

**TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED
INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI) EN EL CICLO II DE LA
JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

JOSÉ RICARDO ARIAS

LUIS DANIEL BLANCO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
ESPECIALISTA EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES E INSTITUTO DE POSTGRADOS**

BOGOTÁ, 2013

**TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED
INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI) EN EL CICLO II DE LA
JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

JOSÉ RICARDO ARIAS

LUIS DANIEL BLANCO

DOCENTE ASESOR:

SANDRA LILIANA AMAYA

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES E INSTITUTO DE POSTGRADOS

BOGOTÁ, 2013

Nota de Presentación

Presidente del jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO 1	
1. La Gestión Educativa en relación con el tiempo semi-libre y la accidentalidad escolar	31
1.1 Accidentes	31
1.1.1 Accidentes Infantiles – Accidentes Escolares	32
1.1.2 La Escuela y la Accidentalidad	33
1.1.3 Responsabilidad Docente Frente A La Accidentalidad Escolar	34
1.1.4 Bogotá y La Accidentalidad Escolar	35
1.1.5 Traumatismos que Quedan de la Accidentalidad	36
1.1.6 Desarrollo De La Personalidad Y estadios de desarrollo de Piaget, Rol Importante Para La Accidentalidad Escolar	36
1.1.7 El Papel De Los Valores Con Relación A La Accidentalidad Escolar	37
1.1.8 El Valor De La Resiliencia Ante Un Accidente Escolar	38
1.2. Tiempo Libre	40
1.2.1 El Tiempo Libre – Ocio, A Través De La Historia	41
1.2.2 Tiempo Libre, Ocio Y Su Relación Con El Ser Humano	42
1.2.3. Valor Pedagógico Del Recreo Y Su Relación Con El Tiempo Libre	43
1. 3. Gestión, Gestión Educativa, Gestión Escolar Gestión Pedagógica	44
1.3.1 Ciclo PHVA O Modelo Deming, Como Estrategia Del Diseño De La Propuesta	50
1.4 Marco Institucional	51

1.5 Conclusiones Del Primer Capítulo	52
CAPÍTULO 2	
2. Gestión Educativa, Posibilidad Para Disminuir La Accidentalidad Escolar En El Tiempo Semi - Libre	54
2.1 Caracterización De La Población Y Del Contexto	54
2.2 El Cómo medir y El para qué medir De Esta Investigación	56
2.3. Aplicación de Instrumentos y Análisis de la Información	61
2.3.1 Diagnóstico Y Sentir General	61
2.3.1.1 Sentir De Los Docentes	62
2.3.1.2 Pensamiento Directivo	62
2.3.1.3 ¿Pero Qué Es Gestión Educativa?	63
2.3.1.4 Y La Accidentalidad Escolar	64
2.3.1.5 ¿Tiempo Libre O Semi Libre?	64
2.3.2 Análisis De La Información A Través De Las Técnicas E Instrumentos Utilizados.	65
2.3.2.1 Encuesta A Informante Clave - Señora Rectora.	65
2.3.2.2 Análisis Cuestionario A Docentes Del Ciclo II De La Jornada De La Tarde.	68
2.3.2.3 Análisis de Cuestionario A Los 417 Estudiantes Del Ciclo II De La Jornada Tarde.	74
2.3.2.4 Matriz LOFA – Directivos	85
2.4 Gestión de la Propuesta (CICLO PHVA)	90
2.5 Conclusiones Segundo Capítulo	105
CONCLUSIONES	107
ALCANCES	110
LIMITACIONES	110

RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	116

TABLA DE GRAFICAS

1. Nivel de accidentes del ciclo II con relación al resto de la institución en la jornada de la tarde 2011	21
2. Nivel de accidentes del ciclo II con relación al resto de la institución en la jornada de la tarde 2012	23
3. ¿Qué es un accidente escolar? Por parte de docentes	69
4. Procedimiento en caso de accidente por parte de los maestros	70
5. Factores de incidencia en la problemática por parte de los docentes	73
6. ¿Qué considera usted que es un accidente escolar? por parte de estudiantes	76
7. Número de estudiante que han sufrido un accidente escolar	77
8. A quién le informa el estudiante	78
9. Momento de accidentes según el estudiante	79
10. Actividades que realiza en el descanso el estudiante	80
11. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre juegos tradicionales	82
12. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre deportes	83
13. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre general	84

TABLA DE FIGURAS

1. Ciclo PHVA	50
2. Limitantes según directivas	86
3. Oportunidades según directivas	87
4. Fortalezas según directivas	88
5. Amenazas según directivas	89
6. Ciclo PHVA	93
7. Ciclo PHVA Diseño de la Propuesta	94
8. Ciclo PHVA, Macro Proceso Académico	95
9. Ciclo PHVA, Macro Proceso Administrativo	97
10. Cronograma 2014	101
11. Presupuesto	103
12. Matriz DOFA	104
13. Indicadores De Impacto	105

TABLA DE CUADRO DE DATOS

1. Promedio de accidentes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bogotá, en los años 2007, 2008, 2009 y 2010.	19
2. Número de accidentes por niveles y ciclos dentro del IEDITI en el año 2011	21
3. Número de accidentes por niveles y ciclos dentro del IEDITI en el año 2012	22
4. Relación de Grupos por Jornada y Nivel	28
5. Relación de Estudiantes del ciclo II	29
6. Relación de Docentes Ciclo II	29
7. Codificación de Maestros ciclo II	68
8. ¿Qué es un accidente escolar? Por parte de los docentes	69
9. Saben el procedimiento en caso de accidente por parte de los maestros	70
10. Procedimiento en general	71
11. ¿A quién reporta los accidentes escolares?	72
12. Factores de incidencia en la problemática por parte de los docentes	73
13. Estrategia metodológica propuesta por los docentes	74
14. ¿Qué considera usted que es un accidente escolar? Por parte de los estudiantes	75
15. Número de estudiante que han sufrido un accidente escolar	76
16. A quién le informa el estudiante	77
17. Momento de accidentes según el estudiante	78
18. Actividades que realiza en el descanso el estudiante	79
19. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre juegos tradicionales	81

20.Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre deportes	82
21.Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre otros	83
22.Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre general	84
23.Codificación de directivos	85

RAE

TITULO
TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI) EN EL CICLO II DE LA JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA
AUTORES
JOSÉ RICARDO ARIAS LUIS DANIEL BLANCO
FECHA
OCTUBRE 19 DE 2013
PROGRAMA ACADÉMICO
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.
PALABRAS CLAVES
ACCIDENTALIDAD ESCOLAR TIEMPO SEMI - LIBRE GESTIÓN EDUCATIVA
DESCRIPCIÓN
<p>El presente trabajo muestra el diseño de una propuesta de Gestión, para prevenir y evitar accidentes escolares de l@s niñ@s al interior de la IE instituto Técnico Internacional.</p> <p>Dentro del proyecto se logra evidenciar que existe la problemática, que es necesario intervenirla y que el docente encargado del estudiante debe asumir con mayor grado de responsabilidad el uso del tiempo semi libre de los estudiantes a su cargo. De ahí que se escogió como problema científico:</p>

Insuficiencia de estrategias pertinentes en cuanto al uso del tiempo semi-libre, la formación en auto cuidado y manejo del autogobierno de los estudiantes, por parte de la Institución educativa, como herramienta pedagógica y de control de accidentes escolares.

El objeto de estudio:

La accidentalidad escolar que sucede en los momentos de tiempo semi – libre de los estudiantes, al interior de la institución educativa, generando este espacio como un momento pedagógico y reflexivo.

El campo de Acción:

La gestión institucional del proyecto de tiempo libre de los estudiantes del ciclo II de la jornada de la tarde, como orientador de los procesos formativos y volitivos de los aprendices, por medio del manejo de actividades que permitan disminuir los niveles de accidentalidad escolar dentro de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI).

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de gestión educativa, con el fin de disminuir los niveles de accidentalidad escolar de los estudiantes de ciclo II de la jornada tarde del IEDITI en sus momentos de tiempo semi-libre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la accidentalidad escolar del ciclo II de la jornada de la tarde, como una problemática institucional.
- Diagnosticar conocimiento, procedimientos, causas, efectos y soluciones ante la accidentalidad escolar de los estudiantes de ciclo II de la jornada de la tarde.
- Jerarquizar los intereses y necesidades de los estudiantes en los momentos de tiempo semi - libre, tanto lo que hacen como lo que les gustaría hacer para tenerlos en cuenta en la propuesta de gestión que se va a realizar.

FUENTES

Las principales fuentes utilizadas en el proceso del presente proyecto son:

- TORANZOS, Lilia. Evaluación de la calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación.
- FUNDIBEQ. Modelo Iberoamericano De Excelencia En La Gestión, Para Administraciones Públicas
- MONTOYA, Serrano, Arturo, MEJIA, Armando, BRAVO, Mario. Sistemas avanzados de gestión. Organizaciones inteligentes.
- Sociedad Latinoamericana para la calidad.
- RUBANO, María del Carmen. “El malestar docente en la escuela media”
- NEIRA, Teófilo, La Cultura Contra La Escuela Editorial ARIEL S.A, Fórum De Pediatría Psico-Social.
- HENDERSON, Grotberg, Edith, La Resiliencia En El Mundo De Hoy Como Superar Las Adversidades
- LINARES G. Andrea, Golpes Y Caídas, Accidentes Más Frecuentes En Los Escolares.
- HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA Pilar. Metodología De La Investigación.
- WAICHMAN, Pablo. Tiempo Libre y Recreación, Un Desafío Pedagógico, Editorial Kinesis, Argentina 2004 cap. 1. Disponible en Biblioteca Tintal Bogotá Colombia.
- ZAMORA Cabra, Raquel. Adolescencia, Salud Integral Y Embarazo Precoz. Documento Especial N°3, Octubre 1994. Mspunicef. Uruguay Estilos De Vida Sana Para Los Jóvenes: Tiempo Libre Y Recreación.

CONTENIDO

LA GESTIÓN EDUCATIVA CON RELACIÓN AL TIEMPO SEMI LIBRE Y LA ACCIDENTALIDAD ESCOLAR

- La accidentalidad, la accidentalidad infantil y la accidentalidad escolar.

- El sentido y la importancia de los valores.
- El papel de la escuela con relación a la problemática.
- Los posibles traumas ocasionados por un accidente.
- Proceso de resiliencia.
- Responsabilidad docente.
- Tiempo libre y su historia.
- El valor del recreo
- Ocio
- Gestión, gestión educativa, gestión escolar y gestión pedagógica
- Ciclo PHVA

GESTIÓN EDUCATIVA, POSIBILIDAD PARA DISMINUIR LA ACCIDENTALIDAD ESCOLAR EN EL TIEMPO SEMI - LIBRE

- Caracterización y contexto
- Como medir y para que medir
- Sentir general de la población
- Clasificación y análisis de la información.

METODOLOGÍA

El **diseño metodológico** empleado, consta de tres fases, realizando en cada una de ellas un acercamiento a los planteamientos teóricos y a las descripciones de las variables encontradas. Estas fases son:

1. Fase inicial o de entrada: esta fase está constituida por un diagnóstico, realizado por medio de una entrevista a la rectora, a coordinadores, a orientadora y a docentes del ciclo II; a la rectora se le realizó una entrevista, a los docentes una encuesta semi estructurada y con rectora, coordinadores y docentes se realizó un trabajo de grupo focal.

Así mismo en esta fase se realizó una revisión bibliográfica relacionada a las tres categorías de investigación (Gestión Escolar, Accidentalidad Escolar y Tiempo Libre).

2. Fase dos, elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de la información
3. Fase 3, Análisis de los resultados obtenidos de encuesta a rectora, del grupo focal, de la matriz de Gestión LOFA y de la encuesta a

estudiantes.

CONCLUSIONES

- El trabajo se dirige fundamentalmente a la creación del diseño de una propuesta de gestión, con el fin de disminuir los niveles de accidentalidad escolar que se presentan en esta IE, situación que a la vez podrá mejorar el trabajo de valores con los miembros de la comunidad educativa.
- La aplicación de esta propuesta deberá disminuir los niveles de accidentalidad, ya que por medio de este trabajo se evidenciaron aspectos relevantes como la generación de conciencia sobre la problemática, la jerarquización de actividades, gustos y necesidades de los estudiantes en estos momentos y por ultimo un interés por parte de directivos docentes, docentes y estudiantes mismos para ayudar en el control de dicha problemática.
- A pesar de ser una investigación de carácter proyectivo, se alcanzaron a generar actividades en pro de la mejora del problema, cosas como la compra de un celular, la creación de patrulla escolar, la reorganización de los turnos de acompañamiento, la generación de espacios lúdicos en la hora del descanso, la organización de actividades recreo deportivas entre otras, ha permitido mejorar los niveles de accidentalidad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta en el año 2014.
- Evaluar la efectividad de la propuesta para darle continuidad y poderla difundir a lo largo de la localidad, del distrito y del país mismo, adecuándola a las necesidades de cada comunidad.

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas sociales más comunes de la actualidad, es el tema relacionado con los accidentes y sus posibles efectos o consecuencias. La escuela no es un ente ajeno a dicha problemática, generando un subgrupo de accidentes denominados “**accidentes escolares**”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define accidente como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión.

Así mismo, el Doctor Marqués (2007), plantea que:

Los accidentes infantiles constituyen un grave problema, ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en la escuela¹.

Con lo anterior se reconoce la importancia de generar acciones en la escuela, que permitan disminuir las cifras de accidentalidad escolar.

De la misma forma, la Organización Mundial de La Salud (OMS), posee el programa AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia), estrategia elaborada con el fin de mejorar la salud de los niños y niñas, en la cual, se pretende informar e invitar a las instituciones de educación inicial a tomar las medidas preventivas y acordes con la secretaria de salud para disminuir la accidentalidad escolar.

De acuerdo con la OMS, el colegio y los jardines infantiles son lugares de aprendizaje y diversión para los pequeños, pero a su vez, presentan alto riesgo de accidentalidad; en donde los golpes y las caídas son los accidentes que con mayor frecuencia ocurren en los escolares, ellos representan el 40% del total de incidentes: en el 24 por ciento de los casos generan heridas y en el 16 por ciento, fracturas, luxaciones y esguinces.

Por otro lado, en Argentina, se realizó una investigación en la provincia de Mendoza, según un Informe elaborado por la Dirección General de Escuelas:

1 MARQUÉS, Marqués Francisco, Salud Escolar: Accidentes, Enfermedades Y Fomento De Hábitos Saludables En El Centro Educativo. Guía Para el Profesorado., Publicación Elaborada Por El Defensor Del Menor De La Comunidad De Madrid, Madrid 2007, Disponible en World Wide Web http://www.madrid.org/dat_capital/circulares/pdf/guia_consulta_profesor.pdf, Pág 1

durante el año 1999 hubo 1743 accidentes en todas las Escuelas de la Provincia, de los cuales un 70% corresponde a los varones y un 30 % a las mujeres. También un 43 % fueron remitidos al Hospital, por las lesiones ocasionadas. Los espacios donde ocurrieron estos Accidentes, fueron:

- 1) Durante el recreo.
- 2) En el aula.
- 3) En las clases de Educación Física.

Del porcentaje total de accidentes, un 57 % ocurrió en el turno de la mañana y un 43 % al Turno de la tarde.

El informe narra:

Que desde que en Marzo comenzaron las clases y hasta que concluyó el mes de Junio aumento el 56 % el número de casos de niños que sufrieron accidentes en las Escuelas, en comparación con el primer trimestre del Año 1999. Según un informe elaborado por el Departamento de Estadísticas del Hospital Noti, de Mendoza (2000); de los 282 alumnos que padecieron alguna lesión en alguna parte del cuerpo, al 57,95 % le ocurrió durante el recreo, a un 18,11 % en horario de clase, y a un 15,29 % mientras se realizaban actividades de Educación Física. En cuanto al tipo de lesiones sufridas, el 61 % recibió traumatismo; 16 %, fracturas; 13 %, golpes de cráneo; y 9 %, heridas. De todos ellos, más de 85 % recibió tratamiento ambulatorio y el 14 % quedó internado².

Otro estudio como el realizado por los Dres. Ernesto Medina y Ana Mahia Kaempffer en Chile (2013), con su documento ACCIDENTES EN LA EDAD ESCOLAR³, abordan la problemática de accidentalidad de una forma más general, destacan y evidencian el papel contundente del colegio, en el índice de porcentaje, que ocupa la escuela en dicha problemática, a su vez, afirma que los accidentes son la principal causa de muerte entre los 10 y 40 años en su país, pero que en la edad escolar la cifra que representa es el 21% del total de muertes del país.

²ARBORNOS, Oscar, El Profesor De Educación física Y Su Responsabilidad Civil, Artículo Científico, Argentina. 2000.

³MEDINA, Ernesto, KAEMPFER Ana Maria, Accidentes en la edad Escolar. Revista Chilena De Pediatría, Vol. 31, N.10, Disponible en World Wide Web <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v31n10/art02.pdf>, Chile 2013, Pág. 505 a 510.

Esta investigación se llevó a cabo en 31 escuelas primarias del 7° Sector Escolar de Santiago (Quinta Normal y Barrancas) con un total de 15.638 alumnos matriculados y una asistencia media mensual de 14.099 alumnos. Se solicitó y obtuvo la colaboración de los directores y cada profesor a cargo de un curso se hizo responsable de llenar un formulario frente a cualquier tipo de accidente sufrido por sus alumnos. La ficha registraba los datos básicos de identificación (nombre, edad, sexo, escuela, curso), sitio; circunstancias y características del accidente, lesiones producidas, atención prestada y pérdida de clase. (La pesquisa fue efectuada durante los meses de Octubre y Noviembre. Los resultados obtenidos de este trabajo, registran que en el periodo en estudio, hubo un total de 636 accidentes, equivalentes a una tasa mensual de incidencia de 22,5 por 1.000 alumnos.

Por otro lado, el estudio realizado por el Dr. Patricio Romero, Chile (2007)⁴, en su investigación: ACCIDENTES EN LA INFANCIA: SU PREVENCIÓN, TAREA PRIORITARIA EN ESTE MILENIO, muestra que la prevención de accidentes es una tarea fundamentalmente educativa y formativa. El Dr. Romero manifiesta que las caídas son el 50% de la atención de urgencias en este país, entre las cuales, se encuentran lesiones menores, como heridas o contusiones, pero también traumas graves, como fracturas y lesiones cráneo encefálicas, que a la vez representan el 80% de las muertes por trauma, dato que predomina en los escolares del sexo masculino.

En el ámbito nacional, este es un tema que preocupa a las autoridades, actualmente en el concejo de Bogotá, se encuentra en consideración el proyecto de acuerdo 227 de 2011, “a través del cual se crea la orden “Bogotá protectora: por la calidad de vida de niños y niñas” como reconocimiento a las instituciones de educación inicial con enfoque de atención integral a la primera infancia públicas y privadas por la excelencia en el desarrollo de su gestión en pro de la población infantil del D.C. y se dictan otras disposiciones”⁵en dicho documento manifiestan:

“De acuerdo con la revista de circulación nacional especializada en temas de primera infancia, ABC del bebé, en los primeros seis meses del 2009 se registraron 954 accidentes en Colegios, según lo publicado por la subdirección de recursos físicos de la Secretaría de Educación”.

De igual manera, dentro del mismo artículo citado por el Concejal Castañeda, se expresa que “En el año anterior ocurrieron 1.487, según datos de la subdirección de recursos físicos de la Secretaría de Educación. “Febrero y mayo son los meses en los cuales aumenta la accidentalidad. “Desconocemos la causa pero vamos a

⁴ ROMERO, Patricio, Accidentes en la infancia: Su prevención, tarea prioritaria en este milenio, Revista Chilena De Pediatría, Vol. 78, Disponible en World Wide Web http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_ar, Chile 2007.

⁵CASTAÑEDA, Serrano, Orlando, Concejal de Bogotá, PROYECTO DE ACUERDO 227 DE 2011, Disponible en World Wide Web, <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=43675>

investigar”, afirma Diana Mena Bejarano, coordinadora distrital del programa Salud al colegio de la Secretaría de Educación de Bogotá”⁶.

En el marco del programa salud al colegio, que trabaja la Secretaria de Educación de Bogotá en conjunto con la Secretaría de Salud del Distrito, existe el convenio interadministrativo n° 137 de 2005, el cual es producto de la alianza intersectorial entre las dos Secretarías distritales, suscrito con el objetivo de atender en caso de accidente a los niños, niñas y jóvenes matriculados con la SED, independientemente del tipo de afiliación que tengan en el Sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS).

El Convenio presta atención médica durante los 365 días del año, las 24 horas del día, dentro y fuera del plantel educativo, incluidos periodos de vacaciones. El Convenio presta los servicios médicos a través de la red de Hospitales públicos del Distrito, los cuales tiene cobertura en las 20 localidades de Bogotá. El Convenio es complementario, más no sustitutivo del Sistema de Seguridad Social en Salud que tengan los y las estudiantes. En este sentido, el “primer pagador” siempre será la EPS (subsidiada o contributiva) o el FFDS en el caso de los alumnos que estén como vinculados a través de la encuesta SISBEN.⁷

La cartilla “Salud Al Colegio”⁸ publicada en el año 2011, muestra los siguientes datos en cuanto a la accidentalidad escolar en Bogotá:

Tabla de Datos 1: Promedio de accidentes en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bogotá, en los años 2007, 2008, 2009 y 2010.

NUMERO DE ACCIDENTES				
AÑO	2007	2008	2009	2010
CASOS DE ACCIDENTES	1185	1780	1497	1487

FUENTE: Informe de Gestión 2009, Dirección de Bienestar estudiantil –
Secretaría de Educación Distrital

⁶ Golpes Y Caídas, Accidentes Más Frecuentes En Los Escolares, ABC del bebé es un producto con el apoyo de EL TIEMPO S.A. Disponible en World Wide Web <http://www.abcdelbebe.com/>

⁷ CONTRATISTA: FONDO FINANCIERO DISTRITAL DE SALUD (FFDS), CONVENIO INTERAD- MINISTRATIVO N° 137 http://colegio.redp.edu.co/lorencitavillega/images/stories/documentos/10_pasos.pdf

⁸ Cartilla Salud Al Colegio, Me Siento Bien, Aprendo Bien. Bogotá 2011. Pág. 4 - 5

Desde el 2007 se incrementó la accidentalidad en las instituciones educativas en un 33%, el 2008 ha sido el año con más accidentalidad con un aumento del 50%, cifras que deben preocupar a los diferentes entes administrativos de la ciudad capital y crea la necesidad de gestionar proyectos para controlar esta problemática.

La secretaria de Educación y la secretaria de Salud han trabajado mancomunadamente en los últimos años, con relación a los problemas de salud que se encuentran en las instituciones educativas, los accidentes son una de las tantas problemáticas que existen de salud; ellos invitan a que las comunidades educativas, en el marco de la ética del cuidado y la Atención Primaria en Salud, diseñen sus propias acciones de prevención de accidentes, promoción de hábitos y estilos de vida saludables, situación que sería ideal en el proceso de empoderamiento de las comunidades de los colegios distritales, como aporte al fortalecimiento de la calidad de vida y de la educación.

Así mismo, plantean que en la primera infancia, la familia es la encargada de transmitir actitudes y comportamientos que generan en los niños y niñas un aprendizaje de hábitos beneficiosos, por ejemplo: elegir alimentos saludables cuando se hace el mercado, realizar actividades y juegos que permitan aumentar la actividad física, reconocer su propio entorno, etc.

Es por esto, que Salud al Colegio quiere dinamizar y reforzar procesos de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes en los que se estimulen prácticas de auto-cuidado y cuidado del otro. Para alcanzar dicho objetivo son justamente los directivos y directivas, maestros y maestras, las y los administrativos del colegio las personas encargadas del apoyo en la formación y apropiación de una cultura del cuidado. De igual manera, deben realizar actividades de Gestión para implementar un protocolo adecuado para el manejo de la accidentalidad escolar en sus planteles de manera oportuna, integrando a niños, niñas y jóvenes en la prevención y promoción de la Calidad de Vida. Una de las principales estrategias del programa Salud al Colegio, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, es fortalecer la promoción y adquisición de hábitos saludables⁹.

Con respecto a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI), se ha encontrado un alto nivel de accidentalidad de los estudiantes del ciclo II en la jornada de la tarde. En la siguiente tabla de datos se puede ver los accidentes que tuvieron lugar en el año 2011, dentro de la Institución Educativa en todos sus grados y ciclos, estos datos se obtuvieron de los instrumentos que maneja el departamento de orientación del colegio, el cual, es el encargado de este tipo de situaciones al interior del plantel.

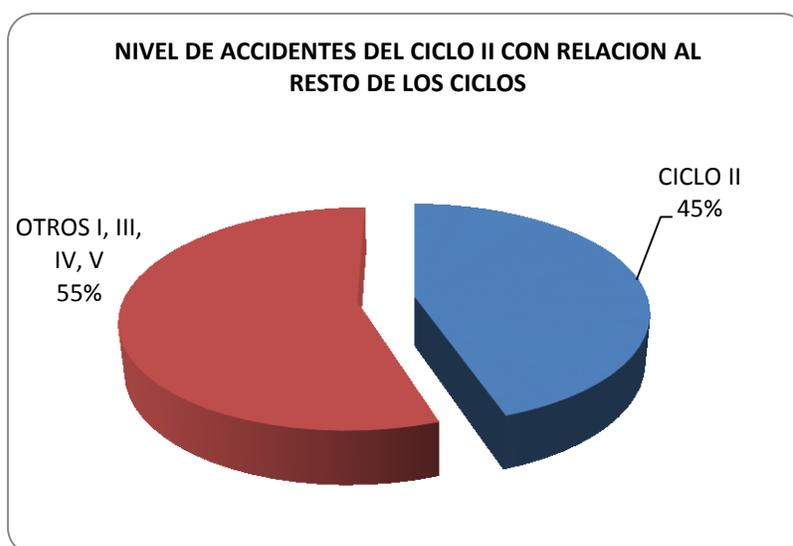
⁹CARTILLA SALUD AL COLEGIO, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN-SECRETARÍA DE SALUD, Página web sed:<http://redacademica.redp.edu.co/saludcolegio/>

Tabla de Datos 2: Número de accidentes por niveles y ciclos dentro del IEDITI en el año 2011

CICLOS	NIVEL	Nº DE ACCIDENTES	TOTALES
CICLO I	PREESCOLAR	2	48
	PRIMERO	23	
	SEGUNDO	23	
CICLO II	TERCERO	23	70
	CUARTO	21	
	QUINTO	26	
CICLO III	SEXTOS	21	26
	SÉPTIMO	5	
CICLO IV	OCTAVOS	4	7
	NOVENO	3	
CICLO V	DECIMO	2	6
	ONCE	4	
			157

Durante el año 2011 hubo un total 157 accidentes, de los cuales 70 sucedieron en el ciclo II, reflejando que es allí, donde suceden la mayoría de los accidentes de la Institución Educativa. En la siguiente gráfica se puede evidenciar.

Gráfica 1: Nivel de accidentes del ciclo II con relación al resto de la institución en la jornada de la tarde 2011



Según lo evidenciado, en el ciclo II se presenta un 45% de accidentes, por ende, son el centro de este estudio.

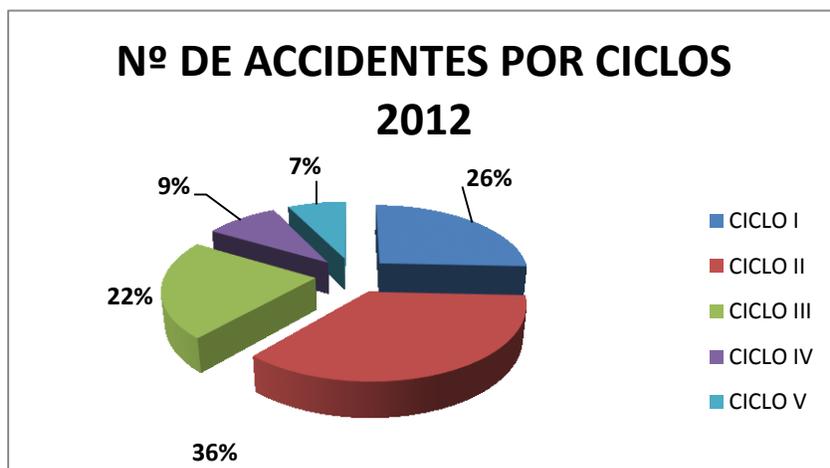
Durante el año escolar 2012 se observó esta misma situación, ya que los estudiantes de estos grados, dentro de una Institución Educativa, constantemente se ven enfrentados a situaciones cotidianas como lo son, peleas entre ellos con maltrato verbal y físico, vidrios rotos y desórdenes constantes en pasillos y patios entre otras, son el diario vivir dentro de la jornada escolar; por lo tanto, de alguna forma son causales de accidentes. Así mismo, el tipo de ocio que los niños manejan, influye en el aumento de la accidentalidad dentro de la institución, puesto que, no son bien orientados o simplemente no se ha realizado la Gestión pertinente. A continuación se puede observar la tabulación estadística del año 2012.

Tabla de Datos 3: Número de accidentes por niveles y ciclos dentro del IEDITI en el año 2012

CICLOS	NIVEL	Nº DE ACCIDENTES	TOTALES
CICLO I	PREESCOLAR	3	28
	PRIMEROS	14	
	SEGUNDOS	11	
CICLO II	TERCEROS	18	39
	CUARTOS	11	
	QUINTOS	10	
CICLO III	SEXTOS	19	24
	SÉPTIMO	5	
CICLO IV	OCTAVOS	5	10
	NOVENO	5	
CICLO V	DECIMO	3	8
	ONCE	5	
		109	109

En el año 2012, sucedieron 109 accidentes dentro de la Institución Educativa, de los cuales, 39 son en el ciclo II, como se puede observar en la tabla de datos 3, esto representa el 36 % de los accidentes totales de la Institucion como se observa en la gráfica 3, cifras que siguen siendo preocupantes y permiten realizar una intervencion desde la gerencia educativa.

Gráfica 2: Nivel de accidentes del ciclo II con relación al resto de la institución en la jornada de la tarde 2012



Otro factor determinante en el proyecto investigativo, es el uso inadecuado del tiempo libre por parte de los educandos, el cual, para Pablo Waitchman (2004)¹⁰, en su libro *Tiempo Libre Y Recreación*, no se considera tiempo libre sino **tiempo semi-libre**, porque el sólo hecho de que se encuentren en la escuela, no les permite hacer actividades que quieran o les nazca, sin embargo es un tiempo que de alguna forma los separa de sus obligaciones y responsabilidades. Por consiguiente, para que exista la accidentalidad en esta Institución Educativa, es porque en los momentos de recreo o descanso, y en los cambios de clase los estudiantes se encuentran sin la supervisión de un docente o directivo docente, es en ese espacio, que se evidencia el manejo inadecuado de este tiempo semilibre.

Una de las causas para que existan estos momentos semi-libres, es que por cuestiones administrativas en los grados 4° y 5° de esta IE, se hace rotación de docentes; primero por los docentes de apoyo que son de Inglés y de informática y segundo, como estrategia para ir reforzando la autonomía de los estudiantes, al mismo tiempo que se fortalece su llegada a secundaria; por lo tanto, el espacio de tiempo que queda entre clase y clase, entre el intercambio de docente de un aula a la otra, se convierte en tiempo semi-libre.

Otra causa, es el descanso obligatorio de los estudiantes, espacio en el cual existen turnos de acompañamiento de los docentes, quienes hacen presencia más no actividades. Una tercer causa, son los momentos de llegada a las aulas, tanto a la hora de la entrada como a la hora de terminado el descanso, momento en el que muchos estudiantes no van directamente a sus aulas de clase, sino que se quedan en los pasillos, patios y hasta en aulas que no les corresponden. Finalmente, la cuarta causa de este tiempo semi- libre, son las ocasiones de

¹⁰WAITCHMAN, Pablo. *Tiempo Libre y Recreación, Un Desafío Pedagógico*, Editorial Kinesis, Argentina 2004 cap. 1. Disponible en Biblioteca Tintal, Bogotá Colombia.

ausencia de docente; bien sea por enfermedad, calamidad doméstica o reuniones dentro o fuera de la IE.

Como tercer componente de la estructura de este proyecto, se encuentra la Gestión Educativa, tema que se ha venido fortaleciendo en las últimas décadas, en pro de encontrar una mayor calidad en los procesos de formación, académicos y convivenciales de la escuela. La gestión educativa es un reto de la actualidad, que requiere de progresos para encontrar resultados de eficacia.

Paralelamente se plantea que la escuela es un espacio que permite transformar la sociedad, en la cual existen problemas y dificultades de carácter académico o convivencial, pero que desde una mirada gerencial y administrativa puede ser intervenida y modificadora tanto de actitudes, como comportamientos, que le permitan mejorar en sus diferentes problemáticas.

De acuerdo a lo anterior y reconociendo el papel que juega la gestión educativa en los procesos de transformación de nuestra sociedad, cabe apuntar que quienes administran las instituciones educativas, deben ser personas capaces y con un alto nivel de compromiso, para intervenir y dar solución a las diferentes problemáticas encontradas.

Por ende, básicamente el propósito de este proyecto fue diseñar una propuesta desde la gestión educativa, para disminuir o controlar la problemática de accidentes escolares, que suceden al interior de la Institución Educativa Distrital INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL, a la hora del tiempo semi libre de los estudiantes.

- La hora del descanso.
- El intercambio de clases.
- La hora de llegada y salida de los estudiantes al colegio.
- La ausencia por enfermedad, calamidad u otro de un docente a la hora de una clase.

Teniendo en cuenta las investigaciones que tratan sobre la accidentalidad escolar, se ve la necesidad de seguir realizando esfuerzos desde la gestión educativa a través de los procesos pedagógicos, propiciando la participación de estudiantes, docentes y directivos docentes en los procesos de fortalecimiento del auto cuidado, y del auto control en los momentos de tiempo semi-libre, realizando propuestas de cómo utilizarlo asertivamente, es decir, aprovechando el tiempo para enriquecer su conocimiento cultural, su esparcimiento deportivo en forma programada, para que participen por igual, haciendo parte de patrullas de prevención de accidentes al interior de la institución, auto controlarse. Y teniendo este espacio como una herramienta educativa que le aporte en su formación académica, volitiva y social.

De ahí se seleccionó para esta investigación el **problema científico**:

Insuficiencia de estrategias pertinentes en cuanto al uso del tiempo semi-libre, la formación en auto cuidado y manejo del autogobierno de los estudiantes, por parte de la Institución educativa, como herramienta pedagógica y de control de accidentes escolares.

Así él, **objeto de estudio** es la accidentalidad escolar que sucede en los momentos de tiempo semi – libre de los estudiantes, al interior de la institución educativa, generando este espacio como un momento pedagógico y reflexivo.

Teniendo como **campo de acción** la gestión institucional del proyecto de tiempo libre de los estudiantes del ciclo II de la jornada de la tarde, como orientador de los procesos formativos y volitivos de los aprendices, por medio del manejo de actividades que permitan disminuir los niveles de accidentalidad escolar dentro de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI).

Para dar solución al problema planteado, se precisan los siguientes **objetivos**:

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta de gestión educativa, con el fin de disminuir los niveles de accidentalidad escolar de los estudiantes de ciclo II de la jornada tarde del IEDITI en sus momentos de tiempo semi-libre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la accidentalidad escolar del ciclo II de la jornada de la tarde, como una problemática institucional.
- Diagnosticar conocimiento, procedimientos, causas, efectos y soluciones ante la accidentalidad escolar de los estudiantes de ciclo II de la jornada de la tarde.
- Jerarquizar los intereses y necesidades de los estudiantes en los momentos de tiempo semi - libre, tanto lo que hacen como lo que les gustaría hacer para tenerlos en cuenta en la propuesta de gestión que se va a realizar.

De acuerdo a lo anterior, y considerando las características del proyecto TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI) EN EL CICLO II DE LA JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA, se procedió a trabajar con el **enfoque cualitativo**; Quintana (2006), señala la metodología de investigación cualitativa como las acciones más frecuentemente realizadas por los investigadores durante la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre de los proyectos de investigación cualitativos. Dicho enfoque se emplea para descubrir preguntas de investigación, normalmente se basa en recolección de datos sin necesidad de mediciones cuantitativas, posee un carácter descriptivo y de mucha observación¹¹.

El **tipo de investigación** empleado en este proyecto, se basa en los planteamientos teóricos de Hurtado De Barrera Jacqueline de 2000 en su libro El Proyecto de investigación, Metodología de la Investigación Holística.

Una investigación de carácter proyectivo “intenta proponer soluciones a situaciones determinadas, esto implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar”¹², en ese orden de ideas, se debe tener en cuenta que se deben abordar los cuatro componentes de este tipo de investigación dentro del proyecto

- **Explorar:** La primera parte del proyecto, es la de explorar algunas condiciones necesarias para el desarrollo del mismo, dentro de ellas se encuentran: información sobre las tres categorías objeto de este estudio (Gestión Educativa, Accidentalidad escolar y Tiempo Libre), la Gestión que se realiza en la IE con relación a la problemática abordada, las posibles soluciones que existen para la solución de la problemática abordada y por último, la documentación existente sobre el tema y como se ha venido trabajando al interior de la IE.
- **Describir:** En esta etapa se describe lo encontrado durante la etapa exploratoria, teniendo en cuenta asuntos de interés como: la conceptualización de las tres categorías del estudio, los procesos de metodología de Gestión Educativa encontrada en el colegio, lo que dice el otro, Villa Wilmer 2011 “la otredad es la capacidad de escuchar y redefinir lo que nos dice el investigado o su contexto” y los instrumentos o estrategias con las cuales se ha atendido el problema encontrado y los que podrían servir.

¹¹QUINTANA, Alberto. y MONTGOMERY, W. (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM. Metodología de Investigación Científica Cualitativa (página 48). Disponible en World Wide Web: http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf

¹²HURTADO, De Barrera, Jacqueline, E Proyecto de Investigación, Metodología de Investigación holística, Ed. SYPAL, Caracas Venezuela, 2000, Pág. 90 - 91

- **Explicar:** Se explican las estrategias de Gerencia Educativa que se deben aplicar en esta Institución Educativa, que permitan atender la problemática abordada en este proyecto.
- **Proponer:** Se realiza la propuesta desde Gestión Educativa a las directivas del colegio, con el fin de que sea permitida su aplicación; para controlar o disminuir esta problemática y poder generar un cambio comportamental de los estudiantes en sus momentos de Tiempo Libre y así disminuir los niveles de Accidentalidad dentro de este espacio.

Como se puede observar, los cuatro componentes de este tipo de investigación van entrelazados, además, “todas las investigaciones que conllevan al diseño o creación de algo, entran en esta categoría”¹³

El **diseño metodológico** empleado, consta de tres fases, realizando en cada una de ellas un acercamiento a los planteamientos teóricos y a las descripciones de las variables encontradas. Estas fases son:

4. Fase inicial o de entrada: esta fase está constituida por un diagnóstico, realizado por medio de una entrevista a la rectora, a coordinadores, a orientadora y a docentes del ciclo II; a la rectora se le realizó una entrevista, a los docentes una encuesta semi estructurada y con rectora, coordinadores y docentes se realizó un trabajo de grupo focal.

Así mismo en esta fase se realizó una revisión bibliográfica relacionada a las tres categorías de investigación (Gestión Escolar, Accidentalidad Escolar y Tiempo Libre).

5. Fase dos, elaboración y aplicación de los **instrumentos de recolección** de datos, así:
 - a. Encuesta a la rectora.
 - b. Encuesta a los 14 docentes del ciclo II de la Jornada de la tarde.
 - c. Encuesta a los 417 estudiantes del ciclo II de la jornada tarde, con el fin de reconocer e identificar gustos y necesidades
 - d. Selección de matriz de Gestión LOFA, para ser aplicada a las directivas del colegio.
 - e. Diligenciamiento de matriz por medio de los administradores del colegio y tabulación.
 - f. Una sesión en profundidad – grupo focal con los docentes del ciclo II de la Jornada tarde

¹³ Ibid pag 90

6. Fase 3, Análisis de los resultados obtenidos de encuesta a rectora, del grupo focal, de la matriz de Gestión LOFA y de la encuesta a estudiantes.

La población y la muestra objeto de estudio, son los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI), ubicado en la Cr 112 N° 23 – 05, de la localidad N° 9, (Fontibón), de la ciudad de Bogotá, D.C. la cual está dividida en dos jornadas y conformada en 91 grupos de preescolar a once en total (tabla de datos 4), una rectora, 5 coordinadores, 4 orientadores, 112 maestros y el personal de apoyo.

Tabla De Datos 4: Relación de Grupos por Jornada y Nivel

GRADO	JORNADA MAÑANA	JORNADA TARDE
PREESCOLAR	5	5
PRIMERO	4	4
SEGUNDO	4	4
TERCERO	4	4
CUARTO	4	4
QUINTO	4	4
SEXTO	4	4
SÉPTIMO	4	4
OCTAVO	4	3
NOVENO	3	3
DECIMO	3	3
ONCE	3	3
	46	45
TOTAL	91	

Fuente: Secretaria general del IEDITI

La muestra seleccionada para la realización de este proyecto son: la señora rectora Elizabeth Vivas, la orientadora de primaria de la jornada tarde, la señora Esperanza Cardona, los dos coordinadores de la jornada tarde, Margoth Buitrago y William Pedraza, los 12 docentes (Tabla de datos 5) que trabajan en el ciclo II de la jornada de la tarde, donde 3 son hombres y 11 son mujeres y los estudiantes que conforman el ciclo II de la jornada tarde (Tabla de datos 6).

Tabla de Datos 5: Relación de Estudiantes Ciclo II

ESTUDIANTES DEL CICLO II DE LA JORNADA DE LA TARDE IEDITI 2012				
NIVEL	GRADO	TOTAL	NIÑOS	NIÑAS
TERCERO	301	35	18	17
	302	35	18	17
	303	35	20	15
	304	35	22	13
CUARTO	401	35	17	18
	402	34	17	17
	403	34	17	17
	404	34	19	15
QUINTO	501	36	20	16
	502	32	15	17
	503	36	19	17
	504	36	22	14
TOTAL		417	224	193

Fuente: Secretaria general del IEDITI

Tabla de Datos 6: Relación de Docentes Ciclo II

NOMBRE	DG DE CURSO	SEXO	
		M	F
NINFA PARDO	301		X
CARMEN CECILIA CELIS	302		X
LILIANA GUZMAN	303		X
ONURY SERRATO	304		X
M. DEL ROSARIO	401		X
CARLOS NOVOA	402	X	
CECILIA BUSTAMANTE	403		X
LEYLA BOHÓRQUEZ	404	X	
ADELINA GARCÍA	501		X
LUZ DEINA DELGADO	502		X
GABRIEL GUILLEM	503	X	
WILLIAM BECERRA	504		X

Fuente: Secretaria general del IEDITI

En este orden de ideas, para éste proyecto TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI) EN EL CICLO II DE LA JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA, se seleccionaron dos tipos de muestras, el primero es la muestra de expertos y el segundo es la muestra por cuotas; la primera, los docentes por su conocimiento, y la segunda, los estudiantes del Ciclo II de la Jornada Tarde quienes son los actores de la problemática abordada.

La **novedad científica** se establece a partir del diseño de una propuesta desde gestión educativa, para controlar y disminuir los niveles de accidentalidad que ocurren al interior de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI), en el ciclo II de la jornada de la tarde, en los momentos de tiempo semi-libre.

La tesis se encuentra estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se plantean los sustentos teóricos de la investigación; en el segundo se desarrolló la propuesta metodológica y el diseño de la propuesta de gestión, que permita controlar y disminuir los niveles de accidentalidad escolar que ocurren al interior de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL, en el ciclo II de la jornada de la tarde, en los momentos de tiempo semi-libre.

CAPÍTULO 1

1. La Gestión Educativa en relación con el tiempo semi-libre y la accidentalidad escolar

En el marco teórico de esta investigación, se presenta elementos y actores que deben intervenir de manera directa en la propuesta que se debe realizar para la intervención de la accidentalidad escolar, durante el tiempo semi-libre de los estudiantes del ciclo II de la jornada de la tarde. De tal manera que se clarifican los conceptos, los procesos correspondientes y las funciones adecuadas.

1.1 Accidentes

La accidentalidad es una situación que va de la mano con el ser humano, es una realidad que se ve en el día a día. La real Academia Española (RAE), define al accidente como: “Suceso eventual o acción de la cual involuntariamente resulta daño para las personas o las cosas”¹⁴, de la misma forma, la RAE(citado por secretaria de salud del secretariado permanente y gabinete de estudios confederal de España abril 2011) lo define como un “Suceso eventual que altera el orden regular de las cosas y lo considera como una lesión corporal o enfermedad que sufre el trabajador con ocasión o a consecuencia del trabajo que ejecuta por cuenta ajena”¹⁵ por otro lado, la revista CUBA EDUCA, lo define como una “cualidad o estado que aparece en algo, sin que sea parte de su esencia o naturaleza, al suceso eventual que altera el orden regular de las cosas; y al suceso eventual o acción que, involuntariamente, resulta daño para las personas o las cosas”¹⁶, lo que es claro es que un accidente no es planeado, siempre es casual.

Al interior del IEDITI, esto se vislumbra de forma significativa, debido a que ningún miembro de la comunidad educativa, espera que surjan los accidentes al interior de la misma, puesto que la misión es educar y formar al estudiante. Por lo tanto, cuando se presenta un accidente es de forma casual e involuntaria, no hace parte de la naturaleza del espacio en donde se encuentra el estudiante, en cambio, si altera el orden regular de las cosas, un niño accidentado, es un docente ocupado, el cual por atender el caso, deja de atender a otros 39 estudiantes un buen rato; por otro lado, los padres de familia que en ocasiones como estas deben abandonar su quehacer, dejar sus oficios y/o obligaciones por correr al colegio a atender a su hijo, en otras ocasiones por correr con su hijo al hospital.

1.1.1 Accidentes Infantiles – Accidentes Escolares

¹⁴ Real Academia Española: Definición de accidente. Extraído el 23 de Marzo de 2012 disponible en World Wide Web: <http://definicion.de/accidente/>

¹⁵ CGT, Accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en España 2010, Disponible en la World Wide Web <http://www.cgt.org.es>

¹⁶CUBAEDUCA, portal educativo de Cuba, Disponible en la World Wide Web <http://preescolar.cubaeduca.cu>

En 2009, los doctores De Lima, Barbosa, Silva y Vieira, en su documento Accidentes En La Infancia: El Lugar De Ocurrencia Y La Conducta De Los Familiares En El Ámbito Domiciliario, afirman que en el 2004 en el estado de Ceará Brasil “las causas externas que incluyen los accidentes fueron responsables de 20 muertes en niños menores de 1 año, 65 en menores en el rango de edad de 1 a 4 años y 105 muertes en menores con edades entre 5 y 9 años”¹⁷

Así mismo el doctor CALLABED en el foro de pediatría psico-social de Barcelona 2002 manifiesta: “que en la edad escolar los accidentes son responsables del 20% de las muertes de niños, en estas edades poseen cierta independencia, les gusta la aventura y son dirigidos por un jefe, el autor plantea la importancia de controlar la televisión, atender a sus héroes y su deseo de emulación, en esta edad aprender a pasar la calle solos, se debe orientar la forma adecuada, imitan a los adultos, especial cuidado con armas”¹⁸.

Observándola importancia de la problemática ocasionada por los accidentes infantiles a través de la historia, es esencial realizar cambios en los comportamientos de los infantes, reconociendo que es en la casa y en el colegio donde se puede ayudar a educar al niño y a transformar su actuar.

En el mismo foro, el doctor CALLABED manifiesta:

“El maestro debería tener los conocimientos de un médico. Un médico debería saber enseñar como un maestro” Los maestros deben aprender a manejar algunas situaciones cotidianas en la escuela, dejar el alarmismo ante cualquier síntoma y recomienda notablemente la necesidad de que el maestro tenga un curso de primeros auxilios, las directivas deben contactar personal calificado en el tema para que periódicamente estén dando charlas y por último, el autor plantea la necesidad de que los maestros realicen y ejecuten planes de prevención de accidentes, culpables de muchas urgencias pediátricas”¹⁹.

Del texto anterior se concluye, que necesariamente en la escuela debe existir un departamento de enfermería y en lo posible un médico, situación que no se evidencia en los colegios públicos del Distrito, en consecuencia se hace fundamental que los docentes reciban la formación básica en primeros auxilios y realicen actividades de prevención y control de la accidentalidad escolar.

1.1.2 La Escuela y la Accidentalidad

17 DE LIMA y otros, Accidentes En La Infancia: El Lugar De Ocurrencia Y La Conducta De Los Familiares En El Ámbito Domiciliario, revista electrónica de enfermería, 2004, Disponible en la World Wide Web <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n15/administracion2.pdf>

18 CALLABED, Joaquin, La Prevención De Accidentes Infantiles - Primeros Auxilios Editorial LAERTES, forum de pediatría psico-social, Caps 11 y 14, Barcelona, 2.002

19Ibid Cap 14

Existen diferentes motivos para que en la escuela exista la accidentalidad escolar, pero una en particular es el contexto escolar, ya que se puede decir que los conflictos han acompañado la vida del hombre desde su aparición, todo tiene que ver con el instinto de supervivencia y autoafirmación, poder y liderazgo, la escuela no hace la excepción. El Maestro Teófilo Neira plantea en su libro la cultura contra la escuela (1999) “que si queremos hablar de una escuela viva, necesariamente debemos hablar de una escuela conflictiva, una escuela que trabaja por autoconfirmarse”²⁰. Los conflictos poseen un límite, cuando se traspasan, se convierten en patologías, en guerras o en destrucción. En los últimos tiempos han aparecido diferentes manifestaciones de violencia a nivel mundial y en los mismos centros educativos, los cuales se han desconcertado y alarmado de observar que en muchas ocasiones son los mismos niños y adolescentes los causantes de esto, esto debería preocupar no sólo a la escuela sino que debe poseer una profunda preocupación política y social.

Con lo planteado por el maestro Teófilo Neira, y dándole una mirada a las características de los estudiantes del IEDITI y a la problemática de accidentes escolares dentro de ella, se ve una profunda relación de causa efecto, será acaso ¿Qué los accidentes suceden por la cantidad de conflictos que existen al interior de la IE?.

Esto no se puede desconocer dentro de este trabajo, como tampoco el tema que en países occidentales ya se han tomado medidas, cárcel a los infantes, cárcel a padres, multas y aumento de vigilancia, también plantea que el problema no debe ser sólo abordado y analizado tipificando los delitos, corregirlos legalmente y atenderlos desde las normas vigentes jurídicas que han sido quebrantadas, lo importante sería más bien diagnosticar las causas sociales, psicológicas, económicas, educativas, culturales y políticas que favorecen esas situaciones.

La escuela podría jugar un papel importante, aunque los elementos con que cuenta son mínimos, ya sea porque los docentes se han dedicado a transmitir el conocimiento ya elaborado, o por que las políticas no permiten salirse de lo normal, o porque existe temor de enfrentarse a las conductas antisociales y lo más importante por el desencuentro de familias y escuelas, cultura vs escuela, dicho desencuentro se podría analizar desde tres categorías, familia, escuela y medios de comunicación y sus respectivas responsabilidades en el proceso formativo de los adolescentes.

1.1.3 Responsabilidad Docente Frente A La Accidentalidad Escolar

²⁰NEIRA, Teófilo, La Cultura Contra La Escuela Editorial ARIEL S.A , Forum De Pediatría Psico-Social, Barcelona, 1.999

Como se mencionó en la introducción (Pág. 10 y 11), en Argentina se realizó una investigación en el estado de Mendoza, donde muestran unas estadísticas de porcentajes de accidentes que ocurren en las escuelas, así mismo realizan unos aportes a la responsabilidad que tienen los docentes con el tema planteado.

La importancia del asunto, está directamente relacionada con la responsabilidad profesional del docente, último destinatario de las reflexiones que hacen y que esperan germinar en tierra fértil, exhortando a su meditación consciente, de cómo sepan actuar de aquí en adelante, siempre pensando en un futuro mejor y con menos accidentes en las Escuelas.

Del estudio realizado por Albornoz, resultan unas recomendaciones oportunas para tener en cuenta, considerando que el tema compete a todo el personal de las Instituciones Educativas y no exclusivamente al profesor de Educación Física.

- *Planificar al principio del año escolar, elaborando mapas de riesgo, y dejarlo por escrito.*
- *Protocolo a seguir en caso de un accidente.*
- *Diferencias de accidentes.*
- *El Límite Temporal: La responsabilidad del profesor va desde el horario de entrada hasta el de salida de clase, o de cualquier otra actividad que sea convocada por las autoridades del colegio y que sea llevada a cabo tanto dentro de los límites del establecimiento o fuera de él.*
- *El Límite Espacial: El límite de la Responsabilidad lo da el lugar en que desempeña la función. Esta termina en la puerta de calle del edificio escolar o Centro Deportivo. Por ende, allí termina también la responsabilidad de las autoridades escolares.*
- *Cuando es delito y cuando cuasi delito, interpretando que los docentes se pueden ver involucrados en procesos legales de esta índole, acción u omisión²¹.*

En el caso de los profesionales de la educación, no se puede decir que se tenga mucho conocimiento de médico, pero que seguramente si se tiene mucho de creatividad y de planeación, y que la solución no depende de cómo se atiende la problemática después de, sino más bien antes de, no esperar el accidente sino más bien gestionarlo para evitarlo.

²¹ ARBORNOS, Oscar, El Profesor De Educación física Y Su Responsabilidad Civil, Artículo Científico, Argentina. 2000.

1.1.4 Bogotá y La Accidentalidad Escolar

Como se ha mencionado anteriormente en la introducción de esta investigación, la problemática de accidentalidad escolar ha sido abordada por las Secretarías de Educación del Distrito (SED) y la Secretaría de Salud de la Ciudad (SSD), pretendiendo ayudar a los directivos docentes y a los docentes en el manejo de la problemática, así mismo, a los estudiantes y a los padres de familia, vinculándolos por medio de la atención médica, de actividades recreo deportivas en tiempos extra escolares, seguramente tratando de intervenir y modificar algunos comportamientos que les permita adquirir una mejor calidad de vida.

La cartilla salud al colegio (2012), manifiesta que estos dos entes, la SED y la SSD, han trabajado mancomunadamente en los últimos años, con relación a los problemas de salud que se encuentran en las instituciones educativas, los accidentes son una de las tantas problemáticas que existen de salud; ellos invitan a que:

Las comunidades educativas, en el marco de la ética del cuidado y la Atención Primaria en Salud, diseñen sus propias acciones de prevención de accidentes, promoción de hábitos y estilos de vida saludables, situación que sería ideal en el proceso de empoderamiento de las comunidades de los colegios distritales, como aporte al fortalecimiento de la calidad de vida y de la educación.

Así mismo, plantean entre otras cosas, que:

En la primera infancia, la familia es la encargada de transmitir actitudes y comportamientos que generan en los niños y niñas un aprendizaje de hábitos beneficiosos; por ejemplo: elegir alimentos saludables cuando se hace el mercado, realizar actividades y juegos que permitan aumentar la actividad física, reconocer su propio entorno, etc. Es por esto que Salud al Colegio quiere dinamizar y reforzar procesos de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes en los que se estimulen prácticas de auto-cuidado y cuidado del otro. Y son justamente los directivos y directivas, maestros y maestras, las y los administrativos del colegio las personas encargadas del apoyo en la formación y apropiación de una cultura del cuidado²².

De igual manera, invitan a las IE a realizar actividades de Gestión para implementar un protocolo adecuado para el manejo de la accidentalidad escolar en sus planteles de manera oportuna, integrando a niños, niñas y jóvenes en la prevención y promoción de la Calidad de Vida. Una de las principales estrategias del programa Salud al Colegio, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, es fortalecer la promoción y adquisición de hábitos saludables.

22CARTILLA SALUD AL COLEGIO, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN-SECRETARÍA DE SALUD, Página web sed:<http://redacadémica.redp.edu.co/saludcolegio/>

1.1.5 Traumatismos que quedan de la Accidentalidad Escolar

Es indiscutible que a partir de un accidente, que de algún tipo de trauma, al respecto, Baeza (2006) manifiesta que “las características de higiene y seguridad de los edificios escolares están reglamentadas, pero a pesar de las precauciones, es inevitable que los niños sufran traumatismos, habitualmente leves o moderados, sobre todo en los primeros años de infancia”.

Según los estudios de Baeza:

Los accidentes o lesiones no intencionales son la principal causa de muerte entre niños de 1 a 18 años, en muchos países de América Latina, estos accidentes son el resultado de factores de riesgo, los cuales a su vez son producto de desinformación, imprevisión o negligencia de los adultos. Las lesiones han aumentado considerablemente en el último siglo, están se pueden llamar traumas, lesiones traumáticas, accidente o enfermedad accidente. Dichos accidentes son fatales o dejan secuelas irreparables, otros requieren largos periodos de recuperación, además de un desgaste emocional y psicológico que alcanza a toda la familia²³.

Así mismo, los estudios de Baeza nos muestran el proceso adecuado para la atención de casos, entre los cuales encontramos:

- Evaluar al niño.
- Clasificar el traumatismo
- Decidir el tratamiento.
- Tratar al niño.
- Recomendar a la madre o al acompañante.
- Proporcionar atención de re-evaluación y seguimiento.

1.1.6 Desarrollo De La Personalidad Y estadios de desarrollo de Piaget, Rol Importante Para La Accidentalidad Escolar

Otro tema importante y a tener en cuenta en el presente proyecto, es el del desarrollo de la personalidad, según las teorías de estadios de Piaget, el nivel de maduración de una edad específica, debería ser similar, pero varía, de acuerdo a los medios sociales, culturales, familiares y biológicos, produciendo que en un mismo nivel de edad la maduración y conducta de cada individuo sea diferente. Según la anterior teoría los niños de la misma edad, no necesariamente presentan el mismo nivel de madurez, por ende las personalidades son diferentes. Por otro lado aparece en esta etapa de la vida una conducta delincinencial, la cual se considera un fenómeno casi normal de este estadio, según investigaciones realizadas (Glueck y Glueck, Mc Cord, McCord y Zola 1959), (Powers y Witmer

²³ BAEZA Herrera, Carlos, trauma en niños y adolescentes. Editores de textos mexicanos etm, Cap. Precaución en la Escuela. México DF 2006

1951), indican que las historias delincuenciales suelen retrotraerse de la segunda infancia.

Como se puede ver de acuerdo al desarrollo de la personalidad y sus estadios, las edades de los escolares que fueron objeto de esta investigación, están propensas a sufrir accidentes dentro de la Institución Educativa, primero por la conducta delincencial de algunos, que quieren pasar por encima de otros y segundo por la edad misma y su necesidad de sobre salir, correr más rápido, atrapar más gente, no dejarse coger, entre otros.

De la misma manera, en el desarrollo de la personalidad se deben tener en cuenta otros factores como características físicas de los infantes y la maduración precoz o tardía, ya que esta influye en su desarrollo social, mostrando que las niñas que no cumplen con los cánones de belleza establecidos, o los niños de poco prestigio y popularidad, de manera indirecta se les ve afectado su desarrollo y por ende presenta conductas asociales que en algunos casos puede ser agresiva.

Teniendo en cuenta los estadios de desarrollo de Piaget, el senso motor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de operaciones formales, se puede establecer que los estudiantes de este ciclo, se encuentran ubicados en entre las operaciones concretas y las operaciones funcionales, por ende ya se encuentran en la capacidad de entender y analizar la situación problemática planteada en este proyecto, más sin embargo Piaget manifiesta que en estos estadios, los adolescentes están en la oportunidad de detectar el peligro, más sin embargo en ocasiones esta situación no es asumida con la relevancia que amerita y debe poseer.

1.1.7 El Papel De Los Valores Con Relación A La Accidentalidad Escolar

Existen diferentes puntos de vista con relación al concepto de valores, pero a lo que si todos apuntan es darlos como algo libre de escoger, que es algo que se vuelve autentico en una comunidad determinada, pero que en otra quizá no lo sea. Domenech (2005), manifiesta que “los valores de alguna forma son guías de comportamiento, ¿qué debo hacer?, ¿con quién me debo hacer?, ¿qué voy a jugar?, ¿qué debo imitar? Estas y otras preguntas constituyen la exteriorización de los factores importantes de la vida de un niño o niña”²⁴.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo en valores y con los valores mismos, es importante de tener en cuenta a la hora de realizar el diseño de una propuesta de gestión que permita enfrentar la problemática de la accidentalidad escolar, si el niño se respeta y respeta, si el niño es tolerante, si el niño es comprometido, si el niño es responsable de sus actos, si el niño es justo..., quizá se puedan evitar acciones que causen peligro a el mismo y a los demás

²⁴ DOMENECH, Ines, Recursos Para Fomentar Valores, Aprender A Conocerse Uno Mismo Y A Los Demás, EDICIONES SEAC, Barcelona, 2005, Pág. 7-15

La clarificación en valores debe ser una acción consiente y sistemática del educador, que tiene como objeto estimular el proceso de valoración de los niños para facilitar la toma de conciencia de los valores. Es necesario que el centro escolar reconozca la importancia del tratamiento de los valores, los favorezca y los fomente, el planteamiento en el trato de los valores debe ser compartido por toda la comunidad escolar, realizando una verdadera gestión, empezando por el PEI, las unidades didácticas, el proyecto curricular y los proyectos transversales.

Para Hoyos y Martínez (2004):

La formación en valores y para la ciudadanía es algo que no debe agotarse en un conjunto de saberes, sino que debe ser algo práctico, vivido en la cotidianidad, en su forma de ser, pensar y convivir, educar en valores es promover actitudes y disposiciones en la persona. Educar en valores debe ser una práctica con finalidad de profundizar en estilos de vida y formas de organización democrática y no como una posición relativista en la que la cuestión axiológica está en función de decisiones y valoraciones individuales. El contexto socio-cultural y económico juega un rol importante en el proceso, analfabetismo ético, sentido de lo público, no dejan limitar lo ético de lo no ético. Es importante que las personas que tienen a su cargo un grupo de niños o niñas, arme sus proyectos pensando en el colectivo completo y no en las necesidades individuales²⁵.

Hoyos y Martínez son claros al ver los valores como un medio para la educación y formación del estudiante, los cuales deben permitir promover las actitudes de ellos y su comportamiento en una determinada sociedad, con el fin de mejorar sus estilos de vida, así mismo hacen notar que los docentes deben armar sus propios proyectos, eso sí, pensando siempre de forma colectiva y no en necesidades particulares ya que según el autor, lo importante de la educación en valores, es el conjunto, el aprender a vivir y convivir, a respetar y tolerar, y no a imponer las propias individualidades. De ahí, que si se piensa en la accidentalidad escolar como un problema general de la comunidad educativa, y no en un problema particular de la persona afectada, se debe considerar los valores como una herramienta útil en el diseño de la propuesta de gestión.

1.1.8 El Valor De La Resiliencia Ante Un Accidente Escolar

La resiliencia es la capacidad que posee el ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformados por estas. La doctora Henderson (2006), plantea que básicamente se “puede caracterizar la resiliencia con tres factores, que pueden contribuir a aquello que sería útil y efectivo a la hora de superar adversidades, apoyos

²⁵ HOYOS, Guillermo, MARTINEZ, Miguel, ¿qué significa educar en valores?, ED. OTAEDRO, Barcelona, 2004, Pág. 26 -31

externos (yo tengo), fuerza interior (yo soy) y capacidades interpersonales y de resolución de conflictos (yo puedo)”²⁶.

De acuerdo a lo anterior se plantea en este proyecto que los maestros de las IE, deberían brindar un ambiente estable (yo tengo) que permita a los niños desarrollar sus fortalezas internas (yo soy) y su capacidad de resolver problemas y entablar relaciones con los demás (yo puedo).

Así mismo la doctora Henderson dice que “es en los primeros años escolares, padres maestros y directivas deberían trabajar mancomunadamente con el fin de promover la resiliencia, considera esta etapa de la vida como la más importante para crear la personalidad, de acuerdo a las competencias, la colaboración y el sentido de comunidad”, afirma: “esta etapa los niños poseen muchos temores, el no saber, el no ser aceptados, el no poder hacer amigos, el ser intimidados, el ser víctimas de la violencia física o incluso de la muerte, entre otros”, y ahí la importancia del papel del docente ya que se vuelven modelos que enseñan e incentivan a los niños a mejorar ya desarrollar más sus capacidades académicas, físicas y sociales.

Por otro lado, muestra algunos ejemplos y clasifica las características de los niños de acuerdo a sus edades (ciclos). “el autor pregunta ¿Por qué es importante? Y nos dice: los niños se valen de la resiliencia para enfrentar muchos problemas de carácter común (ser molestados o intimidados, tener dudas personales, no tener amigos...), problemas académicos (lectura, redacción, memoria...) y de crisis (muerte, divorcio, drogas, enfermedades y accidentes...), lo cual les hace tener sensación de soledad, miedo y vulnerabilidad”²⁷.

Fernández y Crespo (2011), citan a Bonanno y Luthar, dos de los autores más relevantes en el campo, quienes enuncian la resiliencia, respectivamente, como "una trayectoria estable de funcionamiento saludable a lo largo del tiempo, así como la capacidad para generar experiencias y emociones positivas" (Bonanno, 2004, p. 21), y como "un proceso dinámico que comprende la adaptación positiva dentro de un contexto significativamente adverso" (Luthar et al., 2000, p. 543)²⁸.

1.2 Tiempo Libre

²⁶ HENDERSON, Grotberg, Edith, La Resiliencia En El Mundo De Hoy Como Superar Las Adversidades, Editorial GEDISA S.A, Forum De Pediatría Psico-Social, Barcelona, 2.006

²⁷Ibid pág. 193.

²⁸FERNANDEZ Violeta y CRESPO María Resiliencia, Personalidad Resistente y Crecimiento en Cuidadores de Personas con Demencia en el Entorno Familiar: Una Revisión, Madrid España, 2011, Disponible en la World Wide Web http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742011000100002&script=sci_arttext

En el proceso del presente trabajo, se manifiesta la importancia del tiempo libre para la accidentalidad escolar que existe al interior de la IE, considerando que es en este espacio de tiempo, donde más accidentes acurren, en la introducción del trabajo, se da por manifiesto que no se considera tiempo libre sino más bien tiempo semi libre, según los planteamientos teóricos de Pablo Waitchman, ¿pero que es el tiempo libre? Y ¿el Ocio?

Aguilar 2012, cita a “Sarukhán (1995), quien define Tiempo libre como aquel tiempo destinado a realizar actividades de diversa índole no sistemática ni programadas, es decir, el que no está determinado por la obligatoriedad si no que se utiliza libremente de acuerdo a las preferencias de las personas.²⁹”

Waitchman (2004)³⁰, manifiesta que el tiempo libre, es aquel tiempo donde se está libre de obligaciones o tiempo libre de trabajo, o sostiene que si ¿es posible que el estudio y el trabajo sean liberadores, por ende considera que cuando un niño está en su momento de tiempo libre es cuando se encuentra en su proceso de recreación, que a la vez es su momento de ocio.

Por su parte, Gómez y Elizalde (2009)³¹, enfatizan que: tradicionalmente el trabajo es concebido como una obligación, y no como una auténtica posibilidad de realización humana. Según Padilha (2004), citado por Caña y Lezama (2011)³², como el trabajo es colocado en situación de oposición a la libertad, esta sólo podría ser vivenciada por el trabajador en el tiempo fuera del acto productivo. Así, el tiempo libre surge como un supuesto tiempo de libertad, de liberación de las amarras, obligaciones y contradicciones presentes en el mundo del trabajo

Así mismo, Hernández y Morales Sánchez (2006)³³, consideran que se han desarrollado dos grandes corrientes acerca de la concepción del ocio. Por una parte el ocio considerado como un fenómeno distinto al tiempo libre; por otra parte el ocio considerado como tiempo libre.

1.2.1 El Tiempo Libre – Ocio, A Través De La Historia

²⁹AGUILAR Martha, El Uso Que Nuestros Alumnos Hacen Del Tiempo, Revista FEN Opina Número 10, 2012, Ecuador 2012, Disponible en la World Wide Web <http://www.fen.espol.edu.ec>

³⁰WAITCHMAN, Op. Cit. Pag. 36

³¹ GOMEZ Cristianne y ELIZALDE Rodrigo. Trabajo, tiempo libre y ocio en la contemporaneidad: Contradicciones y desafíos, 2009. Disponible en la World Wide Web <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n22/art15.pdf>

³²CAÑA, Jany, LEZAMA, Carlos, Programa De Recreación Y Utilización Del Tiempo Libre Y Turismo Social Dirigido A Las Trabajadoras Y Los Trabajadores De La Empresa TOYOTA De Venezuela, universidad del oriente, pág. 9

³³HERNÁNDEZ Mendo, A. y GONZÁLEZ Fernández, M. D. (1995). El Modelo De La Iniciación A Los Deportes De Montaña En La Enseñanza Secundaria. *Escola Critica*, 19 (10), 131-146

Etimológicamente *skholé* significa parar o cesar, con el sentido originario de estar desocupado y por tanto, disponer de tiempo para uno mismo, coincidiendo con el significado literal de la expresión *tiempo libre*. Hernández Mendo (2000); Hernández Mendo y Morales Sánchez (2005, 2006, 2008) manifiestan que en la cultura griega:

La skholé no era sinónima de no hacer nada, sino la posibilidad de gozar de un estado de paz y contemplación creadora dedicada a la theoria, saber máximo entre los griegos, en que se sumía el espíritu. La disposición de este tiempo fue posible gracias a la estratificación social de los helenos. Solamente unos pocos podían gozar de este tiempo debido a la existencia de la esclavitud. Esto tiene como consecuencia más inmediata, en la sociedad griega clásica, que sólo el hombre que posee ocio es libre, esto es posible porque sólo el hombre libre puede poseer ocio”³⁴.

Mientras que para Ruíz (2008), El concepto otium en Roma se entiende como “oposición con el concepto nec-otium”. En este sentido es más prosaico que en la cultura griega. El ocio consiste en la ausencia de trabajo, abarcando todo el tiempo libre que queda después de él. El ocio no es tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como de meditación. La novedad en la concepción romana consiste en la introducción del concepto ocio de masas. En este sentido es sinónimo de desocupación y de diversión más o menos impuesta por las clases dominantes como medio de control social.

Huizinga (1998) habla del ocio en la Baja Edad Media y comienzos del Renacimiento, lo ve con otro sentido. Se inspira en un espíritu lúdico clasista que retoma y transforma los ideales del clasicismo griego. Consiste en la privación de trabajo y en la dedicación a actividades elegidas libremente tales como la guerra, la política, el deporte, la ciencia o la religión; introduce el concepto de vida ociosa como indicador de una gran posición social y le otorga un valor simbólico de distinción.

Por otro lado Parker (1971) y Dumazedier (1988) sostienen “que el ocio es un fenómeno exclusivo de nuestro tiempo”, pero Munné (1980), afirma que esto “puede ser arriesgado porque sería negar la dimensión histórica del ocio”; Para Parker (1971), “la reducción de la semana laboral ha supuesto que el ocio haya pasado a cobrar relevancia en la vida de los seres humanos”; por su parte Dumazedier (1988), considera que el “ocio toma sus características definitorias a partir de los cambios sucedidos como consecuencia de la revolución industrial que supusieron modificaciones en las actitudes y demandas de la clase obrera en pos de lograr grados de calidad de vida que les eran negados en dicho periodo³⁵”.

³⁴ HERNÁNDEZ Mendo, A. y MORALES Sánchez, V. (2005). Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. Ciencia, deporte y cultura física, 1(1), 4-36

³⁵ DUMAZEDIER, J. (1988) Revolution culturelle du temps libre. París: Meridiens Klincksieck.

Munné (1980). Manifiesta que es “necesario tener en cuenta los diferentes periodos de tiempo, los contextos y las problemáticas de la época³⁶”. Munné y Codina (1996), han puesto en evidencia la comprensión del ocio ante los cambios socioculturales y las distintas manifestaciones del comportamiento que pueden darse en el desarrollo de una misma actividad, utilizando para definir esta característica la denominación multiformidad del ocio.

Hernández Mendo (2000) y Hernández Mendo y Morales Sánchez (2006) sostienen que desde la mirada anterior, la idea del ocio guarda una estrecha relación con cada época, lo cual determina su consideración en una sociedad determinada. Esto le confiere un valor en función de la consideración alcanzada en una clase superior o un sector significativo de la sociedad.

En este sentido y de acuerdo a las consideraciones anteriores, se puede afirmar que las actividades realizadas durante el tiempo libre, consideradas ocio, no se pueden definir como tal, sino que estas han sido cambiantes a través de la historia, jugando un rol diferente en la época y en el contexto cultural en el que se viva, aterrizando esta afirmación a la época moderna, es claro que el ocio de un grupo de estudiantes de estrato 6 en un colegio determinado, será muy diferente al ocio realizado por un estudiante de un colegio público y sus posibles limitaciones, por ende, las actividades que se les deben ofrecer, también deben cambiar de un sitio a otro. Lo que sí es claro, es que este tiempo y su respectivo ocio, necesita un proceso de Gestión que permita que el estudiante fortalezca su proceso formativo y el desarrollo de los valores y no que sea un tiempo para el anti valor, la violencia o la agresividad.

1.2.2 Tiempo Libre, Ocio Y Su Relación Con El Ser Humano

Dependiendo de las actividades que se realicen en el tiempo libre en un determinado contexto, estas pueden expresar el nivel socio cultural de quien lo utiliza. De igual forma el comportamiento que se presente en determinado juego o actividad, se logra captar en que estrato social se está tratando. Para Pérez Aldo (2002)³⁷, “El tiempo libre de los muchachos, es un espacio donde tiene que prestarse más atención, ya que este de una u otra forma incide en el comportamiento y la personalidad de los niños y jóvenes”.

Lo anterior, permite plantear que la buena utilización del tiempo libre constituye un regulador en la prevención de conductas violentas, esto ayuda en este trabajo, para que la accidentalidad que se presenta en la IE en los momentos y espacios del tiempo libre disminuya.

³⁶MUNNE, F. (1980). Psicopsicología del tiempo Libre. Un enfoque crítico. México: Trillas.

³⁷ PEREZ, Sánchez, Aldo, tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. Ponencia. 28 al 30 de Julio de 2002. Cartagena de Indias, Colombia.

Para Valdez, " el tiempo libre es un naciente de las sociedades industrializadas, que después su impacto ha crecido en los últimos años, donde estuvo retrasado en el ámbito científico y académico. Interviene igualmente la crisis económica que asecha a la comunidad menos favorecida, que por el poco tiempo libre que poseen no pueden disfrutar de unas buenas vacaciones, esos momentos de ocio el cual se ven reflejados en cualquier actividad menos a la cotidiana"³⁸.

Según los planteamientos de Valdez, donde se refiere a las comunidades menos favorecidas y su relación con el tiempo libre y su ocio, se manifiesta que en el espacio donde se desarrolló la investigación, la posibilidad de encontrar un buen manejo del tiempo libre es muy poca, primero por la situación económica y segundo por el contexto socio cultural.

1.2.3 Valor Pedagógico Del Recreo Y Su Relación Con El Tiempo Libre

Pasando a otro punto muy importante para este tema del tiempo libre, es el momento del descanso (recreo), históricamente, ha sido elemento fundamental en el proceso educativo del hombre a través de las diferentes épocas. Ello le ha proporcionado desde muy temprana edad y por mucho tiempo experiencias que le ha ayudado a desenvolverse positivamente dentro de los diferentes lugares comunitarios y desempeñarse con verdaderos criterios y habilidades en los momentos más críticos de la vida.

La materialización del recreo como parte del tiempo libre de los alumnos, contribuye no solamente al proceso de adquisición de buenos hábitos, que ese debería ser el gran valor pedagógico de este espacio donde una multitud de niños y niñas se ven envueltos en distintas situaciones que ellos interpretan con sus expresiones, sino también a comprender mejor su mundo circundante, a obtener salud, desarrollo físico y mental y estabilidad mental. Lo anterior sale de los planteamientos teóricos de GÓMEZ 2011, que además manifiesta:

“Como parte fundamental de la labor docente, la escuela debe estimular, mediante acciones culturales, tanto a educadores como educandos, para que ambos asuman los retos que le imponen la vida. El juego en el tiempo del recreo contribuye a desarrollar el espíritu constructivo, la imaginación y hasta la facultad de sistematizar. En la parte pedagógica el recreo logra, a través de los juegos, que los escolares refuercen sus conocimientos de las diferentes áreas académicas enseñadas por el maestro.

Durante el espacio del recreo, es un momento propicio para la práctica de la interacción social, para comprender las diferentes respuestas emocionales

³⁸VALDEZ, A. Demetrio. Tiempo Libre Y Modo De Vida: Algunas Perspectivas Para El Siglo XXI. Funlibre. México,

y sentimientos individuales y colectivos, además de convertirse en un poderoso estimulante de las virtudes y la convivencia social, entre la comunidad educativa”³⁹.

Como se puede observar, el hecho de que se intervenga el recreo de los estudiante, no implica necesariamente quitarles su tiempo libre o no permitirles hacer ocio, en cambio se puede ver como la oportunidad de:

- Mejorar su calidad de vida
- Sacarlos de la rutina y monotonía de forma organizada y sistemática
- Controlar niveles de violencia y agresividad...

1.3 Gestión, Gestión Educativa, Gestión Escolar y Gestión Pedagógica.

El concepto de gestión, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia. Ruiz (2007), define la gestión como:

“la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de empresa o institución”⁴⁰.

En este proyecto, y, por medio de los conocimientos adquiridos durante la especialización, se expresa que la gestión; implica un fuerte compromiso de sus actores y presenta como componente primordial los principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas, así mismo, se debe desarrollar con un fuerte trabajo de los valores institucionales.

Cuando se habla del concepto modelo de gestión, se debe dividir en sus dos componentes, modelo y gestión, el término modelo proviene del concepto italiano de modelo. La palabra puede utilizarse en distintos ámbitos y con diversos significados. En el ambiente empresarial se considera que un modelo es un arquetipo digno de imitar, algo que, por sus características que lo hacen único, productivo y competente, puede facilitar un proceso de transformación o de iniciación de un proyecto a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a lo anterior, el presente proyecto investigativo, en el planteamiento del diseño de la propuesta, se basará en el modelo Deming o Ciclo PHVA, el cual se evidencia en el numeral 1.3.1 de este trabajo, pág. 45.

³⁹ GOMEZ, Humberto. Valor Pedagógico Del Recreo. Aula Alegre Magisterio. Pág. 7-32.

⁴⁰ RUIZ, Guillermo. Gestión De Las Organizaciones, Capacitación Docente. Agosto de 2007. Disponible en la World Wide Web. <http://www.educ.ar/educar/gestion-institucional-conceptos-introductorios.html>

El concepto de gestión, por su parte, proviene del latín *gesio* y hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar. Se trata, por lo tanto, de la concreción de diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. La noción implica además acciones para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar. De acuerdo haciendo la relación de los conceptos, es preciso decir que un modelo de gestión es: una actividad digna de imitar que permite gestionar y administrar de forma coherente y pertinente una empresa o institución, en el caso de la educación, una institución educativa. De tal manera que este proyecto, lo que pretende es diseñar una propuesta, por medio de un modelo de gestión, para disminuir los niveles de accidentalidad escolar del ciclo II de la Jornada de la Tarde de la IED Instituto Técnico Internacional.

Para Ezpeleta (2010), el concepto de gestión educativa, es: "el proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar"⁴¹; el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, (1996), considera que la Gestión Educativa, es "el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación" y en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), considera que "La Gestión Educativa se entiende como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos académicos, que contribuye a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas, enriquece los procesos pedagógicos y brinda respuestas a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales"⁴².

En ese sentido y de acuerdo a las posturas planteadas anteriormente, se plantea en este proyecto que: La gestión educativa, se debe involucrar acciones y decisiones provenientes de autoridades políticas y administrativas que intervienen en el desarrollo de las instituciones educativas de un contexto en particular. Esto puede ser de forma municipal, departamental o estatal, en el caso de Colombia se sabe que existe un ente máximo que es el Ministerio de Educación Nacional, en segundo lugar las Secretarías De Educación, por último las direcciones Locales de Educación (DILE). Cada una maneja de alguna forma unos criterios de gestión y de calidad, pero se percibe un alto nivel de autonomía en las Secretarías de educación distritales y Locales. En el caso de Bogotá, las Locales deben hacer cumplir las políticas de gestión a cada uno de los colegios que le competen, con los lineamientos que da la Secretaría de Educación Distrital.

Mientras que por el lado de la gestión escolar, se habla de las medidas relativas que corresponden al ámbito institucional, acá se trabaja con objetivos y acciones o directivas consecuentes con dichos objetivos, que van dirigidos a lograr una influencia directa sobre una institución en particular de cualquier tipo. Se trata, en

⁴¹EZPELETA, Justa, Conceptos De Gestión Educativa. Julio de 2010. Disponible en la World Wide Web. <http://melisafuentes.suite101.net/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>

⁴² <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-133456.html>

suma, de un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa de referencia.

Todo proceso de Gestión supone un componente político, en la medida en que tiende a la concreción de una intencionalidad. Cuando en el ámbito de aplicación de gestión es la institución escolar, el interés de la acción es obtener determinados resultados pedagógicos, por medio de lo que suele entenderse por actividad educativa escolar, llevada a cabo por cada entidad educativa particular. Por tal razón, tal como señala Aguerrondo (1996) “todos los miembros de la institución escolar implementan diariamente decisiones de política educativa cuando organizan equipos de trabajo en el aula y en la institución, cuando toman medidas administrativas y de gestión del establecimiento, cuando definen los mecanismos de inscripción de los estudiantes, las modalidades de evaluación de sus aprendizajes”⁴³.

La gestión institucional, en específico, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas y objetivos a partir de una planificación educativa, para lo que resultan imperiosos saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por los encargados e implicadas en las tareas educativas. Es así, como el concepto de planificación juega un rol importante, debido a que es quien permite el desarrollo de acciones de gestión, conducción y administración, ya sean educativas o escolares.

Según Casassus (2000), el concepto de gestión educativa es nuevo:

“Este data de los años sesenta en Estados Unidos, de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina, se puede afirmar que está en transcurso de construcción y que lo importante es reconocer que su proceso busca organizar el trabajo en el campo de la educación, es claro y preciso decir que este está determinado por las teorías generales de gestión y educación. Esta no es una cuestión teórica sino más bien práctica que se envuelve de los planteamientos políticos y en especial de las políticas educativas”⁴⁴.

Entonces, como puntos metodológicos, para comprender la naturaleza del área de la gestión educativa es necesario: conocer planteamientos teóricos de gestión y educación y entender el sentido de las políticas educativas.

⁴³ AGUERRONDO, Inés. La Escuela Como Organización Inteligente. Editorial TROQUEL. Argentina, Marzo de 1996. Pág. 22-24

⁴⁴ CASASSUS, Juan, Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). octubre de 2000. Disponible en la World Wide Web <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Se debe tener en cuenta diferentes conocimientos relacionados a gestión como: su origen, los modelos, la evolución de la misma y las diferentes miradas que se le puedan dar, seguramente un modelo de gestión puede ir evolucionando y cambiando, lo que no quiere decir que un modelo de gestión no reemplaza al otro, simplemente aparece otro, el que es efectivo para una organización no necesariamente es efectivo para todas, menos en el nivel educativo, donde influyen factores como el contexto, las infraestructura y el mismo personal administrativo y docente.

Los siguientes autores son citados por López (2010) en su libro variables asociadas a la gestión escolar como factores de la calidad educativa.

Alvariño (2004), La gestión educativa es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En la actualidad, se releva la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos educacionales, con su impacto en el clima organizacional de la escuela, en la planificación, en las formas de liderazgo, en la optimización de los recursos y del tiempo, la eficiencia y por ende en la calidad de los procesos.

Brunner y Elacqua (2003), identifican un conjunto de factores que inciden en una educación efectiva, variables que a nivel de escuela tienen la mayor probabilidad de producir buenos resultados académicos, según revela la evidencia empírica acumulada internacionalmente, entre ellos: Liderazgo y cooperación; clima de aprendizaje; monitoreo continuo del progreso de los alumnos; evaluación frecuente del desempeño de sus profesores; profesores reconocidos por su desempeño y gestión autónoma.

Weinstein J. (2002) ha señalado la existencia de algunos factores críticos de una gestión escolar de calidad que se podrían asociar a mejores resultados pedagógicos, entre los que menciona están una escuela con sentido compartido de misión; liderazgo del director o equipo directivo legitimado por la comunidad escolar; trabajo en equipo entre directivos y docentes y un buen nivel de compromiso con los profesores; proceso de planificación institucional participativo; participación efectiva de los distintos actores del sistema educativo; clima laboral y de convivencia positiva entre docentes, entre directivos y profesores y entre profesores y alumnos; y una adecuada inserción del establecimiento con su entorno⁴⁵.

Con los comentarios expuestos de Alvariño, Brunner, Elacqua y Weinstein, se evidencia la necesidad de tener en cuenta factores determinantes para el proceso de este proyecto investigativo, tales como liderazgo, trabajo en equipo,

⁴⁵LOPEZ, Pablo. Variables Asociadas a la Gestión Escolar Como Factores De Calidad Educativa. Estudios Pedagógicos, vol. XXXVI, núm. 1. Chile 2010. Pág 147 -152. Disponible en la World Wide Web. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art08.pdf>

cooperación, planeación, evaluación, compromiso y en general un buen clima laboral, factores determinantes y puntos clave de éxito en cualquier proceso de gestión que se realice.

Dentro de la gestión educativa y la gestión escolar, se puede encontrar otro tipo de gestión, la pedagógica, la cual se presenta como un desafío para garantizar la coherencia escolar, según Pablo López (2010), citado por Castro (2010). “Esta propuesta se enmarca en la necesidad de realizar una reflexión contextualizada y comprensiva del quehacer pedagógico en los establecimientos educacionales, a partir del proceso de elaboración de proyectos pedagógicos orientados a mejorar la gestión de los aprendizajes. En consecuencia, se plantea una posibilidad de trayectoria, que considere los aspectos claves del contexto, de su institución y de los beneficiarios”⁴⁶; Es necesario destacar del aporte anterior, la importancia de las estrategias pedagógicas que faciliten los procesos de cognición de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollen y los beneficiarios con los que se trabaje. De igual manera se destaca la gestión pedagógica como factor de mejoramiento de los procesos de aprendizaje, que a su vez se enfoca en los procesos de gestión escolar, por que apunta al mejoramiento de la sociedad y de la institución en sí misma, es decir, los procesos de gestión pedagógica que se realicen, fortalecen los de gestión escolar y estos los de gestión educativa.

La gestión pedagógica según Castro (2010), “contiene aspectos teóricos y funcionales que ponen a los diseñadores y ejecutores en el proceso de pensar la escuela y el aula como un espacio que debe ser intervenido no sólo desde la perspectiva mecánica de llenado de formularios, sino responder a una mirada problematizadora y reflexiva acerca de los fundamentos que sustentan los cambios. Esto, con el propósito que exista un conocimiento integral de las necesidades y las soluciones pertinentes para el contexto escolar en que se sitúa el proceso de cambio o innovación”⁴⁷. En la construcción de este estudio, en especial, o de cualquier otro que abarque un proceso desde la gestión en los tres niveles mencionados (pedagógica, escolar o educativa), es necesario realizar una verdadera transformación en el pensamiento de los estudiantes y de los docentes de la Institución Educativa, logrando primero factores teóricos, en este caso desde gestión educativa, accidentalidad escolar y tiempo libre y así poderle dar un buen funcionamiento a esta información, con el fin de atacar y contrarrestar la problemática de accidentalidad abordada en este estudio

En todos los procesos de gestión existe un factor determinante, que es la búsqueda de la calidad, sin lugar a dudas es allí donde se quiere llegar por medio de cualquier proceso de gestión. Lilia Toranzos (1996) da un enfoque de calidad y plantea que “el desafío está en la gestión educativa a partir de la descentralización

⁴⁶ CASTRO, Rubilar, F. El Proyecto de Gestión Pedagógica. Un Desafío Para Garantizar la Coherencia Escolar. Horizontes Educativos, Vol. 14, Núm. 1, Universidad del Bío Bío. Chile. 2009, Pág. 77 disponible en la World Wide Web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/979/97912444006.pdf>

⁴⁷ Ibid Pág. 78.

y fortalecimiento de la capacidad de gestión de las unidades del sistema educacional, la redefinición y fortalecimiento del rol de las instancias centrales de conducción del sistema educativo, la producción y difusión de información sobre el desempeño del sistema, la profundización en el sistema nacional de evaluación como instrumento estratégico para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación, entre otros aspectos interesantes”⁴⁸.

El significado atribuido por Lilia Toranzos, a la expresión “calidad de la educación” incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí, divide la calidad en tres factores:

El primero es el que está planteado con una educación relacionada con la eficacia; en donde los alumnos deben aprender lo que verdaderamente necesitan aprender, lo que se ha planeado, lo que contienen los programas y que van dirigidos a su nivel o ciclo, lo que se plantea en este aparte del documento es que los estudiantes no solo pasen por la escuela, sino que más bien de verdad sean bien administrados (recursos y presupuestos) para que aprendan y así, los resultados del proceso de enseñanza sean efectivos gracias a la acción educativa.

Un segundo factor en la dimensión del concepto de calidad, está relacionado a la relevancia de aprendizaje, que es importante tanto en términos sociales como individuales, que es lo que el estudiante debe saber y saber hacer para formarse como persona intelectual, social, física y emocional, que a la vez le permita desarrollarse efectivamente en el ámbito político, económico y social. Para esto nuevamente como en el primer factor, es necesario considerar la planeación, los contenidos y la acción pedagógica que se practica al interior de la Institución Educativa.

El último factor que se puede encontrar dentro de la calidad, se refiere a los procesos, dados estos como los medios que la institución brinda a los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes. Por ende, una buena educación de calidad es aquella que se le ofrece a los estudiantes en un espacio físico adecuado, unos excelentes docentes, con preparación y disposición, buenos materiales tanto de estudio como de trabajo, y metodologías adecuadas para conseguir las metas planteadas.

De acuerdo a los tres factores a los cuales se refiere la maestra Lilia Toranzos, se puede precisar, que son necesarios a la hora de construir un proceso de gestión de calidad, en el caso del presente trabajo se tendrán en cuenta, ya que es necesario que el proyecto maneje los factores de eficacia y relevancia, el primero para combatir la accidentalidad y el segundo para lograr mejorar los procesos socio culturales de esta Institución Educativa y el tercer factor, el de procesos,

⁴⁸ Toranzos, Lilia. Evaluación de la calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación, N° 10. Enero de 1996. Disponible en la World Wide Web <http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad1a05.Htm>.

para poder optimizar los medios y recursos que se puedan obtener para la realización de esta propuesta.

1.3.1 Ciclo PHVA O Modelo Deming, Como Estrategia Del Diseño De La Propuesta.

La propuesta para el diseño de una propuesta de gestión educativa, con el fin de disminuir los niveles de accidentalidad escolar de los estudiantes de ciclo II de la jornada tarde del IEDITI en sus momentos de tiempo semi-libre. Está enmarcada en la gestión de procesos.

Para el autor Deming (1989), esta es una esta estrategia de mejora de calidad continúa, se clasifica en cuatro pasos para llevar el ciclo. También se le puede encontrar como espiral de mejora continua.

esta es una herramienta de fácil aplicación, la cual permite organización y eficacia, la propuesta de este modelo, que aparece a principios del siglo XX, pero que se hace popular por la década de los 50, consiste prácticamente en la elaboración de un proyecto, pasando por cuatro etapas distinguidas de la siguiente manera:

- Planear
- Hacer
- Verificar
- Actuar correctivamente

Figura 1: Ciclo PHVA



Fuente: Norma ISO 9001 de 2000

En la parte de planeación, se deben proponer unos objetivos y a la vez mirar los métodos para alcanzarlos, pero al tiempo se deben estar definiendo unos indicadores para poder comprobar más adelante del proceso si estos fueron alcanzados o no. En la etapa de hacer, se ejecutan aquellos métodos que se habían planeado, haciendo todas las actividades propuestas, realizando un adecuado procedimiento, un buen monitoreo y control de calidad para obtener un producto o resultado, en tercer lugar, se verifica que los resultados obtenidos sean satisfactorios con relación a los indicadores establecidos en la etapa de planeación y por último se inicia nuevamente el ciclo, dejando las estrategias y/o métodos planeados o haciendo los ajustes pertinentes con una nueva planeación.

1. 4 Marco Institucional

PEI:

“LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA”

Misión

La IEDITI es una institución educativa oficial que orienta sus acciones hacia el desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes promedio y con necesidades especiales (hipoacusia) y déficit cognitivo leve) de la localidad 9ª de Fontibón; por tal razón, ofrece una educación académica por ciclos, articula la educación media institucional al CIDE, a través de los programas de Sistemas e Informativa o Gestión Empresarial, desarrollando el modelo pedagógico de aprendizaje significativo histórico social encauzado a la formación de líderes con mentalidad productiva e innovadora con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

Visión:

La IEDITI en el 2012, se visualizará como una institución que responde a un modelo pedagógico transferible en diversos contextos a través de los programas de Sistemas e informática o la Gestión empresarial. El desarrollo humano presente en los programas de articulación, contribuye a potenciar el proyecto de vida de los egresados para que incursionen de manera competente en el mundo laboral y en la educación superior.

Información General

- COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (sede Única)
- CÓDIGO DEL DANE: 1127900169
- LOCALIDAD: NOVENA – FONTIBÓN
- RECTORA: ELISABETH VIVAS.
- CORREO ELECTRÓNICO: wwwceditintern9@redp.edu.co

- DIRECCIÓN: CARRERA 112 N° 23-05
- TELÉFONOS: 2677080, 4214646/47 FAX: 4214646
- JORNADAS: MAÑANA Y TARDE.
- NÚMERO DE ESTUDIANTES (TOTAL): 3171
- TOTAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS: 117
- TOTAL DE DIRECTIVOS: 6
- TOTAL DE ADMINISTRATIVOS: 9
- TOTAL DE SERVICIOS GENERALES Y VIGILANCIA: 14

Límites

Por el Norte con la CALLE 22, por el sur con la calle 23 y el Centro de Salud, por el oriente con la carrera 112 y por el occidente con la carrera 24 avenida de alto riesgo.

Entorno

Almacenes, Tiendas, Juegos De Billar, Maquinitas, Expendios De Droga, Internet, Cabinas y el UPI 49.

Terreno

El terreno se encuentra en la localidad novena de Fontibón cerca A la vía a Catan, con avenidas de alto tránsito por las carreras 112 y 113, en el costado nor-occidental se encuentra el Estadio Atahualpa. Vulnerable al ruido por el paso de aviones en horas pico como 8:00 a.m., 11:00a.m y 3:00 p.m. Terreno plano con algunos problemas de desagüe por estar más bajo del río Bogotá.

Medio Ambiente

Zona con alta contaminación auditiva, poco manejo de residuos convencionales terreno más bajo que el río Bogotá, con alto porcentaje de taponamiento de cañerías e inundaciones en época de lluvia.

Estratos

1, 2 y 3

1.5 Conclusiones Del Primer Capítulo

La accidentalidad escolar es una problemática que existe, que es inherente a los procesos formativos y académicos de la escuela; situación que es necesario,

afrontarla desde una posición gerencial y administrativa al interior de la Institución Educativa Distrital Instituto Técnico Internacional.

Se puede afirmar que esta situación con los estudiantes y en las edades con que se está trabajando en el presente proyecto, es normal, por las características de los infantes, quieren poseer cierta independencia, les gusta la aventura, no perciben el peligro, les gusta llamar la atención y sobre todo quieren salir con sus compañeros, entre otras situaciones.

Se puede concluir por consiguiente, que los niños por si solos no van a entender ni a afrontar la problemática abordada, siendo así, como se ve reflejada la importancia del maestro y del directivo de la institución en la planeación y ejecución de un proyecto de gestión, que permita, revelar y atender la situación presentada.

Lo anterior se ve evidenciado en la postura que ha asumido la Secretaria de educación y la Secretaria de salud de la capital, con el acuerdo 137 y la promoción de salud al interior de las instituciones públicas, a la vez con la invitación que hacen a que maestros y maestras realicen actividades de campañas para la mejora de la salud en el marco de la ética del cuidado y la atención primaria en salud.

Por otro lado, se vislumbra la importancia del tiempo libre de los estudiantes de la institución educativa, que como se nombró anteriormente, no es tiempo libre sino semi – libre por el hecho de encontrarse dentro de la escuela, espacio de tiempo importante y significativo para ellos, momento en el cual salen de la rutina, pueden entablar relaciones sociales y dispersarse un poco, pero que lastimosamente en muchas ocasiones no es bien manejado o aprovechado y es allí donde ocurren la mayoría de los accidentes escolares.

Existen otros temas importantes para el desarrollo de este proyecto, por ejemplo, el papel que juega el contexto socio cultural de cada estudiante, el grado de madurez de estos niños, la diferencia de edad dentro de un mismo grupo y la infraestructura de la Institución educativa.

Así mismo el trabajo que se puede realizar desde la temática de los valores, como eje fundamental de la propuesta de gestión que se vaya a desarrollar y por último, el tema de la resiliencia y el pos accidente, y como esta podría ayudar a que el niño enfrente su trauma y salga adelante.

Para finalizar, queda como conclusión, la importancia de una buena gestión, para intervenir el tiempo semi libre de los estudiantes, en procura de obtener disminución en la accidentalidad escolar que se presenta.

De la situación anterior, quedan algunos tipos de traumatismos que pueden dejar secuelas en los estudiantes.

CAPITULO 2

“medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación y/o cuantificación”

Dr. Pedro Mendoza A.

2. Gestión Educativa, Posibilidad Para Disminuir La Accidentalidad Escolar En El Tiempo Semi-Libre

Como se ha observado anteriormente en este proyecto, la oportunidad de diseñar una propuesta de gestión educativa, con el fin de combatir la problemática de accidentes escolares en el tiempo semi – libre de los estudiantes al interior de la Institución educativa Distrital Instituto Técnico Internacional, es importante, teniendo como factor inicial la responsabilidad del adulto, en este caso del docente y directivo docente que interviene en el proceso formativo del estudiante.

La palabra responsabilidad según la Real Academia de la lengua española RAE (2006), hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

El diseño de esta propuesta de gestión, educativa, se enmarca en una orientación de responsabilidad docente, de concienciación y apropiación de la problemática por parte de los estudiantes, trabajo en valores y manejo del tiempo semi – libre con los mismos, reconociendo el contexto socio cultural de la comunidad.

2.1 Caracterización De La Población Y Del Contexto

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL, se encuentra ubicada en una de las 20 localidades que conforman la estructura administrativa de la ciudad de Bogotá, exactamente en la localidad n° 9 Fontibón, este colegio cuenta con todos los grados de formación básica de preescolar a once, ubicados en una sola sede, con 3180 estudiantes aproximadamente, distribuidos en dos jornadas y 91 grupos en total, de los cuales 41 son de la jornada mañana y 40 de la jornada tarde, estos estudiantes son en su mayoría de estratos 1 y 2, aunque se puede contar con algunos de estrato 3 y muy pocos de estrato 4.

Lo anterior tiene que ver por su ubicación, ya que se puede encontrar en el sector zonas de muy bajos recursos como por los lados de la carrilera del tren y otros que se encuentran en unas condiciones diferentes como los estudiantes que van

desde Hayuelos, Modelia y la Cofradía entre otros; este fenómeno está dado por las características y valores agregados que ofrece la IE.

Se puede afirmar que el colegio es de los pocos de la Localidad que no ha presentado déficit de estudiantes, por lo contrario, cada vez es más la solicitud de cupos, según el análisis realizado esto se debe básicamente a cuatro factores así:

- El hecho de ser un colegio “**TÉCNICO**”, aunque se debe decir que por ningún lado se ve el proceso de un colegio técnico, no se observan laboratorios, talleres o algo similar, cabe apuntar que las directivas del colegio si le están apuntando a eso, tratando de darle fortaleza a este tema y poderlo ver como un valor agregado para la Institución.
- El concepto **INTERNACIONAL**, el cual hiciera parecer al colegio por su cercanía al aeropuerto como un colegio así, con un PEI que apuntara a lo internacional, pero la realidad es que es por el nombre del barrio donde se encuentra ubicado, sin embargo, la intención del colegio es aprovechar este nombre para trabajar sobre él, tanto así que los profesores de apoyo en primaria son en Inglés e Informática.
- La **ARTICULACIÓN**, la IE cuenta con el proceso de articulación para los estudiantes de los grados decimo y once, en el cual los estudiantes mientras realizan sus dos últimos grados de educación media, a la vez, en la contra jornada van realizando un estudio tecnológico con énfasis en administración empresarial o en informática.
- En este momento el proceso de **JORNADA EXTENDIDA**, proyecto del Alcalde Gustavo Petro, el cual consiste en que los estudiantes estudien dos horas más en la contra jornada escolar, realizando actividades deportivas, artísticas y académicas; en este momento se está realizando un pilotaje de esta propuesta, a nivel distrital hay 20 colegios trabajando en esta idea. En el caso del IEDITI, se inició con los grados octavos y novenos, los cuales escogen el taller que desean realizar y asisten en el siguiente horario: los de la jornada mañana de 1:00 a 3:00 pm y los de la jornada tarde de 9:30 a 11:30 am.

Por otro lado se encuentran los maestros de la institución, los cuales son en su mayoría, licenciados en diferentes áreas del conocimiento, hay una proporción de 65 % mujeres y 35 % hombres, y su edades están entre los 22 y los 60 años, de los 112 maestros que laboran en la institución, 44 son del decreto 1278 de 2002 y los restantes del decreto 2277 de 1979.

2.2 El Cómo medir y El para qué medir De Esta Investigación

En la elaboración del presente proyecto se utilizaron las siguientes **Técnicas**:

1. Encuestas
2. Sesiones en profundidad

En la técnica de la encuesta se elaboraron y utilizaron 3 instrumentos, cada uno con las siguientes condiciones y características:

Entrevista:

- A la señora rectora.

Cuestionario:

- A los 14 docentes del ciclo II de la Jornada de la tarde.
- A los 417 estudiantes del ciclo II de la Jornada de la tarde.

Matriz LOFA:

- A los 4 directivos de la jornada tarde (rectora, orientadora y coordinadores)

Entrevista a informante clave:

Este instrumento se aplicó a la rectora. Zelditch (1962), plantea que “Los informantes claves son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador”⁴⁹. Esta entrevista, como instrumento para la recolección de la información, permitió indagar el conocimiento por parte de la rectora sobre los procesos de gestión que se realizan a nivel distrital y a nivel institucional, a la vez, conocer sobre el proceso de gestión que se está realizando con los accidentes que se presentan al interior de la IE y los respectivos protocolos existentes para la atención de los mismos.

La misma se realizó en dos momentos, una de forma verbal y la otra con una encuesta escrita (anexo 1) con las siguientes preguntas y su intencionalidad.

- ¿Cómo funciona el sistema de gestión a nivel distrital?

Esta pregunta pretendía recoger información relacionada a los sistemas de gestión que se utilizan en la Secretaría de Educación Distrital, y cómo estos van relacionados con los procesos de gestión y de calidad de cada una de las instituciones educativas.

- ¿Cómo funciona el sistema de gestión al interior de la IE?

⁴⁹GOETA J. P., LECOMPTE M. D., Etnografía Y Diseño Cualitativo En Investigación Educativa, ED Morata, Madrid 2009, Pág. 134

Esta pregunta se centra más en la necesidad de reconocer como funciona el sistema de gestión al interior de la institución educativa, quienes son los encargados, cuales son las herramienta y estrategias utilizadas y como se articula a los proceso distritales.

- ¿Qué piensa de la accidentalidad escolar que hay al interior de la IE?

La tercera pregunta, tiene 2 finalidades, la primera es evidenciar la problemática trabajada en este proyecto y la segunda está relacionada con el conocimiento a priori que maneja la señora rectora con relación a la problemática mencionada.

- ¿Quién es el encargado de este tema al interior de la IE?

Al interior de cualquier empresa, son diferentes las funciones que existen, por ende, también son diferentes las personas encargadas de una o varias de ellas, en el caso de esta Institución Educativa, es necesario que por su magnitud, este tema se trabaje en una de las dependencias de los directivos de la Institución, entonces, esta pregunta pretendía reconocer e identificar, quien asume la responsabilidad de esta problemática al interior de la misma.

- ¿Existen protocolos para el control de la accidentalidad escolar al interior de la IE?

Esta pregunta pretendía saber si existe una ruta o protocolo a seguir en caso de un accidente escolar, quien responde, quien debe llamar, quien avisa, quien entrega, o si simplemente no existía uno o estaba mal estructurada la senda para el manejo de estas situaciones.

- ¿Desde su rol como rectora, cómo podría incidir en la disminución de la accidentalidad al interior de la Institución?

La última pregunta posee dos intenciones, una es poner a disposición este proyecto, para que desde la parte directiva y administrativa tenga mayor validez al interior de la Institución Educativa y la segunda es observar la relevancia del mismo a nivel administrativo.

Encuesta – cuestionario a docentes

Se aplicó una encuesta a los 14 docentes del ciclo II DE LA Jornada tarde, (ANEXO 2), con las siguientes preguntas y su intencionalidad:

1. ¿qué es un accidente escolar?

Esta pregunta pretendía reconocer sobre el conocimiento acerca de la accidentalidad escolar, por parte de cada uno de los docentes del ciclo,

2. ¿sabe usted qué debe hacer en caso de que un estudiante se accidente en su lugar de acompañamiento? SI ____ No ____

Describa:

Esta pregunta tenía como intención, reconocer las competencias individuales y particulares de cada docente, con relación a la problemática abordada, y cómo, cada uno desde sus capacidades y conocimientos aborda una situación de donde se evidencia la problemática trabajada.

3. ¿a quién reporta los accidentes escolares?

Esta tercera pregunta, pretendía saber sobre los mecanismos de control y sobre los protocolos utilizados al interior de la Institución educativa a la hora de los accidentes escolares.

4. ¿Qué factores inciden al interior de la IE, para que se presenten accidentes escolares?

La cuarta pregunta tenía como finalidad, reconocer si los docentes eran conscientes de la problemática encontrada y a la vez identificar algunas posibles causas, que nos permitieran proponer algunas soluciones.

5. ¿Cuál considera usted es la metodología más adecuada para reducir accidentes en el colegio?

La última pregunta tenía como finalidad, observar: 1. La disposición de los docentes para con este proyecto y 2. Las posibles soluciones que se plantean para poder disminuir esta problemática al interior de este Establecimiento Educativo.

Encuesta - cuestionario a estudiantes:

El tercer instrumento que se aplicó fue una encuesta a los alumnos del ciclo II de la jornada de la tarde (anexo 3), quienes hacen parte de la muestra probabilística que se escogió, con las siguientes preguntas y su finalidad:

1. ¿Qué considera usted es un accidente escolar?

En esta pregunta lo que se pretendía saber, es que entiende el estudiante por accidente escolar, que tanto sabe del tema o qué importancia le ve.

2. ¿Usted ha tenido un accidente escolar en esta Institución Educativa?

La finalidad de la esta pregunta era saber cuántos estudiantes de la muestra escogida, han tenido accidentes dentro de la Institución Educativa, para poder tabular esta información y a la vez observar la realidad de la problemática desde la óptica del estudiante como actor fundamental de este proyecto.

3. Cuando se ha accidentado o ha visto a alguien accidentarse, ¿a quién le informa?

El objetivo o fin de esta pregunta es identificar si existía un protocolo para el estudiante en caso de un accidente, o simplemente cada uno hace lo que a bien le parezca.

4. ¿En qué momento considera que pasan los accidentes dentro de la Institución Educativa?

Esta pregunta, pretendía saber en qué momento de la jornada escolar, el estudiante considera que ocurren los accidentes, para así poder determinar la relevancia del tiempo libre dentro de este proyecto.

5. En el momento de descanso escolar, ¿Qué hace usted normalmente?

El fin de esta pregunta, era saber qué hace el estudiante durante el tiempo de descanso, en que invierte su tiempo, cuáles son sus gustos, para así ir reconociendo que tipo de actividades se podrían plantear desde la gestión de este tiempo en pro de disminuir y evitar los accidentes escolares.

6. ¿qué le gustaría jugar, hacer o que la institución educativa le propiciase en su momento de descanso Escolar?

La última pregunta que se les formuló, pretendía escuchar la voz del estudiante con relación a lo que se les debe brindar en este espacio de tiempo, por medio de una propuesta desde la Gestión educativa, reconociendo las limitantes de espacio, infraestructura y súper población que existe, entre otras.

Instrumento de Gestión LOFA: El LOFA, es una matriz que presenta 4 variables, Limitantes, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas, dos de ellas son vista desde los factores internos de una empresa, en este caso de la Institución educativa, las limitantes y las fortalezas, y las otras dos son vistas desde los factores externos, oportunidades y amenazas.

De acuerdo a lo anterior se aplicó este instrumento de Gestión (anexo 4), como estrategia para la recolección de la información, pensando en su pertinencia, ya que con estas 4 variables se pueden reconocer e identificar las causas que permiten que exista tanto accidente escolar, con que cuenta el colegio para poder evitarlas, que mecanismos y metodologías se podrían trabajar para su disminución y a la vez hasta donde las directivas del colegio estarían dispuestas a colaborar.

Sesiones En Profundidad

La segunda técnica utilizada fue la de sesiones en profundidad, la cual consiste en "reunir a un grupo de personas y se trabaja con éste con relación a las variables de la investigación"⁵⁰, y la estrategia utilizada fue:

Entrevista a grupo focal:

Las entrevistas a grupos focales, son instrumentos que presentan unas características que le permiten tener validez, Huerta manifiesta que:

- ✓ *Los participantes tienen ciertas características homogéneas.*
- ✓ *Se proveen datos de índole cualitativa.*
- ✓ *La discusión es enfocada en un aspecto específico.*
- ✓ *Es sumamente importante la percepción de los usuarios y consumidores sobre productos, servicios y oportunidades.*
- ✓ *El propósito no es el de establecer consenso, sino el de establecer las percepciones, sentimientos, opiniones y pensamientos de los usuarios sobre productos, servicios y oportunidades.*
- ✓ *Puede constituir un buen foro para facilitar un cambio sistémico adecuado en la organización.*
- ✓ *Es un proceso adecuado para facilitar el aprendizaje de los miembros de la organización.⁵¹*

Se puede evidenciar que este tipo de instrumento es pertinente para este estudio, teniendo en cuenta que el grupo de docentes por sus habilidades y conocimientos es bastante homogéneo, que el tema es de interés no solo para los investigadores sino para el grupo en general, que este permite demostrar conocimiento, pero también encontrarlo, y que seguramente entre todos saldrán muchas oportunidades de mejoramiento para la problemática abordada.

Este instrumento para la recolección de la información, se aplicó con las siguientes características y metodología (ANEXO 5):

- Fecha: 18 de Abril de 2012
- Lugar: aula 103 B (preescolar)
- Título de la Actividad: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

⁵⁰ HERNANDEZ, Sampieri, Roberto, FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA Pilar. Metodología De La Investigación. ED. MC GRAW-HILL. México, 1997, Cap. 9

⁵¹HUERTA, José, Los Grupos Focales, texto de Investigación, Disponible en la Word Wide Web. http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf

- Tema: ACCIDENTALIDAD ESCOLAR
- Introducción del trabajo (en esta parte se mostraron gráficas con la cantidad de accidentes que se han presentado en los últimos dos años)
- Muestra de gráficas y tabulaciones de la accidentalidad escolar que se ha presentado durante el año 2011 y lo recorrido del 2012.

Nombre del moderador: Docente Daniel Blanco (estudiante investigador)

Asistente del moderador: Docente Ricardo Arias (estudiante investigador)

Participantes: Rectora, 2 coordinadores, 1 orientador, 25 docentes de los ciclos I y II.

A la reunión que en un principio estaba programada sólo para los docentes de ciclo II, también asistieron los docentes de ciclo inicial o ciclo I.

2.3 Aplicación de Instrumentos y Análisis de la Información

La aplicación de los instrumentos se realizó moderadamente, iniciando por las directivas del colegio y terminando por los estudiantes del ciclo II de la jornada de la tarde, durante la fase de recolección de datos, se trabajó por medio del software Atlas Ti 6,2®. Quien permitió encontrar con más profundidad las categorías de análisis para este proyecto, así mismo por medio del programa Excel de Microsoft Office, el cual ayudó con la representación gráfica de las variables.

Es de señalar que La Accidentalidad Escolar, es un concepto que se ha venido identificando al interior de la Institución educativa, a partir del reconocimiento de este por parte de estudiantes, docentes y directivos docentes, siendo la palabra de ellos la que ha permitido generar cambios actitudinales y comportamentales en el diario vivir de la escuela.

Al analizar y comprender cada uno de los instrumentos generados para recolectar la información, se logra evidenciar que el propósito de esta investigación ha surgido efectos al interior de la institución educativa, y se evidencia que el proceso emprendido ha generado cambios gerenciales y administrativos que permiten a la comunidad educativa observar, que los procesos de gerencia son relevantes e importantes para que la escuela marche bien.

2.3.1 Diagnóstico Y Sentir General

En la primera fase de la metodología empleada para esta investigación, el diagnóstico era relevante para encontrar temas como: ¿Con qué comunidad educativa se contaba?, ¿cuál era el sentir del maestro, del directivo docente y de

la escuela en sí misma con relación a la problemática abordada?, a continuación se describen algunos aspectos relevantes e interesantes encontrados durante el proceso.

2.3.1.1 Sentir De Los Docentes

Como se puede observar en el capítulo 1 de este proyecto, los docentes juegan un rol muy importante en el pensamiento de esta investigación, en un principio eran actores pasivos, ahora ya son participes activos de la misma, gracias a la propuesta de este proyecto, los docentes no sólo del ciclo II si no de primaria en general, se han apropiado del tema de una forma significativa, aportando con su pensamiento y sobre todo con sus acciones, generando de forma proactiva alternativas de cambio y de mejora continua.

No se puede desconocer que el tema de accidentalidad escolar ha sido de vital importancia para la secretaria de educación en los últimos tiempos, a tal punto que ahora se cuenta con el convenio interadministrativo 137, SECRETARIA DE EDUCACIÓN – SECRETARIA DE SALUD, el cual previene y atiende la problemática abordada, pero al interior de la institución no se veía tan profundo, fue con la llegada de este proyecto a la IE que los docentes se han ido involucrando y apropiando. El sentir de los docentes es:

- El problema existe, pero “yo hago lo que me toca” y/o “me corresponde”, tal vez ese era el pensamiento inicial, con la llegada del proyecto, se siente otro ambiente al interior de la IE en las horas de tiempo libre. Tiene mucho que ver con que ellos han sido los gestores de las ideas de lo que se debe hacer.
- Reconocer que es en el tiempo libre de los estudiantes cuando suceden los accidentes, permite tener un mayor control sobre este tiempo, partiendo de la premisa que si reconozco mis errores puedo mejorar. Es así como se ha notado un mayor compromiso de los docentes en el proceso de este proyecto.
- A pesar de la resistencia inicial de algunos docentes, se ha notado la participación de todos en este proceso, colaborando con las encuestas pero sobretodo trabajando en las actividades que se han ido implementando durante el proceso del proyecto.

2.3.1.2 Pensamiento Directivo

Cuando se habla de equipo directivo, se hace referencia a rectores, coordinadores y orientadores, en ese orden de ideas, se debe decir que las directivas de este colegio, tampoco habían considerado la problemática abordada en este estudio de

una forma significativa, simplemente sabían que pasaba y ya, no existía un protocolo a seguir, o un seguimiento y mucho menos una propuesta desde la Gestión Educativa para el tratamiento de esta problemática.

Es con la llegada de este estudio, donde se vislumbra la necesidad de afrontar la problemática de una forma más acorde a la situación planteada, siendo así como el equipo directivo en pleno da vía libre para la realización de la investigación.

Desde un análisis riguroso, se puede afirmar:

- El sistema de Gestión de Calidad SIGCE, es el utilizado para la calidad educativa, pero desconoce este tipo de problemáticas, este fenómeno está dado porque quien maneja la plataforma de la información que se cuelga en este sistema es un grupo limitado de profesores en la Institución
- Las directivas del colegio sin desconocer el tema, no habían observado la importancia del mismo al interior de esta IE, por ende no se había trabajado desde la Gestión misma
- En la IE no existía un control de accidentalidad escolar antes de la llegada de este proyecto, gracias al proyecto ya existen formatos que registran la accidentalidad escolar.
- La persona encargada del tema de accidentes escolares es la orientadora, hoy en día, el proceso es de todos y cada uno de los docentes de acuerdo a unos horarios y espacios establecidos.

2.3.1.3 ¿Pero Qué Es Gestión Educativa?

El concepto que más se acomoda este proyecto y que es bastante coherente con lo que se pretendía realizar; una propuesta desde gestión para combatir la accidentalidad escolar que se genera en los momentos de tiempo libre de los estudiantes al interior de la IE, es el planteado por Justa Ezpeleta, quien argumenta que este” es el proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”⁵².

Como se puede observar esta definición presenta unos factores determinantes para un proyecto como estos, ya que este es precisamente eso, un proceso de transformación del pensamiento y hacer del equipo directivo, de los docente y sobretodo de los estudiantes, todo con una mirada desde las metas que se plantea la escuela, su PEI, su filosofía institucional y sus lineamientos pedagógicos y curriculares.

⁵² EZPELETA, Op. Cit.

2.3.1.4 Y La Accidentalidad Escolar

En este proyecto se define accidentalidad escolar a un suceso eventual que causa daño, lesión o enfermedad a uno o varios estudiantes, este puede ser involuntario o voluntario, físico o psicológico.

Dentro de los accidentes involuntarios, se pueden encontrar choques al correr, caídas por los pasillos, escaleras o el patio mismo, juegos de contacto y juegos violentos como cuca patada y calvasera entre otros. Dentro de los accidentes voluntarios se pueden encontrar temas como el Bullying o Matoneo, el uso de armas corto punzantes y las peleas o riñas entre estudiantes.

Es cierto que en la escuela es normal que existan estos tipos de conductas, pero por medio de éste proyecto y el proceso que hasta ahora se ha llevado, se nota que con una buena gestión del tiempo libre, se pueden disminuir y controlar, sabiendo que los actores directos de las actividades son los mismos estudiantes y docentes.

2.3.1.5 ¿Tiempo Libre O Semi Libre?

El concepto que se maneja en este proyecto sobre tiempo libre, está basado en los planteamientos teóricos de Pablo Waitchman, y se define como un espacio de tiempo en el cual el ser humano sale de su rutina, y lo aprovecha para hacer lo que le guste libremente. Según el planteamiento anterior, En la escuela, este tiempo no es tiempo libre, porque así el estudiante salga de la cotidianidad de las clases, aún sigue dentro de la institución educativa, por consiguiente sigue ligado a unas normas básicas de convivencia y de comportamiento, por lo tanto:

El espacio de descanso, ausencia de docente e intercambio de clase en la institución educativa, es un tiempo semi libre, en el cual el estudiante si sale de su monotonía, pero sigue regido por unas pautas que no le permite hacer ciertas cosas o simplemente está limitado.

En este sentido, se reconoce al tiempo libre de los estudiantes como un espacio de vital importancia en su proceso de formación, reconociendo que es allí donde se deben fortalecer temas como los valores y el auto cuidado entre otros, pero que así mismo estos estudiantes son responsabilidad de los docentes y de los directivos de la Institución desde la hora de la entrada hasta la hora de la salida, por ende, es mejor por el bienestar de todos y cada uno de los integrantes de la escuela, gestionar muy bien este espacio de tiempo semi libre.

2.3.2 Análisis De La Información A Través De Las Técnicas E Instrumentos Utilizados.

Reconocer el pensamiento del otro, según el docente Wilmer Villa⁵³, docente del módulo de investigación de la especialización “la otredad”, es poder decir lo que piensa quien es investigado, darle su puesto y darle su valor en el mismo proceso de la investigación, sin él, la investigación no existiría o no tendría los resultados objetivos que se necesitan para la rigurosidad en un estudio de estos.

2.3.2.1 Encuesta A Informante Clave - Señora Rectora.

En la categoría de gestión educativa, el análisis que se puede describir con esta encuesta es:

El sistema de gestión que se desarrolla por medio de la SED, está basado en una plataforma denominada SIGCE (Sistema Integral General de La Calidad Educativa), en la cual los diferentes Establecimientos Educativos van colgando las experiencias realizadas en los colegios, estos documentos van quedando para que otras instituciones los puedan observar y si algo les sirve para su hacer se puedan utilizar, dentro de los documentos que se deben ir anexando a esta plataforma, encontramos: los POA (Plan Operativo Anual), por área, por ciclo y el por Institución, Los planes de Estudio por Áreas, los PMI Planes De Mejoramiento Institucional y unos LOFA por áreas entre otros.

El acceso a esta plataforma es abierto a todos los docentes con un consentimiento previo de las directivas del colegio y con una clave que le asigna la SED, sin embargo, se nota que no todos los docentes saben del tema y que por ende existe al interior de la Institución educativa un Equipo de Gestión que se encarga de este tema, siendo ellos quienes tienen la función de administrarla e informarle a las directivas del colegio y al personal docente en general los cambios o sucesos que se vayan dando.

El comité o equipo está integrado por 4 docentes, dos de la jornada mañana y dos de la jornada tarde, y una coordinadora, en este caso de la jornada mañana, se reúnen los miércoles cada 15 días en un horario de franja, 11:30 a.m. a 1:30 p.m., por esta razón a estos docentes no se les asigna dirección de grupo.

Por otro lado, en el análisis de la categoría de la accidentalidad escolar desde la mirada de la encuestada, se puede afirmar.

Es un tema al cual no se le ha dado la relevancia e importancia que amerita, se desconocían la cifras de accidentes por parte del equipo directivo, y no existían protocolos a seguir en estos casos, “hemos estado de buenas” son palabras de

⁵³VILLA, Wilmer, Docente universidad Libre de Colombia, Modulo De Investigación, Especialización en gerencia y proyección social de la educación. 2011

ella refiriéndose a la problemática, “es necesario empezar a gestionar antes de que nos metamos en problemas”, en este orden de ideas surgen dos miradas, una el hecho de no incurrir en problemáticas de tipo legal, bien sea por parte del docente o directivo docente; y la otra la parte moral y de ética profesional, esto hace referencia a que cada uno de los integrantes de la comunidad de lo mejor de sí, para construir tejido social desde el interior de la institución educativa.

En esta encuesta se reconoce que el departamento de orientación es quien ha cargado con esta problemática, son las orientadoras quienes siempre atendían los casos, sin embargo tampoco se llevaban instrumentos o protocolos serios a seguir en un eventual caso, simplemente existía el accidente, se miraba la gravedad y se atendía ahí o se remitía por medio del convenio 137.

Desde la oportunidad de realizar la encuesta a la señora rectora, donde se inició el proceso investigativo y hasta el momento de hoy, se ha podido evidenciar la problemática abordada en esta investigación, por ende y con una mirada mucho más gerencial y de gestión administrativa, han venido ocurriendo cambios significativos, permitiendo que el proyecto tenga una relevancia al interior de la Institución Educativa, entre ellos tenemos:

- Desde una óptica gerencial y basados en los aprendizajes de gestión, se diseñaron y construyeron unos instrumentos de control de la accidentalidad escolar (libro de actas), el cual permite tener rigor en el control de la problemática abordada.
- Existen evidencias de mayor compromiso por parte de los docentes en su labor de acompañamiento escolar, son gestores de su propio tiempo y del tiempo de los estudiantes en la hora del descanso, aportando ideas y estrategias de trabajo.
- Parte de la Gestión que se ha emprendido desde la dirección de la institución, fue buscar una capacitación de primer respondiente a todos los docentes, lo que genera que ya no sea sólo el departamento de orientación quien cargue con toda la responsabilidad del tema sino que ha permitido la apropiación de la problemática por toda la comunidad docente.
- Desde una gestión docente se creó la brigada escolar de primaria de la jornada de la tarde, con estudiantes de los grados cuarto y quinto, empoderando y apropiando al estudiante en la forma de tratar la problemática abordada.
- Como solución gerencial y administrativa, se distribuyó de forma equitativa el personal docente de primaria de la jornada tarde en tres turnos de acompañamiento, con jefes de turno y un sistema de actas para evidenciar lo sucedido durante la semana, cabe apuntar que anteriormente existían dos turnos de acompañamiento, como estrategia de gestión y de efectividad se le propuso al docente descansar una semana más del turno, esperando

una mejor respuesta en este proceso por parte suya, efectivamente esto se ha generado, no se ven espacios vacíos a la hora del descanso, han gestionado actividades y propuestas que mejoran el comportamiento y hacen del estudiante, permitiendo encontrar menores niveles de accidentalidad. .

- Otra actividad gerencial es la organización de campeonatos inter cursos así: los cuatro cuartos y los cuatro quintos, distribuidos en dos grupos de cuatro, clasificando los dos primeros de cada grupo, semifinal y final, de la misma forma con los ocho grupos de segundo y tercero, mientras que los preescolares y los primeros jugaron una serie de partidos amistosos entre sí, para esto se ha contado con el apoyo y trabajo de los estudiantes de grados decimo y once, estrategia que nació después de analizar los instrumentos de recolección de la información.
- Otra actividad de Gestión que aparece, es la compra de un celular con plan que se ha ubicado en la oficina de orientación, el cual tiene como destino sólo ser utilizado para el proyecto de accidentalidad escolar, con éste se hacen llamados a padres de familia y si es necesario al 123.

2.3.2.2 Análisis Cuestionario A Docentes Del Ciclo II De La Jornada De La Tarde

Como se presentó en el ítem de técnicas e instrumentos, el objetivo de esta encuesta posee cuatro propósitos: 1ª el conocimiento de los docentes con relación a los accidentes escolares, 2ª el protocolo a seguir en caso de un accidente, 3ª que ocasiona los accidentes y de 4ª que propone para solucionar la problemática.

Para poder ingresar la información se codificaron los maestros así:

Tabla de Datos7: Codificación de Maestros ciclo II

NOMBRE	DG DE CURSO
NINFA PARDO	M-1
CARMEN CECILIA CELIS	M-2
LILIANA GUZMAN	M-3
ONURY SERRATO	M-4
M. DEL ROSARIO	M-5
CARLOS NOVOA	M-6
CECILIA BUSTAMANTE	M-7
LEYLA BOHÓRQUEZ	M-8
ADELINA GARCÍA	M-9
LUZ DEINA DELGADO	M-10
GABRIEL GUILLEM	M-11
WILLIAM BECERRA	M-12

Encontrando los siguientes resultados:

1. ¿qué es un accidente escolar?

**Tabla de datos 8:
¿Qué es un accidente escolar?**

MAESTROS	SUCESO O SITUACIÓN DE LESIÓN FÍSICA	SITUACIÓN DE GRAVEDAD
M-1	1	
M-2	1	
M-3		1
M-4	1	
M-5	1	
M-6		1
M-7	1	
M-8	1	
M-9	1	
M-10	1	
M-11		1
M-12	1	
	9	3
	12	

Gráfico 3: ¿Qué es un accidente escolar?



Las dos grandes categorías que aparecieron con relación a la primera pregunta fueron: situación de gravedad y suceso o situación de lesión siendo bastante coincidente con la postura que tiene este proyecto (3.7.1.5.)

2. ¿sabe usted qué debe hacer en caso de que un estudiante se accidente en su lugar de acompañamiento? SI ____ No ____

Describe:

Gráfico 4: Procedimiento en caso de accidente por parte de los maestros



Cuadro de datos 9: Saben el procedimiento en caso de accidente por parte de los maestros

MAESTROS	SI	NO
M-1	1	
M-2	1	
M-3	1	
M-4	1	
M-5	1	
M-6	1	
M-7	1	
M-8	1	
M-9	1	
M-10	1	
M-11	1	
M-12		1
	11	1
	12	

Según la respuesta dada por los docentes, tan solo uno dice no conocer el procedimiento que se debe efectuar cuando se presenta un accidente escolar, de los doce maestros diez describen el siguiente procedimiento:

Cuadro de datos 10: Procedimiento en general

OBSERVAR Y EVALUAR EL TIPO DE ACCIDENTE	DETERMINAR LA GRAVEDAD	DIRIGIRLO A ORIENTACIÓN	LLAMAR AL 123	LLAMAR A LOS PADRES DE FAMILIA	ESPERAR AMBULANCIA O REMITIR AL CENTRO MEDICO	TODOS LOS ANTERIORES	N/S
						1	
1							
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
						1	
							1
1	0	0	0	0	0	10	1
12							

3. ¿A quién reporta los accidentes escolares?

Cuadro de datos 11: ¿A quién reporta los accidentes escolares?

MAESTROS	DIRECTOR DE GRUPO	COORDINACIÓN	ORIENTACIÓN	PADRES DE FAMILIA	LÍNEA 123	TODOS LOS ANTERIORES
M-1	1					
M-2		1				
M-3				1		
M-4						1
M-5		1			1	
M-6			1	1	1	
M-7	1			1		
M-8			1	1	1	
M-9		1				
M-10						1
M-11						1
M-12			1			
	2	3	3	4	3	3
18						

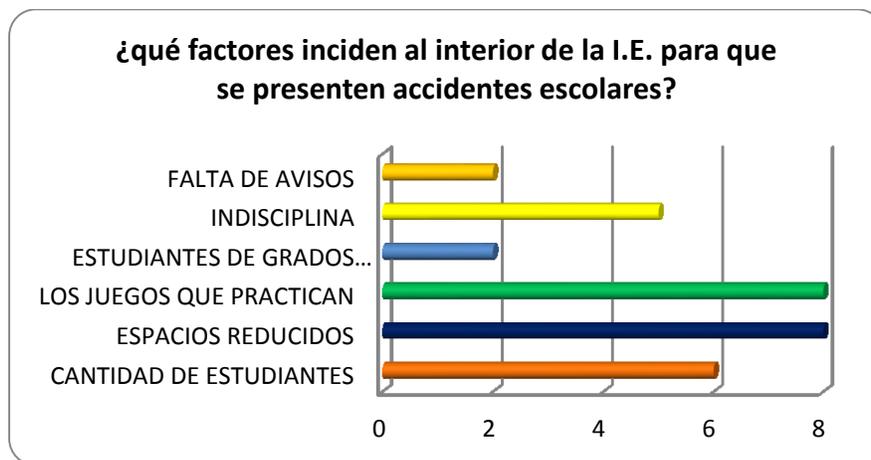
Con relación a esta pregunta se puede definir que existe incoherencia frente a la pregunta anterior, así mismo se ve que el protocolo a seguir en caso de un accidente no ha sido bien abordado, ya que a lo largo de este estudio se ha dicho que quien se encarga de la accidentalidad escolar es el departamento de orientación, siendo este quien posee los documentos del convenio 137, las listas telefónicas de todos los estudiantes y la posibilidad de prestar un primer auxilio y hasta el porte del celular como se mencionó anteriormente.

4. ¿Qué factores inciden al interior de la IE, para que se presenten accidentes escolares?

Cuadro de datos 12: Factores de incidencia en la problemática por parte de los docentes

MAESTROS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ESPACIOS REDUCIDOS	LOS JUEGOS QUE PRACTICAN	ESTUDIANTES DE GRADOS SUPERIORES	INDISCIPLINA	FALTA DE AVISOS
M-1	1	1	1	1	1	1
M-2	1		1			
M-3	1			1		
M-4		1			1	1
M-5	1	1				
M-6			1		1	
M-7		1	1			
M-8			1			
M-9	1	1	1			
M-10	1	1	1		1	
M-11		1	1		1	
M-12		1				
	6	8	8	2	5	2
31						

Gráfica 5: Factores de incidencia en la problemática por parte de los docentes



Los factores que más inciden para que se presenten los accidentes escolares dentro de la Institución Educativa, según los docentes son: los tipos de juegos que practican los estudiantes, siendo estos de características bruscas y con necesidad

de correr a gran velocidad, así mismo, el espacio reducido con relación a la cantidad de estudiantes que hay a la hora de descanso.

5. ¿Cuál considera usted es la metodología más adecuada para reducir accidentes en el colegio?

Tabla de Datos 13: Estrategia metodológica propuesta por los docentes

MAESTROS	GENERAR CONCIENCIA A LOS ESTUDIANTES	ACCIONES PARA UN DESCANSO PASIVO(CAMPAÑAS)	CENTROS DE JUEGO	HORARIOS DIFERENTES	AVISOS INFORMATIVOS	EVENTOS DEPORTIVOS
M-1	1	1				
M-2			1	1		
M-3	1	1	1			
M-4	1				1	
M-5						1
M-6	1					
M-7	1		1			
M-8	1					
M-9	1			1		1
M-10		1				
M-11		1				
M-12			1			1
	7	4	4	2	1	3
21						

Esta pregunta nos permitió encontrar que los docentes proponen, que se debe realizar con los estudiantes un proceso para fortalecer su autonomía y el control de sus actividades, mostrando que de alguna forma debería ser los mismos niños quienes regulen su tiempo semi - libre, sin darse cuenta que quien debe regular este tiempo es precisamente el maestro. Cabe apuntar que en esta pregunta aparecen situaciones que pueden aportar a la propuesta de gestión para prevenir la accidentalidad escolar al interior de la IE, siendo este el objetivo fundamental de la investigación.

Entre las variables que se deben tener en cuenta para la propuesta final, está el tema de la señalización y el cambio de horarios de descanso para que no haya tanto estudiante al tiempo en el patio.

2.3.2.3 Análisis del Cuestionario de Los 417 Estudiantes Del Ciclo II De La Jornada Tarde

Se debe recordar que el total de estudiantes del ciclo II de la jornada de la tarde es de 417, al realizar el proceso de análisis de la información, se lograron tabular 353 encuestas, para un total del 85% de los estudiantes que se pretendían encuestar.

Los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes y gracias a la herramienta tecnológica de atlas ti es la siguiente.

1. ¿Qué considera usted que es un accidente escolar?

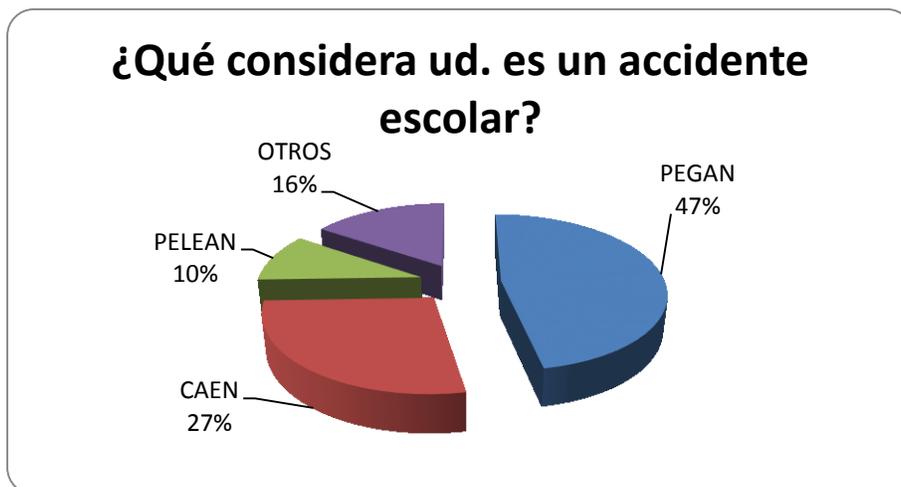
Tabla de Datos 14: ¿Qué considera usted que es un accidente escolar?

CURSO	PEGAN	CAEN	PELEAN	OTROS
301	10	8	2	9
302	10	8	4	3
303	13	7	3	3
304	15	4	3	2
401	10	12	4	4
402	13	6	4	4
403	18	4	5	5
404	24	6		1
501	9	11	2	2
502	17	14	3	2
503	18	12	3	3
504	9	5	2	17
	166	97	35	55
	353			

Respecto a la primera pregunta planteada se lograron evidenciar tres categorías, en lo que los estudiantes consideran que es un accidente escolar, la primera es cuando se pegan, la segunda cuando se caen y la tercera cuando pelean.

Esto hace referencia a las condiciones, en la que los estudiantes viven su descanso escolar, se observa que la mayoría de los ellos consideran que un accidente escolar es pegarse, suceso que ocurre con mucha frecuencia en el descanso escolar dentro de esta IE.

Gráfica 6. ¿Qué considera usted que es un accidente escolar?



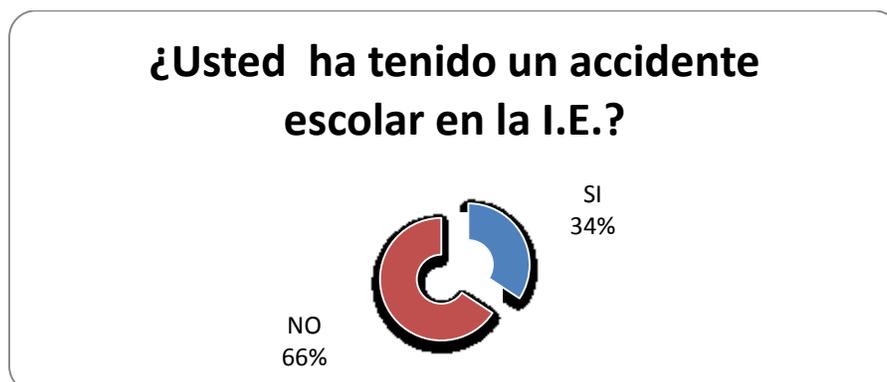
1. ¿Usted ha tenido un accidente escolar en esta Institución Educativa?

Tabla de Datos 15: Número de estudiante que han sufrido un accidente escolar

CURSO	SI	NO
301	11	18
302	8	17
303	7	19
304	7	17
401	17	13
402	3	24
403	11	21
404	9	22
501	7	17
502	21	15
503	11	25
504	9	24
	121	232
	353	

Dentro de esta pregunta se trabajó una variable dicotómica SI y NO, conocida en investigación como una pregunta asertiva, cerrada y de doble opción. Como se puede observar, la cantidad de estudiantes que consideran han presentado un accidente al interior de la Institución educativa es muy alto, un 33% del total de los encuestados.

Gráfica 7: Número de estudiante que han sufrido un accidente escolar



2. Cuando se ha accidentado o ha visto a alguien accidentarse, ¿a quién le informa?

Tabla de Datos 16: A quién le informa el estudiante

CURSO	PROFESOR	COMPAÑERO	MAMA	N/S
301	15	3	4	7
302	14	6	3	2
303	13	6	1	6
304	15	3	3	3
401	19	5	2	4
402	18	4	1	4
403	25	3	1	3
404	22	4	1	4
501	17	5	1	1
502	31	4	1	
503	32	2	1	1
504	23	4	2	4
	244	49	21	39
	353			

Dentro de esta tercera pregunta, surgieron 3 categorías importantes para tener en cuenta, ya que a lo largo del proyecto se ha planteado que quien ha manejado y maneja la problemática de accidentalidad escolar es el departamento de orientación, sin embargo los estudiantes no lo ven así o lo desconocen. Así mismo se considera relevante el hecho de que 244 estudiantes de los 353 encuestados,

cuando se accidentan o ven un accidente acuden a un profesor, seguramente al que primero se encuentren o el que esté cumpliendo con su turno de acompañamiento.

Gráfica 8: A quién le informa el estudiante



7. ¿En qué momento considera que pasan los accidentes dentro de la Institución Educativa?

Tabla de Datos 17: Momento de accidentes según el estudiante

CURSO	DESCANSO	CLASES	N/S
301	13	9	7
302	13	7	5
303	17	5	4
304	13	7	4
401	26	3	1
402	19	5	3
403	23	7	2
404	22	8	1
501	20	2	2
502	29	5	2
503	23	9	4
504	19	12	2
	237	79	37
	353		

En relación a la cuarta pregunta formulada, resultaron dos categorías en la que los estudiantes consideran son los momentos donde suceden la mayoría de los accidentes escolares, teniendo un gran valor y validez el hecho de que sea en el descanso cuando más, sin embargo, a lo largo del proyecto se ha planteado el concepto de tiempo semi libre, y dentro de él, la llegada al colegio, la salida del mismo, la ausencia de docente y el intercambio de clase, sin embargo los estudiantes no lo nombran ni lo relacionan como un momento para que ocurran los accidentes.

Gráfica 9: Momento de accidentes según el estudiante



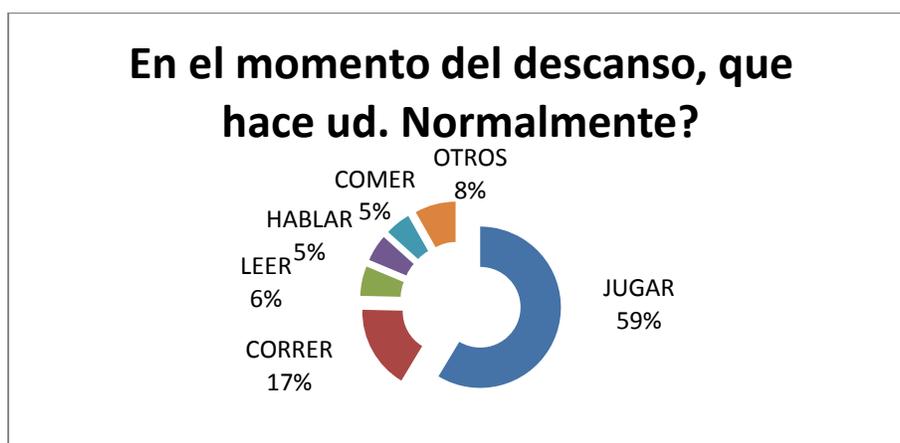
8. En el momento de descanso escolar, ¿Qué hace usted normalmente?

Tabla de Datos 18: Actividades que realiza en el descanso el estudiante

CURSO	JUGAR	CORRER	LEER	HABLAR	COMER	OTROS
301	16	2	2	2	1	6
302	12	5	3	2	1	2
303	12	5	2	3	2	2
304	8	6	1	2	3	4
401	15	6	1	2	2	4
402	16	5	1	2	1	2
403	22	6	2	1	1	0
404	19	6	2	1	1	2
501	15	4	1	1	1	2
502	25	5	2	1	2	1
503	24	4	3	1	2	2
504	23	5	1	1	1	2
	207	59	21	19	18	29
	353					

La quinta pregunta formulada, permitió encontrar cinco categorías o códigos de interpretación, siendo la que más se destaca la de jugar, entendiendo, que éste es el interés primordial del estudiante en esta etapa de su vida, siendo bastante coherente con la pregunta número uno, donde ellos sienten que un accidente es pegarse, porque seguramente ese jugar genera acciones de movimiento, de trote y de velocidad, y haciendo una relación con el espacio físico del colegio, se puede decir que es muy peligroso.

Gráfica 10: Actividades que realiza en el descanso el estudiante



9. ¿qué le gustaría jugar, hacer o que la institución educativa le propiciase en su momento de descanso Escolar?

La última pregunta estaba encargada de que los estudiantes dieran su aporte para la propuesta de gestión que se pretende realizar con este proyecto investigativo, los resultados obtenidos son los siguientes: Se encuentran cinco categorías, de la cuales dos presentan subcategorías así:

- Juegos tradicionales
 - Trompo
 - Canicas
 - Salto de lazo
 - Escondidas
 - Congelados
 - Ponchados
 - Golosa

- Correr
- Deportes
 - Fútbol
 - Patinaje
 - Volibol
 - Baloncesto
- Leer
- Hacer Vigilancia
- Estudiar

Con el propósito de no limitar al estudiante, pero tampoco permitirle que fuera muy extenso, en esta pregunta se le permitía máximo escoger tres alternativas de forma abierta.

Tabla de Datos 19: Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre juegos tradicionales

CURSO	JUEGOS TRADICIONES							
	TROMPO	CANICAS	S. LAZO	ESCONDIDAS	CONGELADOS	PONCHADOS	GOLOSA	CORRER
301	7	0	16	2	4	2	2	7
302	7	3	8	3	4	3	2	6
303	10	1	8	2	1	6	5	9
304	7	2	10	3	1	0	0	10
401	5	3	8	2	1	3	1	5
402	10	1	9	1	2	5	1	7
403	14	1	12	2	5	5		10
404	9		16		3	4		9
501	2		8	2	1	1		7
502	14	1	12		4	2		6
503	14	1	10		3	2		9
504	13	1	11	2	2	2		7
	112	14	128	19	31	35	11	92
	442							

Gráfica 11. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre juegos tradicionales



Tabla de Datos 20: Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre deportes

CURSO	DEPORTES			
	FUTBOL	PATINAR	VOLEIBOL	BALONCESTO
301	6	2	0	1
302	7	1	3	1
303	11	1	1	4
304	2	1	1	1
401	25		6	8
402	11		4	3
403	10		1	1
404	11		7	5
501	19		3	8
502	16		6	12
503	19	1	1	13
504	15	1	3	11
	152	7	36	68
	263			

Gráfica 12: Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre sobre deportes

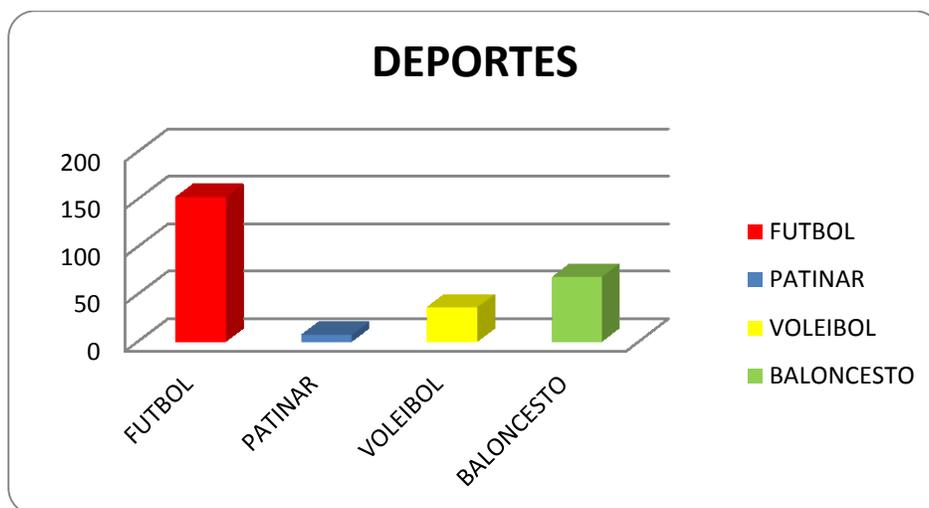


Tabla de Datos 21: Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre (sobre otros)

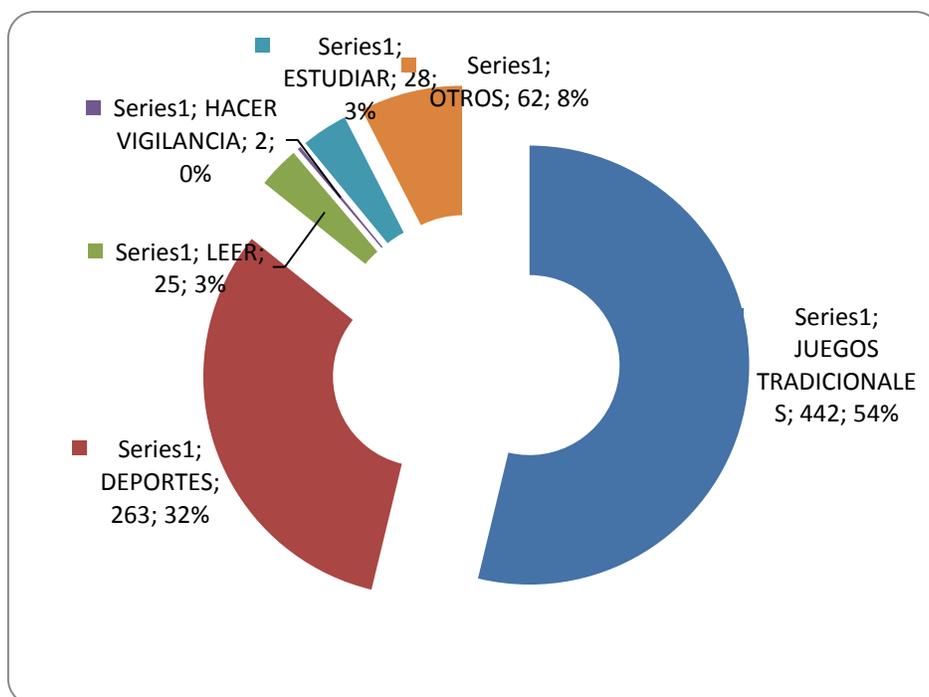
	LEER	HACER VIGILANCIA	ESTUDIAR	OTROS
CURSO				
301	3		2	9
302	2		4	3
303	2		3	5
304	3		5	6
401	2		2	5
402	1		1	6
403	3		2	6
404	2		2	9
501	1		2	4
502	2		2	3
503	2	1	1	3
504	2	1	2	3
	25	2	28	62
	117			

A continuacion se sintetizan los resultados obtenidos en un cuadro y gráfica general.

Tabla de Datos 22: Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre general

JUEGOS TRADICIONALES	DEPORTES	LEER	HACER VIGILANCIA	ESTUDIAR	OTROS
442	263	25	2	28	62

Gráfica 13: Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes en su tiempo semi libre general



Con relación a la sexta pregunta formulada, se puede presentar el siguiente análisis:

- El total de actividades propuestas por los estudiantes es de 822.
- Los estudiantes a pesar de estar en pleno siglo XXI, y con el boom de las nuevas tecnologías, aún reconocen en los juegos tradicionales, una oportunidad para el aprovechamiento del tiempo libre, teniendo más de la mitad de las actividades a su favor.
- Los estudiantes manifiestan que desean realizar actividades deportivas, que les permitan demostrar sus capacidades y destrezas en la hora del descanso, siendo casi la tercera parte quienes proponen esto como una posibilidad.
- Se observa la coherencia en lo que quieren a lo que han venido haciendo en los últimos tiempos, ya que con la llegada del proyecto y la conformación de los turnos de acompañamiento, algunos docentes han utilizado como herramienta formativa, la creación de espacios en el patio de descanso, en donde se practican dichas actividades.

2.3.2.4 Matriz LOFA - Directivos

Para el análisis de esta matriz, fue necesario codificar a los directivos docentes como se representa en la siguiente tabla:

Tabla de Datos 23: Codificación de directivos

D - 1	Rectora Elizabeth Vivas
D - 2	Coordinador William Pedraza
D - 3	Coordinadora Margoth Buitrago
D - 4	Orientadora Esperanza Cardona

Obteniendo los siguientes resultados:

Figura 2: Limitantes según directivas

L I M I T A N T E S	<p>D-1: Incapacidad de los estudiantes, especialmente de los más grandecitos, de auto regularse o estar atentos en los desplazamientos rápidos.</p> <p>No existe por parte del estado la obligación de llevar a los niñ@s a diagnóstico médico, para determinar posibles deficiencias físicas que predispongan a las caídas (pie plano, malformación de pierna y pie, problema visual, auditivo, etc.).</p> <p>Falta en el colegio material para la recreación dirigida.</p>
	<p>D-2: La circulación de los estudiantes de bachillerato en la hora del descanso de primaria</p>
	<p>D-3: El hecho de que los docentes no puedan cubrir todos los espacios o sitios vulnerables.</p> <p>Voluntad de los compañeros docentes en el acompañamiento de los estudiantes</p>
	<p>D-4: La planta física es muy pequeña para el número de estudiantes que están en la hora del descanso.</p> <p>La falta de compromiso de algunos docentes en el acompañamiento de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes no entienden la dificultad del espacio físico y corren mucho.</p>

Con relación a las limitantes, las directivas del colegio consideran varios factores, teniendo como los más relevantes: primero, el hecho de que los estudiantes no saben utilizar la planta física, no poseen auto control de sus actividades y segundo, la falta de compromiso de algunos docentes con sus turnos de acompañamiento, quedando a merced de los estudiantes este espacio y tiempo.

Figura 3: Oportunidades según directivas

O P O R T U N I D A D E S	D-1: Afianzar los procesos de fundamentación física de los niñ@s, para mejorar su respuesta refleja. (anticipación a la caída)
	Fortalecer los procesos de motricidad gruesa, no limitarlos solo a clase de Educación Física, volverlos un proyecto transversal.
	Diagnóstico temprano de deficiencias y uso adecuado de zapatos y ropa que permita el movimiento cómodo.
	D-2: Convenio con entidades externas que facilitan la atención de estudiantes (hospital de Fontibón y convenio 137)
	Servicio social con estudiantes de ciclos IV y V
	D-3: La posibilidad de utilizar el parque cercano (ATAHUALPA), para que los estudiantes en clase de educación física liberen mucha energía y realicen juegos pasivos en la hora del descanso.
	D-4: Motivar a los docentes para que realicen sus funciones de una forma asertiva en las horas de descanso. Realizar actividades en el descanso donde los estudiantes tengan algo que hacer.

Dentro del ítem de oportunidades, las directivas del colegio manifiestan: teniendo como lo más representativo, que el área de Educación Física debe aprovechar los espacios y las clases para realizar un trabajo con los estudiantes en dos sentidos, el primero, fortalecer músculos y habilidades motores y segundo para general cansancio y que los estudiantes lleguen a descanso más relajados, aunque alguno de ellos piensa que esa labor no es sólo del área sino que debe ser un proyecto transversal.

Es relevante relacionar el tema del compromiso de los docentes, y como se les debe hacer un proceso de motivación y al tiempo como se podría apoyar este proceso con estudiantes de servicio social, en la organización de actividades y en el acompañamiento mismo.

Figura 4: Fortalezas según directivas

F O R T A L E Z A S	<p>D-1: El proceso de acompañamiento de los docentes en los tiempos de descanso de los niñ@s.</p> <p>Disposición del patio del colegio que permitiría desarrollar diferentes actividades – juegos pasivos (mesa o movimiento restringido) y activos (con desplazamiento o carrera)</p> <p>Conciencia de los docentes sobre la necesidad de formar a los niñ@s en procesos de socialización sin agresividad.</p> <p>Disposición de espacios y algo de material para atender molestias de salud en el colegio y la política pública de seguro escolar y atención del 123.</p>
	<p>D-2: Los docentes buscan centrar la atención de los estudiantes a través de actividades lúdicas al descanso.</p>
	<p>D-3: Organización de docentes para permitir acompañar a los estudiantes en los espacios donde puedan ocurrir eventualmente accidentes (sitios vulnerables)</p> <p>Proponer acciones que permitan a los estudiantes concientizarse de los espacios.</p>
	<p>D-4: El apoyo y colaboración de algunos docentes en sus puntos de acompañamiento y sus respectivas funciones.</p> <p>La organización de actividades deportivas donde se aglutina la mayoría de estudiantes e impide que otros corran al tener los espacios ocupados.</p> <p>El apoyo de estudiantes grandes que colaboran con la vigilancia.</p>

Se puede evidenciar en el ítem de las fortalezas, que los directivos de la Institución consideran, como primer componente o factor clave para que no

sucediesen más accidentes de los ya encontrados, es el docente que cumple con sus funciones, motivador y auto gestor de su turno de acompañamiento, que ha logrado ubicar espacios para la organización de actividades lúdicas, recreativas o deportivas, así mismo se considera relevante e importante gestionar acciones para que los estudiantes realicen actividades durante este tiempo y espacio, entre ellas, zonificar el espacio, realizar campeonatos y apoyarse de estudiantes de niveles superiores.

Figura5: Amenazas según directivas

A M E N A Z A S	D-1: Falta de espacios en los patios y salones por estudiante, de acuerdo a normas establecidas. Falta de espacios en las casa o viviendas, por ende falta de actividad física para el desarrollo de habilidades de respuesta por parte de los niñ@s. Falta de compromiso de los padres en los procesos de recreación y actividad física con los niñ@s.
	D-2: Ventas ambulantes alrededor del colegio
	D-3: El número de estudiantes respecto a la cantidad de espacio por niño. El diseño de los espacios con altibajos, baldosas lisas y patio irregular.
	D-4: La falta de conciencia de los estudiante, ya que no logran controlarse ni se dan cuenta de lo peligroso que puede ser su actuar. Ausencia de docentes en los turnos de acompañamiento por enfermedad o calamidad doméstica.

Las directivas del colegio consideran que las amenazas del colegio son básicamente el espacio e instalaciones del colegio y su relación con el número de estudiantes, la falta de actividad extraescolar y la falta o ausencia de docentes por algún tipo de calamidad.

2.5 Conclusiones Segundo Capitulo

Con la aplicación de los instrumentos, los estudiantes y los docentes, evidenciaron la problemática abordada y la necesidad de generar acciones para disminuir la accidentalidad escolar al interior del IEDITI en los momentos de tiempo semi – libre de los estudiantes.

Unos de los factores que más influyen en la problemática planteada en este proyecto, es que el protocolo a seguir en caso de un accidente escolar, no es claro por parte de los docentes, así mismo, ellos consideran que lo que más influye en esta problemática es los juegos que practican los estudiantes en sus momentos de tiempo semi - libre y los espacios reducidos con los que cuentan. Por otro lado, las y los docentes son conscientes de la necesidad de generar un proyecto desde gestión.

Los estudiantes por su lado manifiestan que el 33% han sufrido un accidente en la escuela, que normalmente cuando se accidenta o ve un accidente, le informan al profesor más cercano y que la mayoría de los accidentes si ocurren en su descanso (tiempo semi – libre), así mismo, expresan que lo que más les gusta hacer en estos momentos es jugar y correr.

En el tema de que le gustaría hacer en el tiempo semi – libre, los estudiantes manifiestan que les gustaría practicar deportes y realizar actividades de juegos tradicionales

Con relación a las directivas del colegio, y teniendo en consideración el instrumento matriz LOFA, ellos consideran que el problema parte de que los estudiantes no saben utilizar los espacios físicos con los que cuenta y la falta de compromiso de los docentes, pero ven en el deporte una oportunidad de mejora, así mismo la generación de espacios para la práctica de juegos recreativos, por ultimo hablan del número de estudiantes con relación al espacio físico, el trabajo extra escolar que los estudiantes hacen y algún tipo de ausencia de docentes como amenaza en esta problemática.

GESTIÓN DE LA PROPUESTA (CICLO PHVA)

El diseño de la propuesta para el año 2014 con nombre:

PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA, PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES ESCOLARES DURANTE EL TIEMPO SEMI LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II DE LA JORNADA TARDE, PARA EL AÑO 2014

Es el siguiente:

Introducción

Según el diagnóstico realizado en la investigación: TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI) EN EL CICLO II DE LA JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA, nace la necesidad de diseñar una propuesta de gestión, con el fin de trabajar en pro de los buenos hábitos y costumbres de los estudiantes al interior de las Instituciones Educativas, lo cual permite generar estrategias de gestión que brinden la oportunidad de contribuir en beneficio de la problemática abordada. Según las estadísticas que se presentan a continuación, donde se evidencia un alto índice de accidentalidad escolar al interior de la Institución educativa, se hace pertinente realizar una propuesta de gestión que ayude a contrarrestar la problemática mencionada.

Número de accidentes por niveles y ciclos dentro del IEDITI en el año 2011

CICLOS	NIVEL	Nº DE ACCIDENTES	TOTALES
CICLO I	PREESCOLAR	2	48
	PRIMEROS	23	
	SEGUNDOS	23	
CICLO II	TERCEROS	23	70
	CUARTOS	21	
	QUINTOS	26	
CICLO III	SEXTOS	21	26
	SÉPTIMO	5	
CICLO IV	OCTAVOS	4	7
	NOVENO	3	
CICLO V	DECIMO	2	6
	ONCE	4	
			157

Tabla referenciada en el mismo trabajo pág. 16

Nivel de accidentes del ciclo II con relación al resto de la institución en la jornada de la tarde 2011



Gráfica referenciada en el mismo trabajo pág. 16

Número de accidentes por niveles y ciclos dentro del IEDITI en el año 2012 (tabulación accidentes 2012)

CICLOS	NIVEL	Nº DE ACCIDENTES	TOTALES
CICLO I	PREESCOLAR	3	28
	PRIMEROS	14	
	SEGUNDOS	11	
CICLO II	TERCEROS	18	39
	CUARTOS	11	
	QUINTOS	10	
CICLO III	SEXTOS	19	24
	SÉPTIMO	5	
CICLO IV	OCTAVOS	5	10
	NOVENO	5	
CICLO V	DECIMO	3	8
	ONCE	5	
		109	109

Tabla referenciada en el mismo trabajo pág. 17

Nivel de accidentes del ciclo II con relación al resto de la institución en la jornada de la tarde 2012



Tabla referenciada en el mismo trabajo pág. 18

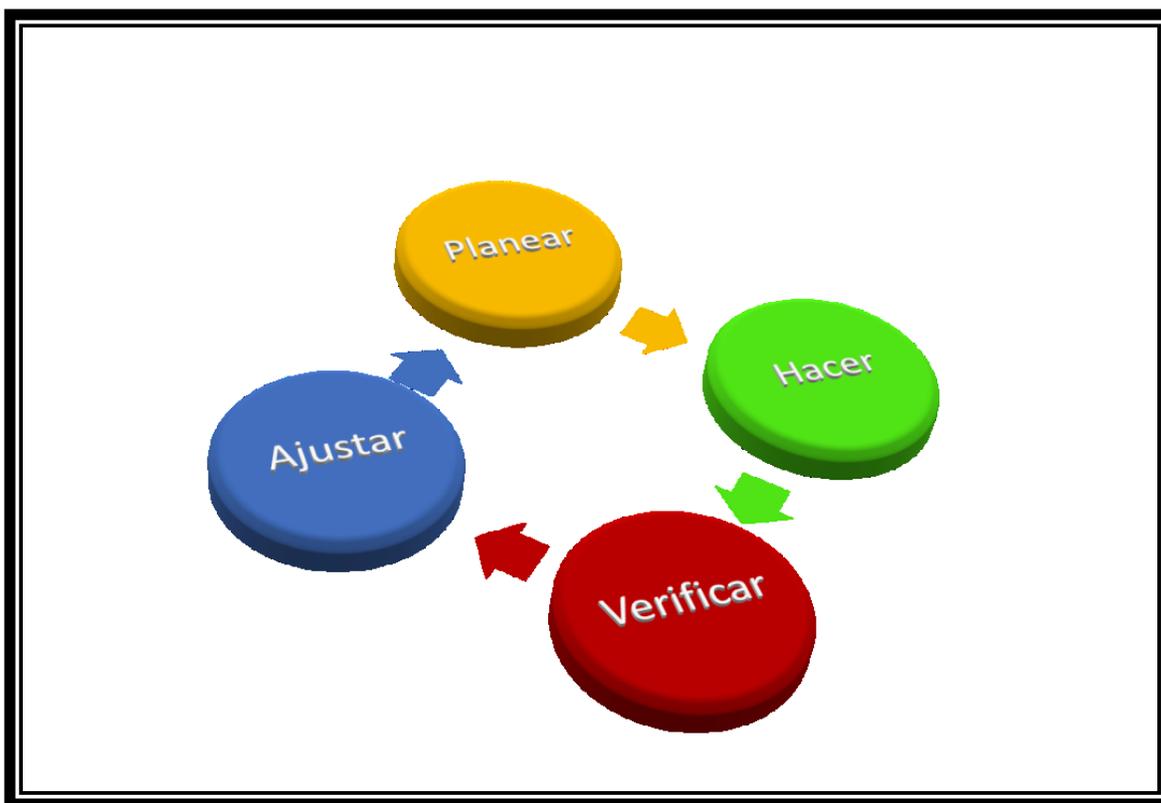
Como se puede observar en las tablas de datos, durante el año 2011 sucedieron 157 accidentes en la jornada de la tarde, de los cuales 70 son en el ciclo II, lo que equivale al 45% del total y durante el año 2012 en la jornada de la tarde sucedieron 109 accidentes, de los cuales 39 sucedieron en el ciclo II, representando un 36%, evidenciando que es en este ciclo y en general en primaria, en donde más sucede esta problemática.

Es cierto que existen varios factores para que esto suceda, la edad de los estudiantes y su alto nivel de energía, la infraestructura de la institución educativa y el contexto social de estos niños, pero que seguramente logrando administrar de una forma coherente el tiempo semi - libre de los estudiantes, se debe disminuir o eliminar dicha problemática.

La cual está enmarcada en la gestión de procesos. Para el autor Deming (1998), estrategia de mejora de la calidad continua, que se clasifica en cuatro pasos para llevar el ciclo.

Como se observa en la siguiente figura: (planear, hacer, verificar y actuar correctivamente).

Figura 6: Gráfica PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar).



Fuente: Escuela Nacional de Gestión

En el proceso de implementación de la propuesta, es crucial el proceso evaluativo que se orientará a través de la anterior herramienta y de la matriz DOFA, teniendo como referencia inicial, lo propuesto en el siguiente cuadro en cada una de las fases.

Figura 7: Ciclo PHVA Diseño de la Propuesta

Esta es la propuesta para el año 2014

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
<p>Se parte del diseño de un proyecto, donde se encuentre el cronograma, el presupuesto, los objetivos y la metodología en general, dentro de lo cual debe ir las siguientes etapas:</p> <p>Sensibilización, capacitaciones, conformación de grupos y de actividades como talleres de valores y organización de espacios y juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de sensibilización. • Campaña de capacitación a docentes. • Talleres sobre los valores • Creación de la patrulla escolar. • Organización y ejecución de juegos • Demarcación y distribución de zonas para el tiempo semi - libre. 	<p>Se verificara por medio de una evaluación bimestral del proyecto a docentes y estudiantes.</p> <p>Finalizado el primer semestre, por medio de la matriz LOFA, se evaluara el proyecto.</p>	<p>Una vez realizada cada evaluación, se observaran los resultados obtenidos y el impacto obtenido en el espacio del tiempo semi -libre de los estudiantes y sus nuevos comportamientos.</p> <p>Una vez finalizado el primer semestre se ajustara el proyecto de acuerdo a las necesidades y características del mismo.</p>

Fuente: Autores del proyecto

De la misma forma, la propuesta de gestión está enmarcada, desde los dos macro - procesos que debe contener la gestión educativa, los cuales son, con sus respectivos subprocesos:

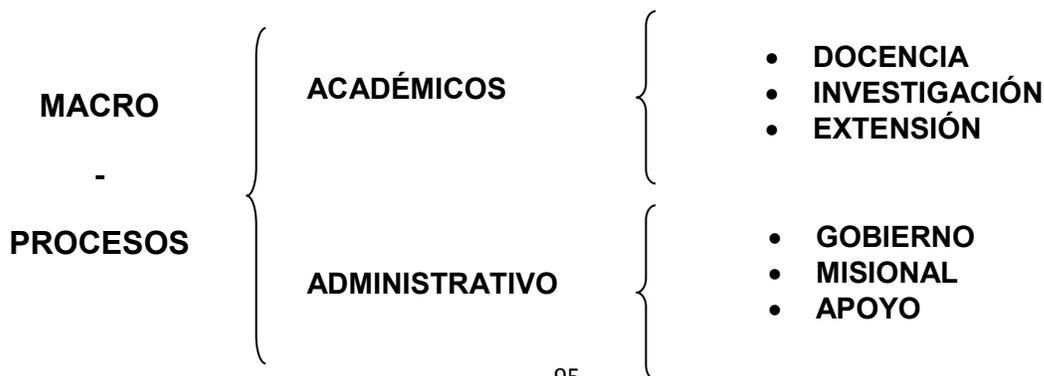


Figura 8: ciclo PHVA, Macro Proceso Académico

PHVA. ACCIDENTALIDAD ESCOLAR A LA HORA DEL TIEMPO SEMI – LIBRE CON ESTUDIANTES DEL CICLO II DE LA JORNADA DE LA TARDE DEL IEDITI				
		MACRO PROCESO ACADÉMICOS		
		DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN
PLANEAR	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar procesos. • Determinar interacción de procesos. • Criterios y métodos de control de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear desde las diferentes áreas, talleres sobre valores. • Acordar normas mínimas de comportamiento en los tiempos semi – libres de los estudiantes al interior de la IE desde cada asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institucionalizarlo como proyecto transversal para el ciclo II de la jornada de la tarde por medio de jornadas de sensibilización. • Con los mismos docentes y estudiantes, planear la creación de material didáctico que fortalezca el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear con estudiantes de grados decimo y once (servicio Social), la organización de encuentros deportivos para los estudiantes del ciclo II de la jornada de la tarde.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar disponibilidad de recursos e información e implementación de acciones necesarias para cumplimiento de lo planeado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar mensualmente un taller sobre valores, donde se demuestre la importancia de la utilización del tiempo semi – libre y el auto cuidado y autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el proyecto a los estudiantes del ciclo II de la jornada de la Tarde, utilizando los elementos didácticos planeados y elaborados por docentes y estudiantes. • Distribuir las zonas del patio del colegio, de acuerdo a las necesidades de espacios con las propuestas lúdicas planeadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar en juzgamiento deportivo a los estudiantes de servicio social. • Llevar a cabo encuentros deportivos entre estudiantes del ciclo II de la jornada Tarde, tanto masculino como femenino, con el juzgamiento de los estudiantes de servicio social de grados decimo y once

<p>VERIFICAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento, medición y análisis de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir el impacto de los talleres, por medio de una evaluación cuestionario, al finalizar el semestre, con el fin de planear los talleres del segundo semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la utilidad de los elementos didácticos por medio de un cuestionario, observar su estado y funcionalidad. • Evaluar la distribución de zonas de juegos y su respectivo impacto a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir la participación de los estudiantes de ciclo II de la JT y el proceso de juzgamiento de los estudiantes de servicio social, por medio de un cuestionario a los estudiantes mismos de ciclo II de la JT.
<p>ACTUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar acciones para el logro de resultados planificados y la mejora continua de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear lo nuevos talleres para el segundo semestre, mejorando y fortaleciendo la temática de valores. • Reorganizar las pautas mínimas de comportamiento en los tiempos semi – libres de los estudiantes al interior de la IE 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer nuevas alternativas lúdicas, arreglar y construir el material didáctico • Distribuir nuevamente las zonas de juegos, con el fin de ubicar a los estudiantes de forma equitativa y justa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los patrones de juzgamiento si es necesario y los tiempos para la actividad deportiva.

Figura 9: ciclo PHVA, Macro Proceso Administrativo

PHVA. ACCIDENTALIDAD ESCOLAR A LA HORA DEL TIEMPO SEMI – LIBRE CON ESTUDIANTES DEL CICLO II DE LA JORNADA DE LA TARDE DEL IEDITI				
		MACRO PROCESO ADMINISTRATIVO		
		GOBIERNO	MISIONAL	APOYO
PLANEAR	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar procesos. • Determinar interacción de procesos. • Criterios y métodos de control de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear la jornada de sensibilización a docentes y estudiantes. • Abordar el tema dentro del manual de convivencia, como mecanismo de control de la accidentalidad escolar. • Desde la evaluación institucional, realizar planeación de evaluación al proyecto de accidentalidad escolar en el tiempo semi – libre de los estudiantes del ciclo II de la JT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar planeación de capacitación de primer respondiente a los diferentes docentes de la IE • Como proyecto de Aula, planear la conformación y creación de la patrulla escolar con estudiantes de grados cuartos y quintos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear los incentivos, para reconocer los ganadores de las actividades lúdicas que se presenten como estrategia de prevención de la accidentalidad escolar. • Planear las actividades recreativas y deportivas, que sean necesarias y útiles en los tiempos semi – libre de los estudiantes.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar disponibilidad de recursos e información e implementación de acciones necesarias para cumplimiento de lo planeado 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la jornada de sensibilización durante la primera semana de desarrollo institucional con los docentes y durante el mes de febrero, con los estudiantes desde direcciones de grupo. • Ubicar dentro del manual de convivencia, la temática de accidentes con relación al tiempo semi – libre y su ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el primer mes de trabajo, contratar un especialista y realizar la capacitación a todos los docentes del ciclo II de la JT. • En las dos primeras semanas de trabajo con los estudiantes, crear la patrulla escolar, ubicarla por grupos y trabajar con ellos hasta mitad de año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cotizar y comprar las medallas, trofeos y demás incentivos que se entregaran al finalizar las justas deportivas. • Organizar los campeonatos y los diferentes juegos que se propusieron, demarcar las zonas de juego y conformar los grupos de acompañamiento docente.

VERIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento, medición y análisis de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de cuestionarios, evaluar el proceso de sensibilización de docentes y estudiantes. • Evaluar el conocimiento del manual de convivencia, por parte de los estudiantes de ciclo II de la JT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de cuestionarios, evaluar el proceso de capacitación a docentes como primer respondiente. • Evaluar por medio de cuestionarios a docentes y estudiantes, del ciclo II la patrulla escolar y sus respectivas funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las diferentes actividades deportivas, lúdicas y recreativas, por medio de cuestionarios que permitan evidenciar fallas en la ejecución de las mismas.
ACTUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar acciones para el logro de resultados planificados y la mejora continua de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar nuevas jornadas de sensibilización, de acuerdo a las estadísticas de accidentes encontrados hasta mitad del año 2014. • Retroalimentar el manual de convivencia con los estudiantes del ciclo II de la JT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar jornada de refuerzo de primer respondiente, si es necesario volver a realizar la capacitación. • Modificar o continuar la patrulla escolar, según los datos obtenidos de la evaluación realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Replantear las zonas de juegos y los diferentes torneos, según la evaluación realizada, con el fin de mejorar la participación de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Disminuir los accidentes escolares de los estudiantes de primaria de la jornada de la tarde.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a estudiantes y docentes del ciclo II de la jornada tarde del colegio IEDITI, sobre la problemática de accidentalidad escolar que existe en la institución educativa.
2. Desarrollar talleres con la temática de valores, que permita al estudiante manejar mejor el espacio y el tiempo semi - libre
3. Fomentar el aprovechamiento del tiempo semi libre de los estudiantes al interior de la Institución educativa.

Marco Teórico

¿Qué es gestión educativa?

El concepto que más se acomoda a este proyecto y que es bastante coherente con lo que se pretendía realizar; una propuesta desde gestión para combatir la accidentalidad escolar que se genera en los momentos de tiempo libre de los estudiantes al interior de la IE, es el planteado por Justa Ezpeleta, quien argumenta que este “es el proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”⁵⁴.

Como se puede observar esta definición presenta unos factores determinantes para un proyecto como estos, ya que este es precisamente eso, un proceso de transformación del pensamiento y hacer del equipo directivo, de los docente y sobretodo de los estudiantes, todo con una mirada desde las metas que se plantea la escuela, su PEI, su filosofía institucional y sus lineamientos pedagógicos y curriculares.

54 EZPELETA, Justa, Conceptos De Gestión Educativa. Julio de 2010. Disponible en la Word Wide Web. <http://melisafuentes.suite101.net/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>

Accidentalidad Escolar

En este proyecto se define accidentalidad escolar a un suceso eventual que causa daño, lesión o enfermedad a uno o varios estudiantes, este puede ser involuntario o voluntario, físico o psicológico.

Dentro de los accidentes involuntarios, se pueden encontrar choques al correr, caídas por los pasillos, escaleras o el patio mismo, juegos de contacto y juegos violentos como cuca patada y calvasera entre otros. Dentro de los accidentes voluntarios se pueden encontrar temas como el Bullying o Matoneo, el uso de armas corto punzantes y las peleas o riñas entre estudiantes.

Es cierto que en la escuela es normal que existan estos tipos de conductas, pero por medio de éste proyecto y con una buena gestión del tiempo libre, se pueden disminuir y controlar, sabiendo que los actores directos de las actividades son los mismos estudiantes y docentes.

¿Tiempo libre o semi libre?

El concepto que se maneja en este proyecto sobre tiempo libre, está basado en los planteamientos teóricos de Pablo Waitchman, y se define como un espacio de tiempo en el cual el ser humano sale de su rutina, y lo aprovecha para hacer lo que le guste libremente. En el caso de la escuela, este tiempo no es tiempo libre, por qué por más que el estudiante salga de la rutina de las clases, aún sigue dentro de la institución educativa, por consiguiente sigue ligado a unas normas básicas de convivencia y de comportamiento, por lo tanto:

El espacio de descanso, ausencia de docente e intercambio de clase en la institución educativa, es un tiempo semi libre, en el cual el estudiante si sale de su monotonía, pero sigue regido por unas pautas que no le permite hacer ciertas cosas o simplemente está limitado.

En este sentido, se reconoce al tiempo libre de los estudiantes como un espacio de vital importancia en su proceso de formación, reconociendo que es allí donde se deben fortalecer temas como los valores y el auto cuidado entre otros, pero que así mismo, estos estudiantes son responsabilidad de los docentes y de los directivos de la Institución desde la hora de la entrada hasta la hora de la salida, por ende, es mejor por el bienestar de todos y cada uno de los integrantes de la escuela, gestionar muy bien este espacio de tiempo semi libre a través del siguiente cronograma.

Figura 10: Cronograma 2014

MESES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4				
ESTRATEGIAS																																												
DIVULGACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A DOCENTES																																												
DIVULGACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES																																												
PATRULLA ESCOLAR: CREACION Y TRABAJO																																												
CREACIÓN Y COMPRA DE MATERIAL LÚDICO																																												
CAPACITACIÓN PRIMER RESPONDIENTE																																												
TALLERES SOBRE VALORES																																												
DISTRIBUCIÓN DE TURNOS DE ACOMPAÑAMIENTO																																												
DISTRIBUCIÓN Y DEMARCACIÓN DE ZONAS DE JUEGO																																												
CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE JUEGOS INTERCURSOS																																												
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN																																												

Recursos

Los recursos con los que cuenta el proyecto estarían reflejados en:

Recurso humano:

- Los 14 profesores de primaria
- Estudiantes de ciclo V de servicio social
- Los 456 estudiantes de ciclo II de la jornada de la tarde.
- Orientadores
- Coordinadores

El perfil del recurso humano para este proyecto cuenta con un personal altamente capacitado, los docentes de primaria de la jornada, las orientadoras de la jornada, los coordinadores de ciclo I y II, para la conformación de las patrullas escolares, se debe contar con estudiantes de los grados 4° y 5°, que presenten capacidades y deseos de colaborar, así mismo para la organización y ejecución de los juegos inter cursos se contará con la colaboración de estudiantes ciclo V que deseen prestar su servicio social en este proyecto.

Recurso técnico:

- Las instalaciones del colegio
- Video vean
- Impresiones y fotocopias
- Juegos de mesa
- Balones
- Petos de juego y de patrulla escolar
- Señalización
- Cintas reflectivas
- Balones
- Trofeos y medallas

Figura 11: Presupuesto

PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES ESCOLARES DURANTE EL TIEMPO SEMI LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PARA EL AÑO 2014			
COSTOS DEL PROYECTO			
DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
	impresiones	100	\$ 50
Juegos de mesa	30	\$ 2.000	\$ 60.000
Taller capacitación	1	\$ 60.000	\$ 60.000
Petos deportivos	20	\$ 5.000	\$ 100.000
Petos de patrulla escolar	10	\$ 5.000	\$ 50.000
Demarcación de zonas de Juego	1	\$ 20.000	\$ 20.000
Balones	5	\$ 20.000	\$ 100.000
Señalización	10	\$ 5.000	\$ 50.000
Cintas reflectivas	1	\$20.000	\$ 20.000
Trofeos	12	\$ 10.000	\$ 120.000
Medallas	80	\$ 3.000	\$ 240.000
TOTAL			\$ 925.000

Seguimiento Y Evaluación

Se debe realizar un seguimiento continuo, y una evaluación semestral del proyecto, es necesario precisar que la evaluación del proyecto puede ser subjetiva por los posibles cambios que se puedan dar con docentes y estudiantes mismos.

Se propone que para la evaluación de este proyecto se trabaje con la matriz LOFA, la cual debe ser diligenciada por un grupo significativo de estudiante, docentes y padres directivos de la institución:

Figura 12: Matriz DOFA

Factores internos	Fortalezas:	Limitantes:
Factores externos	Oportunidades:	Amenazas:

FUENTE: infomipyme

Impacto

Al iniciar el año escolar académico, se realizará un diagnóstico de los indicadores de impacto con respecto a la problemática abordada.

Finalizado el primer semestre se realizará el seguimiento del impacto, con el fin de ajustar las fases del proyecto y ajustarlo, de igual manera al finalizar el año lectivo se realizará la evaluación del mismo, con el fin de poder reconocer los alcances del proyecto.

Los indicadores de impacto a tener en cuenta serán los siguientes:

Figura 13: Indicadores De Impacto

CONOCIMIENTO	ACTITUD	CONDUCTA
Hace referencia a los saberes sobre temas relacionados con la accidentalidad escolar.	Se trata de conocer el sentir de la problemática y la mirada de cada individuo.	Aborda la manera como se comporta el individuo en las estrategias realizadas.

CONCLUSIONES

El proceso realizado durante esta investigación, permitió identificar varios hallazgos para comprender la problemática abordada con una mirada objetiva y reconociendo el aporte de todos y cada uno de los participantes del mismo. En primer lugar, entender y comprender cada una de las categorías de estudio, gestión escolar, accidentalidad escolar y tiempo libre, con esto, reconocer que existe la problemática de accidentes al interior de la Institución Educativa, los cuales suceden durante el tiempo semi libre de los estudiantes y que los procesos de Gestión que se han realizado con relación a la problemática no han sido los mejores, pero que con la propuesta de este proyecto investigativo y con los análisis encontrados, se genera la oportunidad de iniciar o mejorar ese proceso de Gestión.

En la accidentalidad escolar inciden varios factores, entre ellos se pueden ver algunos de carácter personal y otros de carácter ambiental o contextual, en ese sentido, se debe decir que la escuela siempre va a estar expuesta a este tipo de situaciones, en donde lo importante es verlo con ojos de administrador y de gestor de la educación, para afrontarlo de la mejor manera posible, reconociendo que no es sólo una problemática de quien se accidenta, sino de toda la comunidad educativa en general, ya que en un eventual accidente se puede ver involucrado un directivo, un docente, un compañero y hasta los mismos padres de familia.

Durante el desarrollo de este proyecto se encontró un total de 157 accidentes en el 2011 de los cuales el 45% correspondieron al ciclo II de la jornada de la tarde, en el año 2012 se reportaron 109 accidentes, de los cuales el 36% ocurrieron en este ciclo, por ende se realizaron actividades de gestión que permitieron concientizar a los directivos docentes, docentes y estudiantes sobre la problemática

Identificar la problemática de accidentalidad escolar, fue un aporte importante para la Institución en general, en especial para el equipo directivo, docentes y estudiantes del ciclo II de la jornada tarde, ya que a lo largo del proceso se han ido realizando actividades que han generado un cambio positivo con relación al problema abordado.

Por medio de una encuesta se identificó que los estudiantes están interesados en actividades que se clasificaron de la siguiente forma: juegos tradicionales resaltando el trompo, salto de lazo y correr; otra categoría son los deportes, en la cual se destacó el fútbol y baloncesto como la mayor predilección de los estudiantes, otras como actividades de lecturas, turnos de acompañamiento ente otros, son los resultados de la preferencias de los estudiantes como actividades a realizar en su tiempo semi libre. Esto da cuenta que los estudiantes aparte de inclinarse por las actividades recreo-deportivas les gustaría ejercer liderazgo a

través de la vigilancia de sus propios compañeros al igual que fortalecer el proceso de aprendizaje por medio de la lectura.

Una vez aplicados los instrumentos para recolectar la información, se logró evidenciar el interés de la población, por participar activamente en el proceso de cambio comportamental, con relación a la situación de accidentalidad encontrada en la Institución.

Este cambio se logró detectar por las pautas de actividad de directivos, docentes y estudiantes mismos, como se muestra a continuación:

- Directivos: cosas puntuales como la búsqueda de capacitación de primer respondiente, aceptar los instrumentos que se presentaron para un mayor control de los accidentes escolares (libro de actas), aceptar la redistribución de los turnos de acompañamiento de dos a tres, reconociendo que no a mayor cantidad de docentes en el patio, mayor calidad de trabajo y por último la compra del celular para poder tener una comunicación asertiva con quien corresponda, a la hora de un accidente escolar.
- Docentes: mayor compromiso en sus turnos de acompañamiento, asistencia a la capacitación de primer respondiente, organización de campeonatos inter cursos, creación de la brigada escolar, gestores de actividades en el tiempo de descanso de los estudiantes y gestores de sus propios turnos de acompañamiento, así mismo, reconocer el accidente escolar como una oportunidad para mejorar el que hacer dentro de la institución educativa y apropiación del protocolo a seguir en caso de un accidente.
- Estudiantes: por su parte los estudiantes demostraron reconocer la problemática abordada, identificar causas y proponer soluciones, ahora son participantes directos de la propuesta perteneciendo a la patrulla escolar, acatando las zonas de juegos ubicadas por los docentes, participando en los juegos inter cursos respetando las normas establecidas y aprendiendo a manejar el protocolo a seguir en caso de un accidente escolar.

Para concluir, se afirma que el fenómeno de accidentalidad escolar es una situación que afecta la actividad escolar en general, que quizás por aspectos de infraestructura, de población o de hábitos comportamentales sucede, pero que indica que algo no funciona bien y que debe ser abordado desde una mirada de **gestión**, a través de toda la comunidad educativa como una construcción colectiva y con planteamientos desde la política institucional garantizando el cumplimiento de su misión.

En este sentido, se debe ver la escuela como una organización que aprende de sus dificultades, es decir que construye actividades gestoras a partir de los problemas encontrados, que edifica comportamientos inteligentes en beneficio de los y las estudiantes. A propósito de esto, Aguerrondo nos dice “una organización inteligente requiere de cinco disciplinas:

1. Pensamiento sistémico: posibilita la cohesión a partir de la articulación entre teoría y práctica.
2. Dominio personal: posibilita al individuo ubicarse respecto de su realidad circundante
3. Modelos mentales: imágenes integradoras que permiten la comprensión del mundo
4. Construcción de una visión compartida necesidad que metas, los valores y las misiones sean compartidas dentro de la organización
5. Aprender en equipo: cuestionar los supuestos, construir dialógicamente algo nuevo”⁵⁵.

Desde este punto de vista, el gerente educativo debe ser consciente que su rol de administrador de una escuela, debe ser dirigirla hacia su transformación, ya que si su entorno cambia, si sus niños cambian, ella también debe transformarse, aportándole a cada uno de los estudiantes en su proceso de desarrollo. En este sentido se puede afirmar que debe ser un líder pedagógico, un maestro que desde su postura ayuda a la transformación del otro.

Por otro lado, durante el desarrollo de este proyecto se evidencio la importancia de realizar un diagnóstico, con el sentir docente y estudiantil, que diera cuenta del conocimiento del tema, los procedimientos y causas, para poder determinar soluciones que se han puesto en marcha y que se seguirán implementando a futuro, jerarquizando intereses y necesidades de los estudiantes y de los docentes de la IE en el ciclo II de la jornada de la tarde.

Para finalizar, se presenta una propuesta desde Gestión Educativa, teniendo como base el modelo Deming, también llamado Ciclo PHVA o de mejora continua, esta propuesta se le presenta a las directivas del colegio, diseñada con el fin de disminuir la accidentalidad escolar que sucede en los momentos de tiempo semi - libre de los estudiantes del ciclo II de la jornada tarde del IEDITI, con actividades propuestas directamente por los sujetos objeto de este estudio, algunas de ellas se han venido desarrollando a lo largo de este proceso, dejando buenos resultados, la idea es seguir con la implementación total de la propuesta en el año escolar 2014.

⁵⁵ AGUERRONDO Inés: “La escuela como organización inteligente” pág. 11

ALCANCES

Los alcances de este proyecto deben trascender el aula o el patio del colegio, en un principio se veía como un proyecto en torno al manejo del tiempo libre de los estudiantes de un ciclo determinado, con el desarrollo del mismo se observa que no es una propuesta de tiempo libre, sino más bien de un proceso de gestión de una problemática que alcanza situaciones complejas y delicadas.

Se observa que el proyecto afectó a todos los directamente implicados en el Ciclo II de la Jornada Tarde, pero que debe seguirse trabajando para que el resto de comunidad educativa se vea beneficiado de él, los ciclos restantes, la jornada de la mañana, la localidad en general, obviamente realizando los ajustes pertinentes, la ciudad y el país mismo.

Así mismo, el proyecto permitió a las directivas del colegio, observar el alcance de una propuesta de gestión bien organizada, lo cual da pie para afrontar todas las actividades escolares con una mirada mucho más administrativa, de gestores y transformadores de la comunidad.

LIMITACIONES

Una de las principales dificultades que afecta este tipo de propuestas, es la comodidad que muestran algunos docentes en su diario vivir, se nota claramente que no les gusta que intervengan en sus tiempos, mucho menos en sus actividades diarias y por ahí si les proponen hacer algo de más, muestran apatía y falta de compromiso, a pesar de lo anterior se ha logrado transformar esta situación frente a la problemática.

Otra limitante que se puede observar, es la infraestructura de las Instituciones educativas, unas mucho más pequeñas y otras más grandes, unas con pisos más lisos y otras con pisos más ásperos, en lo cual el proyecto aun así debe tener la misma validez pero se debe ajustar a las necesidades dadas.

Por último una gran limitante que surge es la falta de presupuesto que existe en las Instituciones, ya que se necesita material para abordar el proceso, elementos de juego, cintas para demarcar, chalecos o distintivos entre otros son las necesidades del proyecto, por lo tanto esas necesidades se deben establecer dentro del proyecto operativo anual desde el comienzo del año, de esta manera obtener los fondos requeridos del presupuesto participativo del colegio en el año 2014.

RECOMENDACIONES

Se ha evidenciado una reducción de la accidentalidad con el desarrollo de este proyecto en el ciclo II de la jornada de la tarde, lo cual vislumbra como estrategia efectiva que los otros ciclos se unan a este proceso.

Dándole una mirada objetiva a este proyecto, se evidencia la necesidad de reforzar temas de interés general tanto para las directivas del colegio como para estudiantes y docentes, surgen interrogantes y preguntas que darían pie para continuar con el mismo e ir más allá, por ejemplo: ¿Cómo se maneja el plan de evacuación de la institución Educativa?, ¿cómo se afronta la salud ocupacional al interior de la Institución educativa?, ¿el servicio de enfermería del colegio sí es verdadero?, esos entre otros son cuestionamientos que quedan después de realizado el proyecto.

Así mismo se recomienda que definitivamente en este tipo de proyectos, se tenga en cuenta a la comunidad investigada, para hacerlos no sólo partícipes del mismo, sino más bien para empoderarlos y permitirles que sean ellos mismos los generadores de las actividades de cambio.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, Inés. La Escuela Como Organización Inteligente. Editorial TROQUEL. Argentina, Marzo de 1996. Pág. 22-24

ALBORNOS, Oscar, El Profesor De Educación física Y Su Responsabilidad Civil, Artículo Científico, Argentina. 2000.

BOLAÑO, M. Tomas. Recreación y Valores. Primera parte. Editorial Kinesis.

CALLABED, Joaquín, La prevención de accidentes infantiles - primeros auxilios Editorial laertes, fórum de pediatría psico-social, Caps. 11 y 14, Barcelona, 2.002

CARTILLA SALUD AL COLEGIO, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN-SECRETARÍA DE SALUD, Página web sed: [http:// redacademica. redp.edu.co/saludcolegio/](http://redacademica.redp.edu.co/saludcolegio/)
Cartilla Salud Al Colegio, Me Siento Bien, Aprendo Bien. .Bogotá 2011. Pág. 4 –5

CASASSUS, Juan, Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Octubre de 2000. Disponible en la Word Wilde Web <http://www.lie.upn.mx/docs/Especialización/Gestión/Lec2%20.pdf>

CASTRO C, José, GONZÁLEZ, Simón, GUENAGA, Galder, MIJANGOS, Juan José. El Factor Liderazgo En El Modelo EFQM de Excelencia: Análisis Empírico En El País Vasco. Estudios de Economía Aplicada vol. 27-2: España 2009. Disponible en la Word Wilde Web <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30117056018>

CASTRO, Rubilar, F. El Proyecto de Gestión Pedagógica. Un Desafío Para Garantizar la Coherencia Escolar. Horizontes Educativos, Vol. 14, Núm. 1, Universidad del Bío. Chile. 2009, Pág. 77 disponible en la Word Wilde Web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/979/97912444006.pdf>

CONTRATISTA: FONDO FINANCIERO DISTRITAL DE SALUD (FFDS),
CONVENIO INTERAD- MINISTRATIVO N°
137 http://colegio.redp.edu.co/lorencitavillega/images/stories/documentos/10_paso_s.pdf

DOMENECH, Inés, Recursos Para Fomentar Valores, Aprender A Conocerse Uno Mismo Y A Los Demás, EDICIONES SEAC, Barcelona, 2005, Pág. 7-15

DOMENECH, José Manuel, Diagrama de Pareto, [on line] Pág. 2. Disponible en la Word Wilde Web [http://www.jomaneliga.es/PDF/ Administrativo/Calidad/Diagrama_de_Pareto.pdf](http://www.jomaneliga.es/PDF/Administrativo/Calidad/Diagrama_de_Pareto.pdf)

EZPELETA, Justa, Conceptos De Gestión Educativa. Julio de 2010. Disponible en la Word Wilde Web. <http://melisafuentes.suite101.net/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657> <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-133456.html>

Fundación Colombiana De Tiempo Libre y la Recreación. FUNDIBEG. [on Line]. Pág. 1. Disponible en Word Wilde Web <http://www.fundibeq.org/opencms/export/sites/default/PWF/downloads/gallery/methodology/tools/histograma.pdf>

FUNDIBEQ. Modelo Iberoamericano De Excelencia En La Gestión, Para Administraciones Públicas, España, vol. 2012 Pág. 1-14 disponible en la Word Wilde Web http://www.fundibeq.org/opencms/export/sites/default/PWF/downloads/gallery/methodology/Modelo_Iberoamericano_Administracion_Publica_V_2012.pdf

GOETA J. P., LECOMPTE M. D., Etnografía Y Diseño Cualitativo En Investigación Educativa, ED. Morata, Madrid 2009, Pág. 134

GÓMEZ, Humberto. Valor Pedagógico Del Recreo. Aula Alegre Magisterio. Pág. 7-32.

HENDERSON, Grotberg, Edith, La Resiliencia En El Mundo De Hoy Como Superar Las Adversidades, Editorial GEDISA S.A, Fórum De Pediatría Psico-Social, Barcelona, 2.006

HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA Pilar. Metodología De La Investigación. ED. MC GRAW-HILL. México, 1997.

HOYOS, Guillermo, MARTÍNEZ, Miguel, ¿qué significa educar en valores?, ED. OTAEDRO, Barcelona, 2004, Pág. 26 -31
http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/RLema2.html#_edn1.

HUERTA, José, Los Grupos Focales, texto de Investigación, Disponible en la Word Wilde Web. http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf

HURTADO, De Barrera, Jacqueline, E Proyecto de Investigación, Metodología de Investigación holística, Ed. SYPAL, Caracas Venezuela, 2000.

LEMA, Ricardo. Cultura, Desarrollo Y Recreación. Bases Teóricas Para El Desarrollo Comunitario Desde El Tiempo Libre. Funlibre Costa Rica. 2003. Disponible en Word Wilde Web http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/RLema2.html#_edn1.

LINARES G. Andrea, Golpes Y Caídas, Accidentes Más Frecuentes En Los Escolares, www.abcdelbebe.com/golpes-y-caidas-accidentes-mas-frecuentes-en-los-escolares.

LINARES, Fleites, Cecilia y ARREGOITIA Cueto, Clotilde. La importancia del estudio de los procesos motivacionales en el tiempo libre, Revista Cubana de Psicología, La Habana 1986. (on line). Pág. 21- 22. Disponible en Word Wilde Web <http://pepsic.bvs-psi.org.br/pdf/rcp/v3n2/04.pdf>

LÓPEZ, Pablo. Variables Asociadas a la Gestión Escolar Como Factores De Calidad Educativa. Estudios Pedagógicos, vol. XXXVI, núm. 1. Chile 2010. Pág. 147 -152. Disponible en la Word Wilde Web. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art08.pdf>

MONTOYA, Serrano, Arturo, MEJIA, Armando, BRAVO, Mario. Sistemas avanzados de gestión. Organizaciones inteligentes. Universidad de San Buenaventura, seccional Cali, (on line) Pág. 13-20 disponible en Word Wilde Web http://investigaciones.usbcali.edu.co/ntg/images/stories/sistemas_avanzados.pdf

NEIRA, Teófilo, La Cultura Contra La Escuela Editorial ARIEL S.A, Fórum De Pediatría Psico-Social, Barcelona, 1.999

PÉREZ, Sánchez, Aldo, tiempo, Tiempo Libre Y Recreación Y Su Relación Con La Calidad De Vida Y El Desarrollo Individual. Funlibre. Ponencia. Cartagena de Indias, Colombia. 28 al 30 de Julio de 2002. Disponible en Word Wilde Web <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>.

Real Academia Española: Definición de accidente. Extraído el 23 de Marzo de 2012 disponible en WORD Wilde Web: <http://definicion.de/accidente/>

RUBANO, María del Carmen. “El malestar docente en la escuela media”, Editorial: Miño y Dávila, Buenos Aires 2002, pág. 92

RUIZ, Guillermo. Gestión De Las Organizaciones, Capacitación Docente. Agosto de 2007. Disponible en la Word Wilde Web. <http://www.educ.ar/educar/gestion-institucional-conceptos-introductorios.html>

Sociedad Latinoamericana para la calidad, [on line]. Págs. 1-2. Disponible en WORD Wilde Web <http://www.valoryempresa.com/archives/afinidad.pdf>.

TORANZOS, Lilia. Evaluación de la calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación, N° 10. Enero de 1996. Disponible en la Word Wilde Web <http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad1a05.Htm>.

VILLA, Wilmer, Docente universidad Libre de Colombia, Modulo De Investigación, Especialización en gerencia y proyección social de la educación. 2011

WAICHMAN, Pablo. Tiempo Libre y Recreación, Un Desafío Pedagógico, Editorial Kinesis, Argentina 2004 cap. 1. Disponible en Biblioteca Tintal Bogotá Colombia.

ZAMORA Cabra, Raquel. Adolescencia, Salud Integral Y Embarazo Precoz. Documento Especial N°3, Octubre 1994. Mspunicef. Uruguay Estilos De Vida Sana Para Los Jóvenes: Tiempo Libre Y Recreación. Disponible en Word wide web
http://www.captauru.com/index.php?option=com_content&task=view&id=74&itemid=47

ANEXO 1

ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE

PREGUNTAS A LA SEÑORA RECTORA

PROBLEMÁTICA: ACCIDENTALIDAD ESCOLAR

Fecha: 24 de Febrero de 2012

Lugar: INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL, RECTORÍA.

Actividad: Entrevista a informante clave.

Tema: Sistema de gestión al interior de la IE

Preguntas:

1. ¿Cómo funciona el sistema de gestión a nivel distrital?
2. ¿Cómo funciona el sistema de gestión al interior de la IE?
3. ¿Qué piensa de la accidentalidad escolar que hay al interior de la IE?
4. ¿Quién es el encargado de este tema al interior de la IE?
5. ¿Existen protocolos para el control de la accidentalidad escolar al interior de la IE?
6. ¿Desde su rol como rectora, como podría incidir en la disminución de la accidentalidad al interior de la Institución?

ANEXO 2
ENCUESTA – CUESTIONARIO A DOCENTES

PREGUNTAS DE GRUPO FOCAL

PROBLEMÁTICA: ACCIDENTALIDAD ESCOLAR

Fecha: 16 de Mayo de 2012

Lugar: INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL, AULA 103 A

Actividad: encuesta a Grupo Focal

Tema: conocimiento, causas y soluciones a la problemática de accidentalidad escolar, por medio de una propuesta desde la gestión educativa.

Preguntas:

1. ¿Qué es un accidente escolar?
2. ¿sabe usted qué debe hacer en caso de que un estudiante se accidente en su lugar de acompañamiento? SI ____ No ____

Describe _____

Identificar competencias

3. ¿a quién reporta los accidentes escolares?

Procedimientos

4. ¿Qué factores inciden al interior de la IE, para que se presenten accidentes escolares?

Causas y efectos

5. ¿Cuál es la metodología más adecuada para obtener una disminución de accidentes en el colegio?

Proyección (soluciones)

ANEXO 3

ENCUESTA – CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL IED - UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES E INSTITUTO DE POSTGRADOS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN:
GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.

LUIS DANIEL BLANCO - JOSÉ RICARDO ARIAS

TIEMPO LIBRE, MOMENTO PARA LA ACCIDENTALIDAD ESCOLAR, EN LA IED INSTITUTO
TÉCNICO INTERNACIONAL EN EL CICLO II DE LA JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE
LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Queridos estudiantes de grados 3°, 4° y 5°, les solicitamos muy comedidamente nos colaboren con responder adecuadamente la siguiente encuesta, la cual permitirá identificar algunos factores sobre la problemática de accidentes escolares que hay en la Institución Educativa y así poder generar una propuesta que permita disminuirlos o eliminarlos.

Agradecemos su colaboración y esperamos poder realizar un proyecto que nos beneficie a todos.

NOMBRE _____
CURSO _____

1. ¿Qué considera usted es un accidente escolar?

2. ¿Usted ha tenido un accidente escolar en esta Institución Educativa?

Si _____ No _____

3. cuando se ha accidentado o ha visto a alguien accidentarse, ¿a quién le informa?

4. ¿en qué momento cree usted es más posible que exista un accidente dentro de la Institución Educativa?

5. En el momento de descanso escolar, ¿Qué hace usted normalmente?

6. ¿qué le gustaría jugar, hacer o que le hicieran en su momento de descanso Escolar?, escoja tres actividades.

- _____
- _____
- _____

ANEXO 4

LOFA A DIRECTIVAS

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA – IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IEDITI)

PROYECTO DE ESPECIALIZACIÓN

“TIEMPO LIBRE, MOMENTO DE ACCIDENTALIDAD ESCOLAR EN EL IEDITI, CICLO II, JORNADA TARDE, UNA OPORTUNIDAD DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA”

Como es de su conocimiento, se está realizando una investigación relacionada a los niveles de accidentalidad escolar, que suceden en el ciclo 2 de la jornada de la tarde en el IEDITI, por tal razón es necesario aplicar esta matriz de gestión a las directivas del colegio, donde se pueda evidenciar como desde un proceso de gestión escolar, se podría disminuir dicha problemática al interior del colegio.

Factores internos	Fortalezas:	Limitantes:
Factores externos	Oportunidades:	Amenazas:

ANEXO 5
REUNIÓN GENERAL CON GRUPO FOCAL

Orden Del Día

- Fecha: 18 de Abril de 2012
- Lugar: aula 103 B (preescolar)
- Título de la Actividad:
- Tema: ACCIDENTALIDAD ESCOLAR
- Introducción del trabajo
- Muestra de gráficas y tabulaciones de la accidentalidad escolar que se ha presentado durante el año 2011 y lo recorrido del 2012.

Nombre del moderador: Señora Rectora Elisabeth Vivas

Asistente del moderador: Docente Daniel Blanco

Participantes: 2 coordinadores, 1 orientador, 25 docentes de los ciclos I y II.