

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS...
HERRAMIENTAS PARA LA VIVENCIA DE LA INCLUSIÓN.

LUZ PATRICIA CIFUENTES NAVARRETE

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ
AÑO 2016
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS...
HERRAMIENTAS PARA LA VIVENCIA DE LA INCLUSIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS...
HERRAMIENTAS PARA LA VIVENCIA DE LA INCLUSIÓN.

LUZ PATRICIA CIFUENTES NAVARRETE

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria

Asesor

MIREYA GUERRERO SÁNCHEZ

Licenciada en Educación Especial, Magister en Educación
Docente de cátedra Facultad de Educación e Instituto de postgrados
Universidad Libre

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ
AÑO 2016

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., 31 Marzo de 2016

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, luz que guía mi camino y esperanza para continuar fortaleciendo mi quehacer diario.

Divinidad que con su espíritu está presente en mi proyecto de vida, irradiándome de fuerza, alegría, y entusiasmo para no desfallecer.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi profesión que me ha permitido reconocer la diferencia como una capacidad, donde todos tienen un espacio de preferencia que los hace únicos, que provee valores para engrandecer el común de una sociedad que día a día le apunta a la transformación y al respeto.

Además, a los espacios en los que todavía existe la posibilidad de generar respuestas de atención a quien lo necesita y se da la importancia para realizar el trabajo desde la perspectiva del amor por el otro y el compromiso por ser cada vez mejores y en donde la escritura y la investigación sea una estrategia para socializar, visibilizar la experiencia y construir conocimiento.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	14
2. MARCO TEÓRICO	23
3. MARCO LEGAL.....	37
4. METODOLOGÍA	40
5. FASE HEURÍSTICA	47
6. PROPUESTA	67
7. CONCLUSIONES	69
8. RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	74

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Concepto de discapacidad

Tabla 2. Dimensiones e indicadores del índice de inclusión

Tabla 3. Concepto de estrategias pedagógicas

Tabla 4. Referentes legales de la investigación

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Perspectivas para el análisis de la calidad de vida con dignidad

Gráfica 2. Elementos recurrentes en las definiciones de inclusión educativa

Gráfica 3. Elementos claves en las experiencias significativas

Gráfica 4. Concepto de experiencias significativas (MEN)

Gráfica 5. Modalidades para el fomento de la inclusión desde la vivencia de experiencias significativas

Gráfica 6. Características de la investigación cualitativa

Gráfico 7. Categorías de análisis

Gráfico 8. Técnicas de investigación documental

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de resumen analítico de información

Anexo B. Formato de categorías e indicadores del índice de inclusión

RESÚMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	
1. Título	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS...HERRAMIENTAS PARA LA VIVENCIA DE LA INCLUSIÓN..
2. Autor	LUZ PATRICIA CIFUENTES NAVARRETE
3. Palabras Claves	“Discapacidad cognitiva”, “Educación inclusiva”, “Estrategias pedagógicas”, “Experiencias significativas”.
4.Descripción	La presente investigación resulta del análisis de 3 experiencias significativas descritas en el marco del Encuentro de experiencias significativas de inclusión, Boyacá 2011, desarrolladas con población con discapacidad cognitiva entre los 6 y los 18 años de edad y que permiten la comprensión de la vivencia de la inclusión a partir del uso de estrategias pedagógicas. Una vez identificadas se tiene en cuenta para su análisis las estrategias pedagógicas utilizadas y la significación de la experiencia desde las dimensiones propuestas por el índice de inclusión como herramienta para la evaluación de este proceso en diversos contextos. Dichas dimensiones son la cultural, política y práctica, permitiendo parametrizar aspectos de gran relevancia para vivenciar cómo la educación inclusiva es necesaria en diversos escenarios permitiendo la construcción de procesos participativos y de fortalecimiento de habilidades y capacidades de la población con discapacidad cognitiva.
7. Fuentes	“Memorias del Encuentro de experiencias exitosas en Inclusión Educativa” Boyacá 2011 ISBN 978-958-99347-2-2

<p>8. Contenido s.</p>	<p>El tema de la inclusión como garante de derechos y la posibilidad de realizar prácticas responsables entorno a esta temática ha resultado motivo de reflexión, por tanto la investigación se realiza teniendo en cuenta la revisión de documentos que hablen sobre estrategias pedagógicas y experiencias significativas que promuevan acciones en torno al tema, siendo este un material que centra su objetivo en evaluar las necesidades latentes al momento de proponer proyectos y de esta forma elaborar plan de acción que fortalezca procesos educativos ,potencialice habilidades y capacidades en niños con discapacidad cognitiva entre 6 y 18 años, mediante la elaboración de material didáctico, creación de cultura escolar , comprensión de la inclusión en su totalidad, como un proceso integral que busca que el contexto se adapte a las necesidades de la población y no la población a éste como una vertiente casual o coyuntural que dé cumplimiento a una normativa estatal o legal.</p> <p>De igual forma precisa la necesidad fortalecer y potencializar la formación del cuerpo docente porque aunque se cuente con profesiones de base es necesario mantener actualizado el repertorio que permita actualizar y retroalimentar procesos de orientación a estudiantes y la generación de espacios reflexivos para brindar una atención integral a la población, en lo posible haciendo la práctica de la pedagogía del amor como un verdadero punto de partida para el trabajo con la población con discapacidad cognitiva, recordando que un profesional que no ama lo que hace no genera trascendencia o significación en sus experiencias. Además comprender e incluir la familia en la construcción e implementación de esta pedagogía, sin desconocer que el primer escenario que aporta a los niños es su entorno en el que se desarrolla, quien debe estar comprometida de lleno y fortalecer su participación en el proceso inclusión, por otro lado la institución educativa y su cuerpo docente es el que debe propiciar las herramientas y recursos para el ejercicio de esta acción. En las experiencias analizadas se evidencia que aunque el ejercicio es valioso para el contexto geográfico en que se desarrolla es necesario fortalecer las competencias institucionales en cuanto a calidad humana, apertura de espacios físicos y compromiso con los procesos generados procurando su mantenimiento en el tiempo.</p> <p>La revisión documental permitió evidenciar que es preocupante la no escritura y visibilizarían de procesos inclusivos en relación a fuentes documentales. Es claro en la mayoría de instituciones educativas la necesidad de formación y estructuración de proyectos de inclusión, teniendo en cuenta que la diferencia y las necesidades educativas especiales van en aumento en la Sociedad Colombiana, es necesario que los profesionales involucrados en los procesos visibilicen y den a conocer sus experiencias compartiendo herramientas útiles</p>
---	--

	<p>en diversos escenarios para generar el acceso a la información y la potencialización de habilidades de la población con discapacidad. En síntesis, es importante construir propuestas pedagógicas en diversas instituciones que abarquen los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía del amor y el uso de estrategias de comunicación como proceso de transformación. • Lúdica como escenario de aprender haciendo permitiendo fortalecer las competencias del ser humano. • Creación de escenarios participativos para la vivencia de la inclusión con participación activa de las instituciones, las familias y profesionales capacitados para el acompañamiento poblacional.
<p>9, Metodología</p>	<p>La investigación es de enfoque cualitativo que permite evaluar categorías de análisis Educación Inclusiva, Estrategias Pedagógicas, y Experiencias significativas, mediante Resumen Analítico ya que permite precisar elementos claves de su trama y constituye su esqueleto básico, y tipo de investigación Documental</p>

<p>10. Conclusiones</p>	<p>Describir las categorías propuestas para la investigación relacionadas con las experiencias significativas y las estrategias pedagógicas desde las dimensiones propuestas por el índice de inclusión, permitió analizar cada una de las experiencias y su significación en el contexto que se desarrollaron comprendiendo la importancia desde lo cultural, lo político y lo práctico de los fenómenos inclusivos como escenarios para involucrar no solo al estudiante con discapacidad cognitiva sino a los facilitadores (docentes) involucrados directamente con la planeación y desarrollo del proceso.</p> <p>Esta investigación permitió la lectura e identificación de experiencias significativas de inclusión relatadas en el marco del Encuentro de Experiencias Exitosas en Inclusión Educativa llevado a cabo en Boyacá durante el año 2011, permitiendo la exploración de escenarios del Contexto Nacional distintos a los tradicionales (ciudades principales) objeto de análisis por los investigadores y es gratificante saber que en comunidades poco estudiadas se generan procesos valiosos para analizar.</p> <p>Esta investigación es el punto de partida para proponer el uso del diario de campo y la escritura como evidencias de los procesos inclusivos. Es claro que el tiempo cada vez es más limitado en cuanto a actividades se refiere, pero es necesario plasmar en documentos las experiencias y las herramientas pedagógicas utilizadas con la finalidad de evaluar y generar acciones de mejoramiento durante el trabajo con la población con discapacidad.</p> <p>Ser educador especial y profesional responsable de la atención de población con discapacidad implica comprender la importancia de las experiencias desarrolladas con este tipo de población y valorar significativamente el impacto de éstas que llevan a la vivencia de la inclusión con la finalidad de construir conocimiento y herramientas para seguir aportando a su vinculación social y educativa con igualdad de oportunidades en la sociedad.</p> <p>Esta investigación se convierte en una invitación para registrar las experiencias desarrolladas, reflexionar constantemente frente a la vivencia cotidiana y construir procesos participativos que fortalezcan la vinculación de la población en procesos educativos que aporten al mejoramiento de su calidad de vida.</p>
<p>9. Fecha</p>	<p>11/04/2016</p>

RESÚMEN

Este trabajo presenta el análisis de 3 experiencias significativas descritas en el marco del Encuentro de experiencias significativas de inclusión, Boyacá 2011, desarrolladas con población con discapacidad cognitiva entre los 6 y los 18 años de edad y que permiten la comprensión de la vivencia de la inclusión a partir del uso de estrategias pedagógicas.

Una vez identificadas se tiene en cuenta para su análisis las estrategias pedagógicas utilizadas y la significación de la experiencia desde las dimensiones propuestas por el índice de inclusión como herramienta para la evaluación de este proceso en diversos contextos. Dichas dimensiones son la cultural, política y práctica, permitiendo parametrizar aspectos de gran relevancia para vivenciar cómo la educación inclusiva es necesaria en diversos escenarios permitiendo la construcción de procesos participativos y de fortalecimiento de habilidades y capacidades de la población con discapacidad cognitiva.

PALABRAS CLAVE: “Discapacidad cognitiva”, “Educación inclusiva”, “Estrategias pedagógicas”, “Experiencias significativas”.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace del ejercicio reflexivo desde el que hacer como educadora especial en diversos escenarios de intervención profesional, uno de ellos los Centros Crecer, desde los que se realiza un proceso de *“promoción del desarrollo personal y la inclusión social de niños, niñas y adolescentes con discapacidad desde los 6 hasta los 17 años y 11 meses. El servicio realiza un proceso en cuatro áreas para fortalecer la inclusión social: volver a la escuela; habilidades básicas; habilidades ocupacionales y proyecto de vida”*.¹ Es así como de la experiencia y la formación surge la necesidad de analizar experiencias significativas que involucren estrategias pedagógicas para la vivencia de la inclusión con este tipo de población, con la finalidad de visibilizar escenarios y realizar un ejercicio reflexivo y de construcción de conocimiento al respecto.

Lo anterior teniendo en cuenta que reflexionar en torno a la inclusión es un tema complejo y más en la Sociedad Colombiana donde se habla de ésta pero en ocasiones no se conoce a profundidad su alcance y argumento teórico para justificar las acciones, incluso por parte de los profesionales inmersos en diversos contextos donde es posible vivenciarla en actividades cotidianas con las poblaciones. Es por eso que nace la inquietud por profundizar en qué es la inclusión, cuáles son los actores que se involucran en dicho proceso y cuáles son las estrategias utilizadas para aportar a su ejecución.

¹ SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. www.sdis.gov.co. Agosto 2014.

Varios ejercicios académicos desarrollados en contextos educativos, centros especializados como fundaciones o entidades que trabajan con población con discapacidad, visibilizan estrategias pedagógicas, que se convierten en “las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en que se aplica”² y acciones de inclusión que como lo refiere Ainscow, la idea de una escuela inclusiva implica la creación de una cultura escolar que genere mayores espacios para la participación del alumnado y la minimización de barreras para el aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, es necesario ahondar en las experiencias y vivencias de inclusión que se han desarrollado con población con discapacidad cognitiva, por ello esta investigación aporta al análisis de dichas experiencias y las estrategias utilizadas, plasmadas en documentos que las soportan con la finalidad de visibilizar su proceso y proyectar acciones para su aplicación en diversos contextos.

Es importante mencionar que el proceso investigativo se desarrolla tomando como referencia las siguientes dimensiones propuestas en el índice de inclusión: **cultura inclusiva, políticas desarrolladas y las prácticas**³. Dichas dimensiones permiten hacer el análisis del rol de los actores involucrados en procesos desarrollados con la población con discapacidad cognitiva, las estrategias pedagógicas implementadas y la significación de la experiencia vivenciada con la población.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación se ha planteado como **objetivo general** *visibilizar las principales estrategias pedagógicas utilizadas como herramientas para la vivencia de la inclusión a partir de la descripción, análisis y reflexión de 3 fuentes documentales de experiencias significativas*

² SÁNCHEZ ROMERO, Cristina. Aplicación de estrategias en contextos desfavorecidos. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid. 2013. Pág. 19.

³ INDICE DE INCLUSIÓN. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Año 2000.

desarrolladas en población con discapacidad cognitiva entre los 6 y los 18 años, en tres escenarios del territorio Nacional, desde el año 2009 hasta el 2011, cuya actividad pedagógica posibilite la construcción de propuestas profesionales en beneficio de esta población y la proyección de acciones concretas de aprendizaje significativo.

De igual forma, se ha propuesto **objetivos específicos** relacionados con:

a. Describir a partir de las variables propuestas por el índice de inclusión, experiencias significativas que involucren el uso de estrategias pedagógicas utilizadas con población con discapacidad cognitiva entre los 6 y los 18 años para la vivencia de la inclusión educativa.

b. Realizar un proceso reflexivo sobre la vivencia de la inclusión a partir del análisis de las experiencias significativas y las estrategias pedagógicas utilizadas que posibiliten la construcción de una propuesta de actuación profesional en beneficio de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva.

Para el desarrollo y fundamentación de la presente investigación, se revisaron diversas fuentes documentales siendo obtenidos los siguientes resultados:

A nivel internacional, se identifica que autores como Romero y Lauretti⁴, realizaron un proceso de investigación documental sobre el tema: **integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica** haciendo un estudio de 40 fuentes secundarias obteniendo como principales resultados los siguientes:

⁴ Romero, Rosalinda, Lauretti, Paola. Integración educativa de las personas con discapacidad en latinoamérica Educere [en línea] 2006, 10 (abril-junio) : [Fecha de consulta: 20 de agosto de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603319>> ISSN 1316-4910

“Es importante señalar que uno de los problemas de la investigación en educación es la escasa evaluación de los sistemas, con lo cual se haría que mejorara la planificación y eficacia de las organizaciones, no sólo en general sino en los resultados de los proyectos educativos de aulas y escuelas.” ...

...”Cabe destacar que los registros de discapacidad en Venezuela al igual que en el resto de Latinoamérica son poco precisos. En relación con la legislación, la política de Educación Especial hace referencia a las personas con discapacidad y su desenvolvimiento, fundamentada en los artículos 81, 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, diseñada con una filosofía social-humanista. Se plantea en los documentos referentes a la Modalidad de Educación Especial el respeto a No basta con formular un conjunto de políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, es necesario además informar y capacitar a los miembros de las comunidades educativas para que modifiquen sus actitudes y tomen conciencia de su responsabilidad ante la integración de estos niños para el desarrollo de sus potencialidades en un ambiente menos restrictivo”.

A nivel nacional, se identifica una investigación sobre ***inclusión social y participación comunitaria: una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad***⁵, con una metodología participativa, que tuvo como objetivo desarrollar y evaluar, junto con la comunidad, la percepción del programa fundamentado en un modelo socioecológico, con el fin de promover la inclusión social de las personas en situación de discapacidad y sus familias residentes en una comunidad del municipio de Chía en Colombia, desde el desarrollo personal, familiar y comunitario. Dicho trabajo llega a las siguientes conclusiones:

⁵ ALVARADO, Alejandra; MORENO, María Elisa y RODRIGUEZ, María Clara. *inclusión social y participación comunitaria: una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad*. *Cienc. enferm.* [online]. 2009, vol.15, n.1, pp. 61-74 . Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532009000100008&lng=es&nrm=i>. ISSN 0717-9553. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000100008>

La propuesta toma como referencia el modelo socioecológico basado en el desarrollo personal, familiar y comunitario, tejiendo redes de bienestar y comunicación, que están en disposición y a la vez en interacción con cada uno de los subsistemas, el trabajo de la inclusión se desarrolla como un proceso de acción participativa, en los que se reconoce la población con discapacidad como personas con habilidades y capacidades, que necesitan de apoyo de la comunidad con historia, familias y necesidades por ser reconocidos .

La Universidad Nacional de Colombia en el año 2011, con el apoyo de Clara Duarte, María Angélica Peñuela, Aleida Fernández Moreno, desarrolla la investigación producto del trabajo en el proyecto Es...inclusiva, desarrollado en la localidad de Engativá en Bogotá. El objetivo de la investigación se relacionó con la necesidad de realizar acompañamiento en la valoración del estado de la atención a la diversidad en instituciones que le apostaron al reto de la inclusión educativa.

La metodología utilizada, en la investigación previamente mencionada, es la aplicación del índice de inclusión versión para Colombia adaptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2009 del Índice de Inclusión de la UNESCO, 2000); que permite conocer la realidad de las escuelas y su posibilidad de brindar entornos saludables y enriquecedores a población diversa que requieren accesibilidad, apoyos tecnológicos, ajustes razonables, lo que en síntesis implica reconocimiento.

La experiencia de la IED del colegio Garcés Navas, fue valorada de acuerdo al índice de inclusión, y lo faculto como una entidad que realiza acciones educativas

no solo a nivel de intervención en población con discapacidad física, cognitiva, sensorial, si no que amplio la cobertura a la inclusión de persona con diversidad de género, raza ideologías y a los desplazados. Como finalidad se establece la caracterización y se conforma el ciclo 1 dentro de la institución

Por otra parte, Caicedo, desarrolla en Bogotá, una investigación denominada: “de la integración educativa a la inclusión social de las personas sordas, un aporte del trabajo social a la educación” desde la que se plantea la importancia de analizar cómo ha sido el manejo de la inclusión y la integración educativa de personas sordas en diversas fuentes reconociendo planteamientos de diversos autores que posibilitan la comprensión de la relación y las diferencias entre integración e inclusión. Dicha investigación es de corte documental que utiliza como técnica de análisis de datos el resumen analítico que permite recoger los principales elementos de un texto independiente de su extensión. Para el caso de la investigación se tienen en cuenta elementos claves relacionados con integración educativa e integración social en población sorda.

Parafraseando a la autora, los resultados se relacionan con los siguientes postulados:

- a. La integración implica que sujetos discriminados se integren a una entidad educativa sin adaptación alguna mientras que la inclusión involucra un mayor sentido de comunidad, apoyo y trabajo en equipo estimulando a todos los integrantes de una entidad educativa para estimular inclusión social.
- b. La integración se centra en la deficiencia de los sujetos involucrados, sin ampliar el horizonte que involucra otros sujetos, áreas. La inclusión prioriza procesos de participación en donde la población con discapacidad es protagonista y tiene reconocimiento.

- c. La filosofía de la inclusión rompe barreras y trasciende a cambios culturales, de pensamiento y de actitud mientras que la integración se centra en el cambio asumido por unos pocos a veces determinada por un marco normativo.
- d. La investigación resalta tres postulados claves para el desarrollo de procesos inclusivos con población con discapacidad relacionados con: La inclusión educativa como un derecho, como una garante de educación de calidad y como la que contribuye al buen sentido social. El más importante de los tres se relaciona con el hecho que la inclusión tiene el potencial de construir lazos, vínculos, redes.

En la revisión de la literatura previamente descrita, es posible encontrar diversas investigaciones en torno al desarrollo de estrategias pedagógicas o escenarios de aprendizaje y experiencias significativas de inclusión, así como trabajos que revisan la conceptualización de lo que al tema se refiere. Sin embargo, es necesario referir que no hay una evidente documentación en cuanto a la sistematización de dichas experiencias o frente al análisis de los participantes de dichos procesos, los contextos, las actitudes, los cambios.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia también la generalidad en lo que se refiere al tipo de población con discapacidad sin hacer énfasis en la intelectual como principal motivadora de esta investigación, siendo necesario aportar a la construcción de conocimiento desde dichas experiencias con ese grupo poblacional.

A nivel nacional, además, “desde el año de 1995, el Ministerio de Educación Nacional ha venido trabajando en diferentes iniciativas en torno al aprendizaje a

través de mejores prácticas o experiencias significativas pedagógicas. Dichas actividades se han concentrado en la definición, recopilación, organización y socialización de dichas experiencias.

Luego de la inexistencia, entre 1999 y 2002, de proyectos relacionados con experiencias significativas, para el año 2003 se reiniciaron trabajos en el tema.

En los Planes Sectoriales de Educación anteriores se establecieron políticas educativas básicas con el fin de cumplir los objetivos trazados en los planes, La política "Mejorar la calidad de la Educación", planteó una serie de acciones encaminadas a asegurar la coherencia y articulación de los niveles básico, medio y superior del sistema educativo, actividades para adelantar a través de diez programas; entre ellos, el programa de "Referenciación para aprender de experiencias exitosas", denominado también como el proyecto "Promoción de planes de mejoramiento y aprendizaje de experiencias exitosas"⁶.

Hablar de inclusión conlleva a la comprensión que es un “enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”⁷

De acuerdo a lo anterior y recordando la importancia de la reflexión desde el que hacer profesional, es necesario analizar las experiencias desarrolladas para la vivencia de la inclusión educativa en diversos escenarios comprendiendo que “la inclusión implica un cambio de paradigma y una transformación profunda de los sistemas educativos. La inclusión no es una mera inserción ni asimilación de los

⁶ http://www.sedbolivar.gov.co/archivos/Experiencias_Significativas.pdf

⁷ UNICEF. *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. 2005. Pág. 13.

estudiantes a la oferta educativa disponible, lo cual supone transformar el funcionamiento de las escuelas y avanzar hacia diseños universales de aprendizaje en los que el currículo y la enseñanza consideren las necesidades de aprendizaje de todos. En la inclusión el foco de atención es preparar a la escuela para que se adapte a los estudiantes en lugar de que estos se adapten a la escuela⁸, a través del uso de estrategias pedagógicas, la implementación de escenarios constructivos y la vivencia de experiencias inclusivas acordes a las necesidades de la población.

Se hace necesario analizar la documentación que se ha desarrollado en el país pues es a través de este proceso que se tiene como misión “la generación de mayor diversidad discursiva, favoreciendo la aparición de múltiples textos, que van dando cuenta de las particularidades y singulares maneras de describir, comprender, explicar y prospectar la vida que tienen los sujetos y actores de la experiencia o práctica sistematizada”.⁹ Lo anterior, involucrando la recuperación de la voz de los sujetos, la riqueza de las experiencias y la construcción de conocimiento que sobre estos aspectos se genere.

Finalmente, surge la posibilidad de visibilizar las experiencias desarrolladas y las estrategias pedagógicas utilizadas para la vivencia de la inclusión educativa, a partir de la revisión de fuentes documentales. Este proceso permitirá generar un proceso reflexivo frente a la importancia de escribir y relatar las experiencias, dada la necesidad de visibilizar las innovadoras propuestas de trabajo desarrolladas en el aula y engendradas a partir de la experiencia.

⁸ CARIBE, O. R. *Educación especial e inclusión educativa: Estrategias par el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas*. Santiago de Chile. 2011. Pág. 137.

⁹ TORRES, Liliانا. En: *Miradas sobre la sistematización de experiencias en Trabajo Social*. Universidad del Valle. 2005. Pág. 29- 30

2. MARCO TEÓRICO

A. Discapacidad

La discapacidad teniendo en cuenta diversas fuentes puede definirse de la siguiente forma:

<p>Política Pública Distrital de Discapacidad Bogotá (PPDD), artículo 3°</p>	<p>La discapacidad se define “como el resultado de una relación dinámica de la persona con los entornos políticos, sociales, económicos, ambientales y culturales donde encuentra limitaciones o barreras para su desempeño y participación en las actividades de la vida diaria en sus entornos”.</p>
<p>Ministerio de salud</p>	<p>La discapacidad es “toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma y dentro del margen que se considera normal para un ser humano en su contexto social”.</p>
<p>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas.</p>	<p>La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.</p>
<p>Clasificación internacional de del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud -OMS</p>	<p>Desde un enfoque “biopsicosocial”, se define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La CIF Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales).</p>

Tabla N° 1 Conceptos de discapacidad
Elaborado por la autora a partir de la revisión de diversas fuentes

De acuerdo a lo anterior, se tiene en cuenta para la presente investigación el concepto de discapacidad *planteado en la Política Pública de Discapacidad, siendo necesaria la comprensión de ésta como “resultado de una relación dinámica de la persona con los entornos políticos, sociales, económicos, ambientales y culturales donde encuentra limitaciones o barreras para su desempeño y participación en las actividades de la vida diaria en sus entornos”*. Esto teniendo en cuenta que las experiencias significativas hacen parte de procesos de relaciones dinámicas de las personas en diversos contextos.

Clasificación de la discapacidad

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Organización mundial de la salud, la discapacidad se clasifica en:

“Discapacidad Intelectual (Mental, Cognitiva..), que es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Aquí encontraríamos discapacidades como el Retraso Mental, Síndrome de Down...

Discapacidad Física (motora, motriz...)- Quienes la padecen ven afectadas sus habilidades motrices. Algún ejemplo sería la Parálisis Cerebral, Espina Bífida...

Discapacidad Sensorial.- Aquí se encuentran aquellas discapacidades relacionadas con la disminución de uno o varios sentidos. Dentro de esta clasificación, diferenciamos entre: D. Auditiva, D. Visual o incluso D. Multisensorial.

Discapacidad Psíquica.- Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos por el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes." Puede ser provocada por diversos trastornos mentales como la depresión

mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, de pánico, esquizomorfo y el Síndrome Orgánico.”¹⁰

La presente investigación centrará su atención en las experiencias con niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, que además, hace referencia a:

Un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. La discapacidad intelectual podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela.

Puede ser la consecuencia de un problema que comienza antes de que el niño nazca hasta que llegue a los 18 años de edad. La causa puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro. En muchos niños no se conoce la causa de discapacidad intelectual. Algunas de las causas más frecuentes de discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, defectos congénitos e infecciones, ocurren antes del nacimiento. Otras causas ocurren durante el parto o poco después del nacimiento. En otros casos, las causas de discapacidad intelectual no se presentan sino hasta cuando el niño es mayor, tales como lesiones graves de la cabeza, accidentes cerebro-vasculares o ciertas infecciones.¹¹

La discapacidad intelectual, puede a su vez, clasificarse en los siguientes niveles: leve, moderada y grave o profunda.

B. Inclusión

¹⁰ SIERRA, Olga. Discapacidad funcional: Tipos y características. Consultado en <http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>. Fecha de consulta agosto de 2015.

¹¹ Ibid. Consultada en <http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>.

La *inclusión* hace referencia a “un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.¹²

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación fundamenta sus planteamientos en reflexionar en torno a este tema que aporta al fortalecimiento de procesos educativos, no solo desde la mirada pedagógica, sino desde la cotidianidad y la vivencia de la familia, la sociedad, la comunidad como redes de apoyo de la población.

Además, se hace necesario reflexionar en torno a la importancia del proceso inclusivo y educativo como un proceso de y para todos, en donde se conjugan tipologías de inclusión relacionadas con lo educativo, social y laboral.

Es también, responsabilidad del estado generar políticas que involucren estrategias para el reconocimiento del otro, su esencia como ser humano, su particularidad, su talento, sus habilidades, pues la inclusión no solo es el estricto cumplimiento de una directriz o política específica de gobierno, es desde la visión de la educación especial, un escenario de fortalecimiento de aptitudes, habilidades y talentos de niños, niñas y adolescentes de acuerdo a sus necesidades educativas y su realidad personal, familiar y social.

¹² UNESCO, Overcoming exclusion through inclusive approaches in education. A challenge & a vision. Conceptual paper. 2003. Pág. 3.

La inclusión es uno de los propósitos de la política Distrital de discapacidad. Es decir se dirige hacia una cultura que promociona, reconoce, garantiza o restituya los derechos, así como la promoción el reconocimiento y la garantía de los deberes de las personas con discapacidad y sus familias, entendidas como ciudadanos y ciudadanas.

Para efectos de la presente investigación, se tiene en cuenta el concepto de inclusión propuesto por la UNESCO porque es necesario en el contexto colombiano dar respuesta a la diversidad de necesidades de la población en materia de aprendizaje y vivencia de experiencias con la finalidad de proponer la implementación de estrategias y herramientas que aporten a mejorar su participación en escenarios pertinentes para la vivencia de la inclusión.

TIPOLOGÍAS DE INCLUSIÓN

a. Inclusión social

De acuerdo a los planteamientos de la política distrital de discapacidad, la inclusión social *“es aquella que implica acceder, disponer, aportar y transformar las condiciones que determinan la desigualdad. Implica también reconocer y hacer uso de los recursos conceptuales, técnicos y metodológicos que contribuyen a reconstruir los lazos sociales y culturales para disfrutar de la vida y de la ciudad”*¹³

En este orden de ideas, es la tipología más importante pues es el contexto social en el que se construye y visibiliza la capacidad humana y retomando nuevamente los planteamientos de la Política Distrital de Discapacidad, es la inclusión social el camino hacia la calidad de vida con dignidad, hacia la búsqueda del bienestar desde 5 perspectivas:

¹³ BOGOTÁ, A.M. Política *Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital*. Bogotá. 2007. Pág. 23.

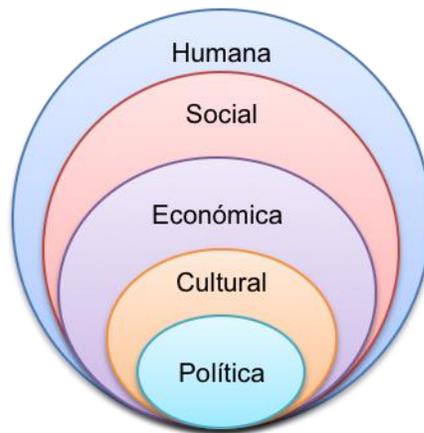


Gráfico N° 1 *Perspectivas a tener en cuenta para el análisis de la calidad de vida con dignidad*
 Elaborado por la autora a partir de la lectura del segundo propósito de la política pública distrital de discapacidad

b. Educación inclusiva

De acuerdo al planteamiento de la Unesco, la educación inclusiva se define como *“Un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en el contenido, accesos, estructuras y estrategias, con una visión que se refiere a todos los niños de la franja de edad correspondiente y desde la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”*¹⁴.

Para definir la educación inclusiva, se tienen en cuenta cuatro elementos recurrentes importantes:

¹⁴ MUNTANER, J. De la integración a la inclusión: Un nuevo modelo educativo. 2010. Pág. 8

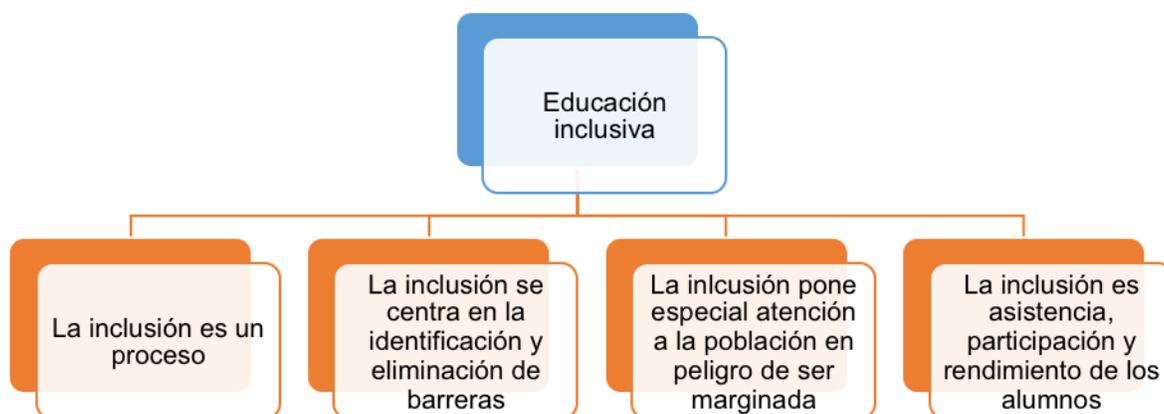


Gráfico N° 2 Elementos recurrentes en las definiciones de educación inclusiva
 Elaborado por la autora a partir del análisis de los planteamientos de Ainscow en Desarrollo de sistemas educativos inclusivos

De acuerdo a lo anterior, es la inclusión educativa el camino para romper barreras, y transitar hacia la búsqueda de efectivas formas de responder a las necesidades de la diversidad. Por ello también se involucra en la propuesta de construir políticas y generar prácticas pedagógicas e inclusivas.

En los procesos de educación inclusiva es importante tener en cuenta las técnicas, tácticas y estrategias más adecuadas para el trabajo con la población, así como el contexto y las relaciones humanas allí establecidas, pues desde la experiencia y la vivencia de relaciones es posible la aplicación de estrategias y la generación de espacios desde los que sea posible minimizar barreras para el acceso a la educación y al aprendizaje motivando procesos de calidad y participación para la población y el empoderamiento y visibilización del aporte institucional al respecto.

Índice de inclusión

El Índice de inclusión “constituye un proceso de auto-evaluación de las escuelas en relación con tres Variables, la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva. Este proceso implica una progresión a través de una serie de fases de desarrollo de las escuelas. Se comienza con la constitución de un grupo de coordinación. Este grupo trabaja junto con el personal de la escuela, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias en el análisis de todos los aspectos de la escuela, identificando las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, y definiendo las prioridades tanto para las fases de desarrollo y mantenimiento como para el seguimiento de los avances”.¹⁵

Teniendo en cuenta la realidad colombiana, el índice de inclusión aporta a la autoevaluación de las prácticas educativas dada la importancia de fortalecer la estructura y funcionamiento de las instituciones educativas, con miras a la construcción de planes de trabajo conjuntos (estudiantes, docentes, padres de familia) que apunten a brindar educación de calidad fomentando estrategias para la comprensión y atención a la diversidad.

¹⁵ BOOTH, AINSCOW, Tony, Mel. Índice de inclusión. 2000. Pág. 3

Dimensiones e indicadores abordados desde el índice de inclusión

DIMENSIÓN CULTURAL		DIMENSIÓN POLÍTICA		DIMENSIÓN PRÁCTICA	
Indicadores	Procesos de ayuda y colaboración entre los actores involucrados en el proceso	Indicadores	Procesos de adaptación	Indicadores	Planificación de actividades
	Papel de la institución educativa en el proceso		Escenarios participativos		Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes o equipo de trabajo
	Espacios de participación para los estudiantes		Instalaciones (Espacios físicos)		Involucrados en el proceso
	Reconocimiento de cualidades, fortalezas de los estudiantes		Formas de organización grupal		
		Experiencia y formación del docente que implementa los procesos inclusivos	Resultados del proceso		
	Reglamentación legal y política para el desarrollo de los procesos inclusivos				

Tabla N°2 Dimensiones e indicadores del índice de inclusión.
Retomadas por la autora a partir de la lectura del documento del índice.

Las dimensiones e indicadores propuestos por el índice de inclusión aportan a la comprensión de la significación de las experiencias analizadas en el marco de la investigación y posibilitan la identificación de las estrategias pedagógicas implementadas para la vivencia de la inclusión, así como el análisis de los procesos participativos y los actores involucrados en las experiencias.

C. Estrategias pedagógicas

Antes de referir el concepto de estrategias pedagógicas, es necesario comprender que una estrategia hace referencia a los “procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y que persiguen un objetivo determinado con una valoración correcta de las alternativas de comportamiento posible y establecen reglas de dirección racional: El aprendizaje y la solución de problemas”¹⁶

Se presenta a continuación a partir de revisión documental conceptos relacionados con el tema:

Concepto	Definición
Estrategias pedagógicas	Constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje ¹⁷
	Las estrategias pedagógicas están basadas, en modelos que tienen en cuenta, lo cooperativo, significativo, participativo, experiencial, ligados a las familias, y comunidad logrando mayor participación, aceptación, reconocimiento e independencia de la población, mediante el desarrollo de actividades cuyo objetivo es el fortalecimiento de repertorios básicos, académicos y aprestamientos escolares, que permiten la mejora de la situación por su especificidad, y mayor participación en cada una de los requerimientos de la cotidianidad como también en desempeños dentro del ámbito escolar, acogiendo y definiendo, contenidos, experiencias, lenguajes y metodologías más compatibles y productivas para la enseñanza de nuevos conocimientos, propendiendo por la seguridad de mejores efectos educativos, y relaciones interpersonales con pares y demás personas.
	Según Weinstein y Mayer, Pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. ¹⁸
Características de las estrategias	Parafraseando a Valle Arias, Barca Lozano y Gonzáles Cabanach, las estrategias pedagógicas tienen características particulares que se relacionan con los siguientes aspectos: a. Se aplican o ejecutan de manera controlada, ejecutada. Se fundamentan en metacogniciones. b. Requieren en uso eficaz de los recursos y de las habilidades de los involucrados en el proceso. Estos recursos y habilidades amplían el panorama del conocimiento y del aprendizaje adaptándose a las necesidades y al contexto de los involucrados. Las estrategias cuentan con otros medio para su ejecución: tácticas, técnicas de aprendizaje y las habilidades o destrezas. Así las cosas, es necesario para manejar una estrategia tener la apropiación, la capacidad, la habilidad y/o las destrezas para dominar ciertas tácticas y técnicas

Tabla N° 3 Conceptos y características de las estrategias pedagógicas
Construido por la autora a partir de la lectura de diversas fuentes

¹⁶ LOZADA, Álvaro y otros. Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Comentarios de Díaz Barriga, F y Hernández, R) SF. Pág. 10.

¹⁷ VALLE ARIAS, A y otros. Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Vol.31 N° 3. 1999.

¹⁸ VALLE, Antonio y otros. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el ámbito escolar. En: Revista de Psicodidáctica N° 6. 1999. Pág. 53-68

Experiencias significativas

Las experiencias significativas son aquellos procesos en los que es posible conjugar tres elementos claves:



Gráfico N° 3 Elementos claves en las experiencias significativas
Elaborado a partir de la lectura del texto el cuidado de lo humano en el contexto universitario (Pinilla, M., 2008, p. 165)

De acuerdo a lo anterior, las experiencias significativas permiten contextualizar momentos claves de la vida de las personas y posibilitan el desarrollo de espacios de interacción y socialización entre las personas generando un discurso a partir del cual la experiencia queda como parte del proceso de aprendizaje fomentando la iniciativa institucional, administrativa y pedagógica de impulsar proyectos para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

De acuerdo a los planteamientos del MEN, una experiencia significativa es:

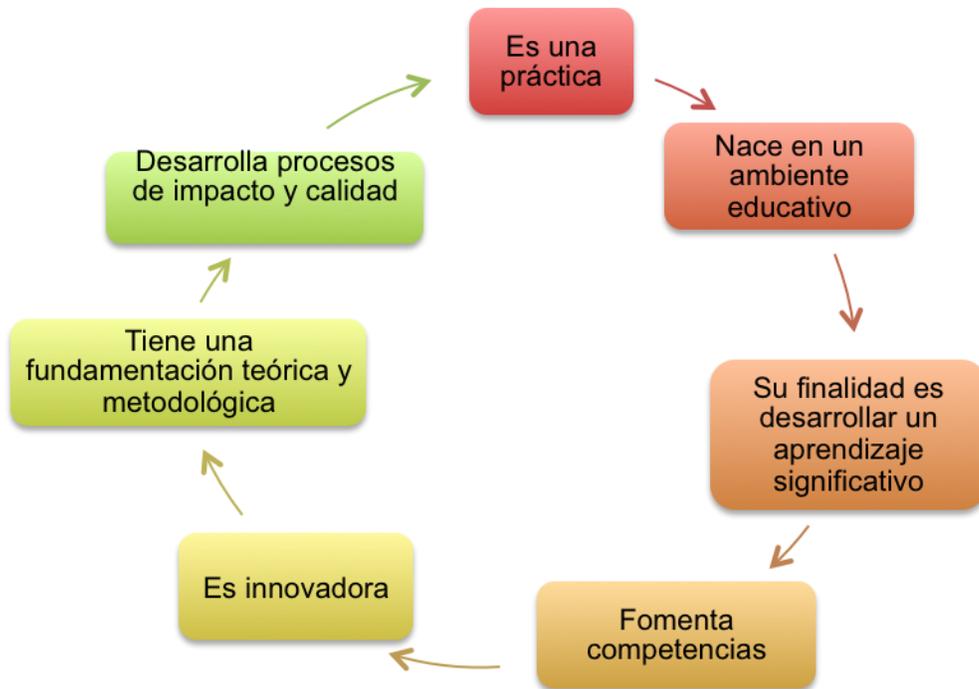


Gráfico N° 4 Concepto de experiencias significativas (MEN)
Elaborado a partir de la lectura del texto propuesto en la página web <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197149.html>

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar las experiencias significativas como procesos prácticos se vuelven significativos y tiene sentido en la medida en que se dispone de tiempo para la reflexión, la reelaboración, la conversación y el mejoramiento continuo. Por ello es importante tener en cuenta que su vivencia implica atributos como:

- a. El análisis del contexto y de sus necesidades para poder establecer una acción transformadora.
- b. Reconocimiento de la población beneficiaria de los programas, proyectos, actividades con la finalidad de incentivar su participación y atender a sus requerimientos.

- c. Movilización y generación de espacios participativos con la comunidad estudiantil.
- d. Destinación del tiempo necesario para la implementación, evaluación y reflexión.
- e. Fortalecimiento de competencias y generación de hábitos que favorezcan el aprendizaje significativo y la innovación e el proceso formativo.

Por otra parte, es importante analizar que en el país, en el marco de la implementación de la estrategia Colombia inclusiva, las *experiencias significativas* se consideran como iniciativas que aportan al mejoramiento de la calidad de vida de la población a nivel individual, comunitario y el fomento de la inclusión desde tres modalidades:



Gráfico N° 5 Modalidades para el fomento de la inclusión desde la vivencia de experiencias significativas
 Elaborado por la autora a partir de la lectura del texto propuesto en la página web <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/colombia-inclusiva.aspx>

Desde esta perspectiva, se convierten en los escenarios que aportan a los siguientes postulados:

- a. Mejorar la propia práctica de inclusión social.
- b. Compartir los aprendizajes con otras experiencias.
- c. Contribuir al enriquecimiento de la conceptualización acerca de la inclusión social.
- d. Aportar a la implementación de la política pública en Colombia.

3. MARCO LEGAL

El marco legal que sustenta la presente investigación se relaciona con la siguiente normatividad Colombiana:

Norma	Fundamento de la norma que se relaciona con el objeto de la investigación
<p><u>Declaración Universal de los Derechos Humanos</u> Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General del 10 de diciembre de 1948</p>	<p>Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.</p> <p>Artículo 26. Numeral 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.</p>
<p>La <u>Constitución política de Colombia de 1991</u> en el Título II DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES</p>	<p>Artículo 44º. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p> <p>La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.</p> <p>Artículo 47º. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.</p> <p>Artículo 54º. Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud</p>
<p><u>Ley 361 de 1997</u> Diario Oficial No. 42.978, de 11 de febrero de 1997 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.</p>	<p>Artículo 11. En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.</p> <p>Artículo 16. Lo dispuesto en este capítulo será igualmente aplicable para las personas con excepcionalidad, a quienes también se les garantiza el derecho a una formación integral dentro del ambiente más apropiado, según las necesidades específicas individuales y de acuerdo a lo establecido en los artículos precedentes</p>

<p>DECRETO 2082 DE 1996 (noviembre 18)</p> <p>Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.</p>	<p>ARTICULO 1º. La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales.</p>
<p>Ley General de Educación de 1994</p>	<p>Artículo 1. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.</p> <p>De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.</p>
<p>Ley 1068 de 2006 Código de infancia y adolescencia</p>	<p>ART. 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p> <p>ART. 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.</p> <p>La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.</p> <p>ART. 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.</p> <p>ART. 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.</p> <p>Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad. 2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la

	<p>educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto. Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.</p> <p>3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.</p> <p>4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.</p> <p>PARÁGRAFO 3o. Autorícese al Gobierno Nacional, a los departamentos y a los municipios para celebrar convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la atención en salud y el acceso a la educación especial de los niños, niñas y adolescentes con anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad.</p> <p>El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con <u>posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad.</u></p>
<p>DECRETO 470 DE 2007</p> <p>(Octubre 12)</p> <p>"Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital"</p>	<p>La Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital PPDD, tendrá dos propósitos.</p> <p>El primero, hacia la inclusión social. Es decir, hacia una cultura que promocióne, reconozca, garantice o restituya los derechos y que promocióne, reconozca y garantice los deberes de las personas con discapacidad y sus familias, entendidas estas como ciudadanos y ciudadanas. La inclusión social implica acceder, disponer, aportar y transformar las condiciones que determinan la desigualdad. Implica también, reconocer y hacer uso de los recursos conceptuales, técnicos y metodológicos que contribuyen a reconstruir los lazos sociales y culturales para disfrutar de la vida y de la ciudad.</p> <p>Reconoce la etapa del ciclo de vida de la persona y de la familia, la etnia, géneros, sin tener en cuenta el estatus social.</p> <p>El segundo propósito, hacia la calidad de vida con dignidad. Es decir, hacia la búsqueda del bienestar de las personas con discapacidad –PCD–, sus familias, cuidadoras y cuidadores, mediante la satisfacción de necesidades que permitan conseguir una vida digna y libre desde las perspectivas: humana, social, económica, cultural y política.</p>

Tabla N° 4 Referentes legales de la investigación
Elaborado por la autora a partir de la revisión de diversas fuentes

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación debe tener en cuenta la normatividad existente con la finalidad de comprender los lineamientos políticos y legales que permiten el cumplimiento de las normas a favor de la población con discapacidad.

4. METODOLOGÍA

a. Enfoque

La presente investigación se centra en un enfoque cualitativo que se caracteriza por tener en cuenta la significación de la experiencia, a través de categorías de análisis concretas relacionadas con la población, el contexto, los escenarios, la interacción, la discapacidad y la inclusión como medio para la implementación de estrategias pedagógicas y experiencias significativas.

Es para Denzin y Lincoln¹⁹, “multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos”.

Características de la investigación cualitativa

Estas son algunas de las características de la investigación cualitativa²⁰:

¹⁹ Citados por VASILACHIS, Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. 2011. Pág. 24-25

²⁰ BARRAGÁN, Guía para la formulación de proyectos de investigación. 2003, pp. 98-99



Gráfico N° 6 Características de la investigación cualitativa
Elaborado por la autora a partir de la lectura del texto en mención

b. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo **documental** definida como “un instrumento o técnica de investigación cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos o no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto”²¹

Dentro de este estudio concreto se recurrirá a fuentes de información relacionadas con documentos que den cuenta de las estrategias pedagógicas y experiencias significativas que se han llevado a cabo con la población objeto de estudio.

²¹ SANDOVAL, C. *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa Teorías, procesos y técnicas*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. 2007. Pág. 59

Obtener información de dichas experiencias aporta a la construcción de conocimiento en torno a contextos, formas de comunicación y relaciones entre las personas siendo la investigación documental, a través del estado del arte, la técnica de sistematización de experiencias más efectiva para plasmar la vivencia de una determinada realidad.

A partir de la lectura de Ezequiel Ander Egg, citado en el texto *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa Teorías, procesos y técnicas*, las principales fuentes que pueden ser consultadas para llevar a cabo la investigación documental son:



c. Análisis documental

Para la presente investigación, se utilizará el muestreo intencionado definido “como sesgado, en el que el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos.”²²

Dicho muestreo posibilita la reflexión frente a la documentación existente en relación a experiencias significativas y permite que a criterio propio según necesidad se revisen las fuentes necesarias para el desarrollo de la investigación.

De acuerdo a lo anterior, se han elegido 3 fuentes (documentos con sistematización y presentación de resultados de implementación de experiencias significativas), llamadas de acuerdo a lo descrito en fuentes primarias y secundarias para el análisis de la información.

Dichas fuentes se caracterizan por su grado de rigurosidad en el contenido de datos, contienen información organizada producto de análisis, extracciones de documentos y análisis de experiencias sociales o de investigación en diversos escenarios públicos o privados.

Es importante además resaltar la construcción de conocimiento que sobre una temática se ha realizado con miras al análisis, la reflexión y la implementación de estrategias que permitan el fortalecimiento de espacios pedagógicos para el fomento y vivencia de la inclusión.

²² TAMAYO Y TAMAYO, M. *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa. 1981, p. 95.

d. Categorías de análisis

Las principales categorías de análisis de la información se relacionan con:



Gráfico N° 7 Categorías de análisis

e. Técnicas de recolección de información

Las principales técnicas de recolección de información utilizadas en una investigación documental según los planteamientos de Hochman, E y Montero M, “*técnicas de investigación documental*” son:

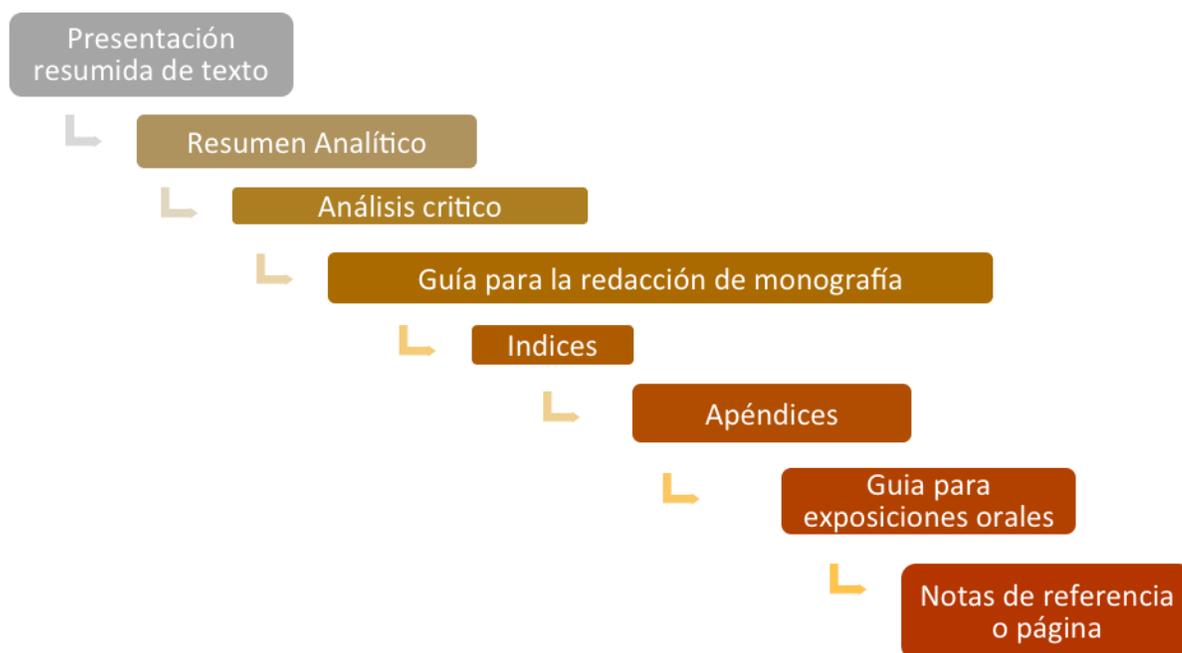


Grafico N° 8 Técnicas de investigación documental
 Elaborado por la autora a partir de la lectura del texto en mención paginas 41-64

Para efectos de la presente investigación se utilizará la técnica **resúmen analítico** que hace referencia, de acuerdo a los planteamientos de los autores previamente mencionados, al descubrimiento de la infraestructura del texto para precisar los elementos claves de su trama, que constituyen su esqueleto básico.

A través del resumen analítico es posible identificar las dimensiones propuestas por el índice de inclusión, así como la descripción de los actores involucrados en las experiencias desarrolladas y hacer énfasis en las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso.

Por último, es importante mencionar que al realizar un resumen analítico se deben tener criterios relacionados con:

- a. Los propósitos del trabajo del autor.
- b. Principales argumentos del trabajo.
- c. Descripción de las conclusiones.

Teniendo en cuenta estos criterios y el modelo propuesto por la Universidad Pedagógica, se ajusta el formato para el diseño del resumen analítico. (Anexo N° 1).

f. Cronograma



5. FASE HEURÍSTICA

La presente fase contiene la propuesta elaborada como parte de la revisión documental realizada para analizar las experiencias significativas y las estrategias pedagógicas implementadas. Se estructura teniendo en cuenta dos herramientas: la primera el diseño de los resúmenes analíticos y la segunda el análisis desde las dimensiones propuestas en el índice de inclusión con la finalidad de visibilizar las experiencias y las estrategias implementadas.

Posteriormente, se presenta a partir del análisis, la propuesta para que las categorías de análisis propuestas en la presente investigación sean tenidas en cuenta para el fortalecimiento de procesos inclusivos a favor de la población con discapacidad.

5. 1 DISEÑO DE RESUMENES ANALÍTICOS

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	
1. Título	Experiencia 1. Enriqueciendo los procesos de inclusión mediante experiencias significativas.
2. Autor	Autor: Fundación Centros de Aprendizaje Director: Richard Iván Lozano Ortiz
3. Edición	Fundación Centros de Aprendizaje
4. Fecha	agosto de 2015
5. Palabras Claves	Pedagogía del amor, Lúdica, cultura de atención a la diversidad, educación inclusiva, visibilización.
6. Descripción	Recopilación sistematizada realizada por maestros de la institución Educativa Técnica Juan José Samaniego municipio de Corrales, que relata experiencia implementada para conocer el abordaje educativo de personas en condición de discapacidad dirigido a docentes, en el marco del encuentro de Experiencias Significativas en Inclusión Educativa, organizado por La Fundación Centros de Aprendizaje - Neuroharte
7. Fuentes	“Memorias del Encuentro de experiencias exitosas en Inclusión Educativa” Boyacá 2011 ISBN 978-958-99347-2-2
8. Contenidos.	El trabajo surge como respuesta a la necesidad de dar especial atención a las poblaciones vulnerables, definidas como aquellas que por sus diferencias individuales, han permanecido excluidas del sistema educativo. Partiendo de lo cotidiano, de las vivencias personales, del diagnóstico de los problemas de aprendizaje, nivel de repitencia y deserción escolar, la institución educativa opta por consolidar y desarrollar programas y proyectos cuyo propósito es diseñar y divulgar políticas y orientaciones que generen mecanismos necesarios para brindar a esta población oportunidades de acceder y permanecer en el servicio educativo de pertinencia y calidad bajo un propósito pedagógico claro con principios inclusivos basados en el enseñar respetando las diferencias, replanteando nuevas prácticas pedagógicas donde los niños, niñas y adolescentes sean los

protagonistas, artífices y partícipes de cada experiencia de vida, logrando reconocer y valorar al otro por sus semejanzas y diferencias, a la vez despertar la necesidad de construir una sociedad más justa y más equitativa para todos sin importar su condición humana.

Para implementar las acciones se tiene en cuenta la educación como fuente de transformación social donde el hombre se forma en la praxis transformadora, en el cambio que debe generar una idea trascendente del mundo y quienes lo rodean, el compromiso de la realidad social debe salir de las aulas. Construcción de una cultura de atención a la diversidad que implica: flexibilidad, transitoriedad, interactividad teniendo en cuenta las características personales y de su entorno; para lo cual la educación es un derecho de todos, y nadie puede quedar excluida de ella; que se debe garantizar las condiciones para la participación y el desarrollo de potencialidades respetando las diferencias y reconociendo que todo ser humano tiene posibilidades diferentes y necesita el apoyo para llegar a ser individuos autónomos y productivos, enmarcados en los principios de inclusión que rezan: Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos sin excepción y el estado debe proteger a los niños de cualquier tipo de discriminación (Convención de los derechos del niño), prestar atención a las necesidades de aprendizaje de todas las personas y tomar medidas para garantizar el acceso a la educación como parte integral del servicio educativo (Conferencia Mundial de derecho. Viena 1993), para asegurar el bienestar social de todas las personas las abiertas, construir una sociedad íntegra y lograr una educación para todos. (artículo 2 de la declaración).

Por otra parte se tiene en cuenta La pedagogía del amor que exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores, cualidades, defectos, aptitudes y carencias se logrará la inclusión no solo en la comunidad educativa sino en la sociedad en general. Aceptar las diferencias se constituye, pues, en el punto de partida del proceso educativo.

Otra estrategia pedagógica, utilizada para implementar en este proyecto fue la LUDICA “aprender jugando” desde la acción pedagógica, parte de situaciones reales y pretende transferir conceptos y contenidos para influenciar en el niño, niña y adolescente una participación conjunta construyendo alternativas, soluciones y se estimula la creatividad. El juego es una actividad inherente al ser humano y sigue siendo una constante a lo largo de la historia y de la cultura. En la primera etapa de desarrollo, el niño juega con su propio cuerpo mediante ejercicios físicos, explora el mundo construye fantasías y construye representaciones simbólicas de la realidad a partir de experiencias del sujeto. La recreación de diferentes formas de movimiento, acciones, creación de reglas y rituales. Podemos interactuar con el niño con diferentes clases de juegos entre ellos: juegos motrices, juegos afectivos y sociales, juegos sensoriales, juegos intelectuales, juegos de competencia, de azar, mímica, vértigo, etc.

Ahora bien la pregunta que surge es ¿por qué se considera esta propuesta incluyente? y ¿cuáles son las razones? Una de las razones es que la propuesta fue diseñada con el objetivo de divulgar políticas y orientaciones que generan mecanismos necesarios para brindar a estas poblaciones oportunidades de acceder y permanecer en el servicio educativo, brindando las condiciones apropiadas de calidad, pertinencia y equidad alcanzando la inclusión respetando las diferencias y abriendo espacios para los estudiantes en especial los niños con NEE, ellos se conviertan en sujetos activos de su propio desarrollo; capaces de construir competencias en una relación del saber y del saber hacer, replanteando nuevas prácticas pedagógicas, donde el estudiante sea protagonista, artífice, partícipe de cada experiencia de vida, cumpliendo con sus compromisos éticos y sociales, superando las barreras de aprendizaje logrando desarrollar habilidades, talentos y potencialidades basados en el bienestar de la comunidad humana y por lo tanto mejorando la calidad de vida. Otra estrategia es tomar la diferencia como punto de partida para enseñar, recrear, orientar y culturizar a niños niñas y adolescentes sin importar su condición humana, sus

	<p>necesidades, sus intereses, sus motivaciones en un ambiente propicio para su desarrollo, interactuando en ambientes sociales propicios, utilizando métodos adecuados, nuevas tecnologías que le permitan recrear un saber en ambientes de sana convivencia, partiendo de una concepción integral del ser respetando su dignidad, sus derechos. Y por último dar respuesta a la misión de la institución quien atiende a toda la población sin discriminación, garantizando la formación integral, el aprendizaje, la sana convivencia y las herramientas necesarias para prepararlos en todos los campos, de la vida.</p> <p>Para el diseño se realizó un análisis del proceso donde se evidenciaron Logros Dificultades Amenazas para el desarrollo de la propuesta, a saber:</p> <p>Logros: -Ser reconocidos a nivel municipal y departamental como experiencia exitosa en inclusión. - Desarrollar la propuesta durante años con resultados positivos para trabajar la inclusión con niños con NEE.</p> <p>Dificultades: No todos los profesores se integran positivamente al proyecto. -Falta material didáctico. -No dan espacios para socializar. -Algunos padres de familia son ausentes durante el proceso. - La no continuidad del proyecto.</p> <p>Amenazas: -Deserción escolar. -El negativismo, apatía y falta de credibilidad por parte de algunos actores del proceso.</p> <p>Proyecciones: -Dar a conocer y proyectar Como líderes de una experiencia exitosa acciones que promueven la inclusión educativa</p>
9. Metodología.	Por su carácter y contenido, el escrito no se apoya en una metodología específica.
10. Conclusiones.	<p>La propuesta responde a la necesidad de dar a conocer los factores que intervinieron durante el año 2011 para la puesta en marcha de una educación inclusiva, ya que resalta la falta de elementos didácticos, credibilidad y compromiso por parte de padres y docentes debido a la poca información acerca de la forma efectiva de realizar esta acción, que solo busca restablecer el derecho a una visibilización de la población menos favorecida, como también a dar un puesto a cada persona que dignifique, y acepte la diferencia.</p> <p>De igual forma propone como estrategia de intervención diseñar propuestas donde se implementen dinámicas Lúdicas, y el juego sea el eje a seguir para la adquisición, fortalecimiento, y afianzamiento de conceptos, todo en el marco de la pedagogía del AMOR respeto, tolerancia.</p>
11. Autor del RAE	Luz Patricia Cifuentes Navarrete

RESÚMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	
1. Título.	Experiencia 2. "LEO, ESCRIBO Y CUENTO: <i>Niños y niñas con un futuro inclusivo.</i> "
2. Autor:	Tulia Pérez Noy, Docente Matemáticas. (Especialista en Necesidades del Aprendizaje en Lectoescritura y Matemáticas. Gloria Teresa Marín, Docente de Informática (Lingüista)
3. Edición	Por el carácter del texto no cuenta con ninguna editorial.
4. Fecha	Febrero de 2011
5. Palabras Claves,	Inclusión, lengua castellana, matemáticas, lectoescritura, aprendizaje, necesidades educativas especiales, déficit cognitivo moderado, enfoque en sistemas, renovación curricular, aprendizaje significativo.
6. Descripción.	El escrito es la sistematización de una experiencia pedagógica significativa, llevada a cabo en la Institución Educativa: Escuela Normal Superior "La Presentación", la cual se realizó a partir de la necesidad de una estudiante con necesidades educativas especiales, frente a su proceso pedagógico, y las estrategias que dos docentes crean para sugerir mecanismos pedagógicos, metodológicos y didácticos para que estudiantes con diversas capacidades cognitivas puedan acceder a una educación eficaz
7. Fuentes.	VASCO U. Carlos, Didáctica de las matemáticas, Universidad Pedagógica Nacional, 200 GARDNER Howard, Teoría de las inteligencias múltiples. AUSUBEL David, Teoría del aprendizaje significativo.
8. Contenidos.	<p>La Escuela Normal Superior "La Presentación" institución educativa ubicada en el Municipio de Soatá que cuenta con 1462 estudiantes, para la cual su objetivo es importante ofrecer a niños y jóvenes matriculados en esta Institución una Educación de calidad en todos los aspectos de su desarrollo humano, por tanto desde su Proyecto Educativo Institucional, (PEI) busca la participación de niños con necesidades educativas especiales y pretende a su vez, sugerir mecanismos pedagógicos, metodológicos y didácticos para que estudiantes con diversas capacidades cognitivas puedan acceder a una educación eficaz. Por tal razón, las docentes Tulia Pérez Noy y Gloria Teresa Marín, docentes de las áreas de matemáticas y lengua castellana respectivamente, se han unido para sistematizar la experiencia de trabajo alrededor de una estudiante con discapacidad cognitiva moderada, con la intención de multiplicar la propuesta y hacer partícipe a todo el cuerpo docente de la institución, así mismo, formular actividades que permitan a la joven desenvolverse dentro de su entorno.</p> <p>Por tal razón se plantean las siguientes estrategias metodológicas y didácticas para trabajar con niños que presentan déficit cognitivo moderado:</p> <p>Enfoque de sistemas en renovación curricular: Por Eduardo Vasco Uribe, el enfoque sistémico proporciona un eje de mayor integración para los conceptos y sugiere un camino constructivo para el aprendizaje.</p> <p>Es recomendable partir de los sistemas concretos manejados por el estudiante dentro de su contexto que permite aprovechar la estructura conceptual que posee el estudiante (pre-saberes), la cual debe identificar el maestro para que se constituya en el fundamento de la construcción de nuevos sistemas conceptuales que respondan a problemas interesantes y a sus vivencias. Los nuevos sistemas conceptuales así contruidos, requieren de la ampliación o invención de un lenguaje para explicarlos, dando paso a una tercera fase del enfoque sistémico, el de los sistemas simbólicos. Desde el sistema concreto (pre-saberes) se debe tener en cuenta las capacidades de cada uno y sobre todo de aquellos estudiantes con capacidades educativas especiales con déficit cognitivo, ya que para adquirir un conocimiento se debe contemplar la edad mental de cada uno para plantear las actividades y los procedimientos adecuados, como lecturas adecuadas para su edad, ejercicios planteados según su desarrollo</p>

cognoscitivo, los elementos presentes en el aula y plantear actividades acordes a cada uno de ellos respetando su singularidad partiendo del juego, porque para los niños, el centro de su educación debe ser la recreación, también se debe tener en cuenta su contexto y ligado a este su realidad escolar como familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes con déficit cognitivo alcanzarán el sistema conceptual dentro de sus capacidades, utilizando la repetición simple y acumulativa, subrayar, destacar, copiar, palabra clave, rimas, imágenes mentales y escritas, parafraseo, elaboración de inferencias teniendo en cuenta sus capacidades, resumir, analogías, elaboración conceptual, clasificación de la información, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales, evocación de la información usando fichas conceptuales y procedimentales, seguir pistas, búsqueda directa de la información dentro de un texto, loterías, dominós, tablas, juegos al aire libre como golosas, escaleras, frisos, exposiciones, fichas y el docente debe ser consciente de lo mismo y no esperar ni exigir algo superior a dichas posibilidades. En el sistema simbólico el docente tiene un papel fundamental, ya que él guiará al estudiante para formar conceptos y teorías nuevas partiendo de lo logrado en la anterior etapa. Como dichos conceptos son base para algunos nuevos y hay estudiantes que no los recuerdan con facilidad, además de consignarlos en el cuaderno, deben elaborar fichas con resúmenes de los conceptos y fórmulas para que ellas las utilicen cuando las necesitan. Para alcanzar lo anterior se realizan las siguientes actividades: Realización de carteleras en el rincón de la inclusión, elaboración de adaptaciones curriculares teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de la estudiante, elaboración de fichas de conceptos y fórmulas en matemáticas, lecturas acordes con la edad cognitiva de Sandra Misse,

De la misma manera, la elaboración de material didáctico para el trabajo con la estudiante, elaboración de un cuento en el área de español, sistematización del cuento, teniendo en cuenta los contenidos a trabajar en el área de tecnología e informática y la planeación y realización de un programa radial sobre inclusión. Luego de realizar cada una de estas actividades, se realiza un seguimiento y evaluación con la participación de los estudiantes involucrados, observando los resultados académicos y realizando algunas encuestas.

La propuesta *“LEO, ESCRIBO, CUENTO: Niños y niñas con un futuro inclusivo* se considera inclusiva por parte de las autoras, ya que reconoce el origen social del aprendizaje, el aula como una parte fundamental de la comunidad educativa que rodea al estudiante con necesidades educativas especiales, analizando los procesos que cada uno de ellos lleva para conseguir el aprendizaje significativo dentro de las capacidades de cada uno de ellos.

Con la puesta en práctica de la propuesta se fortalecen habilidades, que el estudiante necesita en todas las áreas del conocimiento.

Una vez especificadas estas actividades, la sistematización tuvo en cuenta los costos del proyecto desde la mirada de los recursos humanos y las fuentes de financiamiento, los costos dependen de la realización de cada una de las actividades dentro y fuera del aula según la planeación de las clases y el cronograma institucional.

Como dicha experiencia es una prueba piloto, también es determinado el tiempo de ejecución. Así mismo, las actividades planeadas con sus objetivos y metodología, así como las proyecciones del mismo, tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Al final del documento se encuentra un análisis del proceso, donde se determinan los logros, las dificultades y las amenazas, frente a la situación problémica descrita en el inicio del mismo.

9. Metodología.	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
10. Conclusiones.	<p>Para los profesionales de la Institución educativa “LA PRESENTACION” la propuesta cuenta con elementos que se deben tener en cuenta al iniciar el proceso de intervención como también para el diseño de cualquier proyecto, enuncia la importancia de reconocer de los saberes previos de los estudiantes, ya que debe ser el punto de partida para el docente en la construcción de la propuesta de intervención, además de no desconocer capacidades, necesidades y dificultades para de esta forma plantear de acuerdo a su edad mental, actividades y los procedimientos adecuados y acordes a cada uno de ellos respetando su singularidad. De igual forma hace énfasis en liderar acciones donde se implementen estrategias basadas en el juego, ya que debe ser el centro de su educación la recreación, todo lo anterior ligado a su contexto y realidad escolar como familiar.</p> <p>El proceso desarrollado utiliza como modelo metodológico, el trabajo colaborativo como instrumento habitual para generar conocimiento al igual que respalda su modelo pedagógico en algunos aportes de pedagógicos y científicos.</p> <p>Se considera que la propuesta basada en los procesos de aprendizaje permite vivenciar lo aprendido en el contexto que se desenvuelve el estudiante, aplicando lo asimilado en el aula, logrando superar las barreras que se presenten en cualquier ámbito escolar.</p> <p>Las autoras realizan el análisis del proceso donde concluyen que El trabajo en ocasiones personalizado que la estudiante exige, crea un ambiente de desigualdad con los demás estudiantes, ya que ella requiere tiempo para realizar un refuerzo de lo que ella ya había visto por su incapacidad de recordar todas las cosas, así mismo, los servicios de apoyo (entre ellos el de apoyo psicopedagógico) se centran en el alumno, no en los procesos.</p> <p>De igual manera, consideran que el profesor del aula tiende a no aceptar la responsabilidad que implica educar a un estudiante con déficit cognitivo (SANDRA MISSE), y se descuidan los aspectos sociales del aprendizaje.</p> <p>El análisis de dichos resultados como parte de un grupo y no individual teniendo en cuenta que ella es una estudiante de inclusión</p>
11. Autor del RAE.	Luz Patricia Cifuentes Navarrete.

RESÚMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	
1. Título	Proyecto de Aula de Apoyo
2. Autor	María Analída Arroyave González
3. Edición	ARROYAVE González María Analída. Institución Educativa el sol de Oriente. Medellín. 2009. (Fecha de Consulta: 2015). Disponible https://www.medellin.gov.co/irj/go/
4. Fecha	Agosto, 2015
5. Palabras Claves	Necesidad Educativa Especial, discapacidad, estudiantes, inclusión, prácticas pedagógicas, diversidad, acceso, equidad, currículo flexible, adaptaciones curriculares, capacitar, orientación familiar, docente.
6. Descripción	El artículo presenta la experiencia de la Institución Educativa Sol de Oriente, de acuerdo a las necesidades evidenciadas para apoyar a la población estudiantil con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, teniendo presente que la diversidad hace parte de la inclusión escolar; generando estrategias de acción con docentes, padres de familia, equipo interdisciplinario, en el marco de las prácticas pedagógicas, para la planeación de apoyos que atiendan la particularidad de los estudiantes, minimizando las barreras institucionales.
7. Fuentes	<p>El texto no es el resultado de una investigación específica; se trata de un proyecto pedagógico propuesto desde un enfoque inclusivo, basado en una realidad evidenciada en la Institución Educativa, dada para dar respuesta a las necesidades de la población atendida, sustentada en las siguientes leyes:</p> <p>Ley 115. Ley General de Educación. Congreso de Colombia. República de Colombia. 8 de Febrero de 1994. Ley 715. Acta Legislativa 01 de 2001. República de Colombia. 21 de Diciembre de 2001. Decreto 2082. Atención Educativa para personas con limitaciones y/ o capacidades o talentos excepcionales. Presidente de la república de Colombia. República de Colombia.1996. Decreto 3022. Se establecen criterios y procedimientos para organizar las plantas del personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. 10 de Diciembre de 2002. Resolución 2565. Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Ministra de Educación Nacional. República de Colombia. 24 de Octubre de 2003.</p>
8. Contenidos.	<p>Este proyecto tiene como propósito apoyar a la población estudiantil con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, teniendo presente que la diversidad hace parte de la inclusión escolar.</p> <p>La Institución Educativa Sol de Oriente cuenta con una sección, de las cuales se atienden 125 alumnos, que se están evaluando a nivel pedagógico por la docente del Aula Apoyo. Entre estos hay un porcentaje remitido a Neurólogos, Psicopedagogos; psicólogos y aproximadamente evaluará la Unidad de Atención Integral otros niños más.</p> <p>Para desarrollo de la propuesta el colegio se dividió tareas en tres grupos, encargados de diferentes tareas dirigidas a satisfacer los requerimientos de las bases Legales y teóricas.</p>

Las primeras sustentan a nivel legal los fundamentos políticos establecidos en la Constitución Política Colombiana y los acuerdos Interinstitucionales.

La segunda plantea y establece políticas educativas nacionales para la educación y la atención a la discapacidad y necesidades educativas especiales.

La misión de la Institución Educativa Sol de Oriente es garantizar el acceso, bienes y servicios culturales en igualdad de oportunidades, concediendo especial apoyo psicopedagógico a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, de la infancia y la juventud.

Para la consecución de esta meta se propone los siguientes objetivos:

- Hacer de la Institución Escolar un medio que garantice el proceso de equidad, encaminado a lograr los principios de igualdad y derecho a la educación.
- Brindar apoyos pedagógicos a los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con talentos excepcionales contempladas en la resolución 2565 y 166 del 2003.
- Elaborar los proyectos personalizados, teniendo en cuenta el diagnóstico previo de cada uno de los niños
- Establecer la cantidad y prioridad de los niños que requieren de los apoyos inmediatos pedagógicos
- Elaborar conjuntamente con el docente del aula regular las adaptaciones curriculares requeridas para cada niño.
- Realizar talleres de sensibilización a los diferentes estamentos de la Institución para una mejor aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales
- Orientar a los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos, cumplimiento de las normas y del manual de convivencia.
- Trabajar en unión con unidad de Atención Integral, el colegio y la sección para coordinar y adecuar la presentación de servicios.

A través de estos objetivos se propone alcanzar metas como:

- Capacitar a la comunidad Educativa en el 2009 sobre: Los servicios que presta el aula de apoyo, Inclusión escolar, necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares, apoyados por la unidad de atención Integral (U.A.I).
- Realizar cada mes y medio talleres con padres de familia sobre los apoyos pedagógicos y el acompañamiento continuo de sus hijos en aspectos académicos normas y manual de convivencia y otros temas relacionados con la orientación familiar.
- Evaluar al 60% de los alumnos a nivel psicopedagógico por la Unidad de Atención Integral y otras entidades prestadoras de este servicio.
- Integrar el aula de apoyo en el sistema de Gestión de Calidad
- Dotar el aula de apoyo de material didáctico haciendo gestión con secretaria de educación municipal
- Seleccionar los niños diagnosticados y por diagnosticar; para realizar apoyos pedagógicos de sus necesidades educativas especiales. Las dificultades de aprendizaje de otros estudiantes serán orientados para que el padre de familia mediante un proyecto casero y técnicas de estudio los acompañen continuamente.

METODOLOGÍA

Después de la realización de un diagnóstico a cada niño basado en los dispositivos básicos (Atención – memoria – senso percepción – motivación – habituación) se hará una selección de acuerdo a su dificultad y el trastorno que presenta para ser ubicados en tres grupos los cuales son: El grupo de lectura, de escritura y lógico-matemáticas.

Después de hacer la selección se realizará un acompañamiento por horas de acuerdo a la dificultad que presenta cada niño, teniendo en cuenta las características de sus dificultades y deficiencias. Se trabajará mediante la observación directa. En este caso se trabajará con tres tipos de trastornos que son: Retardo Mental leve, déficit de atención con o sin hiperactividad y déficit comportamentales los cuales llevan a tener problemas de lectura y escritura (dislexia – dis ortografía), y de lógica matemática como la calcula, asociación, memoria, atención, percepción espacial, etc.

En el acompañamiento para lectoescritura:

Se les enseñará a los alumnos a usar adecuadamente su vocabulario, tener buena capacidad escritural conocimiento del alfabeto y su fonética pasar por los niveles de pre escritura y escritura y de ortografía, a interpretar analizar y criticar los textos a partir de conocimientos previos análisis antes, durante y después de la lectura a través de talleres

Se ayudará a los alumnos a incorporar conceptos básicos a través de la lectura y la escritura para los diferentes temas y áreas de estudio relacionando la vida escolar y extraescolar.

En el acompañamiento para lógico-matemática: Se realizará actividades que impliquen razonamiento lógico y espacial, cálculo mental, a interpretar y analizar problemas matemáticos.

La evaluación del proyecto se hará de forma cualitativa y por procesos, es decir la pertinencia, viabilidad y avances del proyecto serán medidos en términos de: los aprendizajes adquiridos por los alumnos pertenecientes al equipo: Superación de déficits, mejoras en el rendimiento académico, nivel de motivación al estudio. También se tendrán en cuenta las estrategias metodológicas implementadas en el aula de clase y el nivel de participación y compromiso demostrado por los padres.

Actividades para la integración Académica y social en las instituciones:

- Uso de estrategias pedagógicas de medios de lenguajes comunicativos apropiados.
- Experiencia de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos.
- Organización de tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y flexibilidad en los requerimientos de edad para que respondan a sus particularidades

Deberes en orientaciones curriculares especiales

- Currículo flexible desarrollando los indicadores de logros, definir los logros específicos dentro del PEI, para la población con NEE.
- Especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente. Todo lo necesario para la Inclusión de acuerdo a la Ley.
- La evaluación del rendimiento escolar debe tener en cuenta características de los alumnos con limitaciones o talentos excepcionales.

	<p>Organización para la prestación de servicio de Necesidades Educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan gradual de Atención como parte del PEI.
9. Metodología	Por su carácter y contenido, el escrito no se apoya en una metodología específica.
10. Conclusiones	<p>Desde la propuesta generada en la Institución Educativa el Sol de Oriente, por la docente de apoyo, se concluye que para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que se cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atiendan la particularidad de los estudiantes.</p> <p>Además que en el proceso de inclusión escolar en el sistema educativo, lo ideal sería que la escuela y la sociedad dejen de ver la discapacidad como algo individual, centrado en el déficit, sino por el contrario vean seres que requieren de apoyos de un equipo interdisciplinario y de la comunidad educativa en general.</p> <p>Se propone para dar respuesta a la atención educativa que la evaluación del proyecto se hará de forma cualitativa y por procesos, verificando el avance de cada uno de los participantes de acuerdo a su particularidad, haciendo énfasis en el apoyo dado en casa por parte de los padres de familia.</p>
11. Autor del RAE	Luz Patricia Cifuentes Navarrete.

5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL

El análisis de la información se realiza teniendo en cuenta las experiencias significativas y las estrategias pedagógicas implementadas para la vivencia de la inclusión desde las dimensiones propuestas por el índice de inclusión.

DIMENSIÓN CULTURAL (Indicadores: Procesos de ayuda y colaboración entre los actores involucrados en el proceso, papel de la institución educativa en el proceso, espacios de participación para los estudiantes, reconocimiento de las cualidades y habilidades de los estudiantes)

Indicador	Experiencia 1	Experiencia 2	Experiencia 3
Procesos de ayuda y colaboración entre los actores involucrados en el proceso	<p>-El negativismo, apatía y falta de credibilidad por parte de algunos actores del proceso.</p> <p>-Algunos padres de familia son ausentes durante el proceso.</p>	Al implementar la propuesta se logró evidenciar que el trabajo permitió Sensibilización de la Familia con relación a los resultados de la valoración por parte de la Fundación Centros de Aprendizaje.	<p>Elaborar conjuntamente con el docente del aula regular las adaptaciones curriculares requeridas para cada niño.</p> <p>-Realizar talleres de sensibilización a los diferentes estamentos de la Institución para una mejor aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales</p> <p>Las dificultades de aprendizaje de otros estudiantes serán orientados para que el padre de familia mediante un proyecto casero y técnicas de estudio los acompañen continuamente.</p>
Papel de la institución educativa en el proceso	La institución educativa opta por consolidar y desarrollar programas y	La Escuela Normal Superior "La Presentación" es importante ofrecer a niños y jóvenes matriculados en esta Institución una	Hacer de la Institución Escolar un medio que garantice el proceso de equidad, encaminado a

	<p>proyectos cuyo propósito es diseñar y divulgar políticas y orientaciones que generen mecanismos necesarios para brindar a esta población oportunidades de acceder y permanecer en el servicio educativo de pertinencia y calidad bajo un propósito pedagógico claro con principios inclusivos. El proceso se ve amenazado por la no continuidad del proyecto.</p>	<p>Educación de calidad en todos los aspectos de su desarrollo humano, por tanto desde su Proyecto Educativo Institucional, (PEI) busca la participación de niños con NEE y pretende a su vez, sugerir mecanismos pedagógicos, metodológicos y didácticos para que estudiantes con diversas capacidades cognitivas puedan acceder a una educación eficaz.</p>	<p>lograr los principios de igualdad y derecho a la educación.</p>
<p>Espacios de participación para los estudiantes</p>	<p>Promueve un ambiente que beneficie su desarrollo, mediante la interacción en ambientes sociales propicios, utilizando métodos adecuados, nuevas Tecnologías que le permitan recrear un saber en ambientes de sana convivencia, partiendo de una concepción integral del ser respetando su dignidad, sus derechos.</p>	<p>Grado sexto, que en su mayoría están en una edad promedio entre 11 y 13 años.</p>	<p>Dentro y fuera de la Institución Educativa.</p>
<p>Reconocimiento de cualidades, fortalezas de los estudiantes</p>	<p>Para el desarrollo de esta propuesta se tuvo en cuenta La pedagogía del amor que exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos</p>	<p>Reconocer de los saberes previos de los estudiantes, ya que debe ser el punto de partida para el docente en la construcción de la propuesta de intervención, además de no desconocer capacidades, necesidades y dificultades para de esta forma plantear de</p>	<p>-Elaborar los proyectos personalizados, teniendo en cuenta el diagnóstico previo de cada uno de los niños</p>

	<p>gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores, cualidades, defectos, aptitudes y carencias se logrará la inclusión no solo en la comunidad educativa sino en la sociedad en general. Aceptar las diferencias se constituye, pues, en el punto de partida del proceso educativo.</p>	<p>acuerdo a su edad mental, actividades y los procedimientos adecuados y acordes a cada uno de ellos respetando su singularidad. De igual forma hace énfasis en liderar acciones donde se implementen estrategias basadas en el juego, ya que debe ser el centro de su educación la recreación, todo lo anterior ligado a su contexto y realidad escolar como familiar.</p>	
--	---	--	--

DIMENSIÓN POLÍTICA (Procesos de adaptación, escenarios participativos, instalaciones, formas de organización grupal, experiencia y formación del docente, representación legal y política)

Indicador	Experiencia 1	Experiencia 2	Experiencia 3
Procesos de adaptación	Partiendo de lo cotidiano, de las vivencias personales, se desarrollan proyectos que tienen en cuenta la diferencia.	Ingresa al grado sexto, ingresa con mecanismos pedagógicos, metodológicos y didácticos para que estudiantes con diversas capacidades cognitivas puedan acceder a una educación eficaz.	Reconocimiento de saberes previos.
Escenarios participativos	Reconocimiento y valor por el otro, por sus semejanzas y diferencias, a la vez despertar la necesidad de construir una sociedad más justa y más equitativa para todos sin importar su condición humana.	Aprendizaje colaborativo, y cooperativo	Dentro y fuera del aula de clase
Instalaciones (Espacios físicos)	-No dan espacios para socializar.	Escuela Normal Superior “La Presentación”	Institución Educativa Sol de Oriente
Formas de organización grupal	Se tienen en cuenta nuevas prácticas pedagógicas donde los niños, niñas y adolescentes sean los protagonistas, artífices y partícipes de cada experiencia de vida, logrando reconocer y valorar al otro por sus semejanzas y diferencias, a la vez despertar la necesidad de construir una sociedad más justa y más equitativa para todos sin importar su condición humana.	Hacer del trabajo colaborativo el instrumento metodológico habitual para generar conocimiento que sirva de forma eficaz para responder a las diferentes necesidades del alumnado, entender las dificultades (la heterogeneidad presente en las aulas) Trabajo cooperativo de los alumnos y la colaboración entre iguales	De acuerdo a sus avances
Experiencia y formación del docente que implementa los procesos inclusivos	No todos los profesores se integran positivamente al proyecto. -Proyectar la formación nivel municipal a toda la comunidad integral en los niños, niñas y del municipio de Corrales, a nivel adolescentes sin importar su condición departamental y a nivel nacional. Como líder de una experiencia exitosa se	La falta de compromiso de algunos docentes en la formación integral de la estudiante.	Se dividen las funciones dentro del plantel educativo

	<p>convertirán en sujetos activos en inclusión educativa.</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas que sean constructores de una convivencia que lideren cambio, de forma Pacífica, desarrollando habilidades, mediante la experiencia de la sistematización de Talentos y potencialidades.</p>		
<p>Reglamentación legal y política para el desarrollo de los procesos inclusivos</p>	<p>Divulgar políticas y orientaciones que generen mecanismos necesarios para brindar a esta población oportunidades de acceder y permanecer en el servicio educativo de pertinencia y calidad bajo un propósito pedagógico claro con principios inclusivos</p> <p>Despertar la necesidad de construir una sociedad más justa y más equitativa para todos sin importar su condición humana. Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos sin excepción y el estado debe proteger a los niños de cualquier tipo de discriminación (Convención de los derechos del niño), prestar atención a las necesidades de aprendizaje de todas las personas y tomar medidas para garantizar el acceso a la educación como parte integral del servicio educativo (Conferencia Mundial de derecho.</p> <p>Viena 1993), para asegurar el bienestar social de todas las personas las abiertas, construir una sociedad íntegra y lograr una educación para todos (artículo 2 de la declaración).</p>	<p>Toma como referente la Constitución, en su artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... Formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.</p>	<p>La base legal en la que se sustenta esta propuesta hace referencia a los artículos de ley Colombiana, la “Educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico o emocional y para las personas con talentos excepcionales hace parte del servicio público y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994”.</p> <p>Dando cumplimiento al Decreto 2082 de 1996 “Por la cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o talentos excepcionales”.</p>

			Resolución 2565 de octubre de 2003 “Por lo cual se establecen para metros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas del Ministerio de Educación Nacional.”
--	--	--	--

DIMENSIÓN PRÁCTICA (Planificación de actividades, estrategias pedagógicas utilizadas, involucrados y resultados del proceso)

Indicador	Experiencia 1	Experiencia 2	Experiencia 3
Planificación de actividades	<p>-Falta material didáctico.</p>	<p>-Es recomendable partir de los sistemas concretos manejados por el estudiante dentro de su contexto que permite aprovechar la estructura conceptual que posee el estudiante (pre-saberes).</p> <p>- Contemplar la edad mental de cada uno para plantear las actividades y los procedimientos adecuados, como lecturas adecuadas para su edad, ejercicios planteados según su desarrollo cognoscitivo, los elementos presentes en el aula y plantear actividades acordes a cada uno de ellos respetando su singularidad partiendo del juego.</p> <p>-La educación debe ser la recreación, también se debe tener en cuenta su contexto y ligado a este su realidad escolar como familiar.</p> <p>-Los estudiantes con déficit cognitivo alcanzarán el sistema conceptual dentro de sus capacidades, utilizando la repetición simple y acumulativa, subrayar, destacar, copiar, palabra clave, rimas, imágenes mentales y escritas, parafraseo, elaboración de inferencias teniendo en cuenta sus capacidades, resumir, analogías, elaboración conceptual, clasificación de la información, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales, evocación de la información usando fichas conceptuales y procedimentales, seguir pistas, búsqueda directa de la información dentro de un texto, loterías, dominós,</p>	<p>Actividades para la integración Académica y Social en las Instituciones</p> <p>-Uso de estrategias pedagógicas de medios de lenguajes comunicativos apropiados.</p> <p>-Experiencia de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos.</p> <p>-Organización de tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y flexibilidad en los requerimientos de edad para que respondan a sus particularidades</p> <p>Deberes en orientaciones curriculares especiales</p> <p>-Currículo flexible desarrollando los indicadores de logros, definir los logros específicos dentro del PEI, para la población con NEE.</p> <p>-Especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente. Todo lo necesario para la Inclusión de acuerdo a la Ley.</p> <p>-La evaluación del rendimiento escolar debe</p>

		<p>tablas, juegos al aire libre como golosas, escaleras, frisos, exposiciones, fichas</p>	<p>tener en cuenta características de los alumnos con limitaciones o talentos excepcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización para la prestación de servicio de Necesidades Educativas: -Plan gradual de Atención como parte del PEI.
<p>Estrategias pedagógicas utilizadas</p>	<p>Estrategia pedagógica, utilizada para implementar en este proyecto fue la Pedagogía del Amor.</p> <p>La LUDICA “aprender jugando” desde la acción pedagógica, parte de situaciones reales y pretende transferir conceptos y contenidos para influenciar en el niño, niña y adolescente una participación conjunta construyendo alternativas, soluciones y se estimula la creatividad.</p> <p>De igual forma tiene como punto de partida la diferencia, para enseñar, recrear, orientar y culturizar a niños niñas y adolescentes sin importar su condición humana, sus necesidades, sus intereses, sus motivaciones en un ambiente propicio para su desarrollo, interactuando en ambientes sociales propicios, utilizando métodos adecuados, nuevas</p>	<p>Enfoque de sistemas en renovación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de estrategias pedagógicas de medios de lenguajes comunicativos apropiados. -Experiencia de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos. -Organización de tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y flexibilidad en los requerimientos de edad para que respondan a sus particularidades Deberes en orientaciones curriculares especiales -Currículo flexible desarrollando los indicadores de logros, definir los logros específicos dentro del PEI, para la población con NEE. -Especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente. Todo lo necesario para la Inclusión de acuerdo a la Ley. -La evaluación del rendimiento escolar debe tener en cuenta características de los alumnos con limitaciones o talentos excepcionales.

	Tecnologías que le permitan recrear un saber en ambientes de sana convivencia, partiendo de una concepción integral del ser respetando su dignidad, sus derechos.		-Organización para la prestación de servicio de Necesidades Educativas: -Plan gradual de Atención como parte del PEI.
Involucrados en el proceso	El estudiante es protagonista, artífice, partícipe de cada experiencia de vida, cumpliendo con sus compromisos éticos y sociales, superando las barreras de aprendizaje logrando desarrollar habilidades, talentos y potencialidades basados en el bienestar de la comunidad humana y por lo tanto mejorando la calidad de vida. Los Docentes, y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> . El trabajo en ocasiones personalizado que Sandra exige, crea un ambiente de desigualdad con los demás estudiantes . Se tiende a dar el apoyo de forma individual y a veces fuera de su contexto natural (el aula). . Los servicios de apoyo (entre ellos el de apoyo psicopedagógico) se centran en el alumno, no en los procesos. . Se descuidan los aspectos sociales del aprendizaje. . La subvaloración del cuento por su sencillez y falta de fluidez en el vocabulario. . El análisis de dichos resultados como parte de un grupo y no individual. 	Docentes grupo de estudiantes familias
Resultados del proceso	<ul style="list-style-type: none"> -Ser reconocidos a nivel municipal y departamental como experiencia exitosa en inclusión. - Desarrollar la propuesta durante años con resultados muy positivos demostrando que se puede trabajar la inclusión con niños con NEE. Mediante este trabajo se evidenciaron aspectos que impiden un buen desarrollo para consecución de objetivos como fueron: la falta de 	<p>Mejorar la capacidad de interacción y Mejorar la calidad de vida de la estudiante, sociabilización de la estudiante con todos sus permitiendo la aplicación de lo aprendido compañeros del aula y de los otros grados.</p> <p>Fuera de la Institución, dentro de su contexto social y familiar...</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas y proyectar a la institución educativa como líder en la formulación de propuestas que fortalecen los procesos cognitivos de la pedagogía inclusiva en el contexto estudiantil regional y nacional, partiendo de la evaluación de las estrategias de adaptación curricular como experiencia significativa aplicada durante el proyecto, para</p>	<p><i>La institución educativa SOL DE ORIENTE:</i> para implementar acciones inclusivas en la institución pretende establecer aulas de apoyo:</p> <p>A través de un conjunto de servicios especializados, que permiten realizar diagnóstico, elaborar currículo flexible, diseñar material didáctico de apoyo.</p>

	<p>elementos didácticos, credibilidad y compromiso por parte de padres y docentes debido a la poca información acerca de la forma efectiva de realizar esta acción, que solo busca restablecer el derecho a una visibilización de la población menos favorecida, como también a dar un puesto a cada persona que dignifique, y acepte la diferencia.</p>	<p>fortalecer los Involucrar a la comunidad en general en la procesos de aprendizaje de la estudiante. Búsqueda de objetivos compartidos por el Retroalimentar y triangular la información bienestar social de la estudiante y de todos obtenida a lo largo del programa de adaptación los niños en condición de vulnerabilidad</p>	
--	--	---	--

5.3 PROPUESTA.

De acuerdo a lo anterior, surge la propuesta de considerar los siguientes elementos a partir de la reflexión en torno a que las estrategias pedagógicas utilizadas que parten de filosofías teóricas basadas en la pedagogía del amor, el trabajo en aula integrada, escenarios participativos a partir de la diferencia. Estas estrategias más que su implementación permiten evaluar las siguientes necesidades para desarrollar estas experiencias significativas, frente a las que es necesario el establecimiento de un plan de acción que fortalezca los procesos de educación inclusiva:

- a. Es necesario crear material didáctico y de guía para el trabajo con población con discapacidad cognitiva que no solo explique el proceso inclusivo sino que sirva de base para la creación de programas y proyectos aplicables en diversos contextos geográficos e institucionales.
- b. Es importante generar un proceso de comprensión de la inclusión en su totalidad, como un proceso integral que busca que el contexto se adapte a las necesidades de la población y no la población a éste y no como una vertiente casual o coyuntural que dé cumplimiento a una normativa estatal o legal.
- c. Es necesario fortalecer y potencializar la formación del cuerpo docente porque aunque se cuente con profesiones de base es necesario mantener actualizado el repertorio que permita actualizar y retroalimentar procesos de orientación a estudiantes y la generación de espacios reflexivos para brindar una atención integral a la población.
- d. Es útil e importante poner en **práctica la pedagogía del amor** como un verdadero punto de partida para el trabajo con la población con discapacidad cognitiva. Es cierto que un profesional que no ama lo que hace no genera trascendencia o significación en sus experiencias. Además comprender que el primer escenario que aporta a la construcción de esta pedagogía es la Familia, quien debe estar comprometida de lleno y fortalecer su participación en el proceso inclusivo.

- e. Es la institución educativa y su cuerpo docente el que debe propiciar las herramientas y recursos para el ejercicio de la inclusión. En las experiencias analizadas se evidencia que aunque el ejercicio es valioso para el contexto geográfico en que se desarrolla es necesario fortalecer las competencias institucionales en cuanto a calidad humana, apertura de espacios físicos y compromiso con los procesos generados procurando su mantenimiento en el tiempo.

- f. Es preocupante la no escritura y visibilización de procesos inclusivos en relación a fuentes documentales. Es claro en la mayoría de instituciones educativas la necesidad de formación y estructuración de proyectos de inclusión, teniendo en cuenta que la diferencia y las necesidades educativas especiales van en aumento en la Sociedad Colombiana, es necesario que los profesionales involucrados en los procesos visibilicen y den a conocer sus experiencias compartiendo herramientas útiles en diversos escenarios para generar el acceso a la información y la potencialización de habilidades de la población con discapacidad.

En síntesis, es importante construir propuestas pedagógicas en diversas instituciones que abarquen los siguientes aspectos:

- Pedagogía del amor y el uso de estrategias de comunicación como proceso de transformación.
- Lúdica como escenario de aprender haciendo permitiendo fortalecer las competencias del ser humano.
- Creación de escenarios participativos para la vivencia de la inclusión con participación activa de las instituciones, las familias y profesionales capacitados para el acompañamiento poblacional.

6. CONCLUSIONES

Describir las categorías propuestas para la investigación relacionadas con las experiencias significativas y las estrategias pedagógicas desde las dimensiones propuestas por el índice de inclusión, permitió analizar cada una de las experiencias y su significación en el contexto que se desarrollaron comprendiendo la importancia desde lo cultural, lo político y lo práctico de los fenómenos inclusivos como escenarios para involucrar no solo al estudiante con discapacidad cognitiva sino a los facilitadores (docentes) involucrados directamente con la planeación y desarrollo del proceso.

Esta investigación permitió la lectura e identificación de experiencias significativas de inclusión relatadas en el marco del *Encuentro de Experiencias Exitosas en Inclusión gEducativa llevado a cabo en Boyacá durante el año 2011*, permitiendo la exploración de escenarios del Contexto Nacional distintos a los tradicionales (ciudades principales) objeto de análisis por los investigadores y es gratificante saber que en comunidades poco estudiadas se generan procesos valiosos para analizar.

Esta investigación es el punto de partida para proponer el uso del diario de campo y la escritura como evidencias de los procesos inclusivos. Es claro que el tiempo cada vez es más limitado en cuanto a actividades se refiere, pero es necesario plasmar en documentos las experiencias y las herramientas pedagógicas utilizadas con la finalidad de evaluar y generar acciones de mejoramiento durante el trabajo con la población con discapacidad.

Ser educador especial y profesional responsable de la atención de población con discapacidad implica comprender la importancia de las experiencias desarrolladas con este tipo de población y valorar significativamente el impacto de éstas que llevan a la vivencia de la inclusión con la finalidad de construir conocimiento y herramientas para seguir aportando a su vinculación social y educativa con igualdad de oportunidades en la sociedad.

Esta investigación se convierte en una invitación para registrar las experiencias desarrolladas, reflexionar constantemente frente a la vivencia cotidiana y construir procesos participativos que fortalezcan la vinculación de la población en procesos educativos que aporten al mejoramiento de su calidad de vida.

7. RECOMENDACIONES

Es importante documentar las experiencias desarrolladas en diversos contextos e instituciones.

Es necesario reflexionar constantemente sobre las acciones que implementan los gobiernos y las instituciones para garantizar el verdadero acceso a los servicios por parte de la población.

Es importante involucrar a las familias y capacitarlas para el manejo de sus integrantes con la finalidad de construir proyectos de vida adaptados a las necesidades de la población con discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. *Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva*. 2003. Pág. 19 - 36.

Alvaro Losada, M. F. *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje*. Géminis. (S.F)

Atendiendo necesidades. (2012). From <http://atendiendonecesidades.blogspot.com.es/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>

Barragán, R. *Guía para la formulación y evaluación de proyectos de investigación*. Bolivia: Fundación PIEB. (2003, pp. 98-99).

Bogotá, A. M. *Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital*. Bogotá. 2007, p. 18

Caicedo, A. P. *De la integración educativa a la inclusión social de las personas sordas, un aporte del trabajo social a la educación*. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate. 2005.

Caribe, O. R. *Educación especial e inclusión educativa: Estrategias par el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas*. Santiago de Chile. 2011, p.137.

Duarte, M. A. *Investigaciones en discapacidad: Es.inclusiva: sistematización Colegio Garcés Navas*. Bogotá: Universidad Nacional. 2011.

Duarte, M. A. *Coloquio discapacidad.com*. From <http://colquiodiscapacidad.com/investigaciones/?task=view&id=76&catid=15>. 2011

Estupiñan, J. y. *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*. Bogotá: ICBF. 2007, p. 57.

García, J. C. *Teoría de la educación*. Salamanca: Universidad de Salamanca. 1996. Pág 48

Pulido. R, B. M. *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa Teorías, procesos y técnicas*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. 2007.

Salud, M. d. *Lineamientos de atención en salud para las personas con deficiencia, discapacidad y/o minusvalía*. Bogotá. 1996, pág. 11-12

Secretaría Distrital de Integración Social, http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=4. 21 de Agosto de 2014.

Tamayo y Tamayo, M. *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa. 1981. Pág 95.

UNESCO. *Overcoming exclusion through inclusive approaches in education. A challenge & a vision*. Conceptual paper. 4. 2003

Unicef. *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. 2005, p. 13.

Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. 2006. Pág. 1

VALLE ARIAS, A. B. Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 1999. Pág. 425-461.

Wikipedia. (5 de Septiembre de 2014). *Wikipedia*. From http://es.wikipedia.org/wiki/Manual_diagn%C3%B3stico_y_estad%C3%ADstico_de_los_trastornos_mentales

ANEXOS

ANEXO 1. Formato ficha RAE

Ítem	
Tema	
Autor	
Edición	
Fecha	
Palabras claves	
Descripción	
Fuentes	
Contenidos	
Metodología	
Conclusiones	
Autor	

ANEXO 2. Formato de dimensiones e indicadores de acuerdo al Índice de inclusión

Indicadores	Experiencia 1	Experiencia 2	Experiencia 3	Experiencia N°
1. DIMENSIÓN CULTURAL				
Procesos de ayuda y colaboración entre los actores involucrados en el proceso				
Papel de la institución educativa en el proceso				
Espacios de participación para los estudiantes				
Reconocimiento de cualidades, fortalezas de los estudiantes				
1. DIMENSIÓN POLÍTICA				
Procesos de adaptación				
Escenarios participativos				
Instalaciones (Espacios físicos)				
Formas de organización grupal				
Experiencia y formación del docente que implementa los procesos inclusivos				
Reglamentación legal y política para el desarrollo de los procesos Inclusivos				
2. DIMENSIÓN PRÁCTICA				
Planificación de actividades				
Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes o equipo de trabajo involucrados en el proceso				
Resultados del proceso				

