

**DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO DE
ENSEÑANZA POR “DESCUBRIMIENTO GUIADO”, PARA LA INCLUSIÓN EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD FÍSICA DE MIEMBRO INFERIOR DEL GRADO TERCERO DEL
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE D.**

CESAR ALFREDO CHACÓN NAVARRO
ARMANDO ALFONSO LACOUTURE MOLINA
TOMÁS EDUARDO TORRES CAICEDO

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA - SEDE BOSQUE POPULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON ÉNFASIS EN RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ D.C.

2011

**DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO DE
ENSEÑANZA POR “DESCUBRIMIENTO GUIADO”, PARA LA INCLUSIÓN EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD FÍSICA DE MIEMBRO INFERIOR DEL GRADO TERCERO DEL
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE D.**

CESAR ALFREDO CHACÓN NAVARRO
ARMANDO ALFONSO LACOUTURE MOLINA
TOMÁS EDUARDO TORRES CAICEDO

DIRECTOR:

DUARTE SANDOVAL URIEL

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA - SEDE BOSQUE POPULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON ÉNFASIS EN RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ D.C.

2011

*Dedicada a nuestros padres
y maestros quienes con su esfuerzo,
contribuyeron a nuestra formación
como futuros profesionales.*

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de los autores y su asesor de tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaremos y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Estamos profundamente agradecidos de nuestro querido profesor guía, Uriel Duarte, José María Castellanos por su paciencia, apoyo, dirección y entrega.

Así también a todo el personal del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas “sede D” por su colaboración sin poner ningún impedimento, al contrario, nos han brindado siempre una sonrisa y completa disposición para el desarrollo de nuestro trabajo de grado.

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO 1

JURADO 2

Bogotá D.C. Octubre de 2011

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. PREGUNTA PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS.....	16
2.1. OBJETIVO GENERAL	16
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. REFERENTE TEÓRICO	19
4.1. MARCO CONCEPTUAL.....	19
4.1.1. DISCAPACIDAD	19
4.1.2. DINÁMICA DE LA DISCAPACIDAD	20
4.1.3. DISCAPACIDAD FÍSICA	20
4.1.4. DISMELIA	22
4.1.5. FOCOMELIA.....	22
4.1.6. PIE PRONADOR	22
4.1.7. SUPINADOR	23
4.1.8. FRACTURAS Y ESGUINCES	23
4.1.9. INCLUSIÓN	24
4.1.10. INTEGRACIÓN ESCOLAR.....	27
4.1.11. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	27

4.2. MARCO LEGAL.....	28
4.2.1.CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.....	28
4.2.2.LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994	30
4.2.3.LEY 361 DE 1996.....	31
4.2.4.LEY 1098 DEL 2006.....	35
4.3. MARCO CONTEXTUAL	39
5. METODOLOGÍA.....	41
5.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DESCRIPTIVA.....	41
5.2. ETAPAS METODOLÓGICAS.....	43
5.2.1.DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO.....	44
5.2.1.1. ENCUESTA.....	45
5.2.2.INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	46
5.2.3.DISEÑO UNIDAD DIDÁCTICA	46
6. RESULTADOS.....	47
6.1. DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO.....	47
6.2. IMÁGENES DIAGNOSTICAS.....	52
6.3. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	58
6.4. UNIDAD DIDÁCTICA	58
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	75
7.1. DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO.....	75
7.2. IMÁGENES DIAGNÓSTICAS.....	76
7.3. UNIDAD DIDÁCTICA	76
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	83

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	89
ANEXO 1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	89
ANEXO 2. ARCHIVO FOTOGRÁFICO.....	91
LISTADO DE FIGURAS.....	95
LISTADO DE GRÁFICOS	96

RAE

TITULO: Diseño de una unidad didáctica basada en el método de enseñanza por “descubrimiento guiado”, para la inclusión en la clase de educación física de estudiantes en situación de discapacidad física de miembro inferior del grado tercero del Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede D.

AUTOR: CESAR ALFREDO CHACÓN NAVARRO
ARMANDO ALFONSO LACOUTURE MOLINA
TOMÁS EDUARDO TORRES CAICEDO

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Libre de Colombia.

PALABRAS CLAVES: inclusión, discapacidad, unidad didáctica, método de enseñanza.

DESCRIPCIÓN: El presente trabajo de grado se fundamenta el desarrollo de estas personas dentro de la sociedad ya que las discapacidades muchas veces limitan y definen una desventaja con respecto a las actividades que las otras personas que no presentan estos problemas pueden desarrollar. Teniendo en cuenta esto, este proyecto de investigación pretende desarrollar una unidad didáctica bajo el método de enseñanza por “descubrimiento guiado” mediante la cual se adecue a una clase de Educación Física convencional actividades y estrategias que permitan involucrar de una forma más activa a los estudiantes de grado tercero que presentan algún grado de discapacidad física de miembro inferior en el Instituto Técnico Industrial (I.T.I) Francisco José de Caldas sede “D.

FUENTES: Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 307.

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe.

Arranz, J. Juegos al aire libre. Ed. Escuela Española

Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Ed. Morata, Ediciones, Madrid, España.

CONTENIDOS: El diseño metodológico de esta investigación, parte por situarnos en la investigación cualitativa descriptiva la cual nos permite realizar el análisis de la inclusión de la población con discapacidad física de miembros inferiores en el sistema educativo especialmente en las clases del área de Educación Física para de esta manera diseñar una metodología que presente actividades y estrategias acordes con el desarrollo de esta población. Se presentan tres etapas metodológicas; la primera de ellas es la realización de un diagnóstico el cual permitirá reconocer como se está incluyendo a los estudiantes con discapacidades en las clases de educación física. La segunda etapa consta del análisis estadístico de la información obtenida y un análisis gráfico ya que también se obtienen imágenes que permiten corroborar la información; la última etapa es el diseño de una unidad didáctica donde se presentara la metodología desarrollada a lo largo de esta investigación que permita cumplir con los objetivos planteados al inicio de este trabajo.

CONCLUSIONES: Las discapacidades físicas se evidencian como un gran inconveniente que impide a las personas que las sufren desarrollar una vida normal dentro de la sociedad debido a que no existe una cultura ciudadana por el respeto a la diferencia y para lograr una inclusión y una integración plena de estas personas a la sociedad.

El trabajo que se realizó fue satisfactorio, porque se cumplieron las expectativas planteadas, fue una experiencia maravillosa al estar frente a un grupo con estudiantes que presentaban discapacidad Física en su miembro inferior y teniendo la obligación de incluirlos, para que ellos también tengan una

participación en el desarrollo de la clase de educación física, en la institución Francisco José de caldas sede D; Pudimos lograr que la Inclusión en el grado tercero de primaria de la jornada tarde de esta Institución pudiera efectuarse con una buena participación para así lograr compartir la clase de educación Física todos realizando actividades para grupos de Estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha visto de manera frecuente la presencia de discapacidades físicas dentro de la población colombiana, las cuales han impedido el adecuado desarrollo de estas personas dentro de la sociedad ya que las discapacidades muchas veces limitan y definen una desventaja con respecto a las actividades que las otras personas que no presentan estos problemas pueden desarrollar.

Teniendo en cuenta lo anterior, estas discapacidades han llegado a encontrarse reiteradamente en las instituciones educativas ya que los niños y jóvenes no están exentos de sufrir y padecer este tipo de problemáticas, lo cual ha generado ciertas complicaciones en el desarrollo de las clases de Educación Física tanto para el maestro como para el estudiante ya que muchos docentes no tienen una idea clara sobre cómo manejar o desarrollar una clase que sea propicia y adecuada para estos estudiantes y a estos últimos les toca adaptarse a las clases normales que desarrollan sus demás compañeros o privarse de realizar la clase.

Es por esta razón, que este proyecto de investigación pretende desarrollar una unidad didáctica mediante la cual se adecue a una clase de Educación Física convencional actividades y estrategias que permitan involucrar de una forma más activa a los estudiantes de grado tercero que presentan algún grado de discapacidad física de miembro inferior en el Instituto Técnico Industrial (I.T.I) Francisco José de Caldas sede "D", ya que con relación a los lineamientos curriculares de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, es posible modificar las actividades de las clases dependiendo el tipo de circunstancia que

ésta presente, para que así tenga un desarrollo y participación activa de los estudiantes sin importar su situación de discapacidad.

A partir de esto, es necesario tener en cuenta que la unidad didáctica a desarrollar para la clase de Educación Física se plantea desde el desarrollo del método de enseñanza por “**DESCUBRIMIENTO GUIADO**”, el cual como menciona Martínez implica cognitivamente al alumno en primera instancia, constituyendo así, un paso superior a su motricidad y a su desempeño como tal, este método permite tener una relación más estrecha entre el estudiante y el maestro para una mejor comunicación.

Es importante tener en cuenta que este método permite una planificación de la enseñanza de manera abierta y flexible, ya que no sigue un orden característico y trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos pero definidos y conductas específicas, además dentro de sus objetivos expresan tanto los procesos como los productos de aprendizaje por ello se propone a los estudiantes situaciones reales que deben descubrir enfatizando en los procesos de adquisición de conceptos, solución de problemas y estrategias mentales a través del diálogo y el juego, permitiendo así que como futuros docentes seamos orientadores, asesores y amigos del estudiante para estar presente en su proceso de adaptación.

1. PROBLEMA

La discapacidad física al ser una problemática que impide el desarrollo normal de ciertas actividades por parte de algunas personas o sujetos ha ocasionado que en el ámbito educativo muchos estudiantes sean excluidos de las clases de Educación Física debido a que no se presentan metodologías adecuadas para el tratamiento de estos niños y jóvenes que tienen necesidades educativas especiales, a pesar de que política y legalmente se hable y este escrito que la educación debe ser para todos sin importar diferencias de cualquier índole es claro y se ha hecho evidente que con la población discapacitada no se está cumpliendo este pronunciamiento ya que muchas instituciones educativas no presentan dentro de su currículo en la asignatura de educación física actividades pertinentes y acordes para trabajar con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad.

Con base en esta posición y partiendo de la necesidad de incluir actividades y estrategias en la asignatura de educación física que estén acordes para trabajar con población que presente alguna discapacidad física de miembro inferior se plantea el siguiente problema y pregunta problema.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la inclusión de metodologías propicias dentro del currículo de las instituciones educativas para la población con discapacidad física se plantea el problema de esta investigación, el cual está basado en una situación que se presenta en el I.T.I. Francisco José de Caldas, específicamente en los estudiantes de grado tercero, ya que allí se

encuentran cuatro estudiantes con algún grado de discapacidad física de miembro inferior, el primero de ellos presenta una prótesis debajo de la rodilla en la pierna izquierda, otros dos estudiantes tienen una pronación en su pie derecho y el último estudiante tiene un desplazamiento de la rodilla izquierda en el desarrollo motor y de ejecución de actividades físicas, además de esto esta institución educativa no cuenta con un docente de Educación Física sino con profesores de apoyo que son estudiantes practicantes de la Universidad Libre, es de esta manera que pudimos evidenciar esta problemática que se vivencia en esta institución la cual se ha vuelto común en estos días y que puede estar presente en cualquier situación laboral, aquí observamos que estos estudiantes no son tenidos en cuenta en el desarrollo de las actividades.

A partir de esto, esta problemática ha generado en el grupo de trabajo una preocupación a nivel pedagógico ya que todas las clases deben aportar educación de manera equitativa a toda la población estudiantil y de ninguna manera se debe excluir a algún miembro de la misma respondiendo así a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), como se menciona en el decreto 2082/96 reglamentario de la ley 115/94 en el cual se dispone que los estudiantes con discapacidad logren ingresar a la inclusión Educativa en las aulas de Educación formal con aquellos que no la poseen.

1.2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo el desarrollo de una unidad didáctica bajo el método de “Descubrimiento Guiado” contribuye a que los estudiantes que presentan discapacidad física sean incluidos en la clase de Educación Física en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede D?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una unidad didáctica basada en el método de enseñanza “Descubrimiento Guiado”, mediante la cual se pueda incluir en el desarrollo de la clase de Educación Física, a estudiantes en situación de discapacidad Física de miembro inferior del grado tercero del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede D.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Establecer un instrumento (encuesta dicotómica) mediante la cual se evidencie el grado de inclusión de los estudiantes con discapacidad física de miembro inferior en la clase de Educación Física.
- ◆ Realizar una caracterización de los estudiantes del grado del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede D.
- ◆ Proponer mediante el método de descubrimiento guiado la realización de las actividades para afianzar el desarrollo motriz en la coordinación corporal y que se contemplaran en la unidad didáctica.

3. JUSTIFICACIÓN

Reconocer en qué estado se encuentra la incorporación de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad física de miembro inferior en el desarrollo de las clases de educación física, permite comprender la importancia de desarrollar actividades que estén acordes y sean propicias para estudiantes que presentan estas problemáticas ya que como se menciona legalmente todos los ciudadanos tienen derecho a la educación sin restricción alguna, sin embargo es claro que actualmente no en todas las instituciones educativas esto se está cumpliendo ya que hay estudiantes que no se encuentran incluidos dentro del programa académico de esta asignatura ya que no existen ciertos parámetros que permitan desarrollar clases especiales para esta población.

Dentro de este contexto esta investigación es pertinente ya que permite dar una propuesta acerca de cómo desarrollar metodologías adecuadas para estos estudiantes e involucrarlos activamente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta área y así los estudiantes de grado tercero del I.T.I. Francisco José de Caldas jornada tarde tengan un mejor desempeño y participación en las actividades realizadas en la clase. Además de esto es de gran interés para esta institución educativa ya que esta carece de docentes de Educación Física y es para ellos una propuesta pedagógica innovadora que incluye a todos los estudiantes de la Institución, y de esta forma ampliar el espectro laboral de desempeño de nosotros como Educadores Físicos.

Este trabajo es transformador debido a que en la Institución no se han realizado modificaciones a la clase de Educación Física, y con este trabajo se podrá lograr que la totalidad de los estudiantes haga parte de ella, y así la formación de esta población sea completa, ya que la práctica de actividades Físicas es fundamental para el desarrollo motor de los niños y niñas de cualquier institución.

4. REFERENTE TEÓRICO

Es importante reconocer como se está trabajando en las instituciones educativas las clases de educación física cuando hay presencia de población con discapacidad física principalmente de miembros inferiores, pues desde allí se realizará el diseño de una metodología apropiada para la inclusión de esta población dentro de esta asignatura, ya que esto se constituye en un valor agregado para el desarrollo de clases más participativas dentro de la institución.

Para abordar el tema de las discapacidades, es necesario explorar algunos conceptos apropiados e importantes para el desarrollo de esta investigación.

4.1. MARCO CONCEPTUAL

En primera instancia es importante reconocer algunos conceptos que permitirán clarificar el tema principal del desarrollo de esta investigación y su relevancia dentro del proceso educativo de la población con discapacidad.

4.1.1. DISCAPACIDAD

Una discapacidad se refiere a una función reducida o a la pérdida de una parte u órgano del cuerpo; el término trastorno se utiliza a menudo como sinónimo de discapacidad. Una discapacidad como lo menciona Cumellas (2000) “limita la habilidad de una persona para ejecutar alguna funciones (por ejemplo, ver, oír, caminar) de la misma forma que la mayor parte de las personas que no están discapacitadas las desempeña”.

Una persona discapacitada no es deficiente a menos que su discapacidad le produzca problemas educacionales, personales, sociales, vocacionales o de otro tipo. Por ejemplo, si un niño que ha perdido una pierna puede, después de aprender a utilizar una prótesis, funcionar sin problemas dentro y fuera de la escuela, éste no es un niño deficiente.

4.1.2. DINÁMICA DE LA DISCAPACIDAD

La discapacidad como lo menciona Simmons (1990) es una desviación que puede ser observada tanto en la parte física de una persona o en el modo como actúa, se comporta o ejecuta una acción, por lo tanto, la discapacidad no se considera estática sino dinámica y está conformada por un grupo de condiciones interactivas.

La organización Panamericana de la salud (OPS) define la discapacidad

“Como toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. La enfermedad únicamente afecta al individuo (Condición interiorizada). La discapacidad implica que, como consecuencia de esa deficiencia, el individuo no pueda realizar muchas de las cosas que se espera que realicen según su edad (diferencial) y que, como consecuencia de ello, la sociedad le restrinja ciertos derechos”.

4.1.3. DISCAPACIDAD FÍSICA

García y Sarabia definen la discapacidad Física como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la

persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (zambullido, por ejemplo) o problemas del organismo (derrame, por ejemplo).

Según la causa de la discapacidad física, la parte neurológica también puede afectarse; en estos casos, decimos que hay una deficiencia neuro-motora. Algunas personas podrán tener dificultades para hablar, para andar, para ver, para usar las manos u otras partes del cuerpo, o para controlar sus movimientos.

Ciertos niños con discapacidad neuro-motora serán capaces de sentarse sin soporte o auxilio, mientras otras necesitarán ayuda para la mayoría de las tareas de la vida diaria.

Para que no haya atraso en su desarrollo, es necesario que al ser diagnosticada de forma precoz la discapacidad o que ante la sospecha de cualquier lesión neuro-motora, el niño sea inmediatamente atendido por un profesional especializado.

Al intentar definir cualquier tipo de discapacidad, sin embargo, es necesario enfocar también las aptitudes que esta persona posee, en vez de enfatizar solamente lo que ella no puede hacer o tiene dificultad de hacer sola.

4.1.4. DISMELIA

La dismelia se define como el desarrollo anormal de uno o varios miembros que resultan de un trastorno embrionario y que comprenden así también las malformaciones resultantes de un desarrollo insuficiente que están caracterizados por deformación o por exceso de desarrollo.

4.1.5. FOCOMELIA

La focomelia es una enfermedad que se manifiesta por una malformación de origen teratogénico consistente en la ausencia de elementos óseos y musculares en el miembro superior o inferior, quedando reducido a un muñón o prominencia que se implanta a nivel del hombro o de la cintura. Se caracteriza porque las manos y pies de aspecto bastante normal y parecen estar insertadas directamente al tronco y muestran similitud con las aletas de las focas. Puede afectar a un solo miembro o a varios.

4.1.6. PIE PRONADOR

La característica del pie pronador consiste en un derrumbamiento del pie hacia la zona interna del mismo. Cuando corremos tus tobillos tienden a girar hacia dentro, es común, de hecho es una amortiguación natural con la que se defiende el cuerpo.

La Pronación es un efecto fisiológico y necesario con el que el pie disipa parte de la carga que recibe en cada paso para adaptarse a las irregularidades del terreno, si no fuera por ese movimiento pronatorio nuestros pies sufrirían lesiones. Cuando esa pronación está aumentada por encima de los parámetros fisiológicos, en ese caso hablamos de corredor pronador.

Entre un 50 a 60 % de los corredores, padece sobrepronación. Neutro Significa que los tobillos no tienden a girar ni hacia el interior del pie, ni hacia el exterior cuando uno corre.

4.1.7. SUPINADOR

Entendemos por supinación el efecto contrario a la pronación, es decir cuando hay una ausencia o disminución del efecto pronatorio fisiológico, ofreciendo un apoyo por la parte externa del pie. Se trata de un pie muy estructurado y con poca movilidad con una bóveda plantar aumentada y el tobillo hacia fuera.

Esta alteración es poco frecuente, aproximadamente el 10% del total de corredores son supinadores, y a menudo se confunde con el desgaste excesivo de la zona externa del talón.

Los supinadores comprimen y desgastan sus zapatillas a todo lo largo de los bordes externos y no sólo en la zona del talón.

4.1.8. FRACTURAS Y ESGUINCES

Las fracturas de los huesos de los pies son accidentes frecuentes que se producen, por lo común, al caer sobre un pie un objeto pesado o por la acción del peso del cuerpo al caer sobre los pies con violencia o en posturas inadecuadas.

El restablecimiento de una fractura de los dedos no reviste una especial complicación, pero, por el contrario, la fractura de los huesos que conforman el tarso puede tener una solución más complicada, tanto por la dificultad que representa reconstruir la alineación de los pequeños huesos fracturados como porque, por lo general, resultan también lesionadas las articulaciones.

Los esguinces son frecuentes en el tobillo, debido a que soporta gran parte del peso del cuerpo, y son causados por movimientos bruscos de giro o de torsión, que provocan la lesión de los ligamentos. Su tratamiento más común consiste en inmovilizar la articulación por medio de un fuerte vendaje, o la intervención quirúrgica.

Podemos relacionar los términos ya mencionados anteriormente con las discapacidades que pudimos observar, en el desarrollo de nuestra etapa de análisis de los estudiantes que teníamos a cargo para así poder determinar y facilitar la recolección de datos fundamentales para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica.

4.1.9. INCLUSIÓN

Otro tema importante que se debe tener cuenta en el desarrollo de este trabajo de investigación es el relacionado con la inclusión la cual para Aranda significa el acoger a todos los estudiantes y a todos los ciudadanos con los brazos abiertos en las escuelas y comunidades. En cuanto a este tema según la normativa internacional como lo menciona la UNICEF (2001)

“ha hecho planteamientos muy claros al respecto desde la Convención de los Derechos del Niño (1990), apoyada por La Declaración de Salamanca (1994), las Normas sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1994) y el Marco de Acción de Educación para Todos (2000). Aquí los países se comprometen a respetar el derecho de todos los niños a la no discriminación y a acceder a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación”.

Para Adiron (2005) la sociedad inclusiva hace alusión a una sociedad que “valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Es dentro de ella que aprendemos a convivir, contribuir y construir juntos un mundo de oportunidades reales (no obligatoriamente iguales) para todos”. Para este autor la definición del verbo incluir en ningún momento hace referencia a que la persona incluida sea igual o semejante al grupo al que es incluido y de esto depende la diversidad que hace que la sociedad sea por si misma sociedad.

Es importante reconocer que no es lo mismo la inclusión que la integración ya que la primera no es sino, el primer paso hacia la integración. La palabra “inclusión” supone cerrar la puerta después de que haya entrado alguien en casa. Hay quienes siguen pensando que puede hablarse de integración sin inclusión. Sin embargo, la integración solo empieza cuando todos los niños, niñas y jóvenes pertenecen a la comunidad escolar.

Por otra parte la relación que la inclusión presenta con la escuela en la actualidad hace referencia como lo menciona Adiron (2005) a:

“un modelo basado en el déficit, que destaca más lo que el niño no logra hacer en lugar de aquello que sí es capaz de hacer. Ese modelo se centra en la necesidad del especialista, y se busca un modelo terapéutico de intervención, como si la solución de los problemas de la diversidad estuviese sujeta a la formación de especialistas en el área de la discapacidad. Esa escuela selectiva valoriza más la capacidad que los procesos; los grupos homogéneos en lugar de los heterogéneos; la competitividad en lugar de la cooperación; el individualismo en lugar del aprendizaje

solidario; los modelos cerrados, rígidos e inflexibles en lugar de los proyectos educativos abiertos, comprensivos y transformadores; se apoya en desarrollar habilidades y destrezas y no contenidos culturales y vivenciales como instrumentos para adquirir y desarrollar estrategias que permitan resolver los problemas de la vida cotidiana”.

Esta situación que vivimos a diario en nuestras instituciones educativas hace alusión a un problema ideológico relacionado con la no aceptación de la diferencia. Mientras que una escuela inclusiva es la que

“el modelo educativo subvierte esa lógica y pretende, en primer lugar, establecer vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículo, para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la vida les ofrece. A veces, esas oportunidades les serán dadas pero, en la mayoría de los casos, tendrán que ser construidas y, en esa construcción, las personas con discapacidad tienen que participar activamente”. (Adiron, 2005)

Con relación al desarrollo de este trabajo es importante tener en cuenta como para la UNESCO “La educación inclusiva es una aproximación de desarrollo a partir de la búsqueda de atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión. La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal,

es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos”

4.1.10. INTEGRACIÓN ESCOLAR

Para otros autores como López y Guerrero (1996) se habla de integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en relación a la incorporación de estos alumnos a las escuelas “comunes” en las que puedan compartir con otros niños que no necesariamente presenten alguna dificultad en relación al aprendizaje.

La idea de la integración escolar se basa en el paradigma de que es más productivo para todos un grupo heterogéneo que uno –supuestamente- homogéneo y que con la inclusión en el aula de chicos con NEE se benefician tanto unos como otros.

4.1.11. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las necesidades educativas especiales son para Salvador (2004) relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales no solo el niño con discapacidad. Pueden ser temporales o permanentes. En síntesis el concepto de necesidades educativas especiales tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños que las presentan, campo de acción muy restringido si prevalece en concepto de discapacidad. Dificultades de aprendizaje que presentan ciertos alumnos durante el proceso educativo, que demandan de un apoyo y atención focalizada por parte del educador o

especialista. Ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos pueden precisar a lo largo de su escolarización, para el logro del máximo crecimiento personal y social.

4.2. MARCO LEGAL

Dentro del marco legal que hace referencia al tema tratado en esta investigación se encuentran varias políticas y leyes que permiten identificar la importancia de la inclusión de los estudiantes con discapacidades dentro de las aulas de clase y que permiten establecer la necesidad de crear metodologías que sean acordes para la integración de esta población en los procesos educativos. Dentro de esta normativa se encuentran las mencionadas a continuación.

4.2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Dentro de la Constitución Política establecida en el año de 1991 se presentan ciertos artículos que hacen referencia a la inclusión de toda la sociedad al proceso educativo dentro de estos artículos encontramos los siguientes:

- ◆ **ARTÍCULO 13:** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren

en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

- ◆ **ARTÍCULO 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.
- ◆ **ARTÍCULO 47:** El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos Físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.
- ◆ **ARTÍCULO 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

4.2.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994

Otro documento que reglamenta la inclusión de la población con discapacidades en el sistema educativo es la Ley General de Educación mediante la cual se reglamentan todas las disposiciones que se deben tener en cuenta en el campo educativo para brindar una educación de calidad a la sociedad. De esta ley se resaltan los siguientes artículos que hacen referencia al tema de interés.

- ◆ **ARTICULO 1º.** Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

TÍTULO III. MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES.

- ◆ **ARTÍCULO 46º.** Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARÁGRAFO 1º. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8 de la Ley 60 de

1993, hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de Educación.

PARÁGRAFO 2º. Las Instituciones Educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

- ◆ **ARTÍCULO 48º.** Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones. Las instituciones educativas cuya evaluación esté en el rango de excelencia, serán objeto de estímulos especiales por parte de la Nación y las que obtengan resultados negativos, deberán formular un plan remedial, asesorado y supervisado por la secretaría de educación, o el organismo que haga sus veces, con prioridad en la asignación de recursos financieros del municipio para la ejecución, si fuere el caso.

4.2.3. LEY 361 DE 1996

Se encuentra otro documento la Ley 361 de 1996 por medio de la cual se establecen los mecanismos de integración social de las personas con limitación en esta se destacan artículos como los siguientes:

- ◆ **ARTÍCULO 10.** El Estado Colombiano en sus Instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales.
- ◆ **ARTÍCULO 11.** En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación. Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población con limitación a las aulas regulares en establecimientos educativos que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional. Las entidades territoriales y el Gobierno Nacional, a través del Sistema Nacional de Cofinanciación, apoyarán estas instituciones en el desarrollo de los programas establecidos en este capítulo y las dotará de los materiales educativos que respondan a las necesidades específicas según el tipo de limitación que presenten los alumnos.
- ◆ **ARTÍCULO 12.** Para efectos de lo previsto en este capítulo, el Gobierno Nacional deberá establecer la metodología para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual según el tipo de limitación, que garanticen el ambiente menos restrictivo para la formación integral de las personas con limitación.

- ◆ **ARTÍCULO 13.** El Ministerio de Educación Nacional establecerá el diseño, producción y difusión de materiales educativos especializados, así como de estrategias de capacitación y actualización para docentes en servicio. Así mismo deberá impulsar la realización de convenios entre las administraciones territoriales, las universidades y Organizaciones no Gubernamentales que ofrezcan programas de educación especial, psicología, trabajo social, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia del lenguaje y fonoaudiología entre otras, para que apoyen los procesos terapéuticos y educativos dirigidos a esta población. Tanto las Organizaciones no Gubernamentales como las demás instituciones de cualquier naturaleza que presten servicios de capacitación a los limitados, deberán incluir la rehabilitación como elemento preponderante de sus programas.

PARÁGRAFO. Todo centro educativo de cualquier nivel deberá contar con los medios y recursos que garanticen la atención educativa apropiada a las personas con limitaciones. Ningún centro educativo podrá negar los servicios educativos a personas limitadas físicamente, so pena de hacerse acreedor de sanciones que impondrá el Ministerio de Educación Nacional o la Secretaria de Educación en las que delegue esta facultad, que pueden ir desde multas sucesivas de carácter pecuniario de 50 a 100 salarios mínimos legales mensuales hasta el cierre del establecimiento. Dichos dineros ingresarán a la Tesorería Nacional, Departamental o Municipal según el caso.

- ◆ **ARTÍCULO 14.** El Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, establecerán los procedimientos y mecanismos especiales que faciliten a las personas con limitaciones físicas y sensoriales la presentación de exámenes de

estado y conjuntamente con el ICETEX, facilitará el acceso a créditos educativos y becas a quienes llenen los requisitos previstos por el Estado para tal efecto. Así mismo, Coldeportes promoverá y dará apoyo financiero con un porcentaje no inferior al 10% de sus presupuestos regionales, a las entidades territoriales para el desarrollo de programas de recreación y deporte dirigidos a la población limitada física, sensorial y síquicamente. Estos programas deberán ser incluidos en el plan nacional del deporte, recreación y educación física.

- ◆ **ARTÍCULO 15.** El Gobierno a través de las instituciones que promueven la cultural suministrará los recursos humanos, técnicos y económicos que faciliten el desarrollo artístico y cultural de la persona con limitación. Así mismo las bibliotecas públicas y privadas tendrán servicios especiales que garanticen el acceso para las personas con limitación. Dichas instituciones tomarán para el efecto, las medidas pertinentes en materia de barreras arquitectónicas dentro del año siguiente a la vigencia de la presente ley, so pena de sanciones que impondrá el Ministerio de Educación Nacional o las Secretarías de Educación en quienes delegue que pueden ir desde multas de 50 a 100 salarios mínimos legales mensuales hasta el cierre del establecimiento. Dichos dineros ingresarán a la Tesorería Nacional, Departamental o Municipal según el caso.
- ◆ **ARTÍCULO 16.** Lo dispuesto en este capítulo será igualmente aplicable para las personas con excepcionalidad, a quienes también se les garantiza el derecho a una formación integral dentro del ambiente más apropiado, según las necesidades específicas individuales y de acuerdo a lo establecido en los artículos precedentes.

- ◆ **ARTÍCULO 17.** El Ministerio de Educación Nacional ejercerá el control permanente respecto del cumplimiento de las disposiciones contenidas en los artículos precedentes.

4.2.4. LEY 1098 DEL 2006

La ley 1098 del 2006 por medio de la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia presenta los siguientes artículos relacionados con el tema de investigación:

- ◆ **ARTÍCULO 42.** Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones Educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:
 1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
 2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
 3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
 4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
 5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
 6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
 7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La normatividad colombiana en la Educación diferencial o excepcional nos garantiza el derecho a la Educación con énfasis en la población más vulnerable, diferentes organismos internacionales se han dado a la tarea de impulsar iniciativas que atiendan la equidad y calidad educativa. En este sentido, los países pertenecientes a la Organización de Estados Americanos

(OEA) cumplen con los acuerdos internacionales, y fomentan proyectos enfocados a la atención de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Con base en este compromiso, la Secretaría de Educación Pública de México y los Ministerios de Educación de Argentina, Colombia, Chile, Guatemala, Nicaragua, Perú y Uruguay, han participado en el proyecto: La integración educativa de la población con discapacidad a la educación secundaria, el cual pretende ofrecer apoyos para la educación de la población con discapacidad, específicamente, su acceso y permanencia en la educación secundaria (7º y 9º grados). Así como, la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender permanentemente y para incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo.

La transformación de la educación secundaria de los países participantes en este proyecto, ha implicado modificaciones de los marcos legales, conceptuales y operativos de cada país, y con ello la modificación de las propuestas curriculares, las prácticas educativas, los recursos y espacios, así como las relaciones entre los diferentes niveles que conforman el sistema educativo.

Este proyecto busca el rescate de elementos didácticos, experiencias docentes y prácticas exitosas diseñadas por profesionales de la educación especial de diferentes países que tienen como denominador común la atención a la diversidad.

A la población con discapacidad los amparan las siguientes leyes y decretos:

1. La constitución de 1991 en sus artículos 13, 16, 47 y 68 que compromete al estado a mejorar la calidad de vida de las personas con cualquier tipo de

limitaciones o excepciones en todos los órdenes, en particular el educativo.

2. La ley 100 de 1993 (Ley de seguridad social en salud). “En cumplimiento del principio de solidaridad, los recursos provenientes del erario público, se destinan a cubrir siempre los grupo de población más vulnerables“(Art. 2).
3. Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación “la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con discapacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público” (Art 46).
4. Decreto 2082 de 1996 (Reglamentario de la ley 115/94. “La educación de las personas con limitaciones hace parte del servicio público educativo Art 1). Se hará uso de estrategias pedagógicas, medios y lenguajes comunicativos apropiados; de experiencias y apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos; de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica. (Art 2).
5. Ley 361 de 1997 (Ley de discapacidad). Nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio educativo ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación (Art 11). Todo centro educativo de cualquier nivel deberá contar con los medios y recursos que garanticen las atenciones educativas apropiadas a las personas con limitaciones (Art 13).
6. Decreto 366 de febrero 9 del 2009. El capítulo I. del artículo 1. Ámbito De Aplicación. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a

los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales. Artículo 2. Principios Generales. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talentos excepcionales tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiere para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente. (constitución de Colombia).

La clase se plantea como una secuenciación progresiva de actividades físicas de lo más sencillo a lo más complejo, por medio de instrucciones claras esperando que impliquen una respuesta válida. Pese al desarrollo de la actividad incorrecta, los practicantes no deben invalidarlas sino que mediante el refuerzo perseguirá que el alumno dé con la correcta. El Descubrimiento Guiado es uno de los estilos que está próximo a las nuevas adaptaciones del alumno, constituyendo, por tanto, un paso superior a su motricidad., por ello conviene ponerlo en práctica en el desarrollo de la propuesta.

4.3. MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas Sede D se encuentra ubicado en la localidad No. 10 de Engativa, en la ciudad de Bogotá, cuenta con treinta y tres (33) estudiantes del grado tercero de primaria, con un estrato social que se encuentra entre 2 y 3 y sus edades oscilan entre siete (7) y ocho (8) años, los estudiantes son provenientes de un grupo familiar posiblemente estable, contando con las necesidades básicas para vivir, es una población relativamente estable ya que muchos de ellos, viven en otras localidades y en

los alrededores del sector, haciendo una observación general se puede deducir que los estudiantes de dicha Institución gozan de un nivel de un nivel económico satisfactorio.

Dentro del manual de convivencia de esta institución se presenta la misión de la misma de la cual se destaca

“se concreta en la formación de calidad de bachilleres líderes técnicos industriales con alto sentido humano en los niveles de preescolar, básica primaria, y la formación técnica industrial en básica secundaria y media integrada y articulada con la educación superior y el SENA en el ciclo técnico profesional. Otorga el título bachiller técnico industrial en una de sus especialidades”

Por otra parte en cuanto a la visión de esta institución se presenta en el Artículo 5 del Manual de Convivencia “a 2012 seremos una institución educativa líder en el campo técnico industrial, integrada y/o articulada con instituciones de educación técnica superior y del sector productivo”.

Esta institución ofrece formación técnico profesional en campos como la metalmecánica, electromecánica, expresión gráfica, electricidad y electrónica, manufactura y transformación de la madera y nuevos metales.

Además de esto presenta como ejes transversales la informática y gestión empresarial, diseño industrial, gestión ambiental, salud ocupacional los cuales se proyectan desde diferentes laboratorios–taller y se ofrecen en las modalidades de educación profesional y a distancia. Esta última apoyada en los avances tecnológicos y científicos y a través de módulos virtuales se benefician estudiantes de toda Colombia y el exterior.

5. METODOLOGÍA

El presente capítulo orienta el diseño metodológico de esta investigación, partiendo por situarnos en la investigación cualitativa descriptiva la cual nos permite realizar el análisis de la inclusión de la población con discapacidad física de miembros inferiores en el sistema educativo especialmente en las clases del área de Educación Física para de esta manera diseñar una metodología que presente actividades y estrategias acordes con el desarrollo de esta población.

Se presenta a continuación una descripción de este tipo de investigación y las etapas metodológicas que conforman este proyecto.

5.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DESCRIPTIVA

La metodología escogida para el desarrollo de esta propuesta pedagógica se encuentra inmersa en la Investigación Cualitativa Descriptiva; la cual como lo menciona Taylor y Bogdan (citado en Rodríguez 1996) es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos asentados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras

palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde y cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

A medida que la investigación cualitativa explora un número mayor de actividades para realizarlas en la case de educación física se ha ido generando ideas acerca de las formas de mejoramiento de las actividades de clase en dicha propuesta. También está detectando los factores que impiden a los estudiantes con discapacidad física de miembro inferior la realización de las actividades convencionales expuestas por los practicantes a la clase de Educación Física.

El trabajo se encuentra enmarcado dentro de los parámetros de la investigación descriptiva, debido a que esta consiste en llegar a conocer actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, esta también ayuda a reflejar objetos, procesos y a su vez a las personas con las que se interactúan. Además este tipo investigativo tiene una facultad la cual no solo se limita a la recolección de datos, nos permite una mejor identificación de las relaciones que existen entre nosotros y los estudiantes para un proceso más personalizado con nuestro grupo de trabajo.

5.2. MÉTODO DE ENSEÑANZA “DESCUBRIMIENTO GUIADO”

Es importante mencionar este método de enseñanza ya que en él se basa y se fundamenta la realización de este trabajo de grado, pues es desde el que se propondrán y realizaran las diferentes actividades con las cuales se quiere

propiciar la inclusión de estudiantes con algún grado de discapacidad de miembro inferior.

El descubrimiento guiado según Martínez (2003) “es el primer método que va a implicar cognitivamente al alumno constituyendo un paso superior a su motricidad”. Aquí el estudiante tendrá un papel mucho mas relevante que en otros métodos de enseñanza pues él será el actor principal del desarrollo de la clase el será quien hará las diferentes actividades según crea son convenientes todo esto con el fin de encontrar la respuesta a algún problema o alguna situación que el profesor proponga y ese último pasara de ser el actor principal a un actor secundario que se limita a resolver dudas e inquietudes y no a dar un conocimiento total ya que el estudiante será quien lo encuentre.

Teniendo en cuenta esto este método se aproxima como el más propicio para el planteamiento de la unidad didáctica ya que permite la creación de actividades que puedan ser desarrolladas por cualquier estudiantes sin tener en cuenta si es una persona con discapacidad o no lo es, lo cual cumpliría con uno de los objetivos implícitos de este trabajo que es por medio de la unidad didáctica lograr la inclusión de estos estudiantes a una clase normal de educación física.

5.3. ETAPAS METODOLÓGICAS

Se presentan tres etapas metodológicas de trabajo con las cuales se quiere apoyar en el fortalecimiento de la inclusión de la población con discapacidad física de miembros inferiores en la clase de educación física del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas; la primera de ellas es la realización de un diagnostico el cual permitirá reconocer como se está incluyendo a los estudiantes con discapacidades en las clases de educación

física, este diagnóstico consta de la elaboración de un instrumento que permita recolectar información necesaria para el desarrollo de este trabajo. La segunda etapa consta del análisis estadístico de la información obtenida y un análisis gráfico ya que también se obtienen imágenes que permiten corroborar la información; la última etapa es el diseño de una unidad didáctica donde se presentará la metodología desarrollada a lo largo de esta investigación que permita cumplir con los objetivos planteados al inicio de este trabajo.

5.3.1. DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO

Esta etapa corresponde a la elaboración de un diagnóstico con el fin de recolectar información que permitirá reconocer como se está incluyendo a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad física de miembro inferior en la clase de Educación Física o por el contrario si esta inclusión no se está presentando en la institución, esto teniendo en cuenta que el diagnóstico de la discapacidad Física del miembro inferior así como los sistemas de clasificación de la misma, ha generado un tema de interés para nosotros, y aquellos que intentan adaptarse y comprender esta problemática Educativa y acercarse un poco más a la realidad institucional que se presenta con frecuencia en el contexto Educativo y Social complejo entramado de intervención en este campo.

Este diagnóstico se realizará mediante la elaboración de un instrumento el cual será una encuesta con preguntas cerradas y dicotómicas, este instrumento será validado por un experto quien lo analizará y revisará dando un juicio valorativo acerca de la pertinencia de las preguntas para obtener la información deseada.

5.3.1.1. ENCUESTA

Este instrumento según Alvira (2004) es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Para este caso este instrumento presenta preguntas cerradas las cuales brindan las opciones de respuesta en una lista y el encuestado debe elegir la respuesta que considere conveniente. Entre las ventajas que tiene realizar este tipo de preguntas, se tiene que eliminan el sesgo de parte del entrevistador, son fáciles de codificar y las respuestas obtenidas son muy específicas. Otro pregunta que se presentara es la dicotómica en la cual el encuestado solamente debe responder con un sí o con un no.

La realización de este instrumento nos permite hacer un reconocimiento o mapeo de la muestra de estudio, nos facilitara una descripción de los actores inmersos en la investigación, propiciando la recolección de la información de manera organizada y selectiva. Esta técnica será implementada en los estudiantes de grado Tercero del I.T.I. Francisco José de Caldas sede D, Jornada Tarde, (Ver Anexo 1).

5.3.2. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La interpretación de la información se realizara mediante un análisis estadístico, con ayuda del software Microsoft Office Excel el cual s una herramienta que permite presentar los resultados de forma organizada en gráficos. Además de esto se realizara un análisis de las imágenes obtenidas para así poder sustentar la información obtenida gráficamente.

5.3.3. DISEÑO UNIDAD DIDÁCTICA

En esta etapa de acuerdo a la información obtenida se derivara una unidad didáctica en la cual se presentara la metodología acorde para la integración de la población con discapacidad física de miembros inferior a las clases de educación física para que de esta manera quede como una herramienta que contribuya no solo en la institución en que se realiza este trabajo sino para cualquier institución que presente población con discapacidad.

6. RESULTADOS

En este capítulo se abordan los resultados obtenidos luego de la realización de esta investigación. En primera instancia se presenta los resultados obtenidos luego de la realización del diagnóstico y su correspondiente interpretación y la unidad didáctica diseñado bajo el modelo de Descubrimiento Guiado.

6.1. DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO

Mediante el instrumento aplicado a la muestra poblacional que era de 33 estudiantes se obtuvo la información necesaria para el desarrollo de este proyecto, esta información fue analizada mediante análisis estadístico y se obtuvieron graficas de acuerdo a cada una de las preguntas auscultadas con el instrumento encuesta.

Este instrumento se realizó en el Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas al grado 3º, que consta de 33 estudiantes, 20 niños y 13 niñas, en ese grado la población habita en un estrato socio económico 2 y 3, entre las edades de 7 a 9 años de edad. Viven en sitios aledaños a la institución.

La encuesta se realizó con el fin de obtener resultados cuantitativos sobre el agrado y el grado de participación que tienen los estudiantes del I.T.I. Francisco José de Caldas con respecto a los compañeros que manifiestan condiciones de discapacidad en la clase de Educación Física. Con respecto a este instrumento pudimos indagar algunas opiniones que tienen los estudiantes del grado 3º hacia los compañeros que tienen algún grado de discapacidad.

A continuación se presenta cada una de las graficas obtenidas:

GRAFICO 1: Pregunta 1 Instrumento Diagnostico

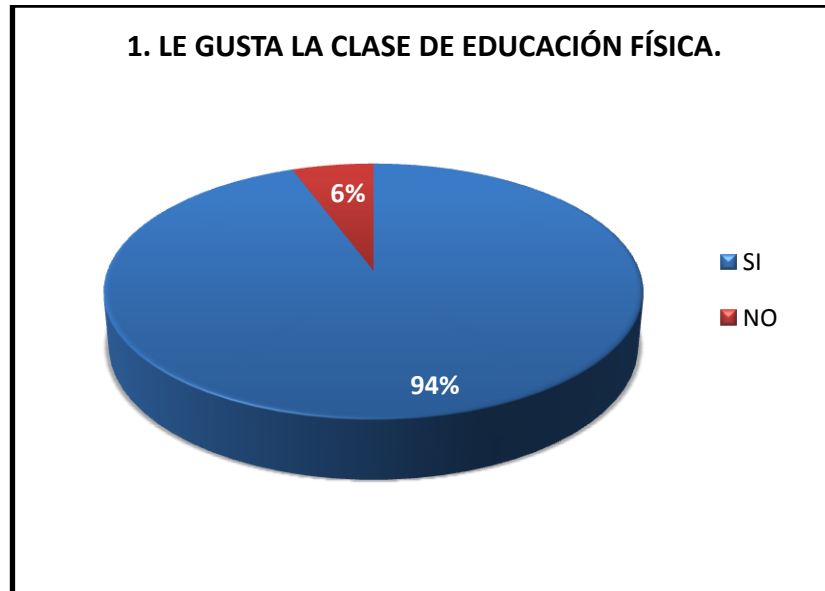


GRAFICO 2: Pregunta 2 Instrumento Diagnostico



GRAFICO 3: Pregunta 3 Instrumento Diagnostico



GRAFICO 4: Pregunta 4 Instrumento Diagnostico



GRAFICO 5: Pregunta 5 Instrumento Diagnostico



GRAFICO 6: Pregunta 6 Instrumento Diagnostico

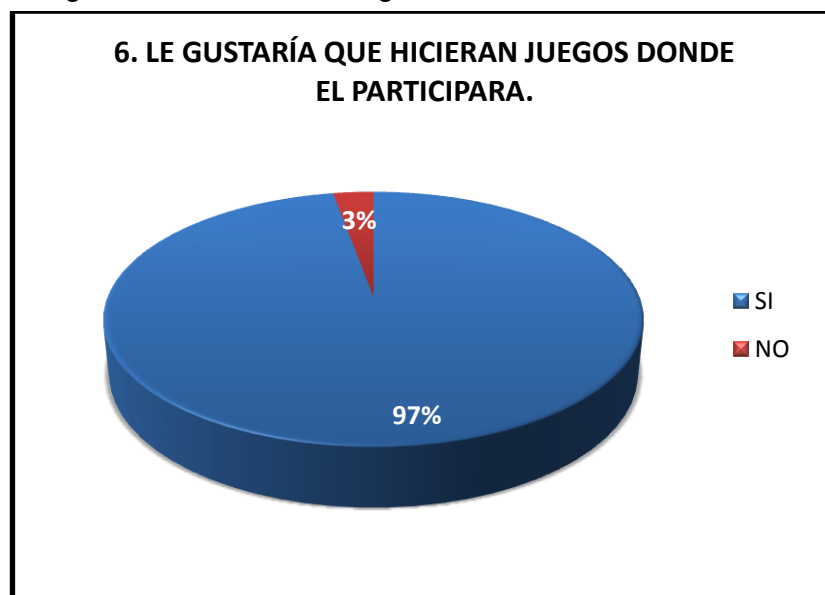


GRAFICO 7: Pregunta 7 Instrumento Diagnostico

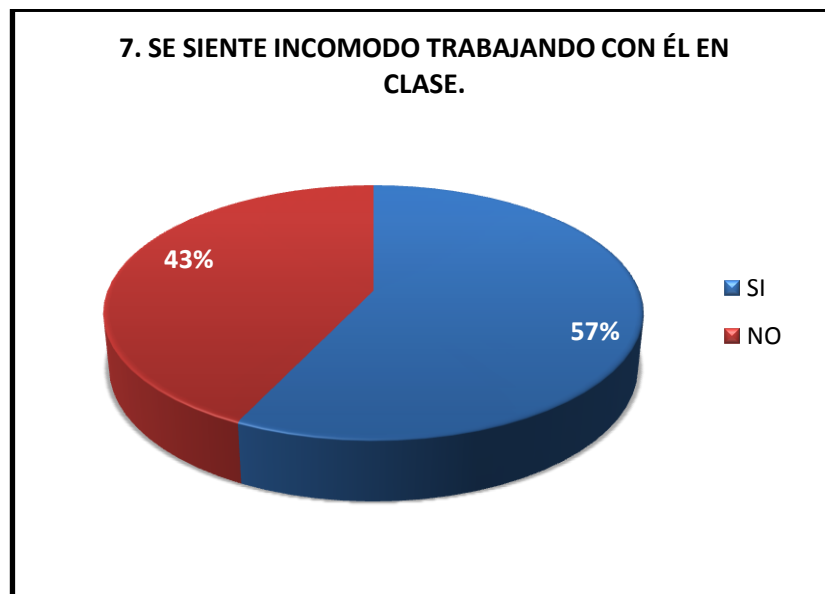


GRAFICO 8: Pregunta 8 Instrumento Diagnostico



GRAFICO 9: Pregunta 9 Instrumento Diagnostico

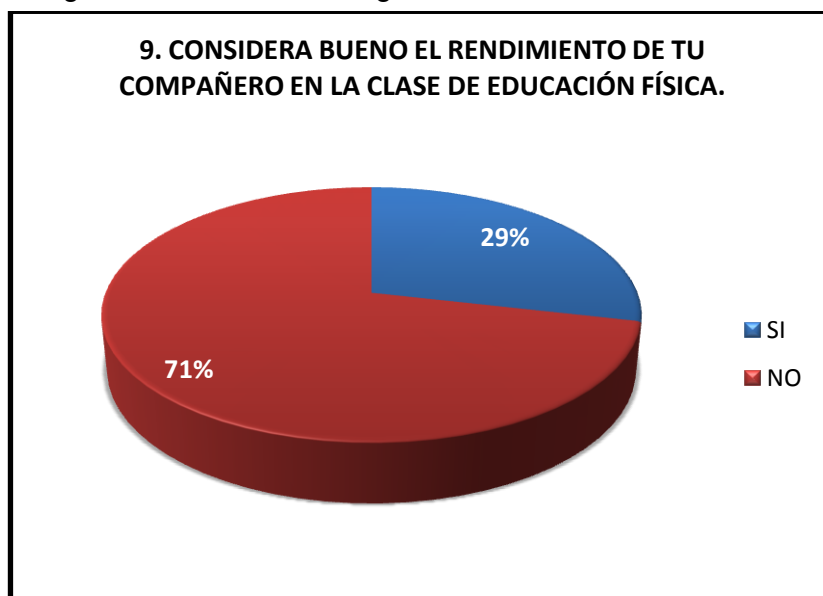
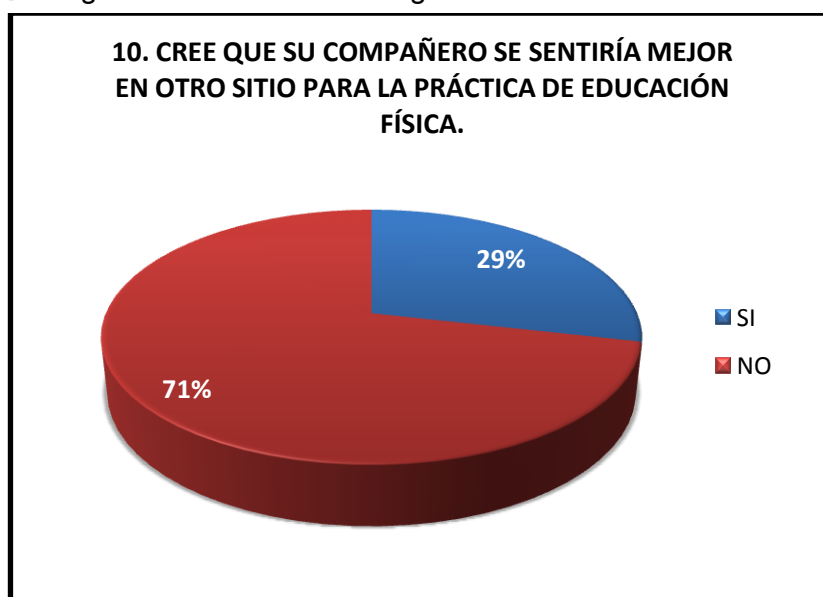


GRAFICO 10: Pregunta 10 Instrumento Diagnostico



6.2. IMÁGENES DIAGNOSTICAS

A lo largo del desarrollo de esta investigación se obtuvieron imágenes que permiten evidenciar la condición de discapacidad de algunos estudiantes y su inadecuada inclusión o exclusión de la clase de Educación Física, lo cual nos

permite darnos una idea acerca de las necesidades que presenta esta población.

FIGURA1: Estudiante con Discapacidad



En esta imagen podemos observar que este estudiante presenta discapacidad Física de su miembro inferior derecho, por lo cual esta le imposibilita un desarrollo convencional de las actividades a realizar en la clase de Educación Física.

FIGURA 2: Estudiante con Discapacidad



En esta imagen observamos que el estudiante se encuentra un poco aislado o retirado de los demás compañeros ya que por padecer su discapacidad de miembro inferior no lo tienen en cuenta para las actividades de la clase.

FIGURA 3: Estudiante con Discapacidad



En esta imagen el estudiante comienza a realizar un precalentamiento para así desarrollar las actividades de la clase dirigidas a sus cualidades físicas también se puede observar que lo realiza solo debido a que no todas las actividades estaban diseñadas para el resto del grupo.

FIGURA 4: Estudiante con Discapacidad



En esta imagen observamos que el estudiante realiza la clase de Educación Física ejecutando una leve caminata para así pasar a cumplir un trotes sigue observando el trabajo individual y no con el resto de sus compañeros ausenté del resto del grupo de clase.

FIGURA 5: Estudiante con Discapacidad



Se observa que el estudiante sigue realizando la práctica de sus actividades donde se pretende que poco a poco realice los trabajos de la clase con sus compañeros.

FIGURA 6: Inclusión Estudiante con Discapacidad



Pudimos observar que el estudiante sigue realizando la práctica de sus actividades en un aislamiento casi total del sus compañeros de clase.

FIGURA 7: Inclusión Estudiante con Discapacidad



En las presentes imágenes observamos cómo ha ido evolucionando el estudiante por medio de actividades y juegos de Educación Física y el proceso de inclusión a la clase con sus demás compañeros a la realización de los ejercicios planteados.

FIGURA 8: Inclusión Estudiante con Discapacidad



FIGURA 9: Inclusión Estudiante con Discapacidad



Podemos observar en estas imágenes que el estudiante ya está comenzando a incluirse y tenido en cuenta por medio de juegos y actividades con sus compañeros.

FIGURA 10: Inclusión Estudiante con Discapacidad



FIGURA 11: Inclusión Estudiante con Discapacidad



Se puede apreciar en esta imagen que el estudiante ya se encuentra realizando las actividades y juegos con sus demás compañeros e incluido en la clase de Educación Física.

6.3. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información fue interpretada mediante análisis estadístico y permitió reconocer la idea que tienen los estudiantes acerca de las discapacidades y la inclusión de la población discapacitada a los procesos educativos.

6.4. UNIDAD DIDÁCTICA

A partir de la información obtenida con la implementación del instrumento diagnóstico y la toma de imágenes diagnósticas se realizó la unidad didáctica en la cual se presentan las actividades y estrategias que permiten la integración de la población discapacitada a la clase de Educación Física.

UNIDAD DIDÁCTICA

TITULO

La Unidad Didáctica que hemos planteado ha sido de desarrollo motor, acorde al plan general de la clase. La unidad didáctica cuenta con diversos contenidos, tales como: El juego para desarrollar una mejor lateralidad, agilidad, equilibrio, coordinación, esquema corporal y percepción espacio-temporal.

POBLACIÓN

Esta unidad didáctica está enfocada para ser desarrollada y ejecutada con los estudiantes del grado tercero de primaria jornada tarde de la Institución Francisco José de Caldas sede D; que consta de 33 estudiantes que se encuentran entre las edades de 7 a 8 años aproximadamente

DURACIÓN

La Unidad Didáctica se desarrollará en un total de doce sesiones, realizándose dos sesiones a la semana con el grado tercero.

CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestra unidad didáctica ha sido elaborada teniendo en cuenta las instalaciones, el grupo a quien va realizado y las actividades que poseen la Institución Educativa Francisco José de Caldas y el material con el que allí contamos para el desarrollo de las actividades previstas.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la diferencia en el I.T.I. Francisco José de Caldas a través de la clase de la clase de educación Física por medio del método del descubrimiento guiado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Reconocer la población con discapacidad.
- ◆ Aceptar las capacidades diferenciales.
- ◆ Atender a poblaciones especiales.

PROPUESTA

Se pretende realizar una modificación a la clase de Educación Física del I.T.I. Francisco José de Caldas, con la finalidad que los estudiantes que presenten algún grado de discapacidad puedan desarrollar actividades Físico-Recreativas en el ambiente escolar, siendo elementos activos y participativos en el desarrollo de la clase, utilizando la metodología del Descubrimiento guiado una clase práctica manejando una unidad didáctica previamente modificada para su efectiva ejecución.

Diseñar sesiones de clase de Educación Física para los estudiantes que presenten algún grado de discapacidad, para que así puedan tener una participación más notable en la en la clase y dentro de la institución.

La Educación Física es una asignatura imprescindible dentro del contexto educativo. Además de ser una actividad obligada desde el currículo, debe ser una herramienta educativa de mejora tanto para el estudiante como para el profesor, y en definitiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tras

conocer el nivel de nuestro alumnado (conceptos, procedimientos y aptitudes), podremos realizar una clase en función de un grupo concreto, con sus peculiaridades individuales y grupales. Por otra parte, gracias a la Educación Física formativa (durante el proceso), podremos conocer la evolución de nuestros estudiantes y, por tanto, si la progresión de actividades y metodología utilizada es la adecuada. Por último, las actividades nos indicarán el balance final de aprendizaje, es decir, si el desarrollo de las actividades que se realizaron cumplió con las expectativas de nuestro trabajo.

El juego presenta multitud de posibilidades educativas, es decir, nos ofrece privilegiadas oportunidades formativas debido a su carácter abierto, flexible e intrascendente. Cualquier propuesta racional y dotada de un mínimo de sentido común, se podrá tener presente en las clases de Educación Física. Las variaciones y adaptaciones de estos juegos según el objetivo que se persiga, nos ofrecen un campo casi ilimitado de intervenciones didácticas.

Además, en nuestro campo deportivo y educativo, el juego alcanza su máxima expresión al emplearlo con toda su magnitud y en todas sus posibles manifestaciones. Y es que se entiende el juego como esa actividad que implica al ser humano en su globalidad. El juego y la educación son compatibles, por lo que bien servidos constituyen un binomio inseparable en el crecimiento y desarrollo del alumnado.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

DESCUBRIMIENTO GUIADO. Este modelo se escoge porque dentro de los estilos de enseñanza, el descubrimiento guiado es el primero que va a implicar cognitivamente al estudiante, formando, un paso superior a su motricidad.

En otros métodos pedagógicos el estudiante se conformaba con realizar un mínimo esfuerzo cognitivo para desarrollar los objetivos propuestos, ya que lo más importante era la implicación motriz. Con este estilo nos adentramos en un nuevo campo, tanto para el profesor como para el estudiante, pues los roles sufren una variación a otros estilos de enseñanza. La esencia de este estilo es una relación particular entre el profesor y el estudiante. El primero plantea una serie de problemas en las tareas que se están ejecutando para que el segundo las resuelva. El profesor debe esperar las respuestas y no intervenir, salvo en casos necesarios y sólo para dar sugerencias, jamás da la respuesta, y una vez obtenida ésta el estudiante, la refuerce.

Lo más importante es que la actividad principal la realiza el estudiante, es él quien descubre, el profesor le guía mediante múltiples preguntas de carácter intermedio bien formuladas que sirven. En definitiva, este estilo es un paso para conseguir el fin deseado: que el alumno posea una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos.

ACTIVIDADES

Se plantean las siguientes actividades diseñadas para realizar en doce sesiones que pretenderán la integración de toda la población educativa.

SESIÓN 1

Datos: Afianzamiento de la propia lateralidad

Número sesión: 1

Objetivos: Afianzar la lateralidad, conocimiento del esquema corporal

Contenidos: Motivación; botes, lanzamientos y pases de balón con ambas manos

Grado/Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Balones de baloncesto y voleibol

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“La cadena”: Dos alumnos la queda y deben ir atrapando a los demás cogidos de la mano. Conforme vayan atrapando a sus compañeros estos se añadirán a la cadena.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	Desplazamiento por la cancha botando el balón: primero con la mano derecha, después con la mano izquierda		10 min.
2	Lanzamientos de balón contra pared. Lanzamos primero con la mano dominante, luego con la otra.		10 min.
3	Pases por parejas. Primero con un balón, luego con dos.		10 min.
4	Pases por tríos. Primero con un balón, luego con dos.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	“Jefe de orquesta”: Todos los alumnos sentados en círculo. Uno la queda en el centro con los ojos cerrados, debe adivinar quién es el compañero q realiza los gestos q imitan los demás.		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
Observaciones: Se pierde demasiado tiempo en las explicaciones y en el reparto del material. Los alumnos se motivan más cuando participamos con ellos en alguna actividad.			

SESIÓN 2

Datos: Desarrollar la Percepción espacio-temporal

Número sesión: 2

Objetivos: Adquisición de una buena percepción espacio-tiempo

Contenidos: Motivación, Mejorar percepción espacio-temporal, socialización

Grado /Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: -

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“La cadena”: Dos alumnos la queda y deben ir atrapando a los demás cogidos de la mano. Conforme vayan atrapando a sus compañeros estos se añadirán a la cadena.		5 min.
FASE DE APLICACION			35 min.
1	Desplazamiento libre por la pista y detenerse transcurridos 1 min.		5 min.
2	Ídem. Que el anterior pero ahora 2 min.		5 min.
3	Con los ojos cerrados deberán cubrir una distancia previamente fijada. Al llegar al destino sentarse. Realizarlo 2 veces variando la distancia.		15 min.
4	Partiendo desde el mismo lugar, cubrir la distancia que indique el profesor (12 y 15 m) dándole como información inicial que un paso de ellos equivale aprox. ½ m.		10 min.
FASE FINAL			15 min.
1	“Jefe de orquesta”: Todos los alumnos sentados en círculo. Uno la queda en el centro con los ojos cerrados, debe adivinar quién es el compañero q realiza los gestos q imitan los demás.		10 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
Observaciones: Se pierde demasiado tiempo en las explicaciones. Algunos alumnos necesitan ayudan ya que se desorientan bastante con los ojos cerrados.			

SESIÓN 3

Datos: Mejorar el Equilibrio y la Agilidad

Número sesión: 3

Objetivos: Mejorar el equilibrio y la agilidad

Contenidos: Motivación, desarrollar el equilibrio, mejorar agilidad, cooperación

Grado /Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Conos, aros, bancos

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			15 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	Desplazamientos por las líneas del campo: andando, corriendo, pata coja, de espaldas, saltando.		5 min.
3	Variante del anterior, Uno la queda y los demás deben ir por las líneas del campo intentado no ser atrapados. Cambio de roles cuando esto ocurra.		5 min.
FASE DE APLICACION			30 min.
1	Conos dispuestos por el espacio, los alumnos corren entre ellos, a la señal: darle la vuelta, tocarlos con la mano, saltarlos.		5min.
2	Utilizando los conos de colores de la actividad anterior realizaremos una carrera hacia el cono más cercano del color que diga el maestro.		5 min.
3	Saltar dentro de los aros que están separados con los pies juntos y a la pata coja.		5 min.
4	Carrera de relevos. Dos equipos. Ir haciendo zigzag entre los conos y volver de espaldas.		5 min.
5	Lucha de piratas. Dos alumnos se suben a un banco y deben intentar tirar al compañero del banco.		10 min.
FASE FINAL			15 min.
1	“La fotografía”. Un alumno debe fijarse que alumnos se han cambiado de lugar.		10 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
Observaciones: Se pierde tiempo mientras los alumnos llegan al gimnasio y mientras se explican las actividades. Demasiada competitividad.			

SESIÓN 4

Datos: Conocer el Esquema Corporal

Número sesión: 4

Objetivos: Tomar conciencia del propio esquema corporal

Contenidos: Motivación, conocer propio cuerpo y el de los demás

Grado /Edad: 3º de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: -

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“La pegatina”. Los alumnos deben agruparse según el número que indique el profesor.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	Los apoyos. Individualmente nos apoyamos en el suelo con el número de apoyos que indique el maestro.		10 min.
2	Mezcla de los anteriores. El maestro dice un numero de 2 cifras: el primer número significa el número de alumnos que se deben agrupar y el segundo el número de apoyos en total		10 min.
3	Formar palabras. Dos grupos. Se debe formar una palabra que dirá el maestro con el cuerpo.		10 min.
4	La estatua. Por parejas, uno es la estatua y debe quedarse inmóvil en una postura, el otro compañero con los ojos cerrados debe imitar esta postura tocando con las manos a la estatua.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	“La fotografía”. Un alumno debe fijase que alumnos se han cambiado de lugar.		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
<p>Observaciones: La pérdida de tiempo en el cambio de clases y entre actividades es considerable. Los alumnos son bastante revoltosos y se pierde mucho tiempo mandándolos a callar.</p>			

SESIÓN 5

Datos: Mejorar y desarrollar la Coordinación y el Equilibrio

Número sesión: 5

Objetivos: Mejorar la coordinación y el equilibrio

Contenidos: Motivación, desarrollar el equilibrio, mejorar la coordinación

Grado Ciclo/Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Balones de baloncesto, pelota y raqueta de tenis, pelota de goma-espuma

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“La cadena”: Dos alumnos la queda y deben ir atrapando a los demás cogidos de la mano. Conforme vayan atrapando a sus compañeros estos se añadirán a la cadena.		5 min.
FASE DE APLICACIÓN			40 min.
1	Realizamos movimientos con el balón de baloncesto: lo pasamos alrededor de la cintura, entre las piernas (en círculo y en forma de ocho)		10 min.
2	Botamos el balón a la vez que pasamos por encima de un banco.		10 min.
3	Hacer equilibrio con una pelota de tenis encima de una raqueta.		10 min.
4	Realizamos carreras de relevos a vez que mantenemos la pelota en equilibrio sobre la raqueta.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	La pelota caliente: Todos los alumnos sentados en círculo. Uno la queda en el centro y debe ver quien tiene la pelota. Los demás deben pasarse la pelota por detrás sin que el lo vea.		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
Observaciones: Demasiada competitividad. Poca cooperación entre compañeros			

SESIÓN 6

Datos: Afianzar la Lateralidad

Número sesión: 6

Objetivos: Afianzamiento de la lateralidad propia y del compañero

Contenidos: Motivación; botes, lanzamientos y pases de balón con ambas manos

Grado /Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Aros, balones de baloncesto y voleibol, conos

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“Los vaqueros”. La quedan 2 con aros y deben ir atrapando a los demás introduciéndolos dentro del aro.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	Desplazamiento libre por la pista rodando el balón: primero con la mano derecha y luego con la izq.		5 min.
2	Ídem q el anterior pero botando el balón.		5 min.
3	Ídem q el anterior pero golpeando el balón.		5 min.
4	Por parejas andando por la pista pasándonos el balón, primero botándolo y luego con los pies.		5 min.
5	Carrera de relevos. Recorrer un circuito en zigzag botando el balón. Ida con mano derecha y la vuelta con la izq.		10 min.
6	Relevos por parejas. Sujetando el balón con la parte del cuerpo que indique el maestro llegar hasta el último cono y volver.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	El gusano. Dos filas, Sentados en el suelo uno detrás del otro sujetando los tobillos del compañero. Intentar avanzar.		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.

SESIÓN 7

Datos: Conocer el Esquema Corporal

Número sesión: 7

Objetivos: Tomar conciencia del cuerpo y sus propias limitaciones

Contenidos: Motivación, aplicación de juegos, , conocer propio cuerpo

Grado /Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Aros, balón goma-espuma. **Metodología:** Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“La cadena”: Dos alumnos la queda y deben ir atrapando a los demás cogidos de la mano. Conforme vayan atrapando a sus compañeros estos se añadirán a la cadena.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	“Los vaqueros”. La quedan 2 con aros y deben ir atrapando a los demás introduciéndolos dentro del aro.		10 min.
2	“La herida”. Vamos corriendo por la pista y hay que tocarse la parte del cuerpo que el maestro diga. Variante: por parejas el uno al otro.		10 min.
3	“Tú la llevas”. Uno la queda con balón. Debe tirarlo al compañero para cambiar de rol. Ahora es el otro quien la queda y debe llevarse una mano a la zona donde le dio el balón.		5 min.
4	“Lazarillo”. Por parejas. Uno delante y el otro detrás. El que va detrás va indicando al de delante q camino tomar. El q va delante avanza con los ojos cerrados.		10 min.
5	Juego táctil. Debemos adivinar cuantos dedos pone el compañero en nuestro cuerpo.		5 min.
FASE FINAL			10 min.
1	Jefe de orquesta		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
Observaciones: Poco tiempo para realizar la sesión			

SESIÓN 8

Datos: Coordinación

Número sesión: 8

Objetivos: Mejorar la coordinación y la lateralidad

Contenidos: Motivación, Mejorar la coordinación del alumno con balones y picas, socialización

Grado /Edad: 3º de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Balones de baloncesto, picas. **Metodología:** Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	La cadena: Dos alumnos cogidos de la mano deben atrapar a los demás. Conforme vayan atrapando a sus compañeros estos se añadirán a la cadena.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	Botes de balón hasta el final de la pista y volver. Primero con la mano derecha, luego con la izq.		5 min.
2	Botes de balón cerca del suelo, sin levantar el balón por encima de la rodilla.		5 min.
3	Botar alrededor del cuerpo.		5 min.
4	Pasar el balón por la cintura y luego hacer el ocho entre las piernas.		5 min.
5	Equilibrio con picas. Primero individualmente y luego por parejas. Debemos equilibrar la pica soltarla y girar sobre nosotros para cogerla antes de que caiga.		10 min.
6	Ídem. Que el anterior pero ahora en grupos de 4. Se debe soltar la pica y coger la del compañero de la derecha antes de que caiga.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	Jefe de orquesta		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo.		5 min.
<p style="text-align: center;">Observaciones: El número de alumnos fue escaso esta sesión debido a las faltas de asistencia. Tuve que participar en alguna actividad para motivar a los alumnos</p>			

SESIÓN 9

Datos: Mejorar la Agilidad

Número sesión: 9

Objetivos: Mejorar la agilidad en situaciones de juego

Contenidos: Motivación, mejorar agilidad, cooperación y socialización

Grado /Edad: 3º de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Pañuelos, aros, pelotas. **Metodología:** Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	La cola del zorro. Un pañuelo por cada alumno colocado en la parte trasera. Deben quitar el pañuelo de los demás compañeros sin que le quiten el suyo.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	En grupos de 4 enfrentados 2 a 2. Una pareja se pasan el aro y la otra deben intentar pasar un balón por medio del aro.		10 min.
2	Manteniendo los mismos grupos tiraremos en aro girándolo y deberán pasar por medio del aro antes de que se pare.		10 min.
3	Ídem. Que el anterior pero ahora debemos saltar por encima del aro. Variante: lo deben hacer todo el grupo a la vez.		10 min.
4	Manteniendo los mismos grupos debemos intentar dar el máximo número de saltos entrando y saliendo del aro antes de que se detenga.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	La pelota caliente. Todos los alumnos sentados en círculo. Uno la queda en el centro y debe ver quien tiene la pelota. Los demás deben pasarse la pelota por detrás sin que el lo vea.		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo		5 min.

SESIÓN 10

Datos: Lateralidad

Número sesión: 10

Objetivos: Afianzamiento de la lateralidad propia y del compañero

Contenidos: Motivación; botes, lanzamientos y pases de balón con ambas manos

Ciclo/Edad: 3º de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Pañuelos, balones de baloncesto, pelotas pequeñas. **Metodología:** Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
Parte Inicial			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	La cola del zorro. Un pañuelo por cada alumno colocado en la parte trasera. Deben quitar el pañuelo de los demás compañeros sin que le quiten el suyo.		5 min.
Parte Fundamental			40 min.
1	Nos desplazamos por la pista. Primero vamos rodando el balón con la mano derecha y luego con la izq.		5 min.
2	Igual. Que el anterior pero ahora desplazamos el balón con la pierna hábil.		5 min.
3	Por parejas pasar el balón al compañero siguiendo sus instrucciones: con la izq. dando un bote; con la derecha por encima de la cabeza.		5 min.
4	Igual. Pero en ahora con los pies.		5 min.
5	Desplazar el balón y pasarle la bola al primer compañero con el que se cruce.		10 min.
6	“Tiro al blanco”. Toda la clase pegada a la pared salvo 2 alumnos q deben dar con el balón a sus compañeros para eliminarlos.		10 min.
Parte Final			10 min.
1	“La fotografía”. Un alumno debe fijase que alumnos se han cambiado de lugar		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo		5 min.
Observaciones: Demasiadas actividades en la parte fundamental de la sesión			

SESIÓN 11

Datos: Conocer el Esquema Corporal

Número sesión: 11

Objetivos: Tomar conciencia del cuerpo y sus movimientos

Contenidos: Motivación, aplicación de juegos, conocer propio cuerpo

Grado /Edad: 3º de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Aros

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“Los vaqueros”. La quedan 2 con aros y deben ir atrapando a los demás introduciéndolos dentro del aro.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	Movimientos por la pista variando la velocidad, ritmo, forma de desplazamiento /hacia delante, de espaldas, de lado, agachados...)		10 min.
2	Intentar tocar las rodillas del compañero sin ser tocados.		5 min.
3	Ídem. Pero ahora hay que tocar los tobillos del compañero.		5 min.
4	“Lazarillo” por circuito		10 min.
5	El nudo. Todos los alumnos se cogen de la mano y deben ir entrelazándose con sus compañeros para formar un nudo humano. Otro compañero (q ha estado con los ojos cerrados) deberá deshacer el nudo.		10 min.
FASE FINAL			10 min.
1	“La fotografía”. Un alumno debe fijase que alumnos se han cambiado de lugar		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo		5 min.
Observaciones:			

SESIÓN 12

Datos: Lateralidad

Número sesión: 12

Objetivos: Afianzamiento de la lateralidad

Contenidos: Motivación; botes, lanzamientos y pases de balón con ambas manos

Grado /Edad: 3° de Primaria / 7 - 8 años

Materiales: Balones de baloncesto y voleibol, cubos construcción

Metodología: Instrucción directa

Número	Descripción	Representación gráfica	Tiempo
FASE INICIAL			10 min.
1	Información inicial. Se informa a los alumnos en que va a consistir la sesión y el material que vamos a utilizar.		5 min.
2	“Torito en alto”. Uno la queda y los demás deben evitar ser atrapados subiéndose a un banco o espaldera.		5 min.
FASE DE APLICACION			40 min.
1	Individualmente cada uno con un balón iremos palmeando el balón.		5 min.
2	Pases de balón por parejas variando la distancia. Variantes: Por el aire, con bote, con 2 balones...		10 min.
3	Relevos a la pata coja desplazando un “ladrillo” con el pie de apoyo. (no está permitido darle patadas)		10 min.
4	Tiro al plato. 2 equipos. Los alumnos deben evitar que el balón traspase su zona mediante impactos de balón.		10 min.
5	Partido 2x2 desplazando el balón con las manos por el suelo.		5 min.
FASE FINAL			10 min.
1	“La fotografía”. Un alumno debe fijase que alumnos se han cambiado de lugar		5 min.
2	Evaluación grupal. Analizar la motivación y el comportamiento de los propios alumnos. Aseo		5 min.
Observaciones:			

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados presentados en el apartado anterior y que dan la significativas de cada una de las etapas diseñadas en el procesos metodológico del presente trabajo.

7.1. DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO

Los resultados obtenidos muestran que en la clase de Educación Física es una de las preferida por los estudiantes o de la población muestra; esto se observa en el 94% de preferencia de los estudiantes a la clase, tentativamente estos resultados se deben a que las actividades lúdicas y Físicas desarrolladas dentro del aula causan mayor agrado en la población estudiantil. Con gran agrado se observa que los estudiantes no presentan grandes prejuicios hacia las personas que no comparten las diferencias Físico-motoras de los compañeros.

Se destaca que las actividades que se realizan los estudiantes no cumple cabalidad con el objetivo de enseñarle a toda la población estudiantil; esto se demuestra con los resultados obtenidos con las actividades desarrolladas por el docente ya que no están enfocados a la población con índice de discapacidad promoviendo en ellos el desinterés frente a la clase de Educación Física.

Analizando los datos arrojados por la encuesta nos damos cuenta que los estudiantes de la Institución les gustaría que sus compañeros que no está en las mismas condiciones Físicas sean agentes participes del desarrollo de la clase llegamos a esta conclusión debido a que el 91% de los estudiantes están

de acuerdo con ello, ya para concluir esta recolección de datos pudimos analizar el 86% de estos niños están dispuestos a realizar conjuntamente las actividades en las que sus compañeros y ellos puedan ejecutar con sus compañeros que se encuentran en otro tipo de situación Física.

7.2. IMÁGENES DIAGNÓSTICAS

Consultando unos estudios ya realizados sobre discapacidad e inclusión en la Educación Física el autor establecen que Las relaciones interpersonales constituyen un tema básico en la integración Educativa de los estudiantes con discapacidad Física. En ocasiones nos encontramos con que estos estudiantes carecen de estrategias, habilidades y competencias para establecer relaciones sociales con sus compañeros. Por tanto es preciso poner en práctica una serie de estrategias que permitan potenciar unas relaciones interpersonales satisfactorias entre estudiantes convencionales y con discapacidad y que a su vez prevengan de problemas posteriores relacionados con esa falta de habilidades.

Como se pudo observar en las imágenes que utilizamos como sustento de recolección de datos fotográficos, para así reflejar el proceso que se llevó a cabo con los estudiantes que presentaban algún grado de discapacidad en sus miembros inferiores; mostraron un desarrollo satisfactorio por medio de las actividades y juegos que planteamos; pensado en pro de la inclusión de los estudiantes con discapacidad Física.

7.3. UNIDAD DIDÁCTICA

En el desarrollo del trabajo intentaremos reflejar todo el conocimiento que hemos adquirido durante el periodo de prácticas, que pese a lo que nosotros

pensábamos ha sido muy valioso en el sentido de que nos ha servido para afianzar nuestra decisión de dedicarnos a la enseñanza, dentro de nuestra especialidad, la Educación Física. Durante este semestre nos ha asegurado de lo que estamos haciendo, ya que, aunque nos gustaba desde hacía tiempo, no sabíamos si seríamos capaz de enfrentarme a la realidad del aula y de enseñar a niños tan pequeños, puesto que es una gran responsabilidad para nosotros, futuros maestros, ya que tendremos en nuestras manos la Educación de estos niños, que nos tendrán como modelo de referencia en la mayoría de los casos. Esto es algo que nos asustaba en un principio, no obstante, después de haber realizado las prácticas ya tenemos un mayor conocimiento y podemos ser más capaces de vernos ejerciendo el oficio de maestro. Aunque seguimos conservando un poco de temor, que esperamos desaparezca cuando nos establezcamos definitivamente en un colegio como maestros y conozcamos a los alumnos/as y la realidad de su entorno.

En la Institución donde realizamos la práctica docente tres, desde el principio, cuando nos asignaron este colegio, desconocíamos tanto su ubicación dentro del contexto escolar como las características de los niños que allí estudian, pero no se alegra decir que tanto el colegio como los estudiantes han superado nuestras expectativas, ya que no esperábamos un trato tan cordial y tan ameno de parte de los estudiantes y maestros de la Institución.

Las clases de esta de prácticas la hemos llevado a cabo con estudiantes que cursaban el tercer grado de Primaria, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años de edad, nuestra impresión sobre los grupos a los que les hemos dado clase es positiva, ya que al no ser un grupo conflictivo no hemos tenido problemas para dictar y ejecutar las clases.

También decir que esta experiencia ha sido más satisfactoria gracias al equipo directivo como docente, que nos han ayudado en todo lo que hemos necesitado para la ejecución de las clases de Educación Física y nuestro tiempo de prácticas en el colegio.

Teniendo en cuenta que el DESCUBRIMIENTO GUIADO será utilizado en nuestra propuesta pedagógica, ya que nosotros queremos hacer una modificación a una parte de la estructura convencional de ejecución, de la Educación Física en la (I.T.I) Francisco José de Caldas, con la finalidad que nosotros seamos la guía de los estudiantes en el desarrollo de la clase de Educación Física y de esta manera se busca un progreso más flexible y natural logrando a si una participación más activa de los estudiantes.

Para la ejecución de nuestra propuesta pedagógica se tuvo en cuenta la realización de 12 sesiones en las cuales emplearemos parte de las habilidades básicas del ser humano como sustento para la adaptación y realización de las actividades planteadas por nosotros, porque de esta manera podemos tener una planimetría más fácil de llevar a la práctica y su desarrollo será más efectivo, logrando tener un control del grupo y del objetivo, que es el de incluir a los niños y niñas que se encuentran en situación de discapacidad a las actividades que realizaremos en la clase, ya que nuestra propuesta es flexible y se pueden adaptar a las condiciones de un grupo determinado de estudiantes logrando así una modificación satisfactoria a las propuestas que se realizan en la Educación Física En esta Institución.

El desarrollo de las actividades se puede realizar al aire libre o en espacios cerrados, la institución nos ofrece una serie de áreas en los cuales podemos desarrollar las actividades dentro y fuera del establecimiento educativo, debido

a que no contamos con un espacio deportivo optimo y determinado dentro de las instalaciones se nos ofrece un espacio alternativo, que está ubicado al frente del la Institución Técnica Industrial Francisco José de Caldas sede “D” que cuenta con una cancha deportiva y zonas verdes para la ejecución satisfactoria de nuestras propuestas de clase.

CONCLUSIONES

Al recolectar la información, y realizar el diseño metodológico de la clase de Educación Física en la que se integre a la población discapacitada, se llega de esta manera a la obtención de los resultados que permitieron la recopilación de las conclusiones en este capítulo:

- ◆ Este trabajo permitió reconocer la situación actual de la Inclusión escolar de los estudiantes que presentan discapacidad física del miembro inferior en la clase de educación física, lo cual es muy común en las diferentes instituciones educativas de la ciudad y del país, siendo esta situación la de exclusión debido a que no existen metodologías adecuadas para que estos estudiantes puedan ser participes de estas clases.
- ◆ A partir del análisis de la encuesta realizada se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo con que se realicen actividades en las cuales puedan participar sus compañeros con discapacidad y un menor porcentaje presenta un desarraigo ante la situación que viven sus compañeros.
- ◆ Los estudiantes de grado tercero del I.T.I. Francisco José de Caldas reconocen la diferencia y diversidad y por lo tanto para ellos no hay inconveniente alguna en modificar sus clases de Educación Física para compartirlas con sus compañeros con discapacidad.
- ◆ Las discapacidades físicas se evidencian como un gran inconveniente que impide a las personas que las sufren desarrollar una vida normal dentro de la sociedad debido a que no existe una cultura ciudadana por el respeto a

la diferencia y para lograr una inclusión y una integración plena de estas personas a la sociedad.

- ◆ EL método de enseñanza por descubrimiento guiado permite que se logren cambios en el desarrollo y relación del grupo con las personas en situación de discapacidad en la (I.T.I) Francisco José de Caldas en la clase de educación física y que estas personas que no se encuentran en igualdad de condiciones física y motoras para la realización de algunas actividades de la clase puedan ser participes de ella.
- ◆ Por medio de una encuesta y otras formas de recolección de datos logramos determinar y analizar los resultados obtenidos de los instrumentos para así lograr entender el tipo de relación y de discapacidad que existe entre los estudiantes. Por lo tanto como grupo de trabajo se vio la necesidad de realizar esta propuesta, concluiremos que por parte de los estudiantes hubo un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades.
- ◆ Es cierto que por medio del descubrimiento guiado y las actividades que realizamos, logramos afianzar una buena modificación y adaptación de actividades para alcanzar así la integración de los estudiantes con discapacidad Física y su inclusión a los procesos de desarrollo motrices y de coordinación corporal en la clase de Educación Física.
- ◆ El trabajo que se realizó fue satisfactorio, porque se cumplieron las expectativas planteadas, fue una experiencia maravillosa al estar frente a un grupo con estudiantes que presentaban discapacidad Física en su miembro inferior y teniendo la obligación de incluirlos, para que ellos también tengan una participación en el desarrollo de la clase de educación física, en la institución Francisco José de caldas sede D; aunque en

ocasiones imaginamos los posibles problemas que se podrían presentarse en el transcurso de la práctica y el miedo a no saber cómo resolver estos inconveniente el cual no estábamos preparados para resolver pero que al final con unas estrategias y actividades pudimos lograr que la Inclusión en el grado tercero de primaria de la jornada tarde de esta Institución pudiera efectuarse con una buena participación para así lograr compartir la clase de educación Física todos realizando actividades para ambos grupos de Estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ◆ Apoyar los procesos educativos de Inclusión de la población en situación de discapacidad Física.
- ◆ Incorporar a las personas con discapacidad Física a las clases de Educación Física regulares con estudiantes “normales”.
- ◆ Facilitar la Inclusión de los estudiantes con algún grado de discapacidad para que sean componentes fundamentales del desarrollo de la Educación Física escolar y así contribuir a la integración social de las personas con discapacidad a través del deporte.

Por medio de esta investigación tratar de mejorar la calidad de vida y hacer valer los derechos de las personas con discapacidad, de sus familiares. A través de políticas públicas que así lo garanticen.

- ◆ Apoyar, promover e implementar acciones que favorezcan la Inclusión Educativa y la participación de las personas con algún grado de discapacidad en la Institución Educativa.
- ◆ Promover por medio de este proyecto la investigación relacionada con discapacidad.
- ◆ Aportar teórica y prácticamente al proceso evolutivo de corrientes de pensamiento y de acción en el campo de la atención integral a las personas con discapacidad, mediante la sistematización de sus propias experiencias.
- ◆ Apoyar y fomentar el desarrollo de procesos tendientes a transformar los niveles actuales de conciencia pública respecto a las Personas con Discapacidad, mediante la difusión constante de un enfoque basado en el respeto a los Derechos Humanos.

- ◆ Contribuir al incremento de la participación de la universidad y la institución educativa, entendida no solamente como voluntariado pasivo, sino, sobre todo, como acceso real de las personas con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 307.
- Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe.
- Arranz, J. Juegos al aire libre. Ed. Escuela Española
- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Ed. Morata, Ediciones, Madrid, España.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la escuela hoy. Ed. Revista
- Colombia, Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas. Manual de Convivencia.
- Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Momo Ediciones
- Colombia. (1996). Ley 361 de 1996
- Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006
- Cumellas, M. (2000) "Alumnos con discapacidades en las clases de Educación Física convencionales". Lecturas de Educación Física y deportes. Buenos Aires Año 5 - N° 23.

- Díaz, M., Sáenz, P. (2002). Vamos A jugar. El juego en Primaria.
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Ed. NERCEA. Madrid.
- Egea, C & Sarabia, A. La evolución de términos y los modelos conceptuales que a lo largo del tiempo se han manejado en torno a la discapacidad. España. Ministerio de Educación de España y UNESCO.
- Estados Unidos. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Clasificación estadística Internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud: decima revisión.
- Fortes, A., Guerrero, R., Ortiz, A., Rivas, J. (1998). Formación del profesorado y cambio social. Málaga. SPICUM.
- Fullan, A., Hargreaves, A. (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla. M.C.E.P. Ginebra. Suiza.
- Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós/ M.E.C.
- Guajardo R. (1998). Integración e inclusión como una política pública. III Congreso Internacional
- Guajardo, E. (2007). Inclusión e integración educativa en Colombia. Conferencia Magistral. Congreso
- Madrid. Universidad Popular Autónoma del Estado. Integración Educativa e Inclusión Social.
- Marchal, J.C., Schmitt, A. Las 4 esquinas de los juegos. Ed. Ágonos

- Marchesi, U. (1988). *Aprender juntos: La integración escolar*. Ediciones Morata, Madrid.
- Marchesi, A. & Martín, M. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.
- Marianetti, G. *Leyes de personas con discapacidad en Colombia*.
- Martínez, E. *Método de enseñanza de la Educación Física: descubrimiento guiado*.
- Méndez, A. *Juegos dinámicos de animación para todas las edades*. Ed. Gymnos
- Moriña, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-414.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Archidona. Aljibe.
- OMS. (2001). *CIDDM-2: Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*.
- Pujolàs, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diversos es posible. *Cuadernos de pedagogía*, 317, 84-87.
- Sáenz, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica: manual para el profesor*.
- Salinas, D. (1994). "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?", en F.ANGULO y N.BLANCO. *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.

Simmons, P. (1990) Dinámica sobre la discapacidad

UNESCO. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad,

UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre la Educación, Cumpliendo con nuestros compromisos, Dakar.

Wainscot, M., Tony B. (2002). Índice de inclusión; desarrollando el aprendizaje y la participación.

Adiron, F. (2005). ¿Qué es la Inclusión? La diversidad como Valor. Brasil.

UNESCO. Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Extraído el 20 de Noviembre de 2011 desde <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=10>

UNICEF. (2001). Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional. "Inclusión de niños con discapacidad en la escuela Regular" Contempo Grafica.

Martínez, E. (2003). Método de Enseñanza de la Educación Física: Descubrimiento Guiado. *EfDeportes Revista Digital*. 9-63. Buenos Aires.

ANEXOS

ANEXO 1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

FORMATO DEL INSTRUMENTO ENCUESTA

Dirigida a estudiantes de Grado Tercero del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.

Nombre: _____

Curso: _____ Edad: _____ Sexo: _____

DIMENSIÓN PERSONAL

1. ¿En qué barrio vive? _____
2. ¿A qué localidad pertenece? _____
3. ¿Con qué personas vive actualmente (Marcar con una x)
 - a. Papá, Mamá y Hermanos ____
 - b. Papá y Mamá ____
 - c. Solo Papá o Mamá ____
 - d. Otro ¿Cuál? _____
4. ¿Qué hace en su tiempo libre? _____

DIMENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentan 10 preguntas que deberá responder con SI o No y permitirán obtener información acerca de su opinión y la inclusión de la población con discapacidad física de miembros inferiores en la institución.

N°	PREGUNTA	SI	No
1	¿Le gusta la clase de educación física?		
2	¿La práctica con todos sus compañeros?		
3	¿Le molesta si hay un niño con discapacidad Física?		
4	¿Si se hacen grupos se hace con él?		
5	¿Le gustaría que el participara en la clase como todos?		
6	¿Le gustaría que hicieran juegos donde el participara?		
7	¿Se siente incómodo trabajando con él en clase? Si		
8	¿Realizaría actividades que diseñaríamos para los niños que presenten algún tipo de discapacidad?		
9	¿Considera bueno el rendimiento de su compañero en la clase de educación física?		
10	¿Cree que su compañero se sentiría mejor en otro sitio para la práctica de educación física?		

ANEXO 2. ARCHIVO FOTOGRÁFICO









Fuente fotográfica del grupo de trabajo.

LISTADO DE FIGURAS

FIGURA 1.	Estudiante con Discapacidad	47
FIGURA 2.	Estudiante con Discapacidad	47
FIGURA 3.	Estudiante con Discapacidad	48
FIGURA 4.	Estudiante con Discapacidad	48
FIGURA 5.	Estudiante con Discapacidad	49
FIGURA 6.	Inclusión Estudiante con Discapacidad	49
FIGURA 7.	Inclusión Estudiante con Discapacidad	50
FIGURA 8.	Inclusión Estudiante con Discapacidad	50
FIGURA 9.	Inclusión Estudiante con Discapacidad	51
FIGURA 10.	Inclusión Estudiante con Discapacidad	51
FIGURA 11.	Inclusión Estudiante con Discapacidad	52

LISTADO DE GRÁFICOS

GRAFICO1.	Pregunta 1 Instrumento Diagnostico	42
GRAFICO 2.	Pregunta 2 Instrumento Diagnostico	42
GRAFICO 3.	Pregunta 3 Instrumento Diagnostico	43
GRAFICO 4.	Pregunta 4 Instrumento Diagnostico	43
GRAFICO 5.	Pregunta 5 Instrumento Diagnostico	44
GRAFICO 6.	Pregunta 6 Instrumento Diagnostico	44
GRAFICO 7.	Pregunta 7 Instrumento Diagnostico	45
GRAFICO 8.	Pregunta 8 Instrumento Diagnostico	45
GRAFICO 9.	Pregunta 9 Instrumento Diagnostico	46
GRAFICO 10.	Pregunta 10 Instrumento Diagnostico	46