

ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA FORTALECER LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO A TRAVÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO.

Autores: MARITZA YANETTE REY ORTIZ

ROSALINDA RIAÑO SILVA

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ ABRIL 2016

ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA FORTALECER LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO A TRAVÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA.

MARITZA YANETTE REY O.

ROSALINDA RIAÑO SILVA

ASESOR

Magister. BERTHA LUCIA NOSSA NUÑEZ

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS

BOGOTA 2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma Decano de la facultad

Firma primer jurado

Firma segundo jurado

Firma tercer jurado

Bogotá, D.C. ABRIL 2016

AGRADECIMIENTOS

En especial a Dios que con su guía nos iluminó para la realización de este trabajo.

A nuestras familias quienes con su apoyo y comprensión nos acompañaron durante este proceso académico.

A nuestra asesora Doctora Berta Lucia Nossa por su gran aporte y compromiso en la orientación y tiempo dedicado para alcanzar con éxito el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios por haberme dado la vida y por brindarme la sabiduría y fuerza necesaria para poder llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mis padres Pedro y Lilia por enseñarme a luchar por alcanzar mis metas y no desfallecer en el intento. A mi esposo Jhon y a mi hija Yhulian quienes con su comprensión, alegría, confianza, apoyo y amor incondicional me ayudaron a recorrer este nuevo camino para alcanzar un logro más en mi vida.

Maritza Yanette Rey Ortiz

A Dios por su fuerza y sabiduría que me transmitió durante el recorrido de este logro, a mi esposo Ludwig, a mis hijos Daniel y Emmanuel que con su gran apoyo y amor incondicional estuvieron siempre presentes, a mis padres por su confianza y fortaleza que me demostraron para alcanzar mi metas.

Rosalinda Riaño Silva.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	18
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	37
1.1 Definición de familia	37
1.2 Diversificación en la estructura familiar	39
1.3 Tipología de autoridad en los padres	40
1.4 Relación entre escuela y familia	43
1.5 Familia y escuela	45
1.6 Concepto escuela de padres	46
1.7 La comunicación	48
1.7.1. La comunicación en el aula	48
1.7.2 La comunicación entre la escuela y la familia	49
1.8 Participación de los padres en los centros educativos	50
1.9 El niño y la relación con los padres	50
1.10 Definición de prendizaje	51
1.10.1 Teorías del aprendizaje	52
1.10.1.1 La teoría del aprendizaje de Vigotsky	52
1.10.1.2 Factores que influyen en el aprendizaje	54
1.10.1.3 Nivel educativo y cultural de los padres	54
1.10.1.4 Mecanismos de aprendizaje	56
1.11 Marco Legal	57
1.12 Universo pobacional de la investigación	60
1.12.1 Definición de la población	60
1.12.2 Muestra	61
Conclusiones del capítulo I	62
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIA DE GESTION EDUCATIVA BASADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES LÚDICOS A TRAVÉS DE UNA CARTILLA QUE PERMITA FORTALECER EL VÍNCULO FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO.....	63

2.1	Objetivo general	64
2.2	Objetivos específicos.....	64
2.3	Desarrollo de los talleres	65
2.4	¿Qué es un taller?	65
2.4.1	Metodología del taller	66
2.4.2	Diseño de los talleres	67
2.4.3	Cronograma de los talleres	68
2.5	Propuesta de intervención estructura PHVA	68
2.6	Aplicación de la propuesta	70
2.6.1	Organización Taller N°1 y Taller N° 2	71
2.6.2	Organización Taller N°3 y Taller N° 4	73
2.6.3	Organización Taller N°5.....	75
2.6.4	Organización Taller N°6	76
2.7	Resultados de la propuesta	78
2.7.1	Resultados de los talleres N° 1 y N° 2	78
2.7.2	Resultados de los talleres N° 3 y N° 4	80
2.7.3	Resultados de los talleres N° 5.....	81
2.7.4	Resultados de los talleres N° 6	82
2.8	Análisis de resultados	84
	Conclusiones del capítulo II.....	90
	CONCLUSIONES GENERALES.....	91
	RECOMENDACIONES.....	93
	REFERENCIAS.....	94
	ANEXOS.....	98

LISTA DE TABLAS

TABLA 1	Diseño del taller propuesto	67
TABLA 2	Formato de evaluación	67
TABLA 3	Cronograma de los talleres	68
TABLA 4	Cuadro de la propuesta de intervención	69
TABLA 5	Diseño del taller N° 1 y N° 2	71
TABLA 6	Diseño del taller N° 3 y N° 4	73
TABLA 7	Diseño del taller N° 5	75
TABLA 8	Diseño del taller N° 6	76
TABLA 9	Resultados de los talleres N° 1 y N° 2	78
TABLA 10	Resultados de los talleres N° 3 y N° 4	80
TABLA 11	Resultados del taller N° 5	81
TABLA 12	Resultados del taller N° 6	82
TABLA 13	Consolidado encuesta aplicada a los padres de familia	84
TABLA 14	Observaciones periódicas	99
TABLA 15	Resumen de la entrevista aplicada a padres de familia	101
TABLA 16	Resumen de la entrevista aplicada a los estudiantes.....	103
TABLA 17	Consolidado de la encuesta aplicada a los padres de familia	109

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1	Tiempo compartido entre padres e hijos	85
GRÁFICA 2	Acompañamiento en la orientación de tareas	85
GRÁFICA 3	Realización de actividades complementarias	86
GRÁFICA 4	Asistencia a reuniones escolares	86
GRÁFICA 5	Comunicación entre padres e hijos.....	87
GRÁFICA 6	Comparativo del acompañamiento de los padres	88
GRÁFICA 7	Constitución de las familias.....	103
GRÁFICA 8	¿Quién asiste a reuniones escolares programadas?	104
GRÁFICA 9	Orientación de tareas	105
GRÁFICA 10	Acompañamiento extra escolar.....	105
GRÁFICA 11	Orientación y refuerzo los fines de semana	106
GRÁFICA 12	Acompañamiento hora de salida	107
GRÁFICA 13	Actividades en familia	108
GRÁFICA 14	Tiempo dedicado a los hijos.....	110
GRÁFICA 15	Acompañamiento y orientación de tareas	111
GRÁFICA 16	Realización de actividades complemetarias	111
GRÁFICA 17	Asistencia a reuniones escolares	112
GRÁFICA 18	Comunicación entre padres e hijos	113

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Ciclo metodológico del taller	66
Figura 2	Estructura del PHVA	70

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	Observador estudiantes con dificultades académicas y de convivencia	98
ANEXO 2	Formato de observaciones periódicas.....	99
ANEXO 3	Entrevistas a padres y estudiantes.....	100
ANEXO 4	Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes	103
ANEXO 5	Aplicación y análisis de la encuesta para padres de familia	108
ANEXO 6	Fotos aplicación de la estrategia	113
ANEXO 7	Remisiones casos especiales.....	116

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

TIPO DE DOCUMENTO:	Tesis de grado para Maestría
ACCESO AL DOCUMENTO:	Universidad Libre de Colombia
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil
TÍTULO: ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA FORTALECER LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO A TRAVÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO.	
AUTORES: MARITZA YANETTE REY ORTIZ Y ROSALINDA RIAÑO SILVA	
PALABRAS CLAVES: Relación, familia, escuela, comunicación, aprendizaje, acompañamiento, pautas de crianza, <u>educación, contexto</u>	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO Por medio de este trabajo de investigación se busca mejorar el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, a través de una estrategia de gestión educativa que permita fortalecer el vínculo familiar y los procesos académicos de los estudiantes. La estrategia se basa en la implementación de unos talleres que se presentan a través de una cartilla que permite brindar espacios de reflexión e interacción con estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de apoyar los procesos académicos.	
FUENTES Aguilar, M. C. (2001). <i>Concepto de sí mismo. Familia y Escuela</i> Ed. Dykinson. Amaya y Rodríguez (2009) <i>Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia</i> . San Luis Potosí, S.L.P., Julio de 2011 Andolfi, M (1984) <i>Terapia familiar</i> . L'edición, España. Editorial Paidós Ausube, L. D (2002) <i>Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo</i> . 2° Ed. Trillas México Balarin, María & Cueto Santiago. (2008) <i>La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas</i> Lima: GRADE; Niños del Milenio Bariko, O. Jaime (1992) “ <i>El miedo a los hijos</i> ” publicaciones y ediciones Salamandra	

Barragán C. Carmen (2010). *Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación*. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía. Recuperado el 18 de mayo de 2011, en

<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos-comunicacion-su-influencia-EDUCACIÓN DE BARROS>, Nidia Aylwin y Gissi, Bustos Jorge. Op. Cit.

Bernal, A. Et. al. *La familia como Ámbito Educativo*. Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005

Bolivar, A. (2006) Familia y Escuela: *dos mundos llamados a trabajar en común*. En: Revista de Educación, N° 339. Santiago de Chile.

Bonilla, E & Rodríguez, S (1997) *Más allá del dilema de los métodos*. 2 Ed. Bogotá: Uniandes-Norma. 220 p.

Briones, M & Roach, D. (2010) tesis “*Relación familia – escuela: compartiendo la tarea de educar*”

Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós Iberica

Candía, O y Castro, J (2012) *Estrategia de gestión educativa basada en el acompañamiento socioafectivo escolar de los estudiantes del ciclo I de educación a través de la escuela de familia*. Tesis de maestría Universidad libre. Bogotá D.C.

Castillo, M. y Magaña, C. *Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente*. CECE 5

Cataldo y Le Vine (citados en Vila, 2008) *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona España. Ed. Horsori

Cinde. (1978) *Centro Internacional de educación y desarrollo humano*.

Correa Medina, José Ignacio y Castro Riveros, Jorge Vidal (1992) *Enfoque socio pedagógico para el aprendizaje de la lengua materna* Trabajo de grado (Magíster en Lingüística Española). Instituto Caro y Cuervo. Seminario Andrés Bello. Bogotá.

Correal, M. (2006) *Hacia una escuela de padres 1*. Bogotá. Ediciones Paulina.

Correal, M. (2013) “*La importancia de la relación familia-escuela*”. Servicios socio-educativos y de prevención. Grupo Tangram

De la guardia, V (1994) *variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Tesis doctoral Universidad de la Laguna.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). *Partnering with families and communities*. Educational Leadership, 61 (8). Consultado el 20 de octubre de 2006 en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html

Garreta, J. (2007) *La relación familia-escuela* Ed.. Lleida : Edicions de la universitat de Lleida.

Giberti, Eva. *La familia a pesar de todo*. Ed. Noveduc <http://www.noveduc.com/index.php>

Gonzalez, C (2000). Talleres: *sentimiento, pensamiento y acción*. Revista Novedades Educativas. Entrevista Publicada en la Edición N° 102. Recuperado el 3 de marzo de 2011, en <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcubers.htm>

Heath y Shaffer (citados en Vila, 2008) *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona España. Ed. Horsori

Ia Francesco, V (2004) *Serie escuela transformadora*. Ed. Magisterio Bogota Colombia

Ledezma, M. et al (2010) *Relación familia escuela: Compartiendo la tarea de educar* Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tesis para optar al título de Asistente Social y al grado de Licenciado en Trabajo Social.

Lefebvre, A. (2000) :*De quelques fonctions paradoxales au sein de la relation parents-enfants en: Le parent éducateur*, de Jean Pierre Pourtois y Huguette Desmet , Paris: Presses Universitaires de France.

Ley N°115. Diario Oficial No. 41.214, Por la cual se expide *la ley general de educación*, Artículo 7 ítem c, d, e, f, g: *La familia* 8 de febrero de 1994

Macbeth, A (1989) *Involving parents: Effective parents-teacher relationship*. Heinemann

Maestre, A. B (2009) *Familia y escuela. Los pilares de la educación*. En Revista: *Innovación y Experiencias Educativas*

Martin, E. (2007). *Leer para comprender y aprender*. Madrid, España: CEPE. Ministerio de Educación Nacional, *Plan Decenal de Educación (2006-2016) Pacto social por la educación* que dentro de sus fines en Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía en numeral 2. Otros agentes educativos y relaciones con el entorno: *La familia* (p.p. 56-57) www.plandecenal.edu.co [citado en noviembre 2007]

Mir, M.et al. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia*. IN. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 n. 1, PAGINES 45-68

Moliner, Lidòn, Bagant, Sara, *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: Un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí*. <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf>

Moreno, M y Cubero, R (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. dialnet.unirioja.es

Niño, J y Castañeda, A (2002), *Retos para una consolidación de la red familiar escuela*. Bogota.D.C. Colombia. Revista Internacional Magisterio. Educacion y pedagogía. Vol. 55

Noro, J. (2009 – 2010) *Educación juntos. Familia y escuela*. Docentes y Padres MV Ediciones. Buenos Aires.. Módulos Curso de Capacitación a Distancia. pág. 150

Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-349). Madrid: Alianza Editorial.

Redding, Sam et al (2006) *Familias y escuelas*. Ed. Routledger

Rodriguez, J. J. (1989) *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectivas*. Trabajo de grado (Magíster en Educación) Colima.

http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf

Sánchez. M. L. (1991) *Como estudiar*. Editorial Granada. Madrid, España.

Sotillo, D. et al (2013) Monografía *la importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad*. Venezuela

Suárez, M. (1997) *Familia y valores módulo 1 escuela de padres construyendo lo nuestro*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Trenchy, N. (2009) “*Educación en tiempos difíciles*” Ed. Sembrar valores

Trianes, M. (2000) *La violencia en contextos escolares*. Ed. Aljibe Malaga España

UNICEF (2003) Udelar *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*

UNICEF (2007), Andrea palma y Veruska Álvarez *Acercando las familias a la escuela* reeditado el año 2009 www.unicef.cl

Vigotsky (1971) *En zúñiga el aprendizaje social valparaíso* : Ed. Universitarias del Valparaíso

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

<http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-nos/2011/12/21/205483.php>

<p>CONTENIDO:</p> <p>Capítulo I. Marco teórico en este capítulo se encuentra la lectura y revisión de autores que fundamentan la necesidad de apoyar la relación entre la familia y la escuela por medio de la comunicación y el aprendizaje como bases sólidas de competencias sociales en el niño, que incidirán posteriormente en su interacción social y base del éxito en su desempeño escolar.</p> <p>Capítulo II. Estrategia de gestión educativa basada en la implementación de talleres lúdicos a través de una cartilla que permita fortalecer el vínculo familiar y acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso.</p> <p>En este capítulo se presenta el diseño y la aplicación de la estrategia que permite la respectiva evaluación y verificación de resultados teniendo en cuenta la estructura del ciclo de mejoramiento PHVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLANEAR: Diagnóstico de la situación, A través de la implementación de los instrumentos de recolección de información. • HACER: Convocatoria de los participantes, elaboración de talleres lúdicos. • VERIFICAR: Confirmación y seguimiento de las tareas familiares, evaluación. • ACTUAR: Motivación e implementación de los talleres lúdicos a través de la cartilla para padres “De la mano con mis padres mejorando voy”
<p>METODOLOGÍA: Enfoque: Cualitativo. Tipo: Investigación acción</p> <p>La propuesta del proyecto se sustenta a partir de la investigación cualitativa, apoyada desde un enfoque de investigación-acción y las técnicas de recolección son (la observación, la entrevista y la encuesta) esta propuesta permite indagar, descubrir e interpretar la realidad que se presenta en la institución, permitiendo la formulación de una estrategia a partir de la situación general del problema.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es investigación acción ya que se caracteriza por la búsqueda de información por medio de diferentes fuentes y formas con el objetivo de encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas, este tipo de investigación permite generar un proceso de cambio social, ya que el conocimiento de esta realidad favorece la</p>

reflexión, que conlleva a planificar y ejecutar acciones que permitan realizar transformaciones al problema planteado.

CONCLUSIONES:

Dentro del desarrollo de esta investigación se logró evidenciar a unos padres más comprometidos que manifiestan su interés por conocer estrategias que les ayuden a realizar acompañamiento académico adecuado a sus niños y niñas, así mismo compartir experiencias individuales, que permiten una retroalimentación sobre las posibles debilidades y fortalezas que se tengan al interior de cada familia.

La participación en este proyecto permitió reconocer la exigencia y el compromiso de realizar una investigación y como a través de esta se pueden mejorar procesos en el aula y gestionarlo en la institución en beneficio del quehacer diario como docentes, sensibilizar con relación a la realidad que viven nuestros niños y niñas en su ambiente familiar que reflejan de alguna manera su bajo rendimiento académico y que también está ligado a problemas de convivencia.

La estrategia desarrollada permitió fortalecer las competencias comunicativas asertivas de los padres para atender las necesidades de sus hijos y el trabajo cooperativo entre familias y escuela para mejorar la calidad de la educación.

FECHA ELABORACIÓN RAE: 1 de abril de 2016

1. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación plantea un trabajo mancomunado entre la familia y la institución, ya que estas conforman una comunidad que constituye e impulsa la labor educativa de los niños y las niñas dentro de una institución educativa; este tipo de labor se fortalece indudablemente a través de unos procesos adecuados de comunicación que deben estar presentes entre padres, estudiantes y docentes con el fin de incidir de forma positiva en la formación integral de los estudiantes como sujetos activos y transformadores de la sociedad.

Una de las problemáticas de la institución desde el aspecto académico, es el incumplimiento y orientación de las tareas por parte de los estudiantes y esto quizás se presenta por falta de acompañamiento de los padres, otras problemáticas son los problemas de aprendizaje, ausentismo continuo y gran desinterés por la realización de actividades escolares.

Durante el proceso de formación que se desarrolla dentro del colegio VILLAS DEL PROGRESO I.E.D. jornada mañana, sede B, grado primero, se evidencia continuamente la falta de afecto, apoyo, compromiso y colaboración frente al quehacer formativo y académico de los niños, por parte de los padres de familia, reflejándose en diferentes aspectos tales como desinterés, falta de motivación por la realización de las actividades académicas dentro y fuera de la institución, problemas de convivencia con sus pares y maestros. Estas actitudes podrían ser producto de los conflictos y carencias familiares presentes en cada uno de los hogares.

De acuerdo con lo anteriormente planteado y a la experiencia de trabajo en dicha institución se plantea la siguiente pregunta:

Pregunta Científica

¿Cómo implementar una estrategia de gestión para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del grado primero involucrando los padres de familia en el colegio villas del progreso?

Teniendo en cuenta que es una institución de carácter oficial, que pertenece a la UPZ 84, de la localidad Bosa en donde se observa altos índices de pobreza, violencia, desempleo y bajos niveles de educación en la población adulta, lo cual obliga a las familias a buscar ingresos económicos informales, que requieren de su presencia en horarios extendidos, dejando de lado el acompañamiento y orientación de sus hijos, delegando en ellos toda su responsabilidad educativa y formativa, lo que genera en ellos poca estabilidad emocional, baja auto-estima, desinterés académico y reacciones de rebeldía, desobediencia y malos procederes para llamar la atención de las personas que se encuentran a su alrededor, diferentes problemáticas relacionadas con el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del ciclo uno, comportamientos que afectan la convivencia escolar.

Se debe tener en cuenta que los principales agentes educadores y socializadores del niño deben ser la familia y la escuela, y esta parte se está limitando por parte de las familias a un acompañamiento en el crecimiento físico de ellos, sin importar el crecimiento cognitivo y personal (valores, comportamientos y hábitos en los niños). Esta situación evidencia un gran desinterés hacia el quehacer educativo y formativo de sus hijos, poco compromiso, falta de tiempo de calidad, delegando su función de padres a terceros, como lo son familiares, vecinos y/o amigos, quienes indirectamente asumen el rol de “figura de autoridad”.

Los padres de familia se limitan a asistir a las entregas de boletines, siendo este el único espacio de comunicación entre las docentes y estos, el cual es limitado por sus diferentes ocupaciones, generalmente argumentan, “tener afán” y/ o simplemente no asisten por “no obtener permiso en sus trabajos”; En otras ocasiones, Muchas veces, cuando se cita a los padres de familia, se observa una reacción de negligencia y poca aceptación de las situaciones a las que se hace referencia, culpando totalmente al docente o a la institución

educativa, sobre el desempeño académico y comportamental de sus hijos, dejando a un lado el trabajo participativo y colaborativo que se debe mantener entre la familia y la escuela.

Así mismo, con la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa. Por ello, desde esa fecha ha sido fundamental integrar en el currículo a la escuela de padres.

El lograr la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los niños mejorará la autoestima y confianza en sí mismos, serán niños un poco más felices en el aula, se facilitará su aprendizaje y a futuro, serán seres útiles a la sociedad.

De esta manera, la investigación también permite afianzar los vínculos entre los padres de familia y la escuela. Esta relación facilita el desarrollo de una estrategia pertinente para el acompañamiento y seguimiento de los procesos académicos de los niños.

El proyecto de investigación que se pretende emprender, tiene como finalidad buscar, diseñar y aplicar una estrategia que permita orientar el acompañamiento de los padres de familia dentro de los procesos y académicos, con el fin de mejorar su desempeño académico, teniendo en cuenta los aspectos socio-culturales, educativos y familiares, específicamente de los estudiantes de ciclo uno de la institución educativa antes en mención y la viabilidad de extenderse en un futuro a todos los niños y niñas de las instituciones educativas distritales.

Antecedentes

Indagando sobre el tema de la presente investigación, se han encontrado algunos estudios relacionados con el papel de la familia en la escuela.

A nivel internacional En algunos países se empieza a nombrar la escuela de padres como un mecanismo para involucrar y acercar los padres a la escuela. En América y en Estados Unidos, por primera vez, apareció y se desarrolló la educación de los padres, y se

registra con el nombre de Asociación de madres de familia de carácter religioso y moral. (UNICEF, 2003)

En Europa, se funda la “Unión Nacional de Educadores” con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de formación de los estudiantes con base en algunos modelos de origen norteamericano.

En el 2002, el Ministerio de Educación de Chile con el patrocinio de UNICEF propone en su base de currículo una serie de cartillas que van dirigidas a la reflexión pedagógica para la participación de la familia en la escuela que están organizados en cuatro partes: entrando en materia, estrategias para el trabajo pedagógico con los niños, aprendizajes esperados, fuentes y recursos para aprender más. Educación de Calidad para nuestros hijos, Gobierno de Chile Ministerio de Educación (2005).

Balarin, M y Cueto, S. (2008), crearon un documento en el Perú llamado “La calidad de la Participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, el propósito de este material es comprender las causas y consecuencias de los problemas educativos y a su vez mejorar la calidad de estos servicios.

Briones, M. y Roach, D. (2010), En su tesis “Relación Familia Escuela: compartiendo la tarea de educar”, hacen referencia a la relación de la familia dentro del entorno escolar del menor ya que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. Esta investigación busca dar un aporte social, conocer a la familia y trabajar por un solo objetivo que es educar.

De acuerdo con Cataldo y Le Vine (citados en Vila, 2008) “consideran 4 funciones básicas de la familia con respecto a la educación del niño: - Proporcionar cuidado, sustento y protección a los niños; - Socializar al niño en relación con los valores y roles adoptados por la familia; - Respaldar y controlar el desarrollo del niño como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización; - Apoyar el crecimiento de cada niño en el camino a llegar a ser una persona emocionalmente sana”.

Heath y Shaffer (citados en Vila, 2008), en sus trabajos de investigación realizados sobre el tema afirman que para una “calidad de las relaciones interpersonales” los niños necesitan atención y cuidados consistentes, definiendo consistencia como el no introducir modificaciones permanentes ni forzosas en la vida del niño, más allá de su capacidad de adaptación. También asocian “la implicación activa de los padres” con el buen rendimiento académico, autoestima, autoconfianza y disminución de delincuencia juvenil en niños de diferentes países donde han sido realizadas dichas investigaciones.

Madame Vérine (1929) crea la primera Escuela de Padres en París, usando como emblema “unirse, instruirse y servir”, su finalidad era la interacción entre personas que se preocupaban por la educación de la infancia. La escuela de Madame Vérine, estaba formada por padres, educadores y especialistas en materia de educación e infancia, esta escuela, tenía como base que todos sus miembros eran portadores de grandes conocimientos útiles para los demás, de este modo, las sesiones resultaban gratificantes para todos.

A nivel nacional, se realizaron algunas investigaciones y acercamientos sobre la participación de los padres en los procesos formativos y académicos de los niños. En Sincelejo, se realizó una investigación sobre la “influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul”. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores de este sector donde se tuvieron en cuenta sus condiciones socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar. A partir de sus resultados los padres atribuyeron la importancia a la educación desde sus expectativas apoyándolos en los procesos de sus hijos.

En 1960, los hermanos Cristianos fueron los primeros en implantar en sus instituciones la “Escuela de Padres”. En el año de 1967 la Universidad de Antioquia, con la colaboración de la Secretaria de Educación de Antioquia, realizó un seminario experimental en la Escuela Normal de Rio negro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres, en el año de 1978 se organizó en el municipio de Sabaneta Antioquia una Escuela de Padres con características propias del contexto y con base en las ideas sobre el tema del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

A partir de 1980, el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando el proyecto de Escuelas de Padres donde se propician los espacios para brindar las herramientas en el proceso y acompañamiento de las familias desde lo académico y convivencial; entre otras, se ha implementado la renovación curricular. Así mismo, con la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa. Por ello, en la actualidad es posible integrar en el currículo a la escuela de padres.

Candía, O y Castro, J (2012), realizaron investigaciones en la universidad Libre, seccional Bogotá desde la tesis de Maestría sobre la incidencia de la familia en los procesos socio-afectivos escolares de los niños y niñas del grado preescolar, el propósito es brindar estrategias que permitan mejorar las distintas problemáticas desde el acompañamiento y orientación de las familias en el proceso escolar.

Dentro de la problemática es importante indagar acerca de ¿cuál es el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en el grado primero de la institución educativa Villas del Progreso? para realizar una gestión educativa que permita articular a la familia con la escuela y crear vínculos dentro de la comunidad educativa con el fin de potenciar su participación frente a las dificultades académicas y aplicar una estrategia que permita el mejoramiento académico de los niños y niñas del grado primero.

Objetivo General

Implementar una estrategia de gestión que contribuya a la participación de padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.D Villas del Progreso

Objetivos Especificos

- Determinar el nivel de participación de los padres de familia de grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso en las actividades académicas de sus hijos.
- Aplicar una estrategia que permita aportar a la participación de las familias en los procesos académicos de los niños de grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso.
- Evaluar los resultados obtenidos a través del desarrollo de la investigación, los cambios presentados por los niños, niñas e integrantes del grupo familiar.

Metodología de la Investigación

La propuesta del proyecto se sustenta a partir de la investigación cualitativa, apoyadas desde un enfoque de investigación-acción y las técnicas de recolección son (la observación, la entrevista y la encuesta) esta propuesta permite indagar, descubrir e interpretar la realidad que se presenta en la institución.

Tipo de investigación

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se caracteriza por la búsqueda de información por medio de diferentes fuentes y formas con el objetivo de encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. Siendo estas el centro de la investigación.

La investigación cualitativa ha tenido varios cambios, esto debido al cambio de pensamiento que se va generando con el transcurrir del tiempo, ya que el ser humano es un ser en evolución que transmuta constantemente al igual que su pensamiento y punto de vista frente a las situaciones que se le presentan. Como lo manifiestan Constan (1998) y Hatch

(2006) “El pensamiento postmoderno es caracterizado por la paradoja, la ironía y la contradicción, por la posibilidad de usar diversos paradigmas, de considerar los problemas desde distintos puntos de vista” lo que ha generado una crisis de representación y legitimidad en la investigación cualitativa.

Este constante cambio de pensamiento es lo que dificulta la validez y veracidad de la investigación cualitativa, lo que genera un gran compromiso y lleva a desarrollar grandes estrategias para que dicha investigación logre ser válida.

Generalidades de la investigación cualitativa

Dentro de la investigación cualitativa se encuentra un problema de “interpretación” que hace referencia que al ser totalmente subjetiva tiende a tener variables de representación e interpretación según el investigador y su observación frente al mundo, lo que conlleva a desarrollar una serie de materiales en donde se logre recopilar mayor información involucrando a diferentes entes y diferentes puntos de vista para así realizar un análisis más complejo y detallado donde el investigador cualitativo sea solo observador y no se involucre dentro de la investigación para que esta logre ser contundente y veraz.

Este tipo de materiales que se manejan son totalmente sociales: Entrevistas, encuestas, opiniones, reacciones frente al tema a estudiar, lo que conlleva a diferentes posiciones y perspectivas dentro de la investigación cualitativa y es allí dentro de tanta diversidad y diferencia que el investigador debe tratar de construir un montaje compacto en donde se pueda captar “la verdad”, una verdad que reúna a la vez consistencia, aplicabilidad y neutralidad.

Dentro de la investigación cualitativa se habla de una “triangulación” y la “Cristalización” la primera que es la combinación de prácticas metodológicas múltiples, materiales empíricos, perspectivas y observadores que permiten de una manera fragmentada que el estudio sea mejor comprendido, y que tenga mayor rigor, profundidad y riqueza. Y la segunda es donde se cuentan los hechos de diferentes maneras, se realizan diferentes lecturas de las mismas

situaciones de una forma secuencial y simultánea, lo que permite llegar a la verdad desde diferentes caminos y de una manera más clara y asertiva.

Dentro del transcurrir del tiempo se habla de los problemas de la validez de la investigación cualitativa, si es posible o no captar la realidad y su evolución en la forma de plantear y resolver estos problemas, siempre llegando a conclusiones muy parecidas, en donde al ser una investigación que sobrepone al individuo y su forma de interpretar la vida, de acuerdo con su vivencia, experiencia, conocimiento, genera bastante resistencia para su credibilidad, sin embargo muchos investigadores cualitativos como Lincoln y Guba; Smith y Deemer han implementado diferentes estrategias con el fin de que cada vez estas investigaciones sean más creíbles y respetadas dentro del ámbito de la investigación buscando sean argumentadas, coherentes con los problemas sociales y la transformación social de la época en que se estén realizando.

Dermerath, N (2006) indica que la investigación cualitativa debe cumplir con algunos requisitos que son indispensables para una verdadera investigación cualitativa tales como: Transparencia en el diseño de la investigación, transparencia en el desarrollo de teorías e inferencias y precisión en los criterios de validez relativos a la exactitud de los datos (encuestas, entrevistas, observaciones etc).

Enfoque investigativo (Investigación Acción)

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

La investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. Investigación- acción es la estrategia que

orienta el proceso de la investigación, el desarrollo de diferentes actividades tanto teóricas como técnicas del investigador que le permiten obtener resultados del objeto de estudio, y dar soluciones a las dificultades de su vida cotidiana, en nuestro caso la creación de una estrategia que vincule un poco más a los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes .

Elliot, J (1993), es el principal representante de la investigación-acción, desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma», afirma que la investigación-acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

Es decir, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Características de la investigación-acción

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. citas

Los objetos involucrados dentro de esta investigación son las familias de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, el propósito es mejorar los procesos académicos a través de herramientas pedagógicas que permitan la intervención de la familia brindándoles una orientación y acompañamiento de forma efectiva y adecuada.

Técnicas de Investigación

A continuación se presentan los instrumentos de investigación utilizados en el presente trabajo:

La Observación

"La insensibilidad para aceptar o comprender al otro no será recompensada en la situación de observación"

La observación tiene una gran importancia y significado en la investigación cualitativa. Algunos autores presentan la Etnografía como "teoría de la descripción". Como técnica de investigación consiste en "ver" y "oír" hechos y fenómenos que desean estudiar.

La Observación se convierte en técnica científica en la medida que: sirve a un objeto ya formulado de investigación. Es planificada sistemáticamente. Es controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones más generales. Está sujeta a comprobaciones y controles de validez y confiabilidad.

Modalidades de la observación

Según Spradley, J (1980), existen diversas modalidades o tipos de observación:

- Según los medios utilizados: Observación no estructurada y observación estructurada.
- Según la participación del observador: Observación no participante y observación participante (observación activa).
- Según el número de observadores: Observación individual y observación en equipo.
- Según el lugar donde se realiza: Observación efectuada en la vida real (trabajo de campo) y observación efectuada en el laboratorio.

El proceso de la investigación se realizó a través de la observación directa, diálogo y encuestas realizadas con los niños del grado primero, de igual manera con algunos padres de familia. Durante el desarrollo se evidenció un comportamiento normal en la interacción con otros niños y docentes, se percibió gran participación en las actividades desarrolladas en clase. (Ver Anexo N° 1, pág 98)

Sin embargo, el acompañamiento por parte de las familias es muy limitado, ya que dedican poco tiempo a la orientación de las tareas en casa y sus excusas permanentes giran en torno a la falta de tiempo por sus ocupaciones laborales, esta información se recopiló en un diario de campo que se ha venido implementando en la cotidianidad de la labor académica. (Ver Anexo N°2 pág 99)

La entrevista

En el contexto de la investigación, la entrevista es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo.

La entrevista personal puede definirse como "una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente o una persona con respecto a un tema o una situación en particular. La entrevista implica a aprender "a aprender a escuchar el pesar del otro"

Alonso, B (1998) mira la entrevista "como un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona "el informante" que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor"

Tipos de entrevista

Alonso, B (1998) presenta siete tipos de entrevistas:

- La sesión clínica (psicoanalítica o psicológica)
- La entrevista no directiva
- La entrevista focalizada sobre temas precisos
- La entrevista con respuestas provocadas pero libreen su formulación
- La entrevista con preguntas abiertas pero siguiendo un orden precisado
- La entrevista con preguntadas listadas
- La entrevista con preguntas cerradas

Bonilla, E y Rodríguez, J (1997), distinguen diversas modalidades de entrevistas cualitativas:

- Entrevista informal conversacional
- Entrevista estructurada con una guía
- Entrevista estandarizada

Las tres mantienen el formato de preguntas abiertas.

La entrevista que se utilizó en nuestra investigación es la estructurada con una guía ya que ésta nos permitió definir un conjunto de información que queremos indagar frente al rol de la familia y el acompañamiento en las tareas de los niños del grado primero. Estas entrevistas fueron aplicadas para los estudiantes y sus respectivos padres, se trataron los mismos temas para todos los integrantes. Estas entrevistas nos permiten un proceso de recolección más sistemático y complementan la información obtenida en las otras técnicas de recolección. (Ver anexo N° 3, pag 100)

Esta se llevó a cabo a partir de preguntas y respuestas, su objetivo es lograr una comunicación conjunta de significados respecto a un tema. Este elemento se emplea porque que permite un acercamiento más directo y una información más clara con en el objeto de estudio. Éstas se realizan con base a un cuestionario de preguntas planeadas con anterioridad

La encuesta

Salkind, N (1998), Hace referencia a que Los investigadores por encuesta intentan estudiar directamente las características de las poblaciones realizando encuestas” (p. 215). Este tipo de instrumento nos permite describir las características de la población, sirve para analizar las frecuencias, permite indagar sobre actitudes, creencias, preferencias, gustos, actividades entre otros. “La mejor aplicación de la teoría y la práctica del muestreo probablemente pueda encontrarse en la investigación por encuesta.

Este instrumento de recolección de datos fue dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes del grado primero de las instituciones ya mencionadas, esto con el objetivo de obtener más información sobre las relaciones de la familia en la institución educativa. (Ver Anexo N° 4, Pág 103).

Métodos de análisis de la información

Los datos recolectados en cada una de las encuestas, fueron tabulados y analizados, lo que permitió obtener distintos porcentajes y gráficas de las frecuencias en las respuestas a las preguntas establecidas en la encuesta, permitiendo también el cruce de variables para la elaboración del análisis y posteriores conclusiones de esta investigación.

Aporte del trabajo de investigación

A partir de los datos obtenidos con base en el planteamiento se formula una propuesta de gestión educativa basada en la vinculación de la familia en la escuela donde pretende generar una interacción con los padres de familia y estudiantes dentro del proceso educativo de los niños y niñas del grado primero del colegio en mención. El diseño y aplicación de una estrategia en el proceso académico permite involucrar a la familia con la institución y comprometerla con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes basados desde sus condiciones de vida, familia y contexto social.

Es así que la familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego, La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo con la pertenencia cultural para favorecer el crecimiento del niño en todas sus dimensiones.

La propuesta se desarrolló en diferentes etapas, inicialmente a través de talleres donde participan los padres de familia como agentes directos del proceso, posteriormente se diseñó una estrategia de acuerdo con la necesidad presentada y teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, además se realizó un seguimiento frente a los casos más relevantes.

El capítulo uno de este proyecto determina y formula una pregunta científica a través del diagnóstico de la problemática expuesta al interior del grado primero, generado por el bajo

desempeño académico de los estudiantes, se realiza la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos con el objeto de evidenciar si en realidad existe dicha problemática.

En el capítulo dos al evidenciar la baja participación de los padres en el proceso académico de los estudiantes, se implementa una estrategia con el objeto de fomentar en los padres herramientas que puedan utilizar para el acompañamiento en el desempeño académico de sus hijos.

Dentro de este capítulo se evalúa si la estrategia diseñada, es asertiva o no, para la implementación de este proyecto investigativo.

Se aplicó una encuesta a veinte (20) padres de familia sobre actividades de los padres con los estudiantes y el apoyo que hacen al proceso de tareas y trabajos en casa del grado primero cuya sistematización arrojó los siguientes datos estadísticos: (Anexo N° 5 pág 108)

Justificación

La participación de los padres de familia en el proceso formativo y académico ocupa un lugar muy importante en la educación, sin embargo la escuela al igual que la familia tienen un peso significativo en la educación ya que de cierta manera la intervención de los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

No alejados de esta realidad, en la cotidianidad de los niños y niñas del grado primero del colegio Villas del Progreso I.E.D. de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá D.C. se presentan situaciones que son reflejados en su desempeño académico y se transmiten a través de un comportamiento inadecuado y dificultades en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros y aspectos a nivel académico como bajo rendimiento, la orientación en la realización de tareas y en general de las actividades escolares; que evidencian esta falta de apoyo y orientación por parte de los padres y familias.

La falta de participación de los padres también se evidencian a través de algunos factores que inciden es esta realidad y que limita la relación entre la familia y la escuela. Estas limitaciones se ven reflejadas en el horario de trabajo, tiempo para dedicar a sus hijos, desinterés y en otros casos el temor a no saber cómo relacionarse con el docente.

Según los Derechos de los Niños se considera primordial la figura de unos padres quienes deben proporcionar un nombre, alimentación, salud, estudio y guía apropiada hasta la mayoría de edad, es decir, que bajo este aspecto legal se señala fundamental el hacer partícipes a los padres y/o familia de los procesos de acompañamiento, enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que aunque se sabe que el pretender un acercamiento entre escuela y familia, no es tarea fácil, las condiciones actuales nos reiteran que cada vez es más necesario abrir espacios para crear éste vínculo.

En Colombia, a partir de 1980, el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando el proyecto de Escuelas de Padres donde se propician los espacios para brindar las herramientas en el proceso y acompañamiento de las familias desde lo académico y convivencial, entre otras cosas, se ha implementado la renovación curricular.

Para la comunidad del Colegio Villas del Progreso sede B es de vital importancia que este proyecto de investigación se realice dadas las condiciones manifestadas en la descripción del problema.

El poder identificar las causas y situaciones de las familias de los niños y niñas del grado primero, permite implementar y desarrollar una estrategia para la participación y acompañamiento en el proceso académico con el fin de mejorar la relación afectiva y procesos de aprendizaje del menor.

De esta manera, el presente trabajo también permite afianzar los vínculos entre la familia y la escuela. Esta relación facilita el desarrollo de estrategias pertinentes para el acompañamiento y seguimiento de los procesos académicos y afectivos de los niños. Además cobra importancia en cuanto a lo social, pues se pretende identificar el papel que desempeña

la familia (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otras figuras representativas) en la educación de los pequeños de este grado y como está sujeta la familia para contribuir en el rendimiento académico de los mismos. Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación de los padres de familia y cómo este acompañamiento afecta de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los pequeños.

Es por esto que la investigación pretende interpretar y comprender algunos factores que inciden en dicha problemática, con el ánimo de aportar a la institución y especialmente a los padres de familia y estudiantes del grado primero elementos que faciliten y permitan mejorar su rendimiento académico e iniciar procesos para valorar y atribuir mayor importancia al acompañamiento de los padres que permita favorecer procesos de aprendizaje.

Lograr una efectiva participación de los padres en la escuela es la mejor propuesta para mejorar el rendimiento académico de los niños, ya que esta participación requiere una respuesta común de todos los actores de la comunidad educativa.

Se considera que mediante el trabajo en equipo se fortalezcan el canal de comunicación entre los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de brindar otras alternativas tanto en la escuela como en la familia.

Objeto de estudio

Gestión de la comunidad para la articulación familia - escuela

Campo de acción de la investigación

La participación de los padres de familia con el fin de mejorar el proceso académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del progreso, jornada mañana, sede B. Localidad de Bosa.

Tareas de investigación

- Selección del grupo de padres de familia con hijos con un bajo nivel de rendimiento académico y con poca participación y asistencia a las reuniones de padres.
- Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas investigativas a la muestra de padres seleccionados que permitan determinar la participación de las familias en los procesos académicos de los niños del grado primero de acuerdo con las necesidades que se vayan detectando progresivamente.
- Evaluación y análisis de los resultados obtenidos en el acompañamiento y compromiso de los padres de familia, avances en el nivel académico de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación por medio de la cotidianidad.

Con base en lo anterior se diseñó y aplicó una estrategia de gestión educativa que permitiera mejorar el acompañamiento de los padres de familia

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación tiene como respaldo en su contenido teórico, la lectura y revisión de varios autores que desde su conocimiento y experiencia fundamentan la necesidad de cimentar, desde la familia, bases sólidas de competencias sociales en el niño que incidirán posteriormente en su Interacción Social y base del éxito en su desempeño escolar. También se resaltarán la importancia de la integración de padres y cuidadores con la escuela, como red de apoyo en el proceso de formación del niño.

1.1. Definición de familia

La familia es quien introduce al niño en la cultura y apropiación activa de valores, y creencias con respecto al mundo que lo rodea. Este proceso se va dando explícita e implícitamente con acciones cotidianas que desde su casa vive, y que luego se mezclan y cambian según la interacción y aprendizajes recibidos fuera de la familia. Es el primer espacio de Interacción que el niño tiene, y de la manera como sean esas relaciones interpersonales, dependerá su Interacción Social.

Gutiérrez, A (2008), sugiere la familia como medio de bienestar, satisfacción de necesidades y cumplimiento de los derechos, su base está en las necesidades humanas de carácter biológico, psicológico y social. Sin embargo, la complejidad en las relaciones familiares a través de conflictos mal resueltos, hostilidad entre los padres, relaciones de poder verticales y autoritarias, castigos violentos; entre otros, son reflejo de la pobreza y la baja calidad de vida familiar con problemas económicos y sociales, la falta de educación, y por ende, de oportunidades; generando frustración e inestabilidad familiar que finalmente recae en los niños, afectando su sistema nervioso, amenazando su seguridad emocional y creando estrés y agresividad, los cuales dejan como fruto interacciones sociales deficientes que afectan no sólo el entorno donde el niño se desenvuelve, sino a la sociedad entera.

Trianes, M (2000), Argumenta como una de las causas de problemas de Interacción a deficiencias en el factor familiar:

- Las deficiencias en la socialización: La estructura de muchas familias dificulta la transmisión de normas de convivencia elementales y la fijación de límites a los niños(as) y jóvenes. Padres y madres que trabajan fuera del hogar en jornadas laborales de mañana y tarde dejan a los hijos a merced de la calle, donde los valores aprendidos son claramente negativos sobre todo en barrios marginales y conflictivos.

- Las actitudes emocionales básicas de los padres hacia el niño durante los primeros años: Una actitud emocional negativa, caracterizada por falta de calor e implicación, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo u hostil con los iguales.

- El uso de métodos de disciplina autoritarios y de ostentación de poder: El castigo físico y las explosiones emocionales negativas pueden estimular la conducta agresiva en los hijos.

La diversidad de los padres de familia de nuestra institución se evidencia a través de los niños en este caso del grado primero, pues el concepto de familia no es propiamente un vínculo de amor, sino una obligación en el que los actores más afectados son sus hijos. Así mismo las prácticas cotidianas y los tipos de relaciones en las que interactúan sus miembros, se modifican drásticamente dando como resultado la inversión de los valores, la falta de atención, la falta de responsabilidad por asumir el rol de padres. Debido a estos factores los padres se desconectan de la vida diaria de sus hijos, dejando como único responsable a la institución.

De acuerdo con la teoría sistémica de Andolfi, M (1984) y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, U (1987) la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no solo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: la primera el estar constituido por Subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y

el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros.

Bronfenbrenner, U (1987), es la segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la teoría ecológica expuesta por quien destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, defendiendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

De esta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un inter juego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Para esta teorías es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde vive), donde estos contextos resultan ser necesarios para el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros, ya que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra.

1.2 Diversificación en la estructura familiar

Desde siempre, el ideal de familia ha sido una pareja heterosexual con hijos concebidos naturalmente, pero hoy en día la situación ha cambiado y ahora hay familias de diversas conformaciones; sin embargo, lo realmente importante es la relación existente entre sus miembros, el amor, el respeto y el apoyo para enfrentar las diversas situaciones que se presenten. Debido a esa diversificación familiar de una de las instituciones que hasta hace poco era tradicional y conservadora ya no se habla sólo de familias tradicionales compuestas por papá, mamá y hermanos; pues aparecen nuevos y diversos grupos de unión. Candía et al. (2010) en su trabajo de investigación menciona diferentes tipos de familia actuales:

- Familia nuclear, compuesta por madre, padre e hijos (unión libre. Matrimonio civil o católico)
- Familia de un solo padre, rupturas conyugales o viudez
- Parejas sin hijos, no aceptan adopción, por esterilidad o común acuerdo
- Familias de abuelos con nietos, abuelos-padres, o tíos-padres (padres que no pueden educar a sus hijos)
- Familia extensa, compuesta por tres generaciones, abuelos, hijos , nietos, llamada familia patriarcal común en zonas rurales
- Familia matriarcal, madres como cabeza de familia
- Familia de hijos que viven solos, estudian en otra ciudad
- Familia con amante, uno de los conyugues tiene un segundo hogar
- Madres comunitarias, están al cuidado de los hijos que no son propios
- Parejas homosexuales, no están legalizados
- Unidades domésticas, cuando en una sola vivienda se agrupan varias personas de diferentes sexos sin parentesco alguno.

Algunas de las causas que se atribuyen a estos cambios en la conformación de familias son: separaciones, embarazos no deseados, ambos padres laborando, desplazamientos; entre otros, generando diferentes estilos de autoridad en el hogar que intervienen en la formación académica de los niños y niñas y que por sus características son nocivas para el desarrollo sano e integral del niño, pues en el desarrollo afectivo, social y escolar es necesario incluir no sólo a padres y madres sino a aquellas personas, que sin serlo, permanecen la mayor parte del tiempo con el niño y apoyan el proceso formativo del mismo.

1.3 Tipologías de autoridad en los padres

A través del tiempo, los límites, la libertad y la autoridad han ido cambiando su enfoque. Hasta mediados de siglo, la relación paterna filial imponía una actitud basada en el autoritarismo: relación distante, dominante, severa, temida, rígida, incorruptible. Había poco espacio a la libertad y responsabilidad del hijo, que sólo debía cumplir reglas para responder “al qué dirán” y

a las apariencias. Así se exigía de un niño un comportamiento adulto y de un hijo adulto se esperaba una dependencia infantil.

Podríamos decir que hoy no existen modelos verdaderos y esto genera gran desorientación, confusión, desinterés, apatía, desborde, descontrol. Así aparece hoy, como dice Jaime Barylko (1992) en su libro “El miedo a los hijos”, una nueva categoría de padres que están desconcertados frente a su rol paterno, quienes temen a invadir la intimidad de sus hijos.

En la sociedad actual existen varios tipos de padres, ya que cada persona es diferente y tantos sus gustos, como su carácter, su manera de pensar o la educación que haya recibido influirá en la educación que den a sus hijos y en la relación que tengan con éstos. No obstante hay una serie de características y comportamientos comunes en muchos padres que nos pueden permitir hacer distintas clasificaciones.

Trenchi, N (2009), define en su libro “Educar en tiempos difíciles” los diferentes modelos de autoridad que pueden favorecer o desfavorecer el sano desarrollo de los hijos y de los vínculos familiares.

Entre ellos se destacan los siguientes:

- Estilo pasivo: estos padres no expresan abiertamente lo que necesitan, quieren o esperan de los hijos. Sólo piden conductas intermedias o sólo intentos, teniendo pocas esperanzas de alcanzar el éxito de su pedido. Por lo general no confían en las posibilidades o voluntad del niño o porque desconfían de su propia habilidad para conseguirlo. No ponen reglas o lo hacen en forma ambigua. Renuncian a su derecho y a su deber de poner límites. Es normal escuchar en estos padres la frase “no puedo con él”. Esta postura genera que los hijos se sientan mal, inseguros, desprotegidos e insatisfechos. El vínculo, en estos casos, se tiñe de insatisfacción ya que nadie está contento con el rol del otro ni con el propio.

- Estilo autoritario: estos padres imponen su voluntad sin reconocer los derechos de los demás. Los resultados son hijos dominados y que no tienen iniciativa, que no saben tomar decisiones. En otros casos el resultado será un hijo autoritario.
- Estilo sobre controlador: debemos lograr que nuestro hijo camine lenta y paulatinamente hacia la independización y autonomía. Pero hay padres que tienen un control absoluto en la vida de sus hijos, hasta podríamos decir que viven por ellos. En este caso el hijo no puede crecer ni desarrollarse como una persona distinta.
- Estilo arbitrario y variable: hay padres que rigen sus acciones más que por un criterio racional, por el estado de ánimo que además de muy cambiante. Otros, más inseguros, oscilan entre varios estilos: autoritario, sobre controlador. Esta incoherencia en el estilo genera en los hijos inseguridad.
- Estilo punitivo y violento: estos padres siempre están buscando los errores y defectos del hijo para hacérselo notar. Sobredimensionan los errores, pero nunca encuentran los aciertos. Cuando encuentran los errores tienen una reacción emocional violenta, tanto física como emocional. Son niños que viven amenazados, que se portan bien por temor al castigo. Este estilo genera en los hijos resentimiento, rabia, humillación y frustración.
- Estilo permisivo: hay padres que permiten que sus hijos hagan y deshagan en función de sus propios deseos, sin tener que ajustarse a reglas ni demandas. Esto genera en el hijo la falta de adaptación a las normas al ingresar a la escuela.
- Estilo democrático: se caracterizan por tres cosas: la comunicación y participación de todos los miembros, los límites claros para los hijos y que quienes toman las decisiones siempre son los padres. Son padres que amplían la frecuencia y la calidad de la comunicación con los hijos. Hay mucha participación: los hijos se sienten escuchados, consultados y valorados, pero también saben que la autoridad del hogar y las decisiones, no las tienen ellos, aunque siempre serán consultados. Son familias que con frecuencia se congregan a conversar, cantar, bailar, viajar o jugar.

De acuerdo con las tipologías expuestas por la autora, en los padres de familia de los niños del grado primero se puede determinar que los estilos de autoridad más relevantes son el estilo violento y permisivo ya que son dos formas distintas de orientar y asumir una autoridad basada en el maltrato, abandono o desinterés por la formación de sus hijos, reflejados en sus contexto escolar.

1.4 Relación entre escuela y familia

Niño, J y Castañeda, A (2002), Las relaciones entre la familia y la escuela son Interacciones de sistemas humanos que pretenden el desarrollo pleno de sus integrantes, de manera que “su articulación está mediada por la coordinación de sus acciones misionales y sus ámbitos de potestad”

Correal, M (2013), afirma que las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, delegando en muchos casos la responsabilidad de educar solo a la escuela. La baja participación de la familia en las actividades de la escuela debido a los horarios laborales, ocupaciones etc... no facilita la relación positiva entre familia y escuela.

Bernal, A et al (2009), “La familia es lugar de bienestar y ayuda a cada miembro a: nacer, crecer, nutrirse, sentirse bien anímicamente, necesario para que la persona bien esté en otros espacios sociales, se prepare para ganarse la vida, cumplir su función social y emprender un nuevo espacio de bienestar”.

La familia y la escuela comparten una función en torno al desarrollo integral del niño: siendo la familia el espacio de filiación y afecto, y la escuela el ámbito formal para el aprendizaje. Ambas instituciones son espacios enmarcados dentro de un contexto educativo puesto que se dan procesos de formación e información, configurándose como realidades sociales que implementan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Suárez, M (2012), señala que la escuela, como “institución centrada en el estudiante y su desarrollo, debe realizar acciones que fortalezcan la función de la familia como escenario de socialización, formándolas y orientándolas en este proceso tan importante, para que puedan crear o enriquecer los ambientes familiares” Esto implica la creación de rutas de comunicación escuela – familia, no sólo en los espacios establecidos formalmente (matrícula, entrega de boletines), sino en actividades creativas y atractivas que permitan y facilite este intercambio en pro del objetivo deseado.

Las relaciones tejidas entre familia y escuela deben permitir una construcción constante de los procesos realizados en torno al beneficio de los niños, transformar la pauta de responsabilizar a los acudientes por los problemas académicos producto de un mal direccionamiento escolar; por pautas de orientación, cooperación y convocatoria a un trabajo conjunto. Estas redes más que un trabajo son una oportunidad para potencializar las competencias, no sólo de los estudiantes sino de todos los actores involucrados, de manera que se minimicen las dificultades propias de toda formación humana y se maximicen las opciones de éxito de los niños.

La familia se constituye en un poderoso espacio social que rodea al niño o la niña en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades. Se pretende abordar cómo este espacio se constituye en un contexto educativo, a través de diferentes acciones cotidianas orientadas por sus significaciones, creencias, valoraciones y percepciones en la interacción con sus hijos y/o hijas.

En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos.

Del mismo modo, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este

acompañamiento seguramente fortaleciera el autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

1.5 Familia y escuela

Diariamente, escuchamos o presenciamos situaciones de violencia familiar y escolar, violaciones, suicidios, homicidio, etc. Problemas complejos que aquejan a nuestra sociedad, situaciones que son fruto, de seres humanos que crecen en ambientes familiares sin amor, respeto y comprensión; afectando la estabilidad de la estructura familiar. Algunas familias requieren de orientación para fortalecer esos lazos que hay entre sus diferentes miembros y hacer de su hogar un lugar que brinde lo que los niños necesitan para crecer integral y sanamente. Parte de esa orientación puede ser dada desde la escuela donde los hijos pasan gran parte de su tiempo, y en ocasiones, sienten la escuela como su primer hogar, pues es allí donde se interrelaciona y se siente escuchado, comprendido y querido.

Algunos teóricos han definido la escuela de padres desde diferentes posiciones:

Duque, H (1999) concibe la escuela de padres como una serie de acciones educativas orientadas bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, a las cuales asisten los padres de los hijos que están matriculados en el plantel.

Suárez, M (1997), la conceptualiza como un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa en donde mediante una formación continuada no sólo con programas estructurados y secuenciales, sino también con el compartir de sus vivencias, se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos.

Para Agudelo, H (2006) Es un proceso sistemático y progresivo de educación continuada que ofrece, a la familia elementos y medios que le permiten asumir en forma consciente y responsable su vocación y misión de educar integralmente a los hijos.

Giberti, E. (2010), explica que la Escuela para padres es tratar de entender los conflictos que presentan los niños desde un lugar que anteriormente no había sido considerado y brindar consejos para mejorar la crianza de los hijos. Es un instrumento que permite comprender los problemas que se presentan cotidianamente en las familias difundiendo técnicas de crianza basadas en la teoría psicoanalítica.

1.6 Concepto escuela de padres

Dentro de las Escuelas de Padres, se hace necesario reconocer los objetivos y beneficios que ésta otorga tanto al interior de las familias, como en su repercusión hacia la institución educativa. Las escuelas de padres buscan conseguir específicamente 3 objetivos primordiales y concretos como columna y horizonte para trabajar hacia la búsqueda de un fin, aunque no por ello no puedan existir otros que aporten al proceso: servir de guía de revisión e instrucción para las familias en relación con la educación de sus hijos, fomentar la educación entre los miembros familiares, creando un círculo de amistad y confianza (re-educar al que educa) y finalmente acrecentar que los padres se involucren más con la escuela para apoyar el proceso formativo de sus hijos e hijas.

Según los principios de las escuelas de padres citados por Mariela Suárez (1997) en su libro “Familia y valores” se han retomado aquellos que se acercan a la realidad:

- La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer sujeto-objeto de su formación.
- Es deber de los padres crear un ambiente familiar que favorezca la educación integral de todos los miembros.
- La misión prioritaria de la escuela de padres debe ser formar padres que tienen como tarea ser agentes de cambio en la sociedad.
- Se trabaja por el rescate de los valores familiares, sociales, religiosos y culturales.
- Se trabajará por la integralidad de los hijos y el grupo familiar en general.

Duque, H (1993) en su libro “La vida en familia” propone 5 áreas en las cuales la escuela de padres debe basarse para ofrecer una orientación clara, de manera que los padres tengan herramientas suficientes para hacer su trabajo integral en el hogar:

- Área escolar: Para algunos padres su vinculación con la escuela se limita a la entrega de boletines y a veces asisten de manera forzada. Los padres deben conocer el potencial cognitivo de sus hijos y su desenvolvimiento en el ambiente escolar; pues muchos de los problemas se deben a situaciones familiares mal manejadas. Un diálogo entre los padres, educadores y estudiantes; evitaría muchos problemas escolares.

- Área psicológica: Los factores familiares, sociales, ambientales, educativos, religiosos, etc., son parte de la estructura de la personalidad, y su orientación adecuada influye en el desarrollo normal de la persona. Los padres deben estar preparados para fortalecer estos factores y lograr una adecuada formación en los hijos. Estas acciones requieren de diálogo e intervención constante; respetando la individualidad y privacidad.

- Área familiar: En la vida familiar se inicia el proceso de socialización del individuo y formación en valores, estos aprendizajes duran toda la vida y son necesarios para una formación integral. La familia debe ofrecer un clima de armonía, cariño, respeto y amor a todos sus miembros, fortaleciendo así sus relaciones.

- Área nutrición: Parte de los problemas de desarrollo cognitivo se debe a la desnutrición. La familia debe conocer la importancia de la buena alimentación en el proceso de desarrollo, el valor nutritivo de los alimentos, preparación y conservación de los mismos en favor de una alimentación balanceada y mejora en la economía familiar.

- Área Legal: La familia debe conocer los derechos y deberes que tienen frente a las diversas instituciones que conforman. La escuela de padres puede orientar a las familias sobre las normas jurídicas que orientan las relaciones familiares; así como los diferentes servicios creados para el fortalecimiento de la acción familiar.

En la institución Villas del Progreso se han llevado a cabo algunas alternativas que acerquen a los padres de familia a la institución a través de la escuela para padres, con el fin de mejorar el rendimiento académico del grado primero; sin embargo el impacto de estas propuestas no han tenido trascendencia alguna, pues ya como se ha mencionado anteriormente los padres no asumen estas actividades con interés, dedicación y el tiempo necesario para su desarrollo. Por tal motivo se busca a través de esta investigación implementar una estrategia que permita mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del grado primero a través de la participación de sus padres sin afectar sus intereses personales.

1.7 La comunicación

La comunicación permite romper o crear vínculos sociales entre las personas que interactúan en una comunidad. En el ámbito escolar la comunicación es fundamental ya que a través de esta el estudiante desarrolla procesos de formación de su personalidad por medio de la adquisición de normas y valores que al ser orientados mediante una comunicación afectiva entre la escuela y la familia refleja resultados en su formación integral.

1.7.1. *La comunicación en el aula.* Se reconoce que la comunicación es un elemento importante y trascendente que afecta al sujeto en su rendimiento y equilibrio emocional, se evidencia que tanto la familia como la escuela tradicional, se caracterizan por ser autoritarias y unidireccionales, limitando su proceso comunicativo a la promoción de premios, castigos y transmisión de conocimientos. Tradicionalmente se aceptaba la posición de autoridad de los adultos y se consideraba que el respeto sólo lo merecían y exigían los mayores, no se le reconocían el respeto hacia los niños o personas consideradas aún en formación.

Al respecto, para Moreno, M y Cubero, R (1990), La capacidad de establecer un ambiente comunicativo es otra de las dimensiones que ejerce una significativa influencia dentro de la dinámica familiar y por ende en las prácticas educativas que se desarrollen en este contexto. La comunicación debe concebirse en el ámbito familiar como la posibilidad de crear un ambiente dinámico que permita generar un proceso de implicación donde tanto los hijos como los padres participen en el abordaje de la norma de una manera explícita y racional, donde se respeta y se

tiene en cuenta el punto de vista del otro y donde ambas partes influyen de manera equilibrada en la toma de decisiones. Se trata entonces de una dinámica que permite compartir problemas, conflictos, dudas, ansiedades, expectativas y satisfacciones vivencias que son propias de ciclos determinantes del desarrollo como la niñez y la adolescencia y que requieren de un adecuado abordaje y orientación por parte de los padres.

A partir de lo anterior, se puede desprender que existen una serie de prácticas que tienen fuertes determinaciones en el desarrollo cognitivo y social del niño o la niña, que se constituyen en las premisas iniciales y el andamiaje previo para los posteriores aprendizajes. Esta base de aprendizajes, corresponde a las disposiciones, a las herramientas que la familia entrega a sus hijos e hijas. A partir de estos aprendizajes adquiridos en los primeros años de infancia, los padres y madres, tendrán la función de proveer las condiciones para enriquecer y complementar dichos aprendizajes facilitando el ingresar a un contexto de socialización mayor el cual es la escuela.

1.7.2 *La comunicación entre la escuela y la familia.* La comunicación entre la familia y la escuela es uno de los factores más importantes y necesarios en el desarrollo de las buenas relaciones entre el docente del salón de clases y los padres de familia, debido a los horarios de trabajo, la falta de interés y orientación limita esta oportunidad.

Las investigaciones han mostrado que los niños y las niñas mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el cronograma de reuniones de padres y maestros programadas por la institución. Una comunicación cercana entre padres y docentes fortalecen los procesos académicos en los niños.

La comunicación entre los padres de familia del grado primero y sus docentes es mínima, ya que las diferentes excusas se prolongan constantemente y no se brindan los espacios y el tiempo suficiente para interactuar con ellos.

1.8 Participación de los padres en los centros educativos

Para que exista comunicación entre padres y profesores para llevar a cabo su labor educadora y socializadora se debe tener en cuenta los recursos y limitaciones mutuos. En general, los docentes suelen evitar a los padres, por su posible incidencia en su labor diaria y un posible cuestionamiento de su rendimiento pedagógico. Aunque para el niño y el adolescente existen dos aspectos importantes en la relación familia y escuela: el afecto y el apoyo.

La participación de los padres de la familia en los centros educativos la podemos analizar de diferentes niveles: por un lado de política educativa y de gestión escolar, a través de la participación formal de los padres, como miembros en los diferentes órganos del gobierno escolar

Macbeth, A (1989), Agrega como idea que la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones.

1.9 El niño y la relación con los padres

La interacción de los niños con sus pares después de la escuela es significativa en esta etapa del desarrollo; sin embargo, esas relaciones pueden tener efectos positivos o negativos según sea la naturaleza de las mismas, su conformación o la formación en valores de sus miembros. Entre los efectos positivos están: el desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, comunicación, cooperación, relaciones estrechas, sentido de pertenencia e identidad, desenvolvimiento en sociedad, ajuste de sus necesidades y deseos a los demás, seguridad emocional; entre otros. Entre los negativos: pedir a un niño realizar comportamientos nocivos para poder hacer parte de un grupo y algunos carecen de fortaleza para negarse, involucrarse en estados de alcoholismo y drogadicción. La presión de grupo ejerce gran influencia en esta etapa, pues algunos niños poseen un gran deseo de ser aceptados y populares, haciéndolos susceptibles de convertirse en delincuentes; especialmente si tienen problemas de Interacción Social y su ambiente familiar no ha sido el más adecuado.

La agresión física entre pares, que prevalece en los primeros años, tiende a disminuir y surge la agresión relacional o social llamada también disimulada o psicológica, cuyo objetivo es deteriorar o interferir en las relaciones o reputación de alguien, a través de desaires, bromas, manipulación por el control, o expulsión de un grupo.

Teniendo en cuenta la investigación se hace referencia al concepto de aprendizaje.

1.10 **Definición de aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen varias teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Sum (1997), afirma que el aprendizaje se constituye como una variable fundamental dentro de la presente investigación. El fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas y por otra parte, exige capacidades lingüísticas, motoras y sociales.

1.10.1 *Teorías del aprendizaje.* Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje (formuladas según el enfoque psicológico en que se apoyen) ni en las teorías (también con diferentes formulaciones según la concepción que le sirva de base). Así cuando se habla de teoría del aprendizaje en la práctica ha sido un intento de integrar en formulaciones sistemáticas la amplia gama de interpretaciones del aprendizaje sin una preocupación rigurosa de someterse a las exigencias científicas que el término teoría comporta, como indica el hecho de que en la bibliografía al respecto aparezcan indistintamente los vocablos teoría, sistema y modelos.

Teniendo en cuenta la presente investigación se hace referencia a la teoría de Vigotsky ya que el contexto cultural de los estudiantes hace parte de su formación académica, tal como lo menciona el autor, desde su teoría sociocultural.

1.10.1.1 *La teoría del aprendizaje de Vigotsky.* Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky se refiere como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. No se puede decir que el

individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Vygotsky parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo. Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

También Integra los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad. Vygotsky no va a negar por principio la importancia del aprendizaje asociativo, aunque se trata de un mecanismo claramente insuficiente.

1.10.1.2 *Factores que influyen en el aprendizaje.* De acuerdo con Vygotsky (como se cito en Zúñiga, 1971) se enfatiza la relación activa del niño o niña con su ambiente, de modo que el entorno social y cultural juega el rol fundamental en el proceso de aprendizaje. De hecho, se llega a afirmar que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, tales como el lenguaje, la capacidad de planificar y otras competencias meta cognitivas, es el resultado del proceso de aprendizaje y de la instrucción.

Este proceso de aprendizaje se da a partir de las acciones emprendidas en la llamada Zona de Desarrollo Próximo o Zona de Desarrollo Potencial que corresponde al área en la que el aprendiz desarrolla una tarea que no está preparado para enfrentar sólo, pero que logra resolver con la ayuda de un mediador. Por tanto, desde la perspectiva sociocultural de aprendizaje, estos se generan en espacios de mediación, es decir, ambientes relacionales en los cuales el o los sujetos establecen un tipo de interacción particular de enseñanza–aprendizaje con otro u otros. La mediación, implica que el adulto estaría puesto en el proceso de guía, por el hecho de dominar ciertas competencias, frente a aquel que no lo hace o lo hace a un nivel menos avanzado. Dichos espacios y relaciones parecen ser un componente natural en la interacción humana, tanto a nivel íntimo familiar, como a nivel general, como por ejemplo, en el sistema educacional interacción

particular de enseñanza–aprendizaje con otro u otros. La mediación, implica que el adulto estaría puesto en el proceso de guía, por el hecho de dominar ciertas competencias, frente a aquel que no lo hace o lo hace a un nivel menos avanzado. Dichos espacios y relaciones parecen ser un componente natural en la interacción humana, tanto a nivel íntimo familiar, como a nivel general, como por ejemplo, en el sistema educacional.

Desde este sentido, el aprendizaje además de ser concebido como la construcción de conocimiento de una manera sistemática y organizada; también en esta construcción intervienen factores determinantes como lo son las actitudes, las aptitudes y los contenidos de estos se deriva la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber. Dando lugar a los llamados aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia para que exista un completo proceso cognoscitivo. Por lo anterior se evidencia que en el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores, así mismo en la adquisición del conocimiento en los estudiantes se ven involucrados otros componentes, uno de ellos es la memoria en la cual el adolescente experimenta múltiples cambios siendo más racional debido que para la construcción, asimilación y apropiación de contenidos utiliza procesos como la comparación logrando asociaciones más complejas en forma sistemática. (La Francesco, V 2004)

A su vez, es importante destacar factores: Interpersonales: Los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje pueden ser cognitivos, emocionales y corporales, otro factor es la competencia instrumental como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas. Así mismo, son necesarios conocimientos previos, las estrategias de aprendizaje y memoria, y el estilo de aprendizaje. De igual forma, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

1.10.1.3 *Nivel educativo y cultural de los padres.* Para lograr una efectiva participación de los padres de familia en la educación de los niños es importante conocer el ámbito social y cultural en el que se rodean.

De la Guardia, R (1994), ha investigado una serie de variables que mediatizan la participación educativa y pueden convertirse en obstáculos de la misma. Son las siguientes:

a. En el ámbito social:

- Tradición de cultura participativa.
- Importancia social de la educación.
- Relación educación-sociedad.
- Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.

b. En el ámbito educativo-pedagógico:

- Nivel de formación para la participación.
- Teoría que sobre la educación tienen los individuos.
- Funcionamiento de los canales de participación
- Predisposición al trabajo en equipo.

c. En el ámbito personal e interpersonal:

- Sentimiento de pertenencia al centro escolar.
- Rol asumido en la relación profesores-padres.
- Actitud en la relación profesores-padres.

El autor expone varios factores que podrían influir en la poca participación de los padres de los niños del grado primero. En relación con su nivel de formación académica los padres de nuestros estudiantes en la investigación se muestran reacios a participar porque en ocasiones no comprenden el vocabulario empleado por los docentes y temen no poder expresarse correctamente, ya que su nivel educativo es bajo y muy poco de ellos han terminado sus estudios en la básica. Este es un obstáculo real con el que con frecuencia nos encontramos en especial en las comunidades más desfavorables socialmente.

Otro factor que parece repercutir en la falta de participación son algunos padres que presentan dificultades de aprendizaje, es así que se tornan negativos hacia las actividades escolares.

Frente al número de integrantes en la familia es un factor que determina el éxito académico del niño o niña del grado primero, a mayor número de hijos la atención y tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor, es así que influiría en su éxito escolar.

Además su nivel socioeconómico interviene en este acompañamiento ya que sus ingresos familiares influyen de manera indirecta en el bajo rendimiento académico, debido las escasas oportunidades de interacción con el entorno y otras alternativas de aprendizaje.

1.10.1.4 *Mecanismos de aprendizaje.* Desde la perspectiva Constructivista, para lograr aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral del niño o la niña, se plantea, la necesidad de generar un proceso de enseñanza–aprendizaje significativo, como lo sustenta Ausubel (1983) en su teoría aprendizajes significativos, es decir, que responda a su contexto, sus intereses, que promueva la activación de sus conocimientos previos y la posibilidad de transferencia hacia otros ámbitos desde los cuales se enseña.

Cabe destacar que el proporcionar aprendizajes significativos, requiere del desarrollo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Estas corresponden a procedimientos flexibles y adaptables a diferentes situaciones. Dicho en otras palabras, las estrategias se contextualizan, en función de captar el interés del educando y permitir la transferencia de la nueva información.

Desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza, se entienden como procedimientos o recursos que el agente de enseñanza maneja para desarrollar aprendizajes significativos. De lo que se desprende que la responsabilidad del diseño de la estrategia recae, en el docente o agente educador. Por otro lado, una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un niño o niña adquiere y utiliza de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden influir en qué se selecciona, adquiere, organiza y por otro lado en la modificación del estado motivacional. Estas estrategias corresponden a una serie de “ayudas” internalizadas en el aprendiz, que éste decide cuándo y por qué aplicarlas, de modo que se adquieren como mecanismos de autorregulación.

A partir de los postulados anteriores y tomando como base las teorías encontradas en la revisión literaria de los temas que inciden en este trabajo de esta investigación; se realiza un análisis de los datos obtenidos por medio de las herramientas de recolección de datos empleadas,

con el fin de implementar una estrategia que permita mejorar los procesos académicos de los niños y niñas del grado primero a través de la participación de los padres de familia.

1.11 Marco Legal

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1978) por decretos 088 de 1976 y 1419, recomienda la organización de la escuela de padres, como una forma de comprometer y vincular de manera más directa y efectiva a los padres con el proceso académico y comportamental del niño y orientar sobre los diferentes elementos requeridos en la dinámica familiar.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Ley General de Educación (LGE, 1994)

En su artículo 67: la educación se entiende por el Estado como un servicio público. Así mismo la ley destaca la importancia de sensibilizar a la comunidad educativa, especialmente a padres y madres de familia, sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela de su comunidad y acompañarlos en su proceso educativo. Desde esta medida, la familia se convertiría entonces, en contexto de prácticas educativas, ya que el hogar podría ser el escenario idóneo para reforzar conocimientos, adquirir hábitos personales, relacionados con la solución de las necesidades de auto cuidado, hábitos sociales, que implica integración, colaboración y hábitos de estudio, para una adecuada conducción del proceso educativo.

Para la identificación de estos elementos del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional Colombiana, se analizaron los siguientes documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional desde la constitución Política Nacional.

El Código de infancia y Adolescencia (Ley 1098/06) y la Ley de Protección Integral a la Familia (Ley 1361 de 2009), que hacen referencia al criterio de corresponsabilidad que se le asigna a la Familia, la Sociedad y el Estado en la formación y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La normatividad del sector educativo (Ley General de Educación, Ley 115/94), el decreto 1860/94, el decreto 1286/05, la ley 1014 de 2010) contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la “Comunidad Educativa” establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela.

Estas instancias y órganos formalmente establecidos, sumados a las estrategias y espacios no formales propios de cada Establecimiento Educativo, se constituyen en mecanismos que propician el acercamiento entre escuela – familia y estudiantes. De la misma forma cabe anotar que el Proyecto Educativo Institucional a que hace referencia el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994.

El artículo 7 de la Ley 115 de 1994 señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes.

El artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley 115, establece las obligaciones de la Familia y textualmente señala: “En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Por su parte el Decreto 1286 de 2005, Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, señala en sus artículos 2 y 3 los deberes y derechos de los padres de familia.

Plan Decenal de Educación Nacional (PDN, 2006) que dentro de sus fines en Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía numeral 2. Otros agentes educativos y relaciones con

el entorno: Objetivos, Comprometen a padres y madres de familia, docentes, niños, niñas y jóvenes en acciones que les permitan, a partir de casos concretos, manejar conflictos y proponer alternativas de solución a los problemas cotidianos de la escuela y la familia.

Al igual que educar a la familia, para que asuma con responsabilidad su compromiso en la formación de valores, derechos humanos, convivencia pacífica y resolución de conflictos tarea en la cual deben coadyuvar el Estado, la empresa y la sociedad civil, con un compromiso particular de los medios de comunicación.

Y por último fortalecer a la familia como espacio privilegiado para la formación en valores y derechos humanos, tarea en la cual deben coadyuvar el Estado, la empresa y la sociedad civil, con un compromiso particular de los medios de comunicación.

Dentro del balance del Plan Nacional de Educación (PNDE) se encuentra una nueva etapa de implementación, en la que todos los agentes educativos del país están involucrados en calidad de actores corresponsables, dentro de ésta definió responsabilidades en su ejecución a por lo menos 20 grupos de interés y estableció la conformación de una Comisión Nacional de Seguimiento (CNS) y Comisiones Territoriales de Seguimiento (CTS) en cada secretaría de educación certificada (SEC). Actualmente se cuenta con una CNS compuesta por 40 miembros, y de 60 CTS, faltando por conformar 30 de ellas. Los grupos de interés que tienen responsabilidad en la implementación del PNDE son:

1. Ministerio de Educación Nacional
2. Secretarías de educación
3. IE de preescolar
4. IE de básica y media
5. IE universitarias
6. IE técnicas y tecnológicas
7. IE para el trabajo y el desarrollo humano
8. Docentes y directivos docentes
9. Asociaciones de padres de familia

10. Ministerio de Cultura
11. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo
12. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
13. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo
14. Entidades adscritas y vinculadas al MEN: (INCI, INSOR, ICFES, ICETEX)
15. Colciencias
16. SENA
17. Centros de investigación
18. Sector productivo
19. Sector solidario
20. Medios de comunicación

Desde su lanzamiento Plan Nacional de Educación (PNDE, 2007) goza de una alta reputación en el entorno educativo del país, teniendo en sus principales aportes al desarrollo educativo nacional: la formulación de los planes de desarrollo territorial; lineamientos para el Plan Sectorial y la gestión del MEN; motivación para el desarrollo de temas como gratuidad, cobertura, permanencia, calidad, bilingüismo, competencias; modernización, motivación y lineamientos para el debate y formulación de las políticas de primera infancia y de evaluación; referente para la formulación de 12 planes decenales de educación territoriales entre otras.

1.12 Universo poblacional de la investigación

1.12.1 Definición de la población

Este proyecto beneficiara a la población educativa integrada por los estudiantes, padres de familia y docentes del grado primero de primaria de la I.E.D. Villas del Progreso jornada mañana, sede b, ubicada en la localidad 7^{ma} del municipio de Bogotá. Calle 70 a sur N° 85 a 20 sur UPZ 84, estrato 1, según el SISBEN.

La institución cuenta con dos (2) cursos del grado primero, para un total de 60 estudiantes en la jornada mañana, su nivel socio-económico según el SISBEN es estrato 1. 60 estudiantes del grado primero en la jornada mañana, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 8 años de edad.

1.12.2 Muestra

Para la implementación del presente proyecto se manejara un grupo de 20 estudiantes con sus respectivos padres de familia y 2 docentes que son los que orientan y mantienen un contacto académico permanente con los estudiantes objeto de esta investigación.

Estos niños fueron seleccionados aleatoriamente teniendo en cuenta principalmente su desempeño académico, 12 niños y 8 niñas.

Conclusiones Capitulo I

Con relación a los autores mencionados en este proyecto se concluye que la familia a través del tiempo mantiene un papel importante dentro de la formación social, cultural y académica de los hijos, ya que como primer respondiente es quien direcciona a los niños en el desarrollo de sus procesos naturales, la forma de pensar y su comportamiento para favorecer su crecimiento.

La familia y la escuela son los responsables en el desarrollo integral de los niños, siendo la familia un espacio de afecto y la escuela un ámbito formal de aprendizaje. Ambas instituciones enmarcan un contexto educativo ya que se dan procesos de formación e información que deben ser complementarios.

De esta manera la información presentada con relación en la investigación acción confirma que para lograr mejorar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de los niños es fundamental la exploración y análisis de su realidad con el fin de lograr cambios significativos, ya que enfatiza en la importancia de ser actores activos dentro de su proceso académico.

Es así que cuando los padres de familia son concientes de la problemática a la que se enfrentan sus hijos por la falta de acompañamiento familiar y carencia de comunicación al interior de las familias, y que esta afecta de manera permanente no solo su desempeño académico sino también su parte social y afectiva, los padres deben asumir una actitud de compromiso y acompañamiento que permita mejorar los factores escolares, sociales y educativos, con el apoyo de los docentes, mejorando la comunicación, indagando, conociendo y expresando situaciones que puedan estar afectando su entorno familiar y escolar para así determinar posibles soluciones que contribuyan al desarrollo de los procesos de formación de los niños y niñas del grado primero.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES LÚDICOS A TRAVÉS DE UNA CARTILLA QUE PERMITA FORTALECER EL VÍNCULO FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO

A partir de los datos obtenidos y registrados en el primer capítulo, se plantea una gestión educativa para brindar estrategias específicas a los padres de familia que les permitan tener mayor y mejor participación en los procesos académicos de sus hijos e hijas, basada en la aplicación de talleres lúdicos orientados a través de una cartilla que intervenga la interacción de los estudiantes con sus padres. La cartilla es una estrategia educativa que permite involucrar a la familia con la institución y comprometerla con los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, a través de la experiencia de sus participantes quienes construyen saberes desde sus situaciones de vida, los cuales serán pertinentes a la solución del problema de investigación.

Epstein y Clark Salinas (2004) desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación de los padres en actividades de aprendizaje al interior de las familias. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

La interacción y participación de los miembros es la base de una buena convivencia en el ámbito familiar y escolar, se empieza a desarrollar en el entorno familiar y luego se fortalece en la escuela con la relación del niño con pares y adultos; por esta razón se debe constituir un trabajo en equipo que permita potenciar este acompañamiento a través de actividades que involucren a la escuela y el hogar. El desempeño educativo del niño se ve reflejado cuando la familia interviene

en el acompañamiento de sus actividades académicas, resultados que se basan en el esfuerzo y dedicación de sus familias.

Los talleres están dirigidos a padres y madres de familia y tienen por objeto propiciar espacios para reflexionar y fomentar la participación académica y despertar un cambio de actitud frente al apoyo académico a través de un intercambio de información relevante y de experiencias cotidiana que favorezca el desarrollo y necesidades de los niños y niñas del grado primero.

2.1 Objetivo General

Sensibilizar, promover y fortalecer la construcción de condiciones favorables de interacción y acompañamiento académico dentro de las familias, a través del desarrollo de talleres relacionados con la familia y la educación, que permitan que los niños y las niñas del I.E.D Villas del Progreso, grado primero jornada mañana, tengan un mejor desempeño escolar, con modelos familiares positivos que aporten a su desarrollo personal.

2.2 Objetivos específicos

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus experiencias y preocupaciones personales que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos para mejorar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas.
- Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que inciden en la dinámica familiar e interfieren en los procesos académicos de los niños y niñas.

- Respalda y apoya a los padres y madres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico como principales educadores de los niños y niñas de nuestra sociedad.
- Evaluar la participación y acompañamiento de los padres de familia teniendo en cuenta los avances obtenidos por los estudiantes en su desempeño académico.

2.3 Desarrollo de los talleres

La estrategia está planteada en la realización de talleres de orientación para padres y madres de familia, organizados en una cartilla para que su aplicación sea más organizada y sirva como apoyo en diferentes momentos del proceso académico, la aplicación y evaluación de la estrategia se llevó a cabo cada 15 días, con el objetivo de que se implementaran por lo menos cada bimestre, en la entrega de boletines.

En el primer encuentro con los padres de familia seleccionados previo diagnóstico, se realizó una sensibilización frente al compromiso y responsabilidad que adquirieron al participar en los talleres. Las sesiones de trabajo tuvieron una duración de una (1) hora aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar. (Amaya y Rodríguez, 2009).

La técnica que se utilizó fue la participación activa de todos los asistentes a las sesiones de trabajo, en este espacio se pretendió promover la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común, exponiendo sus experiencias y vivencias que permitieron la reflexión conjunta y el fortalecimiento del vínculo entre el pensar, sentir y el hacer, lo que permitió aprender, mejorar y crecer juntos.

2.4 ¿Qué es un taller?

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan dichos talleres, su tarea en

práctica va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

2.4.1 *Metodología del taller* La metodología del taller es participativa y dinámica, los docentes - facilitadores, propiciaron un clima grupal, apoyados en la cartilla, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

Ver, pensar decidir y actuar:

- ✓ Una persona aprende en ciclos, pasando de manera natural, entre acción y reflexión, entre actividad y reposo.
- ✓ Los ciclos son la manera como mejoramos lo que hacemos.
- ✓ El ciclo nos permite:
 - a. Observar nuestra acción anterior.
 - b. Reflexionar sobre lo que hemos hecho.
 - c. Usar lo anterior para decidir cómo mejorar o cambiar nuestra acción siguiente

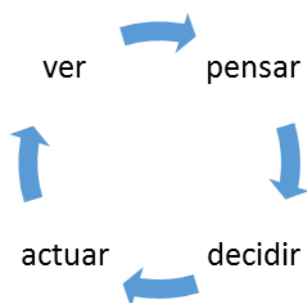


Figura 1. *Ciclo metodológico del taller.*

Fuente: Amaya y Rodríguez 2009

El grupo a través del dialogo, narró sus experiencias familiares relacionadas con el tema que se esta analizando (ver), luego se realizó una reflexión acerca del tema (pensar); paso seguido cada uno/a de los participantes determinó en lo personal las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia (decide) y por ultimo establecio como tarea cuando llevar a cabgo esta acción o acciones (actuar).

2.4.2 *Diseño de los talleres* Estos son presentados a través de unas matrices para su mejor organización y presentación.

Tabla 1.

Diseño del taller propuesto

Tema	Categoría
Objetivo	Apuntan a la intervención de la categoría.
Materiales	Los requeridos de acuerdo a la dinámica del taller.
Saludo	Integración y motivación al tema.
Actividades	Aspectos y acciones a realizar (lecturas, participación).
Reflexión	Intercambio, toma de conciencia y construcción de saberes en torno al tema.
Despedida	Análisis y reflexión.
Tarea familiar	Actividades sugeridas para la casa y evaluación de la actividad.

Tabla 2.

Formato de evaluación

HOJA DE EVALUACION			
1.-¿LE GUSTO EL TALLER?	MUCHO	POCO	NADA
2.-¿CONSIDERA QUE LA INFORMACIÓN DE ESTE TALLER LE AYUDA A USTED Y A SU FAMILIA A?			
MUCHO	POCO	NADA	
3.-¿QUE TANTA AYUDA LE PROPORCIONARÓN LAS DOCENTES A LO LARGO DEL TALLER?			
MUCHA	POCA	NINGUNA	
4. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS			

2.4.3. Cronograma de los talleres

Los talleres se aplicarán a los padres de familia del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, teniendo en cuenta la siguiente organización.

Tabla 3.

Cronograma de los talleres

TALLERES SEGUNDO SEMESTRE 2015				
julio 15	agosto 8 y agosto 29	septiembre 12 y septiembre 26	octubre 15	noviembre 10
Trabajo con asesor. Diseño de la propuesta	Trabajo con el asesor. Aplicación primer taller: “La familia y la educación” Evaluación	Trabajo con el asesor. Aplicación segundo taller: “La familia y el desempeño escolar” Evaluación	Trabajo con el asesor. Aplicación tercer taller: “Contexto familiar” Evaluación	Aplicación cuarto taller: Socialización de la cartilla. “La comunicación” Evaluación

2.5. Propuesta de intervención estructura PHVA

Para la aplicación de la propuesta se ejecutó la estrategia PHVA como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Cuadro de la propuesta de intervención.

Categorías de análisis	Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Pautas de crianza: La familia y la educación	Diseño y elaboración de los talleres	En actividades individuales y grupales, un taller cada 15 días aproximadamente y organizado en diferentes momentos.	Se verifica a través de las tareas familiares y cumplimiento de las actividades hechas con sus hijos.	En cada encuentro programado se realizará una reflexión frente a las tareas hechas en familia.
Relación entre familia y escuela: La familia y el desempeño escolar	Diseño y elaboración de los talleres	Desarrollar actividades que permita la integración de padres e hijos en la orientación de las tareas.	Se tiene en cuenta la calidad y responsabilidad en la entrega oportuna de las actividades dadas por la docente.	Se realizara un acompañamiento continuo, verificando que el niño cumpla con lo sugerido en la clase.
La comunicación: “Contexto familiar”	Diseño y elaboración de los talleres	Participación y e integración de los padres a través de actividades creativas, teniendo en cuenta los materiales indicados.	Cumplimiento en la entrega de los materiales para la elaboración de la actividad propuesta además el interés y dedicación.	Aplicación de los compromisos adquiridos a través del desarrollo de los talleres.

Para establecer las categorías se fundamentó a través del ciclo (PHVA) que fue la estructura metodológica para la intervención, mediante el diseño de un proceso de seguimiento en el

desarrollo de los talleres con los estudiantes del grado primero del ciclo I Colegio Villas del Progreso.

2.6 Aplicación de la propuesta

A partir de los elementos conceptuales delimitados y del proceso de recolección de información. A continuación la imagen representa la estructura del ciclo del PHVA utilizado en la aplicación de la propuesta para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos académicos.

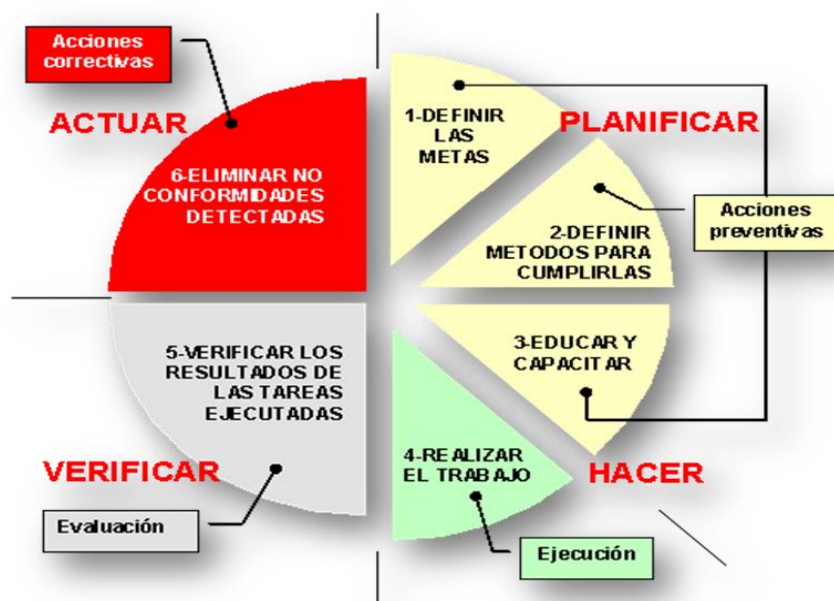


Figura 2. Estructura del ciclo PHVA

Fuente: http://www.blog-top.com/wp-content/uploads/2007/07/clip_image001_0001.gif

El diseño de esta propuesta permitió realizar un acompañamiento que proporcionó una guía básica para la gestión de las actividades y los procesos, teniendo en cuenta que el ciclo PHVA que es un ciclo dinámico que puede ser utilizado dentro de los procesos académicos de la institución educativa, proporcionando una planeación, estableciendo unos objetivos, definiendo los métodos para alcanzar dichos objetivos y definiendo los indicadores para verificar que en efecto, éstos fueron logrados. Así mismo se realizaron las actividades de acuerdo con los procesos determinados en la planeación teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo la calidad y desempeño de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que se presenta en síntesis el ciclo PHVA que se explica de la siguiente manera: en primer lugar Planificar (P) que es establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener resultados de calidad de conformidad con los requisitos solicitados y las políticas de la organización; en segundo lugar, Hacer (H) consiste en implementar procesos para alcanzar los objetivos; como tercero, se entiende por Verificar (V) la realización del seguimiento, medición de los procesos y los productos en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos reportando los resultados alcanzados; finalmente, como cuarto punto es el Actuar (A) que consiste en realizar acciones para promover la mejora del desempeño de los procesos.

A continuación se presenta la organización de los talleres teniendo en cuenta las categorías de análisis de esta investigación.

2.6.1 Organización del Taller N° 1 y taller N° 2

Tabla 5.
Diseño de los talleres N° 1 y N° 2

Tema	Pautas de crianza: La familia y la educación
Objetivo	Fomentar y reconocer el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los niños y niñas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos y académicos; reflexionen sobre las características propias de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Marco normativo de la Guía de talleres para padres y madres de familia. (Anexo 1 cartilla)

	<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos para trabajar en los talleres. (Anexo 2 cartilla) • La familia y sus funciones (Anexo 3 cartilla). • La familia y la escuela (Anexo 4 cartilla). • Hojas blancas. (Pueden ser reciclables), lápices.
Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio la bienvenida y se recordó el motivo de los talleres. • Se firmó la asistencia. • Se Invitó a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones. • Se explicó el objetivo de la presente sesión.
Actividades	<p>Lectura y reconocimiento de las funciones de la escuela y la familia.</p> <p>Se pidió que alguien del grupo realizará la lectura del texto “La familia y sus funciones”.</p> <p>Se abrió un espacio para comentar la lectura.</p> <p>Se cuestionó al grupo acerca de si en sus familias están practicando lo que el texto expresa.</p> <p>Se solicitó que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Se apuntó en el tablero las palabras claves que expresaron en el grupo).</p> <p>Se dio lectura del texto la familia y la escuela.</p> <p>Se pidió que señalen las diferencias que encontraron entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Se apuntó en el tablero).</p> <p>Se solicitó que en una frase, propusieran: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (Se apuntó en el tablero)</p>
Reflexión	<p>Se realizaron las siguientes preguntas al grupo</p> <p>¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?</p> <p>¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Apuntarlo en un cuaderno de memorias de los talleres)</p> <p>Se solicitó al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describieran en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, la docente recogió y guardó las hojas).</p>
Despedida	<p>¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?</p> <p>¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.</p> <p>Se comentó que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.</p> <p>“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres</p>

Tarea familiar	<p>Se pidió al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comenzarán a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; que elaboraran una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.</p> <p>-Se informó sobre la fecha de la próxima reunión.</p> <p>-Se aplicó evaluación de la sesión trabajada.</p> <p>-Despedida al grupo.</p>
----------------	--

2.6.2 Organización Taller N° 3 y N° 4

Tabla 6.

Diseño de los talleres N° 3 y N° 4

Tema	Relación entre familia y escuela. La familia y el desempeño escolar
Objetivo	Reconocer su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asumir el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (Anexo 1 cartilla). • Texto “Estándares nacionales de habilidad lectora” (Anexo 2 cartilla) • Lápices y colores • Hojas de colores
Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la sesión anterior • Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. • Invitar a todos a participar recordando las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. • Explicar el objetivo de la presente sesión.
Actividades	<p>De acuerdo con el número de participantes se dividió el grupo en subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.</p> <p>-Se inició pidiendo al grupo que comentaran las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares</p> <p>-Se pidió a un padre de familia que realizara la lectura “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (Anexo 1 cartilla).</p> <p>-Se solicitó que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anotaran en una hoja las acciones que les parecieron importantes de realizar en su familia. Como fueron varios grupos, un ejercicio por cada uno.</p> <p>Se pidió a alguien del grupo diera lectura a las ideas principales que</p>

	<p>escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).</p> <p>Se expuso, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.</p>
Reflexión	<p>Se Pidió al grupo que compartiera brevemente lo reflexionado el día de hoy.</p> <p>Se indago sobre lo reflexionado</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harán para apoyar a sus hijos e hijas en su rendimiento escolar? • ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares? • ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de sus hijos e hijas? • ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).
Despedida	<p>- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?</p> <p>Es importante dialogar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.</p>
Tarea familiar	<ul style="list-style-type: none"> • En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los niños y niñas que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar. • Cuando tengan dudas sobre el desempeño escolar de los niños y niñas soliciten un encuentro personalizado con la docente titular del curso para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles. Recuerde que la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a es principalmente de ustedes como padres que contarán con el apoyo docente. • Entregamos una copia del Anexo 2 sobre las habilidades lectoras, a cada madre o padre de familia para que lo trabajen en casa con sus hijos e hijas, a fin de propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan el grado primero de educación básica primaria, ya que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. <p>Informar sobre la fecha de la próxima reunión.</p> <p>Aplicar evaluación de la sesión trabajada.</p>

2.6.3 Organización Taller N° 5

Tabla 7.
Diseño del taller N° 5

Tema	La comunicación: “Contexto familiar”
Objetivo	Las madres y padres de familia reconocerán la importancia de conocerse más a sí mismos; reconociendo que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Una bolsa pequeña o mediana de papel • plumones, colores, tijeras, pegante, lana, retazos y entre otros. • Hojas blancas
Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la sesión anterior • Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior • Invitación a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller. • Explicar el objetivo de la presente sesión
Actividades	<p>Dinámica: “La palma de la mano”, (3-5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre una hoja en blanco colocaron la mano izquierda, los zurdos pusieron la mano derecha. • Con un lápiz, delinearon el contorno de la mano. • Al terminar, colocaron la misma mano en la espalda, sin verla. • Se pidió que trazaran las líneas de la mano que ya habían dibujado, sin estarla viendo. • Al terminar se les preguntó: ¿Quién conoce la palma de su mano? • Se pidió que hicieran algunos comentarios al respecto. - ¿Qué tanto se conocían a ellos mismos? - ¿Cuáles eran los sentimientos o emociones que tenían con mayor frecuencia? - ¿Qué “sueños” tenían en la vida? - ¿Sabían en qué eran fuertes y en que eran débiles? (fortalezas o debilidades) - ¿Qué los ponían tristes o enojados? - ¿Cuáles eran las metas en la vida? <p>Posteriormente se solicitó que cada familia elaborara un títere como símbolo de unión familiar, darle un nombre y su apellido, permitiéndose conocer y escuchar las opiniones de cada uno de sus integrantes, bajo los valores de respeto y tolerancia. Este títere representara a un integrante más dentro de su grupo familiar con el fin de reconocer que todos son importantes, y que el trabajo en equipo siempre traerá mejores</p>

	resultados en todos los niveles de la vida.
Reflexión	<p>Se comentó que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, como la palma de la mano y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humano posee VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.</p> <p>- ¿En que nos ayudó esta actividad?</p> <p>- ¿Para qué nos sirvió conocernos más?</p> <p>- ¿Qué puede hacer cada uno para seguir conociéndose más?</p> <p>- Se explicó que conocernos a nosotros mismos, es el primer paso para aceptarnos e identificar aquello que nos es útil en la tarea de educar a nuestros hijos e hijas, así como aquello que nos puede perjudicar y necesitamos cambiar o mejorar.</p>
Despedida	<p>- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?</p> <p>- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos?</p>
Tarea familiar	<p>Si alguno del grupo no había terminado la actividad, se solicitó que durante la semana siguiente terminaran de realizar su títere, adornándolo con diferentes materiales, Como familia cuidar de este nuevo integrante como un ser especial y único “un tesoro” y que lo llevaran nuevamente para verificar el cuidado que le han tenido.</p> <p>Se informó sobre la fecha de la próxima reunión.</p> <p>- Aplicación de la evaluación de la sesión trabajada.</p> <p>- Despedida al grupo.</p> <p>Los sentimientos, emociones y experiencias positivas que se viven en la familia son “los tesoros” que unen y fortalecen el vínculo familiar</p>

2.6.4 Organización Taller N° 6

Tabla 8.
Diseño del taller N° 6

Tema	La comunicación”: Contexto familiar”
Objetivo	La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los participantes del taller reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de ejercicio “Yo mensaje” (Anexo 1 cartilla) • Hoja “Para comunicarnos mejor” (Anexo 2 cartilla)

	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices o lapiceros.
Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la sesión anterior. • Preguntas sobre la tarea de la sesión anterior. • Invitación a todos a participar y se les recuerdo los principios o reglas básicas para trabajar en el taller. • Explicación del el objetivo de la presente la sesión.
Actividades	<p>Actividad 1: Diálogo de sordos. Se pidió al grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ellos debían pensar algo que vivieron durante la semana y que no le hayan comentado a su familia. - Formaron un círculo, de pie, dándose la espalda unos a otros. - A la cuenta de tres, todos dijeron en voz alta lo más fuerte que pudieran, pero sin gritar, lo que pensaban, más o menos durante un minuto. - Tomaron el tiempo y se animó al grupo para que hablaran más fuerte, si no lo estaban haciendo. - Al terminar, se solicitó al grupo que se acomodaran mirándose a los ojos unos a otros, y se les preguntó: <p>¿Alguien pudo repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?</p> <p>¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?</p> <p>Si lo que contaron fue muy importante para ustedes, ¿Cómo se sintieron de no haber sido escuchados?</p> <p>¿Alguien sintió que no lo escuchaban cuando hablaba?, ¿En qué situaciones de su vida ha sentido eso?</p> <p>¿Cómo se dieron cuenta que no se escuchaban cuando hablaban?</p> <p>¿Ustedes escuchaban a las demás personas de su familia, ¿Por qué?</p> <p>Comentaron que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita.</p> <p>Comunicándonos mejor cada día.</p> <p>Preguntar: ¿Alguien ha pensado que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué?</p> <p>Comentar:</p> <p>Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.</p>

	<p>Actividad 2: “Yo Mensaje” (Anexo 1 cartilla). (Realizarla)</p> <p>Texto: “Para comunicarnos mejor” (se da lectura al Anexo 2 cartilla)</p> <p>Se explicó al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de éste ejercicio.</p>
Reflexión	<p>Preguntas:</p> <p>¿Qué cosas le ayudaron y cuáles le dificultaron para comunicarse con las demás personas?</p> <p>¿A qué se comprometieron para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.)</p> <p>Se complementó con lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja “Para comunicarnos mejor” (Anexo 2 cartilla).</p>
Despedida	<p>¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.</p> <p>Comentaron que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.</p>
Tarea familiar	<p>Se pidió al grupo que durante las próximas semanas dialogaran sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron en los 2 anexos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se informa sobre la fecha de la próxima reunión. - Aplicación de la evaluación de la sesión trabajada. - Se despidió al grupo.

2.7 Resultados

2.7.1 Resultados Taller N° 1 y N° 2 (Anexo 6 pag 113)

Tabla 9.
Resultados de los talleres N° 1 y N°2

PLANEAR				
Nombre del taller	Objetivo	Descripción	Recursos	Fechas
La familia y la educación	Reconocer el papel de la familia en la escuela	Se reúnen los padres de familia del grado primero para desarrollar el taller de acuerdo al tema establecido.	TV, salón de clase, hojas blancas, marcadores,	AGOSTO 8 y AGOSTO 29

			Recursos humanos.	
HACER – DESARROLLO DE LOS TALLERES – EVIDENCIAS				
<p>El taller N° 1 se desarrolló en el aula de clase del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, el día sábado 8 de agosto, los padres y madres iban ingresando poco a poco bastante expectantes, ya que era la primera vez que asistían a una “reunión” cuyo tema principal no era la entrega de boletines.</p> <p>Se realizó una dinámica de acercamiento para conocer a las otras personas y así mismo promover la participación y eliminar la timidez, al igual que una breve explicación sobre la dinámica del taller y las actividades que se iban a desarrollar.</p> <p>Algunos padres se tornaron tímidos frente a la actividad, pero poco a poco al iniciar las lecturas se fueron interesando e involucrando, se decide hacer las lecturas en grupos pequeños para que la participación sea más activa.</p> <p>Cada grupo expresó de manera verbal su punto de vista sobre las lecturas, se seleccionaron otros padres para que escriban en el tablero las palabras claves. Se observó que solo participaban los mismos padres constantemente. En el desarrollo de la actividad se observó que un padre de familia se mostraba indispuerto frente a las actividades.</p> <p>En el desarrollo del taller N° 2 los padres se mostraron más accequibles, con más confianza y disposición en el desarrollo del taller, interactuaban entre ellos e interesados, se mostraron alegres. En este encuentro se retomaron las lecturas iniciales y se dio continuidad con la dinámica del taller. Cada grupo expuso las conclusiones sobre la reflexión de la lectura entre ellas: la principal tarea al educar la debe tener los padres y la familia de los niños, no debemos pensar que el colegio es una guardería, debemos trabajar en equipo y colaborarle a los profesores, debemos brindar apoyo y materiales a nuestros hijos brindarles un ambiente sano y seguro.</p>				
<p>VERIFICAR</p> <p>En los talleres se contó con la presencia de las dos autoras del proyecto y asistieron veinte padres de familia y cinco estudiantes (los estudiantes no tuvieron participación en estos talleres, ya que iban enfocados a los padres de familia)</p> <p>Al terminar los talleres los padres de familia llevaron una tarea familiar que solamente la cumplieron cinco de ellos ya que fue enviada por sus hijos en el transcurso de la semana; esta se evidencio por los cometarios que hacían los niños cuando entregaban y mostraban la tarea hecha por sus papas.</p> <p>Se aplica una evaluación de la sesión trabajada.</p> <p>Se envía la invitación para el próximo taller en compañía de sus hijos.</p>		<p>ACTUAR</p> <p>La asistencia de los padres de familia al primer taller fue baja, además ellos no están acostumbrados a recibir citaciones que no sean la entrega de informes y esto produjo malestar en algunos.</p> <p>Propiciar los próximos encuentros para los talleres entre semana, enviando la invitación con más tiempo.</p> <p>Organizar el próximo taller que involucre la participación de los estudiantes.</p> <p>Incentivar la participación de los padres de familia a través de los hijos e decir de los estudiantes.</p> <p>Priorizar la atención del padre de familia no el familiar o el representate.</p> <p>Buscar otras estrategias que permitan la participación de los padres de familia más tímidos y pocos expresivos.</p> <p>Tener en cuenta las diferencias de edades entre los padres de familia ya que la información no la van a entender de la misma manera.</p>		

2.7.2 Resultados Taller N° 3 y N°4

Tabla 10.

Resultados de los talleres N° 3 y N° 4

PLANEAR				
Nombre del taller	Objetivo	Descripción	Recursos	Fechas
Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.	Reconocer la responsabilidad de los padres de familia dentro del proceso escolar	Se reúnen los padres de familia del grado primero para desarrollar el taller de acuerdo al tema establecido.	Salón de clase, hojas de colores, lápices, Recursos humanos.	SEPTIEMB RE 12 Y SEPTIEMB RE 26
HACER – DESARROLLO DE LOS TALLERES – EVIDENCIAS				
<p>La asistencia al tercer taller se desarrolló en el aula de clase del grado primero el día 12 de septiembre los padres ingresaron con mejor actitud, ya que en este taller conocerían algunas pautas para mejorar apoyo en las tareas de sus hijos.</p> <p>Se organizaron grupos de trabajo, inicialmente cada grupo en una hoja escribió que acciones tomaban en el momento de colaborarle a sus hijos con las tareas, algunas de estas fueron: las tareas se las ayuda hacer el hermano, hasta que llegue del trabajo le puedo colaborar, no se entiende las tareas que deja el docente, le pagan a otra persona para que la orienten.</p> <p>Se realizó una pequeña reflexión sobre este ejercicio. Después de realizar la lectura surgen algunos comentarios como “no hay tiempo porque se trabaja todos los días, sería lo ideal pero le colaboro a mi hijo cuando pueda el profesor nos debería ayudar no dejar tareas(risas)”</p> <p>Teniendo en cuenta que el tema es extenso se dio por terminado esta primera parte.</p> <p>El 26 de Septiembre los padres asistieron al cuarto taller y se da continuidad sobre los hábitos de estudios, se realizó la lectura y algunos padres toman apuntes en otros se evidencia que poco les interesa, intervinieron algunos padres sobre cómo le podríamos colaborar para llevar estos hábitos.</p> <p>Teniendo en cuenta que la institución trabaja con el proyecto de lectura “diez libros al año” las investigadoras incentivaron y motivaron a los padres para que realicen un ejercicio de 5 minutos en casa.</p> <p>De acuerdo con las actividades realizadas cada padre de familia de forma personal organizó un horario que estableció con sus hijos en casa. Entre ellos se observó como propiciar espacios para que no haya interrupciones a la hora de hacer tareas, ni prender televisor ni equipos de sonido, revisar la agenda del niño, y firmarla todos los días, establecer horas fijas.</p>				

VERIFICAR	ACTUAR
<p>En estos talleres se contó con la presencia de las dos autoras del proyecto, asistieron veinticinco padres de familia y siete estudiantes.</p> <p>Al terminar el taller los padres de familia llevaron una propuesta que deben tener en cuenta para mejorar el acompañamiento de las tareas de sus hijos. Esta tarea se evidenció con 15 estudiantes, sus padres le pegaron el horario en la agenda de sus hijos y pidieron que la muestren al profesor. Los niños y niñas comentaban que estaban felices porque sus padres le colaboraban con sus tareas.</p> <p>Se aplica una evaluación de la sesión trabajada.</p> <p>Se envió la invitación para el próximo taller en compañía de sus hijos.</p>	<p>La asistencia de los padres de familia al tercer taller fue buena, asistieron 25 padres de familia.</p> <p>Las docentes se comprometieron a realizar un seguimiento a través de citaciones para aquellos estudiantes que no están cumpliendo con sus tareas y compromisos académicos.</p> <p>Se realizó motivación e incentivos a la lectura desde el aula de clase para que se pusieran en práctica desde la familia.</p> <p>Se propiciaron espacios para los próximos encuentros de los talleres entre semana, enviando la invitación con más tiempo.</p> <p>Se organizó el siguiente taller involucrando la participación de los estudiantes.</p> <p>Se incentivó la participación de los padres de familia a través de sus hijos es decir de los estudiantes.</p> <p>Se priorizó la atención del padre de familia y no la del docente o representante.</p>

2.7.3 Resultados Taller N° 5

Tabla 11.

Resultados del taller N° 5

PLANEAR				
Nombre del taller	Objetivo	Descripción	Recursos	Fechas
<p>La comunicación : contexto familiar</p>	<p>Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos y mejorar su ambiente familiar</p>	<p>Se reúnen los padres de familia del grado primero para desarrollar el taller de acuerdo al tema establecido.</p>	<p>Salón de clase, hojas de colores, lápices, Recursos humanos.</p>	<p>OCTUBRE 15</p>
HACER – DESARROLLO DE LOS TALLERES – EVIDENCIAS				
<p>La asistencia al quinto taller se desarrolló en el aula de clase del grado primero el día 15 de octubre los padres y estudiantes ingresaron con gran actitud e interés, además llevando en la mano los elementos</p>				

<p>solicitados para la actividad.</p> <p>Se realizó una dinámica “la palma de la mano”, en algunos se notó gran dificultad para trazar la silueta de la misma pero no les impidió perder su actitud y emoción en el momento de la actividad, sus hijos les colaboraron y se evidencio la alegría de estos chicos al ver que sus papas hacían una actividad de este tipo. Los padres varones se notaron tímidos y eran orientados por sus hijos. Frente a los comentarios los padres de familia reconocieron que algunas situaciones ellos no orientan a sus hijos ya que desconocen sus dificultades pero además también desconocen sus gustos, también comentaron que les permitió explorar su cuerpo en un ejercicio tan sencillo.</p> <p>Para la elaboración de los títeres los padres llevaron sus material y entre ellos mismos se intercambiaban algunos elementos que pudieran servirle, sus hijos se notaron felices y a gusto realizando estos títeres. En el momento de seleccionar un nombre para este nuevo integrante se reían y mencionaban nombres jocosos. Cada familia presenta su títere y mencionaba como sería el trabajo en conjunto con sus hijos.</p>	
<p>VERIFICAR</p> <p>En este taller se contó con la presencia de las dos autoras del proyecto, asistieron 20 padres y 15 estudiantes.</p> <p>Al terminar el taller las familias se llevaron el títere con el compromiso de mantenerlo al cuidado de los integrantes de la familia. Se solicita a los niños y niñas que lleven el títere al colegio y nos cuenten que comportamientos han tenido con él.</p> <p>Se aplica una evaluación de la sesión trabajada.</p> <p>Se envía la invitación para el próximo taller en compañía de sus hijos.</p>	<p>ACTUAR</p> <p>La asistencia de los padres de familia este taller fue importante, permitió interactuar con sus hijos en otro escenario, además valorar el trabajo en equipo y más en familia.</p> <p>Fortalecer otros espacios que propicien el trabajo entre los padres e hijos.</p> <p>Reconocer el trabajo de los padres de familia a través de una nota o frase semanal</p>

2.7.4. Resultados Taller N° 6

Tabla 12.
Resultados del taller N° 6

PLANEAR				
Nombre del taller	Objetivo	Descripción	Recursos	Fechas
“La comunicación familiar”	Reflexionar y valorar la importancia de la comunicación al interior de la familia	Se reúnen los padres de familia del grado primero para desarrollar el taller de acuerdo al tema establecido.	Salón de clase, hojas de colores, lápices, Recursos humanos.	NOVIEMBRE 10

HACER – DESARROLLO DE LOS TALLERES – EVIDENCIAS				
<p>La asistencia al sexto taller se desarrolló en el aula de clase del grado primero el día 10 de noviembre, los padres manifiestan haber logrado identificar algunas falencias al interior de su familia con relación a los anteriores talleres.</p> <p>La señora Diana Rodríguez compartió con el grupo algunos cambios que han surgido dentro de su familia, ya que ella socializa en su casa los talleres a los que ha asistido, manifiesta” No ha sido fácil cambiar muchos hábitos en mi hogar, ya que se requiere de un verdadero compromiso y unión familiar para lograr que mis hijos mejoren su desempeño académico “</p> <p>“Han modificado horarios, pautas de crianza, seguimiento de instrucciones, aunque mi esposo no permanece mucho en casa, me he comprometido con la educación de mis hijos ya que no es tan difícil, sino hay que cambiar algunas cosas y ser constante”</p> <p>La mayoría de los asistentes se mostraron de acuerdo con lo expuesto por la sra. aunque un padre de familia manifestó que en su caso no era fácil por el entorno en el que crecía su hijo, ya que el trabaja todo el día y su hijo permanece con la abuelita quien por su edad ya no le puede colaborar de forma asertiva.</p> <p>Otros padres le sugirieron como se había trabajado anteriormente buscar quien asesorara a su hijo en la parte escolar, para que lograr superar esta dificultad.</p> <p>Se da inicio al último taller, realizando una actividad de comunicación gestual, los padres participaron sin timidez, lo que evidencia que los temas de los talleres fueron asertivos y se logró una mejor comunicación entre los padres del grado primero que les permitirán mantenerse en contacto y colaborar en los procesos académicos de sus hijos.</p>				
VERIFICAR		ACTUAR		
<p>En este taller se contó con la presencia de las dos investigadoras del proyecto, asistieron veinte padres de familia y 15 estudiantes.</p> <p>Al terminar el taller los padres de familia llevan una tarea familiar que es continuar poniendo en práctica lo aprendido en los talleres, que se continuara realizando un seguimiento hasta finalizar el año escolar</p> <p>Se aplica una evaluación de la sesión trabajada.</p>		<p>La asistencia de los padres de familia al sexto taller fue exitosa, los padres manifestaron alegría por el trabajo realizado durante este proyecto</p> <p>Solicitaron se pueda continuar con los talleres el próximo año, ya que consideraron que fueron de gran ayuda en el proceso académico de sus hijos.</p> <p>Se Priorizó la asistencia del padre o madre de familia.</p>		

2.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El impacto de la estrategia de gestión educativa basada en la implementación de talleres lúdicos a través de una cartilla permitió fortalecer el vínculo familiar y acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso, fue satisfactoria ya que permitió incrementar la participación y apoyo de los padres de familia.

Después de la implementación de los talleres expuestos en la cartilla, se realizó nuevamente la encuesta inicial a padres que en esta oportunidad arrojó los siguientes resultados:

La siguiente encuesta fue aplicada al finalizar los talleres a los 20 padres participantes de la muestra aunque se contó con la participación de otros padres de familia durante el desarrollo de los talleres.

Tabla 13
Consolidado encuesta aplicada a los padres de familia

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Dedicar tiempo para compartir con su hijo?	15	5	0
2. Realiza el acompañamiento en la orientación de tareas de su hijo?	18	2	0
3. Realiza otras actividades con su hijo como: Leer, Jugar, pasear, escribir?	17	2	1
4. Acude personalmente a las reuniones convocadas por la docente de su hijo(a)?	16	4	0
5. Mantiene un diálogo con su hijo respecto a problemas personales y escolares?	17	2	1



Gráfica 1. *Tiempo compartido entre padres e hijos*

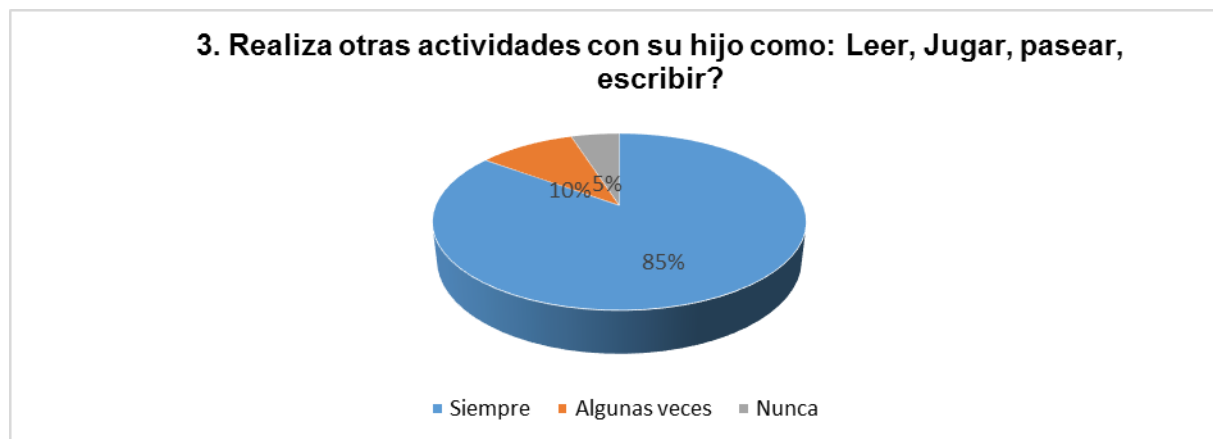
En la gráfica N° 1 podemos observar que el 75 % de los padres de familia dedican tiempo para compartir con sus hijos ya que a través de las actitudes y comentarios de los niños y niñas se evidencia una mejor disposición frente a las actividades en clase. Los padres que en su 25% han intentado realizar este acompañamiento más seguido reconocen que el trabajo y otras ocupaciones los limitan y distancian de estos espacios que permiten mejorar las relaciones con su niño.



Gráfica N° 2. *Acompañamiento en la orientación de tareas*

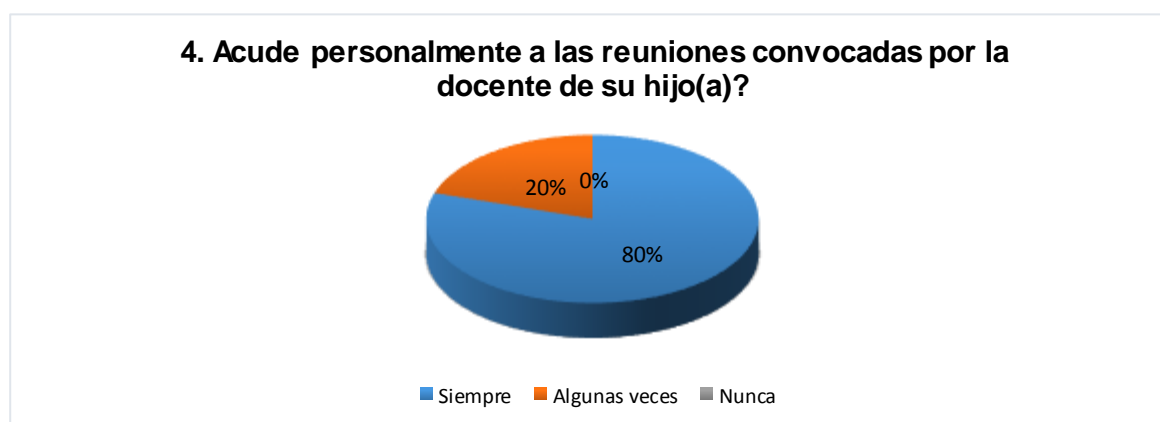
La gráfica N° 2 indica que el 90% de los padres de familia se han comprometido con el acompañamiento en las tareas de sus hijos, ya que esto le permite identificar las debilidades y fortalezas a través de actividades académicas y complementarias teniendo en cuenta que la organización del tiempo a través de horarios posibilita mejorar su desempeño en el aula. El 10%

de los padres de familia que algunas veces realizan este acompañamiento también acuden a otras familiares para suplir la ausencia del padre cuando este no cuenta con el tiempo o preparación académica.



Gráfica 3. Realización de actividades complementarias

Esta gráfica N° 3 demuestra que el 85% de los padres de familia realizan otras actividades complementarias que les brinda a sus hijos seguridad y confianza en el aula de clase, y de esta manera que permita al padre de familia compartir con su hijo otros escenarios de aprendizaje para incrementar la motivación e interés en el desarrollo de las actividades académicas. El 10% de los padres que algunas veces realizan otras actividades con su hijo manifiestan no tener el tiempo suficiente para compartir con ellos pero asumen una actitud positiva frente a estos espacios. El 5% no mostro mucho interés, sin embargo han tratado de involucrarse un poco más a este tipo de actividades.



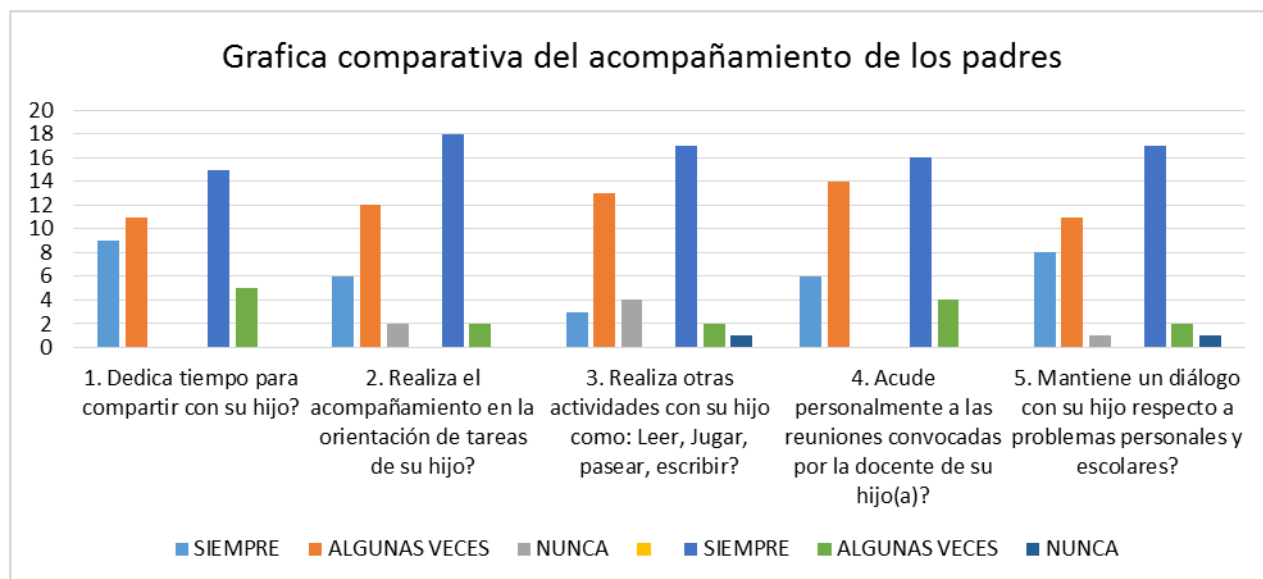
Gráfica 4. Asistencia a reuniones escolares

En esta gráfica N° 4 se evidencia que el 80% de los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la docente, ya que su interés por conocer el proceso académico de sus hijos los responsabiliza para mejorar su desempeño, así mismo les permiten conocer más sobre otros aspectos que el padre desconoce. El 20% de los padres que no acuden en la fecha indicada se comprometen asistir en otro espacio con el fin de darse por enterado sobre el desempeño escolar del niño. Eliminandose la excusa de los padres de familia que no acuden por no tener el tiempo para presentarse en la Institución.



Gráfica 5. Comunicación entre padres e hijos

La gráfica N° 5 indica que el 85% de los padres de familia mantienen una comunicación asertiva y constante con sus hijos y que a través de esta les permite mejorar las relaciones intrafamiliares, conocer y compartir más con cada uno de sus integrantes buscando optimizar la armonía familiar. El 10% de los padres de familia que algunas veces mantienen un dialogo con sus hijos intentan de mejorar y buscar espacios para fortalecer esta práctica comunicativa. El 5 % de los padres que no mantienen un diálogo constante con sus hijos reconocen que esto afecta la formación y participación en los procesos académicos de los niños.



Gráfica 6. Comparativo del acompañamiento de los padres

En la gráfica N ° 6 se evidencia el impacto que tuvo la propuesta, se incrementó la participación de los padres de familia en los procesos académicos con compromiso y responsabilidad para alcanzar los logros escolares establecidos dentro de la I.E.D. Villas del Progreso, como lo afirman Oliva y Palacios (1998) “los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños”

Se evidencia que los padres son parte primordial en el desarrollo de los niños y niñas como estímulo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que antes de la aplicación de la propuesta el índice de los padres de familia que apoyaban a sus hijos en la realización de tareas era mínimo y los que algunas veces realizaban este acompañamiento, lograron incrementar su participación dentro del proceso académico de sus hijos y los que nunca orientaban procesos de aprendizaje de sus hijos en casa, se disminuyeron a un 1%.

Teniendo en cuenta el tiempo compartido con los padres de familia, se observó que la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad con una responsabilidad evidente en el desarrollo integral del niño, los padres son los protagonistas fundamentales en el proceso

educativo de sus hijos como primeros formadores, son el espacio afectivo, el primer modelo a seguir y es allí en donde se inicia una ruptura desde que los niños son muy pequeños, ya que sus padres no cuentan con los recursos necesarios no solo económicos sino también académicos y formativos para realizar un acompañamiento eficiente en el que los niños y niñas logren crear seguridad y auto-estima.

Continuando con los análisis de los resultados de las encuestas iniciales y finales, la observación constante de los estudiantes y las familias que participaron en este proyecto, las entrevistas que se realizaron y de acuerdo a la investigación cualitativa la triangulación se encontró coherencia frente a los resultados que arrojaron cada una de ellas. Correal, M. (2013) afirma que las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, delegando en muchos casos la responsabilidad de educar solo a la escuela.

Los padres de familia que participaron en este proyecto, a través de los talleres fueron sensibilizados frente a su rol como padre, mostrándoles de una manera sencilla la forma de ayudar a sus hijos sin necesidad de dedicar tanto tiempo, buscar recursos y generar cambios significativos al interior de sus familias con solo modificar algunas situaciones tales como la comunicación, escucharse unos a otros, buscar asesoría académica, dedicar tiempo de calidad a sus niños, fortalecer vínculos afectivos y crear hábitos de estudio, aspectos que también influyen en el bajo rendimiento académico; se logró pasar de padres y niños desinteresados a padres y niños comprometidos, motivados, dispuestos a mejorar en la formación de sus hijos.

La información suministrada por las familias permitió un intercambio sobre las causas que afectan el rendimiento escolar de sus hijos y la socialización sobre algunos acontecimientos que se dan al interior de ellas; así mismo se logró crear clima de confianza y seguridad entre docentes, estudiantes y padres de familia fortaleciendo la comunicación asertiva, que de una manera significativa influyó al interior de las familias, en el cumplimiento del objetivo general de esta investigación. “Implementar una estrategia de gestión que contribuya a la participación de padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.D Villas del Progreso” y por ende mejorar su auto-estima y confianza, en la participación y disposición de los niños hacia los procesos académicos.

Conclusiones Capitulo II

La estrategia propuesta permitió mejorar la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado primero a través de talleres lúdicos que se organizaron dentro de una cartilla.

Los talleres fueron dirigidos a padres y madres de familia propiciando espacios de reflexión, fomentando la participación académica y despertando un cambio de actitud frente al apoyo académico teniendo en cuenta sus experiencias cotidianas que favorecen el desarrollo y necesidades de los niños y niñas del grado primero.

La metodología del taller fue participativa y dinámica, los docentes - investigadores, propiciaron ambientes colectivos, apoyados en la estrategia, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con cada uno de los temas, adecuando el contenido de los talleres a dichas experiencias.

Para la aplicación de la propuesta se ejecutó la estrategia PHVA que permitió diseñar un proceso de apoyo y seguimiento en el desarrollo de los talleres con los estudiantes y padres de familia, proporcionando una guía básica para la gestión de las actividades y los procesos académicos de la institución educativa; Los talleres implementados evidenciaron las diferentes problemáticas que se generan al interior de cada familia, factores que influían en los procesos académicos de sus hijos y permitieron buscar soluciones colectivas a la problemática presentada.

El impacto de la estrategia de gestión educativa fue satisfactoria ya que permitió fortalecer el vínculo familiar e incrementar la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes del grado primero de la I.E.D. Villas del Progreso.

CONCLUSIONES GENERALES

Dentro del desarrollo de esta investigación se percibe unos padres más comprometidos que manifiestan su interés por conocer estrategias que les permitan realizar acompañamiento académico adecuado a sus niños y niñas, al compartir experiencias individuales, se realiza una retroalimentación sobre las posibles debilidades y fortalezas que se tengan al interior de cada familia, los padres hablan con más naturalidad, lo que permite escuchar diversas historias y opiniones, así mismo los niños se muestran más cercanos a sus padres, ya que este tipo de experiencia no la habían tenido en sus hogares.

Esta estrategia abre grandes interrogantes sobre la manera de como los padres se comunican con sus hijos, realmente se dan cuenta que no hay comunicación, ya que siempre están de afán, o no se encuentran en casa, y cuando regresan ya es demasiado tarde, lo que no les brinda espacios de comunicación asertiva, hay una voz en general que se pronuncia y es que por tener trabajos informales sus horarios son inciertos, pero que intentarán por lo menos dos veces por semana llegar temprano a casa o turnarse para colaborar y escuchar a sus hijos y a su familia, ya que la falta de comunicación no es solo con sus hijos sino al interior de sus familias en general.

La participación en este proyecto permitió reconocer la exigencia y el compromiso de realizar una investigación y como a través de esta se pueden mejorar procesos en el aula y gestionarlo en la institución en beneficio del quehacer diario como docentes, conocer un poco mas a cada uno de los estudiantes en su vida fuera de ella, sensibilizar con relación a la realidad que viven nuestros niños y niñas en su ambiente familiar (familias atípicas, con diferentes problemas sociales y culturales) que reflejan de alguna manera su bajo rendimiento académico y que también esta ligado a problemas de convivencia.

Los talleres son espacios que permiten acercar a los padres de familia y profesores a través de reflexiones, experiencias y la construcción de saberes en el proceso académico, mejorando la calidad de vida en su entorno social; aunque tuvimos padres muy receptivos y comprometidos, se cuenta con una gran dificultad y es el nivel de escolaridad de algunos de ellos que no les permite realizar un acompañamiento de calidad y sumado a esto el nivel económico de algunos de ellos para acceder a la ayuda de otras personas.

Los estudiantes lograron mejorar en alguna medida su rendimiento académico, sin embargo hay niños con dificultades mayores que deben ser tratadas por otras instancias como son orientación, psicología entre otros, debido a la gravedad de su situación familiar. (Anexo 7 pag. 116)

El trabajo se constituye en un modelo que puede replicarse en todos los cursos de la I.E.D Villas del Progreso, y que puede consolidarse como una estrategia significativa en el desarrollo integral de los niños, que permita fortalecer las competencias comunicativas asertivas de los padres para atender las necesidades de sus hijos y, en general, es valiosa ya que puede ser aplicada por otros profesores e instituciones como un aporte valioso a la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

Es de suma importancia que los maestros de la institución sensibilicen a los padres de familia sobre el valor de su papel en la formación de sus hijos no solo en las pautas de crianza y formación de hábitos, sino además con un acompañamiento constante durante su desarrollo y proceso escolar.

Fortalecer la comunicación entre el padre de familia y el docente a través de diálogos informales y formales que permitan mejorar la reflexión permanente sobre los procesos académicos de los niños y niñas de la institución.

A través de varios medios de comunicación establecidos en la institución dar a conocer la estrategia para otros docentes, con el fin de implementar otras alternativas de solución para aquellos padres que requieren una orientación práctica para el acompañamiento de las tareas de sus hijos.

La institución debe apoyar estrategias de gestión educativa, a través de espacios que propicien la construcción de saberes y que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de los actores involucrados.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. C. (2001). *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela* Ed. Dykinson.
- Amaya y Rodríguez (2009) *Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia*. San Luis Potosí, S.L.P., Julio de 2011
- Andolfi, M (1984) *Terapia familiar*. L'edición, España. Editorial Paidós
- Ausube, L. D (2002) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México
- Balarin, María & Cueto Santiago. (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* Lima: GRADE; Niños del Milenio
- Bariko, O. Jaime (1992) “*El miedo a los hijos*” publicaciones y ediciones Salamandra
- Barragán C. Carmen (2010). *Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación*. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía. Recuperado el 18 de mayo de 2011, en <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos-comunicacion-su-influencia-EDUCACIÓN DE BARROS, Nidia Aylwin y Gissi, Bustos Jorge. Op. Cit>
- Bernal, A. Et. al. *La familia como Ámbito Educativo*. Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005
- Bolívar, A. (2006) *Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. En: Revista de Educación, N° 339. Santiago de Chile.
- Bonilla, E & Rodríguez, S (1997) *Más allá del dilema de los métodos*. 2 Ed. Bogotá: Uniandes-Norma. 220 p.
- Briones, M & Roach, D. (2010) tesis “*Relación familia – escuela: compartiendo la tarea de educar*”
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós Iberica
- Candía, O y Castro, J (2012) *Estrategia de gestión educativa basada en el acompañamiento socioafectivo escolar de los estudiantes del ciclo I de educación a través de la escuela de familia*. Tesis de maestría Universidad libre. Bogotá D.C.
- Castillo, M. y Magaña, C. *Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente*. CECE 5
- Cataldo y Le Vine (citados en Vila, 2008) *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona España. Ed. Horsori
- Cinde. (1978) *Centro Internacional de educación y desarrollo humano*.

Correa Medina, José Ignacio y Castro Riveros, Jorge Vidal (1992) *Enfoque socio pedagógico para el aprendizaje de la lengua materna* Trabajo de grado (Magíster en Lingüística Española). Instituto Caro y Cuervo. Seminario Andrés Bello. Bogotá.

Correal, M. (2006) *Hacia una escuela de padres 1*. Bogotá. Ediciones Paulina.

Correal, M. (2013) *“La importancia de la relación familia-escuela”*. Servicios socio-educativos y de prevención. Grupo Tangram

De la guardia, V (1994) *variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Tesis doctoral Universidad de la Laguna.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). *Partnering with families and communities*. Educational Leadership, 61 (8). Consultado el 20 de octubre de 2006 en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html

Garreta, J. (2007) *La relación familia-escuela* Ed.. Lleida : Edicions de la universitat de Lleida.

Giberti, Eva. *La familia a pesar de todo*. Ed. Noveduc <http://www.noveduc.com/index.php>

Gonzalez, C (2000). Talleres: *sentimiento, pensamiento y acción*. Revista Novedades Educativas. Entrevista Publicada en la Edición N° 102. Recuperado el 3 de marzo de 2011, en <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcubers.htm>

Heath y Shaffer (citados en Vila, 2008) *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona España. Ed. Horsori

Ia Francesco, V (2004) *Serie escuela transformadora*. Ed. Magisterio Bogota Colombia

Ledezma, M. et al (2010) *Relación familia escuela: Compartiendo la tarea de educar* Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tesis para optar al título de Asistente Social y al grado de Licenciado en Trabajo Social.

Lefebvre, A. (2000) :*De quelques fonctions paradoxales au sein de la relation parents-enfants* en: *Le parent éducateur*, de Jean Pierre Pourtois y Huguette Desmet , Paris: Presses Universitaires de France.

Ley N°115. Diario Oficial No. 41.214, Por la cual se expide *la ley general de educación*, Artículo 7 ítem c, d, e, f, g: *La familia* 8 de febrero de 1994

Macbeth, A (1989) *Involving parents: Effective parents-teacher relationship*. Heinemann

Maestre, A. B (2009) *Familia y escuela. Los pilares de la educación*. En Revista: *Innovación y Experiencias Educativas*

Martin, E. (2007). *Leer para comprender y aprender*. Madrid, España: CEPE.

Ministerio de Educación Nacional, *Plan Decenal de Educación (2006-2016) Pacto social por la educación* que dentro de sus fines en Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía en numeral 2. Otros agentes educativos y relaciones con el entorno: *La familia* (p.p. 56-57) www.plandecenal.edu.co [citado en noviembre 2007]

Mir, M. et al. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia*. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 n. 1, PAGES 45-68

Moliner, Lidòn, Bagant, Sara, *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: Un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí*. <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf>

Moreno, M y Cubero, R (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. dialnet.unirioja.es

Niño, J y Castañeda, A (2002), *Retos para una consolidación de la red familiar escuela*. Bogota.D.C. Colombia. *Revista Internacional Magisterio. Educacion y pedagogía*. Vol. 55

Noro, J. (2009 – 2010) *Educar juntos. Familia y escuela*. Docentes y Padres MV Ediciones. Buenos Aires.. Módulos Curso de Capacitación a Distancia. pág. 150

Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-349). Madrid: Alianza Editorial.

Redding, Sam et al (2006) *Familias y escuelas*. Ed. Routledger

Rodriguez, J. J. (1989) *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectivas*. Trabajo de grado (Magíster en Educacion) Colima. http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf

Sánchez. M. L. (1991) *Como estudiar*. Editorial Granada. Madrid, España.

Sotillo, D. et al (2013) *Monografía la Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad*. Venezuela

Suárez, M. (1997) *Familia y valores módulo 1 escuela de padres construyendo lo nuestro*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Trenchy, N. (2009) “*Educación en tiempos difíciles*” Ed. Sembrar valores

Trianes, M. (2000) *La violencia en contextos escolares*. Ed. Aljibe Malaga España

UNICEF (2003) Udelar *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*

UNICEF (2007), Andrea palma y Veruska Álvarez *Acercando las familias a la escuela* reeditado el año 2009 www.unicef.cl

Vigotsky (1971) En zuñiga el aprendizaje social valparaíso : *Ed. Universitarias del Valparaiso*
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
<http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-nos/2011/12/21/205483.php>

ANEXOS

Anexo 1. Observador estudiantes con dificultades académicas y de convivencia.



COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO
INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Curso: 106 Director de curso: Jenny Velasquez
Jornada: Mañana Sede: B

Información del Estudiante
Nombre: David Alejandro Borrero Ramirez EPS: Cafesud
Documento No. 1012374416 Tipo de sangre: O RH: +
Fecha nacimiento: 05-02-2009 Lugar: Bogota Etnia: _____
Edad: 6 años SISBEN _____ Nivel SISBEN _____
Dirección de domicilio del estudiante: all 59 24 92 4 28 Estrato: 2
Limitaciones, enfermedades constantes, crónicas o alergias: Ninguna
Capacidades Excepcionales: Ninguna

En situación de desplazamiento: SI No Víctima del conflicto armado: SI No
Hijo de adulto desmovilizado: SI No Entregó constancia de la situación: SI No

Madre: Alexandra Ramirez Tel. hijo: 5762723 Celular: 300992892
C.C. 5238896 Bta e-mail: Pao.d.ani@hotmail.com
Padre: Evangelista Borrero Tel. hijo: 5762723 Celular: 314308896
C.C. 80023498 Bta e-mail: huelencecontente@hotmail.com

El acudiente Padre Madre
es: Otro. Nombre: Evangelista Borrero Celular: 314308896
Nombre de algún familiar a quien se pueda acudir en caso de emergencia: Gladyz Sanchez Celular: 3219573652
Firma de quien actualiza la información: _____ Fecha: _____

Fotocopia de: Doc. Identificación SI No
Entregó Carnet SI No



COLEGIO DISTRITAL VILLAS DEL PROGRESO IED - FORMATO DE OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE
SEDE B - JORNADA MAÑANA - 2015
Curso: 106 NOMBRE BORRERO RAMIREZ DAVID ALEJANDRO DOC. IDENTIDAD 1012374416

FECHA	TIPO DE FALTA DE ACUERDO AL MANEJO DE CONVIVENCIA (MENCIONAR CAPÍTULO, ARTICULO Y/O LITERAL)	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN POR PARTE DEL (LA) DOCENTE	VERSIÓN DEL ESTUDIANTE	ACCIÓN FORMATIVA EMPLEADA POR EL O LA DOCENTE, NOMBRE Y FIRMA	COMPROMISO ADQUIRIR EL (LA) ESTUDIANTE, NOMBRE Y FIRMA
17 de Septiembre.		El acudiente fue citado a comisión de evaluación para informarle sobre el desempeño académico del estudiante. David no ha mostrado mucho avance con relación al proceso de lectura. El proceso de transcripción lo hace bien, sin embargo no toma dictados. No muestra interés ni compromiso en las clases. Y en casa no se evidencia comportamiento. Jenny Velasquez.			
Tercer periodo		Es un estudiante que presenta falencias en los procesos básicos de lectura y escritura. En caso se debe tener más acompañamiento en las actividades extracurriculares y reforzar lo visto en clase. En este periodo perdió matemáticas, Ciencias Naturales, Español e Inglés y Sociales. Jenny Velasquez			

Anexo 2. Observaciones periódicas (observaciones de la cotidianidad de algunos estudiantes que evidencian comportamientos que afectan su rendimiento académico)

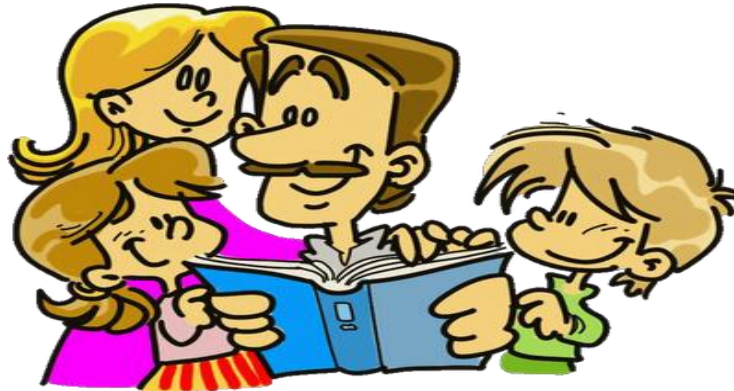
Tabla 14
Observaciones periódicas

NOMBRE	FECHA	MATERIA	SITUACION ACADEMICA OCURRIDA
	HORA	ACTIVIDAD	
Sebastián Meza	19 de Mayo 10:30 am		El estudiante no quiere participar y dice sentirse burlado por sus compañeros.
Juan Sebastián Sierra	19 de mayo 7:00 am	Se organizan actividades de recreación en el patio, con el fin de rescatar juegos tradicionales y emplearlos con los niños. Proyecto de ciclo	Es agresivo, no sigue instrucciones, se la pasó molestando con unas piedras, eso se debe porque no trajo el juego que le correspondió.... Olvido decirle a su mamá y ella no lo revisó la agenda.
Luis David Mina	25 de Mayo 7:00 am	Se organizan actividades de recreación en el patio, con el fin de rescatar juegos tradicionales y emplearlos con los niños. Proyecto de ciclo	No quiso participar de los juegos porque no trajo la sudadera, sus papas no tienen plata para comprársela. Sin embargo se puso a jugar.
Juan Andrés Moreno	26 de Mayo 8:30 am	Elaboran unas fichas y allí escriben una palabras que representen acciones.	No trae sus elementos para la realización de la actividad. Durante la actividad se le llamo varias veces la atención.
Lina Fernanda Pineda	2 de Junio 10:30 am	Lectura en voz alta y socialización de la misma. Área de español.	No se interesa por realizar la actividad, se evidencia pereza y descuido en sus presentación personal.
Orlando Quintero	5 de Junio 8:30 am	Concepto de resta	No realiza la actividad, presenta dificultades en su aprendizaje, escribe solo tres letras de su nombre.
Brando Steven Cruz	11 de Junio 8:30 am	Realización y construcción de oraciones con palabras relacionadas con su entorno escolar.	No escribe ninguna palabra, no cumplió con la tarea, además su comportamiento no le permite mejorar su rendimiento.

Anexo 3. Entrevistas a padres y estudiantes

Entrevista para los padres de familia del grado primero I.E.D. Villas del Progreso

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____
Entrevistador: Rosalinda Riaño, Maritza Rey
Entrevistado: _____



1. ¿Comparte tiempo con su hijo (a) entre semana? O los fines de semana de acuerdo a la respuesta.
2. ¿Qué actividades realizan en familia?
3. ¿Con quién juega en casa su hijo?
4. ¿Considera que el tiempo que el niño(a) permanece en la escuela es suficiente?
5. ¿Qué estrategias implementan para orientar y mejorar el rendimiento académico de su hijo (a)?
6. ¿Considera importante apoyar a la Institución en educación y formación de su hijo?
7. ¿Mantiene un diálogo con su hijo (a) respecto a problemas personales y escolares?
8. ¿Dialoga con la maestra sobre su hijo?

La entrevista a los padres de familia del grado primero permite a las investigadoras conocer el tiempo que dedican a sus hijos y algunas actividades que realizan con ellos dentro del hogar. Esta es una entrevista semiestructurada o preguntas abiertas en la cual se posibilita precisar conceptos u obtener mayor información sobre los aspectos relacionados con la comunicación, relación del padre con su hijo y acompañamiento de las tareas. El análisis de la entrevista se realizó mediante un escrito de análisis descriptivo teniendo en cuenta las respuestas más relevantes de los padres entrevistados.

Tabla 15
Resumen de la entrevista aplicada a los padres de familia

Pregunta	Resumen de Respuestas
¿Comparte tiempo con su hijo (a) entre semana? O los fines de semana?	Frente a esta pregunta los padres de familia expresan que muy poco comparten con ellos ya que el tiempo es muy corto y trabajan todos los días; otros padres comparten los fines de semana porque es el único día de descanso.
¿Qué actividades realizan en familia?	La gran mayoría de los padres entrevistados trabajan todos los días, sin embargo los padres que no trabajan los fines de semana ven televisión, van al parque y comen un helado con sus hijos.
¿Considera que el tiempo que el niño(a) permanece en la escuela es suficiente?	Los padres consideran que es muy poco tiempo, que el colegio debería extender su horario para los niños, ofrecer actividades deportivas para que no malgasten el tiempo en la calle, además ofrecer actividades recreativas el día sábado.
¿Qué estrategias implementan para orientar y mejorar el rendimiento académico de su hijo (a)?	Frente a esta pregunta los padres no conocen es decir no saben cómo ayudar a su hijo o hija, porque unos no saben leer, se la pasan trabajando, y en este caso es una tarea del colegio. Pocos padres piden ayudan a sus hijos mayores.
¿Considera importante apoyar a la Institución en educación y formación de su hijo?	Para esta pregunta los padres consideran que es importante intervenir en la educación de su hijo de la mano con la institución, ya que la familia debe asumir un compromiso y responsabilidad para brindarle el derecho a la educación a sus hijos.
¿Mantiene un diálogo con su hijo (a) respecto a problemas personales y escolares?	La mayoría de los padres no buscan en estos espacios, sin embargo se enteran por otras personas sobre los problemas que puedan estar presentando los hijos. Lo que indica que se evidencia poca comunicación en familia.
¿Dialoga con la maestra sobre su hijo?	De acuerdo a la pregunta el único espacio que ellos aprovechan para dialogar con la docente de su hijo es el día de la entrega de informes, ya que no les dan el permiso en los respectivos trabajos. Lo que indica que no existe una comunicación constante con la docente.

**Entrevista para los niños del grado primero
I.E.D. Villas del Progreso**

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____

Entrevistador: Rosalinda Riaño, Maritza Rey

Entrevistado: _____



ASPECTOS GENERALES

1. ¿Qué te gusta hacer cuando no estás en el colegio?
2. ¿Tienes hermanos o hermanas?
3. ¿Qué juego realizas con tus hermanos? Si no tiene hermanos entonces con tus primos, amigos.

FAMILIA

4. ¿Qué actividades realizas con tu mamá y con tu papá?
5. Cuando no has tenido buenos resultados en el colegio ¿qué te dicen tus padres?

ESCUELA

6. ¿Te gusta venir al colegio? ¿Por qué?
7. ¿Por qué no te gusta realizar las tareas?
8. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿y que no te gusta?

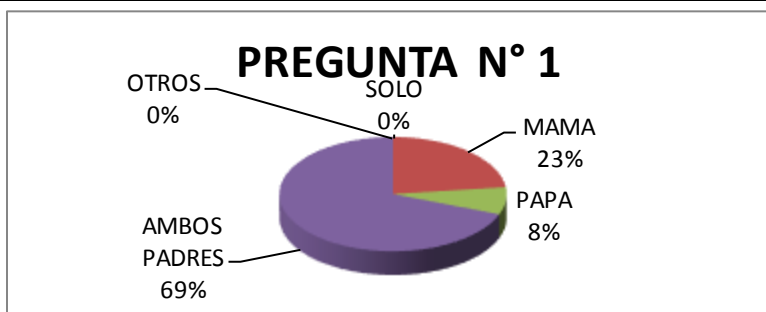
La entrevista a los estudiantes del grado primero permite a las investigadoras acercarse un poco más a los niños, conocer algunas actividades que realizan con su familia y también al interior del aula de clase. Esta es una entrevista semiestructurada o preguntas abiertas en la cual se posibilita precisar conceptos u obtener mayor información sobre los aspectos relacionados que afecta la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico del niño. El análisis de la entrevista se realizó mediante un escrito de análisis descriptivo teniendo en cuenta las respuestas más relevantes de los estudiantes.

Tabla 16
Resumen de la entrevista aplicada a los niños

Pregunta	Resumen de Respuestas
¿Qué te gusta hacer cuando no estás en el colegio?	Frente a esta pregunta los estudiantes expresan que el juego es su mayor interés, ver televisión los distrae y salir a la calle porque se aburren en la casa.
¿Qué actividades realizas con tu mamá y con tu papá?	A esta pregunta la gran mayoría de los niños entrevistados se toman un espacio para responder; ya que sus padres pasan poco tiempo con ellos, pero algunos fines de semana ven televisión y van al parque cuando no están cansados.
Cuando no has tenido buenos resultados en el colegio ¿qué te dicen tus padres?	Los niños se tornan un poco tímidos a esta pregunta, sin embargo varias de las respuestas coinciden que sus padres se molestan y los culpables son los niños, son amenazados que si no mejoran su rendimiento serán enviados a un internado.
¿Te gusta venir al colegio? ¿Por qué?	La gran mayoría disfrutan ir al colegio porque allí juegan con sus amiguitos, toman refrigerio, y aprenden muchas cosas.
¿Por qué no te gusta realizar las tareas?	Para esta pregunta los entrevistados sienten pena y dudan en contestar, sin embargo los motivos más frecuentes son: no toman nota, no hay presencia de una persona que le oriente sus actividades, no le gusta hacer tareas, no entienden el tema.
¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿y que no te gusta?	La mayoría afirma que le gusta todo el colegio, la profesora y sus compañeros. Les gusta jugar en el patio y la clase de educación física.

Anexo 4. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del Villas del Progreso

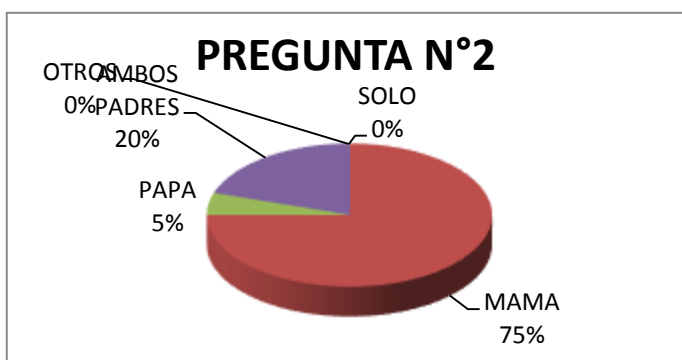
PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
1. ¿Con quién vives?	0	6	2	12	0



Gráfica 7. Constitución del núcleo familiar

Esta gráfica indica que el 69% de los estudiantes conviven con los dos padres, el 23% solo con la mamá, y el 8% con su papa, lo que se evidencia que en su gran mayoría tienen una familia constituida.

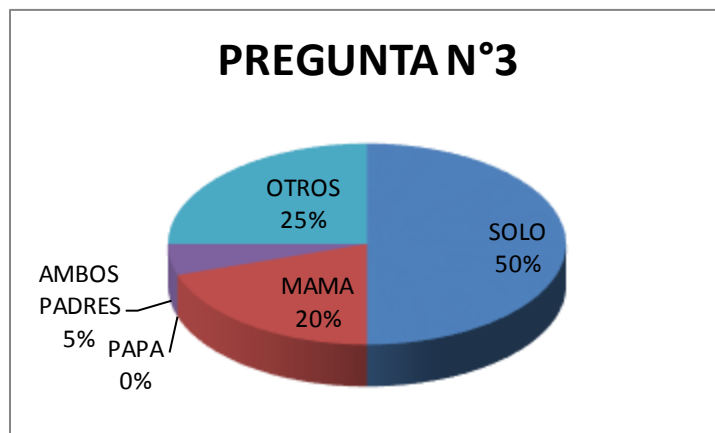
PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
2. ¿Con quién asistes a las reuniones programadas?	0	15	1	4	0



Gráfica 8. Quién asiste a las reuniones escolares programadas

Esta gráfica muestra que el 75% de las madres de familia de los estudiantes asisten al colegio a las reuniones programadas, el 20% los dos padres y solo un 5% el papá, esto evidencia que la responsabilidad y compromiso académico es asumido solo por la madre de familia.

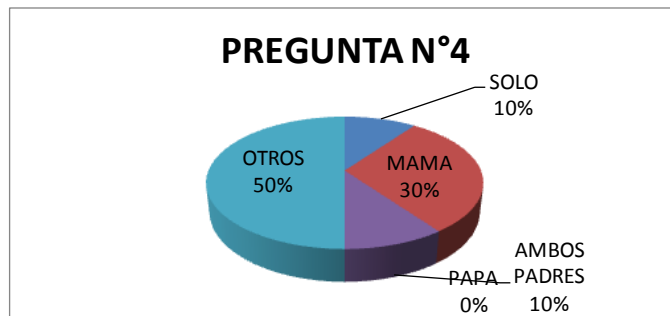
PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
3. ¿Quién orienta tus tareas?	10	4	0	1	5



Gráfica 9. Orientación de tareas

De acuerdo a los resultados arrojados la gráfica indica que el 50% de los estudiantes realizan sus tareas solos, el 25% por otras personas y el 20% por su mamá. Lo que se demuestra que el papá no participa dentro del proceso de aprendizaje del niño.

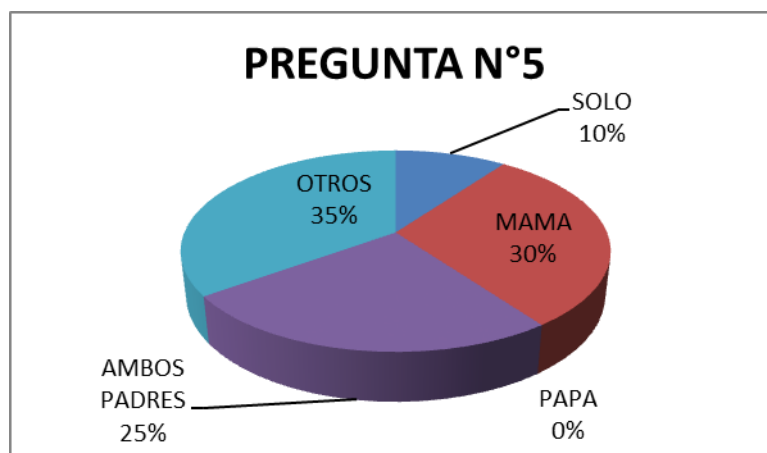
PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
4. ¿Quién te acompaña en las horas de la tarde?	2	6	0	2	10



Gráfica 10. Acompañamiento extra-escolar

Esta grafica indica que el 50% de los estudiantes están acompañados en horas de la tarde por otras personas que no son sus padres, el 30% por su mamá, el 10% por los dos y al mismo porcentaje los estudiantes permanecen solos.

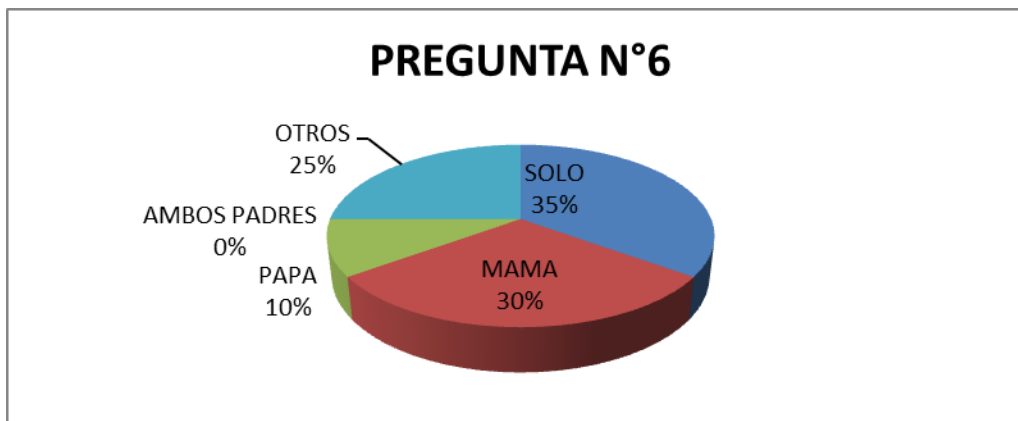
PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
5. ¿Con quién realizas las actividades de refuerzo y orientación durante el fin de semana?	2	6	0	5	7



Gráfica 11. Orientación y refuerzo escolar los fines de semana

Esta gráfica indica que el 35% de los estudiantes realizan las actividades y refuerzos el fin de semana con otras personas, el 30% por su mamá, el 25% por los dos padres y el 10% solo. Lo que se evidencia la falta de apoyo, colaboración y compromiso en casa por parte de sus padres.

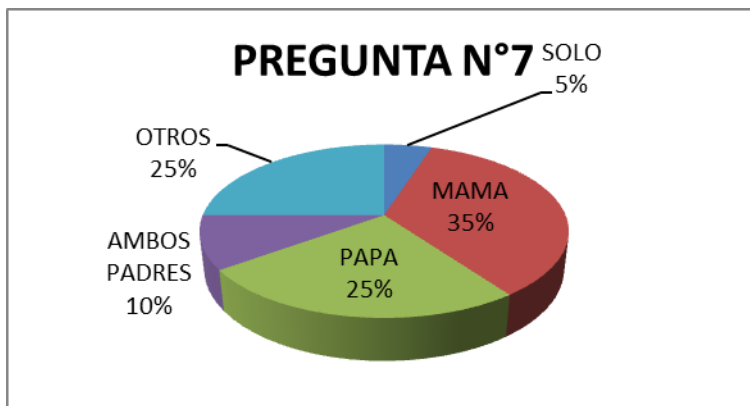
PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
6. ¿Quién te recoge a la hora de la salida?	7	6	2	0	5



Gráfica 12. Acompañamiento hora de salida

Esta gráfica indica que el 35% de los estudiantes se van solos para su casa, el 30% los recogen su mamá, el 25% son recogidos por otras personas y el 10% por el papá, lo que se evidencia que los estudiantes no cuentan con un acompañamiento constante por parte de sus padres y acuden a otras personas.

PREGUNTA	SOLO	MAMA	PAPA	AMBOS PADRES	OTROS
7. ¿Con quién compartes y juegas en tu casa?	1	7	5	2	5



Gráfica 13. Actividades en familia

Esta gráfica indica que el 35% de los estudiantes comparten y juegan con su mamá, el 25% con sus papás y otro 25% con otras personas, y el 10% con ambos padres. Lo que prueba que los estudiantes del grado primero no realizan ni comparten actividades en familia.

Los resultados que se evidencian es el poco acompañamiento, colaboración y compromiso de los padres de familia en los procesos académicos y formativos de los estudiantes, lo que conlleva a un alto desinterés en los procesos de aprendizaje, en su formación educativa e integral y en la baja motivación y autoestima que persevera en ellos frente a los procesos que se plantean y propician dentro de la institución. Por lo tanto el trabajo de investigación y recolección de información ha sido de gran importancia para llevar a cabo la aplicación y desarrollo de este proyecto, con el debido permiso del rector de la institución ya mencionada.

Anexo 5 Aplicación y análisis de encuesta para padres de familia

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.D. VILLAS DEL PROGRESO

“Puedo no tener cosas materiales que quisiera...

Pero tengo mi mayor tesoro...MI FAMILIA!!!”

Edad _____

Ultimo nivel académico _____

Estrato socio económico _____



Marca la respuesta que usted considere

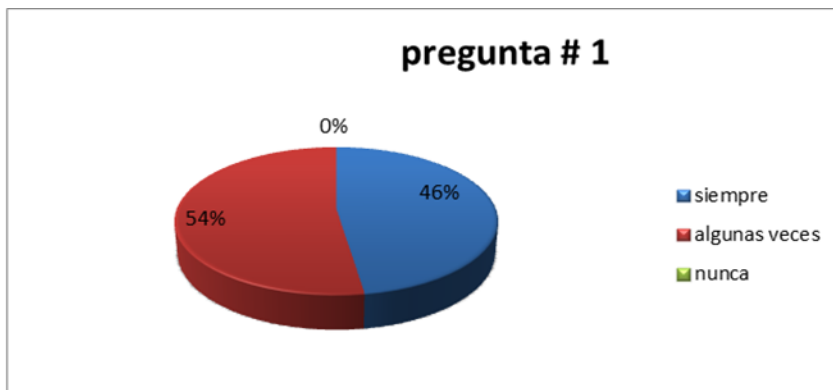
Tabla 17

Consolidado de la encuesta aplicada a los padres de familia

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
8. Dedicar tiempo para compartir con su hijo?	9	11	0
9. Realiza el acompañamiento en la orientación de tareas de su hijo?	6	12	2
10. Realiza otras actividades con su hijo como: Leer, Jugar, pasear, escribir?	3	13	4
11. Acude personalmente a las reuniones convocadas por la docente de su hijo(a)?	6	14	0
12. Mantiene un diálogo con su hijo respecto a problemas personales y escolares?	8	11	1

Análisis de la encuesta

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. ¿Dedicar tiempo para compartir con su hijo(a)?	9	11	0

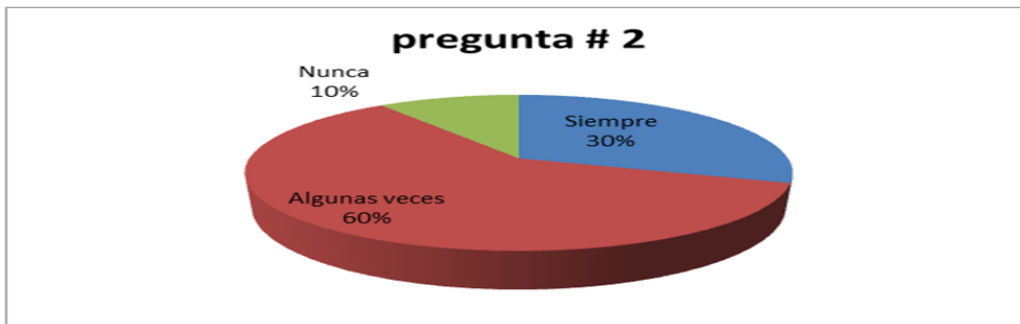


Gráfica 14. Tiempo dedicado a los hijos

En la gráfica 14 se indica que el 54% de los padres de familia, algunas veces comparten un espacio de tiempo con sus hijos y un 46% siempre lo comparten.

Aquí se refleja que para los padres de familia estar con sus hijos en un mismo espacio es compartir con ellos, al contrastar la pregunta con los estudiantes estos reconocen que sus padres los acompañan pero no realizan actividades académicas ni lúdicas juntos.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
2. ¿Realiza el acompañamiento en la orientación de tareas de sus hijos?	6	12	2

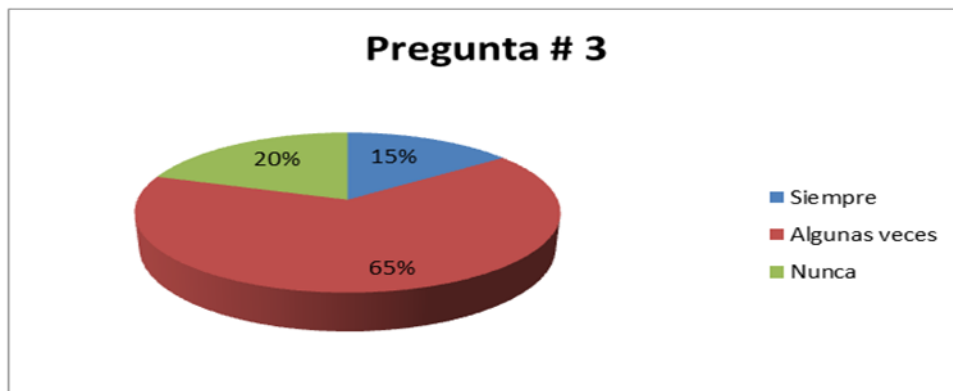


Gráfica 15. Acompañamiento y orientación de tareas

Esta gráfica indica que 60% de los padres algunas veces realizan el acompañamiento de tareas de sus hijos el 30% siempre lo realizan y un 10% nunca tienen el tiempo.

Esto indica que en su mayoría los padres de familia no siempre están pendientes de la orientación de las tareas de sus hijos, por lo que demuestra que no cuenta con los conocimientos, metodología o finalmente el tiempo.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
3. ¿Realiza otras actividades con su hijo como: leer, jugar, escribir, pasear?	3	13	4

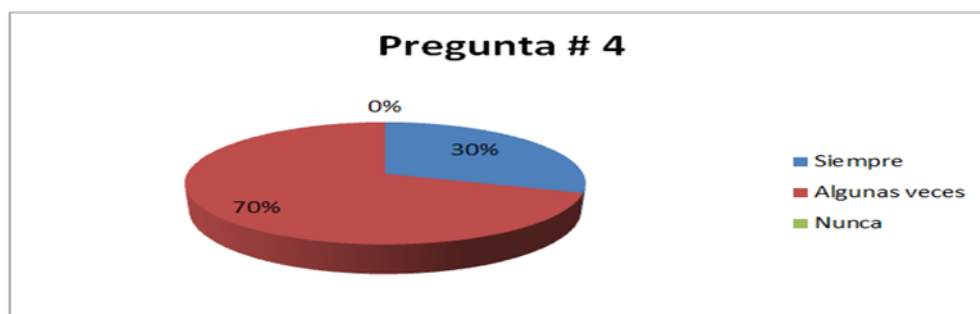


Gráfica 16. Realización de actividades complementarias

Esta gráfica indica que el 65% de los padres de familia algunas veces realizan actividades diferentes de lo académico con sus hijos, el 20% indican que nunca y el 15% siempre.

Se puede deducir que los padres de familia muy pocas veces realizan actividades lúdicas con sus hijos.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
4. ¿Acude personalmente a las reuniones convocadas por la docente de su hijo(a)?	6	14	0

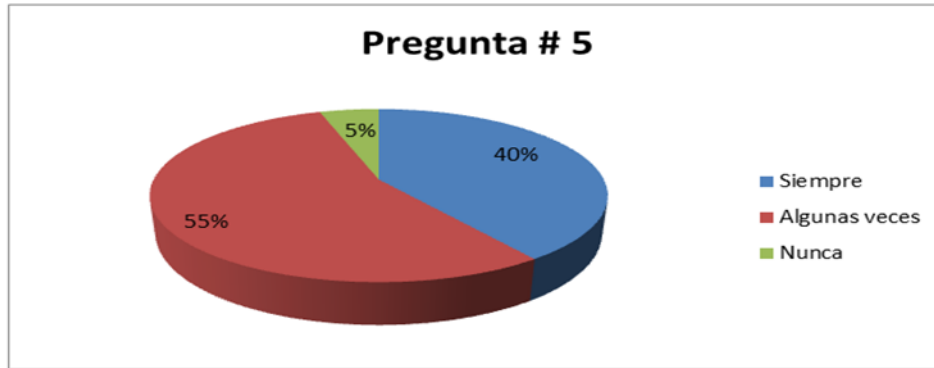


Gráfica 17. Asistencia a reuniones escolares

Esta gráfica indica que el 70% de los padres de familia, algunas veces acuden a las reuniones convocadas por la institución y un 30% siempre están pendientes y asisten sin falta.

Se evidencia que algunos padres tratan de cumplir o enviar algún representante para este compromiso académico.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
5. ¿Mantiene un diálogo con su hijo(a) respecto a problemas personales y escolares?	8	11	1



Gráfica 18. Comunicación entre padres e hijos

Esta gráfica indica que el 55% de los padres algunas veces mantienen un diálogo con sus hijos, el 40% siempre y un 5% nunca lo hacen.

Claramente se evidencia que la falta de comunicación afecta los procesos académicos de los niños.

Anexo 6 Fotos aplicación estrategia

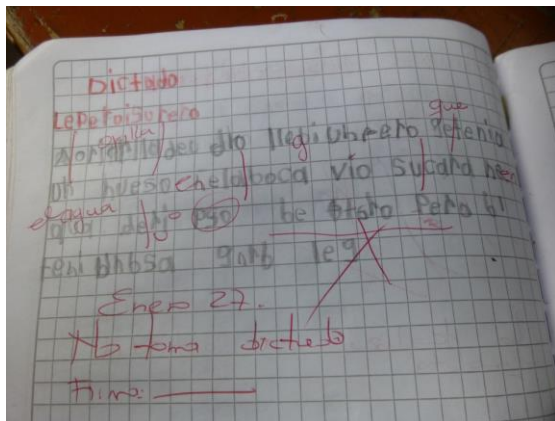


Foto N° 1 Evidencia bajo desempeño académico

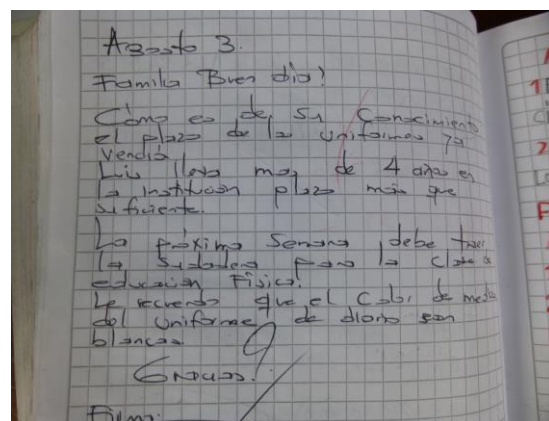


Foto N° 2 Evidencia desinterés por los niños



Foto N° 3 Evidencia asistencia al taller N° 1
“La familia y la educación”



Foto N°4 Motivación padres de familia taller N°2
“La familia y la educación”



Foto N° 5 Evidencia participación taller N° 3
”Padres y madres y el desempeño escolar”



Foto N° 6 Evidencia Reflexión taller N° 4
”Padres y madres y el desempeño escolar”



Foto N° 7 Evidencia motivación taller N° 5
“Vida en familia”



Foto N° 8 Evidencia participación taller N° 5
“Vida en familia”



Foto N° 9 Evidencia socialización Taller N° 5
“Vida en familia”



Foto N° 10 Evidencia taller N°5
“Vida en familia”



Foto N° 11 Evidencia reflexión taller N° 6
“Comunicación familiar”



Foto N° 12 Evidencia escrito padre a su hija
“Comunicación familiar”

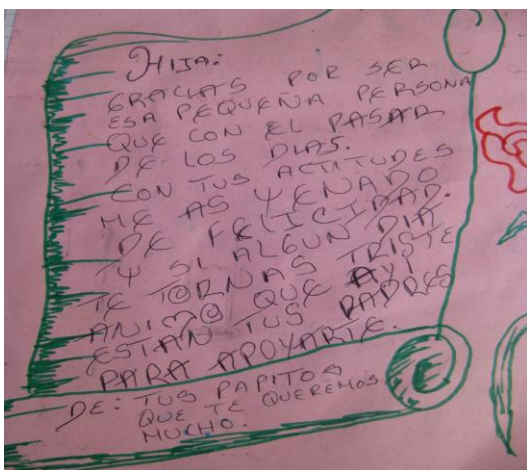


Foto N° 13 Evidencia escrito padre a hija
“Comunicación familiar”

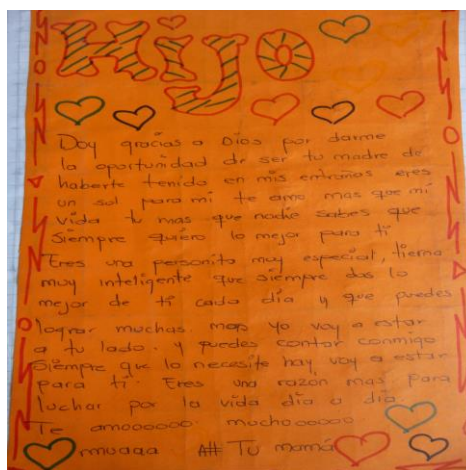


Foto N° 14 Evidencia escrito taller N° 6
“Comunicación familiar”

Anexo 7 Remisiones casos especiales

Formato Remisión a orientación

COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO I.E.D.
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN JORNADA 2
REMISIÓN A ORIENTACIÓN

Nombre y Apellidos del alumno: PEPITO PRADO BELARDO
Código: 100179552 / Matrícula: 100179552

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN
El estudiante presenta dificultades en su rendimiento académico, especialmente en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Se requiere apoyo especializado para mejorar su desempeño.

RELACIONES SOCIALES (Por favor sea lo más claro posible)
El estudiante mantiene buenas relaciones con sus compañeros y familia. No presenta problemas de conducta.

¿Las complicaciones le motivan al éxito? Sí No

¿Cómo es su relación con el docente? (incluye los estudiantes especiales, conducta en clase, actitud, dominio de contenidos y cumplimiento de instrucciones)
El estudiante muestra respeto y interés por el aprendizaje. Se compromete a seguir las indicaciones de su docente.

EFECTUACIÓN ACADÉMICA
El estudiante presenta un rendimiento académico bajo, con dificultades en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas.

Formato proceso de apoyo a la inclusión

COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO
Resolución de Aprobación No. 07-24 del 04 de agosto del 2010 - SEDE A DANE
21100179552 - SÍDE B DANE 111001110000 - SEDE C DANE 111001110000 / N.I.T.
83005785 - SEDE C DANE
PROCESO DE APOYO A LA INCLUSIÓN NNA CON DISCAPACIDAD
REMISIÓN

Bogotá, 31 de octubre de 2014

SEÑORES:
Capital Salud
La Ciudad

Respetados Señores:

El Colegio Villas del Progreso I.E.D., solicita la colaboración en la atención especializada e integral de esta niña para atender al estudiante PEPITO PRADO BELARDO identificado (a) con documento de identidad No. 100179552.

Por la situación a continuación descrita:
Estudiante con un bajo rendimiento académico, un estudiante del grado primero por dos años. En el momento no se ha dado ni evaluar en algunas asignaturas, matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias. Se requiere apoyo especializado y psicológico.

Cordialmente,
Daniel Pineda
Docente de Apoyo a la Inclusión

Carta Compromiso académico madre de familia

Jueves 19-11-2015

Yo Ana Cristina Morillo palacios acudiente de DARY yucetti palacios Morillo como yace que ami hija DARY nota promobition yo Ana Morillo me comprometo estar mas pendiente de so estudio me comprometo a estar en toda las reuniones me comprometo a que la niña aprenda a leer ya que la niña cosa dictado ya que la niña sea feliz y con sus útiles ya que la niña conozca los numeros ya que la niña aprenda a suma y a restar a que sepa con tar yo me comprometo a que mi hija el año 2016 se mi hija se ha una mejor estudiante

ATT Ana Cristina Morillo palacios
1001670366