

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LOS ÍNDICES DE AGRESIVIDAD
EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO
DEL I.E.D NUEVA CONSTITUCIÓN

ÁNGELA VIVIANA GIL ÁVILA
ANDRÉS HERNANDO LINARES SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ D.C. 2013

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LOS ÍNDICES DE AGRESIVIDAD
EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO
DEL I.E.D NUEVA CONSTITUCIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÁNGELA VIVIANA GIL ÁVILA
ANDRÉS HERNANDO LINARES SÁNCHEZ

PEDRO NEL GONZÁLEZ ROBAYO
DOCENTE

UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ D.C.2013

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
1. INTRODUCCIÓN	4
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2.1.1. Descripción del problema	6
2.1.2. Diagnostico de los resultados de la investigación sobre encuestas	7
2.1.3. Comentarios sobre la aplicación de las encuestas	21
2.1.4. Formulación del problema	23
2.2. OBJETIVOS	23
2.2.1. Objetivo general	23
2.2.2. Objetivos específicos	23
3. JUSTIFICACIÓN	24
4. ANTECEDENTES	25
5. MARCO TEORICO	28
5.1. Educación básica primaria y ciclo I Secretaria de Educación	29
5.2. Currículo de la clase de educación física enfocada a promover Espacios libre violencia	31
5.3. Secuencia desarrollada para trabajar el índice de agresividad En la clase de educación física	33
5.4. Promoción de valores a través de la actividad física y el deporte	34
5.4.1. Los valores humanos según Max Scheler	35
5.4.2. El valor personal: el ser de los valores Humanos	36
5.5. Autocontrol de las conductas agresivas y violentas (Físicas y verbales)	37
5.6. Estrategias a utilizar:	37
5.6.1. Ejemplo internacional de la lucha por la No violencia	38
5.7. Didáctica	39
5.8. La Agresión	40

5.8.1. La agresión según Sigmund Freud	40
5.9. El Juego para Platón	42
5.9.1. ¿que son los juegos de rol?	42
5.9.2 ¿los juegos son útiles para la educación?	44
5.9.3 ¿Qué pueden aporta un juego de rol a las actitudes?	44
5.9.4. Teorías sobre el juego educativo y didáctico	45
5.9.5. El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las Clases de educación física en primaria, en las escuelas profesionales y en La familia	46
6. Habilidades que se trabajan para la vida	48
6.1.1. Toma de decisiones.	48
6.1.2. Solución de problemas y conflictos	50
6.1.3. Relaciones interpersonales	50
6.1.4. Comunicación asertiva	51
7. MARCO CONCEPTUAL	53
7.1. Educación Física	53
7.1.1. Desarrollo psicomotor	54
7.1.2. Desarrollo social y emocional	55
7.1.3. Juego	55
7.1.4. Tipos de juego en la educación física	56
7.1.5. Valores humanos	58
7.1.6. Agresión	59
7.1.7. Valores y agresión	59
7.1.8. Violencia escolar	61
7.1.9. Violencia psicológica	62

8. MARCO LEGAL	63
8.1. Colegio Nueva Constitución	64
8.1.1. Art.8, interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes	64
8.1.2. Art.18 derecho a la integridad personal	64
8.1.3. Art.44 obligaciones complementarias de la instituciones educativas	65
8.1.4. Ley Nº. 20536 sobre violencia escolar	66
8.1.5. Proyecto de Ley	66
8.1.6. Convivencia escolar	67
8.1.6.1. Art 16 A	67
8.1.6.2. Art 16 B	67
8.1.6.3. Art 16 C	68
8.1.6.4. Art 16 D	68
8.1.6.5. Art 16 E	69
8.1.6.6. Art 46	69
8.1.6.7. Tribunal Constitucional	70
9. DISEÑO METODOLÓGICO	71
9.1. Tipo de estudio	71
9.2. Enfoque metodológico	71
9.3. Métodos de investigación	72
9.4. Delimitación	72
9.4.1. Delimitación espacial	72
9.4.2. Delimitación cronológica	73
9.4.3. Delimitación conceptual	73
9.5. Población y Muestra	73
9.5.1. Técnicas para la recolección de los datos	73
9.5.2. Encuesta	74
9.5.3. Planes de clases	74

10. PROPUESTA	75
10.1. INTRODUCCION	75
10.2. JUSTIFICACION	76
10.3. JUEGOS RECREATIVOS DIDACTICA Y VALORES EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA	78
10.4. DESARROLLO DE LA TEMATICA PROPUESTA	80
10.5. PROPUESTA DIDACTICA ACTIVIDADES Y SUS CARACTERISTICAS	84
10.6. GRADO EN QUE SE REALIZARA LA PROPUESTA DIDACTICA	89
10.7. TIEMPO	89
10.8. POBLACION Y ESPACIO Y RECURSOS	89
10.9. OBJETIVOS	90
10.9.1. Objetivo General	90
10.9.2. Objetivos Específicos	90
10.10. METODOLOGIA	91
10.11. CONTENIDOS	92
10.12. ANALISIS DE RESULTADOS	92
10.13. DIARIO DE CAMPO	95
11. JUSTIFICACION	96
12. DESARROLLO DE LA TEMATICA PROPUESTA	100
13. OBJETIVOS DEL JUEGO	101
14. A TENER EN CUENTA	102
15. LOS JUEGOS	102
15.1. La gallina ciega	103
15.2. La zapatilla por detrás	104
15.3. Las cuatro esquinas	105
15.4. Dibuja en equipo	106
15.5. Coger la cinta	107
15.6. Recoger la pelota	108

15.7. Pelota al aire	109
15.8. Ponerle el rabo al burro	110
16. CUADRO DOFA SOBRE EL DESARROLLO Y EL PROCESO DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA	112
ANEXOS	114
Evidencias sobre el trabajo realizado con los estudiantes del Grado 1 de primaria del I. E. D. Nueva Constitución	114
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFIA	124

INTRODUCCIÓN

La agresividad ha sido parte de la historia en los seres humanos como resultante de un proceso complejo que incluye aspectos innatos y adquiridos. La palabra agresión desde la perspectiva etimológica provienen del latín Aggredi, (dirigido a) y Grado (caminar), significa literalmente “caminar con intención de dañar.”¹

Los problemas de agresividad escolar se incrementan día a día, cobrando vidas o sometiendo a otros a las diversas formas de violencia física, verbal y psicológica dentro de las aulas de clases por la ausencia de valores inculcados en el hogar o en el mismo colegio. La agresividad escolar afecta directamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas, quienes la conviven en el hogar y la manifiestan en el colegio y viceversa a toda hora.

La agresividad se ha convertido en parte de la vida cotidiana, ya que se ve y se palpa en la realidad diaria, golpes, escupitajos, patadas, jalones de cabello y malas palabras entre los niños (as).

Muchas veces la agresividad que se presenta entre los niños es producto de la poca atención de los padres y educadores hacia ellos, de los programas de televisión que incitan las conductas belicosas que a su vez perjudican las relaciones sociales de los alumnos (as).

Nuestra investigación se orienta con encuestas a la perspectiva y manejo impartido por los docentes a la solución de conflictos en los estudiantes agresivos mediante técnicas que incorporan el deporte y la actividad física en clases con actividades lúdicas que ofrecen el espacio propicio para promover los valores y el

¹MERCADO Bolaño, Emilio. Libro “Recreación y valores” Editorial, kinesia, año 200, Colombia.

fortalecimiento de los lineamientos curriculares de la Educación Física para mejorar el entorno individual, social, educativo y familiar de cada niño (a).

¿Qué se está haciendo para controlar este flagelo? ¿Qué hay más allá del agresor? ¿Qué hay detrás del agredido? ¿Son los profesores protagonistas a distancia? ¿La clase de Educación física es ajena al problema o es el lugar ideal para desarrollarla?

La participación de los docentes de Educación Física es esencial para integrar los deportes con juegos mediante un plan de trabajo; encauzado a sustituir la violencia por destreza, idoneidad y entretenimiento que consoliden la paz, la tolerancia, el respeto, la comunicación asertiva, la empatía, la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio, la dignidad, la amistad, el esfuerzo, la puntualidad y la responsabilidad entre los niños (as). El educador y los educandos deben ser partícipes en la formación de valores con clases humanizadas e ilustrativas en el servicio a los demás, y en el compromiso del futuro de la educación con el futuro de la sociedad.

No se trata de compartir culpas, ni de aislarnos si no de conformar un frente común para contrarrestar con tolerancia, las situaciones conflictivas cotidianas en el aula escolar donde el maestro de Educación Física es un guía y los estudiantes son los exploradores de sus cuerpos a través de las diferentes actividades, deportes y juegos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el proceso de la práctica docente con los niños y niñas del grado primero de primaria del I.E.D. Nueva Constitución se exteriorizaron problemas de agresividad verbal y física. Por ello es importante proponer desde la clase de Educación Física el trabajo y fortalecimiento de los valores implementados desde el juego, para mejorar las habilidades motoras, sociales y psicológicas de los niños y niñas, que aprenden a conocer el trabajo en equipo, y a desarrollar las relaciones personales para eliminar los índices de agresividad en su entorno educativo y familiar.

La agresividad no solo se refleja en nuestro contexto escolar colombiano, si no a nivel mundial, en las diferentes instituciones educativas donde la crisis de la adolescencia, el consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, la depresión, el matoneo físico el ciber bullying (redes sociales) y la violencia intrafamiliar son hechos que marcan el ámbito colegial nacional e internacional. Por tal motivo es importante fortalecer comportamientos alternos con ambientes en los que los niños y niñas NO aprendan a proceder agresivamente si no que por el contrario les resulte fácil la enseñanza de conductas alternativas como la tolerancia, el respeto, el compañerismo entre otros, para desarrollar un cambio sicosocial en la etapa entre los 6 y los 7 años de edad promedio para cursar el grado primero de primaria.

Para conocer la problemática se realizaron encuestas con los docentes de los grados 101, 102, 103 y 104 de primaria, con la coordinadora académica, el orientador “psicólogo” y con los docentes de transición, de segundo y tercero de primaria. La encuesta tocó los siguientes aspectos:

- ❖ Tipos de agresión física y verbal que muestran los estudiantes.
- ❖ Medidas implementadas por el I.E.D Nueva Constitución y los docentes para solucionar actitudes negativas en los estudiantes.
- ❖ Grado de conocimiento de las reglas del manual de convivencia I.E.D. Nueva Constitución.
- ❖ Problemas que generan agresión en los niños de primero de primaria
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Que causas generan la agresión en estos niños

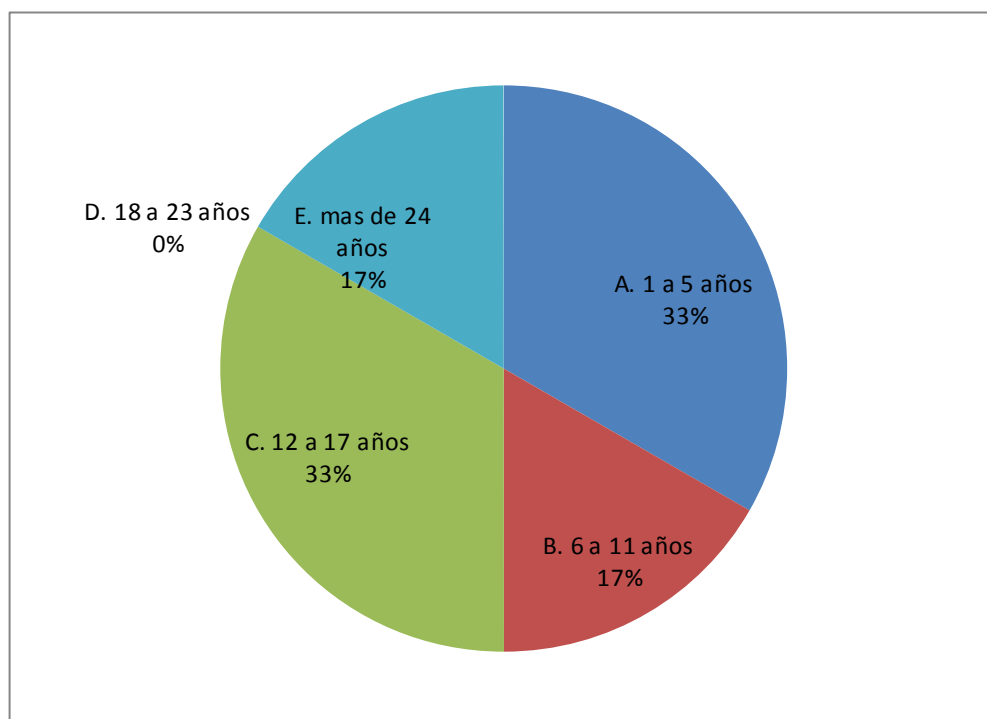
Es por esto que a lo largo de la investigación se tratara de dar a conocer a los docentes y directivos las diversas situaciones presentadas a diario que ocurren dentro y fuera de la I,E,D, Nueva Constitución. Para ello es necesario dialogar con los docentes sobre la importancia de tomar conciencia y una decisión acerca de los valores para que estos niños de 6 a 7 años de edad del grado primero de primaria enfrenten las diferentes situaciones en sus vidas diarias, y que las directivas sirva como mediadores a estas problemáticas presentadas.

2.1.2. DIAGNOSTICO DE LOS RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Encuesta a los docentes del I.E.D. Nueva Constitución sobre los índices de agresividad en los niños del grado primero.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta a los profesores del colegio nueva constitución fue:

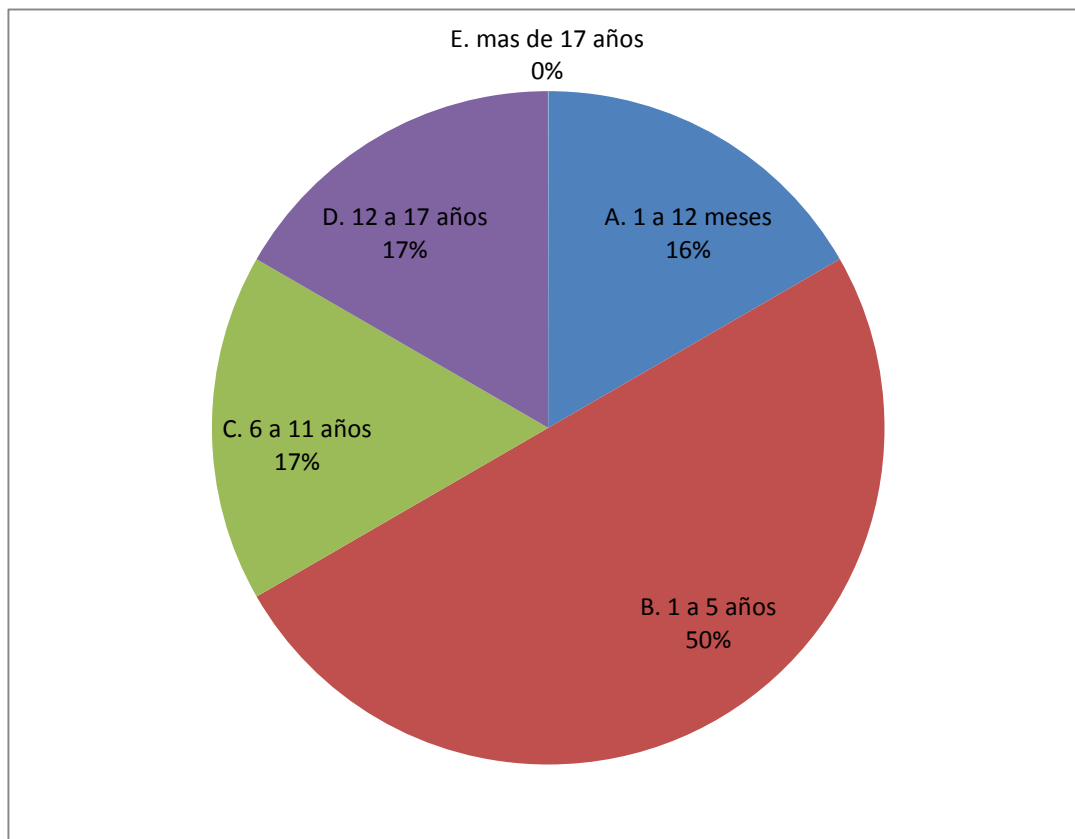
Grafica No. 1. Cuántos años de servicios lleva como docente.



Fuente. Autores, 2013

En el gráfico anterior se pueden apreciar los años de servicios que llevan los educadores como mentores así: 33% entre 12 y 17 años; 17% de 6 a 11 años; 33% de 1 a 5 años; y un 17% ,más de 24 años, lo que indica una gran trayectoria en el sector educativo y estabilidad laboral.

Grafica No. 2. Cuántos años lleva trabajando en el I.E.D. Nueva Constitución

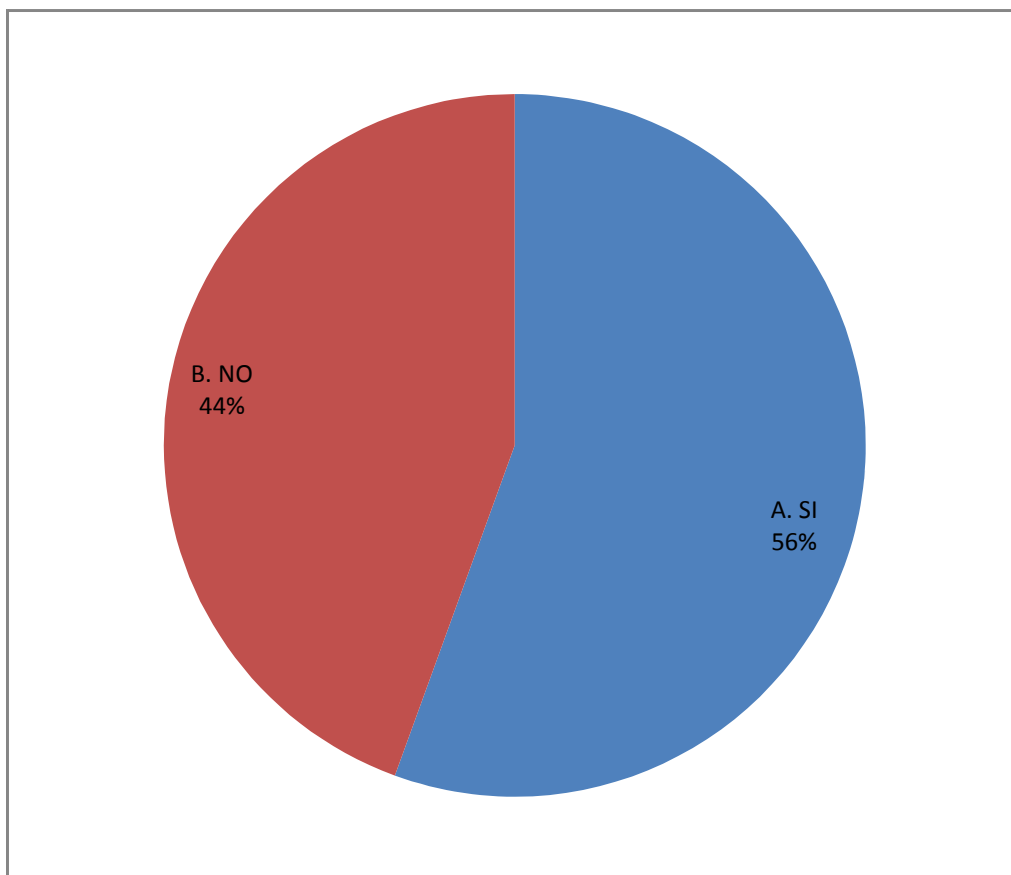


Fuente. Autores, 2013

En el grafico anterior se determinan los años que llevan laborando los profesores en el I.E.D. Nueva Constitución así, el 16% de 1 a 12 meses, el 50% de 1 a 5 años, el 17% de 6 a 11 años.

El promedio en tiempo y permanencia en el colegio no es mayor a 5 años.

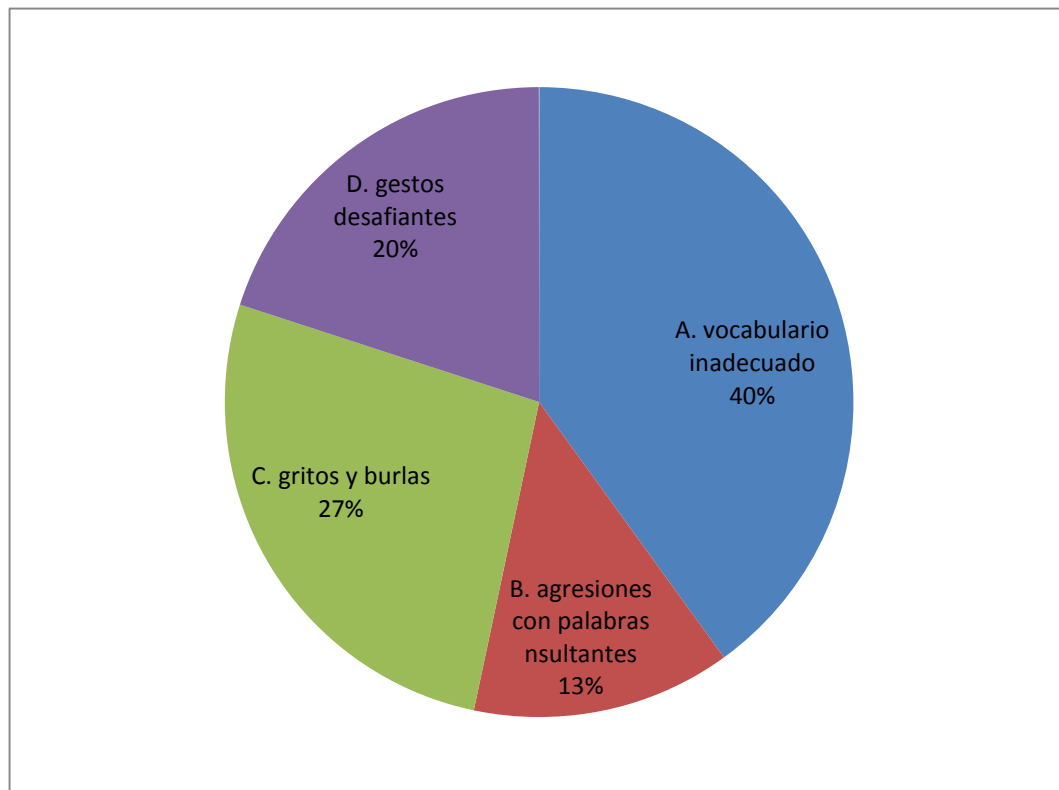
Grafica No. 3. Ha notado usted comportamientos violentos entre los alumnos de primer grado.



Fuente. Autores, 2013.

En el grafico anterior se comprueba que un 56% de los profesores descubrió comportamientos violentos en los alumnos de la clase mientras que un 44%, NO; lo que indica que prevalecen las actuaciones ofensivas en los alumnos sin aludir al grado.

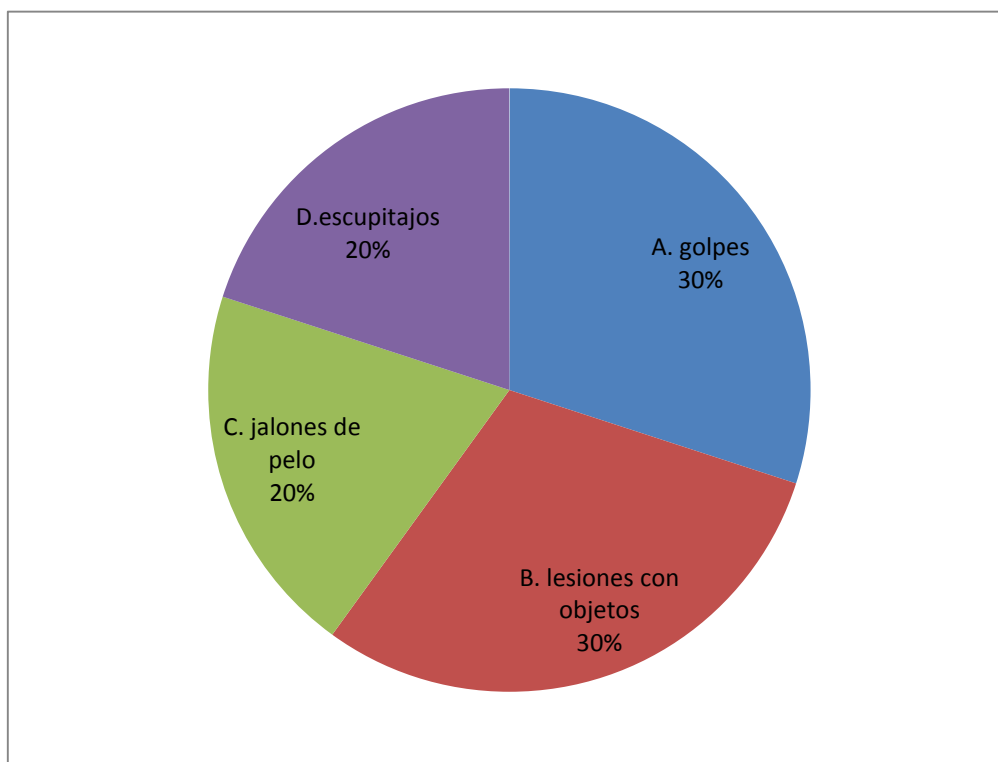
Grafica No. 4. Qué tipo de violencia verbal ha observado usted en los estudiantes



Fuente. Autores, 2013.

En el grafico anterior se observa que las clases de violencia verbal que los profesores perciben en los estudiantes son: 40% vocabulario inadecuado, 13% agresiones con palabras insultantes, 27% gritos y burlas, 20% gestos desafiantes. La violencia verbal se manifiesta en todas las expresiones (amenazas, insultos, apodos, chistes, burlas y expresiones dañinas) con la finalidad de ofender a un determinado (a) alumno (a).

Grafica No. 5. Qué tipos de violencia física ha observado usted en los estudiantes

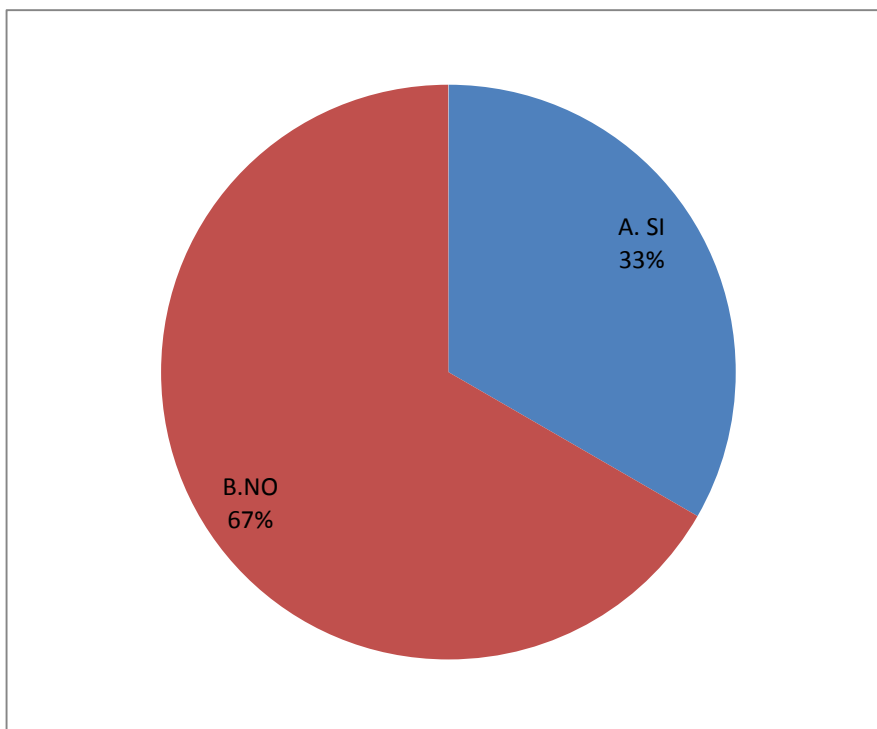


Fuente. Autores, 2013.

Con el grafico se demuestra las formas de violencia física que los profesores han observado en los estudiantes:

Un 30% se manifiesta con golpes, 30% lesiones producidas con objetos, 20% jalones de pelo, 20% escupitajos, lo que revela que nos encontramos frente a un flagelo que se diversifica y toma nuevas modalidades entre los alumnos y (as).

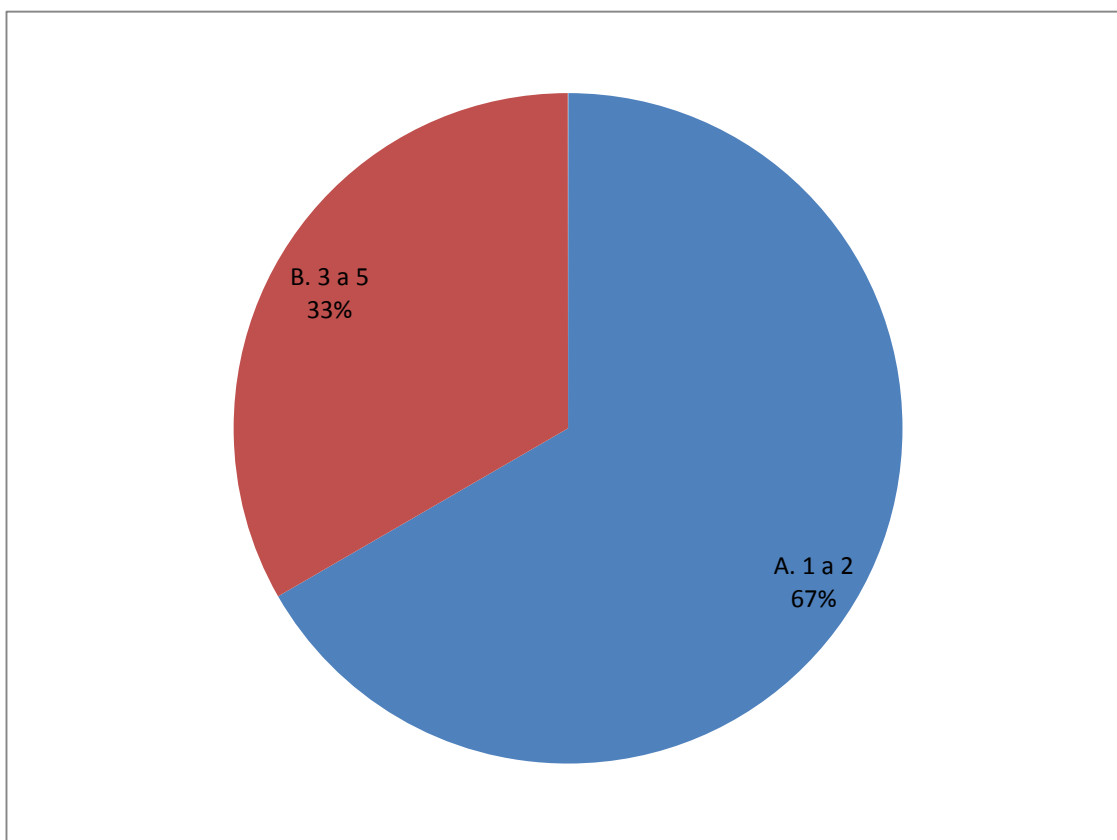
Grafica No. 6. Tiene usted alumnos con problemas disciplinarios por violencia



Fuente. Autores, 2013.

En el grafico anterior las estadísticas señalan que los profesores explican que un 33% de los alumnos (as) tienen problemas disciplinarios de violencia y un 67% NO. Las faltas disciplinarias graves NO pueden pasar inadvertidas en las relaciones diarias de la convivencia escolar.

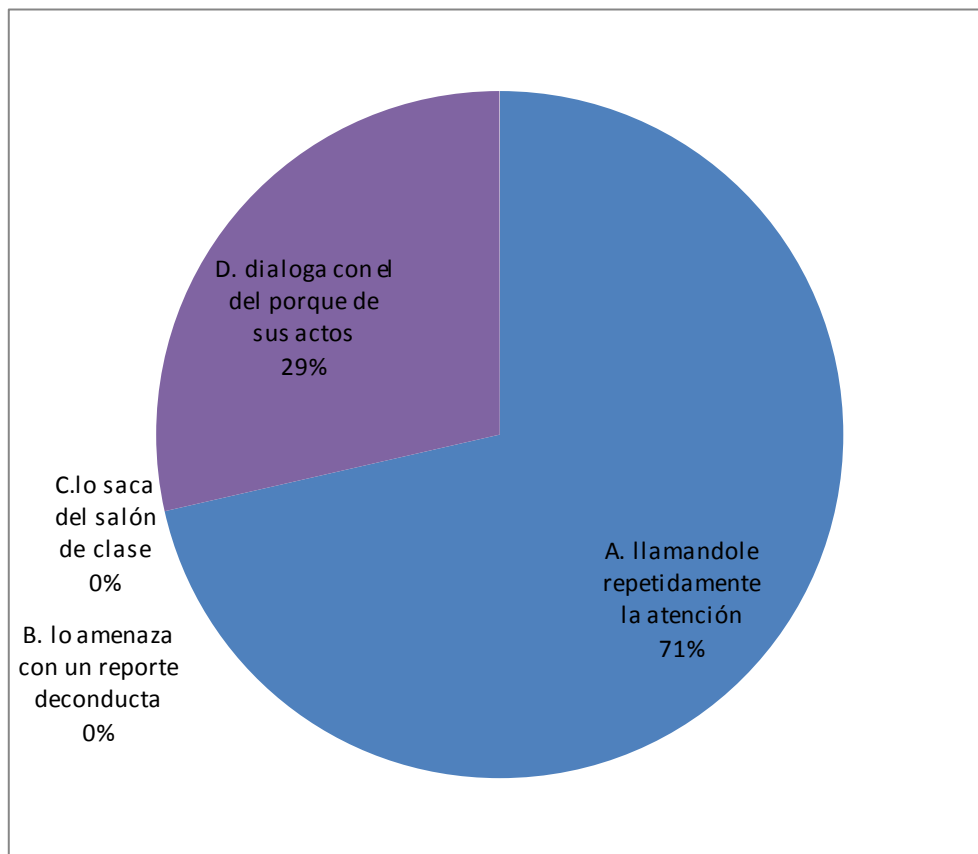
Grafica No. 7. Cuántos alumnos (as) tienen con problemas disciplinarios



Fuente. Autores, 2013.

El grafico anterior revela que los profesores identifican que en un 67% entre 1 y 2 alumnos tienen problemas disciplinarios y un 33%, de entre 3 y 5 alumnos tienen dificultades de la misma índole, lo que constata que la violencia está cada vez más presente en las aulas de clases.

Grafica No. 8. Cuáles son las medidas que toma usted para solucionar esta actitud negativa

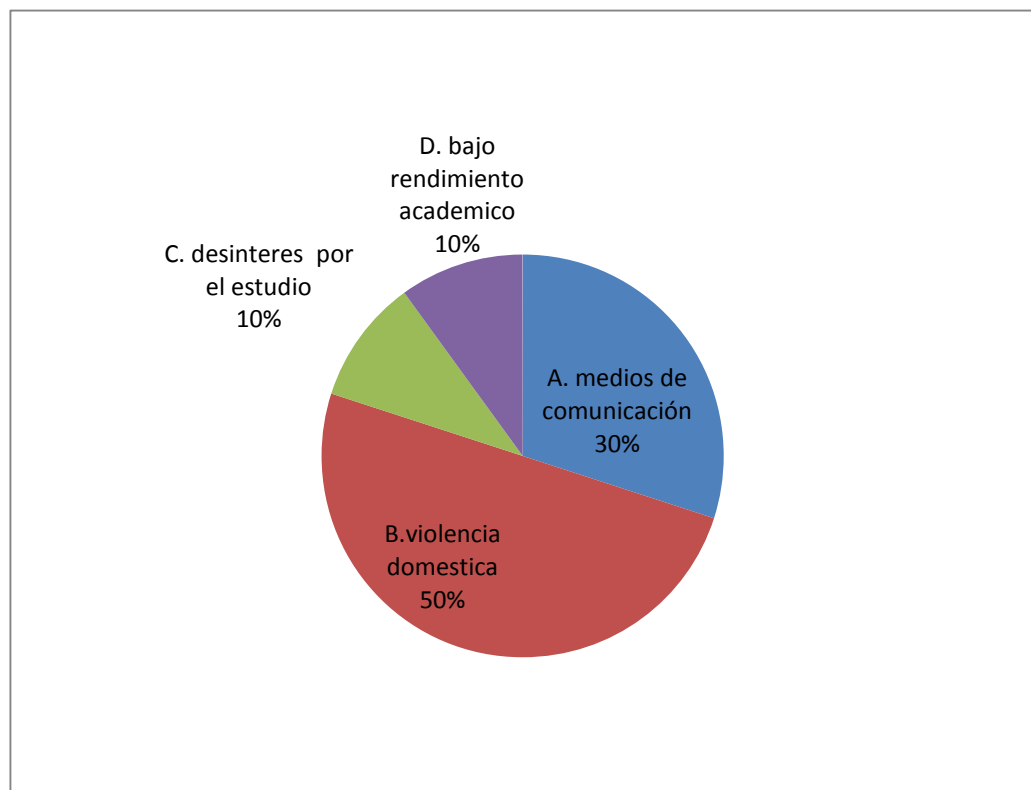


Fuente. Autores, 2013.

En el grafico anterior se establece que los correctivos implementados por los profesores para solucionar las conductas negativas a las problemáticas de los alumnos son: 71% llamándole repetidamente la atención y 29% dialogando.

La sensibilización es una de las formas de lograr que los alumnos (as) reflexionen sobre el proceder de sus actos, la responsabilidad, consecuencias y resultados de sus actos.

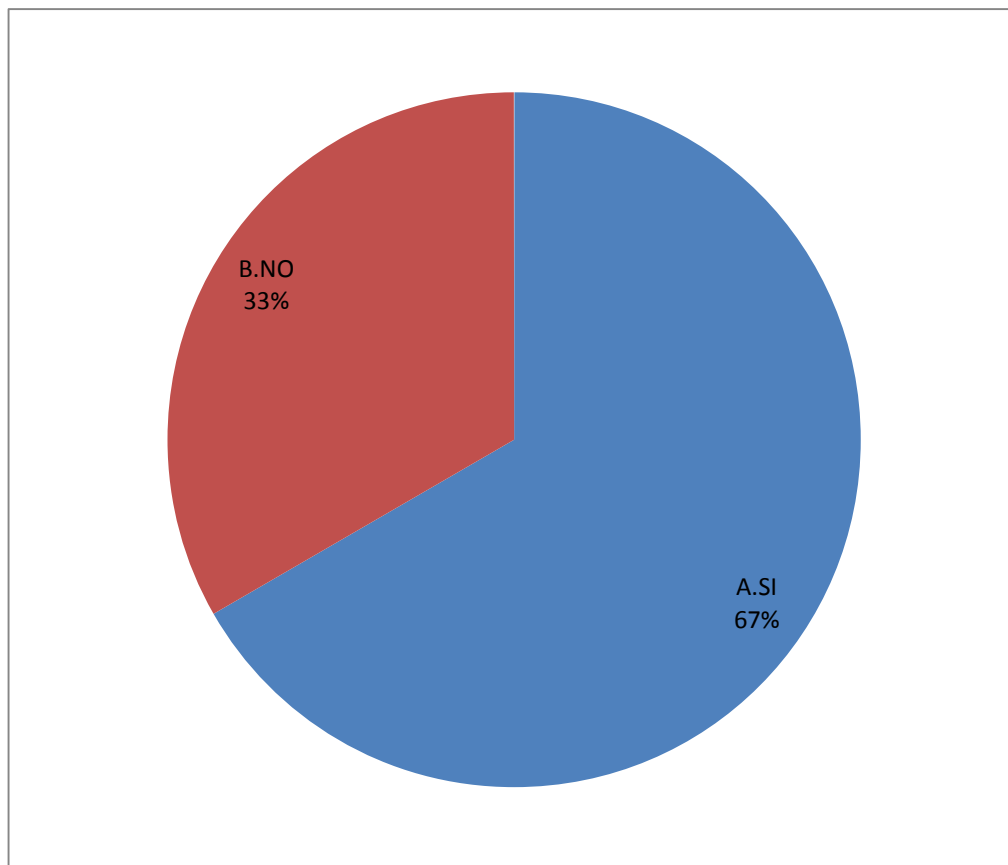
Grafica No. 9. Cuáles cree usted que son las causas que generan violencia en los alumnos



Fuente. Autores, 2013.

La gráfica determina que los educadores consideran que las fuentes generadoras de intimidación en los alumnos (as) provienen en un 50% de la violencia doméstica, Un 30% de medios de comunicación, Un 10% por bajo rendimiento académico, y el 10% restante por desinterés por el estudio. La sociedad y el sector educativo deben trabajar conjuntamente en la responsabilidad social de erradicar los medios forjadores de la violencia.

Grafica No. 10. Cree usted que los problemas de violencia dentro del aula de clase afectan directamente el trabajo que usted desempeña

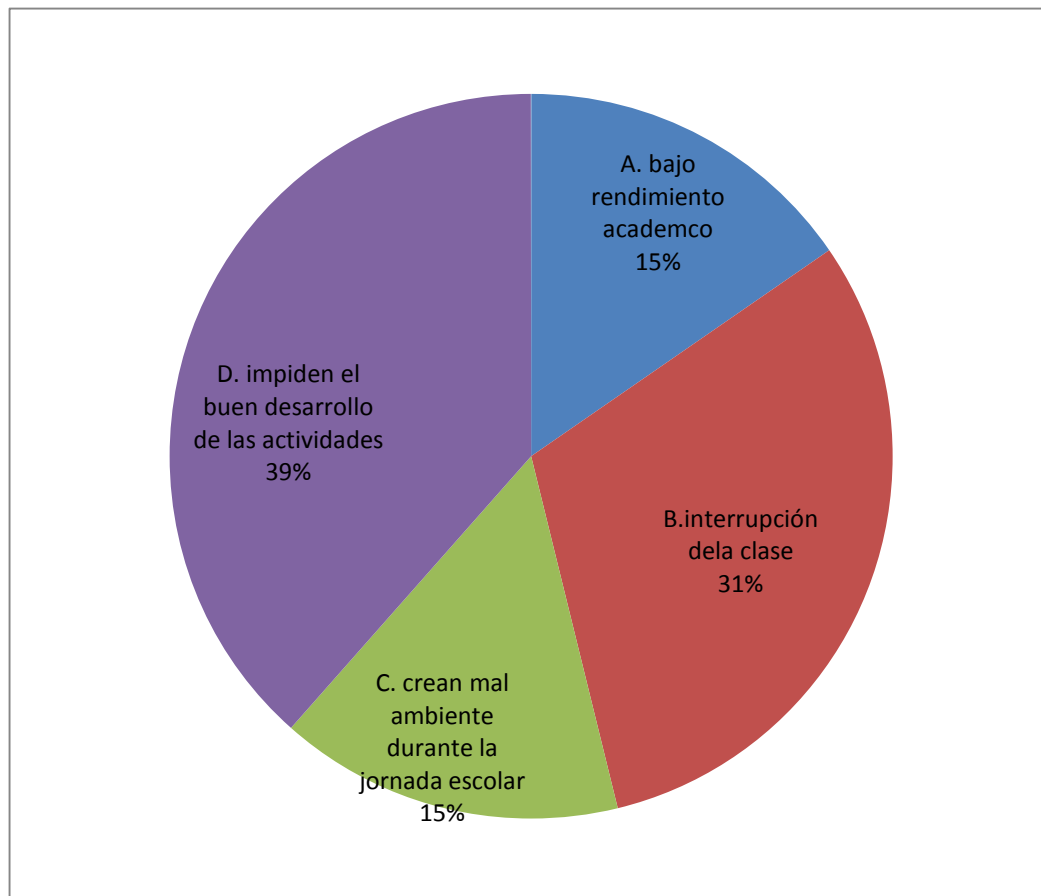


Fuente. Autores, 2013.

En el grafico anterior se puede observar que en un 67% los profesores estiman que los problemas de violencia dentro del aula de clase afectan directamente el trabajo que desempeñan, mientras que un 33% opina lo contrario.

Los profesores no son ajenos a los abusos producto de la interacción y convivencia con los alumnos, lo que afecta No solo su trabajo si no su vida íntima.

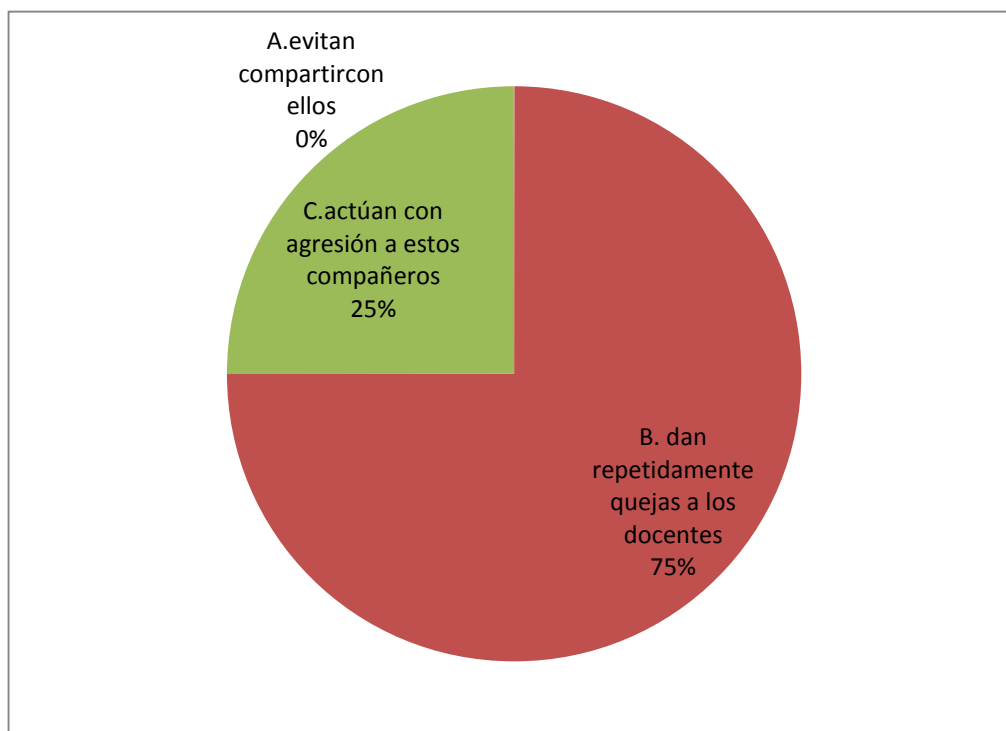
Grafica No. 11. Estos problemas de violencia dentro del aula de clase que generan en los alumnos.



Fuente. Autores, 2013.

La gráfica recoge las implicaciones que producen en los alumnos (as) los problemas de violencia: en un 15% bajo rendimiento académico, 31% interrupción de clases, 39% impide el desarrollo de las actividades, y un 15% crea mal ambiente durante la jornada escolar conllevando a la pérdida del año escolar y al aumento de la violencia en el colegio.

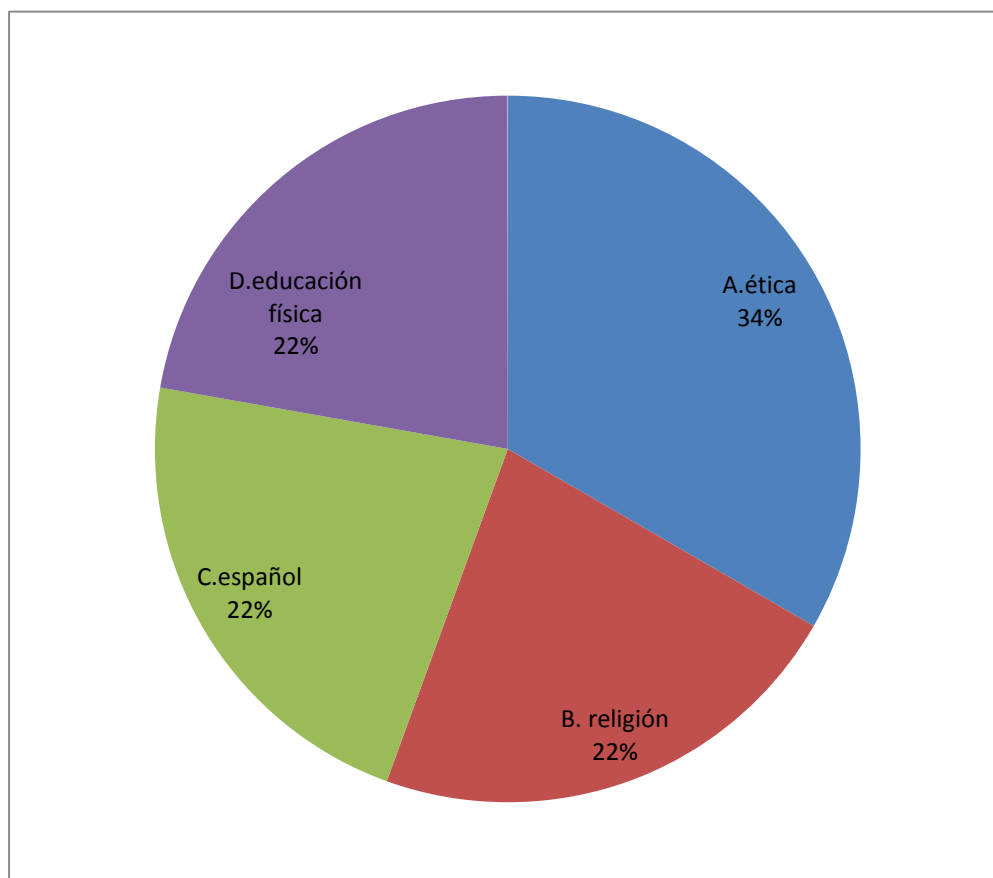
Grafica No. 12. Qué hacen los alumnos frente a los comportamiento violentos de sus compañeros



Fuente. Autores, 2013.

El grafico especifica que un 0% evita compartir tiempo con los alumnos (as) que presentan comportamientos violentos, un 75% se queja en repetidas oportunidades con los profesores, y un 25% responde con agresiones a los alumnos (as) violentos tornando las relaciones destructivas.

Grafica No. 13. Se trata el tema de violencia en alguna clase

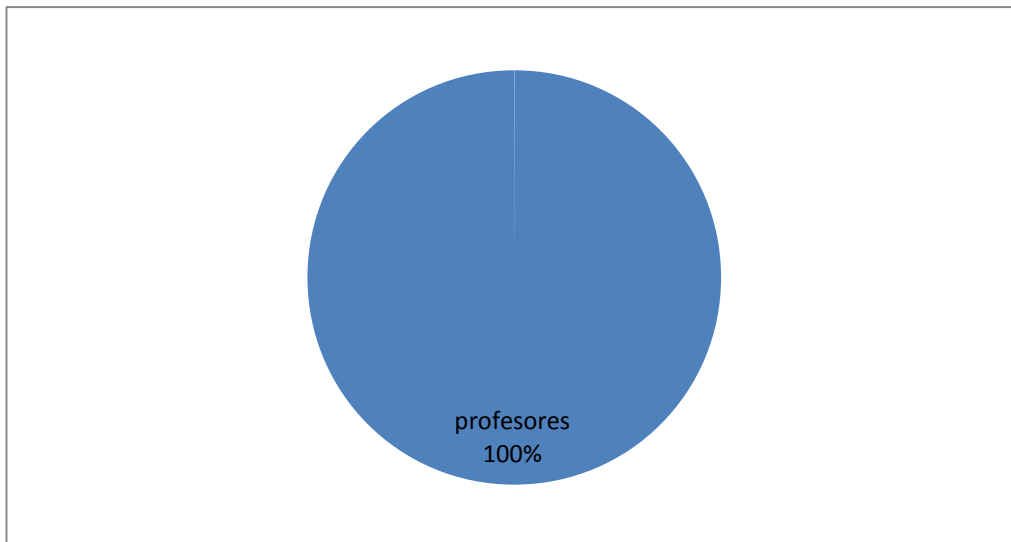


Fuente. Autores, 2013.

En la gráfica anterior se establece que los educadores tratan el tema de la violencia en un 34% en la clase de ética, Un 22% en las clases de educación física, español y religión.

La violencia es un tema que debe ser abordado no solo en clases si no por las directivas, padres de familia, el estado, los profesores y los alumnos.

Grafica No. 14. Cuenta el I.E.D. Nueva Constitución con políticas para disminuir la violencia verbal y física entre los niños y niñas de 7 años.



Los profesores opinaron que en un 100% el colegio tiene políticas para enfrentar factores de riesgos individuales y adoptar las medidas necesarias para fomentar actitudes y comportamientos saludables en los niños y niñas de 7 años. Toman como base el PEI, el manual de convivencia y conciliación para modificar actitudes y comportamientos violentos en los que además se corre el riesgo que atenten contra Sí mismos.

2.1.3. COMETARIOS SOBRE LAS ENCUESTAS

La violencia es un problema social que tiene múltiples facetas, para el que NO existe una solución única. Se requiere actuar en todos los sectores de la sociedad para prevenirla desde las entrañas del hogar, en el colegio y en los entornos.

La violencia y sus orígenes demandan de investigaciones más profundas para atenuar sus consecuencias sobre la sociedad ya que los organismos gubernamentales y las autoridades actúan después de que se producen los hechos violentos. Las encuestas no solo nos permiten obtener un diagnóstico de la problemática si no una fundamentación teórica, dentro de los marcos conceptuales y legales pertinentes para soportar nuestra propuesta.

Los padres, los docentes y la sociedad en general al invertir en actividades de prevención primaria obtienen provechos en relación al costo (vidas humanas) toda vez que generan beneficios perdurables. El compromiso político de poner fin a la violencia en los colegios es vital para las iniciativas en materia de salud pública puesto que exige el compromiso del gobierno, y de las partes interesadas en mantener estrategias interdisciplinarias de colaboración.

Las estrategias lúdico-pedagógicas de nuestra propuesta sirven para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, fomentar el trabajo cooperativo, mejorar la convivencia escolar, y facilitar el desarrollo social de la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión para solucionar los problemas de forma pacífica y respetuosa.

Se trata que los estudiantes jueguen en sana paz alcanzando aprendizajes significativos, aprendiendo a colaborar, a participar con respeto por el otro, a controlar las emociones para que sean más tolerantes, seguros, responsables y con mayor capacidad de adaptación social y escolar.

2.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo reducir las causas que originan la agresión en los niños y niñas del grado primero de primaria del I.E.D. Nueva Constitución durante las clases de Educación Física?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

- ❖ Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas para disminuir las actitudes agresivas y violentas en el grado primero de primaria durante las clases de Educación Física en el I.E.D. Nueva Constitución.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Definir los historiales teóricos e investigativos que orientan la propuesta didáctica.
- ❖ Fundamentar los aspectos teóricos, conceptuales y legales de la propuesta didáctica.
- ❖ Identificar los comportamientos de los alumnos (as) que presentan conducta agresiva durante las clases de educación física y las perspectivas que tienen los docentes frente al tema de la agresión escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

La violencia es la “reina” en el hogar, en los colegios, en el transporte, en las relaciones sociales, en las noticias de primera plana de los principales medios de comunicación que satanizan los comportamientos agresivos junto con las redes sociales.

El ambiente agresivo ejerce influencia diaria en el comportamiento de los niños y niñas que ya NO encuentran en las familias la construcción de normas, costumbres, valores, formas de enfrentar los problemas, modos de divertirse, de actuar en concordia, y de comunicarse con los demás. Las familias son el caldo de cultivo de violencia diaria de la conducta agresiva de los niños y niñas que aprenden del comportamiento de los padres.

Las actividades y estrategias lúdico-pedagógicas que planeen los docentes para niños y niñas con problemas de agresividad necesitan el apoyo de los padres para que los estudiantes superen las dificultades y alcancen la aceptación de sus compañeros.

Las diferentes formas de agresión forja grupos entre agredidos y agresores aumentando el estrés y el temor por parte de docentes y padres de familia lo cual justifica el desarrollo de propuestas como la nuestra de aprovechar la creatividad de los niños y niñas para comprometerlos en actividades lúdico recreativas donde no necesitan de un “vigilante” cerca para tener un buen comportamiento, si no que ese debe ser diario vivir.

4. ANTECEDENTES

Para encontrar estos antecedentes investigativos tomamos como base proyectos de grado de diferentes universidades.

El primer trabajo tiene como título “Violencia escolar, y vida cotidiana en la escuela secundaria, México 2006” y cuyo autor es Martha Patricia Prieto García. Esta revista tiene como objetivo dar a conocer la violencia escolar entre los jóvenes en las escuelas públicas y sus diferentes factores, como es el papel de las instituciones ante este factor violento, que medidas toman para los alumnos y cuáles son sus causas que la propician. Es importante tener en cuenta el fenómeno escolar y los aspectos familiares y sociales que indique el comportamiento de los alumnos para así hallar elementos que explique estas conductas.²

El segundo trabajo se titula “agresión y violencia escolar: Aspectos socioculturales, penales y procesales, España” publicado por Fernando Gonzales Montes. Este libro tiene como objetivo la indisponibilidad agresión y de los niveles de violencia registrados en las aulas de clase teniendo como medios los aspectos socioculturales que son el medio por el cual el joven o niño ven reflejados para cometer actos violentos en su entorno educativo. Es importante reconocer que medios penales y procesales se pueden dar a proceder ante un caso violento, no hay que dejar atrás su conducta tanto en la casa o el mundo que lo rodea y mucho

² Prieto G, Martha Patricia. Violencia escolar y vida cotidiana en las escuelas. - [Artículo de revista]. En revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006, pág. 26

menos la tecnología que esta vista en la televisión, la internet, los videojuegos entre otros.³

El tercer trabajo tiene como título “Agresión en la escuela: paradoja e inconsistencia en la organización escolar” publicado por Isabela Hernández Araque. Esta tesis tiene como propósito reflejar la violencia como un gran fenómeno, el cual es un reto sumamente difícil y delicado vivido por el panorama que se vive actualmente en la ciudad de Venezuela. La autora refleja que el definir el problema de la violencia no solo es una tarea fácil sino también insuficiente de sacar adelante para el beneficio de la población venezolana y los niños y jóvenes en su contexto escolar pero hay medios como la escuela, que están unidos como medio de integración y ayuda para la evolución del niño y el contexto de casa para brindar el espacio de amor, felicidad y protección entre otros, que es lo más se necesita en este llamado convivencia.⁴

El cuarto trabajo tiene como título “Educar en valores y cultura de paz camino contra de la violencia escolar” desarrollado por Aleix Monagas y Celia Zapata. su trabajo se enfocó más en conocer la situación de la violencia escolar en una institución educativa y así mismo generar una mitigación de los índices de violencia por medio de una educación enfocada en valores y cultura de paz, diseñando una propuesta dirigida a dar soluciones a la problemática de violencia en el ámbito escolar, y a su vez generar en los docentes, familiares procesos de investigación por medio de historias de vida llegando a la conclusión que efectivamente la violencia escolar está latente en todos los grados pero específicamente en el sexto grado planteando así a construir un espacio escolar de paz, tolerancia y respeto y donde la solución de conflictos logre solucionarse de

³ Montés González, Fernando. Violencia escolar: Aspectos socioculturales, penales y procesales. [libro]. En Editorial dikinson, 2009, pág. 164

⁴ Araque Hernández, Isabela. Violencia en la escuela: paradoja e inconsistencia en la organización escolar. – [tesis], Venezuela.

forma pacífica y con la intermediación de todos los actores escolares, profesores, directivas y alumnos. Se presenta esta propuesta porque hace referencia a que el colegio es por excelencia uno de los primeros lugares en donde se fomentan los valores de los futuros ciudadanos. Aplicaron una encuesta que fui dirigida a los alumnos, a los docentes, y a los familiares de los alumnos, esto dando como resultado a generar estrategias dirigidas a los profesores para disminuir la violencia escolar.⁵

El quinto trabajo tiene como título “Violencia en la escuela: ¿paradoja e inconsistencia en la organización escolar? “ Desarrollado por Isabela Hernández Araque. Este trabajo habla sobre los niveles de violencia presentes en las aulas de clase, y hace referencia que como niveles educativos deben abarca este tema desde el principio pues es en el colegio en donde se forma a ciudadanos democráticos, y es allí en donde los profesores y alumnos tiene una gran falla en cuanto a propiciar actos violentos y no solucionar los problemas de forma pacífica. También hace referencia que la violencia es un tema muy complejo cuya comprensión es un reto difícil y complicado pues los niños, niñas y adolescentes son los principalmente vulnerables a este tema, pues son ellos víctimas de violencia no solamente en casa, sino en los colegios, en las calles, así mismo como desde las instituciones y las personas de autoridad. Los niños y niñas son víctimas de la violencia a través de ser testigos o víctimas directas de la misma y por ende creen que estos actos son normales en su vida cotidiana estableciéndose como una forma cultural, menciona también en el trabajo que la

⁵Monagas, A. Zapata, C. Educar en valores y cultura de paz camino contra de la violencia escolar .Mayo de 2010.Bolivar. Trabajo de tesis como requisito parcial para optar el grado de de licenciada en educación. Universidad central de Venezuela.

difusión de la violencia se legitima a través de la televisión, medios de comunicación social, y que por medio de una encuesta realizada a docentes y alumnos se evidencio que efectivamente los estudiantes manifiestan haber presenciado actos violentos entre sus compañeros, actos ofensivos por parte de sus mismos profesores, que los profesores reconocen que han visto y tiene conocimiento de actos violentos de sus alumnos los cuales conllevaron a colocar en ellos sanciones académicas y reconocen que ocasionalmente le contestan mal a sus mismos alumnos.⁶

5. MARCO TEÓRICO

La presente Investigación se desarrolló al interior del I.E.D. Nueva Constitución, ubicado en la carrera 107 B # 72C-31, Barrio Garcés Navas de la localidad Decima de Engativá. Su PEI: “Lideres éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”. Este proyecto busca recibir los estudiantes, protegerlos, orientarlos, ofrecerles afecto, para transformarlos mediante procesos académicos, con vivenciales, democráticos, con el fin de encaminarlos a un proyecto de vida laboral exitoso y con resultados positivos para la familia y la sociedad en general.

Está constituido por treinta (30) salones desde el grado transición al grado quinto de primaria. La institución tiene una rectora, una coordinadora académica y de convivencia, un orientador, y los docentes para cada curso. No tienen un espacio

⁶ Hernández Araque, I. Violencia en la escuela: ¿paradoja e inconsistencia en la organización escolar? Trabajo de grado para optar el título de licenciado en sociología. Universidad católica Andrés Bello.

para enfermería, pero sí tienen sala de profesores, cafetería, sala de informática y parqueadero.

Se trabajaron tres factores importantes que es el motor, psicológico y lo social en los alumnos 6 -7 años de los grados primeros de primaria durante las clases de educación física. Con ayuda del libro habilidades para la vida que están trabajando en el Colegio tomamos cuatro habilidades básicas para trabajarles a los alumnos que son comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos. También se trabajó el juego implementando los valores al estudiante.

5.1 EDUCACION BASICA PRIMARIA Y CICLO 1, SECRETARIA DE EDUCACION

Teniendo en cuenta el material suministrado por la Secretaria de Educación, Reorganización curricular por ciclos se realizara una reflexión y análisis respecto al material referenciado.

Primer Ciclo Primero y Segundo de primaria

Infancia y construcción de sujetos los ejes que se desarrollan son la estimulación y exploración

“Se crean en todos los colegios oficiales de Bogotá los Ciclos de educación Básica, comenzando por el Primer Ciclo, constituido por los grados de preescolar, primero y segundo, los cuales emprenderán un proceso permanente y sistemático de articulación de su organización , procesos pedagógicos, contenidos curriculares, estrategias, proyectos y acciones para la formación a los niños y niñas que los cursen.”⁷

⁷ Respuestas Grandes Para Grandes Pequeños lineamientos primer ciclo de educación formal en Bogotá de preescolar a 2° grado de primaria, Secretaria De Educación, Bogotá -Colombia, Noviembre de 2006, pag.31

Este ciclo retoma la discusión que hay que tanto el país como en Bogotá sobre las representaciones sociales de la infancia. En cuanto contempla su consideración como sujetos de derecho y propone valor en la escuela la palabra de niños y niñas en relación con todas las acciones de la vida cotidiana. En este ciclo los maestros y maestras trabajan por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones de los niños y niñas al comenzar su vida, también los reconoce como autores de sus propias obras.

Durante el primer ciclo escolar, establecido desde los grados de párvulos, preescolar, y la mayoría de la primaria se constituyen las bases fundamentales de todo niño y niña para iniciar su proceso de aprendizaje, socialización de ideas, compañerismo y tratos con los diferentes grupos cursos en este ciclo educativo.

También se establece el fortalecimiento y trabajo de los valores humanos frente a otros seres humanos, especialmente de niños y niñas, involucrando principalmente al Colegio Nueva Constitución en este problema, a, ya que esta Institución prevalece de violencia y por tal razón nosotros como educadores trabajaremos para cada uno de los niños y niñas en el espacio de Educación Física.

El proceso de enseñanza- aprendizaje se encamina a fortalecer el desarrollo en esta etapa, caracterizado por la estimulación y la exploración de niños y niñas de 4 a 8 años. El primer ciclo apunta a conquistar el gusto, el placer y la alegría de los niños y niñas por estar en la escuela y a generar una perspectiva pedagógica que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes en relación con los aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-creativos.

En la Edad de los 4 a 8 años los niños están en un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde cada niño y niña comienza a desarrollar procesos psicológicos, como lo es el uso de la razón y a obtener tareas importantes en su vida y su ciclo de pedagogía frente a las instituciones donde se va a trabajar sus cualidades y manejar sus defectos, para que de esta manera cada uno de ellos se acepte tal como es y no haya ningún problema social. De esta manera se disminuirá la violencia en las primeras etapas de educación.

La estructura del ciclo permite la articulación entre la propuesta del trabajo por dimensiones del preescolar y la de las áreas propias de primer y segundo grado; de igual manera, permite la armonización con los lineamientos curriculares y pedagógicos para educación inicial en el distrito, logrado así que los procesos de

desarrollan se fortalezcan por medio de experiencias para niños y niñas de estas edades, que tengan sentido y se ajusten a sus características, deseos e intereses⁸

La estructura de los primeros ciclos de educación, ya mencionados (párvulos, preescolar y básica primaria, siendo el grado primero y segundo los más importantes) en este proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede evidenciar y llegar a la idea, en que en estas etapas de la vida se tiene que llegar con verosimilitud el desarrollo cognitivo, psicológico, físico, y analítico de cada individuo que conforma la institución, porque es precisamente en estos momentos de la vida en que el niño y la niña comienza a tomar sus propias decisiones y de alguna manera u otra hay que entenderlo y ponerse en los zapatos del él para actuar y pensar como él o ella, ya que como docentes tenemos la responsabilidad de trabajarlo y llevarlo por un buen camino de buenos valores, tanto morales como éticos en sus pequeñas vidas, pero con gran validez en su proceso de instrucción

5.2. CURRÍCULO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ENFOCADA A PROMOVER ESPACIOS LIBRES DE VIOLENCIA.

En cuanto al currículo escolar tiene como finalidad definir lo que los estudiantes deberán aprender por medio de la experiencia escolar, tomando como objetivo principal la aplicación y reconocimiento de los valores a través del juego, también promover el diálogo para dar solución a problemas y mejorar así la convivencia escolar, y se organizara de la siguiente manera.

Los alumnos tendrán la capacidad al finalizar el curso de lograr desempeñar actividades lúdico, recreativas sin generar ningún tipo de violencia, no solamente

⁸ Secretaria de educación de Bogotá. integración social. lineamientos curriculares y pedagógicos para la educación inicial en el Distrito. Bogotá. 2010. Pag 40

en la clase de educación física si no en las demás materias ofrecidas por el establecimiento educativo, de igual forma promover espacios libres de violencia en todo el colegio.

Que los estudiantes y profesores sepan y aprendan los contenidos mínimos los cuales son los conocimientos específicos y las prácticas para lograr habilidades y actitudes ofrecidas en cada materia para los estudiantes.

Promover procesos de crecimiento personal y autoconfianza para mejorar la relación entre compañeros de su misma edad y personas de la sociedad (familiares, vecinos, niños y niñas mayores, entre otros), de igual forma fortalecer la formación ética y valorativa.

Profundizar en la formación de valores esenciales por medio de juegos tradicionales, lúdicos, recreativos, juegos de pensamiento, memoria. Y a su vez que los profesores formen alumnos con actitudes reflexivas permitiendo así comprender y participar como ciudadanos libres de violencia y dar solución a los problemas que se enfrentan en la sociedad moderna en primera instancia en las aulas escolares.

Durante la clase de educación física y por medio de la aplicación de los juegos se espera que los estudiantes y los profesores tengan ciertas capacidades como:

- ❖ Conocer, aprender y actuar en relación con el principio ético que reconoce que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.”⁹

⁹ Declaración universal de derechos humanos, artículo 1. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. Citado el día 12 de octubre de 2013. Disponible en internet. http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

- ❖ Valorar la personalidad de cada niño y niña y el modo de ser de cada uno.
- ❖ Promover de modo responsable libertad y a su vez autonomía personal realizando actos de generosidad y solidaridad por medio de la asociación de valores y los juegos.
- ❖ Respetar y valorar las ideas y creencias de cada alumno y compañero en espacios escolares, familiares, comunitarios, con los profesores, padres, reconociendo el dialogo como fuente de diferencias y acercamiento a la verdad.

5.3 SECUENCIA DESARROLLADA PARA TRABAJAR LOS ÍNDICES DE AGRESIVIDAD EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Durante la clase de educación física se pretende que cada profesor en formación hable con los niños y niñas de un valor por cada clase, y relacionar este valor con el o los juegos propuestos para la clase, con el fin de que los niños se socialicen con el valor hablado y así mismo escuchar lo que para ellos significa cada, es un espacio en donde el profesor y el alumno interactúan puntos de vista diferentes para que así después de escuchar a los niños y niñas el profesor de una conclusión general y una definición clara del valor a trabajar.

Luego al sacarlos a desarrollar el juego ya planeado y en donde se este relacionando el juego con el valor, se le explicaran a los niños y niñas las reglas que deben respetar y a las cuales deben acatar.

Allí y durante la realización de la actividad se evidencia el comportamiento de cada uno frente al juego propuesto, frente a sus mismos compañeros de clase, también la relación del profesor y alumno.

Los juegos implementados tienen como objetivo incluir siempre un valor o varios valores para así promover espacios libres de agresividad en los niños y niñas,

estos juegos van desde el trabajo cooperativo y el trabajo individual, son juegos tradicionales y juegos que dependen de la creatividad del profesor de educación física.

Siempre al ir finalizando la clase de educación física y el juego y valor para dicha clase, se reúne el profesor y los alumnos para hacer un momento reflexivo de la clase, es más para saber cómo se sintieron los niños y niñas durante la clase, si fue positivo o no el juego propuesto, y que aprendieron durante la ejecución del juego y la relación con el valor. Además el profesor da una conclusión en general de lo aprendido en la clase y la importancia del trabajo sin violencia.

5.4. PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

Sacado del libro habilidades para la vida con esta fase daremos paso a un trabajo específico en la transmisión de valores mediante una serie de estrategias prácticas que pondremos en marcha a través de las actividades físico-deportivas que explicamos en la fase anterior.

Dentro del heterogéneo campo de los valores hemos elegido el de la *Responsabilidad* en sus dos vertientes: personal y social. La responsabilidad personal se trabajará a partir del Nivel III “*Autocontrol de conductas agresivas y violentas*” con el fin de que los alumnos asuman la responsabilidad de sus actos y actúen con consideración y respeto hacia el valor de las personas y las cosas. Y la responsabilidad social con el Nivel IV “*Integración y cooperación con los demás*” desarrollando su sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de sus compañeros, respetando sus derechos, cooperando y trabajando juntos en la consecución de metas y negociando conflictos. Aunque en teoría el autocontrol de la violencia debería ser un aprendizaje previo a la cooperación, lo cierto es que en

la realidad se trabajan conjuntamente. Esto no implica que las poblaciones a las que nos dirijamos tengan superado el problema de la agresividad y la violencia y podamos trabajar ya directamente la integración y cooperación con los demás.

Aunque en teoría el autocontrol de la violencia debería ser un aprendizaje previo a la cooperación, lo cierto es que en la realidad se trabajan conjuntamente. Esto no implica que las poblaciones a las que nos dirijamos tengan superado el problema de la agresividad y la violencia y podamos trabajar ya directamente la integración y cooperación con los demás.¹⁰

5.4.1 Los valores humanos según MAX SCHELER

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, donde el concepto de **VALOR** posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler (siglos XIX-XX) han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores.

En un primer momento, Max Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona¹¹

¹⁰ HABILIDADES PARA LA VIDA, Manual para aprenderlas y enseñarlas ,Autor, CASTELLANO ,Mantilla LeonardoEditorial, Edex 2006-2007, Edi.1.diciembre,Edi.2.julio.

¹¹ Axiología de los valores, según Max Scheler. Citado el agosto de 2013. Disponible en internet.<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>. 6 de marzo de 2011.

Para resumir, se afirma que la ética axiológica defiende la división entre los valores propiamente dichos y el resto de bienes, sustancias o cosas; de forma que pueden existir los valores sin que existan los seres humanos.

5.4.2 El Valor Personal: El Ser De Los Valores.

El valor personal está situado por Max Scheler en el supremo grado de la jerarquía axiológica, al modo del vértice de la pirámide, hacia el que convergen todas las aristas que ascienden progresivamente hacia él. “El valor por sí mismo –sostendrá él mismo– es en esencia un valor personal”.

La luz que ilumina todos los objetos de tal forma que les da su apariencia externa. Sin ella, todo queda, como dice Verges, en el anonimato de la oscuridad.¹²

En efecto, describe el engarce de los valores fundamentales con el valor por excelencia, que es el de la persona¹³. Y este engarce estriba justamente en la atracción interna de ese “auto valor personal” respecto de los otros valores, a semejanza de un imán que atrae todas las partículas de hierro cercanas al alcance de su radio de atracción.

El contexto, además, acentúa todavía más fuertemente la dimensión axiológica del hombre, al asentar Scheler que todo valor está orientado desde dentro hacia el “ser personal”. Esta afirmación es clave de bóveda de la interpretación del alcance meta antropológico de los valores. El ser, ser de los valores, adquirirá entonces el debido sentido, en virtud de la luz interna que ilustraría su universalidad en sentido no sólo horizontal, sino también vertical.

¹²VERGÉS, S.: “La persona es un «valor por sí misma», según Max Scheler”, revista *Pensamiento*, No. 56, Mayo-Agosto 1999, p. 247, citado en adelante como “La persona...”

¹³SCHELER, M., con Edmund Husserl, se encuentran en el vértice de la fenomenología, en lo que concierne a dar sentido al mundo de las realidades. Cfr. HUSSERL, Edmund: *Cartesianische Meditationen*, Husserliana, Band I, M.Nijhoff, La Haya, 1950, pp. 84-85

Pero la antropología no sólo invalida el tesoro acumulado del pensar filosófico, sino que lo “integra”, al pasarlo por el catalizador del “ser personal”, para darle una nueva impostación, más acorde con el redescubrimiento del valor de la persona. Es innecesario añadir que esa hipótesis de trabajo de Scheler es susceptible de otras posibles revisiones críticas.

5.5. Autocontrol De Las Conductas Agresivas Y Violentas (Físicas Y Verbales).

A través de las prácticas deportivas el estudiante tendrá la oportunidad de convivir con otros niños en su entorno, siendo la actividad física el eje que lleve a estos niños a una sana convivencia y a tener una conducta reflexiva ante a ciertas situaciones. Y finalmente que haya oportunas adaptaciones reglamentarias y estratégicas para favorecer el autocontrol de las conductas agresivas y violentas.

5.6. Estrategias

Las estrategias más importantes se trabajarán en las diferentes actividades deportivas y constituirán la base fundamental que favorecerá la asimilación del trabajo de reflexión que estableceremos con los alumnos a nivel de prevención de la violencia.

Esta estrategia se trabajara a lo largo de toda la intervención siempre que surja un conflicto, tendrá como objetivo desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiante del colegio nueva constitución para que solucionen sus conflictos sin tener que recurrir a comportamientos violentos.

Se trata de que no interrumpan el juego de los demás y de proporcionarles unos instantes de reflexión sobre las consecuencias de sus actos. A esto proceso lo

llamaremos Ética, quien va hacer la juez de las acciones morales de cada estudiante.

5.6.1. Ejemplos Internacionales de la lucha por la NO violencia.

Según la *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud Violencia y fracaso académico*. Violencia escolar percibida como más habitual es la violencia verbal por parte del alumnado. La violencia verbal entre estudiantes y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado son, por este orden, los tipos de violencia más frecuentes. Este resultado nos advierte de la necesidad de trabajar con el alumnado especialmente este tipo de comportamiento, tan extendido. Esto se puede hacer mediante programas de intervención expresamente diseñados para mejorar las habilidades comunicativas y de interacción en los estudiantes. Pero también se debe tener en cuenta el trato cotidiano del profesor con el alumno, ya que el docente es modelo de conducta para el niño y, además, está en su mano consentir o no este tipo de expresiones (insultos, motes, amenazas,...) en su clase o en el centro. Convendría trabajar con el alumnado, asimismo, formas de pensar que son origen en muchos casos de este tipo de comportamientos. Así, por ejemplo, el respeto a la diferencia es fundamental para prevenir ciertos insultos o motes que causan daño en quien los recibe (Baena y Ruiz, 2009; Leiva, 2009).¹⁴

Para finalizar, se han de reconocer dos limitaciones de este estudio, que deben ser tenidas en cuenta para posteriores investigaciones. Una limitación es la muestra utilizada. No se ha extraído aleatoriamente y se ciñe a una región geográfica muy concreta (Asturias – España). Esto obliga a ser prudente en la generalización de los resultados obtenidos a otros contextos. Otra limitación es que los datos obtenidos no permiten aclarar el orden causal de la relación

¹⁴Abramovay, M. (2005). Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robos y Agresiones físicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, 833-864.

encontrada. Es decir, no se puede determinar si la percepción negativa del clima de convivencia en el centro contribuye al fracaso en los estudios o si este da lugar a una visión negativa del clima de convivencia escolar. A pesar de estas limitaciones, tanto el trabajo que aquí se presenta como los estudios revisados sugieren la necesidad de incluir lo académico en los programas para la prevención de la violencia escolar y de incluir lo relacional en los programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento académico. Se trata de dos indicaciones muchas veces olvidadas, pero que podrían contribuir a la eficacia de estos programas de intervención y, con ello, a mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.7. Didáctica.

etimológicamente didáctica viene del griego Didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía, también se puede definir como La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la

educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.¹⁵

5.8-, La Agresión según Freud

Era un estado emocional donde la agresividad era innata en cada uno de los seres humanos; donde la teoría del Eros y Tanatos era primordial para trabajar las emociones del ser. De esta manera se trabajara las actitudes y emociones de los niños y niñas de la Institución Educativa, claro está pasando por ciertas observaciones y conclusiones del porque sucede este fenómeno en este Colegio.

- ❖ El creía que la agresividad era innata en el ser humano. Sobre todo lo desarrolló en su teoría del Eros y el tanatos.
- ❖ Por otra parte Freud creía que el ser humano tenía dentro de sí un instinto de odio y destrucción. De tal forma, si lo llevamos a un contexto prehistórico y psicoanalista se puede llegar a observar que el ser humano por instinto, tiende a reaccionar como un ser irracional, ya que somos personas originadas por animales, pero con la diferente que somos seres con racionalidad y perspectivas de ver el mundo según la necesidad.¹⁶

5.8.1 LA AGRESIÓN SEGÚN SIGMUND FREUD

Dentro de los muchos estudiosos que se preocuparon por la conducta humana, y fundamentalmente por el comportamiento agresivo de los seres humanos está Freud padre del psicoanálisis, quien escudriñó las profundidades de la psique, ese mundo misterioso y controvertido de los seres humanos, donde percató que existen fenómenos que se producen como resultado de las múltiples

¹⁵ Definición de didáctica. (citado el 16 de octubre de 2013) Disponible en internet. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

¹⁶ La agresividad. Citado el 16 de octubre de 2013. Disponible en internet. [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad\(teorias_factores\)5p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad(teorias_factores)5p.pdf)

manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos.

Nos vemos conducido a opinar que el masoquismo es más antiguo que el sadismo y que el sadismo es el instinto destructivo dirigido hacia el exterior, adquiriendo así la característica de la agresividad.¹⁷

Después de haber investigado la teoría de Freud, por cierto algo bastante compleja pero que adopta y funciona en la agresión como factor común en la sociedad de los niños y niñas del Colegio Nueva Constitución, se puede llegar a la conclusión que dentro de la teoría de Freud se puede llegar a trabajar y llegar a un buen resultado según la problemática que se está exponiendo actualmente.

Básicamente lo que dice el señor Freud en su teoría, es que el ser humano posee un ego altamente calificado y siempre quiere sobresalir ante los demás y la manera más práctica para hacerlo es pasar por encima de los sentimientos de los seres humanos.

Posteriormente a esta situación en I.E.D- Nueva Constitución, exactamente con los niños y niñas del grado primero de primaria. Cada uno de ellos en su estado psicológico busca tal vez que sea tenido en cuenta en sus decisiones y por esta razón agrede a los demás compañeros. De esta manera el niño o la niña comienza a obtener un alto grado de jerarquización y atendiendo la ideología del mismo sujeto. El poder físico-mental comienza a desarrollar un papel primordial en la convivencia de cada individuo; en este caso el poder de cada niño y niña en

¹⁷ La agresión según Sigmund Freud. Disponible en internet. <http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/la-agresion-segun-sigmund-freud.html>

ciertas situaciones académicas, no solamente en las clases de educación física sino en distintos roles que va desempeñando a través de su crecimiento.

5.9. El Juego Para Platón.

Platón fue uno de los primeros en mencionar y reconocer el valor práctico del juego, dada la prescripción que hace en *Las Leyes* de que los niños utilicen manzanas para aprender mejor las matemáticas y que los niños de tres años, que más tarde serán constructores, se sirvan de útiles auténticos, aunque de tamaño reducido.

Platón consideraba que la educación se basaba en el juego y estimaba que se debía comenzar por la música para la formación del alma y posteriormente con la educación física para el cuerpo. Aristóteles enfatiza el juego y la diferencia entre el juego físico y el juego más elaborado dirigido a otros fines.¹⁸

Los juegos son la base para realizar trabajos formativos de cualquier clase. Las actividades basadas en juegos permiten contemplar aspectos importantes como la participación, la creatividad, el gusto estético, la sociabilidad, comportamientos.

5.9.1. ¿Qué Son Los Juegos De Rol?

El Juego de Rol es una actividad lúdica en la que los jugadores descubren un objetivo en una historia cuyo final desconocen.

En el Juego de Rol, cada jugador asumen el papel o la tarea asignada (de ahí la palabra rol) de unos personajes que se ven enfrentados a una serie de aventuras, ideadas por otro jugador (a quien se denomina comúnmente Director de Juego).

¹⁸ Orígenes históricos del juego. Disponible en internet. <http://cursomonitordejuegos.jimdo.com/origenes-historicos-del-juego/>

El Director de Juego crea la base de la historia y los jugadores van interpretando las acciones que realizan sus personajes a lo largo del juego.

Podemos decir que los Juegos de Rol nos permiten cumplir ese sueño que todos hemos tenido alguna vez al asistir a alguna proyección de cine y hemos pensado: ***"Si yo fuera el protagonista no haría eso"***.

Finalmente el objetivo del juego es llegar hasta el final del relato, desentrañando el misterio, liberando a la doncella cautiva, desenmascarando al traidor.

Teniendo en cuenta la investigación realizada sobre los Roles en el juego se llega a la idea, de que es proceso cognitivo donde los protagonistas del mismo llegar a tener un tipo de relación personal bastante afectuoso por el simple hecho de que esta interactuando con la parte mental, como a la hora de tomar una decisión definitiva sobre el juego y la parte sentimental, donde cada movimiento se vuelve la partida primordial del juego. Por ejemplo el guiño de algunos protagonistas, el tacto por la interacción física o el movimiento de la mirada como lo expone el señor ***Fernando Vásquez Rodríguez*** en su obra llamada: ***"Más allá del ver está el mirar"***.

Lo que queremos argumentar es que en los juegos de Rol, como en los juegos didácticos y lúdicos se trabaja la psicología del ser humano y como este a su vez la trabaja en la sociedad.

Por esta razón se ratifica que los juegos de rol u otras actividades de aprendizaje son vitales para la educación y cultura de cada uno de los niños del Colegio Nueva Constitución, ya que en su aprendizaje estarán expuestos a recibir consejos que le puedan llegar a ser útiles en su formación.

5.9.2. ¿Los Juegos Son Útiles Para La Educación?

El juego permite al docente incentivar la motivación de sus alumnos y, por otro lado, introducir conceptos, procedimientos y valores que, quizá desde otra óptica, aparecerían como no significativos (carentes de sentido y utilidad directa) para nuestros alumnos. Pero pasemos a analizar el papel que pueden desempeñar los juegos de rol en cada uno de los aspectos del currículo actual.

Los juegos durante mucho y especialmente en la edad de la niñez, han sido una base primordial para nuestro desarrollo motor y el elemento definitivo para abrir nuestra creatividad. En el campo educativo ha sido una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza. Gracias al juego el alumno ha podido tener una fuente de trabajo y posteriormente a esto descargar sus emociones, sentimientos, y demás cualidades que lo hacen especial frente a otros niños del plantel.

En esta investigación se evidencia claramente el uso de juegos lúdicos, donde el objeto de trabajo es llevar la mentalidad de los niños a un espacio tranquilo y armonioso donde la tarea del docente sea disminuir la violencia entre ellos mismos y fomentarles por medio del juego los valores suficientes para que tengan en su interior acciones éticas y morales positivas.

5.9.3. ¿Qué Pueden Aportar Un Juego De Rol A Las Actitudes?

Mediante la interpretación de alguien ajeno a él, el alumno desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Además, los Juegos de Rol son excelentes para plantear situaciones "comprometidas", como el racismo, el

sexismo, etc... y dejar a los alumnos encontrar soluciones para esos temas a partir de experiencias que no podrían vivir de otro modo.¹⁹

Así como se había hablado del concepto de Rol en los juegos, se habla también de las enseñanzas que nos dejan estas acciones como lo son la convivencia, la empatía de sociabilidad entre personas, en este caso investigativo ayuda a los niños del colegio nueva constitución a tener una mayor tolerancia por el compañero de clase, respeto hacia el grupo y en casos especiales se aprende a manejar el tema del racismo y del bullying, ya que son temáticas tan problemáticas que se vivencia día a día.

Por otra parte gracias a los juegos de Rol el individuo aprende de una u otra manera a ser personas líderes y al mismo tiempo voceros de un grupo determinado; si llevamos esto a un espacio educativo es fundamental manejar estos tipos de situaciones, porque en primer lugar perdemos el miedo a comunicar nuestros ideales a terceros y segundo se adquiere cualidades de compromiso y trabajo por la comunidad o simplemente trabajar el yo, donde cada persona se hace partícipe de sus acciones y de esta manera conocerse con firmeza.

5.9.4. Teorías Sobre El Juego Educativo y Didáctico.

Se puede mencionar que en el siglo XVII se empieza hablar del juego didáctico pues no era muy común que por medio del juego antes de este siglo se utilizara como método de enseñanza, por ende desde allí se empieza a introducir como un método de aprendizaje escolar, pues se reconoce que promueve el desarrollo de

¹⁹ Artículo de Pablo Giménez, maestro de primaria. *Esta sección recoge artículos de opinión diversos realizados por diferentes autores. Dichos artículos reflejan únicamente la opinión de su autor y no tiene por qué coincidir con la del Webmaster o la de los miembros de la Lista "DefensaDelRol"*
Webmaster: Marcos Pastor Calvet / Fecha de Última Actualización: 06/07/09

los factores mentales ya que los niños se relacionan con el entorno, a su vez lo conocen, lo reconstruyen.²⁰

Por ende Aristóteles y Platón hablan de que el hombre ha tratado siempre de llevar la mente a un estado de tranquilidad con el entorno donde se encuentra, en decir a pesar de los problemas que ha tenido que pasar el hombre los juegos didácticos, mentales, físicos entre otros, nos han seducido con su grado de aprendizaje o tal vez del simple hecho de que han transformado la mentalidad de los hombres en el mundo. Vivimos en un mundo donde los juegos han sido influyentes en la educación, porque vivimos en mundo cibernético donde la prioridad es buscar experiencias por medio de elementos tecnológicos, como los son hoy en día los juegos de videos o los celulares de última generación.

Si bien se pueden mencionar muchas teorías sobre el juego educativo y didáctico, mencionando que por medio de este los niños y niñas pueden asimilar las relaciones sociales fundamentales para así someterse a unas reglas impuestas para favorecer el desarrollo integral de los niños, también en fortalecer la personalidad, para poder expresar los deseos, sueños, experiencias favoreciendo el pensamiento, el razonamiento y la imaginación.²¹

5.9.5. El Juego Cooperativo Como Medio De Fomento De Valores en las clases De Educación Física.

El juego como medio educativo en relación a la educación física actual obtiene una importancia en cuanto a la construcción del aprendizaje ya que es considerado importante en el desarrollo global de los niños y niñas en lo

²⁰ Bautista Vallejo, teorías sobre el juego educativo y didáctico. citado el día 12 de Octubre de 2013. Disponible en Internet. <http://josemanuelbautista.net/2013/01/teorias-sobre-el-juego-educativo-y-didactico/>.

²¹ Bautista Vallejo, teorías sobre el juego educativo y didáctico. citado el día 12 de Octubre de 2013. Disponible en Internet. <http://josemanuelbautista.net/2013/01/teorias-sobre-el-juego-educativo-y-didactico/>. Op. Cit., p.1-1.

intelectual, en el desarrollo del pensamiento, en la capacidad creativa de cada uno, buscando que las actividades sean cooperativas y no competitivas.²²

Por medio del juego, la niña y el niño del Colegio Nueva Constitución ha fomentado sus valores humanos, donde se ha propuesto en este ciclo académico inculcarles acciones positivas donde el rol del juego se ha convertido en la herramienta fundamental de los docentes en el área de los pedagogos en el área de educación física.

Se llega a la conclusión de que gracias a los valores y los juegos didácticos el índice de violencia ha disminuido bastante y por tal razón el estudiante se ha involucrado positivamente en las clases de Educación Física y en la convivencia del grupo estudiantil.

Si bien desde la educación física no solo se desarrollan, o se potencializan cualidades física o habilidades motrices, se transmiten valores, conductas responsables, que conllevan a que los niños y niñas trabajen en cooperación con sus compañeros, se diviertan, se relacionen con los demás, mejorando la comunicación de las personas que aprenden con ella, quien son los mismos niños y niñas y de quienes la utilizan como un instrumento pedagógico en este caso los mismos profesores.²³

²² De laCruz Manjon, D. Lucena Zurita, M. el juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. CiDd. II congreso Internacional de DIDACTIQUES 2010. [Citado el 20 de octubre de 2013]. Disponible en Internet. <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>. Pág.1, 2.g

²³ De laCruz Manjon, D. Lucena Zurita, M. el juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. CiDd. II congreso Internacional de DIDACTIQUES 2010. [Citado el 20 de octubre de 2013]. Disponible en Internet. <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>. Op. Cit., p.8.

6. Habilidades Para La Vida.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se trabajó cuatro habilidades para la vida, que son las que se resaltaran en el mismo y posteriormente se estuvo involucrando dentro del Colegio Nueva Constitución.

6.1.1 La primera habilidad que se trabajó dentro del I.E.D. Nueva Constitución fue: **TOMA DE DECISIONES**

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida.

Para tomar una decisión cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, y analizar un problema por medio de la práctica fortaleceremos esta habilidad, ya que nos puede construir como personas integras en nuestras decisiones; y por medio de la pedagogía abstraer el conocimiento al alumno.

Por medio de esta habilidad de toma de decisiones el docente estará con la tarea de abstraer sus conocimientos y por medio de actividades pedagógicas transmitir conceptos o las mismas experiencias de cada ser humano para que desde luego el día de mañana cada niño y niña del Colegio Nueva Constitución pueda tomar sus propias decisiones.

Dentro de las tomas de decisiones existen una serie de procesos que iremos trabajando y analizando para que al final se tenga una mayor perspectiva sobre este planteamiento. A continuación se nombrará cada uno de ellas para tener una perspectiva adecuada sobre este planteamiento:

- ❖ Reconocer el problema u oportunidad

- ❖ Analizar la situación
- ❖ Considerar sus objetivos
- ❖ Buscar alternativas
- ❖ Analizar las consecuencias
- ❖ Escoger la mejor alternativa
- ❖ Actuar con base en la decisión
- ❖ Aceptar la responsabilidad
- ❖ Evaluar los resultados

En la década de los sesenta según Julian Rotter²⁴ desarrollo el concepto de “locus de control” para referirse a la percepción que tienen las personas sobre las principales causas de los acontecimientos en la vida.

Conceptualmente la palabra locus tiene relación directamente con la autonomía de cada persona por que según las decisiones que tome se van a ver reflejadas antes sus manos.

La toma de decisiones se puede complementar con lo que llamamos Ética y Moral, porque básicamente tiene el mismo principio. La toma de decisión viene acompañada estrictamente de la moral (nivel práctico de la acción) mientras a su vez la Ética lo acompaña dándole una reflexión teórica sobre la moral.

Dentro de las decisiones se necesitan estrictamente dos factores fundamentales que hacen que fluya el proceso para tomar ciertas decisiones. Estos factores son la razón y el corazón quienes serán los influyentes para tener una decisión apropiada.

²⁴ En el Manual de Entrenamiento en Educación con Énfasis en Habilidades para la Prevención de las Drogodependencias(LifeSkills-basedEducationforDrug Use Prevention Training Manual,UNICEF,2004)pag54

6.1.2 La segunda habilidad que se trabajó dentro del Colegio Nueva Constitución fue: **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS**

El conflicto es la presencia de intereses diferentes o fuerzas antagónicas que pueden ser protagonizadas ante una situación específica, como lo puede ser en las ideologías, valores, deseos u opiniones.

Cuando se habla de conflictividad se habla también de creatividad y flexibilidad. Los conflictos son sencillamente situaciones negativas donde le hombre deberá tomar la decisión correcta para dicha situación.

Tampoco se puede argumentar que los conflictos en la humanidad sean negativos, sino al contrario gracias a ellos cada persona se le renueva las oportunidades de cambiar y de crecer también de esta manera llegar a la felicidad neta.

Las principales soluciones que se pueden generar ante a una situación de conflicto en los estudiantes del Colegio Nueva Constitución se basa en tres pilares que son:

- ❖ Desarmar la costumbre /Posible solución
- ❖ Formas de mejorar /Oportunidades
- ❖ Incumbencia / Solución al problema

6.1.3 La tercera habilidad que se trabajó dentro del I.E.D. Nueva Constitución fue:

RELACIONES INTERPERSONALES

Antes de entrar en materia sobre las relaciones interpersonales y los aspectos claves que la constituyen es importante entender ante mano el concepto de relación entre personas.

El primer factor es aprender iniciar, mantener o terminar cualquier relación, ya sea con jugar, social o familiar, para cualquier tipo de relación es importante saber cuál es su papel fundamental en el desarrollo integral de las personas

Al respecto, Fernando Savater²⁵ nos dice “lo que hace humana la vida es el transcurrir en compañía de humanos, hablando con ellos, pactando y mintiendo, siendo respetando o traicionando, amando, haciendo proyectos o recordando el pasado, desafiándose, organizando juntos las cosas comunes, jugando, intercambiando símbolos”.

El ser humano es un ser racional (ideas) y por lo tanto no todas las personas se comportan del mismo modo, es decir eso hace que cada estudiante sea diferente a la otra es su forma de expresarse y comportarse con los demás individuos que lo rodean.

Por otra parte el ser humano es una máquina de fácil manipulación en donde los medios han influenciado drásticamente en sus decisiones. Las influencias interpersonales se pueden basar con las personas que compartimos día a día o como se ha dicho anteriormente los medios de publicidad, tecnologías de punta y algunas ideologías practicadas por la sociedad han cambiado la forma de expresión de los individuos y ha traído como consecuencias los conflictos como los podemos observar hoy en día en el mundo.

6.1.4 La cuarta habilidad que se trabajó dentro del I.E.D. Nueva Constitución fue COMUNICACIÓN ASERTIVA

En la comunicación asertiva encontraremos ítems para tener un adecuado comportamiento frente a una determinada situación de la vida. Sí lo llevamos

²⁵ En el Manual de Entrenamiento en Educación con Énfasis en Habilidades para la Prevención de las Drogodependencias(LifeSkills-basedEducationforDrug Use Prevention Training Manual,UNICEF,2004)pag46

nuestro proyecto investigativo lo relacionaríamos directamente con las conductas psicoanalistas de cada niño o niña del colegio Nueva Constitución.

En las formas de comportamiento existen tres elementos que conforman la comunicación asertiva estos elementos ayudan a las personas que adopten tareas frente a situaciones de la vida cotidiana. Estos elementos se desarrollan de la siguiente manera (esquema).

COMPORTAMIENTO	OBJETIVO	PREMISA
Pasivo o inhibido	Yo pierdo/ o se gana	Yo no importo
Agresivo	Yo gano/usted pierde	Usted no importa
Asertivo	Yo gano/usted gana	Ambos importamos

Este esquema es tomado del libro Habilidades para la vida.²⁶

Después de haber abarcado los tipos de comportamiento es necesario conocer los cuatro pasos para fortalecer la capacidad de comunicarse asertivamente en situaciones como los son social, cultural, familiar entre otras.

Por otra parte una persona que decide comunicarse positivamente o asertivamente expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta claro los derechos y deberes que tiene cada uno de ellos.

Si tratamos de trabajar o manejar estas conductas el proceso de decisiones en los individuos será altamente clara y aumentara las posibilidades de que las relaciones interpersonales sean fáciles de abordarlas y esto traerá como solución el entendimiento de cada persona con otra.

Al aplicar el modelo de comunicación de Rosemberg²⁷, usted se habrá expresado en forma asertiva, pero recuerde que la comunicación también incluye la

²⁶Ibíd.pag.38

capacidad de escuchar. Invite a la otra persona a que también se exprese para que puedan aproximarse a un acuerdo .en esta forma, al expresarse y escuchar, la comunicación asertiva y la empatía se unirán para favorecer una mejor relación.

7. MARCO CONCEPTUAL

Este proyecto presenta una serie de conceptos que nos permiten construir una serie de temas que contribuyen con la consecuencia y ganancia de la investigación.

7.1. Educación Física.

Según el señor Javier Solas²⁸ la educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno a futuro tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segundo concepto se añade que la educación física tiene que ser las bases motoras comunes a todos los deportes con el fin de que los alumnos; en este caso los niños y niñas del Colegio Nueva Constitución decidan ser deportistas de competición. (Lo anterior añadido al proyecto de Investigación)

Como dice el autor en la parte de arriba la educación física es la educación de la salud, según esto el desarrollo de la educación física aborda el estado anímico de la mente con el cuerpo y viceversa, Por tal razón estos dos elementos se complementan entre sí, dándole al individuo, en este caso a los niños del Colegio Nueva Constitución elementos o conceptos primordiales para ejercer esta

²⁷ Ibid. pag. 42

²⁸ El concepto de educación física. Citado el 27 de agosto de 2013. Disponible en internet. <http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacion-fisica.php>

asignatura donde él o ella estará con la obligación de atender a las órdenes del docente asignado respectivamente. De esta manera los estudiantes se involucrarán directamente tanto en la clase como con el mismo tutor de la asignatura, dándole prevalencia a su cuerpo convirtiendo en un templo sagrado.

7.1.1 Desarrollo Psicomotor.

El ser humano pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida, desde su generación, el nacimiento y su desarrollo a lo largo de la vida. Desde el nacimiento pasa principalmente por trimestres o hitos claves en donde ocurren eventos primordiales en el desarrollo motor y neurológico. En el desarrollo para por cambios morfológicos y fisiológicos y cuando llega a la edad de la vejez su rendimiento físico es bajo y comienza una vida tal cual comenzó.

Para los estudiantes es importante atribuirles las actividades psicomotoras ya que estas serán las encargadas de brindarles un apoyo físico y mental en su desarrollo. Esto dependerá de aprovechamiento de las diversas alternativas de la estimulación que le brinda el ambiente, dentro y fuera de su entorno. Y así mismo cada estudiante tendrá como finalidad alcanzar sus retos y llevar sus objetivos pretendidos hacia lo más alto. Cada una de estas estimulaciones que tiene cada estudiante se trabajara y se desarrollara con el fin de que el individuo se sienta capaz de hacer dicha actividad motora.

7.1.2 Desarrollo Social Y Emocional.

El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología y factores ambientales y sociales Haring, Barratt&Hawking, 2002)²⁹

Las relaciones existentes de las personas producen ciertos aprendizajes como lo son, los valores y practicas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la conservación de la salud física y mental.

Llevando este mismo concepto al Colegio Nueva Constitución el docente estará con la tarea de transmitir los conocimientos obtenidos, para que desde luego por medio del aprendizaje se realicen actividades pedagógicas que le sirvan al estudiante y puedan llevar estos conocimientos obtenidos para sus vidas.

El aprendizaje se obtiene por medio de vivencias y experiencias que tiene el hombre para solucionar dicho comportamiento o problemática. Por otra parte es evidente observar el aprendizaje humano en el comportamiento ajeno y cuando se interactúa con las demás personas.

7.1.3 Juego.

Es una actividad necesaria para los seres humanos de suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es

²⁹Desarrollo social y emocional de los niños. Primera edición, 2006. California. CHILDCARE HEALTH PROGRAM. Disponible en internet. http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas.³⁰

Mediante las clases de educación física los estudiantes estaban en un proceso de exploración en su cuerpo, mediante el instrumento principal que tendrá este trabajo de investigación. El eje principal de esta estrategia será el juego como fuente de inspiración.

Por medio de los sentidos, el estudiante descubrió las semejanzas y diferencias corporales, explorando claramente cada una de sus virtudes que lo hacen diferente uno al otro, gracias a ciertos elementos físicos como a la vez mentales el estudiante esta con la capacidad de realizar cualquier actividad física asignada por el docente.

7.1.4 TIPOS DE JUEGO EN LA EDUCACIÓN FISICA

Los tipos de juego se clasifican así:

EN FUNCIÓN DEL GRADO DE ENERGÍA:	EN FUNCIÓN DEL GRADO INTERVENCIÓN:	EN FUNCIÓN DEL TIPO DE MOVIMIENTO:	EN FUNCIÓN DE SU DIMENSIÓN SOCIAL:
---	---	---	---

³⁰El Juego. Tipos de juegos. El juego popular: concepto y clasificaciones. Disponible en internet.
http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_5/EF_U5_T1.pdf

Juegos exageradamente activos.	Juegos de eliminación progresiva.	Juegos de marcha.	Juegos individuales.
Juegos activos.		Juegos de carrera.	Juegos de grupo.
Juegos de media intensidad.	Juegos de participación total.	Juegos de salto.	Juegos de equipos
Juegos de poca intensidad.		Juegos de lanzamientos.	
		Juegos de lucha.	
		Juegos de equilibrio.	
		Juegos de coordinación.	
		Juegos sensoriales.	

Este grafico es del autor Domingo Blázquez (1986).³¹

Los juegos realizados durante las clases de educación física se desarrollaron gracias a una alianza del estudiante con el docente, siendo el elemento diferenciador la práctica motora, el proceso psicológico y el proceso afectivo

³¹http://www.figueraspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_5/EF_U5_T1.pdf

siendo estos los elementos motores del aprendizaje de los alumnos de 6 a 7 años de edad del grado primero de primaria del Colegio Nueva Constitución.

7.1.5 Valores Humanos.

Según el filósofo argentino Mario Bunge define el VALOR como una propiedad relacional, es decir, como una propiedad que es atribuida a las cosas por ciertas personas o instituciones en determinadas circunstancias. Por ejemplo, en nuestra sociedad, atribuimos valor a la higiene; pero podríamos imaginar una sociedad en la que esto no fuera así. Para decirlo con otras palabras, los valores son siempre relativos a las personas que realizan las valoraciones de acuerdo con sus intereses en determinadas circunstancias.³²

El docente debe crear conciencia en los niños. En conjunto a esto él debe inculcar valores morales como: el no robar, el no mentir, el ser honesto, el ser solidario, el ser leal, el ser amable, el ser respetuoso entre otros. Para que en nuestras futuras generaciones sean personas que contribuyan al mundo teniendo buenas acciones.

En las clases de educación física se trabajaron los valores humanos, realizando juegos interactivos e innovadores que conllevaron al estudiante a tener y buena ética frente a la conducta de dicha situación. Siendo el juego el objeto de estudio para las clases que se abordaron respectivamente con los valores los alumnos aprendieron a identificar lo que es realmente es bueno y lo que no les conviene para sus vidas. En ese orden de ideas el docente también estará con la capacidad intelectual de diseñar clases creativas y reflexivas para que al final de cada sesión el alumno pueda entender el concepto dado por el docente.

7.1.6 AGRESIÓN

³²<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>. Fuente: Formación Ética y Ciudadana Ética, Ley y Derechos Humanos 3° EGB.

De alguna manera es un acto que se contrapone al derecho del otro, especialmente en el caso de los ataques armados que una nación puede llevar a cabo contra otra.

Generalmente, quienes despliegan este tipo de acto presentan una tendencia hostil y agresiva evidente y constante contra sí mismos y también muy especialmente para con el mundo que los rodea. En tanto, la agresión podrá ser verbal o física, aunque lo común es que una venga a colación de la otra.³³

La agresión es una acción que conlleva a agredir a otra persona. Pasando por delante sus derechos morales y éticos, dados por causas como la frustración, bajo autoestima, y autonomía.

En el I.E.D. Nueva Constitución se evidencia claramente este acto, y las causas principales que se debe este fenómeno es por falta de efecto de sus padres o personas que están alrededor de él. Dado este problema el docente realizara en las clases de educación física actividades lúdicas como lo son los juegos mentales y físicos para de una manera u otra entretener el ocio de cada alumno de esta institución.

7.1.7 VALORES Y AGRESIÓN

La obsesión por la igualdad ha rebasado el derecho y la agresividad de los carenciados. Se envidia y repudia las virtudes, talentos y aptitudes de los afortunados. Se cuestiona y prejuzga la honra y el bienestar ajeno como si fuera mal hábitos. Con perversidad e impunidad se usurpa el bien ajeno. El virus de la agresividad es la causa principal del desorden de los valores que perturba el concierto de las relaciones humanas.

³³La agresión. Disponible en internet, <http://www.definicionabc.com/general/agresion.php>

Evidentemente, nunca podremos erradicar las causas de la agresividad, porque esta actitud es un atributo del instinto de la supervivencia humana. A pesar de que el espectro del mal campea en todos los estratos de nuestras sociedades, la historia registra los grandes logros que se han conseguido para instituir el respeto a la vida, a la libertad de credos y de los derechos del ser humano.³⁴

En el proyecto de investigación se resalta los valores frente a la agresión que tiene el día a día por los estudiantes del colegio Nueva Constitución de los grafo primero de primaria que se ven reflejado en las clases de educación física respectivamente.

Teniendo en cuenta la situación actual o la problemática en las instituciones educativas frente a la violencia, queremos involucrar los valores como una pedagogía de funcionamiento estructural para manejar la situación que se está viviendo actualmente.

Por medio de los valores estipulados por la propuesta se puede aplicar estos, en la educación de cada uno de los estudiantes y gracias por los factores como el “juego”, el maestro como el estudiante estará en la tarea de recoger los conocimientos y experiencias que tienen cada uno para dar solución a la problemática fundamental que se está padeciendo.

Por otra parte queremos decir que por medio de las clases el maestro trabajara en cada uno de los valores como lo son el respeto, responsabilidad, honestidad, amor, solidaridad, tolerancia, paz entre otros valores que se irán trabajando de acuerdo a cada situación.

³⁴La agresión y la agrelucidad. Disponible en internet. <http://septrionismo.idoneos.com/index.php/283176>

El maestro propiciara espacios en donde los niños y niñas aprendan a fomentarlos valores partiendo del juego y actividades psicopedagógico, desarrollando las actividades del niño favoreciendo su desarrollo motor.

Por otro lado la actividad lúdica será la gran protagonista porque gracias a ella el docente estará con la labor de involucrar valores que hagan al estudiante más integro en sus actividades de convivencia y de esta manera llevarlo a un nivel comprometedor con los valores de enseñanza y posteriormente el maestro se juzgará por su tarea realizada en el proceso de la educación del colegio nueva constitución.

7.1.8 Violencia Escolar

Es un fenómeno internacional, que, en algunos países, ha sido abordado hasta con leyes que obligan a mantener un buen clima en el aula, pero en todos los casos hay un diagnostico generalizado, los profesores y directores de colegios no cuentan con las competencias para resolver conflictos. Por eso, las universidades están incorporando el tema a la formación de los docentes.³⁵

El docente deberá velar los actos de cada niño en particular que irán surgiendo a medida que el estudiante origine conflictos para trabajar la solución de dicho problema abordado por los estudiantes del Colegio Nueva Constitución.

Considerando en todo momento su calidad de sujetos de derechos y velando por que éstos sean promovidos, cautelados y respetados por las distintas directivas o directivos que conforman la comunidad estudiantil

³⁵Violencia en las aulas. Convivencia escolar. Disponible en internet. <http://ninosviolentos.blogspot.com/2007/11/definicin-de-violencia-escolar.html> 28 noviembre de 2007.

El docente deberá favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie el aprendizaje relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno, la trascendencia plena por medio de los valores exaltados en el proyecto de Investigación.

7.1.9. Violencia Psicológica.

Comprende aquellos actos u omisiones destinadas a degradar o controlar a otras personas por medio de la intimidación, la humillación. Los insultos de amenaza, el chantaje emocional o cualquier conducta similar que cause daño en la salud psicológica, la autonomía y el desarrollo personal.³⁶

Teniendo en cuenta el concepto de la violencia psicológica es bueno trasladarnos al objeto de estudio, que en este caso son los niños de primero de primaria del Colegio Nueva Constitución. Se da constancia que estos niños pueden tener un elevado índice de violencia psicológica siendo ella la imponente dentro de las clases de violencias, más que la misma física.

Por otra parte la violencia psicológica se evidencia en esta Institución por las mismas conductas que tiene cada niño o niña en sus relaciones interpersonales con cada persona que lo rodea. Este fenómeno se aumenta directamente en el habitat familiar porque precisamente allí se presentan los acontecimientos más críticos frente al maltrato psicológico que está pareciendo actualmente.

El maltrato o violencia psicológica tiene varios escenarios donde el niño o la niña son verazmente afectados por este fenómeno. Las consecuencias que puede traer estos conflictos se pueden evidenciar en la parte académica, social o familiar.

³⁶Deporte, humanismo y no violencia. Disponible en internet. <http://dhumanistanv.blogspot.com/>

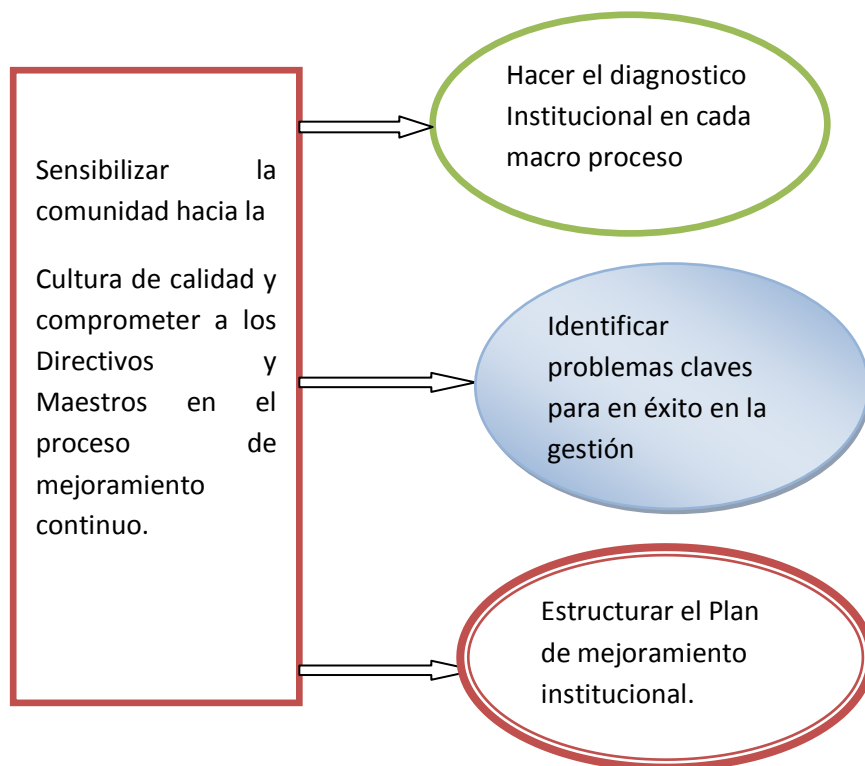
8. MARCO LEGAL

8.1 I.E.D. Nueva Constitución

Localidad: Engativá Barrio: Garcés Navas

PEI: “Lideres éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”.

Este proyecto busca recibir los estudiantes, protegerlos, orientarlos, ofrecerles afecto, para transformarlos mediante procesos académicos, con vivenciales, democráticos, con el fin de encaminarlos a un proyecto de vida laboral exitoso y con resultados positivos para la familia y la sociedad en general. Fig1 Sacada del Manual de Convivencia del Colegio Nueva Constitución pág. 16.



El Colegio Distrital Nueva Constitución.

Con su nuevo énfasis: “Líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva”, apoya y fomenta una formación integral basada en los valores que faciliten un equilibrio consigo mismo, con la naturaleza y con el otro y así promover una sana convivencia que le permiten interactuar, compartir, respetar las diferencias y vivir en sociedad.³⁷

8.1.1 ARTÍCULO 8o. INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

8.1.2. ARTÍCULO 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el

³⁷http://www.colegionuevaconstitucion.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=189

niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

8.1.3. ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.
3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.³⁸ “ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los

³⁸ LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006 CONGRESO DE LA REPÚBLICA Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”³⁹

8.1.4 LEY NUM 20.536 SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

Teniendo presente que el H. Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente proyecto de ley, iniciado en una Moción de los Honorables Senadores señores Carlos Cantero Ojeda, Ricardo Lagos Weber e Ignacio Walker Prieto y de los ex Senadores señores Andrés Allamand Zavala y Andrés Chadwick Piñera.

8.1.5. PROYECTO DE LEY

“Artículo único- introduce las siguientes modificaciones en el decreto con fuerza de ley N°2, del ministerio de educación del año 2010, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 20370, general de educación:

1. Modifícase el Artículo 15 del siguiente modo:
 - a) intercálase en su inciso segundo, a continuación de la locución “proyecto educativo”, lo siguiente: “promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos, conforme a la establecido en el párrafo 3° de este Título.”

³⁹http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion_Colombia/TITULO_II_CAP2.htm

b) Agregase el siguiente inciso tercero:

"Aquellos establecimientos que no se encuentren legalmente obligados a constituir dicho organismo deberán crear un Comité de Buena Convivencia Escolar u otra entidad de similares características, que cumpla las funciones de promoción y prevención señaladas en el inciso anterior. Todos los establecimientos educacionales deberán contar con un encargado de convivencia escolar, que será responsable de la implementación de las medidas que determinen el Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia Escolar, según corresponda, y que deberán constar en un plan de gestión.".

2.- Agregase, en su Título Preliminar, el siguiente Párrafo 3º.

8.1.6 CONVIVENCIA ESCOLAR

8.1.6.1 Artículo 16 A. Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunicación educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

8.1.6.2 Artículo 16 B. Se entenderá por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva , atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectando, que provoque en este

último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier Otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.

8.1.6.3 Artículo 16 C. Los alumnos, alumnas, padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales deberán propiciar un clima escolar que promueva la buena convivencia de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar.

8.1.6.4 Artículo 16 D. Revestirá especial gravedad cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio en contra de un estudiante integrante de la comunidad educativa, realizada por quien detente una posición de autoridad, sea director, profesor, asistente de la educación u otro, así como también la ejercida por parte de un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante.

Los padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales, deberán informar las situaciones de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento que afecten a un estudiante miembro de la comunidad educativa de las cuales tomen conocimiento, todo ello conforme al reglamento interno del establecimiento.

Si las autoridades del establecimiento no adoptaren las medidas correctivas, pedagógicas o disciplinarias que su propio reglamento interno disponga, podrán ser sancionadas de conformidad con lo previsto en el artículo 16 de este cuerpo legal.

8.1.6.5 Artículo 16 E. El personal directivo, docente, asistentes de la educación y las personas que cumplan funciones administrativas y auxiliares al interior de todos los establecimientos educacionales recibirán capacitación sobre la promoción de la buena convivencia escolar y el manejo de situaciones de conflicto”.

8.1.7. ARTÍCULO 46 POR LA SIGUIENTE:

“Contar con un reglamento interno que regule las relaciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar. Dicho reglamento, en materia de convivencia escolar, deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y diversas conductas que constituyan falta a la buena convivencia escolar, graduándolas de acuerdo a su menor o mayor gravedad. De igual forma, establecerá las medidas disciplinarias correspondientes a tales conductas, que podrán incluir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula. En todo caso, en la aplicación de dichas medidas deberá garantizarse en todo momento el justo procedimiento, el cual deberá estar establecido en el reglamento.”.

Artículo transitorio.- Los establecimientos educacionales que no estén legalmente obligados a constituir el Consejo Escolar deberán crear un Comité de Buena Convivencia Escolar u otra entidad de similares características en el plazo de seis meses a contar de la publicación de esta ley.”

Habiéndose cumplido con lo establecido en el N°1° del artículo 93 de la Constitución Política de la República y por cuanto he tenido a bien aprobarlo y sancionarlo; por tanto, promúlguese y llévese a efecto como ley de la República.

Santiago, 8 de septiembre de 2011- SEBASTIAN PIÑERA ECHENIQUE, Presidente de la República- Felipe Bulnes Serrano, Ministro de Educación.

Lo que transcribo a usted para su conocimiento.- Saludo atentamente a usted, Fernando Rojas Ochagavía, Subsecretario de Educación.

8.1.8 TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

Proyecto de ley sobre violencia escolar. (Boletín N° 7123-04)

La Secretaria del Tribunal Constitucional, quien suscribe, certifica que el Senado de la República envió el proyecto enunciado en el rubro, aprobado por el Congreso Nacional, a fin de que este Tribunal ejerciera el control de constitucionalidad respecto de las normas que regulan materias propias de ley orgánica constitucional que aquel contiene, y que por sentencia de 1º de septiembre de 2011 en los autos Rol N° 2.055-11-CPR.

Se declara:

- 1) Que la norma del número 3- del artículo único permanente del proyecto de ley sometido a control es constitucional.
- 2) Que esta Magistratura no emitirá pronunciamiento respecto de las normas contenidas en los números 1-2 del artículo único permanente ni tampoco respecto del artículo transitorio de la iniciativa, por no regular materias que la constitución política estime propias de ley orgánica constitucional.

*Santiago, 1º de septiembre de 2011.- Marta de la Fuente Olguín, Secretaria.*⁴⁰

⁴⁰<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030087#top>

DISEÑO METODOLÓGICO

9.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación desarrolla una metodología de tipo descriptiva, basándonos en lo siguiente: según Hernández Sampieri, la investigación descriptiva; “tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, grupo de personas, situaciones, objetos, fenómenos y proporcionar su descripción, son por lo tanto estudios puramente descriptivos”. También esta investigación es transaccional o transversal ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.⁴¹

9.2 ENFOQUE METODOLÓGICO

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo, ya que para llegar a la realización del mismo, según Tamayo Tamayo Mario, “este enfoque tiene como base llegar a situaciones y contextos sociales como grupos y comunidades, su objetivo es analizar y profundizar asumiendo la realidad social de sus individuos haciendo énfasis en sus objetivos y vivencias “. ⁴² Con base a lo anterior pretendemos para la investigación por medio de una propuesta didáctica trabajar los índices de agresividad en la clase de educación física en los niños del grado primero del I.E.D. Nueva Constitución con el fin de que ellos aprendan y lo apliquen en su entorno escolar y familiar para consolidar un proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto el desarrollo del proyecto de grado y del enfoque tiene como objetivo promover la implementación y el mejoramiento de las clases de Educación Física y sus instalaciones para trabajar la agresividad por medio de una propuesta

⁴¹ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. 4 ed. McGraw HILL, 2006.P.208,210

⁴² TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed.2004. México, Limusa, 2004.

didáctica y así comprendan los contenidos del mismo y le den un buen manejo para buen desarrollo social, psicológico y motor.

9.3 METODOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del estudio tomamos como método Inductivo – Deductivo según Aristóteles. “Las cosas particulares están constituidas por la unión de materia y forma. La materia es lo que hace que un particular sea un individuo único y la forma, es aquello que lo constituye en miembro de una clase de cosas similares. Especificar la forma de un particular equivale a especificar las propiedades que comparte con otros de su clase y estas generaciones sobre las formas se extraen de la experiencia sensible, por medio de la inducción”⁴³. Con base a lo anterior es importante conocer los aspectos para diseñar una propuesta didáctica para trabajar los índices de agresividad en la clase de educación física en los niños del grado primero del I.E.D. Nueva Constitución a la hora de ejecutar las actividades asignadas en su contexto escolar.

9.4 DELIMITACIÓN

9.4.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL: La presente Investigación se desarrolla en las instalaciones educativas del colegio nueva constitución ubicado en la localidad de Engativá con dirección carrera 107 B # 72c 31 barrio Garcés Navas.

9.4.2 DELIMITACIÓN CRONOLÓGICA: Esta investigación se realizara en un lapso de 6 meses distribuidos de la siguiente manera. En los primeros 4 meses se desarrollaran los aspectos básicos de la investigación, como lo es planteamiento del problema, introducción, justificación, objetivos, marco teórico, y los restantes en la recolección de diarios de campo, y el diseño de metodologías para fomentar

⁴³ Teoría del conocimiento. Disponible en web:<http://fisiologoi.com/paginas/historia/inductivodeductivo.htm>. [citado el día 19 de agosto de 2013]

valores y así disminuir los índices de agresión en los niños (as), en las clases de educación física.

9.4.3 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL: Para el desarrollo de este estudio de investigación se revisara y se incluirán conceptos de agresión, agresión física, agresión psicológica, violencia escolar, agresión verbal, educación física, como trabajar los índices de agresión y valores.

9.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Este estudio investigativo se realizo en el I. E. D. Nueva Constitución ubicado en la localidad de Engativá, ciudad de Bogotá, tomando como población a los niños del grado primero de primaria. Para llevar a cabo este proyecto se presentaron las siguientes características, niños con edades entre los 6 y 7 años de edad, institución de formación mixta con jornadas diurna y nocturna, estrato socio económico que oscilan del 1 al 3.

9.5.1 Técnicas Para La Recolección De Los Datos.

Esta investigación se enfoco en la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas como: fuentes electrónicas, fuentes documentales, fuentes personales, fuentes institucionales y libros. Se desarrollo de la siguiente manera.

Visita al colegio y posterior intervención. En esta etapa se realizo un recorrido por las instalaciones educativas y el conocimiento del PEI “proyecto educativo institucional, la misión y visión del colegio Nueva Constitución. Siguiendo con lo anterior se determino la población a trabajar la cual eran niños con edades de 6 a 7 años de edad del grado primero, en donde se socializo los temas y procedimientos al desarrollo de las clases de educación física.

9.5.2 Encuestas

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos y resultados aportados por los sujetos que están participando de la investigación (docentes y estudiantes de primero) que son objeto de estudio.

9.5.3 Planes De Clase.

Esta estrategia permitirá obtener el análisis adecuado del desarrollo motor, psicológico y social en el niño manejado desde los lineamientos curriculares de la educación física. Con esto también se pretende dar a conocer informes sobre las causas y efectos del trabajo de los niños con los índices de agresividad en la clase de educación física utilizando como herramientas el juego y los valores humanos relacionados con el manejo de la comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos.

10. PROPUESTA

ACTIVIDADES LUDICAS PARA MANEJAR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.

10.1. INTRODUCCIÓN

La violencia en los colegios es un problema social que se incrementa por la complejidad de actores, escenarios, ambientes y formas de agresión que se “pasean” de los hogares a las aulas donde los niños y niñas permanecen la mayor parte del tiempo y donde también perpetran acciones similares con sus compañeros y profesores que no escapan de las groserías, el desinterés educativo, la intolerancia, y el matoneo (bullying).

La violencia en los centros escolares está reforzada además por las noticias que emiten los medios de comunicación que sirven de apología para IMITAR hechos como los que ocurren de manera recurrente en capitales como Estados Unidos donde se presentan tragedias que terminan con la muerte de niños y el suicidio del victimario al interior de los planteles .

La violencia escolar es un fenómeno, una señal para Prender las alarmas entre estudiantes, padres, profesores y sociedad en general por los costos humanos, económicos y sociales que resquebrajan los fundamentos democráticos del país, la calidad de vida y su desarrollo.

Colombia, también afronta problemas graves de violencia escolar, que ha cobrado la vida de docentes (caso rector colegio Naciones Unidas, en Ciudad Bolívar). De la agresión escolar no se escapa ningún estrato socioeconómico. Los programas gubernamentales, los programas de de los propios colegios orientados a la disminución de la violencia y el maltrato escolar no son fructíferos toda vez que las cifras van en aumento junto con la pérdida de los valores. El país tiene la

necesidad de abordar esta problemática social de manera integral percibiendo los factores que inciden y mantienen la violencia alrededor de la que juegan y crecen los niños y niñas.

El objetivo principal de nuestra propuesta didáctica es la de implementar estrategias a través del juego para manejar los comportamientos agresivos y reforzar los valores en los niños de primero de primaria del I.E.D. Nueva Constitución.

Nuestra propuesta involucra a toda la comunidad escolar del I.E.D. Nueva Constitución (alumnos, (as), profesores, directivas, padres de familia) como agentes generadores de la comunicación asertiva para evitar **el rechazo y castigo** a los niños y niñas que tienen conductas inadecuadas lo que ocasiona daños irreversibles para su vida.

Es por ello que “el juego es valorado como un proceso de enseñanza, integración y aprendizaje, para el desarrollo humano, que perdura más allá de la infancia durante toda la vida. El juego No es una pérdida de tiempo, es una actividad que contribuye al desarrollo sicomotor y al desarrollo de la personalidad infantil y por ende se encuentra dentro de las actividades curriculares de los colegios.”⁴⁴

10.2 JUSTIFICACIÓN

Algunos niños desde muy pequeños manifiestan comportamientos agresivos en forma de celos, pataletas, envidia, enfado, desobediencia, mordiscos, arañazos, empujones, tirones de pelos, rayones en paredes, mesas, sillas, insultos y

⁴⁴ BENITEZ MURILLO, M. “el juego como herramienta de aprendizaje” Revista digital: Innovación y experiencias educativas.No.16, Marzo de 2009. ISSN 1988-6047.p.1 [en línea] Disponible en web. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf [citado el 17 de agosto de 2013]

molestias a los compañeros para obtener algo, impresionar, llamar la atención de los demás, y ocasionar la discordia en el salón de clases.

Por lo anterior nuestra propuesta didáctica está enfocada a los profesores de primaria quienes deben guardar la actitud frente a los problemas de comportamiento sin utilizar la fuerza orientando la lúdica como alternativa para disminuir la agresividad, reforzar el aprendizaje y permitir la expresión libre de los niños y niñas sin temor al castigo. El juego es un proceso educativo- académico de enseñanza que sirve para potencializar la motivación en ellos.⁴⁵ Partiendo de esta premisa es importante que desde pequeños se les infundan los valores desde el hogar, los afirmen en el colegio y los transmitan a sus compañeros (as).

Los juegos están hechos para divertir, jugar, pasarla bien, desarrollar la personalidad del niño(a), el espíritu crítico, constructivo, la imaginación, la fantasía y la creatividad. Los juegos desde la clase de educación física brindan la oportunidad para potencializar las cualidades físicas del desarrollo y enseñar los valores que trae la ejecución de cada actividad.

Vale recordar que los juegos a más de proporcionar placer son voluntarios ya que cada niño (a) elige su propia manera de jugar, la forma de presentarlos, sus relaciones con aquellos que los rodean tanto en el plano familiar, como escolar y su manera para desenvolverse por sí mismo.

Lo más relevante es que el juego es una forma de aprendizaje “expresivo” y de ejercicio de hábitos intelectuales, físicos, sociales y morales.

El profesor y los padres tiene un papel importante durante la ejecución de las actividades lúdico- recreativas puesto que son ellos quienes deberán asegurarse

⁴⁵ OCAMPO, T. Lugar e importancia del juego en el aprendizaje escolar .Blog números y letras, Artículo sobre aprendizaje. p.1.Disponible en web. <http://blog.numerosyletras.com/2009/12/lugar-e-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-escolar/> [citado el 17 de agosto de 2013]

que los niños hayan comprendido las reglas y quienes deberán monitorear cuidadosamente el seguimiento de estas.⁴⁶

Es importante que el I. E.D. Nueva Constitución propicie situaciones diarias donde los niños y (as) puedan demostrar alegría, satisfacción social y personal a través de los juegos, en los que establecen momentos de comunicación afectiva con sus profesores, con sus cuidadores, y con sus padres asociando el juego con la felicidad y la alegría.

10.3 JUEGOS RECREATIVOS, DIDACTICA y VALORES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

La propuesta didáctica que planteamos está dirigida a los estudiantes del grado primero de primaria del I.E.D. Colegio Nueva Constitución con el fin de estimular y fomentar actitudes de respeto, de participación, de tolerancia, a través de los juegos recreativos para disminuir los índices de violencia en las clases de educación física.

Los pedagogos y los psicólogos coinciden en que los juegos infantiles son actividades mentales y físicas que favorecen el desarrollo de los niños de manera integral y armoniosa con los que adquieren experiencia y se deleitan de manera placentera y agradable.

Cuando los niños (as) juegan a más de divertirse investigan, crean, conocen, controlan el cuerpo, coordinan los movimientos, organizan los pensamientos, resuelven los problemas emocionales y las inquietudes que necesitan desarrollar para convertirse en adultos.

⁴⁶ OCAMPO, T. Lugar e importancia del juego en el aprendizaje escolar. Op. Cit., p.1.

El maestro por consiguiente debe ser el animador-estimulador de los juegos y un competidor más para orientar a los niños (as), darles ideas y animarlos para que sepan a quien acudir con discreción.

El presente proyecto es viable para desarrollarse por los siguientes aspectos:

- Recopila las características y las condiciones operativas y pedagógicas que aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Los aspectos analizados están dentro del contexto institucional.
- Las soluciones propuestas crean las condiciones de mejoría en el comportamiento de los estudiantes,
- El proyecto responde a las estrategias que busca consolidar los esfuerzos realizados para llevar a cabo el proyecto.
- Contamos con las bases conceptuales para su aplicación y desarrollo
- Apoyo de la comunidad educativa para la realización del proyecto.
- Surge como una necesidad para disminuir un flagelo social.

El proyecto servirá de apoyo para que los niños (as) superen las dificultades de conducta con trabajos, juegos, actividades competitivas que crearán lazos de integración, respeto y mutua cooperación.

El proyecto desarrollará talleres para hacer más funcional la comunicación con padres y docentes fuera y dentro de las aulas gracias a la identificación de los comportamientos agresivos y sus causas y las posibles soluciones con la participación de padres y alumnos (as)

10.4 DESARROLLO DE LA TEMÁTICA PROPUESTA

En nuestra propuesta didáctica el actor principal es el JUEGO, que tiene un FIN (actividad placentera), un Medio (para lograr los objetivos) y unos Protagonistas (alumnos y alumnas) como arquitectos de su propio aprendizaje para descubrir cualidades y limitaciones, y como medio terapéutico.⁴⁷

Según el plan nacional de recreación del estado Colombiano, “la recreación constituye un derecho fundamental del ser humano, y de acuerdo con la ONU es la sexta necesidad básica, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo, y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psíquico del individuo, moviliza las energías y los valores colectivos en la emulación sana y recreativa y refuerza los nexos comunitarios para la solución de problemas, valores y tradiciones culturales”⁴⁸

La Educación Física cuenta con los elementos pedagógicos suficientes para aportar a la disminución de la violencia a partir de la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión haciendo énfasis en valores como el respeto y la tolerancia.

El juego y los deportes desde la niñez forman parte de la vida del hombre para alcanzar la madurez síquica y física por ello son facilitadores del proceso de enseñanza- aprendizaje (lúdica y didáctica).

EJES DE LA PROPUESTA: Dentro del marco de desarrollo esta propuesta se realizará así:

- El deporte escolar y la lúdica

⁴⁷ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. 6, 7.

⁴⁸ BOLAÑO MERCADO, E. TOMAS. Recreación y valores. Editorial Kinesi. 2002. p.41, 42.

- Educación física para educar y No para adiestrar
- Los roles docente-estudiante y el juego limpio

- **EL DEPORTE ESCOLAR y LA LUDICA**

El deporte es una actividad con la que los niños (as) aprenden a negociar, acordar, respetar y modificar las reglas del juego facilitando la igualdad de oportunidades para todos.

El juego con reglas encauza a los estudiantes hacia el valor por la libertad y la justicia, la tolerancia al éxito y la frustración y lo más importante a reconocer las limitaciones propias y ajenas.

“Como cualquier instrumento inventado por el hombre, el deporte puede utilizarse con buenos o malos propósitos. Bien aplicado, puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo” .(Arnold, 1997: 21)

- **EDUCACION FISICA PARA EDUCAR y NO PARA ADIESTRAR**

Los padres debemos reevaluar el concepto de que la Educación Física es la práctica de técnicas para adiestrar en lugar de educar, cuando sus verdaderos contenidos destacan la importancia del hombre como centro del proceso educativo.

El desafío de los educadores de Educación Física es conjugar la actividad educativa y formativa con la competitiva para afianzar la autoestima y el desarrollo de las actitudes sociales de los niños (as).

- **LOS ROLES DOCENTE y ESTUDIANTE Y EL JUEGO LIMPIO.**

Si bien el alumno es el protagonista principal de la agresión, es el docente de Educación Física el que cuenta con las herramientas y formas para prevenirla cuidando por el respeto a las reglas y aceptación a las decisiones. Las conductas agresivas no solo están relacionadas con la naturaleza del deporte, sino que en buena parte dependen de la actitud e intención de los alumnos (as) de cometer la agresión y/o infracción al compañero.

La victoria no es sinónimo de superioridad, es una forma de trabajar el juego limpio, la lealtad y el respeto como valores éticos a través del deporte escolar.

ESTRUCTURA DE LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La familia, y los educadores son piezas claves en la formación de los niños (as) que necesitan interrelacionarse con unos y otros para que comprendan sus necesidades y demostraciones afectivas.

Los niños (as) con problemas de conducta tienen dificultades para expresar lo que sienten a no ser con agresiones en las que proyectan los sentimientos y actitudes que reprimen en la casa.

Preguntas como a que juegas con tus amigos, como resuelves los problemas con ellos, como describes la violencia y donde las manifiestas sirven para desestimular los comportamientos agresivos ofreciendo consecuencias positivas.

COMO DISEÑAR CONSECUENCIAS POSITIVAS.

Los efectos positivos no deben pensarse como castigos, son maneras de ayudar a los niños (as) a responsabilizarse por las consecuencias de su conducta y a

seguir las reglas razonables sobre esa conducta por ejemplo ya sabes que NO se permite estrellarse con los demás si lo haces no podrás seguir jugando.

Ante conductas inapropiadas los educadores como guías propositivos pueden aplicar uno de los siguientes tipos de consecuencias significativas:

- Consecuencias Correctivas
- Reparaciones
- Práctica inmediata de conductas alternativas

CONSECUENCIAS CORRECTIVAS

Deben aplicarse de inmediato para que los niños (as) las asocien con su agresividad, por ejemplo si un niño pateo repetidamente a sus compañeros con sus botas puede exigírsele que se las quite durante un tiempo establecido o la separación breve de los compañeros de clases.

REPARACIONES

“Reparar el daño ocasionado”, promueve la filosofía de prevención de la violencia, enseñando a los niños (as) a reconocer como sus acciones pueden lesionar a otros y a responsabilizarse por ellas. Por ejemplo mandarlo a conseguir hielo para aplicarlo en el sitio donde golpeó a un compañero.

La reparación incluye según el daño limpiar, arreglar o reemplazar los objetos dañados.

LA PRÁCTICA INMEDIATA DE CONDUCTAS ALTERNATIVAS

Debe darse de inmediato después del acto lesivo por conductas descuidadas o apresuradas con la asesoría del educador quien puede impartirle instrucciones, o sugerencias modelando la conducta apropiada según sea necesario.

10.5 PROPUESTA DIDÁCTICA ACTIVIDADES Y SUS CARACTERÍSTICAS

La propuesta didáctica está enmarcada dentro de un plan de acción repartido por semanas en las que se trabajarán cada ocho días valores humanos como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la amistad, la honestidad, la colaboración, el compañerismo, la comprensión y la humildad.

Los valores humanos serán compartidos con actividades físicas en correspondencia como el equilibrio, la coordinación, el salto, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad, la resistencia, la estabilidad espacial, la agilidad y finalmente la lúdica.

El profesor en su carácter de guía asignará tareas directamente. Desde el 14 de marzo hasta el 23 de mayo cuando finalizará el proceso.

Los lineamientos curriculares están dirigidos a los niños (as) en las edades comprendidas entre 5 a 7 años a los que mediante los juegos y actividades físicas se les impulsará el desarrollo social, motor y psicológico.

VER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CUADRO ANEXO.

El otro componente del proceso está formado por dos aspectos:

- La observación donde se analizaron dinámicas, disposición frente a la actividad, logros, grado de interés, espacio, e interacción.
- El análisis:

Para valorar el cuerpo y la Educación Física como una forma para realizar deporte.

Para reconocer que cada niño es un ser único que piensa y actúa diferente.

Para establecer que prefieren las clases al aire libre.

Ver Cuadro No. 2.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESTRUCTURACION

1. Lineamientos curriculares → NIÑOS DE 5 A 7 años de edad donde se trabajaran los siguientes temas: el equilibrio, coordinación, salto, velocidad, fuerza, flexibilidad, espacio y resistencia, agilidad.
2. Trabajo y desarrollo de lo Social y lo Pedagógico implementando los "Juegos" y lo Psicológico manejado desde los Valores.
3. Evaluación.

E T A P A	MARZO			ABRIL				MAYO			
	DIA	14	21	4	11	18	25	2	9	16	23
	TEMA	EQUILIBRIO	COORDINACION	SALTO	VELOCIDAD	FUERZA	FLEXIBILIDAD	RESISTENCIA	EST.ESPACIAL	AGILIDAD	LUDICO
M E T O D O	Valor trabajado en clase	RESPECTO	SOLIDARIDAD	RESPON-SABILIDAD	TOLERANCIA	AMISTAD	HONESTIDAD	COLABORACION	COMPAÑERISMO	COMPRESION	HUMILDAD
L O G I A	Método de enseñanza	*Manado directo *Asignación de tareas	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento guiado	*Manado directo *Asignación de tareas	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento o guiado	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento o guiado	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento guiado	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento guiado	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento guiado	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento guiado	*Manado directo *Asignación de tareas *Descubrimiento o guiado

Las actividades tienen dos componentes conformados por los juegos y las reglas generales para la clase.

Los juegos son entre otros: el globo bailarín, el adversario oculto, el espejo mientras que las reglas están orientadas hacia el juego limpio con respecto, al saber ganar y perder y a que en ningún deporte hay enemigos solos rivales.

VER CUADRO No. 3 DE ACTIVIDADES.

A C T I V I D A D E S	Juegos	*EL GLOBO BAILARIN *EL ESPEJO	*ADVERSARIO OCULTO *A.E.Y.O.U *ATAQUE AL CASTILLO *BALON REBOTADO	*SALTO Y PUENTE *MONO SALTO	*LA SALDIDA RAPIDA *SLALON	*CARRERA DE GUSANOS *LA MULA TERCA *LA RANA Y LOS EQUILIBRITAS *CARRERAS DE CINTAS	*TELA DE ARAÑA *ESTIRATE QUE TE PILLO *LEVANTA LA PIERNA *ME ESTIRO	*PASA EL PRIMERO *PASA LA CUERDA *QUIEN SE LLEVA MAS BALONES	*EL REY BUCHIBUCHI ORDENA *CONSTRUCCIONES *ARMANDO Y DESARMANDO	*CAMPOS MEDIOS *LLEVARSE EL BALON *TOCAR LAS RODILLAS Y LOS TOBILLOS	*PONCHADO *GERMIS *5 HUECOS
	Reglas generales para la clase	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER.	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER.	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER.	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER.	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER. 5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER.	1. JUEGA LIMPIO Y CON RESPETO. 2. EN NINGÚN DEPORTE HAY ENEMIGOS, SÓLO RIVALES. 3. EL DEPORTE NO ES AGRESIVIDAD, ES UNA HABILIDAD. 4. HAY QUE SABER GANAR Y SABER PERDER.

		PERDER.	Y SABER PERDER.				PERDER.	PERDER.	TU MAESTRO.		
		5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.		5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.	5. NO INSULTES NI GOLPES A TUS COMPAÑEROS Y MUCHO MENOS A TU MAESTRO.

Los recursos físicos para desarrollar las actividades son las instalaciones de los colegios y materiales como globos, pelotas, cuerdas, tiza, cintas, costales, pitos, tapas de coca cola y piedra, bajo el lema de no INSULTAR NI GOLPEAR A los COMPAÑEROS MUCHO MENOS AL MAESTRO.

VER CUADRO DE RECURSOS

R E C U R S O S		*GLOBOS *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO*	*PELOTAS *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*CUERDAS *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*TIZA *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*CINTAS * COSTALES *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*CUERDA *BALONES *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*PITO *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*EL CUERPO *BALON *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO	*BALON *TAPAS DE COCACOLA *PIEDRAS *EL CUERPO *INTALACIONES DEL COLEGIO COMO LO ES *CANCHA DE BALONCESTO
--------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	---

La evaluación del proceso de cumplirá en cinco fases para conocer el tema, el valor y el significado para los estudiantes del juego como medio para disminuir la agresividad, las reglas de los juegos, el manejo individual y grupal a la hora de ejecutar las actividades propuestas y la retroalimentación al tema para establecer gustos y diferencias al respecto.

VER CUADRO DE EVALUACIONES

E V A L U A C I O N	POR FASES	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase; el equilibrio.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.	1 fase: dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.
		2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.	2 fase: dar a conocer el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio de no agresividad.
		3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.	3 fase: mencionar las reglas de la clase y los juegos y las actividades propuestas.
		4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.	4 fase: el manejo y desarrollo que cada estudiante y como grupo realizan a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.
		5 fase: se realiza una retroalimentación del tema y el valor								

10.6 GRADO EN QUE SE REALIZARA LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La Propuesta Didáctica se llevara a cabo en el I.E.D. Colegio Nueva Constitución en el grado Primero de primaria con niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años.

10.7 TIEMPO

La Propuesta Didáctica se desarrollará en un semestre académico, durante tres días a la semana en un lapso de 2 (dos) horas diarias en el grado primero de primaria del I.E.D Colegio Nueva Constitución.

10.8 POBLACIÓN ESPACIO Y RECURSOS

RECURSOS HUMANOS:

- Un docente asesor del proyecto
- Estudiantes (168 estudiantes) 42 estudiantes por cuatro cursos de primero de primaria
- Directivos de la institución
- Docentes de la institución
- Padres de Familia

RECURSOS MATERIALES

- Material didáctico
- Material reciclable (papel periódico- bolsas de leche- cartón)
- Carteleras

- Grabadora
- Juguetes
- Juegos de armar
- CD de música

RECURSOS LOCATIVOS

- Institución educativa: I.E.D. Nueva Constitución
- Canchas de Baloncesto y Microfútbol

10.9 OBJETIVOS

10.9.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar una Propuesta Didáctico- lúdica para disminuir los niveles de violencia escolar en el grado primero de primaria en la clase de Educación Física en el I.E.D Nueva Constitución.

10.9.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar cuales son las técnicas lúdicas más apropiadas para manejar los comportamientos agresivos de los estudiantes de primero de primaria.
- Evaluar de manera continua la eficacia de las estrategias implementadas para medir su efectividad.

- Sensibilizar a los directivos, padres de familia, docentes y sociedad sobre la importancia del manejo de los comportamientos agresivos de los niños y niñas en el grado de primero de primaria.
- Indagar las causas de los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado de primero de primaria.

10.10. METODOLOGÍA

Con el proyecto se pretende que los estudiantes superen los comportamientos agresivos mediante actividades recreativas que desarrollarán lazos socio-afectivos con profesores, compañeros y padres.

El proyecto se implementará en varias etapas:

- 1.- Con talleres participativos durante dos veces por semana dirigidos a los padres de familia, bajo la orientación psicológica de un docente para facilitar la comunicación entre padres e hijos.
- 2.- Con juegos para que los niños de primero de primaria expresen emociones, adquieran confianza, independencia, toma de decisiones y reglas.

En este proceso los padres deben concientizarse de la importancia de cumplir con las actividades para mejorar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de primero de primaria en la escuela, hogar y entorno.

El proyecto además tiene los parámetros para identificar los comportamientos agresivos, las causas que los originaron, y las alternativas para corregirlos con la participación de los padres de familia, docentes, directivos y alumnado.

Las actividades lúdicas se realizarán dos veces por semana de 15 a 20 minutos en los que se ofrecerá información sobre la relación entre los valores y los juegos, objetivos y clasificación de cada juego.

10.11 CONTENIDO

- ❖ Identificar los diferentes tipos de agresión verbal y física.
- ❖ Importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
- ❖ Estructura de los juegos.
- ❖ Reglas propuestas durante las clases.
- ❖ Creatividad de cada alumno a la hora de realizar los juegos.
- ❖ Valores- Comportamientos y actitudes.

10.12. ANALISIS DE RESULTADOS

La escuela es el sitio que desde la niñez se convierte en el espacio de intervención para reducir los comportamientos agresivos con que los niños llegan a las instituciones educativas.

Nuestra propuesta pretende alcanzar desde la Educación Física como área del conocimiento y de la formación, el juego cooperativo, que por su estructura (interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia) y su lema “jugar con otros, no contra otros”, contribuye de manera positiva a la consecución de un ambiente mejor para los escolares.

Los juegos cooperativos aplicados con rigurosidad y constancia, permiten y facilitan procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar.

Los Educadores Físicos y los maestros en general, deben educar e inculcar este tipo de juego en las labores escolares asegurando en los estudiantes un futuro lleno de goce, honestidad, respeto y colaboración consigo que merece analizarse con resultados en el comportamiento grupal e individual.

Tabla No. 1. Tabla De Valores E Indicadores Para Evaluar.⁴⁹

TABLA DE VALORES E INDICADORES PARA EVALUAR	
DIVERSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participa y se divierte jugando, independientemente del resultado. • Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo. • Valora la participación y el esfuerzo de sus compañeros. • Valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse. • Muestra voluntad y esfuerzo por superarse y alcanzar un nivel de realización óptimo, sin tener en cuenta el resultado.
RELACIONES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la competición y el juego como una forma de hacer amigos. • Se burla de los que son peores que él.

⁴⁹GIL MADRONA, P. Educar en valores a través de la práctica de juegos y deportes: elegancia en el talento, valores y actitudes asociados al deporte. Nuestra realidad educativa, valores. Julio de 2006. Disponible en web. <http://www.doredin.mec.es/documentos/00620073000122.pdf> . [citado el 17 de agosto de 2013]

	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros cuando muestran dificultades en la realización de tareas. • Mantiene el orden y la armonía del grupo independiente del resultado • Discrimina a los compañeros por razones de competencia motriz, raza o sexo. • Valora el nivel de destreza del rival. • Anima y apoya a sus compañeros en situaciones positivas y negativas de juego. • Acepta el grupo al que pertenece. • Acepta el papel que le toca desempeñar dentro del grupo.
JUEGO LÍMPIO	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que jugar sucio puede traerle ventajas. • Comete faltas con el objetivo de obtener un beneficio. • Felicita a los ganadores después del juego.
CONTROL EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se enfada con frecuencia. • Controla sus reacciones ante situaciones que le son adversas. • Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado. • Reconoce sus propios errores sin culpar a los demás de sus fallos. • Muestra una actitud agresiva ante sus compañeros.
RESPECTO A LAS NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y acepta las normas como parte del juego. • No trata de romper las normas en beneficio propio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta las posibles consecuencias de una mala utilización del material o de acciones que puedan entrañar algún peligro. • Cuida y hace buen uso del material.
--	---

Con la tabla se analiza y evalúa el comportamiento de cada niño, la relación con los compañeros y su actuación frente a posibles problemas que puedan surgir durante el tiempo estipulado para las actividades.

Los padres y los profesores deben enseñarles a los niños y niñas la importancia que se tiene al momento de jugar, el perder o ganar con el fin de identificar a tiempo aspectos negativos y convertirlos en aspectos positivos.

10.13. DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE PRÁCTICA

La propuesta didáctica contiene la realización de una serie de actividades educativas en la que se eliminan las agresiones y los insultos y las palabras soeces.

Las clases fueron un total éxito debido a que la gran mayoría de los alumnos entendieron que las clases de Educación Física son un medio por el cual, pueden conocer su cuerpo, como relacionarse con las demás personas y que tan importantes son los valores para disminuir no totalmente la agresividad pero si una gran parte de esta.

Se establecieron fases para su desarrollo e implementación:

Fase 1: Dar a conocer el tema que se va a trabajar en clase.

Fase 2: Brindar educación sobre el valor y el significado que este tiene para los estudiantes y cuál es la importancia en el juego como medio para reducir la agresividad.

Fase 3: Establecer reglas de las clases, los juegos y de las actividades propuestas.

Fase 4: Identificar el manejo y desarrollo que cada estudiante y cada grupo realizará a la hora de ejecutar las actividades propuestas por el docente.

Fase 5: Retroalimentar el tema y el valor trabajado en clase para que los estudiantes tengan claro sobre que se ocuparon, que les gustó y que no les gustó de la clase de educación física. Es de gran importancia para un sano desarrollo de la personalidad infantil y por ende se encuentra dentro de las actividades curriculares de los colegios.⁵⁰

11. JUSTIFICACIÓN

Se ve la necesidad de realizar una cartilla educativa para padres de familia y profesores de primaria dando como enfoque principal la implementación de juegos en donde involucren los valores y la solución de problemas en los niños y niñas de educación primaria, ya que es reconocido el juego como un proceso educativo académico de enseñanza y sirve para potencializar la motivación en ellos.⁵¹ Partiendo de esto es importante que desde pequeños se les inculquen los valores para que así los trasmitan a su hogares y porque no a sus mismo compañeros.

⁵⁰ BENITEZ MURILLO, M. "el juego como herramienta de aprendizaje" Revista digital: Innovación y experiencias educativas.No.16, Marzo de 2009. ISSN 1988-6047.p.1 [en línea] Disponible en web. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf [citado el 17 de agosto de 2013]

⁵¹ OCAMPO, T. Lugar e importancia del juego en el aprendizaje escolar .Blog números y letras, Artículo sobre aprendizaje. p.1.Disponible en web. <http://blog.numerosyletras.com/2009/12/lugar-e-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-escolar/> [citado el 17 de agosto de 2013]

También es reconocer que los juegos no están diseñados porque si, cada uno tiene un objetivo principal. Por ende se quiere rescatar la importancia que trae el desarrollo de cada actividad que se les enseña los pequeños, así como la clase de español, sociales entre otros tienen unos objetivos claros para que los niños pueden cumplir una meta de aprendizaje, los juegos desde la clase de educación física brindan lo mismo potencializar cualidades físicas del desarrollo y enseñar los valores que trae la ejecución de cada actividad.

De igual forma y por medio de la observación y la aplicación de la encuesta se diferencia que en esta sociedad moderna aun se sigue evidenciando problemas de violencia en las aulas de clase, entre los mismos compañeros, y los profesores no saben qué hacer ante esto problemas pues no implementan otras estrategias para disminuir estos niveles de agresión evidenciados en los niños y niñas.

Muchos colegios no cuentan con un profesor para cada materia que se dicta, por ende es importante mostrar de forma clara una herramienta que contenga algunos juegos que sirven como medio de aprendizaje y adquisición de valores, explicando el porqué y para qué sirve el juego a desarrollar.

Es importante resaltar que los juegos hacen que los niños aprendan a respetar las reglas propuestas y la interacción entre ellos y también que el profesor o los mismos padres interactúen con los niños para así facilitar el progreso del juego. Por ello el profesor o los padres tiene un papel importante durante la ejecución de actividades lúdico- recreativas pues son ellos quienes deberán asegurarse que los niños hayan comprendido las reglas y deberán monitorear cuidadosamente el seguimiento de estas.⁵²

⁵² OCAMPO, T. Lugar e importancia del juego en el aprendizaje escolar. Op. Cit., p.1.

Es una necesidad para la población de educación primaria ya que por medio de la observación se identificó que la problemática de los niños y niñas es la violencia en todos los juegos, también porque se observó que siempre juegan lo mismo, y no es solamente patear un balón, el cual no tiene ningún objetivo ni aprendizaje. es de igual forma brindar una herramienta para los profesores.

Durante la clase de educación física y por medio de la aplicación de los juegos se espera que los estudiantes y los profesores tengan ciertas capacidades como:

- ❖ Conocer, aprender y actuar en relación con el principio ético que reconoce que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.”⁵³
- ❖ Valorar la personalidad de cada niño y niña y el modo de ser de cada uno.
- ❖ Promover de modo responsable libertad y a su vez autonomía personal realizando actos de generosidad y solidaridad por medio de la asociación de valores y los juegos.
- ❖ Respetar y valorar las ideas y creencias de cada alumno y compañero en espacios escolares, familiares, comunitarios, con los profesores, padres, reconociendo el diálogo como fuente de diferencias y acercamiento a la verdad.

Secuencia desarrollada para trabajar los índices de agresividad en la clase de educación física.

Durante la clase de educación física se pretende que cada profesor en formación hable con los niños y niñas de un valor por cada clase, y relacionar este valor con

⁵³ Declaración universal de derechos humanos, artículo 1. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. Citado el día 12 de octubre de 2013. Disponible en internet.
http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

el o los juegos propuestos para la clase, con el fin de que los niños se socialicen con el valor hablado y así mismo escuchar lo que para ellos significa cada, es un espacio en donde el profesor y el alumno interactúan puntos de vista diferentes para que así después de escuchar a los niños y niñas el profesor de una conclusión general y una definición clara del valor a trabajar.

Luego al sacarlos a desarrollar el juego ya planeado y en donde se esté relacionando el juego con el valor, se le explicaran a los niños y niñas las reglas que deben respetar y a las cuales deben acatar.

Allí y durante la realización de la actividad se evidencia el comportamiento de cada uno frente al juego propuesto, frente a sus mismos compañeros de clase, también la relación del profesor y alumno.

Los juegos implementados tienen como objetivo incluir siempre un valor o varios valores para así promover espacios libres de agresividad en los niños y niñas, estos juegos van desde el trabajo cooperativo y el trabajo individual, son juegos tradicionales y juegos que dependen de la creatividad del profesor de educación física.

Siempre al ir finalizando la clase de educación física y el juego y valor para dicha clase, se reúne el profesor y los alumnos para hacer un momento reflexivo de la clase, es mas para saber cómo se sintieron los niños y niñas durante la clase, si fue positivo o no el juego propuesto, y que aprendieron durante la ejecución del juego y la relación con el valor. Además el profesor da una conclusión en general de lo aprendido en la clase y la importancia del trabajo sin violencia.

12. DESARROLLO DE LA TEMÁTICA PROPUESTA

El juego es quien ocupa una posición principal y privilegiada porque todo lo que hacen los niños es juego y porque es imprescindible para el desarrollo físico, psíquico y emocional. El juego es catalogado como: una actividad natural de los niños que proporcionan placer y satisfacción; ayudan a desarrollar las facultades físicas y psíquicas con el objetivo de resolver problemas implícitos en todo juego para así descubrir las cualidades y limitaciones; el juego es un campo de relación con los demás; el juego es medio de aprendizaje; es voluntario y deseado conllevando a que sea utilizado como medio terapéutico.⁵⁴

Según el plan nacional de recreación del estado Colombiano, “la recreación constituye un derecho fundamental del ser humano, y de acuerdo con la ONU es la sexta necesidad básica, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo, y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psíquico del individuo, moviliza las energías y los valores colectivos en la emulación sana y recreativa y refuerza los nexos comunitarios para la solución de problemas, valores y tradiciones culturales”⁵⁵

Es importante que los niños y niñas cuenten con espacios recreativos dentro de las aulas escolares y dentro de su entorno familiar, si bien se menciona que es una necesidad básica, por ende hay que establecer una hora, un día a la semana en donde se pueda aprovechar al máximo, pues conlleva a que los niños lleven su mente a otra dimensión y su imaginación se enriquezca por medio de juegos, juegos que sencillamente promueven el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante, y mejoran la convivencia escolar y familiar.

⁵⁴ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. 6, 7.

⁵⁵ BOLAÑO MERCADO, E. TOMAS. Recreación y valores. Editorial Kinesi. 2002. p.41, 42.

Según la OEA, el instituto internacional del niño define “la recreación es una experiencia humana cuya vivencia hace posible la satisfacción superior y permanente de las necesidades de manifestación plena y armoniosa de su ser biológico, sicosocial y cultural, a la vez que contribuye a la renovación de las energías físicas, intelectuales y espirituales; y el fortalecimiento y desarrollo de su integración exitosa, solidaria, creadora y transformadora de la vida de su comunidad y de la sociedad.”⁵⁶

13. OBJETIVOS DEL JUEGO

No siempre debe haber un rendimiento o resultado final, hay que organizar que los niños vean una meta a alcanzar, pero también juegos que no tengan resultados palpables, mostrarles que no solo hay que valorar los resultados finales de una actividad sino todo su proceso.

Fomentar juegos de diferentes características en los cuales se valoren las aptitudes diversas de los niños como las físicas, intelectuales o sociales, no solamente juegos de velocidad, resistencia, agilidad, hay que involucrar y potencializar juegos de observación, razonamiento, utilizar los sentidos.

Permitir que este sea voluntario pues no se debe obligar a los niños a jugar pues lo único que se conseguirá es que lo hagan con desgana obstaculizando su dinámica, por ende se debe presentar el juego con entusiasmo y adaptarlos a sus demandas.⁵⁷

Evitar afectar la integridad física, psíquica o afectiva de los niños, pues hay que recordar que el niño tiene sentimientos, por ende hay que evitar juegos en los que se

⁵⁶ BOLAÑO MERCADO, E. TOMAS. Recreación y valores. Editorial Kinesi. 2002. Op. Cit., p.47

⁵⁷ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. Op. Cit., p.8

les asuste, se les obligue hacer algo que no quieren, sencillamente se debe valorar la persona que se tiene en el juego.⁵⁸

14. A TENER EN CUENTA

Durante el desarrollo del juego o la actividad recreativa diseñada para los niños y niñas se describe una tabla en donde se resaltan aspectos a tener en cuenta. Por ello es importante que se revise y así se analice para futuras actividades y soluciones. Es claro que de todas las actividades algo bueno y algo malo se deben obtener con el fin de analizar sus resultados y analizar el comportamiento de cada niño frente al juego que desarrollo de forma grupal o individual, por ende es importante que de acuerdo al objetivo del juego se evalúen los valores propuestos para cada actividad.

15. LOS JUEGOS

El objetivo que se pretende es enseñarle a los docentes, padres de familia y posterior a ello transmitir a los niños y niñas de educación primaria, es poder adquirir una serie de valores que estén lejos de tener algún rasgo violento o de agresividad, es conseguir y adquirir valores de tolerancia, amistad, cooperación, respeto, igualdad, comprensión, entre otros.⁵⁹

El juego constituye para la educación un medio por el cual desarrolla conocimientos en las diferentes etapas educativas, pues el juego favorece asimilar actitudes, normas y valores en un marco de socialización y cooperación

⁵⁸ Ibíd., p.9

⁵⁹ ROMERO CARMONA, J. El juego deportivo-musical como transmisores de valores no violentos. Revista, Wanceulen E.F. Digital. No.3. Mayo de 2013. p. 2. Disponible en web. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1707/b1534966.pdf?sequence=1>. [citado el 17 de agosto de 2013]

proporcionando la integración de los niños y niñas que evita y rechaza conductas, comportamientos no deseables o violentos.⁶⁰

15.1. NOMBRE DEL JUEGO.LA GALLINITA CIEGA.⁶¹

Un niño o una niña se vendan los ojos para que pueda ver a los demás. Mientras se canta la retahíla: “Gallinita ciega, ¿Qué se te ha perdido? Una aguja en un pajar. Pues da la media vuelta y la encontraras.” Se le da unas vueltas al niño y este tiene que buscar a un niño o niña y lo reconocerá a través de los demás sentidos, tacto, odio...

❖ Objetivos del juego.

Desarrollar el objetivo de la seguridad en sí mismo, Favorecer el conocimiento y el contacto corporal como algo natural, Desarrollar los sentidos corporales como el tacto y el oído, Desarrollar el sentido de la orientación espacial, Conocer los nombres de los compañeros y compañeras, Ejercitar la memoria y la imaginación, Utilizar el lenguaje del cuerpo como medio de comunicación,

❖ Contenidos del juego.

Valoración del juego como parte de la cultura corporal, Participación y cooperación, Practica de la expresión oral y corporal, comprender y aprender valores del respeto hacia los compañeros, y la amistad.

Ilustración N°.1. El juego de la Gallinita ciega.

⁶⁰Ibid., p.3.

⁶¹ BENITEZ MURILLO, M. “el juego como herramienta de aprendizaje” Revista digital: Innovación y experiencias educativas.No.16, Marzo de 2009. ISSN 1988-6047.p.1 [en línea] Disponible en web. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf [citado el 17 de agosto de 2013] Op. Cit., p.8.



Fuente: Mis juegos tradicionales.

15.2. NOMBRE DEL JUEGO: LA ZAPATILLA POR DETRÁS ⁶²

Todos los niños y niñas sentados formando un círculo, todos con los ojos cerrados. Uno de ellos será el encargado de poner una zapatilla u otro objeto detrás de cualquier compañero, cuando haya dejado el objeto los niños abren los ojos y miran detrás suyo para ver si está o no está el objeto, aquel niño o niña que tenga el objeto se la quedara para la próxima partida.

❖ Objetivos del Juego.

Desarrollar la coordinación de movimientos y control postural, Desarrollar la capacidad de atención y recreación, Desarrollar movimientos ágiles y armoniosos en los desplazamientos, Valorar el juego colectivo como medio de convivencia, Desarrollar el sentido lúdico.

❖ Contenido del juego.

⁶² BENITEZ MURILLO, M. "el juego como herramienta de aprendizaje" Revista digital: Innovación y experiencias educativas.No.16, Marzo de 2009. ISSN 1988-6047.p.1 [en línea] Disponible en web. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf [citado el 17 de agosto de 2013] Op. Cit., p.9.

Los sentidos: vista, oído y tacto, Las normas de los juegos, El dialogo, la escucha y la participación expresiva, Actitudes y hábitos sociales y de convivencia, Valores de solidaridad, tolerancia, respeto y alegría, Esfuerzo y superación de las dificultades.

Ilustracion N°. 2. El juego de la zapatilla por detrás.



Fuente. Juegos de corro.

15.3. NOMBRE DEL JUEGO: LAS CUATRO ESQUINAS⁶³

Se juega con cinco jugadores. Cuatro de ellos se sitúan en los picos de un cuadrado previamente dibujado, y uno de ellos se queda en el centro. A la voz de YA, los cinco jugadores se tienen que cambiar de sitio y situarse en diferentes esquinas. El jugador que se quede fuera de una esquina, se queda en el centro.

❖ Objetivos del juego.

⁶³ BENITEZ MURILLO, M. "el juego como herramienta de aprendizaje" Revista digital: Innovación y experiencias educativas.No.16, Marzo de 2009. ISSN 1988-6047.p.1 [en línea] Disponible en web. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf [citado el 17 de agosto de 2013] Op. Cit., p.10.

Afianzar el proceso de lateralización, Desarrollar la capacidad de observación, atención y rapidez de reacción, Aprender a coordinarse con los compañeros de juego, Valorar las tradiciones lúdicas, Ejercitarse en el lenguaje oral.

❖ Contenido del juego.

El cuerpo y el movimiento, Desplazamientos y carrera, El dialogo en la resolución de conflictos y en la organización de los grupos, Alegría.

Ilustracion N°.3.



Fuente: Deportes autoctonomos.

15.4.NOMBRE DEL JUEGO: DIBUJOS EN EQUIPO⁶⁴

Se utiliza un lápiz por equipo, y 5 pliegos de papel. Se hacen equipos no más de 6 por equipo. se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 10 metros se coloca un pliego de papel. El juego comienza cuando profesor nombra un tema, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con el lápiz y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, luego de 10 segundos el profesor grita "ya" y los que estaban

⁶⁴ Juegos y dinámicas para niños. p.1.Disponible en web: http://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm [citado el 17 de agosto de 2013]

dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, y así sucesivamente. El juego termina cuando el profesor lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

❖ **Objetivos del juego.**

Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento, Desarrollar la capacidad de imaginación, Seguir las órdenes indicadas, Saber escuchar.

❖ **Contenido del juego.**

Desarrollar la capacidad de responsabilidad frente al tema asignado para dibujar, respetar los dibujos de los compañeros, relacionarse mas en forma grupal.

Ilustracion N.º4. Dibujos en equipo.



Fuente: comunidad de aprendizaje de entornos de trabajo infantil.

15.5. NOMBRE DEL JUEGO: COGER LAS CINTAS⁶⁵

Cintas de tres colores, en total tantas como participantes en el juego. Se forman 3 equipos, y cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura. El profesor indica el color que se ha de cazar.

⁶⁵ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. Op. Cit., p.19.

❖ Objetivos del juego.

Desarrollar la capacidad de atención y rapidez, Mejorar las relaciones de compañerismo con los compañeros, Desarrollar el sentido de escucha.

❖ Contenido del juego.

El movimiento, desplazamiento, La alegría, agilidad, el compañerismo.

Ilustracion N°.5. Juego, coger las cintas.



Fuente: compartiendo juegos de toda la vida.

15.6. NOMBRE DEL JUEGO: RECOGER LA PELOTA⁶⁶

Tantas pelotas como participantes, se forma una fila de niños máximo 15. Cada niño de la una pelota al profesor y este la lanza lo más lejos, el niño ha de ir en busca de la pelota de la manera que el profesor le indique: saltando con ambos pies, saltando con un pie, en canchallas, en cuatro patas. Cuando ya ha haya atrapado, el niño vuelve con la pelota a la fila, y sigue el próximo compañero.

⁶⁶ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. Op. Cit., p.20

❖ Objetivos del juego.

Desarrollar la agilidad, Potencializar cualidades físicas del movimiento, Desarrollar valores de responsabilidad, puntualidad.

❖ Contenido del juego.

Seguir las ordenes del profesor, saber escuchar y respetar las normas del juego.

Ilustración N°.6. Juego, Recoger la pelota.



Fuente: Dinamicas o juegos.

15.7. NOMBRE DEL JUEGO. PELOTA AL AIRE⁶⁷

Se utiliza una pelota grande. El profesor lanza la pelota al aire y pronuncia el nombre de un niño o niña, este rápidamente, ha de atrapar la pelota, antes de que esta llegue al suelo, volver a decir un nombre y lanzar la pelota al aire o intentar tocar con ella al niño que tiene más cerca. El que coge la pelota vuelve a empezar el juego.

❖ Objetivos del juego.

Potencializar la capacidad de observación, atención, Reconocer el nombre de todos los compañeros, Estar atento al escuchar su nombre.

⁶⁷ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. Op. Cit., p.21

❖ Contenido del juego.

El cuerpo, movimiento, Respeto, Coordinación, agilidad

Ilustración N°.7.



Fuente: Dinamicas o juegos.

15.8. NOMBRE DEL JUEGO. PONERLE EL RABO AL BURRO⁶⁸

El profesor dibuja un burro en el tablero o en un papel grande que pueda colocarse en la pared. Sale un niño, se coloca ante el dibujo y se le da una cuerda diciéndole que es la cola del burro dibujado. Después, con una venda en los ojos ha de colocar el rabo en su lugar correspondiente, y se le dan indicaciones, como “hacia un lado, hacia arriba. Etc.”

❖ Objetivos del juego.

Potencia la estructuración del espacio y la percepción de las distintas.

❖ Contenido del juego.

Que los niños y niñas compartan de forma alegre con los compañeros y sigan desarrollando el sentido de la audición para llegar al objetivo principal. Se desarrolla el valor de la sinceridad.

⁶⁸ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. Op. Cit., p.44.

Ilustración N°.8. Ponerle el rabo al burro.



Fuente: Juegos divertidos.

El objetivo principal de los diferentes juegos propuesto en esta cartilla es promocionar como el diseño de una simple cartilla puede proporcionar y potencializar el juego no competitivo, pues no es generar una competencia social o personal como una motivación primordial, aunque se es difícil conseguirlo, pero se debe tener claro que durante la ejecución de los juegos.

Los niños y niñas juegan por el simple placer de jugar, sin conseguir necesariamente un premio, el niño se divertirá sin temor de no alcanzar el objetivo marcado, se pretende favorecer la participación de todos los niños y niñas, los que gana y pierden para desaparecer el miedo al fracaso, los niños intentaran superarse a sí mismo y no a los demás para así conocer sus actitudes por medio de su propio esfuerzo, y cada niño tendrá un papel destacado a ejecutar, todos serán protagonistas.⁶⁹

egos tradicionales.

⁶⁹ ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. Óp. Cit., p.10.

16. CUADRO DOFA SOBRE EL DESARROLLO Y EL PROCESO DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA

<p>FORTALEZAS INTERNAS:</p> <p>Que los niños (as) reconozcan la importancia de los juegos y el significado de valor antes y después de cada actividad para lograr el progreso en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p>Que los niños (as) establezcan y elijan las diferentes opciones y alternativas a la hora de comenzar los juegos a nivel individual y grupal resaltando la originalidad.</p>	<p>DEBILIDADES INTERNAS:</p> <p>La falta de atención de algunos niños (as) a la hora de explicar y ejecutar las actividades dadas por el docente.</p> <p>El desinterés de algunos niños al no contar con los implementos necesarios para desarrollar de una manera adecuada los juegos y actividades.</p> <p>Jugar siempre los mismos juegos en razón de preferencias a sabiendas que pueden practicar otros.</p> <p>Falta de información sobre para qué y el porqué de la importancia de la Educación Física.</p> <p>Falta de orientación en los niños(as) para ubicar derecha, izquierda, la técnica del salto, y el correr.</p>
<p>OPORTUNIDADES EXTERNAS:</p> <p>Promocionar que los niños (as) identifiquen por medio de las clases de educación física, la importancia del juego y los valores humanos para disminuir la agresividad en el contexto escolar, social y familiar.</p> <p>Propiciar que los niños (as) encuentren espacios libre de violencia, y colmados de</p>	<p>AMENAZAS EXTERNAS:</p> <p>La falta de dinámica en las clases por parte del educador que debe estructurarlas en el contexto aprendizaje-conocimiento-diversión para evitar la monotonía y el tedio en los niños (as).</p> <p>El entorno social externo a la I.E.D. Nueva Constitución tiene problemas de micro tráfico,</p>

alegría y diversión. Cambiar el concepto de los niños (as) y docentes del I.E.D. Nueva Constitución para que la cátedra de Educación Física se convierta en la combinación perfecta para aprender deportes y jugar.	drogadicción y violencia por las pandillas que se disputan fronteras en el barrio Garcés Navas de la localidad de Engativá. La violencia familiar que viven los niños (as) al interior de los hogares la proyectan dentro del entorno escolar, con compañeros (as) y profesores.
--	---

CONCLUSIONES PROPUESTA

- ❖ En las estrategias de aprendizaje juego y lúdica deben participar todos los protagonistas de la sociedad: padres- alumnos-maestros-y disciplinas sociales para apoyar diagnósticos científicos que sirvan de base para seguir desarrollando nuevas propuestas que perduren en tiempo y espacio.
- ❖ Desde el juego inculcar los valores y la conciencia en los niños y niñas que no necesitan de cuidadores para comportarse bien en el diario vivir.
- ❖ Transversalizar en los colegios mecanismos operativos de coordinación interinstitucional organizativa y curricular, con los miembros de la comunidad educativa, para que eduquen en la no violencia y, al mismo tiempo, aumenten los niveles de convivencia dentro y fuera del entorno educativo.

ANEXOS

EVIDENCIAS SOBRE EL TRABAJO REALIZADO CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1 DE PRIMARIA DEL I. E. D. NUEVA CONSTITUCION

Imagen No. 1



En la imagen el docente socializa el tema y el valor a trabajar en clase de educación física, propiciando el acercamiento con los alumnos. Se establecen las reglas para lograr la interacción alumnos-docente.



Imagen No. 2

Muestra la distribución de los alumnos para realizar correctamente el juego y prevenir dificultades ya sean en las reglas o ejecución de la actividad.



Imagen No. 3

La imagen muestra desinterés o distracción de algunos alumnos a la hora de realizar las actividades o explicación de las mismas. Dispersión de grupo, animada por alguno que otro indisciplinado para llamar la atención.

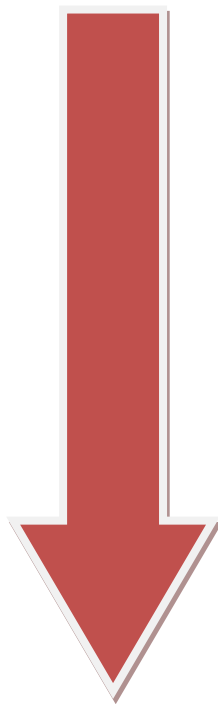
Imagen No. 4



Imagen No. 5

Las fotografías muestran las actividades en grupo, en orden y sin índices de indisciplina todo esto se logra a la claridad y especificación de cada unas de las actividades planeadas por el docente.

**DISEÑO Y ELABORACION DE UN PLAN DE CLASES PARA LOS NIÑOS DEL
GRADO PRIMERO DEL IED NUEVA CONSTITUCION**



<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD LIBRE</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE EDUCACION FISICA</p> <p style="text-align: center;">COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGACION</p>
--

Instituto Educativo: Nueva Constitución	No:	Fecha:
---	-----	--------

Docente Titular:

Estudiantes:45

Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes: Por medio de la participación, la interacción, la ejecución de las actividades con el cumplimiento de las reglas plasmadas al principio de cada clase con el implemento de los valores.

5. Disfrutar jugando y participando sin brusquedad.
6. Jugar cooperando con otros para alcanzar un fin.
7. Enseñarle a no ser personalista Ni estrella
8. Reconocer el esfuerzo y talento de los otros participantes

20 MINUTOS

CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO, se realizara de arriba hacia abajo de (miembros superiores a miembros inferiores).



<p>DE DESARROLLO</p>	<p>1 parte: Desarrollo del equilibrio teniendo en cuenta los sistemas auditivo y el tacto que son los principales factores del equilibrio en el niño.</p> <p>2 parte: El juego se llama “vueltas, vueltas y me paro” los niños y niñas forman un círculo cogidos de las manos. Los alumnos giran a la derecha o a la izquierda. En el centro el monitor dirá “Más deprisa, más de prisa” y cuando lo considere conveniente dice “A parar”. En ese momento, ellos deben soltarse y permanecer quietos en una postura equilibrada contrarrestando la fuerza centrífuga.</p> <div data-bbox="581 682 880 957" data-label="Image"> </div> <p>También se incluirán actividades de equilibrio grupal, incluyendo el sentido de la visión y tapándose los ojos.</p>	<p>1 hora y 15 minutos</p>	
<p>FINAL</p>	<p>Se realizan una serie de preguntas al final de las actividades como por ejemplo: ¿Le gustaron los juegos? ¿Cómo se sintió durante la clase? ¿Qué no le gusto de la clase? ¿Qué le gustaría hacer en la clase de educación física?</p> <p>Y por último la retroalimentación del valor del trabajo en clase y el cumplimiento de las reglas planteadas con el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.</p>	<p>20 minutos</p>	

CONCLUSIONES

La gran mayoría de niños (as) no son agresivos por sí mismos sino porque algo los provoca. El maltrato. Las primeras causas de agresión están en el hogar. Los pequeños que son maltratados física o verbalmente repiten esa actitud en el colegio.

Los niños que no se sienten queridos van a buscar conflictos que una y otra vez les confirmen que no son queridos.

En muchos colegios la comunicación entre niños y niñas se hace a través de comportamientos agresivos porque ese tipo de relación es un estilo de conducta que se ha adoptado casi que de forma generalizada. Algunos se sienten presionados a ser iguales que los compañeros de grupo. Esta actitud, que antes era propia de la adolescencia, ahora se puede ver desde los cuatro años. A esa edad ya se aprende a querer ser como los compañeros y a imitar por la simple necesidad de pertenencia.

Gabriel García Márquez señalaba en 1994: Nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de poner el país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan.

Y es que la agresividad en las escuelas nace además porque la cultura de un país en guerra como Colombia se cuela en la vida cotidiana de las familias. La escuela también es responsable El colegio es de las primeras manifestaciones que tiene el niño para asimilar cómo es el mundo fuera de su casa, y con frecuencia la imagen que se hace sobre la realidad no es precisamente la de un cuento de hadas.

Por lo general, la vida diaria en la escuela está llena de dificultades. En un solo día un pequeño puede sortear distintas situaciones que terminan en agresividad: salió de su casa y nadie lo despidió, llegó tarde y ya iban a cerrar la puerta, se chocó con un compañero, perdió un cuaderno, un lápiz, el profesor no lo atendió, no le

revisó la tarea, no lo dejó ir al baño y en el descanso finalmente tuvo que confrontar a otro compañerito que además estaba en las mismas condiciones. Es necesario que desde ya se implanten soluciones eficaces en los colegios y en la familia que frenen la formación de una escuela de la agresividad.

Los padres deben enseñar a resolver pacíficamente los conflictos y educar a sus hijos en los valores del respeto y de no hacerle daño al cuerpo del otro.

Los valores también se construyen cuando en la familia prevalece el afecto verbal y físico, una caricia o un abrazo bajan los niveles de violencia.

Se hace indispensable la presencia de un maestro en las clases de Educación Física formador de valores y no solo un dictador de clases. Este tipo de profesor sabe identificar los conflictos cotidianos personales y colectivos que tiene un niño y propone fórmulas de convivencia diarias como por ejemplo saludar a sus compañeros por el nombre y no por el apodo.

Es necesario realizar un vuelco total en nuestras escuelas públicas donde estudiantes, maestros personal administrativos y padres de familia tengan acceso a una información adecuada para que forjen el proceso de cambio contra la violencia.

RECOMENDACIONES

- ❖ Investigar con rigurosidad los diferentes tipos de agresión, posteriormente a esto se recalca la importancia que hay entre la Educación Física con los juegos de aprendizaje.
- ❖ Incito a ustedes a recopilar los tisp que sobre salen en esta investigación como son la agresión, la problemática, los juegos de enseñanza y los valores humanos a practicar.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- MERCADO Bolaño, Emilio. Libro "Recreación y valores "Editorial, kinesi, año 200, Colombia.
2. Piera Iglesias, I. ¿Qué tal lo hago? La importancia del feedback. [Artículo de revista].Negocio al día Julio/Agosto 2008 No. 14. Pag.55.
3. Prieto G, Martha Patricia. Violencia escolar y vida cotidiana en las escuelas. - [Artículo de revista]. En revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006, pág. 26
4. Montés González, Fernando. Violencia escolar: Aspectos socioculturales, penales y procesales. [libro]. En Editorial dikinson, 2009, pág. 164
5. Araque Hernández, Isabela. Violencia en la escuela: paradoja e inconsistencia en la organización escolar. – [tesis], Venezuela.
6. Monagas, A. Zapata, C. Educar en valores y cultura de paz camino contra de la violencia escolar .Mayo de 2010.Bolivar. Trabajo de tesis como requisito parcial para optar el grado de de licenciada en educación. Universidad central de Venezuela.
7. Hernández Araque, I. Violencia en la escuela: ¿paradoja e inconsistencia en la organización escolar? Trabajo de grado para optar el título de licenciado en sociología. Universidad católica Andrés Bello.
8. HABILIDADES PARA LA VIDA, Manual para aprenderlas y enseñarlas ,Autor, CASTELLANO, Mantilla LeonardoEditorial, Edex 2006-2007, Edi.1.diciembre,Edi.2.julio.

9. VERGÉS, S.: “La persona es un «valor por sí misma», según Max Scheler”, revista *Pensamiento*, No. 56, Mayo-Agosto 1999, p. 247, citado en adelante como “La persona...”
10. SCHELER, M., con Edmund Husserl, se encuentran en el vértice de la fenomenología, en lo que concierne a dar sentido al mundo de las realidades. Cfr. HUSSERL, Edmund: *Cartesianische Meditationen*, Husserliana, Band I, M.Nijhoff, La Haya, 1950, pp. 84-85
11. Abramovay, M. (2005). Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robos y Agresiones físicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, 833-864.
12. Artículo de Pablo Giménez, maestro de primaria. *Esta sección recoge artículos de opinión diversos realizados por diferentes autores. Dichos artículos reflejan únicamente la opinión de su autor y no tiene por qué coincidir con la del Webmaster o la de los miembros de la Lista "DefensaDelRol"*
Webmaster: Marcos Pastor Calvet / Fecha de Última Actualización: 06/07/09.
13. En el Manual de Entrenamiento en Educación con Énfasis en Habilidades para la Prevención de las Drogodependencias (LifeSkills-based Education for Drug Use Prevention Training Manual, UNICEF, 2004) pág. 54
14. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. 4 ed. McGraw HILL, 2006. P.208,210.

15. TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. 4 ed. 2004. México, Limusa, 2004.
16. Axiología de los valores, según Max Scheler. Citado el agosto de 2013. Disponible en internet. <http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>. 6 de marzo de 2011.
17. Definición de didáctica. (citado el 16 de octubre de 2013) Disponible en internet. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>
18. La agresividad. Citado el 16 de octubre de 2013. Disponible en internet. [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad \(teorias_factores\)5p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad(teorias_factores)5p.pdf)
19. La agresión según Sigmund Freud. Disponible en internet. <http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/la-agresion-segun-sigmund-freud.html>
20. Orígenes históricos del juego. Disponible en internet. <http://cursomonitordejuegos.jimdo.com/origenes-historicos-del-juego/>
21. Bautista Vallejo, teorías sobre el juego educativo y didáctico. citado el día 12 de Octubre de 2013. Disponible en Internet. <http://josemanuelbautista.net/2013/01/teorias-sobre-el-juego-educativo-y-didactico/>.
22. De la Cruz Manjon, D. Lucena Zurita, M. el juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las

escuelas profesionales sagrada familia. CiDd. II congreso Internacional de DIDACTIQUES 2010. [Citado el 20 de octubre de 2013]. Disponible en Internet.

<http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>. Pág.1, 2.g

23.El concepto de educación física. Citado el 27 de agosto de 2013. Disponible en internet. <http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacion-fisica.php>

24.Desarrollo social y emocional de los niños. Primera edición, 2006. California. CHILDCARE HEALTH PROGRAM. Disponible en internet. http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

25.El Juego. Tipos de juegos. El juego popular: concepto y clasificaciones. Disponible en internet. http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_5/EF_U5_T1.pdf

26.La agresión. Disponible en internet.<http://www.definicionabc.com/general/agresion.php>

27.La agresión y la agresividad. Disponible en internet. <http://septrionismo.idoneos.com/index.php/283176>

28.Violencia en las aulas. Convivencia escolar. Disponible en internet. <http://ninosviolentos.blogspot.com/2007/11/definicion-de-violencia-escolar.html> 28 noviembre de 2007.

29. Deporte, humanismo y no violencia. Disponible en internet.
<http://dhumanistanv.blogspot.com/>
30. Teoría del conocimiento. Disponible en web:
<http://fisiologoi.com/paginas/historia/inductivodeductivo.htm>. [citado el día 19 de agosto de 2013]
31. http://www.colegionuevaconstitucion.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=189
32. LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006 CONGRESO DE LA REPÚBLICA Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
33. http://www.encolombia.com/derecho/Constitucion_Colombia/TITULO_II_CA_P2.htm
<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030087#top>
34. BENITEZ MURILLO, M. “el juego como herramienta de aprendizaje” Revista digital: Innovación y experiencias educativas.No.16, Marzo de 2009. ISSN 1988-6047.p.1 [en línea] Disponible en web. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf [citado el 17 de agosto de 2013]
35. OCAMPO, T. Lugar e importancia del juego en el aprendizaje escolar .Blog números y letras, Artículo sobre aprendizaje. p.1.Disponible en web.

<http://blog.numerosyletras.com/2009/12/lugar-e-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-escolar/> [citado el 17 de agosto de 2013]

36. ACED GUITART, R. Juegos no competitivos. Editorial Grao, de IRIF, S.L. Barcelona. 6, 7.
37. BOLAÑO MERCADO, E. TOMAS. Recreación y valores. Editorial Kinesi. 2002. p.41, 42.
38. GIL MADRONA, P. Educar en valores a través de la práctica de juegos y deportes: elegancia en el talente, valores y actitudes asociados al deporte. Nuestra realidad educativa, valores. Julio de 2006. Disponible en web. <http://www.doredin.mec.es/documentos/00620073000122.pdf> . [Citado el 17 de agosto de 2013]
39. ROMERO CARMONA, J. El juego deportivo-musical como transmisores de valores no violentos. Revista, Wanceulen E.F. Digital. No.3. Mayo de 2013. p. 2. Disponible en web. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1707/b1534966.pdf?sequence=1>. [Citado el 17 de agosto de 2013]
40. Juegos y dinámicas para niños. p.1. Disponible en web: http://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm [citado el 17 de agosto de 2013]
41. Mis juegos tradicionales, juegos diversos y tradicionales. Disponible en web. <http://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos/juegos-de-corro-y-cadeneta/gallinita-ciega/>. [Citado el 17 de agosto de 2013]
42. Juegos de corro. Zapatilla por detrás. Disponible en web. <http://olmo.pntic.mec.es/~jjig0006/decorro.htm>. [citado el 17 de agosto de 2013]

43. Deportes autóctonos, juegos y deportes autóctonos de la comunidad de valencia. Disponible en web. <http://autoctonosgrupo5.blogspot.com/p/ampliando-fronteras.html> . [Citado el 17 de agosto de 2013]
44. comunidad de aprendizaje de entornos de trabajo infantil. Dibujos en equipo. Disponible en web. <http://blogs.educared.org/red-pronino/blog/2012/05/01/dibujos-en-equipo/> . [Citado el 17 de agosto de 2013]
45. Etnologia. compartiendo juegos de toda la vida. Disponible en web. <http://www.madrideos.net/juegos.htm> . [Citado el 17 de agosto de 2013]
46. Dinamicas o juegos. Disponible en web. <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/10/pelota-al-aire.html> . [Citado el 17 de agosto de 2013]
47. Juegos divertidos para las fiestas infantiles. Disponible en web. <http://yacelebra.com/blog/7-juegos-divertidos-para-las-fiestas-infantiles/>. [Citado el 17 de agosto de 2013]
48. Declaración universal de derechos humanos, artículo 1. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. Disponible en internet. http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/simonu/1_Declaracion_Universal_DH.pdf. [Citado el 12 de octubre de 2013]

