

**PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FÍSICA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA, SECCIÓN PREESCOLAR, EN EL MARCO DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL, COLEGIO “GIMNASIO CAMPESTRE LOS CEREZOS”, CAJICA - CUND.**

**GINA PAOLA CAÑÓN PINTO**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN  
FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
BOGOTA D.C.  
2015**

**PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FÍSICA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA, SECCIÓN PREESCOLAR, EN EL MARCO DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL, COLEGIO “GIMNASIO CAMPESTRE LOS CEREZOS”, CAJICA - CUND.**

**GINA PAOLA CAÑÓN PINTO**

**Trabajo de grado**

**Martín Henao**

**Docente investigador**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN  
FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
BOGOTA D.C.  
2015**

## HOJA DE ACEPTACIÓN

Nota del Jurado: \_\_\_\_\_

Nota de aceptación: \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

Jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera medida agradezco a Dios y a la vida los cuales me han permitido llevar a cabo este proyecto, que me ha servido para implementar mis conocimientos y lo mejor de todo a ponerlos en práctica.

De igual manera agradezco a todas las personas que intervinieron, de una u otra manera en la elaboración del mismo, a mi esposo, a mi familia, a mis tutores Pedro Galvis y Martín Henao; además, a mis compañeros docentes que me alentaron a continuar y no desfallecer en el intento.

Agradezco de manera extensa a todos los miembros del plantel “GIMNASIO CAMPESTRE LOS CEREZOS”, CAJICA - CUND., ya que sin su valiosa ayuda este proyecto no sería posible.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo  
A mi esposo y a mi familia  
y en especial, a cada uno  
De mis alumnos, porque  
Sin ellos esto no sería  
Posible.

## TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	4
INTRODUCCION.....	10
1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	11
1.1 CONTEXTO MACRO .....	11
1.2 CONTEXTO MICRO.....	13
2 PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO .....	16
2.1 JUSTIFICACIÓN .....	16
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
2.3 OBJETIVOS .....	21
2.3.1 Objetivo General.....	21
2.3.2 Objetivos específicos.....	21
3 MARCO TEORICO .....	22
3.1 ANTECEDENTES .....	23
3.2 HOY EN DIA COMO EDUCADOR.....	27
3.3 CARACTERÍSTICAS DEL EJERCICIO FÍSICO.....	30
3.4 LAS CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS.....	32
3.5 ESTRUCTURA DE UNA CLASE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	38
3.6 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO .....	40
3.6.1 Objetivos de la Educación Física .....	41
3.6.2 La Educación del Movimiento.....	43
3.6.3 EL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA (PEP) Y EL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB).....	45
3.6.4 ¿Qué es la educación del Bachillerato Internacional (IB)?.....	45
3.6.5 ¿Quiénes pueden ofrecer el PEP? .....	46
3.6.6 ¿Un colegio debe estar plenamente autorizado para implementar el PEP? .....	46

3.6.7	El currículo del PEP .....	47
3.7	EL CURRÍCULO DE EDUCACION FISICA EN BASE AL BACHILLERATO INTERNACIONAL .....	48
3.8	MEDIOS DE LA EDUCACIÓN FISICA.....	52
3.9	NORMATIVIDAD GENERAL .....	55
3.9.1	FUNDAMENTOS Y PROPOSITOS DE LA EDUCACION FISICA.....	58
3.10	Estado del Arte .....	58
4	MARCO CONCEPTUAL .....	62
5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	68
5.1	DIAGNOSTICO .....	68
5.2	Enfoque y tipo de Investigación: .....	68
5.3	Diseño Investigativo.....	69
5.4	Perspectiva Temporal.....	70
5.4.1	Fuentes de Información .....	70
5.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	72
5.5.1	Instrumentos.....	73
5.6	Técnicas e Instrumentos de Análisis de la Información.....	73
5.7	Encuestas.....	74
6	DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO .....	75
6.1	Tabla resumen del diagnóstico .....	75
6.2	Tabla resumen de la implementación .....	75
6.3	Gráficos de Resultados de las Encuestas.....	76
6.4	Plan de estudios (Scope and sequence) 2013-2014.....	77
6.5	Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2013 – 2014 .....	78
7	DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN.....	81
7.1	Programa de Indagación (POI) 2014-2015 .....	81
7.2	Planeadores de Clase 2014-2015 (Diarios de Campo).....	84
7.3	Inicio de la Implementación de la Propuesta.....	84
7.4	Educación Personal, Social y Física (EPS y F).....	87
8	DESCRIPCION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION..	89

8.1	Ejecución de lo Planeado .....	90
8.2	Visita de los Representantes del Bachillerato Internacional (IB) .....	90
8.3	Berau Veritas.....	90
8.4	Planeadores del 20 de enero al 2 de febrero .....	91
8.5	Excelencia de la implementación.....	91
8.6	Última semana.....	91
9	PROPUESTA CURRICULAR .....	92
9.1	PARVULOS “SPEAKERS” .....	92
9.2	PRE JARDIN “EXPLORERS” .....	100
9.3	JARDIN “CREATORS” .....	109
9.4	TRANSICION .....	120
10	PERSUPUESTO Y RECURSOS DE LA INVESTIGACION .....	133
11	CONCLUSIONES .....	134
12	RECOMENDACIONES .....	136
	GLOSARIO.....	137
	BIBLIOGRAFÍA.....	139



## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Continúo Psicomotor.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 2 Como está cambiando la práctica docente .....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 3 Los seis temas transdisciplinarios.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 4 Ejemplos de procesos en la planificación de las experiencias de aprendizaje de Educación Personal, Social y Física.....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 5 Herramientas de evaluación .....</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 6 Herramientas .....</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 7 Recursos de la Investigación .....</i>	<i>133</i>

## INTRODUCCION

Todo plantel educativo, es para la mayoría de los niños su segundo hogar, ya que en él la pasan la mayor parte del tiempo; porque así como en casa sus padres los educan, todos los docentes que hacen parte de una institución educativa, tienen la obligación de apoyarlos con una formación integral.

Este proyecto, pretende que el currículo de la asignatura de Educación Física cumpla con los estándares de calidad y aprendizaje para que los niños se fortalezcan no solo en valores, sino generando en ellos el amor por el deporte y construyendo una vivencia directa en su rol como estudiantes para construir un ambiente sano y en paz. Esto quiere decir que se realizarán nuevas actividades educativas, las cuales permitan al alumno, poder conocerse mejor, es decir, conocer su cuerpo, sus derechos, sus deberes y sobretodo el cuidado con si mismo) al igual que poder interactuar con el medio ambiente y con la sociedad que lo rodea.

El presente proyecto se llevará a cabo con la sección de preescolar del Gimnasio Campestre Los Cerezos (GCLC), ubicado en Cajicá Cundinamarca, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en mi formación. Con ello, contribuir al reconocimiento educativo y al sostenimiento de la certificación del Programa Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB), la cual ya se ha logrado como institución; situación que nos servirá para estandarizar nuestro nivel educativo, mostrando que el Gimnasio Campestre Los Cerezos es hoy en día uno de los mejores en la educación en Colombia.

# 1 CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1 CONTEXTO MACRO

La presente investigación se realiza en Cajicá, “Municipio colombiano localizado en el departamento de Cundinamarca. Se encuentra ubicado en la provincia de Sabana Centro, siendo el tercer municipio más poblado de la provincia después de Zipaquirá y Chía. Su origen es precolombino, y se localiza al norte de Bogotá en la carretera que conduce a Zipaquirá. Limita por el norte con el municipio de Zipaquirá; por el sur con Chía; por el oriente con Sopó; y por el occidente con Tabio”<sup>1</sup>.

“El municipio de Cajicá, se caracteriza por ser la sede de numerosas instituciones educativas, tanto colegios como universidades” (Biblioteca Cajicá, 2011). En cuanto a colegios, cuenta con uno de los mejores de la región tal y como es: El Gimnasio Campestre Los Cerezos, “único con la categoría Bachillerato Internacional IB y se encuentra en pleno proceso de implementación del uso de las TIC en el aula de clases, al estilo de los colegios más avanzados del mundo y como estrategia para preparar ciudadanos con las destrezas requeridas para desenvolverse mejor en el siglo XXI” (Biblioteca Cajicá, 2011)<sup>2</sup>. Existen cinco instituciones de educación distrital, y aproximadamente doce colegios más de carácter privado; finalmente, tres universidades.

---

<sup>1</sup> Extractado de la página de internet ([www. http://cajica.gov.co/](http://cajica.gov.co/))

<sup>2</sup> Información consultada en <http://bibliotecacajica.blogspot.com/>

El Gimnasio Campestre Los Cerezos GCLC, se encuentra ubicado en la vereda Canelón, en Cajicá - Cundinamarca; es un colegio privado, calendario B, visto como un “colegio de mundo, certificado y reconocido por la Organización del Bachillerato Internacional que a través de un proceso holístico y con gran sentido humano y mente abierta, permite a sus estudiantes alcanzar la excelencia académica, complementando con la formación en una segunda y tercera lengua (ingles-mandarín) mediante herramientas que ofrece la inclusión en la ciencia y nuevas tecnologías, facilitando la adaptación a un mundo globalizado, como ciudadanos del mundo generando habilidades para enfrentar la educación superior” (Gimnasio Campestre Los Cerezos).

Desde el ámbito global el GCLC aplica dos de los cuatro programas del Bachillerato Internacional IB, que son el Programa de Escuela Primaria PEP, y el Programa del Diploma PD, aportando de manera significativa a la formación de sus estudiantes. La prioridad de que esta institución dentro de su proyecto educativo es el “desarrollo humano, trabajan con metodologías que generan en el niño un aprendizaje significativo, que se complementa con una dinámica de experimentación y verificación del conocimiento, donde el maestro estimula las estructuras del pensamiento a través de la técnica del diálogo no concluyente, mediante las cuales se logra que el estudiante pueda inferir y deducir respuestas fomentando su capacidad de observación, investigación, análisis y creatividad” (Gimnasio Campestre Los Cerezos).

El colegio, busca con todo esto, que sus estudiantes “desarrollen habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado” (Gimnasio Campestre Los Cerezos).

## 1.2 CONTEXTO MICRO

El presente estudio se realiza en el GCLC con los estudiantes de la sección de preescolar, sección que hace parte del Programa de Escuela Primaria PEP, del IB. Dentro de su proyecto educativo institucional existen cuatro niveles académicos para esta sección, ya que adicionan el nivel párvulos a la educación preescolar, conformada por “tres niveles (pre-jardín, jardín y transición)” (Ernesto Samper Pizano, 1997 ), del ministerio de educación, educando a niños menores de tres (3) años, hasta los seis (6)<sup>3</sup>. Dichos grados en el GCLC están constituidos de la siguiente forma y con los siguientes nombres: “Speakers” (párvulos), “Explorers” (pre-jardín), “Creators” (jardín), y Transición.

“Speakers” es el grado de los niños más pequeños, solo hay un curso y allí se encuentran los niños menores de tres años, hay aproximadamente de 6 a 8 niños. “Explorers”, un solo curso, hay niños de 3 a 4 años, y son de 10 a 12 niños. En “Creators” existen dos cursos, con un número aproximado de 16 niños, entre los 4 y 5 años. Y por último, se encuentra “Transición” con dos cursos con un aproximado de 18 niños cada uno que oscilan entre los 5 y 6 años de edad. Para un total de seis cursos en toda la sección.

Los niños de dicha sección así como los estudiantes de primaria, cuentan con un programa muy completo, llamado PEP, del IB, que cuenta con las siguientes asignaturas: Lengua materna (español), Segunda Lengua (inglés), Ciencias, Sociales, Tics, Matemáticas, Teatro y Danza, Música, Arte, y Educación Personal Social y Física EPS y F.

---

<sup>3</sup> [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf), Ministerio de educación nacional, Colombia aprende, septiembre de 1997, Jaime Niño Diez, Ernesto Samper Pizano.

Con respecto al desarrollo de la asignatura de EPS y F, el área de Educación Física es la encargada de desarrollar su contenido con el apoyo del área de Armonía (psicología del colegio), posee tres grandes ejes temáticos, que son: Identidad ID, Vida Activa VA e Interacciones IN. Estos ejes, deben aparecer con sus contenidos dentro del currículo escrito de la asignatura, y además, ser desarrollados y trabajados, durante el programa PEP en preescolar y primaria.

El área de Armonía apoya algunos de los contenidos desde su programa para dos de los tres ejes temáticos, Identidad ID e Interacciones IN; el eje temático de Vida Activa VA, es netamente desarrollado por el área de educación física, el cual debe lograr abordar los tres ejes temáticos, gracias a sus contenidos, dentro del programa de educación física, aplicado al Programa Escuela Primaria PEP.

El plan de estudios de educación física para la sección de preescolar en el año lectivo 2013-2014, fue evaluado, en el segundo semestre de ese año escolar, por la docente a cargo al tener que ejecutarlo, cuando recibió el cargo; este fue evaluado en compañía de la coordinadora de la sección preescolar, también coordinadora PEP del colegio, Diana Gómez. Los resultados de la evaluación se registraron por medio de un DOFA institucional, realizado al final de cada semestre, y de la ejecución de dicho currículo, e hicieron evidente la poca estructura, y el bajo contenido que posee, además de no ajustarse a las edades que constituyen cada nivel, ni las necesidades de la población, y menos al desarrollo de la asignatura EPS y F, del programa PEP, por el cual se rige la institución al estar certificado por el IB.

Así que, para finalizar el año 2013-2014 luego de obtener el diagnóstico, se planteará un nuevo currículo escrito desde el área de educación física, para la sección de preescolar, buscando conseguir aprobación por parte de la

coordinadora PEP de la sección de preescolar, para implementarlo a partir del mes de Agosto del 2014, I semestre del año lectivo escolar. Este nuevo currículo, se planteará y estructurará de la manera más acorde posible, guiándose por las necesidades de la comunidad del GCLC y los lineamientos que rigen al IB y al área designada, llamada EPS y F, dentro del programa al que pertenece, el programa PEP.

## 2 PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

### 2.1 JUSTIFICACIÓN

La propuesta curricular del área de EPS y F para la sección de preescolar, del PEP, dentro del marco de la educación del IB, del Gimnasio Campestre Los Cerezos GCLC, en Cajicá – Cundinamarca; surge a partir de la necesidad de un nuevo planteamiento para la secuenciación de contenidos del área de EPS y F (currículo escrito) que se implementa desde el área de educación física y el área de Proyecto de vida (área de psicología en el GCLC), como resultado del seguimiento de la ejecución del plan curricular de educación física, por parte de la coordinación PEP del área de pre-escolar, en el año lectivo 2013-2014. Lo anterior, se fundamenta en el registro de la encuesta realizada a Diana Gómez, donde ella afirma que “El currículo de educación física 2013-2014 tenía falencias ya que su contenido era netamente temático y no contemplaba la concordancia con las etapas de desarrollo en primera infancia. Además, no tenía en cuenta las secuencias de contenido del IB para EPS y F, no se hablaba de ejes temáticos”<sup>4</sup>. Esta investigación también surge por el interés de la docente del área de Educación Física de la sección de encontró las siguientes debilidades y las registro el en DOFA que institucionalmente se realiza cada final de trimestre. Retomando dicho documento aquí: (GCLC, 2014), “Durante el poco tiempo que llevo en la institución al pre-escolar del GCLC, ya que al recibir su cargo desde el segundo semestre del año lectivo 2013-2014 e implementarlo en dicho año, encontró las siguientes debilidades y las registro el en DOFA que institucionalmente se realiza cada final de semestre. Retomando dicho documento aquí: (GCLC, 2014), “Durante el poco tiempo que llevo en la institución al

---

<sup>4</sup> Diana Gómez, coordinadora actual del PEP en pre-escolar, GCLC. (Ver Encuesta)



desarrollar mis propuestas para ejecutar el plan de estudios del colegio, evidencio claramente, y también, se hace evidente con el seguimiento de la coordinadora de preescolar, que no poseemos un plan curricular en el área de educación física sólido y bien fundamentado”. Además, que “La problemática es aún más grave, cuando NO existe una verdadera secuenciación de contenidos, al tener valga la redundancia, los mismos contenidos en los grados de Speakers (párvulos) y Explorers (pre-jardín); y como se evidencia en este formato dentro de los contenidos temáticos del trimestre: Creators (jardín) y transición que prácticamente poseen también el mismo currículo escrito. (Ver DOFA)

Esta propuesta, se desarrolla dentro del marco pedagógico del Gimnasio Campestre Los Cerezos (GCLC) en la ciudad de Cajicá Cundinamarca; donde se implementa el modelo internacional “IB”, y que trasciende fronteras desde el año 2010. El proyecto educativo del colegio articula de manera coherente con los lineamientos, principios e ideales de este programa, del tal forma que permite a través de experiencias pedagógicas, estructurar o reestructurar los currículos en la institución buscando cubrir las necesidades de cada población y persona, ya que habla además del manejo de la diferenciación dentro del ámbito escolar, y aprendizaje. Además, la política de calidad del colegio GCLC, busca “generar un enfoque de vida sano y armónico que facilite a los miembros de la comunidad cereciana adquirir herramientas que nos permitan la mejora continua de nuestros procesos, para el aprovechamiento de todos los elementos que ofrece la ciencia, tecnología y pedagogía actual. Por esta razón, el GCLC abre sus puertas a esta investigación que brinda la posibilidad de realizar un aporte significativo, sustentado y sólido, por medio de la estructuración de una nueva herramienta que nos permite mejorar los procesos desde un nuevo currículo de EPS y F, para el programa de escuela primaria PEP en la sección de preescolar, y su modelo de educación del IB; “educación que busca formar a las personas de manera integral y con visión internacional, que quieran mejorar el mundo, haciéndolo más justo y

pacífico” (Peterson House, 2013), por medio de una educación que trascienda las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas.

Por consiguiente, es importante saber, que el GCLC ostenta la necesidad de obtener su recertificación del programa de escuela primaria PEP, en Diciembre de 2014, ya que es uno de los dos programas IB que implementa; implementación, a la cual le deben parte del éxito de la institución. Además, el área de servicio educativo del colegio, se encuentra en un proceso de revisión interna, y seguimiento, por parte de los auditores internos, para verificar que se esté cumpliendo con los requisitos del IB y los de gestión de calidad exigidos por parte de Bureau Veritas<sup>5</sup>. En este momento, el plan de estudios del área de EPS y F, no cumple con los lineamientos del programa PEP del IB, ni con las políticas de calidad, así que, donde la auditoría externa la realizará Bureau Veritas en este momento, el plan de estudios de EPS y F, se presentaría y resultaría como una NO conformidad, ya que como se dijo anteriormente, no cumple con los requisitos, y además, si se presentarán los representantes del IB, ya que han pasado los cuatro años que por norma otorga la entidad del IB al obtener la certificación, y reinicia nuevamente el proceso para que el colegio demuestre que se encuentra apto para ofrecer el programa del PEP; Luego de una evaluación detenida, en este caso, de los criterios de la “sección C”: que compete a currículo en el artículo “Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas”<sup>6</sup>. Al estudiar dicha posibilidad de otorgar la re-certificación del programa PEP al GCLC, el área de educación física con su plan de estudios de pre-escolar, sería una “piedra en el camino” y colocaría en la cuerda floja la decisión de los representantes.

---

<sup>5</sup> Consultar <http://www.bureauveritas.com.co/About-Us/>

<sup>6</sup> “Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas”, Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate Cardiff, Wales, en nombre de la organización de bachillerato internacional, en el Reino Unido.

De acuerdo con las ideas planteadas anteriormente, es clara la necesidad de diseñar un nuevo currículo para la sección de preescolar del GCLC, que responda a las necesidades de sus estudiantes, al horizonte institucional, a los requerimientos del IB y de Bureau Veritas.

## **2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta investigación surge de la identificación de dos situaciones que afectan el diseño y la gestión curricular en el área de Educación Física: Por un lado existe un planteamiento del área, el cual se descubre mediante una encuesta realizada en el plantel, la cual arroja el siguiente resultado:

“El currículo de educación física 2013-2014 tenía falencias ya que su contenido era netamente temático y no contemplaba la concordancia con las etapas de desarrollo en primera infancia. Además, no tenía en cuenta las secuencias de contenido del IB para EPS Y F, no se hablaba de ejes temáticos”<sup>7</sup> .

Por otro lado, el colegio afronta un complejo proceso de re-certificación y acreditación institucional en gestión de calidad, la cual consiste en la realización de diferentes auditorías internas y externas, que verificarán que los estándares educativos exigidos por el MEN, el IB y Bureau Veritas se estén cumpliendo a cabalidad, y en este caso, que en el área de educación personal social y física EPS y F, ha de aportar en términos de calidad y pertinencia tanto en sus planteamientos curriculares como en las acciones que se desarrollen al interior de la institución. Toda vez que, el colegio debe demostrar que se encuentra apto para ofrecer el programa del PEP, y teniendo en cuenta que el área de educación física

---

<sup>7</sup> Texto fundamentado en el registro de la encuesta realizada a Diana Gómez, coordinadora actual del PEP en pre-escolar. (Ver Encuesta)

debe estar orientada hacia el desarrollo de habilidades personales, sociales y físicas, de cada uno de los alumnos, y también a fortalecer el conocimiento de la conducta motriz del cuerpo humano, buscando inculcar un gran respeto por su cuerpo.

Teniendo en cuenta lo estipulado por el IB, la educación física debe promover y facilitar a que cada alumno llegue a conocer su propio cuerpo y a dominar un número de actividades corporales y deportivas de manera tal que, en un futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, a su vez debe ayudar con la adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes, que le permitan mejorar sus condiciones de vida y de salud, pero también a disfrutar y valorar su cuerpo y la posibilidad de relación con los demás, para tal fin.

Para tener una correcta aplicación de los contenidos del área de EPS y F, del programa del IB, en el diseño y estructuración del currículo escrito de EPS y F, es necesario contar con un docente preparado ya que debe conocer y manejar los contenidos de los documentos que rigen el programa del PEP, como el documento: “Como hacer realidad el PEP” y la secuenciación de contenidos del área de EPS y F, además, de poseer conocimientos en el área de educación física, y de la docencia, puesto que este, es el resultado de la unión de estos elementos, debido a que la educación en el IB es integral y transdisciplinario.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, esta investigación se basará en presentar solución a la pregunta: ¿Qué factores debe presentar el diseño y la gestión del currículo del área de educación personal, social y física, del ciclo de preescolar del GCLC, en el marco del proceso de re-certificación del desarrollo del programa PEP de IB?

## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 Objetivo General**

Estructurar una propuesta curricular para el área de educación física como gestor del desarrollo de la educación personal, social y física, del programa de escuela primaria PEP para la sección de preescolar del colegio Gimnasio Campestre Los Cerezos.

### **2.3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las características que debe presentar una propuesta curricular para el área de educación personal, social y física, dentro del programa PEP, dentro del marco del Bachillerato Internacional.
- ✓ Generar una propuesta curricular flexible y apropiada del área EPS y F de para el GCLC, que le aporte a la institución en términos de calidad y pertinencia con respecto al desarrollo e implementación de su programa PEP del IB.
- ✓ Implementar en su fase de pilotaje la propuesta curricular del área EPS y F para la sección de preescolar en el GCLC por cuatro meses.
- ✓ Presentar el diseño curricular y su implementación frente a los representantes del IB dentro del proceso de re-certificación del PEP, esperando supere dicha evaluación y le den visto bueno.

### **3 MARCO TEORICO**

#### **Desde mi punto de Vista**

En el tiempo que he trabajado como docente en el Gimnasio Campestre Los cerezos, me ha permitido observar los procesos más significativos en el desarrollo de las actividades de educación física por parte de nosotros como maestros y a su vez por parte de los alumnos. Se observa que en la práctica diaria se trata de omitir esta actividad.

El área de educación física se enfoca en aras de un desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y coordinativas que puedan perfeccionar y aumentar las posibilidades de movimiento de los alumnos en general, llevando esto hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz, que puede significar un cambio en el comportamiento humano y llevar a este a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

La enseñanza de la educación física en el grado de preescolar, tiene como finalidad mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, así como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del niño.

Con este trabajo, pretendo realizar una sugerencia en la cual como docentes del área fortalezcamos nuestros conocimientos, y a su vez llevar a cabo actividades propias de la educación física de la mejor manera posible, y así como docentes de educación preescolar tengamos en cuenta que esta área curricular no deja de ser

parte de la educación formal, que en todo momento debe ser de carácter integral en el nivel preescolar.

Para una correcta aplicación del programa, se considera fundamental que como docentes de educación preescolar, tengamos un conocimiento básico de las características y el desarrollo evolutivo del niño (a), toda vez que, en algunos casos, no todos se desarrollan de la misma manera; pues cada uno tiene sus propias cualidades y necesidades que deben de ser atendidas en su momento para obtener el desarrollo armónico integral (cuerpo -mente.)

La guía metodológica que se utiliza para la clase de educación física dentro de este nivel, se conceptualiza en dos grandes rasgos que son las: habilidades motrices (agilidad, equilibrio y coordinación) y las capacidades físicas (fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia), (Carvallo, 2014) y por ende se deben realizar actividades encaminadas a reforzar dichas habilidades y capacidades; y en caso contrario se estaría cometiendo una negligencia u omisión; o por el desconocimiento del programa curricular.

### **3.1 ANTECEDENTES**

#### **La Educación Física en sus Inicios**

Cuando se habla de educación física en preescolar, se refiere a buscar en los niños la adquisición de actitudes y hábitos para ayudar con el desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognoscitiva, afectiva, social y física mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida.

Para S. Giuliano "La Educación Física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre."

"Para Berruezo (1995): La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etcétera."

Si se tiene en cuenta las edades en las cuales estamos trabajando, encontramos que el desarrollo físico, se refiere a las actividades y ejercicios que realiza el niño con su propio cuerpo, ya que en esta edad el niño se interesa por jugar y realizar diferentes actividades, lo cual obtiene como resultado su orientación espacial y precisión en los movimientos de su propio cuerpo.

El niño por lo general es muy sensible a las reacciones que tiene los adultos, por lo tanto se puede llegar a sentir muy orgulloso o a la vez muy avergonzado si lo llegan a retar, sus sentimientos son más duraderos y diferenciados, sus emociones se centran en las relaciones familiares, ya que quieren mucho a sus padres y les expresan su afecto frecuentemente, pero también sienten celos y envidia de sus hermanos y se alegra cuando son castigados.

La actividad física ha estado presente desde hace mucho tiempo en todas las civilizaciones, ya sea bajo formas jugadas, competitivas o simplemente educativas, y con un carácter religioso, militar, artístico, higiénico o deportivo,



como señala (Dier, 1989), el desarrollo y concepción de la misma como idea educativa debe ser considerado a partir de la civilización griega<sup>8</sup>.

A partir de 1810 fue creado uno de los primeros gimnasios de Berlín y con ello nació un gran número de sociedades dedicadas al deporte con el fin de agrupar a jóvenes y personas adultas que tenían un ideal común. Todos propios ejercicios fueron realizados al aire libre, con su receptiva programación y conforme los propios alumnos necesitamos más actividades físicas ellos mismos las fueron graduando y aportando ideas, actividades y juegos de gran estimulación para ellos. (Carballo, 2014).

La educación física en más de un siglo de presencia en la escuela y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de globalización, diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influyen la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación. La formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobrepone a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza. (Resolución 2343/96)<sup>9</sup>.

El saber de la educación física, entonces, se pone en cuestionamiento y se buscan nuevos fundamentos capaces de responder y orientar su papel respecto a

---

<sup>8</sup> [http://educacionfisica-deporte-entrenamiento.blogspot.com/2007\\_11\\_01\\_archive.html](http://educacionfisica-deporte-entrenamiento.blogspot.com/2007_11_01_archive.html)

<sup>9</sup> MEN, Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte, 2002

las exigencias de intervenir críticamente en un modelo social y en la formación humana. El currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar. (MEN, 2002).

La educación física pretende ante todo mejorar el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida. (Carballo, 2014)

Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria. A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiaran a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza. (Tocqueville, 1999)

"La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando." La educación física es ante todo una

educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral de él mismo. (Carballo, 2014)

### **3.2 HOY EN DIA COMO EDUCADOR**

#### **Como Educadores**

Las actividades que realiza el educador en la clase de educación física deben de favorecer las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes. Por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental. (Carballo, 2014)

Por todo lo antes dicho se puede llegar a la definición que la educación física, es de carácter pedagógico, y que va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya para favorecer el desarrollo integral del ser humano. (Tocqueville, 1999)

Es de gran importancia resaltar que el principal fin de la educación física es el perfeccionamiento del hombre, de acuerdo a (Carvallo, 2014) para la consecución de dicho objetivo, a pesar de que se encuentran ciertos objetivos generales, estos

propósitos son los que orientan u dirigen la formación en la clase de educación física. Los objetivos de más relevancia para la educación física son los siguientes:

**Área Fisicomotriz:**

- ✓ Estimular los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor: esquema corporal, literalidad, equilibrio, nociones espacios temporales, coordinación motriz.
- ✓ Estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

**Área de Higiene:**

- ✓ Contribuir a través del ejercicio el desarrollo y la preservación de un estado de salud general optimo.

**Área social:**

- ✓ Fomentar a través de las actividades fisicodeportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.

**Área psicológica:**

- ✓ Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.

### **Área moral:**

- ✓ Favorecer en el individuo la incorporación de valores morales.

Y por último, "y quizás el más importante de la educación física, el cual es favorecer el despliegue completo y armonioso de las capacidades humana, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales."

Ahora bien si se tiene en cuenta que la Educación Física brinda una gran oportunidad de poder trabajar directa y constantemente en el proceso educativo del ser humano por medio del movimiento del cuerpo en compañía de muchas actividades. En el nivel de educación preescolar, (Carballo, 2014), la clase de educación física puede resultar muy particular, ya que al ponerla en práctica de manera adecuada y con los suficientes cuidados por parte del profesor que imparta dicha clase, puede ayudar y contribuir a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Por todo lo anterior existen objetivos básicos de educación física para los niños y niñas del nivel preescolar, son:

- ✓ Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.
- ✓ Desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física.
- ✓ Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor.
- ✓ Favorecer un adecuado desarrollo morfo funcional.
- ✓ Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.
- ✓ Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.

- ✓ Propiciar un comportamiento más autónomo.
- ✓ Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional.
- ✓ Preservar la salud.

### **3.3 CARACTERÍSTICAS DEL EJERCICIO FÍSICO.**

En la educación física el ejercicio es el principal medio con que se puede contar, y es tan importante que es preciso un profundo estudio, tratando de abarcar todos sus aspectos biológicos, mecánicos, fisiológicos y psicológicos. El ejercicio físico puede definirse como “una liberación espontánea de energía tanto física como psíquica y ambas están estrechamente relacionadas, que si faltase una de ellas, el ejercicio quedaría alternado fundamentalmente, e incluso inhibido”. (Tocqueville, 1999)

Por ello, a continuación se llevará a cabo un estudio sobre las características y las condiciones que deben tenerse en cuenta en el ejercicio físico, considerando que esto puede comprender aspectos fundamentales que condicionan el ejercicio; el aspecto técnico y el aspecto psicofisiológico.

#### **1. Aspecto Técnico:**

Es el primer acercamiento a los tipos de ejercicios. Dentro de éstos hay que considerar dos clases fundamentales:

**Ejercicio sintético:** Compuesto de movimientos naturales y espontáneos, en donde el sujeto se manifiesta libremente o hace trabajar su sistema nervioso. Medio más adecuado para la educación física de pequeños y jóvenes.

**Ejercicio analítico:** Este se centra al estudio de los huesos, articulaciones, músculos, etc., teniendo en cuenta que estos intervienen en cada movimiento, por ello pretende en acción separada sobre cada elemento del cuerpo, originando una gimnasia mecánica, fisiológica y estática, que exige una gran atención.

## 2. Aspecto Psicofisiológico:

Los movimientos del ser humano, no se puede ignorar el componente neurofisiológico. Éste consiste en una reacción motora ante una excitación interna o externa. (Tocqueville, 1999).

El estímulo natural posee una corriente nerviosa que llega a los músculos por medio de los nervios motores, en las cueles se exponen por la superficie muscular bajo el nombre de placa motriz. Pero no siempre es así, ya que es el estímulo el que actúa sobre los músculos, y no todos los movimientos se realizan bajo la coordinación de las zonas motoras de nuestra corteza cerebral. Si se tiene en cuenta los centros nerviosos que intervienen y el tipo de enlace entre la excitación y respuesta, se pueden presentar los siguientes movimientos:

**Movimiento reflejo:** Hay reacción muscular sin que intervenga lo consiente.

Los movimientos pueden ser:

- ✓ Reflejo nervioso
- ✓ Reflejo condicionado
- ✓ Movimientos espontáneos
- ✓ Movimientos voluntarios

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante poder revisar:

### **3.4 LAS CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS**

El desarrollo de la etapa preescolar, el niño evoluciona en varios aspectos, ya que fortalece rápidamente su sistema músculo-esquelético, por otro lado se incrementa su tono muscular, el cual le permite un gran progreso y perfección en el salto, lanzamiento y carrera, esto conforme su edad y madurez.

"El niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad."(Carballo, 2014)

El niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, toda vez que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, pero ello no significa que no pueda avanzar o ser capaz de realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, pues los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración.

#### **Características del niño de 3 años de edad**

##### **Características motrices**

- ☺ Comen sin tirar la comida,
- ☺ Bebe sin derramar
- ☺ No pueden estar mucho tiempo quietos,
- ☺ Les cuesta hacer dos cosas a la vez,
- ☺ La marcha se completa,
- ☺ Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.



- ☺ Domina, un poco, las frenadas bruscas,
- ☺ Mueven todo el brazo para dibujar,
- ☺ Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.,
- ☺ Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda,
- ☺ Toma la cuchara en posición supina,
- ☺ Le gusta la actividad motriz gruesa,
- ☺ Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego,
- ☺ Puede apilar cubos de a 9 o 10,
- ☺ Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal,
- ☺ Pies más seguros y veloces,
- ☺ Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad,
- ☺ Da vueltas más cerradas,
- ☺ Pedalea un triciclo,
- ☺ Puede tirar una pelota.

### **Conducta adaptativa**

- ☺ No sabe señalar colores, algunos sí,
- ☺ Tiene sentido de la forma,
- ☺ Puede copiar un modelo,
- ☺ Puede reconocer dos partes de una figura y unir las,
- ☺ Parte de su geometría práctica es somático postural y no visual,
- ☺ Disfruta con arcilla, masa, dactilografía.
- ☺ Realiza actividades creativas.

### **Lenguaje**

- ☺ Comienza a formar frases cortas,
- ☺ Usan adverbios de tiempo y se equivocan

- ☺ Aumenta se vocabulario (casi 1000 palabras)
- ☺ Hacen monólogos,
- ☺ El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones,
- ☺ Se debe entender lo que habla.

### **Conducta personal - social**

- ☺ Descubre que hay una realidad exterior independiente a él,
- ☺ Sabe que es una persona y que los demás también lo son,
- ☺ Realiza pequeños encargos,
- ☺ Aparece el complejo de Edipo y Electra,
- ☺ Tiene sentido del YO,
- ☺ Puede ser violento con un objeto y juguete,
- ☺ Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer,
- ☺ La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad,
- ☺ Tiene control de esfínteres,
- ☺ No distingue las experiencias reales de las imaginarias,
- ☺ Le gustan los juguetes de los demás,
- ☺ Tiene algunos temores.

### **Características del Niño de 4 Años de Edad**

#### **Características motrices**

- ☺ Alternan los ritmos regulares de su paso,
- ☺ Realiza un salto en largo a la carrera o parado,
- ☺ Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie,
- ☺ Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie,
- ☺ Le produce placer las pruebas de coordinación fina,
- ☺ Ya puede abotonarse la ropa,

- ☺ Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj,
- ☺ No puede copiar un rombo de un modelo,
- ☺ Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

### **Conducta adaptativa**

- ☺ Formula muchas y variada preguntas,
- ☺ Es enumerador y clasificador,
- ☺ Pueden recortar figuras grandes y simples,
- ☺ Empieza a sentirse como uno entre varios,
- ☺ Su comprensión del pasado y futuro es muy escasa,
- ☺ Realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos,
- ☺ Da nombre a lo que hace,
- ☺ Se esfuerza por cortar recto.

### **Lenguaje**

- ☺ Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo?,
- ☺ Le gustan los juegos de palabras,
- ☺ Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones,
- ☺ No le gusta repetir las cosas,
- ☺ Hace oraciones más largas.

### **Conducta personal - social**

- ☺ Combinación de independencia e inseguridad,
- ☺ Va al baño solo
- ☺ Se viste y se desnuda sólo,

- ☺ Confunde sus pensamientos con el exterior
- ☺ Mezcla la fantasía con la realidad
- ☺ Sugiere turnos para jugar
- ☺ Tiene arranques repentinos y tontos
- ☺ Es conversador,
- ☺ Tiene algunos miedos,
- ☺ Tiene una enorme energía.

## **Características del Niño de 5 Años de Edad**

### **Características motrices**

- ☺ Tiene mayor control en sus movimientos,
- ☺ Tiene dominio sobre sus movimientos,
- ☺ Tiene mayor equilibrio,
- ☺ Salta sin problemas y brinca,
- ☺ Separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie,
- ☺ Puede realizar pruebas físicas,
- ☺ Puede bailar más rítmicamente,
- ☺ Maneja el cepillo de dientes y el peine,
- ☺ Maneja el lápiz con seguridad y precisión,
- ☺ Maneja la articulación de la muñeca,
- ☺ Lleva mejor el compás de la música,
- ☺ Distingue izquierda y derecha en sí mismo,
- ☺ Puede saltar de una mesa al suelo,

### **Característica adaptativas**

- ☺ Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes,

- ☺ En sus juegos le gusta terminar lo que empieza,
- ☺ Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos,
- ☺ El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento,
- ☺ Tolera mejor las actividades tranquilas,
- ☺ Se torna menos inclinado a las fantasías,

### **Lenguaje**

- ☺ Tiene que hablar bien,
- ☺ Tiene entre 2200 y 2500 palabras,
- ☺ Sus repuestas son ajustadas a lo que se le esta preguntando,
- ☺ Pregunta para informarse porque realmente quiere sabe,
- ☺ Es capaz de preguntar el significado de una palabra,
- ☺ El lenguaje esta completo de forma y estructura,
- ☺ Llama a todos por su nombre.

### **Conducta personal - social**

- ☺ Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá a su lado,
- ☺ Se puede confiar en él,
- ☺ Le agrada colaborar en las cosas de la casa,
- ☺ Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar,
- ☺ Cuida a los más pequeños, es protector,
- ☺ Sabe su nombre completo,
- ☺ Muestra rasgos y actitudes emocionales,
- ☺ No conoce emociones complejas ya que su organización es simple,
- ☺ Juega en grupos y ya no tan solo,
- ☺ Tiene más interés por los lápices y los las tijeras,
- ☺ Le gusta disfrazarse,
- ☺ Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos,

- ☺ Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra,
- ☺ Diferencia los juegos de varones y niñas.<sup>10</sup>

### **3.5 ESTRUCTURA DE UNA CLASE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR**

La clase de educación física en el nivel preescolar se realiza máximo dos veces por semana, cabe mencionar que debe de ser impartida preferiblemente por un experto en el área, para poder realizar esta clase, con todo el cuidado y profesionalismo y a su vez para lograr obtener en el niño un desarrollo completo.

En la clase de educación física en el nivel preescolar deben de existir tres fases:

1. Fase inicial o de apertura
2. Fase central o medular
3. Fase final o cierre de clase

Dependiendo de las características y objetivos que se vayan a llevar a cabo, en la segunda fase, la fase inicial, tiene como propósito preparar al infante es decir realizar un calentamiento, es así como en esta fase es donde entra la motivación apropiada, todo con la fin de que los niños estén motivados y así tengan una mejor participación y aprovechamiento de la clase.

---

<sup>10</sup> Información extractada de <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol.htm>

En cuanto al calentamiento, este se refiere a las ejercitaciones para que el organismo logre las condiciones requeridas para participar con seguridad en la actividad.

En la segunda fase, se realizan las actividades principales de la planeación, tanto por el profesor como por los alumnos, es donde se destina mayor tiempo e intensidad pues uno de los objetivos es conseguir que el alumno obtenga destrezas motoras, así como mayor rendimiento físico y psicomotor.

En la fase final, casi siempre hay una notable disminución del trabajo y esfuerzo, teniendo como objetivo que el niño vuelva a su estado basal, es decir, relajado.

Antes de realizar la clase de educación física el docente debe de haber preparado con anterioridad las actividades a realizar por medio de una planeación, además, de que en el caso de utilizar material este debe ser acorde con lo que señala la planeación para evitar un uso inapropiado.

Lo que se busca es que por medio de la clase de educación física, se puedan obtener distintos beneficios, y para ello debe de estar planeada de la mejor manera, y claro está debe ser aplicada adecuadamente, porque si bien es cierto "debe estar en congruencia con las características y requerimientos de los niños del nivel preescolar", (Ramírez, 2011), para lograr esto, es de suma importancia tener en cuenta la técnica didáctica, el estímulo de la dinámica grupal, aprender a estimular el interés del niño, y con ello mejorar la organización y actitud para dictar de dicha clase.

### 3.6 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO

En el desarrollo del individuo, la Educación Física juega un papel fundamental, ya que se apoya de las experiencias relacionadas con el movimiento corporal en el medio familiar y comunitario los cuales influyen en el desarrollo motor de los niños y las niñas, palabras más palabras menos la Educación Física se enfoca en el movimiento ya que es el medio por el que aprende y mejora la capacidad de rendir en todos los ámbitos de desarrollo de la personalidad o sea lo físico, socio afectivo y cognitivo.

A raíz de investigaciones, aparecen autores como Piaget y Wallon, que empiezan a considerar “al movimiento como parte fundamental en el desarrollo la personalidad y surge corriente como la Psicomotricidad, donde lo que imperaba no era el resultado del movimiento o, la marcha ejecutada, sino que se preocupaba por el sujeto que la realizaba o, llegaba a conseguir el objetivo final”<sup>11</sup>.

La Educación Física, comprende esencialmente el incentivo y la vigilancia del desarrollo de los movimientos<sup>12</sup>.

#### Y Movimientos Reflejos:

Son movimientos de naturaleza involuntaria y son los precursores de los movimientos básicos como succión, posturales, respiración.

#### Y Movimientos Básicos:

Son pautas motrices innatas que constituyen la base para el desarrollo de habilidades y destrezas como los movimientos locomotores (marcha).

---

<sup>11</sup> Concepto de Educación Física de Base. [http://www.hard-ball.org/cursos/\\*E.F.B.-Teoría.html](http://www.hard-ball.org/cursos/*E.F.B.-Teoría.html).

<sup>12</sup> Habilidades y Destrezas Básicas Psicomotoras. De Sibrian, Angelica Salgado. MINED. 1992



## **Y Habilidades Perceptivas;**

Proceso mediante el cual se recoge la información del medio ambiente, a través de los sentidos y se interpreta en el cerebro lo que permite efectuar los ajustes necesarios para adaptarse al medio como las percepciones visuales, auditivas y táctiles.

En el nivel de preescolar se debe propiciar el ajuste de los movimientos básicos y las habilidades perceptivas.

Por tanto con la adquisición de distintas pautas de conducta motriz se ayuda a la madurez del aparato neuromuscular. Por ello los niños y niñas poseen todas las coordinaciones neuromusculares esenciales: anda, corre salta, posee la palabra y expresión, estas adquisiciones son resultado de una maduración orgánica progresiva así como las experiencias previas personales adquiridas a través del aprendizaje y que se han ido complementando (tocando, palpando, comparando)<sup>13</sup>.

### **3.6.1 Objetivos de la Educación Física**

Los objetivos generales de la Educación Física de Base son los siguientes:

- ☺ Conocimiento del propio cuerpo
- ☺ Conocimiento del espacio
- ☺ Conocimiento del tiempo.

---

<sup>13</sup> El Desarrollo del Niño. Bee, Helen. Editorial Harla, México.1983.

Estos tres objetivos se conseguirán a través del trabajo en 2 grandes bloques:

- ☺ Condición Física
- ☺ Condición Psicomotriz

La condición Física: desarrolla de forma armónica y genérica las cuatro cualidades físicas básicas:

- ☺ Fuerza
- ☺ Velocidad
- ☺ Resistencia
- ☺ Flexibilidad

Para conseguir un soporte físico suficiente adaptado a la realización de habilidades motrices. La condición Psicomotriz: desarrolla las habilidades básicas que son elementos fundamentales con los que trabaja la Educación Física.

La clasificación más aceptada de las habilidades son:

- ☺ Desplazamiento: saltos, giros, lanzamientos.
- ☺ Desarrollo de coordinación: dinámico, general y espacial.
- ☺ Desarrollo de la capacidad de equilibrio: estático-dinámico.
- ☺ Desarrollo de capacidades perceptivas: esquema corporal, lateralidad.

### **3.6.2 La Educación del Movimiento**

El movimiento es de gran importancia en el aprendizaje toda vez que, estimula los procesos cognoscitivos, a su vez la interrelación del hombre con el medio, a través de los movimientos del sistema neuromuscular, en donde la actividad motora juega un papel preponderante en la comunicación y expresión humana<sup>14</sup>.

Los primeros años de vida del ser humano, (González, 2001), los actos motores son vehículos a través de los cuales la cognición y la percepción se desarrollan y expresan que el niño no posee lenguaje y es el movimiento el primer elemento con que nutre sus estructuras nerviosas para lograr la articulación con la cual puede producir sonidos y llegar a la producción de palabras.

El movimiento es para el niño el conocimiento de sí mismo y del medio, es el vínculo de unión con sus padres, con los objetos, estímulos y respuesta. El movimiento es parte del juego, no solo de movimientos más refinados, complicados sino como base para el desarrollo perceptivo-cognitivo y las capacidades del pensamiento<sup>15</sup>.

#### **3.6.2.1 Continuo Psicomotor**

Anita Harrow presenta seis niveles en el continuo psicomotor, el cual nos permite llegar de un comportamiento inferior a uno más avanzado. (Ver tabla 1)

Los niveles son los siguientes<sup>16</sup>:

---

<sup>14</sup> La Psicomotricidad en el Párvulo. Montserrat, Antón, Editorial AIA, Barcelona. 1979.

<sup>15</sup> Educación Física en Preescolar, Catalina González Rodríguez, Inde, 2001.

<sup>16</sup> de Sibrian, Zoila Angelica Salgado. Departamento de Educación Física, Juventud y Deportes

- ☺ Movimientos reflejos
- ☺ Movimientos básicos
- ☺ Habilidades físicas
- ☺ Habilidades perceptivas
- ☺ Destrezas complejas
- ☺ Movimientos expresivos (estéticos)

Tabla 1 Continúo Psicomotor

<b>CONTINUO PSICOMOTRIZ</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Movimientos Básicos</b>	Movimientos Reflejos	Reflejo de Succión, Posturales
	Movimientos Manipulativos	Manipulación de Objetos
	Movimientos no Locomotores	Flexión y Extensión
	Movimientos Locomotores	Gatear, Caminar
<b>Habilidades Perceptivas</b>	Esquema Corporal	Ajuste postural, Relajación
	Percepción Temporo espacial	Ritmo, Lateralidad
<b>Habilidades Físicas</b>	Coordinación Dinámica General (C.D.G)	Correr, Saltar
	Coordinación Dinámica Específica (C.D.E)	Patear, Cachar
<b>Destrezas</b>	Flexibilidad	Miembros Superiores e Inferiores
	Resistencia	Anaeróbica y Aeróbica
	Velocidad	Velocidad de Reacción
	Fuerza	Isométrica
<b>Movimientos Expresivos</b>	Destreza Simple	Bailar
	Destreza Compuesta	Batear
	Destreza Compleja	Gimnasia en Aparatos

Fuente: Zoila Angélica Salgado de Sibrian,

### **3.6.3 EL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA (PEP) Y EL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)**

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) es un programa destinado a alumnos de 3 a 12 años.

Lo que se busca al implementar el PEP, es que los colegios desarrollen un adecuado bienestar académico, social y emocional en cada uno de los alumnos, con especial atención al fomento de la mentalidad internacional y de sólidos valores personales. El PEP promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente, lo que alienta a todos los alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. (lbo.org, recuperado 12/02/2015)

### **3.6.4 ¿Qué es la educación del Bachillerato Internacional (IB)?**

De acuerdo al (IB Continuum, 2013), El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Versión en español del documento publicado en agosto de 2013 con el título What is an IB education?, Publicada en agosto de 2013.

El objetivo fundamental de los programas del IB, es formar personas con mentalidad internacional, que conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

### **3.6.5 ¿Quiénes pueden ofrecer el PEP?**

Muchos tipos de colegios ofrecen el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en todo el mundo, entre los que se cuentan colegios públicos, colegios privados y colegios internacionales.

Gracias a su marco curricular flexible, el PEP puede satisfacer los requisitos de la mayoría de los currículos nacionales o locales. Como en el caso de Colombia, ya que cubre los requisitos del MEN y además los complementa, permitiendo un enfoque constructivista a las instituciones que lo adoptan como parte de su proyecto educativo institucional.

Los contenidos curriculares pueden impartirse con gran éxito mediante el enfoque de aprendizaje del programa, basado en la indagación y los conceptos. Al impartir el PEP, los colegios pueden cumplir los requisitos nacionales que se les exigen<sup>18</sup>, pero además de esto enriquecer el ambiente de aprendizaje de sus estudiantes.

### **3.6.6 ¿Un colegio debe estar plenamente autorizado para implementar el PEP?**

Para implementar el PEP, el colegio debe haber iniciado el proceso de autorización para convertirse en un Colegio del Mundo del IB.

---

<sup>18</sup> <http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/ib-as-a-district-or-national-curriculum/>

Un colegio puede comenzar a implementar el PEP antes de obtener la autorización completa, a condición de que haya completado el proceso de solicitud inicial.

Una vez aceptada la primera parte de la solicitud, el colegio adquiere la categoría de “colegio solicitante” y puede comenzar a implementar el PEP. A continuación, deberá trabajar para convertirse en un Colegio del Mundo del IB autorizado, de acuerdo con las etapas que se describen en el proceso de solicitud de autorización del PEP.

### **3.6.7 El currículo del PEP**

El PEP ofrece a los colegios un plan exhaustivo para impartir una educación internacional de alta calidad.

Proporciona a los colegios un marco curricular formado por elementos esenciales (los conocimientos, los conceptos, las habilidades, las actitudes y la acción) que los alumnos pequeños necesitan para desenvolverse con éxito en sus vidas, tanto en el presente como en el futuro.

Los colegios utilizan esos cinco elementos a fin de construir un currículo para la educación primaria internacional rigurosa y estimulante.

El PEP tiene como meta crear un currículo que sea interesante, pertinente, estimulante y significativo para alumnos de 3 a 12 años. Dicho currículo es transdisciplinario; esto significa que se centra en cuestiones que abarcan distintas áreas disciplinarias.

El PEP está organizado según:

- ✓ El currículo escrito, en el que se explica lo que aprenderán los alumnos del PEP
- ✓ El currículo enseñado, donde se indica cómo deben enseñar el PEP los educadores
- ✓ El currículo evaluado, que ofrece información detallada sobre los principios y la práctica para una evaluación eficaz en el PEP.

### **3.7 EL CURRÍCULO DE EDUCACION FISICA EN BASE AL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

De acuerdo al programa de escuela primaria del bachillerato internacional, la educación física no debe limitarse simplemente a la participación de los alumnos en deportes y juegos. Ya que debe tener como finalidad el desarrollar una combinación de habilidades que promuevan el desarrollo físico, intelectual, emocional y social, que contribuyan a llevar una vida saludable a largo plazo.

Por tanto, en el PEP deben existir oportunidades para aprender sobre el movimiento. Para mejorar sus habilidades de movimiento, se deben plantear desafíos a todos los alumnos (sean cuales sean sus niveles y tipos de capacidades), pero también se les apoya y estimula para que disfruten de la actividad física y la consideren parte de un estilo de vida saludable y activo, que mantiene vínculos con otras disciplinas del currículo y con la comunidad.

Es por ello que se debe reforzar la función de la educación física en el PEP:

- ✓ Integración o apoyo de una unidad del programa de indagación: siempre que resulte adecuado, los maestros de Educación Física deben participar



en la planificación conjunta para elaborar, enseñar y evaluar las unidades de indagación, así como reflexionar sobre ellas.

- ✓ Introducción o ampliación de una unidad del programa de indagación: la enseñanza directa de Educación Física en una unidad de indagación no siempre es viable pero, cuando resulte apropiado, puede optarse por organizar actividades de introducción para el aprendizaje, o actividades de seguimiento para ayudar a los alumnos a establecer vínculos entre los distintos aspectos del currículo.
  
- ✓ Los maestros de Educación Física pueden planificar y llevar a cabo actividades o plantear experiencias que preparen a los alumnos para participar en una unidad de indagación. A modo de seguimiento o ampliación de una unidad, los alumnos pueden demostrar su comprensión de la idea central en el contexto de una actividad de Educación Física.
  
- ✓ Indagación independiente: en ocasiones, los maestros de Educación Física enseñarán algunos aspectos con independencia del programa de indagación, por medio de la indagación orientada a propósitos definidos. En tales ocasiones, deben estructurar la enseñanza y el aprendizaje mediante el proceso de planificación del PEP. Asimismo, deben asegurarse de que se establecen conexiones auténticas, manteniendo a la vez la integridad y las características esenciales del aprendizaje en y sobre la educación física, y a través de ella.
  
- ✓ Cuando llevan a cabo una indagación que no forma parte del programa de indagación, los maestros deben reconocer igualmente que la planificación y enseñanza de la disciplina deben apoyarse en la misma filosofía y pedagogía.

En la siguiente tabla (ver tabla 2), se muestran claramente que cambios ha tenido la práctica docente de educación física, aplicando los parámetros del IB.

Tabla 2 Como está cambiando la práctica docente

<b>¿Cómo está cambiando la práctica docente de Educación Física?</b>	
<b>Mayor énfasis en:</b>	<b>Menor énfasis en:</b>
El aprendizaje que se centra en que los alumnos construyan el significado, y amplíen y profundicen su conocimiento de conceptos y su comprensión del mundo	La adquisición de habilidades, los deportes y los juegos como fines en sí mismos
Considerar a los maestros de Educación Física (y que ellos mismos se consideren) como maestros del PEP	Considerar a los maestros de Educación Física exclusivamente como maestros especialistas
Habilidades enseñadas, practicadas y aplicadas en el contexto de la indagación	Habilidades enseñadas y practicadas de forma aislada
Actividades rigurosas vinculadas directamente con los conceptos y las preguntas que impulsan la indagación	Actividades de valor superficial; actividades que se incluyen solamente porque son divertidas
El desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en equipo	La adquisición de habilidades físicas
Hacer participar a los alumnos según el nivel de habilidades de cada uno	Actividades que favorecen a los alumnos que poseen más habilidades
Evaluación y valoración de logros que se basan en el perfil y las actitudes de cada alumno	Evaluación y valoración de logros que se basan en el nivel de habilidad del alumno

Fuente: Un marco curricular para la educación primaria internacional, Pág. 128<sup>19</sup>.

Dentro del marco de principios y valores en educación personal, social y física del IB, se resalta como objetivo principal el bienestar de las personas mediante el desarrollo de actividades y habilidades que se encuentran en cada uno de los

<sup>19</sup> Versión en español del documento publicado originalmente en inglés en enero de 2007 y actualizado en diciembre de 2009 con el título Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education. Publicada en enero de 2007. Actualizada en diciembre de 2009.

alumnos, sin importar su edad y aun más sin importar el lugar en el cual se encuentre.

Como bien es sabido, esta área comprende campos importantes para el ser humano, como son: la salud y el desarrollo físico, emocional, cognitivo, espiritual y social, los cuales contribuyen (IB, 2009), a la comprensión de uno mismo, al establecimiento y mantenimiento de relaciones con los demás, y a la elección de una vida activa y saludable.

Para el IB, la Educación Personal, Social y Física es parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en el PEP y este se encuentra presente en todo el programa y busca la manera de representar las cualidades propias de los alumnos con mentalidad internacional la cual ayudará a mantener una actitud de aprendizaje eficaz durante toda la vida. Para que este aprendizaje sea eficaz, es necesario que los alumnos logren sentir que este les ofrece nuevas posibilidades, que valoren y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, de igual manera que demuestren capacidad de recuperación ante el cambio y la adversidad, y desarrollen autonomía. El IB considera que estos alumnos pueden reflexionar sobre sí mismos, sus experiencias y cada uno de los procesos de aprendizaje con el fin de impulsar su crecimiento personal y su compromiso continuo con el bienestar personal, social y físico.

Es por esta razón, todos los maestros tenemos la responsabilidad de favorecer el desarrollo personal, social y físico de cada uno de nuestros alumnos, esto se conseguirá por medio de todo el aprendizaje que tiene lugar en el marco del programa de indagación y fuera de él. Ya que, el perfil de aprendizaje del IB implementa una parte esencial de la enseñanza y del aprendizaje en el PEP, porque busca abordar y a su vez complementar esta enseñanza con los cinco elementos esenciales del programa (conocimientos, conceptos, habilidades,

actitudes y acción), los cuales constituyen la base para la planificación, enseñanza y evaluación en esta área.

### **3.8 MEDIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Al referirme a los medios, me enfoco en las formas o estrategias por medio de las cuales se realizan las actividades o tareas que van a lograr los objetivos planteados; los medios se pueden entender como la diligencia o acción conveniente para conseguir algo.

Los medios se encuentran en la didáctica y toman fuerza cuando se establecen dentro de la planeación y se consolidan en la tarea propia, en el momento que uno como docente le muestra los conceptos de la competencia al estudiante, su desempeño argumenta el orden y valoración en que se aplica. Para ello debemos prepara todos y cada uno de los temas a tratar con los alumnos, tener claros los conceptos y la manera en la cual se va a realizar la actividad que se proponga.

Por lo tanto teniendo en cuenta esto, veamos dentro de la didáctica de la educación física, la aplicación de los medios orientados a las posibilidades del docente y del alumno.

#### **1. Gimnasia**

Como medio del aprendizaje y estimulación del cuerpo se dimensiona desde el proceso secuencial y progresivo que hacemos de nuestro cuerpo en función del movimiento. (Zapata, 1991).

Como docentes podemos usar de los movimientos de la gimnasia, no solo los llevados a la formación de un deportista, también puede tomar algunas herramientas que pueden ser de fácil acceso y adoptarlas a los estudiantes.

## **2. Danza**

La danza es el arte de expresarse mediante movimientos del cuerpo; llevando un ritmo que puede estar acompañado o no de sonidos musicales. Es decir, que algunas danzas se pueden interpretar sin el acompañamiento de la música. (Vahos, 2000)

Es un arte por excelencia y se complementa con la práctica sistemática y la motivación que ensalza al individuo.

## **3. Juego**

El juego hace parte del hombre mismo, jugamos a vivir, vivimos jugando, jugamos a aparentar, jugamos a estar bien, aprendemos jugando, queremos invertir tiempo y dinero en juego, nos enamoramos jugando, competimos cuando jugamos, asumimos el juego de forma libre, nos aventuramos solo cuando nos apasiona jugar.

## **4. Deportes**

Existen varias teorías acerca de la relación entre la educación física y el deporte; para algunos, ambas realidades coinciden, para otros la educación física es preparación para el deporte y en otras corrientes, la educación física es un medio o contenido para la educación.

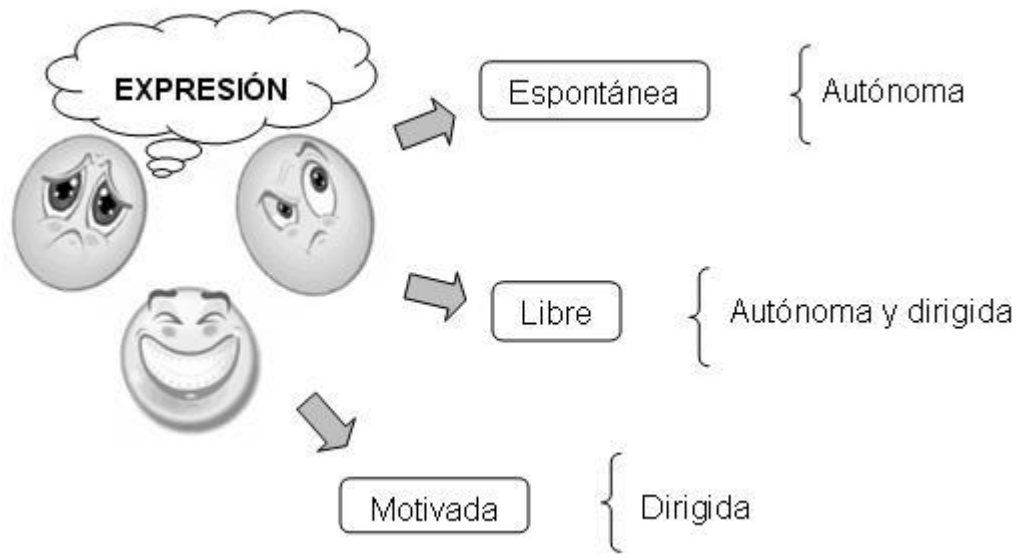
Compete al docente de educación física, proporcionar en el niño la incorporación a la práctica deportiva, aportando gran cantidad de experiencias motrices, frente a la riqueza del movimiento corporal, la expresión dinámica, la psicomotricidad, la Sociomotricidad y también el juego realizado de forma natural.

## **5. Expresión**

Todo aquello que permite la traducción del pensamiento a una forma perceptible, comprensiva para los demás; puede ser a través del cuerpo, del lenguaje hablado o escrito, del dibujo, del trabajo manual entre otras.

Para efectos didácticos en el preescolar, como pedagogos o profesionales de la población se pueden entender varias clases de expresión:

- ☺ La expresión espontánea: cuando la persona trabaja por si sola, sin sugerencias, sin recibir materiales es decir, “el mismo elige” actúa y hasta aprende.
- ☺ La expresión libre: cuando la persona recibe los materiales seleccionados para que los utilice a su manera, se parece a la anterior, solo que ya está implícito un objetivo y la confianza radica en darle la oportunidad de acción a quien la ejecuta. Pensemos en una indicación de cortar papel o de llevar y traer.
- ☺ La expresión motivada: cuando se dirigen las actividades del niño, con un propósito determinado.



### 3.9 NORMATIVIDAD GENERAL

De acuerdo con la ley general de educación cada comunidad educativa debe generar una dinámica propia en torno al proyecto educativo dando respuesta a sus necesidades orientado por una propuesta curricular que dé cuenta de su concepción de hombre, de su política educativa, de su modelo pedagógico y de la forma como trata de apropiarse de la cultura, la ciencia y la tecnología para participar activamente en la construcción de mejores condiciones de vida y pleno desarrollo humano.

El desarrollo de la educación física a nivel escolar la sustenta como derecho y obligatoriedad de los siguientes fundamentos legales:

La Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 52 modificado por el acto legislativo 02 de agosto 17 del 2000; dice: “el ejercicio del deporte, su manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituye el gasto público”; y se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre, por lo tanto el estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

La ley general de educación (**115 de 1994**) en el artículo 23, establece áreas obligatorias y fundamentales donde dice: “para los objetivos de la educación básica se establece áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. PEI”.

**Artículo 21:** “objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primario” el conocimiento y ejercitación del cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes; adecuados a sus edad y conducentes al desarrollo físico y armónico.

La ley del deporte (**ley 181 1995**) en el artículo 14, menciona que: “los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con la secretaria de educación los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la ley general y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.



**La ley 934 del 2004**, por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

**Artículo 1º.** En todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la educación física.

**Artículo 2º.** Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

**Artículo 3º.** Para dar cumplimiento a lo anterior y sin perjuicio de la autonomía conferida por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, cada Institución Educativa organizará la asignación académica de tal forma que garantice la implementación de tales proyectos.

**Parágrafo.** Aquellas entidades territoriales que no dispongan del recurso humano calificado en el área de la Educación Física, podrán realizar acuerdos o alianzas con instituciones de Educación Superior para que se contrate con ellas la prestación del servicio o sirvan de Centros de Práctica de los estudiantes en los programas de Educación Física y tecnología en áreas afines.

### **3.9.1 FUNDAMENTOS Y PROPOSITOS DE LA EDUCACION FISICA**

La educación física en las diferentes instituciones educativas en nuestro país, en especial de básica primaria, han sido consideradas como la base para la recreación de la cultura física saludable, pero desafortunadamente no reciben el apoyo que se requiere para que los alumnos posean las condiciones locativas, para el óptimo desarrollo de esta área, la cual es obligatoria para la constitución nacional, la ley 181 de 1995 y la ley general de educación.

Sin embargo, y aunque han existido diversos cambios en la educación, para el común de la gente la clase de educación física, solamente representa aquel momento de la jornada escolar, dedicado solamente al agotamiento desmesurado de las energías de los estudiantes por medio de ejercicios físicos de toda clase, y peor aún, sin ningún efecto sobre los procesos cognitivos y socio afectivos; pero la verdad no es así, toda vez en esta área se pueden tener en cuenta los campos del desarrollo de la voluntad, perfeccionamiento de la vida emocional e intelectual, capacidad para la vida social y democrática entre otras.

Los educadores de esta área, como responsables del desarrollo de la práctica docente, consideramos importantes formar y educar al alumno desde el enfoque dado por la educación física, donde se le brinda al niño la oportunidad de obtener las bases sólidas en los aspectos motor, cognoscitivo y social, elementos que de no ser trabajados en edades tempranas pueden causar serias dificultades más adelante.

### **3.10 Estado del Arte**

A lo largo de esta investigación, se encontraron diferentes trabajos realizados por diversos autores nacionales e internacionales, los cuales tratan sobre la

importancia de la educación física en los niños, a continuación se hará un breve resumen de los trabajos encontrados.

- a. William Ramírez, Stefano Vinaccia y Gustavo Ramón, escribieron un artículo para la revista de estudios sociales de la Universidad de los Andes, titulado “El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica”, dentro del cual se hablaba de: Las investigaciones acerca de los beneficios de la actividad física y el deporte suelen estar enmarcadas dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardiaco, respiratorio, metabólico, entre otras. Si bien estos discursos son importantes, por mucho tiempo se ha desconocido, o al menos no se ha reconocido la importancia del deporte en otros contextos de la vida humana. En éste artículo se presenta una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican<sup>20</sup>.
  
- b. Antonio Calderón Luquin, Jillian Frideres y José Manuel Palao Andrés, realizan un artículo para efdeportes.com, sobre la “Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte”. Análisis del problema en los países occidentales, en donde se realiza una revisión sobre los niveles de práctica de actividad física de jóvenes adolescentes en distintos países del mundo (España, Unión Europea, y Estados Unidos). Para ello se realizó un análisis no exhaustivo de los trabajos publicados sobre el tema, en las dos últimas décadas. Los resultados indican que independientemente de la

---

<sup>20</sup> Revista Estudios Sociales, universidad de los Andes, Colombia, Bogotá, 2004.

metodología utilizada en el registro de los niveles de actividad física, se observa que en general la población occidental, con la salvedad de los países escandinavos, presenta un nivel de actividad física por debajo de las recomendaciones mínimas necesarias para promover un estilo de vida saludable, que repercuta en la calidad de vida en el futuro y en la prevención de enfermedades<sup>21</sup>.

- c. Juan Antonio Moreno Murcia y Eduardo Cervelló, realizaron un trabajo de investigación para dos universidades españolas<sup>22</sup>, en el cual los autores querían reconocer “el pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador”. Por ello tenían como objetivo analizar el pensamiento que los alumnos tienen hacia la Educación Física. Para ello, utilizaron un Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (C.A.S.E.F.). Analizada una muestra de 911 estudiantes de 3º ciclo de primaria, los resultados que hemos encontrado, muestran que la Educación Física es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el citado alumnado y que aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable y comprensivo, le dan una mayor importancia a la Educación Física.
  
- d. William Ramírez Silva, realiza una investigación sobre “Algunas incidencias de la actividad física y deporte en la cognición, una revisión teórica”, toda vez que las investigaciones ya realizadas acerca de los beneficios de la actividad física y deporte suelen estar enmarcadas dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardiaco, respiratorio,

---

<sup>21</sup> Revista digital · Año 14 · N° 139 | Buenos Aires, Diciembre de 2009.

<sup>22</sup> Universidad de Murcia y universidad de Extremadura, España,

metabólico, entre otras. No se debe negar que estos discursos son importantes, que por mucho tiempo se ha desconocido, o al menos no se ha reconocido la importancia del deporte en otros contextos de la vida humana. En este artículo se presenta una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida en las personas que lo practican<sup>23</sup>.

- e. El Observatorio FAROS Sant Joan de Déu, realizó la publicación de una serie de cuadernos explicativos, con los cuales pretende ayudar a los padres de familia y a los docentes de los planteles educativos, a llevar a cabo de manera adecuada los patrones de enseñanza de los niños, por tal motivo en el cuaderno siete (7), se encuentra dedicado a “La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores”. En este documento se plasma una investigación que permite encontrar en la educación física, la mejor manera de enseñar a los niños a respetar su cuerpo y todo aquello que los rodea<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> Universidad de San Buenaventura - Medellín) (Laboratorio Integrado de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte – Universidad de Antioquia), 2008.

<sup>24</sup> Todos los documentos realizados y publicados por el Observatorio FAROS están disponibles y de libre acceso en [www.faroshjd.net](http://www.faroshjd.net).

## 4 MARCO CONCEPTUAL

**EDUCACIÓN:** La Educación (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso bi-direccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concientización cultural moral y conductual. Así, a través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.<sup>25</sup>

**EDUCACIÓN FÍSICA**<sup>26</sup>: La educación física es una disciplina pedagógica reconocida a nivel mundial como área fundamental en el desarrollo humano, en nuestro país su reconocimiento se encuentra establecida en el artículo 52 de la constitución política de 1991, en el artículo 23 de la ley general de la educación (ley 115) de 1994, ley general del deporte (ley 181) de 1995, ley 934 del 2004, los lineamientos curriculares de educación física de 2000, el plan Nacional de desarrollo de Educación física de 2000, y en los planes para el desarrollo de educación física a nivel departamental.

La clase de educación física orientada pedagógicamente es una estrategia lúdica para fortalecer el procesamiento de información; porque partir de las actividades motrices el niño desarrolla la codificación, consolidación, comparación y

---

<sup>25</sup> Página consultada <http://definicion.com.mx/educacion.html>

<sup>26</sup> <http://www.eduteka.org/proyectos>.

predicción; paralelamente a estas fases, el niño va desarrollando las estructuras cognitivas sobre todo las relacionadas con la atención, concentración, percepción, la memoria y la creatividad.

El currículo de educación física que tenga como misión la formación integral, debe resaltar además de la motricidad y la acción socio humanista el desarrollo de las estructuras cognitivas y los procesos de pensamiento, como estrategia para construir aprendizajes significativos en las diferentes áreas del conocimiento<sup>27</sup>.

Pedagógica y didácticamente la educación física en preescolar debe utilizar el juego en todas sus dimensiones como la alternativa para desarrollar la motricidad y generar aprendizajes que conduzcan a la exploración, indagación, investigación, confrontación con el objeto, la interacción humana y sobre todo hacer corpóreo. Por eso el juego debe ser entendido como capacidad humana de gozar la vida, en el aquí, y en el ahora de una manera autónoma y creativa de tal manera que permita el desarrollo y afianzamiento de las actividades motrices básicas para la adquisición de aprendizajes cognitivos.

Desde esta concepción la educación física se define como una disciplina pedagógica que contribuye de manera significativa en el desarrollo humano, en el fortalecimiento de la creatividad, en la adquisición y trasferencias de aprendizajes en la valoración de la corporeidad y enriquecimiento de la motricidad en todas sus manifestaciones<sup>28</sup>.

Después de reconocer la importancia que tiene la educación física en las escuelas, es evidente que al ejercer una práctica pedagógica se deben tener claros muchos conceptos para así poder transmitirlos de la mejor forma posible.

Para llevar y dar conocimiento es necesario entender lo que se transmite y así llegar a que esta práctica promueva a toda costa lo relacionado con la educación física y fomentar y fortalecer aún más la práctica del deporte.

---

<sup>27</sup> *Ibíd.* eduteka.org

<sup>28</sup> *Ibíd.* eduteka.org

Para dar resultado en la educación física de las escuelas, se necesita de un proceso el cual debe tener en cuenta varios conceptos los cuales se deben aclarar, algunos son muy básicos, ya que la terminología no es igual o no se entiende igual en algunas partes del territorio. Por ello debemos tener en cuenta conceptos como:

**APRENDIZAJE**<sup>29</sup>: Puede ser definido como un cambio interno en el individuo que se deduce a partir de un mejoramiento relativo permanente en la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica.

**CAPACIDAD MOTRIZ**<sup>30</sup>: Rasgo o actitud de un individuo que está relacionado con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.

**CRECIMIENTO**<sup>31</sup>: Aumento corporal, como consecuencia del aumento estructural del sistema óseo, muscular y de los órganos vitales. Igualmente se caracteriza por el incremento de las aptitudes.

**DEPORTE**<sup>32</sup>: Medio activo de la educación física, que es a su vez una rama de la especialización del juego. Es todo tipo de ejercicio físico con pruebas de habilidad, fuerza, resistencia o velocidad. Recreación, pasatiempo, placer o diversión.

---

<sup>29</sup> <http://definicion.de/aprendizaje/>

<sup>30</sup> RIVERA ALARCÓN, Nelson Eduardo EDUFISICA INSTEC PATIOS

<sup>31</sup> Ver: [http://kidshealth.org/parent/en\\_espanol/crecimiento/childs\\_growth\\_esp.html](http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/childs_growth_esp.html)

<sup>32</sup> Ver: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/150>



**DESARROLLO**<sup>33</sup>: Se refiere a los cambios en el nivel de funcionamiento de los individuos, es el aprovechamiento y ampliación de las capacidades del niño de funcionar en niveles cada vez más altos.

**DIARIO DE CAMPO**<sup>34</sup>: cuaderno o archivo, en el que se van registrando con frecuencia y cuidadosamente, todas las experiencias sobre la interacción pedagógica dentro y fuera del aula de clase. Su importancia está basada en la posibilidad de conocer habilidades y limitaciones del niño y reflexionar acerca del quehacer pedagógico con relación a ese niño.

**MOVIMIENTO**<sup>35</sup>: Hacer que un cuerpo cambie de lugar. Estado de un cuerpo que cambia de situación y efecto de una fuerza intrínseca o extrínseca.

**PEDAGOGÍA**<sup>36</sup>: La palabra proviene del griego antiguo paidagogos, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. De las raíces "piados" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

**ENSEÑANZA**<sup>37</sup>: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor, o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. De acuerdo con las concepciones más actuales, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los

---

<sup>33</sup> Ibíd. eduteka.org

<sup>34</sup> LÓPEZ GARCÍA, María Ángeles, Métodos de la investigación e innovación en educación.

<sup>35</sup> Ibíd. eduteka.org

<sup>36</sup> Ibíd. eduteka.org

<sup>37</sup> Ibíd. eduteka.org

alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

**DIDÁCTICA**<sup>38</sup>: es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas. Muy vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**MODELO PEDAGÓGICO**<sup>39</sup>: Son construcciones mentales, que expresa el ideal de formación. En él tiene en cuenta su historia, atiende el presente y proyecta su futuro. Desde sus primeras versiones ha sido elaborado con la participación de la comunidad académica.

**COMPETENCIA**<sup>40</sup>: Es un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

---

<sup>38</sup> [Ibíd. eduteka.org](http://eduteka.org)

<sup>39</sup> [Ibíd. eduteka.org](http://eduteka.org)

<sup>40</sup> [Ibíd. eduteka.org](http://eduteka.org)

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**<sup>41</sup>: Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, los estándares no limitan la autonomía del PEI ni del currículo; por el contrario, entregan referentes básicos a las instituciones educativas para diseñar currículos pertinentes y ajustados a los contextos institucionales, municipales, regionales y nacionales. Se han establecido estándares básicos de competencias en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas.

---

<sup>41</sup> [ibid.eduteka.org](http://ibid.eduteka.org)

## 5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

### 5.1 DIAGNOSTICO

Para este diagnóstico se llevará a cabo un análisis de la información recolectada por intermedio de una encuesta realizada a los directivos del Gimnasio Campestre Los Cerezos en la cual se pudo evidenciar que la metodología llevada a cabo para esta área no cumplía del todo con los estándares requeridos por el Bachillerato Internacional (IB). Por lo tanto se debe implementar el currículo institucional con respecto a esta área de Educación Física. (Ver Encuesta).

A su vez, se realizó una matriz DOFA, la cual permitió identificar los pros y los contras que existen en la actualidad en el EPS y F. (Ver matriz).

### 5.2 Enfoque y tipo de Investigación:

El presente estudio se orienta por un enfoque de tipo crítico-interpretativo en el cual está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos provenientes de diferentes técnicas, el análisis de esta información<sup>42</sup> debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización.

Metodológicamente se ha elegido un proceso de investigación-acción orientado a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la

---

<sup>42</sup> Goetz y Le Compte (1988). Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa. Madrid: Morata.

investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones en el ámbito curricular y los procesos de cambio para la mejora de la misma, tal y como lo propone Eliot al afirmar que la producción y utilización de conocimiento se subordina a este objetivo fundamental de mejorar la praxis.

### **5.3 Diseño Investigativo**

El presente estudio, es un conjunto de esfuerzos por comprender y facilitar la aplicación de la clase de educación física en el nivel preescolar. La elección y realización del tema de investigación tuvo su comienzo con un procedimiento deductivo, es decir, se comenzó de lo general a lo particular, por lo tanto su función es demostrar y dar validez a la problemática antes planteada.

La investigación se desarrolla bajo el modelo investigación – acción - participación, ya que, la misma no esta siendo realizada solo realizada por los expertos, sino que cuenta con la participación de la comunidad educativa involucrada en ella; por tal razón es una investigación en cual se realizará un análisis cualitativo, encaminado en un comienzo a revelar cuáles son las características faltantes en el curriculum del área de Educación Física, en el Gimnasio Campestre Los Cerezos de Cajicá, luego de esto se llevara a cabo un análisis descriptivo de cuáles pueden ser sus posibles causas, y con base en estos resultados establecer una serie de actividades pedagógicas encaminadas a fomentar la práctica de las competencias ciudadanas, finalmente se hará una interpretación y sistematización de los datos e información recolectada.

Por lo tanto se puede hablar que se enmarca una técnica de investigación socio - cualitativa.

## **5.4 Perspectiva Temporal**

El estudio se observa desde la perspectiva longitudinal presente, es decir, parte de estudios de la realidad del diseño y la práctica curricular desde el área de la educación física, en el Colegio Gimnasio Campestre Los Cerezos en la sección de preescolar.

Esta investigación longitudinal propone observar el desarrollo de un fenómeno a lo largo de un determinado tiempo, que, para este caso, se considerará un período de seis meses a través de los cuales se diseñará e implementará un modelo curricular centrado en el desarrollo de los siguientes tres aspectos del ser humano en su formación escolar: Identidad (educación personal), Vida Activa (educación física), Interacciones (educación social) planteados por el programa PEP del IB, como contenidos a desarrollar por el área de educación física por medio de la para la asignatura llamada EPS y F; con el objetivo de cumplir con los lineamientos desde el área de educación física, para el programa PEP ejecutado en el colegio, y el resto de áreas. Logrando así, fortalecer una debilidad, de nuestro DOFA institucional 2013-2014, y además, perdiendo el riesgo de no aprobar la auditoría interna, y externa, que se realizará durante este año escolar, además de adoptar para la obtención de nuestra recertificación.

### **5.4.1 Fuentes de Información**

En esta investigación estuvieron involucrados lo siguientes actores: Orlando Matiz, Rector del colegio; Elizabeth Gómez, Secretaria académica, Diana Gómez, Coordinadora de preescolar y programa PEP de pre-escolar, Marcia Malpica, Coordinadora curricular y programa PEP de primaria. Jimmy Córdoba,

Coordinador de educación física. Olga, coordinadora del área de Armonía (psicóloga) una de las fundadoras del colegio.

### **Fuentes Primarias**

La información que se tomó en el GIMNASIO CAMPESTRE LOS CEREZOS de Cajicá, a través de una observación directa a los alumnos del grado preescolar arrojó a lo largo de la investigación, que “El currículo de educación física 2013-2014 tenía falencias ya que su contenido era netamente temático y no contemplaba concordancia con las etapas de desarrollo en primera infancia”. (Ver Encuesta).

### **Fuentes Documentales**

La información documental que ayudo a tener un análisis más riguroso fue: Tomado de fuentes halladas como currículos anteriores, PEI del Colegio, actas de reuniones de la sección de pre-escolar, actas de reuniones de planificación colaborativa, planeadores diarios, retroalimentación de coordinación PEP (Diana Gómez) y verificaciones de clase, etc.; documentos IB oficiales para el programa PEP: “Como hacer realidad el PEP”, “Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física”.

A su vez se llevó a cavaron a cabo tres encuestas a parte del grupo directivo y docente del Gimnasio Campestre Los Cerezos.

## **5.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Se realizó un análisis documental del Curriculum del área de educación física, con el fin de determinar el estado actual del currículo para implementarlo en el ciclo 2014-2015 y su contrastación con el modelo de IB al cual se debe ajustar el Colegio, con miras a su re-certificación.

Se obtuvieron datos con respecto a las dinámicas interdisciplinarias de trabajo por parte del equipo de docentes y directivos docentes en cada ciclo de indagación durante el desarrollo del programa PEP; y además, en la construcción de cada uno de los currículos, para que existiera ciertamente un trabajo colaborativo, en cada uno de los grados y en el desarrollo de sus unidades de indagación del PEP nombradas anteriormente. Se desarrollan reuniones colaborativas en las cuales se constituyen actas de reuniones, donde la docente de educación física debe estar presente (en caso de no estar presente físicamente, deberá alimentar los planificadores colaborativos, por medios electrónicos) documento requerido por el programa del IB, para evidenciar una trans-disciplinariedad e interdisciplinariedad. (Ver anexos).

Se recolectó información acerca de la fase de pilotaje en la implementación directa del currículo en alumnos de la sección de preescolar, para lo cual se realizaron planeadores diarios cada 15 días con la respectiva, revisión, autorización, retroalimentación, y sugerencias por parte de la coordinadora PEP de pre-escolar; además de la verificación de realización de cada una de las actividades planteadas (diarios de campo).



### 5.5.1 Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de para la recolección de información:

- **Instrumento 1: Observación directa**

Mediante el cual se puede determinar factores relacionados como el ambiente, los recursos económicos, etc., todo esto se puede realizar por intermedio de los diarios de campo o también llamados planeadores.

- **Instrumento 2: Análisis Documental**

Mediante el cual se puede determinar si los factores que se están implementando son viables o no, se realiza estudio por medio de encuestas y por medio de la realización de matrices (DOFA) y encuestas personalizadas.

### 5.6 Técnicas e Instrumentos de Análisis de la Información

1. Introducción al módulo: Proceso y relevancia del análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Introducción a las técnicas informáticas para la organización y la gestión de los datos.
2. Análisis cuantitativo básico: Conceptos básicos en el proceso de análisis de datos cuantitativos. Estadística descriptiva: distribución de frecuencias, índices estadísticos básicos. Distribución normal y pruebas de calidad de ajuste. Estadística bivariada: pruebas de correlación y asociación. Estadística inferencial: pruebas de contraste. Representaciones gráficas.

Redacción de las interpretaciones del análisis. Recursos informáticos: Excel, R-Project.

3. El análisis cualitativo básico: Naturaleza de la información de carácter textual y tipos de análisis de contenido.

## **5.7 Encuestas**

Las encuestas fueron realizadas en el mes de Agosto del 2014, con las cuales se puede identificar la opinión del cuerpo directivo y del cuerpo docente, cabe mencionar que en el presente trabajo solo se dará muestra de unas cuantas encuestas, se podría decir que las más relevantes, para poder dar a conocer el criterio de las preguntas y sus resultados, más adelante se realizará las graficas con los resultados correspondientes a cada encuesta.

## 6 DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

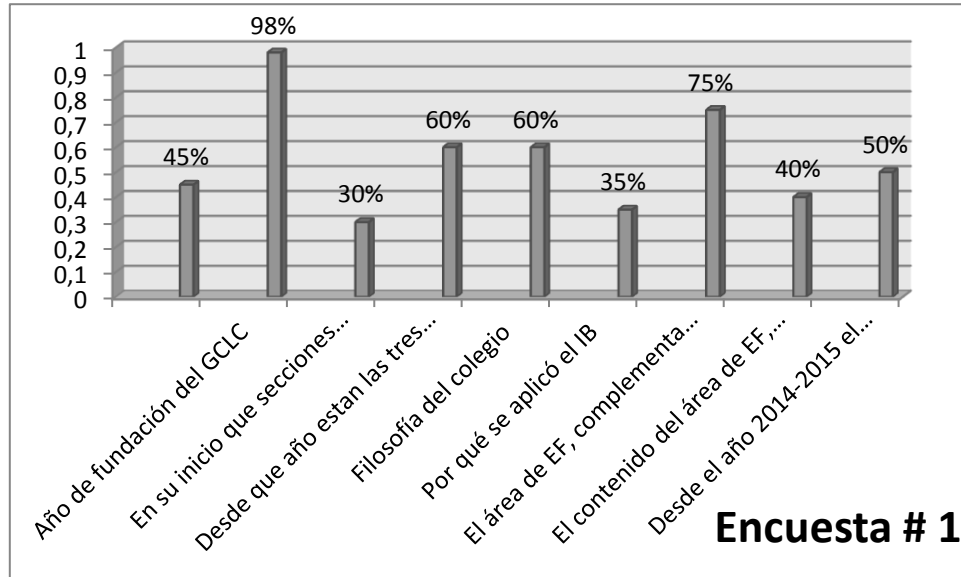
### 6.1 Tabla resumen del diagnóstico

<b>ANTES</b>
<b>Al iniciar con la investigación, se llevaron a cabo tres encuestas, con las cuales se pudo determinar las falencias que se encontraban al interior del plantel.</b>
<b>En el Gimnasio Campestre Los Cerezos, se evidencia claramente que hay un déficit en el currículo del área de Educación Personal, Social y Física (EPS y F).</b>
<b>Se evidencio a su vez, que el cuerpo directivo no posee el conocimiento suficiente sobre la historia del plantel.</b>
<b>Por otra parte el desconocimiento de los beneficios del Programa de Bachillerato de Internacional (IB), y de lo importantes que es la implementación del Programa de Escuela Primaria.</b>
<b>El IB, nos estandariza en un nivel alto de prestigio nacional e internacional y lo que pretende es educar alumnos de calidad.</b>

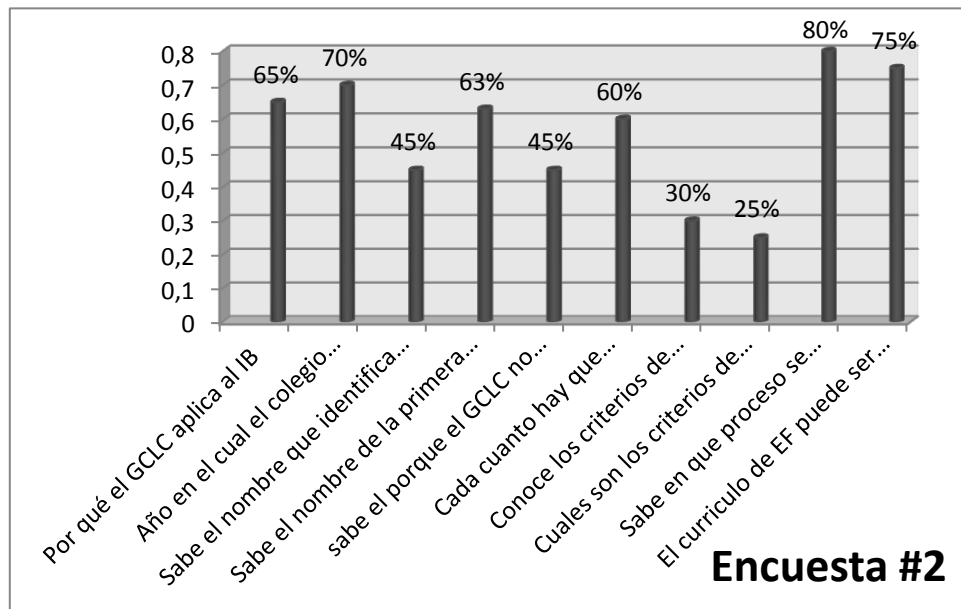
### 6.2 Tabla resumen de la implementación

<b>AHORA</b>
<b>Desde el mes de Septiembre de 2014, se comenzó a ver el cambio, con la nueva implementación del currículo de EPS y F, gracias a la Transdisciplinariedad del tema de indagación.</b>
<b>En el mes de noviembre de 2014, ya se estaba terminando de ejecutar todo lo planeado, y con los mejores resultados.</b>
<b>En el mes de diciembre de 2014, al adelantar las evaluaciones, pudimos percatarnos del buen resultado que arrojo la implementación del nuevo currículo.</b>
<b>Se puede considerar que hasta hoy se ha dado por cumplido con todo lo requerido. Ahora solo queda forjar un mejor camino de cumplimiento en este nuevo año 2015.</b>

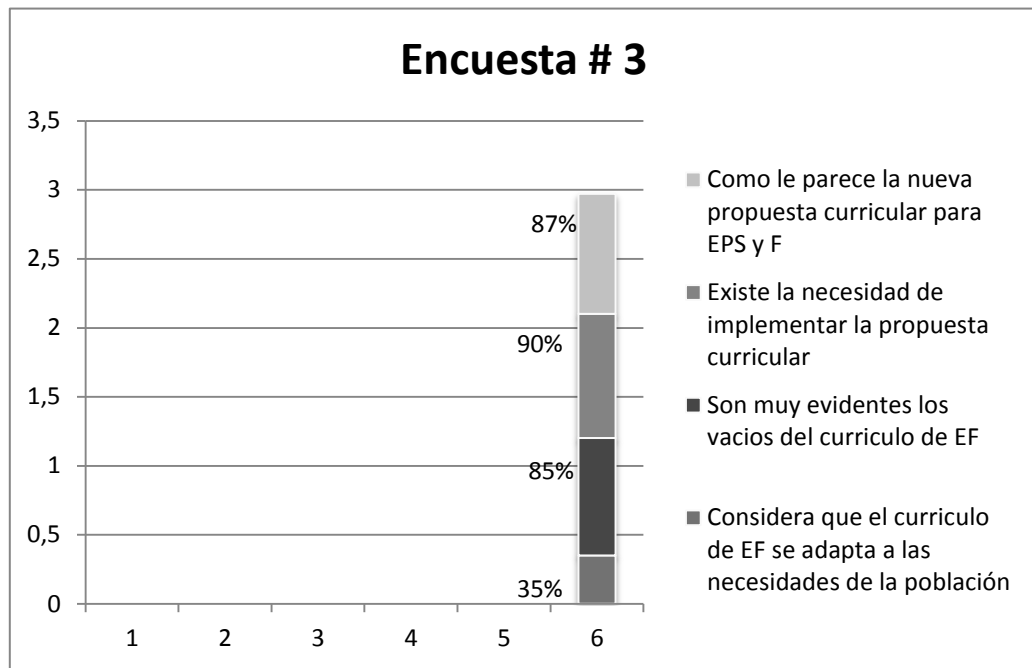
### 6.3 Gráficos de Resultados de las Encuestas



Dentro de la encuesta No. 1, se encuentra que la comunidad educativa, tiene en algunos casos un vago conocimiento sobre el plantel tal y como se puede notar en las respuestas de cada una de las preguntas.



En la encuesta No. 2, se puede evidenciar claramente el conocimiento que la comunidad educativa tiene sobre el programa de bachillerato internacional (IB).



Con la encuesta No. 3, se pudo clarificar la alta necesidad que existía de implementar un nuevo plan curricular para el área de EPS y F, en el plantel.

#### 6.4 Plan de estudios (Scope and sequence) 2013-2014

En el cual se evidencia que se cumplieron los tres ejes temáticos al incluirlos en el formato, pero se resalta que cada trimestre incluye solo un contenido en identidad e interacción, además se nombran tres unidades de indagación en las cuales hay 5 de “Speakers” y “Explorers” y 6 de “Creators” y “Transición”.

El contenido de vida activa que representa el aprendizaje motor, no es acorde ni apropiado para las edades que se manejan en el plantel, debido a que es exacto para cada dos niveles. (Ver Anexos)

### **6.5 Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2013 – 2014**

Documento por medio del cual, se pudo determinar que en el Gimnasio Campestre Los Cerezos, no existía una Transdisciplinariedad. Hay que entender que el PEP es un programa transdisciplinario organizado en torno a seis temas de importancia global. Cada área disciplinaria tiene un valor en sí misma y ofrece a los alumnos conocimientos y habilidades que les permiten explorar esos seis temas. Los alumnos deben conocer los vínculos entre las distintas áreas del currículo para poder comprender la interconexión entre las áreas disciplinarias, y entre estas y los temas transdisciplinarios. (Ver tabla 3)

**Tabla 3 Los seis temas transdisciplinarios**

Temas transdisciplinarios del PEP	
<b>Quiénes somos</b>	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.
<b>Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio</b>	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.
<b>Cómo nos expresamos</b>	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.
<b>Cómo funciona el mundo</b>	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.
<b>Cómo nos organizamos</b>	Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.
<b>Cómo compartimos el planeta</b>	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.

Fuente: un marco curricular para la educación primaria internacional

En la tabla anterior se puede evidenciar los seis temas transdisciplinarios que son considerados esenciales para el desarrollo del PEP, claro esta en un contexto de educación internacional, estos temas son:

- Son significativos para todo el mundo, para todos los alumnos de todas las culturas

- Ofrecen a los alumnos la oportunidad de explorar los aspectos comunes de la experiencia humana
- Se apoyan en conocimientos, conceptos y habilidades de las áreas disciplinarias tradicionales pero los
- Utilizan de una forma que trasciende estas disciplinas, contribuyendo así a un modelo transdisciplinario de enseñanza y aprendizaje
- Se vuelven a estudiar todos los años, lo cual implica que los alumnos exploran continuamente un contenido curricular amplio, articulado y tratado con profundidad
- Constituyen un terreno común que unifica los currículos de todos los colegios que ofrecen el PEP

Es así como en el Gimnasio Campestre Los Cerezos, hacemos honor y pleno uso de este formato tal y como lo recomienda el libro Como Hacer realidad el PEP, el cual es entregado por el Programa de Escuela Primaria del IB. (Ver Anexo).



## 7 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

### 7.1 Programa de Indagación (POI) 2014-2015

Documento que se tiene en cuenta para la elaboración de la propuesta, ya que de este se tomaron las unidades de indagación, las ideas centrales, las ideas centrales, las líneas de indagación, para con ello conectar el contenido curricular con los temas transdisciplinarios.

Sea pues el momento de hacer mención a la base principal de la elaboración de este trabajo, el cual es la implementación de un nuevo currículo para el área de Educación Física, pero si bien es cierto, dentro del IB es conocido como Plan de Educación Personal, Social y Física (EPS y F) del PEP. Dentro del cual habrá oportunidades para el desarrollo del bienestar personal, social y físico a través del contexto pertinente y realista de las unidades de indagación, así como mediante las experiencias de enseñanza y aprendizaje en otras áreas del currículo. La indagación desempeña una importante función en esta área disciplinaria, ya que permite a los alumnos desarrollar una comprensión de aspectos que contribuirán a su bienestar y a su aprendizaje durante toda la vida.

Esto permite que se realice un refuerzo a la función de la educación física en el PEP, por medio de:

- ✓ **Integración o apoyo de una unidad del programa de indagación:** siempre que resulte adecuado, los maestros de Educación Física deben participar en la planificación conjunta para elaborar, enseñar y evaluar las unidades de indagación, así como reflexionar sobre ellas.

- ✓ **Introducción o ampliación de una unidad del programa de indagación:** la enseñanza directa de Educación Física en una unidad de indagación no siempre es viable pero, cuando resulte apropiado, puede optarse por organizar actividades de introducción para el aprendizaje, o actividades de seguimiento para ayudar a los alumnos a establecer vínculos entre los distintos aspectos del currículo.

Los maestros de Educación Física pueden planificar y llevar a cabo actividades o plantear experiencias que preparen a los alumnos para participar en una unidad de indagación. A modo de seguimiento o ampliación de una unidad, los alumnos pueden demostrar su comprensión de la idea central en el contexto de una actividad de Educación Física.

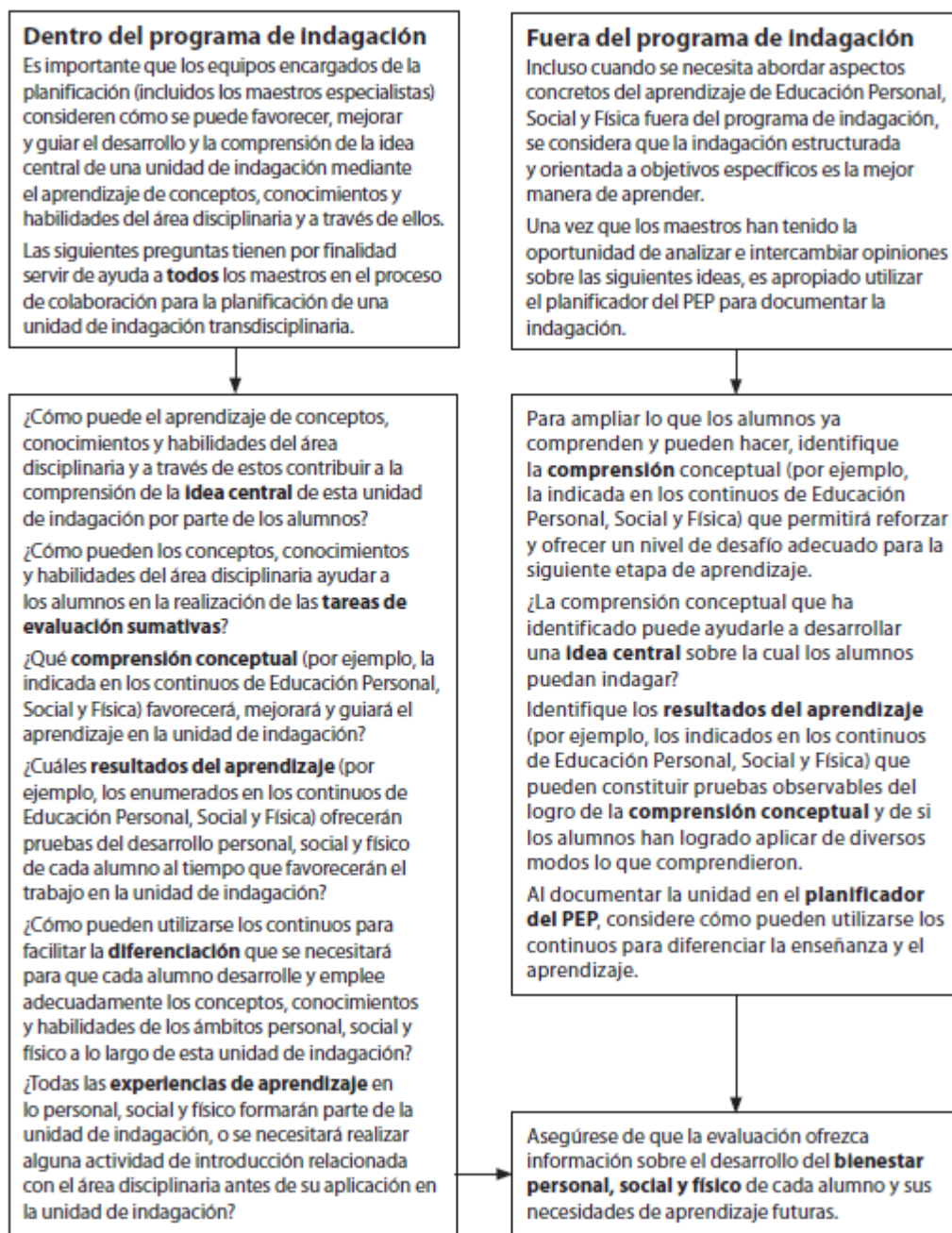
- ✓ **Indagación independiente:** en ocasiones, los maestros de Educación Física enseñarán algunos aspectos con independencia del programa de indagación, por medio de la indagación orientada a propósitos definidos. En tales ocasiones, deben estructurar la enseñanza y el aprendizaje mediante el proceso de planificación del PEP. Asimismo, deben asegurarse de que se establecen conexiones auténticas, manteniendo a la vez la integridad y las características esenciales del aprendizaje en y sobre la educación física, y a través de ella. Cuando llevan a cabo una indagación que no forma parte del programa de indagación, los maestros deben reconocer igualmente que la planificación y enseñanza de la disciplina deben apoyarse en la misma filosofía y pedagogía<sup>43</sup>.

Para poder realizar la planificación EPS y F (ver tabla 4), se debe tener en cuenta las experiencias de aprendizaje en los ámbitos personal, social y físico, y por ello los maestros deben tener en cuenta lo siguiente:

---

<sup>43</sup> Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física, Programa de la Escuela Primaria, Bachillerato Internacional, 2009

Tabla 4 Ejemplos de procesos en la planificación de las experiencias de aprendizaje de Educación Personal, Social y Física



Fuente: Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física. Pág.. 7

Por lo tanto, realice la presentación de mi propuesta ante la Coordinación del PEP y de Preescolar del Gimnasio Campestre Los Cerezos, y para mi fortuna esta fue aprobada como el Plan de Estudios del 2014-2015, ya que su implementación era viable para cumplir con las necesidades del programa PEP y con ello obtener tal y como ocurrió, la recertificación del IB y a su vez se implementó una mejora en la calidad del servicio educativo. (Ver Anexo)

## **7.2 Planeadores de Clase 2014-2015 (Diarios de Campo)**

Estos planeadores son una clara evidencia de la implementación del currículo escrito propuesto, cabe mencionar que se realizó en interacción con el POI (Programa de Indagación de la Sección Preescolar), a su vez un trabajo colaborativo y Transdisciplinario. Estos planeadores se llevaron a cabo entre los meses de Agosto, Septiembre, Octubre Noviembre y Diciembre de 2014 y a su vez en lo transcurrido del 2015 como es Enero, Febrero y Marzo.

Se tratará de resaltar algunas de las actividades ejecutadas donde se evidencia el cumplimiento de los cuatro aspectos ya mencionados (implementación, interacción, trabajo colaborativo y Transdisciplinariedad).

## **7.3 Inicio de la Implementación de la Propuesta**

El reto es lograr la conexión adecuada de los contenidos a las unidades de indagación.

Cada planeador contiene la retroalimentación de la Coordinadora PEP de preescolar, quien hace un seguimiento minucioso de los resultados que se van arrojando al implementar la propuesta curricular. (Ver (anexo)). Es importante mencionar que los niños pueden señalar en que punto consideran ellos que se

encuentra su nivel de conocimiento y aprendizaje de acuerdo al tema planteado en la clase, o puede colocar un “sticker”, colorear, marcar, etc., todo ello dependiendo de la propuesta que el docente de ese día, toda vez que se mantiene una variedad para evitar caer en una situación monótona y aburridora para el niño. (Ver Anexo).

La manera en la cual se realiza un adecuado uso de las herramientas de evaluación, es primero que todo sabiendo analizar la información que se obtiene de cada clase y de cada niño.

En la elección de las estrategias apropiadas, es importante tener en cuenta qué herramientas resultan más adecuadas y pertinentes a cada estrategia. Esto permite llevar a cabo una evaluación eficaz de las experiencias de aprendizaje. Lo que recomienda el IB es utilizar una variedad de estrategias y herramientas tal y como se muestra en la tabla 5.

**Tabla 5 Herramientas de evaluación**

<b>Estrategias y herramientas de evaluación</b>					
Herramientas de evaluación	Tablas de evaluación	Puntos de referencia	Listas de verificación	Registros anecdóticos	Continuos
Estrategias de evaluación					
Observación	✓		✓	✓	✓
Evaluación del desempeño	✓	✓		✓	✓
Evaluación del proceso	✓		✓	✓	✓
Respuestas seleccionadas		✓	✓		✓
Tareas abiertas	✓	✓		✓	✓

Fuente: manual IB<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Tomado del Manual para la educación primaria internacional, pág. 54, IB.

Estas estrategias se pueden llevar a cabo (ver tabla 6), utilizando las herramientas que se mostraran a continuación:

**Tabla 6 Herramientas**

<b>Herramientas de evaluación</b>	
<b>Tablas de evaluación</b>	Son un conjunto de criterios establecidos para calificar a los alumnos en todas las áreas. Los descriptores indican al evaluador qué características o signos debe buscar en el trabajo del alumno y una escala predeterminada para calificar ese trabajo. Pueden ser elaboradas por los alumnos además de por los maestros.
<b>Puntos de referencia</b>	Son trabajos de alumnos que sirven como puntos de referencia concretos para evaluar otros trabajos. Generalmente, existe un punto de referencia para cada nivel de logro de una tabla de evaluación. Se recomienda a los colegios seleccionar ejemplos que resulten adecuados y utilizables dentro de su contexto particular.
<b>Listas de verificación</b>	Son listas de información, datos, atributos o elementos que deben estar presentes en el trabajo que se evalúa. Un esquema de calificación (solucionario) es un tipo de lista de verificación.
<b>Registros anecdóticos</b>	Son breves notas basadas en las observaciones que el maestro realiza de los alumnos. Las observaciones específicas y de redacción más extensa se pueden utilizar para análisis posteriores. Estos registros se deben recopilar y organizar sistemáticamente.
<b>Continuos</b>	Son representaciones gráficas de las etapas de desarrollo del aprendizaje. Muestran una progresión de los logros del alumno o identifican en qué parte del proceso se encuentra.

Fuente: Manual para la educación primaria internacional

A continuación se hará la descripción del primer planeador, en el cual se puede encontrar una de las evidencias de evaluación más utilizadas en el área de EPS y F, debido a la dinámica de la clase misma, ya que se presta como una auto-evaluación para los estudiantes sobre sus conocimientos previos al tema o a la clase y en un momento posterior a la misma, donde podrán revisar todo lo aprendido.

Otra herramienta de evaluación que se encuentra es el **Registro Anecdótico**, en el cual se ven breves notas basadas en las observaciones que el maestro realiza de los estudiantes, éste se puede utilizar para análisis posteriores, a su vez utilizarse para diagnosticar conocimientos previos o adquiridos.

En estos planeadores se observa la Guía de la Coordinadora para lograr el camino correcto.

Es importante aclarar que en este subcapítulo podemos ver que en el grado de transición se acierta con la propuesta del desarrollo del contenido del currículo en conexión con la unidad de indagación. (Ver Anexo)

Como se refleja en los **Comentarios hechos por la Coordinadora**, es todo un reto abrir la mente y quitarnos algunos paradigmas que tenemos como docentes, ya que debemos estar en la capacidad de introducir casi cualquier conocimiento desde nuestra especialidad, eso es aprender para la vida. Más adelante se podrá evidenciar en los anexos documentales y fotográficos, como va mejorando la conexión de las unidades.

#### **7.4 Educación Personal, Social y Física (EPS y F)**

Educación Personal, Social y Física es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en el PEP y se plasma en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que está presente en todo el programa y representa las cualidades propias de los alumnos con mentalidad internacional que mantendrán una actitud de aprendizaje eficaz durante toda la vida.

Se debe tener en cuenta que lo mas importante en el desarrollo de un nuevo currículo para Educacion física es preparar a los estudiantes para las exigencias del mundo del siglo XXI y debe garantizar que se desarrollen como personas

capaces de asumir la responsabilidad de su propio bienestar físico, su propio aprendizaje, sus propias relaciones con los demás y su papel en las comunidades local, nacional y global.

Por lo tanto como evaluador de la línea de indagación de la unidad 1 de Transición, se debe manejar una Transdisciplinariedad y un cumplimiento con una de las áreas generadores de la misma línea. En el anexo documental y fotográfico, se podrá contemplar el uso de otra herramienta del PEP como es la lista de verificación o de chequeo.

En la siguiente evidencia, se puede ver la excelente semana que se tuvo para la implementación, y se debe resaltar que a Coordinación le gusto el planteamiento de las actividades las cuales se realizaron con éxito. A su vez en los niveles de “Speakers” y Explorers” se da uso de una nueva herramienta del PEP como es la Tabla de Evaluación. (Ver Anexo documental y fotográfico).

Cada vez se hace más evidente una mejor implementación por los resultados que este arroja. La propuesta curricular cumple con los lineamientos del área de EPS y F, y se encuentra acorde con las edades de la sección de preescolar. Se debe resaltar el excelente apoyo y la participación por parte de los estudiantes de transición con todas sus tareas traídas de casa. (Ver Anexo)



## 8 DESCRIPCION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION

Para una **implementación adecuada de la propuesta** curricular, con Transdisciplinariedad por el desarrollo del tema de indagación. A partir de esta evidencia se podrá verificar ya la aceptación y buen resultado de la propuesta además de tener evidencias físicas, se tendrá a su vez evidencias fotográficas. (Ver Anexos).

Para el logro de esto, se llevaron a cabo varias reuniones colaborativas por grado analizado, con una frecuencia de una (1) por semana, en las cuales se trabajaba en equipo para la transdisciplinariedad.

A su vez, se contaba con las asesorías directas de la coordinadora del PEP Diana Gómez coordinadora de preescolar especialista en PEP.

También con un promedio de 2 horas semanales por curso para práctica (cada hora de 40 minutos), realizados a campo abierto, cubierto de zonas verdes, ya que el Colegio es campestre. También se cuenta con áreas de deporte como lo es, las Canchas de futbol, voleibol, baloncesto y el coliseo del colegio que sirve para la presentación de las revistas deportivas u otras presentaciones, que pueden ser realizadas contando con el material disponible de educación física como: pelotas plásticas, balones, platillos, conos, colchonetas, aros, etc.

Por otra parte, contamos con el acceso a la plataforma CEPEL: donde se tiene acceso a todos los documentos del IB para la educación en el PEP. En los cuales pude apoyarme para la elaboración de la propuesta.

### **8.1 Ejecución de lo Planeado**

El Gimnasio Campestre Los Cerezos en este mes de noviembre, se encuentra en el mejor momento, ya que esta a portas de recibir la visita de los representantes del IB, para logara la re-certificación del Programa PEP, además de esto esta preparándose para la presentación del “Christmas Show”. (Ver anexo documental y fotográfico).

### **8.2 Visita de los Representantes del Bachillerato Internacional (IB)**

En la presente evidencia se puede ver con claridad, que hubo un adelanto de las evaluaciones, con las cuales se pretende analizar el papel del área de EPS Y F, su conexión con el POI y a su vez que haya cumplido con lo planeado, una de las evaluaciones que se tuvo en cuenta para tal fin, fue la L2 y L3 del grado “Speakers”. Resaltado la complacencia y el agrado de la Coordinadora, al ver los resultados arrojados por la evaluación. (Ver anexos documentales y fotográficos).

Cabe mencionar que dichas evaluaciones se adelantaron por la visita de los representantes del IB.

### **8.3 Berau Veritas**

En esta semana de evidencia, se tiene la visita de la Auditoría de gestión de calidad “Berau Veritas”, por lo tanto se mantiene el estándar de calidad educativa, por poto lado se continúa con las mejoras guiadas por las retroalimentaciones hechas por la Coordinación del PEP. (Ver Anexos).

#### **8.4 Planeadores del 20 de enero al 2 de febrero**

Dentro de la implementación del currículo escrito hasta ahora, en el nivel “Creators” no se logra conexión autentica con la unidad de indagación, por lo que se debe hacer un planificador disciplinario, pero hasta el momento en “Speakers” y “Explorers” se han abordado 3 de 3 unidades y en transición 4 de 4 unidades. (Ver anexos documentales y fotográficos).

#### **8.5 Excelencia de la implementación**

En la presente evidencia se refleja la complacencia que tiene la Coordinadora, por medio del comentario que realiza en los planeadores que pueden verificarse en los anexos, en el cual hace una exclamación de “excelencia en la implementación.

#### **8.6 Última semana**

En esta evidencia se tratará la última semana del mes de febrero en la cual, se puede evidenciar con claridad el gran aporte que ha dado la implementación de un nuevo currículo. (Ver anexos).

## 9 PROPUESTA CURRICULAR

### “CRECIENDO A PASOS AGIGANTADOS”

#### “GROWING BY LEAPS AND BOUNDS”

#### 9.1 PARVULOS “SPEAKERS”

#### SECUENCIA DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE 2014 - 2015

#### GRADO: SPEAKERS

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<p><b>Dónde nos encontramos en tiempo y en el espacio</b></p> <p>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</p> <p>En la comunidad existen diversas clases económicas, así como personas de distinta procedencia, por lo tanto hay una gran variedad y diversidad de costumbres y tradiciones por cada familia que habita en esta colonia. La religión que prevalece entre los habitantes es la católica no obstante existen otras religiones protestantes que inciden en la vida activa de la misma.</p>
<b>IDEA CENTRAL</b>	<p>Los espacios e instalaciones establecen la manera como las personas los utilizan.</p>
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características y organización de los espacios físicos</li> <li>2. Uso de los espacios físicos</li> <li>3. Responsabilidad para compartir espacios con otros.</li> </ol>
<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b></p> <p>Mi ubicación espacial.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Cada persona es un individuo. Identidad (ID).</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Se identifican en relación con los demás. ID</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>SENSIBILIZACIÓN CORPORAL:</b></p>

	<p>Imagen corporal Sensibilidad corporal Acción corporal Movilidad corporal.</p> <p><b>SENSIBILIZACIÓN INTERNA:</b> Respiración Circulación.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Explora la capacidad del cuerpo para el movimiento mediante la participación en diversas actividades físicas. Vida Activa (VA). Explora de manera acorde a su etapa de desarrollo, su respiración y circulación por medio de diferentes actividades físicas. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Participan en una variedad de actividades físicas. VA. Identifica el estado de su respiración y circulación por medio de diferentes actividades físicas referenciándolas como “lento o rápido”. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b> Nuestro colegio.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Cada espacio tiene sus propias reglas y una manera de comportarnos.IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Formulan preguntas. Interacciones (IN).</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>Forma:</b> ¿Cómo nos movemos en tiempo y espacio? <b>Función:</b> ¿Cómo funciona “el espacio personal”?; ¿Cómo funcionan las reglas en los espacios de nuestro colegio? <b>Causa:</b> ¿Por qué debemos respetar los espacios de nuestro colegio, y el espacio personal de los demás?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma, Función, Causa.	<b>RELACIONADOS:</b> Diseño, seguridad, espacio.
<b>ACTITUDES</b>	Apreciación, compromiso, respeto, curiosidad	
<b>HABILIDADES</b>	<p>Habilidades de Investigación: Formular preguntas, observar. Habilidades de autocontrol: Motricidad gruesa, motricidad fina, apreciación de relaciones espaciales, organización. Habilidades Sociales: Aceptar la responsabilidad, cooperar, respetar</p>	

	a los demás.
<b>ATRIBUTOS</b>	Solidarios, pensadores, indagadores.
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Sociales, ciencias, lengua, Matemáticas, EPS Y F.
<b>AREAS DE APOYO</b>	Drama, arte, música.

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: SPEAKERS  
UNIDAD 2**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<b>Quiénes somos</b> Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; un análisis de las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser “humano”.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las relaciones interpersonales pueden influir en el bienestar.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	1. Cómo desarrollamos relaciones 2. Cómo nos afectan las relaciones 3. Funciones y conductas en las relaciones
<b>EPS y F</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Mi interacción con el mundo. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Explorar las semejanzas y diferencias con los demás. ID. <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Se identifican en relación con los demás (familia, amigos, clase). ID.
	<b>VIDA ACTIVA:</b> <b>FASE I: HABILIDADES BASICAS DEL MOVIMIENTO:</b> Reptar. Gatear. Caminar.

	<p>Correr. Saltar. Rodar. Lanzar. Agarrar.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Explorar los efectos que las actividades físicas tienen en el cuerpo. VA. Explora y desarrolla habilidades básicas del movimiento en su primera fase de gesto motor: gatear, reptar, caminar, correr, saltar, rodar, etc.; por medio de ejercicios en clase. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican algunos de los efectos que diferentes actividades físicas tienen en el cuerpo. VA. Demuestra de manera acorde a su edad, el desarrollo de habilidades básicas del movimiento en su primera fase de gesto motor: gatear, reptar, caminar, correr, saltar, rodar, etc.; por medio de ejercicios en clase. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b> Mis amigos.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Nuestro comportamiento afecta a los demás. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican algunas funciones o conductas en su relación con los demás. IN.</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b> <b>FUNCIÓN:</b> ¿Por qué debemos respetar a los demás? <b>CONEXIÓN:</b> ¿Si trato bien a los demás? ¿Los demás como me tratarán a mí? <b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Cómo debo tratar a mis compañeros del colegio, y profesores?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>CLAVES:</b> Función, Conexión Responsabilidad</p>	<p><b>RELACIONADOS:</b> Cooperación, Amistad, Equilibrio</p>
<b>ACTITUDES</b>	Empatía, respeto, tolerancia,	

<b>HABILIDADES</b>	Habilidades de Comunicación: Escuchar, hablar. Habilidades Sociales: Respetar a los demás, cooperar. Habilidades de Pensamiento: Conocer.
<b>ATRIBUTOS</b>	De mentalidad abierta, Buenos comunicadores, solidarios.
<b>AREAS GENERADORAS</b>	
<b>AREAS DE APOYO</b>	

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: SPEAKERS  
UNIDAD 3**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<b>Cómo nos expresamos</b> Se llevará a cabo un estudio sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.
<b>IDEA CENTRAL</b>	A través del juego, expresamos nuestros sentimientos e ideas y llegamos a nuevas interpretaciones.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	1. La comunicación a través del juego 2. El uso creativo de los materiales 3. La función de los juguetes en el juego
<b>EPS y F</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Actitud positiva. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Los pensamientos positivos nos ayudan a adoptar una actitud positiva. ID <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican pensamientos y actitudes positivas en ellos y en los demás. ID.
	<b>VIDA ACTIVA:</b>



	<p><b>FASE I: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>  Lateralidad.  Desplazamientos globales en el espacio.</p> <p><b>JUEGOS:</b>  Ubicación espacial.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Nuestro cuerpo puede moverse de manera creativa en respuesta a diversos estímulos. VA.  Inicia su exploración trabajando su lateralidad por medio de actividades de desplazamientos globales en espacios limitados. VA.  Explora por medio del juego, su capacidad de ubicación espacial. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Explora movimientos creativos en respuesta a diversos estímulos. VA.  Descubre su lateralidad por medio de actividades de desplazamientos globales en espacios limitados. VA.  Identifica las nociones (adelante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera) como parte de su ubicación espacial. VA.</p> <p><b>INTERACCIONES:</b>  Aprendo jugando.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Interactuar con los demás puede ser divertido. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Celebran los logros de los demás. IN.</p> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>FUNCIÓN:</b> ¿Cómo los juegos nos ayudan a crecer?  <b>CONEXIÓN:</b> ¿Los juegos nos ayudan a desarrollar más habilidades que las físicas?  <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Es necesario comprar todos los juguetes?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Función, Conexión, Reflexión	<b>RELACIONADOS:</b> Imaginación, creatividad, comunicación

<b>ACTITUDES</b>	Creatividad, Curiosidad, entusiasmo.
<b>HABILIDADES</b>	Habilidades de Comunicación: Escuchar, hablar, ver y entender. Habilidades de autocontrol: Organización. Habilidades Sociales: Respetar a los demás, aceptar la responsabilidad.
<b>ATRIBUTOS</b>	Solidarios, buenos comunicadores, indagadores, pensadores.
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Lengua, Math, Arte, Música, EPS Y F
<b>AREAS DE APOYO</b>	Drama.

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: SPEAKERS  
UNIDAD 4**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<b>Cómo compartimos el planeta</b>  Se llevará a cabo una interacción con la comunidad estudiantil, para así poder reforzar temas sobre nuestros derechos y responsabilidades y con ello reforzar el trato con otras personas y así mismo con otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Los animales y las personas interactúan de diversas maneras y en diferentes entornos.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	1. Labores de los animales en la vida de las personas. 2. Adaptación de ciertos animales a funciones específicas 3. Responsabilidades que asumimos en el cuidado de los animales
<b>EPS y F</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Mi relación con los animales. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>

	<p>Explorar su relación con los animales. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Demuestra buena disposición para enfrentar situaciones nuevas. ID.</p>	
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>REPRESENTACIÓN TEMPORAL:</b></p> <p>Nociones de orden.</p> <p>Nociones de duración.</p> <p>Nociones de ritmo.</p> <p>Nociones de velocidad.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Explorar la capacidad de nuestro cuerpo para el movimiento. VA.</p> <p>Explora por medio de actividades en clase, nociones de orden, duración, ritmo, y velocidad. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Disfruta de una variedad de actividades físicas. VA.</p> <p>Demuestra por medio de actividades en clase, nociones de orden, duración, ritmo, y velocidad. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b></p> <p>Vida de los animales.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Las experiencias grupales dependen de la cooperación entre los integrantes del grupo. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Demuestra disposición para trabajar en grupo. IN.</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>CONEXIÓN:</b> ¿Por qué debemos cuidar de los animales?</p> <p><b>PERSPECTIVA:</b> ¿Desde educación física, como aprendemos de los animales?</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Qué sucede si no cuidamos a nuestras mascotas o animales?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Conexión, Perspectiva	<b>RELACIONADOS:</b> Cuidado, Relaciones, Necesidad.

	Responsabilidad
<b>ACTITUDES</b>	Apreciación, compromiso, respeto, tolerancia, curiosidad.
<b>HABILIDADES</b>	Habilidades Sociales: Respetar a los demás, aceptar la responsabilidad. Habilidades de Pensamiento: Conocer, comprender. Habilidades de Comunicación: Escuchar, hablar, Leer, Escribir, Ver y entender, Comunicación no verbal.
<b>ATRIBUTOS</b>	Pensadores, solidarios, íntegros, indagadores, de mentalidad abierta.
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencias, Lengua, Drama.
<b>AREAS DE APOYO</b>	Sociales, Matemáticas, Música, Arte, EPS y F

## 9.2 PRE JARDIN “EXPLORERS”

### PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE 2014 - 2015 GRADO: EXPLORERS. UNIDAD 1

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<u>Donde nos encontramos en el tiempo y en el espacio.</u> Llevar a cabo una investigación sobre la orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.
<b>IDEA CENTRAL</b>	□ <b>La interpretación de los juguetes y los juegos nos ayuda a comprender la historia de las personas.</b>
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	1. Cómo analiza la gente los juguetes y los juegos 2. De qué modo los juguetes contribuyen a nuestra comprensión del pasado 3. Por qué las personas conservan o desechan los juguetes.
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Conocernos mejor.

	<p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Reflexionar sobre nuestras experiencias nos ayuda a comprendernos mejor. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Reflexionan sobre sus experiencias para lograr una comprensión de sí mismos. ID</p>	
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>INDEPENDENCIA CORPORAL:</b> Segmentos corporales. Posturas corporales.</p> <p><b>SENSIBILIZACIÓN EXTERNA:</b> Capacidades visuales. Capacidades táctiles.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Nuestro cuerpo puede moverse de manera creativa en respuesta a diversos estímulos. VA. Explora por medio de ejercicios en clase su independencia corporal, haciendo uso de sus segmentos corporales, y adoptando diferentes posturas. VA. Descubre dentro de las actividades en clase, sus capacidades visuales, y táctiles. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Exploran movimientos creativos en respuesta a diversos estímulos. VA. Desarrolla por medio de ejercicios en clase su independencia corporal, haciendo uso de sus segmentos corporales, y adoptando diferentes posturas. VA. Identifica dentro de las actividades en clase, sus capacidades visuales, y táctiles. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b> Jugar a través del tiempo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Interactuar con los demás puede ser divertido. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Toman turnos. IN.</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>FORMA:</b> ¿Cómo son los juegos y juguetes del pasado?</p> <p><b>FUNCIÓN:</b> ¿Qué nos aportan los juegos a nuestra vida?</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Por qué conservamos los juegos del pasado en el presente?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b>	<b>RELACIONADOS:</b>

	Forma, función Reflexión	Objeto, historia, entretenimiento
<b>ACTITUDES</b>	Apreciación. Creatividad. Curiosidad.	
<b>HABILIDADES</b>	Habilidades sociales: Tomar decisiones en grupo. Adoptar diversos papeles en el grupo. Habilidades de auto- control. Habilidades de motricidad gruesa y fina. Códigos de conducta.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Solidarios. Indagadores. Buenos comunicadores.	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Lengua. Sociales. EPS y F. Drama.	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Matemáticas, ciencias, arte, música.	

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: EXPLORERS.  
UNIDAD 2**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Como nos expresamos Llevar a cabo una verificación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre la creatividad que tenemos , la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.
<b>IDEA CENTRAL</b>	☐ Las personas usan diferentes formas de expresión para comunicar sus sentimientos a través del arte.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	1. Formas de expresión artística 2. Cómo podemos expresarnos mediante el arte 3. Grandes artistas en el mundo.
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Sentimientos y emociones. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Las emociones, actitudes y convicciones influyen en nuestro modo de actuar. ID. <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican sus sentimientos y emociones, explican las posibles causas. ID.
	<b>VIDA ACTIVA:</b>

	<p><b>FASE II: HABILIDADES BÁSICAS DEL MOVIMIENTO:</b>  Reptar.  Gatear.  Caminar.  Correr.  Saltar.  Rodar.  Lanzar.  Agarrar.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Podemos explorar la capacidad de nuestro cuerpo para el movimiento. VA.  Explora y desarrolla de manera más acorde a su edad, habilidades básicas del movimiento en su segunda fase de aprehensión del movimiento: gatear, reptar, caminar, correr, saltar, rodar, etc.; por medio de ejercicios en clase. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Desarrollan una gama de habilidades de motricidad gruesa. VA.  Demuestra el desarrollo de habilidades básicas del movimiento en su segunda fase como la aprehensión del movimiento: gatear, reptar, caminar, correr, saltar, rodar, etc.; por medio de ejercicios en clase. VA.</p> <hr/> <p><b>INTERACCIONES:</b>  Lenguaje corporal.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Las ideas y los sentimientos pueden comunicarse a los demás de diversas maneras.IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Comparten sus ideas y sentimientos pertinentes de manera adecuada. IN.</p> <hr/> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>FORMA:</b> ¿Cómo podemos expresarnos a través del cuerpo y su movimiento?  <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo sabemos si expresamos lo que queremos?  <b>PERSPECTIVA:</b> ¿Todos nos expresamos igual, y entendemos lo mismo cuando se expresa el otro?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma, reflexión, perspectiva	<b>RELACIONADOS:</b> Comunicación, sentimiento, arte
<b>ACTITUDES</b>	Creatividad. Independencia. Apreciación.	
<b>HABILIDADES</b>	<b>Habilidades de auto- control.</b> Habilidades de motricidad fina. Apreciación de las relaciones espaciales.	

	<b>Habilidades de comunicación.</b> Escuchar. Comunicación no-verbal, ver y entender.
<b>ATRIBUTOS</b>	Mentalidad abierta. Buenos comunicadores. Informados e instruidos.
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Arte. Drama y Danza. Música. Lengua.
<b>AREAS DE APOYO</b>	Matemáticas. Ciencias. Sociales.

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: EXPLORERS.  
UNIDAD 3**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Quienes somos. Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; la interacción con los familiares, los amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser "humano".
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las relaciones familiares contribuyen a la formación de nuestra personalidad
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diversidad de la familia</li> <li>2. Responsabilidades dentro de la familia</li> <li>3. Cómo influye la familia en cómo llegaremos a ser</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Nuestro mundo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Conocer las semejanzas y diferencias entre nosotros y los demás nos ayuda a comprendernos. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Hablan de sus semejanzas y diferencias entre ellos mismos y los demás. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>FASE II: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> Espacialidad. Orientación. Distancia.</p>



	<p>Tiempo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Para que la participación sea segura es necesario compartir el espacio y seguir determinadas reglas. VA.</p> <p>Explora el entorno por medio de actividades para desarrollar y fortalecer su espacialidad, orientación, distancia y tiempo. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Reconocen que seguir instrucciones y tener en cuenta a los demás ayuda a garantizar la seguridad. VA.</p> <p>Identifica y apropia nociones de (adelante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera) teniendo como referente a un compañero u objeto, de manera acorde a su edad. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b></p> <p>Compartiendo con nuestros amigos.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Nuestras relaciones con los demás contribuyen a nuestro bienestar (por ejemplo, padre e hijo, maestro y alumno, amigos). IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Disfrutan de interactuar, jugar y relacionarse con los demás. IN.</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>FORMA:</b> ¿Cómo está conformada nuestra familia y la de mis amigos?</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Cuál es nuestra responsabilidad como integrante de una familia, y de un grupo de amigos?</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo conservamos buenas relaciones con nuestra familia y amigos?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>CLAVES:</b></p> <p>Forma. Responsabilidad Reflexión.</p>	<p><b>RELACIONADOS:</b></p> <p>Familia. Semejanzas. Diferencias</p>
<b>ACTITUDES</b>	Compromiso. Respeto. Tolerancia.	
<b>HABILIDADES</b>	<p>Habilidades sociales. Aceptar responsabilidad. Cooperar. Resolver conflictos. Respetar a los demás.</p> <p>Habilidades comunicativas. Escuchar. Hablar.</p> <p>Habilidades de pensamiento. Conocer. Comprender.</p>	
<b>ATRIBUTOS</b>	Íntegros. Reflexivos. Equilibrados.	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Sociales. Lengua. Drama. EPS y F.	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Arte. Música. Ciencias. Matemáticas.	

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015**

**GRADO: 2014 - 2015**

**GRADO: EXPLORERS. UNIDAD 4**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<p>Cómo funciona el mundo.</p> <p>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</p>
<b>IDEA CENTRAL</b>	<b>Los ciclos naturales de la tierra influyen en la actividad de los seres vivos.</b>
<b>LÍNEAS INDAGACIÓN</b>	<b>DE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciclos naturales (día y noche, patrones climáticos y estaciones).</li> <li>2. Opciones de la gente en respuesta a los ciclos naturales de la tierra.</li> <li>3. Patrones de conducta de los seres vivos en relación con los ciclos naturales de la tierra.</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Viviendo nuestro mundo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Reflexionar sobre nuestras experiencias nos ayuda a comprendernos mejor. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican y exploran estrategias que les ayudan a enfrentar los cambios. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>REPRESENTACIÓN TEMPORAL</b> Nociones de dispersión y agrupación. Nociones de proximidad/lejanía, junto/separado. Nociones de sucesión y simultaneidad. Ciclos, y estaciones.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Nuestro cuerpo puede moverse de manera creativa en respuesta a diversos estímulos. VA. Desarrolla su capacidad de proximidad, de sucesión y simultaneidad por medio de ejercicios de dispersión, agrupación, circuitos, y estaciones. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Exploran movimientos creativos en respuesta a diversos estímulos. VA.</p> <p>Demuestra su capacidad de proximidad, de sucesión y simultaneidad por medio de ejercicios de dispersión, agrupación, circuitos, y estaciones. VA.</p> <hr/> <p><b>INTERACCIONES:</b> Seres vivos y el planeta tierra.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Cuidar los entornos locales fomenta la apreciación de los mismos. IN.</p>

	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Hablan sobre sus interacciones con el entorno. IN.	
	<b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b> <b>CAUSA:</b> ¿Por qué somos vulnerables a los cambios? <b>CAMBIO:</b> ¿Cómo nos adaptamos a los cambios? <b>CONEXIÓN:</b> ¿Con que relacionas los cambios del planeta en tu vida?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Causa cambio conexión	<b>RELACIONADOS:</b> Ciclo interacción y patrones
<b>ACTITUDES</b>	Empatía. Confianza. Curiosidad.	
<b>HABILIDADES</b>	Habilidades de comunicación. Leer. Escribir. Presentar. Habilidades de pensamiento. Conocer. Comprender. Aplicar. Habilidades sociales: respetar a los demás.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Pensadores. Audaces. De mentalidad abierta.	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencias. Lengua. Matemáticas.	
<b>AREAS DE APOYO</b>	EPS. Sociales. Arte. Música. Drama y Danza.	

**PLAN DE ESTUDIOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: EXPLORERS.**  
**UNIDAD 5**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Como compartimos el planeta. Una indagación sobre las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
<b>IDEA CENTRAL</b>	<b>El agua es un recurso vital para los seres vivos.</b>
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	1. Recursos finitos e infinitos 2. Decisiones de las personas en el uso del agua 3. Nuestra responsabilidad en la conservación del agua
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> El agua, fuente de vida. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>

	<p>A medida que las personas crecen y cambian, desarrollan nuevas habilidades, niveles de comprensión y capacidades. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>          Describen como han crecido y cambiado. ID.</p>	
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b>  <b>ACTIVIDADES LÚDICAS:</b>          Juegos cooperativos.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>          Observamos cambios en nuestro cuerpo cuando hacemos ejercicio. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>          Demuestran ser conscientes que mantenerse activo contribuye a la salud. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b>          Trabajo en equipo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>          Las experiencias grupales dependen de la cooperación entre los integrantes del grupo. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>          Escuchan respetuosamente a los demás. IN.</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>FORMA:</b> ¿Qué beneficios obtenemos del agua?  <b>FUNCIÓN:</b> ¿Qué función tiene el agua en nuestro cuerpo?  <b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Por qué debemos conservar y consumir agua?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>CLAVES:</b>          Forma función          responsabilidad</p>	<p><b>RELACIONADOS:</b>          Necesidad, propiedades, conservación</p>
<b>ACTITUDES</b>	<p>Cooperación. Respeto. Compromiso.</p>	
<b>HABILIDADES</b>	<p>Habilidades de investigación: Formular preguntas, observar y registro e interpretación de datos.          Habilidades de auto-control. Modo de vida saludable. Elecciones bien fundadas.          Habilidades de pensamiento: analizar.</p>	
<b>ATRIBUTOS</b>	<p>Audaces.          Solidarios.</p>	

	Pensadores.
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencias. Lengua. EPS y F.
<b>AREAS DE APOYO</b>	Música. Drama y danza. Matemáticas. Sociales. Arte.

### 9.3 JARDIN “CREATORS”

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS // SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: CREATORS  
UNIDAD 1**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<b>Quiénes somos</b> Una indagación sobre nuestras familias, amigos, comunidades y las diferentes culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser “humano”.
<b>IDEA CENTRAL</b>	La conciencia de nuestras características, aptitudes e intereses da forma a nuestro aprendizaje y nuestro desarrollo
<b>LINEAS INDAGACIÓN DE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características físicas, sociales y emocionales</li> <li>2. Semejanzas y diferencias entre nosotros y los demás.</li> <li>3. Aptitudes e intereses personales.</li> </ol>
<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> El conocimiento de sí mismo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Tomar conciencia de sí mismos y de sus diferencias y semejanzas con los demás. ID</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Describir cómo han crecido y cambiado comprendiendo algunas características físicas y personales además de sus preferencias personales, identificando sus emociones y sentimiento explicando las posibles causas. ID.</p> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL:</b> Segmentos corporales. Esquema corporal. Tono y actitud postural.</p>

	<p>Planos corporales.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Nuestro cuerpo cambia a medida que crecemos. VA.  Explora su esquema corporal, los planos, segmentos, tono y Actitud postural, por medio de los ejercicios en clase. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Explora y reflexiona sobre los cambios de las capacidades del  Cuerpo humano. VA.  Identifica su esquema corporal, por medio de los ejercicios en clase. VA.</p> <p><b>INTERACCIONES:</b>  El juego con el otro nos permite conocernos. IN.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Interactuar, jugar y relacionarse con otros, compartiendo ideas, cooperando y comunicando sentimientos en formas adecuadas para su etapa de desarrollo.  IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Reconocer el valor de interactuar, jugar y relacionarse con los demás. In</p> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>FORMA:</b> ¿Cómo está conformado tu cuerpo?  <b>PERSPECTIVA:</b> ¿Qué diferencias encuentras entre tus amigos y tú?  <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo sería el mundo si todos fuéramos iguales?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma, perspectiva, reflexión	<b>RELACIONADOS:</b> Identidad, semejanzas diferencias.
<b>ACTITUDES</b>	Tolerancia, respeto, confianza	
<b>HABILIDADES</b>	Social: Respetar a los demás. Investigación: Formulación de preguntas, observando. Autogestión: decisiones informadas.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Equilibrado, reflexivo	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencia, EPS y F	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Matemáticas, arte, español, inglés, música, teatro, eventos	

	sociales
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>	

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: CREATORS  
UNIDAD 2**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<p><b>Donde nos encontramos en el tiempo y en el espacio</b></p> <p>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.</p>
<b>IDEA CENTRAL</b>	El hogar refleja las influencias culturales y las condiciones locales.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que constituye un hogar</li> <li>2. Cómo se reflejan los valores familiares en el hogar</li> <li>3. Cómo se refleja la cultura local en el hogar</li> </ol>
<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> El valor de mi familia.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Comprender y respetar los puntos de vista de los demás nos ayuda a desarrollar empatía. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Describen las semejanzas y diferencias entre ellos mismos y los demás mediante la exploración de la familia. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>HABILIDADES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN:</b> Combinación de las formas básicas de movimiento. Secuencias de movimientos corporales. Esquemas corporales con elementos.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p>

	<p>Hacer ejercicio con regularidad forma parte de una vida saludable. VA.</p> <p>Explora combinaciones básicas de movimiento, creando secuencias corporales, también manejando elementos. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Reconocen la importancia de hacer ejercicio con regularidad para el desarrollo del bienestar. VA.</p> <p>Realiza combinaciones básicas de movimiento, creando secuencias corporales, también manejando elementos. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b></p> <p>Mis relaciones interpersonales.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Interactuar, jugar y relacionarse con otros, compartiendo ideas, cooperando y comunicando sentimientos en formas adecuadas para su etapa de desarrollo.</p> <p>IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Reconocer el valor de interactuar, jugar y relacionarse con los demás. IN</p>	
	<b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>	
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>CLAVES:</b></p> <p>Forma, conexión y perspectiva</p>	<p><b>RELACIONADOS:</b></p> <p>Cultura, necesidades y propiedad</p>
<b>ACTITUDES</b>	Independencia, empatía, integridad	
<b>HABILIDADES</b>	Social: Respetar a los demás, la adopción de una variedad de funciones de grupo. Auto-gestión: los códigos de conducta	
<b>ATRIBUTOS</b>	De mentalidad abierta, con principios	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Sociales, Inglés	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Matemáticas, ciencias, arte, música, drama, EPS y F, español	
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>		



**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: CREATORS**  
**UNIDAD 3**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<p><b>Como nos expresamos</b></p> <p>Una indagación sobre los modos en que descubrimos nuestra naturaleza, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</p>
<b>IDEA CENTRAL</b>	Los cuentos pueden lograr la participación del público y comunicar significado
<b>LINEAS INDAGACIÓN</b>	<p><b>DE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo construir y transmitir un cuento</li> <li>2. Cómo se crean y comparten los cuentos.</li> <li>3. Lo que transmiten los cuentos.</li> </ol>
<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Independencia.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> El desarrollo de la independencia favorece el dominio de tareas adecuadas para su etapa de desarrollo.ID</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Demuestran un sentido de dominio de tareas diarias adecuadas para esta etapa de su desarrollo y piden ayuda para desarrollar independencia. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>FASE I: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b></p> <p><b>TEMPORAL:</b> Orden. Duración. Velocidad. Ritmo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p>

	<p>Experimenta por medio de experiencias las nociones de orden, duración, velocidad, y ritmo. VA.</p> <p>Para que la participación sea segura es necesario compartir el espacio y seguir determinadas reglas. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS):</b></p> <p>Distingue por medio de experiencias las nociones de orden, duración, velocidad, y ritmo. VA.</p> <p>Reconocen que seguir instrucciones y tener en cuenta a los demás ayuda a garantizar la seguridad. VA.</p> <p><b>INTERACCIONES:</b></p> <p>Solidaridad.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Nuestras relaciones con los demás contribuyen a nuestro bienestar. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Piden ayuda para sí mismos o para los demás cuando es necesario. IN.</p> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>FORMA:</b> ¿Cómo se da el “buen trato” con los demás?</p> <p><b>PERSPECTIVA:</b> ¿Cómo expresamos nuestras ideas? ¿Cómo respetamos las ideas de los demás?</p> <p><b>CONEXIÓN:</b> ¿sí damos un “buen trato” a los demás sin importar quien sea, cómo me tratarán a mí?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<p><b>CLAVES:</b></p> <p>Forma, perspectiva, conexión</p>	<p><b>RELACIONADOS:</b></p> <p>Comunicación, caracterización y expresión.</p>
<b>ACTITUDES</b>	Entusiasmo, creatividad	
<b>HABILIDADES</b>	Comunicación: Escuchar, hablar, leer, escribir, la comunicación no verbal	
<b>ATRIBUTOS</b>	Audaces, Comunicaciones	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Español, Drama	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Ciencias, Sociales, Inglés, EPS y F, música, arte, matemáticas	
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>		

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: CREATORS**  
**UNIDAD 4**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<b>Cómo funciona el mundo</b>  Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Los materiales actúan e interactúan en ciertas formas que determinan cómo los usa la gente.
<b>LINEAS INDAGACIÓN</b>	<b>DE</b> 1. Comportamientos de los materiales 2. Cambios en sus propiedades 3. Manipulación y aplicación de materiales a nuevos propósitos.
<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Crecimiento personal.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> A medida que las personas crecen y cambian, desarrollan nuevas habilidades, niveles de comprensión y capacidades. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Describen como han crecido y han cambiado. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>FASE I: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL:</b> Lateralidad. Direcciones. Desplazamientos. Equilibrio.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Podemos explorar la capacidad de nuestro cuerpo para el movimiento haciendo desplazamientos en diferentes direcciones, haciendo uso de nuestra lateralidad. VA. Podemos explorar la capacidad de nuestro cuerpo para el movimiento. VA.</p>

	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Demuestra la capacidad de su cuerpo para el movimiento al hacer desplazamientos en diferentes direcciones, haciendo uso de su lateralidad. VA.  Exploran y reflexionan sobre los cambios de las capacidades del cuerpo humano. VA.</p> <p><b>INTERACCIONES:</b>  Dejando huella.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Nuestro comportamiento afecta a los demás y a nuestro entorno. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Reconocen cuando sus actos han afectado a otras personas. IN.</p> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>FUNCIÓN:</b> ¿Qué le sucede al mundo donde interactuó?  <b>CAUSA:</b> ¿Cuáles son las consecuencias de mis actos?  <b>CAMBIO:</b> ¿Cómo logramos una buena interacción con el mundo?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Función, causa, cambio	<b>RELACIONADOS:</b> Comportamiento, predicción, innovación
<b>ACTITUDES</b>	Curiosidad, creatividad	
<b>HABILIDADES</b>	Investigación: observar. Pensamiento: aplicación	
<b>ATRIBUTOS</b>	Inquirir, pensadores	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencia, el Arte	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Matemáticas, Inglés, Música, Drama, español, EPS y F, Sociales	
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>	EPS y F	

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: CREATORS**  
**UNIDAD 5**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	<b>Como nos organizamos</b>  Una indagación sobre la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las personas crean diferentes sistemas de transporte para solucionar sus necesidades.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de los sistemas de transporte</li> <li>2. Influencia del uso del transporte</li> <li>3. Cómo solucionan los sistemas de transporte las necesidades de las personas.</li> </ol>
<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Influencia de nuestras emociones en nuestro actos.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Las emociones, actitudes y convicciones influyen en nuestro modo de actuar. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican sus sentimientos y emociones, y explican las posibles causas. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>ACTIVIDADES LÚDICAS:</b> Con enfoque a la unidad de indagación.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Nuestro cuerpo puede moverse de manera creativa en respuesta a diversos estímulos. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Exploran movimientos creativos en respuesta a diversos estímulos. VA.</p> <hr/> <p><b>INTERACCIONES:</b> Diversión con mis amigos</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Interactuar con los demás puede ser divertido. IN.</p>

	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Disfrutan de interactuar, jugar y relacionarse con los demás. IN.	
	<b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b> <b>FORMA:</b> ¿Cómo actúan los adultos al manejar? <b>CAMBIO:</b> ¿Cómo podemos mejorar la movilidad? <b>FUNCIÓN:</b> ¿Cómo funcionan las normas de tránsito?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma, cambio, función.	<b>RELACIONADOS:</b> Estructura, tecnología, adaptación.
<b>ACTITUDES</b>	Compromiso, empatía	
<b>HABILIDADES</b>	Social: cooperar. Pensando: adquisición de conocimientos	
<b>ATRIBUTOS</b>	Conocedor, de mente abierta	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Sociales, Inglés	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Español, Ciencias, Música, arte, teatro, EPS y F, Matemáticas	
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>	<b>Arte</b>	

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: CREATORS**  
**UNIDAD 6**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre nuestros derechos y de todas las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las plantas mantienen la vida en la Tierra y cumplen una función en nuestras vidas.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cuidado de las plantas</li> <li>2. Productos derivados de las plantas</li> <li>3. Cómo contribuyen las plantas a la vida en la Tierra.</li> </ol>

<b>EPS y F</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Escuchando a los demás.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Comprender y respetar los puntos de vista de los demás nos ayuda a desarrollar empatía. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Reconocen los puntos de vista de los demás y, de este modo, construyen una visión más amplia del mundo que los rodea.</p>
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>FASE I: COORDINACIÓN:</b> Coordinación dinámica general Coordinación viso-pédica Coordinación viso-manual.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> El uso de prácticas responsables en los entornos donde realizamos actividades físicas puede contribuir a nuestra propia seguridad y la de los demás. VA. Explora su capacidad de coordinación, por medio de diferentes ejercicios básicos acordes a su etapa de desarrollo. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Reconocen que seguir instrucciones y tener en cuenta a los demás ayuda a garantizar la seguridad. VA. Desarrolla su capacidad de coordinación, por medio de diferentes ejercicios básicos acordes a su etapa de desarrollo. VA.</p>
	<p><b>INTERACCIONES:</b> Sentido de pertenencia.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Amar a nuestro colegio implica cuidar y preservar su entorno natural. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Demuestran sentido de pertenencia y amor por su colegio cuidando su entorno natural. IN.</p>
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>FORMA:</b> ¿Qué es el sentido de pertenencia?</p> <p><b>CAMBIO:</b> ¿Cómo podemos obtener sentido de pertenencia y promoverlo en los demás?</p>

	<b>FUNCIÓN:</b> ¿Por qué debemos tener sentido de pertenencia por nuestro colegio?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma, cambio, función.	<b>RELACIONADOS:</b> Estructura, tecnología, adaptación.
<b>ACTITUDES</b>	Apreciación, cooperación	
<b>HABILIDADES</b>	Investigación: Interpretar datos. Social: Cooperar.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Al cuidado, pensadores	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencia	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Matemáticas, Inglés, Sociales, español, EPS y F, arte, teatro, música	
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>	<b>Matemáticas</b>	

#### 9.4 TRANSICION

### SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE

2014 - 2015

GRADO: Transición

UNIDAD 1

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; los ámbitos sociales y espirituales; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser “humano”.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las elecciones personales influyen en la salud y el bienestar.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué significa tener un modo de vida equilibrado.</li> <li>2. Cómo afectan a nuestra salud las elecciones que hacemos.</li> <li>3. Diferentes fuentes de información que nos ayudan a hacer elecciones.</li> </ol>
<b>EPS y F</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Modo de vida saludable.



	<p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Hacer elecciones bien fundadas para lograr un equilibrio en la alimentación, el descanso, la relajación y el ejercicio; practicar una higiene y cuidados adecuados. ID</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Diferencia entre lo bueno y lo malo para su propio bienestar. ID</p>
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>SENSIBILIDAD CORPORAL:</b>  Percepción global del cuerpo.  Coordinación.  Formas de Locomoción.  Percepción corporal.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Nuestros hábitos diarios pueden influir en nuestro bienestar. VA  Reconocer la importancia de realizar actividades físicas, de elegir una alimentación sana y de tener buenos hábitos de higiene para el desarrollo del bienestar. VA.  Explora el campo de la coordinación, por medio de ejercicios de locomoción, y logra una percepción corporal básica.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Demuestra ser consciente de los hábitos de higiene básicos en sus rutinas diarias. VA  Identifica que constituye una alimentación saludable, reconoce la importancia de hacer ejercicio con regularidad para el desarrollo del bienestar. VA.  Demuestra avances en el campo de la coordinación ejecutando formas de locomoción, y enriquece su percepción corporal. VA.</p>
	<p><b>INTERACCIONES:</b>  Respetar a los demás.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Nuestras relaciones con los demás contribuyen a nuestro bienestar. IN</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Reconoce el valor de interactuar, jugar y aprender con los demás. IN</p>
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>CAUSA:</b> ¿Por qué mis elecciones influyen en los demás?</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Cómo puedo tomar buenas elecciones respecto a mi bienestar?</p>

	<b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo el trabajo en equipo me ayuda a tomar las mejores decisiones para mi bienestar?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Causa, responsabilidad, reflexión.	<b>RELACIONADOS:</b> Elección, influencia, equilibrio.
<b>ACTITUDES</b>	Compromiso Independencia Confianza	
<b>HABILIDADES</b>	Sociales: aceptar la responsabilidad Autocontrol: Organización, modo de vida saludable e informar decisiones	
<b>ATRIBUTOS</b>	Equilibrado Reflexivo	
<b>AREAS GENERADORAS</b>	Ciencias, Sociales, EPS y F, Inglés, Español.	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Arte, Drama, Música	
<b>INDAGACIÓN DISCIPLINAR</b>	Matemáticas	

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE  
2014 - 2015  
GRADO: Transición  
UNIDAD 2**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.
<b>IDEA CENTRAL</b>	La interpretación de los objetos nos ayuda a comprender las historias de la gente.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo analiza la gente los objetos</li> <li>2. De qué modo los objetos contribuyen a la comprensión del pasado</li> <li>3. Por qué la gente conserva o desecha objetos</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b>

	<p>Elecciones bien fundadas.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>          Seleccionar una línea de acción o conducta apropiada, basada en hechos u opiniones. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>          Reconocen los puntos de vista de los demás y, de este modo, construyen una visión más amplia del mundo que los rodea.ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b>  <b>FASE II: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN TEMPORAL:</b>          Duración.          Orden.          Ritmo.          Velocidad.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>          Podemos aplicar una variedad de habilidades de movimiento fundamentales en una serie de actividades. VA.          Explora las nociones de duración, orden, ritmo, y velocidad, por medio de actividades y manejo de objetos. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>          Utilizan y adoptan habilidades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) en una variedad de actividades. VA.          Identifica los conceptos básicos de duración, orden, ritmo, y velocidad. VA.          Es ágil al organizar diferentes objetos, cada uno en su respectiva categoría, llevando un orden, sosteniendo un ritmo, y una velocidad, durante determinado tiempo. VA.</p> <hr/> <p><b>INTERACCIONES:</b>          Cooperar.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>          Trabajar en cooperación en un grupo; ser cortés con los demás; compartir los materiales aceptar turnos.IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>          Cooperan con los demás. IN.</p> <hr/> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>FORMA:</b> ¿Cómo es que se clasifican los objetos?  <b>CAMBIO:</b> ¿Dé que depende que conservemos o desechemos los objetos?  <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo afectan nuestras decisiones de</p>
--	--

	conservar o desechar algún objeto a las personas con las que convivo?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma cambio, reflexión.	<b>RELACIONADOS:</b> Objeto, historia, valor.
<b>ACTITUDES</b>	Apreciación Curiosidad.	
<b>HABILIDADES</b>	Investigación: La formulación de preguntas, la observación, la recopilación de datos y la presentación de resultados de la investigación. Comunicación: Hablar, leer y presentar.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Indagador Pensador	
<b>AREAS GENERADORAS</b>		
<b>AREAS DE APOYO</b>		

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: Transición**  
**UNIDAD 3**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las celebraciones reflejan creencias, sucesos y valores compartidos.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de las tradiciones y celebraciones</li> <li>2. Representaciones simbólicas de las tradiciones y celebraciones</li> <li>3. Qué significado asignan las personas a las celebraciones y tradiciones</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Comunicación no verbal. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>

	<p>El conocimiento de uno mismo nos permite enfrentar situaciones nuevas con confianza. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Describen como el crecimiento personal ha generado nuevas habilidades y capacidades. ID.</p>
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>FASE II: ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL:</b></p> <p>Lateralidad.</p> <p>Direcciones.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Equilibrio.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>Los movimientos pueden emplearse para transmitir sentimientos, actitudes, ideas o emociones. VA.</p> <p>Explora su lateralidad, direcciones, desplazamientos, dentro de las actividades planteadas en clase. VA.</p> <p>Explora ejercicios por los cuales logra desarrollar una base para su equilibrio. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Realizan movimientos creativos en respuesta a distintos estímulos y expresan diferentes sentimientos, emociones o ideas. VA.</p> <p>Desarrolla de manera acorde a su etapa de desarrollo, lateralidad, direcciones y desplazamientos. VA.</p> <p>Obtiene una base sólida en cuanto al desarrollo de su equilibrio dinámico y estático. VA.</p>
	<p><b>INTERACCIONES:</b></p> <p>Tomar decisiones en grupo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b></p> <p>La participación en un grupo puede implicar asumir diferentes funciones y responsabilidades. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p> <p>Asumen la responsabilidad de la función que les corresponde en un grupo. IN.</p>
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>FORMA:</b> ¿Qué caracteriza las inauguraciones de los juegos olímpicos más importantes en el mundo?</p> <p><b>PERSPECTIVA:</b> ¿Cómo podría ser la inauguración de los juegos inter-cursos del GCLC?</p>

	<b>CONEXIÓN:</b> ¿Qué semejanzas o diferencias tienen las celebraciones deportivas con las demás celebraciones tradicionales?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Forma, perspectiva conexión.	<b>RELACIONADOS:</b> Creencias, cultura, identidad.
<b>ACTITUDES</b>	Creatividad. Respeto. Tolerancia.	
<b>HABILIDADES</b>	Pensamiento: Comprender, pensar dialécticamente. Comunicación: Hablar y presentar.	
<b>ATRIBUTOS</b>	De mentalidad abierta Buenos comunicadores.	
<b>AREAS GENERADORAS</b>		
<b>AREAS DE APOYO</b>		

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: Transición**  
**UNIDAD 4**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Los espacios públicos y virtuales brindan oportunidades para que las personas establezcan conexiones y desarrollen un sentido de comunidad.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propósitos de los espacios públicos</li> <li>2. Características de los diferentes espacios públicos y las personas que interactúan en ellos.</li> <li>3. Cómo usa la gente los espacios públicos.</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Códigos de conducta. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Conocer y aplicar normas o códigos operativos adecuados de

	<p>grupos de personas. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Identifican y comprenden las consecuencias de sus actos. ID.</p>	
	<p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>FASE II: COORDINACIÓN :</b></p> <p><b>COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL:</b> Capacidades coordinativas generales o básicas: Capacidad reguladora del movimiento. Capacidad de adaptación y cambios motrices.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> El uso de prácticas responsables en los entornos donde realizamos actividades físicas puede contribuir a nuestra propia seguridad y la de los demás. VA. Explora por medio de actividades físicas, su capacidad reguladora, y además busca adaptarse a las situaciones realizando los cambios motrices necesarios para terminar la tarea asignada. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Reconocen que seguir instrucciones y tener en cuenta a los demás ayuda a garantizar la seguridad. VA. Descubre y hace uso de su capacidad reguladora de movimiento, y se adapta fácilmente a los cambios, para terminar la ejecución de la tarea asignada en clase. VA.</p>	
	<p><b>INTERACCIONES:</b> Adoptar diversos papeles en el grupo.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Nuestro comportamiento hacia los demás influye en su comportamiento hacia nosotros. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Reconocen las diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo. IN.</p>	
	<p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>CONEXIÓN:</b> ¿En qué espacios encontramos normas o códigos de comportamiento?</p> <p><b>FUNCIÓN:</b> ¿Cuál es la función de esas normas o códigos en los diferentes espacios?</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Cuál es nuestra responsabilidad al hacer uso de los diferentes espacios donde habitamos?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Conexión,	<b>RELACIONADOS:</b> Comunidad, medio ambiente, participación.

	función y responsabilidad.	
<b>ACTITUDES</b>	Cooperación Empatía Tolerancia Integridad	
<b>HABILIDADES</b>	Sociales: Respetar a los demás, cooperar, tomar decisiones en grupo, adoptar diversos papeles en el grupo.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Íntegros Solidarios	
<b>AREAS GENERADORAS</b>		
<b>AREAS DE APOYO</b>		

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: Transición**  
**UNIDAD 5**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
<b>IDEA CENTRAL</b>	La gente puede hacer elecciones para fomentar la sustentabilidad de los recursos de la tierra.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos finitos e infinitos de la tierra</li> <li>2. Equilibrio y Formas de conservar los recursos naturales.</li> <li>3. Impacto de nuestras acciones en el medio ambiente.</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<p><b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b></p> <p><b>IDENTIDAD:</b> Apreciación de relaciones espaciales.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Demostrar apreciación de cómo se sitúan los objetos unos en relación con otros y con uno mismo. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b></p>



	<p>Explican cómo distintas experiencias pueden generar emociones diferentes. ID.</p> <hr/> <p><b>VIDA ACTIVA:</b>  <b>FASE II: COORDINACIÓN:</b>  Coordinación viso-manual  Coordinación viso-pédica</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Para que la participación sea segura es necesario compartir el espacio y seguir determinadas reglas. VA.  Demostrar apreciación por los recursos naturales, y cuidarlos al realizar actividad física, cerca a ellos. VA.  Explora su capacidad de coordinación viso-manual y busca su mejora realizando ejercicios básicos de lanzamiento y recepción, entre otros. VA.  Explora su capacidad de coordinación viso-pédica y la mejora realizando ejercicios básicos como: conducción del balón, detención y lanzamiento, entre otros. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Comprenden la necesidad de actuar con responsabilidad para garantizar la seguridad propia y la de los demás. VA.  Cuida con responsabilidad los recursos naturales que nos rodean y que usamos (ej.: cancha de futbol) a la hora de realizar actividad física en clase. VA.  Desarrolla de manera acorde a su edad ejercicios de coordinación viso-manual y viso-pédica, por medio de ejercicios con balón. VA.</p> <hr/> <p><b>INTERACCIONES:</b>  Aceptar la responsabilidad.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>  Ser ciudadanos responsables implica cuidar y preservar el entorno local. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b>  Comprenden los efectos de sus actos en los demás y en el entorno. IN.</p> <hr/> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b>  <b>REFLEXIÓN:</b> ¿cómo podemos lograr que la comunidad curesina cuida el medio ambiente en donde convive?  <b>PERSPECTIVA:</b> ¿Quiénes les enseñaron a cuidar el entorno donde viven?  <b>RESPONSABILIDAD:</b> ¿Cómo integrante de la comunidad</p>
--	---

	ceresina que debemos hacer para conservar nuestro entorno escolar limpio y aseado?	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Reflexión, perspectiva, responsabilidad.	<b>RELACIONADOS:</b> Reducir, reusar, reciclar, repensar, recursos, impacto.
<b>ACTITUDES</b>	Apreciación Compromiso Cooperar Entusiasmo	
<b>HABILIDADES</b>	Sociales: Aceptar la responsabilidad, cooperar. Pensamiento: conocer, comprender.	
<b>ATRIBUTOS</b>	Informado e instruido Reflexivo	
<b>AREAS GENERADORAS</b>		
<b>AREAS DE APOYO</b>		

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS / SCOPE AND SEQUENCE**  
**2014 - 2015**  
**GRADO: Transición**  
**UNIDAD 6**

<b>TEMA TRANSDISCIPLINARIO</b>	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.
<b>IDEA CENTRAL</b>	Las personas usan su comprensión de las fuerzas y la energía para inventar y crear.
<b>LINEAS DE INDAGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de la fuerza y la energía en la creación de nuevos elementos.</li> <li>2. Inventos que influyen en la vida de las personas</li> <li>3. Cómo las circunstancias llevan a la creación de inventos importantes.</li> </ol>
<b>EPS y F.</b>	<b>CONTENIDOS DISCIPLINARES:</b> <b>IDENTIDAD:</b> Organización. <b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b>

	<p>Los diferentes desafíos y situaciones requieren distintas estrategias. ID.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Demuestran una opinión positiva de sus capacidades y creen que pueden alcanzar sus metas mediante la perseverancia.ID.</p> <p><b>VIDA ACTIVA:</b></p> <p><b>CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES:</b> Capacidad de orientación ( pre-deportivos) Capacidad de equilibrio (pre-deportivos) Capacidad de ritmo (pre-deportivos)</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> El crecimiento puede medirse a través de los cambios en las capacidades y los cambios físicos. VA. Descubre sus capacidades coordinativas especiales de orientación, equilibrio y ritmo, por medio de juegos pre-deportivos en clase. VA.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Explican cómo se desarrollan las capacidades del cuerpo para el movimiento a medida que crecemos. VA. Desarrolla de acuerdo a su etapa de crecimiento sus capacidades coordinativas de orientación, equilibrio, y ritmo por medio de los juegos pre-deportivos realizados en clase. VA.</p> <p><b>INTERACCIONES:</b> Resolver conflictos.</p> <p><b>COMPRESIONES CONCEPTUALES:</b> Es necesario cuidar y cultivar las relaciones. IN.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( OBJETIVOS):</b> Intercambian ideas y establecen metas para las interacciones del grupo. IN.</p> <p><b>CONCEPTOS. PREGUNTAS QUE ORIENTARÁN LA INDAGACIÓN:</b></p> <p><b>FUNCIÓN:</b> ¿Cómo inventaríamos unos juegos para la gente que tiene alguna discapacidad física?</p> <p><b>CAUSA:</b> ¿Por qué inventar juegos para la gente que presenta alguna discapacidad física?</p> <p><b>CAMBIO:</b> ¿podemos crear juegos que se adapten a las diferentes discapacidades físicas? ¿Cómo?</p>	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>CLAVES:</b> Función, causa, cambio.	<b>RELACIONADOS:</b> Ingenio, tecnología, fuerzas.

<b>ACTITUDES</b>	Curiosidad Entusiasmo
<b>HABILIDADES</b>	Pensamiento: comprensión, aplicación, análisis y síntesis. Investigación: formular preguntas, observar, planificar, obtener datos, registrar datos, organizar datos, interpretar datos, presentar los resultados de una investigación.
<b>ATRIBUTOS</b>	Indagador Audaz
<b>AREAS GENERADORAS</b>	
<b>AREAS DE APOYO</b>	Área disciplinar

## 10 PERSUPUESTO Y RECURSOS DE LA INVESTIGACION

Tabla 7 Recursos de la Investigación

ITEMS	TOTAL	TIEMPO DIARIO	FUENTE FINANCIADORA
<b>GASTOS MAQUINARIA Y EQUIPO</b>			
Computador	1.800.000	4 horas	Recursos Propios
<b>Total maquinaria y Equipo</b>	<b>1.800.000</b>	28 horas	***
<b>FUNGIBLES</b>			
Fotocopias	100.000	10 min.	Recursos Propios
Impresiones	300.000	20 min.	Recursos Propios
Energía	250.000	***	Recursos Propios
Internet	180.000	***	Recursos Propios
Papelería	200.000	***	Recursos Propios
<b>Total fungibles</b>	<b>1.030.000</b>	30 min.	***
<b>OTROS GASTOS</b>			
Transporte	200.000	20 horas	Recursos Propios
Tipografía	60.000	1 hora	Recursos Propios
<b>Total Otros Gastos</b>	<b>260.000</b>	21 horas	***
Tiempo de Docentes	***	10 horas	Universidad Libre
Imprevistos	<b>600.000</b>	10 horas	Recursos Propios
<b>Costo total del Proyecto</b>	<b>2.890.000</b>	<b>89h30m</b>	***

Fuente: Realizado por el autor.

## 11 CONCLUSIONES

Durante toda la investigación se pudo concluir, que gracias a todas las observaciones y prácticas docentes, permitieron realizar un análisis cualitativo de las actividades inherentes en el programa de educación preescolar, resaltando específicamente que en las prácticas cotidianas hay omisión de las actividades de la clase de educación física.

Por otra parte el IB desea que todos los colegios que están certificados, estén sobre un nivel de profesionales aptos y acordes a la Educación Física en el PEP ya que esta es de gran valor para el IB.

En este estudio se pudo comprobar que la educación del IB es única debido a sus rigurosos estándares académicos y personales, los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal, su objetivo es inspirar una búsqueda continua de aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía. Con ese fin, el IB reúne a una comunidad mundial de colaboradores que celebran la condición que nos une como seres humanos y que comparten la idea de que a través de la educación se puede construir un mundo mejor.

Gracias a la conexión realizada con el IB el Gimnasio Campestre Los Cerezos pone en práctica estos principios y desarrolla unos estándares de educación de alta calidad, que sus miembros se hacen mutuamente responsables de mantener y teniendo en cuenta que la educación es un acto de esperanza ante un futuro constantemente incierto. Pero con la persistencia y sostenimiento de la educación del IB, la cual exige lo mejor tanto de los alumnos como de los educadores, puede preparar a los alumnos para vivir y trabajar en un mundo complejo y cada vez más interrelacionado.

Con la implementación del currículo del IB en el Gimnasio Campestre Los Cerezos, ha logrado mejorar los estándares académicos y personales. Toda vez que, los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal, ya que su objetivo es inspirar la búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía. Además hay que tener en cuenta que el IB reúne a una comunidad mundial de colaboradores que celebran la condición que esta implementación hace que el personal estudiantil del GCLC, se unan como seres humanos y que compartan la idea de que a través de la educación se puede construir un mundo mejor.

Por otro lado con la implementación de este currículo en el PEP, se ha logrado obtener poco a poco un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales, y el adecuado desarrollo de la comprensión conceptual, en la demostración de actitudes positivas y una mejora en la decisión de actuar de manera responsable. Con el PEP se ha logrado reconocer la importancia de las áreas disciplinarias tradicionales tal y como son (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Personal, Social y Física, y Artes), que se incluyen como componentes del modelo curricular. La última siendo la que nos concernía en esta investigación. Ya que la Educación Personal, Social y Física (EPS y F), se enfoca en el bienestar de las personas mediante la promoción y el desarrollo de conceptos, conocimientos, actitudes y habilidades que han contribuido día a día a estar mejor y a lograr conseguir que las cualidades propias de cada uno de los alumnos obtengan una mentalidad internacional con la que mantendrán una actitud de aprendizaje eficaz para toda la vida.

## 12 RECOMENDACIONES

El Gimnasio Campestre Los Cerezos, debe continuar con sus estándares de calidad, siempre procurando la sostenibilidad educativa que lo posiciona en este momento entre los colegio más importantes no solo de la región si a nivel nacional, ya que cuenta con certificaciones que hacen ver y notar que su pedagogía es la más adecuada para cada uno de los niños, niñas, y adolescentes que se encuentran cursando allí sus estudios.

Contar con un nivel más alto de organización y exigencia hacia los docentes de cualquiera de las áreas EPS y F, para que al momento de ser solicitada cualquier información esta no este atrasada por culpa de ello.

Continuar con las socializaciones con los padres y alumnos para mayor apoyo y compenetración entre docentes y niños, así como padres e hijos.



## GLOSARIO

**Bachillerato Internacional:** Fundación educativa sin ánimo de lucro fundada en 1968 que ofrece cuatro programas de educación internacional de gran prestigio cuyo objetivo es desarrollar las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales que los alumnos necesitan para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado. Visite nuestra sección Convertirse en un Colegio del Mundo del IB para obtener más información sobre el proceso de autorización.<sup>45</sup>

**Bureau Veritas:** compañía global de servicios de ensayo, inspección y certificación. Bureau Veritas ofrece servicios y soluciones para asegurar que los activos de sus clientes, productos, infraestructura y procesos cumplen con las normas y reglamentos en materia de calidad, salud y seguridad, protección medioambiental y responsabilidad social.

**Creators:** Curso de niños entre los 4 y 5 años. (Jardín)

**Dofa:** son las siglas usadas para referirse a una herramienta analítica que le permitirá trabajar con toda la información que posea sobre su negocio, útil para examinar sus Debilidades internas, Oportunidades externas, Fortalezas internas y Amenazas externas.

**Explorers:** Curso de niños entre los 3 y 4 años. (Pre Jardín)

---

<sup>45</sup> Mayor información, <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/>

**Programa de Escuela Primaria:** Ofrecido desde 1997, el PEP prepara a los alumnos para que sean activos, solidarios y adopten una actitud de aprendizaje durante toda su vida, que demuestren respeto por sí mismos y los demás, y tengan la capacidad de participar en el mundo que los rodea. Se centra en el desarrollo integral del niño.

**Speakers:** Grado de los niños más pequeños. (Párvulos)

**Transdisciplinario:** que abarca varias disciplinas en forma transversal y que está por sobre todas estas. Vale decir su ámbito de acción es superior al de cada una de las disciplinas.

## BIBLIOGRAFÍA

- BEE HELEN. El Desarrollo del Niño. Editorial Harla, México.1983.
- BLAZQUEZ SÁNCHEZ Domingo, La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Editorial INDE. 2da. Edición, España, 1998. Págs. 448.
- BOIXADÓS, M., VALIENTE, L., MIMBRERO, J., TORREGROSA, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de psicología del deporte*, 7(2), 295–310.
- BRYAB J Cratty, El Desarrollo Perceptual y Motor del Niño. Editorial Paidos, Barcelona.
- CARVALLO Yeni, La Educación Física en el nivel de Preescolar, México, 2010.
- CASTILLO, I., BALAGUER, I., & DUDA, J. L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 37–50.
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991
- CORPAS RIVERO FRANSISCO, TORO BUENO SALVADOR, ZARCO RESA JUAN A. Educación Física en la enseñanza primaria, Ediciones Aljibe.
- DE MEJÍA, Guía Práctica para el Desarrollo de la Psicomotricidad. Silvia. Editorial Piedra Santa. 2000.
- DIER Carl, Profiles and Historical Records - Ancestry.com, 1989
- DURAND MARC, El niño y el deporte. Editorial Paidos. 1era. Edición. Barcelona España, 1988. Págs. 241.
- GAMBOA TORRES Nury, El Marco Legal del Diseño Curricular en Colombia, 2012.

- GIMNASIO CAMPESTRE LOS CEREZOS, Colaboración de Diana Gómez, coordinadora actual del PEP en pre-escolar, GCLC.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ Catalina, Educación Física en Preescolar, Inde Publicaciones, 2001.
- GOETZ Y LE COMPTE (1988). Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa. Madrid: Morata.
- GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA para el docente preescolar. SEP, México, 1988. Págs. 215.
- INTERNATIONAL BACCALAUREATE, Programa de la Escuela Primaria, Como hacer realidad el PEP, 2009.
- INTERNATIONAL BACCALAUREATE, La Educación Física en el Programa de la Escuela Primaria, Informe sobre el cuestionario, 2008.
- INTERNATIONAL BACCALAUREATE, Programa de la Escuela Primaria, Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física, 2009.
- INTERNATIONAL BACCALAUREATE, IB Continuum, ¿Qué es la Educación del IB?, 2013.
- LAPOUR HENRY, Manual de la Enseñanza de la educación física y deportiva. Ediciones Paídos. Buenos Aires, 1991. Págs. 331.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 de 1994
- LEY 181 de 1995
- LEY 934 de 2004
- LÓPEZ GARCÍA, María Ángeles, Métodos de la investigación e innovación en educación.
- MEDINA Ana María, Educación física en valores, Universidad Católica del Norte, Neiva, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte, 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, Documento No. 15, 2010.

MIRÓN CÁCERES Federico, La incidencia de la Educación Física en la formación del estudiante del ciclo de básica primaria, Universidad de San Carlos, 2000.

MONTSERRAT Antón, La Psicomotricidad en el Párvulo. Editorial AIA, Barcelona. 1979.

MORENO SÁNCHEZ Eva, La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar, 2006.

MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA Y FLUJO DISPOSICIONAL EN EL DEPORTE.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/8335/1/Motivacion%20autodeterminada%20y%20flujo%20disposicional%20en%20el%20deporte.pdf>

PETERSON HOUSE, MALTHOUSE AVENUE, CARDIFF GATE CARDIFF, WALES, “Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas”, en nombre de la organización de bachillerato internacional, en el Reino Unido.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, SEP, 2006

RAMÍREZ HERNÁNDEZ Irazema Edith, El compromiso ético del docente, Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”, México, 2011.

RESOLUCIÓN 2343 de 1996

REVISTA ESTUDIOS SOCIALES, universidad de los Andes, Colombia, Bogotá, 2004.

REVISTA DIGITAL • Año 14 • N° 139 | Buenos Aires, Diciembre de 2009.

RIVERA ALARCÓN, Nelson Eduardo EDUFISICA INSTEC PATIOS

SALGADO ZOILA ANGELICA. DE SIBRIAN, Habilidades y Destrezas Básicas Psicomotoras. MINED. 1992

TAMAYO BUITRAGO Gerardo, Los medios de la Educación Física en el preescolar. Las posibilidades del docente, Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 131 - Abril de 2009.

TOCQUEVILLE, JEAN. Teoría de la Educación Física. Edit. Kinesis. Armenia. Colombia. 1999.

Universidad de San Buenaventura - Medellín) (Laboratorio Integrado de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte – Universidad de Antioquia), 2008.

VAHOS, OSCAR. Juguemos dos. Realgráficas. Medellín. 2000.

ZAPATA, OSCAR. La psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar. Edit. Trillas. Primera edición. México. 1991.

## Cibergrafía

<http://teleline.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>.

<http://www.surlink.com.ar/ei/index.asp>.

<http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/efisica.htm>

<http://www.chasque.net/gamolnar/deporte%20infantil/infantil.03.html>

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/2013-08-26-17-39-05/practica-pedagogica-investigativa-en-el-departamento-de-educacion-fisica>

<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/investigacion>

<http://www.unilibre.edu.co/Biblioteca/>

. <http://www.ibo.org/es/>

<http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm?language=SPANISH>

<http://www.chasque.net/gamolnar/deporte%20infantil/infantil.03.html>

<http://www.educacioninicial.com/>

<http://www.cajica.gov.co/>

<http://bibliotecacajica.blogspot.com/>

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf), Ministerio de educación nacional, Colombia aprende, septiembre de 1997, Jaime Niño Diez, Ernesto Samper Pizano.

<http://www.bureauveritas.com.co/About-Us/>

<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol.htm>

[http://www.hard-ball.org/cursos/\\*E.F.B.-Teoría.html](http://www.hard-ball.org/cursos/*E.F.B.-Teoría.html).

<http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/ib-as-a-district-or-national-curriculum/>

<http://definicion.com.mx/educacion.html>

<http://www.eduteka.org/proyectos>.

<http://definicion.de/apre>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htmndizaje/>

<http://educacionfisica-deporte>

[entrenamiento.blogspot.com/2007\\_11\\_01\\_archive.html](http://entrenamiento.blogspot.com/2007_11_01_archive.html)

<http://www.eduteka.org/proyectos>.

<http://definicion.com.mx/educacion.html>

[http://kidshealth.org/parent/en\\_espanol/crecimiento/childs\\_growth\\_esp.html](http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/childs_growth_esp.html)

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/150>

<http://www.faroshsjd.net>.