

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN
ACADÉMICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA REORGANIZACIÓN
CURRICULAR POR CICLOS**



Autora
Mélida Ivonne Torres Castillo

UNIVERSIDAD LIBRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ
2012

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN
ACADÉMICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA REORGANIZACIÓN
CURRICULAR POR CICLOS**

Línea de investigación:
Gestión, Informática y Calidad Educativa

Autora
Mélida Ivonne Torres Castillo

Asesor:
Mg. Juan Uriel Riaño

UNIVERSIDAD LIBRE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ
2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Mélida Ivonne Torres Castillo

Dedicatoria

La presente tesis la dedico a Dios por darme la fortaleza necesaria para culminar cabalmente este proceso de formación profesional y académica y por llenarme de bendiciones cada día.

A mis padres, por su apoyo incondicional en todos los proyectos que he emprendido en mi vida, sobre todo cuando más lo he necesitado, sin su apoyo no estaría cosechando estos frutos que recojo hoy.

A mi hijo Nicolás, por su comprensión en todos los momentos de cansancio y por dejarlo solo por dedicarme a realizar el presente trabajo. Él sabe cuánto lo amo y que es mi orgullo.

A Alonso, por amarme, comprenderme y apoyarme para realizar este sueño. Él sabe cuánto lo amo.

Agradecimientos

A los docentes de la Universidad Libre de Colombia, por sus innumerables conocimientos enseñados.

A mi asesor Juan Uriel Riaño, por su colaboración y paciencia en la elaboración de la presente tesis.

A Mi asesor José Luis Ramírez, por creer en mí, en mi proyecto, por su ayuda infinita y sus conocimientos valiosos.

Al rector del Colegio Bravo Páez, Arnulfo León, por confiar en mí, en mis conocimientos, por abrirme las puertas de su colegio, acoger mi propuesta, apoyarla y ayudármela a ejecutar.

A las coordinadoras Rosa Amparo Ruiz y Carolina Rocha, por su colaboración y apoyo en la ejecución de la presente tesis.

A las docentes del ciclo 1 del colegio Bravo Páez, por apostarle a realizar una planeación institucional a pesar de los obstáculos y por querer transformar la escuela en un lugar de verdadero aprendizaje, sin su valiosa colaboración no hubiese sido posible la realización de la presente tesis. A ellas mil y mil gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación se realiza en el Colegio Bravo Páez Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe. La problemática se fundamenta en una planeación sin secuencialidad entre grados y ciclos afín con las necesidades, interés, expectativas de los estudiantes acordes con el contexto sociocultural y la gestión del trabajo colaborativo en la organización académica. Teniendo en cuenta lo anterior, el objeto de estudio es la gestión educativa y el campo se ubica en el trabajo colaborativo para fortalecer la reorganización curricular por ciclos.

Para conocer el estado de los diferentes procesos de gestión académica, trabajo colaborativo y reorganización curricular por ciclos, se realizó el diagnóstico mediante una encuesta y un análisis documental de las actas de las diferentes reuniones de consejo académico y del equipo de calidad de la Secretaria de Educación del Distrito con la institución, desde allí, se pudo identificar las dificultades en los diferentes procesos de la gestión académica como el diseño curricular, prácticas pedagógicas y seguimiento académico.

Así mismo se diagnosticó el nivel de conocimiento de los docentes frente al proyecto de Reorganización curricular por ciclos, sus fases e implicaciones a nivel distrital, institucional y en el aula, analizando lo trabajado hasta el momento en el colegio, su nivel de avance y la ruta a seguir con los resultados obtenidos. Lo anterior permitió establecer el nivel de trabajo colaborativo llevado por los docentes del ciclo, lo cual aportó las bases suficientes para tener como objetivo general de la investigación fortalecer la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez, mediante de la implementación de una estrategia de gestión académica, basada en el trabajo colaborativo.

La estrategia propuesta y aplicada posibilitó la adquisición de mecanismos para trabajar colaborativamente, realizando procesos académicos y de planeación curricular que fortalecieron la reorganización curricular por ciclos en sus diferentes componentes y por ende, mejoraron la gestión académica dentro del colegio Bravo Páez I.E.D.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. CAPITULO 1. LA GESTIÓN, EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS, PROCESOS QUE SE HAN TEJIDO EN EL COLEGIO BRAVO PÁEZ I.E.D.	25
1.1. La gestión educativa, vanguardia de la educación	25
1.2. La gestión académica, mecanismo para fortalecer la educación	33
1.3. El trabajo colaborativo, como estrategia de gestión académica	37
1.4. La reorganización curricular por ciclos, una apuesta por el mejoramiento a la calidad de la educación	45
1.5. Estado actual de la gestión académica, el trabajo colaborativo, y la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D.	54
1.6. Conclusiones capitulo 1	61
2. CAPITULO 2 ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA	63
2.1. Estrategia de Gestión Académica desde el Trabajo Colaborativo	63
2.2. Fundamentación de la Estrategia	65
2.2.1. Presentación de la propuesta	66
2.2.2. Objetivo General	70

2.2.3.	Objetivos específicos	70
2.2.4.	Estructura general de los talleres	71
2.3.	Reorganización curricular por ciclos	71
2.3.1.	Taller No. 1	74
2.3.2	Taller No. 2	77
2.3.3	Taller N0. 3	79
2.4.	Diseño curricular y prácticas pedagógicas	82
2.4.1.	Taller No. 4	82
2.4.2.	Taller No.5	85
2.5.	Seguimiento académico	87
2.5.1.	Taller No. 6	87
2.5.2.	Taller No. 7	89
2.6.	Conclusiones del capítulo 2	92
3.	CONCLUSIONES GENERALES	94
4.	RECOMENDACIONES	97
5.	BIBLIOGRAFÍA	100
6.	ANEXOS	105

R.A.E.

Tipo de documento: Tesis – Maestría

Acceso al documento: Universidad Libre de Colombia

Título del documento: El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos.

Autor: Mérida Ivonne Torres Castillo

Fecha: Septiembre 3 de 2012

Palabras Clave: Gestión educativa, gestión académica, gestión pedagógica, educación, ciclo, reorganización curricular por ciclos, trabajo colaborativo, diseño curricular, calidad educativa, trabajo en equipo, colaboración, cooperación, negociación, conciliación, acuerdos.

Descripción: El presente informe tiene como finalidad evidenciar la investigación desarrollada en el programa de Maestría en Educación de la Universidad Libre de Colombia. Esta investigación toma al trabajo colaborativo como una estrategia de gestión académica para el fortalecimiento de la Reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D.

Para conocer el estado de los diferentes procesos de gestión académica, trabajo colaborativo y reorganización curricular por ciclos, se realizó un diagnóstico mediante la aplicación de una encuesta, así mismo se hizo un análisis documental de las actas del consejo académico y sus diferentes reuniones con el equipo de calidad de la Secretaria de Educación del Distrito SED. A partir de lo evidenciado se comenzó la aplicación de la propuesta.

La implementación de la presente estrategia fortaleció mecanismos para trabajar colaborativamente, tales como la capacidad de respuesta, aumento y mejoramiento de la eficacia, apoyo moral, comunicación asertiva y la negociación, logrando así, realizar procesos académicos y de planeación curricular que afianzaron la reorganización

curricular por ciclos en sus diferentes componentes y por ende, mejoraron la gestión académica dentro del colegio Bravo Páez I.E.D.

Fuentes: La presente investigación tiene como sustentos teóricos básicos los siguientes autores: Cabrera, E. (2008). La colaboración en el aula: más que uno más uno. Bogotá. Editorial Magisterio. Perrenoud, P. (2010). Los ciclos de aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar. Bogotá. Editorial Magisterio. Puentes. Y. (2001) Organizaciones escolares inteligentes. Bogotá. Editorial Magisterio. Secretaria de Educación del Distrito. (2010). Reorganización Curricular por ciclos. Referentes conceptuales y metodológicos. Bogotá. Zilberstein, J. (2009). Aprendizaje y enseñanza en una educación por ciclos. Bogotá. Editorial Magisterio. Zubiria De, J. (2009). Reestructurar el sistema educativo requiere una concepción innovadora de los ciclos en educación. Principios y lineamientos desde la pedagogía dialogante. Bogotá. Editorial Magisterio.

Contenidos: El trabajo de investigación presenta la siguiente estructura: Introducción. En donde se hace un recorrido internacional, nacional y local frente a la gestión educativa, enfatizando en la gestión académica. Además se toman aspectos importantes del problema científico, el carácter de la investigación los diferentes aportes que traerá consigo y la justificación de su realización. Capítulo 1. Donde se realiza un recorrido teórico frente al objeto y al campo de la investigación, retomando los diferentes componentes de la gestión académica vista desde varios autores. Contextualizando el trabajo colaborativo y la reorganización curricular por ciclos. Capítulo 2. El cual está dedicado a implementación la propuesta de gestión académica desde el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D., en donde se realiza una descripción de los diferentes momentos llevados en la institución educativa, los aportes de la investigación y el impacto obtenido con su aplicación. Finalmente, se describen las conclusiones generales de la aplicación de la propuesta, las recomendaciones y los anexos respectivos.

Metodología: La presente investigación se enmarca dentro de la investigación

cualitativa, fundamentada desde la Investigación - acción, puesto que se pretende que todos los docentes inmersos en el proyecto tengan la posibilidad de dar sus opiniones referentes a diversos temas curriculares y pedagógicos, participando activamente en la consolidación de planes de estudios, colaborándose entre sí, para la reflexión y el mejoramiento de diversas prácticas académicas y evaluativas. Elliott (1993) citado por Latorre (2007). Los métodos que se utilizaron fueron métodos de revisión teórica y métodos de recolección de la información

Conclusiones: La presente tesis plantea las siguientes conclusiones generales :

La Comunicación asertiva, juega un papel muy importante dentro de la organización del trabajo en equipo y de la gestión académica, pues todos los docentes deben conocer los diferentes objetivos, pasos y resultados que se quieren obtener y contar constantemente con un dialogo armónico que ayude a la consecución de las actividades, logrando así mejorar las relaciones internas, el reconocimiento y la potenciación de talentos individuales que redundarán en el fortalecimiento del equipo de trabajo.

La generación de espacios y tiempos dentro del colegio Bravo Páez I.E.D. Para realizar la planeación escolar, ayudó a fortalecer relaciones interpersonales y laborales, pues los docentes sienten que se está tomando en cuenta las sugerencias que ellos aportan y se involucran más con las diferentes actividades a realizar. Así mismo el liderazgo y empoderamiento del rector y coordinadores generó credibilidad en los diferentes procesos que se llevan a cabo, reconociendo la labor que los docentes realizan y sensibilizándolos frente a la importancia de destinar jornadas de trabajo común, donde todos se apoyen, trabajen, discutan lo pedagógico y se lleguen a acuerdos para mejorar la calidad de la educación en la institución.

Gracias al voto de confianza y apoyo que brindó el rector del colegio frente a la presente investigación, los docentes sintieron que habían sido escuchados y que ahora la planeación curricular iba a ser institucional, con la fijación de criterios claros y acordados entre los maestros de las dos jornadas, tratando en la medida de lo posible de

adecuar su enfoque a los conocimientos de los estudiantes y haciéndolos más asequibles a su aprendizaje.

Por otro lado, a los docentes involucrados en el desarrollo de la estrategia se les noto la satisfacción con la labor realizada lo cual se evidenció en el acogimiento que se le dio al proyecto, el compromiso e interés que se generó para destinar tiempo al realizar las actividades, las sugerencias y retroalimentación constante a los diferentes documentos generados; en ocasiones ellos no esperaban que llegaría la siguiente sesión de trabajo, sino que se ponían tareas, acordaban espacios de encuentro y trabajan en grupo. Así mismo, se evidenció en los comentarios que hacían a las directivas y compañeros de otros ciclos, quienes se acercaban a preguntar por las fechas para comenzar con el trabajo de ellos.

Con lo anterior, se fortaleció la gestión académica y por ende el proceso de Reorganización por ciclos, donde se llegaron a acuerdos frente al diseño curricular en los elementos de plan de estudios, metodología y evaluación; prácticas pedagógicas frente a las estrategias de integración curricular y seguimiento académico en cuanto al observador del alumno e informe académico.

El colegio ha avanzado notablemente en la dinamización y enrutamiento de las transformaciones sociales y culturales, las docentes a partir del trabajo realizado frente a la reorganización curricular por ciclos esperan poder aplicar en al aula todo lo mencionado y planeado para que a los estudiantes verdaderamente se les brinde un aprendizaje significativo y aplicable a la vida diaria.

La implementación del trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica posibilitó que todos los docentes pudieran dar sus puntos de vista frente a cada uno de los temas trabajados. Como seres sociales a veces no hay disposición para reconocer la asertividad en los puntos de vista de los demás, sin embargo cuando se reconoce el respeto por la palabra del otro y los comentarios se dan con argumentos teóricos y prácticos se puede llegar a la negociación de diversos criterios para el bien común.

El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica ayudó a aumentar y mejorar las relaciones entre los docentes del ciclo1, optimizando niveles de comunicación, de reflexión, de confianza en sí mismos y en los compañeros, fortaleció procesos de intercambio de conocimientos y experiencias, propició un ambiente donde lo primordial es la labor pedagógica en todos sus ámbitos y la discusión de estrategias, metodologías y temáticas a abordar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Siendo todo un proceso paulatino el que se ha llevado en el colegio Bravo Páez, es importante reconocer que aunque se han implementado y mejorado procesos colaborativos, todavía hacen falta más tiempos y espacios para aumentar y mejorar la eficacia, el apoyo moral, la confianza en sí mismos y reflexión, la capacidad de respuesta, y posibilidades de aprendizaje, en otros ciclos, puesto que es un proceso que lleva tiempo y que no se logra de la noche a la mañana, hay que disponer de herramientas y estrategias didácticas y de la disposición de los docentes para realmente llegar a un trabajo colaborativo.

INTRODUCCIÓN

*Ninguna reforma de la educación
Tendrá posibilidades de éxito sin la activa participación de
Los docentes y su sentimiento de pertenencia.*

Foro Mundial de Educación para todos. Dakar, 2000

Con el transcurrir del tiempo, en la sociedad se llevan a cabo cambios económicos, políticos, culturales, tecnológicos y sociales los cuales hacen que la dinámica cultural sea diferente, trayendo consigo, nuevos aprendizajes y nuevas formas de ver la educación y el papel que juega la escuela en la transformación de la realidad.

Con la postmodernidad¹, la escuela ha tenido que replantear el papel que juega dentro de la sociedad y acomodarse a resolver dualidades de “Una educación integrada pero especializada, homogeneizadora pero diversificada, local y global, autónoma pero sujeta a rendición de cuentas, que busca el cambio pero que también necesita continuidad” (Hargreaves, (2005). De esta forma, es en la escuela, donde van a confluir todas aquellas transformaciones sociales y culturales, las cuales deben ser dinamizadas y enrutadas hacia un aprendizaje con sentido² y significado evidenciado en los estudiantes y que este, sea tan propio y eficaz, que logre ser reproducido en acciones reales y concretas que los ayuden a ser personas íntegras y capaces de desenvolverse según las demandas de la misma sociedad.

Para que esto sea posible, la escuela debe generar ciertas transformaciones, que proporcionen un sin número de conocimientos académicos, que fortalezcan habilidades, actitudes y valores, no solo de los estudiantes, sino de toda la comunidad educativa y que se vean reflejadas en las prácticas pedagógicas cotidianas.

¹ En palabras de Hargreaves, (2005), la postmodernidad hace referencia al surgimiento de nuevas condiciones políticas, sociales y económicas que han llevado a tener otro concepto acerca del sistema de valores sociales y personales, lo cual indica que si la sociedad cambia, la educación también lo debe hacer.

² El aprendizaje con sentido se entiende en la presente tesis como aquella construcción que hace cada persona desde sus saberes previos, sus vivencias y experiencias y las correlaciona con el nuevo conocimiento, dando un nuevo significado a lo aprendido y relacionándolo con la vida cotidiana de tal forma que pueda ser aplicado en la situación que sea requerido.

Según el PRELAC (2002) para que en las instituciones educativas existan verdaderos cambios en la gestión educativa es indispensable que las diferentes reestructuraciones a los sistemas educativos se vayan dando en forma pausada y progresiva, donde se evidencie la participación activa de los docentes, donde se apropien de los diferentes procesos de la escuela, propiciándoles además el tiempo para realizar la planeación de las actividades escolares.

El PRELAC (2002) plantea que para que se puedan llevar a cabo estas transformaciones en las instituciones educativas es necesario brindar el protagonismo a los docentes para que ellos participen en la toma de decisiones curriculares, es decir, se oriente esta gestión al “servicio de los aprendizajes”. Se propone además pasar de un estilo de gestión educativa vertical, donde unos “diseñan y planifican y otros ejecutan”, a una gestión educativa sistémica, donde la palabra colaboración y participación se hagan reales y prácticas entre los docentes, para que de esta manera ellos se sientan comprometidos con las acciones a realizar y por ende apunten a alcanzar los resultados esperados.

Así mismo continua afirmando que para que una escuela sea altamente efectiva necesita de una serie de condiciones que favorezcan el aprendizaje y que los resultados que se observen hayan sido logrados por una serie de factores; dentro de los cuales se encuentra la gestión educativa coherente, la cual se debe llevar a cabo mediante una planificación pedagógica efectiva, donde esta se realice con antelación, sin dejar paso a la improvisación.

Para que esta planificación se lleve adecuadamente, se deben realizar reuniones de docentes para que ellos comenten los “desafíos del aprendizaje” y se pongan en común aquellas estrategias que se pueden llevar a cabo para responder a ellos. Así mismo, se hace énfasis en que estas reuniones son validas cuando los docentes tienen esos espacios de participación y discusión en todas las decisiones que toma la institución.

Desde esta perspectiva cabe anotar que para la OEI (2010) la gestión escolar se desarrolla articulando tres ejes: 1. procesos de enseñanza – aprendizaje, en el cual los docentes deben tener tiempo y espacio para reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y encontrar alternativas de enseñanza que mejoren el aprendizaje de los estudiantes; 2. la relación entre los diferentes actores educativos, donde se brindan espacios para que cada uno de ellos se involucre en los diferentes procesos que se tejen al interior de la institución, y 3. la estructura y funcionamiento de la institución, en la cual se debe llegar a un grado más alto de autonomía y un funcionamiento más ágil y flexible, teniendo en cuenta la cultura propia de cada institución como los son sus diferentes espacios, momentos, principios y valores, lo cual determinará una verdadera gestión.

Por otra parte, la OEI (2010), define la gestión educativa como “la organización y administración de los recursos para alcanzar los objetivos de una política educacional determinada” teniendo en cuenta características propias de cada institución, su organización, y las diferentes dinámicas que se den al interior de ella.

Estos procesos de gestión educativa en América Latina y en el Mundo, se han venido materializando en diferentes planes y programas para que los diferentes países se ajusten a ellos y puedan tomarlos como referentes para mejorar la gestión educativa y por ende la calidad de la educación. Es así, como en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2007 realizó el foro sobre la gestión educativa el cual tuvo como propósito “reconocer las iniciativas de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos, con sus respectivos equipos de gestión, para lograr que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de alta calidad”. A partir de esto, se centró la discusión en aquellas implicaciones de la gestión educativa y en el continuo mejoramiento de la calidad.

La gestión educativa debe ser entendida como un proceso orientado al fortalecimiento institucional desde la apropiación y constante retroalimentación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para que responda a las demandas del contexto y enriquezca los procesos pedagógicos de la escuela. (MEN, 2007)

A raíz de lo anterior, el MEN en su Guía para el Mejoramiento Institucional, afirma que la gestión educativa es una nueva forma de ver la escuela, la cual debe movilizarla hacia el logro de sus propósitos, articulando los procesos internos para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por lo que se requiere “de acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas dentro de un esquema que la convierte en una organización autónoma, orientada por propósitos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos”. (MEN, 2007).

Desde este punto de vista, se puede afirmar que la misión de la gestión educativa es construir una comunidad de aprendizaje donde todos los miembros de esta, tengan la posibilidad de aprender y construir conocimientos, (Art. 67. Constitución Política de Colombia, 1991) donde se pueda llegar a una innovación para el cumplimiento de los fines educativos contemplados en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y donde se evidencie esa transformación en las prácticas pedagógicas. De esta manera se fortalecerán las competencias de todos los actores que intervienen en la educación, propiciando así la creatividad, la participación, la responsabilidad y el compromiso institucional.

De igual forma, se plantea que dentro de la gestión educativa (MEN, 2008), existen además, cuatro áreas de gestión que desde su actuar específico, colaboran al cumplimiento de las metas establecidas en la institución: la gestión directiva, encargada de la dirección y organización general de la institución. La gestión administrativa y financiera, encargada de administrar los recursos financieros. La gestión a la comunidad, que es la encargada de las relaciones con el entorno, de generar procesos de participación y de vincular al sector educativo a personas con necesidades educativas especiales. Y por último, se encuentra la gestión académica, en la cual se centra la presente investigación.

La gestión académica (UNESCO&IIPE, 2000), es la razón de ser de la institución educativa, por tal motivo es el centro de esta investigación puesto que es en ella donde se centran todos los procesos que se generan al interior de la escuela, se encarga de organizar los planes de estudio, de orientar los aprendizajes en forma

secuencial y ordenada, de revisar y encontrar las estrategias metodológicas y didácticas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Articula los diferentes saberes entre los cursos, grados y ciclos, generando de esta forma una planeación de clases, acorde con las temáticas, recursos, estrategias y formas de evaluación.

Para que esto se genere de una forma adecuada y participativa, es necesario crear en los docentes un ambiente favorable para materializar toda aquella planeación curricular, por eso es conveniente recurrir a la organización de espacios de encuentro donde implique un compromiso, liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, y cooperación, de todos y cada uno de los miembros de la institución. Es aquí cuando se habla entonces del trabajo colaborativo, el cual es definido como aquel grupo de personas que trabajan con un objetivo específico y una meta común, donde hay democracia interna y donde todo el grupo se hace responsable del trabajo a realizar generando así un estilo propio. (Escarbajal, 2010).

Partiendo de lo anterior, es necesario analizar si en los procesos pedagógicos y académicos que se dan dentro de una institución educativa, existe armonía en el trabajo, si se cumplen las metas propuestas, si se abren espacios de diálogo y de interacción entre los docentes y sobre todo, si siendo ellos los protagonistas de la gestión académica, realmente se trabaja colaborativamente para mejorar la calidad de la educación y se implementan procesos curriculares dinámicos, organizados y sistémicos que redunden en una planeación pedagógica que contenga las necesidades e intereses de los estudiantes a su cargo.

Teniendo esto como base, se puede definir entonces que **EL PROBLEMA CIENTÍFICO** de la presente investigación es la carencia de mecanismos para el trabajo colaborativo en la gestión académica, lo cual se ve reflejado en un plan de estudios sin secuencialidad entre grados y ciclos, en la falta de tiempos y espacios de los docentes para reunirse y realizar una planeación académica acorde con las necesidades, interés, expectativas y contexto sociocultural de sus estudiantes. Donde cada docente por la multiplicidad de actividades no posee espacios para conversar y

llegar a puntos de vista acordados con sus otros compañeros que le pueden aportar más y mejores conocimientos y una visión más amplia de lo que se pretende enseñar. Por otro lado, no existe una evaluación concertada entre los docentes, donde se pongan en común acuerdo parámetros y criterios que evidencien que los saberes fueron aprendidos por los estudiantes y que han sido significativos en su proceso.

De acuerdo con lo anterior el **OBJETO DE ESTUDIO** de esta investigación se centra en la gestión educativa y **SU CAMPO** se ubica en el trabajo colaborativo para fortalecer la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D.

El **PROBLEMA CONTEXTUAL**, se evidencia en la falta de comunicación entre los docentes de la institución, la escasa participación en la planeación curricular de las diferentes temáticas, falta de espacios de encuentro entre jornadas y ciclos para llevar a cabo la RCC, lo que da lugar a planes de estudio por jornadas y niveles, cada uno con sus temáticas, indicadores de logro y procesos académicos diferentes. Dicho problema se sustenta en el resultado de la encuesta y en las observaciones preliminares realizadas antes de llegar a la realización de esta investigación, lo cual dio lugar para tratar el tema de la presente tesis.

La **CONTRADICCIÓN** que se presenta es la necesidad de mejorar la gestión académica y la falta de una estrategia de trabajo colaborativo entre los docentes para fortalecer el ciclo 1 en el colegio Bravo Páez I.E.D.

Partiendo de lo anterior, esta investigación tiene como **OBJETIVO GENERAL** fortalecer la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez, mediante de la implementación de una estrategia de gestión académica, basada en el trabajo colaborativo

Así mismo, se pretende dar respuesta a la siguiente **HIPÓTESIS**: Si se implementa el trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica, se fortalecerá la reorganización curricular por ciclos en el Colegio Bravo Páez I.E.D, de la localidad Rafael Uribe.

Para el desarrollo del objetivo propuesto, se llevaron a cabo las siguientes **TAREAS CIENTÍFICAS:**

- Fundamentación teórica frente a los conceptos y características de la gestión educativa, gestión académica, trabajo colaborativo y reorganización curricular por ciclos a nivel internacional, nacional y local.
- Diagnóstico de la gestión académica, el trabajo colaborativo y el proceso de reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D. de la localidad Rafael Uribe en la ciudad de Bogotá D. C.
- Diseño y aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo en la gestión académica para fortalecer la reorganización curricular por ciclos.
- Determinación del alcance del trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica para el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos.
- Análisis de las innovaciones y el impacto pedagógico en el colegio Bravo Páez I.E.D. en la gestión académica a través del trabajo colaborativo.

La presente investigación se enmarca dentro de la investigación cualitativa siendo esta la que va a dar pautas para poder generar la propuesta enmarcada en el trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica para el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos.

El método de investigación se fundamenta desde la Investigación - acción, puesto que se pretende que todos los docentes inmersos en el proyecto tengan la posibilidad de dar sus opiniones referentes a diversos temas curriculares y pedagógicos, participando activamente en la consolidación de planes de estudios, colaborándose entre sí, para la reflexión y el mejoramiento de diversas prácticas académicas y evaluativas. Elliott (1993) citado por Latorre (2007).

De igual forma se pretende brindar la oportunidad para que los docentes de la institución organicen y analicen cada uno de los momentos del proceso de la reorganización curricular por ciclos, realizando las respectivas reflexiones a los diferentes cambios y circunstancias que conlleve esta organización, para que de esta

manera se evidencie si esta propuesta ha sido innovadora y ha respondido realmente a las necesidades e intereses tanto de estudiantes como de maestros.

Para que esto se logre se necesita generar un canal de comunicación efectivo, para tener en cuenta las diferentes opiniones de todos los docentes, su participación, comentarios y sugerencias al respecto del tema que se esté tratando. Logrando así, evidenciar un producto concreto, real, práctico, colaborativo y sobre todo acorde con las características de la institución. (López, 2007)

Este método de investigación se ajusta al planteamiento de esta propuesta ya que no solo será investigación – acción, sino que trae el componente de colaboración, con el cual todos los docentes aprenderán de los demás y los demás aprenderán de cada uno de sus compañeros, logrando así valorar el trabajo de todos y de cada uno de los maestros de la institución, fortaleciendo de esta manera los procesos pedagógicos y administrativos y logrando un cambio real en la organización por ciclos que se verá reflejado en las aulas de clase.

Los métodos empleados en la presente investigación son:

Métodos de revisión teórica

- Análisis y Síntesis: Revisión bibliográfica para condensar la información y los elementos teóricos fundamentales de la presente investigación, realizando así mismo, el respectivo análisis documental lo cual permite establecer la relación entre los conceptos, con el fin de diseñar la estrategia de trabajo colaborativo en la gestión académica.

- Lógico: El cual permite analizar la trayectoria y evolución de la organización por ciclos y analizar las características de la gestión educativa y académica, estructurándose así la construcción del marco teórico de la investigación.

Métodos de recolección de información

- Observación científica: tomando como base la observación sistemática y participativa a través de la realización de los diferentes momentos en los cuales se aplica la estrategia del trabajo colaborativo, el investigador analiza las intervenciones de los participantes, observando y participando en la realización de los diferentes talleres.

- Análisis Documental: Revisión y análisis de documentos, sobre gestión educativa, gestión académica, trabajo colaborativo y reorganización por ciclos, conociendo sus fundamentos y características nacionales e internacionales y comparándolos con lo encontrado en la institución.

- Encuesta: la cual posibilita obtener la información para el diagnóstico y reconocimiento de las fortalezas y debilidades en cuanto a la gestión académica de la institución y el grado de trabajo colaborativo llevado en el ciclo.

- Método estadístico: Permite realizar el procesamiento de los datos obtenidos en la realización de la encuesta y su organización para el análisis en gráficos con porcentajes.

- Técnicas de discusión grupal: donde se puedan evidenciar diferentes aspectos relacionados con la reorganización curricular por ciclos y el trabajo colaborativo, realizando debates acerca de temáticas pedagógicas que ayudan a la planeación curricular, captando representaciones de cada uno de los docentes.

Siendo la reorganización curricular por ciclos una apuesta por la educación en la capital del País, **EL APORTE PRÁCTICO** que se genera con este trabajo de investigación será el Fortalecimiento a la estructuración de la gestión académica a través del trabajo colaborativo que sirva como ejemplo a otras instituciones para poner en práctica la reorganización por ciclos, fortaleciendo de esta manera procesos pedagógicos, evaluativos y curriculares en ellos, donde tanto docentes como

estudiantes reflejen en su quehacer la transformación pedagógica que se origina con su implementación y constante retroalimentación.

Es así como el trabajo colaborativo se toma como una estrategia de gestión académica, generando un ambiente de trabajo adecuado, donde los docentes confluyan para comentar, aclarar y ayudar a plantear soluciones de tipo pedagógico, referentes a planes de estudio, metodologías de enseñanza, prácticas de evaluación e integración entre saberes.

El trabajo colaborativo mejora procesos de comunicación en la escuela, ayudando a optimizar los niveles de asertividad y pertinencia en el aprendizaje, permitiendo la realización de una planeación curricular acorde con el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes. (UNESCO&IIPE, 2000).

A su vez, el **APORTE TEÓRICO** es la conceptualización, contextualización de la gestión académica con sus diferentes elementos, retomando cada una de las características que la componen y su incidencia en la organización escolar, así mismo, se genera la estrategia desde el trabajo colaborativo lo cual fortalecerá los diferentes procesos de la reorganización por ciclos.

Es un aporte significativo puesto que se brindarán alternativas reales de trabajo colaborativo para que se puedan evidenciar en la gestión académica, pues aunque se intenten hacer ejercicios en la cotidianidad y por la gran cantidad de actividades a realizar en las instituciones educativas muchas veces es difícil llevarlos con la rigurosidad que merece.

Retomando lo anterior, la **NOVEDAD CIENTÍFICA** radica en que se demuestra mediante la estrategia de trabajo colaborativo la vinculación real de los docentes a la labor de transformar la escuela, siendo ellos los protagonistas de su propio quehacer pedagógico en el aula, donde se desarrollan ambientes de reflexión, discusión y concertación de propuestas metodológicas, formativas y didácticas, fomentando la desfragmentación de saberes, motivando al diálogo entre áreas y ciclos y

el reconocimiento de nuevas prácticas educativas y evaluativas entre los maestros de la institución.

Con esta investigación se pretende demostrar que en la actualidad, con la reorganización curricular por ciclos, la escuela y los docentes se pueden organizar para concertar procesos de aprendizaje y se realice una planeación curricular acorde con las necesidades e intereses de los niños y las niñas contemplando las políticas públicas educativas existentes en la ciudad.

Para mayor comprensión de la presente tesis, el documento se organiza así:

- Introducción. En donde se hace un recorrido internacional, nacional y local frente a la gestión educativa, enfatizando en la gestión académica. Además se toman aspectos importantes del problema científico, el carácter de la investigación los diferentes aportes que traerá consigo y la justificación de su realización.

- Capítulo 1. Donde se realiza un recorrido teórico frente al objeto y al campo de la investigación, retomando los diferentes componentes de la gestión académica vista desde varios autores. Contextualizando el trabajo colaborativo y la reorganización curricular por ciclos.

- Capítulo 2. El cual está dedicado a implementación la propuesta de gestión académica desde el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D., en donde se realiza una descripción de los diferentes momentos llevados en la institución educativa, los aportes de la investigación y el impacto obtenido con su aplicación.

- Finalmente, se describen las conclusiones generales de la aplicación de la propuesta, las recomendaciones y los anexos respectivos.

CAPITULO I LA GESTION, EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA REORGANIZACION CURRICULAR POR CICLOS, PROCESOS QUE SE HAN TEJIDO EN EL COLEGIO BRAVO PÁEZ I.E.D

1.1. LA GESTION EDUCATIVA, VANGUARDIA DE LA EDUCACION

En el momento actual de la educación, se han tejido varios aspectos que conllevan a replantear el sistema educativo y la forma como los docentes se enfrentan al sin número de mundos y personalidades en el aula de clase, a los intereses y necesidades de los estudiantes y a encontrar alternativas para motivarlos hacia el aprendizaje y por aprovechar la educación que se está recibiendo en la escuela.

Es por esto, que la escuela,³ ha venido replanteando su quehacer para estar acorde con las exigencias y demandas de estas transformaciones, a tal punto que se han resignificado diversas concepciones tales como el de administración educativa, la cual considera a las instituciones como entes cerrados, tal concepto se pretende transformar al de gestión educativa, entendida ésta, como aquella que compromete a los diferentes actores del sistema educativo a ampliar sus competencias y a originar proyectos para alcanzar la calidad educativa (UNESCO&IIPE, 2000), siendo autónomas y complejas, es decir, que requieren una nueva forma de gestión que lleve a cabo los propósitos institucionales para articularlos con los procesos propios e internos y poder de esta manera consolidar, fortalecer y desarrollar a cabalidad el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La gestión educativa ha sido foco de discusiones en diversos escenarios tanto nacionales como internacionales, a tal punto que se constituye en tema de interés de organismos multilaterales del ámbito mundial tal como el Foro Mundial de educación para todos en Dakar y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe), demostrando de esta manera la urgencia por consolidar planes de

³ El significado de escuela, se entiende en este texto, como el centro educativo, la institución donde se aprenden diversidad de conocimientos, habilidades y actitudes que forman a una persona.

mejoramiento a la calidad educativa y sobre todo a la organización y reestructuración en la dirección, administración y gestión de estas instituciones, todo esto para poder contrarrestar las demandas de la sociedad e ir perfilando la educación hacia una organización que busque en todo momento tener presente la formación de los estudiantes e ir a la vanguardia de los avances tecnológicos y científicos, para cumplir con las exigencias que esta propone.

Sin embargo, este es un camino que tanto los países como las instituciones educativas deben ir recorriendo paulatinamente pues no basta generar discusiones internacionales, locales, nacionales o institucionales, sino que hay que realizar un análisis contextual del medio donde se encuentra el colegio, sus estudiantes, maestros y prácticas propias de cada uno, para poder ir realizando de forma interdisciplinar, transversal y gradual estas transformaciones.

En la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, se realizó un diagnóstico frente a lo que se está concibiendo como gestión educativa, haciendo algunas consideraciones importantes de mencionar. Inicialmente se habla de una centralización de la gestión, donde queda a cargo de algunos directivos los cuales son los que planean y organizan diferentes actividades, dejando poco espacio para que los docentes participen con sus apreciaciones en procesos de contribución a la mejora de la oferta educativa. Llevando esto consigo a que las escuelas no sean autónomas ni efectivas.

Así mismo, en dicho documento se expone que América Latina carece de una política definida integralmente para que los docentes se conviertan realmente en los sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo ellos quienes llevarán al aula de clase y a las escuelas, dichas políticas y van a lograr mejorar la calidad de educación que se pretende brindar. Esto será posible siempre y cuando los docentes se empoderen de su profesión y de la responsabilidad y el papel que juegan dentro de la sociedad en la formación de nuevas generaciones y que la escuela retome todo el cúmulo de saberes que ellos poseen y se pongan a disposición de la comunidad.

Por otra parte, en el Foro Mundial de Educación para Todos de Dakar (2002) se enfatiza en aquellas estrategias que los países deben llevar a cabo para mejorar la calidad de la educación, la cual debe ser incluyente y participativa. Se le brinda un lugar muy especial a los docentes, los cuales deben ser los transformadores de la educación, de las prácticas pedagógicas en el aula y de los sistemas de evaluación. Todo esto siempre y cuando las instituciones y sus directivos se comprometan a generar espacios de encuentro y de socialización mejorando de esta manera procesos de gestión educativa, local regional y nacional.

Según la UNESCO&IIPE (2002), para que esto sea posible es necesario centrar la gestión educativa en los siguientes 7 procesos: Centralidad en lo pedagógico, Habilidades para tratar con lo complejo, Trabajo en equipo, Apertura al aprendizaje y la innovación, Asesoramiento y orientación profesionalizantes, Culturas organizacionales cohesionadas, Intervenciones sistemáticas y estratégicas.

- Centralidad en lo pedagógico, debido que las escuelas “son la unidad de organización clave de los sistemas educativos”, es necesario para poseer una buena gestión, brindar los espacios de discusión, análisis y producción referentes a temas que abarquen lo educativo, pedagógico y curricular y se generen diversos aprendizajes.
- Habilidades para tratar con lo complejo, con la nueva mirada de gestión educativa, se pretende generar proyectos compartidos y redes de docentes para liderar procesos donde el aprendizaje, la ayuda mutua, la participación y los acuerdos sean las herramientas necesarias para que la comunidad fortalezca procesos de gestión en la escuela.
- SED,
- Apertura al aprendizaje y la innovación, la gestión educativa tiene como misión construir una “organización inteligente” donde todos sus miembros participen, creen, innoven y experimenten, llegando así a la transformación de las prácticas educativas.
- Asesoramiento y orientación profesionalizantes, la gestión educativa debe generar espacios para dar soluciones y estrategias frente a las situaciones

cotidianas de la vida escolar, donde confluyan experiencias diversas, creativas y originales que aporten a la construcción de nuevo conocimiento y nuevas formas de enseñar y de aprender.

- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, cuando cada institución educativa posee unas metas concretas y concertadas, sus miembros conocen la ruta de trabajo y por ende caminan hacia el cumplimiento de los diferentes objetivos determinando de esta manera el compromiso y pertenencia con la calidad educativa de la escuela.
- Intervenciones sistemáticas y estratégicas, mediante la planificación de las diferentes actividades a realizar se conoce cuáles son las intervenciones que se deben realizar y los proyectos que hay que fortalecer, formular o reorganizar para dar cumplimiento a los objetivos y metas comunes e institucionales propuestas.

Retomando lo anterior, se puede afirmar que la gestión educativa es un conjunto de “procesos teórico-prácticos” con la intervención de varios integrantes, donde el principal motor es la participación y su objetivo es el mejoramiento continuo de las practicas educativas y de los procesos que confluyen en ellas. (UNESCO&IPE, 2000).

La gestión educativa abarca aspectos como la comunicación, la cooperación y la construcción social que fortalecen el clima institucional y el trabajo en el aula, así mismo, “requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa” (UNESCO&IPE, 2000), dando lugar así, a poseer y mantener unos objetivos educativos, claros, concisos y medibles no solo en los estudiantes si no también en la labor pedagógica y organizacional al interior de la escuela.

La gestión educativa se centra entonces en lo pedagógico, en las habilidades para afrontar lo complejo, el trabajo en equipo o colaborativo, la apertura al aprendizaje y la innovación. (UNESCO&IPE, 2000).

Logrando dicha transformación, se redundará en el aseguramiento de la calidad educativa, en la cual todos los miembros de la comunidad participan y realizan acciones para su mejoría. Desde este punto de vista, el Ministerio de Educación Nacional, define la gestión educativa como aquel “proceso de organización que está orientado hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa” (MEN, 2008).

El MEN afirma que la calidad educativa es aquella que “forma seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (MEN, 2010). Así mismo, propone que la educación debe generar oportunidades de progreso para el país, la cual debe ser pertinente, competitiva, participativa y superar las barreras de la inequidad.

Este es un proceso paulatino y que demandara tiempo para su ejecución, puesto que se debe mirar las diferencias entre cada una de las poblaciones del país, sus habitantes, su cultura, su medio de vida y sobre todo las características propias de cada una de las instituciones educativas y de los niños y niñas a quienes se les prestará el servicio educativo.

Por otra parte en la ciudad de Bogotá, desde la Secretaría de educación, también se han fijado unas políticas de calidad acordes con la Nación y con los referentes internacionales que han tocado el tema; tales son: el “Plan de Desarrollo “Bogotá para Vivir” 1998-2001”, y los planes sectoriales de educación “Bogotá una gran escuela 2002 - 2006” y “Educación de calidad para una Bogotá positiva 2008 – 2012 ”, este último, busca “alcanzar la excelencia en los colegios del distrito”, llevando a cabo planes y proyectos que favorezcan una educación pertinente, donde el estudiante sea el centro del proceso educativo y tenga acceso a todos y cada uno de los conocimientos culturales, éticos, recreativos, científicos y tecnológicos que demanda la sociedad actual.

Rodríguez. A, (2009) ex – Secretario de Educación de Bogotá, afirma que la educación de calidad es aquella que “contribuye real y efectivamente a elevar las condiciones de vida de la población y a cimentar los valores y las prácticas de la democracia y la convivencia”. Todo esto se realiza en el marco del cumplimiento de los

finés de la educación emanadas en la Constitución Política y en la Ley General de la Educación colombiana tales como: el pleno desarrollo de la personalidad y su formación integral; la formación en valores como el respeto y a los demás derechos humanos; formación como sujeto participativo en las diferentes decisiones; formación en respeto a la ley, a los símbolos patrios y a su cultura colombiana; apropiación de hábitos intelectuales; identidad como colombiano, reconociendo las diferentes culturas étnicas; acceso al conocimiento en todas sus dimensiones; desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva; conciencia ambiental; formación para la promoción y preservación de la salud, la higiene, la recreación, el deporte, el aprovechamiento del tiempo libre y promover la capacidad para crear, innovar, investigar y serle útil a la sociedad. (Art. 5 Ley General de Educación). Analizando lo anterior, se puede afirmar que cuando se brinda educación de calidad se logra que los estudiantes además de los conocimientos adquiridos en la escuela que servirán para la vida profesional y/o laboral, tengan una visión más amplia de su futuro, se formen seres con valores, responsabilidades, sujetos de derechos pero también de deberes y sobre todo personas que amen su patria, su nación y que trabajen en pro de mejorar cada día.

Estos fines de la educación, deben estar presentes en todo proceso educativo, pedagógico, curricular y convivencial, sin importar los diferentes proyectos o programas, deben entrar a formar parte transversal de todo acto educativo, lo importante es que como maestros se tengan presentes para que la formación de los estudiantes vaya encaminada al cumplimiento de todos y cada uno de ellos atravesando todos los niveles de la educación, en la organización de metodologías de enseñanza, en la definición de estrategias de mejoramiento y en la evaluación de procesos.

Al hablar de calidad educativa, se hace referencia al compromiso que deben adquirir todos los miembros de la comunidad escolar, a la gestión que se debe generar al interior de la escuela y a la gran labor que asumen los maestros, pues es en ellos en quien recae realizar las transformaciones educativas para elevarla.

Este mejoramiento que conlleva a una buena gestión educativa, se realiza a través de distintas etapas como la caracterización, la planeación, la ejecución, el seguimiento, la evaluación y el reconocimiento de aquellas experiencias significativas que fortalecen y enriquecen la labor pedagógica al interior del aula y la institución, lo cual lograra que los docentes se sientan satisfechos con la labor realizada y motivados a continuar empenándose en llevar a cabo proyectos que favorezcan la educación de sus estudiantes.

La gestión educativa, se divide en 4 categorías que ayudan desde su perspectiva a que la institución apunte a esa idea de calidad educativa, entre ellas encontramos. (MEN, 2008).

- La gestión directiva, se encarga de orientar a la institución educativa, organizando, desarrollando y evaluando el funcionamiento general del colegio, con sus diferentes estamentos, propendiendo por generar un clima institucional adecuado dentro y fuera de la institución.
- La gestión administrativa y financiera, como su nombre lo indica, apoya todos los procesos académicos, de talento humano, administrativos, físicos y de recursos, con apoyo financiero, contable y administrativo.
- La gestión de la comunidad: la cual implica generar relaciones armoniosas de participación, colaboración y de convivencia entre la institución y la comunidad. Además, propende por tener en cuenta a la población vulnerable e incluirla al sector educativo
- Y la gestión académica, la cual es el eje central de toda la institución, pues es en ella donde se centran las acciones educativas para asegurar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de todas sus potencialidades para su buen desempeño social, personal, familiar y profesional. Esta gestión se centra en todo el diseño curricular, las prácticas pedagógicas en el aula de clase y en el seguimiento a procesos académicos y evaluativos.

Como se puede observar, para que una institución educativa funcione adecuadamente, con los parámetros y las demandas que la sociedad propone, es de suma importancia reconocer las potencialidades de cada uno de los miembros de la institución y trabajar mancomunadamente para cumplir con los fines y objetivos propuestos, propendiendo por una educación de calidad, la cual se evidencie en los diferentes procesos de gestión que se tejen a su alrededor.

Desde varias perspectivas se han analizado los diversos enfoques que se tienen frente a la gestión educativa, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación en América Latina y en Colombia específicamente. No obstante la preocupación que se ha venido tejiendo por transformar la escuela y sus procesos internos obedece a las demandas que la misma globalización está generando, sin embargo, no se puede desconocer que cada país tiene sus propias características socioculturales y que dependiendo de ellas, este proceso será gradual y paulatino, logrando posicionar un sistema educativo que pueda competir con el resto del mundo.

Los diferentes planes sectoriales, aunque con enfoques políticos diferentes, han tejido una idea de calidad y de gestión que ayudará a la ciudad de Bogotá a ser el ejemplo para las demás ciudades del país, este es un reto que se asume en los colegios distritales, y que la SED pretende lograr a través de los diferentes programas que se están llevando a cabo logrando así esta transformación tan anhelada y tan necesaria en el contexto educativo.

1.2. LA GESTION ACADÉMICA, MECANISMO PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN

La gestión académica o pedagógica, (MEN, 2007), gira alrededor del diseño del currículo, de su evaluación y de generar procesos que ayuden a que la comunidad académica (docentes), realice los aportes necesarios desde su experiencia y nivel profesional para el cabal cumplimiento de los objetivos institucionales, tales como los conocimientos, innovaciones y experiencias que se verán reflejadas en la calidad de la educación que la institución brinda a sus estudiantes. Es decir, la gestión académica, es aquella que vela por que la organización curricular sea innovadora y adecuada al contexto de la institución, involucrando proyectos de investigación que ayuden a mejorar sus procesos.

Partiendo de lo anterior, y teniendo en cuenta la caracterización de las diferentes formas de gestión escolar que realiza el MEN (2008) se puede decir que la gestión académica comprende 3 procesos los cuales a su vez poseen varios elementos.

PROCESOS	DEFINICION	ELEMENTOS
DISEÑO CURRICULAR	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
PRACTICAS PEDAGOGICAS	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
SEGUIMIENTO ACADEMICO	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla No. 1 Elementos de la gestión académica, según el MEN (2008) Guía para el mejoramiento institucional.

Cada uno de los procesos y elementos anteriormente mencionados, forman el eje principal de toda acción pedagógica encaminada a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución escolar, organizándola de tal forma que cada uno de ellos aporta gran cantidad de piezas que hacen que la gestión académica verdaderamente se sienta en la escuela mejorando con ello todos sus procesos inmersos.

Los elementos de la gestión académica se articulan de la siguiente manera: el diseño curricular da la coherencia, pertinencia y soporte a todo el trabajo que el docente realiza en el aula, lo cual da lugar a las prácticas pedagógicas con las cuales se pretende enlazar el horizonte institucional con el contexto socio-cultural de los estudiantes mediante la innovación y la investigación de los docentes de sus propios quehaceres. Al llegar a lo anterior, se realiza el seguimiento académico a todas y cada una de las diferentes estrategias realizadas en las aulas, monitoreando el proceso que ha llevado el estudiante y el docente en la adquisición y significación del conocimiento, para poder de esta manera mejorar lo existente o cambiarlo y replantearlo para llegar al mejoramiento de la educación.

Por tal motivo, es necesario realizar una actualización permanente de los planes de estudios, articular los conocimientos entre niveles, grados y ciclos, teniendo como referentes los lineamientos y estándares que han traído consigo las políticas educativas distritales y nacionales.

Teniendo en cuenta la caracterización que los docentes realicen de los estudiantes de la institución, con un diagnóstico lo más veraz posible, donde se reconozcan las dificultades y habilidades de los estudiantes, se identifique el clima social, cultural y familiar en el cual se desenvuelven y se reconozcan sus intereses, se debe comenzar a relacionar la metodología y la didáctica pertinentes, acorde con los resultados evidenciados, donde se les permitan oportunidades de aprender, (MEN, 2007), un clima favorable para que el aprendizaje se lleve a cabo adecuadamente, fortaleciendo la autonomía y propendiendo por que sea realmente significativo y

pertinente al contexto y a la realidad estudiantil e institucional, logrando su posible aplicación a otras actividades cotidianas.

Al realizar un diagnóstico adecuado y compararlo con las características de las etapas del desarrollo evolutivo en el cual se encuentran los estudiantes, se llega a entender y reconocer cuáles son esas estrategias pedagógicas que se deben llevar a cabo para motivarlos y lograr que el aprendizaje sea más significativo.

Partiendo de lo anterior, se deben estructurar los contenidos para cada ciclo, nivel y área, creando actividades didácticas y formativas, que permitan que el docente brinde un conocimiento holístico, pertinente y de calidad y que el estudiante aprenda de forma lúdica y creativa aplicando lo aprendido en todos los ámbitos de su vida. Esto se logra cuando se reconocen las habilidades, actitudes y aptitudes con las que tanto maestro como estudiante cuentan y se unen en un solo propósito que es el aprendizaje.

Así mismo, conviene generar un sistema de evaluación, desde una mirada atenta, objetiva y crítica, desde el quehacer de la institución, pasando por el nivel de eficacia de los docentes y desembocando en el nivel de aprehensión de los saberes en los estudiantes. Cambiando su concepción como instrumento punitivo y negativo, a una óptica de procesos, que deben ser tranquilos, profundos, dialógicos, compartidos y sistémicos (SED, 2010), logrando una oportunidad de cambio para mejorar institucionalmente, convertida en una estrategia de aprendizaje que responda a las exigencias de las políticas educativas y a las necesidades, intereses y desarrollo de los estudiantes, favoreciendo de esta manera la organización y el clima en el aula.

Desde esta perspectiva, la gestión académica debe permitir orientar el trabajo escolar hacia el cumplimiento de las actuales demandas, sociales, cognitivas, culturales, científicas y tecnológicas por las que atraviesa el país, logrando de esta manera una educación de calidad y convirtiendo a la escuela en una “escuela eficaz” centrada en lo pedagógico (Fundación Polar, 2006), donde se puedan detectar las dificultades académicas, sociales, convivenciales, familiares, personales y/o psicológicas de los estudiantes para poder intervenir e intentar solucionarlas, brindándoles un apoyo

interdisciplinar que sea constante y real, donde la ganancia no solo exista para el estudiante sino también para el maestro, la escuela y la sociedad.

Lavin, S., Del Solar, S (2000) proponen que para que exista una gestión integral de la educación, se pretende facilitar que los docentes articulen los distintos ámbitos de su quehacer educativo contribuyendo a la creación de condiciones para la reflexión y transformación de su entorno. Es decir, que para que esto se logre, es indispensable que los docentes dejen de pensar únicamente por áreas aisladas y sin ninguna conexión, debe existir diálogo entre las diferentes asignaturas para llegar a acuerdos y crear un ambiente favorable en los estudiantes, que redundará en el reconocimiento de los aspectos positivos, mejorando la labor pedagógica profesional de cada uno de ellos y por ende la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes.

1.3. EL TRABAJO COLABORATIVO, COMO ESTRATEGIA DE GESTION ACADÉMICA

El momento actual por el que está atravesando la sociedad, con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y con el avance científico que transcurren con el tiempo, hacen que la educación también replantee ciertos mecanismos al interior de la escuela y de las aulas que fortalezcan los procesos educativos en los estudiantes y ayuden a los docentes para que su trabajo sea más enriquecedor e interdisciplinar.

Surge entonces la colaboración como aquel mecanismo de gestión educativa donde confluyen prácticas de asociación, negociación y consenso; la colaboración se convierte entonces en esa expresión de la cultura escolar que va a impregnar a la institución de una visión compartida, donde todos los integrantes de su comunidad conocen el horizonte institucional, saben a dónde quieren llegar y cómo deben recorrer su camino para lograrlo.

Cabrera, (2006) define el trabajo colaborativo como “aquella situación en la que un grupo de personas establece un compromiso mutuo para el desarrollo de una tarea y en el que, sólo la colaboración y la relación de sus intercambios les permite alcanzar un logro común”. Teniendo en cuenta esta premisa, el trabajo colaborativo permite que exista una comunicación asertiva y dependiendo de ella, se pueda conseguir el logro de la meta prevista.

Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de capacidades sociales y argumentativas, se trabaja en equipo para conseguir el logro de la tarea, no existen divisiones, por el contrario, todos los integrantes de la organización unen sus esfuerzos para trabajar en conjunto y conseguir mejores resultados en la elaboración de la misma. (Cabrera, 2008). Cuando en una institución educativa los docentes participan activamente en la formulación de proyectos, programas académicos, la definición de un horizonte institucional y se sienten parte activa de la

institución, llevando a cabo un trabajo en equipo, es más fácil lograr un compromiso mutuo para alcanzar la meta establecida desde la misión y la visión, llegando así paulatinamente a realizar un verdadero trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de una tarea específica se requiere de diferentes ópticas que puedan plantear diversas alternativas de solución, donde todos los miembros del grupo, aporten sus conocimientos, percepciones e ideas para darle solución desde varias miradas, de tal manera, que la meta sea perseguida conjuntamente y no individual, realizando aportes significativos desde varias perspectivas. En este contexto se está desarrollando trabajo colaborativo.

Al generar espacios de discusión es indispensable dar la opción que todos los miembros puedan dar a conocer apreciaciones frente al tema o situación que se pretende llevar a cabo. Como seres sociales a veces los seres humanos no están dispuestos a reconocer la asertividad en los puntos de vista de los demás, sin embargo cuando se reconoce el respeto por la palabra del otro y los comentarios se dan con respeto y con argumentos teóricos y prácticos se puede llegar a la negociación de diversos criterios para el bien de la institución.

Para Puentes, Y. (2001), un equipo es un grupo humano que tiene una visión compartida acerca de lo que se quiere lograr. Afirma además, que aquello que se consigue, es más que la suma de lo que cada individuo realiza, allí se proponen metas claras de aprendizaje y se evalúan en la medida que se sigue el proceso. Las responsabilidades generadas al interior del grupo, no son impuestas, el equipo las autodefine y cada miembro se auto designa cada una de ellas, lo cual posibilita que sean indelegables e irrenunciables, de esta manera el equipo será más productivo, puesto que dichas responsabilidades son negociadas y crearán un clima de calidad y compromiso.

El trabajo colaborativo como sinónimo de trabajo en equipo, articula las actividades laborales en torno al cumplimiento de un conjunto de fines, de metas y de resultados por alcanzar, allí se reflejan valores como la interacción entre todos los

miembros, la colaboración para el cumplimiento efectivo de la actividad a realizar y la solidaridad para que todo funcione adecuadamente y en armonía, para llegar luego a una negociación, donde confluyan acuerdos y decisiones.

La comunicación asertiva y fluida y la confianza, basada en el respeto por la palabra del otro, con la certeza que él realizará su labor adecuadamente, el apoyo que cada uno de los miembros del equipo fomente a los demás y la convicción de que esto será recíproco, son las características que crean un clima de confianza al interior de los equipos de trabajo, los cuales generarán resultados de gran impacto que luego se verán reflejados en pedagógico, académico, personal y social.

Según Peter Senge, citado por Puentes. Y. (2001), existen 2 condiciones que hacen que la verdadera comunicación al interior del equipo sea eficaz: el diálogo y la discusión. En el diálogo, se ponen a consideración las ideas propias sin llegar a acuerdos y en la discusión, se defienden diferentes puntos de vista buscando tomar las mejores decisiones, y de esta manera poder determinar el camino a seguir, convirtiendo así al trabajo colaborativo como la estrategia para conseguir mejores resultados.

Lo más importante en el trabajo colaborativo, es reconocer las individualidades de todos los integrantes del equipo, las cuales apoyarán y fortalecerán distintos aspectos, que sumados, generarán una dinámica colectiva que permita superar las barreras del individualismo y crear capacidades y competencias colectivas de compromiso y responsabilidad, que consensuadas ayudarán a la resolución de conflictos y a optimizar procesos institucionales.

Además de esto, el trabajo colaborativo, estimula el desarrollo de la democracia en las acciones, los comportamientos, la autonomía y las relaciones interpersonales.

Para que un verdadero trabajo colaborativo se lleve a cabo adecuadamente, es necesario que todos los miembros del equipo conozcan la misión institucional, es decir, saber hacia dónde se deben unir sus esfuerzos, comprender que los conflictos que se presenten al interior de la institución, pueden ser vistos como oportunidades de

comunicación y de aprendizaje para llegar a consensos y acuerdos con creatividad, propiciando el liderazgo, la autonomía y la responsabilidad.

Según Sanarte (2003), estas son algunas de las características del trabajo colaborativo:

- a) La **interactividad**: a través de la relación con los demás integrantes del grupo, su comunicación e intercambio de conocimientos, se enriquece el resultado del objetivo institucional.
- b) La **sincronía de la interacción** hace referencia a la actividad coordinada al momento de comprender el problema entre los miembros del grupo. Sin embargo, y a partir de esto, surge la comunicación asincrónica la cual consiste en que el individuo acoge los conocimientos adquiridos al interior del grupo, los asimila, reflexiona e interioriza para fortalecer el propio.
- c) En la **negociación** los integrantes del grupo intentan llegar a acuerdos para dar la solución al problema o a la tarea planteada.

Cuando la institución realiza un trabajo colaborativo, todos los miembros de ella tienen una visión compartida de lo que se pretende lograr, se comprometen con el cambio y con llevar a cabo el Proyecto Educativo institucional (PEI), realizando colectivamente los ajustes necesarios y tomando decisiones acordes con esa visión que se posee, decisiones que se toman después de analizar desde diferentes miradas la solución para fortalecer procesos débiles o llevar a cabo otros, que ayudan a mejorar la calidad educativa en la institución. (UNESCO, 2007)

Si en una institución escolar, se llega a realizar un verdadero trabajo colaborativo, los docentes, encontrarán motivación en su labor y se apoyarán y ayudarán entre sí para mejorar procesos de comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta de su acción pedagógica y del clima institucional.

Según la UNESCO & IPE (2000), la colaboración entre docentes de la institución, ayudará a:

- Aumentar y mejorar la eficacia, puesto que las actividades y responsabilidades escolares se comparten, reduciendo el exceso de trabajo y mejorando de esta manera la calidad de enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Apoyo Moral, la colaboración permite que los docentes pongan en manifiesto sus frustraciones y fracasos profesionales ante los demás, para que ellos desde su experticia, acompañen, retroalimenten, fortalezcan y las ayuden a superar. Cuando en una institución escolar, los docentes no sienten este tipo de apoyo, se refleja en la gran cantidad de problemas académicos de los estudiantes, con los padres de familia y con sus propios compañeros, creando en ocasiones un mal ambiente de trabajo.
- Confianza en sí mismos y reflexión: la colaboración fortalece en los docentes la capacidad de enfrentar nuevos retos metodológicos y didácticos, fortaleciendo la innovación en diferentes espacios escolares, adoptándolos gradualmente según la necesidad, disposición y conocimiento que se tenga con respecto al tema. Cuando los docentes sienten confianza en sus compañeros sin el temor a ser juzgados, pueden entrar a fortalecer su trabajo en la adquisición de una nueva metodología didáctica, donde su compañero estará presente en el recorrido y apoyará este nuevo proceso de aprendizaje.
- Capacidad de respuesta: La colaboración permite que los docentes actúen en grupo y brinden soluciones a problemáticas del entorno desde varias perspectivas, apoyándose en sus capacidades, habilidades y conocimientos brindando de esta manera, un sinnúmero de posibilidades de alternativas de respuestas, creando así niveles de comunicación, diálogo y negociación, no solo frente a problemáticas sindicales, sino centradas en lo pedagógico, académico y convivencial de los estudiantes.

- Posibilidades de aprendizaje: el constante intercambio de conocimientos y experiencias, facilita que los docentes aprendan unos de los otros, mejoren procesos de enseñanza, comprendan más y mejor la manera de dar a conocer los saberes a sus estudiantes y la forma de dar solución a los conflictos personales y académicos en forma individual pero sobre todo, en equipo.

Para que una institución educativa llegue a tener dentro de su equipo de docentes las anteriores características, es necesario llevar un proceso paulatino, donde se generen espacios de discusión, incentivando a todos los docentes para que den sus opiniones, para que comenten lo que haya sucedido en sus aulas de clase sin temor a ser juzgados, donde los demás compañeros puedan brindar alternativas de solución frente a diversos casos metodológicos, didácticos, académicos y/o convivenciales y exista un clima institucional favorable no solo profesional sino laboral.

Por consiguiente el trabajo colaborativo, valora los postulados de cada uno de los miembros del equipo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, promueve el logro de objetivos, responsabilidades y compromisos grupales e individuales, fortaleciendo el respeto, la comunicación y la solidaridad, motiva el trabajo individual y grupal, la autoestima, las relaciones interpersonales y la satisfacción por el logro alcanzado dentro de la institución. (Lucero, M. 2010). Si en las instituciones educativas se lograra lo anterior, los docentes trabajarían con más agrado, se enamorarían aún más de su profesión, se crearía un clima de trabajo favorable, existiría un compromiso más real frente a la educación de los estudiantes y se mejoraría la calidad de la educación.

Aunque el trabajo colaborativo es una buena estrategia para entender la complejidad de la labor educativa y ayuda a generar mejores y acertadas respuestas a las problemáticas cotidianas que se presentan en la escuela, no es fácil poderlo fomentar y llegar a una práctica verdadera entre los docentes, puesto que es un proceso progresivo, donde se necesita generar espacios que fomenten el desarrollo de habilidades individuales y grupales de diálogo, que permitan la discusión y el análisis de situaciones donde todos los miembros del equipo docente conozcan y compartan

conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos que apoyen la labor de los demás docentes.

Para que en una institución educativa se evidencie el trabajo colaborativo se debe:

1. Dejar de trabajar aisladamente, sin reconocer las potencialidades de los compañeros. Esto puede resultar difícil, pues aunque a los docentes les guste trabajar en equipo, generalmente lo hacen de forma individual, ya sea por la multiplicidad de actividades a su cargo, porque prefieren realizarlo en casa o simplemente cuando se sientan a trabajar, notan que sus puntos de vista divergen de los de los demás.
2. Involucrar a los docentes en procesos de participación, apropiación y pertenencia en todos los procesos académicos y culturales de la institución. Esto se lograría al reconocer las potencialidades de cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus habilidades para que lideren ciertos procesos e involucrándolos en otros para que se empoderen.
3. Partir desde el respeto por la diferencia y por la capacidad de aprender de los demás. Como seres humanos, en ocasiones los maestros sienten que tienen la verdad absoluta, ya sea por su experiencia o por su formación, sin embargo el colegio al crear estos espacios colaborativos, necesariamente hace que cada uno reconozca los puntos de vista de los demás aceptándolos o rechazándolos siempre y cuando el respeto sea el eje del proceso comunicativo.
4. Reconocer las potencialidades de todos los docentes, y saber que cada uno de ellos, puede llegar a ser líder en cada uno de los procesos formativos que se llevan en la institución.

5. Fomentar la investigación en el aula y en los procesos académicos que se lleven a cabo, así como también la toma de registro de las actividades que se realicen.

Cuando en la institución se conoce la dinámica escolar, los procesos por los cuales atraviesan los estudiantes, sus familias y sus características, los problemas y los desafíos del contexto, permite seleccionar las estrategias más adecuadas (MEN, 2008) para su solución, pero además, si existe una colaboración por parte de los docentes en la búsqueda conjunta de alternativas que mejoren la calidad de enseñanza en la institución, y propicien no solo el aprendizaje de los estudiantes sino la posibilidad que los maestros también generen otro tipo de cualidades y habilidades grupales, se estará dando paso a interiorizar el trabajo colaborativo como una estrategia para lograr una educación de calidad.

Por tal motivo, los docentes deben aprender a trabajar colaborativamente para que las dificultades que se presentan cotidianamente puedan ser sobrellevadas por todo el grupo, donde exista un apoyo real no solo en las calamidades familiares, sino en los diferentes procesos curriculares que se dan en las aulas de clase, se deben dejar lado ciertas actitudes que impiden que exista un clima favorable dentro de la institución y pasar a mejorar lazos afectivos que ayuden a realizar una planeación académica acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes desde un desarrollo holístico e integrador .

1.4. LA REORGANIZACION CURRICULAR POR CICLOS, UNA APUESTA POR EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA.

Mejorar la calidad educativa y la equidad de la educación ha sido tema de preocupación de las organizaciones internacionales, (UNESCO & IPE, 2000), nacionales y locales, ideando prácticas pedagógicas que redunden en la organización escolar de las aulas de clase y por ende mejoren procesos educativos y pedagógicos logrando así rescatar las potencialidades de los estudiantes y fortalecer las habilidades comunicativas y cognitivas, formándolos integralmente como personas.

Esta formación, concibe tomar al estudiante como un ser humano biosicosocial, (Maya, 2003), es decir, como un ser integral, donde todos los planes, programas, proyectos y estrategias que se realicen dentro de la escuela y del aula de clase apunten a desarrollar por igual todos los aspectos de su formación.

Según Gallegos (1997), a lo largo de la educación se ha querido poner límites a las diversas capacidades y habilidades de los niños, niñas y jóvenes, educando en un campo puramente técnico y profesional, dejando de lado la formación del ser humano como un ser holístico, capacitándolo para el “arte de vivir”, es decir, para enfrentar todas las adversidades que se le presenten en su vida retomando todos y cada uno de los aprendizajes que la escuela le proporcionó para su desempeño.

Para la Unesco (2007), la educación debe promover los aprendizajes significativos teniendo en cuenta las exigencias sociales y el desarrollo personal de cada individuo, donde la escuela tenga en cuenta las características y diferencias de cada persona en el contexto socio cultural en el cual se encuentra inmersa. Dándole de esta manera, significado y sentido a todos los saberes aprendidos en las aulas de clase, donde el docente es el mediador de dicho proceso y el estudiante es el centro de la educación, considerando la diversidad de identidades, necesidades y capacidades que existen en ellos.

Desde este punto de vista, el Plan Sectorial De Educación “Educación de calidad para una Bogotá positiva 2008 – 2012 ”, afirma lo dicho por la Unesco en cuanto que su prioridad es mejorar la calidad educativa, desarrollando una verdadera transformación pedagógica que evidencie un cambio real en la reorganización escolar y en la enseñanza, así como en la actualización de programas de estudio, logrando de esta manera, tener colegios de excelencia con niños, niñas y jóvenes bien educados y proactivos para la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la SED propone organizar la educación del distrito por ciclos, cuyo fin principal es el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como seres integrales, con habilidades y capacidades que los hacen únicos, sustentada en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, tomando como referentes dimensiones tales como: la socio afectiva, cognitiva, estética, ética, comunicativa, espiritual y física, las cuales serán necesarias para que los estudiantes aprendan los diferentes saberes que la escuela les brinda. (SED, 2010).

Con esta organización escolar, se busca romper las barreras que por años ha venido trayendo la educación colombiana, donde el conocimiento se fragmenta en materias, en saberes propios de un área específica y donde se toma al estudiante por partes, haciendo que cada año sea promovido al grado siguiente y sus conocimientos adquiridos queden allí, quietos e intactos, mientras otra temática puede llegar a retomarlos.

Según Aguerrondo, I. (1993), las necesidades sociales son las que afirman o desdibujan la idea de la duración de los grados escolares y su obligatoriedad. Mientras que si se trabaja por ciclos se tendrán en cuenta las características de los estudiantes en sus diferentes etapas evolutivas, lo cual es básico para “definir la extensión y estructuración” de los ciclos, respetando la madurez en la cual se encuentran, para que den sustento a aquellos aprendizajes previos que logren posibilitar el abordaje de nuevos conocimientos y exigencias escolares.

Para Zubiria, J (2009), cuando se realiza un trabajo por ciclos se logra que la comunidad educativa en general sienta más identidad con el PEI, fortaleciendo la educación por competencias claras, esenciales y concertadas lo cual a final de cuentas redundará en la calidad de la institución educativa. Esto quiere decir que la comunidad educativa sabe realmente qué es lo que se busca con la educación que se está brindando a sus estudiantes, reconoce el propósito de una enseñanza por ciclos y por ende entrará a reforzar desde diversos aspectos las competencias, saberes y actitudes propios de cada estudiante según el ciclo en el que se encuentren.

La Organización por ciclos implica integrar los diferentes niveles de la educación formal (preescolar, primaria y secundaria) en un recorrido que forme y consolide las bases necesarias para que se fortalezcan los diferentes conocimientos adquiridos en la escuela, las habilidades de los estudiantes y las competencias que se formarán, de tal suerte que estén sean la columna vertebral para enfrentar las demandas que la sociedad impone (Zilberstein 2009). Dicha organización se soporta en el momento de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes teniendo en cuenta las influencias de su entorno histórico, social y cultural.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que los tres autores sostienen que se debe considerar el desarrollo evolutivo de los estudiantes para estructurar una propuesta de educación por ciclos, esto viene sustentado desde los estadios de desarrollo de Piaget, (Zilberstein, J. (2009), Zubiria De, J. 2009, Aguerro, I. 1993).

Según Zubiria De, J. (2009) Piaget ubica cuatro factores esenciales que influyen en el desarrollo de cada individuo, “en primer lugar, el proceso de maduración del sistema nervioso, en segundo lugar, las experiencias físicas realizadas sobre los propios objetos, en tercer lugar, las experiencias sociales, y en cuarto lugar, la tendencia a la equilibración”, esto indica que cada persona aprende de acuerdo a las experiencias personales, a su contexto familiar, social y cultural y su relación con el mundo. Por tal motivo el desarrollo humano no es lineal, de aquí la importancia de hablar de “estadio en psicología y de ciclo en pedagogía”, entendiendo que entre cada uno hay diferencias

cualitativas y que no simplemente es pasar de un grado a otro, lo cual supone características propias que traen consigo diferentes aprendizajes.

Zilberstein, J. (2009) centra la educación por ciclos en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y por ende en la didáctica desarrolladora, la cual reconoce el desarrollo integral de la personalidad, la cual es el resultado de su comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como “contarios dialécticos lo biológico y lo social”. Es decir, que se tiene en cuenta lo que ocurre en el interior del estudiante con las distintas maneras de interrelacionarse con las demás personas para llegar al aprendizaje.

Según Zubiria De, J. 2009, se debe reconocer que el paso de un ciclo a otro significa además que se ha variado de edad, se ha producido un cambio en la manera como se enfrenta a la resolución de problemas y en el “desarrollo de las competencias sociolingüísticas”, en los intereses y en las actividades centrales que realizan los estudiantes y en la forma que se organiza su pensamiento, a esto él le llama “actividad rectora”.

A partir de lo dicho, se pueden realizar varias definiciones acerca de lo que es un ciclo de aprendizaje. Para Aguerrondo, I. (1993) son “espacios psicopedagógicos” que responden a “niveles crecientes de profundización, complejidad y complementariedad” es decir, que se encuentran todos articulados entre si y van a posibilitar el desarrollo como persona y como ente social del estudiante.

Zubiria. J. (2009) define el ciclo como aquella estructura que articula todo el trabajo pedagógico que se realiza en la institución educativa en la cual se vinculan los docentes quienes conjuntamente ayudarán a enfrentar las “prioridades de desarrollo” de los estudiantes a su cargo. Desde este punto de vista, cuando se organiza la educación por ciclos, los docentes deben llegar a acuerdos acerca de la forma como entraran a mediar el conocimiento, a inculcar valores y actitudes, a cómo lograr un desarrollo intelectual e instrumental de los diferentes saberes y acerca de cómo propiciar espacios

donde se fortalezcan las competencias socio comunicativas propias de cada una de las edades que componen el ciclo y que la institución educativa pretende formar.

Por su parte Perrenoud, P. (2010) define al ciclo de aprendizaje como aquel medio que sirve para contrarrestar el fracaso escolar de los estudiantes, lo cual implica que la educación se va a centrar en el aprendizaje, favoreciendo el diálogo interdisciplinar y transversal desde diversos puntos epistémicos, el proceso cognitivo y el progreso de cada uno de los estudiantes en su interrelación con los diferentes saberes y con su entorno y cotidianidad, logrando así un aprendizaje significativo.

Para que esto sea posible se debe constituir un grupo de maestros que respeten sus individualidades, características, opiniones, formas de pensar pero que ante todo puedan trabajar en conjunto para alcanzar eficazmente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, verificando que se haya realizado de forma significativa y logrando de manera concertada una organización adecuada de trabajo. (Perrenoud, P. 2010).

Para que la organización de la educación por ciclos se desarrolle adecuadamente, exige por parte de los maestros más “imaginación pedagógica” y una organización curricular más ordenada para identificar cada una de las progresiones de los estudiantes de forma individual, reconociendo en ellos sus diversas formas de aprender y entender cada uno de los saberes y distribuyendo de forma flexible pero cada vez más compleja las diferentes tareas a realizar.

El trabajo por ciclos en la escuela debe constituirse en un desafío para los docentes que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, encontrando el momento justo y el grado de dificultad pertinente, adecuado e inmediato para poder introducir los cambios necesarios, esperando una mejoría al proceso educativo de cada uno de los alumnos. (Aguerrondo, I. 1993). Y no esperar hasta el final de periodo o del año escolar para rendir informes académicos y realizar sugerencias para tomar decisiones, que en ese momento ya no serán beneficiosas para los estudiantes. (Perrenoud, P. 2010).

Por tal motivo la reorganización escolar por ciclos es una forma diferente de ver la educación, de concebirla y de ponerla en práctica, puesto que los procesos de enseñanza aprendizaje se centran en los intereses y necesidades de los estudiantes, en la posibilidad de enseñarles de forma creativa, los conceptos, conocimientos y saberes que le servirán en su futuro. (SED, 2010)

La organización que la SED plantea comprende cinco ciclos los cuales van desde la educación preescolar y abarca hasta la educación media en el grado once. El primer ciclo corresponde a los grados de preescolar, primero y segundo. El segundo ciclo: incluye los grados tercero y cuarto. En el tercer ciclo están los grados quinto, sexto y séptimo. El cuarto ciclo comprende octavo y noveno grados. Y el Quinto ciclo décimo y undécimo grados.

La organización que propone la SED en cuanto a los ciclos es la siguiente

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Tabla No. 2. Caracterización de cada ciclo de acuerdo con la perspectiva de desarrollo humano que reconoce la RCC. (SED, 2010).

Es así como esta organización, abre las puertas a replantear el currículo adaptándolo al momento evolutivo en el que se encuentran los estudiantes y a sus procesos de aprendizaje, permite reconocer y desarrollar una base común de conocimientos y de competencias, logrando una articulación curricular pertinente entre cada uno de los ciclos, realizando la reestructuración del plan de estudios y posibilitando la reducción del número de asignaturas y/o áreas para lograr una mayor integración e interrelación del conocimiento.

En esta reorganización curricular por ciclos es fundamental el papel que juegan los docentes y el buen equipo que conformen con sus colegas de ciclo, pues de ellos depende que se priorice un trabajo por competencias y se enfatice en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, los valores y el lenguaje, así como en un buen proceso de seguimiento evaluativo. Cuando los docentes trabajan mancomunadamente se garantiza que la meta de desarrollo, los objetivos propuestos, los logros previstos y las competencias formuladas se conviertan en la prioridad de la institución educativa. (Zubiria De, J. 2009).

Un buen equipo pedagógico de ciclos debe superar la “complejidad del sistema” y las dificultades de cooperación que se presentan dentro de su grupo de compañeros, llegando a una negociación de las diferentes decisiones o acuerdos en cuanto a las competencias, contenidos, temáticas, evaluación y actividades propias del que hacer docente (Perrenoud, P. 2010). Generando una lógica del aprendizaje centrado en el estudiante, permitiéndole un adecuada interiorización de los contenidos esenciales, posibilitando el fortalecimiento de sus habilidades y de las dimensiones propias del desarrollo del ser humano.

Para Zilberstein, J. (2009), el educador dentro de una organización escolar por ciclos debe incentivar y promover el desarrollo de nuevos conocimientos que ayuden a potencializar el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje, logrando llegar a despertar en el estudiante la motivación por aprender y descubrir nuevos intereses que lo ayuden a crecer como persona en todas sus dimensiones de acuerdo en el ciclo que se encuentre.

Para que esto se lleve a cabo, la educación por ciclos en su posición didáctica debería reconocer los siguientes aspectos:

1. Las condiciones socio-culturales e históricas en las cuales se vaya a dar el proceso de aprendizaje, teniendo las características propias tanto de la escuela, del ciclo y del estudiante.
2. Entender que los procesos de enseñanza – aprendizaje se fundamentan en principios y categorías propias. En ningún momento desconocer que cada estudiante es un ser único e irreplicable y por ende posee características diversas que hacen que su ritmo de aprendizaje sea distinto al de sus compañeros.
3. El estudiante debe ser reflexivo y crítico de su proceso lo cual permite su auto-aprendizaje, tomando un papel activo en él. En la educación distrital, este factor se debe desarrollar e interiorizar en los estudiantes, dada la multiplicidad de problemas que ellos tienen, se hace necesario que sean educandos críticos y reflexivos de la sociedad con posibilidad de transformarla.
4. El desarrollo de un diagnóstico integral que “impacte todo el proceso de enseñanza-aprendizaje” lo cual permite generar las estrategias adecuadas para entender las diferencias de cada uno de los estudiantes.

Es importante que los docentes, realicen un diagnóstico integral del grupo que se tiene a cargo y de cada uno de los estudiantes pertenecientes a él. De esta manera, será más fácil comprender las problemáticas propias de cada uno e intentar solucionarlas.

5. Reconocer la importancia de la comunicación y la socialización en todo el proceso del ciclo. Se debe entender la escuela no como un lugar exclusivo de enseñanza donde se hace solo énfasis a la parte cognitiva,

es indispensable desarrollar otros procesos de socialización que ayuden al estudiante a desenvolverse dentro de la sociedad.

6. La preparación para la vida desde los aspectos cognitivos, afectivos y colectivos, desarrollando en los estudiantes todas las dimensiones como un ser integral.

El reto de afrontar una nueva reorganización escolar por ciclos es poder cambiar pensamientos pedagógicos y didácticos en la evaluación y seguimiento de los estudiantes, en la colaboración entre pares con los demás compañeros del ciclo y en reconocer constantemente que nuestros estudiantes son personas diferentes entre sí y por ende sus procesos de aprendizaje también lo son, posibilitando de esta manera la dinamización de la enseñanza de tal forma que llegue a todas y cada una de las personas que se tienen en el aula de clase.

1.5. ESTADO ACTUAL DE LA GESTIÓN ACADÉMICA, EL TRABAJO COLABORATIVO, Y LA REORGANIZACION CURRICULAR POR CICLOS EN EL COLEGIO BRAVO PÁEZ I.E.D.

El proyecto de la Reorganización curricular por ciclos RCC propuesto por Secretaria de Educación del Distrito (SED), comenzó a implementarse desde octubre de 2008. Los colegios distritales de la ciudad empezaron a ser acompañados por varias universidades y por docentes en comisión los cuales conformaban el equipo de calidad de la subsecretaria de calidad y pertinencia, quienes estaban encargados de dinamizar este proceso en cada una de ellos.

Particularmente el colegio Bravo Páez fue una de las instituciones que desde el principio contó con el apoyo del equipo de calidad durante todo el proceso y el acompañamiento de la Universidad Monserrate hasta junio de 2010.

Durante el año 2008, 2009 y primer semestre del 2010, se realizaron varias sesiones de trabajo con consejos académicos, líderes de ciclo y equipos de ciclos, donde se definió el enfoque pedagógico con el cual la institución iba a trabajar y se comenzó a determinar el horizonte institucional. Sin embargo, el acompañamiento de la Universidad quedó estancado en junio del 2010, por lo cual, el equipo de calidad entra de lleno a continuar con el acompañamiento al colegio y seguir con la RCC, asumiendo el proceso y el progreso que se llevaba hasta el momento.

Desde el comienzo del acompañamiento los docentes manifestaron que hacía falta tiempo para poder llevar a cabo el proyecto de RCC⁴, que deseaban que aquellos propósitos que se habían planteado, se pudieran materializar realmente en el colegio y no quedara únicamente en la formulación de un proyecto más. Manifestaban el deseo que la RCC cobijara ambas jornadas del colegio y se establecieran criterios básicos para elaborar una planeación institucional que redundara en el mejoramiento de la calidad de la educación que se les brinda a los estudiantes.

⁴ Esto se evidencia en el análisis de las diferentes actas del equipo de calidad y del consejo académico.

Las actas del equipo de calidad y del consejo académico, demuestran que se venía realizando una labor importante en cuanto a la RCC, pero que esta quedaba en cabeza de unas pocas personas y eran ellas las encargadas (una por jornada) de organizar toda la documentación, asistir a capacitaciones y por ende les recaía el compromiso de dar a conocer a los demás docentes la información y apropiarse del proceso de la RCC en su ciclo.

Las reuniones llevadas a cabo para cumplir con las fases del proceso de RCC, se realizaron de manera esporádica con la totalidad de los docentes, lo cual dificultó que existiera articulación entre cada uno de los ciclos.

Es importante tener en cuenta que el colegio Bravo Páez cuenta para cada jornada con un coordinador académico, cada cual con un estilo de gestión definido y con una organización particular, lo cual también hace que aunque sea una sola institución, las características de las jornadas sean totalmente diferentes, puesto que cada uno tenía sus formatos definidos, intensidad horaria organizada, parámetros de evaluación distintos, planes de estudio y organización curricular diferente.

Por otro lado, en las diferentes reuniones realizadas se evidenció que los docentes no realizan un trabajo colaborativo pedagógico, a muchos de ellos no les interesa el tema de la planeación curricular conjunta o sencillamente por la multiplicidad de actividades escolares prefieren ocupar su tiempo en terminarlas en casa. Sin embargo, concuerdan en que es mucho más fácil trabajar en equipo que individualmente, pero que hace falta tolerancia para respetar la opinión del compañero para tener puntos de encuentro en las diferentes temáticas a tratar. En ocasiones se evidenció que algunos de ellos se sentían menospreciados por las intervenciones pedagógicas de los demás y otros por el contrario y por la gran experiencia adquirida a lo largo de los años, sentían más autoridad al hablar, desconociendo que se encontraban equivocados y que sus prácticas pedagógicas en el aula deberían ir cambiando con la sociedad y con el momento histórico actual.

Sin embargo, seguía persistiendo la inquietud y las ganas de poder llevar a cabo un trabajo más institucional, donde todos los docentes pudieran participar en la formulación de los planes de estudio.

Con todo lo anterior, se evidencia la necesidad de continuar con el fortalecimiento de la RCC en la institución pero añadiendo un componente de trabajo colaborativo, para que desde allí se pueda organizar un trabajo más armónico entre los docentes del colegio Bravo Páez fortaleciendo con ello la gestión académica en cuanto a la organización curricular institucional, donde todo lo que se estableciera en una jornada fuera trabajado por la otra, donde se llegaran a acuerdos en cuanto a espacios, a intensidad horaria, a manejos de tiempos y sobre todo se creara un plan de estudios institucional que superara las barreras de las jornadas.

Partiendo de lo anterior y para determinar el estado actual de la gestión académica, el nivel de trabajo colaborativo, el conocimiento y empoderamiento del proceso de la reorganización curricular por ciclos en el colegio Bravo Páez I.E.D., se aplicó una encuesta a los 18 docentes de las jornadas mañana y tarde, pertenecientes al ciclo 1. La cual consta de 25 preguntas entre cerradas y abiertas, (Anexo1) en las cuales los docentes dan sus opiniones frente al proceso llevado en el colegio.

Este instrumento permitió diagnosticar las necesidades, conocimientos, opiniones y modo de trabajo de los docentes del ciclo 1 del colegio Bravo Páez, y contrastarlos con los demás instrumentos analizados como lo fueron las actas y los registros del equipo de calidad enviados a la SED.

Para analizar el elemento de gestión académica se definieron los siguientes criterios: 1. Diseño pedagógico y curricular, en su componente de plan de estudios, enfoque metodológico y evaluación. 2. Prácticas pedagógicas, con el componente de estrategias metodológicas. 3. Gestión en el aula, con los componentes de estilo pedagógico y planeación de clases.

En el elemento de reorganización curricular por ciclos, se tuvo en cuenta, el conocimiento que poseen los docentes frente a la propuesta de ciclos, modelo

pedagógico, horizonte institucional, caracterización de los estudiantes, secuencialidad en la planeación y articulación entre ciclos.

En el elemento de trabajo colaborativo, se tuvo en cuenta los siguientes criterios: Organización de espacios y tiempos para el trabajo, motivación, acuerdos, sugerencias, clima institucional, cooperación y preferencias de trabajo.

Según los criterios de cada uno de los elementos, se agruparon, tabularon y graficaron estadísticamente para su mayor comprensión y para analizar fácilmente la información (Anexo 2). En la primera parte se organizaron las preguntas cerradas con sus respectivas gráficas, en la segunda, se encuentran las preguntas abiertas, en las cuales se organizó la información de acuerdo a los comentarios de los docentes.

Así mismo se analizaron las diferentes actas que se llevaron a cabo en cada una de las sesiones de acompañamiento que realizó el equipo de calidad, desde octubre de 2008. (Anexo 3). Lo cual permitió realizar una evaluación del proceso antes de la implementación de la propuesta de trabajo colaborativo y poder compararla con los resultados obtenidos en su aplicación.

Se revisaron y analizaron las diferentes rejillas de seguimiento llevadas por el equipo de calidad en cuanto al proceso de reorganización curricular por ciclos, las cuales brindan un informe cuantitativo (Anexo 4) de la evolución de cada institución en cada una de las fases de la RCC, obteniendo de esta manera puntajes de acuerdo a su grado de avance. Así mismo se tuvieron en cuenta los diferentes informes trimestrales que arrojan la información cualitativa y detallada de los avances y dificultades que presenta el colegio en la implementación de la RCC. (Anexo 5).

A continuación se presentan las observaciones generales de los hallazgos encontrados.

La encuesta evidencia que los docentes conocen cuál es el enfoque pedagógico de la institución (pregunta 1, Anexo 2), sin embargo, aunque se han realizado jornadas

pedagógicas para su apropiación, hay docentes que todavía desconocen de dónde surgió y el mecanismo que se utilizó para su definición.

Además en los diferentes grupos de discusión se nota que aunque en la encuesta realizada (Anexo 2, numeral 3 y 4) la mayoría de los docentes afirman que se tiene en cuenta el enfoque pedagógico y el énfasis del colegio en la realización del plan de estudios, en la práctica hace falta capacitación para articularlos con las diferentes dimensiones, áreas, ciclos y proyectos transversales.

El elemento de gestión académica, según los datos de la encuesta obtenidos, se puede analizar que los docentes tienen un plan de estudios definido, pero no se encuentra articulado entre jornadas, originando una planeación curricular diferente sin estructura pedagógica y que no evidencia procesos institucionales.

Así mismo, existe diversidad de estrategias didácticas que se manejan al interior del ciclo, (Pregunta 12, anexo 2), lo cual dificulta que haya una secuenciación en la metodología trabajada entre grados y ciclos y por ende entre cursos que corresponda a los principios del enfoque pedagógico.

Se puede evidenciar con los documentos analizados, las diferentes conversaciones y los resultados de la encuesta, que los docentes realizan una planeación de clases, de acuerdo a su plan de estudios, sin embargo no es cien por ciento congruente, pues según las respuestas de los docentes, solamente el 33% tiene en cuenta las características de los estudiantes para realizarla. (Pregunta 6, Anexo 2). Esto evidencia que los docentes no realizan una planeación curricular acorde con el contexto en el que se encuentra vinculada la institución y las características propias de los niños que asisten a ella.

En cuanto al elemento de Reorganización Curricular por Ciclos (RCC), la encuesta evidencia que apenas un 66% de los docentes encuestados conoce las fases del proyecto y el propósito de la política pública distrital. (Pregunta 25, Anexo 2)

El 39% de los docentes encuestados tiene en cuenta la caracterización de los niños y las niñas para realizar la planeación curricular de las asignaturas, sin embargo, dicha caracterización no se ha renovado desde el año 2009. (Pregunta 6 Anexo 2). Evidenciando así que es necesario realizar un diagnóstico anual del grupo en general y de cada niño en particular para que la educación verdaderamente responda a su desarrollo evolutivo, necesidades e intereses propios de cada ciclo y curso, lo que se constituye en el propósito de la RCC.

Los docentes manifiestan que si existiera una articulación entre ciclos dentro de la institución, existiría una cohesión real entre cada uno de los aprendizajes de cada grado y de cada ciclo, estableciendo pre-requisitos para la promoción y evaluación por procesos de cada uno de los aprendizajes, con secuencialidad, progresión y organización escolar más constante llevando a cabo una formación autónoma en cada estudiante desembocando así en una educación de calidad. (Pregunta 15, Anexo 2)

Igualmente se evidencia en los resultados de la encuesta, que los maestros desean que se creen espacios, se generen tiempos dentro de la institución para que ambas jornadas trabajen mancomunadamente, donde se evidencie la participación de los docentes en cada uno de los procesos a trabajar y todos conozcan con claridad el proceso de cada grado y de cada ciclo, así como su metodología de trabajo. (Pregunta 17, Anexo 2)

De la misma manera, los docentes desean que todo el trabajo realizado con la RCC sea materializado en las aulas de clase mejorando así procesos institucionales y académicos en las cuales los mayores beneficiados serán los estudiantes. (Pregunta 17, Anexo 2), Así mismo sugieren que este no quede solamente en lo escrito, sino que todo lo formulado sea llevado a la práctica. Esto no solo se evidencia mediante la encuesta sino también a través del análisis realizado en las actas del equipo del equipo de calidad en las diferentes sesiones de trabajo con el ciclo1.

Con respecto al elemento de trabajo colaborativo, los docentes del ciclo prefieren trabajar en equipo y le dan un valor bastante importante para lograr un desempeño de calidad en la institución. (Pregunta 19, Anexo 2).

Afirman que son muy pocos los espacios que el colegio brinda para realizar las diferentes reuniones y poder llevar en la organización académica un trabajo colaborativo con los demás docentes y llegando a una discusión y producción pedagógica, esto debido a la gran cantidad de actividades cotidianas que se presentan. Dichas reuniones solamente se realizan en las jornadas pedagógicas, llevadas a cabo una vez en cada periodo, contando con una franja de tiempo muy mínima y donde solo se reúnen los docentes de cada jornada escolar⁵ (pregunta 24, anexo 2).

A pesar de lo anterior y contando con tan poco tiempo de reunión, los docentes generalmente llegan a acuerdos para realizar la planeación curricular, sin embargo no se evidencia el trabajo en equipo, puesto que cada uno por su cuenta realiza los cambios que crea necesarios, bien sea dentro o fuera de la institución⁶. (Pregunta 22, Anexo 2)

Así mismo los docentes afirman que las diferentes jornadas pedagógicas que se realizan al interior de la institución se generan equipos de construcción colectiva, pero faltan espacios de socialización del trabajo realizado con los demás docentes, falta compromiso por parte de algunos miembros de los equipos de ciclo y por tal motivo la RCC pierde seriedad, desmotivando a los docentes a continuar con su desarrollo.

La encuesta también evidencia la necesidad de los docentes de realizar un trabajo pedagógico a conciencia en pro de la educación de los niños, donde ellos puedan plantear sus opiniones, sugerencias, donde exista compromiso para reestructurar el plan de estudios de manera colectiva, donde se unifiquen criterios institucionales, se organicen espacios de encuentro para trabajar mancomunadamente y mejorar la calidad de la educación en el colegio Bravo Páez.

⁵ Se llega a esta conclusión, teniendo en cuenta las conversaciones sostenidas con los docentes y el análisis de las preguntas abiertas de la encuesta.

⁶ Esta afirmación la sostienen los 2 coordinadores académicos de la institución.

1.6 CONCLUSIONES DEL CAPITULO 1

Es innegable la preocupación que existe en la comunidad académica y escolar frente a las diferentes estrategias que se deben tener en cuenta al momento de llevar a cabo en las aulas de clase el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la metodología que se llevaba hace algunos años debe replantearse y acomodarse al momento histórico, cultural y tecnológico en el cual se encuentran los estudiantes.

Tanto el MEN desde la Guía de Mejoramiento Institucional (2007), como la SED desde el Plan Sectorial de Educación “Educación de calidad para una Bogotá Positiva” y específicamente con la RCC desde sus diferentes discursos pedagógicos y administrativos, llegan al mismo punto de encuentro en el cual se pretende que cada institución sea autónoma en sus diferentes procesos internos teniendo en cuenta las características propias y alcanzando acuerdos institucionales, académicos, curriculares, convivenciales y administrativos.

La educación debe centrar todo su accionar en reconocer al estudiante como centro del proceso educativo con sus características físicas, sociales, psicológicas y culturales y reestructurar las prácticas pedagógicas en el aula, generando estrategias para lograr que el estudiante verdaderamente haya aprendido de forma significativa, lo cual constituye el verdadero sentido de la Reorganización por ciclos, en lo cual se avanza con la implementación del trabajo colaborativo

Es indispensable crear ambientes de trabajo armónicos y colaborativos dentro de los docentes, donde exista un diálogo permanente de saberes pedagógicos, llevados desde la experiencia y acompañados con la teoría, donde confluyan acuerdos mínimos de temáticas, de estrategias metodológicas, de procesos de evaluación, donde lo importante sea la calidad de la educación de la institución.

La Reorganización curricular por ciclos trae una transformación interna de la escuela, donde deben existir cambios en varios aspectos de la organización escolar y

por ende académica y ello conlleva a que todos los docentes como protagonistas del proceso de enseñanza deben tener un objetivo claro, una meta común y un horizonte bien definido para que no existan caminos equivocados a la hora de formar personas en las aulas de clase, teniendo en cuenta lo que el PEI de la institución propone.

El análisis de los diferentes documentos y el resultado de la encuesta, evidencia la necesidad de realizar una planeación curricular institucional, donde se manejen reuniones de docentes de ambas jornadas para fijar criterios claros y concretos frente a la enseñanza de los estudiantes. Así mismo, es importante fortalecer el proceso de reorganización curricular por ciclos, puesto que aunque se ha venido trabajando en la institución, falta consolidarlo y llevarlo a cabo tal como la SED propone. Por consiguiente, se hace necesaria la implementación de una estrategia de gestión académica basada en el trabajo colaborativo que fortalezca la reorganización curricular por ciclos.

Al implementar una estrategia de trabajo colaborativo en el colegio Bravo Páez I.E.D. se debe garantizar espacios y tiempos para que los docentes puedan conocer sus virtudes y desaciertos pedagógicos no solo individuales sino grupales, debe garantizar un paulatino cambio en la concepción de las reuniones y jornadas pedagógicas, donde estas se deben centrar como su nombre lo indica en lo pedagógico, en la discusión de nuevas tendencias en la educación, de métodos educativos que funcionen y ayuden a que el aprendizaje se dé significativamente.

El colegio Bravo Páez I.E.D. debe generar procesos pedagógicos, crear espacios de encuentro académico para realizar una planeación concertada entre grados y ciclos, donde se manejen acuerdos que conlleven a la RCC, mejorando así la gestión académica y todos los procesos pedagógicos que de allí se derivan. Partiendo de lo anterior y del diagnóstico realizado en la institución se genera la propuesta de la presente investigación.

CAPITULO 2 ESTRATEGIA

2.1. ESTRATEGIA DE GESTION ACADÉMICA DESDE EL TRABAJO COLABORATIVO

La escuela como espacio de aprendizaje de conocimientos teóricos, académicos y sociales y como la institución donde se pretende dar lugar al derecho a la educación entendida esta como aquel proceso de formación permanente que tiene como propósito la formación integral de la persona humana (MEN, 1994), debe propender que a sus estudiantes se les esté brindando una educación acorde con sus necesidades, expectativas e intereses y conforme al desarrollo social, histórico, cultural y tecnológico que trae el siglo XXI.

Para que esto sea posible, debe existir una transformación en la forma como se trabaja en las escuelas lo cual permitirá situarla en las condiciones requeridas para avanzar hacia los objetivos educativos que se pretenden no solo a nivel institucional sino nacional. (UNESCO&IIPE, 2000). Reflexionando de esta manera, sobre los desafíos que se le presentan a los educadores y las oportunidades de mejorar la calidad de la educación, donde las políticas educativas orientadas a dicho mejoramiento se hagan viables con el esfuerzo de los docentes y se transforme la cultura de la institución escolar. (UNESCO. 2005). Esto se logra generando los espacios de encuentro para el acompañamiento donde converjan las experiencias, los aprendizajes, los saberes y los nuevos conocimientos, dando lugar a consolidar un equipo de trabajo el cual sea tan sólido, eficaz y heterogéneo que brinde nuevas posibilidades de aprehender

En la siguiente propuesta se asume el concepto de trabajo colaborativo según Cabrera, Pozner y la UNESCO quienes lo definen como aquella situación donde un grupo de trabajo se fija una meta en común y todos buscan mediante la colaboración intercambiar saberes y conocimientos, permitiendo alcanzar el logro propuesto, mejorando de esta manera la calidad de enseñanza y compartiendo estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar procesos educativos en las aulas de clase.

Así mismo, se toma la definición de la Secretaría de Educación de Bogotá en cuanto a la Reorganización por ciclos, la cual afirma que es una “Estrategia que propende a la transformación de la cultura escolar”. Esto significa, centrar todo el proceso educativo en el reconocimiento de los estudiantes como seres diferentes, particulares y con características y necesidades diversas, acordes con su nivel de desarrollo evolutivo, social, cognitivo, físico y emocional, propiciando de esta manera las condiciones necesarias que faciliten el acceso y aprendizaje del conocimiento. (SED, 2011).

Lo anterior implica que la planeación, el seguimiento y la evaluación se deben convertir en herramientas básicas que logren que cada uno de los integrantes de la institución tenga sentido de pertenencia con el trabajo realizado, con el grupo de compañeros del ciclo y con la institución en general (MEN, 2008). De tal suerte, que todos tengan un horizonte bien definido, unas metas claras y un empoderamiento del coordinador de la institución para mejorar la gestión académica y los procesos que subyacen en ella.

Al posibilitar lo anterior una institución escolar, está concibiendo la transformación como un camino deseable y posible de realizar, puesto que existe un equipo de trabajo dispuesto a poner en práctica retos que todos querían pero que no se atrevían a ejecutar. Al poder llegar a estos desafíos, también se está logrando un cambio en la forma de gestionar la escuela, pues ya no se estaría hablando de trabajo de los docentes aislado, sino de un equipo en el cual todos sus miembros “adquieren, comparten y desarrollan nuevas competencias, nuevas sensibilidades y nuevos esquemas de observación y auto-observación” (UNESCO&IIPE, 2000).

Mediante esta forma de organización escolar y trabajo colaborativo, los docentes pueden crear y ampliar sus competencias sociales, personales, profesionales y metodológicas, llevándolas a un espacio de intercambio de saberes donde todas las demás confluyan, donde exista un liderazgo intrínseco por parte de todos y de cada uno, donde se acompañe, comunique y motive las diferentes acciones educativas y

académicas que hagan evidente una transformación en la gestión académica de la institución.

2.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Para poder fundamentar adecuadamente la presente propuesta de trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica, es importante comenzar con aclarar de dónde surge el término estrategia desde las diferentes concepciones a lo largo de la historia, hasta cómo se va a concebir en la presente tesis.

La palabra estrategia se comenzó a utilizar en el campo militar para designar el uso eficaz de los recursos, planificando así la destrucción de los enemigos. (Braker, (1980, citado por Mintzberg, Quinn & Voyer, 1997). Con este concepto se da lugar a pensar en la estrategia como aquella planificación que realizaba el estratega militar para orientar, organizar y llevar a cabo las operaciones con sus tropas y cumplir así, con el objetivo propuesto.

De acuerdo a lo anterior se puede entonces deducir que una estrategia es la guía planificada que orienta y da sentido para obtener los resultados propuestos y llegar a una meta establecida, siguiendo de esta manera unos objetivos que conllevan a la realización de acciones orientadas a un propósito definido.

Según Velasco, M. & Mosquera, F. La estrategia didáctica es aquella donde se realiza una planeación organizada y orientada a la obtención de una meta establecida, en la cual se aplicaran diferentes métodos y técnicas las cuales son diseñadas por el docente de manera consciente y reflexiva, para llevar a buen término la acción pedagógica. “Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de auto-aprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo”.

La estrategia propuesta para la presente investigación, es una estrategia didáctica de gestión, la cual apoyará procesos de organización y planeación de las diferentes actividades, temáticas, criterios de evaluación y demás procesos inmersos en

la enseñanza – aprendizaje que llevarán a la formación integral de los estudiantes del colegio Bravo Páez I.E.D.

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE GESTION ACADÉMICA PARA FORTALECER LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS.

2.2.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La reorganización curricular por ciclos (RCC) es un proyecto que se formuló en el Plan Sectorial de Educación “Educación de calidad para una Bogotá Positiva” el cual

Establece como prioridad garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, de la diversidad y el pluralismo. (SED, 2010)

Lo anterior se materializa en la propuesta de RCC lo cual implica que la institución escolar debe movilizarse para poder cumplir con este objetivo trazado, de esta manera se verán los resultados en la gestión académica y organizacional de la institución.

La estrategia que se propone en la presente investigación viene a apoyar todo el proceso de RCC en todos sus componentes, con una mirada desde el trabajo colaborativo, donde se encontraran puntos en común frente a la realización y puesta en práctica de metodologías y didácticas que ayudaran a mejorar la calidad de la educación en el colegio Bravo Páez I.E.D.

El trabajo colaborativo permite a los docentes el dialogo de nuevas experiencias y técnicas de enseñanza, la organización del plan de estudios coherentes con el avance tecnológico y cultural del siglo XXI, el reconocimiento de las habilidades de liderazgo, comunicación y pedagogía que posee cada uno de ellos y replantearse hipótesis frente a la pedagogía, la metodología y la didáctica para que al final del proceso, se sientan y se reconozcan como un verdadero equipo de trabajo colaborativo.

Para materializar la presente estrategia se conversó inicialmente con el rector para darle a conocer la propuesta del proyecto y del trabajo colaborativo, organizando con él algunos acuerdos frente a lo que se requería para llevar adecuadamente este proyecto, la estructura general de cada uno de los talleres y los resultados esperados con su aplicación. Debido a que existe una debilidad frente al trabajo institucional, la estrategia se organizó en tiempos escolares, donde se intercaló cada una de las sesiones de trabajo entre mañana y tarde, dando lugar a que los docentes pudieran movilizarse de acuerdo a lo organizado para el trabajo.

En las jornadas pedagógicas, los estudiantes fueron licenciados y los docentes realizaron las actividades planeadas en dicho espacio, al intercalar cada reunión entre mañana y tarde y garantizando la asistencia de todos, se motivó a los maestros a realizar un trabajo más organizado, real y concreto, donde ellos se sintieron reconocidos en las diferentes opiniones que vayan a brindar.

Como habían sido muy pocos los espacios de encuentro tenidos para realizar una actividad académica y curricular institucional, el desarrollo de la estrategia en sus diferentes sesiones se organizó en dos momentos:

1. Motivación frente a las virtudes del trabajo colaborativo: en este momento los docentes tuvieron la posibilidad de desarrollar una actividad para reconocerse como grupo, encontrar las posibilidades que brinda el trabajo colaborativo y reflexionar frente a las prácticas y las dinámicas que ellos como equipo de trabajo presentan en su cotidianidad, esto se realizó para que a través de las diferentes actividades lograran confianza en sí mismos y en el grupo en general, para que la planeación del segundo momento tuviese

un ambiente de trabajo agradable, todo esto mediante diferentes técnicas colaborativas que fortalecieron los lazos de amistad y laboral dentro de los miembros del grupo.

2. Actividades propias de la gestión académica y reorganización curricular por ciclos: En este segundo momento, los docentes reunidos en grupo, realizaron la discusión frente a las temáticas abordadas, organizaron su modo de trabajo y construyeron y produjeron conjuntamente cada uno de los aspectos que se iba a tratar. Aquí es donde viene la esencia del verdadero trabajo colaborativo, pues los docentes, la coordinadora y la investigadora, en los diferentes equipos de trabajo: 1. Planearon lo que se iba a realizar en la sesión de trabajo. 2. Discutieron entre todos lo que se pretende lograr al finalizar cada una de las sesiones, el producto que se dejó como evidencia de la reunión y el modo en que se ejecutaría cada uno de los momentos de la misma. 3. Así mismo siendo el trabajo colaborativo un pretexto para poder reorganizar la escuela por ciclos, los docentes entre todos, discutieron, negociaron y consensuaron cada una de las diferentes producciones que se realizaron, no se repartieron el trabajo para agilizar la sesión, todos conocieron lo que se iba a realizar, todos debían participar en su elaboración y todos a la vez aportaron en la construcción del conocimiento y del producto que se dejó como evidencia.

Esta estrategia se organizó desde diversos talleres, los cuales a partir de una técnica colaborativa diversa, ayudó a que los docentes comenzaran a reconocer sus potencialidades individuales y grupales y pudieran realizar producciones que mejoraran el clima institucional, la calidad de la educación en el colegio y se estrecharan lazos laborales. Como son espacios que el colegio brindó, y es difícil poder realizar las sesiones seguidas, se opta por distribuir las temáticas en diferentes momentos y realizarlos en forma de taller, los cuales en ningún momento perdieron la esencia del trabajo colaborativo.

Esta estrategia desde el trabajo colaborativo toma como base las 3 líneas de gestión académica propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Diseño curricular, prácticas pedagógicas y seguimiento académico.

En el diseño curricular se tomó como referente el plan de estudios, el enfoque metodológico y evaluación.

En cuanto a las prácticas pedagógicas se tomó en cuenta las estrategias metodológicas para llevar a cabo cada una de las asignaturas en cada grado

Y en el componente de seguimiento académico, la elaboración del observador del alumno donde se contemplaron las dimensiones del desarrollo humano y este fuese tan personalizado que se pudieran registrar los avances y dificultades de cada uno de los niños.

Para llevar a cabo lo anterior se realizaron diferentes sesiones mediante talleres los cuales según Kisnerman, (1997). Citado por Maya, (2006). Son unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan reflexivamente haciendo converger teoría y práctica. Mediante esta técnica tanto docentes como estudiantes desafían problemas específicos buscando el “aprender a ser, aprender a aprender y el aprender a hacer” facilitando así la adquisición del conocimiento, partiendo de las competencias del alumno y poniendo en juego sus expectativas.

Por tal motivo, los talleres en las diferentes sesiones de trabajo colaborativo ayudaron a: realizar una tarea educativa pedagógica integrada; articular la propuesta de la SED con las características propias de la institución; facilitar que los docentes intercambien conocimientos, percepciones y acciones; superar el trabajo individual para llegar todos a una meta específica; lograr una enseñanza interdisciplinar; y crear y orientar situaciones reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas frente a la labor docente

De esta manera se llevaron a cabo 9 sesiones de trabajo colaborativo para poder cumplir con los objetivos propuestos y las expectativas de los docentes, dejando como producto final un documento recopilador de todo el proceso.

2.2.2. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la Reorganización Curricular por Ciclos del colegio Bravo Páez I.E.D a través del trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica.

2.2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cada una de las etapas del proceso de Reorganización curricular por ciclos (preparación, formulación, implementación y sostenibilidad) diseñadas por la Secretaria de Educación del Distrito (SED) y establecer el estado actual en el colegio Bravo Páez I.E.D.
- Elaborar el perfil del estudiante del ciclo de acuerdo a las características propias de su desarrollo y contexto.
- Definir la estrategia de integración curricular que guiará el proceso educativo del ciclo.
- Organizar del plan de estudios con las diferentes temáticas que se abordarán en cada uno de los grados que componen el ciclo 1.
- Reconocer y seleccionar los Criterios de evaluación y promoción entre grados y al finalizar el ciclo 1.
- Diseñar el Observador del alumno para el ciclo 1 teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano
- Formular y construir un documento con soporte conceptual que oriente el trabajo en el ciclo 1 frente a características de los estudiantes por dimensiones del desarrollo.

2.2.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LOS TALLERES

A continuación se presenta el modelo general que se utilizara en cada una de las sesiones de trabajo

COLEGIO BRAVO PÁEZ I.E.D.

NOMBRE DEL TALLER	
FECHA	DURACIÓN
PARTICIPANTES	
OBJETIVO GENERAL	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
RECURSOS	
EVALUACIÓN	

2.3. REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

La reorganización Curricular por ciclos está fundamentada desde el desarrollo humano en cuanto al reconocimiento como seres integrales, quienes poseen capacidades, habilidades y actitudes las cuales deben ser fortalecidas a lo largo de la vida en una construcción individual y social. A partir de lo anterior la función educadora debe responder además del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, a sus características propias según su desarrollo, a las siguientes preguntas ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? (SED, 2011).

La reorganización curricular por ciclos consta de 4 fases para su desarrollo: preparación, formulación, implementación y sostenibilidad., sin embargo, la

estructuración de dichas fases no debe considerarse lineal, si no que se da en la institución de acuerdo a sus características propias.

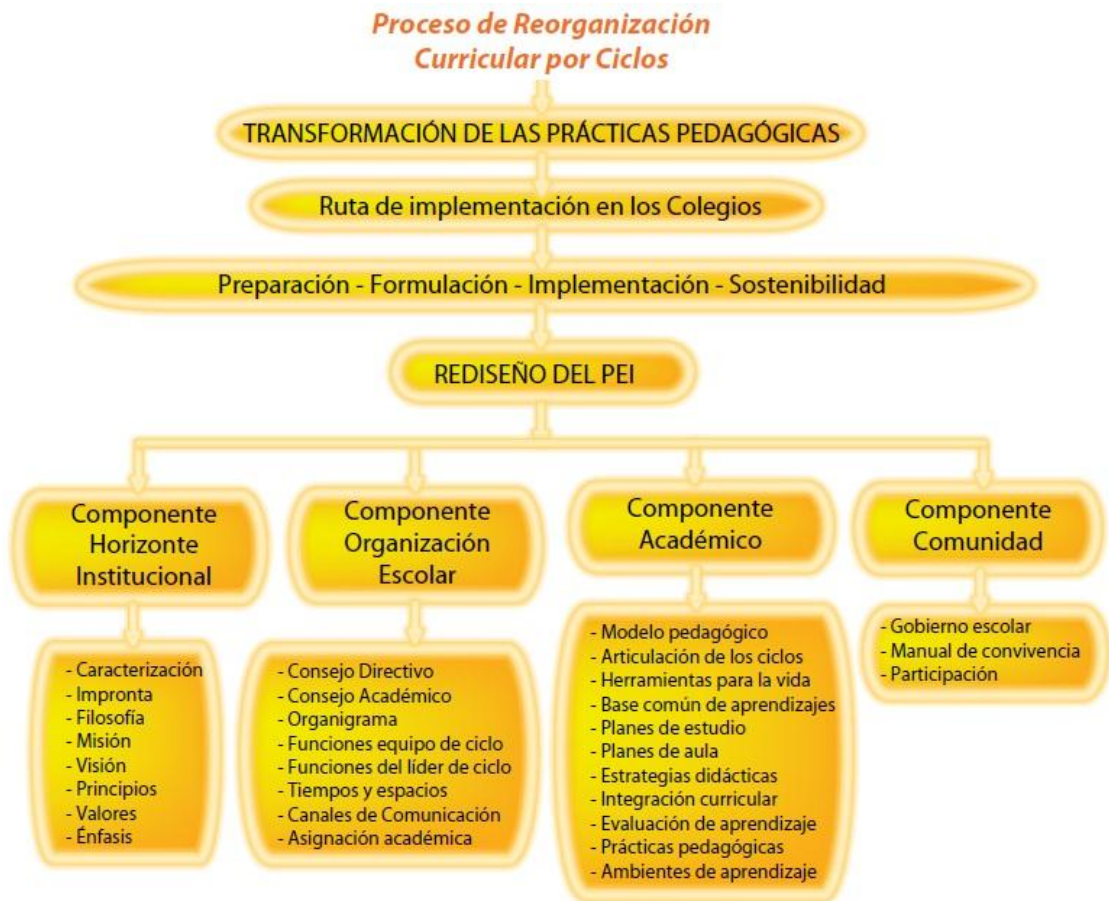


Tabla No. 3 Proceso de Reorganización Curricular por Ciclos. (SED. 2011)

La fase de preparación son las diferentes actividades realizadas para sensibilizar a la comunidad educativa frente a la propuesta de RCC, donde se definen algunos criterios de organización y se dispone a la institución escolar para generar las condiciones que faciliten el adecuado desarrollo de la propuesta. .

El colegio Bravo Páez desde que comenzó la política de ciclos realizó el compromiso para poderlo llevar a cabo en la institución, en esta fase lo que se pretende

es que con el equipo de docentes que se va a comenzar a trabajar se lleguen a acuerdos para implementar adecuadamente el proyecto de ciclos.

En la fase de formulación se realiza una caracterización institucional y de los estudiantes que componen cada ciclo, se realiza una revisión y ajuste al horizonte institucional, se elabora el perfil de cada ciclo teniendo en cuenta la impronta que propone la SED, se determina el enfoque y/o modelo pedagógico, se definen las estrategias de integración curricular, se diseña el plan de estudios y la malla curricular acordes con lo trabajado anteriormente, se revisa y ajusta el sistema de evaluación institucional para que corresponda con los ciclos y se realiza la planeación de tiempos y espacios que contribuyan al proceso de RCC. Esta fase es la que va a entrar directamente a apoyar la estrategia presentada en esta tesis.

En la fase de implementación se pone en marcha todo lo planeado en la fase de formulación, consolidando el proceso y dando cuenta de las transformaciones pedagógicas.

Por último, se encuentra la fase de seguimiento y sostenibilidad la cual se desarrolla simultáneamente con las fases anteriores verificando y ejecutando lo planeado, realizando una evaluación constante y permanente de todo el proceso.

2.3.1. Taller No. 1

NOMBRE DEL TALLER: ¿CÓMO NOS ENCONTRAMOS FRENTE AL PROCESO DE REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS?	
FECHA: AGOSTO 9 DE 2011	DURACIÓN: 90 MINUTOS
PARTICIPANTES: DOCENTES DEL CICLO 1 Y COORDINADORA	
OBJETIVO GENERAL: Identificar cada una de las etapas del proceso de Reorganización curricular por ciclos (preparación, formulación, implementación y sostenibilidad) diseñadas por la Secretaria de Educación del Distrito (SED) y establecer el estado actual en el colegio Bravo Páez I.E.D.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none">- Identificar los propósitos y las fases de la Reorganización Curricular por ciclos propuestos por la SED.- Reconocer el avance y el estado actual del colegio Bravo Páez I.E.D. en el proceso de RCC.- Establecer los tiempos y los espacios de reunión con el equipo de ciclo 1 para llevar a cabo las fases del proyecto y los productos que se elaboraran en cada una de las sesiones.	
TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: Discusión grupal, negociación, mesa redonda	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Se realizó una dinámica de presentación diciendo el nombre de cada persona y el animal que lo identifica. Luego, se entabló una conversación con un compañero de acuerdo al leguaje que cada uno tenía. Se organizaron diferentes actividades donde por parejas o por grupos se pusieron de acuerdo solamente conversando con el idioma respectivo. Al finalizar se hizo la respectiva retroalimentación del ejercicio.
2. Luego de esto, se reunieron por grupos y realizaron una discusión acerca de cómo les había parecido hasta el momento el proceso llevado en la institución en cuanto a la RCC. De acuerdo a lo anterior, enunciaron cuáles han sido las fases que ellos consideran ha llevado el proceso.
3. Se realizó consenso en mesa redonda, donde cada grupo eligió un relator para comentar sus apreciaciones.
4. A partir de lo anterior, se entró a explicar cuáles son las fases de la RCC y se hizo una retroalimentación frente al avance que llevaba el colegio Bravo Páez I.E.D. en su implementación. Así mismo se fijaron los productos y las metas que se pretendían lograr al finalizar la implementación de la propuesta.
5. Entre todos los integrantes del ciclo, se organizaron las fechas, los espacios y tiempos para la ejecución de las diferentes actividades, teniendo en cuenta las expectativas de los docentes, de la coordinadora y de la persona responsable del proyecto en la institución.

RECURSOS: Humanos, tecnológicos: computador, video beam, fotocopias de las encuestas.

EVALUACIÓN:

Con la realización de la dinámica y a través de la observación sistémica y participativa se pudo deducir que los docentes del ciclo I poseen buenas relaciones interpersonales, se conocen como miembros del equipo y existe una buena comunicación entre ellos, llegando así a niveles de negociación concertada.

Los propósitos de la RCC formulados por la SED (SED, 2011) fueron entendidos y debatidos por los docentes quienes comprendieron la esencia de esta propuesta y la magnitud de su implementación, identificando cada una de las fases de la RCC.

Al momento de hablar del avance de la institución en cuanto a la RCC, los docentes extrañados, no entendían el por qué de los puntajes que se les habían asignado, pues creían que no llevaban tanto avance como lo consignaban las rejillas de evaluación, comentando que muchas de esas cosas eran desconocidas para ellos.

Se establecieron los espacios y tiempos de encuentro con todos los docentes del ciclo y se fijaron parámetros para la correcta utilización del tiempo. Entre todos se organizaron las metas por sesiones que se deberían alcanzar.

Los docentes coincidieron en que hay que organizar la institución de tal forma que se de viabilidad a varios procesos que ayudarán a una mejor calidad de la educación, con acuerdos institucionales y no por jornadas o grados, acerca del modo de trabajar, de las diferentes estrategias que se utilizaran o de los medios de evaluación para verificar la adquisición de los diferentes contenidos, sin embargo, insisten que no existen los espacios ni los tiempos para la discusión pedagógica, debido a la multiplicidad de actividades escolares y cuando se hacen no son conocidos por todos.

Al finalizar, los docentes realizan los aportes necesarios para viabilizar el proyecto de RCC en el colegio y se comprometieron con apoyar, formular, organizar y asumir todo lo que se realice en aras de mejorar los diferentes procesos institucionales.

2.3.2. Taller No. 2

NOMBRE DEL TALLER: ELABORANDO EL PERFIL DE NUESTROS ESTUDIANTES	
FECHA: AGOSTO 25 DE 2011	DURACIÓN. 90 MINUTOS
PARTICIPANTES: DOCENTES DEL CICLO 1 Y COORDINADORA	
OBJETIVO GENERAL: Elaborar el perfil de los estudiantes del ciclo de acuerdo a las características propias de los estudiantes del colegio Bravo Páez I.E.D.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none">- Establecer las características por dimensiones de cada uno de los estudiantes según su nivel de desarrollo integral.- Identificar el concepto de perfil, sus clases y características.- Determinar el alcance de la elaboración de un perfil y el compromiso que se asume al querer conseguirlo.	
TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: Las cinco w, discusión grupal, rompecabezas, dialogo, discusión, lluvia de ideas y negociación.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD <ol style="list-style-type: none">1. Técnica de las 5 w: El equipo de ciclo se organizó en grupos de 6 docentes, cada uno de los cuales cogió un papel en el cual se encontraba una pregunta ¿qué? ¿Quién? ¿dónde? ¿cuándo? ¿por qué? Y ¿cómo? Cada uno, respondió por escrito la pregunta correspondiente sin saber qué fue lo que contestó su compañero. A continuación se leyó las producciones existentes.	

2. Por parejas construyeron el concepto de perfil, dándolo a conocer, luego en la plenaria se llegó al consenso de la definición que abarcaba todas las opiniones.
3. Se entregó una guía la cual se comparó con los conceptos que el grupo organizó. (anexo 6) y se le realizaron los respectivos ajustes.
4. Con anterioridad a cada uno de los grados se le asignó una dimensión del desarrollo humano, la cual entraron a explicar brevemente.
5. A partir de lo anterior y teniendo en cuenta la caracterización de la institución, de los estudiantes, el énfasis y el conceptos de perfil, se construyó el perfil del ciclo.

RECURSOS: hojas, video beam, computador.

EVALUACIÓN: Los docentes estuvieron bastante animados en la realización de la actividad inicial, destacaron la importancia de reconocer el pensamiento del otro y de estar comunicándose constantemente para que todos tengan el horizonte y la meta bien clara y definida.

Con la exposición de las dimensiones del ser humano, los docentes recordaron el por que de algunas de las actitudes de los estudiantes y del nivel de aprehensión de los conocimientos adquiridos. Al momento que cada grado iba explicando las dimensiones del desarrollo humano, se iba haciendo alusión a aspectos relevantes de las características de los niños según esas edades. Así mismo se hacía reflexión frente a conceptos que se podían fortalecer en el ciclo y que se encontraban olvidados y aquellos que era necesario apenas mencionarlos por su complejidad y que por la madurez de los niños no era necesario profundizarlos.

Al describir las características de las dimensiones de los niños según el ciclo en el que se encuentran se iban nombrando algunas estrategias que se podían tener en cuenta al momento de enseñar cada aprendizaje y se sugerían actividades para llevar

al aula de clase.

Al momento de definir el perfil del ciclo, los docentes se dieron cuenta que había diversidad de opiniones frente a lo que cada uno quería formar en sus estudiantes y lo que esto implicaba. Inicialmente se formuló un perfil demasiado elevado para el nivel de los estudiantes y se ajustó de tal manera, que todos los docentes se sintieron reconocidos, aceptados y conformes con lo definido, haciendo énfasis al compromiso que tenían para llegar a esa meta con los niños a su cargo.

2.3.3. Taller No. 3

NOMBRE DEL TALLER: Y AHORA, ¿QUE ESTRATEGIA USAMOS PARA ENSEÑAR?	
FECHA: Septiembre 5 de 2011	DURACIÓN: 120 minutos
PARTICIPANTES: EQUIPOS DE CICLO Y COORDINADORA	
OBJETIVO GENERAL: Definir la estrategia de integración curricular que será tomada para el ciclo.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	
<ul style="list-style-type: none">- Identificar qué es una estrategia de integración curricular, sus usos y características y su aplicación en el aula de clase.- Establecer las estrategias de integración más adecuada para el ciclo, de acuerdo a las características de los estudiantes y su nivel de aprendizaje.	

TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: Tutorías entre iguales, Exposición grupal

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Los docentes se organizaron por grupos de 3 personas. A cada grupo se le entregaron 30 vasos, 2 cauchos y 3 pedazos de lana. La actividad consistió en que cada grupo en el menor tiempo posible, sin coger los vasos directamente con las manos y trabajando todos en equipo, debían formar la pirámide más alta.
2. Se comentaron las reacciones frente a la actividad, aciertos y desaciertos de la estrategia que utilizaron para formar la pirámide.
3. A continuación se conformaron 5 grupos a cada uno de los cuales se le entregó una estrategia de integración curricular (por proyecto, por tópico generador, por relato, por ejes temáticos, por actividad), con su respectiva explicación. Cada grupo en cartelera, diseñó las actividades que respondían a la estrategia, teniendo en cuenta las áreas de conocimiento y/o las dimensiones.
4. Luego cada grupo dio a conocer el producto de su trabajo según lo discutido (Anexo 12).
5. A partir de lo anterior, cada grupo de docentes discutió acerca de cuál de esas estrategias era la más acorde para desarrollar con los estudiantes en el ciclo.
6. Se realizó la plenaria y se escogió la que iba a ser la utilizada por todos en el ciclo, sin desconocer que en algún momento, se pudieran utilizar las demás.

RECURSOS: papel Craft, marcadores, vasos, cauchos, lana, fotocopias.

EVALUACIÓN: Con la actividad inicial los docentes comentaron la importancia de trabajar en equipo para llegar a una meta fijada, además de reconocer que en todo

trabajo sea individual o en equipo, debe existir una planeación y una estrategia que ayude a la consecución de las tareas establecidas. Al iniciar la actividad les desconcertó la idea de no poder utilizar las manos para formar la pirámide, sin embargo con el ingenio y la imaginación se pudo llevar a cabo las instrucciones al pie de la letra y formarla. Algunos grupos, al ver la estrategia de los demás, trataron de imitarla, reconociendo con ello, que se puede tener en cuenta las ideas de los demás y reconocer sus potencialidades y adaptarlas a las necesidades de cada uno.

Los docentes reconocieron qué es una estrategia de integración curricular, las ventajas que tiene implementarla y la importancia de organizar las diferentes temáticas dando paso a un conocimiento holístico e interdisciplinar, donde todas las áreas del conocimiento puedan encontrarse y dialogar.

Cuando se hace el contraste de las diferentes estrategias con lo trabajado en la sesión anterior frente a las dimensiones del ser humano y las características de los niños del ciclo 1, los docentes coincidieron en que la estrategia de integración más adecuada es la de proyectos, puesto que cuando se habla de una persona íntegra los conocimientos igualmente deben ser enseñados dentro la integralidad, formando un aprendizaje interdisciplinar que rebose las asignaturas y las áreas y se convierta verdaderamente en significativo. Además argumentaban que este tipo de estrategia viene fundamentada también desde los propósitos de la RCC pues se parte de los intereses de los estudiantes para organizar toda la estructura curricular. (SED, 2011).

2.4 DISEÑO CURRICULAR

2.4.1. Taller No. 4

NOMBRE DEL TALLER: ORGANIZANDO NUESTRO PROPIO PLAN DE ESTUDIOS	
FECHA: 15 Y 29 DE SEPTIEMBRE	DURACIÓN: la primera sesión será de 4 horas. La segunda sesión de 2 horas.
PARTICIPANTES: DOCENTES DE CICLO 1 Y COORDINADORA	
OBJETIVO GENERAL: Organizar del plan de estudios con las diferentes temáticas que se abordarán en cada uno de los grados que componen el ciclo1	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none">- Determinar los aprendizajes esenciales para cada uno de los grados que componen el ciclo, con criterios de profundidad y secuencialidad.- Organizar de acuerdo a las temáticas, los indicadores de desempeño que se tendrán en cuenta para la evaluación de los aprendizajes.	
TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: Tutorías entre iguales, discusión y negociación.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none">1. Se observó el video “ese no es mi problema”. Luego se contestaron individualmente las siguientes preguntas ¿En qué momentos de la dinámica escolar he dicho ese no es mi problema?, ¿en qué situaciones has encontrado	

reflejada la película?, posteriormente se compartieron las opiniones, llegando a una conclusión.

2. Las docentes de nivel de preescolar realizaron la propuesta de que todo el ciclo trabajara por dimensiones y organizaran el plan de estudios y la evaluación de esta manera. Cada docente expresó su punto de vista frente al tema, finalmente se aceptó la propuesta.

3. Los docentes se reunieron por grupos, los cuales debían estar conformados por un integrante de cada curso, posteriormente se realizó la lectura de algunos apartes del Lineamiento Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial en el Distrito (Alcaldía mayor de Bogotá, 2010), en cuanto a los pilares de la educación inicial y cada uno de los componentes de las dimensiones que allí se explican.

4. Al realizar la lectura, se comenzó a organizar el plan de estudios con los indicadores de desempeño según las dimensiones, teniendo en cuenta la participación de todos los docentes, sus aportes y el nivel académico, social y afectivo que se pretende lograr en los estudiantes al terminar el ciclo.

5. Dicho trabajo duró dos sesiones, teniendo en cuenta que eran 5 las dimensiones que se iban a planear. (Anexo 7)

RECURSOS: Libro Lineamiento pedagógico y curricular, video beam, computador, video.

EVALUACIÓN:

El vídeo hizo reflexionar a las docentes en cuanto al nivel de responsabilidad que cada una tiene frente a las diferentes situaciones que se presentan en la institución. Situaciones no solo en el ámbito académico, sino también personal y social, lo cual dificulta que se lleven a cabo varios procesos, haciendo que cada uno no asuma la

responsabilidad que le fue encargada esperando que otros la hagan por él.

Con la propuesta que realizó el grado preescolar se desarrolló controversia entre la evaluación por áreas y la evaluación por dimensiones, las docentes de preescolar argumentaron la propuesta desde varios aspectos teóricos y prácticos del desarrollo humano. Finalmente el ciclo se puso de acuerdo en realizar toda su planeación desde las dimensiones. Así mismo se hizo la conversión de las dimensiones a las áreas, para evitar conflictos al momento de cambiar a los estudiantes de colegio.

La planeación se realizó en 2 sesiones de trabajo. Se organizaron 2 grupos en donde había representación de todos los cursos del ciclo. Esto permitió que todas las docentes pudieran dar su opinión frente a las diferentes temáticas a abordar, se fijaran criterios claros y secuenciales entre los grados de tal manera que existiera profundidad en los contenidos.

En ocasiones se generó discusión frente a ciertas temáticas que se pretendía abordar en los niveles, pero los docentes dieron sus diferentes puntos de vista realizando los argumentos necesarios para su aval o su rechazo. En este caso se están cumpliendo las características del trabajo colaborativo según Sanarte (2003), interactividad, sincronía de la interacción y negociación.

Así mismo se cumplió con el objetivo No. 2 de la sesión, puesto que finalizada la organización de los aprendizajes esenciales, se procedió a formular los indicadores de desempeño con los cuales se realizará el seguimiento y evaluación de los estudiantes.

Todas las docentes, participaron en la planeación, revisión y organización del plan de estudios, lo cual facilitó posteriormente que se le siguieran haciendo los ajustes necesarios en redacción, organización temática y definición de logros.

2.4.2. Taller No. 5

NOMBRE DEL TALLER: EVALUANDO A NUESTROS ESTUDIANTES MEJORAMOS NUESTRA PRACTICA PEDAGÓGICA	
FECHA: OCTUBRE 18 DE 2011	DURACIÓN: 4 HORAS
PARTICIPANTES: DOCENTES DE CICLO 1 Y COORDINADORA	
OBJETIVO GENERAL: Reconocer y seleccionar los Criterios de evaluación y promoción entre grados y al finalizar el ciclo 1.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none">- Analizar el sistema de evaluación institucional (SIE) del colegio Bravo Páez I.E.D.- Comparar el SIE general de la institución con los criterios fijados para los grados y el ciclo.- Definir los criterios de evaluación y promoción de cada grado y del ciclo en general.	
TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: Discusión en grupo, negociación.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>1. Se realizó la lectura “La evaluación no es como la pintan” (SED, 2009). De la cual por parejas debían responder las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué clase de mitos se han tejido frente a la evaluación? ¿Qué papel desempeña usted en la dinamización y en la construcción de nuevos procesos de evaluación?</p>	

¿Cuáles serían esas estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas en sus estudiantes?

2. A partir de lo anterior en pequeños grupos discutieron sus respuestas y comenzaron la lectura y el análisis del SIE del colegio.

3. Teniendo en cuenta la planeación realizada en las pasadas sesiones, se entró a revisar los diferentes criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en cada uno de los grados que componen el nivel.

4. Seguidamente, discutieron aquellos criterios de promoción y los aprendizajes esenciales⁷ con los cuales los estudiantes deben pasar al próximo ciclo. (Anexo 8)

RECURSOS: cartilla “la evaluación no es como la pintan”.

EVALUACIÓN:

Cuando se contrarresta el SIE con la idea que presenta la RCC y lo que verdaderamente se hace en el aula se concluye que se debería adoptar un sistema donde todos los factores realmente dialoguen, negocien y se reflejen en la práctica pedagógica y en el aprendizaje.

La definición de los criterios de evaluación por grados y del ciclo, también generó bastante controversia, pues aunque ya tenían fijados algunos parámetros y aprendizajes esenciales, los docentes querían ir más allá y en ocasiones se olvidaba el propósito de los ciclos.

Por último, al adoptar las dimensiones como eje de procesos académicos y evaluativos, se está de acuerdo con que los niños no deberían perder primero de primaria y que su proceso lecto-escritor debería culminar en segundo, logrando así

⁷ Los aprendizajes esenciales se conciben en el colegio Bravo Páez como aquellos conocimientos que son necesarios que el estudiante aprenda e indispensables para ser promovido a próximo ciclo.

un verdadero proceso desde el preescolar hasta la finalización del ciclo. En este caso se está siguiendo una de las características que propone la RCC. (SED, 2011).

2.5. SEGUIMIENTO ACADEMICO

2.5.1. Taller No. 6

NOMBRE DEL TALLER: DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES, UN ASPECTO A EVALUAR

FECHA: NOVIEMBRE 4 DE 2011

DURACIÓN: 90 MINUTOS

PARTICIPANTES: DOCENTES DE CICLO 1 Y COORDINADORA

OBJETIVO GENERAL: Diseñar el Observador del alumno para el ciclo 1 teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las implicaciones de una evaluación por dimensiones.
- Fijar los aspectos importantes frente al seguimiento académico y Convivencial de los estudiantes.

TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: técnica del rompecabezas, discusión y negociación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Se realizó la lectura de “los gansos” (Anexo No. 9) en la cual se

respondieron las siguientes preguntas y las respuestas fueron compartidas en una mesa redonda.

- ¿Alguna vez te has sentido como un ganso?
- ¿Qué situaciones han propiciado que te sientas así?
- ¿Se han vivido en el ciclo 1 situaciones descritas en la historia? ¿cómo se evidencian?

2. Cada grado trajo consigo una propuesta de observador del alumno, se realizó la revisión y se comenzó a construir una nueva teniendo en cuenta aspectos de todas las demás.

3. Al finalizar se revisó lo construido, se hicieron ajustes y se avaló (Anexo 10)

RECURSOS: computador, video beam.

EVALUACIÓN:

Cuando se realizó la reflexión de la historia, las docentes concluían que es necesario andar como lo hacen los gansos, acompañándose, apoyándose y colaborándose cuando sea necesario. En ocasiones hay que reconocer el liderazgo y las cualidades individuales de algunas personas para que en dado caso, se pueda seguir un proceso sin temor a estar pasando por encima de los demás. (Cabrera, 2006).

Al reconocer una evaluación por dimensiones como lo realizaron las docentes del ciclo 1, se está dando paso a transformar la escuela y la visión que se posee de ella, aquí, se reconoce al estudiante como un ser holístico al igual que su aprendizaje. (Zilberstein, 2009).

El observador del estudiante es un instrumento que ayudará a llevar un seguimiento más real, cercano y apropiado a las necesidades de los estudiantes lo cual facilitará que tanto el padre como el docente reconozcan potencialidades y dificultades en los

niños y puedan llevar un acompañamiento más pertinente para su mejoramiento. (MEN, 2008). El propósito de su elaboración es poseer un registro que evidencie la evolución del proceso que lleva el estudiante en diferentes aspectos y en las dimensiones, de tal suerte que se puedan realizar actividades de acompañamiento y reforzamiento en los aspectos relevantes.

2.5.2 Taller No. 7

NOMBRE DEL TALLER: LOS CICLOS EN EL COLEGIO BRAVO PÁEZ	
FECHA: 15, 24 Y 29 DE NOVIEMBRE	DURACIÓN: cada sesión se realizará de 90 minutos
PARTICIPANTES: DOCENTES DE CICLO 1 Y CORRINADORA	
OBJETIVO GENERAL: Formular y construir un documento con soporte conceptual que oriente el trabajo en el ciclo 1 frente a características de los estudiantes por dimensiones del desarrollo.	
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar la información y las producciones realizadas hasta el momento en el proceso de RCC. - Revisar y ajustar el documento a la RCC, la evaluación por dimensiones y los criterios de promoción establecidos. - Reconocer el documento como la guía y el sustento teórico de todo el trabajo realizado. 	

TECNICAS COLABORATIVAS EMPLEADAS: Las 5 w.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Se realizó la lectura de la “la caja de herramientas” (Anexo 11). A partir de allí se rotó un papel con el nombre de cada docente, las demás compañeras escribieron la cualidad más sobresaliente que poseía la persona dentro del grupo.
2. A continuación se comenzará la construcción del documento. Cada docente responderá las preguntas ¿Qué? ¿Quién? ¿dónde? ¿cuándo? ¿por qué? Y ¿cómo? se puede soportar el trabajo de la RCC en el colegio Bravo Páez.

Se compartieron las respuestas y se comenzó con la consolidación de la información organizando el soporte teórico de los ciclos para el colegio Bravo Páez.

3. En las siguientes sesiones, cada docente trajo un texto que alimentó el documento, el cual iba leyendo a los demás integrantes del equipo, quienes iban organizándolo y ajustándolo para incluirlo de acuerdo a su pertinencia dentro del documento. (Anexo 12)

RECURSOS: video beam, computador

EVALUACIÓN: Cuando se comienza a recopilar la información, las docentes se dan cuenta de todo el trabajo que han realizado con la colaboración de todas.

Al recopilar la información y todas las producciones existentes, se realiza de forma motivada, donde todas las docentes complementaban la información que existía, trayendo documentos de interés, sus experiencias vividas a lo largo de la educación y otros escritos que alimentaban el texto.

En este caso todos los docentes sabían a donde querían llegar y cual era la meta que

se debería cumplir (Puentes, Y 2001), llegando a la conclusión que cuando se trabaja colaborativamente se están aumentando las posibilidades de tener mejores resultados, pues todos los miembros del ciclo se sentirán reconocidos al aportar sus ideas, experiencias y conocimientos y al saber que se han tenido en cuenta para la solución o fortalecimiento de algún proceso, ayudarán a que el cumplimiento sea más efectivo y eficaz, adquiriendo un nivel de compromiso aun mayor en las tareas que cada uno vaya a realizar.

Este documento fue realizado por los docentes del ciclo 1 y argumenta todo el trabajo que se ha venido realizado con la RCC, desde sus percepciones. En él se retoman aspectos desde las dimensiones del ser humano, dando soporte teórico a cada una de ellas y fundamentando el ciclo 1 desde varios aspectos, filosófico, psicológico, epistemológico, sociológico y pedagógico, tomando en cuenta las dimensiones y los criterios de evaluación antes fijados. Es importante aclarar, que lo expuesto allí, es construcción colectiva de las docentes, donde los términos consignados han sido fruto de discusiones y de la recopilación de varios autores y del PEI de la institución.

2.6. CONCLUSIONES CAPITULO 2

Al implementar el trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica para fortalecer la reorganización curricular por ciclos se llegan a las siguientes conclusiones:

- Cuando se escucha la palabra del otro, sus aportes y las críticas, los docentes se sienten reconocidos, identificados con las ideas de sus compañeros, ideas que antes por la multiplicidad de actividades cotidianas había sido difícil conocerlas. Los diferentes talleres dieron la oportunidad de unir más al grupo, de reconocer particularidades, de identificar fortalezas individuales y colectivas que hicieron que los objetivos trazados al iniciar la estrategia y cada uno de los talleres se cumplieran.
- Elementos como la comunicación, el compañerismo, la aceptación y la tolerancia, antes poco visibles dentro de los docentes, hicieron que el grupo se responsabilizara de lo realizado y se comenzaran a ver los frutos de su trabajo, comenzando a comentar con otros compañeros de la institución lo que se estaba logrando, motivando a que los demás ciclos pudieran realizar el trabajo tal como se venía haciendo en el ciclo 1.
- El trabajo colaborativo dentro de una comunidad académica, se hace necesario para llegar a ciertos niveles de acuerdos y poder ir todos en la misma dirección, con un horizonte bien definido y con las metas claras de lo que se quiere obtener.
- Se evidencia el grado de compromiso de la coordinadora al querer ser parte activa en la planeación curricular, en reconocer los diferentes procesos que se tejen en los equipos de ciclo y en aportar opiniones que ayudan a mejorar la calidad de la educación en el colegio Bravo Páez.

- Al inicio del proceso los docentes estaban bastantes incrédulos en que este proyecto pudiera funcionar, no le veían la practicidad por creerlo uno más de la política de turno, sin embargo a lo largo de las diferentes sesiones de trabajo, ellos identificaron cada una de las etapas que conforman el proceso, se interesaron aún más por conocerlo, por apropiarlo y por llevarlo a la práctica. Lograron identificar las bondades de realizar un trabajo a conciencia, notaron el tiempo perdido en discusiones sin sentido, reconociendo la importancia de tener en cuenta en la planeación curricular, las características evolutivas de los estudiantes, pero el logro más importante fue la formulación y definición de un plan de estudios institucional que recopiló los propósitos de enseñanza de cada una de las docentes teniendo en cuenta las particularidades de cada jornada.
- De acuerdo con esto, se pudieron replantear los criterios de evaluación y promoción y se organizó el observador del alumno, donde se recogieron las sugerencias de los docentes pro de llevar evidencias más reales de la formación de los estudiantes.
- En el momento en que el ciclo 1 decide trabajar y evaluar por dimensiones se está logrando una innovación pedagógica, tratando de no ver las asignaturas como materias aisladas, sino como un conjunto de saberes que interrelacionados proporcionarán un conocimiento más integral.
- Al trabajar colaborativamente en la planeación académica del colegio Bravo Páez, se mejoraron procesos de comunicación, lo cual ayudó a fortalecer la RCC, mejorando con esto la gestión académica desde los 3 elementos que la conforman: diseño curricular, prácticas pedagógicas y seguimiento académico.

3. CONCLUSIONES GENERALES

La Comunicación asertiva, juega un papel muy importante dentro de la organización del trabajo en equipo y de la gestión académica, pues todos los docentes deben conocer los diferentes objetivos, pasos y resultados que se quieren obtener y contar constantemente con un dialogo armónico que ayude a la consecución de las actividades, logrando así mejorar las relaciones internas, el reconocimiento y la potenciación de talentos individuales que redundarán en el fortalecimiento del equipo de trabajo.

La generación de espacios y tiempos dentro del colegio Bravo Páez I.E.D. Para realizar la planeación escolar, ayudó a fortalecer relaciones interpersonales y laborales, pues los docentes sienten que se está tomando en cuenta las sugerencias que ellos aportan y se involucran más con las diferentes actividades a realizar. Así mismo el liderazgo y empoderamiento del rector y coordinadores generó credibilidad en los diferentes procesos que se llevan a cabo, reconociendo la labor que los docentes realizan y sensibilizándolos frente a la importancia de destinar jornadas de trabajo común, donde todos se apoyen, trabajen, discutan lo pedagógico y se lleguen a acuerdos para mejorar la calidad de la educación en la institución.

Gracias al voto de confianza y apoyo que brindó el rector del colegio frente a la presente investigación, los docentes sintieron que habían sido escuchados y que ahora la planeación curricular iba a ser institucional, con la fijación de criterios claros y acordados entre los maestros de las dos jornadas, tratando en la medida de lo posible de adecuar su enfoque a los conocimientos de los estudiantes y haciéndolos más asequibles a su aprendizaje.

Por otro lado, a los docentes involucrados en el desarrollo de la estrategia se les noto la satisfacción con la labor realizada lo cual se evidenció en el acogimiento que se le dio al proyecto, la asistencia a todas las sesiones, el compromiso e interés que se generó para destinar tiempo al realizar las actividades, las sugerencias y retroalimentación constante a los diferentes documentos generados; en ocasiones ellos

no esperaban que llegaría la siguiente sesión de trabajo, sino que se ponían tareas, acordaban espacios de encuentro y trabajan en grupo. Así mismo, se evidenció en los comentarios que hacían a las directivas y compañeros de otros ciclos, quienes se acercaban a preguntar por las fechas para comenzar con el trabajo de ellos.

Mediante el trabajo colaborativo, se fortaleció la gestión académica y por ende el proceso de Reorganización por ciclos, donde se llegaron a acuerdos frente al diseño curricular en los elementos de plan de estudios, metodología y evaluación; prácticas pedagógicas frente a las estrategias de integración curricular y seguimiento académico en cuanto al observador del alumno e informe académico.

El colegio ha avanzado notablemente en la dinamización y enrutamiento de las transformaciones sociales y culturales, las docentes a partir del trabajo realizado frente a la reorganización curricular por ciclos esperan poder aplicar en el aula todo lo mencionado y planeado para que a los estudiantes verdaderamente se les brinde un aprendizaje significativo y aplicable a la vida diaria.

La implementación del trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica posibilitó que todos los docentes pudieran dar sus puntos de vista frente a cada uno de los temas trabajados. Como seres sociales a veces no hay disposición para reconocer la asertividad en los puntos de vista de los demás, sin embargo cuando se reconoce el respeto por la palabra del otro y los comentarios se dan con argumentos teóricos y prácticos se puede llegar a la negociación de diversos criterios para el bien común.

El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica ayudó a aumentar y mejorar las relaciones entre los docentes del ciclo1, optimizando niveles de comunicación, de reflexión, de confianza en sí mismos y en los compañeros, fortaleció procesos de intercambio de conocimientos y experiencias, propició un ambiente donde lo primordial es la labor pedagógica en todos sus ámbitos y la discusión de estrategias, metodologías y temáticas a abordar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Siendo todo un proceso paulatino el que se ha llevado en el colegio Bravo Páez, es importante reconocer que aunque se han implementado y mejorado procesos colaborativos, todavía hacen falta más tiempos y espacios para aumentar y mejorar la eficacia, el apoyo moral, la confianza en sí mismos y reflexión, la capacidad de respuesta, y posibilidades de aprendizaje, en otros ciclos, puesto que es un proceso que lleva tiempo y que no se logra de la noche a la mañana, hay que disponer de herramientas y estrategias didácticas y de la actitud de los docentes para realmente llegar a un trabajo colaborativo.

4. RECOMENDACIONES

El colegio Bravo Páez posee un grupo de docentes bien cualificados profesionalmente para llevar a cabo la labor pedagógica, sin embargo, es necesario crear en ellos conciencia del poder del dialogo con los compañeros para realizar procesos integrales que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

La generación de espacios y tiempos siempre será un tema para debatir dentro de una institución escolar, sin embargo es importante señalar que cuando estos se generen, debe existir compromiso por parte de las directivos en brindar las herramientas necesarias para que las actividades se lleven a cabo, y por parte de los docentes un compromiso para asistir y participar activamente en el desarrollo de las mismas.

La estrategia fue aplicada directamente en el ciclo 1, sin embargo, esta labor no debe quedar allí, debe trascender a los demás ciclos con el apoyo y compromiso de los docentes y del equipo de gestión. Se sugiere, organizar fechas concretas institucionales, donde se garantice la asistencia y participación de los docentes de todos los ciclos y se pueda seguir el orden de los talleres de la presente estrategia, para llegar todos a los acuerdos institucionales sin importar la jornada a la que se pertenezca. Así mismo, es importante visualizar la labor de la coordinadora académica en estos procesos, lo cual ayudará a dar más credibilidad a la planeación que se está realizando.

El empoderamiento por parte del rector y de los coordinadores es indispensable para generar convencimiento en los docentes de fortalecer diferentes proyectos, por tal motivo, se recomienda que este liderazgo se siga visibilizando en la institución para no dejar perder procesos tan valiosos como la Reorganización curricular por ciclos.

Los docentes de ciclo 1 se encuentran bastantes motivadas en continuar llevando a la práctica la RCC. Al terminar con la aplicación de la presente propuesta, ellas están formulando unos módulos con guías de aprendizaje, que recopilen actividades para que los niños realicen de acuerdo a cada una de las dimensiones y de

los aprendizajes esenciales formulados. Es recomendable apoyar dicha iniciativa, pues con ella se está generando empoderamiento frente a los procesos, conocimiento, innovación y compromiso por la educación de los niños de la institución.

Todo proyecto que la SED formule, debe incorporarse a la institución paulatinamente, con el convencimiento por parte de los docentes de las fortalezas y el aporte que brindará, de esta manera los docentes se enamoraran de él y se apropiaran en su ejecución. Para que esto se logre, es fundamental comenzar con una sensibilización y motivación frente a la RCC y los logros obtenidos en el ciclo 1 con la implementación de la presente propuesta, generar los espacios y tiempos para el diálogo pedagógico, comprometer a directivos y docentes en mejorar la calidad de la institución y sobre todo llevar a la práctica todos los proyectos que los docentes con esfuerzo han formulado, pues de esto dependerá la credibilidad que se le brinde a la RCC.

Si bien es cierto que actualmente la SED en su planteamiento del plan sectorial de educación no contempla visiblemente la educación por ciclos, es importante no dejar perder todo el camino recorrido en el colegio Bravo Páez I.E.D. se sugiere continuar con dicho proceso para que todos los docentes del colegio y de los diferentes ciclos, realicen una planeación académica acorde con las necesidades de los niños y del contexto en el que se encuentra la institución, se dialogue frente a los propósitos de enseñanza que cada uno quiere lograr en ellos, se lleguen acuerdos en cuanto a criterios de evaluación y metodologías y que esto se vea reflejado en la interdisciplinariedad de los diferentes conceptos y asignaturas, logrando así un verdadero trabajo colaborativo que mejore la gestión académica en todos los ciclos del colegio Bravo Páez.

Aunque dicha propuesta en este momento se encuentre congelada a nivel distrital, es importante reconocer las bondades que ha traído a la institución educativa y que a pesar de todo se logró una planeación curricular institucional, la cual respondió no solo al desarrollo evolutivo y contexto social de los niños si no también a las necesidades de los docentes quienes desde hace tiempo venían sugiriendo realizar un trabajo institucional.

La evaluación como proceso de seguimiento escolar se encuentra realizando un recorrido interesante dentro del colegio Bravo Páez, los criterios que se fijaron en el ciclo 1 conviene retomarlos para tenerlos en cuenta en la generación de los del ciclo 2 y así sucesivamente logrando que todos los docentes de la institución se identifiquen con lo que están haciendo y se motiven a realizar un trabajo que mejorara la gestión académica del colegio y por ende la calidad de la educación.

Por último, se recomienda al colegio Bravo Páez, continuar incluyendo dentro de su cronograma institucional las diferentes reuniones por ciclos, desde las cuales se fortalecerán procesos y proyectos dentro de los maestros, logrando la vinculación en su ejecución. Así mismo, estos espacios ayudarán a que se fortalezcan procesos de diálogo y negociación para resolver los diferentes problemas que se presenten al interior de las aulas de clase y entre todos encontrar las soluciones que favorecerán que exista en el colegio un clima institucional favorable.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cabrera, E. (2008). La colaboración en el aula: más que uno más uno. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Perrenoud, P. (2010). Los ciclos de aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Puentes. Y. (2001) Organizaciones escolares inteligentes. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Secretaria de Educación del Distrito. (2010). Reorganización Curricular por ciclos. Referentes conceptuales y metodológicos. Bogotá.
- Zilberstein, J. (2009). Aprendizaje y enseñanza en una educación por ciclos. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Zubiria De, J. (2009). Reestructurar el sistema educativo requiere una concepción innovadora de los ciclos en educación. Principios y lineamientos desde la pedagogía dialogante. Bogotá. Editorial Magisterio.

5.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bolaños, G.; Molina, Z. (1990) Introducción al currículo. San José de Costa Rica. Editorial Universidad Estatal.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Fundación Polar. (2006) Doce propuestas educativas para Venezuela. Caracas. Fondo de publicaciones UCAB.

- Gallegos, R. (1997). El destino invisible de la educación. México. Editorial PAX.
- Hargreaves, A. (2005) Profesorado, cultura y Postmodernidad, cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid. Ediciones Morata.
- Latorre, (2003). La investigación acción. Barcelona. Editorial Grao.
- Lavin, S. Del Solar, S (2000) El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile. LOM Ediciones.
- López, A. (2007). 14 ideas claves: el trabajo en equipo del profesorado. Editorial Graó.
- Maya. A. (1996). El taller educativo. Bogotá. Editorial Magisterio
- Maya. A. (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá Ecoe Ediciones.
- Mintzberg, H.; Quinn, J.; Voyer, Jhon. (1997) El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. México. Pearson Educación.
- Mortimore, P.; Sammons, P.; y Hillman, J. (1998). Características Clave de las Escuelas Efectivas. SEP. Instituto de Educación de la Universidad de Londres.
- Secretaria de Educación Distrital. (2010). Evaluar: estrategia para aprender. Bogotá.
- Senge, P. (2004). La quinta disciplina, el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Argentina. Ediciones Granica S.A.

5.3. WEBGRAFIA

Aguerrondo I. (1993). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, La Educación. N°116, III. OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., (2008). Plan Sectorial de Educación 2008-2012: Educación de calidad para una Bogotá Positiva. Recuperado de http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECRETARIA_EDUCACION/PLAN_SECTORIAL/PLAN%20SECTORIAL%20EDUCACION%20DE%20CALIDAD%202008-2012.pdf.

Lucero, M. (2010) Entre el aprendizaje colaborativo y el trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de educación. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>

Ministerio de Educación Nacional. MEN (2007). Foro Educativo Nacional. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>

Ministerio De Educación Nacional, MEN (2007). Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional. Recuperado. http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf

Ministerio De Educación Nacional, MEN (2008). Guía para el mejoramiento institucional. Guía No. 34. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio De Educación Nacional, MEN. (2010) Educación de calidad: un camino para la prosperidad. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

MEN. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2010. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021.pdf>

Pozner, P. IIPE Y UNESCO. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires. Recuperado de http://www.iipe-buenosaires.org.ar/publicaciones_resultados?tid=1...

PREAL (2004). Escuelas Efectivas: Enseñanza Exitosa en Sectores de Pobreza. Serie Políticas, Año 6, N° 18. <http://www.preal.org/docsseries/politicas/Politic18.pdf>

PREALC (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Primera Reunión Intergubernamental. Informe Final. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131657so.pdf>

Rodríguez, A. La calidad de la educación: prioridad estratégica de “Bogotá Positiva”. SED. Bogotá. 2009. Recuperado de http://www.renovacionmagisterial.org/inicio/docs/2010/08/plan_territorial.pdf

UNESCO (2005). Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos. www.unesco.d/medios/biblioteca/documentos/informe_reunion_constitutiva_foro_nacional_educacion_calidad_para_todos-chile.pdf

UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

Velasco, M. & Mosquera, F. Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo.
Recuperado de
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, No. 28. Recuperado de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

6. ANEXOS

ANEXO 1

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA FORTALECER LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN EL COLEGIO BRAVO PÁEZ

COLEGIO BRAVO PÁEZ I.E.D.

ENCUESTA PRELIMINAR

Esta encuesta tiene como objetivo, caracterizar el trabajo docente que se lleva a cabo al interior del colegio Bravo Páez y los elementos que se tienen en cuenta para la planeación curricular de las diferentes temáticas en el proceso de reorganización escolar por ciclos.

Por favor, conteste las preguntas de la manera más objetiva posible.

1. El enfoque pedagógico del Colegio Bravo Páez es:

a. Enseñanza para la comprensión	b. Social-cognitivo	c. Histórico – cultural
d. Escuela activa	e. Ninguno de los anteriores	f. Otro. ¿Cuál?

2. ¿Cómo se evidencia en la institución el reconocimiento y apropiación del enfoque pedagógico por parte de los docentes?

Conteste las siguientes preguntas, seleccionando la opción que más considere conveniente

	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
3. ¿Se tiene en cuenta el horizonte institucional y el enfoque pedagógico para en la planeación curricular desde las áreas y los ciclos?					
4. ¿El énfasis del colegio Bravo Páez se tiene en cuenta para la articulación del currículo por ciclos?					
5. ¿Los docentes se reúnen por ciclos y jornadas para definir los aprendizajes esperados por los estudiantes?					

6. Para la planeación curricular, ¿se tiene en cuenta la caracterización de los estudiantes?					
7. ¿La planeación académica que se realiza en el colegio, presenta secuencialidad y niveles de profundidad entre ciclos y áreas?					
8. Para la planeación de sus clases, ¿usted toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, en contexto?					
9. En el ciclo al que pertenece, ¿se llega a acuerdos acerca de la planeación de las diferentes actividades académicas y culturales?					
10. ¿Usted tiene en cuenta las sugerencias de los compañeros para llevar a cabo la planeación curricular de su área y ciclo?					
11. En su grupo de compañeros, ¿se vivencia un ambiente agradable y de cooperación ante cualquier Situación personal o institucional?					

12. Seleccione las estrategias didácticas que usted utiliza, (marque mínimo 1 , máximo 3)

a. Enseñanza para la comprensión	b. Aprendizaje Problemático	c. Aprendizaje por proyectos
d. Aprendizaje por medio de casos	e. Todos los anteriores	f. Otro ¿Cuál?

13. En la planeación del currículo y de clase, que usted realiza, tiene en cuenta (Asigne un puntaje de 1 a 5, dónde 1 es poco y 5 es mucho)

a. el desarrollo físico	1	2	3	4	5
b. el desarrollo social	1	2	3	4	5
c. el desarrollo cognitivo	1	2	3	4	5
d. el desarrollo socioafectivo	1	2	3	4	5

14. ¿Qué hace usted desde el aula, en cuanto a estrategias, metodologías y didáctica, para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?

15. Si hay articulación entre los ciclos, qué ventajas cree usted que tendría para

a. la institución:-

b. su desempeño como docente: _____

c. los estudiantes: _____

16. ¿Cómo calificaría usted el proceso llevado hasta el momento por el colegio Bravo Páez en la reorganización escolar por ciclos?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

17. ¿Qué sugerencia brindaría usted, para fortalecer el proceso de ciclos en el colegio Bravo Páez?

18. ¿Cómo califica usted la colaboración al interior de su ciclo en el colegio Bravo Páez?

a. Muy buena	b. Buena	c. Regular
d. Mala	e. Muy mala	

19. Qué forma de trabajo prefiere usted

a. Trabajo individual	b. Trabajo en equipo
-----------------------	----------------------

20. ¿El colegio Bravo Páez cuenta con espacios de producción e invocación colectiva?

a. Semanalmente	b. Mensualmente	c. En Jornadas pedagógicas	d. Nunca
-----------------	-----------------	----------------------------	----------

21. Para lograr un desempeño de calidad, ¿Qué importancia tiene para usted el trabajo en equipo?

a. Muy importante	b. Importante	c. Indiferente
d. Poco importante	e. Nada	

22. ¿De qué manera se llega a acuerdos en esta construcción colectiva?

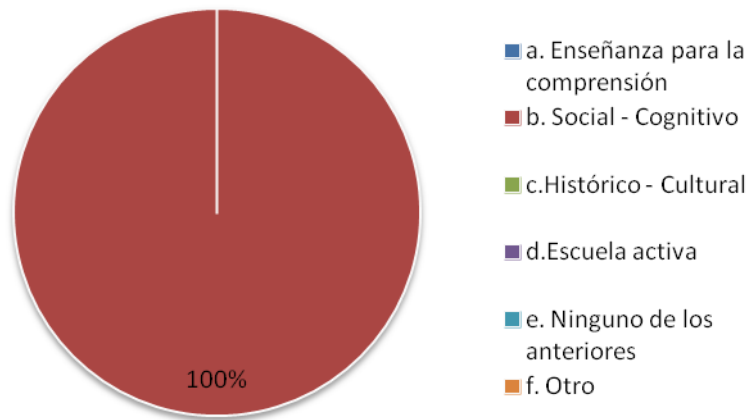
ANEXO 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

PREGUNTAS CERRADAS

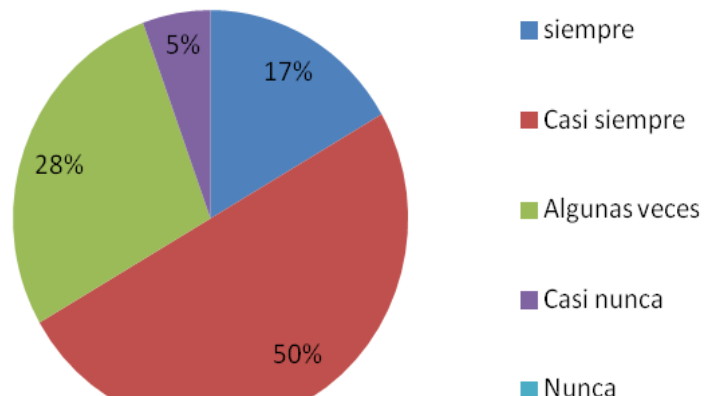
- Pregunta 1. El enfoque pedagógico del Colegio Bravo Páez es:

1. El enfoque pedagógico del Colegio Bravo Páez es:



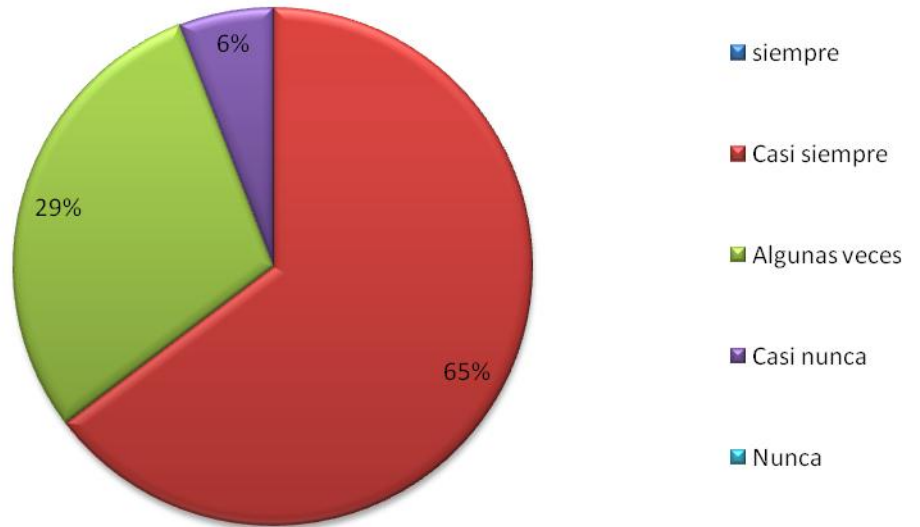
- Pregunta 3

3. ¿Se tiene en cuenta el horizonte institucional y el enfoque pedagógico para en la planeación curricular desde las áreas y los ciclos?



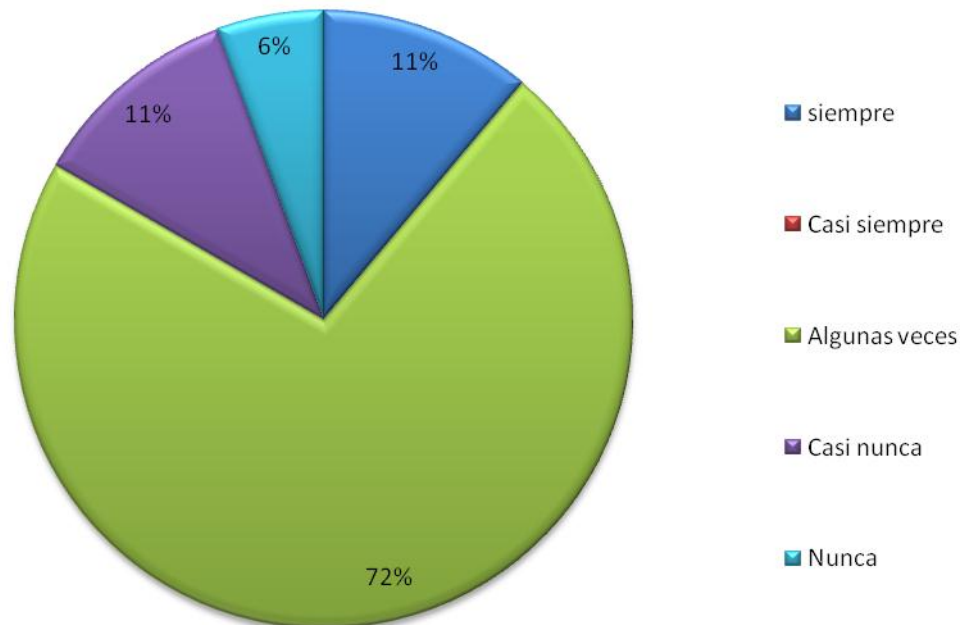
- **Pregunta 4**

4. ¿El énfasis del colegio Bravo Páez se tiene en cuenta para la articulación del currículo por ciclos?



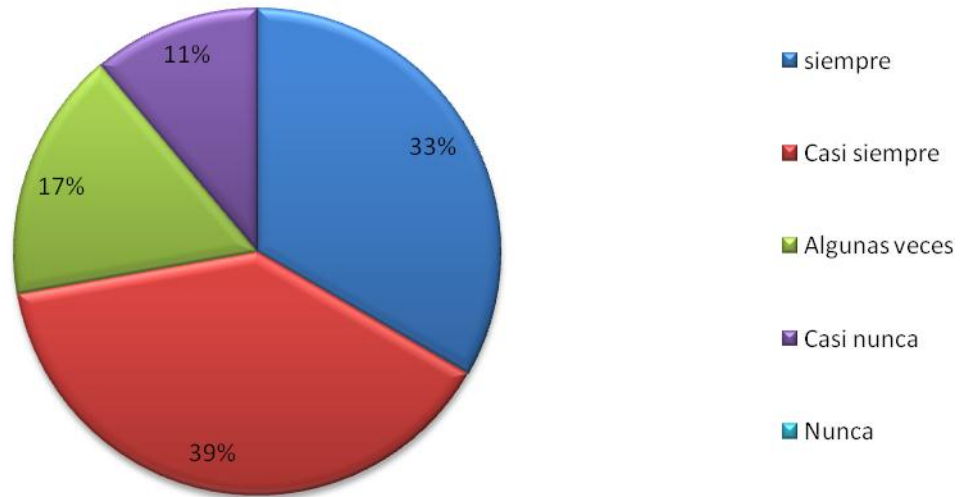
Pregunta 5

5. ¿Los docentes se reúnen por ciclos y jornadas para definir los aprendizajes esperados por los estudiantes?



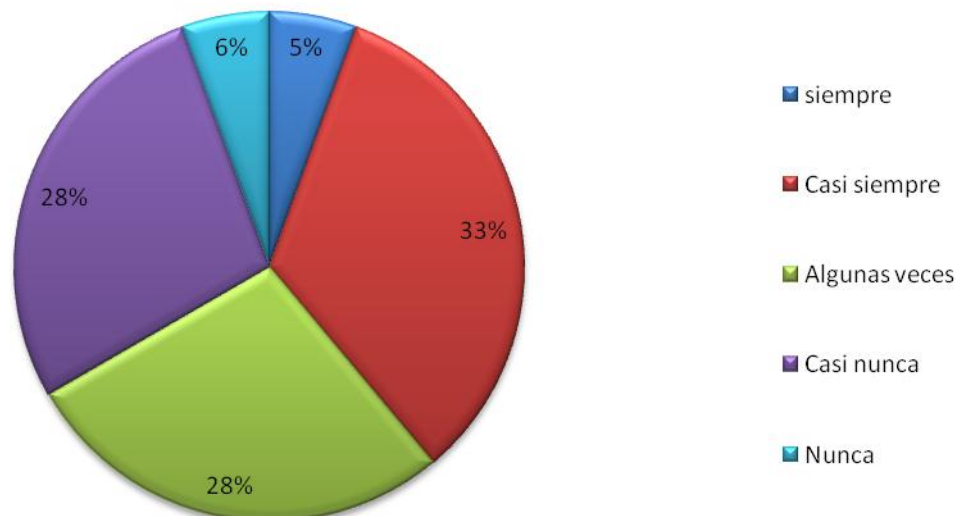
- **Pregunta 6**

6. Para la planeación curricular, ¿se tiene en cuenta la caracterización de los estudiantes?



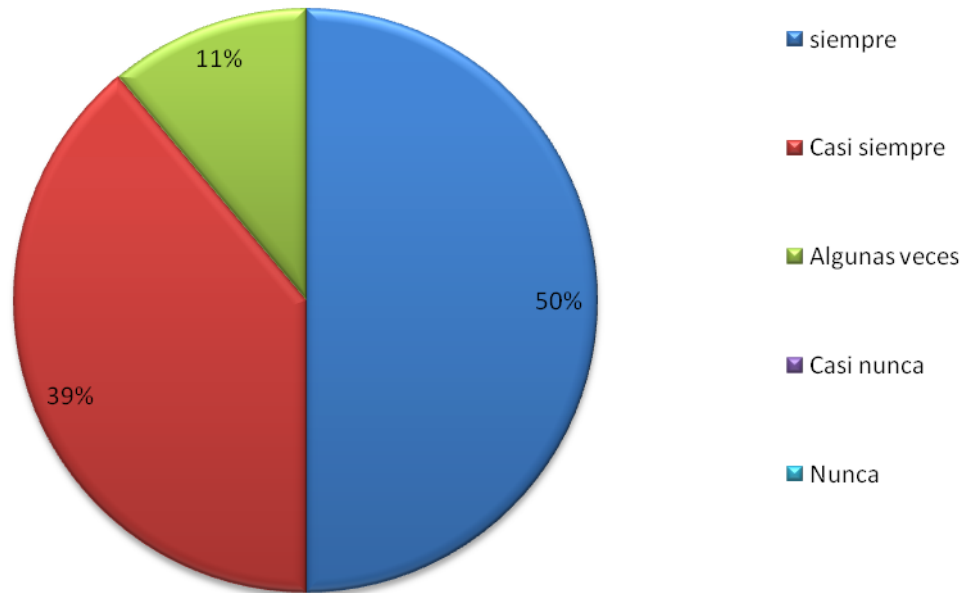
- **Pregunta 7**

7. ¿La planeación académica que se realiza en el colegio, presenta secuencialidad y niveles de profundidad entre ciclos y áreas?



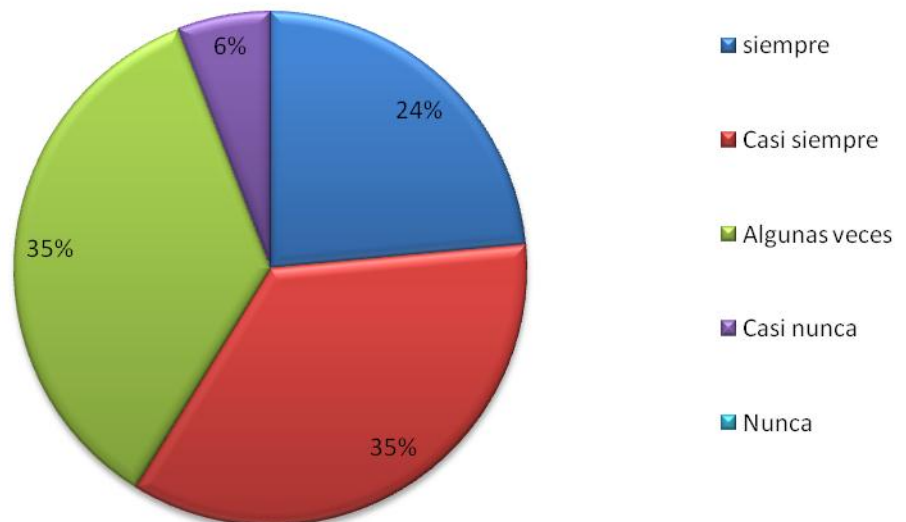
- Pregunta 8

8. Para la planeación de sus clases, ¿usted toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, en contexto?



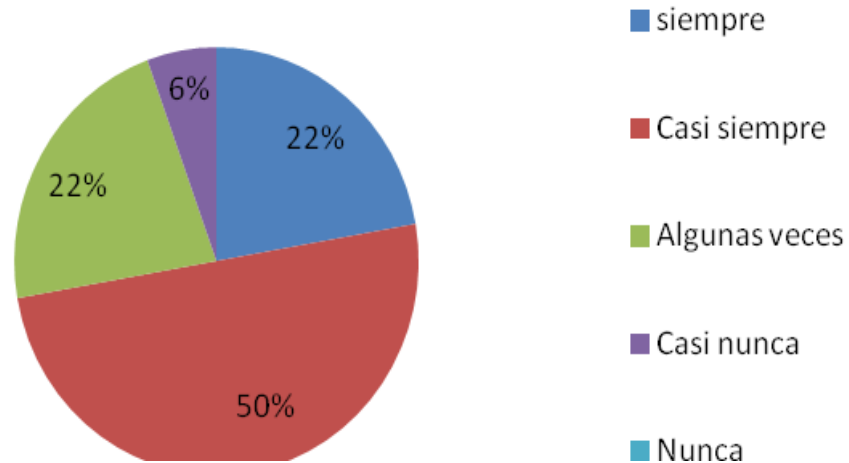
- Pregunta 9

9. En el ciclo al que pertenece, ¿se llega a acuerdos acerca de la planeación de las diferentes actividades académicas y culturales?



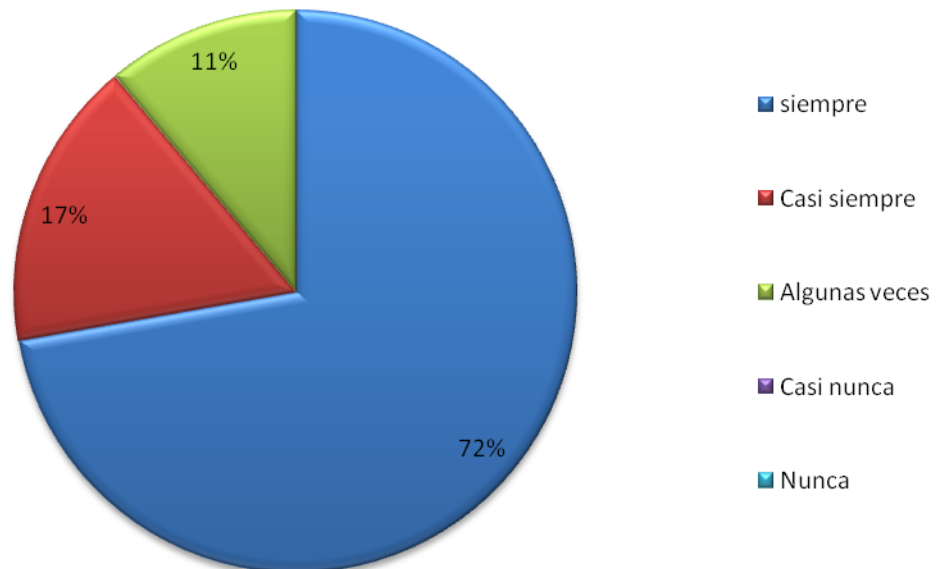
- Pregunta 10

10. ¿Usted tiene en cuenta las sugerencias de los compañeros para llevar a cabo la planeación curricular de su área y ciclo?



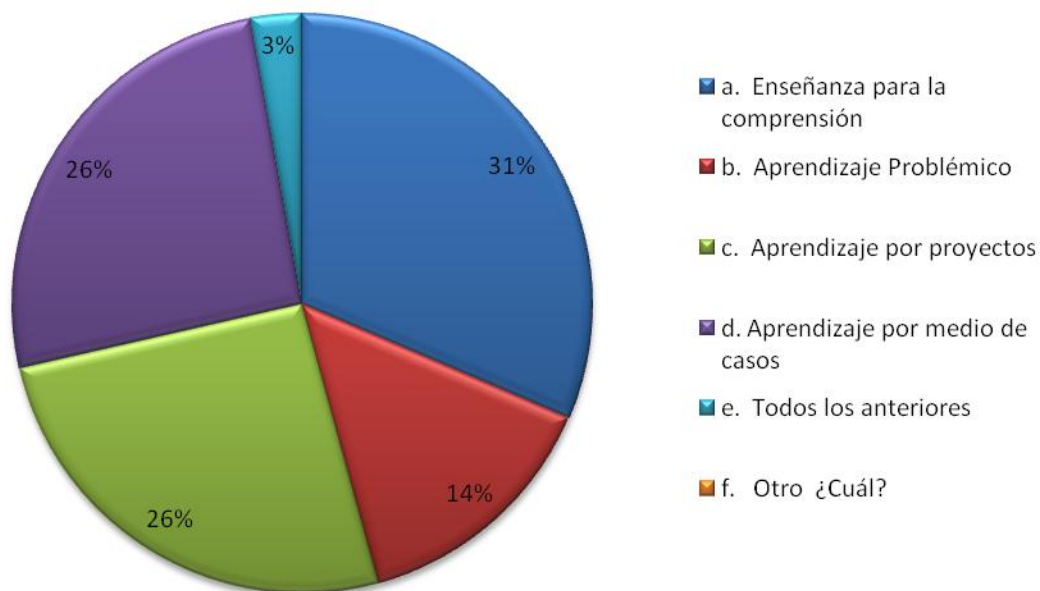
Pregunta 11.

11. En su grupo de compañeros, ¿se vivencia un ambiente agradable y de cooperación ante cualquier Situación personal o institucional?



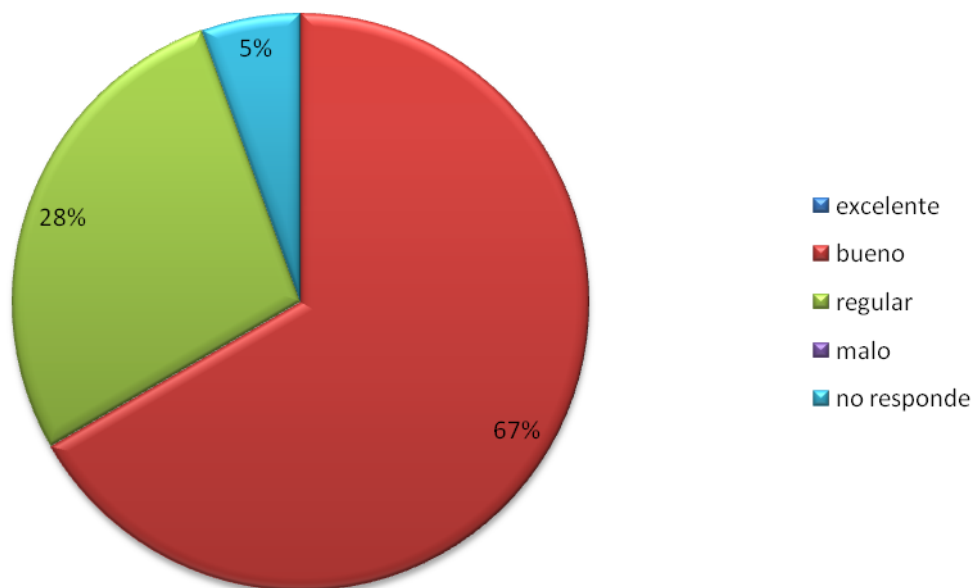
Pregunta 12.

12. Seleccione las estrategias didácticas que usted utiliza, (marque mínimo 1 , máximo 3)



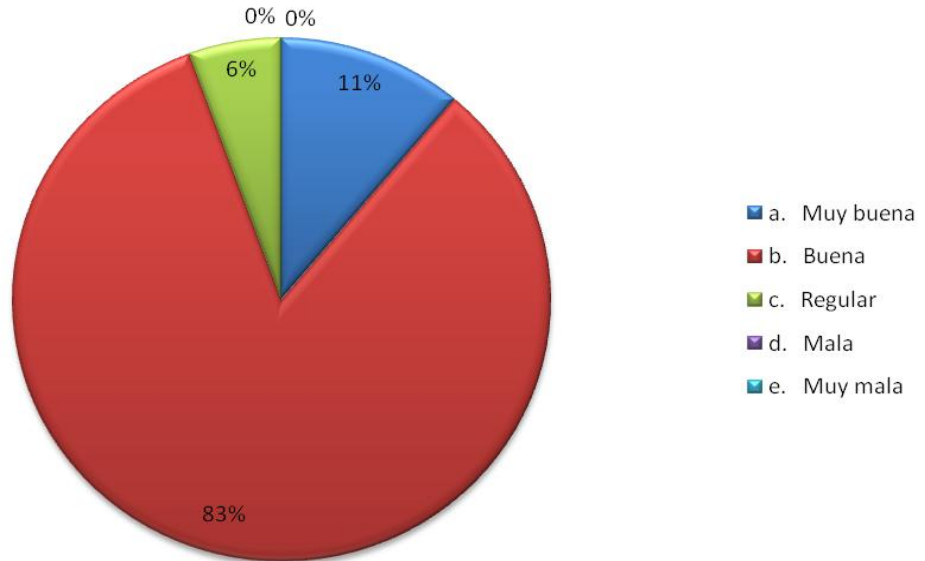
- Pregunta 16.

16. como califica usted el proceso llevado hasta el momento por el colegio Bravo Paez en la reorganización curricular por ciclos?



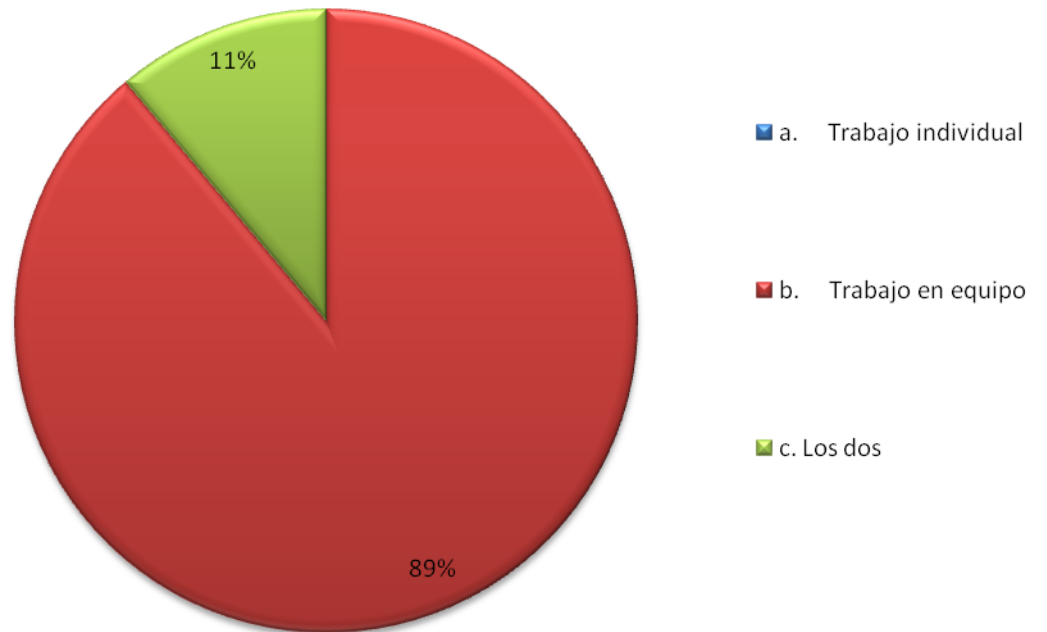
- **Pregunta 18**

18. ¿Cómo califica usted la colaboración al interior de su ciclo en el colegio Bravo Páez?



- **Pregunta 19**

19. Qué forma de trabajo prefiere usted



PREGUNTAS ABIERTAS

- PREGUNTA 2.

2. ¿Cómo se evidencia en la institución el reconocimiento y apropiación del enfoque pedagógico por parte de los docentes?
--

<p>Se procura tener en cuenta la realidad, la actividad económica y cultural de los estudiantes y de su familia. En la medida en que en se tiene en cuenta a los estudiantes y por lo tanto su participación en cada uno de sus procesos. Dentro del trabajo en el aula y en los planes de estudio. Con el contexto de los muchachos y la participación de cada uno. Aceptación del grupo docente a través de la asistencia y participación en las diversas jornadas pedagógicas. Se parte de los conocimientos previos que tenga los estudiantes. De la facultad de lenguaje de todos los estudiantes para formar seres críticos. Aplicar el aprendizaje cooperativo no sé cómo lo aplican mis compañeras. Mediante capacitaciones en jornadas pedagógicas. De manera personal busco una construcción del conocimiento a partir del análisis de la cotidianidad de los niños y niñas, que ellos mismos a partir de su realidad evidencien y desarrollen el aprendizaje. Por medio de las prácticas pedagógicas implementadas en el aula de clase. No se evidencia. Mediante La pedagogía o enfoque que uno aplica en la clase.</p>

- PREGUNTA 14

14 ¿Qué hace usted desde el aula, en cuanto a estrategias, metodologías y didáctica, para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?

<p>Determinar cuáles son las más adecuadas y acordes para el desarrollo de los niños. Todos los días se trata de llevar las clases a gusto total de los niños cantar, bailar y componer normas etc. Construir conjuntamente el conocimiento desde las experiencias vividas en un proceso de comunicación activa partiendo de los saberes previos. Actividades de comprensión del lenguaje, actividades lúdico- creativas. Fortalecer cada una de las capacidades de mis estudiantes a través de la lúdica y la creatividad. Trabajo sobre todo la meta cognición y desarrollo del pensamiento. Trabajo lúdico, guías y talleres, comprensión lectora, escuchar música, recreación. Desarrollo de talleres para afianzar los temas vistos actividades lúdico- creativas. Mecanización de conceptos por medio de talleres actividades lúdicas para desarrollar la atención e interés de los estudiantes. Realizo bastante énfasis en español, diseño talleres para fortalecer la comprensión lectora, juegos literarios, artículos literarios en educación Artística y naturales. Procuero aplicarlas y conseguir material didáctico que aquí es escaso. A partir de centros de interés, tener en cuenta las dificultades en procesos de lectura y escritura, trabajo con guías talleres lúdicos desarrollo el aspecto artístico motriz, énfasis en seguimiento de instrucciones y normas de comportamiento. Implementar el uso de las tics, el juego como herramienta de aprendizaje. Determinar los centros de interés de los pequeños y desarrollar clases significativas que respondan a dicho interés. El aprendizaje a través del juego, canciones literatura y la articulación de todos los temas, tratar de integrar las temáticas con la realidad social. Les enseñó utilizando estrategias concretas para su aprendizaje (aprendizaje significativo). Revisó los centros de interés de acuerdo a la metodología. La lúdica el juego y la expresión lingüística.</p>

<p>15. Si hay articulación entre los ciclos, qué ventajas cree usted que tendría para</p>
<p>a. Su institución</p> <p>Se da la secuenciación o transición adecuada entre un ciclo, se establecerían pre requisitos. El desempeño escolar General sería muy bueno. Un horizonte claro que le permita evaluar procesos y apuntar a la calidad. Hay un proceso y por lo tanto un seguimiento lo que implicaría educación personalizada. Se favorecería con el mejoramiento no solo académico sino de la formación autónoma de los estudiantes. El colegio tendría una mejor calidad. Hay un enlace continuo. Mejorar el nivel académico. Sistematizar estrategias metodológicas de todos los maestros para un bien común. Se observaría secuencialidad, organización y mejor desempeño escolar. Desarrollar con claridad los procesos que necesitan los niños y llegar a cumplir el horizonte institucional. Aprendizaje progresivo y de calidad. Tendría mejor su parte académica ya que se evidenciaría secuencia en las temáticas. Se pueden ver los avances del proceso en los estudiantes. Aprendizaje progresivo y calidad. Coherencia y cohesión entre los procesos a desarrollar.</p>
<p>b. Su desempeño como docente</p> <p>Estar todos enterados y conectados con el plan curricular y hacer seguimiento. Coherencia en la organización del currículo y aprovechamiento del tiempo. De compromiso. Desde mi curso me gustan algunas cosas de la articulación y otras las tendría que evaluar. Tendría un horizonte más claro a nivel de otro ciclo. Compromiso y vivencias. Las experiencias y vivencias de los compañeros nos ayudan a mejorar los procesos. Se tienen en cuenta las sugerencias para generar cambios que busquen un mejor progreso. Tal vez tener recursos metodológicos de otros compañeros. Mayor seguimiento, menos estrés, mejores resultados. Llevar el trabajo puntualmente hacia el fortalecimiento y enseñanza de aspectos puntuales que no se repitan en otro ciclo. Sería más retante y significativo. Sería más claro el punto de partida y la fijación de metas en el grupo. Realizar más estrategias pedagógicas. Siempre hay que actualizarse para dar lo mejor. Perspectiva clara del objetivo que se debe alcanzar con el grupo.</p>
<p>c. Los estudiantes</p> <p>Mejorar procesos de aprendizaje donde sus necesidades sean tenidas en cuenta. En un 90 % comprometidos con su actividad escolar y extraescolar. Se construye el conocimiento y no se segmenta. Desarrollarían claramente sus habilidades según su etapa de desarrollo. Autonomía, Responsabilidad, Creatividad, etc. Se desarrolla en ellos valores en la orientación académica muy importantes como la responsabilidad, autonomía. Un aprendizaje más significativo. Disciplina - dedicación - buenos resultados académicos, productividad. Brindarles lo que realmente requieren para el desarrollo de las diferentes dimensiones. Procesos de calidad evidenciados en el aprendizaje. Tendrían un beneficio evitando repetir temáticas y evidenciando avances en su proceso de aprendizaje. Se motivan mucho más a aprender. Respetar su ritmo personal en su trabajo. Interés y compromiso por el proceso pues notarían continuidad en el mismo.</p>

- PREGUNTA 17

17. ¿Qué sugerencia brindaría usted, para fortalecer el proceso de ciclos en el colegio Bravo Páez?

Fortalecer los espacios de encuentro por ciclos buscando la participación de los maestros que pertenecen al ciclo. Que exista más compromiso por parte de la comunidad educativa. Brindar más espacios para los docentes. Que las reuniones se hagan por ciclo. Que el proceso se haga por ciclo y sea claro para todos los niveles sin importar intereses individuales de los docentes. Poner en práctica ya que está muy bonito solo escrito y más compromiso por algunos docentes. Mayor conocimiento por parte de los docentes en el proceso lo que implica mayor compromiso. Que se genere más compromiso entre los docentes. Hay muchas profes nuevas que requerimos que se abran espacios para articular la malla curricular. Que se hicieran encuentros que muestren el desarrollo de cada ciclo y la manera como se engranan o diferencian. Reestructurar de manera conjunta el plan de estudios en ambas jornadas. Revisar las estrategias didácticas y conectarlas según el enfoque institucional. Un aspecto fundamental es generar los espacios de construcción colectiva para una verdadera construcción de ciclo. Unificar criterios y permitir que el plan sea progresivo y secuencial conocido por todos. Organización del plan de estudios de cada nivel resaltando los temas más importantes de cada uno, tener claras las metas del ciclo y lo que se espera en cada nivel. Desde el comienzo del año estructurar toda la planeación para que todos tengamos un comienzo y un final. Jornadas de capacitación y producción donde se evidencie el proceso que se llevara con los estudiantes

- PREGUNTA 22

22. ¿De qué manera se llega a acuerdos en esta construcción colectiva?

En espacios de encuentro por ciclos, aunque en este momento se fundamenta en reuniones de área y las decisiones del consejo académico. Proponiendo, aportando el escuchando al otro. Escuchando, evaluando y puntualizando. Aunque es muy difícil porque en ocasiones priman los intereses individuales, se trata de llegar a común acuerdo de lo que dijo la mayoría. Respetando la diferencia. Expresando sus puntos de vista de acuerdo a los temas tratados. Cada docente expresa sus pensamientos siendo tomado o criticado de una manera respetuosa. Leer y escribir son las herramientas claves. Con encuentros mínimo mensuales. Cumpliendo con horarios, conociendo funciones generales, delegando y cumpliendo funciones. Escuchando y dando aportes. En primer lugar se miran las fortalezas de cada integrante del grupo, para delegar funciones y así avanzar, existen diferencias pero el grupo ha logrado solventar las situaciones. Escuchando los aportes de todos pues hay experiencias significativas y formativas. Estableciendo las Prioridades del ciclo y fijando una metodología de acuerdo al enfoque. Estableciendo normas. Mediante el diálogo entre compañeros. Diálogo, compromiso y la responsabilidad.

- PREGUNTA 23

23. Si los docentes trabajan colaborativamente dentro de un ciclo, ¿se mejorarán los procesos académicos en el colegio Bravo Páez? ¿Cómo se evidenciaría?

Con el rendimiento y comportamiento de los y las estudiantes. Se evidencia en los estudiantes. Si, en la medida en que el estudiante tiene claro, cómo se trabaja y lo que él debe aportar. Sí, todos tendríamos los mismos objetivos y metas. Porque los estudiantes demuestran un nivel de aprendizaje más alto. Los estudiantes demuestran un nivel más alto de aprendizaje. Cada uno aporta un grano de arena para sistematizar una malla curricular de calidad. Si, se mejorarían los procesos y se evidenciaría en el progreso de los niños. Con resultados académicos, mayores acuerdos y la elaboración de la malla curricular. Realmente hay maestros que no conocen el trabajo por ciclos y no hay claridad, se confunde lo que hago con el deber hacer. Por supuesto, se evidenciaría en los resultados, los aprendizajes en el desarrollo de los diferentes procesos que necesitan nuestros niños y niñas. Mejorando significativamente la calidad educativa institucional. En que los estudiantes llevarían un proceso en la temática y se evitaría repetir temas cada grado y se profundizaría en otros. En el desempeño académico que obtengan nuestros estudiantes. Se trabajarían mejor, las evidencias serían los resultados académicos. En el proceso y resultado de los estudiantes.

- PREGUNTA 24

24. ¿Los directivos docentes promueven la generación de conocimiento en equipo? Justifique su respuesta.

Se busca a través de las capacitaciones, pero no hay espacios de socialización formales. Trabajamos en equipo en la realización de eventos culturales. A través de talleres como el que estamos realizando. Permitiendo la participación en talleres de formación e información y jornadas pedagógicas. Casi no, pues en el año sólo se tiene una reunión por ciclo. No hay oportunidad de encontrarse con su equipo. Si, en trabajos de jornadas pedagógicas y otros. Si, a través de las jornadas pedagógicas. Sí, promueven la generación de conocimiento a través de las jornadas pedagógicas. Los espacios que se dan son para llenar planes de estudio y no necesariamente generan conocimiento. Se dan los espacios pero no se organizan adecuadamente y a veces no se pone la suficiente seriedad. Hemos contado con el interés y apoyo de la coordinadora de primaria, pero se requiere desde el consejo académico en general otorgar espacios de reunión y construcción colectiva (semanas institucionales). Valoro el interés del rector por mantenernos en capacitaciones y actualizaciones constantes. Sí, a través de talleres y jornadas pedagógicas. Sí, generando reuniones de capacitación docente. Sería bueno pero tocaría mirar la disposición de los docentes, ojalá sea en la jornada de cada uno. En algunas ocasiones por que la unificación de criterios presenta dificultad y el liderazgo en momentos se convierte en autoritarismo.

Anexo 3

ACTAS COLEGIO BRAVO PÁEZ

Acta de Reunión Equipo Calidad									
Zona y Localidad	Zona II Localidad 18								
Número de Acta	Fecha	Inicio reunión	Fin de reunión	Lugar reunión					
	Junio 08-11	2:00	5:00.	Colegio Bravo Páez					
Proyecto	"Reorganización de la enseñanza por ciclos"			Asunto	Organización Semana de Desarrollo.				
Asistentes	Coordinadora Primaria J.T				Invitados Especiales				
Fecha de Elaboración	Junio 8-11	Elaborado por	Ivonne Torres.			Proxima Reunión	dia/mes/año		
Desarrollo de la Agenda <ul style="list-style-type: none"> Actividades <ul style="list-style-type: none"> El equipo de calidad se reunió con la coordinadora de primaria de la jornada tarde para organizar el trabajo de la semana de desarrollo institucional y comentarle todo lo realizado a lo largo del proceso de reorganización por ciclos. Decisiones y/o acuerdos <ul style="list-style-type: none"> La docente del equipo enviará por correo el documento que consolida la FUM y la guía para recopilar el trabajo realizado por el ciclo 1. para la coordinadora tenga una visión de real de todo el proceso Compromisos y responsabilidades <ul style="list-style-type: none"> Durante la semana se destinará el día martes en la tarde para organizar dicho documento teniendo en cuenta la información que los docentes poseen a lo largo de toda el proceso de reorganización por ciclos. Documentos entregados Observaciones 									
Ivonne Torres			Carolina Paola Ramos						
<<NOMBRE>>			<<NOMBRE>>			<<NOMBRE>>			
Equipo de Calidad			Coordinadora			<<CARGO>>			

Acta de Reunión Equipo Calidad									
Zona y Localidad	Zona II Localidad 18								
Número de Acta	Fecha	Inicio reunión	Fin de reunión	Lugar reunión					
	Junio 21-11	3:00	5:30	Colegio Bravo Páez					
Proyecto	"Reorganización de la enseñanza por ciclos"			Asunto	Organización Jornada Pedagógica.				
Asistentes	Coordinadora Primaria J.T				Invitados Especiales				
Fecha de Elaboración	Junio 21-11	Elaborado por	Ivonne Torres			Proxima Reunión	dia/mes/año		
Desarrollo de la Agenda <ul style="list-style-type: none"> Actividades <ul style="list-style-type: none"> El equipo de calidad se reunió con la coordinadora académica de J.T. y la líder de ciclo 1 de la misma jornada para reusar los documentos existentes del ciclo en la institución Decisiones y/o acuerdos <ul style="list-style-type: none"> El día jueves se abrirá un espacio para reusar la malla general por ciclo y lo referente a los campos de formación con el fin de realizarle los ajustes pertinentes Compromisos y responsabilidades <ul style="list-style-type: none"> El Lunes 11 de Julio el colegio programó una jornada pedagógica en la cual se retomará el modelo pedagógico. Documentos entregados Observaciones 									
María del Pilar Rico R.			Deysi Carolina Rocha R.						
<<NOMBRE>>			<<NOMBRE>>			<<NOMBRE>>			
Coordinadora Ciclo 1			Coordinadora J.T			<<CARGO>>			

Acta de Reunión Equipo Calidad

Zona y Localidad	Zona II Localidad 18	
Número de Acta	Fecha	Inicio reunión
	28-6-11	8:00
Fin de reunión	10:00	Lugar reunión
		Colegio Bravo Paez.
Proyecto	"Reorganización de la enseñanza por ciclos"	
Asistentes	Docentes J.M.	
Invitados Especiales		
Fecha de Elaboración	Elaborado por	Proxima Reunión
Junio 23-11	Ivonne Torres	día/mes/año

Desarrollo de la Agenda

- Actividades
 - Realizar una revisión pa ciclos con respecto al objetivo General, específicos, Proyecto de ciclo, Imprints, etc de desarrollo, sin embargo esta actividad no pudo realizarse debido que la Institución no contaba con los docentes, logística y material necesario.
- Decisiones y/o acuerdos
 - A pesar de esto, los docentes se reunieron por ciclos, socializaron los talleres de la FUM y generaron estrategias para dar fortalecimiento al proyecto de ciclos en la Institución.
- Compromisos y responsabilidades
 - Generar los espacios por áreas para revisar los planes de estudio desde ciclo 1 hasta ciclo 5 en cuanto a secuencialidad y completitud.
- Documentos entregados
- Observaciones

Yolanda Barro
<<NOMBRE>>
<<CARGO>> *Coordinadora de Calidad*
Ivonne Torres
<<NOMBRE>>
<<CARGO>> *equipo de Calidad*
<<NOMBRE>>
<<CARGO>>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTENENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN EN PREESCOLAR Y BÁSICA
REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS

Fecha:	23-6-11	Hora de inicio:	8:00	Hora de finalización:	10:00	Lugar:	Colegio Bravo Paez					
Asistentes:	Docentes J.M.											
RELACION DE ASISTENCIA												
No.	NOMBRES COMPLETOS	C.C.	CARGO					COLEGIO	CORREO ELECTRÓNICO	ETNIA (Indígena, Afro, ROM)	NEE (Discapacidad)	FIRMA
			Rector	Coordinador	Docente	Consejo Académico	Consejo Directivo					
1	Margarita Gomez	52131622			X			Bravo Paez	andrealedy@mail.com			<i>[Firma]</i>
2	Angelica Concedor Garcia	51799620			X			Bravo Paez	angelu55@yahoo.es			<i>[Firma]</i>
3	Luz Maria Ruiz H	41.792.773			X			Bravo Paez	miyamelis@gmail.com			<i>[Firma]</i>
4	ANABELA BOTERO	51883.115			X			Bravo Paez	anabelabotero@hotmail.com			<i>[Firma]</i>
5	Maria del Pilar Botero	521364402			X			Bravo Paez	maripilar20022002@yahoo.es			<i>[Firma]</i>
6	Dagoberto Restrepo	71212487			X			Bravo Paez	dasrova@gmail.com			<i>[Firma]</i>
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
TOTAL												

ANEXO 4

MATRIZ CUALITATIVA

En este anexo se evidencia el puntaje que le brinda el equipo de calidad a los colegios, en cuanto al nivel de avance en cada una de las fases de la RCC, La escala de valores es orientada desde la SED. A cada fase se le asigna un puntaje, y a su vez a cada elemento que compone la fase. Se analiza en nivel de apropiación, aplicación e implementación en cada institución, en cuanto si es alto, medio o bajo y se establece su puntuación.

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	PREPARACION					FORMULACION					17				
											1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos.	2. Conformación de equipos por ciclo.	3. Firma de compromiso Institucional.	4. Propuesta de tiempos y espacios escolares para el desarrollo de la propuesta de ciclos	5. Plan de acción y Cronograma 2009	1. Caracterización de la institución y los estudiantes por ciclo.	2. Fundamentación y perspectiva curricular según los ciclos	3. Proyecto de cada ciclo	4. diseño de los métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje por ciclo	5. Diseño del plan de estudios por ciclo y malla curricular.		6. Diseño de la organización escolar	7. Articulación del ciclo con los proyectos institucionales y las Htas para la vida	8. Diseño de los criterios de evaluación de los aprendizajes	
											20					30									
											4	3	3	5	5	20	4	3	3	5	5	3	3	4	30
4.	18	Rafael Uribe	COL BRAVO PAEZ (INST EDUC DIST)	4	3	3	5	5	20	20	4	3	2	4	4	2	2	4	25						
	7	Rafael Uribe	COL SAN AGUSTIN (INST EDUC DIST)	4	3	3	5	5	20	20	3	3	2	3	3	2	2	3	21						
	9	Rafael Uribe	COL MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (INST EDUC DIST)	4	3	3	5	5	20	20	3	3	2	4	4	2	2	3	23						
	11	Rafael Uribe	COL CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (INST EDUC DIST)	4	3	3	5	5	16	16	3	3	3	3	3	3	3	24							
	20	Rafael Uribe	COL REPUBLICA EEUU DE AMERICA (INST EDUC DIST)	4	3	3	5	5	20	20	4	3	2	3	4	3	2	3	24						
	21	Rafael Uribe	COL CLEMENCIA DE CAYCEDO (INST EDUC DIST)	4	3	3	5	5	20	20	4	3	2	5	4	2	3	4	27						
6			TOTALES	100%	100%	100%	93%	93%	97%	88%	100%	72%	73%	73%	78%	78%	83%	80%							
DIRECCION DE PREESCOLAR Y BASICA																									
Proyecto de reorganización de la enseñanza por Ciclos.																									

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	EJECUCIÓN							SEGUIMIENTO EVALUACION Y SOSTENIBILIDAD					17		
											1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio.	2. Dar a conocer la propuesta de reorganización de ciclos a la comunidad educativa	3. Implementación de la organización escolar: tiempos y espacios escolares.	4. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo.	5. Implementar programas y planes de estudio acordes con la reorganización de la enseñanza por ciclos.	6. Innovación de Prácticas, Metodologías y estrategias pedagógicas que dan cuenta de la transformación de la enseñanza.	7. Implementación del Sistema de Evaluación Integral	8. Estrategias para el impacto en la Retención escolar	9. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos.	10. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos.	11. Sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos.	12. Propuesta de sostenibilidad		13. Evaluación y seguimiento permanentes	
											35							15					100		
											4	3	5	5	6	6	6	35	2	3	2	3	3	2	15
4.	18	Rafael Uribe	COL BRAVO PAEZ (INST EDUC DIST)	4	3	4	4	5	5	30	4	3	2	3	2	1	1	12	87						
	7	Rafael Uribe	COL SAN AGUSTIN (INST EDUC DIST)	4	2	4	3	4	3	25	1	2	2	2	1	1	9	75							
	9	Rafael Uribe	COL MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (INST EDUC DIST)	4	2	4	4	4	3	25	1	2	2	3	2	1	11	79							
	11	Rafael Uribe	COL CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (INST EDUC DIST)	4	3	4	3	3	3	24	2	1	2	2	1	2	10	74							
	20	Rafael Uribe	COL REPUBLICA EEUU DE AMERICA (INST EDUC DIST)	4	2	4	4	3	1	23	1	2	1	3	2	2	11	78							
	21	Rafael Uribe	COL CLEMENCIA DE CAYCEDO (INST EDUC DIST)	4	3	5	4	5	5	31	1	3	2	3	3	2	14	92							
6			TOTALES	100%	83%	83%	73%	67%	56%	75%	75%	58%	72%	82%	88%	61%	75%	74%	81%						
DIRECCION DE PREESCOLAR Y BASICA																									
Proyecto de reorganización de la enseñanza por Ciclos.																									

ANEXO 5
 INFORME TRIMESTRAL

En este anexo se muestra el grado de avance que presenta la institución durante el primero y segundo trimestre del año 2011, observándose de forma más descriptiva el proceso que lleva el colegio.

LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE- PROYECTO REORGANIZACION POR CICLOS		
AVANCES DE PRODUCTOS POR COLEGIOS- ENERO – MARZO 2011		
	AVANCES	DIFICULTADES
Bravo Páez	Se comenzó a realizar reuniones por jornadas de equipos de ciclo, en las cuales se están consolidando las diferentes producciones realizadas por los docentes, logrando así, la retroalimentación al trabajo realizado los años anteriores, la apropiación por parte de los maestros a los documentos trabajados y la interiorización del trabajo real que demanda una estructura curricular por ciclos. Los planes de estudios de las áreas de humanidades, sociales, ciencias y matemáticas se lograron consolidar institucionalmente. Se comenzó a plantear el proyecto de ciclo, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje desde el enfoque de la institución.	Aunque existe la mayor disposición por parte de los directivos y de los docentes de la institución para viabilizar aún más el trabajo por ciclos, esta organización demanda más tiempos y espacios de los requeridos.

LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE- PROYECTO REORGANIZACION POR CICLOS		
AVANCES DE PRODUCTOS POR COLEGIOS- ABRIL-JUNIO 2011		
	AVANCES	DIFICULTADES
Bravo Páez	El proyecto de los ciclos 3 y 5 se encuentra en proceso de construcción, se ha formulado el propósito del ciclo, los objetivos generales y específicos, se han establecido unos desempeños mínimos para alcanzar durante estos ciclos, se definieron los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes y se precisó el perfil del docente, todo esto teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes y los criterios definidos por los docentes en el trabajo realizado el año anterior.	Los docentes y directivos docentes se encuentran comprometidos con la reorganización por ciclos, sin embargo, durante este trimestre no se pudieron realizar todas las reuniones establecidas debido al sinnúmero de actividades internas de la institución, de los docentes y de otros agentes externos.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PERFILES POR CICLO EN EL COLEGIO BRAVO PAEZ

El ciclo es el conjunto de condiciones, programas, intenciones, estrategias, recursos, acciones pedagógicas y administrativas articuladas entre sí, orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico-creativo, de niños, niñas y jóvenes. Un ciclo abarca varios grados y está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano, los cuales pueden promoverse con más flexibilidad, hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo, en concordancia con los fines de la educación, consagrados en la Ley General de Educación de 1994⁸.

El perfil es el conjunto de las principales características, capacidades y competencias de los estudiantes del ciclo, que le permiten diferenciarse de los demás priorizando la formación del estudiante. Debe tomar en cuenta al estudiante como persona, como ciudadano y como profesional, apuntando siempre a lograr los principios institucionales y pedagógicos trazados por la institución.

El perfil se realiza a manera de descripción tratando de responder a preguntas cómo:

¿A quién va dirigida la acción educativa? ¿Qué características tiene?, ¿Qué se busca alcanzar?

Cuando al interior del ciclo se elaboran los perfiles, se deben tener en cuenta que:

1. Los perfiles deben ser concretos y legibles, y estar expresados en función de características o rasgos.
2. Se debe tener en cuenta el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano: ética, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva, estética y espiritual.
3. Se puede tener en cuenta que existen 2 clases de perfiles: a) perfil ideal, el cual debe responder a las demandas sociales del grupo y el ideal de hombre que queremos pretendemos formar y b) perfil real, el cual debe ser pertinente con los objetivos de la educación, el grado y el ciclo, acordes con su contexto sociocultural.

⁸ Documento principios orientadores; el sentido de la Reorganización de la enseñanza por ciclos educativos. SED. Foro Educativo Distrital. 2008

Anexo 7

El presente anexo muestra la organización del plan de estudios realizado por los docentes del ciclo 1 referente a cada una de las dimensiones por niveles dentro del ciclo 1.

PLAN DE ESTUDIOS POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN COGNITIVA

GRADO	RELACIÓN CON LA NATURALEZA	RELACIÓN CON GRUPOS HUMANOS Y PRÁCTICAS CULTURALES	RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS
PREJARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el cuerpo: cabeza, tronco y extremidades, y los movimientos corporales. Mantiene el cuidado e higiene de su cuerpo. Percibe la relación entorno y los sentidos. Reconoce los Elementos de su entorno (generalidades de plantas y animales) Identifica las Formas de locomoción de los animales. Identifica Las plantas Reconoce Las frutas A semeja los Recursos naturales y medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla hábitos y costumbres de sus entornos cercanos (familia-colegio, celebraciones de cumpleaños, izadas de bandera, la navidad, Halloween, días de la madre y del padre; hábitos alimentarios, comportamientos en diferentes espacios, normas de cortesía) Reconoce la casa: partes de la casa (habitación, baño, cocina, comedor) Se interesa por el cuidado del salón de clases Reconoce los elementos de aseo personal Participa en ferias de la ciencia y tecnología. Tiene Orientación temporal (día-noche); astros sol, luna y estrellas. Reconoce Grupo familiar y escolar Distingue entre Niña-niño Discrimina Prendas de vestir según el sexo Se orienta en el barrio y algunos lugares del entorno. Reconoce Medios de transporte: movimiento (carro, avión, 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones causa-efecto de sucesos. Establece relaciones entre cantidad gráfica cuantificando hasta 12. Manifiesta nociones de espacio, tamaño y posición: grande-pequeño, alto-bajo, largo-corto, dentro- fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, encima-debajo, cerca-lejos, abierto-cerrado Manifiesta noción de cantidad: muchos, pocos, más, menos, todos, algunos, ninguno, Representa la noción de número hasta 3 Establece relaciones de Igual-diferente Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo Conoce los colores primarios Desarrolla procesos de análisis y síntesis: construcción de

		bicicleta, tren, bus) <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce Medios de comunicación (teléfono, televisor, icónico – pictogramas, computador) • Identifica Oficios y profesiones (panadero, medico, profesor, bombero, policía) 	rompecabezas, tangram.
JARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue Partes y funciones del cuerpo. • Discrepa sobre La alimentación del ser humano • Cuidado e higiene del cuerpo. • Observa las Relaciones entre seres bióticos y abióticos a partir de los sentidos. • Cataloga Animales según su hábitat y formas de desplazamiento (domésticos –salvajes, acuáticos – terrestres, vuelan – caminan – nadan – se arrastran) • Reconoce Procesos de cambios de los seres vivos (animales y plantas). • Cataloga Las plantas y sus partes. Elementos que necesita la planta para crecer • Observa el Proceso de germinación. • Se interesa por el Cuidado del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere Hábitos, costumbres y valores. • ferias de la ciencia y tecnología. • Tiene Orientación temporal (mañana, tarde y noche, antes, ahora y después) • Reconoce tipos de vivienda (generalidades, datos del lugar donde se vive) • Clasifica espacios del colegio: características generales • Reconoce la familia: clases de familias y funciones de los miembros de la familia • Reconoce prendas de vestir según el clima • la ciudad: generalidades (nombre, símbolos, lugares importantes) • Reconoce medios de transporte (transmilenio, barco, helicóptero, globo, bote, submarino) • Reconoce medios de comunicación (carta, cuerpo, libros, celular, revista, periódico) • Reconoce oficios y profesiones (enfermera, agricultor, futbolista, zapatero, constructor, cartero, cocinero) 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece secuencias (antes, después de, etc.) • Realiza patrones de secuencia: color y forma. • Relaciona la cantidad gráfica de objetos cuantificando hasta 19. • Establece nociones de lugar: sobre, debajo, delante, detrás, • Establece nociones de tamaño: mediano, pesado, liviano. • Establece nociones de forma: gordo, flaco, ancho, angosto, grueso, delgado • Establece nociones de textura: liso, suave, áspero. • Reconoce figuras geométricas: rectángulo, rombo • Identifica patrones arbitrarios de medida. • Reconoce cuantificadores: más que, menos que, tantos como. • Establece noción de número de 0 a 7, representación gráfica. • Realiza comparación de números de 0 a 5. • Conoce los colores secundarios
TRANSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce Órganos de los sentidos • Reconoce los cambios 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acuerdos y normas grupales. • Sabe las Funciones de algunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y produce conjuntos • Establece patrones de

	<p>físicos del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cambios en la Alimentación en las diferentes etapas de la vida • Conoce el Origen de los alimentos. • Sabe sobre Cuidado e higiene del cuerpo. • Reconoce Fenómenos físicos: sombra, luz, arcoíris, viento. • Cataloga Los animales: bípedos – cuadrúpedos, vertebrados – invertebrados. • Identifica La planta y sus beneficios al hombre y a los animales • Reconoce la importancia del Cuidado del medio natural. 	<p>electrodomésticos de la casa y el salón. (Descripción, desarme y construcción)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla trabajos para ferias de ciencia y tecnología (proposición de actividades) • Tiene orientación temporal (días de la semana, el reloj, los meses y las nociones de ayer, hoy y mañana) • Reconoce tipos de vivienda a través de la historia. • Identifica La familia: Árbol genealógico. • Reconoce profesiones y oficios (periodista, odontólogo, pintor, cantante, astronauta, científico, fotógrafo) • Reconoce Señales de tránsito 	<p>pertenencia y no pertenencia en conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de adición y sustracción simples (aplicación en situaciones cotidianas básicas) • Conoce los números hasta el 20, concepto de número y comparación (mayor que, menor, que, igual que) • Identifica la decena • Manifiesta relaciones de lateralidad: derecha, izquierda. • Reconoce clases de línea: recta y curva. • Dibujas objetos basados en simetrías. • Identifica figuras geométricas: óvalo y trapecio • Establece patrones de medida: uso de la regla. • Conoce los números ordinales de 1º a 5º.
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce Funciones y cuidados generales del cuerpo. • Conoce algunas formas Alimentación y vida saludable. • Identifica la Higiene y hábitos de aseo. • Reconoce los recursos naturales y artificiales y su utilidad para el hombre. • Clasifica los animales de acuerdo a sus formas de alimentación y reproducción. • Identifica La planta, sus partes, funciones y utilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce Derechos y deberes de los niños. • Sabe las Normas escolares para la convivencia sana. • Participa en ferias de la ciencia y tecnología (proyecto escrito). • Tiene Ubicación en el barrio de acuerdo a puntos cercanos de referencia. Elaboración de planos de lugares cotidianos, teniendo como referencia los puntos cardinales. • Tiene Ubicación temporal: (fechas especiales y su sentido histórico). • Reconoce tipos de familia según culturas. • Reconoce Símbolos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el concepto de conjunto y lo aplica en ejercicios • Identifica conjuntos y sus características. • Realiza secuencias de números de 2 en 2, 3 en 3. • Comprende el concepto de adición y sustracción hasta de segundo orden sin agrupar (aplicación en situaciones cotidianas) • Comprende la importancia de las tablas de datos: recolección de información • Identifica líneas perpendiculares, paralelas,

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del Cuidado y prevención de accidentes 	<p>institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la Organización institucional del colegio. • Identifica Lugares importantes de la ciudad, (mapa de la ciudad). 	<p>abiertas, cerradas, poligonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sólidos geométricos y polígonos. • Comprende las unidades de medida: el metro. • Realiza conteos de números hasta 1.000. • Identifica la docena y centena. • Realiza procesos de sustracción y adición con decenas completas sin agrupar. • Valor posicional unidad, decena y centena. • Problemas sencillos de suma y resta.
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene Nociones de los sistemas del cuerpo. • Reconoce Nutrición, sistema digestivo. • Clasifica Alimentos. • Adquiere Higiene y hábitos de aseo. • Identifica Estados de la materia. • Reconoce Los seres vivos: aparición en la tierra y formas de vida. • Reconoce La planta y sus características (hábitat, uso, características físicas, etc.) • Identifica la contaminación del medio ambiente y posibles soluciones (5s). 	<ul style="list-style-type: none"> • normas institucionales. • Avances y desarrollos del arte, la tecnología y la literatura a través de la historia. • feria de la ciencia y tecnología (logística) • la tierra y sus movimientos. • nociones de los conceptos de universo, sistema solar, planetas, estrellas, satélites, estaciones del año, etc. • datos generales de la historia de Colombia. • Tipos de familia de acuerdo a su composición. Normas, roles, celebraciones en familia. • Organización del gobierno escolar y funciones. • El mapa de la ciudad/ localidad/ barrio. • Líderes de gobierno distrital y nacional (generalidades) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza secuencias de números de 5 en 5, pares, impares, entre otros. • Clasifica datos de acuerdo con algunas características. • Interpreta pictogramas. • Reconoce la importancia espacial del punto. • Clasifica cuerpos geométricos. • Utiliza el plano cartesiano. • Conoce unidades de medida: el metro y submúltiplos del metro. • Realiza lectura y escritura con unidades de mil. • Comprende el valor posicional en el sistema numérico decimal. • Representa conjuntos y operaciones entre conjuntos.

			<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo adición con sumandos iguales, multiplicación con una cifra. Resolución de problemas • Tiene noción de división. Resolución de problemas • Realiza repartos exactos física y mentalmente. • Realiza sumas y restas agrupando y desagrupando. Resolución de problemas.
--	--	--	--

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

	ORALIDAD	ESCRITURA	LECTURA	SEGUNDA LENGUA
PREJARDIN	<ul style="list-style-type: none"> • Describe imágenes y vivencias • Interpreta canciones, rimas, adivinanzas, coplas, cuentos • Produce textos orales de diferentes tipos: Tarjetas de invitación, cartas, cuentos • Segmenta silábicamente oral de palabras • Discrimina auditivamente de sonidos iniciales • Elabora significados • Nomina objetos reales e 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente sus ideas y sentimientos • Realiza correctamente ejercicios de aprestamiento • Discrimina visualmente sonidos iniciales de las palabras • Manejo inicial del espacio gráfico • Diferencia y produce textos grupales: tarjetas, cartas, cuentos • Interpreta grupalmente jeroglíficos y pictogramas • Ilustra textos cortos. • Desarrolla su motricidad fina con 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre visualmente • Reconoce auditiva y visualmente las vocales • Lee convenciones básicas de evacuación • Interpreta imágenes publicitarias de manera literal • Relaciona marcas y etiquetas con procesos de lectura • Interpreta jeroglíficos sencillos. • Interpreta historietas, cuentos ilustrados, tarjetas y cartas de acuerdo a su experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Displacement commands: <ul style="list-style-type: none"> - Go to the classroom - Go to the bathroom • Vocabulary about Family

	<p>ilustrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa frases y oraciones 	<p>actividades como: rasgado, coloreado, modelado, punzado, arrugado, ensartado, esparcido, entorchado, recortado, calcado, enrollar, plegado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza agarre en pinza • Transcribe su primer nombre • Transcribe palabras monosílabas y bisílabas. 		
JARDIN	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sucesos e imágenes de su entorno • Segmenta silábicamente de forma oral oraciones y frases • Discrimina a auditivamente sonidos finales de las palabras • Anticipa los finales de palabras y frases. • Crea cuentos, recetas, afiches y reglas a través de juegos y actividades grupales. • Interpreta canciones, rimas, adivinanzas, trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente sus ideas y sentimientos. • Discrimina visualmente sonidos finales de las palabras • Discrimina y produce textos: cuentos, recetas, afiches, reglas a través de juegos y actividades grupales. • Realiza ejercicios de aprestamiento de nivel medio. • Maneja el espacio gráfico. • Escribe su nombre completo. • Realiza escritura vocálica de palabras y oraciones • Transcribe frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre visualmente • Reconoce auditiva y visualmente las vocales, y las letras m y p • Lee convenciones básicas de evacuación. • Interpreta imágenes publicitarias de manera literal • Relaciona marcas y etiquetas con procesos de lectura • Interpreta historietas, cuentos ilustrados, tarjetas y cartas de acuerdo a su experiencia. • Organización de secuencias (3 imágenes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Displacement commands: <ul style="list-style-type: none"> - Go to the classroom - Go to the bathroom - Go to the board • Rutine commands <ul style="list-style-type: none"> - Leave your bag there - Put (jacket, gloves, scarf, hat) inside your bag • Vocabulary about Family and school

<p>TRANSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente cuentos, retahílas, trabalenguas, refranes. • Ubica hechos en tiempos verbales • Describe sucesos e imágenes • Propone transformaciones y cambios a los textos. • Participa en la producción colectiva de volantes, noticias, cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente sus ideas y sentimientos • Escribe su nombre completo • Discrimina y produce textos como: volantes, noticias, cuentos • Comprende mínimo siete fonemas. • Escribe alfabéticamente palabras y oraciones • Transcribe textos cortos. • Reconoce el abecedario completo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras y frases con el uso de 5 letras como m, p, s, t y n. • Lee convenciones de las señales de tránsito • Relaciona marcas y etiquetas con procesos de lectura • Interpreta historietas, cuentos ilustrados, tarjetas y cartas de acuerdo a su experiencia. • Organización de secuencias (5 imágenes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Displacement commands: <ul style="list-style-type: none"> - Go to the classroom - Go to the bathroom - Go to the board - Come in front of the class • Routine commands <ul style="list-style-type: none"> - Leave your bag there - Put (jacket, gloves, scarf, hat) inside your bag - Move your chair • To start the day activity <ul style="list-style-type: none"> - Hello - hi • Vocabulary about Family, school and body
<p>PRIMERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje verbal para solucionar problemas • Emplea loterías y juegos didácticos para la producción de textos orales • Anticipa situaciones de las narraciones y propone cambios a los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa sus ideas a través de imágenes y palabras escritas. • Reconoce el abecedario completo y sus múltiples combinaciones. • Identifica diferentes tipos de texto según su funcionalidad. • Reconoce y utiliza signos de puntuación como 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras y frases, y comenta el sentido de estas. • Interpreta convenciones y símbolos • Relaciona marcas y etiquetas con procesos de lectura • Interpreta historietas, cuentos ilustrados, tarjetas y cartas de acuerdo a su experiencia. 	<p>NOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origin Identification - Quantity numbers - Animals - Quantity numbers - Animals - Family - Physical quantities - Physical - Health <p>LEXIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, name, from

	<ul style="list-style-type: none"> • Crea cuentos e historias y las comparte con el grupo • Disfruta de las producciones orales de sus compañeros. • Reconoce y aplica pautas de regulación: turno conversacional, actitud de escucha. • Diferencia tipos de discursos orales de su entorno. • Analiza las intenciones de algunos discursos. • Comprende la importancia de la comunicación. • Interpreta adivinanzas, chistes y trabalenguas 	<p>punto y coma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transcribe textos de mediana longitud • Participa en concursos de escritura. • Construye palabras y frases con tarjetas. • Toma dictado de párrafos cortos. • Escribe textos cortos con una intención clara. • Reescribe textos con base en correcciones dadas. • Construye textos colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de secuencias. • Interpreta lenguajes corporales y señales. • Interpreta sucesos del cine, teatro, títeres, televisión, radio, etc. • Lee textos de otros compañeros. • Sugiere cambios de los textos de otros. • Comenta la intención de los textos y los posibles contextos de producción. • Diferencia la tipología textual de algunos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numbers one to ten - Dogs, cats, bats, frogs - Animals: dogs, cats, frogs, bats. - Family: mama, papa, baby. - Colors: green, red, yellow - Circle - Colors: green, red, yellow, orange, blue. - Fruits: banana, apple, orange, hungry, thirsty, water - Food item: lettuce, chocolates, chips, crisp, carrots, bananas. - Parts of the body: head, eyes, stomach, arms, nose, mouth, legs. <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Introducing oneself - Recognizing numbers aurally - Counting - Counting animals - Counting - Asking for things at a store - Identifying body items <p>STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's...? - Where are you from? - My name is ... - I'm from ... - Imperative - Adjective + noun - One little finger - Number + plural noun - I'm ...
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - I love to... - There was... - There were...
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje verbal para solucionar problemas • Participa en juegos orales. • Anticipa y cambia partes de los textos. • Crea narraciones teniendo en cuenta vocabulario y estructura gramatical. • Disfruta de los discursos orales de los compañeros. • Conoce y pone en práctica pautas de regulación: turno conversacional, actitud de escucha. • Participa en debates de clase. • Interpreta poemas, rimas y retahílas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos narrativos, instructivos y descriptivos. • Establece la estructura de formatos entre los diferentes tipos de texto escrito y de los medios masivos de comunicación. • Produce diversos tipos de texto escrito convencionales reflexionando sobre sus aspectos formales: ortográfico, de estructura y de contenido • Transcribe un texto en el tiempo requerido • Toma dictado de párrafos y textos. • Expresa la intención en la producción de sus textos. • Produce textos de carácter público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos y comenta el sentido de estos. • Interpreta convenciones, símbolos, señales y signos. • Relaciona marcas y etiquetas con procesos de lectura • Interpreta diferentes tipos de texto con base en su experiencia. • Relaciona los textos leídos con otro tipo de textos. • Organiza secuencias. • Interpreta lenguajes corporales y faciales. • Interpreta sucesos del cine, teatro, títeres, televisión, radio, etc. • Lee textos de otros compañeros. • Sugiere cambios de los textos de otros. • Comenta y reflexiona la intención de los textos y los posibles contextos de producción. • Diferencia la tipología textual de algunos escritos. 	<p>NOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporal divisions of the year - Quantitative numbers - Symbols - Weather spatial <p>LEXIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Months of the year - Numbers one to twelve - Classroom commands - The weather: snowing, hot, blowing, shining, windy, cloudy, raining, sky, etc. <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciting the months of the year - Identifying numbers - Following commands to play the game - Describing the weather - Following instructions <p>STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperative form of verbs - What's the weather like? - The sun is shining - It's ...

DIMENSIÓN PERSONAL – SOCIAL

	ESPIRITUAL	IDENTIDAD	AUTONOMÍA	CONVIVENCIA
PREJARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su cuerpo como un don de Dios • Se siente seguro con la protección de Dios • Admira la naturaleza como regalo de Dios. • Se acerca a un ser trascendente en la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la diferencia entre niño-niña • Reconoce el nombre, la imagen y objetos de pertenencia • Establece vínculos con adultos de acuerdo a la cercanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene rutinas diarias de comer, higiene y juego. • Práctica normas básicas de seguridad personal • Toma decisiones básicas • Adquiere hábitos básicos de responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta normas, pactos y acuerdos grupales • Usa adecuadamente espacios del colegio • Participa en la toma de decisiones grupales • Cuida su cuerpo en espacios sociales • Reconoce la intimidad como parte de la vida personal.
JARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como niño o niña, como un don de Dios. • Reconoce a Dios como cuidador de las personas. • Reconoce que a través del amor se puede perdonar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre acciones y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de capacidades • Higiene personal • Normas y acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Mantiene relaciones cordiales y participativas en los grupos de trabajo • Respeta los espacios de intimidad propios y de los demás. • Usa adecuadamente el si y del no en la toma de decisiones.
TRANSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • colabora con Dios en el cuidado de la naturaleza. • Manifiesta su amor con gestos concretos. • Reconoce que al compartir construyo relaciones. • Comparte con la familia expresiones de fe y oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica con otros de acuerdo a gustos e intereses 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece normas y acuerdos grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia el respeto en sus relaciones diarias • Tolerancia y respeta la diferencia. • Usa el dialogo en situaciones conflictivas • Mantiene relaciones de confianza, cuidado, afecto y colaboración. • Establece relaciones de respeto y participación en los grupos de trabajo. • Hace uso adecuado de los diferentes espacios

<p>PRIMERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte experiencias religiosas en su iglesia. • Desarrolla actitudes de escucha para conocer a los demás. • Identifica algunos símbolos religiosos en la cultura de su fe. • Escucha y comenta relatos de su fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como parte de un grupo de acuerdo a sus intereses y gustos. • Representa oral y gráficamente los diferentes grupos sociales en los que participa (familia y escuela) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus capacidades empleándolas en actividades cotidianas. • Identifica las consecuencias de sus acciones, tanto positivas como negativas. • Expresa sus opiniones, ideas y preguntas de forma clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones de respeto, confianza, afecto y colaboración. • Reconoce el diálogo como ejercicio para la resolución de conflictos. • Establece reglas y acuerdos de beneficio común para el trabajo en el aula. • Utiliza los espacios de acuerdo a la función de estos. • Comparte objetos e ideas.
<p>SEGUNDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narra de forma oral y escrita su experiencia de fe. • Construye pequeños relatos sobre su historia de vida. • Manifiesta gratitud por los bienes recibidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por escrito y oralmente sus gustos, intereses y opiniones, valorando las ideas propias y las de los compañeros. • Se valora como ser único y diferente que hace parte de un grupo social diversificado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus capacidades y las emplea en las diferentes actividades escolares y extraescolares. • Identifica las consecuencias de sus acciones, tanto positivas como negativas, y reflexiona sobre estas. • Expresa de forma oral y escrita sus opiniones, ideas y preguntas claramente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones basadas en la vivencia de valores. • Busca soluciones a través del diálogo. • Establece acuerdos y normas de convivencia sana. • Participa eficientemente en los espacios colectivos de trabajo escolar. • Comparte ideas y objetos. • Reflexiona sobre los conflictos. • Emplea correctamente los diferentes espacios.

DIMENSIÓN CORPORAL

	CUERPO, SU IMAGEN, PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO	EL MOVIMIENTO COMO MEDIO DE INTERACCIÓN	LA EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD DEL CUERPO EN MOVIMIENTO
PREJAR DÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica su esquema corporal • Experimenta sensaciones táctiles • Cuida su cuerpo en diferentes entornos sociales • Asume correctamente posturas básicas (sentarse, pararse, arrodillarse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea movimientos gruesos como: rodar, reptar, girar, balancearse, saltar • Mantiene buena postura corporal (sentarse, al estar de pie y al caminar) • Realiza actividades de equilibrio • Reconoce el entorno con uso de materiales diversos (llenar, vaciar, amontonar, tumbar, hurgar, escudriñar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos de imitación. • Realiza representaciones corporales.
JARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta sensaciones por medio del tacto. • Establece relaciones entre cuerpo, imitación, representación y ejercicio. • Se ubica temporal y espacialmente • Identifica la relación con extraños • Asume posturas básicas (sentarse, pararse, arrodillarse) • Manifiesta percepción rítmica básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplazamiento correctamente y sortea de obstáculos • Realiza ejercicios con equilibrio y coordinación • Realiza movimientos que requieren cambios de velocidad • Desarrolla adecuadamente movimientos gruesos: rodar, trepar, saltar, reptar, girar, balancearse 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita conductas y estados de las personas, animales y cosas. • Manifiesta percepción rítmica básica en actividades de expresión.

<p>TRANSICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y emplea conductas de auto-cuidado y autoestima. • Representa gráficamente la imagen de sí mismo • Se orientación espacial de acuerdo a referentes de su entorno • Asumen posturas básicas (sentarse, pararse, arrodillarse) • Manifiesta coordinación óculo-manual, óculo-pédica y fina • Manifiesta percepción rítmica básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre equilibrio y transporte de elementos u objetos • Establece relación entre movimientos gruesos, velocidad, dirección y transporte de objetos • Combina movimientos gruesos • Agarra en pinza objetos como cuchara y lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea nuevas de formas de comunicación a través de movimiento y gestos. • Emplea en el movimiento objetos (bastones, pañuelos, etc.)
<p>PRIMERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa nociones temporales ayer, hoy, mañana, ahora, antes. • Desarrolla un sentido de lateralidad más claro • Comenta algunas sensaciones vividas al interior de su cuerpo (mareo y vértigo) • Expresa parámetros de comparación con relación a los otros: más alto que, más gordo que. • Conoce de forma general el cuerpo y sus funciones (respiración) • Experimenta estados de tensión y relajación. • Desarrolla coordinación óculo-manual, óculo-pédica y fina 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa adecuadamente en actividades que requieren equilibrio, desplazamiento y manejo de obstáculos • Participa en ejercicios de postura y velocidad • Sigue indicaciones que requieren manejo del ritmo. • Reconoce la importancia de la presentación personal • Realiza ejercicios de resistencia, equilibrio y coordinación. • Mantiene buen equilibrio en altura 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa corporalmente narraciones • Relaciona movimiento, coordinación y melodía • Representa situaciones cotidianas • Participa en juegos que diferencien conceptos de duración y orden

SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la imagen corporal propia y de los demás. • Se orienta espacial y temporalmente. • Relaciona su cuerpo con el lenguaje y la comunicación • Desarrolla procesos de lateralidad. • Identifica nociones generales del funcionamiento su cuerpo. • Manifiesta coordinación óculo-manual, óculo-pédica y fina • Participa en juegos de percepción rítmica básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y competencias. • Realiza ejercicios corporales y su relación con la resistencia, el equilibrio, la flexibilidad y la coordinación. • Salta, brinca, trepa, gira, y realiza demás ejercicios. • Mantiene buen equilibrio en altura y profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en obras de teatro • Realiza coreografías de baile y ejercicio. • Emplea lenguajes corporales en sus juegos • Participa en competencias de velocidad.
----------------	---	--	--

DIMENSIÓN ARTÍSTICA

	EXPERIENCIA PLÁSTICA	EXPERIENCIA MUSICAL	EXPERIENCIA DRAMÁTICA
PREJARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica detalles visuales y elementos constitutivos de una imagen • Realiza actividades de transformación de materiales • Conoce los colores primarios • Hace representaciones de la figura humana • Experimenta diferentes sensaciones a través de los órganos de los sentidos • Conoce y emplea técnicas plásticas como: <ul style="list-style-type: none"> - Pintura (dactilar, con 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos corporales libres y dirigidos con la música: danza nacional e internacional • Interpreta instrumentos musicales de percusión • Produce sonidos onomatopéyicos • Produce sonidos con el cuerpo • Interpreta cantos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y usa de mascarar • Elabora y usa de títeres • Participa en teatro de sombras • Participa en juegos dramáticos • Identifica una obra teatral • Construye colectivamente una obra dramática infantil (adaptación, montaje) • Realiza representaciones teatrales o titiriteras sencillas y cortas (observación y participación)

	<p>elementos, con añadidos, abstracta, concreta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plegado - Coloreado - Modelado - Collage - Escultura - Rasgado - recortado 		
JARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica detalles visuales y elementos constitutivos de una imagen • Realiza actividades de transformación de materiales y explica el cambio • Conoce los colores secundarios • Representa sucesos • Representa detalles de la figura humana en sus dibujos • Experimenta sensaciones a través de los órganos de los sentidos • Conoce y emplea técnicas plásticas: <ul style="list-style-type: none"> - Pintura (dactilar, con elementos, con añadidos, abstracta, concreta, sobre madera) - Plegado - Coloreado - Modelado - Collage - Escultura - Rasgado - recortado 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos corporales libres y dirigidos con la música: danza nacional e internacional • Conoce instrumentos musicales de cuerda e identifica su funcionamiento. • Diferencia sonidos: largos, cortos, fuertes, suaves • Reproduce sonidos del entorno (sirenas, lluvia, etc.) • Participa cantos 	<ul style="list-style-type: none"> • elabora y usa de mascararas • elabora y usa de títeres • Participa en teatro de sombras • Participa en juegos dramáticos • Identifica una obra teatral y sus características. • Participa en una construcción dramática infantil (adaptación, montaje) • Realiza representaciones teatrales o titiriteras (observación y participación)
TRANSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Explora colores, formas, texturas y volúmenes. • Reconoce el círculo cromático • Emplea colores: blanco, negro, gris, café en sus trabajos manuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relación entre el pulso musical y el cuerpo • usa vocalizaciones sencillas o loleos • Expresa movimientos corporales libres y dirigidos con la música: danza nacional e 	<ul style="list-style-type: none"> • elabora y usa de mascararas • elabora y usa de títeres • Participa en teatro de sombras • Participa juego dramático • Identifica las partes de una obra teatral • Construye obras

	<ul style="list-style-type: none"> • Explora algunas obras plásticas famosas. • representa situaciones reales o imaginarias. • crea murales colectivos • Conoce y emplea técnicas plásticas: <ul style="list-style-type: none"> - Pintura (dactilar, con elementos, con añadidos, abstracta, concreta, sobre elementos de madera) - Plegado - Coloreado - Modelado - Collage - Escultura - Rasgado - recortado 	<p>internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta instrumentos musicales de viento • Reproduce sonidos del entorno • Interpreta cantos 	<p>dramáticas infantiles con el grupo (adaptación, montaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza representaciones teatrales o titiriteras (observación y participación)
<p>PRIMERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia formas, tamaños y direcciones de trabajo (verticalidad, horizontalidad) • Experimenta técnicas más complejas de arte plástica. • Representa figuras humanas, seres, objetos y situaciones de interés. • Expresa gráficamente situaciones intencionadas por medio de formas abiertas. • Aporta ideas en la producción plástica de proyectos de aula. • Fortalece el desarrollo de su imaginación en la producción y percepción de obras. • Analiza y genera preguntas de su vivencia en la creación artística. • Se acerca a obras destacadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce timbre de instrumentos ocultos. • Identifica canciones y piezas musicales sólo con escuchar la introducción. • Mantiene una afinación aproximada en cantos • Muestra interés en determinados instrumentos. • Realiza cambios de intensidad, duración, altura y timbre. • Canta canciones libre y por imitación. • Aprecia en mayor o menor grado canciones y melodías, interpretaciones propias y de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos dramáticos y luego reflexionar sobre la experiencia. • Aporta ideas para el desarrollo de historias colectivas. • Construye con el cuerpo de otros personajes reales o imaginarios. • Se acerca a manifestaciones dramáticas (teatro, títeres, cine) y comentar cuál es la más placentera y por qué. • Construye títeres con diferentes técnicas. • Reconoce las características del teatro • Identifica representantes colombianos del teatro

SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica diferentes técnicas en una sola obra. • Expresa gráficamente situaciones propias o de otros. • Participa en la creación de proyectos colectivos como el montaje de una escenografía. • Opina sobre creaciones artísticas propias y de los demás • Se acerca a producciones de la cultura. • Utiliza nociones de bidimensionalidad y tridimensionalidad en sus obras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repite textos rítmicamente por imitación, acompañados de acento, ritmo y un instrumento musical. • Identifica canciones por género. • Se comunica musicalmente son otros a través de actividades de interacción musical, baile y juego. • Interpreta canciones con afinación aproximada en grupo. • Canta canciones libre desarrollando memoria musical. • Opina sobre la interpretación musical propia y de otros. • Analiza la letra de canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce elementos generales de la historia del teatro • Identifica representantes latinoamericanos de arte • Realiza actividades de expresión dramática basadas en historias. • Crea historias reales o imaginarios para adaptarlas a una obra de títeres. • Comenta el punto de vista con relación a películas u obras dramáticas. • Participa en la creación y puesta en escena de una obra de teatro.

ANEXO No. 8

1. APRENDIZAJES ESENCIALES CON LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DEBEN ASCENDER AL SIGUIENTE CICLO

- Expresarse correctamente en forma oral manifestando sus ideas.
- Construye textos cortos, sencillos, coherentes y claros.
- Identifica e interpreta mínimo 3 clases de textos.
- Escucha y sigue diversas instrucciones adecuadamente.
- Se ubica espacio-temporalmente de acuerdo al contexto.
- Clasifica diferentes objetos del entorno teniendo en cuenta sus características
- Analiza, comprende y resuelve problemas matemáticos básicos (suma, resta, noción de multiplicación y de división).
- Soluciona problemas básicos de la vida cotidiana.
- Implementa pautas y hábitos de comportamiento que lo orientan hacia el reconocimiento como un ser social autónomo e independiente.

2. CRITERIOS DE PROMOCION

Los estudiantes del ciclo 1 no tendrán pérdida de año, hasta culminar el proceso en el ciclo (grado segundo), sin embargo se contemplan para grado primero las siguientes excepciones que ameritan reinicio del año escolar:

- No asiste al colegio injustificadamente con el 20% de las fallas.
- Aquellos niños que lleguen a la institución a grado primero o segundo sin las bases necesarias del proceso lecto-escritor y matemático o que no se acople a las que se llevan en el curso.
- Aquellos niños que por problemas de aprendizajes, haciendo remisión y seguimiento correspondiente, la comisión de evaluación y promoción decide que debe repetir.
- Aquellos estudiantes con bajo rendimiento escolar que no reciben un acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia. Demostrado en la inasistencia a citaciones, entrega de informes académicos y seguimiento de tareas y trabajos.

Excepciones pérdida de año escolar grado segundo

- Todas las anteriores y las contempladas en los criterios de evaluación y promoción del presente documento.
- Bajo rendimiento académico en 2 dimensiones incluida la dimensión comunicativa.

LOS GANSOS.

El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, te invito a que te fijes como vuelan formando una "V", sin perder la formación, y cambiando su lugar periódicamente. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del porque vuelan en esa forma, se gastaron bastante dinero y se tomaron mucho tiempo en la realización de este proyecto.

Se ha comprobado que cuando cada ganso bate sus alas, produce un movimiento en el aire (ascendente) que ayuda al ganso que va detrás del. Volando en "V" la bandada completa aumenta por lo menos un 71 por ciento más de su poder que si cada ganso volara solo.

Reflexión.- "Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad y ayuda pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque siempre estarán juntos y apoyándose mutuamente".

Cada vez que un ganso por cualquier motivo se sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante.

Reflexión.- "Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos siempre con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección".

Cuando el líder de los gansos se cansa o se fatiga, se pasa a uno de los puestos de atrás y rápidamente sin pensarlo otro ganso toma su lugar.

Reflexión.- "Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más pesados o difíciles."

Los gansos que van detrás graznan (producen el sonido propio de ellos) para alentar a los que van adelante a mantenerla velocidad y ritmo.

Reflexión.- "Una palabra de aliento en el momento oportuno siempre produce grandes beneficios."

Finalmente, cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedaran acompañándolo hasta que esta nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere, y solo entonces los dos acompañantes vuelven a su bandada o se reunirán a otro grupo, siempre serán bienvenidos.

Reflexión.- "Si nosotros tuviéramos y empleáramos la inteligencia como la usa un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro unidos, apoyándonos y acompañándonos."

Mirad que los gansos: no ponen pretextos, no fueron a la universidad, ni pretenden ser infalibles, ni nada por el estilo de lo que tú en demasía tienes, pero ni aun el rey Salmón con toda su sabiduría se comporto alguna vez como uno de ellos.

Reflexión.- Cuando estés conmigo, platicando, o desarrollando un trabajo, te pido por favor que te comportes y actúes como un Ganso.

ANEXO No. 10

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ



COLEGIO BRAVO PÁEZ I. E. D.

Calle 37 sur No 23 – 51 – Localidad 18 Rafael Uribe Uribe
Tels.: 2051415 – 2798056 Fax: 2057376

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE CICLO 1

FOTO
RECIENTE

Apreciado docente: por favor diligenciar este formato lo más verás posible, teniendo en cuenta las características propias de cada uno de los estudiantes.

ESTUDIANTE

FECHA DE INGRESO: DIA: _____ MES: _____ AÑO: _____ CURSO: _____
JORNADA: _____

DATOS PERSONALES					
FECHA DE NACIMIENTO	DIA	MES	AÑO	LUGAR	GRUPO SANGUINEO
EDAD	DOCUMENTO	T.I.	C.C. No		EXPEDIDA
DIRECCIÓN	BARRIO		TELÉFONOS		

DATOS FAMILIARES					
NOMBRE DEL PADRE:		PROFESIÓN:		TELÉFONO:	
DIRECCIÓN:		BARRIO:			
NOMBRE DE LA MADRE:		PROFESIÓN:		TELÉFONO:	
DIRECCIÓN:		BARRIO:			
HERMANOS	MUJERES		HOMBRES		LUGAR QUE OCUPA
VIVIENDA	PROPIA	ARRIENDO	APARTAMENTO	CASA	PIEZA

Marque con una X la opción que más se ajuste a las características del estudiante

ASPECTO FÍSICO									
PESO		ESTATURA		ESCUCHA BIEN		VE BIEN		HABLA CON FACILIDAD	
TIENE ALGÚN DEFECTO FÍSICO					SI	NO	CUAL		
QUE ENFERMEDADES HA PADECIDO									
ACTUALMENTE PADECE ALGUNA ENFERMEDAD					SI	NO	CUAL		
TOMA CONSTANTEMENTE MEDICAMENTOS					SI	NO	CUALES		
CIRUGÍAS REALIZADAS					SI	NO	CUALES		
REQUIERE ATENCIÓN ESPECIAL					SI	NO	CUAL		
TIENE ALGUNA INCAPACIDAD PARA EL EJERCICIO FÍSICO					SI	NO	CUAL		
EN QUE ACTIVIDAD OCUPA EL TIEMPO LIBRE									
CON QUIEN PERMANECE EN JORNADA CONTRARÍA									
CUAL DEPORTE PRACTICA									

ANTECEDENTES ACADÉMICOS						
ANTIGUO		NUEVO		REPITENTE		COLEGIO
OBSERVACIONES						

Marque con una X la opción que más se ajuste a las características del estudiante

DESARROLLO POR PERIODO
HABILIDADES DEL LENGUAJE

PRIMER PERIODO			
	FLUIDA	COHERENTE	CON DIFICULTAD
Expresión verbal			
Expresión escrita	LEGIBLE	ILEGIBLE	CON DIFICULTAD
Letra	ADECUADA	INADECUADA	CON DIFICULTAD
Comprensión			

SEGUNDO PERIODO			
	FLUIDA	COHERENTE	CON DIFICULTAD
Expresión verbal			
Expresión escrita	LEGIBLE	ILEGIBLE	CON DIFICULTAD
Letra	ADECUADA	INADECUADA	CON DIFICULTAD
Comprensión			

TERCER PERIODO			
	FLUIDA	COHERENTE	CON DIFICULTAD
Expresión verbal			
Expresión escrita	LEGIBLE	ILEGIBLE	CON DIFICULTAD
Letra	ADECUADA	INADECUADA	CON DIFICULTAD
Comprensión			

TERCER PERIODO			
	FLUIDA	COHERENTE	CON DIFICULTAD
Expresión verbal			
Expresión escrita	LEGIBLE	ILEGIBLE	CON DIFICULTAD
Letra	ADECUADA	INADECUADA	CON DIFICULTAD
Comprensión			

HABILIDADES SOCIALES

Marque con una X la conducta adecuada de acuerdo a las características

	PRIMER PERIODO			SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO			CUARTO PERIODO		
Se integra fácilmente con sus compañeros												
Realiza trabajo cooperativo												
Es cordial y respetuoso con sus compañeros												
Reconoce y respeta la autoridad												
Se muestra seguro de sus acciones												
Es colaborador y participativo												
Acepta y cumple normas												
Es reconocido como líder												
Mantiene una buena presentación e higiene												

OBSERVACIONES

	PRIMER PERIODO			SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO			CUARTO PERIODO		
	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
Se acepta y valora												
Expresa fácilmente sus emociones e ideas												
Mantiene una actitud alegre												
Acepta sus errores												
Dice la verdad												

OBSERVACIONES

ESTADO EMOCIONAL

FRENTE A SITUACIONES DE CONFLICTO CON PROFESORES, COMPAÑEROS, AMIGOS, SU REACCIÓN ES:

	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
CONTROL				
PASIVIDAD				
INDECISIÓN				
IRRITABILIDAD				
PERSUASIÓN				
AGRESIVIDAD FÍSICA				
MEDIADOR				
OBSERVACIONES	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			













DESEMPEÑO ACADÉMICO GENERAL

	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
EXCELENTE				
SOBRESALIENTE				
ACEPTABLE				
INSUFICIENTE				

DESEMPEÑO DISCIPLINARIO GENERAL

	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
EXCELENTE				
SOBRESALIENTE				
ACEPTABLE				
INSUFICIENTE				

COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

	PRIMER PERIODO			SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO			CUARTO PERIODO		
												
Colaboran y muestran interés												
Asisten a reuniones y citaciones especiales												
Asisten a entrega de boletines												
Son respetuosos												

Brindan acompañamiento a su hijo (a)													
Son puntuales a la hora de traer y llevar a casa a su hijo (a)													
OBSERVACIONES													

NOTA: El presente documento debe estar firmado por el estudiante, padres de familia y acudiente con número de identificación como aparece en el registro de matrícula.

 Estudiante T. I. No.

Padre Flia. C.C. No.

 Madre Flia. C.C. No.

Acudiente C.C. No.

“El cuento de las herramientas”

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierta día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra.

-Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema? -Tienes que dimitir- exclamaron muchas voces.

-¿Cuál es la razón? – inquirió el martillo. -¡Haces demasiado ruido!- se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos. -Además -agregó otra herramienta-, te pasas el día golpeando todo.

El martillo se sintió triste y frustrado. _Está bien, me iré si eso es lo que queréis. ¿Quién se propone como presidente?

-Yo, se autoproclamó el tornillo -De eso nada -gritaron varias herramientas-. Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.

-Seré yo -exclamó la lija- -¡Jamás!-protesto la mayoría-. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás.

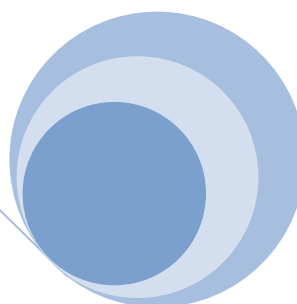
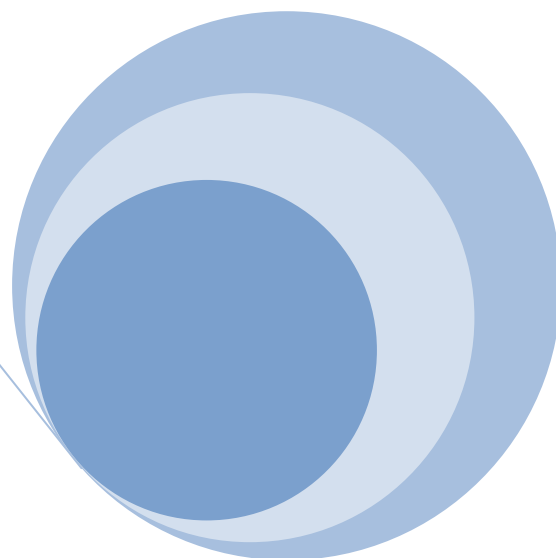
-¡Yo seré el próximo presidente! -anuncio el metro. -De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta.

En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levanto, observo el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

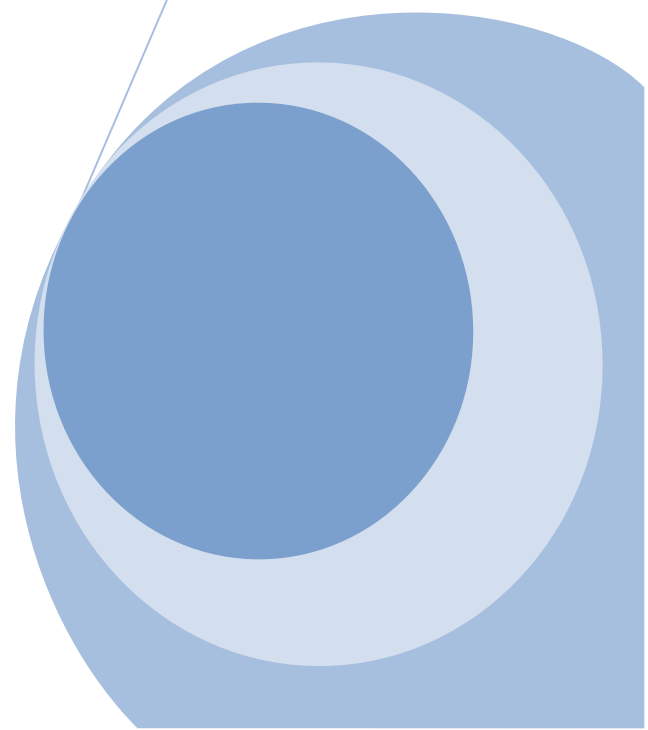
De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomo la palabra: “Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste”. Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuo: “son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras.

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta que sólo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.

ANEXO No. 12
DOCUMENTO DE CICLO



COLEGIO BRAVO PÁEZ IED
CICLO 1
2012



FUNDAMENTACIÓN DE LOS CICLOS EN EL COLEGIO BRAVO PAEZ⁹

La primera infancia es una etapa relevante en la vida del ser humano, pues es allí donde se forman las bases intelectuales, sociales, afectivas, espirituales, morales, corporales, estéticas y lingüísticas para tener una mejor vida integral armónica coherente con las transformaciones y realidades culturales, sociales, tecnológicas, ambientales y pedagógicas del momento.

Asimismo, la Primera Infancia como el eje principal de diversas disciplinas de las ciencias humanas; diversos documentos demuestran evidencias relacionadas con las acciones hacia los niños y niñas, pero en la realidad, se observan situaciones que deben ser revisadas y mejoradas para lograr un desarrollo integral en esta población.

Reconocer los cambios y transformaciones que se han generado en la población infantil desde las políticas planteadas por diferentes entidades hasta el contraste entre teorías pedagógicas y experiencias reales y cotidianas, permiten reflexionar sobre las acciones realizadas por dos actores fundamentales en el desarrollo infantil armónico: la familia y la escuela, con el fin de identificar la visión que se mantiene del ser niño y niña y de lo que es estar en la primera infancia, para replantear las directrices de acción pedagógica, cultural, social y moral hacia la población de Ciclo I (incluye los grados de Pre-Jardín, Jardín, Transición, Primero y Segundo) del Colegio Bravo Páez, en aras de fortalecer las bases del PEI “Formando seres humanos progresistas y constructores de su propio futuro”.

Realizar la revisión de los planes de estudio, las experiencias pedagógicas y diferentes documentos relacionados con el ciclo I (Lineamiento Curricular para la Educación Inicial, los cuatro pilares de la educación, lineamientos curriculares del preescolar, entre otros) y los fundamentos institucionales, contribuye a gestar una concepción de infancia, en donde se reconozca al niño y la niña como sujetos de derecho, personas en desarrollo, poseedores de una individualidad propia que se expresa a través de los más hermosos sentimientos y emociones, de sus acciones, necesidades e intereses cualitativamente diferentes a los de los adultos; de igual manera, permite ser consciente de la existencia de esos niños que sufren la indiferencia, la insatisfacción de necesidades básicas y la acción de una cultura que trata de oprimirlos hasta negarles “ser ellos mismos”.

A continuación, se presenta una breve concepción del ser niño y niña, usando como bases los fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos y la experiencia de las docentes, elementos que permitieron reconstruir la malla curricular del ciclo I, documento que se presenta como resultado de diferentes jornadas pedagógicas.

⁹ Nombre dado por las docentes del ciclo 1 del colegio, donde argumentarán desde varios puntos fundamentos las dimensiones del desarrollo de los niños del ciclo, soportando con él la experiencia realizada.

a. Fundamento filosófico

El estudiante es un ser que potencia su pensamiento para desarrollar un espíritu interrogativo, crítico y creativo, que fortalezca la capacidad de interpretar, argumentar y proponer, para generar cambios y transformaciones necesarios para mejorar su calidad de vida. Además, se apropia de principios y valores que le permiten transformar su realidad y proyectarse a diversos mundos.

Es un ser autónomo y auto disciplinado, pues a partir de sus afectos y su razón puede tomar decisiones en desarrollo de su libertad y manifestar sus posibilidades de autodeterminación. Bajo principios, derechos y deberes; y en segundo lugar valora, se proyecta y es capaz de construir las directrices de su vida, cuando asume fabricar su propio futuro. (Manual de Convivencia, Colegio Bravo Páez, 2011)

El fundamento filosófico nos permite tener una concepción del niño desde la perspectiva antropológica, axiológica, ética, moral y formativa, así:

- Perspectiva antropológica: se pretende que el niño y niña de ciclo I del Colegio Bravo Páez sean seres felices, ya que su autorrealización exige la plenitud de desarrollo de todas sus dimensiones, la armonía de su alma y la fijación de proyectos que pueda llevar a cabo, así, en el ciclo I buscamos que los estudiantes tengan firmeza en las pretensiones que tienen, en el alcance de sus proyectos e ideales y en el modo que las realizarán, pues ello le permitirá pensar en sueños más altos y no andar siempre preocupado por los mínimos de supervivencia, ello incluye reconocer que su salud tanto física como psíquica, la satisfacción de sus necesidades y el contar con adecuadas condiciones naturales y técnicas, son elementos importantes dentro de su calidad de vida.

De la misma manera, los niños de ciclo I iniciaran un proceso en donde comprenderán que la felicidad no basta con los bienes materiales, que para ser feliz es necesario practicar valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la honestidad, el liderazgo, el sentido de pertenencia, pero sobre todo el amor, pues se es tan feliz dependiendo de cuanto se ame.

Se quiere que la población bravista desde Pre-Jardín hasta Segundo grado, estén en la búsqueda permanente de la excelencia, elemento necesario para la felicidad, condición que buscara como herramientas la imaginación (pues abre la mente y el espíritu nuevos horizontes, a bosquejar nuevos caminos), el atrevimiento (porque es esa capacidad que permitirá dar el primer paso, luego el segundo, y así sucesivamente y finalmente determinar las consecuencias de los mismos), la esperanza (como expectativa para alcanzar los ideales y objetivos planteados), la ilusión (la tarea anticipada que realiza los deseos y proyectos) y el descanso (elemento que permite disfrutar de lo obtenido y por tanto lleva en algunos momentos lleva a la diversión).

- **Perspectiva axiológica:** se busca que los niños reconozcan que las relaciones que establecen consigo mismo, con los demás, con el entorno natural y físico se basan en procesos de comunicación, intercambio, conductas, valores constantes y que hacen parte de la vida cotidiana y resultados diversos de acuerdo a las necesidades, intereses y transformaciones del momento, de esta manera se vislumbra una concepción humanista del niño de Ciclo I, comprendiendo que posee: un gran potencial para construir su conocimiento, capacidad de dar amor y respeto hacia su vida y las de los demás, características que lo van formando como niños participativos, críticos, espontáneos, creativos, autónomos y constructores de una sociedad democrática; a partir de esta concepción, las relaciones de poder y autoridad, son distribuidas y compartidas entre todos los miembros del grupo; se presenta una relación humana y horizontal, hay respeto incondicional y el derecho a elegir, así, se protegen los derechos del niño como persona y el amor como principio fundamental.
- **Perspectiva ética, moral y formativa:** la Primera Infancia es una etapa en donde los niños son sujetos morales y singulares que se encuentran en un constante cambio, objeto de cuidados especiales pues aunque se encuentra en una etapa de alta vulnerabilidad, también nos va expresando de diferentes modos su creciente autonomía, carácter y temperamento, elementos que formará de acuerdo a los ambientes en los que se desarrolla, ambientes que deberán estar cargados de valores y acciones benéficas que propendan por un desarrollo armónico integral en donde se vea al niño como un ser digno, con derecho pleno que está aprendiendo a dialogar, a pensar críticamente, a construir su autoestima y patrones de referencia pero, que además de sus alegrías y emociones positivas, también sufre, desea, anhela, sueña, y ello lo hace una persona en proceso de desarrollo de acuerdo a sus propias condiciones de existencia. La formación ética y moral del niño, dependerá en gran parte del ejemplo, de las acciones responsables que realicen quienes lo rodean, su familia y maestros, pues son ellos los patrones de referencia más cercanos al niño y son esas personas a quienes los niños ven como héroes, como modelos a seguir.

El talento humano que integra el ciclo I, buscara mecanismos que orienten a los niños y niñas a buscar el sentido de las actividades, de las “tareas” que realizan, de la necesidad de tener una sana convivencia, el porqué de la disciplina, el orden, el respeto, el acatamiento de normas y demás valores, ello, en su conjunto, le permitirá al niño buscar el sentido de la vida, las razones por las cuales está en este mundo y la misión que desempeñara dentro de del mismo.

b. Fundamento psicológico

El estudiante es una persona libre que toma decisiones, elige sus objetivos y metas y los alcanza basado en su autodisciplina. Además, desarrolla la capacidad de pensar y entender la realidad cuando conoce, relaciona y vincula a los seres que lo rodean a sus realidades. (Manual de Convivencia, Colegio Bravo Páez, 2011)

El fundamento psicológico nos permite ver al niño desde cuatro componentes: biopsicosocial, espiritual, cognitivo y estético.

- Biopsicosocial: aquí, intervienen elementos como la parte biológica del niño relacionada con su crecimiento y el desarrollo de sus órganos, su psiquis y las relaciones que establece con el entorno., así, el niño es un ser activo y participativo, su desarrollo infantil está determinado por la interacción de diferentes factores que están rodeados de estímulos, orientaciones y oportunidades.

Desde la parte biológica, interviene la nutrición, pues es durante la infancia cuando se desarrollan los hábitos nutricionales, los cuales se realizan en gran medida por imitación a los adultos. La buena alimentación del niño se refleja en la apariencia y se la asocia con una estructura ósea bien desarrollada, un peso armónico de acuerdo a la talla, una expresión alerta y despierta, estabilidad emocional, hábitos de sueño saludables y hasta un buen humor (claro está que este varía de acuerdo a las condiciones y temperamento que se va formando en el individuo). Los niños de Ciclo I, iniciarán un proceso en el cual entenderán que una adecuada alimentación no la hace la cantidad sino la calidad de la misma, una alimentación balanceada en la que se consuman todos los tipos de alimentos en porciones racionales y acompañada de una adecuada actividad física aportaran beneficios al óptimo desarrollo físico y psicológico.

Los niños son seres sexuados, en los cuales la sexualidad es una función que cumple acciones de carácter orgánico, emocional, afectivo y de relación con otros, pues reconocen sus características, semejanzas y diferencias con quienes los rodean y así inician su proceso de aceptación y adaptación, en el que pueden identificar acciones que les afecte positiva o negativamente su persona.

Somos conscientes que los niños atraviesan por diferentes etapas en su crecimiento, su madurez tanto física como emocional y las interacciones que ha ejercido con el medio, nos permiten vislumbrar que tipo de actividades son aptas para su desarrollo motriz, de lenguaje y cognoscitivo, así, somos conscientes que los niños de tres años están iniciando su proceso de lectura y comprensión del mundo natural, social, cultural, mientras que los estudiantes de Segundo ya tienen un gran recorrido en este proceso y que usan herramientas más pulidas y avanzadas para mostrar o dar a conocer sus visiones del medio circundante, ejemplo, podrán hacer uso de un sistema de símbolos

convencionales (letras, signos) para sus representaciones, mientras que los más pequeños usarán sus garabatos para comunicarse.

- **Espiritual:** consideramos que el niño debe ser formado en la espiritualidad teniendo en cuenta las orientaciones de su familia, las docentes ejerceremos una labor de apoyo, sin entrar en temas de religiosidad; consideramos que el niño debe identificar elementos como: la distinción entre el bien y el mal, las tentaciones y las herramientas con las que se puede enfrentar a ellas y seguir por el camino correcto, las cosas permitidas y las que no con sus causas y consecuencias, las prohibiciones y los castigos o sanciones; así, buscamos que el niño sea un ser consciente de sus acciones y que interiorice y aplique valores y actitudes como el agradecimiento, la responsabilidad, el amor, la compasión, la vergüenza, el arrepentimiento, el deseo de mejorar, la diligencia, la constancia, el saber perdonar, la veracidad y el reconocer que existe un Ser Supremo que lo ama, lo cuida y le ha dado una misión en la vida. Los niños son seres trascendentes que gracias a su inocencia e intuición, cumplen normas establecidas por Dios, pero muchas veces estos se ve influenciado por las acciones de los adultos, pues son ellos quienes hacen que los valores espirituales en el niño perduren o se acaben y, es aquí donde encontramos los mejores constructores de paz y de sana y armoniosa convivencia.

- **Cognitivo:** los niños son personas con grandes conocimientos previos que les permite reconocer, comparar y adaptar nuevas experiencias y por tanto nuevas nociones, es un ser cognoscente activo, constructor de su aprendizaje, por tanto, se le deben respetar sus estadios devolutivos y facilitarle espacios, tiempos y herramientas para que vaya adquiriendo autonomía y sea crítico, investigador, participativo y creativo, con intereses, gustos, capacidades y potencialidades para comprender e interpretar el mundo, es así como descubrimos que: son los mejores lectores del mundo, ello se evidencia en la lectura que hacen de las emociones de sus pares, de las imágenes que los rodean, de los comportamientos de sus amigos, profesores y familiares y, en el momento en que logran dominio en el reconocimiento de los signos convencionales, son más persistentes en el uso de la lectura; además, son grandes escritores, cuando en sus actividades utilizan signos no convencionales para representar lo que siente, piensan y viven y, más aun, cuando al tener una mayor comprensión de la escritura convencional no paran de escribir cuentos, cartas, notas, para quienes los rodean, y, es aquí donde las maestras de primer ciclo tenemos que adecuar diferentes estrategias en el aula que le permitan a los niños seguir enamorados y apasionados por el uso de estas herramientas comunicativas y así sean capaces de buscar estrategias para solucionar sus conflictos sin llegar al abuso y la violencia. Además, consideramos que el niño es un ser que posee una inteligencia múltiple, pues en ella no sólo la matemática, el lenguaje y la memoria hacen parte de su desarrollo, sino también la parte musical, interpersonal, espacial, intrapersonal, el desarrollo de las mismas está dado por aquellas actividades en donde se promueven variables como la atención, la

observación, las habilidades sociales, entre otras, ello, le ayudara a asimilar, guardar, reelaborar y utilizar informaciones de diferente índole para resolver problemas.

- Estético: los estudiantes de Ciclo I son artistas, cuando plasman sus experiencias, sus pensamientos y sentimientos en dibujos, pinturas o trabajos manuales y se sienten orgullosos cuando son aplaudidos por sus méritos y esfuerzos. De la misma manera, cuando representan a través de su cuerpo, comportamientos y actitudes de sus inmediatos cuidadores, son los mejores imitadores. Su armonía rítmica, les permite sentir gran pasión por la música, el canto y el baile y, aunque, los comentarios alegra o entristece sus corazones, ellos reflexionan sobre los mismos y mejoran su desempeño. Se busca además, que la población perteneciente a éste ciclo, sean personas que desarrollen su sensibilidad y sensorialidad para captar toda clase de manifestaciones o fenómenos que rodean al ser humano y así enriquecer su percepción, ejerzan juicios de valor sobre las imágenes visuales del entorno social y natural y desarrolle su creatividad de manera que pueda inventar soluciones adecuadas a los conflictos cotidianos.

c. Fundamento epistemológico

El estudiante interactúa a partir del conocimiento de sí mismo con los otros y con los diversos agentes educativos, desarrolla sus competencias comunicativas y accede a los diferentes saberes para construir sus propias redes conceptuales. El colegio busca formar una persona capaz de tomar sus propias decisiones, de manera que pueda interactuar de forma adecuada con la sociedad que le corresponde y serle útil de manera activa. (Manual de Convivencia, Colegio Bravo Páez, 2011)

Los avances científicos y tecnológicos son elementos que nos permitirán tener una concepción del niño desde el fundamento epistemológico. Teniendo en cuenta, que uno de los grandes inventos de la tecnología y la ciencia es la televisión, consideramos que el concepto de ser solo e indefenso, objeto de condicionamiento, potencial consumidor y comprador, víctima de la programación televisiva y receptor pasivo que busca conquistar sus gustos, atención, tiempo libre y opciones de diversión, debe cambiar, pues el niño no puede seguir siendo atormentado de este medio de comunicación, que sólo ve en él un consumidor de sus productos, su violencia y agresividad, pero, siendo éste un elemento que hace parte constante de la población infantil y su familia, las docentes de Ciclo I utilizaremos la televisión como herramienta para el aprendizaje, en donde el niño sea consciente y crítico de las oportunidades que se le presentan, del tipo de programas que ve y la influencia que estos ejercen en su modo de vida.

Asimismo, la ciencia y la tecnología son herramientas muy importantes dentro de la civilización de la humanidad, ellas le han permitido al hombre inventar nuevos elementos para gozar de una vida “más tranquila” pero más desligada de la relación con otros; ejemplo de ello, es la tecnología educativa, que cumple una función meramente de resultados, no se fija en el proceso que el estudiante pueda llevar a cabo durante un periodo determinado,

claro que desarrolla muchas otras características como el excelente manejo de un software, un hardware, que los convierte en excelentes maestros de las herramientas tecnológicas pero que los aparta por completo del proceso de socialización, de discusión, de un pensamiento creador, sino que valora una memoria reproductiva y aunque privilegia el sistema de autoaprendizaje se pierde la relación persona a persona en donde se pueden hacer lecturas de los sentimientos, emociones, acciones, historias de los implicados. De esta manera, buscamos que el niño sea consciente de las herramientas científico-tecnológicas de su medio, que las use de acuerdo a sus necesidades pero, que también comprenda, hasta qué punto ellas obstaculizan el desarrollo de su personalidad.

d. Fundamento sociológico

El estudiante es una persona que debe fundamentar y sostener una nueva relación con el conocimiento, la cultura, la lengua, la tecnología y la técnica, para así apropiarse del pensamiento científico y comprender el mundo. De la misma manera, la formación para el trabajo es un elemento importante para el desarrollo integral del estudiante, así que la institución pretende formar personas activas, emprendedoras y solidarias, capaces de diseñar proyectos viables que ayuden a mejorar la calidad de vida de su comunidad. (Manual de Convivencia, Colegio Bravo Páez, 2011)

Desde el fundamento sociológico, observaremos al niño desde dos perspectivas:

- Interacción social: el niño es un ser único e irreplicable con identidad propia que posee una historia personal que lo ubica en el tiempo y en el espacio; es un ser dotado de inteligencia que lo hace capaz de interactuar y convivir con otros pero manteniendo su originalidad. Asimismo, independiente del grupo social al que pertenezca, el niño se siente inducido a participar en él, aportando su imaginación y creatividad, sin dejar de lado sus intereses, necesidades y cultura para transformar la naturaleza y adaptarse a ella, es decir, establecer un adecuado proceso de socialización en donde comprenda su cultura y las pautas conductuales que se esperan de él, para ello, la influencia de la familia y del colegio son determinantes, pues es a partir de las interacciones en estos espacios donde el niño adquiere sus destrezas sociales y afectivas que le permitirán desenvolverse en el entorno socio-cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.
- Interacción ecológica: los niños son grandes biólogos, su curiosidad e interés por conocer el mundo que los rodea, los sumerge en diferentes experiencias en donde prestan atención a las grandes maravillas, los afanes del día, el lodo, los uniformes sucios, no les impide descubrir un hermoso mundo natural. A través de las interacciones con el medio, se busca que el niño sea consciente de la problemática ambiental y se identifique con ella en su cotidianidad, ello le permitirá describir cuáles son esas acciones propias que no ayudan al cuidado del medio natural y por tanto, plantear desde diferentes espacios (familia, colegio, comunidad) posibles soluciones que

propendan por la conservación del entorno y un desarrollo sostenible, en donde su salud física y emocional no se vean afectadas vertiginosamente por enfermedades o características que no le permitan llevar un calidad de vida óptima.

e. Fundamento pedagógico

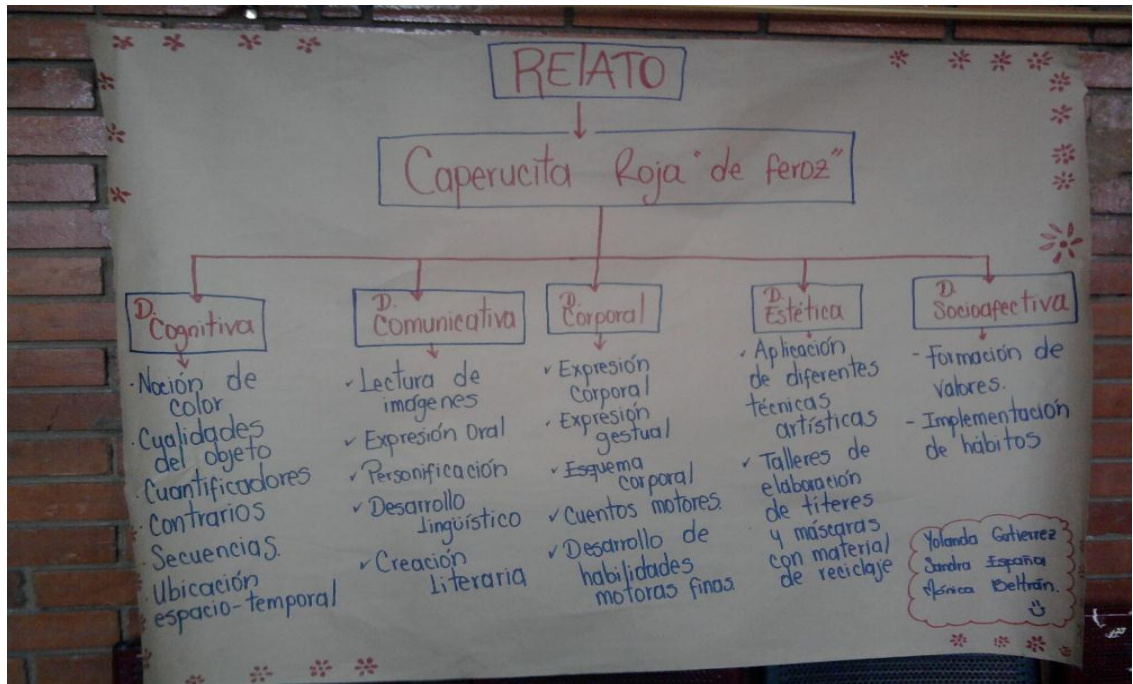
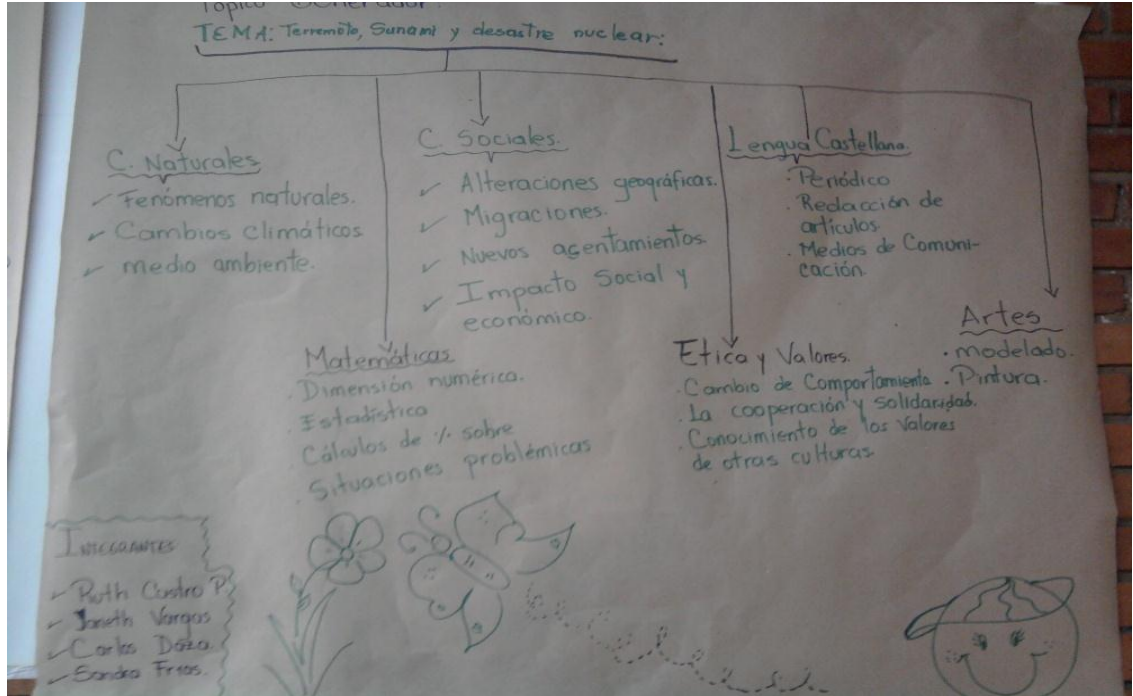
El colegio busca formar personas capaces de tomar sus propias decisiones, que puedan organizar y dar significado a su vidas, a las cosas que los rodean, a las relaciones con los demás, al trabajo y al estudio y que siempre este en la búsqueda de su felicidad. (Manual de Convivencia, Colegio Bravo Páez, 2011)

La investigación, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación, nos permitirán ampliar la concepción de la población infantil desde el fundamento pedagógico.

- Investigación: Las investigaciones alrededor de la infancia cada día son más numerosas y coherentes con las realidades del momento, en donde se contemplan las necesidades e intereses de este tipo de población, las influencias sociales, culturales, familiares, educativas y hasta religiosas que afectan de distintas maneras el desarrollo de los infantes. Por ejemplo, la UNICEF, considera que los niños son seres especiales dentro de la sociedad, por lo tanto su infancia y permanencia dentro de un grupo social deben estar llenos de alegría, paz, juegos, aprendizaje y crecimiento, elementos que además de ser ambientes adecuados para el desarrollo del niño, también son herramientas que ayudaran a disminuir las altas tasas de discriminación racial, opresión, desplazamiento, explotación, pobreza, hambre, epidemias, analfabetismo, drogadicción y deterioro del medio ambiente; dichas investigaciones deben determinar diferentes planes de acciones para atacar no sólo la indiferencia que hay hacia el niño que se encuentra en la Primera Infancia, sino también la problemática y necesidades que se presentan entorno a su familia como: la mortalidad materna, la planificación, el acceso a la educación y la capacitación y a una salud, vivienda y mundo laboral dignos; ello, en su conjunto, permitirá comprender que los niños son seres humanos con derechos, que expresan sus opiniones de los puntos que los afectan, que necesitan protección y cariño y una familia que les brinde los elementos necesarios no para sobrevivir ni subsistir sino para vivir dignamente.
- Pedagogía: bajo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño es protagonista de su propio aprendizaje, en él es un ser activo, recreativo y reflexivo, características que se logran cuando se diseñan clases activas y dinámicas, relacionadas con los intereses del niño y las necesidades del él y del medio, lo cual evitara el aburrimiento, el cansancio y la indisciplina en el aula; actividades que contengan elementos recreativa además propicia el desarrollo individual y la socialización. recreativos, lúdicos y de juego, pues ello promueve que los niños sean afectuosos, seguros, espontáneos, independientes, competitivos, dinámicos y creativos.

- Currículo y evaluación: a partir de todas las consideraciones anteriores donde se considera al niño un ser ávido de conocimiento, con alto grado de vulnerabilidad, sujeto de protección especial, en proceso de desarrollo y sujeto de derechos, consideramos que el currículo debe ser flexible en donde se brinden herramientas no solo de almacenamiento de información y construcción de conocimientos, sino que también se fortalezcan las relaciones sociales, la adquisición de diversos medios para la solución de conflictos, la capacidad de amar, respetar y reconocer las problemáticas de su entorno y las posibilidades de soluciones inmediatas y eficaces, la capacidad de visionar caminos mejores que los ya transitados, entre otras habilidades que se desarrollarán en un proceso continuo, veraz, oportuno y digno de ser reevaluado y reconstruido de acuerdo a las condiciones pedagógicas, sociales, culturales, tecnológicas, ambientales del momento y en donde el niño actúe sobre: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, ello le permitirá ser una persona que comprenda el mundo que lo rodea y por tanto vivir dignamente, desarrollarse profesionalmente y comunicarse con los demás.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Taller de estrategias de integración curricular





Sesiones de trabajo para determinar cada uno de los procesos a seguir.