

**PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPROMISO ESCOLAR E
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS 10° Y 11° DEL
COLEGIO ESTANISLAO ZULETA A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**



AUTOR

MARIA TERESA SIERRA CORREDOR

DIRECTOR

JOSÉ ARLÉS GÓMEZ

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
BOGOTA, MARZO DE 2016**

DEDICATORIA

A Dios por darme todo, a mi querida familia que me han apoyado cada segundo de mi vida, a mi mamá por su amor incondicional, a mi esposito Jorge por su compañía, paciencia y animo día a día, a mi hijo Jorge Andrés, la luz que ilumina mi vida y le da sentido a mi existir.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a todas las personas que aportaron al desarrollo de esta investigación. De manera especial gracias a los miembros de la comunidad educativa del IED Estanislao Zuleta, mi lugar de trabajo y más que eso, donde me desarrollo a nivel profesional y personal de manera integral; a los estudiantes de grado 10º y 11º 2015 que participaron en el proceso de orientación vocacional, esperando que de verdad algo haya quedado en su compromiso escolar, inteligencia emocional y proyecto de vida.

Gracias a mi asesor de investigación, profesor José Arlés Gómez por su apoyo en el desarrollo y culminación de este proyecto de investigación de compromiso escolar e inteligencia emocional.

RESUMEN

Los estudiantes de grado 10° y 11°, se encuentran en el ciclo V, el último de su formación de bachillerato y se evidencia que a puertas a volverse adultos se encuentran con algunas dificultades en el manejo de emociones, relaciones interpersonales, compromiso escolar, entre otras áreas, que son fundamentales en la construcción y ejecución del proyecto de vida.

En la presente investigación desarrollada con los estudiantes de grados superiores del IED Estanislao Zuleta en la Jornada Mañana se implementó una propuesta de orientación vocacional que pretendía fortalecer la inteligencia emocional de los adolescentes pertenecientes a estos cursos haciendo énfasis en el compromiso escolar actual y como base a la proyección en un futuro.

La propuesta consta de cuatro momentos desarrollados en el Programa de Orientación Vocacional, uno por período tanto para grado 10° como 11°, los cuales se complementan con acciones de seguimiento en orientación las cuales estuvieron apoyadas por docentes de las áreas de Informática y de Ética y Valores, las actividades del proyecto transversal de “Plan de Mejoramiento Personal”, actividades con padres y especialmente, el seguimiento individual de cada estudiante remitido a orientación por bajo rendimiento académico relacionado con falta de compromiso escolar, completando así nueve momentos. Dicha propuesta se basó en los planteamientos de la pedagogía constructivista psicogenética de Piaget con su etapa de operaciones formales, lo estudiado por Hernández, Barca y Pintrinch en cuanto al análisis del desempeño escolar, aprendizaje, metas, autoregulación y motivación, y lo trabajado por Goleman respecto a la educación de la inteligencia emocional.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes mejoran en el cumplimiento de sus deberes escolares reflejado en su rendimiento académico y cambio actitudinal, especialmente en grado 11°; es decir, se encuentra un aporte de la orientación vocacional en este proceso de aumentar la implicación del estudiante a sus actividades escolares.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Objeto de estudio y Campo de acción de la investigación.....	7
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivos Generales.....	8
1.3.2 Objetivos Específico.....	8
1.4 Justificación.....	8
1.5 Tareas científicas.....	9
2. MARCO DE REFERENCIA.....	10
2.1 Marco legal.....	10
2.2 Antecedentes.....	14
2.3 Marco teórico.....	21
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Tipo de Investigación.....	38
3.2 Participantes	38
3.3 Instrumento.....	38
3.4 Análisis de la Información.....	39
4. PROPUESTA	49
4.1 Presentación.....	49

4.2 Objetivos de la propuesta.....	50
4.3 Descripción de la propuesta.....	50
4.4 Evaluación.....	65
5. CONCLUSIONES.....	82
6. RECOMENDACIONES.....	87
7. BIBLIOGRAFIA.....	89

LISTA DE FIGURAS

Figura No. 1. Razones dadas por docentes para bajo resultados académicos 2014	2
Figura No. 2. Porcentaje de No. Materias no aprobadas por período en grado 10° (2014)	3
Figura No. 3. Porcentaje de No. Materias no aprobadas por periodo en grado 11° (2014)	3
Figura No. 4. Porcentaje de cumplimiento actividades Orientación Vocacional 2014	4
Figura No. 5. Casos atendidos por orientación 2014 en Sede A	5
Figura No. 6. Casos reportados por orientación en grados 10° y 11° 2014	5
Figura No.7. Datos relevantes de estudiantes de 10° y 11° remitidos a orientación en 2014 por bajo compromiso escolar	7
Figura No. 8. Materias no aprobadas según estudiantes y sistema de notas en grado 10°	39
Figura No. 9. Materias no aprobadas según estudiantes y sistema de notas en grado 11°	40
Figura No. 10. Compromiso escolar de los estudiantes de grado 10° y 11°	40
Figura No. 11. ¿Cómo se consideran los estudiantes de grado 10° y 11°	41
Figura No. 12. Actitud de cumplimiento que se tiene frente a actividades del colegio	41
Figura No. 13. Actitud frente a actividades del colegio	42
Figura No. 14. Razones de los estudiantes para asistir al colegio	42
Figura No. 15. Razones por las que va mal o regular en determinadas materias	43
Figura No. 16. Razones por las que va bien en ciertas materias	44
Figura No. 17. Razones por las cuales el colegio gusta a los estudiantes	44
Figura No. 18. Razones por las cuales el colegio no gusta	45
Figura No. 19. Razones por las cuales los estudiantes no cumplen en el colegio	46
Figura No. 20. Factores que permitirían mejorar el compromiso escolar	46

Figura No. 21. Formas en que el colegio puede ayudar a superar problemas de los estudiantes...	47
Figura No. 22. Tendencia de Inteligencia Emocional en estudiantes de grado 10° y 11°	47
Figura No. 23. Aporte de orientación vocacional al compromiso escolar.....	66
Figura No. 24. Aporte de orientación vocacional al crecimiento personal.....	66
Figura No. 25. Aporte de Orientación Vocacional en grado 10° en primer período.....	67
Figura No. 26. Aporte de Orientación Vocacional en grado 10° en segundo período	69
Figura No. 27. Aporte de Orientación Vocacional en grado 10° en tercer período.....	70
Figura No. 28. Aporte de Orientación Vocacional en grado 10° en cuarto período	71
Figura No. 29. Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en primer período	72
Figura No. 30. Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en segundo período.....	73
Figura No. 31. Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en tercer período	75
Figura No. 32. Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en cuarto período	76
Figura No. 33. Porcentaje de cumplimiento actividades Orientación vocacional 2015	77
Figura No. 34. Casos remitidos a orientación en Ciclo V 2015	79
Figura No. 35. Información sobre estudiantes remitidos a Orientación en 2015 por bajo compromiso escolar en Ciclo V	79
Figura No. 36. Materias perdidas por período en los grados 10° y 11° 2015	80
Figura No. 37. Porcentaje de estudiantes de Ciclo V que reprobaron el años escolar 2015	81

TABLA DE ANEXOS

ANEXO A. Actas de Comisión de Promoción y Evaluación 2014.

ANEXO B. Formatos relacionados con funciones del orientador escolar y atención a casos.

ANEXO C. Resultados encuesta inicial realizada con estudiantes.

ANEXO D. Evidencia de compromisos realizados con padres y estudiantes relacionados con actitud hacia actividades escolares.

ANEXO E. Estadística cupos disponibles en Colegios de Usme 2015

ANEXO F. Encuesta “compromiso escolar e inteligencia emocional” Estudiantes de grado 10° y 11° IED Estanislao Zuleta.

ANEXO G. Evidencias de actividades de proyecto transversal “Plan de Mejoramiento Personal” que complementan acciones de la propuesta.

ANEXO H. Evidencias de acciones realizadas con familias, que complementan la propuesta.

ANEXO I. Fotos Propuesta *“Con la orientación vocacional, mi compromiso escolar y crecimiento personal mejorará”*

ANEXO J. Videos muestra del momento 3 elaborado por estudiantes de grado 11° sobre su historia.

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO “RAE”

TITULO:

Propuesta para el mejoramiento del compromiso escolar e inteligencia emocional de los estudiantes de grados 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta a través de la orientación vocacional.

AUTOR:

María Teresa Sierra Corredor

PALABRAS CLAVES:

Compromiso escolar, inteligencia emocional, orientación vocacional.

DESCRIPCIÓN:

En la presente investigación desarrollada con los estudiantes de grados superiores del IED Estanislao Zuleta en la Jornada Mañana se implementó una propuesta de orientación vocacional que pretendía fortalecer la inteligencia emocional de los adolescentes pertenecientes a los grados 10° y 11° haciendo énfasis en el compromiso escolar actual y como base a la proyección en un futuro.

La propuesta se desarrolló en cuatro momentos ejecutados dentro del Programa de Orientación Vocacional, uno por período tanto para grado 10° como 11°, los cuales se complementaron con otras acciones de seguimiento desde orientación, las cuales estuvieron apoyadas por docentes de las áreas de Informática y de Ética y Valores, las actividades del proyecto transversal de “Plan de Mejoramiento Personal”, actividades con padres y especialmente, el seguimiento individual de cada estudiante remitido a orientación por bajo rendimiento académico relacionada por falta de compromiso escolar, completando así nueve momentos. Dicha propuesta se basó en los

planteamientos de la pedagogía constructivista psicogenética de Piaget con su etapa de operaciones formales, lo estudiado por Hernández, Barca y Pintrich en cuanto al análisis de rendimiento académico, aprendizaje, metas y motivación, y lo trabajado por Goleman respecto a la educación de la inteligencia emocional.

FUENTES

Las fuentes teóricas giran en torno a la corriente pedagógica del constructivismo de Piaget. Se revisó el tema de compromiso escolar, rendimiento académico e interés desde los estudios de Beatriz Hernández (2010). De acuerdo a la *teoría de meta* de Paul Pintrich (2000) se analizó el tema de motivación, autoregulación y metas; y se estudió la Inteligencia Emocional donde se tuvo de referencia a Daniel Goleman (1995) en el plano educativo.

CONTENIDO:

El informe escrito de la investigación consta de siete sesiones. Para iniciar en la introducción se realiza el planteamiento del problema donde se describe en detalle las razones por las cuales surge la investigación que gira en torno al alto porcentaje de remisión a orientación por bajo rendimiento académico relacionado con compromiso escolar y desinterés, especialmente en estudiantes de grado 10° y 11° quienes tienen un proceso especial de orientación vocacional; es cuando se plantea la pregunta de investigación: ¿Puede mejorar el compromiso escolar de los estudiantes del grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta desarrollando inteligencia emocional dentro de la orientación vocacional?, y de acuerdo a esto se traza el objetivo general: Incrementar el compromiso escolar de los estudiantes del grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta, aportando al desarrollo de su inteligencia emocional dentro de la orientación vocacional.

Posteriormente en el marco de referencia se hace una revisión del marco legal sobre las políticas especialmente relacionadas con la función de la orientación vocacional y del orientador en el desarrollo humano de los estudiantes, ya que poco se encuentra sobre la corresponsabilidad de los alumnos en su formación, es decir, su compromiso escolar; en la revisión de antecedentes y marco de referencia se plantean ideas importantes sobre la inteligencia emocional, el compromiso escolar, la etapa de la adolescencia y el constructivismo de Piaget. En la sección tres, se describe la metodología y en la cuatro se plantea la propuesta como tal, donde también se hace un análisis del instrumento, una encuesta y los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta titulada: *“Con la orientación vocacional, mi compromiso escolar y crecimiento personal mejorará”*. Durante el quinto apartado se exponen las conclusiones del proceso de la investigación y en la sexta sesión se dan las recomendaciones; finalmente se da la bibliografía de las fuentes consultadas para el desarrollo de la presente investigación.

METODOLOGÍA:

La investigación tiene un enfoque mixto con un método de investigación acción. El universo poblacional consto de 160 jóvenes que tenían una edad entre los 15 y 19 años, 90 estudiantes pertenecientes al grado 10° y en el grado 11° se contaba con 70 alumnos. Se aplicó una encuesta tipo cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para determinar el compromiso escolar y con unas preguntas tipo escala lickert se midió la inteligencia emocional; de igual manera, se analizó y se evaluó la aplicación de la propuesta que consta de 4 momentos de orientación vocacional a lo largo del año escolar complementada con otros 5 momentos de la labor de orientación escolar teniendo como indicadores la observación de cambio de actitud de los estudiantes, sus notas y la percepción de ellos mismos de este proceso.

CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes durante la propuesta de orientación vocacional enfocada en la inteligencia emocional, mejoraron sus resultados académicos reflejando una mayor tendencia a tener mayor compromiso escolar reflejado en su actitud y en las notas, especialmente en grado 11°; además, el 45% de los jóvenes con quienes se realizaron acciones individuales, tuvieron un nivel destacado de mejoramiento. Es importante resaltar que independiente al apoyo del colegio, son muchos los factores internos y externos que afectan a la juventud y especialmente de estas zonas vulnerables, ya que como dice Goleman, los hábitos no se han interiorizado lo cual dificulta el proceso de aprendizaje influyendo para que los datos de mejoraría no sean más altos relacionados con su conocimiento personal (emocional). A pesar de lo anterior, se observó que la orientación vocacional aportó al crecimiento personal y compromiso escolar de los jóvenes que pasaron por este proceso de acompañamiento, no obstante, es necesario continuar fortaleciendo con diferentes estrategias la inteligencia emocional y el compromiso escolar de los estudiantes fortaleciendo aún más el proyecto de vida incluyendo la motivación, autoregulación y actitud de los jóvenes que terminarán el bachillerato y que saldrán al mundo en un nuevo rol como adultos responsables, autónomos y críticos.

FECHA ELABORACIÓN RESUMEN: 31/03/2016

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el sector educativo, de manera especial en la educación básica y media, es evidente la preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes lo cual se observa en las calificaciones que tienden a estar en un nivel básico o bajo y que reflejan de una manera u otra el aprendizaje, además de su actitud y el compromiso de los alumnos al estudio.

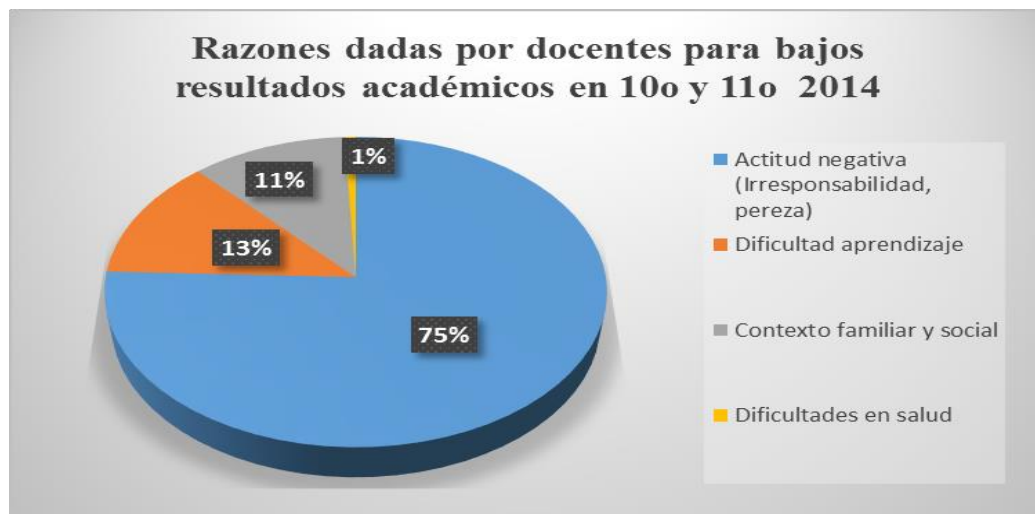
En los escritos de la investigación educativa aparecen descritos los estudiantes como: inscritos o excluidos, reprobados y desertores, con calificaciones académicas y con o sin competencias para la vida; los docentes suelen etiquetarlos, en función de la lógica y la norma institucional, como “indisciplinados”, “apáticos”, “flojos”, “casos perdidos”; o bien se es “buen alumno”, “cumplido”, “responsable”, “obediente” (Weiss, 2006, pág. 361).

La tendencia de muchos educadores, específicamente del colegio Estanislao Zuleta, para explicar esta situación es el posible desinterés de los jóvenes en el cumplimiento de actividades académicas y escolares reflejado en la inasistencia al colegio, la evasión a clases, la indisciplina en el salón, la no participación en las actividades, lo que repercute en la evaluación y sus notas; es decir, la explicación dada por los docentes es el bajo compromiso, la actitud de desinterés o irresponsabilidad de los jóvenes para cumplir con sus deberes escolares (75%), ya que otras razones que afectan el desempeño escolar es por problemas de aprendizaje (13%) y el contexto familiar y social con un 11%, aspectos que también interviene el área de orientación (Ver figura No. 1). Complementando lo anterior, en el Anexo A se adjuntan ejemplos de Actas de reporte de casos a comisión de promoción y evaluación donde se muestra esa concepción de parte de los educadores en 2014.

El Estanislao Zuleta IED es un colegio distrital ubicado en la localidad de Usme, UPZ Alfonso López que cuenta con 2130 estudiantes en su totalidad; en primaria 1060 y en bachillerato 1072, estadística realizada en el mes de septiembre de 2014 y que se mantuvo similar para 2015. En esta institución se brinda educación hasta grado 11° contando en el 2014 con 93 estudiantes de grado 10° y 93 estudiantes de grado 11° en la Jornada de la mañana; y en el 2015 se tenían tres grados 11° de 72 estudiantes y 94 jóvenes en grado 10°. Estos estudiantes residen en estrato 1, nivel socioeconómico bajo donde las condiciones sociales y familiares tienen a ser de vulnerabilidad, aspectos psicosociales que son motivos de remisión a orientación como lo indicado en la gráfica

No. 6 y 7. Los estudiantes de ciclo V, tienen edades entre los 15 y 19 años, es decir, jóvenes terminando su etapa de la adolescencia.

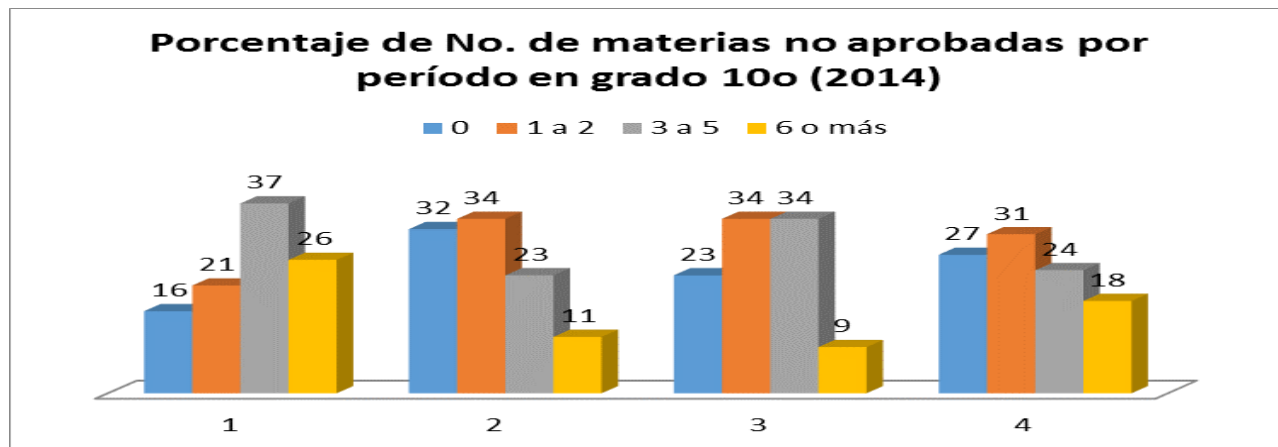
Figura No. 1. *Explicación dada por docentes para justificar resultados académicos de los estudiantes de grado 10° y 11°.*



En el Estanislao Zuleta IED, en el año 2014, durante primer periodo se encontró que en grado 10° (JM), de 97 estudiantes, el 63% perdieron más de tres materias y de ellos, el 80%, no aprobaron por irresponsabilidad según lo manifestado por los docentes de la institución en las Comisiones de Promoción y Evaluación a lo largo del año. Durante el segundo bimestre el 34% de estudiantes reprobaron más de 3 materias, en el tercer periodo el 43% tuvieron notas de bajo y en cuarto período la situación fue similar, el 42% de los estudiantes no aprobaron más de tres asignaturas siendo el 90% de ellos, según los docentes, por actitud de desinterés. Ver Figura 2 donde se muestra el porcentaje de materias no aprobadas en grado 10° durante el 2014.

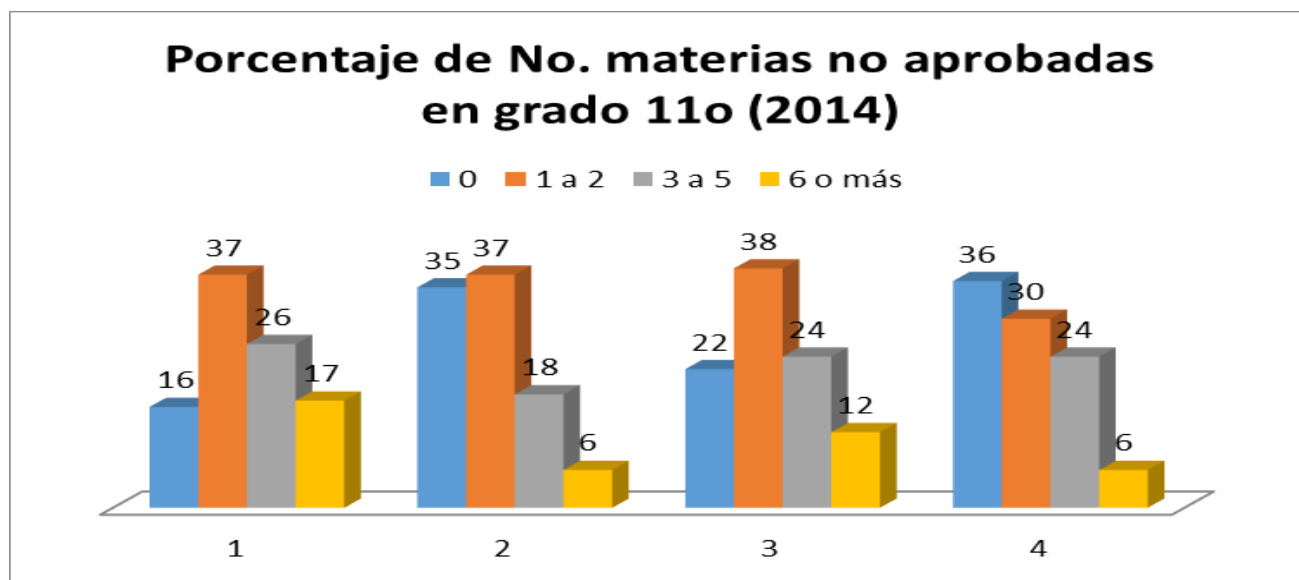
El grado 11° en 2014 estaba conformado por 96 estudiantes de la Jornada mañana, de los cuales perdieron más de 3 materias el 43%, y de ellos, el 67% no pasaron criterios de evaluación, por actitudes de poca responsabilidad hacia el estudio, de acuerdo a lo manifestado por los docentes. Durante segundo período 24% de los estudiantes perdieron más de tres materias; en tercer bimestre el 36% alumnos y en cuarto período, el 30% de educandos reprobaron un alto número de materias. Estos resultados se observan en la Figura No. 3.

Figura No. 2. Porcentaje de No. Materias no aprobadas por período en grado 10º (2014).



En total, en el año 2014, de grado 10º, perdieron 24 estudiantes de 93 en la jornada mañana, es decir, 25% de estudiantes y estos resultados según los docentes se dieron por el bajo compromiso o desinterés de los jóvenes que tienen para cumplir con las actividades escolares. Mientras que en grado 11º, jornada mañana, de 93 estudiantes, 9 perdieron el año escolar, es decir, el 10%.

Figura No. 3. Porcentaje de No. materias no aprobadas en grado 11º (2014).

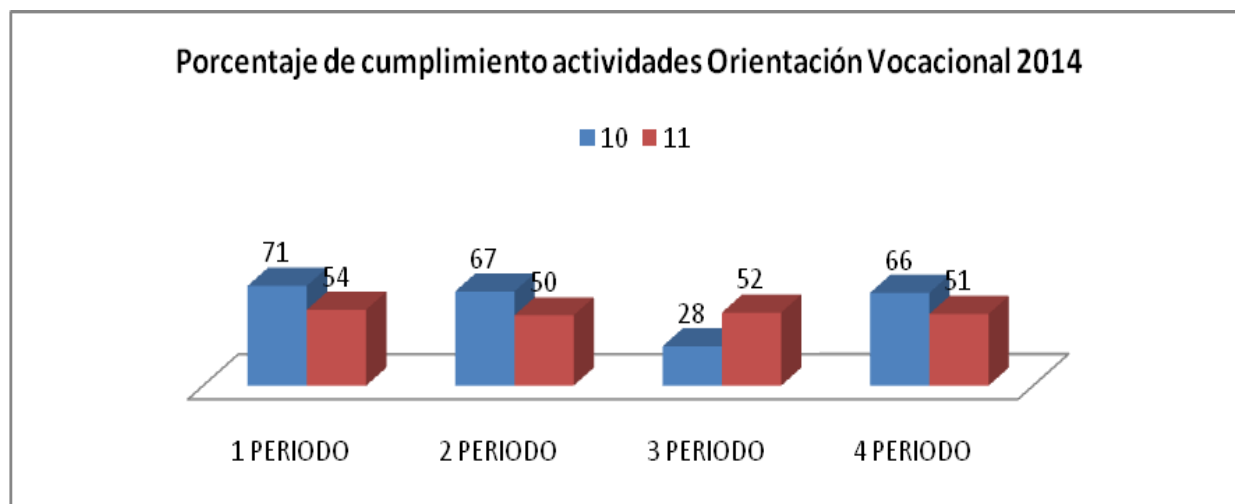


El área de orientación asigna unas actividades de reflexión para el crecimiento personal de cada estudiante, especialmente quienes cursan grado 10º y 11º dentro de orientación vocacional, pero de manera sorprendente se evidencia que los estudiantes, responden moderadamente a estas actividades, lo cual se observa en la Figura No. 4. Esta situación genera preocupación a los orientadores ya que se evidencia bajo compromiso de los jóvenes al cumplir con las actividades escolares dentro y

fuera del colegio en lo académico, y de igual manera, se observa respuesta parcial al cumplir con actividades de mejoramiento personal.

Como lo muestra la figura No. 4, se evidencia que en 2014 los estudiantes, cumplieron parcialmente a las actividades de orientación vocacional, es decir, solo en primer período, el 71% de estudiantes de grado 10° respondieron a las actividades, pero de ellos mismos en tercer período solo el 28% entregaron evidencias del desarrollo de actividades de reflexión y mejoramiento asignados por la orientadora. Mientras que en grado 11° se encontró que el 52% de los estudiantes respondieron por las actividades de orientación vocacional a lo largo del año pero el otro 48% no cumplieron. Es decir, se podría concluir que solo la mitad de estudiantes de grado 10° y 11° cumplieron con dichas tareas.

Figura No. 4. *Porcentaje de cumplimiento a actividades de Orientación Vocacional 2014*



A partir de estas estadísticas del colegio Estanislao Zuleta, es motivo de preocupación por parte de los docentes, el compromiso escolar de los estudiantes reflejado en bajo rendimiento y actitudes negativas hacia lo escolar, posiblemente causado, según ellos, por la pereza y desinterés escolar de los jóvenes por cumplir a sus deberes; por esta razón, los profesores remiten a orientación un alto porcentaje de estudiantes con estas dificultades, siendo el principal motivo de reporte a esta área, como se observa en la figura 5 y 6.

Figura 5. Casos atendidos por orientación en 2014 en la Sede A JM.

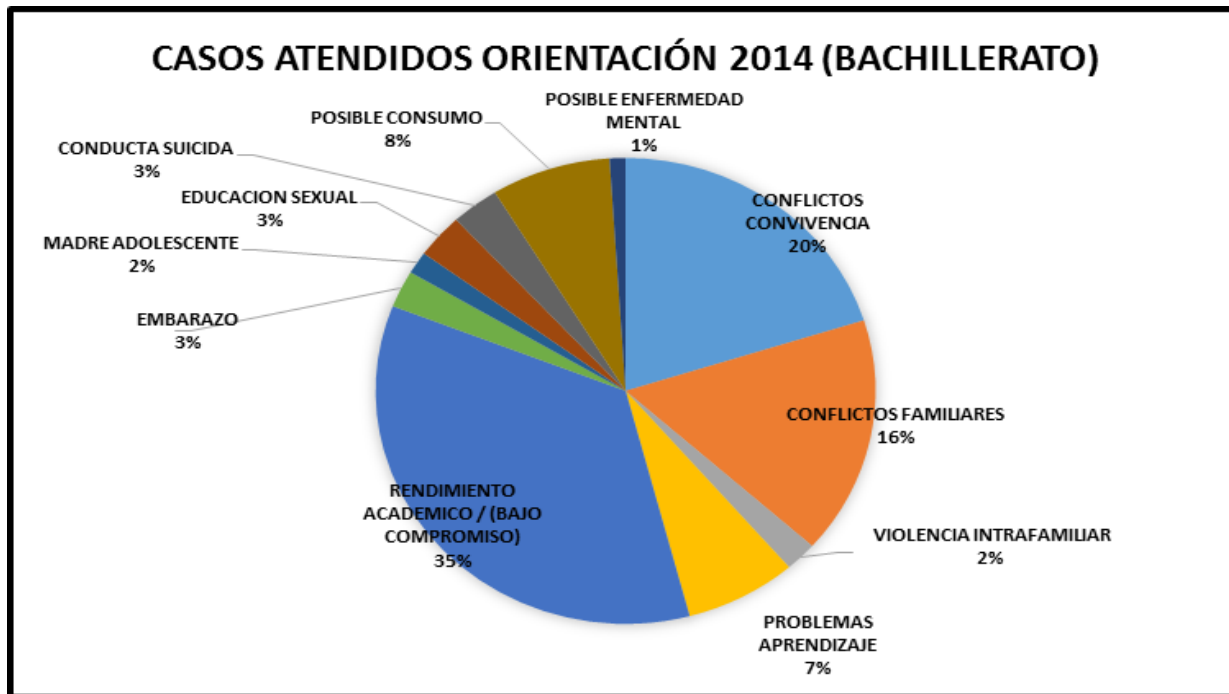
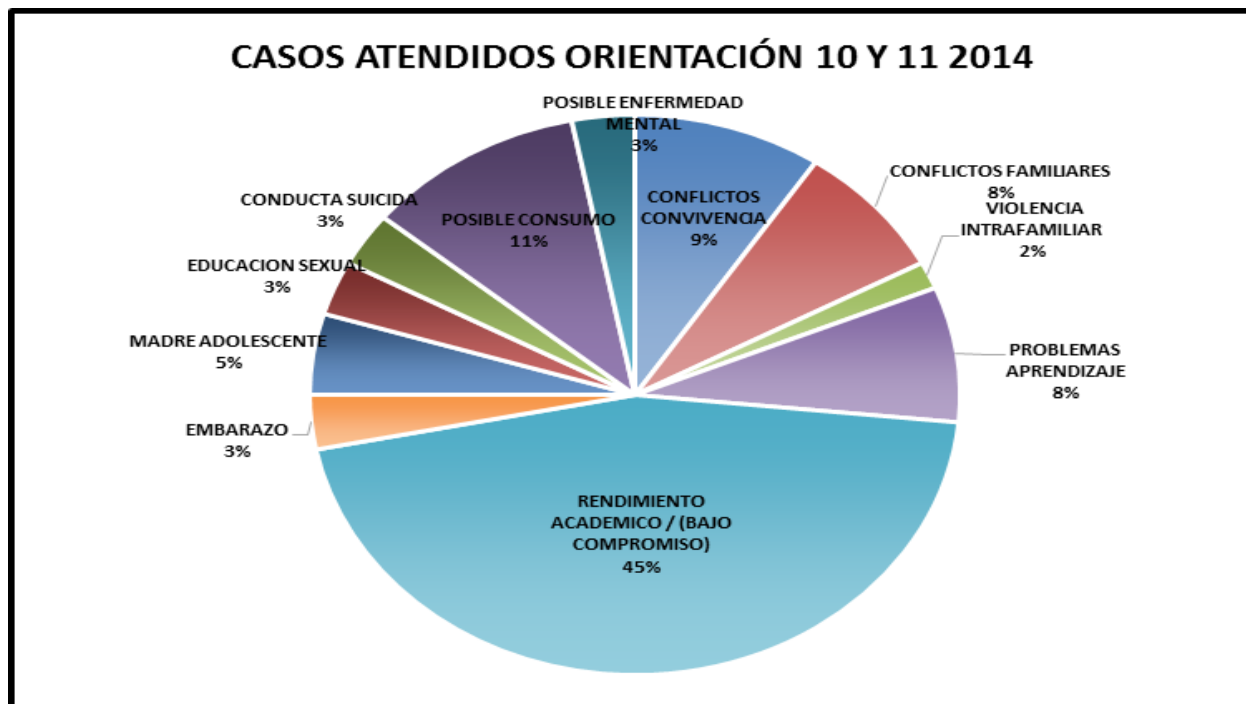


Figura 6. Estadística de los casos reportados a orientación en los grados 10° y 11°.



El 35% de los 181 casos remitidos a orientación, fueron por bajo rendimiento académico relacionado bajo compromiso escolar en todo bachillerato, y especialmente en ciclo V, el 45% de situaciones en las cuales los docentes solicitaron apoyo de orientación es por dicho desinterés.

Los orientadores realizan una valoración de la situación de cada estudiante con los jóvenes, docentes y sus familias, en donde se hacen compromisos y se dan estrategias para mejorar el acompañamiento académico y cumplimiento de actividades escolares; de igual manera, se hace seguimiento para reforzar áreas donde se encuentran falencias, trabajando temas tales como hábitos de vida saludable, hábitos de estudio, proyecto de vida, inteligencia emocional, entre otros. En el Anexo B se incluye la Ruta del Conducto Regular del Debido Proceso frente a situaciones en el ámbito familiar, parámetros para remitir a orientación y las Funciones del orientador destacando apoyo en el mejoramiento a nivel psicosocial y académico de los estudiantes.

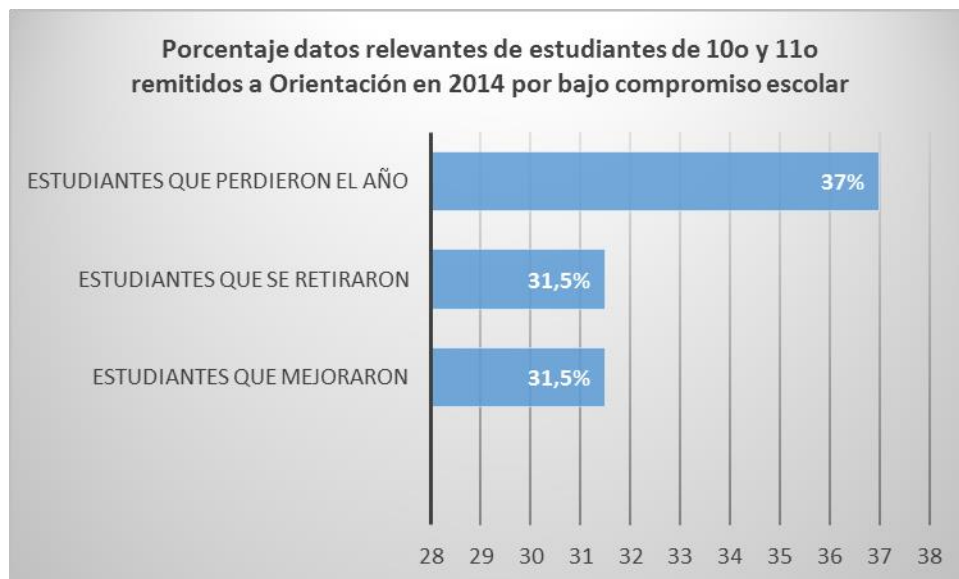
En este trabajo desde orientación, los acudientes de los jóvenes tienden a manifestar que los adolescentes son perezosos, que les gusta estar con los amigos, no cumplen con sus obligaciones escolares ni en casa y que no les hacen caso; mientras que los jóvenes admiten verbalmente que les va mal porque les da pereza cumplir con las actividades escolares y pese a que se comprometen “a ponerse pilas”, los resultados tienden a permanecer durante todo el año escolar; lo anterior contrasta con los resultados de una encuesta realizada en el mes de agosto de 2014 sobre interés escolar donde manifestaron en términos generales su gusto por el estudio pero su moderado desempeño académico por causas externas. (Ver Anexo C).

No obstante, en los formatos de seguimiento realizados por orientación, los cuales por cuestión de confidencialidad no se pueden anexar, se encuentran las ideas principales de lo conversado con padres y estudiantes reflejando que la explicación para obtener deficientes resultados escolares es por la actitud de los adolescentes. En el Anexo D se adjuntan formatos del compromiso establecido con padres y estudiantes donde se refleja la actitud relacionada con falta de compromiso de parte de los jóvenes.

En la Figura No. 7 se observa que del 100% de los estudiantes remitidos a orientación por bajo rendimiento académico relacionado con compromiso escolar en 2014, el 37% perdieron el año, el 31,5% se retiraron a lo largo del año y otro 31,5% mejoraron, datos que preocupan a la comunidad

educativa y donde por ley, orientación escolar debe aportar acciones para mejorar dichos indicadores.

Figura No. 7. Datos relevantes de estudiantes 10° y 11° remitidos a Orientación en 2014 por bajo compromiso.



Debido a que en el proceso de orientación vocacional que se realiza con estudiantes de educación media, también es evidente el desinterés académico y incoherencia en la visión de su proyecto de vida tanto en la construcción como la ejecución en el presente y hacia el futuro, se incrementa la preocupación de saber las razones por las cuales los estudiantes presentan una actitud de mínimo o básico interés por cumplir con las actividades escolares. Entonces, surge la **pregunta de investigación:** ¿Puede mejorar el compromiso escolar de los estudiantes del grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta desarrollando inteligencia emocional dentro de la orientación vocacional?

1.2 Objeto de estudio y campo de acción de la investigación

El compromiso escolar y la inteligencia emocional es el objeto de estudio y el campo de acción son los estudiantes de grados 10° y 11° (JM) del Colegio Estanislao Zuleta.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Incrementar el compromiso escolar de los estudiantes del grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta, aportando al desarrollo de su inteligencia emocional dentro de la orientación vocacional.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer el compromiso escolar y la inteligencia emocional de los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta.
- Diseñar una propuesta de orientación vocacional que fortalezca la Inteligencia Emocional y el compromiso escolar de los estudiantes del colegio Estanislao Zuleta.
- Hacer seguimiento y evaluar la implementación de propuesta de orientación vocacional para fortalecer la inteligencia emocional y el compromiso escolar de los estudiantes de 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta.

1.4 Justificación

Se justifica este trabajo investigativo debido a la gran importancia que ha tomado en la actualidad el tema del compromiso escolar desde la implementación de estrategias pedagógicas y psicosociales para apoyar el proceso educativo de los educandos y su proyección en el presente y para el futuro.

De igual manera, al presentar los adolescentes durante su formación secundaria diversas dificultades relacionadas con el rendimiento académico y la convivencia, requieren de diálogo y orientación continua, propia del evento vital por el cual están transitando que es el del crecimiento físico y emocional; así mismo, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona, es quizás cuando más apoyo debe recibir para la toma de decisiones tanto personales como grupales. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad para aportar al proceso de orientación.

Por último, se justifica este proyecto, debido a que beneficia a toda una comunidad educativa, puesto que a través de diversas estrategias de aprendizaje, especialmente en la orientación vocacional, se puede extender a otras áreas, complementando el modelo constructivista que se empieza a implementar en la Institución Educativa Estanislao Zuleta.

1.5 Tareas científicas

Las tareas científicas desarrolladas en esta investigación fueron:

1. Caracterización del estado actual del compromiso escolar e inteligencia emocional de los estudiantes del IED Estanislao Zuleta.
2. Realizar una revisión teórica sobre el compromiso escolar, inteligencia emocional y la orientación vocacional e identificación de factores que las relacionan.
3. Diseñar e implementar una propuesta que fortalezca la inteligencia emocional de los estudiantes del colegio Estanislao Zuleta y permita aumentar el compromiso a las actividades escolares a través de la orientación vocacional.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco Legal

Para realizar esta investigación sobre compromiso escolar e inteligencia emocional a través de la orientación vocacional se tuvieron en cuenta políticas relacionadas con el derecho a la educación, la corresponsabilidad de los estudiantes y de manera especial, el rol del docente orientador en el proceso de orientación vocacional y apoyo al desarrollo humano de los alumnos.

En la Constitución Política de 1991 en los artículos 27, 41, 44, 67, 68, 69 y 70 se establece el derecho a la educación como un derecho fundamental inherente al ser humano, encaminado al desarrollo integral del individuo y la sociedad que se basa en un principio de corresponsabilidad frente a su ejercicio y su función social, entendiéndose que de su prestación son responsables el Estado, la comunidad y la familia, y aunque no es claro, es evidente que los estudiantes también deben corresponder a ese derecho, lo cual en el proceso de evaluación y seguimiento, debería evidenciarse, en el aprendizaje reflejado en los resultados académicos.

El tema del bajo rendimiento académico y el desinterés escolar también se relaciona con la posibilidad de desertar de las aulas, motivo por el cual, se referencia al Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), ya que en su artículo 23 menciona la importancia de prevenir la deserción escolar.

La Ley General de educación (Ley 115 1994) menciona en el Capítulo 1 en el artículo 29 y 30 que la educación media (grados 10° y 11°) permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico para acceder a la educación superior, lo cual se relaciona con el Artículo 4 que plantea que es responsabilidad del Estado garantizar la cobertura y la calidad del servicio, velando especialmente por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos pedagógicos, la innovación e investigación, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso.

En el Plan decenal de educación (2006 – 2016) del Ministerio de Educación Nacional, en su propósito 2, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos que deben contribuir a la transformación de la realidad del país formándose como ciudadanos libres, solidarios y autónomos, individuos competentes para el mundo globalizado del siglo XXI. De acuerdo a esto, los estudiantes son seres integrales en la formación para el trabajo y el desarrollo humano, en donde puedan impactar la sociedad de manera positiva, construyendo su proyecto de

vida y el desarrollando habilidades a partir de la constancia y disciplina personal, apoyadas por los demás entes de acompañamiento como la familia y la escuela.

Este Plan decenal, plantea el perfil del estudiante como un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral; a través de programas institucionales, la formación en liderazgo como categoría que dimensione el proyecto de vida de los estudiantes hacia la capacidad de gestión en el mundo productivo.

De igual manera, se plantea que el Estado garantizará en un 100%, en las instituciones educativas, los servicios de bienestar estudiantil como orientación escolar, psicología y apoyo pedagógico, con personal en cualificación permanente, materiales de apoyo y equipos requeridos para la atención a los diferentes grupos poblacionales, bajo condiciones particulares. Es decir, las leyes indican la importancia del orientador escolar en el proceso de desarrollo de los estudiantes en todas las áreas de desarrollo humano.

También el Plan decenal de educación dice que el 100% de las instituciones educativas tendrán currículos que logren un avance adecuado y equitativo en cuanto a los contenidos de la educación, con el fin de incorporar los diversos campos de conocimiento para una formación integral, motivadora y pertinente que responda a las condiciones locales, regionales y nacionales, además de implementar y ejecutar programas tendientes a: la prevención y reducción de deserción escolar, la promoción de actividades extracurriculares, extraescolares, el uso creativo del tiempo libre donde se resalta el papel de modelos pedagógicos constructivistas.

Por su parte, *El Plan Distrital de Desarrollo Bogotá Humana* fija cinco metas de impacto que abordan problemas centrales de la situación de la educación: lograr la cobertura del servicio en la población más pobre, disminuir las desigualdades en los resultados del aprendizaje y los niveles de deserción, mejorar la percepción de la calidad del servicio, y aumentar la participación de los niños, niñas y jóvenes; para ello, invita a desarrollar un currículo que reconozca al ser humano en todas sus dimensiones (física, racional, social, emocional y espiritualmente), que establezca sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a las diferentes etapas de crecimiento, y que le ayude a encontrar su proyecto de vida y a construir su propio conocimiento académico y para el futuro.

A estos lineamientos dados en el *Plan Distrital de Desarrollo de Bogotá* van dirigidas las acciones de los colegios, en las cuales los orientadores participan activamente, especialmente en el apoyo a los resultados académicos, disminución de la deserción, fortalecer el proyecto de vida y formar ciudadanos que aporten a la sociedad.

Para esto, la propuesta de *Bogotá Humana* (2012) se apoya en unas pedagogías pertinentes que reconoce a los estudiantes como protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje y escolar, que se vea reflejado en el compromiso de su proceso de formación.

La educación media académica le permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, de acuerdo al Plan Distrital de desarrollo, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades. La educación media técnica prepara al estudiante para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios o para la continuación en la educación superior. A esto apunta el proceso de orientación vocacional que se realiza con los jóvenes de grado 10° y 11°, ya que se espera que continúen su educación superior y mejore su calidad de vida; sin embargo, para esto se requiere de hábitos que lleven a la actitud favorable reflejado en el compromiso escolar de parte de ellos mismos.

Es importante resaltar que el *Programa de Bogotá Humana* afirma que: “En la Educación media, Bogotá no ha alcanzado una cobertura completa lo cual afecta principalmente a la población con menores ingresos y se presenta una elevada deserción de los estudiantes, en especial en los estratos 1 y 2; las causas directas o factores incidentes son: Carencia de recursos económicos para financiar la educación por parte de las familias más pobres y para cubrir gastos complementarios de transporte, alimentación y otros; necesidad de generar recursos para apoyar a las familias y los gastos propios de sostenimiento; desánimo con el estudio por su poca pertinencia y atractivo para los estudiantes y reducidas perspectivas laborales” (Pág. 38). En este último punto, se evidencia que el desinterés escolar es un tema latente en nuestro campo educativo y social, lo cual podría modificarse fortaleciendo la inteligencia emocional para salir adelante.

Para finalizar, se resalta el Acuerdo 518 de 26 diciembre de 2012, Artículo 1, en donde la Secretaría Distrital de Educación constituye equipos interdisciplinarios de orientación escolar integrados por profesionales especializados en convivencia escolar, resolución de conflictos, orientación vocacional y atención integral a la comunidad educativa, lo cual es el interés de la presente investigación.

De igual manera, en el Decreto 1860, el Artículo 40 define el servicio de Orientación Estudiantil que se presta en los establecimientos educativos que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: a) La toma de decisiones personales; b) La identificación de aptitudes e intereses; c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; d) La participación en la vida académica, social y comunitaria; e) El desarrollo de valores. Con base en esto, el orientador aporta al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes y en su proyecto de vida.

Específicamente la Resolución 12712 del 21 de Julio de 1982, reglamenta la orientación escolar para los niveles de educación Básica y Media Vocacional y se asignan las funciones de los docentes especialistas en esta área. En el Artículo Tercero, se señala los programas que debe desarrollar el orientador escolar, uno de ellos es la orientación vocacional la cual proporciona información y experiencias que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables. En el Artículo Octavo, se señalan las funciones del orientador escolar, al participar en el planteamiento y ejecución programa de orientación vocacional, de acuerdo con el plan de estudios del plantel o del núcleo educativo y orientar a los alumnos en la toma de decisiones y asesorarlos en la búsqueda de la información necesaria para tal efecto; lo cual va acorde con la visión constructivista que tiene la presente investigación y el modelo pedagógico escogido recientemente por el Colegio Estanislao Zuleta.

2.2 Antecedentes

En esta investigación sobre compromiso escolar de estudiantes de grado 10° y 11°, se ha revisado temas tales como implicación de los estudiantes, rendimiento académico, desinterés escolar, fracaso escolar, motivación, adolescencia, orientación escolar y vocacional, proyecto de vida e inteligencia emocional.

Son varias las investigaciones realizadas sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, la motivación escolar y la inteligencia emocional en la escuela, pero es necesario adaptar el tema con investigaciones en un contexto específico y analizando otros factores,

especialmente, personales o intrínsecos para hacer propuestas de intervención constructivistas mucho más aterrizadas a dicho contexto.

Las investigaciones relacionadas con la determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico pero específicamente que se refieran al concepto de compromiso escolar es poco, el cual se refiere más a la actitud que tienen los estudiantes a cumplir con las diversas actividades escolares. Autores como Risso. A, Peralbo. U y Barca. A (2010) mencionan que al estudiar el desempeño académico se debe tener en cuenta una visión ecológica del desarrollo y del aprendizaje en la escuela que permita integrar variables personales, sociales y la interacción recíproca a partir del macrosistema y el microsistema educativo y sociofamiliar.

De acuerdo a Murillo en 2004, al hablar de mejora en la eficacia escolar, se hace énfasis en los programas liderados por docentes y al hablar de compromiso y motivación en la mejora escolar, resalta la importancia del rol del profesorado en este proceso. Otro elemento incluido entre los relevantes para la mejoramiento educativo es la *implicación de los alumnos* en el programa, sin embargo, en la mayoría de los centros analizados se ha considerado a los alumnos como sujetos pasivos a los que van dirigidos los programas pero el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje sólo en alguno de los casos (Reino Unido) son incorporados como actores clave (pág. 340).

También Ross en 2009, menciona que existe una proliferación de estudios e instituciones que centran sólo su atención en la medición de los resultados escolares académicos resaltando la importancia de medir el nivel de implicación o compromiso de los alumnos, lo cual ha sido poco estudiado y permitiría la elaboración de programas de mejora más eficaces. Ross en 2009, tiene en cuenta varios autores al hablar de compromiso escolar de los estudiantes como Voelkl (1995a y 1997), YazzieMintz (2007); Kirsch (2002) y el informe PISA 2000 de Willms (2003), quienes mencionan que la implicación del alumnado guarda relación con el rendimiento académico y escolar.

Estudios como el de Caso. J., y Hernández. L., mencionan que varias investigaciones sobre el rendimiento académico analizan factores distales que poco aportan a la planeación de programas preventivos y su estudio hace énfasis a la autoestima, asertividad, conductas de riesgo, establecimiento de metas, adaptación escolar (2007).

Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría en 2003 referencian a los siguientes autores sobre aspectos que pueden influir en el rendimiento académico: “Los hábitos de estudio son los que tienen mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico, seguidos de las aptitudes intelectuales (Martínez-Otero, 1997), otros sitúan las aptitudes y la inteligencia general, el rendimiento previo, el autoconcepto y la motivación en primer lugar (Castejón y Vera-Muñoz, 1996; Miñano y Castejón, 2008), y otros destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales”.

Es importante tener en cuenta la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los estudiantes ya que la adolescencia trae consigo una serie de cambios psicológicos de los individuos que comprometen su visión escolar (Risso. A, Peralbo. U y Barca. A, 2010). A lo anterior, autores como Mena L, Fernández M, y Riviere J. (2010) también mencionan la etapa de la adolescencia como una etapa difícil para tomar decisiones ya que poco se piensa en el futuro ni en las consecuencias de las acciones, se piensa más en el presente y en obtener satisfacciones inmediatas (Pág. 137); por tal razón tienden a ver la obligación de estudiar como algo aburrido y rutinario que implica sacrificio y malestar, resaltando algunos, que el interés de ir al colegio, es solo socializar.

En Bogotá los mayores índices de deserción se dan en grado 10° y 11°, lo cual es visible en la cantidad de cupos disponibles en esos cursos de acuerdo a la SED de Bogotá en Marzo de 2015 (Ver Anexo D); esto también se evidencia en el IED Estanislao Zuleta ya que en 2014 se tenían 4 onces de 32 estudiantes y en 2015 estos mismos grados completan 25 personas; y a diferencia de grados 9° 2014 (6 cursos) y que pasaron a ser grados 10° con 5 grupos con un número de estudiante de 35 a 30, de acuerdo a los datos dados por secretaria académica. De igual manera, esto lo corrobora investigaciones hechas por el periódico El Tiempo en Julio de 2015 donde afirman que el 21% de los estudiantes en Bogotá desertan en la educación media y donde la principal razón es la falta de gusto por el estudio según un informe del PNUD.

Las pruebas estandarizadas, como las PISA, buscan evaluar conocimientos precisos sin la subjetividad de los docentes, no tienen en cuenta diversas variables personales y contextuales de los estudiantes y su proceso de aprendizaje (Coral B, Caso J, Díaz K y López P. 2012).

Autores como Solórzano (2001) menciona algunas variables que se estudian al hacer investigaciones sobre rendimiento escolar, se pueden mencionar: Habilidades cognitivas, motivación, autoconcepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto sociohistórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres y amistades, nivel socioeconómico,

programas académicos, currículo, docentes, aspiraciones de logro, conductas emocionales, actitudes hacia el aprendizaje, valores, etapa de desarrollo, instituciones, estilos de aprendizaje, estrategia para solucionar problemas, manejo del tiempo. Los anteriores aspectos son claves en el desempeño escolar de los estudiantes, sin embargo, en la presente investigación, se trabajara con los adolescentes y en su mejoramiento personal, debido a que factores externos como la familia, la comunidad y hasta la institución educativa requiere un proceso de cambio mucho más profundo, estructurado y extenso, aspectos que van más allá de la orientación escolar quien puede aportar junto con muchos otros entes sociales.

Marchesi. A. y Hernández C. en su libro *El Fracaso Escolar* (2003) mencionan que este fracaso no es sólo del estudiante sino también de la familia, la institución educativa y el contexto que lo rodea, resaltando el papel de la escuela en este bajo rendimiento académico e invitando a los docentes a ser un agentes motivadores que genere en los estudiantes el interés por aprender.

Según Salazar (2010) los estudiantes al tener dificultades en su desempeño y aprendizaje usan términos como decepción, confusión, desinterés, ansiedad y preocupación (pag. 40), y tienen múltiples opiniones sobre las razones para obtener tales resultados, a veces, diferentes al de los adultos y al de los profesores. De igual manera, se resalta el rol activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje como lo dicho por Archbold, Gutierrez y Roa (2001) quienes aluden que los estudiantes aprenden de acuerdo al tiempo que tardan en asimilar los contenidos, el nivel de colaboración, la usabilidad y adaptabilidad de los recursos y el sentido que se da al aprendizaje, siendo esta dinámica de fortalezas la que permite apoyar a estudiantes con debilidades. (pág. 116).

Según Herrera D. y Lens W. (2012) múltiples teorías motivacionales han sido formuladas para explicar el fenómeno motivacional (teorías de expectativa-valor; teoría de la atribución; teorías de metas; motivación Intrínseca vs. Extrínseca; autodeterminación; entre otras).

La motivación, como dice William Salazar (2010) significa moverse y es un conjunto de estados y procesos internos que despiertan, dirigen y sostienen una actividad, y la consideran como un factor más vital que lo intelectual o lo técnico, e invita a las escuelas para que tengan estrategias de motivación masiva teniendo en cuenta las diferencias individuales; además, también resalta el rol del docente en la motivación de los alumnos, especialmente usando la lúdica y la tecnología para tal fin, para incentivar y retar a los estudiantes a ir más allá.

La autorregulación es una variable individual que se define como la capacidad de regular las propias emociones, la atención y el comportamiento (Block, 1980) que se activan en las demandas contextuales y personales (Zimmerman, 2000) y que esta mediada por la resiliencia a través de emociones positivas (Tugade y Fredrickson, 2004), autores citados por Gaxiola en 2012.

Al hablar de rendimiento académico investigaciones como la de Manassero y Vásquez (1995) resaltan la Teoría de atribuciones en estudiantes y docentes, donde se encuentra una visión diferente de cada actor, ya que los alumnos tienden a responsabilizar de su desempeño escolar a factores externos (heteroatribución), especialmente relacionadas con el trabajo de los profesores, mientras que los docentes manifiestan que los resultados académicos de los estudiantes se dan por autoatribución, es decir, por factores internos de los estudiantes, como sus intereses y capacidades. El anterior punto de vista, parte de la Teoría de la Atribución y Emoción de Weiner (1986), la cual es muy estudiada por varios autores y en las cuales basan nuevos estudios sobre la motivación.

Gaxiola (2012) plantea que dentro de las metas académicas se presentan la metas de aprendizaje, de dominio o de tarea (Anderman y Midgley 1997, Kaplan y Midgley, 1997) o metas de maestría (Ames, 1992, Roberts, 1992), y las personas que tienen estas metas tienden a estar en aulas con incentivos de trabajo en grupo y pensamiento crítico; las metas de rendimiento, de actuación o metas centradas en la capacidad (Nicholls, 1998); Metas centradas en el yo (Skaalvik, 1997) y estudios como el de Bouffard, Vezau y Bordelye (1998) menciona que la tenacidad es reducida para el esfuerzo para quien establece estas dos últimas metas.

Según Delgado y Col. (2010) citado por Vega, García y Lorenzo en 2012, las metas académicas varían en función del sexo y el curso en la etapa de secundaria: las chicas tienen una orientación motivacional hacia metas de aprendizaje y metas de logro mayor que los chicos; no obstante, los hombres obtienen una mayor orientación motivacional hacia metas de refuerzo social. La orientación hacia metas de aprendizaje y de logro aumenta a través de los cursos académicos, mientras que la orientación motivacional hacia metas de refuerzo social disminuye con el paso de los años.

La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), plantea que las creencias de eficacia regulan cognitivamente la motivación, ya que quien se motiva a sí mismo y planifica sus acciones hacia el logro lo hace de acuerdo a sus pensamientos; quien cree en sus capacidades ve las tareas difíciles

como retos y no como amenazas, favoreciendo el interés, el planteamiento de metas y el mantenimiento de compromiso. (Pérez J, 2006).

Se plantea un programa de intervención en la que padres y profesores faciliten la internalización en niños y jóvenes, en la que las regulaciones externas se transformen en valores asumidos por él, la cual gira en torno a tres ejes: apoyo a la autonomía en el proceso de aprendizaje, implicación activa en su educación y presentación de un entorno estructurado para el aprendizaje en casa o en clase afectando la motivación, emociones, compromiso académico, persistencia y rendimiento de los estudiantes (Citado por González A, Paoloni V y Rinaudo 2013)

Autores como Manassero y Vásquez (1995) también resaltan la importancia del rol del docente como favorecedores del logro de sus estudiantes, dando atribuciones funcionales, reforzando aprendizajes escolares, apoyando la toma de decisiones, autonomía, motivación, autoconcepto. Henao (2012) menciona la importancia de la coherencia de los docentes como modelos convincentes positivos para los estudiantes, invitándolos a abrir espacios para fomentar la autonomía de los alumnos a través de proyectos que inviten a participar activamente, donde las normas sean concertadas fortaleciendo el sentido de pertenencia, el pensamiento crítico y la motivación hacia la consecución de metas.

La inteligencia emocional se considera una capacidad que es necesaria desarrollarla y fortalecerla en los estudiantes de los colegios públicos ya que el contexto en los cuales se desenvuelven tienden a ser vulnerables y lo ideal es que ellos mismos, pese a las adversidades busquen salir adelante y en el colegio, respondan con sus actividades escolares como proyección al enfrentamiento a su vida futura.

La inteligencia emocional invita a reforzar relaciones bondadosas, amorosas, respetuosas, consistentes, compasivas y confiadas, que respalden expectativas altas, provean guía, construyan sobre las posibilidades de cada persona y generen oportunidades de participación y contribución que dan responsabilidad significativa, fomentando un poder real para la toma de decisiones, sentido de propiedad y pertenencia, sentido de conexión y significado (Acevedo y Restrepo, 2012). Así mismo, otros estudios como los realizados por Fernández, Bermejo y otros, encuentran que estudiantes con mayores habilidades académicas tienden a ser más adaptados, tienen mejor estado

de ánimo, mayores habilidades intrapersonales e interpersonales y mejor manejo del estrés (2011) y de igual manera, resalta el rol del docente en este proceso.

Son muchas las investigaciones realizadas sobre la inteligencia en el campo de la educación desde muchos años atrás; según el recuento hecho por Vilchez (2002) sobre este término, en la historia se ha dado tres momentos claves en el estudio de la inteligencia: a) Los modelos centrados en la estructuración y composición de la inteligencia donde ésta es monolítica y se centra en la rapidez del aprendizaje y la producción de pruebas estandarizadas para su medición (Coeficiente Intelectual); resaltando la edad mental y la edad cronológica, pero este modelo ha sido muy cuestionado a través de la evolución de la psicología y la educación. b) Modelos centrados en el funcionamiento cognitivo de la inteligencia, donde se hace hincapié en lo cualitativo y no lo cuantitativo en la inteligencia, en los procesos de la mente y aquí resaltan autores como Piaget, Vigosky, Brunner, Wallon, Eysenck, White; de manera especial, Piaget se interesó en la construcción del conocimiento en los niños y el origen de la inteligencia teniendo como base el desarrollo biológico. c) Modelos centrados en la comprensión global del desenvolvimiento social de las personas en la búsqueda de su felicidad como necesidad vital, en donde lo cognitivo se mezcla con lo emocional y afectivo; y donde priman los estudios de Gardner sobre las inteligencias múltiples y a partir, de la inteligencia intrapersonal e interpersonal de este planteamiento, surgen los estudios de la inteligencia emocional.

El concepto de inteligencia emocional (IE) es relativamente nuevo en el campo de estudio de la Psicología y de la Educación; este constructo fue introducido por primera vez en la literatura científica por Salovey & Mayer (1990). El movimiento de educación en inteligencia emocional se ha trabajado en muchas instituciones educativas como “Educación emocional”, “Educación socioemocional” y “Aprendizaje emocional y social” (SEL) basado en la Inteligencia emocional desarrollada por Salovey y Mayer (1999) y difundido comercialmente por Goleman (1995) referido por Fernández, (2008) y que plantean que la inteligencia emocional es el uso adaptativo de la emociones para solucionar problemas.

Para Shapiro (1997), el término inteligencia emocional se identifica con las cualidades emocionales necesarias para el logro del éxito, mientras que Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional como la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia. Para Simmons y Simmons (1997), la inteligencia emocional es el conjunto de

necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y dirige toda su conducta visible. A través de todas estas definiciones, se observan dos enfoques o modalidades de entender la inteligencia emocional: la que se refiere a una capacidad cognitiva vinculada al ámbito de la inteligencia, y la que se refiere al ámbito de la personalidad como conjunto integrado de disposiciones o tendencias de comportamiento, tales como asertividad, optimismo, baja impulsividad, sociabilidad. (Datos referenciados por Dueñas, 2002, pág. 83).

Gallego de 1999 es citado por Dueñas en 2002, donde destacan una serie de habilidades que se encuentran en la teoría de la inteligencia emocional agrupadas en tres ámbitos: Habilidades emocionales, Habilidades cognitivas, Habilidades conductuales.

Todas estas competencias o habilidades mencionadas pueden desarrollarse a través de la educación emocional que se entiende como «un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano». (Bisquerra, 2002, pág. 587).

Autores como Bruner 1997, Erikson 1968, Freire 1970, Vygotsky 2000 resaltan el papel de la escuela en el desarrollo psicosocial, cultural y hasta emocional de los estudiantes y en este proceso de enseñanza-aprendizaje hay desarrollo de competencias, habilidades cognitivas y conocimientos que influyen en el futuro económico y social de los estudiantes como lo dicho por Bruner (1997); en sus decisiones durante la adolescencia se afecta el proyecto de vida y como menciona Extremera y Fernández (2012), se ha intentado incluir en los currículos escolares para fomentar competencias socioemocionales que afecten positivamente la convivencia escolar.

Benavent, J. A., Bayarri, F., García, J., Ramírez, L. I., & Vivo, S. (2009), plantean un paradigma donde la orientación es un proceso educativo que requiere acompañamiento de un tutor resaltando el significado del aprendizaje y el rol activo del aprendiz. Ellos mencionan los principales métodos, programas y procedimientos autoaplicables generados en España sobre orientación profesional y toma de decisiones de los alumnos al finalizar la educación secundaria. En el campo de la orientación vocacional, Flores R. y otros (2012) realizaron un recuento de los artículos publicados en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía durante 1990-2008, encontrando que la mayoría de artículos de la publicación es sobre la orientación vocacional.

Al hablar sobre orientación vocacional se resalta que “El alumnado debe adquirir una conceptualización realista y positiva de sí mismo, en relación con sus valores, metas, intereses y habilidades, para propiciar su madurez vocacional y facilitar la futura toma de decisiones académica y profesional” (Tomado de Vega, García y Jiménez, 2009, pág. 63), lo cual tiene total relación con la inteligencia emocional.

Al trabajar orientación vocacional se tiene en cuenta que los proyectos profesionales y vitales se caracterizan por ser: “1) una construcción intencional y activa desarrollada a lo largo de la vida; b) un proceso no lineal concretado en un plan de acción abierto a las oportunidades ofrecidas por el contexto; c) un proceso complejo donde la inteligencia emocional juega un papel relevante; d) una expresión de libertad y e) de naturaleza colectiva y social” (Vega, García y Lorenzo, 2012, pág. 27).

Los antecedentes revisados sobre las categorías de la investigación, compromiso escolar, inteligencia emocional y orientación vocacional, vienen de estudios realizados especialmente en México y en España, pero también hay aportes importantes de investigaciones realizadas en Estados Unidos.

2.3 Marco teórico

El marco teórico de la presente investigación sobre *Compromiso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de grado 10º y 11º del Estanislao Zuleta IED a través de la orientación vocacional*, gira en torno a la corriente pedagógica del constructivismo que se incorporó recientemente al modelo pedagógico de este Colegio.

El tema de compromiso escolar y sus subcategorías de desempeño académico, interés, y motivación se profundizaron a partir de los estudios de Beatriz Hernández (2010) y la *teoría de meta* de Paul Pintrich (2000); y en cuanto a la categoría de la Inteligencia Emocional se tuvo en cuenta estudiado por Daniel Goleman (1995) en el plano educativo. Se llevó a cabo una revisión de la teoría constructivista a partir de estudios que tomaban como referente a Piaget y enfocando esta información al contexto de la orientación escolar y vocacional.

Las diferentes políticas nacionales insisten en resaltar la importancia de la escuela y toda la comunidad educativa de tal manera que trabajen por el futuro de los jóvenes creando PEI, currículos, plan de estudios y demás acciones para aportar al desarrollo humano de los estudiantes y por ende, una estrategia de apoyo son las actividades implementadas por el área de orientación que buscan aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en su presente y futuro, siendo el compromiso escolar un factor clave para el éxito.

Autores como Beatriz Hernández (2010) inicia su investigación desde la idea que a los jóvenes les falta interés por el estudio y aprendizaje escolar en general. Claudia Henao (2012) en su artículo titulado “*Hacia la autonomía escolar*” en la Universidad de Manizales, también manifiesta la preocupación de los docentes por los estudiantes ya que en ellos se resalta el desinterés o facilismo y la falta de visión crítica, lo cual no sólo se da en el campo escolar sino se evidencia en los demás áreas de su vida. Lo anterior coincide con la percepción de docentes, en este caso los que trabajan en el IED Estanislao Zuleta.

El papel de la escuela es formar académicamente a los estudiantes pero también brindarles las herramientas para su desarrollo futuro a nivel productivo, laboral y humano; este aspecto lo aborda la orientación vocacional que es liderada por la mayoría de orientadores escolares que trabajan con grados de bachillerato (Revisar Marco legal donde se aclara el rol del orientador en este ámbito). Como afirma Abrea (2003), citado por Herrera D. y Lens W.: “Es fundamental orientar a los estudiantes en la formulación de planes realistas y viables, no solo en lo relacionado al dominio de vida a nivel educativo, sino también respecto a su futura vida adulta”. (Pág. 11).

Varios estudios hacen énfasis en las variables externas que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes tales como la familia y contexto socioeconómico y aunque estos estudios son relevantes, en esta investigación se pretende hacer énfasis en las variables internas del sujeto (a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional) lo cual se puede intervenir desde el área de orientación ya que los factores externos son difíciles de modificar.

Ortega, Palacios y García (2010) afirman que aunque los estudiantes con capacidades cognitivas altas puedan tener un buen rendimiento, esto no garantiza un buen desempeño, sobre todo en condiciones que pueden dificultar el aprendizaje, (ambientes con múltiples distracciones, pensamientos disruptivos, pobres capacidades de organización etc.) y apoyan lo dicho por Pajares & Schunk, 2001 quienes consideran que cuando los alumnos creen que

pueden realizar una tarea de manera eficiente, trabajan más y se comprometen con metas académicas altas, los lleva a tener éxito en la escuela. Estos aspectos son los observados en el Colegio Estanislao Zuleta ya que se percibe que los estudiantes presentan adecuado desarrollo cognitivo, sin embargo, su desempeño y rendimiento tiende a ser moderado por falta de compromiso o responsabilidad al cumplir sus deberes escolares, lo cual podría mejorar con un cambio de actitud respecto a sus motivaciones y metas.

El compromiso (commitment) es un vínculo psicológico o identificación de los individuos con una organización, actividad o persona particular, que da lugar a determinadas acciones y que tiene un componente emocional. El compromiso es la apasionada determinación en la práctica de unos valores, propósitos morales y creencias que aportan significado y energía a la vida y que contribuye a la realización personal y profesional. (Bolívar, 2013, pág. 69 y 71).

De acuerdo al Modelo de participación-identificación de Finn (1989) tomado por Ross en 2009, la implicación o compromiso posee un componente conductual (la participación) y uno psicológico (la identificación con el centro escolar), siendo el primero el que es de interés para la presente investigación. Según Blumenfeld, Fredicks y Paris (2004) su modelo se basa en los tres elementos de la implicación: el comportamental, el emotivo, y el cognitivo: la implicación intelectual o académica. (Ross, 2009).

Aspecto que se relaciona con el compromiso escolar, es el desempeño escolar que es la capacidad cognitiva que un alumno manifiesta en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica estable de un individuo (Vásquez A., 2009) y resalta que eficiencia no es igual que productividad, pero ambos conceptos se relacionan con rendimiento, igual que el término de inteligencia emocional; estas capacidades se pueden adquirir, aprender y para esto influyen múltiples elementos.

También es importante tener en cuenta que al hablar de académico, éste no se limita a una edificación, se dirige a calidad en el mundo en donde se potencia lo diferente, lo nuevo, lo creativo, no obstante, en la cotidianidad, este término erróneamente se concibe actualmente con planes de estudio y cumplimiento de requisitos evaluativos y criterios numéricos; por tal razón, se ha hecho necesario replantear los modelos pedagógicos, los cuales se están dirigiendo hacia la construcción del propio conocimiento por parte del mismo estudiante el cual se mide a través de unos indicadores de aprendizaje.

Al hablar de desempeño académico es inevitable relacionarlo con el tema de la evaluación que se hace a los estudiantes para determinar si ellos han aprendido y han cumplido con los logros académicos propuestos en el plan de estudios, sin embargo, estos términos de evaluación, desempeño y rendimiento, en muchos aspectos tienden a tener una connotación negativa debido a que están relacionados con normas, requisitos, sanciones, castigos, premios, complacencia, subordinación. (Solorzano, 2001), sin embargo, con una adecuada actitud de parte de los miembros de la comunidad educativa, se puede vislumbrar el mejoramiento.

El término fracaso escolar, también denominado bajo rendimiento académico, tiene muchas implicaciones en el concepto que se da del estudiante por la etiqueta negativa que se dá de él , sin embargo, no se debe olvidar la responsabilidad que tiene la escuela, el sistema social y familiar en la situación académica de estos estudiantes debido a que el fracaso escolar de los alumnos tiene grandes repercusiones individuales y sociales (Marchesi, 2003), lo cual implica acciones activas de parte de los educandos también en dicho proceso.

El fracaso escolar no es un fenómeno puntual o final, es un proceso lento que se manifiesta en ausentismo, falta de respuesta académica o problemas de convivencia; estos procesos indican alejamiento de la escuela, a la cual los adolescentes consideran como una liberación, en donde buscan alcanzar beneficios a corto plazo sin analizar lo que pierden a largo plazo. El aburrimiento o el desinterés es una forma de abandonar internamente la escuela, ya que este espacio es percibido por muchos como la restricción de la libertad (Mena L, Fernandez M, Riviere J, 2010) y son los aspectos conductuales que quiere entrar a modificar la propuesta de orientación vocacional.

Para la presente investigación se analizo la clasificación sobre las causas del bajo rendimiento escolar hecha por Beatriz Hernández en tres grandes grupos: 1) Institucionales, 2) relacionadas con el profesor y 3) relacionadas con el estudiante; sin embargo, las razones pueden ser tan múltiples que pueden estar en una red entretejida difícil de separar (2010). En los antecedentes se mencionan otras categorías y factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, las planteadas por Hernández son específicas al contexto escolar y en el rol del estudiante en su proceso educativo, lo cual se relaciona con su compromiso.

Igualmente esta autora, clasifica los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera: Intelectuales, psíquicos, físicos, socioambientales y pedagógicos.

Estos aspectos propios del estudiante son los que se podrían intervenir en el ámbito escolar y específicamente desde el área de orientación, motivo por el cual llama la atención el estudio de Hernández (2010) y se ve su gran aporte a los intereses de esta investigación por la relación con el compromiso escolar y al mejoramiento personal.

Es interesante analizar los planteamientos de Beatriz Hernández quien menciona que el rendimiento escolar tiene tres dimensiones: El poder (aptitudes), el querer (actitud) y el saber hacer (metodología). De acuerdo a lo anterior, se resalta que para tener éxito escolar la clave es la actitud, el esfuerzo, la constancia, la motivación por lograr lo que se propone y estas variables son internas del individuo. Estas ideas van de la mano con el constructivismo que insiste en la importancia que tiene en el aprendizaje el mismo estudiante quien tiene un rol activo en la construcción del conocimiento, con base al significado que él tenga de lo que se trabaja y la mezcla de emociones y actitudes influye en la motivación, especialmente, la intrínseca, en este proceso que se evidencia en las respuestas a la dinámica escolar.

Archbold, Gutierrez y Roa (2011) aluden que los estudiantes aprenden de acuerdo al tiempo que tardan en asimilar los contenidos, el nivel de colaboración, la usabilidad, adaptabilidad de los recursos y el sentido que se da al aprendizaje, siendo esta dinámica de fortalezas la que permite apoyar a estudiantes con debilidades (2011); aspecto también planteado desde el constructivismo cuando reconoce la importancia de reconocer individualidades y ser un orientador en la construcción del conocimiento, pudiendo ser este, emocional.

Al hablar de la actitud ante el estudio, se apoya la afirmación que sostiene que el éxito depende del proceso que se hace antes, durante y después de las actividades escolares, ya que se espera que un verdadero aprendizaje sea significativo y se aplique a largo plazo. Así lo expresan Barca y sus colegas: “El estudiar es aprender cognitiva y metacognitivamente, organizada, estructuradamente, donde hay un carácter intencional, intensivo, autorregulado, en donde la automotivación y el esfuerzo personal es clave, siendo una mezcla de factores psicológicos que pueden ser controlados por el mismo individuo” (Barca, Peralbo, Poero y Brenilla. 2008, pág. 198), lo cual se relaciona con las metas, la autoeficacia y la motivación intrínseca, aspectos que profundiza Pitrich en sus estudios.

Los jóvenes tienden a tener metas a corto plazo, debido a que ellos tienden a desear satisfactores cercanos, aspecto que puede y debe abordarse desde la orientación vocacional y en el proyecto de

vida que se realiza para los estudiantes en los colegios. Esto también es apoyado por Herrera D. y Lens W. (2012) quienes dicen que los adolescentes en secundaria tienden a cuestionar todo, incluso a la escuela, y sus intereses; y expresan que: “La educación escolar ofrece vías más eficientes para desarrollar habilidades, capacidades, actitudes y motivos relevantes para la sociedad, no solo brindando opciones de formación académica sino siendo un espacio privilegiado para orientar vocacionalmente a los niños y adolescentes” (Pág. 10), fomentando el pensamiento crítico.

Barca, Peralbo, Poero y Brenilla (2008) se basan en otros autores cuando dicen que los resultados del aprendizaje, dependen no solo del modo en que el profesor presenta la información sino de la forma en que el alumno la adquiere, la procesa/codifica, la recupera y la transfiere (pag. 198); relacionándose con los planteamientos constructivistas de Piaget sobre el papel activo del estudiante en su proceso de aprendizaje. El enfoque de aprendizaje que un estudiante adopta para aprender debe ser una combinación de un motivo y una estrategia adecuada y coherente para lograr esa meta.

Gálvez en 2006 retoma lo dicho por Ramo (2003): “El tener motivaciones o voluntad para estudiar es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas”. El desempeño académico se relaciona con la motivación hacia la tarea escolar haciendo referencia al valor de la tarea desde tres componentes: -*El interés intrínseco*, también llamado interés personal o interés en la tarea, es el placer inherente, inmediato que se obtiene al implicarse en una actividad; - *El valor de utilidad*, es la importancia de la tarea para metas futuras y sirve como indicador de la intensidad de la tendencia a realizar acciones relacionadas con el estudio y- *La importancia*, llamado valor de logro, importancia percibida o la importancia de hacer bien la tarea (Tomado de Gálvez en 2006, teniendo en cuenta lo estudiado por Minnaert y Pintrich, 1999).

De acuerdo a esto, Barca y Peralbo plantean un modelo con dos tipos de enfoques diferenciados de aprendizaje (2008): a) Enfoque de orientación al significado/compreensión donde la motivación es interna y de logro, las estrategias son profundas, los sentimientos son positivos hacia las tareas, hay interés por comprender y aprender; y b) Enfoque de orientación a la superficialidad/reproducción donde la motivación es extrínseca, el interés se dá hacia aspectos básicos y superficiales de los temas, no estableciendo relaciones entre los contenidos.

Según Herrera D. y Lens W. (2012) múltiples teorías motivacionales han sido formuladas para explicar el fenómeno motivacional (teorías de expectativa-valor; teoría de la atribución; teorías de metas; motivación intrínseca vs. extrínseca; autodeterminación; entre otras). Sin embargo, se hará mayor hincapie a la Teoría de meta planteada por Pitrich en 1999.

Las metas, las cuales se refieren a representaciones cognitivas, potencialmente accesibles y conscientes que pueden mostrar estabilidad y sensibilidad contextual. (Tomado De la Fuente Jesus, 2002, quién cita a Pintrich y García, 2000). Pintrich (1999) y Zimmerman (1997), citados por De la Fuente J (2002) afirman que los alumnos con mayor autorregulación manifiestan mayor grado de compromiso con su aprendizaje, analizan más las demandas de la escuela, planifican y ejecutan sus recursos y controlan su proceso de aprendizaje. (pág. 73).

La motivación intrínseca hace referencia a la voluntad del alumno, la cual implica el esfuerzo, la persistencia, la concentración, la atención y participación que nacido dentro de sí mismo le empuja al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio. Entre las motivaciones internas o personales se distinguen las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (me gusta estudiar por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superarme); estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos. (Gálvez, 2006).

Es necesario revisar especialmente el tema de motivación intrínseca que está relacionada con la inteligencia emocional, porque el éxito escolar depende del manejo interior de cada individuo a enfrentarse a los diversos retos de la vida, ya que la experiencia diaria podría hacer pensar que los estudiantes aprenden más con un enfoque de orientación a la superficialidad.

Boufard, Vezeau y Bordeleu (1998) encontraron que: “Los estudiantes de los últimos cursos de secundaria tienden a utilizar metas de rendimiento a diferencia de los mas pequeños que sus metas son de aprendizaje. Estos resultados se pueden considerar como una estrategia adaptativa de los alumnos a las demandas y requerimientos del propio sistema educativo, lo que da cuenta de la flexibilidad de las metas académicas y del papel de la influencia externa sobre ellas. También aparece asociada la mejor autorregulación a la metas de aprendizaje y de logro. (pág. 89).

Alvarez, Nuñez, Hernández, González, Soler, 1998, recuerdan a Pintrich y De Groot (1990) quienes identifican en la motivación tres componentes:

1. Valor que los alumnos dan a las metas: Percepción de sus competencias, cuando el estudiante percibe sus capacidades como positivas muestra mayor interés por aprender y obtener mejores resultados. El docente puede reforzar este aspecto: Asignando tareas donde las expectativas cognitivas esten claras y alcanzables; utilizando estrategias de enseñanzas variadas generando curiosidad y donde haya un proceso de aprendizaje significativo con enseñanza explicativa (ejemplos, familiarización del tema, mezcla de emociones) y objetivos claros; entrenar al alumno en procesos estratégicos cognitivos (de organización), tácticas metacognitivas (tomar conciencia de variables personales que influyen en el aprendizaje como capacidades y dificultades, y las variables propias de la tarea como los recursos y limitaciones), estrategias de apoyo (destinadas a mantener concentración, evitar ansiedad y promover la percepción de autoeficacia); y autocontrolar los avances a través de la operacionalización de conductas por medio de un registro.
2. Las atribuciones: Como el sujeto percibe e interpreta la información influye en su conducta ya que atribuye su éxito o fracaso a factores internos o externos, controlables o incontrolables, y estables o inestables.(Teoría atribucional de motivación de logro (Weyner, 1985). Se sugiere que los maestros aporten a las atribuciones de sus estudiantes, ayudando a conectar el éxito y el fracaso con el esfuerzo personal y no a factores externos, detectando esfuerzos y dando refuerzos adecuados y colocando tareas graduales en dificultad; además se deben proporcionar oportunidades.
3. Las reacciones emocionales: Dentro de las reacciones emocionales se invita a fortalecer el autoconcepto del estudiante y disminuir o saber manejar los niveles de ansiedad. Para ayudar a fortalecer el autoconcepto, es importante conocer el nivel de autoestima, el estado anímico, la opinión de sí mismo, sus fortalezas y debilidades ya que hay que fortalecer la autoimagen, la autoinstrucción y el autocontrol; esto se puede lograr utilizando lenguaje positivo, reestructuración cognitiva, autoreforzamiento, metas realistas, dominando la conducta, cumplimiento y entendimiento de normas, solución de problemas.

Pintrich, Roeser y De Groot (1994) concluyen que la percepción de logro y productividad de la tarea, asociado a factores emocionales y de autorregulación, determina en gran medida la motivación interna frente al abordaje de las tareas y el estudio, influyendo en su desempeño académico, ya sea para promoverlo o entorpecerlo. De acuerdo a Galves (2006): “Aun así, las

motivaciones externas requieren movilizar la motivación intrínseca, pues si no existe o incluso es negativa –con un rechazo claro hacia el estudio- los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (premios, castigos, recompensas afectivas, etc.), serán insuficientes”. (pág. 91).

Henaó dice: “Más que aprender técnicas de estudio y ser académicamente excelentes, la autonomía escolar pretende desde la escuela generar prácticas de vida y acciones que puedan ser empleadas en todos los momentos y espacios sociales, culturales, familiares y educativos ” (2012, Pág. 82); aspecto que se comparte y dio pie a la presente investigación, motivo por el cual se relaciona el compromiso escolar con la inteligencia emocional para los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve en la vida incluyendo el académico. Lo anterior, indica que más que el tipo de meta asumida es si la meta promueve la implicación afectiva y cognitiva para la actividad, relación total con la inteligencia emocional y el constructivismo.

Beatriz Hernández (2010) plantea una serie de estrategias para intervenir y motivar a los estudiantes y claro está, la propuesta de esta investigación se centrará en la tercera la cual está relacionadas con el alumno:

- Institucionales: Es necesario analizar aspectos tales como número de asignaturas, extensión de programas, dificultad de las materias, horario de clases, número de clases y exámenes, evaluación, clima institucional.
- Relacionadas con el profesor: Es importante analizar el nivel de exigencia, el tipo de evaluación, las estrategias de motivación y el incremento de la inteligencia emocional, niveles asertivos de comunicación.
- Relacionadas con el propio alumno: Es necesario analizar la aptitud del estudiante, el dominio de las técnicas de estudio, la responsabilidad, el nivel de motivación a los estudios, el ausentismo, la participación, el interés y el esfuerzo. (pág. 10).

El niño de 11 a 12 años entra al período de operaciones formales, donde el pensamiento es más lógico y abstracto alcanzando su desarrollo hacia los 15 años y aunque otros estudios lo prolongan hasta 18-20 años, debido a que su pensamiento es más lógico mediante la reflexión interna. (Berrios, 2007), aspecto que es el fuerte de trabajo con los estudiantes de ciclo V.

Según Piaget (1969) cuando es referenciado por Berrios en 2007, manifiesta que en las operaciones formales, hay una desvinculación de la lógica concreta de los objetos, de manera que pueda operar con proposiciones verbales o simbólicas, hay una generalización de tal lógica complementándola con un conjunto de combinaciones. El adolescente alcanza el nivel del adulto porque son capaces de elaborar o comprender teorías y conceptos ideales o abstractos; puede hacer proyectos para el futuro, pensar en intereses no inmediatos y de apasionarse por ideales; en esta etapa el razonamiento formal se rige por una estructura del raciocinio; en estas edades se razona con base en las hipótesis, en la extracción de consecuencias y se realizan verificaciones comparando con hechos reales; son capaces de hacer razonamiento hipotético-deductivo, de lo general a específico y viceversa; los adolescentes pueden ya argumentar sus juicios y actuar consecuentemente a sus principios y estas habilidades observadas en un cambio de rol es motivado por el entorno, por modelos que el joven sigue y dónde es importante lo que piensan de él.

Weissmann de la Universidad de Mar de Plata en 2007, afirma que la maduración del sistema nervioso es clave para el desarrollo intelectual y emocional de las personas pero no se puede negar la influencia del medio social como agente educador, reafirmando lo dicho por Piaget en sus estudios.

Moreno y Peña en 2011, compararon los planteamientos de Piaget y Bourdieu y sus aportes en la construcción de pedagogía ciudadana resaltando que ambos autores hablan de la importancia de factores externos e internos en esta elaboración. Piaget y Bourdieu concuerdan en que el sistema educativo es una instancia de aprendizaje mediante acciones pedagógicas. Piaget se centra en los esquemas operatorios que posibilitan que el individuo construya y mecanice operaciones y a partir de allí, cree nuevos esquemas; considera que estos factores son naturales o espontáneos y que la familia o la escuela pueden ayudar a fortalecerlos, pero no se derivan de ellas, es allí donde se relaciona con la inteligencia emocional que es aquella capacidad que permite de manera individual y personal, adaptarse y resolver los problemas que enfrenta cada persona en lo cotidiano.

El constructivismo genético de Piaget consiste en el desarrollo cognoscitivo del individuo como parte de formas hereditarias elementales que después son construidas por el mismo, mediante un proceso psicogenético. Desde esta perspectiva teórica se muestra que la inteligencia es una adaptación para aprehender sus relaciones con la vida en general y se trata por consiguiente

de precisar qué relaciones existen entre el organismo y el medio ambiente (Piaget, 1985: 14 citado por Moreno y Peña en 2011).

Piaget señala que la adaptación y asimilación como etapas son esenciales en el proceso de aprendizaje y por ende de la enseñanza y que en ese proceso se funde la dimensión genética y evolutiva con la práctica psicológica y pedagógica. El autor resalta la pedagogía de la concepción constructivista planteando el presupuesto de *Pedagogía Operatoria*, que consiste en favorecer el desarrollo de las estructuras, el hacer de guía, ayuda o acompañamiento de parte del adulto para que el niño construya sus propios esquemas y sistemas de pensamiento, siguiendo de alguna manera la lógica del orden proporcionado por el ensayo y error al interpretar cierta realidad. Aquí, Piaget resalta nuevamente el papel del sujeto en el proceso de aprendizaje el cual es activo, y la escuela cumpliría con estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales del niño, mediante pedagogías pertinentes, evitando la enseñanza y aprendizaje de conocimientos mecánicos y promoviendo su descubrimiento personal. (Moreno y Peña, 2011).

Henaó (2012), menciona que la rebeldía es una condición natural en el ser humano, es una posibilidad, de escoger por sí mismos, por los demás y para los demás, dentro de los límites para mantener el orden social (pág. 75); especialmente en la juventud donde es urgente determinar el reconocimiento y la adolescencia donde hay una búsqueda de libertad y ejercicio de derechos, de transformación, y que de acuerdo a la adecuada guía y acompañamiento del individuo se puede superar para beneficio personal y social. Es aquí donde la inteligencia emocional juega un papel clave en el mejoramiento del compromiso escolar pero aún más en la construcción del proyecto de vida ya que habilidades adquiridas a temprana edad permitirán tener un mejor desenvolvimiento de éstas en la cotidianidad de las personas.

Son muchos los factores externos que influyen en el bajo rendimiento escolar, sin embargo, son más fuertes los factores internos; ya que en todo proceso de aprendizaje, es necesario poder entender y querer aprender, como dice Piaget depende del proceso interior de cada individuo la construcción de su propio aprendizaje y la aplicación de éste a la vida, es decir, el compromiso.

También Acevedo y Mondragón, resaltan el papel de la escuela como contexto cultural privilegiado para el aprendizaje para la vida mitigando factores de riesgo y fortaleciendo factores de protección; la resiliencia en la escuela, va más allá del logro académico, debe buscar crear las

bases para una vida feliz (Pág. 23). Estudios como el de Stann (1990), menciona la importancia de trabajar en pequeños grupos en forma cooperativa, oportunidades de participación donde prime la reflexión, el diálogo, el pensamiento crítico; adicionalmente la asignación de responsabilidades y el trabajo social, fortalece la resiliencia, junto a actividades lúdicas; siendo aspectos claves del constructivismo y la orientación escolar.

Todo lo anterior, da pautas para continuar trabajando en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes a través de estrategias donde prime el trabajo cooperativo con significados afectivos, emocionales y de proyección a futuro a través de la reflexión, el diálogo, es decir, con la construcción activa de cada individuo en su crecimiento personal.

Gálvez en 2006, menciona que desde la aparición del *best-seller* de Goleman, en 1995, sobre Inteligencia Emocional, Extremera y Fernández-Berrocal (2004) han recogido evidencias de que los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas. (pág. 90).

La adaptación y resolución de conflictos favorece la salud mental y el bienestar psicológico de las personas, lo cual permite tener mayor calidad de vida y una mejor ejecución del proyecto de vida de cada individuo. Estudios como el hecho por Vega, García y Jiménez (2009) permiten elaborar un perfil de quienes deciden continuar sus estudios en la Universidad, caracterizado por: a) valorar positivamente su faceta académica; b) percibir en sus padres y en el profesorado una valoración positiva de su trayectoria en Bachillerato y de sus posibilidades académicas futuras; c) adoptar una actitud responsable hacia sus estudios optimizando los aprendizajes; e invitan a potenciar en los estudiantes sentimientos de competencia y prepararlos para afrontar sus decisiones que permitan que el autoconcepto académico afecte al rendimiento escolar y que sea relevante a la hora de elegir la opción adecuada por cada sujeto en su proyecto personal de vida. (Pág. 61).

Esto es lo que quiere aportar la orientación vocacional, precisamente a brindar herramientas en el colegio para que los jóvenes sean exitosos en un futuro ya sea en la educación superior y/o en su vida laboral, además del campo personal, afectivo y social partiendo de su compromiso actual en

lo escolar, fomentando la autonomía y visión crítica para enfrentar la vida, en donde los errores son la base para mejorar y salir adelante, esto es ser inteligente.

De acuerdo con Santana, L; Feliciano, L y Santana, A. en 2012, la orientación vocacional deberá focalizar su atención en las competencias básicas que permitan al alumnado: a) conocerse a sí mismo; b) informarse de las alternativas educativas, profesionales y ocupacionales del entorno; c) desarrollar las habilidades y estrategias para la toma de decisiones; d) acercarse al mundo laboral y del emprendimiento y e) reflexionar sobre las metas que configuran su proyecto personal de vida. Es necesario diseñar e implementar un currículo que, más allá de los conocimientos, permita a los jóvenes construir el sentido de su vida, ajustado a sus competencias y a la realidad.

Benavent, J. y colaboradores (2009), en su investigación sobre la orientación escolar, plantean: “La Orientación la entendemos como un proceso educativo en el que, con el asesoramiento del orientador y/o el profesor-tutor, el aprendizaje que realiza el alumno sobre sí mismo, su medio y los itinerarios académicos y profesionales que se le ofertan, contribuye al desarrollo de la significación y comprensión de la realidad escolar y laboral facilitando la elección y la toma de decisiones responsables. Dicho aprendizaje se produce en la medida en que se actúa gracias al autocontrol que hace el aprendiz de sus viejos conocimientos para la solución de los nuevos problemas o aprendizaje ambiental reactivo” (pág. 148).

La enseñanza de las habilidades características de inteligencia emocional no se da solamente dando aportes teóricos o instrucciones verbales; para lograr un verdadero aprendizaje es necesario practicar respuestas adaptativas al entorno a través de herramientas constructivistas impregnadas de motivación y el encontrar sentido al mejoramiento personal (Fernández, 2008). Prestar atención al desarrollo emocional de los escolares es una necesidad que debería integrarse en el currículo con el resto de las acciones educativas que pretenden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del manejo de emociones, la motivación y la actitud positiva.

Goleman en 1995 conceptualizó la inteligencia emocional, como: “una habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades” (pág.68), considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo. Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. Las tres primeras

dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí mismo; en contraposición, las otras dos dimensiones hacen referencia a la relación con las otras personas, configurando ambas la competencia social (Dueñas, 2002).

Goleman sugiere que cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha visto sometida la existencia humana, la emoción es un motor para la actividad humana a causa de la conveniencia adaptativa, particularmente en aquellas situaciones en que se precisa una respuesta adecuada, cuando no cabe la reflexión por la premura de la acción, se obra emocionalmente (1995).

Para Goleman “la gran plasticidad del cerebro infantil determina que las experiencias que acontezcan en estos momentos tempranos tengan un impacto duradero a la hora de modelar los caminos neuronales por los que discurrirá el resto de nuestra vida, la experiencia, especialmente durante la infancia, va esculpiendo nuestro cerebro” (Goleman, 1995, p. 348), formándose así los hábitos, y los hábitos de control emocional que se repiten una y otra vez a lo largo de toda la infancia y la pubertad van modelando las conexiones sinápticas; de este modo, la infancia constituye una oportunidad crucial para modelar las tendencias emocionales que el sujeto mostrará durante el resto de su vida, y los hábitos adquiridos en esta época terminan grabándose tan profundamente en el entramado sináptico básico de la arquitectura neuronal, que después son muy difíciles de modificar” (Goleman, 1995).

En el área biológica, Goleman (1995) le asigna a la amígdala una función muy importante en la memoria y el aprendizaje como almacén de la memoria emocional, la amígdala escruta la experiencia presente y la compara con lo que sucedió en el pasado; su método de comparación es asociativo, es decir, que equipara cualquier situación presente a otra pasada por el mero hecho de compartir unos pocos rasgos característicos similares. Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y acumuladas, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones; esto es lo planteado por Piaget con los conceptos de asimilación, acomodación y estructura pero no en lo intelectual sino en el área emocional.

Preparar para la vida, educar, implica la estimulación para el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que capacite a la persona para un aprendizaje permanente, lo que lleva consigo el preparar al estudiante para que tenga estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, tome decisiones responsables y tenga habilidades para relacionarse satisfactoriamente.

La educación no puede ser concebida como un simple proceso que incide exclusivamente en el área cognitiva del alumno, sino que debe englobar a toda la personalidad, y es precisamente la orientación educativa, como función global de la educación, la que proporciona una ayuda extra para que el alumno pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona en otras dimensiones tan básicas como la psicoafectiva, emocional y social (Álvarez y Bisquerra de 1996 referenciados por Dueñas en 2002).

De acuerdo a un manejo constructivo de las situaciones problemáticas en el ámbito educativo se exige de los profesores una gran cantidad de cualidades emocionales, como afirma Dueñas: “Cuando el profesor sabe educar emocionalmente, los alumnos disfrutarán más la escuela, construirán más fácilmente su propia autoestima, tendrán un mejor rendimiento académico y una mejora de la creatividad, trascendiendo a ellos las cualidades humanas del maestro, y originándose una disminución de los problemas relacionados con la disciplina y un ambiente escolar menos agresivo”. (Dueñas, 2002, pág. 92)

El núcleo de la propuesta de Goleman (1995) para la educación de la afectividad: “*la escolarización de las emociones*” se da mediante una enseñanza que promueva el desarrollo de unas habilidades emotivas, esto se realizaría con una dinámica participativa en la cual los temas que los estudiantes ponen sobre el tapete, proporcionan ejemplos vivos sobre los cuales alumnos y maestro pueden aplicar las habilidades que están aprendiendo; de esta manera se trataría de *concientizar* a los alumnos sobre el sentido y uso de las emociones (Goleman, 1995).

A continuación se expone una síntesis de programas de educación emocional que podrían utilizarse integrándolos en los curriculum escolares, extraídos de Goleman, D. (1997) y se tendrá en cuenta también para esta propuesta que busca aumentar el compromiso escolar de estudiantes adolescentes:

- *El curriculum de Self Science*

Objetivo: Educación de los sentimientos, tanto los propios como los que se corresponden con el ámbito de las relaciones. Elevar el nivel de competencia emocional, desarrollo social, habilidades vitales, aprendizaje social y emocional. Cooperación y trabajo colaborativo. Evitación de conflictos y resolución de desacuerdos, control de las emociones.

Componentes fundamentales:

- *Conciencia de uno mismo*: observarse a sí mismo y reconocer sus propios sentimientos; elaborar un vocabulario de los sentimientos; conocer las relaciones existentes entre los pensamientos, los sentimientos y las reacciones.

- *Toma de decisiones personales*: examinar las propias acciones y conocer sus consecuencias; saber si una determinada decisión está gobernada por el pensamiento o por el sentimiento; aplicar esta comprensión a temas tales como el sexo y las drogas.

- *Dominio de sentimientos*: «charlar con uno mismo» para comprender los mensajes negativos, como las valoraciones negativas de uno mismo; comprender lo que se halla detrás de un determinado sentimiento, por ejemplo, el dolor que subyace a la ira; buscar formas de manejar el miedo, ansiedad, ira y tristeza.

- *Manejo del estrés*: aprender el valor de ejercicios como la imaginación guiada y métodos de relajación.

- *Empatía*: comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.

- *Comunicaciones*: desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos; aprender a escuchar y a hacer preguntas; distinguir entre lo que alguien hace o dice y sus propias reacciones o juicios al respecto; enviar mensajes desde el «yo» en lugar de hacerlo desde la censura.

- *Apertura*: valorar la apertura y la confianza en las relaciones; reconocer cuándo puede uno arriesgarse a hablar de los sentimientos más profundos.

- *Intuición*: identificar pautas en su vida y en reacciones emocionales, reconocer pautas similares en los demás.

- *Autoaceptación*: sentirse bien consigo mismo y considerarse desde una perspectiva positiva; reconocer sus propias fortalezas y debilidades; ser capaz de reírse de sí mismo.

- *Responsabilidad personal*: asumir la responsabilidad; reconocer las consecuencias de sus decisiones y sus acciones; aceptar sus sentimientos y estados de ánimo; perseverar en los compromisos adquiridos (por ejemplo, estudiar).
- *Asertividad*: afirmar sus intereses y sentimientos sin ira ni pasividad.
- *Dinámica de grupo*: cooperación; saber cuándo y cómo mandar y cuándo obedecer.
- *Solución de conflictos*: aprender a jugar limpio con los compañeros, padres y maestros; aprender el modelo ganador de negociar compromisos.

En este sistema, más que de obrar, se trataría de hablar con los niños para que reciban mensajes coherentes sobre la competencia emocional en todos los ámbitos de su vida, no obstante, Goleman es consciente del papel vital de la práctica, ya que no basta con adoctrinar a los niños sobre los valores sino que es necesario practicarlos, algo que sólo se da en la medida en que el niño va consolidando las habilidades emocionales y sociales fundamentales (Goleman, 1995).

“El valor de la tarea escolar y el rendimiento académico es un elemento a considerar en la investigación porque el que los estudiantes desarrollen o no un sentido del valor de las actividades académicas, durante los años de escuela elemental y media, puede tener profundos efectos en los planes futuros de los estudiantes y en las potenciales trayectorias académicas”. (Galves en 2006, pág. 97, toma lo dicho por Aranzazu y Beltrán, 2001), aspectos que apoya la orientación vocacional que proyecta a los estudiantes para el futuro y se esperaría reafirmar lo mencionado por Weiss en 2006: Los estudiantes al finalizar su bachillerato, consideran al colegio, como un tiempo de maduración donde aparece primero una demanda externa pero, luego, también de manera personal en relación con el futuro que se desea, como compromiso consigo mismo, se aprende a ser responsable.

Se requiere un currículo mucho más funcional, integrador, que no esté fragmentado en asignaturas, sino que supere esta aproximación al conocimiento intelectual y emocional, a lo cual está apuntando reciente la IED Estanislao Zuleta con la implementación del modelo constructivista y el trabajo por proyectos que se ha iniciado recientemente en el año 2015, apuntando a fomentar la motivación y metas de aprendizaje que aporten al proyecto de vida de los estudiantes, a lo cual orientación escolar también contribuye.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación titulada “*Propuesta para el mejoramiento del compromiso escolar e inteligencia emocional de los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta a través de la orientación vocacional*” tiene un enfoque mixto y un paradigma sociocrítico que al estudiar un fenómeno educativo a nivel social busca intervenir para mejorar condiciones de los estudiantes en el área personal y escolar a través de la reflexión y participación activa. Esta investigación se llevó a cabo con el método de investigación acción que es la práctica de investigación orientada a mejorar la práctica educativa y propiciar cambio social, transformando la realidad y generando conciencia en el proceso de transformación de los individuos involucrados donde el docente orientador estudia su propia actividad educativa con la intención de mejorarla y por ende impactar en el mejoramiento de los estudiantes. En general se buscó, una transformación de los estudiantes en cuanto su compromiso escolar en el colegio y que esto le aporte al desarrollo de su proyecto de vida.

3.2 Participantes

Los estudiantes del grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta en la Jornada Mañana durante 2015, fueron 160 jóvenes entre los 15 y 19 años de edad; al grado 10° pertenecían 90 estudiantes y al grado 11° estaba formado por 70 alumnos.

3.3 Instrumento

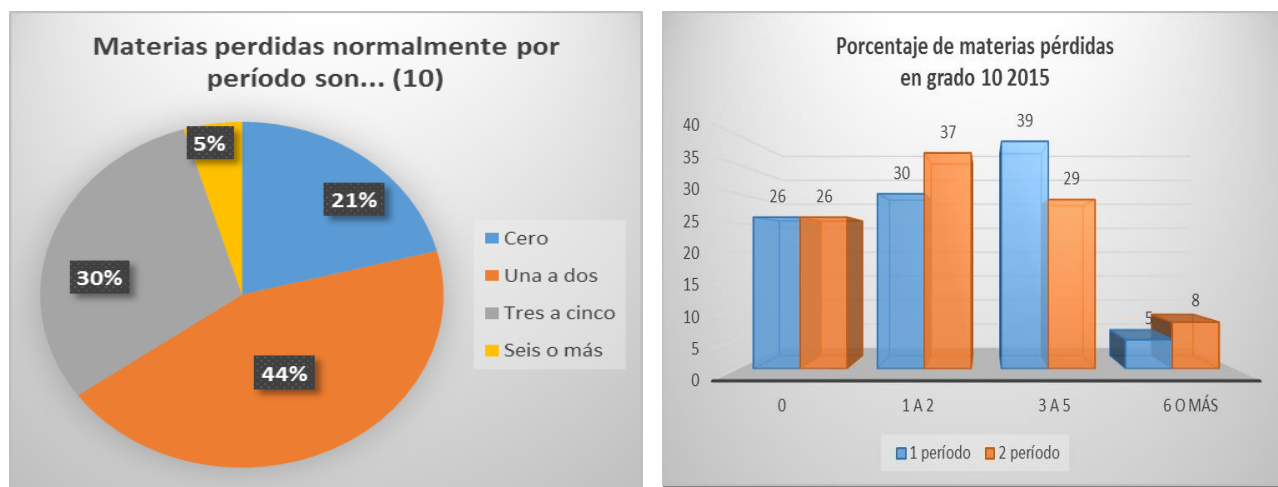
Se aplicó una encuesta para todos los estudiantes de grado 10° y 11° para determinar su compromiso escolar con unas preguntas específicas de este tema tipo cuestionario con preguntas cerradas y abiertas donde también se valoró la inteligencia emocional a través de una escala tipo lickert. Esta encuesta la diseño el investigador quien realizo la validación del instrumento con pares académicos expertos en el tema. La encuesta se aplicó a la totalidad de estudiantes de grado

10° y 11°, la cual se encuentra en el Anexo E, y donde se analiza la percepción de grado 10° quien está iniciando el proceso de orientación vocacional (llevan 2 sesiones) mientras que el grado 11° ha participado en 7 sesiones, cuatro en el año 2014 y 3 en 2015. De igual manera, se analiza y se evalúa la aplicación de la propuesta que consta de 4 momentos a lo largo del año escolar con el fin de aumentar el compromiso escolar y la inteligencia emocional a través de la orientación vocacional, aportando al proyecto de vida junto con otras acciones de seguimiento realizadas por orientación y con el apoyo de docentes de aula a través de proyectos transversales y áreas de estudio específicas.

3.4 Análisis de Información

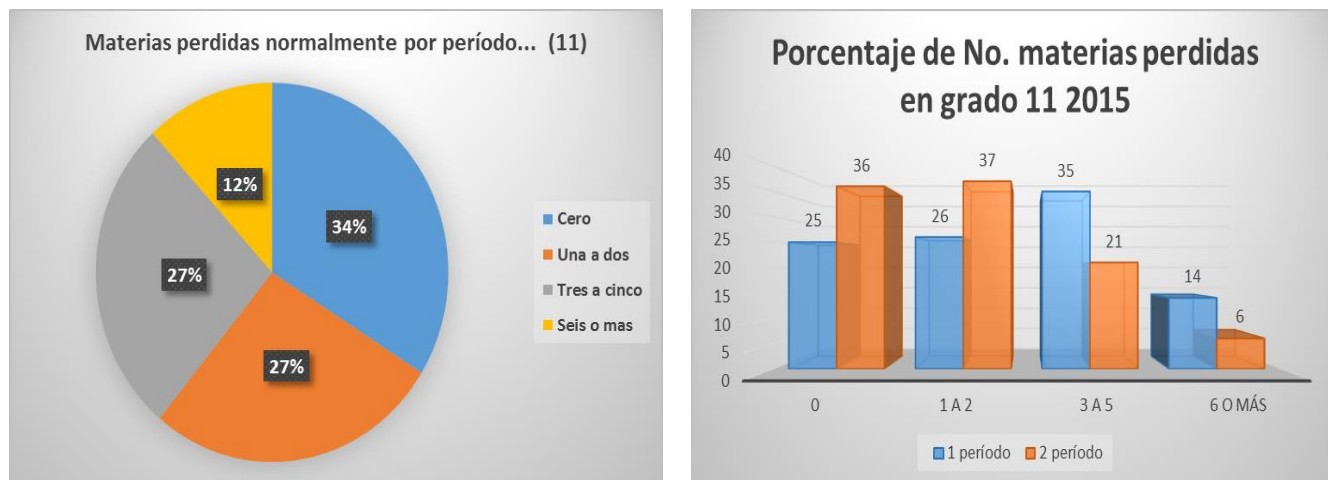
En el instrumento de medición aplicado en el primer semestre de 2015, se analizó la misma información para grado 10° y 11°, pero es necesario, tener en cuenta que los estudiantes de grado 11° desde que estaban en grado 10°, llevaban un proceso de acompañamiento a través de orientación vocacional enfatizando en el compromiso escolar y la inteligencia emocional, es decir, la propuesta de esta investigación que implicó una actividad por período, ellos ha pasado por cuatro momentos en 2014 y tres en 2015, mientras que los jóvenes de grado 10°, que en este año iniciaron el proceso, solo llevaban dos sesiones de orientación vocacional.

Figura No. 8. *Materias no aprobadas según estudiantes y sistema de notas en grado 10°.*



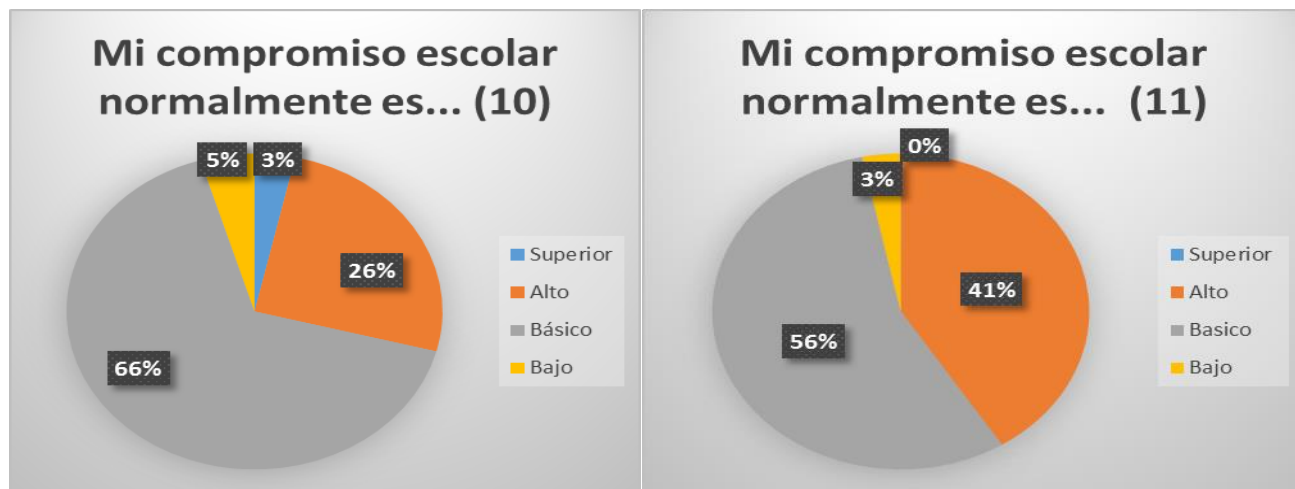
En la figura No. 8, se muestra la comparación entre el dato dado por estudiantes y el real tomado del sistema de notas sobre el número de materias perdidas en grado 10° en el 2015, a lo cual se encuentra datos similares, es decir, los estudiantes están próximos en su percepción al dato real de su desempeño académico medido por las notas. Se observa que en grado 10° el 40% pierde más de 3 materias, lo cual es un dato significativo y solo el 26% pasan todas las materias.

Figura No. 9. Materias no aprobadas según estudiantes y sistema de notas en grado 11°.



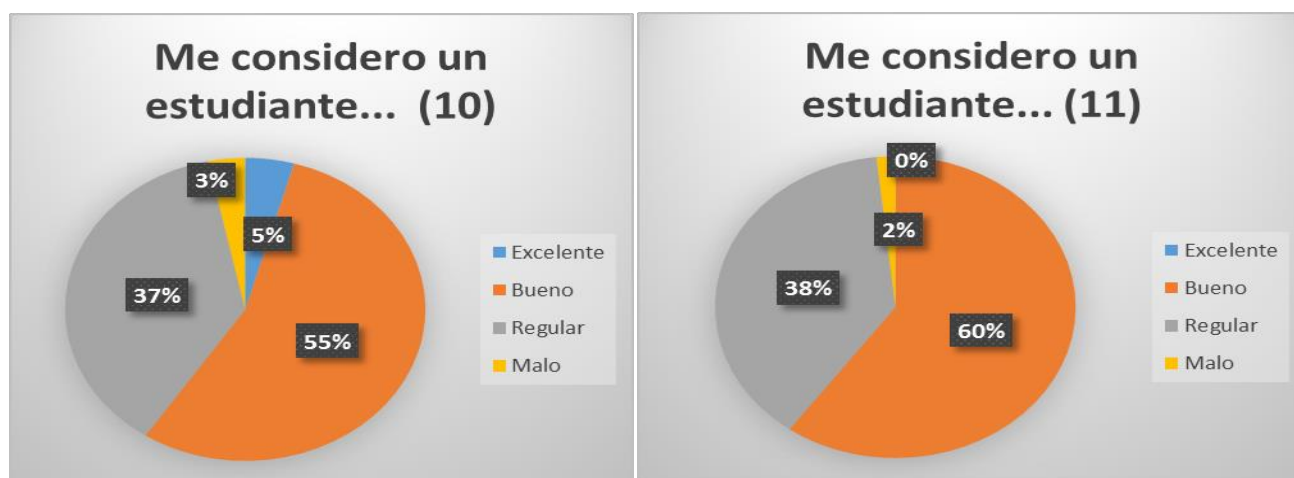
En cuanto al grado 11°, en el 2015, se observa que 30% pasan todas las materias académicas y el mismo porcentaje perdieron más de 3 materias, pero también casi el 70% perdieron alguna materia. De igual manera, se observa que la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico es similar a los datos reales del sistema de notas, observar la figura 9.

Figura No. 10. Compromiso escolar de los estudiantes de grado 10° y 11°.



En la figura No. 10 se observa que los estudiantes de grados 10° y 11°, tienden a considerar que su compromiso escolar es básico con un 61% pero de acuerdo a la figura No. 11, el 57,5% se considera un buen estudiante y el 37,5% se considera regular; solo en 10°, el 3% se consideran estar en un nivel superior mientras que en grado 11° ninguno y tampoco se consideran excelentes; los de 11°, se consideran estar más en un nivel alto que los de 10°, la diferencia es de más de 10% y solo el 4% considera estar en un nivel bajo cercano al 3,5% que se consideran malos estudiantes.

Figura No. 11. “¿Cómo se consideran los estudiantes de grado 10° y 11°?”



En la figura No. 12 se observa que pese a los resultados académicos, la percepción de los profesores y las respuestas a otras preguntas que podrían ser consideradas contradictorias con éstas, debido a que el 67% de los estudiantes de grado 10° y 11° consideran que cumplen de la mejor manera las actividades del colegio, el 23% dice que hacen las actividades por hacerlas, el 4,5% las olvida hacerlas y solo el 3,5% comenta que no hace las actividades por pereza.

Figura No. 12. Actitud de cumplimiento que se tiene frente a actividades del colegio.

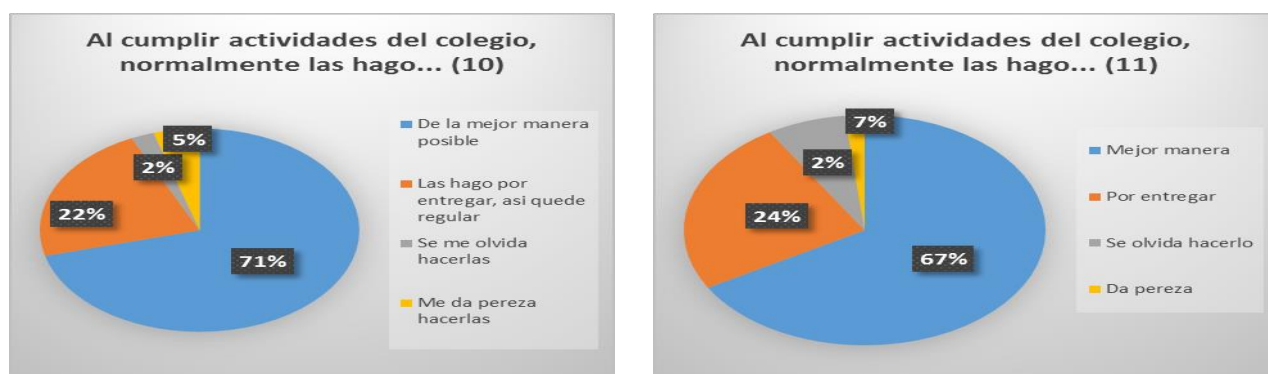
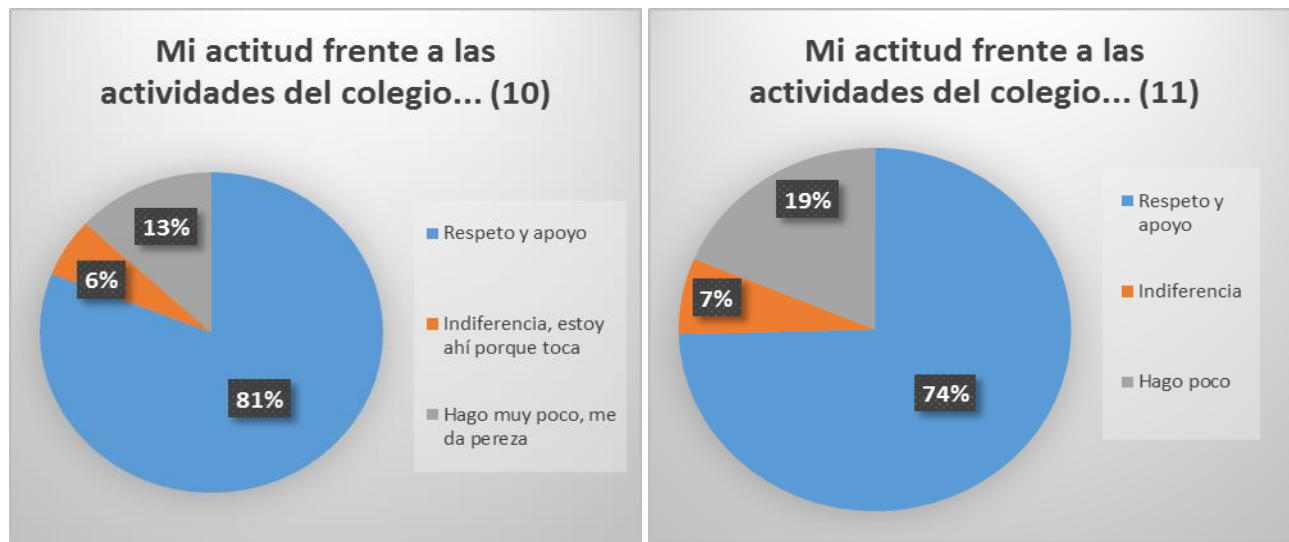
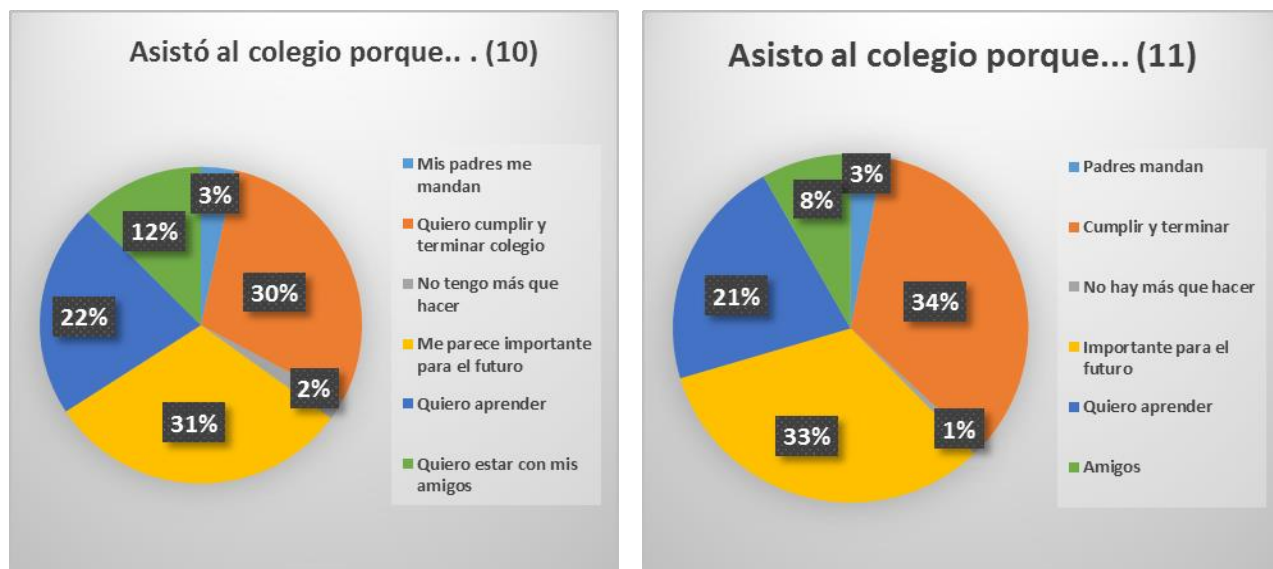


Figura No. 13. *Actitud frente a actividades del colegio.*



En la figura No. 13 se encuentra que el 77% de estudiantes de educación media del Colegio Estanislao Zuleta manifiestan respeto y apoyo a las actividades del colegio, solo un 6,5% dice que son indiferentes a ellas y un 16% manifiesta que le da pereza participar en las actividades y hacen muy poco en ellas. Nuevamente se resalta que la información dada por los estudiantes es diferente a la percibida por docentes (teoría de atribución).

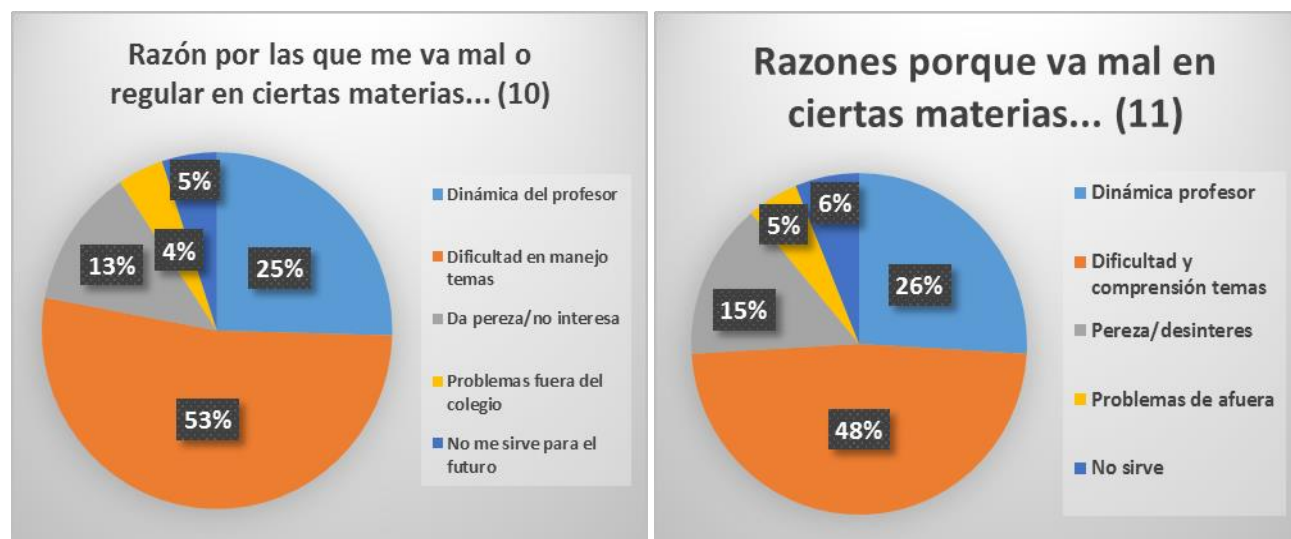
Figura No. 14. *Razones de los estudiantes para asistir al colegio.*



De acuerdo a la figura No. 14, los estudiantes manifiestan que asisten al colegio por el interés de estudiar, aprender, cumplir y porque es importante para el futuro, lo cual suma el 86%, el 3% manifiesta que viene por que los padres los mandan y el 1,5% dicen que asisten porque no tiene más que hacer, mientras que el 10% lo hacen por compartir con sus amigos. Sin embargo, surge el cuestionamiento que si el eje central del colegio es estudiar, los estudiantes no cumplen a cabalidad sus obligaciones dentro en éste.

Los estudiantes de grado 10° y 11°, tienden a coincidir que si les va mal en ciertas materias es por la dificultad en la comprensión de los temas siendo el 50% quien lo menciona, el 25% responsabiliza a las dinámicas de los docentes y un 5,5% manifiesta que los temas no les servirán para el futuro. Solo un 5% menciona como responsable de ese rendimiento, los problemas que tienen fuera del colegio y un 14% de ambos grados, mencionan que es por su actitud de pereza y desinterés que presentan un mal desempeño académico en ciertas materias. Todo esto se observa en la figura 15.

Figura No. 15. Razones por las que va mal o regular en determinadas materias.



Mientras que en la figura No. 16 se resalta que las razones para tener un buen rendimiento en ciertas materias y se relaciona especialmente con la facilidad en la comprensión de los temas (29,5%), el 27% dice porque les gusta la materia y el 19% les va bien por la dinámica del profesor; no obstante, se encuentra que los estudiantes de grado 10° resaltan que por el apoyo de afuera del colegio les va bien (19%) pero en grado 11°, solo lo menciona el 4% mientras que el 8% en décimo y el 17% en once mencionan que los contenidos de esas materias servirán para el futuro.

Figura No. 16. Razones por las que va bien en ciertas materias.

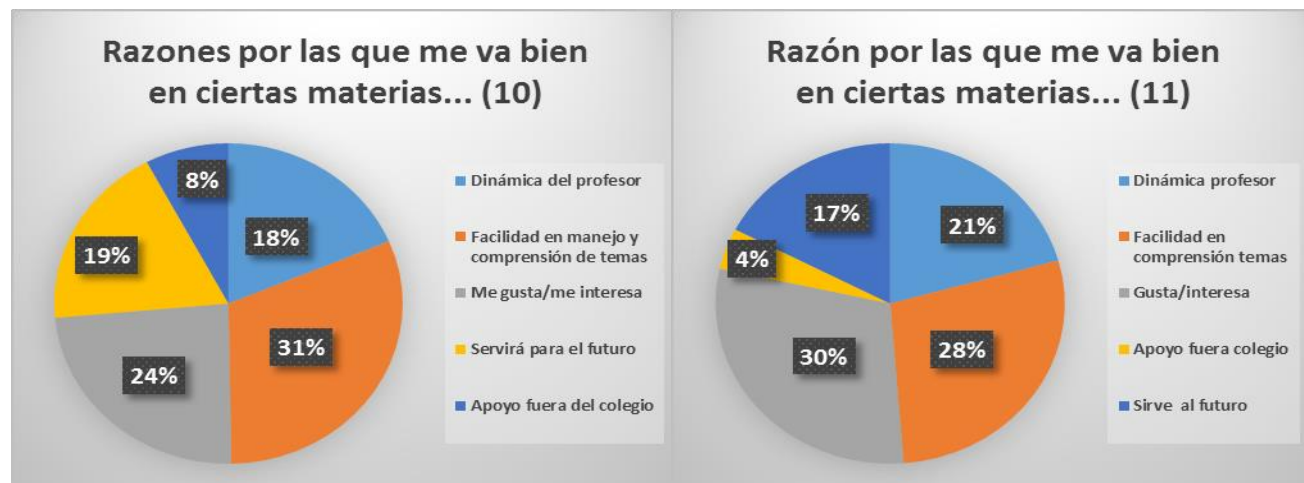
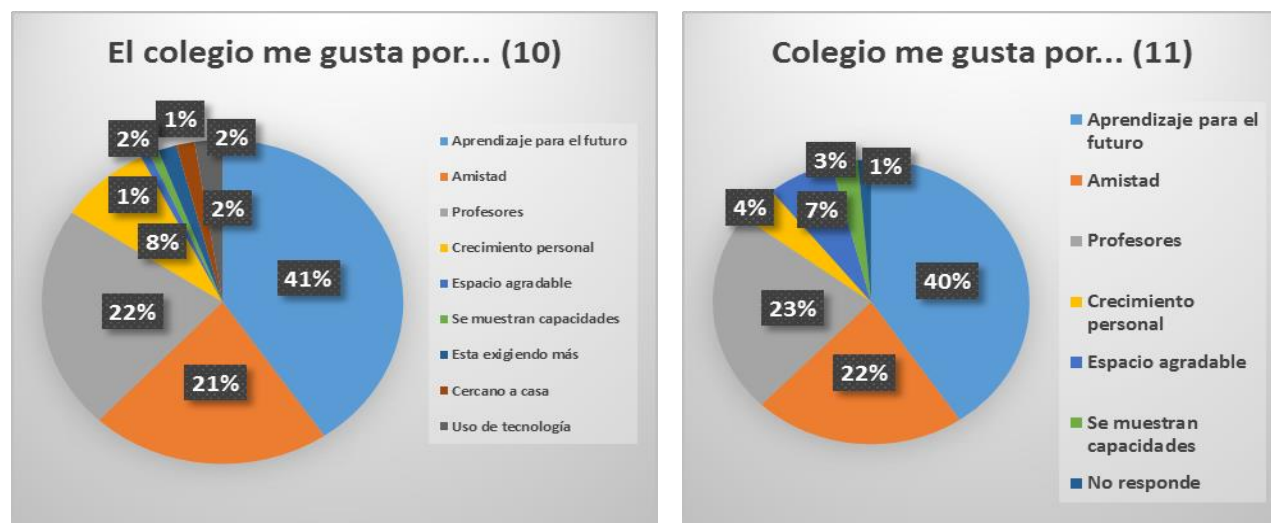


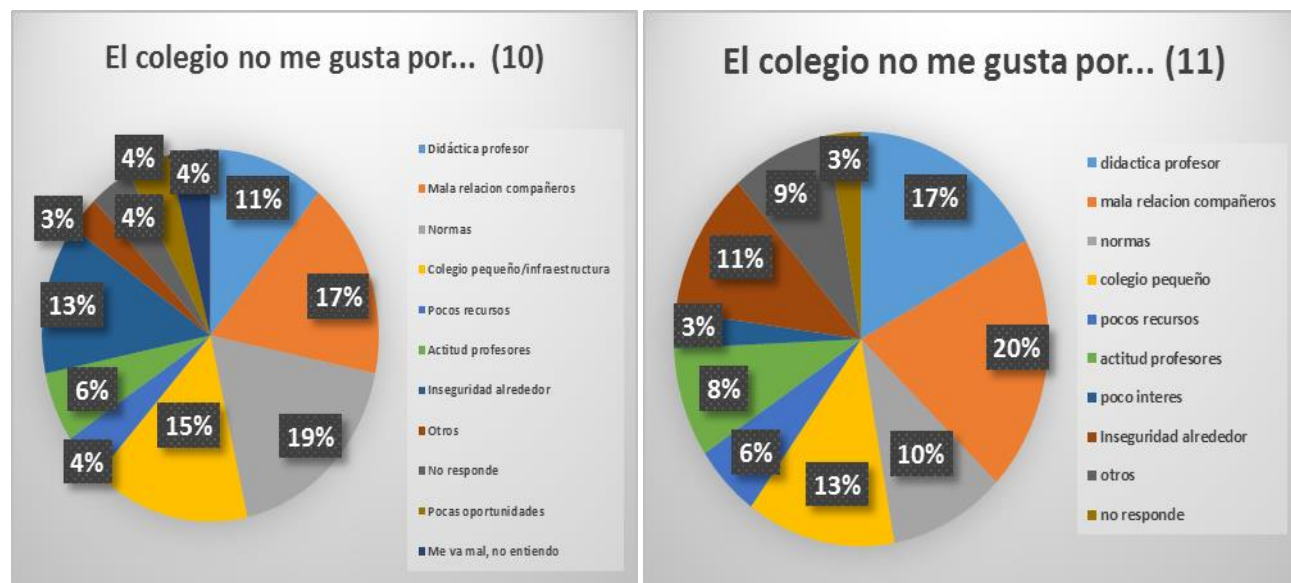
Figura No. 17. Razones por las cuales el colegio gusta a los estudiantes.



En la figura No. 17 se resalta que los estudiantes de educación media les agrada el colegio porque allí aprenden para el futuro, siendo el 40,5% quienes opinan eso; de igual manera, un 21,5% menciona lo importante de los amigos en los sentimientos positivos hacia el colegio mientras que el 22,5% resaltan el rol de los docentes en ese gusto por el colegio. Mientras tanto, al hablar de lo que no gusta del colegio las opiniones son más diversas resaltándose con un 18,5% que la mala relación entre compañeros afecta el gusto por el colegio, mas estudiantes de 11° cuestionan la didáctica de los profesores (17%) y solo el 10% de estudiantes de décimo plantean este aspecto pero al mencionar las normas, grado 10° cuestionó más con un 19% en comparación con once que lo menciona un 10%; también el 14% coincide que la infraestructura, especialmente

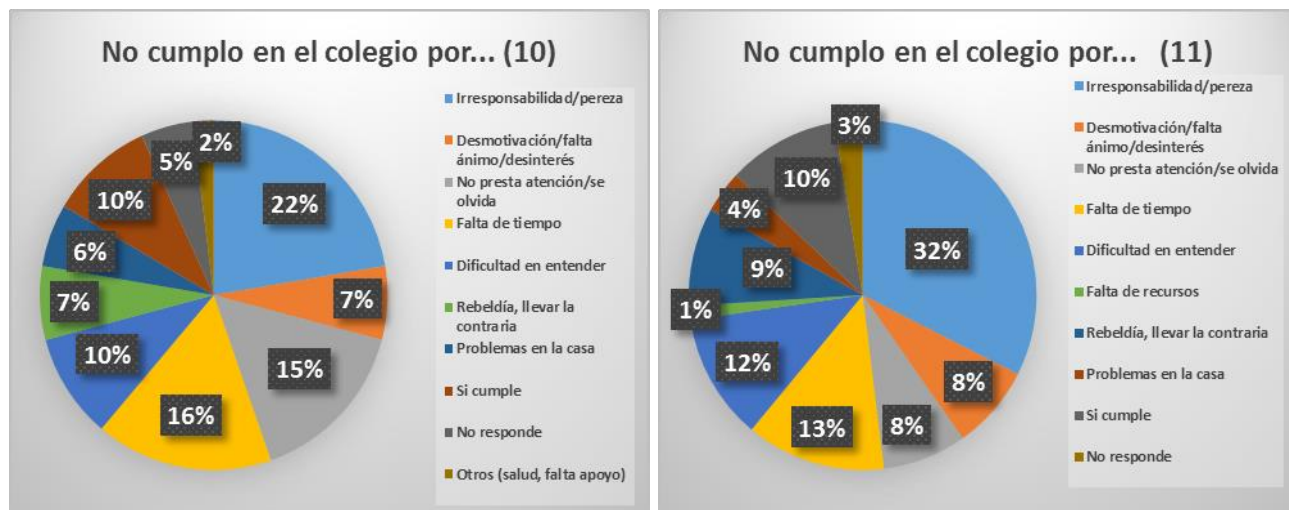
que el colegio es pequeño, genera disgusto con el colegio. Otros factores relevantes son la inseguridad alrededor del colegio, la actitud de algunos profesores lo que molesta a los jóvenes de la institución; estos aspectos se pueden observar en la figura No. 18.

Figura No. 18. *Razones por las cuales el colegio no gusta.*



Es interesante ver los datos de la figura No. 19 ya que los estudiantes en comparación a lo mencionado en otras respuestas a preguntas similares, tienden a contestar que su desempeño académico se ve afectado por su pereza e irresponsabilidad siendo el dato más dado en grado 11° (32%) y en grado 10° (22%) y complementando este aspecto se responsabiliza al desinterés y desmotivación con un 7,5%. Los estudiantes también mencionan que no cumplen en el colegio porque no prestan atención y se les olvida hacer o entregar los trabajos con un porcentaje de respuesta del 11,5% mientras que el 14% dice que por la falta de tiempo, no cumplen con las actividades. Un 11% de estudiantes de educación media, dice que por no comprender los temas, no pueden responder adecuadamente mientras que un 9,5% dice que por rebeldía y llevar la contraria no cumple en el colegio y solo un 10% asegura que si ejecutan las actividades de la institución educativa.

Figura No. 19. Razones por las cuáles los estudiantes no cumplen en el colegio.



De acuerdo a la pregunta: Tu compromiso escolar mejoraría si...?, se observa en la figura No. 20, que el 40% de los estudiantes dicen que esforzándose, siendo responsables y cumpliendo podrían mejorar su compromiso escolar complementándose con un 16% que resalta la importancia de cambiar de actitud para mejorar. Solo un 11,5% mencionaron que si participaran y comprendieran más los temas, les iría mejor; en tanto que, un 20% en décimo y 12% en once mencionaron que si los profesores cambiarán su dinámica de clase, ellos también les podrían ir mejor; solo un 8% en grado 11° afirma tener compromiso escolar.

Figura No. 20. Factores que permitirían mejorar el compromiso escolar.

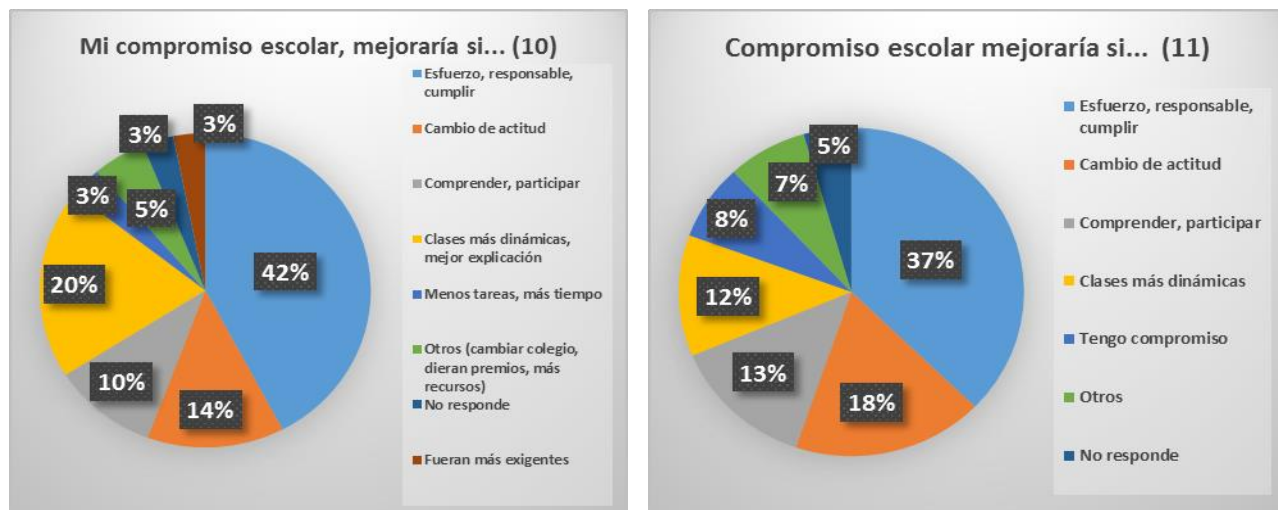
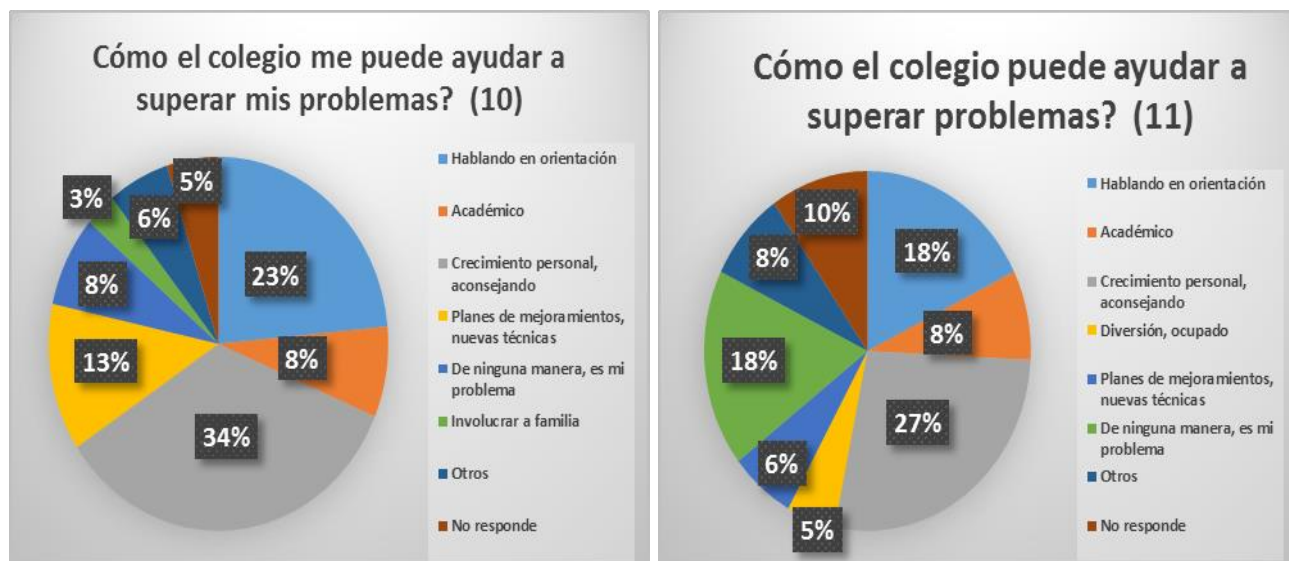
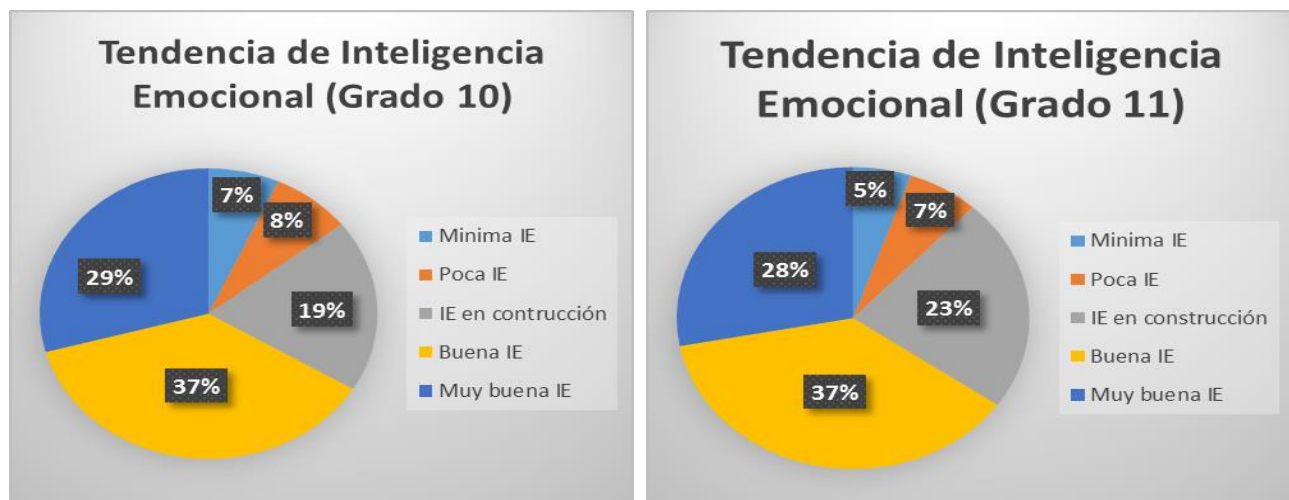


Figura No. 21. Formas en que el colegio puede ayudar a superar problemas de los estudiantes.



Los estudiantes de grado 10° y 11° manifiestan que el colegio les puede ayudar a superar sus problemas, continuando con los talleres de crecimiento personal y aconsejándolos (30%), otro 20% mencionan complementando la respuesta anterior que hablando en orientación podrían superar sus dificultades; mientras que un 8% dice que la ayuda se da, enseñando lo académico. Es de resaltar que el 18% en grado 11° y el 8% en grado 10°, menciona que sus problemas ellos mismos los deben resolver y el colegio no les puede ayudar en nada en esto. Ver figura 21.

Figura No. 22. Tendencia de Inteligencia Emocional presente en estudiantes de grado 10° y 11°.



En los resultados relacionados con la evaluación de la inteligencia emocional, de acuerdo a la figura No. 22, se encuentra que según los jóvenes de grado 10° y 11°, presentan niveles adecuados en su inteligencia emocional (motivación, autocontrol, manejo de emociones, relaciones interpersonales y empatía) encontrando mucha similitud en ambos grados; sin embargo, se observa incoherencia con las respuestas a otras preguntas de esta encuesta, al compromiso escolar y la dinámica dada día tras día en el colegio, especialmente con estudiantes de grado 10°.

4. PROPUESTA

4.1 Presentación

A través de la revisión hecha de las diversas categorías en las cuales gira esta investigación se ha mostrado la importancia que tiene la escuela y los diferentes miembros de la comunidad educativa en el aporte al mejoramiento del compromiso escolar de los estudiantes incluyendo el área de orientación. El presente proyecto de investigación plantea una propuesta basada en la pedagogía constructivista y la psicología educativa a través de la orientación vocacional para que al fortalecer la inteligencia emocional, el compromiso escolar también mejore, ésta se titula: ***“Con la orientación vocacional, mi compromiso escolar y crecimiento personal mejorará”***.

Como lo plantea Beatriz Hernández (2010) es necesario fortalecer las aptitudes intelectuales que influye en las actitudes para logros escolares: Motivación, Constancia, tenacidad y esfuerzo, igualmente como lo plantea Goleman, la motivación como uno de los componentes claves para trabajar la inteligencia emocional. La importancia del rol del docente en la motivación del estudiante es un aspecto que se resalta a lo largo de la revisión del marco de antecedentes y el marco teórico; es aquí donde se resalta la importancia de conocer los gustos de los adolescentes y establecer buena comunicación, lo cual es una competencia personal y profesional que debe tener todo orientador fomentado así hábitos, conocimientos con visión sociocritica. Se encuentra que estudiantes intrínsecamente motivados tienden a leer más, relacionar el conocimiento con lo nuevo, comprenden significado, organizan su trabajo, sus materiales, sus recursos y su tiempo, lo cual lleva a los educadores a actuar en el fortalecimiento de esta motivación intrínseca de parte de los estudiantes y esta es la base el enfoque constructivista en la que se basa esta propuesta.

Para conseguir una adecuada educación emocional hay cierta unanimidad en que los cinco factores, habilidades o competencias, que conforman la inteligencia emocional -según Goleman (1995)- deben ser fomentadas y desarrolladas lo más intensamente posible y desde la más temprana adolescencia y para esto se tendrá en cuenta ***El curriculum de Self Science*** planteado por Goleman en la educación emocional en el campo educativo (revisar marco teórico).

El colegio aporta conocimientos académicos e intelectuales, pero a la par, desarrolla un currículo oculto que también aporta a la consolidación de la personalidad de los estudiantes quienes tienen múltiples interacciones con los miembros de la comunidad educativa, es allí donde

el autoconcepto y la inteligencia emocional se pueden también aprender, reaprender o desaprender, aspecto que la orientación escolar y orientación vocacional apuntan en su esencia.

El hablar de compromiso escolar reflejado en los resultados académicos, se trata de evaluar en positivo, fomentando la autoestima, la mejora y el sentimiento de utilidad en los estudiantes; donde la evaluación es un poderoso instrumento para fomentar la auto superación y la mejora de los futuros procesos de aprendizaje. (Vega, A, 2009, pág. 166)

La presente propuesta combina la inteligencia emocional, especialmente la motivación de los estudiantes de grados 10° y 11° desde el enfoque constructivista teniendo en cuenta el establecimiento de metas de logro y autoeficacia, en donde a través de la orientación vocacional cambien su actitud, mejoren su compromiso escolar como pauta para la construcción y fortalecimiento de su proyecto y sentido de vida.

4.2 Objetivo de la propuesta

Aportar elementos que fortalezcan la inteligencia emocional y el compromiso escolar de los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta a través de la orientación vocacional.

4.3 Descripción de la propuesta

La propuesta ***“Con la orientación vocacional, mi compromiso escolar y crecimiento personal mejorará”***, consta de cuatro momentos dados en los cuatro períodos académicos del año, en donde cada bimestre se realiza una actividad de orientación vocacional, haciendo énfasis en el compromiso escolar actual y que pueda aportar a la disciplina y autonomía en un futuro, por eso se plantea el fortalecimiento de la inteligencia emocional lo cual se reflejará durante toda la vida como un hábito. Las actividades se plantean para grados décimos y grados onces; cabe aclarar que estudiantes que están a punto de graduarse, ya habían tenido este proceso de orientación vocacional desde el año 2014 y grado 10° lo inició en 2015. De igual manera, esta propuesta se complementó con otras acciones propias del área de orientación a nivel individual y grupal como el apoyo de temas de educación sexual, valores, autoestima, prevención de violencias y especialmente con la asesoría al Proyecto de Plan de Mejoramiento Personal, el cual es líder de los proyectos transversales en la institución.

En el área de orientación y específicamente el proceso de orientación vocacional del colegio Estanislao Zuleta, se trabaja con el área de informática y tecnología un eje temático dentro del plan de estudios llamado “perfil profesional” y con el área de religión, ética y valores, el eje temático de “proyecto de vida”. Es importante mencionar, que las actividades de orientación vocacional y proyecto de vida que están encaminadas a fortalecer el compromiso escolar y la inteligencia emocional, se les asignan una nota a los estudiantes de grado 10° y 11° como complemento a estas líneas dentro de los planes de estudio, aspectos que los docentes apoyan en sus clases asesorados por Orientación lo cual forma parte de seguimiento a las acciones de la propuesta de intervención.

En el área de Informática dentro del eje temático de “perfil profesional”, orientación aporta al acompañamiento de los jóvenes en el desarrollo de una propuesta de emprendimiento empresarial en donde se realiza la asesoría en cuanto a su actitud a salir adelante, esforzarse y obtener resultados favorables para su crecimiento personal y productividad, es decir, enfocado al compromiso y la inteligencia emocional, lo cual también se realiza con una asesoría una vez por período a nivel general o de manera grupal cuando se requiere. Aunque el énfasis del colegio Estanislao Zuleta hasta 2015 era el uso de TICs, el proyecto líder era el de “Plan de Mejoramiento Personal” el cual está enfocado a aportar a la construcción del Proyecto de vida de los estudiantes y en el Plan Operativo Anual hace énfasis en el apoyo a la Orientación Vocacional con estudiantes de grado 10° y 11°.

De igual manera, como función cotidiana de orientación escolar es realizar asesorías individuales con los estudiantes cuando son remitidos a orientación y para complementar esta propuesta de intervención con estudiantes de ciclo V, se realiza un acompañamiento especial con los alumnos remitidos a orientación por bajo rendimiento escolar relacionado con poco compromiso escolar y donde se abarcan temas relacionados con el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional y el proyecto de vida.

Es importante resaltar que aunque esta propuesta va enfocada al trabajo con los estudiantes, éste se complementó con acciones dirigidas a los padres en asesorías familiares y en actividades grupales sobre los temas de compromiso escolar e inteligencia emocional durante el 2015. La propuesta se describe a continuación:

MOMENTO No. 1 GRADO 10° (Primer período)	
TITULO DE ACTIVIDAD	Orientación vocacional, para qué?
ASPECTOS TRABAJAR	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida - Motivación - Actitudes positivas - Responsabilidad y compromiso - Importancia del estudio. - Inteligencia emocional - Coherencia de vida - Conciencia Emocional
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes que inician el grado 10° sobre la importancia de la orientación vocacional y el fortalecimiento del proyecto de vida. -Reconocer la importancia de conocerse a sí mismo para planear el futuro desde el presente.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida, actividad de integración sobre la importancia de planear el futuro, lluvia de ideas sobre lo que es orientación vocacional y proyecto de vida. 2. Exposición sobre el tema. 3. Elaboración de una actividad manual sobre el personaje que le gustaría parecerse en un futuro (modelo a seguir) y explicación de las razones por las cuales quisiera parecerse a él y cómo logrará parecerse a él. 4. Socialización de los personajes. 5. Video de motivación. 5. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión. 6. Actividad de seguimiento y reflexión: Una carta a futuro sobre lo que se es en este presente y los planes a futuro.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación en prezzi. -Materiales de trabajo: Cartulina, tempera, plastilina, colores, crayolas. -Tablero, marcadores, carpeta.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio actitud de estudiantes percibida por ellos mismos y por los docentes. -Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad.

MOMENTO No. 2 GRADO 10° (Segundo Período)	
TITULO DE ACTIVIDAD	Si me conozco bien, sabré por donde ir...
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida - Actitud positiva - Habilidades sociales. - Autoconcepto - Debilidades y fortalezas - Toma de decisiones. - Motivaciones - Gustos e intereses. - Información de alternativas. - Aptitudes y habilidades - Tenacidad - Percepción de competencias.
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante partiendo del conocimiento personal incluyendo sus emociones y habilidades. - Identificar aspectos importantes para lograr metas en el presente y el futuro.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida, análisis de la carta escrita para sí mismos hacia el futuro de lo que son ahora y quieren ser. 2. Aplicación de “Test de Inteligencia múltiples” para ir conociendo aptitudes para fortalecer a futuro. 3. Charla motivacional sobre los resultados del test, habilidades, capacidades y talentos. Tips para poder lograr éxito en el futuro resaltando la importancia de estudiar y ser perseverante, además de tener inteligencia emocional desde ahora y al futuro. 3. Video de reflexión y juego. 4. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión. 5. Actividad de seguimiento y reflexión: Investigación sobre carreras, universidades, financiación, proyección laboral a nivel nacional o internacional.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias test, tablero, marcadores, video beam y computador, presentación y video motivacional.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio actitud de estudiantes percibida por los estudiantes y los docentes. - Opinión de los estudiantes sobre lo aprendido en la actividad.

MOMENTO No. 3 GRADO 10° (Tercer Período)	
TITULO ACTIVIDAD	Para tener éxito sin dudar, ¿tengo que trabajar...y estudiar?
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de estudio - Fomento de la creatividad - Saber hacer - Capacidad de organización - Trabajo cooperativo - Atribuciones causales - Disciplina, constancia, esfuerzo - Autorregulación - Metas individuales y colectivas - Importancia de aprender - Autocontrol de emociones - Mundo académico y laboral.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la importancia de la constancia, la creatividad y el trabajo en equipo en el aprendizaje actual y a futuro. -Analizar la importancia de asumir actitudes que lleven al éxito académico, laboral y personal.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida, juego de gustos e intereses. 2. Análisis en grupo del trabajo realizado sobre actividades ocupacionales, carreras, universidades, financiación, proyección. Socialización. 3. Charla motivacional sobre educación superior, la importancia de continuar estudiando y hacer todo con excelencia. 5. Trabajo en grupo: Cartelera sobre claves para tener éxito en lo académico, laboral y personal en el presente y el futuro. Socialización. 6. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión. 7. Actividad de seguimiento y reflexión: Tomarse una foto con la cartelera de claves para tener éxito en la vida (Incluirla en la carpeta de proyecto de vida, en donde guardan todas las actividades realizadas.
RECURSOS	Tablero, papel periódico, marcadores, video beam y computador, presentación, cámara fotográfica, carpeta.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad. - Cambio actitud de estudiantes percibida por los estudiantes y los docentes.

MOMENTO No. 4 GRADO 10° (Cuarto período)	
TITULO DE ACTIVIDAD	Si otros han podido progresar, yo también lo puedo lograr...
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo de emociones - Asertividad - Actitud hacia la vida -Empatía -Progreso y felicidad - Cambio de actitud -Intuición - Replanteamiento proyecto de vida - Libertad
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de valorar la vida y replantear un proyecto a futuro desde el presente. -Fortalecer habilidades personales y sociales para el presente y el futuro.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida. Juego ritmo para conocer intereses y personajes importantes para ellos. 2. Análisis en grupo. Lectura de historias de vida de personajes impactantes. Juego de roles narrando esa historia. 3. Video motivacional. La importancia de cambiar de actitud para mejorar. 4. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión. 5. Actividad de seguimiento y reflexión: Elaboración de un cuento o historia sobre las conclusiones y reflexión que dejo para la vida, las actividades hechas este día. 6. Compromiso individual como futuro estudiante de grado 11°.
RECURSOS	Tablero, marcadores, video beam y computador.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio actitud de estudiantes percibida por ellos mismos y los docentes. -Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad.

MOMENTO No. 1 GRADO 11° (Primer período)	
TITULO DE ACTIVIDAD	Recuerdo la importancia de planear mi futuro y ejecutarlo desde ya...
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de fracaso - Éxito académico y disfrute personal. -Reconocimiento de emociones y consecuencia de acciones. - Talentos, capacidades y aptitudes. - Metas de vida – Sueños. – Motivación intrínseca y extrínseca. –Proyecto de vida.
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Recordar aspectos básicos sobre el proceso de orientación vocacional, inteligencia emocional y compromiso escolar. -Retomar sueños y metas para su futuro próximo.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida. Recordatorio del proceso de orientación vocacional hecho en grado 10° haciendo énfasis en la importancia del compromiso escolar y la inteligencia emocional. 2. Test de orientación vocacional on-line. Análisis personal de los resultados y uso de internet para resolver dudas. 3. Video motivacional: “Te atreves a soñar” 4. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión a través de un juego. 7. Actividad de seguimiento y reflexión: De manera creativa, a través de un gráfico o esquema, los estudiantes elaboran un decálogo de su propia vida, pasos para ser exitoso en un futuro.
RECURSOS	Tablero, marcadores, sala de informática, video beam, computador. Cartulina, marcadores, colores, pegante, cinta, etc.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio actitud de estudiantes percibida por ellos mismos y los docentes. - Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad.

MOMENTO No. 2 GRADO 11° (Segundo período)	
TÍTULO DE ACTIVIDAD	Mi historia escolar, también me ha hecho ser lo que soy...
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Historia escolar y toma de decisiones. - Aprendizaje del pasado, proyección al futuro. - Control emocional. - Plan de acción para el futuro - Sentido de pertenencia - Esfuerzo.
OBJETIVO	- Reconocer que el pasado y proceso escolar, determina el presente y aporta a la construcción del futuro.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida. 2. Musicoterapia y relajación. Con música suave se hace relajación de reconocimiento del cuerpo, del pasado, el presente y el futuro. Mensajes motivacionales para ser mejor persona ahora y siempre. 3. Video motivacional sobre luchar y salir adelante pese a las adversidades. 4. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión. 5. Actividad de seguimiento y reflexión: Guías animadas para reconstruir la historia escolar y elaboración de plan de acción para el futuro.
RECURSOS	Tablero, marcadores, computador, video beam, sonido. Fotocopias, colores, etc.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio actitud de estudiantes percibida por ellos mismos y los docentes. -Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad.

MOMENTO No. 3 GRADO 11° (Tercer período)	
TITULO DE ACTIVIDAD	Mi historia personal, mi futuro podrá determinar...
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Construcción continua proyecto de vida - La felicidad y el éxito - Coherencia entre lo que pienso, siento y hago - Resolución de problemas - Querer y poder. - Metas y consecución de ellas. - Mejoramiento personal (Inteligencia emocional).
OBJETIVO	-Expresar emociones, pensamientos y acciones de la vida y su aporte al fortalecimiento del proyecto de vida teniendo como principios la inteligencia emocional.
ACCIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida. 2. Presentación de historia de cada uno a través de la tecnología (fotos, música, video... etc). Paso para preparar video de graduación. 3. Alcance la estrella. A cada estudiante se le da una estrella y allí escribe su meta más importante y la forma de lograrla. 4. Socialización de estas metas, con música motivante de fondo. 5. Conclusiones y reflexión final sobre los aspectos a trabajar en esta sesión.
RECURSOS	Tablero, marcadores, computador, video beam, sonido. Estrellas de colores, papeles coloridos.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio actitud de estudiantes percibida por ellos mismos y los docentes. -Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad.

MOMENTO No. 4 GRADO 11° (Cuarto período)-	
TITULO DE ACTIVIDAD	Finalizo mi proceso de orientación vocacional al finalizar mi ciclo escolar... y ahora sí, todo depende de mí...
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Alternativas educativas y laborales - Metacognición - Autoanálisis - Autonomía - Inteligencia emocional - Oportunidades - Motivación - Metas y actitud a la vida.
OBJETIVO	- Analizar cómo el proceso de orientación vocacional aporto al compromiso escolar y la inteligencia emocional para el futuro escolar y laboral.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación: Saludo de bienvenida. 2. Visita a feria universitaria. 3. Charla motivacional de parte de una universidad. 4. Actividad a realizar (evaluación): Artículo de periódico sobre las dos anteriores actividades y el proceso de orientación vocacional, proyecto de vida y compromiso escolar. 5. Actividad de reflexión sobre el proceso de orientación vocacional enfocada a mejorar la inteligencia emocional y el compromiso escolar.
RECURSOS	Logística para apoyo externo de universidades.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio actitud de estudiantes percibida por ellos mismos y los docentes. -Opinión de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la actividad

MOMENTO No. 5. ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL EN “PERFIL PROFESIONAL”. (Una vez por período).	
TITULO DE ACTIVIDAD	Acompañamiento grupal en “perfil profesional”
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. – Compromiso escolar. - Orientación vocacional. - Proyecto de vida. – Actitud de esfuerzo. – Ingreso a educación superior y mundo laboral - Emprendimiento - Relaciones interpersonales - Habilidades para la vida.
OBJETIVO	Brindar acompañamiento en el fortalecimiento del perfil profesional basado en la Inteligencia emocional y el compromiso escolar.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Charla relacionada con emprendimiento. - Entrevistas. - Seguimiento a trabajos. - Presentación de productos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Profesional de orientación y profesor del área. - Materiales: Computador, lecturas, guías, etc.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los estudiantes. - Indicadores de mejoramiento de actitud y en notas de los estudiantes.

MOMENTO No. 6. PROYECTO TRANSVERSAL: PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL. (Una actividad por período).	
TITULO DE ACTIVIDAD	Acompañamiento a las acciones del Proyecto de Plan de Mejoramiento Personal.
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. – Compromiso escolar. - Orientación vocacional. - Proyecto de vida. – Motivación. – Metas y acciones. - Autoestima - Sentido de vida - Actitudes y aptitudes
OBJETIVO	- Brindar espacios de reflexión que contribuyan al mejoramiento personal de los estudiantes.
ACTIVIDADES	<p>1. Taller individual en dirección de grupo</p> <p>2. Taller individual en dirección de grupo</p> <p>3. Convivencia en salida pedagógica.</p> <p>4. Día PMP: Actividades lúdicas donde cada de grupo estudiantes rotaban por estaciones, donde cada una, se planteaban temáticas de mejoramiento personal, proyecto de vida enfocada a la inteligencia emocional y crecimiento personal. Estudiantes de grado 10° fueron participantes y alumnos de grado 11° lideraron la ejecución de actividades.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Profesional de orientación, docentes líderes del proyecto, docentes de la institución. - Materiales: Computador, lecturas, guías, talleres, material didáctico y escolares, etc.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los estudiantes. - Indicadores como mejoramiento de actitud y en notas.

MOMENTO No. 7. SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE VIDA EN ÉTICA Y VALORES. (De acuerdo al plan de estudios, dos clases por período).	
TITULO DE ACTIVIDAD	Seguimiento al proyecto de vida en ética y valores.
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. – Compromiso escolar. - Orientación vocacional. - Proyecto de vida. – Actitud de esfuerzo. – Autoestima - Plan de acción para el futuro – Motivaciones y metas - Autoregulación
OBJETIVO	- Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes complementando las actividades de orientación vocacional enfocadas al compromiso escolar e inteligencia emocional en las clases de ética y valores.
ACTIVIDADES	- Con base en las actividades de orientación vocacional enfocadas al desarrollo de la Inteligencia Emocional y Compromiso Escolar, el docente de ética y valores, las retoma y fortalece según el plan de estudios de su área.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Profesional de orientación quien asesora y acompaña al docente del área de ética y valores. - Materiales: Computador, lecturas, guías, videos de reflexión.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los estudiantes. - Indicadores de mejoramiento de actitud y en notas de los estudiantes.

MOMENTO No. 8. ACTIVIDADES CON FAMILIAS. (Una actividad por semestre a nivel general y mínimo una conversación con la familia de estudiantes remitidos a orientación por bajo compromiso escolar al año).	
TITULO DE ACTIVIDAD	La familia también puede aportar a mejorar el compromiso escolar e inteligencia emocional.
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. – Compromiso escolar. - Orientación vocacional. - Proyecto de vida. – Motivación y autonomía – Acompañamiento de familia.
OBJETIVO	- Generar reflexión en las familias de los estudiantes para apoyar el mejoramiento de la inteligencia emocional y compromiso escolar como proyección al futuro.
ACTIVIDADES	<p>1 Asesorías familiares como parte del seguimiento de estudiantes remitidos a orientación por bajo compromiso escolar.</p> <p>2. Talleres con familias sobre proyecto de vida donde se hace énfasis en su aporte al mejoramiento del compromiso escolar y la inteligencia emocional de los adolescentes, autonomía y proyecto de vida.</p> <p>3. Guía sobre apoyo de familia a estudiantes bachilleres para ingreso a la educación superior y mundo laboral.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Profesional de orientación. - Materiales: Computador, lecturas, guías, talleres, material didáctico y escolares, etc.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los padres de familia. - Indicadores como mejoramiento de actitud y en notas de los estudiantes.

MOMENTO No. 9. ASESORIA INDIVIDUAL CON ESTUDIANTES. (Actividad que se realiza mínimo una vez al mes).	
TITULO DE ACTIVIDAD	Asesoría individual con estudiantes remitidos a orientación por bajo compromiso escolar.
ASPECTOS A TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. – Compromiso escolar. - Orientación vocacional. - Proyecto de vida. – Motivación. – Metas y acciones. - Plan de acción para la vida - Habilidades para la vida. - Hábitos de estudio
OBJETIVO	Brindar herramientas relacionadas con el mejoramiento de la Inteligencia Emocional a nivel individual a los estudiantes para que mejoren su compromiso escolar y por ende su desempeño académico.
ACTIVIDADES	Asesoría individual, donde se realizan: <ul style="list-style-type: none"> - Charlas de reflexión. - Dinámicas de fomento de actitud crítica. - Establecimiento de compromisos. - Seguimiento al cumplimiento de compromisos. Revisión de indicadores de mejoramiento.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Profesional de orientación. - Materiales: Computador, lecturas, guías, etc.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los estudiantes. - Indicadores como mejoramiento de actitud y en notas.

4.4 Evaluación de la propuesta

La propuesta se evaluó conociendo la percepción de los estudiantes del aporte de las actividades de orientación vocacional a su compromiso escolar y su crecimiento personal (inteligencia emocional); de igual manera, se tuvo en cuenta el cumplimiento a las actividades de orientación vocacional y el rendimiento académico, es decir, las notas a lo largo de este proceso que pretende dar una visión de la importancia del estudio, del esfuerzo y constancia para lograr metas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre el aporte de las actividades de orientación vocacional al compromiso escolar y la inteligencia emocional, de acuerdo a los estudiantes en los cuatro primeros momentos. Luego de haber tenido un avance en la ejecución de la Propuesta de Orientación vocacional, compromiso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de grado 10° con cuatro sesiones y con grado 11°, ocho sesiones, teniendo en cuenta las cuatro realizadas en 2014 pero con el análisis de las hechas en 2015. De igual manera, se incluyen evidencias de evaluación de los otros cinco momentos desarrollados a través de las acciones de acompañamiento y seguimiento a las acciones realizadas de parte de orientación.

Es evidente según la figura No. 23 que los jóvenes consideran tanto en 10° como en 11° que la Orientación vocacional ha contribuido al compromiso escolar, con una visión sobre la importancia del estudio, cumplir y ser responsable con un 43%. Con un 27% en décimo y el 16% en once consideraron que orientación vocacional aportó a su proyección al futuro; en tanto que, en grado 10° se observa percepción de mayor motivación y apoyo de parte de este proceso con un 14% en comparación con grado 11° que solo el 2% resalta este aspecto; décimo con un 21% dice que OV ha aportado información importante y solo un 7% en 11° afirma esto. Solo en 10° se menciona que con OV, se han descubierto talentos y habilidades.

Figura No. 23. *Aporte de orientación vocacional al compromiso escolar.*

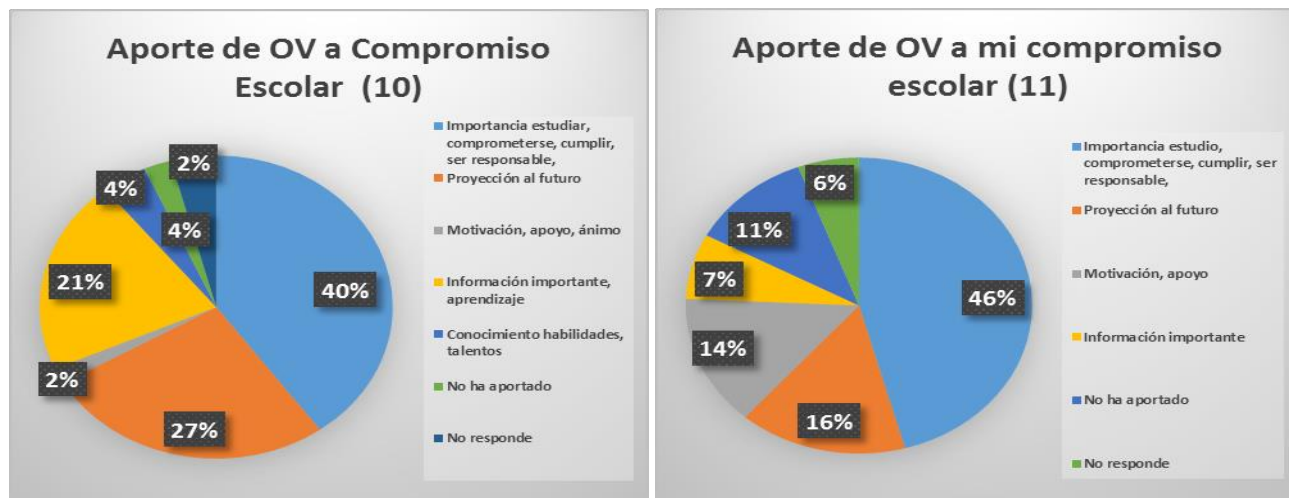
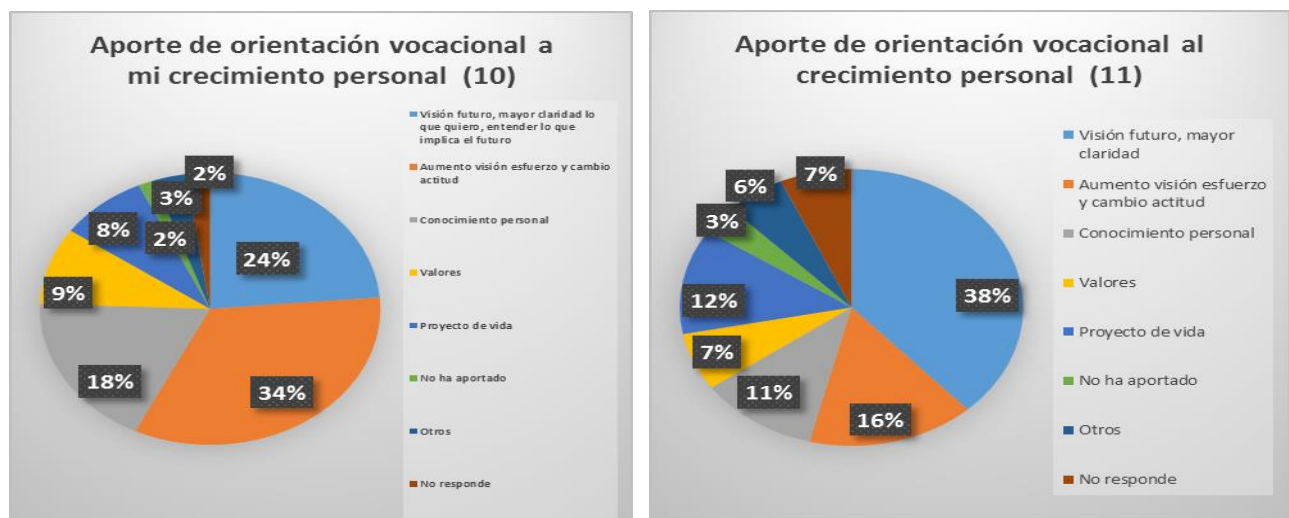


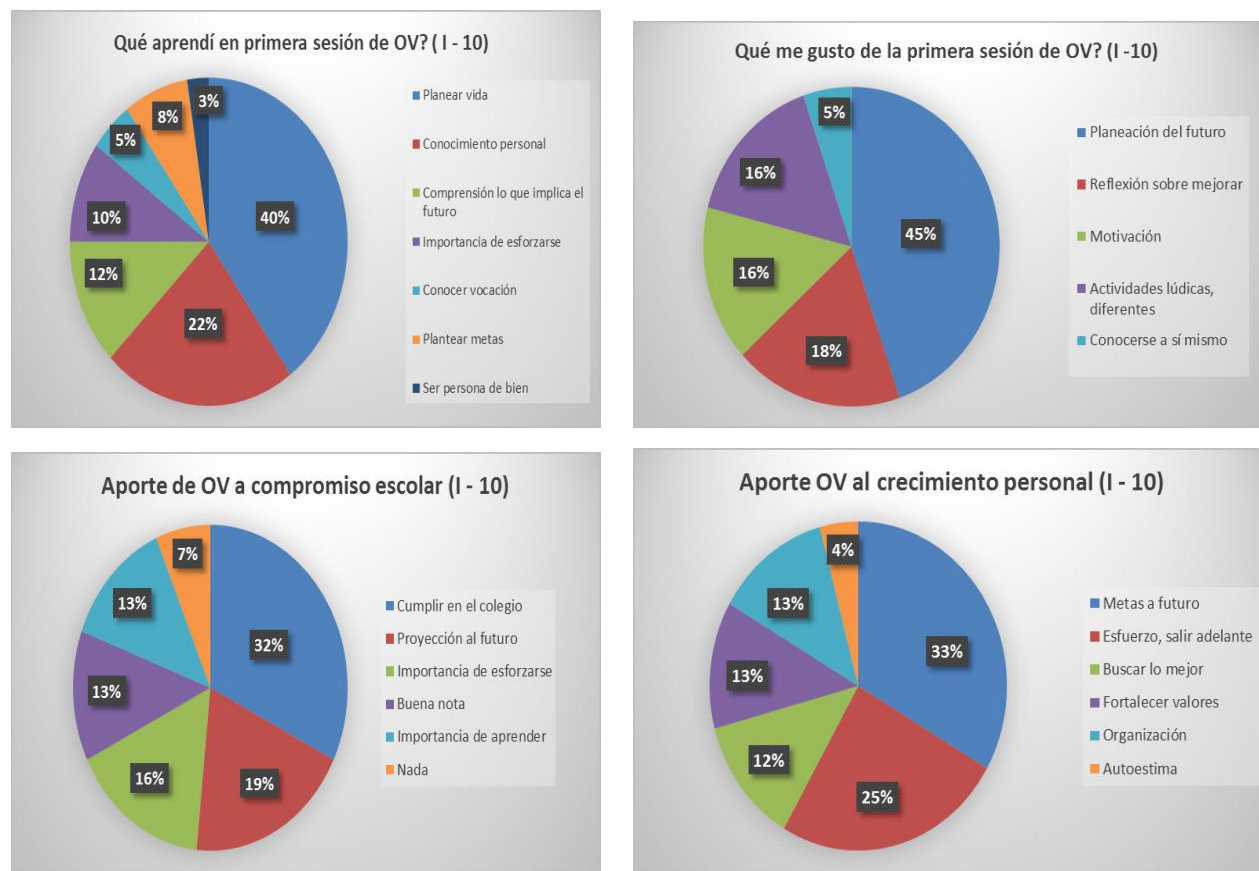
Figura No. 24. *Aporte de orientación Vocacional al crecimiento personal.*



En tanto al crecimiento personal relacionado con la Inteligencia Emocional, los estudiantes, como se evidencia en la figura No. 24, afirman que la Orientación Vocacional ha aportado de la siguiente manera, encontrando diferencias entre grado 10° y 11°. Respecto a la visión de lo que implica el futuro y mayor claridad de lo que se quiere, se evidencia que al grado 11° se ha dado más aporte (38%) y a grado 10° con un 24% mientras que a décimo se presentó mayor contribución en el aumento de visión de esfuerzo y cambio de actitud con un 34% en comparación con once que lo menciona en un 16%. De igual manera, se observa que para grado 10° el proceso de orientación vocacional, que ha sido más corto, ha aportado más a su crecimiento personal.

En la figura No. 25, se muestran cuatro gráficas sobre el aporte de la orientación vocacional en primer período para los estudiantes de grado 10°, encontrándose que si habría aporte al mejoramiento del compromiso escolar y a la par de la inteligencia emocional en estos jóvenes.

Figura No. 25. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 10° en primer período.*



La actividad de escribir una carta para sí mismo de lo que es el presente para leer en el futuro tuvo la intención de que los jóvenes se reconocieran a sí mismos: descripción, cualidades, debilidades, gustos, intereses, aptitudes, actitudes y proyección; para quienes la realizaron, fue interesante y algunos la hicieron con mucho empeño y cariño, mientras que otros, presentaron actitud de indiferencia; solo el 45% de jóvenes entregaron la actividad.

De acuerdo a la evaluación realizada, el grado 10° mencionan que las actividades del primer período en orientación vocacional si les aportó, al darles herramientas para la planeación de su vida (40%), un mejor conocimiento personal (22%), comprensión de lo que implica el futuro (12%), la importancia de esforzarse (10%), conocer vocación (5%), plantear metas (8%) y ser una

persona de bien (3%); estos aspectos se encuentran relacionados con las categorías de compromiso escolar, proyecto de vida y crecimiento personal relacionado con inteligencia emocional.

Los estudiantes plantean que las actividades de OV aportaron para darse cuenta de la importancia de cumplir en el colegio (32%), proyectarse al futuro (19%) y lo necesario de esforzarse (16%), aspectos claves que se relacionan totalmente con el compromiso escolar. Mientras que el aporte que los jóvenes consideran de la orientación vocacional a su mejoramiento personal es el plantearse metas a futuro (33%), sabiendo que con el esfuerzo podrán salir adelante (25%) y de igual manera otros aspectos que aportaron a su inteligencia emocional fue la reflexión de buscar lo mejor, fortalecer valores, organizarse y mejorar el autoestima.

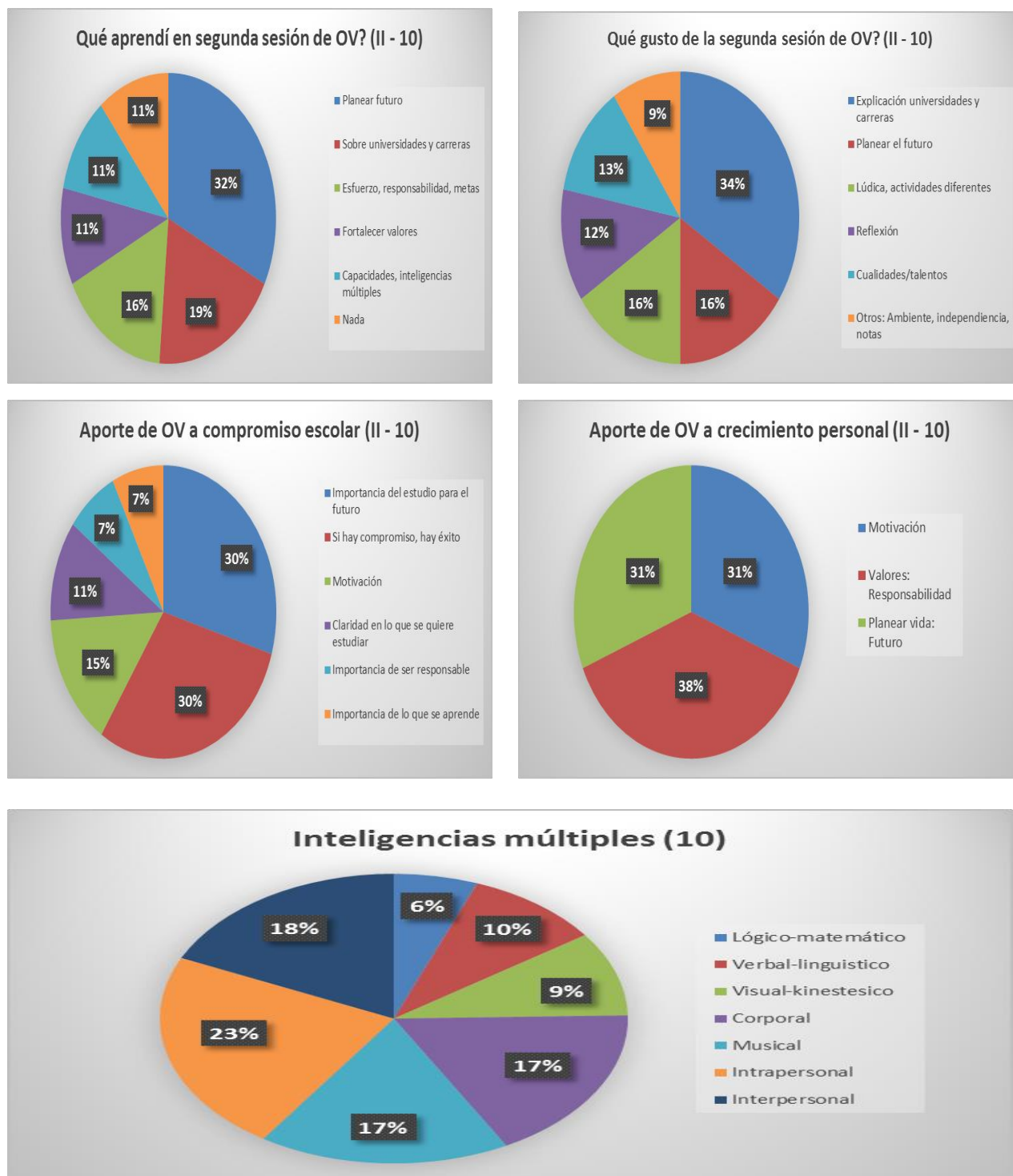
Respecto a lo que les gustó del primer momento de orientación vocacional fueron las ideas de planeación del futuro (45%), reflexión sobre mejorar (18%), motivación (16%), actividades realizadas diferentes - lúdica (16%) y el conocerse a sí mismo (5%). De acuerdo a los anteriores resultados, pareciera que hubo aporte de las acciones de orientación vocacional en primer período al grado 10°, en su compromiso escolar e inteligencia emocional.

“Si me conozco sé por dónde ir...” es el título del segundo momento de Orientación Vocacional en grado décimo que trabaja temas tales como proyecto de vida, actitud positiva, habilidades sociales, autoconcepto, debilidades y fortalezas, toma de decisiones, motivaciones, gustos e intereses, información de alternativas, aptitudes y habilidades, tenacidad, percepción de competencias. Los estudiantes mencionaron que en segundo período con la orientación vocacional aprendieron más sobre la planeación del futuro (32%), información sobre educación superior (19%), la importancia de esforzarse (16%) relacionado con lo que les gustó 16% y 34% respectivamente, mientras que el tipo de actividades (16%), la reflexión (12%) y el conocerse a sus capacidades y talentos (13%) también fueron aspectos que les agrado de dichas actividades. (Ver Figura No. 26).

En los momentos del segundo período de orientación vocacional de grado 10°, en cuanto al compromiso escolar hubo aporte sobre la importancia del estudio (30%), sobre la relación entre compromiso y éxito (30%) y motivación (15%), y otras que la complementan el aporte es la claridad en lo que se quiere estudiar (11%), la importancia de ser responsable (7%) y de lo que se aprende (7%). Mientras que al mejoramiento personal se encuentra que estas actividades de OV

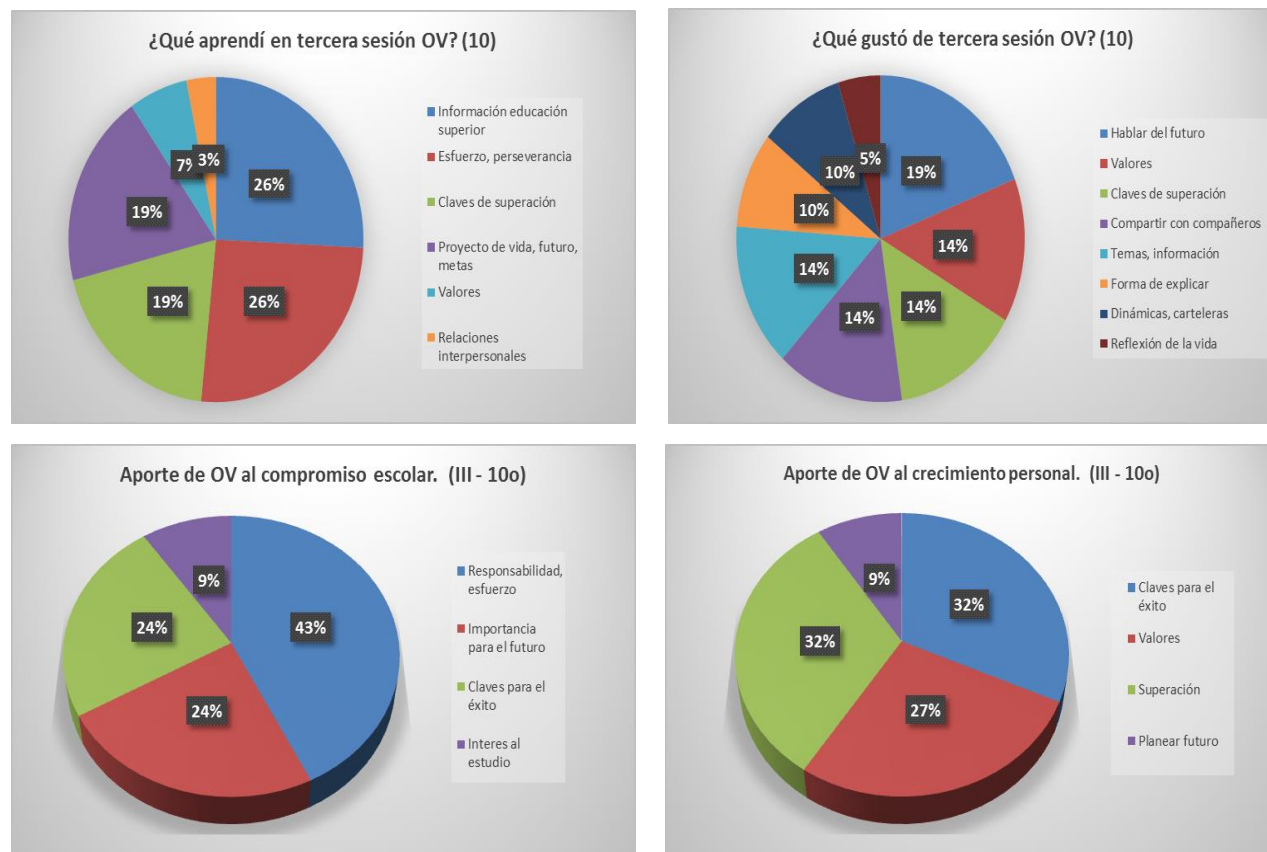
les aporato a su motivación (31%), a resaltar la importancia de ser responsable (38%) y de planear el futuro (31%), todos aspectos que van de la mano con el compromiso escolar y la inteligencia emocional.

Figura No. 26. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 10° en segundo período.*



Durante el tercer momento de Orientación Vocacional, titulado “Para tener éxito sin dudar, ¿tengo que trabajar...y estudiar?” se trabajaron aspectos tales como: Hábitos de estudio, fomento de la creatividad, saber hacer, capacidad de organización, trabajo cooperativo, atribuciones causales, disciplina, constancia, esfuerzo, autorregulación, metas individuales y colectivas, importancia de aprender, autocontrol de emociones, mundo académico y laboral.

Figura No. 27. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 10º en tercer período.*



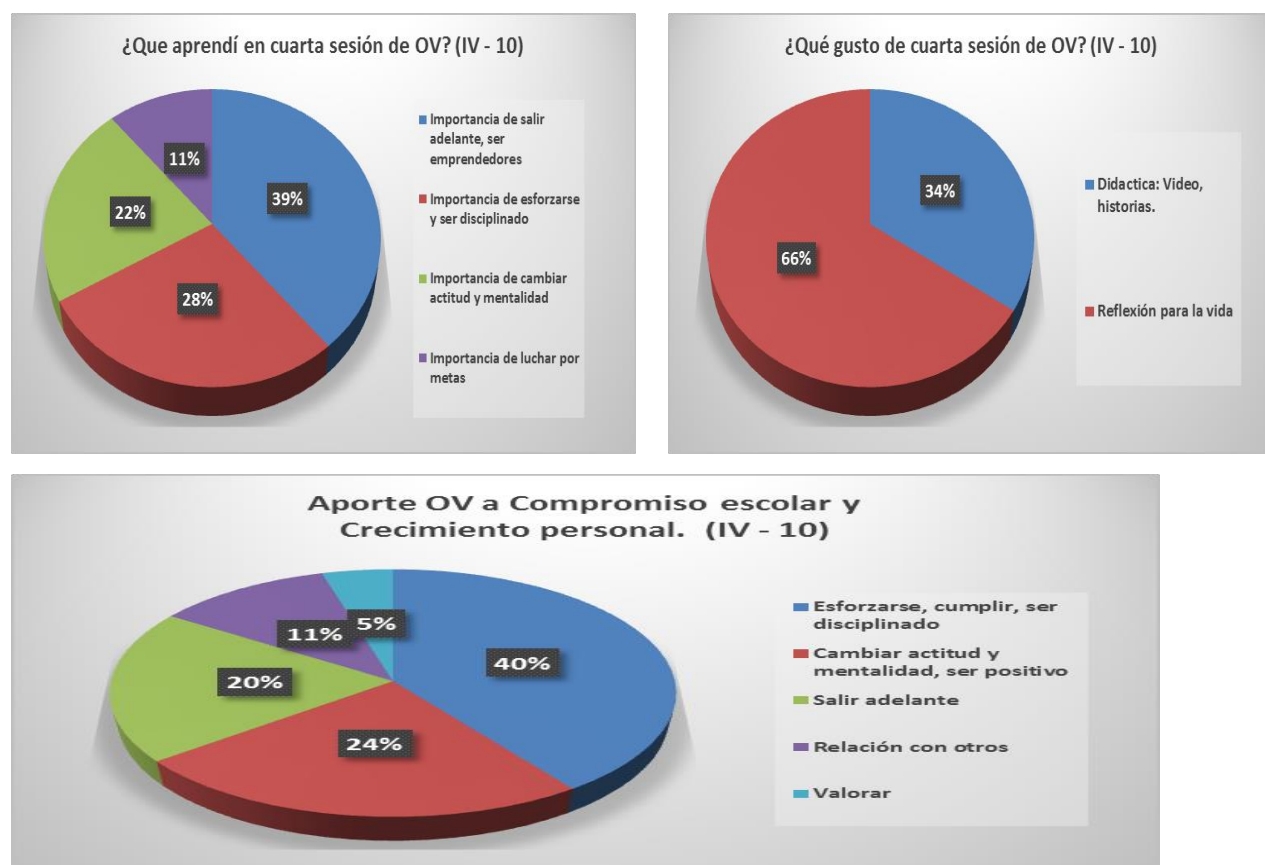
En la figura No. 27 se observa con detalle la evaluación realizada por los estudiantes de grado 10º, en donde ellos manifiestan que con las actividades de orientación vocacional de tercer periodo, aprendieron información importante de educación superior (26%) y sobre la importancia de esforzarse (26%), además sobre las claves de superación o de ser exitosos (19%) relacionado con el proyecto de vida y el futuro (19%); durante estas actividades, gustó el hablar del futuro (19%) y hablar sobre los valores, claves de superación, el compartir con compañeros y la información dada, todos con un 14% pero también un 20% resaltó la didáctica empleada en estas actividades. De igual manera, los estudiantes de grado 10º mencionaron que hubo aporte a su compromiso escolar y a su crecimiento personal, en aspectos similares como las claves del éxito,

la importancia de superarse y esforzarse, además la relación con el futuro y las metas, lo cual indica que estos puntos aportan al individuo de manera integral.

Y finalmente, la cuarta sesión de orientación vocacional para grado 10º, llamada “Si otros han podido progresar, yo también lo puedo lograr” tenía como objetivo valorar la vida y replantear un proyecto a futuro desde el presente, teniendo en cuenta la historia de vida de otros personajes y trabajando aspectos como manejo de emociones, asertividad, actitud hacia la vida, empatía, progreso y felicidad, cambio de actitud, intuición, replanteamiento proyecto de vida, libertad.

Respecto a la evaluación hecha de este cuarto período y los momentos desarrollados con grado 10º en 2015, como se observa en la figura No. 28, los estudiantes manifestaron que lo trabajado les aportó tanto en el compromiso escolar como en el crecimiento personal, ya que se resalta la importancia de esforzarse, cumplir salir adelante y cambiar de mentalidad. Los jóvenes mencionan que les gustó la didáctica, es decir, el video y las historias de vida con un 34% y el 66% mencionaron la reflexión y el mensaje que les quedó.

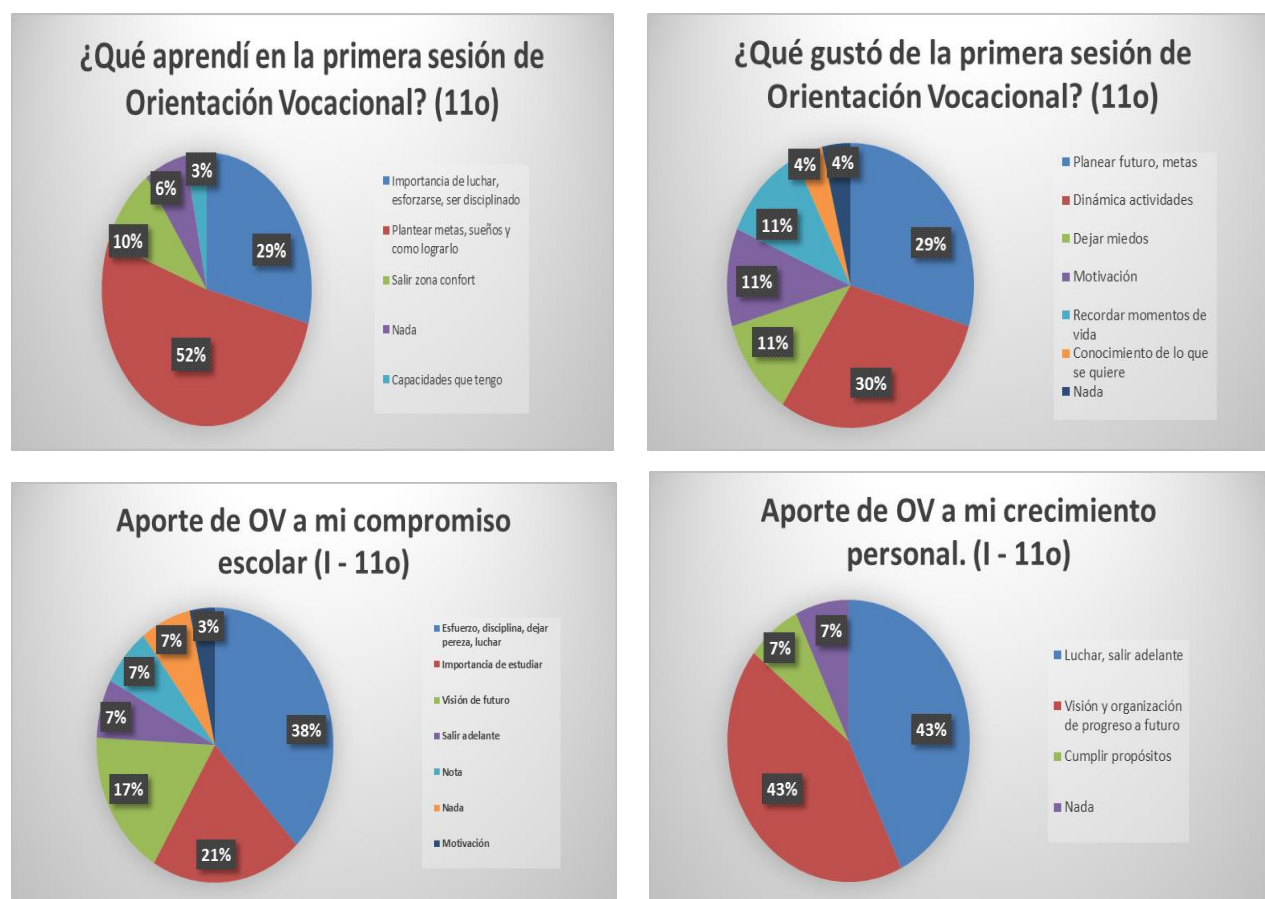
Figura No. 28. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 10º en cuarto período.*



El grado 11°, más cerca de terminar su bachillerato, presentó un proceso más largo de Orientación Vocacional buscando mejorar el Compromiso escolar de los estudiantes durante dos años, sin embargo, se llevó a cabo la evaluación de las actividades realizadas durante el año 2015.

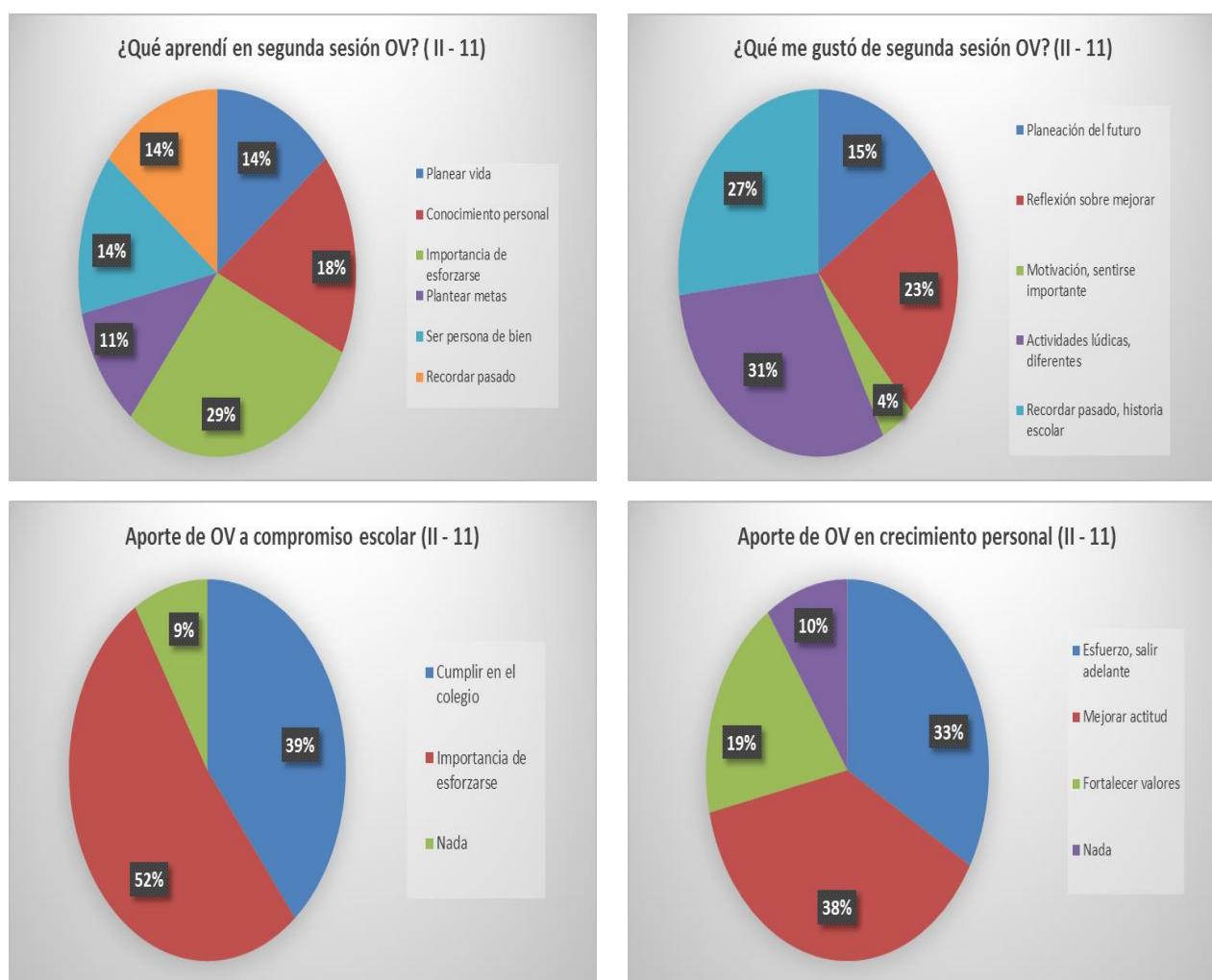
En la figura No. 29 se analiza el aporte de los momentos desarrollados en primer período para grado 11° en el 2015. “Recuerdo la importancia de planear mi futuro y ejecutarlo desde ya...” es el nombre de esta primera sesión en donde se trabajaron aspectos tales como: Experiencias de fracaso, metas de vida, éxito académico y disfrute personal, sueños, reconocimiento de emociones y consecuencia de acciones, motivación intrínseca y extrínseca, talentos, capacidades y aptitudes, proyecto de vida. Grado 11° evaluó estas actividades de la primera sesión las cuales aportaron a la visión sobre la importancia de luchar, esforzarse y ser disciplinado (29%), plantear metas, seguir sueños, construir proyecto para el futuro (52%), salir zona de confort (10%), ver capacidades que se tiene (3%), mientras que un 6% de los estudiantes dicen no haber aprendido nada.

Figura No. 29. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en primer período.*



De acuerdo a lo anterior, pero de manera más específica, los estudiantes de grado 11° manifestaron que las actividades de OV aportaron a su compromiso escolar fortaleciendo su visión sobre el esfuerzo, disciplina, luchar y dejar la pereza (39%) mientras que el 21% reafirma la importancia de estudiar y la visión del futuro (17%), similar al aporte en el área personal donde al 43% el aporte fue a su visión de salir adelante con esfuerzo y otro 43% reafirma que mejoraron en lo personal al organizarse y buscar progresar en el futuro; solo un 7% afirman que estas actividades de orientación vocacional no les aportó en nada. De igual manera, fueron del agrado de los jóvenes que participaron en estas actividades la reflexión, el planear su vida, las actividades lúdicas, el perder miedos, entre otras.

Figura No. 30. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en segundo período.*

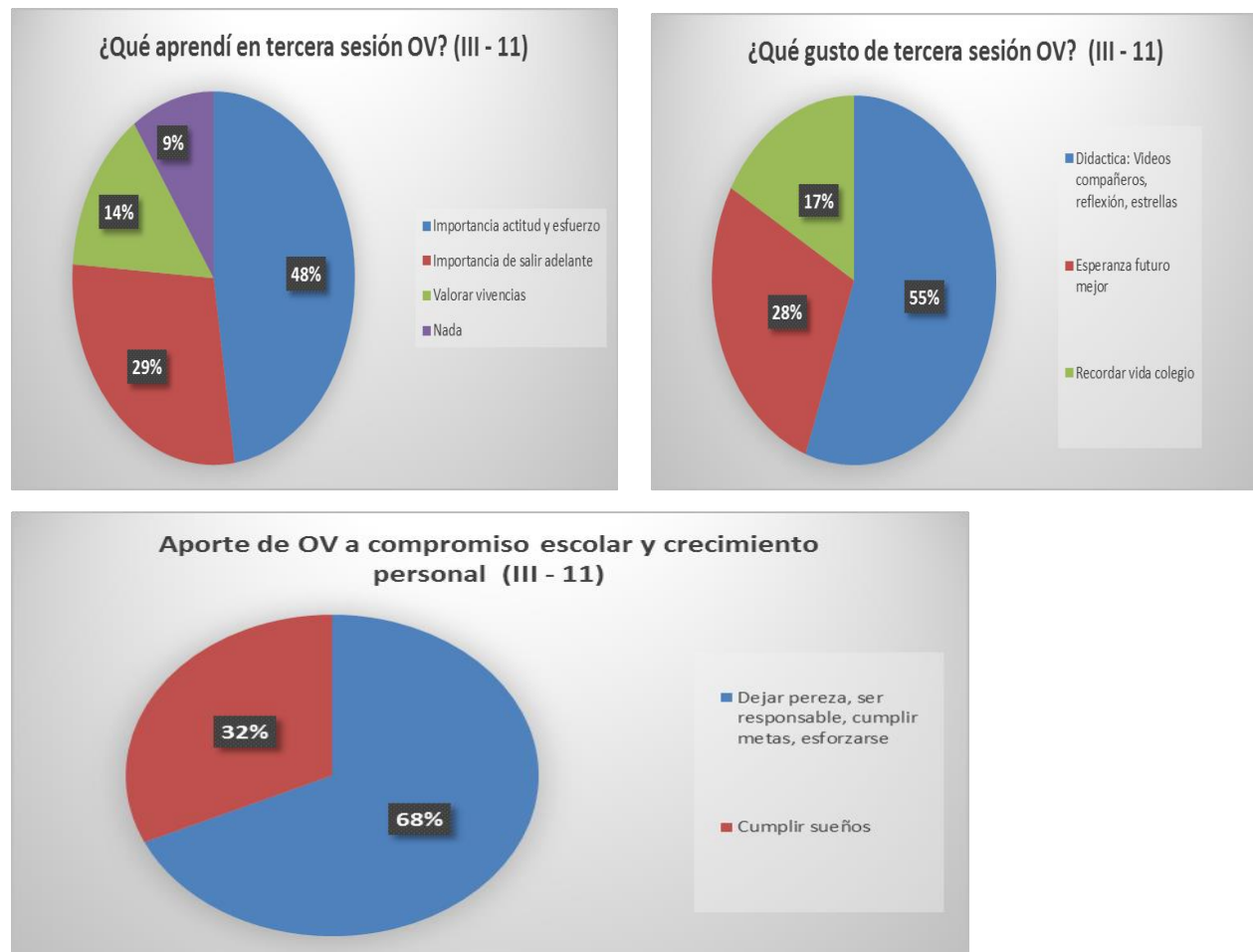


Durante esta segunda sesión realizada para grado 11° en este año, se muestra un mayor gusto por el tipo de actividades realizadas (31%), se sintieron importantes (27%), la reflexión que hicieron (23%), el planear el futuro (15%) y solo un 4% hablaron del agrado de haber recordado su historia escolar. Ver figura No. 29. De manera más específica, los estudiantes de grado 11° mencionaron como aporte la importancia de esforzarse (52%) y el 39% lo relevante de cumplir en el colegio, lo cual está totalmente relacionado con el compromiso escolar, mientras que el 9% refirió que no hubo nada de contribución. En cuanto al aporte de crecimiento personal, también se resalta que las actividades de orientación vocacional de esta segunda sesión los invito a cambiar de actitud (38%) complementado al esfuerzo para salir adelante (33%) y el fortalecimiento de valores (19%), factores relacionados con la Inteligencia Emocional; en tanto que un 10% mencionaron que no hubo ningún aporte para su vida personal.

En la sesión tres de Orientación Vocacional de grado once llamada: “Mi historia personal, mi futuro podrá determinar...” se trabajaron aspectos tales como: Responsabilidad, resolución de problemas, construcción continua del proyecto de vida, querer y poder, la felicidad y el éxito, metas y consecución de ellas, coherencia entre lo que pienso, siento y hago, mejoramiento personal (Inteligencia emocional).

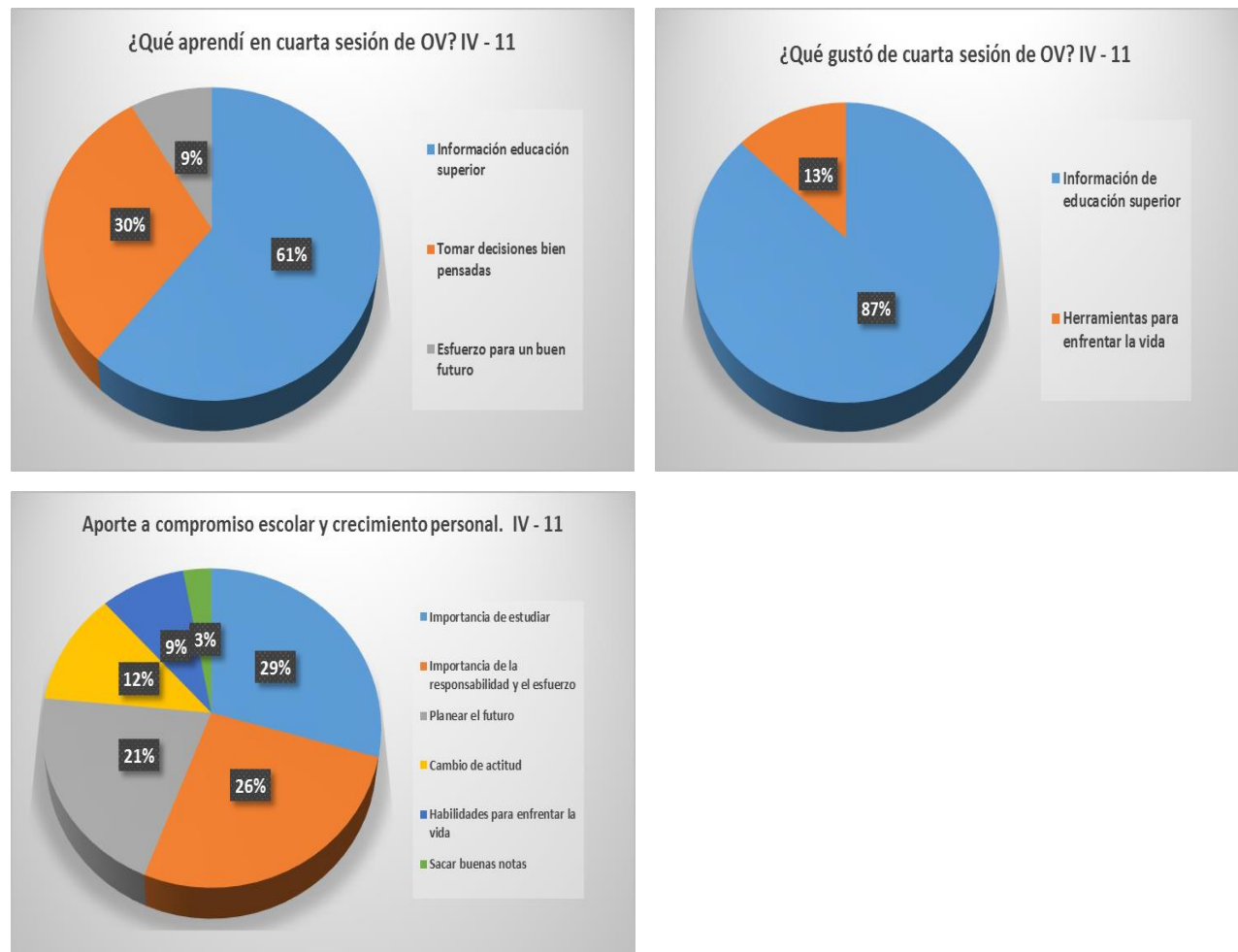
En la evaluación realizada de los momentos de Orientación Vocacional desarrollados en tercer período, los estudiantes de grado 11°, mencionaron nuevamente que aprendieron sobre la importancia de la actitud y el esfuerzo (48%), del salir adelante (29%) y de valorar vivencia (14%) mientras que un 9% dice que no aprendieron nada; al 55% de estudiantes les agrado la didáctica realizada, al 28% el mensaje del futuro y el 17% les gusto recordar. Fue curioso encontrar que los estudiantes de once tuvieron tendencia a contestar el aporte de la tercera sesión a su compromiso escolar y crecimiento personal (inteligencia emocional) a la vez, en donde el 68% resalta que les enseñó sobre dejar la pereza, ser responsable y esforzarse para cumplir metas, mientras que un 32% habla que la contribución de las actividades fue respeto al cumplir sueños. Los anteriores datos se observan en la figura No. 31.

Figura No. 31. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en tercer período.*



Finalmente, en el cuarto período se aplicó el cuarto momento de la propuesta y las demás de seguimiento, en donde los estudiantes disfrutaron un acercamiento al mundo de la educación superior al participar en una feria universitaria y una charla motivacional con una universidad, lo cual se complementó con información sobre vinculación a universidades públicas, créditos y becas. Esta actividad llamada: “Finalizo mi proceso de orientación vocacional al finalizar mi ciclo escolar... y ahora sí, todo depende de mí...” abordó temas tales como toma de decisiones, autoanálisis, oportunidades, alternativas educativas y laborales, autonomía, motivación, metacognición, inteligencia emocional, metas y actitud a la vida.

Figura No. 32. *Aporte de Orientación Vocacional en grado 11° en cuarto período.*



Es válido recordar que los primeros cuatro momentos de la propuesta que son los principales y que se desarrollaron a lo largo del año se complementaron con otras actividades de seguimiento (momento 5 al 9) que se realizaron de manera paralela y que intentaron aportar al mejoramiento de la inteligencia emocional y al compromiso escolar.

Con las actividades realizadas en el momento 5 y 7 se llevaron actividades en conjunto con el eje temático de “Perfil profesional” en Informática y “Proyecto de vida” en Ética y Valores encontrando apoyo en el seguimiento de parte de los docentes de dichas áreas. Allí se halló que los estudiantes de grado 11° aumentaron su nivel de cumplimiento a dichas tareas con un promedio del 70% mientras que grado 10° las cumplieron parcialmente en un 50% como se observa en la Figura No. 33.

Es de destacar que los estudiantes de 11° 2015 venían de un proceso de acompañamiento de dos años en Orientación vocacional donde se hizo énfasis en compromiso escolar e inteligencia emocional en su último año de bachillerato; en 2014 cuando estuvieron en grado 10° su nivel de cumplimiento a las actividades de orientación fue de 58%, encontrándose así mayor cumplimiento ya que pasó al 70%.

Figura No. 33. *Porcentaje de cumplimiento actividades Orientación Vocacional 2015.*



En el momento No. 6 se trabajó junto con el Proyecto Transversal de Plan de Mejoramiento Personal que como estrategia clave también apoya el proceso de Orientación Vocacional y en donde se desarrollaron 4 acciones en el año con los estudiantes las cuales se encuentran en el Anexo G incluyendo el Plan Operativo Anual del proyecto en donde se evidencia el trabajo transversal de Orientación Vocacional. Como evaluación de dichas actividades los profesores manifestaron el desarrollo de las actividades y el interés en los jóvenes cuando el director de grupo realizaba el respectivo acompañamiento reflexivo. De manera especial, la actividad del día PMP dirigida por los estudiantes de 11° haciendo énfasis en la inteligencia emocional y compromiso fue más impactante para los adolescentes, por la dinámica lúdica realizada.

Como complemento a las acciones individuales y grupales con los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio Estanislao Zuleta desde la Orientación Vocacional, se decidió complementar con acciones familiares relacionadas con las categorías de esta investigación donde en cada semestre del año se llevaron a cabo una escuela de padres enfatizando en el tema de inteligencia emocional y compromiso escolar, además de charlas con los acudientes de los estudiantes remitidos por bajo rendimiento académico relacionado con su compromiso escolar y una guía escrita sobre el futuro. En el anexo H se incluyen evidencias de este proceso complementario realizado con padres.

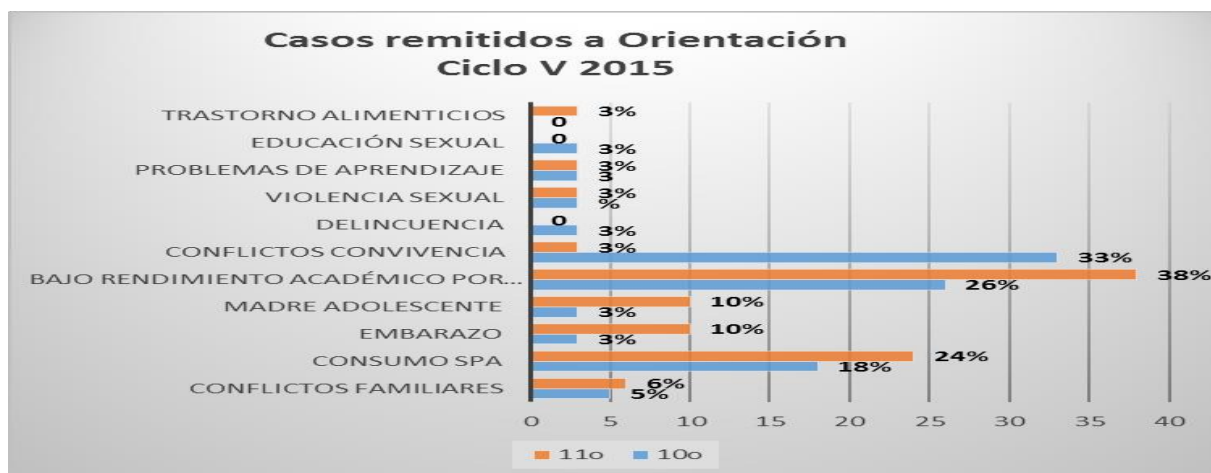
En la primera Escuela de Padres titulada: “Cómo fortalecer la autonomía de mi hijo adolescente” se realizó una actividad de reflexión y participación sobre la forma en que la familia puede apoyar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y las demás áreas de la vida fortaleciendo la inteligencia emocional. En la segunda Escuela de padres se tituló: “Cómo apoyar el proyecto de vida de mi hijo” donde se tuvo en cuenta también el rol de la familia en el mejoramiento de vida de cada joven iniciando por el colegio. Aunque la participación de acudientes a las escuelas de padres fue del 27% de 150 convocados, los asistentes calificaron el aporte a la actividad para su vida como muy buena. Como tercera actividad se entregó una guía a los padres llamada: ¿Qué hago después de graduarme como bachiller? Padre de familia: El futuro de tu hijo también depende de tu apoyo” que al terminar el proceso de orientación vocacional invita a continuar estudiando en la educación superior y cultivando cualidades para tener éxito.

Para finalizar el aporte con externos, mínimo con cada familiar de estudiantes remitidos a orientación por bajo rendimiento académico relacionado con compromiso académico, se realizó una intervención haciendo énfasis en el tema de mejoramiento actitudinal a lo académico y de la inteligencia emocional para todas las áreas de la vida. Con el 100% de acudientes de estos estudiantes se realizó la intervención.

Y finalmente, en el Momento 9, que se realizó a lo largo del año 2015, se llevó a cabo acompañamiento más profundo a los estudiantes remitidos a orientación por bajo desempeño académico relacionado con compromiso escolar con quienes se realizó una actividad individual cada mes reforzando aspectos relacionados con la actitud y la inteligencia emocional como base para el mejoramiento personal, resultados académicos y el futuro. En la figura No. 34 se observan los casos remitidos a orientación en el año 2015 en 10° y 11° encontrando que el rendimiento relacionado con bajo compromiso escolar siguió siendo la principal razón por la cual se pide

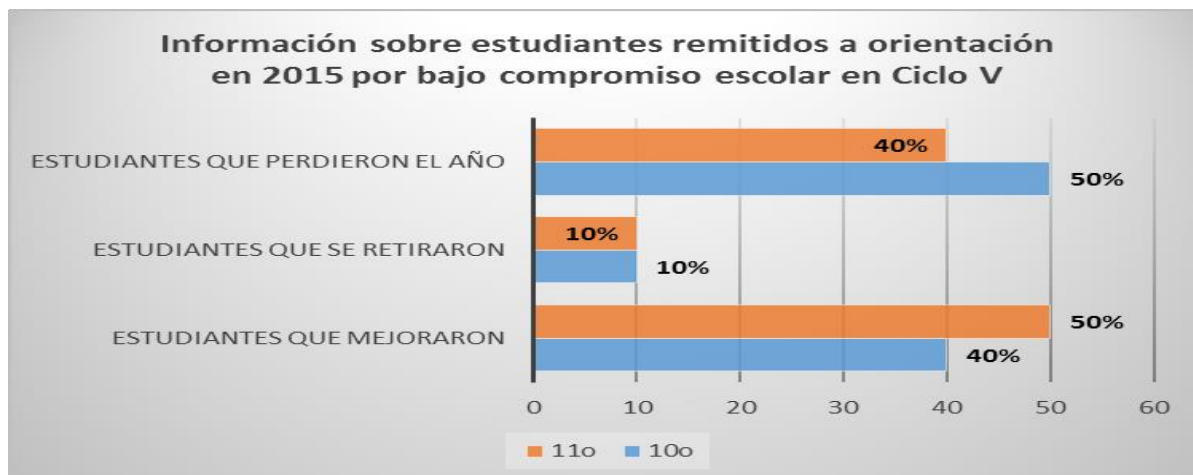
apoyo de parte de orientación escolar, lo que complementa la orientación vocacional; otros temas de mayor abordaje por orientación escolar, fue por conflictos de convivencia entre compañeros y consumo de sustancias psicoactivas, aspectos que también están relacionados con el nivel de inteligencia emocional y el compromiso escolar.

Figura No. 34. *Casos remitidos a orientación en el Ciclo V 2015.*



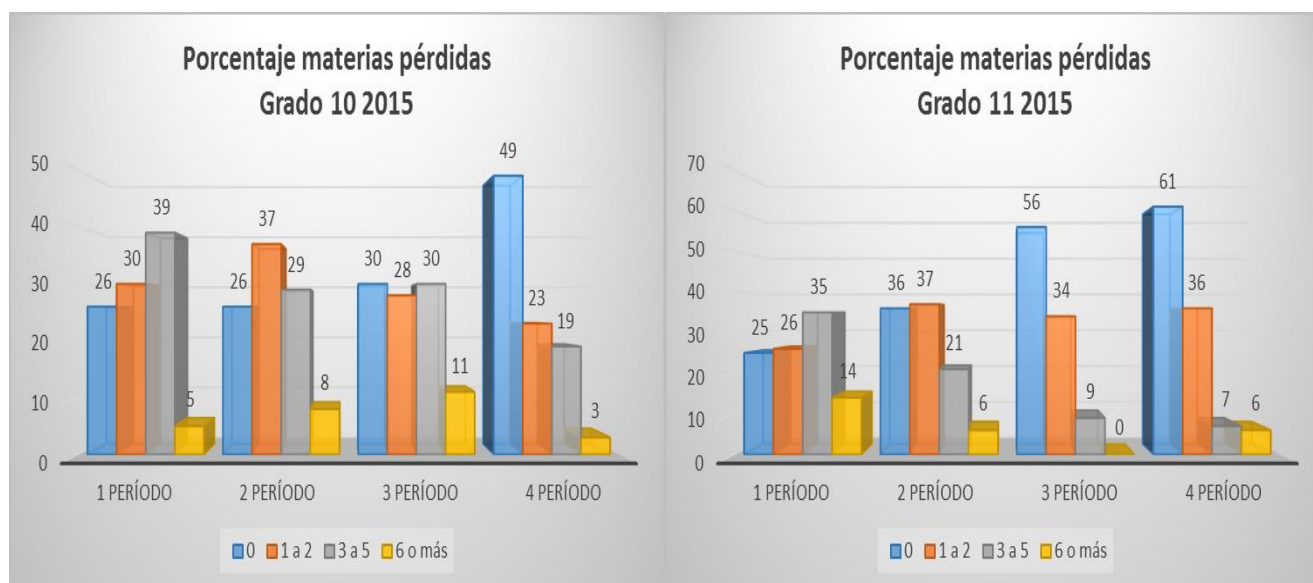
En la figura No. 35, es interesante observar que los casos individuales atendidos por orientación como parte de su función y como complemento y seguimiento a la propuesta de Orientación vocacional para incrementar el compromiso escolar y la inteligencia emocional presento resultados similares en los dos cursos, ya que el mismo porcentaje de retiros se dieron (10%); los estudiantes que perdieron el año por dicha razón fueron del 50% en 10° y 40% en 11° mientras adolescentes de ciclo V que mejoraron su actitud fue del 50% en 11° y 40% en 10°.

Figura No. 35. *Información sobre estudiantes remitidos a orientación en 2015 por bajo compromiso escolar en Ciclo V.*



Y claro está, es importante observar el principal indicador tangible que se tiene en cuenta en la valoración de cambio de los estudiantes, por la propuesta, las notas; por tal razón, en la Figura No. 36, se muestran los datos de materias aprobadas por los estudiantes de grado 10° y 11° a lo largo del año escolar 2015 donde se observa que aunque sigue presentandose un nivel de no aprobación considerable de diversas materias, los resultados tienden a mejorar a lo largo del año y de manera especial en once.

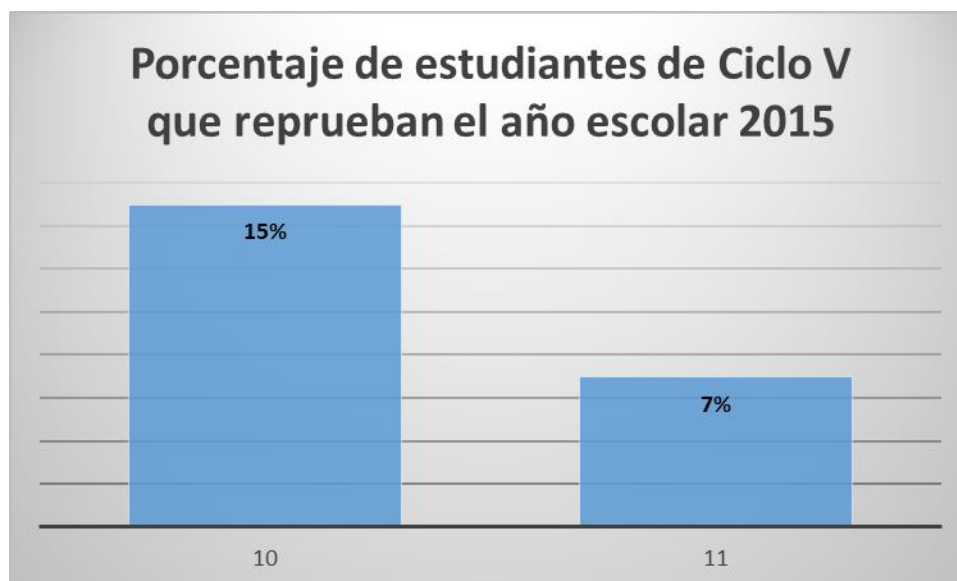
Figura No. 36. *Materias no aprobadas por período en los grados 10° y 11° 2015.*



Teniendo en cuenta los datos anteriores, pese a que los jóvenes de ambos cursos manifestaban la importancia de esforzarse, cumplir y dejar la pereza y además de mejorar a nivel personal gracias al aporte del proceso de orientación vocacional en los diversos momentos de la propuesta planteada, las notas y la actitud en las diversas actividades son moderadas especialmente en grados 10°, pero los estudiantes de grado 11° si tendieron a mejorar tanto sus calificaciones y su mejoramiento personal finalizando el año escolar.

Igualmente, fue relevante encontrar que el nivel de reprobación del año escolar también disminuyo en comparación a 2014 debido a que se pasó del 25% al 14% en grado 10° y en 11° el índice de perdida, bajo del 10% al 7% como se observa en la Figura No. 37.

Figura No. 37. *Porcentaje de estudiantes de Ciclo V que reprueban el año escolar 2015*



En el Anexo I se presenta registro fotográfico de algunos momentos de la propuesta presentada en esta investigación: “Con la orientación vocacional, mi compromiso escolar y crecimiento personal mejorará”.

5. CONCLUSIONES

Los estudiantes del IED Estanislao Zuleta presentan un nivel de reprobación considerable lo cual se evidencia en las notas, ya que aproximadamente el 70% de ellos tienden a perder materias durante todo el año, y pese a los compromisos y acciones realizadas por los docentes, este dato se mantiene en casi todos los cursos de bachillerato a lo largo del año.

Con los cursos trabajados en esta investigación sobre compromiso escolar e inteligencia emocional a través de la orientación vocacional, se encontró un nivel aceptable del grado 10° 2014 que paso a ser grado 11° 2015, presentando una mejor actitud y cumplimiento de actividades de orientación vocacional en los dos años llegando al 70% mientras que grado 10° 2015, respondieron en menor proporción con un 58%.

Los objetivos de diseñar e implementar la propuesta basada en los planteamientos trabajados en el marco teórico sobre compromiso escolar, motivación, inteligencia emocional, orientación vocacional, se cumplieron; sin embargo, pese a que los estudiantes manifestaron la importancia de esforzarse, estudiar, cumplir, dejar la pereza, las respuestas a sus obligaciones escolares y actitud hacia el colegio que se esperaban mejorarán en un alto porcentaje, tendieron a ser moderadas, lo cual puede considerarse significativo ya que su desempeño fue mayor en comparación de años pasados o el inicio de 2015, lo cual es un impacto importante en esta investigación cualitativa.

En la revisión del marco legal se hizo énfasis en el papel de las instituciones educativas, de los profesores, especialmente de los orientadores en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes, sin embargo, se pretendía indagar sobre la corresponsabilidad de los jóvenes en la educación y se encontró muy poco, solamente al cumplir los criterios de evaluación, lo cual indica que las políticas dan un papel pasivo a los alumnos en su proceso escolar, no exigiendo corresponsabilidad y atribuyendo la obligación a los docentes, lo cual ha sido contraproducente en la actitud de los jóvenes quienes asumen poco compromiso y por esto, sus resultados académicos que evalúan la calidad educativa son cuestionables. Esto también se evidencia en la revisión bibliográfica al encontrar más investigaciones relacionadas con el rol de las instituciones educativas y los docentes en la mejora de la educación, pero fue escaso el material relacionado con la responsabilidad de los educandos en este proceso.

La etapa de la adolescencia según Piaget corresponde a su estadio de operaciones formales, el cual se caracteriza por el desarrollo de la autonomía, sentido crítico, nivel de abstracción; no obstante, es evidente que el contexto en que se desenvuelven los estudiantes del Estanislao Zuleta influye considerablemente en el área emocional, cognitivo y motivadora en el manejo de las situaciones de parte de los educandos, donde la escuela aporta pero no impacta al 100% como se quisiera.

Los hábitos se adquieren mejor desde pequeños, lo cual se interioriza con la experiencia y es mejor lograrlo desde niños; aunque, de acuerdo a condiciones de vulnerabilidad, muchos no han formado estos comportamientos en las familias, lo cual impacta fuertemente a la sociedad y como el colegio es el lugar de acopio de la juventud, es donde más se evidencia dichas carencias; no obstante, la institución educativa es el lugar que podría lograr el desaprender, aprender y reaprender, es decir, cambiar y mejorar dichos hábitos tanto al estudiar como de relacionarse consigo mismo y con el entorno que lo rodea.

En los instrumentos aplicados para determinar el nivel de inteligencia emocional, los jóvenes manifestaron tener altos niveles de inteligencia interpersonal e intrapersonal, datos que son diferentes a otros resultados obtenidos en la encuesta aplicada y a la dinámica de la institución; por ejemplo, los alumnos manifestaron que el colegio no les gusta en mayor proporción por dificultades en las relaciones con compañeros (18%) y solo 4% dice que les va mal en el área académica; sin embargo, los conflictos de convivencia y el bajo rendimiento escolar son los problemas que más aquejan a los colegios como se observa en la estadística de casos remitidos a orientación.

Especialmente los grados 10° presentaron cuestionamiento frente a las normas de convivencia del colegio y los de grado 11°, frente a la dinámica de los profesores, es decir, por un lado responsabilizan factores externos en su desempeño (locus de control externo); aunque por otro, dicen que cumplen y son buenos, pero su desempeño es básico; creen que aunque pierdan, son buenos estudiantes y así no respeten actividades y clases, consideran que su actitud es la correcta pese a que los adultos perciban lo contrario; y reconociendo que deben mejorar, este cambio todavía no es tan latente como se espera por la culminación de la adolescencia y el ciclo escolar, aquí se evidencia lo planteado por la teoría de la atribución que resalta Pintrich en sus estudios.

De acuerdo a los datos encontrados, solo el 16% de los estudiantes, dicen que son perezosos pero al preguntar por qué no cumplen el 58% afirma que por pereza, desinterés, olvido o por falta de tiempo; sin embargo, solo el 10% de los jóvenes dicen cumplir con sus actividades escolares, aspecto que coincide con la construcción todavía moderada del manejo emocional de los adolescentes.

Se admite, de parte de los jóvenes, que para mejorar compromiso escolar se requiere esfuerzo, responsabilidad y cambio de actitud 56% y que para cambiar el colegio les podría ayudar con lo que normalmente se hace, dando consejos o realizando actividades de crecimiento personal o consultando con la orientadora (50%), solo un 13% dice que el colegio no le puede ayudar en sus problemas. Lo cual evidencia que los estudiantes ven significativas las acciones de seguimiento de parte de orientación escolar pero les cuesta trabajo asumir responsabilidad y las consecuencias de sus acciones.

Piaget decía que el pensamiento viene dado por desarrollo biológico, el cual es común para todos, pero luego cada individuo lo manejaba diferente, dependiendo del descubrimiento personal, es decir, la influencia del contexto marca la diferencia y claro está, lo ideal es que exista una guía adecuada, la cual pocas veces se da en la escuela, ya que al hablar de la historia de cada estudiante, resaltan la importancia de la familia y los amigos en su vida, pero poco manifiestan el impacto de los docentes en su proceso de formación, aspecto que debería ser diferente.

Siendo la escuela, al agente educativo por excelencia en la teoría, es necesario seguir trabajando en un mayor impacto a la comunidad y de la sociedad, ya que el ayudar a un cambio positivo de un solo estudiante es un gran avance pero claro está, lo ideal es poder ayudar a todos. Específicamente, los alumnos que fueron atendidos en todos los momentos de la propuesta de manera grupal e individual, presentaron diversos resultados, unos negativos como el 10% que decidieron retirarse del colegio y un 45% que reprobaron el año escolar pero de manera gratificante, 45% lograron mejorar su actitud frente a su compromiso escolar y por ende su rendimiento y desempeño académico, además del desenvolvimiento en otras áreas de su vida, como el convivencial que es muy relevante en las instituciones educativas.

Se observa que tanto en lo académico como en lo personal, los estudiantes presentan unas metas de aprendizaje superficial y de no de profundidad o de logro, lo cual se evidencia en la

actitud frente hacia su compromiso escolar. Al hablar de compromiso escolar, como la actitud de disposición hacia todo lo que implica el colegio y la vida, hay que seguir fortaleciendo y este proceso lo hace cada persona, cada estudiante según sus decisiones, su inteligencia, su responsabilidad, su motivación intrínseca y su autoregulación.

Es necesario seguir apoyando el desarrollo humano de los estudiantes en las diferentes dimensiones dentro de las instituciones educativas ya que los jóvenes, tienden a tener vacíos en estas áreas y requerimos personas integras en nuestra sociedad que sueñen pero que desde el presente asuman su proyecto de vida con acciones claras y estructuradas. Constantemente en la escuela y en orientación se trabaja proyecto de vida con los jóvenes, pero hay que continuar y persistir, además porque los jóvenes afirman que el colegio les aporta a su crecimiento personal y al mejoramiento de sus problemas como lo observado a lo largo de la presente investigación.

La motivación intrínseca es clave para la consecución del éxito lo cual se refleja en el compromiso escolar reflejado en el buen rendimiento académico como el adecuado manejo de emociones, aspectos que regulan todo comportamiento en la vida, esta es la construcción del conocimiento que plantea Piaget y el constructivismo en donde el sujeto tiene un rol activo y da significado a su aprendizaje.

Como dice Beatriz Hernández hay que seguir trabajando las aptitudes, las actitudes y el saber, siendo este un trabajo integral pero especialmente es una decisión individual. El éxito es un proceso de antes, durante y después, lo cual la nueva juventud debe asimilar y acomodar a sus estructuras mentales y así cambiará el proyecto de vida individual, familiar y social.

Es necesario seguir apuntando a una nueva pedagogía constructivista fortaleciendo el área emocional, y esto lo seguirá haciendo la orientación escolar y los procesos de orientación vocacional, intentando motivar a los estudiantes a cumplir y tener un desarrollo integral con diversas acciones, las cuales se tendrán que replantear de acuerdo a las experiencias tenidas.

Aunque algunos estudios dicen que la clave para el éxito en la educación superior es el valor que los individuos dan a la faceta académica al colegio, la responsabilidad y la valoración de los educadores, la institución educativa continuará el trabajo con los jóvenes para aumentar su significado y sentido de pertenencia, su compromiso escolar, su inteligencia emocional y su vida.

Es claro con esta investigación que la inteligencia emocional de los jóvenes está relacionada con el compromiso escolar y proyecto de vida, sin embargo, es necesario que otros entes educadores aparte del colegio, aporten al mejoramiento personal de cada estudiante, especialmente el contexto en el que se desenvuelven y de manera particular la familia. Sin embargo, se reitera que la institución educativa que incluye directivos, docentes y orientadores continuará con su función de intentar transformar la sociedad hasta donde cada individuo quiera aprender y transformar su vida.

6. RECOMENDACIONES

Es importante que todos los docentes y orientadores sigan profundizando en los temas que aborda esta investigación ya que los educadores apuntan a mejorar dos aspectos en general en la escuela, los cuales son el compromiso escolar reflejado en el rendimiento académico, aspecto que se lograría si cada individuo asume la vida con una visión de adaptación y resolución de problemas, es decir, manejando asertivamente su inteligencia emocional en cada área de la vida y como la escuela, reúne una cantidad considerable de seres humanos, es el lugar donde más se evidencian las problemáticas de la sociedad.

Continuar con los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida es función de todo orientador y como la pedagogía ha cambiado, se debe tener en cuenta nuevas dinámicas mucho más impactantes y significativas para los estudiantes sin importar su edad, lo cual debería trabajarse transversalmente en todas las áreas más que como currículo oculto, sea visible en todos los ciclos estudiantiles.

Es necesario seguir trabajando grupal e individualmente con los estudiantes intentando fortalecer la autonomía de cada uno con estrategias de comunicación motivacional, planteando metas a corto, mediano y largo plazo y claro está, seguir el fortalecimiento de la inteligencia emocional que es la clave para el adecuado manejo de las situaciones cotidianas, incluyendo las escolares.

Para continuar con un proceso de investigación relacionada con compromiso escolar e inteligencia emocional, se podría profundizar en el fortalecimiento de la autonomía escolar como componente del éxito escolar, con propuestas más amplias que puedan generar mayor impacto y significado a los estudiantes de los grados superiores pero también inferiores.

El contexto de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios distritales, debe abordarse fomentando la corresponsabilidad de los educandos y sus familias en el proceso de formación personal y académica, lo cual debería darse desde las políticas públicas que deben dejar contenido asistencialista, además de exigir construcción de conocimiento de todos los entes implicados, no solamente de los docentes.

Se hace necesario continuar con la investigación dentro del contexto escolar en cuanto a los aspectos relacionados con la convivencia y el compromiso escolar pero a largo plazo, trabajando la

autonomía, la promoción de la salud mental y la prevención de todas las condiciones de vulnerabilidad que afectan a nuestra niñez, adolescencia y juventud.

La tarea de aportar al cambio o a la mejora de la sociedad es difícil pero no imposible, y precisamente esa es la tarea del educador y en este caso del orientador, que pese a las dificultades se continúen buscando las estrategias que contribuyan a ser mejores seres humanos en todas las dimensiones de desarrollo y en las áreas de la vida.

Sin embargo, en el año 2016, los docentes de IED Estanislao Zuleta han decidido cambiar su PEI haciendo énfasis al aporte más formal al proyecto de vida de la comunidad educativa, es decir, que el tema de esta investigación se fortalecerá aún más con el trabajo en equipo de todos los docentes en temas tan vitales como la inteligencia emocional, mejoramiento personal y aporte al sentido de vida en todas las edades y proyección a todos los contextos en los que se desenvuelve el ser humano. Es decir, que esta investigación no termina con la maestría, desde orientación es un compromiso esencial, continuar aportando al mejoramiento de la inteligencia emocional y implicación escolar de todos los miembros de la comunidad zuletista.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo V. y Mondragón H. Resiliencia y escuela. (2005). *Pensamiento Psicológico*. Vol.1, N°5, pp. 21-33. Pontificia Universidad Javerina Cali.
- Acevedo, V. E. y Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: Fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1). 301-319.
- Altarejos F. (2004). Autorregulación e integración: dos propuestas en la educación de la afectividad. *ESE: Estudios sobre educación*, ISSN 1578-7001, N°. 7, págs. 45-90. Disponible en: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8700/1/ed.pdf>
- Álvarez L, Nuñez J, Hernández J, González J y Soler E. (1998). Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. *Aula abierta*, No. 71. Pág. 91-120.
- Archbold L., Gutiérrez K., y Roa, A. (2011). *Incidencia de la utilización de estrategias didácticas en la motivación frente al aprendizaje al interior de la institución educativa suroriental de Pereira*. Tesis Licenciatura en comunicación e informática educativas, Facultad de ciencias de la educación. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.
- Barca. A, Peralbo M., Porto A., Brenlla J. (2008). Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*. N.º 46. 193-226.
- Benavent, J., Bayarri, F., García, J., Ramírez, L., y Vivo, S. (2009). Método para la toma de decisiones académicas y profesionales en el bachillerato. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*. 20, (2), 147-159. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1431391328?accountid=49777>
- Berrios, L. (2007). Estudio descriptivo sobre la influencia de la sociedad de consumo en los valores y hábitos de los adolescentes de la provincia de Barcelona. Tesis doctoral Universitat de Barcelona. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2919/01.LBV_TESIS_COMPLETA.pdf
- Bolívar, A. (2013). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad de la escuela. Una nueva mirada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Volumen 11, Número 2.

Buendía, H. G. (1998). *Educación: la agenda del siglo XXI: hacia un desarrollo humano*. T/M Editores.

Caso J, y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 39 No. 3 Pág. 487 – 50.

Coral, B; Caso, J; Díaz. K; y López, M. (2012). Rendimiento académico y factores asociados Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón*. Vol 64, No. 2, Pág 51-68.

CEPAL/UNESCO (2005). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.

De la Fuente, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de la meta. *Escritos de Psicología*. Pág. 72 – 84.

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5, 77-96. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1112221289?accountid=49777>

Echevarría K. (2006). Una visión constructivista de la lectura en los adolescentes. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, ISSN 0325-8637, Vol. 27, N°. 1, págs. 64-69. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n1/27_01_Echevarria.pdf

Fernández P. y Ruiz, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic journal of research in educational psychology*, ISSN-e 1696-2095, Vol. 6, N°. 15, p.p. 421-436.

Fernández, C., y Amigo, I. (2008). *Aprender a estudiar ¿Porqué estudio y no apruebo?.* Madrid: Ediciones Pirámides.

Fernández, M., Bermejo, R., Sainz, M., Llor, L., Hernández, D., y Soto, G. (2011). Percepción socioemocional de los profesores en adolescentes con altas habilidades versus habilidades medias. *REIFOP*, 14 (3). Disponible en: <http://www.aufop.com> (2015, Mayo)

Fernández, M., Bermejo, R., Sainz, M., Llor, L; Hernández, D., y Soto, F. (2012). La orientación vocacional a través de la revista española de orientación y psicopedagogía. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 42-59. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1237089132?accountid=49777>.

- Gallego, M. y Raposo, M. (2014). Compromiso del estudiante y percepción del proceso evaluador basado en rúbricas. *Redu: Revista de docencia universitaria*. Vol. 12 (1), Abril 2014, 197-215. Universidad de Granada y Universidad de Vigo, España.
- Gálvez, A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, Vol.2, N°6, 2006, pp. 87-10. Cali: Colombia.
- García-Martínez, J. y Orellana-Martínez, M. (2012). Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar. *Acción Psicológica*. 9(1), 87-100. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.1.439>
- García-Vesga, M. C. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11 (1), pp. 63-77.
- Garzón, C. (2000). La Vigencia de la Obra de Jean Piaget: Una Revisión Hemerográfica. *Educere: Revista Venezolana de Educación*. ISSN-e 1316-4910, págs. 16-19. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19507/1/articulo2-4-9.pdf>
- Gaxiola Romero José, González Lugo Sandybell, Gaxiola Villa Eunice. (2013). Autoregulación, resiliencia y metas educativas: Variables predictoras de rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*. Vol. 22 No. 2.
- Gaxiola, J, González, L, Contreras Z y Gaxiola E. Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*. Vol. 30 (1), 2012 (ISSN 0254-9247). Universidad de Sonora. México.
- Gil, G. La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada*, N° 19. (2010). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós: Madrid.
- González, A; Paoloni, V. y Rinaudo, C.(2013). Aburrimiento y disfrute en clase de lengua española en secundaria: predictores motivacionales y efectos sobre el rendimiento. *Revista anales de psicología*, 2013, vol. 29, n° 2 (mayo), 426-434. Universidad de Murcia: España.
- González, C., Caso J., Díaz, K., López, M. (2012). Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón*. 64 (2), 51-68.

- Henao, C. Hacia la autonomía escolar. (2010). *Planilla educativa*. Universidad de Manizales. (pág. 64-84).
- Hernández, B. (Julio – Diciembre 2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007 – 2619. Publicación # 11.
- Herrera, D. & Lens W. (2012). Intervención Educativa para Reducir la Deserción e Incrementar la Motivación en Colegios Públicos de San José de Costa Rica. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*. Vol. 2, N° 1, 8-29. Disponible en: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-5.pdf> (2015, mayo).
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill: México.
- Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Manassero M., y Vásquez A. (Septiembre – Diciembre 1995). Atribuciones causales de alumnado y profesorado sobre el rendimiento escolar. Consecuencias para la práctica educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. No. 24., P.p 125 - 141
- Marchesi Á., y Hernández, C. (2007). *El Fracaso Escolar Una Perspectiva Internacional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mena, L., Fernández, M., y Riviere, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de educación*, número extraordinario. Universidad de Salamanca: España. p.p 119-145.
- Mera L., Martínez T. y Elgorriaga A. (2014). Rendimiento académico, ajuste escolar e inteligencia emocional en adolescentes inmigrantes y autóctonos. *Boletín de psicología*. ISSN 0212-8179, N° 110, págs. 69-82.
- Miñano, P., Cantero, P., y Castejón J. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativos*, Vol. 13, N° 2: 11-23.

- Moreno, A. y Peña, F. (2011). Piaget y Bordieu: elementos para una pedagogía ciudadana. *Revista colombiana de educación*, ISSN 0120-3916, N°. 60, págs. 151-165.
- Moreno, B.; Jiménez, R.; Gil, A.; Aspano, M. I.; Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 2011: 26, 1-24.
- Murillo, J. (2004). Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar. *Revista mexicana de investigación educativa*. Abr-jun 2004, vol. 9, núm. 21, pp. 319-359
- OEI y Secretaría General Iberoamericana (2008): *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, Madrid, OEI.
- Ortega-Pierres, S.; palacios, J.; y García, J. (Septiembre 2010). Desarrollo y Validación de la Escala de Expectativas de Autoeficacia Escolar (EEAE) para Adolescentes Mexicanos. Congreso iberoamericano de educación. Buenos Aires (Argentina).
- Pena, M., Extremera, N., y Rey, L. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*. 22(1), 69-79. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1220620696?accountid=49777> (2015, mayo).
- Peralta, S, Ramírez, A, Castaño, H. 82006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. N° 17: 196-219.
- Pérez, J. (Enero - Diciembre, 2006). Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Acción pedagógica*. N° 15, pp. 64-73.
- Perrenoud, P. (2012): *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Barcelona. Editorial Grao.
- Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2014. (2012). *Bogotá, Alcaldía Mayor*.
- Plan Decenal De Educación 2006 – 2016. MEN. Colombia. Disponible en: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>
- Plan Sectorial De Educación 2012 – 2016. Bogotá Humana. Disponible en: <http://www.educacionbogota.edu.co/es/nuestra-entidad/gestion/plan-sectorial>

- Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo –PNUD (2011): Informe sobre Desarrollo Humano 2011, Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos. Disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/human_developmentreport2011.html
- Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativas*, Vol. 13, N° 2: 11-23
- Risso, A, Peralbo, U y Barca A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en Enseñanza Secundaria. *Psicothema*. Vol. 22, n° 4, pp. 790-796. Disponible en: www.psycothema.com
- Ros, I. (2009). La implicación del estudiante con la escuela. *Revista de Psicodidáctica*. Universidad del País Vasco. Volumen 14. N° 1. Págs. 79-92.
- Salazar, W. (2010). El éxito escolar, por gusto o por obligación. *Revista de educación y pensamiento*. Colegio Hispanoamericano. Pág. 33-41.
- Santana, L., Feliciano, L, y Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*. 23(1), 26-38. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1231435285?accountid=49777> (2015, mayo).
- Secretaría De Educación Del Distrito – SEICE (2011): Lo que dicen los resultados de las pruebas externas en Bogotá. Disponible en: <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/134>
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. Trillas: México.
- Vásquez A. (2012). Intelectuales reprobando al rendimiento académico. *Plumilla educativa*. Universidad de Manizales. Pág. 120 – 140.
- Vázquez, S., Noriega, M. y García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 29-44. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-vazqueznoriega.html>. (2014, octubre).
- Vega, A., y Aramendi, P. (2009, 1). La atención a la diversidad: interrogantes para la iniciación profesional de los fracasados. *Enseñanza & Teaching*, 27, 1, 157-170. Ediciones Universidad de Salamanca.

- Vega, L., García, Feliciano, A., y Llanos, A. (2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 61-75. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1362609804?accountid=49777> (2015, mayo).
- Vílchez, P. S. (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5, 97-121. Disponible en: <http://search.proquest.com/docview/1112222359?accountid=49777> (2015, mayo).
- Villalta, M. (Enero-Junio de 2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, Vol. 31, N° 88. Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela. Caracas. 159-188.
- Weiss, E. (2006). Los jóvenes como estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Abril-junio 2006, vol. 11, núm. 29, pp. 359-366.
- Weissmann P. (2007). El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, Vol. 43, N°. 3. Disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-374/article/viewFile/6588/7154 (2015, mayo).
- 21% de los estudiantes de Bogotá desertan en la educación media (Julio 7 de 2015). *El Tiempo*. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/desercion-en-bogota/>