

CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL
PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA
(PECC) EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO IED, BAJO EL MODELO DE GERENCIA POR OBJETIVOS.

LUZ AÍDA MORA MORA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016

CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL
PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA
(PECC) EN LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL COLEGIO ANTONIO
VILLAVICENCIO IED, BAJO EL MODELO DE GERENCIA POR OBJETIVOS.

LUZ AÍDA MORA MORA

LUZ MARINA ACOSTA
ASESORA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, 2016

*A mi familia por el apoyo incondicional
en cada una de las metas y objetivos de vida.*

AGRADECIMIENTOS

La autora de este trabajo de investigación desea expresar sus más sinceros agradecimientos a Dios por permitir construir y llevar a feliz término una etapa más en la vida académica y profesional.

A mi familia, en especial a mis padres por su apoyo, colaboración, paciencia y amor durante este camino de aprendizajes y experiencias de vida.

A la docente y asesora de investigación Luz Marina Acosta que con su paciencia, cariño y profesionalismo acompañó de manera asertiva y constante la construcción de esta investigación.

A la comunidad educativa del colegio Antonio Villavicencio IED, quienes apoyaron esta iniciativa y proceso de investigación desde su quehacer diario, esperanza y vocación por la educación de calidad en cada uno de sus estudiantes.

La enseñanza que deja Huella, no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. “Howard G. Hendricks”

RESUMEN

Este trabajo presenta la construcción de lineamientos a partir del análisis del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) en las experiencias pedagógicas del colegio Antonio Villavicencio IED, bajo el modelo de gerencia por objetivos, con el fin de darle continuidad y estabilidad en el tiempo a las acciones construidas y aplicadas en cada una de esas experiencias, en pro de mejorar cada día la gestión educativa de esta institución, apoyando en este sentido las iniciativas de cada uno de los miembros de la misma.

En complemento y apoyo tecnológico de esta propuesta de investigación se construye una plataforma de EDMODO (<https://pecc.milaulas.com/course/view.php?id=2>) en la que se presenta el consolidado de recursos pedagógicos construidos por la secretaria de Educación del Distrito en el marco del PECC, además de elementos y herramientas que permiten el seguimiento de cada una de las acciones realizadas por los docentes y directivos en relación con la ciudadanía y la convivencia en el aula.

PALABRAS CLAVES: Formación Integral, ciudadanía, convivencia, políticas públicas educativas, pilares de la educación, paz, empoderamiento, curricularización, gerencia, objetivos, continuidad, autonomía y trabajo colectivo.

ACRÓNIMOS

AC: Acompañamiento.

AG: Acompañamiento de los Gestores.

AIED: Autoridad en la IED.

CAP: Conciencia en las Acciones Pedagógicas.

CP: Continuar con el Proyecto.

CP: Crecimiento Personal.

CYC: Ciudadanía y Convivencia.

DAAP: Dificultades en la aplicación de Acciones Pedagógicas.

DPYA: Desarticulación de Procesos y Acciones.

EPC: Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos

ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

FL: Flujo de la Información.

FP: Formulación de Proyectos en CYC.

GA: Gestión Administrativa.

I: Individualismo.

IDEP: Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico.

IED: Institución Educativa Distrital.

INCITAR: Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades.

ITC: Impactar a toda la comunidad

M: Motivación.

M: Motivación.

MAG: Mayor Acompañamiento de los Gestores

MAI: Mejoras en la Articulación Institucional.

MC: Mejoras de la Comunicación.

MEN: Ministerio de Educación Nacional

MR: Mejorar la Ruta

NACYC: No se Aplicaba la CYC.

NCDCYC: No había Conciencia de la CYC.

NI: No hubo impacto.

NR: No había Recursos.

P: Participación.

PECC: Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PIECC: Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

PL: Promover el Liderazgo.

PRAE: Poco Reconocimiento de Algunas Estrategias.

RE: Reconocimiento Externo a nivel local y distrital.

RIO: Respuesta Integral de Orientación Escolar.

SE: Seguimiento y Evaluación.

SED: Secretaría de Educación del Distrito.

TE: Trabajo en Equipo.

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Esquema estrategias y apuestas PECC, tomado de Cartilla de trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina	54
Ilustración 2 Muestra Poblacional	66
Ilustración 3 dimensiones del ser, tomado de Documento Marco PECC, SED- 2014	82
Ilustración 4 Cronograma.....	92

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Siglas PECC	67
Gráfica 2 Entidad promotora del PECC	67
Gráfica 3 Apuestas y/o propósitos PECC	68
Gráfica 4 Facilitadores	69
Gráfica 5 Caja de herramientas	69
Gráfica 6 Uso de material pedagógico	70
Gráfica 7 Experiencias pedagógicas	70
Gráfica 8 Cartilla de trabajo Villantina	71
Gráfica 9 Fortalezas a nivel institucional	75
Gráfica 10 Fortalezas a nivel personal	76
Gráfica 11 Aportes de la comunidad educativa	77
Gráfica 12 Debilidades	84
Gráfica 13 Oportunidades de mejoramiento	86
Gráfica 14 Lo ocurrido antes del PECC	89
Gráfica 15 Proyección PECC	91

CONTENIDO

CONTEXTUALIZACIÓN	16
INTRODUCCIÓN	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	20
1.1.2 JUSTIFICACIÓN	22
1.2 ANTECEDENTES.....	24
1.3 OBJETIVOS	44
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	44
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	44
1.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	45
1.4.1 CIUDADANÍA.....	45
1.4.2 CONVIVENCIA.....	46
1.4.3 CAPACIDADES CIUDADANAS.....	46
1.4.4 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.....	48
1.4.5 LA GERENCIA POR OBJETIVOS.....	49
1.4.6 LINEAMIENTOS.....	50
1.5 MARCO LEGAL	51
1.6 METODOLOGÍA	57
1.6.1 TIPO	57
1.6.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	59
1.6.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
1.6.4 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y EL CONTEXTO	64
1.6.5 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	65
1.6.6 MUESTRA POBLACIONAL	66
1.6.7 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	66
1.6.8 CRONOGRAMA.....	92

1.7 PROPUESTA	93
1.8 PRESUPUESTO Y RECURSOS.....	99
1.9 CONCLUSIONES	100
2. RECOMENDACIONES.....	101
3. BIBLIOGRAFÍA.....	102

RAE

Título: Construcción de lineamientos a partir del análisis del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia (PECC) en las experiencias pedagógicas del colegio Antonio Villavicencio IED, bajo el modelo de gerencia por objetivos.

Autora: Luz Aída Mora Mora

Palabras Claves: Formación Integral, ciudadanía, convivencia, políticas publicas educativas.

Descripción General o Resumen: Este trabajo presenta la construcción de lineamientos a partir del análisis del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) en las experiencias pedagógicas del colegio Antonio Villavicencio IED, bajo el modelo de gerencia por objetivos, con el fin de darle continuidad y estabilidad en el tiempo a las acciones construidas y aplicadas en cada una de esas experiencias, en pro de mejorar cada día la gestión educativa de esta institución, apoyando en este sentido las iniciativas de cada uno de los miembros de la misma.

En complemento y apoyo tecnológico de esta propuesta de investigación se construye una plataforma de EDMODO (<https://pecc.milaulas.com/course/view.php?id=2>) en la que se presenta el consolidado de recursos pedagógicos construidos por la secretaria de Educación del Distrito en el marco del PECC, además de elementos y herramientas que permiten el seguimiento de cada una de las acciones realizadas por los docentes y directivos en relación con la ciudadanía y la convivencia en el aula.

Objetivo General: Analizar los resultados del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), a partir de las experiencias pedagógicas diseñadas y aplicadas en el Colegio Antonio Villavicencio IED.

Objetivos específicos: Identificar a través de la aplicación de instrumentos y herramientas de indagación, las percepciones de la comunidad educativa, con relación al PECC y las experiencias pedagógicas implementadas en la IED.

✓ Identificar las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados, que permita obtener las categorías de análisis que emergen de la participación de la comunidad.

✓ Formular algunos lineamientos en torno a la formación de ciudadanía y convivencia acorde a las fortalezas y debilidades que se encuentren a nivel de implementación, permitiendo así la proyección y sostenibilidad del proyecto.

Ejes Temáticos: Ciudadanía y Convivencia

Áreas del Conocimiento: Áreas del ser y del Saber

Estructura del Marco Teórico: Ciudadanía, convivencia, capacidades ciudadanas, estos primeros conceptos fueron retomados del Proyecto de Educación para la ciudadanía y la convivencia que propuso la SED en la administración de la Bogotá Humana, **¡Error! Marcador no definido.** experiencias pedagógicas para este concepto se retoma lo planteado por Amaya en 2007 y el IDEP en 2011, para la gerencia por objetivos se identifica la concepción de Bencomo, 2011, finalmente lineamientos y la definición que le da el MEN a nivel pedagógico y en lo administrativo Arrieta, 2010 .

Metodología:

El tipo de Investigación retomada por este proyecto es el cualitativo retomado a Blasco y Pérez, en este sentido el enfoque Investigativo es de Investigación Acción citando a Kemmis, por último los instrumentos utilizados en el desarrollo de este proceso son: entrevistas y encuestas.

Conclusiones:

✚ El PECC es reconocido como un factor de gran importancia en los aspectos de crecimiento personal y profesional en los directivos(as) docentes de la Institución Educativa Antonio Villavicencio.

- ✚ Las experiencias de trabajo colectivo han mejorado y aumentado en los docentes, directivos y orientadores, sin embargo aún faltan cosas por mejorar, en las cuales se incluyen la mejora de la comunicación y reconocimiento interno.
- ✚ El acompañamiento de los gestores(as) ha sido fundamental en el desarrollo del proyecto y por tanto de las experiencias desarrolladas en el marco del mismo.
- ✚ Se considera que la ruta de aplicación de las apuestas del PECC aún no se encuentra consolidada, ni estable por tanto se solicita que esta sea revisada y mejorada. En este sentido los lineamientos propuestos en este proyecto de investigación serán de gran ayuda en la mejora de esta ruta.
- ✚ El seguimiento y la evaluación de los procesos y experiencias realizadas con el PECC son débiles. La plataforma presentada en esta propuesta pretende fortalecer este aspecto a nivel institucional.

Fecha de elaboración: 04 de Abril 2016

Páginas: 112

CONTEXTUALIZACIÓN

IED	Antonio Villavicencio
Localidad	Engativá
UPZ	74, Engativá Pueblo
Barrio	Villa Gladys – El palmar
Sedes	2
Jornadas	Mañana, Tarde, Noche
Rector a cargo	Francisco Castillo
Atención Escolar	Primera infancia, básica primaria y básica secundaria
Estrato de los(as) estudiantes	Uno y dos
Cantidad de coordinadores	4
Modelo Pedagógico	Constructivismo social

Nombre del PEI	Generadores de progreso comunicación y convivencia.
Referentes conceptuales	Los referentes conceptuales de nuestro PEI son las propuestas constructivistas de Piaget, Vygotsky, los planteamientos de aprendizaje significativo de Ausubel. También estamos direccionando nuestros procesos pedagógicos y convivenciales desde la propuesta de ciudadanía y convivencia de la SED
Misión	Ofrecer a los educandos de la localidad de Engativá, de nuestra ciudad y país, una formación integral de calidad que busca el desarrollo de competencias sociales, cognitivas, actitudinales, laborales y ciudadanas, haciendo énfasis en el fortalecimiento de las habilidades propias del emprendimiento y toma como ejes articuladores los valores humanos, una mirada transformadora del entorno y el uso de la tecnología que los habilite para el ingreso a la educación superior y/o al mundo laboral, para alcanzar una mejor calidad de vida personal y familiar.
Visión	Para el año 2019, el Colegio Antonio Villavicencio será una institución líder en la Localidad de Engativá y en la ciudad de Bogotá, en el proceso de formación integral de sus estudiantes, quienes se caracterizarán por poseer habilidades sociales, intelectuales, productivas y administrativas que les permitirán afrontar contribuir para la construcción de una sociedad justa e incluyente.
Modelo Pedagógico	El Colegio Antonio Villavicencio opto, luego de un proceso de construcción colectiva por un modelo pedagógico basado en el constructivismo social.
Énfasis y/o enfoque	Emprendimiento

Tomado de Matriz "información PEI" Colegio Antonio Villavicencio IED presentado a la Dirección Local de Educación de la Localidad de Engativá.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en Colombia tiene algunos intereses particulares en relación a los procesos de formación en las Instituciones Educativas, en los que se pueden destacar la capacidad de convivir en paz, respeto por los derechos humanos y la diversidad poblacional como lo menciona el documento “La Educación en el Plan de Desarrollo 2014 – 2018” (MEN, 2015)¹ y a nivel distrital se contemplan los aspectos mencionados anteriormente al igual que los proceso de formación integral en los(as) estudiantes de las comunidades educativas del distrito, tal como se presenta en el documento de la propuesta administrativa de la Bogotá Humana “Desde el 2012, Bogotá lidera la implementación de la Jornada Completa en el país con la política educativa ‘Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40’, la cual no solo amplía la jornada escolar en los colegios oficiales (40 horas por semana, 40 semanas al año), sino que además ofrece a las niñas, niños y jóvenes aprendizajes integrales que fortalecen el saber y cultivan el ser a través del arte, el deporte y la ciudadanía.

En otras palabras: la Jornada Completa es una apuesta de educación pública de calidad enfocada a la formación de mejores seres humanos, personas y ciudadanos.” (SED, 2015)²

En este sentido la secretaría de Educación del Distrito (SED) en el marco de la administración de la Bogotá Humana, promueve el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) en las Instituciones Educativas Distritales, “al pensar la escuela como el lugar privilegiado para la socialización y aprendizaje de la convivencia de niños, niñas y jóvenes de toda la ciudad, para garantizar la formación integral de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de

¹ Ministerio de Educación Nacional (MEN), La educación en el plan de desarrollo. 2015, tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-39116.html>

² Secretaría de Educación del Distrito (SED) esta es la jornada completa de Bogotá: una política que transforma vidas y realidades sociales, 2015, tomado de: <http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/curriculo-40-40>

capacidades ciudadanas, donde se espera que la existencia y el encuentro del “otro” sea el centro de las relaciones entre todos los bogotanos y las bogotanas. La formación integral comprende dos tipos de aprendizajes: el saber y el ser. En la educación de calidad el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos son aspectos tan importantes como el desarrollo de capacidades ciudadanas que nos permitan construir una vida satisfactoria en conjunto con los demás.” (SED, 2015)³

Por estas razones, el presente trabajo de investigación busca analizar los resultados y aportes que ha generado el PECC a las experiencias pedagógicas del colegio Antonio Villavicencio IED, debido a la necesidad que se ha observado en los actores de la comunidad educativa por evidenciar de manera argumentada las dificultades, los aciertos y mejoras del PECC, en busca de potencializar la calidad educativa del colegio y mejorar las practicas gerenciales de la misma.

Por tanto, en este documento se retomaran aspectos relacionados con las generalidades del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, la concepción de experiencias pedagógicas, el Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la IED, finalmente lo que se define como gerencia por objetivos, con el fin de identificar, analizar, organizar y proponer pautas basadas en lineamientos que aportaran en la mejora y en la estabilidad de los procesos pedagógicos y gerenciales de la Institución Educativa, aportando así de esta manera a la formación integral de los(as) estudiantes y a la educación de calidad, potencializando el servicio prestado a la comunidad.

³ Secretaría de Educación del Distrito (SED), ciudadanía y convivencia, 2015, tomado de: <http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia>

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Aunque las prácticas pedagógicas son el resultado del modelo pedagógico instaurado y desarrollado por cada Institución Educativa, el cual debe proporcionar y permitir aportes significativos en la transformación de sujetos y sus contextos inmediatos, como resultado de una reflexión y un reconocimiento de los(as) estudiantes como seres integrales. De acuerdo a Freire (1979) quien plantea “que el pensamiento sobre la educación verdadera es aquella que se basa en la praxis, en la reflexión y acción de los sujetos, para ayudar a transformar el mundo” (Agudelo Carvajal, 2011)⁴. En muchas ocasiones las Instituciones educativas no realizan la reflexión pertinente sobre las experiencias pedagógicas que se desarrollan, a raíz de un modelo o de un proyecto, como lo es, en este caso el PECC, para identificar su pertinencia, efectividad y los aportes significativos que deja el mismo en la aplicación real de los procesos educativos y de formación.

En este mismo sentido, es necesario darle horizonte, claridad, profundidad y firmeza a las acciones gerenciales en el ámbito educativo, buscando siempre la calidad del servicio brindado a la comunidad.

A raíz de estos planteamientos surge la necesidad de evidenciar de manera asertiva los resultados que ha tenido el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en las experiencias pedagógicas del Colegio Antonio Villavicencio IED, con el fin de optimizar los aciertos y enriquecer las dificultades presentadas durante el desarrollo de este proyecto, permitiendo así darle estabilidad en el tiempo al

⁴ AGUDELO CARVAJAL, Luz Marina., & CEFERINO CARO, Darío. La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (2011)

PECC mejorando la gerencia educativa de esta Institución y respondiendo a las necesidades actuales de contexto nacional y distrital como lo es la educación para la paz, en la que se contemplan las acciones de formación integral como aspecto fundamental en los procesos de construcción del ser, ese ser comprendido por la SED en tres dimensiones las cuales son: individual entendido como: “el ser físico, intelectual, espiritual, nuestros actos, nuestros compromisos”, la dimensión societal definido en: “los ‘otros’ que interactuamos cotidianamente: la familia, el aula, la escuela, los compañeros del barrio o la vereda” finalmente lo sistémico enmarcado en: “los procesos, estructuras y sistemas más o menos tangibles en los que se enmarca nuestra cotidianidad: el Estado, el ambiente, los sistemas económicos y culturales” ((SED), 2014)⁵, que aporta a su contexto desde el reconocimiento de “su papel activo en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo. Ésta es entonces, una ciudadanía en relación con el Estado y los derechos que debe garantizar, pero también una ciudadanía que trasciende al Estado, que es asociada con el sentido amplio de la sociedad política; donde las comunidades humanas están unidas mediante valores e ideales que les conceden un carácter intrínsecamente político” (Hann, 1996)⁶

Para poder suplir esta necesidad es imprescindible darle repuesta al cuestionamiento que surge de manera implícita en las observaciones de los actores de la comunidad educativa durante la aplicación del proyecto de Educación para la Ciudadanía y la convivencia en la IED:

¿Cuál ha sido el resultado del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) en las experiencias pedagógicas del colegio Antonio Villavicencio IED durante el periodo 2013-2015?

⁵ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág.19

⁶ Citado por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en su Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, , (2014) Pág.13

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo Investigativo surge del análisis y las observaciones realizadas en el colegio Antonio Villavicencio IED, que se dan durante el acompañamiento realizado desde la función de gestora territorial en el cargo de coordinadora institucional del PECC, presentado en la agenda distrital como una de las propuestas a desarrollar bajo la administración de la Bogotá Humana y en continuidad de las diversas acciones que debieron ser aplicadas según las orientaciones de la agenda distrital en la institución educativa bajo el marco de este proyecto.

Durante este acompañamiento se visualiza que la entidad educativa no ha desarrollado acciones de análisis, seguimiento y apropiación de los procesos llevados a cabo por el PECC, ni tampoco la relación que este proyecto puede tener con la educación para la paz; por tanto se hace evidente la necesidad de focalizar la mirada pedagógica de la institución educativa hacia los procesos desarrollados en el marco del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, teniendo en cuenta que uno de los pilares de la educación para la vida es la cultura de paz, que es de gran importancia desarrollar en los currículos educativos y por tanto debería hacerse realidad en cada una de las acciones formativas de las instituciones educativas, entendiendo que la curricularización busca: “que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial.” ((SED), 2014)⁷

Este ejercicio de investigación pretende evidenciar los resultados del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia relacionado con las experiencias

⁷ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág.10

pedagógicas de la comunidad educativa Antonio Villavicencio IED, mediante la aplicación de instrumentos y herramientas de indagación, que serán aplicadas a una muestra determinada de la comunidad educativa, y teniendo como base los resultados de esas herramientas se plantearán lineamientos que puedan enriquecer las dificultades del PECC y dar una mejor orientación y estabilidad de la propuesta a través del tiempo.

Resaltando a su vez que las proyecciones presentadas desde la gerencia de la institución educativa en cualquier sentido ya sea administrativo o pedagógico a través de criterios o lineamientos, son las que definen el éxito y la calidad del servicio educativo.

1.2 ANTECEDENTES

En el desarrollo de esta investigación se realiza un rastreo de los proyectos desarrollados en la temática abordada en la presente propuesta, educación para la ciudadanía y la convivencia, esta búsqueda arroja los siguientes resultados, dando inicio con los procesos encontrados a nivel internacional:

RAE No. 1	Fecha de elaboración: Abril 23 de 2015	
Tipo Publicación: Artículo en Revista de educación		
No. Topográfico: ISSN 0034-8082	Páginas: págs. 45-67	Año: 2011
Título y datos complementarios: Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía		
Autor (es): Rovira, J. M. P., Casares, M. G., Martín, X., & Serrano, L. R. ⁸		
Palabras Claves: Educación, valores y democracia		
Descripción General o Resumen: La metodología del aprendizaje-servicio como una aportación especialmente relevante para la Educación para la Ciudadanía. El aprendizaje- servicio es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular. Es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Al mismo tiempo, también es un buen instrumento para hacer una educación más inclusiva y para desarrollar un conjunto de competencias básicas que solo pueden adquirirse a través de un trabajo global y contextualizado. Incorporar la intervención real y comprometida de los educandos en la búsqueda del bien común		

⁸ ROVIRA, J. M. P., CASARES, M. G., MARTÍN, X., & SERRANO, L. R. Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación*, (1), 45-67. (2011).

<p>es un mecanismo formativo imprescindible para lograr una completa Educación para la Ciudadanía.</p>
<p>Objetivo General: El objetivo de este artículo es presentar la metodología del aprendizaje-servicio como una aportación especialmente relevante para la Educación para la Ciudadanía. El aprendizaje- servicio es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular.</p>
<p>Objetivos específicos: Incorporar la intervención real y comprometida de los educandos en la búsqueda del bien común es un mecanismo formativo imprescindible para lograr una completa Educación para la Ciudadanía.</p> <p>Instrumento para hacer una educación más inclusiva y para desarrollar un conjunto de competencias básicas que solo pueden adquirirse a través de un trabajo global y contextualizado.</p>
<p>Ejes Temáticos: Democracia y valores en la educación</p>
<p>Áreas del Conocimiento: Democracia</p>
<p>Estructura del Marco Teórico: Desafíos de la educación para la ciudadanía, El aprendizaje-servicio como respuesta integral.</p>
<p>Conclusiones: En primer lugar, es necesario recordar que el verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal.</p> <p>En segundo lugar, los niños, niñas y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno. Los casi 4.500.000 escolares que tenemos en España pueden contribuir a hacer un mundo mejor arreglando el parque cercano a su escuela; aliviando la soledad de los abuelos o contando cuentos a niños más pequeños.</p> <p>En tercer lugar, resulta que, además, hacer un servicio a la comunidad, ayudar a los otros, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces, porque los chicos y chicas encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria. Por ejemplo, apadrinando un parque público del barrio aprenden conocimientos relativos a la naturaleza, al civismo y a los</p>

servicios públicos; ejercen habilidades técnicas y también aprenden a organizarse, a comunicar mensajes, a relacionarse con los adultos.

En definitiva, deberíamos recuperar del olvido uno de los enunciados originales de la Carta de los Derechos de la Infancia de 1923, un documento de pocas, pero claras y rotundas afirmaciones, que fueron posteriormente desglosadas y enriquecidas en la Declaración de 1959 y la Convención del 20 de noviembre de 1989.

El principio olvidado decía: El niño ha de ser educado en el sentimiento de que ha de poner sus mejores cualidades al servicio de sus hermanos.

Esta idea potente y luminosa quedó incomprensiblemente sepultada en la posterior Declaración y Convención, y, sin embargo, expresa el concepto más noble de participación: niños y niñas tienen derecho a contribuir a mejorar la sociedad, a hacer este mundo más fraternal y habitable. Aprender de esta manera es la esencia del aprendizaje-servicio.

Autores del RAE: Luz Aída Mora

RAE No. 2	Fecha de elaboración: Abril 23 de 2015	
Tipo Publicación: Documento de Trabajo N°27		
No. Topográfico:	Páginas: 48	Año:
Título y datos complementarios: La participación y la construcción de ciudadanía.		
Autor (es): Palma Diego ⁹		
Palabras Claves: Ciudadanía, participación		
Descripción General o Resumen: Esta investigación busca organizar conceptualmente este campo de “ambigüedad” que se ha dado a través de la historia, para así llegar a proponer algunas reflexiones que quisieran apoyar las decisiones y las prácticas de quienes deciden y hacen política en el nivel local y, desde allí, buscan impulsar alternativas innovadoras en las relaciones entre el		

⁹ PALMA, Diego, La participación y la construcción de ciudadanía. U.ARCIS p. 48.

gobierno y la sociedad. Los puntos que organizan esta reflexión son los siguientes:

- La evolución en la consideración del tema de la “participación” y los cambios en los enfoques.
- Qué entendemos por participación y cuáles experiencias no nos parecen participativas. Un intento de conceptualización y nuestras diferencias con otras propuestas hoy vigentes.

Ejes Temáticos: Participación

Áreas del Conocimiento: Formación Ciudadana.

Estructura del Marco Teórico: La evolución de la importancia y de la concepción de participación - La participación, un intento que pide conceptualización - Las promesas de la participación - La participación sustantiva como fuente de educación social

Conclusiones: El tema de la participación aparece asociado a otros campos que son hoy objeto de debate conceptual en las ciencias sociales (¿cómo se articula la acción y la responsabilidad de los sujetos con las condiciones y circunstancias en las que éstos actúan? ¿Cómo se construye interacción entre actores ubicados en posiciones diferentes? ¿Cuál es el sentido y la fuerza de lo local en sociedades sometidas a procesos acelerados de globalización? ¿Cómo se define lo local? ¿Cómo debemos entender lo popular?). En estas condiciones focalizar sobre el tema de la participación permite avanzar propuestas de respuesta sobre algunos aspectos precisos, pero, al mismo tiempo, abre preguntas que no he intentado abordar aquí. Hay algunas cuestiones conexas con los análisis de los procesos de participación local y de educación ciudadana que, si bien constituyen antecedentes importantes para éstos mis temas, ya que fundan y justifican los significados de lo que aquí toco, ya han sido objeto de otros trabajos y no tiene tanto sentido el volver a repetir las aquí. Así con la discusión en torno al sentido del desarrollo (en tanto distinto del simple crecimiento económico) o la disputa conceptual en torno al desarrollo local.

El postulado central que ha organizado esta reflexión dice que el “saber popular” (aprendizajes informales productos de acciones sociales) es el punto posible de

apoyo para el despliegue de las prácticas y de la conciencia crítica, pero, al mismo tiempo, he afirmado que se trata de un núcleo germinal que necesita desarrollarse a través de un proceso de apoyo y educación. En este último sentido, la tesis en la que me apoyo difiere con las afirmaciones de cierta “educación popular” durante los años 80 que valoraba el saber popular como un conocimiento completo y no contaminado, que no requería y que desconfiaba de toda intromisión desde el ámbito más intelectualizado o científico. La “participación”, entendida en los términos que aquí he calificado como “sustantiva”, sería el método para ejercer ese apoyo necesario a través del cual el saber y la iniciativa responsable de la gente común se puede desarrollar, desde la vida cotidiana, hacia los niveles del conjunto de la sociedad. Es a este crecimiento de la acción responsable, y no sólo a la mejora cualitativa de algunas dimensiones de “calidad de vida”, lo que tenemos que entender por “desarrollo social” o desarrollo ciudadano.

Referencias Bibliográficas: 1. Anderson, P. Las Antinomias de Antonio Gramsci, ed. Fontanara, Barcelona, 1978. 2. Arendt, H. La Condición Humana, ed. Paidós, Barcelona, 1993. 3. Báez, F. y C. Canales. Inversión Social Territorial y Programa de Apoyo a Localidades Pobres (tesis de grado) Escuela de Sociología, Universidad ARCIS, Santiago, 1997. 4. Banco Interamericano de Desarrollo, Gobernabilidad y Desarrollo: el estado de la cuestión, BID. Washington D.C., 1992. 5. Banco Mundial, The East Asian Miracle; economic growth and public policy, Oxford University Press, U.S.A. 1990. 6. Banco Mundial, Governance and Development, BIRF., Washington D.C., 1992. 7. Bengoa, J. “Educación para los Movimientos Sociales”, en Propositiones, N_ 15, SUR, Santiago, 1987. 8. Broccoli, A. Antonio Gramsci, La educación como hegemonía, ed. Nueva Imagen, México, 1984. 9. Demo, P. Participacao é Conquista, ed. Universidad Federal de Ceara, Fortaleza, 1987. 10. Echeverría, R. Ontología del Lenguaje, Dolmen edic., Santiago, 1994. 11. Foucault, M. Microfísica del Poder, ed. La Piqueta, Madrid, 1980. 12. Geertz, C. Conocimiento Local, ed. Paidós, Buenos Aires, 1994. 13. Giddens, A. Las nuevas Reglas del Método Sociológico, ed. Amorrortu,

Buenos Aires, 1987. 14. Giddens, A. Modernity and Self Identity, Standford University Press, California, 1995. 15. Giddens, A. Politics, Sociology and Social Theory, Standford University Press, California, 1995. 16. Habermas, J. Conocimiento e Interés, Taurus edic., Madrid, 1982. 17. Harnecker, M. Haciendo Camino al Andar, Lom- Flacso- Mepla, Santiago, 1995.
Autores del RAE: Luz Aída Mora

RAE No. 3	Fecha de elaboración: Abril 23 de 2015	
Tipo Publicación: Tesis Doctoral		
No. Topográfico:	Páginas: 1013	Año: 2011
Título y datos complementarios: La educación para la ciudadanía y derechos humanos: Una asignatura orientada a favorecer la convivencia.		
Autor (es): Mary Margarita López De Cordero, ¹⁰		
Palabras Claves: Ciudadanía, derechos humanos		
<p>Descripción General o Resumen: Con ocasión de la decisión del gobierno español de incorporar la asignatura Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos (EPC) al currículo oficial de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), para ser desarrollada a partir del año escolar 2007-2008, la sociedad española vivió en el año previo a su implementación (2006) un intenso debate social en relación a dicha decisión.</p> <p>Con la clara convicción de que es necesario un proceso educativo orientado la formación de los más jóvenes en los valores esenciales a la ciudadanía democrática hemos realizado la presente investigación titulada: La Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos: una asignatura orientada a favorecer la convivencia. El objetivo fundamental de la investigación consistió en: Determinar el papel de los contenidos, objetivos y competencias establecidos en el currículo de la asignatura Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, en relación</p>		

¹⁰ LÓPEZ DE CORDERO, Mary Margarita. La educación para la ciudadanía y derechos humanos: Una asignatura orientada a favorecer la convivencia. 2011

<p>con la conformación de comportamientos y actitudes dirigidos a favorecer la convivencia ciudadana en el aula y fuera de ella.</p>
<p>Ejes Temáticos: Ciudadanía, Derechos humanos, Convivencia.</p>
<p>Áreas del Conocimiento: Educación cívica</p>
<p>Estructura del Marco Teórico: La educación para la ciudadanía y derechos humanos como materia del currículo formal.</p> <p>Orígenes, precedentes y contenidos legales y pedagógicos de la asignatura educación para la ciudadanía y los derechos humanos.</p>
<p>Conclusiones: De la lectura y análisis de las normas mencionadas, así como de otras que fundamentan la Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos en el ámbito internacional, hemos concluido que la inclusión de dicha asignatura, no sólo en España, sino en la mayoría de los países de la Unión Europea, constituye una decisión de avanzada en la intención de que los países miembros, merced de sistemas educativos, se comprometan en la conformación de una identidad europea común.</p> <p>Con tales palabras se pretenden significar que, la intención primordial, es que el proceso educativo esté encaminado a la enseñanza, desde las más tempranas edades, de todos aquellos valores tendentes a posibilitar la coexistencia y la convivencia entre las naciones. Tales valores, como la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, respeto a la diferencia, solidaridad, compromiso, participación activa, etc., además de los conocimientos propios de la asignatura, constituyen la base para orientar la actuación de los ciudadanos en la sociedad y para forjar los baluartes de la convivencia democrática y la cultura de la paz.</p>
<p>Referencias Bibliográficas: ALONSO.J. M. La educación en valores en la institución escolar. Planeación- programación. Barcelona, España: Universidad La Salle y Plaza y Valdés Editores, 2004.</p> <p>ARENAS, G.: Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela. Barcelona, España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. 2006.</p> <p>ARENDT, H.: La condición humana, Barcelona: Paidós Ibérica, S.A, 2005</p>

<p>ARENDR, H.: Sobre la violencia. España: Alianza Editorial, S.A, 2008.</p> <p>ÁLVAREZ, A. (Comp.): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Madrid: Visor MEC, 1987.</p> <p>ARRENDOR R. V (Coord.): Ciudadanía en movimiento. México: Universidad Iberoamericana, Biblioteca Francisco Xavier Clavijero, 2000</p> <p>ASENCIO, J.M., GARCÍA, J., y otros (Coord.): La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana. Barcelona: Ariel, 2006</p> <p>Autores del RAE: Luz Aída Mora</p>
--

En continuidad con esta búsqueda se identifican acciones realizadas a nivel nacional teniendo en cuenta propuestas de investigación y guías construidas en el marco de la ciudadanía y la convivencia en el ámbito escolar.

RAE No. 4	Fecha de elaboración: 04 de Agosto de 2015	
Tipo Publicación: Tesis Maestría		
No. Topográfico:	Páginas: 169	Año: 2011
Título y datos complementarios: La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía.		
Autor (es): Diana Sirley Patiño Ochoa ¹¹		
Palabras Claves: Educación, ciudadanía, convivencia escolar, cotidianidad, institución educativa.		
Descripción General o Resumen: Esta es una investigación con enfoque cualitativo, en la cual se optó por una de sus perspectivas teóricas más significativas: la corriente sociológica del “significado y acción”, que considera a las personas como actores sociales (Cuff y Col., 1990, citado por De la Cuesta, 2005). De esta corriente surge el interaccionismo simbólico, la cual será la perspectiva teórica específica a seguir en este estudio ya que sostiene que el significado que las personas atribuyen a las cosas se deriva o brota de la		

¹¹ OCHOA PATIÑO, Diana Sirley. La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía.2011

interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en medio de los individuos, la cual direccionó este trabajo.

Realizada en el marco de la Maestría en Educación SUE –CARIBE en la línea de investigación: Pedagogía Social, durante el período comprendido entre marzo de 2010 y octubre de 2011.

Ejes Temáticos: Formación Integral, Ciudadanía, capacidades, conflictos, convivencia.

Áreas del Conocimiento: Valores.

Estructura del Marco Teórico: La investigación se desarrolló en tres fases: La primera consistió en la recolección de los datos, la cual responde a una perspectiva metodológica comprensiva. La segunda, correspondió al análisis de la información, basada en los datos obtenidos, siguiendo los principios y procedimientos de la teoría fundamentada, estableciendo siempre relaciones entre las categorías que fueron surgiendo. La tercera fase correspondió a la elaboración de una propuesta sobre construcción de ciudadanía, la cual está en sintonía con las necesidades detectadas y da respuesta a las mismas.

Se plantea una propuesta para la convivencia: “El papel de la escuela en la formación ciudadana a partir de la cotidianidad”, la cual contribuirá con la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones: Se le recomienda a la Institución Educativa Julián Pinto Buendía, aplicar la propuesta “El papel de la escuela en la formación ciudadana a partir de la cotidianidad: propuesta para la convivencia”, con el fin de generar espacios de reflexión, participación y comunicación que permitan el fortalecimiento de la formación ciudadana en los estudiantes teniendo en cuenta la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Se le recomienda a los docentes iniciar procesos investigativos, donde los estudiantes participen activamente y se involucren en temas de su interés, de esta manera es posible no sólo mejorar la actitud de los estudiantes, sino también contribuir con la solución de situaciones.

Además, este tipo de proyectos favorecerá el desarrollo integral de los estudiantes y posibilitará la formación de mejores seres humanos.

Referencias Bibliográficas: Alvarado Salgado, Sara Victoria y Carreño Bustamante, María Teresa (2007). La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 5(1): Universidad de Manizales. En

http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/formacion_ciudadana.pdf, consultado enero de 2010, p. 3

Alvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Disponible en M Martínez - México: Trillas, 1997 - redalyc.uaemex.mx, consultado octubre de 2011.

Andrew, C. Goldsmith, M. (1998). Concepto de ciudadanía y sus clases. Disponible en sites.google.com/site/lmarangocorrea/queesciudadania, consultado agosto 2010.

Areiza, E. Cano, A. Jaramillo, R. (2004). “Los manuales de convivencia escolar en la educación oficial de Antioquia”. Revista Educación y Pedagogía. (Colombia). Vol. 16. Nº 38. Enero-abril, pp 139-146.

Buendía, L. Hernández, F. (1993). Métodos de investigación en psicopedagogía. Granada: servicio de publicaciones.

Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Autores del RAE: Luz Aída Mora

RAE No. 5	Fecha de elaboración: 04 de Agosto de 2015		
Tipo Publicación: Guía Pedagógica			
No. Topográfico:	Páginas: 30	Año: 2012	
Título y datos complementarios: Guía pedagógica para rediseñar el manual de convivencia, bajo el enfoque de competencias ciudadanas y el ejercicio de derechos humanos			

Autor (es): Ministerio de Educación Nacional -MEN-, Banco Interamericano de Desarrollo -BID-. Alcaldía del Municipio de Itagüí. Secretaría de Educación.

Palabras Claves: Derechos humanos, convivencia escolar, competencias ciudadanas, Manual de Convivencia.

Descripción General o Resumen: En el marco del proyecto “Competencias Ciudadanas Eje Transformador y Constructor de Sociedad”, en proceso de implementación por la Secretaría de Educación en asocio con el Ministerio de Educación Nacional y el Banco Interamericano de Desarrollo, se requiere la actualización del Manual de Convivencia Escolar con enfoque de competencias ciudadanas; por tal razón se presenta este documento que pretende servir de guía conceptual y pedagógica para su re significación y para contextualizarlo con el Municipio de Itagüí se parte de las siguientes orientaciones:

Desde el Plan de Desarrollo 2012 – 2015 “Unidos Hacemos el Cambio”, se evidencia la intencionalidad de la actual administración en el desarrollo de las competencias ciudadanas, en cuanto que “busca desde el fortalecimiento de la familia como eje articulador de las políticas sociales transformar la cultura hacia un nuevo estilo y modelo de convivencia a partir del enfoque de derechos, de género, poblacional y territorial”

“El contexto actual del municipio reclama la reconstrucción del tejido social a partir de modelos de convivencia que mejoren la vida en los entornos familiares y comunitarios, con la certeza de que el grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses de una forma participada a todo nivel: Familiar, barrial, veredal, regional, nacional e internacional, como también en el institucional; logro que será una realidad siempre y cuando se fortalezcan los valores de la familia y permanezca ella como eje transversal del desarrollo del municipio.” “Se constituye en un reto para la educación pública, educar a la familia itagüiseña para la convivencia y la vida, en el marco del respeto por el semejante y su entorno, haciendo uso eficiente y racional de las oportunidades que ofrece

el mundo globalizado, para propiciar la ruta del desarrollo sostenible a las próximas generaciones itagüiseñas”

Ejes Temáticos: formación en ciudadanía, democracia, convivencia y solución de conflictos, y de otro lado, comprender la corresponsabilidad con su aplicación para mejorar el clima escolar y familiar.

Áreas del Conocimiento: Democracia.

Estructura del Marco Teórico: El documento guía para resignificar el Manual de Convivencia, está diseñado desde una visión general de lo que implica la Ley 1620/2013 y su Decreto reglamentario 1965/2013, en el marco de las Competencias Ciudadanas; incluye los lineamientos dados desde a Constitución Nacional de 1991, la Ley general de educación 115/1994 y su Decreto reglamentario 1860/1994; la Ley 1098/2006, el Decreto 1290/2009 y algunos referentes normativos como los tratados o Convenciones ratificadas por Colombia, las Sentencias de la Corte Constitucional, entre otros.

Conclusiones: Se espera que las instituciones educativas inicien el proceso de revisión y resignificación de los Manuales de Convivencia Escolar al inicio del año 2014, puesto que se dispone de un plazo relativamente corto (marzo), para convocar a la comunidad educativa y construir con ellos dinámicas reflexivas y críticas donde la sensibilización, motivación y compromiso, generen construcciones democráticas que permitan de un lado, el aprendizaje significativo sobre formación en ciudadanía, democracia, convivencia y solución de conflictos, y de otro lado, comprender la corresponsabilidad con su aplicación para mejorar el clima escolar y familiar

Referencias Bibliográficas: Ley 1620/2013 y su Decreto reglamentario 1965/2013, lineamientos dados desde a Constitución Nacional de 1991, la Ley general de educación 115/1994 y su Decreto reglamentario 1860/1994; la Ley 1098/2006, el Decreto 1290/2009, Sentencia Unificadora-641 y Sentencia Unificadora-642, ambas de noviembre 5 de 1998. Tutela 345/08, Tutela 351/08, Tutela 1233/03, Tutela 578/08, Tutela 1591/00, Tutela 360/08, Tutela 767/05,

<p>Tutela 272/01, Tutela 239/00, Tutela 839/07, y Tutela 348/0, Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño. • Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en el artículo 241). • Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 102). • Los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.</p>
<p>Autores del RAE: Luz Aída Mora</p>

RAE No. 6	Fecha de elaboración: 08 de Agosto de 2015	
Tipo Publicación: Propuesta de investigación		
No. Topográfico:	Páginas: 13	Año: 2010
Título y datos complementarios: Escuela, convivencia y democracia		
Autor (es): Edgar Ramírez Monsalve		
Palabras Claves: Ciudadanía, convivencia, participación, conflicto escolar.		
<p>Descripción General o Resumen: Este artículo aborda aspectos atinentes a la vida escolar de cara a la democracia y a la convivencia, enfatizando en el papel que le corresponde en la formación de nuevas ciudadanías, en la construcción de la diferencia y la diversidad. La escuela es un núcleo básico de la democracia, donde la formación integral incluye la convivencia como competencia relacional para la vida social, política y cultural de los ciudadanos.</p> <p>Esta reflexión hace parte de un trabajo de investigación- intervención en las instituciones educativas de Medellín, en la perspectiva de la revisión – reelaboración democrática de los manuales de convivencia escolar.</p> <p>La democracia como forma de vida apunta a construir formas y relaciones de ciudadanía participativas e incluyentes. La escuela es un espacio de socialización, de formación de cultura y comportamientos ciudadanos</p>		

democráticos; la convivencia se constituye en uno de los saberes que deben ser aprendidos y practicados en la escena de la cotidianidad escolar y ciudadana.
Ejes Temáticos: Escuela, construcción de ciudadanía, participación, manual de convivencia.
Áreas del Conocimiento: democracia, ciudadanía
Estructura del Marco Teórico: 1. La democracia y la escuela como escenarios de construcción de ciudadanía. 2. Escuela, democracia y conflicto escolar. 3. Formas y mecanismos de participación y representación escolar. 3.1. Manual de convivencia escolar.
Conclusiones: Los problemas y las situaciones de crisis que están presentes en la vida democrática invitan a que la escuela participe de forma activa, informada e interpretativa de los distintos eventos que se presentan tanto en su jurisdicción como en el mundo social. Pensar la democracia, el conflicto escolar y social, las normativas de la convivencia, las estructuras organizativas del aparato escolar, las formas y mecanismos de participación escolar y político se constituye en una bitácora orientadora y formadora de nuevas ciudadanía democráticas para la práctica y la acción ciudadana.
Referencias Bibliográficas: REDONDO GARCÍA, Emilio, Educación y comunicación, Barcelona, Ariel Editores, S.A. 2009. Pedagogía Social, Revista interuniversitaria #9, Segunda época, “Entre el profesionalismo y el voluntariado”, 2002. Constitución Política de Colombia, Códigos básicos, Bogotá, Legis Ed., 2007.
Autores del RAE: Luz Aída Mora

Finalmente se realiza un sondeo en el marco local que en este caso se encuadra en el distrito capital, retomando acciones con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP- y proyectos de investigación enfocados en la temática de ciudadanía y convivencia en la escuela.

RAE No. 7	Fecha de elaboración: Abril 23 de 2015	
Tipo Publicación: Artículo de la Revista “Acción pedagógica, vol. 12, no. 1 / 2003		
No. Topográfico: ISSN-e 1315-401X	Páginas: 32-39	Año: 2003
Título y datos complementarios: Democracia y ciudadanía en la escuela Colombiana		
Autor (es): Elizabeth Castillo Guzmán		
Palabras Claves: Democracia, escuela, socialización escolar, ciudadanía		
Descripción General o Resumen: En este trabajo se expone un análisis sobre las relaciones entre la democracia, la escuela y la formación de ciudadanía. Se destaca que la escuela tiene características que hacen de ella un posible escenario excepcional para la construcción de una cultura democrática. En ella se desarrolla un tiempo-espacio humano individual y colectivo donde se construye una socialización política, en relación a ello se exponen tres tesis sobre las relaciones entre democracia, escuela y socialización política en Colombia. Así mismo, se establecen las relaciones entre ciudadanía, sociedad civil y experiencia escolar, haciendo énfasis en los siguientes temas: el conflicto como elemento democratizador de la escuela, la ritualización, la institucionalización y la ciudadanía y concluye que existe una tensión central entre la cultura escolar y la demanda democrática de sus actores que exigen respuestas que desde la pedagogía redefinan su identidad como institución social.		
Ejes Temáticos: El conflicto como elemento democratizador de la escuela, la rutinización ritualización, la institucionalización y la ciudadanía.		
Áreas del Conocimiento: Democracia		
Estructura del Marco Teórico: Escuela, democracia, ciudadanía, La rutinización – ritualización, La institucionalización, La ciudadanía.		
Conclusiones: Concluye que existe una tensión central entre la cultura escolar y la demanda democrática de sus actores que exigen respuestas que desde la pedagogía redefinan su identidad como institución social.		

<p>Referencias Bibliográficas: Aguilar J., B. (2000). Construcción de cultura democrática en instituciones educativas de Santa Fé de Bogotá. Bogotá: INNOVE-IDEP. Álvarez, A. (1997). Ciudad, educación y escuela en la historia. En Educación y Ciudad, 2. Bogotá: IDEP Apple M., B. (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. Ball, S. (1987). La micro política de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Madrid: Morata. Bárcena, F. (1997). El oficio de la ciudadanía. Barcelona: Paidós. Bardissa, T. (1997). Teoría y práctica de la micro política en las organizaciones escolares. En Revista Iberoamericana de Educación, 15. Baro, I. (1983). Los procesos de socialización. En Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. El Salvador: UCA Editores. Baro, I. (1998). Psicología de la liberación. Valladolid: Editorial Trotta. Beaudoux V., D. & Montero, M. (1996).</p>
<p>Autores del RAE: Luz Aída Mora</p>

RAE No. 8	Fecha de elaboración: 04 de Agosto de 2015		
Tipo Publicación: Memorias del Seminario Internacional			
No. Topográfico: ISBN 978-958-8780-20-7	Páginas: 286	Año: 2013	
Título y datos complementarios: Ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía.			
Autor (es): Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP- Nancy Martínez Álvarez, Paulo Alberto Molina Bolívar, Diana María Prada Romero, Jorge Alberto Palacio Castañeda, Yolanda Sierra León.			
Palabras Claves: Ciudadanía, convivencia, educación pedagogía, reflexión			
Descripción General o Resumen: Esta libro recoge las memorias del Seminario Internacional "Ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía" realizado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico consciente de la importancia que reviste el			

análisis, conocimiento y apropiación de experiencias sobre ciudadanía y convivencia en los contextos escolares.

El Seminario Internacional “Ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía”, organizado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, al finalizar el año 2011, logró reunir en un mismo escenario a investigadores, académicos, docentes y directivos interesados por el tema de la ciudadanía y la convivencia como factor clave en la educación de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá y del país.

Ahondar en esta discusión, a partir de las reflexiones presentadas en las conferencias centrales de los invitados internacionales, que brindaron aportes desde el campo de la filosofía y la educación, y de las enriquecedoras reflexiones de los ponentes nacionales, que abordaron los ámbitos propuestos donde la perspectiva ética, estética y política, contribuyó para que en el Seminario afloraran miradas profundamente esperanzadoras para la escuela, inmersa en un conflicto que se reconoce y se afronta. La preocupación permanente por encontrar explicaciones y caminos posibles para construirnos como sociedad pacífica y respetuosa de los otros, capaz de comprender el mundo actual y de valorar la educación como el camino ideal para alcanzar la paz y la convivencia, se plasma hoy en estas memorias que recogen la actividad académica del encuentro.

Ejes Temáticos: Política, ciudadanía y convivencia Equidad, diversidad y escuela, Conflicto en la escuela, Normas y límites en la escuela, Violencia en la escuela, Experiencias de maestros, El cuerpo en la escuela, Comunicación y nuevas tecnologías en la escuela, Derechos humanos, escuela y pedagogía, Las fronteras de la escuela.

Áreas del Conocimiento: Política, tecnología, derechos humanos.

Estructura del Marco Teórico: Diálogos reflexivos en torno a las experiencias en Ciudadanía en Convivencia de maestros(as) en la ciudad.

Conclusiones: Los problemas escolares con su componente de violencia (acción voluntaria para proferir un daño) en la esencia de las relaciones cotidianas, implican de sí, entender desde dónde y hasta dónde somos beneficiarios del derecho y el límite de ese beneficio.

La escuela puede hoy contribuir con la democracia si pasa a ser un órgano de la sociedad más que del Estado (lo cual no quiere decir que el Estado se desentienda de sus obligaciones) para desde allí reconocer la diversidad y la pluralidad, para que la democracia no sea un simple mecanismo para acceder al poder central y para reconocer que los actores y protagonistas de las luchas son muchas fuerzas y no una sola que conduciría y representaría las demás.

La escuela puede ser portavoz de las múltiples expresiones culturales que hacen presencia en una región, puede recoger, difundir y fortalecer las historias sociales de los diversos grupos que conforman la nación, siempre y cuando se articule a proyectos educativos regionales que a su vez estén anclados en proyectos sociales más amplios. Esa podría ser la mejor forma de hacer cotidiana la política.

Referencias Bibliográficas: Anzola Gómez, G. (1948). Lo que los padres deben saber sobre sus hijos como adolescentes. Cartillas de Divulgación Cultural. Bogotá: Imprenta Municipal. * Bajtin, M. (1987). La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento. Madrid: Alianza. * Comenius, J. (1956). The School of infancy, (Informatorium skoly materské) 1633, edited with an introduction by E.M. Eller. Chapel Hill: University of North Carolina Press. * Comenius, J. (1845). Rules of life, (Regulae vitae), 1645. London: William Mallalied & Co, 1845, 19. * De Certeau. (2000). La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer: México: Universidad Iberoamericana. * Dewey, J. (1902).

Autores del RAE: Luz Aída Mora

RAE No. 9	Fecha de elaboración: 08 de Agosto de 2015	
Tipo Publicación: Proyecto de Investigación		
No. Topográfico:	Páginas: 18	Año: 2011
Título y datos complementarios: Configuraciones de la convivencia escolar: Tensiones, conflictos y formación de sujeto (2000-2010), propuesta para los periodos académicos: 2012-1 y 3, 2013-1		
Autor (es): José Javier Betancourt Godoy		
Palabras Claves: Convivencia escolar, prácticas regulativas discursivas, subjetividad, prácticas, convivencia.		
Descripción General o Resumen: Se trata de desarrollar con los estudiantes una práctica investigativa, que tiene como eje una investigación cualitativa-interpretativa que se propone documentar las modalidades y formas específicas que asume la convivencia escolar y la manera particular en que desde ella se contribuye a formar subjetividades. Se pretende mirar la convivencia escolar desde las interacciones y comportamientos cotidianos de los actores escolares, los cuales constituyen formas particulares de cooperación, solidaridad e integración, así como de conflictos, disputas y confrontaciones entre los mismos. En la medida en que la institución escolar tiene como misión la formación integral de los educandos (niños, niñas y jóvenes escolarizados), esta genera un conjunto de dispositivos pedagógicos que van desde la transmisión de un conjunto de saberes, valores y discursos sobre el sujeto en formación, pasando por instancias y prácticas regulativas formales e informales (manuales de convivencia, normas, costumbres, ritos) hasta unos espacios instituidos para el ejercicio de la autoridad, el disciplinamiento, la sanción y el ejercicio de la autoridad, la justicia y la regulación de los comportamientos en la escuela.		
Ejes Temáticos: contenidos, las prácticas regulativas y las transformaciones, modos de convivencia y los tipos de subjetividades, discursos emergentes relacionados con la convivencia escolar y la formación de sujeto.		
Áreas del Conocimiento: Prácticas pedagógicas, convivencia escolar.		

Estructura del Marco Teórico: Para el desarrollo de la presente investigación tomamos algunos conceptos básicos, algunos de los cuales enunciamos y definimos pero que serán ampliados y desarrollados a lo largo del trabajo; ello son: convivencia escolar y modos de convivencia, tensiones, conflicto y resistencia en campo educativo, saber pedagógico, prácticas regulativas escolares y sujeto.

Conclusiones: La evaluación se hará, teniendo en cuenta los resultados a entregar en cada semestre según el cuadro anterior, a partir de los siguientes criterios: - Participación en los seminarios: elaboración de protocolos. - Revisión de literatura: identificación de elementos teóricos, metodológicos y aportes de las investigaciones al proyecto de investigación. - Diseño de los instrumentos de recolección de información, según pautas metodológicas. - Organización individual, seguimiento y autoevaluación del trabajo de campo. - Entrega oportuna de avances de investigación. - Informe final según la institución seleccionada para el trabajo de campo.

Referencias Bibliográficas: ACOTTO, Laura (2003). Las organizaciones de la sociedad civil: un camino para la construcción de ciudadanía. Buenos Aires: Espacio Editorial. AGUILAR S., Juan Francisco & BETANCOURT G., José Javier (2000). Valores escolares y educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo. ARCUDI, Luigi... et al. (2005). Ciudadanía y participación: conversaciones con 23 expertos sobre la importancia de ser ciudadanos competentes; coordinación y textos: Juan Pablo Ferro, Isabel Cristina Trejos Velásquez. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Cooperativa Editorial Magisterio. ALCALDÍA DE PEREIRA (2003). Aproximación a la carta de la civilidad pereirana. Pereira. ALCALDÍA DE PEREIRA (2003). Sistematización del programa de cultura ciudadana 2001. Pereira. TANCOURT G., José Javier & AGUILAR S., Juan F. (2001).

Autores del RAE: Luz Aída Mora

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

✓ Analizar los resultados del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), a partir de las experiencias pedagógicas diseñadas y aplicadas en el Colegio Antonio Villavicencio IED, con miras a la construcción de nuevos lineamientos.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

✓ Identificar las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados, que permita obtener las categorías de análisis que emergen de la participación de la comunidad.

✓ Construir algunos lineamientos en torno a la formación de ciudadanía y convivencia acorde a las fortalezas y debilidades que se encuentren a nivel de implementación, permitiendo así la proyección y sostenibilidad del proyecto.

✓ Diseñar una plataforma virtual que permita realizar seguimiento a las acciones a implementar en el proyecto.

1.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este trabajo centrará su mirada en seis aspectos puntuales que darán horizonte, contexto y credibilidad a las acciones presentadas y a desarrollar en esta apuesta de investigación en torno al fortalecimiento de los procesos gerenciales y de gestión, en la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio y con el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Las definiciones aquí desarrolladas están en el marco del PECC, como fundamentos para el análisis de la propuesta.

1.4.1 CIUDADANÍA

En este concepto la investigación considera pertinente centrar su mirada en la definición y concepción que tiene la SED, debido a que los objetivos y propuesta de esta investigación se enmarcan en el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia promovido por la misma.

“La Secretaría de Educación del Distrito reconoce la ciudadanía como algo dinámico y contextualizado social, espacial y cronológicamente, y entiende al ciudadano o la ciudadana definido por su papel activo y su capacidad de participar de las transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad. Se considera entonces que en la definición y ejercicio de la ciudadanía es más relevante el proceso que el status, un proceso construido en múltiples dimensiones de nuestra sociedad en donde median las relaciones de poder entre los miembros y las instituciones de dicha sociedad.” ((SED), 2014)¹²

¹² Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014)
Pág.12

1.4.2 CONVIVENCIA

Como en el concepto anteriormente nombrado la investigación se basara en la definición que le da la SED en el marco del PECC.

“Entiende la convivencia como un proceso de interacción en el marco de relaciones de poder ejercidas sin opresión, ni dominación, donde se establecen consensos sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos. En este marco la convivencia se caracteriza por ser dinámica, constante y cotidiana, de donde se desprende que el proceso de construcción de convivencia es más importante que el logro de un estado ‘ideal’ determinado.

La convivencia se contempla como la capacidad que tienen los individuos de una sociedad para vivir juntos, para compartir diversos espacios y escenarios sociales y relacionarse en ellos con sus semejantes, de una forma satisfactoria que los haga sentir seguros. Sin embargo, no se entiende que la existencia de la convivencia implica la desaparición de los conflictos, sino por el contrario lo que se espera es que la convivencia permita que se dé un manejo adecuado de los conflictos, donde el individuo reconoce y hace valer sus derechos y a la vez reconoce al "otro", generando una mediación para que la diferencias no impliquen la supresión de los derechos de uno por encima de los de otro.” ((SED), 2014)¹³

1.4.3 CAPACIDADES CIUDADANAS

Este concepto se retoma de lo planteado por la SED para el desarrollo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

¹³ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág. 15

Las capacidades ciudadanas “están enfocadas al crecimiento del ser, a la construcción de un saber en contexto, y al hacer como herramienta por excelencia de la transformación social. En este sentido una capacidad ciudadana esencial es entendida como un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otras personas para transformarlo. El concepto de capacidades ciudadanas esenciales está basado en la propuesta de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía elaborada por UNICEF en 2006.

La SED establece seis capacidades esenciales que deben desarrollarse en los y las estudiantes y la comunidad educativa, para contribuir a su proceso de educación para la ciudadanía y la convivencia. Las capacidades reconocen al ser humano como ser integral: físico, cognitivo, afectivo y espiritual, y engloban la relación del individuo con los 'otros' y con su contexto vital. El proceso de formación en cada una de las capacidades implica el desarrollo de cuatro tipos de referentes de progreso educativo: conocimientos-relacionado con la información y los saberes adquiridos-, actitudes-relacionado con los valores, con la ética y la estética-, motivaciones-relacionado con la emocionalidad- y habilidades-relacionado con la destreza y la experiencia previa-).

Las seis capacidades ciudadanas esenciales son: Identidad; Dignidad y derechos; Deberes y respeto por los derechos de los demás; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Sensibilidad y manejo emocional; Participación. Estas capacidades no son compartimentos estancos, su desarrollo está interconectado, difícilmente se puede desarrollar una de ellas sin el desarrollo de las demás.” ((SED), 2014)¹⁴

Las capacidades ciudadanas establecidas en el horizonte pedagógico del PECC reconocen plenamente al estudiante y a cada uno de los integrantes de la

¹⁴ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág. 21

comunidad educativa como seres integrales que requieren una constante participación y comunicación entre ellos, con su entorno; con las percepciones que tiene cada uno de del mundo y la sociedad en donde se desarrollan, entendiendo la diversidad como un factor potencial para la construcción de una sana convivencia y una participación más asertiva por parte de cada uno como actores activos de la sociedad.

1.4.4 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

En este tercer concepto se hará referencia al significado que se le da a las experiencias desde el aspecto pedagógico, para lo cual se retomara en primer lugar el concepto síntesis del análisis de varios autores referenciados en el tema de experiencias pedagógicas, ofrecido por el Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico (IDEP) en el año 2006 en su revista Educación y Ciudad- experiencia educativa y pedagógica.

“En síntesis, puede decirse que las experiencias pedagógicas son diversas. No existe un patrón a seguir para su realización y cada una de ellas tiene su sello propio, presumen de validez y, en general, no la reclaman. Es el proceso adelantado por uno o varios maestros y/o maestras, y a veces con la participación de otros actores sociales, con el propósito de resolver problemas de su práctica o de revisar o probar concepciones pedagógicas. En esos procesos se producen saberes que van modelando la práctica hacia la búsqueda de los resultados inicialmente propuestos o hacia otros resultados que aparecen como más procedentes en la medida en que el proceso avanza y en razón de una finalidad superior de la acción. En general, cuando las experiencias tienen un buen soporte teórico y práctico contribuyen a la modificación progresiva de la cultura escolar.” (IDEP , 2006)¹⁵

¹⁵ IDEP, revista Educación y Ciudad- experiencia educativa y pedagógica, 2006. Pág. 98

En este sentido se da paso a la definición que provee Jorge Vargas Amaya Psicólogo- Magister en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, quien plasma su concepto en la revista Educación y Ciudad- Maestros investigadores saber pedagógico, propuestas alternativas y experiencias del IDEP en el año 2007.

“La experiencia pedagógica es una construcción histórico-cultural de los colectivos educativos, que desde la praxis, tiene su germen en la iniciativa de poner en marcha la construcción de ideas pedagógicas que por su naturaleza formativa y transformadora, generan la construcción de realidades que se llevan a la práctica. Dichas realidades transforman la condición subjetiva y por tanto la forma de ser maestros, crean un sistema de relaciones sostenibles, interdependientes y mutuas con su nicho que es la escuela; desde sus componentes, ella adquiere un carácter de sistema abierto, de relaciones humanas con los ámbitos culturales y sociales presentes en el contexto, lo cual le da múltiples perspectivas de sostenibilidad, interacción, desarrollo y cualificación.” (Amaya, 2007)¹⁶

1.4.5 LA GERENCIA POR OBJETIVOS

En continuidad con los conceptos presentados que sustenta la investigación se retoma uno de los modelos administrativos es: la gerencia por objetivos la cual se define, como el punto final (o meta) hacia el cual la gerencia dirige sus esfuerzos. El establecimiento de un objetivo es, en efecto, la determinación de un propósito, y cuando se aplica a una organización empresarial, se convierte en el establecimiento de la razón de su existencia. Para lograr el máximo de efectividad de su fijación de objetivos, una organización debe determinarlos antes de iniciar el proceso gerencial de plantear, organizar, dirigir y controlar. El fijar un objetivo puede requerir intensa investigación, pero ello no lo hace parte del proceso de planeamiento. La función de

¹⁶ VARGAS AMAYA, Jorge, Revista Educación y Ciudad, Sentido y significado pedagógico-cultural de las experiencias trabajadas por maestros investigadores desde la escuela, 2007, Pág. 116.

planear se realiza conjuntamente con los tres procesos gerenciales, con el propósito de cumplir objetivos predeterminados. (Bencomo, 2011)¹⁷

1.4.6 LINEAMIENTOS

A nivel pedagógico los lineamientos se definen según el Ministerio de Educación Nacional como: “los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos” (MEN, 2015)¹⁸

En relación con los procesos administrativos los lineamientos se definen según Lilliana Arrieta en el consolidad de su presentación documental como: “Documento que describe las etapas, fases y pautas para desarrollar una actividad o propósito que deriva de un ordenamiento de mayor jerarquía”, Teniendo como propósitos y alcances:

- ✚ Son normas de carácter técnico y normativo que procuran la alineación estratégica, estableciendo pautas metodológicas y prioridades.
- ✚ Procuran uniformar criterios para la acción.
- ✚ Orientan y direccionan las prioridades, la asignación de recursos y la toma de decisiones.
- ✚ Los alcances de un lineamiento son más restringidos que los de una política.
- ✚ Los lineamientos desarrollan el alcance de la norma, así como los requisitos que se deben cumplir.
- ✚ Sirven para implementar una política y sus estrategias.” (Arrieta, 2010)¹⁹

¹⁷ BENCOMO, José Félix, 2011, Integración de portal web con comercio electrónico para incrementar ventas de insumos agropecuarios bajo esquemas empresa, edición 1.

¹⁸ Ministerio de Educación Nacional (MEN), lineamientos pedagógicos, 2015, tomado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80187.html>

¹⁹ Lineamientos y directrices, Lilliana Arrieta Q, Panamá, 2010.

1.5 MARCO LEGAL

En el marco legal el proyecto de investigación se respalda en las normas reglamentadas en el nivel internacional, nacional e institucional que aportan en la argumentación de esta construcción, iniciando con las de orden internacional:

La educación encierra un tesoro de la Unesco

En el que se plantea que la educación a lo largo de la vida es una sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. Este planteamiento lo desarrolla a través de los pilares de la educación los cuales son:

Aprender a conocer: el placer de comprender, de conocer y descubrir.

Aprender hacer: Enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos.

Aprender a vivir juntos: (conocerse a uno mismo, y observar y aceptar las diferencias entre los demás) y participar en proyectos comunes.

Aprender a ser: desarrollo global de cada persona.

A nivel nacional se retoma:

Ley 1620 de 2013

De esta ley se reconocen los componentes esenciales que presenta, los cuales son: la convivencia escolar, los derechos humanos, la prevención- mitigación violencia escolar y educación para la sexualidad.

Puntualmente se hará referencia al artículo 13 el cual reglamenta las funciones del comité escolar de convivencia y especifica en su numeral 8 uno de los aspectos que le aportan a la investigación el cual es la función del comité escolar de convivencia,

proponer analizar y viabilizar estrategias pedagógicas en la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC)

El proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es fundamentada en la formación Integral de las personas, que comprende dos tipos de aprendizajes: el saber y el ser. En la educación de calidad el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos académicos son aspectos tan importantes como el desarrollo de capacidades ciudadanas que nos permiten construir una vida satisfactoria en conjunto con los demás.

Poe eso, una de las prioridades de la Bogotá Humana es educar para la garantía de los derechos humanos, la convivencia pacífica, la sensibilidad y el manejo emocional, la participación social y política, el respeto por la naturaleza y para la sexualidad responsable y el cuidado del cuerpo²⁰ ((SED), 2014)

La Secretaría de Educación Distrital (SED) apuesta por la formación integral, para ello, se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de las capacidades que constituyen sujetos reflexivos y capaces de emprender acciones trasformadoras de la realidad social. El enfoque integral tiene como objetivo la consolidación de una educación para la ciudadanía y la convivencia, para lo cual reconoce también su interdependencia con las otras apuestas.

La integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.

Busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia

²⁰ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014)

comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial; de ésta manera se desarrollan aprendizajes significativos y facultades de emprender para emprender acciones transformadoras, que se expanden a las prácticas sociales más amplias.

El empoderamiento y la movilización.

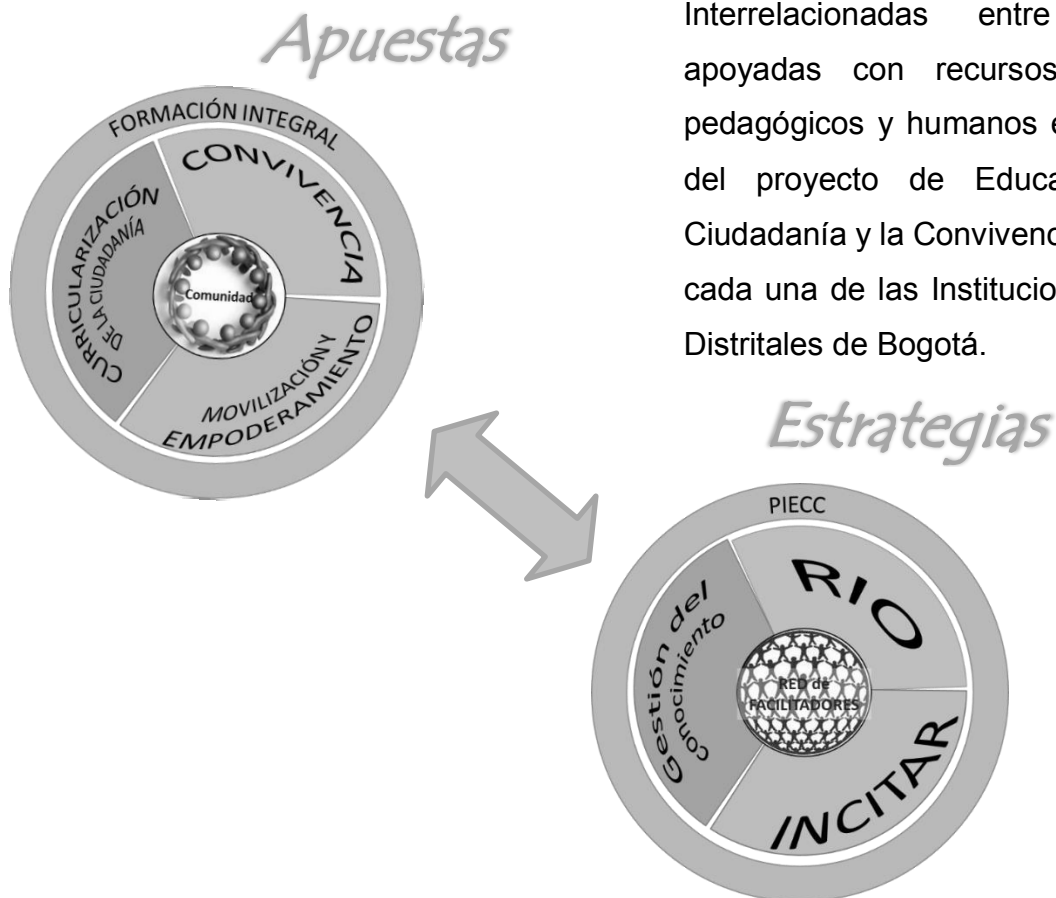
La SED busca que todos y todas los miembros de la comunidad educativa se reconozcan como multiplicadores y multiplicadoras, al compartir sus conocimientos y experiencias, y como aprendices, mediante el diálogo, empoderamiento y transformación al interior de los colegios y las comunidades; este proceso y el reconocimiento del doble rol, se ha denominado en el PECC como participación para el aprendizaje.

Convivencia y construcción de relaciones armónicas.

El ejercicio de la ciudadanía y la construcción de convivencia, parte del reconocimiento del 'otro' en sus múltiples formas de ser y de vivir. La interacción implica la posibilidad de surgimiento del conflicto, pero en la medida en que las relaciones se basen en el reconocimiento 'del otro' y en la valoración de la diferencia, esos conflictos pueden constituirse en oportunidades para construir acuerdos y generar transformaciones. De tal manera, la escuela en vez de ser un reflejo de la sociedad actual, será un ejemplo para las generaciones presentes y futuras de relaciones armónicas y convivenciales.

Para responder a estas apuestas, la SED llevo a cabo un proceso de construcción colectiva de un enfoque conceptual único para las miradas sobre la ciudadanía y la

convivencia, y de las estrategias de implementación de la iniciativa, que se describen en los próximos apartes. ((SED), 2014).²¹



Interrelacionadas entre sí, siendo apoyadas con recursos, económicos, pedagógicos y humanos en el desarrollo del proyecto de Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-. En cada una de las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá.

Ilustración 1 Esquema estrategias y apuestas PECC, tomado de Cartilla de trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina

INCITAR

Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (INCITAR) son grupos de personas voluntarias (estudiantes, maestros, madres y padres de familia) organizados para lograr que las niñas, niños y jóvenes sean protagonistas de la

²¹ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) pág. 34

transformación de sus comunidades (funcionan con apoyo técnico y financiero del distrito)²² ((SED), 2014)

RIO

Respuesta Integral de Orientación Escolar (RIO) es una respuesta integral, oportuna, eficiente y eficaz orientada a la prevención, promoción, garantía y restablecimiento de derecho, así como al desarrollo de capacidades ciudadanas. Una estrategia que propone la conformación de Equipos territoriales de Orientación Escolar, quienes atienden estudiantes que requieren apoyo especial (niñas, niños y jóvenes con sus familias y pares, atendidos n el colegio, el barrio y en sus casas por equipos interdisciplinarios).

PIECC

En cada Colegio un PIECC institucional incluye actividades que forman parte del Plan de Estudios (Currículo explícito y actividades de aula) y acciones para transformar las relaciones de poder en la vida cotidiana del colegio (currículo implícito).

Un PIECC contiene: Diagnóstico y propósitos: datos precisos que describan de donde parte esa comunidad y a dónde quiere llegar en sus capacidades ciudadanas. El aprendizaje: herramientas para propiciarlo, tanto de aula como de intervención en la vida cotidiana de la escuela e territorio, Metas, actividades y recursos: lo que se quiere cambiar con el PIECC y en qué plazo, sistematización, monitoreo y evaluación: el avance del PIECC en su implementación. ((SED), 2014)

A nivel institucional se tendrá en cuenta el Proyecto Educativo Institucional del colegio el cual es:

²² Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014)

Nombre del PEI	Generadores de progreso comunicación y convivencia.
Referentes conceptuales	Los referentes conceptuales de nuestro PEI son las propuestas constructivistas de Piaget, Vygotsky, los planteamientos de aprendizaje significativo de Ausubel. También estamos direccionando nuestros procesos pedagógicos y convivenciales desde la propuesta de ciudadanía y convivencia de la SED
Misión	Ofrecer a los educandos de la localidad de Engativá, de nuestra ciudad y país, una formación integral de calidad que busca el desarrollo de competencias sociales, cognitivas, actitudinales, laborales y ciudadanas, haciendo énfasis en el fortalecimiento de las habilidades propias del emprendimiento y toma como ejes articuladores los valores humanos, una mirada transformadora del entorno y el uso de la tecnología que los habilite para el ingreso a la educación superior y/o al mundo laboral, para alcanzar una mejor calidad de vida personal y familiar.
Visión	Para el año 2019, el Colegio Antonio Villavicencio será una institución líder en la Localidad de Engativá y en la ciudad de Bogotá, en el proceso de formación integral de sus estudiantes, quienes se caracterizarán por poseer habilidades sociales, intelectuales, productivas y administrativas que les permitirán afrontar contribuir para la construcción de una sociedad justa e incluyente.
Modelo Pedagógico	El Colegio Antonio Villavicencio opto, luego de un proceso de construcción colectiva por un modelo pedagógico basado en el constructivismo social.
Énfasis y/o enfoque	Emprendimiento

Tomado de Matriz "información PEI" Colegio Antonio Villavicencio IED presentado a la Dirección Local de Educación de la Localidad de Engativá.

1.6 METODOLOGÍA

1.6.1 TIPO

Esta investigación se desarrollara en el marco del tipo de investigación Cualitativo el cual recoge los discursos completos de los directivos(as) de la IED, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen entre las experiencias pedagógicas del colegio Antonio Villavicencio IED y el PECC.

Según Blasco y Pérez (2007:25) el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Medina M. I., 2010)²³

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio, articulándolo en este sentido con el proyecto aquí presentado. (Vera Vélez, 2008)²⁴

1. El ambiente natural y el contexto en el que se dan las experiencias pedagógicas del PECC son la fuente directa y primaria; la labor de los actores que intervienen en este proceso, constituyéndose en un instrumento clave para la investigación.
2. La recolección de los datos es más verbal que cuantitativa, como se evidencia en los instrumentos utilizados en esta investigación, donde prevalece la voz de los actores de la comunidad educativa.

²³ MEDINA, Manuel Ildelfonso Ruiz, 2010, Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México.

²⁴ VERA, Vélez, 2008, Recinto de Ponce – universidad Interamericana <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

3. En esta investigación se enfatiza tanto los procesos como los resultados, debido a que el proceso permite desarrollar una construcción asertiva de los resultados contextualizados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. La propuesta se interesa por saber cómo los directivos(as) docentes de la IED piensan y que significado tienen sus perspectivas de las experiencias pedagógicas realizadas en el colegio bajo los procesos PECC.

FORMAS O TIPOS DE INVESTIGACIONES CUALITATIVAS

Observación participativa – donde el investigador participa dentro de la situación o problema que se vaya a investigar. (Vera Vélez, 2008)²⁵

También es aceptable que el investigador sea reconocido de antemano en una investigación, por ejemplo si se desea saber cómo se da el proceso de enseñanza en una sala de clase en una determinada materia y se quiere estar en la clase como participante y a la vez haciendo las observaciones e interpretaciones pertinentes al estudio.

Observación no-participativa - que el investigador observe y toma datos. Los estudios realizados por Jean Piaget es un buen ejemplo de su método de observación natural.

Simulaciones: es un método de observación no participativa donde se crea una situación y los sujetos actúan y se les observa.

Estudio de casos: llevar a cabo un estudio exhaustivo de una persona, una sala de clase, escuela o institución.

²⁵ VERA, Vélez, 2008, Recinto de Ponce – universidad Interamericana <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Investigación etnográfica – combina tanto los métodos de observación participativa como las no participativas con el propósito de lograr una descripción e interpretación holística del asunto o problema a investigar. El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación o escenario, observar y llevar a cabo entrevistas exhaustivas y continuas, tratando de obtener el mínimo de detalle de los que se está investigando.

- Su relevancia es que permite ver muchos aspectos subjetivos difícil de cuantificar o de medir objetivamente.
- Su limitación, que como estudio de naturaleza interpretativa por parte del investigador, puede estar afectada por prejuicios y que se cuestione por ende la validez y confiabilidad de la investigación.

Para probar su confiabilidad y validez es importante:

- Que los hallazgos se comprueben por diversos medios e instrumentos de investigación. Por ello es muy importante utilizar una gran variedad de instrumentos que sirvan para corroborar los resultados. (Vera Vélez, 2008)²⁶

1.6.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El enfoque retomado en este proyecto es el de investigación acción, representada por el análisis de las acciones pedagógicas que se realizan al interior de la institución educativa, donde los sujetos que intervienen; maestros coordinadores y estudiantes quienes a partir de su accionar serán los que brinden la información desde las fortalezas y oportunidades con miras a la construcción o potencialización nuevos lineamientos.

²⁶ VERA, Vélez, 2008, Recinto de Ponce – universidad Interamericana <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Para Kemmis (1984) (Torrecilla, 2011)²⁷ la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

[..] Una forma de indagación auto-reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Las características que comprende esta investigación han sido descritas y sintetizadas por Kemmis(1984) de la siguiente manera, desde allí son articuladas con las fases de la propuesta investigativa:

- ✓ Es participativa pues los agentes educativos participantes tienden a mejorar sus propias prácticas en torno a los objetivos propuestos.
- ✓ La investigación Acción en este proyecto retoma el espiral introspectivo: una espiral de ciclos que están determinados por objetivos y que en cada una de las etapas aquí descritas se desarrollan de planificación, acción, observación y reflexión, que se articulan con el proceso planteado por Bencomo(2011) en la gerencia por objetivos.
- ✓ Es colaborativa y ha permitido la participación de toda la comunidad educativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- ✓ Fortalece la participación desde una postura autocrítica ya autónoma de las personas que colaboran durante el desarrollo de la propuesta
- ✓ La plataforma generó un proceso sistemático de aprendizaje, que oriento los procesos de seguimiento al PECC en la praxis.

²⁷ MURILLO, Francisco Javier, 2011, Investigación Acción - Métodos de investigación en Educación Especial

- ✓ Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- ✓ Permitió el análisis crítico de las diferentes situaciones tanto es sus debilidades como en sus fortalezas permitiendo así la construcción de nuevos lineamientos.

Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios (Kemmis y McTaggart (1988)) (Torrecilla, 2011)²⁸.

Manifestando así que el propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone:

- ✓ Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- ✓ Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- ✓ Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- ✓ Convertir a los prácticos en investigadores.

MODELOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La literatura que aborda el tema de la investigación-acción señala tres tipos de investigación-acción las cuales son: técnica, práctica y crítica emancipadora, que

²⁸ MURILLO, Francisco Javier, 2011, Investigación Acción - Métodos de investigación en Educación Especial

corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción, caracterizándose cada una de la siguiente manera:

Tipos	Objetivos	Rol del investigador	Relación entre facultades y participantes
Técnica	Efectividad, eficiencia de la práctica educativa. Desarrollo profesional	Experto externo	Coopción (de los prácticos que dependen del facilitador)
Práctica	La comprensión de los prácticos. La transformación de su conciencia	Rol socrático, encarecer la participación y la reflexión.	Cooperación (consulta del proceso)
Emancipatoria	Emancipación de los participantes de los dictados de la tradición, autodecepción, corrección. Su crítica de la sistematización burocrática. Transformación de la organización y del sistema educativo	Moderador del proceso (igual responsabilidad compartida por los participantes)	Colaboración

Tomado de investigación Acción - Métodos de investigación en Educación Especial, Pág. 11

Retomando a Elliott (1993) la Investigación es el “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Torrecilla, 2011)²⁹. Entendiéndola así como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por la comunidad educativa que tiene como objetivo mejorar la calidad de su servicio ampliado a los diferentes actores de la IED de sus problemas prácticos. Encaminando las acciones a modificar la situación una vez que se logre una comprensión y apropiación más profunda de dichos problemas “en este sentido el proyecto encaminara las construcciones a partir de las problemáticas encontradas en el análisis.

Es participativa por tanto los agentes educativos trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas y generar cambios al interior de la comunidad educativa que potencie los objetivos del proyecto, para esta investigación se destacan: la

²⁹ MURILLO, Francisco Javier, 2011, Investigación Acción - Métodos de investigación en Educación Especial

construcción de ciudadanía, el proceso pedagógico y la promoción de nuevas alternativas.

1.6.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

FASE INICIAL

En esta fase de la investigación aquí presentada se identifica la problemática a trabajar, mediante el acercamiento y la comunicación directa con la institución educativa y los miembros de la misma, teniendo en cuenta y partiendo de los procesos desarrollados previamente y los resultados que estos han generado.

FASE INTERMEDIA

Luego de identificada la problemática se procede a indagar de manera más profunda y personal con los directivos(as) docentes, mediante una encuesta de conceptos generales y una entrevista de percepción la importancia y los cambios generados por el objeto de estudio aquí presente, el cual está relacionado con el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), que se viene desarrollando hace algunos años en el Colegio Antonio Villavicencio IED.

FASE FINAL

En esta parte de la investigación, se realiza el análisis de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de información aplicadas a los directivos(as) docentes, orientadoras, rector y un docente de la institución educativa, dando paso a la construcción de los lineamientos que aportan en el fortalecimiento de las experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco del PECC, permitiendo así observar y aportar en la mejora de las debilidades allí encontradas, de lo cual surge la construcción de la plataforma de EDMODO

(<https://pecc.milaulas.com/course/view.php?id=2>), la cual es una herramienta virtual que aporta en los procesos de planeación, organización, dirección, control y seguimiento del PECC dentro de la IED.

1.6.4 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y EL CONTEXTO

Localidad	Engativá
UPZ	74, Engativá Pueblo
Barrio	Villa Gladys – El palmar
Sedes	2
Jornadas	Mañana, Tarde, Noche
Institución Educativa	Colegio Antonio Villavicencio IED
Rector(a) a cargo	Francisco Castillo
Atención Escolar	Primera infancia, básica primaria y básica secundaria
Estrato de los(as) estudiantes	Uno y dos
Cantidad de coordinadores	4
Nivel profesional de los(as) docente	Profesional y magister
Modelo Pedagógico	Constructivismo social

1.6.5 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proyecto utilizó como instrumentos para recolectar información herramientas de indagación como lo son las entrevistas y las encuestas, se hace la claridad que aunque las encuestas sean un instrumento aplicado en el enfoque cuantitativo y esta investigación es de carácter cualitativa, la necesidad que ha presentado la investigación requiere que para generar un análisis más nutrido y significativo se solicita de la aplicación de las encuestas, las cuales tendrán una orientación más cualitativa a la hora de construir e implementar este instrumento, para tener un mayor impacto en los resultados que busca obtener este proceso de investigación.

Entrevistas: Este instrumento de recolección de información pretende reunir una serie de información a partir de la aplicación de una entrevista en donde se recolectara las opiniones de un(os) individuo(s) sobre el tema presentado por el investigador entrevistador.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación las entrevistas arrojaron mayor conocimiento sobre los participantes como de sus percepciones frente a la implementación del proyecto.

Encuestas: Se comprende como un cuestionario de preguntas cerradas, con las cuales se pretende establecer un cumulo de datos que permitan establecer comportamientos, movimientos, pautas, puntos de encuentro, entre otras, en procura de predecir el desarrollo de un fenómeno.

La aplicación de las encuestas permitió recoger información pertinente para la propuesta a partir del análisis de las debilidades y fortalezas encontradas.

1.6.6 MUESTRA POBLACIONAL

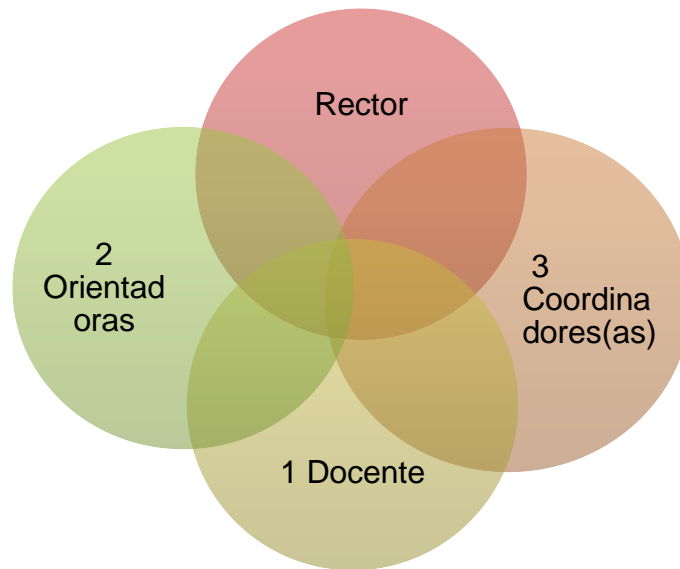


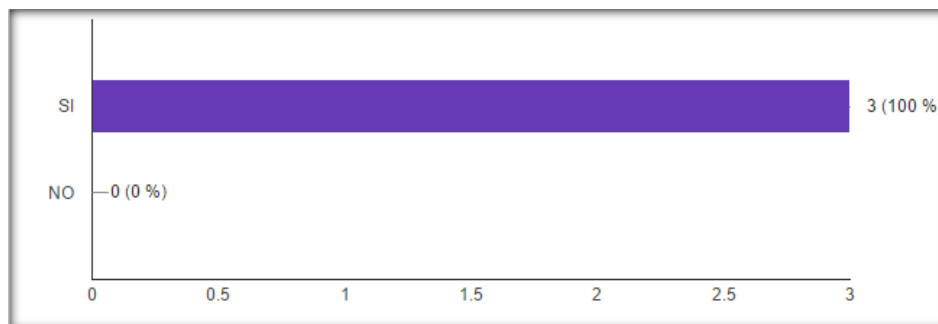
Ilustración 2 Muestra Poblacional

1.6.7 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En esta parte de la investigación se presentan los análisis cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados a la muestra poblacional de la comunidad educativa del colegio Antonio Villavicencio IED, en los cuales se encuentran como instrumentos una entrevista y una encuesta.

En correspondencia con las entrevistas aplicadas a los coordinadores(as), orientadoras, docente y rector de la Institución Educativa se evidencian varios aspectos los cuales se relacionan a continuación:

1. ¿Conoce usted el significado de estas siglas PECC?



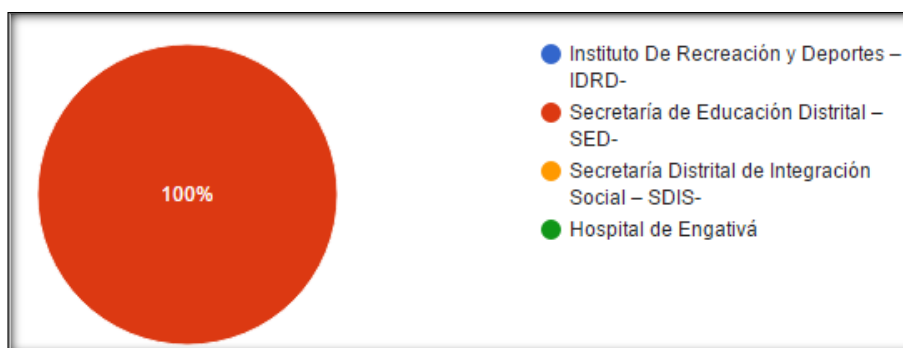
Gráfica 1 Siglas PECC

1.1 Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa escriba el significado aquí.

- ✚ PROYECTO PARA LA EDUCACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA
- ✚ PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA
- ✚ PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA Y CONVIVENCIA

Esta primera pregunta evidencia que el total de las personas encuestadas reconocen la sigla que identifica al Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, es decir que en cualquier contexto pueden relacionarlo.

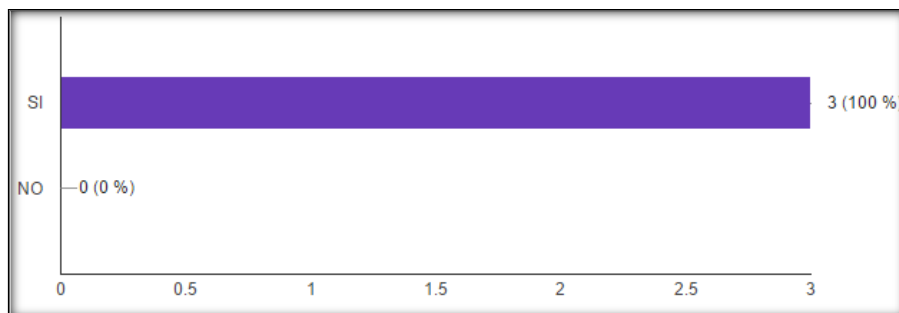
2. ¿Qué entidad del distrito promueve Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?



Gráfica 2 Entidad promotora del PECC

Así como en el grafico anterior se evidencia que todas las personas encuestadas reconocen las siglas del proyecto, en este aspecto también tienen plena claridad de que entidad orienta y dirige las acciones del mismo.

3. ¿Conoce las apuestas y/o propósitos que plantea el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?



Gráfica 3 Apuestas y/o propósitos PECC

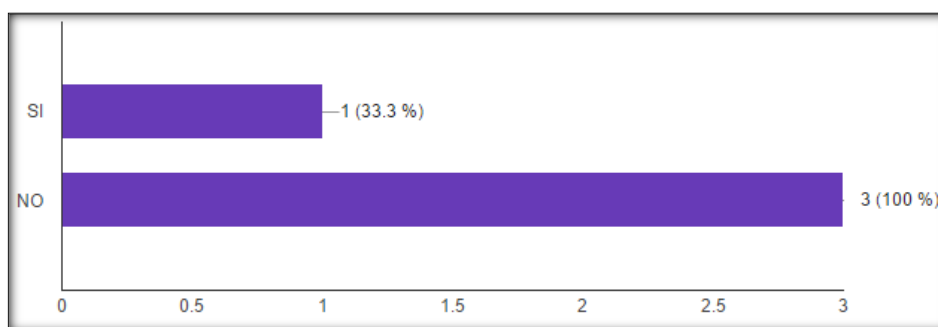
Todas las personas encuestadas reflejan en su respuesta que conocen todas las apuestas y/o propósitos del PECC, entendiendo así que tienen claridad sobre las mismas.

3.1. Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa escriba aquí una de esas apuestas y/o propósitos.

- ✚ RIO, INCITAR Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
- ✚ Fortalecer en las instituciones educativas el trabajo (proyectos) de ciudadanía y convivencia. Mejorar en Bogotá el trabajo de ciudadanía y la convivencia
- ✚ FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES MÁS ALLÁ DE LO ACADÉMICO

Aunque en la primera parte de esta pregunta los encuestados manifestaron conocer las apuestas o propósitos del Proyecto, cuando se les pide profundizar o dar a conocer alguna de ellas como en esta pregunta, se encuentra que no tienen claridad en cuales son los propósitos, evidenciando en este sentido las confusiones que hay con las estrategias del PECC y el objetivo global del mismo.

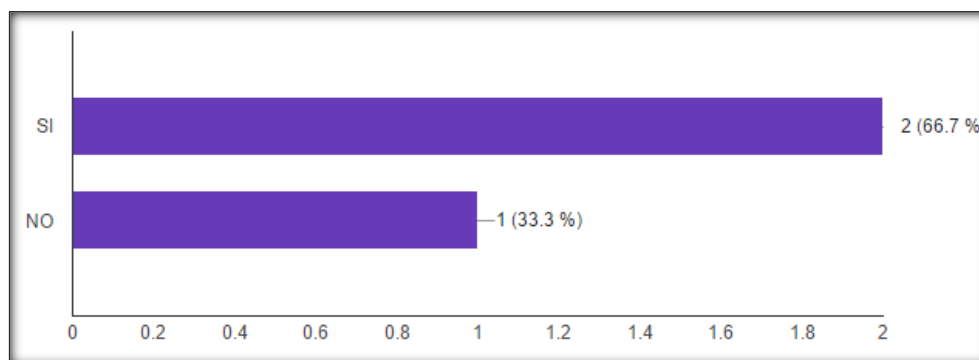
4. ¿Es usted facilitador(a) de alguna de las estrategias del PECC?



Gráfica 4 Facilitadores

Solo una de las personas encuestadas se reconoce como facilitador(a) del proyecto, aspecto que genera algo de inconsistencias y preocupación, debido a que todas las personas encuestadas son reconocidos por la comunidad educativa y por el proyecto como facilitadores y líderes de cada uno de los procesos planteados por el PECC en la IED.

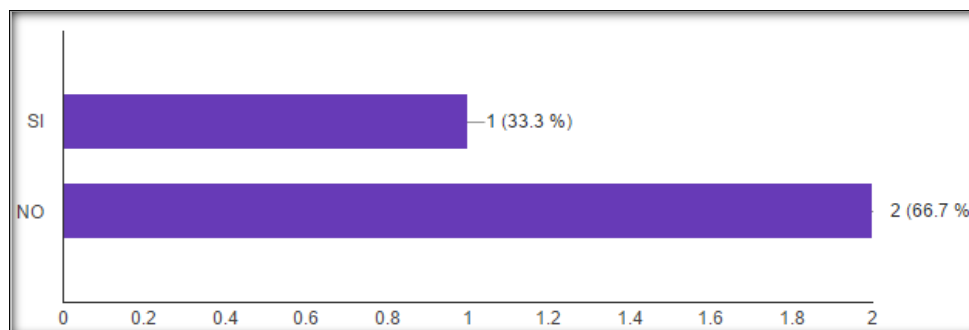
5. ¿Conoce la Caja de herramientas del PECC?



Gráfica 5 Caja de herramientas

En está gráfica se evidencia que solo una de las personas encuestas manifiesta no conocer la caja de herramientas.

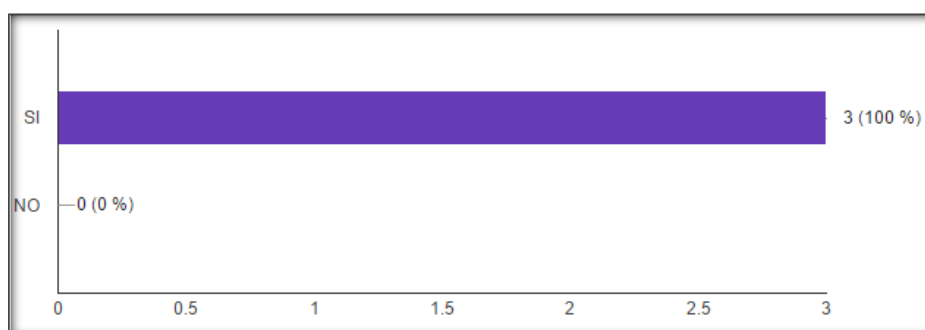
6. En sus procesos pedagógicos ha hecho uso del material pedagógico brindado por la SED (no solo aplica para la caja de herramientas, sino para los módulos de CINEP, Fe y Alegría, FICONPAZ)?



Gráfica 6 Uso de material pedagógico

A diferencia de la gráfica 5 donde solo uno de los encuestados manifestó no conocer la caja de herramientas, aquí solo un encuestado afirmó haber hecho uso de este material pedagógico. Algo poco práctico para los directivos docentes de la IED, evidenciando que no se están aprovechando las propuestas pedagógicas entregadas por la SED a los docentes y a la institución en general.

7. ¿Identifica las experiencias pedagógicas que ha desarrollado la IED en el marco del PECC?



Gráfica 7 Experiencias pedagógicas

En esta pregunta se evidencia mediante la gráfica de respuesta que existe una voz unánime, demostrando así que todos los encuestados reconocen las experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco del PECC con la IED.

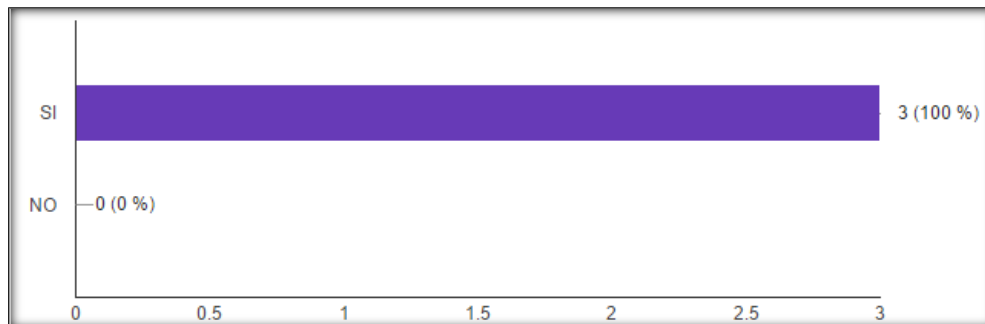
7.1 Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa, escriba a continuación las dos experiencias que considere más significativas.

PROYECTO "ESCRIBIR PARA ENSEÑAR" Y LA INCITAR "APRENDIENDO A VIVIR EN ARMONÍA"

En este colegio se manejan por parte de Incitar 6 proyectos Sr para luego Hacer, Proyecto 10 H, Viva la música clásica, Sexualidad Activa, Si a la vida no a las drogas, y aprendiendo a vivir en armonía. Además se trabajó en la cartilla de Ciudadanía y Convivencia.

En esta pregunta de profundización una persona de las encuestadas no dio respuesta y las otras dos nombraron las experiencias en las que han participado activamente, siendo asertivas con la realidad.

8. ¿Conoce usted la Cartilla de Trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina – Folleto PIECC -?



Gráfica 8 Cartilla de trabajo Villantina

En esta gráfica se evidencia que todos los encuestados conocen la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina, un elemento pedagógico bien importante para los procesos de ciudadanía y convivencia de la Institución Educativa.

Las respuestas obtenidas en esta encuesta de conceptos generales del PECC se evidencian que existen claridades en todos los directivos(as) entrevistados, con relación algunos aspectos como lo son: el significado superficial de las siglas del proyecto, la entidad que lo promueve que en este caso es la Secretaría de Educación Distrital, identificando también en este sentido las experiencias pedagógicas desarrolladas en la IED, resaltado con mayor persistencia las INCITAR y las experiencias desarrolladas desde el PIECC, apoyando este último aspecto el reconocimiento de la cartilla de trabajo Villantina, estos aspectos dan a entender que las acciones desarrolladas por RIO no son nombradas por tanto no identificadas en las respuestas de los encuestados.

En uno de los elementos de gran importancia para el proyecto como lo son las apuestas y/o propósitos del mismo los cuales son: Empoderamiento y movilización de las comunidades, integración curricular de la ciudadanía y construcción de convivencia y relaciones armónicas, se encuentra que los encuestados manifiestan saber cuáles son, pero al solicitar ampliación de los mismos no tienen plena claridad, sin embargo si manifiestan en sus respuestas el objetivo del proyecto, “Promover la formación integral de los(as) estudiantes con la participación activa de toda la comunidad educativa, reconociendo la contribución de la educación en la construcción del ser”, esto da a entender que los directivo(as) de la comunidad educativa no identifican con claridad los diversos aspectos que rodean el proyecto, dado que en las respuestas obtenidas se evidencia la confusión que existe entre las estrategias: RIO, INCITAR, PIECC, Gestión del conocimiento, con las apuestas: Empoderamiento y movilización de las comunidades, integración curricular de la ciudadanía, construcción de convivencia y relaciones armónicas, aunque están completamente articuladas unas a las otras no son identificadas como lo mismo, dado que las estrategias son las acciones puntuales que permiten llevar a cabo las apuestas del proyecto para lograr el objetivo el cual está ligado a la formación integral y reconocimiento del ser.

Otro de los aspectos retomados en la encuesta es el de la caja de herramientas construida por la SED y presentada a las Instituciones Educativas, aunque el 66,7

dice conocer la caja de herramientas, ese mismo 66,7 afirma no haber aplicado este material en sus procesos y experiencias pedagógicas, acción que identifica debilidad en hacer uso de los elementos pedagógicos brindados por agentes externos para fortalecer los procesos pedagógicos institucionales.

Finalmente se indaga sobre si los directivos(as) docentes se reconocen como facilitadores(as) en el que se encuentra que el 100% de los encuestados siendo promotores y colaboradores directos del proceso dentro de la institución no se reconocen como tal en las acciones del mismo, en este mismo aspecto se encuentra que uno de los encuestados diligencio doble respuesta en esta parte del formulario, este último tema es una debilidad en la cual se debe enfocar la atención de la gerencia institucional si se quiere continuar y fortalecer el PECC.

Los resultados expuestos en el siguiente análisis son obtenidos de las entrevistas aplicadas a los actores que intervienen en el proyecto, todos ellos directivos docentes quienes lideran y apoyan la planeación, organización e implementación del PECC.

Para la comprensión del análisis se han visualizado algunas categorías de análisis determinadas por fortalezas y debilidades.

1. FORTALEZAS

Este primer ítem en el PECC del Colegio Antonio Villavicencio IED a tener en cuenta se halla relacionado con los aspectos que consideran los entrevistados(as) son fuertes y han generado cambios positivos en la comunidad educativa especialmente en las acciones pedagógicas de la misma, en este sentido se subdividió la categoría en varios aspectos tales como:

1.1 Los aspectos identificados a nivel institucional

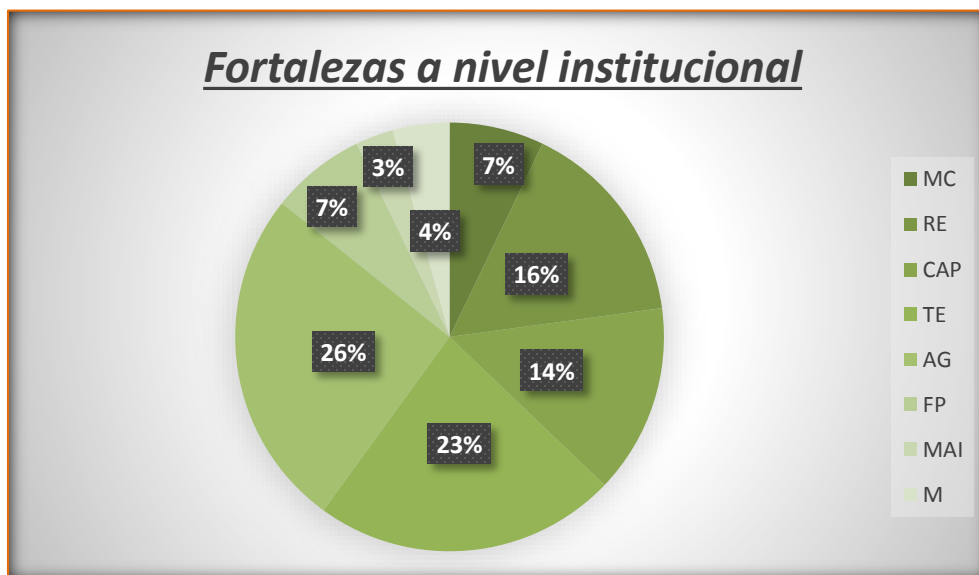
1.2 A nivel personal, este aspecto está ligado a los entrevistados(as) y los aspectos positivos, cambios que son considerados como fortalezas desde su perspectiva y afectación individual.

1.3 Finalmente se considera que los aportes que han generado los entrevistados(as) a la comunidad educativa son aspectos de gran importancia que deben ser validados como fortalezas.

Estas respuestas son de un total de siete entrevistas aplicadas, es decir las respuestas aquí señaladas corresponde a todas las entrevistas aplicadas a los diferentes directivos del Colegio Antonio Villavicencio IED.

1.1 A nivel Institucional

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RESPUESTAS OBTENIDAS
1.	Mejoras en la comunicación	MC	5
2.	Reconocimiento Externo a nivel local y distrital.	RE	11
3.	Conciencia en las Acciones Pedagógicas	CAP	10
4.	Trabajo en equipo	TE	16
5.	Acompañamiento de los Gestores.	AG	18
6.	Formulación de Proyectos en CYC	FP	5
7.	Mejoras en la Articulación Institucional.	MAI	2
8.	Motivación	M	3



Gráfica 9 Fortalezas a nivel institucional

En el grafico se evidencia que según las respuestas dadas por cada uno de los entrevistados(as) la fortaleza a nivel institucional que consideran de mayor importancia es la del acompañamiento dado por los gestores, seguido por el trabajo en equipo entre estamentos y con las personas externas que apoyan los diferentes procesos.

1.2 Personal- Entrevistados(as) (3 coordinadores, 2 orientadoras, 1 docente y el rector de la institución educativa)

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RELACIONES
1.	Crecimiento personal	CP	7



Gráfica 10 Fortalezas a nivel personal

Las respuestas obtenidas de los entrevistados en relación con las fortalezas a nivel personal apuntan al crecimiento personal que tuvo cada uno de ellos(as) en el desarrollo del proceso del PECC.

1.3 Aportes de los entrevistados(as) a la comunidad educativa.

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RELACIONES
1.	Promover el liderazgo	PL	7
2.	Acompañamiento	AC	5
3.	Participación	P	4



Gráfica 11 Aportes de la comunidad educativa

En la Gráfica 11 se hacen evidentes los aportes de cada uno de los entrevistados a la comunidad educativa en los que se resaltan la promoción del liderazgo, el acompañamiento y la participación.

En el análisis cuantitativo anterior puntualmente en el ítem relacionado con las fortalezas a nivel institucional, se identifican aspectos como: la mejora en la comunicación institucional (MC) (véase gráfica 9), evidenciada de esta manera por los maestros(as) y directivos docentes que conocen el proyecto, resaltando en este sentido los avances que se han obtenido en relación con el flujo de la información entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, las nuevas construcciones que se han generado desde los procesos del PECC en la malla curricular, en las investigaciones pedagógicas desarrolladas por los docentes y por supuesto el incremento de acciones y proyectos pedagógicos que se han vinculado de manera asertiva a la IED, en los que han participado de manera activa los docentes, otro de los aspectos considerados como una fortaleza de la aplicación del PECC, es el reconocimiento externo que se le ha dado a la institución educativa a nivel local y distrital (RE) por las acciones implementadas en el marco del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia y las propuestas pedagógicas

realizadas en los espacios abiertos en cada uno de estos contextos como lo son: el foro feria educativo, prácticas en el marco de la ciudadanía y la convivencia, propuesta PIECC, los diversos proyectos de INCITAR y los incentivos ofrecidos por la SED para los(as) docentes del distrito, además la IED Antonio Villavicencio ha sido invitado a diversos espacios en los que ha socializado la construcción pedagógica que se ha venido desarrollando con el PIECC.

En este mismo sentido y en continuidad con estas acciones se resalta la conciencia que ha adquirido la comunidad educativa en relación con las acciones pedagógicas (CAP) como lo son: La construcción y aplicación de la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina – Folleto PIECC-, Reforma colectiva del manual de convivencia, Construcción colectiva y reforma del modelo pedagógico institucional, Conversatorio “Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar” Zonal e institucional, y las presentaciones de estas acciones en espacios locales y distritales, en este sentido la articulación de las mismas con los procesos de formación integral, entendiendo esta como la vinculación de la ciudadanía y la convivencia al currículo y a las vivencias del día a día de los(as) estudiantes, el cual es contemplado como una de las apuestas del PECC, esta acción nos indica que se están identificando y poniendo en práctica mediante las asambleas de aula que son organizadas, orientadas y apoyadas por los directivos(as) docentes de la Institución Educativa, en las que se potencializan las temáticas relacionadas con los procesos de ciudadanía y convivencia, estos espacios son aplicados por todos los docentes como directores de grupo, aspecto que permite involucrar de manera directa a todos y cada uno de los docentes sin vincular de manera exclusiva las áreas de profundización que cada uno de ellos(as) maneja y aplica en los procesos cotidianos de la escuela, estos aspectos han permitido evidenciar resultados significativos en las generalidades del proceso PECC y sus propósitos. Este aspecto se vincula con la categoría de formulación de proyectos en ciudadanía y convivencia (FP) el cual se ha venido reconociendo y potencializado, dando respuesta en este sentido a la apuesta del proyecto de empoderamiento y movilización de las comunidades en el que se busca la

participación activa y horizontal de todos los estamentos que conforman la institución educativa. La categoría de motivación (M) se identifica por algunos de los entrevistados(as) como factor fundamental en los resultados obtenidos en la CAP y la FP, debido a que los docentes manifiestan mayor interés y deseos de cambiar sus prácticas y de obtener material pedagógico que permita apoyar sus acciones diarias en el proceso de formación integral de sus estudiantes, resultado de este proceso se encuentra la participación activa de los(as) docentes en la construcción de la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina – Folleto PIECC- y la participación de los mismos en la postulación y ejecución de las INCITAR presentadas por la IED, las cuales son: Aprendiendo a vivir en armonía, ser para luego hacer, proyecto 10h, viva la música clásica, sexualidad activa, si a la vida no a las drogas, en este sentido la institución considera que cuando las personas son reconocidas se logra el efecto pedagógico de ser, sentirse y tomar parte de un proceso y/o círculo de labor, como se plantea en el desarrollo del PECC, por lo tanto se han generado medios visuales como los pendones de INCITAR y medios escritos como la cartilla villantina, escribir para enseñar, con el fin de promover el reconocimiento institucional de los procesos pedagógicos y labores.

El trabajo en equipo (TE) es reconocido por los entrevistados(as) como una de las categorías más importantes en las acciones desarrolladas con el proyecto dentro de la institución educativa, debido a que los vínculos institucionales han mejorado en relación con la interacción de conocimiento y acciones pedagógicas, dado que la mayoría de los docentes reconoce el proyecto y ha hecho parte del mismo, ya sea en alguna de sus estrategias como lo son: PIECC, RIO, Gestión del conocimiento, INCITAR, o de las acciones pedagógicas que se han planeado dentro de la IED, para espacios institucionales como lo son: las asambleas de aula, foros, conversatorios y foro feria, logrando también que los directivos docentes generen reuniones de mayor acercamiento para reconocimiento propio e institucional promoviendo así las planeaciones asertivas y de gran impacto en la comunidad, fortaleciendo en este sentido el liderazgo de los docentes y los directivos, sin embargo también se afirma que es uno de los aspectos a mejorar dado que no se

ha logrado vincular a todos los estamentos ni tampoco afectar a toda la comunidad, sin embargo resaltan la importancia que ha tenido el trabajo en equipo en cada una de las acciones pedagógicas construidas y aplicadas en la Institución. Reafirmando en este sentido lo que se plante desde la SED: “el centro de la ciudadanía y de la convivencia están la existencia y el encuentro del ‘otro’ y de las múltiples formas de ser y de vivir. El ser humano se convierte en un ser social cuando debe convivir con el ‘otro’ y construyen de forma conjunta su destino.” (SED, 2014)³⁰

Para la comunidad educativa, en especial para las personas entrevistadas, el acompañamiento de los gestores(as) (AG) es sumamente importante en la construcción, desarrollo y aplicación de las acciones presentadas por el PECC para llevar a cabo las apuestas presentadas por el mismo, pues consisten en promover la construcción de convivencia y relaciones armónicas, integración curricular de la ciudadanía y empoderamiento y movilización de las comunidades, sin embargo esta compañía no es vista como un acción dependiente sino al contrario, se considera una guía sólida que posee el conocimiento, tiene el dominio de los saberes que la institución pondrá en práctica, acompañado en este sentido de las creaciones que estos mismos aportan a los procesos pedagógicos ya establecidos por la entidad educativa, permitiendo a su vez la creación de vínculos asertivos en el desarrollo de las experiencias pedagógicas planteadas, entendiéndose a su vez que también actúan como mediadores educativos, en el interior y exterior de la institución educativa.

Finalmente dos de los entrevistados(as) consideran que la categoría de mejoras en la articulación institucional (MAI) es una fortaleza importante de resaltar, a consecuencia de que se han encontrado aliados significativos y de gran apoyo en las actividades institucionales, como lo son las entidades locales, la comunidad presente en el entorno, las diferentes subsecretarías de la secretaría de educación, la alcaldía local, el hospital de Engativá, las juntas de acción comunal, debido a que promueven y aplican proyectos que fortalecen y aportan en la mejora de las

³⁰ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág.6

problemáticas de convivencia en la IED, como el consumo de SPA, recuperación ambiental del entorno, apoyo en la construcción y reforma de la malla curricular, potencializando así la aplicación de las políticas generales de la SED y la participación activa de la comunidad educativa.

Todos los aspectos encontrados anteriormente analizados dan respuesta asertiva a los conceptos planteados por la SED en relación con el PECC y la apuesta de integración curricular de la ciudadanía los cuales son: el enfoque integral y contextualizado de la ciudadanía en el que “La SED apuesta por la formación integral, entendiéndola como la posibilidad de nivelar la importancia de los saberes ciudadanos y para la convivencia con los saberes académicos reconocidos por la legislación vigente en educación. Para ello, se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de las capacidades que constituyen sujetos reflexivos y capaces de emprender acciones transformadoras de la realidad social” (SED, 2014)³¹. La integración curricular en la que se busca “promover aprendizajes dinámicos, correspondientes al desarrollo ético y político de los y las ciudadanas en la escuela se propone la integración curricular la cual, a diferencia de la promoción de conocimientos disciplinares sin relación con la cotidianidad, busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial; de ésta manera se desarrollan aprendizajes significativos y facultades de emprender para emprender acciones transformadoras, que se expanden a las prácticas sociales más amplias” (SED, 2014).

Entendiendo también en este sentido que la materialización de este propósito y/o apuesta de integración curricular se contempla la formación integral desde tres dimensiones del ser como lo son:

³¹ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág. 10



Ilustración 3 dimensiones del ser, tomado de Documento Marco PECC, SED- 2014

Apoyado también en la apuesta de empoderamiento y la movilización en la que la “SED busca que todos(as) los miembros de la comunidad educativa se reconozcan como multiplicadores y multiplicadoras, al compartir sus conocimientos y experiencias, y como aprendices, mediante el diálogo, empoderamiento y transformación al interior de los colegios y las comunidades; este proceso y el reconocimiento del doble rol, se ha denominado en el PECC como participación para el aprendizaje” (SED, 2014)³² al igual que la promoción y aplicación de los poderes horizontales dentro de las relaciones entre estamentos en la IED.

Durante el proceso de análisis y categorización surge otro ítem relacionado con las fortalezas identificadas en el proceso, está se encuentra vinculada con los aportes que le han generado las experiencias pedagógicas a cada uno de los entrevistados(as) en su aspecto personal (*Gráfica 10*) como lo son: La construcción de la cartilla de trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina, la reforma del manual de convivencia, en el que se evidencia el crecimiento personal que han generado estas construcciones en cada uno de los(as) entrevistados, en el cual es muy interesante encontrar una voz unánime durante las relaciones encontradas en el desarrollo de las entrevistas realizadas, el cual se encuentra ligado al crecimiento personal (CP), este aspecto se hace visible en el desarrollo de las capacidades

³² Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014) Pág.10, 13.

ciudadanas que plantea el proyecto: identidad, dignidad y derechos, deberes y respeto por los derechos de los demás, sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza, participación, sensibilidad y manejo emocional, debido a que en ellas se contemplan los procesos relacionados con el ser y la construcción de el mismo durante los procesos de interacción que cada persona tiene en sus diversos contextos, fortaleciéndolos desde la institución educativa en las asambleas de aula realizadas con cada curso en todas las jornadas.

Finalmente se tiene en cuenta como parte de las fortalezas del proceso, los aportes que han desarrollado los entrevistados a la comunidad educativa durante la aplicación del proyecto en la institución (*Gráfica 11*), apoyando este ítem se retoma lo planteado desde el pensamiento comunitarista que se ha potenciado en los estudiantes pues se ha observado que a partir de las acciones implementadas como : el trabajo por áreas temáticas: Ambiente, diversidad y género, paz y derechos humanos, cuidado y autocuidado, participación y capacidades ciudadanas: identidad, dignidad y derechos, deberes y respeto por los derechos de los demás, sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza, participación, sensibilidad y manejo emocional, delegación de líderes, identificación de talentos en los estudiantes y en los docentes han comprendido el sentido de lo comunitario como un bien común, algo que afecta y posibilita el crecimiento de la comunidad desde una mirada más amplia según el autor Jones & Gaventa quien en 2002 “considera que la idea de individuo solo tiene sentido en relación con una comunidad amplia. Partiendo de este supuesto los comunitaristas argumentan que los individuos solo pueden reconocer su identidad y sus intereses individuales y sus derechos a través de la deliberación sobre el bien común” (SED, 2014). Desde el documento macro del PECC se reconoce en dos de las tres puestas del proyecto: empoderamiento y movilización, construcción de convivencia y relaciones armónicas, entendiendo que las dos aportan en la construcción colectiva desde la participación activa de los actores de la comunidad educativa. Partiendo de estos aspectos surgen tres categorías nombradas en las entrevistas realizadas, las cuales son: Promover el liderazgo (PL), Generar acompañamiento a los procesos (AC) y participación activa

en cada una de las experiencias pedagógicas realizadas. Estas categorías se encuentran asociadas con las apuestas del PECC.

2. DEBILIDADES

El segundo ítem está relacionado con los aspectos que consideran los entrevistados(as) que no tienen el cauce ni la fuerza suficiente y que generan algunos inconvenientes en el desarrollo del proceso, en este sentido se encuentra subdividido en varias categorías tales como:

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RELACIONES
1.	Poco Reconocimiento de Algunas Estrategias	PRAE	3
2.	Dificultades en la aplicación de acciones pedagógicas	DAAP	1
3.	No hubo impacto	NI	1



Gráfica 12 Debilidades

Según la población entrevistada se hace evidente que la mayor debilidad del PECC es el poco reconocimiento de algunas estrategias, como se evidencia en la gráfica 12.

Las relaciones aquí encontradas son algo dispersas pero coherentes con las acciones desarrolladas en el día a día, en la primera categoría se nombra el poco reconocimiento de algunas estrategias (PRAE), para las personas entrevistadas la estrategia con el menor impacto y reconocimiento en la IED es la denominada por el proyecto como Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO, debido a que esta estrategia ha centrado su proceso únicamente en los orientadores(as) apartando un poco los demás procesos, esto surge de los comentarios expresados por algunos de los entrevistados, debido a que proponen que se aumenten los aspectos relacionados con articulación institucional y reconocimiento de los mismos dentro de la comunidad educativa.

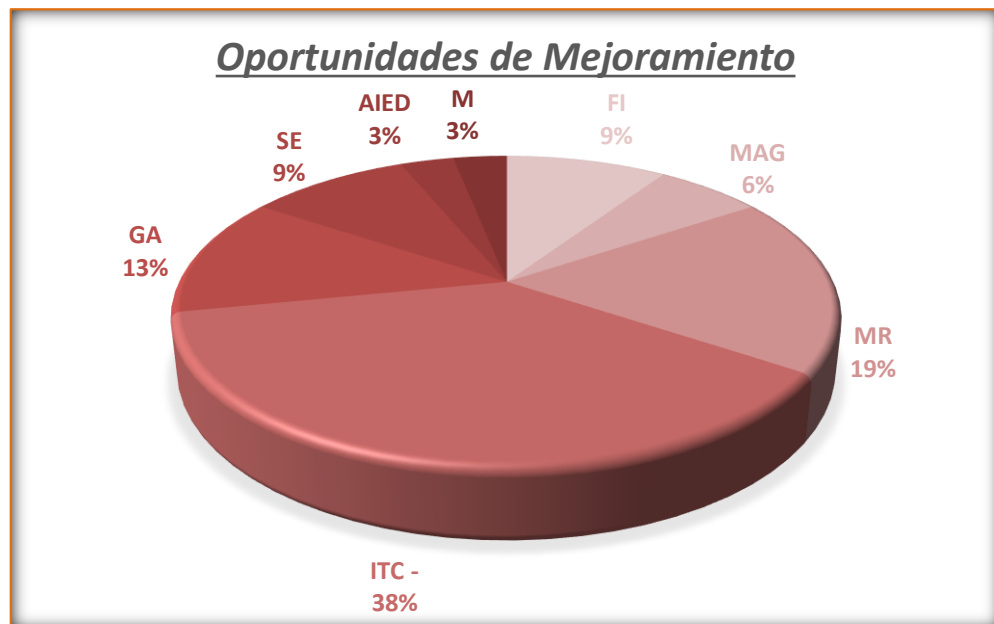
En los aspectos encontrados y denominados como: dificultades en la aplicación de acciones pedagógicas (DAAP) y la percepción de que no hubo impacto son muy bajas las relaciones identificadas durante las entrevistas realizadas, por tanto no se pueden establecer como acciones constantes, también se hace evidente que las categorías encontradas en los ítems anteriores en cierta medida, no validan lo que aquí se nombra dado que si se hacen visibles los resultados. En cuanto a las DAAP son asociadas con los tiempos que posee la IED para desarrollar no solo las actividades del PECC sino las demás actividades que convocan a la comunidad educativa y a sus diferentes actores.

Aunque son muy pocas las debilidades identificadas (Gráfica 12), los actores de la comunidad educativa consideran que todas las acciones y experiencias desarrolladas en la institución con el proyecto deben tener un seguimiento adecuado, pertinente y con miras a la proyección asertiva para mejorar, validar e instaurar el procesos en todos los estamentos.

3. OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

El tercer ítem contemplado en este análisis tiene relación con las acciones que requieren mayor atención y que con su mejora potencializarían el impacto del PECC en la comunidad educativa, en continuidad con esto se encuentran varios aspectos relacionados:

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RELACIONES
1.	Flujo de la Información	FI	3
2.	Mayor acompañamiento de los Gestores	MAG	2
3.	Mejorar la Ruta	MR	6
4.	Impactar a toda la comunidad	ITC	12
5.	Gestión y Administración	GA	4
6.	Seguimiento y evaluación	SE	3
7.	Autoridad en la IED	AIED	1
8.	Motivación	M	1



Gráfica 13 Oportunidades de mejoramiento

Como se puede observar en la gráfica 13 según los encuestados la oportunidad de mejora más alta es el impacto a toda la comunidad, recociendo a su vez los demás aspectos encontrados pero con menor susceptibilidad que el ITC.

Uno de los aspectos más visibles y considerado como importante para los entrevistados(as) en este ítem, es el aspecto denominado como el Impacto a toda la comunidad educativa (ITC), manifestando así que aún falta promover el reconocimiento interno y la apropiación por parte de todos los actores y estamentos de la Institución, en relación con acciones y experiencias pedagógicas desarrolladas y planteadas por el PECC, en este sentido se puede retomar la visión de la SED sobre la ciudadanía en la que se encuentra “reflejada en la definición propuesta por Hernán Van Gusteren, quien considera la ciudadanía como una “ práctica conflictiva vinculada al poder, que refleja las luchas acerca de quienes podrán decir qué, en el proceso de definir cuáles son los problemas sociales comunes cómo serán abordados(Van Gunstren 1978)”. (SED, 2014)³³, articulando las percepciones de los entrevistados y al visión de la SED, es claro que los actores de la comunidad educativa buscan promover y fortalecer los procesos de la participación horizontal, la cual responde a los propósitos inmersos en la aplicación del PECC, en la que se busca romper esquemas y hacer apertura de poderes ecuanímes dentro de las dinámicas cotidianas y pedagógicas de la IED.

En continuidad con este primer planteamiento surgen dos categorías que se despliegan en la misma línea, generando un enfoque más amplio y articulado, facilitando así el proceso de construcción a la hora de proyectar la continuidad del PECC y en este sentido la estabilidad del mismo en las políticas institucionales, estas categorías fueron denominadas: Mejoramiento de la ruta (MR) y perfección de los procesos administrativos y de gestión, ubicándose en el segundo y tercer aspecto más importante, dándole horizonte a la construcción colectiva de los directivos debido a que son ellos(as) quienes construyen de la mano con la

³³ Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, Secretaría de Educación Distrital (SED), (2014)
Pág.13

comunidad educativa la meta, los enfoques y los lineamientos entendidos como objetivos institucionales los cuales marcan la ruta encaminando así las acciones administrativas y de gestión en cada uno de los procesos presentados y formulados para la mejora en la calidad educativa de los(as) estudiantes que están siendo atendidos en la institución, logrando así mayor efectividad en la planeación organización, dirección y control de todas las acciones.

Con un menor número de relaciones se encuentra tres aspectos que en gran medida aportan a los procesos y aspectos anteriormente citados dentro de este ítem - oportunidades de mejoramiento, estos aspectos se encuentran contemplados dentro del: Seguimiento y evaluación del proceso (SE), el flujo de la información (FI) y mayor acompañamiento de los gestores(as) (MAG), se considera que estos aspectos favorecen en gran medida las experiencias pedagógicas de la institución, dado que las dinámicas de los programas pedagógicos son cambiantes diversos al igual que la esencia del ser que según el PECC se encuentran encaminadas al desarrollo de las seis capacidades ciudadanas: Identidad; Dignidad y derechos; Deberes y respeto por los derechos de los demás; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Sensibilidad y manejo emocional; Participación. Estas capacidades no son compartimentos estancos, su desarrollo está interconectado, difícilmente se puede desarrollar una de ellas sin el desarrollo de las demás.

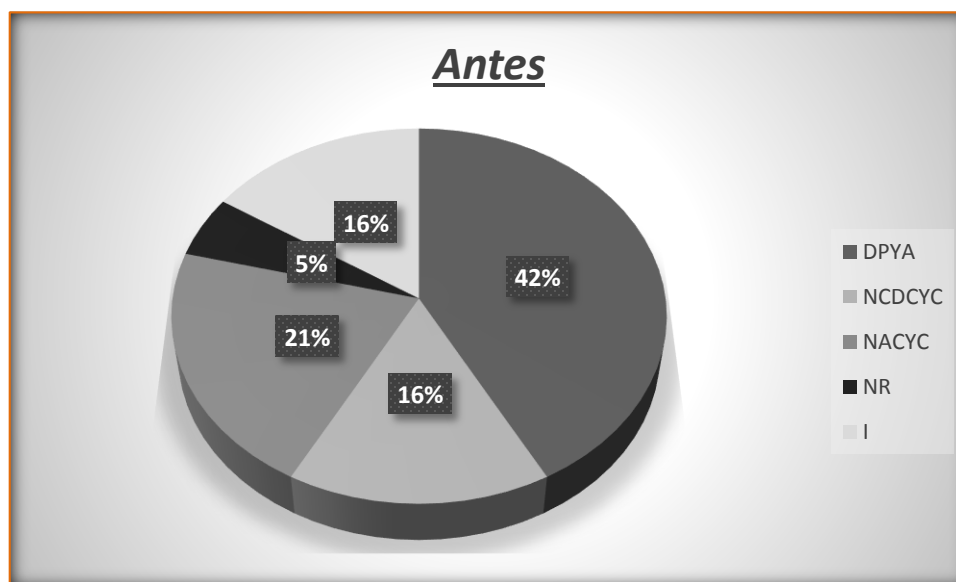
Finalmente los dos últimos aspectos que solo generaron una relación, están enmarcadas en la autoridad que se presenta en La institución (AIED) dado que los actores de la comunidad educativa manifiestan que es muy débil y no se percibe de la mejor manera por parte de los padres, madres o tutores de la institución, se propone que este aspecto se mejore y potencialice debido a que la IED debe presentar un nivel de autoridad en lo zonal e incluso de manera institucional. Sin embargo en este aspecto es importante evaluar y profundizar la concepción y tipo de autoridad que posee la institución al igual que la de sus actores, entendiendo que no es un aspecto común ni persistente durante las relaciones de la entrevista. Otra de las categorías referenciadas aquí es la motivación (M), aspecto que se había contemplado dentro del ítem de las fortalezas, sin embargo la persona que lo

referencia en su entrevista lo valida y argumenta con el hecho de que no se ha motivado de manera asertiva a toda la comunidad educativa y que los mecanismos para incentivar la participación de todo los estamentos deben ser potencializados para poder tener en sintonía activa a todos los actores de la institución.

4. **ANTES**

Este ítem tiene relación con las acciones y experiencias que sucedían antes de la aplicación del PECC y que con el desarrollo de este se han logrado mejorar, contemplando estos aspectos se presentan las siguientes categorías:

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RELACIONES
1.	Desarticulación de Procesos y Acciones	DPYA	8
2.	No había conciencia de la CYC	NCDCYC	3
3.	No se aplicaba la CYC	NACYC	4
4.	No había recursos	NR	1
5.	Individualismo	I	3



Gráfica 14 Lo ocurrido antes del PECC

Según los aspectos nombrados y de mayor relevancia para los encuestados en esta temática de lo que sucedía antes del proyecto en la IED se encuentra la desarticulación de procesos al igual que el no reconocimiento ni aplicación de la ciudadanía y la convivencia.

Los aspectos presentes en este ítem: Desarticulación de procesos y acciones (DPYA), no había conciencia de la ciudadanía y la convivencia (NDCCYC) pedagógicamente hablando, no se aplicaba la ciudadanía ni la convivencia (NACYC), no habían recursos (NR), individualismo (I), ratifican los aspectos referenciados en las fortalezas del proyecto y en gran medida validan las experiencias realizadas en el marco del PECC, es una manera de hacer visible las transformaciones producidas con la aplicación del proyecto en la IED, demostrando a su vez coherencia en el desarrollo de la entrevista en la que implícitamente se está demostrando que las dificultades presentes en el tiempo pasado de la Institución y la actitud de los diferentes actores y estamentos de la misma ha mejorado, aportando experiencias significativas a la educación de calidad que tanto se busca en todos los(as) estudiantes, respondiendo así a las políticas públicas educativas actuales y a su vez con las necesidades que posee la población que es atendida en la entidad educativa, tomando las herramientas que ha ofrecido la administración de la Bogotá Humana hasta el momento.

5. PROYECCIÓN

Finalmente este ítem está relacionado con lo que espera la comunidad del PECC, teniendo en cuenta lo que ya se ha desarrollado y logrado hasta el momento, en este aspecto existe unanimidad por tanto solo surge una categoría de análisis:

#	ASPECTOS ENCONTRADOS	CÓDIGO	# DE RELACIONES
1.	Continuar con el proyecto	CP	7



Gráfica 15 Proyección PECC

Este ítem solo relaciona un aspecto como se evidencia en la gráfica 15 –Proyección PIECC- , lo que indica que los entrevistados se encuentran de acuerdo y en sintonía con lo que esperan del proyecto, por tanto la categoría es: Continuar con el proyecto (CP), lo que implica mantener el acompañamiento de los profesionales que se encuentran en el territorio, ratificando lo que se identificaba en el ítem de oportunidades de mejoramiento, potencializar la compañía y guía proporcionada por los mismos, en este sentido los actores entrevistados también manifiestan que los recursos económicos brindados hasta el momento deberían mantenerse dado que este aspecto también hace parte del conjunto de acciones motoras que potencializan todo el proceso, motivando e impulsando la participación activa de los docentes.

1.6.8 CRONOGRAMA



Ilustración 4 Cronograma

1.7 PROPUESTA

De acuerdo al análisis realizado a cada uno de los instrumentos de recolección de información, y la interpretación de los mismos, los lineamientos que se proponen para fortalecer las estrategias pedagógicas que fueron el objeto de análisis, son los siguientes:

Planeamiento			Organización			Dirección	Control	
Lineamiento	Línea de acción	Actividad	¿Quién?	¿Cuándo?	Recursos	Resultados y transformaciones esperados en la comunidad educativa.	Estrategia evaluativa	Resultado de la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de toda la comunidad Evaluación del proceso PECC, hasta ahora. 	<ul style="list-style-type: none"> Empoderamiento y movilización. Evidenciar la importancia que tienen los procesos de Ciudadanía y Convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y evaluación de cada una de las actividades desarrolladas en el marco del PECC, dentro de la IED en el año 2015. Reconocer la percepción de los docentes con respecto a la formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> Los(as) participantes del equipo dinamizador PIECC de la Institución Educativa. Docentes de la institución educativa. 	Semana de desarrollo institucional y/ o jornada pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de evaluación PECC, que será construida de manera conjunta con los directivos(as) docentes Plataforma de EDMODO 	<ul style="list-style-type: none"> Aportes significativos de mejora para el proceso. Aumento en el reconocimiento de las acciones desarrolladas en la IED con apoyo del PECC. Mejoras en la participación de todos los estamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Café del mundo. Grupos focales. Seguimiento en las reuniones de área. Participación en la plataforma de EDMODO. 	<ul style="list-style-type: none"> Los obtenidos en la matriz de evaluación. Ingreso y respuestas otorgadas en la plataforma.
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer, comprender y apropiarse el PECC en el contexto institucional, desde cada una de sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> Curricularización de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> Articular de manera asertiva los procesos de ciudadanía y convivencia a las acciones pedagógicas institucionales promoviendo en los(as) docentes la aplicación de 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de la Institución educativa. Equipo dinamizador PIECC. 	Durante el año escolar 2017	<ul style="list-style-type: none"> Material pedagógico brindado por la SED. Material pedagógico institucional. Plataforma de EDMODO 	<ul style="list-style-type: none"> Participación significativa de los(as) docentes. Construcción colectiva. Apropiación de un nuevo paradigma educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de área Plataforma de EDMODO Seguimiento del equipo PIECC. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas La participación activa de los(as) docentes en la plataforma

		la formación integral en su accionar diario en el aula.						
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las problemáticas de convivencia presentadas en la IED. • Priorizar y generar posibles soluciones para mitigar ese tipo de problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de convivencia y relaciones armónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual de los documentos pedagógicos del PECC • Participar en el foro ¿Cuáles son las problemáticas más fuerte en la IED? • Generar aportes significativos al diario de soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la Institución educativa. • Equipo dinamizador PIECC. • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada pedagógica • Semana de desarrollo institucional – mitad de año 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de EDMODO • Documentos construidos por la SED 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación significativa de los(as) docentes y estudiantes en la plataforma. • Construcción colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de EDMODO • Seguimiento del equipo PIECC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones pedagógicas propuestas por la comunidad educativa.

Tabla 1 Propuesta - Lineamientos

HERRAMIENTA DE SEGUIMIETNO PIECC	
INSTITUCIÓN	Colegio Antonio Villavicencio IED
PROPOSITO:	Construir y aplicar una herramienta virtual que permita desarrollar procesos de seguimiento al Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.
POBLACIÓN A IMPACTAR	Docentes y Directivos docentes.

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MODALIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVIDENCIAS
APUESTA						
TEMA 0	Reconocer y vincular algunas posibilidades que ofrece la web 2.0 para el proceso enseñanza-aprendizaje y a su vez con los procesos desarrollados alrededor del PECC.	ACTIVIDAD 1	Presencial - Virtual	Explicación magistral de las ventajas y usos de la aplicación mil aulas.	Voki de bienvenida, video Scribe con las particularidades del PECC	*Cada docente debe hacer una interacción de prueba en la plataforma del curso. * Se realizara una reflexión colectiva sobre el uso de esta herramienta y los procesos de gestión y seguimiento del PECC.
RECONOCIMIENTO SOCIALIZACIÓN DE LA HERRARRIENTA WEB 2.0 CREADA.		Socializar las posibilidades pedagógicas que ofrecen las herramientas virtuales, especialmente la de mil aulas		Socialización del curso desarrollado.		
		ACTIVIDAD 2		Creación de la cuenta de cada uno de los(as) docentes en mil aulas y proceso de matrícula al curso creado.		
		Identificar los propósitos y acciones a desarrollar en el curso.		Socialización y explicación estructural y de aplicación de cada una de las actividades planteadas en el curso.		
Generalidades del Proyecto de	Dar a conocer las generalidades y	ACTIVIDAD 1	Virtual	Los docentes realizaran la lectura	* Presentación en power point	* Resultados de la encuesta

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia	propósitos del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC)	Presentar los propósitos, objetivos, apuestas y campos de acción del PECC		de cada una de las herramientas proporcionadas en el curso	sobre las generalidades del PECC.	sobre conceptos de ciudadanía.
		ACTIVIDAD 2				
		Realizar la encuesta sobre conceptos de ciudadanía, identificando de esta manera las percepciones que tiene los docentes sobre este concepto a nivel pedagógico y de práctica en el aula.		Cada uno de los participantes aceptado en el curso deberán diligenciar la encuesta sobre conceptos de ciudadanía brindado por la SED	* Links tomados de la página de la SED relacionados con el proyecto. * Encuesta sobre conceptos de ciudadanía. * Foros PECC y MOODLE.	* Participación en el foro
Desarrollo e implementación de la apuesta del PECC " Integración curricular de la Ciudadanía."	Reconocer, comprender y apropiarse el PECC en el contexto institucional, desde cada una de sus partes.	ACTIVIDAD 2 Articular de manera asertiva los procesos de ciudadanía y convivencia a las acciones pedagógicas institucionales promoviendo en los(as) docentes la aplicación de la formación integral en su accionar diario en el aula.	Presencial - Virtual	Cada uno de los participantes diligenciará la matriz presentada en el taller de malla curricular presentado en la Batería PIECC.	* Video relacionado con la temática de la SED. * Link de la wiki de ciudadanía. * Matriz de trabajo con malla curricular	* Resultados de la matriz de malla curricular
Desarrollo e implementación de la apuesta del PECC " Empoderamiento y movilización."	* Promover el reconocimiento institucional y personal de los proyectos desarrollados en la misma. * Ampliar redes de facilitadores(as)	ACTIVIDAD 1	Virtual	Cada uno de los participantes diligenciará la base de datos presentada y observarán el video que allí se presenta.	* Base de datos - ¿en qué proyectos participas? - * Video relacionado con la temática de la SED.	* resultados de la base datos
		Ver el video de empoderamiento y movilización.				
		ACTIVIDAD 2				
		Diligenciar la base de datos.				

<p>Desarrollo e implementación de la apuesta del PECC " Construcción de convivencia y relaciones armónicas."</p>	<p>* Reflexionar acerca de las problemáticas de convivencia presentadas en la IED. * Priorizar y generar posibles soluciones para mitigar ese tipo de problemáticas.</p>	<p>ACTIVIDAD 1</p>	<p>Virtual, presencial</p>	<p>* Los actores de la comunidad educativa leerán los documentos presentados en la plataforma, luego de esto cada uno(a) dará su opinión acerca de los mismos en un espacio de reflexión colectiva que se dará en una reunión de área. * Cada actor de la comunidad participara en el foro virtual de la página con la conclusión más relevante de la reflexión colectiva. * Finalmente darán su aporte asertivo y significativo al diario de soluciones.</p>	<p>* Documentos pedagógicos del PECC * foro ¿Cuáles son las problemáticas más fuerte en la IED.? * Diario de soluciones a problemáticas críticas de la IED</p>	<p>* Participación en el foro y en el espacio de reflexión colectiva. * Aportes desarrollados en diario de soluciones.</p>
		<p>Lectura individual de los documentos pedagógicos del PECC</p>				
		<p>ACTIVIDAD 2</p>				
		<p>Participar en el foro ¿Cuáles son las problemáticas más fuerte en la IED?</p>				
		<p>ACTIVIDAD 3</p>				
		<p>Generar aportes significativos al diario de soluciones</p>				
<p>Evaluación</p>	<p>* Evidenciar la importancia que tienen los procesos de Ciudadanía y Convivencia en el aula.</p>	<p>ACTIVIDAD 1</p>	<p>Virtual</p>	<p>* Todos los participantes del módulo deberán diligenciar la evaluación del módulo.</p>	<p>* Formato evaluación.</p>	<p>* Resultados de la evaluación.</p>
		<p>Diligenciar la evaluación del módulo.</p>				

Tabla 2 Herramienta de seguimiento PIECC

1.8 PRESUPUESTO Y RECURSOS

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	RECURSOS
Análisis y proyección de la problemática y propuesta a presentar.	\$ 80.000	Medios electrónicos, visitas a la IED, recurso humano.
Consolidación de referencias teóricas y legales.	\$ 70.000	Medios electrónicos, recurso humano y visitas a bibliotecas.
Construcción de herramientas de indagación.	No aplica	Medios electrónicos y recurso humano
Aplicación de las herramientas	\$ 50.000	Visitas a la IED, aplicaciones de herramientas electrónicas y recursos humanos
Recolección y análisis de la información obtenida de las herramientas de indagación.	No aplica	Medios electrónicos y recurso humano
Construcción de lineamientos que mejoren las falencias encontradas en el PECC y den continuidad al mismo.	No aplica	Medios electrónicos y recurso humano

Tabla 3 Recursos

1.9 CONCLUSIONES

- ✚ El PECC es reconocido como un factor de gran importancia en los aspectos de crecimiento personal y profesional en los directivos(as) docentes de la Institución Educativa Antonio Villavicencio.
- ✚ Las experiencias de trabajo colectivo han mejorado y aumentado en los docentes, directivos y orientadores, algunos aspectos por mejorar, en las cuales se incluyen la comunicación y reconocimiento interno.
- ✚ El acompañamiento de los gestores(as) ha sido fundamental en el desarrollo del proyecto y por tanto de las experiencias desarrolladas en el marco del mismo.
- ✚ Se considera que la ruta de aplicación de las apuestas del PECC aún no se encuentra consolidado, ni estable por tanto se solicita que esta sea revisada y mejorada. En este sentido los lineamientos propuestos en este proyecto de investigación serán de gran ayuda en la mejora de esta ruta.
- ✚ El seguimiento y la evaluación de los procesos y experiencias realizadas con el PECC son débiles. La plataforma presentada en esta propuesta pretende fortalecer este aspecto a nivel institucional.

2. RECOMENDACIONES

- ✚ Es importante que los actores de la comunidad educativa que son facilitadores(as) del proceso PECC se reconozcan como tal.
- ✚ Compartir con la comunidad educativa la propuesta creada en esta investigación.
- ✚ Generar un proceso de retroalimentación a la propuesta aquí presentada.
- ✚ Promover el uso de la aplicación de EDMODO.
- ✚ Trasladar la administración de la plataforma a los directivos docentes de la Institución educativa.
- ✚ Seguir aplaudiendo y reconociendo las experiencias pedagógicas que se desarrollan en pro de mejorar y aportar en la educación de calidad de los(as) estudiantes.
- ✚ Se debe fortalecer el reconocimiento y la apropiación teórica que proporciona el PECC, debido a que este aporta elementos significativos para el discurso y accionar pedagógico de los(as) docentes de la comunidad educativa.

3. BIBLIOGRAFÍA

- MEN. (15 de Agosto de 2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80187.html>
- (SED). (2014). *Documento Marco Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital (SED).
- Agudelo Carvajal, L. M. (2011). *La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*.
- Amaya, J. V. (2007). Sentido y significado pedagógico-cultural de las experiencias trabajadas por maestros investigadores desde la escuela. *Educación y Ciudad*, 146.
- Arismendi, S. G. (s.f.). *Docencia, Práctica Pedagógica e Investigación*. Cordoba: Universidad de Cordoba Facultad de Educación y Ciencias Humanas .
- Arrieta, L. (2010). *Lineamientos y Directrices*. Panamá.
- Bencomo, F. J. (2011). *INTEGRACIÓN DE PORTAL WEB CON COMERCIO ELECTRÓNICO PARA INCREMENTAR VENTAS DE INSUMOS AGROPECUARIOS BAJO ESQUEMAS EMPRESA* . Doctoral dissertation.
- Cordero, M. M. (2011). *La educación para la ciudadanía y derechos humanos: Una asignatura orientada a favorecer la convivencia*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Garzón, Y. &. (2013). Prácticas pedagógicas que posibilitan la formación investigativa de docentes . *Aletheia* , 44-60.
- Guerrero, Y. P. (2013). *Prácticas pedagógicas que posibilitan la formación investigativa de docentes*. Bogotá .
- Guzmán, E. C. (2003). Democracia y ciudadanía en la escuela colombiana. *Acción Pedagógica*, 32-39.
- IDEP . (2006). Experiencia educativa y pedagógica. *Educación y Ciudad*, 159.
- Medina, L. L. (14 de Mayo de 2013). *Constructivismo social de Vygotsky*. Obtenido de <https://prezi.com/virri2rklynq/constructivismo-social-de-vygotsky/>

- Medina, M. I. (2010). *POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO*. Sinaloa, Mexico .
- MEN. (17 de 10 de 2015). *Educación Privada - MEN*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-39116.html>
- Ochoa Patiño, D. S. (2011). *La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía*. Moteria: Universidad de Cordoba SUE Caribe.
- Palma, D. (1999). *La participación y la construcción de ciudadanía*. Santiago de Chile: Universidad de Arte y Ciencias Sociales. Obtenido de <http://168.96.200.17/ar/libros/chile/arcis/palma.rtf>
- Ramos, R. (15 de Febrero de 2011). *La Educación Virtual y el Constructivismo Social*. Obtenido de <http://educacion-virtual-costruccion-soci.blogspot.com/>
- Rovira, J. M. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación*, 45-67.
- Samper, J. d. (2006). *Los Modelos Pedagógicos - Hacia una pedagogía dialogante* . Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio .
- Scribd. (5 de Abril de 2015). *Scribd*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/96165269/Etimologia-de-la-palabra-pedagogia#scribd>
- SED. (2014). *Documento Macro - Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- SED. (17 de 10 de 2015). *Educación Bogotá - Secretaría de Educación del Distrito* . Obtenido de <http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/curriculo-40-40>
- SED. (17 de 10 de 2015). *Secretaría de Educación del Distrito (SED) - Ciudadanía y Convivencia* . Obtenido de <http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia>
- Torres, D. (22 de Septiembre de 2012). *SlideShare* . Obtenido de <http://es.slideshare.net/DianeTorres/enfoque-historico-hermenutico>

ANEXOS

ANEXO A



Proyecto de Investigación
Instrumentos para recolección de Información - Encuesta
Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación
Lic. Luz Áida Mora Mora

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO IED

INTRODUCCIÓN

La presente encuesta tiene como propósito central, conocer desde la vivencia de algunos directivos(as) docentes y estudiantes, los conceptos generales que se poseen sobre el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en relación con las experiencias pedagógicas desarrolladas en la IED.

INSTRUCCIONES

A continuación usted encontrará una serie de preguntas cerradas con única respuesta, algunas de ellas solicitan profundizar un poco, por favor en estas preguntas sea muy puntual con su respuesta.

FECHA _____

NOMBRE _____

A que estamento de la Institución Educativa Distrital usted hace parte:

- Estudiante
- Coordinador(a)
- Rector
- Orientador(a)
- Padre de Familia

1. Conoce usted el significado de estas siglas PECC?

SI _____ NO _____

Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa escriba el significado aquí _____

2. ¿Qué entidad del distrito promueve el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?

- a. Instituto De Recreación y Deportes – IDR-
- b. Secretaría de Educación Distrital –SED-
- c. Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS-
- d. Hospital de Engativá

3. ¿Conoce las apuestas y/o propósitos que plantea el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?

SI _____ NO _____

Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa escriba aquí uno de esas apuestas y/o propósitos _____

4. ¿Es usted facilitador(a) de alguna de las estrategias del PECC?

SI _____ NO _____

Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa, seleccione la estrategia de la cual es facilitador(a)

- a. Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-
- b. Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-
- c. Iniciativas Ciudadanas de transformación de Realidades –INCITAR-
- d. Gestión del Conocimiento

5. ¿Conoce la Caja de herramientas del PECC?

SI _____ NO _____

6. En sus procesos pedagógicos ha hecho uso del material pedagógico brindado por la SED (no solo aplica para la caja de herramientas, sino para los módulos de CINEP, Fe y Alegría, FICONPAZ)?

SI _____ NO _____

7. ¿Identifica las experiencias pedagógicas que ha desarrollado la IED en el marco del PECC?

SI _____ NO _____

Si su respuesta en la anterior pregunta fue afirmativa, escriba a continuación las dos experiencias que considere más significativas.

8. ¿Conoce usted la Cartilla de Trabajo Ciudadanía y Convivencia Villantina – Folleto PIECC -?

SI _____ NO _____

ANEXO B



Proyecto de Investigación
Instrumentos para recolección de Información – Entrevista
Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación
Lic. en pedagogía Infantil Luz Aída Mora Mora

ENTREVISTA DE PERCEPCIÓN

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO IED

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista tiene como propósito central, conocer desde la vivencia de algunos directivos(as) docentes y estudiantes, los conceptos generales que se poseen sobre el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en relación con las experiencias pedagógicas desarrolladas en la IED.

INSTRUCCIONES

A continuación usted encontrará una serie de preguntas en las cuales se le solicita sea muy concreto con su respuesta, pueden ser frases cortas o palabras claves, haga uso de estas recomendaciones cuando se lo indique.

FECHA: _____

NOMBRE: _____

A que estamento de la Institución Educativa Distrital usted hace parte:

- Estudiante
- Coordinador(a)
- Rector
- Orientador(a)
- Padre de Familia
- Docente

1. ¿De qué manera conoció y se vinculó a los procesos PECC desarrollados en la IED?

- a) Publicidad radial o audiovisual
- b) Página Web de la Secretaría de Educación Distrital
- c) Gestores INCITAR – RIO – PIECC
- d) Comunicado formal de la Secretaría de Educación Distrital
- e) Alguien de la comunidad educativa ¿Quién?

2. ¿Qué pasaba y que no, antes de la aplicación del PECC en la IED, en relación con las experiencias pedagógicas de Ciudadanía y Convivencia?

Por cada apuesta del PECC dígame una acción.

En esta respuesta le solicito se concretó y puntual.

Apuestas del PECC	Que pasaba	Que no pasaba
Integración Curricular de la Ciudadanía		
Empoderamiento y movilización de las comunidades educativas		
Construcción de convivencia y relaciones armónicas		

3. Durante la aplicación del PECC en la IED ¿Cuáles considera que son los aspectos y/o temáticas que se reformaron o tuvieron algún cambio positivo (si los hubo) en la comunidad educativa y sus procesos pedagógicos?

- a) Relaciones armónicas entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
- b) Comunicación Institucional.
- c) Trabajo en equipo
- d) Reconocimiento colectivo
- e) Proyección institucional y pedagógica
- f) Interacción con la comunidad ubicada en el entorno
- g) Otro ¿Cuál?

En una frase corta y precisa dígame ¿Por qué? Considera que ese(os) aspecto(s) y/o temática(s) tuvieron algún cambio positivo.

--

4. ¿Qué cambios (si los hay) son más visibles en el ahora de la IED en relación con el PECC?

Nombre máximo dos.

--

5. ¿Cuál o cuáles de las estrategias del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia considera que ha tenido mayor impacto en la comunidad educativa Villantina?

a) Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-	
b) Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-	
c) Iniciativas Ciudadanas de transformación de Realidades –INCITAR-	
d) Gestión del Conocimiento	

En una frase corta y precisa dígame ¿Por qué? Considera que esa(s) estrategia(s) generó (aron) mayor impacto.

--

6. ¿Qué experiencia desarrollada en la IED bajo el marco del PECC considera que genero cambios importantes en su accionar y en el de los actores de la Institución Educativa?

a) La construcción de la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina – Folleto PIECC-	
b) La aplicación de la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina – Folleto PIECC- ¿Qué taller?	
c) Reforma del manual de convivencia.	
d) Construcción colectiva y reforma del modelo pedagógico institucional.	
e) Conversatorio “Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar” Zonal	

f) Conversatorio “Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar” Institucional	
g) Conversatorio PIECC feria del libro 2015	
h) Foro Feria Institucional	
i) Foro feria Local	
j) Foro feria Distrital	
k) Incentivos para docentes	
l) Colaboratorio Local	
m) Colaboratorio Distrital	
n) Conversatorio PECC institucional	
o) Colegio al parque versión 2014	
p) Colegio al parque versión 2015	
q) Expediciones pedagógicas.	
Otro ¿Cuál?	

7. A nivel personal ¿Qué le han aportado las experiencias realizadas con el PECC en las que usted ha participado con la IED?

No exceda su respuesta a más de dos frases cortas.

8. Como participante activo(a) de la comunidad educativa Villantina ¿Cuáles han sido sus aportes en el desarrollo y aplicación de los procesos pedagógicos presentados por el PECC?

Nombre solo 3 aportes puntuales

9. ¿Cuál fue la experiencia PECC más significativa en su vida personal? y ¿Cuál fue la experiencia más significativa a nivel institucional como: docente, estudiante y/o directivo docente?

Experiencia	Personal	Institucional
a) La construcción de la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina – Folleto PIECC-		
b) La aplicación de la cartilla de trabajo ciudadanía y convivencia Villantina – Folleto PIECC- ¿Qué taller?		
c) Reforma del manual de convivencia.		

d) Construcción colectiva y reforma del modelo pedagógico institucional.		
e) Conversatorio “Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar” Zonal		
f) Conversatorio “Herramientas para la puesta en marcha de la ruta de atención integral para la convivencia escolar” Institucional		
g) Conversatorio PIECC feria del libro 2015		
h) Foro Feria Institucional		
i) Foro feria Local		
j) Foro feria Distrital		
k) Incentivos para docentes		
l) Colaboratorio Local		
m) Colaboratorio Distrital		
n) Conversatorio PECC institucional		
o) Colegio al parque versión 2014		
p) Colegio al parque versión 2015		
q) Expediciones pedagógicas.		
Otro ¿Cuál?		

10. ¿Qué aspectos considera que debe mejorar y fortalecer el PECC para garantizar mayor acogida e impacto en la IED?

Nombre solo 3 aspectos puntuales por mejorar

Mejorar	Fortalecer

11. ¿Considera que el Proyecto de PECC ha brindado los aportes necesarios a la comunidad educativa Villantina para que valga la pena su continuidad?

SI	
NO	

Deme una explicación corta del ¿Por qué? De su respuesta

--

12. ¿Qué grado de autonomía considera usted que tiene la IED para continuar con los procesos desarrollados por el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia con el cambio de administración en la alcaldía?

Ninguno	
Bajo	
Medio	
Alto	

13. ¿Qué aspectos podría mejorar y fortalecer la IED para garantizar mejores resultados en la comunidad educativa con la aplicación del PECC?

Nombre solo 3 aspectos puntuales

Mejorar	Fortalecer