

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO QUE FACILITE LAS RELACIONES NO
VIOLENTAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA
DEL COLEGIO MARCO TULIO FERNÁNDEZ**

PRESENTADO POR:

LUISA FERNANDA GUERRERO GOMEZ

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

2013

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO QUE FACILITE LAS RELACIONES NO
VIOLENTAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA
DEL COLEGIO MARCO TULLIO FERNÁNDEZ

LUISA FERNANDA GUERRERO GOMEZ

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

CLARA INÉS RODRÍGUEZ
LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
2.1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA	10
2.1.2. OBJETIVO GENERAL.....	30
2.1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
3. JUSTIFICACIÓN	31
4. ANTECEDENTES	33
5. MARCO REFERENCIAL.....	35
5.1. MARCO TEÓRICO	35
5.1.1. ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR	35
5.1.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.....	35
5.1.3. VIOLENCIA ESCOLAR	36
5.1.4. EDUCACIÓN FÍSICA Y VIOLENCIA ESCOLAR	40
5.1.5. ESTRATEGICAS PEDAGOGICAS DEL APRENDIZAJE	41
5.1.6. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN.....	42
5.1.7. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO AL INTERIOR DE LAS AULAS DE CLASE.....	43
5.1.8. EL JUEGO COOPERATIVO.....	24,25
6. MARCO CONCEPTUAL.....	46
6.1. VALORES Y ACTITUDES QUE PROMUEVE CON LA COOPERACION EN LA SESIONES DE EDUCACION FISICA.	46

7. MARCO LEGAL	48
<u>7.1.</u> LEY N° 1620 15 DE MARZO DE 2013 "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"	48
<u>7.2.</u> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	49
<u>7.3.</u> LEY 115 DE 1994. POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	49
8. DISEÑO METODOLÓGICO	51
8.1. TIPO DE ESTUDIO.....	51
8.1.1. ENFOQUE METODOLÒGICO	51
8.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	52
8.3. DELIMITACIÓN TEMÁTICA	52
8.4. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL	52
□ Delimitación geográfica:.....	52
□ Delimitación temporal:	52
8.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
8.6. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	53
8.7. PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA	33,34
8.7.1 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	34
8.7.2 JUSTIFICACION.....	34
8.7.3 INFORMACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	40
8.7.4. ANALISIS DE RESULTADOS EN LAS ENCUESTAS 3° PRIMARIA IED (MTF) SEDE C POR MEDIO DE GRAFICAS CIRCULARES.....	43,57
8.7.5 RESULTADOS.....	58.60

8.7.6. CONCLUSIONES.....	60
9. ANEXOS	70
9.1. RAE # 1	70
9.2. RAE # 2	¡Error! Marcador no definido.
9.3. RAE # 3	74
9.4. RAE # 4	76
9.5. RAE # 5	79
9.6. FORMATO DE ENCUESTA.....	73
9.7 EVIDENCIAS SOBRE EL TRABAJO REALIZADO CON LOS GRADOS 3º Y 4º DE PRIMARIA EN LA SEDE C DEL COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ.....	76
10. BIBLIOGRAFIA.....	85

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de este proyecto se encuentran los principales factores que han incidido en el aumento del índice de violencia al interior de las aulas de clase por parte de los estudiantes de la IED Marco Tulio Fernández. Para poder obtener dicha información fue indispensable las observaciones que se vinieron realizando a lo largo de la práctica docente I, II en dicha Institución Educativa, lo cual permite analizar cuáles pueden ser los posibles factores que han permitido que dicha problemática aumente al interior de la sede C.

Otro de los aspectos que se deducen es el déficit que hay en el papel que cumplen los padres de familia como principales formadores frente a la problemática de la Violencia escolar. La violencia escolar es una forma de intolerancia que se manifiesta en los centros de educación, la cual puede ir dirigida hacia los estudiantes, profesores o hacia las instalaciones educativas. Estos sucesos se caracterizan por el acoso constante, por un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación hacia un individuo determinado, lo que conlleva a la exclusión social y al aislamiento del mismo.

Dentro de este documento se ve reflejado la violencia que existe entre estudiantes dentro de la Institución Educativa MTF. De igual manera para poder ver expresada esta problemática se realizaron unas encuestas a los estudiantes el cual arrojó un diagnóstico previo para posteriormente graficar y analizar los resultados en busca de si existían índices de violencia escolar dentro esta Institución. El diagnóstico permitió ver la viabilidad de generar una propuesta la cual pretende ayudar a mejorar los comportamientos violentos entre estudiantes de la institución educativa.

La propuesta que se llevó a cabo en este proyecto centro sus bases mediante el desarrollo de juegos cooperativos ya que se pretende que los estudiantes se sientan motivados a trabajar juntos en tareas específicas, basándose su realización en la interacción entre compañeros.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La violencia que se manifiesta en algunos estudiantes de la sede C del Colegio Marco Tulio Fernández. Las agresiones verbales y físicas presentadas están empezando a verse reflejadas en los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del aula. Esta es una de las formas más comunes y más lamentables de violencia escolar en donde los estudiantes se evidencian un notable deterioro en su formación académica y personal.

Las instituciones educativas también se ven profundamente afectadas ya que en ellas los jóvenes expresan la crisis de la sociedad adoptando actitudes violentas consigo mismos, con los otros y con el ámbito escolar y social que los rodea, los más fuertes tanto física como psicológicamente expresan violentamente su poder sobre los más débiles e indefensos.

Si se hablara de los resultados que se están viendo académicamente Para poder llegar a dichas observaciones y a otras más, fue indispensable realizar encuestas a los estudiantes de los siguientes grados: tercero de primaria (5 niñas y 5 niños) y cuarto de primaria (5 niños y 5 niñas) dentro de los cuales se tocaron puntos principales como:

- Conocimiento sobre su núcleo familiar y social.
- Nivel socio-económico
- Aprovechamiento del tiempo libre
- Conductas violentas (físicas y verbales) que se manifiestan al interior del hogar y del aula de clase
- Conductas violentas (físicas y verbales) que se manifiesten en los docentes durante y fuera de las clases

Una vez realizada la encuesta, ellos aseguran que han sido víctimas en varias ocasiones de agresiones físicas y verbales por parte de sus mismos compañeros. Esta problemática ha llegado al punto de crear en ellos mismos algunos comportamientos y reacciones violentas como: uso inadecuado del vocabulario, agresiones físicas dentro y fuera del aula.

Es por ésta razón que a lo largo de la investigación se tratará de dialogar con algunos padres de familia para saber que tan enterados están de las situaciones

que les ocurren a diario dentro y fuera de la Institución Educativa. Para esto es necesario que los padres se concienticen que son los primeros formadores, ya que es desde el hogar, el lugar donde se inculcaran y fortalecerán los valores necesarios para que los hijos enfrenten las diversas situaciones y problemas del día a día.

De esta manera como primera instancia se realiza un diagnóstico por medio de una encuesta para medir la presencia y posibles causas de la violencia escolar en los estudiantes dentro de la institución educativa MTF en los grados 3 y 4 de primaria.

Para empezar, inicialmente se desarrolló una encuesta dentro de la institución MTF, en los grados tercero y cuarto de primaria sede C. La cual consta de 12 preguntas cerradas, dirigida a 12 estudiantes de grado tercero y a 10 estudiantes de grado cuarto de primaria, estructuradas de la siguiente manera.

2.1.2 FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3° Y 4° DE PRIMARIA DE LA SEDE C DEL COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ

OBJETVO:

Identificar cuáles son los factores que influyen en el incremento del índice de violencia y en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de primaria de la sede C del colegio Marco Tulio Fernández.

1. ¿Cuál es su edad?
 - a. Entre 7 y 8 años
 - b. Entre 8 y 9 años
 - c. Más de 9 años.

2. Sexo:
 - a. Femenino
 - b. Masculino

3. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?
- a. Papá y mamá
 - b. Papá, mamá y hermanos
 - c. Solo mamá
 - d. Solo papá
 - e. Otros familiares
4. ¿En qué estrato socio- económico vive?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
5. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
- a. Ver televisión
 - b. Ir al parque
 - c. Hacer tareas
 - d. Jugar video juegos
 - e. Labores domesticas
 - f. Otras actividades. ¿Cuáles? -----
6. ¿Han realizado tus profesores actividades que ayuden a mejorar los comportamientos violentos entre compañeros?
- a. Si
 - b. No
7. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia en tu hogar?
- a. Si
 - b. No
 - c. No responde

- 8.** Si has sido víctima de violencia intrafamiliar: ¿De qué tipo de violencia has sido víctima?
- a.** Violencia física
 - b.** Violencia verbal
 - c.** Violencia psicológica
- 9.** ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia al interior de tu colegio?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** No responde
- 10.** Si has sido víctima de violencia en el colegio: ¿De qué tipo de violencia has sido víctima?
- a.** Violencia física
 - b.** Violencia verbal
 - c.** Violencia psicológica
- 11.** ¿Cómo calificas tu rendimiento académico?
- a.** Excelente
 - b.** Bueno
 - c.** Regular
 - d.** Malo
- 12.** Si tu rendimiento académico es regular o malo: ¿A qué crees que se deban esos resultados?
- a.** Problemas en el hogar
 - b.** Problemas en el colegio
 - c.** Otros ¿Cuáles? -----

Posteriormente se realiza la tabulación de los resultados de las encuestas para poder realizar una interpretación de las posibles causas de violencia escolar de los estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la institución educativa MTF. Se utiliza como herramienta para graficar los resultados, una gráfica circular¹ ya que es útil para representar proporciones de distintas clases dentro de una muestra.

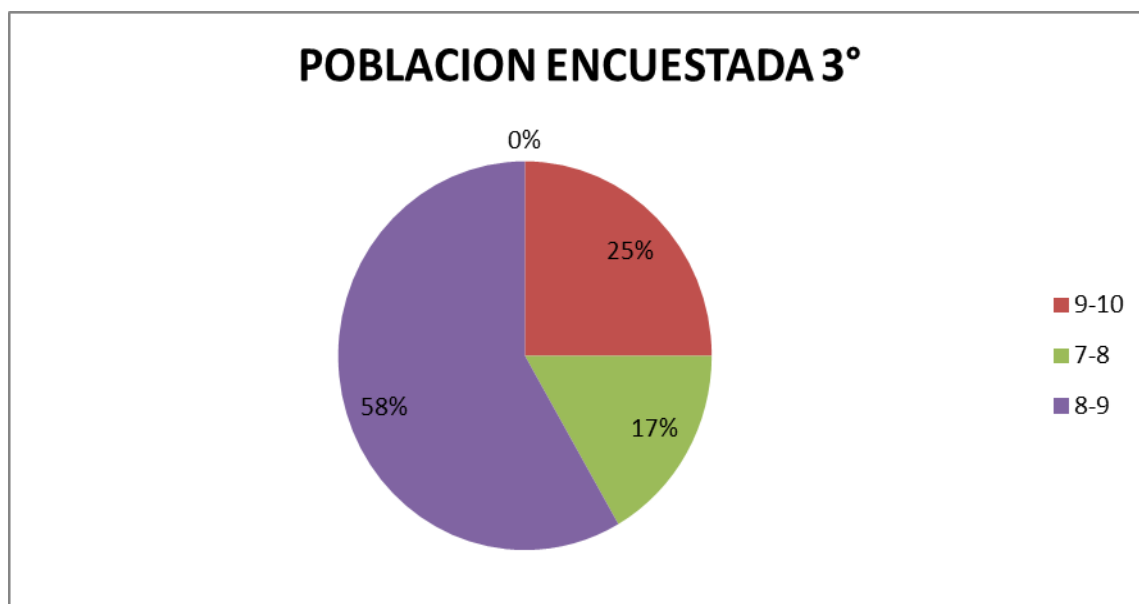
¹ Serrano Rodríguez, Javier. Introducción a la Estadística. Ed universitaria de América LIDA, Bogotá, Colombia. Pag 30-49

2.1.3. ANALISIS DE RESULTADOS EN LAS ENCUESTAS 3° PRIMARIA IED (MTF) SEDE C

A la pregunta número 1.

¿Cuál es su edad? Los estudiantes respondieron:

EDADES	ESTUDIANTES
9-10	3
7	2
8-9	7

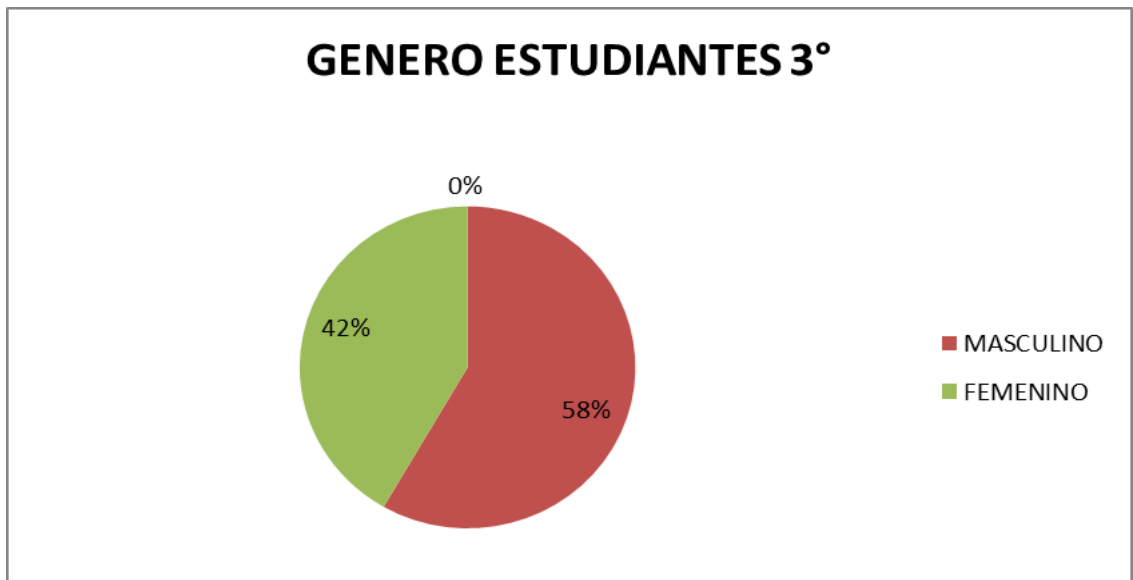


Se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en el rango de edad 8-9 años, seguido por edades comprendidas entre 10 años y en menor proporción en edades de 7-8 años.

A la pregunta número 2.

¿Cuál es su sexo? Los estudiantes respondieron:

GENERO	ESTUDIANTES
MASCULINO	7
FEMENINO	5

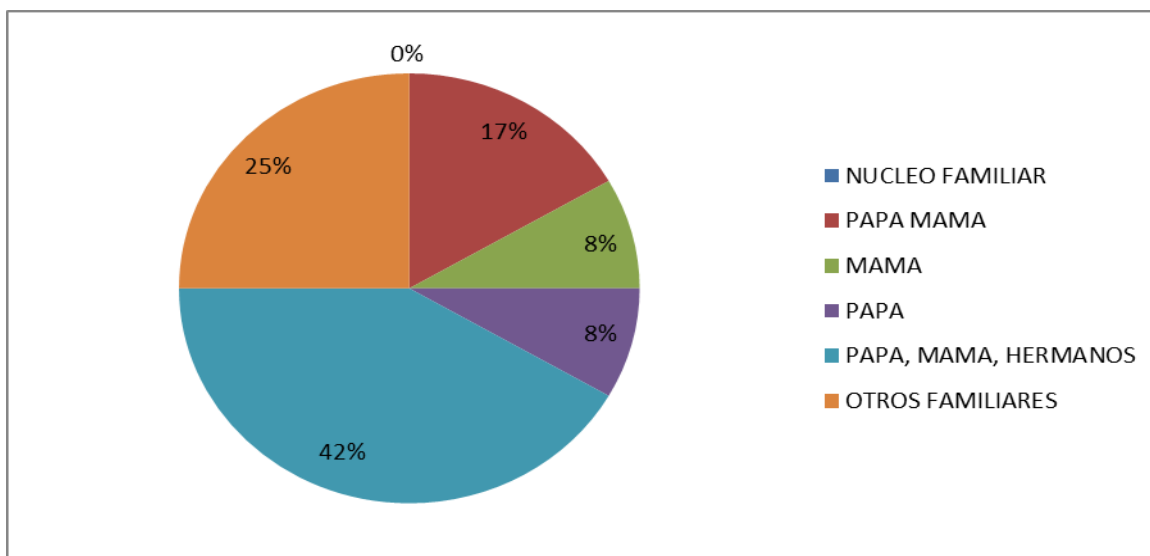


Se evidencia que el mayor porcentaje de los encuestados son niños y en un poco menor porcentaje niñas. De esta manera se garantiza que haya inclusión de los dos géneros para obtener mejores análisis.

A la pregunta número 3.

¿Quiénes conforman tu núcleo familiar? Los estudiantes respondieron.

NUCLEO FAMILIAR	ESTUDIANTES
PAPA MAMA	2
MAMA	1
PAPA	1
PAPA, MAMA, HERMANOS	5
OTROS FAMILIARES	3

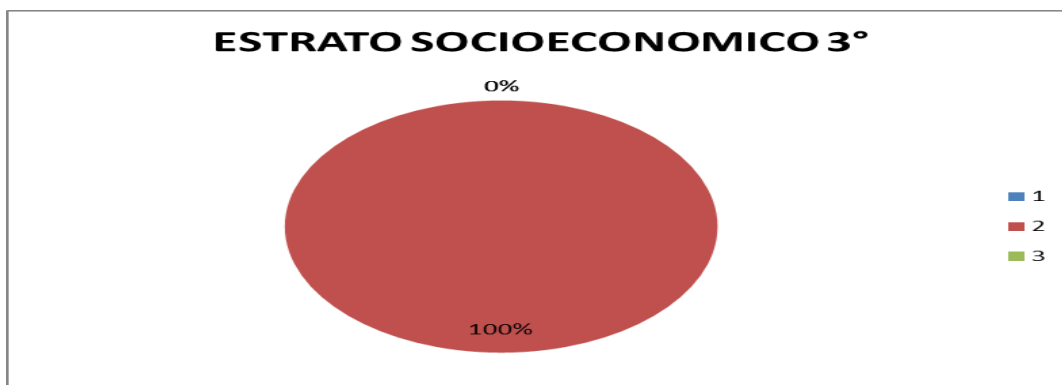


Se evidencia en los resultados que el mayor porcentaje de los estudiantes conviven con papa, mama y hermanos, seguido de otros familiares con un 25% (Tíos, abuelos), y en menor porcentaje el núcleo lo conforman papa y mama. Estando el último lugar la convivencia con alguno de los dos padres, papa o mama.

A la pregunta número 4

En que estrato socio-económico vive? Los estudiantes respondieron:

ESTUDIANTES	ESTRATO
0	1
12	2
0	3

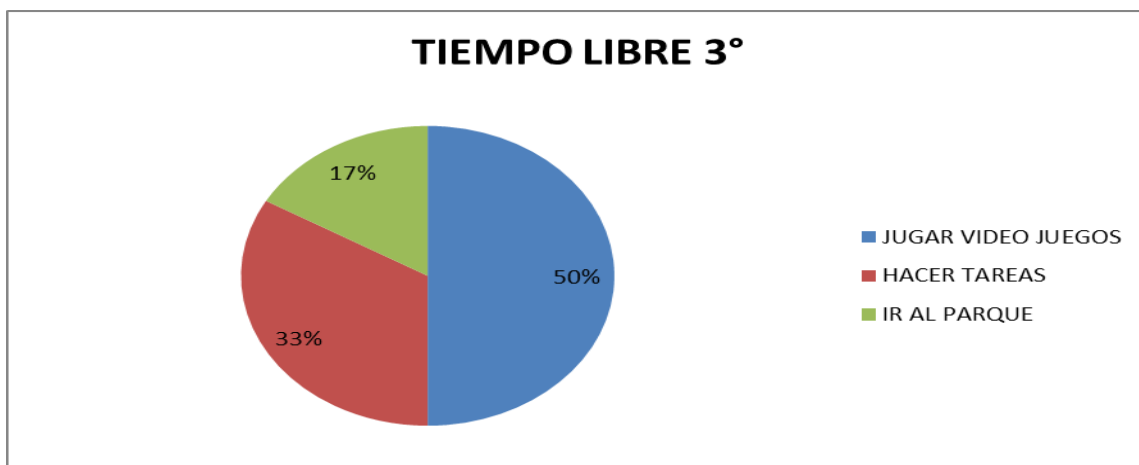


Se evidencia que el 100% de los encuestados pertenece al estrato 2. Siendo una variable a tener en cuenta, para verificar la incidencia del estrato socioeconómico en la violencia escolar.

A la pregunta número 5

¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? Los estudiantes respondieron:

TIEMPO LIBRE	ESTUDIANTES
JUGAR VIDEO JUEGOS	6
HACER TAREAS	4
IR AL PARQUE	2



Se evidencia que la mitad de los encuestados dedica su tiempo libre a jugar video juegos, seguido de hacer tareas y en una cuarta parte dedican su tiempo a ir al parque. Pues bien se puede tomar como hipótesis que el exceso de jugar video juegos podría influir en el aprendizaje de conductas violentas.

A la pregunta número 6

¿Han realizado tus profesores actividades lúdicas que ayuden a mejorar los comportamientos violentos entre compañeros?

RESPUESTA	ESTUDIANTES
SI	3
NO	9



Se evidencia que más de la mitad de los encuestados afirma que los profesores no han realizado ningún tipo de actividad lúdica para mejorar los comportamientos violentos entre estudiantes dentro de la institución MTF. Este resultado permite constatar que sería viable generar un propuesta mediante los juegos cooperativos para pretender mejorar los comportamientos violentos entre estudiantes en la institución educativa MTF.

A la pregunta número 7

¿Qué tipo de violencia has visto en tu hogar? Los estudiantes respondieron:

TIPO VIOLENCIA	ESTUDIANTES
VIOLENCIA FISICA	6
VIOLENCIA VERBAL	6

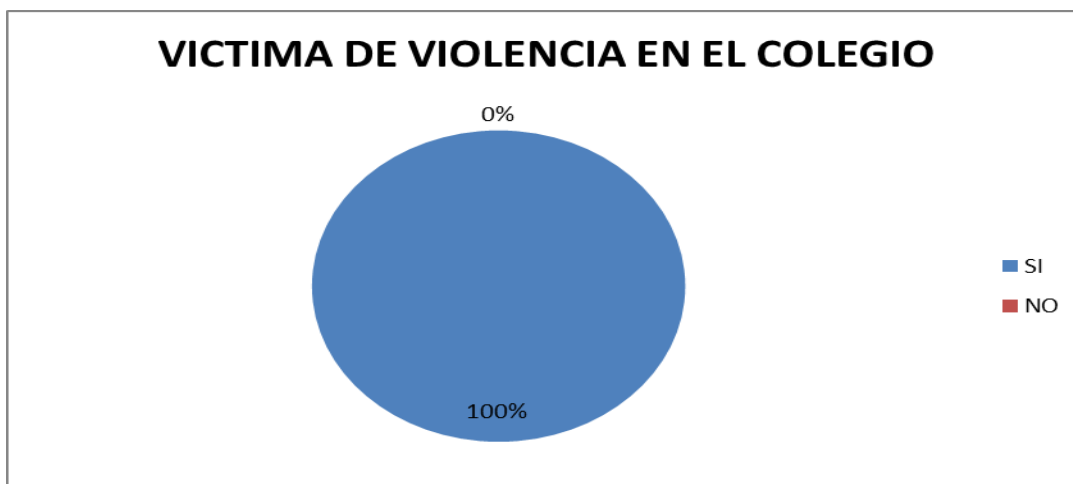


Se evidencia que del 100%, la mitad ha sido víctima de violencia física y la otra mitad de violencia verbal. Permitiendo deducir que es uno de los factores que influyen en el aprendizaje violento evidenciado en la institución.

A la pregunta numero 8

¿Has sido víctima de algún tipo de violencia al interior de tu colegio? Los estudiantes respondieron:

RESPUESTA	ESTUDIANTES
SI	12
NO	0



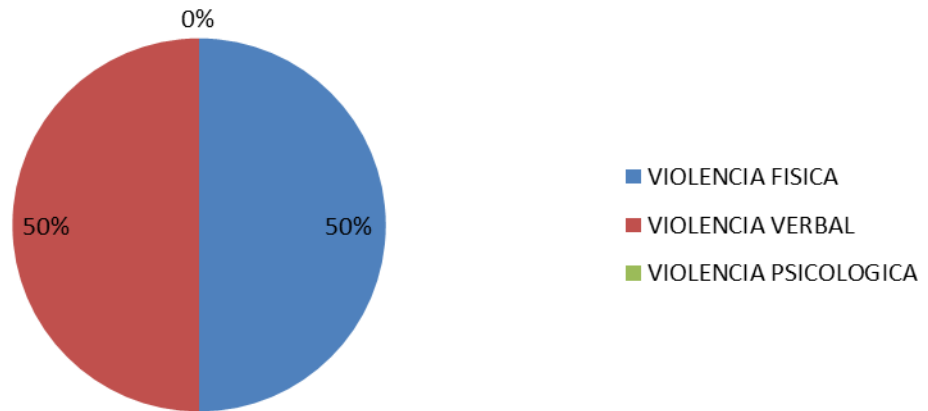
Se evidencia un resultado alarmante con un 100% de aceptación de haber sido víctima de violencia en el colegio. Resultado el cual supone un análisis minucioso de las respuestas y comportamientos desde el hogar.

A la pregunta numero 9

¿Si has sido víctima de violencia en el colegio : ¿De qué tipo de violencia has sido víctima?

TIPO	ESTUDIANTES
VIOLENCIA FISICA	6
VIOLENCIA VERBAL	6
VIOLENCIA PSICOLOGICA	0

TIPOS DE VIOLENCIA EN EL COLEGIO



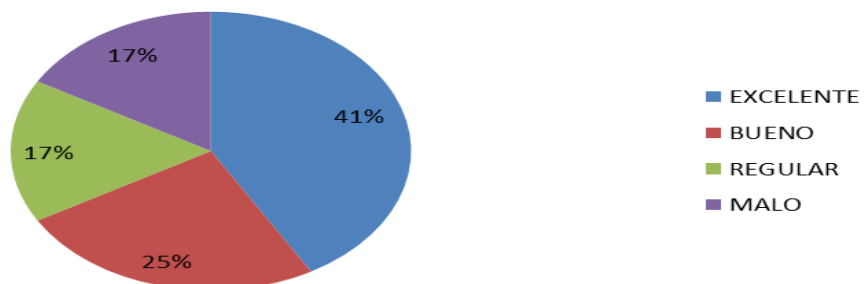
Se evidencia en los resultados que los tipos de violencia dentro de la institución MTF que predominan con igual porcentaje son la violencia física y la violencia verbal.

A la pregunta numero 10

¿Cómo calificas tu rendimiento académico? Los estudiantes respondieron:

RENDIMIENTO	ESTUDIANTES
EXCELENTE	5
BUENO	3
REGULAR	2
MALO	2

RENDIMIENTO ACADEMICO

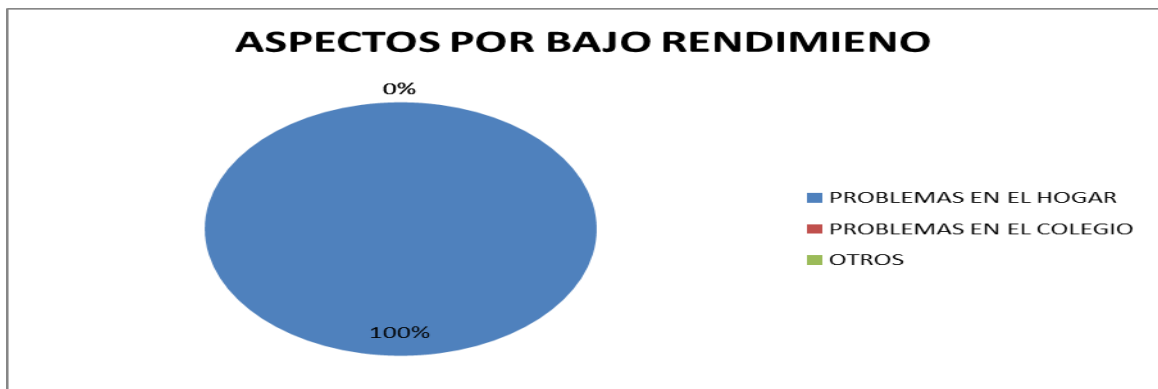


Se evidencia que sin importar el nivel de violencia escolar evidenciado en la institución MTF, el auto concepto de rendimiento escolar es favorable. Sin embargo el resultado refleja de igual manera que poco más de la cuarta parte considera su rendimiento académico bajo.

A la pregunta numero 11

Si tu rendimiento académico es regular o malo ¿A qué crees que se deban esos resultados? Los estudiantes respondieron:

ASPECTOS	ESTUDIANTES
PROBLEMAS EN EL HOGAR	4
PROBLEMAS EN EL COLEGIO	0
OTROS	0



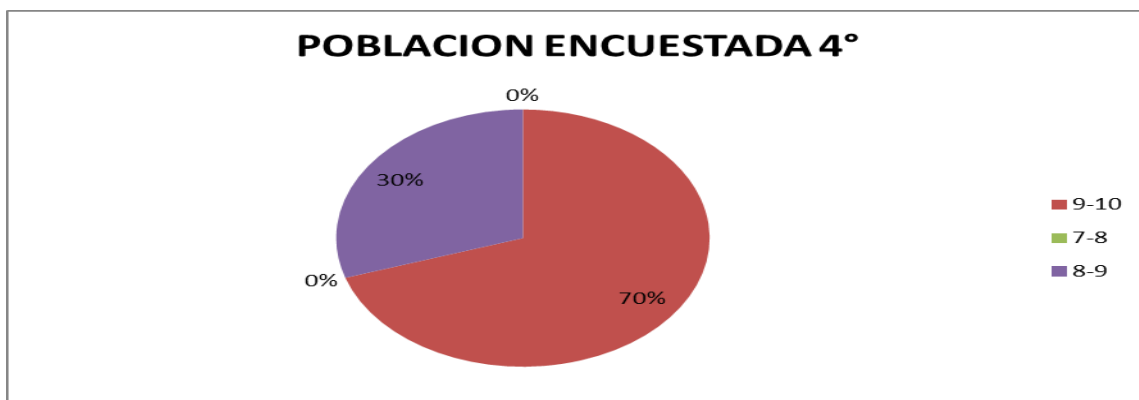
Se evidencia uno de los aspectos sobresalientes que ha arrojado la experiencia investigativa. El cual demuestra cómo un 100% afirma que los aspectos por bajo rendimiento fundamentan sus bases por problemas en el hogar.

ANALISIS DE RESULTADOS EN LAS ENCUESTAS 4° PRIMARIA IED (MTF)

A la pregunta número 1.

¿Cuál es su edad? Los estudiantes respondieron:

EDADES	ESTUDIANTES
9-10	7
7-8	0
8-9	3

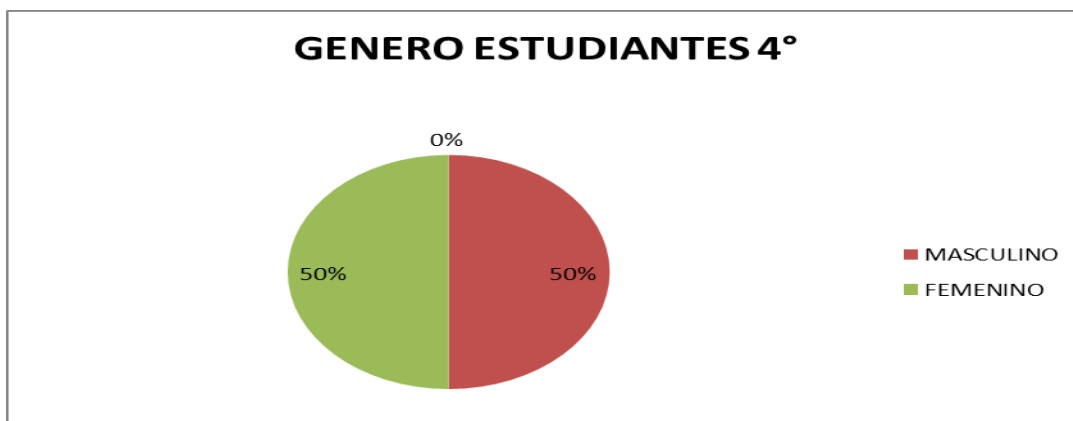


Se evidencia en los resultados que los estudiantes pertenecientes al grado 4 de primaria de IED (MTF), oscilan en su mayor porcentaje en edades de 9-10 años.

A la pregunta número 2.

¿Cuál es su sexo? Los estudiantes respondieron:

GENERO	ESTUDIANTES
MASCULINO	5
FEMENINO	5

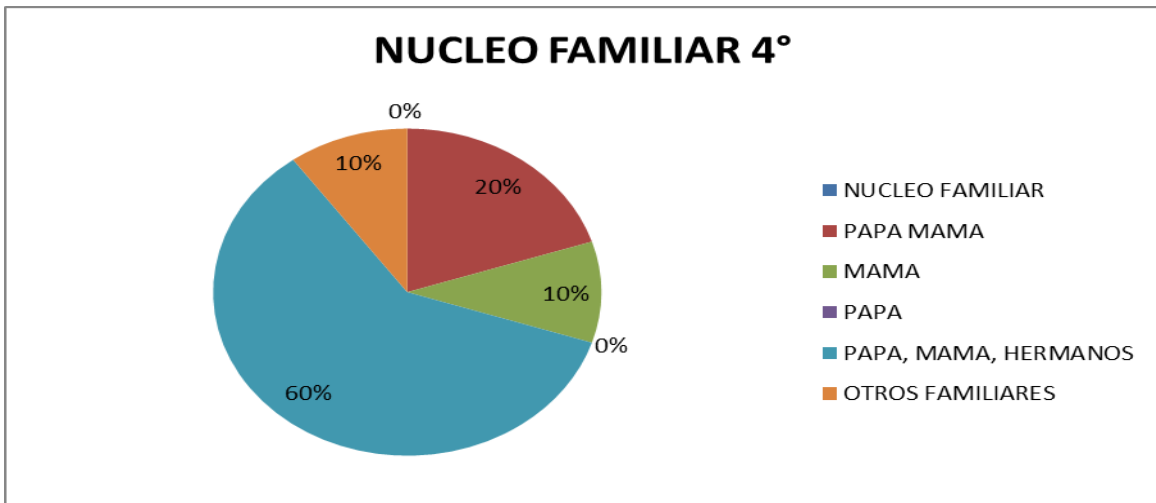


El resultado evidencia una equidad de género en las encuestas entre hombres y mujeres para que el análisis de factores no sea ambiguo y no sea una variable a tener en cuenta, en los análisis.

A la pregunta número 3.

¿Quiénes conforman tu núcleo familiar? Los estudiantes respondieron:

NUCLEO FAMILIAR	ESTUDIANTES
PAPA MAMA	2
MAMA	1
PAPA	0
PAPA, MAMA, HERMANOS	6
OTROS FAMILIARES	1

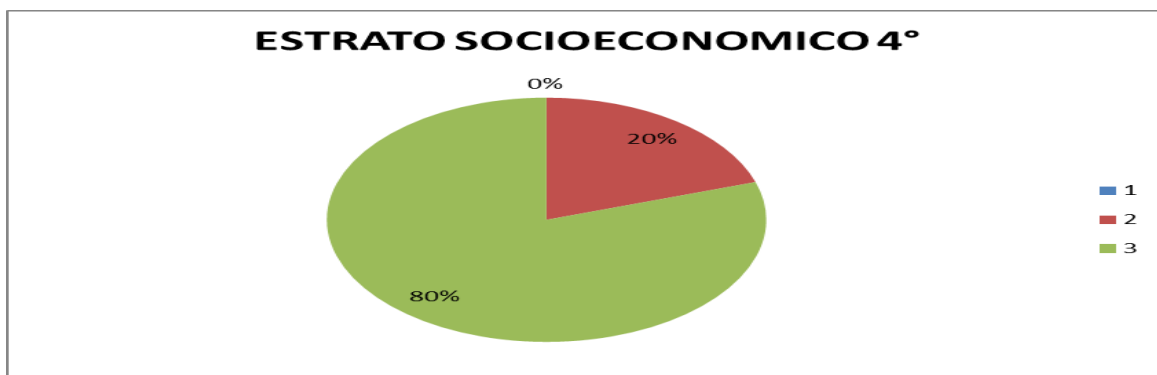


En concordancia con los datos, se evidencia que más de la mitad de los encuestados conviven con un núcleo familiar completo. Sin embargo en porcentajes menores conviven con uno de los dos padres o en su defecto con algún otro familiar (tíos, abuelos), probablemente siendo uno de los indicadores de falta de autoridad y por ende un causal directo en el aprendizaje de conductas violentas, por falta de control.

A la pregunta número 4

En que estrato socio-económico vive? Los estudiantes respondieron:

ESTUDIANTES	ESTRATO
0	1
2	2
8	3

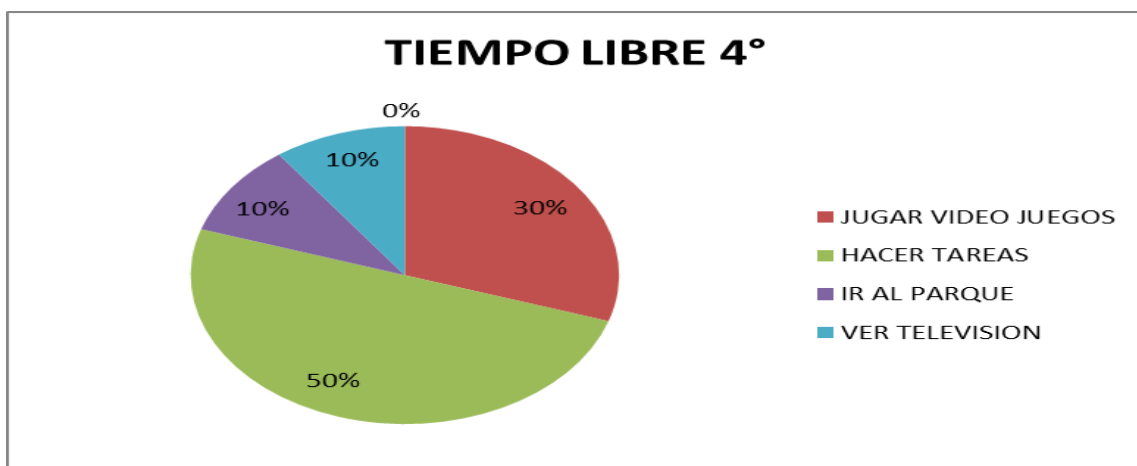


Se evidencia en este resultado que la población perteneciente al grado 4° primaria, pertenece en su mayoría al estrato 3. Descartando de esta manera que el estrato socioeconómico tenga incidencia directa en la violencia escolar. De esta manera resaltando que este tipo de violencia puede estar presente en todos los niveles económicos.

A la pregunta número 5

¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? Los estudiantes respondieron:

TIEMPO LIBRE	ESTUDIANTES
JUGAR VIDEO JUEGOS	3
HACER TAREAS	5
IR AL PARQUE	1
VER TELEVISION	1

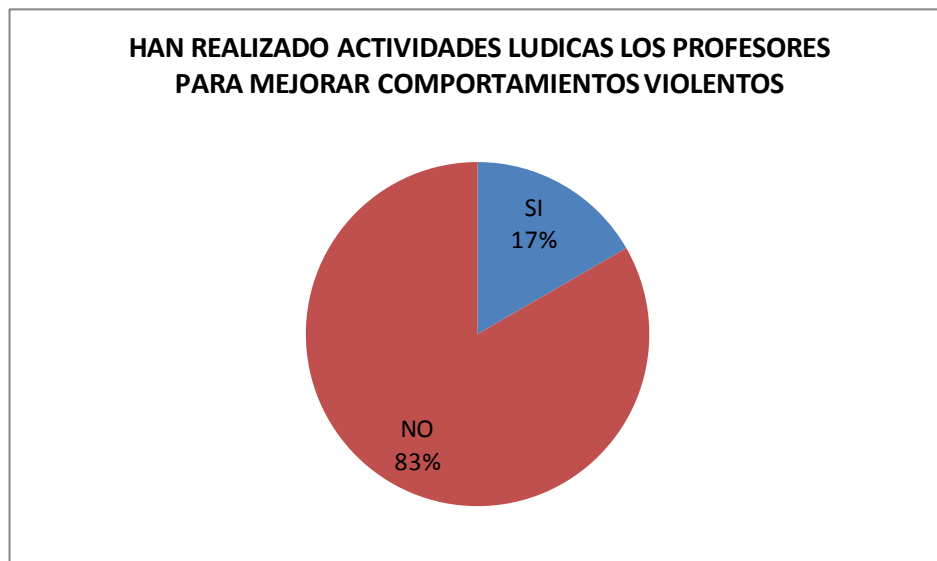


Se evidencia que la mitad de los encuestados afirma hacer tareas en su tiempo libre, por el contrario en menor porcentaje manifiestan jugar video juegos o ver televisión, dando una hipótesis de la influencia que puedan tener estas dos actividades en el aprendizaje de conductas violentas reflejadas en la institución educativa MTF.

A la pregunta número 6

¿Han realizado tus profesores actividades que ayuden a mejorar los comportamientos violentos entre compañeros?

RESPUESTA	ESTUDIANTES
SI	2
NO	10

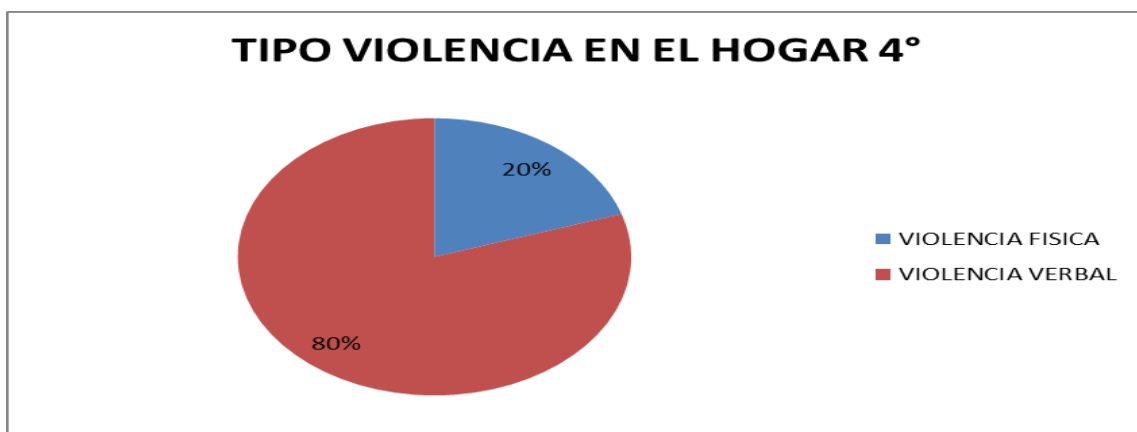


Se evidencia que el mayor porcentaje de los encuestados afirma que los profesores no han realizado ningún tipo de actividad lúdica para mejorar los comportamientos violentos entre estudiantes dentro de la institución MTF. Este resultado permite constatar que sería viable generar un propuesta mediante los juegos cooperativos para pretender mejorar los comportamientos violentos entre estudiantes en la institución educativa MTF.

A la pregunta número 7

¿Qué tipo de violencia has visto en tu hogar? Los estudiantes respondieron:

TIPO VIOLENCIA	ESTUDIANTES
VIOLENCIA FISICA	2
VIOLENCIA VERBAL	8

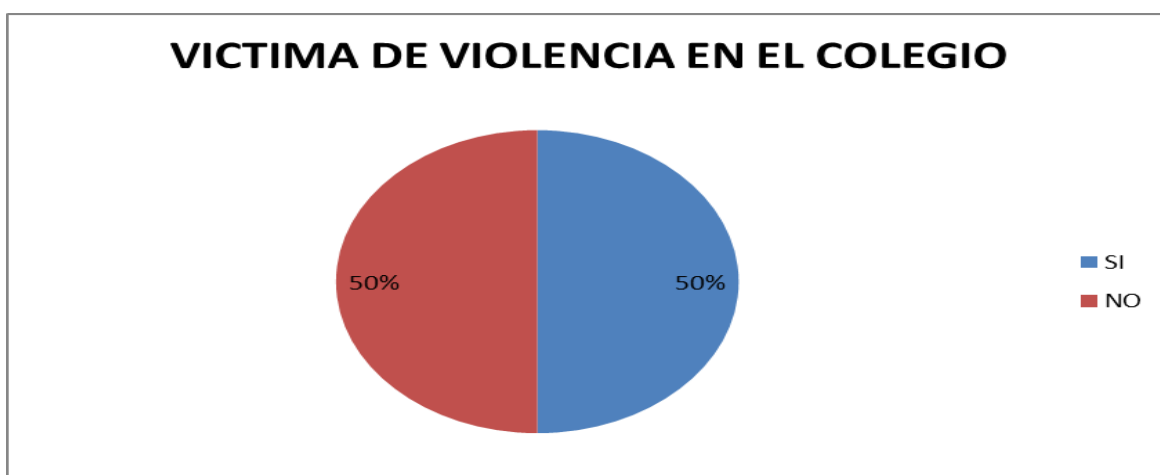


Se evidencia en este resultado que uno de los probables factores en el aprendizaje de conductas violentas que radica desde el núcleo familiar, se hace evidente por la violencia verbal que afirman haber sufrido los encuestados.

A la pregunta numero 8

¿Has sido víctima de algún tipo de violencia al interior de tu colegio? Los estudiantes respondieron:

RESPUESTA	ESTUDIANTES
SI	5
NO	5

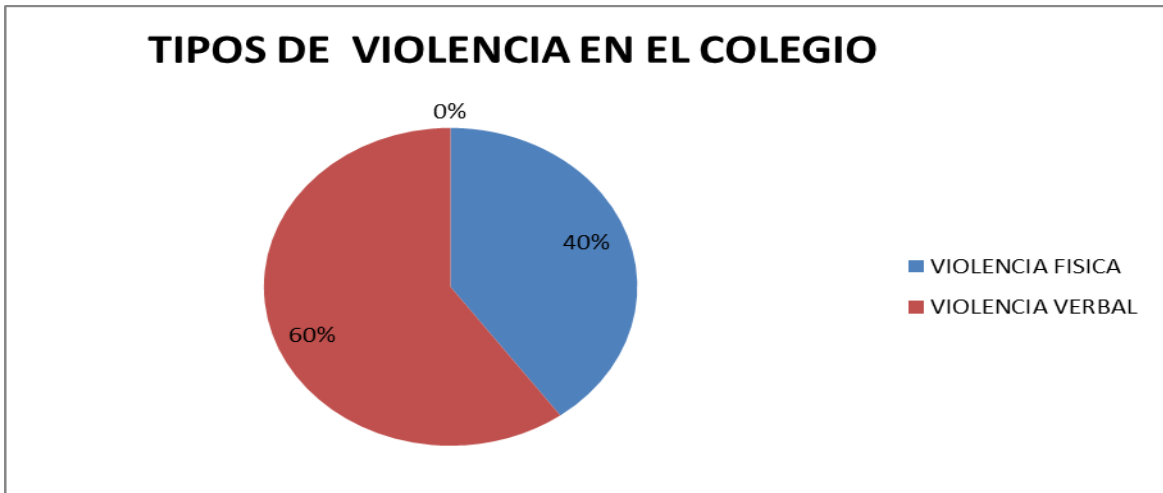


Se evidencia en este resultado que la mitad de los encuestados manifiesta de algún modo ser víctima de violencia dentro la institución MTF. Por su parte la otra mitad dice que no ha sido víctima pero se podría plantear una hipótesis que fueran quienes causaran la violencia.

A la pregunta numero 9

¿Si has sido víctima de violencia en el colegio : ¿De qué tipo de violencia has sido víctima?

TIPO	ESTUDIANTES
VIOLENCIA FISICA	4
VIOLENCIA VERBAL	6

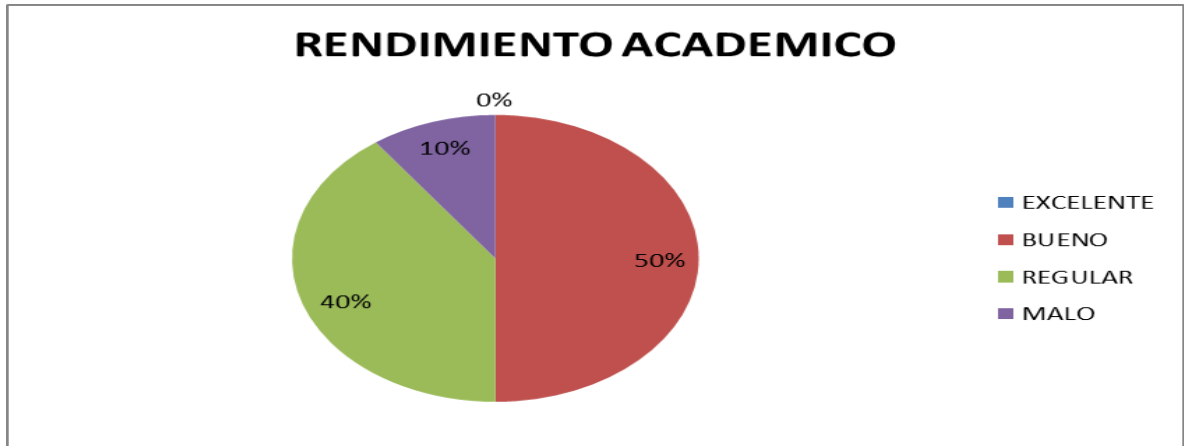


Se evidencia en este resultado como la violencia verbal evidenciada en y desde el hogar, se refleja y transmite directamente en los altísimos porcentajes de violencia verbal que se refleja en la institución MTF.

A la pregunta numero 10

¿Cómo calificas tu rendimiento académico? Los estudiantes respondieron:

RENDIMIENTO	ESTUDIANTES
EXCELENTE	0
BUENO	5
REGULAR	4
MALO	1

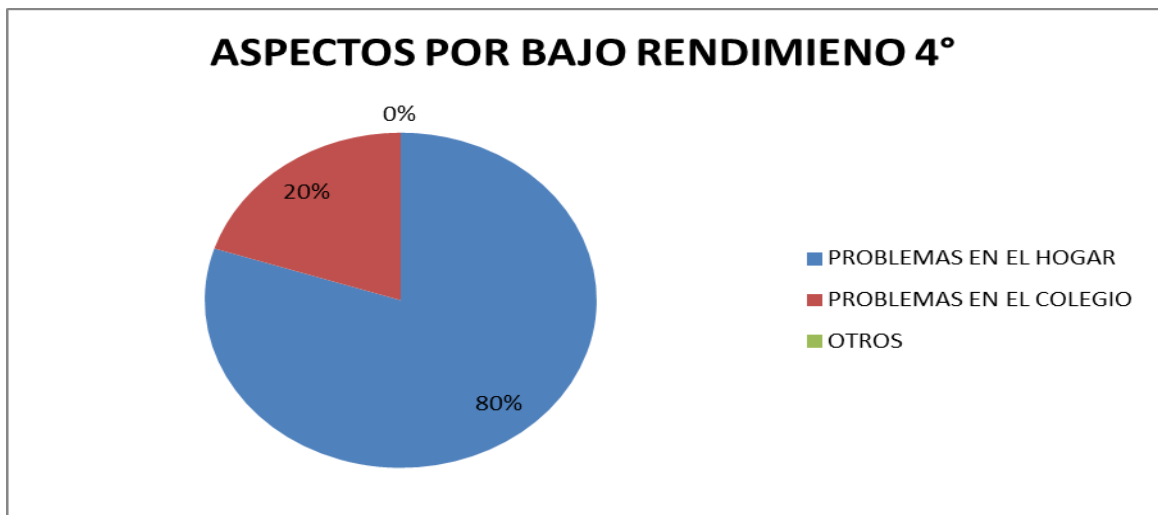


En este grafico se evidencia como la mitad de los encuestados considera su rendimiento académico como bueno. Por el contrario la otra mitad considera su rendimiento como regular y malo, generando hipótesis de como la violencia en todas sus manifestaciones genera un bajo rendimiento escolar evidenciado en la institución educativa MTF.

A la pregunta numero 11

Si tu rendimiento académico es regular o malo ¿A qué crees que se deban esos resultados? Los estudiantes respondieron:

ASPECTOS	ESTUDIANTES
PROBLEMAS EN EL HOGAR	4
PROBLEMAS EN EL COLEGIO	1
OTROS	0



En esta grafico se demuestra como al ver un bajo rendimiento escolar los encuestados consideran como responsable directo a los problemas en el hogar, evidenciados en encuestas anteriores en su mayor porcentaje como violencia verbal. Esto permite constatar como la violencia dentro de los hogares es directamente proporcional al rendimiento educativo.

2.1.4 RESULTADOS DIAGNOSTICO

Los resultados fueron significativos, ya que por medio de una observación inicial y luego de detectar una problemática institucional se puede intervenir logrando evidenciar el problema y posteriormente poder accionar mediante una propuesta. De esta manera también se reconoce que con la aplicación de la propuesta mediante ejercicios de juegos cooperativos y con el tiempo suficiente para hacerlo, (micro ciclo) en cuanto a intensidad horaria se pueden lograr resultados más notorios, que se verán reflejados en el aprendizaje cooperativo dentro de la instituciones educativas. Se llegaron a evidenciar los siguientes resultados:

- Los estudiantes de grado tercero y cuarto de primaria de la institución Marco Tulio Fernández comprendieron lo que es un juego cooperativo y los valores que resaltan de la práctica de este tipo de juegos, ya que ellos no mencionaban haber practicado en la institución este tipo de actividades.
- Uno de los aspectos sobresalientes que ha arrojado la experiencia investigativa. El cual demuestra cómo un 100% afirma que los aspectos por bajo rendimiento fundamentan sus bases por problemas en el hogar.
- Se evidencio que más de la mitad de los encuestados conviven con un núcleo familiar completo. Sin embargo en porcentajes menores conviven con uno de los dos padres o en su defecto con algún otro familiar (tíos, abuelos), probablemente siendo uno de los indicadores de falta de autoridad y por ende un causal directo en el aprendizaje de conductas violentas, por falta de control.
- Según resultados obtenidos de los encuestados se podría plantear como probable hipótesis que ver televisión y jugar video juegos en exceso, podría influir en el aprendizaje de conductas violentas.
- De los encuestados afirma que ha sido víctima de violencia en el hogar. De esta manera se constata que una de las probables causas de comportamiento violentos en la institución MTF, es aprendida desde el hogar al ser vivenciada.
- Uno de los probables factores en el aprendizaje de conductas violentas que radica desde el núcleo familiar, se hace evidente por la violencia verbal que afirman haber sufrido los encuestados.

- La violencia verbal evidenciada en y desde el hogar, se refleja y transmite directamente en los altísimos porcentajes de violencia verbal que se refleja en la institución MTF.
- Genera una hipótesis de como la violencia en todas sus manifestaciones genera un bajo rendimiento escolar evidenciado en la institución educativa MTF.
- Se demuestra como al ver un bajo rendimiento escolar los estudiantes consideran como responsable directo a los problemas en el hogar, evidenciados anteriores en su mayor porcentaje como violencia verbal. Esto permite constatar como la violencia dentro de los hogares es directamente proporcional al rendimiento educativo.

2.1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué propuesta pedagógica se puede diseñar desde la Educación Física mediante el Aprendizaje Cooperativo que facilite las relaciones no violentas de los estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Marco Tulio Fernández?

2.1.2. OBJETIVO GENERAL

Aplicar una propuesta pedagógica mediante el Aprendizaje Cooperativo en la clase de educación física, que facilite las relaciones no violentas de los estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria del Colegio Marco Tulio Fernández sede C

2.1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Elaborar una propuesta pedagógica por medio de juegos cooperativos orientada a mejorar los comportamientos violentos en estudiantes al interior de la sede C del colegio Marco Tulio Fernández.
2. Relacionar la Educación Física en los grados de tercero y cuarto de primaria con el aprendizaje cooperativo como propuesta pedagógica que faciliten las relaciones no violentas presentadas en los estudiantes del colegio MTF

3. JUSTIFICACIÓN

A partir de estudios cuantitativos (encuestas y diario de campo), desarrollados a través de la práctica de investigación, al interior de la IED Marco Tulio Fernández, se encontró que uno de los fenómenos institucionales percibidos por sus agentes como un problema central y creciente es la *violencia*.

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares, puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, baños e incluso en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Es tal el crecimiento de la violencia dentro de las instituciones educativas que las estadísticas no reflejan un panorama muy amable, en 2012 una encuesta del DANE² y la Secretaría de Educación reveló que el 50% de los estudiantes aceptaron la existencia de violencia escolar en sus colegios. En ese año, la Fundación Valle del Lili³ explicó que en un estudio con 3226 estudiantes bogotanos de educación básica y media, el 14% de ellos aceptaron haber sido víctimas de matoneo.

Por su parte esta problemática social tiende a ser ignorada en sus diferentes contextos sociales tanto por los estudiantes, como profesores e incluso los padres de familia, sin tener en cuenta las consecuencias tanto para el agresor como para la víctima. El problema surge cuando empiezan a sufrir daños de autoestima a raíz de la violencia escolar; empezando a irradiar pensamientos como; que no valen la pena, que no son capaces de hacer las cosas por ellos mismos. Entonces llegan los síntomas relacionados con la ansiedad social, como el temor constante a no ser aprobados socialmente y pérdida en la capacidad de afrontamiento.

El presente proyecto tiene como propósito elaborar e implementar una propuesta pedagógica mediante el aprendizaje cooperativo que facilite las relaciones no violentas de los estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria del colegio MTF. Propuesta en la cual encuentra en la educación física una herramienta, mediante el juego cooperativo, diferente y práctica que le permite a los estudiantes favorecer las relaciones no violentas. Puesto que los juegos cooperativos ayudan en el entrenamiento específico de las actitudes cooperativas favoreciendo la empatía, estableciendo lazos afectivos entre las personas y permitiendo un clima

² DANE. Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan. Bogotá, 2012.

³ Carta de la salud. Fundación Valle de Lili. Número 200. Santiago de cali, enero 2012.

solidario y ayudando a resolver las tensiones. Es tal su aporte valioso que desarrollan el auto concepto de cada persona y su afirmación en el grupo; permitiendo el conocimiento entre los participantes, premisa imprescindible para la formación del grupo; facilitando la confianza y contribuyendo a la creación de un clima favorable; potencializando los canales de comunicación medio indispensable para la resolución de problemas.

Esta propuesta pretende dar opciones a los centros educativos, para que logren implementar el Aprendizaje cooperativo utilizando como una herramienta los juegos cooperativos permitiendo dar posibles soluciones a una de las más grandes problemáticas del siglo XXI, la violencia escolar. Ya que urge de soluciones activas y más aún cuando el licenciado en educación física puede convertirse en parte activa de la solución, al aplicar y evidenciar esta experiencia investigativa.

4. ANTECEDENTES

La violencia escolar ha sido estudiada y analizada desde diversos enfoques, lo cual ha permitido que se generen debates en cuanto a las posibles causas y consecuencias que tienen estas conductas en los jóvenes. Diversos autores con investigaciones especializadas ofrecen una perspectiva de interpretación y estudios de casos específicos que permiten tener una base teórica importante para la investigación que se propone. Este proyecto se evidencia la violencia en las instituciones por parte de los estudiantes.

Tomando como referencia el autor Montaña Ibáñez, Vallejo Morillo y Romero Moreno, "...La violencia⁴ es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales...". Esta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones.

La violencia en la escuela ha existido siempre, lo que sí nos parece reciente es el intercambio que se ha producido entre los agentes de esa violencia. Queremos decir que tradicionalmente, la violencia, tanto física como psicológica, maneja un grado de complejos e inseguridades que se traduce en angustia, estrés, ansiedad, depresiones, etc.

Por otra parte el autor Gigson Useche dice que "...Brusquedad, malos modos, gritos, insultos, expresiones de desafiar, son el pan de cada día al interior de las aulas de clase de las Instituciones Educativas..." Por desgracia se han generalizado en nuestra sociedad un cierto grado de modales. Son desagradables, pero no podemos considerarlos actos de violencia. Ahora bien dice el autor que es un problema que el niño desde sus primeros años se ve reflejado un comportamiento no normal de impulsividad en niños pequeños se da con cierta frecuencia, y es un problema que ha de ser observado atentamente. Es una dificultad para controlar la propia conducta, que puede necesitar el tratamiento de un especialista (déficit de atención, trastornos de hiperactividad). Conviene tratarlo cuanto antes porque provoca retraso escolar y un mal ajuste social. Además, si no se trata, favorece la aparición de conductas agresivas, más que un comportamiento de violencia para el autor lo ve como un comportamiento psicológico y un control de trastorno de hiperactividad.

Es por esta razón que este documento es de gran importancia debido a que cualquier persona interesada en la problemática que se viene presentado al interior de las aulas de clase (la violencia escolar) podrá informarse y prevenir a sus hijos sobre los factores principales que se presentan en ellos y cuáles son los comportamientos de un joven violento.

⁴ Montaña Ibáñez, Vallejo Morillo y Romero Moreno, La violencia

Por otro lado, para el autor Nicolás Úriz B en su libro *El aprendizaje Cooperativo*, habla sobre La calidad educativa tiene que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta. Es difícil atender necesidades diferentes si no es propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

(Slavin, 1990; Johnson, & Johnson, 1994)⁵. Para estos autores el aprendizaje cooperativo debe manejarse en las Instituciones educativas, y sin duda para los profesores, es encontrar formas de organizar y conducir la instrucción en el aula que concilien dos objetivos: maximizar el aprendizaje y educar personas capaces de cooperar y de establecer buenas relaciones humanas.

El aprendizaje cooperativo (Aprendizaje Cooperativo de aquí en adelante), herramienta fundamental para éste trabajo, puede contribuir directamente a llevar a buen término este desafío. El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico para referirse a numerosas técnicas de organizar y conducir la instrucción en el aula caracterizadas por el trabajo en grupos pequeños (usualmente 4 a 5 miembros) de alumnos heterogéneos (bajo, medio y alto rendimiento; varones y mujeres; etnias diferentes) para lograr objetivos comunes de aprendizaje.

Cerezo Ramírez en su libro titulado *violencia escolar prevención y manejo de conflictos, enseñanza*, propone mecanismos útiles para prevenir los enfrentamientos entre los jóvenes para evitar que se generen focos de violencia en las escuela. Estudio que ha sido utilidad para la comprensión del problema de la violencia y sobre la búsqueda de soluciones pacíficas⁶.

⁵Slavin, 1990; Johnson, & Johnson, 1994) , autores el aprendizaje cooperativo

⁶ Cerezo Ramírez (2006), *violencia escolar prevención y manejo de conflictos*

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO TEÓRICO

Construir un marco teórico que permita explicar y comprender la violencia y las repercusiones que ésta deja en la sociedad, dar a conocer la importancia que tiene la educación física y el aprendizaje cooperativo dentro de las posibles soluciones a dicha problemática.

Pero dado que la educación en valores es uno de los medios más importantes para prevenirla o corregirla se impone hacer al menos una referencia conceptual a éstos. Este marco teórico cumple la función de fundamentar, justificar y generar el programa de intervención educativa que en su momento se propone.

5.1.1. ELEMENTOS CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR

5.1.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Es claro que la educación se concibe como una herramienta poderosa en las manos de los estados para la construcción de proyectos nacionales el establecimiento de un orden social y que depende de éstos asegurar el éxito de este proceso. Los ciudadanos conciben la educación como uno de sus derechos fundamentales y tienen el servicio educativo como prioridad en sus demandas sociales. En esta medida se le exige a la escuela una participación activa en la construcción del orden social y en muchos casos se le pide que asuma tareas para las cuales no está preparada, desconociendo que la escuela está a traviesa por toda clase de problemáticas sociales. Pedagógico con las obligaciones normales que debe enfrentar la escuela y un segundo desafío, uno social, para intervenir de forma efectiva en los problemas que afectan al país.

Siglo XVII

Era la época de la dominación Española en territorio Colombiano, por consiguiente la educación, básicamente de “Colegio Mayores”, “seminarios” y “Educación Superior” sólo se permitía a ciertos grupos sociales, es decir, demostrando limpieza de sangre y ser hijos legítimos, además de ser necesario demostrar por parte de los padres del aspirante que no poseían oficio bajo o innoble. En los finales de este siglo, bajo el reinado de Carlos III, se expulsaron a los Jesuitas, dominadores del ejercicio de enseñanza y con esto se introdujeron cambios como: Vinculación de materias de carácter científico o Ciencias Útiles en los programas

de estudio, a su vez se prohibieron las nuevas teorías filosóficas que anunciaban la soberanía de los pueblos y de cómo el poder de los reyes proviene del pueblo.

La Gran Colombia

Se entregó el control de la educación al estado, dejando viuda a la iglesia de tales funciones; se impuso la enseñanza del inglés y del francés en instituciones de nivel medio y alto y estímulo la enseñanza del latín. Se implementaron las escuelas de educación elemental introduciendo el método Lankasteriano,⁷ caracterizado por ser de muy fuerte disciplina, severos castigos y de fundamentos memorísticos. En la Educación secundaria presentaba deficiencias de profesores idóneos y de presupuesto. En la Educación Universitaria se pretendía poner ésta al servicio de la nueva República, formando las nuevas clases dirigentes. A su vez se crearon Universidades públicas en varias regiones del país.

En 1886 es un año de profundos cambios a nivel nacional en consecuencia de la redacción y aprobación de la nueva constitución. Para ésta, la educación fue un tema ampliamente tratado. En su totalidad, ésta debía organizarse de acuerdo con las normas de la religión católica, la cual se impuso, además, como asignatura obligatoria en todos los centros educativos. Se concedió a la Iglesia el derecho de inspeccionar los textos y al arzobispo determinar cuáles se ceñían al dogma y podían utilizarse.

1902 “Lo Que La Guerra Nos Dejó”

Comenzando el siglo XX, la nación con una profunda crisis y una economía decaída hizo que, muchos niños y niñas abandonaran la escuela y, además, el gobierno retomo de nuevo, el Decreto de 1872 que promulgaba los siguiente: Los Estudiantes urbanos estudiarían la primaria por 6 años y los de la zona rural por 3 años, determinar una educación de segunda categoría; es decir,

Establecimientos de pésimas condiciones, bajos ingresos para los docentes y poco material de trabajo

5.1.3. VIOLENCIA ESCOLAR

La escuela es una Institución histórico-social que, como tal, se asienta en las interrelaciones personales entre todos los que constituyen la comunidad educativa, fundamentalmente entre profesores, alumnos y padres. Las formas y características de esa relación no son estáticas, sino dinámicas, por tanto cambiantes como consecuencia tanto de las características sociales que constituyen su contexto como de la propia dinámica interna.

Las relaciones interpersonales son procesos de intervención educativa. La educación es un hecho comunicativo en el que hay que integrar la perspectiva

⁷ Constitución Política de Colombia 1991. República de Colombia. Editorial Unión Ltda. 2008.

psicológica (interacción como proceso de comunicación), la sociológica (interacción desarrollada en un contexto situacional) y propiamente educativa (comunicación en función de metas educativas, de la formación integral de la persona).

Olweus (1993) es el pionero de los estudios sobre la violencia/maltrato escolar. La entiende como aquella conducta en la que un/unos alumno/a es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a agresiones físicas y/o psicológicas. Un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas.

Planella (1998), el maltrato es “aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas salen perjudicadas, siendo agredida física o psicológicamente”.

Ortega (1994), en un estudio sobre el maltrato e intimidación entre los alumnos en los centros escolares lo define como “una situación en la cual uno o varios escolares toma como objeto de su actuación, injustamente agresiva, a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento, etc. Aprovechándose de su inseguridad, miedo y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”.

Una de las características del maltrato/violencia es la diferencia física y/o psicológica entre los agentes. Estas situaciones interpersonales perjudican a ambos, maltratador-maltratado: en éste produce humillación, miedo, ansiedad, y depresión, baja autoestima; en aquel deterioro social y moral. Perjudica también a los demás compañeros ya que altera el clima socio-emocional del aula y del centro y, “en definitiva, al desarrollo personal y al rendimiento académico”, y supone “un comportamiento de prepotencia, abuso o agresión injustificada que unos chicos ejercen sobre otros”. (Ortega y Mora-Merchán, 1998, pp. 46). El maltrato atenta, en definitiva, contra la dignidad del ser humano.

A partir de esas definiciones podemos generalizar algunas características de lo que se entiende por *violencia*:

- Es una conducta que afecta negativamente a las relaciones interpersonales, a la convivencia.
- Se da un desequilibrio de fuerzas ya sean físicas, ya psicológicas o ambas a la vez. Unos, más fuertes, abusan de otros que son más débiles.
- Afecta negativamente a los agredidos y a los agresores. Pero también a aquellos que presencian los actos de violencia puesto que deteriora el clima socio emocional del centro.
- La violencia es algo negativo y evitable.
- Impide la autorrealización personal.

El *conflicto*, por su parte:

- Se caracteriza por una diferencia de intereses.
- Es natural al ser humano.
- Aparece, generalmente, cargado de valoración negativa, quizás porque se identifica con violencia. Sin embargo, su valoración positiva o negativa depende del modo en que se resuelva, de forma no violenta, esto es, a través del diálogo, del consenso, de la negociación o bien a través de la agresividad y de la violencia, si se resuelve de forma pacífica, no deteriora las relaciones interpersonales.
- Al contrario de la violencia el conflicto puede ser fuente de enriquecimiento personal.

La conducta violenta se manifiesta a través de distintas formas. En el Informe del Defensor del Pueblo (1999) podemos encontrar la siguiente clasificación:

- Maltrato físico: pegar, amenazar, destrozar objetos, etc.
- Maltrato verbal: insultar, poner mote, burlarse, etc.
- Maltrato social: ignorar, excluir, etc.
- Maltrato mixto (físico y verbal): amenazar con el fin de intimidar, chantajear, acosar.

Dupaquier (1999) identifica, a partir de sus investigaciones sobre la violencia escolar tanto entre alumnos y entre estos y los profesores como hacia la propia institución, las siguientes formas.

- Gamberradas en clase para reírse de la autoridad del profesor.
- Peleas en el aula.
- Absentismo repetido y chantajes amenazantes.
- Insolencia y provocación.
- Vandalismo contra la institución, violencia física contra los bienes materiales, tanto en lo que respecta al material escolar como al propio edificio.
- Violencia física contra personas: otros alumnos, profesores, directores, etc.

No se sabe hasta qué punto este tema ha sido estudiado en profundidad, regulado y argumentado de la misma forma como el fenómeno de la violencia en general.

No obstante, existe una interesante producción académica creada por entidades de carácter nacional, como Fecode, quien ha expuesto planteamientos generales sobre la violencia escolar y el conflicto en Colombia. Dichos planteamientos, además de resaltar fenómenos agresivos típicos en las Instituciones Educativas, como aquellos que ejecutan los docentes hacia los alumnos, los cuales se identifican como expresiones orientadas al mantenimiento de relaciones de dominación, presentan también resultados de investigaciones en diversas

Instituciones del país que permiten mirar cómo la escuela, al ser producto del proceso particular de modernización que ha sufrido Colombia, no está exenta de las nefastas manifestaciones y consecuencias de la violencia.

Así mismo, es necesario resaltar la creación de escritos elaborados por organismos gubernamentales y no gubernamentales, quienes están aportando de manera significativa al entendimiento del fenómeno. En otros ensayos se reconoce también el papel que cumple la escuela como escenario donde se entrecruzan y median los conflictos. Ello quiere decir que este fenómeno, llevado al escenario escolar, no sólo ha sido analizado con la antigua técnica de que es una enfermedad (agente de poder destructivo y violento), como algo que anda mal y por tanto hay que curar o eliminar, sino que sobre tal fenómeno se ha venido insistiendo, con el apoyo de teóricos de la sociología del conflicto, como George Simmel (1986) y Regis Coser (1961), en que se trata de un elemento constitutivo de toda acción social y, por tanto, inherente a las dinámicas de cualquier colectivo, incluyendo el escenario escolar⁸.

Por otro lado, Eduardo Gómez (2000), recogen diversas expresiones sobre la importancia de dotar a la institución escolar de las herramientas conceptuales y metodológicas, en cabeza de sus actores, para ser semilleros de grupos humanos capaces de afrontar por las vías no violentas sus diversos problemas.

Concebir, entonces, la escuela como elemento clave en la formación de valores y el manejo de estrategias que contribuyan a la negociación de los conflictos, ha llevado a pensar la institución escolar como un escenario que es necesario examinar y comprender primero, antes de formular cualquier elemento de intervención. Así lo ilustran dos artículos escritos por la Oficina para los Derechos de los Jóvenes junto con la fundación Cepecs, de Bogotá: Por una escuela que respete la diferencia (2000) y Jóvenes, conflicto convivencia y derechos humanos en el ámbito escolar (1999) y otros artículos del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, donde un primer texto, titulado: Violencia en la escuela (1999), plantea brindar a los lectores, mediante el examen de datos prácticos obtenidos mediante estrategias de investigación etnográfica, una serie de elementos que intentan representar las relaciones maestro-escuela, para luego formular estrategias orientadas a superar aquellas situaciones de conflicto, cuya salida siempre ha sido el camino no pacífico⁹.

Estas consideraciones sobre algunos aspectos de lo que ha sido la producción académica sobre la violencia y el conflicto escolar, arroja una orientación sobre cuáles podrían ser las tendencias conceptuales más generales por las que ha girado dicha producción y de paso decir qué significado ha tenido el esfuerzo por

⁸VALENCIA MURCIA, Fernando, Conflicto y violencia escolar en Colombia. Cali, Enero, 2004, 31-33 pág.

⁹VALENCIA MURCIA, Fernando, Conflicto y violencia escolar en Colombia. Cali, Enero, 2004, 35-38 pág.

sistematizar los estudios sobre violencia escolar en Colombia. Dichos esfuerzos se han hecho con el fin de efectuar estrategias de intervención para abordar los conflictos y problemas de agresión en las escuelas. Y en otros ha sido fundamental el papel que ha jugado la Educación Superior en Colombia y sus escuelas de investigación pedagógica en la producción de textos y artículos sobre todo lo que concierne a la violencia escolar, al estudiar el fenómeno desde los espacios urbanos, entendiéndolo como un asunto complejo en las problemáticas de seguridad y violencia en las calles.

Igualmente, la producción literaria, a cargo de entidades gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones de derechos humanos, ha insistido en la urgente tarea de enfrentar con estrategias, por la vía de la negociación y la pedagogía, el problema de la violencia al interior de las aulas.

5.1.4. EDUCACIÓN FÍSICA Y VIOLENCIA ESCOLAR

La escuela no está aislada de los conflictos que se presentan en la sociedad. Los estilos de enseñanza, que han predominado en las prácticas de la educación física en las Instituciones Educativas, han reproducido todo un conjunto de relaciones de poder y liderazgo entre docentes y estudiantes, caracterizado por la disciplina, normalización, competencia y la homogeneización, en las relaciones escolares, creando marcos y escenarios de violencia y reproduciendo la lógica de los conflictos que soporta la sociedad.

Dichas prácticas no sólo reproducen contenidos de la clase, sino que, además, repiten actitudes y comportamientos de poder que se ejercen en la escuela y que se generan entre las clases sociales, lo que hace aún más difícil el asunto, por cuanto el estudiante se ve en la obligación de reproducir un conocimiento preestablecido, aceptando a la fuerza un modelo de sociedad que le ignora como constructor de ella misma.

Con todo esto se puede llegar a demostrar cómo se reproducen al interior de las escuelas prácticas educativas, que generan cierto tipo de violencia y reacciones en el cuerpo estudiantil propensos a oponerse al tipo de modelo realizado por el docente; cuando se llega a la imposición, esto genera en los estudiantes un repudio que se exterioriza en el rechazo a las normas y a las mismas actividades curriculares diseñadas por los entes principales de cada Institución Educativa. Es en este punto donde el docente llega a desconocer ciertas actitudes y comportamientos, logrando que los alumnos tomen una actitud defensiva para conseguir entornos de aprendizaje mutuos en los que haya una verdadera creación de conocimiento.

La violencia escolar no se limita ni mucho menos se conforma con ser la manifestación de actitudes agresivas físicas o verbales por parte de miembros de la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos, etc), sino que también es

aquel tipo de prácticas que se implementa y que desconoce al otro como ser social, condición necesaria para hacer de la escuela un espacio para el crecimiento de la cultura y para la construcción de mejores seres humanos, inspirados en valores humanos y dispuestos a enfrentar las decisiones de su futuro.

La escuela, aunque en teoría trata de crear una cultura de bienestar, despliega prácticas académicas y de comportamiento que niegan dicha intención, y que contrario a lo que se quiere llegar a hacer, logra reproducir conductas generadoras de violencia.

Para los docentes, formar un ser en valores, involucra proyectar una intención pedagógica coherente, con unas prácticas educativas en las que no haya oportunidad alguna de facilitar ningún tipo de manifestación o acto violento. Para esto es necesario que los formadores y los que se están preparando para ello, creen conciencia sobre la importancia de la misión que tenemos con los jóvenes y con la sociedad en general.

5.1.5. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DEL APRENDIZAJE

Tomando como referencia a Monereo (1994)¹⁰, la estrategia pedagógica se define como un proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Ahora bien se toma como base dos tipos de estrategias pedagógicas las cuales se relacionan a continuación:

La primera de ellas es la *estrategia cognitiva* la cual, hace referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1993)¹¹. Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

¹⁰ BRAVO SALINAS, Néstor H. – Universidad del Sinú. 2008

¹¹ Mayer, R. (1993). Estrategias de aprendizaje. Conferencia impartida en el Centro de Instrumento de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Como segunda medida se enfoca en la *estrategia de manejo de recursos*, la cual son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992)¹². Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996)¹³.

La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesto por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (p. ej., metas de aprendizaje, metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular. De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas.

5.1.6. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN

Diferentes autores e investigadores exponen las necesidades de los jóvenes y niños en formación y en el carácter social¹⁴. Unos de los autores Schmelkes¹⁵ (1995) explica las necesidades sociales de los alumnos, las cuales tiene que ver con la convivencia con el otro y con otros, la de poder lograr una sana, provechosa y constructiva convivencia.

¹² González M.A Touron. (1992) Auto concepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona. Eunsa.

¹³ BRAVO SALINAS, Néstor H. – Universidad del Sinú. 2008.

¹⁴ El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en educación física, Hernández Lorenia, Madero Valencia Oscar

¹⁵ Encuentros de Investigación Educativa, 95-98. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.

Este autor atribuye que el ser humano requiere entre otras cosas comunicarse y que en la escuela se puede proporcionar al alumno esta competencia, así para comprenda que el respeto al otro es valor fundamental para toda convivencia, en el caso de las situaciones conflictivas como enfrentar problemas y resolver de manera individual pero preferiblemente en equipo, destacando la importancia del trabajo en equipo.

La escuela se organizara adecuadamente la enseñanza, esta convertirá en un proceso colectivo en busca del conocimiento, lo que haría de ella un espacio social de buenas relaciones y convivencias, el valor de la experiencia compartida de la participación, llevaría al desarrollo de la solidaridad de la tolerancia y aceptación de puntos de vistas diferentes.

5.1.7. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO AL INTERIOR DE LAS AULAS DE CLASE

Aprender es algo que los alumnos hacen de manera autónoma, teniendo a los docentes como facilitadores dentro de este proceso. El aprendizaje requiere indiscutiblemente de la participación directa y activa de cada estudiante. Ellos logran adquirir destrezas y habilidades durante el proceso de aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

La cooperación se basa en trabajar en conjunto para conseguir objetivos comunes. El aprendizaje es el empleo didáctico de pequeños grupos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del grupo. Este método contrasta con el aprendizaje por competencia, en el que cada alumno trabaja de manera individual para alcanzar objetivos propios, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan (cada uno por su cuenta) para lograr metas de aprendizaje independizadas de las de los demás alumnos.

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
No existe relación entre los <u>objetivos</u> que persigue cada uno de los alumnos, las metas son independientes entre sí.	Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo.
El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con <u>éxito</u> .
Existe una <u>motivación</u> extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.

Los alumnos pueden desarrollar una <u>percepción</u> pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
Se evalúan a los estudiantes en <u>pruebas</u> basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La <u>comunicación</u> en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. <u>Respeto</u> hacia las opiniones de los demás.
Se convierte en un <u>sistema</u> competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Es un sistema que valora aspectos como la <u>socialización</u> , la adquisición de <u>competencias</u> sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

Tabla 1. W JOHNSON, David T, JOHNSON Roger, HOLUBEC, Edythe. "El aprendizaje cooperativo en el aula". Buenos Aires, Agosto, 1999. Pág. 35

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales de aprendizaje cooperativo y los grupos de base cooperativos.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo se manejan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede hacer uso de estos durante una actividad de enseñanza directa para captar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para sembrar un clima adecuado al aprendizaje, para instaurar expectativas sobre el contenido de la clase, para asegurarse de que cada estudiante maneje cognitivamente el material que se les está instruyendo y para dar cierre a una sesión de clase. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le son de utilidad al docente para asegurarse de que los alumnos desarrollen el trabajo intelectual de organizar, explicar y resumir el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos, tiene un funcionamiento a largo plazo, y son grupos de aprendizaje mixtos (mujeres y hombres), cuyo objetivo es permitir que cada uno de sus integrantes se brinde apoyo y respaldo de manera mutua para tener un óptimo desempeño académico. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a

esforzarse en sus tareas y a progresar en el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidades escolares y a tener un adecuado desarrollo cognitivo y social. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, asegurándose de que tanto ellos como sus compañeros de grupos cumplan con la labor de aprendizaje asignada¹⁶.

5.1.8 CÓMO ES EL JUEGO COOPERATIVO

Las personas juegan con las demás no contra las demás. Juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a las otras. Buscamos la participación de todas. Damos importancia a metas colectivas y no a metas individuales. Buscamos la creación y el aporte de todas. Buscamos eliminar la agresión física contra las demás. Buscamos desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación. No discriminamos a las personas que tienen dificultades.

JUEGO COOPERATIVO

Un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas. Lejos de potenciar los juegos de competición que también desarrollan valores, acá el acento está puesto en la convivencia, el placer de encontrar a otras y un desafío, encontrar una meta en común. El juego cooperativo es un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones.

Uno de los orígenes de los juegos cooperativos está en los new games de Steward Brand de los E.E.UU. Planteados en el momento de la guerra de Vietnam. Los canadienses entonces, han vuelto a tomar una parte de estos juegos sin violencia ni competición para plantear los juegos cooperativos.¹⁷ Terry Orly, profesora de la universidad de Ottawa y autora de juegos y deportes cooperativos, ha jugado un papel importante dentro de esta etapa. Ha descubierto juegos cooperativos y tras la huella de la antropóloga Margaret Mead ha apuntado la tesis, según la cual, hay un lazo entre la frecuencia de la utilización de los juegos cooperativos y el carácter no violento de tal o cual cultura.

¹⁶ W JOHNSON, David T. JOHNSON, Roger, HOLUBEC Edythe. "El aprendizaje cooperativo en el aula", Buenos Aires, Pág. 5. Agosto, 1999.

¹⁷ LA ALTERNATIVA DEL JUEGO (1986), JUEGOS Y DEPORTES ,COOPERATIVOS de Terry Orlick y otras publicaciones que siguieron. En 1988 Mildred Masheder publicó en Inglaterra LET'S COOPERATE.

Estos trabajos en las escuelas de Canadá han permitido comprender mejor el impacto de la práctica de tales juegos sobre los comportamientos.

6. MARCO CONCEPTUAL

Esta investigación presenta una serie de conceptos que permitieron la construcción de los temas que contribuyeron con la trascendencia y enriqueciéndose la investigación.

6.1. VALORES Y ACTITUDES QUE PROMUEVE CON LA COOPERACION EN LA SESIONES DE EDUCACION FISICA.

Los valores a los que están vinculada la cooperación es la principal aportación que la misma hace a la Educación Física Escolar, en cuanto el alumno se pone en contacto con muchos de los valores universales para su desarrollo personal, para la convivencia y para la vida en Armonía, la libertad, responsabilidad, tolerancia, dialogo.¹⁸

A continuación detalla los valores y actitudes de acuerdo con Omeñaca. Puyuelo y Ruiz que son promovidos por la cooperación en las sesiones de Educación Física.

a) Libertad:

- Habilidades para decidir y solucionar problemas motrices planteados a través de la cooperación.
- Seguridad al opinar, sugerir dentro de un grupo.
- Respeto por la actividad física, personal y en relación al respeto del grupo.

b) Responsabilidad:

- Habilidad para realizar las actividades física bajo medidas de seguridad
- Empeño en superar las capacidades propias y del grupo.

¹⁸ Raúl Omeñaca Cilla, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruiz. Explorar, Jugar, Cooperar: Bases Teóricas y Unidades Didácticas para la Educación Física.

- Disposición para trabajar ante situaciones no previstas.
- Tolerancia a las habilidades propias de sus compañeros.
- Acatar las reglas tanto de las actividades físicas como lúdicas.
- Sensibilidad ante las conductas atentas y solidarias de sus compañeros.

c) Tolerancia:

- Facilidad para disfrutar la convivencia con sus compañeros.
- Disposición para reconocer las dificultades propias y de los compañeros así como facilita para dar y recibir ayuda.
- Consideración a las diferencias étnicas, religiones y culturales.
- Aceptación del dialogo en situaciones de conflicto.

d) Dialogo:

- Disposición para comunicarse y solucionar cooperativamente situaciones motrices.
- Establecer relaciones amistosas con el grupo.
- Habilidades para mantener la comunicación con sus compañeros.

MARCO LEGAL

- 6.2. **LEY N° 1620 15 DE MARZO DE 2013** ¹⁹Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.Objeto. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

- **Acoso escolar o bullying:** Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

¹⁹ Application/pdf iconCircular 054 de 2013 Socialización Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Application/pdf iconLey 1620 de 2013

- **Cyberbullying o ciberacoso escolar:** forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

6.3. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

Artículo 44º.-

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

6.4. LEY 115 DE 1994. POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

ARTÍCULO 1º OBJETO DE LA LEY.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas

con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley

ARTÍCULO 5º FINES DE LA EDUCACIÓN

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte.

ARTÍCULO 7º LA FAMILIA.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. TIPO DE ESTUDIO

Con la presente investigación se eligió el tipo de estudio descriptivo, basándose específicamente en el entorno social y en el comportamiento de personas, grupos, y poblaciones, con el fin de recolectar toda la información necesaria para lograr llegar a los resultados de la investigación propuesta. De acuerdo con lo planteado por Sabino, C.²⁰ "la investigación descriptiva consiste en describir algunas características fundamentales en conjunto homogéneo de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento".

El estudio descriptivo fue indispensable puesto que se describe minuciosamente todo lo observado y posteriormente se indaga por medio de encuestas, historias de vida de estudiantes afectados por dicha problemática en la Institución.

Es importante resaltar que hay diferentes maneras de organizar dichos estudios siendo la más simple de ellas, la descripción de algún problema, registrando las causas, características, situación actual y posibles soluciones. También establecen un importante punto de partida para sugerir nuevos estudios, que a su vez provee información necesaria, siendo esta verificada por medio de otros diseños de investigación.

7.1.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

El proyecto tiene un enfoque cuantitativo debido a que para poder llegar a la realización del mismo, fue necesario recolectar datos suficientes, que permitan para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento agresivos²¹. El proyecto busca demostrar por medio de gráficos y tablas por el estado actual y la evolución de cualquier tipo de manifestaciones violentas al interior del colegio Marco Tulio Fernández, tablas el estado actual y evolución de las capacidades físicas básicas.

Ahora bien se enfoca en la investigación cuantitativa experimental ya que en este tipo de diseños de investigación se tiene un alto grado de control, en ellos se

²⁰ SABINO, C. El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. 2p. 89. Caracas. 2003,

²¹ HERNÁNDEZ Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, Pág. 8. cuarta edición.

provoca o manipula el fenómeno y de esta manera el objetivo es establecer una relación de causalidad entre variables para la contratación de hipótesis.

7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del estudio, El método de investigación se implementara el diagnóstico descriptivo dado que el interés es conocer los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de diseñar una “Propuesta Pedagógica que facilite las relaciones no violentas de los estudiantes”, con el fin de ofrecer una herramienta útil para desarrollar alternativas que permitan modificar comportamientos y reacciones violentas desarrollando actividades que promuevan el manejo de emociones en entornos adecuados, que resulten en el enfrentamiento de sentimientos negativos antes de ejecutar las actividades planeadas.

7.3. DELIMITACIÓN TEMÁTICA

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes ejes temáticos:

- Soporte bibliográfico sobre aspectos relacionados con la Educación Física, como punto de partida para modificar comportamientos que afecten el bienestar de los estudiantes del colegio Marco Tulio Fernández.
- Requerimientos para diseñar una “Propuesta Pedagógica que faciliten las relaciones agresivas de los estudiantes del colegio MTF”. Lo cual fue necesario :

7.4. DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL

- **Delimitación geográfica:** La investigación se llevará a cabo en Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, ubicada en la localidad decima de Engativá de la ciudad de Bogotá.
- **Delimitación temporal:** La investigación se llevará a cabo en el segundo trimestre del año 2013.

7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población escogida para llevar a cabo este proyecto de investigación presentó las siguientes características:

- Institución Educativa Distrital ubicada en la localidad décima de Engativá
- Institución de formación mixta
- Jóvenes en edades entre 8 y 10 años
- Estudiantes encuestados pertenecientes a los grados 3° y 4° de primaria.
- Se encuestaron 22 estudiantes, pertenecientes a los grados mencionados anteriormente, que consta de 12 preguntas dirigidas a 12 estudiantes del grado 3° y a 10 estudiantes de grado cuarto de primaria.
- Estrato socio- económico oscilante entre 2 y 3

7.6. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- **Observación directa**

Este procedimiento permitió recolectar toda la información necesaria para la elaboración de este proyecto. Para esto fue necesario contar con la participación de estudiantes y docentes. En varias ocasiones fue necesaria nuestra presencia dentro de las aulas de clase para poder analizar los diversos comportamientos por parte de docentes y estudiantes. La observación directa es un proceso que requiere atención voluntaria, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto.

- **La Encuesta.**

Es un procedimiento de recogida de información, aportada por los sujetos que están participando (siendo objeto de estudio)

- **Historias de vida y testimonios**

Esta estrategia permitirá obtener un retrato completo sobre los factores que pueden ser la causa directa de los comportamiento de agresividad por parte de los estudiantes, Con esto también se pretende acumular en un tiempo razonable un número de datos diferentes que reunidos producen un completo informe sobre causas y efectos de esta problemática, pero sobre todo se podrá intentar dar posibles soluciones para reducir este tipo de conflictos. También se pretenderá

penetrar lo más posible en el conocimiento de la vida de los individuos causantes de estos índices de violencia.

8.7 PROPUESTA PEDAGOGICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO QUE FACILITE LAS RELACIONES NO VIOLENTAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO MARCO TULIO FERNÁNDEZ

Esta propuesta pedagógica desde la educación física mediante el aprendizaje cooperativo que facilite las relaciones no violentas de los estudiantes de tercero y cuarto de básica primaria de la I.E,D M.T.F, se desarrolló teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las relaciones no violentas de los estudiantes por medio del juego cooperativo.

La propuesta pedagógica tiene como objetivo inicial que los estudiantes por medio de las temáticas de juegos cooperativos en cada una de las sesiones se encuentren en primera medida informados de lo sensible que este tema puede ser frente al contexto social repercutiendo directamente en lo educativo, puesto que esta aplicación será vivenciada en el entorno escolar donde los principales actores de estos juegos serán los estudiante de tercero y cuarto de primaria.

Para realizar esta propuesta pedagógica se estipuló dos jueves del mes de Agosto. Primera sesión jueves 8 de Agosto 2013, se pudo realizar en una primera medida las encuestas lo cual se tomó un tiempo de 30 Minutos por cada grado, luego de haber realizado la encuesta se implementó un Juego Cooperativo por curso, donde se evidencio lo aprendido y fundamentado en cada sesiones a cada uno de los estudiante sobre el Aprendizaje Cooperativo y Juego Cooperativo durante la práctica I y II.

En una segunda sesión jueves 15 de Agosto 2013, se realizó el último Juego Cooperativo a cada grado, donde se desarrolló una buena comprensión y un buen manejo de integración con los estudiantes, el objetivo principal de esta propuesta fue implementar por medio de la educación física facilitar las relaciones no violentas de los estudiantes por medio del aprendizaje cooperativo y Juegos Cooperativos.

8.7.1 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Facilitar las relaciones no violentas de los estudiantes de la institución MTF, sede C mediante una propuesta pedagógica que usa como herramienta de la educación física, el juego cooperativo como medio de aprendizaje cooperativo.

8.7.2 JUSTIFICACION

El trabajo se desarrolló teniendo en cuenta la observación realizada durante la práctica docente I, II, la cual evidenciaba niveles de violencia escolar dentro de la institución. De esta manera se pretende fortalecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, utilizando como herramienta de la educación física, los juegos cooperativos, con el fin de mejorar las relaciones no violentas de los estudiantes de la institución MTF.

Con las actividades físicas cooperativas se intenta originar la unificación de todos los alumnos de un grupo sin importar raza, religión, sexo, etc. Sin importar establecer el trabajo en equipo, se busca aumentar la autoestima de cada estudiante, su integración y aceptación en el grupo, despertando el interés y el gusto por la actividad realizada, propiciar la responsabilidad y la participación en el grupo, demostrar que a pesar de no ser competitiva una actividad también puede ser divertida, valorando los logros en el proceso y no netamente el resultado. Concordando con el autor Carlos Velázquez Callado²² quien define el aprendizaje cooperativo como la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

En estos tiempos de guerras y conflictos violentos por todo el planeta, proponer los caminos hacia la Paz y la no violencia y hacerlo además jugando, puede ser una de las grandes aportaciones culturales, que además de divertidas, los mayores podemos ofrecer a nuestros pequeños ciudadanos. El juego es fundamental para el desarrollo humano y está considerado uno de los Derechos

²² Velázquez, C. (2003): "El aprendizaje cooperativo en Educación Física." En Actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de actividades físicas cooperativas. Gijón, 30 de junio al 3 de julio de 2003. La Peonza Publicaciones. Valladolid. Cederrón.

del Niño, por lo que se recomienda que las actividades lúdicas tengan que ser orientadas hacia finalidades educativas y que la sociedad y los poderes públicos se han de esforzar por favorecer este derecho.

Carlos Velázquez y María Inmaculada Fernández (2002)²³ elaboraron, aplicaron y evaluaron un programa de Educación Física para la paz basado en actividades no competitivas y dirigidas a alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de Secundaria. Entre sus conclusiones destacan que no se observaron diferencias en cuanto al nivel de rendimiento motor con los programas de Educación Física tradicionales. Por el contrario, destacaron una mejora significativa a nivel actitudinal del alumnado que trabajó con el programa no competitivo incrementándose el número de conductas cooperativas, de ayuda a otro, de trabajo en equipo, la valoración de las manifestaciones culturales motrices de otros pueblos y la disminución progresiva de los conflictos en las clases y, lo que es más importante, su regulación autónoma por parte del alumnado.

Pues bien se busca evidencias que mediante la propuesta mediante el juego cooperativo se permite superar miedos, gestionar conflictos y comprenderse a uno mismo y a los demás. Puesto que los niños educados en la cooperación, la aceptación y el éxito compartido tienen muchas posibilidades de desarrollar una personalidad saludable²⁴. Este proyecto pretende dar opciones a las instituciones educativas mediante el juego cooperativo para mejorar los comportamientos violentos escolares, aportando a mejorar la convivencia escolar, y más aún cuando el licenciado en educación física puede convertirse en parte activa de la solución.

Para esto se realizó un plan de actividades estructurado para aplicar en dos sesiones en la institución educativa MTF, sede C. A continuación se mostrara el orden de las sesiones con sus correspondientes actividades

²³ Ibid Pag 85

²⁴ W JOHNSON, David T. JOHNSON, Roger, HOLUBEC Edythe. "El aprendizaje cooperativo en el aula", Buenos Aires, Pág. 5. Agosto, 1999

UNIVERSIDAD LIBRE					
PROPUESTA PEDAGÓGICA DISEÑADA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO					
APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO			HERRAMIENTA: JUEGOS COOPERATIVOS		
CONTENIDO: DESARROLLO ENCUESTAS Y SESION DE JUEGOS COOPERATIVOS					
OBJETIVO GENERAL DE LA LECCION: DIAGNOSTICAR NIVELES DE VIOLENCIA DENTRO DE LOS CURSOS 3° Y 4° DE LA INSTITUCION MTF DESARROLLAR Y MEJORAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA LOS JUEGOS COOPERATIVOS					
SESION APLICATIVA No.	CONTENIDO	OBJETIVOS		LOGISTICA	
	Tareas especificas	Contenidos y/o rol	Estilo Enseñanza	Organización alumnos: material,	TIEMPO
1. 08/08/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas a 3° de la institución educativa MTF. • Aplicación de encuestas a 4° de la institución educativa MTF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla inicial de como diligenciar las encuestas. Porque y para qué. • Entrega de encuestas a 12 niños de tercer grado de primaria. • Entrega de encuestas a 10 niños de cuarto grado de primaria. • Agradecimientos e instrucciones a seguir para la practica 	ASIGNACION DE TAREAS	<p>Material: Organización: Se organizan los estudiantes en diferentes espacios dentro del aula.</p> <p>Para cada curso se toma 30 minutos para este diagnóstico.</p>	30 Minutos 30 Minutos

<p>2.</p> <p>08/08/2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general: Juegos recreativos. Trabajo de grupo por medio de juegos cooperativos. Feed-back 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la utilización de los juegos cooperativos como herramienta para mejorar el aprendizaje cooperativo. NOMBRE JUEGO COOPERATIVO: Buscamos soluciones y las ponemos en práctica. CURSO 3° Retroalimentación de la sesión, objetivos planteados y carácter trabajado y reflejado en la sesión. 	<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>	<p>MATERIAL: Colchonetas</p> <p>ORGANIZACIÓN: Por parejas. ¿Cómo podemos rodar por la colchoneta, sin perder el contacto con nuestro compañero?, se puede repetir con varias personas.</p>	<p>30 MINTS</p>
-----------------------------	---	--	--------------------------------	--	---------------------

<p>1.</p> <p>09/08/2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general: Juegos recreativos. Trabajo de grupo por medio de juegos cooperativos. Feed-back 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la utilización de los juegos cooperativos como herramienta para mejorar el aprendizaje cooperativo. NOMBRE JUEGO COOPERATIVO: El escudo <ul style="list-style-type: none"> CURSO 4° Retroalimentación de la sesión, objetivos planteados y carácter trabajado y reflejado en la sesión. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>	<p>MATERIAL: Papel periódico, Balones.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los alumnos se agrupan por parejas. Cada uno lleva una hoja de periódico sobre el pecho. Se desplazan después por el terreno de juego, tomado de la mano del compañero y procurando que la hoja no caiga (sin sujetarlas con la mano). ¿Qué posiciones son buenas para no dejar hacer el papel?</p>	<p>30</p> <p>MINTS</p>
-----------------------------	---	--	--	---	------------------------

<p>2.</p> <p>09/08/2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general: Juegos recreativos. • Trabajo de grupo por medio de juegos cooperativos. • Feed-back 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la utilización de los juegos cooperativos como herramienta para mejorar el aprendizaje Cooperativo. • NOMBRE JUEGO COOPERATIVO: Desafío transporte humano • CURSO 4° • Retroalimentación de la sesión, objetivos planteados y carácter trabajado y reflejado en la sesión. 	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>	<p>MATERIAL: Papel periódico, tiza</p> <p>ORGANIZACIÓN: Se traza dos líneas paralelas en el suelo separadas a una determinada distancia. Todas las personas del grupo deben ser trasportados por sus compañeros desde la línea hasta la otra.</p>	<p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">MINTS</p>
---	---	--	--	--	--

<p>3. 09/08/2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento general: Juegos recreativos. • Trabajo de grupo por medio de juegos cooperativos. • Feed-back 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la utilización de los juegos cooperativos como herramienta para mejorar el aprendizaje cooperativo. • NOMBRE JUEGO COOPERATIVO: El balón imposible • CURSO 3º • Retroalimentación de la sesión, objetivos planteados y carácter trabajado y reflejado en la sesión. 	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE COOPERATIVO</p>	<p>MATERIAL: Pelota Grande, tiza.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Se traza en el piso dos líneas paralelas separadas a una determinada distancia junto a una de las líneas se coloca una pelota gigante. La pelota debe transportar la pelota gigante desde la línea de partida a la llegada sin que la pelota toque el piso, solo te tocara la pelota con cabeza y tronco</p>	<p style="text-align: center;">30 MINTS</p>
--	---	---	--	--	---

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Desarrollo de encuestas y sesiones de juegos cooperativos. Con lo cual se quiere diagnosticar los posibles niveles de violencia dentro del curso 3º y 4º de la Institución M.T.F y posteriormente desarrollar el aprendizaje Cooperativo utilizando como herramienta los Juegos Cooperativos.

Sesión 1.

- En una primera medida se realizó las aplicaciones de las encuestas en el grado 3º Y 4º de primaria de la institución, M.T.F.
- Se permitió dar una charla inicial de como diligenciar la encuesta, porque y el para qué.
- Se organizaron los estudiantes en diferentes espacios dentro del aula.
- Se estipulo por curso realizar la encuesta en un tiempo de 30 minutos.

Sesión 2.

- Se realizó y se presentó las actividades, donde se reconoce la utilización de los juegos cooperativos como herramienta para mejorar los comportamientos violentos de los estudiantes.
- Calentamiento general para entrar en un clima positivo con juegos recreativos.
- Se realizó la actividad primero con el curso 3º de primaria, lo cual se desarrolló cinco (5) Juegos cooperativos, tomados del autor Lorenia Hernandez Fernandez y Oscar Manuel Madero Valencia, 2007²⁵.

1. Juego Cooperativo “Buscamos soluciones y las ponemos en práctica”

ORGANIZACIÓN: por parejas; ¿cómo podemos rodar por la colchoneta, sin perder el contacto con nuestro compañero?, se puede repetir con varias personas.

- Objetivos, planteados y carácter trabajado y reflejado en la sesión. Por ultimo una retroalimentación.

2. Juego Cooperativo “El Balón Imposible”.

²⁵ Hernandez Fernandez Lorenia, Madero Valencia Oscar Manuel. El Aprendizaje Cooperativo Como Metodología De Trabajo en la Educacion Fisica. Primera edición, 2007.

ORGANIZACIÓN: Se traza en el piso dos líneas paralelas separadas a una determinada distancia junto a una de las líneas se coloca una pelota gigante, la pelota debe transportar la pelota gigante desde la línea de partida a la llegada sin que la pelota toque el piso, solo tocara la pelota con la cabeza y tronco.

- Objetivo del grupo debe transportar la pelota gigante desde la línea de partida a la llegada sin que la pelota toque el piso. Por último se hace una retroalimentación.

3. Juego Cooperativo “Desafío bajarse de las Bancas”

ORGANIZACIÓN: se colocan dos bancas separados a una determinada distancia, entre ambas bancas se sitúan un aro, Junto a uno de las bancas hay un balón que rebote bien, el grupo comienza el desafío arriba de las bancas.

- Objetivo los participantes deberán trabajar en equipo, todos los participantes deben bajarse de las bancas, para ello cada persona debe conseguir que el balón bote dentro del aro, si una persona logre que el balón bote en el interior del aro, puede bajarse de la banca, si alguien toca el suelo antes de haberlo conseguido, hay que volver a empezar.

4. Juego Cooperativo. “ Inundación en la granja”

- **ORGANIZACIÓN:** Los alumnos se encuentran dispersos por la cancha, cada uno arriba en una silla diferente, se repartió a cada niño un papel donde hay dibujado uno de los animales como, gato, perro, oveja o vaca, se designa cada una de las esquinas de la cancha como casa de los perros, gatos, ovejas y vacas.
- Objetivo el grupo debe conseguir que todos los animales regresen a sus correspondientes cada sin tocar el piso. Se debe reconocer que es un trabajo cooperativo y que cada estudiante se debe ayudar entre sí. Se debe hacer una retroalimentación al finalizar la actividad.

5. Juego Cooperativo. “ Frente a Frente”

- **ORGANIZACIÓN:** por parejas transportan una bola de periódico sobre una hoja coordinando sus acciones para que la bola no caiga y la hoja no se rompa, pueden arrodillarse, sentarse, acostarse.
- Objetivo, deben ser conscientes de trabajar en equipo y tomar decisiones como por ejem; ¿Que posiciones han utilizado?...buscar soluciones. Luego se reúnen todas las parejas y se hace una retroalimentación.

Sesión 3.

- Se realizó y se presentó las actividades, donde se reconoce la utilización de los juegos cooperativos como herramienta para mejorar los comportamientos violentos de los estudiantes.
- Luego se desarrolló en el grado 4º de primario del Colegio M.T.F. los juegos Cooperativos los cuales se realizaron cinco (5) Juegos.
- Calentamiento general para entrar en un clima positivo con juegos recreativos.

1. Juego Cooperativo: “ El escudo”

- **ORGANIZACIÓN:** Los alumnos se agrupan por parejas. Cada uno lleva una hoja de periódico sobre el pecho, se desplazan después por el terreno de juego, tomando de la mano del compañero y procurando que la hoja no caiga, (sin sujetarlas con la mano, solo con el cuerpo).
- Objetivo de la sesión, planteamiento y carácter trabajado y reflejado en cada uno de los estudiantes, reconociendo la utilización de los Juegos Cooperativos como herramienta para mejorar el aprendizaje cooperativo.

2. Juego Cooperativo “Desafío Transporte Humano”

- **ORGANIZACIÓN:** Se traza dos líneas paralelas en el suelo separadas a una determinada distancia. Todas las personas del grupo deben ser transportados por sus compañeros desde la línea hasta la otra.
- Objetivo, la persona transportada no puede tocar el suelo, todos los estudiantes deberán tomar decisiones las cuales beneficien al grupo, todos deberán participar en el transporte de los compañeros, cada persona debe ser transportada de un modo diferente.

3. Juego Cooperativo “ La Jaula”

- **ORGANIZACIÓN:** Se colocan cuatro obstáculos formando un cuadrado, todo el grupo se sitúa en el interior del cuadrado.
- Objetivos, se llevara a cabo con todas las personas del grupo deben salir del cuadrado, pasando por encima de las vallas sin tocarlas, cada estudiante pasara con ayuda de los compañeros en diferente forma de salir del cuadrado. Se realizó la retroalimentación de la sesión y la del juego Cooperativo.

4. Juego Cooperativo “ El aro de Fuego”

- **ORGANIZACIÓN:** Se colocando un aro verticalmente en el piso, para conseguirlo se puede sujetar con unas cuerdas amarradas de unos

bastones con sus respectivas bases. Todo el grupo se coloca a un lado del aro.

- Objetivos todas las personas del grupo debe atravesar el aro sin tocarlo y pasar al otro lado con ayuda de los compañeros. Se realizó la retroalimentación del juego y lo planteado por el profesor.

5. Juego Cooperativo “Las nueve puertas”

- **ORGANIZACIÓN:** Con Cuerdas y Bastones en sus bases correspondientes, se fabrica una red con nueve huecos, en el piso se colocan varias colchonetas como medida de seguridad.
- Objetivo, las ocho personas que integran el grupo debe ser heterogéneo, deberán pasar del otro lado de la red, cada una por un hueco diferente. Luego todos deberán volver al punto de partida cruzando a través del hueco que no han utilizado. Se realiza su respectiva retroalimentación.

Al cierre de las sesiones se entrega a cada estudiante participante una pregunta cerrada a la cual responderá sí o no, con el fin de indagar si fue o no significativo la aplicación de juegos cooperativos como herramienta para mejorar las relaciones no violentas dentro de la institución MTF.

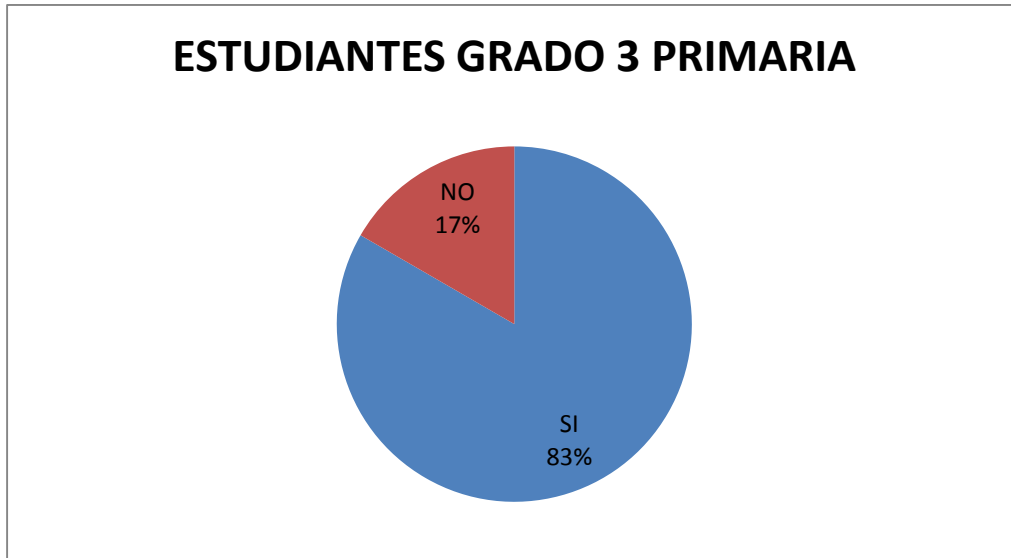
Pregunta la cual se encontró estructurada de la siguiente manera:

PREGUNTA FINAL A ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE 3 Y 4 DE PRIMARIA DE LA MTF, POSTERIOR A LA SESIONES DE CLASE DE LA PROPUESTA

¿Usted piensa que las actividades realizadas mediante los juegos cooperativos ejecutados en la sesiones de clase ayudan a mejorar las relaciones no violentas entre compañeros?

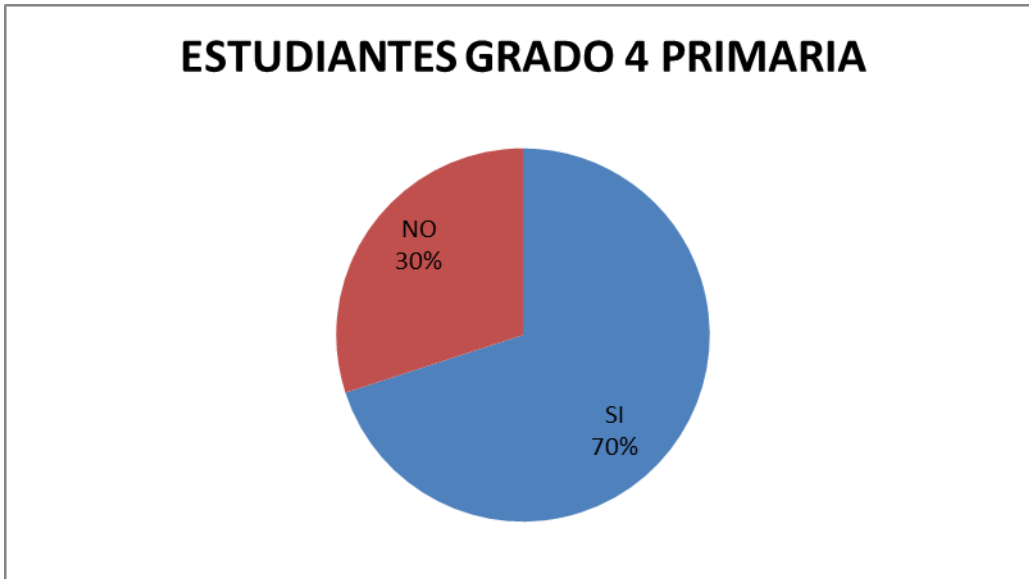
- A. SI
- B. NO

RESPUESTA	ESTUDIANTES
SI	10
NO	2



Se evidencia en el resultado del grafico que el mayor porcentaje de los estudiantes en el grado 3 de primaria acogieron de buena manera la implementación y aplicación de los juegos cooperativos como herramienta para pretender mejorar las relaciones no violentas entre estudiantes de la institución educativa.

RESPUESTA	ESTUDIANTES
SI	7
NO	3



Se evidencia en el resultado del grafico que el mayor porcentaje de los estudiantes en el grado 4 de primaria acogieron de buena manera la implementación y aplicación de los juegos cooperativos como herramienta para pretender mejorar las relaciones no violentas entre estudiantes de la institución educativa. Por su parte un porcentaje considerable no asumió una postura positiva frente a las actividades realizadas, colocando a consideración nuevas estrategias para poder acaparar el total interés de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación donde los juegos cooperativos se ponen en práctica para reducir las relaciones no violentas de los estudiantes de 3º y 4º de primaria de la Institución Educativa M.T.F arrojó resultados referentes a los juegos cooperativos y su posible ejecución y solución a esta problemática, además en el incremento de las conductas agresivas en los estudiantes. Éstos resultados llevan a concluir que:

- El trabajo cooperativo, fue para ellos un trabajo positivo, ya que les permitió relacionarse con compañeros que nunca se hablaban y por el contrario habían rosas de conflicto.
- Este trabajo permitió que los estudiantes de tercero y cuarto grado de la institución MTF, tengan una opción de actividades mediante juegos cooperativos que les permita desarrollar y mejorar el aprendizaje cooperativo, facilitando las relaciones no violentas.
- La propuesta pedagógica evidencia resultados significativos pero si el tiempo de ejecución fuera más amplio y constante los resultados serían más satisfactorios.

8. ANEXOS

8.1. RAE # 1

<p>Tipo de documento: Artículo</p> <p>Tipo de impresión: Digitalizado</p> <p>Nivel de circulación: Abierta</p> <p>Acceso al documento: Proyecto de investigación Creatividad y resolución de conflictos en la escuela, del Grupo de Investigación Educación y desarrollo humano, reconocido por Colciencias e inscrito en el Centro General de Investigaciones de la Universidad de San Buenaventura Cali.</p>
<p>Título del documento: Conflicto y violencia escolar en Colombia.</p>
<p>Autor (a): VALENCIA MURCIA, Fernando.</p>
<p>Publicación: Cali, Grupo de Investigación, educación y desarrollo humano. Universidad de San Buenaventura Cali, Enero, 2004, 41 páginas, editado.</p>
<p>Entidad Patrocinante: Grupo de Investigación Educación y desarrollo humano</p> <p>País de origen: Colombia.</p>
<p>Palabras claves: Violencia escolar, conflicto, conflicto escolar, Proyecto Atlántida, mediación de conflictos</p>
<p>Descripción: Este artículo hace una revisión de textos producidos en Colombia que han abordado el tema de la violencia y el conflicto en la institución escolar. En esta bibliografía se señalan algunas características de las perspectivas y tendencias teóricas.</p> <p>La violencia es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Esta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos.</p>

<p>Fuentes:</p> <p>ACOSTA, Ruth. Incidencia de la violencia familiar en la violencia escolar. Medellín: Universidad de Antioquia. Tesis no publicada de la maestría en Educación, 1993. 280 p.</p> <p>ALZATE MEDINA, Gloria. La escuela está en otra parte. En: CAJIAO, Francisco (Director). Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Tomo I. Colombia: FES, 1995. p. 162.</p> <p>ARIAS GÓMEZ, Martha Lina; et. al. Timidez y agresividad en la escuela. Cali: Fundación para la Educación Superior, 1992.183 p.</p> <p>BALL, Stephen J. La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós, 1989. 301 p.</p> <p>BAYONA, José Arnulfo. Ser maestro: una profesión peligrosa. En: Educación y cultura. No. 13. Revista de estudios e investigaciones docentes de la Federación Colombiana de Educadores. Bogotá. Diciembre de 1987. pp. 60-63.</p>
<p>Metodología:</p> <p>Entrevistas, propuestas de proyectos por docentes de diversas universidades, visitas a varias instituciones educativas (públicas y privadas) para la recolección de datos que fueron de gran ayuda para la edición de este libro, posteriormente se puso en práctica los resultados obtenidos en dichos proyectos.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Estas breves consideraciones sobre algunos aspectos de lo que ha sido la producción académica sobre la violencia y el conflicto escolares, arroja, en primer lugar, una orientación sobre cuáles podrían ser las tendencias conceptuales más generales por las que ha girado dicha producción y de paso decir qué significado ha tenido el esfuerzo por sistematizar los estudios sobre violencia escolar en Colombia. Llegado a este punto, se podría admitir que se trata de una producción amplia, donde se señala a la escuela como crucial en los procesos de modernización que vive la sociedad colombiana, siendo ella misma un espacio donde se han podido formular distintas vías para la comprensión de los complejos fenómenos y situaciones críticas que dicho proceso modernizador ha generado.</p> <p>Finalmente, este artículo intenta ofrecer apenas unas primeras aproximaciones a futuros estudios que fijen como problema el estado del arte de la violencia escolar, a fin de establecer con mayor claridad con qué tipo de elementos conceptuales y metodológicos se está abordando el fenómeno.</p>
<p>Justificación:</p> <p>Se escogió este artículo “Conflicto y violencia escolar en Colombia”, porque la sociedad en general tiene la mentalidad de que la violencia social, económica, escolar, laboral y demás solo afectan a los estratos más bajos y vulnerables cuando la realidad es otra.</p>

Actualmente los medios de comunicación muestran que la violencia es un mal que afecta a todo ser humano sin importar raza, ni nivel socio-cultural. Es por esto que dicho artículo es de gran ayuda para todos aquellos que quieren saber más a fondo sobre cuáles son las principales causas y consecuencias de la violencia al interior de las escuelas, y como está afectando a la juventud actual. Muchos padres de familia no están enterados de los factores que han llevado a que sus hijos sean víctimas de violencia al interior de las aulas, en donde se están formando diversidad de pandillas con ideologías distintas.

8.2. RAE # 2

Tipo de documento: Libro
Tipo de impresión: Digitalizado
Nivel de circulación: Libre
Acceso al documento: http://www.sallep.net/cooperativo/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf .
Título del documento:El aprendizaje cooperativo en el aula
Autor (a): W. JOHNSON, David T. JONSON, Roger Tutor: J. HOLUBEC, Edythe
Publicación: Agosto de 1999.
Entidad Patrocinante: Asociación profesional de educación sin fines de lucro (ASCD).
País de origen: Buenos Aires.
Palabras claves: Aprendizaje Cooperativo, educación, diversidad, enseñanza, estrategias, conocimientos.
Descripción: aportar al docente las estrategias concretas que necesita para comenzar a aplicar el aprendizaje cooperativo, o bien para mejorar su actual empleo de esta importante herramienta didáctica. Lo ayudará a comprender conceptualmente qué es y cómo se pone en práctica el aprendizaje cooperativo. La comprensión de este concepto es un requisito previo a la aplicación práctica del aprendizaje cooperativo en la actividad cotidiana del aula. Es esa necesidad de combinar el conocimiento conceptual con la experiencia práctica la que hace que la enseñanza sea una actividad tan compleja y lleve tantos años llegar a ejercerla con idoneidad. Después de haber leído este libro, el docente tendrá los conocimientos prácticos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje

cooperativo de un modo satisfactorio para él mismo y para sus alumnos. Podrá y deberá aplicar estos conocimientos de inmediato y a menudo en sus clases.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

Metodología: Entrevistas, Aprobación de proyectos, Aplicación de medidas, visitas a Instituciones Educativas.

Fuentes:

Aronson, E. (1978): *The Jigsaw Classroom*, Beverly Hills, California, Sage Publications.

Deutsch, M. (1949): "A Theory of Cooperation and Competition", *Human Relations* 2, 129-152.

DeVries, D. y K. Edwards (1974): "Student Teams and Learning Games: Their Effects on Cross-Race and Cross-Sex Interaction", *Journal of Educational Psychology* 66, 741-749.

Dishon, D. y P O'Leary (1984): *A Guidebook for Cooperative Learning*, Holmes Beach, Florida, Learning Publications.

Johnson, D. W. (1979): *Educational Psychology*, Englewood Cliffs, Nueva Jersey, Prentice-Hall. - (1991): *Human Relations and Your Career* 7 ed., Englewood Cliffs, Nueva Jersey, Prentice-Hall. - (1993): *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization*, 6ª ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn& Bacon.

Johnson, D. W. y R Johnson (1994): *Joining Together: Group Theory and Group Skills*, 5ª ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn& Bacon.

Johnson, D. W. y R. Johnson (1989): *Cooperation and Competition: Theory and Research*, Edina, Minnesota, Interaction Book Company. - (1991): *Teaching Students To Be Peacemakers*, Edina, Minnesota, Interaction Book Company. - (1992): *Creative Controversy: Intellectual Challenge in the Classroom*, Edina, Minnesota, and Interaction. Book Company. - (1993): *Leading the Cooperative School*, 2ª ed., Edina, Minnesota, Interaction Book Company. - (1975-1994): *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*, Englewood Cliffs, Nueva Jersey, Prentice-Hall.

Conclusión

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que "se hunden o nadan" juntos. Otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es

<p>responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los alumnos del modo en que funcionó su grupo.</p>
<p>Justificación:</p> <p>Un desafío permanente para las organizaciones educativas, y sin duda para los profesores, es encontrar formas de organizar y conducir la instrucción en el aula que concilien dos objetivos: maximizar el aprendizaje y educar personas capaces de cooperar y de establecer buenas relaciones humanas.</p> <p>El aprendizaje cooperativo (Aprendizaje Cooperativo de aquí en adelante), tema del presente trabajo, puede contribuir directamente a llevar a buen término este desafío. El AC es un término genérico para referirse a numerosas técnicas de organizar y conducir la instrucción en el aula caracterizadas por el trabajo en grupos pequeños (usualmente 4 a 5 miembros) de alumnos heterogéneos (bajo, medio y alto rendimiento; varones y mujeres; etnias diferentes) para lograr objetivos comunes de aprendizaje</p>

8.3. RAE # 3

<p>N° 26 PI</p> <p>Tipo de documento: texto (Artículo)</p> <p>Tipo de impresión: Digitalizado</p> <p>Nivel de circulación: Libre</p> <p>Acceso al documento:</p> <p>http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39_10balan.pdf</p>
<p>Título del documento: Historiografía de la educación física en Colombia.</p>
<p>Autor (a): CHINCHILLA G, Víctor Jairo.</p>
<p>Publicación: Bogotá, 20 de noviembre de 2007, 14 páginas.</p>
<p>Entidad Patrocinante: RED ACADÉMICA.</p>
<p>País de origen: Colombia.</p>
<p>Palabras claves: Educación física, sociedad, escuela, alumnos, humanización, deporte, formación.</p>
<p>Descripción:</p> <p>La historia de la educación física en Colombia se ha escrito de diferentes maneras, sin que se pueda afirmar que en la actualidad es un campo consolidado de investigación. Por</p>

el contrario, todo indica que la investigación histórica, en sentido estricto, es incipiente y apenas se despierta el interés por una interpretación desde la perspectiva de las ciencias sociales y, en particular, la ciencia histórica.

Si bien la educación física busca su justificación en la presencia que ha tenido en la historia del hombre desde la edad de las cavernas, afirmando el papel del movimiento y el juego en la humanización y en los ritos de iniciación, y es muy frecuente que en el ideal griego se tenga la explicación de los orígenes y finalidades de la educación del cuerpo, es preciso reconocer que en Colombia no se ha dado un desaff0110 a los estudios históricos en sentido estricto.

Cuando se asume el estudio histórico de la educación física, una de las características más notorias, es el entrecruzamiento de diferentes prácticas, que si bien tienen su propia especificidad, son la base sobre la cual la educación física elabora su acción educativa y cultural, como es el caso del deporte, el juego, el cuerpo, la recreación que en sus inicios constituían un todo en la formación, y en el transcurso de la evolución han conformado campos específicos, incluso con tensiones entre ellos. En este entrecruzamiento participan también las miradas que se hacen desde las perspectivas de la educación, la pedagogía, la antropología y la medicina, que de una u otra forma hacen referencias a la educación física desde su objeto particular de interés.

Fuentes:

BLANCO Raúl, Educación física un panorama a su historia, Editora Adroher, Montevideo, 1948. p., 168-184.

HERRERA, Martha Cecilia, Modernización y Escuela Nueva en Colombia 1914 -1951. Universidad Pedagógica Nacional.

SÁENZ Javier, SALDARRIAGA Óscar y OSPINA Armando, "Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903-1946". Ed. Colciencias, Foro Nal. Por Colombia, U. de Antioquia, Bogotá, 1997.

Metodología:

Entrevistas a expertos, visitas a instituciones de Bogotá y otras ciudades del territorio colombiano afectas por causa de la violencia, uso de referentes bibliográficos existentes sobre la problemática de la violencia escolar, asistencia a eventos tales como: foros y charlas por parte de expertos extranjeros sobre el tema.

Conclusión

Al realizar un balance de la producción historiográfica sobre la educación física, se aprecia un creciente interés por la exploración de diferentes temas, una cualificación en los enfoques y metodologías de la investigación y un vuelco hacia lo social y cultural. La historia descriptiva y anecdótica parece tender hacia un cambio por una historia de mayor análisis y búsqueda de significaciones. De igual manera se percibe la aproximación al campo histórico de la educación física de profesionales que provienen de diferentes áreas como profesores de educación física, sociólogos, periodistas, antropólogos, lo cual plantea una apertura hacia trabajos transdisciplinarios que tienen en el cuerpo su objeto privilegiado.

Llama la atención la importancia que se asigna a la educación física en la investigación pedagógica y antropológica que demuestra el entusiasmo por asumir temas que requieren el establecimiento de relaciones con otros campos de la cultura y las ciencias sociales.

En los distintos trabajos se percibe un fuerte proceso de discusión y profundización sobre el objeto de la educación física en el que se plantean discursos que provienen de la medicina y la psicología, con un cambio de énfasis hacia los discursos pedagógicos de formación integral y de destrezas corporales, en especial gimnásticas y deportivas. Se pasa del discurso de la salud, la higiene y el fortalecimiento racial hacia el de los procedimientos de actividades pedagógicas y sus efectos formativos en la dimensión moral y cívica de la personalidad, fortaleciendo así un enfoque activista en desmedro de una cualificación conceptual que reconozca la diversidad de campos y temas de la corporalidad y su problemática.

Justificación:

Este documento es de gran importancia debido a que, cualquier persona interesada en la problemática que se viene presentado al interior de las aulas de clase (violencia escolar) podrá informarse y prevenir a sus hijos sobre los factores principales que se presentan en ellos y cuáles son los comportamientos de un joven violento. Este documento permite a padres de familia y docentes actualizarse sobre este conflicto y a guiarlos sobre cómo enfrentarlo sin usar ningún tipo de violencia con sus hijos.

8.4. RAE # 4

Tipo de documento: Artículo
Tipo de impresión: Digitalizado
Nivel de circulación: Abierta
Acceso al documento: Ciencia y enfermería <i>versión Online</i> ISSN 0717-9553
Document Title: AGGRESSION AND VIOLENCE IN SCHOOL AS A RISK FACTOR OF SCHOOL EDUCATION
Author: PATRICIA CID H, ALEJANDRO DÍAZ M, MARIA VICTORIA PÉREZ, MATILDE TORRUELLA, Y MILADY VALDERRAMA A.
Tutor: N/A
Publisher: Ciencia. Enfermería. v.14 n.2 Concepción dic. 2008
Sponsor: Faculty of Medicine and Social Sciences. Concepcion University, Chile
Country of Origin: Chile.
Key Words: Aggression, violence, school community, school dropout, teachers, learning.

Description: A current and growing problem of health in the school community is the observed aggression and violence among students, being of such intensity that has caused negative impact on children and adolescents, such as difficulty in learning and school dropout, was observed across this problem in various cultural and social contexts.

This bibliographic review comes as concern at the answers given by children, who were in their first grade of formal education, a structured interview that was part of a longitudinal investigation whose purpose was to identify mechanisms and risk and protective factors associated with abandonment processes and permanence in the educational system. Children were asked which they liked and disliked by their teachers, peers and school. In both types of questions the answers were very similar with frequencial repeated phrases: "hit me", "isolating me", "tease".

Different studies report that episodes of aggression and / or violence in schools occur in children physical and emotional stress, demotivation, absenteeism, and even negative effects on school performance in posttraumatic stress affected (Gumpel& Piss 2000; Verlinde, Hersen& Thomas 2000; Henao, 2005; Smifh& Thomas, 2000).

Aggressive or violent behaviors that children receive from peers may go unnoticed by school personnel as well as by some parents to consider these age-typical behaviors and help them grow (Rodriguez Seoane&Pedreira, 2006). Another situation that hinders the assessment of the problem is the covenant of silence between the assailants and beaten (Gumpel& Piss 2000, Cerezo, 2006).

Methodology:

Jadue (2003) indicates that the role of the school is central to personal development and values of children, says that we must teach children to cope with the vicissitudes of life, working with internal personnel resources of pupils achieving deficit and reduce risks of educational and school dropout.

Positive were the results of an educational intervention program for parents of children diagnosed with aggressive behavior, intended to modify aggressive educational models in the family. After four months of implementation of the educational intervention, parental responsibility in education and child care increased and decreased expressions of aggression in the family (Cruz, Noronha, Fernandez, & Gallows, 2002).

Shapiro (1997) argues that cooperative games have been shown to significantly reduce the anger and aggression among children. In assessing the first two years of the program "Good Behavior Game (JBC)" applied to children in first grade, found that children diagnosed early in the program behavior of shyness, aggression, hyperactivity, or emotional immaturity were unchanged during the first year, but these behaviors decreased in the second intervention year (Perez, Rodriguez, De la Barra & Fernandez, 2005). Children without disruptive or aggressive behaviors involved in the JBC did not change their behavior during the first or second year of the program (Perez, et al., 2005). It is important to note that this program can be applied to children with or without conduct disorder, as they learn rules in an entertaining way to share with their peers.

Sources:

Ascorra, R, Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135.

Ayala, H., Pedroza, E, Morales, S., Chaparro, A., y Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25(3), 27-40.

Cerezo, E (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre lo implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 2,27-34.

Cerezo, E (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(1), 37-43.

Comité Paulista para a década da cultura da Paz (2003). Las contribuciones de Humberto Maturana a las Ciencias de las Complejidades y a la Psicología. Un Programa da UNESCO 2001 -2010. Recuperado el 8 de marzo de 2007 de <http://www.comitepaz.org.br/Maturana43.htm>.

Concha-Eastman, A. (2008). Contribución de OPS, prevención de violencia - enfoque de Salud Pública. Recuperado el 31 de julio de 2008 de <http://scm.oas.org/pdfs/2008/CP20720T01.ppt>.

Cruz, R., Noroño, N., Fernández, O., & Cadalso, R. (2002). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(3), 189-194.

Conclusion :

Children who tend to react violently or subjected to violent behavior is likely to become violent adults, so a fundamental role of the school is addressing these issues, and seek to promote dialogue, listening to the other and respect of differences, without recourse to verbal abuse or physical violence.

It is best to prevent violence by promoting dialogue, cooperation and solidarity, but despite this violence is present in the classroom, the teacher, though it's hard to do, you should try to remain calm, separate from the classroom to disputants, calm, and then invite them to reflect and seek a peaceful solution.

If education wants to be the opposite of violence, the visibility of the many educational spaces and cities are responsible is a way to overcome the "non-places" of peace and democracy and thus, a holistic care to problem of school violence.

Justification :

La violencia desde sus inicios ha estado enmarcada por gran diversidad de aspectos que han llevado a muchos seres humano a terminar sus vidas de una manera trágica y dolorosa para sus seres queridos. Hoy en día la violencia no solo ataca a al pueblo colombiano vulnerable, sino también a nuestros jóvenes. Estos están siendo víctimas y muchos de ellos no han logrado medir las consecuencias de sus actos. Es entonces cuando empezamos a ver que estos jóvenes se ven envueltos en pandillas, el alcohol,

las drogas, y trata de solucionar sus problemas tanto económicos como psicológicos de manera violenta, sin importar el daño que se la haga al resto de la sociedad. Desde que la violencia llegó a las aulas de clase, la educación en nuestro país se ha visto bastante perjudicada ya que muchos docentes sienten temor de poder ejercer como autoridad ya que poner en riesgo su integridad y sus vidas. Es por esta razón que vale la pena leer este artículo, por dicha razón lo tuvimos en cuenta para la elaboración de nuestro proyecto, ya que en el encontrar un medio de información y de ayuda para saber llevar este conflicto que aqueja no solo a nuestros jóvenes, sino al resto de la sociedad.

8.5. RAE # 5

Tipo de documento: Artículo
Tipo de impresión: Digitalizado
Nivel de circulación: Abierta
Acceso al documento: Revista Iberoamericana de educación # 38.
Título del documento: Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física.
Autor (a): BLANDÓN MENA, Melquiceded. MOLINA BEDOYA, Víctor A. VERGARA MARÍN, Elkin de Jesús.
Publicación: OEI. ISSN: 1022-6508.
Entidad Patrocinante: Revista Iberoamericana de educación.
País de origen: Colombia.
Palabras claves: Violencia escolar, conflicto escolar, educación física, estrategias, aprendizaje, enseñanza, pedagogía.
Descripción: Este texto es el resultado de la investigación «La pedagogía de la motricidad como estrategia de la promoción de la salud», que se realizó en la Institución Educativa José Félix de Restrepo Vélez, del municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia. Se examinó la escuela como escenario para el fortalecimiento de las potencialidades de niños y niñas, y para el aprendizaje de nuevas formas de ser, de pensar, de sentir, de actuar, de proyectar, y de tener frente a la vida y a la salud –desde una educación física que trascienda los fines y los objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y de capacidades motrices, la formación del ser humano desde concepciones

amplias y complejas del mundo, de la vida y de la no violencia.

Se eligió la IAP por combinar investigación, enseñanza-aprendizaje y acción, y por involucrar a la población interesada en el proyecto de investigación desde el planteamiento del problema, pasando por la interpretación de los descubrimientos hasta la discusión de las soluciones, y por las acciones modificadoras como elementos para emprender nuevos procesos investigativos y transformadores.

Fuentes:

BERIAIN, J. (1990): *Representaciones colectivas y proyecto de modernidad*, Barcelona, Anthropos.

CERDA, H. (2001): *Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

CONTRERAS, O. (1998): *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*, Zaragoza, INDE.

DURING, B. (1992): *La crisis de las pedagogías corporales*, Málaga, UNISPORT.

ELIZALDE, A., y TORO, C. (2000): «Promoción de la salud: textos y contextos», en *Memorias del Curso Internacional Itinerante. La salud colectiva a las puertas del siglo XXI*, vols. I y II, Medellín, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de Colombia.

Metodología:

Entrevistas, propuestas de proyectos por docentes de diversas universidades, visitas a varias instituciones educativas (públicas y privadas) para la recolección de datos que fueron de gran ayuda para la edición de este libro, posteriormente se puso en práctica los resultados obtenidos en dichos proyectos.

Conclusiones:

La escuela, aunque en teoría procura generar una cultura del bienestar, presenta prácticas académicas y de comportamiento que niegan dicho propósito, y que reproducen, por el contrario, conductas generadoras de violencia.

Para los profesores, formar un ser valórico implica proyectar una intención pedagógica coherente, con unas prácticas educativas en las que no haya oportunidad de reproducir ningún tipo de violencia.

Por otro lado, la capacitación en investigación acción participativa se ha constituido en un aspecto fundamental para la potenciación de prácticas educativas incluyentes y cooperativas de profesores y de estudiantes.

Igualmente, los espacios de socialización y de discusión sobre la observación de las prácticas en su relación con los fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos de la violencia escolar, se han convertido en un factor básico que ha potenciado la transformación de los estilos de enseñanza, para coadyuvar así a la reducción del maltrato escolar.

Justificación:

Se examinó la escuela como un escenario para el fortalecimiento de las potencialidades de niños y de niñas, y para el aprendizaje de nuevas formas de ser, de pensar, de sentir, de actuar, de proyectar, y de tener frente a la vida y a la salud –desde una educación física que trascienda los fines y los objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y de capacidades motrices–, la formación del ser humano desde concepciones amplias y complejas del mundo, de la vida y de la no violencia.

9.6 FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3º Y 4º DE PRIMARIA DE LA SEDE C DEL COLEGIO MARCO TULIO FERNÁNDEZ

OBJETIVO:

Identificar cuáles son los factores que influyen en el incremento del índice de violencia y en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 3º y 4º de primaria de la sede B del colegio Marco Tulio Fernández.

13. ¿Cuál es su edad?

- a. Entre 7 y 8 años
- b. Entre 8 y 9 años
- c. Más de 9 años.

14. Sexo:

- a. Femenino
- b. Masculino

15. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?

- f. Papá y mamá
- g. Papá, mamá y hermanos
- h. Solo mamá
- i. Solo papá
- j. Otros familiares

16. ¿En qué estrato socio- económico vive?

- a. 1
- b. 2
- c. 3

17. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

- a. Ver televisión
- b. Ir al parque
- c. Hacer tareas
- d. Jugar video juegos
- e. Labores domesticas
- f. Otras actividades. ¿Cuáles? -----

18. ¿Qué tipos de violencia has visto en tu hogar?

- a. Violencia física
- b. Violencia verbal

19. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia en tu hogar?

- a. Si
- b. No
- c. No responde

20. Si has sido víctima de violencia intrafamiliar: ¿De qué tipo de violencia has sido víctima?

- a. Violencia física
- b. Violencia verbal
- c. Violencia psicológica

21. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia al interior de tu colegio?

- d.** Si
- e.** No
- f.** No responde

22. Si has sido víctima de violencia en el colegio: ¿De qué tipo de violencia has sido víctima?

- d.** Violencia física
- e.** Violencia verbal
- f.** Violencia psicológica

23. ¿Cómo calificas tu rendimiento académico?

- e.** Excelente
- f.** Bueno
- g.** Regular
- h.** Malo

24. Si tu rendimiento académico es regular o malo: ¿A qué crees que se deban esos resultados?

- d.** Problemas en el hogar
- e.** Problemas en el colegio
- f.** Otros ¿Cuáles? -----

9.7 EVIDENCIAS SOBRE EL TRABAJO REALIZADO CON LOS GRADOS 3º Y 4º DE PRIMARIA EN LA SEDE C DEL COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ
GRADO 3º

Aplicación del Aprendizaje Cooperativo mediante el Juego Cooperativo

Buscamos soluciones y las ponemos en práctica





BUSCAMOSSOLUCIONES Y LAS PONEMOS EN PRACTICAS

EL BALON IMPOSIBLE





BALON IMPOSIBLE

GRADO 4º

Aplicación del Aprendizaje Cooperativo mediante el Juego Cooperativo

El escudo





EL ESCUDO

DESAFIO TRASPORTE HUMANO







DESAFIO TRASPORTE HUMANO

9. BIBLIOGRAFÍA

- BLANDON Mena, Melquiceded; MOLINA Bedoya, Víctor A; VERGARA Marín, Elkin de Jesús. “Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física”. Revista iberoamericana de educación, Colombia.
- BRAVO SALINAS, Néstor H. – Universidad del Sinú. 2008
- Carta de la salud. Fundación Valle de Lili. Número 200. Santiago de cali, enero 2012.
- Cerezo Ramírez (2006), violencia escolar prevención y manejo de conflictos.
- CHINCHILLA G, Víctor Jairo. “Historiografía de la educación física en Colombia”, red académica, noviembre, Bogotá, 2007.
- Constitución Política de Colombia 1991. República de Colombia. Editorial Unión Ltda. 2008.
- DANE. Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan. Bogotá, 2012
- Enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento”. Paidós. Barcelona Mosston, M. (1978).
- Encuentros de Investigación Educativa, 95-98. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.
- González M.A Touron. (1992) Auto concepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona. Eunsa.
- Hernández Lorenia, Madero Valencia Oscar. El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en educación física, 2007. Primera edición
- Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, Pág. 8. cuarta edición

- Mayer, R. (1993). Estrategias de aprendizaje. Conferencia impartida en el Centro de Instrumento de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mildred Masheder. La Alternativa Del Juego (1986), Juegos Y Deportes, Cooperativos de Terry Orlick y otras publicaciones que siguieron. En 1988 publicó en Inglaterra LET'S COOPERATE.
- Montaña Ibáñez, Vallejo Morillo y Romero Moreno, La violencia.
- Raúl Omeñaca Cilla, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruiz. Explorar, Jugar, Cooperar: Bases Teóricas y Unidades Didácticas para la Educación Física.
- SABINO, C. El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. 2p. 89. Caracas. 2003,
- Slavin, 1990; Johnson, & Johnson, 1994) , autores el aprendizaje cooperativo
- VALENCIA Murcia, Fernando. "Conflicto y violencia escolar en Colombia", grupo de investigación, educación y desarrollo humano. Enero, Cali, 2004.
- Velázquez, C. (2003): "El aprendizaje cooperativo en Educación Física."En Actas del III Congreso Estatal y I Iberoamericano de actividades físicas cooperativas. Gijón, 30 de junio al 3 de julio de 2003. La Peonza Publicaciones. Valladolid. Cederrón.
- Velázquez, C. y Fernández, M.I. (2002): "Educación Física para la paz, la convivencia y la integración". La Peonza Publicaciones. Valladolid. Cederrón
- W Johnson, David. "El aprendizaje cooperativo en el aula", asociación profesional de educación sin fines de lucro (ASCD). Agosto, Buenos Aires, 1999.