

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN ACTITUDES LINGÜÍSTICAS PARA  
MEJORAR EL VOCABULARIO

JUAN PABLO CUIDA GUERRA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
HUMANIDADES E IDIOMAS

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ  
2015

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN ACTITUDES LINGÜÍSTICAS PARA  
MEJORAR EL VOCABULARIO

BOGOTÁ 2014-2015

JUAN PABLO CUIDA GUERRA

Tutor

DARY MARCELA ANGEL RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ

2015

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **AGRADECIMIENTOS**

El desarrollo de este trabajo ha sido un largo proceso en el que han intervenido mis maestros, mis padres y compañeros en diferentes situaciones. A pesar de todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de mi carrera profesional y todo el esfuerzo realizado, me siento satisfecho del proceso de enseñanza que tuve durante el tiempo que estuve en la universidad.

Es por eso que agradezco en primera medida a Dios por darme la paciencia y perseverancia para poder culminar mi carrera profesional de la mejor manera y agradecerles a todas las personas que de una forma u otra intervinieran en mi formación profesional.

## Contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	11
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: .....	14
1.3 OBJETIVOS:.....	14
1.3.1 Objetivo General: .....	14
1.3.2 Específicos: .....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	15
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3. MARCO TEÓRICO .....	24
3.1 Actitudes lingüísticas .....	24
3.1.2 Componentes de las actitudes lingüísticas .....	26
3.1.3 Medida de las actitudes lingüísticas .....	29
3.1.4 Creencias, afectividad y funciones lingüísticas .....	31
3.1.4 Competencia léxica .....	33
3.1.5 La palabra .....	33
3.1.6 Saber una palabra .....	34
3.1.7 Vocabulario .....	35
3.1.8 Vocabulario como herramienta de adquisición de lenguaje .....	36
3.1.9 La actitud lingüística, el vocabulario y la motivación en el salón de clase.....	37
3.2 Estrategia didáctica .....	38
3.2.1 Desarrollo y organización de las actividades .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.2 Como llevar a cabo cada actividad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.3 El plan de enseñanza .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.4 Cartilla Pedagógica .....	40
3.2.5 Cartilla pedagógica como recurso didáctico .....	40
3.2.6 Como crear una cartilla como recurso didáctico .....	41
4. MARCO LEGAL.....	42
5. MARCO METODOLOGICO .....	44

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	45
5.2 Enfoque de la investigación acción.....	46
5.2.1 Diario de campo .....	46
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	48
7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	49
8. ANALISIS DE LA INVESTIGACION.....	66
9. CONCLUSIONES .....	73
10. BIBLIOGRAFIA.....	84
11. ANEXOS.....	78

## INTRODUCCIÓN

Las actitudes lingüísticas son fundamentales y necesarias para poder conocer lo que se oculta detrás de los usos lingüísticos y los puntos de vista de las personas que hablan y aprenden una lengua. Asimismo, las actitudes de los hablantes y el conocimiento lexical que tienen nos dan una visión clara de la apreciación, de los valores y de los estereotipos que socialmente se les asignan a las lenguas, ya que nos ayudan a revelar e indagar las actitudes lingüísticas de los hablantes y el uso de lengua que tienen. Dada esta situación se parte del problema investigativo que se centra en conocer cómo los estudiantes tienen diferentes actitudes lingüísticas al momento de recibir la clase de inglés y manifiestan que a pesar de que han tenido acercamiento al inglés desde tempranas edades no ha sido fácil aprender debido a su complejidad y desconocimiento de la cultura angloparlante.

Este proyecto se realizó con la información obtenida de la aplicación de prueba diagnóstica y de vocabulario, registros de diarios de campo y observación con los estudiantes del Colegio Nicolás Esguerra del curso 501 durante las clases. Esto me permitió conocer el porqué de su forma de hablar y la opinión que tienen los alumnos sobre el inglés. Por ejemplo, los estudiantes indican que se les dificulta el aprendizaje de inglés porque desconocen aspectos de la cultura de habla inglesa, no han tenido información suficiente y no se ha llevado un proceso adecuado de enseñanza. Es por eso que este trabajo tiene como propósito crear estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario utilizando la cartilla pedagógica como herramienta para el proceso formativo y para fortalecer el conocimiento lexical de inglés.

Otro factor importante en el desarrollo de la investigación es mostrar a los participantes de este proyecto, que si se renuncia a hablar una lengua es porque se asocia a diferentes situaciones desagradables o se tiene una visión negativa de los países y las culturas que manejan el inglés. Ante esta situación se pretende

desarrollar nuevas alternativas de enseñanza para impulsar y reforzar el conocimiento de los alumnos; para que de esa manera ellos encuentren una oportunidad de involucrarse con el inglés y sea más fácil y práctico el aprendizaje de vocabulario dentro y fuera de las aulas.

Con el desarrollo de la investigación se pretende demostrar que el estudio de las actitudes lingüísticas tiene gran relevancia en los diferentes contextos de aprendizaje de una lengua y lo que se busca con este proyecto es mostrar la importancia de conocer en qué condiciones se aprende el inglés, teniendo en cuenta la diversidad social y cultural de los alumnos. El estudio de las actitudes lingüísticas tiene gran relevancia en los diferentes contextos de aprendizaje de una lengua y la estrategia pedagógica que en este caso es la cartilla, sirve para evaluar los efectos inmediatos de las medidas aplicadas en la organización lingüística, uso y aprendizaje de inglés.

El proyecto investigativo se llevó a cabo en el colegio Nicolás Esquerra en la jornada nocturna, se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy en la zona octava en el barrio Lusitania, gracias a la participación de los estudiantes de ciclo quinto que hicieron parte de este proyecto para que se desarrollara de la mejor manera y con la mejor disposición.



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA

A través de la práctica pedagógica y de acuerdo con la observación de las actividades aplicadas durante las primeras sesiones de la clase de inglés en el Colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna en el grado 501, se ha podido investigar que los estudiantes tienen diferentes actitudes lingüísticas al momento de recibir las clases. Además se evidencia la manera en la que los estudiantes interactúan entre sí y la forma en la que se expresan y usan el vocabulario en inglés, son producto de la formación que han tenido desde tempranas edades y cómo se ha desarrollado el aprendizaje de una segunda lengua en sus vidas. Dada esta situación y por las respuestas entregadas se considera que uno de los factores por el que a los alumnos se les dificulta el aprendizaje del inglés, es por desconocimiento de las temáticas en las que se habla este idioma, desconocimiento cultural o por la imagen que han creado en el transcurso de sus procesos de enseñanza. **(Anexo1)**

Para demostrar esta situación y para conocer un poco más sobre las actitudes lingüísticas que tienen los estudiantes sobre la cultura angloparlante y de cómo han adquirido conocimientos de vocabulario, se utilizó una encuesta **(Anexo 1)** y una prueba lexical para determinar el nivel de lengua de los alumnos.

De acuerdo con los resultados de la encuesta **(Anexo 1)** se puede observar que en la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva para el aprendizaje de inglés, ya que el 74 % piensa que es fundamental para su vida y el 26% restante cree que es importante. Con esta pregunta se demuestra que las actitudes lingüísticas juegan un papel importante para conocer la lengua y para saber aspectos de la cultura y las creencias hacia los

angloparlantes. De igual forma, se puede evidenciar con las preguntas 2 y 3 que desde tempranas edades se ha tenido un acercamiento a la lengua inglesa y que los profesores han sido quienes han intervenido en los procesos de enseñanza de inglés antes que los padres y familiares. La prueba lexical nos muestra que un 22% de los estudiantes tiene habilidades y conocimiento de la parte lexical en inglés, por esta razón es importante fortalecer el conocimiento de vocabulario.

Otro aspecto importante es que los estudiantes responden en el momento de participar como no lo hace debido a la timidez y al desconocimiento de las temáticas de inglés. Lo anterior se evidencia en el bajo nivel de producción oral al momento de realizar actividades en el aula o responder preguntas, al desconocimiento de palabras y vocabulario, falta de fluidez, constante uso de español para describir cosas o repetición de palabras. También por la poca creatividad de los estudiantes en el momento de expresar y sustentar sus propias ideas o pensamientos, razón por la cual se evidencia el grado de dificultad que impide un óptimo progreso dentro de las habilidades comunicativas. (**Anexo 5**) diario de campo.

Según los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales adicionalmente ayudan a que los estudiantes colombianos se preparen para enfrentar las exigencias del mundo globalizado, el Gobierno Nacional tiene el compromiso de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más

competentes y competitivos”.<sup>1</sup> Esto demuestra que conocer la cultura angloparlante y su lengua es una buena opción para mejorar los niveles de vida de los estudiantes.

Luego de la observación y resultados obtenidos con estas pruebas, se puede afirmar que existen opiniones y creencias frente al inglés como lengua extranjera y se considera que para los estudiantes del curso 501 de colegio Nicolás Esguerra es esencial fortalecer el vocabulario para conocer y tener acercamiento a esta lengua y a su cultura (**Anexo 6**)

Con la intención de reforzar el componente lexical en inglés y trabajar desde las actitudes lingüísticas de los alumnos, se crea una estrategia pedagógica (cartilla) (**Anexo 4**), con el fin de mostrar diferentes temáticas por medio de actividades variadas y de interés para lograr impulsar en los estudiantes una nueva forma de adquisición de vocabulario.

---

<sup>1</sup> VÉLEZ WHITE Cecilia María, Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. (Octubre 2006)

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario de inglés en los estudiantes del curso 501 del colegio Nicolás Esquerro, jornada nocturna?

## **1.3 OBJETIVOS:**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Promover estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas positivas para mejorar la competencia lexical en los estudiantes del curso 501 de colegio Nicolás Esquerro.

### **1.3.2 Específicos:**

- Identificar actitudes lingüísticas de los estudiantes sobre la lengua extranjera inglés.
- Conocer la competencia lexical de los estudiantes y reconocer la función de las actitudes lingüísticas en esta misma competencia
- Diseñar estrategias didácticas para un material de apoyo al estudiante (cartilla) a partir de contextos reales de comunicación con el fin de reforzar la competencia lexical.
- Fomentar el aprendizaje de vocabulario de inglés por medio de actividades que impliquen los componentes de las actitudes lingüísticas (cognoscitivo, afectivo y conativo) utilizando para ello la cartilla pedagógica.

- Verificar la eficacia del material diseñado y aplicado durante el proceso investigativo.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación es uno de los elementos más importantes a trabajar para generar un cambio positivo en el desarrollo cultural y social de nuestro país. Es por esta razón que las personas que estamos involucrados en este campo somos conscientes de la dificultosa pero satisfactoria tarea de enseñar. Por esta razón, surge la intención de acercar a los estudiantes del colegio Nicolás Esguerra a las diferentes formas prácticas de conocer las palabras básicas que se usan en el diario vivir y en los diferentes contextos comunicativos en la cultura anglosajona. De la misma forma, se es consciente de la necesidad de generar un cambio radical en la enseñanza para que los alumnos puedan tener facilidad en el aprendizaje de inglés y conozcan aspectos importantes tanto de la lengua como de la cultura.

Las actitudes lingüísticas de los estudiantes juegan un papel fundamental al momento de conocer un idioma, ya que aprender una lengua extranjera no es simplemente adquirir vocabulario y usar correctamente las estructuras gramaticales, sino involucrase en lo posible con todas las vivencias y aspectos culturales de la lengua. El permitir que los estudiantes tengan una nueva opción de aprendizaje con el uso de herramientas didácticas para conocer y usar el léxico de inglés hace posible que se tenga un mejor proceso de enseñanza de una lengua extranjera. Además se puede ver que las actitudes que tienen los estudiantes pueden intervenir en el aprendizaje y el acercamiento a la cultura anglosajona como un factor primordial para mejorar el nivel lexical.

Este proyecto tiene como finalidad señalar que las actitudes lingüísticas, la cultura y el léxico de los estudiantes del ciclo quinto del Colegio Nicolas Esguerra

deben estar integradas con la enseñanza de idiomas en muchos aspectos y en múltiples niveles a fin de que a partir de la competencia comunicativa se desarrolle un conocimiento intercultural en los alumnos, esto en razón de facilitar el aprendizaje y uso de la lengua puede reforzar los conocimientos previos que tienen para lograr un mejor aprendizaje.

## 2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del marco de la investigación se hace necesario evidenciar los temas relacionados con el objeto de estudio, por lo cual se puede establecer que muchos investigadores se han preocupado por los comportamientos sociales, edades, actitudes lingüísticas, aspectos económicos y formas de vida que hace que haya un efecto en el aprendizaje de una segunda lengua.

En primer lugar, con el trabajo presentado de enseñanza del inglés de Agustín Coletes Blanco de la Universidad de Murcia (España), donde se plantea que hay varios aspectos que involucran las actitudes lingüísticas en el aprendizaje de inglés, se puede evidenciar la importancia de los estudios que se han desarrollado para descubrir cuál es la disposición y las actitudes de los alumnos al momento de estudiar o familiarizarse con el aprendizaje de inglés. Aparecen una serie de factores en la parte comunicativa que tienen que ver con la actitud lingüística al momento de aprender una segunda lengua. Además de esto, no solamente el estudiante está inmerso en este tema sino la comunidad y los aspectos culturales que lo rodean.

Por otra parte, este documento nos muestra los factores sociales que afectan la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera, entre estos factores encontramos el sexo, ya que según el documento de acuerdo al género sexual se puede saber qué características tiene las actitudes lingüísticas y cómo intervienen en el aprendizaje de inglés tanto en investigaciones que se han desarrollado en el Reino Unido y en Norteamérica como en España<sup>2</sup>.

Otro determinante importante que nos muestra este estudio, es que la clase social tiene una gran influencia en el interés por involucrarse con el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que las investigaciones realizadas con algunos estudiantes

---

<sup>2</sup> BLANCO Agustín Coletes. Sociolingüística y enseñanza del inglés. Murcia España 1985.

que aprendían inglés. Se observaba que se interesaban más por conocer inglés personas de estratos altos.

En segundo lugar, el trabajo presentado por Andrés Boluda Nicolás de la Universidad de Murcia titulado actitudes lingüísticas y variación dialectal en el ámbito escolar de mula (Murcia), aporta unas ideas claras de los métodos y variables dialectales que se usan en el ámbito escolar. “Conceptos tales como prestigio -encubierto y manifiesto-, lealtad, inseguridad lingüística, comunidad de habla, identidad de grupo, conciencia lingüística, serán fundamentales para lograr una aproximación a las tendencias actitudinales que amparan la elección y el uso de un determinado modelo lingüístico”.<sup>3</sup>

Es importante revisar estos planteamientos para darse cuenta de las variedades en el estudio de la sociolingüística para visualizar las actitudes positivas y negativas de las comunidades de habla, se puede evidenciar que existe una hermandad de habla y una identidad de grupo que se relaciona con experiencias y vivencias que tienen en común cuando se usa una lengua dentro de un grupo.

Además, es importante mencionar que en la investigación se le da una importancia a las actitudes tanto de estudiantes como de profesores en el entorno lingüístico en el que viven junto con los factores culturales y sociales con los que se ven enfrentados, ya que eso influye para que se desarrolle la posibilidad de comunicación dentro de la sociedad. La población objeto de estudio era estudiantes de 4º 5º y 6º de colegios públicos donde la investigación se centraba en el ámbito escolar como marco necesario donde se debe fomentar el interés por los usos, el sistema y por las variedades con la finalidad de facilitar actitudes favorables hacia la diversidad lingüística y de erradicar los estereotipos y prejuicios. Se utilizó el método directo y el indirecto para recogida de datos,

---

<sup>3</sup> BOLUDA Nicolás Andrés. Actitudes lingüísticas y variación dialectal en el ámbito escolar de mula (Murcia) <http://www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/07-BOLUDA.pdf> (Consulta 13 de noviembre de 2014)



determinando así que habría que destacar el surgimiento de la inseguridad lingüística en los alumnos mayores.

Por otra parte, en un estudio reciente que se realizó en la ciudad de Medellín, Colombia por los estudiantes Esteban Mauricio Vásquez Espinal, Tatiana Peláez Torres y Daniel Peláez Torres de la universidad Pontificia Bolivariana de la facultad de educación de Medellín en el 2013, se puede ver que el interés por conocer las actitudes y las condiciones en las que los estudiantes aprenden inglés cada vez es más importante para generar un cambio positivo en las metodologías que se desarrollan en nuestro país para mejorar la enseñanza de inglés.

Este proyecto investigativo tiene como base conocer cuál es la actitud lingüística que tienen los estudiantes con respecto al idioma inglés del Colegio Salesiano el Sufragio donde estos investigadores, escogieron a dos grupos del colegio que fueron los grados de noveno y once para conocer la parte actitudinal que tienen y la motivación que se presenta para el aprendizaje de una lengua extranjera. De igual forma, el documento de investigación muestra que hay una gran variedad de adversidades de acuerdo a la experiencia que ellos han tenido en la enseñanza de inglés con los estudiantes y esto fue lo que llevo a que estos estudiantes e investigadores formaran parte en el estudio de la parte actitudinal de sus estudiantes en sus clases y poder saber qué aspectos sociales o académicos interviene en el aprendizaje.<sup>4</sup>

Otro de los documentos importantes y que aporta al desarrollo del proyecto es el de Javier Enrique García León titulado "Identidad y actitudes lingüísticas en hablantes de inglés criollo, inglés estándar y español" de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de la ciudad de Tunja Boyacá, donde se establece una

---

<sup>4</sup> VÁSQUEZ Esteban Mauricio, PELÁEZ Torres Tatiana, PELÁEZ Torres Daniel. Concepciones y actitudes que subyacen ante el aprendizaje de una lengua Extranjera <http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1121/1/CONCEPCIONES%20Y%20ACTITUDES%20QUE%20SUBYACEN%20ANTE%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20UNA%20LENGUA%20EXTRANJERA.pdf> Consulta 13 de noviembre de 2014)

relación existente entre las actitudes lingüísticas y la identidad de los estudiantes y todo lo que abarca con los fenómenos del lenguaje dentro de la enseñanza de los idiomas.

Se puede ver que hay una definición y unos postulados que muestran la relación que se puede presentar con las actitudes lingüísticas y la identidad del individuo y se muestra con gran claridad alguna metodologías que se usan en el estudio de las actitudes con sus elementos positivos y negativos dentro de la investigación. Igualmente, es muy importante conocer como la lengua es vista y como es usada para determinar la identidad<sup>5</sup>.

El estudio se realizó con grupo de hablantes de inglés criollo, inglés estándar y español para determinar la forma en que las actitudes Lingüísticas de los hablantes inciden en su identidad lingüística y la metodología utilizada para analizar dichas actitudes era con la identidad lingüística que ellos mismos manifestaban. En relación con la primera lengua, se evidenció que hay actitudes negativas y positivas debido a que esta lengua es considerada, a grandes rasgos, como una lengua de poco prestigio no apta para la educación, incorrecta y de poca o nula movilidad social. La segunda lengua es valorada positivamente pues se percibe como la lengua de los ámbitos formales, la lengua de la educación, de la movilidad educativa, respetuosa, global y prestigiosa.

En la ciudad de Bogotá actualmente hay un gran interés por conocer las condiciones en las que se aprende inglés y es por eso que este proyecto titulado La construcción de las actitudes lingüísticas realizado por Angélica Montoya Ávila de la Universidad Nacional de Colombia de la Facultad de Ciencias Humanas del Departamento de Lingüística brinda una información importante para conocer cómo en los colegios de la ciudad, las actitudes lingüísticas tienen una relación

---

<sup>5</sup> GARCÍA Javier Enrique. identidad y actitudes lingüísticas en hablantes trilingües: ingles criollo, ingles estándar y español. Cuadernos de lingüística hispánica ,num20.Julio diciembre 2012,pp.25-40 ( consulta 12 de noviembre de 2014)

con la lengua materna y la segunda lengua que se aprende. Esta investigación se llevó a cabo en dos colegios de Bogotá bilingües que manejan el español y el inglés, donde se demostró que las actitudes lingüísticas son positivas, y están relacionadas con múltiples factores de tipo social, individual, cultural y político. La investigación realizada tuvo como propósito indagar cuáles son las actitudes lingüísticas que tienen los estudiantes a la hora de aprender inglés como lengua extranjera y demostrar que las políticas y la planeación lingüística si inciden en las actitudes lingüísticas de los estudiantes. La investigación se centró en conocer las actitudes de los estudiantes hacia su lengua materna y hacia la extranjera y allí encontraron cuatro tipos de factores que inciden en las actitudes lingüísticas en los dos colegios bogotanos objeto de estudio: los sociales, los individuales, los culturales y los políticos.

La atención de ese estudio fueron los alumnos de undécimo grado de ambos planteles educativos y se incluyeron algunos docentes y padres de familia que estuvieran directamente relacionados con los alumnos participantes. La metodología usada fue hallar diferencias en las actitudes lingüísticas de los estudiantes, los padres de familia y los profesores. Se realizaron entrevistas, observaciones y encuestas a 383 participantes, entre los que se encontraban estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y personal de gestión.

Por otro lado, el trabajo se centra en mostrar algunos casos importantes donde la política y la planeación de la enseñanza de inglés, ha hecho que esta lengua extranjera se convierta en la más importante en el mundo actual y también se puede ver reflejado cómo repercute en el contexto colombiano con las actitudes lingüísticas que muestran los estudiantes frente a esta lengua desde contextos escolares en colegios públicos y privados.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> MONTOYA Angélica. La construcción de las actitudes lingüísticas. Universidad Nacional de Colombia .Facultad de Ciencias Humanas Departamento de lingüística. Bogotá Colombia 2013.

Es importante mencionar el documento descripción de las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la licenciatura en lenguas modernas de la Pontificia Universidad Javeriana frente a las variedades del inglés como segunda lengua realizado por Ana Cristina Garavito Merlano y tiene por objeto describir las actitudes lingüísticas de los estudiantes de lenguas modernas frente a algunas de las variedades lingüísticas del inglés. Desde las actitudes lingüísticas, este trabajo investigativo tiene como propósito conocer aquellas actitudes de empatía o apatía que las personas generan frente a una lengua o variedades de lengua, llevan a comportarse de una manera determinada sea ésta positiva o negativa.

Este proyecto se llevó a cabo con los estudiantes de lenguas modernas y la metodología que se usó fue un experimento en un salón de clase donde los estudiantes debían evaluar a los hablantes solamente por sus dialectos. Después de eso, la investigadora evaluó los rasgos de personalidad como agresividad o amabilidad y finalmente el discurso fue evaluado por qué tan comprensible era y qué tan nativo sonaba.

Los resultados que arrojó esta investigación es que se puede cuestionar la enseñanza del inglés como segunda o lengua extranjera y reconocer cómo los profesores reaccionan ante los errores de los estudiantes teniendo en cuenta que el pensar ciertas acciones como errores puede estar dentro de la estigmatización que se ha hecho sobre una variedad lingüística.<sup>7</sup>

En conclusión, el aporte de los trabajos consultados es muy amplio ya que contribuye con algunas de sus estrategias empleadas en descubrir las actitudes lingüísticas dando así algunos parámetros para determinar el estudio y la medición y buscan descubrir las opiniones y creencias que se tiene hacia la lengua. De igual manera, se pretende tomar información importante para el desarrollo de la

---

<sup>7</sup> GARAVITO Merlano Ana Cristina. Descripción de las actitudes lingüísticas de los estudiantes de la licenciatura en lenguas modernas de la pontificia universidad javeriana frente a las variedades del inglés como segunda lengua. Bogotá Colombia 2008.

investigación tomando el método directo para la obtención de datos lingüísticos mediante la aplicación de entrevistas estructuradas con la finalidad de obtener información acerca de creencias y actitudes lingüísticas y se puedan dar posibles visiones de las fortalezas o debilidades que se pueden desarrollar en la implementación de actividades para conocer más opiniones de hablantes en torno a las valoraciones en el uso de la lengua. También, es posible relacionar los proyectos de investigación mencionados, ya que manejan un alto grado de relación conceptual y objetiva, permitiendo el análisis de las actitudes lingüísticas de los estudiantes.

### 3. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se tendrán en cuenta teorías proporcionadas por diferentes autores relacionadas con las actitudes lingüísticas, importancia de vocabulario en la adquisición del lenguaje, la sociolingüística y la importancia que tienen estas temáticas con los diferentes aspectos de la sociedad que influyen en el uso y aprendizaje de la lengua .

Las representaciones expuestas en esta investigación se relacionan de varias formas gracias a las clases de actitudes que pueden presentarse de forma individual o grupal y todas las implicaciones que esto trae con el proceso de aprendizaje o construcción del saber, ya que es importante para los estudiantes y docentes conocer sobre los escenarios que se tienen de la enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero, para poder mejorar o descartar ideas que pueden obstaculizar el proceso del mismo aprendizaje .

#### 3.1 Actitudes lingüísticas

Según Francisco Moreno Fernández la actitud lingüística “es una manifestación de la actitud social de los individuos, distinguida por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hacen en la sociedad., y al hablar de lengua incluimos cualquier tipo de variedad lingüística: actitudes hacia estilos diferentes, sociolectos diferentes, dialectos diferentes o lenguas naturales diferentes. La actitud ante la lengua y su uso se convierte en especialmente atractiva cuando se aprecia en su justa magnitud el hecho de que las lenguas no son portadoras de unas formas y unos atributos lingüísticos determinados, sino que también son capaces de transmitir significados o connotaciones sociales, además de valores sentimentales. Las normas y marcas culturales de un grupo se transmiten o enfatizan por medio de la lengua”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> MORENO FERNANDEZ Francisco. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Actitudes lingüísticas pág. 179-180

Durante los procesos de investigación se ha visto reflejado que existe una relación entre la lengua y la identidad. Moreno Fernández con sus estudios principios de sociolingüística y sociología del lenguaje, halla los efectos y consecuencias del bilingüismo y muchas aclaraciones y teorías que se realizan desde la sociolingüística para explicar cuáles son los factores que intervienen en el campo social para que se lleve a cabo un aprendizaje de una lengua extranjera. También muestra que las actitudes son capaces de transmitir significados sociales y valores sentimentales que van ligados a las marcas culturales y todo esto se trasmite por medio de la lengua.

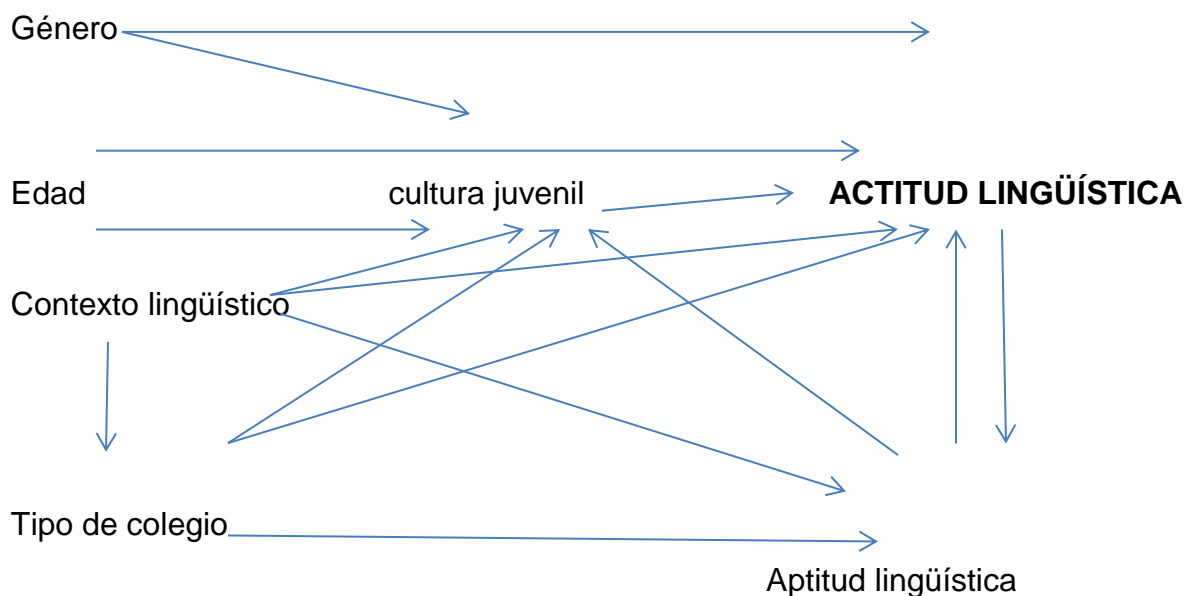
Es importante mencionar que las lenguas tienen atributos lingüísticos y que transmiten significados o connotaciones sociales y también transmiten valores sentimentales. Puesto que las actitudes lingüísticas tienen relación con las lenguas y con la identidad de los grupos que la hablan.

Se puede observar que los estudios que se han llevado a cabo de las actitudes lingüísticas tienen manifestaciones, variedades y usos lingüísticos que suelen darse por razones sociales subjetivas o afectivas y que a su vez los individuos forjan las actitudes de cualquier tipo de hechos lingüísticos y sociolingüísticos que les competen o que les afecta. Los diferentes estudios realizados en España nos dan una visión general de todo lo que enmarca conocer e investigar diferentes grupos sociales donde se aprende una segunda lengua y se puede afirmar que desde el inicio de la sociolingüística se ha resaltado el estudio de las actitudes y la incidencia con el comportamiento de los hablantes.

Se puede ver que los trabajos que se han desarrollado de actitudes lingüísticas , y en especial este trabajo con estudiantes de último ciclo , se basa en revisar desde varios ángulos el estímulo que afecta a un sujeto y la respuesta de ese sujeto frente a la adquisición de la lengua .

Las actitudes varían a causa de componentes como la edad, el género, el estatus social, contexto educativo (la escuela), el contexto lingüístico, grupal y cultural. En

el siguiente modelo podemos ver de forma más clara como se plantean las actitudes de acuerdo a los diferentes aspectos:<sup>9</sup>



“El modelo sugiere que las actitudes lingüísticas se ven directa e indirectamente influenciadas por el sexo, edad, contexto lingüístico de la comunidad, tipo de colegio donde se ha estudiado, cultura adolescente y aptitud lingüística (competencia en la variedad o forma evaluada)”.<sup>10</sup>

### 3.1.2 Componentes de las actitudes lingüísticas

Las actitudes lingüísticas tienen elementos importantes que implican algunos componentes que son: una valoración componente afectivo, un saber o creencia componente cognoscitivo y una conducta componente conativo según

<sup>9</sup> BAKER Collin .Modelo de Actitudes. 1992: 69

<sup>10</sup> HERNÁNDEZ CAMPOY Juan Manuel. El fenómeno de las actitudes y su medición en sociolingüística. Pág. 31



interpretaciones mentalistas de la actitud.<sup>11</sup> De igual forma, podemos encontrar propuestas psicosociológicas de la actitud que tiene tres elementos que son la creencia, la valoración y la conducta. Todas estas concepciones de la actitud dependen principalmente de lo que se cree de un objeto sociolingüístico dentro de los tres componentes principales (cognoscitivo, afectivo y conativo). Para tener más claridad de estos tres componentes es importante mencionarlos más detalladamente, puesto que según el estudio que se realiza las reacciones evaluativas de los estudiantes se basan en la percepción de mensajes grabados en diferentes modalidades lingüísticas. Dadas estas situaciones a continuación se darán los significados según José R. Gómez Molina de los componentes en las actitudes lingüísticas.

**Componente cognoscitivo:** el componente cognitivo es probablemente el de mayor peso específico, en el intervienen los conocimientos y prejuicios de los hablantes: conciencia lingüística, creencias, estereotipos, expectativas sociales (prestigio, ascenso), grado de bilingüismo, características de la personalidad. Por esta razón este componente conforma en gran medida la conciencia sociolingüística.

**Componente afectivo:** el componente afectivo se basa en los juicios de valor (estima -odio) acerca de las características del habla, variedad dialectal, acento; de la asociación con rasgos de identidad: etnicidad, lealtad valor simbólico, orgullo y de sentimiento de solidaridad con el grupo de pertenencia. En ocasiones los componentes afectivos y cognoscitivos pueden no estar en armonía.

**Componente conativo:** este componente refleja la intención de conducta, el plan de acción bajo determinados contextos y circunstancias, muestra la tendencia a actuar y reaccionar con sus interlocutores en diferentes ámbitos y dominios: calle, hogar, escuela, tienda, trabajo. La unión de estos tres componentes genera en las personas una determinada actitud lingüística que puede tener tres tipologías, la positiva, negativa y de inseguridad pudiendo prevalecer algún componente sobre

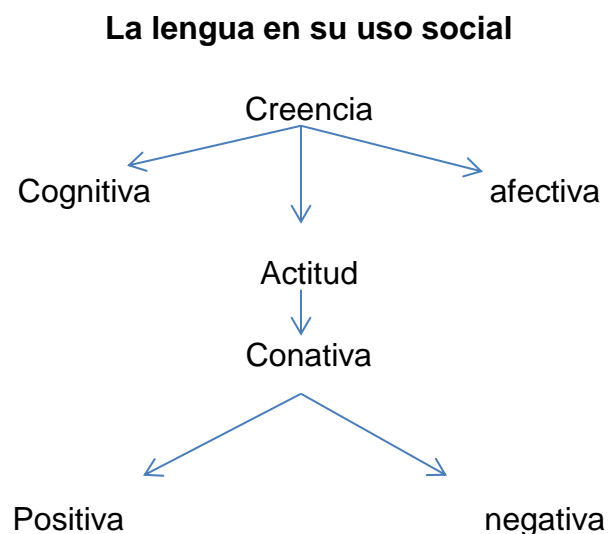
---

<sup>11</sup> GOMEZ Molina José. Cuadernos de filología. Actitudes lingüísticas en la comunidad bilingüe y multilectal Área Metropolitana de Valencia. pág. 29-32

los demás dependiendo de los casos. Por una de estas situaciones, especialmente por la inseguridad actitudinal, es la que potencia el conflicto lingüístico interno de los hablantes bilingües en la elección de una lengua.<sup>12</sup>

Humberto López Morales indica que la actitud tiene un rasgo en el que se identifica únicamente el elemento conativo y separa el concepto de creencia y de actitud. De igual forma, indica que las actitudes están formadas por comportamientos (componente conativo y por las conductas que pueden ser positivas de aceptación o negativas de rechazo).

El siguiente esquema muestra más claramente ésta teoría.



López Morales se refiere principalmente a las actitudes positivas y negativas, ya que se enuncian de diferentes formas y con otros tipos de realidades sociolingüísticas y cada situación provoca una actitud diferente entre los hablantes.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Ibid., p 31

<sup>13</sup> MORENO FERNANDEZ Francisco. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Actitudes lingüísticas pág. 185

### 3.1.3 Medida de las actitudes lingüísticas

Para poder realizar la medida de las actitudes en los campos de la investigación, Moreno Fernández habla en su libro de dos métodos de estudio hacia la lengua, los primeros que se nombran son los métodos directos y los segundos son los métodos indirectos. Los métodos directos se realizan de acuerdo a materiales tales como cuestionarios y entrevistas mientras que los métodos indirectos se desarrolla una técnica llamada pares ocultos de las máscaras o los pares falsos que consisten en escuchar diferentes situaciones entre hablantes bilingües en un mismo texto para luego identificar de acuerdo con cada una de las características del lenguaje no de la lengua sino otros aspectos como la simpatía, rasgos e inteligencia para determinar así la actitud<sup>14</sup>

Las medidas de las actitudes lingüísticas en el análisis de la realidad y los comportamientos sociales, lo que busca es encontrar un método eficaz o un método más apropiado para la medición de las actitudes. Las técnicas más generalizados son los indirectos que tratan de averiguar las concepciones particulares subjetivas de un miembro de la comunidad respecto a otros miembros que utilizan la misma o diferente variedad lingüística. Estas medidas corresponden a evaluaciones con criterios afectivos sociales y culturales pero sin que la persona que se investiga sea consciente de ello. Desde que se planteó la técnica indirecta de medición, en la que los informantes actúan como jueces que pretenden clasificar las modalidades de habla grabadas por hablantes bilingües, la que se ha reconocido por tener una valoración lingüística es la técnica llamada (matched guise) propuesta entre 1960 y 1967 y se trata de una técnica de medición que permite exponer los sentimientos notables del que escucha y las actitudes reproducidas cuya variedad lingüística es específica pero al parecer esta técnica presenta algunos problemas que aparecen expuestos en el libro de José Gómez por ejemplo: conseguir que los hablantes de las diferentes variedades lingüísticas sean juzgados en función a la variedad de lengua que están usando y no por su

---

<sup>14</sup> <sup>14</sup> Ibid., P 187

actuación como lectores . Otro apunte importante es conseguir la validez de la medición ya que si existen ciertas tendencias o prejuicios en determinada dirección, se debe intentar neutralizar y por último se nombra la dificultad llamada artificialidad en donde los jueces después de percibir varios modelos de habla, se cansan con la repetición y no prestan la atención debida.

Para medir las actitudes lingüísticas es muy importante remontarnos a los años treinta y cuarenta, ya que en el Reino Unido aparecieron una serie de estudios que se enfocaban a medir las actitudes frente a la lengua dando unos juicios con respecto a las características físicas y de personalidad de los hablantes basándose en el idioma que utilizaban. A continuación se explicaran algunas técnicas usadas en la cotidianidad para estudio de actitudes:

La primera va dirigida al tratamiento social de que son objeto cada una de las variedades lingüísticas utilizadas, hacen colecta de las actitudes culturales específicas que desarrollan los hablantes con relación a una variedad de comportamientos lingüísticos como son : el acento, la calidad de la voz , la rapidez, la fluidez , la diversidad léxica. El segundo aspecto que se menciona en el libro de modelo armónico de relación lingüística es la técnica de medición directa por medio de las respuestas obtenidas de un cuestionario referente a las actitudes de un sujeto hacia determinados comportamientos lingüísticos. La tercera valoración consigue información de forma indirecta y es menos sensible a la crítica y a los sesgos introducidos por la deseabilidad de los sujetos que los cuestionarios o entrevistas propios de la técnica de medición directa. Otra de las técnicas que se maneja es la de las máscaras y consiste en perseguir un control completo de todas las variables, excepto la lengua. Para lograr este objetivo se tiene en cuenta las siguientes características: “se necesita un número de hablantes bilingües que hablen con fluidez las lenguas que son objeto de investigación. A estos hablantes se les graba en una cinta magnetofónica mientras leen exactamente el mismo texto una vez en cada una de las lenguas. Los fragmentos grabados se ordenan en una grabación de manera que parezca que cada pasaje ha sido grabado por un hablante distinto. Si, por ejemplo, los

hablantes han sido grabados una vez en francés y una en inglés, la grabación podría iniciarse con la intervención de un hablante de francés, La siguiente voz que se escuchase podría ser un hablante actuando en inglés. La tercera voz podría ser un tercer hablante hablando en inglés. Tal vez la cuarta voz podría ser el primer hablante esta vez enmascarado en inglés. A estas alturas posiblemente los oyentes han olvidado las características de la voz del primer hablante, ya piensan que no han oído nunca la voz del cuarto hablante. Se intercalan, pues las dos “mascaras” de los diferentes hablantes que han sido grabados, de tal modo que al oyente le parezca que en cada intervención escucha a un hablante distinto. Así los oyentes creen que han oído al doble de personas de las que realmente han intervenido”.<sup>15</sup>

Lo que se tomará para realizar el estudio son los métodos directos e indirectos de medición para poder obtener más información de las actitudes lingüísticas de los estudiantes y así poder recolectar la información necesaria para continuar con el estudio investigativo. Las entrevistas y cuestionarios abiertos será la forma más apropiada para determinar las actitudes lingüísticas de los estudiantes.

Otros componentes fundamentales que se relacionan con el estudio de las actitudes lingüísticas y nos ayudan a entender mejor el fenómeno lingüístico son las creencias la afectividad y las funciones lingüísticas que se nombraran a continuación:

### **3.1.4 Creencias, afectividad y funciones lingüísticas**

El lenguaje y la afectividad son situaciones lingüísticas tanto a nivel social como a nivel individual, es por ello que están en constante estudio para demostrar la forma en la que los hablantes tienen una relación o vínculo con el lenguaje y cómo repercute en los diferentes ámbitos de la vida. Según Yolanda Rusinovlch Solé,

---

<sup>15</sup> REGUEIRO TENREIRO Manuel. Modelo armónico de relación lingüística. Estudio en Galicia. Pág. 158-159.

los componentes actitudinales y el aspecto ideológico pueden o no ser conveniente con el aspecto afectivo. Las investigaciones sobre actitudes lingüísticas demuestran que pueden existir prejuicios idiosincráticos o sociales. Debido a esta situación y ante la importancia y complejidad del lenguaje como objeto afectivo, tanto a nivel social como nivel interactivo, se realizaron estudios donde se muestra que los factores que influyen generalmente son las relaciones afectivas cercanas entre padres e hijos, novios, la instrucción escolar, los anuncios comerciales entre otros.<sup>16</sup> Además, Dell Hymes con su estudio Model of the interaction of language and social life, muestra el objetivo que tiene la sociolingüística y las actitudes, que puede ser puesto en términos de disciplinas, que centra sus estudios en conocer la sociedad y la cultura para poder conocer el lenguaje que se maneja dentro de un grupo de personas. Además, en su estudio le da importancia a la interacción del lenguaje con la vida social, ya que es de gran importancia para conocer los aspectos lingüísticos que se necesitan saber acerca de una comunidad, porque según él es un propósito de la acción humana sobre la base de un conocimiento de manera consciente e inconsciente que le permite a las personas hacer uso del lengua.<sup>17</sup>

Según Avner Greif “la organización de la sociedad es un reflejo de la cultura del que se necesita un componente importante como las creencias culturales.”<sup>18</sup> Sin embargo, las creencias deben ser aceptadas como normas dentro de la misma sociedad como expectativas de conducta que se esperan de las personas y que van ligadas con las raíces como herencia simbólica entre las personas.

Las creencias afectan las percepciones que tenemos de nosotros mismos y de los demás, así como de las cosas que nos rodean, es por esto que las creencias además de ser parte de una cultura, de cierta manera se considera algo exclusivo

---

<sup>16</sup> RUSINOVICH SOLÉ Yolanda. Valores comunicativos y emblemáticos del español y del guaraní instituto Caro y Cuervo (2001) pág. 75-85

<sup>17</sup> HYMES Dell [Ethnography of Communication]  
<http://repository.cmu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=english>. [consulta 11 febrero de 2015]

<sup>18</sup> GREIF, Avner. Cultural Beliefs and the organization of society: A Historical and Theoretical Reflection On Collectivist and individualist societies. P. 915

de cada persona, ya que con los valores damos un significado a nuestro mundo, en el caso de llegar a cuestionar las creencias que se poseen, es posible desestabilizar o afectar nuestra forma de ver ese mundo. Es por esto que en ocasiones las personas tiendan a ser reacias cuando intentan modificar algunas de sus creencias.

Lo que se tomará para el estudio investigativo será tener en cuenta las diferentes creencias y percepciones de los estudiantes para poder determinar la afectividad que tienen en el conocimiento de la lengua y la cultura angloparlante y así poder conocer más ampliamente sus actitudes lingüísticas.

#### **3.1.4 Competencia léxica**

La competencia léxica consiste tanto en el conocimiento de las palabras y los conceptos que se enseñan, como de las diversas estrategias para usarlos con eficacia y adecuación en las diferentes situaciones de comunicación. Saber una palabra implica el conocimiento de varios elementos tales como: la pronunciación la ortografía, la morfología, la sintaxis, la naturaleza y la utilización en un contenido comunicativo, la semántica, la pragmática y la parte sociolingüística como el uso en determinado contexto y situación real .

#### **3.1.5 La palabra**

El aprendizaje del léxico involucra muchos aspectos importantes ya que no solamente es conocer el significado de una palabra, sino que hay que reconocer características y el funcionamiento de las palabras en todas sus dimensiones.

Francesca Romero Forteza y Pere Marquès Graells en su trabajo de competencia léxica resaltan diversos componentes de la comunicación que son:

- Unidad lingüística, que puede ser descrita desde el plano fonológico, morfológico, semántico y sintáctico.

- Unidad del discurso lingüístico, base de la comunicación. Las palabras son constituyentes básicos de las oraciones y del texto.
- Unidad pragmática del acto comunicativo que va acompañada de elementos no-verbales (gestos, entonaciones, etc.) y que se utiliza para expresar un pensamiento y para desarrollar un acto de habla.
- Unidad referencial que relaciona la expresión con el mundo real al hacer referencia a objetos, procesos, cualidades, acciones, ideas, sentimientos,<sup>19</sup>

### 3.1.6 Saber una palabra

La competencia léxica se describe como una manifestación y condición de la competencia comunicativa con varios componentes ideológicos sociales y culturales. El dominio de vocabulario se centra en el número de comprensión de palabras y de las tácticas utilizadas con eficacia para su adecuación. El conocer una palabra implica varias condiciones ya que cada unidad léxica incluye ciertos aspectos.

Para el acceso al significado de la palabra escrita, existen dos vías: la vía lexical directa que implica una codificación visual, la vía fonológica, indirecta, que supone una recodificación fonológica.

**Vía lexical:** consiste en la reconvención de la palabra escrita en su versión oral. Cuando a palabra impresa aparece ante los ojos del estudiante los maestros le decimos su significado oral, estamos induciéndoles a que emparejen esa palabra con la representación interna que ya poseen de su significado oral.

**Vía fonológica:** consiste en traducir los símbolos gráficos ( letras) en fonemas utilizando como mediador el lenguaje oral , el estudiante abstrae el significado relacionándolos con los conocimientos previos fonológicos , pasa de un código visual y ortográfico a otro código , el de los fonemas.

---

<sup>19</sup> ROMERO FORTEZA Francesca, MARQUEZ GRAELLS Pere. la competencia léxica en el currículum bimodal. pág. 5



De acuerdo al método que menciona Raquel Rodríguez hay varios planteamientos teóricos, que dan lugar a unas estrategias de forma muy general que son las siguientes:

- Comenzar por la vía lexical, utilizando como plataforma el dibujo y el conocimiento oral de la palabra, lo que implica un análisis visual y auditivo.
- Inducir al reconocimiento de equivalencias entre la palabra y su significado oral para la construcción de detectores visuales.
- Construcción de un vocabulario o diccionario visual mínimo para iniciar la vía fonológica.
- Establecer equivalencias y diferencias entre los sonidos lo que implica un análisis perceptivo auditivo y visual. Este tipo de ejecuciones posibilitan la construcción de los detectores visuales y su emparejamiento con los fonemas. Una vez consolidada esta construcción, siempre podrá distinguir la palabra en cualquier contexto.
- También pueden abordar palabras desconocidas oralmente, y a partir de su desciframiento (vía fonológica), aprende su significado oral.<sup>20</sup>

### **3.1.7 Vocabulario**

El vocabulario es el aprendizaje de las palabras y sus significados. Las palabras se presentan en dos formas básicas: por vía oral que son las palabras que reconocemos y su uso en el momento de escuchar y hablar.

La falta de un vocabulario es la preocupación constante entre los estudiantes de inglés como segunda lengua, es por eso que como lo manifiesta Marianne Akerberg en su libro adquisición de segundas lenguas: “La adquisición del vocabulario adecuado es esencial para tener éxito en el uso de una segunda lengua, porque sin un vocabulario amplio no seremos capaces de usar las

---

<sup>20</sup> RODRIGUEZ GONZALES Raquel, FERNANDEZ ORVIZ Maximina. Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano. La lengua escrita en la educación infantil. pág. 106- 108.

estructuras y funciones que hayamos podido aprender para lograr una comunicación comprensible”<sup>21</sup>

El vocabulario ha sido descuidado en la metodología de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua pero en los últimos años se empieza a prestar atención al léxico y a reconocer la importancia del conocimiento del léxico en la competencia comunicativa. Las personas que aprenden una lengua extranjera en la actualidad son conscientes de que las palabras son fundamentales para poder expresarse en una lengua.

Es importante resaltar que para la adquisición de vocabulario tiene que intervenir algunos factores que son muy importantes para memorizar y desarrollar de una forma óptima el aprendizaje de nuevas palabras como la repetición, la exposición repetida de la palabra, su generación en oraciones la inferencia acertada y la asociación.

### **3.1.8 Vocabulario como herramienta de adquisición de lenguaje**

El aprendizaje y la enseñanza de vocabulario juegan un papel fundamental en la adquisición de lenguas extranjeras, ya que en muchas ocasiones se ha descuidado en las clases de inglés y se le ha dado más relevancia a las estructuras gramaticales. Es importante conocer el vocabulario para poder expresar ideas y situaciones cotidianas con más facilidad. Cuando se aprende vocabulario el alumno puede identificar estructuras del lenguaje más fácilmente y como lo explica la profesora Amalia de uña

“Erróneamente se consideraba que un enfoque meramente gramatical era prioritariamente necesario, cuando hoy sabemos que una mayor profundidad en el conocimiento del vocabulario facilita el proceso de aprendizaje gramatical y ayuda al alumno a identificar estructuras más fácilmente, los alumnos ganan confianza a la hora de escribir o leer cuando tienen más vocabulario, cuando

---

<sup>21</sup> AKERBERK Marianne. 2005 adquisición de segundas lenguas : estudios y perspectivas pág. 144

existe una mayor riqueza de vocabulario se facilita la comprensión de los diferentes discursos a los que se expone al alumno”.<sup>22</sup>

Con el aprendizaje de vocabulario lo que se busca es que los estudiantes tengan contextos reales y puedan recordar más fácilmente las diferentes situaciones a las que se ven enfrentados en el aprendizaje de inglés. Asimismo, dentro de la importancia que brinda el vocabulario en las distintas disciplinas lingüísticas se deben manejar diferentes metodologías para la adquisición de nuevas palabras y no olvidar los diccionarios como herramientas indispensables en el aprendizaje de lenguas extranjeras.<sup>23</sup>

### **3.1.9 La actitud lingüística, el vocabulario y la motivación en el salón de clase**

Yolanda Rodríguez Cadena docente de la Universidad de Atlántico, expone ciertas opiniones para generar un cambio en la pedagogía de la lengua, en donde muestra que la sociolingüística juega un papel importante, ya que aporta el concepto, no de lengua como sistema lingüístico, sino de competencia del lenguaje para la comunicación y la significación. De este modo, se supera el hablante oyente ideal para acceder al hablante oyente real con sus perfiles, actitudes y configuraciones sociales, culturales, ideológicas y personales (afectivas). Al proponer este hablante, se abandona el concepto de comunidad lingüística y se reemplaza por el de comunidad de habla, cuya actuación ya no es solamente lingüística sino comunicativa.<sup>24</sup> De igual forma, Brown da conocer la importancia de utilizar estrategias de enseñanza a los estudiantes donde se involucre la cultura a través de las experiencias en el aula, usar herramientas que motiven al conocimiento por medio del idioma inglés como videos, lecturas,

---

<sup>22</sup> DE UÑA Amalia M. [ La web: una herramienta útil en el aula de “esl” ] disponible en <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n6/16993748n6a2.pdf> [ consulta: 15 de febrero de 2015]

<sup>23</sup> DE UÑA Amalia M. [ La web: una herramienta útil en el aula de “esl” ] [ consulta 23 de marzo de 2015]

<sup>24</sup> RODRIGUEZ CADENA Yolanda. [fundamentos sociolingüísticos para una pedagogía de la lengua] <http://lacasadeasterionB.homestead.com/v3n9fund.html>. [consulta:10 febrero de 2015]

juegos, permite que haya un seguimiento en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, “numerosos materiales y técnicas – lecturas, videos, juegos de simulación, asimiladores culturales..., están en disposición de los profesores de idiomas para asistir a los estudiantes en el proceso de aculturación en el salón de clase (Fantini 1997; Ramírez 1995; Levine et al. 1987; McGroarty & Galvan 1985)<sup>25</sup>.

### **3.2 Estrategia didáctica desde el enfoque pedagógico constructivista**

La estrategia didáctica para José Bernardo Carrasco “se entiende como la habilidad o destreza para dirigir un asunto referido al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica pues se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje.”<sup>26</sup>

Desde el enfoque pedagógico constructivista la enseñanza no es solamente la transmisión de conocimientos sino que es el cambio de métodos de apoyo que permitan que los alumnos construyan su propio saber .EL modelo pedagógico constructivista forja el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos y de las actitudes en cooperación con los compañeros y el profesor. También se debe tener en cuenta que desde el enfoque pedagógico constructivista se pretende abordar la estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear y reflexionar de modo que ellos puedan progresar en las estructuras cognitivas y tengan conocimientos cada vez más desarrollados en el área de inglés. Asimismo la estrategia didáctica compone una herramienta que el profesor debe saber manipular y establecer como parte de una habilidad, dependiendo del aprendizaje que se quiere desarrollar en el estudiante. Se debe tener en cuenta el aprendizaje de conceptos y para ello la estrategia didáctica deberá tener las siguientes características:

---

<sup>25</sup> BROWN, H, Douglas, Principles of language learning and teaching . San Francisco State University. 4<sup>th</sup> Edition, copyright 2000

<sup>26</sup> BERNARDO CARRASCO José. 2004 Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor pág. 83

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas
- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.
- Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen.<sup>27</sup>

Para que se lleve a cabo el aprendizaje de un proceso, se necesita que el alumno elabore apropiadamente cada una de las instrucciones que lo componen y poder emplear en contextos diversos a aquél en el que lo aprendió.

**Según el centro virtual de técnicas didácticas de México, para el aprendizaje de actitudes, el profesor debe tomar en cuenta que:**

- El estudiante requiere vivir experiencias ciertas experiencias donde se ofrezca la oportunidad de poner en práctica las actitudes que queremos fomentar en los alumnos.
- También es importante el trabajo colaborativo, ya que permite desarrollar actitudes sociales como el respeto a los demás, tener una actitud de ayuda y servicio. Para lograrlo se establecen las normas por las que los comportamientos en grupo deben regirse. Por tanto el cumplimiento de las normas pasa a ser un aprendizaje de actitudes importante. Cuando el alumno comprende estas normas, las acepta, las pone en práctica, se involucra en el proceso y desarrolla también compromiso en el trabajo, sentido de pertenencia a un grupo y valoración de su contribución al logro de metas en grupo. Se va conformando una personalidad activa,

---

<sup>27</sup> Investigación e innovación educativa centro virtual de técnicas didácticas (consultado 19 de abril 2015). Disponible en [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/guia\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm)

participativa y solidaria. Se espera de una persona con estas características que las haga presentes en cualquier situación de su vida: en la familia, en la sociedad como ciudadano y en el trabajo como profesionista.

- Hay que examinar los valores que subyacen en ellas, invitar a los alumnos a que hagan ellos algunas propuestas y lleguen a un consenso, e incluso pueden determinar en grupo cómo se van a evaluar.
  - Por otra parte el Instituto tiene también unas normas o reglamentos generales. Hay que procurar discutir éstos con los alumnos e identificar los valores que los justifican para que los internalicen y contribuyan a la
- 3.2.4  
Cartilla Pedagógica

Una cartilla es un instrumento didáctico que tiene utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de una cartilla didáctica un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos. En este caso con la ayuda de la cartilla didáctica se pretende que los estudiantes desarrollen competencias lexicales y se pretenden fortalecer las actitudes positivas hacia el inglés.

### **3.2.1 Cartilla pedagógica como recurso didáctico**

Un recurso didáctico es un material que se elabora con el propósito de facilitar al docente el desarrollo de diversas competencias pedagógicas de enseñanza y de aprendizaje y que ayuda al alumno a conocer y desarrollar habilidades académicas.<sup>28</sup>

#### **Funciones de la cartilla pedagógica**

A continuación se mostrará de manera detallada la forma en la que la cartilla como recurso didáctico puede tener funciones importantes para el desarrollo de las temáticas trabajadas durante el proceso de investigación.

---

<sup>28</sup> **¿Qué es un Recurso Didáctico?** consultado 16 de abril de 2015 Disponible en <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

- La cartilla proporciona información general al alumno para desarrollar las actividades.
- La cartilla es la guía para los aprendizajes, ya que nos ayuda a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayuda a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- La cartilla como recurso didáctico despierta la motivación, estimula el conocimiento y crea un interés hacia el contenido y hacia las temáticas.
- Evaluación. La cartilla nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada unidad, ya que habitualmente suelen contener una serie de temáticas sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- La cartilla nos proporciona un medio para la expresión del alumno. A través de las actividades el estudiante y el docente pueden interactuar.<sup>29</sup>

### **3.2.2 Cómo crear una cartilla como recurso didáctico**

Se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones para lograr que la cartilla didáctica tenga éxito.

1. Qué queremos enseñar al alumno.
2. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
5. Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo”.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> **Pedagogía. Todo sobre pedagogía, educación** 16 de abril de 2015 Disponible en <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

## 4. MARCO LEGAL

Dentro del marco legal de este proyecto investigativo se contempla La constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y los Estándares Básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en Lenguas Extranjeras: ¡El reto!

### **Constitución Política de Colombia y Ley General de Educación, 115 de 1994**

A partir de la constitución Política y la ley 115 se observa los intereses de conocer acerca de las actitudes lingüísticas, la cual señala las normas generales para regular el servicio educativo público. Esta norma se basa en principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona. Desde esta normatividad, se concibe la educación como proceso de formación permanente, fundamentada en una concepción integral del ser humano, que tiene en cuenta su dignidad, derechos y deberes.

El aprendizaje de inglés es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permite que los estudiantes sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo. Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades.

El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales” este mismo se resalta en la Ley General de Educación en el Título I, artículo 1, objeto de Ley, donde “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus saberes”

---

<sup>30</sup> Recurso didáctico. Consultado 19 de abril de 2015. Disponible en <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>



## **Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!**

Dentro de los estándares básicos de educación en Colombia se aclara y se ve la necesidad de la enseñanza del inglés, “el mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado”<sup>31</sup> los estándares demuestran que el aprendizaje de una lengua extranjera además de permitir un desarrollo social “disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas”<sup>32</sup>, “el individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que se está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua”.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> MEN, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!. ¿por qué enseñar inglés en Colombia? Pág. 7

<sup>32</sup> MEN, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!. El aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el desarrollo personal Pág. 8

<sup>33</sup> Ibid., p. 8

## 5. MARCO METODOLÓGICO

A partir de las características y problemática de la investigación que se desarrolla, se pretende abordar en varios aspectos, estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Para el proceso investigativo se hará necesario trabajar desde la investigación acción, para poder determinar cuáles son las situaciones que se generan desde el ámbito social y que influyen en los grupos para el aprendizaje.

Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “ un proceso de investigación , orientado al cambio social caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.<sup>34</sup>

Este autor en sus trabajos iniciales comparo la efectividad de las conferencias, la enseñanza individualizada y la toma de decisiones en grupo efectuada para cambiar hábitos y actitudes, los resultados en el cambio de actitudes, condujo a la adopción de la investigación acción.

La investigación va enfocada a conocer cuáles son prácticas y actitudes de los estudiantes, además se pretende involucrar a los alumnos en situaciones reales de conocimiento en la que están implicados grupos sociales.

---

<sup>34</sup>LAFOURCADE Pedro, investigación acción. En ¿cómo se define?. [consultado 13 de Abril 2015]. Disponible en [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre\\_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf)

Con este método de estudio queda claro que el aprendizaje no puede ser una tarea individual, sino que debe ser un trabajo cooperativo. Esta tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y oposición. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento competitivo no privado ni secreto, sino en diálogo con otras palabras y con otros conocimientos. Dadas estas situaciones, lo que se pretende con este enfoque metodológico es mejorar la habilidad social en el área de las relaciones grupales y cambiar ideas y prejuicios que tienen los estudiantes para generar cambios de actitudes.

## 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

A partir de la investigación-acción en este proyecto se tomó en cuenta el enfoque cualitativo como método para aprender que se fundamenta en comprender la perspectiva de las personas involucradas en la investigación acerca de los entornos que los rodean y pretende profundizar en sus actitudes prácticas, experiencias, opiniones y significados es decir en la forma en que los participantes perciben su realidad. El enfoque cualitativo produce datos descriptivos que son las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.<sup>35</sup>

El objetivo se centra en comprender los otros mediante el estudio o interpretación de su lenguaje, gestos, arte, conocimiento. La comprensión se produce en dos niveles: a) del qué (**descriptiva**) y b) del por qué (**explicativa**). El foco de atención se concentra principalmente en acontecimientos individuales y, experiencias de los actores y el significado que sus acciones tienen para otros en un contexto concreto.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> LOMBARDI Giovanna .Métodos de investigación cualitativos. Teorías métodos y metodologías (2009). [consultado 13 de Abril 2015]. Disponible en <http://es.slideshare.net/YuryLavn/59097767metodosdeinvestigacioncualitativosfebrero29>

<sup>36</sup> Ibíd. Pág. 8

## 5.2 Enfoque de la investigación acción

El enfoque de la investigación acción busca que las personas, los escenarios o los grupos no sean reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas y es muy importante mencionar que para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas para desarrollar la investigación y para conocer las situaciones que se presentan en la indagación.

Es muy importante mencionar que para esta investigación la fuente directa de datos es el ambiente natural y es el principal instrumento de recolección de información es el investigador. Además, los datos que se recogen son de tipo descriptivos. Puede ser descripción de personas, situaciones, acontecimientos, se incluye transcripciones de entrevistas, fotografías, extractos de documentos, dibujos.<sup>37</sup>

Los instrumentos que serán utilizados en el proceso de investigativo para la recolección de información serán:

### 5.2.1 Diario de campo

Con el diario de campo (**Anexo 5**) se busca registrar todos aquellos momentos y experiencias que se observen durante la práctica docente con los estudiantes del curso 501, relacionado con las actitudes lingüísticas de la cultura angloparlante y el aprendizaje de vocabulario en inglés.

---

<sup>37</sup> La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. [Consultado 25 de abril de 2015]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie33a05.htm>

### **5.2.2 Test diagnóstico y final de actitudes lingüísticas**

Con el test inicial (Anexo 1) se pretende conocer como los estudiantes han tenido un acercamiento con la cultura y lengua anglosajona y cómo ha sido el proceso de aprendizaje y las ideas y perspectivas que tienen con referente al aprendizaje de una segunda lengua y con el test final (Anexo 2) se indagará cual es el resultado del estudio desde las actitudes lingüísticas de los estudiantes del ciclo quinto del Colegio Nicolás Esguerra.

### **5.2.3 Pruebas de vocabulario**

Las pruebas de vocabulario están divididas en seis situaciones dentro de una cartilla temática donde se trabaja la comida y platos típicos, adjetivos y adverbios, medios de comunicación, moda y vestuario, comerciales, publicidad ,biografías y profesiones.

### **5.2.4 Cartilla pedagógica**

Se realiza una cartilla didáctica enfocada a reconocer las actitudes lingüísticas y la enseñanza y reconocimiento de vocabulario en inglés con el fin de lograr que los estudiantes exploren situaciones y eventos que se presentan en nuestro diario vivir .Se solicita a los estudiantes que tengan una posición frente a dichas situaciones respondiendo a la pregunta ¿usted qué haría si...? ¿Cuál es su opinión de...? De esta manera se obtendría más información acerca de las actitudes que tienen sobre la cultura anglosajona.

### **5.2.5 Desarrollo de actividades**

#### **Actitudes lingüísticas y vocabulario**

Se realizan pruebas de medición directa como cuestionarios respondiendo preguntas ¿qué piensa usted...? ¿Cómo reaccionaría usted...? Para medir las actitudes lingüísticas y con el desarrollo de actividades escritas donde se

involucren con el idioma y puedan reconocer a través de vocabulario diferentes situaciones y vivencias diarias. Estas actividades y ejercicios se desarrollan en clase para evidenciar su desempeño y tener referencia de su aprendizaje.

## **6. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **6.1 Cartilla didáctica basada en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario**

Se desarrollará una cartilla didáctica basada en actitudes lingüísticas teniendo en cuenta los tres componentes cognoscitivo, afectivo para involucrar a los estudiantes en diferentes situaciones donde reconozcan aspectos culturales y de lengua y también puedan reforzar el vocabulario básico de inglés.

Se considera que la cartilla como herramienta pedagógica es importante por los siguientes aspectos:

- La cartilla proporciona información general al alumno para desarrollar las actividades.
- La cartilla es la guía para los aprendizajes, ya que nos ayuda a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayuda a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- La cartilla como recurso didáctico despierta la motivación, estimula el conocimiento y crea un interés hacia el contenido y hacia las temáticas

Es menester aclarar que los textos e imágenes que se ven en el desarrollo de la cartilla sólo se utilizarán para éste ejercicio de aula, no para que se integre como una serie o cartilla para divulgación pública ni de parte del colegio Nicolás Esguerra ni de nadie más.



## 7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### Aplicación #1

Universidad Libre

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Humanidades e Idiomas

**Colegio Nicolás Esguerra**    **Profesor:** Juan Pablo Cuida    **Curso:** 501

**Tema:** Foods / typical dishes

**Contenidos:** platos típicos representativos de los Norteamérica y del Reino Unido.

Esta prueba se llevó a cabo el día 4 de marzo, el desarrollo de la primera actividad se realizó de forma individual

#### **Estándares curriculares**

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.

#### **Objetivos**

- Identificar las actitudes lingüísticas de los estudiantes desde el componente cognoscitivo y reconocer vocabulario y uso dentro de la actividad de comida y platos típicos.
- Motivar el uso de vocabulario en inglés a través de imágenes y textos.

## **Justificación**

La gastronomía de cada país nos da una visión de algunas costumbres alimenticias que tradicionalmente tienen algunas culturas y de acuerdo a ello podemos comparar esas tradiciones con las de nuestro país. La forma en la que se desarrollan las actividades y las imágenes que se muestran nos acercan a la cultura anglosajona y a su gastronomía, es por eso que en la primera unidad las imágenes y el vocabulario amplían el conocimiento lexical y demuestran la actitud positiva hacia la lengua.

## **Marco teórico**

Hernández Campoy define el componente de la actitud cognoscitivo como el de mayor peso específico, en el que intervienen los conocimientos y prejuicios de los hablantes y se puede demostrar fácilmente en las actividades desarrolladas y aplicadas en la primera unidad. Desde el método directo de medición de las actitudes lingüísticas se puede determinar el conocimiento y las experiencias que cada estudiante tiene con la lengua extranjera y se puede observar que las preguntas realizadas a los estudiantes nos acercan a conocer sus experiencias, uso y práctica con la lengua extranjera. Además, es muy importante mencionar la cartilla como material didáctico como guía para los aprendizajes que necesitamos que el alumno maneje y se apropie del uso de las palabras y contenidos que allí se encuentran, ya que nos ayuda a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos y conocemos la actitud y el nivel de lengua que ellos poseen.

## **Materiales, Recursos y Metodología**

- Diccionario
- Revistas, libros
- Marcadores
- Juego de concéntrese



Desde la investigación acción, se pretende descubrir cómo los alumnos expresan la actitud hacia la lengua y como se desenvuelven usando el vocabulario de la clase. El profesor es orientador para generar un cambio de actitud o fortalecer la disposición del estudiante frente a la nueva lengua que aprende. La participación activa llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones, mejora el discurso y las situaciones cotidianas de comunicación.

Las etapas (practice)

- Actividades de participación de todos los estudiantes para el proceso de la investigación.
- Los escenarios y los grupos son considerados como un todo dentro de la investigación.
- El ambiente natural es el principal instrumento de recolección de información para conocer las actitudes de los estudiantes.

### **Recursos (cartilla)**

Con la cartilla los datos que se recogen son de tipo descriptivos ya que aparecen descripciones, situaciones, acontecimientos y además se encuentran fotografías, extractos de documentos, dibujos. De esta manera, se focaliza la atención en el proceso investigativo más que en el producto (**Anexo 4**)

**Actitud lingüística:** Se realiza una serie de preguntas acerca de los hábitos alimenticios y la disposición en general es aceptable a la hora de realizar la primera actividad que consiste en el reconocimiento de vocabulario al asociar las imágenes con la palabra. Seguidamente el ejercicio que se realiza es hacer preguntas abiertas entre los compañeros y el profesor.

**Método directo:** se realizaron preguntas abiertas con la finalidad de obtener información acerca de creencias y actitudes lingüísticas.

- ¿Qué piensa usted acerca de los hablantes de U.S.A?
- ¿Cómo reaccionaría usted si un angloparlante le ofrecen un plato típico del Reino Unido sin usted conocerlo?
- ¿Cree que los estadounidenses hablan bien?

Al principio, los estudiantes tenían dificultades para armar la pregunta para su compañero, ya que el conocimiento previo no era suficiente; con la indicación del maestro los estudiantes comenzaron a formular preguntas (w h questions, yes /no questions) y la actividad tuvo un desenvolvimiento aceptable al punto de que lograron comunicarse y responder las preguntas. La mayoría de los estudiantes tuvo un desarrollo aceptable de la actividad, unos más que otros ya sea por su conocimiento previo o la actitud en clase que presentaron

### **Componente lexical**

El estudiante por medio del diccionario y de la asesoría del profesor identifica los significados de cada plato típico y de esa forma construye su vocabulario e interpreta las situaciones que se plantean en la cartilla.

Fried Chicken

Cherry Pie

Fish and chips

Sunday Roast

Baked Potato

Ploughman's lunch

## **Cartilla didáctica**

Se evalúan los siguientes aspectos:

- La asociación de palabras y significados uniando los nombres de los platos típicos con la definición correspondiente.
- Se le pide al estudiante que responda preguntas relacionadas con los ingredientes de algunos platos que allí aparecen.
- Se solicita a los estudiantes que expresen de forma escrita lo que conocen de la gastronomía de nuestro país y sus gustos alimenticios.



## **APLICACIÓN #2**

**Universidad Libre**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Humanidades e Idiomas**

**Colegio Nicolás Esguerra Profesor: Juan Pablo Cuida Curso: 501**

**Contenidos:** películas más importantes del género de terror, adjetivos y aprendizaje de nuevo vocabulario.

### **Estándares curriculares**

- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.

### **Objetivos**

- Reconocer actitudes y puntos de vista de los alumnos frente a un nuevo tema de películas de terror.
- Identificar las diferentes formas de expresar sentimientos en inglés mediante adjetivos.

### **Justificación**

Los diferentes recursos que se pueden utilizar al momento de mostrar un nuevo tema como en el caso de los tráiler y las películas hace que los estudiantes se muestren dispuestos a conocer cada vez más lo que se explica. La idea de desarrollar la clase de esta manera, es salirse de la forma tradicional de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes se interesen en la clase y el conocimiento que se imparte sea más efectivo.

## **Marco teórico**

José R. Gómez indica que desde el componente conativo de la actitud se refleja la intención de conducta, el plan de acción bajo determinados contextos y circunstancias y muestra la tendencia a actuar y reaccionar con sus interlocutores en diferentes ámbitos y dominios que en este caso se desarrolla las actividades en el salón de clases. Los estudiantes tienden a involucrarse con la temática de la clase y son capaces de compartir ideas y se puede ver las diferentes conductas de los estudiantes a la hora de expresar sus puntos de vista frente a sus sentimientos. Además, lo que menciona Francesca Romero Forteza y Pere Marquès Graells con respecto a la palabra, hace que se fortalezca el uso de vocabulario y se aprende a reconocer el discurso lingüístico como base de la comunicación, teniendo en cuenta que las palabras son constituyentes básicos de las oraciones.

## **Materiales recursos y Metodología**

- Video
- Revistas
- Material visual

La idea principal es comprender la perspectiva de las personas involucradas en la investigación acerca de los entornos que los rodean y se pretende profundizar en sus actitudes, prácticas y experiencias. La intención de esta aplicación es proponer la cartilla como una alternativa para que el proceso de enseñanza e incremento de vocabulario sea una actividad más activa, dinámica y participativa en el proceso educativo. Se mostrara un video referente a la temática de ciencia ficción y terror y se mostrara el impacto que tiene esta clase de películas en los jóvenes y como se ha convertido en el género más popular en el cine. Se realizan preguntas a los estudiantes para saber la opinión que tiene con respecto a ésta temática y de acuerdo a la participación de los estudiantes se trabajará con

adjetivos referente a los sentimientos que produce estas películas en los estudiantes .

### **Actitud lingüística**

Se realizaron preguntas abiertas con la finalidad de obtener información acerca de creencias y actitudes lingüísticas.

- ¿Qué opinión tiene de las películas de terror en inglés?
- ¿Cómo reacciona usted al ver películas de terror en inglés?
- ¿Considera que ver películas en inglés es aburrido?

Al igual que en la primera aplicación, los estudiantes tenían dificultades para armar la pregunta para su compañero, ya que el conocimiento previo no era suficiente; con la indicación del maestro los estudiantes comenzaron a formular preguntas (w questions, yes /no questions) para fortalecer el uso de la temática anterior y expresar sus sentimientos al momento de ver este tipo de películas. La actividad tuvo un desarrollo aceptable al punto de que consiguieron comunicarse y reconocer las preguntas.

En general la primera actividad es aceptable. Consiste en el reconocimiento de situaciones al asociar los acontecimientos de las películas con palabras que expresan sentimientos (adjetivos). Seguidamente el ejercicio que se realiza es hacer preguntas abiertas entre los compañeros y el profesor.

### **Componente lexical**

- Las palabras que aparecen en la lectura generalmente representan temor, miedo, muerte, angustia, sangre, fantasmas, muertos vivientes brujas.
- La cartilla muestra adicionalmente las expresiones de los sentimientos y los nombres de los adjetivos.
- Los estudiantes realizan un ejercicio de falso y verdadero para comprobar que se haya entendido la lectura realizada y luego identifican adjetivos de acuerdo a imágenes de rostros que expresan diferentes sentimientos:

Boring

Shock

Angry

Afraid

### **Cartilla pedagógica**

Con la cartilla se evalúa:

- palabras y significados referentes a los sentimientos y a los adjetivos en inglés
- opiniones personales acerca de las películas más representativas del género de terror.
- Uso de nuevas palabras como ghost, fear, devil, dead, living.



## **APLICACIÓN #3**

**Universidad Libre**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Humanidades e Idiomas**

**Colegio Nicolás Esguerra Profesor:** Juan Pablo Cuida **Curso:** 501

**Contenidos:** medios de comunicación representativos de la historia y de la actualidad

Esta prueba se llevó a cabo el día 25 de marzo, el desarrollo de la tercera aplicación se realizó de forma grupal. Se realiza de la siguiente forma

### **Estándares curriculares**

- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento

### **Objetivos**

- Promover el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de inglés
- Fortalecer el vocabulario por medio de situaciones de la vida cotidiana

### **Justificación**

Los medios de comunicación a través de los años han jugado un papel fundamental en la humanidad, es por eso que en esta unidad de la cartilla se pretende conocer de qué manera los estudiantes conocen y utilizan los medios de comunicación. Se quiere dar a conocer cómo se puede utilizar los medios de comunicación para mejorar las habilidades orales y escritas en inglés y el correcto uso de vocabulario.



## **Marco teórico**

Desde el componente cognoscitivo de la actitud lingüística se pretende identificar en los alumnos las creencias, estereotipos, expectativas sociales que tienen con la temática tratada. Yolanda Rusinovuch, dice que el lenguaje y la afectividad son situaciones lingüísticas tanto a nivel social como a nivel individual, es por ello que están en constante estudio para demostrar la forma en la que los hablantes tienen una relación o vínculo con el lenguaje y cómo repercute en los diferentes ámbitos de la vida.

## **Materiales recursos y Metodología**

- Videos de uso de tecnología
- Imágenes
- Fotocopias
- Medios de comunicación

Los alumnos realizarán una lectura en donde se realizará un paralelo entre los medios de comunicación antiguos y los actuales y desarrollarán actividades de reconocer el vocabulario de acuerdo a la imagen, después se realizará una actividad para completar la oración con la palabra que corresponda y para finalizar ésta temática, los estudiantes organizarán las letras con la palabra que tenga que ver con los medios de comunicación.

Desde la investigación acción se hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento competitivo no privado ni secreto, sino en diálogo con otras palabras y con otros conocimientos para poder intercambiar ideas y hacer un paralelo entre los medios de comunicación clásicos y los modernos.

## **Actitud lingüística**

Esta unidad se desarrolla desde el componente cognoscitivo identificando las creencias, estereotipos y expectativas sociales de los alumnos al momento de realizar las actividades. Se muestran videos en inglés y en español sobre uso de medios de comunicación y redes sociales .Como se pudo ver en el marco teórico, desde el método indirecto se trata de averiguar las concepciones particulares subjetivas de un miembro de la comunidad respecto a otros miembros que utilizan la misma o diferente variedad lingüística.

### **Actitud lingüística método indirecto**

Los estudiantes ven dos videos en inglés y en español acerca de los medios de comunicación antiguos, los usos actuales del internet y redes sociales. En el video se pueden encontrar varios actores usando palabras y vocabulario especial. Los estudiantes tienen que responder preguntas de acuerdo a lo que ven. El primer video se titula Evolution of Mass Media - Visual Language & Culture project Effects of Mass Media on Teens y el Segundo se titula el poder de los medios de comunicación.

- ¿Qué piensa usted de la persona que acaba de ver y oír en el video?
- ¿Cree que las personas que hablan en inglés son más importantes, tienen más prestigio?
- ¿Crees que los españoles hablan bien?

En el desarrollo de estas preguntas se puede determinar que los estudiantes tienen creencias, estereotipos, expectativas sociales de lo que ven en el video

Generalmente se asocia la actividad de los videos con gente adinerada y con la publicidad. El propósito es mostrar las problemáticas que causan en los jóvenes los anuncios generando consumismo.

## **Componente lexical**

- Para determinar el componente lexical, se desarrolla la lectura de la tercera unidad. Allí se encuentran palabras desconocidas para los estudiantes como:
  - Newspaper
  - Magazine
  - Printer.

## **Cartilla pedagógica**

Se evalúa la organización de palabras que se dan en un orden equivocado, para reconocer vocabulario. Además, con la lectura que se encuentra en la cartilla se hacen inferencias a partir de la información del texto.



## **APLICACIÓN # 4**

**Universidad Libre**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en Humanidades e Idiomas**

**Colegio Nicolás Esguerra Profesor: Juan Pablo Cuida Curso: 501**

**Contenidos:** Las prendas de vestir y la moda en la actualidad

Esta prueba se llevó a cabo el día 13 de Mayo, el desarrollo de la actividad se realizó de forma grupal

### **Estándares curriculares**

- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.

### **Objetivos**

- Involucrar a los alumnos en el aprendizaje de nuevas palabras relacionadas con el vestuario
- Indagar las actitudes de los estudiantes frente a una nueva temática

### **Justificación**

La ropa es muy importante, ya que garantiza una protección contra las inclemencias del tiempo. De igual forma, en muchas situaciones puede brindar bienestar y comodidad frente a trabajos, eventos o movimientos que se realicen. Es importante mencionar que, en la actualidad, la ropa es un atuendo que se debe usar para diferentes actividades o eventos y es por eso que existe ropa para hacer deporte, elegante, casual y determina la parte cultural de determinados lugares.

## **Marco teórico**

Desde el componente conativo de la actitud lingüística, se pretende identificar en los alumnos la intención de conducta y el plan de acción bajo determinados contextos y circunstancias. Como lo dice Juan Hernández Campoy las actitudes varían de acuerdo a componentes como la edad, el género, el estatus social, contexto educativo (la escuela), el contexto lingüístico, grupal y cultural. Es por eso que el conocer como los estudiantes tienen diferentes modos de vestir de acuerdo a sus ideologías, nos da una idea más clara de sus actitudes y puntos de vista frente a esta nueva unidad.

## **Materiales recursos y Metodología**

- Lectura
- Imágenes
- Crucigramas

Los alumnos realizarán una lectura en donde se puede observar la importancia que ha tenido la ropa a través de los tiempos y como en la actualidad le damos diferentes usos. También se realiza una sopa de letras para identificar de manera didáctica las prendas más importantes que se han usado a través del tiempo. Luego se desarrolla una asociación de palabras con la imagen, donde los estudiantes deben unir con una línea la palabra y la imagen como se ha venido desarrollando en las unidades anteriores.

Desde la investigación acción se hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento. El objetivo de la unidad se centra en comprender a los alumnos mediante el estudio o interpretación de su lenguaje o conocimiento.

La atención se concentra principalmente en acontecimientos individuales y, experiencias de los actores.

## **Actitud lingüística**

Se realizaron preguntas abiertas con la finalidad de obtener información acerca de creencias y actitudes lingüísticas.

Los estudiantes ven un video de la ropa en inglés titulado talking about clothes. Con la información del video responden las siguientes preguntas:

¿Te gustaría hablar como esa persona?

¿Crees que las personas que hablan inglés son más simpáticas?

¿En qué notas que hablan mejor esas personas?

Los estudiantes desarrollan la primera actividad en grupos de 4 personas y luego hacen una actividad oral dando información de la ropa favorita para cada uno de los integrantes del grupo.

Do you like wear trainers?

Do you use to wear jacket?

En el desarrollo de estas preguntas se puede determinar que los estudiantes tienen formas de vestir de acuerdo a contextos y circunstancias personales o a las tendencias que manejan dentro de su entorno social.

## **Componente lexical**

- se desarrolla la lectura de la tercera unidad. se encuentran palabras como gloves, boots , scarf ,shirt ,drees.
- Se puede encontrar información de vocabulario con la ropa que tiene cada integrante, el profesor da indicaciones precisas para que los alumnos reconozcan las prendas que tienen puesta.

Las palabras desconocidas que se encuentran en la lectura son subrayadas por los estudiantes y luego se busca su significado para aclarar más fácilmente su uso

- Uso de la palabra para describir prendas de vestir
- Asociación de palabras con imágenes

## **Cartilla**

Con la cartilla se evalúa:

- Asociación de vocabulario.
- Reconocimiento de la ropa que usa cotidianamente.

Desde la lectura y las imágenes que aparecen en la cuarta unidad de la cartilla se reconocen palabras de acuerdo a la imagen y se determina con facilidad el contenido.

Algunos de los estudiantes no tenían conocimiento de palabras como

Socks, shoes y trainers.

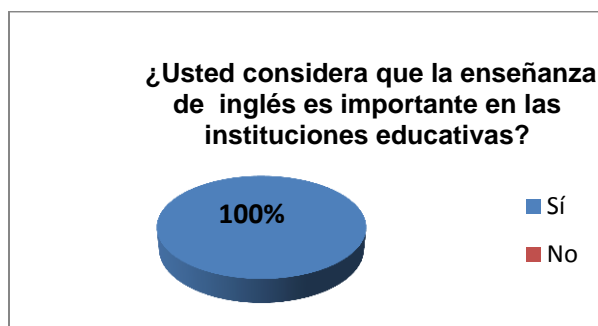
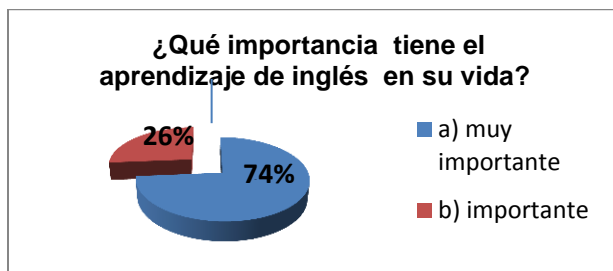
La parte de asociación es primordial para determinar la significación de las palabras claves y de esa forma tener claridad del significado y el mensaje que se quiere mostrar. Los alumnos adquieren información usando y asociando las palabras con los gráficos.

La parte adicional de vocabulario se entrega en el paquete de la cartilla donde se encuentra información adicional de las características principales de las prendas de vestir. Además, se muestra la prenda que tiene los estudiantes y se ponen de ejemplo frente a los compañeros para recordar con más facilidad la palabra. También podemos decir que las imágenes fueron material de apoyo, puesto que los estudiantes comienzan a identificar cada situación e imagen con las palabras y contenido que allí se encuentra.

## 8. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACION

### ACTITUD LINGÜÍSTICA

Los estudios que se realizaron en la investigación se centraron principalmente en el papel que juegan las actitudes lingüísticas de los estudiantes en la adquisición de inglés y sobre las creencias y cultura angloparlante. Lo que se pudo encontrar con el desarrollo de las aplicaciones y las dinámicas desarrolladas desde la práctica uno, es que la actitud positiva siempre estuvo presente hacia la lengua y la cultura angloparlante por parte de los estudiantes. En la primera pregunta se puede evidenciar que los estudiantes ven como muy importante el aprendizaje de inglés, ya que el 74 % piensa que es fundamental para su vida. Los estudiantes consideran que es muy significativo que se enseñe inglés en las instituciones educativas, ya que el 100% de ellos lo ve con importancia porque pueden mejorar su nivel de vida. **(Anexo1)**





Se realizó el análisis de las actitudes lingüísticas por medio de los métodos directos de acuerdo a materiales tales como cuestionarios y entrevistas y el que método indirecto que se desarrolla una técnica llamada pares ocultos. En estas pruebas los estudiantes expresaban de forma oral y escrita su opinión acerca de los temas de las cuatro unidades vistas en clase. (**Anexo 6**) prueba actitudes lingüísticas.

Desde los componentes de las actitudes lingüísticas se pudo encontrar lo siguiente en la investigación:

**Componente cognoscitivo.** Desde el componente cognoscitivo de la actitud los conocimientos y prejuicios que tienen los estudiantes son variados identificando las creencias, estereotipos y expectativas sociales de los alumnos al momento de realizar las actividades con preguntas como:

- ¿Qué piensa usted acerca de los hablantes de U.S.A?  
R/ Son personas que tienen mucha cultura
- ¿Cómo reaccionaría usted si un angloparlante le ofrecen un plato típico del Reino Unido sin usted conocerlo?  
R/ trataría de probarlo para saber si me gusta
- ¿Cree que los estadounidenses hablan bien?  
R/ si, los estadounidenses hablan muy bonito, es agradable escucharlos

El desarrollo cognoscitivo está considerado como el esfuerzo que realizaron los estudiantes para comprender todas las situaciones y actividades que se desarrollaron y el conocimiento previo que tienen de los temas. Al estudiar algo nuevo los estudiantes tienen ciertas perspectivas de la relación que existe de lo que van a aprender con las creencias y lo que ya conocen del inglés y la cultura angloparlante por ejemplo:

Los estudiantes piensan que en estados unidos se come todo el tiempo comida chatarra (**anexo 4**) cartilla unidad 1. Las palabras que se nombran generalmente son:

- hot dogs
- hamburguers
- fried chicken

**Componente conativo.** Desde el componente conativo de la actitud se muestra la tendencia a actuar y reaccionar con el desarrollo de la aplicación y la temática de terror. Se puede ver que la mayoría de los estudiantes tienen un gran interés por el tema y se muestran receptivos a la hora de ver y participar en las actividades desarrolladas se pudo conocer el aspecto conativo preguntas como:

¿Qué opinión tiene de las películas de terror en inglés?

R/ son aburridas

¿Cómo reacciona usted al ver películas de terror en inglés?

R/ no veo películas de terror, prefiero otros géneros del cine

¿Considera que ver películas en inglés es aburrido?

R/ para una persona que no entienda el idioma, si

Además, durante el desarrollo de la lectura de la segunda unidad de la cartilla, los estudiantes muestran su interés en conocer nuevas palabras y en socializar sus conocimientos y puntos de vista acerca del tema presentado. Se realizaron las actividades con la mejor disposición y se integró el grupo utilizando palabras de inglés likes and dislikes (**Anexo 6**) y se pudo observar que cada vez más hubo un conocimiento cultural y un avance con la ayuda de la cartilla en el conocimiento de léxico y esto fortaleció el conocimiento de las nuevas temáticas en la clase.

### **Componente afectivo**

Se observó que los juicios de valor de estima- odio las características del habla, la variedad dialectal, acento; de la asociación con rasgos de identidad: etnicidad se presentaron con preguntas como:

- ¿Qué piensa usted de la persona que acaba de ver y oír en el video?

R/ habla muy rápido y no se le puede entender nada de lo que dice

- ¿Crees que las personas que hablan en inglés son más importantes, tienen más prestigio?  
R/ no, son iguales a todos los hablantes
- ¿Crees que los españoles hablan bien?  
R/ no, usan palabras vulgares para expresarse todo el tiempo

Las características del habla de los estudiantes son diversas pero se determinó que no hubo ningún inconveniente al momento de realizar los ejercicios en el salón. Además, con el material didáctico se pudo involucrar a todo el grupo con las actividades de lengua y de conocimiento cultural, y fue más fácil la interpretación de los textos y la temática que se desarrollaba en clase.

Con el componente afectivo se pudo determinar que Los procesos afectivos que se pudieron observar fueron relativamente estables y fueron adquiridos en el proceso de la socialización en las actividades grupales que se realizaron.

Se evidencia que los estudiantes piensan que el inglés es de gran utilidad para mejorar su nivel de vida, es necesario para un mejor nivel cultural y para la formación profesional. Las principales características de los angloparlantes son el conocimiento de muchas temáticas, la forma de vida y la importancia que les dan a sus países. **(Anexo 2)**

### **Componente lexical**

La competencia léxica consiste tanto en el conocimiento de las palabras y los conceptos que se enseñan, como en las diversas estrategias para usarlos con eficacia y adecuación en las diferentes situaciones de comunicación. Las actividades desarrolladas de aprendizaje de vocabulario, se desarrollaron de forma positiva, ya que se pudo demostrar que asociar imágenes con palabras es una buena forma para recordar el significado más fácilmente. Por ejemplo: los adjetivos los estudiantes conocieron nuevas palabras tales como: boring, happy, sad, los medios de comunicación news, magazines, y por último la ropa en palabras como socks, shoes, gloves, jackets, pants. **(Anexo 4)** cartilla unidad 2, 3

y 4. Los estudiantes del grupo 501 del colegio Nicolás Esguerra expresaban con las clases desarrolladas, que de esa forma se les facilitaba el aprendizaje de inglés y que podían tener facilidad de acceso al significado a través de la asociación de las imágenes, puesto que con el diccionario, era más demorado el proceso para aprender una nueva palabra. **(Anexo 6)**

Es por eso que se puede decir que la mejor forma de aprender el vocabulario desde la parte lexical es a través de la asociación de la palabra con las imágenes.

10

Desde el componente lexical se pudo ver que:

- Fue fundamental para asociar las palabras con las situaciones planteadas en clase porque los estudiantes desarrollaban las actividades de forma rápida y entendían fácilmente los significados.
- Hubo interacción al momento de hacer actividades orales por ejemplo:
  - Los estudiantes participaban dando sus opiniones acerca de sus sentimientos y gustos personales.
- Los estudiantes se expresaron mejor tanto de forma oral y escrita conociendo nuevas palabras en inglés por ejemplo :
  - Escribían nuevas palabras en textos cortos que aprendían durante la clase. I like to eat fish and chips desde la temática de los platos típicos.
- La participación en clase se incrementó con las actividades de vocabulario que se desarrollaron por ejemplo:
  - Con la actividad de concéntrese acerca de los alimentos, todos levantaban la mano para escoger una pareja oculta del juego que estaba ubicado en el tablero.

## **Cartilla como material didáctico**

Por último es importante mencionar la cartilla como material didáctico que se utilizó durante el proceso investigativo. (**Anexo 4**). Los resultados obtenidos en el aprendizaje de los alumnos demuestran que es una buena herramienta para trabajar actitudes competencia lexical y vocabulario porque facilita en el aula el reconocimiento de palabras de forma sencilla. Se deja abierta esta posibilidad para que pueda ser aplicada por aquellas personas interesadas en la investigación de actitudes y que deseen fortalecer el uso y el conocimiento de nuevas palabras en inglés. Se puede decir que el material didáctico jugó un papel fundamental en el desarrollo de las clases desde que se empezó a implementar en este proceso investigativo.

Con uso de la cartilla como material didáctico se pudo determinar que:

### **Factores positivos encontrados**

- Es importante incentivar en los estudiantes el aprendizaje de inglés con ejercicios sencillos y prácticos por ejemplo con las actividades didácticas, juegos para que adquieran de una forma más rápida el conocimiento de las palabras.
- Las imágenes plasmadas en la cartilla estimularon el aprendizaje de inglés, puesto que asocian la cultura de los países y las palabras por medio de las imágenes.
- Las lecturas fueron más comprensibles para el desarrollo de los temas de la clase dado que
- Hubo más interacción por parte del profesor y el estudiante al momento de utilizar la cartilla en el aula, esto en virtud de que se generaban varias inquietudes desarrollando las actividades propuestas en cada unidad.

## **Factores negativos encontrados**

- Las actividades no se desarrollaban completas porque el horario de la clase solo era de 45 minutos y las preguntas que surgían en el aula acerca de los temas en inglés eran bastantes.
- Se puede decir que no fue suficiente el tiempo en clase para saber con exactitud el vocabulario adquirido de los estudiantes, ya que las actividades no se completaban en su totalidad debido a factores propios de la clase por ejemplo:
  - resolviendo las preguntas de los alumnos y haciendo explicaciones de los temas.

## 9. CONCLUSIONES

En este apartado se muestran los aspectos más importantes encontrados en el desarrollo de la investigación tomando como base los datos evidenciados en la observación y en las investigaciones relacionadas con las actitudes lingüísticas con base en la pregunta principal de investigación ¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario de inglés?

Se identificó como el problema más significativo que poseen los estudiantes del grupo muestra, el desconocimiento del vocabulario básico de inglés para lo cual se implementó la cartilla didáctica con el fin de trabajar nuevas palabras de una manera creativa para reforzar el aprendizaje de nuevo léxico y reforzar las actitudes lingüísticas positivas de los estudiantes.

Las primeras reflexiones que se pueden hacer del presente estudio teniendo en cuenta el análisis y los objetivos es que se promovió las actitudes lingüísticas positivas para mejorar la competencia lexical y se pudo conocer cuáles son las principales particularidades que hacen que estén dispuestos a conocer el inglés desde los tres componentes de las actitudes lingüísticas cognoscitivo, afectivo y conativo como se pudo demostrar en las encuestas y pruebas desarrolladas durante la práctica docente con la realización de diferentes temáticas referentes a la lengua y la cultura angloparlante. De igual forma, se promovió las estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar la adquisición de vocabulario de inglés con las actividades desarrolladas dentro del aula y con el desarrollo de la cartilla con las lecturas y las temáticas propuestas.

Igualmente se evidencia en gran medida que se reforzó el conocimiento de vocabulario y se pudo conocer los prejuicios y creencias de los estudiantes respecto a la cultura y a la lengua.

Por otra parte, se demostró que la cartilla didáctica es una herramienta de gran ayuda en los procesos de aprendizaje, ya que brinda opciones diferentes e innovadoras, logrando captar el interés y constancia de los estudiantes, los cuales tuvieron un buen desempeño en cada una de las actividades.

Se evidenció que con el desarrollo de la cartilla se fortaleció el uso y aprendizaje de inglés y se lograron los objetivos que eran despertar el interés cada vez más por la lengua y la cultura y fortalecer el léxico con el desarrollo de las clases de inglés. Además, la cartilla con la muestra de la imagen ayudaba a recordar el significado de una forma práctica y sencilla y esto tuvo una gran aceptación por parte del estudiante para poder asociar las palabras.

La cartilla resulta un material válido para usar en clase de inglés, ya que se puede trabajar diferentes temáticas relacionadas con la cultura angloparlante las creencias y actitudes lingüísticas y se puede vincular fácilmente al estudiante con los conocimientos lexicales. Sin embargo, el uso de esta herramienta didáctica requiere de otras actividades para alcanzar un conocimiento pleno de la temática a trabajar.



## 10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

AKERBERK Marianne. 2005 adquisición de segundas lenguas: estudios y perspectivas pág. 144

BERMÚDEZ Jiménez Jenny Raquel. El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo revista Universidad de la Salle n ° 59. Bogotá Colombia 2012.

BERNARDO CARRASCO José. 2004 Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor pág. 83

BLANCO Agustín Coletes. Sociolingüística y enseñanza del inglés. Murcia España 1985.

BOLUDA Nicolás Andrés. Actitudes lingüísticas y variación dialectal en el ámbito escolar de mula (Murcia) Consulta 13 de noviembre de 2014) Disponible en Internet <http://www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/07-BOLUDA.pdf>

BROWN, H, Douglas, Principles of language learning and teaching . San Francisco State University. 4<sup>th</sup> Edition, copyright 2000

DE UÑA Amalia M. [ La web: una herramienta útil en el aula de “esl” ] [ consulta: 15 de febrero de 2015] disponible en <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n6/16993748n6a2.pdf>

GARCÍA Javier Enrique. Identidad y actitudes lingüísticas en hablantes trilingües: ingles criollo, ingles estándar y español. Cuadernos de lingüística hispánica pág.25-40

GREIF, Avner. Cultural Beliefs and the organization of society: A Historical and Theoretical Reflection On Collectivist and individualist societies. P. 915

HERNÁNDEZ CAMPOY Juan Manuel. El fenómeno de las actitudes y su medición en sociolingüística. Pág. 31

HYMES Dell [Ethnography of Communication] consulta 11 febrero de 2015]  
Disponible en Internet  
<http://repository.cmu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=english>.

Investigación e innovación educativa centro virtual de técnicas didácticas  
(Consultado 22 de abril 2015). Disponible en internet  
[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/guia\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm)

LAFOURCADE Pedro, investigación acción. En ¿cómo se define? [Consultado 13 de Abril 2015]  
Disponible [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre\\_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf)

LOMBARDI Giovanna .Métodos de investigación cualitativos. Teorías métodos y metodologías (2009). [Consultado 13 de Abril 2015].Disponible en <http://es.slideshare.net/YuryLavn/59097767metodosdeinvestigacioncualitativosfebrero29>

MEN, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto!. ¿Por qué enseñar inglés en Colombia? Pág. 7

MONTOYA Angélica. La construcción de las actitudes lingüísticas. Universidad Nacional de Colombia .Facultad de Ciencias Humanas Departamento de lingüística. Bogotá Colombia 2013.

MORENO FERNANDEZ Francisco. Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Actitudes lingüísticas pág. 179-180

Recurso didáctico. Consultado 19 de abril de 2015 disponible en <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

REGUEIRO TENREIRO Manuel. Modelo armónico de relación lingüística. Estudio en Galicia. Pág. 158-159.

RODRIGUEZ CADENA Yolanda. Fundamentos sociolingüísticos para una pedagogía de la lengua] consulta 10 de febrero 2015. Disponible en <http://lacasadeasterionB.homestead.com/v3n9fund.html>

RODRIGUEZ GONZALES Raquel, FERNANDEZ ORVIZ Maximina. Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano. La lengua escrita en la educación infantil. pág. 106- 108.

ROMERO FORTEZA Francesca, MARQUEZ GRAELLS Pere. la competencia léxica en el currículum bimodal. pág. 5

RUSINOVICH SOLÉ Yolanda. Valores comunicativos y emblemáticos del español y del guaraní instituto Caro y Cuervo (2001) pág. 75-85

VÁSQUEZ Esteban Mauricio, PELÁEZ Torres Tatiana, PELÁEZ Torres Daniel. Concepciones y actitudes que subyacen ante el aprendizaje de una lengua Extranjera. Consulta 13 de noviembre de 2014. Disponible en internet <http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1121/1/CONCEPCIONES%20Y%20ACTITUDES%20QUE%20SUBYACEN%20ANTE%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20UNA%20LENGUA%20EXTRANJERA.pdf>

VÉLEZ WHITE Cecilia María, Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. (Octubre 2006)

**11. ANEXOS**  
**Anexo 1**



**Universidad Libre**

**Facultad de Humanidades e Idiomas**

**Ciencias de la Educación**

**Prueba Diagnóstica Actitudes lingüísticas**

**Nombre:**

**curso: 501**

A continuación se pretende recolectar información sobre algunos aspectos relacionados con las actitudes lingüísticas de los estudiantes en el aprendizaje de un idioma extranjero: (inglés).

**1 ¿Qué importancia tiene el aprendizaje de inglés en su vida?**

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) No tiene importancia

**2 ¿A qué edad comenzó a estudiar inglés?**

- a) Antes de los 5 años
- b) Entre los 6 y los 10 años
- c) Entre los 11 y los 15 años
- d) Entre los 16 y 20 años
- e) Después de los 20 años

**3 Ha tenido acercamiento al inglés por medio de:**

- a) Sus padres
- b) Hermanos
- c) Amigos

d) Otro (por favor especifique) \_\_\_\_\_

**4 ¿Qué imagen tiene con respecto a los angloparlantes?**

- a) Cultos
- b) Déspotas
- c) Superiores
- d) Presumidos
- e) C y D

**5 ¿Qué aspecto conoce usted de la cultura de habla inglesa?**

- a) Sus creencias
- b) Su música
- c) Su identidad
- d) No conoce ningún aspecto

**6 ¿Usted considera que la enseñanza de inglés es importante en las instituciones educativas?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**7 ¿A lo largo de su vida ha tenido buena relación con los docentes que le imparten la clase de inglés?**

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ Si su respuesta es no

¿por qué? \_\_\_\_\_

**8 Participa activamente en la clase de inglés?**

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**Si su respuesta es no ¿por qué razón no participa?**

- a) Desconocimiento de la temática
- b) Timidez

- c) Desinterés
- d) Temor a críticas de los compañeros
- e) A y B

**9 ¿Considera que la lengua inglesa es la más difundida entre los hispano hablantes?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_

**10 ¿Considera que el aprendizaje de inglés le sirve para?**

- a) Comunicación
- b) Un mejor desempeño laboral
- c) Interacción social
- d) Mejorar su nivel de vida
- e) C y D

**11 ¿Cree que las personas que saben inglés son?**

- a) Mejor preparadas
- b) Tienen mejores relaciones sociales
- c) Se destacan en las aulas de clase
- d) Tienen un mejor estrato social

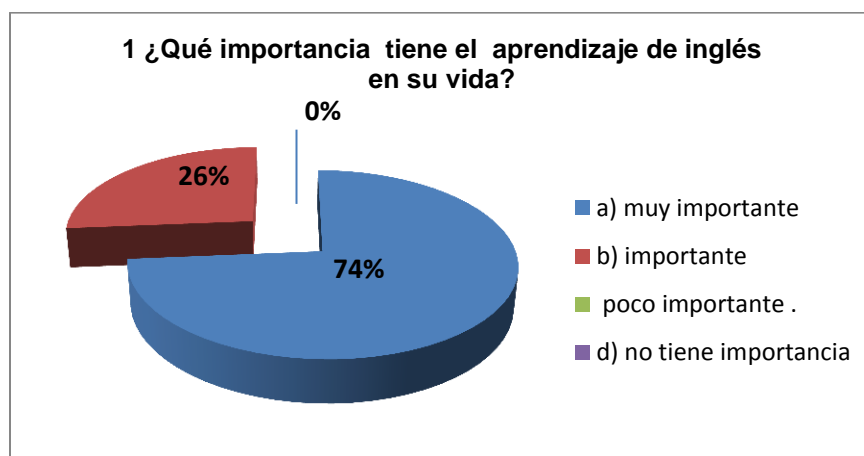
**12 ¿Cuál es su reacción cuando escucha hablar el idioma inglés?**

- a) Interés
- b) Indiferencia
- c) Inquietud
- d) Afinidad
- e) C y D

**13 Piensa que aprender inglés es una necesidad para:**

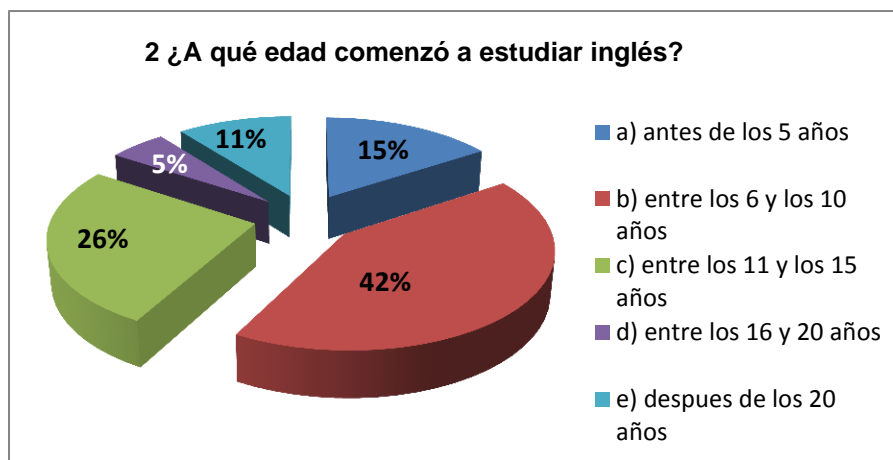
- a) Tener prestigio
- b) Ser más competente
- c) Ganar dinero
- d) Ninguna de las anteriores

**RESULTADO ENCUESTA INICIAL  
ACTITUDES LINGÜÍSTICAS  
COLEGIO NICOLÁS ESGUERRA  
PRÁCTICA DOCENTE  
UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**



**ANÁLISIS 1**

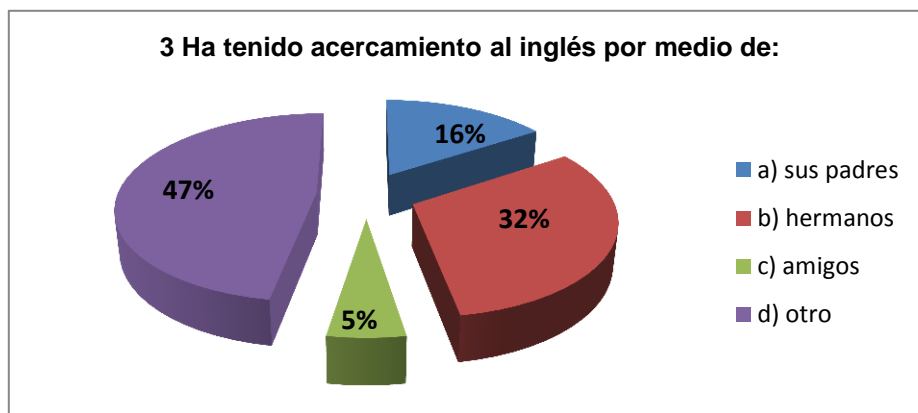
En la primera pregunta se puede evidenciar que los estudiantes ven como muy importante el aprendizaje de inglés, ya que el 74 % piensa que es fundamental para su vida y el 26% restante cree que es importante.





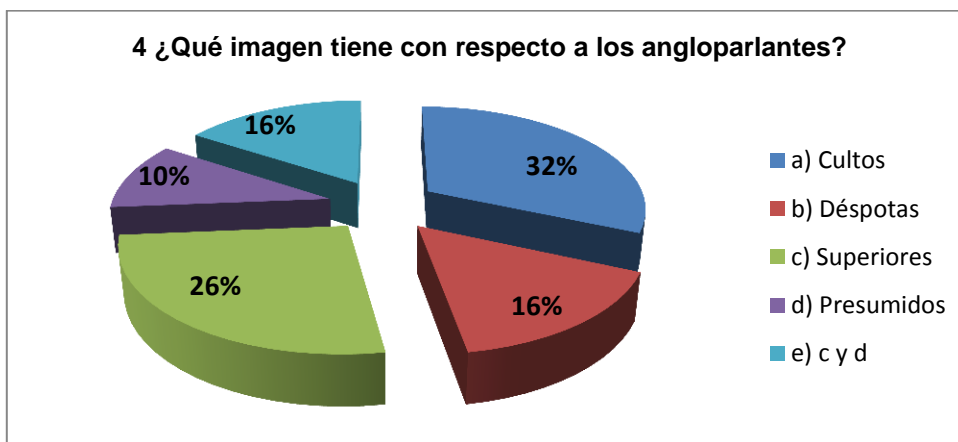
## ANÁLISIS 2

Con éste resultado se refleja que la mayoría de estudiantes han comenzado a estudiar inglés a tempranas edades puesto que el 42% empezó entre los 6 y los 10 años, mientras que 26% entre los 11 y los 15 años. Se puede observar que un 15 % ha tenido acercamiento al inglés antes de los 5 años y el 11 % después de los 20 años.



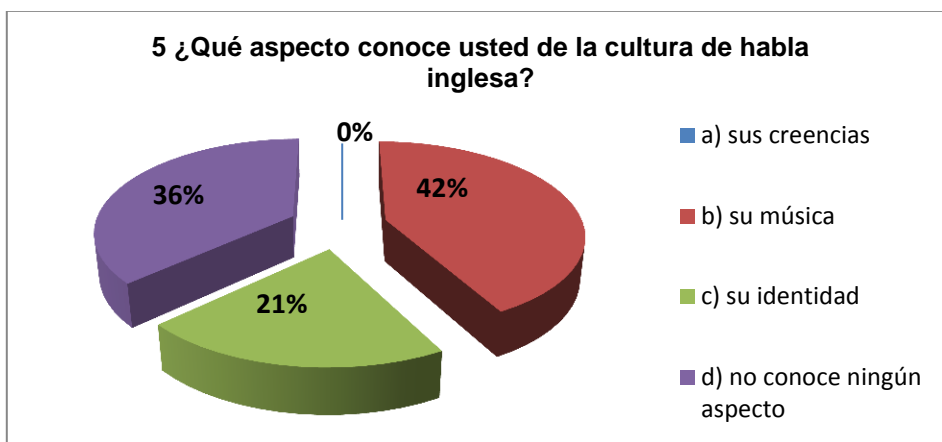
## ANÁLISIS 3

El 47% de los estudiantes manifiesta que los profesores, primos y el internet han sido los medios en los cuales han tenido acercamiento con el inglés, mientras que *el 32% ha sido a través de los hermanos. Además, el 16 % ha tenido acercamiento a inglés con sus padres y solo el 5 % ha sido con los amigos.*



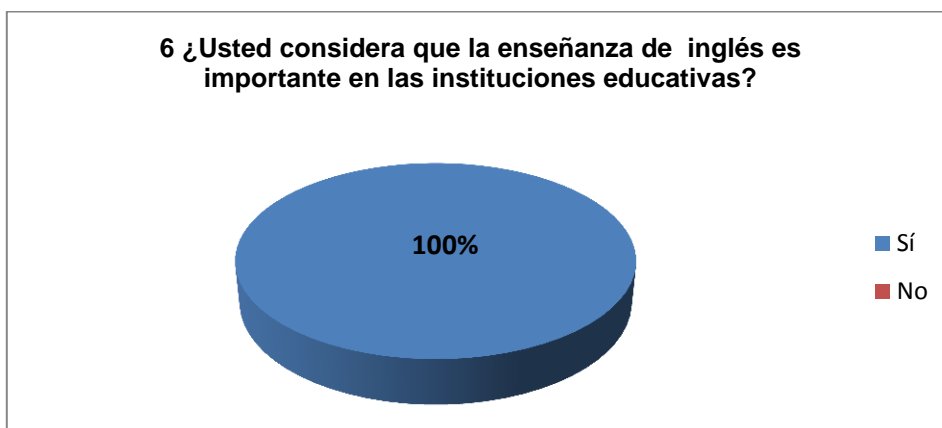
#### ANÁLISIS 4

Con este resultado se detecta que 32% de los estudiantes tienen la imagen que los angloparlantes son cultos. Un 26% de los encuestados creen que son superiores, mientras que el 16% piensan que son déspotas y el 10% consideran que son presumidos. El resultado muestra una clara idea de las diferentes posiciones que tiene los alumnos del curso 501 con relación a las personas que hablan inglés.



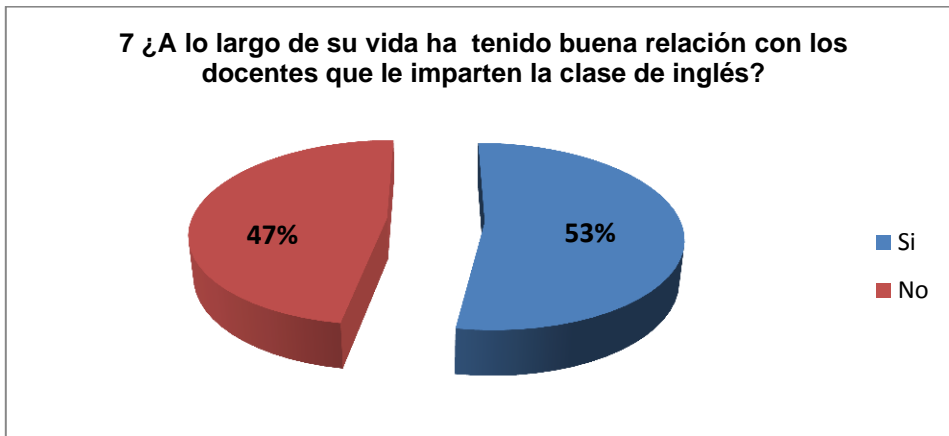
#### ANÁLISIS 5

Con relación a la pregunta de ¿qué aspecto conocen de la cultura de habla inglesa? se puede ver que están divididas las respuestas ya que el 36% no conoce ningún aspecto, pero 42% de los encuestados dicen conocer la música y el 21% dice conocer su identidad.



## ANÁLISIS 6

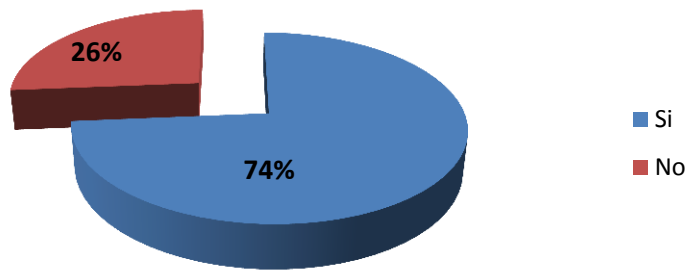
Cuando se les pregunta ¿Por qué? a los encuestados, Los estudiantes consideran que es muy significativo que se enseñe inglés en las instituciones educativas ya que el 100% de ellos lo ve con importancia porque pueden mejorar su nivel de vida, además ellos piensan que podrían conocer más países y tendrían una mejor opción de trabajo.



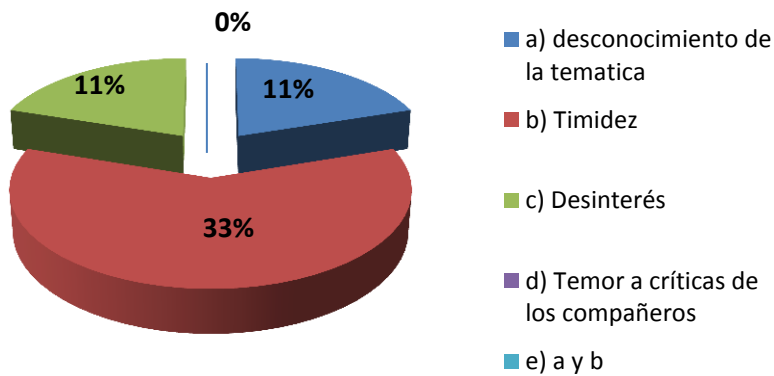
## ANÁLISIS 7

En esta pregunta las respuestas están divididas, ya que un 53% ha tenido buena relación con los profesores de inglés en cambio un 47% dicen que los profesores no saben explicar y les resulta difícil aprender y eso ha dificultado la relación con los docente

**8 Participa activamente en la clase de inglés?**



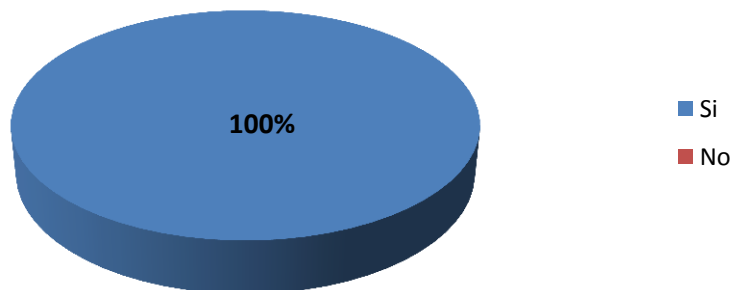
**Si su respuesta es no ¿por qué razón no participa?**



**ANÁLISIS 8**

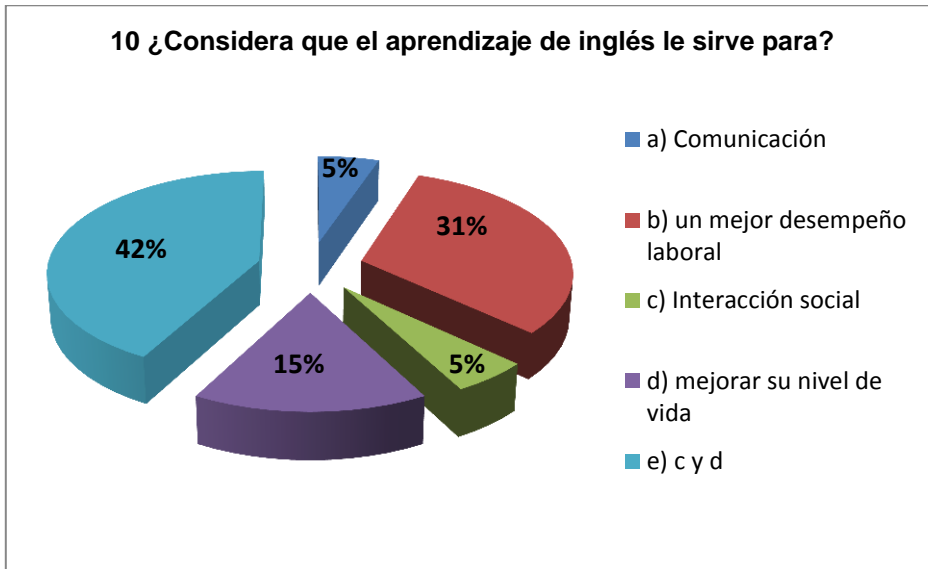
Los encuestados manifiestan en un 74% que participan en la clase de inglés y el 26% no lo hace debido a la timidez, desconocimiento de las temáticas y desinterés.

**9 ¿Considera que la lengua inglesa es la más difundida entre los hispano hablantes?**



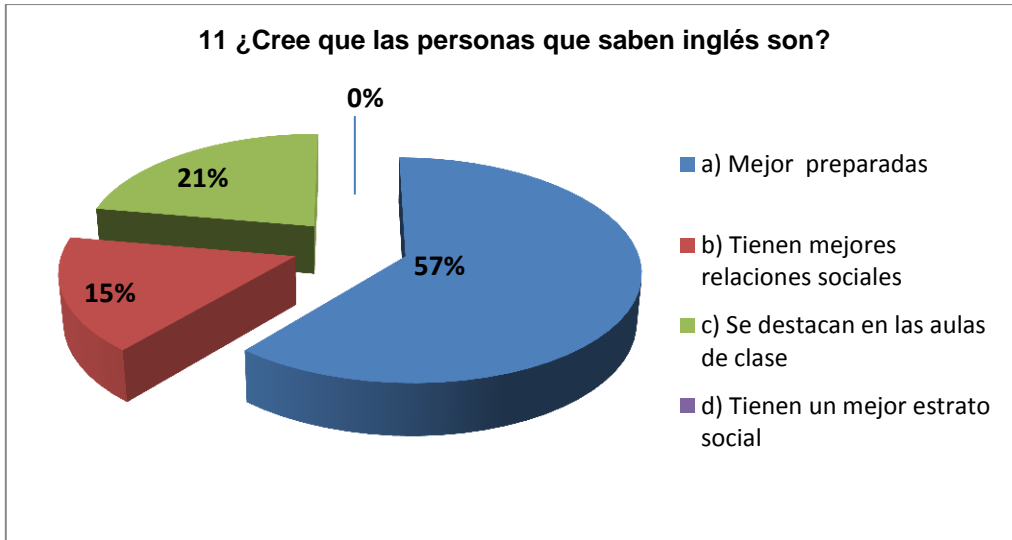
## ANÁLISIS 9

El 100 % de los estudiantes encuestados dicen que la lengua inglesa es la más difundida porque en la mayoría de países se le da una importancia en aprender esta lengua y generalmente es la que más se practica.



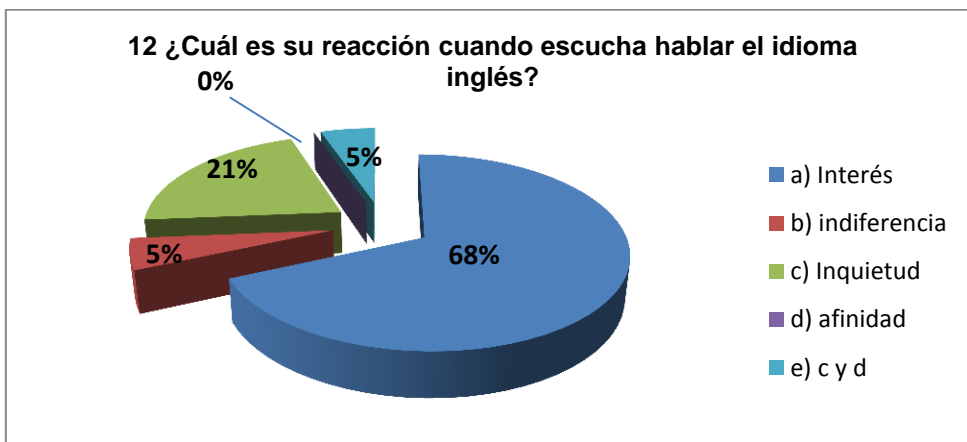
## ANÁLISIS 10

El 42% de los estudiantes encuestados indica que aprender inglés les sirve para mejorar su nivel de vida y para la interacción social, el 31% dice que tendrán un mejor desempeño laboral y solo el 5 % indica que sirve para comunicación.



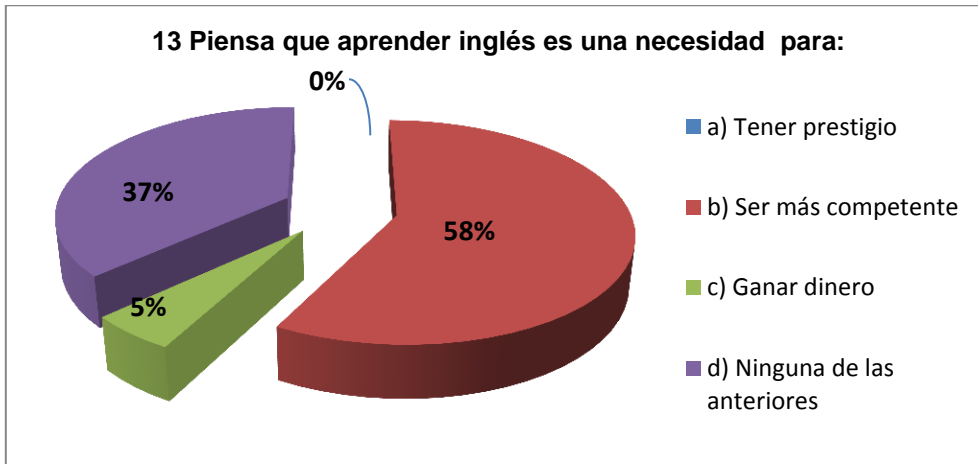
### ANÁLISIS 11

Las personas que saben inglés están mejor preparadas según el 57% de los estudiantes. Tienen mejor relaciones sociales de acuerdo a lo que manifiesta el 15% y se destacan en las aulas de clase según el 21%. Con éste resultado queda descartada la posibilidad de que no hay estrato social para saber inglés.



## ANÁLISIS 12

Podemos decir que hay una comodidad general al momento de escuchar hablar inglés, porque el 68% indica que tiene interés y el 21% tiene inquietud al oír éste idioma, por el contrario un 5% tiene diferencia.



## ANÁLISIS 13

Los estudiantes coinciden en su mayoría con un 58% que aprender inglés es una necesidad para ser más competente: El 5% dice que es una opción para ganar dinero y el 37% no lo ve como una necesidad.

Con los resultados de ésta encuesta se puede afirmar que existe una actitud positiva frente al aprendizaje de inglés como lengua extranjera y se considera que para los estudiantes del curso 501 de colegio Nicolás Esguerra es de vital importancia tener acercamiento a esta lengua y a su aprendizaje.



## Anexo 2

Universidad Libre

Facultad de Ciencias de la Educación

Humanidades e Idiomas

### PRUEBA ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO 501 COLEGIO NICOLÁS ESGUERRA

Nombre \_\_\_\_\_ curso \_\_\_\_\_

De acuerdo con lo aprendido en el transcurso de las clases de inglés responda las siguientes preguntas:

**1 ¿Qué opinión tiene ahora del aprendizaje de inglés?**

---

---

**2 ¿Qué características importantes encuentra en los angloparlantes?**

---

---

**3 Después de las clases recibidas ¿qué importancia tiene para usted la adquisición del manejo del idioma extranjero inglés?**

---

---

**4 ¿Qué representa para usted un hablante de inglés?**

---

---

**5 ¿Piensa que con el conocimiento alcanzado puede aumentar su manejo y nivel de la lengua inglesa?**

---

---



**7 ¿Qué diferencias encuentra entre un hablante de español y de inglés?**

---

---

**8 ¿Por qué es importante para usted conocer el inglés?**

---

---

**9 ¿Cuál lengua cree que es más importante para su vida?**

El español \_\_\_\_\_ el inglés \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**10 ¿Usted piensa que saber bien inglés es importante en el futuro para la vida profesional?**

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**9 ¿Piensa que el español tiene desventajas con respecto al inglés?**

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**10 ¿Qué importancia le da usted a los angloparlantes?**

---

---

**11 ¿Por qué usted cree que es necesario tener conocimiento de una segunda lengua (inglés)?**

---

---

**12¿Cree usted que es necesario que se imparta el inglés desde niño para conocer aspectos importantes de la lengua desde tempranas edades?**

---

---

### **RESPUESTAS**

**Respuesta 1 :** Es de gran utilidad para mejorar mi nivel de vida

**Respuesta 2:** Las principales características de los angloparlantes son el conocimiento de muchas temáticas, la forma de vida y la importancia que les dan a sus países

**Respuesta 3:** Es muy importante para poder expresarme mejor y tener muchos conocimientos

**Respuesta 4:** Un hablante de inglés tiene prestigio y es culto y bien preparado

**Respuesta 5:** No, la verdad se me dificulta hablar en inglés y no me siento preparada

**Respuesta 6:** El hablante de español usa un vocabulario grotesco, el hablante de inglés se escucha más agradable

**Respuesta 7:** Es importante para ingresar a la universidad y viajar y conocer la cultura

**Respuesta 8:** Creo que el inglés es más importante porque es la lengua que se habla en todo el mundo

**Respuesta 9:** si, porque nos abre muchas puertas a nivel profesional en cualquier carrera

**Respuesta 10:** Si, porque el inglés es más importante a nivel mundial y la gente descuida el español y lo hablan feo

**Respuesta 11:** Es importante para tener un mejor futuro y conocer nuevas personas

**Respuesta 12:** Si es importante porque los niños pueden tener mejores oportunidades cuando crezcan conociendo dos idiomas, el español y el inglés.

### Anexo 3

### Prueba de vocabulario

Name \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_

hot  cold  hungry  thirsty  sad  happy  tired  ill  angry



Read and match. Adjectives

[www.voyaprenderingles.com](http://www.voyaprenderingles.com)

### Clothes

2 Put the word according to the picture



### 3. Put the word according to the profession



### 4. Food

Circle the healthful foods you like to eat.



**ANEXO 4**

**LINGUISTIC  
ATTITUDES,  
BEHAVIOR AND  
VOCABULARY**

## Unit 1

### Traditional U.S.A and U.K Food

#### Typical dishes of the United States

We can say that the main ingredients of Native American Indians were, corn, beans, potatoes, peppers and sunflower. Besides other ingredients that were brought by the immigrants.<sup>38</sup>



Estatua de la libertad Informadorpublico.com

#### Hamburgers

More basic version consists of American cheese, tomato, lettuce and a little mayonnaise.



#### Fried Chicken

Fried chicken is one of the favorite dishes of the United States. This preparation is the American favorite homemade dish.

#### Hot dogs

This is a classic street food in all US cities we see a hot dog cart. Sausages are eaten in a bun and accompanied with mustard and sauces according to different consumer tastes.



#### Cherry Pie



This pie is one of the most traditional desserts of North America. It is typical of the celebrations of July 4, as in the United States it is summer and therefore cherries abound at this time.

<sup>38</sup> Wikipedia la enciclopedia libre. Gastronomía de estados unidos y de reino unido .: [consultado 16 feb. 2015]. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa\\_de\\_los\\_Estados\\_Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa_de_los_Estados_Unidos)



## Typical dishes of United Kingdom



Reino Unido currantesinfrontes.com

British cuisine consists in customs and food adapted to the climate of the islands and interactions with other cultures. It has received some influences that can be noticed in the development of ingredients and dishes.



### Fish and chips

This is a very popular dish in the UK, this traditional British dish consisting of French fries served with battered fish.

### Sunday Roast

Usually consists of roast meat (beef, chicken, lamb or pork), roast potatoes or mashed potatoes.



### Baked Potato

A favorite with Brits! It is as simple as a baked potato in the oven until the skin is crispy and tender and soft interior.

**Ploughman's lunch** The "plowman's lunch" is a dish made with cheddar cheese accompanied by boiled ham, tomato sauce and vegetables, apples, pickled onions, salad and crusty bread.<sup>39</sup>



<sup>39</sup> Ibid. Pag 2



**Traditional Food /match**

- 1. Fish and chips
  - 2. Hamburgers
  - 3. Cherry Pie
  - 4. Baked potato
  - 5. Fried Chicken
- a. traditional desserts of North America
  - b. is one of the favorite dishes of the United States
  - c. It is as simple as a potato in the oven until the skin is crispy and tender and soft .
  - d. this traditional British dish consisting of French fries served with battered fish.
  - e. more basic version consists of American cheese, tomato, lettuce and a little mayonnaise

**Answer the question**

What do you think about typical dishes of the United Kingdom and the relationship to the typical food in our country?

---

**Write**

1. Why the cuisine of the United States is not easy to determine?

---

---

2. Name three typical dishes of the u.k.

---

3. We can say that the main ingredients of Native American Indians were:

---

**What about you? / fill in the chart.**

Which are the typical dishes in your country?	
What is your favorite dish and What are the ingredients?	

## Unit 2 Horror Movies



### Horror movies

It is a film genre that is characterized by causing the viewer feelings of dread, terror, fear, disgust, horror, discomfort or concern.

### History

Bats, castles, trolls, ghosts, and a demon started to the horror movies in the late 1890s. The first movie was *Le Manoir du Diable*. Besides that, German Expressionism was a style of cinema that emphasized expression over realistic depictions of reality. Starting off as a rising movement throughout Europe, German filmmakers and artist developed this unique style inside a cultural bubble that was the result of embargo in place during World War I.<sup>40</sup>

### The most important films of the horror genre

The most important films of the horror genre a ranking of 50 tapes was prepared by journalists Site video music channel VH1. Here are the top 8 movies.<sup>41</sup>



1. *The Texas Chain of Saw Massacre (1973)* The creation of top be Hooper list horrors crown because of what critics call "an oppressive atmosphere" and intelligence to suggest more than show in the way of murders of young boy.



2. *Night of the Living Dead (1968)* George A. Romero is responsible for this icon of the genre, where the living are stalked by zombies.

<sup>40</sup> Filmmaker Iq. Horror movies [consultado 12 Abr 2015]. Disponible en <http://filmmakeriq.com/lessons/a-brief-history-of-horror/>

<sup>41</sup> Películas de terror. Top 10 de películas de terror. [consultado 17 feb. 2015]. Disponible en <http://www.taringa.net/posts/imagenes/1910892/Top-10-mejores-peliculas-de-terror.html>



3. The Exorcist (1973 )The nightmare of his life experiences when his daughter Chris MacNeil Regan is possessed by the Devil. Only a priest can help.



4. Alien (1979) The spatial beast, created by H. R. Giger is the key to Ridley Scott, where horror mixed with science fiction.



5. Psychois (1960) Alfred Hitchcock is present with one of the key pieces of his films. In it, Norman Bates mortally honor his mother.



6.Draft Blair Witch (1999) Three filmmakers are beset by fear in the film by Daniel Myrick and Eduardo Sanchez.



7. Nightmare on Elm Street (1984) Wes Craven is the father one of the most famous murderers of cinema: the deformed Freddy Krueger.



8. The Shining (1980) Stanley Kubrick and Jack Nicholson joined their talents to tell the story of a father beset by madness

## Unit 2 Horror films

Check true or false

True

False

not given

1. Psychosis The spatial beast, created by H. R. Giger is the key to Ridley Scott, where horror mixed with science fiction.

2. The first depictions of supernatural events appear in several of the silent shorts created by the film pioneer in the late 1890s.

3. Night of the Living Dead George A. Romero is responsible for this icon of the genre, where the living are stalked by zombies.

.Join the correct word in each case

Boring

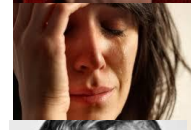
Afraid

Happy

Sad

Angry

Shocked



Answer the question

What is your opinion about horror movies?

---

Do you watch English movies with subtitles to learn new vocabulary? Yes \_\_\_\_ mo \_\_\_\_

Why? \_\_\_\_\_

## Unit 3 Mass media



Mass media communicationtheory.org

Media is used to transmit an idea or message., specifically with newspapers, television, radio, internet, graphic publications. The media convey ideas of various kinds that can be news, advertising, ideological debates.

### History

The media have today a very important role because they are responsible for molding the thought of his audience. Mass media is using (product of political, economic or cultural interest).

### Internet

The Internet is the result of several networks of communicating computers. Using a computer either at school, home or work, you can access many computers around the world.



Internet lavozlibre.com

It is a social networking website created by Mark Zuckerberg and Eduardo Saverin. Originally a site for students of Harvard University, but was open to anyone with an email account.

Actually, Facebook has more than 1350 million members, and translations into 70 idioms.<sup>42</sup>



### YouTube

It is a website where users can upload and share videos.

It is very popular due to the possibility of hosting personal videos easily. Also, this website Hosts a variety of clips from movies, TV shows and music videos.<sup>43</sup>

### Influence of the Internet on society

The internet has revolutionized society and the way we communicate. The internet changes to society because in past centuries communication between people was very complicated.

We can meet people from other parts of the world, exchanging customs, learn more about the cultures and make friends around the world.

---

<sup>42</sup> Wikipedia la enciclopedia libre. Facebook. [consultado 16 feb. 2015]. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Facebook>

<sup>43</sup> Wikipedia la enciclopedia libre. Youtube. [consultado 16 feb. 2015]. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/YouTube>

**Unit 3**

**Mass media vocabulary**

**Write**

Choose the word for each picture

Post box, Printer, Mobile, Tape recorder, internet, Air mail ,News, Exchange, Portable computer, Magazine, Newspaper, Radio , letter .



**Complete**

1. I need a \_\_\_\_\_ to read the last news
2. She wants to buy a new \_\_\_\_\_ to call her boyfriend
3. Students use all the time \_\_\_\_\_ to do their homework
4. Glens wants to buy a \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ to do his English exercises
5. Karen loves read \_\_\_\_\_ to care her hair and nails.

**Arrange the word according to the pictures**

1. RDERCOREPETA \_\_\_\_\_
2. BLEPUCOMTERPOR \_\_\_\_\_
3. REPAPSWEN \_\_\_\_\_

**Answer the questions**

1 Mass media are important to learn new words?

Yes \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Why? \_\_\_\_\_

2 Do you believe that learn words improves your English learning?



## Unit 4

### Fashion/ clothing



Fashion knowledgeidea.com

The history of fashion reflects the chronological evolution of clothing fashion is the art of dress, garment making based on functional and stylistic parameters, both in clothing and accessories (hats, gloves, belts, bags, shoes, glasses).

The dress is a basic need for human beings, against the cold and inclement weather.

Also, dress climatic and geographical factors involved as well as social -the dress reflecting a certain social position, religious or sexist -the dress has often served as an object of sexual differentiation<sup>44</sup>

#### Clothing

Clothing is a term that refers to garments made of various materials used for clothing and shelter from adverse weather.

---

<sup>44</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre. Fashion. [consultado 20 feb. 2015]. Disponible en <http://en.wikipedia.org/wiki/Fashion>.



## History



Signs of older clothing probably consisted of fur, leather, leaves or grasses, wrapped or tied around the body as protection from the elements of nature. <sup>45</sup>

Piel de animal lavidacotidiana.es



## Purposes

Clothing serves many purposes: it can serve as protection from weather. It protects the wearer from rough surfaces, rash-causing plants, insect bites, splinters, thorns and prickles by providing a barrier between the skin and the environment. Clothes can insulate against cold or hot conditions.

## Sport and activity

Most sports and physical activities are practiced wearing special clothing, for practical, comfort or safety reasons. Common sportswear garments include shorts, T-shirts, tennis shirts, leotards, tracksuits, and trainers. <sup>46</sup>

Ropa deportiva kmendietagarcia.blogspot.com

<sup>45</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre. Clothing. [consultado 24 feb. 2015]. Disponible en <http://en.wikipedia.org/wiki/Clothing>

<sup>46</sup> Ibid.pag 10

Unit 4 Clothes / word search



DYGS AISOEHPANTS SPGS  
 BTNTANTROATJSRYHOH  
 TMESEHBOOTSJINGCIO  
 HRSR SAVGHTSTEIAAHER  
 TOJSTJNTESSTHASVST  
 TSAOSEEEKSHIRTPAUS  
 CIOCPAJAMASGTIEOII  
 ISNKINTSYTILEUSTTP  
 HRGSSSEOITUTSESSSO  
 TJTTSKRSSOLRYOC SHL  
 TTBT AUNDERWEARLAE  
 SSSDRESSGLOVESOLE  
 GJTSHIRTEOAENATKSE  
 TEESSUHISSODTVHSTH  
 DCOATAAPAASTNEEOAE  
 SSNWECKSLEAESSSNN  
 EYSSSWEATERRYVTHTHO  
 SSRTURTLENECKSTOUT

hat	jeans	dress	underwear
gloves	shoes	socks	pajamas
shirt	boots	shorts	clothes
T-shirt	coat	suit	vest
pants	sweater	tie	turtle neck

www.bogglesworldesl.com

Join the correct word with the picture

gloves  
 boots  
 scarf  
 socks  
 shirt



trousers  
 belt  
 dress



skirt

suit



Answer the question

Is vocabulary an important tool to learn English? Yes \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Why? \_\_\_\_\_

## Unit 5 Trailer/ videos



Trailer movie youtube.com

A trailer or preview is an advertisement or a commercial for a feature film that will be exhibited in the future at a cinema.

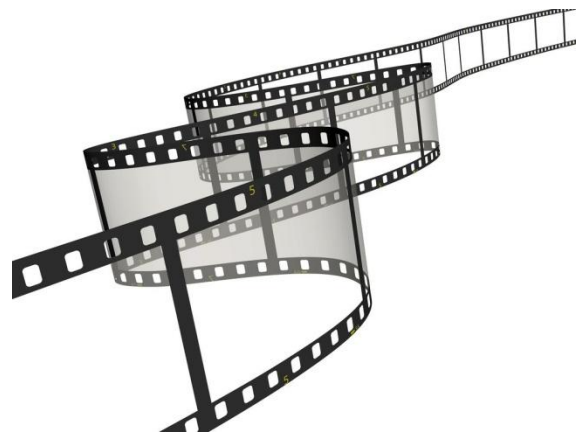
Trailers consist of a series selected shots from the film being advertised.

Since the purpose of the trailer is to attract an audience to the film, these excerpts are usually drawn from the most exciting, funny, or otherwise noteworthy parts of the film.<sup>47</sup>

### Movie trailer

Movie trailers are very popular on DVDs and Blu-ray Discs, as well as on the Internet and mobile devices.

Usually, we can see movie trailer in the cinemas



<sup>47</sup> Movie Trailer / Preview Assignment , Video-Film movie film. . [consultado 28 feb. 2015].Disponible en <http://teachers.sduhsd.net/sfarris/Files/Fiction%20and%20Film/Movie%20Trailer%20Assignment.pdf>

## Composition

Trailers tell the story of a film in a highly condensed fashion to have maximum appeal. Trailers are typically made up of scenes from the film they are promoting, but sometimes contain deleted scenes from the film.

### Video game trailers

Used to entice viewers to go out and play the game, game trailers are very useful. The content and production process is similar to that for movies, complicated by the need to convey the way the game plays.



Video game trailer usgamer.net

### TV show trailers



TV Spots are trailers for movies shown on Television that are usually shortened from regularly 2 minutes to 30 seconds.

TV Show Trailers are trailers advertising a new episode/event or marathon premiering on television.

Tv show trailer latinpost.com

### Book trailers

A **book trailer** is a video advertisement for a book which employs techniques similar to those of movie trailers to promote books and encourage readers.<sup>48</sup>



Book trailer writerswin.com

<sup>48</sup> Wikipedia, the free encyclopedia. Trailers. [consultado 24 feb. 2015]. Disponible en <http://en.wikipedia.org/wiki/Trailer>



## Unit 5 Trailers

### Join the correct word with the column

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Commercial    | a. Signboard for advertising posters  |
| 2. Advertisement | b. Favorable publicity in the media for a commercial product                          |
| 3. Billboard     | c. Phrase used to advertise a product, or to identify a company or organization.      |
| 4. Plug          | d. Advertisement on radio or television.  |
| 5. Slogan        | e. Item of publicity to promote a product or service in newspapers, magazines, on TV, |



**Advertising**

**Billboard**

**Announcement**

### Choose the correct words according to the sentence

1. I like the \_\_\_\_\_ movies because I love English films
2. Every day I can see many \_\_\_\_\_ in the streets
3. people use the \_\_\_\_\_ to sell their products

### Answer the question

Is the television advertisement an influence in your learning process?

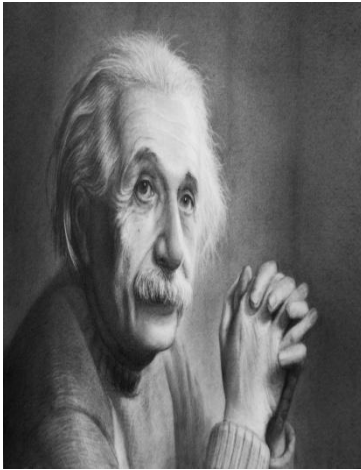
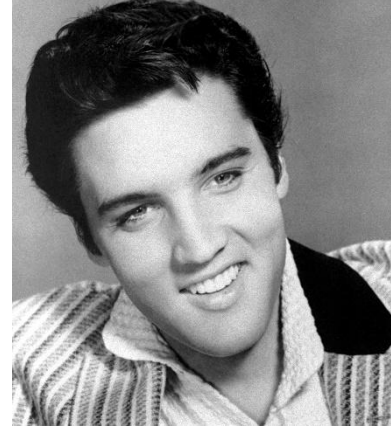
Yes \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Why? \_\_\_\_\_

## Unit 6

### Famous / jobs and occupations

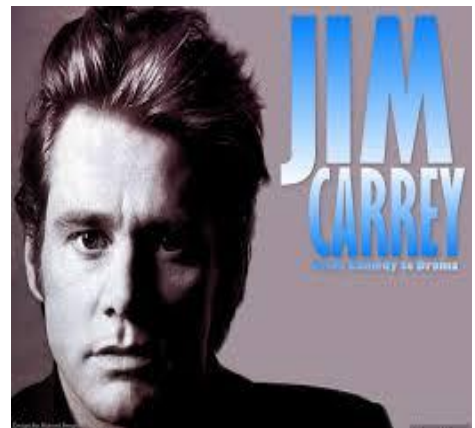
**Elvis Aaron Presley** (January 8, 1935 – August 16, 1977) was an American singer and actor. Regarded as one of the most significant cultural icons of the 20th century, he is often referred to as "the King of Rock and Roll", or simply, "the King".<sup>49</sup>



**Albert Einstein** (14 March 1879 – 18 April 1955) was a German-born theoretical physicist and philosopher of science.<sup>[4]</sup> He developed the general theory of relativity, one of the two pillars of modern physics. He is best known in popular culture for his mass–energy equivalence formula  $E = mc^2$ .<sup>50</sup>

**James Eugene "Jim" Carrey** born January 17, 1962) is a Canadian American actor, comedian, impressionist, screenwriter, and film producer..

These are some productions : *Ace Ventura: Pet Detective* (1994), *Dumb and Dumber*(1994), *The Mask* (1994), as well as a supporting role in *Batman Forever* (1995) and a lead role in *Liar Liar* (1997).<sup>51</sup>



<sup>49</sup> Wikipedia, the free encyclopedia. Elvis Presley [consultado 28 feb. 2015]. Disponible en [http://en.wikipedia.org/wiki/Elvis\\_Presley](http://en.wikipedia.org/wiki/Elvis_Presley)

<sup>50</sup> Wikipedia, the free encyclopedia. Albert Einstein [consultado 28 feb. 2015]. Disponible en [http://en.wikipedia.org/wiki/Albert\\_Einstein](http://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Einstein)

<sup>51</sup> Wikipedia, the free encyclopedia . Jim Carrey [consultado 28 feb. 2015]. Disponible en [http://en.wikipedia.org/wiki/Jim\\_Carrey](http://en.wikipedia.org/wiki/Jim_Carrey)

**Mariana Pajón Londoño** (she was born 10 October 1991 in Medellín) is a Colombian cyclist, Olympic Gold Medalist and BMX World Champion.

She won her first national title at age of 5 and her first world title at 9.. Pajon's achievements in BMX have earned her the nickname "Queen of BMX."<sup>52</sup>



**Pope John Paul II.** He was born (18 May 1920 – 2 April 2005) was a Roman Catholic priest, bishop, and Cardinal who eventually rose to become Pope. In the years since his death, John Paul II has since been made a saint by the Church.<sup>53</sup>

**Jorge Eliécer Gaitán Ayala** (January 23, 1903 – April 9, 1948) was a politician, a leader of a populist movement in Colombia, He was assassinated during his second presidential campaign in 1948, setting off the *Bogotazo* and leading to a violent period of political unrest in Colombian history known as *La Violencia* (approx. 1948 to 1958).<sup>54</sup>



<sup>52</sup> Wikipedia, the free encyclopedia. Mariana Pajon. [consultado 28 feb. 2015]. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Mariana\\_Pajón](http://es.wikipedia.org/wiki/Mariana_Pajón)

<sup>53</sup> Wikipedia, the free encyclopedia. Juan Pablo II. [consultado 28 feb. 2015]. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Juan\\_Pablo\\_II](http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Pablo_II)

<sup>54</sup> Wikipedia, the free encyclopedia. Jorge Eliécer Gaitán. [consultado 28 feb. 2015]. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Jorge\\_Eliécer\\_Gaitán](http://es.wikipedia.org/wiki/Jorge_Eliécer_Gaitán)

Unit 6 jobs and occupations

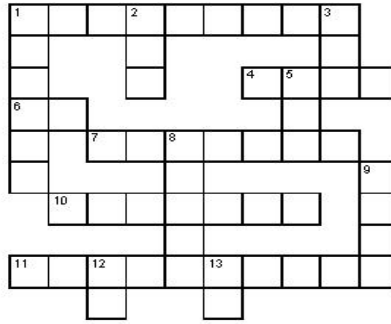
Complete the puzzle



Boggle's World

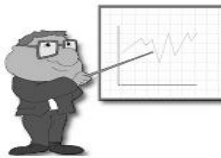
Across

- 1. A person who leads a country.
- 4. A person who works at a restaurant.
- 6. My book is      my bag.
- 7. A person who teaches.
- 10. A person who fixes teeth.
- 11. A person who uses a computer.



Down

- 1. People who catch robbers.
- 2. What's three times two?
- 3. What's two times one?
- 5. What's one times one?
- 8. A person who is in movies?
- 9. What's five minus one?
- 12. My book is      my desk?
- 13. I study      school.



Bogglesworld copyright (c) 2000  
www.bogglesworldesl.com

Write the correct profession according to the images





**Anexo 5**  
**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN HUMANIDADES E IDIOMAS**  
**REGISTRO DIARIO DE CAMPO**  
**No. 1**

**Nombre del Observador:** Juan Pablo Cuida



**Lugar:** Nicolas Esguerra

**Grupo:** 501 – Once / Jornada Nocturna

**Hora:** 6:15 pm – 7:10

**Fecha:** Marzo 11 de 2015

**Ciudad:** Bogotá, D.C.

La clase está a cargo del docente Juan Pablo Cuida, quien comenzó a tiempo y sin ninguna dificultad, el tema que se propone para esta clase es Present Simple y el vocabulario que se trabajó (food). Cabe recalcar que en clases anteriores ya se estaba trabajando este tema. Como actividad introductoria el docente Juan Pablo realiza un juego de ahorcado con la participación de los estudiantes para identificar palabras. Escribía en el tablero líneas \_ \_ \_ \_ \_ y luego se determinaba la palabra por ejemplo:

P .O.T.A.T.O. Se tenía en cuenta no introducir tantas letras para no confundir a los estudiantes. Después el docente formulaba preguntas al estudiante Carlos Ramos como:

**What do you like to eat?**

ehh pues I like eat frijoles hehehe ehh..but eeh I prefer to eat hamburguers and hot dogs. Comida de U.S.A

**What is your favorite food?**

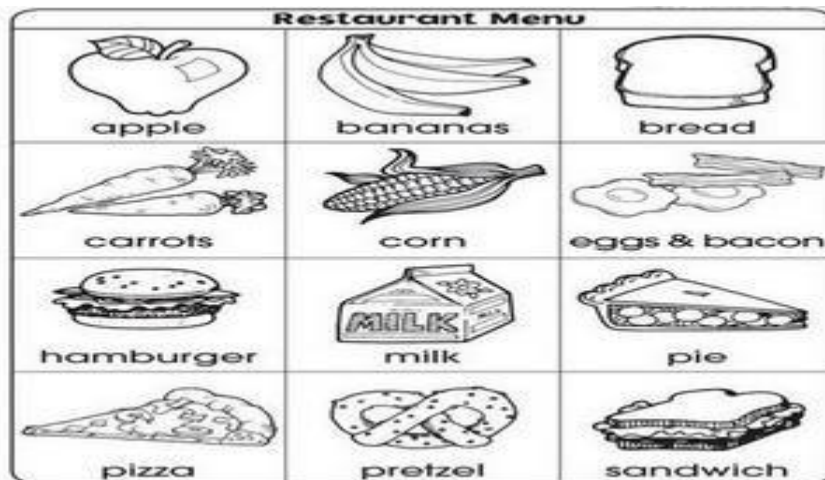
Teacher I like chicken ...jeje ehhh no se ¿Como se dice?... ¿fries? con salsas.

## What do you think about food?

The food is important .. is important in the cultures teacher.

Los estudiantes respondían según la pregunta; algunos usaban sus apuntes para responder, otros no respondían nada.

La segunda actividad era un Memory Game (concéntrense) el docente realizó una pancarta numerada del 1 al 12, donde ocultas estaban las imágenes de alimento. Los estudiantes participaban levantando la mano y pasando al tablero para asociar la palabra con el alimento para formar una pareja (una era la imagen y la otra era el nombre del alimento), ellos debía prestar mucha atención para: recordar la imagen en qué lugar se encontraba, y el nombre del alimento para poder asociar y adivinar la pareja. El estudiante que adivinaba la pareja podía continuar con el juego, si no, daba el turno al siguiente estudiante.



Al terminar el ejercicio pudimos notar diferentes falencias que tenían los estudiantes a la hora de utilizar las palabras en inglés referenciadas en el juego:

- Los estudiantes confundían la imagen con las palabras .

- Algunos estudiantes no sabían el vocabulario pertinente y muchas veces no ayudaban con el trabajo.
- La incomodidad en algunos estudiantes se hacía notar al momento de pronunciar el vocabulario.

También, en el ejercicio se encontraron fortalezas tales como:

- La relación entre la imagen y la palabra facilitaba que los estudiantes encontraran la pareja correspondiente.
- La actividad didáctica motivó a que los estudiantes participaran, ya que, no era una clase cotidiana.
- La competencia entre ellos prestaba más para la atención de los estudiantes en el juego.

Después de este ejercicio se desarrolló una lectura para identificar los platos típicos de U.S.A y del Reino Unido, teniendo en cuenta que con ejercicios anteriores ya se habían puesto a prueba los conocimientos previos que tenían los estudiantes con respecto a los alimentos.

Posteriormente los estudiantes debían realizar actividades en la cartilla, utilizando las palabras y el vocabulario que vimos en esta clase, como no quedaba mucho tiempo la actividad de la producción escrita quedó como homework.

La clase finalizó satisfactoriamente para los estudiantes y para el docente Juan Pablo.

**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN HUMANIDADES E IDIOMAS**  
**REGISTRO DIARIO DE CAMPO**  
**No. 2**

**Nombre del Observador:** Juan Pablo Cuida

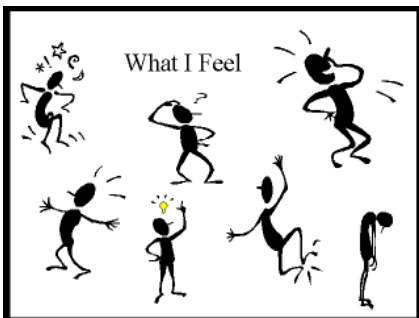
**Lugar:** Nicolas Esguerra

**Grupo:** 501 – Once / Jornada Nocturna

**Hora:** 6:15 pm – 7:10

**Fecha:** Marzo 13 de 2015

**Ciudad:** Bogotá, D.C.



La clase está a cargo de Juan Pablo Cuida quien comenzó a tiempo y sin ningún problema, el tema que se propone para esta clase es “adjetivos”. El docente Juan Pablo inicia la clase con unos videos

cortos de películas para poder explicar la temática de la clase. Explicaba las características de los adjetivos. El vocabulario con que se acompañó estos adjetivos fue con imágenes, de esta manera se realizaban los ejemplos de los sentimientos que expresaban los rostros de las imágenes que se mostraban. Los estudiantes tuvieron un poco de confusión al momento de usar los adjetivos, sin embargo, al realizar los ejemplos los estudiantes lo entendieron mejor.



En la segunda parte de la clase, se realizó una actividad, en la cartilla que el docente les dio a sus estudiantes en la cual debían asociar palabras e información de la temática de la clase sobre películas de terror que se encontraba en la cartilla.

La estudiante Tania Menjura responde tres preguntas para conocer la disposición que tiene frente al tema. Desde el componente conativo se evalúa la tendencia a actuar y reaccionar frente a una temática.

- **Do you like to see movies?**

Yes Mr., I like ..mmm horror movies , I prefer to romantic movies.

Se realiza una retroalimentación y se corrige errores

- What is your favorite horror movie?

Ehh the movies mmmm are night of the living dead

- **Do you consider that horror movies are funniest?**

Estudiante: risa. no teacher, I consider that ...ehhh ..no se .. the movies are danger movies.

Professor : silent , please . pay attention

La estudiante se le dificulta expresar opiniones, tiene muchas muletillas y siempre trata de usar frases en español para expresar sus ideas. Tiene una actitud positiva frente a la temática y tiene disposición de aprendizaje. Usa la cartilla para poder expresar sus ideas de forma apropiada.

Los estudiantes presentaron las siguientes fortalezas:

- La imagen de la expresión facial de la persona fue la pista para asociarla con el adjetivo

- La mayoría de vocabulario era conocido por el estudiante (conocimiento previo).
- La actividad fue sencilla y práctica para los estudiantes.

También se presentaron falencias como:

- Algunos estudiantes tenían problemas al recordar la palabra correcta (adjetivo) para asociarla con la imagen
- Se evidenció que los estudiantes no leían las instrucciones de las actividades, ya que preguntaron varias veces como desarrollar la actividad y cómo usar las palabras. se aclararon las dudas para continuar con la temática que les dimos a los estudiantes otra forma de decir.

Como actividad final se hizo la asociación de imágenes y adjetivos de sentimientos, para conocer e identificar la temática desarrollada durante la clase.

La actividad fue buena para estudiantes y docente, ya que hubo participación y aceptación.

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN HUMANIDADES E IDIOMAS  
REGISTRO DIARIO DE CAMPO  
No. 3**



**Nombre del Observador:** Juan Pablo Cuida  
**Lugar:** Nicolas Esguerra  
**Grupo:** 501 – Once / Jornada Nocturna  
**Hora:** 6:15 pm – 7:10  
**Fecha:** Mayo 13 2015  
**Ciudad:** Bogotá, D.C.

La clase está a cargo de Juan Pablo Cuida quien comenzó a tiempo y sin ningún problema, el tema que se propone para esta clase es mass media and social networks ". El docente Juan Pablo inicia la clase con unos videos cortos de información acerca de los medios de comunicación y su relevancia en el transcurso del tiempo para poder explicar la temática de la clase.

Los estudiantes ven dos videos acerca de los medios de comunicación antiguos y los usos actuales del internet y redes sociales

**What is the purpose of the videos?**

Estudiante 1 Nicolas Bonilla: show the problems mmm ..ehh of the people

Estudiante 2 David Garzon: mmm no se, the history teacher..the history of communication .

**Mass media were created for rich people?**

Estudiante 1 Nicolas Bonilla: yes .. the people that have money

Estudiante 2 David Garzon: no teacher , mass media are publicity

En la segunda parte el docente muestra gráficas y dibujos a los estudiantes y ellos

de lo



deben hablar que

conocen de las imágenes y asociarlas con las palabras que el profesor escribió en el tablero.

Los estudiantes presentaron las siguientes fortalezas:

- Expresar ideas en inglés acerca de los conocimientos de los medios de comunicación
- La mayoría de vocabulario era conocido por el estudiante
- La actividad fue sencilla y práctica para los estudiantes.

También se presentó una falencia que fue:

- Confundir las palabras para expresar ideas acerca de los medios de comunicación y las redes sociales.

Como actividad final se realizó la actividad de la cartilla donde debían organizar la palabra que se daba en desorden, para comprobar el aprendizaje correcto del vocabulario durante la clase.

El desarrollo de la clase fue satisfactorio puesto que hubo participación y aceptación por parte del grupo.



## Anexo 6

### Actividades realizadas

### Vocabulario y actitudes lingüísticas

	bottles	cans	bags	boxes
1. tomatoes		✓	✓	✓
2. rice			✓	✓
3. soft drinks	✓	✓	✓	✓
4. cookies	✓	✓	✓	✓
5. beans	✓	✓	✓	✓
6. juice	✓	✓	✓	✓
7. eggs			✓	✓
8. potatoes			✓	✓

CRISTIAN MORENO 27/11

A. What do you need to make a fruit salad?

chocolate  
papaya  
flour  
sugar  
pincapple

oil  
oranges  
bananas  
lettuce  
lemons

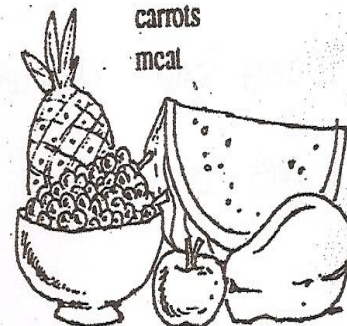
passion fruit  
onions  
strawberries  
jam  
wine

grapes  
milk  
apples  
carrots  
meat

You need: papaya - oranges - passion fruit - pincapple

strawbernes, grapes - apples - sugar - grapes

milk



1 Choose the correct clothes for the weather. Put a ✓ or a X.

Today's Grammar  
He / She isn't wearing shorts.

1			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2			<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
3			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2 Write the sentences. Complete the pictures.

1		It's <u>snowy</u> so she <u>isn't wearing shorts</u> . <u>She's wearing a coat and a hat and shoes</u> .
2		It's <u>windy</u> so she <u>is wearing</u> <u>trainers</u> .
3		It's <u>cloudy</u> so he <u>is wearing</u> <u>pants</u> .
4		It's <u>sunny</u> so he <u>is wearing</u> <u>t-shirt</u> .

## Actividad Likes and dislikes

### Positive ☺

Yes, I love  
Yes, I really like  
Yes, I like  
Yes, I kind of like

### Negative ☹

No, I don't like really like  
No, I don't like  
No, I hate  
No, I detest

According to your personal tastes, complete the following questions

Do you like ...

Write your partner's answers below

1. surfing the Internet? Yes, I really like
2. swimming? No, I don't like
3. dogs? Yes, I love
4. studying English? Yes, I like
5. going to the zoo? Yes, I like
6. visiting relatives? Yes, I like
7. shopping? Yes, I like
8. listening to dance music? Yes, I love
9. meeting new people? Yes, I love
10. going to the dentist? No, I detest

OK

David Barrero



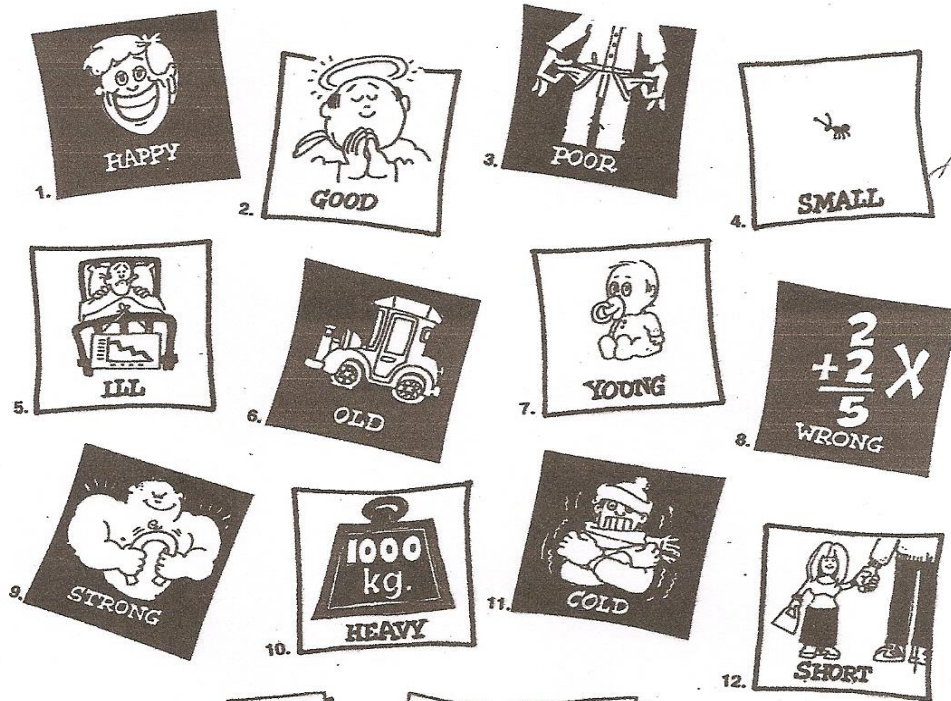
# Actividad de Vocabulario Adjetivos

Paula Pineda

Curso 1,501

## OPPOSITES QUIZ

Find the opposite to these words.



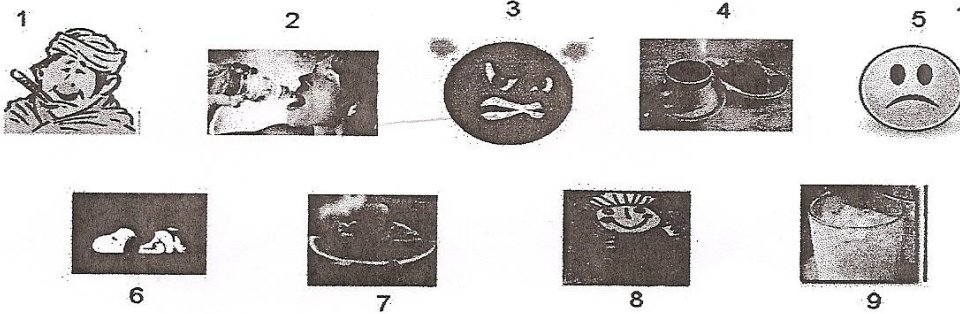
OK complet

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. Happy / Sad | 7. Wrong / well  |
| 2. Good / Bad  | 8. Strong /      |
| 3. Poor / Rich | 9. Heavy /       |
| 4. Small / Big | 10. Cold / Hot   |
| 5. Ill /       | 11. Short / tall |
| 6. Old / Young | 12.              |

Prueba de vocabulario

Name Felipe Suarez chavez date 27-05-15

hot [ ] cold [9] hungry [7] thirsty [9] sad [5] happy [8] tired [6] ill [1] angry [3]



Read and match. Adjectives

www.voyaprenderingles.com

Clothes

2 Put the word according to the picture



## Prueba de actitudes lingüísticas

Duvan Orlando 501

### Actitudes lingüísticas

¿Qué piensa usted acerca de los hablantes de U.S.A?

Simplemente tienen su propio idioma

¿Cómo reaccionaría usted si un angloparlante le ofrece un plato típico del Reino Unido sin usted conocerlo?

Me mostraría dispuesto a probarlo

¿Cree que los estadounidenses hablan bien?

Creo que tienen modismos en ocasiones difíciles de entender

¿Qué opinión tiene de las películas de terror en inglés?

Kevin Ariel 501

Aburridas

¿Cómo reacciona usted al ver películas de terror en inglés?

No veo películas de terror, me gustan otros géneros

¿Considera que ver películas en inglés es aburrido?

Para una persona que no entienda el idioma, sí

¿Qué piensa usted de la persona que acaba de ver y oír en el video?

habla rápido pero se escucha bonito

¿Crees que las personas que hablan en inglés son más importantes, tienen más prestigio?

No, simplemente hablan Inglés

¿Crees que los españoles hablan bien?

No, son muy vulgares

María Paula Pineda

¿Te gustaría hablar como esa persona?

Sí, se escucha muy agradable

¿Crees que las personas que hablan inglés son más simpáticas?

Me causan curiosidad, pero no me parecen simpáticas

¿En qué notas que hablan mejor esas personas?

Se escucha mejor

Sergio Romero 501



WH question Yes/No question

W questions / yes, no questions

CONVERSATION



Officer: Your name, please?  
 Martha: Martha Costa.  
 Officer: Are you single or married?  
 Martha: I'm single.  
 Officer: Your occupation?  
 Martha: I'm a student.  
 Officer: Are you on vacation?  
 Martha: Yes, I am.  
 Officer: How long are you staying in the USA?  
 Martha: One month.  
 Officer: What's your address in this country?  
 Martha: 329 Walker Drive, New York.  
 Officer: Thank you, Miss Costa.  
 Martha: You're welcome.

HELP  
 Immigration officer =  
 fiscal de inmigración

O.K. *[Signature]*

ABOUT THE CONVERSATION

1. Is Martha married?
2. Is she a student?
3. Is she going to study in the USA?
4. How long is she staying in the country?
5. Does she have an address in New York?

1 \* yes, she is  
 2 \* yes, she is  
 3 \*  
 4 \* she stay on vacation

YOUR TURN

Immigration officer wants to know:

What is your name? christian  
 What is your profession? student  
 Are you on vacation? no, I am not  
 What is your nationality? colombian  
 How old are you? I am 20 years  
 How long you want to stay in the US?  
 What is your address? I don't know

Unit 1

Traditional Food /match

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Fish and chips | a. traditional desserts of North America   |
| 2. Hamburgers     | b. is one of the favorite dishes of the United States                                      |
| 3. Cherry Pie     | c. It is as simple as a potato in the oven until the skin is crispy and tender and soft .  |
| 4. Baked potato   | d. this traditional British dish consisting of French fries served with battered fish.     |
| 5. Fried Chicken  | e. more basic version consists of American cheese, tomato, lettuce and a little mayonnaise |

Write

1. Why The cuisine of the United States is not easy to determine?

I think that have Fast Food

2. Name three typical dishes of the u.k.

Fith and sunday Roast, ploughman's lunch

3. We can say that the main ingredients of Native American Indians were:

French Fries tomato vegetables

What about you? / fill in the chart.

Which are the typical dishes in your country?	Puchero boyacense
What is your favorite dish and What are the ingredients?	My favorite dish is hamburgues -

08/08/2015  
O.K



Tania Menjura 501

Check true or false

True False

1. Psychosis the spatial beast, created by H. R. Giger is the key to Ridley Scott, where horror mixed with science fiction.

True  False

2. The first depictions of supernatural events appear in several of the silent shorts created by the film pioneer Georges Méliès in the late 1890s.

True  False

3. Night of the Living Dead George A. Romero is responsible for this icon of the genre, where the living are stalked by zombies.

True  False

Join the correct word in each case

Boring

Afraid

Happy

Sad

Angry

Shocked



✓  
✓  
✓  
✓  
✓  
✓

Answer the question

What is your opinion about horror movies?

Horror movies are wonderful?

Do you watch English movies with subtitles to learn new vocabulary? Yes  No

Why? is a good way to learn the english  
to learn english

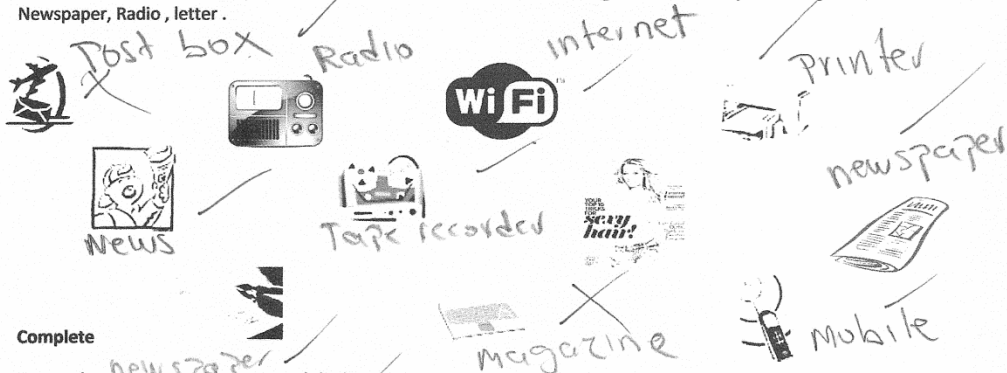
Unit 3

Mass media vocabulary

Write

Choose the word for each picture

Post box, Printer, Mobile, Tape recorder, internet, Air mail, News, Exchange, Portable computer, Magazine, Newspaper, Radio, letter.



Complete

1. I need a newspaper to read the last news
2. She wants to buy a new mobile to call her boyfriend
3. Students use all the time news to do their homework
4. Glens wants to buy a ? to do his English exercises
5. Karen loves read magazines to care her hair and nails.

Arrange the word according to the pictures

1. RDERCOREPETA
2. BLEPUCOMTERPOR
3. REPAPSWEN

Tape recorder  
 ~~~~~  
newspaper

Answer the questions

1 Mass media are important to learn new words?

Yes X no \_\_\_\_\_

Why? because we learn words

2 Do you believe that learn words improves your English level?

yes, is important for learn english  
to

Yoberg Andrea Rojas  
 Tania Merjura  
 Nicols Bonilla,

20/05/2015

O.K

Unit 4 Clothes / word search

B

- ✓ hat
- ✓ gloves
- ✓ shirt
- ✓ T-shirt
- ✓ pants
- ✓ jeans
- ✓ shoes
- ✓ boots
- ✓ coat
- ✓ sweater
- ✓ dress
- ✓ socks
- ✓ shorts
- ✓ suit
- ✓ tie
- ✓ underwear
- ✓ pajamas
- ✓ clothes
- ✓ vest
- ✓ turtle neck

www.bogglesworldesl.com

Join the correct word with the picture

- ✓ gloves
- ✓ boots
- ✓ scarf
- ✓ socks
- ✓ shirt
- ✓ skirt
- ✓ trousers
- ✓ belt
- ✓ dress
- ✓ suit

Answer the question

Is vocabulary an important tool to learn English? Yes X no \_\_\_\_\_

Why? because the vocabulary help us to know the English.

BBBB