

ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

ALBA LUCIA CALVERA PAEZ

ASESORA:

LUZ MARINA ACOSTA HERRERA

UNIVERSIDAD LIBRE

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA

EDUCACIÓN

BOGOTÁ

2015

Actores que intervienen en el Desarrollo Integral de la primera Infancia
Alba Lucia Calvera Páez

**ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA
INFANCIA: PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EL JARDÍN INFANTIL
LAURELES.**

ALBA LUCIA CALVERA PAEZ

CC 53007916

UNIVERSIDAD LIBRE

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ

2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad

De seguir fortaleciendo mi carrera.

A mis hijas, por ceder su tiempo para

Cumplir mis sueños.

A mi esposo y Aura, por apoyarme siempre,

Incondicionalmente

CONTENIDO

RAE	7
ACRÓNIMOS.....	10
GLOSARIO.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la situación problema.....	16
1.2 Antecedentes.....	18
1.3 Justificación.....	25
1.4 Pregunta de investigación.....	26
1.5 Objetivos.....	27
1.5.1 Objetivo General.....	27
1.5.2 Objetivos Específicos.....	27
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Primera Infancia.....	28
2.2 Concepciones de niño y niña.....	30
2.3 La Educación De la Infancia en el Siglo XX.....	33
2.4 Funciones de la Educación en la Primera Infancia.....	34
2.4.1 Función Educativa.....	34
2.4.2 Función Formativa.....	34
2.4.3 Función Compensadora.....	34
2.4.4 Función Integradora.....	35

2.4.5	Función Socializadora.....	36
2.5	Actores que intervienen en la Primera Infancia.....	36
2.5.1	la Familia.....	37
2.5.2	Las Maestras.....	38
2.5.3	Los Agentes Educativos.....	40
2.6	Desarrollo Integral.....	41
2.6.1	Dimensión Afectiva Social.....	42
2.6.2	Dimensión Corporal.....	43
2.6.3	Dimensión Comunicativa.....	44
2.6.4	Dimensión Artística.....	46
2.6.5	Dimensión Cognitiva.....	46
2.7	Características del Desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 3 años.....	47
2.7.1	Desarrollo Corporal.....	48
2.7.2	Desarrollo Cognitivo.....	48
2.7.3	Desarrollo Del Lenguaje.....	51
2.7.4	Desarrollo Afectivo Social.....	52
2.8	Pilares de la Educación Inicial.....	53
2.8.1	El Juego.....	53
2.8.2	La Literatura.....	54
2.8.3	El Arte.....	56
2.8.4	La Exploración del Medio.....	57
3.	MARCO LEGAL	55
4.	MARCO METODOLÓGICO	

4.1 fases.....	62
4.2 Enfoque.....	62
4.3 Tipo De Investigación.....	63
4.3 Contexto.....	64
4.4 Instrumentos de Recolección de la Información.....	66
4.4.1 La Encuesta	66
4.4.2 La Entrevista	67
4.5 Muestra.....	67
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
5.1 Información Recolectada a Padres, Madres y/o Cuidadores.....	68.
5.2 Información Recolectada de Maestras	80
5.3 Información Recolectada de Profesionales de Apoyo.....	90
6. PROPUESTA	
6.1 Modelo de Gestión ciclo PHVA.....	99
6.2 Fundamentación Teórica.....	106
6.2.1 La Familia.....	107
6.2.2 Actividades Lúdicas.....	108
6.2.3 Psicomotricidad.....	108
6.3 Población Beneficiada	109
6.4 Proyección y sostenibilidad.....	110
7. CONCLUSIONES.....	111
8. RECOMENDACIONES.....	112
9. BIBLIOGRAFÍA.....	113

10. INFOGRAFÍA 115

ANEXOS

RAE

TÍTULO:

Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia: Propuesta de Gestión Institucional en el Jardín Infantil Laureles.

AUTORA:

Alba Lucía Calvera Páez

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo integral, educación inicial, Actores.

DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO:

Se inicia con el planteamiento de la problemática que se detectó en el Jardín Laureles referente a la falta de claridad que se tiene acerca del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas y la identificación de actores que intervienen en él en los espacios de la institución.

Luego se encuentra el marco teórico y legal que permite la aclaración de conceptos y los soportes teóricos y políticos que enmarcan la problemática de estudio. En el proceso metodológico se diseñaron y aplicaron instrumentos de recolección de información, (encuestas y entrevistas) que luego de ser analizada a la luz de los referentes teóricos muestran la importancia de realizar propuestas a nivel institucional para vincular a los actores principales dentro del proceso de desarrollo integral (padres, madres, cuidadores, maestras y otros profesionales de apoyo) con las actividades propias del Jardín Laureles.

Al final del documento se encuentra una propuesta modelo con acciones para ejecutar dentro de la institución, con el fin de propiciar la vinculación de los actores que intervienen en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín.

FUENTES

- Para el desarrollo de la presente investigación, se consultó bibliografía especializada del tema de autores extranjeros que han sido retomados para la creación de propuestas a nivel nacional como es el caso de Zabalza (2002), Violante (2008), Vigotsky (1996), Lahora (2002), Gallego y Fernández (2012) entre otros; así como documentos y políticas públicas a nivel local y nacional en torno a la atención de la primera, entre los cuáles tenemos: Estrategia Integral De Atención Para La Primera Infancia, “ De Cero A Siempre”, CONPES.

CONTENIDO

Parte I: Generalidades del problema

Parte II: Marco metodológico y Legal

Parte III: Diseño Metodológico

Parte IV: Propuesta

METODOLOGÍA

El tipo de investigación: cualitativa; Acción participativa.

CONCLUSIONES

- Existe en las familias y actores en general, un concepto de niñez centrado en edades y su cuidado, no se ve la relación con la concepción de integralidad, es decir se intuye que la principal preocupación es el cuidado y la manutención.
- Se reconoce a los niños y niñas como partícipes de la familia pero no desde la perspectiva de sus derechos
- Se concibe que la familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden pero no hay claridad frente a esos aprendizajes desde la perspectiva de la integralidad.
- Una educación temprana concebida para los niños de cero a tres años como está dirigida esta propuesta desde un enfoque integral, permitirá a los niños y niñas tener mayores desarrollos en relación con la, educación, afecto, pautas de crianza y experiencias sociales.
- Con la propuesta se pretende que los padres, madres, cuidadores y las familias en general, al igual que la institución sean reflexivos (as) en cuanto a la importancia de su participación en procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Los padres y madres de familia, cuidadores y otros profesionales de apoyo están interesados en la participación de acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín Infantil Laureles.

ELABORADO: 20 de marzo de 2015

GLOSARIO

EDUCACIÓN: Entendemos la educación según el concepto dado por Pitlukc (2002):

Desde la perspectiva individual entendemos pro educación un proceso dialéctico que se da entre un sujeto y el medio en el cual está inserto; procesos socio- histórico a través del cual una persona puede modificar su contexto siendo a la vez modificado por él. Este proceso se efectiviza a lo largo de toda la vida de una persona y, más allá de la acción desplegada por las instituciones educativas, existen otras instancias y grupos sociales que obran como agentes educadores.

A través de la acción educativa los hombres y mujeres conocen las tradiciones y cultura de su pueblo; se apropian de los saberes y valores existentes en la humanidad, reproduciéndolos y /o transformándolos” (pág. 18).

ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Zabalza (2002) afirma que :“son aquellas acciones o programas que pretenden responder a las necesidades de los menores de seis años con finalidades distintas; ya sea potenciar sus capacidades o satisfacer sus necesidades” Zabalza (2002)

ATENDER: mirar por una persona o cosa, cuidar de ella.

CUIDAR: asistir. Guardar, conservar, custodiar y mantener.

ASISTENCIA: se refiere al cuidado, protección y guarda del menor en los que se refiere a higiene, alimentación y cuidado de la salud física

EDUCATIVO: “todos los aspectos anteriores, así como la estimulación intelectual, social y afectiva y le imprime dirección, intencionalidad y sistematización, asegurando el desarrollo de las bases de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad” Pitluck (2002, pág. 19).

Es necesario considerar la dimensión asistencial en forma complementaria a la dimensión pedagógica: tomar las actividades de crianza desde una mirada enseñante, o sea con una intencionalidad pedagógica.

INTERVENCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA: se trata de acciones no solo con el niño y la niña, sino con los adultos que sostienen al niño pequeño. Esto es una especificidad que marca un borde, una diferencia, con la intención otras franjas etéreas, aún dentro de lo considerado infancia.

DESARROLLO INTEGRAL: la SDIS, en sus lineamientos curriculares (2012) lo define como: “un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal”. “Hoy se plantea la necesidad de abordar el desarrollo infantil de un modo integral”. (UNICEF, 2001). Es que el desarrollo infantil significa mucho más que crecer (lo que implicaría una mirada solo más madurativa), también abarca una mirada sobre los aspectos cognitivos y afectivos del niño y la niña. “la psicología del desarrollo influyó enormemente el ámbito educativo, posibilitó una ciencia y una pedagogía basadas en un modelo de desarrollo natural que se podía observar normalizar y regular” Pitluck (2002). Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

ACTORES: Son las personas que se encuentran involucradas en el contexto de los niños y las niñas y tienen un rol definido y lo interiorizan para afectar el proceso de desarrollo integral.

PERCEPCION: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

ACRÓNIMOS

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

SDIS: Secretaria Distrital de Integración Social

MEN: Ministerio de Educación Nacional

DABS: Departamento Administrativo de Bienestar Social

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema del desarrollo integral de los niños y niñas, el cual se define como un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos, independientemente de la condición familiar o personal. (Lineamientos SDIS, 2012)

El desarrollo integral de los niños y las niñas se da en todos los espacios en los que se encuentran y lo propician todas las personas que se hallan en su entorno, sin embargo en algunas circunstancias no se descubren actores comprometidos y dinámicos frente a este proceso que es vital en los primeros años de infancia (según información recopilada del sentir de las maestras del Jardín Laureles).

En el Jardín infantil Laureles se procura diariamente brindar un servicio que responda a las necesidades de los niños y niñas de los niveles de sala maternal, caminadores y párvulos y a sus familias, con el fin de promover su desarrollo integral ; sin embargo al realizar una indagación previa con algunos actores (padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo) que intervienen en el proceso, se evidenció que es poca la participación de padres, madres y cuidadores en acciones diseñadas y desarrolladas por las maestras del Jardín Infantil por diversas causas, entre las que se encuentran falta de interés, falta de tiempo, desconocimiento de la importancia de la asistencia en dichas actividades.

Adicionalmente en la misma indagación se evidenció carencia de estrategias que generan las maestras para vincular a los padres, madres y cuidadores en el trabajo al interior del Jardín.

Además, no son visibles las acciones realizadas con otros profesionales de apoyo (psicólogas y educadoras especiales) en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por tal razón se decidió investigar y caracterizar los diferentes actores (padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo) sobre la realidad diaria dentro y fuera del jardín infantil y cómo intervienen cada uno de ellos en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Infantil Laureles de los niveles de sala materna, caminadores y párvulos, con el fin de diseñar estrategias que potencien este proceso.

El desarrollo de esta investigación se realizó por etapas, una primera etapa consistió en el reconocimiento del contexto y la problemática de los actores participantes; la segunda etapa consistió en la elaboración de instrumentos de recolección de información, su aplicación y análisis; la etapa número tres abarca el desarrollo de la validación de la información para realizar la propuesta y en la etapa número cuatro se diseñaron cuatro talleres que son el modelo de una propuesta de intervención que validará la investigación de la cual se hará la socialización a nivel institucional.

Este trabajo investigativo se enmarcó dentro de la investigación de enfoque Cualitativo, como una Investigación Acción, que es una metodología que busca transformar los espacios donde se desarrolla la investigación. Según Kemmis y MacTaggart (1988); la investigación acción se caracteriza principalmente por: a) Se construye desde y para la práctica, b)) pretende comprender la realidad a la vez que se procura mejorarla a través de su transformación, c) la investigación debe realizarse con la participación de los propios sujetos en busca del mejoramiento de sus prácticas Cotidianas.

Mayorga, (2002), afirma que ninguna investigación puede ser totalmente cualitativa o cuantitativa, porque en algún momento se debe acudir a la otra para aclarar temas o como apoyo del proceso investigativo, por lo que se realizaron entrevistas semi estructuradas apoyadas con una encuesta para la recolección de la información valiosa de los padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo, que dan pie a la creación de una propuesta, que sustentada desde varios autores como Zabalza, Fernández y Gallego, Pitluck,, develan la importancia de involucrar a todos y cada uno de los actores mencionados en acciones encaminadas para potencializar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

El presente documento se organizó en cuatro partes, la primera es la contextualización de la problemática, la segunda parte consta de los referentes teóricos en los cuales se basa el documento. La tercera consta de los referentes legales y políticos que enmarcan la investigación. La cuarta parte se encuentra el diseño metodológico del proceso investigativo. En la quinta sección se puede encontrar todo el proceso de análisis de la información recolectada a la luz de autores como Zabalza, Gallego y Fernández, Pitluck, entre otros. En la última parte se encuentra la propuesta la cual tiene por objetivo plantear unas acciones encaminadas al logro de un trabajo que comprometa a todos los actores (padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo) involucrados en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín Laureles en los niveles de sala maternal, caminadores y párvulos, basado en el modelo de gestión el ciclo PHVA.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problema

En Colombia, en los últimos años se comienza a tener conciencia de la importancia de la educación de la primera infancia, entendida ésta desde los 0 hasta los 6 años de edad. Es así como la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) apoyándose de las políticas Nacionales e Internacionales y en disciplinas como la psicología, antropología, sociología y pedagogía introduce la concepción de niños y niñas integrales, titulares de derechos, dando un sentido social y humano, buscando garantizar a la población en esta etapa de la vida un desarrollo armónico integral involucrando a padres, estado y sociedad.

En lo pertinente a este proyecto se define desarrollo integral, según la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada en el congreso de la República de Colombia, retomada por la SDIS, en sus lineamientos curriculares (2012): “el desarrollo integral es un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal”¹.

En los jardines infantiles pertenecientes a SDIS se crean espacios para que se ofrezca un servicio de calidad que realmente favorezca un desarrollo integral en los niños y niñas, sin embargo se necesita de un trabajo constante y comprometido para lograrlo. De manera específica en el Jardín Infantil Laureles de la SDIS se crean encuentros de maestras y espacios de trabajo con equipos interdisciplinarios para el fortalecimiento académico, en los que se expresa la

¹ SDIS. Lineamiento Pedagógico y Curricular. Pag.25

preocupación por los y las maestras en la identificación de los actores que deben intervenir en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas y las responsabilidades que cada uno posee, debido a que se deja toda la responsabilidad al maestro (a) y se desconoce que existen otros actores que influyen en él, inclusive nombrados desde la misma Constitución Nacional en el Artículo 44.(Ver marco legal, pág. 55)

En una encuesta aplicada a nueve de las maestras de los niveles que son manejados por la SDIS en el Jardín Infantil Laureles (sala materna, caminadores y párvulos), (ver anexo1) se evidencia que se desconoce los roles que deberían ser desempeñados por otros actores como los son; padres, madres de familia y cuidadores, en procesos que buscan favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en éste espacio, considerando esta situación como limitante para la generación de propuestas en pro de potenciar el desarrollos en los niños y las niñas.

Otro sentir de las maestras es que los padres y madres de familia no apoyan las iniciativas pedagógicas y recreativas que se diseñan en el Jardín, atribuyendo esta situación a falta de interés, de comunicación y poco conocimiento respecto a las acciones del Jardín Infantil. Se puede analizar que las mismas maestras se consideran mayormente responsables en los procesos de desarrollo integral. (Ver anexo 1).

De lo anteriormente expuesto surge el problema de identificar cuáles serían los roles desempeñados por los diferentes actores (padres, madres, cuidadores, maestras y otros profesionales de apoyo) que intervienen en los procesos de desarrollo integral en el jardín infantil Laureles para la creación de una propuesta institucional coherente y que apunte a tal fin, trascendiendo las fronteras del mismo jardín e instaurando esos procesos en otros escenarios.

1.2 Antecedentes

Al realizar la indagación sobre investigaciones que aborden el tema de desarrollo integral en la primera infancia, se encuentran innumerables documentos, pero se retomaron aquellos que son pertinentes para este proyecto, especialmente aquellos que hacen referencia a los actores dentro del proceso de desarrollo infantil. Se toman documentos de ámbito internacional y nacional.

En el ámbito Internacional, el concepto de Desarrollo Infantil y educación inicial aparecen en algunos documentos de la Conferencia Mundial de Educación para todos en Jomtien en 1990, posteriormente se reafirma en el Foro Mundial de Educación en Dakar en el 2000. Enfatizados en educación infantil se encuentra el “Simposio Mundial de educación parvularia o inicial: una Educación inicial para el siglo XXI,” en él se recogen las ideas que dan pie para el establecimiento de políticas a favor de esta población. Sus principales consignas son: todos los niños y las niñas tienen derecho a educación y salud para favorecer el desarrollo pleno de sus potencialidades; los primeros años de vida incluyendo el prenatal son de vital importancia para el desarrollo integral de una persona.

Este documento es importante para el presente proyecto ya que nombra los cimientos de la educación inicial, identificando actores que son fundamentales dentro del proceso, como son: el estado a través del aseguramiento de condiciones mínimas de salud y educación; y las familias como primeros educadores de los niños y niñas. Es pertinente mencionar que sobre esta conferencia se apoyan varios de los documentos referentes a la primera infancia en el contexto Nacional.

A nivel nacional, se resalta El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil – SUPERVIVIR², (1985), con el cual la política pública reconoce, de manera explícita, la importancia de promover el desarrollo infantil, a la vez que se busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños. Este plan fue innovador en varios sentidos: la concepción del proceso de salud, el papel que se atribuye a las prácticas y conocimientos de las personas, su perspectiva intersectorial y sus estrategias metodológicas, asuntos que por primera vez se introdujeron en las acciones estatales y sociales a favor de la infancia. En materia de desarrollo infantil, SUPERVIVIR acentúa el papel de la vinculación afectiva, la estimulación adecuada y el juego, promoviendo así nuevas formas de relación entre adultos y niños. En este documento se enfatiza en el papel del estado como garante de nutrición y salud a la población infantil más necesitada, reiterándolo como uno de los agentes significativos dentro del proceso de formación integral.

Estos programas adoptaron como estrategia básica, la educación de la familia y la promoción de cambios en los conocimientos y prácticas de los adultos responsables del cuidado y la educación de los niños menores de 6 años. Afirmando lo mencionado anteriormente, la familia es decisiva dentro de los procesos de formación.

En 1999, el ICBF formula el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC)³, en el cual los hogares infantiles basan su trabajo con los niños y niñas de 2 a 6 años. En el Proyecto, la atención integral se concibe como: “... una estrategia de humanización de la vida, donde sea

² Plan Nacional para la Supervivencia en: www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

³ SDIS. Lineamiento Pedagógico y Curricular. Pág. 15

posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad y la autonomía” (ICBF 1999)⁴.

En el año 2000 el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) publica el Proyecto Pedagógico Red de Jardines Sociales. Este documento recoge las políticas internacionales y se ubica en la perspectiva de los derechos de los niños y las niñas, siendo el primer proyecto con orientaciones puntuales en cuanto a la educación de los 0 a los 5 años.

Estos dos documentos son pertinentes para este proyecto porque recalca la importancia del estado, la familia y la comunidad en aspectos de formación a la primera infancia, lo cuáles pueden ser retomados para el diseño de la propuesta que pretende este trabajo investigativo.

En el año 2003 se publica “Desarrollo Infantil y Educación Inicial” en el cual se da continuidad a los temas planteados en el anterior documento. En ese mismo año, como propuesta pedagógica la Secretaria Distrital de Integración Social, (SDIS)⁵ se encuentra el “Cubo Pedagógico”, como principio orientador de las acciones pedagógicas en el quehacer diario dentro de los Jardines. El cubo tiene tres vectores, el qué, las dimensiones del desarrollo; el cómo, las estrategias de aprendizaje; y el con quiénes, los niños y las niñas. En esta propuesta se resalta la identificación de actores que intervienen en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas: padres, madres, cuidadores, maestras y en la comunidad en general.

En el Plan Decenal 2006 - 2016, se hace referencia a los *agentes educativos*⁶ y la importancia de su permanente capacitación, identificando a padres de familia, madres comunitarias, cuidadores, maestros, psicólogos, nutricionista, Entre otros, para brindar una

⁴ SDIS. Lineamiento Pedagógico y Curricular. Pág. 16

⁵ Tomado de *Desarrollo Infantil y Educación Inicial: Avances del proyecto Pedagógico del DABS. 2003.*

⁶ Agentes Educativos en la primera Infancia en: Tomado de www.sedbogota.edu.co

atención integral que favorezca el desarrollo integral y potencie todas las capacidades de los niños y niñas.

En el 2008 se publica un documento “La calidad de la Educación Inicial: un compromiso de ciudad”. En este documento se amplían algunos referentes de la educación inicial y se enfatiza en una perspectiva de atención integral como garantía del ejercicio complementario de los derechos; del Estado que remedia al Estado que garantiza, promueve y previene; por último, de una responsabilidad del estado a una corresponsabilidad del Estado, la familia y Sociedad.

La perspectiva integral del tratamiento a la niñez compromete la preservación y garantía de sus derechos, buscando cambios más estructurales en las condiciones materiales, culturales y sociales en que se desenvuelven los niños y niñas atendiendo a su desarrollo armónico e integral según el ciclo de vida por el cual atraviesan, con acciones integrales que convocan a todos los actores de la sociedad, incluyendo aquí los maestros, cuidadores, la familia y el estado.

En el artículo “Bases sólidas para el desarrollo humano”, publicado en la revista *Al Tablero* en el 2007,⁷ identifica tres entornos de atención a la primera infancia, entre los cuáles están: *el familiar*, en el cual por dificultad geográfica, los niños y niñas no pueden acceder a instituciones educativas y se quiere formar a los padres de familia para que ellos sean los educadores dentro del seno del hogar; *el comunitario*, en referencia a la población atendida por el ICBF, y por último *el institucional*, relacionados con las instituciones privadas y oficiales destinadas a la atención de la primera infancia. En este artículo menciona los actores y sus características, encontrando que: *la familia* es la unidad fundamental de convivencia entre adultos y niños. Y es allí donde se inicia la formación democrática, cultural, relaciones sociales. *Los cuidadores* son

⁷ Entornos de Atención a la Primera infancia tomada de la revista *Al Tablero*. 2007. No 41. Del Ministerio de Educación Nacional. Colombia. En www.mineduccion.gov.co

personas con experiencia, reconocimiento y liderazgo en la comunidad, lo que los legitima para servir de puente entre las familias y los educadores. *Los docentes* son profesionales especializados en el campo de la educación infantil, que reconocen las capacidades de los niños y los saberes familiares y sociales en el proceso de construcción de un proyecto pedagógico con pertinencia cultural.

A inicios del 2012 se lanza la propuesta “De Cero A Siempre”⁸ como una estrategia Nacional de atención a la primera infancia, entendida ésta como:

Un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial que articula y promueve desarrollo de planes y programas, proyectos y acciones para la atención integral de cada niño y niña sin importar su contextos o condición⁹

En ella se expresa la importancia del desarrollo integral para superar la pobreza y las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentra el país, utilizando la “Ruta de atención integral”, en la que se identifican gobernantes, familias, personas cuidadoras, docentes, agentes comunitarios, como responsables directo del desarrollo integral, enfatizando en la actuación articulada y coordinada.

Además dentro de los objetivos generales de la propuesta es importante recalcar el número cinco, “hacer visible y fortalecer la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano”. También aclara que la estrategia es integral por cuanto vincula a los sectores del estado como lo son salud, educación, cultura, bienestar, planeación, y también a actores de la

⁸ Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2012). *Atención Integral: prosperidad para la primera infancia*.

⁹ Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2012). *Atención Integral: prosperidad para la primera infancia*.

estructura social, sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, academias, comunidad, entre otros.

En los fundamentos teóricos de la misma propuesta se identifican “*entornos y actores*” en los que se desarrolla la vida de la primera infancia, definiéndolos como: “los espacios físicos, sociales y culturales - delimitados por fronteras espaciales -, con personas con roles definidos y una estructura organizativa” (MEN, 2012).

De acuerdo a lo anterior, El hogar, el centro de salud y de desarrollo infantil, la institución educativa, el espacio público, son los entornos cotidianos en los que niñas y niños se desenvuelven e interactúan constantemente desde los aspectos históricos, culturales, sociales y económicos que están inmersos en ellos.

Referente a los actores, el documento los contempla como “fundamentales” para que los entornos en los que desenvuelven los niños y las niñas se vuelvan enriquecedores y potencien el desarrollo integral. Prioriza el papel protagónico de la familia como el primer agente socializador, creando interacciones con el mundo que le rodea. También identifica la comunidad donde el niño o la niña se encuentran inmersos, reconociendo que en ella se encuentran de primera mano la cultura, costumbres, idioma, valores éticos, entre otros, lo que permite al niño crear su propia identidad.

En julio de 2012 Comisión Intersectorial Para La Atención De La Primera Infancia “De Cero A Siempre¹⁰”, identifica unos actores dentro de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), el cual es compuesto por coordinador, maestros y maestras, auxiliares pedagógicos, psicólogo o

¹⁰ Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2012). *Desarrollo integral en la primera infancia. Informe comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “de cero a siempre Modalidades de educación inicial Centros de desarrollo infantil.*

trabajador social, nutricionista o enfermera y personal del área administrativa; de acuerdo con las condiciones del centro y atendiendo a las exigencias de calidad. No obstante, plantea que el CDI debe estar abierto a la comunidad, dando un sentido valor al contexto social, creando corresponsabilidad partiendo de las diferentes miradas de otros actores, familias, maestras, niños y niñas y comunidad. Reitera además que la atención al niño y la niña es también responsabilidad del Estado y la familia.

Por tanto se debe coordinar desde el centro, acciones de carácter nutricional, salud y formación a las familias de los niños y niñas de sala materna párvulos del jardín infantil Laureles.

Adicionalmente, se revisaron dos tesis de grado con temas de investigación relacionados al tratado en este trabajo; la primera elaborada por Candia, (2010), aborda el tema de familia: un mecanismo pedagógico en la solución de problemática socio afectiva escolar en los estudiantes de colegio Villas del Progreso; En este trabajo la autora se refiere a la importancia de la trilogía familia, escuela y comunidad educativa; como cada uno de estos elementos debe intervenir en los procesos de formación de los niños y niñas en diferentes etapas, lo cual es pertinente a este trabajo por cuanto en él se quiere mostrar que es fundamental la corresponsabilidad entre la familia y el jardín infantil para lograr beneficios en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

La segunda tesis relacionada con el objeto de investigación de este trabajo fue realizada por González Pacheco, Claudia (2012), quien aborda el tema de la estimulación Temprana para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales en los niños y niñas de 0 a 6 años, en la localidad de Bosa. La autora menciona que la falta de estimulación temprana en los niños y niñas

afecta su posterior desarrollo en espacios académicos, y que debe involucrarse a la familia en el proceso de estimulación orientándola a su desarrollo adecuado, ya que una sobre estimulación es tan negativa como la falta de ella.

Esta tesis aporta a esta investigación por que aborda temas de vital importancia en la primera infancia como lo son: estimulación, familia parte del proceso, comunicación, desarrollo entre otros.

1.3 Justificación

En Colombia es innegable la existencia de programas y de legislaciones que propenden por una educación inicial de calidad que promueva el desarrollo integral en los niños y niñas de 0 a 6 años mostrando los beneficios de la adecuada y oportuna intervención tal como lo mencionó el Nobel de Economía James Heckman “Invertir en la formación de los niños entre los 0 y los 5 años es la mejor estrategia si se buscan resultados de largo plazo para la sociedad”¹¹. Sin embargo, en la práctica no es clara la participación de actores como los padres y madres, cuidadores, que intervienen en proceso de desarrollo infantil, en escenarios como el jardín infantil Laureles, en donde no es claro quiénes son las personas, que deben ser partícipes de los procesos de formación integral de calidad para los niños y niñas que allí asisten.

Por esta razón se decidió investigar sobre el tema para identificar, caracterizar e involucrar a los actores dentro del proceso de desarrollo infantil en una propuesta institucional, desde el Jardín infantil Laureles, de cara al trabajo corresponsable y de calidad, atendiendo la integralidad de los menores de 3 años, entendiendo que el niño y la niña se desenvuelve en contextos familiares, institucionales y sociales.

¹¹ Importancia de la primera infancia en la economía. 2006. En www.aeiotu.com

En el Jardín Infantil Laureles se propende por favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que están a cargo de la SDIS, (niveles de sala materna, caminadores y párvulos) un ejemplo claro es la creación de un proyecto pedagógico que parte de las necesidades de los niños y las niñas, realizando una caracterización de sus familias en cuanto aspectos económicos, sociales y educativos, pero esto no ha sido suficiente para lograr una vinculación apropiada de las familias y cuidadores en procesos desarrollados en el jardín, que junto con las acciones desarrolladas por las maestras podrían ser de gran impacto en el proceso de desarrollo integral en los niños y niñas, afectando positivamente sus contextos familiares.

Las docentes se podrán realizar un trabajo articulado y coherente respondiendo a las necesidades y particularidades de los niños y las niñas y sus familias, logrando que se evidencie el valor de su trabajo y se les pueda hacer un reconocimiento, en cuanto su labor sea conocida por parte de los padres y madres de los menores.

Con la creación de una propuesta que parta de las necesidades específicas del contexto de los niños y las niñas, y con una participación activa de los padres y madres, cuidadores, profesionales de apoyo y las maestras, se logrará promover un desarrollo integral que permita contribuir a la sociedad con ciudadanos autónomos, críticos, con altos valores para transformar la realidad.

1.4 Pregunta de Investigación

¿Cómo intervienen los diferentes actores (padres, madres, cuidadores y maestras) en una propuesta institucional que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Infantil Laureles de SDIS en los niveles de sala maternal y párvulos?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Caracterizar a los actores y /o agentes educativos (padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo) que intervienen en el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas, del Jardín Infantil Laureles en los niveles de Sala Maternal, caminadores y Párvulos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información para diseñar una propuesta de intervención en la que ellos sean partícipes activos.

Objetivos Específico

- Indagar por las percepciones y analizarlas frente la participación de la familia en la Educación de los niños y niñas, desde la perspectiva de formación integral (aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos).
- Análisis e interpretación de la información obtenida a partir de la construcción teórica para la identificación de los ejes de la propuesta.
- Diseño de una propuesta de Gestión Institucional en el jardín Laureles en la cual se involucre a los actores con roles definidos dentro del proceso de formación integral.

2. MARCO TEÓRICO

Para dar respuesta al problema de investigación, se indagó por bibliografía especializada referida a la primera infancia y el desarrollo integral que permitieron conocer y aclarar inquietudes sobre la necesidad de la oportuna y adecuada intervención de los diferentes actores (padres, madres, cuidadores, profesionales de apoyo y maestros) para favorecer el dicho proceso en los niños y niñas de 0 a 3 años.

Partimos del concepto de niño y niña que se encuentra en los lineamientos de la SDIS, (2012) asumiéndolos como: “seres sociales en permanente evolución, activos en su proceso de desarrollo, que poseen una identidad específica que debe ser valorada y respetada, y como sujetos plenos de derechos, sin distinciones de edad, raza, etnia o condición alguna” (pág. 18). Esta concepción no siempre estuvo presente, por lo cual es importante rescatar un poco de la evolución que ha sufrido la infancia a través del tiempo.

2.1 Primera Infancia

El concepto que una sociedad tenga de sus niños y niñas afecta directamente su tratamiento y posición en ella, los cuidados y las relaciones con los adultos en los diferentes espacios físicos y sociales que favorezcan o no su desarrollo y bienestar.

Así como el mundo ha evolucionado, el concepto de niño y niña también lo ha hecho. En la antigüedad los niños y las niñas eran considerados posesiones de los adultos. Durante el siglo XVIII, según Aries (1987), se consideraban como seres que se debían formar en la educación religiosa, por este motivo las máximas autoridades del cuidado eran las iglesias, quienes permitían el castigo físico como herramienta para la adecuada formación de personas rectas y honorables.

En el período de la industrialización, el niño era considerado como un “adulto pequeño”¹² quien debía realizar tareas asignadas por la comunidad como cualquier otro adulto. En esta época no se daba sentido al juego, la creatividad y la imaginación que son por naturaleza propias de la infancia, lo realmente importante era la disciplina y para conseguirla, los castigos físicos no se hacían esperar, con el fin de conseguir adultos responsables y con la capacidad de vivir y ser productores en la sociedad.

Entre el siglo XVII y XVIII gracias a movimientos religiosos como el protestantismo y culturales como la ilustración, iniciaron acciones que poco a poco fueron develando la infancia, como un período de vida con características diferentes que necesitaba de acciones diferentes. Junto con las reconocidas teorías de la naturaleza humana propuestas por filósofos como Kant y Locke.

A finales del siglo XIX presenta un cambio al nombrar a los niños y niñas como “menores”¹³, aunque en forma despectiva, al considerárseles como aquellos que no tienen las capacidades físicas y cognitivas, para el desarrollo en la sociedad, por tal motivo no podían estar solos y dependían de adultos que les ayudaran.

¹² Lineamientos pedagógicos y curriculares SDIS. Pág. 23

¹³ Lineamientos pedagógicos y curriculares SDIS. Pág. 24

En el siglo XX la infancia toma un nuevo sentido, de acuerdo con la incorporación de la mujer al mundo laboral, se da la creación de escuelas maternas que se especializan el asistencialismo (cuidado físico y hábitos básicos).

En tiempo posterior a la segunda guerra mundial aún se da prioridad al cuidado, pero inicia a tenerse en cuenta las teorías freudianas que hacían inferencia en aspectos emocionales que debían prestársele atención desde los primeros años de vida y su influencia en otros aspectos del ser humano como la inteligencia.

En los años setenta, por influencia de los estudios científicos sobre el cerebro, los cuales demostraron la gran maleabilidad del cerebro en los primeros años de vida, se da un interés sobre el aspecto cognitivo que no fue desconocido en los ambientes educativos.

En la actualidad el nacimiento de un niño o una niña no es solamente considerado como un integrante más de la especie humana, sino que debe integrarse a un contexto sociocultural, que define sus roles y que las debe asimilar, y es aquí donde se inicia la educación en la primera infancia, desde sus primeros días, pero no concebida como la forma de dar algunos aprendizajes conceptuales y técnicos precisos, sino como aquella que es concebida como “una interacción permanente con el entorno social y el ambiente que los rodea”¹⁴. Si esta interacción es apropiada y organizada logrará facilitar un desarrollo cognitivo, pero a la vez personal, adecuadamente, es decir, un desarrollo integral armónico. (Gallego y Fernández, 2003. Pág. 87)

2.2 Concepciones de niño-a

¹⁴ Gallego O, José Luis y Fernández D, Eduardo. (2003) *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga. Ediciones Aljibe.

La concepción de la niñez se encuentra influenciada directamente por las teorías del desarrollo que se han dado a través del tiempo. Entre las que tenemos:¹⁵

- *Concepción de niño-a en las teorías evolucionistas:* esta teoría se basa en la teoría de la evolución, propuesta por Darwin, cuyos mecanismos de supervivencia son la selección natural y la supervivencia de los más fuertes.¹⁶ Dicha información se usa para la infancia, sosteniendo que los comportamientos tempranos son innatos, constituidos por las adaptaciones filogenéticas de los antepasados del hombre.

Desde esta perspectiva, se considera al niño y la niña muy cercanos a los animales.

Camargo (2005) afirma

...para las teorías de maduración, el niño o la niña, nace dotado de un programa genético que determina el curso de la vida. Para las teorías etológicas, la lucha por la supervivencia hace un niño y niña un ser que interactúa con el medio y se adapta, en forma parecida a la concepción de tabularasa”. (pág. 47)

- *Concepciones de niño y niña en la teoría psicodinámica:* asumen el desarrollo humano como una continua interacción entre el medio social y los individuos, buscando la adaptación a la sociedad, a la vez que satisface las necesidades básicas.

Como lo cita Camargo (2005), estas teorías se centran en el desarrollo de la personalidad, destacándose la teoría psicosexual de Freud, y la teoría psicosocial de Erickson (pág. 23).

En esta teoría se considera a los recién nacidos cargados de impulsos inconscientes; a partir de los seis meses inician a desarrollar su ego, el cual permite que el niño o la niña afronte las

¹⁵ Camargo Abello, Marina (2005). *Desarrollo infantil y educación inicial*. Pág. 23

¹⁶ Aries, Philippe (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Taurus Ediciones. Madrid

cosas de una forma realista; el superego se define como la conciencia moral que se despliega en la infancia y que la memoria, la razón y el juicio son mediadores de los conflictos. Camargo (2005).

- *Concepciones de niño y niña en las teorías conductistas:* en la teoría conductista el énfasis se basa en las conductas y comportamientos observables de los individuos en interacción con los estímulos que proporciona el medio que los rodea. Dentro de éstas teorías se destacan el conductismo clásico, propuesto por Pavlov, caracterizado por estímulo – respuesta, que provocan aprendizajes predecibles en el individuo. El conductismo basado en condicionamiento operante, que manifiesta que una conducta se puede transformar por medio de acciones encaminadas a proporcionar experiencias satisfactorias o dolorosas en el ser humano con el fin de lograr una conducta deseada.

El aprendizaje por imitación se produce por observación de las personas que rodean al individuo. Estas teorías asumen a los niños y las niñas como seres dotados genética y biológicamente, susceptibles de estímulos externos, que aprenden a través de mecanismos asociativos. Camargo (2005)

- *Concepciones de niño y niña en las teorías cognitivas:* en estas teorías se considera que los niños y niñas nacen con estructuras de conocimiento, que permiten su desarrollo; además que son ellos y ellas mismas quienes construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que lo rodea, y enfatiza que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo (Piaget, 1973)¹⁷.

¹⁷ Piaget, Jean (1973). *Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Siglo XXI. Editores Madrid.

En las teorías de cognición social, Vigotsky (1993), concibe la construcción del conocimiento y la moral en medios sociales que brindan información, para que el individuo la analice y se comporte conforme a ella.

- *Concepciones del niño y la niña en las teorías de las inteligencias múltiples: Gardner*¹⁸ afirma que el niño y la niña al nacer posee habilidades en bruto que pueden ser moldeadas posteriormente a través de la práctica por intenciones del individuo o el medio, configurando y orientando sus inteligencias.
- *Concepciones de infancia en las teorías de la neurociencia: Camargo (2005)* menciona que esta teoría percibe a los niños y niñas como seres dotados genéticamente y se desarrolla desde el período intrauterino en contacto con el medio que lo rodea. La mayoría de investigaciones coinciden en que las pautas de crianza de los primeros años ejercen un gran efecto en el desarrollo cerebral (pág. 50)
- *Concepción de la niñez en teorías culturales – conductuales: según Vigotsky (1993)*¹⁹, el ser humano es producto de la mediación que ejercen las personas, los signos y significados en el sujeto en desarrollo. Se puede decir que el contexto social en el que se encuentra inmerso el niño o la niña va guiando el desarrollo a medida que va experimentando.

2.3 La Educación De La Infancia En El Siglo XX

En todo el siglo XX la educación de la primera infancia atravesó por momentos relevantes que fueron direccionando su razón de ser hasta lo que es hoy en día. En primer momento, las escuelas

¹⁸ Gardner, Howard. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona.

¹⁹ Vygotsky, Lev. (1993). *Pensamiento y Lenguaje*. Comentarios críticos de Jean Piaget. Ediciones Fausto. Buenos Aires.

que se dedicaban al cuidado de los menores, eran llamadas escuelas maternas pues su principal función era la asistencia, sobre todo alimentaria, mientras las madres se encontraban en sus sitios laborales. En un segundo momento, luego de la segunda guerra mundial se descubrió, gracias a Freud y su teoría del Psicoanálisis, que era importante la emocionalidad en los niños y las niñas y que esto afectaba su desarrollo, sin dejar de lado la asistencia y cuidado físico. Esto influyó en las nuevas necesidades de los niños y las niñas y el trato que debían recibir en sus procesos de formación. En la tercera etapa, en los años 80's surge la importancia del desarrollo cognitivo de los niños y niñas a partir de estudios neurocientíficos, y recalando que la escuela preescolar era un claro preparativo para la escolaridad obligatoria de los menores.

Hotyat y Delépine (1973) citados por Zabalza (2002) definen la educación de los niños y niñas pequeños, como: “una arquitectura de medios por los que el niño es ayudado a sus desarrollo personal y en la adquisición de capacidades y modos de comportamientos, de valores considerados como esenciales por el medio humano en que está llamado a vivir”(pág.79)

Lo anterior implica que la educación inicial debe buscar la integración activa, constructiva y relacional entre medio-sujeto, (entendiendo medio como medio social, físico, educativo), que aporta a la maduración de la integralidad intra e intersubjetiva de los sujetos.

La educación infantil debe tener por meta potenciar desarrollos de condiciones personales que abarquen todas las dimensiones del ser humano para su buen desempeño posterior en la educación escolarizada.

En este sentido la educación inicial se debe entender como un escenario familiar o institucional de atención integral, donde se crean condiciones intencionadas a la promoción y generación del desarrollo integral de los niños y niñas.

2.4 Funciones de la Educación en la Primera Infancia

Se puede decir que la educación en la primera infancia tiene unas funciones claras, según Gallego y Fernández (2003) tenemos:

2.4.1 *Función Educativa:* El desarrollo integral de los niños y niñas debe ser el factor central en los procesos educativos en la primera infancia. Lograr que los menores potencialicen habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, morales etc., permitirá que puedan ingresar y superar los retos que son propios de la escolaridad obligatoria de manera adecuada, sin causar traumatismos ante esta nueva experiencia.

2.4.2 *Función Preventiva:* La escuela o jardín maternal debe partir de las características del contexto familiar, social y cultural en los que se encuentran los niños y las niñas y atendiendo a la individualidad, detectar y estimular los desarrollos que se encuentren en desventajas respecto de sus pares.

2.4.3 *Función Compensadora:* Teniendo en cuenta que los niños y niñas proceden de diferentes contextos sociales, culturales y familiares, se presentan diferencias en sus procesos de desarrollo, los cuáles deben ser detectados en la escuela o jardín maternal, para ser intervenidos con acciones oportunas y adecuadas, para favorecer la igualdad de condiciones en las cuáles los niños y niñas inicien sus procesos de escolarización. Zabalza (2005) afirma “*se pide a la educación preescolar que recupere los déficits que en desarrollo*

intelectual, riqueza experiencial, madurez emocional, presentan los niños, pero especialmente los que provienen de medios familiares y / o sociales desfavorecidos”.

2.4.4 *Función Integradora:* Los niños y niñas de menor edad no reconocen las diferencias físicas, culturales, cognitivas, como un obstáculo para su interacción y socialización, y es allí donde se deben generar las condiciones para la aceptación y el respeto por las características individuales de los seres humanos.

2.4.5 *Función Socializadora:* Esta es una de las funciones más relevantes de la escuela o Jardín infantil, pues debe procurar satisfacer las necesidades de los niños y niñas en cuanto a aspectos sociales, culturales, cognitivos, que favorezcan su desarrollo libre y autónomo, permitiendo una preparación para la vida en comunidad.

2.5 Actores que intervienen en el Desarrollo Infantil

Al inicio se utilizaba el concepto de *puericultura* (Ramírez 2003), asociado a los cuidadores de niños y niñas, ubicando principalmente a los padres y madres como los primeros puericultores, en segundo lugar se ubicaban las madres comunitarias y los docentes. Esta situación ha cambiado, al mismo ritmo que el grado de responsabilidad en cuanto al desarrollo integral en la primera infancia, y sobre todo al aparecer el término de corresponsabilidad, la cual identifica una responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el estado.

Según Gallego y Fernández (2003), en una sociedad plural y participativa, el proceso educativo es responsabilidad de toda la comunidad, ya que las personas adultas deben promover la

inmersión de los más pequeños a las tareas cotidianas y a la adquisición de la cultura, siendo activos dentro de la propia comunidad a la que pertenecen.

Durante mucho tiempo la responsabilidad de la educación era delegada única y exclusivamente a la familia. Según Gallego y Fernández (2003), cuando la mujer ingresa al mundo laboral, la tarea educativa se delegó a instituciones y en ellas se consideró relevante la formación conceptual, sobre las demás dimensiones del ser humano. Sin embargo es de anotar que la educación integral, aquella que mezcla la inteligencia con las relaciones sociales y el cuidado del medio ambiente, involucra a toda la comunidad, pero especialmente a los padres y madres de familia que de forma conjunta con las instituciones educativas desarrollan el proceso educativo con eficacia.

Este trabajo en equipo hace necesaria la conciencia de ambos actores en que su labor es complementaria: Los padres son los actores con quienes los menores establecen vínculos afectivos fuertes, independiente de las circunstancias que hayan rodeado el hecho del nacimiento (deseado o no) y esto afecta indiscutiblemente en los procesos educativos.

Por su parte los profesores son personas calificadas para la atención de los niños y las niñas, quienes se han formado en espacios universitarios sobre temas educativos. Este proceso colaborativo es beneficioso no solo para los niños y las niñas, al sentir una coherencia en diferentes espacios (escuela y hogar) logrando así el desarrollo de procesos integrales, sino también para los padres quienes sentirán apoyo con profesionales cualificados, que a su vez pueden realizar su labor educativa de manera armónica con los principios familiares logrando mayor eficacia.

2.5.1 La Familia

Es inevitable mencionar a la familia como miembro activo en el proceso desarrollado en el jardín infantil, sin embargo esto exige el cambio de mentalidad de los padres y madres y también el de la maestras. Una concepción predominante que tienen los padres respecto a la función que cumple el jardín infantil es la de “cuidar a los niños y niñas mientras ellos trabajan”. Gallego y Fernández (2003. Pág. 38)

Según Zabalza, en su libro *Didáctica de la educación Infantil* (2002), de una colaboración entre familia y escuela solo puede derivarse ventajas para ambas partes: para los padres y madres, quienes sentirán apoyo de personal cualificado, idóneo para el proceso formativo de sus hijos e hijas; para los maestros y maestras, quienes desempeñan su función acorde con los principios familiares.

Entonces, en este sentido es pertinente que el jardín infantil dirija algunas acciones para mostrar a los padres de familia otras formas de interactuar con sus hijos e hijas por medio de sencillas actividades enriquecedoras, según las necesidades de los niños y las niñas y de los mismos padres. Otro aspecto es la vinculación de los padres en actividades que trasciendan del ámbito institucional y que se conviertan en elementos de la vida cotidiana, para crear acciones que de manera continua fortalezcan el desarrollo integral en todos los espacios en los que se encuentran los menores.

No se puede ignorar que las familias deben cumplir con múltiples tareas para fortalecer el desarrollo de sus hijos e hijas, es por esta razón que en ocasiones se encuentran dificultades para la educación y es aquí donde se debe intervenir y orientarlos por medio de programas o acciones que permitan apoyarlos en su ejercicio diario como padres y madres, por lo cual La formación a padres y madres de familia es un recurso necesario y que debe tratarse constantemente

atendiendo las necesidades que ellos y ellas mismas manifiesten, de esta manera se propende por una mayor comprensión acerca del proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas.

2.5.2 *Las Maestras*

Las maestras y los maestros cumplen una función vital dentro del jardín infantil ya que son las personas que van a estar en estrecha relación con los niños y niñas y las familias. Además sirven de puente entre las condiciones familiares y las personales que puedan brindar algún tipo de asesoría para la solución de sus problemas o satisfacción de necesidades, (profesionales de apoyo). Adicionalmente es labor del maestro, como lo menciona Zabalza (2006) prestar atención a las condiciones ambientales dentro y fuera del aula según las necesidades de los niños y las niñas.

Partiendo de los postulados de la autora Lahora (2001) algunas funciones que deben desempeñar las maestras o los maestros dentro del Jardín Infantil, para generar ambientes armónicos necesarios para el trabajo con los niños, niñas, madres y padres de familia, son:

Función informativa: la maestra o maestro debe poner en conocimiento a las familias los cambios de los niños y niñas, las condiciones en las que va a estar el menor, situaciones propias de este espacio. De igual manera recoger expectativas, necesidades de las familias y tratar de dar direccionamiento para la satisfacción de las mismas, a quien corresponda, si no está en sus manos esta labor.

Función de apoyo afectivo: La maestra es una persona ajena a los niños y niñas, pero con el paso de tiempo y el aumento de las interacciones positivas, se convierte en una referencia afectiva dentro del proceso educativo, lo que implica comprender que se debe dar al niño o la

niña un tiempo para que se adapte al nuevo espacio, sintiéndose aceptado, querido y seguro, lo que permitirá su participación en las acciones que han sido preparadas por la maestra con ese fin.

Función propiciadora: las maestras y los maestros deben preparar el ambiente para la acogida y permanencia de los niños y las niñas, con los medios y materiales que tiene a su disposición para el logro de los propósitos que pretende lograr con los niños y niñas que tiene a su nivel. Se trata que la maestra o maestro cree espacios ricos, que sean estimulantes para los infantes y que puedan aportar significativamente a su desarrollo.

2.5.3 Agentes educativos

Los niños y niñas entre 0 meses y 6 años están rodeados permanentemente con adultos que ayudan a la satisfacción de sus necesidades básicas diarias. Se pueden destacar en primer lugar los pertenecientes a su grupo familiar (padres, hermanos y otros miembros), pero además de ellos se encuentran otras personas que apoyan el proceso de crianza y educación de los niños y niñas como:

- Cuidadores ocasionales o permanentes que asumen el cuidado y atención de los menores en diferentes espacios, como el lugar de residencia de los niños o la de los cuidadores.
- El MEN afirma que “las Personas que atienden a los niños y las niñas en espacios institucionales de primera infancia: educadores profesionales, auxiliares, personal de servicio, otros profesionales tales como psicólogos, educadoras especiales, etc. que dan apoyo especializado de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas.”²⁰

²⁰ Tomado de *agentes educativos en la primera infancia* en www.mineducacion.gov.co

- Los vecinos, amigos y otros adultos que forman parte de la comunidad en la cual se encuentra el niño o la niña y que forman parte de su entorno.

Según el MEN, “Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña agencian su desarrollo, aunque no lo hagan intencionalmente. Por esto se les llama agentes educativos y están involucrados en la atención integral de niños y niñas menores de cinco años.”²¹ Es importante es que se tenga presente el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley desde la Constitución Política, en la cual se menciona a la familia, al Estado y a la comunidad.

Como es evidente, existe variedad de perfiles de los agentes educativos y es por esto importante implementar acciones de formación para que todos sean consecuentes para el logro del desarrollo integral de los niños y las niñas y que permitan hacer interacciones adecuadas con una intencionalidad educativa.

2.6 Desarrollo Integral

En lo pertinente a esta investigación se define desarrollo integral, según la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada en el congreso de la República de Colombia, retomada por la SDIS, en sus lineamientos curriculares (2013) “el desarrollo integral es un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal” (pág. 25). Esta definición está muy ligada al concepto de desarrollo infantil, el cual está definido por los mismos Lineamientos,

²¹ Tomado de *agentes educativos en la primera infancia* en www.mineducacion.gov.co

...como aquel proceso que comienza con la vida y con ella termina, la cual es multidimensional y multidireccional y está determinada por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos y es desde el mismo momento de la gestación en la que el proceso de desarrollo infantil inicia y por ende aspectos de toda índole comienzan a tener efecto todos los aspectos de desarrollo del ser humano. (pág. 25).

Una característica fundamental del período de vida de los 3 meses a los 3 años de vida es que el proceso de desarrollo se da de forma integral, no se trata de un proceso de desarrollo parcelado, aunque en ocasiones por la presión de algunos contextos (jardín, familia etc.) se prioriza algunos aspectos sobre otros, siendo esto contraproducente antes que beneficioso.

Un aspecto fundamental que cabe resaltar es que en esta etapa de la vida se está desarrollando la esencia de cada individuo, y rescatando lo que plantea Zabalza (2002), lo ejes básicos del desarrollo que son: la relación yo-yo, la relación yo – tú y la relación yo – medio. En el primer aspecto se desarrolla el propio concepto de sí mismo; en el segundo se visualiza la seguridad y la facilidad para interactuar con otros en diversos medios; y finalmente el tercero, trasciende a diferentes espacios institucional, familiar, cultural, que implica la ejecución de otras habilidades como el lenguaje, las relaciones sociales y la cognición. Esto quiere decir que para lograr un desarrollo integral de los niños y las niñas, como lo mencionan los Lineamientos Curriculares SDIS es necesario, “en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación

psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos, incluidos maestros y maestras, que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza”.²²

En este sentido la SDIS, desde un enfoque constructivista plantea cinco dimensiones que son el eje para el trabajo con la primera infancia:

2.6.1 *Dimensión personal – social:*

Asegurando que el desarrollo social y el bienestar personal son fundamentales en los primeros años de vida, siendo acordes con autores y teóricos conocedores del tema en cuanto a que el niño y la niña son seres sociales por naturaleza, argumentando que algunos aprendizajes se logran con facilidad al paso de los años, pero los daños o problemas a nivel personal (afectivos o emocionales) son de difícil recuperación.

Esta dimensión a partir del cual se va creando la personalidad del niño y la niña, en cuanto a un ser individual y un ser y un ser en un mundo.

En un proceso de *sincronía relacional* (Violante, 2003) la cual se va desarrollando desde el mismo momento de su nacimiento en respuesta a la comunicación que se establece con su madre, sirve como punto de partida para el desarrollo de la confianza en sí mismo y en los demás, esto se logra al momento que el niño y la niña comprenda que de sus actuaciones tendrá determinadas respuestas por parte de las personas que se encuentran a su alrededor. De éste proceso se puede derivar un sujeto que pueda vincularse apropiadamente a su contexto, induciendo a un proceso comunicativo, que inicialmente será gestual y poco a poco se va desarrollando por el lenguaje.

De la interacción con su medio se van creando unos aprendizajes sociales, entre los cuáles destacamos: dar valor cada persona que interactúa con los niños y las niñas, relacionadas a

²² Lineamientos Curriculares MEN. 2012. Pág. 43

aspectos positivos o negativos según la experiencia, capacidad de control, capacidad de asumir e interpretar actitudes de otros hacia sí mismos y finalmente la capacidad de reconocerse a sí mismo, valorándose o rechazarse. Estos procesos inician la primera infancia pero se maduran hasta la adolescencia.

2.6.2 Dimensión corporal

Considerando el desarrollo como un proceso en el que están inmersos diversos factores que interactúan recíprocamente, es en ésta dimensión en la que se exponen claramente la interdependencia de la maduración biológica y las influencias del medio social, permitiendo que los individuos creen su imagen corporal, haciéndose más dinámicos y activos en la relación con el medio, avanzando desde su inmadurez inicial a un desarrollo autónomo y en constante crecimiento.

En esta dimensión convergen varios aspectos, la salud, aspecto nutricional, desarrollo y estimulación sensorial. Es por ello que desde el jardín infantil se debe estar en permanente monitoreo de éstos aspectos pues todos cobran suma importancia en las acciones que deben ser desarrolladas dentro y fuera del jardín infantil. Recordemos que todos los estímulos externos o sensoriales, que realmente incluyan los cinco sentidos, repercuten notoriamente en el desarrollo cerebral.

Es importante comprender el término de psicomotricidad, como aquella conexión que hay entre el cerebro y el cuerpo, entre lo que se piensa y se hace, entre el sistema muscular y el nervioso. Esto quiere decir que cada vez que el niño o la niña se mueven, está reestructurando su

mente. Es claro que el movimiento adquiere dos sentidos, según lo planteado por Zabalza, actuación sobre el movimiento como dimensión del desarrollo y la actuación del movimiento para el desarrollo de otros niveles formativos, (desarrollo intelectual, social, autoimagen)... es por esta razón que esta dimensión adquiere tanta relevancia, pues es considerada como punto de partida para el progreso de todas las demás, es decir, que por medio de ella, se puede propiciar un verdadero desarrollo integral, por lo que se debe concientizar a los actores de su importancia, además del diseño de estrategias que propicien el fortalecimiento de esta dimensión.

2.6.3 *Dimensión Comunicativa:*

La comunicación constituye un importante proceso para hacer posible la convivencia por medio del intercambio y construcción de significados con las personas que rodean a los niños y niñas.

Desde los primeros años de vida producir, recibir e interpretar mensajes se convierte en capacidades indispensables que potencien las relaciones que los individuos en etapa inicial establecen consigo mismos, con los demás y con los ambientes que en los que se encuentran, adquiriendo modelos de vida, aprendiendo a actuar en sociedad, a adoptar una cultura y modos de pensar, actuar, valores y creencias. En el jardín infantil se debe potenciar espacios adecuados para la interacción con sus pares, maestras y maestros y otros adultos.

Como lo menciona Reyes, (2007, pág. 112)

La conciencia fonológica desarrollada mediante el juego con la música, la poesía y las propias palabras, le permitirá al niño, saber que las palabras pueden descomponerse (...), gracias al contacto con cuentos les facilitarán el acceso al segundo nivel de simbolización al que alude Vygotsky, y le proporcionan elementos para el lenguaje escrito, nociones de gráfica, facilitará la construcción del sentido de la comunicación.

Pero además, los niños y las niñas deben tratar de comprender a los demás, aún sin dominar el lenguaje verbal, atendiendo a un sin número de gestos, movimientos, que las personas que los rodean manifiestan constantemente.

La experiencia no verbal del niño y la niña es compleja. Para Reyes (2007), en ocasiones “experiencias no verbales” no pueden ser expresadas con palabras. Esto quiere decir que el lenguaje no verbal permite la expresión de sentimientos, emociones, además de complementar la comunicación oral.

El lenguaje verbal y no verbal son complementarios en todos los casos de comunicación. Es vital que los adultos que se encuentren alrededor de los niños y niñas pequeños traten de dar una interpretación a los movimientos, llantos, sonrisas o muecas que hacen.

Por lo cual, es importante que desde el jardín infantil se diseñen propuestas que permitan la generación de experiencias en las cuáles los niños y niñas, descubran las posibilidades que poseen para expresar sus emociones, sentimientos, deseos, e ideas, por medio de lenguaje no verbal y posteriormente con la expresión oral; Pero es igualmente necesario la vinculación de los adultos que se encuentran en contacto con los niños y niñas para que comprendan el significado de acciones como: ojear libros, cantarles, leerles cuentos, darles masajes, acunarlos, entre otras, para el desarrollo de sus habilidades comunicativa.

2.6.4 *Dimensión Artística*

El arte surge de la necesidad de plasmar eventos significativos en la vida de los seres humanos y evidencia su carácter simbólico.

El arte está inmerso en la capacidad del ser humano de crear, apreciar, expresar y ser sensible a través de múltiples lenguajes que además permiten a los niños y las niñas descubrir maneras de conocer, transformar y representar e interpretar el entorno y la cultura en la que se encuentra inmersos.

2.6.5 Dimensión cognitiva:

se concibe el desarrollo cognitivo como el conjunto de procesos de pensamiento que permiten al ser humano construir conocimiento y darle sentido a la realidad; éstas elaboraciones se encuentran en continuo en cambio y son afectadas por el contexto en el que se encuentra, siendo elaboraciones individuales y sociales, como lo plantea Bermejo (2004, citado por los lineamientos curriculares de SDIS, 2013) “el proceso del desarrollo cognitivo es bidireccional desde el sujeto hacia el medio y del medio hacia el sujeto”.

Para comprender las formas cómo funciona el pensamiento de los niños y niñas es de vital importancia comprender que al nacimiento se cuenta con algunos esquemas elementales (reflejos) (Moreau, 1993) y al estar en contacto con el entorno a través de percepciones físicas estos esquemas se modifican al recibir continua información por medio de los sentidos, logrando crear gran cantidad de representaciones mentales colectivas que luego se acomodan para dar origen a funciones mentales individuales.

2.7 Características del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años

Este periodo de vida es fundamental para su desarrollo posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir.

El ciclo de educación inicial no es obligatorio, pero es necesario dar una respuesta adecuada en este periodo de vida de los niños y niñas, para potencializar desarrollos en ellos y ellas. El niño y la niña van a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: Cognoscitivo, corporal, social personal, artístico y comunicativo.

Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, pero existen aspectos generales que se van a retomar, tanto el ambiente familiar como es educativo van a determinar su desarrollo.

Conocer cada etapa, saber de sus posibilidades y de sus necesidades, es imprescindible a la hora de establecer unos objetivos, para la consecución de logros y avances en ellos y ellas.

2.7.1 Desarrollo corporal

Al nacer un niño mide 50 cm. y pesa 3,5 Kg. y ahí comienza un desarrollo regular y continuo. Las cuatro primeras semanas son el periodo neonatal, transición de la vida intrauterina a una existencia independiente. El bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña, mentón hendido (mamar) y mejillas gordas. La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo, los huesos del cráneo no estarán completamente unidos hasta los 18 meses. El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. El primer diente aparece entre los 5 y los 9 meses, al año tienen entre 6 y 8 y a los 2 años y medio tienen 20.

La habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresivo, atendiendo a un orden definido para la adquisición de destrezas motrices según las leyes de desarrollo²³; la primera *Ley céfalo-caudal*: primero se controlan las partes más cercanas a la cabeza, de arriba hacia abajo

²³ Leyes del desarrollo corporal en: www.cosasdelainfancia.com

(brazos antes que piernas); y la segunda *Ley próximo distal*: primero se controlan las partes más cercanas al eje corporal (brazo, muñeca, mano)

A continuación se observa Progreso del control postural (según estas leyes)²⁴

EDAD	CARACTERISTICAS PRINCIPALES
3 MESES	control de la cabeza, comienza a rodar sobre si mismo; 3 meses y medio inician agarrar un objeto un muy grande
4- 5 MESES	meses inicia la coordinación óculo-manual
6 MESES	sentado sin ayuda
7 MESES	Realiza la Pinza digital fina
8 MESES	Inicia el gateo y el arrastre.
10 MESES	Puesta en pie, desplazamientos agarrados
12- 24 MESES	Empieza a caminar sin ayuda. El niño y la niña realizan el Descubrimiento de la escalera, suben, primero con ayuda, luego alternando piernas. Construye una torre de dos cubos, comienza a Andar empujando objetos. Juega a tirar y recoger la pelota, con las manos y los pies, Garabatea. Incansable para el juego y la repetición, Empieza a comer solo.
24 - 36	A los 2 años agarra una taza por el asa y bebe solo, inicia a Pedalear en triciclo, Subir escaleras alternadas los pies, el bajar en segundo lugar, a Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras), a Comer solo, sin apenas manchar, Pintar, garabatear, rayas y círculo, Control de esfínteres (primero de día, una vez conseguido, de noche).

2.7.2 Desarrollo Cognitivo

En el momento del nacimiento hay unos reflejos innatos: succionar, agarrar. ... a partir de ellos se empieza a aprender. A través de los estímulos que reciban por medio de los sentidos los niños y las niñas van desarrollando el conocimiento. Los movimientos mantienen la relación con el

²⁴ Características del desarrollo corporal de 0 a 3 años en: www.cosasdelainfancia.com

mundo, así se van dando cuenta de las consecuencias de sus acciones y desarrollan la intencionalidad de los actos y la coordinación de los esquemas mentales.

Al realizar movimientos con las manos se establecen conexiones en el cerebro, es el primer paso, el segundo es establecer una relación con el medio a través de los sentidos. La percepción de profundidad es innata o aprendida muy temprano, pero no implica un temor a las alturas. El sentido del peligro se desarrolla más tarde y está relacionado con la habilidad para moverse por sí solos. Los niños primero aprenden a copiar, después a improvisar y más tarde a crear.

Según la clasificación de Piaget, citado por Palau (2005, pág. 51), tenemos los siguientes subestadios:

SUBESTADIOS Del DESARROLLO	CARACTERÍSTICAS
Primer sub estadio de desarrollo: <i>Adaptaciones Inmediatas.</i> edad: 0 -1 mes	Ejercicio de los reflejos: Reflejos innatos + estímulos exteriores: acomodándose al contexto se empiezan a construir los primeros esquemas mentales: succión, prensión.
Segundo Subestadio: <i>Reacción primaria.</i> 1 – 4 meses	A través de los sentidos contacto con el exterior, asimilar situaciones nuevas y acomodar a ellas los esquemas mentales. Las acciones que realiza y repite se relacionan con su cuerpo 3 meses - entiende la relación causa-efecto (llanto atención). Es capaz de escuchar.
Tercer subestadio: <i>Reacciones secundarias.</i> Edad: 4 – 8 meses	Interacción con los objetos y personas cercanos. No hay intención en las acciones, pero se va provocando la respuesta querida por repetición. Hacia los 6 meses - sensible a las diferencias matemáticas (uno, muchos)
Cuarto subestadio: <i>Coordinación de esquemas secundarios.</i> Edad: 8 – 4 meses	Aumento de la capacidad para prestar atención. Intencionalidad en la acción. Coordinación esquemas mentales secundarios aplicados a la relación medio - fin (capacidad de retirar un obstáculo para conseguir un objetivo)

<p>Quinto subestadio: <i>Reacciones circulares terciaria.</i> 12 – 18 meses</p>	<p>Proceso experimentación más nuevas situaciones relaciones instrumentales nuevas en sus esquemas mentales. Voluntariedad en los actos. Debido a la adaptabilidad de los esquemas mentales Intentarlo hasta conseguirlo. Comienzan a experimentar (el agua no es como el aire)</p>
<p>Sexto subestadio: <i>Invención de nuevas coordinaciones por combinación mental de representaciones.</i> Edad: 18 – 24 De 2 a 3 años</p>	<p>Representación de objetos y hechos posibilidad de experimentar en el medio Paso del pensamiento sensorimotor al simbólico (pensar en objetos y cosas no presentes, imitar modelos sin verlos). Experimentos en el juego simbólico (la caja que hace de coche). Capacidad para representar objetos, personas y situaciones. (Jugar a papas, médicos, profesores,...) Desarrollo del pensamiento y regulación del comportamiento mientras expresa sus emociones y sentimientos</p>

2.7.3 Desarrollo del Lenguaje

De acuerdo con Camargo (2005) “La afectividad es el motor del desarrollo del lenguaje” (pág.53).²⁵ Por lo cual es imprescindible establecer vínculos afectivos con los adultos que se encuentran en el entorno, debido a que el proceso de manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje, es también una función de maduración, por lo que se puede observar algunas secuencias, donde por ejemplo, la primera actividad vocal del bebé es llorar y poco a poco inicia a incorporar más sonidos, balbuceos, que se van convirtiendo en palabras, al inicio solas, luego con sentido y coherencia.

A continuación se hace una breve relación de las características del desarrollo del lenguaje, según lo aportado por Camargo (2005):

EDAD	CARACTERÍSTICAS
1 A 5 MESES	Llora, con diferentes tonalidades, según la necesidad. Balbucea.
6 A 11	Atento a los sonidos, intenta reproducirlos. Sonidos casuales. Palabras con

²⁵ Camargo, Marina. Desarrollo infantil y educación Inicial. (2005) pág. 53.

MESES	vocales (a, e).
12MESES	Primeras cinco palabras, con consonantes. Frases de una sola palabra “agua”
15 MESES	Diez palabras
18 MESES	Frases de dos palabras “mamá Zapato”
2 a 3 AÑOS	Hablan mucho, entonación, ritmo y pausas adecuadas. Pronunciación clara de todas las vocales, la mayoría de consonantes y algunos diptongos. Repetición de algunas expresiones, al principio del mismo contexto, posteriormente de otros (ej. Todas las mujeres son mamá). Inicia la utilización de plural y género. Tiene una intención al hablar. Habla con sus juguetes y con las personas de su entorno. Presenta algunos problemas de pronunciación normales hasta los cinco años.

2.7.4 *Desarrollo Afectivo Social*

Para el niño la afectividad es un aspecto crucial en el desarrollo social, primordial durante los dos primeros años. Desde el nacimiento el niño busca los estímulos sociales, expresa sus intereses, sus deseos y disgustos. Durante los primeros meses se desarrolla el vínculo de apego a la figura de referencia (alimento, cubrir necesidades y seguridad). A los 2 y 3 meses, aparición de la sonrisa (indiscriminada y espontánea), comienza a distinguir partes en la cara (ojos, boca - lo que se mueve). A los 4 meses es capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado, cuando no reconoce, reacciona con cautela, sonrisa intencionada, muestra de agrado. A los 8 meses - miedo a los extraños, no a otros niños (aun siendo extraños).

En su primer año es capaz de regular el comportamiento según las expresiones emocionales de otras personas. Expresa vergüenza y timidez, Inicia el desarrollo de procesos mentales, afectivos y conductuales de socialización. El niño de 1 a 2 años Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares, Comienza a tener recuerdos. En el proceso mental de socialización, se reconoce a sí mismo y a otras personas. En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. Controla mejor su

comportamiento. En el proceso afectivo, se consolidan los vínculos con su entorno. Valora en las relaciones con los demás la cantidad, calidad, proximidad, exclusividad, accesibilidad, incondicionalidad y permanencia (especialmente con la madre).

Gracias a la capacidad mental y el desarrollo del lenguaje, la interacción con el entorno cercano el niño de 2 a 3 años Controla las interrelaciones en su entorno que están cargadas de significado social. Empieza a controlar su comportamiento gracias a la familia quienes son fundamentales para que aprenda los valores y las normas.

2.8 Pilares de la Educación Inicial

Los pilares son los ejes centrales por medio de los cuáles se desarrollan las dimensiones en los niños y las niñas. La SDIS plantea cuatro pilares, el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.

2.8.1 El juego

El juego es una actividad que es inherente a la infancia, sin embargo en ocasiones es tomado como algo de poco interés, el cual se practica en momentos de descanso o para “entretener” a los niños y niñas. Claro está que el juego es fundamental para el desarrollo del ser humano, social y cultural (SDIS, 2012). El juego debe tener una intencionalidad, no siempre, pero que conduzca al logro de desarrollos en los niños y niñas.

Es vital tener claro que el juego permite la construcción del mundo y del propio lenguaje, al realizar actividades que inspiran a la imaginación y la fantasía, la interpretación de roles que permiten que el niño o la niña comprenda las acciones que desarrollan los adultos, que

comprenda relaciones. Brunner (1995) manifiesta que el niño o la niña cuando juega desarrolla el lenguaje y además aprende su utilización al interactuar con sus pares o imaginar situaciones.

Maturana (1993), señala que “Jugar es atender el presente. Un niño que juega está involucrado en lo que hace” (pág., 39). Para este autor el juego es una actividad que se desarrolla en el aquí y en el ahora, que tiene como objetivo el goce del momento, sin tener ningún otro interés posterior del Niño o la niña.

Por esta razón, la institución educativa o jardín infantil debe conocer la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas y crear ambientes y situaciones que permitan los juegos libres o intencionados por los maestros. Malajovich (2000), citado en los lineamientos curriculares de la SDIS, propone tres condiciones básicas para el desarrollo del juego: “satisfacción de necesidades vitales, seguridad afectiva y libertad para atreverse”. (pág.53)

La organización de los ambientes y espacios incluyen recursos didácticos apropiados para los niños y las niñas, que no generen riesgos para ellos y ellas, la actitud y la disposición de los maestros y personas que se encuentran con los infantes, que inviten a los niños a desenvolverse naturalmente según sus deseos.

Por lo anterior es importante que la maestra se documente sobre diferentes tipos de juego y así mismo adaptar los requerimientos para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas de una manera natural y placentera.

2.8.2 *La Literatura*

Se ha demostrado que los seres humanos son seres de lenguaje al encontrarse inmersos en contextos con variedad de símbolos que estimulan la actividad cerebral. “La literatura es una

herramienta que permite el desarrollo lingüístico, emocional, cognitivo, al igual que la adquisición de la cultura”²⁶.

Cabe aclarar que la literatura se basa en el lenguaje, pero no solamente verbal o escrito, sino que involucra variedad de lenguajes como el gestual, corporal entre otros, por lo que la literatura en la primera infancia abarca todas las acciones que realizamos para acoger a los niños y las niñas incluyendo movimientos corporales, gestuales y todas las expresiones culturales que han sido transmitidas de generación en generación, como es el caso de las nanas, canciones infantiles, arrullos, poesías, lo cuáles ofrecen otros mundos lingüísticos, comprendiendo que los pequeños leen e interpretan de diversas maneras los textos y los contextos.

Los textos escritos son importantes en cuanto la tonalidad y la calidez del adulto que está leyéndolo puedan ser transmitidas y envuelvan a los pequeños espectadores en la historia por medio del juego de palabras.

Según Reyes (2007) “los bebés leen con la piel y las orejas”. Los bebés se fijan en la tonalidad y la musicalidad de la voz que les está hablando, pero además se debe permitir que los bebés se relacionen directamente con los textos, permitir que los manipulen, aceptando sus diferentes formas “morder, tocar, halar” hace que se desarrollen operaciones mentales importantes, de tiempo – espacio, representaciones.

Cuando los niños y niñas alcanzan un desarrollo cognitivo que otorga la comprensión de la abstracción y la imaginación, se ven en la construcción de un mundo paralelo que a su vez condiciona su emocionalidad, motiva a la indagación sobre su entorno por medio del “por qué”,

²⁶ Lineamientos curriculares SDIS. (2012) pág. 54

con lo que se deja la puerta abierta a la investigación para satisfacer la necesidad de conocimiento.

En los lineamientos curriculares de la SDIS (2012) se resalta “que las carencias lingüísticas y comunicativas en los primeros años afectan la calidad del aprendizaje” (pág. 56) por lo que se debe contar con estrategias que vinculen actividades literarias acorde a las características de desarrollo de los niños y las niñas, para ofrecer escenarios adecuados que potencien su desarrollo.

La lectura a viva voz, lecturas de imágenes, canciones con mímicas, declamación de poesías son unas de las muchas maneras de involucrar la literatura con los más pequeños. De esta manera poco a poco la lectura de símbolos, imágenes, van acercando de forma natural al niño y la niña al lenguaje escrito, sin causar traumatismos posteriores.

2.8.3 *El Arte*

Cuando se piensa en el arte en la primera infancia se debe enfatizar en el proceso y en la experiencia al desarrollar actividades que involucren diversidad de elementos, más que en la obtención de un producto final.

El arte involucra el descubrimiento y disfrute de diversas sensaciones (SDIS. Pág. 62. 2012.). Esto permite la utilización de variedad de elementos y la experimentación con todas las posibilidades que ofrece el propio cuerpo. Las experiencias artísticas deben convertirse en otra oportunidad para que los niños y las niñas se comuniquen, descubran, identifiquen, comprendan, creen, desde su propia interacción con sus pares y con el entorno.

Se puede ver la relación del arte y la literatura, debido a que los dos permiten formas de expresión de sentimientos, emociones, necesidades por medio de diferentes lenguajes.

Lowenfeld (1961) afirma “la introducción de la educación artística en los primeros años de la infancia podría ser la causa de las diferencias entre un hombre con capacidad creadora y otro que, aunque posea los conocimientos, no sepa aplicar sus conocimientos, evidenciando dificultades....” (pág. 54)

De acuerdo con el autor, al involucrar el arte en la educación inicial se proporciona la posibilidad de desarrollar la creatividad natural de los niños y niñas, lo que beneficia su individualidad y el ejercicio como ser social. “el arte nos hace ver que puede haber más de una respuesta a una pregunta y más de una solución a un problema” (pág. 56). El arte permite que los niños y niñas adquieran la capacidad de resolver problemas, muchas maneras de desarrollar una idea. Igualmente, al convertirse en otra de las muchas maneras de expresión, beneficia el proceso de estructuración del pensamiento. Tal como lo menciona Malaguzzi “cien lenguajes” el niño y la niña utiliza diferentes formas de expresión y las interrelaciona entre sí. El arte ofrece la posibilidad de la variedad de rutas que se entrecruzan en el ejercicio lingüístico.

En los jardines infantiles se debe incorporar el arte por medio de estrategias apropiadas según las características de los niños y las niñas, pues ya se comprendió la importancia de éste.

2.8.4 La Exploración del Medio

Los niños y las niñas son curiosos/as por naturaleza, lo que les permite indagar, conocer y dar sentido al mundo en el que se encuentran.

La exploración inicia con el redescubrimiento del propio cuerpo, como punto de partida para la manipulación de otros elementos que se encuentran en el entorno cercano. Los niños y niñas exploran atendiendo sus intereses, motivaciones por interactuar con elementos y dependiendo de la oportunidad que ofrezca el entorno.

En el jardín infantil la creación de ambientes adecuados que promuevan la exploración es fundamental. En la variedad de escenarios, materiales, que permitan comparar, analizar, relacionar, permite el desarrollo cerebral, además de la comprensión de la realidad.

Además, actividades de exploración, visualizan intereses de las niñas y los niños, brindando herramientas para la elaboración o reelaboración de espacios cada vez más enriquecidos aumentando las posibilidades de potenciar desarrollos.

La exploración también posibilita la aprehensión de los usos sociales de los diferentes objetos, siendo puntos de partida para la creación y comprensión de conceptos. Elaborados de manera individual y colectiva.

Cuando se diseñan experiencias que permitan valorarse positivamente, se crea la posibilidad de potenciar desarrollos que son bases para la vida; partiendo de la relación entre el arte, la literatura y el juego, y la exploración del medio se permitirá la vivencia de nuevas sensaciones, situaciones que enfrenta a los niños y niñas a conflictos, induciendo a la resolución creativa de conflictos.

En ocasiones se ve la curiosidad de los niños y niñas como algo negativo, valorando más la pasividad, la obediencia (SDIS 2012) impidiendo el desarrollo de la autonomía y la exploración según sus intereses.

Es vital involucrar a las familias para la comprensión de la importancia de la exploración de los niños y niñas, entendiendo que ellos y ellas no sólo exploran y sienten curiosidad en el jardín sino en todos los escenarios en los que se encuentren.

Freinet, nombrado en los lineamientos curriculares afirma “los niños y las niñas poseen un espíritu y sentido innato en la que las preguntas saltan...”(pág. 37). Por esto la importancia de que el jardín infantil ofrezca espacios variados y ricos para la exploración, creando una oportunidad única y valiosa para potenciar el desarrollo en los niños y las niñas.

3. MARCO LEGAL

Para el fin de este proyecto, se recurre a normatividad nacional que refiere temas pertinentes y explícitos como los son:

- Constitución Política de 1991, en su artículos 44, en el cual refiere:

Los derechos fundamentales de los niños y niñas, vida, tener una familia, la educación, cultura y la libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono y maltrato, gozando de los derechos ratificados en otros tratados internacionales; la familia, la social y el estado tienen la obligación de asistir al niños para garantizar el desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derecho,

Este artículo es importante porque identifica claramente tres actores principales en el desarrollo integral, obliga a la familia, la sociedad y el estado a proteger a los niños y niñas contra toda forma de maltrato y abandono, y a garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y el desarrollo armónico integral.

- La Convención Internacional de los Derechos de los Niños aprobada en el Congreso de la República mediante Ley 12 de 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de infancia y define el desarrollo integral: “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos

democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, aparece así como un derecho universal, asequible a todos independientemente de la condición personal o familiar”.

Este artículo cita algunos aspectos inmersos en el desarrollo integral, los cuales pueden orientar a identificar algunos actores que intervienen en él.

- Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, se armoniza la legislación identificando y promoviendo 44 derechos y libertades de los niños, niñas y adolescentes y especificando responsabilidades de la familia y el estado. En el artículo 29 se refiere en particular al derecho de la primera infancia a su desarrollo integral.
- A nivel distrital, El Acuerdo 460 de 2008 se basa en el artículo 202 del Código de Infancia y Adolescencia para implementar su Política Pública de Infancia.
- El plan distrital de desarrollo Bogotá Humana (2012 – 2016) tiene una gran prioridad: la atención integral a la primera infancia. Para lograr este objetivo, el plan se enmarca dentro de las disposiciones nacionales e internacionales que buscan proteger los derechos de las niñas y los niños, ya mencionados anteriormente.
- Documento CONPES 109 de 2007 menciona la necesidad de retomar acciones efectivas al desarrollo efectivo de la primera infancia en Colombia. Esta Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo, apoyada por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños.

El documento también hace referencia a la atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país. La educación

inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico²⁷

Igualmente se identifica a la familia como eje fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, quienes deben ser acompañadas por la comunidad en general.

Desde la legislación colombiana se identifican actores que son corresponsables del desarrollo integral de los niños y niñas. Ellos deben ser vinculados para el diseño e implementación de propuestas institucionales, que favorezcan procesos de desarrollo integral, con roles claramente definidos para el contexto específico del Jardín Infantil Laureles SDIS.

- Decreto 057. En el artículo 2 define La Educación Inicial como un derecho impostergable de la Primera Infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación y menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño o niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsales la familia, la sociedad, y el Estado.

²⁷ Aguilar, 1974, pp 154- 61, plantean la importancia de la inversión en capital humano dada las tasas de rendimiento propio de la inversión en la educación (escolarización), formación en el trabajo, cuidados médicos, y la búsqueda de información sobre precios e ingresos. Citado en documento CONPES 109.

4. MARCO METODOLÓGICO

Para Hernández (2010)²⁸, la investigación es “un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.”(pág. 4).

4.1 fases de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron cuatro etapas, una primera etapa consistió en el reconocimiento del contexto y la problemática de los actores participantes; la segunda etapa consistió en la elaboración de instrumentos de recolección de información, su aplicación y análisis; la etapa número tres abarcó el desarrollo de la validación de la información para realizar la propuesta; y en la etapa cuatro se diseñaron talleres modelos de la propuesta de intervención para ser aplicada en el Jardín Infantil Laureles que conlleve a potenciar un desarrollo integral de los niños y las niñas, con la participación de los actores involucrados (padres, madres, cuidadores, profesores y profesionales de apoyo)

Para lo pertinente a esta investigación se define:

²⁸ Hernández S. Roberto. Metodología de la Investigación. 2010.

4.2 Enfoque

Esta investigación es de carácter cualitativa, ya que se realizó en el contexto real, partiendo de los significados que dieron los mismos sujetos a los hechos que allí sucedieron. Sin embargo en concordancia con Mayorga, (2002), quien afirma que ninguna investigación puede ser totalmente cualitativa o cuantitativa, porque en algún momento se debe acudir a la otra para aclarar temas o como apoyo del proceso investigativo, pero debe predominar una sobre la otra. Para este ejercicio investigativo se da prioridad al aspecto cualitativo.

En este trabajo investigativo se analizaron aspectos del ser humano que no se pueden cuantificar, como lo son pensamientos, sentimientos, comportamientos, entre otras, referentes a los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas que se vivencian en el Jardín Infantil, las familias y la comunidad. Adicionalmente se analizaron datos estadísticos aportados por encuestas las cuales fueron cuantificadas para observar similitudes, hacer el análisis, las conclusiones y determinar la ruta de intervención.

4.3 Tipo de investigación

La INVESTIGACIÓN - ACCIÓN es una metodología que busca transformar los espacios donde se desarrolla la investigación. Según Kemmis y MacTaggart (1988)²⁹; la investigación acción se caracteriza principalmente por: a) Se construye desde y para la práctica, b)) pretende comprender la realidad a la vez que se procura mejorarla a través de su transformación, c) la investigación debe realizarse con la participación de los propios sujetos en busca del mejoramiento de sus prácticas Cotidianas, con la colaboración de todos.

²⁹ Investigación Acción en :www.rieoei.org

Esta metodología fue apropiado para este ejercicio investigativo porque se desarrolló en un grupo social, en el cual la investigadora hacía parte de él y como uno de los objetivos planteados fue el de caracterizar a los actores que intervienen en los proceso desarrollados en el Jardín Infantil Laureles, con el fin de comprender sus actuaciones y comportamientos, así partiendo desde la propia mirada de los sujetos inmersos en la realidad del contexto y sus aportes, se diseñó una propuesta que afecte positivamente y genere cambios para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas

Como lo menciona Salazar (2003 “la investigación- acción para Lewin consistía en el 1) análisis, 2) recolección de información, 3) conceptualización, 4) planeación, 5) ejecución y 6) evaluación” (pág. 14). En este trabajo investigativo se desarrollaron los cuatro primeros pasos propuestos por Lewin, las dos restantes corresponden a las etapas que se ampliarán en otro momento.

4.4 Contexto

Esta investigación se llevó a cabo en el jardín Infantil Laureles con los niveles de sala maternal y párvulos perteneciente a la SDIS, ubicado en la localidad de Bosa, con una población actual de 85 niños y niñas, en edades de 3 meses a 2 años 11 meses. Ubicados en estratos 1 y 2; para prestar el servicio se cuenta con 8 maestras, (5 Licenciadas, 2 maestras técnicas y 1 auxiliar pedagógica), un coordinador, 2 auxiliares administrativas y 8 personas encargadas de nutrición y servicios generales. La infraestructura cuenta con los requerimientos de ley para garantizar la seguridad a los niños y niñas dentro de su estadía en él.

El sector es de estrato socioeconómico predominante 2, Los padres de familia, son en su gran mayoría, trabajadores independientes que laboran dentro de la misma localidad. No se puede desconocer las problemáticas sociales que se evidencian al interior de las familias, como violencia intrafamiliar, desempleo, consumo de sustancias psicoactivas, desintegración familiar. (Información recolectada en fichas SIRBE, para la institución)

En cercanías al Jardín encontramos entidades como el Hospital Pablo VI, bomberos, una oficina de Idartes, juntas de acción comunal, así como otras instituciones de carácter privado, como casas culturales, fundaciones sin ánimo de lucro.

Misión jardín laureles

El jardín Infantil Laureles de la Secretaria Distrital de Integración Social en la Localidad de Bosa, presta sus servicios de educación inicial a niños, niñas y sus familias con fragilidad social, en condición de discapacidad, población afro descendiente, y población en situación de desplazamiento en todo su contexto familiar, y socio cultural.

Enmarcado en el proyecto Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente; cuenta con un equipo de docentes y personal especializado que se inscribe en el proyecto Pedagógico bajo los lineamientos de la Secretaria y garantiza el reconocimiento de las características y potencialidades de los niños y niñas, el ejercicio pleno de sus derechos,, su cuidado calificado, la promoción y potenciación del desarrollo armónico e integral haciendo énfasis en la dimensión comunicativa y la orientación, formación y asesoramiento a padres, madres y cuidadores.

Visión

En el año 2015 el Jardín Infantil Laureles será reconocido como una institución donde se potencia y cualifica el desarrollo integral de niños y niñas de 4 meses a cinco años 11 meses de edad, con fragilidad social, en condición de discapacidad, población afrodescendiente y en condición de desplazamiento, que posean habilidades comunicativas como interpretación, argumentación, capacidad de análisis y proposición, además que sean productores de sus propios textos ,a través de la escritura no convencional, en el marco de una democracia educativa, fortaleciendo la comunicación e integración en el contexto social donde se desenvuelven.

4.5 Instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información, se utilizaron:

4.5.1 La Encuesta

Se utilizaron con el fin de recolectar información puntual sobre el objeto de estudio. El tipo de respuestas fueron abiertas para lograr una mayor apreciación de las opiniones de los participantes. Se aplicaron a diferentes actores, como padres y madres, cuidadores, maestras, cuidadores, y profesionales de apoyo (psicóloga, educadora especial) etc.

Las encuestas fueron aplicadas al 30% de la población de cuidadores, padres y madres de los niveles de sala maternal y párvulos que corresponde a 32 encuestados, los cuáles fueron seleccionados al azar, (tómbola) así: 12 a párvulos B, 8 a Párvulos A, 9 a caminadores y 3 a sala maternal.

La encuesta se aplicó a 5 docentes de los mismos niveles mencionados anteriormente, que corresponde al 70% de las maestras. Adicionalmente Se encuestó a 2 educadoras especiales y una psicóloga referentes a los profesionales de apoyo.

4.5.2 *Entrevista*

Se utilizó como forma de recolectar información valiosa de las maestras, cuidadores, padres de familia, y profesionales de apoyo, para validar la información recolectada con anterioridad por medio de la encuesta.

Se utilizó entrevistas semi estructuradas con un formato de respuestas abierto (anexo 11); con el fin de lograr que los entrevistados respondan según sus propios criterios y con sus propias palabras. Pueden contestar por completo con sus propias palabras.

La entrevista fue aplicada a tres maestras (dos licenciadas y una maestra técnica) del Jardín Infantil Laureles, a una Psicóloga y a diez padres de familia de los niños y niñas de los niveles de sala maternal, caminadores y párvulos.

4.6 Muestra

Para esta investigación se seleccionó una muestra del 30% de la población de cuidadores, padres y madres de los niveles de sala maternal y párvulos que corresponde a 32 personas, los

cuáles fueron seleccionados al azar, así: 12 a párvulos B, 8 a Párvulos A, 9 a caminadores y 3 a sala maternal.

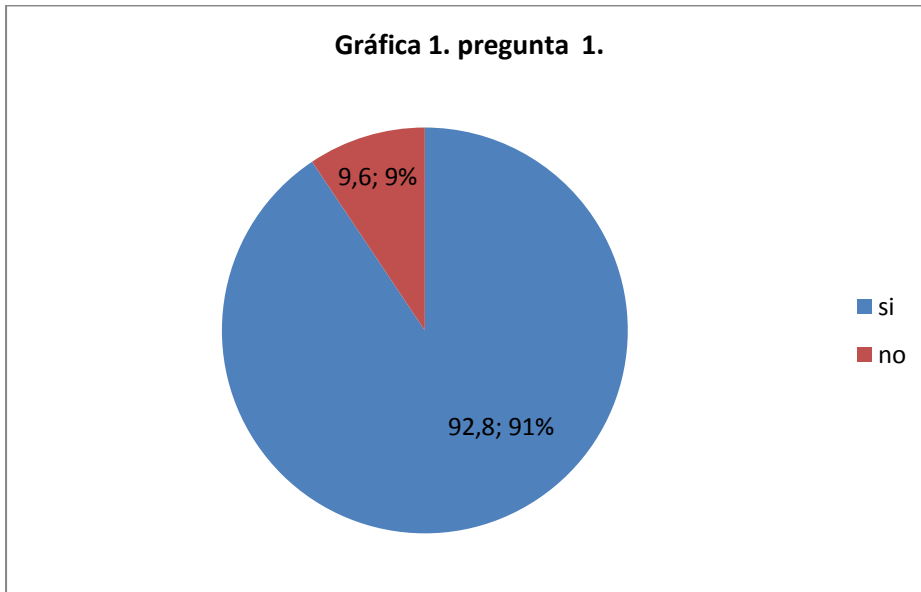
En cuanto a las docentes aplicó a 6 maestras que atienden a los niños y niñas de los mismos niveles mencionados anteriormente, que corresponde al 75% de las maestras. Adicionalmente Se encuestó a 2 educadoras especiales y una psicóloga referentes a los profesionales de apoyo.

5. ANALISIS DE LA INFORMACION

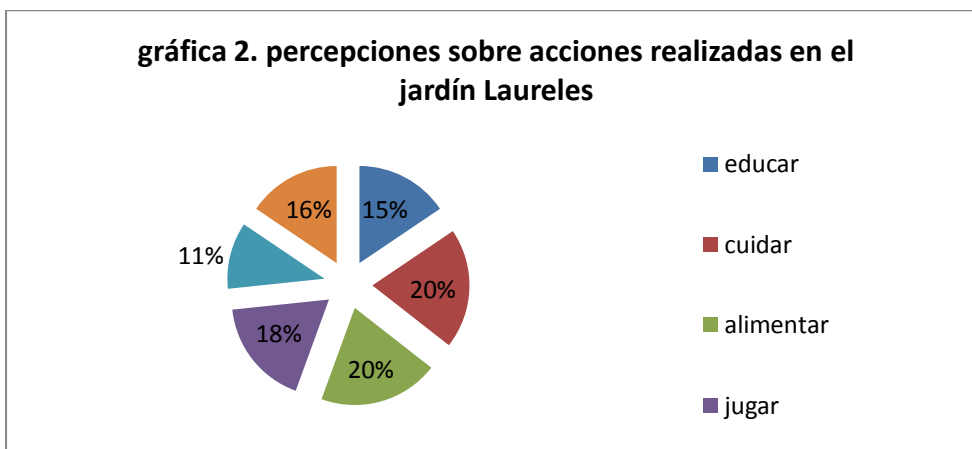
5.1 Información recolectada de padres, madres y /o cuidadores.

El propósito de la encuesta fue Indagar frente a las percepciones que tienen los padres, madres y cuidadores en cuanto al proyecto de desarrollo integral que se implementa con sus hijos /as en el Jardín Laureles.

Pregunta 1. ¿Ud. Conoce qué acciones realiza el Jardín Laureles con su hijos y /o hijas? En caso afirmativo escriba cuáles.



En la primera parte de la pregunta se puede evidenciar que la mayoría de las personas encuestadas (91%) reconoce que se realiza algún tipo de acción dentro del jardín Laureles.



La gráfica 2, corresponde a la segunda parte de la pregunta, en la que se puede observar que los padres, madres y cuidadores, identifican como acciones principales ejecutadas al interior del jardín Laureles, la alimentación y el cuidado (20%), jugar con los niños y las

niñas (18%), la realización de talleres y actividades lúdicas (16%) y un menor porcentaje reconocen procesos educativos (15%).

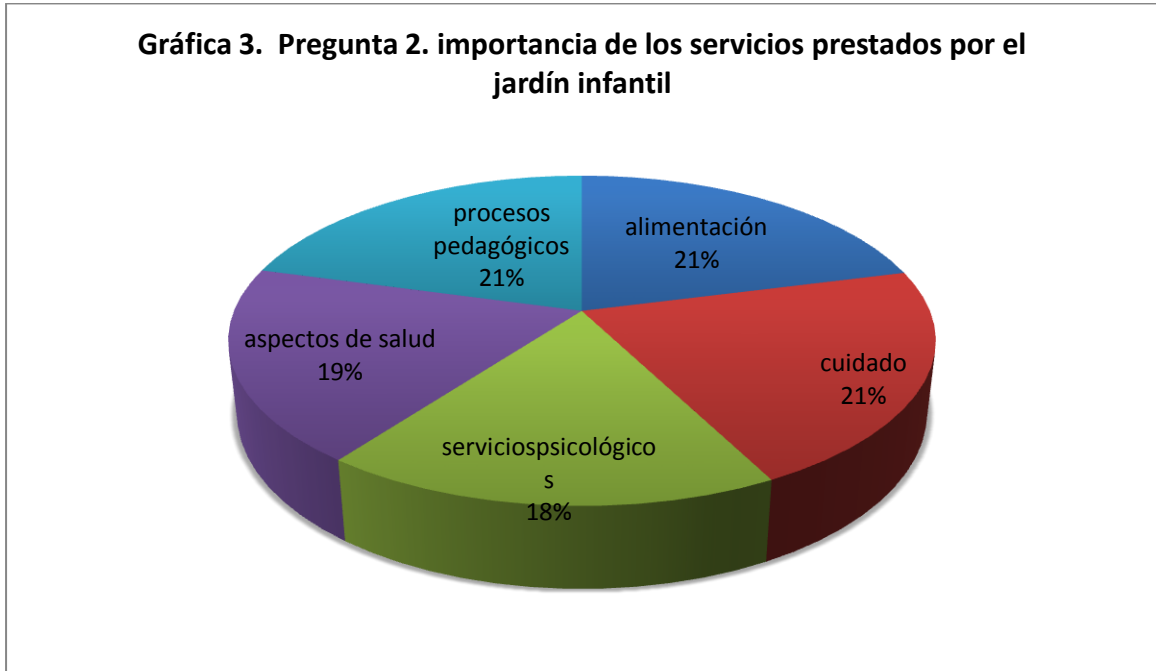
Según lo mencionado por Zabalza (2006), la escuela, o en este caso el jardín infantil, debe ser una institución al servicio de los niños y niñas que propicie un desarrollo armónico y equilibrado, teniendo en cuenta las estructuras psicológicas básicas de los niños y niñas, enfatizadas por el autor como la *vitalidad* y la *seguridad*, aduciendo que la primera se estimula con el desarrollo de actividades, juegos y movimientos con el propósito de crear unas bases sólidas para aprendizajes posteriores y la segunda creando ambientes en los que se permita ejercer la autonomía de cada uno/a.

En la entrevista los padres reiteran que las acciones más notables son la de alimentación, juego y cuidado, manifestando además que ellos están más interesados en que cuiden a los niños y niñas mientras ellos trabajan., además manifiestan que la gratuidad es un aspecto importante por la que tienen a sus hijos e hijas en el jardín Laureles.

Pregunta 2. De uno a cinco señale la importancia de los siguientes servicios prestados por el jardín Laureles, siendo cinco el más importante.

Ante esta pregunta los padres y cuidadores respondieron en su mayoría que la alimentación, el cuidado y la salud eran los aspectos más importantes Para el desarrollo de su hijo/a, dejando los aspectos pedagógicos y psicológicos con menor puntaje.

(Gráfica 3)



El MEN, en los lineamientos curriculares del preescolar manifiesta que los niños y niñas para desarrollarse integralmente necesitan una adecuada nutrición (alimentación), atención en salud, amor y afecto y estimulación física y psicológica por parte de todos los actores que están en contacto con los niños y niñas. Aunque no se puede desconocer que el aspecto de salud y alimentación son bases para el desarrollo de los niños y niñas, al parecer, los padres desconocen que los procesos pedagógicos facilitan la adquisición de la identidad de los niños y niñas a través de experiencias relacionadas con los ejes que menciona Zabalza (2002), la relación yo-yo, yo-tú, y yo y el medio.

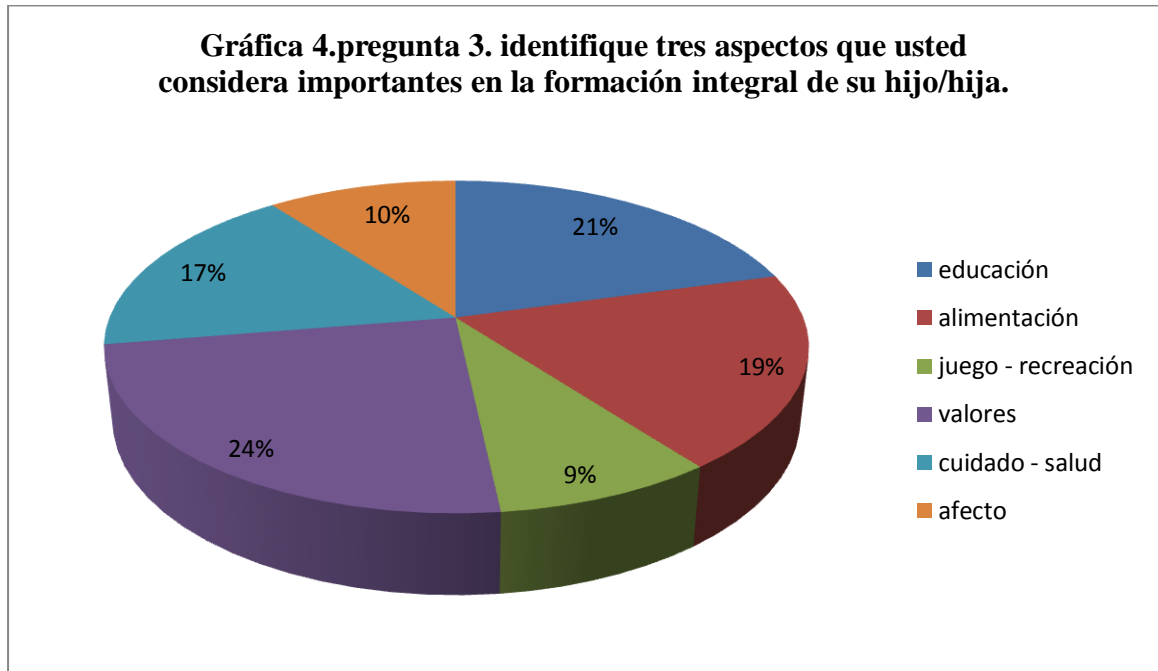
Es decir que la forma de ser de cada niño junto con las experiencias propiciadas por las personas que se encuentran cerca de su entorno, especialmente por las maestras en procesos pedagógicos constituye un factor determinante en el desarrollo de la personalidad. Cuando se estructuran acciones pedagógicas dentro del jardín infantil se busca legitimar la propia identidad del ser, sin dejar de lado en ningún momento la

afectividad, el desarrollo de cada una de las dimensiones, además de las necesidades que cada niño y niña posee.

No se puede desconocer que el contexto de los niños y niñas se presenta comúnmente problemas de violencia intrafamiliar, abandono económico y social de alguno de los padres, consumos de sustancias psicoactivas, situaciones que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas, en estas circunstancias el apoyo por las psicólogas es importante, el cual va dirigido a los padres y madres de familia, para direccionar situaciones puntuales en cada uno de ellos, para tratar de solucionar conflictos que afectan a los menores.

En la entrevista los padres e sienten agradecimiento por el servicio brindado por el Jardín Infantil, pues consideran que es de muy buena calidad, la alimentación, el cuidado, aunque “casi no aprenden”.

Pregunta 3. Identifique tres aspectos que usted considere importantes en la formación Integral de su hijo/hija.



En esta gráfica se observa que los encuestados consideran aspectos relevantes para el desarrollo integral de sus hijo/hijas en su orden, la formación en valores, (24%) la educación,(21%), la alimentación (19%), el cuidado respecto a la salud (17%), dejando al afecto (10%) y la recreación (9%) en los últimos lugares.

No se debe desconocer el concepto de desarrollo integral que se encuentra en los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito “es un proceso que comienza con la vida y en ella termina, el desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales...”. (Pág. 16)

Los encuestados no nombran los aspectos psicológicos como importantes, en el desarrollo integral (ver gráfica 3). Otro aspecto notable es que en esta pregunta la educación es un aspecto relevante en los niños y niñas para su completo desarrollo, pero al compararlo con la pregunta número 2, en la cual se indaga sobre los servicios ofrecidos por el jardín laureles no se reconocen de manera sobresaliente los procesos

educativos que allí se generan, pues los encuestados manifiestan que los niños y las niñas van al jardín a jugar, sin que ello represente algún proceso educativo y formativo (ver gráfica 2).

Al respecto Pitluck (2009) menciona que “...dar cuenta de los derechos de la educación, los derechos de la apropiación básica de saberes, significa propuestas en las que confluya lo lúdico, el aprendizaje escolar y la enseñanza” (Pág. 23). Lo que sugiere que los encuestados desconocen la importancia del juego y la lúdica en los procesos educativos, sobre todo en la etapa en la que se encuentran sus hijos/hijas, indicando que se reconoce solamente que educación implican la escolarización sistemática, donde se manejan cuadernos y tareas.

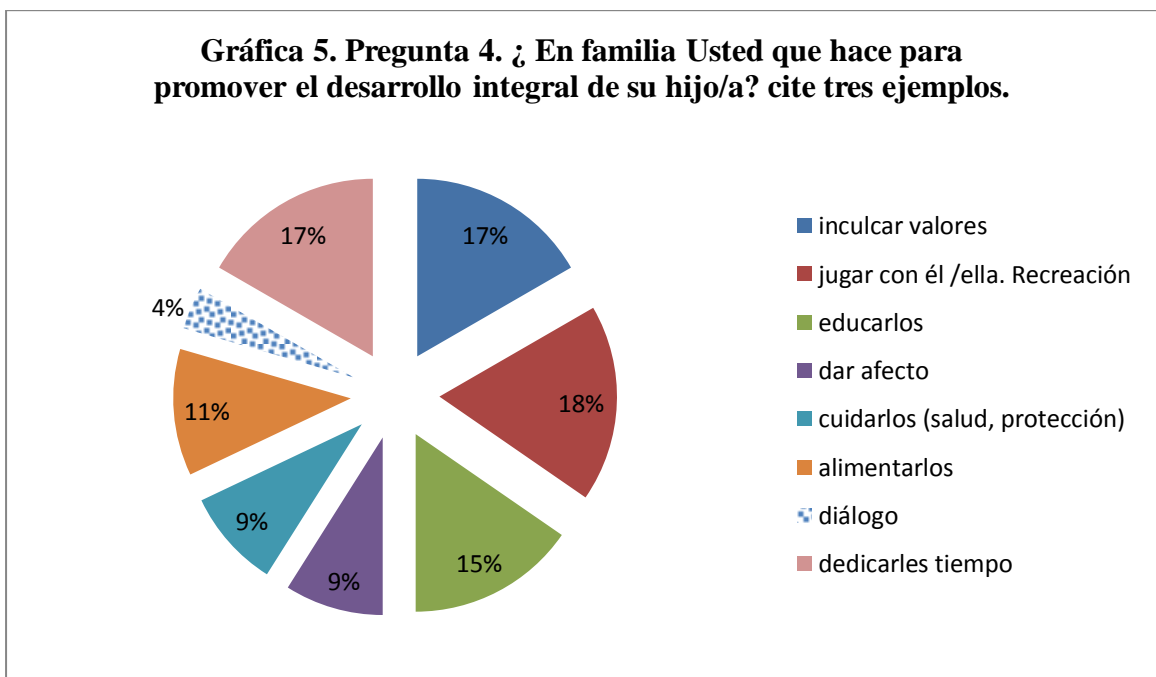
Es vital reconocer la complementariedad de estos dos aspectos, el juego y el aprendizaje. “Excluir el juego en la primera infancia es dejar afuera la misma esencia de la niñez”. Afirma Pitluck (Pág.28)

No se desconoce que el estado de salud es vital en esta etapa de la vida, pues permitirá que los niños y las niñas puedan potencializar sus desarrollos a través de las acciones que se diseñen para tal fin, o sencillamente en la interacción en ambientes familiares, sociales en los que desenvuelven los menores. En este aspecto no se puede desconocer la vacunación, estilos de vida saludable, además de la alimentación.

Con estos resultados se puede afirmar que es relevante sensibilizar a todos los cuidadores y padres de familia al respecto al concepto de desarrollo integral y los aspectos que lo componen.

La entrevista arrojó que la mayoría de padres, madres y cuidadores consideran la educación como la realización de planas, tareas en casa, manejo de algún texto, leer y escribir. Cerca del 10% consideran importante el proceso de formación que hace el Jardín infantil comprendiendo las habilidades que se potencian con las acciones desarrolladas allí.

Pregunta 4. ¿ En familia Usted que hace para promover el desarrollo integral de su hijo/a? cite tres ejemplos



En la pregunta número cuatro los encuestados respondieron que las acciones más importantes realizadas en casa para el desarrollo integral de sus hijos/as es en orden de mayor a menor son: jugar con ellos/as, (en diferentes contextos, salidas familiares, jugar con ellos/ellas en el parque etc.),(18%); inculcar valores y dedicarles tiempo (17%). El aspecto educativo también fue relevante, en este aspecto los encuestados relacionaron, dar ejemplo, enseñarles nuevas cosas, lo bueno lo malo, palabras, a escribir, entre otras

(15%). Alimentarlos se encuentra en una posición intermedia (11%), los aspectos de cuidado y afecto se encuentran en un nivel de jerarquía menor (9%) y por último encontramos el diálogo y la comunicación con los niños y niñas (4%).

Se observa que lo menos mencionado por los encuestados es el diálogo o la comunicación con los niños y las niñas. Respecto a éstas percepciones de los padres y /o cuidadores es necesario recordar la concepción de los niños y niñas como sujetos de derechos (ONU, 1959), en la cual se asume a los niños y niñas como sujetos que pueden participar en su entorno. Entre los planteamientos generales sobre la concepción de desarrollo integral de los niños y las niñas, se encuentran tres aspectos fundamentales mencionados por los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial: lo heredado y lo aprendido por interacción con el entorno, el papel activo o pasivo de los niños y niñas y la continuidad del proceso de desarrollo en los diferentes contextos y etapas.

Esto evidencia que es importante que los cuidadores, padres, maestros y maestras conozcan los niños y las niñas desde su propio proceso de desarrollo, y que les permitan expresar sus sentimientos, pensamientos, dudas, anhelos, y construcciones del mundo y sobre su propia persona, con el objetivo de generar la posibilidad de potenciar su desarrollo, y esto sólo se logra por medio de un diálogo constante que permita comunicación asertiva y bidireccional, colocándose al nivel de los niños y niñas. La comunicación y el amor unen a la familia, fortaleciendo relaciones. Sin embargo es importante conocer que en cada etapa del desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en

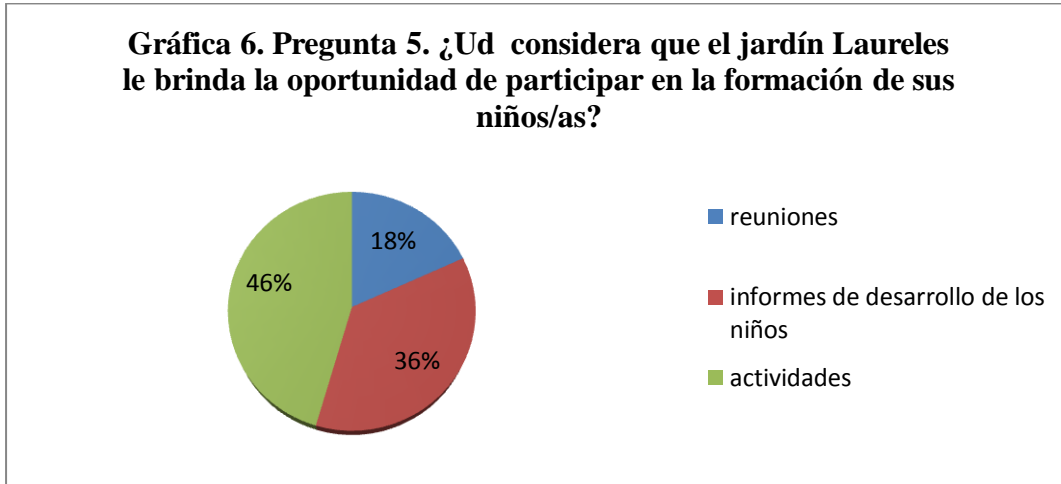
edades tan tempranas el vocabulario es limitado, pero tienen otras formas de comunicarse, igualmente valiosas, el llanto, balbuceos, gestos etc.

Es necesario crear una propuesta que fortalezca los diálogos al interior de las familias en las cuáles se involucre a los niños y niñas, dándole la importancia que merecen por su condición activa dentro de la interacción con su contexto y proceso de desarrollo y que los padres de familia sean conscientes de las distintas formas de comunicación que tienen los niños y niñas.

Cabe destacar que en la pregunta número tres los padres no consideraron como aspectos relevantes al juego y la recreación para el desarrollo integral de los niños y niñas en el jardín infantil, pero entre las acciones que cada padre y/o cuidador hace en casa para fortalecer el desarrollo integral están juego y la recreación, ocupando uno de los primeros lugares. Esto refiere que los padres y cuidadores necesitan de estrategias que los informe sobre el desarrollo integral y lo que involucra, relacionado con los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño y la niña.

Los entrevistados manifestaron que están muy pendientes de sus hijos e hijas, pero que por cuestiones laborales no pueden dedicar mucho tiempo al juego, diálogo y la recreación, pero consideran que es relevante esos espacios en los que se puede compartir en familia.

Pregunta 5. ¿Ud considera que el jardín infantil Laureles le brinda la oportunidad de participar en la formación de sus niños /as?



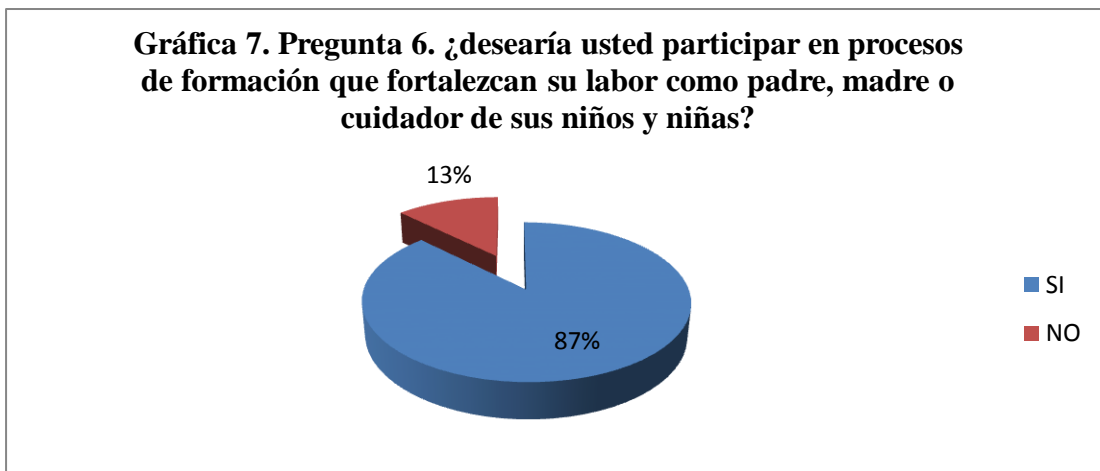
La percepción de los cuidadores y /o padres de familia es que el Jardín Laureles les da la oportunidad de participar en la formación de sus hijos /as, por medio de reuniones, (porcentaje menor, 18%), realizadas por la nutricionista quien aporta sobre procesos de alimentación; o la psicóloga quien orienta sobre pautas de crianza, consejos que favorecen el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños y niñas, según lo mencionado por los encuestados.

El aspecto que tuvo mayor porcentaje de respuestas obtenidas fueron las actividades y talleres diseñadas por las maestras que vinculan a los padres, madres y / o cuidadores con el objetivo de facilitar espacios de interacción entre los adultos y los niños y niñas, involucrándolos en procesos que se hacen en el jardín (46%). Otra acción que se hace al interior del Jardín es la entrega de informes de desarrollo de los niños y niñas, en las cuáles –mencionan los encuestados- que las maestras aportan recomendaciones y sugerencias para fortalecer el desarrollo adecuado de los niños y niñas (36%).

Se evidenció en la entrevista que los padres, madres, cuidadores reconocen espacios de participación en el jardín Laureles, pero por razones de tiempo y voluntad no

participan. Además es de recalcar que los entrevistados manifestaron que “siempre es lo mismo, que pereza”. Esto sugiere que se deben crear acciones diversas y llamativas para lograr la participación activa.

Pregunta 6. ¿Desearía Ud. Participar en procesos de formación que fortalezcan su labor como padre, madre o cuidador de su niños o niñas?



En esta pregunta los encuestados afirmaron que están interesados en participar en procesos de formación para contribuir adecuadamente en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, indicando a la investigadora que es necesario conocer más acerca de los procesos de los niños y niñas porque ellos y ellas desconocen muchas cosas que sería interesante tener claro. Algunos contestaron que no estaban interesados en participar en actividades programadas por el jardín infantil, pues no tienen tiempo debido a su horario laboral, aunque manifiestan que sería bueno poderlo hacer.

Retomando lo mencionado Barnes (2005), los padres son los primeros educadores de los niños y las niñas enseñándoles diferentes destrezas que les servirán para desenvolverse en el contexto familiar y social. La vinculación de las familias a procesos

desarrollados en el jardín infantil favorecerá a los niños y niñas en cuanto que los padres, madres y o cuidadores comprenderán acciones encaminadas a su protección, cuidado y logro de desarrollos, permitiendo integrar las acciones desarrolladas en el jardín y las realizadas en casa, cuando las familias asuman roles más activos.

En la entrevista los asistentes manifestaron que sería interesante participar, pero que fuera en horarios flexibles y no tan seguidos, además sugirieron temas como pautas de crianza, manejo de la autoridad y actividades para la casa que ayuden a desarrollar la inteligencia de los niños y las niñas.

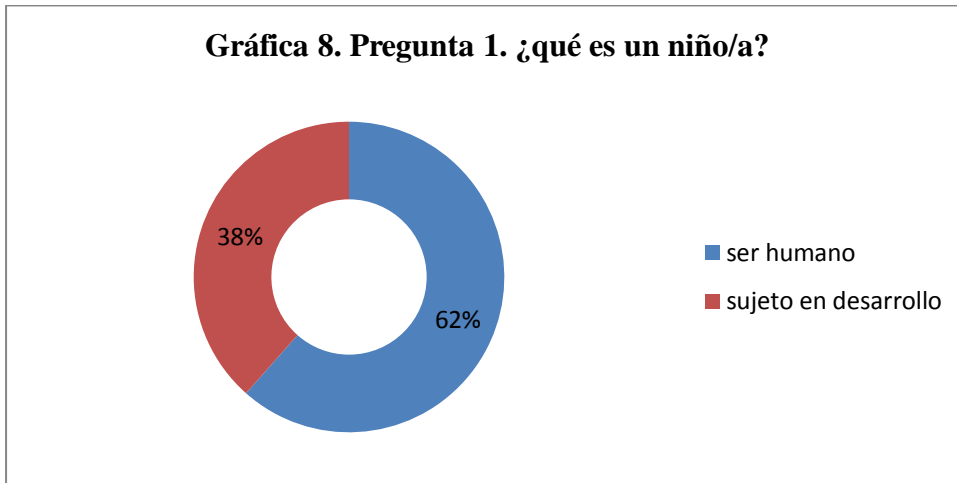
Como síntesis de toda la información recogida por medio de las encuestas se evidencia la necesidad de vincular a los padres con las acciones desarrolladas en el jardín Laureles, para que ellos y ellas comprendan el sentido de las actividades diarias que se realizan allí, las cuáles son supremamente importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas, creando un trabajo complementario entre familia y Jardín, teniendo en cuenta necesidades, ritmos de tiempo e intereses de las propias familias.

En la entrevista se reafirma que los padres, madres y cuidadores poseen alguna confusión frente al proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, por lo que en algunos casos, no se comprende el sentido de las acciones realizadas en el jardín infantil.

5.2 Información recolectada de maestras del Jardín Infantil

Se diseñó una encuesta con el propósito de Indagar con las docentes las percepciones que poseen frente a: concepción de desarrollo integral en los niños y niñas y algunos elementos del proyecto pedagógico.

Pregunta 1, ¿qué es un niño/a?

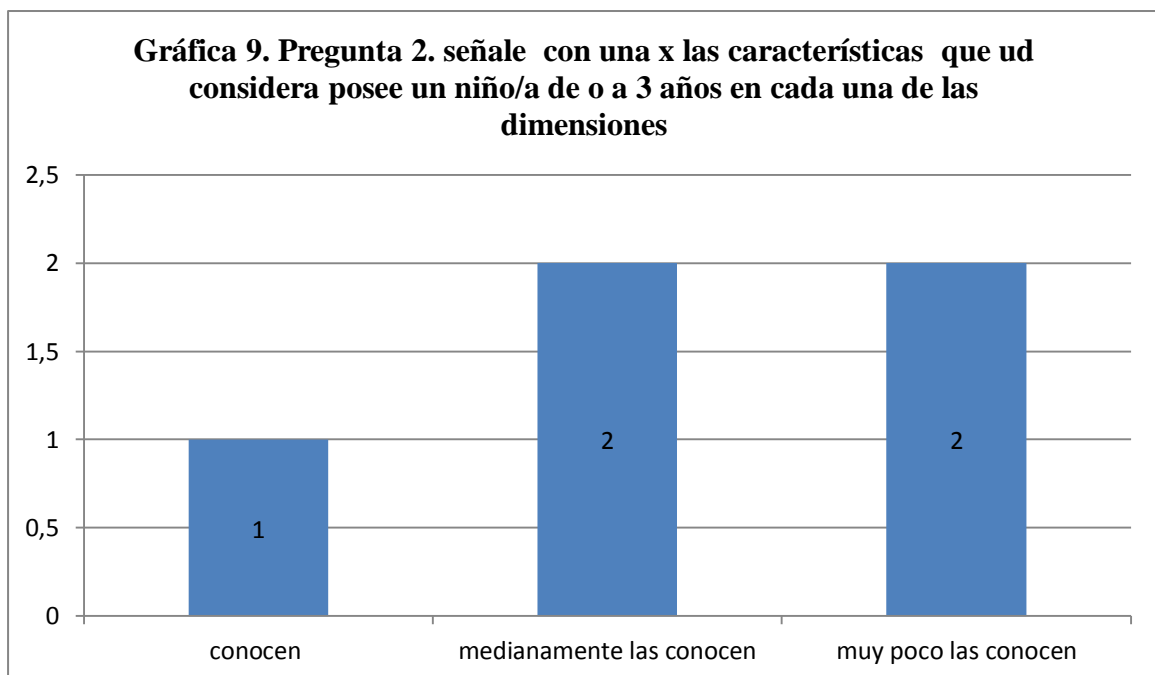


Al cuestionar a las maestras sobre la definición de niño/a, se notó la dificultad para dar un concepto apropiado, algunas sonreían y manifestaban a la encuestadora que aunque se trabajaba con ellos diariamente no era fácil dar una definición no se tenía clara. Sin embargo la mayoría (62%) lo definió como UN SER HUMANO, lleno de cualidades, ser social en el entorno en que se desenvuelve, que aprende en el entorno en el que se encuentra familiar, social, adquiriendo información de él. El 38% afirmó que es un sujeto de derechos.

Carli (1999), invita a los educadores a considerar a los niños y las niñas como “sujetos - cuerpos en crecimiento, como sujetos - cuerpos que se están constituyendo”. Esto implica comprender a los niños y las niñas como sujetos hacia el propio reconocimiento, pero también como sujetos sociales que aprenden de su cultura, ahora globalizada. Y es aquí la importancia del cuidado y atención hacia ese cuerpo, pero también hacia ese sujeto, ya que el cuerpo permite absorben estímulos del entorno que favorecerán la construcción del sujeto.

En la entrevista las maestras, manifiestan que aunque a diario se trabaja con niños y niñas, no se tiene claro el concepto, lo cual conlleva a la reflexión del quehacer diario y la falta de claridad en conceptos básicos.

Pregunta 2. Señale con una x las características que ud considera posee un niño/a de 0 a 3 años, en cada una de las dimensiones.



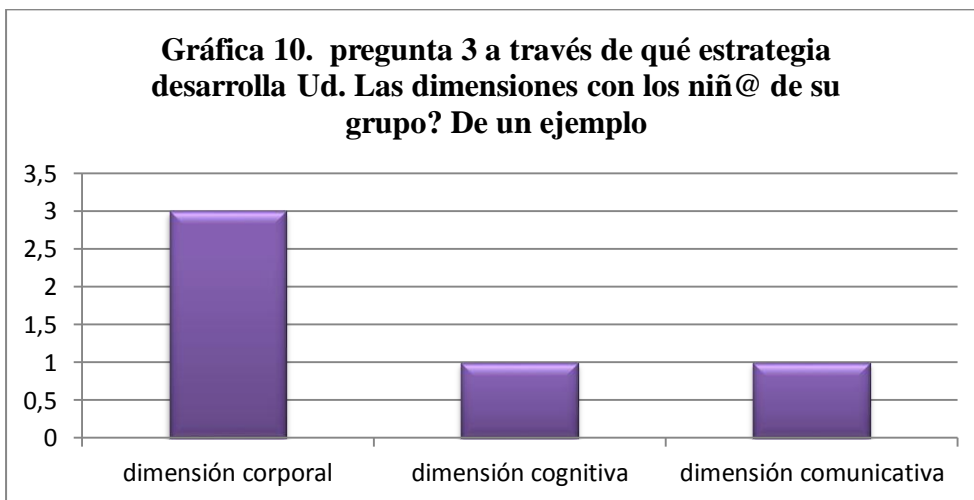
Al preguntar a las maestras sobre las características del desarrollo de los niños y niñas de su nivel, la mayoría conocen muy poco o medianamente, el porcentaje menor que corresponde a una maestra de las cinco encuestadas, respondió con seguridad y eligió las características de su nivel de forma adecuada, de acuerdo con las opciones planteadas. Las demás se cuestionaban entre sí para identificar cuáles eran las que les correspondían a los niños y niñas de su nivel. El aspecto en el que fue más fácil la identificación de las

características propias de cada edad fue la corporal y en la que más se observó dificultad fue en la cognitiva.

Esto supone que las maestras tienen desconocimiento de bases teóricas que puedan aportar al desarrollo de su trabajo diario, limitando a actividades motoras y corporales.

Las entrevistadas manifiestan la confusión de conceptos frente a las características del desarrollo de los niños y las niñas, nombrando varios autores, evidenciando que no son conceptos que se tienen claros a la hora del trabajo con los niños y las niñas.

Pregunta 3. ¿A través de qué estrategia desarrolla Ud. Las dimensiones con los niños y las niñas de su grupo? De un ejemplo.

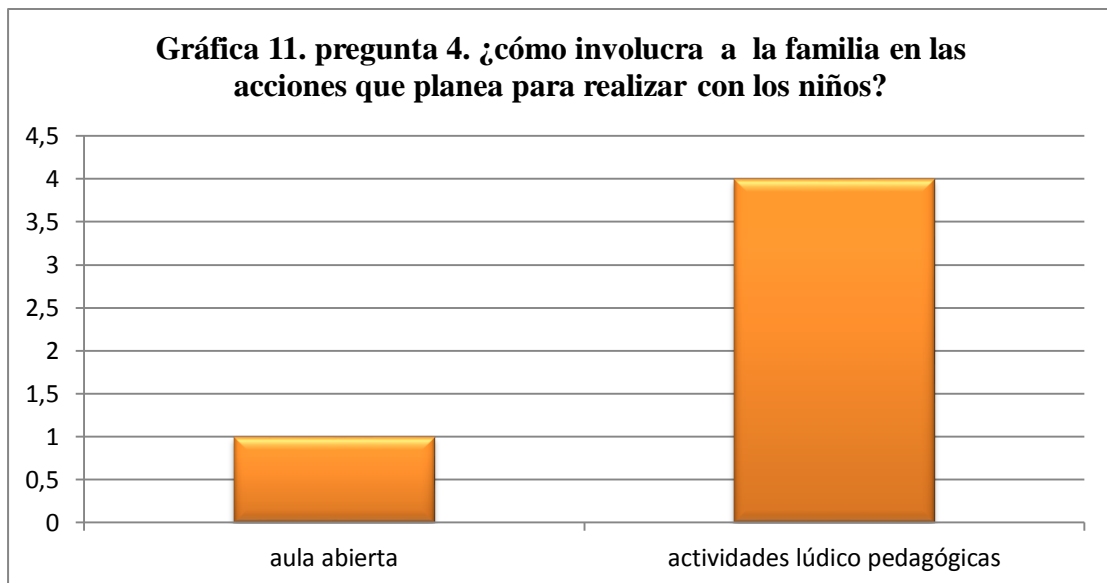


Al realizar esta pregunta las maestras, no se hizo evidente algún tipo de confusión, al contrario fue una de las respuestas más rápidas en contestar, sin embargo al realizar el análisis se observó que respondieron una serie de actividades para el desarrollo de una dimensión, sin tener en cuenta el término de “estrategia” utilizado en la pregunta.

Según Violante (2008), es necesaria la creación de actividades que respondan a todas las necesidades del niño o la niña, que sean múltiples, alternando estrategias dirigidas a todos y que a la vez se puedan volver personalizadas.

En esta pregunta las entrevistadas planteaban la dificultad de enfocarse solo en una dimensión, pues los niños y las niñas son seres integrales y al realizar una actividad se desarrollan todas las dimensiones del ser, pero consideran que el movimiento y la corporalidad son la base para el desarrollo de las demás.

Pregunta 4. ¿Cómo involucra las familias en las acciones que planea para realizar con los niños y las niñas?



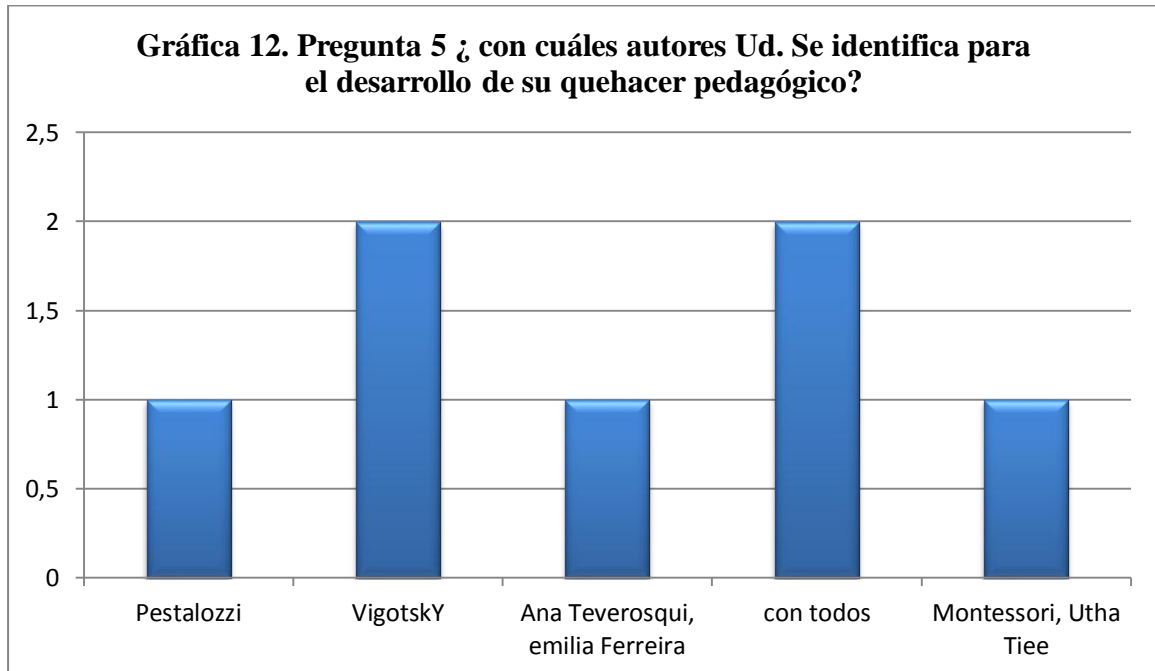
En esta pregunta se identifica que las acciones más comunes realizadas por las maestras encuestadas para la vinculación de los padres, madres y cuidadores al jardín infantil son actividades y talleres lúdicos pedagógicos. Entre comentarios de las maestras

manifestaban que es difícil la participación activa de los padres por motivos laborales o simplemente por falta de compromiso.

Al respecto Pilar Lacasa (1997) señala que es necesario establecer puentes entre las familias y el jardín para que se constituyan entornos de socialización complementarios, en diferentes espacios, los cuáles puedan influirse positiva y recíprocamente. Es vital que se logre la participación de las familias en los procesos desarrollados por el jardín infantil, ya que eso permite que sea más amplio el potencial de desarrollo de los niños y niñas, además de recuperar aspectos culturales que cada hogar posee. Por lo anterior se hace necesario la construcción de una propuesta que parte de las necesidades de los padres y madres de familia, haciéndolos partícipes de ella, de una forma agradable y comprometida.

En la entrevista las maestras respondieron que había poca motivación para el desarrollo de acciones que involucraran a los padres de familia, debido a la falta de compromiso que los padres, madres y cuidadores tienen frente a este tipo de actividades. Sin embargo también recalcan que es importante el trabajo con los padres en actividades dinámicas y variadas.

Pregunta 5. ¿Con cuáles autores Ud. Se identifica para el desarrollo de su quehacer pedagógico?



Las encuestadas respondieron a la pregunta con autores como Ana Teverosky y Emilia Ferreira, quienes desarrollan a través de un trabajo experimental, con niños de 4 a 6 años de clases populares el cual genera una investigación de dos años acerca del proceso de adquisición de la Lecto-escritura, basándose en la teoría psicogenética de Piaget. Lo anterior supone que las maestras tienen conceptos claros de las autoras, pero sus aportes son más apropiados para trabajar con niños y niñas un poco mayores, según el rango de edad con los que las autoras realizaron su trabajo experimental (de 4 a 6 años).

Una de las encuestadas respondió Pestalozzi y se puede identificar que los aportes de Pestalozzi permitieron que la pedagogía tratara al niño de una manera diferente, lo sitúa en una verdadera relación con la Naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la educación preescolar.

Entre sus aportes más importantes de Pestalozzi se encuentran: La importancia que le dió al desarrollo de los niños. La práctica y la organización de experiencias y

actividades por medio del juego. El autor Valoró las actividades espontáneas del niño, Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales, Consideró la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de base para la escritura; propuso ejercitar el lenguaje por medio de las conversaciones sencillas, para después aprender a leer; Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos; Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño. Destacó el desarrollo social del niño, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela. Esto significa que el autor es un buen referente para el trabajo con niños y niñas de 3 meses a 3 años.

Una de las encuestadas mencionó a Montessori, quien es un referente que propone, entre sus aportes más sobresalientes según lo citado por Camargo (2005) “la triangulación de la educación que se da entre amor-ambiente – niño”, la importancia de los ambientes organizados, la influencia de los estados de ánimo en los procesos educativos y el papel de guía que tiene el adulto. Es importante actualizar constantemente los referentes teóricos que citen nuevos aportes que respondan a las necesidades del entorno.

Dos de las encuestadas referenciaron a Vygotsky, quien es un reconocido autor que privilegia el entorno social como eje fundamental del desarrollo y el aprendizaje del lenguaje, el cual es la herramienta principal para la adquisición de habilidades sociales identificando la zona de desarrollo próximo.

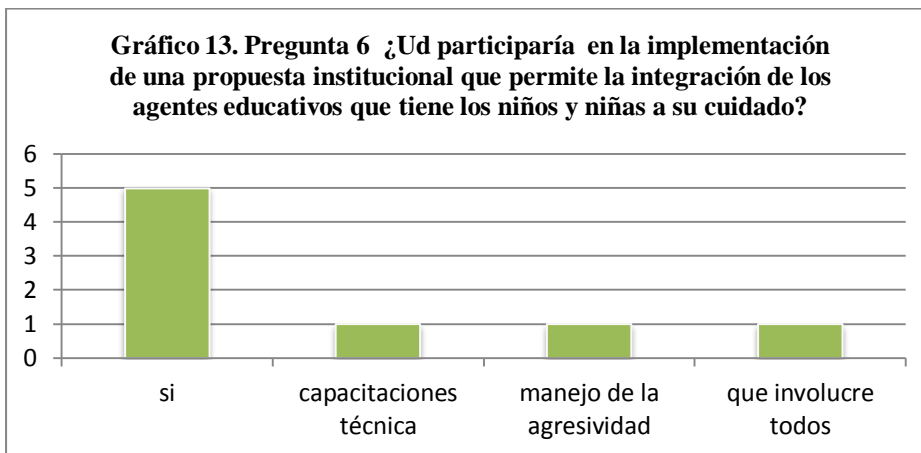
Finalmente dos de las encuestadas manifestaron aplicar los preceptos de todos los autores, afirmando que en la práctica es necesario el uso de varios de los postulados. Fue

notorio la actitud de desconocimiento o recuerdo de autores que dan orientaciones al trabajo con los niños y niñas.

En conclusión, es notable que es bajo el manejo de recursos teóricos por parte de las maestras, haciendo que el trabajo con los niños y niñas sea un poco más empírico y menos diseñado en búsqueda de propósitos específicos.

En la entrevista se evidencia desconocimiento de autores recientes para la planeación de actividades para los niños y las niñas de tres meses a tres años, enfocándose en Piaget y Vigotsky.

Pregunta 6. ¿Ud. Participaría en la implementación de una propuesta institucional que permita la integración de los agentes educativos que tiene los niños y niñas a su cuidado? Sugerencias.

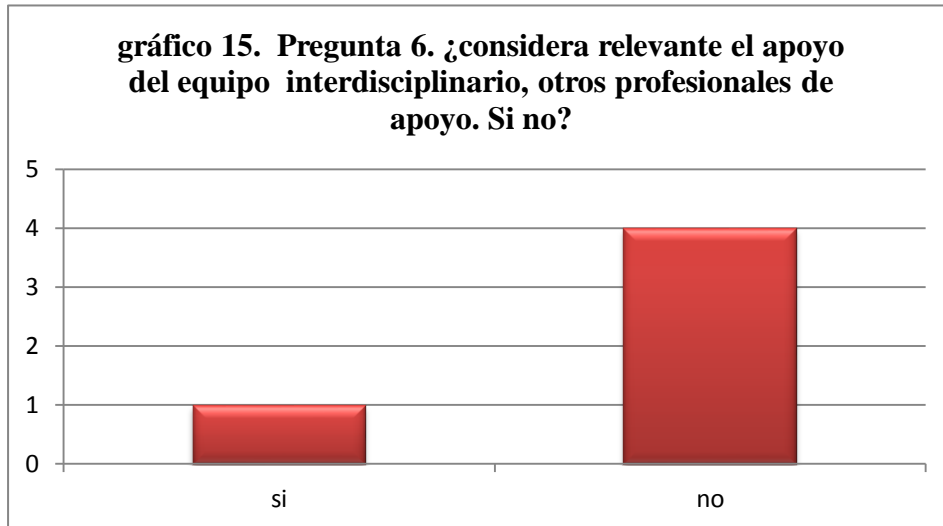


En esta pregunta todas las participantes respondieron que estaban interesadas en participar en propuestas institucionales, y como sugerencias nombraron capacitaciones sobre el manejo de la agresividad, técnicas de trabajo con los niños y niñas, y otra sugerencia fue que se involucre a todos los agentes en la propuesta.

Una de las variables en el ámbito institucional de suma importancia en la diferenciación del cuidado y la educación reside en los profesionales que están a cargo de los niños y las niñas. Zabalza (2002) menciona que uno de los factores que han afectado la visión de los jardines maternos es que las personas contratadas inicialmente para atender a los niños y niñas eran personas (mujeres) con experiencia en el cuidado de los infantes, desde la teoría que permita conocer los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

Cabe resaltar que las maestras de la SDIS tienen nivel profesional, o en formación de licenciatura como requisito para la contratación, esto quiere decir que deben manejar un nivel básico de conocimientos relacionados con los procesos y procedimientos adecuados para el trabajo con los niños y niñas de 3 meses a 3 años, (que involucran acciones de cuidado como alimentar, limpiar), eso quiere decir que las personas que están a cargo de los niños y niñas deben ser personas idóneas y calificadas para potenciar su desarrollo integral.

Pregunta 6. ¿Considera relevante el apoyo del equipo interdisciplinario, otros profesionales de apoyo? Si o no.



En esta pregunta se indagó sobre la percepción del trabajo realizado por otras profesionales de apoyo como la educadora Especial, Psicóloga, Nutricionista y la mayoría de las docentes calificó como relevante el trabajo desarrollado por ellas, entre otros comentarios porque: *a)* sólo dan charlas y critican el trabajo de las maestras, *b)* porque no hay intervención en el aula, *c)* porque no atienden los casos remitidos por las maestras.

Aclaraban las encuestadas que la psicóloga del jardín hace un excelente trabajo, vincula a las familias, tiene comunicación directa con las maestras, pero las educadoras especiales no hacen ningún tipo de apoyo ni a los niños y niñas, ni a las familias y menos a las maestras. No se evidencia el trabajo realizado.

Es necesario recordar según lo planteado por Zabalza (2002) que una de las funciones del jardín infantil es compensar los equilibrios que puedan presentarse a nivel familiar y social, esto referente a la diversidad de situaciones sociales, geográficas, culturales y condiciones de inclusión que hacen necesario el acompañamiento a las

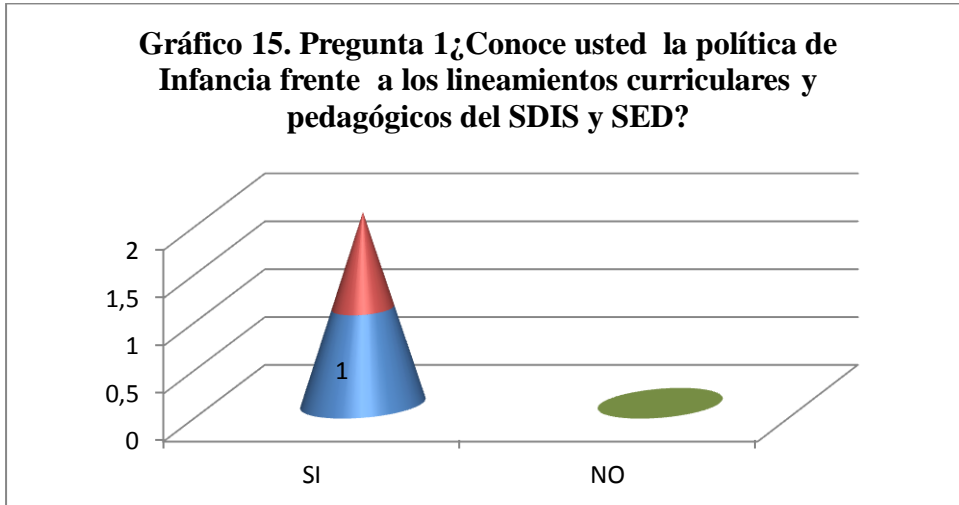
maestras, las familias de profesionales especializados en otros campos como la psicología y la condiciones educativas especiales, para lograr el verdadero desarrollo integral en los niños y niñas.

En esta pregunta las entrevistadas fueron categóricas al afirmar que es escaso el aporte de los profesionales de apoyo, “pues solo llegan a la oficina a sentarse y hablar”. Las maestras sugieren un trabajo más comprometido y articulado para hallar necesidades y planes de acción adecuados para los niños y las niñas y sus familias.

5.3 Información recolectada de profesionales de apoyo

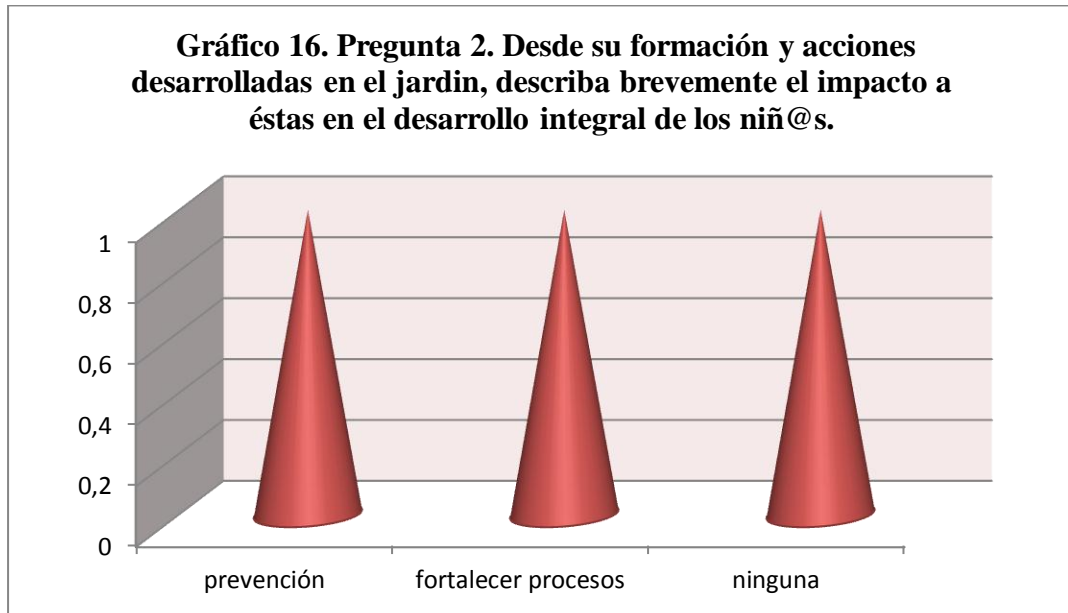
El propósito de la encuesta estaba dirigido a reconocer el contexto de formación de los niños y las niñas a partir de las acciones realizadas por la psicóloga y la educadora especial.

Pregunta 1. ¿Conoce usted la política de Infancia frente a los lineamientos curriculares y pedagógicos de SDIS y SED?



Ante esta pregunta las encuestadas respondieron afirmativamente en su totalidad. Es importante que todas las personas que interactúan con los niños y niñas del jardín Laureles conozcan los lineamientos curriculares para tener claro el *qué* y *el cómo* hacerlo respondiendo a estos documentos. Según los lineamientos curriculares de los psicólogos y las educadoras especiales se debe trabajar articuladamente con los equipos que laboran en los jardines infantiles con el fin de garantizar el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas que allí son atendidos.

En la entrevista se observa que es importante el manejo de las políticas desde el quehacer de todos los servidores públicos y se observa el reconocimiento de aspectos legales.



A esta pregunta la psicóloga respondió que sus acciones van encaminadas a la prevención y al fortalecimiento de procesos. Desde los lineamientos curriculares de los Psicólogos para la SDIS³⁰, ellos y ellas deben apoyar la garantía de los derechos de las niñas y los niños y la articulación de gestión integral de los diferentes equipos que trabajan en los jardines de la SDIS. Para Zabalza (2006), la escuela es una institución que presta servicio de un desarrollo equilibrado para el niño y la niña, y el primer eje es el desarrollo de las estructuras psicológicas, afirmando que se debe trabajar en conjunto con las familias para lograr el objetivo: la vitalidad y la seguridad en los niño y niñas.

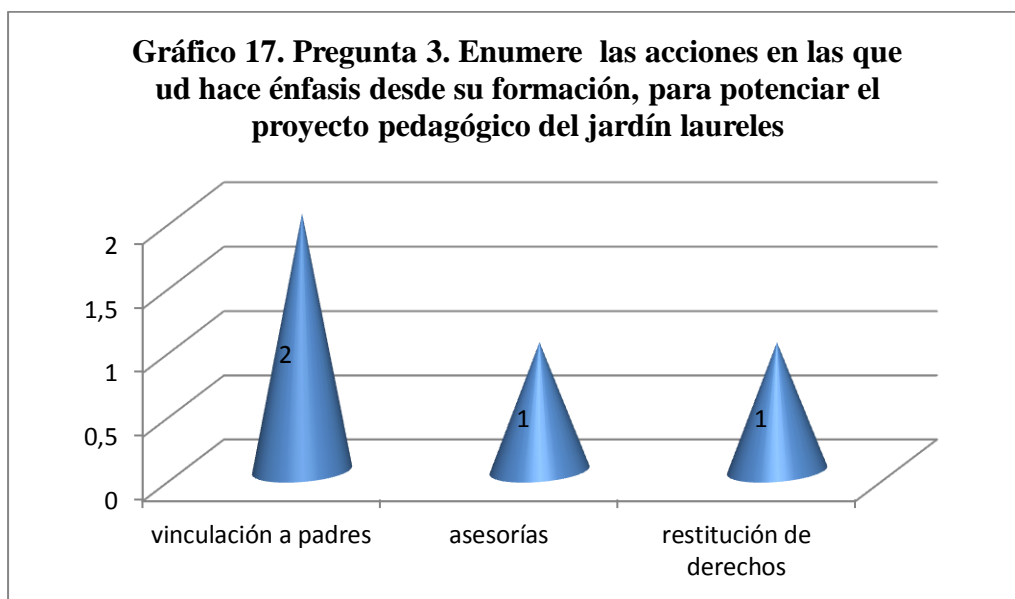
Es importante mencionar que la psicóloga tiene como objeto contractual es dar asesoría psicológica a padres, cuidadores sobre temas como pautas de crianza, vínculos afectivos, dificultades de relaciones entre la familia, identificación de maltrato, restitución de derechos, entre otras, por tal razón no hace intervención con los niños y las niñas directamente como lo desean las maestras.

³⁰ Lineamientos curriculares psicólogos en: <http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/>

La educadora especial manifiesta que potencia procesos pero no realiza ninguna intervención directa con los niños y niñas de atención especial, delegando tareas o indicaciones a las maestras.

La entrevistada manifiesta que son pocas las acciones de impacto en los niños y las niñas, manifestando que la falta de tiempo, el escaso compromiso de los padres de familia y las directrices de la SDIS, limitan su accionar.

Pregunta 3. Enumere las acciones en las que ud. Hace énfasis desde su formación para potenciar el proyecto pedagógico del Jardín Laureles.

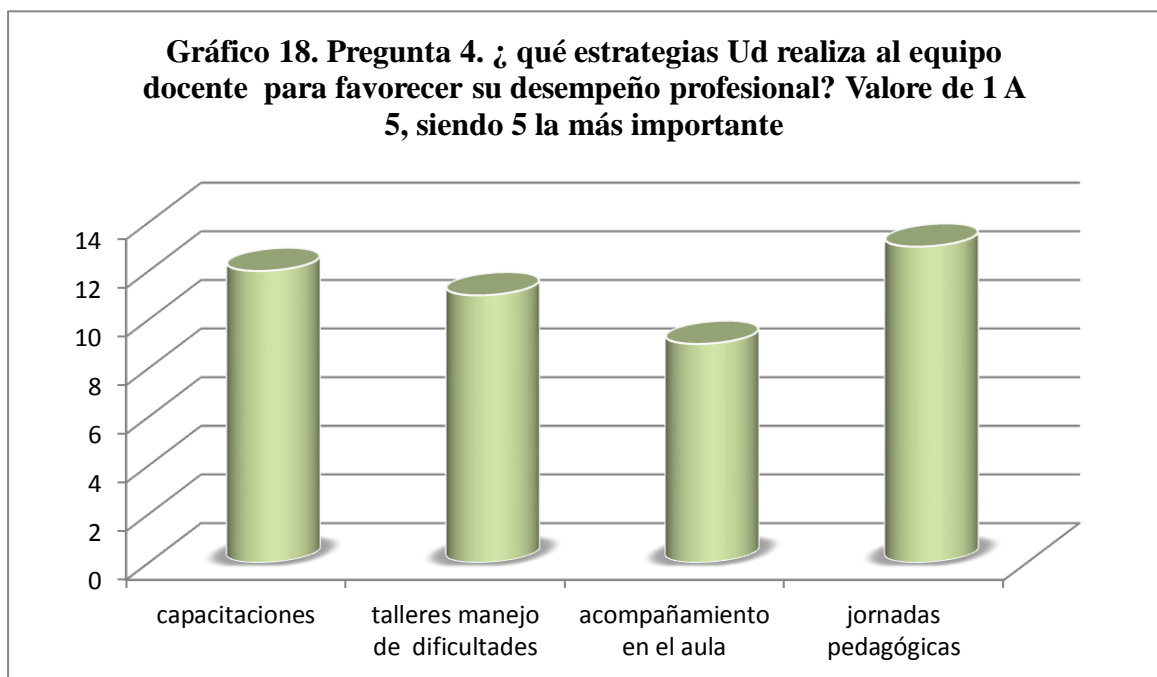


Las encuestadas responden así: la psicóloga realiza: vinculación a padres de familia, asesorías en casos específicos y restitución de derechos cuando por situaciones de maltrato han sido vulnerados los derechos de los niños y las niñas; La educadora especial manifiesta que vincula a los padres a procesos de inclusión y aceptación, para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas.

Los programas a formación padres, brindan herramientas para enseñar a los padres a educar a sus hijos³¹, por lo cual no deben restarle importancia a esta vinculación y por el contrario, involucrar cada vez más a los padres y cuidadores en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

La entrevistada reafirma la importancia de la estrategia de talleres con padres, madres y cuidadores ya que es la más apropiada para el trabajo con ellos y ellas.

Pregunta 4. ¿Qué estrategias realiza Ud. Al equipo docente para favorecer su desempeño profesional? Valore de 1 a 5, siendo 5 la más importante.



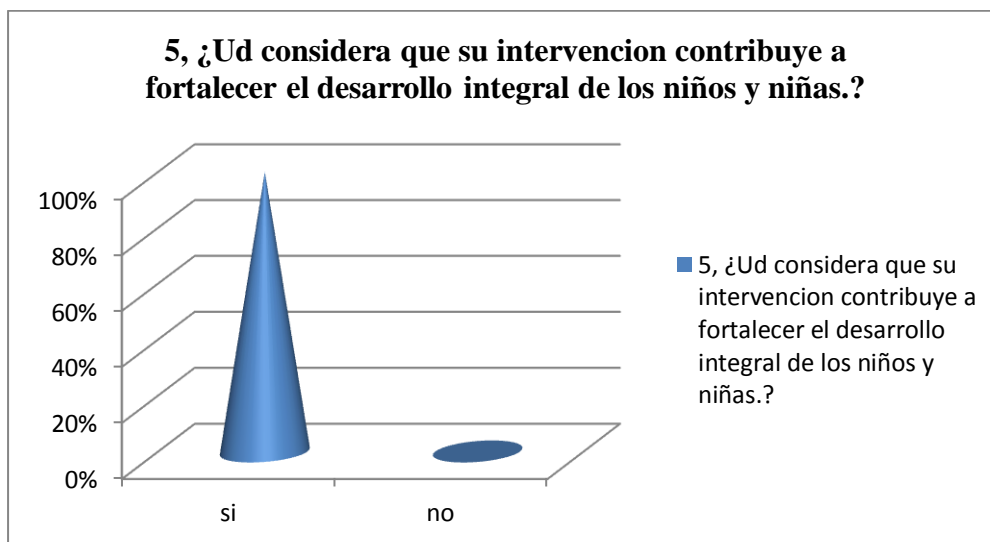
Ante esta pregunta se obtuvo que la psicóloga y la educadora especial brindan capacitaciones especialmente en jornadas pedagógicas y talleres para el manejo de las

³¹ Gallego y Fernández. Pág., 736

dificultades a maestras; a padres y cuidadores se les brinda información por medio de reuniones informativas y talleres para promover el buen trato y la vinculación del mismo en el procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Sin embargo se nota la falta de acompañamiento en el aula por parte de la educadora especial, argumentando por medio de la entrevista que según su contrato no puede intervenir directamente con los niños y las niñas. Es pertinente citar que en el acuerdo 137 de 2004 se encuentra la atención integral a las personas con discapacidad.

Por medio de la entrevista se evidencia que es poco el acompañamiento en aula por falta de tiempo, más que por voluntad, argumentando que son muchos casos para una sola persona y esto limita las acciones y el tiempo dedicado a cada niño o niña con una situación particular.

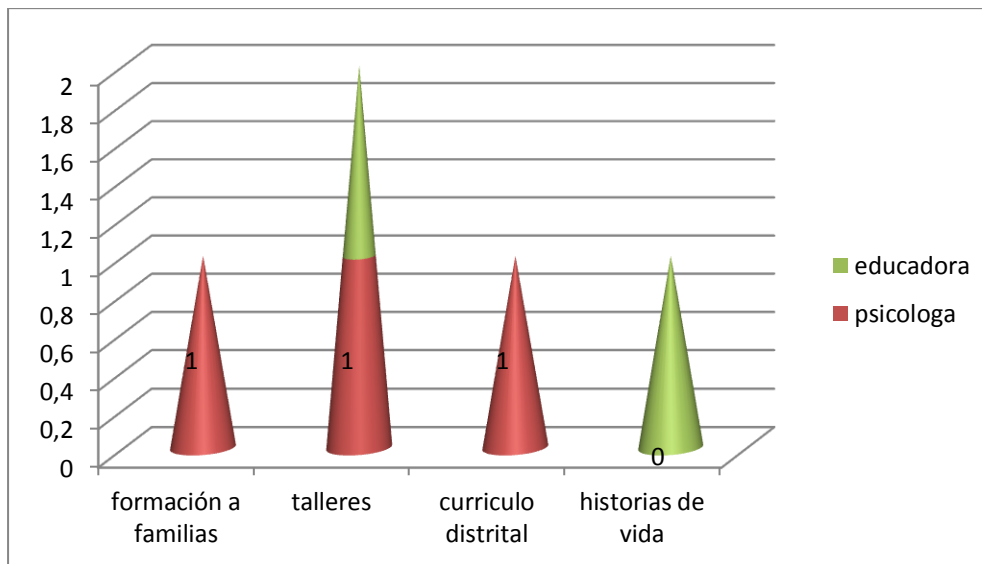
Pregunta 5. ¿Ud. Considera que su intervención contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas?



En esta pregunta las encuestadas responden que sus acciones ayudan al desarrollo integral de los niños y las niñas. Es importante recalcar la integralidad de los niños y niñas, prestándosele atención a factores psicológicos y de necesidades educativas especiales, debido a que en el contexto del Jardín Infantil Laureles esta problemática es común y en aumento por problemas de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, entre otras.

En la entrevista se evidencia que la profesional de apoyo considera que su aporte fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas desde su aporte al trabajo con familias, más que la intervención directa con ellos y ellas.

Pregunta 6. ¿Ud. Realiza estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas con los diferentes agentes educativos (padres, madres y cuidadores) ¿cuáles?



Aquí se evidencia las acciones realizadas por las educadoras especiales y la psicóloga del jardín. Se ve que la formación a familias, talleres y actividades del currículo distrital son

algunas de las acciones implementadas por la psicóloga; mientras que las educadoras especiales realizan historias de vida y talleres. Se puede concluir que las acciones realizadas por estas personas están en concordancia con las obligaciones por las que fueron contratadas las encuestadas, pues concierne al trabajo con las familias y no en la intervención directa con los niños y niñas.

La entrevistada afirma, en concordancia con las maestras, que el taller es una estrategia adecuada para el trabajo con padres, pues invita a la reflexión desde la propia experiencia y que tiene una incidencia positiva por la mayoría de los participantes.

6. PROPUESTA

Se diseñó una propuesta que tiene por objetivo Sensibilizar a padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo frente a la importancia de su participación activa dentro del desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Infantil Laureles por medio de talleres diseñados desde el afecto y los pilares de la educación inicial.

Esta propuesta se desarrollará de acuerdo a lo planteado por el MEN en su página oficial referente a gestión y calidad de los procesos de la primera infancia:

“Los procesos de gestión que se deben desarrollar las dos modalidades, además de plantear el cumplimiento de los estándares de calidad, han de orientarse al desarrollo de capacidades institucionales, comunitarias y familiares que permitan que cada actor o institución desarrollar acciones a favor del desarrollo infantil de la primera infancia con calidad, oportunidad, eficiencia, eficacia y efectividad...”³²

Es por esto que la presente propuesta tiene cuatro momentos que obedecen al ciclo de gestión PHVA, de acuerdo con Deming, (1950) quien define el ciclo PHVA como una herramienta de mejora continua, la cual se basa en un ciclo de 4 pasos: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar. Esta metodología es utilizada para la implementación de sistemas de gestión de calidad con el objetivo de buscar el éxito en diferentes procesos.

Al aplicar el ciclo PHVA se involucra a los diferentes actores para la realización de acciones puntuales promoviendo un desarrollo integral de los niños y las niñas en todos los espacios donde se desarrollan y lograr un trabajo articulado entre padres, madres, cuidadores, maestras, y profesionales de apoyo, desde los aspectos pedagógicos, administrativos y sociales.

³² Tomado de www.MEN.gov.co/gestióndecalidad

6.1 Modelo de Gestión ciclo PHVA

A continuación se explica las cuatro etapas del ciclo en la presente propuesta:

Propuesta ciclo PHVA				
<p>ETAPA 1: PLANEACIÓN: Para el desarrollo de la propuesta se hace necesario una sensibilización a cada uno de los actores involucrados en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Infantil Laureles, por medio de talleres diseñados a partir de las necesidades y aportes de los mismos sujetos implicados: (padres, madres, cuidadores, maestras, y profesionales de apoyo), con el fin que sean activos dentro de los procesos que se desarrollan dentro y fuera del Jardín Infantil en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas.</p> <p>También es crucial realizar una documentación sobre la importancia de la familia, la lúdica en los procesos de la primera infancia, que sirven como base para el desarrollo de los talleres.</p> <p>Es necesario vincular a la comunidad educativa para que se logre el objetivo de la propuesta, con acciones determinadas como se muestra a continuación:</p>				
Componente				
	Administrativo	Pedagógico	Social	Económico
	<p>El encargado o coordinador del jardín infantil liderará la organización de la fechas de los encuentros con los diferentes actores, generando circulares, buscando espacios apropiados para tal fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La investigadora se documentará sobre temas de primera infancia como la familia, la lúdica y la importancia de la psicomotricidad. • liderará la temática a trabajar con cada uno de los actores, apoyándose en la psicóloga y en las propias sugerencias de los padres, madres, cuidadores y maestras. 	<p>La investigadora y el encargado del jardín se contactarán con otras instituciones que puedan brindar apoyo con acciones que son encaminadas a promover el desarrollo integral de los niños y las niñas. Entre estas tenemos IDR, Casa Cultural Chiminigagua, Idartes . Además se contará con la colaboración de la comunidad en sugerencias.</p>	<p>Para los gastos que se generen en estas acciones (impresiones de circulares, llamadas telefónicas , materiales para el desarrollo de actividades) se destinará un porcentaje de caja menor otorgado al Jardín Infantil Laureles por parte de la SDIS,</p>

Propuesta ciclo PHVA

ETAPA 2: HACER: En esta etapa se ejecuta lo planeado por cada uno de los componentes de la propuesta.

Componente				
	Administrativo	Pedagógico	Social	Económico
	<ul style="list-style-type: none"> definir las fechas, espacio y hora de los encuentros. Enviar circulares. Generar contacto con otras instituciones. Definición de materiales para la ejecución de los talleres 	<ul style="list-style-type: none"> La investigadora realiza indagación sobre temas relacionados con la primera infancia, familia, lúdica, psicomotricidad. La investigadora liderará la ejecución de talleres dirigidos a padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo, basados en el afecto y los pilares de la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigadora y el encargado llamarán o enviarán cartas invitando a la participación en el trabajo con familias, maestros y profesionales de apoyo. con IDR, Casa Cultural Chiminigagua, Idartes. Buscar en la universidad Manuela Beltrán practicantes que apoyen la realización de los talleres u otras acciones con los actores involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir porcentaje de caja menor para el desarrollo de los talleres. Realizar un aproximado del valor de los materiales a utilizar en el desarrollo de los talleres.

Etapa 2. HACER

Aquí diseñan cuatro talleres a modo de ejemplo, pero a medida del desarrollo de la propuesta se van a enriqueciendo las temáticas y las metodologías a partir de la propia experiencia y las recomendaciones dadas por los participantes.

Taller número 1

TITULO : “LA LITERATURA: UNA FORMA DE QUERER Y DE APRENDER”

PROPÓSITO: COMPRENDER LA INCIDENCIA DE LA LITERATURA EN EL DESARROLLO AFECTIVO, CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO DE SI MISMO

Dirigido a: **Padres, Madres, cuidadores**

Responsable: Licenciada Alba Lucia Calvera Páez **Duración: 2 horas** **Fecha**

SOPORTE TEÓRICO: la literatura se puede definir como el arte de jugar con múltiples lenguajes que afecta el desarrollo cognitivo, cultural y social de los más pequeños de forma radical. La literatura abarca varios géneros, la poesía, los arrullos, la narrativa, textos informativos, etc. El efecto de la lectura en la psiquis humana ha replanteado la concepción tradicional de lectura, pues va mucho más allá de la decodificación de letras, ahora se comprende que los niños y niñas leen de otras maneras, es decir descifran e interpretan libros e imágenes, “los niños leen con la piel y las orejas” Reyes (2007). Está demostrado que la carencia lingüística y comunicativa de los primeros años afecta el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. La literatura y el juego permiten explorar mundos abstractos de la imaginación que son importantes en el desarrollo simbólico y la construcción de conocimiento.

Actividad introductoria: Para iniciar la responsable propone una actividad de bienvenida, lectura del cuento “no te rías Pepe”. En el desarrollo de la lectura se van haciendo preguntas a los asistentes referentes al texto y su experiencia. ¿Cuál es su mayor fortaleza como padre? ¿cuál es la mejor lección que quiere dar a su hijo/a? se identifican con la madre de Pepe o con pepe?

Actividad central: A continuación se pide a cada participante que elijan un libro para leer a su hijo o hija, pero los niños y niñas deben estar con los ojos vendados, permitiendo que huelan, toquen el libro. Seguidamente se colocan los libros en un están o mesa al alcance los niños y niñas y se pida que tomen el que su padre, madre o cuidador les leyó.

Plenaria: De acuerdo a lo evidenciado en la acción anterior, se realiza la plenaria ¿por qué se presentó la situación? ¿Qué creen que genera la lectura en los niños y las niñas?

Recursos: diferentes textos literarios

Compromisos: dedicar tiempo con su hijo para ir a la biblioteca y leer un cuento, presentar la experiencia.

Participar en la creación del Rincón de la Literatura dentro del Jardín Infantil.

Evaluación: se hace recolección de evidencias de lo sucedido dentro la ejecución, recogiendo información y sugerencias de los participantes. Se aplicará un formato de evaluación para tener a la mano.

Taller número 2.

TITULO : “JUGANDO APRENDO Y ME DESARROLLO”

PROPÓSITO: Identificar la importancia del juego como medio de expresión y potenciador del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Dirigido a: **padres, madres y cuidadores de los niños y niñas de los niveles de sala materna, caminadores y párvulos.**

Responsable: Licenciada Alba Lucia Calvera Páez

Duración:
2 horas

Fecha

Actividad introductoria: La maestra que dirige la actividad da la bienvenida a los participantes e invita a recordar cuáles eran sus juegos preferidos en su infancia y si conocen los juegos preferidos de sus hijos e hijas. Una vez cumplido el tiempo para recordar se realiza la socialización de experiencias rescatando la importancia del juego en la vida de los seres humanos, como elemento de disfrute, socialización y aprendizaje.

Actividad central: a cada uno de ellos se le asigna un juego tradicional grupal y otro individual, para que sean jugados en un tiempo adecuado. Entre los juegos grupales sugeridos son: ponchados, cogidas, triqui, yermis, golosa. Entre los individuales están: trompo, yoyo, lazo.

Después de haber jugado los participantes deben expresar que aprendizajes cree estimula, los sentimientos o emociones en su ejercicio, cuál es el juego en el que más se divirtieron.

Plenaria: Se exponen las reflexiones de los participantes sobre el papel del juego en el desarrollo infantil, teniendo en cuenta el juego y la importancia en la adquisición de normas, desarrollo cognitivo, afectivo, social, motriz, el desarrollo de la creatividad y la autonomía en los niños y las niñas.

Recursos: lasos, tizas, pelotas, yoyos, tapas de gaseosa, etc.

Compromisos: Sugerido: Dedicar un espacio de tiempo entre semana para jugar con mi hijo/a. Relatar en un cuento o con fotografías como ha sido la experiencia.

Compromisos de los asistentes: Construir juguetes con materiales reciclables para el trabajo con los niños y las niñas del jardín

Evaluación: se tiene en cuenta los aportes de los participantes, ¿cómo se sintieron? ¿Qué sugerencias tienen?. Se diligencia formato de evaluación.

Se toman evidencias para hacer el seguimiento.

Taller número 3			
TITULO : “LA LITERATURA: UN MUNDO DE POSIBILIDADES”			
PROPÓSITO: COMPRENDER LA INCIDENCIA DE LA LITERATURA EN EL DESARROLLO AFECTIVO, CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y RECONOCIMIENTO DE SI MISMO			
Dirigido a: Maestras y profesionales de apoyo del jardín Infantil Laureles.			
Responsable: Licenciada Alba Lucia Calvera Páez	Duración: 2 horas	Fecha	
SOPORTE TEÓRICO: la literatura se puede definir como el arte de jugar con múltiples lenguajes que afecta el desarrollo cognitivo, cultural y social de los más pequeños de forma radical. La literatura abarca varios géneros, la poesía, los arrullos, la narrativa, textos informativos, etc. El efecto de la lectura en la psiquis humana ha replanteado la concepción tradicional de lectura, pues va mucho más allá de la decodificación de letras, ahora se comprende que los niños y niñas leen de otras maneras, es decir descifran e interpretan libros e imágenes, “los niños leen con la piel y las orejas” Reyes (2007). Está demostrado que la carencia lingüística y comunicativa de los primeros años afecta el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. La literatura y el juego permiten explorar mundos abstractos de la imaginación que son importantes en el desarrollo simbólico y la construcción de conocimiento.			
Actividad introductoria: Para iniciar la responsable propone una actividad de bienvenida, LECTURA DEL CUENTO. A continuación se pide a cada participante que comente una experiencia relacionada con la literatura en su infancia. Seguidamente se invita a organizarse en subgrupos.			
Actividad central: Una vez organizados los subgrupos, a cada uno de ellos se le asigna un texto que puede ser, de poesía, de imágenes, cuentos, etc, y un espacio para la lectura, el parque, un aula, el comedor, la oficina. Cada grupo debe socializar el texto de a manera de dramatización, canción, lectura a viva voz o según sea sorteado.			
Plenaria: Cada grupo comenta lo que sintió con la lectura, el espacio, ¿cómo se sintieron? ¿Hubiera sido mejor otro espacio?, ¿la tonalidad, disposición de quien lee influye? ¿Qué significa pareja lectora y triangulo lector? Que propuestas surgen para el abordaje de la literatura con los niños y niñas de 3 meses a 2, 11 años, que involucren a los padres, madres y cuidadores de los niños y las niñas.			
Recursos: diferentes textos, disfraces, pelucas, papel, marcadores.			
Compromisos: organización del rincón de la Literatura. ¿Cómo y con quién se gestionan recursos para la organización? Diseñar Estrategias para vincular a las familias y cuidadores.			
Evaluación: Se hace un seguimiento de la ejecución de las propuestas que surgieron en el desarrollo del taller.			

Se recolecta información de acciones realizadas por las maestras y profesionales de apoyo que vinculen a los padres de familia, cuidadores y otros.

Taller número 4

TITULO : “ TODOS SOMOS ARTISTAS”

PROPÓSITO: CONSTRUIR Y DISEÑAR EL RINCÓN DEL ARTE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA E INTERESES DE MAESTROS, NIÑAS Y NIÑOS JARDÍN LAURELES

Dirigido a: Maestras y profesionales de apoyo del jardín Infantil Laureles.

Responsable: Licenciada Alba Lucia Calvera Páez

Duración:
2 horas

Fecha

SOPORTE TEÓRICO: El arte en la educación Inicial se considera como un potencial de que genera experiencias significativas que abarcan la plástica, la música, el arte dramático que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas. De acuerdo con Lowenfeld (1961) “la introducción de la educación artística en los primeros años de la infancia podría ser la causa de las visibles diferencias entre un hombre con capacidad creadora y otro que no... puesto que percibir, sentir, se hallan en todo proceso creador...” por lo tanto, el arte es de vital importancia en la educación inicial debido a que posibilita el desarrollo de la creatividad, beneficiando su desarrollo social e individual, además proporciona que las maestras y maestros desde una mirada respetuosa de la individualidad de los niños y las niñas, acompañen y potencien el desarrollo expresivo, sensible, perceptivo y estético. SDIS (2012).

Actividad Introdutoria: La líder invita a los participantes hacer un recorrido visual y táctil por algunas imágenes dispuestas con anterioridad, entre las cuáles se encuentran, paisajes, abstractos, figuras humanas, fotografías, entre otras.
En un espacio de tiempo se pide que socialicen sentimientos evocados por las imágenes que vieron.

Actividad central: A continuación se pide a los participantes que se ubiquen en un espacio donde hay dispuestos varios elementos, que los observen y que elijan dos y piensen que usos podrían tener esos objetos.

Plenaria: Socializaremos los diferentes usos que podemos dar a los objetos y qué desarrollos potenciar con ellos en los niños y las niñas. Desde los profesionales de apoyo qué beneficios tiene el arte para los niños y las niñas del Jardín Laureles.

Recursos: revistas, fotografías, afiches, papel craft, marcadores, papel silueta, crepé, temperas, pegante, tijeras, lana,

Compromisos: Crear el rincón del Arte.

Estrategias de vinculación padres, madres y cuidadores.

Estrategias de aplicación del arte con los niños y las niñas.

Evaluación: se evidencia la participación de los y las asistentes. Se toman registros fotográficos. Se diligencia formato de evaluación..

ETAPA 3: VERIFICACIÓN: En esta etapa se realiza un seguimiento a las actividades desempeñadas por cada componente, atendiendo a la oportuna y eficaz intervención. Para ello cada uno deberá contar con un instrumento de evaluación, como se evidencia a continuación:

Componente		
Administrativo	Pedagógico	Económico
<ul style="list-style-type: none"> Las fechas de los encuentros fueron adecuadas? Si O no. El espacio fue acorde a las necesidades de los participantes? Si o no. La entrega de las circulares contó con el suficiente tiempo de anterioridad? Si o no. Se logró la participación de otras instituciones? Si o no. Cuáles? 	<ul style="list-style-type: none"> Las temáticas sugeridas fueron de aceptación por los participantes? Si o no. Se logró la participación de otros profesionales de apoyo y la ejecución de los talleres? Si o no. Que sugerencias aportaron los participantes para próximos encuentros? Se evidenció actitud de interés y cambio por parte de los participantes? Si o no. Que impacto se logró con el desarrollo de las actividades para cada uno de los actores? 	<ul style="list-style-type: none"> Los gastos fueron suficientes para las necesidades de gestión y realización de los talleres? Si o no? Se contó con los materiales necesarios para la realización de los talleres?

ETAPA 4. ACTUAR: Aquí se recolecta la información de las etapas anteriores atendiendo sugerencias y aportes a las actividades de intervención (talleres), en cuanto tiempo, temáticas, organización, participantes, etc., para la planeación de acciones posteriores.

- Este proceso tendrá en cuenta los formatos de evaluación de cada uno de los talleres realizados y los aportes desde el componente pedagógico, administrativo y social.
- Se diseñan otras acciones a seguir con la información recolectada.
- Se entrega un informe al coordinador del Jardín infantil y a la Referente de Infancia de la Subdirección de Bosa en el que se detalle el impacto logrado con la realización de los talleres.

- Se gestiona la vinculación de otras entidades que puedan participar o colaborar con otras temáticas o sugerencias para el trabajo con los actores.

6.2 Fundamentación teórica

Familia y escuela son dos contextos fundamentales del desarrollo (Gallego y Fernández, 2003), pero cada uno con sus matices. Se ha dicho en muchas oportunidades que el desarrollo humano es en gran porcentaje producto de la educación, por lo cual las prácticas educativas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños y las niñas. Sin embargo es importante no olvidar que no sólo se educa en la escuela o jardín infantil, sino que el primer agente educador es la familia.

De acuerdo a lo anterior es trascendental buscar estrategias que permitan la articulación de las familias con el trabajo desarrollado en el jardín infantil para garantizar un verdadero desarrollo integral en los niños y las niñas.

Al realizar el diagnóstico del contexto se detectó que existen varias problemáticas sociales, violencia intrafamiliar, desplazamiento, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, entre otras, afectando directamente el bienestar de los niños y las niñas, por lo cual se busca una manera de intervención que responda a las necesidades de afecto, cariño, seguridad que tienen los niños y niñas del jardín Laureles, pero además ajustadas a sus necesidades de nivel madurativo y evolutivo.

Según Gallego y Fernández, los programas dirigidos a las familias deben ofrecer información sobre el desarrollo y la educación de los niños y las niñas. Es crucial dar una

orientación a los padres para que reflexionen sobre su propio accionar al interior de las familias, pero también para que comprendan la labor realizada por el Jardín Infantil Laureles y se puedan articular acciones en pro de los niños y las niñas, de igual manera las maestras y profesionales de sean conscientes de su papel y se logre un mayor compromiso frente a él.

Los padres y los profesores son agentes sociales que tienen por objetivo transmitir a los nuevos miembros la cultura propia en la que se encuentran inmersos, de esta manera los niños y las niñas van comprendiendo que no se puede desligar la educación con la comunidad y que una persona se desarrolla cognitiva y socio afectivamente dentro de un grupo humano con cultura propia (Merino Y Fernández De Haro, 1997).

La cooperación entre padres y profesores benefician no sólo a los niños y niñas, quienes se sentirán en ambientes complementarios, jardín y casa, sino a los padres, madres, cuidadores que sentirán un respaldo de personas cualificadas, profesores, frente a la resolución de conflictos y dudas; y a los profesores que sentirán un respaldo a su labor por parte de las familias, permitiendo que su quehacer sea más efectivo y valioso.

6.2.1 La familia

El proyecto formativo de la educación debe ser algo compartido con las familias. (Zabalza, 2006). La complementariedad de jardín infantil y familia debe existir y exige cambio de mentalidad tanto de padres como de profesores.

La familia tiene con respecto de los niños y niñas dos funciones específicas, la primera es favorecer la afectividad y el desarrollo social, (Gallego y Fernández 2004). La estructura familiar es vital en el desarrollo afectivo - social de los niños y las niñas, estableciendo relaciones afectivas que le brinda seguridad. La segunda es facilitar la autonomía en el ámbito social,

reconociendo que el primer agente socializador es la familia. Los efectos producidos por las primeras interacciones de los niños/as, como la crianza, el afecto, las normas, entre otras, van configurando la personalidad. En la familia es donde se inicia la educación social y la autonomía personal. (Fernández de Haro, 1999).

Cuando el niño o la niña reciben estas aportaciones desde el seno familiar, se convierten en ciudadanos bien adaptados, pero cuando por el contrario no las reciben, se convierten en personas mal adaptadas a nivel personal y social. Por lo cual si los padres se muestran interesados y dispuestos a colaborar, las puertas de la escuela deben estar abiertas (Gallego y Fernández 2003).

Las primeras experiencias del niño y la niña contribuyen a la elaboración de sus primeros esquemas socio afectivos, que directamente afectan a sus relaciones sociales, respeto por las normas, desempeño de roles sociales aceptados y el desarrollo de actitudes sociales, todo por medio de juegos, ratos de ocio, iniciación de la lengua materna, los valores, entre otros.

Para Zabalza (2006), los niños y las niñas en etapa de 0 a 6 años, se encuentran inmersos en una *cultura doméstica* entre la familia, la casa y la escuela, y dadas las altas capacidades de captar y entender los sucesos que ocurren cerca de ellos y ellas, van interiorizando y comprendiendo posteriormente, la cultura del entorno (actos sociales, medios de comunicación, entre otros) y la cultura académica.

6.2.2 Actividades lúdicas

La principal fuente de aprendizaje del niño y la niña es su propia actividad, a través de él transforman su realidad y aprenden.

Las actividades lúdicas y el juego, proporcionan diversión, placer y bienestar, al igual que permite que los niños y niñas descubran, desarrollen nuevos aprendizajes y habilidades y promuevan la socialización.

6.2.3 La psicomotricidad

Se refiere la conexión existente entre mente y cuerpo, entre pensamiento y acción. La psicomotricidad considera al movimiento como una forma de expresión, de comunicación y de interacción de los seres humanos con las demás personas y el contexto que los rodean, y en los primeros años de vida se considera un factor importante en el desarrollo afectivo, social e intelectual lo que conlleva a un desarrollo armónico de la personalidad, puesto que la “psicomotricidad permite la integración de interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.”³³

Entre los beneficios de la psicomotricidad encontramos según Berruazo 1995:

- “Nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás”.

³³ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

6.3 Población Beneficiada

Esta propuesta está dirigida a beneficiar a 85 familias de los niños y niñas que se encuentran en los niveles de sala maternal, caminadores y párvulos, quienes están en edades entre los 3 meses y 2, 11 meses de edad.

6.4 Proyección y sostenibilidad

Esta propuesta se diseña con el fin de ser aplicada y socializada institucionalmente y sea una herramienta para los demás Jardines de la localidad. La sostenibilidad implica el trabajo de la investigadora para gestionar, recursos, espacios y colaboración de los padres, madres, cuidadores, maestras, profesionales de apoyo, administrativos, comunidad para que la propuesta trascienda; de igual manera la apropiación y participación de todos los actores involucrados.

En la actualidad a partir de la presente propuesta se ha gestionado el espacio y tiempo de estudio y reflexión del Proyecto Pedagógico del Jardín Infantil Laureles, lo cual conllevó a la evaluación y replanteamiento del mismo, haciendo ajustes pertinentes, entre los cuales se destacan: la vinculación a padres, cuidadores, profesionales de apoyo en la construcción del proyecto pedagógico; el trabajo más enfatizado en los pilares de la educación inicial; y la determinación de dos ejes fundamentales para el trabajo con los niños, las niñas y sus familias, la afectividad, la cultura ciudadana y la convivencia pacífica.

7. CONCLUSIONES

- Existe en las familias y actores en general, un concepto de niñez centrado en edades y su cuidado, no se ve la relación con la concepción de integralidad, es decir se intuye que la principal preocupación es el cuidado y la manutención.
- Se reconoce a los niños y niñas como partícipes de la familia pero no desde la perspectiva de sus derechos
- Se concibe que la familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden pero no hay claridad frente a esos aprendizajes desde la perspectiva de la integralidad.
- Una educación temprana concebida para los niños de cero a tres años como está dirigida esta propuesta desde un enfoque integral, permitirá a los niños y niñas tener mayores desarrollos en relación con la, educación, afecto, pautas de crianza y experiencias sociales.
- Con la propuesta se pretende que los padres, madres, cuidadores y las familias en general, al igual que la institución sean reflexivos (as) en cuanto a la importancia de su participación en procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Los padres y madres de familia, cuidadores y otros profesionales de apoyo están interesados en la participación de acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín Infantil Laureles.

8. RECOMENDACIONES

- Diseñar acciones encaminadas a la vinculación de los padres, madres, cuidadores en los procesos realizados en el Jardín Laureles para promover el desarrollo integral en los niños y las niñas.
- Realizar un trabajo articulado entre los profesionales de apoyo y maestras para la realización de actividades como talleres, conferencias, charlas con temas que surjan desde el interés de los padres, madres y cuidadores para ser abordados con ellos de maneras diversas y significativas.
- Gestionar la vinculación de otras instituciones, como ICBF, Idartes, Casa Cultural y Fundaciones relacionadas con la primera infancia, para el trabajo con los actores involucrados, que conlleven a potenciar el desarrollo de los niños y niñas del Jardín Infantil Laureles.

BIBLIOGRAFÍA

- **Brunner, J** (2004), *Desarrollo cognitivo y educación*. España
- **Cabrejo, Evelio** (2007). *Lenguaje y construcción de la representación del otro en los niños y niñas*. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- **Camargo Abello, Marina** (2005). *Desarrollo infantil y educación inicial. Avances del Proyecto pedagógico del DABS*. Colombia.
- **Escuelas infantiles Reggio Emilia.** (1990). *La inteligencia se construye usándola*. Ediciones Morata.
- **Gallego O, José Luis y Fernández D, Eduardo.** (2003) *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- **Gardner, Howard.** (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Barcelona.
- **Lahora, Cristina.** (2002). *Escolarización antes de los tres años*. Madrid. Editorial Narcea, S.A. Pág. 11 a 22.
- **MEN** (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias de la Primera Infancia*. Colombia.
- **Moreau, L** (1993). *En el jardín maternal entre la intuición y el saber*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- **Palau, Eliseo.** (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona. Ediciones CEAC.
- **Piaget, Jean** (1973). *Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Siglo XXI. Editores Madrid

- **Reyes Yolanda** (2007). *La Casa Imaginaria*. Ponencia Seminario Internacional De Literatura En la Primera Infancia. Querétaro. México
- **Reyes Yolanda** (2008). *Los cimientos de la casa imaginaria*. Bogotá. Editorial norma.
- **Salazar María Cristina** (2003). *La Investigación Acción Participativa. Inicios y Desarrollos*. Perú. Cooperativa Editorial Magisterio.
- **SDIS. (2009)**. *El taller como alternativa pedagógica*. Documento de trabajo. Bogotá.
- **SDIS. (2013)** *Lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. Bogotá.
- **Soto Claudia y Violante Rosa** (2008). *Pedagogía de la crianza*. Buenos Aires. Paidós.
- **Vaca, M** (2005). *El cuerpo y la motricidad en educación infantil*. Revista iberoamericana de educación.
- **Vigotsky, L.** (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. México. Akal.
- **Zabalza, M** (2002). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid. Narcea ediciones.
- **Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2007)**. *Bases sólidas para el desarrollo humano. Al tablero, No. 41, julio-agosto*.
- **Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2012)**. *Desarrollo integral en la primera infancia. Informe comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “de cero a siempre Modalidades de educación inicial Centros de desarrollo infantil*.
- **Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2012)**. *Atención Integral: prosperidad para la primera infancia*
- **Marotta, E. Rebagliati, C (2009)**. *¿jardín Maternal o educación Maternal? Ecos de una experiencia de formación docente*. México. Ediciones Novedades Educativas.

9. INFOGRAFÍA

- **Escobar, Jazmine y Bonilla Francy.** Agentes Educativos en la primera infancia. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol 9. 1,57 – 67. Pág. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-182174.html>.
- **Psicomotricidad.** Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psicog.htm>
- **Desarrollo Infantil y Educación Inicial: Avances del proyecto Pedagógico del DABS. 2003.** Recuperado en [www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra Entidad/VERSION FINAL PNDE INTERACTIVA.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/VERSION_FINAL_PNDE_INTERACTIVA.pdf)
- **Características del desarrollo corporal de 0 a 3 años.** Recuperado en www.cosasdelainfancia.com

ANEXOS

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
Encuesta a maestras del Jardín Infantil Laureles
mayo 2014

Queridas maestras, con el fin de recopilar información valiosa para mejorar procesos dentro del jardín infantil, la invito a responder las siguientes preguntas.

Nivel: _____

1. Dentro de su quehacer diario, ¿Es fácil obtener los recursos que necesita?

Muy fácil _____

Moderadamente fácil _____

No, en absoluto fácil _____

2. ¿considera usted que dentro del jardín infantil se favorece realmente el desarrollo integral de los niños y niñas?

si _____

no _____

3. En la búsqueda por fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, Usted evidencia el apoyo de: (marque con

una X a cada uno, según usted considere)

	MUCHO	UN POCO	NINGUN A
Administrativos			
Padres de familia			
Otras maestras			
comunidad			
Otras:			

4. según la respuesta anterior, ¿por qué considera usted que se da esta situación?

5. para usted, ¿quiénes deben intervenir para favorecer un desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Laureles?

ANEXO 2

<i>RAE</i>	
Tipo de documento	Libro
Tipo de impresión	
Nivel de circulación	Pública
Acceso al documento	Biblored. Biblioteca o pública Manuel Zapata Olivella.
1. Título.	Historia y perspectiva actual de la educación infantil.
2. Autor:	Carmen Sanchidrián Blanco. Julio Ruíz Berrío.
Asesor del proyecto	Luz Marina Acosta
Asesora de línea de investigación	
3. Publicación	En Colombia Abril 2013
4. Entidad patrocinante	Cooperativa Editorial Magisterio
5. Palabras Claves	Educación inicial, métodos educativos, bases pedagógicas, políticas educativas, organismos internacionales.
6. Descripción.	El texto hace un barrido histórico de la educación infantil, pasando por teorías y modelos referentes al tema, hasta llegar a las razones de la actual situación en España, aportando nuevos datos cualitativos y cuantitativos. Se hace un fuerte análisis de los nuevos modelos en educación infantil. Se hace un estudio sobre los organismos internacionales que han aportado a la educación infantil, (OCDE; UNICEF; UNESCO; OEI; OMEP). La intención de la obra es ofrecer una perspectiva de todo lo que se ha realizado a nivel de primera infancia y dejar algunos interrogantes sobre otros temas que no han sido tocados en profundidad, por ejemplo, estudios sobre formación, expectativas y status de los maestros y maestras.
7. Fuentes.	Para la realización del presente informe el autor citó 38 fuentes bibliográficas.
8. Contenidos.	El texto contiene una primera parte referente a los contextos, en las cuáles se incluye las buenas prácticas, relacionada con el quehacer diario del docente en el aula; la profesión de educador o educadora en una escuela de 0 - 3; la escuela como un servicio para la calidad de los niños y las niñas, haciendo definiciones de calidad y los fundamentos de la escuela de 0 - 3 : <i>a</i>).una escuela para el niño y la niña, <i>b</i>) los conocimientos y la experiencia de los educadores y <i>c</i>)la relación con la familia y con el aspecto social circundante. La segunda parte se enfatiza sobre las prácticas que se deben desarrollar en las escuelas infantiles (actividades diarias), enfocadas siempre a la calidad.
9. Metodología.	En la obra se hace recolección y análisis de tipo cualitativo de la información de los modelos pedagógicos a través de la historia, para aterrizarlos finalmente al contexto de España. Además se analiza de forma cuantitativa información relacionada con los organismos internacionales.
10. Conclusiones.	El aprendizaje se hace en un contexto social, interviniendo en ella la cultura y la interacción social. La formación del maestro en educación inicial debe contar con bases

	<p>sólidas epistemológicas para realizar actuaciones apropiadas al ámbito infantil.</p> <p>Los principios epistemológicos han sido utilizados para diversos fines, se debe tener en cuenta las características de los estudiantes y adaptarlas a ellas.</p> <p>Aunque se han hecho muchas investigaciones aún falta indagar más sobre aspectos relevantes como el maestro y su formación.</p>
11. Autor del RAE.	Alba Lucia Calvera

ANEXO 3	
<i>RAE 2</i>	
Tipo de documento	Libro
Tipo de impresión	
Nivel de circulación	Pública
Acceso al documento	
1. Título.	PSICOMOTRICIDAD Y VIDA COTIDIANA
2. Autor:	Mercé Bonastre. Susana Fusté.
Asesor del proyecto	Luz Marina Acosta
Asesora de línea de investigación	
3. Publicación	Marzo 2007. España
4. Entidad patrocinante	Editorial Grao
5. Palabras Claves	Psicomotricidad, juego, cotidianidad, evaluación, continuidad.
6. Descripción.	El texto hace una recolección de las experiencias vividas por las autoras a través de la observación y la sistematización de la información por varios años de prácticas.
7. Fuentes.	Para la realización del presente informe el autor citó 40 fuentes bibliográficas incluyendo infografías.
8. Contenidos.	El libro se divide en 3 capítulos, el primero hace un recuento de la experiencia personal de las autoras, con una mirada desde la práctica docente. En el segundo capítulo se enfatizan en el juego y en las diferentes aplicaciones que puede tener este concepto atendiendo a las características de la edad, principalmente, para potenciar desarrollos en los menores. En el tercer capítulo se narra experiencias con relación a actividades psicomotrices, en las cuáles se definen tiempo, espacio, instrumentos o materiales para su ejecución, al igual que la forma de observar, evaluar e informar el proceso a las familias.
9. Metodología.	En la obra se hace recolección, sistematización y análisis de tipo cualitativo de la información de las experiencias de las maestras. Anexa fichas de planificación y desarrollo de cuatro actividades específicas.
10. Conclusiones.	<p>En la práctica psicomotriz, es necesario utilizar pautas de observación, que faciliten, el seguimiento global de la evolución del niño; una revisión rápida de la planificación de las actividades; y una valoración del sistema de actitudes de la maestra para facilitar y ajustar su intervención.</p> <p>En la sala el niño ha de expresarse con máxima libertad. Deben hacerse rituales de entrada y salida a cada actividad, esto ayuda a clarificar y dar sentido al niño o niña de su propia acción.</p> <p>La participación de los padres y las madres en actividades desarrolladas dentro del AMPA, permite el conocimiento de algunos aspectos de la escuela. Así, cada cual encuentra su lugar dentro de la comunidad escolar.</p>
11. Autor del RAE.	Alba Lucia Calvera

Anexo 4	
RAE 3	
Tipo de documento	Libro
Tipo de impresión	
Nivel de circulación	Pública
Acceso al documento	Biblioteca Luis Angel Arango
1. Título.	COMO ELEVAR LA INTELIGENCIA Y MOTRICIDAD DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS.
2. Autor:	María López de Bernal. María Teresa Arango de Narváez
Asesor del proyecto	Luz Marina Acosta
Asesora de línea de investigación	
3. Publicación	Junio 2002. Bogotá. Colombia.
4. Entidad patrocinante	Ediciones Gamma.
5. Palabras Claves	Desarrollo evolutivo, estimulación, comportamiento, expresión, hábito.
6. Descripción.	El texto tiene dos tomos. en el primero (es el consultado) hace una descripción de las características de los niños y niñas a partir de su nacimiento hasta los tres años de edad y la forma de intervención por parte de los adultos, para favorecer un desarrollo apropiado.
7. Fuentes.	En el texto (tomo I) no se observan citas bibliográficas ni bibliografía.
8. Contenidos.	El libro se divide en 2 capítulos. En la primera parte del libro se hace un acercamiento a conocimientos básicos del desarrollo del niño y la niña, entendiéndolo de una manera integral. Se describen ejercicios para estimular todas las dimensiones del ser humano. En el segundo capítulo se hace énfasis sobre la inteligencia emocional. Como una guía para los padres y las madres de niños y niñas en esta etapa del desarrollo.
9. Metodología.	en el texto se evidencia los aportes de la autoras, describiendo las diferentes etapas de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años.
10. Conclusiones.	Cada niño y niña tiene necesidades diferentes según la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Un niño estimulado es más despierto y activo. Al integrarse el desarrollo de la inteligencia emocional con el programa de estimulación adecuada, podrá ayudar al niño y la niña a dominar sus capacidades sociales y emocionales que le permita sentirse feliz y adaptado.
11. Autor del RAE.	Alba Lucia Calvera

ANEXO 5	
RAE 4	
Tipo de documento	Libro
Tipo de impresión	
Nivel de circulación	Pública
Acceso al documento	Bibloed. Biblioteca o pública Manuel Zapata Olivella.
1. Título.	Educar en el 0 -3. La práctica reflexiva en los nidi d´infancia.
2. Autor:	Battista Quinto Borghi
Asesor del proyecto	Luz Marina Acosta
Asesora de línea de investigación	
3. Publicación	En Colombia Abril 2013
4. Entidad patrocinante	Cooperativa Editorial Magisterio
5. Palabras Claves	Buenas prácticas, calidad, escuela, educación, reflexión, competencias.
6. Descripción.	Libro que muestra la experiencia de la práctica docente en las escuelas nidi d´infanza (escuela infantil de 0 - 3 años), de Italia, haciendo un énfasis en el papel del docente y las acciones que diariamente se realizan en éstos centros. El objetivo principal del texto es la reflexión de dichas prácticas vistas desde las nuevas teorías que se encuentran del tema, para conservar la valiosa experiencia pasada a la vez que anticipa a nuevas disposiciones del futuro aprovechando al máximo los conocimientos.
7. Fuentes.	Para la realización del presente informe el autor citó 38 fuentes bibliográficas.
8. Contenidos.	El texto contiene una primera parte referente a los contextos, en las cuáles se incluye las buenas prácticas, relacionada con el quehacer diario del docente en el aula; la profesión de educador o educadora en una escuela de 0 - 3; la escuela como un servicio para la calidad de los niños y las niñas, haciendo definiciones de calidad y los fundamentos de la escuela de 0 - 3 : <i>a</i>).una escuela para el niño y la niña, <i>b</i>) los conocimientos y la experiencia de los educadores y <i>c</i>)la relación con la familia y con el aspecto social circundante. La segunda parte se enfatiza sobre las prácticas que se deben desarrollas en las escuelas infantiles (actividades diarias), enfocadas siempre a la calidad.
9. Metodología.	Es un texto en el cuál se hace recolección de información de padres y madres al igual que de docentes en nidi d´infanza (la escuela de 0 - 3) y se realiza una reflexión de cara a los nuevos estudios sobre escuela de primera infancia, abordando posturas políticas y psicológicas contemporáneas.
10. Conclusiones.	El autor menciona las siguientes: La calidad de vida en la ciudad también se mide a través de los servicios ofrecidos a la primera infancia, pero abrir muchas escuelas infantiles no significa forzosamente que todas sean de calidad. La educación se entiende cada vez más por la integración y relación con los demás. La investigación psicológica se está convirtiendo en un instrumento de

	<p>trabajo para conceder un enfoque pretendidamente “científico” a los problemas diarios de la escuela de 0 - 3 años.</p> <p>La escuela, en su período de adaptación, acogida diaria, las intervenciones diarias de cuidado no se presenta como un sustituto de familia sino como un lugar que la complementa.</p>
11. Autor del RAE.	Alba Lucia Calvera

ANEXO 6	
RAE 5	
Tipo de documento	Libro
Tipo de impresión	
Nivel de circulación	Pública
Acceso al documento	Bibloed. Biblioteca o pública Manuel Zapata Olivella.
1. Título.	Desarrollo de las destrezas motoras
2. Autor:	Smith Lynn J.
Asesor del proyecto	Luz Marina Acosta
Asesora de línea de investigación	
3. Publicación	Madrid. 2011
4. Entidad patrocinante	Editorial Narcéa
5. Palabras Claves	Desarrollo, capacidades, coordinación, planificación motora, conciencia corporal
6. Descripción.	Libro que recopila una serie de ejercicios para ser desarrollados por de
7. Fuentes.	Para la realización del presente informe los autores citaron 42 fuentes bibliográficas.
8. Contenidos.	<p>Define La conciencia corporal es la capacidad que tiene el niño y ña niña de ubicar su cuerpo en el espacio , con actividades sencillas (como sentarse sin ver la sillas,) ayudan a la consecución de éste objetivo, y la comprensión de los propios movimientos que se pueden realizar en el determinado espacio.</p> <p>Otro aspecto fundamental es espacio personal, definido aquel como el que rodea inmediateamente a la persona y el cual se debe respetar para no invadir la privacidad del otro.</p> <p>Otro paso que menciona el autor es La planificación motora se refiere la capacidad de un niño o niñas a imaginarse como realizar una nueva tarea, y esto involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento, creatividad, y además el desarrollo de nuevos movimientos con diferentes partes de su cuerpo.</p>
9. Metodología.	Es el informe de una investigación realizada por el autor en el cual se hace una recopilación de ejercicios y los resultados de su aplicación.
10. Conclusiones.	<p>Cada niño va adquiriendo destrezas de acuerdo a sus propias características, ritmos y contextos en los que se encuentra.</p> <p>La planificación motora depende tanto de destrezas mentales como del desarrollo sensomotor.</p> <p>El autor menciona algunos registros de comprobación en la cuales se sugieren destrezas que deben ser desarrolladas en ciertos periodos de la vida.</p> <p>Es importante articular el contexto de la escuela con el contexto familiar para lograr mejores resultados en el desarrollo de destrezas motoras.</p>

ANEXO 7	
RAE 6	
Tipo de documento	Libro
Nivel de circulación	Pública
Acceso al documento	Biblore. Biblioteca o pública Manuel Zapata Olivella.
1. Título.	Retos para las políticas públicas de primera infancia
2. Autor:	Fulvia Rosemberg, Maria Cristina Torrado, Ingrid Carolina Anzelín, camilo Guaqueta, Maria Consuelo Gaitán
Asesor del proyecto	Luz Marina Acosta
Asesora de línea de investigación	
3. Publicación	Bogotá: 2009
4. Entidad patrocinante	Universidad Nacional de Colombia. Observatorio de Infancia
5. Palabras Claves	Primera infancia, Desarrollo infantil, voluntad política, familia, comunidad, estado, contextos.
6. Descripción.	Libro que recopila artículos de diferentes autores entre ellos algunos investigadores del grupo del observatorio de Infancia de la Universidad Nacional, en los cuáles se ofrece una discusión sobre temas políticos y culturales de la primera infancia a nivel Nacional e Internacional. Igualmente encontramos un análisis del contexto local de la primera infancia.
7. Fuentes.	Para la realización del presente informe los autores citaron 42 fuentes bibliográficas.
8. Contenidos.	Dentro del libro se encuentran cuatro capítulos. En el primero se hace un análisis de la situación actual con la primera infancia en el ámbito latinoamericano de la primera infancia. En el segundo capítulo se hace un estudio de la situación de la primera infancia en el contexto local colombiano, incluyendo el funcionamiento político respecto al tema. También incluye unas acciones dependiendo del ciclo de vida en la que se encuentren los niños y las niñas. En el tercer artículo se menciona la reflexión sobre el campo político, algunos aspectos ya concretados y otros que se encuentran en propuesta y que no han sido aprobados. En el último artículo se genera una reflexión sobre la mirada a la primera infancia, la cual no debe verse sola, sino en un contexto familiar y social. Finaliza el artículo con la con la presentación actual de las acciones que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
9. Metodología.	Es la recopilación de artículos de algunos profesores y estudiantes de investigación del observatorio de infancia de la Universidad Nacional de Colombia.
. Conclusiones.	Se resalta 1. En la mayoría de los casos se encuentra la primera infancia reducida a temas de supervivencia, mostrando debilidades en el proceso de desarrollo integral. 2. es preciso reconocer a las familias y su papel como principal socializador esencial en el desarrollo de los niños y niñas. 3. el proceso de política de la primera infancia aún está inconcluso en el país. 4. Colombia ha construido una definición de primera infancia que supera históricamente el concepto de cuidado y educación. No obstante, la oferta actual de programas no ha integrado esta definición.
11. Autor del RAE.	Alba Lucia Calvera

ANEXO 8

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
proyecto: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia
Encuesta a maestras del Jardín Infantil Laureles

PROPOSITO: Indagar con las docentes las percepciones que poseen frente a: concepción de desarrollo integral en los niños y niñas y algunos elementos del proyecto pedagógico.

NIVEL _____ años de experiencia _____ Formación Profesional si _____ no _____

¿Cual? _____ Vinculación al jardín Años 1-a 3 _____ 3 a 5 _____

Defina ¿qué es un niño /a? _____

- Señale con una X las características que Ud. considere posee un niño/a de 0 a 3 años en cada una de las dimensiones :
Corporal: Camina solo sin caerse _____ edifica torres de seis cubos _____ tiene equilibrio dinámico y estático _____ corre _____ maneja la dimensión horizontal _____ corre alternando sus extremidades _____
Social: tiene noción de jerarquía social _____ tiene sentido del yo _____ distingue la imaginación de la realidad _____ le gustan los juegos solitarios _____ interactúa fácil con el adulto _____
Comunicativo: usan adverbios de tiempo _____ usan más de 2000 palabras _____ usan frases _____ tiene algunos conceptos _____
Cognitivo: hace más de tres cosas a la vez. _____ Reconoce la existencia de otras cosas diferentes a él _____. Escoge entre dos alternativas opuestas. _____ Hace comparaciones. _____ Tiene sentido del orden. _____ Inicia un proceso de clarificación perceptual. _____
- ¿A través de qué propuesta desarrolla Ud. las dimensiones con los niños de su grupo? Dé un ejemplo de la dimensión que Ud. desee Dimensión _____
Cite 3 pasos que Ud. Realiza en su propuesta
a- _____
b- _____
c- _____
- ¿Cómo involucra a la familia en las acciones que planea para realizar con los niños? Marque con X
a- talleres _____ Aula abierta _____
b- conferencias _____
c- actividades lúdicas y pedagógicas _____
d- Ninguna de las anteriores _____
e- Otra _____
- ¿Con cuáles autores Ud. Se identifica para el desarrollo de su quehacer pedagógico?

- ¿Ud. participaría en la implementación de una propuesta institucional que permita la integración de los agentes educativos que tienen los niños y niñas a su cuidado?.
Sí _____ no _____ sugerencias _____
- ¿Considera relevante el apoyo del equipo interdisciplinario, Otros profesionales de apoyo (nutricionista, psicóloga, Educadora Especial)? SI _____ NO _____

ANEXO 9

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
proyecto: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia
Encuesta a padres y agentes educativos del Jardín Infantil Laureles

Propósito: Indagar frente a las percepciones que tienen los padres de familia en cuanto al proyecto de desarrollo integral que se implementa con sus hijos/as en el jardín laureles.

Edad ____ Nivel de formación primaria ____ bachillerato ____ universitario ____
otro ____ ocupación ____ N. De hijos ____ parentesco con el niño padres ____
cuidador ____ padrastro/madrastra ____ Otro ____

1. ¿Ud. que conoce qué acciones realiza el jardín los Laureles con sus hijos/as? Si NO si su respuesta es afirmativa escriba cuáles:

-
2. De 1 a 5 señale la importancia de los siguientes servicios prestados por el jardín siendo 5 el mayor puntaje

a) Alimentación _____ d) procesos pedagógicos _____
b) cuidado _____ e) aspectos de salud _____
c) Servicios psicológicos _____

3. Identifique 3 aspectos que Ud. considera importantes en la formación integral de su hijo

a _____
b _____
c _____

4. ¿En familia Ud que hace para el desarrollo integral de su hijo/a?
Cite tres acciones importantes

A _____
B _____
C _____

5. ¿Ud considera que el jardín Laureles le brinda la oportunidad de participar en la formación de sus niños/as? SI _____ NO _____, si su respuesta es SI, especifique cómo lo realiza

6. ¿Desearía Ud. participar en procesos de formación que fortalezcan su labor como padre o cuidador de sus hijos/as? SI _____ NO _____ ¿en qué horarios? Mañana _____ Tarde _____

ANEXO 10

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
proyecto: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia
Encuesta a profesionales del Jardín Infantil Laureles

Propósito: reconocer el contexto de formación de los niños y las niñas a partir de la propuesta de la interdisciplinaria

Años de vinculación____ años de experiencia____ formación académica
____Especialidad_____

- ¿Conoce Ud. la política de infancia frente a los lineamientos curriculares y pedagógicos del SDIS y SED?
Sí__ _NO_
- Desde su formación y acciones desarrolladas en el jardín, describa brevemente el impacto de éstas en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

- Enumere las acciones en las que Ud. hace énfasis desde su formación, para potenciar el proyecto pedagógico del jardín laureles
a) _____
b) _____
c) _____
- ¿Qué estrategias Ud. Realiza al equipo docente para favorecer su desempeño profesional? Valore de 1 a 5 la más relevantes, siendo 5 la más importante
a. Capacitación acorde a su área de formación. _____
b. Talleres de manejo de dificultades _____
c. Acompañamiento en el aula _____
d. Jornadas pedagógicas _____
- ¿Ud. Considera que su intervención contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas?
Sí_____ no_____
- ¿Ud. Realiza estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas con los diferentes cuidadores (padres, madres, otros) ?¿cuáles?
a-talleres
b-visitas domiciliarias
c-Encuentros en el aula
- ¿Estaría Ud. Dispuesto(a) a ser parte de una propuesta que fortalezca el desarrollo del proyecto pedagógico del jardín los Laureles? SI _____NO_____
¿Cuál sería su aporte? _____

GRACIAS por su colaboración

ANEXO 11

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
proyecto: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia
Entrevista a maestras del Jardín Infantil Laureles

Me gustaría hacerles algunas preguntas para conocer las percepciones que poseen frente a: concepción de desarrollo integral en los niños y niñas y algunos elementos del proyecto pedagógico.

Podría usted por favor Definir ¿qué es un niño /a

- ¿Qué características considera como las más relevantes en el desarrollo de las dimensiones en los niños y las niñas de 0 a 3 años?
Corporal
Social
Comunicativo
Cognitivo
- ¿A través de qué propuesta o estrategia desarrolla Ud. Las dimensiones con los niños de su grupo? Dé un ejemplo de la dimensión que Ud. desee Dimensión
- ¿por medio de qué acciones involucra a la familia de los niños y las niñas?
- ¿Con cuáles autores Ud. Se identifica para el desarrollo de su quehacer pedagógico?
- ¿Ud. participaría en la implementación de una propuesta institucional que permita la integración de los agentes educativos que tienen los niños y niñas a su cuidado?.
Sugerencias
- ¿Considera relevante el apoyo del equipo interdisciplinario, Otros profesionales de apoyo (nutricionista, psicóloga, Educadora Especial)?

ANEXO 12

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
proyecto: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia
entrevista a padres y agentes educativos del Jardín Infantil Laureles

Buenas tardes. Me gustaría hacerles algunas preguntas para conocer las percepciones que poseen en cuanto al proyecto de desarrollo integral que se implementa con sus hijos/as en el jardín laureles. Por favor preséntense indicando los siguientes datos, Edad, ocupación, N. De hijos, parentesco con el niño padres.

- ¿Ustedes conocen qué acciones realiza el jardín los Laureles con sus hijos/as? Si su respuesta es afirmativa describa cuáles:

- Señale la importancia de los siguientes servicios prestados por el jardín, nombrando lo más relevantes.
 - a) Alimentación d) procesos pedagógicos
 - b) cuidado e) aspectos de salud
 - c) Servicios psicológicos
- Nombre 3 aspectos que Ud. Considera importantes en la formación integral de su hijo
- ¿En familia Ustedes que hacen para el desarrollo integral de su hijo/a?
Cite tres acciones importantes
- ¿Ud considera que el jardín Laureles le brinda la oportunidad de participar en la formación de sus niños/as? . Especifique cómo lo realiza
- ¿Desearía Ud. Participar en procesos de formación que fortalezcan su labor como padre o cuidador de sus hijos/as? ¿en qué horarios? Mañana o tarde?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 13

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
proyecto: Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia
entrevista a profesionales del Jardín Infantil Laureles

Buenos días. El objetivo de esta entrevista es reconocer el contexto de formación de los niños y las niñas a partir de la propuesta de la interdisciplinaria. Por favor presentarse indicando Años de vinculación, años de experiencia, formación académica, Especialidad

- ¿Conoce Ud. la política de infancia frente a los lineamientos curriculares y pedagógicos del SDIS y SED?
- Desde su formación y acciones desarrolladas en el jardín, describa brevemente el impacto de éstas en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Enumere las acciones en las que Ud. hace énfasis desde su formación, para potenciar el proyecto pedagógico del jardín laureles.
- ¿Qué estrategias Ud. Realiza al equipo docente para favorecer su desempeño profesional? ¿cuál considera la más relevante?
- ¿Ud. Considera que su intervención contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas?
- ¿Ud. Realiza estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas con los diferentes cuidadores (padres, madres, otros)? ¿cuáles?
- ¿Estaría Ud. Dispuesto(a) a ser parte de una propuesta que fortalezca el desarrollo del proyecto pedagógico del jardín los Laureles?
¿Cuál sería su aporte? _____

GRACIAS por su colaboración