

**CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**

FASE INICIAL: COLEGIO DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD

GRUPO DE APOYO AL DEPARTAMENTO

KARIN GONZALEZ JARAMILLO

WILSON ANDRES NEUTA ORTEGA

MANUEL ANDRES PATIÑO CHIMBI

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ, D.C.
2011**

**CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**

FASE INICIAL: COLEGIO DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD

GRUPO DE APOYO AL DEPARTAMENTO

KARIN GONZALEZ JARAMILLO

WILSON ANDRES NEUTA ORTEGA

MANUEL ANDRES PATIÑO CHIMBI

**PROPUESTA TRABAJO DE GRADO PARA ACCEDER AL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

ASESOR PROYECTO DE GRADO

JAIRO ROSAS TIBABUZO

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
BOGOTÁ, D.C.**

2011

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Presidente del Jurado

Bogotá D.C 29 de Abril de 2011

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas a quien queremos agradecer por su apoyo, amistad, colaboración a lo largo de este proceso de formación pero hoy especialmente damos Gracias al más especial de todos a Dios por permitirnos culminar satisfactoriamente esta etapa de nuestras vidas, a nuestro padres por su apoyo incondicional porque de una u otra manera somos el reflejo del esfuerzo y dedicación que durante años los ha caracterizado, a la Universidad Libre de Colombia y a nuestros profesores por su acogida, sus enseñanzas, tiempo y dedicación, especialmente al Licenciado Jairo Rosas Tibabuzo por su esfuerzo permanente para hacer de nosotros personas íntegras y excelentes profesionales; finalmente a nuestros compañeros por cada uno de los momentos especiales compartidos dentro y fuera de la institución, ya que con cada palabra y momento hacían que se tejieran grandes lazos de amistad.

*Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.
Detrás de cada logro, hay otro desafío....*

Este proyecto está dedicado a Dios y a nuestros padres que han sido el motor en el recorrido de nuestras vidas y esta es la cosecha después de una constante y generosa siembra.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO (RAE)

TITULO

CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. FASE INICIAL: COLEGIO DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD.

AUTORES

Karin González Jaramillo

Wilson Andrés Neuta Ortega

Manuel Andrés Patiño Chimbi

PUBLICACION

Bogotá, Junio de 2011

PALABRAS CLAVES

Centros de Educación Física e investigación.

DESCRIPCION

El proyecto se desarrolla sobre tres objetivos específicos

1. Relacionar las líneas de investigación de la Facultad de Educación física, con la propuesta pedagógica Centros de Educación física.
2. Establecer los criterios administrativos, académicos e investigativos del Centro de Educación física.
3. Determinar las necesidades y expectativas de la comunidad del colegio de Bachillerato de la Universidad Libre de Colombia.

FUENTES

- Los documentos en los que nos apoyamos para el desarrollo de la temática central del proyecto fueron “CENTROS DE EDUCACION FISICA Y

ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA. Una alternativa educativa en cultura física deportiva para Colombia a través de experiencias en el departamento de Cundinamarca. Bogotá Noviembre de 2006” de igual manera la consulta fue realizada sobre los textos “EDUCACION FISICA Y DESARROLLO HUMANO APROXIMACION CONCEPTUAL A LAS LINEAS DE INVESTIGACION. Facultad Ciencias de la Educación” // “GUIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA. Facultad Ciencias de la Educación” // “Documento PROYECTO CENTRO DE EDUCACION FISICA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA BOGOTA SEDE BOSQUE. Lic. Miguel Ángel Orjuela Rodríguez. Bogotá 2006” // “SERIE DE LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE. Ministerio de Educación Nacional” // “ANALISIS DEL CURRICULO, Edición No 3, George J. Posner. Mc Graw Hill 2004. ISBN: 9701104664” // “INVESTIGACION Y DESARROLLO DEL CURRICULUM. Edición No. 5. Stenhouse. Heineman educational books, Londres 1.981 ISBN: 84-7112-220-0” // *“LINEAMIENTOS CURRICULARES 2007 serie – educación física recreación y deporte ministerio de educación nacional, didáctica como investigación, enfoque curricular”*

Teniendo en cuenta los textos referenciados anteriormente se aborda de manera amplia la temática Centros de Educación Física y la manera como se puede articular el proceso de práctica docente, proyecto investigativo permitiendo se dé el proceso investigativo de forma permanente y continua desde el departamento hacia el colegio de la Universidad.

El método de investigación que se maneja a lo largo del proyecto fue el holístico ya que constituye una formación integral y refleja la realidad social en una comunidad desarrollando las siguientes fases: explorativa, descriptiva, analítico - explicativa, proyectiva, interactiva, confirmativa y evaluativa.

ALCANCES Y LIMITACIONES

- Acercamiento que se logró tener con los Padres, Estudiantes y Docentes del Colegio a través de las encuestas con el fin de conocer las expectativas de cada miembro de la comunidad educativa.
- Partiendo del análisis de las encuestas se elabora un diagnóstico acerca de los aportes y la disponibilidad que el Centro de Investigación desde sus Líneas tiene para la implementación de este centro.
- Al ser un proyecto tan amplio y ambicioso requiere de varias fases para su aplicación y creación, se deja estructurada la fase inicial con el ánimo y el interés que al interior del departamento se dé continuidad a dicho proceso, convocando a nuevos estudiantes como grupo de apoyo al departamento.

CONCLUSIONES.

Está claro que el Centro de Educación Física, es indispensable para los estudiantes de la Universidad Libre como para la comunidad educativa, ya que permite dar una mirada crítica en cuanto a la educación física y un mejoramiento global sobre ella.

Instauramos una visión innovadora de la creación de los Centros de Educación Física, teniendo como punto de partida la investigación, ya que en ella se exploran las diferentes problemáticas que puede haber dentro de la universidad, la facultad y finalmente en el colegio de la universidad sección bachillerato; permitiendo un fortalecimiento pedagógico a partir del centro de educación física.

Abre un espacio para los profesionales o licenciados que buscan una proyección diferente en la que se ve reflejado en el tipo de metodologías que se pueden alcanzar en el Centro de Educación Física para cualquier tipo de población.

Este tipo de proyectos posibilitan articular la misión de la Universidad con el entorno en este caso en la fase inicial con el Colegio de la Universidad Libre

sección Bachillerato evidenciando el perfil que desde la investigación se quiere dar al Educador Físico como ser social que es capaz desde su saber específico dar respuesta a los distintas problemáticas de la sociedad.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCION.....	14
PROBLEMA.....	17
Antecedentes.....	17
Planteamiento del Problema.....	20
Pregunta de investigación.	20
JUSTIFICACION.....	21
OBJETIVOS	
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos.....	25
MARCO TEORICO.....	26
Centros de Educación Física.....	27
Objetivos CEF.....	28
Funciones CEF.....	30
Actividades a implementar en los CEF.....	33
Actividades deportivas que se pueden implementar en un CEF.....	33
Actividades culturales que se pueden impulsar en un CEF.....	33

Requisitos para ocupar la coordinación del CEF.....	34
Relación Administrativa del CEF.....	35
Documentación del CEF.....	36
Reglamento interno del CEF.....	37
Funciones del coordinador del CEF.....	37
Recursos y talento humano.....	40
Materiales.....	41
Líneas de Investigación del departamento de Educación Física.....	41
Inteligencia Emocional.....	42
Pedagogía cuerpo y movimiento.....	43
La Educación Física en ambientes disformales.....	45
Educación Física y Humanismo.....	46
Deporte formativo y deporte escolar.....	47
Actividad Física y salud.....	50
Necesidades educativas especiales.....	52
Relación Preface VS creación del CEF.....	52
Aspectos curriculares a trabajar en el CEF.....	54
Denominación del área curricular.....	56
Estructura del Documento.....	57
Actitud Investigativa.....	57

MARCO LEGAL.....	62
DISEÑO METODOLOGICO.....	68
Enfoque de Investigación.....	68
Población.....	70
Instrumentos para la recolección de información.....	71
Encuesta líneas de investigación.....	71
Encuesta Padres de Familia.....	72
Encuesta Docentes.....	73
Encuesta Estudiantes.....	74
Análisis encuestas líneas de Investigación.....	85
Análisis de encuestas docentes.....	91
Encuestas estudiantes.....	96
Análisis general encuestas estudiantes.....	138
Encuestas padres de Familia.....	146
Conclusiones Encuestas.....	151
CONCLUSIONES GENERALES.....	154
PROPUESTA PEDAGÓGICA-ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA CEF.....	155
Título.....	156
Misión – Visión.....	157
Objetivos.....	158

Características generales.....	159
Visión Pedagógica.....	160
Visión Administrativa.....	164
Organigrama.....	165
Cargos y manual de Funciones.....	166
Visión Operativa.....	170
Alcances y limitaciones.....	172
BIBLIOGRAFÍA.....	173
ANEXOS.....	175

INTRODUCCION

La propuesta "Creación Centros de Educación Física del Colegio Universidad Libre, sección bachillerato" se desarrolla desde la necesidad y el interés por parte del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre de crear procesos de investigación permanente y continua que posibilite establecer propuestas innovadoras desde el contexto de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, creando lazos de unión como primera medida con una de las divisiones más importantes de la Universidad como lo es su propio colegio iniciando la implementación con la sección Bachillerato para que partiendo de ahí, de la eficacia y del grado de aceptación de esta propuesta se pueda proyectar en un plazo moderado al propio Departamento de Educación Física y porque no en un buen tiempo la propuesta pueda ser aplicable a la misma Universidad .

En la primera fase del proyecto se da inicio con el proceso de articulación con el colegio en donde se pretende sea el punto de partida al CEF contribuyendo en la consecución y alcance de su proyecto educativo "Desarrollo humano integral" por medio de la creación del Centro de Educación Física apoyando así a la formación integral del niño, partiendo del gusto y de la inclinación de este por la actividad deportiva. Por otra parte desde el punto de vista del departamento de Educación Física se pretende en la parte inicial del proyecto, crear un vínculo y trabajo continuo con las Líneas de Investigación, para que de acuerdo a la propuesta investigativa de cada una pueda ser presentada una propuesta aplicable dentro de la institución Educativa, favoreciendo así la investigación dentro del departamento de Educación Física de la Universidad Libre.

El objeto principal de la investigación está dado en el interés de crear y evaluar estrategias para un vínculo continuo con el colegio de la Universidad Libre, que incluya e integre un proceso de investigación continua, que favorezca ambos escenarios primero fortaleciendo el área de investigación del departamento de Educación Física de la universidad permitiendo se den procesos continuos de

investigación en las instituciones de práctica de tal forma que esa continuidad en los procesos permita la estructuración y aplicación de dichos proyectos investigativos dentro de la institución como un aporte pedagógico que redunde en la formación de los estudiantes.

El enfoque que se emplea a lo largo de dicha investigación es holístico el cual busca apartarse de cualquier tipo de reduccionismo científico y metodológico y busca la epistemología de la complementariedad simbiótica que en una integración convergente supere cualquier disociación teórica o práctica, donde “ el planteamiento metodológico constituye una comprensión integradora que trasciende la visión positivista tradicional y abarca diferentes paradigmas de la investigación” ¹, dicho enfoque a lo largo de la ejecución de este proyecto permite concebir la realidad social y educativa, el concepto de progreso, conocimiento, los objetivos de la investigación y el papel de los agentes que intervienen de una manera particular asumiendo una postura amplia e integrando las diversas perspectivas investigativas. A lo largo de la investigación holística se observan diversas fases que son evidentes durante la ejecución del proyecto Creación Centros de Educación Física del Colegio de la Universidad Libre de Colombia una fase inicial en el proceso de investigación es la **Fase exploratoria**: en la cual se ha delimitado el problema a investigar en el caso del proyecto se parte de la pregunta ¿Qué criterios componen la propuesta pedagógico-administrativa y operativa para la implementación del Centro de Educación Física en el colegio de bachillerato de la Universidad Libre? siendo esta el foco o el punto de partida y centrando la atención de la misma en los criterios metodológicos y administrativos ligados a la parte pedagógica e investigativa para la implementación del CEF. **Fase descriptiva**: A lo largo de esta fase se da respuesta a las necesidades y motivaciones que llevan a la propuesta e implementación de este proyecto las cuales van más allá de dejar una alternativa pedagógica para el trabajo del área específica como lo es en este caso la educación física, permitiendo se dé un

¹ GUIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA. Facultad Ciencias de la Educación. Página 15.

proceso de investigación continua fortaleciendo dichos procesos en la instituciones de práctica. Por otro lado está el ¿para qué? De la investigación siendo este evidente en el planteamiento de los objetivos de la misma. **Fase analítico – explicativa:** La cual alude a la construcción de un sistema o marco teórico elaborando un tejido conceptual centrando el interés de dicho marco teórico del proyecto específicamente en la conceptualización acerca de Centros de educación física abarcando objetivos, finalidad de su creación, actividades posibles a ofertar en dichos centros entre otros y por otro lado está el mostrar las sublíneas de investigación de la Universidad Libre facultad ciencias de la Educación de una manera general pero concisa que permita tener claridad acerca del enfoque o del principal interés que desarrolla cada sublínea. **Fase proyectiva:** Durante esta fase se analiza la viabilidad de dicha propuesta investigativa teniendo en cuenta aspectos metodológicos y de tipo social. **Fase interactiva:** Esta fase está enfocada a la metodología para la recolección de información, aplicación de instrumentos que en este caso básicamente esta direccionado a encuestas aplicadas tanto a las líneas de investigación como a la comunidad educativa (padres, alumnos, docentes, directivas) que conforman la institución donde se está realizando dicha investigación. **Fase confirmatoria:** Durante esta fase después de la recolección y organización de información se procede al análisis de la misma teniendo en cuenta los objetivos planteados al momento de la elaboración y ejecución. **Fase evaluativa:** cerrando con la elaboración y presentación del documento final ante la comunidad.

EL PROBLEMA

ANTECEDENTES

Cuando se piensa en el Centro de Educación Física del colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato se debe evaluar y tener presente los procesos investigativos y pedagógicos que se manejan al interior del departamento de Educación Física, análisis que se hace apoyándonos en el PEFACE (Proyecto Educativo Facultad Ciencias de la Educación), documentos elaborados dentro del Centro de investigaciones de la Facultad y el énfasis o llamado que hace el Consejo Nacional de Acreditación, los cuales permiten tener una visión clara y dan cuenta del trabajo realizado a lo largo de los años permitiendo así también al interior de la investigación y desarrollo del proceso plantear diversos interrogantes acerca de la continuidad que se da a la práctica docente y el cómo se desarrollan los procesos investigativos dentro de dicha práctica. Por otro lado y siendo un punto que no se puede dejar de lado están los intentos que se han presentado por parte de profesores del departamento en la creación de un CEF pensándose como un espacio que favorezca la integración de la comunidad Unilibrista al interior de cada propuesta. A lo largo del desarrollo de esta propuesta fueron identificados tres aspectos claves como antecedentes importantes a tener en cuenta al momento de la estructuración de la misma que son: 1. La postura de la práctica y la investigación teniendo en cuenta el énfasis del Consejo Nacional de Acreditación, 2. ¿Cómo ha sido la investigación en el departamento?, 3. Intentos anteriores de creación del Centro de Educación Física. En cuanto al primer punto tenemos que El Consejo Nacional de Acreditación así como el proyecto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación hace un “especial énfasis sobre la necesidad de formar en las habilidades de descubrimiento y crítica, búsqueda y confrontación, problematización y meta cognición en contextos específicos más que en un método de investigación científica”² Partiendo de esto el Departamento

² GUIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA. Facultad Ciencias de la Educación. Página 13.

plantea la ejecución de sus procesos investigativos de manera formativa donde el estudiante tenga la oportunidad y la capacidad de desarrollar un espíritu investigativo y crear el hábito de la investigación a nivel institucional. Teniendo en cuenta esto uno de los puntos a resaltar durante el proceso de investigación que se lleva a cabo en el Departamento es el interés en la integración con prácticas o espacios de exploración, aplicación, contrastación y vivencia organizada de experiencias pero hasta donde llega este interés? Hasta donde estos espacios permiten que se den procesos continuos de investigación en las instituciones de práctica? En qué medida la práctica docente se toma solo como un requisito por cumplir con el plan curricular y en qué medida el estudiante hace conciencia y tiene la oportunidad de vincular dicha práctica con un proceso investigativo?. En cuanto al segundo aspecto mencionado como antecedente sobre ¿Cómo ha sido la investigación en el departamento? El proyecto educativo de la Facultad de ciencias de la Educación (PEFACE) plantea en el contexto de la formación un Educador Físico con la capacidad interactuar y combinar la docencia y la investigación, el hacer y la reflexión sistemática de saberes, conociendo esta necesidad el Centro de Investigaciones ha trabajado en el desarrollo de un espacio donde intervienen estudiantes de pregrado, profesores e investigadores del departamento de Educación Física donde se posibilite el proceso de indagación y desarrollo de competencias , habilidades, destrezas y actitudes propias del profesional egresado por de la Universidad Libre de Colombia, dicho espacio tiene una caracterización fundamental la cual es el espíritu investigativo y la permanente enseñanza y aprendizaje tanto de estudiantes como docentes en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven, logrando que el egresado pueda entender las problemáticas de índole social para que de esta manera este en la capacidad de proponer y gestionar proyectos pedagógico administrativos en los distintos contextos en los que se desenvuelven. El proceso de investigación en el departamento ha sido de carácter formativo atendiendo a los principios orientadores planteados en la filosofía y misión institucional teniendo como una de

las principales finalidades el sentar las bases para el desarrollo del espíritu científico en el departamento y de esta manera constituir la investigación como elemento transversal estratégico de la propuesta de formación. Finalmente es muy importante conocer los intentos que se han hecho anteriormente para la creación del Centro de Educación Física, específicamente en el mes de febrero del año 2006 el Lic. Miguel Ángel Orjuela Rodríguez a través de un documento titulado “Proyecto Centro de Educación Física Universidad Libre de Bogotá Sede Bosque” manifiesta la propuesta y el interés por parte del profesor José Ulloa quien en ese tiempo era el jefe de departamento en la elaboración de un proyecto de Escuela de Fútbol y partiendo de este interés surge la idea de la creación del Centro de Educación Física, para ese entonces se conto con la asesoría del Lic. Héctor Peralta quien apporto material bibliográfico y exposiciones acerca del conocimiento que tenía en el tema. De la mano de este proyecto para el año 2006 también se encontraban ligadas las escuelas de formación deportiva lo que llevo a una fase de la propuesta con un enfoque moderno pasando por las fundamentaciones de marco legal hasta llegar a los elementos de orden pedagógico para el deporte de competición. La visión que se tenía para este entonces acerca de la creación del Centro de Educación Física según lo registra el documento era representar un espacio de investigación, de compartir, de aplicar, de estar unidos como una familia UNILIBRISTA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Apoyados en los aspectos manifestados en los antecedentes del presente documento la problemática se hace evidente en : La necesidad y el interés por parte del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre de crear procesos de investigación permanente y continua que posibilite establecer propuestas innovadoras desde el contexto de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, dando respuesta a las exigencias de los criterios de evaluación del Consejo Nacional de Acreditación logrando así se de la articulación entre el proceso de práctica docente y proyecto investigativo; por otro lado apoyados en los intereses plasmados en documentos y propuestas por docentes del departamento en años pasados para la creación de dicho Centro de Educación Física con el fin de ser darle una proyección de investigación, compartir y aplicar conocimientos y prácticas como una familia Unilibrista.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Qué criterios componen la propuesta pedagógico-administrativa y operativa para la implementación del Centro de Educación Física en el colegio de bachillerato de la Universidad Libre?

JUSTIFICACION

Apoyados en el desarrollo del PIDI (Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI 2005-2014) de la Universidad Libre de Colombia, observamos la necesidad de la creación un programa, para optimizar procesos de investigación tomando como punto de partida la institución del Colegio Universidad Libre de Colombia sección bachillerato, con todo desarrollando tipos de investigación los cuales ayuden a optimizar procesos de investigación y a la vez dar una mirada a la practica la cual se puede realizar en cada uno de los programas que ofrece la universidad, tomando como punto de partida como por medio de este tipo de proyectos se observa como los jóvenes y docentes de la institución encuentran cierto acogimiento a la creación de nuevos programas y proyecciones que se pueden tener, ya que en ellos se puede dar un desarrolló importante en la creación de programas y métodos de evaluación los cuales pueden llegar a dar un mejoramiento continuo en el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo es la búsqueda inicial de un proyecto el cual a grandes rasgos, busca una globalización del mismo en las diferentes áreas que maneja la universidad, dando así un paso a un proceso macro el cual culmina en el desarrollo en cuanto a la facultad, universidad sede Bogotá, universidad Colombia.

“El plan del PIDI DE LA UNIVERSIDAD LIBRE en la actualidad se encuentra enfocado a el desarrollo de programas y proyectos, así como las estrategias, que integran el Plan, apuntan y amplían el trabajo de todas y cada una de las Seccionales, de los programas de pregrado y posgrado, de la investigación, del que hacer científico y tecnológico, de la proyección social, de la participación institucional en el debate de los grandes problemas nacionales y de la gestión financiera, entre otros, propiciando un ambiente común para la materialización del fin último de la Universidad, como es el desarrollo pleno de la academia y de su proyección”.

Con esto evidenciamos como nuestro proyecto representa una mirada muy simple dando una búsqueda a algo más complejo, más profundo y lo cual deje un gran sentido de pertenencia y de adecuación a un largo plazo, ya que a la vez de estar unidos de la mano con el manejo del PIDI, también encontramos una gran relación con el PEFACE el cual se observa como el proyecto micro que se presenta en la facultad de Educación Física:

El proyecto educativo de la facultad de ciencias de la educación PEFACE plantea en él un proyecto educativo centrado en la excelencia académica y comprometido con las transformaciones sociales, económicas y políticas que necesita la mayoría de la población colombiana, es el compromiso y justificación de la Universidad Libre”.

Dando así mismo un porqué de la importancia del desarrollo de investigación por parte de los estudiantes de la Universidad Libre de Colombia y a la vez la exploración que se puede ganar y observar por medio de este tipo de investigaciones de carácter social y cultural, el cual ayuda a la modernización que se quiere ganar y el mejoramiento continuo de los procesos que se desarrollan en cuanto a los ejes temáticos ya propuestos tanto en el colegio como en la universidad.

Consideramos que se debe tener en cuenta una relación directa en el desarrollo de cualquier tipo de investigación y a la vez dar un vuelco total de perspectiva ante como se puede desarrollar pedagogía por medio de investigaciones previas y a la vez lograr un gran avance con la conformación de los CEF (Centro de Educación Física), los cuales nos ayudaran a dar un manejo importante en cuanto al desarrollo investigativo por parte de la facultad de ciencias de la Universidad Libre, como un desarrollo pedagógico y de aprendizaje por parte de los estudiantes del Colegio Universidad Libre, los cuales como prueba piloto en el desarrollo de nuestro proyecto nos arrojaran estadísticas de manejo como tal, lo cual nos dará un gran avance en cuanto a un proyecto más global el cual muestre como son los

interés de cada uno y así mismo encontrar una mirada la cual se adapte a nuestra sociedad, a nuestra cultura entre otros así mismo buscando un desarrollo personal y profesional aún mejor por medio de un paso inicial como lo es el desarrollo de nuestro proyecto.

Teniendo en cuenta como los estudiantes, los docentes y los mismos padres de familia de la institución pueden llegar a mostrar un gran apoyo e interés en este tipo de actividades, que para nosotros apuntan a un carácter investigativo con los estudiantes con la gran variedad de programas los cuales se pueden llegar a manejar en el desarrollo de los CEF (Centro de Educación Física) y así mismo dar un carácter de desarrollo de pertenencia a la institución por medio de este tipo de prácticas ya que los mismos estudiantes toman este tipo de actividades con un amplio interés ya que la institución daría un gran comienzo de conocimiento estudiantil y de gran desarrollo personal, en el cual todos pueden llegar a identificar diferentes ámbitos en los cuales pueden llegar a desarrollar profesionalmente y así mismo apuntando a dar una optimización procesos en todas las áreas de acuerdo a lo observado en el desarrollo de nuestro proyecto.

Para terminar y muy importante se resaltaría de una manera amplia la política que tiene nuestra facultad en cuanto al (DOCUMENTO PEFACE 2.004) ya que en él se manejan diversos ítems de manejo los cuales se relacionan a continuación:

1. La realización de planes, proyectos y procesos de investigación que contribuyan a desarrollar el campo intelectual de la educación y la pedagogía y la conformación y consolidación de una comunidad científica de educadores.
2. El desarrollo de programas académicos, procesos educativos y estrategias innovadoras para la formación, profesionalización, calificación y perfeccionamiento de educadores en todos los niveles, modalidades y ámbitos del sistema educativo colombiano.

En estos dos ítems se encuentra resaltado de una manera muy marcada el interés en el cual nos estamos basando y tomando como más relevante de las políticas las cuales se encuentran inmersos en el PEFACE, ya que en ellas se observa el interés de desarrollar programas de investigación a partir de nuestras mismas bases las cuales se pueden llegar a profundizar en un área que no es desconocida para nosotros y así mismo transformar desde las partes básicas de la Universidad Libre de Colombia los diferentes procesos de investigación los cuales se pueden optimizar a un nivel básico y así mismo seguir trabajando en conjunto para dar a conocer este tipo de investigaciones de una manera global y crear un proyecto con una proyección global que se pueda manejar en todas las áreas de la universidad como tal.

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA

Desarrollar una propuesta académico – administrativa para dar inicio al Centro de Educación física como centro piloto de innovación e investigación pedagógica del departamento de Educación Física de la Universidad Libre.

OBJETIVO GENERAL FASE INICIAL COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE SECCION BACHILLERATO

Diseñar la propuesta académico – administrativa y operativa de creación de Centro de Educación Física en la fase inicial Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. Relacionar las líneas de investigación del Departamento de Educación física, con la propuesta pedagógica Centros de Educación física.
5. Establecer los criterios administrativos, académicos e investigativos del Centro de Educación física.
6. Determinar las necesidades y expectativas de la comunidad del colegio de Bachillerato de la Universidad Libre de Colombia.

MARCO TEORICO

Dentro del desarrollo de esta propuesta es importante entender todos los aspectos conceptuales acerca de la temática principal de este proyecto Centros de Educación Física y por otro lado es necesario hacer un recorrido por las líneas de investigación de la Universidad Libre de Colombia con el fin de conocer la orientación que se les da al interior del centro de investigación y la temática que trabaja cada una de estas entendiéndolos como eje fundamental de la investigación.

La historia es un medio que permite recopilar e interpretar la trayectoria de cada una de las manifestaciones acerca del desarrollo de la humanidad desde la antigüedad y de esta manera comprender la forma cómo influyen esos acontecimientos en el desarrollo actual de la sociedad para nuestro caso en el desarrollo que han venido presentando los Centros de Educación Física en nuestro país, al igual que la formación y crecimiento de cada una de las líneas de investigación que maneja el departamento de educación física nos permite contextualizarnos y tener una mejor visión de la realidad en la que se desenvuelven cada uno de estos pudiendo evaluar, interpretar, entender y explicar con precisión el presente y tener una idea más clara acerca de lo que se puede venir en el futuro.

La historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos sociales de la humanidad, lo cual le ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física, según la conocemos en la actualidad. Es importante tener en cuenta que la historia de la educación Física está marcada por los eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido la sociedad, estando así bajo transformaciones continuas por los otros posibles cambios que puedan ocurrir en nuestra sociedad.

A través de las diferentes épocas de la historia, la actividad física ha tenido una función importante para la vida de las personas. Esto ha resultado en una

evolución de las metas y objetivos de la educación física. En una época la educación física servía para preparar al ser humano para adaptarse y confrontar los peligros de un ambiente físico hostil, de manera que pudiera subsistir. En otra ocasión, se utilizaba la educación física para desarrollar unas aptitudes físicas y destrezas motoras específicas que ayudaban al individuo ejecutar efectivamente durante eventos bélicos. Podemos observar que este fin aún se encuentra presente en la actualidad. Más tarde, se empleaba el ejercicio como un medio de entrenamiento para participar en competencias atléticas y cómo una manera para desarrollar la cultura física y expresar la belleza del cuerpo. Similarmente, el concepto del deporte competitivo y recreativo fue cambiando a lo largo de estos eventos históricos hasta llegar a su conceptualización del presente.

Gracias a todos estos cambios y avances que ha afrontado la Educación Física es que día a día se ha venido innovando con el fin de garantizar en este campo una educación mejor y de mayor cubrimiento caso concreto los Centros de Educación Física para entender este concepto a continuación se darán a conocer su definición, objetivos y demás.

CENTROS DE EDUCACION FISICA

Apoyados en el texto Centros de Educación Física, Escuelas de Iniciación y Formación Deportiva, una alternativa educativa en cultura física deportiva para Colombia a través de experiencias en el departamento de Cundinamarca, elaborado por Héctor José Peralta Berbesi. Los Centros de Educación Física son una unidad educativa de orden pedagógico-administrativo. Dedicado a la prestación de servicios para el fomento y desarrollo de la actividad Física, la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Cultura en General.

Puede establecerse en una institución educativa pública o privada de un distrito, municipio, localidad, comuna, barrio y/o vereda que ofrezcan programas para atender a toda la población.

Los Centros de Educación Física son una oportunidad que incluye:

1. Dictar las clases convencionales de Educación Física para el sector Educativo, esta es una opción exclusiva para los establecimientos educativos que no tengan el respectivo profesor del área.
2. Dictar sesiones y/ o clases extra curriculares, extra escolares y dar atención a las actividades Físicas propias de la región y/o hábitat.
3. Implementar la investigación y la elaboración de opciones diferentes a las convencionales, como son todas las manifestaciones pedagógicas y culturales que incluyan la danza, el baile social tradicional, la pintura, los juegos tradicionales, las rondas, los cantos, la poesía, la tertulia, el teatro, etc.

En cuanto a la Misión y Visión de los Centros de Educación Física esta el generar un proyecto Educativo integral con miras a: Asesorar, capacitar y mejorar cualitativamente a educadores, padres de familia, empleados de todo orden, sociedad en general y población joven en edad escolar que van y no van a la escuela, personas de la tercera edad y personas con discapacidades así como a todas las poblaciones especiales, indígenas, etnias, desplazados, reclusos, etc.

OBJETIVOS CENTROS DE EDUCACION FISICA

Todo centro de educación física debe brindar un servicio social encaminado a desarrollar, mantener, perfeccionar, y corregir las necesidades de movimiento en su habitad para la creación de hábitos saludables y la óptima utilización de:

- *El tiempo libre.* Desarrollo de hábitos positivos para la utilización óptima del tiempo libre.
- Ampliar y mejorar el concepto de cultura física conducente a mejorar la calidad de vida.

- El mejoramiento cualitativo de todos los procesos de desarrollo de la actividad física, recreativa, deportiva y cultural a nivel municipal.
- Coadyuvar en el desarrollo integral de todos sus habitantes en asocio con todas las instituciones educativas, de salud, de trabajo y de recreación.
- Fomento de la identificación de los conceptos de Actividad Física, Educación Física, Deporte, Recreación y Cultura Física.
- Brindar oportunidad a todos los habitantes del municipio de participaren forma permanente de los siguientes servicios:
 1. Actividades físicas formativas
 2. Actividades físicas recreativas.
 3. Actividades deportivas recreativas.
 4. Utilización de Ludotecas
 5. Aeróbicos callejeros.
 6. Aeróbicos espacios cerrados
 7. Gimnasia de mantenimiento.
 8. Caminatas
 9. Senderismo
- Campamentos y vida en la naturaleza utilizando los escenarios naturales de cada región.
 1. Porrismo
 2. Danza moderna.
 3. Baile social.
 4. Juegos de salón.
 5. Tertulias
 6. Videotecas

7. Actividades físicas adaptadas para poblaciones especiales.

8. Actividades físicas transitorias para población flotante.

- Desarrollo de programas de investigación de acuerdo a su hábitat, con sus necesidades e intereses.
- Brindar un espacio para la capacitación de todas las áreas del conocimiento: Corporal, cognitivo, comunicativo, valores, actitudes y estético de tipo científico en el ámbito de las actividades como: Nutrición, malnutrición, desnutrición, dietética, hidratación, conservación, de la salud física, mental, social, etc.
- Apoyo al fortalecimiento de valores éticos y morales, con apoyo en las actividades deportivas, los festivales escolares y la sana competencia en todas sus formas.
- Promover valores étnicos, culturales y artísticos, respetando los de su ambiente y con proyección inmediata a los del municipio, la región, el departamento, la nación, el continente y el mundo.

FUNCIONES DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA

Estructurar proyectos pedagógicos del área de Educación Física, el deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre e integrarlos a los planes de desarrollo educativo de la institución pública o privado y deportivo del municipio.

- Diseñar y desarrollar la capacitación que corresponda a las necesidades, intereses y problemas de los profesores de todas las áreas de la educación

incluida la Educación Física y Deportiva en todos los niveles y grados educativos.

- Servir como espacio para el desarrollo de la educación física, las actividades físicas, recreativas, deportivas y culturales de la sociedad.
- Estimular las propuestas y el desarrollo de las investigaciones en actividad física, Educación Física, Deporte y Recreación y actividades educativas en general, amén de las culturales.
- Estimular la producción de material escrito producto de las investigaciones anteriores sobre la temática de la educación, el deporte, la actividad física, la Educación Física, la utilización del tiempo libre y sus diferentes agentes en sus respectivas instituciones o sedes.
- Crear el centro bibliográfico, videoteca y demás documentación sobre la Educación Física, Deporte y afines; para esto es necesario establecer alianzas con la Biblioteca, sea municipal o escolar.
- Estimular las demostraciones de exposiciones-torneos-eventos y festivales masivos que fomenten la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Las Gimnasia das, festivales escolares, presentaciones de grupos de animadoras (porristas) exposiciones, concursos y muestras culturales.
- Servir de enlace para la participación interinstitucional en beneficio de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Cultura en General.

- Diseñar programas curriculares y proyectos de desarrollo de actividad física, Educación Física, Deporte y Recreación, por edades, grados escolares, actividades humanas en los diferentes sectores sociales: secretarias, madres gestantes, con problemas de salud, discapacitados, personas de la tercera edad y diferentes etnias.
- Establecer un plan cronológico sistemático de utilización de las instalaciones, implementación y recursos técnicos.
- Elaborar propuestas, diseñar y desarrollar estrategias de gestión para la consecución de recursos para el funcionamiento de los programas.
- Procurar el recurso humano que se requiera para el óptimo funcionamiento del centro, se puede recurrir a establecer convenios con facultades de Educación Física para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, con estudiantes de 11 grado para realizar el servicio social y con policías bachilleres donde haya posibilidad.

ACTIVIDADES FISICAS QUE SE PUEDEN IMPULSAR EN UN CENTRO DE EDUCACION FISICA

1. Caminatas.
2. Campamentos y excursiones de un día.
3. Aeróbicos de mantenimiento.
4. Gimnasia de mantenimiento.
5. Boliche criollo (bolo criollo).
6. Bolos.
7. Tenis de mesa.

8. Montar en bicicleta.
9. Montar en patines.
10. Juego de rana.
11. Tejo educativo.
12. Billar educativo.
13. Naipe.
14. Dominó y juegos de mesa asequibles al centro.
15. Cucunubá.
16. Montar a caballo, yegua, burro o macho romo.
17. Actividades acuáticas.
18. Lanzamientos de pelotas, balones, elementos.
19. Juegos tradicionales (cometas, trompo, yoyo, coca).
20. Juegos de piso y de pared.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE SE PUEDEN IMPULSAR EN UN CENTRO DE EDUCACION FISICA

1. Microfútbol
2. Futsal
3. Fútbol 7
4. Patinaje
5. Aeróbicos de campeonato
6. Baile deportivo
7. Billar
8. Tenis de Mesa
9. Tejo

ACTIVIDADES CULTURALES QUE SE PUEDEN IMPULSAR EN UN CENTRO DE EDUCACION FISICA

1. Clubes de lectura.
2. Tertulias
3. Teatro
4. Danzas
5. Conciertos
6. Conferencias
7. Recitales
8. Baile social
9. Lecturas
10. Videotecas
11. Pintura

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA

Procedimiento para su Creación o Adopción:

Para que los Centros de Educación Física cuenten con un reconocimiento y garanticen la permanencia del proyecto en el ámbito escolar es importante que estos sean creados por acuerdo municipal.

Su creación debe obedecer a la necesidad manifestada por las instituciones educativas del ámbito local, el Director de Núcleo y/o Secretario de Educación Municipal; en común acuerdo con el Ente Deportivo Municipal, gestionaran la elaboración del proyecto de Acuerdo y el Alcalde lo presenta al Honorable Concejo para su aprobación.

REQUISITOS PARA OCUPAR LA COORDINACION DEL CEF

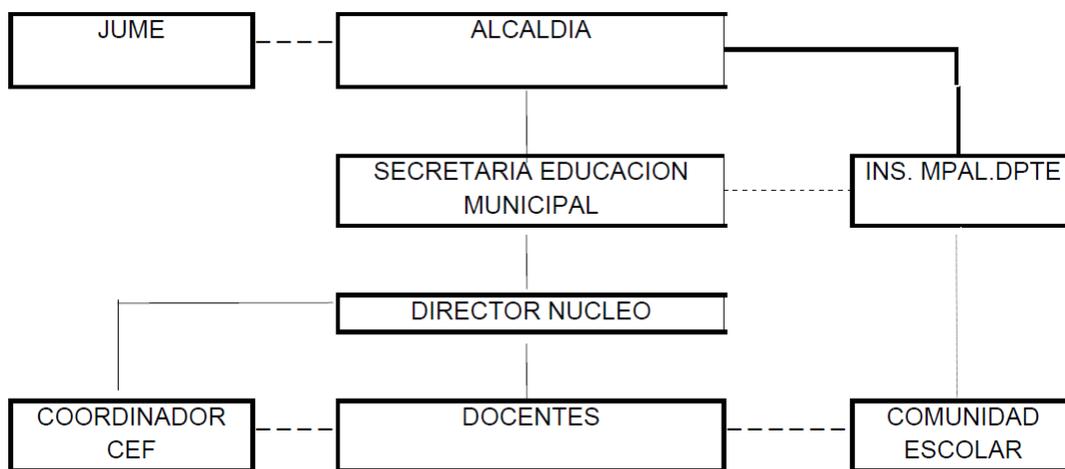
La Secretaría de Educación y Cultura y/o los Alcaldes Municipales conjuntamente con la Secretaría de Educación Departamental comisionaran para la coordinación

del Centro de Educación Física en cada municipio a un docente de tiempo completo que reúna los siguientes requisitos:

Ser Licenciado (a) o Tecnólogo (a) en Educación Física o Licenciado en Educación con énfasis en educación física. En aquellos municipios donde no se disponga del talento humano, Licenciado o Tecnólogo, por necesidad del servicio, podrá comisionarse o nombrarse un docente con título profesional expedido por la institución de educación superior en una área afín, o a un normalista cuya formación tenga énfasis en el área de educación física, recreación y deporte.

Los profesores de tiempo completo comisionados para la coordinación del C.E.F , Estarán adscritos a la planta de cargos de un establecimiento educativo oficial para efectos de pago de nomina, y dependerán administrativamente del Director de Núcleo de Desarrollo Educativo de la zona urbana del respectivo municipio. (Donde exista más de un Núcleo).

RELACION ADMINISTRATIVA DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA



DOCUMENTACION DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA

Para el buen funcionamiento administrativo del Centro se debe contar con la siguiente documentación:

- Plan de desarrollo del Centro, elaborado por el Coordinador, en coordinación con el Ente Deportivo Municipal, con el visto bueno del Secretario de Educación Municipal y/o Director de Núcleo, anexando los diferentes proyectos que justifican la razón del plan , “Pautas para la elaboración del plan de desarrollo del C. E.F.”
- Plan operativo.
- Cronograma de actividades mensuales que se desprenden del plan operativo.
- Reglamentación interna del Centro

Archivo debidamente ordenado con:

- . Inventario de recursos
- . Correspondencia recibida
- . Correspondencia despachada
- . Copias de informes
- . Registro de préstamo de ayudas especiales
- . Actas de visitas
- . Actas de reuniones: Coordinadores C.E.F, Educadores de la Básica
- . Evidencia de evaluaciones periódicas.
- . Relación de capacitación recibida
- . Relación de capacitación impartida
- . Otros.

REGLAMENTO INTERNO DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA

Políticas Generales

1. El Coordinador del Centro velará para que en los establecimientos educativos se desarrolle el área de Educación Física, Recreación y Deporte Formativo.
2. Los educadores encargados de servir el área tendrán capacitación teórica – práctica por parte del centro una vez al mes.
3. Que se respete por parte de los directivos el tiempo destinado para la realización de talleres.
4. Multiplicar la información y/o capacitación que el coordinador recibe con los docentes del área.
5. La no-asistencia a las reuniones o talleres deberá ser justificada por escrito un día antes, con visto bueno del director del establecimiento al cual pertenece el educador.
6. El material existente en el centro es de uso exclusivo del coordinador, excepto el préstamo de ayudas especiales. Y demás que considere el coordinador.

FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL CENTRO DE EDUCACION FISICA

Para garantizar el buen desarrollo de las actividades de Educación Física, Recreación y Deporte Formativo, el docente de tiempo completo nombrado o comisionado, cumplirá las siguientes funciones:

1. Elaborar en cooperación con el Secretario de Educación Municipal y/o el Director de Núcleo de Desarrollo Educativo y miembros de la comunidad educativa el proyecto del Centro de Educación Física a su cargo.
2. Establecer conjuntamente con el Secretario de Educación Municipal y/o Director de Núcleo de Desarrollo Educativo, directivos docentes, docentes y el Instituto de Deportes y Recreación Municipal el Plan Operativo Anual y el cronograma de actividades del Centro.
3. Mantener canales y mecanismos de comunicación en todas las direcciones.
4. Multiplicar la Información recibida mediante seminarios, talleres, otros.
5. Promover conjuntamente con las autoridades competentes por el cumplimiento del Desarrollo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en las instituciones educativas de su jurisdicción.
6. Asesorar curricular y pedagógicamente a los docentes del área, a los consejos directivos y académicos de las instituciones.
7. Asesorar a directivos docentes, docentes y alumnos en la elaboración de los proyectos del área, para ser insertados en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).
8. Orientar a las Instituciones Educativas en la formulación de proyectos tendientes a la implementación y desarrollo de los Festivales de Lúdica,

Festivales Recreativos y Deportivos Escolares, Festivales de Atletismo y Gimnasia.

9. Promover y participar en eventos de formación y actualización que conduzcan a la cualificación personal y profesional para una mejor prestación del servicio en el área.
10. Gestionar con entidades oficiales, privadas u otras, los recursos que sean necesarios para un buen funcionamiento del proyecto a su cargo.
11. Fomentar de manera coordinada con el Secretario de Educación Municipal y/o Director de Núcleo Educativo y Directivos Docentes la adopción y aplicación de estrategias y métodos para el mejoramiento del proceso de formación y de enseñanza - aprendizaje, propios del saber específico y su integración con otros saberes (la interdisciplinariedad).
12. Participar en el diseño y aplicación de criterios, procedimientos e instrumentos técnicos para evaluar la calidad en la prestación del servicio del área, los logros y resultados, determinando así el nivel de eficiencia y eficacia de la misma.
13. Promover y participar en proyectos de investigación tendientes al fortalecimiento del área.
14. Rendir informes periódicos al Director de Núcleo Educativo, quien a su vez informará a las autoridades competentes: Secretaría de Educación e instituto departamental de deportes sobre el desarrollo de las actividades propias del Centro, identificando logros y no logros, recomendando nuevas estrategias para el mejoramiento permanente.

15. Contribuir en la divulgación y el conocimiento de las políticas, planes y programas que orientan la organización y el funcionamiento del área de Educación Física, Recreación y Deporte a escala local, regional, nacional e internacional.
16. Mantener debidamente organizados Los libros reglamentarios y el archivo de documentos y correspondencia.
17. Participar en las reuniones del Comité Operativo del Núcleo de Desarrollo Educativo.
18. Propiciar con el director de núcleo de desarrollo educativo y directivos docentes la motivación e integración de la comunidad educativa a las actividades propias del Centro.
19. Evaluar anualmente en coordinación con el secretario de educación municipal y/o director de núcleo educativo y directivos docentes las actividades desarrolladas, para identificar resultados.
20. Las demás propias de su cargo que le asigne la Ley y los reglamentos territoriales.

RECURSOS

Para garantizar un buen desempeño de las funciones es necesario contar con una serie de recursos que van a facilitarle al coordinador una buena gestión en su trabajo. Estos son:

TALENTO HUMANO

- Coordinador Centro de Educación Física
- Secretario de Educación Municipal
- Directores y rectores Municipales

- Gerente Ente Deportivo Municipal
- Docentes
- Alumnos

MATERIALES

Lo necesario en cuanto a implementación deportiva.

Infraestructura y audiovisuales.

LINEAS DE INVESTIGACION DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FÍSICA

En cuanto a las líneas de investigación que maneja la Universidad Libre de Colombia se puede decir que son el resultado de años de investigación e indagación en diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales para finalmente establecer las líneas con un modelo investigativo acorde con la filosofía humanista de la universidad desarrollando una tarea importante sobre la praxis investigativa de los licenciados en Educación Física, recreación y deportes permitiendo diagnosticar de manera estratégica una problemática en el campo de la práctica educativa.

Las sublíneas de investigación según Mintzbery y Water son conceptualizadas como “subsistemas estratégicos organizativos” donde cada uno de los agentes que intervienen dentro de la misma juegan un papel muy importante en la medida en que manejan inquietudes dentro del hecho educativo y de esta manera de diversas formas manejan varios enfoques en la búsqueda de soluciones contribuyendo al logro del beneficio común, siendo el resultado del trabajo en equipo que finalmente es el productor de conocimiento de manera conjunto.

Las sublíneas de investigación que se encuentran vigentes y sobre las cuales se dará a conocer su fundamentación son:

1. Inteligencia emocional.
2. Pedagogía, cuerpo y movimiento.
3. Educación física en ambientes disformales y educación física personalizada.
4. Educación Física y Humanismo.
5. Deporte Formante y deporte escolar.
6. Actividad Física y salud
7. Necesidades educativas especiales.

Las sublíneas de investigación mencionadas anteriormente le dan al Centro de Investigaciones la oportunidad de organizar un plan mínimo de desarrollo del sector de investigación, el cual tendrá un fuerte impacto sobre la cultura de la investigación en cuanto al fomento y desarrollo de colectivos, equipos y redes y a valorar sus resultados (publicaciones, divulgación de la investigación, trabajos de grado, trabajos libres, ponencias eventos internos y externos y otros).

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL *(Apoyados en el texto Educación Física y desarrollo Humano aproximación conceptual a las líneas de investigación)*

Investigador principal: Pedro Galvis

Anteriormente la educación física solo centraba su interés por el desarrollo de cualidades físicas y destrezas corporales dejando de lado otros aspectos de suma importancia en el desarrollo íntegro del ser como son la dimensión estética, lúdica, corporal, comunicativa, se puede decir ahora que este área se ha preocupado por retomar todos estos aspectos que complementan la corporeidad y la formación personal de cada ser y centra sus finalidades en el desarrollo humano y social gracias a un proyecto que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y participación democrática brindando así una educación integral.

Teniendo en cuenta las exigencias sociales y el contexto en el que nos desenvolvemos actualmente como educadores físicos nace la problemática del desarrollo humano del sujeto convirtiéndose en el eje de la sublinea de investigación siendo así el desarrollo emocional un evento de estudio, interpretación, comprensión y organización para afrontar una realidad múltiple y compleja , en la cual la educación física, la recreación y el deporte pueden realizar múltiples aportes por las temáticas manejada en cuanto a corporeidad, juego, lúdica, movimiento y sana competencia.

Los proyectos adelantados por esta sublinea son:

- La socialización en jóvenes de la Urbanización Santillana: Alternativas desde la educación física, la recreación y los deportes.
- El eje socio afectivo en los estándares de calidad para la educación física: Una tarea de construcción colectiva con docentes de la localidad XII, Barrios Unidos.
- Respeto, autonomía y participación: Una propuesta desde la educación rítmica cinestesica.
- Lúdica: Una manera didáctica para el manejo de la agresividad.
- Retos y toma de decisiones: Dos habilidades en gimnastas de la Liga de Gimnasia de Bogotá.
- Imaginarios de la educación física en estudiantes de octavo y noveno.

2. DIMENSION CORPORAL, PEDAGOGIA Y MOVIMIENTO *(Apoyados en el texto Guía para el proceso de Investigación Formativa de la Facultad Ciencias de la Educación)*

Investigador principal: Evaldo Rafael Rubio

Esta sublinea de investigación centra su atención en la revisión histórica y la relevancia que tiene en el campo de la educación física la dimensión corporal y la pedagogía, adicional determina la importancia que tienen las diferentes

expresiones motrices, la importancia de esta sublínea radica en el centrar las investigaciones en la construcción de bases conceptuales que giren el interés y aportes que se dan en el campo pedagógico de la Educación Física permitiendo abordar el problema desde la visión epistemológica y pedagógica y de esta manera reflexionar con los ejes principales en el proceso educativo desde las experiencias vividas sobre los elementos teóricos que orientan la práctica didáctica específica.

El principal propósito de la sublínea es la promoción de proyectos de alto impacto que capten el interés de la comunidad tanto académica como docente a nivel local y nacional y de esta manera desarrollar propuesta que puedan ser fortalecidas en las prácticas, hábitos pedagógicos y calidad de vida de los diferentes actores que intervienen en la educación física permitiendo así construir un estado del arte que se fundamente a partir de los ejes temáticos como lo son educación física escolar, dimensión corporal, motricidad y desarrollo humano.

Esta sublínea de investigación gira sobre tres núcleos problemáticos como son:

1. La dimensión corporal y motricidad humana.
2. Las prácticas y metodologías escolares de la educación física.
3. La construcción teórica, conceptual y epistemológica de ejes temáticos.

Algunos proyectos que ha desarrollado son:

1. El lenguaje no verbal, una mirada desde la neurolingüística aplicada a la educación física.
2. Creatividad y motricidad a partir de la construcción de materiales no convencionales en la clase de Educación Física.
3. La motricidad humana una posibilidad para niños con déficit de atención.
4. Bilateralidad y procesos creativos motores.
5. Manifestaciones de la motricidad en proyecto de prevención de desastres.

3. EDUCACION FISICA EN AMBIENTES DISFORMALES Y EDUCACION FISICA PERSONALIZADA *(Apoyados en el texto Guía para el proceso de Investigación Formativa de la Facultad Ciencias de la Educacion)*
Investigador principal: Luis Eduardo Ospina

Esta sublinea de investigación realiza un trabajo de investigación formativa en los diferentes ámbitos no formales e informales pero que son reconocidos como espacios educativos y poco explorados por el educador físico tradicional, espacios donde gracias a los movimientos corporales y sensorialidad a la que se enfrenta cada individuo permiten un desarrollo integral de la persona, donde intervienen fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos.

Esta sublinea tiene planteada como finalidad general desarrollar procesos de investigación formativa, tomando como eje primordial “La educación Física en ámbitos dis-formales, como medio para dar respuesta a la pregunta: Como y cuáles deben ser los procesos que se pueden desarrollar en investigación formativa, tomando como eje Educación física en ámbitos dis-formales? Para dar respuesta a esta pregunta y justificar su pertinencia se apoya en el PEI, PERFACE del programa de Licenciatura en Educación Física, recreación y deporte ofrecido por la Universidad Libre de Colombia, entendiendo la educación física como un hecho y derecho social y el núcleo problemico “ciudad, comunidad y familia”

Algunos de los proyectos pedagógicos asignados a la sublinea son:

- Aprovechamiento del tiempo libre en adultos mayores.
- Actividad física y adultos mayores
- Concepto de cuerpo en reinsertados.
- Escuela de futbol en Pacho-Cundinamarca.
- Futbol y compromiso.
- El socorrismo y la educación física.

- Autonomía y niños rehabilitados de sustancias psicoactivas.

4. EDUCACION FISICA Y HUMANISMO (*Apoyados en el texto Guía para el proceso de Investigación Formativa de la Facultad Ciencias de la Educación*)

Investigador principal: Henry Guevara - Gigson Useche – Clara Inés Rodríguez.

Este grupo de investigación lleva alrededor de tres años y medio de haber sido constituido, cuenta con un grupo de 25 semilleros quienes trabajan de la mano de los investigadores en la promoción de el hecho pedagógico desde una perspectiva humanista con proyección social, buscando un cambio en la realidad donde cada ser a manera individual y como miembro social sea el principal participe en la construcción de su vida y su entorno.

El grupo de Investigación, Humanismo, Sociedad y Educación Física, tiene como objetivo primordial construir un nuevo concepto humanista a partir de la Educación Física, específicamente desde la perspectiva de la No violencia, como pilar fundamental del cambio y transformación social de los sujetos, hacia una nueva sociedad **libre, equitativa, autónoma, democrática, responsable y comprometida.**

Esta línea de investigación tiene dos ramificaciones que son:

1. Educación Física Humanista como mediadora de la No violencia.
2. La etnomotricidad en los africanos, residentes en la localidad de Engativa.

Dentro de los proyectos en los que trabaja *Educación Física Humanista como mediadora de la no violencia* se encuentra el promover y diseñar nuevos modelos de relación que faciliten la construcción de no - violencia en cinco Instituciones

educativas de la localidad de Engativa, dando respuesta mediante nuevas metodologías a los comportamientos violentos que se presentan en estudiantes de esta zona de la ciudad. (2007-2009).

Con este proyecto, inicia el grupo; una segunda propuesta de investigación en la que se desenvuelve la línea de investigación es Indagar sobre las manifestaciones de violencia que se presentan al Interior de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre (Sede Bosque Popular) y aproximarnos a la construcción de un modelo de mediación y conciliación que nos acerque a relaciones, más humanas, solidarias y no-violentas en la Comunidad Educativa Universitaria.(II-2009-2011).

Esta línea de investigación ha tenido una muy buena trayectoria y aceptación por parte de los estudiantes y docentes de la Universidad Libre, evidenciándose esto en las publicaciones de libros como Construyendo la No- Violencia: Una mirada Humanista a las Instituciones Educativas, una ponencia con el nombre de Taller sobre Herramientas de no-violencia en las Instituciones Educativas y algunos artículos y eventos relacionados con la orientación principal de dicha línea.

5. DEPORTE FORMANTE Y DEPORTE ESCOLAR *(Apoyados en el texto Guía para el proceso de Investigación Formativa de la Facultad Ciencias de la Educación y en el Documento Base o Fundamentación General de la Línea de Investigación)*

Investigador principal: Edgar Ávila

El programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte de la Universidad Libre de Colombia pretende formar licenciados con la capacidad de comprender, estudiar y emitir opiniones sobre la evolución y desarrollo del término deporte siendo esta una de las terminologías que más se trabajan y se emplean en el proceso de formación y de desarrollo laboral del licenciado en este área

específica, es por la amplitud de este concepto y por la necesidad de dar una correcta orientación y uso al mismo, que nace la línea de investigación Deporte Formante, Deporte Escolar. La educación tanto por la legislación legal y por la necesidad en el proceso de formación de la persona debe incluir la actividad deportiva como medio para la consecución de valores sociales y de convivencia fortaleciendo el desarrollo armónico del ser humano, la educación física es el área encargada durante el periodo escolar del niño de fundamentar la significación y la intencionalidad de este bajo unos principios de respeto y tratamiento igualitario y justo como ser individual.

Teniendo en cuenta lo anterior esta sublínea de investigación centra su objeto de estudio en lo que es el deporte escolar y formativo en nuestro contexto teniendo en cuenta todos los aspectos que tiene el ser humano en beneficio de la educación para la vida con calidad, basando así sus procesos de investigación y de estudio en las problemática nacientes de proyectos de aula de estudiantes y de los de la propia sublínea.

Conociendo ya algunos de los principales intereses de la Universidad Libre a nivel investigativo y profesional frente a los licenciados en educación Física de dicha institución el Licenciado Edgar Avila, dentro de los elementos que justifican la necesidad de una sublínea de investigación en deporte formativo y deporte escolar presenta algunas ideas que resultan fundamentales al momento de establecer su relevancia, tales como las que se transcriben a continuación:

“El deporte escolar y formativo no es una adaptación del olímpico o profesional, es el espacio para desarrollar conductas y valores ya señalados, las características de los deportes escolares deben nacer de las necesidades de la clase de educación física. Es nuestro educador físico el que puede hacer una lectura del contexto y la población para usar el deporte como medio de formación y transformación de la realidad en busca de mejor calidad de vida”.

“Es nuestra responsabilidad evitar que el deporte elite, inunde con su preocupación por los detalles y las marcas, el rico bagaje de posibilidades del deporte como medio de la educación física y forma eficaz para la educación armónica del hombre en sociedad”.

Se sustenta en un texto de Gardner (1998) según el cual ““Ha habido una separación radical en nuestra tradición cultural reciente entre las actividades del razonamiento, por una parte, y por la otra las actividades de la parte manifiestamente física de nuestra naturaleza comprendida por nuestros cuerpos. Este divorcio entre lo “mental” y lo “físico” no pocas veces se ha asociado con una noción de que lo que hacemos con nuestros cuerpos de alguna manera es menos privilegiado, menos especial que las rutinas de solución de problemas que realizan principalmente por medio del lenguaje, la lógica o algún otro sistema simbólico hasta cierto punto abstracto”, afirmando que “La educación física y el deporte como medio de esta pueden conciliar estas diferencias y equilibrar la Educación del los seres humanos en muchos de los aspectos más relevantes de la educación y formación de seres humanos”.

“Esta sublínea de investigación busca fortalecer un proyecto educativo encaminado a la excelencia académica en el departamento de educación física creando una cultura de la investigación como eje fundamental del quehacer educativo en lo que respecta al deporte en el ámbito escolar y deporte formativo; como se relacionan e integran estas, para contribuir al Desarrollo Humano”

Teniendo claro lo que busca la línea de investigación establece propone su trabajo en tres fases donde la fase uno comprende el periodo en el cual se hará una Revisión del estado del arte adelantado hasta la actualidad dentro de la línea de investigación; en la **fase dos** Planeamiento de la investigación dentro del deporte escolar y formativo, la cual tomará en cuenta: Metas y alcances, infraestructura y personal, delimitación del campo de acción, de metodologías, formación de investigadores; **fase tres** en la que se llevaran a cabo procesos investigativos

dentro del deporte escolar y formativo, tomando en cuenta fundamentalmente la investigación básica y formativa; **fase cuatro** correspondiente una fase posterior y relativamente lejana en el tiempo, alcanzada solamente cuando existan resultados teóricos en cuanto a la interpretación y análisis del fenómeno deportivo en sus espacios de escolar y de formación y finalmente la **fase cinco** que es susceptible de ser desarrollada cuando exista el concurso de la infraestructura, el recurso económico, personal altamente cualificado y los resultados investigativos pertinentes y oportunos en el campo del deporte escolar y formativo.

6. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD *(Apoyados en el texto Guía para el proceso de Investigación Formativa de la Facultad Ciencias de la Educación y en la presentación Actividad Física y salud: Intervención del Licenciado en Educación Física, recreación y deporte en la protección, promoción y prevención de la enfermedad)*

Investigador principal: Pedro Nel González

Esta sublínea de investigación inicia su proceso de formación en el año 2004 y es registrado ante Colciencias el 29 de enero de 2009 teniendo al frente del grupo a los investigadores Pedro Nel Gonzalez y Sandra Milena Amaya, actualmente se encuentra en proceso de reestructuración, su principal actividad se centra en la reflexión teórica sobre programas e iniciativas para promover la actividad física y teniendo en cuenta conceptos básicos como son vida prolongada y sana mediante la implementación de programas y la vinculación con redes sociales que eduquen y motiven iniciativas para la promoción de la actividad física, entendiendo la actividad física como “Todo movimiento corporal producido por el aparato locomotor con gasto de energía” Según la asamblea mundial de la salud. Existe evidencia científica clara y concluyente de que los niños y jóvenes que realizan actividad física frecuente mejoran sustancialmente su forma física, emocional y

psíquica presentando mejor estado cardiorespiratorio, mayor resistencia muscular, mejor salud ósea, menor presencia de síntomas de ansiedad y depresión, por lo tanto menores tasas de deserción escolar es por esto que esta sublínea de investigación pretende sembrar en el educador físico de la Universidad Libre de Colombia la inquietud y el deseo de involucrarse y ejecutar programas de que promuevan el ejercicio y la actividad física en todo tipo de población y que esté en la capacidad de planificar, estructurar, organizar y dirigir dichos programas.

Dentro de la formación disciplinar del licenciado de la Educación física, se plantean campos de acción, donde la recreación, el deporte, la actividad física dirigida y terapéutica, así como la educación física, propiamente dicha, intervienen favoreciendo la adquisición de hábitos saludables, que propicien mejores estilos y calidad integral de vida, de los diferentes grupos poblacionales y en diversos ámbitos.

Esta es un alineamiento de investigación que trabaja de la mano de los estudiantes que estén interesados en vincularse en la medida en que plantea la opción de que estos en su proceso de formación hagan sus aportes desde la investigación formativa alimentando la propuesta de investigación a partir del desarrollo de proyectos pedagógicos en el área.

Algunos proyectos de esta sublínea son:

- Longevos: Experiencia y vida.
- Consumo de Oxígeno en la población de Engativa.
- Ejercicio Físico para mujeres embarazadas.
- La educación Física como medio de mejoramiento de la condición física en niños con síndrome de Down.
- Higiene postural en el adulto mayor.

7. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Investigador principal: José María Castellanos.

Esta sublínea de investigación se encuentra a cargo del licenciado José María Castellanos, su principal actividad es abordar temáticas y políticas educativas de inclusión y diversidad frente a las necesidades actuales que se presentan en nuestra sociedad, dadas desde un punto de vista profesional, el cual se basa en las diferencias existentes actualmente en cuanto al tema de discapacidades que se pueden enfrentar en algún tipo de institución, los cuales ayudan a crear ámbitos de desplazamiento con las personas que se encuentran incluidas en ellas y así mismo buscar y poner en práctica procesos de participación e integración de todos para fomentar un cambio radical en cuanto a las concepciones dadas en la actualidad.

A la vez dar un lugar representativo a las personas las cuales sufren de algún tipo de discapacidad, así mismo posicionarlos y dar una mirada importante, su tipo de discapacidad no tiene ningún tipo de impedimento para la realización de tipos de actividades o tareas que son programadas.

Todo esto fomentar un cambio de pensamiento en cuanto al desarrollo de las clases monótonas y desarrolladas principalmente en un aula de clase, a un ámbito diferente el cual ayuda a explorar una gran variedad de posibilidades y de aprendizajes diferentes, por medio del descubrimiento y exploraciones que se pueden observar para un mejor proceso de aprendizaje.

RELACION PEFACE VS CREACION CEF

Inicialmente se da una búsqueda de la realización de investigación con fines de carácter cultural y a la vez fomentar el cómo, el porqué y donde se puede desarrollar cualquier tipo de investigación en algún ámbito.

En búsqueda de fomentar la auto reflexión “A través de la investigación formativa la educación es objeto de reflexión sistemática por parte de los docentes, sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia, y quien enseña se compromete también en el proceso de construcción y sistematización del saber que corresponde a su práctica.”

Con esto podemos definir que por medio de nuestra propuesta se puede observar el desarrollo entre teorías propuestas en las líneas de investigación ofrecidas por la universidad versus la aplicación que puede llegar a tener cada una de ellas en el colegio de la universidad libre de Colombia.

Por otra parte se observa la investigación de carácter educativa y pedagógica la cual se centra en el estudio de los fenómenos educativos, es decir "un complejo sistema de comunicación que tiene lugar en un espacio institucional determinado, donde se intercambian espontánea e intencionalmente, redes de significados que afectan al contenido y a las formas de pensar, sentir, expresar y actuar de quienes intervienen en el sistema".

Es decir en ellas se basan los diferentes procesos que se deben llevar a cabo para el análisis de métodos de enseñanza y desarrollo de aprendizajes, buscando así la correlación existente en los saberes ya adquiridos por los estudiantes y la innovación de nuevos conocimientos a través de la misma investigación así mismo con el desarrollo de prácticas enfocándonos aun mas en el desarrollo de conocimientos, transformación de actitudes y observación de comportamientos que se resalten en el desarrollo de nuestra propuesta.

ASPECTOS CURRICULARES QUE SE PUEDEN TRABAJAR EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA (CEF)

(Lineamientos Curriculares 2.007 serie-Educación Física Recreación y Deporte Ministerio de Educación Nacional) La investigación permite fundamentarse en diferentes métodos educativos para comprenderlos y aplicarlos según la necesidad del sector educativo. El docente es el principal orientador en estos procesos ya que de él depende el proyecto para limitarlo y encontrar posibles soluciones en la aplicación de las diferentes tareas que se pueden realizar en la escuela.

(Lineamientos 2.007) No es solamente investigar si no preocuparse por aprender y enseñar ciertos procesos educativos para luego realizar un programa en el cual se vea la realidad de la necesidad y la intervención que se pueda aplicar. De tal manera que se puedan establecer ciertos hechos sociales que permitan el desarrollo del estudiante en diferentes formas, para buscar una posible solución a sus problemas en la vida cotidiana y en la institución.

El departamento de educación física de la universidad libre se preocupa por la parte investigativa dando diferentes propuestas de acuerdo a los grupos de investigación que tiene el departamento fundamentándose en cada una de ellas en un espacio o lugar como lo es el colegio, para que sean contundentes en la aplicación de dicha investigación; hay problemas conceptuales y metodologías que se pueden trabajar alcanzando un cierto nivel de aceptación desde la integración del estudiante como lo es el grado de importancia que tiene la educación física, como primera instancia de dicha investigación se deben evaluar las metodologías que están utilizando por los educadores con los estudiantes, en las diferentes actividades ya sean deportivas lúdicas, recreativas o el juego, y poder determinar las posibles limitaciones que se pueden observar dentro de una actividad.

Las posibles soluciones o cambios permiten desarrollar una propuesta en el colegio para que haya un fortalecimiento pedagógico, por parte de los docentes y los estudiantes. La importancia que tiene esta propuesta es indispensable en los criterios metodológicos que se pueden establecer mediante este proceso significativo que inicia desde el departamento para el colegio; y la práctica docente e investigativa de los estudiantes de la universidad libre en educación física recreación y deporte ya, que es una norma fundamental, para la acreditación de la facultad.

La investigación perfecciona la enseñanza bajo dos condiciones:

- Que ofrezca hipótesis posibles de comprobar en el aula por parte del profesor.
- Que ofrezca descripciones de casos ricos en detalles para proporcionar un contexto educativo con los propios casos. (Stenhouse 1.981)

(Lineamientos 2007) Los aspectos curriculares están estrechamente regidos por la ley 115, el ministerio de educación y los indicadores de la resolución 2343 de 1996 se centran en el desarrollo humano y social en un proyecto de educación física.

La educación física se preocupa por la cultura de las personas y por consiguiente es necesario intervenir como medio educativo. De esta forma tendremos muy en cuenta la construcción de los lineamientos curriculares para la implementación de un centro de educación física que nos permita fundamentar los desarrollos pedagógicos, que pretenda un cambio para la comunidad. Existen algunos puntos de vista de los lineamientos curriculares en los cuales están:

Los que pretenden proponer un currículo dentro de un espacio o centro como tal, que sea aplicable en el ámbito educativo de educación física y es necesario una capacitación, programas, prácticas y una evaluación.

El que propone un currículo autónomo para lo cual es necesario que supere la centralización del programa y en cierto modo abrir espacios de creatividad y diversidad.

O no establecer ninguna clase de currículo ya que depende de las situaciones de la institución que se quiere trabajar de acuerdo a sus necesidades.

Se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- La construcción y el desarrollo de la educación física se debe fundamentar en el desarrollo histórico social.
- Se deben tener en cuenta los diferentes enfoques de la educación física para los posibles cambios que se puedan realizar en cuanto a las necesidades del espacio
- La pedagogía como principal importancia para los estudiantes en el desarrollo del saber en cuanto a la educación física
- En el proceso curricular se debe abordar diferentes tipos de visiones para la realidad en el entorno social y poder afrontarlas en caso de problemas.
- La investigación es otra parte del proceso curricular ya que se deben tener en cuenta la formación humana y de cultura. (TOMADO DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES SERIE-EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL)

LA DENOMINACION DEL AREA CURRICULAR

Se le reconoce como un proceso permanente en la formación y que está muy relacionada con el aspecto pedagógico para el desarrollo humano. No se pretende un currículo centrado en el deporte y la recreación sino en el ámbito educativo y se deben establecer como medios, fines y otras como prácticas culturales se dice que cuando se habla de educación física nos estamos refiriendo al deporte, pero es

ahí donde tenemos que realizar procesos curriculares dentro de los centros de educación física ya que por medio de ellos se buscara un cambio educativo en lo que ya esta formalizado en algunos contextos.

Los procesos de formación y competencias son derivadas del deporte, la recreación, el juego la gimnasia y muchas otras actividades tienen medio educativo de multiplicidad y de interrelación.

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

Se construyen marcos pedagógicos que permitan conocimientos y competencias por medio de las didácticas que se puedan aplicar dentro de una institución: la organización de un plan de estudios que guíen de manera muy sistemática al docente que lleve una práctica educativa y creativa en el saber del educando, por consiguiente se debe tener en cuenta la visión y misión del colegio de la universidad libre de Colombia.

Los lineamientos pedagógicos permiten establecer ciertos paradigmas en un lugar ya sea una región, institución etc. Permiten realizar propuestas en los resultados de las prácticas científicas y tecnológicas de acuerdo a nuestro enfoque nos debemos de distanciar de estos resultados científicos ya que debemos observar la clase social en la que se quiere trabajar.

El educador se orienta pero está en un constante cambio de comportamientos de los mismos estudiantes que le permite tener más herramientas, para realizar la práctica dependiendo las necesidades.

LA ACTITUD INVESTIGATIVA

Se debe trabajar de manera crítica para adelantar los procesos didácticos, en un contexto de cambio.

Se construye en las comunidades de educadores para la formación de procesos problémicos.

El maestro aislado tiene mayor cantidad de obstáculos para asumir una actitud que implica exigencias de orden conceptual y práctico. (TOMADO DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES SERIE-EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Para los objetivos o propósitos debemos hablar del currículo en la escuela, institución o en nuestro caso centros de educación física (CEFUL).

Es el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzca a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realicen bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza. (Glazman y de Ibarrola 1.977)

Es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. (Hilda Taba 1.974)

Posner (2004) identifica los diferentes programas que se pueden realizar desde un plan de estudios para la necesidad de los estudiantes según el tema que va aprender y que las practicas de enseñanza sean compatibles con el programa y que problemáticas surgen en su aplicación.

Las actividades realizadas por el cuerpo docente deben satisfacer la necesidades de los estudiantes para que la aplicación sea más compleja, dinámica y coherente en el aprendizaje ya sea motriz o cognitivo.

El docente debe buscar aplicaciones de su currículo por medio de la realidad del estudiante y su entorno. El currículo es un producto en proceso de la perspectiva pedagógica que uno quiera trabajar con los alumnos que le permita un desarrollo integral del educando. (Posner 2004)

(Posner2004) En el siglo XX y lo que va del XXI no se ha podido tener un cambio significativo en la educación y eso hace que haya poca capacidad y autonomía de la institución educativa para poder renovarse. De las investigaciones dan cuenta de que son pocas las transformaciones que se han hecho con la educación y en la parte social. Esta transformación implica las metas y los propósitos de la educación actualizando las estrategias y metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es el conjunto de las actividades socialmente aprobadas e instauradas en los centros docentes en orden a intentar conseguir el desarrollo de los jóvenes, los cuales no serian nada sin la educación mientras que gracias a ella se van a convertir en personas y miembros activos de la sociedad en que nacieron. (Sarramora 1.987)

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (TOMADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA SEGÚN EL ARTÍCULO 76 DEL CAPÍTULO II DE LA LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1.994)

Me parece fundamental que haya un cambio en sector educativo y no afianzarnos en un currículo que lo limite en las verdaderas practicas educativas para la realizaron de los CEF se deben observar lo enfoques utilizados por los docentes hacia los estudiantes y si verdaderamente están satisfaciendo las necesidades de las problemáticas y no solo en el colegio sino una transformación con los padres la parte administrativa de la educación que se les ofrece, y permitir un desarrollo opimo desde la educación física a través de los conocimientos que puedan adquirir en diferentes espacios, formas de la pedagogía que se e implemente a los estudiantes.

Se debe tener en cuenta el currículo del colegio y relacionarlo con la realidad de los estudiantes siempre y cuando utilizando metodologías pedagógicas y que sea posible un rendimiento significativo en los procesos enseñanza aprendizaje.

“El alumno es quien construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de sus experiencias con la vida ó con las ciencias” (Stenhouse 1.981)

Una de las criticas de este autor es la adquisición de conocimiento del aprendiz no por medio cuantificable si no por claves que considere el maestro para evaluar los procesos de aprendizaje.

Dado a que la educación se interesa por buscar cambios para el beneficio de los educandos, el plantea que se debe tener en cuenta cuáles son esos cambios que vamos a enseñar para cumplir los propósitos expuestos.

Sus ideas más importantes en el medio educativo son:

- No es conseguir objetivos sino facilitar una comprensión de lo aprendido.
- Que sea capaz de producir un conocimiento por sí mismo.
- Que los profesores tengan un papel activo en el proceso de enseñanza. Que el mismo profesor se autoevalúe y de forma critica valore su práctica.
- Que el diseño que utilice sea viable y mantenga la autoridad del docente siempre y cuando no transmita a los estudiantes que siempre tiene la razón como único saber si no investigar su propio proceso educativo.

La clave está en el currículo que esa dada a la práctica de la enseñanza le facilita la labor del docente y la puede perfeccionar.

Se debe cambiar el modelo del currículo implementándolo desde la realidad y experimentarla en la práctica. La escuela debe ser autónoma y creativa para poder así adaptar los cambios externos a propósitos internos. No tiene que ser esclava de la presión externa. El éxito del cambio interno comprometerá al profesor con el éxito del aprendizaje interior. (Stenhouse 1981)

Los docentes deben tener en cuenta los cambios que se pueden llevar a cabo para un planeamiento y desarrollo de su práctica educativa y hace énfasis en que por eso es necesario realizar un currículo.

La metodología que se puede manejar por el educador se realiza desde una investigación en el colegio de la universidad libre teniendo en cuenta el desarrollo que ha tenido en un determinado tiempo que nos permita conocer los diferentes espacios que se trabajan con los estudiantes, como el deporte, recreación, lúdicas, juegos y lo que tenga que ver en el desarrollo integral de los estudiantes y por parte de los docentes es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que es necesario realizar un estudio desde el departamento de educación física de la universidad libre para el colegio sección bachillerato.

En la educación física se expresa la multidimensional y la heterogeneidad, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto. Las experiencias por parte del estudiante son fundamentales para que replantee sus conceptos, prácticas y metodologías en una perspectiva que atienda los procesos de formación personal y social del ser humano.

En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades es necesario que los docentes tengan las destrezas motrices en el estudiante. En los centros de educación física se debe ver evidenciado un conjunto de condiciones de maduración de la persona que depende de la influencias del medio según haya sido o no favorable en

experiencias, y que es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad.

MARCO LEGAL

Los Centros de Educación Física como medio de acompañamiento y formación de los estudiantes tienen el respaldo legal que debe garantizar su ejecución, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrollar la base deportiva.

Este marco legal es el siguiente:

- Constitución Política de 1991
- Ley 115 o Ley General de Educación
- Ley 934 de 2004
- Decreto 2845 de 1984
- Decreto 2225 de 1985
- Resolución 001909 de 1991
- Ley 181 o Ley del Deporte

La obligatoriedad en la prestación del servicio del área de Educación Física, Recreación y el Deporte Formativo se fundamenta en:

CARTA CONSTITUCIONAL DE 1.991

“La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y académica, lo que exige una cualificación de los procesos de formación de los educadores”.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (115 DE 1.994)

Entre los fines de la educación en Colombia, establecidos en el artículo 5, Numeral 12 se establece: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la

higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la Recreación y el Deporte y la Utilización adecuada del Tiempo Libre”.

Que la misma Ley en el artículo 14, expresa: En los establecimientos educativos Oficiales y privados de educación formal es obligatorio en todos los niveles cumplir con : b) “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación física, la Recreación y el Deporte Formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” y en el párrafo segundo del mismo artículo plantea: “los programas a que hace referencia el literal b. del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las secretarías de educación del respectivo municipio o ante el gobierno que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación de los ingresos corrientes de la nación, destinados por la Ley para tales áreas de inversión social”. Y en el artículo 23, Numeral 5, incluye la Educación Física, la Recreación y el Deporte Formativo, como áreas obligatorias fundamentales que comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios.

Artículo 151: “Funciones de las Secretarías Departamentales y Distritales de Educación”:

e) Diseñar y poner en marcha los programas que se requieran para mejorar la eficiencia, la calidad y la cobertura de la educación. En el Decreto 1860 de 1994 en el Artículo 57, Parágrafo 4º Plantea: “Además del tiempo prescrito para las actividades pedagógicas, se deberá establecer en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), uno dedicado a actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo” “Este tiempo no podrá ser inferior a diez (10) horas semanales”. Que el mismo Decreto en el artículo 36, establece la obligatoriedad de los proyectos pedagógicos y dice entre otras cosas que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115, se cumplirá bajo esta modalidad.

LEY 934 DE 2004

Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones. **ARTÍCULO 5o.** Para propender al desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptarán y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, de los establecimientos educativos. En igual forma se procederá, respecto de los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, adscritos a los entes deportivos municipales. **PARÁGRAFO 1o.** El Programa de Centros de Educación Física, es una estrategia pedagógica-metodológica, donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales de cada municipio, que en una y otra forma intervienen en el desarrollo curricular y pedagógico de la educación física, la recreación y el deporte, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo así al desarrollo técnico integral. **PARÁGRAFO 2o.** El Programa de Centros de Iniciación y Formación Deportiva es de carácter formativo extracurricular y complementa la formación física y deportiva de la población infantil, contribuyendo a su desarrollo motor, en las distintas etapas de crecimiento (iniciación y formación). **ARTÍCULO 6o.** Las entidades territoriales dispondrán los recursos necesarios para dar cumplimiento a la presente ley. **ARTÍCULO 7o.** Los Centros de Educación Física y los Centros de Iniciación y formación Deportiva podrán ser Centros de Práctica para los estudiantes de los Programas de Educación Física y Tecnología en áreas afines de las Instituciones de Educación Superior que tengan estos programas legalmente establecidos, para lo cual se establecerán convenios y alianzas estratégicas entre las Secretarías de Educación, los entes deportivos territoriales y las Instituciones de Educación Superior respectivas.

DECRETO 2225 DE 1984

En el capítulo 2 Se toca la temática sobre Centros de Educación Física abordándolos desde puntos específicos plasmados desde el artículo Numero 5 hasta el artículo Numero 13

ARTICULO 8º.- Bajo la vigilancia e inspección del Ministerio de Educación Nacional, créanse los Centros de Iniciación Deportiva, con carácter pedagógico y técnico, encargados de la formación física, intelectual y social de los niños deportistas. Las Juntas Administradoras Seccionales de Deportes deberán ponerlas en funcionamiento o partir de la iniciación del próximo año calendario.

PARÁGRAFO: Los planteles educativos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional podrán establecer bajo su dependencia Centros de Iniciación Deportiva, siempre y cuando cumplan los objetivos, procedimientos y programas establecidos en el presente Decreto y reciban previo concepto favorable del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte.

ARTÍCULO 9º.- Son objetivos de los Centros de Iniciación Deportiva los siguientes: Desarrollar un trabajo interdisciplinario en los órdenes de fomento educativo, el progreso técnico y la salud física y mental del deportista que contribuya a su formación integral. Desarrollar las cualidades físicas de los alumnos, mediante un trabajo racional e integral de su cuerpo para incorporarlo progresivamente al deporte de alto rendimiento. Establecer las bases de carácter administrativo, técnico y pedagógico para promover la especialización deportiva.

ARTICULO 10º.- Podrán ser alumnos de los Centros de Iniciación Deportiva, los niños cuyas edades estén comprendidas entre los 9 y los 12 años no cumplidos y se encuentren matriculados en establecimientos educativos y que, además del buen rendimiento académico, posean aptitudes físicas y mentales sobresalientes y buen estado de salud, comprobados mediante examen médico general y complementados por las pruebas de desarrollo motor a las que se refiere el presente Decreto. **ARTICULO 11º.-** El personal técnico a cargo de los programas de los Centros de Iniciación Deportiva deberá ser integrado por pedagogos especializados en la áreas de educación física y deportiva y entrenadores

debidamente capacitados en el trabajo con niños. **ARTICULO 12º.-** Los programas de los Centros tendrán los siguientes niveles de formación: Nivel de afianzamiento sicomotor, que tiene por objeto mejorar la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la agilidad, el ritmo y la resistencia del niño y lograr su formación física de base. Nivel de irradiación deportiva, que inicia el aprendizaje de los fundamentos básicos en por lo menos 4 de los siguientes deportes: atletismo, baloncesto, voleibol, gimnasia, natación, béisbol, fútbol y patinaje. El alumno deberá rotar por los distintos deportes en su centro. Fundamentación específica que inicia la preparación técnica del alumno en el deporte elegido según sus aptitudes e intereses. **ARTICULO 13º.-** El Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte y las Juntas Administradoras Seccionales de Deportes facilitarán la infraestructura física y la implementación deportiva adecuada para los niños deportistas y dictarán la normas pedagógicas y técnicas para que se trate con dignidad al niño, respetando su integridad física, mental, moral y social y se le garantice el derecho a recrearse a través de la práctica deportiva.

RESOLUCION 001909 DE 1991

En esta resolución Coldeportes crea el proyecto de Escuelas de Formación Deportiva presentando 3 capítulos los cuales se componen de distintos números de artículos en los que se evidencia la definición y aspectos más importantes de dichas escuelas dando una visión a nivel regional: **CAPITULO I ARTICULO 1. DE LA DEFINICIÓN:** Las ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA son un proyecto educativo implementado como estrategia curricular para la orientación y la enseñanza del deporte al niño y al joven colombino, buscando su desarrollo físico, motriz, intelectual, afectivo y social, que mediante programas sistematizados le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva. **ARTICULO 2. DE LOS OBJETIVOS** Orientar un trabajo interdisciplinario en los órdenes del fomento deportivo, el adelanto técnico, la salud física y mental y el desarrollo - motriz del niño y el joven que ingrese a la Escuela para contribuir así a su formación integral. Convertir la ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA, EN

un instrumento efectivo para la prevención de la delincuencia y la drogadicción del niño y del joven Colombiano. **ARTICULO 3. DE LA SUPERVISIÓN:** El Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte a través de la Subdirección de Fomento Deportivo y Recreativo por intermedio de la División de Deporte de Competición establecerán la coordinación entre los interesados y la supervisión Nacional que se requiere para el normal funcionamiento de las Escuelas de Formación Deportiva, para lo cual se designará un funcionario responsable del mismo. **ARTICULO 4. DE LA DIRECCION DE LAS ESCUELA** La Escuela Nacional del Deporte designará un Director Nacional, quien será el responsable de la organización, ejecución y evaluación del proyecto.

LEY 181 DE 1995 DEL DEPORTE

En el artículo. 14 establece: “Los Entes Deportivos Departamentales y Municipales Diseñarán conjuntamente con las Secretarías de Educación correspondientes, los Programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos tales como Centros de Educación Física, Centros de Iniciación y formación Deportiva, Festivales Escolares y Juegos Intercolegiados”.

DISEÑO METODOLOGICO

METODO DE INVESTIGACION

El enfoque investigativo bajo el cual se desarrolla el proyecto CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FASE INICIAL: COLEGIO DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD donde “ el planteamiento metodológico constituye una comprensión integradora que trasciende la visión positivista tradicional y abarca diferentes paradigmas de la investigación” ³, dicho enfoque a lo largo de la ejecución de este proyecto permite concebir la realidad social y educativa, el concepto de progreso, conocimiento, los objetivos de la investigación y el papel de los agentes que intervienen de una manera particular asumiendo una postura amplia e integrando las diversas perspectivas investigativas.

Las fases que se evidencian a lo largo del proceso de investigación son:

Fase exploratoria: en la cual se ha delimitado el problema a investigar en el caso del proyecto se parte de la pregunta ¿Cuáles son los criterios metodológicos y administrativos necesarios para establecer una propuesta pedagógico-investigativa en la implementación del Centro de Educación Física en el colegio de bachillerato de la Universidad Libre? siendo esta el foco o el punto de partida y centrando la atención de la misma en los criterios metodológicos y administrativos ligados a la parte pedagógica e investigativa para la implementación del CEF.

Fase descriptiva: A lo largo de esta fase se da respuesta a las necesidades y motivaciones que llevan a la propuesta e implementación de este proyecto las cuales van más allá de dejar una alternativa pedagógica para el trabajo del área específica como lo es en este caso la educación física, permitiendo se dé un proceso de investigación continua fortaleciendo dichos procesos en la instituciones

³ GUIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA. Facultad Ciencias de la Educación. Página 15.

de práctica. Por otro lado está el ¿para qué? De la investigación siendo este evidente en el planteamiento de los objetivos de la misma. **Fase analítico – explicativa:** La cual alude a la construcción de un sistema o marco teórico elaborando un tejido conceptual centrando el interés de dicho marco teórico del proyecto específicamente en la conceptualización acerca de Centros de educación física abarcando objetivos, finalidad de su creación, actividades posibles a ofertar en dichos centros entre otros y por otro lado está el mostrar las sublíneas de investigación de la Universidad Libre facultad ciencias de la Educación de una manera general pero concisa que permita tener claridad acerca del enfoque o del principal interés que desarrolla cada sublínea. **Fase proyectiva:** Durante esta fase se analiza la viabilidad de dicha propuesta investigativa teniendo en cuenta aspectos metodológicos y de tipo social. **Fase interactiva:** Esta fase está enfocada a la metodología para la recolección de información, aplicación de instrumentos que en este caso básicamente esta direccionado a encuestas aplicadas tanto a las líneas de investigación como a la comunidad educativa (padres, alumnos, docentes, directivas) que conforman la institución donde se está realizando dicha investigación, con las cuales se dejaran entrever los intereses y necesidades por parte de la comunidad educativa en las encuestas que se hacen a los miembros que conforman la comunidad educativa y por otro lado se podrán visualizar primero el interés de las sublíneas de investigación por vincularse en la ejecución de la propuesta y por otro lado los aportes que harían estas desde su enfoque específico a lo que sería la propuesta de trabajo dentro de la institución educativa. **Fase confirmatoria:** Durante esta fase después de la recolección y organización de información se procede al análisis de la misma teniendo en cuenta los objetivos planteados al momento de la elaboración de cada una de las encuestas para no salirse del objetivo principal e inicial de cada una de las encuestas. **Fase evaluativa:** cerrando con la elaboración y presentación del documento final ante la comunidad.

POBLACION

La propuesta CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FASE INICIAL: COLEGIO DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD se llevara a cabo en:

NOMBRE DE LA INSTITUCION	Colegio de la Universidad Libre de Colombia sección Bachillerato
ENFASIS DEL PEI	<i>“Desarrollo humano integral”</i>
CARÁCTER DE LA INSTITUCION	Colegio de carácter mixto.
JORNADA	Única
VISION	<i>“Garantizar que en el año 2010 sus bachilleres se caractericen por ser personas socialmente comprometidas que ejerzan su libertad de manera autónoma en pro de la convivencia democrática”</i>
MISION	<i>“Formar personas con conciencia humanista, mediante un currículo flexible, con énfasis en el desarrollo de competencias ciudadanas que conlleven a la construcción de un proyecto de vida con compromiso social”</i>
UBICACION	Avenida Rojas con Calle 53.
BARRIO // LOCALIDAD	Bosque Popular, Localidad 10 Engativa.

DISEÑO DE LAS ENCUESTAS

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

La propuesta CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA por parte del grupo de trabajo del proyecto educativo del departamento de Educación Física, se desarrolla en el colegio de la Universidad Libre de Colombia, para la ejecución del proyecto es importante tener en cuenta las opiniones, deseos y visión de cada uno de los agentes que componen el grupo de investigación del departamento y de quienes conforman la comunidad educativa a nivel colegio como son padres, alumnos y docentes, es por esto que durante el proceso de investigación se hace uso de la encuesta como medio de recolección de información que está destinado a obtener respuestas sobre el proyecto por un lado estas encuestas dejaran entrever la posición, interés y aportes que cada sublinea de investigación del departamento puede brindar desde su interés investigativo específico al momento de desarrollo y ejecución de la propuesta. Por otro lado las encuestas elaboradas para padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio de la Universidad Libre permiten gracias a las preguntas diseñadas entrever sus inquietudes y el grado de aceptación que tiene la propuesta entendiendo la gran importancia y protagonismo que tienen estos como miembros activos de la comunidad educativa.

DESCRIPCION ENCUESTA PARA SUBLINEAS DE INVESTIGACION DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA

OBJETIVO: Conocer el interés, la posición y aporte de cada sublinea de investigación frente a la propuesta Creación del Centro de Educación Física de la Universidad Libre.

IDENTIFICACION: Esta sección permite conocer el nivel de formación y el tipo de vínculo de cada uno de los encargados de las líneas de investigación y de esta manera poder identificar y comprender el enfoque o la posición frente a las preguntas que están planteadas a lo largo de la encuesta.

DESCRIPCION ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer el acompañamiento y el grado de conocimiento que tiene usted frente a las actividades extra horario a las que se dedica su hijo, con el fin de consolidar grupos de trabajo del proyecto educativo del departamento de Educación Física de la universidad Libre de Colombia y se brinde acompañamiento a los estudiantes al finalizar la jornada extra horario favoreciendo su desarrollo integral.

El formato de encuesta elaborado para los padres de familia del colegio se compone de las siguientes partes:

IDENTIFICACION: En esta sección se podrán identificar los nombres completos de los padres de familia, cuál es su hijo y en qué curso se encuentra, permitirá crear una base de datos básica lo que permitirá establecer un mayor grado de contacto entre el grupo de trabajo del proyecto educativo y los padres en caso de ser necesario durante la ejecución del proceso.

CONTEXTO FAMILIAR: Compuesto de preguntas muy básicas lo que permitirá al grupo de investigación tener un mayor acercamiento en cuanto a la composición del núcleo familiar y de esta manera deducir si esta composición es importante en el grado de aceptación y acogida de la propuesta por parte de los acudientes

ACTIVIDADES EXTRAHORARIO: Esta sección compuesta por cinco preguntas que dejan entrever la disponibilidad para la ejecución de las actividades extracurriculares y los intereses principales por parte de los padres acerca de las actividades en las que preferirían que sus hijos participaran.

DESCRIPCION ENCUESTAS DOCENTES

El profesor, docente o enseñante es quien dedica su vida profesionalmente a la enseñanza ya sea de carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, en este orden de ideas el acompañamiento que el docente brinda al estudiante es fundamental en cada uno de los campos de desarrollo del niño, es por esto que para el grupo de investigadores que tienen como fin el desarrollo e implementación de los centros de educación física en el Colegio de la Universidad Libre de Colombia es importante contar con la visión y la opinión de los docentes entendiendo que estos también mantienen un contacto continuo con los estudiantes, conocen su manera de pensar, sentir, conocen las fortalezas y debilidades de la institución y saben de qué manera se puede brindar un mayor grado de acompañamiento a los estudiantes en este caso en sus actividades extra horario.

OBJETIVO: Indagar acerca del grado de conocimiento que tiene usted como docente frente a las actividades a las que se dedican sus estudiantes en la jornada extra horario y conocer la posición y opinión que tiene frente a estas para de esta manera consolidar el grupo de trabajo del proyecto educativo del departamento de educación física de la Universidad Libre de Colombia.

La primer sección de la encuesta se compone de datos básicos de la persona quien la contesta, como son nombre, área de la que se encarga en el colegio, un teléfono y un correo electrónico en caso de ser necesario para el proceso de investigación contactar nuevamente a la persona.

La encuesta está compuesta de siete preguntas que nos permitirán evidenciar el grado de conocimiento e información que tienen los docentes frente a las actividades extra horario a las que se dedican sus estudiantes y el conocimiento que tienen los docentes acerca de las actividades o propuesta que tiene la institución educativa para la implementación de este tipo de actividades, adicionalmente permite al grupo de investigadores identificar el grado de

aceptación e interés por parte de los docentes en la aplicación e implementación de este tipo de propuestas y la disponibilidad y el interés de cada uno de estos por el acompañamiento a la institución y a sus estudiantes en la propuesta.

DESCRIPCION ENCUESTAS ESTUDIANTES

La propuesta creación Centro de Educación Física en el Colegio de la Universidad libre de Colombia, es una propuesta que no solo brinda al colegio la posibilidad de un mayor grado de acompañamiento a sus estudiantes por parte de la institución a nivel extra horario, sino también se convierte en una posibilidad de participación social en el que se ven integrados todos los estudiantes de la comunidad educativa teniéndolos en cuenta como eje principal del proceso educativo; dentro de los objetivos estratégicos planteados por el Colegio de la Universidad Libre de Colombia dentro de su proyecto educativo se encuentra *“Desarrollar en la comunidad educativa la cultura de la autoevaluación y la búsqueda permanente de la excelencia”* el proyecto centros de Educación Física permite favorecer y acompañar a la institución desde el saber ser y el saber específico de quienes integran esta propuesta por parte del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre en la consecución y logro de este objetivo.

OBJETIVO: Conocer cuáles son las actividades a las que usted se dedica durante su tiempo en la jornada extra horario, con el fin de diseñar un mecanismo de intervención y acompañamiento institucional y por parte del grupo de trabajo del proyecto educativo del departamento de Educación física de la Universidad Libre de Colombia.

La encuesta a los estudiantes presenta tres momentos como son Identificación personal, Contexto familiar, y actividades extra horario.

IDENTIFICACION PERSONAL: Es un espacio donde se solicita al estudiante indicar alguna información básica como lo es su nombre, edad, genero, datos

sobre su residencia y forma de ubicación lo que permitirá al grupo de investigación poder establecer fácilmente comunicación con los estudiantes en caso de ser necesario.

CONTEXTO FAMILIAR: Entendiendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad, es importante conocer la composición del grupo familiar de cada estudiante y así identificar y poder inferir como es su situación familiar en cuanto a acompañamiento por parte del acudiente se refiere.

ACTIVIDAD EXTRAHORARIO: El proyecto Centros de Educación física en el Colegio de la Universidad Libre de Colombia se está diseñando para los estudiantes teniéndolos en cuenta como los actores principales del proceso educativo dentro de la institución. Dentro de la encuesta se formulan seis preguntas que permiten identificar cuáles son las actividades en las que los estudiantes emplean su tiempo al finalizar la jornada escolar y el grado de acompañamiento que tienen ya sea por parte de sus padres, familiares y la misma institución durante ese lapso de tiempo; también deja entrever el interés y disponibilidad de los estudiantes por la participación en actividades extra horario de carácter lúdico-deportivo que fortalezcan su proceso formación integral en la búsqueda de la excelencia por parte de la institución.

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN
Y DEPORTE**



ENCUESTAS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO

OBJETIVO: Recolectar información sobre el posible aporte de cada grupo de investigación a la propuesta Creación Del Centro Educación Física CEFUL.

IDENTIFICACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE PERTENECE	
--	--

1. ¿Cuál es el propósito del grupo de investigación?

2. ¿Cuál es el propósito de la línea de investigación?

3. ¿Qué aportes ha hecho el grupo de investigación a los desarrollos académicos del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre?

4. ¿El grupo de investigación ha desarrollado proyectos de intervención en la comunidad?

SI NO

¿Cuáles?: _____

5. ¿Estaría interesado en desarrollar proyectos o actividades de intervención en contextos educativos de manera permanente?

SI NO

¿Cuáles?: _____

6. ¿Le interesaría participar con una propuesta de intervención en el contexto educativo del Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato?

SI NO

¿Como?: _____

Agradecemos registrar a continuación sus sugerencias para la implementación del CEFUL _____

RESPONSABLES GRUPO DE APOYO AL DEPARTAMENTO: (Wilson Neuta, Andrés Patiño, Karin González Jaramillo)



ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES GRUPO DE APOYO AL DEPARTAMENTO: (Wilson Neuta, Andrés Patiño, Karin González Jaramillo)

ASESOR: Jairo Rosas

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el acompañamiento y el grado de conocimiento que tiene usted frente a las actividades extra escolares a las que se dedica su hijo, con el fin de consolidar grupos de trabajo del proyecto educativo del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre de Colombia y se brinde una alternativa pedagógica a los estudiantes al finalizar la jornada extra horario favoreciendo su desarrollo integral.

DATOS PERSONALES

CURSO DEL ESTUDIANTE: _____

BARRIO: _____ **LOCALIDAD:**

COMPOSICION FAMILIAR

1. ¿CUÁNTOS HIJOS TIENE? _____
2. ¿CUÁNTOS DE SUS HIJOS ESTUDIAN EN EL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE? _____

ACTIVIDADES EXTRAHORARIO

3. ¿CONOCE USTED LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SU HIJO EMPLEA SU TIEMPO LIBRE?
Si su respuesta es afirmativa por favor mencione cuáles, si por el contrario la respuesta es negativa agradecemos mencione el por qué.

SI _____ ¿CUALES? _____
NO _____ ¿PORQUÈ? _____

4. ¿LE GUSTARÍA QUE EL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE BRINDE ACOMPAÑAMIENTO A SU HIJO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?
SI _____
NO _____ ¿PORQUE? _____

5. ¿QUE TIPO DE ACTIVIDADES LE GUSTARÍA QUE EL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE IMPLEMENTARA PARA QUE SU HIJO PARTICIPE EN ELLAS?

6. ¿PARTICIPARÍA USTED COMO PADRE DE FAMILIA DENTRO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAHORARIO QUE SE PROGRAMEN PARA SUS HIJOS?

SI: _____

NO: _____ ¿PORQUÈ?: _____

7. ¿QUÉ DÍAS CONSIDERA CONVENIENTES PARA EL DESARROLLO Y PARTICIPACION DE SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?

SABADO: _____

DOMINGO: _____

8. POR FAVOR INDIQUE EL HORARIO EN EL QUE LE GUSTARIA SE DESARROLLARAN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN
Y DEPORTE



ENCUESTA PARA DOCENTES DEL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

RESPONSABLES GRUPO DE APOYO AL DEPARTAMENTO: (Wilson Neuta, Andrés Patiño, Karin González Jaramillo)

ASESOR: Jairo Rosas

La presente encuesta tiene como objetivo indagar acerca del grado de conocimiento que tiene usted como docente frente a las actividades a las que se dedican sus estudiantes en la jornada extra horario y conocer la posición y opinión que tiene frente a estas para de esta manera consolidar el grupo de trabajo del proyecto educativo del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre de Colombia, y así desarrollar alternativas pedagógicas que favorezcan a los estudiantes.

DOCENTE DE AREA: _____

CORREO ELECTRONICO: _____

1. ¿CONOCE USTED EL TIPO DE ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN SUS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?

Si su respuesta es afirmativa por favor mencione cuales, si por el contrario la respuesta es negativa agradecemos mencione el porqué.

SI: _____

¿CUÁLES? _____

NO: _____

¿PORQUÉ? _____

2. ¿TIENE USTED ALGÚN TIPO DE CONTACTO CON SUS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?

SI: _____ ¿PORQUÈ MEDIO? _____

NO: _____

3. ¿CONOCE LAS POSIBILIDADES QUE BRINDA EL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE A LOS ESTUDIANTES PARA ACTIVIDADES EXTRA CLASE?

SI: _____

¿CUÁLES? _____

NO: _____

¿PORQUÈ? _____

4. ¿QUE ACTIVIDADES CREE USTED QUE PUEDE OFERTAR EL COLEGIO QUE SEAN DEL INTERES DE SUS ESTUDIANTES? _____

5. ¿LE GUSTARÍA QUE EL COLEGIO LE PERMITA PARTICIPAR A USTED COMO DOCENTE DE LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE QUE SE OFRECEN A LOS ESTUDIANTES?

6. CONSIDERA IMPORTANTE EL ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DEL COLEGIO EN LA JORNADA EXTRA CLASE A LOS ESTUDIANTES?

7. QUÉ DISPONIBILIDAD TIENE USTED COMO DOCENTE PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES? _____



ENCUESTA ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

RESPONSABLES GRUPO DE APOYO AL DEPARTAMENTO: (Wilson Neuta, Andrés Patiño, Karin González Jaramillo)

ASESOR: Jairo Rosas

OBJETIVO

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las actividades a las que usted se dedica tiempo en la jornada extra horario, con el fin de brindar una alternativa pedagógica institucional y por parte del grupo de trabajo del proyecto educativo del departamento de Educación física de la Universidad Libre de Colombia que favorezca su desarrollo integral.

IDENTIFICACION PERSONAL

EDAD: _____

GENERO: F _____ M _____

CURSO: _____

BARRIO: _____

LOCALIDAD: _____

CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR? _____

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?

Padres _____
Padres y hermanos _____
Solo padre _____
Solo madre _____
Solo hermanos _____
Otro familiar _____ Mencione el parentesco:

ACTIVIDADES EXTRAHORARIO

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:

Casa _____
Casa de algún compañero _____
Continua en el colegio _____
Otro _____ Cuál?

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION

Trabajos en grupo _____
Jugar _____
Participa de alguna actividad extraescolar ofrecida por el colegio _____
Mencione cuál? _____
Otro _____ ¿cuál? _____

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DURANTE LA TARDE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?

Padres _____
Hermanos _____
Padres y hermanos _____
Solo _____
Amigos _____

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?

Desarrollo de tareas _____
Dormir _____
Videojuegos _____

Internet _____
Trabaja _____
Actividades deportivas _____

7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?

SI _____ NO _____

Futbol _____

Baloncesto _____

Voleibol _____

Patinaje _____

Danzas _____

Otra _____ Cuál? _____

Si su respuesta es NO por favor indique el por qué de su negativa:

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?

9. ¿EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?

Al finalizar la jornada escolar: _____

Los fines de semana (sábados): _____

POR FAVOR INDIQUE EL HORARIO QUE LE FAVORECE:

ANÁLISIS ENCUESTAS LINEAS DE INVESTIGACION

PREGUNTAS	INTELIGENCIA EMOCIONAL	DIMENSION CORPORAL, PEDAGOGIA Y MOVIMIENTO	CUERPO Y SUBJETIVIDADES PROCESOS DE INCLUSION Y EXCLUSION
1. ¿Cuál es el propósito del grupo de investigación?	Constituir un colectivo de docentes investigadores que estudian la educación física como hecho social, y a las prácticas pedagógicas como mediadoras del desarrollo humano.	Estudios relacionados desde la educación física en pro del desarrollo humano desde tres perspectivas dimensión corporal y pedagogía; desarrollo emocional y educación física disformal.	Resaltar procesos de investigación inter y tras disciplinar que permitan develar y transformar procesos socio cultural al deporte, la educación física y la recreación.
2. ¿Cuál es el propósito de la línea de investigación?	Desarrollar investigaciones formativas y generativas que permitan a la educación física participar activamente de la formación social, emocional del sujeto.	Desarrollo de procesos de investigación generativa en el campo de la educación física. Promover, generar, divulgar, los productos y experiencias investigativas desarrolladas desde el departamento.	Cuerpo y subjetividades: Desarrollar propuestas investigativas entorno a procesos socios culturales relacionados con el cuerpo. Inclusión exclusión: Evidenciar procesos socios culturales relacionados con educación física, deporte, recreación que generen inclusión o exclusión de seres humanos.
3. ¿Qué aportes ha hecho el grupo de investigación a los desarrollos académicos del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre?	Se han escrito cinco libros para consulta. Se definió para un periodo de tiempo la estructura de los procesos de investigación formativa. Monto un curso en la escuela de formación docente. Se ha publicado cerca de 20 artículos para su consulta.	Desarrollo grupo semilleros de investigación. Libros artículos ponencias. Reflexiones académicas.	Desde la fundamentación de las líneas se adelantan parte de los cursos de aplicaciones dos.

<p>4. ¿El grupo de investigación ha desarrollado proyectos de intervención en la comunidad?</p> <p>Si <u> X </u> No <u> </u></p>	<p>Relaciones y tensiones entre el desarrollo motor y coeficiente emocional.</p>	<p>Estudios relacionados entre inteligencia emocional y desarrollo psicomotor en Engativa.</p>	<p>Actividad física profesora de la Universidad Facultad Ciencias de la Educación. Cuerpo discapacidad Soacha. Deporte social comunitario población en de vulnerabilidad (suba).</p>
<p>5. ¿Estaría interesado en desarrollar proyectos o actividades de intervención en contextos educativos de manera permanente?</p> <p>Si <u> X </u> No <u> </u></p>	<p>Aquellas relacionadas con: El desarrollo socioemocional, el movimiento humano y la educación física en ámbitos disformales.</p>	<p>Evaluación y propuesta pedagógica.</p>	<p>Deporte social comunitario para el desarrollo ciudadano. Desarrollo humano en barras de fútbol de Bogotá. Procesos de desarrollo humano en poblaciones vulnerables.</p>
<p>6. ¿Le interesaría participar con una propuesta de intervención en el contexto educativo del Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato?</p> <p>Si <u> X </u> No <u> </u></p>	<p>Condicionando el apoyo institucional y en lo posible apertura del contexto local.</p>	<p>N/S</p>	<p>Es necesario comprender la problemática investigativa que sostendría la investigación.</p>
<p>SUGERENCIAS</p>	<p>Contar con los avales institucionales requeridos. No cerrarse al colegio como universidad debe abrirse a la</p>	<p>Organización centro de investigación. Presupuesto. Tiempo adecuado.</p>	<p>Es muy importante tener en cuenta que los procesos educativos incluyen la educación formal aun que la desbordan.</p>

	comunidad.		
--	------------	--	--

PREGUNTAS	EDUCACION FISICA Y HUMANISMO	DEPORTE FORMANTE Y DEPORTE ESCOLAR	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
1. ¿Cuál es el propósito del grupo de investigación?	Indagar y aproximar y plantear posibles soluciones a la violencia escolar en el ámbito de la educación física.	Estudiar el acto deportivo como fenómeno que se presenta en la sociedad, especialmente en cuanto a procesos de formación y competición.	Desarrollar reflexiones o ejercicios investigativos desde el ámbito socio cultural del deporte, educación física y recreación. Desde el concepto del desarrollo humano.	Abordar las temáticas y políticas educativas de inclusión y diversidad frente a las necesidades actuales.
2. ¿Cuál es el propósito de la línea de investigación?	Tratar problemáticas de violencia y no violencia en todos los niveles educativos.	Adelantar, estudiar sobre deporte en edad escolar con miras a la producción académica de sostener que mejoren los procesos de formación.	Desarrollo de propuestas relacionadas con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de procesos educativos desde la perspectiva de la educación física recreación y deporte.	Desarrollar investigaciones y conocimiento en la temática.
3. ¿Qué aportes ha hecho el grupo de investigación a los desarrollos académicos del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre?	Libros, artículos, ponencias nacionales e internacionales.	Propuesta de Maestría en el campo de la Educación Física y el deporte. Simposio Formación deportiva y deporte escolar.	Desarrollo de proyectos en la comunidad académica (Docentes, Facultad, Colegio)	Reconocimiento y posicionamiento en las poblaciones en condiciones especiales en los diferentes niveles educativos.

<p>4. ¿El grupo de investigación ha desarrollado proyectos de intervención en la comunidad?</p> <p>Si <u> X </u> No ___</p>	<p>Engativa, instituciones educativas de la localidad y colegio de la Universidad Libre de Colombia.</p>	<p>No.</p>	<p>Propuestas de educación para la salud en la facultad de ciencias e ingeniería (estudiantes). Docentes de la facultad, en el colegio de la universidad libre y a nivel inter institucional en Bogotá.</p>	<p>Participación en voluntariados en tareas disciplinarias propias de la educación física.</p>
<p>5. ¿Estaría interesado en desarrollar proyectos o actividades de intervención en contextos educativos de manera permanente?</p> <p>Si <u> X </u> No ___</p>	<p>Lo estamos haciendo.</p>	<p>Escuelas de formación deportiva integrales.</p>	<p>Desarrollo de una política institucional en salud. Aporte del grupo a nivel curricular.</p>	<p>Hay que considerar la escuela que no son solo las cuatro paredes, hay que ver el entorno.</p>
<p>6. ¿Le interesaría participar con una propuesta de intervención en el contexto educativo del Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato?</p> <p>Si <u> X </u> No ___</p>	<p>Proyectos sobre estos temas.</p>	<p>Diseño y desarrollo curricular para la formación deportiva.</p>	<p>Ya lo estamos haciendo. Es un proceso que inicio hace un año con el ciclo uno.</p>	<p>Socializando y sensibilizando las poblaciones educativas sobre la problemática de la deficiencia, discapacidad y minusvalía.</p>
<p>SUGERENCIAS</p>	<p>Ser un eje articulador del proceso.</p>	<p>Establecer una interacción definida entre la facultad y el colegio. Designar un</p>	<p>Ubicar horarios de atención, unificar un lugar de documentación, presentar una estructura</p>	<p>Pasar una jornada de sensibilización y participación de los discapacitados</p>

		responsable del proyecto.	organizacional.	de FIDES o visitar las ligas y los sitios de práctica de la población en situación de discapacidad.
--	--	---------------------------	-----------------	---

ANALISIS ENCUESTAS LINEAS DE INVESTIGACION

1. ¿Cuál es el propósito del grupo de investigación?

Fomentar procesos de desarrollo socio cultural a través de procesos investigativos, teniendo como punto de partida el desarrollo humano, la educación, la recreación y el deporte.

2. ¿Cuál es el propósito de la línea de investigación?

Promover desde la educación física diferentes procesos de investigación de las problemáticas a las que se enfrenta la sociedad y permitir que el educador físico desde su saber hacer sea un miembro activo y actúe como guía en las solución de dichas situaciones o temáticas.

3. ¿Qué aportes ha hecho el grupo de investigación a los desarrollos académicos del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre?

Se presentan investigaciones a la facultad de ciencias a través de libros, artículos y ponencias, dando así un mayor reconocimiento al área investigativa de la facultad.

4. ¿El grupo de investigación ha desarrollado proyectos de intervención en la comunidad?

En los resultados obtenidos encontramos gran aceptación por las diferentes líneas de investigación para la realización de proyectos investigativos.

5. ¿Estaría interesado en desarrollar proyectos o actividades de intervención en contextos educativos de manera permanente?

Se puede concluir que las líneas de investigación están interesadas en proponer diferentes proyectos investigativos en el Colegio de la Universidad Libre.

6. ¿Le interesaría participar con una propuesta de intervención en el contexto educativo del Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato?

Se refleja que algunas líneas se encuentran interesadas y otras se encuentra realizando procesos educativos en la Facultad de Ciencias.

SUGERENCIAS

Teniendo en cuenta las respuestas de las líneas de investigación en cuanto a las sugerencias se evidencia la necesidad de la creación de un CEF (Centros de Educación Física) como centro piloto de innovación que favorezca la articulación entre la investigación, la práctica y el desarrollo curricular.

Permitiendo que cada una estas pueda profundizar e intervenir desde su eje temático específico.

ANALISIS DE ENCUESTAS DOCENTES

PREGUNTA	EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	ESPAÑOL	INGLES
<p>1. ¿Conoce usted el tipo de actividades a las que se dedican sus estudiantes al momento de terminar la jornada escolar?</p> <p>Si ___ No ___</p>	<p>Si, Practicar deportes usar Messenger y facebook.</p>	<p>Si, Entrenamientos de baloncesto y futbol.</p>	<p>Si, deportes.</p>	<p>Si, música deportes.</p>
<p>2. ¿Tiene usted algún tipo de contacto con sus estudiantes al momento de terminar la jornada escolar?</p> <p>Si ___ No ___</p>	<p>Si, Por medio de los entrenamientos en las tardes.</p>	<p>Si, Entrenamientos.</p>	<p>No.</p>	<p>No.</p>
<p>3. ¿Conoce las posibilidades que brinda el colegio de la universidad libre a los estudiantes para actividades extra clase?</p> <p>Si ___ No ___</p>	<p>Si, Actividades deportivas y artísticas.</p>	<p>Si, deportes y la banda.</p>	<p>Si, clubes deportivos y musicales.</p>	<p>Si, idiomas deportes y música.</p>
<p>4. ¿Qué actividades cree usted que puede ofertar el colegio que sean del</p>	<p>Deportes</p>	<p>Más variedad en deportes, un grupo de danzas y teatro.</p>	<p>No.</p>	<p>Deporte música.</p>

interés de sus estudiantes?				
5. ¿Le gustaría que el colegio le permita participar a usted como docente de las actividades extra clase que se ofrecen a los estudiantes?	Si	Podría ser interesante y una ayuda para que realicemos alguna actividad.	No.	Si.
6. ¿Considera importante el acompañamiento por parte del colegio en la jornada extra clase a los estudiantes?	Sí, porque los estudiantes son nuestra responsabilidad hasta el momento que la actividad se termine.	Si, de eso depende el interés de los estudiantes.	No.	Si.
7. ¿Qué disponibilidad tiene usted como docente para el acompañamiento y participación en este tipo de actividades?	Total ya que estas actividades en las horas de la tarde son nuestra responsabilidad y nuestro acompañamiento es de vital importancia.	Toda la tarde.	Mínima.	Muy poca tengo otras ocupaciones.

PREGUNTA	HUMANIDADES	FISICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES
1. ¿Conoce usted el tipo de actividades a las que se dedican sus estudiantes al momento de terminar la jornada escolar? Si ____ No ____	Si, uso del internet.	No.	Si, escuela de futbol, banda, tenis.	Si, realizar tareas.

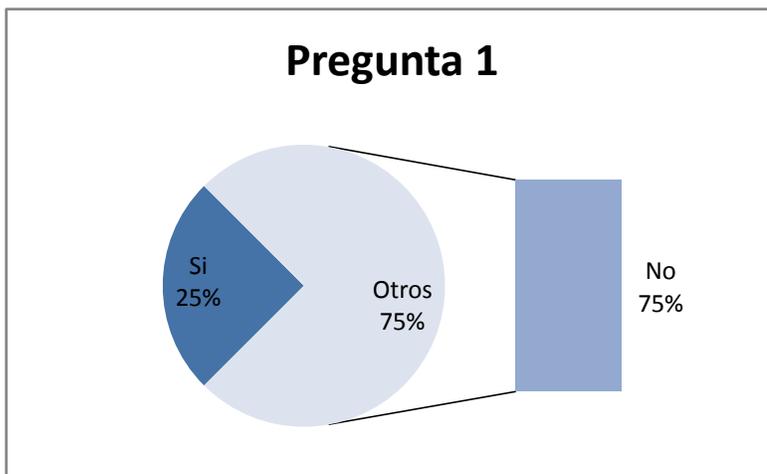
2. ¿Tiene usted algún tipo de contacto con sus estudiantes al momento de terminar la jornada escolar? Si ___ No ___	No.	No.	No.	Si, electrónico.
3. ¿Conoce las posibilidades que brinda el colegio de la universidad libre a los estudiantes para actividades extra clase? Si ___ No ___	Si, futbol, danza, música, ajedrez.	No.	Si, banda, futbol y baloncesto.	Si, deportivas, teatro, banda, club de ciencias.
4. ¿Qué actividades cree usted que puede ofertar el colegio que sean del interés de sus estudiantes?	Grupo folclórico, teatro.	Juegos de mesa.	Porras que los niños lo han mencionado.	Recreativas y académicas.
5. ¿Le gustaría que el colegio le permita participar a usted como docente de las actividades extra clase que se ofrecen a los estudiantes?	No.	No dispongo de tiempo extra.	El tiempo no lo permite.	No, tendría tiempo en la tarde, pero de tenerlo con mucho gusto.
6. ¿Considera importante el acompañamiento por parte del	Si, para darle un seguimiento al trabajo realizado.	Preferencialmente la familia.	Si.	Si, es importante se complementarían los procesos.

colegio en la jornada extra clase a los estudiantes?				
7. ¿Qué disponibilidad tiene usted como docente para el acompañamiento y participación en este tipo de actividades?	Esporádico.	No dispongo de tiempo extra.	No hay disponibilidad.	Muy poco por el tiempo.

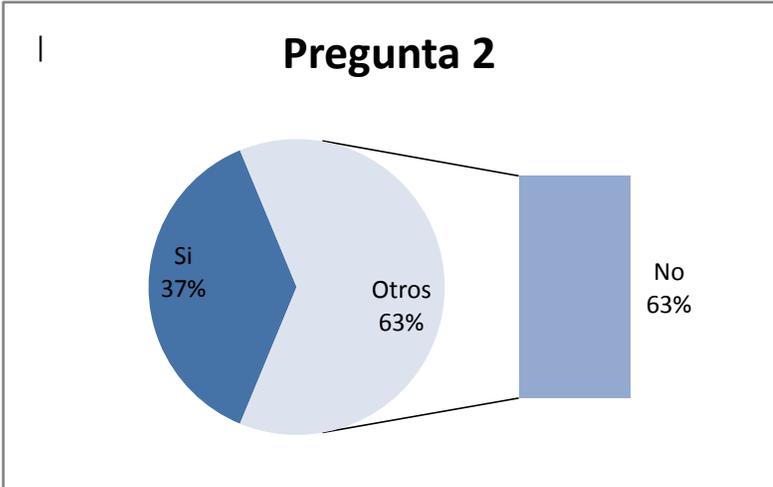
CONCLUSIONES

Se evidencia que por parte de los docentes del Colegio de la Universidad Libre de Colombia sección bachillerato, hay un conocimiento previo de las actividades que ofrece el colegio a los estudiantes, pero no tienen la disponibilidad para profundizar en clases extra horario por falta de tiempo ya que no le pueden brindar el acompañamiento necesario que necesitan los estudiantes en distintas actividades como son los CEF (centros de educación física).

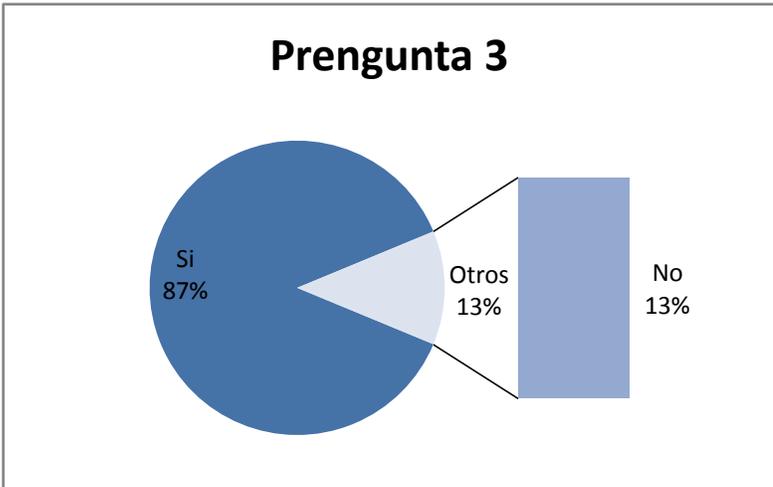
A continuación se observa el análisis cualitativo.



El 75% de los profesores encuestados no tienen un conocimiento de las actividades que realizan los estudiantes luego de su jornada escolar.



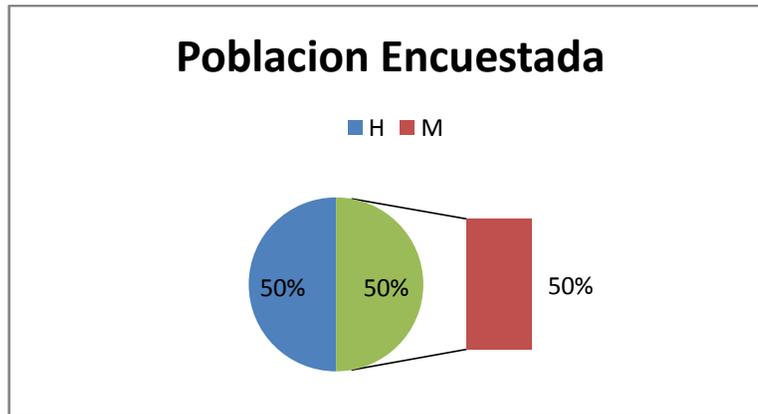
El 63% de los profesores no tienen un contacto con los estudiantes luego de la jornada escolar, el restante tiene una relación con los estudiantes.



Se observa que la mayoría de los profesores tienen un conocimiento básico de las actividades que se pueden brindar a los estudiantes en clases extra horario.

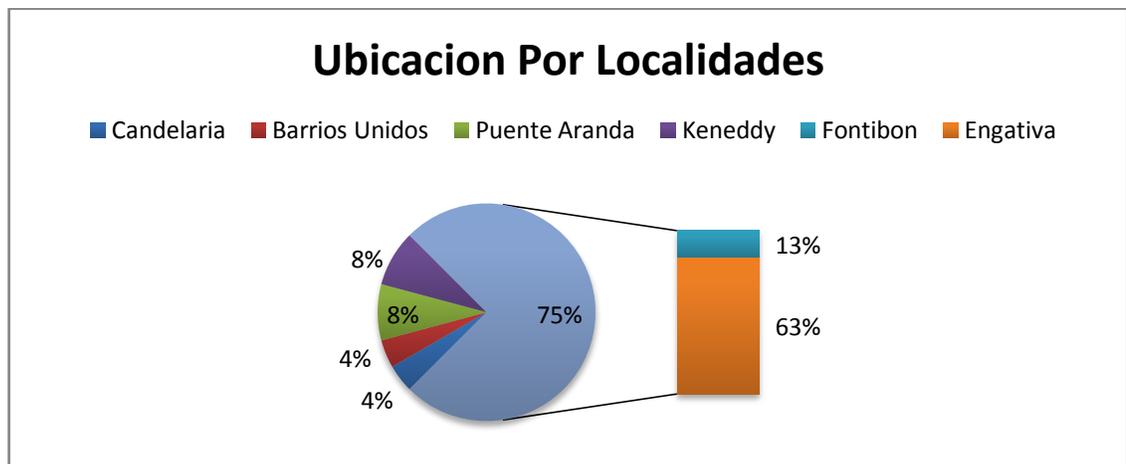
ENCUESTAS ALUMNOS GRADO 6

POBLACION ENCUESTADA



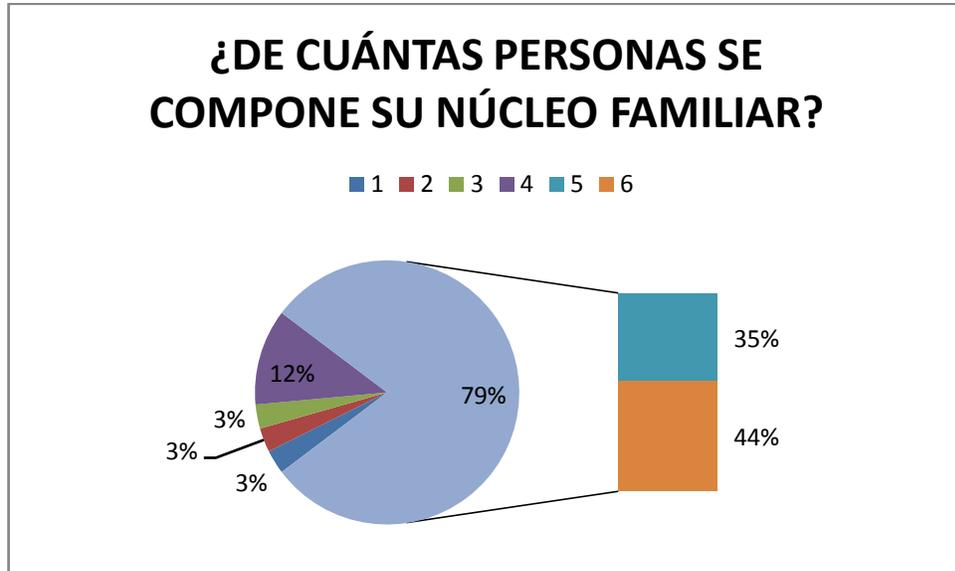
Se observa la población del colegio en un 50% y 50% tanto en hombres como mujeres, para poder obtener datos específicos y principales acerca de interés y causas y efectos del desarrollo del CEF en el Colegio de la Universidad Libre de Colombia

LOCALIDAD



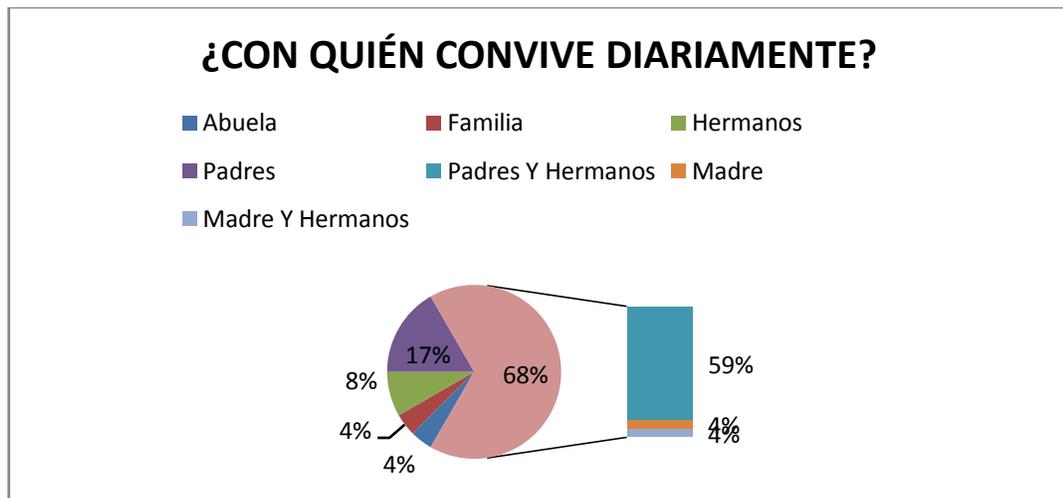
Se observa una gran predominación de la localidad de Engativa, en cuanto a los estudiantes los cuales se encuentran inscritos en el colegio de la Universidad Libre de Colombia.

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



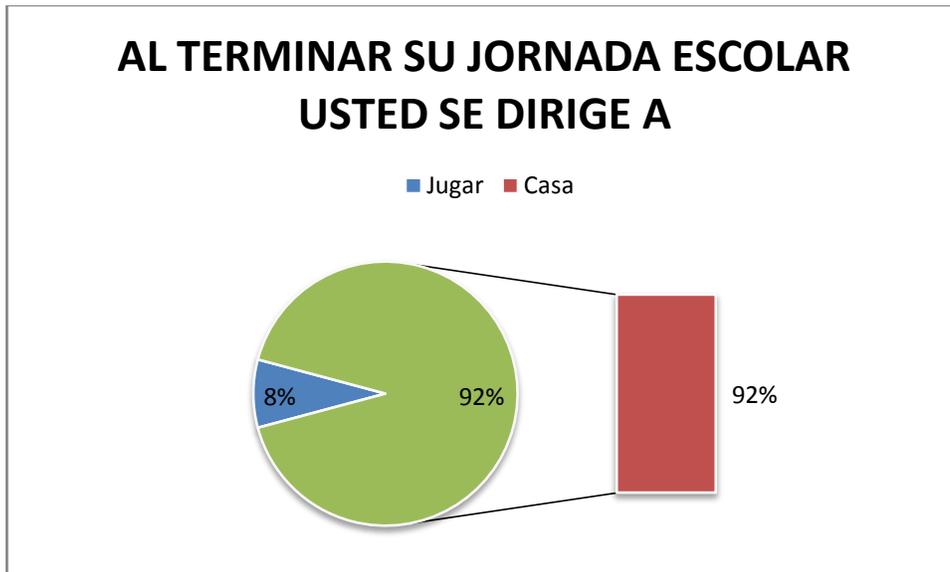
Se observa en esta grafica que la mayoría de los nucleos familiares son conformados entre 4 y 6 personas.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



Se ve reflejado el acompañamiento permanente de los padres y hermanos que conviven con lo estudiantes como se muestra en esta grafica.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:



Se observa que el 92% de los estudiantes dan un desplazamiento hacia sus casas luego de su jornada escolar.

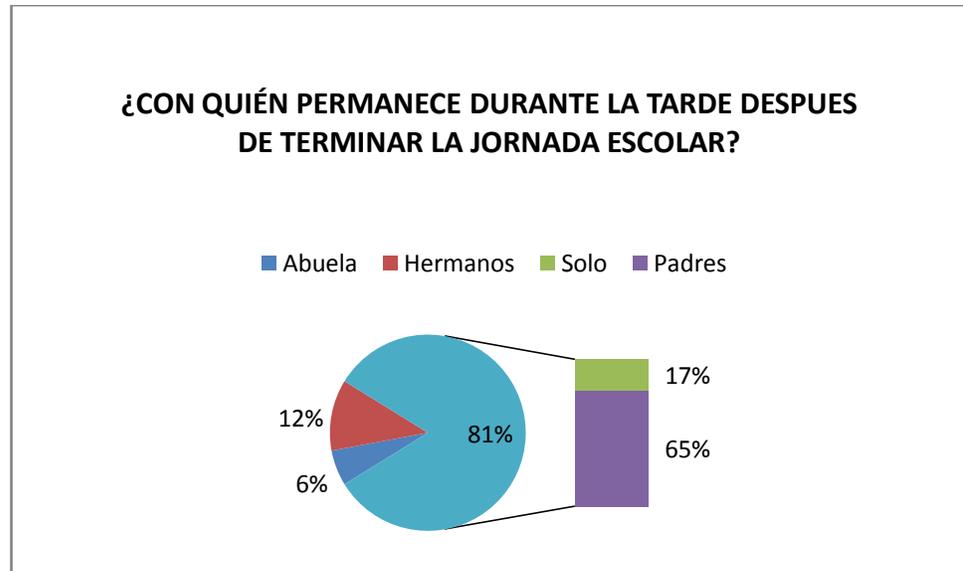
4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION?



Se observa como los estudiantes se comportan exceptivos en cuanto al tema de permanecer dentro de la institución, para desarrollar algún tipo de actividad ya que

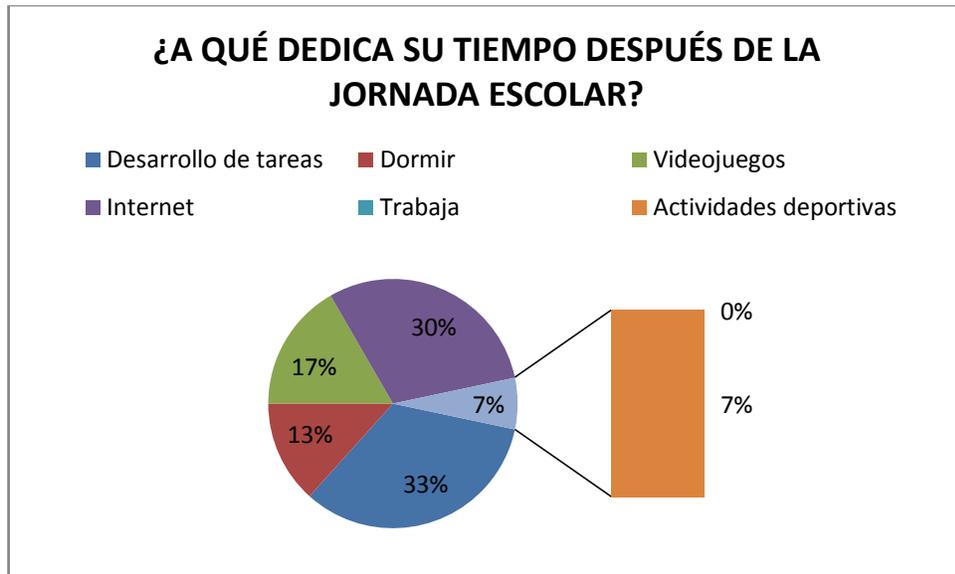
la institución no ofrece temas o actividades las cuales sean del interés de la comunidad.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DURANTE LA TARDE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?



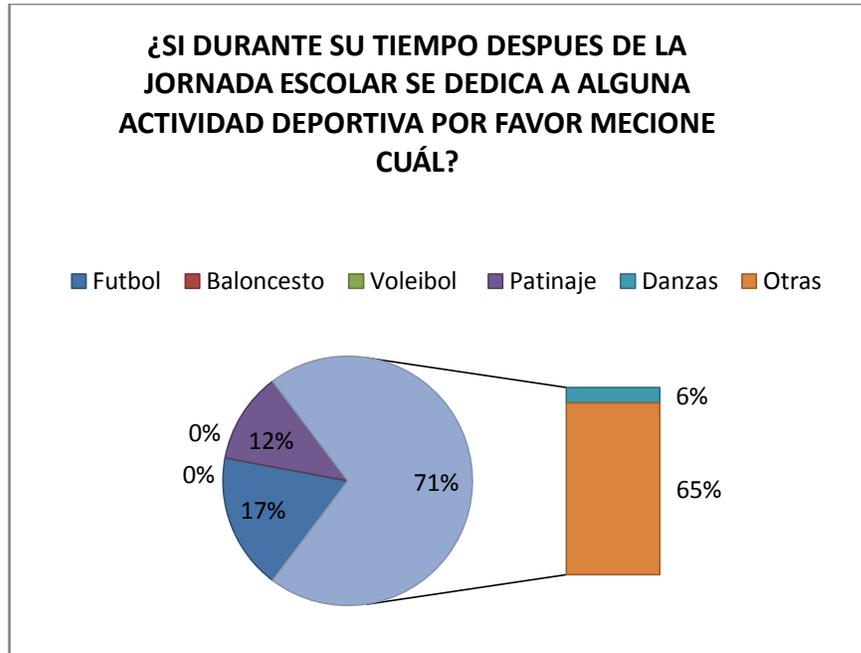
Se observa un sobresaliente acompañamiento por parte de los padres de los estudiantes.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?



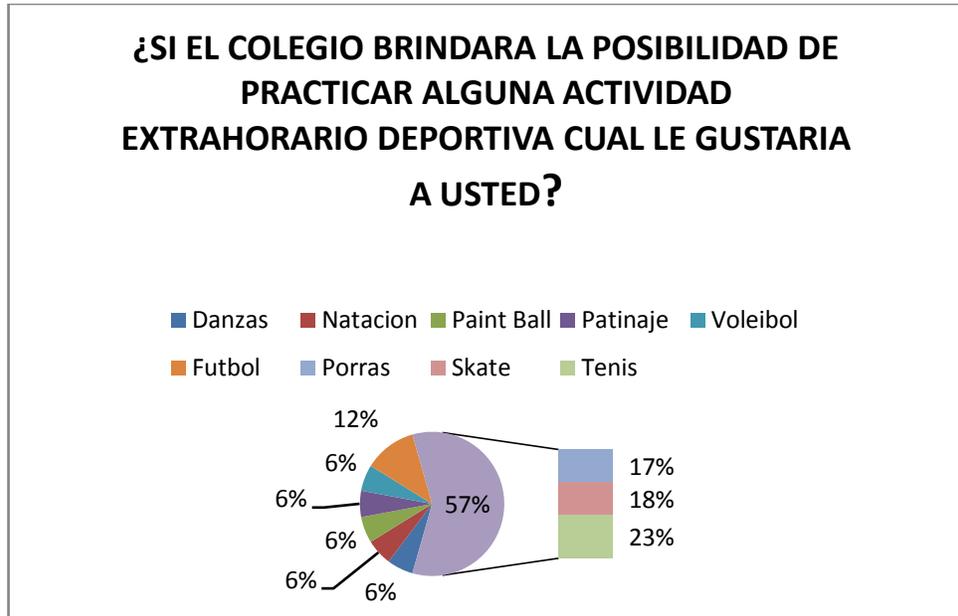
Se evidencia que son muy pocas las actividades deportivas a las que se dedican los estudiantes luego de salir de la jornada escolar le dan mas importancia al internet y a desarrollar tareas.

7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?



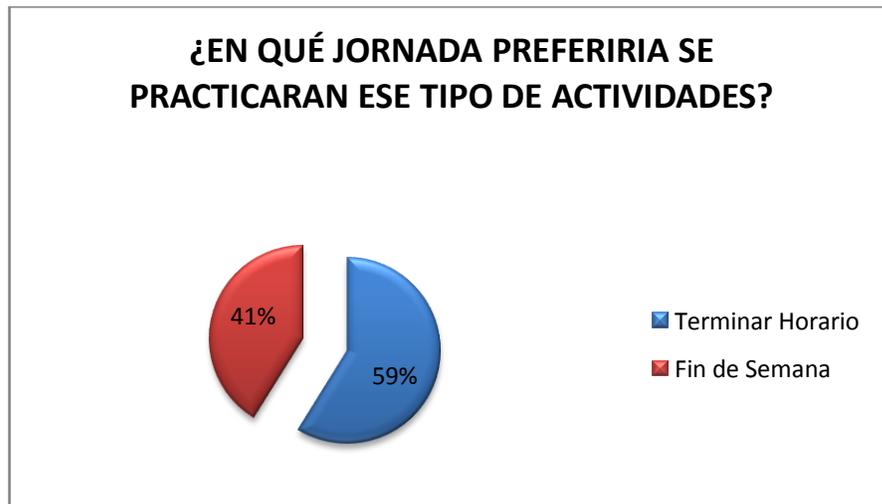
Esta grafica refleja las actividades deportivas a las que se dedican los estudiantes al terminar la jornada escolar.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Existe un gran interés en tres deportes como los son: porras, skate y tenis resaltando el último deporte.

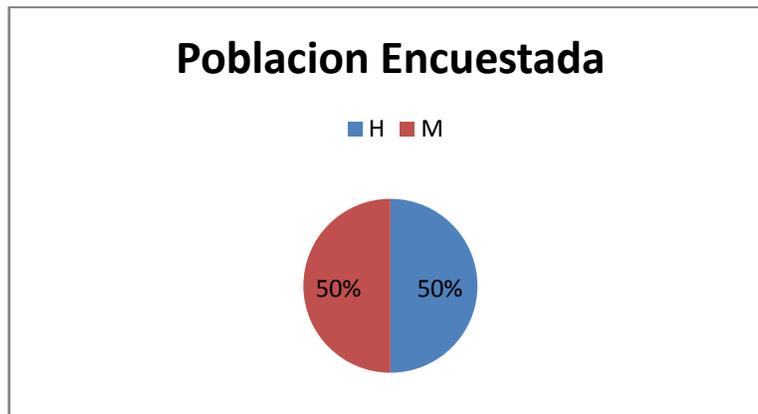
9. ¿EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?



Es notorio que al terminar la jornada escolar el 59% de los estudiantes se encuentran interesados en realizar actividades deportivas.

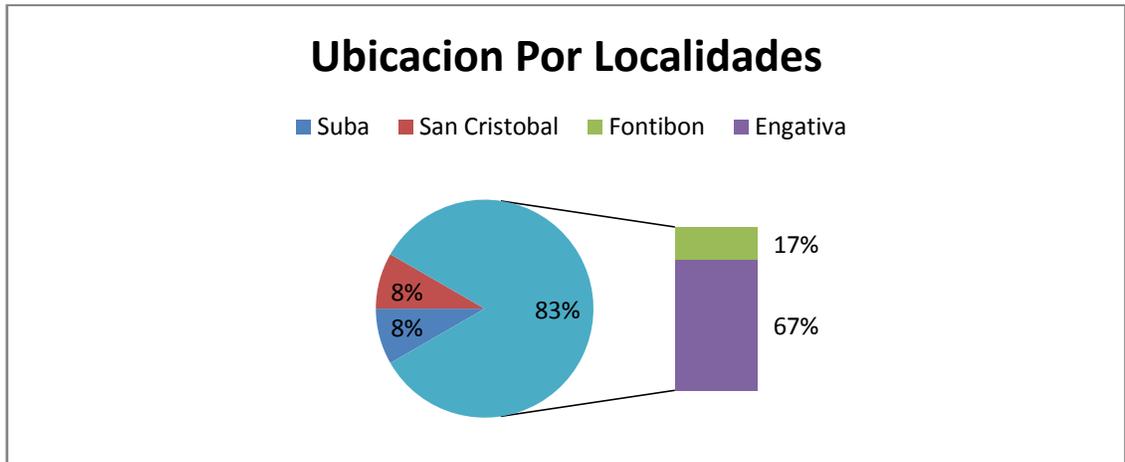
ENCUESTAS ALUMNOS GRADO 7

POBLACION ENCUESTADA



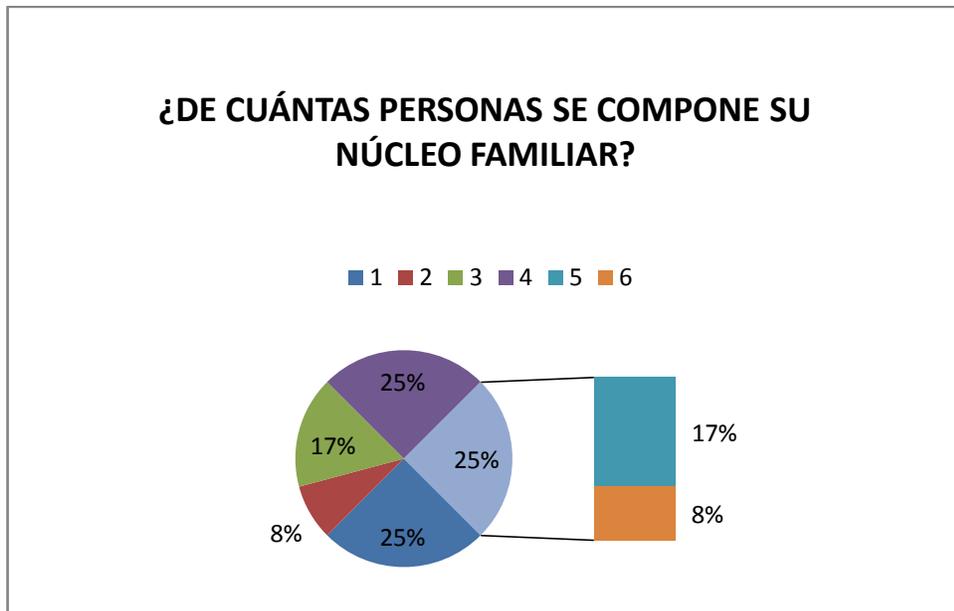
Se observa la población del colegio en un 50% y 50% tanto de mujeres como hombres, para poder obtener datos específicos y principales acerca de interés y causas y efectos del desarrollo del CEF en el Colegio de la Universidad Libre de Colombia.

LOCALIDAD



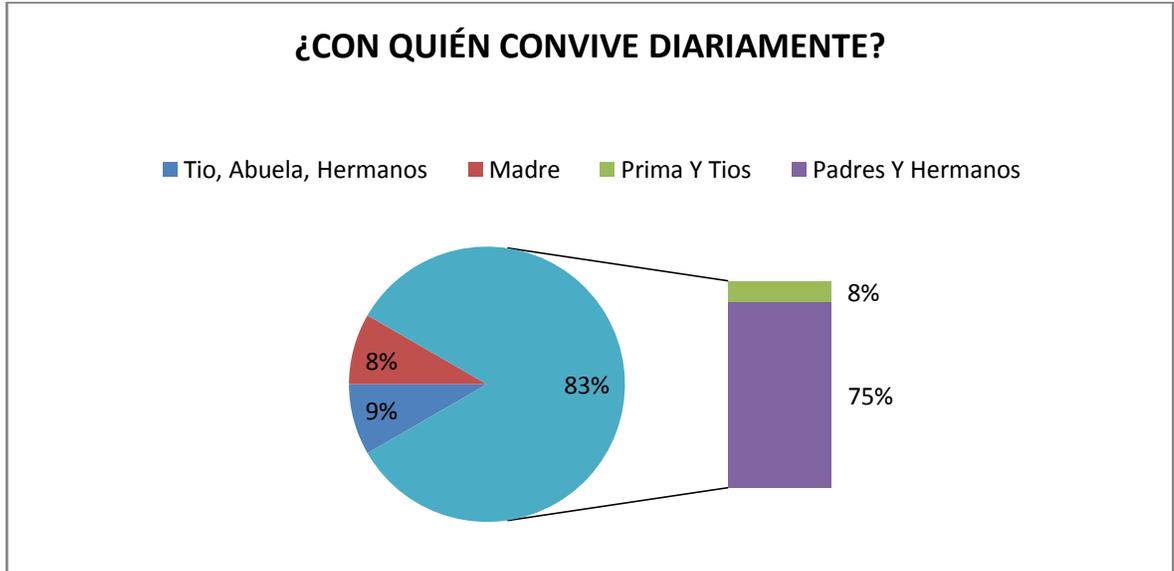
Se observa una predominación de la localidad de Engativa, en cuanto a los estudiantes los cuales se encuentran inscritos en el colegio de la Universidad Libre de Colombia.

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



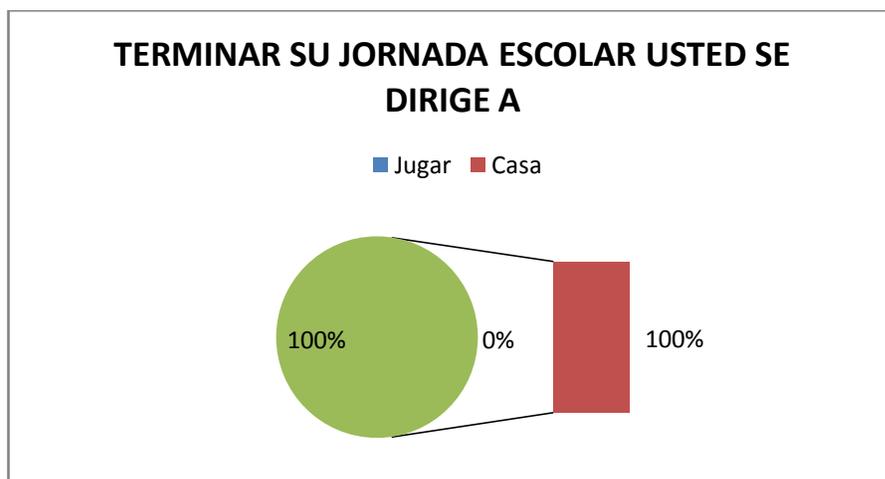
Se presenta en esta grafica la composicion familiar entre 1 y 4 personas incluyendo el estudiante.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



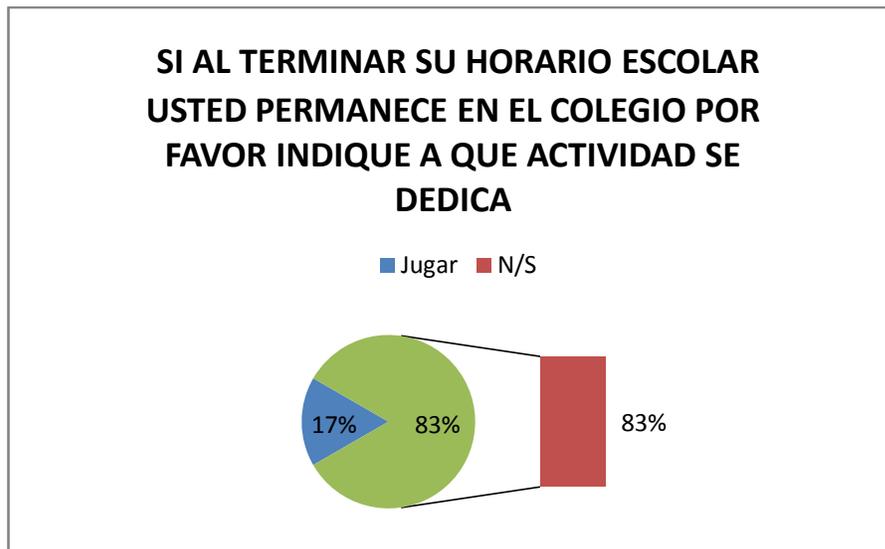
Se resalta de una manera marcada la convivencia diaria de la población de la institución con sus padres y hermanos.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:



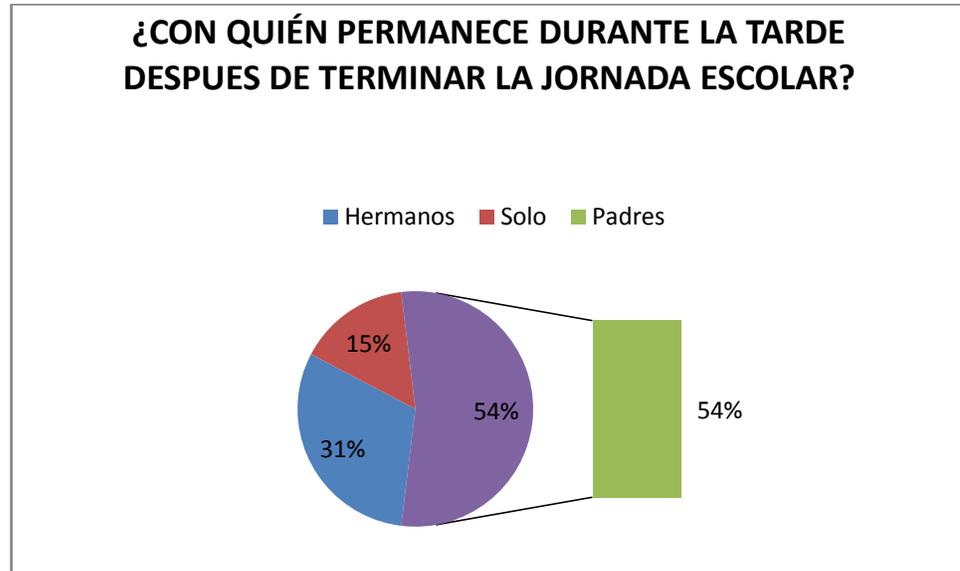
Se muestra en esta grafica que la totalidad de los estudiantes se dirigen hacia sus hogares después de la jornada escolar.

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION



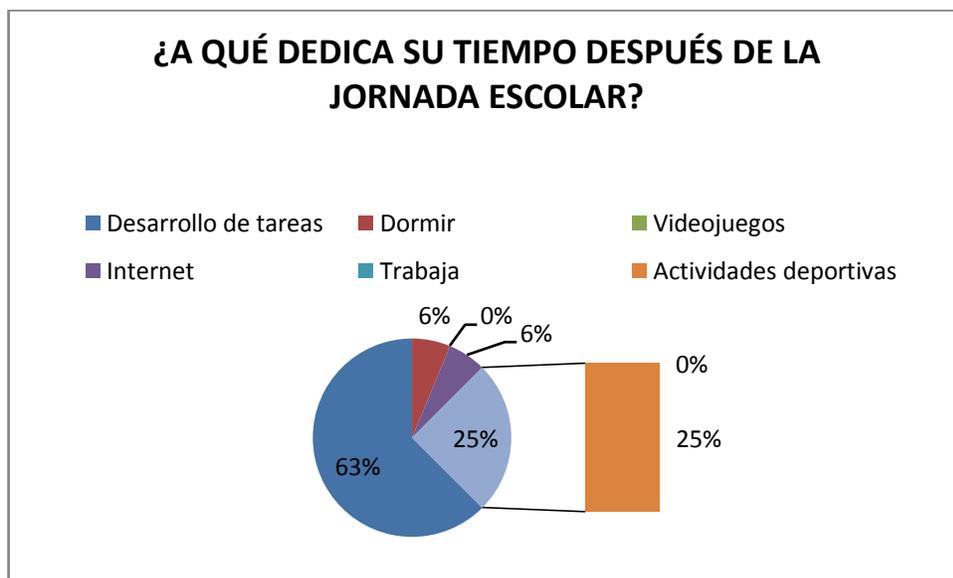
Se analiza que el 83% de los estudiantes no saben de las actividades que el colegio les ofrece y no participan de estas.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DURANTE LA TARDE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?

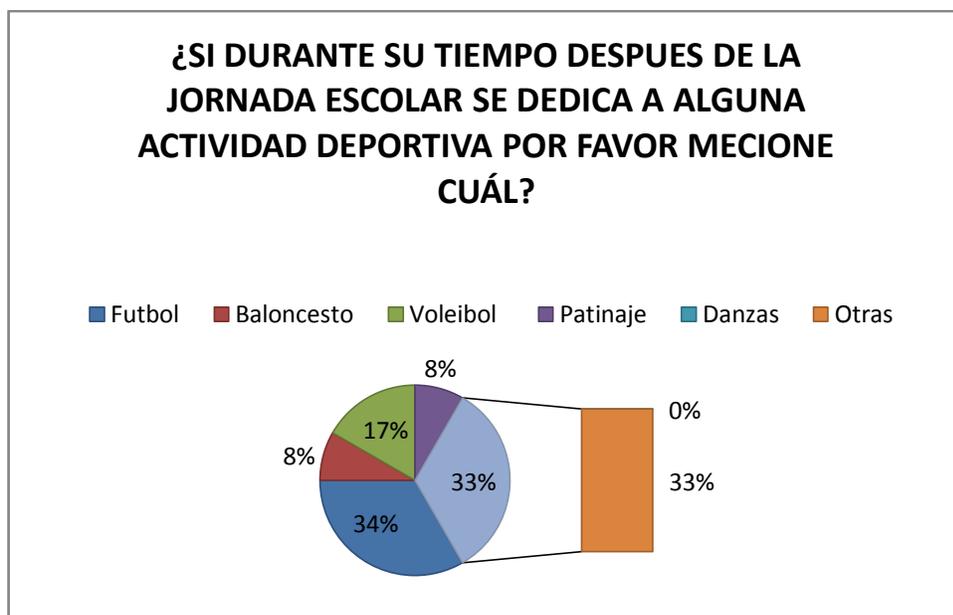


- La mayoría de los estudiantes se dirigen hacia sus hogares para luego permanecer con sus padres.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?

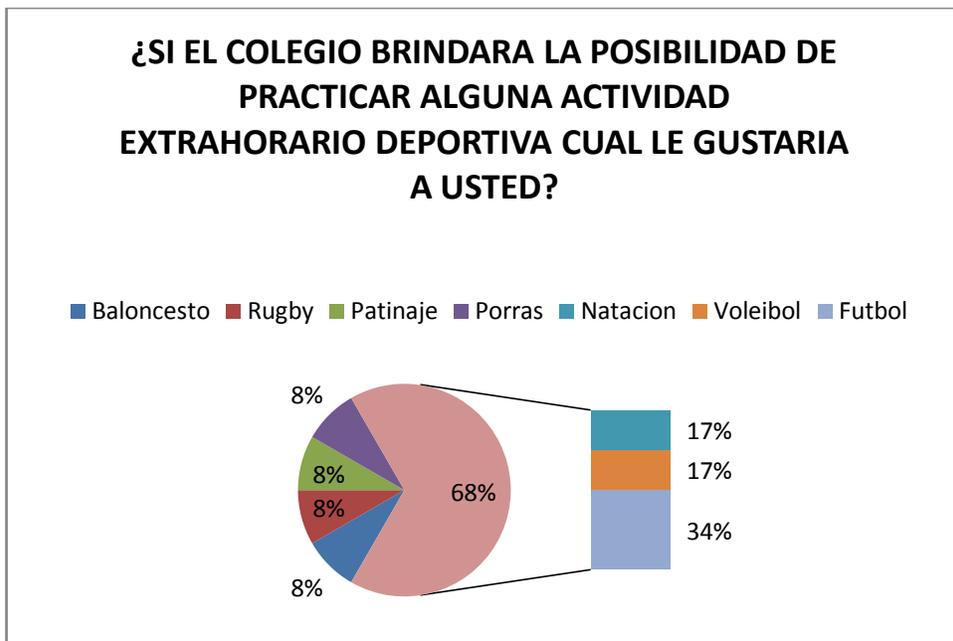


- Las actividades deportivas no son muy necesarias a la hora de estar fuera de la institucion ya que solamente el 25% de los estudiantes practica alguna actividad y los demas lo emplean en desarrollar tareas.
7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?



- En la gráfica se observa como los estudiantes le dan mucha más importancia al futbol y muchas otras actividades distintas a los deportes convencionales ofrecidos.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Se evidencia que el futbol es la principal actividad representativa de los estudiantes con voleibol y natación.

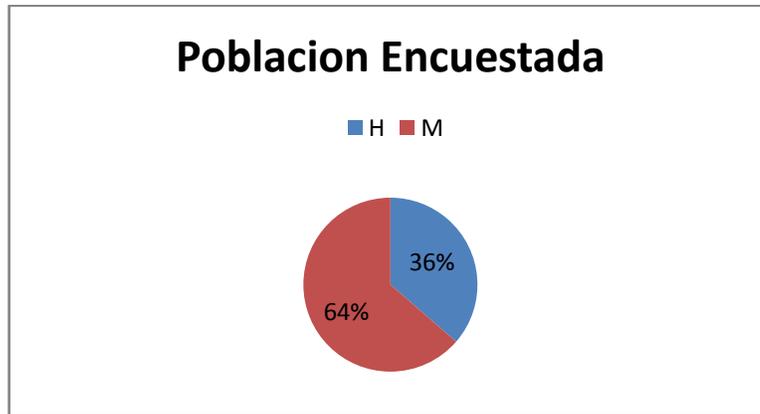
9. ¿EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?



Se refleja una gran acogida por la participación de los estudiantes en las actividades que se pueden realizar los fines de semana.

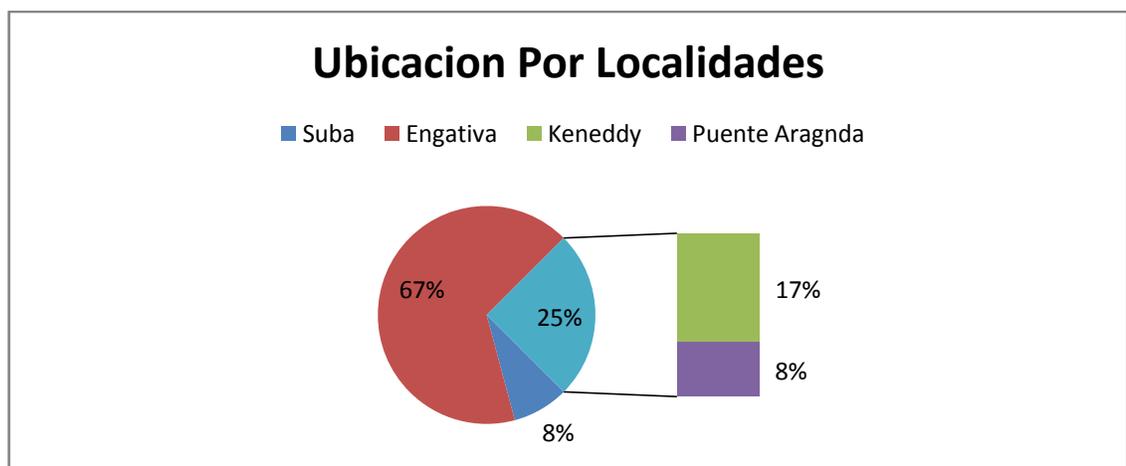
ENCUESTAS ALUMNOS GRADO 8

POBLACION ENCUESTADA



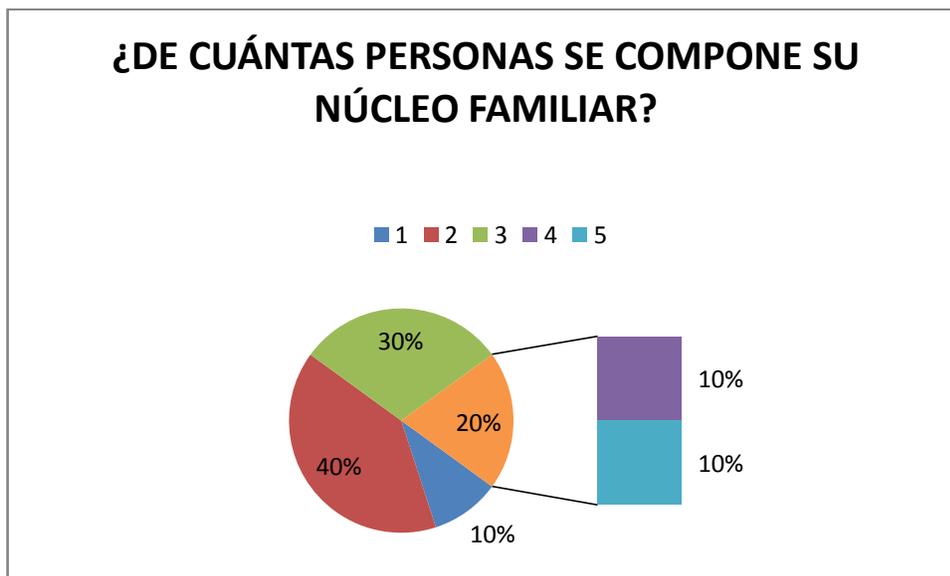
Se observa la población del colegio en un 64% en hombres los restantes en mujeres y poder realizar una ponderación de los intereses y necesidades de los estudiantes del colegio de la universidad libre.

LOCALIDAD



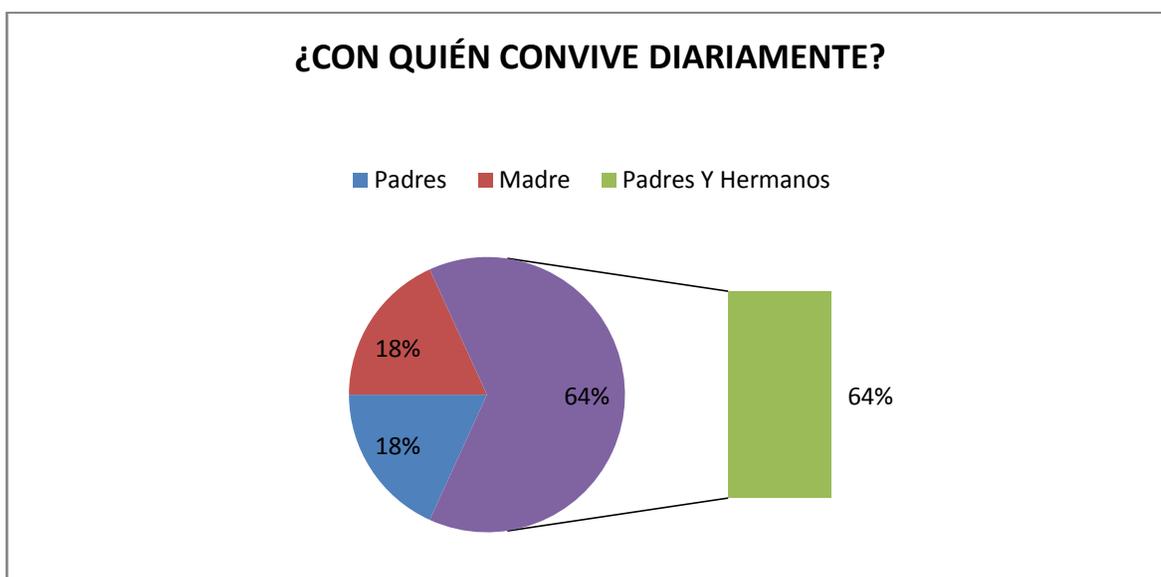
Se observa una gran predominación de la localidad de Engativa y Fontibon, que se encuentran inscritos en el colegio de la Universidad Libre de Colombia

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



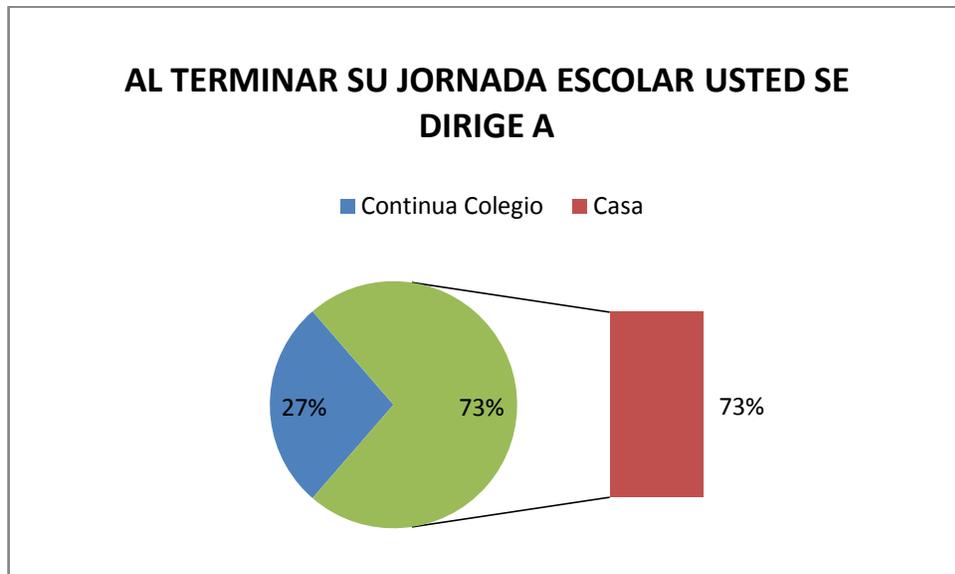
Se muestra que la composición familiar de estos estudiantes se encuentra establecida entre 1 y 2 personas.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



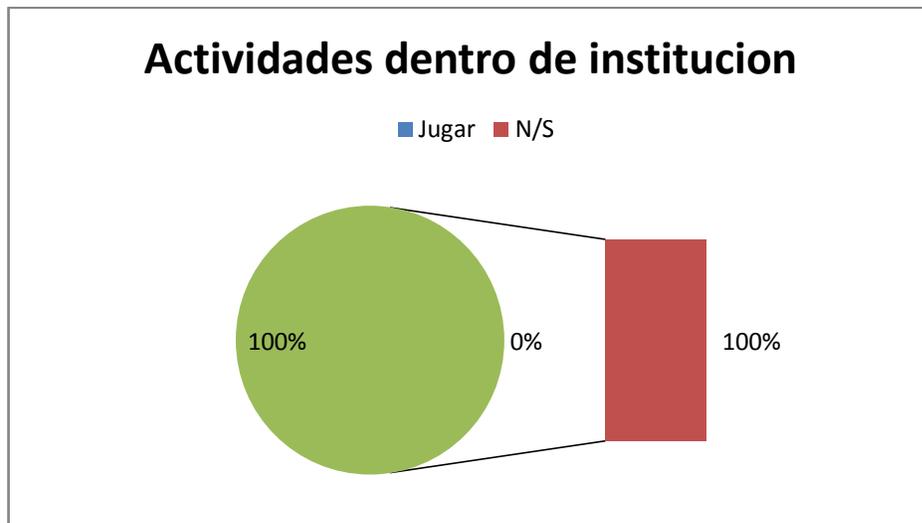
Se resalta de una manera marcada la convivencia diaria de los estudiantes de la institución con sus padres y hermanos de una manera amplia.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:



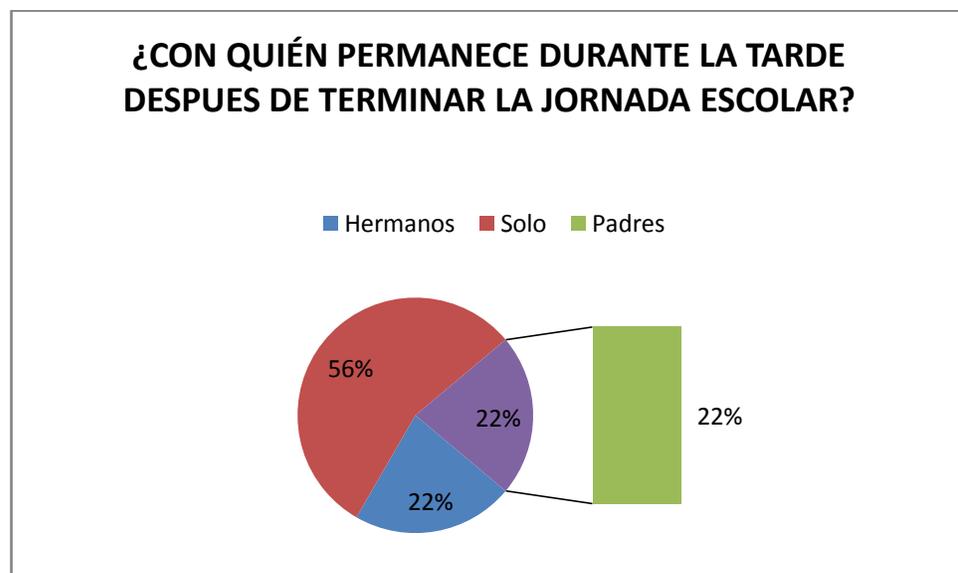
Se observa que el 73% de los estudiantes se dirigen hacia sus hogares es decir que la gran mayoría opta por esta alternativa.

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION



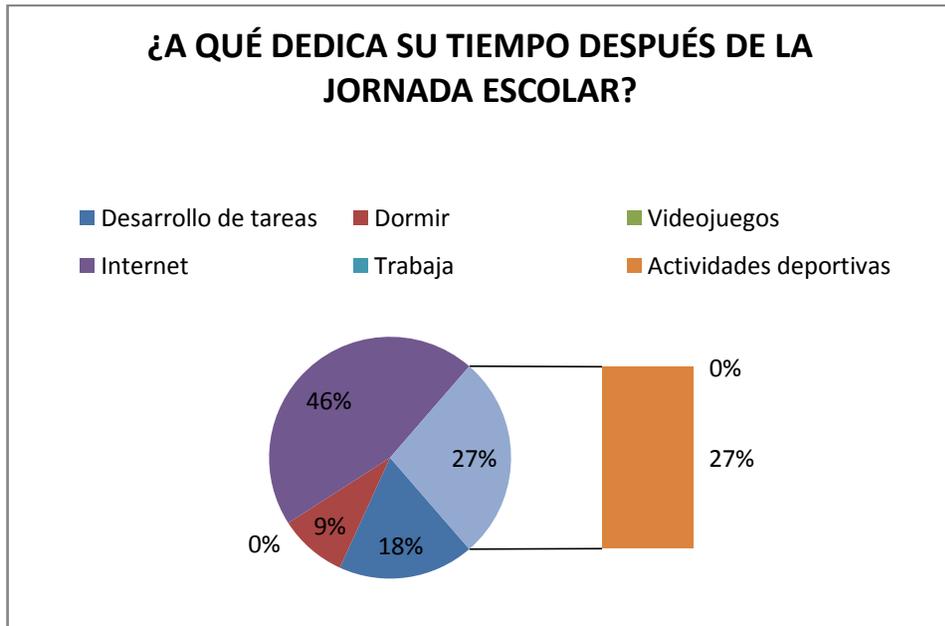
La totalidad de los estudiantes no saben no responden de las actividades que el colegio les ofrece.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DURANTE LA TARDE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?



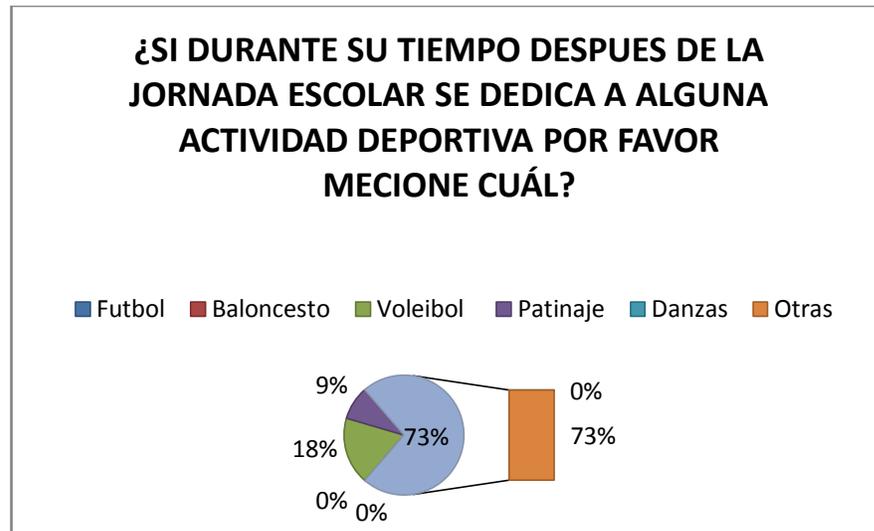
La mayoría de los estudiantes sostiene que luego de su jornada escolar se da un desplazamiento a sus casas para convivir con sus padres y hermanos.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?



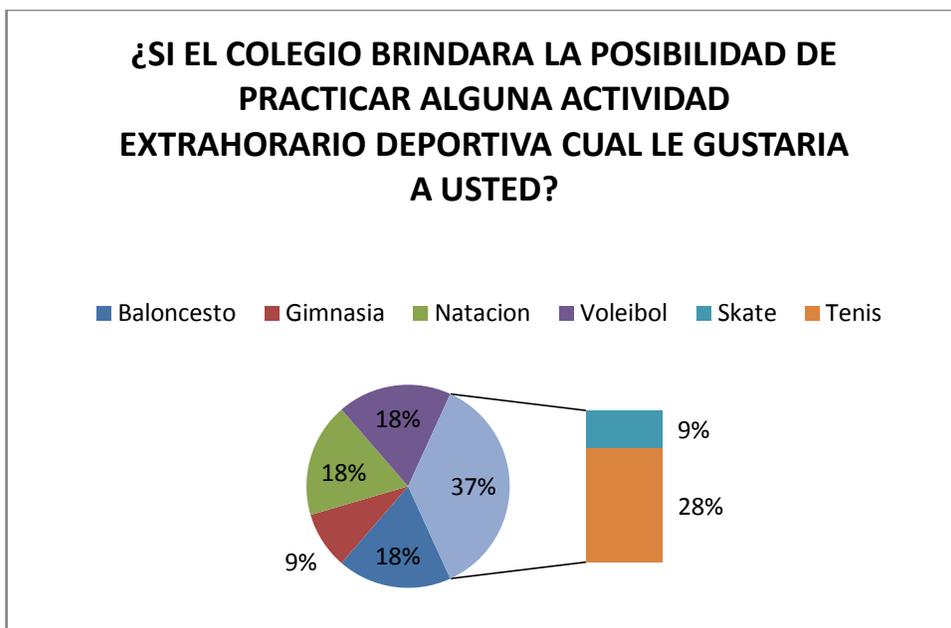
Se puede evidenciar que el 27% de los estudiantes practican alguna actividad deportiva ya que la gran mayoría le gusta utilizar el internet.

7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?



Se observa el gran desinterés de las actividades ofrecidas y prefieren realizar otro tipo de deporte después del voleibol.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Se registra el interés de participar en actividades deportivas como lo es el tenis siendo el deporte con mayor ponderación en la encuesta.

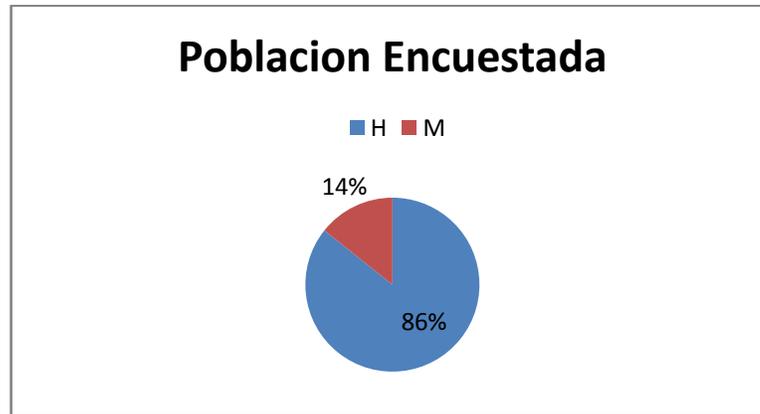
9. EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?



Se observa una mayor aceptación los fines de semana para realizar las prácticas que ofrecen los centros de educación física.

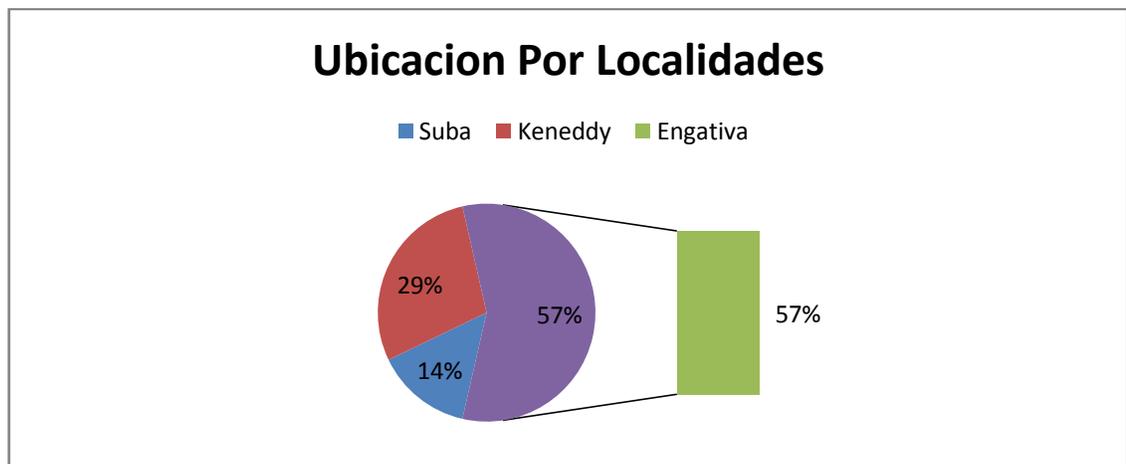
ENCUESTAS ALUMNOS GRADO 9

POBLACION ENCUESTADA



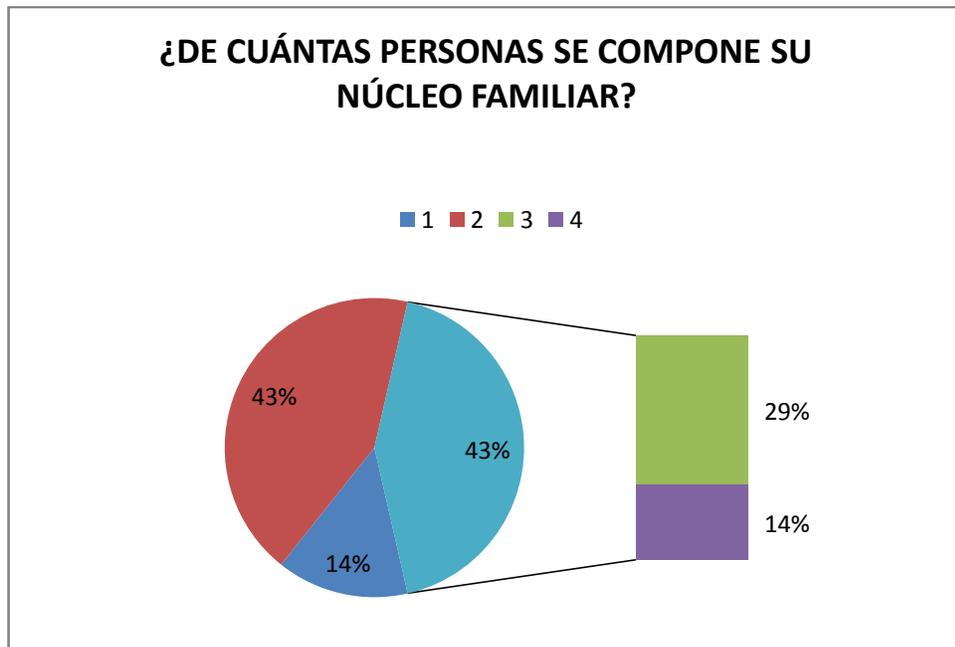
Se observa la población encuestada del grado noveno, en el momento de realizar la encuesta se dio mayor afluencia por parte de los hombres dando así un resultado de un 86% en el total encuestado.

LOCALIDAD



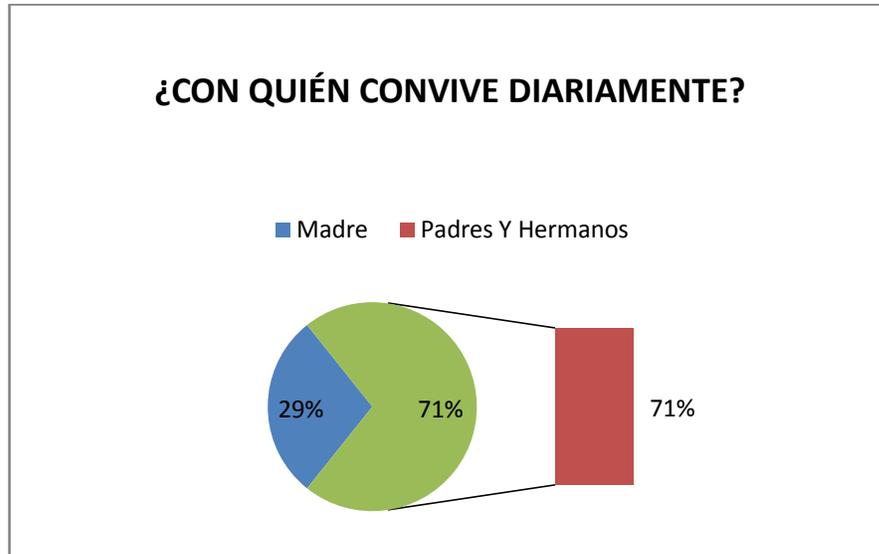
Se observa una gran predominación de la localidad de Engativa, en cuanto a los estudiantes del grado noveno inscritos en el colegio de la Universidad Libre de Colombia.

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



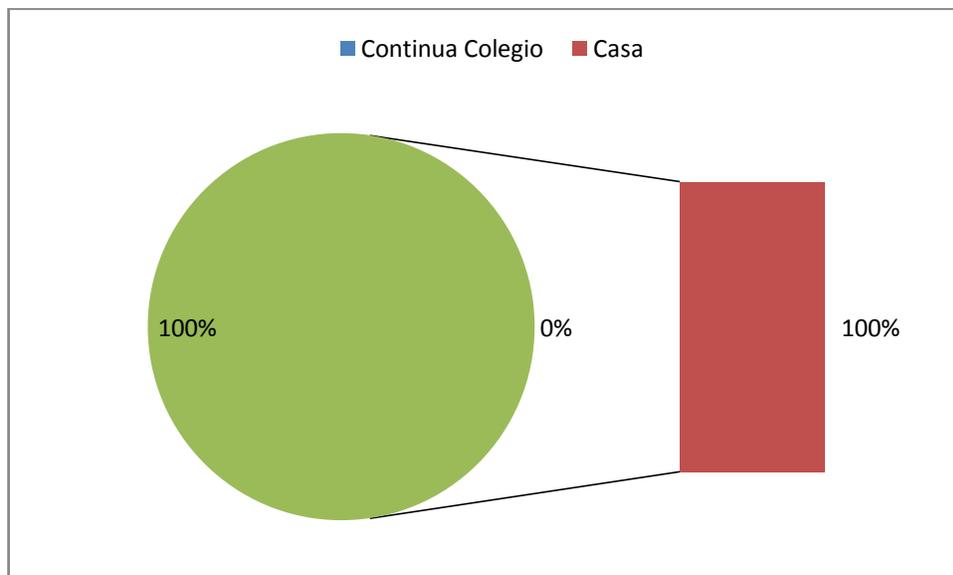
Se evidencia la constitucion familiar en el grado noveno con mayor afluencia de la integracion familiar de dos personas, a la vez una cantidad minima donde se manejan nucleos familiares grandes.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



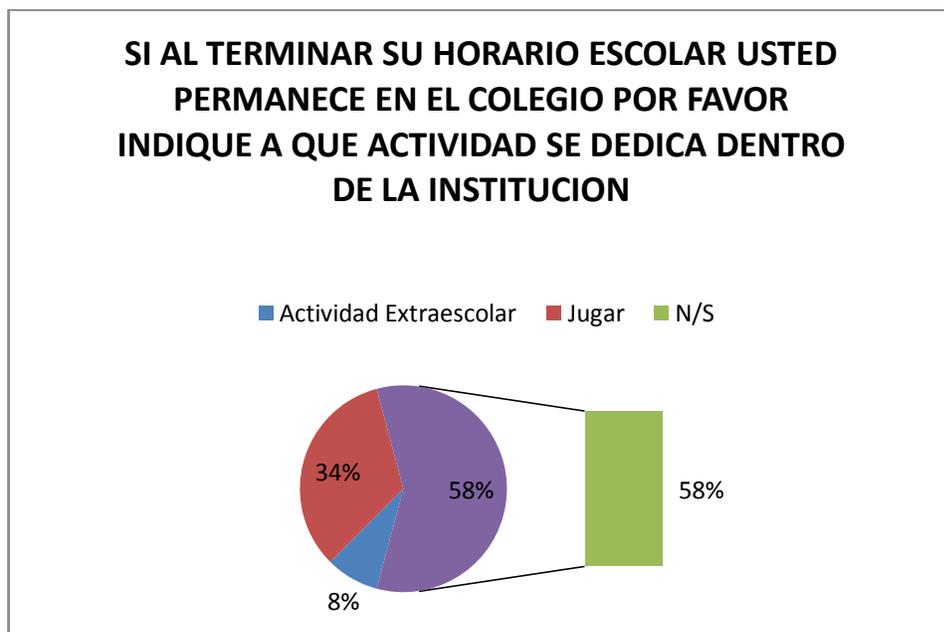
Se resalta de una manera marcada la convivencia diaria de la población de la institución con sus padres y familiares cercanos.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:



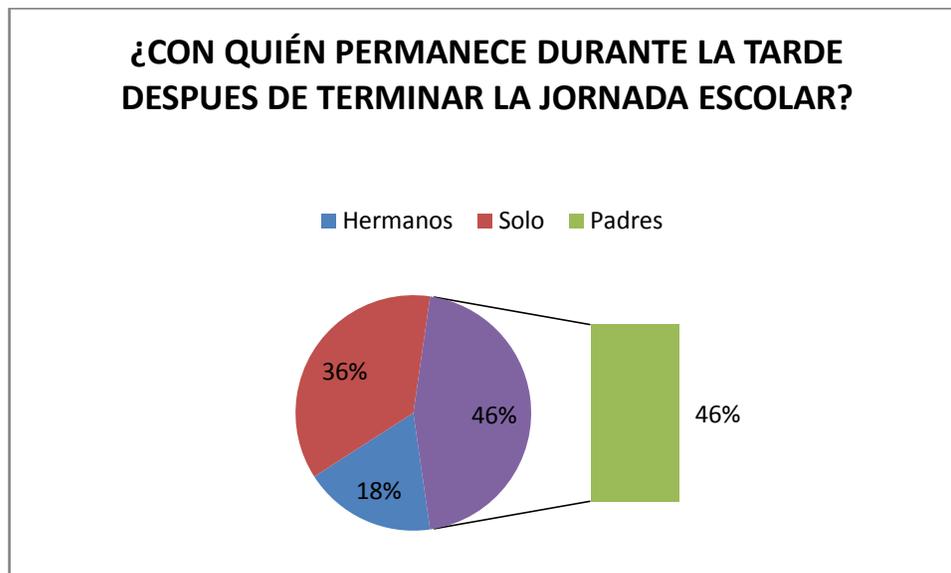
Lo más representativo en cuanto al desplazamiento de la comunidad estudiantil en el grado noveno tiene como fin el desplazamiento hacia su casa luego de terminar la jornada escolar.

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION



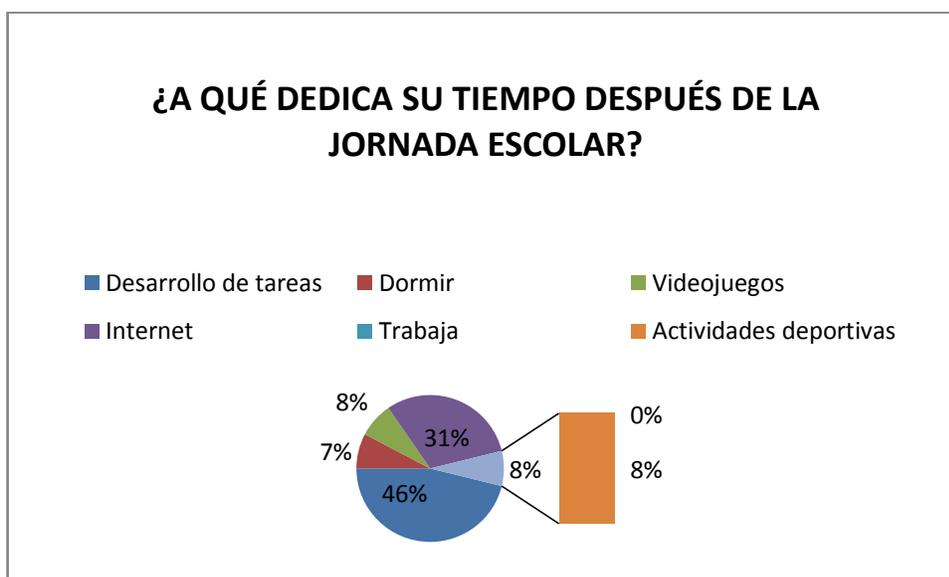
Se observa que los estudiantes del grado noveno tienen muy poca integración con las actividades que se realizan dentro de la institución ya que tan solo el 8% de ellos se encuentran inscritos en algunas de las actividades ofrecidas por el colegio.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DURANTE LA TARDE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?



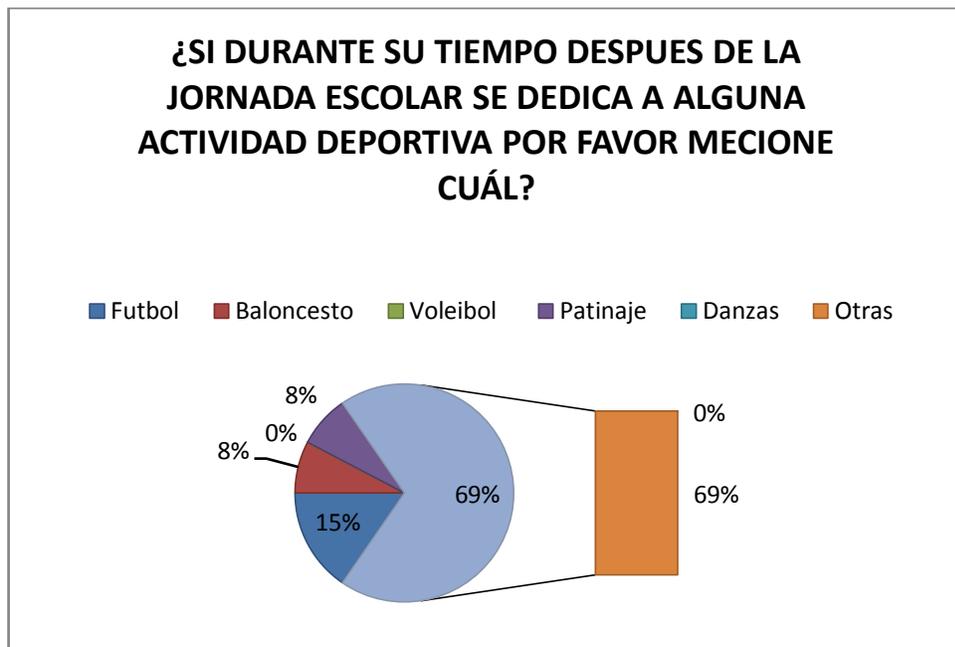
El 46% de los estudiantes sostiene que luego de su jornada escolar se desplazan a sus casas.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?



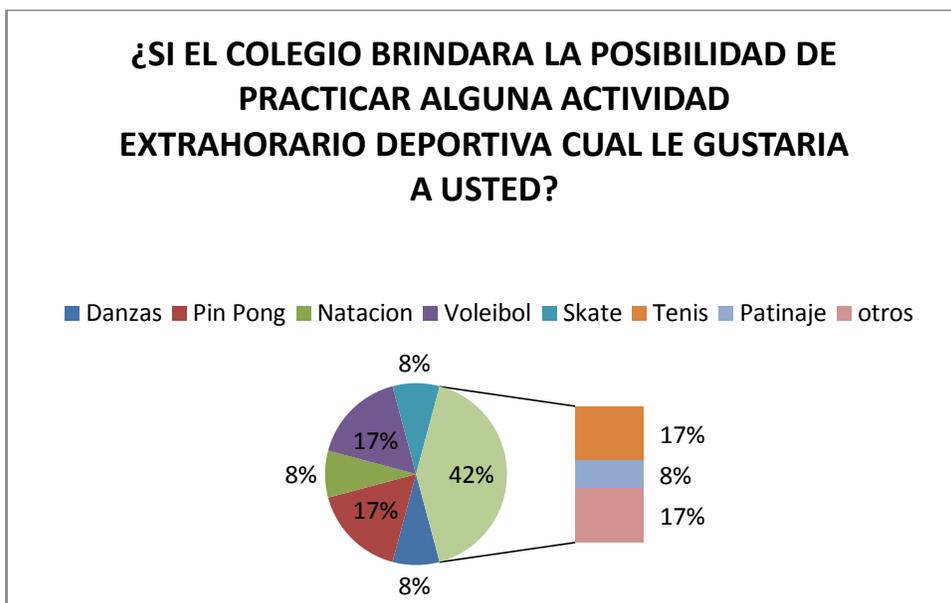
Se observa que solo el 8% de la población se dedica al desarrollo de actividades deportivas, dando así la importancia de incentivar nuevas actividades y propuestas pedagógicas.

7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?



Se hace evidente que son muy pocos los estudiantes que dedican su tiempo a la práctica de algún tipo de actividad deportiva.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Se observa que por parte de los estudiantes de noveno grado se encuentra una gran motivación para el desarrollo de la natación como una opción llamativa para ellos.

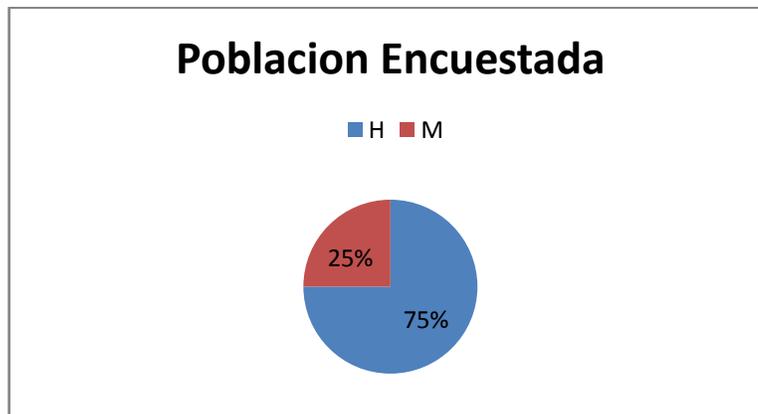
9. EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?



Se muestra mayor acogida por parte de los estudiantes por el desarrollo de actividades extra horario.

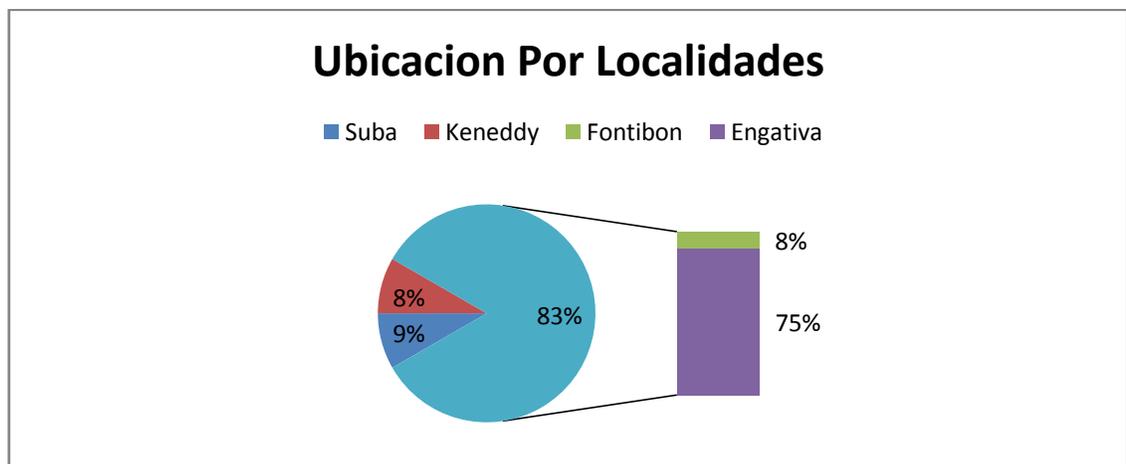
ENCUESTAS ALUMNOS GRADO 10

POBLACION ENCUESTADA



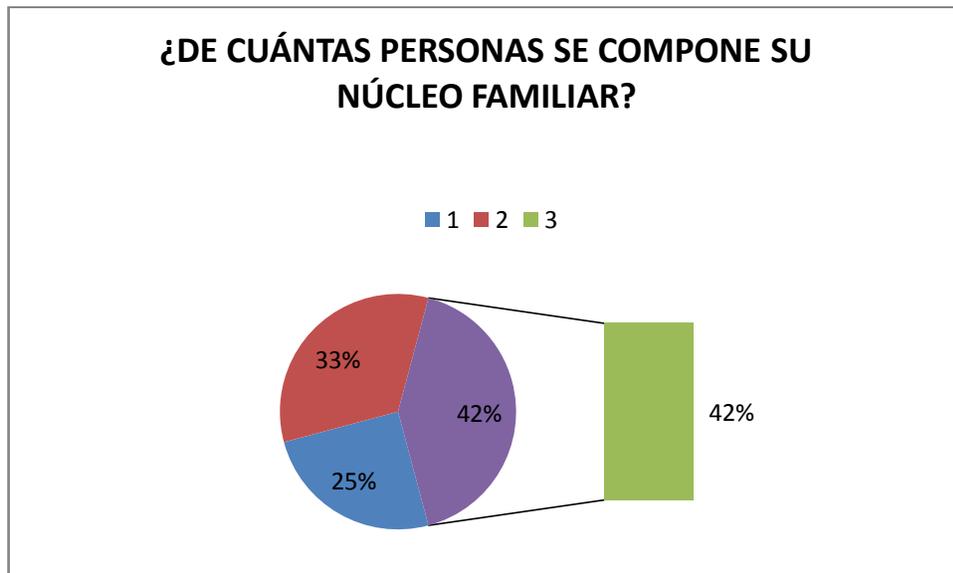
Se demuestra en esta grafica que la mayor cantidad de estudiantes encuestados fueron hombres.

LOCALIDAD



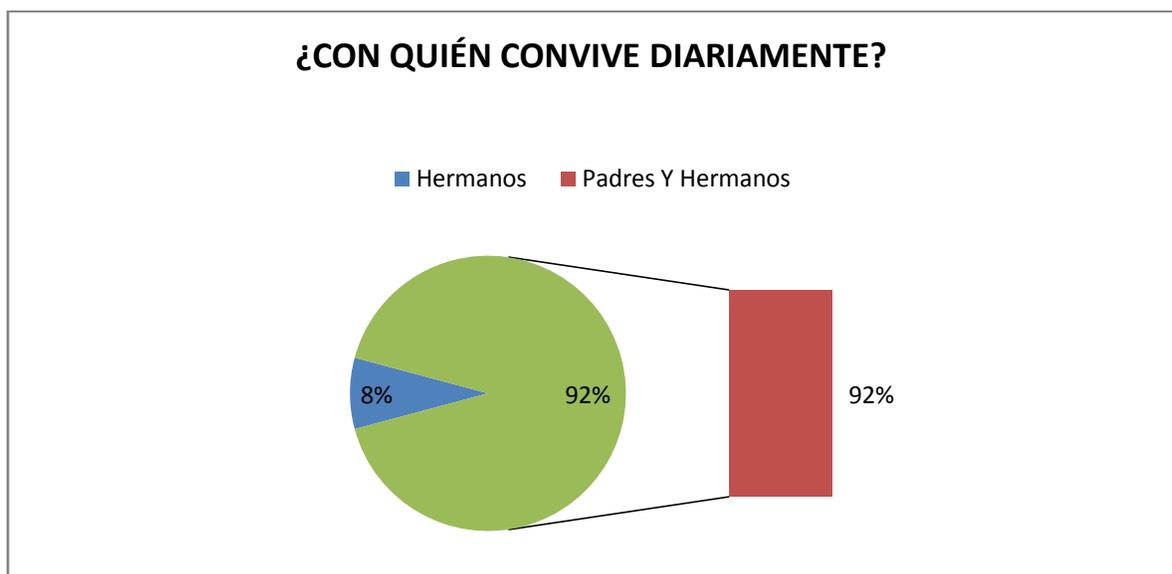
Se observa que la mayoría de los estudiantes del grado decimo viven en la localidad de Engativa.

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



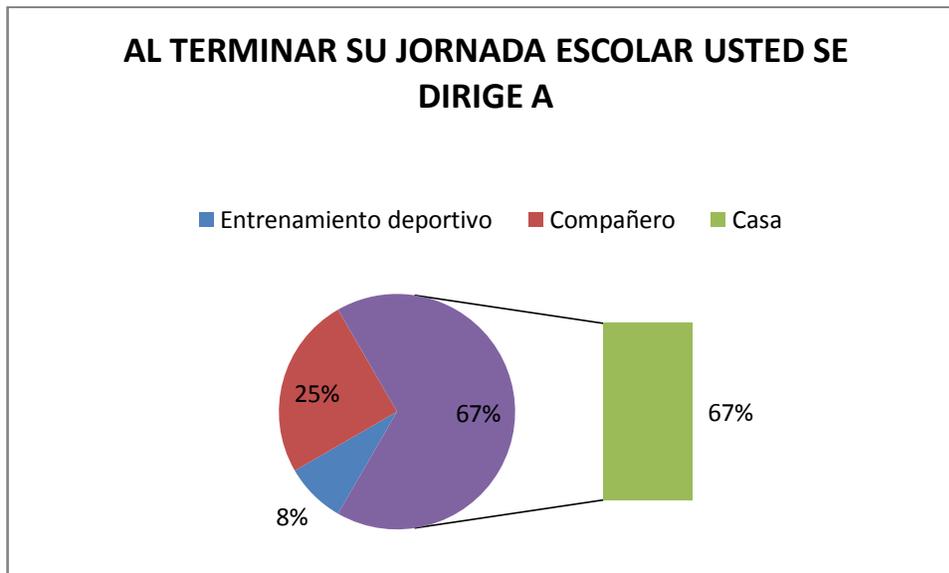
Se evidencia de una manera marcada la predominación de familias grandes dentro de la institución ya que la conformación de familias es de cuatro personas.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



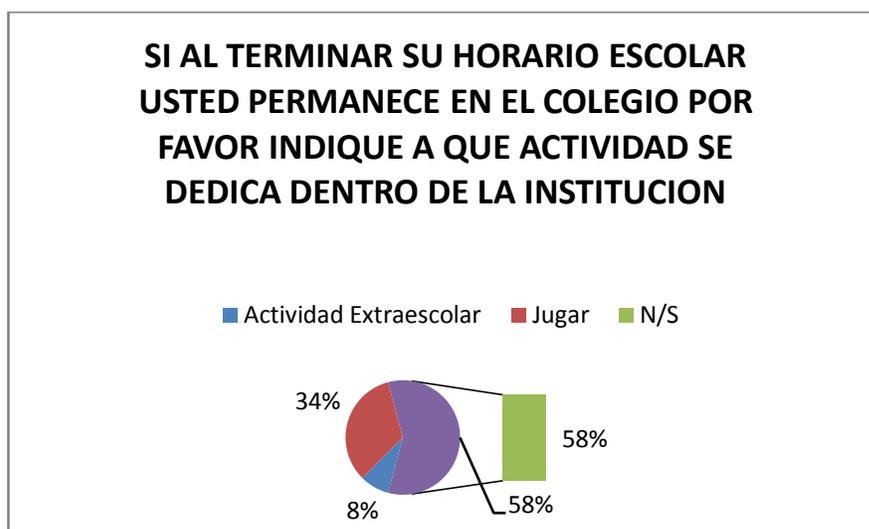
Se evidencia que el 92% de los estudiantes tiene una convivencia con sus padres y sus hermanos.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A



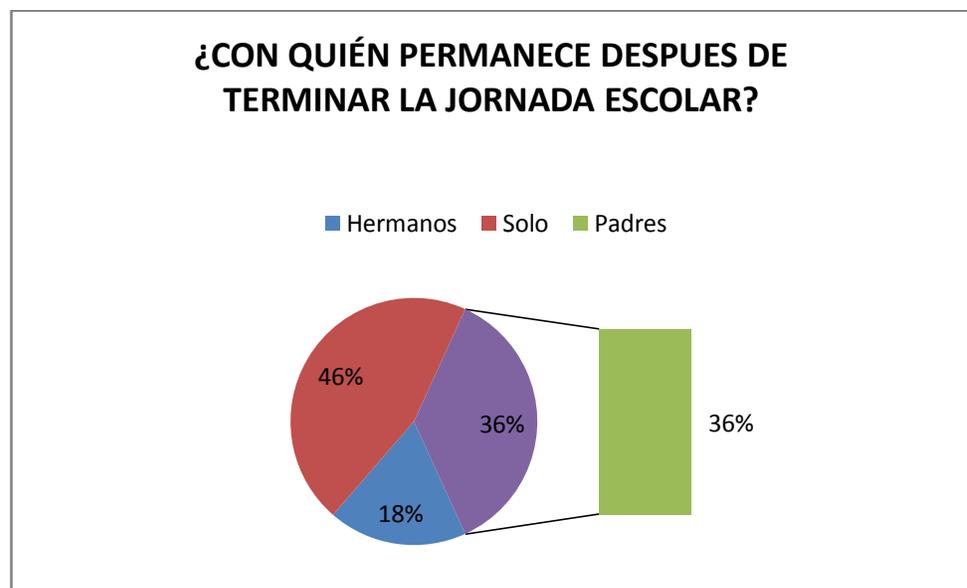
Se marca el desplazamiento de algunos estudiantes como lo es el 8% a la práctica de algún tipo de deporte o actividad deportiva, y el resto se desplaza a sus casas.

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION



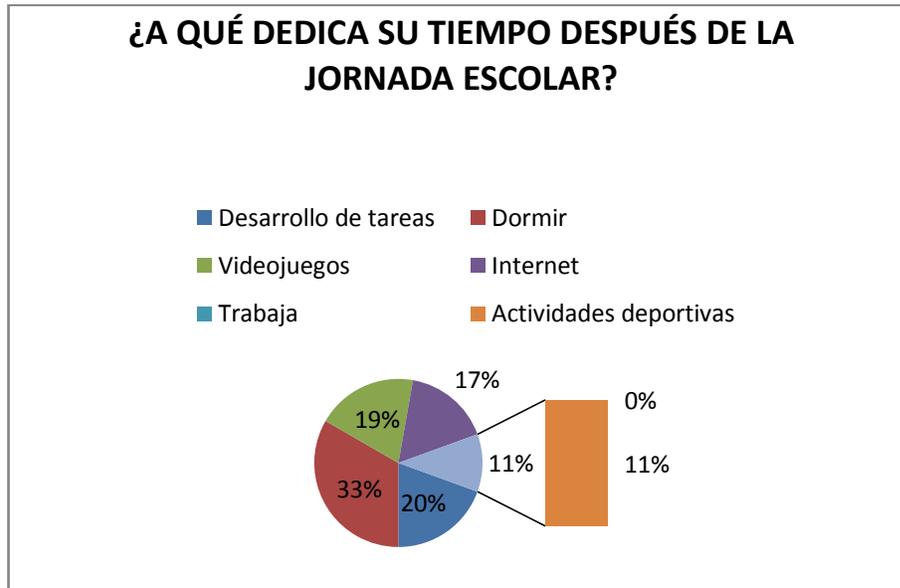
Se observa como los estudiantes de decimo grado encuentran una gran afluencia en el desarrollo de las actividades ofrecidas por el colegio y así mismo dan una asistencia considerable del 58% a las mismas.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?



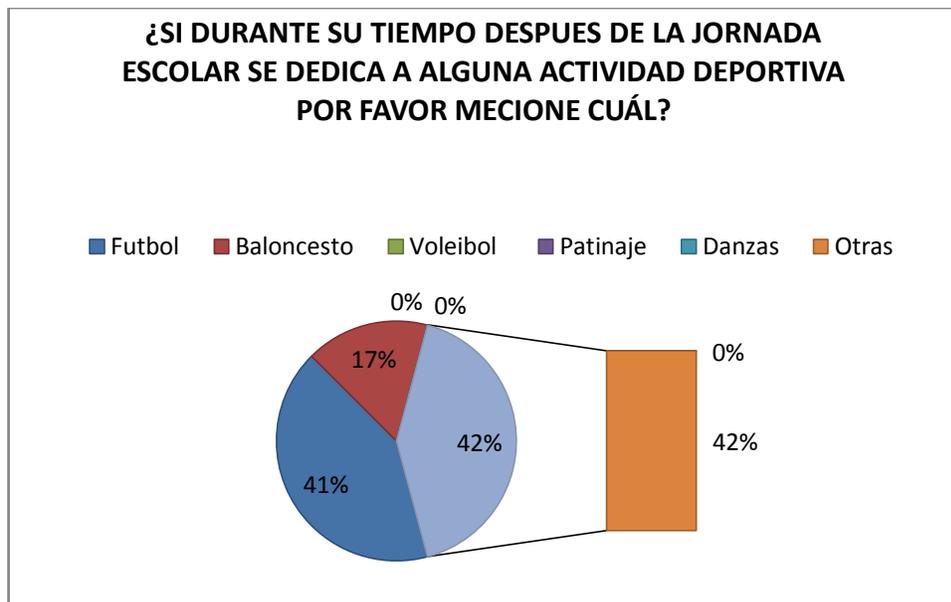
Se resalta de una manera considerable que la mayoría de estudiantes como lo es el 46%, en el momento de desplazarse a sus casas tiene una permanencia minima con sus padres.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?



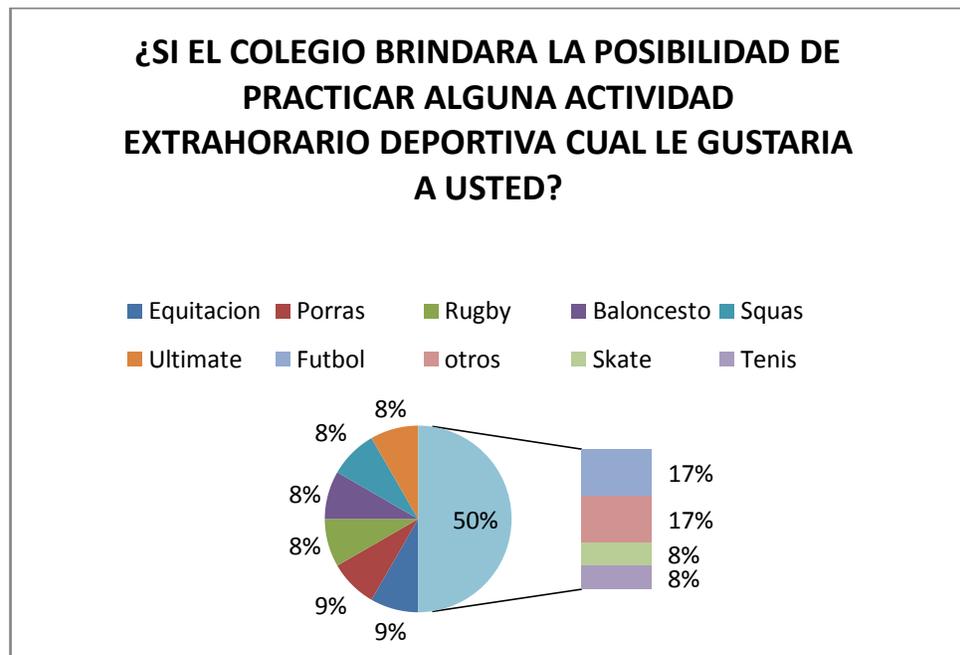
La gran mayoría de estudiantes de decimo grado realizan actividades deportivas en los espacios extrahorario que el colegio ofrece.

7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?



Se observa que los estudiantes encuentran en el desarrollo de actividades variadas como lo son el parkour, skate entre otros una opción para dar un buen uso al tiempo libre.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Se demuestra que los estudiantes de decimo grado se encuentran interesados en deportes distintos a los ofertados normalmente al interior de las instituciones.

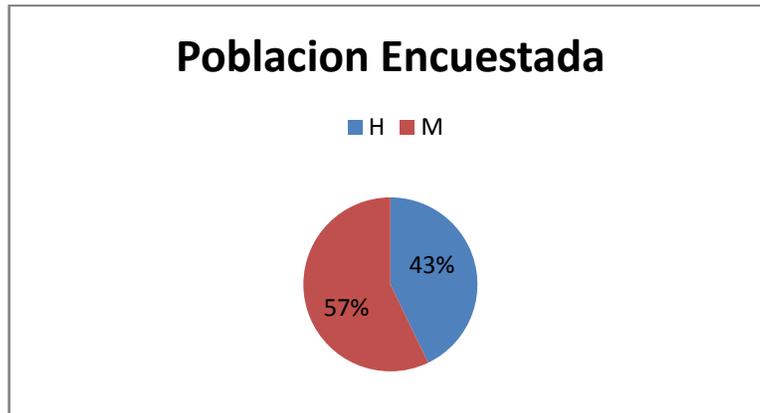
9. EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?



- Se muestra mayor acogida por parte de los estudiantes por el desarrollo de actividades extra horario en los horarios de los fines de semana.

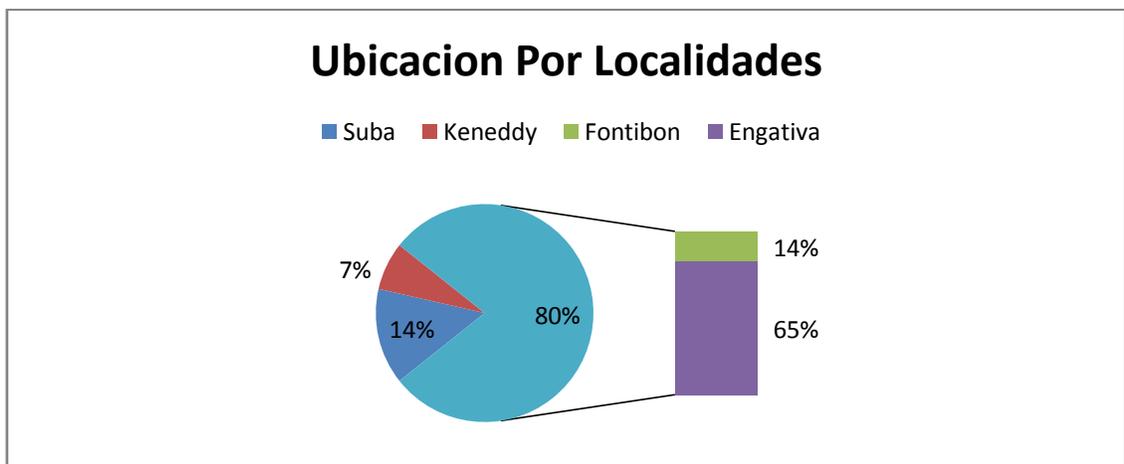
ENCUESTAS ALUMNOS GRADO 11

POBLACION ENCUESTADA



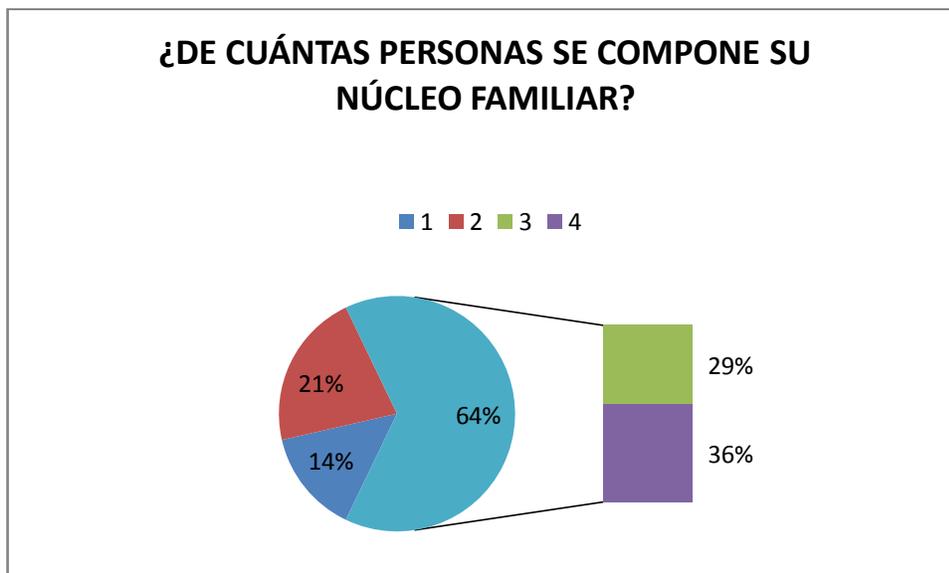
Se observa que la cantidad de hombres encuestados es mayor al número de mujeres.

LOCALIDAD



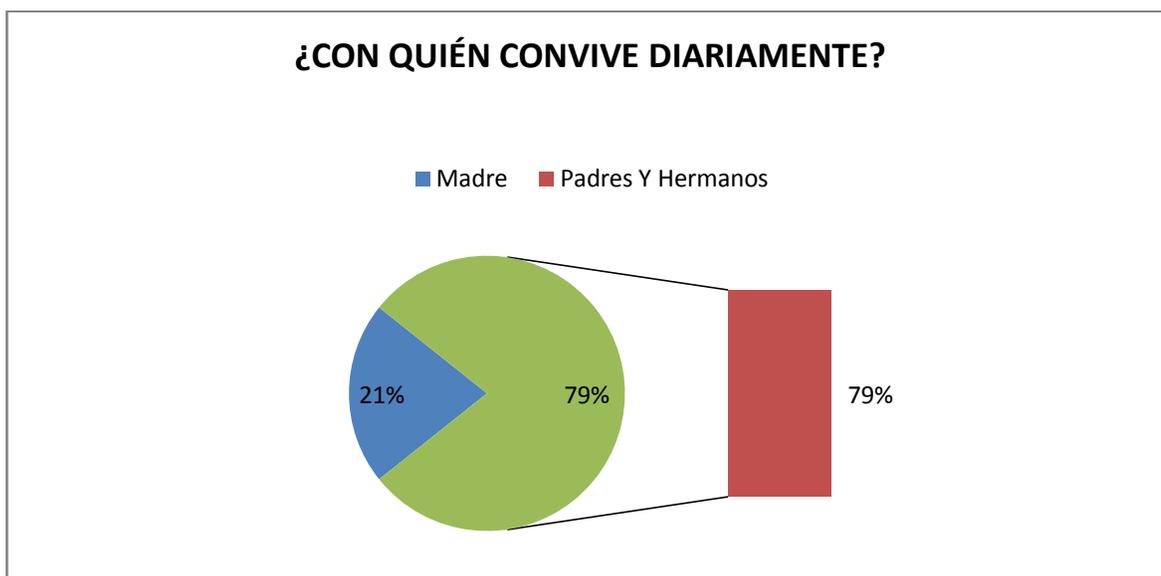
Se observa una gran predominación de la localidad de Engativa, en cuanto a los estudiantes los cuales se encuentran inscritos en el colegio de la Universidad Libre de Colombia.

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



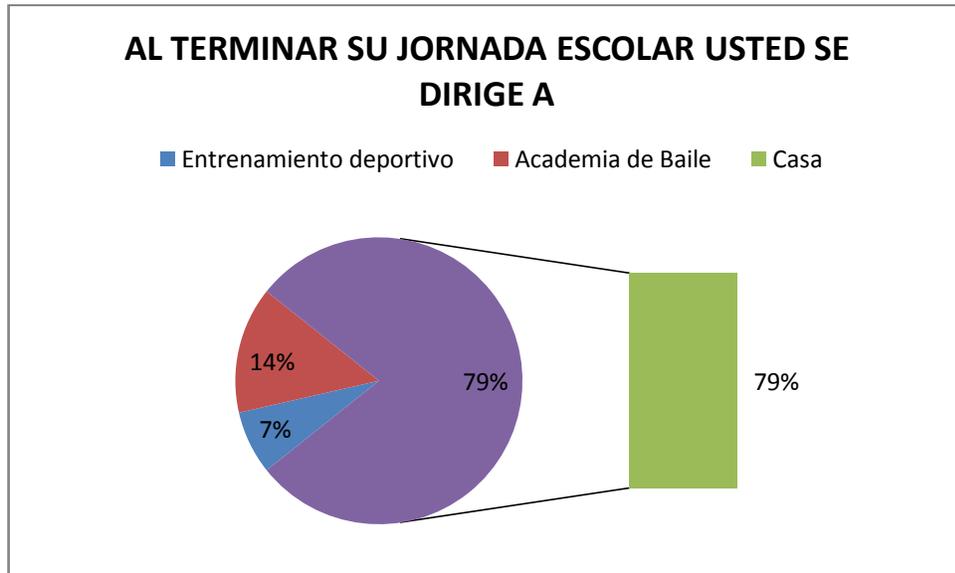
Se evidencia de una manera marcada la predominación de familias grandes dentro de la institución su conformación se encuentra entre 3 y 4 personas.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



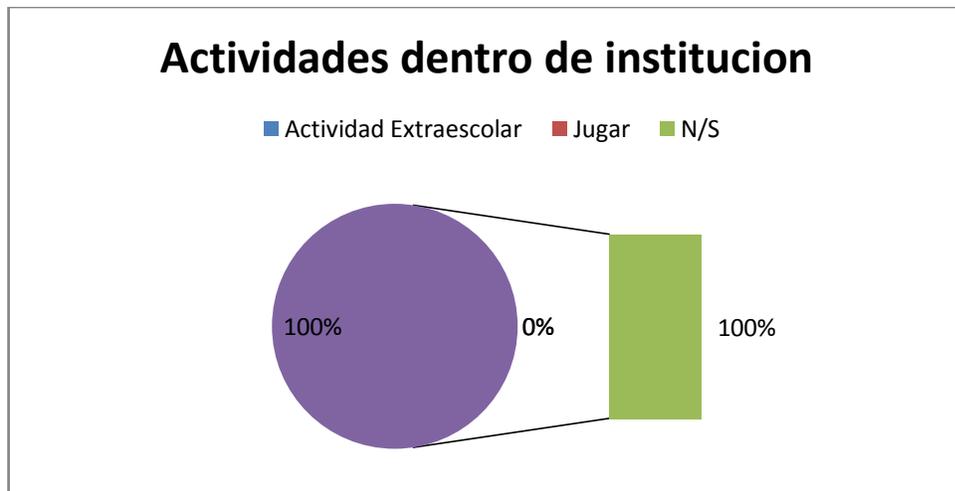
Los estudeiantes de grado once conviven en su mayoría con sus padres y hermanos, demostrando un nucleo familiar estable.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:



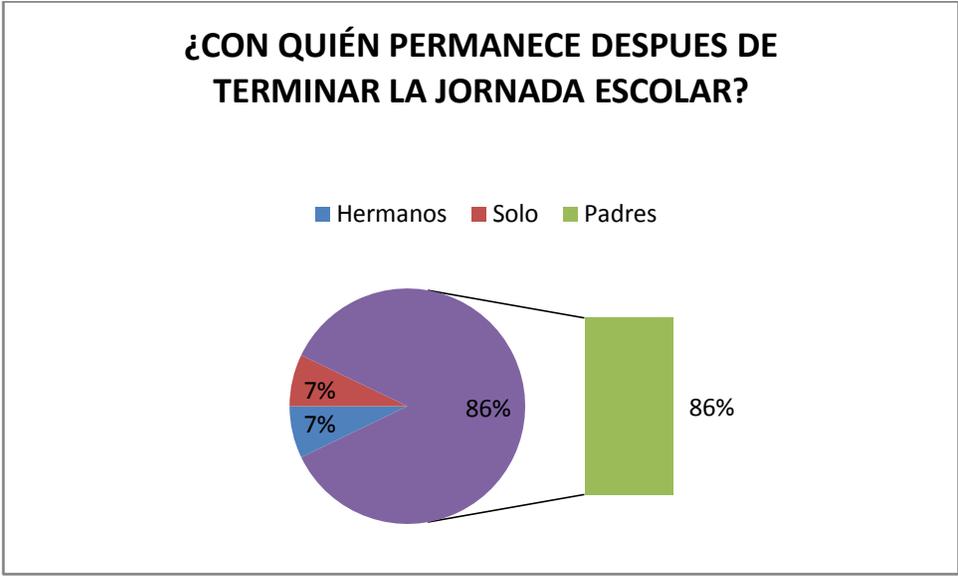
Se observa que los estudiantes en el momento de terminar su jornada escolar se desplazan a sus casas.

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION



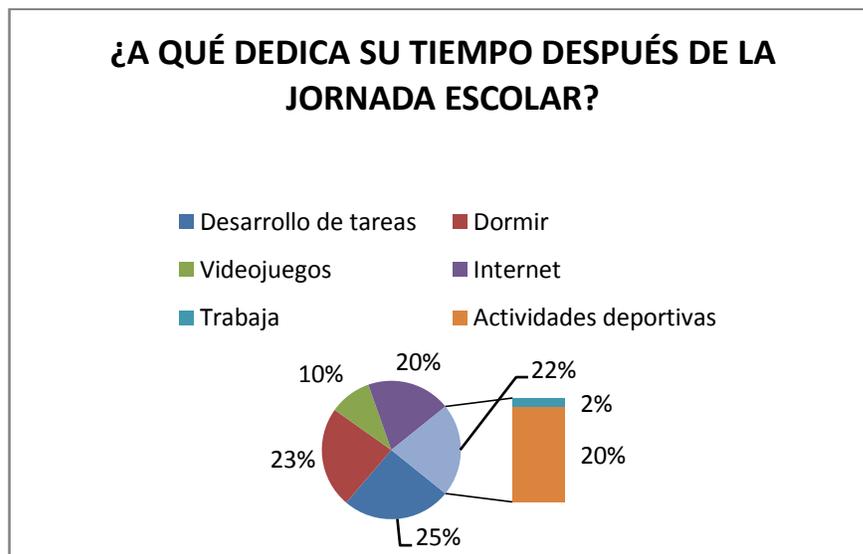
No hay ningún tipo de respuesta a la pregunta ya que los estudiantes luego de su jornada escolar no pertenecen a ningún tipo de actividad.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?



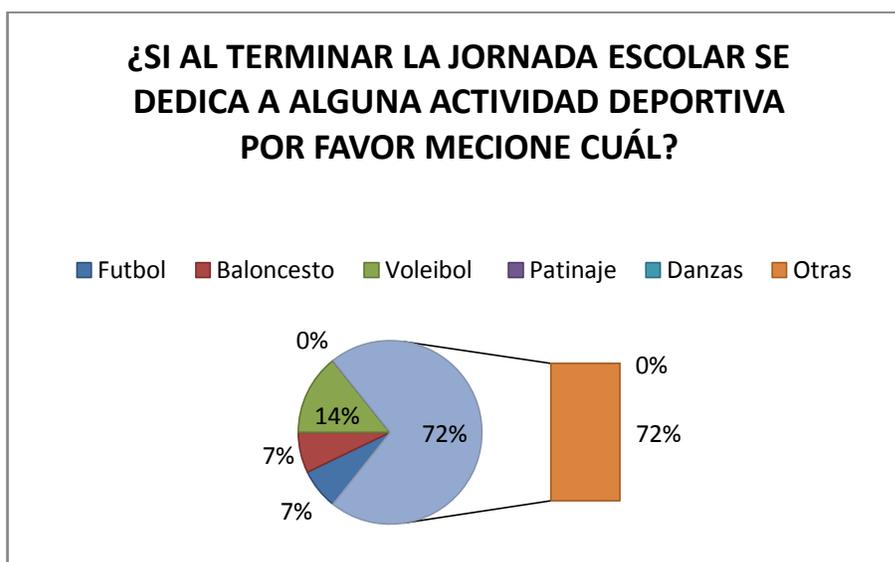
El 86% de la poblacion permanece con sus padres al finalkizar su jornada de estudio.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?



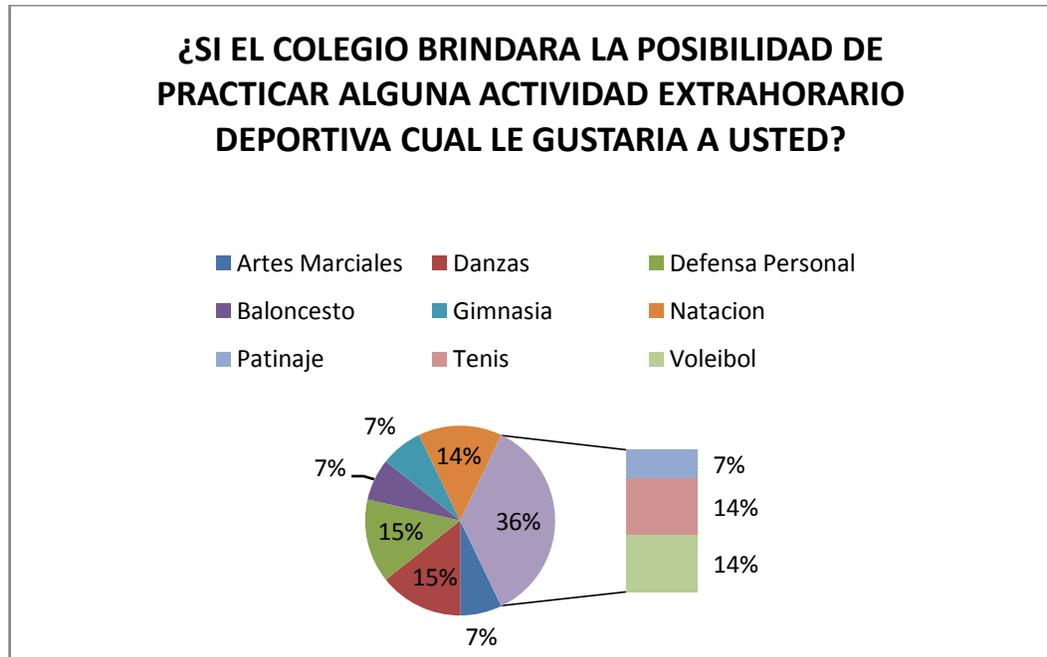
Se evidencia que solo el 20% de los estudiantes de undecimo grado, realizan algun tipo de actividad deportiva.

7. ¿SI AL TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MECIONE CUÁL?



Se observa como los estudiantes de undécimo grado emplean su tiempo extra horario en actividades deportivas como lo son el parkour, skate, entre otros.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Se evidencia el interés de los estudiantes por la participación de las actividades ofrecidas en la encuesta.

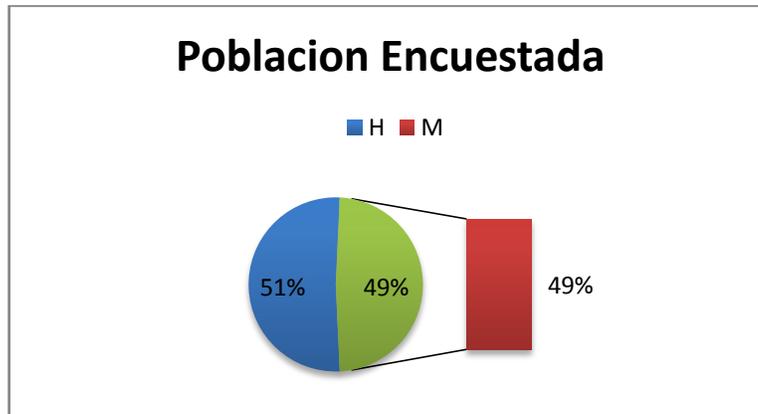
9. EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?



- Se muestra mayor acogida por parte de los estudiantes en la participación de actividades extraescolares al terminar la jornada escolar.

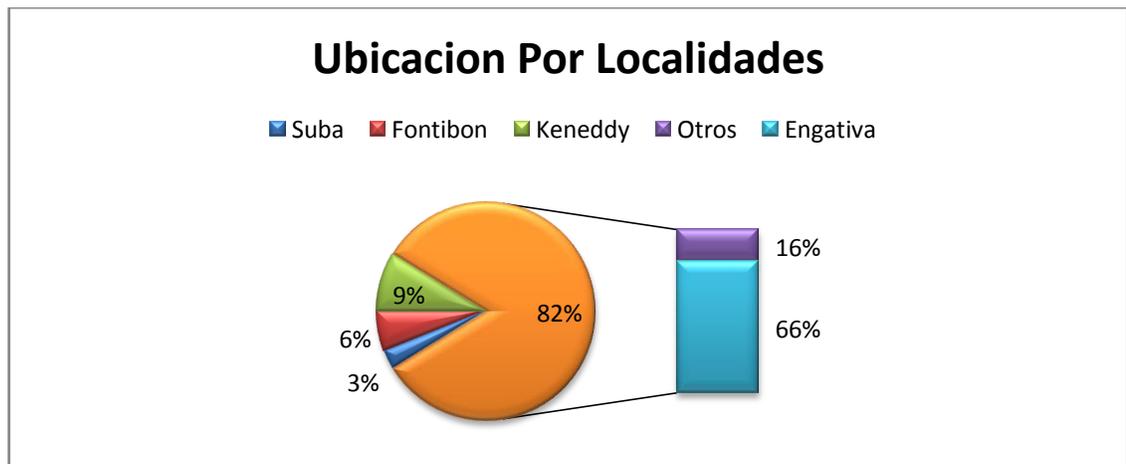
ANALISIS GENERAL ENCUESTAS ALUMNOS

POBLACION ENCUESTADA



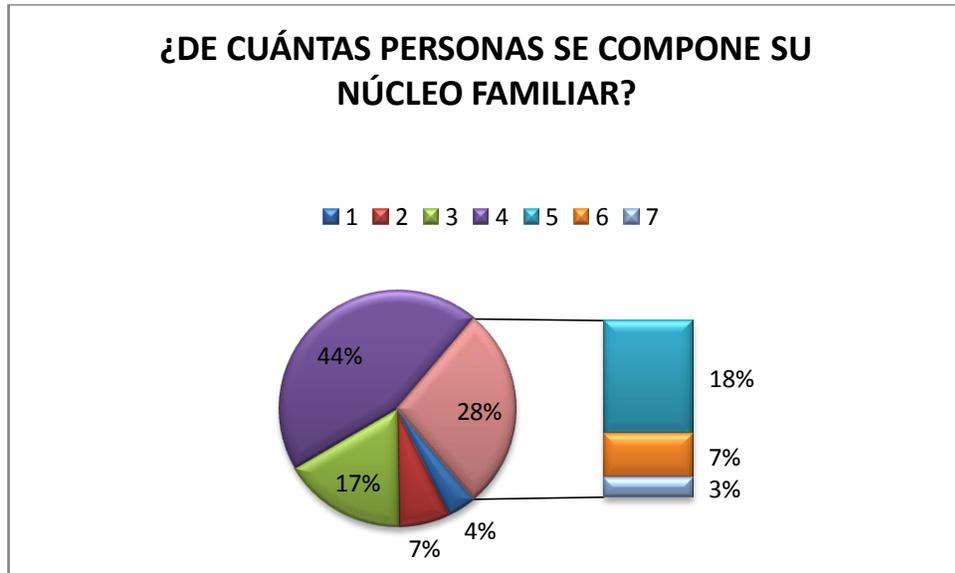
La grafica muestra que la población encuestada se compone en un 51% de hombres y el 49% por mujeres, siendo estos estudiantes del colegio de la Universidad Libre.

LOCALIDAD



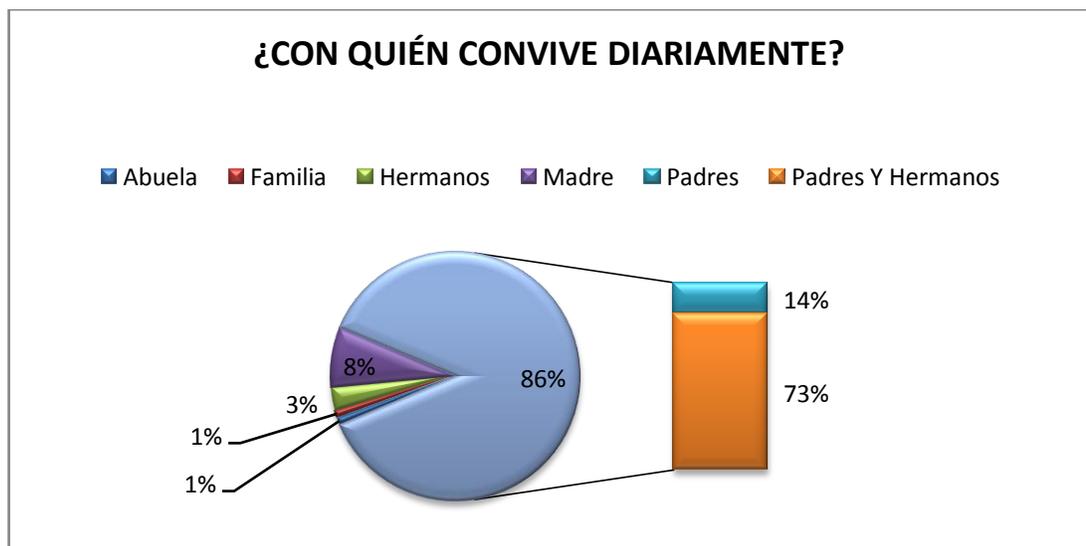
Se evidencia que en un 66% los estudiantes del Colegio de la Universidad Libre viven en la localidad de Engativa.

1. ¿DE CUÁNTAS PERSONAS SE COMPONE SU NÚCLEO FAMILIAR?



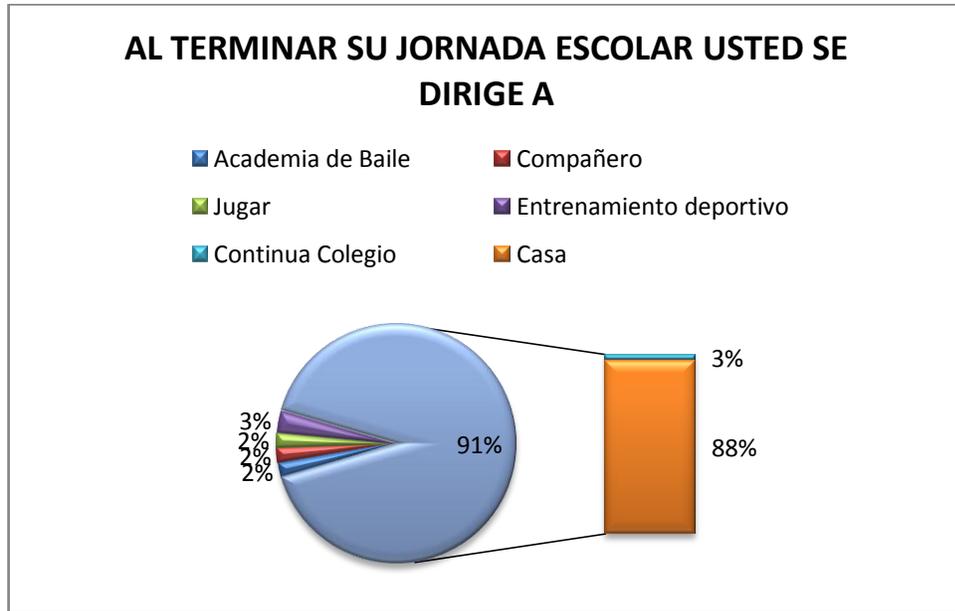
Se evidencia de una manera marcada la predominación de familias grandes dentro de la institución ya que el 44% se encuentra constituido por cuatro personas.

2. ¿CON QUIÉN CONVIVE DIARIAMENTE?



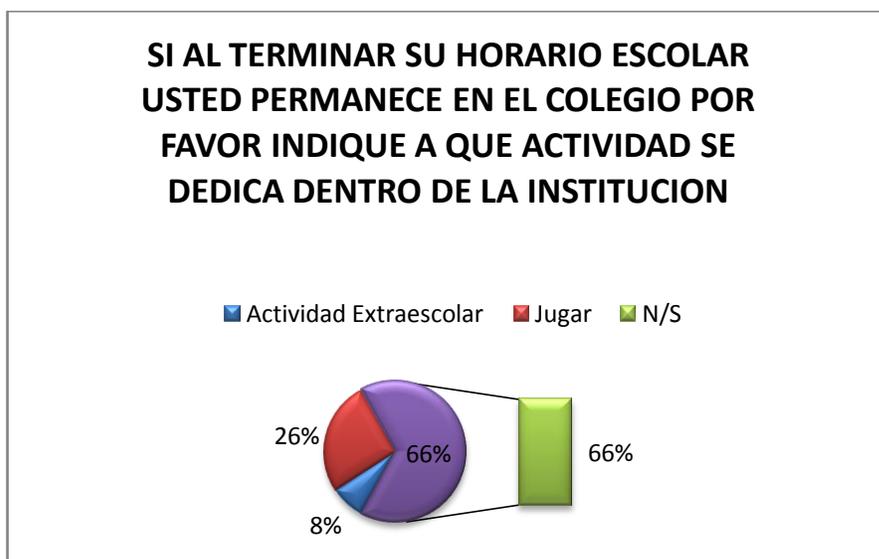
Se resalta de una manera marcada la convivencia diaria de la población de la institución con sus padres y familiares cercanos.

3. AL TERMINAR SU JORNADA ESCOLAR USTED SE DIRIGE A:



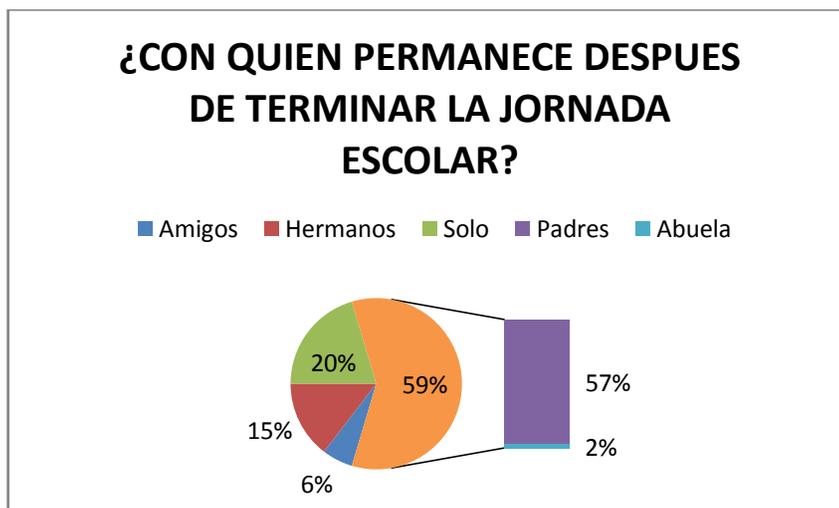
Se presenta que el 88% de los estudiantes se dirigen hacia su hogar al terminar su jornada escolar.

4. SI AL TERMINAR SU HORARIO ESCOLAR USTED PERMANECE EN EL COLEGIO POR FAVOR INDIQUE A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA DENTRO DE LA INSTITUCION



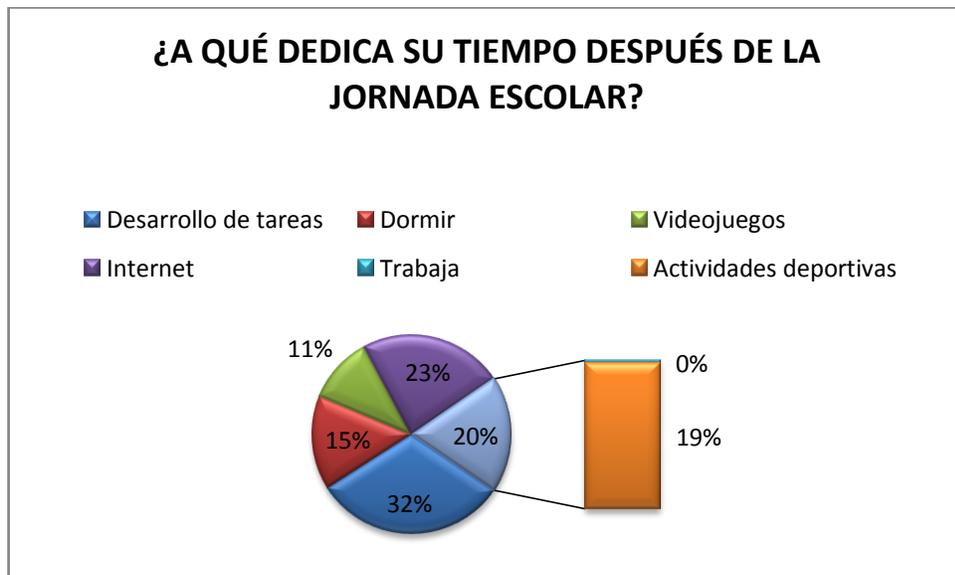
Esta grafica muestra que es muy poca la población que hace parte de algún grupo del que puedan participar al finalizar la jornada escolar.

5. ¿CON QUIÉN PERMANECE DDESPUES DE TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR?



Del grupo encuestado un 57% permanecen con sus padres al terminar la jornada escolar.

6. ¿A QUÉ DEDICA SU TIEMPO DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR?



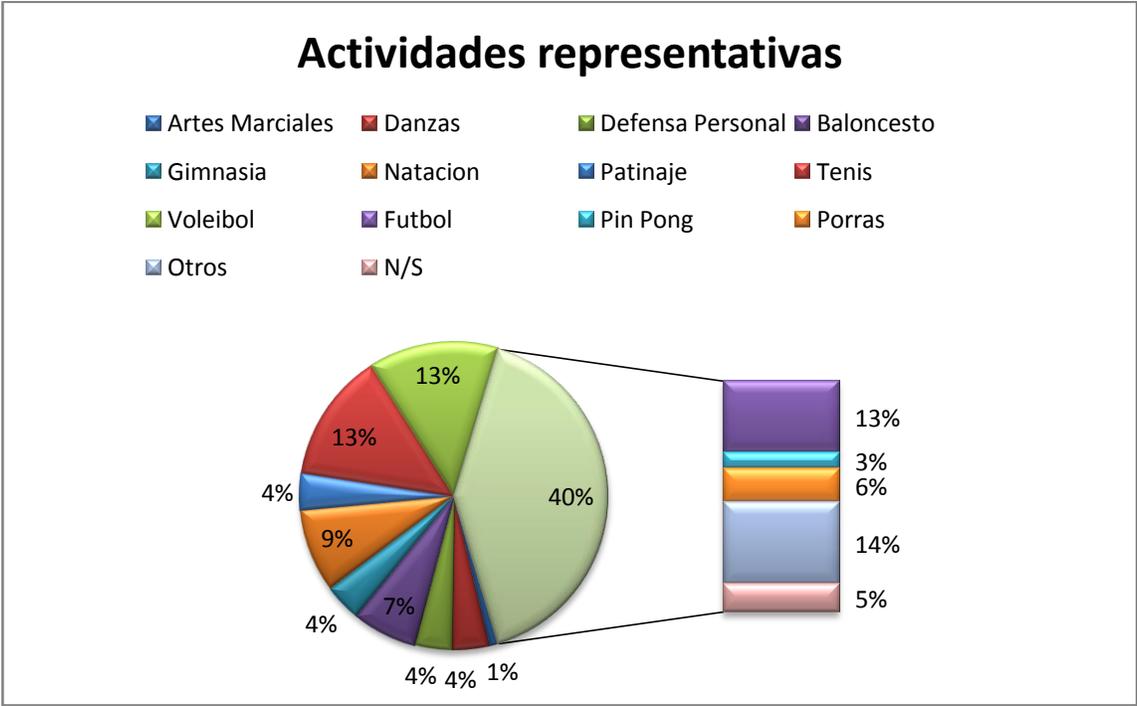
El 19% de la población encuestada practica actividades deportivas al terminar la jornada escolar, el resto de estudiantes emplean su tiempo en el desarrollo de tareas, permanecer en internet, dormir entre otras.

7. ¿SI DURANTE SU TIEMPO DESPUES DE LA JORNADA ESCOLAR SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR FAVOR MENCIONE CUÁL?



Se demuestra que los estudiantes encuestados practican variedades de deportes pero hay una propuesta más amplia en la opción “otros” brindada en la encuesta lo que muestra que los estudiantes actualmente optan por participar de otro tipo de tendencias deportivas.

8. ¿SI EL COLEGIO BRINDARA LA POSIBILIDAD DE PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAHORARIO DEPORTIVA CUAL LE GUSTARIA A USTED?



Al momento de indagar sobre las prácticas deportivas que les gustaría que el colegio ofreciera la respuesta dada por los estudiantes fue: artes marciales, pin pong, danzas, defensa personal, parkour, paint ball entre otras.

9. EN QUÉ JORNADA PREFERIRIA SE PRACTICARAN ESE TIPO DE ACTIVIDADES?

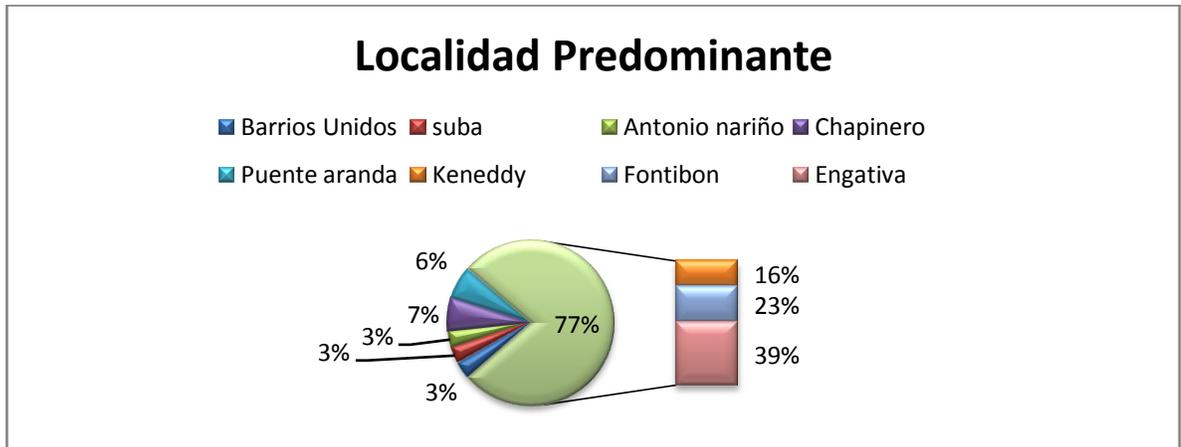


En esta grafica es notorio que hay una aceptación de los estudiantes en un 58% por la realización de este tipo de actividades al terminar la jornada escolar.

RESULTADO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

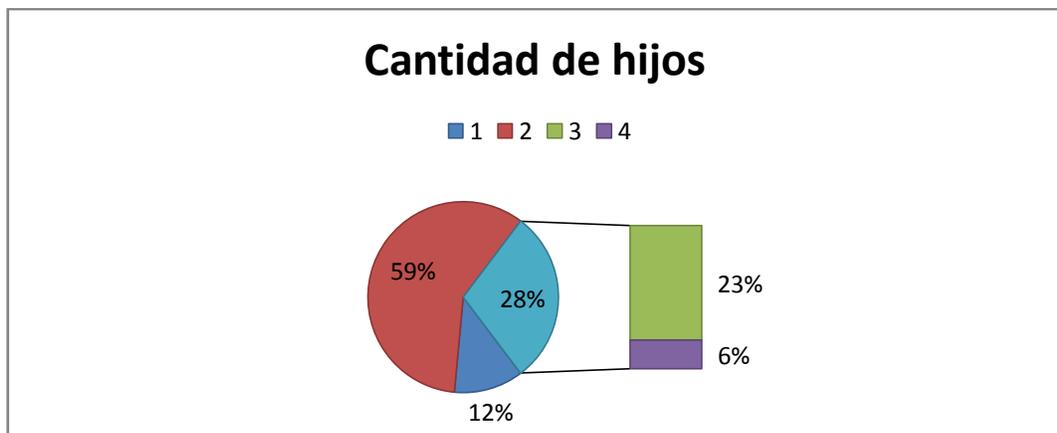
ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

➤ LOCALIDAD



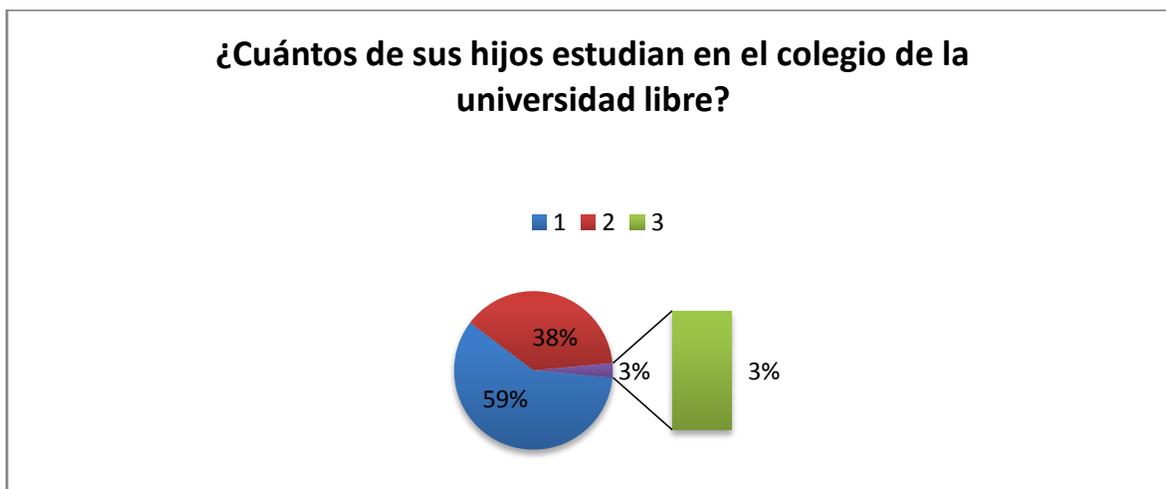
La localidad predominante que se observa en el sondeo inicial, que se toma en el colegio de la Universidad Libre de Colombia muestra un gran auge en la población que se encuentra en el sector de la localidad de Engativa la cual es la que tiene más cercanía con el colegio.

1. ¿Cuántos hijos tiene?



Como se observa en la grafica la mayoría de grupos familiares que se encuentran en la institucion, se encuentran constituidos por una cantidad de dos hermanos y los padres, con esto se refleja que la mayoría de los estudiantes cuentan ya sea con una imagen de hermano mayor o a la vez que se sienten con una imagen de grandeza antes sus hermanos por ser mayores que ellos.

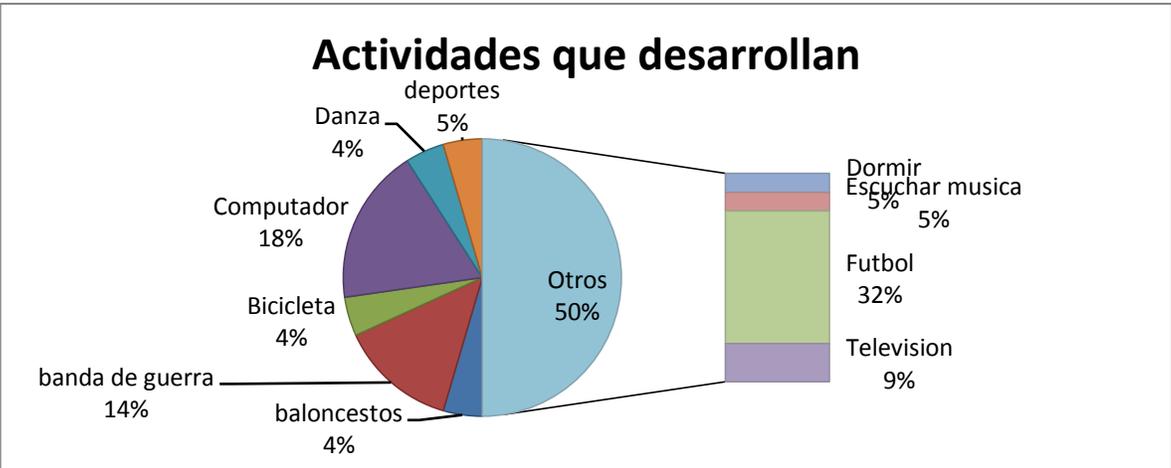
2. ¿Cuántos de sus hijos estudian en el colegio de la universidad libre?



Es evidente que los padres en términos generales tienen a sus hijos estudiando en el Colegio de la Universidad Libre, teniendo en cuenta los datos arrojados por la encuesta.

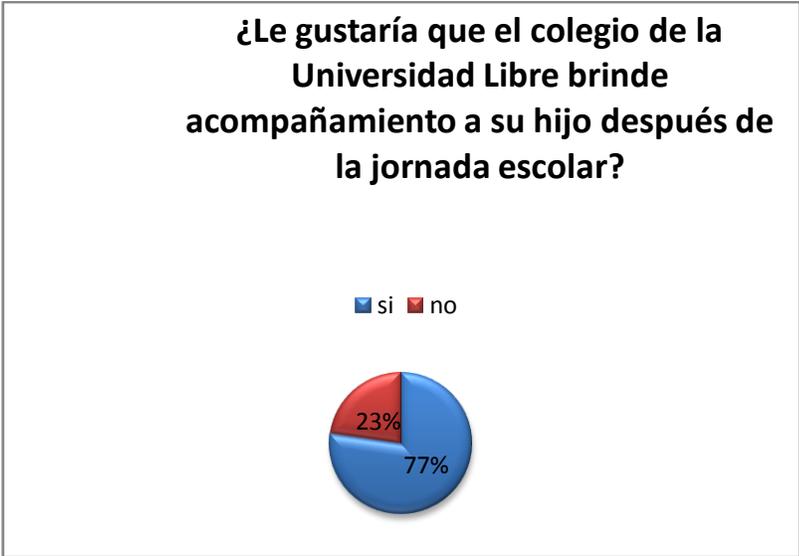
3. ¿Conoce usted las actividades en las que su hijo emplea su tiempo libre?

Si	34
----	----



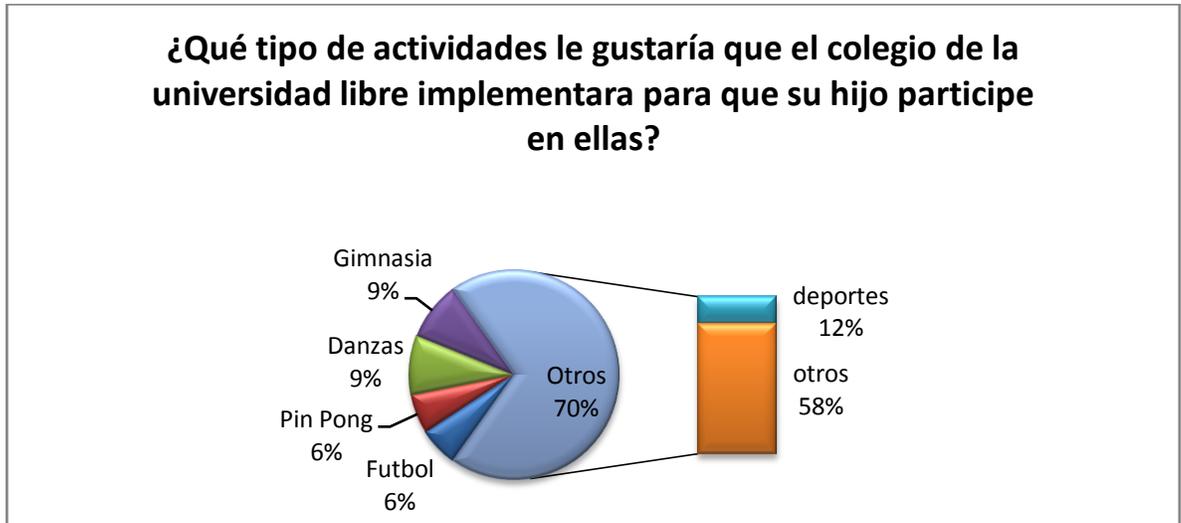
La mayoría de padres de familia de la institución conocen las actividades que realizan sus hijos al terminar la jornada escolar.

4. ¿Le gustaría que el colegio de la universidad libre brinde acompañamiento a su hijo después de la jornada escolar?



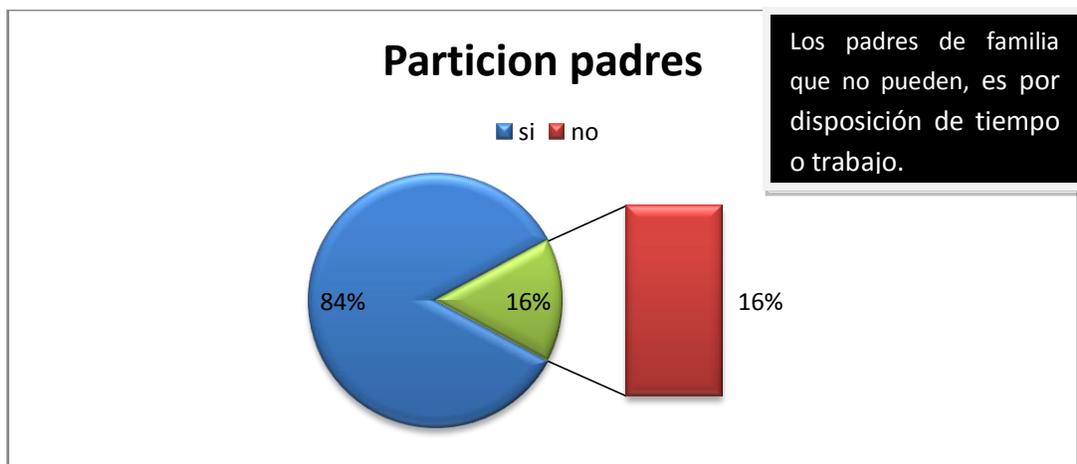
Los padres manifiestan a través de la encuesta el interés que tienen porque el Colegio brinde acompañamiento a los estudiantes al finalizar la jornada escolar.

5. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que el colegio de la universidad libre implementara para que su hijo participe en ellas?



Se observa como los padres dan una gran variedad de posibilidades diferentes a las ofrecidas en todas las instituciones como lo son el desarrollo de actividades como el Parkour, Tenis, Actividades recreativas, Porras, entre otras, para el manejo de nuestro proyecto.

6. ¿PARTICIPARÍA USTED COMO PADRE DE FAMILIA DENTRO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAHORARIO QUE SE PROGRAMEN PARA SUS HIJOS?



La mayoría de padres resaltan un gran interés en disponer de su tiempo para poder integrar cada una de las actividades de sus hijos pero un 16% indica que no es posible realizar este acompañamiento por cuestiones laborales primordialmente.

7. ¿ QUÉ DÍAS CONSIDERA CONVENIENTES PARA EL DESARROLLO Y PARTICIPACION DE SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS?



Se refleja el interés de los padres de familia por el desarrollo de actividades en el horario de los sábados.

CONCLUSIONES ENCUESTAS

1. CONCLUSIONES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se entrevistó al docente que se encuentra a cargo de cada línea, se propuso al inicio de la encuesta el objetivo de cada línea y se evidencia el interés por el desarrollo desde distintos aspectos y puntos de vista del ser humano desde la Educación Física, Recreación y Deporte.

La investigación permanente fue uno de los aspectos relevantes, ya que se han realizado artículos, ponencias, libros y documentos que demuestran la importancia del desarrollo sociocultural a través del enfoque que maneja cada línea de investigación, estos aportes y estos distintos puntos de vista desde la investigación da la posibilidad de realizar un trabajo integrado y de mayor acompañamiento para con el Colegio de la Universidad Libre entendiéndolo como fase inicial del proyecto macro.

Se demuestra el gran interés por la participación y contribución en aspectos educativos tanto en la comunidad como en los centros de educación física, proponiendo proyectos investigativos que den respuesta a la articulación de procesos metodológicos, teniendo en cuenta la creación del CEF y la importancia de que se lleve a cabo la práctica docente con el proyecto investigativo del departamento de educación física para que finalmente se fundamente a través del colegio de la universidad libre sección bachillerato.

2. CONCLUSIONES ENCUESTAS ESTUDIANTES:

Para la ejecución de las encuestas fueron entrevistados 103 estudiantes de la sección de Bachillerato del Colegio de la Universidad Libre, de los cuales se escogieron alrededor de 5 a 6 estudiantes por curso de manera

aleatoria, inicialmente la encuesta realizada presenta una sección de identificación personal que nos permite evidenciar los sectores de Bogotá en los que se ubican los estudiantes del Colegio de la Universidad Libre encontrándose un alto porcentaje de la población en la localidad de Engativa, el resto se ubican en localidades aledañas a la del Colegio como Fontibon, Suba, información que es de vital importancia ya que para la propuesta del Centro de Educación Física es importante brindar alternativas de desplazamiento tanto a padres como estudiantes.

En cuanto al contexto familiar los resultados de las encuestas muestran que los estudiantes conviven con sus padres en un 86% el resto de la población convive solo con su madre o solo con el padre y un 1% solo convive con sus abuelos o con otros familiares.

La encuesta a estudiantes presenta una tercer sección titulada actividades extrahorario en esta encontramos siete (7) preguntas que nos permiten dan una mirada y familiarizarnos aun mas con las actividades en las que los estudiantes emplean su tiempo al terminar la jornada escolar y conocer cuáles son los intereses o el acompañamiento que les gustaría recibir por parte de la institución lo que nos muestra y nos lleva a concluir que: una gran población 88% de los estudiantes encuestados al terminar su jornada escolar se dirigen a sus casas dedicando su tiempo a el desarrollo de tareas, los videojuegos, permanecer en internet, el resto de la población en porcentajes del 3% y 2% participan en actividades como entrenamientos deportivos, continúan en el colegio o se dedican a jugar respectivamente.

Al momento de indagar sobre las actividades que les gustaría fueran ofrecidas por el colegio los estudiantes presentan propuestas poco comunes a lo que se ofrece normalmente al interior de las instituciones educativas dentro de las que se encuentra actividades como artes marciales, ping pong , danzas, parkour, paint

ball, lo que deja entrever satisfactoriamente el interés de los estudiantes por ser partícipes de actividades lúdicas, deportivas y recreativas que contribuyan en su formación integral saliendo del esquema de los deportes tradicionales y dando la posibilidad al departamento de Educación Física de incursionar con la propuesta del CEF al interior de la institución como fase inicial del proyecto.

2. CONCLUSIONES ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

La cantidad de padres encuestados fue de 46, en ellas se tomo como primera observación una parte inicial de identificación personal para lograr obtener un dato de los padres de familia los cuales realizaron la encuesta, de esta manera se observa la importancia que tiene para algunos padres las actividades a desarrollar y los procesos que se evidencian en el Colegio.

Se observa una parte de composición familiar la cual consta de dos preguntas donde se evidencia la cantidad de hijos que se tienen y la cantidad de hijos que estudian en la Colegio de la Universidad Libre de Colombia.

Por otra parte y más importante se profundiza en (7) preguntas las cuales se enfocan al conocimiento que los padres tienen acerca de las actividades extra horario que sus hijos realizan luego de terminar su jornada escolar en ellas se evidencia que hay un conocimiento básico del tipo de actividades que se realizan ya que los mismos opinan que el 32% de los estudiantes se dedican a jugar futbol en estos espacios y a la vez alternándolo con un 15 % que se encuentran conectados al computador o actividades relacionadas con el mismo, para concluir las actividades restantes nos muestran un indicador entre el 4% y 5% con el desarrollo de actividades tales como desarrollo de baloncesto, danzas, escuchar música y dormir en este tipo de espacios.

Es grato el grado de aceptación de los padres frente a la propuesta o a la posibilidad de abrir nuevos espacios que favorezcan la formación integral de sus

hijos, adicionalmente tuvieron la posibilidad de expresar sus intereses y los horarios que les favorecen aun mas para acompañar a sus hijos.

CONCLUSIONES GENERALES

Está claro que el Centro de Educación Física, es indispensable para los estudiantes de la Universidad Libre como para la comunidad educativa, ya que permite dar una mirada crítica en cuanto a la educación física y un mejoramiento global sobre ella.

Abre un espacio para los profesionales o licenciados que buscan una proyección diferente en la que se ve reflejado en el tipo de metodologías que se pueden alcanzar en el Centro de Educación Física para cualquier tipo de población.

Instauramos una visión innovadora de la creación de los Centros de Educación Física, teniendo como punto de partida la investigación, ya que en ella se exploran las diferentes problemáticas que puede haber dentro de la universidad, la facultad y finalmente en el colegio de la universidad sección bachillerato; permitiendo un fortalecimiento pedagógico a partir del centro de educación física.

Este tipo de proyectos posibilitan articular la misión de la Universidad con el entorno en este caso en la fase inicial con el Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato evidenciando el perfil que desde la investigación se quiere dar al Educador Físico como ser social que es capaz desde su saber específico dar respuesta a los distintas problemáticas de la sociedad.

**PROPUESTA
PEDAGOGICA
ADMINISTRATIVA Y
OPERATIVA CENTRO DE
EDUCACION FISICA**

TITULO
CENTRO DE EDUCACION FISICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
FISICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FASE INICIAL: COLEGIO DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD

La propuesta pedagógica, administrativa y operativa de los Centros de Educación Física busca mostrar un bosquejo del cómo estructurar el Centro de Educación Física de la Universidad Libre de Colombia fase inicial Colegio de Bachillerato de la Universidad como espacio de investigación.

Esta propuesta la integran inicialmente la misión y la visión con el fin de dar una mirada y una proyección del hacia donde se quiere llegar soportándose en unos objetivos enfocados al proceso de investigación que se ha desarrollado al interior del Departamento de Educación Física de la mano con los aportes de los diferentes grupos de investigación, siendo esto la base inicial y fundamental de dicha propuesta.

Desde la visión pedagógica, administrativa y operativa se muestra la estructuración que partiendo de las encuestas se propone realizar para lograr la realización y activo funcionamiento de dicha propuesta como Centro de innovación pedagógica.

MISION

Desde el departamento de Educación Física de la Universidad Libre de Colombia direccionar el Centro de Educación Física como espacio de investigación en el campo de la educación física, la recreación y el deporte, que permita presentar a la comunidad educativa procesos de innovación pedagógica.

VISION

En el próximo quinquenio (2011 a 2016) el Centro de Educación Física del Departamento de Educación Física de la Universidad Libre se consolidará y planteará a la comunidad educativa Unilibrista una propuesta pedagógica desde una perspectiva formativa que aporte a la consolidación del perfil Unilibrista.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta de orden pedagógico y administrativo para la creación del Centro de Educación Física del Departamento de Educación Física a partir de procesos de investigación para la proyección de innovaciones pedagógicas en el campo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Fase inicial Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mostrar como el enfoque de las líneas de investigación de la facultad de Ciencias de la Educación, da respuesta a las necesidades de los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio de la Universidad Libre.
- Crear organigrama y delegar funciones a los entes que los componen.
- Estructurar el montaje del Centro de Educación Física.

CARACTERISTICAS GENERALES

La propuesta tiene una visión pedagógica, administrativa y operativa, desde la visión pedagógica se priorizara todo lo relacionado con las líneas de investigación, práctica docente y el enfoque pedagógico del Centro de Educación Física, a nivel administrativo se mostrara todo el organigrama, administración del mismo y partiendo de este se delegaran las funciones teniendo en cuenta el enfoque manejado por cada línea de investigación, finalizando con la visión operativa se mostrara todo el montaje y estructura del Centro de Educación Física.

El proyecto investigativo y la práctica docente tendrá relación directa con el centro de Educación Física como centro Piloto de innovación cumpliendo con lo establecido por el Consejo Nacional de Acreditación.

VISION PEDAGOGICA

El modelo Pedagógico de la Facultad está orientado a nuevas formas de trabajo interdisciplinario al abordar las relaciones entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y la cultura, “adopta y promueve el diseño de un currículo integrado y flexible, que articule problemas, proyectos y ejes temáticos y que promueve la interdisciplinariedad y la investigación como postulados básicos”⁴ Teniendo en cuenta el ambiente institucional, académico y pedagógico orientado a la canalización de acciones investigativas con el fin de favorecer el avance del conocimiento educativo, pedagógico, didáctico y la reflexión sobre la práctica pedagógica. El programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes tiene como propósito la formación de profesionales capaces de leer las problemáticas del entorno social promoviendo y gestionando diferentes procesos pedagógicos con el fin de modificar de manera positiva el contexto en el que se desenvuelve haciendo uso de su saber específico, desde el centro de Investigaciones se direcciona este proceso apoyándose en cada una de las Líneas de Investigación desde el enfoque específico orientan sus intereses a la formación de docentes y estudiantes investigadores sosteniendo este tipo de cultura dentro de la facultad.

Para la propuesta Centro de Educación Física del departamento de Educación Física de la Universidad Libre de Colombia Fase inicial: Colegio de Bachillerato de la Universidad, las líneas de Investigación se puede decir que son la herramienta principal en la ejecución de dicha propuesta ya que desde el enfoque específico que maneja cada una se busca dar respuesta a las necesidades y expectativas expresadas por la comunidad fase inicial Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato a través de las encuestas diligenciadas.

⁴ Documento Institucional para la acreditación Previa de Programas de Pregrado y Especialización Universidad Libre de Colombia. Pg. 26-27

Teniendo en cuenta las encuestas realizadas a los profesores encargados de las Líneas de Investigación se infiere que su interés principal y la respuesta que pueden dar a los intereses de los agentes que intervienen en el CEF son el promover desde la educación física, recreación y deporte diferentes procesos de investigación de las problemáticas a las que se enfrenta la sociedad y permitir que el educador físico desde su saber hacer sea un miembro activo y actúe como guía en la solución de dichas situaciones o temáticas favoreciendo de esta manera el proceso investigativo y permitiendo se de la articulación entre práctica pedagógica e investigación.

La visión pedagógica de esta propuesta se fundamenta en los estilos de enseñanza en los que se orienta la formación de profesionales en la Universidad Libre de Colombia que son Enseñanza problemática y Pedagogía crítica consolidando así y planteando ante la comunidad educativa Unilibrista la propuesta pedagógica donde se orienten los procesos de práctica desde una visión de la Educación Física, Recreación y Deporte brindando una perspectiva de formación y consolidación al perfil del licenciado egresado Unilibrista.

PROPUESTA ACADEMICA

Para la realización de la propuesta a nivel académico es necesario remitirse a los resultados arrojados por las encuestas realizadas a quienes conforman la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres), ya que en estas se evidencian que son múltiples las opciones e intereses manifestados por cada uno de estos:

1. Al momento de indagar sobre las actividades que les interesaría fueran ofrecidas por el colegio las que solicitan los estudiantes en su orden de porcentaje son:
 - Otros (Paint ball, skate board, parkour) 14%

- Volleyball 13%
- Tennis 13%
- Futbol 13%
- Natacion 9%
- Baloncesto 7%
- Porras 6%
- No sabe no responde 5%
- Patinaje 4%
- Gimnasia 4%
- Defensa Personal 4%
- Danzas 4%
- Ping Pong 3%
- Artes Marciales 1%

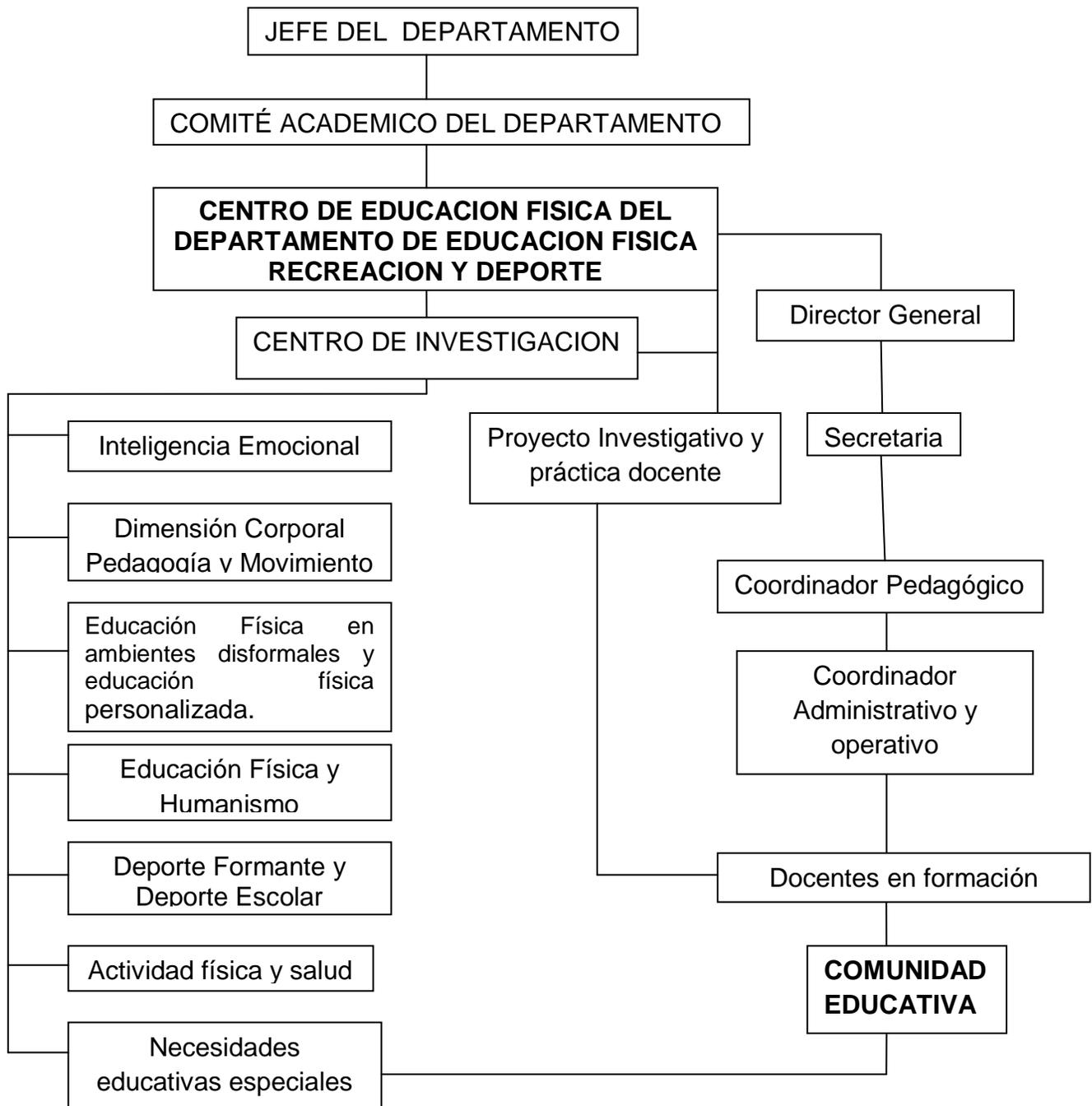
2. Cada línea de investigación estará en la libertad de escoger de acuerdo a su enfoque el deporte y la metodología que va a implementar teniendo en cuenta los objetivos principales que se manejan al interior de la misma línea y de los proyectos que estén ejecutando en el momento.
3. Para poder dar inicio al desarrollo de cada una de las actividades ofertadas es importante que el profesor encargado presente el plan de trabajo a ejecutar durante el tiempo que se va a ofertar la actividad, esto debe ir acompañado de la planeación diaria que manejaría al momento de la ejecución de cada sesión.
4. El horario que manejaría cada una de las actividades ofrecidas por el Centro de Educación Física teniendo en cuenta la disponibilidad y facilidad

de padres y de estudiantes sería los días sábado ya que en las encuestas se deja entrever el interés por esta jornada.

VISION ADMINISTRATIVA

El objetivo principal al momento de establecer una propuesta administrativa es desde el departamento de Educación Física direccionar el Centro de Educación Física en cuanto al planeamiento, coordinación, dirección y control del Centro se refiere teniendo en cuenta todas las directrices y orientaciones legales frente al tema e integrando las líneas de investigación y a todos aquellos que intervienen en estas manejando una misma posición en cuanto a organización del centro.

ORGANIGRAMA



CARGOS Y MANUAL DE FUNCIONES

DIRECTOR GENERAL:

Debe ser Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, para garantizar el buen funcionamiento y desarrollo del Centro de Educación Física el director comisionado deberá desarrollar las siguientes funciones:

1. Elaborar conjuntamente con la secretaria, coordinador pedagógico, administrativo, operativo y líneas de investigación el proyecto y cronograma a seguir para la ejecución y buen funcionamiento del Centro de Educación Física orientando sus intereses en la fase inicial: Colegio de Universidad Libre, sección Bachillerato.
2. Mantener canales y mecanismos de comunicación en todas las direcciones.
3. Participar en el diseño y aplicación de criterios, procedimientos e instrumentos técnicos para evaluar la calidad en la prestación del servicio del área, los logros y resultados, determinando así el nivel de eficiencia y eficacia de la misma.
4. Promover y participar en eventos de formación y actualización que conduzcan a la cualificación personal y profesional para una mejor prestación del servicio en el área.
5. Promover y participar en proyectos de investigación tendientes al fortalecimiento del área.

6. Gestionar con entes ajenos a la institución, los recursos que sean necesarios para un buen funcionamiento del proyecto a su cargo.

SECRETARIA:

1. La secretaria debe Brindar a su jefe inmediato y al departamento un apoyo incondicional con las tareas establecidas, además de acompañar en la vigilancia de los procesos a seguir dentro del Centro de Educación Física.
2. Se encargara del manejo y archivo de toda la documentación con el fin de centralizar toda la información relacionada con el Centro de Educación Física.
3. Reclutar las solicitudes de servicios por parte de grupos de investigación, docentes y comunidad educativa.
4. Recibir e informar asuntos que tengan que ver con el departamento correspondiente, para que todos estemos informados y desarrollar bien el trabajo asignado.
5. Se encargara de llevar registro y control de asistencia de docentes.

COORDINADOR:

1. Asesorar curricular y pedagógicamente a los docentes del área, a los consejos Directivos y académicos de la institución.
2. Asesorar a directivos docentes y alumnos en la elaboración de los Proyectos del área, para ser insertados en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).
3. Junto con el director realizar la programación semestral o anual pertinente para llevar un orden cronológico de todas las fechas de reuniones, planeación, promoción, divulgación e inicio de actividades al interior del Centro de Educación Física.

4. Velar junto con las autoridades competentes por el cumplimiento del Desarrollo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte dentro de la comunidad Unilibrista.
5. Gestionar y presentar estrategias para la consecución de recursos en pro del Centro de Educación Física.
6. Mostrar periódicamente los resultados en cuanto alcances, metas, propuestas, aspectos negativos durante cada periodo del año.
7. Gestionar los espacios necesarios para la realización de las actividades.
8. Elaborar y mantener al día el inventario sobre los recursos en cuanto a materiales, espacio con que se cuentan al interior del Centro de Educación Física.

DOCENTES:

1. Ser miembros activos y los principales promotores del Centro de Educación Física como centro Piloto de Innovación que favorece el proceso de investigación y permite la articulación con la práctica docente.
2. En cada uno de sus actos se preocupara por brindar una formación integra no solamente enfocada a la formación en la disciplina especifica sino también en cuanto al saber ser y el saber especifico.
3. Presentaran el programa sobre la manera como desarrollara cada una de las temáticas en la lúdica asignada.
4. Llevara registro de los asistentes a cada una de las sesiones.
5. Informara cualquier tipo de novedad al secretario para ser escalada al director del Centro de Educación Física.

CENTRO DE INVESTIGACION

El centro de Investigación liderara y canalizara acciones investigativas con el fin de favorecer el conocimiento educativo, pedagógico, didáctico y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Las líneas de Investigación

pertenecientes al Centro de Investigación participaran activamente desde cada uno de sus enfoques en la ejecución de los aspectos temáticos del Centro de Educación Física.

VISION OPERATIVA

La propuesta operativa está orientada en las “P” que maneja el marketing deportivo entre las que se encuentran producto, precio, promoción, publicidad, propaganda, relaciones públicas, las cuales permiten dar cuenta sobre el punto de partida de un Centro de Educación Física a nivel operativo.

1. PRODUCTO: Objeto que puede ser ofrecido a un mercado que pueda satisfacer un deseo o necesidad. Suma de atributos físicos, psicológicos, simbólicos y de servicio.

- En el Centro de Educación Física son el paquete de servicios (actividades lúdicas y deportivas) centrándonos en los intereses manifestado por los miembros de la comunidad a través de las encuestas realizadas.
- Este se determinaría a lo largo del proceso.

2. PUBLICIDAD: Convencer o seducir al público hacia un determinado bien de consumo, servicio, individuo o idea.

Son cada una de las estrategias que se utilicen para la divulgación del CEF haciendo uso de reuniones, circulares, artículos.

3. PROPAGANDA: Está orientada a beneficiar directa o indirectamente a la persona o entidad que lo origina. Información, idea o doctrina que influye sobre las aptitudes y comportamientos de un grupo.

- Diseñar estrategias para que toda la comunidad tenga la posibilidad de conocer y sentirse motivado por el servicio por medio de invitaciones a conocer el paquete de servicios, presentación de los docentes que estarían al frente de cada una de las actividades lúdico-deportivas, diseñar una jornada donde

todos puedan interactuar y disfrutar de un bosquejo de lo que sería el servicio.

- 4. RELACIONES PÚBLICAS:** Su función es crear una imagen positiva acerca de la compañía, sus productos, servicios. Es el elemento fundamental de la mezcla de comunicación de mercadotecnia.

Un segundo aspecto muy importante a tener en cuenta para la elaboración del Centro de Educación Física es el lugar donde se llevara a cabo la propuesta que es en las instalaciones del Colegio y de la Universidad Libre de Colombia sede Bosque Popular.

Como tercer punto el horario: teniendo en cuenta las encuestas realizadas a los miembros de la comunidad educativa del Colegio de la Universidad Libre sección Bachillerato las propuestas que mayor auge tuvieron por parte de estudiantes y docentes fue al terminar la jornada escolar y por parte de padres de familia manifiestan su interés en este tipo de propuestas los días sábados en la jornada de la mañana.

ALCANCES Y LIMITACIONES

1. Acercamiento que se logró tener con los Padres, Estudiantes y Docentes del Colegio a través de las encuestas con el fin de conocer las expectativas de cada miembro de la comunidad educativa.
2. Partiendo del análisis de las encuestas se elabora un diagnóstico acerca de los aportes y la disponibilidad que el Centro de Investigación desde sus Líneas tiene para la implementación de este centro.
3. Al ser un proyecto tan amplio y ambicioso requiere de varias fases para su aplicación y creación, se deja estructurada la fase inicial con el ánimo y el interés que al interior del departamento se dé continuidad a dicho proceso, convocando a nuevos estudiantes como grupo de apoyo al departamento.

BIBLIOGRAFIA

- CENTROS DE EDUCACION FISICA Y ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA. Una alternativa educativa en cultura física deportiva para Colombia a través de experiencias en el departamento de Cundinamarca. Bogotá Noviembre de 2006.
- GUIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA. Facultad Ciencias de la Educación.
- EDUCACION FISICA Y DESARROLLO HUMANO APROXIMACION CONCEPTUAL A LAS LINEAS DE INVESTIGACION. Facultad Ciencias de la Educación.
- Documento PROYECTO CENTRO DE EDUCACION FISICA UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA BOGOTA SEDE BOSQUE. Lic. Miguel Ángel Orjuela Rodríguez. Bogotá 2006.
- SERIE DE LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE. Ministerio de Educación Nacional.
- ANALISIS DEL CURRICULO, Edición No 3, George J. Posner. Mc Graw Hill 2004. ISBN: 9701104664.
- INVESTIGACION Y DESARROLLO DEL CURRICULUM. Edición No. 5. Stenhouse. Heineman educational books, Londres 1.981 ISBN: 84-7112-220-0

- *LINEAMIENTOS CURRICULARES 2007 serie – educación física recreación y deporte ministerio de educación nacional, didáctica como investigación, enfoque curricular.*

ANEXOS