

CONTROL DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA, A TRAVÉS DEL ESTILO DE ENSEÑANZA BASADA EN LA
TAREA EN LOS NIÑOS DE GRADO 4° DE PRIMARIA DEL COLEGIO DISTRITAL
BOLIVIA, RODOLFO LLINAS, BOGOTÁ.

MANUEL FERNANDO PATIÑO PEDREROS

ASESOR:

DAVID PINTO

UNIVERSIDAD LIBRE, COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE III
BOGOTA
2014

INTRODUCCIÓN.....	6
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	8
1.2 FORMULACION DE LA PREGÚNTA.....	10
2 JUSTIFICACIÓN.....	11
3 OBJETIVOS.....	13
3.1 General.....	13
3.2 Específicos.....	13
4 MARCO TEÓRICO.....	14
4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
4.2 COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS.....	15
4.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS.....	16
4.3.1 Actitud del docente.....	16
4.3.2 Conducta del niño.....	18
4.3.3 Conducta disruptiva y sexo.....	19
4.4 FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	20
4.4.1 Características intrínsecas de la enseñanza formal.....	20
4.4.2 Cambios en la sociedad actual.....	21
4.4.3 Conductas del docente.....	22

4.5 PREVENCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS.....	22
4.6 LA EDUCACION FISICA.....	25
4.6.1 Evolución Histórica de la Educación Física Escolar.....	26
4.7 ESTILO DE ENSEÑANZA BASADA EN LA TAREA.....	28
4.7.1 Objetivos del estilo.....	28
4.7.2 Fases del estilo.....	29
4.7.3 Contenido.....	31
4.7.4 Rol de estudiante.....	31
4.7.5 Aplicación del estilo de la práctica.....	32
4.8 Expresión Corporal.....	33
4.9 MARCO LEGAL.....	36
5. METODOLOGÍA.....	37
5.1 ENFOQUE.....	39
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
5.3 POBLACIÓN.....	41
5.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	41
5.4.1 Diario de Campo.....	41
5.4.2 Encuestas.....	42
5.5 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS.....	43

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	45
6.1 INTRODUCCIÓN.....	45
6.2 JUSTIFICACIÓN.....	46
6.3 FUNDAMENTACION TEORICA.....	46
6.4 OBJETIVOS.....	49
6.4.1 General.....	49
6.4.2 Específicos.....	49
6.5 METODOLOGÍA.....	50
6.6 CONTENIDOS.....	51
6.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	52
7. RESULTADOS.....	54
7.1 CATEGORIA DE ANÁLISIS.....	54
7.1.1 Estilo de enseñanza Basada en la Tarea.....	54
7.1.2 Conductas Disruptivas.....	57
7.1.3 Educación Física.....	66
7.1.4 Diario de campo.....	68
8 CONCLUSIONES.....	78
9. RECOMENDACIONES.....	80
10. BIBLIOGRAFÍA.....	81
11. ANEXOS.....	83

11.1 Encuestas.....	83
11.2 Diario de campo.....	92
11.3 Fotografías.....	102

INTRODUCCIÓN.

El colegio Distrital Rodolfo Llinas, es uno de los muchos tantos en Bogotá y en Colombia que cuentan con estudiantes que padecen de una problemática existente en todo lugar, las conductas disruptivas. Dicha conducta se ha convertido en centro de atención de todas las escuelas debido a que éste impide que el estudiante tenga un óptimo desarrollo cognitivo tanto dentro como fuera del aula. El colegio Rodolfo Llinas, durante su funcionamiento ha llevado a cabo un sistema educativo que ha sido tradicional en todas las escuelas, el estilo de enseñanza basada en la tarea, éste estilo impide que el estudiante desarrolle su canal social, y se limite a ejecutar las actividades propuestas por el docente, y aunque este estilo está ligado a estas normas, el estudiante con conductas disruptivas, no logra acatar las normas, y rompe el límite de las reglas y se desvía del camino indicado hacia la enseñanza de alguna tarea, alejando cada vez más el objetivo de dicho estilo dentro de la clase de educación física.

El proyecto pretende de una u otra forma indagar más a fondo el tema en el colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, y lograr una pronta solución a la problemática sin la necesidad de cambiar el estilo de enseñanza ya propuesto, sino más bien, complementarlo o modificarlo con las experiencias y propuestas propias que pueda aportar el docente dentro de su clase, y ver en definitiva, si este estilo puede lograr influenciar al mejoramiento de dicho comportamiento, usando como herramientas la práctica misma, junto con la observación directa que se pueda obtener en la vivencia del desarrollo del proyecto. Con este proyecto se

espera que, adicionalmente con el enfoque pedagógico del estilo de enseñanza basada en la tarea, se pueda dar una solución a corto plazo a las conductas disruptivas de los niños de grado 4° del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, para así, garantizar una mejor educación en búsqueda de la calidad en la enseñanza de la Educación Física.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, está ubicado en la Diagonal 86 N° 103c – 80, cuenta con educación preescolar, básica primaria, y bachillerato, el colegio ofrece una buena estructura física, que permite la comodidad de sus estudiantes, pero no cuenta con espacios verdes para el esparcimiento de los alumnos, lo que se convierte en inconveniente a la hora de realizar actividades al aire libre. Este proyecto se enfocara principalmente en la básica primaria, en los grados 4°, donde se encuentran la mayoría de los niños entre los 8 y 9 años de edad. A esa edad los niños son muy activos y por ende tienden a perder concentración e interés en actividades propuestas dentro de una clase de Educación Física, lo que impide una óptima atención a dichas tareas puntuales propuestas. Dicha problemática lleva a pensar en el cómo se lograra a través del estilo de enseñanza basada en la tarea, que el niño mejore su atención y pueda concentrarse en las actividades que dentro de una sesión de clase son impuestas.

Se ha visto una problemática que hasta nuestros días, ha incrementado considerablemente dentro del aula, y fuera de ella, dicho problema es conocida como conductas disruptivas, que ha sido el que impide el óptimo desarrollo de las clases de educación física, y por ende, el desarrollo cognitivo del niño.

Se ha escogido trabajar las conductas disruptivas en niños de 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, porque se ha observado en los niños un

alto índice de desatención y falta de concentración, junto a la pérdida de interés por la clase y respeto por el compañero y profesor a la hora de realizar la clase de Educación Física, debido a ello, es que nace la preocupación por mejorar dichas falencias, sin la necesidad de cambiar el estilo de enseñanza propuesto por los docentes en formación, de forma tal, que surjan nuevas propuestas para lograr con ello, mejorar la atención de estos alumnos para así llevar a cabo una clase más eficaz y completa.

Estos niños al parecer (según la experiencia vivida con ellos) son personas delicadas al tratar, debido a la extra protección que reciben de sus padres, ellos por su condición económica le brindan todos los implementos necesarios para su entretenimiento sin salir de casa, y por ende, no es tan común que estos niños se liberen en espacio abierto. Por tal razón, es que algunos de los estudiantes a tratar, tienen falencias en cuanto a la motricidad fina, la espontaneidad y creatividad de movimiento por la limitación que tienen día a día dentro de su hogar. El espacio reducido de las zonas verdes, el poco espacio para realizar deporte en las nuevas urbanizaciones, el hecho de vivir en un apartamento, los obliga a limitar sus movimientos, al igual que tienen que estar allí todo su tiempo libre porque sus padres durante el día no se encuentran disponibles para cuidarlos, y por ello, no hay quien responda por ellos, dado el caso que durante el día salgan a un parque.

Es importante trabajar en la conducta disruptiva en niños de esta edad, debido a que la niñez en general basa su vida en la diversión y la libertad de expresión,

pero ello ha tomado otro rumbo desde que esta libertad a pasado las barreras y se ha convertido en problema de convivencia, que no solo abarca la Educación Física, sino a todas las demás asignaturas de escuela. En este caso, dicha indisciplina impide que el estudiante desarrolle eficazmente las actividades propuestas en clase de Educación Física, que ayudaran al niño a mejorar sus habilidades motrices, y en consecuencia de ello, no se obtendrá el resultado esperado y el niño podría adquirir deficiencias motrices que le impedirán realizar tareas físicas complejas a futuro.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLÉMICA.

¿De qué manera el estilo de enseñanza Basada en la Tarea contribuye al control de las conductas disruptivas en los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá?

2. JUSTIFICACIÓN.

La educación física es, hoy en día, uno de los temas de gran influencia para la salud escolar, debido a sus variadas propiedades que tiene en el desarrollo de la clase, que pueden evitar, a corto o a largo plazo, un índice de sedentarismo en Colombia. Como bien sabemos, llevamos muchos años enseñando la educación física con los estilos de enseñanza tradicionales: Mando directo y Basada en la tarea. Este proyecto se enfocará en el estilo de enseñanza Basada en la tarea, ya que este estilo se encuentra dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos. Sin embargo, se ha notado que estos estilos no logran adquirir la fuerza suficiente para poder obtener una atención completa y directa de la orden que impone el profesor, dicha problemática lleva a pensar en el cómo se logrará a través del estilo de enseñanza basada en la tarea, que el niño mejore su atención y pueda concentrarse en las actividades que dentro de una sesión de clase son impuestas.

“Colombia en la actualidad es uno de los países más violentos, como producto de la historia política del país y el fenómeno específico del narcotráfico, que hace de la violencia y la violación de las normas una manifestación cíclica que acercan a niños y adolescentes a realidades y experiencias de comportamientos violentos latentes y manifiestos”.

El trastorno disocial describe a niños con conductas agresivas y delictivas que representan transgresiones importantes de normas sociales apropiadas a la edad. Los síntomas del trastorno disocial pueden ser tanto agresivos

(p.ej., iniciar peleas, llevar armas o cometer asaltos) como no agresivos (p.ej., mentir, hacer novillos, escaparse de casa o hurtar¹.

Esto da a pensar que hay que trabajar más a fondo sobre dicha problemática, y por eso, se ha decidido que se debe ver un modo diferente de resolverlo, en este caso, se ha visto que se puede intentar hacerlo desde el mismo sistema educativo, metiéndonos en el rol del alumno dentro del desarrollo de las clases, intentando hallar la forma de poder modificar el sistema de la clase de educación física con el propósito de mejorar esta conducta, y así, al igual mejorar la calidad educativa, siguiendo las normas y las leyes que el ministerio de educación impone que protege y abarca al niño dentro del ámbito escolar. El proyecto buscará la forma de, a través del estilo de enseñanza Basada en la Tarea, mejorar las conductas disruptivas a fin de obtener mejores resultados a la hora de trabajar en clase, ya que al poder controlar esta conducta, al niño se le facilitará trabajar en clase y se mejorará el desarrollo psico-motriz además de favorecer al desarrollo social y cultural del niño, aportando a una educación de calidad a mediano y largo plazo.

¹ **Grace Arias Correa, Eliana Montoya Roldán, Maria Gladys Romero. 2008. *Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad.* 2008. pág. 18.**

3. OBJETIVOS.

3.1 General:

Establecer la contribución del estilo de enseñanza Basada en la Tarea en el control de las conductas disruptivas de los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

3.2 Específicos:

- Reconocer el número de niños que tienen problemas de conductas disruptivas a través de las herramientas de recolección de información propuestas para el desarrollo del presente proyecto.

- Desarrollar actividades convencionales aplicando el estilo de enseñanza Basada en la Tarea, para determinar la incidencia que tienen estas actividades en las conductas disruptivas de los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

- Hallar metodologías prácticas que complementen el estilo de enseñanza basada en la tarea, que puedan controlar las conductas disruptivas, a través de la experiencia vivida en las clases de Educación Física del grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas.

4. MARCO TEÓRICO.

4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La disrupción e indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan al profesorado.

“El análisis de las causas que provocan comportamientos “indisciplinados” en el alumnado puede hacerse desde dos perspectivas: por un lado desde los que localizan las causas en las características o circunstancias individuales del alumno/a concreto; y por otro lado, los que atribuyen las causas a la compleja dinámica de relaciones y actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa.”²

La disrupción es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la infancia (tiene que debutar entre los 2 y los 7 años), se caracteriza por la falta de atención, impulsividad e inquietud motora (hiperkinesia). Estos síntomas suelen aparecer juntos, aunque pueden aparecer en diferente frecuencia e intensidad y deben mantenerse al menos durante seis meses. Así como deben aparecer/manifestarse al menos en dos ambientes/contextos habituales del sujeto.³

En un proyecto anterior realizado, se trabajó sobre la hiperactividad, con el fin de determinar posibles comportamientos de este tipo, al igual que sus causas, se trabajaron diferentes herramientas para poder dar solución a la problemática propuesta obteniendo un resultado negativo en cuanto al padecimiento de la enfermedad en los niños de grado 4° del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas.

² **Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013.** Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

³ **Gamo, José Ramón. 2010.** <http://www.acanpadah.org>. [En línea] 2010. [Citado el: 27 de abril de 2013.] <http://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>.

4.2 COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

Cuando se entra a analizar la disrupción en un aula determinada o la provocada por un alumno concreto, el equipo docente debe ponerse de acuerdo en que comportamientos se consideran disruptivos. Para Maldonado Cruz, 2013 Generalmente suelen aparecer en estos análisis comportamientos como:

“Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos, ...), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas,...), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase , interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a compañeros, agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales comunes, negarse a hacer lo que dice el profesor, desafiar al profesor, amenazar al profesor.”⁴

Los comportamientos anteriormente mencionados evidencian en gran parte las actitudes de los estudiantes a los que se está tratando en este proyecto, estos niños en muchas ocasiones pierden el concepto de autoridad del profesor y olvidan las reglas y normas de convivencia dentro y fuera del aula, provocando así, incomodidad dentro de la clase, impidiendo que ésta se lleve a cabo según lo acordado por el profesor.

“Además de estos factores, existen muchos más que pueden determinar claramente cuando hay la presencia de una conducta disruptiva en él, o los alumnos dentro de una sesión de clases. Dichas conductas o acciones deben llevar a pensar al docente en una solución pronta para no verse

⁴ Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013. Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

*comprometido en interrumpir la clase, que, además de ser molesto, impide la atención y concentración de los alumnos interesados en el tema, convirtiéndose en un repelente del conocimiento impartido por el profesor”.*⁵

4.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

4.3.1 Actitud del docente

Diana Carolina Maldonado, nos muestra y nos da a entender lo que el docente debe hacer ante un caso de disrupción, que puede evidenciarse en el aula y fuera de ella, como método de control de estas conductas para evitar que dicha conducta domine dentro de la sesión de clase: “La mejor respuesta a la disrupción parece ser que es la que dan aquellos profesores/as que no muestran sobreenfado ni confusión, pero que tampoco ignoran la prueba a la que están siendo sometidos, y saben responder de forma serena y asertiva a la misma.”⁶

Esta autora también nos aclara la posición que debe tomar el docente frente a estas conductas, buscando la forma de cambiar o plantear diferentes alternativas que logren que el niño se centre en ellas, para evitar que el problema sea más grande cada vez.

Ante la disrupción, es aconsejable no centrarse en ella, sino plantear alternativas centrando la atención en la tarea. El profesor/a eficaz, ante la disrupción, la atiende (no la soslaya), pero no reacciona de forma desproporcionada. Evita que el conflicto “escale” y se agrande. Como norma

⁵ **Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013.** Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

⁶ **Ibíd.**

general, el profesor debe intentar no alterarse, no interpretar los comportamientos disruptivos como agresiones a su persona. No debe llegar al descontrol.⁷

En ciertos casos los comportamientos disruptivos dentro del aula no representan una amenaza significativa que desvíen el rumbo de la clase y se pierda su objetivo, sin embargo, hay que tener presente que siempre se debe hacer cumplir las normas establecidas dentro del aula y así mantener el respeto tanto a la norma como al profesor.

Si los comportamientos no hacen imposible seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben ignorar. En cambio ante incumplimiento de normas no se debe hacer caso omiso, porque se daría a entender que las normas a veces se pueden incumplir, con lo que restaríamos consistencia a la normativa. La conducta del profesor/a tiene que tener consistencia y predictibilidad, así el docente se va haciendo “fiable” para los alumnos/as. Es importante ser sistemático/a, con las normas, evaluación diaria, plazos de entrega de trabajos, etc.⁸

Aquí también es importante tener en cuenta la expectativa y la predisposición que tiene el profesor hacia la clase y hacia los alumnos, ya que estos, como nos muestra Diana Carolina Maldonado, juegan un papel importante en el comportamiento de los niños.

Las expectativas y predisposición del profesor hacia los alumnos/as (efecto Pigmalión) juegan un papel importante en los comportamientos del alumnado: los alumnos/as intentan responder a las expectativas del profesorado, tanto si son positivas, como negativas. De ahí que el profesorado deba evitar “etiquetas” o “generalizaciones excesivas” (“eres un vago”, “siempre estás haciendo el payaso”, “nunca acabas las tareas”...),

⁷ Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013. Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

⁸ **Ibíd.**

sustituyéndolas por descripciones de las conductas (“no has traído los dos últimos trabajos”, “deja ahora las bromas y empieza con el trabajo”, “esta tarea está sin terminar”...)”⁹

Por otra parte no se debe mostrar una actitud de prepotencia: “el profesor debe ser capaz de pedir perdón por las tardanzas, equivocaciones, reconocer que la autoridad no es invulnerable ante el error.”¹⁰

4.3.2 Conducta del niño

El problema de las conductas disruptivas en el aula es uno de los temas que cada vez cobra una mayor preocupación entre profesores, pedagogos y psicólogos. En España aunque todavía no es alarmante empieza a ser preocupante y las investigaciones llevadas a cabo son pocas e insuficientes. Es por ello que muchos de los documentos artículos y demás fuentes de información sobre este tema emanan de la literatura americana e inglesa. Entendemos por conducta disruptiva aquella que influye de manera negativa en el proceso docente y supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida del niño. En resumen, es aquella conducta que genera conflictos en el aula.¹¹

⁹ **Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013.** Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

¹⁰ **Ibíd.**

¹¹ **Sepulveda Millán, Juan Manuel. 2012.** *EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Valladolid, España : s.n., 2012.

4.3.3 Conducta disruptiva y sexo

Un estudio realizado por Sepúlveda Millán, que nos habla de las conductas referentes al género sexual del niño, este autor nos dice lo siguiente: “En general, podemos determinar a un niño con conductas disruptivas de acuerdo con diferentes comportamientos como: violentos y agresivos (físicamente), inquietos, rebeldes, ruidosos, nerviosos, rechazados. Mientras que las niñas son más propensas a las siguientes conductas: charlatanas, explosivas verbal y emocionalmente, injuriosas, miedosas.”¹²

Esto se evidencia claramente en los estudiantes objeto de estudio de este trabajo, se ha observado este tipo de comportamientos dentro y fuera del aula, impidiendo que el desarrollo de la clase se lleve a cabo con éxito. Estos comportamientos se hacen más evidentes en el trabajo realizado a campo abierto, donde el niño se encuentra con diferentes elementos distractores junto con la amplitud del espacio que genera libertad e impide que el niño se concentre en clase hasta el punto de perder interés por ella, adquiriendo una posición de rebeldía frente a las órdenes que impone el profesor para la ejecución de las actividades propuestas en la clase.

¹² **Sepúlveda Millán, Juan Manuel. 2012. EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Valladolid, España : s.n., 2012.

4.4 FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

Las conductas disruptivas no son un trastorno conductual psicológico heredado por lo que este se debe a diferentes causas externas dentro del contexto que vive el niño, viviendo un proceso de asimilación y adaptación a dicho medio, lo que en ciertas ocasiones dicha adaptación obliga al niño a adoptar ciertos comportamientos para ser aceptado dentro de su círculo social.

4.4.1 Características intrínsecas de la enseñanza formal:

José Manuel Sepúlveda Millán (2012)¹³, en su trabajo de grado sobre las conductas disruptivas, señala dentro de las características intrínsecas de la enseñanza formal lo siguiente.

- Relaciones estrechas entre personas en distintos estadios evolutivos.
- Niños y adolescentes son seres en desarrollo, ya que poseen la madurez y el civismo necesarios.
- El acto de aprender es un proceso costoso, y no todos los alumnos están dispuestos a ello.

¹³ **Sepulveda Millán, Juan Manuel. 2012. EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Valladolid, España : s.n., 2012.

4.4.2 Cambios en la sociedad actual.

En cuanto a la sociedad, José Manuel Sepúlveda Millán, señala ciertos cambios que se han obtenido en la actualidad, que representan un gran factor para el comportamiento disruptivo en el niño, cambios como: “Disminución del respeto a la autoridad. A veces el menor intenta superar al adulto. Sobreprotección de los menores. Estamos inmersos en un mundo visual y sonoro. Aumento de la diversidad. Percepción por parte del alumnado de falta de perspectivas de futuro. Variables internas del aula/centro.”¹⁴

Dentro de la población de estudio de este proyecto vemos en gran parte que los cambios de la sociedad han afectado el comportamiento de estos niños, ya que, dentro de su círculo social, vemos que muchos de estos factores se hacen presentes dentro y fuera del aula. El estrato social en el que se encuentran los niños también es un factor que incide en el comportamiento, debido a sobreprotección del niño por parte de los padres, y a la reducción de espacios verdes para la construcción de viviendas y espacios tecnológicos que de una u otra forma cambian la percepción de la realidad del niño que lo obligan a adaptarse al medio adquiriendo conductas diferentes a las establecidas por las normas de convivencia del colegio y la sociedad.

¹⁴ **Sepulveda Millán, Juan Manuel. 2012. EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Valladolid, España : s.n., 2012.

4.4.3 Conductas del docente

El docente debe ser consciente de que su conducta siempre debe ser la correcta, ya que él es el ejemplo a seguir de los niños que está formando dentro del área específica. Sepúlveda Millán, menciona los comportamientos que no debe tener el docente frente a los niños para no ser este un factor principal en las conductas de los alumnos: “Comportamientos como olvidar o no cumplir lo prometido, llegar tarde o salir antes sin justificar o de forma habitual. Utilizar el móvil en clase, no ser objetivo al resolver conflictos, etc.”¹⁵

4.5 PREVENCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

Los siguientes ítems son en referencia hacia los profesores, para la prevención de las conductas disruptivas, que propone Maldonado Cruz, 2013 en su trabajo.

Preparar la clase con intención de interesar:

A) En cuanto a los contenidos, intentando hacerlos significativos, conectarlos con los conocimientos previos del alumnado, y con temas de su interés o con su realidad o con la actualidad, mostrar su utilidad, aspectos curiosos...

B) En cuanto a la metodología y las actividades:

-“Utilizar métodos variados

-Preparar actividades variadas, que no queden ni demasiado lejos ni demasiado cerca de su capacidad y nivel, y que les sean comprensibles (en ocasiones habrá que “desmenuzarles las actividades” para que comprendan bien qué tienen que hacer).

¹⁵ Sepúlveda Millán, Juan Manuel. 2012. *EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Valladolid, España : s.n., 2012.

***-Tener preparados materiales y actividades para “atender a la diversidad”:
ejercicios adicionales para los más rápidos, fichas de trabajo de menos
nivel.***

***-Planificar bien los agrupamiento de los alumnos/as: parejas, pequeños
grupos, donde estén juntos alumnos/as de diferentes capacidades para una
tarea.”¹⁶***

Es importante que el profesor no genere rutina ni monotonía durante las clases, ya que, este puede ser también un factor importante para que el alumno/a se distraiga, pierda su atención, o actúe de forma diferente frente al profesor, con comportamientos desafiantes y/o arrogantes que impidan el desarrollo óptimo de la clase.

Es correcto afirmar que la innovación del profesor, junto con su seguridad al dirigirse al alumnado, puede garantizar de cierto modo que el alumno/a genere interés en la clase, y tienda a prestar más atención a esta, junto con la incentivación a la resolución de problemas, desafíos más intelectuales que físicos, para mejorar el rendimiento académico del niño en el aula.

En las conductas disruptivas, el docente juega un papel importante tanto para el problema como para la solución, dependiendo de la posición que éste tenga frente a dicha problemática. El docente debe adquirir postura tranquila, y pensante, entendiendo de inmediato el problema buscando plantear alternativas que logren el cumplimiento de las tareas propuestas por el mismo, al igual que no debe

¹⁶ **Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013.** Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

interpretar los comportamientos disruptivos como agresiones a su persona, para así evitar descontrolarse. Debe ser riguroso con sus tareas, sistemático con las normas, evaluaciones y entrega de trabajos, cumplir lo prometido, no llegar tarde o salir del aula sin justificación, al igual que debe evitar generalizaciones excesivas o etiquetas a sus alumnos de forma peyorativa para no romper la confianza o la relación entre ellos.

Por otro lado el niño y la niña adquieren comportamientos diferentes dependiendo del sexo, que pueden catalogarse como comportamientos que influyen de manera negativa el proceso de aprendizaje generando un grave trastorno del normal desarrollo de la vida del niño, al igual que dicha conducta podría generar conflictos en el aula. Vemos también que este tipo de comportamientos son adquiridos gracias al contexto en el que vive el niño, a la necesidad de adaptarse al círculo social que lo rodea, con ciertas características intrínsecas de la enseñanza formal, como las relaciones entre personas de diferentes estadios evolutivos en la escuela, los cambios en la sociedad actual que han disminuido el respeto a la autoridad, la sobreprotección del menor, el aumento de la diversidad, como la tecnología, y algunas variables internas en el aula. Todos estos factores llevan al alumno a muchos casos a la baja motivación por el estudio, al déficit cognitivo y trastornos en el comportamiento.

En esta categoría también se analiza la forma de cómo se puede prevenir los comportamientos disruptivos desde los contenidos de la clase como por ejemplo temas que tengan que ver con su interés y realidad o actualidad, de forma que se

puedan hacer significativos los temas a tratar en clase, al igual que se tendrán en cuenta las metodologías y las actividades a desarrollar, que sean variados y alcanzables a su nivel cognitivo y motriz, que sean comprensibles y que cuenten con materiales suficientes que puedan atender la diversidad de habilidades en el aula. Es importante tener en cuenta que el profesor no genere monotonía durante las clases, ya que este puede ser también un factor fundamental para generar en el alumno una conducta disruptiva.

4.6 LA EDUCACION FISICA

Es importante mencionar que la educación física es en parte un factor fundamental para el control de las conductas disruptivas, debido a la gran actividad abierta y espontánea que tienen los alumnos en beneficio de su desarrollo humano, donde se compromete no solo el deporte sino la recreación, con diferentes funciones para la formación de los estudiantes que permitan optimizar los canales de desarrollo como el físico - social y cognitivo.

Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación

*física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne*¹⁷.

4.6.1 Evolución histórica de la Educación Física escolar

En cuanto a la historia que ha tenido la educación física en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, a través de los lineamientos curriculares, sostiene lo siguiente:

“Partiendo del concepto según el cual "no haber asimilado nuestra historia, sino haberla ignorado, nos ha hecho ajenos a nosotros mismos y ha impedido reconocer la multiplicidad que encierra nuestro espíritu", es necesario rescatar y reconocer la historia de la educación física colombiana, que transcurre en el contexto de los cambios sociales y culturales del país y por tanto de sus avalares y definiciones políticas. Se ha dado en medio de las guerras y ha sido influida por ellas. Ha participado como disciplina moralizante y generadora de criterios de orden en los tiempos de calma y posteriores a los grandes conflictos; ha sido una estrategia de fomento de higiene y de salud; una tecnología encargada de la actualización de habilidades y destrezas para los cambios en las fuerzas productivas; medio de preparación de deportistas de calidad; se le ha privilegiado como actividad preparatoria para el uso del tiempo libre y la recreación; se ha asumido como actividad complementaria de las tareas intelectuales, aglutinadora de la escuela y promotora de espectáculos; ha sido organizadora de juegos deportivos escolares e intercolegiados; ordenadora de desfiles y rituales simbólicos de actos patrióticos, promotora de paseos y excursiones, campamentos ecológicos y de actividades de interrelación con el ambiente; gestora de la actividad artística; actividad preventiva del alcoholismo y la drogadicción; controladora u orientadora de deseos. Estos o similares objetivos han predominado en distintos momentos de la historia colombiana aún en algunos casos en los que ha habido cambios de matices, intenciones y proporciones. En su historia como asignatura escolar ha

¹⁷ **Ministerio de Educación Nacional.** Lineamientos Curriculares de la Educación Física. [En línea] [Citado el: 23 de Mayo de 2014.] www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf.

recibido influencias de concepciones y prácticas pedagógicas, militares, religiosas, medicobiológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas y, en consecuencia, su enseñanza se ha desarrollado con diferentes modelos pedagógicos que expresan teorías y formas de organización a través de las cuales se han conformado los hábitos, prácticas conceptos y representaciones que ha tenido y tiene hoy la sociedad colombiana sobre el particular.”¹⁸

Esta evolución histórica de la educación física implica muchos aspectos que son fundamentales a la hora de involucrarnos en las conductas disruptivas, en cuanto a su control, ya que la educación física, como nos muestra el Ministerio de Educación Nacional, es promotora de actividades en pro del mejoramiento de la calidad de vida, la generación de conciencia en el cuidado del medio ambiente y la promoción del trabajo en equipo, con la participación de actividades masivas en representación de una o más entidades, fomentando el respeto por la patria y el entorno. Estos aspectos hacen parte de los objetivos de la educación física, que se han transmitido a través de la historia, intentando mejorar la calidad de la educación y la conservación de la cultura ciudadana del país.

La educación física desde el campo académico, es una asignatura que para el alumno significa libertad y expresión, por ende, es fundamental saber utilizar el concepto con fines educativos de forma tal que el estudiante adquiera conocimientos básicos motrices e intelectuales que puedan ser aplicados en la vida diaria que aporten al desarrollo completo del niño en su entorno. Es

¹⁸ **Ministerio de Educación Nacional.** Lineamientos Curriculares de la Educación Física. [En línea] [Citado el: 23 de Mayo de 2014.] www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf.

pertinente conocer los diferentes métodos que usa la educación física para colarse en el proceso educativo y formativo del niño, ya que, a través de estas metodologías y contenidos es que el alumno puede generar interés o no en esta asignatura. Existe una gran relación entre la forma de enseñar la educación física y los contenidos que se enseñan para aportar en gran parte a la postura conductual del niño a la hora de ejecutar las sesiones de clase, porque en la educación física se trabaja la sociabilidad y el trabajo en equipo, al igual que su desarrollo se efectúa en campo abierto en la mayoría de las sesiones y si no se trabaja bien las metodologías, teniendo en cuenta la postura del profesor, se podrá observar una mejora o una fuente significativa de la conducta disruptiva en el niño.

4.7 ESTILO ENSEÑANZA BASADA EN LA TAREA.

Este estilo es el primero en el espectro que involucra al alumno en la toma de decisiones durante el episodio. Se desarrolla una nueva realidad donde los alumnos no solo practican la tarea, sino también el proceso intencional de la toma de decisiones. Cambia profundamente el foco de atención de la sesión, Aparece una nueva relación entre profesor y alumno; el primero aprende a confiar al alumno la toma de decisiones adecuadas mientras practica, y éste aprende a tomar decisiones deliberadas e independientes de acuerdo con la ejecución de la tarea.¹⁹

4.7.1 Objetivos del estilo

- *“El traspaso de ciertas decisiones del profesor al alumno, crea nuevas relaciones entre ambos, entre el alumno y las tareas, y entre los propios alumnos.*

¹⁹ Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984. *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza*. España : Hispano Europea S.A, 1984.p. 45.

- *El estilo de la práctica establece una nueva realidad, ofreciendo nuevas condiciones de aprendizaje y logrando una serie de objetivos diferentes.*

- *Dentro de los objetivos, unos se dirigen a la ejecución de tareas, y otro grupo se orienta al desarrollo de la persona en su rol dentro del estilo”²⁰.*

4.7.2 Fases del estilo.

Los siguientes pasos describen el uso de la anatomía del estilo de la práctica, que implica la toma de decisiones en las fases de preimpacto, impacto y postimpacto.

Para el preimpacto: “Como en el estilo A (Mando directo), el profesor toma todas las decisiones, pero existen dos diferencias principales: (1) la conciencia del traspaso deliberado de decisiones que tendrá lugar en la fase de impacto, y (2) la selección de tareas adecuadas al estilo.²¹ Aquí el profesor es el que toma las decisiones, establece los objetivos de la sesión de clase, y aclara pautas a seguir para el desarrollo de las actividades.

En el impacto: para Musca Mosston, la fase de impacto debe ser entendida como el traspaso de las decisiones por parte del profesor al alumno, éste último debe entender el objetivo de las actividades y desarrollarlas teniendo en cuenta el tiempo y el ritmo. Aquí en esta fase el profesor observa el ritmo que lleva el estudiante y ofrece feedback individualizado a los alumnos, al igual que responder las preguntas que ellos realizan. Es el alumno quien toma el control de las actividades en esta fase.

²⁰ **Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984.** *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* España : Hispano Europea S.A, 1984.p. 43

²¹ **Ibid.,** p.46

El postimpacto: El propósito de esta fase es ofrecer feedback a los alumnos. Para ello, el profesor circulara de un alumno a otro observando la ejecución de la tarea y el proceso de la toma de decisiones, ofreciendo el feedback correspondiente. Para ello el profesor identificara las falencias de los alumnos en la ejecución de la tarea o de la toma de decisiones, pero sin dejar a un lado a aquellos alumnos que han respondido correctamente a las necesidades en la fase de impacto.

Las decisiones en las fases de preimpacto y postimpacto sigue siendo el profesor quien las toma. El rol del profesor en este estilo consiste en tomar todas las decisiones en las fases de preimpacto y postimpacto, pero en la de impacto traspasa las nueve decisiones al alumno.

El rol del alumno es ejecutar las tareas presentadas por el profesor y tomar las nueve decisiones en la fase de impacto. Inicio del proceso de individualización. El profesor debe aprender a no dar órdenes para cada tarea, actividad o movimiento, para que así el alumno tenga la oportunidad de aprender cómo tomar esas nueve decisiones. En el postimpacto el profesor observa la ejecución y ofrece feedback individualizado y privado a cada alumno.²²

Partiendo de que, el rol del profesor es tomar las decisiones únicamente en el pre impacto y post impacto, se debe establecer una relación Profesor – Alumno desde la primera fase de la clase de Educación Física (pre impacto) de tal manera que, el estudiante genere confianza al contenido de la sesión y por ende sea él quien en la fase de impacto tome las decisiones ejecutando las tareas presentadas por el profesor, comprometiendo al alumno a la toma de decisiones correctas que le permitan desarrollar la clase de forma óptima y organizada, cambiando el foco de

²² **Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984. La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.** España : Hispano Europea S.A, 1984.

atención de la sesión de clase, y así garantizar que el alumno se centre en las actividades y evite recurrir a las conductas disruptivas.

A través de la nueva relación que se establece entre el alumno y el profesor, se puede ofrecer un feedback en el post impacto que fortalezca el aprendizaje del estudiante y motive al desarrollo continuo de los ejercicios planteados en todas las sesiones de Educación Física.

4.7.3 Contenido²³

1. Practicar las tareas asignadas.
2. Aproximar la ejecución de las tareas asignadas.
3. Comprobar a través de la experiencia que la correcta ejecución va asociada a la repetición de la tarea, del tiempo, del conocimiento de resultados.
4. Comprobar a través de la experiencia que este conocimiento puede obtenerse por distintas formas de feedback ofrecidas por el profesor.

4.7.4 Rol del estudiante²⁴

Para Muska Mosston, el estudiante dentro del estilo de enseñanza basada en la tarea debe cumplir con ciertos papeles para satisfacer los objetivos de las actividades a desarrollar dentro de dicho estilo.

²³ **Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984.** *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* España : Hispano Europea S.A, 1984.p. 43

²⁴ **Ibíd.,** p. 43,44.

- Tomar las nueve decisiones que han sido traspasadas al alumno en la fase de impacto.
- Comprobar a través de la experiencia que la toma de decisiones se acomoda al aprendizaje de la tarea.
- Experimentar la individualización, trabajando uno solo durante un tiempo.
- Experimentar según el estilo Basada en la Tarea, los episodios que pueden seguir o preceder a los del estilo A, para aprender el cambio de las decisiones y la transición entre ambos estilos.
- Experimentar una nueva relación con el profesor, más directa, que incluye el feedback individualizado y privado.
- Ser capaz de aceptar la propia ejecución de la tarea sin la comparación con los demás, aceptando la toma de decisiones individuales.
- Respetar el rol de los otros alumnos y sus decisiones.
- Ser responsable de las consecuencias de éstas.

4.7.5 Aplicación del estilo de la práctica

“El estilo Basada en la Tarea es el primero que involucra al alumno en la toma de decisiones durante la sesión de clase. Se desarrolla una nueva realidad donde los

alumnos toman decisiones en esas nueve categorías. Cambia el foco de atención de la sesión. Se produce una nueva relación entre el profesor y el alumno.”²⁵

Dentro de la población a tratar en este proyecto se realizaron diferentes actividades teniendo en cuenta la metodología que se usa en el estilo de enseñanza Basada en la Tarea, lo primero que se realizó en todas las sesiones de clase, fue la aplicación de las tres fases que se utilizan en estos estilos, donde el profesor en formación, daba las indicaciones respectivas para cada actividad antes de su aplicación y le daba la responsabilidad al alumno para desarrollarlas. Después de la realización de las actividades por parte de los alumnos, el profesor en formación ofrece la retroalimentación de los ejercicios y el correcto asesoramiento para el mejoramiento de la técnica de ejecución de los ejercicios. Esto nos da a entender que para la aplicación de este estilo es el alumno quien se involucra en la toma de decisiones para el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, mientras que este último, se centra en la observación de la ejecución ofreciendo feedback o apoyando al alumno para la realización correcta de las actividades propuestas.

4.8 La expresión corporal.

Gonzalo Retamal Moya nos presenta la siguiente definición: “El concepto de “expresión corporal” hace referencia al hecho de que todo ser humano, de manera

²⁵ **Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984. *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* España : Hispano Europea S.A, 1984.pág. 45.**

consciente o inconsciente, intencionalmente o no, se manifiesta mediante su cuerpo.”²⁶

Este tema es muy interesante para desarrollar canales cognitivos y físicos en los niños, ya que atiende a diferentes necesidades de comunicación entre las personas que implican la trasmisión de información no solo a través del lenguaje verbal sino a través del cuerpo como parte fundamental dentro de la comunicación.

El estudio que realizó Gonzalo Retamal Moya sobre la expresión corporal nos dice que “Cuando hablamos con alguien sólo una pequeña parte de la información que obtenemos de esa persona procede de sus palabras. Los investigadores han estimado que entre un 60 y un 70% de lo que comunicamos lo hacemos mediante el lenguaje no verbal; es decir, gestos, apariencia, postura, mirada y expresión.”²⁷

Se aplicó la expresión corporal en los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas en Bogotá, con el objetivo de experimentar cambios en las actividades desarrolladas tradicionalmente, con el fin de establecer cambios en la metodología dentro del estilo de enseñanza Basada en la Tarea usado para el desarrollo de este proyecto, y determinar la incidencia que estas actividades tienen para el control de las conductas disruptivas en los alumnos a tratar.

²⁶ **Retamal Moya, Gonzalo.** <http://www.leonismoargentino.com.ar>. [En línea] [Citado el: 6 de Junio de 2014.] <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST433.htm>.

²⁷ **Ibíd.**

Para esto se tomaron en cuenta los objetivos generales y específicos de la expresión corporal propuestos por Gonzalo Retamal Moya para establecer la finalidad de estas actividades en la población estudiada. En cuanto a los objetivos generales al autor plantea: “Desarrollo personal, búsqueda del bienestar psicocorporal con uno mismo, aprendizaje de códigos y significados corporales.” Y en cuanto a los específicos se tienen en cuenta: “Manifestación y exteriorización de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos, etc. Comunicación de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos y desarrollo del sentido o intención estética (artística, plástica) del movimiento.”²⁸

²⁸ **Retamal Moya, Gonzalo.** <http://www.leonismoargentino.com.ar>. [En línea] [Citado el: 6 de Junio de 2014.] <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST433.htm>.

4.9 MARCO LEGAL

Este proyecto se sustenta bajo la ley 115 de 1994 en el cual busca dentro de su artículo 5 “la formación para formación y para la promoción y preservación de la salud y la higiene de prevención integral de problemas socialmente relevantes, de educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”

Esta ley, de igual forma dentro de su artículo 13 busca en los estudiantes “formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y sus deberes” junto con la formación de “una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo”.

En el artículo 21 de dicha ley se hace énfasis en cuanto a la práctica de la educación física como “el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante a la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”, siendo esta ley acordes al trabajo realizado dentro de la población estudiada durante el periodo académico programado por la Universidad Libre en el grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá.

5. METODOLOGÍA.

Para poder dar solución a la problemática propuesta, se han establecido unos pasos a seguir que lleven a una pronta solución de dicho tema. En primer lugar, el tema a tratar requiere de la presencia del docente investigador con el grupo, por tal motivo, se empleará el método de diario de campo dentro y fuera del aula a los niños del grado 4to de primaria del Colegio Rodolfo Llinas, en donde se puedan ver evidenciadas las causas de dicha problemática, cuantificarlas, y con ello se pueda empezar a trabajar más específicamente en este tema.

En segunda instancia, se hará una fundamentación teórica sobre el rol que cumple el docente en el estilo de enseñanza basada en la tarea, y una vez fundamentado el tema, se pondrá en práctica dicho rol dentro de la clase de educación física, aplicando lo propuesto en la teoría, para poder ver claramente si el papel del profesor también influye en el desarrollo de dicho problema, una vez desarrollada la etapa, se analizarán las falencias encontradas durante el proceso y con ello ir directamente a analizar las propuestas que se puedan dar para complementar el estilo de enseñanza desde el punto de vista del docente.

Después que se hayan analizado las propuestas antes mencionadas, se empezará a buscar nuevas propuestas que tengan como objetivo mejorar el estilo de enseñanza como tal, sin tener que reemplazarlo por uno nuevo, debido a que nuestra meta, es lograr mejorar este estilo, sin que se vea alterado todo su

sistema, y para ello, se tendrá que poner en práctica todos los conocimientos adquiridos sobre este estilo dentro de las clases de educación física, para así, junto con la observación directa, lograr entender las falencias que pueda tener este estilo para con los niños que tienen conductas disruptivas.

Por último, una vez recopilado todos los datos, y una vez halladas las problemáticas con dicha solución, se llevará a cabo la parte final del proyecto, que es, a través de dicho sistema, complementar el estilo y llevarlo a desarrollo en las clases con los niños de cuarto del colegio Rodolfo Llinas, durante la práctica docente que se estará llevando a cabo según el plan de estudios propuestos por la Universidad Libre, y así, poder observar si la solución propuesta es evidente y clara frente a los niños con conductas disruptivas, ver qué mejorías han logrado, y si se ha podido cumplir el objetivo en todos los niños tratados.

5.1 ENFOQUE.

*Cualitativo. “La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.”*²⁹

Teniendo en cuenta esta definición, lo que se hace dentro del proyecto con este enfoque, es analizar el comportamiento de los niños de grado 4° de primaria del colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá, dentro y fuera del contexto escolar, aplicando diarios de campo, encuestas y fotografías para dar una aproximación a las causas de las conductas disruptivas, interpretando la conducta del niño dentro de su proceso natural para dar sentido al proceso de investigación planteado en este proyecto.

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica.

²⁹ Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. 2005. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage : 3.ª ed, 2005.

Este tipo de enfoque se aplica dentro de este proyecto, porque es fundamental conocer el comportamiento de los niños de grado 4° del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogota, por medio de los diarios de campo y las demás herramientas utilizadas para la recolección de información, además para poder interpretar directamente dicho comportamiento visto desde el entorno donde los niños conviven.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación – acción.

Proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. En este sentido, el principal objetivo de la I-A es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Para ello, la I-A se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora".³⁰

Lo que se intenta hacer con este tipo de investigación basándonos en el método de Lewis, es indagar teóricamente primero la problemática a tratar, en este caso sobre las conductas disruptivas presentes en el aula de clase y fuera de ellas, en especial en la clase de Educación Física, para que esto nos permita involucrarnos a la solución del problema de forma fundamentada y así junto con la practica dar

³⁰ Murillo Torrecilla, Francisco Javier. 2010. www.uam.es. [En línea] 2010. [Citado el: 10 de Marzo de 2013.] www.uam.es/personal_pdi/.../InvestigacionEE/.../Inv_accion_trabajo.pdf.

solución pronta al mejoramiento de la conducta disruptiva de los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas en Bogotá. La intervención que se hará para desarrollar el proyecto y se llevara a cabo durante las sesiones programadas por la Universidad Libre en el eje temático de Proyecto de investigación y Práctica I, II y III, con la planificación y aplicación de acciones que nos permitan mejorar la situación problemática, como lo son actividades nuevas y dinámicas que lleve al niño a generar retos intelectuales y motrices que lo motiven a realizar actividad física dentro de las sesiones de clase. Por último se evaluara el resultado obtenido de la aplicación de estas herramientas, con el fin de poder tener resultados positivos o negativos de las hipótesis planteadas, y dar paso a nuevas interrogantes que puedan surgir a lo largo del progreso de esta aplicación.

5.3 POBLACIÓN.

Este proyecto está enfocado hacia los estudiantes de grado 4° del colegio Rodolfo Llinas de Bogotá, son niños entre las edades de 9, 10 y 11 años. Estos niños en su mayoría cuentan con buenos niveles económicos estables, se puede decir que su estrato escila entre 3 y 4.

5.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

5.4.1 Diario de Campo.

Para Luis Alejandro el diario de campo “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas, además, nos permite

mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas, además, permite enriquecer la relación teórico – práctica”³¹

En este caso, para la realización del proyecto, fue necesario empezar a trabajar con una población específica y así poder trabajar más profundamente nuestra problemática a tratar, dicha población pertenece a los niños del grado 4° del colegio Rodolfo Llinas de Bogotá. Para ello, fue necesario recurrir a diferentes instrumentos de investigación para llegar a una aproximación de la respuesta a nuestra problemática, uno de estos instrumentos es el diario de campo, análisis directo del comportamiento de los niños frente al desarrollo de las clases de Educación Física, tanto en espacio abierto como en cerrado para dar una valoración directa de forma general al comportamiento de los niños frente a la clase y frente a la problemática de nuestro proyecto.

5.4.2 Encuestas.

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, por ejemplo, se realizan encuestas al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la

³¹ **Martínez R., Luis Alejandro. 2007.** www.ulibertadores.edu.co. [En línea] 16 de Abril de 2007. [Citado el: 7 de junio de 2014.]

http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf.

*empresa, etc.; dicho grupo de personas se les conoce como población o universo.*³²

Con este instrumento se pretende recoger información, para lograr afirmar o descartar la probabilidad de tratar con niños con síndrome de hiperactividad. Se realizó una encuesta tanto a niños como a padres de familia, de grado 4° del Colegio distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, para determinar posibles comportamientos de hiperactividad en los niños, y así dar un paso más hacia el fondo de esta investigación.

Se realizó una encuesta específica, con el fin de poder medir cualitativamente el comportamiento de los niños en la clase de Educación Física, de una forma más directa y clara, a su vez que ésta se implementó para determinar si el estilo de enseñanza basada en la tarea, implementado en las sesiones de clase, es al igual responsable del comportamiento del niño y con ello empezar a entregar resultados más evidentes a la problemática planteada en este proyecto.

5.5 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS.

La observación directa se realizó a partir de la fecha pactada para la aplicación y desarrollo del eje temático “Proyecto de investigación y práctica docente II” de 8vo semestre de la licenciatura en Educación Física. Dicha observación se aplicó a los estudiantes del grado 4° de primaria del Colegio Rodolfo Llinas de Bogotá, a través de un diario de campo que más adelante se ilustrara (Anexos 11.2), en

³² **Komiya, Arturo. 2012.** CreceNegocios.com. [En línea] 26 de Abril de 2012. [Citado el: 24 de Mayo de 2014.] <http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/>.

donde se muestra un análisis comportamental de los niños durante el desarrollo de la clase de Educación Física, en un campo abierto, donde el trabajo, la concentración y la disciplina del niño se podían ver afectados por los distintos factores externos que allí se presentaban. Dicha observación tenía como objetivo fundamental determinar de una forma general si los niños de este nivel, durante una clase en campo abierto de Educación Física, presentaban síntomas notables de conductas disruptivas. Fue importante utilizar esta herramienta para poder tener una idea general acerca del comportamiento de los niños durante dicha clase, y poder así, obtener un resultado básico acerca de si realmente estos niños tenían comportamientos disruptivos.

En cuanto a las encuestas, dicha herramienta se aplicó para poder determinar de forma más profunda si estos niños padecían del síndrome de Hiperactividad, o si únicamente tenían problemas de conductas disruptivas. Esta encuesta se aplicó tanto a alumnos como a sus padres, ya que sus padres podrían dar un diagnóstico más detallado acerca del comportamiento de los niños, no solo en clase, sino también en sus hogares, mientras están con ellos en su tiempo libre. Al igual que los niños podían dar su propio concepto acerca de su comportamiento durante la clase, y en casa. Esto nos podía dar una idea un poco más clara acerca de la población a tratar, si los niños de grado 4° del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas padecían de este síndrome, o si en definitiva, era solo un pequeño déficit de atención. La encuesta se ejecutó de forma escrita y fue resuelta por los niños de grado 4° y sus padres, en horario extra clase.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1. INTRODUCCIÓN.

Jessica Vázquez Valdivia define la propuesta pedagógica como “un proceso en el que se planifica, del modo más adecuado al contexto y al alumnado, cada uno de los elementos curriculares, es decir, aquello que vamos a “enseñar” a nuestro alumnado particular para, finalmente, realizar una evaluación y reflexión sobre la puesta en práctica de ello.”³³

Con esta propuesta se pretende hallar una posible solución a la problemática planteada, a través del estilo de enseñanza “Basado en la Tarea”, buscando nuevas herramientas de trabajo, de forma tal que se pueda de manera efectiva, controlar las conductas disruptivas durante una clase de Educación Física a campo abierto en el Colegio Rodolfo Llinas de Bogotá. Como bien se sabe, es de vital importancia poder controlar el comportamiento de los niños durante una clase de Educación Física a campo abierto, ya que en su mayoría de casos, el factor de distracción en campo abierto es mucho mayor, y por ende, la intención y el objetivo de una clase como esta, puede perder su significado.

³³ **Vázquez Valdivia, Jessica. 2011.** www.eduinnova.es. [En línea] 2011. [Citado el: 15 de Agosto de 2013.] www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/propuesta.pdf.

6.2 JUSTIFICACIÓN.

Con esta propuesta se va a controlar las conductas disruptivas de los niños de grado 4° de primaria del Colegio Rodolfo Llinas de Bogotá, a través de un estilo de enseñanza como lo es el “Basado en la Tarea” porque se ha visto que en la mayoría de los casos, se pierde finalidad de una clase de Educación Física debido a los demasiados factores externos durante dicha clase, que impiden el desarrollo efectivo y el éxito de la sesión. Es por eso, que se “intenta” buscar dentro del mismo sistema educativo, una alternativa nueva que pueda implementarse dentro de dichas clases, para que el alumno no solo logre concentrarse en la aplicación de ejercicios, sino que también logre un nivel de aprendizaje que garantice una mejoría en la Educación Física del niño.

6.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En un informe publicado por Ivonne Sebastiani Elías sobre “El comportamiento del niño en la escuela” ella sostiene que:

El autor CARROLL, Herbert en su obra “Higiene Mental”, manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de uno o más de las necesidades fundamentales del niño. El niño responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y hasta el Director, se convierte en un caso disciplinario. El niño que responde con la agresión interna no suele convertirse en un caso disciplinario, pero su personalidad le perjudicará más que la de aquel que reacciona peleando. Todo niño necesita triunfar. Si las tareas escolares que se le ponen resultan demasiado difíciles, se siente frustrado. Así el niño al sentirse frustrado se siente impedido de hacer algo para remediar la situación, ese algo puede ser ponerse a fastidiar al maestro, a mutilar los libros o pupitres, a fastidiar a sus compañeros.

Faltándole la oportunidad de satisfacer su necesidad de triunfo escolar se vuelve contra el medio. Si se ajustara el contenido de los estudios a las aptitudes de los niños se resolverían muchos problemas disciplinarios.³⁴

Según un artículo publicado por Centro Islámico Salvadoreño, 2010 estas son las formas ideales de comportamiento de un niño en la escuela:

Saludar cortésmente a todos en la escuela sin hacer excepciones, tanto a maestros, como personas de la limpieza, compañeros, a todo el mundo con educación y respeto, no hablar en la fila para ir al salón de clases, no discutir por los pupitres, si nos asignan un puesto quedarnos allí sin discutir, no alzar la voz a nuestros maestros ni a los mayores, prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan, cuando el maestro nos pregunta algo debemos responder con la verdad si no lo sabemos decir que no sabemos y si lo sabemos contestar con seguridad.³⁵

Al igual que este autor plantea el comportamiento que el estudiante NO debe tener en la escuela:

Mentir a los maestros. Dios ve todas las cosas y aunque intentemos engañar a nuestros padres o a los maestros la verdad siempre se hará conocer. No se deben formar grupos o compinches para molestar a otros compañeros. Pelear con otros niños por las cosas, si tenemos un problema mejor ir a donde la maestra. Debemos evitar copiar los trabajos y los exámenes de otros. Si en la escuela tenemos algún compañero con alguna discapacidad, no reírnos ni burlarnos de su problema, más bien ayudarles en lo que podamos.³⁶

³⁴ **Elias, Ivonne Sebastiani. 2003.** *El Comportamiento del Niño en la Escuela.* Lambayeque : s.n., 2003. págs. 133, 136.

³⁵ **Salvadoreño, Centro Islámico. 2010.** <http://www.protocolo.org>. [En línea] 14 de Marzo de 2010. [Citado el: 24 de Mayo de 2014.]
http://www.protocolo.org/internacional/paises_rabes/comportamiento_en_la_escuela.html.

³⁶ **Ibíd.**

Con esto que nos dice el autor, podemos cuestionar si el comportamiento del niño en la escuela tratar (Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas) es el adecuado para propiciar la armonía dentro del aula y en este caso, fuera de ella, durante la aplicación de una sesión de clase de Educación Física. A través de este cuestionamiento surgen los objetivos planteados en la propuesta pedagógica de este proyecto, para contrarrestar la problemática existente en estos niños.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 General: Disminuir las conductas disruptivas durante una clase de Educación Física a campo abierto con la metodología Basada en la Tarea, utilizando nuevas herramientas que puedan garantizar un óptimo aprendizaje.

6.4.2 Específicos:

- Utilizar herramientas de trabajo innovadoras en la clase de Educación Física, que permitan y/o mejoren el interés del niño durante una sesión de clase a campo abierto.
- Incentivar al alumno al trabajo cooperativo, al respeto por el otro y por el docente mediante clases dinámicas con herramientas nuevas propuestas por el docente que garanticen la armonía dentro del ambiente escolar.
- Disminuir las conductas disruptivas de los niños por medio de actividades físicas que generen retos intelectuales, estimulando la motricidad fina y así mejorar el desarrollo de las clases de educación física junto con el comportamiento del niño.

6.5 METODOLOGÍA.

Basada en la tarea³⁷

En relación con otros estilos de enseñanza este estilo concede una mayor autonomía al alumno. Tras la información inicial, transmitida por el profesor, el alumno empieza a decidir sobre aspectos tales como el inicio, el final, el ritmo o la cantidad de actividades a partir de la propuesta ofrecida por el profesor.

Rol del docente

- Anima y acompaña
- Asigna tareas
- Da instrucciones
- Tiene en cuenta las capacidades del alumno

ROL DEL ESTUDIANTE

- Es el autor del proceso de ejecución de la tarea
- Tiene la mayor responsabilidad
- Automotivación
- Controla el tiempo de la realización de la tarea

³⁷ Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984. *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza*. España : Hispano Europea S.A, 1984.

6.6 CONTENIDOS.

	Tema	Definiición	Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación
Unidad 1	Equilibrio	Estado mecánico en el que un cuerpo atraído por la fuerza de la gravedad es capaz de mantener una postura más o menos constante y duradera. (Medical Diccionario. 2011.)	1. Desarrollar y mejorar el equilibrio estatico y dinamico. 2. Experimentar situaciones de equilibrio en el suelo. 3. Mejorar el control de los movimientos despues de las situaciones de desequilibrio. 4. adquirir confianza en momentos de desequilibrio.	Equilibrio estatico. Equilibrio dinamico.	A. Permanece equilibrado sobre una pierna en una superficie elevada. B. Mantiene el equilibrio sobre una pierna variando el centro de gravedad. C. Soluciona problemas de equilibrio sobre distintas bases de sustentación. D. Adopta equilibradamente distintas posturas que se indiquen. E. Mantiene en cunclillas sobre la punta de los pies
	Coordinacion	Es uno de los elementos cualitativos del movimiento que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C, del potencial genetico de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en etapas anteriores. Redondo Villa, Cristina. 2010	1. Desarrollar la coordinación viso-manual y viso-pedica. 2.Trabajar y desarrollar la disociación segmentaria. 3. Coordinar las diferentes formas de desplazamiento. 4. Coordinar acciones combinadas desplazándose entre giros y saltos.	Coordinacion Viso - Manual Coordinacion Viso - pedica	A. Coordina brazos y piernas en desplazamiento con objetos en movimiento. B. Realiza con eficacia diferentes tipos de desplazamientos. C. Coordina brazos y piernas en la carrera. D. Adapta la carrera y el salto ante una serie de situaciones. E. Lanzar un objeto por debajo de una pierna y recogerlo con una mano.
	Resistencia	La resistencia es la capacidad que tiene el individuo para mantener el mayor tiempo posible un esfuerzo eficaz, con el máximo aprovechamiento del oxígeno requerido. Tomado de http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/deporte/laresistencia.html	1.Desarrollar y mejorar la resistencia aeróbica del niño. 2. Mejorar la capacidad de oxigenación corporal. 3. Disminuir en el niño la fatiga muscular.	Resistencia Aerobica Resistencia Anaerobica	A.Trabaja en equipo desarrollando las actividades propuestas en clase B. Realiza con eficacia las actividades a desarrollar C. Desarrolla los ejercicios de forma constante D. Capacidad de completar todos los ejercicios demostrando resistencia a la fatiga
Unidad 2	Desplazamiento	Cambio de posición de un cuerpo entre dos instantes o tiempos bien definidos.	1. Desarrollar y mejorar la capacidad de desplazamiento del niño. 2. Desarrollar el sentido de lateralidad	Gatear Caminar Trotar Correr Trepár Reptar	A. Trabaja en equipo desarrollando las actividades propuestas en clase B. Realiza con eficacia las actividades a desarrollar C. Desarrolla los ejercicios de forma constante D Capacidad de completar todos los ejercicios demostrando buen desplazamiento
	Velocidad	La velocidad es la cualidad física que nos permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible. Tomado de http://emilio-ecl.blogspot.com/2010/05/1a-velocidad.html	1. Mejorar los diferentes tipos de velocidad (reacción, aceleración, acción, resistencia, gestual, desplazamiento, mental)	Velocidad de reacción Velocidad de aceleración Velocidad de resistencia Velocidad gestual Velocidad de desplazamiento Velocidad de acción Velocidad mental	A .Trabaja en equipo desarrollando las actividades propuestas B. Es capaz de reaccionar a los estímulos de forma veloz y eficaz C. Agilidad mental efectiva para realizar actividades que lo impliquen D. Realiza los ejercicios con velocidad, y presenta mejorías en dicho tema
Unidad 3	Expresion Corporal	El concepto de "expresión corporal" hace referencia al hecho de que todo ser humano, de manera consciente o inconsciente, intencionalmente o no, se manifiesta mediante su cuerpo. Tomado de http://www.leonismoargentino.com.ar/INST433.htm .	1. Incentivar al niño a utilizar el cuerpo como medio de comunicación 2. Desarrollar la capacidad de expresión corporal 3. Disminuir el miedo a la expresión.	Expresion verbal Expresion no Verbal Pantomima	A. Trabaja en equipo desarrollando las actividades propuestas en clase B. Realiza con eficacia las actividades a desarrollar C. Es motivado para desarrollar las actividades propuestas D. Buen desempeño en cuanto a los ejercicios y actividades, se expresa de forma correcta.

6.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Al utilizar la metodología propuesta, se ha podido ver durante un periodo de tiempo determinado, en el desarrollo y aplicación de las temáticas en la población a tratar, que la problemática viene desde el mismo sistema y metodología que se ha venido trabajando durante los años, es este sistema, junto con sus contenidos, lo que hace que la clase de Educación Física en el colegio Rodolfo Llinas de Bogotá se vuelva monótona y repetitiva, lo que implica que el niño pierda el interés por la clase, trayendo como consecuencia la distracción o pérdida de atención junto con el irrespeto por los demás, por el profesor, y a los contenidos y desarrollo de la misma, perjudicando y volviendo complejo el aprendizaje óptimo de la Educación Física.

Por otro lado, se vio un resultado diferente al aplicar temáticas nuevas e innovadoras al estudiante como las expresiones corporales, dichas temáticas incentivan al niño a pensar diferente, a buscar la superación de retos y ponerse en un perfil analítico para la resolución de problemas planteados dentro de la sesión de clase. Allí el niño muestra un interés hacia ese ejercicio que implica mayor capacidad motriz e intelectual, intenta involucrarse dentro de la clase, al encontrar dinámicas nuevas que lo llevan más allá de lo tradicional, y por ende, su concentración y participación dentro de las sesiones se vuelve más activa, lo que lleva a mejorar en gran parte, el aprendizaje y la superación de logros propuestos por el docente, hallando posiblemente, una dinámica eficaz que logre captar la

atención y concentración de los niños, evitando así la conducta disruptiva en una clase de Educación Física a campo abierto.

La expresión corporal es una temática que se puede implementar en las sesiones de clase de Educación Física en los niños de grado 4° del Colegio Rodolfo Llinas de Bogotá, ya que el contenido que dicho tema atrae, es innovador, y a la vez fácil de manejar y desarrollar, ya que con dicho tema se trabaja la fundamentación de la motricidad, se motiva al estudiante a ser más dinámico, a ser reflexivo y analítico, logrando con ello no solo un resultado motriz, sino intelectual, donde el movimiento se vuelva consciente, y se incentive a un correcto control y funcionamiento del cuerpo como ser y como máquina.

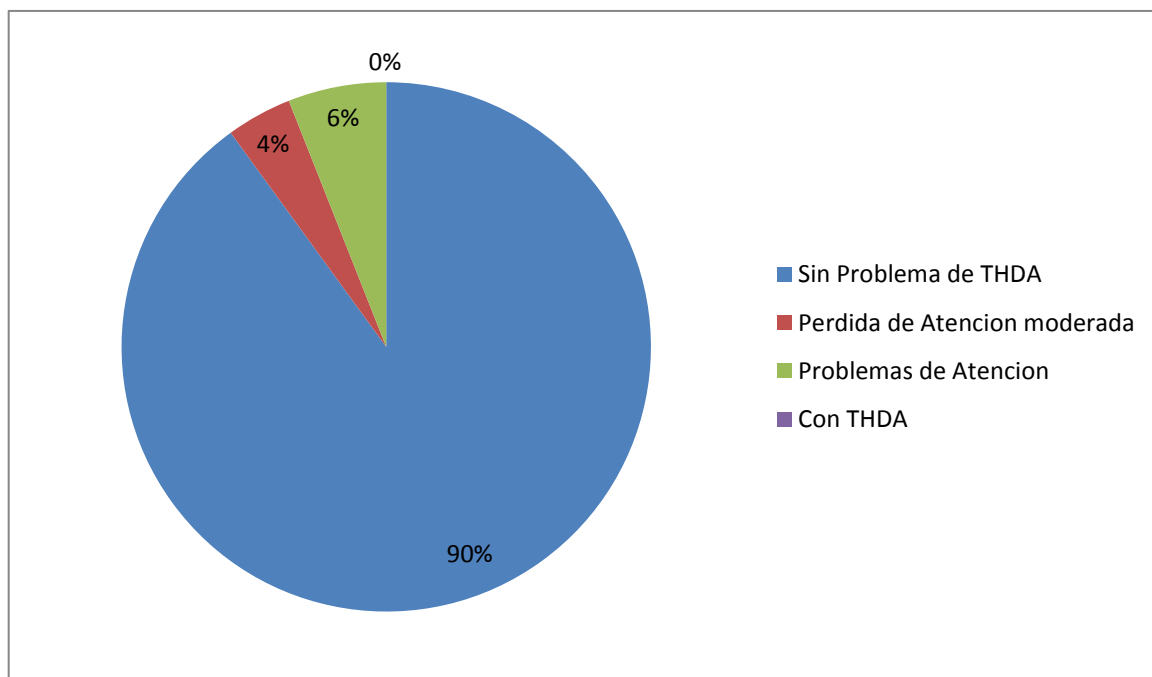
7. RESULTADOS

7.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

7.1.1 Estilo de enseñanza Basada en la Tarea³⁸

La grafica siguiente (Grafica 1) muestra el resultado obtenido por la encuesta aplicada a los alumnos sobre posibles comportamientos de Hiperactividad.

Grafica de porcentajes de niños con problemas de THDA y atencion



Grafica 1

³⁸ Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984. *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza*. España : Hispano Europea S.A, 1984.

Resultados según encuesta realizada por Alumnos.

De acuerdo con la gráfica anterior (grafica 1) se puede decir que:

- El 90% de los niños encuestados no tienen ningún problema de hiperactividad, el 10% restante de los niños, según resultados de la encuesta, son niños con posibles comportamientos asociados a la hiperactividad.
- El 4% de los niños encuestados tienen problemas de pérdida de atención moderada. Mientras que el 96% restante de los niños son aparentemente con niveles de concentración normal, según encuesta aplicada.
- El 6% de los niños encuestados tienen problemas de atención considerables, mientras que el 94% restante de los niños no tienen ningún problema de atención según parámetros establecidos por la encuesta aplicada.
- Ninguno de los niños encuestados padece de algún síntoma asociado a la hiperactividad, sin embargo presentan actitudes inclinadas hacia las conductas disruptivas.

Se puede observar la influencia que tiene el docente dentro del estilo de enseñanza Basada en la Tarea, ya que “éste no es participe al cien por ciento de las tomas de decisiones en el impacto dentro de las sesiones de clase, dándole la libertad al alumno de experimentar la individualización, trabajando uno solo

durante un tiempo”³⁹, además el rol del profesor en este estilo, analizado desde la categoría de Anatomía del estilo donde nos dice el autor Muska Mosston, 1984, que “El rol del profesor en este estilo consiste en tomar todas las decisiones en las fases de preimpacto y postimpacto, pero en la de impacto traspasa las nueve decisiones al alumno.” Con esto se puede decir que el comportamiento del niño en las clases de Educación Física, se debe a la libertad otorgada al alumno que generan conductas inadecuadas que impiden el óptimo desarrollo de las sesiones de clase, y por ende la mayoría de niños tienden a tener pérdida de concentración moderada y en ciertas ocasiones en algunos estudiantes se evidencian grandes problemas de pérdida de atención.

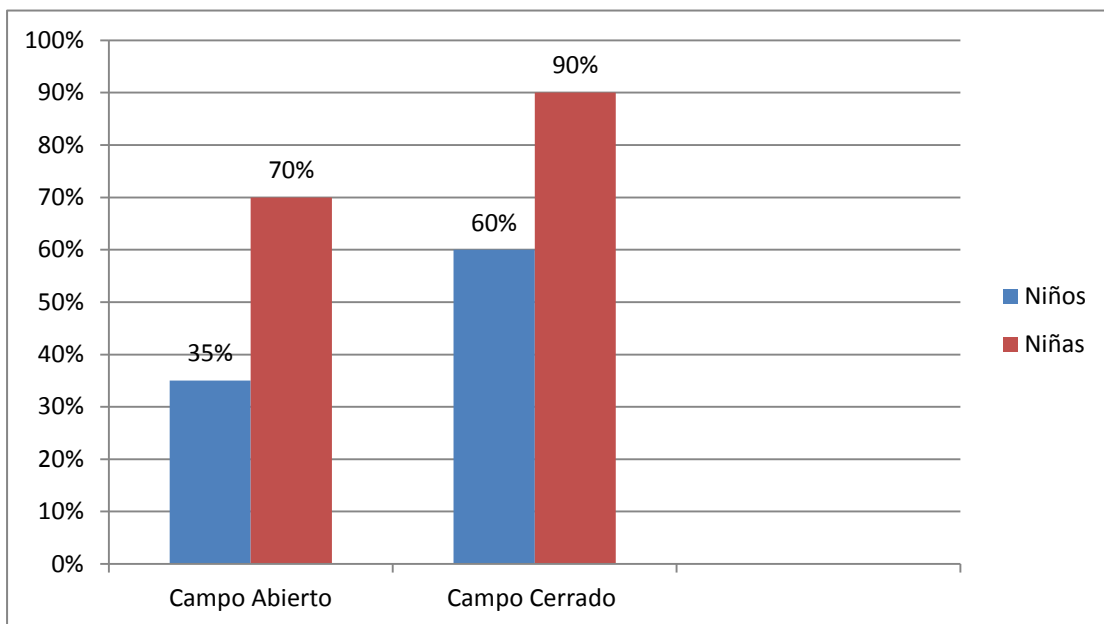
³⁹ **Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984.** *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* España : Hispano Europea S.A, 1984.

7.1.2 Conductas Disruptivas.

En la siguiente tabla (grafica 2) se podrá observar el porcentaje de niños y niñas que concentran su atención, en los dos tipos de espacios que se utilizaron para el desarrollo de las clases prácticas propuestas por el docente en formación, usando temáticas convencionales (Unidad 1 y 2 propuesta pedagógica), tomadas desde el trabajo de campo realizado durante el periodo académico programado por la Universidad Libre, al colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, como instrumento para la recolección de información.

Nro. De estudiantes: 35

Grafica de porcentajes de niños con atencion usando tematicas convencionales



Grafica 2

De acuerdo con la gráfica anterior (gráfica 2) podemos decir que:

El 35% de los niños se concentran en la clase a campo abierto. El 65% de los niños durante una sesión de clase a campo abierto, pierden o distraen su atención en otro tipo de actividades u objetos. El 70% de las niñas se concentran en este tipo de espacios, mientras que el 30% restante no lo hace.

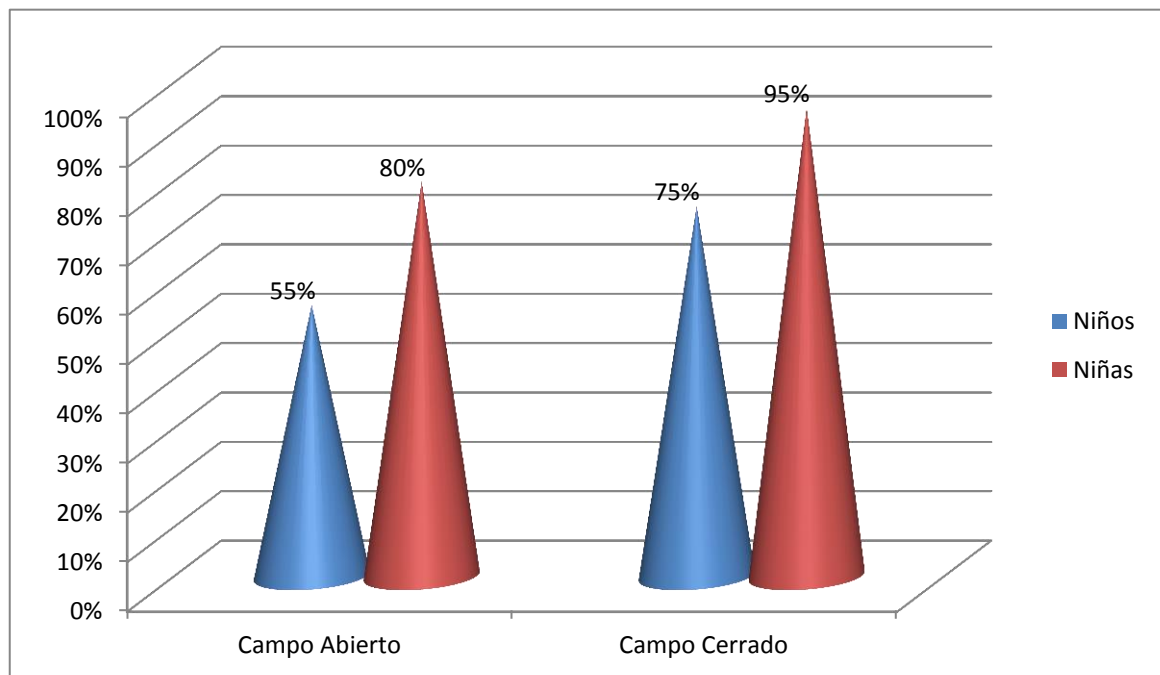
El 60% de los niños se concentran en una sesión de clase a campo cerrado, mientras el que 40% restante de los niños durante una sesión de clase a campo cerrado, pierden o distraen su atención en otro tipo de actividades u objetos. El 90% de las niñas se concentran en clase a campo cerrado y el 10% restante de las niñas no lo hacen.

La gráfica 2 nos muestra claramente la influencia que tiene el campo abierto que desfavorece a la conducta del niño para realizar ejercicios específicos convencionales propuestos por el docente en formación dentro de una sesión de Educación Física, lo que nos quiere decir, que el espacio en el que el estudiante se desenvuelve es fundamental para desarrollar actividades que competen a un área académica como lo es la Educación Física, además de la influencia que tiene la edad de los niños en esta población estudiada, que dentro de las conductas disruptivas tiene que ver con el sexo y el contexto social en el que ellos se desarrollan, sin dejar a un lado la metodología usada para la realización de las actividades, que juegan un papel importante para prevenir la conducta disruptiva y

centrar al niño en las actividades, ya sea a campo abierto o cerrado, ya que, con la utilización de temáticas convencionales se desarrolla una monotonía que implica que el niño pierda el interés por la clase y se distraiga fácilmente acudiendo a conductas no acordes al contexto escolar, al igual que la falta de propuestas innovadoras que no motivan al alumno a centrarse en el desarrollo de la clase.

En la siguiente grafica (grafica 3) se podrá observar el porcentaje de niños y niñas que concentran su atención, en los dos tipos de espacios que se utilizaron para el desarrollo de las clases prácticas propuestas por el docente en formación, usando temáticas poco convencionales como las expresiones corporales. (Unidad 3 propuesta pedagógica)

Grafica de porcentajes de niños con atención usando tematicas no convencionales (Expresion Corporal)



Grafica 3

De acuerdo con la gráfica anterior (Grafica 3) podemos decir que:

El 55% de los niños evaluados se concentran en clase con temáticas nuevas en campo abierto, mientras que el 45% restante de los niños durante una sesión de clase a campo abierto, pierden o distraen su atención en otro tipo de actividades u objetos. El 80% de las niñas se concentran en este tipo de actividades a campo abierto y solo el 20% de las niñas se distraen.

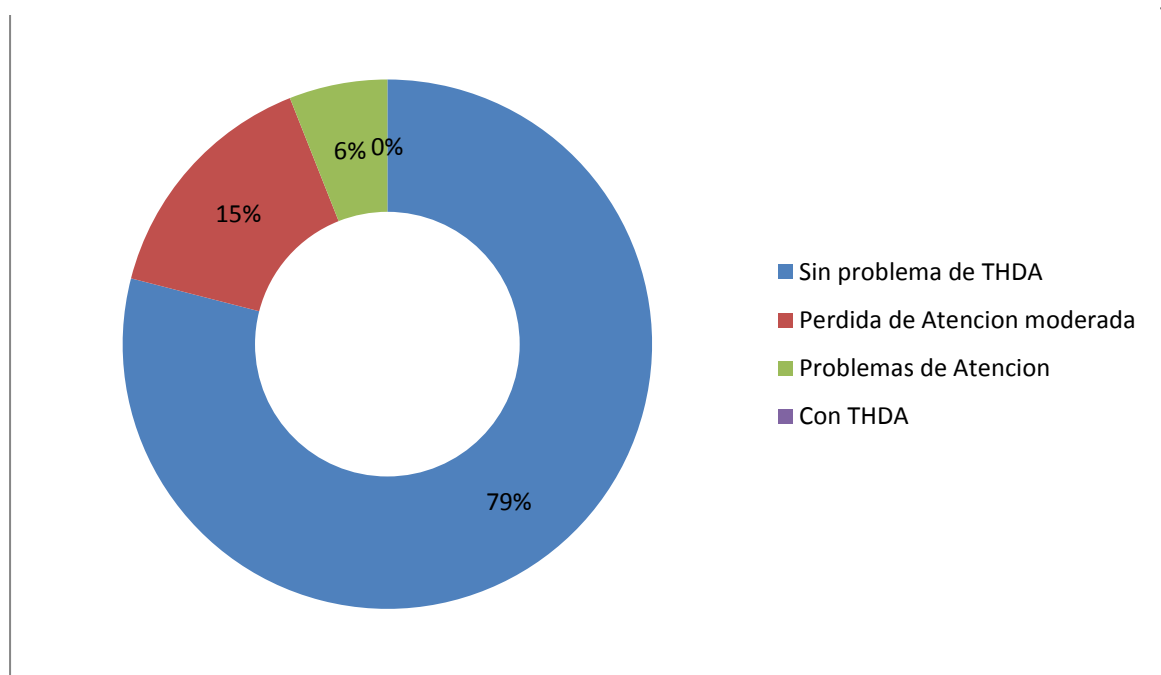
El 75% de los niños evaluados se interesan en la clase a campo cerrado y solo el 15% restante de los niños durante una sesión de clase a campo cerrado, pierden o distraen su atención en otro tipo de actividades u objetos. El 95% de las niñas se interesan en la clase en un campo cerrado y solo el 5% de las niñas se distraen durante la sesión.

La gráfica 3 presenta una evidencia clara de la forma en cómo los niños y las niñas controlan su conducta dentro de la clase de Educación Física realizando actividades no convencionales como las expresiones corporales, usando el estilo tradicional Basada en la Tarea. Dicho resultado se debe a la mejora de la interacción entre el profesor y el alumno que motivan al estudiante a realizar las actividades además de favorecer a la convivencia y al respeto por el compañero y el docente gracias al correcto incentivo que se propone en las actividades para trabajar en grupo, ya que en las clases realizadas para este análisis, se tuvo en

cuenta lo propuesto por Maldonado, Diana Carolina, 2013⁴⁰ citado en la pag. 21 – 22 sobre la prevencion de los comportamientos disruptivos, como lo es la preparacion de la clase con intencion de interesar, con contenidos, metodologías y actividades variados e interesantes relacionados con la realidad.

En la siguiente grafica (Grafica 4) se podrá observar el resultado de las encuestas realizadas a padres y alumnos del grado 4 del colegio Rodolfo Llinas de Bogotá, sobre posibles síntomas de hiperactividad en dichos niños, dicha grafica nos muestra el resultado obtenido en la encuesta hecha por los padres de los estudiantes.

Grafica de porcentajes de niños con problemas de THDA y atencion según sus padres.



Grafica 4

⁴⁰ **Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013.** Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

Resultados según encuesta realizada por Padres.

De acuerdo con la gráfica anterior (gráfica 4) podemos decir que:

- El 79% de los estudiantes según sus padres no padecen de ningún síntoma de hiperactividad, pero sí de problemas disruptivos, el 21% restante de los estudiantes según los padres, son estudiantes con posibles comportamientos asociados a la hiperactividad, según criterios y resultados de la encuesta aplicada.
- El 15% de los estudiantes según sus padres, tienen tendencias de pérdida de atención moderada, el 85% restante de los estudiantes según los padres, son niños aparentemente con niveles de concentración normal.
- El 6% de los niños según sus padres tienen un problema considerable de pérdida de atención, el 94% restante de los estudiantes según los padres, no tienen ningún problema de atención según parámetros establecidos por la encuesta aplicada.
- Ninguno de los niños encuestados según sus padres, padece de algún síntoma de hiperactividad asociado a las conductas psicológicas.

Para dar entendimiento a los resultados arrojados en la anterior gráfica (Gráfica 3) podemos decir que los datos otorgados por los padres en esta encuesta corresponden a la categoría de los Factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas, ya que los padres responden positivamente a que los

comportamientos del niño se deben a las diferentes causas externas dentro del contexto que vive el niño, como los cambios en la sociedad actual, que involucra la disminución del respeto a la autoridad, además de la sobreprotección del menor, lo que implica que a la hora de ser dirigidos por un adulto, no acaten normas y se desvíen del objetivo central de una orden o de una actividad propuesta ya sea por el docente o por el padre, sin embargo, dichos comportamientos no presentan síntomas relevantes que evidencien trastornos de tipo psicológico.

La siguiente tabla (Tabla 5) muestra los resultados del análisis hecha a través del diario de campo realizado durante el desarrollo de las clases programadas en las prácticas docentes.

Tabla de comparación de la atención y concentración de los niños en la clase de Educación Física en campo abierto y cerrado.

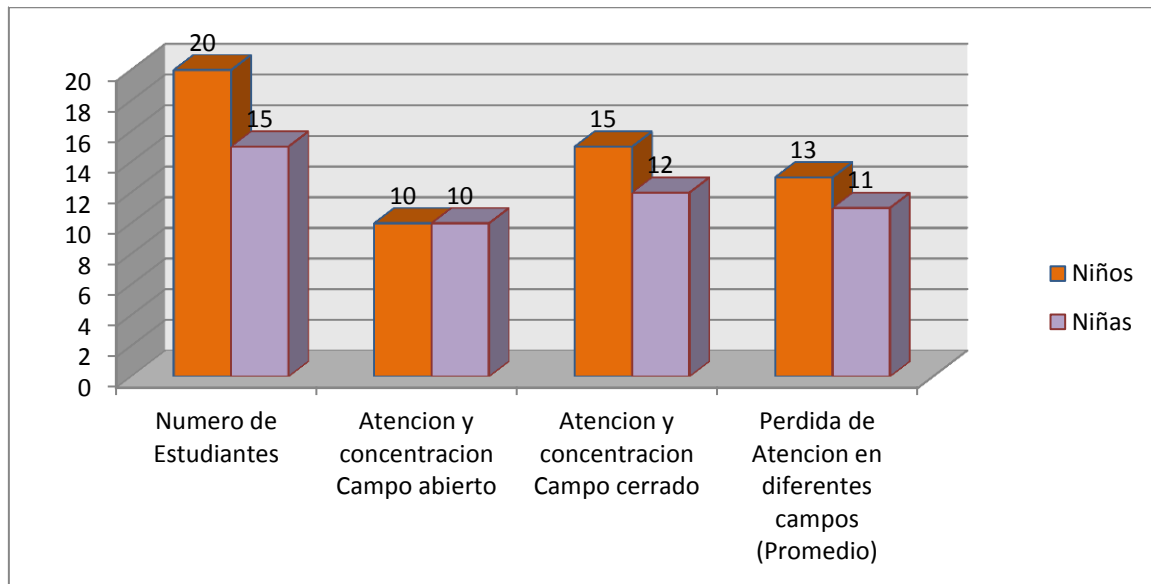


Tabla 5

De acuerdo con la tabla anterior (Tabla 5) podemos decir que:

10 de los 20 niños durante una sesión a campo abierto concentran su atención durante la clase. 10 de las 15 niñas durante una sesión a campo abierto tienen interés y concentración en las actividades realizadas en clase.

15 de los 20 niños durante una sesión a campo cerrado concentran su atención durante la sesión de clase, al igual que a 12 de las 15 niñas les sucede lo mismo.

En promedio, un 65% de los niños pierden su atención y concentración en las sesiones de clase realizadas por el docente en formación por factores externos a dichas sesiones. Y un 86% de las niñas padecen del mismo caso.

Solo el 35% de los niños, y el 14% de las niñas logran concentrarse y ejecutar los ejercicios de la clase propuestos por el docente en formación durante las clases prácticas en el colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá, en el grado 4°.

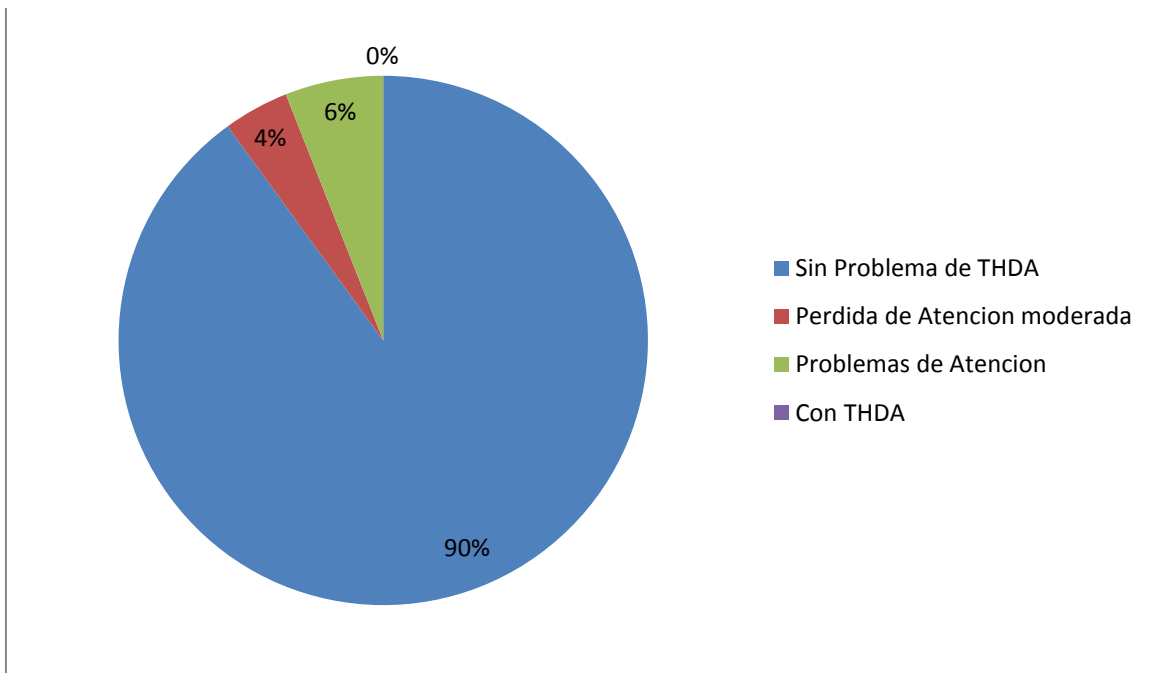
Lo que podemos ver en la tabla anterior (Tabla 5) es la clara diferencia que hay en las conductas disruptivas en cuanto al sexo del niño, que, analizada desde el

punto de vista que nos ofrece Sepúlveda Millán, 2012⁴¹ en cuanto a Conducta disruptiva y sexo, los niños varones tienden a tener comportamientos más agresivos y violentos físicamente que las niñas, junto con su rebeldía, en cambio, ellas tienden a tener un comportamiento más inclinado hacia la explosión verbal y emocional, hacia la charlatanería, que influyen de manera negativa en el proceso docente y suponen un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida del niño. Sin embargo, estos comportamientos son evidentes según el análisis de la tabla 5, en espacios abiertos donde el niño tiene más libertad de movimiento, revelado en su mayor parte en los niños varones que en las niñas.

⁴¹ **Sepulveda Millán, Juan Manuel. 2012. EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Valladolid, España : s.n., 2012.

7.1.3 Educación Física.

Grafica de porcentajes de niños con problemas de THDA y atencion



Grafica 1

Resultados según encuesta realizada por Alumnos.

De acuerdo con la gráfica anterior (Gráfica 1) se puede decir que:

- El 90% de los niños encuestados no tienen ningún problema de hiperactividad, el 10% restante de los niños, según resultados de la encuesta, son niños con posibles comportamientos asociados a la hiperactividad.

- El 4% de los niños encuestados tienen problemas de pérdida de atención moderada. Mientras que el 96% restante de los niños son aparentemente con niveles de concentración normal, según encuesta aplicada.
- El 6% de los niños encuestados tienen problemas de atención considerables, mientras que el 94% restante de los niños no tienen ningún problema de atención según parámetros establecidos por la encuesta aplicada.
- Ninguno de los niños encuestados padece de algún síntoma asociado a la hiperactividad, sin embargo presentan actitudes inclinadas hacia las conductas disruptivas.

Teniendo en cuenta los datos ofrecidos por la encuesta realizada, plasmada en la anterior gráfica (gráfica 1) se puede brindar una opinión acertada sobre el problema central de dicha encuesta, en ningún alumno encuestado se puede observar algún síntoma o trastorno del comportamiento de forma psicológica, sin embargo, teniendo en cuenta los distintos comportamientos vistos durante las sesiones de clase programadas por los docentes en formación, los comportamientos adoptados por los alumnos se dirigen más hacia la adaptación del medio social en donde convive el niño, relacionada con la evolución histórica de la Educación Física escolar (Pág. 24), gracias a los cambios sociales y culturales del país, junto con la influencia que han tendido las guerras para la

preparación del infante por medio de “disciplinas moralizantes y generadoras de criterios de orden en tiempos de calma y posteriores a grandes conflictos”⁴².

7.1.4 Diario de campo.

Sesión	Conducta Disruptiva	Estilo de enseñanza Basada en la Tarea
		Control
14 de marzo de 2013	<p>Niños varones molestando entre ellos, no trotan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desautorización al profesor. - Los niños no acatan normas, se agrupan a su modo. - Distracción y poco interés en los niños varones. - Un niño varón sentado en el prado. - El profesor no presta atención a dos jóvenes que están hablando. - Niños jugando en el parque haciendo caso omiso a la instrucción del profesor. 	<p>Alzar la voz para normalizarlos.</p> <p>Llamado de atención</p> <p>Dar indicaciones de los ejercicios a trabajar al inicio de la sesión.</p> <p>Actividad innovadora por parte del profesor.</p> <p>Realizar dos filas para entrar al salón</p>

⁴² **Ministerio de Educación Nacional.** Lineamientos Curriculares de la Educación Física. [En línea] [Citado el: 23 de Mayo de 2014.] www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf.

21 de marzo de 2013	<p>Desorden en el salón por parte de un estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compincheria por parte de los varones - Bulling por parte de los varones a una niña. - Desinterés por parte de algunos niños y niñas para la realización del calentamiento - Distracción por el medio. - Agresión verbal por parte de los niños varones a un compañero. - Desistir de un ejercicio y hablar 	<p>Llamado de atención por parte del profesor</p> <p>Alzar la voz para normalizarlos</p> <p>Ofrecer feedback durante los ejercicios</p>
4 de abril de 2013	<p>Realizar actividades diferentes a las establecidas por el profesor.</p> <p>No prestar atención en clase.</p> <p>Realización de actividades sin interés y actitud.</p>	<p>Formación en filas</p> <p>Llamado de atención</p> <p>Ofrecer variantes a los ejercicios</p>
18 de abril de 2013	<p>Indisciplina</p> <p>Caso omiso a ordenes</p> <p>Charlataneria entre compañeros.</p> <p>Realizar actividades diferentes a las establecidas por el profesor.</p> <p>Falta de respeto a la autoridad</p>	<p>Detención de la actividad hasta lograr integrar a todos los estudiantes.</p> <p>Llamado de atención</p> <p>Bajar la calificación general de la materia a los estudiantes indisciplinados.</p>
2 de mayo de 2013	<p>Desorden y mal comportamiento.</p> <p>Falta de respeto a la autoridad.</p> <p>Discriminación a los compañeros</p> <p>Rivalidad e irrespeto por parte de los varones.</p>	<p>Formación en filas.</p> <p>Llamado de atención.</p> <p>Actividades de Competencia</p> <p>Variación de actividades</p>

16 de mayo de 2013		Actividades de expresiones corporales Variación de las actividades Movimiento corporal
Constantes	Mal comportamiento por parte de los varones. Desinterés. Realización de actividades diferentes a las establecidas por el profesor. Falta de respeto a la autoridad.	Llamado de atención por parte del profesor a los alumnos. Alzar la voz para normalizarlos. Formación en filas. Variación de actividades.

Partiendo del concepto de conductas disruptivas, podemos asociar los comportamientos de los niños del grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, vistos en el diario de campo realizado en 6 sesiones diferentes, para determinar las causas que ocasionan dichas conductas. En el caso de la sesión del 14 de marzo de 2013 se han observado diferentes comportamientos que no son acordes a los modelos adecuados de comportamiento en el aula, estos comportamientos se asocian a la falta de autoridad por parte del profesor y también al irrespeto por ella por parte de los alumnos, obligando al docente a tomar medidas más drásticas para el control de estas conductas como lo son el alzar la voz, y llamar la atención de forma verbal, logrando con ello normalizar temporalmente el comportamiento de los niños y centrarlos en el desarrollo de las actividades programadas. Durante esta sesión se llevaron a cabo temas convencionales como el equilibrio, usando el estilo de enseñanza Basada en la Tarea, con diferentes ejercicios para mejorar la capacidad del alumno de

mantener el equilibrio en diferentes posiciones, dichas actividades durante la sesión se realizaron de forma repetitiva, lo que generó en los niños monotonía que después de un tiempo dio pie para que ellos perdieran el interés y se centraran en actividades que poco o nada tenían que ver con el tema central de la clase, desautorizando al profesor encargado de la sesión, llevándolo a la reflexión inmediata del cómo poder controlar dichas conductas sin alterar el método. Es allí donde se recurre a la variación de las actividades realizadas, se proponen diferentes alternativas que disminuyan la monotonía y se mantenga al niño activo durante la clase, teniendo una respuesta positiva en la mayoría de los estudiantes, sin embargo, estas variaciones del método, no lograron al 100% controlar las conductas disruptivas de los niños, pero se logró centrar al niño de forma inmediata en las actividades propuestas con el fin de ejecutar todos los ejercicios impuestos en la sesión.

En la segunda sesión estudiada, realizada el 21 de marzo de 2013, se observaron comportamientos similares a la primera sesión estudiada, pero en este caso se observaron otro tipo de comportamientos como el bullying y la agresión verbal, que a su edad, es un tema de bastante preocupación por la adquisición de este tipo de comportamientos a tan temprana edad. Estos comportamientos se deben a los diferentes factores que actúan en el medio donde convive el niño, los cambios en la sociedad que día a día adquieren diferentes actitudes, siendo absorbidas y asimiladas por los niños de estas edades, que de una u otra forma son empleadas para la adaptación al medio o para la aceptación dentro de un círculo social.

Como se notó en esta observación, los comportamientos agresivos fueron adoptados por parte de los varones más que por las mujeres, acertando a la teoría propuesta en el proyecto sobre las conductas disruptivas y el sexo, ya que los varones tienden más a comportarse agresivamente en comparación con las mujeres, como proceso natural masculino y también como herramienta de defensa frente al contexto machista que abunda dentro de nuestra sociedad.

Otro tipo de comportamientos son el de no prestar atención en clase y realizar actividades diferentes a las establecidas por el profesor, comportamientos observados en la tercera sesión estudiada por parte del investigador, estos comportamientos se asocian a la carencia del concepto de autoridad por parte de los alumnos y a la actitud que toma el docente frente a los comportamientos de ellos, partiendo de la posición adoptada por el profesor, de forma pasiva en la resolución de conflictos dentro del aula que llevan al niño a tomar el control de la sesión en las tres fases de desarrollo de la clase (preimpacto, impacto y postimpacto) lo que obliga a tomar medidas inmediatas para el control de las conductas, que vistas dentro del rol docente que ofrece el estilo de enseñanza Basada en la Tarea, son las de aclarar dudas y establecer objetivos claros de las actividades al iniciar la clase (preimpacto), ofrecer acompañamiento en la realización de las actividades (Impacto) y por último reforzar lo aprendido en clase con retroalimentación al finalizar la sesión (postimpacto). También dentro de esta sesión estudiada se pudo observar que una de las formas más inmediatas para controlar las conductas disruptivas de los niños es el llamado de atención verbal

hecho por el profesor a los estudiantes que tuvieran estos comportamientos para no ver afectado el proceso de desarrollo de las actividades de los demás estudiantes y así no perder el ritmo y el resultado de la clase.

En la cuarta sesión estudiada se observan comportamientos que han sido constantes en las diferentes sesiones, lo que preocupa al profesorado debido a la afección que esto puede tener en el desarrollo físico y motriz del niño, por el poco aporte que puedan obtener de los ejercicios planteados por el profesor dentro de las sesiones de clase, ya que, los niños al tener este tipo de conductas, se desvían del rumbo del plan curricular propuesto por los profesores para realizar a lo largo del periodo académico del colegio. Por esta razón, durante las siguientes sesiones de clase se han empleado diferentes alternativas didácticas para determinar la influencia de éstas en el comportamiento de los niños. En la sesión del 2 de mayo de 2013, se trabajó actividades diferentes en cuanto al calentamiento previo al inicio de la sesión, sin embargo, se logró respuestas positivas durante la realización del ejercicio, mas no se mantuvo la disciplina de los niños durante el resto de la sesión. En este caso se vio comprometido el respeto a la autoridad por parte de los estudiantes que toman autonomía en la realización de los ejercicios sin previo consentimiento del profesor, lo que implica tomar medidas ya antes optadas por el docente como llamar la atención de forma verbal y alzar la voz en situaciones extremas de conductas disruptivas. En esta sesión se trabajó la velocidad, y se vio un gran interés de los estudiantes por el tema, debido a que los niños de esta edad les interesan temas relacionados con la

competencia y la carrera. El tema a tratar fue bien aprovechado por el docente como herramienta para controlar las conductas de los niños y mantenerlos activos durante la clase, se empleó diferentes actividades competitivas, que involucraron la participación de todos los niños, viendo con esto, la disminución significativa de las conductas disruptivas debido al compromiso por parte de los estudiantes en la participación continua de las actividades propuestas. No obstante, el tema de la rivalidad es el contra de estas actividades, ya que gracias a ello, los estudiantes adoptan posiciones de prepotencia y tienden a usar palabras agresivas a los estudiantes que a diferencia de ellos no logran el objetivo de la actividad.

Uno de los aportes para el control de la interrupción en los niños antes y después de finalizada una sesión de clase, es la formación en filas, donde los estudiantes deben organizarse por estatura respetando la posición del compañero, además de mantener el orden para la salida al parque o para su ingreso al salón. Esta técnica se ha empleado como método de control de los estudiantes utilizada durante muchos años por los centros educativos para su mismo fin, la formación en filas tiene como objetivo otorgarle el control de todos los estudiantes al profesor siendo éste cabeza del grupo y facilitarle el contacto visual con todos sus estudiantes, para así mantenerse al tanto de quien y cuando rompe la regla de orden para actuar de inmediato a su control. En este caso, la realización de las filas se ha implementado en los estudiantes para mantener el control de ellos a la hora de salir del salón con dirección al parque, con esta herramienta se logran en su mayoría de casos controlar a los niños que tienen conductas disruptivas, como por

ejemplo, faltarle al respeto al compañero, o hacer caso omiso a la orden del profesor de avanzar hacia el parque en orden y silencio. También se utiliza al momento de finalizar la clase para dirigirse al salón, a pesar de que la medida en ciertos casos es efectiva, en otros casos es omitida por algunos estudiantes que, como ha sucedido en casos anteriores, no respetan la autoridad del profesor y rompen la formación para actuar a su acomodo, siendo este un grave problema no solo conductual sino físico dado el caso de que por alguna causa, un estudiante de estos llegue a ser lastimado por el tráfico que transcurre por las vías intermedias entre el colegio y el parque que a esa hora circula.

Por otro lado, ya habiendo observado los comportamientos adquiridos por los estudiantes en actividades anteriores, que de cierto modo han generado monotonía, lo que ha provocado en gran parte que los estudiantes objeto de estudio pierdan su interés y adopten distintos comportamientos contrarios a los regulares y adecuados, se ha inducido a una nueva actividad propuesta dentro del currículo planteado para el periodo académico programado por el colegio, dicha propuesta se trata de implementar y mejorar en los estudiantes la capacidad de expresión corporal de forma verbal y no verbal, para adquirir mayor conocimiento del cuerpo y su función dentro de la comunicación y la actividad física. Este tema se trabajó durante la sesión programada por los docentes en formación el día 16 de mayo de 2013, y con ello se notaron grandes cambios en el comportamiento de los estudiantes, puesto que el tema a tratar evidentemente era novedoso para ellos, y al parecer tenía actividades de interés que se asimilaban a la realidad y la

actualidad. Durante la sesión de clase se trabajaron diferentes actividades que comprometían el trabajo en equipo junto con la aceptación de géneros diferentes en un grupo, lo que en cierto modo incentivó al respeto por el compañero y al correcto trabajo colectivo para lograr el objetivo establecido por el profesor. Esta serie de actividades se llevaron a cabo durante toda la sesión de clase, sin ningún inconveniente conductual por parte de los niños o las niñas, evidenciando claramente que la propuesta realmente fue innovadora para los niños logrando el interés buscado y el resultado esperado como conclusión de la sesión, junto con la clara disminución de las conductas disruptivas de los niños que en sesiones anteriores se distraían fácil, y acudían a conductas disciplinares enunciadas anteriormente. El trabajo que se realizó durante esa sesión de clase, se trabajó correctamente dentro del estilo de enseñanza Basada en la Tarea, aplicando el método propuesto para este estilo, sin dejar a un lado ningún requerimiento, pero pese a todo esto, en esta sesión de clase no hubo la necesidad de tomar medidas de control drásticas para los estudiantes debido a que ellos estaban involucrados y comprometidos dentro de las actividades, allí se notó gran interés por parte de todos ellos y retorno la confianza y el respeto hacia el profesor, al igual que el respeto hacia el compañero gracias al correcto trabajo en equipo que se realizó en las actividades propuestas para esa sesión.

Finalmente vemos, gracias a los diarios de campo tomados durante las sesiones programadas, que existen evidencias claras de comportamientos disruptivos en los niños, que se mantienen constantes durante todas las sesiones dirigidas por los docentes en formación, a pesar de las medidas tomadas por los docentes para controlarlas, ya que estas medidas sólo son efectivas para el control inmediato y parcial de la conducta del niño durante un tiempo determinado volviendo a ser evidente durante otro episodio. Pero con el manejo de actividades innovadoras dentro de una sesión como lo son las expresiones corporales, se nota claro interés por parte de los estudiantes debido a la variedad de actividades que involucran al niño a la interacción con el medio y con el compañero, aportando habilidades aplicables a la realidad, de tal manera que el aprendizaje de los niños pueda ser empleado en la vida diaria mejorando la calidad de vida en pro de una mejor educación. Durante esta sesión, según el diario de campo, no fue necesario tomar alguna medida de control a las conductas de los niños por parte del docente debido a la participación activa y continua de los niños dentro de las actividades planteadas, lo que nos muestra notoriamente que las actividades dinámicas e innovadoras son una buena fórmula para el control de las conductas disruptivas de forma completa durante una sesión de clase.

8. CONCLUSIONES.

- Con los resultados de las encuestas pudimos dar cuenta del gran número de factores que impiden que el niño realice sus tareas de forma óptima, factores internos, como la socialización excesiva con sus compañeros, factores externos como el medio ambiente, objetos en movimiento y diferentes acciones que acompañan su entorno, dichos factores son los que impiden que el niño se concentre plenamente en el desarrollo de sus tareas impuestas, lo que imposibilita que el trabajo en clase sea óptimo, y se logre llevar a cabo la realización de la sesión de clase de forma completa y exacta.
- Con las herramientas de recolección de información, y los instrumentos de evaluación, se logró determinar con mayor claridad que 24 de los 35 niños tratados son niños con conductas disruptivas, que dieron vía libre al desarrollo del proyecto en su totalidad.
- Con el estilo de enseñanza basado en la tarea que propone el autor Muska Mosston, 1984⁴³, se logró identificar el papel que tiene el docente dentro de la formación de niños mediante este estilo, lo que nos permitió llevarlo a la práctica y determinar con más claridad el inconveniente que tiene el docente que lo involucra dentro del problema de las conductas disruptivas, modificando su actitud en pro

⁴³ **Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984.** *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* España : Hispano Europea S.A, 1984.

del mejoramiento de dichas conductas en los niños de grado 4° de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, en Bogotá.

- Las conductas disruptivas de los niños del grado 4° de Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas de Bogotá, se debe a la monotonía metodológica que han venido realizando durante las clases, a la falta de propuestas innovadoras que lleven al niño a posicionarse en un rol diferente que lo incentive a pensar y reflexionar para resolver problemáticas que conduzcan al estudiante a condicionarse física y mentalmente, para garantizar una formación del ser de manera óptima, sin ver afectado el sistema metodológico de la enseñanza de la Educación Física, a su vez por la posición del maestro que no logra incentivar al niño al interés y al respeto por la clase y sus compañeros.

- Se logró el control de las conductas disruptivas de 11 de los niños, y de 12 de las niñas en campo abierto, al igual que de 20 de los niños y 14 de las niñas en campo cerrado, del grado 4° del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Linas de Bogotá, en la clase de Educación Física, aplicando metodologías nuevas como las expresiones corporales en la práctica de las sesiones de clases programadas por la Universidad Libre, desarrolladas dentro del estilo de enseñanza basada en la tarea que llevaron al niño a superar retos nuevos dentro de estas clases, tanto en campo abierto como en campo cerrado.

9. RECOMENDACIONES.

- En cuanto al desarrollo de las clases, se recomienda usar metodologías no convencionales que incentiven al niño a trabajar más concentradamente durante la sesión de clase, ya que debido a los resultados arrojados en este proyecto, se pudo dar cuenta que el niño trabaja más la Educación Física con temas que para él son innovadores como las expresiones corporales, y así, se evita que la clase pierda dirección, con la falta de concentración de los estudiantes.
- Por último, gracias a todo el proceso que se realizó en el proyecto, se pudo atender un poco más la necesidad del niño, con el fin de poder controlar la conducta disruptiva de este, entendiendo que al estudiante le llama la atención temáticas nuevas que generen retos intelectuales que a su vez permitan e incentiven al niño a superar retos personales y grupales, por eso, recomendamos que para poder controlar la conducta disruptiva del niño en clases a campo abierto y cerrado, usando metodologías tradicionales, se use temas novedosos, como lo son la expresión corporal, entre muchos tantos que hoy en día se han introducido en el campo de la Educación Física.

10. BIBLIOGRAFÍA

Conners, Keith. 2012. <http://www.slideshare.net>. [En línea] 12 de Febrero de 2012. [Citado el: 26 de Abril de 2013.] <http://www.slideshare.net/fundacioncadah/cuestionarios-de-conners-abreviados>.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. 2005. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage : 3.^a ed, 2005.

Elias, Ivonne Sebastiani. 2003. *El Comportamiento del Niño en la Escuela*. Lambayeque : s.n., 2003. págs. 133, 136.

Gamo, José Ramón. 2010. <http://www.acanpadah.org>. [En línea] 2010. [Citado el: 27 de abril de 2013.] <http://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>.

Gómez, David Rodríguez y Roquet, Jordi Valdeoriola. 2012. Metodología de la Investigación. [En línea] 2012. [Citado el: 25 de Febrero de 2013.] http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf.

Gonzalez Garrido, Andres Antonio y Ramos Loyo, Julieta. 2006. *La atención y sus alteraciones: Del cerebro a la conducta*. Mexico : El Manual Moderno, 2006.

Grace Arias Correa, Eliana Montoya Roldán, Maria Gladys Romero. 2008. *Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad*. 2008. pág. 18.

Komiya, Arturo. 2012. CreceNegocios.com. [En línea] 26 de Abril de 2012. [Citado el: 24 de Mayo de 2014.] <http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/>.

Maldonado Cruz, Diana Carolina. 2013. Conducta disruptiva en el aula. [En línea] Mayo de 2013. [Citado el: 25 de Abril de 2013.] <http://es.scribd.com/doc/206132755/Conducta-Disruptiva-Caso-Angel-Diana-Maldonado-Cruz>.

Martínez R., Luis Alejandro. 2007. www.ulibertadores.edu.co. [En línea] 16 de Abril de 2007. [Citado el: 7 de junio de 2014.] http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf.

Mendoza, Claudia Patricia y Perez, Carlos Fernando. Análisis de estrategias didácticas y su influencia en el desempeño escolar. [En línea] [Citado el: 24 de Mayo de 2014.] <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/técnicas-de-investigacion/observación-directa/>.

Ministerio de Educacion Nacional. Lineamientos Curriculares de la Educacion Fisica. [En línea] [Citado el: 23 de Mayo de 2014.] www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf.

Murillo Torrecilla, Francisco Javier. 2010. www.uam.es. [En línea] 2010. [Citado el: 10 de Marzo de 2013.] www.uam.es/personal_pdi/.../InvestigacionEE/.../Inv_accion_trabajo.pdf.

Muska Mosston, Sara Ashworth. 1984. *La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza.* España : Hispano Europea S.A, 1984.

Pons, Marta Guerri. <http://www.psicoactiva.com>. [En línea] [Citado el: 26 de Abril de 2013.] <http://www.psicoactiva.com/tests/test.asp?idtest=3>.

Retamal Moya, Gonzalo. <http://www.leonismoargentino.com.ar>. [En línea] [Citado el: 6 de Junio de 2014.] <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST433.htm>.

Salvadoreño, Centro Islámico. 2010. <http://www.protocolo.org>. [En línea] 14 de Marzo de 2010. [Citado el: 24 de Mayo de 2014.] http://www.protocolo.org/internacional/paises_rabes/comportamiento_en_la_escuela.html.

Sepulveda Millán, Juan Manuel. 2012. *EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.* Valladolid, España : s.n., 2012.

Vázquez Valdivia, Jessica. 2011. www.eduinnova.es. [En línea] 2011. [Citado el: 15 de Agosto de 2013.] www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/propuesta.pdf.

11. ANEXOS

11.1 Encuestas

A continuación se muestran las encuestas que se aplicaron tanto a padres como a estudiantes.

Encuesta para Padres.



¿Es tu Hijo Hiperactivo?



El siguiente cuestionario se dirige a los padres de los niños de los grados 401 y 402 del Colegio Rodolfo Llinas, con el objetivo de detectar posibles comportamientos de hiperactividad en el niño según dichos parámetros.

Marque con una X según la respuesta que considere correcta.

1. Cuando está con otros amigos y juega en grupo, le resulta muy difícil esperar su turno.

Sí

No

A veces

2. No presta atención en clase, habla con frecuencia y le cuesta mantenerse sentado y quieto

Sí

No

A veces

3. Cuando le hablo se distrae con facilidad, parece que nunca me está escuchando

Sí

No

A veces

4. Suele terminar las tareas que empieza

Sí

No

A veces

5. Pierde a menudo las cosas que necesita, como materiales escolares, es muy descuidado

Sí

No

A veces

6. No es buen estudiante, pero tiene mucha facilidad para realizar actividades como la gimnasia e incluso las manualidades

Sí

No

A veces

7. En una conversación de adultos suele interrumpir para hablar o dar su opinión sin que nadie se la pida.

Sí

No

A veces

8. Cuando está sentado en clase o viendo la televisión, mueve las piernas continuamente, o retuerce sus dedos o se rasca sin motivo aparente

Sí

No

A veces

9. Dificilmente obedece una orden

Sí

No

A veces

10. No soporta que le contradigan y si esto ocurre llora, grita y golpea objetos

Sí

No

A veces

11. Su sueño suele ser agitado, se mueve mucho

Sí

No

A veces

12. Le cuesta realizar actividades que necesiten tranquilidad

Sí

No

A veces

13. Sus trabajos de clase son descuidados, sucios y comete muchos errores

Sí

No

A veces

14. Juega a una misma cosa durante un tiempo, igual que el resto de compañeros de su edad

Sí

No

A veces

15. Muchas veces me da la sensación que está activado como si tuviera un motor, pues no para nunca

Sí

No

A veces

16. Tiende a evitar las tareas que requieren esfuerzo

Sí

No

A veces

17. Cuando algo le interesa de verdad, no le cuesta concentrarse

Sí

No

A veces

18. Aunque es algo travieso, en general me escucha y hace caso de lo que le digo.

Sí

No

A veces

Nombre del Niño:

Nombre del Padre:

Tomado de (<http://www.psicoactiva.com/tests/test.asp?idtest=3>)

Encuesta para estudiantes.



Questionario para Estudiantes.

El siguiente cuestionario se dirige a los estudiantes con el objetivo de detectar posibles comportamientos de hiperactividad en el niño según dichos parámetros.

Nombre Completo:

Responda Si/No según crea Ud. que es la respuesta correcta en cada pregunta.

1. Se mueve constantemente?
2. Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas?.
3. Exige inmediata satisfacción de sus peticiones?
4. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso?
5. Tiene explosiones impredecibles de mal genio?
6. Es susceptible, demasiado sensible a la crítica?
7. Se distrae fácilmente, escasa atención?
8. Molesta frecuentemente a otros niños?

9. Está en las nubes, ensimismado?
10. Tiene aspecto enfadado, huraño?
11. Cambia bruscamente sus estados de ánimo?
12. Discute y pelea por cualquier cosa?
13. Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos?
14. Intranquilo, siempre en movimiento?
15. Es impulsivo e irritable?
16. Exige excesivas atenciones del profesor?
17. Tiene dificultad para ser aceptado en su grupo de trabajo?
18. Se deja dirigir por otros niños?
19. No tiene sentido de las reglas del “juego limpio”?
20. Carece de aptitudes para el liderazgo, como actitud positiva, iniciativa y confianza?
21. No termina las tareas que empieza?
22. Su conducta es inmadura para su edad?
23. Niega sus errores o culpa a los demás?
24. No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros?

25. Tiene dificultad para las actividades en grupo?

26. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es poco constante en sus actividades?

27. Hace caso omiso al llamado de atención del docente?

28. Tiene dificultades de aprendizaje escolar?

Coméntenos con sus palabras las actividades que hace en un día normal, desde que se levanta en la mañana, hasta que se acuesta en la noche.

(Conners, 2012)

11.2 Diario de Campo.

A continuación se muestran los diarios de campo realizados por los profesores en formación encargados de las sesiones programadas por la Universidad Libre, en el colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá, para los niños de grado 4° de primaria. Los docentes encargados para estas sesiones fueron Manuel Fernando Patiño y Norbey Vásquez.

Las observaciones vistas a continuación son las transcripciones exactas hechas a las originales.

Diario de campo.

Lugar: Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

Población: Estudiantes de grado 4° de primaria

Número de población: 35

Categoría de población:

Niños 20 – Niñas 15

Edad: 9 a 11 años

Estrato promedio: 3

Fecha de la observación: 14 de marzo de 2013

Hora de la observación: 8:15am

Observador: Manuel Fernando Patiño Pedreros

Observaciones:

Siendo las 8:15am del día jueves 14 de marzo de 2013, nos dirigimos mi compañero de práctica, Norbey Vásquez, y mi persona hacia el salón correspondiente de los niños de grado 4 – 02. Siendo las 8:20am se dan las instrucciones del trabajo a realizar en el parque situado el frente del colegio, el tema a tratar es el equilibrio.

Siendo las 8:35am los niños están preparados para el desarrollo de la clase, el profesor Norbey Vásquez dirige la clase. Se inicia con un calentamiento de 5 minutos de trote alrededor del parque. Se observa que los niños varones están molestando entre ellos, y no están trotando, el profesor encargado (Norbey) alza su voz para normalizarlos. Se observa que no trotan por el camino indicado, desautorizando al profesor, mientras que las niñas, en su mayoría, ya no están trotando, van caminando y 3 de ellas se han detenido.

El profesor Norbey da las indicaciones de los ejercicios a trabajar formando grupos de 5 personas, da la indicación de incluir al menos 1 mujer en cada grupo, los niños no acatan la norma y buscan agruparse como ellos quieren.

Siendo las 9:00am se ve mucha distracción y poco interés en los niños de 2 grupos de trabajo, un grupo de ellos está jugando con el pasto y uno de ellos está sentado en el prado, el otro grupo está intentando subirse a un árbol y el profesor Norbey acude al llamado de atención. Son las 9:15am y se nota cierta integración de todos los estudiantes en una actividad propuesta por el docente, a aceptación de dos estudiantes que han decidido dejar la prueba y ponerse a hablar, el profesor no presta atención a los dos jóvenes y continua la instrucción.

Son las 9:25am y el profesor da por finalizada la clase dando la instrucción de formar dos filas para ir de nuevo al salón de clases, hay un grupo de niños varones que se han quedado jugando en la cancha haciendo caso omiso a la instrucción del profesor, éste se devuelve y los integra a la fila con un fuerte llamado de atención.

Son las 9:30am y los estudiantes han quedado en el salón ubicados para su siguiente clase, pero con un notable desorden al ingreso al salón y dentro de él.

Diario de campo.

Lugar: Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

Población: Estudiantes de grado 4° de primaria

Número de población: 35

Categoría de población:

Niños 20 – Niñas 15

Edad: 9 a 11 años

Estrato promedio: 3

Fecha de la observación: 21 de marzo de 2013

Hora de la observación: 8:15am

Observador: Norbey Vásquez

Observaciones:

Son las 8:20am, el profesor encargado para esta sesión es Fernando Patiño, quien está frente a los estudiantes en el salón intentando controlarlos para poder dar las instrucciones antes de salir al campo, hay un chico en especial, al que ya se le ha llamado la atención en ocasiones anteriores, que es el que está formando el desorden en el salón, el profesor Fernando le llama la atención.

A las 8:28am los estudiantes están formados y listos frente al salón para partir al campo de trabajo, sin embargo se nota bastante desorden y compinchería por parte de los niños varones del salón, están molestando a una niña que no trajo el uniforme adecuado para trabajar en clase y le están gritando que debe quedarse, el profesor Fernando le pide a la estudiante que lleve un cuaderno al campo de trabajo y que durante la clase se siente a hacer un informe sobre todo lo trabajado en clase, que debe entregar al finalizar la sesión. Son las 8:36am y los estudiantes ya se encuentran en el campo de trabajo realizando el previo calentamiento, se nota bastante desinterés por parte de algunos niños y de algunas niñas en trotar alrededor del parque, y en ciertas ocasiones se detienen o caminan, y el profesor Fernando con su voz los advierte a la distancia que los está observando. A las 8:41 el profesor Fernando llama a los estudiantes para reunirlos en un punto del parque, la mayoría se tarda en llegar porque se distrajeron en los árboles y en los columpios del parque, un grupo de 3 niñas se quedaron a recolectar flores en el otro extremo del parque. A las 8:45am el profesor Fernando está dando las indicaciones del primer ejercicio a realizar mientras los estudiantes están sentados en el pasto. 8:50am, los estudiantes están trabajando los ejercicios pero en un grupo los estudiantes están insultando a un compañero porque está haciendo mal el ejercicio, el profesor se detiene en ese grupo para corregir el error. 8:55am, un grupo de niñas dejó de realizar el ejercicio y están sentadas en el pasto hablando, aprovechando que el profesor Fernando está asesorando a un grupo de niños al otro extremo del lugar, se vio claramente que las estudiantes retomaron actividades tan pronto el profesor se dirigió de nuevo hacia el centro del lugar para observar a todos. Son las 9:10am y el profesor Fernando está dando la última indicación a realizar. 9:13am un chico se lastimó un pie y decidió no continuar con la clase, debido a que otro compañero de su grupo lo hizo lastimar, el profesor Fernando lo ubicó a su lado mientras el resto terminaba el ejercicio. Siendo las

9:16am el profesor da por finalizada la clase y permite 5 minutos de juego libre a los estudiantes. Siendo las 9:28am los estudiantes ya se encuentran en el salón de clase a cargo de su directora de grupo.

Diario de campo.

Lugar: Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

Población: Estudiantes de grado 4° de primaria

Número de población: 35

Categoría de población:

Niños 20 – Niñas 15

Edad: 9 a 11 años

Estrato promedio: 3

Fecha de la observación: 4 de abril de 2013

Hora de la observación: 8:15am

Observador: Manuel Fernando Patiño Pedreros

Observaciones:

El encargado de la sesión de hoy es Norbey Vásquez, el tema a trabajar para esta sesión es la coordinación viso-manual. A las 8:18am el profesor se dispone a dar las instrucciones previas antes de salir al campo a trabajar. Son las 8:25am y los estudiantes están formados en filas para salir al parque, aunque se nota mucho desorden entre ellos, sin embargo el profesor Norbey sale con ellos hacia el parque. Siendo las 8:28am los estudiantes están realizando el calentamiento en el parque, el profesor Norbey emplea otro tipo de ejercicio para el calentamiento que consiste en intentar tocar la rodilla del otro compañero sin que este otro se deje, aplica variantes como tocar la espalda del otro y el codo. A las 8:35am el profesor se dirige a organizar a los estudiantes en un círculo para realizar un estiramiento breve, y varios de los estudiantes, en su mayoría varones, no realizan bien el ejercicio. A las 8:40am el profesor Norbey les da a los estudiantes la indicación del primer ejercicio, que deben trabajar en pareja usando dos pelotas, durante este ejercicio 3 parejas de estudiantes varones realizan una actividad diferente con las pelotas y el profesor Norbey les llama la atención. Varios grupos de estudiantes realizan el ejercicio a cabalidad, mientras que en un grupo a un niño se le dificulta realizar el ejercicio y el profesor acude al asesoramiento. Siendo las 8:54am se hace el cambio de ejercicio y ya muchos varones están jugando fútbol con las pelotas asignadas, el profesor Norbey detiene el juego con un llamado de atención. A las 9:10am el profesor Norbey expulsa de la clase a un niño por su mal comportamiento y por no prestar atención en clase, le pide hacer un informe por escrito de todo lo realizado en clase. 9:17am varios estudiantes tanto niños como niñas realizan el ejercicio propuesto por el profesor de forma desinteresada y con poca actitud, el profesor Norbey intenta poner una variante al ejercicio que por poco tiempo se ve funcionar. A las 9:21 el profesor cambia de ejercicio y varios estudiantes ya no están prestando atención, sin embargo el profesor continúa con las indicaciones. 9:23am dos estudiantes varones se acercan al profesor para pedirle que si les da tiempo libre para jugar, el profesor rechaza la petición por el mal comportamiento de ellos durante la clase, los estudiantes no continúan el ejercicio y el profesor Norbey da la orden de dirigirse al salón. A las 9:31 los estudiantes están ya en el salón ubicados para su siguiente clase.

Diario de campo.

Lugar: Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

Población: Estudiantes de grado 4° de primaria

Número de población: 35

Categoría de población:

Niños 20 – Niñas 15

Edad: 9 a 11 años

Estrato promedio: 3

Fecha de la observación: 18 de abril de 2013

Hora de la observación: 8:15am

Observador: Manuel Fernando Patiño Pedreros

Observaciones:

Siendo las 8:15am, el material brindado por el colegio para las actividades de hoy aún no están disponibles. Son las 8:25am y el profesor encargado del material de trabajo nos entrega los implementos para trabajar. A las 8:35am los estudiantes ya están en el parque realizando el calentamiento, el profesor Norbey es el encargado de esta sesión. El calentamiento se lleva a cabo pero aún siguen los problemas que se han visto en sesiones anteriores, indisciplina, caso omiso a órdenes, y charlatanería entre compañeros. A las 8:42am el profesor realiza el previo calentamiento, no se observan problemas. A las 8:46am el profesor dirige la primera actividad, el tema es la resistencia. A las 8:48am los estudiantes realizan la primera actividad, al parecer todos están activos dentro del ejercicio. Siendo las 8:53am dos de los estudiantes dejan de realizar el ejercicio y se ponen a jugar corriendo por el parque, el profesor detiene la actividad hasta que estos niños se vuelvan a integrar. A las 9:03am los estudiantes están realizando una nueva actividad pero las niñas ya se notan agotadas y varias de ellas se han detenido y se han sentado en una silla omitiendo las órdenes del profesor de no sentarse, varios de los niños varones realizan la actividad de forma muy pasiva, perdiendo el objetivo central del ejercicio. A las 9:10am el profesor realiza una actividad de relajamiento para volver a la calma a los estudiantes, pero un grupo de 5 estudiantes varones no están realizando el ejercicio y están sentados hablando entre ellos. A las 9:16am el profesor decide realizar el estiramiento final de la clase formando a los estudiantes en un círculo alrededor de él, en el estiramiento los estudiantes realizan los ejercicios pero con desinterés y otros con dificultad. A las 9:21am el profesor los forma en dos filas para dirigirse hacia el salón, al salir del parque los estudiantes rompen la fila sin autorización y pasan la calle corriendo ignorando el peligro que hay. El profesor les llama la atención y los niños muestran una gran falta de respeto a la autoridad riéndose de sus actos. A las 9:26am los niños ya están en el salón de clase y el profesor Norbey acude a bajar la nota a

los estudiantes que realizaron esta mala acción, con la aprobación de la profesora directora del grupo.

Diario de campo.

Lugar: Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

Población: Estudiantes de grado 4° de primaria

Número de población: 35

Categoría de población:

Niños 20 – Niñas 15

Edad: 9 a 11 años

Estrato promedio: 3

Fecha de la observación: 02 de mayo de 2013

Hora de la observación: 8:15am

Observador: Norbey Vásquez

Observaciones:

El profesor encargado de esta sesión es Fernando Patiño, el tema a trabajar es la velocidad. A las 8:15am el profesor se dirige a los estudiantes para darles las indicaciones del trabajo a realizar el día de hoy. Se realizan unas observaciones verbales por el comportamiento que han tenido en clases anteriores, que han obligado al profesor a tomar medidas drásticas. Siendo las 8:25am los estudiantes se dirigen al parque en dos filas, aun se evidencia desorden y mal comportamiento en algunos de los niños. A las 8:32am el profesor realiza el calentamiento con ejercicios como tocarle las rodillas al compañero, la espalda y los codos. A las 8:38am el profesor suspende el calentamiento y da las indicaciones del primer ejercicio. Mientras el profesor da las indicaciones se ve que los estudiantes varones no esperan a que el profesor indique el comienzo del ejercicio y comienzan a correr, el profesor acude al llamado de atención. Durante el ejercicio se ve clara participación de todos los estudiantes. A las 8:45am el profesor cambia la actividad realizando grupos de 4 personas, los estudiantes acatan la norma y forman los grupos a su conformidad. Es un ejercicio de competencia y el profesor arregla los grupos para que sea equitativo, algunos estudiantes no están de acuerdo con la decisión del profesor, expresando un claro rechazo del integrante modificado al grupo, en dos grupos se notó el rechazo evidente hacia los nuevos compañeros del grupo. A las 8:55am los estudiantes terminan la actividad con participación activa, y debido a ello se notan exhaustos, pero el profesor continúa con la siguiente actividad. A las 9:01am, el profesor da las indicaciones de la siguiente actividad y debido a la alta intensidad y competencia, todos los estudiantes intentan participar. En esta actividad se nota rivalidad entre los estudiantes varones y cierto irrespeto por parte de los ganadores a los perdedores, el profesor controla la situación haciendo un llamado de atención. A las 9:17am el profesor realiza una actividad de relevos en grupos para finalizar la clase, en este caso todos participaron activamente. Se notó una mejoría en el

comportamiento de los niños durante esta sesión, y la participación activa durante la misma. A las 9:26 los estudiantes se dirigen en filas hacia el salón de clase a tomar su siguiente clase.

Diario de campo.

Lugar: Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinas, Bogotá.

Población: Estudiantes de grado 4° de primaria

Número de población: 35

Categoría de población:

Niños 20 – Niñas 15

Edad: 9 a 11 años

Estrato promedio: 3

Fecha de la observación: 16 de mayo de 2013

Hora de la observación: 8:15am

Observador: Manuel Fernando Patiño Pedreros

Observaciones:

A las 8:15am el profesor Norbey ya se encuentra en el salón dando las indicaciones para las actividades a realizar el día de hoy. A las 8:22am los estudiantes se dirigen al parque a realizar las actividades. A las 8:26am los estudiantes realizan un calentamiento diferente, que involucra el movimiento corporal imitando animales, se observa gran entusiasmo entre los estudiantes. A las 8:35am el profesor da las indicaciones de la primera actividad, el tema del día es la expresión corporal. Los estudiantes forman grupos de 5 personas con la condición de incluir mínimo a una mujer en cada grupo y que las niñas tengan mínimo un niño entre su grupo. La mímica y la expresión no verbal es el tema central de la clase, durante el primer ejercicio se nota un gran interés por parte de todos y la participación es máxima. A las 8:55am se cambia el ejercicio con los mismos grupos, se observa mejoría en el comportamiento de todos, y su nivel de atención y participación a cada actividad. 9:00am en la actividad propuesta por el profesor se lleva a cabo, aunque hay estudiantes que aún tienen timidez al participar, lo que retrasa el proceso de la clase, y en otros casos, la interpretación no se hace como debe ser. A las 9:17am, la clase finaliza con una actividad de recreación que implica comunicación no verbal donde todos participan siendo evidente la gran participación de todos los estudiantes, y en especial se enfatiza en el entretenimiento y la diversión de cada uno de ellos. A las 9:26am el profesor da la indicación de dirigirse al salón con los estudiantes en dos filas, los ejercicios fueron un éxito ya que los estudiantes piden al profesor repetir la actividad. A las 9:31am los estudiantes se encuentran en el salón reunidos con la profesora y se procede a asignar una tarea que el profesor Norbey les da a sus estudiantes para la próxima sesión. A las 9:37am finaliza la sesión de clase del día.

11.3 Fotografías



