

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**OLGA LUCIA GALEANO RUIZ**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ D.C.**

**2015**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**OLGA LUCIA GALEANO RUIZ**

**Trabajo de Tesis para optar el título de Magister en Educación con énfasis  
Psicología Educativa**

**Asesora**

**Mg. Doris Jeannette Parada Hernández**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ D.C.  
2015**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Bogotá D.C Julio de 2015

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera medida agradezco al Dios de la vida que me permitió, llevar a cabo este proyecto, el cual me ha servido para implementar mis conocimientos y lo mejor de todo a ponerlos en práctica.

Así mismo agradezco a mi madre, hermana, sobrinos y demás familiares que me alentaron a continuar y no desfallecer en el intento de obtener mi título de magister, a cada una de aquellas personas que intervinieron, de una u otra manera en la elaboración de la presente tesis, a mi Asesora, Mg. Doris Jeannette Parada Hernández, a la Mg. Clara Eunice Rodríguez Melo y docentes de maestría de la Universidad Libre que me brindaron su apoyo, colaboración y conocimientos.

## CONTENIDO

RAE C.C .....	9
1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1 Pregunta de Investigación.....	16
1.2 Tareas de investigación .....	16
2. OBJETIVOS .....	17
2.1 Objetivo General .....	17
2.2 Objetivos Específicos .....	17
3. MARCO TEORICO .....	18
3.1 Antecedentes de Investigación .....	18
3.2 Contexto de la Investigación .....	22
3.3 Referentes Legales.....	24
4. MARCO CONCEPTUAL .....	27
4.1 Desarrollo Psicológico.....	27
4.1.1 El desarrollo de comprensión emocional .....	28
4.1.2 La importancia de los iguales en el desarrollo social.....	30
4.2 Áreas del desarrollo .....	34
4.2.1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.....	35
4.3 Convivencia Escolar.....	36
5. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
5.1 Características de la evaluación cualitativa.....	54
5.2 Características de la evaluación cuantitativa.....	55
5.4 Etapas y fases de la investigación acción .....	60
5.4.1 Diagnóstico .....	62
5.4.2 Propuesta y programa de intervención.....	67
5.4.3 Formulación de hipótesis .....	70
5.4.4 Elaboración y aplicación de las estrategias de acción .....	71
5.4.5 Incidencia y evaluación .....	79
5.5 Talleres Realizados.....	86

5.6 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes .....	96
CONCLUSIONES .....	102
RECOMENDACIONES .....	104
REFERENCIAS .....	105
Anexo 1. Fichas disciplinarias y observador de los alumnos.....	113
Anexo 2. Cartilla para el fomento de las competencias ciudadanas .....	120
Anexo 3. Consentimientos informados .....	135
Anexo 4. Grupo focal.....	139

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Definición de conceptualización de estrategias .....	69
Tabla 2. Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo .....	70
Tabla 3. Plan de acción .....	73
Tabla 4. Cronograma de actividades 2013 .....	78
Tabla 5. Cronograma de actividades 2014 .....	78
Tabla 6. Actividad 1. Salida a la Vega.....	80
Tabla 7. Actividad 2: Día de la No Violencia.....	82
Tabla 8. Actividad 3: Vivamos el Arte y el Deporte.....	84
Tabla 9. Talleres realizados.....	86

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Mundo de Valores .....	40
Gráfica 2. Tipos de valores .....	41
Gráfica 3 Relación de las muestras de agresión presentadas en la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá .....	64
Gráfica 4. Esquema integrador de estrategias y procesos .....	75
Gráfica 5. Impacto Obtenido Durante la Realización de Cada uno de los Talleres Propuestos en el Cuadernillo.....	77
Gráfica 6. Fotos de la Actividad 1: Salida a la Vega .....	81
Gráfica 7. Fotos de la Actividad 2: Día de la No Violencia .....	83
Gráfica 8. Fotos de la Actividad 3: Vivamos el arte y el deporte .....	85
Gráfica 9. Utilización de la agresión verbal con los compañeros y docentes .....	93
Gráfica 10. Utilización de la agresión física con los compañeros y docentes .....	93
Gráfica 11. Respeto a compañeros y docentes.....	94
Gráfica 12. Utilización del dialogo para la resolución de conflictos .....	94
Gráfica 13. Mantenimiento de las buenas relaciones con tus compañeros y docentes ...	95
Gráfica 14. Contribución al mejoramiento de la convivencia en la escuela .....	95



## RAE C.C

### Información general

<b>TITULO</b>	Programa De Intervención A Nivel De Convivencia Escolar
<b>NOMBRE AUTORA</b>	OLGA LUCÍA GALEANO RUIZ
<b>TUTORA</b>	Mg. Doris Jeannette Parada Hernández
<b>Breve descripción o resumen del trabajo.</b>	<p>Se desarrolló un programa conformado por una serie de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la Institución Educativa Departamental Presbítero Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, ya que existe una alteración de convivencia manifiesta en las diversas instancias de la comunidad educativa, por lo que se construyó tanto una cuadernillo con una serie de talleres que se constituyeron en un apoyo a las docentes en la tarea de promover en ella una sana convivencia.</p> <p>Desde la práctica se desea dar a conocer a los niños y niñas unas conductas sociales donde se posibilite un ambiente escolar que promueva una agradable convivencia.</p>
<b>Palabras claves</b>	Convivencia Escolar, Desarrollo psicológico, Áreas del desarrollo: (cognitivo, social, afectivo, moral), Etapas de Desarrollo Moral.
<b>¿Cuál es mi idea a desarrollar en mi proyecto de investigación?</b>	Justificar el diseño e implementación de un programa de intervención que este encaminado a promover una sana escolar entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá.

<p><b>¿Cuáles son las ideas que apoyan el desarrollo de mi idea principal y la argumentan?</b></p>	<p>1. Desarrollar una revisión teórica sobre el desarrollo psicológico de los niños, las áreas del desarrollo y la moral como área que subyace en la convivencia escolar</p> <p>2. Indagar e investigar sobre el tipo de estrategias pedagógicas que fomenten el mejoramiento de la convivencia en la Escuela Roble Sur, de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá</p> <p>3. Diseñar e implementar un programa de intervención encaminado a fomentar el mejoramiento de la convivencia teniendo en cuenta las necesidades actuales de los niños y niñas de la Escuela Roble Sur I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá, desde sus entornos: social, cultural y familiar.</p> <p>4. Evaluar la incidencia e impacto del programa de intervención para promover una sana convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur, I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.</p>
<p><b>¿Cuál es el texto(s) y quién es el autor(es) que retomo para apoyar el desarrollo de mi idea?</b></p>	<p>Borrego de Dios, C. (1999). Revista Investigación en la Escuela, N<sup>a</sup> 37, 1999. Desarrollo socio-personal y moral: la cara interna de la educación global, disponible en <a href="http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/37/R37_7.pdf">http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/37/R37_7.pdf</a></p> <p>Begoña Delgado, E. y Antonio Contreras, F. Cap. 12, Disponible en <a href="http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/.../637999/9788448168711_Cmuestra.pdf">novella.mhhe.com/sites/dl/free/.../637999/9788448168711_Cmuestra.pdf</a></p>

	<p>Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D.. Mc Graw Hill. México, 2010, 2004, 2002, 1996, 1990, 1984.</p> <p>Sánchez, M. V., Rivas, M. T. y Triana, M. V. (2006). Departamento de psicología Evolutiva y de la educación. Universidad de Málaga. España. Revista Electrónica de Investigación y Psicoeducativa N° 9. Vol. 4 (2). ISSN: 1696- 2095, pp. 353 – 370.</p> <p>Cortina, A. Valores morales y comportamiento social (en línea). p. 330. Consultado en enero 6 de 2015, disponible en <a href="http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf">http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf</a></p> <p>Cortina, A. (2003). Mundo de Valores.</p> <p>Díaz Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw.</p> <p>Díaz-Aguado, M. (2001). Prevenir la violencia desde la escuela. Madrid: CNICE.</p> <p>Díaz Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw.</p> <p>Ianni, N. y Pérez, E (1988). La Convivencia en la Escuela: un hecho, una construcción. Buenos Aires: Ed. Paidós.</p> <p>_____. (1999). El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas, enfoques en educación. Buenos Aires: Ediciones La Llave.</p> <p>_____. (2003). La Convivencia Escolar: Una Tarea Necesaria Posible y compleja”. Buenos Aires: Ed. Paidós.</p> <p>Maldonado, H. (2004). Convivencia Escolar: Ensayos y Experiencias. 1ra Ed. Buenos Aires: Lugar Editorial</p>
--	---

	<p>S.A.</p> <p>Martínez, V. (2001). Convivencia Escolar, Problemas y Soluciones. En: Revista complutense de educación. Vol. 12, No. 1.</p> <p>Martorell, M. del C. y otros. (2009). <a href="#">Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. European journal of education and psychology</a>, ISSN 1888-8992, Vol. 2, N°. 1, pp. 69-78.</p> <p>Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Andalucía: Edit. Educación y Ciencia.</p> <p>_____. (1998). La vida en las aulas y las relaciones de los alumnos. Córdoba, España: Universidad de España.</p> <p>Salinas, E. (2011). La convivencia escolar. Tesis de grado no publicada.</p> <p>Sánchez, D. y Velandia, O. (2011). La Lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo básica primaria. Florencia (Caquetá, Colombia): Universidad de la Amazonía.</p>
--	--

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación, humanismo, sociedad y educación.

En una sociedad como la de hoy, se pueden encontrar diferentes aspectos que se busca con gran afán poder activar, como por ejemplo, una apropiada resolución de los conflictos que se generan en la convivencia; es por ello, de gran importancia identificar las diferentes áreas del desarrollo psioafectivo que respondan a los acelerados cambios que presenta la actual sociedad y que ayuden a minimizar las problemáticas en la convivencia entre los seres humanos que comparten un espacio relacional.

Es importante resaltar las áreas del desarrollo que favorecen comportamientos más adecuados de los individuos frente al medio y la comunidad que les rodea, por lo cual, permiten saber vivir con los otros y tener una actitud constructiva en la sociedad.

Es por ello, que se debe identificar la moral como un área que desde temprana edad activa el proceso de socialización; por lo que la labor que se emprenda en la escuela en este sentido, resulta de suma importancia para un adecuado comportamiento en ese medio, así como en lo que será su futuro como adultos, en los diversos espacios de la sociedad en que debe desenvolverse.

En este orden de ideas, la realización de este trabajo lleva consigo la intención de generar un aporte puntual en una institución educativa, con miras a que los niños y niñas que allí asistan se beneficien en su formación con el acceso a un programa de activación de la sana convivencia escolar. Para el desarrollo de la presente propuesta, se realizó inicialmente una revisión teórica que ayudó a sustentar, fundamentar y direccionar los planteamientos de la investigación, ya que aportó a ésta significativas alternativas de trabajo.

Posterior a la revisión se construyó un programa de estrategias que llevaron a la activación de todas las áreas del desarrollo psicológico de los niños y niñas de la escuela, mediante la generación de una serie de espacios formativos que involucraron: el día de la no violencia, salida pedagógica, día del inglés y siete talleres temáticos.

Esta investigación hace entrega a la institución Robles Sur del programa para ser implementado en las diversas sedes como una generación de acciones que movilicen una convivencia escolar dentro de los marcos del desarrollo humano integral.

## 1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aporte significativo a la sociedad, al considerar que los problemas de convivencia escolar representan un obstáculo al adecuado desempeño de los estudiantes en el medio escolar, los medios que se empleen para mejorar este aspecto, se transfieren para que los niños y niñas se sientan más a gusto en la institución educativa, interactúen con los demás de forma constructiva, y comiencen a desarrollar actitudes que les hará más fluido su proceso de socialización presente y futuro. Con base en esto, el aporte se realiza por medio del diseño e implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a activar la sana convivencia, entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.

Los esfuerzos por abordar y plantear soluciones a los problemas de convivencia escolar que se presentan en diversos medios y contextos, y que representan un obstáculo para el adecuado desempeño de los actores de la comunidad educativa, particularmente los estudiantes. Esto se manifiesta en que a menudo en la escuela los docentes pueden encontrar niños y niñas con problemas comportamentales y desconocemos cómo actuar en estos casos para lograr un cambio de actitud positivo en ellos. Es por esta razón, que la presente investigación aprovecha esas múltiples experiencias planteadas en los señalados trabajos, con miras a diseñar e implementar un cuadernillo de estrategias pedagógicas que promuevan la práctica de valores y competencias ciudadanas que generen una adecuada convivencia en la Escuela Rural Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.

Lo anterior, fundamenta como *problema* las alteraciones de convivencia escolar que se presentan entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.

El *Objeto* de esta investigación un programa escolar.

Campo de Acción, es la convivencia escolar en la escuela Robles Sur.

## **1.1 Pregunta de Investigación**

Para poder solucionar el problema expuesto anteriormente se formula la siguiente: ¿Cuáles son los elementos constitutivos de un programa convivencia escolar que active el desarrollo socio-afectivo en la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá?

Para dar respuesta a la pregunta científica formulada, se desarrollaron las siguientes tareas de investigación:

## **1.2 Tareas de investigación**

- Revisión teórica sobre convivencia escolar a nivel internacional, nacional, regional y local.
- Indagación e investigación sobre el tipo de estrategias pedagógicas generadoras de procesos de desarrollo socio-afectivo que estén basadas en valores y encaminadas a fomentar la práctica de competencias ciudadanas.
- Diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en valores que estén encaminados a fomentar el mejoramiento de la convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur, I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.
- Apreciación de la incidencia e impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas en el mejoramiento de la convivencia en la Escuela Roble Sur, I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Diseñar, implementar y evaluar un programa activación de una sana convivencia escolar en la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar una revisión teórica sobre el desarrollo psicológico del niño, las áreas psicoafectivas y la moralidad, como elementos constitutivos de la convivencia escolar.
- Indagar y generar una estructura programática que dé cuenta de estrategias pedagógicas que activen la convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur, I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.
- Identificar la incidencia e impacto del programa de convivencia en la Escuela Roble Sur, I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1 Antecedentes de Investigación

El libro *La Convivencia en la Escuela: un hecho, una construcción* (Ianni y Pérez, 1998), el cual tiene como propósito invitar a construir una convivencia que exige comunicación, proyectos creativos y personalizados, donde se propicie la participación de los alumnos, los padres y los docentes creando un ambiente en el que se promueva un clima que facilite la convivencia, construyendo un programa para este fin. De esta manera se da también paso al programa educativo propuesto que está encaminado a prevenir la violencia escolar y mejorar la convivencia y tiene como objetivo la educación en valores democráticos tales como la tolerancia, la convivencia pacífica, y la educación para la paz (Ortega, 1998, pp. 11-12).

A su vez, de acuerdo al artículo de Ianni (1999), *El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas, enfoques en educación*, se muestran algunas reflexiones y alternativas para volver el aula un espacio que promueva una sana convivencia. Es así como se puede ver la compleja tarea de construir un sistema de convivencia escolar y por ello Ianni muestra un sistema de convivencia en la escuela, se puede decir que es una tarea que requiere la atención de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir, ciudadanos.

Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil, ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Se exponen y desarrollan algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar

como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible.

Para muchos el peor de los inconvenientes por resolver es la violencia en las escuelas, se encontró que Díaz-Aguado (2001), diseñó un programa *Prevenir la violencia desde la escuela*, en el cual se proponen las siguientes condiciones para mejorar la convivencia: adaptar la escuela a los cambios de la sociedad actual, desarrollar la calidad en las relaciones erradicando la exclusión, tomar el aprendizaje cooperativo como una estrategia para frenar y prevenir la violencia. A su vez Martínez (2001, pp. 295-318), en su publicación *Convivencia Escolar, Problemas y Soluciones*, se ocupa de los Conflictos Escolares, sobre todo los que se producen entre los alumnos, o de éstos con los docentes, donde se evidencia la ruptura de la armonía interpersonal hasta el punto de hacer imposible la formación y se acerca a los problemas de convivencia más comunes en los centros educativos; también estudian posibles soluciones y describen algunos de los comportamientos antisociales.

Con base en lo anterior, se genera la duda en variados autores, si la convivencia y sus alteraciones es preocupación de unos pocos. Para fortuna se encuentra que no es así, ya que el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile generó el documento *Política de Convivencia Escolar. Para una educación de calidad para todos* (2002), en el que señala algunas conceptualizaciones de convivencia escolar y los alcances que derivan de ellas.

Las múltiples situaciones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela, es la tarea que se requiere bajo la consideración de diversos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las competencias escolares; esto de acuerdo a Ianni (2003), quien muestra que el fenómeno de la violencia escolar y sus principales manifestaciones: el maltrato entre iguales o también llamado “bullying”, la agresión entre: profesores, de profesores a alumnos y de éstos últimos hacia sus maestros; las coacciones de la institución escolar y la presión que ejerce sobre todos ellos el mismo sistema educativo. Según Palomero (2002), quien estudia las causas de la

violencia escolar, expone una explicación del fenómeno de la violencia escolar y da algunas pautas para su prevención y tratamiento.

Los aspectos teóricos, operativos y complementarios, importantes para poder abordar la convivencia en la educación primaria, son tratados en el documento *Orientaciones para el abordaje de la convivencia en la educación primaria* (Urribarri, 2014). A su vez Tuvilla (2004), mostró el fenómeno de la violencia desde el ámbito educativo y las distintas formas de abordarlo desde los docentes, lo cual sirvió de guía para el plan Andaluz de educación para la cultura de paz y no violencia. Propuso un modelo de exploración de relaciones individuales, comunitarias y sociales. Finalmente presentaron unos parámetros para la identificación y prevención de la violencia en la escuela.

Por su parte Maldonado (2004), con su teoría aprender a convivir en la escuela desde el paradigma de la disciplina y el paradigma de la convivencia, conceptualizó la convivencia escolar, propuso trabajar la convivencia desde el marco del proyecto educativo institucional, y su transversalización, por último expuso algunos aportes metodológicos para la elaboración del proyecto de convivencia. También muestra Maldonado (2004), la formación del ciudadano participativo en el contexto escolar, en la convicción de que la escuela tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una cultura democrática; esta investigación aporta reflexiones en torno al papel de la escuela en la formación de ciudadanos participativos y llegó a la conclusión que: “en la escuela no se están formando ciudadanos participativos, ya que se continúa aplicando un modelo educativo tradicional, donde no se da el espacio a los estudiantes para opinar, innovar, crear algo nuevo que nazca de sus inquietudes, intereses y necesidades”.

Por último la violencia o agresividad entre escolares, es un tema de gran importancia a nivel mundial en el campo social y se establece la responsabilidad, el respeto a la Institución junto a la familia, ya que en ese grupo donde los niños y niñas se

forman y reciben las normas y valores necesarios para que ellos desarrollen un adecuado proceso de convivencia, como advierten Martorell y otros (2009, pp. 69-78).

A nivel local se encontraron las investigaciones que se describen a continuación. *La Lúdica*, investigación realizada por Sánchez y Velandia (2011), tuvo el objetivo de generar estrategias lúdicas pedagógicas que permitieran disminuir las actitudes agresivas y violentas en el grado primero en el ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Verde Amazónico sede Bellavista, barrio el Mirador del Municipio de San Vicente del Caguán Caquetá. Esta investigación aporta estrategias como talleres y actividades lúdicas, donde participaron la comunidad, en juego de roles, los juegos reglados, y los juegos creativos. Las autoras concluyeron que tanto los docentes como los padres de familia deben aprovechar todos los recursos para formar aptitudes, hábitos y responsabilidades en el niño, además de propiciar el interés, el análisis crítico, lo que incide en el mejoramiento del rendimiento académico y la convivencia.

La investigación, *Generación de una Convivencia Pacífica Mediante el Manejo Adecuado de Conflictos en el Aula*, elaborada por Ortiz, López y otros (2008), se encuentra como un aporte que tuvo por objetivo aplicar una propuesta metodológica (Talleres) para mejorar la convivencia pacífica en el aula de segundo grado de primaria de la escuela Juan pablo II, escuela el café y la institución educativa José Antonio Galán en el municipio de Cartagena del Chaira, con aportes significativos para fortalecer la propuesta de la construcción de una sociedad pacífica, centrado en los estudiantes en la formación de valores participativos y democráticos. Se concluyó que la convivencia pacífica es posible con la creación de un ambiente agradable, amable, sin que esta pierda su valor didáctico y pedagógico, en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, asumieron los talleres como un proceso de permanente experimentación pedagógica a través del cual se demostró que es posible cambiar la rutina de las clases monótonas y el carácter autoritario de los maestros, permitiendo que los problemas de la vida diaria se convirtieran en contenido de aprendizajes prácticos.

Así mismo, Salinas desarrolló la investigación *La Convivencia Escolar* (Salinas, 2011), con el objetivo de plantear una propuesta pedagógica que permitiera una mejor comprensión de las actividades frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase, en ella propone talleres para implementar en las clases de ética y democracia, buscando la mejor manera en la que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia pacífica jueguen un papel importante como elemento del desarrollo humano, y en donde el conflicto se resuelva a través del dialogo. Con ello se pudo concluir que los niños y las niñas aprendieron a dar solución a los conflictos, mejoró el trato entre los estudiantes, también aprendieron a respetar más las normas establecidas por el grupo, a su vez dan credibilidad y respetan la opinión de sus compañeros, se expresan libremente y hacen cumplir sus derechos participando activamente en el gobierno escolar.

### **3.2 Contexto de la Investigación**

La Escuela Roble Sur de la I.ED. Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá es una institución de carácter público, la cual cuenta con 7 sedes rurales y 4 sedes urbanas.

La población está conformada por los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Roble Sur:

- 23 familias.
- Un rector.
- Una coordinadora de las sedes rurales
- Dos docentes.
- Una secretaria pagadora, una secretaria general y una secretaria académica del área administrativa.

La institución brinda sus servicios a la población infantil y juvenil del municipio, y es de carácter mixto.

*DATOS DE IDENTIFICACION DE LA I.E.D Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA*

*CODIGO DANE DE LA INSTITUCIÓN: 125295000110*

*CODIGO DANE SEDE RURAL ROBLE SUR: 22529000173*

*CODIGO INTERNO: 471*

*SECTOR: Oficial*

*ZONA: Rural y Urbana*

*RECTOR: Jairo Yesid Suarez Acosta*

*GRADOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN: Preescolar, primaria, en la jornada mañana.*

*MODALIDAD: Técnico En Gestión Empresarial*

*SEDES RURALES: Roble Sur, Roble Centro, San José, Santa Bárbara, San Bartolomé, La Aurora, San Martin.*

*SEDES URBANAS: Sede A, Sede B, Sede Simón Bolívar, Sede Policarpa, Sede Ciudadela Educativa*

*La población y muestra son los 39 estudiantes de la Escuela Rural Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, en la cual se encuentran niñas y niños de los niveles de preescolar a quinto de primaria con edades entre los 5 y 13 años de edad.*

La población seleccionada se caracteriza por enmarcarse en el contexto rural del municipio de Gachancipá, Departamento de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la provincia de Sabana Centro. Se encuentra en el km30 de Bogotá sobre la Troncal Central del Norte. Gachancipá en lengua Chibcha quiere decir alfarería del Zipa. Es considerada parte del Área Metropolitana de Bogotá por el censo DANE 2005.

Aunque el Municipio de Gachancipá ha sido tradicionalmente agrícola y ganadero desde sus orígenes, en los últimos años ha transformado su vocación económica convirtiéndose en un Municipio Industrial, como consecuencia de la creación de la Zona Industrial aprobada mediante los respectivos ajustes al Plan de Ordenamiento Territorial. Actualmente, existen varias empresas o Cultivos de Flores que son quienes generan oportunidades de empleo en nuestro municipio.

Adicionalmente, en la actualidad se cuenta con la presencia de empresas multinacionales que han generado considerables ingresos a nuestro municipio lo cual redundará en el mejoramiento de la Calidad de Vida de todos sus habitantes, este municipio está conformado por 7 zonas rurales y en su parte urbana por tres barrios, su población es en su mayoría de un nivel socio-cultural medio-bajo.

### **3.3 Referentes Legales**

En cuanto a los referentes normativos tenidos en cuenta para el desarrollo de convivencia escolar en los planteles educativos, estos parten de los artículos 41, 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia, donde se reglamenta el fomento de las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana; estableciendo como derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, el nombre, la nacionalidad, el tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La Constitución promulga la educación como un derecho de toda persona y como un servicio público que tiene una función social y debe ser garantizado por el estado, la sociedad y la familia para propiciar los mejores ambientes de aprendizaje en busca del desarrollo integral de la niñez.

De la misma manera la Ley 115 de 1994, es un fundamento importante en el proceso de esta investigación desde los artículos 5 y 91 (Ley 115, 1994), en los cuales se estipula que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

El decreto 2247 de 1997; que establece los fines de la educación apuntando hacia la formación de un ciudadano pleno e integral y reconoce a los niños y las niñas como el centro del proceso educativo, y protagonistas de la construcción de su propio conocimiento desde los principios de la integralidad, la participación y de la lúdica



como herramientas fundamentales a la hora de fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas y la convivencia desde la infancia.

Los lineamientos curriculares de ciencias sociales y sus ejes los cuales se articulan con preguntas problematizadoras que pretenden fortalecer “la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante”. (MEN, 2002, p. 3).

El decreto 1860 de 1999, artículo 36 (Proyectos Pedagógicos), que plantea los proyectos pedagógicos como una actividad planificada que va a permitir a los niños y las niñas participar en la solución de problemas cotidianos relacionados con su entorno socio cultural y adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que van a potenciar su desarrollo en todas sus dimensiones.

La resolución 2343 de 1996 que reglamenta los indicadores de logros curriculares que van a direccionar esta investigación desde los estándares básicos de competencias ciudadanas emanados por el Ministerio de Educación Nacional en el 2003.

La Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia (CIA) en los artículos 28 (Derecho a la Educación), 29 (Derecho al desarrollo integral en la primera infancia), y 30 (Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes), que son un aporte significativo a la investigación teniendo en cuenta que reconoce el Derecho de los niños y niñas a recibir una educación de calidad por ser la primera infancia una etapa vital, en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano y consagra que los infantes tienen derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes; donde el juego, la lúdica, la recreación y la cultural sean parte vital de sus actividades.

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la

Educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar, y su ley reglamentaria Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.

## **4. MARCO CONCEPTUAL**

En este punto se aborda el tema, por medio del cual se le da forma y sentido a esta investigación, toda vez que sin su percepción y dominio en el tema, este no sería posible.

### **4.1 Desarrollo Psicológico**

Desde la psicología se hace pertinente abordar el proceso del desarrollo emocional y moral en los seres humanos, en este caso los niños y niñas, desde los doce años de edad, para esta se ha tenido en cuenta la postura psicológica de la Doctora Diane. E Papalia, quien hace relevancia en su libro *Psicología del Desarrollo* a los cambios significativos que se producen a nivel cognitivo, social y emocional en el ser humano, para llegar a comprender sus emociones, personalidad, autonomía y auto-concepto.

Papalia enumera un aspecto clave de la etapa de los 6 a los 12 años de edad su comprensión, nivel madurativo los hace más conscientes y sensibles de todo lo que observan para integrarlo a distintos aspectos de la realidad y relacionarlo con sus ideas y conceptos durante la etapa escolar.

Erickson (1963), definió desde el desarrollo psicosocial a la etapa escolar como la etapa de la laboriosidad, los niños y niñas en edad escolar buscan el respeto, su autonomía y eficacia ya que persiguen ser tenidos en cuenta y que se les estimule sus logros más que sus desaciertos y dificultades, de lo que dependerá su temperamento, esto entendido como la propensión a reaccionar con mayor o menor prontitud e intensidad. Por otro lado la educación emocional que los niños y niñas han recibido desde la familia repercuten en su regulación emocional y en su forma de abordar los conflictos, consciente o inconscientemente los padres modulan la emotividad de los

niños actuando como modelos frente a ellos, de hecho cuando se evalúa el nivel de maduración y control de sus emociones estos suelen ser iguales a los de sus padres.

El comportamiento social y emocional se relaciona con el sistema de apego establecido durante la primera infancia, y con el contexto cultural en el que se desarrollan los niños.

Los patrones sociales, actitudes y comportamientos que asumen los niños y niñas son adquiridos durante el transcurso de su vida.

A continuación relaciono algunos aspectos sociales y de identidad tenidos en cuenta por Papalia, los cuales son pertinentes para este proyecto de investigación.

#### **4.1.1 El desarrollo de comprensión emocional**

En este se analizan los vínculos entre el control voluntario y el reactivo, y la presencia de problemas de conducta, los cuales están asociados con el bajo nivel cognitivo emocional.

#### **Principales habilidades incluidas en el constructo de comprensión emocional**

- Conciencia del estado emocional de uno mismo.
- Discernimiento de las emociones de los otros.
- Empleo del vocabulario de términos y expresiones emocionales.
- Capacidad para experimentar empatía y simpatía.
- Comprensión de que el estado interno no necesariamente corresponde con la expresión externa.
- Habilidad en el afrontamiento adaptativo de emociones adversas y circunstancias estresantes.
- Conciencia de la influencia de la comunicación emocional sobre la cualidad de las relaciones interpersonales.

- Capacidad de auto-eficacia emocional, cuando uno acepta su experiencia emocional y viva conforme a su propia teoría sobre las emociones y su sentido moral.

(Adaptación de Saarni, Campos y Witherington, 2006).

## El desarrollo de estrategias de afrontamiento

De modo general Papalia describe las principales estrategias para el control y regulación emocional.

<p><b>LA DISTRACCIÓN:</b> Los niños menores de 6 años recurren con frecuencia a la <b>Distracción Conductual</b>, que supone contrarrestar la emoción de un cambio de actividad. Por ejemplo ante un conflicto recurrir al juego simbólico, en cambio hacia los 8 años advierten lo que es verdaderamente importante, es decir no pensar, ni recordar el acontecimiento que provoca la emoción indeseada. De este modo a la distracción conductual se une la <b>Distracción Cognitiva</b>, que consiste en redirigir la atención internamente.</p>	<p><b>LA REINTERPRETACIÓN:</b> Es un recurso útil para controlar emociones negativas, en especial las desencadenadas por factores incontrolables. La reinterpretación exige considerar un problema desde distintas perspectivas, por lo que no es habitual antes de los 8 años, sin embargo sus interpretaciones suelen ser poco realistas, y en muchos casos recurren a una reposición de la pérdida o a hechos fantásticos.</p>	<p><b>LA BUSQUEDA DE APOYO SOCIAL:</b> Es una estrategia de afrontamiento común. Lógicamente, cuanto más pequeños son los niños, más necesitan de la protección y soporte de sus padres. De hecho, el sistema de apego, se entiende por la búsqueda del adulto en las situaciones de riesgo. Sin embargo, a medida que aumenta la edad, también lo hace la independencia y, los niños entre los 8 y 10 años, a diferencia de los más pequeños buscarán el apoyo de los iguales.</p>	<p><b>LA SELECCIÓN DE UN CONTEXTO AFÍN:</b> En la edad que nos ocupa los niños desarrollan su red social, sus amistades, y en empeño es común que traten de rodearse de compañeros y contextos afines a uno mismo, lo que disminuye la probabilidad de asumir riesgos y desajustes emocionales.</p>
--	---	---	---

(Tomado de: Bergoña y Antonio)

## **Factores que influyen en el comportamiento emocional**

- La Edad.
- El Temperamento.
- La Educación Emocional recibida.
- El Contexto socio-cultural.

Es evidente que los anteriores factores influyen en los recursos de interpretación y control de la emoción, y se admite que estas tienen un soporte bio-fisiológico y cierta base genética, pero no obstante estas pueden ser guiadas por el contexto social y educativo.

### **4.1.2 La importancia de los iguales en el desarrollo social**

El proceso de socialización y adaptación entre los iguales son fundamentales en el desarrollo de las conductas sociales las cuales aumentan y se afianzan, a medida que avanza la edad.

### **Las interacciones entre iguales: características, patrones de cambio y surgimiento de los grupos**

Los niños y niñas pasan más tiempo en compañía de sus compañeros en la escuela, y se aumentan los contextos de interacción, en los que emergen distintas reacciones con los otros, surge el juego reglado, las manifestaciones violentas de carácter físico, verbal y psicológico. Por su parte la conducta prosocial aumenta con el pasar de los años, se incrementa el interés y preocupación por formar parte de un grupo, hacia el que se experimentan sentimientos de pertenencia y se comparten una serie de conductas, valores y normas.

El maltrato se produce de forma física, verbal o psicológica, (poner apodos, ridiculizar, amenazar de forma directa o indirecta, rumores difamaciones hacia un grupo o una persona específica.

El perfil psicosocial del agresor y la víctima es diferente, sin embargo ambos comparten el hecho de sufrir inadaptación social.

A continuación Papalia describe las características de los agresores y las víctimas.

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS AGRESORES</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA VICTIMA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerte tendencia a la conducta agresiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VÍCTIMA PASIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden ser físicamente más débiles que sus compañeros. (Especialmente en los varones).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso control sobre sus impulsos agresivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden manifestar agresividad, miedo que se les haga daño.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apariencia física más fuerte que la víctima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No son físicamente eficaces en las actividades de juego, deportes o luchas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja tolerancia a la frustración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen una pobre coordinación física, especialmente en el caso de los varones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para adoptar la perspectiva de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son precavidos impresionables, infelices, angustiados, con pobre autoestima.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud negativa hacia la escuela y bajo rendimiento escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen dificultades para adaptarse al grupo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasas habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A menudo se relacionan mejor con los adultos (padres, docentes) que con los iguales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa capacidad de autocrítica</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VÍCTIMA ACTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden ser físicamente más débiles que sus compañeros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han carecido de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden manifestar cierta agresividad física.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son precavidos impresionables, infelices, angustiados, con pobre autoestima.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen mal genio e intentan responder cuando son atacadas o insultados, pero a menudo de forma poco efectiva.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden ser hiperactivos, inquietos no se concentran, pueden ser torpes, pesados, e inmaduros, con hábitos que molestan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden ser claramente no queridos también por los adultos, incluyendo al docente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden intentar a su vez, maltratar a otros compañeros más débiles.</li> </ul>

### **El estatus sociométrico**

Dentro del estatus sociométrico de desarrollan aspectos como el nivel de popularidad, rechazo, que tienen los niños, si son aceptados o ignorados por el grupo.

También la facilidad o dificultad que muestran para establecer amistades y entablar conversaciones con los demás respetando las diferencias. La intervención es necesaria con objeto de frenar el acoso que experimenta la víctima, y evitar que continúen las conductas antisociales del agresor, en este sentido una adecuada intervención centrada, no sólo en la víctima y el agresor sino también en el grupo, el centro educativo, el contexto familiar y social combate de un modo efectivo el maltrato y agresividad.

La intervención debe incluir no solo un enfrentamiento de las partes involucradas, sino también una labor preventiva. En esta línea se han desarrollado importantes programas de intervención educativa en nuestro país: Programa de Educación para la Tolerancia y Prevención de la violencia en jóvenes o el Proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar (SAVE), los cuales fueron dirigidos por María José Díaz Aguado y Rosario Ortega.

Otros programas son:

- Los Programas de intervención destinados a promover el desarrollo de las capacidades necesarias para establecer relaciones sociales, como la empatía o la toma de perspectiva social.



- Los programas de intervención para la resolución de problemas sociales, los cuales intentan ayudar a los niños a idear formas socialmente aceptadas y creativas de resolverlos conflictos.

- Los programas de intervención para modificar las atribuciones que realizan los niños sobre los compañeros. El objetivo es entrenar a los niños para que perciban e interpreten las intenciones y acciones de los otros con mayor precisión.

- Los programas de entrenamiento en habilidades sociales. Así, aprenden a iniciar una conversación, acercarse a un desconocido y saber cuándo intervenir y preguntar.

- Intervenciones de apoyo. Hace referencia a las diversas actuaciones de los profesionales destinados a combatir la mala imagen que puede tener el niño o niña entre sus compañeros.

### **La amistad en la segunda infancia**

Las amistades infantiles son un aspecto de vital importancia en cuanto que “tener amigos es un logro social significativo, un indicador de competencia social y un signo de buena salud mental” (Hartud, 1995, p. 408), o “la diferencia entre un niño con amistades íntimas y otro que desea tener amigos pero no lo consigue, puede equivaler a la que existe entre un niño feliz y otro que acusa malestar en un amplio sector de la vida” (Rubín, 1980, p. 23)

Es pertinente tener presente la existencia de un conjunto de habilidades socioemocionales y sociocognitivas que son trascendentales para lograr comprender los estados mentales de los otros y lograr unas buenas relaciones interpersonales.

### **El auto-concepto**

El auto-concepto es la representación que posee el individuo de sí mismo, este tiene una naturaleza multidimensional (Físico, social, cognitivo, moral etc.). Se trata de una construcción cognitiva y social.

La Dimensión Social del auto-concepto señala la influencia que tienen los otros en desempeño social, cognitivo, y moral.

La influencia cognitiva define la estructura u organización que adoptan los contenidos socializados.

Principales Rasgos Que Diferencian la visión de sí mismo de los niños entre los 5 – 8 años y los 8 – 12 años.

<b>5 – 8 AÑOS</b>	<b>8 – 12 AÑOS</b>
Coordinación de rasgos (“ Soy bueno(a) en el fútbol, natación danzas, inglés” )	Integración de rasgos (“Soy un buen defensa, pero un pésimo arquero”) y generalizaciones de nivel superior (“Soy un buen deportista”)
Sobre-estimación de rasgos particulares.	Valoración global y más realista.
Escasa interiorización de las valoraciones ajenas.	Preocupación por las valoraciones de los otros.
Comparaciones intra-personales	Comparaciones sociales.

Los factores que influyen en el desarrollo del auto-concepto son;

- La influencia de los padres y de los iguales.
- El apego
- El apoyo familiar en forma de auto-evaluaciones (positiva o negativa).
- Cuando hay abusos severos y crónicos, o cuando no hay apoyo familiar y el niño recibe solo respuestas negativa, el auto-concepto puede resentirse.
- La ausencia de experiencias y valoraciones positivas puede frenar el desarrollo normativo el cual debe ir avanzando hacia una mayor integración de atributos positivos y negativos. Cuando prima lo negativo se crea en el niño un estado de pesimismo y depresión lo cual lo puede conducir a la depresión y suicidio.

#### **4.2 Áreas del desarrollo**

#### **4.2.1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

Probablemente la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo es la de Piaget (1896 – 1980). Esta teoría afirma que los niños pasan por las siguientes etapas de acuerdo con su intelecto, y capacidad madurativa, en orden fijo, no obstante la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Estas etapas son las siguientes:

##### **Etapas sensoriomotora:** (Nacimiento- 2 años)

Durante esta etapa los niños aprenden a manipular objetos, capacidad que suele ser adquirida hacia el final de esta etapa junto a la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

##### **Etapas Preoperacional:** (2 – 7 años)

En esta etapa los niños aprenden a interactuar con su ambiente de una manera más compleja, e inicia el uso de palabras y de imágenes mentales.

Esta etapa está marcada por el egocentrismo o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, también le atribuyen características de las personas a los objetos. (Animismo). Otros factores importantes de esta etapa son: la **CONSERVACIÓN**: (capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. (Conservación de cantidad), la **REVERSIBILIDAD**: (dificultad de centrarse en un solo aspecto o estímulo).

##### **Etapas de las operaciones concretas:** (7 – 12 años)

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico, y crece la capacidad de centrarse en más de un aspecto o estímulo, entiende los conceptos lógico-matemáticos de: Agrupación, Clasificación y Seriación, su pensamiento deja de ser de ser abstracto y pasa a tener un pensamiento concreto.

### **Etapa de las operaciones formales: (12 años en adelante)**

En esta etapa se desarrolla una visión más abstracta del mundo y empiezan a utilizar la lógica formal, pueden aplicar la reversibilidad y conservación a situaciones reales o imaginarias, se da una mayor comprensión del mundo (causa – efecto).

Esta etapa se caracteriza por la capacidad de formular hipótesis y de ponerlo en práctica

### **4.3 Convivencia Escolar**

El Ministerio de Educación chileno muestra que la Convivencia Escolar es la acción de convivir, es decir: vivir en compañía de otro u otros, y esta constituye una construcción colectiva, lo que significa que es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (Ministerio de Educación Chile, 2015).

La convivencia escolar incluye tanto las prácticas que se desarrollan al interior de las aulas como en los distintos espacios de la escuela “La Convivencia Escolar está vinculada de manera transversal en los Planes y Programas de Estudio de educación de Básica Primaria, específicamente en las Asignaturas de Cívica y Ética” (Ministerio de Educación Colombia, 2006, p. 35). En el salón de clase, la metodología y las estrategias de enseñanza, como talleres, grupos focales, cartillas, etc., pueden contribuir a estimular el pensamiento crítico, desde el ambiente escolar brindado y lo vivido en su vida cotidiana, por lo tanto puede ser trabajada desde cualquier área, generando entre los estudiantes un mayor sentido de pertenencia a través de la transformación o la consolidación de un conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas, que facilitaran la convivencia entre desconocidos. Para ello se utilizaron métodos lúdicos y artísticos como herramientas para generar una cultura ciudadana que estuviera sujeta a la observación de tres sistemas reguladores: el legal, el moral y cultural (Mockus, 2003).

Sin embargo, para responder a estas inquietudes, en el ámbito escolar sería necesario retomar dos temas cruciales sobre las problemáticas de la convivencia: los conflictos y la intimidación, que en este caso entenderemos dentro de sus definiciones básicas de la siguiente forma:

**Conflictos:** Según Leoz (Ecured, Cuba), la definición más simple, y la que la mayoría de nosotros posiblemente elegiríamos, es la que se refiere a una situación en la que dos personas no están de acuerdo con la forma de actuar de una de ellas, o con que una de ellas tome las decisiones.

**Intimidación:** Se da cuando una persona o grupo intenta repetidamente lastimar a alguien que es más débil o que cree que es más débil. Algunas veces implica ataques directos, como golpes, insultos, provocaciones o burlas. Otras veces es indirecta, como difundir rumores o intentar que otros rechacen a alguien (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2008).

Con respecto a la finalidad de la convivencia escolar, se debe destacar que se trata de “la relación entre educandos, padres de familia o tutores, directivos, docentes y personal escolar, se dé desde el conocimiento tanto de los deberes como de los derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa” (Administración Federal del Servicios Educativo, México).

Para que se dé una sana convivencia es importante dar a conocer a los niños, y demás miembros de la comunidad educativa sus derechos y sus deberes para que partiendo de ese conocimiento, los respeten y los hagan respetar. Así mismo, “para que el alumnado vaya adueñándose de conocimientos, ejercitando sus habilidades y construyendo su personalidad, es necesario que discurra un amplio y diverso conjunto de experiencias” (Ortega, 1998, p. 1); a los alumnos hay que facilitarles y hacerles llamativo su aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes realicen actividades lúdicas, creativas: que motiven y llamen la atención de los alumnos, y si son normas y reglas comportamentales, mucho más. Al partir de estos presupuestos se evidencio que,

para propiciar comportamientos que lleven a la convivencia, se hacen inevitables actividades que desarrollen juegos de roles, y tener presente que el aprendizaje es parte fundamental en las diversas dinámicas desarrolladas en el espacio escolar.

“El fenómeno de la violencia trasciende la mera conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece” (Ortega, 1998, p. 1), este aparte nos hace reflexionar acerca de la importancia de proporcionar a los alumnos experiencias de socialización en las que lleguen a establecer acuerdos de forma pacífica.

En cuanto al tema de la convivencia se hizo necesario buscar estrategias y actividades que propicien la práctica de valores éticos, morales, sociales que fomenten una buena convivencia escolar, como lo demuestran en su mayoría las investigaciones y estudios realizados al respecto, específicamente las investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación.

Es relevante mencionar investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo, que aportan de manera significativa propuestas y alternativas para la convivencia escolar, y presentan algunos de los referentes a nivel internacional, nacional y local que direccionaran esta investigación. A continuación, se presenta los estudios, las investigaciones y los documentos que se han publicado internacionalmente.

Ortega (1998), escribe sobre la convivencia escolar, y presenta un programa educativo encaminado a prevenir el maltrato entre compañeros.

Otero Pérez, en el 2001 publicaron el artículo Convivencia Escolar, Problemas y Soluciones, documento en el que se ocuparon de los conflictos escolares, sobre todo de los que se producen entre los alumnos.

En la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, se ahonda el problema de la violencia escolar partiendo de una aproximación entre el sentido de ésta,

examinando las características de la violencia en las escuelas, y lo que se entiende por conductas violentas; en síntesis, este documento se cuestiona en dónde suelen producirse estas conductas violentas y a quiénes afecta principalmente. Zabaleta (2002).

En el año 2003, se publicó el trabajo titulado *La Convivencia Escolar .Una Tarea Necesaria Posible y Compleja*, que pone de manifiesto las múltiples situaciones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia escolar.

Igualmente Tuvilla, en el año 2005, en su libro *Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de los Conflictos* habla sobre el fenómeno de la violencia desde el ámbito educativo, de las distintas y posibles formas de abordarlo. Investigadores de La Universidad de Valencia, en el 2007 diseñaron y publicaron el Plan para la Prevención de la Violencia Escolar en la Comunidad Valenciana denominado por sus siglas Plan PREVI; con éste se busca enseñar cómo resolver un conflicto, y concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa de su responsabilidad en la prevención de la violencia.

La investigación realizada por Maldonado (2008), *Formación del Ciudadano Participativo*, en Venezuela, tuvo como objetivo investigar sobre la formación del ciudadano participativo en el contexto escolar, a partir de la convicción de que la escuela tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una cultura democrática; la investigación aporta reflexiones en torno al papel de la escuela, en la formación de ciudadanos participativos, y llegó a la conclusión de que en la escuela no se está formando al ciudadano participativo, ya que se continúa aplicando un modelo educativo tradicional, sustentado en los principios del paradigma mecanicista, que asume la realidad como mecánica, por lo que fragmenta el conocimiento; paradigma en el cual prevalece el desarrollo del pensamiento memorístico, limitado y lineal.

Podemos referir también, la investigación realizada por Elvira Sánchez, *Aprender a Vivir Juntos y en Paz desde la Primera Infancia*, en 2008, de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (Amei-Waece), España; la cual planteo como objetivo

la formación en valores comunes que permitieran la convivencia en sociedad, por lo que propuso un taller de carácter práctico que permitió dar respuesta al porqué, pero sobre todo a todo lo relacionado con la educación de la personalidad del niño y la niña. Se concluyó que no es condición suficiente para convertirse en un ser humano, el hecho de poseer un cerebro; se requieren, también, condiciones humanas de vida para que el proceso de humanización se lleve a cabo. Se tiene que considerar, no solamente, que existan estas condiciones, sino también que las mismas existan en el momento preciso en que el niño está formando su personalidad. De ahí la necesidad de iniciar la educación en valores desde el nacimiento, de manera que podamos ejercer una influencia positiva en las estructuras que están formando la personalidad, y no después.

Ahora pues, después de analizar diferentes autores y trabajos realizados por ellos, considero de suma importancia conocer y analizar el trabajo de Adela Cortina, quien con su obra “Un mundo de valores”, muestra que una sociedad humanamente vivible exige un núcleo mínimo de valores compartidos por los socios que la forman, toda vez que los valores, son las cualidades que nos permiten acondicionar el mundo y hacerlo habitable.



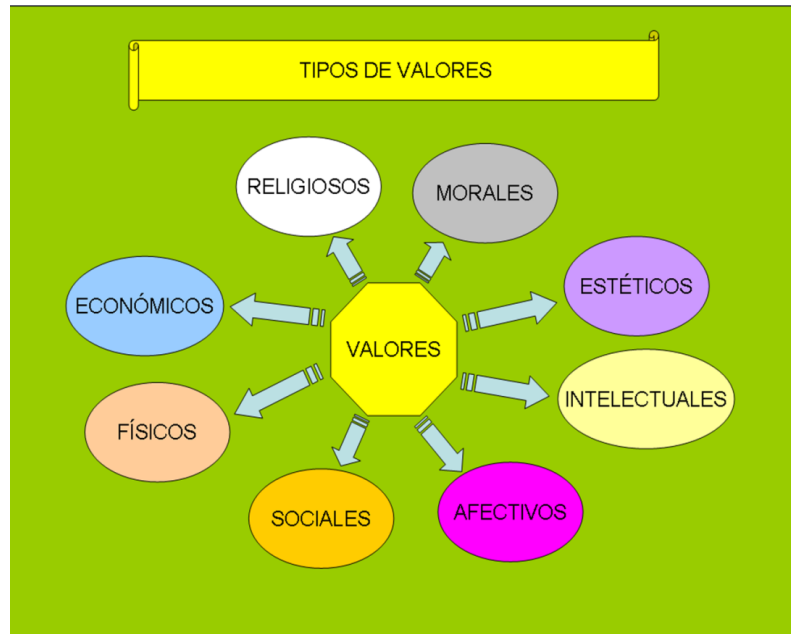
**Gráfica 1. Mundo de Valores**

Fuente: Cortina, A. Mundo de Valores, 1993.

**Los tipos de valores:** pueden definirse como una cualidad que le otorga una estimación positiva o negativa a los individuos, hechos y objetos. Tanto la esencia como



la naturaleza del valor son estudiadas por una de las ramas de la filosofía: la axiología. Existen distintos tipos de valores, según el criterio que se tome para clasificarlos.



**Gráfica 2. Tipos de valores**

Fuente: Cortina, A., Mundo de Valores, 1993.

Esta investigación apoyada por COLCIENCIAS, fue realizada por: Andrés Molano y otros, titulada: Competencias Ciudadanas en Clase de Ciencias. Proyecto Pequeños Científicos, en 2006. Su objetivo fue estimular y contribuir a la renovación de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en instituciones educativas en Colombia.

Pequeños Científicos, no sólo pretendió desarrollar el pensamiento científico en los niños, sino que también busco desarrollar habilidades de experimentación, de expresión y comunicación, así como valores ciudadanos mediados por la confrontación de ideas. Los investigadores llegan a la conclusión que las competencias ciudadanas se pueden desarrollar desde todas las áreas del aprendizaje. Es así como a su vez encontramos la investigación realizada por Sánchez y Velandia, titulada: La Lúdica: Una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia

en los niños de grado primero en el ciclo básica primaria, en 2011, de la Universidad de la Amazonia (Florencia). La investigación tuvo como objetivo generar estrategias lúdicas, pedagógicas, que permitieran disminuir las actitudes agresivas y violentas, en el grado primero del ciclo de básica primaria, en la institución educativa Verde Amazónico sede Bellavista, barrio El Mirador del municipio de San Vicente del Caguán (Caquetá). Esta investigación aporta estrategias como talleres y actividades lúdicas, donde la comunidad participo en el desarrollo de juegos de roles, juegos reglados y juegos creativos. Las autoras concluyeron que tanto los docentes, como los padres de familia, no solo deben aprovechar todos los recursos para formar aptitudes, hábitos y responsabilidades en el niño, sino también propiciar el interés, y fomentar el análisis crítico, lo que incide en el mejoramiento del rendimiento académico y la convivencia.

Otro aporte que podemos apuntar, se encuentra en la investigación realizada por Freddy Ortiz A. Luz Ángela López y otros: Generación de Una Convivencia Pacífica Mediante el Manejo Adecuado de Conflictos en el Aula, en 2008. La investigación tuvo por objetivo aplicar una propuesta metodológica (talleres), para mejorar la convivencia pacífica en el aula de segundo grado de primaria, en las escuelas: Juan Pablo II, escuela El Café y la institución educativa José Antonio Galán, en el municipio de Cartagena del Chairá, con aportes significativos para fortalecer la propuesta de construcción de una sociedad pacífica, centrada en la formación de valores participativos y democráticos en los estudiantes. Se concluyó que la convivencia pacífica es posible, con la creación de un ambiente agradable, amable, sin que ésta pierda su valor didáctico y pedagógico, en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje. Asumieron los talleres como un proceso de permanente experimentación pedagógica, a través del cual se demostró que es posible cambiar la rutina de las clases monótonas y el carácter autoritario de los maestros, permitiendo que los problemas de la vida diaria se convirtieran en contenido de aprendizaje prácticos.

Por último, se puede decir que la investigación realizada por Salinas: La Convivencia Escolar, en 2011, tuvo por objeto implementar una propuesta pedagógica, que permitió una mejor comprensión de las actividades frente a los conflictos que se

presentan en el aula de clase. El texto de la investigación propuso talleres para implementar en las clases de ética y democracia, en los que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia pacífica jugó un papel importante, como elemento del desarrollo humano; también en que los conflictos se resuelvan a través del dialogo. Se concluyó que los niños y las niñas aprendieron a dar solución a los conflictos, mejoró el trato entre los estudiantes, accedieron a respetar más las normas establecidas por el grupo, ahora dan credibilidad y respetan la opinión de sus compañeros, se expresan libremente y hacen cumplir sus derechos, participando activamente en el gobierno escolar.

De acuerdo a la investigación realizada por Posada y Myers, en 1999, se puede determinar que las competencias ciudadanas se ven compuestas por diferentes puntos de inicio en la educación de cada uno de los niños y niñas, estos puntos se pueden ver desde una perspectiva teórica, como dimensiones del aprendizaje.

Estas dimensiones, que a continuación se describen, entran en juego en el desarrollo de las estrategias que se aborden para el fomento de dichas competencias, pues el proceso de inserción social de los individuos requiere considerar los diversos aspectos que caracterizan su individualidad, los cuales se expresan en su interacción con los demás.

#### ✓ **La dimensión socio-afectiva**

La cual busca desarrollar las competencias socio – afectivas, para crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean, formando así una persona autónoma, solidaria y responsable.

El objeto del aprendizaje de la dimensión socio- afectiva, son las competencias socio- afectivas. La cual nos muestra que al momento de llegar a la institución escolar, el niño(a) se enfrenta a un grupo social más amplio donde se establecen pautas de

convivencia, vínculos afectivos y expresión de sentimientos, lo cual fortalece el desarrollo de esta dimensión.

Como enfoque teórico encontramos que este desarrollo se logra a través de las relaciones que establece con otros: Padres, hermanos, vecinos, niños y adultos de la comunidad, compañeros, maestros, de las vivencias que se den en términos de esas relaciones y de la diferenciación que el niño o niña establece entre sí mismo y los demás, entre los compañeros del mismo sexo y con los del otro. En estas relaciones el niño va logrando crear su manera personal de expresar sus emociones y sentimientos frente a los objetos y personas que lo rodean. El preescolar ofrece al niño nuevas fuentes de inquietudes y emociones, el compartir con sus compañeros y maestros, le permiten gradualmente ir ganando en ellas más profundidad, más poder de inhibición, estabilidad y equilibrio, racionalidad y sociabilidad.

De acuerdo con las experiencias anteriores, vividas en su familia o en su entorno, los estudiantes pueden, en términos de las relaciones con los demás reaccionar de diferentes maneras: Ser tranquilos, amables, afectuosos, alegres, impulsivos o llamar la atención en búsqueda de afecto, ser hostiles o a veces agresivos, presentar comportamientos infantiles para su edad como pataletas o llantos intempestivos, mostrarse menos capaces que sus compañeros, desvalorizarse, sentirse culpable, expresar inseguridad y angustia.

Como fundamento epistemológico encontramos que la educación del niño(a) en estas edades, se basa en el constructivismo sistémico, esto supone la concreción de un modelo antropológico definido a través del cual debe orientarse toda labor educativa para desarrollar sus valores y potencialidades y permitir el incremento de afectividad como elemento de su formación humana y formación integral. El entorno del niño es un elemento propicio para hacerlo.

Estos aspectos se pueden relacionar con la presente investigación, en cuanto los factores relativos a las emociones y sentimientos intervienen de manera importante en las actitudes que tienen las personas cuando se relacionan con su contexto social y

material; por esta razón, al desarrollar cualquier tipo de estrategias encaminadas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, debe tenerse presente el papel que cumple la dimensión socio-afectiva, y sus implicaciones en los niños y niñas.

### ✓ **La dimensión corporal**

Tiene como objetivo desarrollar en cada niño y niña, las posibilidades de acción de su propio cuerpo para incrementar la motricidad y el desarrollo sensorial en la consecución de seres autónomos, expresivos y sociales.

Su objeto de aprendizaje son las competencias corporales para alcanzar el control y valoración de su esquema corporal, y la adquisición de procesos perceptivos, esquemas motrices de base y estructuración espacio temporal.

Como enfoque teórico tenemos que en el transcurso de los años escolares como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseas – musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida.

“La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo. En la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización” (Primera Infancia Pereira); por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el

movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

El crecimiento físico del nacimiento a la adolescencia manifiesta dos patrones diferentes:

- Un crecimiento muy rápido pero desacelerado del nacimiento al año de edad.
- Un incremento anual lineal y estable después de esa edad.

Su fundamento epistemológico se basa en el constructivismo sistémico, por medio del cual se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que sintetizan o unifican el proceso de pensar. Por tanto cada niño(a) posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen su razón de ser.

La relación que tiene esta dimensión con la presente investigación, tiene que ver con el hecho de que en la manera en que los individuos son percibidos por los demás, tiene mucha relevancia el aspecto corporal, pues este es un medio para generar identidad, comunicar y denotar la presencia física en los diversos contextos en los que se realizan los procesos de interacción social. En este sentido, la dimensión corporal es un aspecto que debe considerarse en toda su amplitud como un elemento a tener en cuenta en el desarrollo de las estrategias para la promoción de las competencias ciudadanas en los niños y niñas.

#### ✓ **La dimensión comunicativa**

Tiene como objetivo desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal. Como objeto de aprendizaje tiende a basarse en las competencias comunicativas.

La dimensión comunicativa tiene su enfoque teórico en expresar a través del lenguaje acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Si bien es cierto, las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño preescolar (5 años) se van complejizando y acomodando su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento, que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción. El lenguaje representa sólo una de las habilidades de comunicación, ya que es la más importante, y permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones.

Como fundamento epistemológico encontramos que se basa en el constructivismo sistémico, donde el niño(a) es un sistema y construye el conocimiento en relación con su entorno. Él va elaborando acontecimientos constituyéndose el lenguaje en la forma de verbalización de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva, potencian el proceso de pensamiento.

La relación que tiene esta dimensión con el desarrollo de la presente investigación, parte de que la interacción social que fundamenta los comportamientos ciudadanos, es en esencia un proceso comunicativo. Todo lo que hace el individuo expresa algo, comunica algo, por lo que el conocimiento y consideración de esta dimensión comunicativa es parte central en el desarrollo de las estrategias encaminadas a la promoción de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

#### ✓ **La dimensión cognitiva**

Su objetivo es desarrollar un pensamiento de alto orden, que consiste en fusionar el pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y

el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial.

Su objeto de aprendizaje son las competencias cognitivas. Su enfoque teórico va ligado al desarrollo físico perceptivo y motor, transcurre el desenvolvimiento del pensamiento infantil como una forma especial de acción, representación e interpretación de la realidad.

El niño a través de sus experiencias viene desarrollando la capacidad simbólica que surge inicialmente mediante la representación de objetos del mundo real tal como son, para pasar luego a las acciones realizadas completamente en el plano anterior de las representaciones.

Es de gran importancia señalar que en la edad de 5 y 6 años, el niño está en la transición entre lo figurativo concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos. En este momento el lenguaje como una forma de simbolización, de representación en la realidad, empieza a preceder a la acción, el niño empieza a planear sus formas de acción mediante la utilización del mismo. Puede pensar antes de realizar una acción.

Su fundamento epistemológico se basa en el constructivismo sistémico, cuya teoría contemporánea cuestiona la metodología tradicional “memorística”; el estudiante como sujeto de la educación construye por descubrimiento sus propias ideas claro está, con la orientación del educador, avanza de acuerdo a su ritmo intelectual, a sus expectativas y al entorno ambiental donde le compete vivir.

La relación que tiene esta dimensión con esta investigación se centra en que los comportamientos racionales de los individuos, es decir en las que provienen de decisiones que tienen una base en el pensamiento, son determinantes para definir lo que es su actitud frente a su entorno social. Esto quiere decir que la parte cognitiva es la que sustenta gran parte de lo que el individuo decide hacer, lo que implica que las estrategias para desarrollar competencias ciudadanas deben contar con la dimensión cognitiva, pues



esta es responsable de la interiorización que se hace de valores, conocimientos y creencias que influyen en la conducta social.

### ✓ **La dimensión ética**

Tiene como objetivo desarrollar las competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación, apoyadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente el cual se base en la construcción de normas, las relaciones entre los niños(as), el intercambio de puntos de vista, fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas.

Como objeto de aprendizaje se buscó la adquisición de normas, valores, comportamientos y el cumplimiento de las mismas en cada uno de los espacios y ambientes escolares con el fin de que el estudiante vivencie su vida escolar con base en el respeto, la convivencia, la responsabilidad y la oración.

En su enfoque teórico, los valores son la base que rige nuestra conducta de un modo particular, permitiéndonos tomar decisiones congruentes con nuestra forma de pensar. Son creencias relativamente permanentes sin que sean estáticas o incambiables, pues necesariamente como parte de la realidad sociocultural, deben reflejar los cambios que ocurren en el medio.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

Su fundamento epistemológico es el constructivismo sistémico. En donde el estudiante como sujeto de la educación, construye por descubrimiento. Cada individuo

desde que nace y a través de su desarrollo, va categorizando sus valores en orden de importancia, relativo, conformando así su propio sistema de valores de acuerdo con las conductas que él va percibiendo de su medio como buenas o malas, aceptadas o no, importantes o no.

Es importante destacar la relación que esta dimensión tiene con la presente investigación, en cuanto las decisiones de los individuos sobre su comportamiento, sea que se basen más en un proceso cognitivo o en el fluir de las emociones, siempre tienen un trasfondo ético, en el que cada uno encamina su pensamiento y su conducta. Esto significa que las estrategias sobre competencias ciudadanas requieren que los niños y niñas adquieran un sentido ético que les impulse a aceptar y seguir las conductas que les lleve a una convivencia constructiva con su medio social y material.

#### ✓ **La dimensión estética**

Su objetivo es desarrollar las competencias estéticas para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar estudiantes generadores de cultura y amantes de los valores propios de su comunidad.

Su objeto de aprendizaje son las competencias estéticas a través de la educación estética en el preescolar y escolar; el niño(a) irá haciendo uso particular de los elementos y conocimientos que le son propios para innovar y producir nuevas alternativas de relaciones con los objetos y las personas, de solucionar problemas y de construir elementos para el enriquecimiento personal, social y cultural, es decir, se desarrolla creativamente.

En su enfoque teórico, la dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir las capacidades humana de sentir, conversar, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a si mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. A su vez la sensibilidad en la

dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, el auto- expresión, el placer y la creatividad, que encierra un compromiso, entrega, actitud y no obligatoriedad.

Como fundamento epistemológico vemos que se rige de nuevo por el Constructivismo Sistémico en donde el niño la niña es un sistema. Muestra que el conocimiento se construye pero se parte desde la etapa preescolar y luego del desarrollo humano para observar la realidad. Todo lo construye en relación con el entorno. El muestra una avidez por explorar su medio, para probar alternativas y dar rienda suelta a su imaginación. Está dispuesto a seguir su propio camino, a trascender las prácticas y fronteras de lo permitido, como un acto que brota de los niveles más profundos de sí mismo.

La relación que esta dimensión guarda con la presente investigación, tiene que ver con que es necesario adquirir suficiente sensibilidad en el individuo para que pueda valorar los diferentes elementos de su entorno, lo cual es una habilidad que se desarrolla con la promoción del goce estético. Así mismo, el desarrollo de la creatividad que se verifica con esta dimensión, converge con la necesidad de contar con ciudadanos activos que construyan ciudadanía para el mejoramiento de la sociedad.

#### ✓ **La dimensión espiritual**

Su objetivo es desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno.

Su objeto de aprendizaje es una educación moral en la cual el niño irá retomando e incorporando particularmente los elementos esenciales para la formación de sus valores que le servirán para convivir en una sociedad carente de ellos.

Como enfoque teórico se muestra que en esta competencia, tiene un inicio en la familia y posteriormente a la institución educativa al establecer y mantener viva la

posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, de actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

La existencia de un tipo de educación religiosa en la escuela, no significa que ésta imponga el cristianismo por el hecho de tener un área que lo estudia con fines formativos. Esa experiencia religiosa se presenta en el entorno de los estudiantes, incluso ellos la sienten y la encuentran también en la escuela, cuando estudian la experiencia humana y cultural a través del desarrollo de áreas como. Filosofía, historia, geografía, humanidades, estética, ética y valores.

Como fundamento epistemológico encontramos que esta dimensión espiritual se basa en la hermenéutica: que consiste en la interpretación de teorías, hechos, acontecimientos y sucesos de manera objetiva. Supone el análisis crítico, sin prejuicios subjetivos; interpretación acorde con la época, la cultura, la educación, la época histórica, y el contexto para lo cual y sobre lo cual se escribe.

Respetando la diversidad de concepciones religiosas, la presente investigación guarda relación con la dimensión espiritual en cuanto ésta provee al individuo de una base interior para generar una adecuada relación de trascendencia con la vida propia, el mundo y la vida de los demás. Esto significa que en el desarrollo de las competencias ciudadanas, el componente espiritual aporta para que los niños y niñas encuentren en la relación consigo mismos y con los demás, un factor fundamental de realización humana.

Como se puede apreciar, en cada una de las dimensiones se encuentra el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Dentro de un proceso de formación de respeto a la vida y a los demás derechos humanos, se puede lograr un desarrollo armónico del niño; facilitando que éste pueda ir adquiriendo un conocimiento global del mundo que lo rodea. En tal sentido, el proceso educativo debe propiciar actividades concebidas con criterio integrador de todas las dimensiones señaladas.

## 5. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para Ianfrancesco (2004, p. 24), pedagogo colombiano, la evaluación cualitativa “es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente”.

### 5.1 Características de la evaluación cualitativa

Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje para comprender las potencialidades desarrolladas por los estudiantes

Utiliza variedad de instrumentos y estrategias que permite valorizar el proceso de aprendizaje.

Es un proceso permanente, reflexivo, apoyado en evidencias de diversos tipos para optimizar los procesos de aprendizaje.

Valora de manera cualitativa y descriptiva, porque toma evidencias derivadas de la realidad mediante análisis reflexivos.

Facilitan la comprensión de los requerimientos individuales y colectivos

Son producto de la interacción de los actores y permiten la reorientación del proceso de aprendizaje de los estudiantes

Esta investigación se enfocó en la evaluación cualitativa porque:

- Permitió reflexionar sobre el proceso de aprendizaje para comprender las potencialidades desarrolladas por los estudiantes.

- Utilizo variedad de instrumentos y estrategias que permitieron valorar el proceso de aprendizaje y es un proceso permanente, reflexivo, apoyado en evidencias de diversos tipos para optimizar los procesos de aprendizaje.

- Recogió información sobre los alumnos respecto a sus actitudes, valores, y personalidad para evaluar cualitativamente los resultados del comportamiento de los alumnos durante los talleres y actividades desarrolladas para poder determinar los niveles alcanzados de aprendizaje como por ejemplo: la asistencia, puntualidad, perseverancia, motivación, participación, cooperación, creatividad, sociabilidad, liderazgo etc.

- Se describieron los cambios obtenidos en los niños y niñas, en cuanto a la práctica y vivencia de valores y como estos influyeron de manera autónoma en el mejoramiento de actitud frente a los procesos de socialización y convivencia.

- Se comparó y analizó la información recolectada cualitativamente, los datos fueron apreciados mediante la entrevista, el juego de roles y el grupo focal.

## **5.2 Características de la evaluación cuantitativa**

Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje para comprender las potencialidades desarrolladas por los estudiantes

Utiliza variedad de instrumentos y estrategias que permite valorizar el proceso de aprendizaje.

Es un proceso permanente, reflexivo, apoyado en evidencias de diversos tipos para optimizar los procesos de aprendizaje.

Valora de manera cualitativa y descriptiva, porque toma evidencias derivadas de la realidad mediante análisis reflexivos.

Facilitan la comprensión de los requerimientos individuales y colectivos.

Son producto de la interacción de los actores y permiten la reorientación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **5.3 Investigación Acción**

La expresión "investigación-acción" fue acuñada por Kurt (1947), para describir una forma de investigación con las siguientes características:

1. Se trata de una actividad emprendida por grupos o comunidades con el objeto de modificar circunstancias de manera compartida por sus miembros de acuerdo a sus valores humanos.

2. Refuerza y mantiene el sentido de comunidad, como medio para conseguir "el bien común", en vez de promover el bien exclusivamente individual. No debe confundirse con un proceso solitario de "autoevaluación" en relación con determinadas concepciones individualistas del bien.

3. Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella.

4. Las prácticas sociales se consideran como "actos de investigación", como "teorías-en la acción" y "pruebas hipotéticas", las cuales deben de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados.

5. La docencia no es una actividad y la investigación sobre la enseñanza otra.

6. Las estrategias docentes suponen la existencia de teorías prácticas acerca de los modos de plasmar los valores educativos en situaciones concretas, y cuando se llevan a cabo de manera reflexiva, constituyen una forma de investigación-acción.



7. La práctica social y la enseñanza son actividades reflexivas, y se base en el trabajo práctico.

La investigación acción parte de un *diagnóstico* con base en este se toma una *decisión y delibera* sobre el problema que se va a trabajar, las estrategias que va a utilizar, con el fin de encontrar posibles *respuestas y soluciones*.

Elliott en el libro *La investigación-acción en educación* (1994). Menciona las siguientes características de la investigación-acción en la escuela:

<p>1. La investigación-acción en la escuela analiza las acciones humanas y las situaciones sociales percibidas por los profesores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);</li> <li><b>b.</b> Susceptibles de cambio (contingentes),</li> <li><b>c.</b> Que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).</li> </ul> <p>La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, no en problemas teóricos.</p>	<p>2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquier definición inicial. Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. La comprensión no determina la acción apropiada, aunque la acción deba fundarse en la comprensión.</p>	<p>3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.</p>	<p>4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guion" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de eventualidades o, hechos que se agrupan según la ocurrencia, uno depende de la aparición de los demás.</p>
--	---	---	--

<p>5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación o problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. Las acciones y transacciones se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan, por ejemplo, como expresiones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que alberga sobre la misma.</li> <li>las intenciones y los objetivos del sujeto;</li> <li>Sus elecciones y decisiones;</li> <li>El reconocimiento de determinadas normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción. "Lo que ocurre" se hace inteligible al relacionarlo con</li> </ol>	<p>6. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria. Por eso, los relatos de investigación-acción pueden ser validados en el diálogo con los participantes. Un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de la auténtica investigación-acción.</p>	<p>7. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos. La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto compañero activo en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción.</p>	<p>8. Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos. Los participantes deben tener libre acceso a los datos del investigador, a sus interpretaciones, relatos, etc., y "el investigador" debe tener libre acceso a "lo que sucede" y a las interpretaciones y relatos que se hagan sobre ello. Por eso la investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rija la recogida, el uso y la comunicación de los datos.</p>
--	---	---	---

los significados subjetivos que los participantes les adscriben. He ahí, por qué las entrevistas y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación-acción			
---	--	--	--

En el campo de la educación comprender los actos humanos, las situaciones sociales y las cuestiones controvertibles que suelen surgir, entre iguales o entre ellos y los docentes, por lo que se utilizó en este trabajo investigativo el modelo de investigación acción.

Stenhouse sostenía que los siguientes principios de procedimiento son lógicamente coherentes con el objetivo del proyecto:

1. La actividad central del aula debe ser el diálogo en vez de la instrucción.
2. Debe protegerse la divergencia de puntos de vista.
3. El criterio que rija la actuación del profesor debe ser la neutralidad de procedimiento.
4. Los profesores tienen la responsabilidad de mantener la calidad y buen nivel de aprendizaje, por lo que debe plantear estrategias donde se propicie la crítica constructiva y el respeto hacia los diversos puntos de vista.

Por lo anterior, se hace necesario que los profesores evalúen y tengan en cuenta los puntos de vista a la luz de la evidencia que se presente, justificar las interpretaciones de las pruebas, proponer interpretaciones alternativas, y estimular a los estudiantes para que exploren los temas en cuestión.

El Ford Teaching; Project (Elliott, 1976), contó con 40 profesores de diferentes áreas temáticas y de diversos niveles educativos de East Anglia, emplearon la investigación-acción para tratar problemas de la enseñanza de investigación-descubrimiento. El equipo central (Clem Adelman) ayudó a los profesores a aclarar el sentido del objetivo de la enseñanza de investigación-acción aceptando de antemano: que es importante capacitar a los alumnos para que razonen con independencia en clase y que:

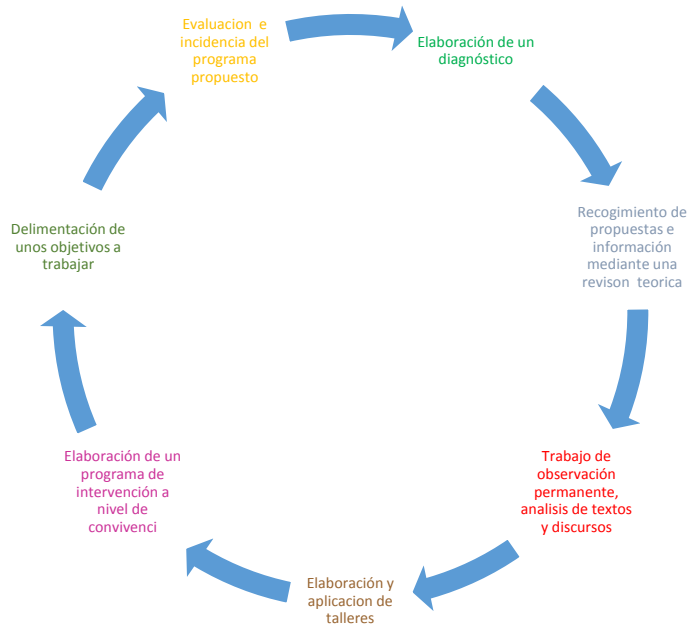
- Planteen problemas a investigar.
- Expresen y desarrollen sus ideas.
- Comprueben sus ideas frente a pruebas pertinentes y suficientes.
- Discutan con los demás sus ideas.

Los profesores han de cuidar de no obstruir la acción de los alumnos, e intervenir para ayudar a los alumnos a actuar en relación con los anteriores puntos.

Lo anterior evidencia que la investigación educativa debe reconstruirse dentro del paradigma de la ciencia moral o de investigación-acción, la investigación es educativa si tiene como objetivo la puesta en práctica de los valores educativos y está guiada por los valores sociales.

#### **5.4 Etapas y fases de la investigación acción**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se siguieron las siguientes fases y etapas:



Teniendo en cuenta lo propuesto por Lewin sobre el trabajo de la investigación acción la presente investigación propone la siguiente espiral de actividades:



### 5.4.1 Diagnóstico

En la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, se presentan problemáticas que alteran la sana convivencia, como se puede evidenciar en los siguientes documentos Institucionales:

**Las fichas disciplinarias:** estas son los instrumentos donde se registran las faltas cometidas por él estudiante, sus descargos o explicación del porqué de su comportamiento, y la acción formativa o disciplinaria aplicada. (Anexo 1). En estas fichas se pueden evidenciar que entre los comportamientos inadecuados más recurrentes se encuentran: la grosería y maltrato físico y verbal.

**Los observadores del alumno:** este el cuaderno en donde se encuentran las acciones académicas y comportamentales de los estudiantes, y los compromisos académicos y disciplinarios celebrados entre ellos los padres de familia, y el docente. En estos se puede ver, como se busca un puente de comunicación entre el colegio y los padres de familia, para poder así encontrar una posible solución al problema que se está presentando. (Anexo 2).

**Los reportes disciplinarios:** estos son los informes o reportes que elaboran los docentes para dar a conocer a la coordinación, comité de convivencia, rector, consejo académico y directivo, las problemáticas que presenta repetitivamente un estudiante dentro y fuera del aula durante la jornada escolar, con sus compañeros, docentes o planta física, y que amerita ser remitido para que ellos como entes directivos tomen la decisión de la sanción disciplinaria que se debe aplicar en pro de buscar un ambiente sano para el proceso de enseñanza aprendizaje de los demás estudiantes en la escuela. (Anexo 3).

A continuación se hace una relación estadística de las principales alteraciones de convivencia que se presentan diariamente entre los niños y las niñas de la Escuela Roble Sur, de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, lugar donde la

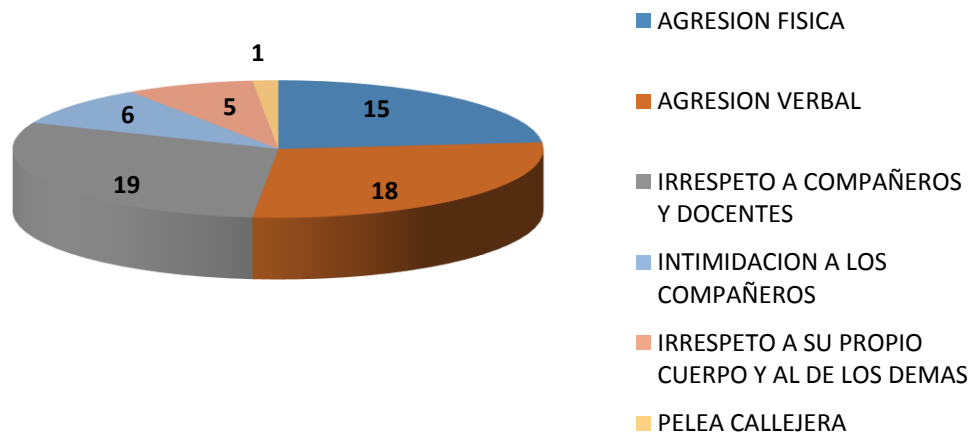
investigadora se desempeña como docente y donde se desarrolló la presente propuesta de investigación.

La siguiente relación estadística se realizó con la ayuda de los datos e información recolectada en las fichas disciplinarias, los observadores y reportes disciplinarios presentados en los dos últimos años, los cuales estaban organizados por grados para llevar el seguimiento de las alteraciones de convivencia presentadas en la escuela.

Por tal razón, en la gráfica 1 se puede determinar que el predominante es la agresión, ya sea esta física o verbal, y es importante aclarar que se señalan punto por punto los tipos de agresión más presentadas en la escuela.

Se observa que un 15% de los niños y niñas se agreden físicamente, un 18% se agreden verbalmente, un 19% dan muestras de irrespeto a sus compañeros y docentes, un 6% intimidan a sus compañeros, un 5% dan muestra de irrespeto a su propio cuerpo y al de los demás y un 1 % buscan pelea en la calle al ingreso o salida de la escuela. Estos datos llevan a evidenciar la problemática de manera más detallada; también, a concluir que las situaciones conflictivas que requieren inmediata intervención son: la agresión física, el irrespeto a compañeros y docentes, la agresión verbal, puesto que son las que generan mayor daño al ambiente escolar, por lo que haciendo frente a estos inconvenientes para buscarles solución, se podrá lograr tener una más sana convivencia.

### RELACIÓN DE LAS MUESTRAS DE AGRESIÓN PRESENTADAS EN LAS ESCUELAS DE LA I.E.D Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA DE GACHANCIPÁ



**Gráfica 3 Relación de las muestras de agresión presentadas en la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá**

Fuente: Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá

La situación descrita no es nueva, como ya lo había mencionado, el estudio se realizó con base en los dos últimos años, sin que se pueda negar que la agresión siempre ha existido, pero sin embargo, al indagar sobre las acciones pedagógicas correctivas de la situación planteada, se encuentra que aunque tenga una gran importancia y se requiera encontrar una pronta solución, no se ha llegado a erradicar de manera total, a pesar de que se han generado propuestas de actividades que encaminen a una sana convivencia.

Lo anterior, fundamenta como problema de investigación, la necesidad promover la práctica de una sana convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur.

Considero de gran importancia resaltar que esta institución no es la única en la que se encuentra este tipo de inconvenientes, ya que a lo largo de esta investigación



encontramos diferentes instituciones a nivel nacional en las cuales estos episodios abundan y lo que es peor, han traído consecuencias fatales, en el periódico El Tiempo encontramos una crónica en la cual nos narra la problemática vivida:

#### Ya van 25 casos de acoso escolar

Según la Secretaría de Educación (SED), durante el 2013 el Sistema de Alertas de la estrategia RIO (Respuesta Integral de Orientación Escolar) registró un total de 194 casos de hostigamiento escolar en los colegios del Distrito y en lo que ha corrido del 2014 ya van 25.

Para atender la problemática llegaron 234 orientadores nuevos, y se espera que al final de la administración se cuente con 1.500.

También se incrementaron las unidades móviles para la atención de estos casos de 5 a 9, y la meta es llegar a 15 al final del cuatrienio.

60 unidades de planeamiento zonal (UPZ) de la ciudad son investigadas e intervenidas con planes para mejorar la seguridad y la convivencia en los colegios y en sus entornos. (Malaver, 2014).

En la Fase de Planeación de la presente investigación se partió del diseño y realización de siete talleres, su observación y diálogo con los estudiantes, que permitieron reconocer las características de sus familias y su relación con los otros. Los resultados arrojados en esta fase, permitieron tener un referente de análisis y diagnóstico con respecto al problema planteado en la investigación y así mismo sus posibles causas

Desde un punto de vista investigativo y creativo, se pudo encontrar que es necesario diseñar y a su vez implementar un cuadernillo con una serie de estrategias pedagógicas basadas en valores que promuevan una adecuada convivencia en la escuela y puedan ser trabajadas por cualquier docente desde todas las áreas del aprendizaje con el fin de mejorar la convivencia en la Escuela anteriormente mencionada.

Desde la práctica de las estrategias pedagógicas, se buscará generar en los niños y niñas una cultura ciudadana democrática y unas conductas respetuosas, sociales,

responsables, tolerantes, críticas, y participativas, donde sea posible obtener en forma pacífica la resolución de cualquier conflicto que se presente, y así lograr entre ellos el buen trato.

Las razones anteriormente mencionadas, muestran que las estrategias pedagógicas que se proponen en esta investigación pueden jugar un papel fundamental para lograr una mejor convivencia en la escuela, ya que al promover la práctica de valores y competencias ciudadanas se intenta ofrecer un ambiente sano, lleno de amor, ternura, comprensión y tolerancia y que los niños y niñas lleguen a reflejar en su relación con los otros, estas mismas acciones.

A su vez, es de suma importancia resaltar que este proyecto me da la oportunidad de obtener crecimiento como profesional, de apoyar a los niños y niñas en la escuela en la cual laboro.

Por lo anterior esta investigación se enmarca desde un enfoque cualitativo, apoyados en la metodología Investigación Acción. Con respecto al enfoque cualitativo, hay que indicar que, según señala Rodríguez (1996), permite profundizar y tener una comprensión mayor de fenómenos complejos, por lo cual se emplean principalmente entrevistas, observaciones y grupos focales, que son instrumentos que permiten adentrarse en las ideas y puntos de vista.

Este tipo de investigación provee de descripciones detalladas y densas en torno a la persona y su interacción con los otros, dando un nivel de profundidad del análisis que recoge la complejidad de la experiencia observada y no se limita a dimensionar el hecho o intentar medir solamente la interacción, sino que por el contrario, busca la comprensión de ese hecho y rescata los significados que las personas dan a esa experiencia. Por estas razones, el enfoque ayuda a que en esta investigación se avance a la comprensión de los procesos de convivencia escolar, con miras a la formulación de la propuesta para la activación de una sana convivencia escolar

Finalmente, en lo que tiene que ver con el método Investigación Acción, según Herraiz (Universidad Autónoma de Madrid), en el campo educativo este incluye un conjunto de actividades que se realizan en las aulas para alcanzar objetivos como el desarrollo curricular, el desarrollo profesional de los docentes, así como el mejoramiento de los programas educativos y sus sistemas de planificación. También se puede señalar con respecto a las actividades que contempla la Investigación Acción, que:

... tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Herraiz, Universidad Autónoma de Madrid).

#### **5.4.2 Propuesta y programa de intervención**

Un programa es una secuencia de actividades planificadas que, partiendo de un análisis de necesidades en el contexto, sirve a unos objetivos, implica una temporalización, compromete a unos responsables de llevarla a cabo, supone la búsqueda y elaboración de unos materiales y recursos y finaliza con una evaluación de la misma. El análisis de necesidades y demandas debe ser el punto de partida de la planificación de los programas. Un buen programa debe anticiparse a la demanda o, al menos, la evaluación debe servir para que las acciones puntuales se conviertan en nuevos programas. (<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/monografico/boza.PDF>)

Rodríguez y Otros (1993) anotan las siguientes notas diferenciales de los programas respecto de otros modelos de intervención:

El programa se desarrolla en función de las necesidades de la institución y se centra en las necesidades del grupo-clase.

El programa se dirige a todos los alumnos.

La unidad básica de intervención es el aula.

La actuación sobre el contexto tiene un carácter más preventivo y de desarrollo que terapéutico.

El programa se estructura por objetivos y se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de los mismos. (p. 167).

Obliga a la implicación de todos los agentes educativos y supone la colaboración de otros profesionales en el diseño y elaboración del programa. Álvarez y Hernández (1998, p. 86), en su revisión sobre el modelo de intervención por programas, sintetizan una descripción de los programas: Un programa es una oferta educativa u orientadora referida a un ámbito del desarrollo personal y/o social de los destinatarios a los que se dirige, es también una oferta de desarrollo profesional para los gestores del programa dado que persiguen principalmente el incremento de su efectividad profesional, el desarrollo de su práctica profesional y el desarrollo de su competencia profesional.

La finalidad del programa pueden abarcar cualquier planteamiento de intervención -preventivo, remedial o de desarrollo y al igual que los objetivos del programa, han de estar explícitamente formulados.

Cada programa comprende un currículum propio; requiere, pues, la selección de un conjunto de contenidos coherente con las necesidades de los destinatarios, con los objetivos del programa y con las características 9 del contexto de intervención. Incluye también una propuesta metodológica en los ámbitos didáctico y relacional y una propuesta de actuaciones concretas, actividades, sesiones de trabajo, tareas, etc. con una organización y unos medios definidos.

Al estar el programa constituido por estrategias se revisó el texto Estrategias para un Aprendizaje Significativo de Díaz (1999), el cual muestra que la investigación sobre las estructuras y procesos cognitivos realizada entre las décadas de los sesenta y hasta los ochenta, ayudó de manera significativa a forjar el marco conceptual del

enfoque cognitivo contemporáneo. Este es la base para el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas para el fomento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas a los cuales alude esta investigación.

A continuación se muestra un cuadro en el que se sintetiza una breve definición y conceptualización acerca de lo que se constituye como estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

**Tabla 1. Definición de conceptualización de estrategias**

<b>Objetivos</b>	<b>Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.</b>
<b>Resumen</b>	<b>Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.</b>
<b>Organizador previo</b>	<b>Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.</b>
<b>Ilustraciones</b>	<b>Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).</b>
<b>Analogías</b>	<b>Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).</b>
<b>Preguntas intercaladas</b>	<b>Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</b>
<b>Pistas topográficas y discursivas</b>	<b>Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.</b>
<b>Mapas conceptuales y redes semánticas</b>	<b>Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).</b>
<b>Uso de estructuras textuales</b>	<b>Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.</b>

Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias muestran para promover mejores aprendizajes. Teniendo esta base, se plantea la clasificación de estrategias que en la Tabla 2 se describe en forma breve.

Cabe destacar que la activación del conocimiento previo puede servir en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Esto uno de los fundamentos de esta investigación, al igual que los tipos de estrategias que se formularon para cada tipo de proceso cognitivo con miras a la realización, diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promovieran la práctica de las competencias ciudadanas entre los estudiantes (Ver Tabla 2).

**Tabla 2. Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo**

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

### 5.4.3 Formulación de hipótesis

La convivencia escolar se puede mejorar mediante la aplicación de un programa que active el desarrollo psicológico de los niños.

Al activar los valores en un ser humano se puede generar un sano ambiente escolar.

La implementación de talleres convivenciales pueden estimular los procesos de crecimiento y desarrollo tanto de un estudiante como de los grupos a los cuales pertenece.

#### **5.4.4 Elaboración y aplicación de las estrategias de acción**

En la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, no existen aún estrategias pedagógicas, que puedan servir de apoyo a las docentes en la tarea de promover una sana convivencia en la escuela, por lo que se hace necesario diseñar e implementar un cuadernillo de estrategias pedagógicas que puedan ser trabajadas desde todas las áreas para contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar.

Desde la práctica de las estrategias pedagógicas, se buscó generar en los niños y niñas una cultura ciudadana democrática y unas conductas sociales responsables, tolerantes, críticas, y participativas, donde sea posible la resolución pacífica de cualquier conflicto, el trato amable y tolerante entre los estudiantes de la Escuela Roble Sur.

Las razones anteriormente mencionadas, mostraron que las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental para desarrollar actitudes y comportamientos que promuevan una mejor convivencia escolar. En tal sentido, la propuesta que se planteó en esta investigación, se realizó a partir del diseño e implementación de un cuadernillo con estrategias pedagógicas que fue una herramienta para promover la vivencia de valores, la práctica de competencias ciudadanas y para mejorar la convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur.

Para destacar los aportes de este proyecto, cabe mencionar, que a título personal me dio la oportunidad de obtener crecimiento como profesional, de apoyar a los niños y

niñas en la escuela en la cual laboro y de aportar ideas nuevas en el camino de la convivencia escolar que para muchos es espinoso.

A nivel institucional, estas estrategias permitieron generar mayor confianza en los padres de familia para matricular a sus hijos en esta Escuela, e igualmente, el cuerpo docente como administrativo de la institución educativa desarrollaron un ambiente escolar adecuado para llevar a cabo el proceso educativo, de la manera se minimizaron los problemas originados por la carencia de competencias ciudadanas entre los estudiantes.

Finalmente, la investigación aportó mayor campo de acción y de conocimiento, para que quizás otras escuelas se unan e implementen estas ideas, considerando la relevancia del tema y la problemática que implica en los ambientes escolares, la carencia o debilidad de competencias ciudadanas en sus estudiantes.

- Diseño de estrategias pedagógicas propuestas para fomentar la práctica de valores en la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá
- Elaboración de un plan de seguimiento para con ello verificar la adecuada implementación de actividades pedagógicas.
- Implementación de actividades pedagógicas propuesta para fomentar la práctica de la convivencia escolar en la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.



**Tabla 3. Plan de acción**

<b>Objetivo</b>	<b>Valores Trabajados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>	<b>Responsables</b>
<p><b>-Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas que faciliten los procesos de socialización, adaptación, y promuevan una sana convivencia escolar.</b></p> <p><b>- Lograr que los niños y niñas aprendan a resolver sus diferencias mediante el dialogo y el buen trato.</b></p>	<p>Humildad</p> <p>Amistad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Libertad</p> <p>Amor</p> <p>Responsabilidad</p>	<p><b>Taller 1:</b> La Humildad</p> <p><b>Taller 2:</b> La Amistad</p> <p><b>Taller 3:</b> La Solidaridad</p> <p><b>Taller 4:</b> La Tolerancia</p> <p><b>Taller 5:</b> La Libertad</p> <p><b>Taller 6:</b> El Amor</p> <p><b>Taller 7:</b> La Responsabilidad</p>	<p>Estudiantes de los grados de preescolar a quinto de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá.</p>	<p>Docente investigadora y la otra Docente de sede.</p>

Los actores involucrados dentro del desarrollo de esta investigación fueron los estudiantes y docentes de la Escuela Roble Sur de la I.E.D. Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, quienes buscaron mejorar el desarrollo socio afectivo para tener una mejor convivencia escolar.

Se tomó como muestra para el desarrollo de esta investigación a los 39 niñas y niños de los niveles de preescolar a quinto con edades entre los 5 y 13 años de edad de la Escuela Roble Sur, por ser este el lugar de trabajo de la investigadora, y por la oportunidad que se tiene para el desarrollo del trabajo investigativo de manera permanente y continua.

El presente trabajo se visualizó, como una experiencia de vida que aporta importantes conocimientos para mejorar los procesos socioafectivos de los estudiantes a partir de la práctica de valores basados en el desarrollo psicológico.

A continuación se explican las fases de la Investigación Acción, y las respectivas actividades desarrolladas durante el proceso metodológico de la investigación.

### **Objetivos de la Propuesta**

Estos son los objetivos tenidos en cuenta en el desarrollo de esta propuesta.

1. Diseñar e implementar talleres formativos con el fin de favorecer las relaciones socio afectivas de los estudiantes y su convivencia en la Escuela.
2. Crear espacios de interacción con el fin de propiciar la práctica de valores que conlleven a una sana convivencia en la Escuela.

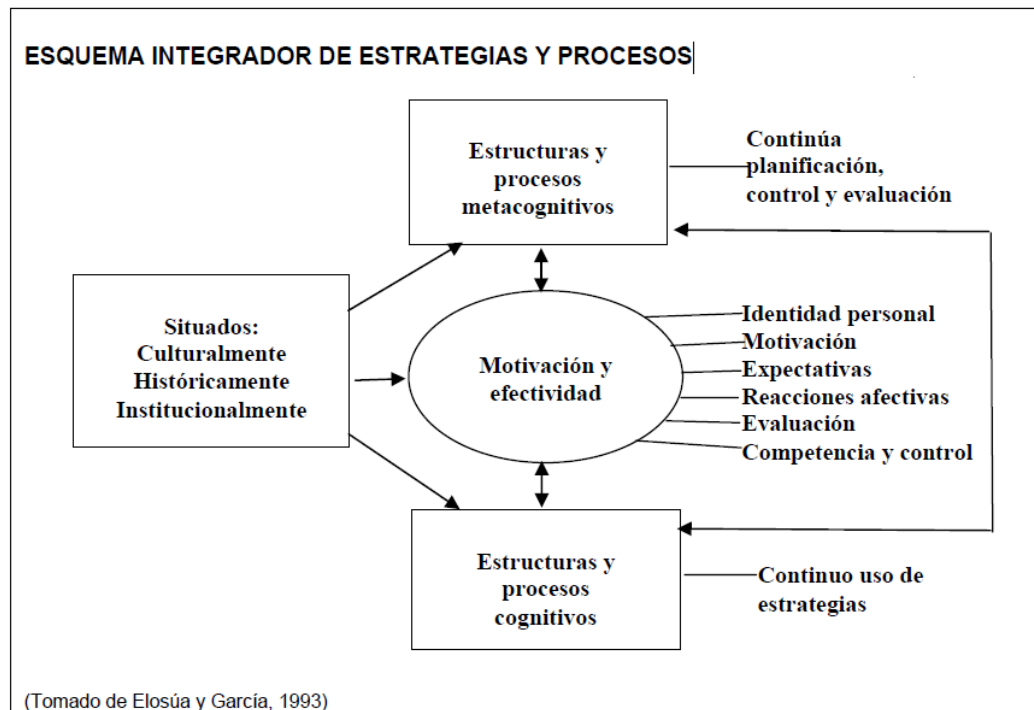
El desarrollo de la presente propuesta se efectuó mediante el trabajo participativo y se basó en el permanente contacto con los estudiantes, quienes aportaron información fundamental en el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomentaron entre ellos la práctica de valores y promovieron la utilización del dialogo y la correcta solución de conflictos entre los estudiantes.

Se evidencia en el desarrollo de las actividades que conformaron las estrategias pedagógicas propuestas, en la medida en que se buscó partir de la observación de los fenómenos relacionado con la convivencia escolar para llegar a la interpretación de sus

procesos, y a partir de allí, formular dichas estrategias que se basen en los aspectos puntuales encontrados para aportar a la solución del problema.

A manera de resumen, vale la pena presentar un esquema integrador (véase la siguiente gráfica) propuesto por Elosúa y García, citados por Díaz (1999, p. 15), donde se vislumbran claramente los distintos componentes que se encuentran involucrados en el uso de las estrategias de aprendizaje.

Gráfica 4. Esquema integrador de estrategias y procesos



Gráfica 4. Esquema integrador de estrategias y procesos

Fuente: Elosúa y García

El anterior esquema integrador de estrategias y procesos para el aprendizaje fue fundamental para el desarrollo de los objetivos de esta investigación y para abordar el contenido que se tuvo en cuenta, como por ejemplo los valores básicos en los que se enmarca la convivencia social a nivel general. Se presentaron algunos valores según

Adela Cortina, que fueron primordiales para lograr un adecuado manejo de la convivencia entre los individuos de un grupo social.

1. La libertad, entendida como autonomía moral, y política.
2. La igualdad, entendida como igualdad de oportunidad para alcanzar unos mínimos materiales, y una mínima condición social.
3. La solidaridad, entendida como acción para apoyar al débil, en todos los aspectos de la vida.
4. La tolerancia, o mejor dicho, el respecto activo.
5. El diálogo, como la mejor manera de resolver los problemas que supone la convivencia plural (Cortina, s.f., p. 330).

El trabajo participativo que se efectuó con los niños y niñas, tuvo un referente en los valores señalados, en cuanto se consideraron como los factores que constituyen la convivencia escolar, y por ello, la participación de los estudiantes tuvo esos valores como eje de las actividades que se desarrollaron.

Como ya se señaló, para la realización de la presente programa se propuso implementar una serie actividades con siete talleres (ver Anexo) y cinco actividades convivenciales, ya que esto se convirtió en una herramienta de apoyo para los docentes en su tarea diaria para llevar a cabo una sana convivencia en la Escuela. En el desarrollo de estos talleres que formaron parte de esta investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes momentos que permitieron su correcto desarrollo. Estos momentos o pasos son:

**Momento de Inicio:** Se contextualizaron y se presentaron los valores a trabajar, sus propósitos y objetivos; se socializó el desarrollo de los talleres y resultados de cada uno de ellos en grupo o individualmente.

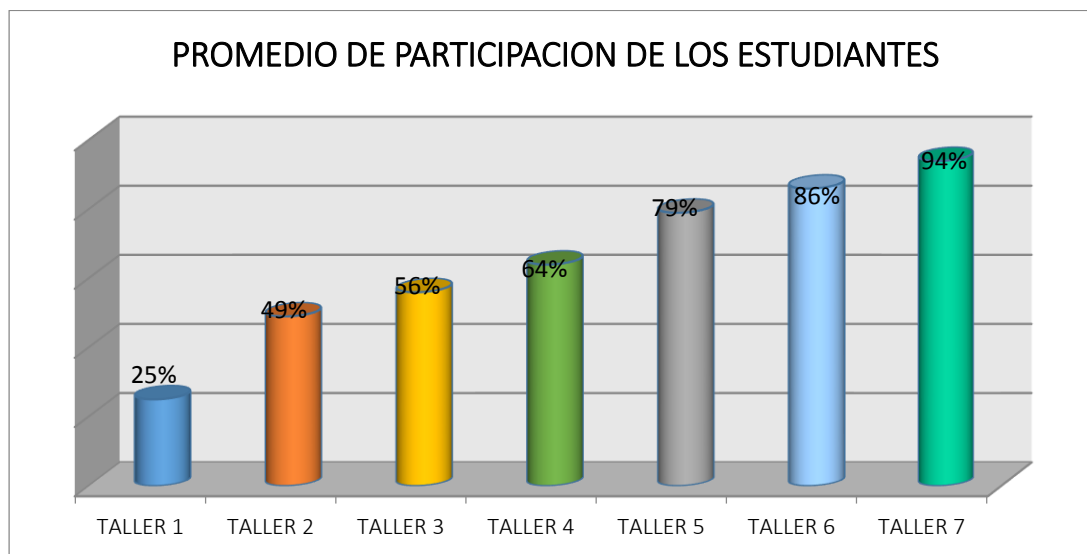
**Momento de Sensibilización:** En esta etapa se llevó a cabo de manera individual una exploración de conceptos sobre el tema a trabajar u se apoya en lecturas,

juegos videos, imágenes que permitirán reflexionar y como incide este en su entorno y en el demás.

**Momento de Interacción:** Se realizó la interacción de los estudiantes en grupos para la formulación de soluciones o preparación de productos, basados en la información adquirida, mediante los diálogos y consulta realizados en el desarrollo de las actividades. Aquí se trabajaron: discusión de ideas, juego de roles y discusión de casos.

**Momento de Evaluación:** Los estudiantes discutieron y expusieron los resultados de los talleres desarrollados, sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos. Estos talleres e realizaron cada uno en una sesión de una hora, en la cual se trató de aprovechar al máximo; facilitando la participación activa y aportes por parte de los estudiantes.

En la siguiente gráfica se muestran algunos aspectos acerca de la participación en los talleres que propone el cuadernillo.



**Gráfica 5. Impacto Obtenido Durante la Realización de Cada uno de los Talleres Propuestos en el Cuadernillo.**

## Cronograma de actividades

Para llevar a cabo las estrategias señaladas, se tuvo en cuenta el siguiente cronograma de actividades:

### AÑO 2013

**Tabla 4. Cronograma de actividades 2013**

ACTIVIDAD	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Clases de Ética	Martes 10 a 11	Martes 10 a 11	Martes 10 a 11	Martes 10 a 11	Martes 10 a 11	Martes 10 a 11
Salida Pedagógica						22/ 8 a 4 - a La Vega
English Day		26/ 8 a 10				
Celebración del Amigo Secreto				20 / 9:30 a 10:30		
Izadas de Bandera	13 /8 a.m. Compañerismo				14 / 7 a.m. Día de la Raza	

### AÑO 2014

**Tabla 5. Cronograma de actividades 2014**

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Clases de Ética	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12
Actividades para Compartir y Convivir			19/ todo el día			19/ todo el día
Día de la No Violencia					21 / todo el día	
Izadas de Bandera		11/ 8 a.m. Bienvenida		23/ 9 a.m. Día del Idioma		

ACTIVIDAD	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Clases de Ética	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12	Miércoles 11 a 12
Salida Pedagógica						Jaime Duque
English Day			15 / 10 a 12			
Celebración del Amigo Secreto				19 / 9:30 a 10:30		
Izadas de Bandera		21/ 9 a.m. Independencia			14/ 9 a.m. Día de la Raza	

#### 5.4.5 Incidencia y evaluación

La implementación del programa de estrategias pedagógicas para el fomento de convivencia escolar con los estudiantes de la Escuela Roble Sur De La Institución Educativa departamental Pbro. Carlos Garavito Acosta, se efectuó mediante la realización de siete talleres, dirigidos a los estudiantes de los grados (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), y de la ejecución de las 4 actividades de evaluación programadas en el cronograma de investigación años 2013 y 2014 (ver el numeral 2.7), lo anterior con la respectiva autorización que se obtuvo del rector de esta institución y de los padres de familia.

A continuación se presentan y analizan los resultados obtenidos en los talleres y actividades efectuadas para la implementación del presente programa, tomando como punto de partida las respuestas, nivel de participación e interés de los estudiantes durante su aplicación, así como los referentes teóricos tenidos en cuenta en esta investigación como son el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje mencionadas en este trabajo investigativo.

Se incluyó también el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los talleres propuestos en el cuadernillo (ver Anexo), el cual permitió evidenciar los sentimientos que estas generaron entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá (ver evidencias fotográficas y videos), como fueron las dimensiones.

### **Actividades de Aplicación**

A continuación se describen las actividades que se desarrollaron con los estudiantes de la Escuela Roble Sur I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá con el objetivo que ellos evidenciaran algunos cambios de los cambios de actitud y comportamientos adquiridos después de la aplicación de las estrategias pedagógicas propuestas en el cuadernillo, su nivel de entusiasmo, interés y de los cambios en el trato entre los estudiantes, entre los estudiantes y las docentes y de estos con los padres de familia.

Seguidamente se presenta el esquema descriptivo de cada una de las actividades de aplicación, efectuadas.

**Tabla 6. Actividad 1. Salida a la Vega**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
ACTIVIDAD 1: SALIDA A LA VEGA	Propiciar espacios y ambientes diferentes a la escuela para compartir con nuestros compañeros, docentes y padres de familia.	Esta actividad contó con la autorización, participación y colaboración de los padres de familia, el rector, la Alcaldía y Gobernación de Cundinamarca, quienes nos proporcionaron los recursos económicos para costear y poder llevar a cabo esta actividad en la que se evidencio que si es posible compartir y pasar buenos momentos con los compañeros, docentes y padres de familia de la Escuela Roble Sur I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá. (Fotos)





**Gráfica 6. Fotos de la Actividad 1: Salida a la Vega**

**Tabla 7. Actividad 2: Día de la No Violencia**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p><b>ACTIVIDAD 2:</b> DIA DE LA NO VIOLENCIA</p>	<p>Promover la práctica del buen trato, para lograr una mejor convivencia en la Escuela Roble Sur I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá</p>	<p>Introducción y explicación de la finalidad de realización del Día de la no violencia : en este momento se hace a los niños la propuesta de programar un día en el que se podrán realizar las actividades culturales, recreativas y deportivas que ellos planteen, con la condición de que no se permitirán: las burlas, las ofensas, malas palabras ni ninguna muestra de brusquedad de agresión o maltrato, sino, que por el contrario sea el espacio y el momento de aplicar lo hablado y aprendido sobre los valores vistos en las clases de ética</p> <p>Lluvia de ideas: en este momento los estudiantes proponen y sugieren realizar las siguientes actividades este día:</p> <p>Decorar y hacer carteles publicitarios promoviendo la participación e integración de todos los integrantes de la comunidad a la celebración de esta actividad generando un ambiente festivo y llamativo en la escuela.</p> <p>Promover del trabajo en equipo conformando 4 o 5 grupos en los que los alumnos del grado quinto serían los guías y coordinadores de las siguientes actividades que propusieron desarrollar este día</p> <p>La Obra de títeres: MI ESUELA Y MIS AMIGOS</p> <p>Canto “¿Dónde estarán? De Juanes y Jorge Veloz. Poesía grados 2° 3° y 5°. Concurso de baile</p> <p>Actividad deportiva (Partido de micro fútbol): Inscripción de equipos participantes</p> <p>Compartir: los niños y niñas pedirán a sus padres que les lleven alimentos y golosinas para compartir con sus compañeros, (Fotos y Video).</p>



**Gráfica 7. Fotos de la Actividad 2: Día de la No Violencia**

En el siguiente vínculo se aprecia un video realizado con las actividades del Día de la No Violencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=i5NUI7uawg8&index=3&list=UUCHEbhbJ3hgRAn3yM46ZxYQ>

**Tabla 8. Actividad 3: Vivamos el Arte y el Deporte**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>ACTIVIDAD 3: VIVAMOS EL ARTE Y EL DEPORTE</b>	Promover la práctica deportiva y el trabajo en equipo para favorecer las buenas relaciones en la Escuela Roble Sur I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá	Con los estudiantes de la Escuela Roble Sur I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá se programó un torneo de futbol llamado MUNDIALITO ROBLE SUR 2014, también se dio inicio a la preparación de muestras artísticas en las que se utilizaran técnicas como el moldeado, pintura, origami, bordado y la elaboración de artesanías con materiales de desecho las cuales se expondrán en La Feria Empresarial de la Institución este año. Para esta actividad se cuenta con la participación y colaboración de algunos padres de familia, que tienen habilidades manuales y han querido aportar sus conocimientos a los niños y niñas de la escuela (Fotos y video).



**Gráfica 8. Fotos de la Actividad 3: Vivamos el arte y el deporte**

En el siguiente vínculo se pueden apreciar imágenes de la actividad Vivamos el arte y el deporte:

[https://www.youtube.com/watch?v=n3X\\_RUM9OhY&index=2&list=UUCHEbhbJ3hgRAn3yM46ZxYQ](https://www.youtube.com/watch?v=n3X_RUM9OhY&index=2&list=UUCHEbhbJ3hgRAn3yM46ZxYQ)

### 5.5 Talleres Realizados

A continuación, en la siguiente tabla se realiza la presentación de cada uno de los talleres efectuados en desarrollo de las estrategias pedagógicas planteadas.

**Tabla 9. Talleres realizados**

TALLER	GRADOS	OBJETIVO	RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER
<b>LA HUMILDAD</b>	<b>1° A 5°</b>	Concienciar a los estudiantes de la importancia que tiene el fomentar la humildad para el mejoramiento de la convivencia en la escuela	Después de la lectura de la fábula “El Rey Midas” se realizaron las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál creen que fue el error del Rey Midas? A lo que los estudiantes respondieron: “ El egoísmo y ambición del rey ya que a él no le gustaba compartir lo que tenía con los demás”</li> <li>2. ¿Cómo se quitó el encanto el Rey Midas? <u>Respuesta:</u> “Siendo más justo, bueno y bondadoso con los demás”</li> <li>3. ¿Qué moraleja les deja esta historia? <u>Respuesta:</u> “Que es bueno ser bondadoso y compartir con los demás para tener amigos que nos ayuden cuando lo necesitemos”</li> <li>4. ¿Qué opinas de esta historia? <u>Respuesta:</u> “Es muy bonita porque nos enseña lo importante que es saber compartir y no ser egoísta.</li> <li>5. ¿Qué ordenó el rey</li> </ol>

			<p>después de salir de su encantamiento?</p> <p><u>Respuesta:</u> El rey ordeno que se repartieran tierras, dinero y que construyeran grandes y alegres escuelas, ya que se dio cuenta que era más feliz compartiendo y ayudando a los demás que amontonando monedas de oro sin el cariño, y apoyo de nadie.</p> <p>Finalmente los estudiantes hicieron un dibujo alusivo a la humildad y lo expusieron al grupo.</p>
LA AMISTAD	1° A 5°	Reflexionar sobre la importancia de la amistad	<p>Luego de reflexionar, sobre la importancia y lo que es la Amistad, se propone a los estudiantes que individualmente analicen a y respondan las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante tener verdaderos amigos?</li> <li>2. ¿Tienen muchos o pocos amigos? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Cómo crees que se puede hacer buenos amigos?</li> </ol> <p>Después del análisis y reflexión individual se forman grupos para el intercambio de las opiniones y respuestas de las anteriores preguntas para que por grupo sustentaran el trabajo realizado, de lo que se pudo concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un amigo es aquel que busca tu bien, tu felicidad, que respeta tus características, gustos e ideas, brindando confianza y apoyo sincero.</li> <li>• Que es importante y necesario tener verdaderos amigos.</li> <li>• Que la amistad permite compartir, conocer y mejorar las relaciones</li> </ul>

			<p>con los demás.</p> <p>A continuación docentes y estudiantes juegan al Amigo Secreto, con el fin de compartir y lograr una integración del grupo. Finalmente los estudiantes escriben una carta a quien considera el mejor amigo y crean una cartelera para escribir mensajes de amistad a quien ellos deseen.</p>										
LA SOLIDARIDAD	1° A 5°	Propiciar la unión y cooperación para lograr un objetivo en común.	<p>Luego de recordar que ser solidario es hacer lo posible para colaborar y ayudar a los otros en sus trabajos y actividades, reunimos a los estudiantes a los estudiante y de acuerdo a lo que ellos entiendan por solidaridad, se les pedio que clasificaran una serie de actividades en Falso y Verdadero “V” si representan la solidaridad y “F” si no la representa, una vez terminada la actividad compartieron sus opiniones indicando por qué le parece V o F.</p> <p>A continuación escribieron en carteles versos sobre la solidaridad.</p> <p>Finalmente los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto por grupos realizaron y explicaron la siguiente cartelera en la que crearon situaciones en las que ellos necesitan de la ayuda de otras personas y a la vez, situaciones en las que puedan ofrecer a los demás su ayuda y colaboración.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NECESITAMOS</th> <th>BRINDAMOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparación de los alimentos</td> <td>Organización y cuidado del medio ambiente y la naturaleza.</td> </tr> <tr> <td>Programar fiestas, viajes y paseos</td> <td>Programación de sorpresas para otras personas</td> </tr> <tr> <td>Suplir las necesidades de alimentación, vestuario y vivienda</td> <td>Realización de actividades diarias del hogar.</td> </tr> <tr> <td>Realización de trabajos y tareas</td> <td>Realización de trabajos en equipo</td> </tr> </tbody> </table>	NECESITAMOS	BRINDAMOS	Preparación de los alimentos	Organización y cuidado del medio ambiente y la naturaleza.	Programar fiestas, viajes y paseos	Programación de sorpresas para otras personas	Suplir las necesidades de alimentación, vestuario y vivienda	Realización de actividades diarias del hogar.	Realización de trabajos y tareas	Realización de trabajos en equipo
NECESITAMOS	BRINDAMOS												
Preparación de los alimentos	Organización y cuidado del medio ambiente y la naturaleza.												
Programar fiestas, viajes y paseos	Programación de sorpresas para otras personas												
Suplir las necesidades de alimentación, vestuario y vivienda	Realización de actividades diarias del hogar.												
Realización de trabajos y tareas	Realización de trabajos en equipo												



			A los niños de los grados primero y segundo llevaron a la clase recortes de noticias del periódico o revistas situaciones en las que se observaba la solidaridad y la expusieron al grupo.
LA TOLERANCIA	1° A 5°	Fortalecer la tolerancia entre los estudiantes.	<p>Después de dialogar sobre lo que se entiende por tolerancia los estudiantes resolvieron las siguientes preguntas, y las socializaron y debatieron con el grupo en una mesa redonda.</p> <p>¿Por qué es importante ser tolerante?</p> <p>¿Conoces a alguien que no sea tolerante? ¿Por qué?</p> <p>¿Te consideras una persona tolerante? Si o No y ¿Por qué?</p> <p>Del debate que se dio se pudo concluir que los estudiantes ven necesario fortalecer el nivel de tolerancia de cada uno de ellos para que la convivencia sea más sana y agradable.</p> <p>Finalmente se llevó a cabo el juego del Dragón en que los estudiantes pudieron poner a prueba su agilidad y nivel de tolerancia.</p>
LA LIBERTAD	1° A 5°	Concientizar a los estudiantes de que la libertad es la facultad de obrar de una u otra forma sin hacerse daño a sí mismo ni a los demás	<p>Se realizó con los estudiantes una actividad que ellos llamaron “El Torbellino de Ideas”. En grupo reflexionaron, debatieron y se expresaron libremente sobre los siguientes temas propuestos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que te sugiere la palabra LIBERTAD?</li> <li>2. ¿Con qué otras palabras se puede asociar la palabra LIBERTAD?</li> <li>3. ¿A través de qué manifestaciones, actitudes y acciones se ejerce la libertad?</li> </ol> <p>De la presente actividad se concluyó que los estudiantes no tenían mucha claridad de lo que era es la libertad, por lo que pidieron la ayuda y apoyo de las docentes quienes con videos y lectura de cuentos alusivos dieron</p>

			<p>algunas bases y claridad al tema. Al finalizar se pidió a los estudiantes que en carteles plasmaran lo que ellos entienden por libertad. Estos carteles fueron expuestos en la escuela durante el mes de noviembre del año 2013 y pudieron comprender que la libertad de cada uno termina donde comienza la de los demás.</p>									
EL AMOR	1° A 5°	<p>Dar a conocer la importancia del amor para conseguir el buen trato y sanas relaciones.</p>	<p>Se reflexionó con los estudiantes sobre la necesidad de la presencia del amor en todas las relaciones humanas y en todas las cosas que realicen.</p> <p>A continuación se realizó un juego de asociación a partir de los siguientes carteles:</p> <table border="1" data-bbox="1084 793 1490 1239"> <tr> <td>QUIEN AMA</td> <td>NO ES CAPAZ DE AMAR A LOS DEMÁS</td> <td>EL VERDADERO AMOR</td> </tr> <tr> <td>COMO PERSONA</td> <td>SE DESARROLLA</td> <td>QUIEN NO SE AMA A SÍ MISMO</td> </tr> <tr> <td>SIN LIBERTAD NI CONFIANZA</td> <td>NO HAY AMOR VERDADERO</td> <td>NO SE PUEDE SER POSESIVO</td> </tr> </table> <p>Se les pidió a los estudiantes los carteles que encajaran entre sí que leyeran las frases formadas y en sus cuadernos los copiaran y le escribieran el mensaje que estas le transmiten.</p> <p>Para finalizar los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto los estudiantes coplas sobre el amor que socializaron el día de la No violencia a los padres de familia y compañeros lo que evidencio su interiorización del tema.</p>	QUIEN AMA	NO ES CAPAZ DE AMAR A LOS DEMÁS	EL VERDADERO AMOR	COMO PERSONA	SE DESARROLLA	QUIEN NO SE AMA A SÍ MISMO	SIN LIBERTAD NI CONFIANZA	NO HAY AMOR VERDADERO	NO SE PUEDE SER POSESIVO
QUIEN AMA	NO ES CAPAZ DE AMAR A LOS DEMÁS	EL VERDADERO AMOR										
COMO PERSONA	SE DESARROLLA	QUIEN NO SE AMA A SÍ MISMO										
SIN LIBERTAD NI CONFIANZA	NO HAY AMOR VERDADERO	NO SE PUEDE SER POSESIVO										

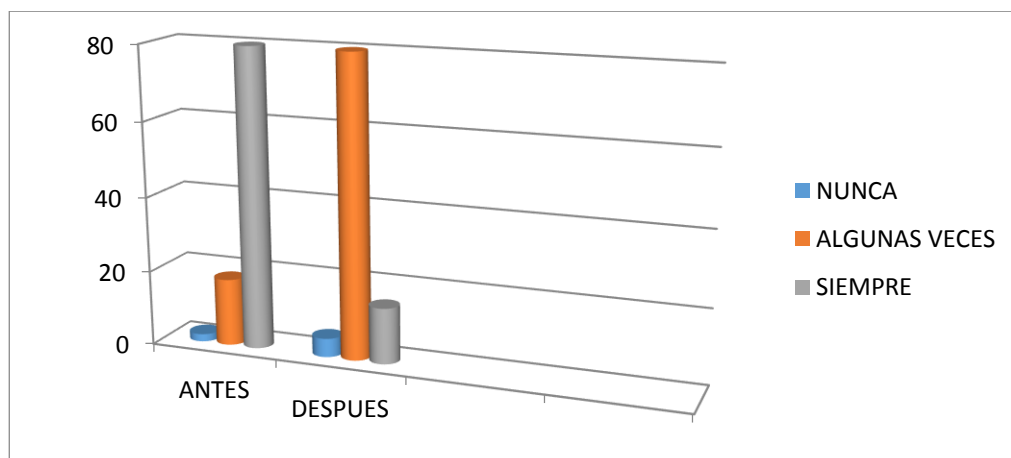
<p>LA RESPONSABILIDAD</p>	<p>1° a 5°</p>	<p>Fomentar en los estudiantes la importancia de actuar con responsabilidad en todo momento y lugar.</p>	<p>Se dio inicio a la presente actividad con el desarrollo de una sopa de letras en la que los estudiantes ubicaron elementos que hacen parte de la responsabilidad.</p> <p>Palabras: compromiso, exigencia, responder, seriedad, cumplir.</p> <table border="1" data-bbox="1078 596 1495 940"> <tr><td>A</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td>D</td><td>A</td><td>D</td><td>L</td><td>S</td><td>M</td><td>O</td></tr> <tr><td>I</td><td>S</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>M</td><td>A</td><td>R</td><td>E</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td>U</td><td>W</td><td>X</td><td>L</td><td>I</td><td>R</td><td>T</td><td>S</td><td>E</td></tr> <tr><td>N</td><td>N</td><td>W</td><td>M</td><td>R</td><td>A</td><td>I</td><td>Y</td><td>V</td><td>A</td><td>S</td></tr> <tr><td>E</td><td>A</td><td>Q</td><td>D</td><td>I</td><td>L</td><td>T</td><td>N</td><td>I</td><td>L</td><td>P</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>M</td><td>P</td><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>I</td><td>S</td><td>O</td></tr> <tr><td>I</td><td>J</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td><td>I</td><td>J</td><td>C</td><td>A</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>X</td><td>L</td><td>U</td><td>P</td><td>A</td><td>E</td><td>M</td><td>U</td><td>C</td><td>H</td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td>C</td><td>S</td><td>U</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td><td>R</td><td>F</td><td>C</td><td>E</td></tr> <tr><td>Z</td><td>D</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>V</td><td>R</td></tr> </table> <p>Posteriormente se tomaron tres de la clase ética y valores para dar a conocer el manual de convivencia de la institución con el fin de resaltar los deberes y derechos de los estudiantes, los padres de familia, luego se hizo énfasis en los compromisos y responsabilidades que tienen cada uno de ellos y la importancia de estos para la obtención de un sano ambiente escolar.</p> <p>Finalmente se conformaron los comités de trabajo para el año 2014: El Comité de Decoración, El Comité de Deportes, El Comité de Cruz Roja, El Comité de Disciplina, y los Grupos de Aseo, cada estudiante escogía el comité al que quería pertenecer y como trabajo cada comité proponía una serie de funciones y responsabilidades que debían cumplir durante el año escolar.</p>	A	M	A	L	D	A	D	L	S	M	O	I	S	S	O	L	M	A	R	E	E	R	C	A	U	W	X	L	I	R	T	S	E	N	N	W	M	R	A	I	Y	V	A	S	E	A	Q	D	I	L	T	N	I	L	P	G	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	I	J	A	M	J	I	J	C	A	S	N	X	L	U	P	A	E	M	U	C	H	D	E	C	S	U	R	M	E	R	F	C	E	Z	D	A	D	E	I	R	E	S	V	R
A	M	A	L	D	A	D	L	S	M	O																																																																																																							
I	S	S	O	L	M	A	R	E	E	R																																																																																																							
C	A	U	W	X	L	I	R	T	S	E																																																																																																							
N	N	W	M	R	A	I	Y	V	A	S																																																																																																							
E	A	Q	D	I	L	T	N	I	L	P																																																																																																							
G	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O																																																																																																							
I	J	A	M	J	I	J	C	A	S	N																																																																																																							
X	L	U	P	A	E	M	U	C	H	D																																																																																																							
E	C	S	U	R	M	E	R	F	C	E																																																																																																							
Z	D	A	D	E	I	R	E	S	V	R																																																																																																							

La aplicación e implementación de los anteriores talleres fue responsabilidad de la docente investigadora, quien coordinó cada uno de los momentos con el fin de obtener los objetivos propuestos para cada taller.

Con relación a la aplicación de los talleres con los estudiantes, se puede resaltar que su propósito fue el de concienciar a los estudiantes acerca de la importancia que tiene la vivencia de valores sociales como lo señala Adela Cortina en su obra *Un Mundo de Valores*, e igualmente, poner en práctica competencias ciudadanas como lo exige el MEN y la actual sociedad Colombiana para conseguir un fortalecimiento de los procesos socio afectivos en los niños y niñas, el mejoramiento de sus relaciones y una cálida y agradable la convivencia escolar.

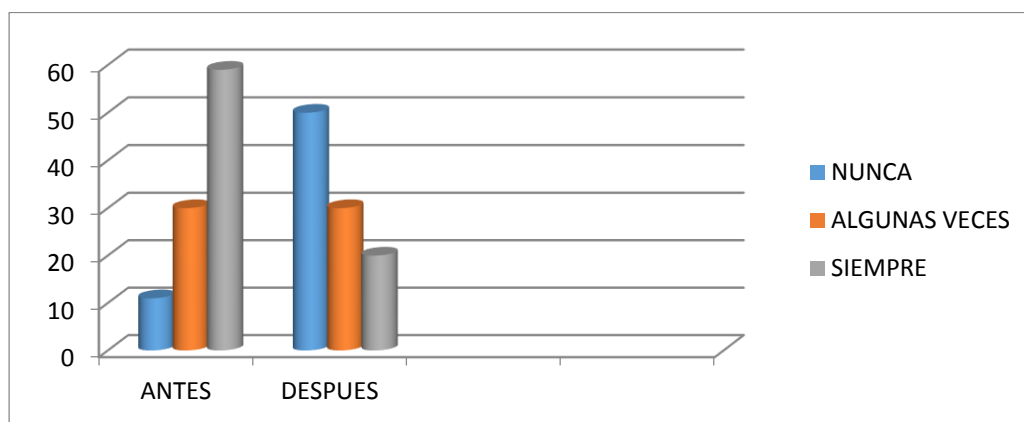
Dentro del desarrollo del proceso de análisis de resultados de la propuesta de la estrategia de la gestión educativa, Programa De Estrategias Pedagógicas para el Fomento de la convivencia escolar en la Escuela Roble Sur De La Institución Educativa Departamental Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá, se tomó como punto de partida el diagnóstico y análisis de las fichas disciplinarias, observadores del alumno, y reportes disciplinarios del segundo semestre del año 2012, los cuales fueron revisados a través de una gráfica que al ser analizada arrojó unos resultados que sirvieron de base para hacer una relación estadística de las principales alteraciones de convivencia que se presentan diariamente entre los niños y las niñas de la Escuela Roble Sur.

Posteriormente, con la encuesta y las respuestas obtenidas por el grupo focal (ver guía en el Anexo 4) seleccionado se elaboró la siguiente comparación gráfica de la convivencia y práctica de competencias ciudadanas en la escuela antes y después de la implementación de la presente propuesta de investigación.



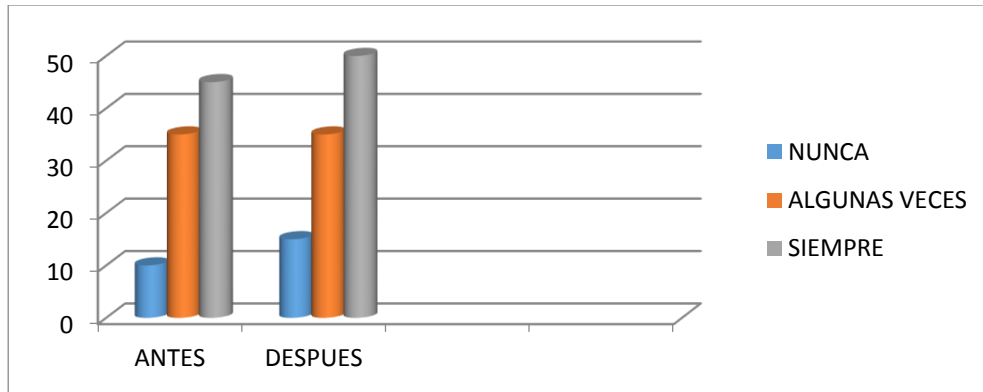
**Gráfica 9. Utilización de la agresión verbal con los compañeros y docentes**

En este ítem se puede evidenciar que la utilización de la agresión verbal entre estudiantes y de estos con sus docentes bajo en un 80% después de la aplicación de los talleres y de la realización de las actividades de aplicación.



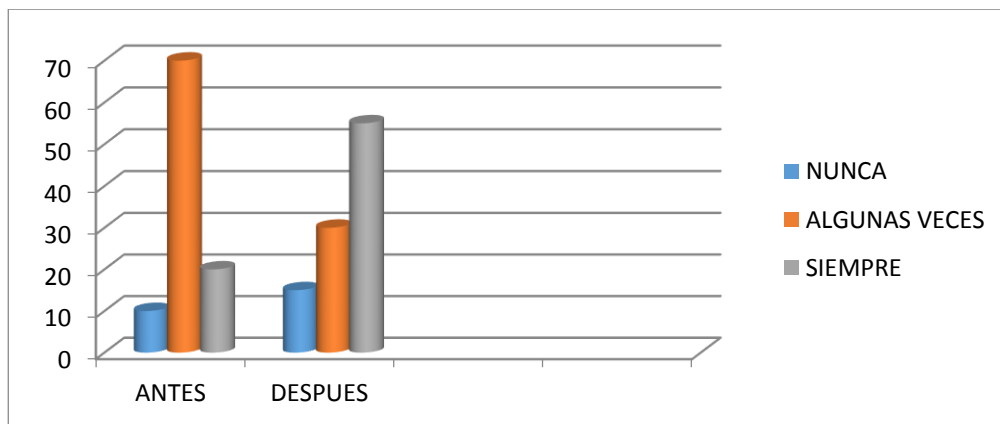
**Gráfica 10. Utilización de la agresión física con los compañeros y docentes**

En este ítem se puede evidenciar que la utilización de la agresión física entre estudiantes y de estos con sus docentes disminuyó en un 39% después de la aplicación de los talleres y de la realización de las actividades de aplicación.



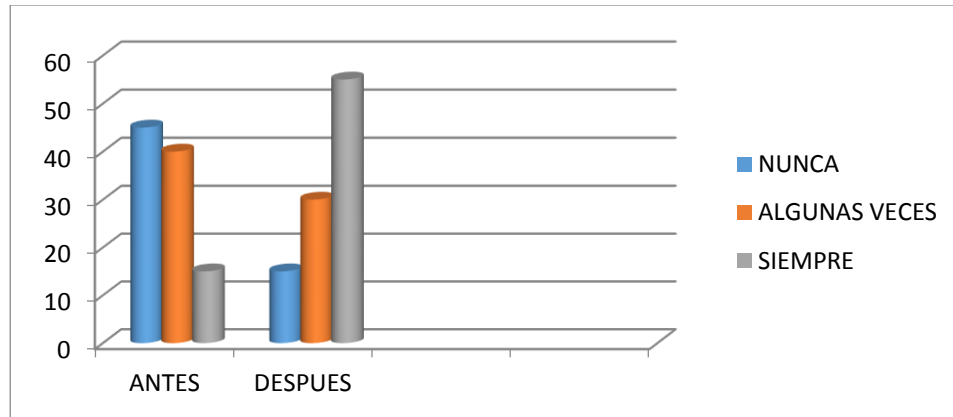
**Gráfica 11. Respeto a compañeros y docentes**

En este ítem se puede evidenciar que incrementaron las muestras de respeto entre los estudiantes y de estos con sus docentes en un 20%



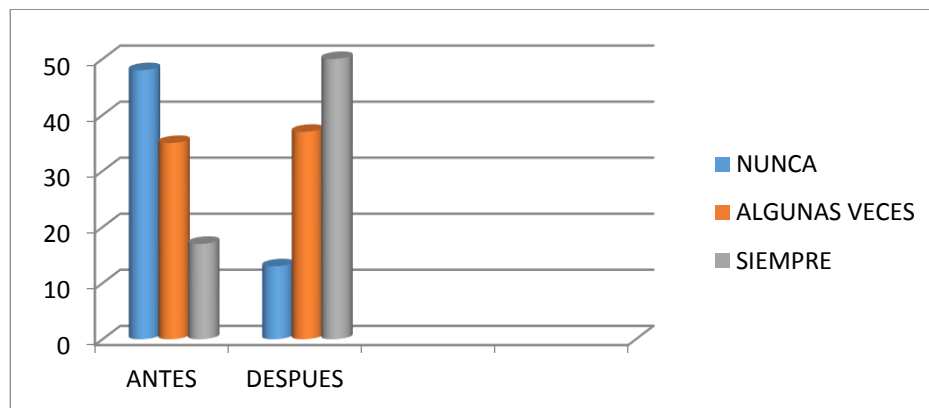
**Gráfica 12. Utilización del dialogo para la resolución de conflictos**

En este ítem se puede evidenciar que la utilización del dialogo entre estudiantes y de estos con sus docentes para resolver conflictos aumento en un 40% después de la aplicación de los talleres y de la realización de las actividades de aplicación.



**Gráfica 13. Mantenimiento de las buenas relaciones con tus compañeros y docentes**

En este ítem se puede evidenciar que las buenas relaciones entre estudiantes y de estos con sus docentes mejoraron en un 40 % después de la aplicación de los talleres y de la realización de las actividades de aplicación.



**Gráfica 14. Contribución al mejoramiento de la convivencia en la escuela**

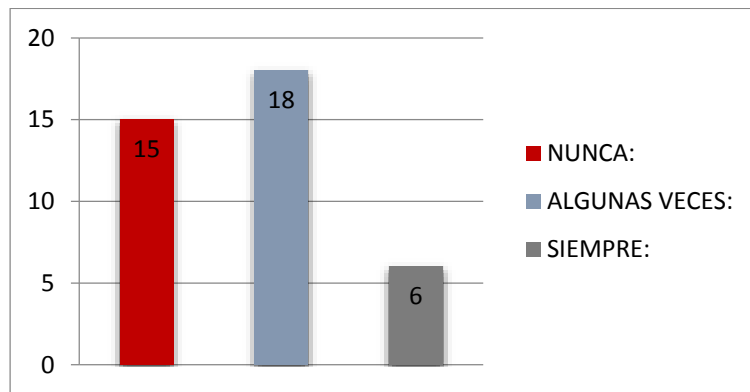
En este ítem se puede evidenciar que el interés de los estudiantes por colaborar en el mejoramiento de la convivencia de la escuela aumento en un 33% después de la aplicación de los talleres y de la realización de las actividades de aplicación.

## 5.6 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Los resultados que a continuación se presentan se obtuvieron mediante una encuesta que fue aplicada a 39 estudiantes de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá el día 12 de septiembre de 2014, la cual arrojó los siguientes datos, luego de la implementación de las estrategias pedagógicas propuestas en este trabajo de investigación.

1. ¿Respondes con palabras soeces en momentos de conflicto?

NUNCA: 15                      ALGUNAS VECES: 18                      SIEMPRE: 6

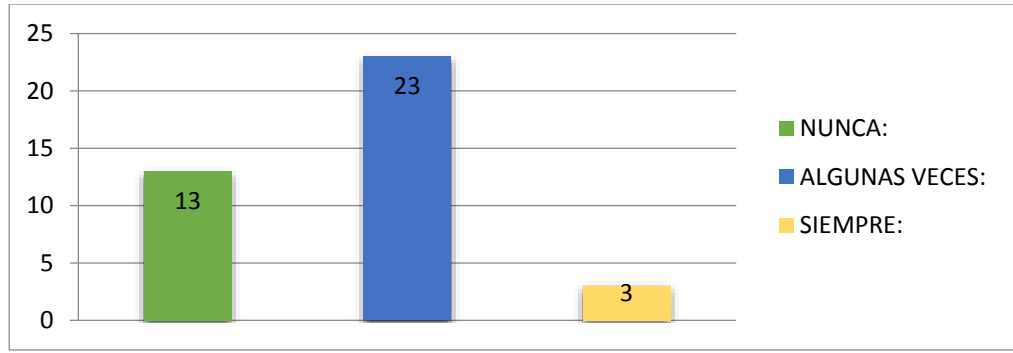


Si bien no se han eliminado este tipo de comportamientos de los estudiantes, la encuesta mostró que sólo una minoría persiste en un continuo uso de palabras soeces en momentos de conflicto.



2. ¿Participas en la solución de conflictos que se presentan entre tus compañeros?

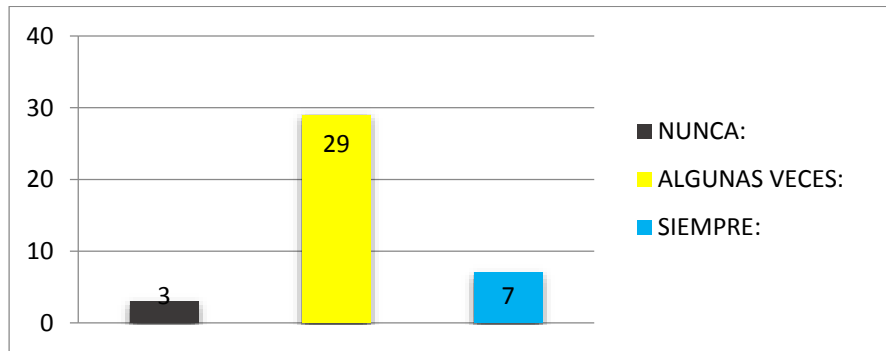
NUNCA: 13                      ALGUNAS VECES: 23                      SIEMPRE: 3



Se aprecia que la mayoría de los estudiantes sólo participa en la solución de conflictos de los compañeros algunas veces, lo que muestra que aunque es positiva su actitud en esas situaciones, faltaría que más compañeros ayudaran, puesto que sólo la minoría lo hace siempre.

3. ¿Cumples y haces cumplir las normas y reglas que se toman para mantener una sana convivencia?

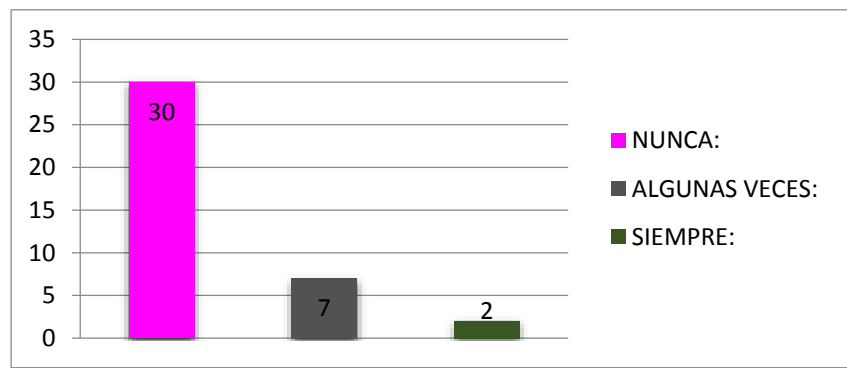
NUNCA: 3                      ALGUNAS VECES: 29                      SIEMPRE: 7



Este punto también manifiesta que hay trabajo que debe seguir haciéndose para que los estudiantes sigan mejorando su disposición a cumplir ese tipo de reglas para la convivencia, aunque es positivo que muy pocos señalen que nunca lo hacen.

4. ¿Analizas y discutes sobre las normas que pueden ayudar a la convivencia pacífica entre tus compañeros?

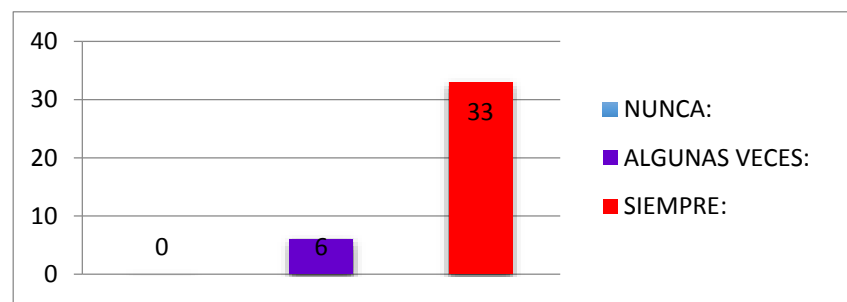
NUNCA: 30                      ALGUNAS VECES: 7                      SIEMPRE: 2



La mayoría de los estudiantes nunca discute o analiza las normas sobre convivencia escolar, lo que expresa la necesidad de que se les fomente el espíritu reflexivo para que puedan dar sus propias opiniones sobre este tema.

5. ¿Mantienes buenas relaciones con todos tus compañeros?

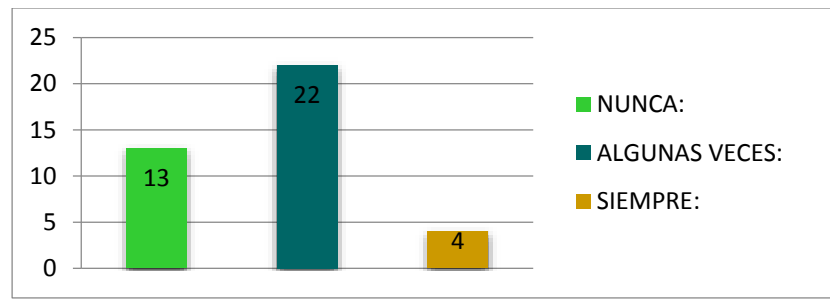
NUNCA: 0                      ALGUNAS VECES: 6                      SIEMPRE: 33



La gran mayoría expresa que siempre tiene buenas relaciones con todos sus compañeros, lo cual indica que las competencias ciudadanas que poseen luego de la implementación de las estrategias pedagógicas, ha ayudado para que se mejore el trato entre todos.

6. ¿Utilizas el diálogo para solucionar problemas que se presentan con tus compañeros?

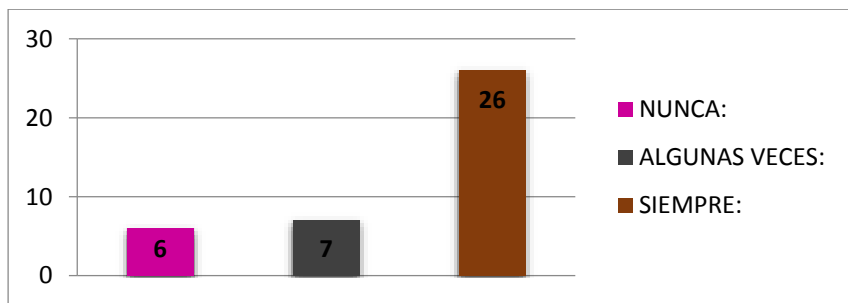
NUNCA: 13                      ALGUNAS VECES: 22                      SIEMPRE: 4



Estas respuestas muestran que hay deficiencias en la parte comunicativa de los estudiantes para que este aspecto ayude en el desarrollo de una adecuada convivencia, pues son muy pocos los que indican que acuden al diálogo para la solución de los problemas que se les presentan con sus compañeros.

7. ¿Conoces y has leído el Manual de Convivencia de tu escuela?

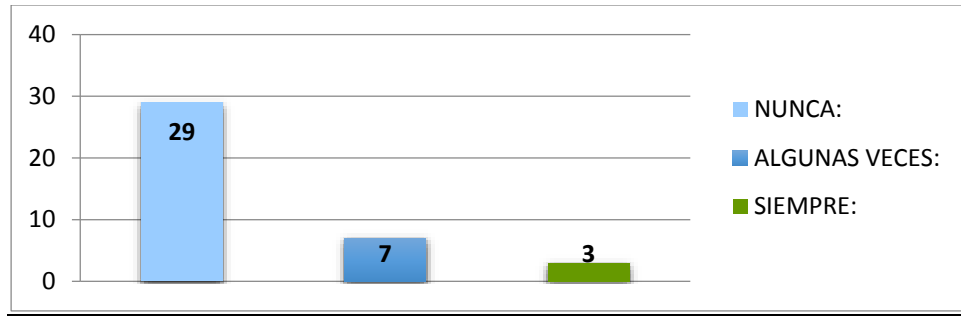
NUNCA: 6                      ALGUNAS VECES: 7                      SIEMPRE: 26



La mayoría sí conoce y ha leído el manual de convivencia, lo que es positivo para conocer las normas que rigen buena parte de la interacción social en la institución educativa. Sin embargo, la existencia de estudiantes que no acuden siempre a ese instrumento, muestra que hay trabajo que hacer para que se le dé la importancia que tiene para la sana convivencia escolar.

8. ¿Te divierte observar peleas entre tus compañeros?

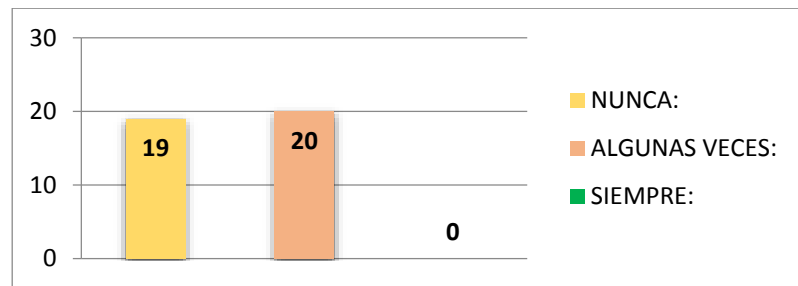
NUNCA: 29                      ALGUNAS VECES: 7                      SIEMPRE: 3



Es importante que los estudiantes tengan este grado de sensibilidad para comprender que este tipo de sucesos es negativo y no corresponde a un espectáculo recreativo, lo que muestra que las competencias ciudadanas en la institución se han desarrollado adecuadamente.

9. ¿Utilizas los golpes e insultos para solucionar los conflictos con tus compañeros?

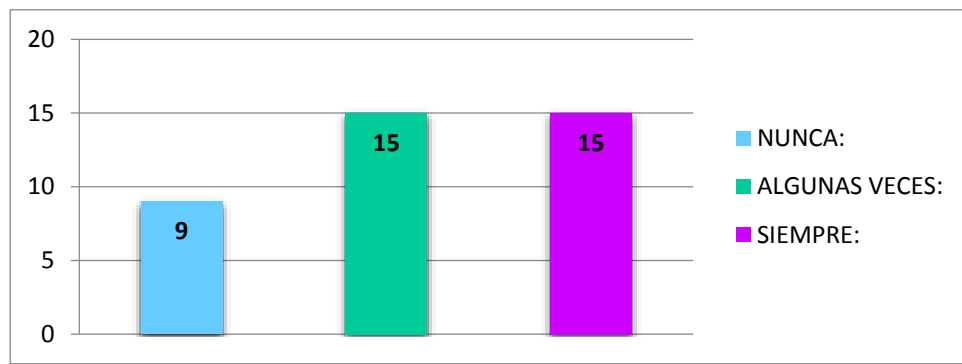
NUNCA: 19                      ALGUNAS VECES: 20                      SIEMPRE: 0



En este punto se asume como positivo que haya cerca de la mitad de los estudiantes que no tienen dentro de sus comportamientos el uso de la violencia en caso de conflictos; sin embargo, es alta aun la proporción de los que sí acuden a esas expresiones que van en contra de la convivencia escolar.

10. ¿Contribuyes al mejoramiento de la convivencia en tu escuela?

NUNCA: 9                      ALGUNAS VECES: 15                      SIEMPRE: 15



La mayoría considera que sí contribuye a la convivencia escolar, así sea algunas veces, lo que indica que hay una conciencia clara de lo positivo de este aspecto en el ambiente de la institución educativa; sin embargo, los estudiantes que no lo hacen nunca son una proporción alta que deben formarse para que cambien esta actitud.

## CONCLUSIONES

Finalizado el proceso de ejecución, evaluación y análisis de la propuesta podemos concluir que:

La realización de actividades que promuevan una sana convivencia desde todas las áreas del aprendizaje en la escuela beneficia el desarrollo de actitudes socio afectivo en los niños y niñas, favorece su formación pedagógica y pueden ser generadoras de cambios que permitan un mayor compromiso social. Esto se pudo apreciar en las actividades como las encuestas y el análisis de fichas disciplinarias, en donde se detectó que los estudiantes cuentan con una mejor disposición a la convivencia escolar, luego de la implementación de las estrategias pedagógicas que se diseñaron para ese fin.

Particularmente las fichas disciplinarias aportaron información que permite realizar un comparativo de diversos comportamientos y actitudes de los estudiantes en el campo de la convivencia escolar, por lo que con el análisis de dicha información se encontró un mejoramiento notable, luego de la implementación de la estrategia en campos de las competencias ciudadanas como la disminución de la violencia verbal y física, una mayor actitud de respeto a los compañeros, así como el uso del diálogo para la solución de conflictos.

Hay que señalar que los docentes como agentes pedagógicos tienen dentro de su quehacer la posibilidad de orientar procesos convivenciales que desde su conocimiento, habilidades, y experiencias se apoyen en esta estrategia y fortalezcan la vivencia de valores y actitudes que ayuden a mejorar el ambiente escolar vinculando a las familias y acudientes para que apoyen el proceso de formación de sus hijos(as) y así llegar a beneficiar a la Escuela Roble Sur en su cobertura.

Es de gran importancia resaltar la responsabilidad que tienen la familia, docentes y directivos en la transformación de las relaciones socio afectivas evidenciadas en la escuela para lograr una sana convivencia y un apropiado ambiente educativo.

El programa de Estrategias Pedagógicas para el Fomento de la Sano Convivencia Escolar se constituyó en una herramienta de trabajo para docentes y padres de familia ya que brinda la posibilidad de dar aportes y socializar diferentes saberes para mejorar dificultades con respecto a la convivencia en la Sede objeto de esta investigación y de las demás sedes de la Institución Educativa Departamental Presbítero Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.

Institucionalmente, el programa de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia en la escuela Rural Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá generó un impacto positivo, motivo por el cual el presente programa fue tenido en cuenta para la revisión del Manual de Convivencia para el año 2014, para la actualización del plan de estudios para el año 2015.

Finalmente es importante resaltar la necesidad de contar con el permanente apoyo y acompañamiento de la comunidad educativa para el mejoramiento de la convivencia escolar y el fortalecimiento de los procesos socio-afectivos de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se debe reconocer a la escuela como el entorno fundamental para el desarrollo y formación de aprendizajes de convivencia en los estudiantes, ya que esta posibilita los ambientes y espacios donde a través de diversas actividades se fomente el trabajo en equipo, el buen trato y las buenas relaciones.

Con respecto a los costos de operación de la estrategia, éstos facilitan la implementación de la misma, ya que su presupuesto de ejecución es relativamente económico y permite su funcionalidad dentro de las instituciones educativas que requieran favorecer este tipo de espacios de encuentro y construcción colectiva en beneficio de los estudiantes y las familias involucradas.

Al desarrollar el programa propuesto en este trabajo investigativo se hace necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones que favorezcan el funcionamiento apropiado y armónico de las mismas en las diversas instituciones educativas:

- ✓ Crear un grupo de trabajo con los estudiantes con el fin de planear, programar, ejecutar y evaluar los procesos que se desarrollaron, y a la vez delegar funciones específicas a cada uno de los participantes.
- ✓ Realizar una detallada y constante observación de las situaciones relevantes que se presenten durante el desarrollo de las actividades
- ✓ Proponer interesantes talleres y socializar información pertinente para los temas que se vayan a abordar.



## REFERENCIAS

- Begoña Delgado, Egidio, Antonio Contreras, F. Cap. 12, Disponible en [novella.mhhe.com/sites/dl/free/.../637999/9788448168711\\_Cmuestra.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/.../637999/9788448168711_Cmuestra.pdf)
- Borrego de Dios, C. Desarrollo socio-personal y moral: la cara interna de la educación global. *Revista Investigación en la Escuela*, N<sup>o</sup> 37, 1999. disponible en [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/37/R37\\_7.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/37/R37_7.pdf)
- Bausela. (2002). La docencia a través de la investigación acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Carulla, Cristina y otros. (2004). Pequeños científicos, una aproximación sistémica al aprendizaje escolar. En: *Revista de Estudios Sociales*, No. 19, diciembre de 2004.
- Cely. E. H. (2010). *Diseño proyecto de investigación el proyecto de aula*. Florencia.
- Centros para el control y prevención de enfermedades. Intimidación (en línea). 2008. Consultado en enero 5 de 2015, disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/bullying.html>
- Cortina, A. Valores morales y comportamiento social (en línea). p. 330. Consultado en enero 6 de 2015, disponible en: [http://www.fundacionfaes.org/file\\_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf](http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf)
- Correa M, A.y Hurtado, L.O. (2007). *Legislación y Actualidad*. Florencia, Caquetá.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. *Documento 10 Desarrollo Infantil y Competencias en la primera infancia.*

\_\_\_\_\_. Lineamientos curriculares para preescolar.

\_\_\_\_\_. Al Tablero. Página Principal.

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115. Decreto 1290, 1860,2247. Resolución 2343.

\_\_\_\_\_. (1994). *Ley 115: Ley General de Educación*, Bogotá, D.C.

\_\_\_\_\_. (2006). Ley 1098, Art.7, 9, 28, 29,41.

Constitución Política de Colombia. (1991). Art. 41, 44, 67.

Cortina, A. (1993). *Mundo de Valores.*

Díaz Barriga, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Mc Graw.

Díaz -Aguado, M. (2001). *Prevenir la violencia desde la escuela.* Madrid: CNICE.

Fontas, C. *La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio – cualitativa* (en línea). Consultado en enero 30 de 2015, disponible en:  
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

Guatemala. Ministerio De Educación. (2004-2008). *Estrategia de educación en valores y formación ciudadana.*

- Herraiz, N. y otros. *Investigación acción. Métodos de Investigación en Educación Especial* (en línea). Consultado en enero 15 de 2015, disponible en: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Ianni, N. y Pérez, E. (1988). *La Convivencia en la Escuela: un hecho, una construcción*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Ianni, N. (1999). *El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas, enfoques en educación*. Buenos Aires: Ediciones La Llave.
- \_\_\_\_\_. (2003). *La Convivencia Escolar: Una Tarea Necesaria Posible y compleja*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Leoz, J. *Conflicto* (en línea). Consultado en enero 4 de 2015, disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Conflicto>
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia Escolar: Ensayos y Experiencias*. 1ra Ed. Buenos Aires. Lugar Editorial S.A.
- Maldonado, M. O. (2004). Formación del Ciudadano Participativo. *Educere*, vol. 8, núm. 27, octubre- diciembre, Universidad de los Andes. Venezuela.
- Martínez, V. (2001). Convivencia Escolar, Problemas y Soluciones. *Revista complutense de educación*. Vol. 12, No. 1.
- Martorell, M. del C. y otros. Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European journal of education and psychology*. Vol. 2, Nº. 1, 2009, pp. 69-78.

Matos, E. y otros. *Didáctica, lógica de investigación y construcción del texto científico* (en línea). Consultado en enero 15 de 2015, disponible en:  
[http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todo\\_hermen%C3%A9utico\\_dial%C3%A9ctico](http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todo_hermen%C3%A9utico_dial%C3%A9ctico)

México, Administración Federal del Servicio Educativo. *Marco para la convivencia escolar* (en línea). Consultado en enero 5 de 2015, disponible en:  
[http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion\\_primaria.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion_primaria.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Fundación Empresarios por la Educación.

\_\_\_\_\_. (2004b). *Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Fundación Empresarios por la Educación.

\_\_\_\_\_. (2004). *Comprensiones sobre ciudadanía*. Bogotá D.C.

\_\_\_\_\_. (2004). *Decreto 1860*. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, Bogotá D.C.

\_\_\_\_\_. (2005). *Decreto 1286*. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones, Bogotá D.C.

\_\_\_\_\_. (2006b). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá D.C.

\_\_\_\_\_. (2008). *Proyecto Piloto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos Propuesta conceptual y metodológica para abordar el ejercicio de lectura del contexto*. Bogotá D.C.

\_\_\_\_\_. (2008a). *Guía N° 34. Guía para el Mejoramiento Institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá D.C.

\_\_\_\_\_. (2010). Declaración del Primer Encuentro con Secretarios de Educación: “Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad”. Bogotá D.C.

Munevar, M. R. A y Quintero, C. J. Investigación Pedagógica y Formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Myers, R. (1999). *Desarrollo Infanti. Algunas consideraciones sobre Modalidades de Inversión. Seminario del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Romper el Ciclo de Pobreza: Invertir en la Infancia*. París, Francia.

Primera infancia, Dimensiones (en línea). Consultado en enero 5 de 2015, disponible en: <http://primerainfanciapereira.wordpress.com/dimencion-corporal>

Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Andalucía: Edit. Educación y Ciencia.

\_\_\_\_\_. (1998). *La vida en las aulas y las relaciones de los alumnos*. Córdoba, España: Universidad de España.

Ortiz, A., F., López, L. Á. y Otros. (2008). *Generación de una convivencia pacífica mediante el manejo adecuado de conflictos*. Tesis de grado obtenido no publicada. Normal Superior. Florencia, Caquetá. Colombia.

- Palomero, J. (2002). La formación del profesorado ante el fenómeno de la violencia escolar. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 44.
- Parra, A. (2005). *La relación entre la exposición a la violencia comunitaria y a violencia severa y roles en intimidación escolar: variables mediadoras y moderadoras*. Tesis de Maestría no publicada. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Posada, A. y otros. (1998). *El Niño Sano*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín,
- Ramos, C. (2007). *Programa integral para la prevención y manejo de la agresión en los/as niños/as de segundo grado del Colegio La Giralda*. Tesis de grado para optar al título de Magíster en Educación. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Ramos, C., Nieto, A.M. & Chaux, E. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multicomponente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1, 36-56.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Aljibe.
- Salinas, E. (2011). La convivencia escolar. Tesis de grado obtenido no publicada.
- Sánchez, D. y Velandia, O. (2011). *La Lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo básica primaria*. Florencia (Caqueta, Colombia): Universidad de la Amazonia.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Aprender a vivir juntos y en paz desde la primera infancia: la educación en valores en los primeros años de vida*. Tesis de grado obtenida no publicada. Asociación Mundial de Educadores.
- Sanchès, M. V, Rivas, M.T. y Triana, M. V. Departamento de psicología Evolutiva y de la educación. Universidad de Málaga. España. *Revista Electrónica de*

*Investigación y Psicoeducativa* N<sup>o</sup> 9. Vol. 4 (2), 2006. ISSN: 1696- 2095, pp. 353 – 370.

Tuvilla, J. (2004). *Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de los Conflictos*. Madrid: Edita Consejería de Educación Ciencia.

Urribarri, S. (2014). *Orientaciones para el abordaje de la convivencia en la educación primaria*. Entre Rios (Argentina): Consejo General de Educación.

Vasco, C. E. *Escritos realizados para el Ministerio de Educación* (CINDE, Universidad del Valle, Universidad de Harvard).

Vasilachis de Gialdino, I. (1993). *Métodos cualitativos*. Buenos Aires: I. C.E.A.L.

Velásquez, A. (2005). *Desarrollo de la asertividad: comparación entre dos intervenciones pedagógicas*. Tesis (Magíster en Educación). Bogotá: Universidad de los Andes.

Zuluaga, N. (2006). *Intervención exploratoria para el desarrollo de competencias emocionales relacionadas con la resolución de conflictos*. Tesis de grado para optar al título de Psicología. Bogotá: Universidad de los Andes.

## **CIBERGRAFIA**

<http://www.mineduacion.gov.org>

[http:// www.portaleduacioninicial.com.co](http://www.portaleduacioninicial.com.co)

<http://www.colombiaaprende.edu.co>

<http://www.apa.org/>

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85861\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85861_archivo_pdf.pdf)<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-168374.html>

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35085221>, s.c.:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-168374.htm>  
<Http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>, s.c.: OEI.  
<http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf).  
<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-253477>. Html  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-177745.html>  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85861\\_archivo\\_pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf).  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/Articles72061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/Articles72061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)  
[http://www.educadem.oas.org/espanol/contenidos/de\\_los\\_estandares\\_aula.pdf](http://www.educadem.oas.org/espanol/contenidos/de_los_estandares_aula.pdf)  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>, S.C.: OEI.  
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35085221>, s.c.





# Dana Nicole Daza Avila

EDAD = 9-

GRADO = CUARTO.

21-02-2012

La niña utiliza vocabulario muy vulgar con sus compañeras de clase. les dice: fantasma, boba, gonorrea. esto genera conflicto en el grupo.

x ~~Alfonsina Gascón Ruiz~~  
x Dana Nicole Daza Avila.

22-02-2012

La Niña no obedece ni atiende las normas y ordenes dadas por la docente

x ~~Alfonsina Gascón Ruiz~~  
x Dana Nicole Daza Avila

23-02-2012

Continua sin obedecer las normas y reglas dadas para mantener el orden y disciplina

x ~~Alfonsina Gascón Ruiz~~  
x Dana Nicole Daza Avila

9-03-2012

Es grosera gestual y verbalmente con sus compañeros y docentes, busca conflictos con facilidad.

x ~~Alfonsina Gascón Ruiz~~  
x ~~Dana Nicole Daza Avila~~

25-04-2012

Come en el salon es desobediente. No cumple normas reglas ni instrucciones por lo tanto inamplie con el Manual de Convivencia.

~~Alfonsina Gascón Ruiz~~

grosera. => Dana Nicole Daza Avila

Dana Nicole Daza Avila

norma

25-04-2012

Es vulgar con sus gestos y modales lo que demuestra sus malos y malos modales en casa.

x Oligofrenia leve

para nicole  
para avila 3<sup>a</sup>

40

17-05-2012

Se hace el compromiso de evitar, no buscar muestras de irrespeto por parte de los niños, no estar cerca y en trato con los niños que ella sabe son irrespetuosos.

x Oligofrenia leve

x para nicole para avila  
3<sup>a</sup>

28-05-2012

No trabaja en clase con juicio fomenta la indisciplina en clase, es atrevida, bulgar al hablar y responde. No obedece. Arranca hojas para hacer aviones.

x Oligofrenia leve  
x para nicole

29-05-2012

Es irrespetuosa, desobediente y fomenta la indisciplina en clase. gritando, corriendo y jugando.

x Oligofrenia leve

x para nicole para I.

13-07-2012

No obedece y Es gracera, atrevida con su vocabulario utilizado con sus compañeros.

x Oligofrenia leve

x para nicole 40.

# Johan Sebastian Paez Infante

EDAD = 11 años

GRADO = QUINTO.

21.02.2012

El día de hoy después de varios llamados de atención verbales, por parte de la docente, se hace el registro de el maltrato, tanto físico por parte del alumno hacia sus compañeros con palabras tales como Gay, estúpido, malparido,

x Alafumbalau Ruz  
x Johan Sebastian Paez Infante

22.02.2012

No atiende ni obedece las norma ni ordenes dadas por la docente, es atrevido y grosero con sus compañeros

x Alafumbalau Ruz

x Johan Sebastian Paez

9.03.2012

Es grosero cuando se le llama la atención, desobediente e indisciplinado, no respeta a las docentes ni compañeros, utiliza un vocabulario vulgar todo el tiempo.

x Alafumbalau Ruz

x Sebastian Paez

13.04.2012

El niño en el restaurante de la Sede Simon Bolivar protagonizo un escandalo, empezando a pelear con su hermano, quien lo empujo para que pasaron a tomar refrigerio primero las niñas y se le rego la colada y le tiro por la cara al hermano y se pusieron a pelear con puños y grocenas, se le llamo la atencion y siguió con su pataneria y desobediencia.

x Alafumbalau Ruz

x Sebastian Paez

Andrés David Orjuela Rojas  
EDAD = 12 años GRADO = 3°

20-04-2012

El Niño es atrevido y agresivo con sus compañeros especialmente con la niña Luz Yomile Torres Abri, a quien molesta, pegándole, quitándole sus cosas e insultándole con grocerías y ofensas, por llamarle la atención a la salida la cogió de pelo y arrastró frente a la profesora. Niño quien le llamo y el no atendió y salió corriendo.

x Delysua Balcazar  
x Omar Orjuela

7-05-2012

No cumple con las normas y reglas establecidas en clase y por la instructora es grosero y atrevido cuando se le llama la atención y responde "no me joda"

x Delysua Balcazar  
x Omar Rojas

9-05-2012

Por llamarle la atención que no cogiera los esferas para votar papales en el salón y quitarle los cartuchos de las esferas me grito frente a los compañeros, lo que es una falta grave de respeto

x Delysua Balcazar  
x

22-05-2012

Se hace citación nuevamente a su audiencia para firmar compromiso disciplinario y académico. ya que es vulgar, desobediente en clase con sus compañeros y docente le corto el pelo, le pegó con un palo del traper, y se le llama la atención y responde con audacia lo que muestra que para el ya no hay formas de respeto y se respeta dentro de un grupo o comunidad

x Delysua Balcazar  
x David Orjuela

9-07-2012  
El día de hoy el Niño le (rompió) lo Escalabro a la compañera Keren Alejandra, con una piedra que le lanzó intencionalmente. Se hace evidente su agresividad y Maltrato para con sus compañeras  
X Olga Jimenez  
X David Orozco

13-07-2012  
Utiliza un vocabulario vulgar, Ofensivo y Maltrato para con sus compañeras. A pesar de los constantes llamados de atención No deja de acosar física, verbal y Esentamente a sus compañeras  
X Olga Jimenez  
X David Orozco

13-07-2012  
No respeta lo ajeno le saca las onces a la niña Carol Dallora, es irrespetoso y muestra la falta de valores en su comportamiento  
X Olga Jimenez  
X David Orozco

22-06-2012  
Este día la hermana del alumno Me llamo a informarme de que quien me habia hurtado mi celular habia sido David, que lo tenia envuelto en una bolsa, enterrado en una fiesta cerca a la casa lo cual me perjudico grandemente No solo economicamente sino tambien en mi diario vivir. De esto se dio conocimiento al Coordinador de Familia y se firmo un compromiso el día 1/7  
X Olga Jimenez  
X David Rojas

x

23-07-2012

El día de hoy nuevamente agrede física y Verbalmente a su compañero Kevin Sneider y la mamá del niño viene a constar su queja y reclamamos para que sea ferido en cuenta dentro del proceso disciplinario del estudiante ANDRÉS DAVID ORTEGA ROJAS

Olga Lucía Salgado R  
Mamá David O.

14-09-2012

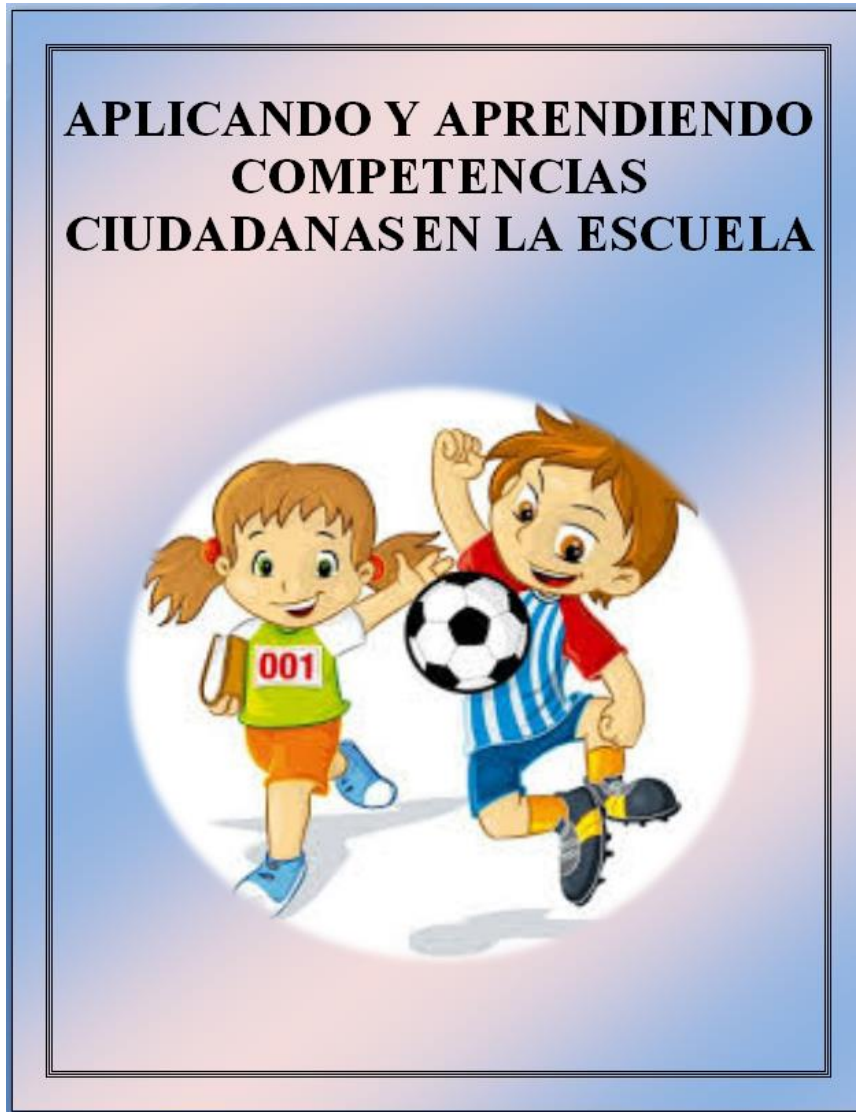
La Señora Claudio Lucero Jaquive Espinosa se ha venido a firmar esta queja ya que Andrés David agredió hoy a su hijo arrebatándole la nariz, por que el niño informó que él estaba esculcando el cajón de la profesora Salgado y le estaba sacando dulces que ella tenía en el cajón lo sacaron temprano roja.

Claudio Jaquive  
Claudio Lucero Jaquive  
Mamá del niño agredido

Jonathan Espinosa  
Jonathan Espinosa  
Niño Agredido

Olga Lucía Salgado R  
Olga Lucía Salgado R  
Docente

**Anexo 2. Cartilla para el fomento de las competencias ciudadanas**





**APLICANDO Y APRENDIENDO  
COMPETENCIAS  
CIUDADANAS DESDE LA  
ESCUELA**

**Cuadernillo de Actividades**

**Los valores y las competencias  
ciudadanas**

**Lic. OLGA LUCIA GALEANO RUIZ  
Candidata a Magister de la Universidad Libre**

## **TABLA DE CONTENIDO**

**En este cuadernillo encontraras:**

### **I. Introducción**

### **II. Justificación**

### **III. Los valores y las competencias ciudadanas**

- 1) La humildad
- 2) La amistad
- 3) La solidaridad
- 4) La tolerancia
- 5) La libertad
- 6) El amor
- 7) La responsabilidad

### **IV. Reflexiones y Conclusiones**

### **V. Bibliografía.**

## I. Introducción

### **Queridos Niños y Niñas:**

En este cuadernillo encontrarás algunas actividades que te animarán a la práctica de las competencias ciudadanas que se basan en algunos valores, para que desde tus primeros años de vida, adquieras comportamientos y actitudes que te lleven a construir ambientes de paz, de respeto, y tolerancia, en tu casa, en tu contexto social, escolar y familiar

Las actividades que te proponemos aquí, las podrás realizar tu solito o solita o si lo prefieres en grupo, no debes olvidar que tu opinión, tus ideas y tus sugerencias son importantes, compártelas con cariño y respeto a tus profesores y compañeros de escuela.

Para esto debes cumplir unas normas o reglas necesarias para animar la práctica de competencias ciudadanas en tu diario vivir:

- No agredir a los demás de ninguna forma, ni en ningún momento.
- Comunicar adecuadamente tus ideas, sugerencias e inquietudes a los demás.
- Participar apropiadamente con quienes te rodean.
- Decidir en grupo de manera respetuosa y tolerante.
- Aprender a quererte y a valorarte a ti mismo y a los que te rodean.

## II. JUSTIFICACIÓN

La vivencia y practica constante de valores y competencias ciudadanas te facilitaran tus procesos de socialización, adaptación y convivencia, para que puedas resolver con mayor facilidad tus conflictos empleando el dialogo, buenos modales.

Lo anterior hace necesario que tú te conviertas en un promotor de la práctica de las competencias ciudadanas, actitudes y habilidades ciudadanas que propicien una sana convivencia.

### III. LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA

Amiguitos recuerden, los valores hacen referencia a una serie de cualidades que podemos encontrar en las personas que nos rodean, y estas los hacen capaces de cumplir compromisos, y responsabilidades que te sean delegadas.

Por último acuérdate que la convivencia es algo que debe ser aprendido como una forma de vida y la debes aplicar en todos tus espacios y contextos.

#### 1. LA HUMILDAD

##### RECUERDA:

La humildad es la virtud humana que permite que tengas conciencia de ti mismo, de tus capacidades y limitaciones y que obres en coherencia con ellas, se puede manifestar a través de la sencillez y la bondad con la que te acercas a los demás.

- Quien es humilde se muestra tal como es, no necesita de apariencias que lo hagan sentir mejor, no demuestra una falsa sencillez para ganar favores de los demás, porque es honesto y transparente.

Realiza la siguiente lectura de la Fábula: El Rey Midas.

Los habitantes de un lejano país eran tan pobres, que vivían sin apenas comer ni poderse vestir. En cambio su Rey tenía un palacio resplandeciente, rodeados de bellos jardines, en lo alto de una colina. Aquel rey que poseía todo lo que un hombre puede desear para ser feliz en esta vida. Pero su único placer era atesorar monedas de oro. Le gustaba acariciarlas y nunca tenía suficientes.

Acosta de la miseria de sus súbditos, había reunido una fabulosa fortuna, que guardaba en cofres y sacos. Aquella mañana el rey Midas se dispuso a reanudar la cuenta que iba anotando en un largo pergamino, a medida que contaba las monedas las echaba en un cofre abierto que tenía junto a su real mesa.

Y sucedió que se le cayó una moneda y que esta comenzó a rodar, sin que pudiera darle alcance, la traviesa moneda comenzó a saltar escalera abajo. Tengo que alcanzarla se decía el ambicioso

rey. Bajo los escalones de dos en dos detrás de la moneda hasta que tropezó y cayó rodando escalera abajo.

Cuando, debido al batacazo, el rey Midas veía estrellas por todas partes de una de ellas salió un duendecillo, –puesto que has corrido por una moneda le dijo el duende al rey te daré lo que tu más deseas.

El don que el duende le concedió al rey fue este: que todo lo que tocaría sus manos se convertiría en oro. Y así paso.

Cuando el monarca fue a sentarse en su trono, este se convirtió en un trono de oro macizo.

Lleno de felicidad, el rey recorrió su palacio y su jardín. Todo lo que tocaba se convertía en oro. Y cuando fue a abrazar a su hija, vio con horror que también ella se convertía en una fría estatua de oro. ¿Y los alimentos? ¿Cómo iba a comer si el vino, la sopa, la fruta, el cordero, se convertía en oro!

Cuando más desesperado estaba el ambicioso rey, se le apareció otra vez aquel misterioso duendecillo. El duende había revelado al rey el remedio contra su encantamiento, fue por ello que tomando un cubo... corrió hasta la orilla de río, se lavó las manos y lo lleno de agua, como el duende le había dicho.

Con el cubo lleno a rebosar, el rey regreso a su palacio esparciendo agua sobre todo lo que había tocado. Y cuando las primeras gotas de aquella agua tocaron a su hija, la muchacha volvió a ser de carne y hueso. Y mientras juntos regresaban al palacio, todo lo que le rey salpicaba volvía a vivir: el gato, las flores... el oro de la mesa volvió a ser apetitoso manjar del que todos comieron con alegría y buen apetito. Luego, el rey ordeno que se repartieran tierras y dinero y mando a construir grandes y alegres escuelas. A partir de entonces, el rey midas fue más feliz cultivando su jardín que amontonando monedas de oro.

Anónimo

- Actividades

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que fue el error del Rey Midas?
- ¿Cómo se quitó el encanto el Rey Midas?
- ¿Qué moraleja te dejó esta historia?
- ¿Qué opinas de esta historia?
- ¿Qué ordenó el Rey después de salir de su encantamiento?
- Hacer un dibujo alusivo la humildad o sobre el mensaje de la lectura realizada y exponerlo al grupo.



## 2. LA AMISTAD

### RECUERDA

La amistad te lleva a compartir con otros todo lo que en esencia eres, te da la oportunidad de conocer a los demás, pero también para conocerte a ti mismo, la amistad surge espontáneamente

Un amigo busca tu bien y tu felicidad, respeta tus características, tus diferencias sin pretender cambiarlo, se brindan confianza mutuamente, se apoyan y ayudan con la mayor sinceridad y transparencia posible.

### • ACTIVIDADES

Reflexiona, debate, y expresa:

- ¿Por qué es importante tener verdaderos amigos?
- ¿Tienes muchos o pocos amigos?, ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que se pueden hacer buenos amigos? Después de responder las preguntas individualmente, formar grupos para intercambiar opiniones y sustentarlás.

- . Buscar en el diccionario la palabra AMIGO, y luego reflexiona si esta definición se aplica a alguien, y por qué.
- . Jugar al amigo secreto, y dar pistas para descubrirlo.
- . Escribir una carta a quien consideras tu mejor amigo, a quien te gustaría que fuera amigo tuyo.
- . Crear la cartelera escolar de mensajes.
- . Proponer actividades en grupos o equipos para realizar en el descanso.

### 3. LA SOLIDARIDAD

#### RECUERDA

La solidaridad es el valor que te permite unir tus fuerzas a las de tus semejantes y cooperar mutuamente para seguir un objetivo común.  
Eres solidario cuando haces lo posible para colaborar y ayudar a los demás en sus trabajos y actividades.

#### • ACTIVIDADES

. Reúnete en grupos y, de acuerdo a lo que entiendas por SOLIDARIDAD, y de las siguientes actitudes marca "V", verdadero, si representan la solidaridad o "F" si es falso, si no la representa.

SER SOLIDARIO ES...	V	F
SERVIR SIN ESPERAR RECOMPENSA		
DECIR A TODO QUE SI		
AYUDAR SIN QUE NOS LO PIDAN		
DECIR A TODO QUE NO		
SER GENEROSOS CON LOS DEMAS		
AYUDAR SOLO A LOS CONOCIDOS		
TRABAJAR EN EQUIPO RESPETANDO A LOS OTROS		

ACTUAR CON EGOISMO		
COMPRENDER AL OTRO Y AYUDARLO EN LA MEDIDA DE NUESTRAS POSIBILIDADES.		
COLABORAR EN LAS TAREAS DE NUESTRO HOGAR		
AYUDAR PO OBLIGACION, PORQUE NOS LO IMPONEN		

Una vez que hayas completado el cuadro, comparte tus opiniones con tu grupo y con los demás grupos indicando por qué cada una te parece V o F.

. Reflexiona sobre el siguiente verso y luego plasma en carteles tus comentarios.

. Realiza en grupo carteleras donde crees situaciones cotidianas en las que necesites de la ayuda de otras personas y, a la vez, ocasiones en las que puedas ofrecer a los demás tu ayuda y colaboración.

NECESITAMOS	BRINDAMOS

Al terminar las carteleras elige un representante para que exponga el trabajo realizado.

. Busca recortes de noticias del periódico o revistas que brinden testimonio de solidaridad para que hagas carteles sobre este tema.



## 4. LA TOLERANCIA

### RECUERDA

La tolerancia nos permite, no sólo aceptar a los demás, sino, tener la disposición para conocerlos mejor, compartir con ellos, ofrecerles tu ayuda y para regalarles parte de tu alegría y felicidad. Quien es tolerante, trata a todas las personas sin tener en cuenta, su religión, raza, discapacidad, género, cultura o clase social.

### • ACTIVIDADES

Resuelve las siguientes preguntas, y luego socialízalas con tu grupo en una mesa redonda.

- ¿Por qué es importante ser tolerante?

---

---

---

---

- ¿Conoces alguien que sea muy tolerante? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

---

---

---

---

- ¿Conoces alguien que sea muy tolerante? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

---

---

---

---

- ¿Te consideras una persona Tolerante? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué?

---

---

---

---

. A continuación pon a prueba tu agilidad y nivel de tolerancia participando en el siguiente juego.

## EL DRAGÓN

Organízate en grupos de a 5 o más integrantes, luego designa una persona que haga el papel de dragón, y escoja un sitio donde este su casa.

La cabeza del dragón sale de su casa a atrapar a algún jugador y cuando lo logres vuelve a tu casa y sal con el nuevo integrante tomado de la cintura a buscar más jugadores, recuerda que las puntas son los únicos que pueden atrapar y encerrar.

El juego termina cuando todos hacen parte del dragón.

**“No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo”**

Voltaire

## 5. LA LIBERTAD

### RECUERDA

La libertad es uno de los valores más anhelados por los seres humanos, por ella se ha soñado, se ha luchado, se ha escrito, han surgido revoluciones, héroes y mártires que en ocasiones hasta han sido personajes del cine y la televisión.

La libertad también es el valor que te permite tomar dediciones frente a las diversas situaciones que te presenta la vida, haciéndote responsable de tus actos y consecuencias.

### • ACTIVIDADES

El Torbellino De Ideas. En grupo reflexiona, debate y expresa libremente tus ideas sobre los siguientes temas propuestos.

1. ¿Qué te sugiere la palabra LIBERTAD?
2. ¿Con qué otras palabras se puede asociar la palabra LIBERTAD?
3. ¿A través de qué manifestaciones actitudes y acciones se ejerce la libertad? Al finalizar el momento de reflexión pedir a los estudiantes que en carteles plasmen las conclusiones de cada uno de los temas que se trataron.

Utiliza revistas, periódicos, tijeras, pegante cartulina en octavos y marcadores para que realices un COLLAGE, elijé cualquiera de los siguientes temas:

1. Los niños y la libertad.
2. Nos expresamos libremente.

3. La libertad de cada uno termina donde comienza la de los demás. Una vez terminados, exhiben los trabajos ante el grupo, y luego por turnos cada grupo deberá explicar su propio trabajo y responder las preguntas que surjan sobre él.

## 6. EL AMOR

### RECUERDA

El amor es un valor fundamental que se constituye en la base de la vida en familia, se ve reflejado en la tolerancia y el respeto que sientes por tus familiares, y demás personas. El amor está latente en todas las realizaciones humanas y en todas tus cosas importantes.

### • ACTIVIDADES

**JUEGO DE ASOCIACIÓN:** De los siguientes carteles, busca los que encajan entre sí, lee las frases que se forman, cópialas en tu cuaderno, reflexiona sobre los mensajes que estas te transmiten.

Finalmente realiza un dibujo alusivo a cada uno de los mensajes.

Ganará el grupo que lo haga en el menor tiempo

QUIEN AMA	NO ES CAPAZ DE AMAR A LOS DEMÁS	EL VERDADERO AMOR	COMO PERSONA	SE DESARROLLA
QUIEN NO SE AMA A SÍ MISMO	SIN LIBERTAD NI CONFIANZA	NO HAY AMOR VERDADERO	NO SE PUEDE SER POSESIVO	

. Asociación de ideas: relaciona tus sentimientos acerca del amor y el odio, luego aplica algunas relaciones o asociaciones y completa una frase con sentido completo sobre el amor y otra sobre el odio.

. Escribe una copla sobre el AMOR, y luego la declámala ante el grupo.

## 7. LA RESPONSABILIDAD

### RECUERDA

La responsabilidad es un valor que se asume libremente con sentido de compromiso y de exigencia, por eso responsabilidad y libertad se asocian, no es posible que exista una sin la otra. La responsabilidad se entiende como la obligación que tiene toda persona de responder por algo, de dar cuenta de lo que hizo, hace o dejó de hacer y también como la capacidad para asumir las consecuencias de los actos que se realizan de manera autónoma.

Para ser responsable debes llevar a cabo tus trabajos con seriedad y cumplimiento, responder a tus deberes familiares, escolares y cumplir tus promesas, sin necesidad de que te lo exijan o recuerden.

### • ACTIVIDADES

- Ubica en esta sopa de letras elementos que hacen parte de la responsabilidad (Son 6 palabras)  
Palabras: compromiso, exigencia, responder, seriedad, cumplir.

A	M	A	L	D	A	D	L	S	M	O
I	S	S	O	L	M	A	R	E	E	R
C	A	U	W	X	L	I	R	T	S	E
N	N	W	M	R	A	I	Y	V	A	S
E	A	Q	D	I	L	T	N	I	L	P
G	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O
I	J	A	M	J	I	J	C	A	S	N
X	L	U	P	A	E	M	U	C	H	D
E	C	S	U	R	M	E	R	F	C	E
Z	D	A	D	E	I	R	E	S	V	R

- Participa e integra uno de los siguientes comités de trabajo: EL COMITÉ DE DECORACION, EL COMITÉ DE DEPORTES, EL COMITÉ DE CRUZ ROJA, EL COMITÉ DE DISCIPLINA y LOS GRUPOS DE ASEO, cada integrante podrá proponer una serie de responsabilidades, que deberá cumplir durante el año escolar.

#### IV. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

Estos son algunos valores que podrás retomar o tener en cuenta para fomentar la práctica de las competencias ciudadanas en tu escuela, tu casa, tu vereda, municipio y demás entornos en los que participes.

Estas actividades te permiten reflexionar y opinar sobre lo que necesitas para poder fomentar la práctica de competencias ciudadanas entre tus amigos, compañeros, vecinos, familiares y demás personas con las que te relaciones o convivas.

MUCHAS GRACIAS



## V. BIBLIOGRAFÍA

- LIBRO DE LOS VALORES / Casa Editorial el Tiempo. Autor: Sandra Ardila Año 2005.
- LIBRO DE LA CONVIVENCIA / Casa Editorial el Tiempo.
- CARTILLA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA Y VALORES Autor: Mauricio Pérez Año 2008. Alcaldía De Andes (Antioquia).
- LIBRO DE LA CONVIVENCIA. Autor: Julio Orozco Vargas

### Anexo 3. Consentimientos informados

#### FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Mi nombre es OLGA LUCÍA GALEANO RUIZ. Soy una estudiante de la Facultad de Educación del programa de Maestría En Educación Con Énfasis En Psicología Educativa, de la Universidad Libre de Bogotá. Trabajo como Docente de Básica Primaria, de la Sede Rural Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, soy la investigadora principal del Proyecto titulado: Estrategias Pedagógicas Para El Fomento De Competencias Ciudadanas En La Escuela Roble Sur De La I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá. Este es un trabajo de investigación el cual tiene como objeto determinar la incidencia que tiene la práctica de las competencias ciudadanas en el mejoramiento de la convivencia en la Sede Rural Roble Sur de la IED Pbro. Carlos Garavito Acosta De Gachancipá. Después de hacer una detenida observación del comportamiento y actitudes que muestran los niños y niñas de la Sede Rural Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, quisiera solicitar a Usted, su autorización para desarrollar en la sede que laboro actualmente, un trabajo de investigación en el cual necesitare de la colaboración y participación de los estudiantes, padres de familia y docentes para el diseño y aplicación de una serie de actividades las cuales estarán encaminadas a fomentar la práctica de las Competencias Ciudadanas con el fin de lograr una mejor convivencia en la escuela.

De poder contar con su autorización y aprobación para este trabajo de investigación las fases que se desarrollaran serán las siguientes:

1. Realización de una encuesta referente a las competencias ciudadanas y la convivencia en la escuela objeto de estudio.
2. Aplicación de las actividades que serán diseñadas para la implementación de las competencias ciudadanas.
3. Práctica y ejecución de estrategias de evaluación sobre el aprendizaje adquirido de las competencias ciudadanas, por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia.
4. Contextualización del trabajo realizado.

Las anteriores actividades planeadas serán realizadas durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo del año 2014. Toda información y resultados obtenidos en esta investigación serán registrados por escrito, para proteger su confidencialidad y nivel de confiabilidad.

La información será recogida de manera voluntaria, las personas podrán rehusarse a participar y contestar las preguntas que deseen, o terminar su participación en el momento que Usted vea pertinente.

No existe ningún riesgo para usted, ni para la escuela objeto de estudio, al contrario se beneficia si se logra una mejor convivencia escolar, ya que aumentaría la cobertura y se proporcionaría un apropiado ambiente para el aprendizaje de los niños y niñas de esta sede educativa.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico sin mencionar nombres o detalles que Usted no autorice sean relacionados en éste. Si al finalizar le interesa obtener una copia de la investigación, me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede llamar al teléfono 3107692268, enviarme un e-mail a: [olugaru736@gmail.com](mailto:olugaru736@gmail.com), o [olugaru70@yahoo.com](mailto:olugaru70@yahoo.com), y contactar a mi asesor(a) Doris Jeannette Parada Hernández del departamento de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Libre de Bogotá, para comprobar mis derechos como participante en este estudio.

Consentimiento: He leído y entendido la información que se ha suministrado anteriormente. El investigador me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato.

Estoy de acuerdo en tomar parte de esta investigación.

2

Firma del participante:  Fecha: Enero-2013

Firma del investigador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



AUTORIZAMOS PARTICIPAR A NUESTROS HIJOS (AS) EN EL PROYECTO DE  
 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS  
 EN LA ESCUELA ROBLE SUR DE LA I.E.D. PABLO CARLOS GARAVITO ACOSTA DE GACHANCIPÁ

NOMBRES ALUMNOS	ACUDIENTES
1. Juliana Andrea Celes Cortes	John Cepeda 23560370
2. Ivan Foreiro Morales	Lucinda Mora 51612717
3. Maria Ojeda Jimi Jesus Cis	Caiter 20577215
4. OSCAR EDUARDO ESPINOSA	FABIO NELSON ESPINOSA 1.007.065930
5. Karen Lorena Garnica	<del>Karen</del> 21.022.708
6. Yeimy Fernanda Garnica	<del>Yeimy</del> 21.022.708
7. Nical Dayana Mora	Geidy 20577215
Carolina Pazin Torres Karen y Maria A.	Caiter 1075870335
8. Luz Yamile Torres Abril	Marta 51355975
9. Danna Nicole Daza Avila	Martha Abalo 21022520
Andres David Orjula Rojas	Miriam Rojas 27.027.648
Enar owaldo orjula rojas	Miriam Rojas 27.027.648
Maria Alejandria Cardenas	Crista Picos Rodriguez
Ruldo Parada Sergio Andres	Edilma Parada E. 1072644031
Karen Yulietti Torres Calvajal	Sandra Calvajal 1075223667
Jimenez Villegas Jefferson David	Alejandra Villegas 1046242130
John Esteban Espinosa E.	Edilma Parada E. 1073532304
Luis Sebastian Espinosa C	Edilma Parada E. 1076739581
Samuel Hendigan R	Caruimen Rodriguez 1098686827
Duan Estiven Ojeda Fernandez	Maria Ines Fernandez 1076738973
Marcos Steven Olaya Rodriguez	Martha Patricia R. 1078342188
Luisa Fernanda Espinosa Y	Edilma Parada E. 107736516
Yerson David Ortiz Jimenez	Edilma Parada E. 1078342188
Ruldo Parada Jeisson Alexander	Edilma Parada E. 1072644031
Yesico Alejandro Lombardi P.	Bianca Lombardi Cantillo 107.635629
Diana Alejandra Porillo V.	Carolina Corulmi Velasco 107937648
John Sebastian Auk Alonso	Stella Alonso 29869.478
Jimmy Daniela Marade Muñoz	Edilma Parada E. 109479626

Karin Steven Marguerite Pinzon	Ruben Luque P.	39'796.726
Harol Mauricio Marguerite Pinzon	Robert Luque P.	39'796.726
Luna Feisy Marguerite Pinzon	Robert Luque P.	39'296.726
Sandra Liliana Delandio Gamu	DELL.	1003378469
Maria Alejandra Pulido Parod	Maria P.	1077446651
Maicol Andres Espinosa S.	Maicol Espinosa S.	107147083
Cristian David Aunfo Yaguive	Claudia Marcela Yaguive	101178963
PAULA ANDREA ALLEJAS GOMEZ	BEATRIZ GOMEZ R.	108709526
NICOL DAMIAN ALLEJAS GOMEZ	BEATRIZ GOMEZ R.	108709526
Harol Mesid Sanchez Cuervo	Fabiola Cuervo H.	108795374
Espinoso Mora Oscar Eduardo	OSCAR.	107397520

## **Anexo 4. Grupo focal**

A continuación se muestra el instrumento base empleado para el desarrollo del grupo focal, con miras a la realización del seguimiento a las estrategias pedagógicas implementadas.

### **Propuesta Grupo Focal**

Se hizo un seguimiento a las estrategias pedagógicas propuestas en el cuadernillo mediante el siguiente formato el cual permitió evidenciar los sentimientos que estas generaron entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la I.E.D Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá.

Se escogieron como grupo focal a 2 estudiantes de cada grado para dar respuesta a las siguientes inquietudes.

1. ¿Cómo te sentiste con la práctica de las estrategias propuestas en este cuadernillo?

---

2. ¿Qué te gusto de las estrategias propuestas en este cuadernillo?

---

3. ¿Qué no te gusto de las estrategias propuestas en el cuadernillo?

---

4. ¿Cómo fue tu participación en el desarrollo de cada una de las estrategias propuestas en este cuadernillo?

---

5. ¿Qué otras estrategias te gustaría que se llevaran a cabo para obtener una sana convivencia en la escuela?

---

6. ¿Crees que es importante realizar estrategias que promuevan una sana convivencia en la escuela? ¿Por qué?

---

---

7. ¿Sientes que ha mejorado el trato y el comportamiento entre los niños y niñas de la escuela después de poner en práctica las estrategias propuestas en el cuadernillo? Si o No y ¿Por qué?

---

Fin de la guía para el grupo focal.