

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LOS
DOCENTES DEL LICEO COLOMBIA, EN CONCORDANCIA CON EL MODELO
PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

ELIZABETH CRISTINA SANCHEZ LARROTA
JOHANA MARCELA SARMIENTO PARDO

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN
GERENCIA Y PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION
BOGOTA
2015

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLAN LOS
DOCENTES DEL LICEO COLOMBIA, EN CONCORDANCIA CON EL MODELO
PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

ELIZABETH CRISTINA SANCHEZ LARROTA
JOHANA MARCELA SARMIENTO PARDO

Trabajo de grado especialización gerencia y proyección social de la educación

ASESORA
GLORIA JANETH ORJUELA SÁNCHEZ
DOCENTE INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN
GERENCIA Y PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION
BOGOTA
2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
OBJETIVOS	12
JUSTIFICACION	13
ANTECEDENTES	16
1. MARCO TEORICO	24
1.1 Práctica pedagógica	24
1.2 Modelo pedagógico	30
1.3 Gestión educativa	35
2. MARCO LEGAL	41
3. MARCO METODOLOGICO	46
3.1 Formulación y diseño	46
3.2 Instrumentos de recolección de datos	49
3.2.3 Análisis Documental	49
3.2.2 Grupo Focal de discusión	50
3.2.3 Mapeo	51
3.2.4 Muestreo	68
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	72
4.1 Interpretación	82
5. PROPUESTA	86
CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFIA	97

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Situación legal liceo Colombia.	52
Tabla 2. Características de la población escolar.	53
Tabla 3. Estadística estudiantes matriculados 2014 Preescolar.	61
Tabla 4. Estadística estudiantes matriculados 2014	62
Tabla 5. Estadística Estudiantes Matriculados 2014 Bachillerato.	62
Tabla 6. Departamentos (jefes de departamentos, docente y especialidad.	62
Tabla 7. Grupo objeto de estudio.	68

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura1. Localización del Liceo Colombia en Bogotá	55
Figura 2. Plano Liceo Colombia	55

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Estructura del PEI	102
Anexo 2. Formato Diario de campo	103
Anexo 3. Formato Evaluación docente	104
Anexo 4. Esquema proceso de convocatoria grupos focales	106
Anexo 5. Ficha muestreo de grupos focales	107
Anexo 6. Ficha guía de observación entrevistas focales	108
Anexo 7. Estructura de la entrevista a grupo focal	109
Anexo 8. Entrevista grupo focal	110
Anexo 9. Matriz consolidada información	111

RAE

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Título: Propuesta para mejorar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del liceo Colombia, en concordancia con el modelo pedagógico institucional.

Autores: Elizabeth Cristina Sánchez Larrota

Johana Marcela Sarmiento Pardo

Palabras claves: Modelo Pedagógico, Práctica Pedagógica, Gestión Educativa.

Descripción: La Dirección General de los Liceos del Ejército, con el ánimo de unificar y cualificar los procesos pedagógicos de los colegios, formula y define el modelo pedagógico que tome como base los enfoques que actualmente articulan el trabajo en los Liceos y que, además, logre actualizar y optimizar la labor formativa que se viene desarrollando por parte de los docentes bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación. Este propósito, es en el que se centra esta investigación, pues se evidencia que el quehacer pedagógico de los docentes en la institución no se enmarca ni se identifica con el modelo pedagógico que caracteriza al Liceo.

Fuentes:

BONILLA, Castro Elssy, RODRÍGUEZ Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos., la Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. 2005.

CARRIEGO, Cristina. Mejorar la escuela una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica. Fondo de Cultura económica. 2005.

DE ZUBIRIA, Samper Julián. Una Perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá caracterizar su propia práctica docente. Magisterio Editorial. 2011.

DIAZ, Villa Mario. Revista, Educación y Cultura; LA CALIDAD DE LA EDUCACION, No. 8. Universidad del valle.

FLOREZ, Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. McGraw- Hill. Segunda edición. 2005.

GARCIA Braulio. Carranza, Gabriel. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. (2008).

MARABOTTO, María. Gestión Institucional, Módulo 1, Buenos Aires, Fundec.1999.

MUÑOZ, José Arturo. VASCO, Carlos. Pedagogía Discurso y Poder. Corporación para la Producción y la Divulgación de la Ciencia y la Cultura- CORPRODIC. Bogotá. Colombia. 1997.

SACRISTAN, Gimeno José; PEREZ, Gómez Ángel; Comprender y transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Quinta Edición. 1996.

SANDOVAL, Casilimas Carlos, A. Investigación Cualitativa Módulo cuatro. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES). 2002.

SANTOS Guerra, Miguel A. "Dirección escolar e innovación educativa", en Revista Novedades Educativas, Año 15, número 146, Buenos Aires. 2003.

VILLAREAL, RAMOS. Evangelina. La efectividad de la gestión escolar. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

ZAMBRANO, Leal, Armando. Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia 2006.

ZUBIRIA, Julián. RAMÍREZ, Alberto. El modelo pedagógico predominante en Colombia. Instituto Alberto Merani. 2008.

Contenido: El trabajo de grado consta de cinco capítulos, el primero es el marco teórico en el cual se desarrollan tres conceptos claves para este trabajo de acuerdo a teorías y reconocidos autores especialistas en el tema. Los temas desarrollados son: Práctica pedagógica, modelo pedagógico y Gestión educativa. El segundo capítulo es el marco legal el cual estipula la normatividad legal tenida en cuenta para el desarrollo del trabajo. El tercer capítulo es la formulación y diseño donde se explican los instrumentos de recolección de datos que son el análisis documental y el grupo focal de discusión y se realiza el mapeo y muestreo de la población objeto de estudio. En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos; el quinto capítulo contiene la propuesta que se diseña a partir de la interpretación y conclusiones luego del ejercicio de investigación y compilación de datos, la cual está basada en un enfoque por competencias con miras de lograr la

formación integral de los actores del proceso educativo, y finalmente, las conclusiones del estudio junto a la bibliografía empleada.

Metodología: Este trabajo se enmarca en las Ciencias Sociales y humanísticas, especialmente en el área de Educación. La Investigación es de corte Cualitativo Se trabajó desde el enfoque de “Factores Asociados” los cuales se denominan como trabajos de análisis e investigación desarrollados a partir de la interrelación entre resultados de pruebas e información recogida principalmente a través de los cuestionarios complementarios. Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos de recolección de datos: Análisis documental, dentro de la revisión documental realizada se tuvieron en cuenta documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Modelo Pedagógico, Diarios de campo, observaciones y seguimiento a clases y análisis del Modelo pedagógico por áreas. Grupo focal de discusión: se realizaron cinco (5) grupos focales donde participaron los 41 docentes de la institución seleccionados por departamentos con el fin de obtener perspectivas diferentes de acuerdo a la temática propuesta. La entrevista del grupo focal consta de tres (3) temas: Tema 1: Concepto de Modelo Pedagógico con algunos Tópicos aclaratorios. Tema 2: Concepto de Práctica Pedagógica. Tema 3: Concepto de Gestión académica y educativa. Los cuales a su vez desglosan una serie de preguntas acordes al propósito de esta investigación. Se realizó un mapeo y muestreo para dar claridad de las características de la población objeto de estudio. La información obtenida fue utilizada para analizar qué aspectos tienen incidencia sobre las prácticas pedagógicas de los maestros, buscando ir más allá del reporte de resultados, para intentar explicar qué es lo que influye sobre la forma en que se viene articulando o no el modelo pedagógico con dichas prácticas. La pretensión con este tipo de estudios es explicar qué “factores” inciden en los resultados y, en especial, aquellos aspectos que puedan ser objeto de toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y de los educadores, es decir, sobre los que

se pueda actuar desde el sistema educativo, más puntualmente desde las instancias de dirección institucional.

Conclusiones: Luego de realizada la investigación se concluye:

- Los factores asociados que se evidencian luego del análisis de la información son la ausencia de formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas con criterios pedagógicos claros y concretos, el concepto de excelencia enfocado al logro de objetivos, desconociendo las estrategias adecuadas para alcanzarlos, la organización jerárquica inflexible de la institución, y la evidente omisión de una cultura escolar de mejora y de una profesionalidad reflexiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa.
- La apropiación que se refleja en los maestros frente al modelo pedagógico institucional es la formación de seres íntegros concebidos desde la excelencia como estrategia y meta educativa.
- El modelo pedagógico no es coherente con las prácticas pedagógicas de los maestros al no facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; ni direccionar de manera clara el enfoque pedagógico que permita lograr la formación de seres integrales que desarrollen sus potencialidades y faciliten su autorealización.
- Un análisis del contexto educativo claro es necesario para identificar la identidad y propósitos de la institución. Asimismo, definir objetivos claros que faciliten y mejoren las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a aspectos relevantes como: Objetivos generales de cada ciclo, criterios pedagógicos (metodológicos, organizativos, materiales curriculares y recursos didácticos), evaluación y promoción, departamentos de apoyo (orientación educativa) y necesidades educativas especiales.
- En las estrategias de enseñanza de los maestros es necesario que se trabaje con los alumnos en el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismos,

dando oportunidad para la aplicación flexible del conocimiento y para la integración de habilidades y procedimientos propios del trabajo disciplinar y en entorno.

Fecha de elaboración: 23 de Marzo 2015

INTRODUCCION

Rescatar la labor pedagógica en el aula implica pensar cómo se enseña y cómo se aprende, por qué se enseña y por qué se aprende, para qué se enseña y para qué se aprende. Implica reflexionar continuamente nuestras actitudes, prácticas y relaciones para ajustarlas a fines, supuestos y realidades cambiantes. Para comenzar a analizarlas, quizá debamos concebir la práctica no como mera “actividad”, sino como reflejo de determinados sentidos y significaciones construidos socialmente y que tienen que ver con las intencionalidades, los sentimientos, las definiciones, etc.

Siendo la educación uno de los grandes pilares sobre los cuales descansa el edificio de la sociedad humana, ha sido tema de debate durante toda la historia humana. Grandes pensadores, filósofos, pedagogos, psicólogos, economistas y políticos, han escrito y se han pronunciado sobre la forma como debe dirigirse el sistema educativo de una nación o de una sociedad y como debe enseñarse a los niños y demás personas.

La práctica educativa es una actividad intencional, desarrollada de forma consciente, que sólo puede hacerse inteligible en relación con los esquemas de pensamiento, a menudo tácitos, y en el mejor de los casos, parcialmente articulados, en cuyos términos dan sentido a sus experiencias los profesionales.

En este devenir histórico han destacado el modelo de escuela tradicional y el modelo de escuela nueva. Cada uno de estos modelos tiene defensores y detractores. Cada uno busca resaltar las bondades de cada sistema o por el contrario critica sus falencias. Ello ha dado lugar al surgimiento de diversos enfoques pedagógicos que por un tiempo parecen ser la panacea a los problemas estructurales de los procesos enseñanza y aprendizaje, para terminar decayendo y perdiendo importancia y ser remplazados por un nuevo paradigma educativo.

Este tipo de determinaciones, generalmente se visualizan en documentos institucionales como el proyecto educativo institucional (P.E.I). Toda institución educativa debe diseñar y elaborar su PEI, el cual debe contemplar aspectos tales como los principios, valores, fines del establecimiento, estrategias pedagógicas, entre otros, que se consignan en forma detallada para enriquecer los procesos internos de la institución.

El PEI, es la consecuencia de la acción, planifica la gestión educativa en un plantel, asimismo, debe implementar dentro de su quehacer académico un modelo pedagógico que se ajuste al estilo de la enseñanza deseado. Para el caso de los Liceos del Ejército, el PEI existente visualiza como dinamizador del proceso formativo el “*Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército*”, el cual se soporta en el concepto de excelencia (entendido éste, como el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos que se cumplen en los Liceos, teniendo como requisito fundamental su adecuación y adaptación a las necesidades, intereses y expectativas de la población estudiantil), y en los enfoques¹ cognitivo, humanista, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, aprendizaje significativo, y pedagogía conceptual. En este marco operativo de la educación, el presente análisis tiene como objetivo determinar la convergencia del Modelo Pedagógico institucional con las actividades de enseñanza empleadas por los docentes del Liceo Colombia.

La Dirección General de los Liceos del Ejército, con el ánimo de unificar y cualificar los procesos pedagógicos de los colegios, tuvo como uno de sus propósitos principales, en el marco de las políticas para el año 2010, formular y definir el modelo pedagógico que tome como base los enfoques que actualmente articulan el trabajo en los Liceos y que, además, logre actualizar y optimizar la

¹ Se refiere a la concepción y directrices que orientan a los docentes de los Liceos en su reflexión y acción pedagógica, debiendo ser coherentes desde su metodología hasta su evaluación.

labor formativa que se viene desarrollando por parte de los docentes bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación. Este propósito, es en el que se centra esta investigación, pues se evidencia que el quehacer pedagógico de los docentes en la institución no se enmarca ni se identifica con el modelo pedagógico que caracteriza al Liceo.

En el siguiente documento el lector encontrará el planteamiento del problema, seguido de la pregunta de investigación, el objetivo general y objetivos específicos, la justificación, y los antecedentes los cuales fueron redactados teniendo en cuenta una literatura reciente.

Consta de cinco capítulos, el primero es el marco teórico en el cual se desarrollan tres conceptos claves para este trabajo de acuerdo a teorías y reconocidos autores especialistas en el tema. Los temas desarrollados son: Práctica pedagógica, modelo pedagógico y Gestión educativa. El segundo capítulo es el marco legal el cual estipula la normatividad legal tenida en cuenta para el desarrollo del trabajo. El tercer capítulo es la formulación y diseño donde se explican los instrumentos de recolección de datos que son el análisis documental y el grupo focal de discusión y se realiza el mapeo y muestreo de la población objeto de estudio. En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos; el quinto capítulo contiene la propuesta que se diseña a partir de la interpretación y conclusiones luego del ejercicio de investigación y compilación de datos, la cual está basada en un enfoque por competencias con miras de lograr la formación integral de los actores del proceso educativo, y finalmente, las conclusiones del estudio junto a la bibliografía empleada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Dirección General de los Liceos del ejército con el ánimo de unificar y cualificar los procesos pedagógicos de los colegios que la integran, dentro de sus propósitos en el marco de las políticas internas (2010) implementó el “Modelo pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército”, tomando como base lo cognitivo, humanista, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, pedagogía conceptual, constructivista y el enfoque de aprendizaje significativo, para articular la práctica pedagógica, con el objetivo de actualizar y optimizar la labor formativa que se viene desarrollando bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación (EFQM).

El concepto de excelencia, entendido éste, como el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos que se cumplen en los Liceos, su adecuación y adaptación a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa, es lo que ha venido caracterizando las dinámicas pedagógicas de la institución. Sin embargo, se evidencia que el docente no posee capacitación en el tema de la propuesta didáctica que acoge la institución, el desconocimiento de los docentes respecto al modelo y enfoques pedagógicos con los que deberían identificar su labor. En consecuencia, no genera en su quehacer reflexión y auto-análisis con el fin de lograr la calidad educativa que busca la institución, detectando que el quehacer educativo de los docentes del Liceo, no se encuentra dentro del marco contemplado para la formación de los educandos. Lo anterior, se hace evidente en las reuniones de área y las generales, donde los educadores al exponer sus prácticas y actividades, terminan identificándose con modelos tradicionales y conductistas.

Igualmente, la apropiación teórica sobre el modelo constructivista y sus enfoques, siempre termina siendo reduccionista por parte del cuerpo de docentes, lo que exige que dentro de la propuesta para la mejora de la situación se involucren espacios que permitan la actualización de los docentes.

La falta de conocimiento, ha repercutido también en el rendimiento académico de la población infantil, pues los métodos ortodoxos que emplean los docentes, desmotivan a los educandos generando que éstos en algunas asignaturas no obtengan las competencias requeridas para su nivel de desarrollo. Lo anterior, se registra en las estadísticas de rendimiento y/o académica de los educandos.

Todo lo planteado, sustenta la necesidad de estructurar una propuesta desde la cual se encaminen acciones que lleven a que los docentes clarifiquen, apropien y pongan en práctica, desde su labor educativa, los componentes pedagógicos que caracterizan al Liceo Colombia.

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación que se pretende responder a través de la recolección de información en esta investigación es:

¿De qué manera los maestros del Liceo Colombia logran mayor coherencia entre el modelo pedagógico institucional y sus prácticas?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la práctica pedagógica que desarrollan los docentes del Liceo Colombia, a la luz del Modelo Educativo de la Institución para determinar su grado de convergencia.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores asociados que influyen en la apropiación de los docentes del Liceo del modelo pedagógico institucional en sus prácticas pedagógicas cotidianas.
- Indagar la apropiación que tienen los docentes sobre el modelo y enfoques pedagógicos del Liceo Colombia.
- Identificar la coherencia de las actividades de enseñanza con el modelo pedagógico institucional.
- Determinar estrategias de mejoramiento de las prácticas educativas de los docentes en concordancia con el componente pedagógico establecido en el PEI.

JUSTIFICACION

La esencia del trabajo en una Institución Educativa es su Gestión Académica, pues es ésta la que indica cómo se enfocan los aspectos pedagógicos y académicos para alcanzar el objetivo de la Educación. Para el Liceo Colombia, la presente investigación se constituye en un espacio para estudiar, confrontar, reflexionar y analizar las políticas, proyectos, planes, estrategias, modelo pedagógico y metodologías, que guían el devenir y el quehacer educativo en la institución.

El docente, en su práctica pedagógica sostiene un diálogo interactivo con lo que pasa en el aula, con el saber y el hacer, siendo uno de los protagonistas y constructor de cambio. El docente se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con las instituciones en las que interactúa. El docente desde su práctica es un sujeto comprensivo de situaciones reales, esto implica, en primer término, la aprehensión de dicha realidad para su análisis situacional y la planeación que apunte a la transformación de los escenarios, como aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica.

El desarrollo de esta investigación busca descubrir las diferentes prácticas pedagógicas y estrategias metodológicas que se desarrollan en la Institución con el fin de analizar sus fortalezas y debilidades para posteriormente acercarse a los referentes teóricos de los diferentes modelos pedagógicos y hacer una propuesta a la comunidad educativa sobre el que más se adapta al plantel educativo; cuya característica principal debe ser el que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

A través de los resultados obtenidos en esta investigación, los docentes de la institución educativa involucrados en este estudio, pueden motivarse a discutir, cuestionar, confrontar y reflexionar sobre los contenidos, temas, estrategias, metodologías, didáctica, valores, involucrados en el quehacer educativo y la práctica educativa al interior del aula de clase. En lo que respecta a los estudiantes, será una oportunidad para ellos expresar su sentir frente a las dinámicas pedagógicas empleadas por los docentes en el desarrollo de las actividades escolares. Asimismo se podrán constatar la realidad y la convergencia de la práctica educativa al interior de las aulas de clase a la luz de ideales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

En este orden de ideas, El Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército, que parte del P.E.I., describe un conjunto de relaciones que abarca desde los conocimientos pedagógicos adquiridos por el docente, la transformación en el aula de clase, currículo hasta su puesta en común. Este modelo pedagógico lleva a facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; integrar la teoría, la práctica y la vida social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades del pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad. Un modelo pedagógico tiene en cuenta conceptos fundamentales como la pedagogía que lo identifica, las teorías pedagógicas que lo componen, el PEI que lo origina, las competencias científicas, lectoras y matemáticas que genera y el aula de clase que sirve de contexto para su realización.

En este sentido, es el gerente quien debe propiciar los espacios en los que sus equipos de trabajo (docentes, administrativos) se involucren en las diferentes tareas y procesos institucionales y reflexionen de manera crítica su quehacer pedagógico para el continuo mejoramiento de la institución. Por esta razón es de vital importancia y completamente pertinente, desde un enfoque gerencial y comunitario, hacer un análisis detallado del Modelo Pedagógico de los Liceos del

Ejército, para determinar su concordancia y coherencia con las actividades de enseñanza empleadas por los docentes del Liceo Colombia.

ANTECEDENTES

Para el estudio que nos ocupa es importante tener en cuenta estudios relacionados con la práctica pedagógica de los docentes, algunos modelos de Administración y Gestión Educativa y Modelos Pedagógicos lo cual aportará un marco de referencia en relación a los diversos autores y concepciones planteadas frente a estos temas. Por medio de revisiones documentales tanto de fuentes impresas como digitales consultadas en la Universidad Pedagógica Nacional, la OEI, revistas indexadas y bases de datos académicas (Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Revista Colombiana de Educación (UPN), Pedagogía y Saberes (UPN), Revista Internacional MAGISTERIO, Cuadernos de Lingüística Hispánica (UPTC), Revista Educación y ciudad (IDEP), Revista Educación y Territorio, Redalyc, Dialnet, ebrary), se encontraron diversos estudios que permiten dar cuenta de los resultados de varias investigaciones realizadas.

Respecto a la práctica pedagógica, hay numerosos conceptos dependiendo del enfoque epistemológico, pedagógico, al igual que del tipo de maestro que se asuma. Según Peñalver Algunos de esos conceptos son: "Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro"². Los diferentes agentes externos e internos que influyen en la práctica pedagógica del docente de cierta manera determinan la relación en los agentes involucrados en el proceso educativo, los cuales a su vez se ven evidenciados en la labor del docente.

² PEÑALVER Villar Darío. Hacia una formación de docentes competentes, que posibilite la práctica pedagógica autónoma investigativa, como elemento articulador del profesional de la educación. Colectivo de Investigación en Matemática Educativa CIMES. 2010. p. 143

De otra parte y desde una perspectiva crítica en las conclusiones de la investigación realizada en la “Revista Educación y Territorio en el artículo: Aproximación a la realidad docente desde la práctica pedagógica en contextos de la educación media en la región caribe”³, se evidencian escasos procesos de auto reflexión por parte de los docentes sobre sus procesos de práctica, manifestándose una relación de poder, en la que éste, generalmente, es ejercido por el docente de manera explícita con unas reglas que él conoce pero se mantienen implícitas para el estudiante, lo que remite a las prácticas visibles e invisibles. Predomina una práctica pedagógica fundada en modelos tradicionales por el tipo de actividades y las secuencias de desarrollo en el aula, en contraste con un discurso en torno a las nuevas pedagogías que todavía no son del todo claras en la praxis.

En un estudio realizado sobre “Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula, las acciones de enseñanza en la práctica docente son muchas y de diversa índole: las acciones lógicas de enseñar (informar, explicar, describir, ejemplificar, mostrar) y las de naturaleza organizativa o gerencial (controlar, motivar y evaluar)”⁴. Existen otras como planear, diagnosticar, seleccionar y describir lo que debe enseñarse. La práctica educativa por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los profesores y alumnos, la capacitación de los profesores y las teorías personales que, sobre la enseñanza, éstos han construido y a las cuales en este trabajo se les denomina teorías implícitas.

³ TORRES, J. Aproximación a la realidad docente desde la práctica pedagógica en contextos de la educación media en la región caribe. Disponible desde Internet en: <http://www.revistasjdc.com/main/index.php/reyte>. (con acceso el 24-03-2014).

⁴ Gómez López, Luis Felipe. Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2005, (1ero-2do trimestres): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035203> ISSN0185-1284. [Fecha de consulta: 24- 03- 2014]

La perspectiva crítica de la investigación “La Práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas, promovió la consideración de cada uno de los elementos que inciden en la práctica diaria de las maestras, elementos que se derivan de las diversas situaciones problemáticas que enfrenta un educador en su tarea diaria de educar”⁵. De igual forma, el enfoque crítico que se dio en la investigación permitió conocer las características del entorno de cada escenario escolar y cómo éste incidía en el ambiente del aula.

En una investigación realizada en la Universidad Pedagógica Nacional sobre la “práctica pedagógica de profesores de Educación Básica e interdisciplinariedad”⁶, se fundamenta y analiza la interdisciplinariedad en nuestro país, las formas de integración curricular, algunos modelos pedagógicos, rol del docente- pensamiento del profesor, concluyendo que el modelo educativo implementado por la institución da respuesta a las necesidades de los estudiantes, transformando el enfoque tradicional en un aprendizaje significativo que es incorporado por los docentes en su práctica pedagógica y desde este espacio integran los conocimientos que han sido fragmentados para darle a este una visión global de su entorno.

En cuanto al tema de la Gestión Educativa es importante resaltar las diferentes investigaciones y estudios realizados y publicados por la OEI Revista Iberoamericana de Educación, revistas indexadas y bases de datos académicas mencionadas anteriormente en cuanto a experiencias e innovaciones en las cuales se destaca la importancia y el papel del profesor como profesional reflexivo e investigador que conlleve la reflexión y transformación de la práctica

⁵ RIVERA, C. María V. 29 de septiembre de 2010. La Práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas. Disponible desde Internet en:<<http://search.proquest.com/docview/750999132>>. ProQuest Dissertations&Theses (PQDT) (Fecha de consulta: 18- 03-2014).

⁶ QUINTERO M, Ángela. PARRA Galindo, Myrian. Caracterización de la práctica pedagógica de profesores de Educación Básica, con relación a posibilidades de adelantar un trabajo interdisciplinario. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. 2011.

pedagógica que dinamice las prácticas escolares y la proyección en la sociedad. Asimismo, la importancia de la práctica desarrolladora la cual orienta a transformar la realidad escolar y donde la tarea del docente es preponderante en el proceso educativo.

Dentro de los estudios revisados vale la pena destacar el informe sobre las “Competencias del Gerente educativo en el desarrollo de la Práctica Pedagógica del docente de Educación Básica”⁷, se evidencia que los gerentes educativos poseen las competencias necesarias para el desarrollo de la práctica pedagógica y confirmar el currículo, el factor humano y los recursos didácticos como factores favorecedores de la práctica pedagógica; además se resalta la importancia del nivel gerencial de las organizaciones educativas en los procesos de formación de su personal docente, calidad educativa en los procesos de transformación en el ámbito educativo brindando un clima institucional adecuado al desempeño docente, el cual está determinado por relaciones en las que influyen la motivación, el compromiso, la gestión eficaz y generadora de cambios reales y adecuados al constante cambio de la sociedad.

En el estudio documental realizado en la Universidad Pedagógica Nacional sobre los “ Modelos de Administración y Gestión Educativa implementados en las organizaciones que aprenden (merecedoras al galardón de la excelencia)”⁸; encontró que las Instituciones galardonadas tienen disposición para aprender del entorno, están permanentemente actualizadas, se comunican con otras entidades que contribuyen a su fortalecimiento y extensión y son conscientes de los cambios que se dan a diario en la sociedad, por lo cual establecen mecanismos adecuados

⁷ MADURO, Iris. RIEYVELT, Francis. Competencias del Gerente educativo en el desarrollo de la Práctica Pedagógica del docente de Educación Básica. [en línea] 2008, Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73714104>> ISSN 1315-8856: [Fecha de consulta: 24- 03- 2014].

⁸ CUBIDES, M, Alba, GÓMEZ, R, Leida. PIÑEROS, M, Gloria. Características comunes del modelo de administración y gestión de las organizaciones que aprenden, merecedoras del reconocimiento galardón a la excelencia, premio a la gestión escolar. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. 2010.

para adaptarse o anticiparse a estas transformaciones; teniendo claridad en la importancia, efectividad y pertinencia de la organización escolar, administración y gestión educativa, gestión de la calidad integral.

En el Informe “Cinco Tendencias en la Gestión Educativa publicado por la OEI, de acuerdo a los conceptos de varios autores la gestión es la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos técnicos, financieros y humanos”⁹. Este artículo trata de explicar algunas tendencias que se vienen presentando en la Gestión escolar como son: la autonomía, la democracia, la calidad, la formación integral. Según los autores, una gestión educativa autónoma y descentralizada implica que las instituciones educativas cuenten con oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes para las necesidades de los estudiantes y para los requerimientos de formación ciudadana.

En el informe publicado por la OEI titulado “La Efectividad de la Gestión Escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas, se define la gestión institucional como “un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos del conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la oportunidad educativa”¹⁰ la cual pone en práctica una serie de mecanismos necesarios para lograr los objetivos planteados y que en este marco el hacer se relaciona con el pensar, el rediseñar y el evaluar. Asimismo, expone que lograr una gestión institucional eficaz y adecuada, es uno de los desafíos más importantes y complejos que deben

⁹ BOTERO, C. Carlos, A. Cinco Tendencias en la Gestión Educativa. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n. ° 49/2 – 10 de abril de 2009. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (Fecha de consulta: 20- 03-2014).

¹⁰ VILLAREAL, RAMOS. Evangelina. La efectividad de la gestión escolar. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

enfrentar las instituciones educativas en la sociedad actual, entre ellos los procesos de transformación que requieren de recursos humanos altamente calificados para poder alcanzar con éxito las metas previstas, la implementación de reformas en sistemas educativos descentralizados supone enfrentar procesos de cambio muy complejos, donde se necesita personal con capacidad para liderar el cambio, identificar problemas, y definir estrategias. El papel de los recursos humanos como agentes del cambio es central para el éxito de los procesos de transformación. Pueden ser un factor acelerador u obstaculizador de las reformas. Ello implica que sea personal idóneo, con capacidad de desarrollar competencias básicas como la abstracción, la experimentación y la capacidad de trabajar en equipo; pero, además, debe ser personal que exprese compromiso ético-político con dicha labor.

Finalmente, en cuanto al tema de los modelos pedagógicos, en el estudio realizado por el instituto Alberto Merani en 2008 titulado “El modelo pedagógico predominante en Colombia”, se puede ver que por género, nivel de educación donde labora el maestro y nivel de educación alcanzado, no hay un único modelo pedagógico que predomine las prácticas de los maestros; sin embargo, “Se enfatiza en los diversos modelos pedagógicos existentes y aún más en las Corrientes Constructivistas, implementadas desde las últimas décadas del siglo XIX, las cuales tienen como propósito principal el llegar a la comprensión del mundo de un modo racional, a través de la interacción con él”¹¹.

En el informe de investigación publicado en la Revista Iberoamericana de Educación titulado “Los Modelos Pedagógicos en la Formación de los profesores”¹², concluye , los modelos pedagógicos oscilan entre tres tendencias

¹¹ GARCIA Braulio. Carranza, Gabriel. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. (2008).p. 46

¹² LOYA, Chávez, Hermila. Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n. ° 46/3 – 25 de mayo de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

definidas, desde la sociología la primera, identificada como racionalista, que corresponde a los enfoques signados por la centralización y la normalización, bajo el argumento de que solo el control centralizado de los currículos, textos y enseñanzas, así como el de la didáctica, puede elevar la calidad de la educación. La segunda, centrada en los estudios psicológicos del desarrollo del niño que permiten la adecuación de la enseñanza y la tercera, que constituye la tendencia crítica, asentada en el fundamento de que todo plan de formación de profesores adopta una postura de acción reflexiva respecto a las formas institucionales y al contexto político y económico en el que se desarrolla la sociedad.

En un rastreo bibliográfico de tesis de grado desarrolladas en la Universidad Pedagógica Nacional y “Análisis de la identificación de un modelo pedagógico pertinente para algunas instituciones educativas departamentales de Cáqueza, concluye que los docentes de la institución educativa tienen muy poco conocimiento teórico sobre qué son los modelos pedagógicos y las funciones que éstos cumplen en las instituciones educativas. En la Institución Educativa Departamental Urbana de Cáqueza no existe un modelo pedagógico, aunque los docentes han tomado prácticas de diferentes modelos para el desarrollo de sus clases”¹³. Los docentes son conscientes de que las metodologías activas son necesarias para la formación de los estudiantes, pero en la práctica la mayoría no concuerda con éstas.

A manera de conclusión luego de la revisión bibliográfica respecto a las temáticas desarrolladas en el trabajo, el componente de práctica pedagógica de los docentes se da en un medio complejo, en el cual intervienen múltiples factores y condiciones. Dentro de ese medio cambiante se enfrenta a problemas de naturaleza prioritariamente práctica, problemas de definición y evolución incierta y en gran medida imprevisible, que no se resuelven mediante la aplicación de una

¹³ FULA, Luz Dary; PARDO, Juan Mauricio; TORRES, Jenny. la identificación de un modelo pedagógico pertinente para la institución educativa departamental urbana de Cáqueza. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. 2011.

regla técnica o procedimiento. El proceso de reflexión en la acción es un proceso que no se refleja en el ejercicio de la práctica docente a pesar de ser un proceso de extraordinaria riqueza en la formación del profesional práctico.

Respecto al concepto de modelo pedagógico no existe un modelo pedagógico predominante en Colombia ya que se puede evidenciar que se ha optado por un modelo direccionado a la eficacia en la escuela el cual en ocasiones es estrecho y restringido enfatizando la adquisición de una lectura enciclopédica para dar respuesta a las exigencias de pruebas estandarizadas omitiendo las particularidades de la escuela, el contexto, y los intereses de los estudiantes.

Finalmente, la gestión educativa se ha fortalecido en cuanto al nivel gerencial de las organizaciones educativas en los procesos de formación de su personal docente, la autonomía, la democracia, la calidad, y la formación integral son objetivos que se han trazado algunas instituciones en aras de mejorar y obtener certificaciones de alta calidad.

1. MARCO TEORICO

Para dar respuesta al problema de investigación, se estudió la literatura especializada tanto a nivel nacional como internacional referida a los desarrollos científicos que posibilitan comprender y tomar postura frente a los conceptos de Práctica Pedagógica, Modelo Pedagógico, Gerencia Educativa.

1.1 Práctica Pedagógica

El quehacer diario de los maestros tiene que ver con la puesta en escena de sus saberes, de sus posturas políticas, culturales, sociales e ideológicas y todo ello confluye en el aula que es el lugar por excelencia en el cual los maestros adelantan sus prácticas pedagógicas. Dado que para este trabajo uno de los temas de análisis centrales tiene que ver con esto se mostrarán a continuación diversas posturas de autores tanto nacionales como internacionales que nos posibilitan tomar un lugar desde el cual poder comprender o relacionar las prácticas pedagógicas que desarrollan o que adelantan los profesores del Colegio Liceo Colombia.

El tema o el interés por la práctica pedagógica no es reciente y varios estudiosos tanto de la pedagogía como de la didáctica han realizado aportes interesantes a la construcción de este concepto en el contexto español, por ejemplo, Gimeno Sacristán, pedagogo e intelectual crítico muy comprometido con la modernización, innovación y mejora de la educación. Sus investigaciones y su valiosa producción, dada la lucidez de sus análisis y propuestas, goza de una gran aceptación entre quienes trabajan en el ámbito educativo. Gimeno Sacristán plantea al respecto: “La práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica; es un proceso de acción y de reflexión

cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende al enseñar y enseña porque aprende”¹⁴.

La función del docente y los procesos de formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa; Pérez Gómez en el mismo texto que venimos citando distingue cuatro perspectivas: “académica, técnica, práctica, y de reflexión”. Consecuente con la orientación académica sobre la enseñanza, en esta perspectiva el docente es considerado como el especialista que domina alguna de las disciplinas culturales, y su formación radica en el dominio de los contenidos que debe transmitir, dentro de esta perspectiva el autor diferencia los enfoques Enciclopédico y Comprensivo. “El enciclopédico entiende la formación del profesor como un acopio de productos culturales que deberá exponer en su tarea docente con claridad y orden. El comprensivo busca desarrollar en el alumno la comprensión de la disciplina”¹⁵. Según la perspectiva técnica, se distinguen dos modelos: el de entrenamiento y el de adopción de decisiones. “El primero entrena al profesor en la aplicación de aquellas técnicas, procedimientos y habilidades que han demostrado su eficacia en investigaciones anteriores, en tanto que el segundo requiere la formación de competencias estratégicas que le posibiliten la adopción de decisiones adecuadas a partir de razonamientos basados en principios y en procedimientos de intervención”¹⁶. La perspectiva práctica entiende que “la enseñanza es una actividad compleja, en la cual el contexto juega un rol determinante e imprevisible que demanda opciones éticas y políticas del docente”¹⁷.

La formación del profesor dentro de esta perspectiva considera la práctica como principio y fin del aprendizaje, y al profesor experimentado como el recurso más eficaz para que el docente en formación desarrolle sus propias experiencias.

¹⁴ SACRISTAN, Gimeno José; PEREZ, Gómez Ángel; Comprender y transformar la Enseñanza. Capítulo 11 La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Págs. 398- 424. Ediciones Morata. Quinta Edición. 1996.

¹⁵ Ibid., p. 401.

¹⁶ Ibid., p. 403.

¹⁷ Ibid., p. 410.

Teniendo en cuenta la postura de los autores el “enfoque tradicional concibe la enseñanza como una actividad artesanal, que se aprende en la institución educativa en un lento proceso de inducción y de socialización; y el enfoque reflexivo sobre la práctica reconoce la necesidad del docente de analizar y de comprender la complejidad de las situaciones áulicas e institucionales de las cuales forma parte”¹⁸. Gimeno Sacristán agrupa las posturas que conciben la enseñanza como una actividad crítica, social, con opciones de carácter ético. Finalmente, los autores mencionan algunos conceptos que integran la concepción más amplia de pensamiento práctico del profesional manifestada en el saber hacer. Reflexión en la acción, que implica pensar sobre lo que se hace a la vez que se actúa, el docente al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.

De otra parte y ya en el contexto colombiano, José Arturo Muñoz, pedagogo e intelectual colombiano afirma que las “prácticas pedagógicas adquieren rasgos *sui generis* dependiendo de las formas que asuman tanto el dominio de aprehensión como el dominio social¹⁹ asimismo, “del complejo conjunto de relaciones implícitas y explícitas resultan unas necesidades y unas prácticas de la pedagogía, como producto de ella se fomentan unas actitudes frente al dominio del conocimiento y del saber”²⁰. Las finalidades y medios, explican por qué el conocimiento, en ninguna cultura y en ninguna de las prácticas que genera puede ser neutro, pues obedece no sólo a intereses específicos sino además se inscribe en el terreno valorativo de un contexto cultural e histórico.

¹⁸ Ibid., p. 416.

¹⁹ “Se trata de que las prácticas pedagógicas permitan acceder a los dominios de aprehensión del conocimiento y el saber, sin por ello negar al especialista dentro de una integralidad de los dominios de aprehensión del conocimiento sin dar el énfasis exclusivamente en la esfera de lo empírico-analítico y se dé similar importancia a las esferas de lo práctico y lo emancipativo. Asimismo en el dominio de la concreción donde tienen lugar las relaciones maestro-alumno, maestro-comunidad, padres-hijos.

²⁰ MUÑOZ, José Arturo. VASCO, Carlos. Pedagogía Discurso y Poder. Capítulo 2 Las Prácticas Pedagógicas y sus relaciones de Poder. Corporación para la Producción y la Divulgación de la Ciencia y la Cultura- CORPRODIC. Bogotá. Colombia. 1997.

Muñoz afirma, “La Práctica escolarizada es un derivado de la acumulación del poder del conocimiento en cualquiera de los diferentes niveles en que se ejerce dicha práctica, siendo su función la reproducción del conocimiento mediante canales de distribución ampliados (portento) o estrechos (masedumbre)”²¹. Los dominios de aprehensión del conocimiento han ido conformando el campo de las prácticas pedagógicas, las cuales aparecen como resultado de esos discursos y como un derivado de su fraccionamiento y simplificación. La práctica escolarizada no sólo configura su campo en tanto reproductora de las prácticas de conocimiento, sino que además para la distribución selecciona y fija los contenidos y límites de lo enseñable, y para la acumulación recibe y simplifica de diversas disciplinas aportes específicos para su práctica lo que le posibilita sus bases discursivas: Por qué y para qué enseñar, la cual atañe al sentido y la finalidad de la Educación, en beneficio de quién; relación maestro- estudiante-saber; cómo, por qué y para qué evaluar; la cual se ha convertido en procesos en los cuales se desconoce la individualidad y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Muñoz afirma:

“Las prácticas de saber han disminuido su carácter generador y se han localizado en las prácticas *paidoxas acríticas* que producen la repetición carencia de conceptualizaciones comprensivas del campo de la pedagogía y por consiguiente nulo debate, unido a la poca difusión; todo lo cual ha ocasionado que se hable en términos generalizables de una Práctica Pedagógica, envolviendo en ello a todas las Prácticas Pedagógicas, sin encontrar las debidas diferencias y matices propios del tema que se aspira a comprender”²².

Continuando el seguimiento de corrientes y posturas de investigadores y pedagogos colombianos, Armando Zambrano Leal, uno de los principales

²¹ Ibid., p. 78.

²² Ibid., p. 83.

representantes de la pedagogía contemporánea colombiana, se formó en la Universidad Louos Lumière-Lyon de Francia como discípulo del reconocido pensador Philippe Meirieu. Sus investigaciones se centran particularmente en los conceptos de pedagogía y didáctica en las culturas occidentales.

En una de sus obras “Los hilos de la palabra: Pedagogía y Didáctica” precisa, “Un concepto carece de sentido mientras no se enlaza con otros conceptos, y no enlaza un problema que resuelve o que contribuye a resolver”²³. Zambrano afirma que la Pedagogía expresa unas formas de decir y al mismo tiempo, unas prácticas de hacer; traduciendo las luchas y las percepciones de las prácticas escolares. La Pedagogía trabaja sobre el hacer, a través de la enseñanza, sin reducirse a ella en discurso y análisis sobre su propia práctica. La práctica pedagógica y el proceso de socialización se producen también en la transmisión de saberes donde se requiere de mecanismos como la enseñanza o el aprendizaje. A su vez el autor afirma: “La enseñanza produce en favor de la pedagogía el sentido explicativo de la práctica, busca explicar el lugar, la finalidad y el acontecimiento de múltiples hechos y factores ligados con la educación, se convierte en el lugar del sujeto y de su cultura; se ubica en el lugar de la pregunta que acompaña y no en el instrumento que aplica”²⁴.

La práctica y la teoría de la Pedagogía tienen su explicación en los modos de hacer y en las formas de decir. Es práctica porque faculta a los sujetos para que reflexionen sobre el hacer, y teórica porque lo explica; respecto a la reflexión pedagógica, Zambrano afirma y funda su explicación en la práctica educativa, “Entendida como el espacio cultural donde es posible observar la madurez del individuo en todas sus dimensiones. En el campo escolar, se define como un conjunto de acciones organizadas, de modo arbitrario, a través de las cuales se

²³ ZAMBRANO, Leal, Armando. Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Capítulo 4 La Pedagogía “Lugar en las Ciencias de la Educación”. Págs. 129- 166. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia 2006.

²⁴ Ibid., p. 131.

busca preservar la especie humana”²⁵. Respecto a la formación del docente, la pedagogía se modifica en la finalidad misma del proceso, la actividad pedagógica implica, la presencia necesaria de dos o más sujetos que están dispuestos a transformarse además de un espacio y un tiempo donde esa transformación tiene lugar, el papel fundamental de la pedagogía como práctica de la Educación, y el papel del pedagogo desde su práctica pedagógica, como guía y mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La práctica del pedagogo lo remite a su teoría, quien no esté dispuesto a reflexionar en lo que hace, queda inscrito en la instrucción, sin comprender lo que hace, la práctica y la teoría en pedagogía constituyen el terreno esencial de su saber.

Guillermo Fonseca Amaya, pedagogo e investigador colombiano ha realizado investigaciones respecto a la práctica pedagógica, la pedagogía y la didáctica, en sus publicaciones afirma que La Práctica Pedagógica es entendida como “acción intencionada de formación, donde interactúan de manera dinámica saberes, contextos y sujetos, y se convierte en Práctica Pedagógica en la medida en que se derive en Praxis entendida como el resultado de la flexión de la Práctica Pedagógica desde el diálogo de los protagonistas, y desde los discursos con la intencionalidad de transformarla y en consecuencia transformar a los propios sujetos y sus realidades”²⁶.

Asimismo, Fonseca Amaya afirma que la Práctica Pedagógica se constituye en “síntesis, conjunción, de los niveles macro y micro de la actuación de los sujetos, permeada en lo macro por factores políticos, económicos, sociales, culturales, y en lo micro, por la propia experiencia vivida”²⁷, por cada uno de los sujetos que participa en ella; la relación de la Práctica Pedagógica con el contexto lo afecta, y

²⁵ Ibid., p. 146.

²⁶ CASTAÑO, Díaz Clara A, FONSECA Amaya Guillermo. Contextos y pretextos sobre la Pedagogía. Capítulo 4 La didáctica: un campo de saber y prácticas. Págs. 73-96. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia, 2008.

²⁷ Ibid., p. 79.

a su vez ésta lo transforma. Por otro lado, el autor enfatiza en que “El saber interroga a las prácticas y pone a sus actores a pensar en nuevas relaciones de orden, de obediencia, de poder, de normalización, los cuales permiten constituir al maestro como un sujeto reflexivo, como un sujeto de saber pedagógico”²⁸, que se piensa más allá del acto de enseñar y que aporta a reconstruir y a transformar la mirada de su entorno, de sí mismo y de sus estudiantes; “Un maestro reflexivo, se interroga sobre su práctica y desde allí, construye un saber pedagógico y didáctico acerca de cómo conocen sus estudiantes, y acerca de los propios objetos de conocimiento”²⁹. El maestro es quien materializa la Práctica Pedagógica y se constituye en un intelectual reflexivo, posee un conocimiento complejo que tiene como eje central la práctica. El maestro desarrolla su práctica pedagógica, a través de sus dimensiones de ser y su formación profesional.

Finalmente, Fonseca Amaya concluye “El objeto de estudio de la Práctica Pedagógica se moviliza en la enseñanza y el aprendizaje, la tensión dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje”³⁰, la enseñanza en relación con el conocimiento y el pensamiento, la construcción de saberes en cada una de las disciplinas del conocimiento, asimismo hace una diferenciación de tres tipos de conocimiento que irrumpen en la práctica pedagógica: el conocimiento científico, el cotidiano y el escolar.

1.2 Modelo Pedagógico

Los modelos pedagógicos han tenido un papel importante en la historia de la educación, configurando modos de comprender y de acercarse a la práctica pedagógica de los maestros; incidiendo en las formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje; por eso, referirse a una única definición alrededor de los

²⁸ Ibid., p. 90.

²⁹ Ibid., p. 92.

³⁰ Ibid., p. 95.

conceptos que emergen en la disciplina pedagógica y en la educación, es una tarea compleja ya que son múltiples los conceptos que comparten características similares. Haciendo un recorrido por diferentes corrientes teóricas se encuentran algunas definiciones que permiten ver elementos en común para referirse a ellos. Las modelos pedagógicos, según la tendencia en la que se inscriban, introducen a los docentes en su profesión por las siguientes vías: “primera, ingresar en la lógica del orden social actual en la que ciertas competencias son demandadas, segunda, comprender el desarrollo infantil y, tercera, promover situaciones en las que los maestros se ocupen de su realidad educativa críticamente con el fin de mejorarla”³¹.

Retomando algunas de las definiciones de reconocidos autores y pedagogos colombianos Rafael Flórez Ochoa, decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Antioquia y quien ha escrito y publicado artículos referentes a modelos pedagógicos, afirma que los modelos pedagógicos son “Unidades de sentido estructurales que por su relación con el contenido desarrollado en las obras pedagógicas y/o con las prácticas de enseñanza que configuran, disponen de un criterio de validación muy próximo, y a la vez sirven como instrumento de análisis; tales modelos son categorías descriptivo- explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que sólo adquieren sentido al contextualizarlos teóricamente”³², desde esta perspectiva, los modelos pedagógicos no son únicamente elementos que determinan la práctica educativa, sino que también, permiten describir y explicar la práctica pedagógica con miras al desarrollo teórico de la misma. Según Rafael Flórez, los modelos además son “construcciones o representaciones mentales de la teoría, pues casi la actividad

³¹ LOYA, Chávez Hermila. Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 n.º 46/3 – 25 de mayo de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

³² FLOREZ, Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Págs. 154, 160,161. Bogotá. McGraw- Hill. Segunda edición. 2005.

esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación”³³; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza que dirijan y complementen dichos procesos. Según Flórez el propósito de los Modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimiento, bajo qué reglamentos disciplinarios y para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Continuando el seguimiento de corrientes y posturas de investigadores y pedagogos colombianos, Mario Díaz Investigador con amplia trayectoria en el campo académico, educativo e investigativo; afirma que un “Modelo pedagógico permite tanto especificar teóricamente sus objetos como proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, es la materialización del discurso pedagógico que a su vez reproduce los principios culturales dominantes”³⁴. Un modelo pedagógico puede considerarse entonces como la manifestación de un código educativo, se pueden distinguir según la relación social (relaciones entre las formas del conocimiento y la división social del trabajo creada para su reproducción) y la organización en la escuela en: Modelo Pedagógico Agregado Y Modelo Pedagógico Integrado, los cuales pueden expresar el mantenimiento de un orden tradicional (control social), o la posibilidad de transformación (cambio social).

De otra parte, el reconocido autor Julián de Zubiría, fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani afirma que “El problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo

³³ Ibid., p. 164.

³⁴ DIAZ, Villa Mario. Revista, Educación y Cultura; LA CALIDAD DE LA EDUCACION, No. 8. Universidad del valle.

de hombre y sociedad que se quiere contribuir a formar”³⁵. En este sentido, se puede afirmar que no existen las pedagogías neutras, ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y de sociedad. Cada teoría ha privilegiado en ello algún o alguno de los aspectos; aun así, subyace a todas ellas una postura como individuo y como ser social y cultural. Zubiría afirma que a partir de esta concepción de ser humano se elaboran las teorías pedagógicas. Los Modelos Pedagógicos le asignan, así, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y sociedad que se quiere contribuir a formar. “Los distintos modelos pedagógicos han dado respuestas a la pregunta sobre la finalidad de la educación, han enfatizado dimensiones diversas y han jerarquizado de manera diferente los propósitos centrales de la educación”³⁶. A los modelos pedagógicos dialogantes e interestructurantes subyacen los enfoques histórico-culturales que le asignan a la cultura un papel preponderante en los procesos de aprehendizaje del individuo y que consideran que sin maestros y sin cultura no son posibles el pensamiento, ni el lenguaje ni el aprehendizaje. Así mismo, implican reconocer el carácter dialéctico y complejo del desarrollo y la prioridad centrada en el desarrollo y no en el aprendizaje.

La importancia de conocer el modelo pedagógico implica reconocer que la calidad de la enseñanza está íntimamente relacionada con las decisiones que tomamos sobre la manera de enseñar.

Retomando los autores citados: Flórez Ochoa, hace referencia a una tipificación de cinco modelos y describe la manera como cada uno de ellos desarrolla el proceso educativo. Entre ellos se encuentran: el Modelo Pedagógico Tradicional, al referirse a este modelo señala que es academicista, verbalista, que dicta sus

³⁵ DE ZUBIRIA, Samper Julián. Una Perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá caracterizar su propia práctica docente. Capítulo 1. ¿Qué son los Modelos Pedagógicos?, Págs. 24- 69. Magisterio Editorial. 2011.

³⁶ Ibid., p. 56.

clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores.

EL Modelo Pedagógico Conductista, para Flórez es básicamente el de la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formulados con precisión y reforzados minuciosamente. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente.

De otra parte el Modelo Pedagógico Romántico, según Flórez, busca desarrollar la máxima autenticidad y libertad individual del estudiante en procura de su desarrollo natural, espontáneo y libre. Los contenidos no están elaborados previamente, sino que se desarrollan en la medida en que el alumno los solicite.

En el Modelo Pedagógico Cognitivo se enseñan conocimientos ajustados a las modificaciones sucesivas de estas estructuras cognitivas, resaltando la importancia de la propia experiencia y la manera como esta genera una reconceptualización del aprendizaje de manera permanente a través de la cual el estudiante no sólo aprende, sino que aprende cómo aprende.

Y finalmente, respecto al Modelo Pedagógico Social Flórez señala que este busca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo que permiten al estudiante participar activamente en procesos de transformación de la sociedad. Estimula la crítica del conocimiento, de la ciencia, sus textos y sus fuentes de manera permanente. Se fundamenta en el aprendizaje coparticipativo y en la reflexión crítica de las propias creencias y juicios.

Por otra parte, Mario Díaz tipifica los modelos en Modelo Pedagógico Agregado y Modelo Pedagógico Integrado. El primero se basa en el mantenimiento de una delimitación rígida entre sus agentes maestros, estudiantes, padres, comunidad,

así como las relaciones sociales y de las reglas que controlan la transmisión, adquisición y evaluación del conocimiento. El segundo representa una transformación del principio que regula la distribución del poder, incluye una clasificación flexible del conocimiento, posibilitando la indagación colectiva de los temas y problemas a involucrar en el currículo así como su resolución.

Finalmente, Julián de Zubiría precisa y analiza tres modelos pedagógicos. El Modelo Pedagógico Instruccional, que se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico y repetitivo y su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente.

El Modelo Pedagógico Activista, se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Y finalmente, los modelos pedagógicos contemporáneos que hacen referencia a un conjunto de modelos que se caracterizan por estar basados en las teorías cognitivas.

1.3 Gestión Educativa

La reflexión acerca de la gestión educativa es reciente, así como las investigaciones al respecto y del papel decisivo del rol directivo en la configuración institucional. La Gestión educativa puede estar asumida directamente por el director o estar distribuida en el equipo directivo, o también ser delegada en un rol de coordinación o de asesoramiento. Esto depende en gran medida del perfil del director y de cómo se complementen los roles del equipo directivo. Lo que indudablemente no se puede eludir es la responsabilidad de gestionar y que la dimensión pedagógica, los procesos de enseñanza y aprendizaje, sean los que jerarquicen la toma de decisiones y establezcan los

criterios para decidir en la organización que se está gestionando sobre aspectos fundamentales de la institución.

Cristina Carriego, reconocida pedagoga argentina, con una amplia trayectoria en funciones de coordinación y asesoramiento pedagógico y tareas profesionales vinculadas al desarrollo de programas de mejora del trabajo pedagógico en las escuelas, autora del libro “Mejorar la escuela, una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica” en el cual define qué es la gestión escolar, precisa cuáles son las responsabilidades del equipo directivo y un análisis de la gestión pedagógica dirigida a generar una cultura profesional orientada por la reflexión conjunta y la colaboración. Carriego retoma definiciones de reconocidos autores para precisar un concepto de Gestión educativa entre ellos Marabotto quien señala que “la gestión educativa puede considerarse una problemática pluridisciplinar de reciente y creciente importancia y tratamiento en la investigación debido a su incidencia en la calidad educativa”³⁷ y a su vez existen modelos ajenos al de las ciencias de la Educación como el empresarial, que privilegia las variables de carácter económico.

Por su parte Santos Guerra, reconocido investigador español, Doctor en Ciencias de la Educación y autor de más de treinta libros centrados especialmente en organización evaluación, participación y formación del profesorado; define como Gestión educativa “a la acción de aplicar de una forma racional y ordenada los recursos disponibles a la consecución de los objetivos que se han propuesto”³⁸. Desde esta perspectiva el autor diferencia el concepto de gestión del concepto de dirección, entendiendo que la función de dirección consiste en fijar objetivos, coordinar y guiar a la institución educativa. Santos Guerra considera que la gestión pedagógica ocupa una posición estratégica en los debates acerca del presente y

³⁷ MARABOTTO, María. Gestión Institucional, Módulo 1, Buenos Aires, Fundec.1999.

³⁸ SANTOS Guerra, Miguel A. “Dirección escolar e innovación educativa”, en Revista Novedades Educativas, Año 15, número 146, Buenos Aires. 2003.

futuro de los sistemas escolares y de las instituciones representando una “zona sensible donde se tensionan las posibilidades y límites de la reflexión y la práctica educativa”, dicha tensión se dilucida cuando se percibe la diferencia entre la realidad y la situación deseada y las variables que definen el contexto, se generan los procesos que permiten definir los cambios posibles para acercar las distancias entre la situación presente y la situación deseada.

Carriego considera que el trabajo institucional, el cambio y la continuidad son conceptos complementarios, en este sentido, refiriéndose a los procesos de gestión y retomando al autor Mintzberg afirma que “gestionar y llevar adelante una estrategia implica considerar tanto cuáles son los aspectos que deben permanecer estables, como aquellos que deben ser cambiados”³⁹. Por esto quienes tienen a su cargo la gestión escolar son responsables de preservar la identidad institucional y “esta depende de la mejora del proyecto educativo, y las notas que definen las características propias de la institución, los procesos de mejora se desarrollan en el tiempo, y es la continuidad de los cambios que permite evaluar el impacto real y sus resultados”⁴⁰. Las escuelas resultan, simultáneamente dependientes y autónomas. “Son dependientes en tanto deben someterse a constricciones técnicas y a objetivos sociales y son autónomas porque son centros de decisión que intercambian con el exterior y elaboran normas internas de funcionamiento”⁴¹. Según Carriego, en esta tensión, entre la autonomía y la dependencia, el Estado puede desarrollar una política reguladora basada en el control; o una política regulatoria basada en la promoción de la autonomía de las escuelas. En este contexto, según varios autores la evaluación se ha constituido en un dispositivo de control y supervisión cuya función es la de velar por el cumplimiento de las normas y los procedimientos.

³⁹ MINTZBERG, Henry. *Mintzberg y la dirección*. Madrid, Ed. Díaz de Santos. 1991.

⁴⁰ CARRIEGO, Cristina. *Mejorar la escuela una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica*. Capítulo 1. *La gestión escolar*. Págs., 17-25. Fondo de Cultura económica. 2005.

⁴¹ GALLART, María A. “La escuela secundaria”, Cuaderno del Centro de Investigaciones Educativas núm. 21, Buenos Aires, CIE.

Teniendo en cuenta la definición planteada por los organismos nacionales como el Ministerio de Educación Nacional define “La gestión educativa como un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”⁴². Asimismo, la gestión escolar en el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

La Gestión Directiva: La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional.

La gestión pedagógica y académica como eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, entendido y conformado como aparece en el Decreto 230 de febrero de 2002.

La Gestión administrativa y financiera tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios. Esta gestión es una pieza

⁴² <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>. (con acceso el 10-07-2014)

fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

La gestión de la comunidad incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo.

La importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, “radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes”⁴³.

La cultura organizativa, confiere a la organización (institución) y a sus miembros una cierta identidad, y es a partir de ella y de sus características que se pueden pensar como posibles o no determinadas acciones, o replantear la necesidad de generar procesos de transformación de las rutinas y prácticas que la constituyen. De este modo, “la cultura escolar puede operar como un catalizador de los procesos de mejora o como un obstáculo para el desarrollo de los mismos”⁴⁴. Dentro de la organización institucional del Liceo Colombia los docentes deben desarrollar su trabajo de enseñanza dentro de un contexto institucional que enmarca la propia planificación no sólo en términos de fines y objetivos, sino

⁴³ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>.(con acceso el 11-07-2014)

⁴⁴ CARRIEGO, Cristina. Mejorar la escuela una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica. Capítulo 1. La gestión escolar. Págs., 17-25. Fondo de Cultura económica. 2005.

también en términos de organización espacial y temporal. Preparar el trabajo de enseñanza, planificar las acciones y los tiempos en que se llevará a cabo, requiere el conocimiento de la organización que afecta al trabajo institucional, el cual debe ir articulado con el PEI y Modelo Pedagógico de la Institución, y es precisamente en este aspecto donde se pretende evidenciar la convergencia entre las prácticas pedagógicas de los maestros y el modelo pedagógico de la institución.

Teniendo en cuenta las definiciones de gestión directiva y gestión pedagógica y académica se procura evidenciar a partir de los instrumentos aplicados y sus resultados las falencias existentes entre la articulación de las prácticas pedagógicas y el modelo pedagógico planteado por la institución. Algunos elementos que se van a tener en cuenta en la construcción de una cultura profesional, Carriego considera que la enseñanza debe constituirse, del mismo modo que la gestión, en una práctica que se desarrolla a través de un proceso de profesionalización. “Entendida como un continuo de avances que no pueden considerarse como puntos de llegada definitivos sino como estadios en un proceso de progreso en la profesión”⁴⁵. Algunos críticos coinciden en que este proceso de profesionalización debe ser liderado desde la gestión pedagógica comprometiendo a los actores a través de la generación de una cultura apropiada de indagación cuestionamiento personal y discusiones de los equipos de trabajo, sostenida en argumentaciones con fundamento en las prácticas y desarrollos teórico-didácticos de actualidad. La construcción de una cultura de la mejora, como un desafío de focalización en la integralidad de la escuela, convirtiéndose en un esfuerzo continuo y sistemático en el cumplimiento de las metas propuestas por el proyecto educativo.

⁴⁵ Ibid., p. 27.

2. MARCO LEGAL

El Liceo Colombia adopta un Proyecto Educativo Institucional (PEI) bajo el nombre de “Educación con amor, seres humanos de calidad”. El desarrollo de este PEI se fundamenta en la Constitución Política de la República de Colombia, la ley 115 de 1994, y el decreto 1860 de 1994.

El artículo 44 de la Constitución política de la República de Colombia en lo concerniente a la educación, establece por una parte, los derechos fundamentales de los niños, en el artículo 44; así:

“La vida, la integridad física... la educación y la cultura, la recreación...”.

Además, el artículo 67 dice:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación,...”.

La Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en el Título I, artículo 5 de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. *El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*
2. *La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*
3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.*
4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*
5. *La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*
6. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.*
7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.*
8. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Finalmente, pero de igual forma importante, sirve de apoyo el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, en el capítulo III, artículo 14 donde aparece el contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la siguiente estructura:

- 1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.*

2. *El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.*
3. *Los objetivos generales del proyecto.*
4. *- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.*
5. *La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.*
6. *Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.*
7. *El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.*
8. *Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.*
9. *El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.*
10. *- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.*
11. *La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.*
12. *Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.*
13. *Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.*
14. *Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.*

Asimismo el artículo 16 del mismo decreto el cual habla de la “OBLIGATORIEDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”, todos estos referentes legales son el soporte de este trabajo de grado el cual está enmarcado dentro de las políticas educativas nacionales, las cuales están regidas desde la Constitución Política la cual contempla el derecho a la Educación para el mejoramiento cultural de las personas.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Formulación y Diseño

Este trabajo se enmarca en las Ciencias Sociales y humanísticas, especialmente en el área de Educación. La Investigación es de corte Cualitativo dentro del cual se tienen en cuenta características planteadas por diversos autores que obedecen a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Esto significa que “el proceso se alimenta continuamente, de y en: la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de estudio, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible”⁴⁶. Asimismo, los procesos de investigación enmarcados desde esta perspectiva, son de “naturaleza multicíclica o de desarrollo en espiral y obedecen a una modalidad de diseño semiestructurado y flexible”⁴⁷, lo cual según Carlos Sandoval Casilimas significa que cada hallazgo o descubrimiento en relación con las hipótesis se convierte en el punto de partida de un nuevo ciclo investigativo.

El autor enuncia otras características de la investigación cualitativa la cual es inductiva: su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación y la verificación; “Holística ya que el escenario y las personas son vistas desde una perspectiva de totalidad obedeciendo a una lógica propia de organización, de funcionamiento y significación”⁴⁸. Y a su vez es abierta ya que no excluye la recolección, análisis de datos y puntos de vista

⁴⁶ SANDOVAL, Casilimas Carlos, A. Investigación Cualitativa Módulo cuatro. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES). 2002.

⁴⁷ Ibid., p. 41.

⁴⁸ Ibid., p. 42.

distintos donde todas las perspectivas son valiosas y los hallazgos se validan por consenso o por interpretación de evidencias.

Se asume un enfoque o modalidad de trabajo explicativo y comprensivo, que de acuerdo a lo explicado por Casilimas retomando las posturas de Max Weber, afirma que los rasgos distintivos de las relaciones sociales que constituyen una sociedad sólo pueden hacerse inteligibles, cuando se logra comprender los aspectos subjetivos de las actividades interpersonales de los miembros que constituyen esa sociedad. “Es a través del análisis de los diferentes tipos de acción humana, por lo tanto, que se alcanza el conocimiento de la naturaleza específica y diversa de las sociedades humanas”⁴⁹.

Se trabajará desde el enfoque de “Factores Asociados” los cuales se denominan como “trabajos de análisis e investigación desarrollados a partir de la interrelación entre resultados de pruebas e información recogida principalmente a través de los cuestionarios complementarios”⁵⁰. Se sabe que este enfoque ha sido mayoritariamente empleado para verificar o constatar factores de incidencia en los resultados de aprendizaje de estudiantes, sin embargo, para este estudio se retoma como un lugar desde el cual se podrán determinar factores asociables a las prácticas pedagógicas de los maestros en relación con el modelo pedagógico de la institución.

Diversos estudios realizados desde este enfoque tanto nacionales como internacionales hacen uso de instrumentos complementarios para la recolección de información acerca de las características puntuales de interés; para el caso de este trabajo dichos instrumentos buscarán indagar desde una revisión y análisis documental del PEI institucional, diarios de campo de maestros, y formatos de observación de clases, sobre las prácticas de los maestros; con la información

⁴⁹ Ibid., p. 32.

⁵⁰ <http://ineed.edu.uy/sites/default/files/FichDid%20-%20Ficha%2013>. (con acceso el 20-07-2014)

recolectada y analizada a través de dichos instrumentos, luego se ampliarán las concepciones y apropiaciones de los maestros en torno al modelo pedagógico institucional y la articulación que logran con sus prácticas con ayuda del desarrollo de grupos focales de discusión.

Esta información será utilizada para analizar qué aspectos tienen incidencia sobre las prácticas pedagógicas de los maestros, buscando ir más allá del reporte de resultados, para intentar explicar qué es lo que influye sobre la forma en que se viene articulando o no el modelo pedagógico con dichas prácticas. La pretensión con este tipo de estudios es explicar qué “factores” inciden en los resultados y, en especial, aquellos aspectos que puedan ser objeto de toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y de los educadores, es decir, sobre los que se pueda actuar desde el sistema educativo, más puntualmente desde las instancias de dirección institucional. Este tipo de estudios está relacionado con las corrientes de investigación educativa de “mejora de la escuela”, la cual está orientada a impulsar procesos para generar cambios en la práctica que permitan mejorar la realidad de las escuelas.

Resultados de algunos estudios adelantados desde este enfoque, dan la posibilidad de encontrar aspectos concluyentes de la gestión y la práctica educativa en las escuelas, los cuales están asociados al análisis de la práctica pedagógica y la gestión pedagógica en función de su confluencia con el modelo pedagógico de la institución temas centrales para este trabajo, de estos se destacan los siguientes: “Tres de estos factores, tal como los perciben los directores de las escuelas, tienen un impacto positivo y estadísticamente significativo, como promedio en los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) incluyendo los factores relacionados con el profesorado que afectan al clima escolar, tales como las

expectativas del profesorado con respecto al rendimiento de los estudiantes; la moral y compromiso del profesorado; y la autonomía escolar”⁵¹.

A su vez, desde otros estudios se concluye que la profesionalización y práctica docente es un aspecto importante desde la gestión pedagógica y gerencial que sólo puede ser efectivo comprometiendo a los actores a través de la generación de una cultura de indagación, cuestionamiento personal, discusiones de los equipos de trabajo sostenida en argumentaciones con fundamentos en las prácticas y en desarrollos teórico-didácticos de actualidad y que respondan a las necesidades sociales de la escuela.

Una vez claros los asuntos de perspectiva y enfoque, se delimitó y definió un problema de investigación se adelantó una revisión de antecedentes que sirvió para construir la justificación y objetivos del trabajo, todo esto se encuentra en los preliminares de este documento. Así mismo se diseñaron y construyeron instrumentos de recolección de la información, que se explicitan a continuación.

3.2 Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos de recolección de datos: análisis documental, grupo focal de discusión.

3.2.1 Análisis Documental

Al respecto de esta herramienta de recolección de información, se puede mencionar que los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. “A través de ellos es posible capturar información muy valiosa como la descripción de los acontecimientos rutinarios así como de los problemas y reacciones más usuales

⁵¹ <http://ineed.edu.uy/sites/default/files/FichDid%20-%20Ficha%2013>. (con acceso el 20-07-2014)

de las personas o cultura objeto de análisis”⁵². De otra parte, permiten conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en la situación socio-cultural, objeto de estudio. Sandoval señala que los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a quienes los han escrito.

Dentro de la revisión documental realizada se tuvieron en cuenta documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Modelo Pedagógico, Diarios de campo, observaciones y seguimiento a clases, análisis del Modelo pedagógico por áreas.

3.2.2 Grupo Focal de discusión

Esta técnica de recolección de información “se centra en la discusión de problemáticas importantes que afectan a conglomerados humanos específicos, una de sus características relevantes es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad”⁵³. Recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación.

La entrevista focal es semiestructurada y, al igual que otras estrategias de investigación cualitativa, va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigativo. Se considera adecuado emplearla, como fuente básica de datos, y medio de profundización en el análisis.

⁵² SANDOVAL, Casilimas Carlos, A. Investigación Cualitativa Módulo cuatro. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES). 2002. p. 120-121.

⁵³ BONILLA, Castro Elssy, RODRÍGUEZ Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos., la Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. 2005. P. 234.

En la planeación de los grupos focales se consideran varios aspectos, a partir del presupuesto y el tiempo disponibles, tales como: el número de grupos que se estructurarán teniendo en cuenta que cada uno de ellos constituye una unidad de análisis en sí mismo, tamaño de los grupos dentro del rango ya planteado, la selección de los participantes, y la determinación del nivel de involucramiento del investigador como moderador.

3.3. Mapeo

“El mapeo permite lograr un acercamiento a la realidad social o cultural objeto de estudio, donde se tengan claramente identificados los actores o participantes, los eventos y situaciones en los que interactúan dichos actores, las variaciones de tiempo y lugar de las acciones que estos desarrollan; con los rasgos más relevantes de la situación o fenómeno objeto de análisis”⁵⁴.

IDENTIFICACION LICEO COLOMBIA

El Liceo Colombia está ubicado en la calle 138 N° 54c-40 limita por el costado occidente con el circulo de suboficiales de las FF.MM. y por el costado oriental con el conjunto de Apartamentos Fiscales Los Libertadores.

Cuenta con 42 docentes, 2 Orientadores Escolares y 3 docentes directivos (Rectora y dos coordinadores) 2 secretarias, 1 bibliotecóloga, 1 enfermera, 3 señoras de servicios generales, 1 todero, 2 conductores.

⁵⁴ SANDOVAL, Casilimas Carlos, A. Investigación Cualitativa Módulo cuatro. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES). 2002. p. 119.

Tabla 1. SITUACIÓN LEGAL LICEO COLOMBIA

Fundación	<i>6 de febrero de 1959</i>
Nombre	<i>LICEOS DEL EJERCITO SECTOR NORTE "B" LICEO COLOMBIA</i>
Dirección	<i>Calle 138 No 54 C 40</i>
Barrio	<i>Spring</i>
Localidad	<i>11 SUBA</i>
Municipio y Departamento	<i>Bogotá D.C. Cundinamarca</i>
Clase	<i>Oficial con régimen especial</i>
Propietario	<i>Ministerio de Defensa Nacional</i>
Resolución de Aprobación	<i>No 3249 del 12 de junio de 1994 PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA</i>
Resolución de Aprobación	<i>No 3749 del 12 de noviembre de 1995 BASICA SECUNDARIA</i>
Resolución de Aprobación	<i>No 6175 del 1 de noviembre de 1996 MEDIA ACADEMICA</i>
NIT	<i>No 800130646-3</i>
Código DANE	<i>No 111848002107</i>
Inscripción en Secretaria	<i>No 982</i>
Código ICFES	<i>No 075549</i>
Calendario y Jornada	<i>"A" UNICA</i>
Horario	<i>Desde las 6:30 hasta las 14:00 horas</i>
Niveles	<i>Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y</i>

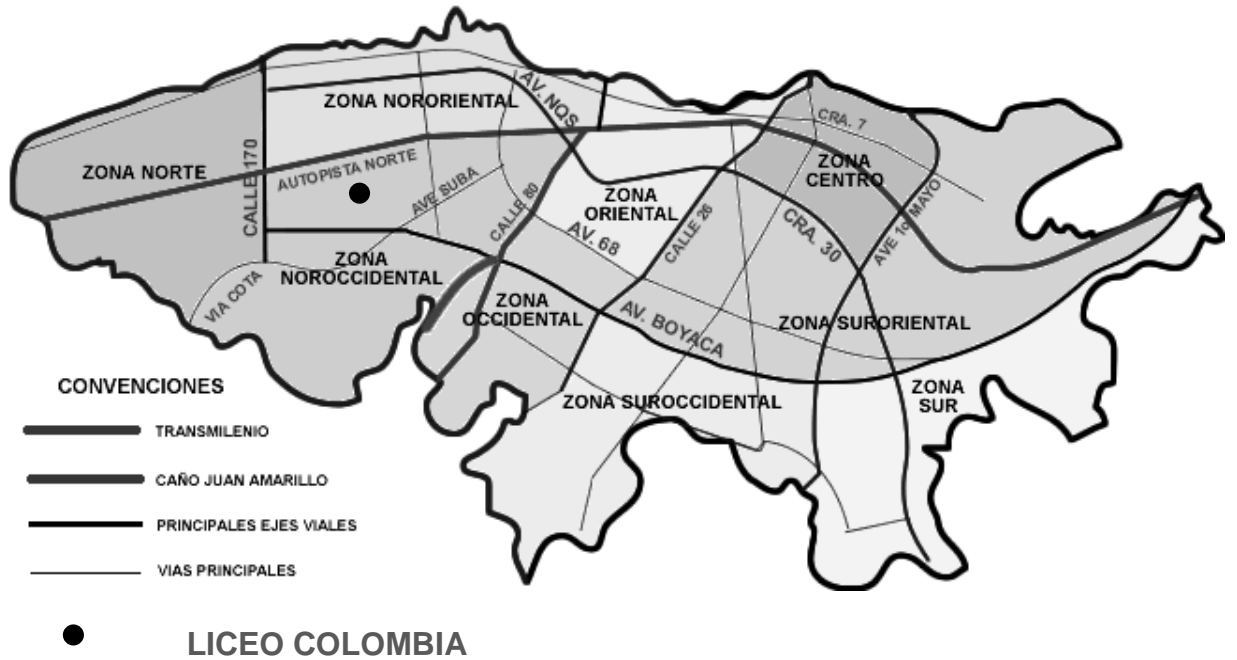
	<i>Media Académica</i>
Carácter y modalidad	<i>Mixto y académico</i>
Nivel socio cultural	<i>Estrato 3 en promedio. Medio</i>
Ocupación de la planta	<i>100%</i>

Tabla 2. Características de la población escolar

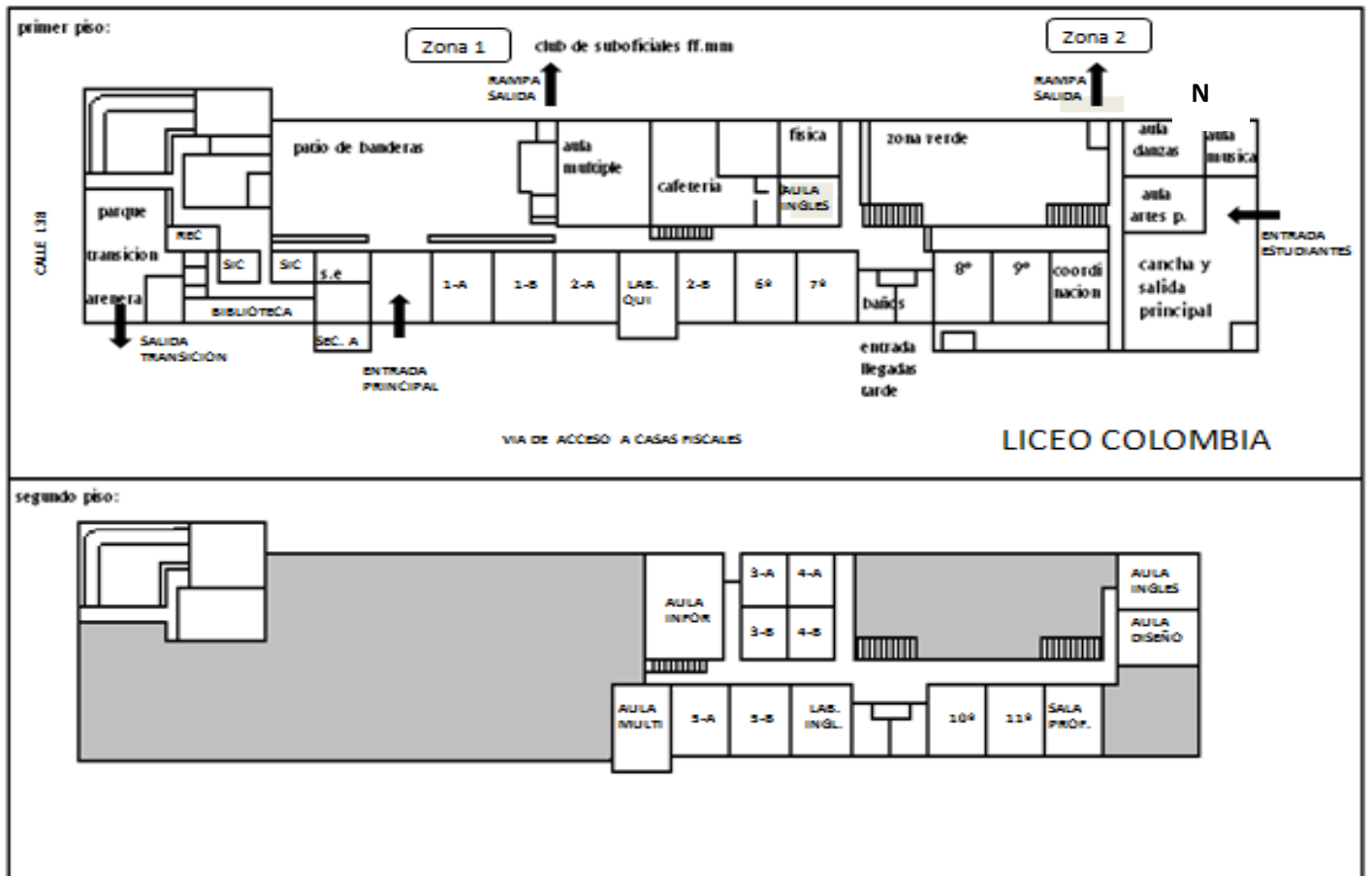
	POBLACION
Edad promedio de los estudiantes	<i>Entre 5 y 16 años</i>
Estudiantes entre 5 y 7 años	<i>27%</i>
Estudiantes entre 8 y 10 años	<i>32%</i>
Estudiantes entre 11 y 13 años	<i>22%</i>
Estudiantes entre 14 y 16 años	<i>19%</i>
Sexo masculino	<i>50%</i>
Sexo femenino	<i>50%</i>
Estudiantes antiguos	<i>83%</i>
Población flotante	<i>17%</i>
Hijo de padres militares (suboficiales)	<i>95%</i>
Hijo de padres militares (oficiales)	<i>1%</i>
Hijos de padres activos del ejercito	<i>98%</i>
Hijos de padres activos de otras fuerzas	<i>1%</i>
Hijos de padres particulares	<i>1%</i>
Hijos de padres fallecidos en acción	<i>1%</i>

<i>Hijos de padres detenidos</i>	2%
<i>Hijos de padres fallecidos naturalmente</i>	1%
<i>Hijos de padres secuestrados</i>	1%
<i>Hijos de padres separados o divorciados</i>	4%
<i>Padres con formación universitaria</i>	11%
<i>Madres con formación universitaria</i>	11%
<i>Estudiantes que viven en el conjunto Los Libertadores</i>	39%
<i>Estudiantes que profesan la religión católica</i>	87%
<i>Estudiantes que profesan otras religiones</i>	13%
<i>Promedio estrato socioeconómico</i>	TRES 93%

LOCALIZACION DEL LICEO EN BOGOTA



PLANO LICEO COLOMBIA



RESEÑA HISTÓRICA POR EVENTOS LICEO COLOMBIA

El 6 de febrero de 1959 nace la idea de crear el Liceo Infantil Colombia en una de las casas fiscales que se encuentran en Cantón Norte con el objetivo de brindar educación desde grado kínder hasta grado cuarto. Desde ese entonces esta labor educativa fue evolucionando tanto en su infraestructura como sus dependencias en pro de nuestra familia liceísta; es así como el 19 de enero de 1984 se traslada bajo el nombre de Liceo Colombia a las instalaciones que hoy día conocemos.

El Liceo Colombia se fundó el 6 febrero de 1959, con el propósito de brindar el servicio educativo a los hijos de los suboficiales, que al ser trasladados, encontraban dificultad para el ingreso de los niños a los colegios regulares, por ser este ingreso, en diferentes épocas del año escolar. No se tenía infraestructura o planta física prevista, por lo que se adecuaron las aulas en una casa fiscal del Cantón Norte, para 65 alumnos en los grados de Kínder, 1º, 2º, 3º y 4º. La Señora GEORGINA BELTRÁN DE VELASQUEZ fue nombrada Directora.

Posteriormente se aumenta un curso en los grados de Kínder y primero 1.966, para un total de siete cursos. En 1967, se aumenta un curso en el grado 2º para un total de ocho cursos y en 1969 se amplía la cobertura al grado 5º. Luego se concede la aprobación para Kínder y Primaria, mediante resolución N° 3997 de octubre de 1969.

En el año 1970, se completan doce (12) cursos, teniendo dos (2) cursos por grado, ampliando significativamente tanto la cobertura a 280 alumnos, y su planta de personal que contaba con 18 docentes, todos ellos normalistas.

El 19 de enero de 1984, se traslada el Liceo Colombia a las nuevas instalaciones Calle 138 n°. 54c - 40, conjunto de los Libertadores, edificación construida por el por el Instituto de Casas Fiscales, con el fin de ampliar la cobertura a tres cursos

por grado, para un total de 18 aulas. En agosto del mismo año, asume la Rectoría la señora NOHORA AYA DE GÓMEZ. En Enero de 1993, asume la Dirección General de los Liceos del Ejército, Monseñor ARIEL GUTIÉRREZ MARULANDA, Vicario Castrense, quien representa una interpretación más humanista para la filosofía liceísta, con la premisa “Unidad dentro de la diversidad” esto es siguiendo unos lineamientos generales, cada Liceo, puede tener sus particularidades y estilo que los caractericen, lo cual se plantea desde ese año en el Seminario Anual de Rectores.

En 1994 se amplía la cobertura a la Básica Secundaria, con un curso en cada grado de 6º a 9º. Es de anotar que los alumnos que integraron dichos cursos, fueron trasladados del Bachillerato Patria, teniendo en cuenta la ubicación de su residencia, evitando así el costo del transporte a los padres de familia. En 1996 se amplió a la Media Vocacional y se aprecia un gran sentido de pertenencia en el alumnado.

Las políticas de la Institución y el enfoque humanista - científico del Liceo que busca la formación en valores, con un aporte significativo al entorno militar en el que los alumnos y sus familias se desenvuelven, han logrado que los Padres de Familia olviden las jerarquías de sus grados y se conviertan en miembros activos en la formación de sus hijos, sin que atiendan aspectos diferentes a los intereses planteados por la Institución, en los cuales se hallan íntimamente involucrados.

En 1997, el Liceo Colombia celebra la proclamación de sus Primeros Bachilleres bajo la dirección de la Licenciada Nohora Aya de Gómez. Durante la acertada gestión de la señora Licenciada Nohora Aya de Gómez en la Rectoría, y Carmenza Rincón de Valderrama en la Coordinación Académica, el Liceo Colombia se hizo acreedor por su destacada participación, al **premio Galardón Santa fe de Bogotá** “Gestión Escolar “en 1998. Fue nombrado en este mismo año

como colegio piloto de la zona 11 por la Secretaria de educación para compartir sus experiencias exitosas.

El día 1° de Enero de 2002, la Señora Nohora Aya de Gómez se retira por tiempo cumplido y asume la rectoría la licenciada Martha Helena Gélvez Real, iniciando su labor a partir del día 15 de Enero de 2002.

A finales del año 2007, se inicia el Proceso de Acreditación para la certificación en el nivel de acceso por medio del Modelo de Gestión de calidad EFQM (European Foundation for Quality Managment), validado por el Ministerio de Educación Nacional según resolución No 2900 del 29 de mayo del 2007, cuyo objetivo es elevar la calidad del servicio educativo. Este proyecto es una de las políticas de la actual administración.

El 15 de Octubre del 2008, el Liceo recibió su diploma que lo certifica como excelente en educación y formación en el nivel de acceso. Igualmente recibió una placa y se le autoriza la utilización de los sellos en la papelería e imagen corporativa que lo identifican como una institución educativa de calidad.

El 15 de abril de 2009 asume la Rectoría la Señora TATIANA INÉS SANZ RAMÍREZ. Bajo la dirección de nuestra actual Rectora y con el compromiso de toda la comunidad educativa se plantean diferentes estrategias pedagógicas; como la inclusión de las competencias laborales en los proyectos de aula desarrollando una visión investigativa en los docentes y estudiantes, buscando formar jóvenes con liderazgo empresarial y alta formación en valores.

En el año 2010, se promueve el lema: **“AMO LO MIO, AMO A COLOMBIA”**, con el objetivo de crear identidad y amor por lo nuestro, afirmando de esta manera que Colombia es nuestro País, nuestra familia, nuestro liceo.

Actualmente el Liceo Colombia cuenta con 55 años de invaluable trabajo pedagógico en busca de la calidad educativa, bajo la dirección de la señora Rectora Elizabeth Sánchez Larrota con una nueva perspectiva de trabajo en equipo en busca de la calidad.

El Liceo Colombia se destaca por su formación integral en los estudiantes, propiciando el conocimiento desde un pensamiento autónomo, crítico y creativo, reconociendo así, la importancia que tiene el pensar en todos los ámbitos de nuestra vida, valorando la capacidad que se tiene de razonar con el fin de regular la acción humana, personal y colectiva; además, esto permite que se dé una consolidación de valores y una sana convivencia, ayudándoles a redescubrir y desarrollar sus potencialidades, virtudes, aptitudes científicas, artísticas, espirituales, motrices y racionales, todo esto con el propósito de que en el día a día se conviertan en ciudadanos competentes dentro de una sociedad.

La formación integral que los estudiantes reciben, es un proceso de gestión que se enmarca dentro de un modelo que centra su acción en procesos de conocimiento, teniendo en cuenta varios niveles de dificultad y de desarrollo de la persona, por ello se utiliza diferentes clases de enfoques como el *cognitivo*, constructivista, hermenéutico y humanista, en donde el educando aprende involucrándose en el trabajo social que debe realizar en diferentes actividades como salidas pedagógicas, intercambios deportivos, la Feria de la Ciencia, centro literarios, festival del folclore, evidenciando que el estudiante desde el arte, la técnica y desde la filosofía desarrolla la capacidad de interpretar y comprender, los móviles que tiene el ser humano para actuar.

Los logros obtenidos son:

- En 1998 el liceo Colombia obtuvo el premio galardón Santafé de Bogotá a la Gestión escolar otorgado por la Secretaria de Educación Distrital.

- En el 2013 el Liceo Colombia obtuvo en prueba saber la categoría de “muy superior”, también logró a nivel Nacional en el calendario “A”, el puesto 197, sin embargo a nivel de colegios oficiales ocupó el puesto número 7 y a nivel de colegios Bogotá ocupó el puesto número 57.
- El 1 de diciembre de 2013, fue publicado en el periódico El Tiempo nuestro Liceo Colombia en la sección educativa como “los mejores en educación 2013”, además en el teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo, el MEN. realizó un reconocimiento público a esta entidad educativa por este importante logro.
- En el proceso de certificación modelo EFQM, el Liceo Colombia fue certificado en nivel comprometidos por la excelencia en cada una de las áreas de mejora.

Proyectos culturales

- Los centros literarios que se realizan de transición a grado undécimo desde una vertiente literaria, los niños y jóvenes deben reconocer a maravillosos personajes, conocer vida y obra de autores, permitiendo un espacio de reflexión sobre la importancia que tiene la literatura en su formación.
- El evento Lira de plata permite desarrollar sus habilidades comunicativas entendiéndose éstas como lo define el Ministerio de Educación, un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida. Por ello la Secretaria de Educación Distrital nos preseleccionó en el año 2010 como uno de los dos colegios escogidos de la localidad de Suba para el concurso **PILEO**.
- Desde el año 2013, el Liceo Colombia, conformó el grupo de Naciones Unidas con miras a la participación en modelos de simulación, SIMONU; los cuales buscan formar en los estudiantes pensamiento con base en hechos actuales política e histórica, por medio de debates y plenaria, en el cual participaron más de 100 colegios entre públicos y privados de Bogotá. En este evento

nuestro Liceo se destacó al tener en su primera participación una presidencia de comisión y ser reconocido como uno de los colegios mejor preparados. En marzo de 2014, obtuvimos el premio al mejor discurso con el estudiante Juan Carlos Durán.

- Contamos con la participación destacada desde el año 2012 en las olimpiadas de química.
- Además En julio del 2013 la estudiante María Fernanda Porras logra el título de campeona distrital de atletismo en categoría infantil, calificando para representar a Bogotá en los juegos deportivos nacionales.

Es importante resaltar, desde nuestro quehacer pedagógico el desarrollo hacia el *aprendizaje basado en problemas* sociales, ambientales y lógicos, el cual facilita los proceso de formación del estudiante, aprendizaje y enseñanza, a través del proyecto de investigación empresarial donde se abordan desde cinco líneas de investigación: comunicación, huerta escolar, nutrición, valores a través de los juegos y rondas infantiles, con el fin que los estudiantes elaboren su propio auto-aprendizaje y la autoformación, para que promuevan la autonomía cognoscitiva, que les garantizará a aprehender diferentes conceptos básicos para dar cuenta de Dios, el mundo y el hombre.

CONTEXTUALIZACION-DESCRIPCION DEL LICEO COLOMBIA

Tabla 3. Estadística estudiantes matriculados 2014
PREESCOLAR

CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	IDEAL	DISPONIBLES
T-A	9	10	19	18	-1
T-B	9	9	18	18	0
TOTAL	18	19	37	36	-1

Tabla 4. Estadística estudiantes matriculados 2014 PRIMARIA

CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	IDEAL	DISPONIBLES
1-A	13	9	22	25	3
1-B	12	12	24	25	1
2-A	12	13	25	25	0
2-B	13	11	24	25	1
3-A	15	11	26	30	4
3-B	16	10	26	30	4
4-A	13	13	26	30	4
4-B	13	13	26	30	4
5-A	13	14	27	30	3
5.B	12	14	26	30	4
TOTAL	132	120	252	280	28

Tabla 5. Estadística Estudiantes Matriculados 2014 BACHILLERATO

CURSO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	IDEAL	DISPONIBLES
SEXTO	13	20	33	35	2
SEPTIMO	17	16	33	35	2
OCTAVO	11	23	34	35	1
NOVENO	17	14	31	35	4
DECIMO	17	18	35	35	0
UNDECIMO	12	17	29	32	3
TOTAL	87	108	195	207	12
TOTAL GRAL			484	523	39

Tabla 6. DEPARTAMENTOS (jefes de departamentos, docente y especialidad)

NOMBRE	No. de Docentes	Asignaturas	Docente	Especialidad
Ciencias Exactas	10	Matemáticas Ciencias Naturales Tecnología Informática	Sandra Galvis Luz Mery Leguizamón Ángela Cubillos Bibiana Serrano Carolina León Carolina Zabala Astrid Castellanos Fernán González	Jefe de Departamento, docente de Matemáticas. Física Matemáticas Matemáticas Química Química Biología Informática

			Gustavo Beltrán Andrés Sánchez	Electrónica Diseño
Humanidades	08	Lengua Castellana Lectores Competentes Ciencias Sociales Filosofía Ética-valores-religión Áreas Básicas	Nubia Cárdenas Viviana Garrido Esmeralda Coral Cielo Carvajal Johanna Torres Milton Pineda Claudia Yucely Bermúdez Ingrid Andrade	Jefe de Departamento, docente de Lectores Competentes. Lengua Castellana Filosofía Sociales Sociales Ética-Religión Básicas Básicas y Lectores Competentes
Ciclo Infantil (transición a segundo)	06	Básicas (Matemáticas, español, ciencias naturales, sociales) Lectores Competentes	Consuelo Chiquillo Nancy Carvajal Tatiana Benavides Nancy Sepúlveda Nidia Ovalle Marcela Larrota	Jefe de departamento y docente de lectores Competentes Básicas Básicas Básicas Básicas y lectores competentes Básicas
Inglés	07	Inglés- Science	Nelly Polanía Rocío Santos Alexandra Báez Alejandra Díaz Jazmín Diana Arenas Ligia Leal	Jefe de departamento y docente de Inglés Inglés Inglés Inglés Inglés Inglés Inglés
Artes y Educación Física	08	Educación Física Música Artes Danzas	Claudia Sánchez Jenny Muñoz Jesús Herrera Iván Ramírez	Jefe de departamento y docente de Artes. Danzas Música Música

			Edwin Naincipa Juan Buelvas Erick Rodríguez Elizabeth Ardila	Música Edu- Física Edu- Física Edu- Física
--	--	--	---	---

HORIZONTE INSTITUCIONAL

FILOSOFÍA

Los Liceos del Ejército fundamentan su labor en la concepción cristiana católica del hombre, del mundo, de la historia, del saber y ejercen su acción educadora sobre personas a quienes reconocen y respetan su individualidad y libertad.

Los Liceos del Ejército dan a sus estudiantes una formación integral que abarca la totalidad de la dimensión humana, física, mental, espiritual y en su relación con el ecosistema. Esta formación debe ser científica, sistemática y permanente para que propicie el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades de los educandos y facilite su completa autorrealización.

Los principios, criterios y valores que inspiran la filosofía educativa de los LICEOS DEL EJÉRCITO, garantizan la autenticidad institucional y la acción unificada que la comunidad educativa, directivas, profesores, personal administrativo, padres de familia y estudiantes deben ejercer en el cumplimiento de sus respectivas funciones.

MISIÓN

Proporcionar educación integral a los hijos de oficiales, suboficiales y civiles de la Institución Militar, en actividad y en retiro, con sujeción administrativa a las disposiciones del Comando del Ejército y académicas a las establecidas por el

Ministerio de Educación Nacional, en busca de calidad y excelencia para enfrentar con éxito las exigencias de una sociedad competitiva.

VISIÓN

Los Liceos del Ejército, hacia el 2015, se proyectan a nivel nacional como Instituciones Educativas que promueven procesos de auto evaluación, gestión, modernización, excelencia y formación integral con alta calidad que beneficien a los niños y jóvenes de la familia militar para que reflexionen críticamente y sean partícipes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas propios de entorno local, regional o nacional.

PRINCIPIOS

Buscar el desarrollo de la persona como ser autónomo, social y trascendente.

Orientar el estudiante en su maduración progresiva hacia la afectiva.

Desarrollar aquellas capacidades, habilidades y destrezas que ayuden a los estudiantes a ser intelectualmente competentes a fin de que sean personas útiles a la sociedad y a la patria.

Vivir con toda la comunidad en la fraternidad universal que les permita aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, a estar en paz consigo mismo, con el prójimo, con la naturaleza y con Dios (cualquiera que sea su creencia), para la construcción de una sociedad más justa, civilizada, pacífica y democrática.

Formar personas capaces de tomar decisiones conscientes, responsables y autónomas, que se proyecten como líderes para enfrentar los retos del nuevo milenio.

ENFASIS

Formación humanística: Fortalecer los valores, comprender el desarrollo y evolución de la humanidad, del país y dinamizar el pensamiento haciendo más efectivo el aprendizaje, buscando la proyección de los estudiantes a la comunidad a través conciencia crítica.

Bilingüismo: Alcanzar progresivamente desde el año 2007, el manejo de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir, desde preescolar hasta el grado undécimo. Se aplicará un programa de capacitación, nivelación, ambientación, sensibilización y participación de la Comunidad Educativa para incrementar el conocimiento del inglés y generar competencias laborales en los estudiantes.

Tecnología e Informática: Los adelantos técnicos y científicos del siglo XXI imponen que en nuestro proceso educativo se diversifique la enseñanza de los últimos avances que desarrollan competencias laborales y ciudadanas, de acuerdo con los constantes cambios asociados a la tecnología. Además, generar proyectos de investigación, de formación permanente que permita a los educandos de hoy vivir en continua actualización y búsqueda, pasando por un proceso tecnológico que va desde el diseño hasta la planificación, ejecución y la evaluación.

Administración de la cotidianidad: Administrar los recursos de su entorno: la ropa que visten, los alimentos que consumen, el agua, el tiempo, el dinero y otros. Esta gestión se trabaja día a día y en cada una de las áreas y actividades de los estudiantes.

Lecto-escritura: Implementar el desarrollo de hábitos de lectura, fortalecer el conocimiento y cualificar las competencias lectoras que provienen de perspectivas

externas con el fin de interiorizar, analizar y sintetizar propuestas escritas de la Comunidad Educativa.

Valores

Los Valores corporativos representan las convicciones o filosofía que nos conducirán al éxito en el cumplimiento de la misión y al alcance de la visión. Estos valores, parten de una reflexión y aportan a los Liceos del Ejército ventaja competitiva consistente. Tener un acuerdo claro y abierto sobre los mismos ayudará a establecer las prioridades significativas en los Liceos, sus campos de esfuerzo y niveles de tolerancia respecto a las desviaciones; permitirá fijar expectativas y cómo comunicarlas a los demás, en qué momentos intervenir y cómo administrar los aspectos financieros y curriculares.

Buen trato: La comunidad educativa debe tener excelentes relaciones de cordialidad, respeto y tolerancia que armonicen el ambiente, para alcanzar la convivencia pacífica con el prójimo, la naturaleza, con Dios y consigo mismo, bajo el marco del respeto a la igualdad y la consolidación de criterios.

Trabajo en equipo: Unir esfuerzos que faciliten la resolución de conflictos, el compartir intereses interinstitucionales e interdisciplinarios y mantener la unidad institucional para contribuir al cumplimiento de la misión, los objetivos y los principios que conlleven a alcanzar una visión institucional.

Responsabilidad: Generar impacto positivo en la comunidad actuando con cumplimiento permanente hacia nuestros usuarios y clientes para ofrecer educación integral de óptima calidad, asumiendo las consecuencias de sus acciones y desarrollando asertivamente las funciones asignadas.

Compromiso: Tener actitud de servicio, laboriosidad y calidad individual que colabore significativamente en el alcance de las metas institucionales; poniendo en escena la sinergia de todos y cada uno de los integrantes.

Liderazgo: Poseer capacidad de direccionamiento, de tal forma que sean claros los procesos que se realizan dentro de la Institución, aspecto que no debe ser únicamente de los directivos, para proyectar constructivamente las acciones en todos los espacios donde los estudiantes actúen.

Asociación con compromiso (Partnership): Compromiso de todos y cada uno de los miembros con el costo/beneficio de la institución, responsabilizándose en conjunto e individualmente, de los resultados de la acción pedagógica, desde las competencias en que cada uno opera.

3.4. MUESTREO

“Es la selección del tipo de situaciones, eventos, actores, lugares, momentos, y temas que serán abordados en primera instancia en la investigación. En el caso de la investigación cualitativa, el muestreo es progresivo y está sujeto a la dinámica que se deriva de los propios hallazgos de la investigación”.⁵⁵

A continuación se encuentra el grupo seleccionado como objeto de estudio el cual consta de 25 docentes y se encuentra categorizado por departamento, especialidad y tiempo de desempeño en la institución.

Tabla 7. Grupo objeto de estudio.

DOCENTE	DEPARTAMENTO	ESPECIALIDAD	PROFESION	TIEMPO
SANDRA GALVIS	CIENCIAS EXACTAS	MATEMATICAS EN 6-7-8	Licenciada en Matemáticas	5 años
CAROLINA ZABALA	CIENCIAS EXACTAS	QUIMICA DE CUARTO A ONCE	Licenciada en Química y abogada	18 años

⁵⁵ SANDOVAL, Casilimas Carlos, A. Investigación Cualitativa Módulo cuatro. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES). 2002. p. 122.

LUZ MERY LEGUIZAMON	CIENCIAS EXACTAS	FISICA DE CUARTO A ONCE	Licenciada en Física	1 año
ANDRES SANCHEZ	CIENCIAS EXACTAS	DISEÑO E INFORMATICA DE CUARTO A ONCE	Profesional en Arte gráfico y Publicitario	3 años
NUBIA CARDENAS	HUMANIDADES	LECTORES COMPETENTES DE SEXTO A ONCE	LICENCIADA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA- ESPECIALIZACIÓN EN DIDACTICAS PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA	
ESMERALDA CORAL	HUMANIDADES	FILOSOFIA DE SEXTO A ONCE	LICENCIADA EN FILOSOFIA Y LETRAS	2 años
JOHANNA TORRES	HUMANIDADES	SOCIALES DE NOVENO A ONCE	PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES	1 año
CIELO CARVAJAL	HUMANIDADES	SOCIALES CUARTO A OCTAVO	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	3 años
MILTON PINEDA	HUMANIDADES	RELIGION DE TRANSICION A ONCE	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION RELIGIOSA	3 años
NELLY POLANIA	INGLES	INGLES- BACHILLERATO	LICENCIADA EN FILOGIA E IDIOMAS- ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO	19 años
ALEXANDRA BAEZ	INGLES	INGLES-PRIMARIA	LICENCIADA EN LENGUAS MODERNAS ESPECIALIDAD EN DOCENCIA	7 años

			UNIVERSITARIA	
DIANA ARENAS	INGLES-SCIENCE	PRIMARIA	LICENCIADA EN FILOLOGIA E IDIOMAS	2 años
ALEJADRA DIAZ	INGLES-SCIENCE	PRIMARIA	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN INGLES	2 años
CONSUELO CHIQUELLO	CICLO INFANTIL	LECTORES COMPETENTES	NORMALISTA BACHILLER	3 años
TATIANA BENAVIDES	CICLO INFANTIL	DOCENTE DE TRANSICION B	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR	1 año
NANCY CARVAJAL	CICLO INFANTIL	DOCENTE DE TRANSICION A	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR	1 año
MARCELA LARROTA	CICLO INFANTIL	PRIMARIA (SEGUNDO B)	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA	5 años
CLAUDIA SANCHEZ	ARTES Y EDU-FISICA	ARTES	LICENCIADA EN PREESCOLAR-ESPECIALIZACION EN RECREACION Y LUDICA PARA LA DOCENCIA	18 años
JENNY MUNOZ	ARTES Y EDU-FISICA	DANZAS	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES	3 años
IVAN RAMIREZ	ARTES Y EDU-FISICA	MUSICA	LICENCIADO EN MUSICA CON ENFASIS EN DIRECCION DE CONJUNTOS	3 años
ELIZABETH ARDILA	ARTES Y EDU-FISICA	EDICACION FISICA	PROFESIONAL EN CULTURA FISICA, DEPORTE Y RECREACION	5 años
VIVIANA GARRIDO	HUMANIDADES	LENGUA CASTLLANA BTO	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA	2 años

			CASTELLANA	
CLAUDIA BERMUDEZ	HUMANIDADES	BASICAS(TERCERO A)	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	3 AÑOS
MONICA YUNDA	CIENCIAS EXACTAS	TECNOLOGIA PRIMARIA	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ENFASIS EN COMPUTACIÓN	10 AÑOS
CAROLINA LEON	CIENCIAS EXACTAS	QUIMICA Y BIOLOGIA LABORATORIO BTO	LICENCIADA EN QUÍMICA	3 años
NIDIA OVALLE	CICLO INFANTIL	BASICAS (SEGUNDO A)	LICENCIADA BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES- ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD	17 años

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el Análisis documental, se revisaron y analizaron: el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el Modelo Pedagógico Institucional, documentos de Análisis del modelo pedagógico por áreas, los diarios de campo, las observaciones de clase, a la luz de cuatro categorías de análisis: Modelo pedagógico, estrategias de enseñanza, práctica pedagógica y gestión educativa. De dicho procedimiento se obtuvo lo siguiente:

El PEI y la Dirección General de los Liceos del Ejército con el ánimo de unificar y cualificar los procesos pedagógicos de los diferentes colegios tiene como uno de sus propósitos principales formular y definir el modelo pedagógico que tome como base los enfoques que actualmente articulan el trabajo en los diferentes Liceos y que, además, logre actualizar y optimizar la labor formativa que se viene desarrollando bajo los parámetros de calidad, que exige un proceso de acreditación y fundamentalmente teniendo en cuenta el concepto de excelencia; entendido este como el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos que se cumplen en los Liceos, teniendo como requisito fundamental su adecuación y adaptación a las necesidades, intereses y expectativas de la población estudiantil.

A la luz del PEI en las estrategias de enseñanza, el docente en su quehacer en el aula de clase debe tener en cuenta los siguientes métodos: Reproductivo, Productivo, Creativo. Las técnicas o estrategias a emplear serán seminario, exposición, estudio de casos, situación problémica, sustentación, experiencia, correlación con lo actual, interacción, la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el taller de trabajo, el laboratorio, el acceso a aparatos tecnológicos para el desarrollo de la informática, la lúdica, los proyectos de aula, los proyectos pedagógicos, las salidas pedagógicas, la actitud democrática y todos aquellos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a

una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y analítica del estudiante, con base en las capacidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Respecto a la Práctica Pedagógica, para el desarrollo de los contenidos se deben aplicar métodos pedagógicos activos y vivenciales inmersos en los enfoques cognitivo, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, humanista y de la escuela activa.

En la Gestión organizacional y académica dentro del PEI se tienen en cuenta aspectos generales como: Concepción general del modelo pedagógico de la institución, paradigma y enfoques pedagógicos empleados, perfil del maestro, perfil del estudiante, contenidos, secuencia, recursos, evaluación, sistema de evaluación SIE, planes de estudio.

El Modelo Pedagógico Institucional se denomina “**Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército**”, el cual se soporta en el concepto de excelencia anteriormente enunciado y en los enfoques cognitivo, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, constructivismo, aprendizaje significativo, humanista y pedagogía conceptual.

En las estrategias de enseñanza este modelo conlleva facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; integrar la teoría, la práctica y la vida social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades del pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

En la práctica pedagógica se enmarca en la forma como el docente conduce al estudiante a la autoeducación, a tener su propio criterio, a razonar por sí solo, es decir, a aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer. La metodología

contiene un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que posibilitan llegar a alcanzar los objetivos y logros propuestos.

Cuando el docente desarrolla dinámicas apropiadas para que su proceso educativo sea exitoso, es fundamental que interaccione el método con el problema, el objetivo y el contenido; así entonces se buscan las formas y los recursos más adecuados.

De acuerdo a la gestión y con base en el grado de participación de quienes intervienen en el desarrollo del proceso educativo, los docentes cuentan con los siguientes métodos, entre otros: individual, individualizado, recíproco, colectivo, inductivo, deductivo, analógico o comparativo, analítico, sintético, hipotético, expositivo y lúdico. Sin embargo, es importante considerar que la tendencia actual es la búsqueda de una dinámica que posibilite la participación masiva del estudiante y le genere mayor independencia, autonomía que conlleve la libertad de elegir modos y vías de efectuar trabajos extra-clases y prepararse para su desempeño en el aula, actuando por sí mismo y con responsabilidad.

El análisis del modelo pedagógico institucional por áreas o departamentos, los cuales son cinco: Ciencias exactas, Humanidades, Ciclo Infantil (Transición a segundo de primaria), Inglés, Artes y Educación Física; se llevó acabo con todos los docentes de la institución los cuales concluyen que el modelo pedagógico debe contribuir a una educación de calidad, definida como un proceso de formación integral en el que se busca la excelencia del estudiante no solo a nivel académico sino también a nivel integral, teniendo en cuenta su ser personal y ser espiritual. En la excelencia y en la práctica se promueven oportunidades de innovación continua y sistemática que se direccionan a aprovechar la creatividad de los estudiantes.

En las estrategias de enseñanza cada departamento propone algunas metodologías de acuerdo a lo estipulado en el modelo pedagógico institucional. Dentro del quehacer de la enseñanza de las matemáticas se evidencia la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, el objetivo es que los estudiantes apliquen los contenidos, conceptos y algoritmos aprendidos en situaciones reales de la vida cotidiana, y la preparación a las pruebas saber. Todo depende del grupo, de la temática, el contexto, el lugar, el ánimo de los estudiantes-docente, necesidades y demás requerimientos que se presentan día a día en la enseñanza, asimismo es importante aclarar que no se puede practicar la enseñanza de matemáticas usando un sólo modelo pedagógico.

El área de ciencias da importancia a la construcción del conocimiento por medio de actividades que involucren la experiencia directa del estudiante involucrándolo emotivamente. La investigación de problemas de la vida cotidiana y posibles soluciones a las problemáticas del entorno con la ayuda de herramientas tecnológicas.

El área de Humanidades enfoca la educación a hechos tangibles, focalizando al estudiante en alcanzar una meta con lo aprehendido. Concientizar al aprendiz con un objetivo que pueda alcanzar y percibir desde su nivel de conocimiento o de habilidad; la enseñanza debe ser basada en aprendizajes que sean útiles y funcionales.

En ciclo infantil la innovación y creatividad de los estudiantes retomando el modelo pedagógico conceptual, la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento en la formación y cambios de las estructuras mentales.

El departamento de inglés plantea entrenar por niveles de conocimiento en una lengua, ya que todos aprendemos de formas distintas y las habilidades son diferentes, evaluando para aprender y avanzar, no más que en resultados sino en

satisfacción de un proceso y conseguir un nivel más complejo en la adquisición de autonomía y avance.

Las asignaturas de arte, danza, música y educación física se desarrollan mediante los enfoques Humanista: Fomento del desarrollo y crecimiento del ser humano. Hermenéutico comprensión humana sobre la objetivación natural. Escuela Activa dinámica, trabajo creativo, productivo y participativo.

El Diario de campo es una herramienta diseñada desde la coordinación académica para el análisis detallado que deben registrar los docentes de su práctica educativa, allí la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción, y donde se describen brevemente las relaciones y situaciones de los estudiantes y docentes en el contexto y cotidianidad; permite a su vez evidenciar los enfoques empleados desde cada área, y dar una mirada a la concordancia entre las prácticas pedagógicas de los docentes y el modelo pedagógico, la temática, la metodología, (preparación y descripción de la clase, actividades de exploración, confrontación y construcción), la experiencia de la clase donde se registra las fortalezas, aspectos a mejorar y recomendaciones, y los indicadores de gestión de cobertura, calidad, oportunidad. Se diligencian semanalmente.

Los documentos analizados en su totalidad fueron veinticinco (25) diarios de campo, de los docentes que se seleccionaron en el muestreo y que aparecen en la tabla adjunta en la descripción de este instrumento de investigación (Pág 61 , 62), los cuales son de distintos departamentos, seis (6) de Ciencia exactas, siete (7) de Humanidades, tres (3) de Inglés, cinco (5) de ciclo infantil y cuatro (4) de Artes y Educación Física, de los cuales en (20) de ellos no evidencian unas estrategias de enseñanza específicas e innovadoras, entrando en la rutina sin potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje para motivar a los estudiantes en la activación de conocimientos previos e introducirlos en el tema propuesto para las

clases; sólo en el área de matemáticas se denota la recursividad e interés por el aprendizaje significativo.

En las Prácticas pedagógicas el enfoque empleado en Primaria es el constructivista. Se evidencia repetición en el desarrollo de las clases, la metodología, temáticas y recursos empleados. No se escriben recomendaciones, observaciones, aspectos a mejorar los cuales son ítems que van incluidos en el formato de diario e campo, y finalmente la descripción de la clase es muy elemental.

En bachillerato se evidencia el enfoque humanista y significativo, cognitivo, conceptual. Se ve una diferencia en el desarrollo de la temática, y la experiencia de la clase, en la cual se describen aspectos puntuales, a mejorar y recomendaciones, se hace una descripción detallada de la metodología, recursos y temática empleada. Generalmente hay coherencia entre las tareas asignadas a los estudiantes con la temática vista y desarrollada. No se registran logros e indicadores a evaluar. En la categoría de gestión en un alto índice de los diarios de campo revisados (21) se omite el diligenciamiento de los indicadores de gestión.

La coordinación académica diseña un formato de evaluación docente el cual su objetivo es evidenciar y evaluar el desempeño docente en el aula de clase. Dicho formato contiene nombre del docente, asignatura, área y tema de la clase. Se divide en tres componentes que son Práctica pedagógica, Contenido y metodología del profesor, Responsabilidad y actitud del docente. Además incluye un ítem de observaciones en el cual se consignan los aspectos a mejorar, recomendaciones y felicitaciones. Asimismo se hace una valoración cuantitativa y cualitativa. Se hace una estimación numérica de 1 a 6 con una escala de Inferior (1-2), Medio (3-4) y Superior (5-6) y con una escala sumatoria de 168 puntos sobre 100 en 28 ítems.

En la revisión exhaustiva que se hizo de los documentos y observación de clases de treinta (30) docentes hay una valoración superior con una calificación de 3 y 4, sin embargo, no son claros los enfoques empleados en la clase y asignatura. En la Evaluación del aprendizaje, algunos docentes aplican diferentes métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo; pero hay una minoría que se limita a uno o dos instrumentos de evaluación.

En el componente de Práctica Pedagógica se refleja una minoría en el ítem 3 “Hace seguimiento permanente del estudiante (revisión de tareas y trabajos)” con una calificación de media e incluso inferior en algunos casos. En el componente Contenido y metodología del profesor se evidencia una valoración media lo cual permite ver que algunos docentes no siguen algunas de las recomendaciones dadas para el desarrollo de las clases, o por el contrario la práctica pedagógica es una mera reproducción de hábitos existentes, o bien respuestas que los docentes tienen que dar a demandas y consignas internas y externas.

El análisis en la gestión académica la cual comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el Proyecto Educativo Institucional PEI, los docentes demuestran una apropiación de los contenidos a desarrollar según los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, dominio curricular, en la planeación y organización académica, donde se perciben algunos ambientes propicios para aprendizaje.

Para el desarrollo de los grupos focales inicialmente se hizo un proceso de convocatoria dando a conocer la información sobre los objetivos del estudio, solicitando la colaboración y finalmente motivando a su participación. (Ver anexo 3). “La técnica de los grupos focales permite la recolección de información y se

centra en la discusión de problemáticas importantes que afectan a conglomerados humanos específicos, una de sus características relevantes es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad”⁵⁶.

Seguido a esto se realizaron cinco (5) grupos focales donde participaron los 41 docentes de la institución seleccionados por departamentos con el fin de obtener perspectivas diferentes de acuerdo a la temática propuesta. (Ver anexo 4). Se diseñó una guía de observación donde se especifica Nombre del departamento (área), lugar de la reunión, número de participantes, y finalmente la dinámica del grupo, la cual fue diligenciada por la coordinadora académica de la institución y una participante de este trabajo investigativo. (Ver anexo 5).

Para el inicio de cada grupo focal se da a conocer su dinámica con una estructura definida de iniciación, desarrollo de la entrevista y cierre de la misma. (Ver anexo 6). Finalmente se da lectura a la entrevista del grupo focal la cual consta de tres (3) temas: Tema 1: Concepto de Modelo Pedagógico con algunos Tópicos aclaratorios. Tema 2: Concepto de Práctica Pedagógica. Tema 3: Concepto de Gestión académica y educativa. Los cuales a su vez desglosan una serie de preguntas acordes al propósito de esta investigación. (Ver anexo 7).

Luego, de revisar la información obtenida se concreta a la luz del modelo pedagógico, su finalidad en formar seres íntegros y con capacidades para enfrentar todos los campos del conocimiento y la vida, esto se plantea desde la excelencia como la herramienta y meta para llegar a los objetivos educativos.

⁵⁶ BONILLA, Castro Elssy, RODRÍGUEZ Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos., la Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. 2005. P. 234.

Además, se evidencia que no hay una clara concepción del modelo pedagógico de la Institución por parte de los docentes, los cuales afirman que la diversidad de enfoques pedagógicos implementados, muchas veces no permiten tener una direccionalidad concreta y objetivo, salvo el concepto de excelencia al cual la institución tiene como objetivo en miras de la certificación de alta calidad.

Las estrategias de enseñanza propuestas por la institución a las que puede acudir el docente entre otras son guías, lecturas, periódicos, problemas y ejemplos. Seminarios, exposiciones, ejercicios, ensayos, estudios de casos, situación problema, sustentación, experiencia, correlación con lo actual, interacción, la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el taller de trabajo, el laboratorio, el acceso a aparatos tecnológicos para el desarrollo de la informática, la lúdica, los proyectos de aula, los proyectos pedagógicos, las salidas pedagógicas, la actitud democrática y todos aquellos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y analítica del estudiante, con base en las capacidades y potencialidades de cada uno de ellos. Sin embargo, no se conceptualiza una metodología clara y los elementos que la componen.

Respecto a la concepción de Práctica pedagógica esta es concebida por un reducido número de docentes 10 (diez) como la aplicación de los saberes y conocimientos referentes a la enseñanza, siendo el escenario, donde los docentes disponen de elementos de formación académica, profesional y personal, permitiendo centrar la atención en tres tipos de saberes el disciplinar, pedagógico y el académico. Se pudo evidenciar en el ejercicio de los grupos focales que muchos docentes no tiene claro el concepto de Práctica Pedagógica.

La apreciación de los docentes en cuanto a la gestión de la institución frente a los diversos procesos académicos, convivenciales y administrativos es que en el último año esta ha sido significativa para el cumplimiento de las metas

académicas y convivenciales. En los procesos de capacitaciones para los docentes reiteran que ha sido buena y permanente la gestión, temática, entidades y recursos humanos seleccionados para tan importante labor.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis documental y los grupos focales, se observa que los Liceos del Ejército hacen práctica de la administración y gestión escolar, referidas estas al proceso de formulación, puesta en práctica y evaluación del plan de acción institucional, como medio de conducir a cada uno de sus colegios en la búsqueda de la calidad de vida de todos sus miembros; permiten dar cobertura y adecuación de la planta física y los recursos humanos, financieros y materiales de tal forma que garanticen los procesos educativos y conlleven a formar una sociedad que aprenda a aprender y construya permanentemente conocimiento que responda a sus necesidades reales, surgidas de los propios intereses y expectativas de la persona y les permita plantear y solucionar problemas de la realidad. La gestión académica uno de sus objetivos es marcar un rumbo claro frente a la misión y visión de los liceos del ejército en cuanto a los instrumentos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, pero en conclusión este podría optimizarse al desarrollo de los mismos en cuanto a la calidad y no cantidad.

Los factores asociados influyentes en la apropiación de los docentes del Liceo Colombia del modelo pedagógico institucional en sus prácticas pedagógicas cotidianas son el confuso concepto de modelo pedagógico, por parte de los docentes como ruta para orientar sus prácticas pedagógicas, igualmente no se evidencia una formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas para dar cumplimiento a los principios de formación integral de la comunidad educativa. Igualmente ocurre con el concepto de práctica pedagógica el cual no es claro, y a su vez limitado para su pleno desarrollo e influencia positiva que debe ejercer en el educando como generador de cambio y de una formación integral estipulada en el Proyecto Educativo Institucional PEI. Otro factor evidente es el concepto de

excelencia que posee la institución, enmarcado desde la perspectiva al logro de objetivos, desconociendo las estrategias adecuadas para alcanzarlos, basados solamente en la obtención de resultados de pruebas estandarizadas desconociendo la evaluación de los procesos, progresos, dificultades y logros de la comunidad educativa.

4.1 Interpretación

Para interpretar y llegar a conclusiones claras frente a los objetivos de este trabajo de investigación se realizó una triangulación de toda la información obtenida (ver anexo 8) y que se mostró en el apartado anterior. De dicho análisis se puede concluir lo siguiente:

No hay una apropiación clara del modelo pedagógico institucional por parte de los maestros, ya que se pudo evidenciar mediante los resultados del análisis documental y de los grupos focales. En primer lugar, porque el concepto de modelo pedagógico de acuerdo a los concepciones teóricas de reconocidos pedagogos y expertos del tema y la concepción de los docentes es divergente y confusa en cuanto a la diferencia entre modelo y enfoque pedagógico.

Seguido a esto el “*Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército*”, el cual se soporta en el concepto de excelencia bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación enfatiza el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos y en los enfoques cognitivo, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, constructivismo, aprendizaje significativo, humanista y pedagogía conceptual; lo cual conlleva que el docente debe tener claros los conceptos y componentes de cada enfoque para poder implementarlo en su práctica pedagógica, desconociendo realmente el propósito y objetivo del modelo como se pudo evidenciar en los resultados obtenidos.

La apropiación que se puede reflejar en los maestros frente al modelo es la finalidad de formar seres íntegros y con capacidades para enfrentar todos los campos del conocimiento y la vida, concebidos desde la excelencia como la herramienta y meta para llegar a los objetivos educativos. Después del análisis de la información, se revisó nuevamente el PEI y no se evidencia una formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas para dar cumplimiento a los principios de formación integral de la comunidad educativa contemplados en este documento. Además el modelo plantea la ayuda en el mejoramiento del acto educativo, al organizar y planear todos los elementos que se requieren para la formación integral de los estudiantes, permitiendo que el maestro conozca el enfoque que se debe dar al desarrollo curricular, a través del modelo de enseñanza adecuado, facilitándole la selección, integración, organización y el desarrollo del currículum. Para que en base al modelo de enseñanza, pueda seleccionar los métodos, técnicas y materiales de apoyo más apropiados para su práctica pedagógica, en lo cual no se evidencia claridad.

Las prácticas pedagógicas de los maestros en relación con el modelo pedagógico institucional luego del análisis detallado revelan en el grupo focal que la mayoría de los docentes no respondieron y no fueron claros frente al concepto de Práctica Pedagógica y para una minoría su concepción es la aplicación de los saberes y conocimientos referentes a la enseñanza dentro del aula, y una reproducción o bien respuestas que los docentes tienen que dar a demandas y consignas internas y externas, todo esto desde diversos enfoques pedagógicos mencionados anteriormente, y que de acuerdo a su criterio se ajusten a las necesidades del área, asignatura y tema específico que se va a desarrollar.

A su vez, es limitada en cuanto a su objeto central en la escuela, “la cual debe provocar la reconstrucción de las formas de pensar, sentir y actuar como un complejo proceso de comunicación donde se intercambien espontánea e

intencionalmente, redes de significados que afecten al contenido, formas de pensar, expresar y actuar de quienes participen en dicho proceso⁵⁷. El modelo pedagógico plantea conllevar y facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; lo cual no se ve reflejado en las prácticas de los maestros, también busca desarrollar una estructura donde el profesor es un guía, orientador y facilitador del proceso lo cual resulta ser ambiguo en cuanto a que los mismos docentes no tienen una concepción clara y centrada de su práctica y su concordancia con el modelo pedagógico institucional.

La técnica investigativa factores asociados, desde donde se enmarca la formulación y diseño de este estudio, permite identificar y determinar algunos factores asociables a las prácticas pedagógicas de los maestros en relación con el modelo pedagógico de la institución, los cuales son: la ausencia de formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas que tengan en cuenta los elementos que se deben incluir en el currículo como criterios pedagógicos claros, los cuales a su vez integren criterios metodológicos, organizativos, materiales curriculares y recursos didácticos definidos para que las prácticas pedagógicas de los maestros tengan concordancia con el modelo.

Otro factor evidente es el concepto de excelencia tomado desde la perspectiva al logro de objetivos, desconociendo las estrategias adecuadas para alcanzarlos, basados solamente en la obtención de resultados de pruebas estandarizadas sin supervisar y evaluar los procesos, progresos, dificultades y logros.

Asimismo, no se evidencia un análisis detallado del contexto educativo haciendo referencia a los elementos y variables internas y externas que afectan a la institución y a los elementos que componen la organización y funcionamiento

⁵⁷ SACRISTAN, Gimeno José; PEREZ, Gómez Ángel; Comprender y transformar la Enseñanza. Capítulo 5. La complejidad y singularidad de los fenómenos educativos. Págs. 109 -110. Ediciones Morata. Quinta Edición. 1996.

jerárquico de la misma, los cuales no son abiertos ni flexibles, ya que los distintos actores (docentes) no tienen oportunidad de participar en el diseño, distribución y favorecimiento del aprendizaje significativo donde puedan desarrollar y compartir una reflexión que articule sus prácticas, sus experiencias e ideas que les permita crear un perfeccionamiento colectivo y participativo en la tarea de revisión y crítica. Otro factor evidente es la omisión de una cultura escolar de mejora sustentada en mejorar la atención en el aprendizaje y la enseñanza, en definir una dirección enmarcada en metodologías y estrategias precisas que conlleven al cumplimiento y formación de ese ser integral de acuerdo a los principios estipulados en el PEI, y una profesionalidad reflexiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa y donde se utilicen “conocimientos técnico-rationales que involucren conocimientos teóricos adquiridos fuera del contexto de la práctica misma, y, al mismo tiempo, se integren conocimientos práctico-reflexivos”⁵⁸.

⁵⁸ SCHON Donald. El profesional reflexivo. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998. P. 132.

5. PROPUESTA

“UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS”

Son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender, aplicar y proponer el enfoque de la formación basada en competencias; en primer lugar, porque es el enfoque educativo que está en el centro de la política educativa colombiana en sus diversos niveles, y esto hace que sea necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque. En segundo lugar, porque las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación. Y tercero, porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: “1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos”⁵⁹. En este sentido, el enfoque

⁵⁹ HENAO, Trujillo Felipe. Enfoque de competencias en la Educación: del conocimiento al uso y apropiación. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-275791.html>. (con acceso el 22- 01-2015).

de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque “es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes, haciendo un análisis de los aspectos esenciales de la formación por competencias en la educación, teniendo como punto de referencia la gestión de calidad y buscando articular el tema de las competencias con el pensamiento complejo”⁶⁰.

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación. A continuación se describen algunos de estos cambios, con el fin de comprender mejor las dimensiones de este enfoque.

“Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas”⁶¹. Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

“Del conocimiento a la sociedad del conocimiento”⁶². Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

“De la enseñanza al aprendizaje. El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro

⁶⁰ GARCIA, Retana José A. Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>. (con acceso el 26-01-2015).

⁶¹ Ibid., p. 16.

⁶² Ibid., p. 28.

de la educación, más que la enseñanza”⁶³. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas. Esto se corresponde con el enfoque de créditos, en el cual se debe planificar no sólo la enseñanza presencial sino también el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes.

Desde este enfoque se puede apreciar entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad. El enfoque de formación con base en competencias pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

Para enfrentar los retos y los problemas que presenta el contexto, es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el que aprende como para el que enseña, siendo esto un reflejo de la calidad del modelo educativo implementado. La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho

⁶³ Ibid., p. 29.

más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica. De ahí la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en competencias.

“El contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea”⁶⁴ , por lo que “el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinares y multidimensionales, que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta”⁶⁵. Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente “para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo”⁶⁶.

El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición

⁶⁴ DELORS, Jacques. y Otros. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. 1996.

⁶⁵ FRADE, Rubio Gloria. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. <http://www.calidadeducativa.com>. (con acceso el 24-01-2015).

⁶⁶ DELORS, Op. Cit., p. 39.

para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

En el desarrollo curricular por competencias, se debe considerar al maestro “como el eje articulador a través del cual los conocimientos y habilidades se transforman en acciones, lo que lleva a que el propósito del maestro es el logro de competencias en el alumno”⁶⁷, ya que el trabajo del docente “consiste no sólo en transmitir información y conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance”.⁶⁸ Esto se debe a que las competencias del educando, se deben considerar como las metas a ser alcanzadas dentro del modelo educativo, donde el docente es quien día a día puede potenciar y valorar los niveles de alcance que de las mismas van logrando éstos. Si el docente tiene claro qué competencias se esperan del educando al finalizar una etapa dentro del programa educativo, un núcleo de trabajo o toda una sección del modelo, podrá dirigirlos en esa dirección. “Esto implica que el educador debe aprender a aprender, de manera tal que se vea a sí mismo como una construcción continua y permanente, ya que la producción de conocimientos es constante y cada vez más acelerada y cambiante”.⁶⁹

Dentro de la ejecución de la propuesta del nuevo enfoque educativo este debe procurar “una cualificación del individuo que le permita emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomos, así como, utilizar los conocimientos y las destrezas y relacionarlos con los procesos y los productos ligados a la motivación”⁷⁰, lo que significa potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad

⁶⁷ FRADE, Op. Cit., p. 87.

⁶⁸ DELORS, Op. Cit., p. 169.

⁶⁹ FRADE, Op. Cit., p. 142.

⁷⁰ Ibid., p. 127.

e identidad de cada ser humano; contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social; “orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; facilitar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo; contribuir a formar personas integrales, holísticas”.⁷¹ Dentro del diseño curricular por Competencias, los programas de formación se deben organizar a partir de las competencias a desarrollar, estableciéndose sobre la base de metas terminales integrales, teniendo en cuenta la propuesta de Sergio Tobón se retoman las siguientes: “competencias para el aprendizaje permanente” lo cual implica la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, aprender a aprender, movilizandolos distintos saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores en la solución de diversas situaciones. Integrarse a la cultura escrita, hacer un uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información para comprender la realidad y participar en su mejora.

“Competencias para el manejo de situaciones” consiste en organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño: social, cultural, académico, económico, etc., administrándolo en tiempo y forma. Implica, además, afrontar los cambios que se presentan, tomando decisiones y asumiendo consecuencias de su actuar, enfrentar el riesgo y la incertidumbre en este mundo complejo y cambiante. “Competencias para la convivencia” implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; trabajar en equipo, en colaboración para el logro de metas o propósitos establecidos. Considera además el manejo de las relaciones personales e interpersonales para la convivencia, valorando la diversidad, interculturalidad y su viable inclusión.

Con base en lo anterior, el enfoque por competencias vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la

⁷¹ TOBÓN, Sergio. El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Revista Acción Pedagógica. www.dialnet.unirioja.es

sociedad de la que forma parte. “Por ello, es necesario utilizar una metodología con un enfoque transdisciplinar, que al mismo tiempo nutra y fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo”⁷². “Es por ello necesario puntualizar que en la vida real, el conocimiento no viene separado por asignaturas, por lo que habrá que formar a los alumnos en esta nueva escuela, en campos transdisciplinarios que aborden el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y comprensión del mundo natural y social y un pleno desarrollo personal y para la convivencia”.⁷³

La evaluación del desempeño en este enfoque debe basarse en el posible desempeño del educando ante las distintas actividades y problemáticas relacionadas con el contexto. La evaluación por competencias no será una actividad a ser desarrollada exclusivamente en un aula o un lugar específico, deberá contextualizarse, de manera que si el educando no refleja el logro esperado deberán analizarse junto con él las posibles razones, para que se puedan determinar los obstáculos que enfrentó y como poder superarlos. “La evaluación, en el modelo educativo por competencias, puede basarse en cuatro elementos: la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia”⁷⁴, ya que implica procesos de retroalimentación tanto para los estudiantes como para los docentes. Por lo tanto, la evaluación tendrá dos funciones: una de carácter social que es de información a padres, alumnos y sociedad en general sobre los resultados alcanzados mediante una certificación; y otra pedagógica, que corresponde al docente cuando hace un balance al final de un curso o periodo y que aporta información útil respecto a las adecuaciones curriculares que habrá de realizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

⁷² Secretaría Educación Pública. (2010). Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de primaria: 2º y 5º grados. Módulo 2: Planeación y estrategias didácticas para los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. México.

⁷³ FRADE, Rubio Gloria. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. <http://www.calidadeducativa.com>. (con acceso el 24-01-2015).

⁷⁴ Rial, Antonio. Diseño curricular por competencias: el reto de la evaluación. <http://hdl.handle.net/10256/819>. (con acceso el 26-01-2015)

Otro factor importante son las competencias docentes el cual “como educador debe aprender a aprender, de manera tal que se vea a sí mismo como una construcción continua y permanente, ya que la producción de conocimientos es constante y cada vez más acelerada y cambiante”⁷⁵. Por esta razón se deben crear las condiciones favorables para la construcción de las mismas, de aquí la importancia de tomar en cuenta las competencias del docente propuestas por Perrenoud y que corresponden a los docentes:

Organizar y animar las situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación atender la diversidad de alumnos que conforman la clase-grupo. Aplicar adecuaciones curriculares de apoyo a alumnos que lo requieran.

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo: fomentar la autoevaluación, la competencia del aprendizaje permanente, negociar proyectos a trabajar, así como dar a conocer los propósitos que se persiguen con las actividades a realizar. Orientar y ayudar a los alumnos a construir un proyecto de vida. Trabajo en equipo, informar e implicar a los padres, organizar la propia formación continua.

⁷⁵ FRADE, Rubio Gloria. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. <http://www.calidadeducativa.com>. (con acceso el 24-01-2015).

CONCLUSIONES

- Los factores asociados que se evidencian luego del análisis de la información son la ausencia de formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas con criterios pedagógicos claros y concretos, el concepto de excelencia enfocado al logro de objetivos, desconociendo las estrategias adecuadas para alcanzarlos, la organización jerárquica inflexible de la institución, y la evidente omisión de una cultura escolar de mejora y de una profesionalidad reflexiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa.
- La apropiación que se refleja en los maestros frente al modelo pedagógico institucional es la formación de seres íntegros concebidos desde la excelencia como estrategia y meta educativa.
- El modelo pedagógico no es coherente con las prácticas pedagógicas de los maestros al no facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; ni direccionar de manera clara el enfoque pedagógico que permita lograr la formación de seres integrales que desarrollen sus potencialidades y faciliten su autorealización.
- Un análisis del contexto educativo claro es necesario para identificar la identidad y propósitos de la institución. Asimismo, definir objetivos claros que faciliten y mejoren las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a aspectos relevantes como: Objetivos generales de cada ciclo, criterios pedagógicos (metodológicos, organizativos, materiales curriculares y recursos didácticos), evaluación y promoción, departamentos de apoyo (orientación educativa) y necesidades educativas especiales.
- En las estrategias de enseñanza de los maestros es necesario que se trabaje con los alumnos en el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismos,

dando oportunidad para la aplicación flexible del conocimiento y para la integración de habilidades y procedimientos propios del trabajo disciplinar y en entorno.

- Finalmente, el concepto de modelo pedagógico se puede definir como una unidad de sentido estructural la cual permite especificar teóricamente sus objetos y materializar el discurso y teorías pedagógicas de manera descriptiva y explicativa dando respuestas a la finalidad de la educación, y materializándose en las prácticas pedagógicas de los maestros.
- La gestión académica de la institución debe propender por la profesionalidad reflexiva y abierta de los actores de la comunidad educativa, permitiendo que esta sea desarrollada desde perspectivas amplias y de un contexto social de la educación, teniendo en cuenta los sucesos y experiencias del aula percibidos en relación con la política y metas trazadas, diseñar estrategias conjuntas basadas en la comparación entre maestros y alumnos y contrastada con la práctica. Fomentar el trabajo en equipo y valoración de la colaboración profesional, promoviendo la participación en actividades académicas y culturales adicionales a las de enseñanza en el aula. Finalmente favorecer el desarrollo de las prácticas de los maestros por medio de rutas focalizadas sostenidas en argumentaciones con fundamento en las prácticas y en desarrollos teórico- didácticos de actualidad.
- La práctica profesional del docente es autónoma, no solo técnica; además es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, crítica y ética comprometida con la realidad y finalidad de la enseñanza y que logre transformaciones en los actores del proceso educativo. Para ello, es necesario una etapa preactiva de la enseñanza en la cual el maestro(a) planifique con especificaciones necesarias (contenidos, actividades, formas de evaluación, recursos...) y que a su vez, esta planificación esté

articulada con los contenidos y metodologías para dar coherencia y eficacia al trabajo institucional. Promover el aseguramiento de recursos variados y la incorporación de las nuevas tecnologías de la enseñanza. Una etapa interactiva del proceso de enseñanza donde se tengan en cuenta las particularidades de los alumnos respetando sus ritmos de aprendizaje y favorecer la reflexión sistemática sobre los logros y las dificultades promoviendo el análisis de la relación entre las estrategias didácticas y los resultados de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- BONILLA, Castro Elssy, RODRÍGUEZ Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos., la Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. 2005.
- BOTERO, C. Carlos, A. Cinco Tendencias en la Gestión Educativa. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n. ° 49/2 – 10 de abril de 2009.
EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- CASTAÑO, Díaz Clara A, FONSECA Amaya Guillermo. Contextos y pretextos sobre la Pedagogía. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia, 2008.
- CARRIEGO, Cristina. Mejorar la escuela una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica. Fondo de Cultura económica. 2005.
- CUBIDES, M, Alba, GÓMEZ, R, Leida. PIÑEROS, M, Gloria. Características comunes del modelo de administración y gestión de las organizaciones que aprenden, merecedoras del reconocimiento galardón a la excelencia, premio a la gestión escolar. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. 2010.
- DELORS, Jacques. y Otros. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. 1996.
- DE ZUBIRIA, Samper Julián. Una Perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá caracterizar su propia práctica docente. Magisterio Editorial. 2011.

DIAZ, Villa Mario. Revista, Educación y Cultura; LA CALIDAD DE LA EDUCACION, No. 8. Universidad del valle.

FLOREZ, Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. McGraw- Hill. Segunda edición. 2005.

FRADE, Rubio Gloria. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. <http://www.calidadeducativa.com>.

FULA, Luz Dary; PARDO, Juan Mauricio; TORRES, Jenny. La identificación de un modelo pedagógico pertinente para la institución educativa departamental urbana de Cáqueza. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. 2011.

GARCIA Braulio. Carranza, Gabriel. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. (2008).

GARCIA, Retana José A. Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>.

GALLART, María A. "La escuela secundaria", Cuaderno del Centro de Investigaciones Educativas núm. 21, Buenos Aires, CIE.

GÓMEZ López, Luis Felipe. Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2005, (1ero-2do trimestres): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035203>> ISSN0185-1284.

LOYA, Chávez, Hermila. Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/3 – 25 de mayo de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

MADURO, Iris. RIEYVELT, Francis. Competencias del Gerente educativo en el desarrollo de la Práctica Pedagógica del docente de Educación Básica. [en línea] 2008, Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73714104>> ISSN 1315-8856.

MARABOTTO, María. Gestión Institucional, Módulo 1, Buenos Aires, Fundec.1999.

MINTZBERG, Henry. Mintzberg y la dirección. Madrid, Ed. Díaz de Santos. 1991.

MUÑOZ, José Arturo. VASCO, Carlos. Pedagogía Discurso y Poder. Corporación para la Producción y la Divulgación de la Ciencia y la Cultura- CORPRODIC. Bogotá. Colombia. 1997.

PEÑALVER Villar Darío. Hacia una formación de docentes competentes, que posibilite la práctica pedagógica autónoma investigativa, como elemento articulador del profesional de la educación. Colectivo de Investigación en Matemática Educativa CIMES. 2010.

QUINTERO M, Ángela. PARRA Galindo, Myrian. Caracterización de la práctica pedagógica de profesores de Educación Básica, con relación a posibilidades de adelantar un trabajo interdisciplinario. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. 2011.

Rial, Antonio. Diseño curricular por competencias: el reto de la evaluación. <http://hdl.handle.net/10256/819>.

RIVERA, C. María V. 29 de septiembre de 2010. La Práctica reflexiva crítica de un grupo de maestras puertorriqueñas. Disponible desde Internet en: <<http://search.proquest.com/docview/750999132>>. ProQuest Dissertations & Theses (PQDT).

SACRISTAN, Gimeno José; PEREZ, Gómez Ángel; Comprender y transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Quinta Edición. 1996.

SANDOVAL, Casilimas Carlos, A. Investigación Cualitativa Módulo cuatro. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (ICFES). 2002.

SANTOS Guerra, Miguel A. "Dirección escolar e innovación educativa", en Revista Novedades Educativas, Año 15, número 146, Buenos Aires. 2003.

SCHON Donald. El profesional reflexivo. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998.

TOBÓN, Sergio. El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Revista Acción Pedagógica. www.dialnet.unirioja.es

TORRES, J. Aproximación a la realidad docente desde la práctica pedagógica en contextos de la educación media en la región caribe. Disponible desde Internet en: <http://www.revistasjdc.com/main/index.php/reyte>.

VILLAREAL, RAMOS. Evangelina. La efectividad de la gestión escolar. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

ZAMBRANO, Leal, Armando. Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia 2006.

ZUBIRIA, Julián. RAMÍREZ, Alberto. El modelo pedagógico predominante en Colombia. Instituto Alberto Merani. 2008.

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-275791.html>. Enfoque de competencias en la Educación: del conocimiento al uso y apropiación.

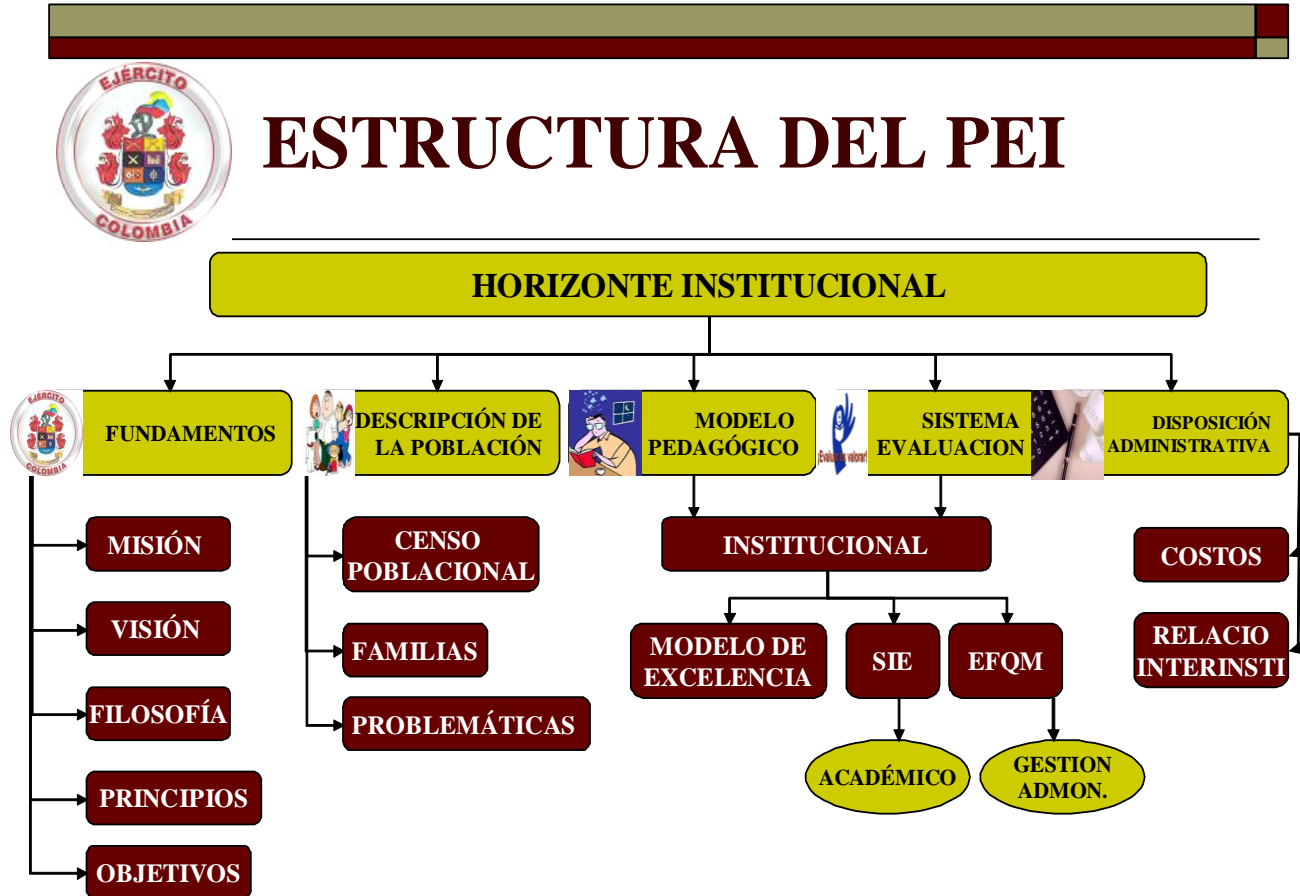
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>. Qué es Gestión educativa.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>. Gestión educativa.

<http://ineed.edu.uy/sites/default/files/FichDid%20-%20Ficha%2013>

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2



LICEOS DEL EJÉRCITO

LICEO COLOMBIA

DIARIO DE CAMPO 2014



ASIGNATURA		GRADO		SEMANA	
TEMATICA				LOGRO No. _____	
				INDICADOR No. _____	
				ÉNFASIS:	
METODOLOGÍA (Preparación y descripción de la clase : actividades de exploración, confrontación y construcción)					
EXPERIENCIA DE LA CLASE (Fortalezas, aspectos a mejorar, recomendaciones)					
TAREA ASIGNADA:					
INDICADORES DE GESTION					
COBERTURA		CALIDAD		OPORTUNIDAD	
1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.



LICEOS DEL EJÉRCITO

COORDINACIÓN ACADÉMICA GENERAL DE LOS LICEOS

EVALUACIÓN DOCENTE

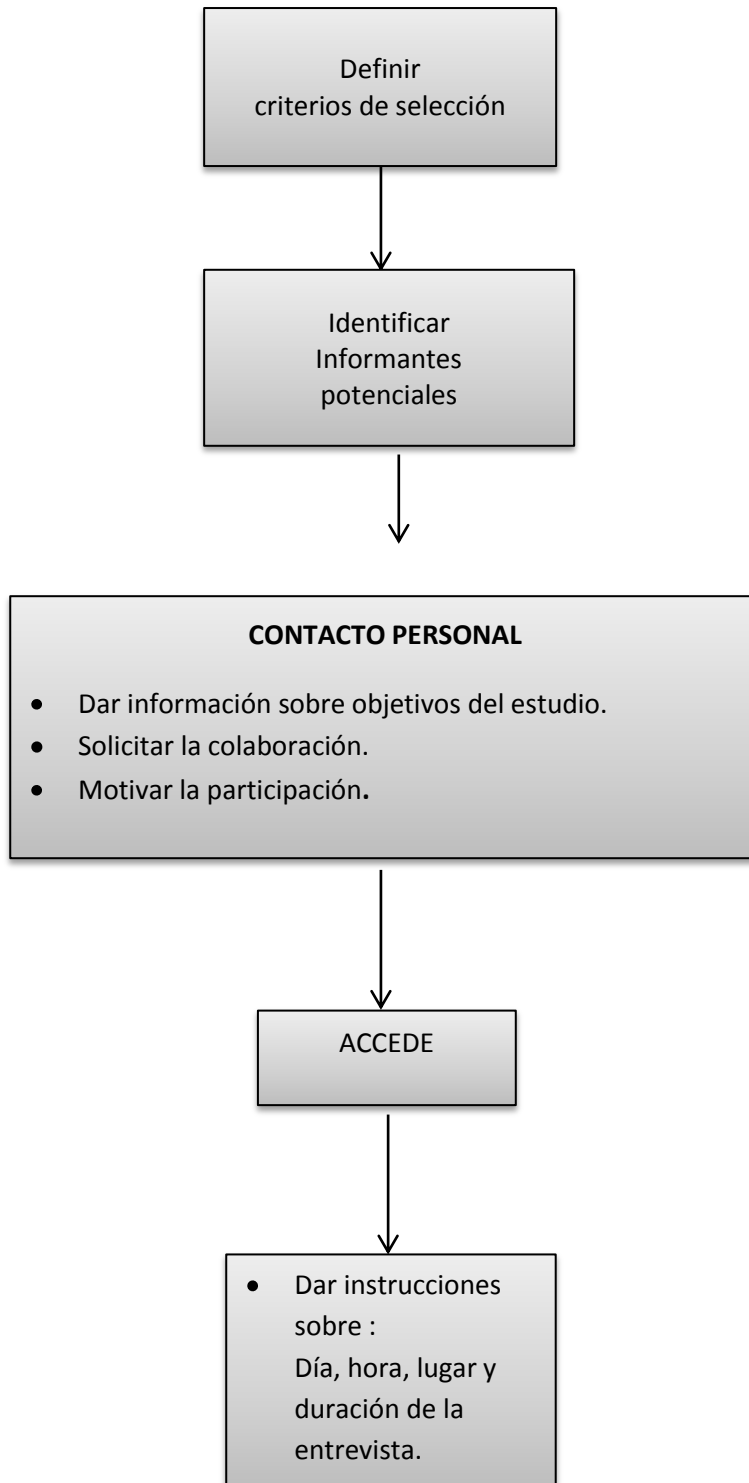
NOMBRE DEL DOCENTE	
ASIGNATURA	
ÁREA	
TEMA DE CLASE	

GRUPO	Nº	CONCEPTO	VALORACION					
			INF		MED		SUP	
Práctica pedagógica	1	Sustenta su práctica pedagógica en el enfoque y modelo pedagógico?	1	2	3	4	5	6
	2	Presenta dominio de la asignatura y se expresa con claridad?	1	2	3	4	5	6
	3	Hace seguimiento permanente del estudiante, (revisión de trabajo, tareas, etc.)?	1	2	3	4	5	6
	4	Apoya a los que tiene dificultades y capacidades excepcionales?	1	2	3	4	5	6
	5	Promueve y acompaña el aprendizaje?	1	2	3	4	5	6
Contenido y metodología del profesor	6	Presentó los logros, indicadores y sus puntajes al inicio del periodo?	1	2	3	4	5	6
	7	Se ha desarrollado satisfactoriamente el programa propuesto?	1	2	3	4	5	6
	8	Relaciona el contenido de su materia con los ejes transversales?	1	2	3	4	5	6
	9	Crea un ambiente favorable para el aprendizaje?	1	2	3	4	5	6
	10	Organiza el trabajo en el aula y prepara sus clases con base en el plan dado?	1	2	3	4	5	6
	11	Su plan de clase incluye estrategias, tiempos, recursos y criterios de evaluación?	1	2	3	4	5	6
	12	Propicia la participación del estudiante?	1	2	3	4	5	6
	13	Permite el trabajo en equipo?	1	2	3	4	5	6
	14	Utiliza varias actividades o instrumentos de evaluación?	1	2	3	4	5	6
	15	Estimula y valora la realización de trabajos, investigaciones, etc.?	1	2	3	4	5	6
	16	Utiliza la bibliografía sugerida?	1	2	3	4	5	6
	17	Desarrolla habilidades comunicativas (Leer, escribir, hablar, escuchar)?	1	2	3	4	5	6

	18	Se comprende la explicación del profesor?	1	2	3	4	5	6
	19	Utiliza diversos recursos didácticos?	1	2	3	4	5	6
	20	Enseña y exige normas de presentación de trabajos escritos, talleres, conferencias, otros (normas lcontec)?	1	2	3	4	5	6
Responsabilidad y actitud del docente	21	Es puntual a la llegada a clase?	1	2	3	4	5	6
	22	El trato con los estudiantes es respetuoso?	1	2	3	4	5	6
	23	Las valoraciones corresponden a temas y actividades propuestas, son con equidad?	1	2	3	4	5	6
	24	Las calificaciones han sido entregados oportunamente y analizadas con el estudiante?	1	2	3	4	5	6
	25							
		Exige el aseo del salón?						
	26	Le exige al estudiante su presentación personal?	1	2	3	4	5	6
	27	Verifica asistencia?	1	2	3	4	5	6
28	Presentación personal del docente	1	2	3	4	5	6	
OBSERVACIONES								
			puntos	puntos	puntos			
			TOTAL DE PUNTOS	Total de puntos		*100		
				168				

Anexo 4

PROCESO DE CONVOCATORIA GRUPOS FOCALES



Anexo 5

GRUPO FOCAL

MUESTREO DE GRUPOS FOCALES

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD	
Demográficas Sexo Hombres: 09 Mujeres: 32	Educación Técnica: Tecnológica: 1 Profesional: 41 Especialización: 12 Maestría: 1 Doctorado: 1
GRUPOS FOCALES SELECCIONADOS	
Docentes Departamento de Ciencias exactas	11
Docentes Departamento de Humanidades	8
Docentes departamento de Ciclo Infantil (transición a segundo)	7
Docentes departamento de Artes y Educación Física	8
Docentes departamento de Ingles	7
Total	41

Fuente: BONILLA, Castro Elssy, RODRÍGUEZ Sehk Penélope. Más allá del dilema de los métodos., la Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. 2005.

Anexo 6

GUIA DE OSERVACIÓN – ENTREVISTAS FOCALES

Fecha:	Hora: Inicia _____ Finaliza: _____ Duración: _____
<p>1. Nombre del departamento (área): _____ Breve descripción: _____</p> <p>2. Lugar de la reunión: _____ Breve descripción: _____</p> <p>3. Número de participantes: _____ Nombres y características (edad, sexo, etc.) a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____</p> <p>4. Dinámica del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel de participación• Interés, cansancio, aburrimiento• Opiniones más generalizadas• Vocabulario local	

Anexo 7

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA A GRUPO FOCAL

Iniciación

1. Presentación del entrevistador, del observador – asistente y de los entrevistados.
2. Explicación de los objetivos de la entrevista, la utilidad de la información, el destino de los datos y su confidencialidad.
3. Instrucciones sobre la dinámica a seguir, enfatizando la importancia de expresar abiertamente las opiniones.
4. Aclarar que ni el entrevistador ni el observador son expertos y que el objetivo de hablar con el grupo es aprender de su experiencia.

Desarrollo de la entrevista

5. Focalizar los temas para indagar aquellos específicamente relevantes para el estudio.
6. Resumir brevemente la discusión y pedir a los entrevistados reflexionar sobre puntos que no se hayan abordado.

Cierre de la entrevista

7. Indicar que la entrevista ha finalizado.
8. Agradecer la participación, recordar el valor de la información reportada y su confidencialidad, despedir al grupo.
9. Revisar y completar las notas tomadas durante la entrevista.

Anexo 8

ENTREVISTA GRUPO FOCAL

TEMA 1

Concepto de Modelo Pedagógico

Tópicos aclaratorios

Nombre del Modelo Pedagógico de la Institución

- Concepción de modelo
- Concepción de enfoque
- ¿Qué enfoques componen el modelo?
- ¿Cuáles son las tres relaciones que abarca?
- ¿Cómo se conciben los procesos de enseñabilidad y educabilidad y qué lugar tienen dentro del modelo pedagógico?
- Busca integrar tres elementos, ¿cuáles son?
- ¿Qué busca potencializar en el estudiante?
- El modelo pedagógico de la institución tiene en cuenta varios conceptos, defínalos:
Pedagogía
Teorías pedagógicas
PEI

TEMA 2

Concepto de Práctica Pedagógica

Aula de clase

- ¿Cómo se asume el saber pedagógico?
- ¿Cómo se conceptualiza la metodología y cuáles son los elementos que lo componen?
- ¿Qué métodos se proponen?
- ¿Qué técnicas de trabajo son propuestas para que los maestros lleven a cabo sus prácticas de aula?
- ¿Qué estrategias se sugieren al maestro para desarrollar sus prácticas de aula?

TEMA 3

Concepto de Gestión académica y educativa

- ¿Cómo considera la gestión académica y los instrumentos empleados para el desarrollo de las prácticas pedagógicas?
- ¿El diario de campo es una herramienta útil para el objetivo que propone?

Anexo 9

MATRIZ CONSOLIDADA DE INFORMACION

<p>CATEGORIAS DE ANALISIS</p> <p>ITEMS</p>	<p>CONCEPTO MODELO PEDAGOGICO</p>	<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p>	<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p>	<p>GESTIÓN EDUCATIVA</p>
<p>TEORIAS</p>	<p>Rafael Ochoa los define como “Unidades de sentido estructurales que por su relación con el contenido desarrollado en las obras pedagógicas y/o con las prácticas de enseñanza que configuran, disponen de un criterio de validación muy próximo, y a la vez sirven como instrumento de análisis; tales modelos son categorías descriptivo- explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que sólo adquieren sentido al contextualizarlos teóricamente.</p> <p>Mario Díaz afirma que un “Modelo pedagógico permite tanto especificar teóricamente sus objetos como proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, es la materialización del discurso pedagógico que a su vez reproduce los principios culturales dominantes.</p> <p>Según Julián de Zubiría Los distintos modelos pedagógicos</p>	<p>Las <i>estrategias de enseñanza son definidas</i> como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que los estudiantes comprendan, por qué y para qué.</p>	<p>Gimeno Sacristán plantea al respecto: “La práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica; es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende al enseñar y enseña porque aprende”.</p> <p>José Arturo Muñoz La Práctica escolarizada es un derivado de la acumulación del poder del conocimiento en cualquiera de los diferentes niveles en que se ejerce dicha práctica, siendo su función la reproducción del conocimiento mediante canales de distribución ampliados (portento) o estrechos (masedumbre)”.</p> <p>Armando Zambrano Leal Entendida como el espacio cultural donde es posible observar la madurez del individuo en todas sus</p>	<p>Cristina Carriego retomando varios autores afirma que la gestión educativa puede considerarse una problemática pluridisciplinar de reciente y creciente importancia y tratamiento en la investigación debido a su incidencia en la calidad educativa.</p> <p>Santos Guerra define como Gestión educativa “a la acción de aplicar de una forma racional y ordenada los recursos disponibles a la consecución de los objetivos que se han propuesto”.</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional define “La gestión educativa como un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los</p>

	han dado respuestas a la pregunta sobre la finalidad de la educación, han enfatizado dimensiones diversas y han jerarquizado de manera diferente los propósitos centrales de la educación.		dimensiones. En el campo escolar, se define como un conjunto de acciones organizadas, de modo arbitrario, a través de las cuales se busca preservar la especie humana”.	procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales
PEI	La Dirección General de los Liceos del Ejército con el ánimo de unificar y cualificar los procesos pedagógicos de los diferentes colegios tiene como uno de sus propósitos principales formular y definir el modelo pedagógico que tome como base los enfoques que actualmente articulan el trabajo en los diferentes Liceos y que, además, logre actualizar y optimizar la labor formativa que se viene desarrollando bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación y fundamentalmente teniendo en cuenta el concepto de excelencia; entendido este como el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos que se cumplen en los Liceos, teniendo como requisito fundamental su adecuación y adaptación a las necesidades, intereses y expectativas de la población estudiantil.	El docente en su quehacer en el aula de clase debe tener en cuenta los siguientes métodos: Reproductivo Productivo Creativo Las técnicas serán seminario, exposición, estudio de casos, situación problémica, sustentación, experiencia, correlación con lo actual, interacción, la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el taller de trabajo, el laboratorio, el acceso a aparatos tecnológicos para el desarrollo de la informática, la lúdica, los proyectos de aula, los proyectos pedagógicos, las salidas pedagógicas, la actitud democrática y todos aquellos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y analítica del estudiante, con base en las capacidades y potencialidades de cada uno de ellos.	Para el desarrollo de los contenidos se deben aplicar métodos pedagógicos activos y vivenciales inmersos en los enfoques cognitivo, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, humanista y de la escuela activa. La metodología contiene un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que posibilitan llegar a alcanzar los objetivos y logros propuestos.	Dentro del PEI se tienen en cuenta aspectos generales como: Concepción general del modelo pedagógico de la institución. Paradigma y enfoques pedagógicos empleados. Perfil del maestro. Perfil del estudiante. Contenidos. Secuencia. Recursos. Evaluación. Sistema de evaluación SIE Planes de estudio.

		Las estrategias a las que puede acudir el docente entre otras serán guías, lecturas, periódicos, problemas y ejemplos.		
MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL	El Modelo Pedagógico se denomina “Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército” , el cual se soporta en el concepto de excelencia y en los enfoques cognitivo, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, constructivismo, aprendizaje significativo, humanista y pedagogía conceptual.	Este modelo conlleva a facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; integrar la teoría, la práctica y la vida social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades del pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.	Para el desarrollo de los contenidos se deben aplicar métodos pedagógicos activos y vivenciales inmersos en los enfoques cognitivo, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, humanista y de la escuela activa; La metodología, está enmarcada en la forma como el docente conduce al estudiante a la autoeducación, a tener su propio criterio, a razonar por sí solo, es decir, a aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer. La metodología contiene un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que posibilitan llegar a alcanzar los objetivos y logros propuestos. En la enseñanza, el problema clave es la adecuación de todas nuestras estrategias a la estructura psicológica de los estudiantes. En el método, el estudiante estructura sus acciones para satisfacer sus necesidades, en la flexibilidad del método el docente, o quien asume el papel de enseñar,	Cuando el docente desarrolla dinámicas apropiadas para que su proceso educativo sea exitoso, es fundamental que interaccione el método con el problema, el objetivo y el contenido; así entonces se buscan las formas y los recursos más adecuados. Con base en el grado de participación de quienes intervienen en el desarrollo del proceso educativo, los docentes cuentan con los siguientes métodos, entre otros: individual, individualizado, recíproco, colectivo, inductivo, deductivo, analógico o comparativo, analítico, sintético, hipotético, expositivo y lúdico. Sin embargo, es importante considerar que la tendencia actual es la búsqueda de una dinámica que posibilite la participación masiva del estudiante y le genere mayor independencia, autonomía que conlleve a la libertad de elegir modos y vías de efectuar trabajos extra-

			expresa toda su creatividad en la búsqueda de la solución a los problemas.	clases y prepararse para su desempeño en el aula, actuando por sí mismo y con responsabilidad.
ANALISIS MODELO POR AREAS	<p>El modelo pedagógico debe contribuir a una educación de calidad, definida como un proceso de formación integral en el que se busca la excelencia del estudiante no solo a nivel académico sino también a nivel integral, teniendo en cuenta su ser personal y ser espiritual. Teniendo en cuenta la excelencia, en la práctica se promueven oportunidades de innovación continua y sistemática que se direccionen a aprovechar la creatividad de los estudiantes.</p>	<p>Dentro del quehacer de la enseñanza de las matemáticas se evidencia la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, el objetivo es que los estudiantes apliquen los contenidos, conceptos y algoritmos aprendidos en situaciones reales de la vida cotidiana, y la preparación a las pruebas saber. Todo depende del grupo, de la temática, el contexto, el lugar, el ánimo de los estudiantes-docente, necesidades y demás requerimientos que se presentan día a día en el quehacer de la enseñanza, entonces es importante aclarar que no podemos practicar la enseñanza de matemáticas usando un sólo modelo pedagógico.</p> <p>El área de ciencias da importancia a la construcción del conocimiento por medio de actividades que involucren la experiencia directa del estudiante involucrándolo emotivamente.</p> <p>La investigación de problemas de la vida cotidiana y posibles</p>	<p>El docente en su práctica debe ser motivador de experiencias significativas, impulsador de procesos reflexivos y críticos, todo esto encadenado con la dimensión humanística. Apropriarse de diferentes posturas que le ayuden día a día a generar procesos de pensamiento más críticos y reflexivos en los estudiantes.</p> <p>En ciclo infantil las clases se desarrollan las clases mediante la práctica de metodologías creativas e innovadoras. La pedagogía conceptual, a través del Modelo Pedagógico del Hexágono, el cual presenta seis componentes con un orden determinado para hacer eficaz su funcionamiento. El docente y el alumno en el aula desarrollaran en su trabajo este modelo. (Propósitos, Enseñanzas, Evaluación, Secuencia, Didácticas, Recursos).</p> <p>En el área de Humanidades se debe entrenar por niveles de conocimiento en una lengua,</p>	<p>El modelo Pedagógico de la Institución desde la coordinación académica permite a los docentes categorizar los enfoques pedagógicos de acuerdo a las áreas, y el propósito de modelo. Para ello, se estipula la razón del enfoque, las técnicas y estrategias a partir del enfoque y el objetivo del área.</p>

		<p>soluciones a las problemáticas del entorno con la ayuda de herramientas tecnológicas.</p> <p>En ciclo infantil la innovación y creatividad de los estudiantes retomando el modelo pedagógico conceptual, la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento en la formación y cambios de las estructuras mentales.</p> <p>Las asignaturas de arte, danza, música y educación física se desarrollan mediante los enfoques</p> <p>Humanista: Fomento del desarrollo y crecimiento del ser humano.</p> <p>Hermenéutico comprensión humana sobre la objetivación natural.</p> <p>Escuela Activa dinámica, trabajo creativo, productivo y participativo.</p> <p>El área de Humanidades enfoca la educación a hechos tangibles, focalizando al estudiante en alcanzar una meta con lo aprehendido. Concientizar al aprendiz con un objetivo que pueda alcanzar y percibir desde su nivel de conocimiento o de habilidad; la enseñanza debe ser basada en aprendizajes que</p>	<p>porque como sabemos todos aprendemos de formas distintas y las habilidades son diferentes. El aprendizaje de una lengua se realiza mediante la práctica y mediante conocimientos existentes en el estudiante evaluando para aprender y avanzar, no más que en resultados sino en satisfacción de un proceso y conseguir un nivel más complejo en la adquisición de autonomía y avance.</p>	
--	--	---	---	--

		sean útiles y funcionales.		
DIARIOS DE CAMPO	El modelo pedagógico propuesto por la institución, permite por medio de esta herramienta el análisis detallado que deben registrar los docentes de su práctica educativa, allí la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción, y donde se describe brevemente las relaciones y situaciones de los estudiantes y docentes en el contexto y cotidianidad.	<p>TECNOLOGIA: Se evidencia la activación de conocimientos previos para motivar e introducir a los estudiantes en el tema propuesto para la clase.</p> <p>LENGUA CASTELLANA: Hay diversidad y recursividad por parte del docente para el desarrollo de las clases, así como motivación a los estudiantes para introducirlos al tema a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>MATEMATICAS: recursividad e interés por el aprendizaje significativo.</p>	<p>SCIENCES: El enfoque empleado es el constructivista en Primaria. Se evidencia repetición en el desarrollo de las clases, la metodología, temáticas y recursos empleados no se evidencian recomendaciones, observaciones, aspectos a mejorar, la descripción de la clase es muy elemental. En bachillerato se evidencia el enfoque humanista y significativo, se ve una diferencia en el desarrollo de la temática, y la experiencia de la clase, en la cual se describen aspectos puntuales, a mejorar y recomendaciones.</p> <p>LENGU CASTELLANA: No hay coherencia entre las tareas asignadas a los estudiantes con la temática vista y desarrollada.</p> <p>MATEMATICAS Se hace una descripción detallada de la metodología, recursos, temática empleada semanalmente, asimismo se hace registro de los enfoques Humanista, cognitivo, conceptual.</p>	En la mayoría de los diarios de campo se omite el diligenciamiento de los indicadores de gestión No se evidencia la experiencia de la clase (fortalezas, recomendaciones, aspectos a mejorar). No se registran logros e indicadores. Únicamente en dos diarios de campo de los revisados la descripción de la experiencia de la clase es clara, detallada y consisa reiterando las recomendaciones, fortalezas para las siguientes clases.
OBSERVACIONES DE CLASE		No son claros los enfoques empleados en la clase y asignatura, lo cual no evidencia unas estrategias de enseñanza específicas, entrando en la rutina sin potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje	Algunos docentes no siguen algunas de las recomendaciones dadas para el desarrollo de las clases, o por el contrario la práctica pedagógica es una mera reproducción de hábitos existentes, o bien respuestas	El análisis en la gestión académica la cual comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y

		<p>para motivar a los estudiantes. En la Evaluación del aprendizaje, algunos docentes aplican diferentes métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo; pero hay una minoría que se limita a uno o dos instrumentos de evaluación.</p>	<p>que los docentes tienen que dar a demandas y consignas internas y externas.</p>	<p>organización académica, acordes con el Proyecto Educativo Institucional PEI, los docentes demuestran una apropiación de los contenidos a desarrollar según los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, dominio curricular, en la planeación y organización académica, se perciben ambientes propicios para aprendizaje.</p>
<p>GRUPO FOCAL</p>	<p>El modelo pedagógico tiene como finalidad formar seres íntegros y con capacidades para enfrentar todos los campos del conocimiento y la vida, esto se plantea desde la excelencia como la herramienta y meta para llegar a los objetivos educativos. Se evidencia que no hay una clara concepción del modelo pedagógico de la Institución, salvo el concepto de excelencia al cual la institución tiene como objetivo en miras de la certificación de alta calidad.</p>	<p>Las estrategias a las que puede acudir el docente entre otras serán guías, lecturas, periódicos, problemas y ejemplos. Seminarios, exposiciones, ejercicios, ensayos, estudios de casos, situación problema, sustentación, experiencia, correlación con lo actual, interacción, la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el taller de trabajo, el laboratorio, el acceso a aparatos tecnológicos para el desarrollo de la informática, la lúdica, los proyectos de aula, los proyectos pedagógicos, las salidas pedagógicas, la actitud democrática y todos aquellos que contribuyan a un mejor</p>	<p>Es la aplicación de los saberes y conocimientos referentes a la enseñanza. es el escenario, donde los docentes disponen de elementos de formación académica, profesional y personal, permitiendo central la atención en tres tipos de saberes el disciplinar, el pedagógico y el académico. Muchos docentes no tiene claro el concepto de Práctica Pedagógica.</p>	<p>En el último año la gestión ha sido significativa para el cumplimiento de las metas académicas, En la parte de capacitaciones para los docentes excelente la gestión e identidades seleccionadas para tan importante labor. Los Liceos del Ejército hacen práctica de la administración y gestión escolar, referidas estas al proceso de formulación, puesta en práctica y evaluación del plan de acción institucional, como medio de conducir a cada uno de sus colegios en la búsqueda de la calidad de vida de todos sus miembros; permiten dar cobertura y adecuación de la planta física</p>

		<p>desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y analítica del estudiante, con base en las capacidades y potencialidades de cada uno de ellos.</p>		<p>y los recursos humanos, financieros y materiales de tal forma que garanticen los procesos educativos y conlleven a formar una sociedad que aprenda a aprender y construya permanentemente conocimiento que responda a sus necesidades reales, surgidas de los propios intereses y expectativas de la persona y les permita plantear y solucionar problemas de la realidad. La gestión académica marca un rumbo claro frente a la misión y visión de los liceos del ejército en cuanto a los instrumentos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas podría optimizarse el desarrollo de los mismos en cuanto a la calidad y no cantidad.</p>
--	--	--	--	--