

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD ORIENTADA DESDE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE ACELERACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA**

**JAIME EDUARDO ALVARADO**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Maestría en educación con énfasis en gestión educativa**

**Asesor: Mg Daniel Enrique Carranza**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA  
2016  
BOGOTA**

**ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD ORIENTADA DESDE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE ACELERACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA**

**JAIME EDUARDO ALVARADO**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA  
2016  
BOGOTA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a Dios, quien con su guía iluminó la realización de este trabajo.

Agradezco de igual manera a mi familia, quienes son una fuente interminable de apoyo y de amor.

Un agradecimiento especial al profesor Daniel Enrique Carranza, quien con sus aportes y conocimientos colaboro de forma importante en la realización de este trabajo.

## CONTENIDO

	Pág.
INFORMACION GENERAL	9
INTRODUCCION	11
Capítulo 1.	32
Marco teórico de la investigación	32
1.1    Gestión	32
1.1.1    Gestión educativa	33
1.1.2    Gestión de la comunidad	34
1.1.3    Gestión Directiva	36
1.1.4    La gestión pedagógica y académica	36
1.1.5    La gestión administrativa y financiera	36
1.2    Competencias ciudadanas	36
1.2.1    Manejo de la ira	38
1.2.2    Empatía	39
1.2.3    Escucha activa	39
1.2.4    Consideración de consecuencias	40
1.2.6    Generación creativa de opciones	40
1.2.7    Toma de perspectiva	41
1.2.8    Pensamiento crítico	42
1.2.9    Asertividad	42
1.3    Modelo Aceleración Secundaria	43
1.3.1    Modelo de atención a la extra edad en México	43
1.3.2    Modelo de aceleración en Buenos Aires Argentina	44
1.3.3    Aceleración del Aprendizaje en Colombia	44

1.3.4	Aceleración del Aprendizaje Cafam	45
1.3.5	Presentación del Modelo Aceleración Secundaria	46
1.3.6	El perfil del estudiante de Aceleración Secundaria	47
1.3.7	El perfil del docente de Aceleración Secundaria	48
1.3.8	La Extra edad	49
1.3.9	La Repitencia Escolar	50
1.3.10	La Deserción	51
1.3.11	La inclusión de los estudiantes al aula regular	51
1.3.12	Características fundamentales funcionamiento del Modelo Aceleración Secundaria	52
1.3.13	Los actores principales y sus responsabilidades en la implementación de Aceleración Secundaria	53
1.3.14	Marco legal en que se sustenta el modelo Aceleración Secundaria	57
1.4	Prácticas deportivas	62
1.4.1	Deporte	63
1.4.2	Fútbol sala	65
1.4.3	Atletismo	67
1.4.4	Ajedrez	68
Capítulo 2		71
Diseño de la estrategia de gestión de la comunidad orientada desde las prácticas deportivas, buscando mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo aceleración secundaria del colegio Guillermo León Valencia		
2.1	Fundamentación de la estrategia	71
2.1.1	Propuesta metodológica	74
2.1.2	Categorías de análisis	76
2.1.3	Metodología didáctica	80

2.1.4	Enfoque pedagógico de la estrategia	81
2.1.5	Implementación de la estrategia	81
2.1.6	Estructura de la propuesta	84
2.1.7	Análisis de los resultados	87
2.1.8	Evaluación de la propuesta	95
2.1.9	Impacto de la investigación	95
	Conclusiones generales	97
	Bibliografía	99
	Cibergrafía	101
	Anexos	102

## ÍNDICE GRAFICO

Grafica 1.	Tabla información general del proyecto	8
Grafica 2.	La investigación acción	23
Grafica 3.	Matriz Analítica de la estrategia	31
Grafica 4.	Procesos de la gestión (cartilla 34 MEN)	35
Grafica 5.	Institucionalización competencias ciudadanas	37
Grafica 6.	Orientaciones para la Institucionalización competencias ciudadanas	43
Grafica 7.	Características Aceleración secundaria	46
Grafica 8.	Perfil estudiante aceleración secundaria	48
Grafica 9.	Perfil docente aceleración Secundaria	49
Grafica10.	Edades de acuerdo a los grados	50
Grafica 11.	Medidas cancha fútbol sala	65
Grafica 12.	Pruebas de atletismo	67
Grafica 13.	Tablero de ajedrez	69
Grafica 14.	Marcación tablero de ajedrez	70
Grafica 15.	Aspectos socioeconómicos estudiantes Aceleración Secundaria	72
Grafica 16.	Planteamiento de la estrategia	74
Grafica 17.	Ciclo PHVA	75
Grafico 18.	Categorías ciclo PHVA	77
Grafico 19.	Espacios prácticas deportivas	82
Grafico 20.	Graficas análisis resultados	87

## RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO

Título	<b>ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD ORIENTADA DESDE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE ACELERACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA</b>
Autor	<b>Jaime Eduardo Alvarado</b>
Palabras Claves	<p>Modelo educativo: Representación de un concepto o de un sistema educativo por medio de un diagrama, una formula u otro procedimiento análogo.</p> <p>Estrategia: Análisis y formulación de mejores métodos con los que un sistema busca responder a unos objetivos fijados.</p> <p>Gestión: Responsabilidad y supervisión del trabajo, material y producción para un alto rendimiento y toma de decisiones.</p> <p>Competencias ciudadanas: Conjunto de capacidades tanto comunicativas, emocionales y comportamentales que permiten que una persona se desenvuelva de forma constructiva en un contexto social</p> <p>Práctica deportiva: Actividad que se desarrolla con una reglamentación y unos objetivos basados en una modalidad deportiva.</p>
Descripción:	<p>El presente documento busca recoger el proceso investigativo llevado en la ejecución de la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad, articulando la relación que tiene la implementación de prácticas deportivas, como prácticas educativas y pedagógicas, buscando con ellas, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria, modelo educativo que se implementa en el colegio</p>



	<p>distrital Guillermo León Valencia, de la localidad 15, Antonio Nariño. La estrategia de gestión de la comunidad viene direccionada desde la cartilla 34, emitida por el Ministerio de Educación Nacional.</p>
Fuentes:	<p>Las principales fuentes sobre las cuales se basó este estudio fueron los lineamientos del modelo Aceleración Secundaria escritos por Henry Álvarez y Andrea Guardia, la gestión educativa se orientó desde los postulados de la cartilla 34 del MEN, Las competencias ciudadanas fueron orientadas por Enrique Chaux, y Antanas Mockus, también fueron muy importantes los aportes en cuanto a las prácticas deportivas de José Fernando Mejía Acosta, John Saunders y Vicente Pedraza.</p>
Contenido:	<p>El siguiente documento está dividido en tres partes, la primera constituida por la introducción, donde se expone la pregunta de investigación, los objetivos, el objeto de estudio, el campo de acción, las tareas y la parte metodológica que oriento la investigación. La segunda parte la compone el capítulo 1, en el cual se hace una descripción detallada de cada uno de los componentes que articulan este documento, ellos son la Gestión de la comunidad, las competencias ciudadanas, las prácticas deportivas y el Modelo Educativo Aceleración Secundaria, finalmente el capítulo 2, titulado: Diseño de la estrategia, donde se evidencia, la fundamentación de la propuesta, las categorías de análisis, Las fases de Implementación, el análisis de los resultados y por ultimo las conclusiones generales y recomendaciones.</p>
Metodología:	<p>El tipo de investigación que se utilizo es la <b>Investigación acción</b>, al ser la que facilita abordar el fenómeno en el proceso de exploración, descripción y correlación.</p> <p>La metodología empleada en esta investigación fue con un <b>Paradigma</b></p>

	<p>socio crítico y un <b>Enfoque Investigativo Mixto</b></p> <p>El enfoque mixto apunta más allá de la simple recopilación de datos de diferentes formas para un mismo fenómeno, implica la utilización de la lógica desde dos puntos opuestos, Así lo afirman los autores Tashakkori y Teddlie (2003).</p>
<p>Conclusiones:</p>	<p>Esta propuesta permitió que un gran número de estudiantes del modelo Aceleración Secundaria tuviera un cambio en cuanto a sus comportamientos, al introducir las competencias ciudadanas en sus actividades escolares y extracurriculares.</p> <p>Resultado fundamental trabajar las competencias ciudadanas por medio de las prácticas deportivas a los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia, porque las interacciones y los conocimientos que se tienen en las prácticas, son similares a otros espacios, y los aprendizajes que han resultado de estas prácticas, pueden ser trasladados a estos contextos, logrando que los estudiantes, ante situaciones parecidas a las presentadas en la práctica deportiva actúen de forma similar. Estos aprendizajes pueden ser trasladados a espacios como el descanso, actividades curriculares y cualquier otro contexto en el que se desenvuelvan.</p>
<p>Fecha:</p>	<p>15 de abril 2016</p>

ÉNFASIS DE LA MAESTRIA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	JAIME EDUARDO ALVARADO MELO
LINEA DE INVESTIGACION	PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA GESTIÓN, LA INFORMÁTICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA
TITULO DEL PROYECTO	<b>ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD ORIENTADA DESDE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE ACCELERACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA</b>
NOMBRE DEL ASESOR	DANIEL ENRIQUE CARRANZA
CODIGO – N° CEDULA DE CIUDADANIA	CÓDIGO: 10132002 C.C. 80.728851
CORREO Y TELEFONOS	<u><a href="mailto:jimmy.ed@hotmail.com">jimmy.ed@hotmail.com</a></u> <u><a href="mailto:jaimed.alvaradom@unilibreboq.edu.co">jaimed.alvaradom@unilibreboq.edu.co</a></u> 3124617727 – 7186519

*"LA EDUCACIÓN AYUDA A LA PERSONA A APRENDER A SER  
LO QUE ES CAPAZ DE SER."*

*HESIODDO*

# **ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD ORIENTADA DESDE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ACELERACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA**

## **INTRODUCCIÓN**

Los altos niveles de deserción y extraedad en la educación actual, hacen necesario que las entidades gubernamentales encargadas de políticas educativas, promuevan la creación e implementación de programas que prevengan y ayuden a los jóvenes que se ven afectados por este mal social.

Es por este motivo que se creó el Modelo Educativo Aceleración Secundaria en la ciudad de Bogotá, el modelo es liderado y financiado por la Secretaria de Educación Distrital, dicho modelo se comenzó a implementar en el colegio Guillermo León Valencia, de la localidad 15 (Antonio Nariño) en el año 2010, con un reducido número de estudiantes y de docentes, este, en el corto tiempo que se lleva implementando ha tenido un impacto positivo en la población perteneciente al modelo, de tal manera que la Secretaria de Educación del Distrito ha empezado a replicarlo en otras instituciones educativas.

El modelo para el año 2015 conto con 77 colegios, 7800 estudiantes y 330 docentes, según datos publicados el mes de noviembre por la Secretaria de Educación del Distrito.

Este modelo surgió para Bogotá cuando el rector del colegio Guillermo León Valencia, observo esta problemática en su institución y planteo a la Secretaria de Educación, la opción de agrupar a los estudiantes con estas características y crear un modelo flexible, donde los estudiantes logran cursar dos grados en un año, con temáticas acordes al tiempo y la edad en la que se encuentran, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, facilitando así su proceso educativo y aumentando las probabilidades de acceso a la educación media y superior.

La población perteneciente al Modelo Educativo Aceleración Secundaria, presenta unas características especiales, la extraedad es la principal de ellas, al ser atendida esta “problemática” por medio del Modelo Educativo, empiezan a salir del interior del mismo, unas nuevas que dificultan el normal desarrollo del modelo. Entre las nuevas problemáticas emergentes, sobresalen la mala convivencia que se presenta entre los estudiantes del modelo, generando un malestar en la comunidad educativa e incrementando los niveles de violencia escolar.

Las relaciones interpersonales tienen un papel fundamental en la formación de todos los seres humanos, a través de ellas las personas obtienen importantes componentes sociales que favorecen su adaptación al medio en el que se desenvuelvan, pero si estas no son adecuadas pueden provocar una mala comunicación, un rechazo y hasta terminar en agresiones físicas.

El presente documento busca recoger el proceso investigativo llevado en la ejecución de la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad, articulando la relación que tiene la implementación de prácticas deportivas, como prácticas educativas y pedagógicas, buscando con ellas, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria, modelo educativo que se implementa en el colegio distrital Guillermo León Valencia, de la localidad 15, Antonio Nariño. La estrategia de gestión de la comunidad viene direccionada desde la cartilla 34, emitida por el Ministerio de Educación Nacional.

El siguiente documento está dividido en tres partes, la primera constituida por la introducción, donde se expone la pregunta de investigación, los objetivos, el objeto de estudio, el campo de acción, las tareas y la parte metodológica que orienta la investigación. La segunda parte la compone el capítulo 1, en el cual se hace una descripción detallada de cada uno de los componentes que articulan este documento, ellos son la Gestión de la comunidad, las competencias ciudadanas, las prácticas deportivas y el Modelo Educativo Aceleración Secundaria, finalmente el capítulo 2, titulado: Diseño de la estrategia, donde se evidencia, la fundamentación de la propuesta, las categorías de análisis, Las fases

De Implementación, el análisis de los resultados y por ultimo las conclusiones generales y recomendaciones.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En atención a los lineamientos del Modelo Aceleración Secundaria, planteados desde la Secretaría de Educación de Bogotá, la institución educativa distrital Guillermo León Valencia, desde su gestión educativa, procura orientar el desarrollo e implementación del mismo en el plantel educativo, buscando con esto ayudar a las personas con problemáticas sociales escolares como la extraedad, la repitencia y la deserción, una vez se empiezan a atender estas problemáticas en la institución, comienzan a aparecer otras que dificultan y entorpecen la gestión de la institución en el Modelo Educativo Aceleración Secundaria.

La identificación de estas problemáticas se realizó en el trabajo de investigación “Estrategias de mejoramiento al Modelo Educativo Aceleración Secundaria, implementado en el colegio Guillermo León Valencia”, trabajo de grado para optar al título de “Especialista en gerencia y proyección social de la educación” otorgado por la Universidad Libre, en el año 2014.

En el transcurso de la investigación realizada en la especialización, se evidenciaron problemáticas en el modelo, como: El desconocimiento de los estudiantes hacia el proceso académico flexible (especial) que realizan, el desinterés de los estudiantes por las actividades escolares, la falta de apoyo familiar, algunas problemáticas sociales como la drogadicción, el pandillismo, las barras bravas y la mala convivencia escolar. Estas se exteriorizan muchas veces en agresiones físicas y bullying. Todas estas dificultades se asocian con la falta de competencias ciudadanas, las cuales derivan de aspectos socioeconómicos presentes en la población estudiantil del modelo Aceleración Secundaria.

La carencia de las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria se evidencian en la caracterización de la población que se hace en el desarrollo metodológico de esta investigación.

La realización de este estudio tiene como finalidad la implementación de una estrategia orientada desde la gestión de la comunidad, tomando las prácticas



Deportivas extracurriculares, como práctica pedagógica, buscando fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes del Modelo Aceleración Secundaria de la institución educativa Guillermo León Valencia, (localidad 15 Antonio Nariño).

Las competencias ciudadanas promueven el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, sobre todo en las capacidades que interfieren en la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el asumir las responsabilidades, el trabajo en equipo, la resiliencia, la solución acertada de los problemas y conflictos, la confianza en el otro, las habilidades comunicativas como la negociación y la participación.

Todas estas habilidades mencionadas anteriormente se pueden encontrar intrínsecamente en la práctica deportiva, ya que estas constituyen en eje fundamental en la consecución de los logros fijados para cada una de las modalidades deportivas que se desarrollaron en este trabajo.

Esta investigación encuentra una **justificación** al ser evidente la necesidad que tienen los estudiantes del Modelo Aceleración secundaria de fortalecer las competencias ciudadanas, ya que estas son un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes tanto comunicativas, emocionales y cognitivas que articuladas apropiadamente, hacen que la persona al actuar, lo haga de forma constructiva y justa.

Las competencias ciudadanas y la convivencia escolar es un tema relevante para el bienestar de la comunidad educativa, diferentes organismos a nivel internacional y nacional, han estudiado este fenómeno, buscando brindar estrategias que promuevan una mejor convivencia en los ámbitos escolares.

Los estudios que se han realizado sobre esta temática son varios, a continuación se exponen los **antecedentes** abordados por las organizaciones internacionales y nacionales más importantes sobre la convivencia escolar.

A nivel Internacional:

- **UNESCO.** En el año 2008, la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y Caribe, publicó un informe que titularon Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina, en este trabajo se hace alusión al papel tan grande que juega la educación en la construcción de convivencia y de paz entre los miembros de las comunidades, especialmente las comunidades educativas, en la primera parte, en el párrafo 5, página 26, habla sobre la convivencia escolar como instancia de aprendizaje socio moral, propone a la escuela como un entorno favorable para la adhesión de valores y actitudes deseables, toma como antecedente siete experiencias innovadoras desarrolladas en México, Costa Rica y Chile, estas experiencias fueron llamadas, construir responsabilidad en la convivencia escolar. Este estudio propone el análisis de la convivencia escolar como un asunto de carácter moral y propone diferentes enfoques en su tratamiento. Se propone el estudio de la moral desde tres perspectivas, la filosófica, la sociológica y la psicopedagógica, y cada una de ellas se fundamenta en diferentes autores que le dan un peso teórico.
- **UNICEF.** Informe cuantitativo de la convivencia en el ámbito escolar, es el nombre del estudio que realizó la organización internacional Unicef. En el marco de la convención sobre los derechos del niño, Unicef realizó un proyecto investigativo al cual llamó: La voz de los niños y las niñas, el principal objetivo era conocer la percepción que tenían los niños sobre los temas que les afectaban, saliendo a la luz temáticas como la violencia en la familia, el uso del tiempo libre, la seguridad y la violencia, esto derivó en otro trabajo llamado: la voz de los niños y niñas en el ámbito escolar. Este estudio arrojó como resultado que las relaciones entre estudiantes y estudiantes- profesores, eran diferentes de acuerdo al sexo y al promedio de las notas, las mujeres y los alumnos con notas superiores tenían una mejor relación con los profesores. En el año 2001 se realizó otro estudio

Por parte de la Unicef, esta vez el título fue: La voz de los adolescentes. Percepciones sobre seguridad y violencia, se realizó en las ciudades de Buenos Aires, Montevideo y Santiago, en este estudio los estudiantes percibieron a la escuela como un lugar de riesgo de violencia y proponían la educación del respeto mutuo y la autodisciplina.

- **CEPAL:** En octubre del 2009 en la ciudad de Santiago, Chile, se realizó un seminario titulado: la mediación el secreto para prevenir la violencia escolar, este seminario fue dirigido por la Cepal. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). El seminario estuvo centrado en la temática, violencia escolar en América Latina y el Caribe, se realizaron análisis por parte de los asistentes sobre las verdaderas motivaciones que tienen los estudiantes para recurrir a la violencia, la construcción de escuelas inclusivas y democráticas el derecho a la educación con una mejor calidad y una mejor convivencia escolar. En este seminario del cual luego salió un documento, que expone una temática que sirve de antecedente muy importante para la elaboración de la investigación sobre convivencia escolar en el Modelo educativo Aceleración Secundaria, dicha temática se llamó: Experiencias innovadoras en la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Programa para la prevención de la violencia a través de proyectos de resolución de conflictos y mediación de pares en escuelas con jóvenes en riesgo y en grupos de educación no formal, en la ciudad de San Carlos de Bariloche, Argentina. La población del modelo Aceleración Secundaria presenta algunos riesgos por las características familiares y sociales, situación similar al programa que se realizó en la Argentina. Este modelo logro unos avances importantes en la resolución de conflictos escolares, en la obtención de los objetivos propuestos y en el documento impreso de este seminario se postula este modelo para replicarlo en otras ciudades con problemáticas y población similar a la beneficiada en la Argentina.

A nivel nacional.

- **LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DEL 2013:** Con esta ley el gobierno nacional busca crear mecanismos de prevención, protección y detección temprana de problemáticas convivenciales en las instituciones educativas del país, esta ley crea rutas de atención en casos de violencia y en casos de embarazos en adolescentes, de igual manera brinda algunos tipos de incentivos para quienes cumplan con las diferentes exigencias de la convivencia escolar, también impone algunos castigos a quienes no lo hagan.

La ley además indica la ruta para el fortalecimiento de las estrategias para el fortalecimiento de la deserción escolar, de la cual una de las causas es la violencia escolar.

- **HERMES. PROGRAMA PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTO ESCOLAR BOGOTÁ, COLOMBIA:** Este Programa es llamado. Hermes, en honor al dios mensajero griego, la gestión de conflicto escolar comenzó a funcionar por iniciativa de la Cámara de Comercio de Bogotá, en el año 2001, esta iniciativa está enmarcada dentro del marco de las acciones de responsabilidad social de la empresa, esta entidad utiliza recursos tanto públicos como privados, este modelo fue concebido para atender poblacionales que van entre los 12 y 17 años, y los cuales se enfrentan a situaciones con un alto nivel de conflictividad, en el ámbito escolar como en el ámbito familiar y social. El objetivo principal de este proyecto es fomentar el diálogo, el respeto por la diferencia y la tolerancia. Es una estrategia que propone la Cámara de Comercio de Bogotá para apostarle al cambio social desde la escuela. El modelo abordó esta tarea con una metodología propia en donde capacita a algunos estudiantes y a algunos docentes para que sirvan de mediadores y conciliadores de conflictos que no ameriten la intervención de las autoridades legales. Se conforman mesas de diálogo donde los estudiantes que están en algún conflicto

Pueden ser Escuchados y orientados por pares, logrando así una mayor asertividad y finalmente logrando una resolución más acorde a las necesidades de los estudiantes.

- **PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.** Este trabajo de investigación le sirvió a la estudiante Judy Paola Malagon recibir el título de magister en educación que otorga la universidad Libre, sede Bogotá, el trabajo se realizó en el año 2015, tuvo como objetivo principal ofrecer el diseño de una propuesta de gestión académica desde el área de educación física que oriente actividades para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de 3 y 4 grado de la institución educativa compartir suba (Bogotá). Utilizo un enfoque investigativo de carácter cualitativo y la investigación acción como metodología de abordaje del problema. La estrategia que utilizo la oriento desde la gestión educativa, buscando mejorar la convivencia escolar en un colegio de la localidad de suba.

Este trabajo es de gran importancia para esta investigación por varios motivos, el primero de ellos está orientado desde la gestión educativa, el segundo, porque el componente rector son las clases de educación física y el tercero, porque busca mejorar la convivencia escolar, aspectos que tienen mucha similitud con la investigación que se aborda en este documento.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo las prácticas deportivas pueden constituirse en una estrategia de gestión de la comunidad para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria del Colegio Distrital Guillermo León Valencia?

En concordancia con la pregunta planteada, el **OBJETO DE ESTUDIO** son las competencias ciudadanas, como ente a fortalecer en los estudiantes de Aceleración Secundaria, por medio de las prácticas deportivas extracurriculares.

**EI CAMPO DE ACCION** es el campo escolar y sus prácticas deportivas como prácticas pedagógicas. Para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria, estas prácticas están orientadas desde la gestión de la comunidad. (La gestión de la comunidad es aquella que fomenta programas de prevención de posibles riesgos, de proyección social, pedagógica, de convivencia, deportiva y cultural, buscando con esto una solución a problemáticas inmersas en la comunidad y mejorando la calidad de vida de las personas).

Para dar solución a la pregunta de investigación se presenta el siguiente **OBJETIVO GENERAL**: Comprender las prácticas deportivas extracurriculares como una estrategia pedagógica desde la gestión de la comunidad para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria en el Colegio Guillermo León Valencia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los aspectos que permiten la implementación de la estrategia de gestión de la comunidad al modelo educativo Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia
- Identificar los temas o problemáticas relacionadas con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el programa Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia para la

Implementación de un plan de acción que facilite la ejecución de la estrategia.

- Evaluar el desarrollo de la estrategia de gestión de la comunidad en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia.

Para la obtención de los objetivos fijados en este estudio, es necesario la realización de las siguientes actividades:

- Elaboración de un marco teórico conceptual donde se establezcan las principales características de cada uno de los componentes sobre los que se basa esta investigación.
- Diseño de la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del Modelo Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia.
- Implementación de la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad buscando fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del Modelo Aceleración Secundaria, en el colegio Guillermo León Valencia.
- Realización de un diagnóstico de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas y herramientas de recolección de información a los miembros del Modelo Aceleración Secundaria, sobre la relación de la ejecución de prácticas deportivas con la mejoría en las competencias ciudadanas de los estudiantes del modelo Aceleración secundaria.
- Evaluar el proceso desarrollado tanto en la fase de diseño como de implementación, esclareciendo alcances y limitaciones generados a partir de la ejecución de la estrategia.
- Formular unas conclusiones y recomendaciones sobre el proceso de implementación de la estrategia al Modelo Aceleración Secundaria.

La **Población** que hace parte de este estudio son los estudiantes pertenecientes al Modelo Aceleración Secundaria, (150 Aproximadamente), cuyas características

Se exponen de forma detallada en la descripción del Modelo en el capítulo conceptual y en la caracterización de la población en el diseño de la propuesta.

## **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El conocimiento no crece de forma natural e inexorable. Crece por las investigaciones de los estudiosos (empíricos, teóricos, prácticos) y es por tanto una función de los tipos de preguntas formuladas, problemas planteados y cuestiones estructuradas por aquellos que investigan. Shulman, (citado por Marqués, 2010)

Para una acertada comprensión de esta investigación es preciso dar a conocer cada una de las características básicas de las que está compuesto este estudio, tanto en la parte teórica como en la parte operativa o práctica y su diseño metodológico, a continuación se explican el paradigma, el tipo de investigación, el enfoque, las categorías, fases de la investigación, las técnicas y herramientas de recolección de la información (métodos de investigación teóricos y empíricos).

Para poder responder a todos y cada uno de los objetivos planteados en esta investigación y finalmente lograr fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de Aceleración Secundaria, modelo que se desarrolla en el Colegio Distrital Guillermo León Valencia de la localidad Antonio Nariño, es necesario abordar este trabajo con un **Paradigma** socio crítico y un **Enfoque Investigativo Mixto**, ya que “este enfoque nos aporta una mejor comprensión de la realidad que nos rodea”. Esta frase es de la profesora Lourdes Denis Santana, Autora del libro “La investigación, la alternativa para comprender el mundo circundante”.

El enfoque mixto apunta más allá de la simple recopilación de datos de diferentes formas para un mismo fenómeno, implica la utilización de la lógica desde dos puntos opuestos, Así lo afirman los autores Tashakkori y Teddlie (2003), citados por Gómez Marcelo, en su trabajo, Introducción a la metodología de la investigación Científica, trabajo Publicado por la Universidad Nacional a Distancia.<sup>1</sup> El enfoque o método de investigación mixto, es abordado en este



trabajo desde la óptica de los autores, Marta Castañer, Oleguer Camerino y M. Teresa Anguera quienes trabajaron este enfoque en las ciencias de la actividad física y el deporte. En su trabajo titulado Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y deporte, los autores abarcan la investigación proponiendo la utilización de una lógica deductiva y otra lógica inductiva, al mezclarlas permite clarificar el planteamiento del problema desde una óptica más precisa, porque asiente la recolección de datos variados al recurrir a un mayor número de fuentes.

Otro autor que se tuvo en cuenta fue Roberto Hernández Sampieri, quien define el enfoque mixto como, un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El tipo de investigación que se utilizó es la **Investigación acción**, al ser la que facilita abordar el fenómeno en el proceso de exploración, descripción y correlación. Esperanza Bausela en su trabajo la docencia a través de la investigación acción, publicado en la revista iberoamericana de educación, de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) considera que la investigación acción es una metodología que busca el cambio educativo, en su documento cita a los autores Kemmis y MacTaggart (1988), quienes afirman que la investigación acción se caracteriza por:

“(i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión”.<sup>2</sup>

---

1. Gómez. Marcelo. Introducción a la metodología de la investigación científica, pág. 72. Universidad Nacional a Distancia.  
2. Bausela. Esperanza. La docencia a través de la investigación acción. pág. 2. Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

Los autores Rossi y Freeman (1989) la definen como “la aplicación sistemática de procedimientos de investigación social para valorar la conceptualización y el diseño, la ejecución y la utilidad de los programas de intervención social”<sup>3</sup>

María Colas Bravo, profesora de la Universidad de Sevilla, elaboro en su libro Investigación Educativa, un gráfico, donde se expone el proceso que se debe seguir en la investigación acción, plantea unos requisitos para dar inicio al proceso, unos pasos para generar el diagnóstico, la concepción del plan de acción y el análisis de los resultados para finalmente poder evaluar y plantear unas conclusiones y recomendaciones.

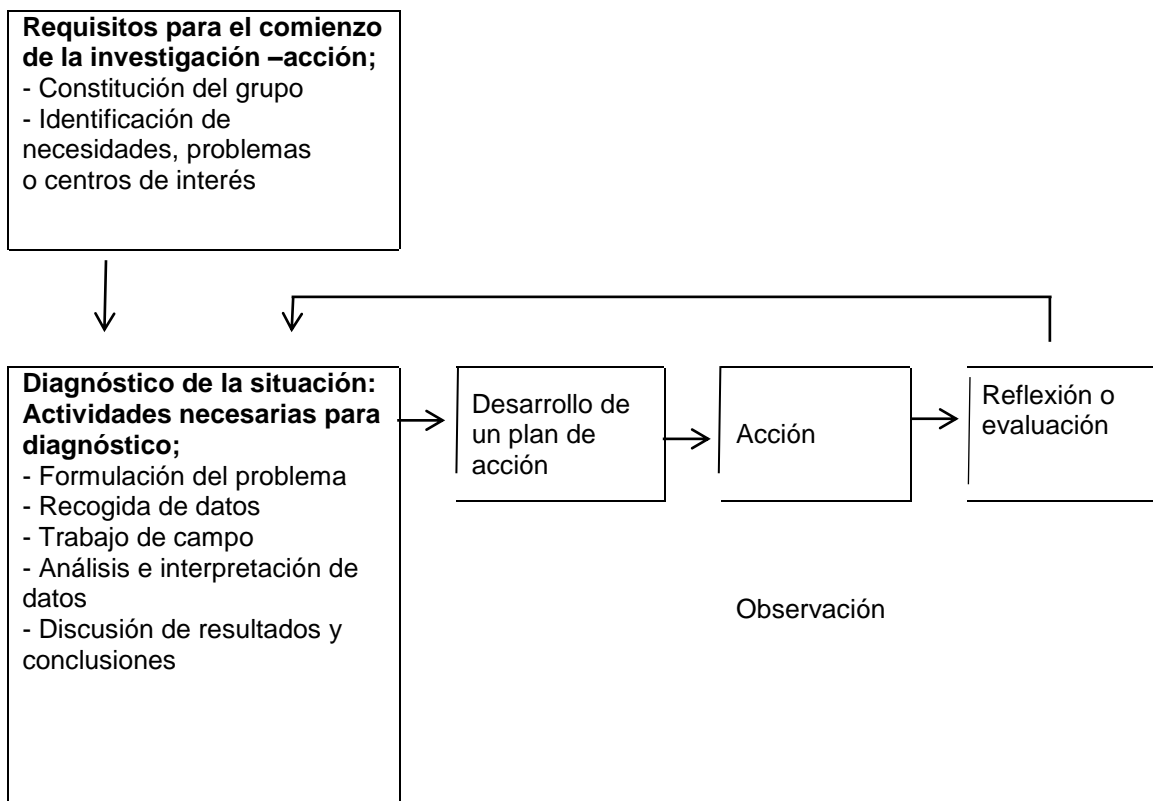


Grafico 2

Grafico 2 Colas. Bravo. M. (1994 Pág. 297). La investigación - acción. Investigación Educativa. Sevilla, Edit. Alfar.

3. Rubio. María, Varas. Jesús. (1999) El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Editorial CCS. Madrid. España.

Básicamente la investigación desarrollada consiste en la identificación de un fenómeno o situación, indicar sus rasgos y características principales, generar y aplicar una estrategia, la cual está orientada desde la gestión de la comunidad, buscando con esta mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria.

### **Técnicas y herramientas de Recolección de la Información**

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información son las siguientes:

#### **La observación Interna, participativa, cualitativa:**

Según la guía didáctica de planeación estratégica de la Fundación Universitaria Luis Amigo, la observación interna o participante es aquella que se presenta cuando el investigador selecciona un grupo de personas y se involucra y participa directamente en su estilo de vida y en sus actividades cotidianas con mayor o menor grado de participación, con este tipo de observación se pretende no solo captar parámetros objetivos sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales del grupo o contexto investigado.

Al estar inmerso en el contexto social del modelo de Aceleración Secundaria, en el colegio Guillermo León Valencia, se tiene la posibilidad de observar de forma participativa. Se puede observar las capacidades, dificultades, aptitudes y relaciones personales o factores convivenciales existentes entre los estudiantes como también de las metodologías, estrategias y demás actuaciones de la comunidad educativa.

#### **Diarios de notas y de campo:**

En el documento “la observación y el diario de campo” de la Universidad los Libertadores, los diarios de campo son un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos relevantes cuando se está inmerso en el contexto investigado, en

Este sentido el diario de campo nos permite tomar nota de las experiencias para luego analizarlas y generar resultados.<sup>4</sup>

En esta investigación se utilizó para tomar datos o hechos que son susceptibles de no ser recordados, información relevante que se anota para que luego pueda ser analizada y utilizada en la elaboración del proyecto.

Algunas ventajas de los diarios de campo son:

- Son registros sencillos de llevar que requieren observación directa
- Son excelentes como “registro etnográfico directo” de la acción
- Se pueden estudiar los problemas en el propio tiempo del investigador
- Proporcionan una base de datos útil para la redacción de un estudio de caso sólido
- Proporcionan claves y datos no obtenidos por medios cuantificados.

Los diarios de campo fueron utilizados en los procesos de la especialización, donde se descubrieron las problemáticas del modelo y se realizaron unas propuestas para solucionarlas, y en el proceso de la implementación de la estrategia para recoger datos importantes sobre las prácticas deportivas. Ver anexo 8.

### **Grupo Focal**

El grupo focal es una técnica para el levantamiento de información en poco tiempo para investigaciones de tipo social, es una técnica de carácter cualitativo en la que se utiliza una entrevista grupal semiestructurada y la cual gira al torno de una temática propuesta por el investigador. El objetivo o propósito general del grupo focal es hacer que surjan experiencias creencias, sentimientos, actitudes y reacciones entre los participantes, con el fin de que estas opiniones puedan dar aportes importantes en la investigación que se pretende realizar.

4. Martínez, Luis. La observación y el diario de campo. Universidad Los Libertadores.

Los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del grupo investigado (Gibb 1997).

La entrevista focal va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigativo, desde el punto de vista metodológico, es adecuado emplearla, o bien como fuente básica de datos, o como medio de profundización en el análisis (Carlos Sandoval Casilimas 2002).

Esta es una técnica que favorece la caracterización de los contextos familiares o institucionales ampliando la comprensión de unas temáticas y visualizando de una manera más amplia la información, los temas se tratan desde los más generales hasta los más particulares, el tiempo promedio para la realización de un grupo focal va desde una hora hasta las dos horas. En el grupo focal es indispensable un moderador que dirija el debate, se deben tener unas preguntas orientadoras de la temática a investigar y después realizar un análisis exhaustivo de la información recolectada, para que esta pueda ser usada de manera óptima en la investigación.

El grupo focal se realizó en el proceso de la especialización, donde se buscaban descubrir las principales problemáticas del modelo Aceleración Secundaria. Ver Anexo 10.

**Formulario:** Pasar un cuestionario no es en sí mismo una investigación. El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. Primero debemos tener claro qué tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario (Martínez, 2002). Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o ¿cómo y por qué ocurre? Especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas (Martínez, 2002).<sup>5</sup>

---

5. Martínez, F. (2002) El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Universidad de Barcelona. Laertes Psicopedagogía.

El formulario se utilizó en el proceso de implementación de la estrategia para conocer la percepción de los estudiantes sobre las prácticas deportivas. Anexo 6.

### **Síntesis teórica o documental:**

La síntesis teórica o documental es una técnica que fue orientada en el contexto del módulo de investigación I, en la especialización en gerencia y proyección social de la educación, esta técnica busca la construcción de estados del arte y marco teórico

Se basa en el proceso de recopilación de la información que sirve para sustentar de manera teórica esta investigación.

En la síntesis documental se recogió la información necesaria de los componentes primarios de la investigación, como: El modelo educativo Aceleración Secundaria, La gestión de la convivencia, Las prácticas deportivas y las competencias ciudadanas.

### **La matriz DOFA:**

Según la Dirección Nacional de Planeación Estratégica de la Universidad Nacional; la matriz DOFA es una herramienta de diagnóstico y análisis que sirve para generar las posibles estrategias a partir de factores internos “debilidades y fortalezas” y factores externos “oportunidades y amenazas” de una institución y su situación a investigar.

Otra definición de la matriz DOFA la entrega el investigador Mexicano Humberto Ponce, de la Escuela Superior de Comercio y Administración de México, quien la define en su estudio “la matriz DOFA es una alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones” como un análisis de los factores fuertes y débiles de una organización, en su situación interna así como una evaluación externa.

Tomando como base la observación participativa y las opiniones de los integrantes de la comunidad educativa, se realizó la matriz DOFA debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas en su contexto interno y externo.

La matriz DOFA, sirve como herramienta de sistematización y análisis de las características más importantes en el contexto investigado. Esta se utilizó en el proceso de búsqueda de las problemáticas del modelo Aceleración Secundaria. Ver anexo 11

Los **Autores** consultados para la realización de esta investigación se abordaron desde tres frentes:

1- En el primer frente los autores consultados sobre la gestión educativa y la gestión de la comunidad, el modelo Aceleración Secundaria, las prácticas deportivas y las competencias ciudadanas.

- En lo referente al Modelo Educativo Aceleración Secundaria se consultó a:
  - **Henry Álvarez – Andrea Guardia:** Lineamientos generales del modelo educativo Aceleración Secundaria. SED Bogotá.
- Para la gestión educativa y la gestión de la comunidad se consultó:
  - **James Valderrama:** La gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación
  - **Amanda Correa - Angélica Álvarez:** La gestión educativa un nuevo paradigma
  - **La guía 34** del Ministerio de Educación Nacional
  - **Cartilla MEN.** Estrategias a la gestión de la comunidad con enfoque inclusivo
- Para las competencias ciudadanas
  - **Enrique Chaux – Juanita Lleras :** Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas
  - **Enrique Chaux:** Educación convivencia y agresión escolar

- **Antanas Mockus – Diego Cancino:** Prologo, educación y agresión
- Para las prácticas deportivas se consultó a:
  - **José Fernando Mejía Acosta:** Competencias Ciudadanas en Educación Física
  - **John Saunders:** Como aprender y ganar en el ajedrez
  - **Vicente Pedraza:** Poder y cuerpo. El incontestable mito de la relación entre ejercicio físico y salud

2- En el segundo frente los autores sobre la metodología de investigación:

- **María Pilar Colas Bravo:** Investigación acción. El informe de investigación
- **Roberto Hernández Sampieri:** Métodos mixtos en la investigación
- **Marta Castañer- Oleguer Camerino - M. Teresa Anguera:** Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte
- **Carlos Sandoval Casilimas:** Investigación cualitativa.

3- En el tercer frente los autores sobre técnicas y herramientas de recolección de la información:

- **Arizaldo Carvajal Burbano** - Elementos de investigación social aplicada
- **Jazmine Escobar y Francy Ivonne Bonilla** - Grupos focales: una guía conceptual y metodológica
- **María José Rubio y Jesús Varas** - El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación.

## **Fases de la Investigación**

### **Fase Exploratoria:**

La fase exploratoria es aquella en la que se enfatiza en la identificación de la problemática, la recolección de la documentación y la estructuración de los diferentes factores que la componen, como el modelo Aceleración Secundaria, la gestión de la comunidad, las prácticas deportivas y la competencias ciudadanas.



Es en esta fase es donde se obtiene la información actualizada y relevante sobre la temática investigada.

Esta fase la podemos dividir en dos etapas, la primera un estado del arte y la segunda una prospección del contexto.

Estado del Arte: Es la etapa donde se va tras las huellas del tema que se pretende investigar, la parte bibliográfica o documental.

Prospección del contexto: es la etapa donde se hace un acercamiento más objetivizado a la población y al contexto social.

### **Fase Analítica Descriptiva:**

En la fase analítica descriptiva es donde se identifican las necesidades fundamentales, las problemáticas que más están afectando a la población, en el caso de la investigación abordada en este documento, las falencias en las competencias ciudadanas, los centros de interés, los espacios deportivos, los factores determinantes, los recursos y medio de acción.

### **Fase Evaluativa Propositiva**

En la fase evaluativa propositiva se prioriza el aspecto operativo, se resaltan las técnicas y herramientas que permitieron la recolección de la información, se responde a los interrogantes, se realiza una evaluación de los componentes del proyecto en concordancia a los objetivos, se sistematiza y se grafican los datos y finalmente se generan unas conclusiones y recomendaciones.

A continuación se presenta una matriz analítica de la estrategia.

Fases	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Técnicas Rec. Información	Categorías	Subcategorías
1- Fase Exploratoria	¿Cómo las prácticas deportivas pueden constituirse en una estrategia de gestión de la comunidad para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria del Colegio Distrital Guillermo León Valencia?	Comprender las prácticas deportivas extracurriculares como una estrategia pedagógica desde la gestión de la comunidad para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria en el Colegio Guillermo León Valencia.	Analizar los aspectos que permiten la implementación de la estrategia de gestión de la comunidad al modelo educativo Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia	*Síntesis Documental *Observación Interna participativa *Diarios de campo	Gestión de la comunidad	Gestión educativa
2- Fase Analítica Descriptiva			Identificar los temas o problemáticas relacionadas con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el programa Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia para la implementación de un plan de acción que facilite la ejecución de la estrategia.	Grupo Focal Encuesta DOFA	Competencias ciudadanas	*Manejo ira *Empatía *Escucha activa *Consideración de consecuencias *Generación creativa de opciones
3 Fase Evaluativa y Propositiva			Evaluar el alcance que tuvo el desarrollo de la estrategia de gestión de la comunidad en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia.	Formulario	Prácticas Deportivas	Prácticas pedagógicas

## **CAPÍTULO 1.**

### **Marco teórico de la investigación.**

En este capítulo se desarrolla la parte teórica de cada uno de los ejes temáticos que componen esta investigación, en primer lugar se aborda la gestión de la comunidad, no antes de definir, gestión, gestión educativa, los tipos que componen la gestión educativa, dentro de los cuales se encuentra la gestión de la comunidad. Luego se abordan las competencias ciudadanas, mostrando un detallado análisis de las principales competencias que sirvieron de eje en esta investigación, luego se aborda el modelo educativo Aceleración Secundaria, en donde se desarrolla un completo análisis de las características fundamentales que lo componen, finalmente se trabajan las prácticas deportivas (microfútbol, ajedrez y atletismo).

### **GESTIÓN**

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.<sup>6</sup>

En un escrito de (Correa. A, Alvarez. A, y Correa. S. 2014) para la fundación universitaria Luis Amigo de la ciudad de Medellín, las autoras afirman que la gestión surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico. Una definición más general es la que proponen Mintzberg y Stoner quienes definen como aquella actividad que emprende con los recursos de un grupo con el fin de obtener unos resultados esperados u objetivos propuestos. Se puede definir como la manera de anticiparse de forma productiva al cambio,

logrando una estabilidad y crecimiento en el contexto que se desarrolle la actividad. (Mintzberg y Stoner, 1995).

---

6. Gobierno Federal De México. Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad. (2009) Pag 41

Otro autor que trabaja la gestión es Gimeno Sacristán quien la define como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones, retoma y resignifica el papel del sujeto en las organizaciones, proporciona una perspectiva social y cultural.

Finalmente se puede definir la gestión como aquella actividad que pretende mejorar unas circunstancias ya dadas en un contexto y en un medio, buscando con este hecho un bienestar para la comunidad perteneciente a dicha entidad.

## **GESTIÓN EDUCATIVA**

En el mundo actual, las políticas globales y nacionales influyen directamente sobre los aspectos sociales más importantes, generando grandes transformaciones y de las cuales la educación no ha sido la excepción. En esta dinámica se hace necesario generar estrategias y proyectos que en el ámbito de la administración se conoce como gestión y si esta gestión es aplicada en la educación, se conoce como gestión educativa.

La gestión educativa es el proceso por el cual se fortalecen los proyectos en una institución dedicada a la educación, estos proyectos tienen como objetivo principal fortalecer la autonomía institucional y ayudar a mejorar los procesos pedagógicos, directivos, administrativos, financieros, académicos y comunales, de acuerdo a las necesidades de la población educativa.

Los colegios han evolucionado y cada vez es más la autonomía con la que cuentan los directivos y cuerpo docente para generar proyectos que impacten de manera positiva su labor académica y fortalezcan su PEI.

Las instituciones educativas deben tener altas expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes, a partir de la idea fundamental que todos pueden

aprender. Deben saber hacia dónde van a través de la concertación con sus comunidades de una misión, visión y valores institucionales, los cuales permitan definir los objetivos y la estrategia pedagógica. (Valderrama, 2007).

Para garantizar una buena gestión educativa el Ministerio de Educación Nacional propone tres fases; la fase de autoevaluación, la fase de elaboración del plan de mejoramiento y la fase de ejecución, de seguimiento y de la evaluación. La fase de autoevaluación es aquella que está presente cuando la institución educativa recopila, analiza y valora las acciones que realizó en su actuar educativo en las cuatro ámbitos de la gestión, esto permite que sean visibles las fortalezas y las debilidades y generar estrategias que permitan mejorar cada una de sus acciones en beneficio de la comunidad educativa.

La fase de elaboración del plan de mejoramiento es la que se realiza después de haber realizado la fase de autoevaluación, esta permite que se concreten hechos que fortalezcan la autonomía de la institución, con el fin de convertirla en una entidad cada vez mejor, con un horizonte institucional claro y con unos objetivos realizables.

La fase de ejecución, seguimiento y evaluación es la que cierra el proceso, esta es la que se encarga de garantizar la ejecución de cada una de las estrategias o proyectos planteados por la institución con el objetivo de mejorar la calidad.

El Ministerio de Educación Nacional, establece cuatro ámbitos presentes en la cartilla 34, sobre la gestión educativa, estos son la gestión directiva, la gestión pedagógica y académica, la gestión administrativa y financiera y la gestión de la comunidad.

**LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD:** Este ámbito es posiblemente el más olvidado en las instituciones educativas, pero no por eso menos importante, este ámbito se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, con el contexto educativo, está también encargada de los programas de inclusión de grupos o personas con necesidades especiales, así como de la prevención de posibles

riesgos, desde esta área se proponen programas de proyección social, pedagógico, de convivencia, culturales, deportivos, buscando con esto un solución a problemáticas inmersas en la comunidad y mejorando la calidad de vida de las Personas. Esta área de la gestión es vital en las organizaciones que trabajan en el campo educativo, porque mantiene la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa con su entorno social.

La siguiente tabla es tomada de la cartilla 34 (guía para el mejoramiento institucional) emitida por el Ministerio de Educación Nacional, en ella se presentan los procesos de la gestión, la definición y componentes de cada uno de ellos.

Gestión	Proceso	Definición	Componentes
De la comunidad	Inclusión	Buscar que todos los estudiantes Independientemente su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.
	Proyección a la comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Contar con instancias de apoyo a la institución que ayuden una sana convivencia basada en respeto por los demás, tolerancia y valoración de las diferencias.	Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.
	Prevención de riesgos	Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

Grafico 4. Tomado de la cartilla 34 del MEN (2008) pag 31

El Ministerio de Educación Nacional, emitió varias cartillas donde se hace un acercamiento a cada una de las tipologías de la gestión educativa, buscando con esto facilitar la implementación de cada tipo de gestión en los centros educativos del país. En la cartilla titulada: Estrategias apoyo a la gestión de la comunidad con enfoque inclusivo, se hace mención a uno de los componentes, la participación de los estudiantes. “En este aparte se describe como La institución educativa debe promover el desarrollo de competencias ciudadanas y responsabilidad social, lo que centralmente implica la valoración y práctica de una convivencia democrática y de respeto a los derechos humanos”.<sup>7</sup>

Los otros componentes de la gestión educativa son tomados de la cartilla 34:

**La Gestión Directiva:** Este ámbito hace referencia a la parte organizacional de la institución educativa, se centra en el direccionamiento estratégico, las relaciones y el funcionamiento global a través del rector y su equipo de apoyo.

**La Gestión Pedagógica y Académica:** En este ámbito se centra la parte más importante de una institución educativa, porque es aquí donde se enfocan las acciones que buscan un mejor nivel académico del estudiante, donde se crean las competencias necesarias para el pleno desarrollo del estudiante en su contexto social.

Este ámbito está encargado de la creación y manejo de la práctica pedagógica institucional, el seguimiento académico y la gestión de aula.

**La Gestión Administrativa y financiera:** Para este ámbito es muy importante el dar apoyo a la parte de la gestión académica, está encargado de la planta física, el talento humano, los recursos y servicios y la parte contable y financiera.

## **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

“Hace años, Gintis (1971) y Gintis y Bowles (1973) mostraron que al menos en Estados Unidos, el aporte de la educación al control de las emociones y a la motivación al logro explicaban mejor el incremento de ingresos por años de educación que el acceso a conocimientos específicos o el aumento de la inteligencia medida por el cociente intelectual atribuible a esos años de educación”.

El fragmento anterior fue escrito por Antanas Mockus y Diego Cancino, en el prólogo del libro, Educación, convivencia y agresión escolar, de Enrique Chauz, (2012). En él se trata de explicar cómo mediante el control de las emociones y la

generación de una motivación por un logro, se puede generar más aprendizaje que cuando se accede a conocimientos específicos, en periodos de tiempo similares.

Las competencias ciudadanas son el conjunto de capacidades, tanto cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten que un ciudadano se comporte de forma Constructiva en una sociedad, se definen como capacidades porque están propensas a ser mejoradas continuamente.

Enrique Chaux, en su libro, Educación, convivencia y agresión escolar define las competencias ciudadanas como “aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad”.<sup>8</sup>

En la cartilla Brújula, N° 1, Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, emitida por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2011, se definen las competencias ciudadanas como una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía, respetando, difundiendo, defendiendo, garantizando y restaurando nuestros derechos.

*El desarrollo de las competencias ciudadanas está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (MEN, 2006).*

Grafico 5.



Chaux define cuatro tipos de competencias ciudadanas, las competencias emocionales, las competencias cognitivas, las competencias comunicativas y las competencias integradoras.

---

Grafico 5. Tomado de la cartilla 1, *Brújula, orientaciones para la institucionalización de la competencias ciudadanas, MEN (2006)*.

8. Chaux, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. (2012) pag 66. Editorial. Taurus.

- Competencias emocionales: Capacidades para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás.
- Competencias cognitivas: Capacidad para realizar diversos procesos mentales que favorecen la interacción con los demás y el ejercicio con la ciudadanía.
- Competencias comunicativas: Son las capacidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, intereses e ideas, y comprender aquellas que los demás ciudadanos buscan comunicar.
- Competencias integradoras: Son aquellas competencias más amplias y abarcadoras (por ejemplo, manejo de conflictos o decisiones morales) que en la práctica articulan los conocimientos, las actitudes y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas. (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004; Ministerio de Educación Nacional, 2004; Ruiz, Silva y Chaux, 2005).

En esta investigación se desarrollaran solo cinco competencias, que gracias a varios estudios, descritos en el libro Educación, convivencia y agresión escolar, se saben que son fundamentales para la convivencia. Estas competencias son: manejo de la ira, empatía, consideración de consecuencias, escucha activa y generación creativa de opciones. También se hará un resumen de otras competencias igualmente importantes.

- Manejo de la ira: (competencia emocional)

Es la capacidad para identificar y regular la propia ira, de manera que una gran concentración de esta emoción, no lleve a causar daños a otros o a sí mismo. (Chaux 2012).

La ira no es necesariamente negativa, puede ser positiva si se sabe canalizar, la ira es una emoción importante porque le señala a la persona la importancia de una situación en la que un obstáculo le impide lograr un objetivo considerado valioso. (Saarni, 2006).

La ira genera un ímpetu fuerte para la acción. Sin embargo si ese ímpetu no es bien manejado, la persona puede terminar haciéndose mucho daño por superar ese obstáculo. En cambio sí es manejada constructivamente, puede transformarse en indignación y servir de motivación para enfrentar un problema. (Mockus. 2009)

Un ejemplo en la práctica deportiva del atletismo sería, el ser rebasado por un contrincante, este hecho causaría una sensación de ira y generaría un nuevo ímpetu para afrontar la parte restante de la carrera con más fuerza.

- Empatía (competencia emocional)

La empatía es la capacidad para sentir lo que otros sienten o, por lo menos, sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros. (Hoffman, 2002).

Un ejemplo de empatía sería, el alegrarse por la felicidad que muestra un compañero al anotarle un gol al equipo contrario en un partido de fútbol sala.

La empatía es fundamental para la convivencia pacífica, entre otras razones porque puede ayudar a evitar que las personas maltraten a los otros. Si a mí me duele el dolor de los otros, es menos probable que yo cause ese dolor, y si lo he causado es más probable que haga algo para reparar el daño. (Chaux, 2012).

- Escucha activa (competencia comunicativa)

Esta habilidad implica no solamente estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados. (Chaux, 2012).

Esta competencia es muy importante en la interacción ciudadana, ya que nos permite tomar la perspectiva del otro con mayor facilidad y asegurarle a esa persona que lo que está diciendo es valorado por los otros. Además le puede permitir clarificar sus ideas. (Chaux, 2012).

Esta competencia se puede desarrollar en la práctica deportiva del fútbol sala, cuando los jugadores reciben orientaciones desde el entrenador o cuando ellos mismos se comunican, tratando de organizar una jugada o contrarrestar un ataque del equipo contrario.

- Consideración de consecuencias (competencia cognitiva)

Es la capacidad para considerar los distintos efectos que pueda tener cada alternativa de acción. Estas consecuencias pueden ser para sí mismo, personas cercanas, personas lejanas. Dichas consecuencias pueden ser de corto o largo plazo. Si consideramos las consecuencias de nuestras acciones, es mucho más probable que escojamos actuar de maneras que nos beneficien a todos: tanto a nosotros mismos, como a quienes puedan verse afectados por nuestras acciones. (Chaux, 2012).

Los adolescentes que se ven involucrados más en violencia y delincuencia piensan en promedio entre una y dos consecuencias de una acción agresiva, mientras que los adolescentes más pacíficos piensan en promedio en tres consecuencias ante el mismo acto. (Slaby y Guerra, 1988).

Un ejemplo de esta competencia en la práctica deportiva del fútbol sala sería, el abstenerse de causar una agresión física o verbal a un contrincante, aun cuando está siendo provocado por el. Al saber que si Responde traerá como consecuencia una posible amonestación que perjudicaría a el mismo, pero en especial a todo su equipo.

- Generación creativa de opciones (competencia cognitiva)

Es la capacidad para imaginar muchas maneras de resolver un problema, cuando esta competencia no está bien desarrollada, las personas pueden recurrir más fácilmente a resolver las situaciones por la fuerza y la agresión porque no parecen contar con otras alternativas. Algunas técnicas de creatividad como la lluvia de ideas, en la cual el objetivo es Imaginarse muchas alternativas diversas tratando de evitar emitir juicios Sobre ellas, son útiles para la práctica de esta competencia. (Chaux, 2012).

Ronald Slaby y Nancy Guerra (1988) realizaron un estudio en el cual encontraron que los adolescentes con más problemas de delincuencia son capaces de generar solo dos soluciones ante una situación conflictiva, mientras que los menos agresivos pueden generar tres o cuatro soluciones a esa misma problemática.

Contextualizando una problemática, un estudiante conflictivo ante una ofensa solo tiene dos maneras de solucionar, dejarse o responderle. Es decir solo ven la opción de dejarse o responderle agresivamente.

Un ejemplo de esta competencia en la práctica deportiva del ajedrez sería, la forma como un estudiante puede reaccionar ante el ataque de una ficha rival a su rey, generando la pérdida de la partida.

- Toma de perspectiva (competencia cognitiva)

Es la capacidad que posee una persona para observar y entender una situación desde varios puntos de vista, para así poder ponerse mentalmente en lo que la otra persona está pensando.

Esta competencia es muy importante porque lleva un componente moral.

Mediante el desarrollo de la toma de perspectiva se pueden lograr acuerdos de beneficio mutuo, porque logra comprender y aceptar los intereses que tiene las otras personas.

Un ejemplo de esta competencia en la práctica deportiva del fútbol sala sería, el saber cómo está pensando un compañero para la finalización

de una jugada. Si la persona que lleva el balón tiene una buena perspectiva, podrá saber cómo se moverá su compañero para poder soltarle el balón y quedar en situación de ventaja ante el equipo contrario.

Selman (1980) y Kohlberg (1992) mostraron la importancia de la competencia de perspectiva, ya que puede lograr acuerdos de beneficio mutuo, porque es posible comprender los distintos puntos de vista que tienen otros sobre una misma situación, contribuyendo así a mejorar las Intenciones de los otros, evitando caer en un sesgo hostil que propiciaría el conflicto.

- Pensamiento crítico (competencia cognitiva)

Es la capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información. De esta manera podemos cuestionar lo que ocurre en la sociedad e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente. (Chaux, 2012).

El pensamiento crítico o reflexivo está basado en razones, enfocado en que hay que creer y que hacer (Ennis, 1987).

Con frecuencia las acciones agresivas y violentas ocurren en contextos sociales en las que los otros presentes ejercen una presión muy fuerte. El pensamiento crítico puede ser una competencia fundamental para resistirse a esa presión de grupo, puede hacerse consciente de esa presión y tomar distancia y actuar de acuerdo con criterios propios y autónomos y no simplemente lo que el grupo quiere que la persona haga (Chaux, 2012).

- Asertividad (competencia comunicativa)

Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones. La asertividad es necesaria, por ejemplo, para poder manifestar un desacuerdo o

responder ante una ofensa, de tal forma que los demás no se sientan agredidos. (Chaux, 2012).

La asertividad es la capacidad de comunicarse sobreponiéndose a las emociones propias o ajenas para atenerse a lo que es relevante y verdadero o realmente justo, es mantener argumentos objetivos e imparciales con una firmeza a prueba de emociones. (Mockus y Cancino, 2012).

La competencia de la asertividad se trabaja en la práctica deportiva del fútbol sala, cuando el equipo es guiado por un líder (capitán) quien toma la vocería dentro del terreno de juego y comunica de forma clara, objetiva pero principalmente respetuosa las indicaciones que se creen pueden favorecer al equipo propio contra el adversario.

Poder Institucionalizar las competencias ciudadanas sirve para mejorar la calidad y lograr el objetivo que todos buscamos, un desarrollo uniforme de los estudiantes. La cartilla Brújula propone las siguientes acciones a desarrollar en los

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;*
- c) Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y*

estudiantes.

Grafico 6. Tomado de la cartilla 1, Brújula, orientaciones para la institucionalización de la competencias ciudadanas, MEN, Pag 24

## **MODELO EDUCATIVO ACELERACION SECUNDARIA**

Para poder dar un mejor acercamiento y orientación a los lectores de esta investigación sobre los objetivos, la población, las metodologías, y demás

componentes del modelo Aceleración Secundaria, se realizara un acercamiento a los **Antecedentes** internacionales, luego los nacionales y por último la definición y características principales del Modelo Educativo Aceleración Secundaria

### **Modelo de atención a la extraedad en México**

El modelo de atención a la extraedad en Mexico tiene como propósito “Desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas y normativas con la firme intención de favorecer la regularización de las trayectorias escolares a los alumnos en situación de extraedad, basadas en el desarrollo de competencias requeridas para incorporarse al grado que les corresponda a su edad y evitar así el riesgo de rezago o deserción.

Descripción: El modelo atiende a población en situación de extraedad ubicado en diversos contextos urbanos y rurales, del subsistema estatal, federal, general e indígena de educación primaria.

La situación de extraedad, por normatividad, se refiere a los menores que cursan o pretenden cursar un grado de primaria, con dos o más grados de atraso respecto al que les correspondería cursar, considerando que en México la edad de ingreso es de seis años. Las características son que los alumnos participantes tienen por lo mínimo 2 años de desfase de la edad promedio para incluirse en grado correspondiente, cumplidos al 31 de diciembre. Se estudia dos grados en un solo año, desde septiembre a junio, como está contemplado en el calendario escolar.”<sup>9</sup>

### **Modelo aceleración en Buenos Aires “Argentina”**

El Modelo de Aceleración escolar en Buenos Aires, Argentina se desarrolla con la “reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobreedad en el nivel primario. Dependiendo de la gerencia operativa de Inclusión educativa. Comenzó a diseñarse en el año 2002 para iniciar su implementación en el ciclo lectivo 2003.

Su propósito es ofrecer a los alumnos de nivel Primario, con una importante sobreedad, una alternativa de prosecución de su escolaridad en un tiempo menor que el que establece la progresión un grado/un año. Para ello se conforman grados y grupos de aceleración. En todos los casos el modelo trabaja con escuelas que concentran alumnos con sobreedad.”<sup>10</sup>

### **Aceleración del aprendizaje en primaria, Colombia**

Para asumir el reto de superar las problemáticas de fracaso escolar y de ingreso tardío de estudiantes al sistema educativo y con situaciones de alta incidencia en

---

9 .Programa atención a la extraedad en México.

10. Estudios de políticas inclusivas. Ester Mancebo, Lucía Montero. Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobreedad en el nivel primario. Estudios de políticas inclusivas ciudad de buenos aires. (Argentina)

Las zonas rurales del país en 1998 el Ministerio de Educación Nacional identificó en Brasil un programa dirigido a ofrecer oportunidades educativas a estudiantes cuya edad superaba, por lo menos en dos años, a la edad reglamentaria para cursar un determinado grado de la básica primaria.

En 1999 se adaptó este programa al contexto colombiano, y a partir de 2000 se dio inicio a la aplicación del llamado Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje mediante alianzas con secretarías de educación y organizaciones gremiales.

Aceleración del Aprendizaje es un modelo escolarizado de educación formal, destinado a niños, niñas y jóvenes de 10 a 17 años de edad, y que por alguna razón no pudieron cursar o culminar oportunamente la básica primaria. Su contenido está organizado por proyectos pedagógicos que los estudiantes desarrollan durante un año lectivo, para nivelar la primaria. Cuenta con módulos de trabajo en los cuales se detallan las actividades que deben realizar durante las clases. Los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento (matemáticas, ciencias, lenguaje)

A través de la Aceleración del Aprendizaje también se fortalecen la autoestima de los estudiantes, pues ello permite que reconozcan sus potencialidades y capacidades, y aprendan de manera significativa. De esta



forma es posible el éxito escolar y la nivelación de la básica primaria en aproximadamente un año lectivo.

### **Aceleración del aprendizaje Cafam**

Es una metodología dirigida a remediar los problemas y costos de la extraedad. Es decir, cuando los niños pierden el año repetidamente, y por su edad, se van quedando por fuera del sistema. Esta metodología se enfoca en los primeros años de la escuela y su implementación es una fuerte participación de políticas locales.

Aceleración del Aprendizaje impulsa a los niños, les fortalece su autoestima y les nivela sus conocimientos, permitiéndoles que se puedan reincorporar en el grado correspondiente a la escuela que habían abandonado. Esta metodología fue diseñada y desarrollada en Brasil. Su adaptación a Colombia está en etapa de Pilotaje y se ha hecho con el concurso de las Secretarías de Educación de Bogotá y de Cundinamarca, Corpoeducación, Cafam y el MEN.

### **Presentación del Modelo Aceleración Secundaria**

En el colegio Distrital Guillermo León Valencia, de la localidad 15, Antonio Nariño, se implementa un modelo educativo alternativo al aula regular, este es liderado por la Secretaria de Educación distrital, este modelo lleva como nombre ACELERACIÓN SECUNDARIA y tiene como propósito, nivelar la educación básica secundaria con jóvenes en condición de extraedad, buscando desarrollar sus competencias socio afectivas, cognitivas y comunicativas.

El modelo educativo Aceleración Secundaria también se está implementando en otros colegios del distrito.

La siguiente tabla muestra las características más importantes del Modelo Educativo Aceleración secundaria.

<b>¿Qué es Aceleración Secundaria?</b>	Un modelo educativo alternativo al aula regular.
<b>¿A quiénes va dirigido?</b>	A jóvenes de entornos urbanos en extraedad para la básica secundaria (14 a 17 años) sin necesidades educativas especiales.

<b>¿Cuál es su objetivo principal?</b>	Nivelar la educación básica secundaria con jóvenes en extraedad, desarrollando sus competencias socio afectivas, cognitivas y comunicativas.
<b>¿Cuánto dura?</b>	Dos años; cada uno permite cursar un ciclo que integra dos grados: ciclo III (6-7) y ciclo IV (8-9).
<b>¿Cómo funciona?</b>	Los estudiantes ingresan a principio de año a cursar el ciclo que corresponda al grado siguiente del último grado aprobado. Al terminar el año, se promueven al ciclo siguiente o al aula regular, dependiendo si la extraedad ha sido superada. Existe la posibilidad de la promoción anticipada en casos de desempeño sobresaliente.
<b>¿Dónde se implementa?</b>	En cualquier institución educativa urbana que haya identificado la necesidad de nivelar la extraedad. Cada ciclo se organiza en una o más aulas de mínimo 18 y máximo 22 estudiantes, con un promedio deseable de 20 estudiantes por aula.
<b>¿Qué caracteriza las sesiones de enseñanza aprendizaje?</b>	El diseño de experiencias de aprendizaje formativas, intencionales, estructuradas y pertinentes que promuevan el desarrollo integral en el contexto de riesgo social que predomina en la población en extraedad, privilegiando escenarios interdisciplinarios de enseñanza.
<b>¿Cuál es su fundamento en la gestión directiva?</b>	Se acogen, en general, los principios directivos de la institución que lo implementa.
<b>¿Cuál es su fundamento en la gestión académica?</b>	Se flexibiliza el currículo institucional con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, posibilitar el éxito escolar y cumplir los tiempos de ejecución.
<b>¿Cuál es su fundamento en la gestión administrativa?</b>	Se cuenta con un equipo de docentes de asignación exclusiva para el modelo que acogen y flexibilizan los procedimientos institucionales para atender las necesidades de los estudiantes.
<b>¿Cuál es su fundamento en la gestión de la comunidad?</b>	Se prioriza la participación de los padres de familia, el manejo de situaciones de conflicto y los pactos de convivencia por las características de la población atendida.
<b>¿Cuáles son los principios que regulan su estructura?</b>	La coherencia, la flexibilidad, la integralidad y la pertinencia.

Grafico 7 Tabla Tomada de lineamientos del modelo de atención a población extraedad.

### **El Perfil del Estudiante de Aceleración Secundaria**

Los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria de una u otra forma han experimentado fracasos escolares, es normal que se les dificulte acatar las normas, carecen en su mayoría de personas que les sirvan de confidentes, no

respetan la autoridad, poseen baja autoestima y poco interés por las actividades académicas.

La labor del modelo es formar en los jóvenes unas capacidades que les permitan mantenerse y lograr buenos resultados en su proceso académico.

Los lineamientos del modelo Aceleración Secundaria plantea tres características que deben ser manifiestas por los estudiantes del programa

**Esfuerzo:** Preocupación por tener un desempeño acorde con las expectativas del modelo.

**Compromiso:** Interés por el desarrollo de habilidades para lograr cumplir con los objetivos del modelo.

**Curiosidad:** Actitud de concebir nuevos conocimientos.

Lo anterior se ilustra en la siguiente grafica tomada de los lineamientos generales del modelo de atención a la extraedad.



Grafica 8. Tomada de los lineamientos generales del modelo atención a la extraedad

## El Perfil del Docente de Aceleración Secundaria

Los docentes pertenecientes al modelo deben tener cualidades o capacidades que faciliten su labor docente y promuevan la construcción de modelos de vida favorables para los estudiantes.

El docente debe contar con una formación pedagógica que responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes, debe tener una formación disciplinar sólida, contar con el conocimiento suficiente para desempeñar su labor profesional de manera adecuada.

### **Capacidades de los Docentes del Modelo Aceleración Secundaria:**

Los lineamientos generales del modelo resaltan las siguientes capacidades del modelo aceleración secundaria.

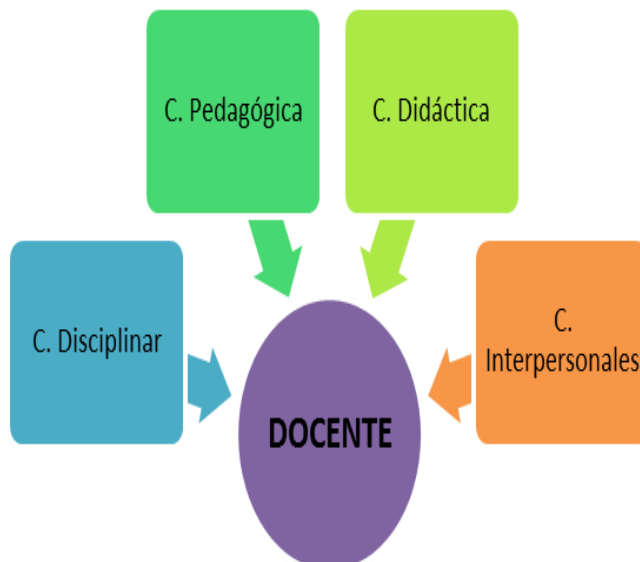
C. Pedagógica: Capacidad para diseñar, planear y evaluar procesos formativos.

C. Disciplinar: Dominio completo de un área del conocimiento.

C. Didáctica: Capacidad para utilizar diferentes técnicas y medios para el aprendizaje de los estudiantes.

C. Interpersonal: Capacidad para tener relaciones interpersonales de amistad, amables y basadas en el diálogo constructivo.

Lo anterior se ilustra en la siguiente grafica tomada de los lineamientos generales del modelo de atención a la extraedad.



Grafica 9. Tomado Lineamientos generales modelo de atención a la extraedad

Las problemáticas que deben estar presentes en los estudiantes para poder ingresar a formar parte del modelo Aceleración Secundaria son:

**La extraedad.**

Es la característica principal con la que cuentan el total de los estudiantes pertenecientes al modelo de Aceleración Secundaria.

La extraedad escolar es un fenómeno que puede tener como causa tres factores.

- La deserción escolar
- La repitencia académica
- El tardío ingreso a la educación.

Un estudiante en condición de extraedad no le es permitido el acceso al grado en el cual debería cursar porque tiene unos intereses y comportamientos muy distintos al niño que si cumple con la edad.

El Ministerio de educación de Colombia la define como: “La extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado.

Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un Estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad.”<sup>11</sup>

En la siguiente tabla se muestra las edades acorde a los grados de secundaria.

8	11. A.	12. A.	13. A.	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS
6°	EDAD	EDAD		EXTRAEDAD	EXTRAEDAD	EXTRAEDAD	EXTRAEDAD

	NORMA	NORMA					
7º		EDAD NORMA	EDAD NORMA		EXTRAEDAD	EXTRAEDAD	EXTRAEDAD
8º			EDAD NORMA	EDAD NORMA		EXTRAEDAD	EXTRAEDAD
9º				EDAD NORMA	EDAD NORMA		EXTRAEDAD

Grafico 10

### La repitencia escolar

El Ministerio de Educación en Colombia define la repitencia escolar de la siguiente manera: “La repitencia se da cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día y repasar áreas que no recuerda u obtuvieron una evaluación muy baja, y voluntariamente decide hacer nuevamente el último grado cursado”.<sup>12</sup>

Grafico 8. Tabla Tomada de lineamientos del modelo de atención a población extraedad

11. MEN. Ministerio de Educación Nacional

12. MEN. Ministerio de Educación Nacional.

Según un informe presentado por la Secretaria de Educación en los años 2011 y 2012, la tasa de repitencia en la ciudad de Bogotá era para el año 2010 de 3.7% y para el año 2011 fue de 8.6, el incremento tan grande de las cifras de repitencia escolar es preocupante, pero se puede explicar por la entrada en vigencia del decreto de evaluación “1290” que brinda autonomía del método de evaluación que utilizan las instituciones educativas y por otro lado por la poca disposición de los estudiantes actuales hacia las actividades académicas.

### La deserción

Se entiende como el abandono de las actividades escolares de forma permanente quedando fuera del sistema educativo y por ende perdiendo el año en curso.

Las causas de la deserción son muy variadas y dependen de la condición social, económica y cultural, este se presenta con frecuencia en las comunidades de estratos bajos, situaciones como la falta de dinero para transporte, los intereses de los padres al querer que los niños trabajen, embarazos no deseados, el bajo nivel académico, el desinterés por las actividades académicas, las metodologías de los docentes que no logran captar la atención del niño, entre otras.

El periódico el Espectador publicó en el 2011 los Factores que pueden aumentar el riesgo de abandonar la escuela. La falta de acceso a la educación preescolar, El bajo rendimiento académico, una distancia muy larga entre el centro educativo y el hogar, el bajo nivel educativo de los padres, la incapacidad para costear los gastos de útiles y uniformes, la media jornada aumenta el riesgo de deserción.

### **La Inclusión de los Estudiantes al Aula Regular**

Uno de los objetivos principales del modelo aceleración secundaria es lograr la inclusión de los estudiantes al aula regular, esto se puede dar si el estudiante cumple con las labores académicas del grado y posee la edad necesaria para cursar el grado al que fue promovido.

### **Características fundamentales para el funcionamiento del Modelo Aceleración Secundaria**

El Modelo de Aceleración Secundaria debe tener como mínimo cinco características fundamentales para su normal desarrollo, estas son planteadas en los lineamientos del modelo creados en el año 2013.

- ✓ VOLUNTAD POLÍTICA: Interés de la Secretaría de Educación en la implementación del modelo a partir de la identificación de la necesidad de nivelar la extraedad en la educación básica secundaria.

- ✓ VOLUNTAD DIRECTIVA: Interés de los directivos docentes de la institución en la implementación exitosa del modelo, apoyando los diferentes procesos y acciones requeridos para su ejecución y sostenibilidad.
- ✓ EQUIPO DOCENTE: Cuatro docentes y un enlace psicosocial asignados exclusivamente para el modelo quienes liderarán la implementación.
- ✓ GRUPOS DE ESTUDIANTES: Dos grupos de 18 a 22 estudiantes menores de edad en extraedad para la básica secundaria, sin necesidades educativas especiales y que hayan culminado su educación básica primaria a satisfacción.
- ✓ TIEMPOS Y ESPACIOS: Un aula permanente para cada grupo de estudiantes durante la jornada escolar, así como el acceso a los diferentes espacios y recursos para el aprendizaje con los que cuente la institución.<sup>13</sup>

### **Las Metas de Formación en el Modelo Educativo Aceleración Secundaria**

El modelo educativo aceleración secundaria es entendido como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, lo que quiere decir que los fines del modelo deben tener una profundidad en las necesidades de los estudiantes del programa, estas necesidades pueden ser de orden cognitivas, comunicativas o socio afectivas.

---

13. Lineamientos generales del modelo de atención a la extraedad. Año 2013. Pag. 90

El objetivo principal del Modelo educativo Aceleración Secundaria es lograr nivelar a los estudiantes con extraedad, esto el modelo plantea desarrollarlo por medio de actividades didácticas y estrategias pedagógicas diferentes del modelo educativo regular, para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de ingresar a la educación media o superior.

A continuación se muestran las metas de formación fijadas en los lineamientos básicos del modelo Aceleración Secundaria.

- Fortalecer el autoconcepto, las relaciones interpersonales y la motivación de los estudiantes con miras a construir un proyecto de vida consonante con las expectativas



sociales y en el que los procesos escolares se conviertan en un modo de avanzar hacia sus metas profesionales, laborales y existenciales.

- Desarrollar los procesos de razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes, fortaleciendo la atención y la memoria, con el fin de que ellos puedan usar estas habilidades en contextos diversos para desarrollarse efectivamente en entornos académicos, laborales, familiares y cotidianos.
- Afianzar las habilidades de comunicación socioafectivas y cognitiva de los estudiantes, desarrollando su capacidad para usar formas verbales y no verbales efectivamente en diferentes contextos y enseñándolos a aprovechar el potencial de las mediaciones tecnológicas en sus procesos comunicativos. <sup>14</sup>

## **Los Actores Principales y sus responsabilidades en la Implementación del Modelo Educativo Aceleración Secundaria**

El Ministerio de Educación Nacional en el año 2002 estableció cuatro actores principales para que se pueda implementar y desarrollar un modelo educativo flexible como el de aceleración secundaria, Cabe resaltar que en estas responsabilidades que asigna el Ministerio de Educación hacen falta las de los principales protagonistas de la educación, los estudiantes quienes ejercen el papel fundamental ya que para ellos es que están pensados este y otros modelos educativos.

---

14. Lineamientos generales del modelo de atención a la extraedad. Año 2014. Pag. 50

Las responsabilidades a los cuatro actores las doy a conocer a continuación:

### **1. Secretaría de Educación**

Son responsabilidades de la entidad territorial:

- ✓ Liderar el proceso de implementación del modelo.
- ✓ Asignar los equipos técnicos para la coordinación y desarrollo de los procesos de implementación.
- ✓ Orientar y apoyar el proceso de focalización y selección de la población a beneficiar. (diagnóstico previo de extraedad en la básica secundaria en la entidad territorial).

- ✓ Conformar los equipos de docentes que cumplan con el perfil establecido para el modelo y formalizar su asignación al modelo.
- ✓ Apoyar y participar en el proceso de formación de los directivos docentes y docentes.
- ✓ Acompañar las decisiones de los directivos docentes con miras a la implementación exitosa del modelo.
- ✓ Apoyar el proceso de diseño, ejecución y ajustes de los acuerdos curriculares del modelo en cada institución.
- ✓ Acompañar los procesos de institucionalización del modelo para su sostenibilidad (articulación del modelo al PEI)
- ✓ Participar en la organización y funcionamiento de alianzas estratégicas con actores externos para apoyar la implementación del modelo.
- ✓ Ejercer la supervisión y seguimiento a los procesos de implementación.
- ✓ Establecer estrategias para la permanencia de esta población en el sistema educativo.
- ✓ Incluir el modelo en el plan de desarrollo territorial, componente de educación, para garantizar sus sostenibilidad con la asignación de recursos.

## **2. Instituciones Educativas**

Es responsabilidad de las instituciones, en cabeza de sus directivos docentes (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

- ✓ Participar en los procesos de formación del modelo.
- ✓ Incorporar los acuerdos nivel I del modelo al PEI.
- ✓ Integrar la propuesta pedagógica, curricular y metodología a la vida institucional, así como a los docentes y estudiantes del

modelo en las diferentes actividades institucionales y en las diferentes instancias de participación.

- ✓ Matricular y certificar a los estudiantes del modelo siguiendo los principios curriculares y los acuerdos nivel I y II.
- ✓ Permitir y acompañar el proceso de formación de los equipos institucionales y docentes.
- ✓ Proporcionar a los docentes los insumos necesarios para realizar el proceso de priorización curricular.
- ✓ Hacer seguimiento e intervenir cuando sea necesario en los procesos de formación de los estudiantes garantizando el seguimiento del debido proceso dentro del marco de los acuerdos nivel II realizados por los docentes.
- ✓ Liderar la organización y funcionamiento de alianzas estratégicas con actores externos para apoyar la implementación del modelo.
- ✓ Acompañar y mantener un diálogo efectivo con el equipo de docentes facilitando y retroalimentando su labor.
- ✓ Participar en las reuniones o comités locales de seguimiento a los procesos de implementación.

### **3. Docentes**

Son responsabilidades de los docentes del modelo:

- ✓ Asistir y participar activamente en los procesos de formación y seguimiento que se definan por parte del equipo técnico asignado al acompañamiento del modelo.
- ✓ Trabajar en equipo de manera activa, comprometida y dialogante, orientado todas sus acciones a la consolidación de acuerdos y

estrategias colectivas para el logro de las metas de formación del modelo.

- ✓ Diseñar, revisar y ajustar los acuerdos curriculares según los principios de la coherencia y la flexibilidad, esto en constante diálogo con los directivos docentes y el equipo técnico.
- ✓ Planear, ejecutar, evaluar y retroalimentar los procesos de aula de las áreas a su cargo, sistematizando todas las acciones realizadas.
- ✓ Hacer seguimiento a los procesos académicos, convivenciales y administrativos que tienen relación con la atención de los estudiantes.
- ✓ Establecer contacto con los acudientes de los estudiantes para definir acuerdos efectivos que mejoren su desempeño.

#### **4. Padres de Familia**

Los padres de familia son actores fundamentales del modelo y deben estar comprometidos con el proceso de formación de sus hijos, no solo en el modelo de Aceleración Secundaria sino en todo proceso escolar. Por esto, es su responsabilidad:

- ✓ Acompañar los procesos académicos, convivenciales y administrativos que tienen relación con la atención de los estudiantes.
- ✓ Establecer y cumplir acuerdos que mejoren el desempeño de los estudiantes.<sup>15</sup>

#### **Marco Legal en el cual se sustenta el Modelo Aceleración Secundaria.**

El modelo de Aceleración Secundaria se sustenta legalmente en varios artículos de la Constitución Política de Colombia, la ley 115 de 1994, el Código de la Infancia y Adolescencia y otras leyes.

En este capítulo tomare las leyes sobre las que se basa y explicare cada uno de los artículos que tienen relación directa con el Modelo de Aceleración Secundaria,

### **Artículos de la Constitución en los que se sustenta el modelo**

La Constitución Política de Colombia, creada por la asamblea nacional constituyente en el año 1991, menciona en varios artículos a la educación como derecho fundamental de todos los colombianos.

En el artículo numero 44 establece la educación como derecho fundamental de los niños, de tal manera que si es quebrantado, las entidades estatales están en la obligación de restituir este derecho, creando programas o modelos como el de aceleración secundaria.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión<sup>16</sup>

---

15. Lineamientos generales del modelo de atención a la extraedad Año 2014 Pag 98

16. C.P.C. Constitución Política de Colombia de 1991

En el artículo 45 nos resalta el deber que tiene el estado de garantizar la educación de los niños.

ARTÍCULO 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.<sup>17</sup>

En el artículo 67 de la constitución se nombra a la educación como un derecho público y de función social, como medio de transformación de sociedades y acceso a la ciencia, el conocimiento y la cultura, también señala las responsabilidades que tienen la sociedad civil y en especial la familia.

Otros aspectos importantes de este artículo y que se pueden observar en el modelo de Aceleración Secundaria son las gratuidades del servicio educativo, la implementación de actividades culturales, científicas, tecnológicas y recreativas.

Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

\* La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

\* El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.<sup>18</sup>

El modelo de Aceleración Secundaria está planteado como un programa que busca restituir el derecho fundamental de la educación, establecido por la constitución política de Colombia del año 1991.

---

17. C.P.C. Constitución Política de Colombia de 1991. C.P.C. Constitución Política de Colombia de 1991  
18. C.P.C. Constitución Política de Colombia de 1991

## **Artículos de la ley 115 en los que se sustenta el modelo**

La ley 1125 de 1994 es la ley que rige la educación en Colombia, y plantea la educación como una función social, y capaz de generar cambios positivos en la comunidad.

La ley general de educación fue creada en concordancia con la constitución política de Colombia.

En el artículo 4 de la ley hace alusión a la responsabilidad que tiene el estado y la sociedad civil de promover el acceso a la educación, y garantizar su permanencia.

En el caso de los estudiantes pertenecientes al modelo, los cuales no pueden ser incluidos en la educación regular, por la extraedad, es el programa quien permite que estos jóvenes puedan continuar con su proceso escolar.

ARTICULO 4. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.<sup>19</sup>

En el artículo 96 se hace referencia a la permanencia de los estudiantes en la institución educativa, un aspecto que toma gran importancia teniendo en cuenta que una de las causas de la extraedad es la deserción escolar.

ARTÍCULO 96. Permanencia en el establecimiento educativo. El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión.<sup>20</sup>

### **Artículos de la ley 1098 en los que se sustenta el modelo**

La ley 1098 se conoce como el código de la infancia y adolescencia, en esta ley se mencionan los derechos que tienen los menores de 18 años, entre estos derechos se menciona a la educación.

---

19. Ley 115 de 1994.

20. Ley 115 de 1994

En el artículo 9 del código señala que los derechos que tienen los menores de edad prevalecen en especial si se encuentran en conflicto con cualquier otra persona.

ARTÍCULO 9. Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.<sup>21</sup>

En el artículo 28 nombra a la educación como derecho fundamental y establece que el estado debe garantizar este derecho hasta la educación básica.

En los lineamientos del modelo aceleración secundaria se tiene como objetivo la formación mínimo hasta el grado noveno “Básica”, dejando la puerta abierta para el mercado laboral o el ingreso a los grados 10° y 11° y luego la educación superior.

ARTÍCULO 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la constitución política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.<sup>22</sup>

En el numeral 23 del artículo 49 se menciona la creación de estrategias para la reducción de la deserción académica, una de las principales causas de la extraedad.

Artículo 41 N° 23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.<sup>23</sup>

---

21. Ley 1098 del 2006. Código de la infancia y la adolescencia.

22. Ley 1098 del 2006. Código de la infancia y la adolescencia

23. Ley 1098 del 2006. Código de la infancia y la adolescencia

### **Otras leyes y decretos en los que se sustenta el modelo**

En el Artículo 7 del decreto 1290 del 2009 se menciona la promoción anticipada de los estudiantes. En el modelo aceleración secundaria se cursan dos grados en un solo año, también existe la promoción anticipada para aquellos estudiantes que logren tener un muy buen desempeño en el primer periodo del año.

ARTÍCULO 7. Promoción anticipada de grado. Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del



estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar.

Los establecimientos educativos deberán adoptar criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.<sup>24</sup>

---

24. Decreto 1290 del 2009.

## **PRÁCTICAS DEPORTIVAS**

Cuando se habla de práctica deportiva, hay que hacer una aclaración, la mayoría de personas suelen confundir y creer que, realizar actividad física, hacer ejercicio y practicar deporte, es la misma actividad.

A continuación se hace una descripción de cada término y se profundiza en la temática que sirve de eje práctico en esta investigación.

La actividad física se refiere a cualquier tipo de actividad rutinaria, en la cual existe un gasto energético, realizar actividad física es subir las escaleras en lugar de usar el ascensor, regar el jardín, sacar a pasear el perro. Todas estas actividades ponen en función nuestro sistema musculoesquelético y generan un incremento en nuestra temperatura corporal y un gasto calórico.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. La actividad física abarca el ejercicio y otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

Otro organismo que define la actividad física es el Colegio Americano de Medicina del Deporte, quien dice que la actividad física es cualquier conducta que consista en movimientos corporales producidos por la contracción de los músculos esqueléticos y que produzca aumentos sustanciales en el gasto de energía del cuerpo.

El ejercicio es una actividad con objetivos claros. Igual que la actividad física existe una puesta en función de nuestros sistemas musculoesqueléticos y hay un gasto calórico, se diferencia de la actividad física porque, el ejercicio se compone de actividades planeadas y estructuradas en función del tiempo libre y que generalmente tiene como propósito mejorar y mantener la condición física, la salud y parámetros estéticos.

El profesor, Gerardo Araya Vargas define el ejercicio físico, como un tipo de actividad física. Como una actividad que se realiza específicamente, para mejorar la salud, para subir el nivel de acondicionamiento físico o para aumentar los niveles de calidad de vida. El ejercicio, es una actividad específica, que se programa por especialistas y que tiene una intensidad, frecuencia y duración

adecuadas y que se organiza en sesiones individuales, obedeciendo a los objetivos de desarrollo físico.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) también define el ejercicio como una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física.

## **DEPORTE**

Para definir el término “deporte”, se debe realizar un análisis considerando dos conceptos, actividad y práctica. La actividad se refiere a un tipo de conducta exterior que se puede identificar por los movimientos y actitudes de la persona, mientras que la práctica acude al sentido que la subjetividad de la persona y el contexto le brindan a esa acción.

De esa manera se puede presentar el deporte como actividad deportiva, cuando se realizan movimientos o gestos motores propios de la modalidad deportiva, enmarcadas por unas reglas fijas.

De igual manera se define la práctica deportiva, cuando la persona desde su pensamiento le da un valor a la relación con sus compañeros, al entorno físico y social.

De estos procesos hablan los autores Meinel y Schnabel cuando mencionan el movimiento como (el desplazamiento total o parcial, lo “externo”) de la motricidad y (el conjunto de procesos fisiológicos acompañado de la regulación psíquica, lo “interno”).<sup>25</sup>

---

25. Meinel y Schnabel. Teoría del movimiento. Motricidad deportiva (1989)

El deporte se suele presentar en la comunidad actual como la medicina para todos los males, así lo afirma Miguel Vicente Pedraza, en su libro. Poder y cuerpo, “el deporte ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para los transgresores de la ley de la normalidad: moral para amoraes, correctivo

para delincuentes, revulsivo para vagos, purga para drogadictos, templanza para violentos, pedagogía para inadaptados, ilustración para ignorantes, esperanza para desahuciados, etc. La herencia, en fin, que el sistema reserva para los desheredados”<sup>26</sup>, pero es un error el deporte es una actividad que suele reunir a muchas personas en busca de un objetivo, el deporte debe ser visto como una práctica social formativa, que construye valores, que enseña disciplina, que permite la comunicación y el entendimiento con personas en busca de un mismo objetivo, que crea hábitos de vida saludables, que al contrario de la frase anterior, evita que las personas se involucren en consumo de SPA, y conductas delictivas. Para Parlebás, el deporte es una actividad competitiva, reglada e institucionalizada, lo que caracteriza al deporte es en un marco institucional de reglas fijas, permitiendo distinguirlo de los juegos, identificados con la movilidad de sus reglas.

Para Antúnez, el deporte es una actividad física reglamentada, competitiva, que puede mejorar la condición física.

Son múltiples las definiciones que se dan sobre deporte, los teóricos lo definen según sus campos y experiencias, lo asimilan con otras actividades, lo comparan, lo critican, dicen que es ocio, tiempo libre, juego, etc. Lo que debe de quedar claro para el entendimiento del propósito de esta investigación es que el deporte es una práctica social educativa, que tiene unas reglas mundialmente fijadas, con objetivos claros y fijos.

A continuación se definirá el concepto de las tres modalidades deportivas que sirvieron como eje práctico para el desarrollo de esta investigación.

---

26. Pedraza, Vicente. "Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud", en Revista Educación Física y Ciencia Departamento de Educación. (1997)

### **Fútbol sala**

El fútbol sala es un deporte en el cual se enfrentan dos equipos compuestos por cinco jugadores, uno de ellos el portero, tiene como objetivo anotar más goles

que el contrario. El periodo de juego consta de dos tiempos de 20 minutos cada uno.

El fútbol sala nació como deporte en Uruguay en el año 1930. El promotor de este deporte fue el profesor Juan Carlos Ceriani, el utilizó las reglas del waterpolo, el baloncesto, el balonmano y el fútbol, para crear el reglamento del fútbol sala.

Ceriani se dio cuenta que los niños jugaban en canchas pequeñas porque no había canchas de fútbol, entonces pensó en jugar en una cancha más pequeña, con un balón más pequeño y con menos jugadores.

El fútbol sala se popularizó muy rápidamente y se empezó a jugar a nivel mundial. Hoy en día es un deporte muy popular, lo dirige la Organización Mundial de Fútbol FIFA.

Las reglas del fútbol sala las expide la FIFA, en total son 17, a continuación se exponen las principales y necesarias para el desarrollo de las prácticas escolares.

1 – La superficie de juego: Los partidos deberán jugarse en superficies lisas, libres de asperezas y que no sean abrasivas, preferentemente de madera o de un material sintético, de acuerdo con el reglamento de la competición.

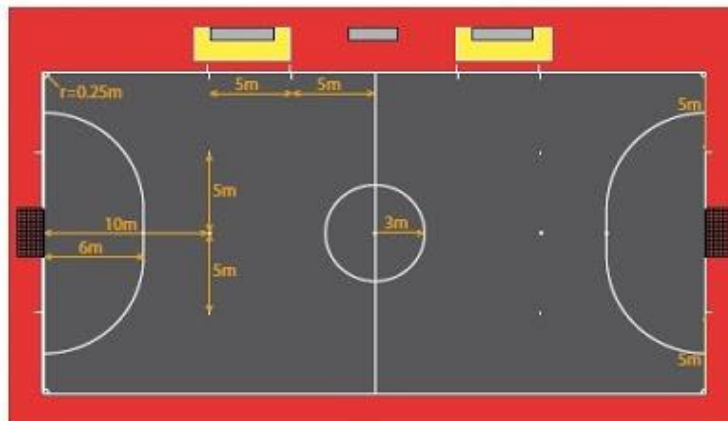


Grafico 11. Tomado de la Federación Internacional de fútbol amateur (FIFA)

2 – El balón:

El balón será esférico, será de cuero u otro material aprobado, tendrá una circunferencia no superior a 64 cm y no inferior a 62 cm , tendrá un peso no superior a 440 g y no inferior a 400 g al comienzo del partido, tendrá una presión equivalente a 0.6-0.9 atmósferas (600-900 g/cm<sup>2</sup> )

3 – El número de jugadores: El partido lo disputarán dos equipos formados cada uno por un máximo de cinco jugadores de los cuales uno jugará como guardameta. El partido no comenzará si uno de los equipos tiene menos de tres jugadores. El partido se suspenderá si en la superficie de juego quedan menos de tres jugadores en uno de los dos equipos.

4 – El equipamiento de los jugadores: Los jugadores no utilizarán ningún equipamiento ni llevarán ningún objeto que sea peligroso para ellos mismos o para los demás jugadores (incluido cualquier tipo de joyas).

El equipamiento básico obligatorio de un jugador se compone de las siguientes piezas separadas: camiseta, pantalones cortos. El guardameta podrá vestir pantalones largos, media larga, canilleras/espilleras, zapatillas de lona o de cuero blando con suela de goma u otro material similar

7 – La duración del partido: El partido durará dos periodos iguales de 20 minutos cada uno, salvo que por mutuo acuerdo entre el árbitro y los dos equipos participantes se convenga otra cosa. Todo acuerdo de alterar los periodos de juego deberá tomarse antes del inicio del partido y conforme al reglamento de la competición.

10 – Gol marcado: Se habrá marcado un gol cuando el balón haya atravesado completamente la línea de meta entre los postes y por debajo del travesaño, siempre que el equipo anotador no haya cometido previamente una infracción a las reglas de Juego de Fútbol.<sup>27</sup>

---

27. Fédération Internationale de Football Association. FIFA. Reglas de Juego de Fútbol (2014 – 2015)

## **ATLETISMO.**

El atletismo es el deporte que sirve de base para todos los deportes, ya que en la práctica del atletismo se practican las capacidades físicas básicas, eje de cualquier modalidad deportiva,

El atletismo no es una prueba deportiva sino un conjunto de pruebas diferentes divididas en carreras, saltos y lanzamientos.

Cada modalidad del atletismo lleva unas pruebas definidas.

Dentro de las carreras están las pruebas de velocidad, semifondo y fondo, existen cuatro tipos de saltos y cuatro tipos de lanzamientos.

En la siguiente tabla se presentan cada una de las pruebas.

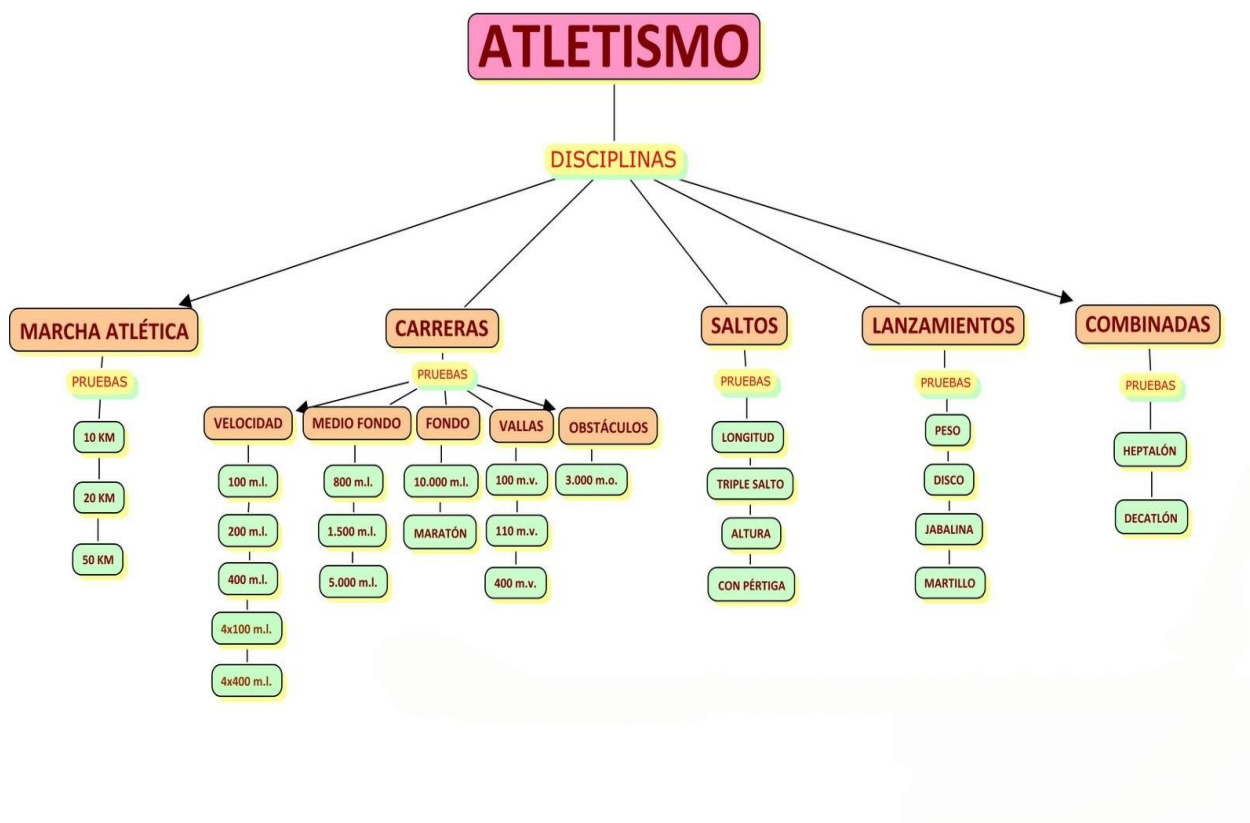


Grafico. 12 Tomado de recursos del deporte.net.

El atletismo consiste en correr lo más rápido posible de un punto A y llegar a un punto B, consiste en lanzar un elemento lo más lejos posible, y consiste en saltar lo más alto o lejos que se pueda.

El atletismo es el deporte más antiguo, es un deporte netamente individual, existen pruebas como los relevos, pero en esas pruebas cada atleta compite solo.

El atletismo se practica en diferentes espacios, la calle, la pista y el campo, de acuerdo a la modalidad y prueba que se pretenda realizar.

La reglamentación del atletismo es muy amplia, cada prueba tiende a tener una reglamentación.

Una competencia de atletismo, se encuentra regulada por varios jueces. La IAAF, establece normas que deben cumplirse en cualquier competencia.

Todo atleta debe estar registrado antes de acercarse a la línea de partida.

Antes de comenzar la competencia, es obligatorio que los corredores se encuentren quietos. Un juez se encargará de señalar cualquier salida en falso. Así mismo, se sancionarán los intentos de obstaculizar o estorbar al contrincante durante la carrera. Para los saltos, cada atleta cuenta con un límite de tiempo para realizar el salto.

## **AJEDREZ**

El ajedrez es llamado el deporte ciencia, la partida de ajedrez se juega entre dos personas que mueven de forma alterna sus fichas sobre un tablero cuadrado “tablero de ajedrez”.

El objetivo del juego es atacar el rey adversario de manera que el contrincante no pueda realizar ningún movimiento legal. Cuando este objetivo se alcanza se dice que ha dado “mate” al rey ha ganado la partida.

El tablero de ajedrez está compuesto por 64 cuadros, 32 de color blanco y 32 de color negro, cada jugador tiene 16 piezas.

Las piezas del ajedrez son las siguientes:

Un rey, Una dama, dos torres, dos alfiles, dos caballos y ocho peones



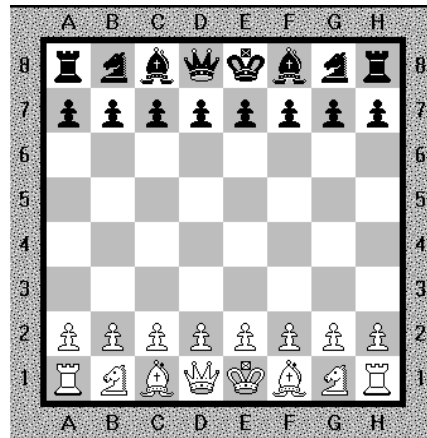


Grafico 13

Cada pieza del ajedrez tiene un movimiento específico, si el jugador mueve de manera equivocada una ficha se contara como una jugada imposible y tendrá que repetirse.

El ajedrez es un deporte complejo, que abarca mucho contenido teórico, razón por la cual en este trabajo se presentaran las características más importantes.

El tiempo de una partida puede variar según la modalidad en la que se juegue, puede ser sin límite de tiempo, hasta partidas muy rápidas que son controladas por un reloj especial. Los jugadores con un nivel alto suelen anotar las jugadas para tener un registro y finalmente poder hacer procesos de retroalimentación.

La partida finaliza cuando un jugador logre dar mate al rey contrario o cuando se declaran tablas, (empate) porque ningún jugador puede derrotar al otro o por mutuo acuerdo.

---

Grafica 11. Tomado de la FIDE.

El reglamento del ajedrez está orientado por la FIDE, que es la federación internacional de este deporte.

*“Las Leyes del Ajedrez no pueden abarcar todas las situaciones posibles que pueden surgir durante una partida, así como tampoco pueden regular todas las cuestiones administrativas. En los*

casos no regulados con precisión por un Artículo de las Leyes, debería ser posible llegar a una decisión correcta estudiando situaciones análogas examinadas en las mismas. Las Leyes presuponen que los árbitros tienen la competencia.

Una reglamentación excesivamente detallada podría privar al árbitro de su libertad de criterio e impedirle hallar la solución a un problema, guiada por la ecuanimidad, la lógica y la consideración de factores especiales. La FIDE apela a todos los jugadores de ajedrez y federaciones para que acepten este criterio”<sup>28</sup>

El tablero de ajedrez trae una marcación tanto para las filas como para las columnas, de tal manera que se pueda nombrar a cada casilla con un nombre. Esto permite una mejor orientación a los jugadores y poder anotar las jugadas realizadas.

En la siguiente grafica se observa el tablero con el nombre de cada casilla.

	a	b	c	d	e	f	g	h	
8	a8	b8	c8	d8	e8	f8	g8	h8	8
7	a7	b7	c7	d7	e7	f7	g7	h7	7
6	a6	b6	c6	d6	e6	f6	g6	h6	6
5	a5	b5	c5	d5	e5	f5	g5	h5	5
4	a4	b4	c4	d4	e4	f4	g4	h4	4
3	a3	b3	c3	d3	e3	f3	g3	h3	3
2	a2	b2	c2	d2	e2	f2	g2	h2	2
1	a1	b1	c1	d1	e1	f1	g1	h1	1
	a	b	c	d	e	f	g	h	

Grafica 14

Grafica 13. Tomado de la FIDE.

28. FIDE. Leyes del ajedrez. Federación Internacional de Ajedrez. (2014)

## CAPÍTULO 2

### DISEÑO DE LA ESTRATEGIA:

## **GESTIÓN DE LA COMUNIDAD A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS, BUSCANDO FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ACELERACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA.**

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

La estrategia de gestión de la comunidad viene orientada desde la cartilla 34, emitida por el MEN. (Ministerio de Educación Nacional). La gestión de la comunidad es una de las tipologías que se plantean desde la gestión educativa, como eje dinamizador para el fortalecimiento de las instituciones educativas.

Con la realización de este trabajo investigativo se pretende brindar una estrategia para el mejoramiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria, del colegio Guillermo León Valencia. Esta estrategia estará basada en unas prácticas extracurriculares de tres modalidades deportivas. El fútbol sala, el atletismo y el ajedrez.

Dichas prácticas se realizaron en horarios diferentes a las clases tradicionales. Los horarios para la práctica del ajedrez fueron el último bloque de los días jueves y viernes.

El modelo de Aceleración Secundaria tiene una metodología educativa flexible que permite la aplicación de diferentes estrategias en espacios variados, en el año 2015 el modelo empezó un convenio con IDARTES (Instituto Distrital las Artes) el cual se empezó a desarrollar a partir del segundo semestre del año anterior, Idartes trabajaba el último bloque de los días jueves y viernes, en ese mismo horario se abrió un aula para los estudiantes interesados en la práctica del ajedrez. Anexo 1

El ajedrez también se practicó por parte de los estudiantes en los juegos intercolegiados Súperate 2015. Ver anexo 3.

Las prácticas de fútbol sala se realizaron en los juegos intercurros del colegio, el horario para esta práctica era el descanso, también se participó en los juegos

Intercolegiados Supérate 2015. El atletismo se practicó durante los juegos intercolegiados Supérate 2015. Ver anexos 4 y 5.

Como se mencionaba anteriormente el objetivo de estas prácticas es mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria. Las competencias ciudadanas que se trabajan en esta investigación son: El manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de consecuencias, pensamiento crítico, la escucha activa y la asertividad.

Los estudiantes pertenecientes al Modelo Educativo Aceleración Secundaria, del colegio Guillermo León Valencia presentan unas características comunes, las cuales son necesarias para el ingreso a este modelo. Estas características necesarias son: La extraedad, La repitencia y la deserción, estas son descritas de forma detallada en el capítulo 1, en el marco teórico.

Una vez los estudiantes pertenecen al modelo Aceleración Secundaria, presentan ya en conjunto otras características comunes, que se asocian más a aspectos socioeconómicos.

Aspectos socioeconómicos de los estudiantes de Aceleración Secundaria			
Aspectos sociales	Bajo nivel académico	Aspectos económicos	Estrato
	Familias disfuncionales		Vivienda
	Contextos violentos		Alimentación
	Consumo de SPA		Salud
	Falta de valores		Vestuario

Grafica 15

Si bien estas características se pueden evidenciar en las conductas de un gran número de estudiantes de Aceleración Secundaria, en la fase de recolección de la Información se realizó una encuesta a 20 estudiantes, mostrando como resultado las características mencionadas en la gráfica anterior. Ver anexo 9

Las competencias ciudadanas refuerzan los vínculos entre las personas, hacen que las relaciones sean constructivas y generan espacios de convivencia agradables. Si hablamos de competencias ciudadanas, estamos hablando de un ciudadano competente. Si la competencia es como lo define el Ministerio de Educación Nacional, el saber hacer en contexto, entonces las competencias ciudadanas se podrían definir como lo que debe saber y hacer un ciudadano para ser verdaderamente un buen ciudadano.

En este caso se habla de las competencias ciudadanas de los estudiantes, entonces que deberían saber hacer estos ciudadanos “estudiantes” para ser competentes. Se habla de las competencias ciudadanas del manejo adecuado de la ira, de la empatía, la consideración de consecuencias, pensamiento crítico, la escucha activa y la asertividad. Valdría la pena pensar en cómo un joven, reaccionario ante un insulto o una provocación por parte de otra persona, en un contexto social violento, como son los contextos de los estudiantes de Aceleración Secundaria. ¿Sería capaz de manejar de forma constructiva su ira? ¿Tomaría como opción la consideración de las consecuencias de sus actos? ¿Escucharía a la otra persona que busca persuadirlo? Todas estas preguntas podrían ser respondidas por personas cercanas a los mismos estudiantes con una contundente respuesta.

Pero ¿Porque es tan difícil para muchas personas reaccionar de forma pacífica ante una provocación? Simplemente porque están rodeados de esos contextos violentos en donde se piensa que la fuerza domina la razón, donde los problemas pueden tener una solución efectiva de forma violenta.

Estos son los espacios en los que se desenvuelven muchos de los estudiantes del Modelo Aceleración Secundaria, es por este motivo que se hace necesario la implementación de una estrategia que logre mejorar las competencias ciudadanas de esta población.

## **PROPUESTA METODOLOGICA DE LA ESTRATEGIA**

La metodología utilizada en la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad (cartilla 34 MEN) es la implementación de unas prácticas deportivas con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia. Esta relación se puede observar en la siguiente gráfica.

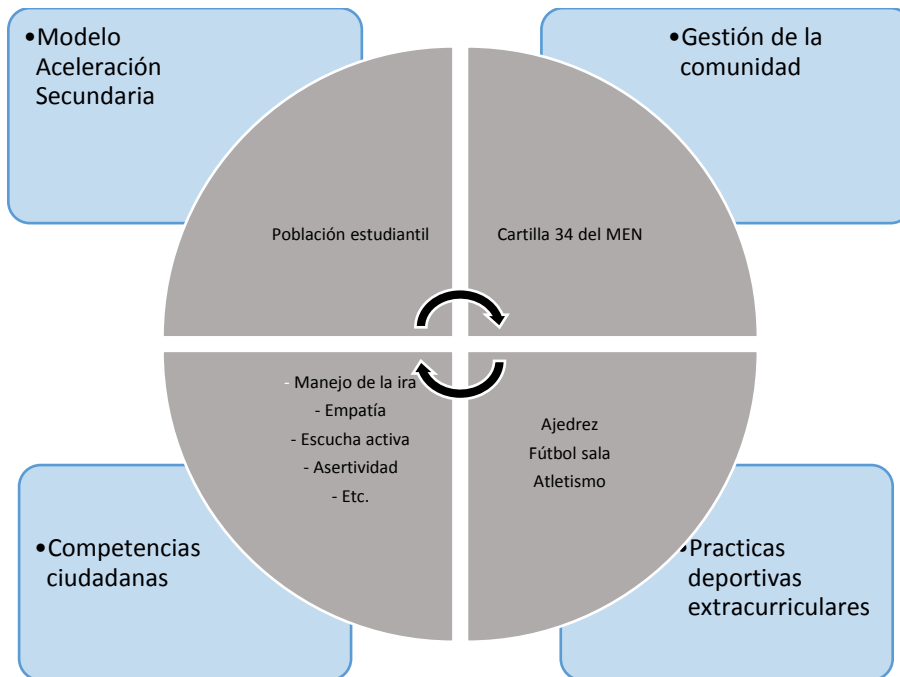


Grafico 16. Planteamiento de la estrategia

En la deducción de los datos recolectados, de las observaciones realizadas, y procesadas para el análisis, lleva a fundamentar la propuesta en un proceso llamado el ciclo (PHVA) planear, hacer, verificar y actuar.

El ciclo o proceso PHVA, es una metodología que se utiliza para una mejora continua en una entidad, generalmente este proceso se ve vinculado a organizaciones empresariales, pero últimamente está siendo muy ligado con entornos investigativos y de educación.

Este ciclo fue presentado por el doctor Deming en el año 1950, este nos presenta un proceso circular de (4) pasos para el mejoramiento de la calidad de una entidad. Este método permite que cualquier organización pueda involucrar la administración en los procesos de gestión de calidad.

El ciclo PHVA, quiere decir planear, hacer, verificar y actuar, como se describió anteriormente. A continuación se describirá cada una de las partes.

Planear (P): Es la fase en la cual se identifica un problema, se planea una estrategia para lograr darle solución, se definen objetivos, y se proyectan los procesos que se hacen necesarios para el cumplimiento de estos objetivos.

Hacer (H) Es la fase en la que se implementan todas las propuestas y tareas que ayudaran a cumplir con los objetivos.

Verificar (V): Es la fase en la que se evalúan los procesos y resultados con relación a los objetivos planteados.

Actuar (A): Fase que se caracteriza por la realización de acciones preventivas y correctivas.

De la gráfica número 14, (planteamiento de la estrategia) son visibles las categorías de análisis que sirven de brújula para la fundamentación teórica y el desarrollo diagnóstico y metodológico realizado con el ciclo PHVA.



Grafica17. Tomada de la web. <https://www.emaze.com/@ALROCWQC/CICLO-PHVA->

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Teniendo como base teórica, los aspectos generales de cada componente de la investigación se proponen las categorías de análisis y se establecen relaciones con el ciclo PHVA.

Categoría de análisis gestión de la comunidad: Hace parte de la gestión educativa. Se encarga de las relaciones de la institución con el contexto educativo, también se encarga de la prevención de posibles riesgos, desde la gestión de la comunidad se proponen programas o estrategias como la que se desarrolla en este estudio.

Los programas pueden ser de carácter pedagógico, de proyección social, de convivencia, culturales, o deportivos, siempre buscando con esto una solución a Problemáticas inmersas en la comunidad mejorando la calidad de vida de las personas.

Categoría de análisis competencias ciudadanas: Las competencias ciudadanas son el conjunto de capacidades tanto emocionales como cognitivas y comunicativas que hacen que una persona actúe de forma constructiva en el contexto donde se desenvuelve.

Categoría de análisis prácticas deportivas: Las prácticas deportivas se realizan cuando una persona o un grupo de personas practican un deporte, respetando todo el reglamento interno que rige a la modalidad misma. En el caso de este estudio se realizaron prácticas de ajedrez, atletismo y fútbol sala.

Estas categorías son expuestas en el siguiente cuadro, este formato fue realizado por la docente Myriam Moreno De Morales, profesora de investigación de la Universidad Libre.



CATEGORIAS DE ANALISIS	PLANEAR	HACER		VERIFICAR	ACTUAR
		ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	
Gestión de la comunidad	<p>La gestión de la comunidad tiene como finalidad máxima la implementación de programas, estrategias, etc. Para poder influir de forma positiva en las problemáticas sociales, la prevención de cualquier tipo de riesgo en las instituciones educativas, es por este motivo que se plantea la estrategia desde este punto. Buscando implementar una estrategia que mejore las competencias ciudadanas de los estudiantes del modelo Aceleración secundaria del colegio Guillermo León Valencia.</p>	<p>Realizar un análisis sobre la fundamentación teórica existente sobre la gestión de la comunidad.</p> <p>Revisión de documentos institucionales donde en los cuales se mencione la gestión y la prevención de riesgos.</p> <p>Generar espacios que faciliten la comprensión de la estrategia en los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Realizar diferentes observaciones participativas sobre la gestión de la comunidad</p>	<p>Docente investigador</p> <p>Docente investigador</p> <p>Estudiantes, docentes y directivos docentes.</p>	<p>Evaluar el alcance que tiene la estrategia en cuanto al mejoramiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria.</p>	<p>Se plantea continuar con las acciones al ser evidentes algunos cambios actitudinales en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria</p> <p>Se proponen acciones similares, también orientadas desde la gestión de la comunidad, con el fin de mejorar en otras deficiencias y fortalecer algunas problemáticas en el modelo.</p>

<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Según Enrique Chauv, Las competencias ciudadanas son el conjunto capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad, ahora. ¿Cómo hacer para mejorar esas competencias? Se planean prácticas deportivas, en donde la misma modalidad deportiva trae en su misma esencia práctica, el continuo mejoramiento para la consecución de los objetivos deportivos planteados.</p>	<p>Profundización teórica sobre las competencias ciudadanas.</p> <p>Realización de las encuestas, formularios y grupo focal, sobre las competencias ciudadanas a los estudiantes Aceleración Secundaria.</p> <p>Divulgación de las competencias ciudadanas a los estudiantes Aceleración. Indagación sobre las percepciones de los estudiantes.</p> <p>Realización de registros de campo sobre las conductas de los estudiantes en cuanto a las competencias ciudadanas</p>	<p>Docente investigador</p> <p>Docente investigador y 20 estudiantes del modelo Aceleración Secundaria.</p> <p>Docente investigador y 20 estudiantes del modelo Aceleración Secundaria.</p> <p>Docente investigador y estudiantes del modelo Aceleración Secundaria.</p> <p>Docente investigador y estudiantes del modelo Aceleración Secundaria.</p>	<p>Análisis sobre las encuestas realizadas a los estudiantes de Aceleración Secundaria para mejorar las competencias ciudadanas.</p> <p>Análisis sobre los resultados obtenidos en los formularios diligenciados por los estudiantes de Aceleración Secundaria.</p> <p>Análisis de las anotaciones sobre los registros de campo realizados en el modelo Aceleración Secundaria</p> <p>Mediante el análisis de los resultados se hace evidente que la estrategia motivo a la población y cumplió su objetivo de mejorar las competencias ciudadanas.</p>	<p>Se realizaron conclusiones sobre el alcance que tuvo la estrategia para el mejoramiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo educativo Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia.</p> <p>Se plantean estrategias similares para seguir mejorando las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo educativo Aceleración secundaria del colegio Guillermo León Valencia.</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--

<p>Prácticas deportivas</p>	<p>Planeación de las principales características que tiene las prácticas deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planear los espacios donde se realizaran las practicas</li> <li>- Los tiempos donde se realizaran las practicas</li> <li>- Los materiales con los que se realizaran las practicas</li> <li>- Los transportes y demás gastos para el desplazamiento a las actividades extraescolares.</li> </ul>	<p>Realización un plan de acción donde está claro cada componente de la Práctica deportiva.</p> <p>Realización de los objetivos fundamentales de cada práctica deportiva</p> <p>Diseñar cada una de las prácticas deportivas buscando los espacios adecuados y los eventos extracurriculares.</p> <p>Realizar los trámites necesarios para la participación de los estudiantes en actividades deportivas extracurriculares como los juegos intercolegiados Supérate 2015.</p>	<p>Docente investigador</p> <p>Docente investigador</p> <p>Docente investigador Y directivas del colegio</p> <p>Docente investigador, directivas de la institución educativa y padres de familia de los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León valencia.</p>	<p>Se hace evidente el interés que muestran la mayoría de los estudiantes por la práctica deportiva, esto facilita que se puedan hacer recomendaciones sobre comportamientos o actitudes a mejorar en los estudiantes durante la práctica.</p> <p>Al finalizar la practicas deportivas se realizaban anotaciones en los diarios de campo acerca de cómo se podían cambiar algunos comportamientos o actitudes por medio de las prácticas deportivas</p> <p>En el análisis de la información recolectada en el formulario se muestra que los estudiantes muestran una mejoría en sus competencias ciudadanas después de la aplicación de la estrategia.</p>	<p>Se realizaron las conclusiones finales donde se muestra evidencia que por medio de las prácticas deportivas se pueden mejorar las competencias ciudadanas.</p> <p>Se plantean recomendaciones para seguir implementando este tipo de estrategias para el mejoramiento de las competencias ciudadanas y problemáticas sociales.</p> <p>Se plantea que se desarrollen más actividades con componentes que sean atractivas para la población ya que esto facilita la consecución de los objetivos.</p>
-----------------------------	---	---	--	--	--

## **METODOLOGIA DIDACTICA**

En la siguiente tabla se hace un resumen de las metodologías didácticas utilizadas en las diferentes actividades y prácticas deportivas con la finalidad de mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria.

## ENFOQUE PEDAGOGICO DE LA ESTRATEGIA

SE APRENDE EN LA ACCIÓN, NO EN EL DISCURSO.

### METODOLOGIA DIDÁCTICA MIXTA

La didáctica según Onofre Contreras (1998) es la planificación de actividades en relación con el papel del docente en la clase, esto quiere decir los recursos que utiliza, los materiales requeridos, agrupamientos, rutinas, etc. Es decir el conjunto organizado de acciones educativas que implican la utilización y organización de unos recursos materiales y la realización de unas tareas.

La metodología didáctica empleada en este proceso fue mixta, se emplearon diferentes didácticas entre las cuales encontramos:

**Descubrimiento guiado:** Esta metodología didáctica se basa según Onofre Contreras (1998) en la disonancia cognitiva, es decir que la perturbación de la función cognitiva crea la necesidad de procurar una solución que solo se verá satisfecha en la acción de buscar dicha solución. La disonancia por tanto induce al alumno a un proceso de investigación que desemboca en el descubrimiento.

**Asignación de tareas:** En esta metodología se observa un nivel más alto de autonomía del estudiante, según Onofre Contreras (1998) este produce después de la explicación o instrucción directa que realiza el profesor. El docente encarga una tarea al estudiante, el cual la realizara cuando considere conveniente.

**Instrucción directa:** Onofre contreras (1998) afirma que cuando el maestro proporciona al alumno la respuesta sobre un problema motor, se está utilizando una metodología de instrucción directa. La instrucción directa está basada en dos premisas básicas, por un lado que exista una solución perfectamente definida y por el otro que el docente sea capaz de transferir esa solución al estudiante. <sup>29</sup>

Didáctica	Rol del profesor	Rol del estudiante
D. Guiado	El no da la respuesta, espera que surja del estudiante. El solo orienta el aprendizaje permitiendo que los estudiantes investiguen, tomen decisiones y descubran	El papel del estudiante es buscar la respuesta al problema planteado por el profesor.
A. Tareas	Su papel no es tan destacado, pues traslada a los alumnos las decisiones importantes.	El estudiante tiene un papel activo al tener una mayor responsabilidad.
Instrucción directa	Él tiene prevista toda la clase siguiendo un esquema lineal y procede a explicar y demostrar el ejercicio que realizaran los estudiantes, además actúa sobre el total de los estudiantes.	Sometimiento a las directrices del profesor. No tienen decisión ni autonomía.

El enfoque pedagógico de la estrategia, está fundamentado en el desarrollo de las competencias ciudadanas por medio de la acción. Enrique Chaux en su libro. Educación, Convivencia y Agresión Escolar (2013) escribió un capítulo que tituló como: Las competencias ciudadanas se aprenden en la acción, no en el discurso.

Este autor afirma que el principio pedagógico rector para mejorar las competencias ciudadanas es aprender haciendo, ya que por más que se trate de persuadir a los estudiantes de la importancia de las competencias ciudadanas por medio del discurso, poco sería el avance.

La estrategia está pensada en tomar las prácticas deportivas como prácticas pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas.

*“Los niños no desarrollan la empatía, la asertividad o la toma de perspectiva con discursos sobre la importancia de estas competencias, sino con oportunidades para ponerlas en práctica. Discursos en los que se les repita a los niños una y otra vez que deben ser buenos, que no deben pelear o que deben preocuparse por los demás, para dar unos pocos ejemplos, tienen un alcance muy limitado. En cambio, se requiere que los estudiantes pongan en práctica la competencia una y otra vez en situaciones cada vez más complejas y reciban retroalimentación sobre como puedan ir desarrollando aún más”<sup>30</sup>*

Este enfoque es el apropiado para la implementación de esta estrategia porque es mediante la práctica deportiva donde se pretende mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia.

## **IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

Esta estrategia se implementa tomando como base el ciclo PHVA, y su relación con las categorías de análisis descritas anteriormente.

---

30. Chaux, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. (2013). Pag 78. Edit, Taurus.

La estrategia tiene como finalidad la implementación de prácticas de los deportes: Fútbol sala, ajedrez y atletismo, buscando con estas prácticas mejorar las competencias ciudadanas (manejo de la ira, escucha activa, empatía,

consideración de consecuencias y generación creativa de opciones) en los estudiantes del modelo educativo Aceleración Secundaria.

Estas prácticas se realizaron en diferentes tiempos, todos alejados de las clases tradicionales, los conceptos sobre las competencias ciudadanas fueron tenidos en cuenta en la clase de educación física, no se utilizó la clase de educación física como espacio para las prácticas deportivas porque, algunos estudiantes no generan un gran interés por la práctica deportiva.

Para la estrategia se aplicaron 31 espacios diferentes para la práctica deportiva.

Los espacios utilizados se describen a continuación.

Deporte	N° de prácticas	N° de estudiantes en práctica	Tiempo de la práctica	Espacios de la práctica
Ajedrez	13	22 estudiantes	90 minutos cada práctica	Aula del colegio
				Palacio de los deportes. Juegos supérate 2015
Fútbol sala	15	45 estudiantes	30 minutos cada practica	Canchas del colegio
				Cancha parque el Jazmín Juegos supérate 2015
Atletismo	3	12 estudiantes	Variable	Estadio de atletismo El Salitre Juegos Supérate 2015.

Grafica 18 Espacios prácticas deportivas

Cada práctica estuvo organizada de la siguiente manera:

- Tiempo de sensibilización: En este tiempo se realizaba una pequeña charla sobre el verdadero objetivo de la práctica, se recordaba cada una de las

competencias ciudadanas que se estaban fortaleciendo por medio de la

Ciclo	Propuesta	N° Práct
-------	-----------	----------

práctica deportiva y se invitaba a que se colocaran a prueba en la práctica.

- Interacción y calentamiento: En este tiempo se generaba espacios de dialogo, empatía entre los estudiantes, buscando fortalecer la competencia, Escucha activa. En este tiempo se realizaba un calentamiento físico.
- Tiempo de práctica deportiva: En este tiempo se realizaba la práctica deportiva. Se hacían aclaraciones y recomendaciones desde lugares cercanos a las prácticas deportivas.
- Tiempo de evaluación y retroalimentación de la práctica: En este tiempo se analizaban las diferentes circunstancias de la práctica deportiva, buscando generar en los estudiantes los espacios para la retroalimentación de cómo se colocaron las competencias ciudadanas a prueba en la práctica deportiva.

Se realizaban preguntas como ¿se cumplieron los objetivos de la práctica?  
¿A quiénes beneficia el que estos objetivos se cumplan? ¿Qué consecuencias podría traer el que estas competencias no se fortalecieran por medio de las prácticas?

En este proceso de implementación de las prácticas deportivas se dieron tres ciclos importantes en los cuales se acercaban y se hacían visibles las competencias ciudadanas a los estudiantes de Aceleración Secundaria, estos espacios se podrían llamar: Acercamiento: Cuando se socializaba al grupo que realiza la práctica deportiva cada competencia ciudadana, se mencionaban y se explicaba en que consistían, el segundo espacio lo llamaremos de apropiación, que es cuando el estudiante comprende el significado de cada competencia, sabe de qué se trata cada competencia, y el tercer espacio es el de interiorización que sucede cuando el estudiante actúa en la práctica deportiva conforme a lo esperado en cada competencia ciudadana y luego es capaz de retroalimentar porque actuó de esa forma.

### **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.**



Acercamiento	<p>En las clases de educación física se realizan reflexiones sobre la definición y la importancia de las competencias ciudadanas en los entornos educativos.</p> <p>Se realizan debates en la clase sobre las consecuencias que trae para la comunidad educativa del modelo Aceleración Secundaria la falta de competencias ciudadanas.</p> <p>Se presentan videos sobre la falta de las competencias ciudadanas en diferentes actividades deportivas, luego se realizan reflexiones sobre lo observado.</p>	12
Apropiación	<p>En esta fase se realizaron unos encuentros con los estudiantes que participaron en las prácticas deportivas, se realizaron antes y después de las prácticas deportivas, en estos encuentros se recordaba la importancia de las competencias ciudadanas en el contexto escolar y se sugería que los conocimientos adquiridos fueran plasmados en las prácticas deportivas, en situaciones donde podían estar presentes las competencias ciudadanas.</p> <p>Al terminar la práctica educativa se realizaba una charla para conocer las apreciaciones y comentarios sobre la puesta en escena de las competencias ciudadanas en las prácticas deportivas.</p>	31
Interiorización	<p>El ciclo de interiorización se da en las prácticas establecidas en las diferentes modalidades deportivas, los estudiantes ya tienen un conocimiento sobre que son las competencias ciudadanas, sobre el objetivo de la práctica, ya que se ha hecho un proceso de sensibilización y apropiación de las competencias anteriormente.</p> <p>De tal manera que tanto en la práctica del fútbol sala, ajedrez y el atletismo el estudiante pueda fortalecer sus competencias ciudadanas.</p> <p>El enfoque pedagógico, se fundamenta en el desarrollo de las competencias ciudadanas por medio de la acción. Este principio es tomado de Chauv, quien afirma que las competencias ciudadanas se aprenden en la acción, no en el discurso.</p> <p>Este autor afirma que para mejorar las competencias ciudadanas se debe aprender haciendo, ya que por más que se trate de persuadir a los estudiantes de la importancia de las competencias ciudadanas por medio del discurso, poco sería el avance.</p>	31

En la siguiente tabla se presenta de forma detallada las prácticas de fútbol sala, las cuales sirvieron de eje en el proceso de ejecución de la estrategia.

Las tablas de las prácticas desarrolladas en atletismo y ajedrez se pueden observar en el anexo 2.

Tabla. Prácticas deportivas para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia.

Deporte	Fútbol sala
Fechas de las prácticas	Las prácticas de fútbol sala se realizaron los días 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21 de agosto del 2015. Los días 14 y 21 de octubre se realizaron los juegos intercolegiados Supérate 2015, en las canchas del parque el Jazmín.
Objetivo de la práctica	El objetivo de realizar las prácticas de fútbol sala era descubrir cómo esta modalidad deportiva de forma intrínseca incorpora las competencias ciudadanas y permite mejorarlas a través de su socialización, apropiación e interiorización, buscando un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes.
Lugar de la práctica	Las prácticas de fútbol sala se realizaron en las canchas del colegio Guillermo León Valencia y los juegos intercolegiados Supérate 2015, en las canchas del parque el Jazmín.
Responsables de la práctica	Los responsables de las prácticas en el colegio eran los docentes de educación física y en los juegos intercolegiados Supérate era el IDRD (Instituto Distrital de Recreación y Deporte)
Descripción de la práctica	La práctica del fútbol sala consiste en el encuentro entre dos equipos conformados cada uno por 5 jugadores, buscando anotar de forma legal el mayor número de goles al equipo contrario. Esta práctica se hace teniendo en cuenta las normativas de la federación internacional de este deporte.
Número de estudiantes en práctica	Los estudiantes que participaron en la práctica de fútbol sala fueron 45.

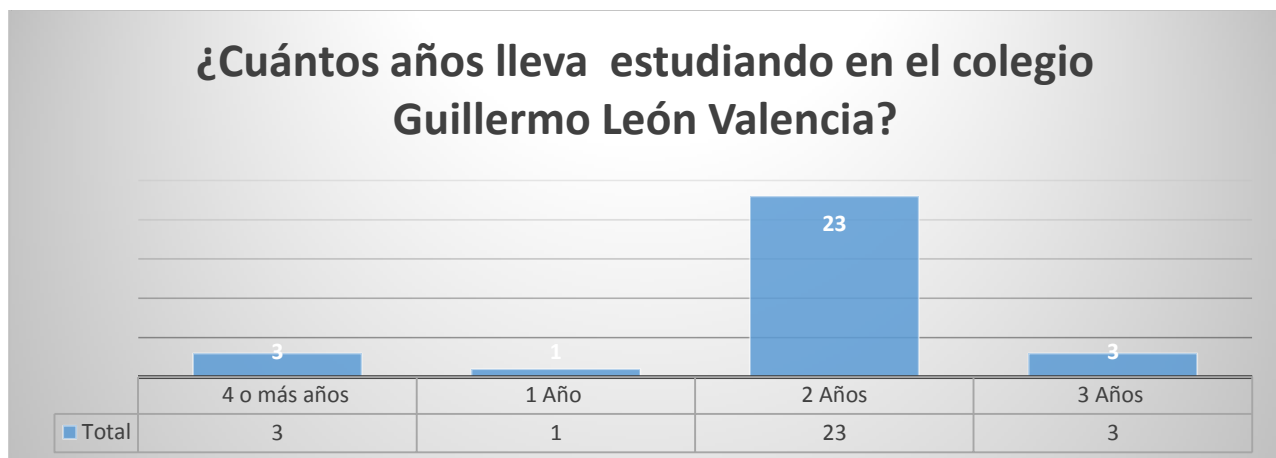
<p>Competencias ciudadanas trabajadas en la práctica</p>	<p>La competencias ciudadanas que se trabajaron en esta práctica son:</p> <p>Manejo de la ira: La ira es una competencia que puede generar conflictos entre varias personas, si esta no se sabe controlar puede terminar hasta en agresiones físicas, que en el campo deportivo puede generar una gran desventaja ante el adversario. Esta competencia puede ser muy positiva en el deporte cuando se sabe canalizar y se utiliza como combustible para la consecución de algún objetivo, ya que la persona puede sentir que solo mediante la realización del objetivo ese sentimiento podrá desaparecer.</p> <p>Escucha activa: Esta competencia sí que es muy importante en las prácticas deportivas, sobre todo en modalidades como el fútbol sala, donde se compite por equipos. Si un jugador no escucha de manera efectiva las recomendaciones o aclaraciones de su profesor y sus compañeros, le será muy difícil ser útil para su equipo.</p> <p>Empatía: La empatía es una competencia emocional que se refuerza con la interacción, con el hacer con el otro con el compartir, con crear vínculos más allá que el simple compañerismo, es en el deporte trabajar en equipo por un objetivo, es sentir la misma sensación cuando se anota un gol, cuando se evita uno. La empatía es sentir lo que está sintiendo el otro.</p>
--	---

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

A continuación se expondrán los resultados de los formularios que realizaron los estudiantes del modelo educativo Aceleración Secundaria, sobre la implementación de la estrategia orientada desde la gestión de la comunidad para mejorar las competencias ciudadanas.

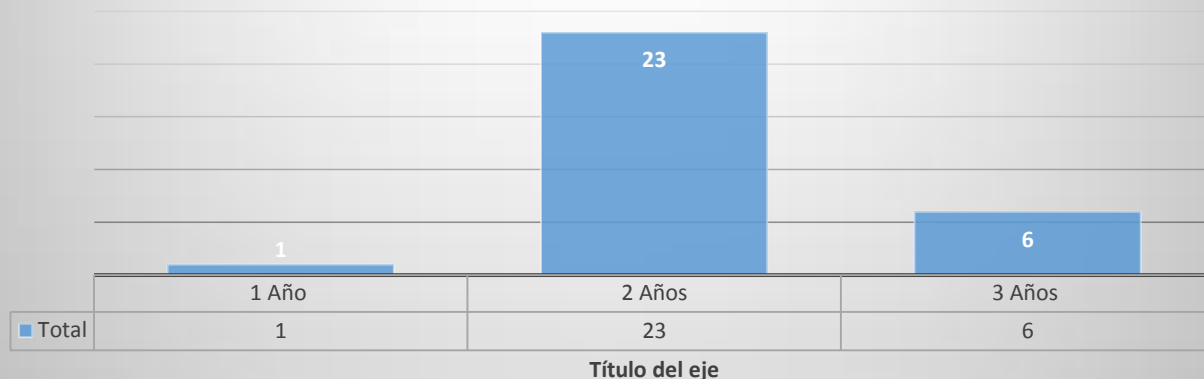
De los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria se escogieron 30 al azar para que respondieran el formulario sobre competencias ciudadanas. Ver Anexo 6 los cuales se representan gráficamente a continuación.

Las siguientes graficas representan las respuestas los resultados del formulario realizado por los estudiantes de Aceleración Secundaria sobre la implementación de la estrategia de fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de las prácticas deportivas.



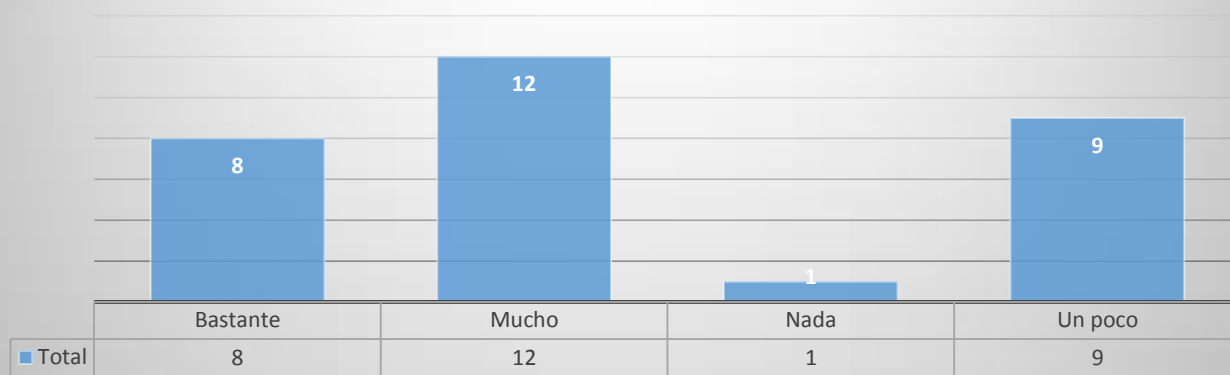
De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 23 de ellos llevan 2 años en el colegio.

## ¿Cuántos años lleva en el modelo educativo Aceleración Secundaria?



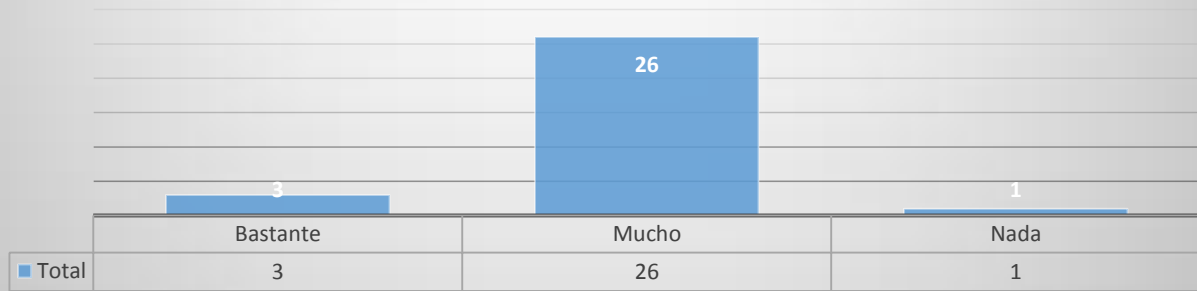
De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 23 de ellos llevan 2 años en el modelo Aceleración Secundaria.

## ¿Se siente usted a gusto con las prácticas deportivas realizadas en el colegio?



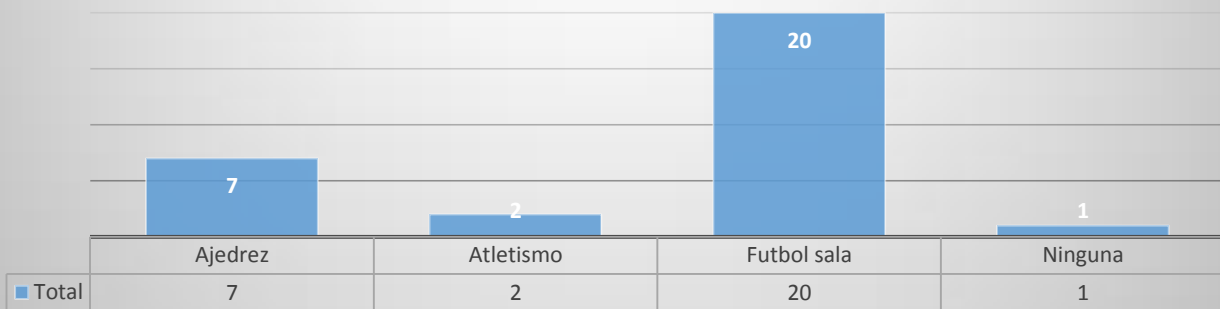
De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 12 se sienten a gusto con las prácticas deportivas en el colegio, 8 estudiantes respondieron que están bastante satisfechos, 9 un poco satisfechos y tan solo 1 dice estar nada satisfecho con las practicas.

## ¿Indique el grado de interés que le producen las prácticas deportivas?



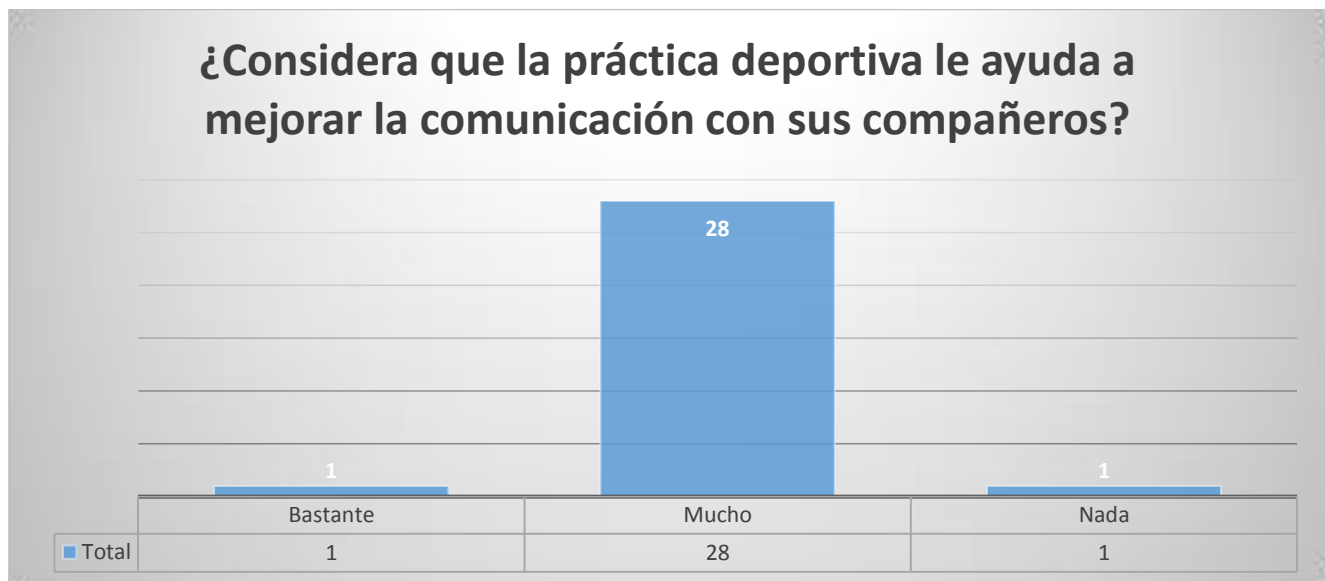
De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 26 dicen tener mucho interés por las prácticas deportivas, 3 dicen tener bastante interés y tan solo uno dice tener nada de interés.

## ¿Con que actividad deportiva se sintió usted más a gusto?

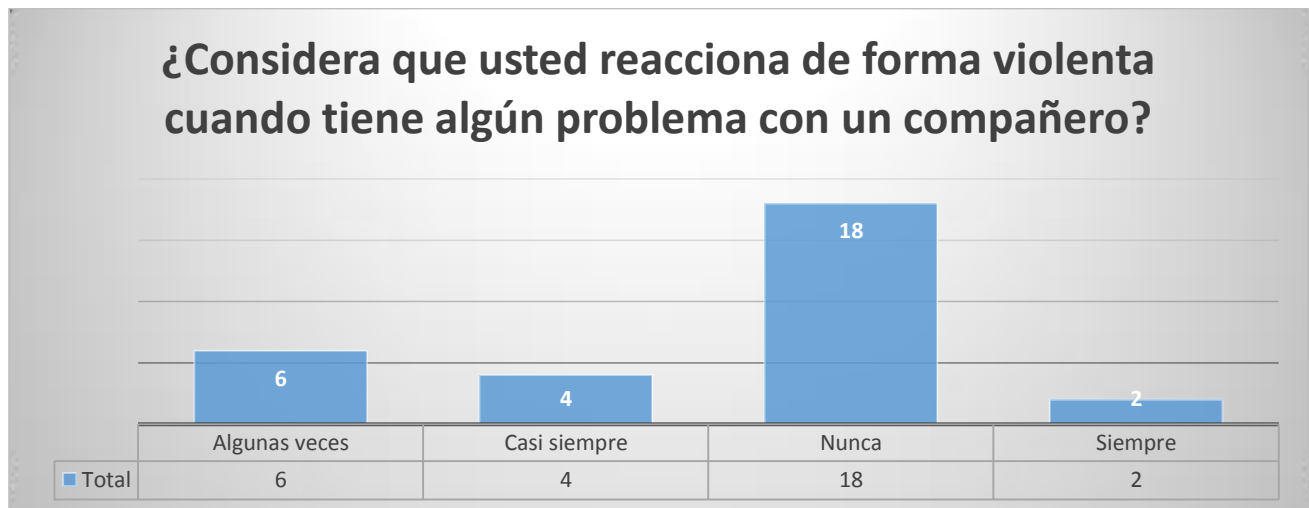


De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 20 dicen que su práctica favorita fue el fútbol sala, 7

respondieron que el ajedrez, 2 respondieron que el atletismo y tan solo 1 dijo que ninguna practica le había gustado.

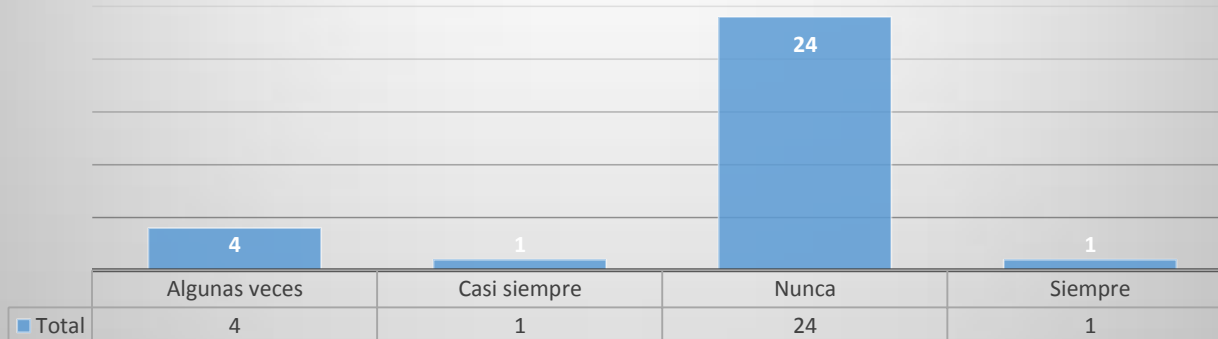


De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 28 afirman que las prácticas deportivas mejoran mucho su comunicación con sus compañeros, 1 dice que mejora bastante y tan solo 1 dice que la práctica no le sirvió para nada.



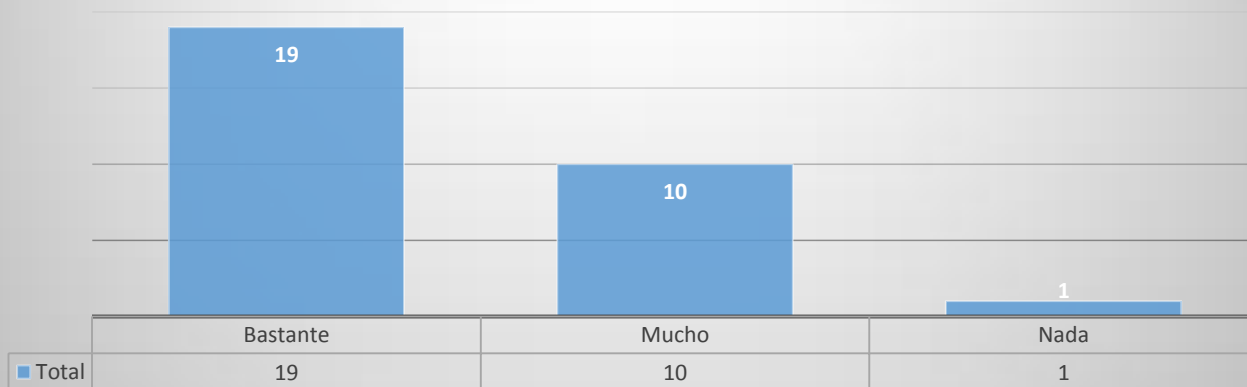
De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 18 afirman que nunca reacciona de forma violenta con un compañero, 6 dicen que algunas veces lo hacen, 4 afirman que casi siempre y tan solo 2 afirman que siempre reacciona de forma violenta con sus compañeros.

### ¿Considera que la violencia es una buena forma para solucionar los conflictos entre personas?



De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 24 consideran que la violencia nunca es buena para solucionar un problema, 4 estudiantes afirman que algunas veces es buena, 1 dice que casi siempre y tan solo 1 estudiante afirma que siempre la violencia es buena para solucionar los problemas.

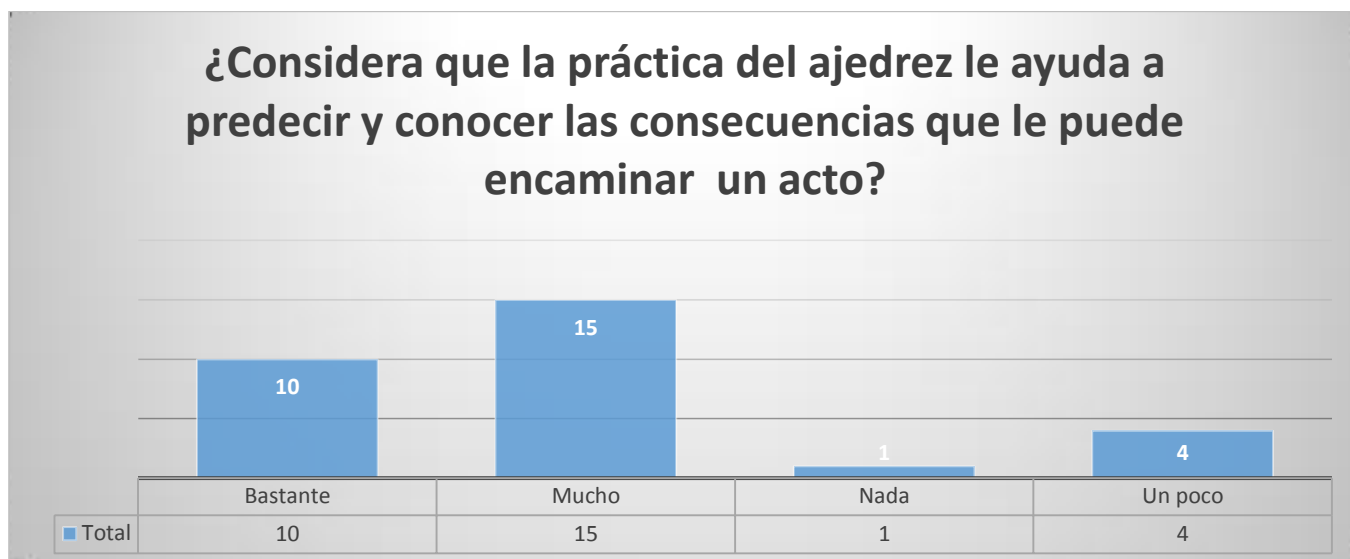
### ¿Considera que la práctica del ajedrez le ayuda en su actividad escolar al tomar mejores decisiones?



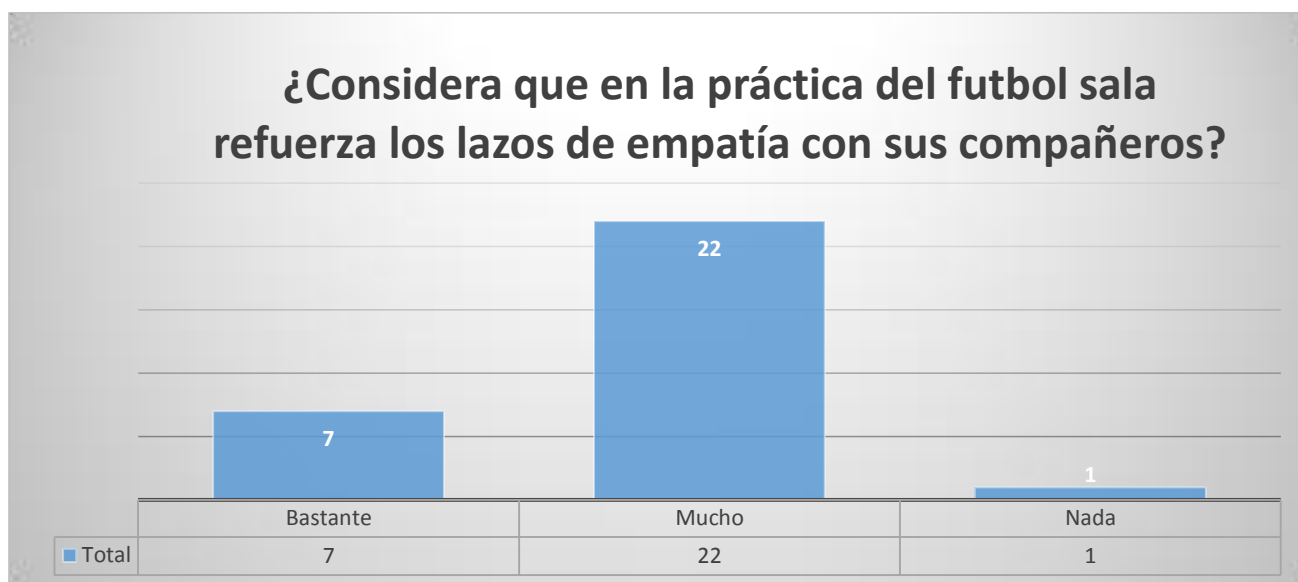
De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 19 estudiantes consideran que el ajedrez le ayuda



bastante en su actividad escolar al tomar mejores decisiones, 10 estudiantes afirman que les ayuda mucho y tan solo 1 afirma que no le ayuda en nada.

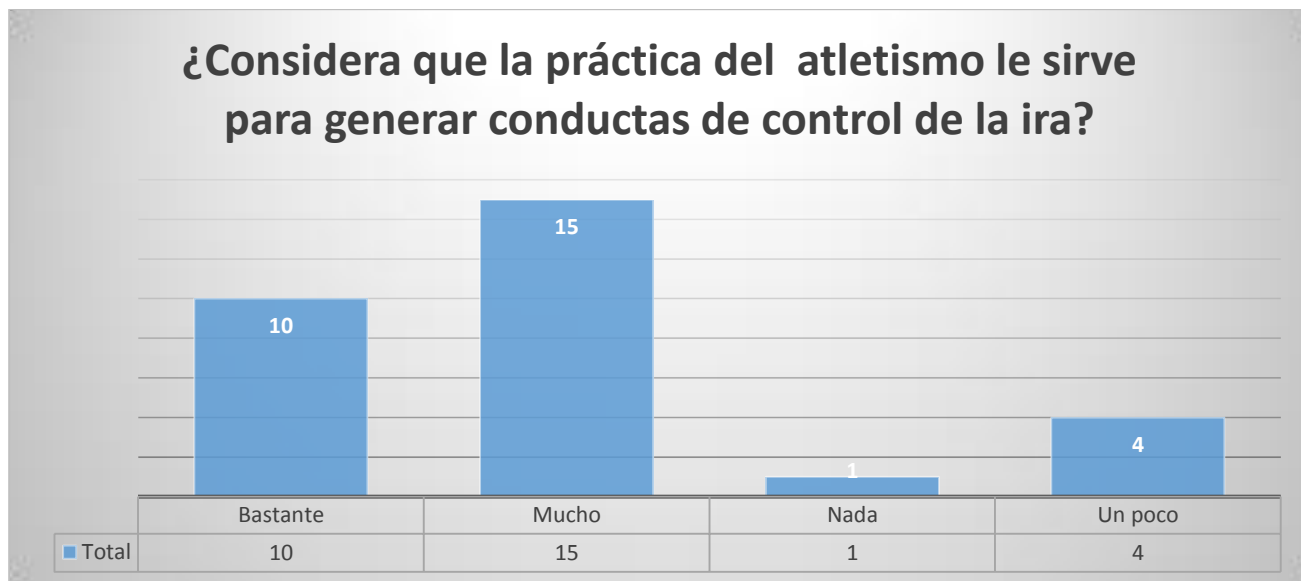


De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 15 estudiantes consideran que el ajedrez les ayuda a predecir mucho las consecuencias de sus actos, 10 estudiantes afirman que bastante, 4 estudiantes afirman que les ayuda un poco y tan solo 1 estudiante afirma que el ajedrez no le ayuda a predecir las consecuencias de sus actos.

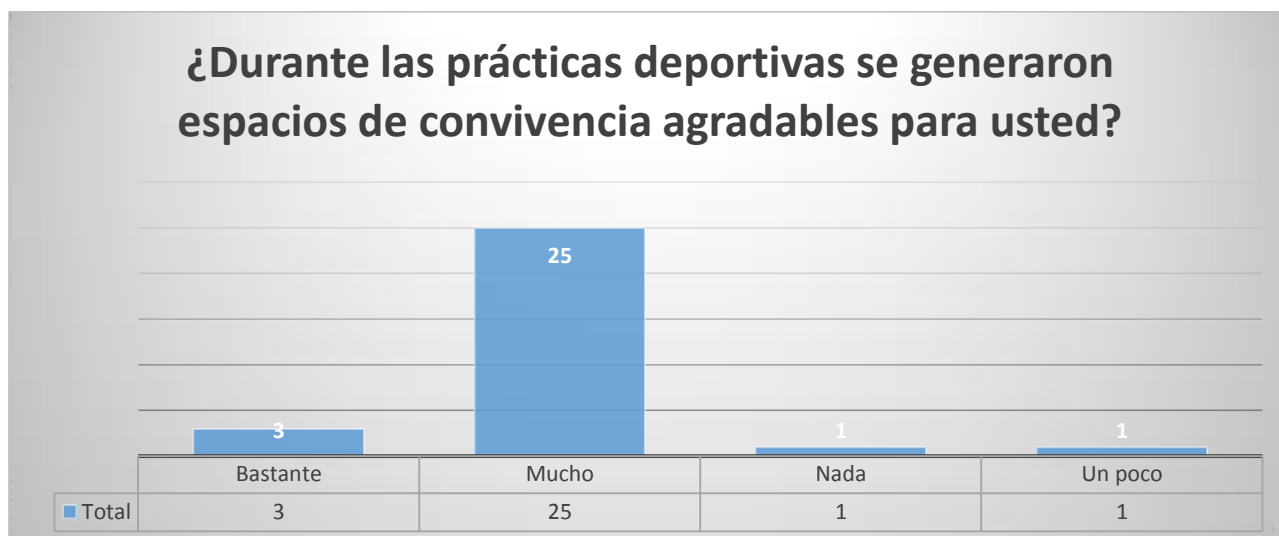


De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 22 estudiantes consideran que el futbol sala refuerza

mucho los lazos de empatía con sus compañeros, 7 estudiantes considera que ayuda bastante y tan solo 1 afirma que no ayuda en nada,



De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 15 estudiantes consideran que el atletismo sirve mucho para generar conductas de control de ira, 10 estudiantes afirman que ayuda bastante, 4 estudiantes afirman que ayuda un poco y tan solo 1 afirma que no ayuda en nada.

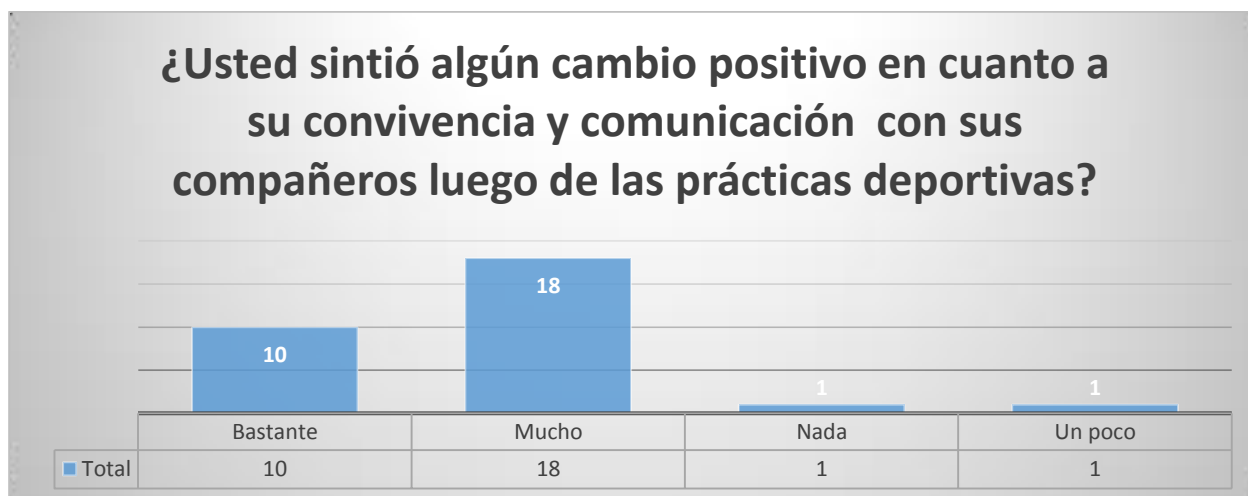


De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 25 estudiantes consideran que las prácticas deportivas

generaron muchos espacios de convivencia agradables, 3 estudiantes considera que generaron bastantes espacios, 1 estudiante considera que genero un poco y 1 estudiante considera que no genero espacios de convivencia agradables.



De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 27 estudiantes consideran que las prácticas deportivas le ayudaron mucho a mejorar sus competencias ciudadanas, 2 estudiantes consideran que les ayudo bastante y tan solo 1 considera que no le ayudo en nada a fortalecer sus competencias ciudadanas.



De la gráfica anterior se puede concluir que de los 30 estudiantes que respondieron al formulario, 18 estudiantes consideran que sintió mucho cambio positivo en cuanto a sus comunicación y convivencia luego de las prácticas

deportivas, 10 estudiantes consideran que sintió bastante el cambio, 1 estudiante afirma que un poco y tan solo 1 estudiante afirma que en nada sintió el cambio de su convivencia y comunicación luego de las prácticas deportivas.

<b>EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	
Aspectos cualitativos	<p>Los diferentes entes de la comunidad educativa manifiestan el éxito de la propuesta.</p> <p>En actividades de reflexión, los estudiantes manifiestan que se logró una apropiación de las competencias ciudadanas trabajadas y que estas se manifiestan en sus relaciones personales.</p> <p>Los directivos de la institución mostraron un agradecimiento por la propuesta implementada y la propusieron como estrategia pedagógica exitosa ante la Secretaria de Educación De Bogotá.</p> <p>La secretaria de Educación De Bogotá considero que el proceso que se realizó con los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria en el colegio Guillermo León Valencia era valioso y lo premio como estrategia pedagógica exitosa. Ver anexo 14</p>
Aspectos cuantitativos	<p>El 60% de los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia participaron en estrategia.</p> <p>De 30 estudiantes del modelo Aceleración encuestados, 29 afirman que las prácticas deportivas le ayudaron a mejorar sus competencias ciudadanas.</p> <p>De los 30 estudiantes encuestados, 28 afirmaron que las prácticas deportivas y el proceso realizado frente a las competencias ciudadanas le había ayudado a mejorar su relación con los compañeros y evitar hechos de violencia.</p>

En la siguiente tabla se realiza una descripción del impacto que logro la investigación en diferentes contextos de la comunidad educativa.

<b>IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS</b>	
Comunidad estudiantil	<p>La comunidad estudiantil del Modelo Educativo Aceleración Secundaria desarrollado en el colegio distrital Guillermo León Valencia, está conformada por 150 estudiantes, de los cuales 80 participaron de forma activa en las prácticas que sirvieron para el desarrollo de la investigación. El impacto que genero esta investigación en los estudiantes fue muy positivo, porque brindo un aprendizaje, el cual generó un cambio en cuanto a algunas conductas que se presentaban de forma muy regular. La apropiación de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Modelo Aceleración Secundaria se pudo observar en sus prácticas</p>

	<p>deportivas, en sus actitudes escolares y finalmente en las respuestas que entregaron en las herramientas para la recolección de la información de esta investigación.</p>
<p>Directivas de la institución</p>	<p>Las directivas del colegio distrital Guillermo León Valencia, siempre mostro un apoyo a la investigación emprendida en el modelo educativo Aceleración Secundaria, el acompañamiento y respaldo de parte de la coordinación del modelo fue muy importante para que se lograra la aplicación de cada uno de los componentes y se accediera a las salidas deportivas donde se realizaron las practicas pedagógicas.</p> <p>Finalmente el coordinador del modelo educativo, Manuel Eduardo López, resalto la investigación y la propuso como estrategia pedagógica exitosa ante la Secretaria De Educación Distrital.</p>
<p>Secretaria De Educación De Bogotá</p>	<p>La Secretaria De Educación Distrital reconoció el proceso llevado a cabo con los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria como una estrategia pedagógica exitosa, tomo como base la participación de los estudiantes del modelo en las diferentes actividades y prácticas deportivas, como estrategia para la formación de competencias ciudadanas y prevención de algunas problemáticas sociales.</p> <p>La SED Bogotá, entrego un incentivo económico en reconocimiento al proceso adelantado en el Modelo Aceleración Secundaria, en el colegio Guillermo León Valencia.</p>
<p>Impacto Personal</p>	<p>El impacto personal resultante de la investigación, está centrado en el aprendizaje que trajo consigo la realización de las actividades, la aplicación y desarrollo de la metodología investigativa, la interacción con los estudiantes y docentes durante el proceso, así como los aportes del asesor del trabajo y el desarrollo de cada módulo orientado desde la universidad en el campo de investigación.</p>

	Esta investigación me deja la certeza que desde la profesión y el hacer docente se pueden realizar procesos que cambian de manera positiva la vida de cientos de personas.
--	--

## CONCLUSIONES

Al realizar un análisis sobre los procesos que se llevan en la institución, se observó que no existe en el colegio un programa o una estrategia que se promueva desde la gestión de la comunidad, buscando fortalecer las competencias ciudadanas o las problemáticas sociales y por ende la convivencia escolar. Es por este motivo que la presente investigación tiene una gran importancia.

A partir del diagnóstico realizado a la implementación de la estrategia de gestión de la comunidad, apoyada en las prácticas deportivas, se puede concluir que su implementación resultó ser una alternativa significativa para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia.

Esta propuesta permitió que un gran número de estudiantes del modelo Aceleración Secundaria tuviera un cambio en cuanto a sus comportamientos, al introducir las competencias ciudadanas en sus actividades escolares y extracurriculares.

Resultado fundamental trabajar las competencias ciudadanas por medio de las prácticas deportivas a los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia, porque las interacciones y los conocimientos que se tienen en las prácticas, son similares a otros espacios, y los aprendizajes que han resultado de estas prácticas, pueden ser trasladados a estos contextos, logrando que los estudiantes, ante situaciones parecidas a las presentadas en la práctica deportiva actúen de forma similar. Estos aprendizajes pueden ser trasladados a

espacios como el descanso, actividades curriculares y cualquier otro contexto en el que se desenvuelvan.

Las prácticas deportivas resultan un espacio fundamental para el desarrollo y el mejoramiento de las competencias ciudadanas, ya que estas, tienen características especiales por los aprendizajes que promueven. Estos aprendizajes se hacen notorios en la interacción de las personas en medio de la práctica deportiva.

Se recomienda que se sigan implementando este tipo de estrategias que ayudan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y a la prevención o mitigación de problemáticas sociales, las actividades que se planteen en este tipo de procesos deben tener un componente que sea atractivo para la población a la que se aborde. En este estudio se utilizaron Las prácticas deportivas como eje rector, este tipo de actividades son muy atractivas para los jóvenes, garantizando un acceso más fácil de la estrategia y facilitando la obtención de los objetivos fijados inicialmente.

Esta propuesta logro en su contexto una gran aceptación por parte de los miembros de la comunidad educativa, los estudiantes manifestaron un cambio en cuanto a sus comportamientos al interiorizar las competencias ciudadanas en sus relaciones personales, los directivos siempre mostraron un apoyo muy grande al proyecto y finalmente lo propusieron ante la Secretaria de Educación de Bogotá como una estrategia pedagógica exitosa, siendo aceptada y premiada en el mes de diciembre del año 2015.

Esta investigación permitió conocer como desde la profesión docente se pueden generar procesos muy importantes, que logran transformar las vidas de los estudiantes y de la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

CHARRY, Henry, GUARDIA, Milena. Lineamientos del modelo de atención a población extraedad para la nivelación de la educación básica secundaria Aceleración Secundaria. (2013). Secretaría de Educación Distrital.

CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar (2013). Edt. Taurus. Bogotá. Colombia.

CHAUX. Enrique, LLERAS, Juanita, VELAZQUEZ, Ana. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. (2012). Universidad de los Andes.

CHAUX, Enrique, BUSTAMANTE, Andrea, CASTELLANOS, Melisa, JIMÉNEZ, Manuela, NIETO, Ana, RODRIGUEZ, Gloria y VELÁSQUEZ, Ana. Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. En: Revista Interamericana de Educación para la Democracia. 2008.

CONTRERAS, Onofre. Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista. (1998). Barcelona. España.

BARRIGA, Ángel. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En: Perfiles Educativos. 2006.

RUBIO, Mariajose. VARAS, Jesús. El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. (1999). Editorial CCS. y. Madrid. España.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. México D.F: Mc Graw-Hill (1991)



CARRANZA, Enrique. Trabajo para optar al título de Trabajador, social Justicia social y política pública de seguridad ciudadana en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. (2001)

RUIZ, Deysi. La extraedad escolar ¿una anormalidad social? Publicaciones vicerrectorado académico. Universidad de los Andes

MALAGON, Paola. Tesis de grado para optar por el título Magister en educación con énfasis en gestión educativa– propuesta de gestión académica desde el área de educación física para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la institución educativa compartir. (2013)

TAMAYO, Mario. La investigación. Aprender a investigar. Bogotá D.C. ICFES. (1999)

MCKERMAN. Investigación y acción del currículum. Ed. Morata. Madrid. España

ESCOBAR, Jazmine. BONILLA, Francy. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad el Bosque

SANDOVAL, CASILIMAS, Carlos. Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Ley 115 de 1994. (1994). Congreso de la República de Colombia

Ley 1620 del 2013. (2013). Ministerio de Educación Nacional.

Constitución política de Colombia de 199. Asamblea Nacional Constituyente

Ministerio de Educación de Colombia. Deserción estudiantil en la educación Superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. (2008).

Secretaría de Educación Distrital. Reorganización curricular por ciclos Referentes conceptuales y metodológicos. Bogotá: imprenta nacional de Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 1620 del 2013

## CIBERGRAFÍA

Contraloría general de la nación. La deserción escolar en la educación básica y media. <http://www.aducesar.com/media/files/arc0000045.pdf>

Ministerio de educación nacional (2011) Encuesta nacional de deserción. [http://www.contratos.gov.co/archivospuc1/2011/da/122001000/11-10-120133/da\\_proceso\\_11-10-120133\\_122001000\\_2733395.pdf](http://www.contratos.gov.co/archivospuc1/2011/da/122001000/11-10-120133/da_proceso_11-10-120133_122001000_2733395.pdf)

Secretaría de educación distrital. (2012). Boletín estadístico 2011. [http://www.sedbogota.edu.co/archivos/sector\\_educativo/estadisticas\\_educativas/2011/perfil%20educativo%20bogota%202011.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/sector_educativo/estadisticas_educativas/2011/perfil%20educativo%20bogota%202011.pdf)

CHAUX, Enrique. “¿Qué son las competencias ciudadanas?”. (<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>).

SUÁREZ. Rueda. (10 de 03 de 2011). Por qué hay deserción escolar. <http://www.elspectador.com/impreso/temadeldia/articulo-256117-hay-desercion-escolar>

Ministerio de educación nacional. (2002). Los modelos educativos flexibles, una propuesta innovadora de la educación para la diversidad de poblaciones. [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles257457\\_archivo1\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles257457_archivo1_pdf.pdf)

Dane. (2012). Educación formal: alumnos, docentes y establecimientos educativos. [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_educ\\_2011.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_educ_2011.pdf)

Universidad los libertadores. (2010).

[http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos\\_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf](http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Horario del modelo Aceleración Secundaria segundo semestre 2015.

GUILLERMO LEÓN VALENCIA IED ACELERACIÓN SECUNDARIA  
El horario total de las clases

	Lunes						Martes						Miércoles						Jueves						Viernes					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
301	MAT LILIAM	EST ÓSCAR	SOC LILIANAR	ING MAGDA	BIO LUZ ALBA	ING MAGDA	CLEC RUBY	REL LILIANAR	EDUF JAIME A	MAT LILIAM	ESP RUBY	FIS LILIAM	TEC ÓSCAR	ETI LILIANAR	IDA RT 301	IDA RT 301	SOC LILIANAR	MAT LILIAM	ESP RUBY	IDA RT 301	IDA RT 301									
302	REL LILIANAR	CLEC RUBY	BIO LUZ ALBA	MAT LILIAM	SOC LILIANAR	ESP JAIME A	ING MAGDA	ING MAGDA	TEC ÓSCAR	ETI LILIANAR	MAT LILIAM	EST ÓSCAR	ESP JAIME A	EDUF JAIME A	IDA RT 302	IDA RT 302	MAT LILIAM	FIS LILIAM	SOC LILIANAR	IDA RT 302	IDA RT 302									
303	ING MAGDA	ETI LILIANAR	MAT LILIAM	ESP JAIME A	CLEC RUBY	MAT LILIAM	EST ÓSCAR	SOC LILIANAR	FIS LILIAM	REL LILIANAR	SOC LILIANAR	ESP JAIME A	TEC ÓSCAR	BIO LUZ ALBA	MAT LILIAM	IDA RT 303	IDA RT 303	ING MAGDA	EDUF JAIME A	IDA RT 303	IDA RT 303									
401	CLEC RUBY	REL NELLY	MAT MARITZA	SOC NELLY	TEC ÓSCAR	ESP RUBY	EDUF JAIME A	ETI NELLY	ING MAGDA	BIO LUZ ALBA	MAT MARITZA	MAT MARITZA	ESP RUBY	ING MAGDA	IDA RT 401	IDA RT 401	SOC NELLY	FIS MARITZA	EST ÓSCAR	IDA RT 401	IDA RT 401									
402	BIO LUZ ALBA	ING MAGDA	ESP RUBY	MAT MARITZA	MAT MARITZA	SOC NELLY	TEC ÓSCAR	ESP RUBY	ETI NELLY	CLEC RUBY	SOC NELLY	ING MAGDA	REL NELLY	MAT MARITZA	IDA RT 402	IDA RT 402	EDUF JAIME A	EST ÓSCAR	FIS MARITZA	IDA RT 402	IDA RT 402									
403	EDUF JAIME A	SOC NELLY	TEC ÓSCAR	SOC NELLY	FIS MARITZA	MAT MARITZA	BIO LUZ ALBA	EST ÓSCAR	ETI NELLY	MAT MARITZA	ING MAGDA	CLEC RUBY	MAT MARITZA	ESP RUBY	IDA RT 403	IDA RT 403	ESP RUBY	ING MAGDA	REL NELLY	IDA RT 403	IDA RT 403									

Anexo 2. Tablas Prácticas deportivas para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia.

Deporte	Ajedrez
Modelo Pedagógico	El modelo utilizado en este proceso investigativo es el ciclo PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar). Se adopta este modelo al ser una metodología que se utiliza para una mejora continua, también por ser la metodología utilizada dentro del Modelo Educativo Aceleración Secundaria.
Método Didáctico	El método didáctico utilizado en esta parte de la investigación fue mixto, ya que reúne diferentes procesos didácticos como: El descubrimiento guiado, el comando directo y la asignación de tareas.
Fechas de las prácticas	Las prácticas en de ajedrez se realizaron los días 16, 17, 23, 24, 30, 31, de julio, 13, 14, 20, 21 de agosto y 3, 4 de septiembre del 2015. El día 22 de octubre se realizaron los juegos intercolegiados Supérate 2015, en el palacio de los deportes de Bogotá.
Objetivo de la práctica	El objetivo de realizar las prácticas de ajedrez era descubrir cómo esta modalidad deportiva de forma intrínseca incorpora las competencias ciudadanas y permite mejorarlas a través de su socialización, apropiación e interiorización.
Lugar de la práctica	Aula del colegio Guillermo León Valencia y palacio de los deportes de Bogotá.
Responsables de la práctica	Las prácticas del colegio estaban dirigidas por el docente investigador y en los juegos Supérate el responsable de la práctica era el IDR (Instituto Distrital de Recreación y Deporte)
Descripción de la práctica	Las prácticas de ajedrez consisten en el enfrentamiento de dos jugadores en una partida de ajedrez. Cada jugador está encargado de mover las fichas que le sean asignadas, buscando derrotar al contrincante. Las partidas de ajedrez se realizaron con las reglas establecidas por la federación internacional de este deporte.

Número de estudiantes en la práctica	Los estudiantes que realizaron la práctica deportiva de ajedrez fueron 22.
Competencias ciudadanas trabajadas en la práctica	<p>Las competencias que se trabajan en la práctica del ajedrez son:</p> <p>Consideración de consecuencias: La consideración de consecuencias es una competencia cognitiva, que se puede desarrollar muy bien en la práctica de un deporte cognitivo, muy poco físico, como el ajedrez. Esta competencia se enfatizaba mucho con los estudiantes antes y después de las prácticas, ya que una mala jugada, un mal movimiento puede generar la pérdida de la partida, se insistía muy bien que antes de realizar cualquier jugada, se pensara en las posibles consecuencias que esta podría traerle.</p> <p>Generación creativa de opciones: Esta competencia es igual que la anterior, una competencia cognitiva que se puede desarrollar muy bien en la práctica del ajedrez. Esta competencia se socializaba en los espacios de retroalimentación después de la práctica, se discutía sobre las otras posibilidades que se tenían y si la decisión que se tomó era la más pertinente para lograr el objetivo de la partida. Ganarla.</p>

Tabla. Prácticas deportivas para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia.

Deporte	Atletismo
Modelo Pedagógico	El modelo utilizado en este proceso investigativo es el ciclo PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar). Se adopta este modelo al ser una metodología que se utiliza para una mejora continua, también por ser la metodología utilizada dentro del Modelo Educativo Aceleración Secundaria.
Método Didáctico	El método didáctico utilizado en esta parte de la investigación fue mixto, ya que reúne diferentes procesos didácticos como: El descubrimiento guiado, el comando directo y la asignación de tareas.

Fechas de las prácticas	Las prácticas de atletismo se realizaron durante las competencias de los juegos intercolegiados Supérate en el estadio de atletismo de la Unidad deportiva El Salitre, los días 26, 27 y 28 de agosto del 2015.
Objetivo de la práctica	El objetivo de realizar las prácticas de atletismo era descubrir cómo esta modalidad deportiva de forma intrínseca incorpora las competencias ciudadanas y permite mejorarlas a través de su socialización, apropiación e interiorización.
Lugar de la práctica	Las prácticas de atletismo se realizaron en el marco de los juegos intercolegiados Supérate en el estadio de atletismo de la Unidad deportiva El Salitre.
Responsables de la práctica	Las prácticas de atletismo estaban dirigidas por la Liga de atletismo de Bogotá y el IDRD (Instituto Distrital de Recreación y Deporte)
Descripción de la práctica	La práctica del atletismo se divide en tres modalidades, las carreras, donde el objetivo es salir de un punto A y llegar lo más rápido posible a un punto B, los lanzamientos donde el objetivo es lanzar unos elementos lo más lejos posible, y los altos donde lo importante es saltar lo más lejos o lo más alto posible.
Número de estudiantes en la práctica	Los estudiantes que realizaron la práctica deportiva de Atletismo fueron 12.
Competencias ciudadanas trabajadas en la práctica	Las competencias que se trabajan en la práctica del atletismo son: Empatía: Esta competencia es de carácter emocional, se trabajó en las prácticas de atletismo, cuando se realizaron las competencias de relevos, se insistía en como cada estudiante debía estar sintiendo la misma sensación de adrenalina que sentía su compañero, como debía existir tal nivel de confianza que facilitara el cumplimiento del objetivo, se tenían que generar lazos fuertes de empatía para poder entregar cada uno lo mejor que podía, todo para un objetivo en común, el mejor resultado posible. Esta competencia se socializaba en los espacios anteriores a la práctica y luego se reforzaba después de la práctica. Manejo de la ira: Esta competencia de carácter emocional se trabajó

en la práctica de atletismo en las carreras de resistencia, se hacía una socialización antes de la práctica donde se pedía que cuando fueran rebasados por un rival se generara voluntariamente ese sentimiento y luego se canalizara de forma positiva para poder obtener un mejor resultado.

Anexo 3. Fotografías juegos de ajedrez. Intercolegiados Supérate 2015



Anexo 4. Fotografías Fútbol sala, juegos Supérate 2015.



Anexo 5. Fotografías Atletismo, Juegos Supérate 2015.





Anexo 6. FORMULARIO ESTUDIANTES MODELO ACELERACION  
SECUNDARIA



**COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DISTRITAL  
MODELO EDUCATIVO ACELERACIÓN SECUNDARIA**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN ESCOLAR**

FECHA \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

FORMULARIO ESTUDIANTES MODELO ACELERACION SECUNDARIA

Objetivo: El siguiente instrumento tiene como propósito recolectar la información necesaria sobre la relación que tuvo la aplicación de las prácticas deportivas con la mejora de las convivencias ciudadanas en los estudiantes del modelo.

La información que usted suministre será valiosa y solo será utilizada con el propósito anteriormente señalado.

Conteste marcando con una X en la opción que considere.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL:

Sexo: M\_\_ F\_\_ O\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

DATOS DEL FORMULARIO

1. ¿Cuántos años lleva estudiando en el colegio Guillermo León Valencia?

1 Año  2 Años  3 Años  4 o más años

2. ¿Cuántos años lleva en el modelo educativo Aceleración Secundaria?

1 Año  2 Años  3 Años  4 o más años

3. ¿Se siente usted a gusto con las prácticas deportivas realizadas en el colegio?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

4. ¿Indique el grado de interés que le producen las prácticas deportivas?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

5. ¿Con que actividad deportiva se sintió usted más a gusto?

Ajedrez  Fútbol sala  Atletismo  Todas  Ninguna

6. ¿Considera que la práctica deportiva le ayuda a mejorar la comunicación con sus compañeros?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

7. ¿Considera que usted reacciona de forma violenta cuando tiene algún problema con un compañero?

Nunca  Algunas veces  Casi siempre  Siempre

8. ¿Considera que la violencia es una buena forma para solucionar los conflictos entre personas?

Nunca  Algunas veces  Casi siempre  Siempre

9. ¿Considera que la práctica del ajedrez le ayuda en su actividad escolar al tomar mejores decisiones?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

10. ¿Considera que la práctica del ajedrez le ayuda a predecir y conocer las consecuencias que le puede encaminar un acto?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

11. ¿Considera que en la práctica del fútbol sala refuerza los lazos de empatía con sus compañeros?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

12. ¿Considera que la práctica del atletismo le sirve para generar conductas de control de la ira?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

13. ¿Durante las prácticas deportivas se generaron espacios de convivencia agradables para usted?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

14. ¿Considera que las prácticas deportivas le ayudan a mejorar sus competencias ciudadanas?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

15. ¿Usted sintió algún cambio positivo en cuanto a su convivencia y comunicación con sus compañeros luego de las prácticas deportivas?

Nada  Un poco  Bastante  Mucho

Anexo 7. Menciones de honores concedidos a los estudiantes por su buen desempeño en las prácticas deportivas extraescolares.





## Anexo 8. Diario de campo.

### Diario de campo

Lugar: I.E.D. Guillermo León Valencia

Fecha: Julio 30 2015

Evento observado: Clase de biología en espacio abierto

Actividad o hecho observado	Conclusiones	Análisis
Se observan los siguientes comportamientos de los estudiantes del curso 302 del modelo Aceleración secundaria durante la clase	Se evidencia mucho malestar y rivalidad en los estudiantes en el espacio.  Tienen poco interés por las	Los estudiantes se les dificulta comportarse de forma adecuada en espacios abiertos.

<p>de biología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empujones entre los estudiantes</li> <li>• Pronuncian muchas groserías</li> <li>• Hacen caso omiso a las observaciones de la profesora</li> <li>• Se dispersan del lugar de reunión</li> <li>• No portan adecuadamente el uniforme</li> <li>• Los estudiantes hablan mucho durante la clase</li> </ul>	<p>temáticas de la clase.</p> <p>Se escucha mucho ruido, porque los estudiantes hablan y gritan durante la clase.</p>	<p>Poca tolerancia ante las observaciones de los compañeros</p> <p>No prestan atención a la clase</p>
---	---	---

Formato elaborado por la docente Myriam Moreno De Morales

### Diario de campo

Lugar: I.E.D. Guillermo León Valencia

Fecha: Agosto 27 del 2015

Evento observado: Prácticas de atletismo juegos Supérate 2015

Actividad o hecho observado	Conclusiones	Análisis
<p>Se observan los siguientes comportamientos de los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria durante las prácticas de atletismo</p>	<p>Se evidencia mucha comodidad y alegría en las prácticas de atletismo</p> <p>Los estudiantes atienden las recomendaciones y</p>	<p>La práctica deportiva motiva mucho a los estudiantes y permite que los objetivos se puedan cumplir más fácil.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes al estar en espacios abiertos muestran gran entusiasmo en las prácticas.</li> <li>• Los estudiantes piden muchos consejos sobre cómo afrontar la práctica</li> <li>• Muestran gran interés por la práctica</li> <li>• Manifiestan que la practica les gusta mucho</li> <li>• Atienden recomendaciones</li> <li>• Obtienen buenos resultados en las competencias deportivas.</li> </ul>	<p>finalmente realizan retroalimentación sobre la actividad.</p> <p>Los estudiantes dicen haber puesto a prueba las competencias ciudadanas en las actividades deportivas.</p>	
---	--	--

Diario de campo

Lugar: I.E.D. Guillermo León Valencia

Fecha: Julio 31 del 2015

Evento observado: Práctica de ajedrez

Actividad o hecho observado	Conclusiones	Análisis
Se observan los siguientes comportamientos de los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria durante la práctica de ajedrez.	Los estudiantes en la práctica del ajedrez se ven muy concentrados y al mismo tiempo muy motivados por la actividad.	La práctica deportiva motiva mucho a los estudiantes y permite que los objetivos se puedan cumplir más fácil.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes muestran concentración en la practica</li> <li>• Realizan gestos de disgusto ante una mala jugada</li> <li>• Al finalizar alguna partida realizan proceso de retroalimentación.</li> </ul>	<p>Los estudiantes continuamente realizan procesos de retroalimentación al finalizar las partidas.</p>	
---	--	--

Diario de campo

Lugar: I.E.D. Guillermo León Valencia

Fecha: Agosto 10 2015

Evento observado: Practica de fútbol sala

Actividad o hecho observado	Conclusiones	Análisis
<p>Se observan los siguientes comportamientos de los estudiantes del Modelo Aceleración Secundaria durante la práctica de fútbol</p>	<p>Sin duda es la práctica deportiva que más motiva a los estudiantes de Aceleración Secundaria.</p>	<p>La práctica deportiva motiva mucho a los estudiantes y permite que los objetivos se</p>



<p>sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes practica de forma muy animada</li> <li>• Se presentan pequeños roses por la misma dinámica del juego.</li> <li>• Protestan ante las decisiones arbitrales que no les gustan</li> <li>• Hay un buen trabajo en equipo entre los estudiantes de Aceleración.</li> <li>• La comunicación es muy buena entre los compañeros durante el juego.</li> </ul>	<p>Los estudiantes participan en las prácticas deportivas tratando de poner en juego las competencias ciudadanas expuestas antes del partido.</p>	<p>puedan cumplir más fácil.</p>
--	---	----------------------------------

Anexo 9. ENCUESTA SOCIO ECONOMICA ESTUDIANTES ACELERACIÓN SECUNDARIA



**COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
MODELO EDUCATIVO ACELERACIÓN SECUNDARIA**



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN ESCOLAR  
ENCUESTA SOCIO ECONOMICA**

FECHA \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

### ESTUDIANTES MODELO ACELERACION SECUNDARIA

Objetivo: El siguiente instrumento tiene como propósito recolectar Información sobre los aspectos socioeconómicos de los estudiantes del Modelo Educativo Aceleración Secundaria.

Esta información servirá para la realización de un trabajo investigativo de corte educativo.

La información que usted suministre será valiosa y solo será utilizada con el propósito anteriormente señalado.

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL:

Sexo: M\_\_ F\_\_      Edad: \_\_\_\_\_      Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Con quién vive?

---

2. ¿Cuál es la situación legal de los Padres?

Soltero(a)       Casado(a)       Viudo(a)

Separado(a)       Divorciado(a)

#### INFORMACIÓN DEL PADRE O TUTOR

3. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

Educación primaria       Educación Secundaria

Técnico en Secundaria       Superior no Universitario

Superior Universitario

4. ¿Qué actividad laboral realizan su padre?

---

---

### INFORMACIÓN DE LA MADRE O TUTORA

5. ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

Educación primaria	<input type="checkbox"/>	Educación Secundaria	<input type="checkbox"/>
Técnico	<input type="checkbox"/>	Universitaria	<input type="checkbox"/>

6. ¿Qué actividad laboral realizan su madre?

---

### INFORMACIÓN DE LA FAMILIA

7. ¿Cuántos hermanos tiene?

1	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	Más de 5	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué puesto ocupa entre sus hermanos?

Mayor	<input type="checkbox"/>	Medio	<input type="checkbox"/>	Menor	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------

### INFORMACIÓN VIVIENDA

9. Indique el tipo de vivienda en la que vive

Propia	<input type="checkbox"/>	Arriendo	<input type="checkbox"/>	Vivienda Familiar	<input type="checkbox"/>
Invasión	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>		

10. ¿Qué tipo de propiedad es la vivienda en la que vive?

Casa Independiente

Dpto. dentro de otra casa

Dpto.en edificio

Predio sin construir

11. ¿En qué estrato vive?

1

2

3

4

5

6

#### INFORMACIÓN DE SALUD

12. ¿Cómo calificaría su actual condición de salud?

Buena

Regular

Deficiente

¿Algún miembro de la familia presenta problema de salud?

Sí

No

¿Cual?

---

#### INFORMACIÓN ALIMENTACIÓN

13. ¿Usted se alimenta mínimo tres veces al día?

Sí

No

14. ¿Considera que la comida que consume es adecuada para alimentarse de forma correcta?

Sí

No

#### Anexo 10. **GRUPO FOCAL**

El proceso de recolección de la información por medio de la técnica del grupo focal y que sirve para plantear las estrategias de mejoramiento del modelo educativo aceleración secundaria llevo el siguiente proceso:

##### **Grupo focal con Estudiantes:**

El día 11 de Abril en la Institución Educativa Distrital Guillermo León Valencia, de lo localidad 15 “Antonio Nariño” y siendo las 2:20 de la tarde se reunieron en el salón 101 del bloque norte, las siguientes personas: Laura Téllez, estudiante, Evelyn Calderón, estudiante, Sebastián Traslatica, estudiante, Jefferson Torres,

estudiante, Angie Lugo, estudiante, Karen López, estudiante, Camila Vázquez, estudiante, Angeliza Galvis, estudiante, Alex Soto, estudiante, Angie Villareal, estudiante, Jaime Alvarado, Docente Moderador.

### **Las Preguntas Orientadoras fueron las siguientes:**

- 1- ¿Cuáles creen ustedes que son las problemáticas más visibles en el modelo educativo Aceleración Secundaria?
- 2- ¿Qué opinión tienen usted de las metodologías de evaluación utilizadas por los docentes en el modelo educativo aceleración secundaria?
- 3- ¿Los medios físicos y tecnológicos con los que cuenta la institución son necesarios?
- 4- ¿Cuál es su nivel de satisfacción dentro del modelo educativo aceleración secundaria?
- 5- Si usted tuviera la oportunidad de cambiar o mejorar algo del modelo educativo aceleración secundaria en la I.E.D. Guillermo León Valencia ¿Qué cambiaría o mejoraría?
- 6- ¿Sabe usted cual es el principal objetivo del modelo educativo aceleración secundaria?
- 7- ¿Considera al modelo educativo aceleración secundaria como una oportunidad para superar la extraedad?
- 8- ¿Cuáles son las metas personales que se traza como estudiante del modelo educativo aceleración secundaria?
- 9- ¿Considera que las estrategias utilizadas por el modelo educativo para la resolución de conflictos internos es adecuada?
- 10- ¿Cuál sería para ustedes una estrategia de mejoramiento para el modelo educativo aceleración secundaria?

### **Respuestas más comunes.**

1- Las problemáticas más visibles según la opinión de los estudiantes del modelo aceleración secundaria en el colegio Guillermo León Valencia son:

- Drogadicción
- La Intolerancia
- El micro trafico
- Las riñas

- Las metodologías de enseñanza por parte de algunos docentes

2- Las metodologías utilizadas por los docentes.

Las metodologías de los docentes según la opinión de los estudiantes son:

- Aburridas
- Mal intencionadas
- Sin procesos

3- Según la opinión de los estudiantes los medios físicos y tecnológicos con los que cuenta la institución son muy buenos para el desarrollo del modelo Aceleración secundaria.

4- Los estudiantes opinan que se sienten muy a gusto al pertenecer al modelo aceleración secundaria.

5- Los estudiantes opinan que el mayor cambio que le podrían hacer al modelo educativo aceleración secundaria es generar un filtro de entrada para evitar el ingreso de personas que no ayuden al modelo sino que al contrario sean los portadores de mayores problemáticas.

6- Los estudiantes desconocen cuál es el principal objetivo del modelo educativo aceleración secundaria.

7- Los estudiantes opinaron que el modelo es una gran oportunidad para superar los problemas educativos y la extraedad, al generarle oportunidades de ingreso a la educación media y superior.

8- Las metas que la mayoría de los estudiantes que hicieron parte del grupo focal y que pertenecen al modelo educativo aceleración secundaria se trazan son las siguientes.

- Ingreso a la educación media
- Ingreso a la educación superior
- Adquirir los conocimientos suficientes para desempeñarse de forma adecuada en la sociedad.

9- Según la opinión de los estudiantes las estrategias utilizadas para la resolución de conflictos no es la adecuada por que no generan un fin a la problemática sino que tan solo la pospone por un tiempo.

10- La respuesta más común entre los estudiantes respecto a la creación de estrategias para el mejoramiento del modelo aceleración secundaria, sería la exclusión de los estudiantes que le causan daño al modelo con las problemáticas sociales expuestas en respuestas anteriores.

### **Grupo Focal con Directivos, Docentes y Padres de Familia.**

El día 11 de Abril en la Institución Educativa Distrital Guillermo León Valencia, de la localidad 15 “Antonio Nariño” y siendo las 4:40 de la tarde se reunieron en el salón 101 del bloque norte, las siguientes personas: Oscar villa, docente, Manuel López, directivo, Luz Alba Méndez, docente, Nelly Quintero, docente, Maritza Quiroga, docente, Mireya Díaz Martínez, orientadora, Daniela Sarmiento, docente, Claudia Chirivi, madre de Familia, Lucero Segura, madre de Familia, Jaime Alvarado, Moderador.

Preguntas Orientadoras:

1- ¿Cuáles creen ustedes que son las problemáticas más visibles en el modelo educativo Aceleración Secundaria?

2- ¿Usted considera al modelo educativo Aceleración Secundaria como una oportunidad para la superación de problemáticas educativas?

3- ¿El número de docentes es suficiente para el modelo educativo Aceleración Secundaria?

4- ¿Qué estrategia emplea usted como docente para promover la participación de los estudiantes?

5- Si usted tuviera la oportunidad de cambiar o mejorar algo del modelo educativo Aceleración Secundaria en la I.E.D. Guillermo León Valencia ¿Qué cambiaría o mejoraría?

6- ¿Cómo considera usted la metodología empleada por los docentes en el modelo educativo aceleración secundaria?

7- ¿Conocen el principal objetivo del modelo educativo aceleración secundaria?

8- ¿Cuáles son las metas personales que se traza como docente, directivo o padre de familia del modelo educativo aceleración secundaria?

9- ¿Creen que existe la suficiente comunicación entre los entes encargados de dirigir el modelo educativo aceleración secundaria? “directivos, docentes”

10- ¿Cuál sería para ustedes una estrategia de mejoramiento para el modelo educativo aceleración secundaria?

**Respuestas más Comunes:**



1- Las respuestas más comunes respecto a las problemáticas del modelo fueron:

- Falta de apoyo en el núcleo familiar
- Desinterés por actividades académicas
- La influencia de la sociedad
- Problemáticas sociales comunes

2- La opinión generalizada es que el modelo educativo aceleración secundaria es una oportunidad muy buena que se le brinda a las personas con problemáticas educativas, para que puedan retomar sus estudios y tener la opción de ingresar a la educación superior mejorando su calidad de vida.

3- La opinión del grupo de personas que hicieron parte del grupo focal fue que el número de docentes es suficiente para el funcionamiento adecuado del modelo educativo aceleración secundaria.

4- Las estrategias más utilizadas por los docentes para promover la participación de los estudiantes fueron:

- Asignación de muy buenas notas
- Motivación oral
- Incentivos de actividades futuras

5- El principal cambio que le harían las personas que hicieron parte del grupo focal al modelo educativo aceleración secundaria; sería generar un control disciplinario más fuerte, para promover la sana convivencia, reducir las problemáticas sociales y mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad.

6- La opinión de las docentes que hicieron parte del grupo focal es que son muy respetuosos de las metodologías empleadas por los compañeros docentes, por lo cual no quisieron responder a la pregunta.

7- Todos los docentes tienen muy claro el principal objetivo del modelo educativo aceleración secundaria.

8- Las metas más comunes que tienen la mayoría de los docentes, directivos y padres de familia que hicieron parte del grupo focal y pertenecen al modelo aceleración secundaria son:

- Ayudar al estudiante a superar sus problemáticas académicas
- Fortalecer el autoestima de los estudiantes

- Ayudar a reconstruir el tejido familiar
- Prevenir el ingreso de los estudiantes en problemáticas sociales como la delincuencia, la drogadicción, el pandillismo entre otras.
- Mejorar en su desempeño profesional y formación personal.

9- Los docentes y directivos docentes afirman que existe una buena comunicación entre los diferentes entes del modelo, pero aseguran que podría ser mucho mejor.

10- Las estrategias propuestas por los docentes y directivos para mejorar el modelo de aceleración secundaria son:

- Un mayor control en la parte disciplinaria
- Ayudas de programas externos para reducir el consumo y tráfico de sustancias psicotrópicas.
- Un Mayor número de actividades culturales y deportivas.
- Control más selectivo para el ingreso de la población estudiantil al programa.
- Generar incentivos para los estudiantes que sobresalgan en las actividades académicas y convivenciales dentro del modelo.
- Campañas de desarme y concientización sobre los efectos de la violencia y el consumo de sustancias psicotrópicas.

Anexo 11. DOFA, proceso estrategias de mejoramiento del modelo educativo Aceleración Secundaria

Institución: C.E.D. Guillermo León Valencia				
Aceleración Secundaria	D O F A			
2013	DEBILIDADES (Contexto Interno)	OPORTUNIDADES (Contexto Externo)	FORTALEZAS (Contexto Interno)	AMENAZAS (Contexto Externo)
<b>ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO ACELERACION SECUNDARIA IMPLEMENTADO EN EL COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA</b>				
Gestión directiva y Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La deserción escolar</li> <li>* El nivel socio económico bajo</li> <li>* La historia de vida de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nivelación escolar</li> <li>* Acceder a la educación media y superior.</li> <li>* Reconstrucción del tejido familiar</li> <li>* Bienestar del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reivindica el derecho a la educación.</li> <li>* El espacio escolar</li> <li>* Ayudas externas.</li> <li>* Apoyos directivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La influencia familiar</li> <li>* Estigmatización de los estudiantes</li> <li>* Problemáticas sociales “drogadicción, pandillismo, Intolerancia, barras bravas”</li> </ul>
Gestión Académica y el contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El dominio adecuado de los grupos de trabajo.</li> <li>* Desinterés de los estudiantes.</li> <li>* Debilidades en algunos conceptos teóricos por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexión permanente en aras del mejoramiento continuo.</li> <li>* Influir de manera positiva en la vida del estudiante</li> <li>* Estimular la autoestima de los estudiantes.</li> <li>* El desarrollo afectivo</li> <li>* Fortalecimiento de la experiencia laboral por parte de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Busca aprendizajes intencionales, pertinentes y estructurados.</li> <li>* La relación docente estudiante</li> <li>* Ayudas didácticas con las que se cuenta en la institución.</li> <li>* Desarrollo de metodología con dinamismo, iniciativa y creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La convivencia con estudiantes conflictivos.</li> <li>* La influencia familiar</li> <li>* La influencia de la sociedad</li> <li>Problemáticas sociales “drogadicción, pandillismo, Intolerancia, barras bravas”</li> <li>* Los intereses ajenos a la clase por parte de los estudiantes.</li> </ul>

implementado en el colegio Guillermo León Valencia.

## Anexo 12. Permiso publicación de imágenes.

Bogotá Enero 2015.

Señor  
Padre de familia  
Colegio Guillermo León Valencia  
Ciudad

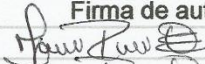
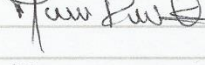
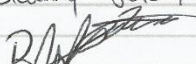

Cordial saludo.

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa, para solicitar su autorización o consentimiento para la publicación de fotografías tomadas a su hijo(s) durante el desarrollo de las prácticas deportivas, concernientes a los juegos intercolegiados Supérate 2015.

Estas fotografías serán de uso informativo, educativo y pedagógico y serán publicadas en el trabajo de grado a nivel de Maestría, que lleva como título "Estrategia de gestión de la comunidad orientada desde las prácticas deportivas, para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes del modelo Aceleración Secundaria del colegio Guillermo León Valencia".

De antemano agradezco su atención.

Jaime Eduardo Alvarado  
Estudiante de Maestría en educación  
Universidad Libre.

Estudiante	Firma de autorización
Diego Parra	
Felipe Parra	
Nohemí León	
Diego Cantillo	Diego Cantillo
Erick Soto	Giovanny Soto M.
Jenny Castaño	
Diego Torres	



34	OSORIO MADRID STIVEN NICOLAS																			
35	LEON HUERTAS HAROLD NICOLAS																			
36	RENGIFO ESPARZA JENNIFER ALEJANDRA																			
37	OSPINA URREGO MAUREN STHEFANNY																			
38	SATIZABAL ABRIL NICOL YESSENIA																			
39	CORTES VARGAS NEYDER YAIR																			
40	FAJARDO GUTIERREZ BRAYAN ESTIVEN																			
41	IZQUIERDO CORTES JESUS DAVID																			
42	SERRATO RUEDA EMERSSON GUIOVANNY																			
43	PARRA AYALA DIEGO FERNANDO																			
44	CASTRO PERDOMO MARIA CAMILA																			
45	RAMIREZ SANCHEZ JUAN ANGEL																			
46	ROBAYO MANRIQUE JERSON																			
47	GONZALEZ SANCHEZ INGRY CATALINA																			
48	RUIZ GAITAN SEBASTIAN																			
49	NOVA ANGEL SEBASTIAN																			
50	CANTILLO ZUÑIGA DIEGO ALEJANDRO																			

Anexo 14. Reconocimiento de la SED Bogotá como estrategia pedagógica exitosa.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Certifica que el Maestro

**Jaime Eduardo Alvarado Melo**

C.C. **80728851**

**Colegio Guillermo León Valencia (IED)**

Recibió incentivo y reconocimiento por su experiencia pedagógica.

Gracias maestro por su contribución a la calidad de la educación en Bogotá.

Bogotá D.C., 3 de diciembre de 2015

**GLORIA MERCEDES CARRASCO RAMÍREZ**

Subsecretaria de Integración Interinstitucional



**BOGOTÁ**  
HUMANA

