

LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE
APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II
DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B

MARISOL SÁNCHEZ ACERO

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
INSTITUTO DE POSTGRADO

LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE
APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II
DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B

MARISOL SÁNCHEZ ACERO

ASESOR DOCENTE: JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
INSTITUTO DE POSTGRADO

TABLA DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES	6
1.2 JUSTIFICACIÓN	10
1.3 PREGUNTA CIENTÍFICA	13
1.4 OBJETO DE ESTUDIO	13
1.5 CAMPO DE ESTUDIO	13
1.6 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.8 TAREAS DE INVESTIGACIÓN.....	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 LA FAMILIA EN COLOMBIA	15
2.2 ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRIND	23
2.2.1 AUTORITARIO	25
2.2.2 DEMOCRÁTICO.....	25
2.2.3 PERMISIVO	26
2.3 INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE RELACIÓN FAMILIAR.....	27
2.4 INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN	31
2.5 RELACIÓN FAMILIA ESCUELA.....	34
2.6 DESEMPEÑO ESCOLAR BASADO EN LA TEORÍA SOCIAL DE VYGOTSKY COMUNICACIÓN Y HÁBITOS	38
2.7 COMUNICACIÓN Y HÁBITOS	42
2.8 MARCO LEGAL.....	47
III. PROPUESTA	53

3.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.2	DEFINICIÓN DE POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.3	DEFINICIÓN DE VARIABLES CONCEPTUAL	56
3.4	DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	57
3.5	MÉTODO E INSTRUMENTOS	62
3.6	TÉCNICA DE ANÁLISIS PARA LA COMPROBACIÓN DE LOS DATOS	64
3.7	ANÁLISIS DESCRIPTIVO RESPUESTAS PADRES O TUTORES.....	64
3.8	ANÁLISIS DESCRIPTIVO RESPUESTAS HIJOS.....	67
3.9	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS HISTORIAS DE VIDA	71
3.10	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	77
3.11	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	79
3.12	RESULTADOS DE LA PROPUESTA	91
3.13	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	94
IV.	CONCLUSIONES.....	95
V.	RECOMENDACIONES	99
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	101
VII.	ANEXOS.....	104

TABLA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1. PERCEPCIÓN DE PADRES O TUTORES DE ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS (A) CON DESEMPEÑO ESCOLAR BAJO	65
ILUSTRACIÓN 2 PERCEPCIÓN DE PADRES O TUTORES DE ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS (A) CON DESEMPEÑO ESCOLAR ALTO	66
ILUSTRACIÓN 3 ESTILOS PARENTALES SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS CON DESEMPEÑO BAJO	67
ILUSTRACIÓN 4 ESTILOS PARENTALES SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS CON DESEMPEÑO ALTO	69
ILUSTRACIÓN 5 PERCEPCIÓN DE NIÑOS CON Vs PADRES/TUTORES BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR.....	70
ILUSTRACIÓN 6 PERCEPCIÓN DE NIÑOS CON Vs PADRES/TUTORES ALTO DESEMPEÑO ESCOLAR.....	71

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

RAE

TITULO

LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B

AUTOR

MARISOL SANCHEZ ACERO

PALABRAS CLAVES

FAMILIA está definida como el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección del Estado.

CRIANZA resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos.

DESEMPEÑO desenvolvimiento del estudiante en el ámbito escolar.

DESCRIPCIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo Lograr orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos,

buscando mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos así como la comprensión dentro de la relación familiar, y fomentar los hábitos de estudio en los niños para que exista una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa, en especial, el manejo de autoridad logrando crear límites y normas, para mejorar el desempeño escolar a través de los talleres de padres, para trabajar en equipo familia y escuela. La población del presente estudio corresponde a estudiantes niños de entre 9 a 12 años de edad, que cursan ciclo II, pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B, Isabel de Inglaterra jornada tarde, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe. Los estudiantes habitan en la localidad Ciudad Bolívar y pertenecen al estrato socioeconómico 2, y padres de familia o tutores, participantes en la investigación tienen un nivel educativo bajo, no todos son bachilleres, y los campos laborales en los que más se ocupan son aseo, vigilancia, ventas, y muy pocos operarios de empresas. Para el análisis de los resultados se realizó historias de vida, y se aplicó el cuestionario estilos de crianza, de los resultados obtenidos se plantearon los talleres de padres, trabajando cuatro grandes temas como la comunicación, los hábitos de estudio, el manejo de autoridad, y los estilos de padres.

FUENTES

Gutiérrez de Pineda, Virginia. "Familia ayer y hoy", en Familia, Género y Antropología. Desafíos y Transformaciones. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia. ICANH. 2003, p. 277

Psicología Conceptos and aplicaciones (Conceptos y aplicaciones de psicología):
Jeffrey S. Nevid; Houghton Mifflin Co., 2009

La felicidad de nuestros hijos. W.W. Dyer. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona, 2000. Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI. J.F. González. Ed. Edimat Libros. Madrid. 2003.

Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar); Baumrind Diana; Genetic Psychology Monographs, Vol. 75, 1967.

CONTENIDO

Introducción

En la actualidad, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a varios factores, Para analizar la influencia del estilo de crianza en el desempeño

escolar, se debe reconocer la dinámica familiar y la participación de la familia en la educación de los niños, es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño escolar de los niños.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Para dar respuesta al problema de investigación, se estudió la literatura especializada que posibilita comprender la familia y sus estilos de crianza y relacionarlo con el desempeño escolar basados en la teoría de Diana Baumrind, y la teoría social Vigotsky acerca de: a) La familia en Colombia, tipos, b) Estilos de crianza según Diana Baumrind, c) Relación familia-escuela y, d) Desempeño escolar basado en la teoría social de Vigotsky comunicación y hábitos

PROPUESTA

La presente investigación está definida como no experimental, los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas en las historias de vida y los cuestionarios que se han utilizado para el estudio, tanto de parte de padres o tutores como de parte de los hijos. Se basa en un diseño transversal correlacional, ya que describe la relación existente entre las

variables estilo de crianza parental y desempeño escolar en una muestra de niños de 9 años a 12 años de edad. Se enmarca en una postura epistemológica constructivista, ya que pretende explicar y predecir el comportamiento de las variables en estudio

METODOLOGIA

Al aplicar los instrumentos historia de vida y cuestionario estilos de crianza , según los resultados evidenciados se plantean cuatro temas generales para trabajar en los talleres de padres y Aplicando las dimensiones de la teoría de Vygotsky se trabajaran los siguientes temas: comunicación, necesidad de los padres de familia o tutores de mejorar los canales de comunicación con sus hijos y encaminarlos así a un mejor desempeño escolar y a obtener mejores hábitos de estudio, llegando a que los niños manejen sus propios hábitos de estudio para favorecer el desempeño escolar, manejo de la autoridad.

CONCLUSIONES

A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado, demostrándose que existe una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; esto se cumple frente a la percepción de los niños, lo que implica la existencia de una base consistente y

negativa por parte de la familia, al contar con el estilo autoritario muy seguido del estilo permisivo de los hijos dentro del ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar.

De la variable de desempeño escolar se obtiene un alto porcentaje en cuanto al nivel de importancia, donde los padres de familia no saben cómo asesorar a sus hijos en el ámbito escolar. También la gran mayoría afirma no conocer los estilos de crianza.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

23 JULIO 2015

I. INTRODUCCIÓN

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad, sobre todo en los últimos 30 o 40 años. Estos cambios tienen orígenes tanto políticos, económicos como sociales. Al igual que en a otros aspectos de nuestra sociedad, estos cambios han influido de forma directa en la familia y en la escuela, instituciones que han sufrido grandes transformaciones. Por lo tanto desde la maestría en educación con énfasis en psicología se busca diseñar y evaluar procesos que potencialicen procesos psicológicos que permitan asesorar y guiar a comunidades educativas en toma de decisiones orientación y formulación de planes de mejoramiento para hacer frente a situaciones dentro del ámbito educativo. Así la familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo, aunque ha sufrido grandes modificaciones durante los últimos tiempos, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación.¹

En la actualidad, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a varios factores como: a) La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos. También ha supuesto un cambio de roles de padre y madre, porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. b) Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio. c) Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre o la madre cubren los roles de ambos.

¹ Gutiérrez P, (1976). *Estructura, función y cambio de la familia en Colombia*

Estas y otras circunstancias suponen que la relación con la escuela y con el docente haya cambiado. En general, la familia ha relegado muchas de las funciones educativas a la escuela, dejándoselas casi en su totalidad a los educadores; por consiguiente, aumenta el número de guarderías y de personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos desde edades tempranas. En definitiva, se les envía a los niños desde muy pequeños a las aulas, lo que implica que en el primer proceso de socialización de los pequeños ya no interviene preferentemente la familia, dejándole a la escuela un protagonismo mucho mayor.

En este sentido, la familia actual no se percibe como más perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias sociológicas y productivas son distintas. Los padres se muestran como “mejores amigos” de sus hijos, dejando de ejercer la autoridad que les corresponde, exigiéndole a otras instancias que la ejerzan. Ya que La autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad bienestar, valores normas, y de fomentar junto con el cariño el respeto. En la actualidad, la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos y de aquí ² viene una de las dicotomías entre la escuela y la familia, Cuando las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos e hijas en los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no ven en sus padres una figura de autoridad, pues tampoco respetan a sus docentes, cuando en la escuela resaltan la autoridad, asimismo la escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella es donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo.

²² García, F, (1984).De la escuela y de la familia.

Hoy en día en muchas escuelas, cada vez en más, existe un plan de apertura de centros por el que el alumnado puede asistir antes del comienzo de la jornada escolar al aula matinal y después de clase, al comedor y a las actividades extraescolares, debido a esta condición algunos padres, se olvidan del acompañamiento a sus hijos en el ámbito escolar.

Por circunstancias familiares o laborales, hay niños que pasan más tiempo en el centro educativo que en casa con sus padres, probablemente para compensar la falta de dedicación a sus hijos y, de manera inconsciente, cambia el rol de padres educadores por el de padres amigos y permisivos, que en vez de transmitir valores y normas consienten caprichos y actitudes no beneficiosas en absoluto para los educandos. A todo esto hemos de sumar que la educación en el contexto familiar recibe la influencia de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.³

La estrategia pedagógica que el docente implemente en sus clases, no es suficiente para incentivar en los estudiantes la participación, la creatividad y el interés de algunos de ellos. Se observa que no tienen hábitos de estudio establecidos, límites de autoridad, y que no saben escuchar. No son creativos, les falta organización en sus trabajos, incumplen con sus labores asignadas para fuera de las clases. La presentación de las tareas carece, en algunos, de pulcritud y organización, situación que también se evidencia a nivel personal. Todos estos aspectos redundan en el no aprovechamiento de lo escolar y en la actitud pasiva frente al aprendizaje. El docente se vale de herramientas como el anecdotario, (anexo #1) para registrar estas dificultades que sirvan de evidencia a los padres de familia, también lo hace en actas de comité de evaluación, en donde se expone esta problemática, (Anexo # 2) para que al momento de ser citados, tarea compleja con ellos, se puedan establecer compromisos a través del diálogo con los estudiantes y los padres, que son difíciles de cumplir.

³ Díez, JJ. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. Madrid: Nancea

Todo lo anteriormente mencionado suscitó una charla con los acudientes de 23 estudiantes del ciclo dos, seleccionados de acuerdo una indagación previa con los docentes en el cual se les preguntó cómo apoyaban el proceso escolar de sus hijos, y muchos afirmaron no tener tiempo para asesorar o acompañarlos en las labores académicas, como trabajos, tareas, y no contar con tácticas para orientar a sus hijos y así un mejor desempeño escolar. En conclusión, los acudientes solicitaron talleres de padres con temáticas que los apoyen en esta difícil tarea.

.De igual manera manifestaron no conocer una estrategia adecuada para guiarlos en el desarrollo, señalaron el mal comportamiento de los niños en casa, la escasa colaboración en las tareas del hogar y la inexistencia de rutinas diarias o hábitos de estudio, que en muchas situaciones recurren a los gritos y, en el peor de los casos, al castigo físico. Manifestaron que el diálogo en la familia no existe, que los canales de comunicación no son manejados de forma adecuada; del mismo modo manifestaron que observan en los niños respuestas como gestos o actitudes displicentes cuando se les hace alguna observación, lo cual permite concluir, según los datos empíricos como el observador del alumno, anexo (1) las actas de comité de académico y convivencia anexo (2), que hay un alto nivel de desconocimiento en los estilos de crianza, lo cual impide realizar una orientación adecuada en esta difícil tarea de criar a los niños.

Toda la experiencia obtenida con anterioridad, permitió la aplicación de una encuesta a 23 niños y niñas en edades entre los 9 y los 13 años de edad, del I.E.D Restrepo Millán, Sede B, jornada tarde del ciclo Dos, organizados así: 13 mujeres y 10 hombres, tomados como muestra del ciclo 2, pues surge la curiosidad de indagar en los estudiantes cuál es la dinámica de sus familias. Se formularon cinco preguntas enfocadas al conocimiento de las dinámicas que manejan las familias en la crianza de los niños.

La primera pregunta da como resultado los tipos de familias existentes: familia nuclear, compuesta por papá, mamá e hijos; familia monoparental, compuesta por un padre ya sea papá o mamá y sus hijos; y familia extensa, compuesta por un padre, abuelos, tíos hermanos y primos. El resultado arrojó que nueve niños tenían familias nucleares, ocho, familias monoparentales y seis, extensas.

En la segunda pregunta se pidió relatar cómo transcurre un día de ellos, y en 16 niños es notorio que están solos en casa, que no tienen asesoría de un adulto, que van a comedores comunitarios, que son responsables de su ropa, y que los más grandes cuidan de sus hermanos menores. 7 no permanecen, pues están al cuidado de abuelos, En la tercera pregunta se indagó cómo los castigaban cuando se portaban mal, ante lo cual se obtuvo que dieciocho niños manifestaron que les dan un castigo físico y cinco indicaron que no los castigan.

En la cuarta pregunta se plantea, ¿qué cambiarías de tu familia? Más de la mitad coincidieron que les gustaría que dialoguen con ellos, que no los griten, que los escuchen. En la pregunta cinco ¿Nombra algunas normas que hay en tu casa y explica cómo te parecen, y quien las implanto en casa? sobre las normas, la mitad manifestó que las normas les parecen injustas, pero que con el tiempo se olvidan. (Anexo # 3.)

Estas respuestas obtenidas, muestran la necesidad de conocer los estilos de crianza, y la necesidad de los padres de recibir orientación a través de talleres de padres para lograr que sus hijos tengan un buen desempeño escolar, es de resaltar que los padres de familia solicitaron talleres de padres pues sienten que necesitan orientación profesional para orientar a sus hijos y lograr un mejor desempeño escolar de sus hijos.

1.1 ANTECEDENTES

A continuación se detallan algunas de las investigaciones más relevantes que se han realizado con respecto al estilo de crianza en los niños, el componente familiar y temas como el de la autoridad, los valores y la dedicación para con los hijos en el hogar: La primera referencia es el proyecto “Desarrollo de estilos de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas”, Sede general Santander, jornada tarde del Municipio de Chía (Cundinamarca), de la trabajadora social Nidia Esperanza Hernández Villalta, donde la autora pretende desarrollar pautas de crianza, manejo de autoridad, familiar acuerdo de normas de las familias, ofreciendo a los padres alternativas como el diálogo, acuerdos y compromisos para que refuercen e implementen en su hogar el buen trato y educación de sus hijos, y, a su vez, mejoren aspectos como la negligencia y el abandono de los padres, la mala presentación, el aseo personal, las agresiones físicas y verbales, el maltrato y la agresión, la violencia familiar, la falta de apoyo o asesoría de trabajo escolar. Factores como la carga laboral de los padres, la falta de comunicación de estos, el no compartir con los hijos, y la ausencia como padres es muy común en las familias. Esta multiplicidad de problemas afecta gravemente a los niños, reflejándose en el ámbito escolar, en cuyo caso el rendimiento académico no es el mejor y afectando su comportamiento en el entorno escolar.

Esta investigación resalta la necesidad de las escuelas de conseguir una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos; también plantea las siguientes acciones prioritarias de una Escuela de Padres y Madre: a)

analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar.

b) Importancia de la formación de los padres para mejorar la participación de las familias en la escuela ⁴

1. Recibir y analizar información de interés o de actualidad.
2. Reflexionar sobre nuestras conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar. Concluye que las escuelas de padres contribuyen a
 - a. Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar. Que “la escuela de padres” contribuye a mejorar la participación educativa de los padres.
 - b. Que el resultado han sido positivo con los padres que estaban sensibilizados hacia este tema, porque los que no estaban interesados, renunciaron a participar en cualquier experiencia de este tipo.
 - c. Que los padres están deseosos de recibir información y formación para mejorar la educación de sus hijos.
 - d. Que para mejorar la implicación de los padres es muy importante la buena comunicación, colaboración y confianza con los docentes.

Guía metodológica para realizar talleres de Padres. Texto dirigido a los facilitadores, promotores y docentes de las instituciones u organizaciones que

⁴ escuela<http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

tengan interés en desarrollar talleres con madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes, sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin castigo físico o verbal. Este material fue elaborado en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor⁵

En el presente artículo se opta por construir una ruta descriptiva de análisis que permita poner en consideración el concepto de "Pautas de Crianza" y su contenido, puesto que para hablar de prácticas de crianza alternas, es decir, de los grupos indígenas y afro, es preciso aclarar que en aras del eurocentrismo se han privilegiado los Saberes de la ciencia occidental moderna, y se han excluido los saberes creados y reproducidos en los grupos étnicos mencionados, olvidando que también forman parte del dogma de los saberes válidos. Por lo tanto, para comprender la riqueza de otras formas de conocimiento y llegar a un saber, es necesario conocer y respetar las diferentes culturas (Torrez Jair Hernando). Torrez Jair Hernando, Alvares Sepúlveda Alejandra María, Giraldo Mery Diana Marcela Grajales.

Otra investigación, "Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4° de primaria por Hernández Arrieta Marta y Picón Domínguez Diana, consideran que la familia es el primer grupo de socialización del niño, ya que en ella aprenden actitudes, valores, normas, reglas, etc., que más tarde ayudarán a adquirir su propia autonomía dentro de la sociedad; por lo anterior se puede suponer que los estilos de crianza que existen en las familias juegan un papel importante, tanto en el desarrollo cognoscitivo como afectivo de los niños, pues la forma de educar y de actuar de los padres aprenderán los comportamientos que les pueden beneficiar o perjudicar en su desarrollo integral y, en especial, en su rendimiento escolar.

⁵ Sin violencia se educa mejor. Recuperado de http://www.unicef.org/paraguay/spanish/Libro-2-15nov10_baja.pdf

La investigación sobre estilos parentales en la cual se afirma que la influencia de los padres es determinada para ejercer la propia maternidad o paternidad, asegura que la infancia feliz de los padres dará como resultado actitudes más adecuadas, debido a que los padres son más sensibles a las demandas de los hijos y proporcionan contacto físico protector y afectivo. Esta educación contribuye a que el ejemplo de los padres hacia los hijos es un elemento clave en la crianza de estos los hijos repitan los comportamientos de sus padres.⁶

Virginia Gutiérrez Pineda (1975) en su libro, *La familia y cultura en Colombia*, se orientó a describir la tipología y la estructura de la familia en Colombia. La autora dividió el país en zonas configuradas bajo indicadores peculiares en cada uno de cuyo funcionalismo, la institución de la familia venía a ser un fragmento, una secuencia o una implicación casual; de esta manera, el hábitat, el proceso histórico, las instituciones y la cultura configuraban unidades integradas con principios identificatorios propios. Entonces zonificó el país en lo que llamó complejos culturales o subculturales, dimensiones patrias dotadas básicamente de un hábitat particular, dentro del cual un conjunto monográfico de características étnicas dadas se había creado mediante un proceso histórico vivido separadamente, en donde la sociedad, representada en instituciones, las cuales operaban imágenes y pautas de comportamiento en complicada acción interactiva y bajo una marcada identidad. (Pineda, 1975)

Aguirre, E. (2002, p.14) en una de las conclusiones de su estudio “Prácticas de crianza y pobreza”, plantea que hay que generar mucha investigación en los asuntos de la crianza, y realizar comparativos locales que permitan aproximaciones más reales para comprender las pautas de crianza, y su incidencia en los miembros familiares. Si se quiere contar con indicadores confiables sobre las prácticas de socialización, el desarrollo de instrumentos más

⁶ (Pinzón, L. Barbará Kristel. (2.002) estilos parentales, estilos Apego y Bienestar Psicológico

estandarizados que permitan hacer comprar acciones entre poblaciones distintas, y realizar el seguimiento en los cambios de los patrones de crianza.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo, ya que los modelos, valores, normas, roles, y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional entre otros (Cuervo, 2010)

Una encuesta de Profamilia, realizada en el año 2010, identifica la influencia de la familia y De pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además con una encuesta demográfica en el 2010 indica que Colombia tuvo un incremento de la fecundidad adolescente. La fecundidad adolescente afecta de manera adversa el desempeño socioeconómico de las madres y las condiciones de salud y nutrición de los niños, y constituye un obstáculo para la movilidad social en la superación de la pobreza (Gaviria y Palau 2006)

]

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es indiscutible que la calidad educativa, y en particular el desempeño académico de los estudiantes, son aspectos complejos donde intervienen variedad de factores internos y externos, provenientes del propio alumno, del profesor, del currículo y de las políticas educativas, entre otros. Por esta razón desde la maestría en educación con énfasis en psicología se buscara diseñar una propuesta para potenciar procesos psicológicos, asesorar y guiar a padres de familia y estudiantes en la toma de decisiones, orientación y formulación de planes de mejoramiento en lo relacionado con lo educativo. Por consiguiente un aspecto clave es la influencia de la crianza y la familia en este proceso, pues existe una

constante preocupación en los docentes frente a esta problemática, la cual se evidencia en un desempeño escolar bajo, por consiguiente es de vital importancia contar con un trabajo en equipo entre la escuela y los padres de familia o tutores. La familia es el eje de la sociedad, y sin importar como esté constituida cumple funciones insustituibles, pues satisface las necesidades vitales como el contacto afectivo, el sostén emocional de apoyo en momentos difíciles y en momentos de alegría, nos brinda seguridad, fortaleza y protección también nos ofrece las mayores alegrías y las mayores tristezas⁷.

Para analizar la influencia del estilo de crianza en el logro escolar, se debe reconocer la dinámica familiar y la participación de la familia en la educación de los niños. ⁸Es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los hijos. Esto puede explicarse por los efectos negativos que trae aparejado un mal estilo de crianza en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional (Valdés & Urías, 2010). El niño vive y crece entre la dos instituciones familia y escuela que tienen como objetivo común su desarrollo. Sin embargo, a pesar de este mismo objetivo común, la relación familia-escuela se presenta con un alto índice de conflictividad la asistencia de padres a reuniones escolares no es la ideal, y siempre los padres que no asisten son los que más requiere la escuela pues son los niños con bajo desempeño escolar, el simple hecho de llevar una comunicación escuela padres a través de la agenda es una tarea que no cumplen los padres, argumentando falta de tiempo, y muy

⁷ Gutiérrez, V. (1976). Estructura y función de la familia en Colombia

⁸ Pedro Sánchez Escobedo | Ángel Valdés Cuervo Julio-diciembre 2011 Revista Intercontinental de Psicología y Educación | 179.

problemática en su gestión, la escuela se encarga de la instrucción y la familia de la educación, pero en la práctica se ven niños solos en casa, que al salir de la escuela no encuentran el acompañamiento de un adulto que los asesore, niños con responsabilidades de adultos como recoger a sus hermanos menores, cocinar, lo cual se ve reflejado en su presentación personal su higiene, y en sus labores académicas. Los canales de comunicación familia-hijos y escuela-padres no se manejan adecuadamente, los niños afirman que en sus familias no los escuchan, no los dejan hablar, siempre los gritan, algunos manifiestan que con palabras groseras y ofensivas, o en el peor de los casos expuestos a castigos físicos, igual el manejo de la autoridad de los padres no es el indicado, olvidando la importancia del ejemplo. (6) ⁹

En el mundo de cada familia se encuentra que los padres o tutores están preocupados, porque no tienen los elementos o estrategias fundamentales para dar la educación y orientación adecuada a sus hijos, los padres solicitan y buscan asesoría de los maestros cuando se presentan situaciones difíciles con sus hijos Así que el reconocer los propios sentimientos que afectan la relación, el saber hablar y escuchar genera un ambiente de confianza en busca de mejorar los canales de comunicación a través del diálogo, tarea difícil para los padres que afirman, que no tiene por qué darle explicaciones a sus hijos de nada, frases como “yo soy la que mando y punto a mí me toca muy duro para mantenerlo “son cotidianas de los padres.

EL establecer la autoridad para marcar límites sin caer en el autoritarismo, delimitando el rol de padres en los hábitos de estudio, propiciando la creación de normas, lo que ayudará conocer e identificar problemas que necesiten respuesta urgente, el poder compartir entre familias las diferentes situaciones a las que se ven enfrentados día a día, La familia puede compartir experiencias de estilos de crianza con otras familias para lograr mejorar el desempeño académico de sus hijos, lo que puede resultar de gran ayuda para esta difícil pero hermosa labor de

⁹ (Valdés & Urías, 2010).

crianza de nuevas generaciones. Por estas razones y por solicitud de los padres de las familias, que en su mayoría les solicitan a la institución talleres de padres encaminados a orientarlos en la crianza de sus hijos. De ahí el interés por investigar los estilos de crianza y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II I.E.D Restrepo Millán.

1.3 PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Qué características tendría La implementación de una propuesta para mejorar los estilos de crianza, de las familias que apoye el desempeño escolar de los estudiantes de ciclo II del I.E.D Restrepo Millán sede B?

1.4 OBJETO DE ESTUDIO

Estilos de crianza de las familias de los niños del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán, sede B jornada tarde.

1.5 CAMPO DE ESTUDIO

Desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B, jornada tarde.

1.6 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B.

1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se plantean los siguientes objetivos específicos

1. Identificar la teoría que sirva como base para el diseño de una propuesta de talleres de padres orientada en los estilos de crianza de las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán para apoyar desempeño escolar de sus hijos.
2. Caracterizar los estilos de crianza, de las de las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán. para apoyar el desempeño escolar
3. Diseñar una propuesta de talleres de padres teniendo en cuenta el diagnóstico de estilos de crianza de las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán para apoyar desempeño escolar de sus hijos
4. Aplicar la propuesta de talleres de padres. Y evaluar los aspectos fundamentales de su pertinencia

1.8 TAREAS DE INVESTIGACIÓN

1. Identificación de la teoría que sirve de base para el diseño de una propuesta para padres y tutores sobre estilos de crianza que oriente a los padres de familia para un mejor desempeño escolar de sus hijos.
2. Caracterización de los estilos de crianza.
3. Ofrecimiento de una propuesta de talleres de padres sobre estilos de crianza que oriente a los padres de familia para un mejor desempeño escolar de sus hijos.
4. Aplicación de la propuesta y evaluación.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar respuesta al problema de investigación, se estudió la literatura especializada que posibilita comprender la familia y sus estilos de crianza y relacionarlo con el desempeño escolar basados en la teoría de Diana Baumrind, y la teoría social Vigotsky acerca de: a) La familia en Colombia, tipos, b) Estilos de crianza según Diana Baumrind, c) Relación familia-escuela y, d) Desempeño escolar basado en la teoría social de Vigotsky comunicación y hábitos.

2.1 LA FAMILIA EN COLOMBIA

A nivel de familia, no hay un modelo único que se pueda destacar, y la persistencia de múltiples formas familiares es una constante ya que la familia nuclear solo ha existido como una más. En Colombia no todos los niños conviven con sus progenitores: el 56% de los niños viven con ambos padres, el 32% con la madre, el 3% solo con el padre, y el 7% con ninguno de los dos. “La familia es fundamental para la formación del niño y avances dentro del entorno social y resulta importante para la fijación de normas y estilos de crianza propias que provean de seguridad al sujeto para enfrentarse a diferentes situaciones”. Según los planteamientos de Virginia Gutiérrez¹⁰, quien estudia los cambios de la familia en Colombia.

La familia compuesta por padre, madre e hijos sigue siendo el modelo más representativo de los colombianos. Actualmente casi el 60% de los hogares son nucleares y se establecen entre un hombre y una mujer para la reproducción generacional. Pero la familia de hoy difícilmente se puede comparar con la de hace 100 años. Aunque la fachada continúa siendo la misma, de puertas para adentro su composición y su dinámica han sufrido grandes cambios. A esta

¹⁰ *La aventura infantil a mediados de siglo*. Bogotá: Editorial Planeta, 1991, pp. 247-250. | 150 |

conclusión llegaron dos extensos estudios demográficos publicados recientemente, por el DANE los cuales demuestran que, así como en otros países occidentales, la estructura y los patrones de composición de la familia colombiana están en un proceso de transformación.¹¹

La familia está definida como el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección del Estado. Los lazos que definen una familia son de dos tipos: por consanguineidad y vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo. En algunas sociedades, el matrimonio y la familia, como cualquier institución, tienden a adaptarse al contexto de una sociedad.¹²

De unas adecuadas prácticas de crianza se debe el desarrollo psicosocial y otros aprendizajes que a los niños les harán sobrevivir en un mundo cambiante al respecto. Aguirre¹³ recuerda que las practicas deben concebirse como acciones esto es como, comportamientos intencionados y regulados siendo lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver aros niños son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante a favorecer su crecimiento sicosocial y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permite a los niños reconocer e interpretar el entorno que lo rodea.

Poder y Manire concluyeron que la característica distinta en las prácticas de crianza es el de alentar o desalentar comportamientos específicos enmarcados en las relaciones familiares en las cuales es importante el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Por otro lado, se evidencia que los padres tienen una noción espontanea, no muy elaborada de la manera como se debe criar a los hijos y son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de

¹¹<http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-de-siglo/37229-3?pagespeed=noscript> - La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Revista Semana 2014

¹² Bel Bravo, María Antonia (2000). *La familia en la historia*.

¹³ Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.&Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud . Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

realizar esta tarea. Por último la familia cumple una serie de funciones sociales aislables una de otra.

Que la infancia feliz de los padres dará como resultado actitudes paternas más adecuadas, debido a que los padres son más sensibles a las demandas de los hijos y proporcionan contacto físico protector y afectivo. Esta educación contribuye a que los hijos repitan esos comportamientos con los otros niños y en la adultez en la práctica de la crianza de sus propios hijos.

El cambio que ha sufrido la estructura familiar incide en la formación de los niños. La idea de familia tradicional ha ido dando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo. La sociedad ha evolucionado rápidamente durante los últimos tiempos, apareciendo perfiles heterogéneos en la familia, que antes eran inconcebibles, pero que ahora han comenzado a aceptarse, como el incremento de las familias mono parentales, una progresiva pérdida de la autoridad del padre, aumento de la cohabitación y de los hijos habidos por fuera del matrimonio y reconocimiento social de las parejas homosexuales, entre otros aspectos. Todos los hechos han alentado un decaimiento del poder patriarcal y una serie de reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social, determinando como política de estado, al menos nominalmente, que todos los seres humanos son iguales, sin importar su sexo, edad, religión y sexualidad, entre otros.

Aparece una nueva familia más democrática ya que no tiene el peso de las costumbres de antaño que en gran parte han sido revaluadas. El matrimonio se concibe como un contrato que se asume libremente, sin obligación de que dure hasta la muerte de uno de los contrayentes. Con base en esto, aparece una serie de alternativas a la familia nuclear que hace que esta pierda su exclusividad.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos familia nuclear, extensa, monoparental, ¹⁴

Familia extensa

En lo que se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a largo de dos eje vertical corresponde a las "generaciones" y el eje horizontal a los miembros familiares de una generación particular así, como sus conyugues, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con los que contraen matrimonio. Desde este punto de vista a familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, o genera a patrilineal incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos los conyugues de aquellos que en la principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adulan ejemplo cásico de la familia extensa como estructura ideal o encontramos en la sociedad tradicional china; de la familia troncal en la sociedad japonesa tokugawa y de la familia nuclear en la actual sociedad occidental también podemos categorizar a la familia por el lugar de residencia.

Se tuvo en cuenta que el proceso educativo en una institución escolar es imposible sin considerar la influencia tanto de la familia como de la escuela. Concebir estas dimensiones en el proceso educativo debe iniciar fundamentalmente en los lineamientos de la constitución política de Colombia, donde se define la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social e indica que a educación se encargara de formar en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia además específica "El estado, la

¹⁴ *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia* Parenting styles and socioaffective development in childhood.* Angela Cuervo Martínez. REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 6, No 1, 2010

sociedad y la familia son responsables de la educación” (constitución política de Colombia art 67). Definición de familia (constitución política de Colombia art).

En Colombia han aumentado la unión libre, las separaciones y las familias recompuestas, los roles se han modificado y la tipología de hogares es hoy tan variada y flexible que existen desde hogares unipersonales hasta familias de homosexuales. Pero tal vez uno de los cambios que más ha llamado la atención de los investigadores es el incremento de la familia incompleta, es decir, aquella en la cual uno de los progenitores asume el cuidado de los hijos.

De acuerdo con un estudio basado en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de Profamilia, realizada en 1995, estos hogares representan hoy un 17 por ciento de las familias en Colombia. Los datos anteriores se corroboran en el estudio “La familia colombiana en el fin de siglo”, publicado por el Dane, según este documento, el aumento de los grupos en los cuales un solo progenitor cumple las funciones de crianza y cuidado de los hijos representa la quinta parte de los hogares en el país. El mismo trabajo muestra que el 73 por ciento de estas familias tienen jefatura femenina. "Esto se debe a que el hombre casi siempre logra reconstruir un hogar más fácilmente después de la ruptura que la mujer. Al hacerse cargo de los hijos, a ella le es mucho más difícil encontrar un hombre dispuesto a casarse y asumir responsabilidad de esos pequeños", dice la socióloga Ana Rico de Alonso, una de las autoras del estudio¹⁵

El fenómeno de la jefatura femenina también se ha incrementado. En 1973 las mujeres cabeza de hogar conformaban un 20 por ciento de todos los tipos de familias, incluyendo las nucleares y las unipersonales. Hoy se estima que son un 25 por ciento. "Incluso ha aumentado la proporción de mujeres que se declaran

¹⁵ *Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros.* Irma Arriagada. Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL. Santiago de Chile 2007

jefes de hogar aunque vivan con el marido", dice Rico de Alonso¹⁶. La proporción aumentaría mucho más si se tuvieran en cuenta a las mujeres que son jefes de núcleos secundarios que viven con su familia de origen.

A principios de siglo los hogares unipersonales eran muy escasos. Si los hijos no tenían suerte en la búsqueda de esposa o marido podían quedarse en casa de sus padres toda la vida. Y cuando una mujer enviudaba, ella y su prole eran acogidos de vuelta en su hogar primario. Hoy las cosas son a otro precio. La población solitaria tiende a vivir ese estado en forma positiva, estableciendo una residencia propia, aparte de su familia de origen. De acuerdo con los datos de Profamilia las familias unipersonales conforman el 6,5 por ciento de los hogares en el país¹⁷. En este grupo están los jóvenes, solteros, separados, viudos y ancianos de ambos sexos, aunque Rico de Alonso aclara que la monorresidencialidad es por lo general una opción femenina. Para los expertos, esto representa una ganancia en autonomía por parte de esos grupos. "Antes era impensable que una mujer soltera o viuda viviera sola", dice la autora. "Las mujeres no lo hacían solo por razones económicas sino, sobre todo, por cuestiones culturales propias".

Todo lo anterior queda demostrado con el aumento de la familia extensa, integrada por padre, madre, hijos y otros parientes como los abuelos, tíos, primos, etc. Este tipo de organización, que antes se creía netamente rural conforma hoy el 30 por ciento de los hogares urbanos en el país. Su aumento se debe a las difíciles condiciones económicas y a la violencia en los campos que ocasiona los desplazamientos a la ciudad. "La familia extensa es el tejido que recoge la crisis y de la cual, hasta cierto punto, se abusa por la falta de políticas del Estado", dice

¹⁶<http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-de-siglo/37229-3?pagespeed=noscript> - LA FAMILIA EN COLOMBIA A LO LARGO DEL SIGLO XX. Revista Semana 2014

¹⁷ Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS – 1990/2010

Anita Rico¹⁸. La demógrafa explica que los desempleados y subempleados, los desplazados, las víctimas de violencia y los niños abandonados, influyen con gran poder en los grandes cambios que en los últimos años se ha visto en el número de integrantes de una familia." Si bien en los hogares del pasado lo común era encontrar ocho, 10 y hasta 15 muchachitos, hoy la tendencia es tener tres como máximo".

En 1964, el promedio de hijos por mujer era de 7,4, en 1973 esa cifra bajó a 4,5 y en 1993 llegó a 3. La baja en la fecundidad ha significado una disminución en la población joven, en especial la de 0 a 15 años, que en 1973 era de 44,2% y que en 1993 descendió a 34,4%. Así mismo, la disminución de personas por hogar ha significado un alivio a las cargas de dependencia económica. Además de que hay menos hijos, existe una tendencia marcada a aplazar la maternidad y, aunque no está demostrado con cifras, las investigadoras aseguran que hay un incremento de parejas que definitivamente no desean tenerlos. En la dinámica de las familias uno de los cambios más drásticos ha sido la democratización de las relaciones familiares. A comienzos de siglo XIX predominaba la familia patriarcal en la que el hombre proveía el sustento de su esposa e hijos y era la única autoridad de la casa. Según Virginia Gutiérrez de Pineda, antropóloga pionera del estudio de la familia colombiana, actualmente ambos cónyuges se ven forzados a trabajar y es casi obligatorio que los dos asuman las cargas económicas y sociales del grupo familiar. "Incluso a veces se ve que los hijos también ayudan al sustento de la misma", dice la antropóloga¹⁹. El control sobre la reproducción, el acceso a la educación y su integración a la fuerza laboral le han dado a la mujer autonomía y poder dentro de la familia. Pero así como ganó autonomía dentro del hogar, la

¹⁸ Ana Rico de Alonso. Reunión de Especialistas FUTURO DE LAS FAMILIAS Y DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA DE LAS POLÍTICAS DE FAMILIA EN COLOMBIA Y EN BOGOTÁ, D.C.

¹⁹ GUTIÉRREZ DE PINEDA Virginia y VILA de PINEDA, Patricia. "Honor, familia y sociedad" Centro Editorial Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1988

mujer de hoy ha perdido espacio en el terreno psicoafectivo en relación con sus hijos.

Antes la crianza de los niños era una responsabilidad exclusiva de ella pero, teniendo en cuenta que ahora también debe salir a buscar el sustento de la familia, le ha tocado dejar el cuidado de sus hijos en manos de otros. "Las guarderías, el servicio doméstico e incluso la televisión son los que acaban de criar a los niños", dice Gutiérrez de Pineda²⁰. Pero la cara de la moneda muestra que un número creciente de hombres ha tenido que asumir las responsabilidades afectivas de sus hijos ante la ausencia de las mujeres en el hogar.

Hasta bien entrada la mitad de siglo XX, los colombianos se casaban jóvenes, por el rito católico y para toda la vida. Hoy el matrimonio no es la única opción para llegar a la unión conyugal. En sólo 15 años, la unión libre se ha triplicado y convertido en una de las formas de convivencia más aceptadas entre los jóvenes menores de 30 años. Pero lo interesante no es simplemente ver que ha aumentado sino que esta modalidad, que antes estaba limitada a las clases más bajas, se ha permeado a todos los estratos. Esto demuestra que Colombia no ha sido una excepción al fenómeno de incremento de la unión libre en los países desarrollados. Del mismo modo, los demógrafos han podido constatar un incremento en otras formas de convivencia en las que la pareja no comparte el espacio o en las que hay sólo una convivencia esporádica o incluso, simplemente, uniones de visita. Este es el caso de muchos separados que, aunque mantienen una relación afectiva y erótica, prefieren seguir viviendo en su propio domicilio con sus hijos.

Como consecuencia de lo anterior hay un descenso en el número de casados. Esta situación se debe al aumento de las separaciones y a que la soltería cada

²⁰ Gutiérrez de R, V Familia v cultura en Colombia. Universidad de Antioquia, Medellín, 1994, p. 479

vez tiene más adeptos entre los colombianos. Muchos jóvenes prefieren aplazar la convivencia o el matrimonio para antes desarrollarse intelectual y laboralmente. Si bien muchos prefieren postergar el matrimonio, hay otros que se casan, se separan y repiten. Aunque los datos estadísticos no logran determinar cuántas de las familias nucleares son recompuestas, para Virginia Gutiérrez de Pineda no hay duda de que estos hogares han aumentado²¹. Dentro de esta categoría, la familia padrastral ha tomado gran importancia. El estudio de Profamilia muestra que más del 7% de los hijos preescolares, escolares y adolescentes viven con padrastros en hogares recompuestos por sus madres, mientras que los hijos que viven con madrastras solo llegan al 2,2%²². Esto genera todo tipo de conflictos en las nuevas uniones. "En las familias recompuestas en las cuales hay dificultades económicas se presentan luchas por los recursos debido a que los padres no saben a cuál de los hijos atender primero²³." explica Myriam Ordóñez. Lo que no dicen las estadísticas es que en el interior de todas estas familias, que están en constante cambio y tratando de amoldarse a las nuevas condiciones del país, hay tensiones, conflictos y ambigüedades. Estos dos estudios aportan una mirada fresca a esas transformaciones y, de paso, constituyen una importante herramienta para medir con certeza la dimensión y las consecuencias de los cambios sociales en un país tan convulsionado como Colombia.

2.2 ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRIND

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el

²¹ Gutiérrez de Pineda, Virginia. "Familia ayer y hoy", en Familia, Género y Antropología. Desafíos y Transformaciones. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia. ICANH. 2003, p. 277

²² Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS – 1990/2010

²³ ORDÓÑEZ, Myriam. Población y familia rural en Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana, 1986.

manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. Basada en los planteamientos de Baumrind, quien analizó las diferencias en los estilos parentales y los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño²⁴, es una psicóloga clínica y evolutiva cuyo trabajo sobre estilos de crianza es innovador, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño. En su estudio, "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior" en el resumen publicado en APA PsychNet, de la American Psychological Association se citan los siguientes estilos de crianza: autoritarios, democráticos y permisivos.

Esta clasificación surgió a partir de una investigación con 134 niños y niñas menores de 3 años, en la cual se buscaba conocer los estilos de educación familiar y las consecuencias de estas en la personalidad de los niños. Esta investigación evidenció que los estilos familiares promueven la madurez y el autocontrol, fomentan en los niños más madurez y competencia que las pautas de padres autoritarios y disciplinados, con abundantes restricciones, o con ausencia total de normas.

Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor y por qué motivo²⁵. De la misma manera difieren en el grado en que se caracterizan por el control psicológico, que consiste en la inducción de la culpa, la retirada del amor, o la vergüenza que llevan a ambos problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes.

²⁴ *Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar); Baumrind Diana; Genetic Psychology Monographs, Vol 75, 1967*

²⁵ *Control Parental Psicológica: Volver a visitar un constructo olvidado; Barber, Brian K., Desarrollo infantil 67. 1996*

Baumrind encontró dos aspectos de la crianza de los hijos a ser crítico en el comportamiento y el desarrollo del niño. La primera es “La capacidad de respuesta de los padres”, el segundo fue “exigencia de los padres”²⁶. Ella desarrolló tres tipos de estilos de crianza, que difieren entre sí en los resultados del comportamiento del futuro niño.

2.2.1 AUTORITARIO

Teniendo en cuenta los planteamientos de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño, es decir, “El niño tiene que hacer lo que se le dice”²⁷. Si el niño pregunta por qué, la respuesta es: “Porque yo lo digo”. Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera en él inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad. Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

2.2.2 DEMOCRÁTICO

Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos. Baumrind afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados

²⁶ *Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación: Comportamiento: Estudio de obediencia “Después de la lectura Milgram”*. Baumrind, Diana B., *American Psychologist* 19. 1964

²⁷ *Psychology Concepts and applications (Conceptos y aplicaciones de psicología)*: Jeffrey S. Nevid; Houghton Mifflin Co.,2009

positivos.²⁸ Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás.

Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables. El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro; sin embargo, difieren en la comunicación y calidez que promueve este estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios.

2.2.3 PERMISIVO

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta. Como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. Según Baumrind, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta.

Según Erazo y Bravo (2006), la crianza se refleja al entrenamiento e información de los niños por los padres o sustitutos de los padres, definiéndola como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen con relación a la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos y sociales, y las

²⁸ *Psychology Concepts and applications (Conceptos y aplicaciones de psicología): Jeffrey S. Nevid; Houghton Mifflin Co., 2009*

oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar; por eso la crianza humana constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica al niño y se construye un ser social. Aunque una importante forma de transmitir los valores culturales es a través de las prácticas de crianza, estas tienen metas más concretas, tal como lo señalan Poder y Manire (1992). Estos autores concluyen que la característica distinta en las prácticas de crianza es el de alentar o desalentar comportamientos específicos enmarcados en las relaciones familiares, en las cuales es importante el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos; por otro lado, se evidencia que los padres tienen una noción espontánea, no muy elaborada de la manera como se debe criar a los hijos, y son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislables una de otra.

2.3 INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE RELACIÓN FAMILIAR

Otra variable que ha sido estudiada en su relación con el desempeño escolar de un niño y su nivel de adaptación al sistema son los estilos de relaciones que existen en la familia. Es decir, la percepción que tiene el niño en relación al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador y en el que primen buenas relaciones interpersonales.

En relación con esto, desde la perspectiva de las teorías ecológicas y de sistemas, los aspectos relacionales de los ambientes familiares y escolares son especialmente importantes para el desarrollo²⁹. En el desarrollo social del niño, se encontró que la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar y en el

²⁹ Francisco Javier Luna Soca. Tesis doctoral "Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia". 2012

colegio eran un determinante importante (Moos, 1976, en Lau y Leung, 1992). Es así como las buenas relaciones entre padres e hijos se han asociado con diversas medidas de desarrollo social, como bajos índices de delincuencia, adaptación y autoestima. (Bretherton, 1985; Wachs y Gruen, 1982, todos citados en Lau y Leung, 1992). Asimismo, resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres les tienden a ir mejor en el colegio..³⁰

Las experiencias familiares que se han encontrado se asocian a la adaptación escolar e incluyen la relación didáctica y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. Esa sí como las evaluaciones que los niños hacen de las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre, son predictores significativos de la adaptación escolar. Como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben apoyo adecuado por parte de los miembros de su familia³¹

Otros aspectos en la relación la dinámica familiar que han resultado significativos, ha sido el grado en que el ambiente familiar se caracteriza por el orden y la rutina, y el nivel relativo de autonomía y control que caracteriza las relaciones familiares y los estilos parentales. Pulkinen,³² por su parte, encontró que los padres más centrados en sus hijos, que se comunicaban frecuentemente entre ellos, que mostraban interés por sus actividades diarias y que mostraban conocimiento de dónde estaban, tenían hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres y orientados hacia el logro y el rendimiento.

³⁰ Cordie, Anny El Fracaso escolar, perspectiva psicoanalítica. En: Actas de I jornada del seminario hispanohablante en París., 1994. P 29-33

³¹ Susana Menéndez, Lucía Jiménez, Barbara Lorence. Familia y adaptación escolar durante la infancia. Universidad de Huelva y Sevilla. España

³² LACASA, Pilar (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En COLL, C. y PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial, pp. 597-622.

Sin embargo, es importante considerar que el análisis de estas variables ha sido tratado escasamente en la literatura, y por esto Cheung y Lau, decidieron investigar esta variable. Ellos encontraron que, entre los muchos factores familiares y escolares relacionados con la autoestima, por ejemplo, las buenas relaciones con ambos padres se asociaban marcadamente con una autoestima más alta en los adolescentes chinos.

El estudio examinó, por tanto, cómo las relaciones con los padres y con el colegio se relacionan con el desarrollo psicosocial y cognitivo, el auto concepto, la delincuencia y el rendimiento académico de los estudiantes chinos. Un total de 1668 alumnos de secundaria fueron estudiados y los resultados muestran que las buenas relaciones con los padres se asocian con mejores auto conceptos generales, académicos, de apariencia, social y de habilidades físicas. En cambio, las relaciones pobres con los padres se asocian con mayores índices de delincuencia auto reportado, así como más 'records' escolares de mala conducta (Lau y Leung, 1992).

Por otra parte, en cuanto al desempeño académico, la relación con los padres se asoció mínimamente a las notas escolares. Buenas relaciones con los padres se relacionaron con puntajes más altos en inglés, solo para las niñas. Así, el estudio apoya la tesis de que la relación padres-hijos tiene un efecto más próximo sobre el auto concepto del niño y los índices de delincuencia, que con el desempeño escolar.

Otra investigación estudió la relación entre experiencias familiares y el ajuste o la adaptación escolar a través de un estudio longitudinal de 159 niños de cuarto y sexto básico. Las evaluaciones del área familiar incluyeron medidas de la percepción del apoyo general recibido por los miembros de la familia, varias dimensiones del ambiente familiar y relaciones con cada padre. Las medidas del ajuste o de la adaptación escolar incluyeron notas, frecuencia de inasistencia y

auto reporte del auto concepto académico. Los resultados mostraron que las relaciones padre-hijo y la organización familiar se relacionan significativamente con los índices de adaptación escolar obtenidos en el seguimiento dos años más tarde.

Específicamente, las evaluaciones de relaciones familiares, organización y apoyo se relacionaron con niveles más altos de auto concepto académico, mientras que las evaluaciones de rechazo por parte de los padres se asociaron a puntajes más bajos en las medidas de adaptación escolar. A la vez, estas variables se relacionaron con el rendimiento académico.

Estas últimas medidas pueden indicar que las dimensiones de la experiencia familiar del joven son especialmente importantes para la adaptación académica. Un nivel relativamente alto de organización en la familia, por ejemplo, puede asociar a variadas prácticas en el hogar que directamente facilitan el rendimiento académico, tales como tener un horario regular y un encuadre apropiado en dónde hacer las tareas cada día. La organización en el hogar también puede ayudar a reducir el estrés en la vida del niño o del adolescente fuera del colegio, contribuyendo así al éxito académico.

Asimismo, las relaciones fuertes y de apoyo con los padres podrían asociar a varios tipos de interacciones padres-hijos que facilitarían resultados académicos positivos. Por ejemplo, relaciones positivas entre padres e hijos podrían proveer una valiosa fuente de ayuda adulta en las tareas escolares para los niños. Un lazo fuerte con los padres también puede facilitar el éxito en la escuela a través de otros mecanismos menos directos, tales como servir de fuerza disuasiva contra la

emergencia de patrones de conductas delictuales (por ejemplo, faltar a clases sin permiso) que se asocian estrechamente con las dificultades académicas³³.

Esto parece mostrar que el hecho de que un niño o adolescente perciba que la relación con sus padres es más fluida y positiva, influye en el concepto de sí mismo, pues esto le daría una mayor seguridad en sí mismo y fortalecería su autoimagen. Sin embargo, estas investigaciones aun no arrojan suficiente información como para asegurar que estas mejores relaciones generarían mejores rendimientos. Aún falta investigación al respecto.

2.4 INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN

Una de las variables que mayormente ha sido estudiada en relación con el desempeño escolar de los niños y su adaptación, son las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento.

Un estado del arte realizado en 1995 (CEPAL, 1995), el cual revisó 47 estudios que relacionan el rendimiento académico con distintas variables, tanto de la familia, como el niño y la escuela, encontró que 30 de ellos estudian variables de la familia, de los cuales resaltan los que se refieren a actitudes de los padres; es decir, conductas que los padres realizan con relación a sus hijos, que guardan estricta analogía con su educación. Estas variables van desde el apoyo dado por

³³ Susana Torio López, José Vicente Peña Calvo y María del Carmen Rodríguez Menéndez. Estilos Educativos Parentales, Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ediciones Universidad de Salamanca 2008

los padres, hasta los gastos en educación, otorgación de recursos educacionales en el hogar, etc.³⁴

Los resultados de estos estudios mostraron que la variable del apoyo dado por los padres a las labores escolares resulta significativa.³⁵ Esto nos muestra una tendencia en el sentido de que, al parecer, habría una influencia importante de la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar. El acoger a los hijos, escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico, influirá en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y, por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente.

Otras variables que resultaron significativas fueron: La ayuda dada por los padres, la presión para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y expectativas de un buen rendimiento de su hijo.³⁶ De este grupo de variables, los estudios revisados dan una cierta valoración a los procesos efectivos intrafamiliares en relación con el desempeño escolar. Las tendencias muestran que las actitudes positivas de apoyo y ayuda, hacen que los niños se desempeñen mejor en la escuela.

La sensación de protección y confianza por parte de los padres, les entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto del hogar, en donde el desempeño y el éxito son sumamente valorados; es por ello que resulta interesante ver cuál es la influencia real de estas actitudes con relación al rendimiento. Sin embargo, es importante considerar que la variable

³⁴ Rodrigo Cornejo Chávez, Jesús María Redondo Rojo. VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL. Estudios Pedagógicos XXXIII, N° 2: 155-175, 2007

³⁵ Cerri, M. 1989. "Rendimiento escolar y trabajo remunerado en alumnos de enseñanza básica y media". Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia. Santiago de Chile: CIDE

³⁶ Ernesto Cohen. Educación, Eficiencia y Calidad. CEPAL/OEA/ Ediciones SUR. 1997

presión, tiende a correlacionarse en sentido negativo; es decir, el otorgar demasiada presión a un niño para que obtenga resultados académicos satisfactorios, tiende a generarle tensión y provoca peores rendimientos.

Con relación a esto pueden considerarse los resultados obtenidos en un estudio realizado por la UNESCO³⁷ (Arancibia y Rosas, 1994) en siete países latinoamericanos, en el cual se observó que aquellas madres que asistían mayor cantidad de veces el colegio, o supervisaban excesivamente las tareas y el estudio de sus hijos, éstos obtenían peores rendimientos en las áreas del lenguaje y las matemáticas. Sin embargo, esta es una variable que merece mayor investigación, porque puede inferirse que en el caso de estos niños son quizás sus peores rendimientos lo que lleva a una mayor presión de la familia; esto, a su vez, no mejora el rendimiento y así se mantiene el círculo vicioso de los bajos rendimientos.

Posteriormente, Baumrind (1997) estudió con la conducta de la misma muestra de niñas y niños cuando tenían de 8 a 9 años de edad y observó que las criaturas de familias democráticas tenían elevados competencias sociales y cognitivas, las criaturas de progenitores autoritarios se situaba en un nivel medio y las criaturas de madres y padres permisivos tenían los niveles más bajos. Trabajos posteriores como los Dornbusch y colaboradores (1987) han demostrado que en la adolescencia se mantenían los mismos efectos³⁸.

Bowby (1989) revisó varias investigaciones en las cuales la influencia de los padres es determinante para ejercer la propia maternidad o paternidad. Aseguró

³⁷ Pedro Solís-Cámara R., Marysela Díaz Romero, Perla del Carpio Ovando, Eva Esquivel Flores, Itzel Acosta Gonzalez, Alba de Jesús Torres. LA CONTRIBUCIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO, LAS EXPECTATIVAS Y LA CRIANZA MATERNAS EN LOS LOGROS ESCOLARES DE SUS NIÑOS Y EN LA VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES., Ciencias De La Conducta, CIBO - INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL., 2007

³⁸ Vila, Ignasi (1998). Cuadernos de educación no. 26. Familia, escuela y comunidad. Madrid, España

que la infancia feliz de los padres dará como resultado actitudes paternas más adecuadas, debido a que los progenitores son más sensibles a las demandas de los hijos y proporcionan contacto físico protector y afectivo. Esta educación contribuye a que los hijos repitan esos comportamientos con los otros niños y que los repliquen, a su vez, cuando sean adultos en la crianza de sus propios hijos.

Las pautas o prácticas de crianza son acciones encaminadas a orientar el desarrollo de los niños, y teniendo en cuenta el proceso continuo de la socialización, la función de las prácticas de crianza es en el fondo el aseguramiento de la supervivencia e integración a la vida social, al mismo tiempo que el favorecimiento del crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos, y también le permiten de esta forma aprender a reconocer e interpretar su entorno. Luna (2.006) enfatiza que las prácticas de crianza ocurren dentro de una cultura y que orientan determinados niveles y direcciones específicas a otros sujetos, no pasivos sino activos; pero sí más pequeños del grupo social, las prácticas de crianza han pasado por un proceso de legitimación, procesos históricos en escenarios de la vida cotidiana y, por tanto, la investigación de pautas de crianza debe aproximarse a la experiencia de la vida cotidiana de los sujetos

2.5 RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, orientación, a la vez que la familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos.

En los momentos actuales, en cambio, se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de estas tareas de la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas. Así, la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia ya no logra. Existen actualmente dos instituciones, familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo. La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. Asimismo, no puede desestimarse la gran fuerza que están teniendo los medios de comunicación de masas en el proceso educativo, los cuales informan e influyen a través de sus canales comunicacionales.

Otra diferencia a la que se refiere Velázquez y Los certales,³⁹ es que la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños. El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela satisface también las necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Es importante considerar estas diferencias y no visualizarlas como tareas contrarias y no posibles de compartir, sino, por el contrario, visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer ambas necesidades en los niños. Así, las instituciones escolares han sentido la necesidad de organizar conferencias, jornadas de trabajo con los padres, etc. Asimismo, invitarlos a participar en actividades de la escuela. Por otra parte, los padres, también han sentido la necesidad de participar y han creado Centros de Padres, por ejemplo.

³⁹ Isabel Bartau, Juana Maganto, Juan Etxeberria., LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA., Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación., Universidad del País Vasco

Por lo tanto, actualmente cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa. Esto guarda relación con la pregunta de si las escuelas deben funcionar como organizaciones autónomas que no deben incorporar a la familia dentro de su quehacer o si, por otra parte, resulta relevante incluir a sus padres dentro de su labor, generando una relación colaborativa que propicie en la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo conjunto en beneficio de los aprendizajes de sus hijos. Este será uno de los temas que se tratará en este capítulo, considerando los aportes de la Psicología Educacional en relación a qué aspectos debieran considerarse para generar esta relación colaborativa y cuál es su importancia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Asimismo, este tema cobra más fuerza cuando se consideran los aportes de diversas investigaciones que estudian la relación entre variables de la familia y el rendimiento de los niños, pues sus resultados muestran la incidencia de variables de la familia, como la intencionalidad pedagógica de los padres, sus actitudes ante la educación o su nivel de escolaridad. Por esto, este tema también será abordado en este capítulo, pensando que la consideración de estas variables puede ayudar a la labor de los educadores y aportar en la generación de programas de mejoramiento educativo.

Generando una Relación Colaborativa Importancia de incorporar a la familia al quehacer educativo no puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar. Para esto podemos considerar el sinnúmero de variables antes enunciadas, las cuales muestran el gran impacto de la familia sobre los resultados educativos de los niños. Por lo tanto, no se puede subestimar su rol en la educación.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Hay muchas razones para esto, tal como se describió en el tema anterior; por ejemplo, a través de su interés en el

rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela. Conocen a los profesores de los niños, están más dispuestos a pedirles consejo y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar (Fontana, 1981).

Ante eso, surge la pregunta de cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa. Es esta una de las constantes interrogantes que se hace el profesor, el director o el psicólogo educacional. La respuesta pasa por utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar, como son las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares, etc.

Asimismo, intentar descubrir cuáles son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas, no recurriendo a juicios como “no les preocupa sus hijos”, “no les interesa la escuela”, sino preguntarse si no será que los padres se sienten pasados a llevar por los profesores, o se avergüenzan del rendimiento de sus hijos, o de su baja escolaridad, o puede ser que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella.

Por lo tanto, no debe olvidarse que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema, en el que en general no participa en su planificación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles

socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje. Este es el desafío.

2.6 DESEMPEÑO ESCOLAR BASADO EN LA TEORÍA SOCIAL DE VYGOTSKY COMUNICACIÓN Y HÁBITOS

Desempeño escolar: desenvolvimiento del estudiante en el ámbito escolar, buscando estudiantes participativos, expresivos, críticos, que propongan, interpreten, argumenten que no sean pasivos frente al conocimiento, organizados en la presentación de sus trabajos. Esta temática se abordará teniendo en cuenta la teoría del psicólogo Alemán Lev Semiónovich Vygotsky y su teoría basada en el desarrollo socio-cultural de cada individuo, la definición de manejo de emociones, comunicación y hábitos y la teoría Vigotsky (1977), porque plantea que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y en tanto moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología

Vygotsky postuló el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el

concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos:

1. La importancia del contexto social
2. La capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.⁴⁰ Los aportes teóricos de Lev Vigotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica. Estos postulados coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad. Para ello es importante que en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los docentes tengamos en cuenta qué es importante: La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

⁴⁰ Dianne Papalia, Sally. Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold Cuarta edición 1992 Colombia

DESARROLLO COGNITIVO: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

APRENDIZAJE: Está determinado por el medio en el cual se dé (Alvarez Marín 1981) desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

INFLUENCIAS AMBIENTALES: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

ORIGEN DEL DESARROLLO: Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas "superiores" se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.⁴¹

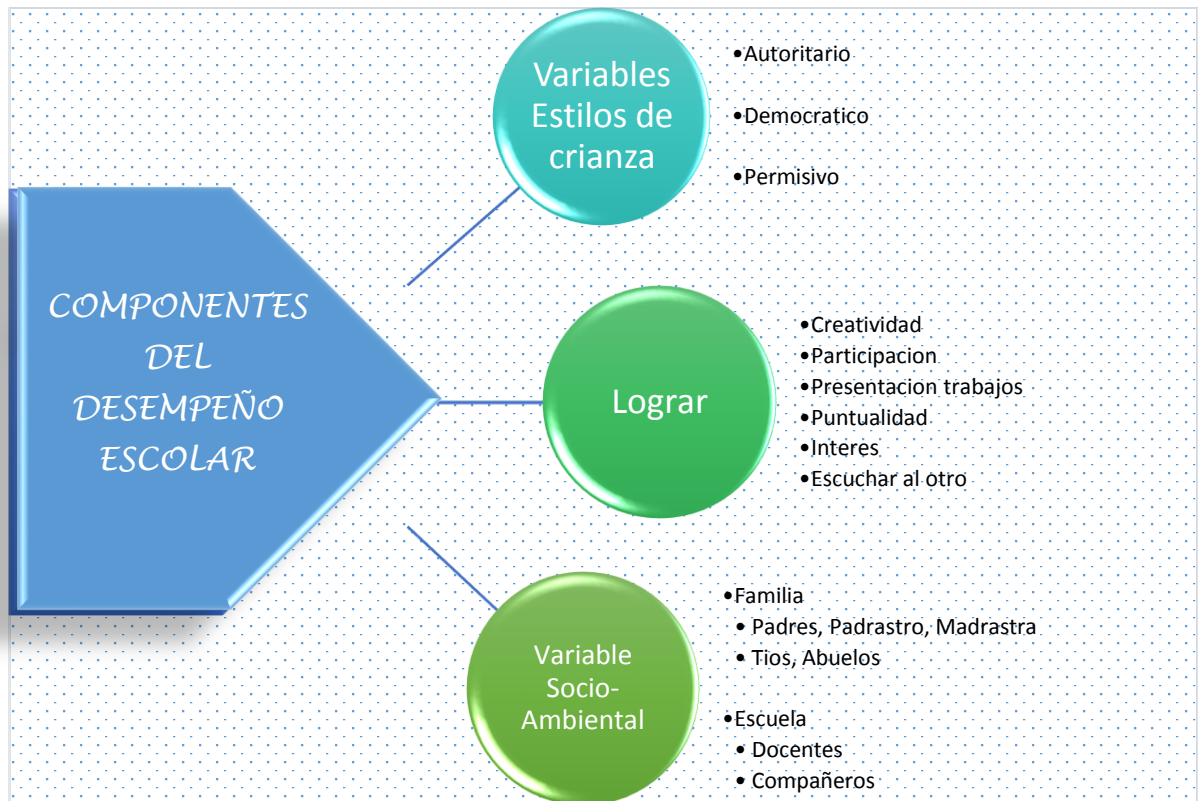
El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio

⁴¹ VIGOTSKY, L. (1988), "Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores", y "Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo", en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87-94 y 123-140

más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño, ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Siendo ese niño un ser que está en permanente actividad, son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades para que pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje. Objeto de aprendizaje. Generalmente se observa una gran resistencia e inclusive rechazo a la aceptación de una categoría como la de apropiación, ligada a un proceso de transmisión, entendiendo a este como la forma en que el niño se acerca a su realidad. En la base de ello quizás se encuentre su concepción, o su asociación, un reflejo pasivo, una copia de la realidad, lo cual no es realmente así; apropiarse de la cultura, hacerla suya, presupone un proceso activo, un proceso constructivo que tiene sus particularidades y su resultado, único e irreplicable para cada sujeto, que se constituye así en una personalidad. El proceso de apropiación de esta cultura como factor esencial en su desarrollo, hay que concebirlo no como un proceso en el que el niño es un simple receptor sino como un proceso activo en el cual esa participación activa del sujeto resulta indispensable; en este proceso el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le rodean, adultos, sus compañeros de salón o de juego en el parque o en la calle. Por eso resultan tan importantes las actividades que el niño realiza como las interrelaciones, la comunicación que establece con los otros, en este proceso de apropiación, de asimilación activa, como medio esencial para su formación. Con esta perspectiva se concibe que los adultos y compañeros más avanzados se

constituyen en los 'otros', mediadores fundamentales que, siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal, que el sujeto se apropie de esos contenidos.



2.7 COMUNICACIÓN Y HÁBITOS

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ya que está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar

o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros deseos, comunicar algún sentimiento pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo y un ambiente de unión y de afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental que los padres introduzcan en el seno familiar los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar respeto son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en las familias, Son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos. Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.⁴²

HÁBITOS

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, que sean capaces y agradables, lo que les permita establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

⁴² Sánchez y Gutiérrez D. (2001). Terapia familiar, modelos y técnicas. México: El Manual Moderno

Es en el colectivo familiar donde se aprenden y se practican los hábitos y las normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad, y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo un verdadero ejemplo de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos y hacia los imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.⁴³

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

⁴³ Texto tomado de: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que la abuela y el abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “házmelo el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.⁴⁴

Puyana (2001) señala que las relaciones afectivas y la armonía entre padres, madres y los hijos juega un papel primordial en el desarrollo cognitivo y social del individuo. Esta afirmación sugiere que las relaciones afectivas en el entorno familiar sean importantes, no solo para favorecer un adecuado desarrollo personal del individuo, sino también para promover la integración en el sistema social convencional.

Los padres aparecen ante los hijos como aquellas figuras de autoridad, en las que sus conductas, creencias y valores conforman un patrón de comportamiento que el adolescente tiene como referencia más próxima y que tenderá a imitar.

La educación familiar se parte de la unidad de la familia-educación, es decir, la relación de la realidad educativa con la familia. En este sentido, hay dos campos de estudio: la educación que nace en el seno del ambiente natural y familiar y la relación de la familia con la comunidad educativa (Gervilla, 2008).

⁴⁴ *El proceso mental del Aprendizaje*, Jerome Seymour Bruner, Jacqueline J. Goodnow. George A. Austin. Narcea ediciones. 2001

Si se analiza la primera función de la educación en la familia, todo ser, hombre o mujer, tiene un objetivo muy claro en la vida: su autorrealización. Esto implica una educación y perfeccionamiento personal y un servicio a los demás. La educación engloba la seguridad, la protección, la autonomía y el estímulo. Es importante que esta educación esté fundada en los valores humanos y sociales, como la valentía, la rectitud, el respeto, la generosidad, el diálogo, la responsabilidad, etc.

La función de la educación no podrá desarrollarse de una manera armónica, si no existen entre los cónyuges, igualmente, armonía. La responsabilidad de los padres es decisiva en la educación de los hijos. La familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación. Permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá dando el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez.

En la primera etapa de formación del niño se ha tener en cuenta las características culturales y la estructura de la familia, para considerar la forma de educar a los hijos. Reconociendo lo anterior se requiere establecer cuáles son los posibles factores que median la relación familia-escuela; al respecto existe un vacío teórico y empírico en Colombia, pues los trabajos se centran en los docentes y los alumnos. El primer responsable de la educación de los hijos es la familia a la cual le corresponde, no solo matricular a sus hijo en las instituciones educativas sino, además, informarse del rendimiento académico, buscar orientación sobre la educación de sus hijos participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, y proporcionarles a los niños en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (art. 7 de la ley 115).

Reconocido lo anterior se requiere establecer cuáles son los posibles factores que median la relación familia-escuela, ya que al respecto existe un gran vacío teórico y empírico en el contexto colombiano, pues los trabajos realizados se centran en docentes y en alumnos, desconociendo a los padres de familia. Una

de las referencias encontradas es la de Puyana (2001), quien evidencia en su investigación cómo en la familia se presentan tendencias alrededor de las cuales se construye un entramado de creencias en relación a la significación de los hijos, así como la reproducción cotidiana y social de la familia. (Pachón, 1998)

2.8 MARCO LEGAL

Para la identificación de las características del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional, se analizaron los siguientes documentos oficiales: Constitución Nacional, en donde el constituyente estableció dos formas de unión entre el hombre y la mujer con miras a fundar una familia: el matrimonio y la unión libre o unión de hecho (46).⁴⁵

La Corte Constitucional señala que en nuestro país, el artículo 5° de la Carta le impone al Estado el deber de proteger a la familia como institución básica de la sociedad, y el artículo 42 la considera como el núcleo fundamental de ella, y dispone que el Estado y la sociedad deban garantizar su protección integral. En esa dirección, el constituyente consagró la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y consideró especialmente a los niños como titulares de derechos.

"La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...) Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás" (Artículo 44 de la Constitución).

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de

⁴⁵ Constitución política de Colombia Art 42.

violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás artículo 44.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley general de educación Artículo 7º, establece que a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones

de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integra ⁴⁶

MANUAL DE CONVIVENCIA

DERECHOS ACADÉMICOS:

Los estudiantes del colegio Restrepo Millán I.E.D tiene derecho a:

1. A recibir una formación y preparación académica que corresponda al plan de estudios, al grado que cursa y al horario determinado por la institución.
2. A conocer, al iniciarse el año lectivo, el plan de desarrollo de cada asignatura, los contenidos, los indicadores de logro, los criterios que se aplicaran en la evaluación y en general las reglas establecidas para su mejor desempeño.
3. A ser evaluado y participar en los procesos institucionales establecidos.
4. Conocer oportunamente las fechas para la presentación de evaluaciones de cada periodo académico, como también las fechas para la entrega de trabajos, actividades por desarrollar o evaluaciones dejados de presentar por causas justificadas de inasistencia, previo visto bueno del coordinador de convivencia o director (a) de grupo, (hasta los (3) días hábiles siguientes a la ausencia).
5. A expresar el conocimiento a través de medios y lenguajes diversos, tales como la manifestaciones artísticas, visuales, musicales, escritas, etc., sin afectar la imagen de ningún miembro de la comunidad educativa.

⁴⁶ Ley General de Educación Artículo 7°

6. A conocer oportunamente los resultados de los diferentes valores de cada asignatura, antes de ser entregadas a coordinación académica.
7. Hacer promovido con anticipación cuando supere ampliamente los logros previstos para un determinado grado, dentro de los términos y condicionales institucionales, según el sistema institucional de evaluación.
8. Hacer atendido en sus reclamos, los que formularán ajustados a las normas del presidente Manuel.
9. A obtener el carné estudiantil que los acredita como miembro del colegio.
10. Al recibir el título de Bachiller académico que lo permita comprobar el cumplimiento de las obligaciones constitucionales de la educación básica de los estudiantes.
11. A tener estímulos o reconocimientos académicos o disciplinados.

PARÁGRAFO: La comunidad educativa y las directivas de la institución en un proceso democrático definirán y regularán los límites y alcances de estos derechos, de acuerdo con la constitución y la ley, para su cabal ejercicio e incumplimiento.

ARTICULO 56.

DEBERES ACADÉMICOS

1. Mantener dialogo permanente con sus profesores e informarse y su situación para implementar estrategias de mejoramiento académico.
2. Promover la organización y relación de actividades que fomenten la búsqueda de nuevo conocimiento: feria de la ciencia, campañas ecológicas, foros, talleres, periódicos, emisora, culturales, deportes y artísticos.
3. Cumplir puntualmente con los siguientes horarios de clases fijados por la institución.

CAPÍTULO IX DERECHOS T DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES.

Los padres de familia y/o acudientes constituyen los cimientos de la personalidad de sus hijos o acudientes, siendo los primeros y principales educadores. Tienen por tanto los siguientes derechos y deberes.

ARTÍCULO 40. DEBERES

1. Asistir de manera responsable, irrenunciable y obligatoria a los talleres escuela de padres y demás actividades de la formación de sus hijos e hijas como reflejo de su responsabilidad como primeros educadores. De igual forma, obediencia frente a las disposiciones que la Corte Constitucional emana, argumentando: “la función social que cumple la Educación hace que dicha garantía se entienda como un derecho-deber que genera para el Educador como para los educandos y para sus progenitores un conjunto de obligaciones recíprocas que no pueden sustraerse; ello implica que los que los planteles Educativos puedan y deban establecer una serie de normas o reglamentos en donde se viertan las pautas de comportamiento que deben seguir las partes del proceso educativo”. (ST-527/95)
2. Asistir y/o apoyar a sus hijos en caso de ser remitidos a instituciones externas al colegio, y presentar los soportes diagnósticos a la institución.
3. Cumplir con el artículo 42 en su numeral 5 de la ley de infancia y adolescencia.
4. Ser respetuoso y cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Leer conocer cumplir y hacer cumplir el presente Manual de Convivencia.
6. Conocer y cumplir lo establecido en la nueva ley de infancia y adolescencia, en particular lo establecido en los artículos 14, 39, 54, 55 entre otros.

7. Comprometerse a establecerse relacionarse cordiales y respetuosas con cada uno de los estamentos institucionales y estar dispuestos a prestar la ayuda necesaria para la información de su hijo (a) .
8. Proporcionales a sus hijos o hijas o acudidos(as) el ambiente adecuado para su desarrollo integral.
9. Proporcionales a sus hijos o hijas o acudidos (as) los elementos indispensables para su labor escolar.
10. Responder por los daños y/o perjuicios que sus hijos e hijas o acudientes lleguen a ocasionar a cualquier miembro de la institución, o a muebles, inmuebles o bienes de la institución.
11. Asistir puntualmente a reuniones y situaciones hechas por el colegio. Toda inasistencia a una reunión o citación debe justificarse por escrito al docente o directivo docente, administrativo o ente que hace la citación o convoca la reunión. Una vez presentada la inasistencia a la reunión el acudiente deberá presentarse a institución para enterarse de la asunto tratado como en término no superior a (3) tres días hábiles
12. Velar por la puntual asistencia de su hijo (as) o acudidos (as) a la institución
13. Velar por la correcta presentación personal, de los hijos(as) o acudidos (as), esto es, el uniforme completo según el único modelo aceptado por la institución y según el horario de clase
14. Restituir, reparar o pegar todo daño o pérdida causado por su hijo (a) o acudido (a), dentro de un plazo de 48 horas, o consignar su valor para obtener el paz y salvo. La calidad de bien restituido debe ser como mínimo de la misma calidad del bien dañado
15. Respetar la integridad física y normal de sus hijos (as) o acudidos (as)
16. En la secretaria de la institución en la coordinación de convivencia en el Departamento de orientación y en observador del estudiante se debe mantener actualizados los datos como la dirección, datos de la EPS, número de teléfono celular y de su residencia

17. Informar de las ausencias de sus hijos (as) o acudidos (as) y de las propias, por escrito, cuando se trate de 1 solo día; si la ausencia es mayor a un día debe presentar personalmente presentando los soportes de la ausencia dentro de los 3 días hábiles siguientes a la finalización de la incapacidad
18. Recoger a sus (s) hijos (s) o acudidos puntualmente una vez termine la jornada escolar; de lo contrario, se llamará a la autoridad correspondiente (bienestar u otras), y el padre o acudiente deberá responder entre las implicaciones que ellos acarree. La responsabilidad es única y absoluta del padre de familia o acudiente, lo que ocurre al estudiante, después de la jornada escolar. El docente se retirará de la institución terminada la jornada laboral
19. Acompañar a su(s) hijo(s) o hija(s) en los procesos de aprendizaje brindándole tiempo y acompañamiento en las actividades escolares desde el hogar.

III. PROPUESTA

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está definida como no experimental, los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas en las historias de vida y los cuestionarios que se han utilizado para el estudio, tanto de parte de padres o tutores como de parte de los hijos. Se basa en un diseño transversal correlacional, ya que describe la relación existente entre las variables estilo de crianza parental y desempeño escolar en una muestra de niños

de 9 años a 12 años de edad. Se enmarca en una postura epistemológica constructivista, ya que pretende explicar y predecir el comportamiento de las variables en estudio. Para un mejor desarrollo de los objetivos se ha considerado la utilización de elementos metodológicos de carácter cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo correlacional, para cuantificar la manifestación en la relación de las variables estilos de crianza y desempeño escolar a su nivel de importancia y en cuanto a su nivel de satisfacción y Estilos de Crianza en padres así: El carácter cuantitativo está determinado por la utilización del cuestionario *Estilos de crianza* dirigido a los padres de familia y a los niños. El carácter cualitativo historias de vida (Anexo # 4), para la obtención de la información, auto administrados, tanto por los padres o tutores, como por los niños que participaron del estudio. Los datos fueron analizados a través de la descripción y la correlación entre las variables.

Objetivos Específicos	Tareas de Investigación	Método
Identificar la teoría que sirva como base para el diseño de una propuesta de talleres de padres orientada en los estilos de crianza que oriente a los padres de familia de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán para apoyar el desempeño escolar de sus hijos.	Identificación de la teoría que sirve de base para el diseño de una propuesta de talleres de padres sobre estilos de crianza que oriente a los padres de familia para un mejor desempeño escolar de sus hijos.	Investigación documental heurística
Caracterizar los estilos de crianza. De las familias los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán	Caracterización de los estilos de crianza. De las familias de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán	Empíricos analíticos
Diseñar una propuesta de talleres de padres teniendo en cuenta el diagnóstico de	Ofrecimiento de una propuesta de talleres de padres sobre estilos de	Investigación acción

Objetivos Específicos	Tareas de Investigación	Método
estilos de crianza de las familias los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán para apoyar el desempeño escolar de sus hijos	crianza que oriente a los padres de familia para un mejor desempeño escolar de sus hijos.	
Aplicar la propuesta. Y evaluarla	Aplicación de la propuesta.	Investigación acción

3.2 DEFINICIÓN DE POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio corresponde a estudiantes niños de entre 9 a 12 años de edad, que cursan ciclo II, pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B, Isabel de Inglaterra jornada tarde, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe. Los estudiantes habitan en la localidad Ciudad Bolívar y pertenecen al estrato socioeconómico 2, y padres de familia o tutores, participantes en la investigación tienen un nivel educativo bajo, no todos son bachilleres, y los campos laborales en los que más se ocupan son aseo, vigilancia, ventas, y muy pocos operarios de empresas. De la información obtenida por las hojas de matrícula de los estudiantes (Anexo # 5), se determinó que son familias nucleares, extensas, y monoparentales en su composición. Se invitó a participar de forma voluntaria a través de un consentimiento informado a un total de 149 alumnos y sus padres o tutores, de los cuáles 119 familias aceptaron formar parte de la investigación. A cada una de ellas se les envió un cuestionario para su autoadministración, de los cuales regresaron 107, 5 de ellos contenían respuestas incompletas los cuales se dejaron al margen. De los 102 cuestionarios restantes se seleccionaron como muestra 64, aquellos

pertenecientes a niños que presentaron las siguientes características: baja participación en clases, no cumplen con sus tareas o trabajos, no cuentan con apoyo del núcleo familiar para asesorarlos en el ámbito escolar, no manejan hábitos de estudio, se les dificulta escuchar a los demás, no son creativos en sus trabajos, no muestran interés por las actividades escolares. Esta condición de la muestra se ha determinado por estadísticas reportadas por los docentes directores de grupo del ciclo II por el colegio Restrepo Millán, sede B, Isabel Segunda de Inglaterra jornada de la tarde, (Anexo # 7) logrando un total de 64 estudiantes que cumplieron el requisito para la muestra.

3.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES CONCEPTUAL

Estilo de Crianza: “ conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social” (Romero, Robles y Lorenzo, 2006), en estos, se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos; el establecimiento de normas claras, las aplicación de consecuencias frente al quiebre de las normas, técnicas específicas de disciplina, responder a las necesidades de los hijos, acompañarlos en su proceso educativo, la existencia de comunicación clara entre padres e hijos (Lyford-Pyke, 1999; Vega, 2006). Las que se pueden expresar de forma autoritativa, permisiva o democrática (Baumrind, 1966; Romero, Robles y Lorenzo, 2006)

DESEMPEÑO ESCOLAR: desenvolvimiento del estudiante en el ámbito escolar, buscando estudiantes participativos, expresivos, críticos, que propongan, interpreten, argumenten, que no sean pasivos frente al conocimiento y organizados en la presentación de sus trabajos. Esta temática se abordará teniendo en cuenta la teoría del psicólogo Alemán Lev Semiónovich Vygotsky

basada en el desarrollo socio-cultural de cada individuo igualmente la definición

	ESTILO AUTORITARIO	ESTILO PERMISIVO
Calidez	Castigo corporal	Ignorar malas conductas
Cuidado	Estrategia no razonada	No seguimiento de normas
Razonamiento	Directividad	Autoconfianza
Bondadoso	Control estricto	Autonomía extrema
Tolerable	Control patológico	
Aceptación		

de manejo de comunicación y hábitos.

3.4 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Se define la presencia en los padres de cada estilo de crianza parental a través de las respuestas a los indicadores que contienen el cuestionario de estilos parentales, en la versión referida a la opinión de los propios padres sobre sus estilos de crianza (Robinson et al, 1995). Los indicadores se presentan dentro de las siguientes dimensiones según cada estilo:

CUESTIONARIO	SI	NO
1.) Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.		
2.) Estoy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo(a).		
3.) Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus problemas.		
4.) Tengo tiempos agradables junto a mi hijo(a).		
5.) Pido perdón a mi hijo(a) cuando comento errores al educarlo(a).		
6.) Explico a mi hijo(a) las consecuencias de su mala conducta.		
7.) Le explico a mi hijo(a) lo que espero de él (ella) antes de que inicie una actividad.		
8.) Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas.		
9.) Ayudo a mi hijo(a) a entender el impacto de la conducta motivándolo(a) a que hable acerca de las consecuencias de sus propias acciones.		
10.) Hablo y razono con mi hijo(a) cuando se porta mal.		
11.) Le explico a mi hijo(a) como me siento con su buena o mala conducta.		
12.) Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas.		
RELACIÓN AMISTOSA		
1.) Juego y bromeo con mi hijo(a)		
2.) Me porto tranquila y relajada con mi hijo(a)		
3.) Muestro paciencia con mi hijo(a)		
4.) Respeto las opiniones de mi hijo(a) al ayudarlo a que las exprese.		

DEMOCRÁTICO		
1.) Permiso a mi hijo(a) establecer las reglas de la familia.		
2.) Tomo en cuenta los deseos de mi hijo(a) antes de pedirle que haga algo.		
3.) Animo a mi hijo(a) a que libremente exprese lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo.		
4.) Tomo en cuenta las preferencias de mi hijo(a) al hacer los planes familiares.		
5.) Cambio la mala conducta de mi hijo(a) hacia actividades más aceptables.		
1.) Grito y rezongo cuando mi hijo(a) se porta mal.		
2.) Discuto con mi hijo(a).		
3.) Exploto en enojo con mi hijo(a).		
4.) No estoy de acuerdo con mi hijo(a).		
CASTIGO CORPORAL		
1.) Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón		
2.) Nalgueo a mi hijo(a) cuando es desobediente		
3.) Jalo con fuerza a mi hijo(a) cuando es desobediente.		
4.) Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo(a).		
5.) Doy una cacheteada a mi hijo(a) cuando se porta mal.		
6.) Jalo a mi hijo(a) cuando es desobediente.		
NO RAZONAMIENTO		

1.) Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación.		
2.) Me preocupo más de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mis hijos.		
3.) Castigo a mi hijo(a) llevándolo(a) a un lugar aislado con poca o ninguna explicación.		
4.) Cuando dos niños se están peleando, primero los disciplino y después les pregunto por qué lo hicieron.		
5.) Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) con poca o ninguna justificación.		
6.) Cuando mi hijo(a) me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo digo, o porque soy su mamá y porque así lo quiero		
DIRECTIVIDAD AUTORITARIA		
1.) Le digo a mi hijo(a) que es lo que tiene que hacer.		
2.) Demando que mi hijo(a) haga cosas.		
3.) Ofendo y crítico para que mi hijo(a) mejore.		
4.) Ofendo y critico a mi hijo(a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer		
FALTA DE SUPERVISIÓN		
1.) Consiento a mi hijo(a).		
2.) Amenazo con castigar a mi hijo(a) y no lo cumplo		
3.) Antes castigaba más frecuentemente a mi hijo(a) que ahora.		

4.) Disciplino a mi hijo(a) después de que se porta mal.		
5.) Me dirijo hacia mi hijo(a) cuando causa algún problema.		
6.) Premio a mi hijo(a) para que reconozca lo que hace bien		
IGNORAR MAL COMPORTAMIENTO		
1.) Evito ofender o criticar a mi hijo(a) cuando actúa contrario a mis deseos		
2.) Permito que mi hijo(a) moleste a otro.		
3.) Ignoro la mala conducta de mi hijo(a).		
4.) Permito que mi hijo(a) interrumpa a otros.		
5.) Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a).		
6.) Explico a mi hijo (a) las consecuencias de su mala conducta.		
7.) Temo que disciplinar a mi hijo(a) cuando se porte mal provocará que no me quiera.		
8.) Mantengo reglas claras y estrictas a mi hijo(a).		
9.) Me muestro insegura sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo.		
10.) Controlo los horarios para acostarse y levantarse de mi hijo.		
11.) Asisto a todas las reuniones programadas por la escuela de mi hijo.		
12.) Organizo para mi hijo horarios de estudio en casa.		
13.) permito que mi hijo realice varias actividades al tiempo pues él es muy ágil.		
14.) El tiempo no me alcanza para revisar la 15.)		

15.) Reviso la agenda escolar de mi hijo diariamente.		
---	--	--

3.5 MÉTODO E INSTRUMENTOS

Previa autorización de la rectora del colegio Restrepo Millán, seleccionado para el estudio, se invitó a los padres de todos los estudiantes del ciclo II a ser parte de la investigación en forma voluntaria, confirmando su participación a través de la firma de un consentimiento informado. (Anexo # 8); se enviaron, los cuestionarios y se aplicaron las historias de vida para su autoadministración. Con la finalidad de resguardar la identidad de los participantes en la investigación se procedió a codificar los cuestionarios de modo que las respuestas fueran anónimas. Una vez acopiados los cuestionarios con las respuestas se procedió a seleccionar aquellos cuestionarios con códigos correspondientes a los alumnos que presentaban baja participación en clases, baja creatividad, que no manejaban hábitos de estudio, y se comenzó con la tabulación de las respuestas para su posterior análisis. Se reservaron para un próximo estudio todos aquellos cuestionarios que presentaban una o más preguntas sin responder o contenían respuestas inconclusas; esto con la finalidad de dar respuesta al objetivo de estudio y contar para el análisis con las respuestas de padres y tutores. Los cuestionarios fueron auto administrados por cada familia, para los padres los niños contestaron el cuestionario en el aula de clase.

1.) Cuestionario de Estilos de Crianza (PSDQ) resuelto por los padres o tutores. Y por los niños - Instrumentos.

Parenting styles and dimensions questionnaire (PSDQ) (Robinson et al, 1995). El PSDQ es un cuestionario con 60 ítems tipo Likert. Fue diseñado con dos propósitos: Para evaluar 3 medidas globales de estilos parentales según la tipología Baumrind, para medir las dimensiones y la estructura interna dentro de estas tipologías. La tipología democrática contiene 20 ítems y subescalas de calidad y involucramiento (10 subescalas), razonamiento/inducción (7 ítems), participación democrática (3 ítems) y buena naturaleza/fácil de llevar (4 ítems). La tipología autoritaria contiene 20 ítems. Incluye las subescalas de hostilidad verbal (4 ítems), castigo físico (6 ítems), no razonamiento y estrategias punitivas (6 ítems) y directividad (4 ítems). La tipología permisiva contiene 20 ítems. Las subescalas son las siguientes: falta de acompañamiento (6 ítems), caso omiso al mal comportamiento (4 ítems), y autoconfianza (10 ítems). 62 El tipo de respuestas va desde el siempre hasta el nunca con 3 variantes entre medio. Los puntajes para las 3 escalas primarias y las 11 subescalas secundarias se obtienen solo por la suma de cada escala. Algunos ítems se suman a la inversa. La escala puede ser usada para raquear a uno mismo y a la pareja de uno. La medición puede ser fácilmente adaptada para medir como un sujeto parentaliza. El cuestionario presenta una adecuada confiabilidad respecto a sus dimensiones, con un α de 0.82 y 0.88 para el reporte de madre y padre respectivamente en el estilo Autoritativo, 0.76 y 0.87 para el reporte de madre y padre respectivamente en el estilo Autoritario, y de 0.84 y 0.73 para el reporte de madre y padre respectivamente en el estilo Permisivo (Winsler, Madigan y Aquilino, 2005).

3.6 TÉCNICA DE ANÁLISIS PARA LA COMPROBACIÓN DE LOS DATOS

Se ha utilizado la planilla de cálculo computacional Microsoft Office Excel 2013 para la tabulación y comprobación de cada uno de los datos obtenidos como resultados de la aplicación de los cuestionarios, la obtención de los datos descriptivos y la elaboración de gráficos comparativos, es así, como se han agrupado los datos según los indicadores correspondientes a cada uno de los estilos de crianza; además se han separado según la percepción de los padres en una planilla y según la percepción de los hijos en otra planilla para su posterior análisis estadístico. Por otro lado, se ha utilizado el programa estadístico computacional SPSS (versión 15.0) para el análisis correlacional y la elaboración de tablas descriptivas sobre los resultados de los cuestionarios utilizados para el estudio, se han calculado las tendencias de las medidas centrales, tales como, media, moda y mediana y las de dispersión, desviación estándar y rango (Hernández, Fernández& Baptista, 2003).

3.7 ANÁLISIS DESCRIPTIVO RESPUESTAS PADRES O TUTORES

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, a continuación se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la tabulación de los cuestionarios auto administrados por las 64 familias participantes del estudio, es decir, las respuestas de los padres o tutores hijo a cargo .

3.7.1

3.7.2

3.7.3 PERCEPCIÓN DE PADRES O TUTORES DE ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS (A) CON DESEMPEÑO ESCOLAR BAJO

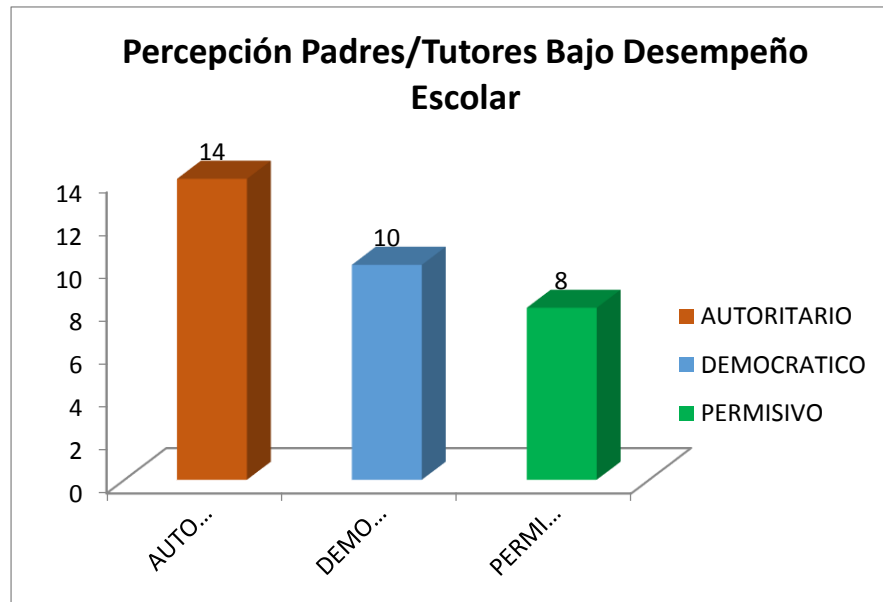


Ilustración 1. Percepción de padres o tutores de estilos de crianza de niños (a) con desempeño escolar bajo

Esta ilustración, muestra que el resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de los padres o tutores de niños (a) con desempeño escolar bajo es el estilo autoritario el que alcanza un porcentaje mayor (43%) equivalente a 14 padres o tutores que el estilo democrático (31%) equivalente y permisivo (25%) equivalente a 8 que alcanza el porcentaje más bajo. Esto indica que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos se enmarcan más en el estilo autoritario, lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas no negociadoras. Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera y muestra ruptura en los canales de comunicación. El porcentaje más bajo es el estilo permisivo, que comprende un estilo, con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos, un estilo muy

tolerante algunas veces sin muestra de interés, mostrando que la diferencia entre el estilo democrático y el estilo permisivo es mínima.

3.7.4 PERCEPCIÓN DE PADRES O TUTORES DE ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS (A) CON DESEMPEÑO ESCOLAR BAJO

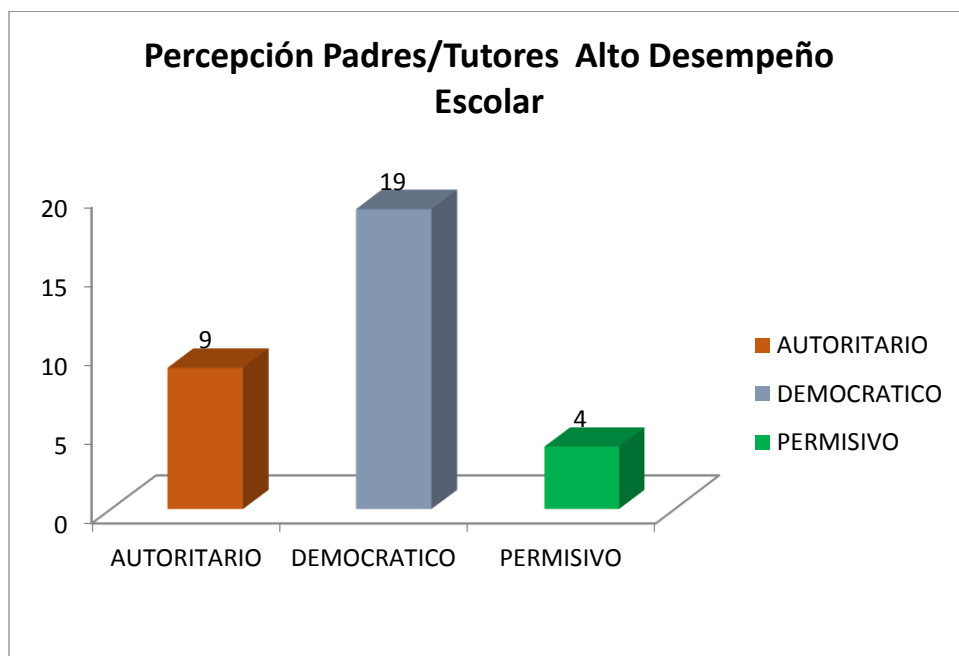


Ilustración 2 Percepción de padres o tutores de estilos de crianza de niños (a) con desempeño escolar alto

Esta ilustración muestra el resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de los padres o tutores de niños con desempeño escolar alto, es el estilo democrático el que alcanza un porcentaje mayor (60%) con un equivalente 19, que el estilo autoritario (28%) equivalente 9 y permisivo (12%) equivalente a 4 que alcanza el porcentaje más bajo. Esto indica que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos se enmarcan más en el estilo democrático, lo que implica un estilo de crianza

caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad, y con un estilo de toma de decisiones democrático. El porcentaje más bajo es el estilo permisivo, que comprende un estilo con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos.

3.8 ANÁLISIS DESCRIPTIVO RESPUESTAS HIJOS

A continuación se analiza la tabulación de las respuestas administradas por los hijos con relación a su percepción acerca de los estilos de crianza de sus padres. Las respuestas de Estilos Parentales se obtuvieron a través del Cuestionario de estilos parentales según la percepción de los hijos.

3.8.1 PERCEPCIÓN DE NIÑOS CON DESEMPEÑO BAJO DE ESTILOS DE CRIANZA DE SUS PADRES/TUTORES

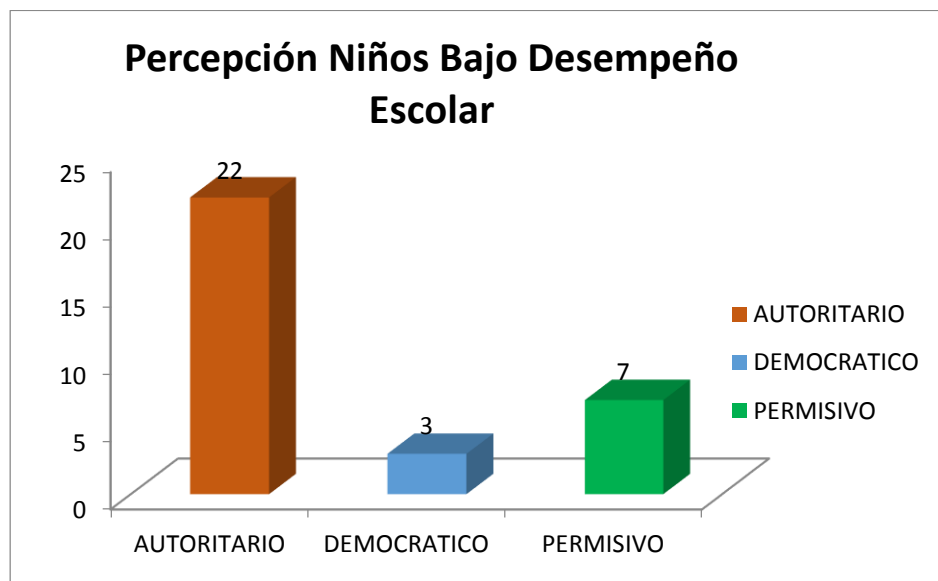


Ilustración 3 Estilos parentales según la opinión de los niños con desempeño bajo

Esta ilustración muestra que el resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de los niños con desempeño bajo es el estilo autoritario el que alcanza un porcentaje mayor (69%), equivalente a 22, que el estilo permisivo (22%) equivalente 7 y democrático (9%) equivalente 3, que alcanza el porcentaje más bajo. Esto indica que los niños perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos/as se enmarcan más en el estilo autoritario, lo que implica un estilo de crianza caracterizado por conductas no negociadoras. Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera y muestra ruptura en los canales de comunicación. El porcentaje más bajo es el estilo permisivo, que comprende un estilo con poca capacidad de poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos, un estilo muy tolerante algunas veces sin muestra de interés.

3.8.2 PERCEPCIÓN DE NIÑOS CON DESEMPEÑO ALTO DE ESTILOS DE CRIANZA DE SUS PADRES/TUTORES

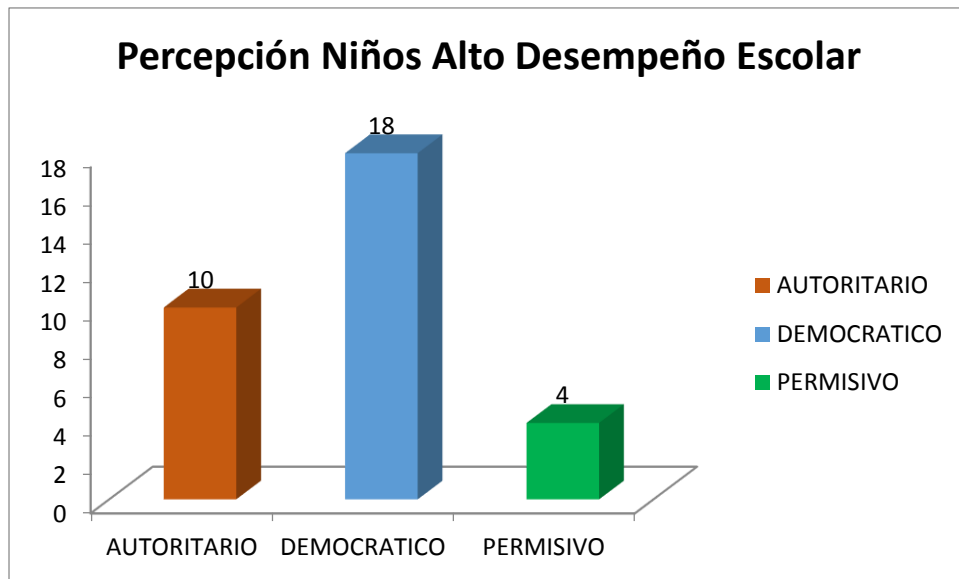


Ilustración 4 Estilos parentales según la opinión de los niños con desempeño alto

Esta ilustración muestra la Percepción de los hijos con respecto a los estilos de crianza con alto rendimiento académico. Muestra que el resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de los niños con rendimiento académico alto es el estilo democrático el que alcanza un porcentaje mayor (56%), equivalente a 18, que el estilo autoritario (31%) equivalente 10 y permisivo (13%) equivalente 4, que alcanza el porcentaje más bajo. Esto muestra que los niños perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos se enmarcan más en el estilo democrático, un estilo marcado por un conjunto de características que abarcan el apoyo emocional, la posibilidad de autonomía y la comunicación bidireccional, lo que permite a los hijos desarrollar competencias —caracterizada por cooperación con adultos y compañeros—, independencia responsable, madurez psicosocial y éxito académico la buena comunicación lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras.

3.8.3 PERCEPCIÓN DE NIÑOS CON VS PADRES/TUTORES BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR

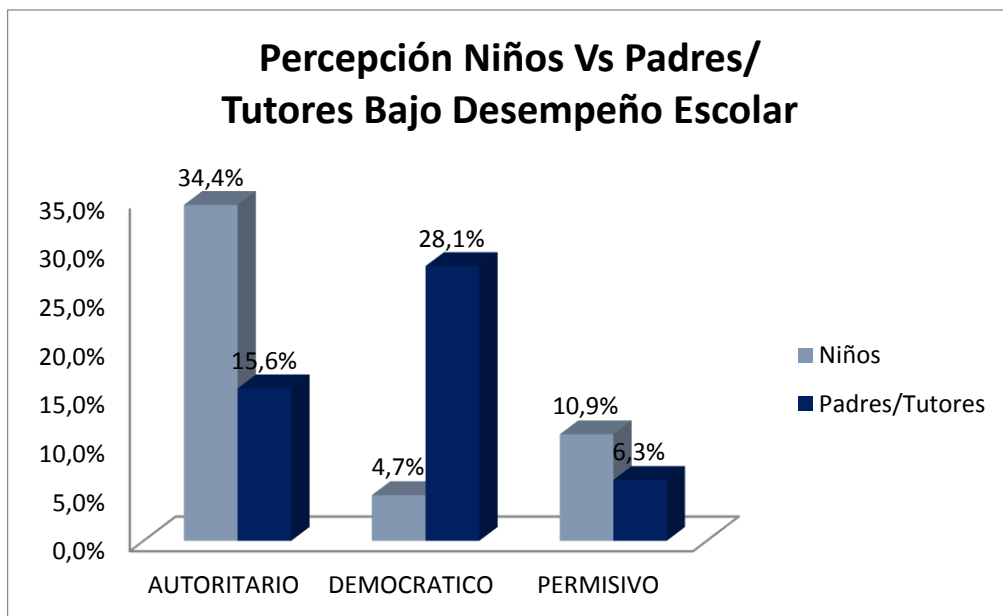


Ilustración 5 Percepción De Niños Con Vs Padres/Tutores Bajo Desempeño Escolar

Esta ilustración muestra que el resultado general sobre los estilos parentales según la percepción de los niños y los padres no es la misma ya que los niños de bajo desempeño escolar perciben que sus padres o tutores son más autoritarios con un porcentaje de (34.4%), frente a una percepción de padres o tutores de (15.5 %) igual en el estilo democrático el que alcanza un porcentaje mayor (28.1%) en padres y en los niños (4.7%) permisivo (10.9%) niños y padres (6.3%). Esto nos indica que los niños no coinciden con sus padres en la percepción de los estilos de crianza.

3.8.4 PERCEPCIÓN DE NIÑOS CON VS PADRES/TUTORES ALTO DESEMPEÑO ESCOLAR

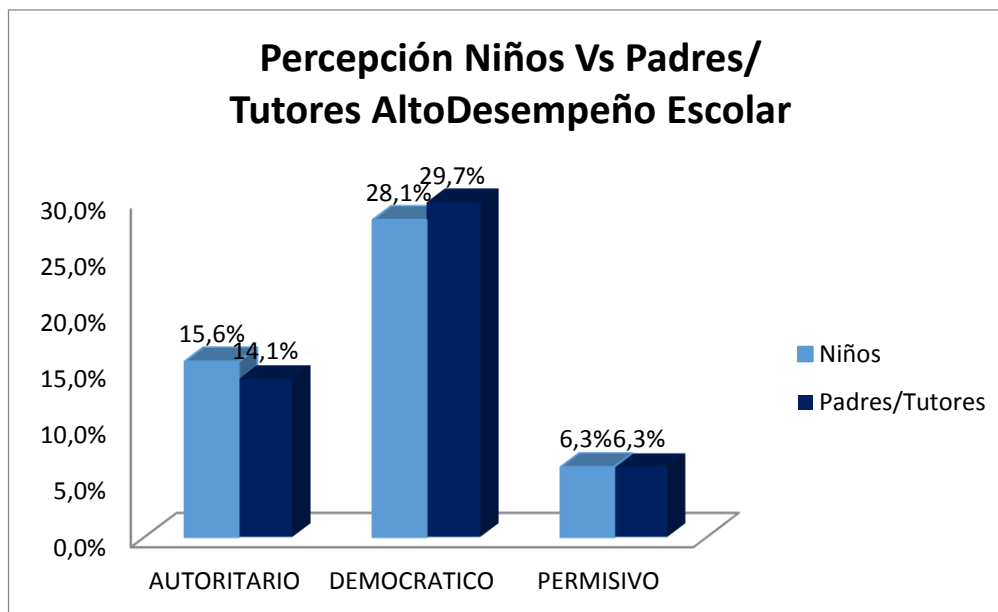


Ilustración 6 Percepción De Niños Con Vs Padres/Tutores Alto Desempeño Escolar

Esta ilustración muestra que en niños y padres con desempeño escolar alto si coinciden en su percepción, son padres o tutores donde el estilo de crianza democrático es el más elevado.

3.9 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS HISTORIAS DE VIDA

Se realizaron 24 historias de vida 12 de padres de niños de desempeño escolar alto y 12 de niños con desempeño escolar bajo, encontrando aspectos para resaltar como que el nivel educativo de los padres es muy bajo (Anexo # 6), y los oficios que desempeñan son acordes a su preparación académica, también es importante resaltar que fueron padres en su mayoría en la adolescencia, muy pocos planearon formar una familia y menos tener hijos, la crianza que dan a sus hijos es basada en la crianza que ellos recibieron, y que resulta de carácter transgeneracional; los abuelos de los niños intervienen en la crianza de éstos, ya que los progenitores delegan esta función a sus padres, el papel del padre en el 70% de las historias de vida es nulo, puesto que no asumieron la responsabilidad

de la crianza de los hijos. Los padres que no pasan tiempo con sus hijos sienten culpa de esto y llegan a ser permisivos con ellos

<p>Nombre: Marisol flores Edad: 30 años Fecha de nacimiento: 29 junio 1980 Lugar de nacimiento: Nariño Pasto Grado de instrucción: Bachiller Estado civil: madre soltera Religión: Cristiana Fecha de entrevista: Enero 2015 Ocupación: aseo en oficinas</p>	<p>Nombre: Juan Guillermo Ruiz Edad: 39 años Fecha de nacimiento: 16 junio 1974 Lugar de nacimiento: Atlántico Malambo Grado de instrucción: técnico Estado civil: casado Religión: Cristiano Fecha de entrevista: Enero 2015 Ocupación: operario de maquina industrial</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES 1.1. Observaciones de conducta Al iniciar la evaluación, la examinada mostró disposición para colaborar siendo amable y alegre, reflejando esto en su expresión facial. Durante la entrevista se desarrolló y cooperó satisfactoriamente, respondiendo a las preguntas que se le hicieron; Al finalizar se despidió amable y cordialmente.</p>	<p>I. OBSERVACIONES GENERALES 1.1. Observaciones de conducta El entrevistado mostró interés por la actividad a realizar, su postura dejó ver su disposición para el ejercicio; en ocasiones el entrevistado, mostró ser una persona con buen sentido del humor. Posee gran claridad en expresión verbal.</p>
<p>2.2 Observación del ambiente Las entrevistas se realizaron por la tarde, en la casa del sujeto de estudio, donde se pudo percibir buena iluminación y ventilación.</p>	<p>2.2Observación del ambiente Las entrevistas se realizaron por la tarde, en la casa del sujeto de estudio, donde se pudo percibir buena iluminación y ventilación</p>
<p>HISTORIA FAMILIAR</p>	<p>II HISTORIA FAMILIAR</p>

<p>Marisol ha vivido la mayor parte de su vida en Bogotá, ella inicio su etapa escolar en la ciudad de Pasto, en donde estudió pre-kínder y kínder. Estuvo al cuidado de su abuela debido a que su mamá se fue a vivir a Tuluá. Su familia estaba compuesta por la madre, el padre y una hermana menor con la que se lleva dos años de diferencia. Su mamá trabajaba en casas de familia como empleada doméstica, así que ellas siempre fueron muy independientes; su papá trabajaba como albañil.</p>	<p>Juan nació en Malambo Atlántico, su familia primaria está compuesta por la madre, el padre y cuatro tres hermanos. Sebastián es el hijo menor de los cuatro. En la casa materna vivió hasta los 27 años y formalizó el matrimonio con Lorena con quien tiene dos hijos; uno de 10 años y una niña de 1 año.</p>
<p>III. EDUCACIÓN</p> <p>La entrevistada fue al colegio por primera vez a la edad de 6 años. A los 18 años, y una vez terminado su bachillerato, Marisol decidió irse a estudiar y a vivir sola en Armenia en donde contaba con el apoyo de una tía; pues sus padres se separaron. Inició su vida laboral en una fábrica de textiles en oficios varios.</p>	<p>III EDUCACIÓN</p> <p>La etapa de escolaridad en primaria fue buena, terminándola a los 10 años de edad y empezando sexto de bachillerato, curso en el que tuvo bajo rendimiento académico repitiendo este grado 3 veces; la causa fue pereza y el desánimo</p> <p>Estudió en jornada diurna hasta el grado octavo, luego se pasó a la nocturna, terminando su bachiller el en año 1996. Estudió una carrera técnica de mantenimiento industrial. Posteriormente se inició en el campo laboral.</p>
<p>IV. NIÑEZ</p>	<p>IV. NIÑEZ</p>

<p>Vivió con su mamá, papá y hermana hasta los 14 años. Cuando Marisol tenía 14 años sus padres decidieron divorciarse, y su papá se fue a vivir y a trabajar a Tumaco</p>	<p>En la niñez su madre lo consentía mucho por ser el hijo menor, desplegando límites muy permeables y difusos. Hogar primario estaba compuesto por el papá, la mamá, y él es el menor de cuatro hermanos</p>
<p>V. ADOLESCENCIA</p> <p>Cuando Marisol tenía 17 años su padre fue asesinado en Tumaco, justo el día de su cumpleaños, episodio que marcó su vida.</p> <p>En la adolescencia tuvo algunos momentos de desacuerdo con su madre por ser estricta con ella y ser muy flexible con su hermana. Afirma que se crio sola.</p>	<p>V. ADOLESCENCIA</p> <p>Cuando Juan termino su primaria y entro al bachillerato bajo en su rendimiento académico y su padres no lo castigaron por ser el hijo menor de cuatro hermanos y tener más consideraciones con él. Tuvo que someterse a cambiar de colegio en varias ocasiones puesto que lo echaban por su indisciplina</p>
<p>VI. ADULTEZ</p> <p>Se fue a vivir a los 20 años con su novio del barrio; al principio estuvieron distanciados 9 meses. Duraron 8 meses sin hijos, al comienzo ella tenía problemas para quedar embarazada. Su primer embarazo fue esperado y deseado con mucho deseo; le dio preclamsia a los 6 meses; había subido mucho de peso, lo que llevó a que él bebe naciera a la semana 35. En su segundo embarazo, la situación</p>	<p>VI. ADULTEZ</p> <p>En la adultez Sebastián se ha destacado por ser un hombre muy responsable con su familia, con su trabajo, y dedicado a sus hijos.</p>

<p>fue más tranquila, sin ningún contratiempo. Cuando iniciaron la relación, ambos eran muy felices pero la situación económica era difícil y más con dos hijos. “Él era bastante irresponsable, éramos muy jóvenes y queríamos disfrutar más de la vida; ahora pienso que uno no debe apresurarse a casarse o a tener hijos, pero también pienso que mi situación viviendo con mi mamá era insoportable. Con los hijos ya todo cambia, él no duraba en los trabajos”.</p>	
<p>VII. ACCIDENTES Y ENFERMEDADES</p> <p>La entrevistada manifestó no haber sufrido ningún accidente ni padecer ninguna enfermedad</p>	<p>VII. ACCIDENTES Y ENFERMEDADES</p> <p>El entrevistado manifestó no haber sufrido ningún accidente ni padecer ninguna enfermedad</p>
<p>VIII. ACTITUDES PARA CON LA FAMILIA</p> <p>Posee una buena relación con su familia, tiene una hermana que actualmente vive España, quien trabaja en aseo de apartamentos, y tiene una hija; su sobrina procura venir a vacaciones y se aloja en su casa, pues está a cargo de la abuelita. En su familia manifiesta que los roles no están bien definidos</p>	<p>VIII. ACTITUDES PARA CON LA FAMILIA</p> <p>Mantienen una buena comunicación con sus padres pero su interacción es aislada, ya que se visitan poco.</p> <p>Actividad de sus padres:</p> <p>Su papá es pensionado, y la mamá es ama de casa. En su grupo familiar los roles están definidos, la esposa está pendiente de la casa y de los niños en la ausencia del padre; también provee en la</p>

<p>El padre es muy autoritario. (Cuando él llega a la casa debe ayudar al cuidado de los hijos para que la madre realice los deberes que estén pendientes, pero nunca llega a tiempo). Además, él tiene una mujer y con ella tiene un hijo, y ella tiene dos hijos de la anterior pareja.</p> <p>La madre es la cuidadora y responsable de la economía de su hogar; ella se hace responsable del colegio aunque el padre asiste a las actividades que se programan en la institución.</p> <p>Marisol manifiesta que es su casa no había normas y que su mamá trabajaba mucho; ella siempre se comportaba bien. Aunque su hermana no tanto, pero su mamá la corregía y cuando le tocaba al papá igual él lo hacía; él les pegaba con lo que encontrara, era muy agresivo grosero y borracho y menos mal se separaron, es por esto que en su casa la autoridad no existía, así que en su hogar actual las normas de la casa se han discutido entre los dos y las decisiones las tomamos juntos; nunca se desautoriza al otro cuando se está</p>	<p>parte económica y a su hijo de diez años, Santiago, se le delega la protección de su hermana.</p> <p>Juan es quien provee el bienestar económico y el cuidado para sus hijos y su esposa.</p> <p>La autoridad es compartida.</p> <p>Los padres dialogan en el momento de corregir a los niños.</p> <p>La corrección de los hijos se realiza en el momento del evento, y luego se comenta con la esposa o en tal caso conmigo.</p> <p>Hay diferencia en la forma de implementar la corrección, y estas diferencias en algunos momentos afecta a la pareja, pero después se hablan estas diferencias y se llegan a acuerdos.</p> <p>Hace énfasis Juan en la importancia del buen ejemplo que el dé a sus hijos; afirma que si no fuera así como exigirles.</p>
---	---

<p> corrigiendo a los niños a pesar de que somos separados y que él es un irresponsable, pero como es el papá . Con la mamá y la abuela de Marisol, la relación es constante, pues viven en la misma casa en apartamentos diferentes y se ven casi todos los días y ambas colaboran con el cuidado de los niños; sin embargo, en el momento de corregir, Marisol prefiere que no den su punto de vista, pues considera que no deben meterse en la crianza de sus hijos. Me da pesar estar regañándolos o pegarles porque casi no paso tiempo con ellos por el trabajo. Marisol vive con sus dos hijos, Miguel Ángel de 9 año, Sebastián de 11 </p>	
--	--

3.10 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

<p>OBJETIVO DE LA PROPUESTA:</p> <p>Lograr orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, en la mejora de los canales de comunicación con sus hijos, y fomentar los hábitos en los niños, en especial los hábitos de estudio, para mejorar el desempeño escolar a través de talleres de padres.</p>
<p>CONTENIDOS:</p> <p>Talleres para padres.</p> <p>1. ¿Cómo estamos de comunicación? (Anexo #11)</p>

2. Hábitos de estudio,(Anexo # 12)
3. Manejo de autoridad (Anexo #13)
- 4 ¿Qué estilo de padre eres?(Anexo #14)

DESCRIPCIÓN:

Con el análisis del instrumento *Historia de vida* y la encuesta, nos muestra que La mayoría de los padres desconocen que hay diferentes estilos de crianza, simplemente hacen lo mejor que pueden con base a lo que han aprendido por experiencia propia y teniendo en cuenta sus propias ideas y principios. Todos los estudios concuerdan en que los niños con padres que utilizan el estilo de crianza democrático, o sea que tienen una disciplina moderada, mucha comunicación, y hábitos, usan la lógica para obtener cooperación, y dan buenos ejemplos. Estos niños son adaptables, independientes y cooperadores. La investigación también ha revelado que estos niños son menos susceptibles a la presión negativa de un grupo, son participativos, creativos y muy críticos. Tienen una buena autoestima y respetan a los demás. ¿Quién no quiere tener hijos así...?

Lo cierto es que, aunque el estilo democrático de crianza es el más efectivo, también es el más difícil de poner en práctica, porque mucho tiempo dedicación, y manejo de estrategias de crianza por parte de los padres; quizás por eso muchos padres optan por alguno de los otros estilos. Bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar las reglas de comportamiento, utilizando técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres. Se diseñaron cuatro talleres, ya conociendo los estilos de crianza y teniendo en cuenta que el estilo predominante es el autoritarismo muy seguido del permisivo, donde no se establecen reglas, hábitos, la comunicación es muy poca, no se administra disciplina. Aplicando las dimensiones de la teoría de Vygotsky se trabajaran los siguientes temas: comunicación, necesidad de los padres de familia o tutores de mejorar los canales de comunicación con sus hijos y encaminarlos así

a un mejor desempeño escolar y a obtener mejores hábitos de estudio, llegando a que los niños manejen sus propios hábitos de estudio para favorecer el desempeño escolar, manejo de la autoridad.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA						
2015		Duración	Febrero	Marzo		Abril
TALLER			10-12feb.	2-4mar	26-27ma	15-17abr
1	¿Cómo estamos de comunicación?	2 horas				
2	Hábitos de Estudio	1 hora 45 min				
3	Manejo de Autoridad	1 hora 45 min				
4	¿Qué estilo de Padre eres?	2 horas 45 min				

PROCESOS DE INTERVENCIÓN: talleres con la participación de padres de familia, y docentes.

RECURSOS HUMANOS: padres de familia, directores de grado del ciclo II, coordinadora, participación de niños solo en partes de los talleres donde se presentaban como expositores, obra de teatro. Recursos económicos: cartulina, papel crac, marcadores ,arcilla, plastilina, escarcha, fotocopias, jugos, galletas, dulces, chocolatinas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Desarrollo de cada taller.

3.11 DISEÑO DE LA PROPUESTA

TITULO: "CÓMO ESTAMOS DE COMUNICACIÓN"	
FECHA: 10, 12 FEBRERO 2015	TALLER N°1
TIEMPO:2 horas primera sección, segunda sección 1 hora y media	

<p>PARTICIPANTES: Padres de familia o tutores de estudiantes del ciclo II, docentes directores de grupo del ciclo II, coordinadora de básica primaria, docente de educación especial, docente de informática.</p>
<p>OBJETIVO: Desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos que ayuden a la prevención de conflictos así como la comprensión dentro de la relación. Dejando de lado el autoritarismo.</p>
<p>AMBIENTACIÓN: Dramatizado a cargo de los estudiantes ciclo II. “Mi Familia es todo”</p>
<p>CONCEPTOS: En nuestra sociedad, como en varias partes del mundo, existe una gran crisis de autoridad en el núcleo familiar y “la falta de manejo adecuado de los canales de comunicación” es un factor que incide en esta problemática.</p> <p>Como tutor o padre de familia debe tener en cuenta cuando hable con sus hijos: sea concreto, evite frases vagas e imprecisas como “sé bueno” “pórtate como un niño de tu edad” que reflejan la intención de un deseo, pero no transmite la instrucción precisa de un mensaje claro y firme.</p> <p>Afirma Bruner: “El lenguaje facilita enormemente la comunicación, en tanto medio de intercambio social y herramientas para poner en orden el ambiente”.</p>
<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p> <p>Organizar 3 grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada grupo a través de la mímica le explicará al público el mensaje que les quedó del dramatizado. 2. Cada grupo lee la situación que les correspondió. 3. De una forma lúdica expresar el grupo cómo manejarían esta situación. <p>SITUACIÓN N° 1</p> <p>Tu hijo lleva horas frente la televisión, lo miras, mueves la cabeza y vas y te colocas entre él y la TV... Ya lo has intentado de varias formas: enojado, comprensivo, bromeando y una vez más le vuelves a decir -¿A qué horas vas a hacer la tarea?- entonces tu hijo dice que te quites, que sí, que ahorita va,</p>

que hoy no le dejaron ninguna tarea, que te calles por que el programa está muy interesante o que lo deje en paz.

SITUACIÓN N°2

Sus dos hijos se molestan continuamente entre sí. Discuten, se fastidian mutuamente y llegan a pelearse. Ustedes ya han probado sepáralos de tener charlas con ellos, y tener razones, pero los conflictos continúan. El tema ha llegado a hacersele insoportable

¿Qué se puede hacer?

SITUACIÓN N°3

1. La madre trabaja todo el día y necesita que su hijo de 10 años colabore con algunas tareas de la casa, pero él se niega e insiste en que odia hacer mandados... y colaborar en tareas de la casa
2. Entrega de notas de los niños a los padres las cuales se redactaron en clase de ética donde se invitó a los niños a expresar en una carta los sentimientos por sus padres o tutores.

TEST:

1. ¿Cómo puede mejorar la comunicación en su familia, qué estrategia utilizar?
2. ¿Cree que grita demasiado a sus hijos o compañero (a)?
3. ¿Me es difícil conversar con mi hijo? ¿Por qué?
4. ¿Realizó algún tipo de actividad junto a su hijo?
5. ¿Qué actividades realizan juntos como familia?
6. ¿Comunicarse es lo mismo que conversar?
7. ¿Sobre qué temas conversa con su hijo?
8. ¿Cuáles son los mejores momentos para conversar con su hijo a cerca de un tema difícil?
9. ¿Se da un tiempo para escuchar a su hijo cuando lo necesita?
10. Cuando conversa con su hijo, ¿deja que se exprese y diga todo lo que tenga que decir o tiende a interrumpirlo frecuentemente, tratando de darle soluciones a sus problemas?

<p>11. ¿Cuál es su actitud frente a los malos comportamientos de su hijo? 12. ¿Son frecuentes los mensajes negativos en su familia?</p>
<p>COMPROMISO:</p>
<p>EVALUACIÓN:</p>

<p>TÍTULO: “HÁBITOS DE ESTUDIO”</p>	
<p>FECHA: 02,04 MARZO 20015</p>	<p>TALLER N°2</p>
<p>TIEMPO: 1 hora 45 minutos</p>	
<p>PARTICIPANTES: Padres de familia y tutores de estudiantes del ciclo II</p>	
<p>OBJETIVO: A través del taller de padres “Hábitos de estudio”, lograr una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa.</p>	
<p>AMBIENTACIÓN:</p> <p>1. Diapositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hábitos de estudio sentido del orden. * Una sola actividad. * Organizar tiempo. * Lugar de estudio. * Ambiente de estudio. 	
<p>CONCEPTOS</p> <p>Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia, así por ejemplo, los adultos ponemos el despertador, planeamos la agenda, leemos los diarios, etc., sin racionalizar estos actos. De igual manera, el niño</p>	

adquiere hábitos como el de cepillarse los dientes, acostarse a determinada hora, recoger los juguetes, ordenar su cuarto, vestirse solo, tener buenos modales en la mesa, etc.

Algunos hábitos el niño los aprende por imitación, de ahí el gran compromiso de los padres o tutores, maestros y adultos que rodean al infante.

Los buenos modales constituyen un claro ejemplo que promueven el buen comportamiento en la mesa dar, las gracias, saludar, despedirse, presentar disculpas, pedir el favor, entre muchos otros comportamientos que irá aprendiendo en la medida en que vea que los adultos que lo rodean lo hacen espontáneamente. En cualquier circunstancia, el mejor maestro para enseñar buenos modales es el EJEMPLO.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Realizar grupos y comentar referente al video sus puntos de vista, realizar una lista de los posibles errores que se cometen en el manejo de la autoridad en la familia, escribir dos consejos para mejorar el manejo de la autoridad, escoger un líder del grupo para socializar.
2. A cada grupo de entrega una frase donde se ordena algo, un representante del grupo dará la orden a una persona de otro grupo de la forma asignada por el moderador, algunos la darán llorando, en risa, gritando, simulando un golpe, con señas.
Entrega de notas de los niños a los padres las cuales se redactaron en clase de ética donde se invitó a los niños a expresar en una carta los sentimientos por sus padres o tutores.

TEST:

1. ¿Calcula el tiempo para cada actividad?
2. ¿Ha obtenido malos resultados porque olvida con frecuencia sus tareas y/o trabajos?
3. ¿Se le acumulan tareas y elecciones para el fin de semana?
4. ¿Se le pierden con frecuencia textos, cuadernos y útiles de estudio?
5. ¿Mantiene debidamente organizado su sitio de estudio?
6. ¿Varía el lugar para estudiar permanentemente?
7. ¿Cuándo se dedica a estudiar, tiene frecuentes y variadas interrupciones?

<p>8. ¿Al finalizar el día cumplió la totalidad de las tareas programadas?</p> <p>9. ¿Cumple con el horario fijo establecido para estudiar diariamente?</p> <p>10. ¿Con frecuencia se encuentra acosado por tareas, evaluaciones y trabajos, que debe realizar a las carreras?</p>
<p>COMPROMISO:</p> <p>1.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p>

<p>TITULO: MANEJO DE LA AUTORIDAD</p>	
<p>FECHA: 26, 27 Marzo 2015</p> <p>TIEMPO :1 hora 45 minutos</p>	<p>TALLER N°3</p>
<p>PARTICIPANTES: Padres de familia y tutores de estudiantes del ciclo II</p>	
<p>OBJETIVO: A través del taller de padres. Manejo de autoridad lograr crear límites y normas en la familia, con una adecuada comunicación y ejemplo de parte de los padres a los hijos.</p>	
<p>AMBIENTACIÓN: video</p>	
<p>CONCEPTOS autoridad: capacidad de establecer un orden, normas, límites y confianza.</p> <p>Cualidad que lleva a que los juicios y recomendaciones de los padres sean aceptados voluntariamente por los hijos.</p> <p>Autoridad en la familia: la realidad del mundo tiene normas, castigos y en la familia no los hay establecidos.</p>	
<p>DESARROLLO DEL TEMA:</p>	

1. Realizar grupos y comentar referente al video sus puntos de vista, realizar una lista de los posibles errores que se cometen en el manejo de la autoridad en la familia, escribir dos consejos para mejorar el manejo de la autoridad, escoger un líder del grupo para socializar.
2. A cada grupo de entrego una frase donde se ordena algo, un representante del grupo dará la orden a una persona de otro grupo de la forma asignada por el moderador, algunos la darán llorando, en risa, gritando, simulando un golpe, con señas.
3. Entrega de notas de los niños a los padres las cuales se redactaron en clase de ética donde se invitó a los niños a expresar en una carta los sentimientos por sus padres o tutores.

TEST:

COMPROMISO:

- EVALUACIÓN:
1. Contradicciones entre padres o tutores frente a los niños.
 2. cambiar un no por un sí.
 3. Los padres deben trabajar de la mano del colegio no en contra del colegio.
 4. Ser coherente con los hijos decimos una cosa pero hacemos otra.
 5. Ser permisivo no es mostrar amor.
 6. Muestre que tanto amo a su hijo a través de la exigencia.
 7. Hay que diferenciar ser amigo a ser padres, el amigo no exige

TÍTULO ¿QUÉ ESTILO DE PADRE ES USTED?

FECHA: 15, 17 Abril 20015		TALLER N°4
TIEMPO: 2 horas 45 minutos		
PARTICIPANTES: Padres de familia y tutores de estudiantes del ciclo II		
OBJETIVO: A través del taller de padres ¿Qué estilo de padres es usted? Conocer la importancia de saber qué estilo de padre se es, cuáles son los estilos de crianza, y si su estilo es el mejor para la crianza adecuada de sus hijos.		
AMBIENTACIÓN: Exposición de trabajos de los niños ciclo II arte, realizado en clase de artística, donde plasmaron cómo son sus familias, utilizando plastilina, témperas y arcilla.		
<p>CONCEPTOS</p> <p>Difícilmente, tal vez, nunca, sostenemos conversaciones de amor con nuestros hijos. Y si nos enmarcamos en un estilo de crianza autoritario, olvidamos el ponernos a la altura de los niños, el inclinarnos y decirles cuanto los amamos y explicarles las cosas que hacemos por ellos, los sacrificios, los desvelos, los trabajos etc.</p>		
DESARROLLO DEL TEMA:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos un representante de cada grupo se dirige al tablero y toma un papel de los que están allí pegados, comparte con su grupo la palabra seleccionada están como opciones: caricias, palabras cariñosas, castigo. Dialogar con el grupo según la palabra escogida como dan a sus hijos caricias, palabras cariñosas, o castigo o si no lo hacen, si lo hacen de qué forman lo hacen, en una cartelera contar al grupo en general como se dan estas situaciones e n sus hogares. 2. Leer las tres situaciones y dialogar con sus grupos. 		
EL PRIMER HOMBRE: abre la puerta y entra en	EL SEGUNDO HOMBRE: regresa a un	EL TERCER HOMBRE: abre la puerta a una

<p>un hogar iluminado para una fiesta de cumpleaños, con aroma de avena que está cocinando su esposa... comida Italiana, sospecha.</p> <p>-¡Hola! -Les dice a sus hijos que están enfrascados en un videojuego. Toca en forma juguetona a cada hijo con el periódico, luego se dirige a la cocina para saludar a su esposa.</p> <p>-¿Cómo les fue en el colegio?</p> <p>-Bien, responden al unísono.</p> <p>-Estamos aprendiendo las tablas, dice el hijo.</p> <p>Luego se dirige a la esposa y le pregunta</p> <p>-¿Llamó ese sujeto de la hipoteca?</p> <p>-¿Quieres escuchar la tabla del cuatro?</p> <p>Ya me la sé, dijo el niño.</p> <p>-No en este momento – suspira el padre cansado-, Estoy tratando</p>	<p>apartamento oscuro. Al escuchar los mensajes del contestador automático, reconoce la voz breve y familiar de su exesposa, recordándole que es el cumpleaños de su hija.</p> <p>-Ya lo sabía -dice en voz alta y marca el número telefónico de su antiguo hogar. Se siente aliviado cuando la niña, no la madre, responde el teléfono.</p> <p>-¡Feliz Cumpleaños, querida!</p> <p>-Hola papá -responde ella sosegadamente.</p> <p>-¿Recibiste mi paquete?</p> <p>-pregunta el padre después de su silencio embarazoso.</p> <p>-Sí. Gracias.</p> <p>-¿Qué piensas? Me dijeron en el almacén que era lo más nuevo.</p> <p>-Sí, es preciosa, solo que...</p> <p>-¿Qué?</p> <p>-Bueno, ya no juego demasiado con las</p>	<p>escena similar a la del segundo hombre. Su esposa está cocinando y sus hijos están ocupados en un videojuego. Pero en la cena, la conversación se desarrolla de manera distinta.</p> <p>-¿Cómo les fue hoy en el colegio?</p> <p>-Bien -responden sus hijos al unísono.</p> <p>-¿Jugaste con tu nuevo balón de fútbol en el recreo?</p> <p>-Sí -responde el hijo.</p> <p>-¿Jugaste en la posición que querías?</p> <p>-Sí –contestó-. Y ¿Cómo jugaste?</p> <p>-¡Horrible! fallé varias veces.</p> <p>-Qué vaina. Quizá puedas necesitar un poco más de práctica.</p> <p>-Sí, es probable. ¿Qué te parece si jugamos a que yo soy tu entrenador y hacemos algunos pases de práctica?</p> <p>-¡Uy! La machera, papi.</p>
---	--	---

<p>de hablar con tu mamá.</p> <p>El niño se queda en silencio mientras sus padres examinan los pros y los contras de la refinanciación. Pero en cuanto se produce una pausa en la conversación, vuelve a intentarlo.</p> <p>-Eh, papá ¿quieres escucharme decir la tabla del cuatro?</p> <p>-No con tu boca llena de pan, responde el papá en forma sarcástica. Impávido, el niño bebe un trago de leche y comienza:</p> <p>-Cuatro por una cuatro, cuatro por dos ocho, cuatro por tres.....</p> <p>Cuando el niño concluye la tabla, el padre dice sin mayor entusiasmo: muy bien.</p> <p>-¿quieres escucharme decir la tabla del cinco? - pregunta el hijo.</p> <p>-Más tarde, responde el padre. Ahora ¿por qué no vas a terminar ese juego con tu hermana, para que tu mamá y yo</p>	<p>muñecas Barbie.</p> <p>-Oh, está bien. Bueno, podemos devolverla. La cambiaremos cuando me visites para Navidad. ¿Está bien?</p> <p>-Bueno ¿Cómo te va?</p> <p>-Bien</p> <p>-¿Cómo vas en el colegio?</p> <p>-Bien.</p> <p>..... Y la conversación prosigue, siendo el padre el interrogador y su hija al testigo reciente. Al terminar la conversación con un monólogo sobre lo bien que lo van a pasar en diciembre, el hombre cuelga, sintiéndose vacío y derrotado.</p>	<p>-¿Y tú qué cuentas hija?</p> <p>-Bien. -ella le respondió en un tono un poco defensivo.</p> <p>-¿Tuviste un buen día? Te ves triste por algo, es mi impresión.....</p> <p>-No pudimos hacer una exposición que teníamos preparada porque mi amiga no fue al colegio.</p> <p>-¿Sería por el asma, nuevamente?</p> <p>-Sí, eso supongo - respondió la niña.</p> <p>-Que lastima, bueno por lo menos eso te da más tiempo para preparar aún más la exposición.</p> <p>-Si papá –respondió ella-, gracias por interesarte en mí.</p>
---	--	---

podamos hablar?		
<p>3. Se invita a los padres o tutores a escribir una carta a sus hijos, donde les digan cuanto los aman y lo importantes que son para ustedes. Deben poner la carta en el sobre de la cartelera hecha por los niños del ciclo II, de donde ellos las recogerán.</p>		
<p>TEST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Para ser mejor padre hay que dar opciones a los hijos. Aquí presentamos algunas sugerencias: • ¿Quieres hacerlo ahora o más tarde?”. • “¿Cómo piensas hacerlo?”. • “Si ahora no, ¿cuándo?”. • “No me importa el tiempo que tardes. ¿Cuándo vas a hacerlo?” • “¿Quieres utilizar la aspiradora o la escoba para limpiar la habitación?”. • “¿Vas a poner la mesa después de la escuela o antes de cenar?”. • “¿Vas a hacerlo ahora que te lo pido amablemente o tengo que empezar a gritar?”. 		
<p>COMPROMISO: dale tu tiempo, sé su modelo a seguir, escúchalo, disciplínalo con amor, alientalo, comparte tus experiencias con él, amalo y apóyalo incondicionalmente.</p>		
<p>EVALUACIÓN:</p>		

3.4 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

ASISTENTES	TALLER	OBJETIVO	TIEMP O	RECURSOS
45 padres de familia	¿Cómo estamos	Desarrollar habilidades de comunicación entre	2 horas	Cartulina, papel crac,

	de comunicación?	padres e hijos que ayuden a la prevención de conflictos así como la comprensión dentro de la relación		marcadores fotocopias, jugos, galletas, dulces, chocolatinas
42 padres de familia	Hábitos de estudio	Lograr una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa	1 HORA 45 minutos	papel crac, marcadores arcilla, plastilina, escarcha, fotocopias, agua de panela almojábanas.
51 padres de familia	Manejo de autoridad	Lograr crear límites y normas en la familia, con un adecuada Comunicación y ejemplo de parte de los padres a los hijos.	1 hora 45 minutos	Papel crac, marcadores fotocopias, jugos, galletas, dulces
52 Padres de familia	¿Qué estilo de padre eres?	Identificar con que estilo de crianza se identifican los padres de familia permisivo, autoritario, y democrático.	2 horas 45 minutos	Papel crac, marcadores arcilla plastilina escarcha fotocopias

				gaseosa mantecada.
--	--	--	--	-----------------------

3.12 RESULTADOS DE LA PROPUESTA

TALLER	POSICIONES	VIVENCIAS	REFLEXIÓN
¿COMO ESTAMOS DE COMUNICACIÓN?	<p>1. Para mí es difícil pedirle algo a mi hijo sin gritarlo, si ya se lo he dicho como tres veces, cuando me ve verraca me hace caso.</p> <p>2. Para mí es muy difícil ponerme a explicarle todo porque decidí una cosa, porque la otra ella sabe, cuál es nuestra situación lo único que debe hacer es estudiar.</p> <p>3. A mí me saca la piedra esas tareas yo no las entiendo cómo podría ayudarle.</p>	<p>1. Según el dramatizado, eso pasa en mi casa, pero yo soy sola con mis tres hijos y ellos deben colaborar a mí.</p> <p>2. El televisor es de gran ayuda, prefiero dejarlos todo el día viendo televisión a que salgan a la calle a aprender mañas.</p>	<p>1. Se acordó con los docentes y padres participantes que las tareas de fin de semana deben ser para que los padres participen, y la tarea sea una actividad vivencial que una a la familia.</p> <p>2. La docente que dicta el área de ética realizará un taller con los niños sobre la importancia de la comunicación. Haciendo énfasis que los niños no escuchan a sus maestros y compañeros.</p> <p>3. Qué bueno este espacio para poder hablar con otros padres que tienen hijos de la misma edad, no a veces uno sabe cómo actuar con los hijos donde se sabe escuchar y se puede opinar hay amor y hay familia, por eso la sociedad está como está</p>

<p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p>	<p>1. Esos consejos para el orden con los muchachos son muy buenos, pero en mi caso en el cuarto que vivimos es difícil darles un espacio para que solo estudien.</p> <p>2. Cómo hacer para que memoricen, mi hijo es muy olvidadizo</p>	<p>1. Si no me traen buenas notas, ellos saben lo que les espera porque yo soy muy estricto.</p> <p>2. Mi hijo es muy desordenado, él nunca encuentra los cuadernos, bota los esferos, me llega a la casa sin tareas, porque dice que nunca les dejan.</p>	
<p>MANEJO DE AUTORIDAD</p>	<p>1 Cuando se porta mal mi hijo, me desespero y le pego con lo que caiga.</p> <p>2. A veces mi hija es muy dura con mi nieta por eso nosotros la consentimos mucho y le colaboramos.</p>	<p>1 En mi casa mando yo y punto.</p> <p>2 El papá es muy bravo, mis hijos le respetan, yo como soy más buena gente entonces me la montan.</p>	<p>1. Cambiar un no por un sí, puede traernos problemas de autoridad con los hijos.</p> <p>3. Los padres deben trabajar de la mano del colegio, no en contra del colegio.</p> <p>4. Ser coherente con los hijos decimos una cosa pero hacemos otra.</p> <p>5. Ser permisivo no es mostrar amor.</p> <p>6. Muestre qué tanto ama a su hijo a través de la exigencia.</p> <p>7. Hay que diferenciar ser amigo a ser padres, el</p>

			amigo no exige
¿QUE ESTILO DE PADRE ERES?	<p>1. No sabía que existían estilos de crianza.</p> <p>2. Mi estilo es igual al de mi mamá, como me criaron a mí así lo hago con mis hijos, ellos son todo para mí.</p> <p>3. No soy permisiva con mis hijos, lo que pasa es que no me queda tiempo para compartir con ellos, pero cuando lo hacemos quiero darles gusto y no pelear con ellos.</p>	<p>1. Mis hijos tiene muchos amigos en el barrio y todo mundo los quiere, a mi casa llegan muchos niños de la cuadra y juegan hasta tarde con mis hijos.</p> <p>2. Yo soy solo con mi hija ella es muy responsable y le toca porque permanece sola en casa yo soy muy exigente cuando toca castigarla lo hago.</p> <p>3. A mí no me queda tiempo para estar pendiente como dice la profe de firmar la agenda.</p>	<p>1. Los hijos me tienen mucha confianza, todo me lo cuentan, yo trato de no juzgarlos, los aconsejo.</p> <p>2. Ser autoritario es el mejor estilo porque hay muchos peligros para los niños y es mejor que vean una figura de autoridad en casa.</p> <p>3. Somos democráticos porque siempre escuchamos a nuestros hijos.</p> <p>4. E s bueno saber la diferencia lo bueno y lo malo entre los estilos de crianza, no sabía que existían.</p>

--	--	--	--

3.13 ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Concluida la propuesta de investigación, inmediatamente surgieron nuevas interrogantes, y se presentan nuevas preguntas. Es en estas instancias donde cobra mucha relevancia la aseveración que señala que en investigación nada es concluyente, debido a que el conocimiento genera la necesidad de otros conocimientos, surgen nuevas interrogantes, aparecen nuevos actores en escena, quedando la sensación que el trabajo apenas se inicia.

Los padres de familia plantearon diferentes temas para trabajar en los próximos talleres de padres. De acuerdo a sus necesidades en la crianza de sus hijos, se llegaron con los docentes y padres participantes a los siguientes acuerdos: como las tareas de fin de semana deben ser para que los padres participen y la tarea sea una actividad vivencial, que una a la familia. La docente que dicta el área de ética realizar un taller con los niños sobre la importancia de la comunicación y los hábitos de estudio, haciendo énfasis en que los niños no escuchan a sus maestros y compañeros. Qué bueno generar espacios para hablar con otros padres que tienen hijos de la misma edad, en donde saber escuchar es clave de comunicación en familia. Cambiar un no por un sí, puede traernos problemas de autoridad con los hijos. Los padres deben trabajar de la mano del colegio no en contra del colegio. Ser coherente con los hijos, pero decimos una cosa y hacemos otra. Ser permisivo no es mostrar amor. Muestre cuánto ama a su hijo a través de

la exigencia. Hay que diferenciar ser amigo a ser padres, el amigo no exige. Los hijos me tienen mucha confianza, porque todo me lo cuentan y yo trato de no juzgarlos, aconsejándolos. Ser autoritario es el mejor estilo porque hay muchos peligros para los niños y es mejor que vean una figura de autoridad en casa. Somos democráticos porque siempre escuchamos a nuestros hijos. Es bueno conocer los estilos de crianza, ya que muchos padres los desconocían, el poder evaluarse y ver qué estilo de padre se es, resulta clave en el proceso de crianza, y en el manejo de la comunicación y los hábitos de estudio llevan al estudiante a mejorar su desempeño escolar.

IV. CONCLUSIONES

En esta tesis se han abordado las variables estilos de crianza y, desempeño escolar. Con ello, se ha establecido el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, como, asimismo, su correlación con el desempeño escolar, apoyados en la psicología educativa como herramienta para orientar procesos, detectar problemáticas y diseñar planes de mejora de la calidad educativa.

Se han diseñado una propuesta de talleres de padres, basados en dos grandes falencias de las familias como son la comunicación y la falta de hábitos, reforzando los estilos de crianza y haciendo énfasis en el manejo de la autoridad.

A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado, demostrándose que existe una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; esto se cumple frente a la percepción de los niños, lo que implica la existencia de una base consistente y negativa por parte de la familia, al contar con el estilo autoritario muy seguido del

estilo permisivo de los hijos dentro del ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar.

De la variable de desempeño escolar se obtiene un alto porcentaje en cuanto al nivel de importancia, donde los padres de familia no saben cómo asesorar a sus hijos en el ámbito escolar. También la gran mayoría afirma no conocer los estilos de crianza.

En el análisis de los resultados sobre Estilos de Crianza se comprueba que al presentarse diferencias significativas entre la opinión de los padres y la de los hijos con desempeño bajo frente al estilo democrático, confirma que no hay correlación existente entre la opinión de los hijos y la de los padres sobre este estilo de crianza, los hijos reconocen en sus padres una forma de autoritarismo muy seguida del estilo permisivo lo que enfatiza la falta de comunicación efectiva a través del diálogo, de acuerdos, el consenso, el respeto, el amor, la confianza, y la creación de hábitos resaltando los hábitos de estudio.

Frente a lo anterior, se ha obtenido que el estilo de crianza predominante en los padres de familia de los estudiantes del ciclo II que presentan bajo desempeño escolar en el aula y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo autoritario, en un mediano porcentaje al estilo permisivo y en un bajo porcentaje al estilo democrático, en la percepción de los niños diferente a la percepción declarada por los padres sobre los estilos de crianza. No obstante, los hijos perciben a sus padres con un porcentaje levemente mayor de estilo autoritario y un menor porcentaje de estilo permisivo que lo podría explicar debido a las características de nivel educativo y situación laboral de los padres. Los niños afirman que sus padres no los escuchan.

Al cumplimiento de sus responsabilidades escolares, el control ejercido por los padres es muy bajo, por esto se llegó a acuerdos con los docentes, los padres de

familia y directivos a que se involucre a los padres en las tareas de los estudiantes haciéndolas más vivenciales. Igualmente, se propuso trabajar, en clase de ética con los estudiantes, los hábitos de estudio y de comunicación.

La directora del plantel educativo solicitó que los cuatro talleres: 1. ¿Cómo estamos de comunicación? 2. Hábitos de estudio. 3. Manejo de autoridad. 4. ¿Qué estilo de padre eres?, que se realizaran cada uno en un periodo académico por la importancia de los temas que se abordan y la necesidad de la comunidad educativa en mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. (Anexo # 19).

Se dio gran importancia a los espacios de talleres de padres, quienes manifestaron la ganancia de conocer y poder hablar con padres que tienen hijos de la misma edad, pues hay situaciones a la que ellos se ven enfrentados con sus hijos que no saben cómo solucionar.

El análisis de los padres frente a la obra de teatro "Mi familia es todo" tocó las fibras de los padres al ver a sus hijos dramatizando ser ellos con estilo autoritario, se hizo reflexión sobre los gritos, y los castigos a los niños. Podemos afirmar que la teoría del desarrollo social de Vigotsky que plantea que el contexto social influye en el aprendizaje y el desarrollo del niño, más que las actitudes y las creencias la familia como eje central de la formación del niño.

Es notorio en el grupo según historias de vida la mayoría de padres de familia se iniciaron como padres en la adolescencia, y se refleja en actitudes en las que dan prioridad a vivir situaciones de una persona soltera, o sin responsabilidades fueron adolescentes que no terminan de ser hijos y ya son padres. Esta problemática es preocupante pues en la adolescencia se está en la búsqueda de identidad, solidez personal y tal vez el deseo de ser independientes los impulsa a involucrarse en una de las tareas más complejas y hermosas que es ser padres, esta circunstancia causa frustración en algunos padres. todo padre o madre adolescente debe afrontar decisiones como casarse, convivir con su pareja, dejar

sus estudios y buscar trabajo, lo que sin duda trae consecuencias no solo para él y su familia de origen, si no para su pareja y su hijo.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo desempeño escolar en los familias con un niños El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y prepara un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las de nivel educativo mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y éstos, a su vez, la reflejan en su desempeño escolar. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa, y abandonan un tiempo para hablar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares, los niños lo reflejan en su desempeño escolar. Ya que la educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser personas de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño escolar. Los padres influyen, en gran medida, en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres tienen vicios que afectan el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares.

Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares los talleres de padres son de gran ayuda para los padres de familia.

V. RECOMENDACIONES

De acuerdo a esta investigación acerca de los estilos de crianza, se pueden hacer recomendaciones de suma importancia en aras de mejorar las condiciones de los niños durante su etapa escolar, y que se reflejen a lo largo de su vida como adolescentes y adultos.

Encontramos que la mayor parte de las problemáticas están asociadas a los procesos psicológicos, y ello nos lleva a la necesidad de apropiarnos cada vez mejor de las herramientas de la psicología educativa para la detección toma de decisiones orientación y formulación de planes de mejoramiento en todo lo relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa.

Es pertinente realizar una caracterización de los estilos de crianza de los niños de la primera infancia y ciclo I, Pues esto le da una guía a los padres para que puedan conocer los estilos de crianza y tomar lo mejor de cada uno según las exigencias de sus hijos para que se desenvuelvan adecuadamente en el entorno educativo y social.

Cada vez es más generalizado la cantidad de familias que se encuentran en ambivalencias frente a la formación de sus hijos; la influencia del medio es cada vez mayor, pues los hijos entran a este en edades tempranas, donde su formación es demasiado susceptible a el mundo que les rodea Por eso se recomienda implementar con mayor frecuencia la escuela de padres o talleres de padres de tal forma que éstos sean de carácter obligatorio; debido a las dificultades de tiempo y de desplazamiento de los padres, estos talleres pueden ser vía *on line*.

Por tanto, es importante que los padres rodeen de amor y valores a sus hijos, les permitan desarrollarse en un hogar con normas, límites y correcciones, un hogar formador y no deformador, donde la coherencia sea un pilar fuertemente construido, primeramente, en la pareja y luego reflejado a los hijos.

Es fácil encontrar una familia disfuncional, entrar y definir cuál es su problemática y plantear soluciones; pero al encontrar una familia que no lo es, es necesario indagar completamente en ella para saber a ciencia cierta cómo lograr tener unos vínculos fuertes, un hogar estable, sin importar como esté conformado, pues el prototipo de familia conformada por papá mamá e hijos se ha transformado en la actual sociedad por diferentes circunstancias

En la actualidad, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a varios factores como la incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, asunto que ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos e hijas. También ha supuesto un cambio de roles de padre y madre,

porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio. Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre o madre cubren los roles de ambos.

El ejemplo de los padres o tutores de un menor es clave para su formación y para lograr un desempeño escolar bueno, pues a través de este, el ejemplo es lo que sirve de modelo o lección. Los padres deben, con el ejemplo y mucho cariño, inculcar a sus hijos las virtudes y los valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente. El ejemplo de los padres tiene mucho peso, porque los hijos tienden a imitar el comportamiento de sus padres. Los padres tienen que estar pendientes de lo que sus hijos hacen bien y de lo que hacen mal, la comunicación es parte esencial de la crianza

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Importancia de la formación de los padres para una Mejora de la participación de las familias en la escuela <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
2. La aventura infantil a mediados de siglo. Bogotá: Editorial Planeta, 1991, pp. 247-250. | 150 |
3. Revista del congreso.com 2010

4. <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-de-siglo/37229-3?pagespeed=noscript> - LA FAMILIA EN COLOMBIA A LO LARGO DEL SIGLO XX. Revista Semana 2014
5. Bel Bravo, María Antonia (2000). La familia en la historia.
6. Alonso, J & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, (1), 76-82
7. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia* Parenting styles and socioaffective development in childhood. Ángela Cuervo Martínez. REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 6, No 1, 2010
8. Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros. Irma Arriagada. Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL. Santiago de Chile 2007
9. <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-de-siglo/37229-3?pagespeed=noscript> - LA FAMILIA EN COLOMBIA A LO LARGO DEL SIGLO XX. Revista Semana 2014
10. Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS – 1990/2010
11. Ana Rico de Alonso. Reunión de Especialistas FUTURO DE LAS FAMILIAS Y DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA DE LAS POLÍTICAS DE FAMILIA EN COLOMBIA Y EN BOGOTÁ, D.C.
12. GUTIÉRREZ DE PINEDA Virginia y VILA de PINEDA, Patricia. "Honor, familia y sociedad" Centro Editorial Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1988
13. Gutiérrez de R, V Familia v cultura en Colombia. Universidad de Antioquia, Medellín, 1994, p. 479
14. Gutiérrez de Pineda, Virginia. "Familia ayer y hoy", en Familia, Género y Antropología. Desafíos y Transformaciones. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia. ICANH. 2003, p. 277
15. Serie de estudios a profundidad. Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS – 1990/2010
16. ORDÓÑEZ, Myriam. Población y familia rural en Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana, 1986.
17. Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar); Baumrind Diana; Genetic Psychology Monographs, Vol. 75, 1967
18. Control Parental Psicológica: Volver a visitar un constructo olvidado; Barber, Brian K., Desarrollo infantil 67. 1996
19. Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación: Comportamiento: Estudio de obediencia "Después de la lectura Milgram". Baumrind, Diana B., American Psychologist 19. 1964.

20. Psychology Concepts and aplicaciones (Conceptos y aplicaciones de psicología): Jeffrey S. Nevid; Houghton Mifflin Co., 2009
21. Francisco Javier Luna Soca. Tesis doctoral "Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia". 2012
22. Cordie, Anny El Fracaso escolar, perspectiva psicoanalítica. En: Actas de I jornada del seminario hispanohablante en París., 1994. P 29-33
A. Rodríguez y G. Torrente. Interacción familiar y conducta antisocial
23. Susana Menéndez, Lucía Jiménez, Barbara Lorence. Familia y adaptación escolar durante la infancia. Universidad de Huelva y Sevilla. España
24. LA CASA, Pilar (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En COLL, C. y PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial, pp. 597-622.
25. Susana Torio López, José Vicente Peña Calvo y María del Carmen Rodríguez Menéndez. Estilos Educativos Parentales, Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ediciones Universidad de Salamanca 2008
26. Rodrigo Cornejo Chávez, Jesús María Redondo Rojo VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL. Estudios Pedagógicos XXXIII, Nº 2: 155-175, 2007
27. Cerri, M. 1989. "Rendimiento escolar y trabajo remunerado en alumnos de enseñanza básica y media". Escuela, calidad e igualdad. Los desafíos para educar en democracia. Santiago de Chile: CIDE
28. Ernesto Cohen. Educación, Eficiencia y Calidad. CEPAL/OEA/ Ediciones SUR. 1997
29. Pedro Solís-Cámara R., Marysela Díaz Romero, Perla del Carpio Ovando, Eva Esquivel Flores, Itzel Acosta González, Alba de Jesús Torres. LA CONTRIBUCIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO, LAS EXPECTATIVAS Y LA CRIANZA MATERNAS EN LOS LOGROS ESCOLARES DE SUS NIÑOS Y EN LA VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES., Ciencias De La Conducta, CIBO - INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL., 2007
30. Vila, Ignasi (1998). Cuadernos de educación no. 26. Familia, escuela y comunidad. Madrid, España
31. Psicología de la educación. Violeta Arancibia., Paulina Herrera P., Katherine Strasser. Segunda edición. 2001
32. Teorías de Bruner. BuenasTareas.com. Recuperado 09, 2013 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teorías-De-Bruner/38808436.html>
33. El papel de la formación en la resolución de problemas. Revista de psicología y Psiquiatría Infantil y Disciplinas Afines, 17. 1976. Wood, D. Bruner, J., & Ross, G.

34. Desde la atención conjunta a la reunión de las mentes. En C. Moore & P. Dunham (eds.), La atención conjunta: sus orígenes y su papel en el desarrollo. Hillsdale, NJ: Erlbaum., Bruner, J. 1995
- 35.36 Psicología de la educación. Violeta Arancibia., Paulina Herrera P., Katherine Strasser. Segunda edición. (2.001)
36. El proceso mental del Aprendizaje, Jerome Seymour Bruner, Jacqueline J. Goodnow. George A. Austin. Narcea ediciones. 2001
37. La educación, puerta de la cultura, Jerome S. Bruner. España. 1997
38. Psicología de la educación. Violeta Arancibia., Paulina Herrera P., Katherine Strasser . Segunda edición. (1991)
39. Bruner JS (1966) Hacia una teoría de la instrucción, Cambridge, Mass. : Belkapp Press
40. Psicología de la educación. Violeta Arancibia., Paulina Herrera P., Katherine Strasser . Segunda edición. (2001)
41. El proceso mental del Aprendizaje, Jerome Seymour Bruner, Jacqueline J. Goodnow. George A. Austin. Narcea ediciones. 2001
42. Isabel Bartau, Juana Maganto, Juan Etxeberría., LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA., Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación., Universidad del País Vasco
43. La felicidad de nuestros hijos. W.W. Dyer. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona, 2000. Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI. J.F. González. Ed. Edimat Libros. Madrid. 2003.

VII. ANEXOS

(Anexo # 1) Observador Del Alumno



IED RESTREPO MILLÁN - SEDE B
OBSERVADOR DEL ALUMNO



NOMBRES Y APELLIDOS: Matalia Stephania Paula Castro JORNADA Tarde DOCUMENTO (NIP-NIUP): 1001051967
 DOCENTE: María Gaitán GRADO: 5B
 EDAD: 11 F. NACIMIENTO: 2003/08/13 EPS: Capital Salud RUTA N°: X A PIE: _____
 NOMBRE DEL ACUDIENTE: Paula Castro TELÉFONOS DE CONTACTO: 3144312037 DIRECCIÓN: cil 95C N° 34-40sr
 LOC. 19

CATEGORÍA				TIPIFICACIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA		
1	2	3	4	TIPO 1	TIPO 2	TIPO 3
		<input checked="" type="checkbox"/>				

TIPIFICACIÓN: 1. ACADÉMICO - 2. CONVENCIONAL Y DISCIPLINARIO - 3. INASISTENCIAS - 4. INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTOS

FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	PROTOCOLO	FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL ACUDIENTE
Marzo/2014	Se recomienda leer 30 minutos diarios en casa.	Se entrega trabajo de talleres e	Matalia Paula	
Mayo/2014	Falta apoyo del núcleo familiar. Debe leer 30 minutos en casa	Se cita a la madre de familia, se llama al teléfono fijo y celular.	Matalia Paula	
Julio/2014	Se cita a la madre para tratar temas de bajo desempeño escolar, puntualidad, pero no asiste ni firma la nota.	Se entregan guías de lectura en casa.	Matalia Paula	
Sep/2014	Es una niña muy inteligente, pero falta responsabilidad en tareas escolares, su desempeño escolar es bajo			Paula Castro

(Anexo # 2) Comisiones De Evaluación

Acta de Reunión					
Código	Fecha	Inicio	Fin	Lugar	
	2019/02	4:00pm	6:15pm	Coordinación	
Proyecto	Comisión de Evaluación y Promoción		Asunto	Evaluación	
Asistentes	Se anexa listado de asistencia		Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	Elaborado por		Próxima Reunión		
	Mirella Escobar				
Desarrollo de la Agenda					
<p>De acuerdo a la problemática expuesta por los docentes del ciclo II como son falta de acompañamiento familiar, desconocimiento de hábitos y de estudio establecer canales de comunicación en la familia. Estilos de crianza se realizarán los siguientes talleres dirigidos por la docente Mirella Sánchez.</p> <p>Asesora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo estamos de Comunicación? 2. Hábitos de estudio 3. Manejo de autoridad 4. ¿Cual estilo de padre eres? 					
Grado 302 Docente: Mirella Sánchez 98394535		Grado 301 Docente: Mirella Sánchez 98394535		Grado 402 Docente: Juli Milena Espinoza 1100162350	
<p>Grado 301 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 302 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 303 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 304 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 305 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 306 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 307 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 308 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 309 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 310 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 311 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 312 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 313 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 314 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 315 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 316 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 317 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 318 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 319 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p> <p>Grado 320 Docente: Mirella Sánchez 98394535</p>					
Observaciones					

(Anexo # 3) Entrevista a niños(a) ciclo II

EDAD: 12

TELEFONO: 321 55 0000

PREGUNTA	PREGUNTA
<p>1. ¿cómo está conformada tu familia?</p> <p>mi familia esta separada bueno la mayoría vienen en diciembre porque se mos muy separados el que viene a cada rato es mi abuela y abuelo y aunque los 2 estan separados siempre se quedan y me aman.</p>	<p>1. ¿cómo está conformada tu familia?</p> <p>yo tenía una vida tranquila y mi padre fallecio en un viaje. Ahora yo estoy con mi abuelita pero me a dado muy dolo</p>
<p>2. ¿Relata cómo es un día tuyo?</p> <p>un día mio es normal a me paro y desayuno luego de un rato arreglo todo y almuerzo luego aloto la ropa y me meto al baño y espere a mi mamá jugando con mis amigos en la cuadra</p>	<p>2. ¿Relata cómo es un día tuyo?</p> <p>yo me veo con mi mamá por la mañanas desayuno me baño me visto almuerzo y voy a estudiar</p>
<p>3. ¿cuándo tus padres o tutores te castigan cuando haces algo mal como lo hacen?</p> <p>bueno mi mamá es la que me pega duro porque mi padrastro no lo puede hacer y más que taro me quitan los juguetes las play</p>	<p>3. ¿cuándo tus padres o tutores te castigan cuando haces algo mal como lo hacen?</p> <p>me hablan sobre lo que no debo hacer y de spues mi mamá le dice a mi abu que no me moleste</p>
<p>4. ¿si tuvieras una varita mágica acerca de la relación que tienes con tus padres o tutores que cambiarías y porque?</p> <p>cambiaría los groserias porque cada ves que llega mi mamá es siempre a tratarme mal aunque uno le pida disculpas y la consienta</p>	<p>4. ¿si tuvieras una varita mágica acerca de la relación que tienes con tus padres o tutores que cambiarías y porque?</p> <p>que fueran más unidos, me escucharon no me gritaron</p>
<p>5. ¿Nombra algunas normas que hay en tu casa, y explica cómo te parecen y quien las implanto en casa?</p> <p>a lavar el plato donde como esa regla la implanto mi mamá y mi abuelito</p>	<p>5. ¿Nombra algunas normas que hay en tu casa, y explica cómo te parecen y quien las implanto en casa?</p> <p>organizar, cuidar limpiar donde mi abuela, mi mamá no pone normas nunca esta</p>

(Anexo # 4) Cronograma

CRONOGRAMA																
AÑO	Noviembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			
Desarrollo de la propuesta de investigacion	■	■														
Conocimiento del universo de investigacion y aplicaci3n de la encuesta			■													
Análisis de encuestas y determinacion de la familia				■	■											
Desarrollo de las actividades Investigativas:																
Observacion Historia de vida, y Entrevista					■	■	■									
Analisis de resultados de las herramientas aplicadas								■	■	■						
Diseño y Aplicaci3n de la propuesta talleres de padres											■	■	■	■		
Valoracion de los impactos de los talleres de padres														■	■	
Sistematizacion de la investigacion																■

(Anexo #5) Hoja de matricula



COLEGIO RESTREPO MILLAN I.E.D.

Actualización de Datos

DATOS DEL ALUMNO

Primer Apellido: García Segundo Apellido: Bastidas
 Primer Nombre: Miguel Segundo Nombre: Angel
 Tipo de Identificación: NIP NUIP CEDULA No. 1014736673 de Bogotá
 Dirección: Cra 250 H 41-93 Sur Barrio: Inglés Localidad: Rafael Uribe
 Teléfono Fijo: _____ Celular: 311 5550040 Estrato: 1
 Nivel Sisben: 1 Puntaje _____ EPS: _____ ARS: Capitcom IPS: _____
 Grupo Sanguíneo y RH: O+ Curso Actual: _____ Sede: B.

COLEGIOS DONDE CURSO LOS AÑOS ANTERIORES

	Nombre Colegio	Año		Nombre Colegio	Año
0°	Centro Educativo Quiroga	2010	6°		
1°	Restrepo Millán	2011	7°		
2°	Restrepo Millán	2012	8°		
3°	Restrepo Millán	2013	9°		
4°	Restrepo Millán	2014	10°		
5°			11°		

Repitente: SI NO Nombre del Colegio: _____

DATOS DE LOS PADRES

INFORMACION PADRE

Apellidos Y Nombres Completos: _____
 No. Cedula: _____ de _____ Teléfono: _____
 Ocupación: Independiente Empleado Desempleado
 Dirección del Trabajo: _____

INFORMACION MADRE

Apellidos Y Nombres Completos: Bastidas Legarda Marisol
 No. Cedula: 52'543 078 de Bogotá Teléfono: 311 5550040
 Ocupación: Independiente Empleado Desempleado
 Dirección del Trabajo: _____

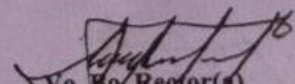
DATOS DEL ACUDIENTE DIFERENTE A LOS PADRES

Apellidos Y Nombres Completos: Marisol Bastidas
 No. Cedula: 52'543 078 de Bogotá Dirección: Cra 25 # 41-93 Sur
 Barrio: Inglés Localidad: Rafael Uribe Estrato: 1 Teléfono: 311 5550040

TELEFONOS EN CASO DE EMERGENCIA

7687528 311 5550040 321 3016278 321 4250365

NOTA: PARA SER ACUDIENTE ES REQUISITO INDISPENSABLE TRAER UN PODER CON LAS FIRMAS REGISTRADAS ANTE UN NOTARIO JUNTO CON LAS FOTOCOPIAS DE LAS CEDULAS DE CIUDADANIA.


Yo, Bx Rector(a)

(Anexo # 6) Cuadro laboral y académico de padres de familia.

Estudios	Porcentaje %	Oficio	Porcentaje %
Primaria	25 %	Vigilancia	20 %
Bachiller	70 %	Aseo	30 %
Universitario	3 %	Construcción	40 %
Pos grado	2%	Otros	10 %

(Anexo # 7) Informe de docentes reportando niños con desempeño escolar bajo.

Acta de Reunión					
Código	Fecha	Inicio	Fin	Lugar	
	12/2015	4 pm.	6:15 pm	Cordinación	
Proyecto	Se anexa listado de asistencia		Asunto	Comisión De Evaluación y Promoción	
Asistentes			Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	Elaborado por		Horinella Escarraga	Próxima Reunión	
			de grupo. Tercera		
Desarrollo de la Agenda					
Estudiantes reportados a la Comisión					
501 falta apoyo familiar.			Dificultades Desempeño escolar.		
Cesar Garcia			Yenier Canabria		
Dana			Sergio Rodríguez		
Jhon Jairo Huilla			Jesly Natalia		
Maia Fernanda Sanchez					
502					
Yenier la mar.			Dana Liseth Sarmiento		
Andrés David Cochran.			Brajan Smith Marcales		
Diego A. Vanegas					
David Camila Reyes					
503					
Mateo Romero			Santiago Acevedo		
Cristobal Espinosa.			Jose Jhonatan		
William Anibal Aguija.					
504					
Sara Melissa			Jefferson		
Sebastian Loiza.			Sergio Martinez		
			Jesly Lugo		
			David Felipe		
505					
Maia Astic Daniela.			Helan Michael Perez		
Bryan Escobedo					
Jhon Jose Torres					
506					
Yenier Cubillos			Ximera Mena		
Hazel Angel Coca			Jhonneider Neira Neiras		
Humberto Villeda Santos			Adriana Cazen		
Observaciones					
Maia Sanchez 32194007			Alexander Marcano		
			CC 98399538		
			Julia Mera Escobar		
			NI 162350		

(Anexo # 8) Consentimiento informado de padres para llenar encuesta.

SEÑORES PADRES DE FAMILIA

Los docentes e investigadores de la catedra de maestría en psicología educativa de la universidad libre están realizando una tarea de investigación estilos de crianza y desempeño escolar, a los fines de considerar mejorar el desempeño escolar, su hijo fue seleccionado al azar al igual que otros niños del ciclo II se les presentara un cuestionario para responder, con la guía del docente.

Por la presente doy mi autorización para la realización de tareas de evaluación psicológica por parte la docente investigadora.

Estudiante: Kevin Jesús Valderrama

En mi condición de padre.

Firma _____

Apellidos _____

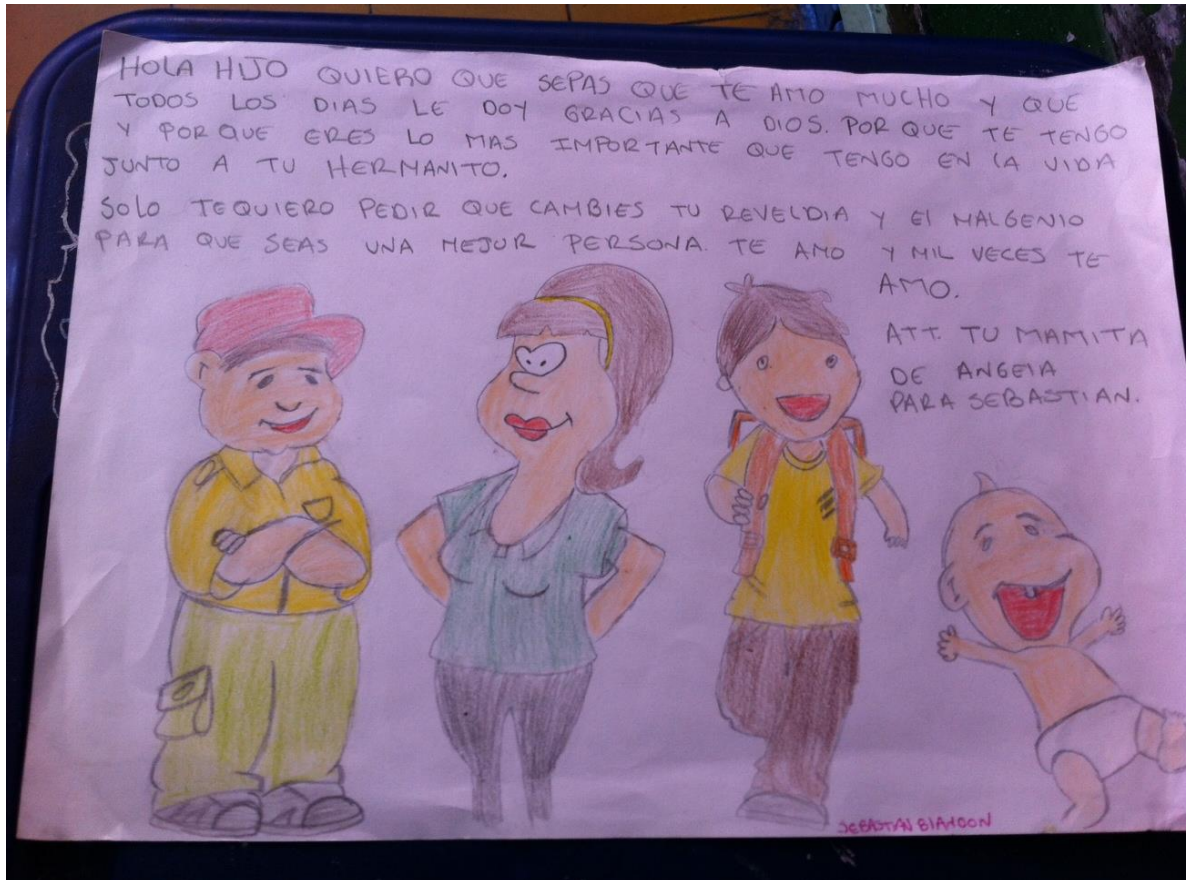
Nombre _____

Dirección _____

Telefono _____

Fecha _____

(ANEXO #9) Carteles diseñados por los padres para sus hijos.



(Anexo # 10) Invitación a padres a participar a los talleres.

SEÑORES PADRES DE FAMILIA

Invitación a Escuela de Padres, Hagamos un equipo!

Ser Madre, Padre o Cuidador de un menor no se refiere a dar la vida a un nuevo ser supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle hábitos, para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va a formar parte.



Es necesario socializarlo entendiendo este concepto como el proceso a través el cual los niños y las niñas adquieren normas y valores de la sociedad en la que viven. Este proceso se da en primer lugar en la familia, posteriormente los agentes de socialización serán el grupo de iguales, la escuela, los medios de comunicación.



¡Pero son los padres o cuidadores quienes tienen el derecho y el deber de educar a los niños de forma cooperativa con el sistema educativo he aquí un llamado para hacer un equipo de trabajo en beneficio de los estudiantes!

(Anexo # 11) Fotos taller # 1



(Anexo # 12) Fotos taller # 2



(Anexo # 13) Fotos taller # 3



Anexo # 14) Fotos taller # 4



