

**IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ADOPCIÓN DEL SISTEMA DE
ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA IED UNIÓN EUROPEA SEDE A, JORNADA MAÑANA**

SANDRA MILENA CAMARGO HERNANDEZ

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2014**

**IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ADOPCIÓN DEL SISTEMA DE
ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA IED UNIÓN EUROPEA SEDE A, JORNADA MAÑANA**

SANDRA MILENA CAMARGO HERNANDEZ

**Proyecto de Investigación Para Optar al Título de
ESPECIALISTA EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

ASESOR

JOSUÉ ARDILA DUARTE

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2014**

Nota de Aceptación:

Firma del jurado lector

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, Marzo 2014

*La educación no es la respuesta
a la pregunta.*

*La educación es el medio
para encontrar la respuesta
a todas las preguntas.*

William Allin

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, quienes estuvieron acompañándome en todo momento, me dieron su comprensión, su apoyo y tiempo.

A mis compañeros de trabajo, quienes me ayudaron siempre que lo necesite, con su experiencia y tiempo enriquecieron la elaboración de este trabajo.

A los directivos del colegio Unión Europea, quienes permitieron que realizara la investigación en la institución y vieron en ella un aporte beneficioso para la misma.

Contenido

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Descripción	3
1.2 Pregunta Problémica:	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	8
3.1 Objetivo General	8
3.2 Objetivos Específicos	8
4. ANTECEDENTES.....	9
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1 Marco Conceptual.....	13
5.1.1 Currículo:	13
5.1.2 Diseño e Innovación Curricular:	17
5.1.3 Concepto de Ciclos en Educación:	19
5.1.4 Reorganización Curricular por Ciclos (RCC):.....	21
5.1.5 Calidad Educativa:.....	26
5.1.6 Gestión Educativa:	29
5.1.7 Gestión Académica	31
5.1.8 Modelo de Gestión de Calidad:	32
5.2 Marco Legal	33
5.2.1 Constitución Política de Colombia (1991):.....	34
5.2.2 Ley General de Educación (115-1994):	34

5.2.5 Plan Sectorial De Educación “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA”:	35
5.2.6 Plan Sectorial De Educación 2012- 2016: “CALIDAD PARA TODOS Y TODAS”:	37
6. DISEÑO METODOLÓGICO	39
6.1 Tipo de investigación	39
6.2 Caracterización de la población y del contexto:	40
6.2.1 Caracterización de la Institución:	42
6.2.2 Planta de Personal:	44
6.3 Instrumentos para la recolección de datos	45
6.4 Validación de Instrumentos:	46
6.5 Herramienta Matriz DOFA	47
7. ANALISIS DE RESULTADOS	48
7.1 Proceso de la Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea:	49
7.1.1 Fase I: Preparación	49
7.1.2 Fase II: Formulación	50
7.1.3 Fase III: Implementación	52
7.1.4 Fase IV: Seguimiento y Sostenibilidad	52
7.2 La RCC desde la mirada de los Docentes del IED Unión Europea	53
7.3 Análisis DOFA	63
8. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO	65
8.1 Proyecto de Plan Estratégico de Mejoramiento de la RCC en el Colegio Unión Europea.....	66
8.1.1 Introducción:	66
8.1.2 Objetivos:	67
8.1.3 Formulación de Estrategias:	67
CONCLUSIONES	69

BIBLIOGRAFIA	71
ANEXO 1.....	75
ANEXO 2 EJEMPLO MALLA CURRICULAR	77
ANEXO 3 BASE COMUN DE APRENDIZAJE	78
ANEXO 4.....	82
ANEXO 5.....	83

Figuras

Figura 1. Organización Curricular por Ciclos de Aprendizaje.....	23
Figura 2 Proyecto de Ciclo.....	26
Figura 3 Estrategias para el Fortalecimiento Académico de la Política Educativa Bogotá Humana.....	38
Figura 4 Matriz DOFA.....	47

Tablas

Tabla 1 Organización de los Ciclos, Grados, Ejes, Impronta y Edades.....	25
Tabla 2 Caracterización Colegio Unión Europea	42
Tabla 3 Planta de Personal.....	44
Tabla 4 Ficha Técnica de la Encuesta	48
Tabla 5 Síntesis de los Proyectos de cada Ciclo del Colegio Unión Europea.....	51
Tabla 6 Análisis DOFA de la RCC en el Colegio Unión Europea.....	64
Tabla 7 Dificultades a superar y Estrategias.....	65
Tabla 8 Estrategias a Desarrollar en la Propuesta de Mejoramiento.....	68

Anexos

Anexo 1. Encuesta Cerrada dirigida a Docentes y Entrevista.....	75
Anexo 2 Ejemplo Malla Curricular Colegio Unión Europea.....	77
Anexo 3 Ejemplo Base Común de Aprendizaje Área de Sociales.....	78
Anexo 4 Taller N°1	82
Anexo 5 Formato de Revisión de Malla Curricular	83

RESUMEN

En Bogotá en el año 2008 la Secretaria de Educación Distrital dentro de sus políticas inició un proceso de Reorganización Curricular por Ciclos en todos los colegios públicos de la ciudad buscando alcanzar una mejor calidad educativa; el Colegio Unión Europea IED, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar efectuó esta propuesta con base en el PEI y desarrollo tres niveles básico para su aplicación: Acuerdos Institucionales, Acuerdos de Ciclo y Acuerdos de Ambientes de Aprendizaje; cada cual con una serie de elementos que los conforman. Esta investigación da cuenta de las implicaciones pedagógicas que ha significado la adopción de este Sistema Curricular en el colegio: qué se ha hecho, en qué va y qué alcances tuvo la ejecución de esta organización.

A través de un estudio descriptivo se muestra la aplicación de cada fase de la implementación de esta propuesta curricular en los elementos académicos de la institución; se hace un balance de los documentos formulados por los equipos de ciclos, tales como Proyectos, Mallas Curriculares, Bases Comunes de Aprendizaje, etc. Además se examinan las percepciones de algunos docentes frente al trabajo realizado y la actualidad del mismo en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el colegio. Finalmente, se realiza un análisis utilizando la matriz DOFA, evidenciando los puntos básicos a intervenir y a partir de ellos se propone una alternativa de mejoramiento para que la Organización Curricular por Ciclos en la institución cumpla con lo requerido por la SED.

PALABRAS CLAVE: Currículo, Calidad Educativa, Organización por Ciclos, Practicas Pedagógicas, Políticas Educativas, Docentes.

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas en Colombia se han vuelto los ojos hacia la educación, este aspecto ha llamado la atención de los gobiernos pues se han dado cuenta que es a través de esta que se puede llegar a superar dificultades en otros elementos propios del desarrollo de un país (sociales, culturales, económicos, etc.) en la ciudad de Bogotá se han hecho significativos avances en las políticas educativas, encaminadas todas al mejoramiento en la calidad de la educación, sobre todo en lo que se refiere a la educación pública. Se han propuesto diferentes planes, programas y proyectos que buscan favorecer y propender por una educación de calidad.

En el Plan de desarrollo “Bogotá Positiva: para vivir mejor” se estableció el Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” dentro de él se encuentra el proyecto 552 “Transformación Pedagógica para la calidad de la educación del sistema educativo oficial”, aquí se plantea la inclusión de la enseñanza por ciclos en los colegios distritales, con el acompañamiento de los equipo de calidad de la SED, esto con el propósito de mejorar la calidad de la educación en las Instituciones Educativas Distritales.

Muchos colegios oficiales (entre ellos la Unión Europea) se vinculan a la propuesta de la SED iniciando el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y en él se establecen tres niveles que estructuran su desarrollo: Acuerdos Institucionales, Acuerdos de Ciclo y Ambientes de Aprendizaje; los cuales son referentes en las fases de: Formulación, Implementación, Seguimiento y Sostenibilidad.

Para el desarrollo de esta propuesta y en el contexto de la RCC las instituciones deben realizar primero una caracterización de los estudiantes por ciclos para plantear una línea de acción acorde a sus necesidades, intereses y problemáticas; a partir de allí cada ciclo se identifica a través de una impronta, la cual muestra la intensidad pedagógica y formativa además de orientar la construcción y el desarrollo curricular, junto a esta impronta se establece unos ejes de desarrollo por ciclo los cuales posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas para cada uno de ellos. Una vez completada la caracterización se construyen las mallas curriculares por ciclo, las Bases Comunes de Aprendizaje Esenciales (BCAES) y la elaboración de Ambientes de Aprendizaje.

Todo este proceso es desarrollado en conjunto por las directivas, el equipo docente y entidades de apoyo de la Secretaría de Educación, se ve materializado en documentos propios de cada ciclo los cuales dan cuenta de los elementos anteriormente mencionados y que son implementados en las prácticas pedagógicas con los estudiantes. En este documento se muestra las implicaciones desde lo pedagógico de esta organización curricular en la Institución Educativa Distrital Unión Europea.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción

En el año 2008 se inicia en la ciudad de Bogotá un proceso de Reorganización del Currículo en Sistema de Ciclos liderado por la Secretaría de Educación Distrital (SED) y enmarcado dentro del Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”; propuesta presentada como una estrategia curricular innovadora, que tiene como finalidad superar limitaciones en el sistema de distribución por niveles o grados, teniendo en cuenta no solo contenidos, sino además relacionarlos con las etapas de desarrollo de los estudiantes estableciendo vínculos entre Escuela, Familia y Sociedad.

A partir de entonces en los colegios distritales se inició la tarea de asumir Ciclos como una Reforma Curricular, para lo cual directivos y docentes han estado inmersos en una serie de actualizaciones pedagógicas y didácticas que han llevado a que en muchos de ellos se haya avanzado de manera notable en la aplicación de esta estrategia educativa. Uno de los colegios que asumió este reto curricular fue la Institución Educativa Distrital Unión Europea ubicada en la Localidad de Ciudad Bolívar que cuenta con dos jornadas (mañana y tarde), dos sedes y estudiantes desde grado cero hasta grado once; en este colegio, desde la gestión directiva, se fija un proceso encaminado a la implementación de los ciclos. Se diseñaron instrumentos, herramientas y dinámicas enfocadas al éxito y puesta en marcha de la Reorganización Curricular en el colegio, con la esperanza de mejorar con ello la Calidad de la Educación. Para esto, la institución recibió las ayudas formativas brindadas por la SED a través de instituciones externas (U

Distrital, Instituto Merani), las cuales se encargaron de orientar el trabajo de fundamentación e implementación de ciclos, lo que permitió a directivos y docentes de ambas jornadas y sedes elaborar documentos propios de cada ciclo en los que se incluyeron todos los aspectos conceptuales, que según las orientaciones dadas ayudarían a la consolidación del proceso; sin embargo, después de realizar entrevistas abiertas a un grupo de docentes de la jornada mañana, sede A de la institución, se pudo evidenciar que transcurridos cuatro años de trabajo fundamentados en el Currículo por Ciclos, existe una desmotivación por parte de los docentes hacia este trabajo, además de una incoherencia entre los planteamientos hechos y las prácticas pedagógicas. Los profesores aseguraron que se observa un estancamiento del proceso quedando esta nueva propuesta limitada a la sola utilización de los términos, por ejemplo: “tenemos los cinco ciclos” “soy docente de ciclo 2” “taller para los grados de ciclo tres” etc. y relegando los verdaderos propósitos de la educación por ciclos, al papel.

Por ello es importante determinar de forma clara los beneficios, dificultades y realidades dadas en la adopción del sistema curricular por ciclos en el colegio Unión Europea, ya que esta es una apuesta curricular que puede ayudar a mejorar la calidad de la educación, si se practica realmente en el ámbito educativo.

1.2 Pregunta Problemática:

¿Qué implicaciones pedagógicas presenta la adopción del sistema de organización curricular por ciclos en la gestión educativa del colegio Unión Europea IED?

2. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es determinar las implicaciones pedagógicas que ha traído la adopción e implementación de la organización curricular por ciclos en el Colegio Distrital Unión Europea, se busca poder dar cuenta de los alcances que ha llevado la inclusión de este sistema curricular y cómo se ha reflejado en los procesos de la gestión pedagógica en esta institución educativa.

Para empezar, resultan evidentes las actuales transformaciones que se están produciendo en la educación en Bogotá, los avances que se han dado y los desafíos que quedan por superar en este sistema curricular por ciclos.

La Secretaria de Educación de Bogotá en el documento “Hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos Educativos” del Foro Educativo Distrital 2008 estableció los siguientes propósitos específicos para la educación por ciclos:

- “Transformar las concepciones y practicas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.
- Estructurar la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas, los ritmos y procesos de aprendizaje de los estudiantes y definir los saberes y competencias que se deben desarrollar en cada ciclo.

- Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y asegurar que concluyan su proceso formativo con una educación de alta calidad.
- Disminuir la deserción y repitencia académica de los niños y jóvenes en primero, sexto y noveno grados.
- Desarrollar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa que garantice la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados de ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo.”

Son estos propósitos los que convierten a la Reorganización Curricular por Ciclos en una enorme y ambiciosa reforma educativa que puesta en práctica mostraría muchos beneficios para la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, no se puede ser indiferente a las dificultades que se presentan en la implementación de cualquier innovación curricular; no es secreto que gran número de instituciones educativas distritales continúan enfatizando en la fragmentación de la enseñanza y además que muchos docentes se muestran aún renuentes a integrar su disciplina con otras.

Dado lo anterior, nuestra institución se ubica entre las que en un principio asumen con mucha euforia esta propuesta, apropiándose, desde los directivos hasta los docentes, de cada uno de los objetivos de este programa, pero que por falta de motivación se ha ido dejando de lado. Es por ello que, se considera necesario darle continuidad a este gran propósito y retomar lo hecho hasta ahora para fortalecer la implementación de este Sistema Curricular buscando motivar y comprometer a los docentes en su realización.

Se busca que la Reorganización por Ciclos en el colegio Unión Europea se materialice y ello se evidencie en la Calidad Educativa que es una de las metas de la Secretaria de Educación Distrital; sin embargo cabe resaltar que, el trabajo por ciclos de la enseñanza, en la ciudad de Bogotá está en sus etapas iniciales y que por ende enfrenta dificultades en el camino a la completa implementación, por lo tanto resulta de gran importancia tener clara toda la problemática para tratar de superarla y corregirla.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Establecer las implicaciones pedagógicas a partir de la implementación del sistema de organización curricular por ciclos en el IED Unión Europea desde la gestión académica, con el propósito de elaborar una propuesta que haga viable y efectiva su aplicación.

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar las fases de la implementación del sistema curricular por ciclos en la IED Unión Europea desde su aplicación hasta hoy.
- Dar cuenta de la percepción de los docentes del Colegio Unión Europea frente a la implementación de la organización por ciclos y su relación con la calidad educativa.
- Identificar las fortalezas y debilidades que presenta la adopción del sistema de organización curricular por ciclos en el IED Unión Europea, dentro de la práctica pedagógica.
- Estructurar una propuesta de mejoramiento que permita la aplicación, seguimiento y evaluación de la Reorganización Curricular por Ciclos.

4. ANTECEDENTES

Brindar una educación de calidad para los niños niñas y jóvenes de nuestra ciudad es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y en mayor medida de los docentes encargados de impartirla en los colegios de las diferentes localidades; es un compromiso ético que los maestros conozcan y adopten estrategias que propendan con este objetivo.

Siendo coherentes con esta responsabilidad es necesario hacer un seguimiento a la reorganización curricular por ciclos que se está viviendo en la educación en Bogotá. Es un tema que reclama especial atención a maestros que cursan especializaciones y maestrías, quienes se han dedicado a estudiar diferentes fenómenos que se han presentado dentro de esta reorganización, aspectos de nivel académico, convivencial o de gestión.

Teniendo en cuenta lo anterior y haciendo una revisión de los diferentes estudios realizados a nivel de Especialización en Gerencia Educativa se encontraron algunas investigaciones que asumen temas relacionados con el caso de la presente investigación:

- JARA SÁNCHEZ DIANA MARCELA. “Articulación del sistema curricular por ciclos académicos con el modelo pedagógico de la Institución Educativa Distrital Barranquillita en el cuarto ciclo” Universidad Libre de Colombia 2.009, en su trabajo plantea que los estudiantes de ciclo cuatro tienen nociones muy vagas de los que es y en lo que consiste el sistema curricular por ciclos y como este desconocimiento se extiende en mayor medida hacia los padres de familia y más preocupante aún, menciona que inclusive los

docentes muestran un manejo muy pobre acerca del tema de los ciclos y tampoco lo relacionan con el modelo pedagógico que implementan en el aula, plantea que los maestros reclaman asesorías idóneas acerca de esta reforma y piden argumentos que les aseguren que esta ayuda al mejoramiento de la calidad educativa.

- GASCA RENZA GLADYS, MENDEZ DAZA MARTHA Y MENDEZ SOLANO GLADYS. “Percepciones de los maestros sobre su rol en la Política Educativa de los colegios públicos de excelencia para Bogotá, en las Instituciones Educativas Distritales Higuita Rojas y Alfonso López Michelsen”. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá (2009) Las autoras se refieren a las posturas de los docentes frente a las políticas educativas y enfatizan la relacionada con la Reorganización Curricular por Ciclos, dando cuenta de cómo se articulan los niveles y cursos.

Las autoras mencionan que estas imágenes y percepciones sobre el rol del maestro, abordan la historia de la educación en el país; de la forma de entender al ser y el hacer del educador en la escuela. Esta investigación aporta un análisis en cuanto a la visión de los docentes frente a las políticas educativas y reconoce una serie de elementos que describen el posicionamiento de los maestros con respecto a las mismas. En cuanto a la Reorganización Curricular por Ciclos este estudio da cuenta del reconocimiento que hacen los maestros a la novedad de la propuesta y a la participación de ellos en los diferentes foros, encuentros, seminarios y etc., que se hicieron para su formulación; además, destacan que la renovación curricular por ciclos es un reto para que los docentes hagamos uso creativo y propositivo de nuevos recursos.

Sumado a lo anterior, y, en nuestra revisión bibliográfica se consideró pertinente la inclusión de los Foros que la Secretaria de Educación realizó en la Ciudad de Bogotá donde la temática central giró en torno a la Reorganización del Currículo por Ciclos:

- Foro Educativo Distrital 2008 “Evaluación Integral para la Calidad de la Educación”: En este se trataron los siguientes ejes temáticos donde se tomó el trabajo por ciclos como una estrategia que aporta al mejoramiento de la calidad de la educación:
 1. Hacia un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la reorganización de la enseñanza por ciclos.
 2. El decreto 230/02 y sus implicaciones en el desarrollo de una política de educación de calidad.
 3. La formación de los maestros y maestras y su compromiso para enfrentar los retos de la educación de calidad.

La Secretaría de Educación Distrital realizó, durante agosto y septiembre de 2008, el Foro Educativo Distrital cuyo asunto principal de debate, diálogo y deliberación fue la “*evaluación integral para la calidad de la educación*”, en concordancia con el propósito nacional del Plan Decenal de Educación, el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva para Vivir Mejor”, y el Foro Educativo Nacional. Se pretendía contribuir a la política de calidad de la educación en Bogotá y a la construcción de un sistema de evaluación integral, con la participación de la comunidad educativa, mediante la realización de encuentros para la reflexión, el debate y estudio en los niveles institucional, local y distrital.

- Foro Educativo Distrital 2009: Continuando con la misma línea temática tratada en el foro del año anterior en este foro se plantearon unos ejes que

dan especial importancia a la calidad educativa y a las políticas públicas dirigidas a esta, las líneas temáticas presentadas son:

1. Calidad y pertinencia.

- Política pública de calidad y pertinencia en la educación de Bogotá
- ¿Cómo ve la ciudad la calidad y la pertinencia en la educación de Bogotá?
- Un diálogo necesario para la pertinencia y la calidad: colegio con universidad

2. Transformación pedagógica para la calidad de la educación:

- Sobre pertinencia del currículo por ciclos en el marco de los fines de la educación
- Pertinencia de la educación media y su articulación con la educación superior

3. Infraestructura escolar: estructurando ambientes para la educación de calidad

4. Educación gratuita una realidad en Bogotá.

5. La participación Integral como estrategia para la calidad

Aquí se hace una invitación de la redimensión curricular para la formación por ciclos y se muestra como una propuesta de vida que se construye desde, en y para lo cotidiano, que promueve en los estudiantes el autorreconocimiento, la valoración y el respeto por si mismo, por los otros, por el medio ambiente y principalmente por toda forma de vida. Que recupere el lenguaje como instrumento de comunicación y vehículo del pensamiento y la comunicación como centro de las relaciones humanas desde donde la tolerancia y el respeto por la diferencia se hacen posibles.

5. MARCO TEÓRICO

Este proyecto de investigación tiene por objeto establecer las implicaciones del proceso de reorganización curricular por ciclos en el IED Unión Europea y para ello es necesario hacer una contextualización acerca de algunos aspectos relacionados con el tema, además mencionar las políticas educativas que plantearon esta reforma como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación.

5.1 Marco Conceptual

A continuación serán enmarcados los conceptos articuladores más relevantes del proyecto de investigación tales como Currículo, Diseño e Innovación Curricular, Ciclos en Educación, Reorganización Curricular por Ciclos, Calidad Educativa, Gestión Educativa, Gestión Académica y Modelo de Gestión de Calidad. Con esto se busca ubicar conceptualmente al lector y favorecer la comprensión del problema planteado.

5.1.1 Currículo:

El currículo es fundamental para determinar y guiar todo el proceso educativo; dentro de este surgen interrogantes tales como ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Además del ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Y es precisamente el currículo el encargado de responder a estos interrogantes. Teniendo en cuenta lo anterior, cada institución educativa tiene autonomía para

diseñar un currículo apropiado para la población estudiantil específica; sin embargo, es importante que dentro de ellas los directivos docentes y los docentes tengan claridad en cuanto al concepto de currículo, para que su diseño e implementación respondan a objetivos y metas que lleven a una mejora en la calidad educativa.

Desde la inclusión del término “Currículo” a los procesos pedagógicos han surgido diversas concepciones sobre el mismo. Varios autores han aportado a su definición; lo que lleva a que existan muchos conceptos sobre éste; a continuación se presentan algunos de los más relevantes:

Smith, Stanley y Shores (1957) afirman que el currículo es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos; para Johnson (1967) el currículo es una amplia guía educacional y de la enseñanza para profesores; Hilda Taba (1973) señala que el currículo es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura.

Ya en la década del 70 y 80 las definiciones fueron adoptando características más completas, Glazman y De Ibarrola (1978) afirman que el currículo es el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza; Bernstein (1980) menciona que el currículo es la forma a través de la cual la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público; Arredondo (1981) dice que el currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición tanto explícita como

implícita de los fines y objetivos educativos; la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales, y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos.

Apple (1986) indica que el currículo es el conocimiento abierto y encubierto que se encuentra en las situaciones escolares y los principios de selección, organización y evaluación de este conocimiento; por su parte Gimeno Sacristán (1991) definió el currículo como el elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural; indica que viene a ser como un conjunto temático, abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación.

De las concepciones más recientes, que han sido adoptadas por muchas instituciones educativas, se encuentra la de Jurjo Torres (1992) quien indica que el currículo es explícito y oculto: el explícito u oficial son las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar; el oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza.

Flórez Ochoa Rafael (1994) afirma que “el currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza”¹. Esto quiere decir entonces, que el

¹ Tomado de Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a propósito de los Estándares. Iafrancesco Giovanni. Bogotá 2003. Pág. 18, 19, 20, 21, 22, 23.

currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras creencias sociales afines que puedan ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. En el currículo deben estar preestablecidos los criterios de la pedagogía y esta se fundamenta en principios primordiales del saber propio, a ella se aplican los principios de la didáctica. Su función, además, es hacer posible que otros se apropien del conocimiento a través de métodos de enamoramiento hacia el saber.

Dentro de las diferentes concepciones de currículo no se puede dejar de lado la planteada por la ley General de Educación en su artículo 76 donde se define al currículo como: “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

En resumen y después de revisar las diversas concepciones de los autores, es posible afirmar que: el Currículo es la planeación, diseño y organización de los fundamentos conceptuales, ideológicos, axiológicos, sociológicos y metodológicos que tiene relación con la práctica educativa y partiendo del contexto donde se da el proceso. Es necesario que el currículo sea pertinente, es decir que al diseñarlo es indispensable que este dé cuenta de las intenciones y del plan de acción que se encargará de orientar el desarrollo de las acciones pedagógicas, las cuales dan respuesta a las demandas del entorno. Además es preciso reconocer que dentro de la escuela se maneja un currículo explícito y uno oculto, los cuales determinan en gran medida las didácticas, estrategias y metodologías a desarrollar con los estudiantes.

5.1.2 Diseño e Innovación Curricular:

La construcción del currículo es un proceso en el que intervienen y participan todos los actores de la educación, debe tener en cuenta el contexto, las necesidades y problemáticas de los estudiantes, supone un análisis continuo de la escuela y junto a ello de las prácticas pedagógicas procurando siempre un nivel de innovación que propenda por mejorar la calidad de la educación. En este contexto se puede retomar lo dicho por Chadwick (1987) quien señala que “los elementos curriculares pasan por los procesos de diseño curricular, implementación curricular, desarrollo curricular y la evaluación curricular y es en dicho desarrollo en que se generan una serie de modificaciones en uno o más elementos estructurales”².

La selección y organización de los contenidos de la enseñanza constituye la clave del diseño curricular; la elección deberá considerar la relación contenidos/principios educacionales, contenidos/estructura del conocimiento, contenidos/sujetos de la enseñanza y la relación niveles de escolaridad/capacidades de desarrollo esperables.

De la mano con el diseño curricular esta la innovación, que no surge del vacío, al contrario, gran parte de las innovaciones emprendidas son consistentes con los valores dominantes de la sociedad, pretendiendo mejorar el papel asumido de la institución escolar. Desde esta perspectiva las innovaciones educativas resultan especialmente útiles porque al mejorar y ensanchar las oportunidades educativas facilitan la modernización y el desarrollo educativo. La innovación curricular no es exactamente quitar un currículum y poner otro; no se tiene un primer currículo y luego se instala otro totalmente nuevo.

² Santivañez Limas Vicente “Diseño Curricular a partir de Competencias”, Ediciones de la U. Bogotá, 2013. Pág. 37

La innovación como opuesta a las prácticas pedagógicas tradicionales se constituye en la ruptura de las secuencias que establecen aquellas, pero de igual manera esas rupturas se suceden en el tiempo y con variedad en la intensidad como en la intencionalidad. La innovación así se constituye en un cambio intencional y controlado, subyace procesos de resistencia en tanto la innovación representa la llegada de ideas nuevas y creativas y en ese sentido una salida al sistema. En palabra de Aguerro "innovación es todo camino que me permita pasar del conocimiento académico a un enfoque de investigación y desarrollo; de un alumno pasivo a un alumno que pueda aprender activamente; de la transmisión de conocimiento solo conceptual a la transmisión de conocimiento como contenido complejo"³

La innovación curricular se da como un camino hacia la transformación de los procesos educativos, se hace innovación "para crear y/o reorientar los programas educativos, aportando con nuevas soluciones a las diversas demandas que actualmente está afrontando la educación en los contextos científico, social, económico y cultural. Es una acción cuya finalidad es actualizar el Plan Curricular".⁴ Es decir que se debe partir de la realidad del proceso educativo, del análisis de sus fortalezas y debilidades para hacer aportes innovadores que permitan mejorar la calidad de la educación.

³ AGUERRONDO Inés. Innovación, Escuela y Sistema Educativo: El Reto de la Articulación entre Niveles. 2007. Buenos Aires. Pág. 101

⁴ Ibid. Pág. 40

5.1.3 Concepto de Ciclos en Educación:

Muchos psicólogos y pedagogos han hablado acerca de los diferentes niveles o etapas por las cuales pasa un individuo en su desarrollo personal. Bajo estas miradas es posible hablar sobre Ciclos en Educación y es acertado decir que “deben entenderse como un periodo en el cual se presenta un desarrollo cognitivo, valorativo, social, lingüístico y praxiológico determinado”⁵ lo que le permite a los maestros plantear formas de trabajo dirigidas a orientar y potencializar competencias según los grados de desarrollo de los estudiantes.

El concepto de ciclos en educación tiene sus antecedentes en diferentes partes del mundo, se conocen experiencias de España y América Latina donde desde hace tiempo se trabaja la articulación de los niveles de primaria y secundaria superando problemáticas del sistema educativo centrado en contenidos y que desliga un nivel de otro sin mostrar continuidad alguna. En Cuba este sistema por ciclos se viene trabajando desde la década de los 70, otro ejemplo es México donde se hizo una re-estructuración del currículo, de los planes y programas de estudio organizando los contenidos programáticos en ciclos que articulan la Educación Básica, con el propósito de promover una educación integral.

Dentro de las diferentes conceptualizaciones de ciclo en educación podemos tener en cuenta la hecha por Rincón Cecilia (2010) quien lo define como el “conjunto de contenidos educativos, actitudes, desarrollo de capacidades y experiencias socialmente significativas cuyo dominio debe lograrse en un periodo de tiempo

⁵De Zubiria Julián “El concepto de ciclo en la pedagogía dialogante” Revista Magisterio N° 38. Bogotá 2009. Pág. 40.

determinado, conformado por varios grados, de tal forma que al avanzar de un ciclo a otro se alcancen las finalidades propias del ciclo respectivo”⁶

Zilberstein José (2009) menciona que el trabajo por ciclos va mucho más allá de una simple agrupación de grados, “se debe tener en cuenta no solo los contenidos de los programas o las actividades de la escuela o la edad cronológica de los estudiantes, sino también las relaciones entre escuela – familia- sociedad y como estas influyen en su desarrollo” agrega también que “lo importante para establecer un ciclo es el sistema de exigencias que se le puede presentar al estudiante en cada etapa de su vida (actividades que puede realizar a partir de relaciones sociales que predominan en cada etapa), los conocimientos, habilidades y valores de que es capaz de apropiarse en cada momento.”⁷

Inés Aguerrondo (2009) señala que “un ciclo es una unidad de organización, de método y de promoción de igual jerarquía que otro y no un escalón de una estructura educativa. Los sistemas educativos que han avanzado hacia esta lógica piensan las propuestas curriculares, los reglamentos escolares, las lógicas de organización, en un conjunto que se corta por ciclos”, agrega que es importante romper con la idea de los niveles en educación y pensarla más en “un continuo cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos, y todas las demás dimensiones que se requiere para el desarrollo integral.”⁸

⁶ RINCÓN Cecilia, La Organización Escolar por Ciclos. Una Experiencia de Transformación Pedagógica en Bogotá. 2010. Pág. 96

⁷ ZILBERSTEIN Toruncha José. Hacia una Reforma Curricular por Ciclos. ¿Cuáles son los Desafíos que Debe Priorizar? Reflexión desde una visión desarrolladora. Revista Magisterio N° 38. Bogotá 2009. Pág. 14- 15

⁸ AGUERRONDO Inés. Niveles o Ciclos. El Reto de la Articulación. Revista Magisterio N° 38. Bogotá 2009. Pág. 19

La Secretaria de Educación Distrital dice al respecto que el ciclo educativo es “el conjunto de condiciones y programas; de intenciones y estrategias, de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar varios grados en una unidad de tiempo, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo. Los ciclos educativos son estrategias de organización curricular que deben promover el desarrollo de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes. Y a su vez permitir la articulación de cada ciclo con los demás asumiendo la complejidad de los aprendizajes y conocimientos, así como el progreso en el dominio de las “herramientas para la vida” y el acceso a los bienes culturales de la sociedad.”⁹

Se puede concluir que el concepto de ciclos en educación es bastante complejo, encierra más que la agrupación de grados y articula todos los componentes pedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje, además integra todas las dimensiones del ser humano y les da continuidad al pasar de un ciclo a otro. Para su desarrollo requiere de la transformación de los tiempos y de los espacios de la escuela, compone la articulación de condiciones y programas de principios pedagógicos, estrategias y acciones para responder a las necesidades de los estudiantes.

5.1.4 Reorganización Curricular por Ciclos (RCC):

La organización de la enseñanza por ciclos se ha venido implementando años atrás en países como Argentina, Chile, Perú, España, Haití. En Bogotá tomó fuerza en el 2008, años atrás instituciones privadas y públicas ya habían iniciado

⁹ SED. “El Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa en Bogotá- SEICE” 2011. Pág. 28

este proceso de reorganización agrupando los niveles o grados en ciclos en coherencia con las características de los niños, niñas y jóvenes en sus diferentes etapas de desarrollo. “El proyecto de RCC tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social”¹⁰.

La Secretaría de Educación dispone las condiciones para que todo lo que se aprenda y se enseñe en colegios, sea pertinente y realmente forme a los niños, niñas y jóvenes para la vida en la ciudad global. Para ello se han propuesto las *herramientas para la vida*, las cuales deben estar presentes en los Colegios del Distrito Capital. Ellas son:

- Educación por ciclos, lo cual implica una transformación organizativa y pedagógica concertada.
- Aprender a leer y a escribir correctamente, con sentido, con significado, con un alto nivel de interpretación y producción.
- Dominar una segunda lengua, en este caso, el inglés, como herramienta de comprensión de otras culturas y de comunicación global.
- Aprender ciencias, como la posibilidad de comprensión profunda del mundo, del universo, de las personas y de la cultura, lo mismo que las matemáticas como la herramienta para entender, clasificar, organizar el pensamiento, analizar y resolver problemas de la vida.
- Aprender a proteger, respetar y conservar el medio, el entorno físico y cultural y aprender las formas del desarrollo sostenible.
- Aprender a buscar y usar la información en el mundo global, la tecnología, la Internet y todos los medios de comunicación social.
- Aprender para la vida, para la universidad y el trabajo.

¹⁰ SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos” pág. 17

- Aprender a conocer, vivir, entender, amar y mejorar la ciudad de todos.
- Aprender y apoyar a maestros cualificados y comprometidos con la educación de calidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la SED propone organizar el proceso educativo en cinco ciclos así: Ciclo I conformado por los grados transición, primero y segundo; Ciclo II donde se encuentran los grados tercero y cuarto; Ciclo III compuesto por los grados quinto, sexto y séptimo; Ciclo IV reúne los grados octavo y noveno de la básica y Ciclo V que recoge los grados decimo y once de la media.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS DE APRENDIZAJE

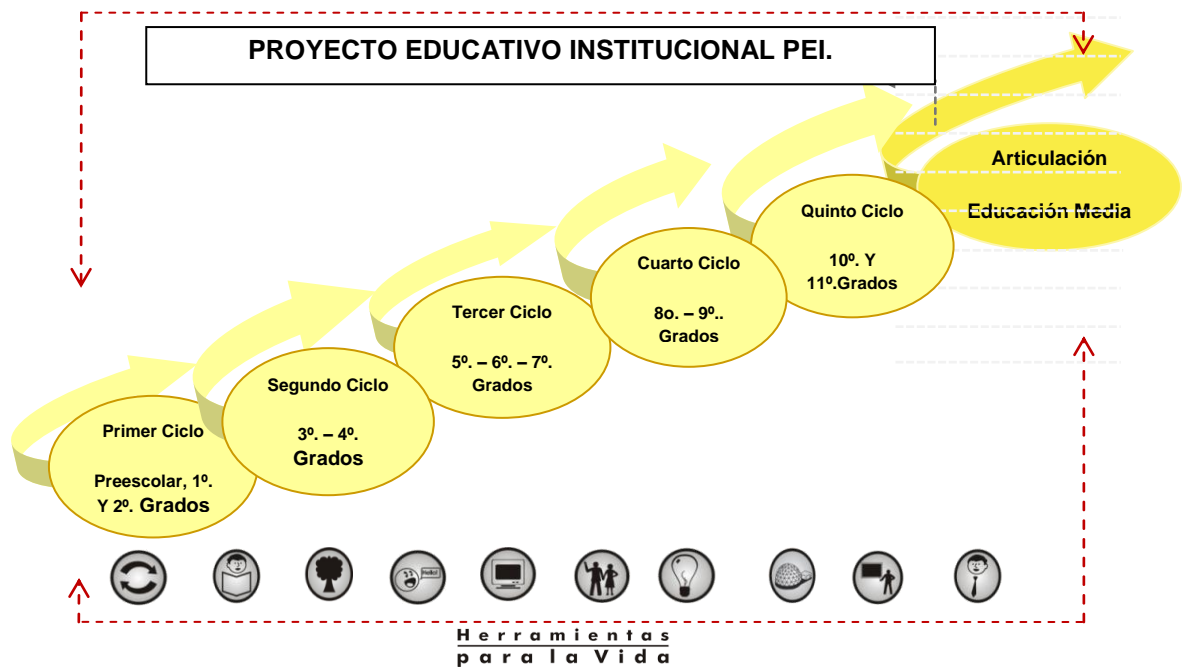


Figura 1: Organización Curricular por Ciclos de Aprendizaje
 Tomado de SED. "Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos. SED. 2011.

Este proceso de rediseño curricular busca encontrar una nueva disposición de elementos curriculares con miras a facilitar el alcance de propósitos y objetivos educativos. Dada la complejidad y el carácter sistémico del proceso de RCC, se

reconocen tres niveles que estructuran su desarrollo, estos son referentes durante las fases de formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad; con ellos se promueven las transformaciones pedagógicas y se pretende hacer irreversible el proceso RCC.

El **primer nivel, Acuerdos Institucionales**: considera la visión sistémica del proceso de ciclos en una institución; es el más grande y conlleva elementos generales que incluyen la articulación de cada uno de los ciclos con el enfoque de derechos humanos y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que recaen en el **segundo nivel o Acuerdos de Ciclo**: implica reorganizar el currículo, transformar las prácticas pedagógicas, crear cambios en la cultura institucional, generar estrategias de integración del conocimiento y condiciones de tiempos que permitan a los estudiantes desarrollar aprendizajes pertinentes y acordes con la base común de aprendizajes esenciales establecida en concordancia con los fines de la educación; así se desglosa hasta llegar a lo específico. El **tercer nivel Ambientes de Aprendizaje**: en él se potencian aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-creativos, de acuerdo con las etapas de desarrollo; se fortalecen los currículos integradores del conocimiento; se generan estrategias didácticas que contribuyan al objetivo fundamental de la enseñanza, que es el aprendizaje; se desarrollan procesos de evaluación del aprendizaje que contemplan lo integral, lo dialógico y lo formativo.

Entre los tres niveles, se establecen hilos de continuidad que permiten reconocer la coherencia y la gradualidad de la complejidad que orienta la propuesta. La consideración de la estructura curricular en términos sistémicos es útil para visualizar la interrelación y la interdependencia de los tres niveles de organización.

La Secretaria de Educación Distrital traza unos referentes que orienta la construcción y consolidación de los ciclos de aprendizaje en la instituciones

educativas, estos deben estar enmarcados dentro del proyecto de cada uno de ellos, es necesario que contenga una caracterización de los estudiantes y allí resultan los ejes de desarrollo; se plantea una impronta, la cual concibe la intención pedagógica, de formación y la identidad del ciclo.

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles.	Proyecto de Vida.	Proyecto Profesional y laboral
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	5 A 8 años	8 A 10 años	10 A 12 años	12 A 15 años	15 A 17 años

Tabla 1: Organización de los Ciclos: Grados, Ejes, Improntas y Edades.

Además se establece la malla curricular del ciclo, esta se entiende como la estructura donde es factible organizar unidades que representan partes específicas del conocimiento que bien pueden ser representados a través de problemas, ámbitos conceptuales, contenidos, temas globalizantes o preguntas, entre otros. A partir de las mallas se requiere desarrollar una Base Común de Aprendizajes Esenciales entendida como “los conocimientos, dominios, y valores comunes y esenciales que los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo deben desarrollar para continuar su aprendizaje; se establecen en relación con los conocimientos específicos de las áreas y los lineamientos curriculares y potencializan el desarrollo de las herramientas para la vida.”¹¹. Todo esto está atravesado por la implementación de las herramientas para la vida como “elementos de formación que ayudan a orientar el desarrollo integral de los

¹¹ Documento aporte equipo de calidad zona 4 y zona 2. Pág. 12

sujetos, son capacidades, habilidades y actitudes que todos los seres humanos debemos desarrollar y usar para seguir aprendiendo, para seguir formándonos, para vivir”¹²



Figura 2: Proyecto de Ciclo

5.1.5 Calidad Educativa:

El concepto de “calidad” es muy complejo y tienen multiplicidad de significados, en la actualidad es bastante utilizado en ámbitos sociales, económicos, culturales, políticos y por supuesto pedagógicos, es un término impreciso dado que puede incluir casi todo eficacia, eficiencia y declaraciones sobre contenidos, proceso y condiciones de partida.

Muchas veces se habla de calidad en la medida en que se cumplen las metas u objetivos o en otras ocasiones, se restringe solamente a los resultados alcanzados y algunos la relacionan con la satisfacción de los receptores de determinado

¹² Naranjo, Jaime. La estructura de ciclos en el desarrollo curricular. Revista Educación y Cultura Diciembre de 2009.

servicio. Como es evidente la calidad presenta diferentes manifestaciones y de estas podemos retomar como las más relevantes:

“La excelencia en las notas o características del objeto, bien o servicio. El logro efectivo de un servicio, bien u objeto excelente desde perspectivas objetivas; puede apreciarse a través de la comparación entre especificaciones y realidades. La percepción de los objetos, bienes o servicios como algo más o menos satisfactorio. El logro de la excelencia, por medio de procesos eficientes que conducen a resultados eficaces.”¹³ Estas manifestaciones de la calidad pueden aplicarse también a la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la calidad de la educación se determina a partir de la coherencia de múltiples factores “Coherencia entre resultados y fines: **funcionalidad**, coherencia entre resultados, metas y objetivos: **eficacia o efectividad** y coherencia entre procesos medios y resultados: **eficiencia**”¹⁴. De acuerdo a ello es posible afirmar entonces que se tiene calidad en educación cuando se encuentran interrelacionados estos tres elementos en las instituciones educativas.

La UNESCO reconoce dos principios que caracterizan a la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: “el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en

¹³ Pérez Juste R., López Rupérez F., Peralta Ortiz M^a D., Municio Fernández P. Hacia una Educación de Calidad. Narcea Ediciones. Madrid 2000. Pág. 19

¹⁴ Ibid. Pág. 23

la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando”¹⁵.

Sumado a lo anterior, la calidad de la educación es responsabilidad de la Nación o del Estado y desde esa responsabilidad se pueden formular perfiles más o menos precisos para la educación. En Colombia la política educativa del gobierno centra su trabajo en un concepto de calidad educativa, allí se refieren a una educación de calidad como “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.”¹⁶

En esta misma línea, Bogotá dentro de sus políticas educativas establece que la Calidad de la Educación sólo es posible si se garantiza la atención integral con disponibilidad, acceso, permanencia y pertinencia, si el sistema educativo se organiza, se transforma y funciona bien en todas sus dimensiones para el logro de los objetivos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes durante todo el proceso educativo. La calidad de la educación, para la SED, es entendida como “el conjunto de condiciones básicas que aseguren que los niños, niñas y jóvenes puedan ingresar al sistema educativo, permanecer en él y progresar en su desarrollo socioafectivo, físico e intelectual. Esta premisa supone una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluye la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar”¹⁷

¹⁵ UNESCO, Educación para Todos. El imperativo de la Calidad. Resumen. Ediciones UNESCO. Francia 2004. Pág. 4

¹⁶ MEN, Educación de Calidad El Camino para la Prosperidad. Pág. 4

¹⁷ Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. Secretaría de Educación. Pág. 31.

La calidad no es un concepto absoluto, su naturaleza y alcance depende de los factores involucrados en el proceso de formación, los cuales pueden ser internos o externos y la calidad del servicio educativo depende de la capacidad de la Escuela y del Estado para controlar estos factores.

A continuación se presentan algunos aspectos relevantes de la calidad en la ciudad de Bogotá, desde la perspectiva del plan de gobierno de “Bogotá Positiva”:

- “La inclusión y la motivación de los estudiantes durante su permanencia en el sistema educativo.
- La pertinencia, el sentido, el significado de lo que ofrece la escuela en función del talento y del proyecto de vida de los estudiantes.
- La relación del estudiante con el conocimiento, con el maestro y con la escuela.
- Las condiciones pedagógicas y el ambiente escolar
- Las metodologías y estrategias pedagógicas de los docentes.
- La sostenibilidad los procesos pedagógicos
- La capacidad de la escuela para interpretar las demandas de formación social y productiva del contexto”.¹⁸

5.1.6 Gestión Educativa:

El termino gestión está relacionado con la acción de directivos o gerentes en diferentes entidades, está ligada con el uso y movilización de los recursos, al respecto Casassus (2000) plantea que “la gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada;

¹⁸ FORO EDUCATIVO DISTRITAL. Bogotá, 2008. SED. Pág. 2

es poder articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”¹⁹. La gestión no se limita solamente a la ejecución de acciones por parte de los dirigentes, sino que también se encarga de la planificación, realización y revisión de dichas acciones.

El concepto de gestión implica controlar y administrar, es decir definir metas y objetivos y medir los resultados a partir de ellos, involucra administrar los recursos, tanto materiales como humanos, buscando eficacia y eficiencia de la organización; se trata de un quehacer dirigido a garantizar previsibilidad, racionalidad y responsabilidad por los resultados; pero también es gestar, hacer que las cosas sucedan.

La gestión educativa tiene como objeto de trabajo la organización de la labor en el campo de la educación es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos eficaces y eficientes. Por lo tanto, el gestor educativo deberá planificar, tomar decisiones, utilizar los recursos sabiamente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad. En cuanto a esto Casassus (2000) afirma que “gestión es un concepto más genérico que administrativo. La práctica de la gestión hoy va mucho más allá de la mera ejecución de instrucciones que vienen del centro. Las personas que tienen responsabilidades de conducción, tienen que planificar y ejecutar el plan. El concepto gestión, connota tanto las acciones de planificar como las de administrar.”²⁰

¹⁹ CASASSUS Juan, Problemas de la Gestión Educativa en América Latina, 2000. Pág. 4

²⁰ Ibid. Pág. 6

5.1.7 Gestión Académica

Dentro de la gestión educativa encontramos varios tipos de gestión, el que compete a este estudio es la gestión académica la cual podría entenderse como parte fundamental del trabajo de una institución educativa, pues “señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico”²¹.

La gestión académica es la encargada de velar por todos los aspectos pedagógicos de las instituciones educativas, se preocupa de especial manera de factores que tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como Proyectos Educativos, Currículo, Sistemas de Evaluación, Proyectos de Innovación, Calidad y Pertinencia de la Educación, etc. Rodríguez Abel (2005) afirma que “la gestión pedagógica requiere reflexión, participación, acción colectiva, planeación, evaluación y seguimiento.” Añade además que “la labor pedagógica no puede ser pensada como un acto meramente individual de cada maestro, o como un proceso técnico cuyas decisiones dependen de la experticia de un equipo de gerencia que puede decidir sin consultar y sin negociar; por el contrario, exige una acción colectiva e institucional para que tenga éxito”.²²

El concepto de gestión adquiere un significado diferente en la escuela, en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones.

²¹ “Guía para el mejoramiento Institucional” MEN 2008, pág. 28.

²² RODRIGUEZ CÉSPEDES Abel, El Lugar de la Gestión Pedagógica en la Escuela. Aula Urbana. Bogotá 2005.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como “el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”. (SANDER BENNO, 2002).²³

5.1.8 Modelo de Gestión de Calidad:

Esta propuesta pretende establecer las implicaciones, positivas o negativas, de la aplicación de un Currículo por Ciclos en la IED Unión Europea; como ya se ha determinado, la inclusión de este sistema curricular es una apuesta a mejorar la calidad educativa, por lo tanto es pertinente tomar como referente el Modelo de Gestión de la Calidad ISO 9001 el cual está fundamentado en ocho principios básicos: enfoque al cliente, participación del personal, enfoque basado en procesos, enfoque de sistema para la gestión ,mejora continua, enfoque basado en hechos para la toma de decisiones y relaciones mutuamente beneficiosas con el proveedor.

Sin embargo esta propuesta se centrara en dos de estos principios; El de “Enfoque Basado en Procesos, el cual entiende la organización como un conjunto de procesos mutuamente articulados para el logro de los objetivos”²⁴, en este caso

²³ Tomado de LUBO ALBORNOZ María Victoria. La Gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la Comunidad.

²⁴ ATEHORTUA H.FEDERICO, BUSTAMANTE VELEZ RAMON, VALENCIA DE LOS RIOS JORGE. Sistema de Gestión Integral, Una sola Gestión, Un Solo Equipo. 2008. Pág. 18.

la organización es la institución educativa, todos los estamentos que la conforman y su articulación para lograr la puesta en marcha de los ciclos logrando a través de este trabajo una mejora en la calidad educativa; además el Principio de Mejora Continua, el cual “busca que la organización tenga cada vez mayor capacidad para cumplir con los requisitos de calidad de sus productos y servicios, tanto los que son establecidos por los clientes como los de carácter legal y reglamentario”²⁵, en el caso que nos compete ver si la institución educativa y toda la comunidad procura establecer planes de mejoramiento para llegar a cumplir con los objetivos, dentro del marco de la Organización Curricular por Ciclos.

La implementación del modelo de gestión de la calidad ISO 9001 conlleva a la utilización de un elemento indispensable, “la documentación de procesos; una vez que la organización ha definido los que son internos en función de la manera como ella va a producir bienes o presta servicios, se debe documentar la manera como tales procesos se llevan a cabo. La documentación permite preservar el saber hacer de la organización, asegurar la repetitividad de los métodos, facilitar el entrenamiento de nuevos empleados y verificar los controles implementados”²⁶.

5.2 Marco Legal

La educación es un derecho fundamental que tienen todas las personas y por lo cual está contemplado en las leyes, planes y programas de todos los gobernantes en Colombia y en Bogotá, es un compromiso de todos, por ello la constante búsqueda y trabajo por mejorar la calidad de la educación que se imparte a lo

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ *Ibíd.* Pág. 21

largo del territorio nacional, es pertinente entonces mencionar las leyes y políticas en las cuales se enmarca el presente trabajo.

5.2.1 Constitución Política de Colombia (1991):

En su **artículo 67** menciona la educación como derecho fundamental para todos, además establece como el estado es el encargado de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y garantizar el adecuado cubrimiento del servicio.

5.2.2 Ley General de Educación (115-1994):

En su **artículo 4** habla acerca de la calidad de la educación y el cubrimiento del servicio velados ambos por el Estado, dice lo siguiente:

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

En el **artículo 151** se refiere a las funciones de las Secretarías De Educación Departamentales y Distritales dentro de las cuales se encuentra el velar por la calidad de la educación así como establecer políticas, planes y programas que se

requieran para mejorar la eficiencia, calidad y cobertura de la educación. Establece lo siguiente:

Funciones de las secretarías departamentales y distritales de educación. Las secretarías de educación departamentales y distritales o los organismos que hagan sus veces, ejercerán, dentro del territorio de su jurisdicción, en coordinación con las autoridades nacionales y de conformidad con las políticas y metas fijadas para el servicio educativo, las siguientes funciones, entre otras:

- a. Velar por la calidad y cobertura de la educación en su respectivo territorio;
- b. Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos;
- c. Diseñar y poner en marcha los programas que se requieran para mejorar la eficiencia, la calidad y la cobertura de la educación;
- d. Dirigir y coordinar el control y la evaluación de calidad, de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y aplicar los ajustes necesarios.

5.2.5 Plan Sectorial De Educación “EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTÁ POSITIVA”:

Dentro del Plan de Desarrollo Distrital 2.008- 2.012 se establece el Plan Sectorial de Educación, en su primer programa “Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor” está enmarcado el proyecto de “Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación” del sistema Educativo Oficial, donde se menciona de manera relevante la reorganización curricular por ciclos.

El programa de Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor, tiene el propósito de garantizar a las niñas, niños y jóvenes el derecho a una educación

que responda a las expectativas individuales y colectivas, a la diversidad, a la interculturalidad y a los desafíos de una Bogotá global y en constante crecimiento. Sus principales acciones están orientadas a realizar transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación, a la inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad, al desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes; al fortalecimiento tanto de la red de participación educativa de Bogotá (RedP), como de la red distrital de bibliotecas (BibloRed) y su articulación con las bibliotecas escolares y a consolidar una política de Incentivos.

El Proyecto de Renovación de la enseñanza y de la organización del trabajo escolar: **“Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Enseñanza por ciclos y periodos académicos”**. Se plantea organizar los colegios por ciclos educativos y dentro de este esboza acciones como las siguientes:

- Organizar los colegios por ciclos educativos
- Reorganizar la estructura curricular por campos de conocimiento
- Formular nuevo PEI a diez años
- Mejorar la gestión escolar para contribuir a la transformación de la enseñanza.

La reorganización escolar por ciclos educativos que se propone desarrollar la Secretaría de Educación de Bogotá tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia. La transformación pedagógica para la calidad de la educación tiene como eje la reorganización de la enseñanza por ciclos, puesto que ésta constituye la acción estratégica para iniciar la vía hacia la excelencia educativa. La nueva organización de la enseñanza comprende cinco ciclos que se extienden desde el nivel Preescolar hasta concluir la Educación Media, en la siguiente forma: primer

ciclo, cubre el preescolar y los grados primero y segundo de primaria; segundo ciclo, cubre los actuales tercero y cuarto grado; tercer ciclo, los grados quinto a séptimo; cuarto ciclo, los grados octavo y noveno y, quinto ciclo, los grados décimo y undécimo que corresponden a la Educación Media, que ahora se articula con la Educación Superior. Cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. La identidad de cada ciclo tiene en cuenta las características particulares de los niños y jóvenes, sus gustos, intereses y necesidades formativas.

La aplicación de la organización por ciclos se basa en el reconocimiento de la autonomía escolar y de la capacidad de cada colegio para ser artífice de su proyecto académico.

5.2.6 Plan Sectorial De Educación 2012- 2016: “CALIDAD PARA TODOS Y TODAS”:

Uno de los objetivos del plan sectorial de educación de Bogotá Humana es diseñar, construir e implementar estrategias pedagógicas, curriculares y administrativas para la educación de calidad y la excelencia. Se busca pasar de lograr cobertura a brindar calidad educativa.

Considerando que la Bogotá Humana concibe la calidad como aprendizaje integral, plantea la reflexión en torno a la construcción de un currículo que posea las siguientes características:

- **Diverso:** recogiendo todas las áreas básicas con la intención de ofrecer un conocimiento amplio y variado. Plantea a un colectivo integrador abordando todos

los niveles y ciclos permitiendo que el conocimiento y el aprendizaje vaya de acuerdo al desarrollo cognitivo de cada etapa.

- Evolutivo: permitiendo un volver a ver de modo distinto en diferentes etapas del ciclo vital, los mismos asuntos con nuevos ojos y desde los intereses de cada quien en cada momento de la vida.
- Pertinente: adecuándose a las etapas de crecimiento, necesidad es del entorno, necesidades de cada etapa de la vida y de acuerdo a las escogencias libertades.



Figura 3: Estrategias para El Fortalecimiento académico de la Política Educativa Bogotá Humana

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación se parte de lo siguiente:

6.1 Tipo de investigación

En el desarrollo de esta propuesta de investigación se realiza un tipo de estudio descriptivo. La investigación descriptiva quiere llegar a conocer las situaciones reales predominantes a través de la descripción exacta de los procesos que se han dado en esta nueva transformación. No se pretende limitar la investigación a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre lo planteado por la SED y el trabajo desarrollado en el Colegio Unión Europea en cuanto a la Organización Curricular por Ciclos.

Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer en su libro: “Manual de técnica de la investigación educacional” plantean entre otras las siguientes etapas dentro de la investigación descriptiva:

1. Examinar las características del problema escogido.
2. Elegir los temas y las fuentes apropiados.
3. Seleccionar o elaborar técnicas para la recolección de datos.
4. Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
5. Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
6. Realizar observaciones objetivas y exactas.

7. Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

6.2 Caracterización de la población y del contexto:

En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población (a veces llamada universo o agregado) constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella.

Los ámbitos de estudio para esta investigación serán como primera medida la SED como entidad promotora de esta propuesta educativa y toda la documentación que ha surgido en el proceso de implementación de ciclos. Como contexto central se observara el proceso de la reorganización curricular en la Institución Educativa Distrital Unión Europea ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, la cual cuenta con dos sedes y cada una de ellas presta el servicio en dos jornadas, mañana y tarde.

A continuación se presenta la tabla de caracterización de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, allí se encuentra referenciado los datos básicos del colegio que nos ayudan a identificar sus principales características.



6.2.1 Caracterización de la Institución:

Nombre de la institución educativa:
COLEGIO UNION EUROPEA IED.
Estructura del PEI (Proyecto Educativo Institucional)
Está formado por cuatro componentes: Fundamental, Pedagógico, Administrativo y Comunitario. Además presenta de forma completa el Sistema Institucional de Evaluación(SIE)
Énfasis del P.E.I.
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION
Filosofía Institucional
<p>El colegio Unión Europea IED basado en las políticas de Educación de Calidad de la Secretaría de Educación Distrital, ha encontrado en la educación mediática un instrumento pedagógico que fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas, el espíritu de investigación y el uso de nuevas tecnologías para formar estudiantes competentes, líderes en su comunidad, con un proyecto de vida claro en un mundo dinámico y globalizado.</p> <p>A través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con énfasis en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abre espacios de acción pedagógica hacia el uso de las mismas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos son una alternativa de crecimiento y focalización para el estudiante del siglo XXI, que lo dotan de nuevas herramientas que le facilitan la aprehensión del conocimiento, con sentido y significación, potenciando su formación humanística como ser integral dentro de un contexto ético y social enmarcado por principios axiológicos en distintos ambientes.</p> <p>El educando debe ser reconocido como un ser complejo y dinámico que vive dentro de una sociedad de múltiples lenguajes y realidades, con la necesidad de interpretarlos.</p>
Misión
Ofrecer al educando una formación integral de calidad, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, el manejo de recursos informáticos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de brindarle una mejor proyección laboral y/o profesional.
Visión
En el año 2012, el colegio Unión Europea IED, una institución articulada con la Educación Superior, será reconocido por su sólida formación humana y académica, su liderazgo en el manejo de las TIC y su posicionamiento entre los mejores establecimientos educativos de Nuestra localidad.
Objetivos Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a la comunidad educativa herramientas que le faciliten la construcción de su proyecto de vida de calidad, acorde con un mundo globalizado y dinámico. • Crear ambientes pedagógicos favorables, donde se estimule el desarrollo de las habilidades cognitivas a partir de la educación mediática y el trabajo cooperativo para la formación de los educandos líderes con proyección comunitaria.

Modelo pedagógico
Modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo
Proyectos pedagógicos.
<ul style="list-style-type: none"> • GOBIERNO ESCOLAR, DERECHOS HUMANOS Y AFROCOLOMBIANIDAD: “Acercándonos nos entendemos bien bacano” • PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL: “Sex-consentido” • MANEJO DEL TIEMPO LIBRE: “Mi tiempo libre” • PREVENCIÓN DE DESASTRES: “Prevenir para vivir” • PRAE: “Limpio y cuido mi mundo” • HUMANIDADES: “Pilas con la Comunicación” • TECNOLOGÍA: “Tecnología para aprender” • MATEMÁTICAS: “Matemática Lúdica”
Perfil del egresado.
<p>El egresado del Colegio Unión Europea IED es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocido como un ser social y ético. • Emprendedor y gestor de acciones que permitan mejorar su calidad de vida. • Visionario, Líder y Creativo como miembro activo de la sociedad. • Comprometido con su entorno institucional, local y global en el manejo racional de los recursos. • Respetuoso y defensor de los derechos humanos. • Analítico frente a los fenómenos sociales, económicos y ambientales. • Propositivo y persistente en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos. • Responsable en la toma de decisiones que afecten su vida y la de quienes lo rodean. • Competente en el manejo de las TIC en pro de su formación y la de su comunidad.

Tabla 2: Caracterización Colegio Unión Europea

6.2.2 Planta de Personal:

La institución cuenta con la siguiente planta de personal, docente y administrativa, los cuales están distribuidos en dos sedes cada una con dos jornadas. De la población total se utilizó una muestra que serán los docentes de la jornada mañana de la sede A.

1. DOCENTE

CARGO	TIPO VINCULACION			TOTAL
	PROPIEDAD	PROVISIONAL	ENCARGO	
DIRECTIVO DOCENTE	3		2	5
DOCENTE	75	4		79
ORIENTADOR	2	1		3
TOTAL:				87

2. ADMINISTRATIVOS

CARGO	TIPO VINCULACION			TOTAL
	PROPIEDAD	PROVISIONAL	CONTRATISTA	
AUXILIAR FINANCIERO		1		1
ALMACENISTA	1			1
SECRETARIA		1		1
BIBLIOTECARIO			2	2
TOTAL:				5

3. DOCENTES POR JORNADA

CARGO	JORNADA		TOTAL
	MAÑANA	TARDE	
DIRECTIVO DOCENTE	2	2	4
DOCENTE	40	39	79
ORIENTADOR	2	1	3
TOTAL:			87

Tabla 3 Planta de Personal

6.3 Instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la observación en la institución educativa, lectura de documentación, encuestas cerradas y entrevistas a directivos y docentes con el ánimo de evidenciar las miradas y percepciones de los sujetos involucrados en esta nueva propuesta educativa.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario. En cuanto a éste, Hernández, Fernández y Baptista (1991), indican que el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”²⁷. Tamayo y Tamayo (2001), afirman que el cuestionario constituye una forma concreta de la técnica de observación. “Contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto en estudio”.²⁸

En el cuestionario que se aplicó a la muestra objeto de este estudio se utilizó tipo de preguntas cerradas en relación a estas Hernández, Fernández y Baptista (1991), manifiestan que “las preguntas cerradas contienen categorías o

²⁷ Hernández Sampieri Roberto, Fernández Colado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. Editorial McGrawhill. Pág. 310.

²⁸ Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 2003. Pág. 185.

alternativas de respuestas que han sido delimitadas, es decir, se presenta a los sujetos las posibilidades de las respuestas y ellos deben circunscribirse a estas”.²⁹ La entrevista es otra técnica de investigación que consiste en la relación de comunicación verbal entre el entrevistador y el entrevistado, con el fin de recoger información sobre uno o varios temas concretos. En realidad, el investigador la utiliza como medio de acceder al conocimiento de los fenómenos sociales; esta es, según García Ferrando “una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

6.4 Validación de Instrumentos:

Para validar los instrumentos se realizó una prueba piloto con 33 docentes y directivos docentes de la sede A, jornada mañana, quienes respondieron los cuestionarios. Además se aplicó una encuesta de carácter cerrada y una entrevista abierta (Ver Anexo 1).

Las técnicas para la recolección de la información en el trabajo de campo fueron de manera presencial y personalizada durante la jornada laboral en las horas de trabajo pedagógico de los docentes.

Todos los datos recolectados se analizaron, organizaron y se presentan de tal forma que los interesados identifiquen claramente las características de esta reforma en el Colegio Unión Europea.

²⁹ Hernández Sampieri Roberto, Fernández Colado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. Editorial McGrawhill. Pág. 310.

6.5 Herramienta Matriz DOFA

El método DOFA es un análisis de vulnerabilidad que se utiliza para determinar el desempeño de la organización ante una situación crítica específica que está afectando la institución. “Se parte del supuesto que entre más competitiva sea una institución, más probabilidades tiene de alcanzar objetivos exitosos”³⁰.

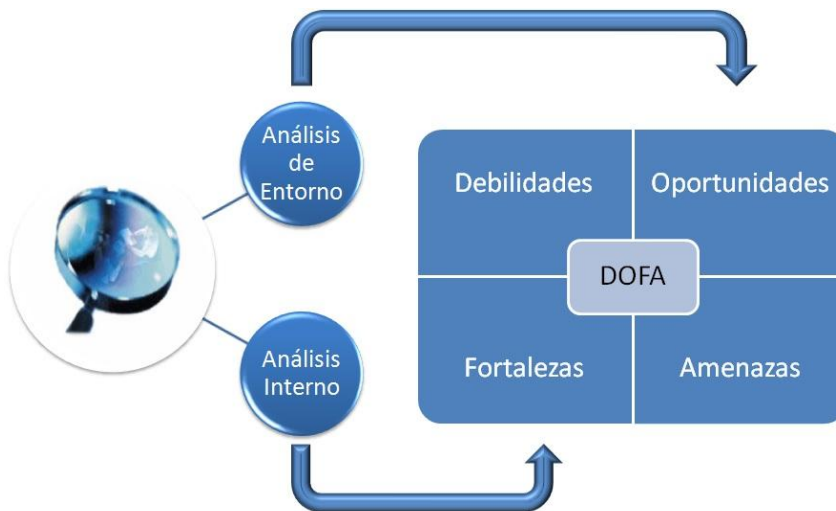


Figura 4: Matriz DOFA

Es de vital importancia reconocer que estos tipos de métodos preparados, desarrollados y analizados adecuadamente presenta a la institución una poderosa herramienta de información para la toma de decisiones en temas de elevado impacto”³¹.

³⁰ DUARTE ACERO Jorge Enrique. Taller: “El Proceso de la Gerencia Estratégica” Universidad Santo Tomas. Pág. 2

³¹ AMAYA CORREA Jailer. Sistema de Gestión de la Calidad, Análisis DOFA. Pág. 3

7. ANALISIS DE RESULTADOS.

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA	
Objetivo de la Encuesta	Conocer las percepciones de los directivos docentes y docentes del Colegio Unión Europea frente a la Reorganización Curricular por Ciclos implementada en la institución.
Diseño Muestral	
Población	Directivos docentes y docentes del Colegio Unión Europea Sede A Jornada Mañana. Un total de 43 personas, 3 Directivos docentes y 40 docentes.
Tamaño de la muestra	Conformada por 33 personas que diligenciaron el instrumento.
Nivel de Confianza	90%
Trabajo de Campo	
Instrumento de Recolección	Cuestionario con preguntas cerradas con tres posibilidades de respuesta SI, NO o PARCIALMENTE.
Técnica de Recolección	De manera presencial durante las jornadas de trabajo.

Tabla 4: Ficha Técnica de la Encuesta

7.1 Proceso de la Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea:

La Secretaria de Educación Distrital (SED) planteo una ruta metodológica para iniciar el desarrollo del proceso de RCC en los Colegios Distritales, la cual permitió abordar esta transformación desde la autonomía institucional. Esta ruta comprendió cuatro fases: **Preparación, Formulación, Implementación y Sostenibilidad**. A continuación se presentan los elementos más importantes de cada una de las fases, dados durante la implementación de esta reforma en el Colegio Unión Europea.

7.1.1 Fase I: Preparación

La fase de preparación comprende todas las acciones de organización, socialización y presentación del proyecto de RCC en la institución, con la participación de los miembros de la comunidad educativa, estas actividades se realizan de forma previa al inicio del proceso. En el Colegio Unión Europea esta etapa se desarrolló en el año 2008, durante el cual, se efectuaron varias reuniones con la comunidad educativa, aquí se socializo la propuesta de la SED, a partir de su aceptación se conformaron los equipos de docentes por ciclos, se establecieron los tiempos y espacios para que estos se reunieran y construyeran el plan de trabajo e iniciar el proceso.

7.1.2 Fase II: Formulación

Se enuncia el marco conceptual en el que se va a abordar el proceso y se diseña la propuesta de RCC para la institución. “Esta fase consolida la planeación del proceso en los cuatro componentes del PEI; la propuesta que diseña cada colegio debe considerar los contextos específicos en los que se desarrolla el proceso educativo”.³² En la Institución esta etapa se desarrolló en el año 2009 y principios del 2010, durante este tiempo se realizó la caracterización del colegio así como la de los niños, niñas y jóvenes de cada uno de los ciclos; se hizo una revisión y ajuste del PEI en el marco de la reforma. A partir de esta caracterización cada equipo elaboro la impronta de cada ciclo y determino el enfoque y modelo pedagógico a adoptar; diseñaron los planes de estudio y las mallas curriculares (Ver Anexo 2) y las articularon a los proyectos institucionales y las herramientas para la vida; así mismo se revisó y diseño el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) con base a la RCC.

Lo anterior dio como resultado la elaboración de proyectos para cada ciclo, formulados por los equipos de docentes de cada uno de ellos, a continuación se presenta una síntesis de algunos aspectos relevantes en los documentos formulados por los maestros del Colegio Unión Europea.

³² SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos”. Bogotá 2011. pág. 90

CICLO	IMPRONTA	PERFIL DEL ESTUDIANTE	OBJETIVOS	ENFOQUE Y/O MODELO PEDAGOGICO
UNO: 0, 1º y 2º	APRENDO EXPLORANDO, CONSTRUYENDO Y JUGANDO	Al finalizar el primer ciclo estará en capacidad de: Escuchar y respetar la palabra del otro. Reconocer cualidades, habilidades y limitaciones de sí mismo, que le permitan resolver problemas de su entorno e ir forjando su capacidad de liderazgo. Expresar adecuadamente, de manera oral y escrita, ideas, sentimientos y/o situaciones que percibe en su entorno iniciándose en el uso de la tecnología de la información. Practicar constantemente hábitos básicos de estudio, orden y aseo.	Propiciar la secuencia de los procesos que se desarrollan desde el preescolar a grado segundo teniendo en cuenta el fortalecimiento de potenciales perceptivos, motores, cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales de los niños y las niñas a partir de experiencias concretas, lúdicas y significativas que conduzcan a la construcción de su subjetividad y les proporcionen herramientas para avanzar al siguiente ciclo	Estrategia de proyectos de aula integrales a través del trabajo cooperativo.
DOS: 3º y 4º	EXPLORO MI CONOCIMIENTO A TRAVES DE LA LUDICA	El estudiante del ciclo dos debe ser: Tolerante, respetuoso frente a las opiniones, creencias e ideas de los demás. Autónomo y con sentido de pertenencia de los principios de la institución. Responsable frente a sus actos y deberes como estudiante. Debe manifestar sentimientos de amor en las actividades, hacia la comunidad, cuidado y protección del medio ambiente. Líder positivo, creativo, crítico en búsqueda de la excelencia, dentro de los roles que maneja cada uno.	Desarrollar habilidades comunicativas, estéticas y físicas que permiten la comprensión y producción textual, la expresión artística y corporal, que evidencia sus necesidades y su realidad.	Aprendizaje Significativo a partir de la lúdica.
TRES: 5º, 6º y 7º	QUERAMOS Y RESPETEMOS A LO BIEN	Es un ciclo de transición de la niñez a la pre-adolescencia. Los niños se caracterizan por fuertes cambios físicos, emocionales e intelectuales.	Potenciar los valores como la autoestima, el respeto y la tolerancia en la inter-relación de la comunidad educativa que conforma este ciclo.	Aprendizaje Significativo
CUATRO: 8º y 9º	PRENDIENDO MOTORES PARA EL FUTURO	Los estudiantes de este ciclo inician su reconocimiento como seres sociales, establecen vínculos de amistad y empiezan a explorar lo que les presenta su entorno.	Desarrollar proyectos y actividades que permitan al estudiante su reconocimiento como ser social y participe, explorando sus potencialidades.	Aprendizaje Significativo
CINCO: 10º y 11	EN RUMBA TU VIDA CON-SENTIDO	En este ciclo los estudiantes empiezan a pensar y preocuparse un poco por su proyecto de vida y su futuro.	Brindar elementos teóricos y prácticos para ejecutar y gestionar proyectos con visión profesional y laboral, donde desarrolle competencias creativas, dinámicas y éticas que le permitan afrontar y transformar su realidad.	Aprendizaje Significativo

Tabla 5: Síntesis de los proyectos de cada ciclo del Colegio Unión Europea

7.1.3 Fase III: Implementación

Es la puesta en marcha de todo lo planteado en los proyectos de ciclo, mallas curriculares y planes de estudio formulados en la fase anterior. “Su desarrollo constituye la consolidación del proceso de RCC y debe dar cuenta de las transformaciones pedagógicas que incluye la propuesta educativa del Plan Sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”. En esta fase se hacen evidentes las transformaciones pedagógicas que ocurren en la escuela”.³³

La fase de implementación inició en el año 2010 de manera formal, se establecieron espacios para la socialización de cada uno de los proyectos de ciclo y se empezaron a trabajar en las aulas de clase. En el transcurso de esta etapa se fueron articulando los proyectos de ciclo y mallas curriculares con las herramientas para la vida y con ello se elaboraron las Bases Comunes de Aprendizaje, BCAES por área (ver Anexo 3), al mismo tiempo que se ponían en marcha en el trabajo pedagógico con los estudiantes.

7.1.4 Fase IV: Seguimiento y Sostenibilidad

“El seguimiento es un proceso que se desarrolla en forma simultánea a las anteriores fases; consiste en la verificación de lo planeado y ejecutado, en tiempo y modo. La sostenibilidad es la capacidad del proyecto de trascender en el tiempo, lo que implica un proceso de evaluación permanente; para ello es necesario

³³ SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos”. Bogotá 2011. pág. 90

diseñar y ejecutar planes de seguimiento y de mejoramiento que contribuyan a que el proyecto perdure”.³⁴

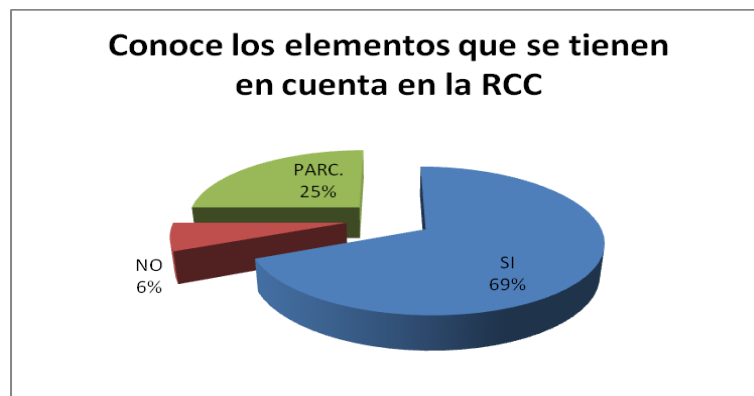
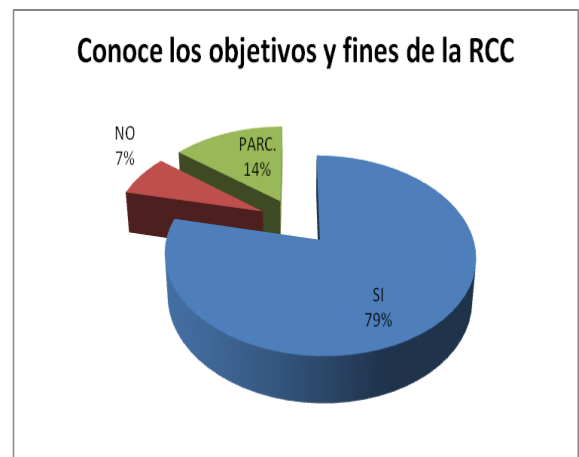
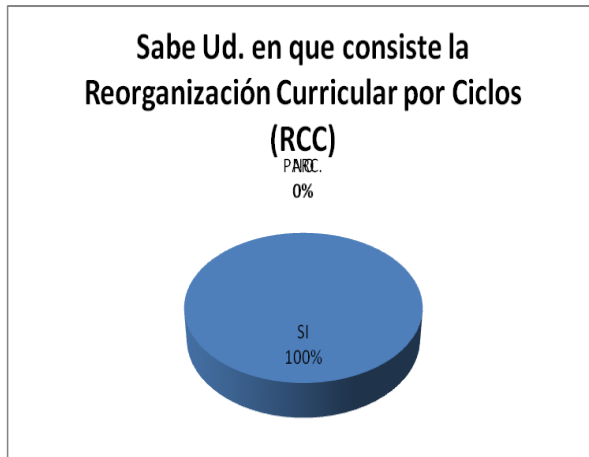
Desde el comienzo de la implementación se hizo seguimiento al trabajo por ciclos, durante el año 2011 y 2012 este se realizó a través de la revisión continua de los proyectos y ajustes a los mismos por parte de los equipos de cada ciclo; hubo actualizaciones constantes de los docentes por parte de las entidades externas que hicieron acompañamiento en la institución durante el proceso, lo que ayudo a enriquecerlo hasta brindar las orientaciones para la elaboración e implementación de los Ambientes de Aprendizajes, lo que constituye la materialización de la RCC en la institución.

7.2 La RCC desde la mirada de los Docentes del IED Unión Europea

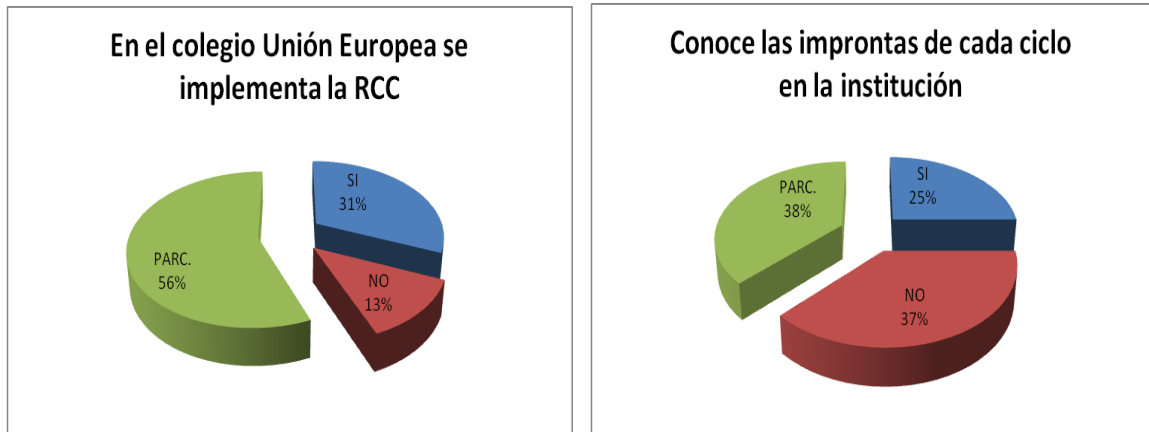
Para dar cuenta de las percepciones de los docentes frente a la implementación de la Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea se realizó la encuesta del Anexo 1, de la cual se pudieron evidenciar los siguientes resultados:

El 100% de los docentes aseguran que conocen en que consiste el programa de RCC, sin embargo al ser indagados sobre los objetivos, fines y elementos del mismo se percibe un desconocimiento parcial o nulo de la propuesta a profundidad, ya que en cuanto a los objetivos y fines solo el 79% afirma conocerlos y un 69% parece además conocer los elementos que la conforman. Es decir, que todos los docentes parecen haber escuchado en algún momento el término pero no muestran un conocimiento de los propósitos y metodologías del mismo dentro de nuestro sistema educativo.

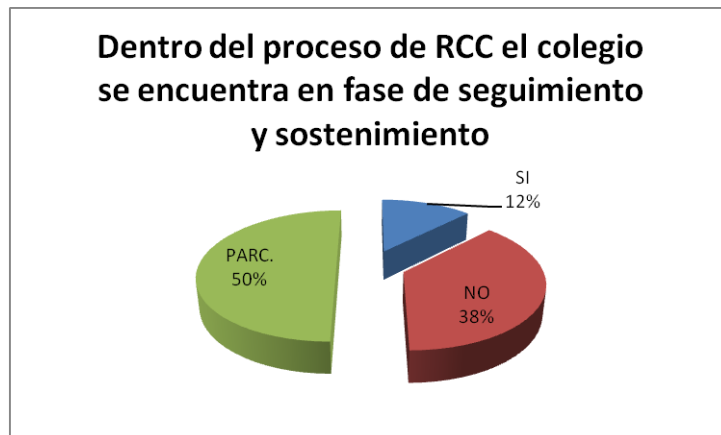
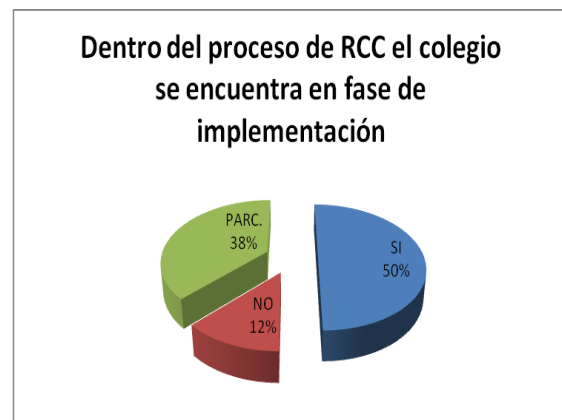
³⁴ SED. “Reorganización Curricular por ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos”. Bogotá 2011. Pág. 91



Lo anterior se evidencia de manera específica al indagar entre los docentes sobre la implementación de la RCC en el Colegio Union Europea a lo cual el 13% afirmó que no se está implementando esta propuesta en la institución, el 31% aseguró que si se está llevando a cabo y un 56% indica que esta implementación es de manera parcial. Al seguir indagando acerca del conocimiento de los docentes sobre la adopción de la Organización por Ciclos en la institución y al ser parte de esta la apropiación de una impronta para cada ciclo se pudo observar que solamente el 25% de los docentes las conocen, 38% las conocen parcialmente, generalmente manejan la del ciclo al cual pertenecen, y 37% las desconoce totalmente.

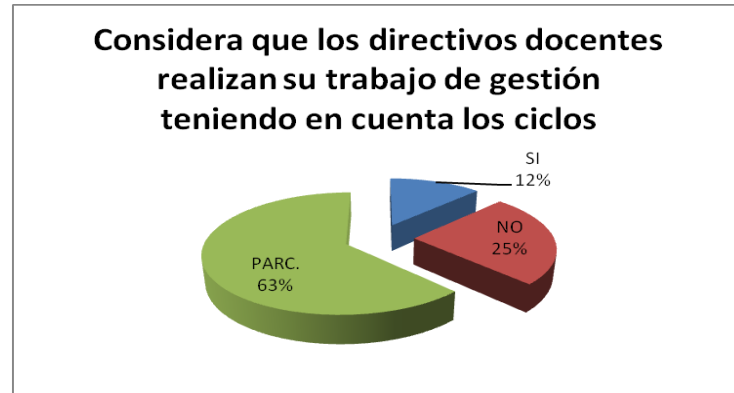


Como ya se dijo el proceso de RCC atraviesa por tres fases, en cuanto a ellas se examinó entre los docentes en que fase percibían ellos que se encontraba la institución, el 44% de ellos no saben, el 25% asegura que su conocimiento acerca de este aspecto es parcial y el 31% indica que si sabe. De los docentes que aseguran que saben, sea de manera parcial o total, se les pregunto en cual de las tres fases consideraban que estaba el colegio, 44% indicó que no se esta en la fase de preparación y un 56% afirma que el colegio esta en esta fase de foma parcial. El 50% de ellos asegura que la institución esta en la fase de implementacion, 38% indica que se encuentra parcialmente en esta fase. De ellos 12% considera que se esta en la fase de seguimiento y sostenibilidad, 50% lo localiza en esta fase de manera parcial y 12% afirma que no esta en esta etapa.



En cuanto a la percepción de los docentes acerca de si consideran que los directivos realizan su trabajo de gestión en la institución enmarcados en la política

de ciclos el 63% indica que lo hacen de manera parcial, el 12% piensa que si lo hacen mientras que el 25% dice que no lo hacen.

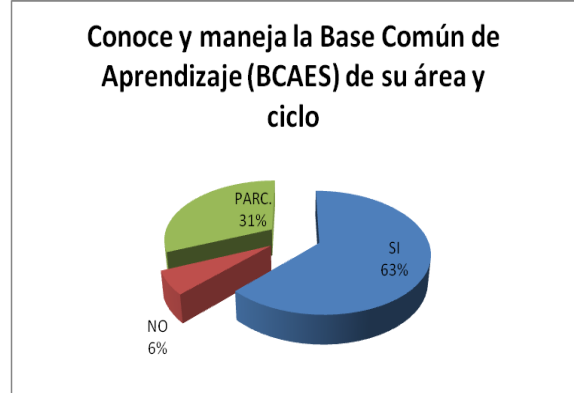
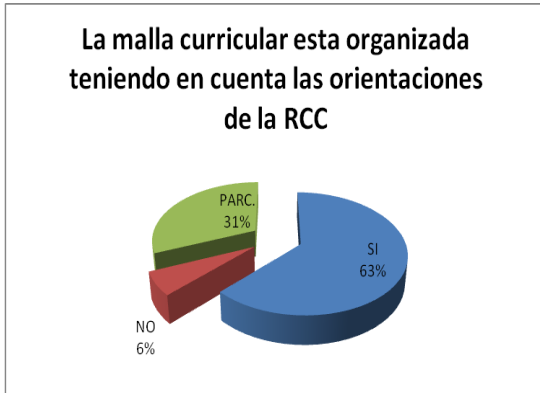


Cada ciclo tiene un equipo de docentes, dentro del cual es importante la comunicación entre ellos para que exista integralidad de los mismos y las áreas, en cuanto a esto un 69% de los docentes expresaron que esta comunicación es asertiva de manera parcial, el 25% cree que esta si se realiza completamente y el 6% cree que no hay asertividad en la comunicación entre ellos.

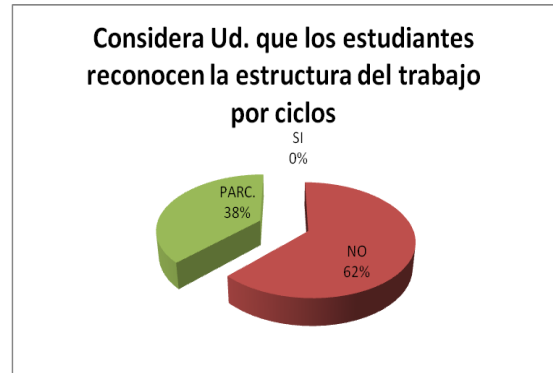
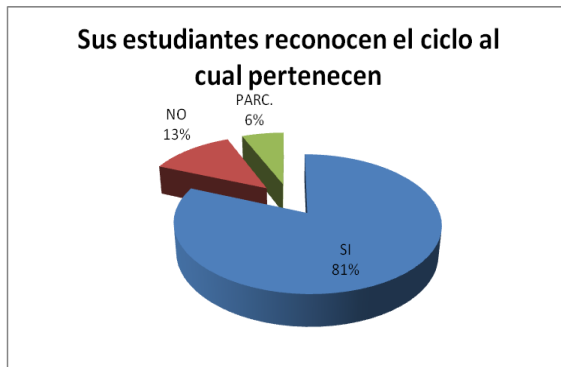


Al indagar acerca de la formulación y aplicación de los elementos propios de la organización por Ciclos y del conocimiento de los docentes acerca de los mismos, se encontro que el 63% de ellos asegura que conocen, manejan y tienen organizada la malla curricular como la Base Común de Aprendizaje teniendo en cuenta las orientaciones de la RCC, tanto por áreas como por cada uno de los ciclos; sin embargo un 63% piensa que este trabajo se ejecuta de manera real

dentro del aula de manera parcial, 25% considera que si se ejecuta y 12% cree que este programa no se ejecuta dentro del aula.



Se indagó también acerca del conocimiento que mostraban los estudiantes ante los docentes sobre el trabajo por Ciclos a lo cual el 81% considera que los estudiantes si reconocen el ciclo al cual pertenecen en contraste con ello 62% piensan que ellos no conocen la estructura de este tipo de trabajo curricular. Además 56% cree que los padres de familia tampoco saben en que consiste la RCC.



En entrevista realizada a los docentes el 100% de ellos afirmó conocer el programa de ciclos implementado en el colegio, la mayoría remite haber por lo menos escuchado acerca de él, indican que es una propuesta de la Secretaria de Educación Distrital y saben que el colegio participó de este proceso, la mayoría de ellos reconoce el programa como dinámico e innovador, lo valoran como una propuesta organizada, estructurada y funcional que ayudaría en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo a lo aplicado en el colegio los profesores aseguran que saben que se entregaron documentos institucionales al respecto pero que estos han sufrido varias modificaciones, otros afirman que por ser recién llegados a la institución desconocen el PEI y todo lo que se ha trabajado alrededor de este proceso.

Aproximadamente el 60% de los docente considera que la organización curricular por ciclos es pertinente para esta institución, argumentando que facilita la detección de falencias y necesidades de los estudiantes los cuales pueden ser

atendidos a partir de proyectos y programas estructurados par cada situación, permitiendo a los estudiantes alcanzar los logros propuestos en un lapso de tiempo más largo, dar posibles soluciones o mejoramientos, ayudando a evitar o bajar la mortalidad académica. Sin embargo consideran que con el pasar del tiempo en la institución se ha perdido el horizonte desde los docentes hasta las directivas, se ha evidenciado una desmotivación, en gran medida porque el equipo de docentes que apoyó la propuesta en un comienzo se han retirado lo que conlleva a que tanto el conocimiento sobre la RCC así como su aplicación sea fragmentada.

Teniendo en cuenta lo anterior varios docentes creen que es necesario ampliar los espacios para el trabajo en equipo de los docentes de cada ciclo, así como para la investigación de asuntos propios de cada uno de ellos. Sumado a ello consideran que el implementar esta propuesta demanda un trabajo mancomunado, serio y comprometido de parte de todos, para que así esta estrategia sea aplicada acorde a los lineamientos y objetivos del programa.

Además, piensan que no se está cumpliendo con lo planteado en la organización curricular por ciclos, aunque existe la documentación al respecto y en las capacitaciones y reuniones se habla de ciclo en el quehacer diario es evidente un trabajo por grados lo que es más evidente en los momentos de evaluación y promoción, todo queda reducido al diligenciamiento de formatos; argumentan que el fin de la RCC entre otros es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes potencializándolo a través de actividades, proyectos y un currículo estructurado, sin embargo, en la institución a diario se vive la preocupación por el poco interés de los mismos; mencionan además, que no se están llevando a cabo los proyectos por ciclos en los que se involucre a todas las áreas.

Tanto los Proyectos, Áreas y Dimensiones se trabajan en forma separada, no hay unidad de criterios, así mismo, el desconocimiento y la falta de compromiso de los docentes hacia el trabajo de ciclos no permite continuidad del programa. Teniendo en cuenta lo anterior, expresan su preocupación al ver que la situación de incumplimiento de esta organización curricular lleve, muy probablemente, a que muy pronto este proyecto pase a ser un ensayo más que hubo que desechar.

En relación con ello se indagó acerca de si consideraban si todos los profesores trabajan bajo esta propuesta, a lo cual indican que no, creen que hace falta más apropiación y conocimiento por parte de ellos así como un seguimiento y evaluación profundo con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar. Argumentan que existen algunos docentes de la institución que no se vinculan activamente en el proceso ya que no es de su línea de trabajo o simplemente no se apropian del programa por gustos o arguyendo recarga laboral. Consideran que es difícil trabajar bajo la misma propuesta cuando se tiene una población cambiante con muchas dificultades e interés diferentes; además, no es muy acogida por que dicen que no representa cambios significativos en el modelo de aprendizaje, la mayoría de los profesores da prelación a los grados y no a los ciclos.

Otros profesores, dicen que el tiempo no da para realizar el trabajo que se requiere en este programa, refiriéndose a la planificación y ejecución de actividades en cada ciclo, insisten en que hay docentes nuevos que no fueron formados en el proceso, sumado a ello los cambios generan crisis y muchos docentes no quieren creer en ello, además romper paradigmas es difícil, muchos hacen resistencia a esto ocasionando que cada quien organice su quehacer pedagógico según su preferencia, algunos manejan su propia metodología y no están de acuerdo con la propuesta.

Se les preguntó a los docentes sobre si existe una actitud positiva de compromiso frente a esta propuesta, en cuanto a ello las opiniones están divididas la mitad de ellos dice que no, aseguran que esta metodología pretende ser impuesta, sin ningún análisis pedagógico y sin tener la plena concientización sobre el mismo, consideran en algunos casos falta mayor compromiso, que todos y todas deberían “hablar el mismo idioma”, no hay un seguimiento ni trabajo continuo por todos lo cual no permite que se trabaje de manera clara y fija ciclo a ciclo, es decir en unos grados se trabaja como ciclo y en otros no, es necesario replantear estrategias precisamente al inicio del año y capacitar sobre este tema. La otra mitad considera que si, pero es bueno una revisión constante y permanente, afirman que: “somos docentes comprometidos con la labor académica, nos agrada nuestro trabajo, permanentemente estamos capacitándonos para brindar una mejor educación a los estudiantes”, en último lugar aseguran que aunque no se ponga en marcha en su totalidad los docentes hacen su mayor esfuerzo para trabajar siguiendo los lineamientos del ciclo.

Finalmente, se les preguntó si han percibido cambios en las prácticas pedagógicas de sus compañeros desde la inclusión del programa el 60% dice que no, indican que los modelos pedagógicos son relativos a los cursos, edades, intereses y necesidades del contexto social de la comunidad, al comienzo del proceso si se evidenció pero actualmente se ha estancado y no se han dado nuevas capacitaciones para que haya un cambio significativo en la institución, perciben un cambio negativo con la inclusión de grado 5 en el ciclo 3, consideran que estos estudiantes deben ubicarse en el ciclo 2 pues necesitan mayor acompañamiento docente. Suponen que el término de ciclos solo es de nombre y como para la logística de algunos eventos, salidas pedagógicas, reuniones de evaluación, pero en esencia no existe trabajo por ciclos.

El 40% restante piensa que si pero de manera parcial, aunque se sigue trabajando en algunos ciclos el Aprendizaje Significativo, claramente se ve que en la Institución en cada área se realiza el trabajo de manera independiente, alejándose cada vez más de la propuesta de trabajar por ciclos; argumentan que al principio todos iniciaron muy activos, sin embargo el que lleguen nuevos docentes a la institución, las incapacidades medicas de algunos, la cantidad de programas emitidos por la SED hacen que la institución se desvíe de esos propósitos, cada docente aplica las herramientas y estrategias pertinentes a sus necesidades y las de sus estudiantes en el desempeño académico y convivencial, sin embargo, indican que esta propuesta se ve más reflejada en los ciclos 1 y 2, allí se puede percibir más el trabajo metodológico y aplicación de actividades por ciclo.

7.3 Análisis DOFA

El análisis DOFA en conjunto con otros estudios complementarios como son el perfil de amenazas y oportunidades en el medio, el perfil de debilidades y fortalezas internas, permiten presentar un panorama general de la institución dentro del medio en el cual se debe mover. “Su verdadera finalidad es la Planeación Estratégica que lleve a la organización a integrar procesos que se anticipen o minimicen las amenazas del medio, la superación de las debilidades de la misma, el potenciamiento de las fortalezas internas y el real aprovechamiento de las oportunidades.

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes de la institución, se determinaron las debilidades y fortalezas que se presentan en la implementación de la RCC en el Colegio Unión Europea, a través de la aplicación de la matriz DOFA.

<p>PROYECTO: IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ADOPCIÓN DEL SISTEMA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS EN LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA IED UNIÓN EUROPEA SEDE A JORNADA MAÑANA</p>	<p>D O F A</p>			
<p>CATEGORIA</p>	<p>DEBILIDADES (Contexto Interno)</p>	<p>OPORTUNIDADES (Contexto Externo)</p>	<p>FORTALEZAS (Contexto Interno)</p>	<p>AMENAZAS (Contexto Externo)</p>
<p>DOCUMENTACION CURRICULAR</p>	<p>D1. Entre el 60 y 70% de los docentes no conocen a profundidad las características del trabajo por ciclos, objetivos, fines y lineamientos. D2. El acceso a la información sobre ciclos de la institución es limitado. D3. Del 60 al 70% de los profesores no saben de qué se tratan cada uno de los proyectos de ciclo.</p>	<p>O1. Asumir los retos curriculares del trabajo por ciclo. O2. Tener acceso y asesoría de instituciones externas con experiencias significativas en este campo.</p>	<p>F1. La documentación institucional cumple con los parámetros establecidos por la SED en la RCC (mallas curriculares, BCAES). F2. Se cuenta con la formulación completa de los proyectos de cada ciclo.</p>	<p>A1. Cambios en las políticas educativas llevando a las instituciones a desechar el programa y asumir otros.</p>
<p>PERSONAL DOCENTE</p>	<p>D4. Constante cambio de docentes por traslados e incapacidades. D5. Docentes nuevos que no conocen el trabajo a realizar por ciclos, no reciben capacitación al respecto. D6. Falta de compromiso por parte de un gran número de docentes.</p>	<p>O3. Elaboración de investigaciones por parte de los docentes que se están capacitando en especializaciones y maestrías educativas</p>	<p>F3. En cada ciclo se cuenta con algunos docentes que conocen y participaron en el proceso del programa de RCC.</p>	<p>A2. Traslados de docentes a la institución con desconocimiento total de la propuesta.</p>
<p>TRABAJO ACADÉMICO</p>	<p>D7. Falta de seguimiento a cada uno de los proyectos y trabajos de cada ciclo. D8. Falta de comunicación e integración entre áreas y ciclos.</p>	<p>O3. Socialización a nivel distrital de experiencias significativas alrededor del trabajo por ciclos.</p>	<p>F4. Los ciclos 1 y 2 manejan y trabajan con base en la propuesta de RCC. F5. Se tienen en cuenta los ciclos para algunos aspectos de trabajo dentro de la institución (proyectos, eventos, metas mínimas académicas)</p>	<p>A3. Colegios Distritales que también trabajan con la metodología de ciclos y han logrado consolidarse como instituciones de alto nivel académico consiguiendo con ello mayor apoyo y recursos por parte de otras entidades.</p>

Tabla 6: Análisis DOFA de la RCC en el Colegio Unión Europea

8. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

A partir del análisis realizado con base en las encuestas, entrevista y revisión documental sobre la propuesta de Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Unión Europea se plantea, dentro de la fase de sostenibilidad, una propuesta de mejoramiento a través de la implementación y desarrollo de estrategias surgidas de las dificultades evidenciadas.

DIFICULTAD	TIPO DE ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA
Entre el 60 y 70% de los docentes no conocen a profundidad las características del trabajo por ciclos, objetivos, fines y lineamientos.	Priorización	Socialización de las características, lineamientos y aspectos más relevantes de la organización curricular por ciclos en Bogotá.
El acceso a la información sobre ciclos de la institución es limitado.	Priorización	Creación de una plataforma institucional donde se encuentre toda la documentación requerida sobre cada ciclos, tales como proyectos, mallas, BCAES, formatos, etc.
Del 60 al 70% de los profesores no saben de qué se tratan cada uno de los proyectos de ciclo	Priorización	Institucionalización de espacio de socialización por ciclo para la presentación de cada uno de los proyectos.
Docentes nuevos que no conocen el trabajo a realizar por ciclos, no reciben capacitación al respecto.	Mejoramiento	
Falta de compromiso por parte de un gran número de docentes	Mejoramiento	Motivación a los docentes para que fortalezcan el trabajo por ciclos brindando certificaciones institucionales reconociendo la labor realizada con copia a la hoja de vida.
Falta de seguimiento a cada uno de los proyectos y trabajos de cada ciclo.	Mejoramiento	Diseño e implementación de formatos de seguimiento y evaluación del trabajo anual por ciclos.
Falta de comunicación e integración entre áreas y ciclos.	Priorización	Revisión de mallas evidenciando la continuidad e integración de las áreas entro del ciclo y de uno a uno.

Tabla 7: Dificultades a Superar y Estrategias.

8.1 Proyecto de Plan Estratégico de Mejoramiento de la RCC en el Colegio Unión Europea.

Para no dejar de lado el trabajo por ciclos en las prácticas pedagógicas del Colegio Unión Europea, se proyecta la implementación de un plan estratégico que ayude a dar continuidad, efectividad y sostenibilidad de la Organización Curricular por Ciclos en la Institución, teniendo en cuenta las debilidades ya detectadas y las posibles estrategias planteadas anteriormente.

8.1.1 Introducción:

El Colegio Unión Europea desde el año 2008 ha trabajado a partir de la organización del currículo por ciclos, el proceso inició con gran motivación por parte de los docentes quienes se involucraron y participaron activamente en toda la formulación y desarrollo de los elementos que la componen.

Por un tiempo fue evidente el trabajo en cada ciclo el cual se evidencio dentro y fuera de la institución y tuvo además reconocimiento a nivel local; sin embargo esta labor fue poco a poco decayendo, esto gracias a múltiples factores tales como, movimiento continuo de docentes en la institución, incapacidades médicas de muchos de ellos, falta de comunicación entre el equipo de profesores, desmotivación de los mismos, entre otros. Esto llevó a que el trabajo por ciclos quedara relegado al papel, se mantiene únicamente los documentos elaborados sin que estos se vean reflejados en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Se hace necesario entonces retomar el entusiasmo de los docentes hacia este trabajo con el ánimo de ayudar en el fortalecimiento de la calidad educativa

Siendo conscientes de lo favorable de la implementación de un Currículo por Ciclos para el mejoramiento de la calidad educativa, con el ánimo de que esta no desaparezca como una propuesta más que no funcionó en la educación Colombiana y a partir de la identificación de las debilidades a superar, surge esta propuesta que busca ayudar a dar continuidad al proceso dentro de la institución.

8.1.2 Objetivos:

Se proponen como objetivos a alcanzar:

General, Consolidar la aplicación de la RCC implementada en el Colegio Unión Europea dando continuidad a la propuesta en la institución.

Específico, Diseñar y aplicar estrategias desde la gestión académica, que permitan superar las debilidades identificadas en la implementación de la RCC en la Institución.

8.1.3 Formulación de Estrategias:

Para cumplir con los objetivos propuestos se plantea la aplicación de las siguientes estrategias, las cuales surgen a partir de las debilidades identificadas en el análisis DOFA (ver tabla 7).

ESTRATEGIAS		
TIPO DE ESTRATEGIA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
De Priorización	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres y Foros de la RCC - Plataforma de Información y Comunicación. - Revisión de Mallas Curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de talleres y foros donde se socialice y capacite a los docentes que no conocen el proceso de RCC que se lleva a cabo en el Colegio (ver anexo4). - Diseñar y alimentar una plataforma virtual donde se encuentre toda la documentación referente a cada ciclo y que sirva como medio de comunicación institucional. - Elaboración de formatos que permitan revisar periódicamente las mallas curriculares por ciclo (ver anexo 5).
De Mejoramiento	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalizar tiempos y espacios. - Seguimiento y Evaluación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer reuniones periódicas que permitan dar a conocer avances y/o problemáticas de la implementación de ciclos en el colegio. - Diseñar formatos institucionales que permitan hacer seguimiento y evaluar la implementación de la organización por ciclos en el trabajo pedagógico.

Tabla 8: Estrategias a desarrollar en la propuesta de mejoramiento.

CONCLUSIONES

- La RCC es una propuesta educativa que busca, entre otras cosas, contribuir a mejorar la calidad de la educación en Bogotá, en los colegios oficiales.
- El trabajo por ciclos permite tener en cuenta las etapas de desarrollo de los estudiantes, partir de sus necesidades, problemáticas e intereses para establecer planes curriculares acorde a ellos.
- La integración de varios grados en un ciclo permite que se vea, de forma más clara, el aprendizaje como proceso, evidenciándose esto en las formas de evaluación.
- En la Organización Curricular por Ciclos se integran todas las áreas permitiendo que exista comunicación y correlación entre todas ellas, logrando la interdisciplinariedad y transversalidad en el currículo.
- La RCC a partir de una Base Común de Aprendizaje articulada con las Herramientas para la Vida, implica fortalecer en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su proceso de aprendizaje así como para su futuro desempeño laboral y personal.
- Esta propuesta implica retos pedagógicos para los docentes, llevándolos en busca de metodologías y estrategias que permitan trabajar con los estudiantes respetando ritmos, desarrollos, necesidades e intereses.
- El Colegio Unión Europea completó la ruta de trabajo propuesta por la SED para la implementación de ciclos, generando documentación pertinente

para el currículo de cada ciclo; sin embargo si no hay retroalimentación de la información dentro de la Institución todo queda relegado al papel.

- Para que esta forma de organización curricular tenga éxito y cumpla a cabalidad con los objetivos y metas propuestas es necesario que todos los integrantes de la comunidad educativa conozcan y participen de manera activa en la puesta en marcha del mismo; para lograrlo es fundamental contar con medios de comunicación efectivos a nivel institucional.
- Es necesario hacer seguimiento constante al trabajo de cada ciclo evidenciando fortalezas y debilidades dentro de cada uno y establecer a partir de allí planes de mejoramiento, la falta de este seguimiento ocasiona estancamiento, olvido y desecho del programa por parte de toda la comunidad, convirtiendo esta propuesta en un ensayo más en el proceso educativo de la ciudad.
- Los encargados de desarrollar y convertir la propuesta en una experiencia exitosa son los docentes, es por ello que su compromiso y dedicación al mismo es fundamental; sin embargo si no se cuenta con una fuerte motivación para ellos a través de actualizaciones, reconocimientos, etc.
- Los docentes de primaria, es decir ciclos uno y dos, son reconocidos ante la institución como los más comprometidos ante el trabajo por ciclos, muestran evidencias tangibles de la puesta en marcha de esta propuesta que pueden ser aplicadas en los otros ciclos.

BIBLIOGRAFIA

AMAYA CORREA Jailer. Sistema de Gestión de la Calidad, Análisis DOFA.

ATEHORTÚA HURTADO Federico, Bustamante Vélez Ramón. Valencia de los Ríos Jorge (2008) Sistema de Gestión Integral. Una sola gestión, un solo equipo. Ed. Universidad de Antioquia.

AGUERRONDO Inés. Innovación, Escuela y Sistema Educativo: El Reto de la Articulación entre Niveles.

CASASSUS Juan (2000), Problemas de la Gestión Educativa en América Latina.

DEOBOLD B. Van Dalen y William J. Meyer “Manual de técnica de la investigación educacional”

DUARTE ACERO Jorge Enrique (1998). Taller: “El Proceso de la Gerencia Estratégica” Universidad Santo Tomas.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, Fernández Colado Carlos, Baptista Lucio Pilar (1991). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawhill.

IAFRANCESCO Giovanni (2003), Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a propósito de los Estándares. Bogotá. Editorial Magisterio.

LUBO ALBORNOZ María Victoria. La Gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1994) Ley General de Educación 115.

_____ Educación de Calidad El Camino para la Prosperidad.

_____ (2008) Guía para el mejoramiento Institucional N° 34.

PÉREZ JUSTE R. López Rupérez F. Peralta M^a D. Muncio P. (2000) Hacia una Educación De Calidad. Gestión, Instrumentos y Evaluación. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA N° 85 (2009). Calidad y Pertinencia de la educación. Orientaciones para la transformación pedagógica a partir de la reorganización de la enseñanza por ciclos.

REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO N° 38 (2009) Organización escolar por ciclos.

REYNOLDS David, Bollen Robert, Creemers Bert, Hopkins David, Stoll Louise, Lagerweij Nijs. (1997) Las Escuelas Eficaces. Claves para Mejorar la Enseñanza. Aulas XXI Santillana. Madrid.

RINCÓN Cecilia. (2010) La Organización Escolar por Ciclos. Una Experiencia de Transformación Pedagógica en Bogotá.

RODRÍGUEZ CÉSPEDES Abel. (2005) El Lugar de la Gestión Pedagógica en la Escuela. Aula Urbana. Bogotá.

ROMERO Claudia, (2008) Hacer de Una Escuela Una Buena Escuela. Evaluación y Mejora de la Gestión Escolar. Aique Educación. Buenos Aires.

SANTIVÁÑEZ LIMAS Vicente, (2013) Diseño Curricular a partir de Competencia. Ediciones de la U. Bogotá.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Documento aporte equipo de calidad zona 4 y zona 2

_____ (2008) Plan Sectorial de Educación 2008- 2012. Educación de calidad para una Bogotá Positiva para niños, niñas y jóvenes.

_____ Reorganización Curricular por Ciclos. Referentes Conceptuales y Metodológicos. Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la Calidad Educativa.

_____ (2011) Rediseño curricular por ciclos en el sistema Educativo de Bogotá.

_____ (2009) Serie Orientaciones para la evaluación. El sistema de evaluación integral para la calidad educativa en Bogotá SEICE.

_____ (2009) Serie Orientaciones para la evaluación. Evaluando Ciclo a Ciclo.

----- Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá.

TAMAYO Y TAMAYO Mario. (2003) El proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores.

UNESCO. (2004) Educación para Todos. El imperativo de la Calidad. Resumen. Ediciones UNESCO. Francia.



ANEXO 1

Universidad Libre de Colombia

Esp. en Gerencia y Proyección Social de la Educación

Encuesta Cerrada dirigida a Docentes

Estimado docente le agradezco completar la siguiente encuesta que tiene como objetivo conocer sus impresiones frente a la reorganización curricular por ciclos en nuestra institución favor responder con sí, no o parcialmente:

	Si	No	P
1. ¿Sabe Ud. en que consiste la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC)?			
2. ¿Conoce los objetivos y fines de la RCC?			
3. ¿Conoce los elementos que se tienen en cuenta en la RCC?			
4. ¿En el colegio Unión Europea se implementa la RCC?			
5. ¿Conoce las improntas de cada ciclo en la institución?			
6. ¿Sabe en qué fase del proceso de RCC se encuentra el colegio? (si su respuesta es No pase a la pregunta 10)			
7. ¿Dentro del proceso de RCC el colegio se encuentra en fase de preparación?			
8. ¿Dentro del proceso de RCC el colegio se encuentra en fase de implementación?			
9. ¿Dentro del proceso de RCC el colegio se encuentra en fase de seguimiento y sostenimiento?			
10. ¿Considera que los directivos docentes realizan su trabajo de gestión teniendo en cuenta los ciclos?			
11. ¿Existe comunicación asertiva entre los docentes de cada ciclo?			
12. ¿La malla curricular está organizada teniendo en cuenta las orientaciones de la RCC?			
13. ¿Conoce y maneja la Base Común de Aprendizaje (BCAES) de su área y ciclo?			
14. ¿El trabajo en el aula se ejecuta de acuerdo a los principios y propósitos de la RCC?			
15. ¿Considera Ud. que los estudiantes reconocen la estructura del trabajo por ciclos?			
16. ¿Sus estudiantes reconocen el ciclo al cual pertenecen?			
17. ¿Considera Ud. que los padres de familia saben en qué consiste el trabajo por ciclos?			

Entrevista

Preguntas orientadoras

18. ¿Conoce Ud. el programa de ciclos implementado en el colegio? ¿Qué opinión le merece?
19. ¿Considera que la organización curricular por ciclos es pertinente para esta institución?
¿Por qué
20. ¿Cree que se está cumpliendo con lo planteado en la organización curricular por ciclos?
¿Por qué?
21. ¿Considera que todos los docentes manejan y trabajan bajo esta nueva propuesta? ¿Por qué?
22. ¿Piensa que existe una actitud positiva de compromiso por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa en la puesta en marcha de ciclos en el colegio? ¿Por qué?
23. ¿Ha percibido cambios en las prácticas pedagógicas tanto de sus compañeros como de usted mismo desde la inclusión de ciclos en el colegio? Si es así ¿Cuáles?

ANEXO 2 EJEMPLO MALLA CURRICULAR



COLEGIO UNION EUROPEA IED
 Resolución de Aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2002
 Emanada por la Secretaría de Educación del Distrito.
 Código Dane: 11100130833 Nit.: 830.020.653-6
 Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



PROPUESTA CURRICULAR 2012
 AREA: CIENCIAS SOCIALES
 JORNADA: MAÑANA Y TARDE

EJES	TRIMESTRES	CICLOS AMBITOS CONCEPTUALES									
		I		II		III					
EL SER HUMANO SUS DEBERES Y DERECHOS EN LA DEMOCRACIA	PRIMER TRIMESTRE	G R A D O C E R O	CONCEPTOS BASICOS DE GOBIERNO ESCOLAR	T E R C E R O	GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR	O C T A V O	GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES	D E C I M O	IMPORTANCIA Y FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR.	
			MANUAL DE CONVIVENCIA			MANUAL DE CONVIVENCIA					MANUAL DECONVIVENCIA
			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES					CONSTITUCION POLITICA DERECHOS FUNDAMENTALES
	PRIMER TRIMESTRE	P R I M E R O	CONCEPTOS BASICOS DE GOBIERNO ESCOLAR,	C U A R T O	GOBIERNO ESCOLAR	GOBIERNO ESCOLAR	N O V E N O	GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES			
			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			MANUAL DE CONVIVENCIA					MANUAL DECONVIVENCIA
			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES					CONSTITUCION POLITICA DERECHOS FUNDAMENTALES
SEGUNDO TRIMESTRE	S E G U N D O	CONCEPTOS BASICOS DE GOBIERNO ESCOLAR,	C U A R T O	GOBIERNO ESCOLAR	FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR.	8	EL RENACIMIENTO Y HUMANISMO	10	¿SOMOS SERES POLITICOS O APOLITICOS?		
		DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD.					CONSTITUCION POLITICA DERECHOS FUNDAMENTALES	
		DERECHOS DE LOS NIÑOS			DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD.					INSTITUCIONES QUE PROMUEVEN Y DEFIENDEN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL PAIS	
SEGUNDO TRIMESTRE	P R I M O	MANUAL DE CONVIVENCIA, DERECHOS Y DEBERES	C U A R T O	DERECHOS HUMANOS	CONSTITUCION POLITICA DERECHOS FUNDAMENTALES	9		11	¿CENTRALISMO, FEDERALISMO, LIBERALISMO O CONSERVATISMO?		
		DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES			DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES					CONSTITUCION POLITICA DERECHOS FUNDAMENTALES	

ANEXO 3 BASE COMUN DE APRENDIZAJE

AREA:		CONSTRUCCIÓN BASE COMÚN DE APRENDIZAJE INSTITUCIONAL Y AREAS - IED UNION EUROPEA	
PEI:		ENFASIS:	OBJETIVOS INSTITUCIONALES:
PERFIL DEL ESTUDIANTE:		PERFIL DEL DOCENTE:	MODELO PEDAGOGICO:
ENFOQUE PEDAGOGICO:			
AREA:	HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.	"BASE COMUN DE APRENDIZAJES ESCENCIALES DE BOGOTA" REFERENTES Y ORIENTACIONES CONCEPTUALES	
	LEER HABLAR	Lee, escribe y se expresa en su lengua materna y en las códigos propios de la ciencia y las artes para construir conocimiento, crear identidad, asumir posiciones, potenciar razones y argumentar con las que se logra la interacción social y comprensión del mundo.	
	INGLES	Practica una segunda lengua desarrollando habilidades comunicativas que permitan interactuar en contextos diversos.	
	MATEM CIENCIAS	Comprende, explica e inspira su práctica, precoraz, relacionar, situacionar y fenómenos naturales, artificiales, sociales, históricos y culturales mediante el uso de teóricos y modelos para interpretar y validar la realidad, resolver problemas y crear soluciones y mundos posibles que respondan a necesidades e intereses del sujeto y de la colectividad.	
	CUERPO	Se apropia y da vida a las posibilidades de su cuerpo desde el reconocimiento y desarrollo de su condición física, psicomotriz, emocional, estética y comunicativa. Adapta hábitat que contribuyan a mantener cuerpo y mente saludable, para encontrar en el mundo significado y sentido como consecuencia de la integración e interpretación crítica de las diferentes lenguajes y así expresarse creativamente haciendo uso de ellos. FORMACION PARA LA PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD Y LA HIGIENE, EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE, Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.	
	TICS	Usa con pertinencia las herramientas de las TIC, comprende y desarrolla procesos de búsqueda, selección y procesamiento de información. Se comunica de manera pertinente, responsable y autónoma.	
	DD HH	Comprende, reconoce y vivencia los Derechos Humanos arumiendo una postura crítica y propositiva.	
	AUTONOMIA Y EMPRENDIMIENTO	Reconoce su identidad y la de los otros. Se apropia de principios y elementos de la vida social, reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, se relaciona con los demás y con el entorno, a partir del reconocimiento de las particularidades y problemáticas; en consecuencia, se auto-regula y cuestiona su proyecto de vida en búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo social, proyectada a la nación y al mundo.	
	MEDIO AMBIENTE	Se relaciona con espíritu de conservación, protección, desarrolla humana e interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su territorio ambiental para generar procesos participativos en la comunidad y construir una cultura ambiental ética.	
ESCUELA CIUDAD	Reconoce su identidad y la de los otros. Se apropia de principios y elementos de la vida social, reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, se relaciona con los demás y con el entorno, a partir del reconocimiento de las particularidades y problemáticas; en consecuencia, se auto-regula y cuestiona su proyecto de vida en búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo social, proyectada a la nación y al mundo. DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE LA LOCALIDAD, CIUDAD Y PAIS, COMO FUNDAMENTO DE UNIDAD E IDENTIDAD. COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA CULTURA NACIONAL, Y DE LA		

BASE COMÚN DE APRENDIZAJES ESCENCIALES (B.C.A.E.) INSTITUCIONAL			SEGÚN LA B.C.A.E. INSTITUCIONAL ¿COMO TRABAJARÍA A TRAVÉS DE LOS 5 CICLOS ESA B.C.A.E.? IMPORTANTE MANTENER	NOTA: SI CONSIDERAN TENER EN CUENTA UN EJEMPLO DE DESARROLLO, UN TÓPICO, UN PROBLEMA ETC. PARA DESARROLLAR ESA B.C.A.E. A TRAVÉS DE CADA UNO DE LOS	B.C.A.E. X AREA (CICLO 1)		
SON TODOS LOS CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES, HABILIDADES Y ACTITUDES-VALORES, QUE HABRÁN ADQUIRIDO LOS ESTUDIANTES					IMPRESIÓN DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:	
CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES			CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES
ANALIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR LOS CONCEPTOS EN EL CONOCIMIENTO PARA DESARROLLAR HABILIDADES INTERPRETATIVAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN LA ORALIDAD	EXPRESAR CON FLUIDEZ Y DE FORMA ADECUADA LOS PLANTEAMIENTOS Y SOLUCIONES A LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES, QUE LE PERMITAN ANALIZAR E INTERPRETAR LINEAS DEL TIEMPO, MAPAS CONCEPTUALES Y CUADROS CONOMINACIONES Y DATOS.	MANEJO DE LA LECTO ESCRITURA LE DARA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA UTILIZAR EL LENGUAJE APROPIADO PARA SU SOCIALIZACION, MOSTRANDO COMPROMISO FRENTE A SI MISMO Y CON LOS DEMAS.	→		a través del cuento apropiarse del conocimiento del colegio, barrio y ciudad	que cree una historietita del conocimiento de su barrio	responsabilidad, compromiso y disciplina
MANEJO DE OTRA LENGUA PARA APRENDER A COMUNICARSE Y EMPLEAR CONCEPTOS, SIGLAS Y TERMINOS CLAVES EN UN MUNDO GLOBALIZADO.	APRENDER EL MANEJO DE UNA SEGUNDA LENGUA PARA MEJORAR SU COMPRENSION LECTORA Y ORAL, PROPIAS DEL PROCESO DE GLOBALIZACION	Se esfuerza por interpretar textos en el idioma extranjero como herramienta cultural de la comunicación	→		relacion e identificación de palabras y frases simples	que pueda aplicar los conocimientos adquiridos	respeto y motivación por las diferentes lenguas
Resaltar la importancia de la atracción para ubicar correctamente en el tiempo y espacio, para analizar y procesar datos estadísticos.	Ubicarse y orientarse física y espacialmente para el desarrollo lógico del conocimiento y poder interpretar cartográficamente, un lugar	Reconocer la importancia de la matemática en el proceso histórico de la humanidad	→		ubicación concreta del espacio-tiempo y exploración del entorno significativo	que puedan relacionarse adecuadamente con su entorno	valorar y reconocer las diferencias culturales y de opinión
Reconocer, respetar y apropiarse de su propia cultura relacionándola adecuadamente con la demás y con su entorno.	Manejar hábitos correctamente, aceptar así misma con sus cualidades y defectos y aceptar al otro relacionándose adecuadamente.	valorar y reconocer la diferencia cultural y de opinión.	→		Toma conciencia de la importancia de su cuerpo, identificando formas de relación social.	El estudiante cuida su cuerpo desde su adecuada presentación personal.	Actúa con respeto hacia los demás, con relaciones cordiales y armoniosas
Comunicarse asertivamente con el mundo, manejando adecuadamente las TICs que encuentre en su entorno.	Conocimiento, manejo, apropiación y cuidado de las TICs que encuentre en su entorno.	Utilización y manejo responsable de las TICs.	→		conocer herramientas básicas de su uso cotidiano, en el hogar y en el colegio	aplicación de habilidades manuales de construcción de diferentes herramientas	sentido de pertenencia y cuidado de las herramientas
Dimensionar e interiorizar la derechos y los deberes, arumienda una postura crítica y preparativa.	Aplicar adecuadamente el conocimiento adquirido de los derechos y deberes arumienda valor.	Respeto, aplica, difunde y denuncia los derechos y deberes.	→		reconocimiento de deberes, derechos de diferentes espacios, propiciar espacios de reflexión y solución de	aplicar los conocimientos de sus deberes y derechos	respeto, tolerancia e identidad consigo mismo y con los otros
Reconocer e identificar su proyecto de vida, relacionándola y compartirla con la demás.	conocer su entorno familiar, su historia de vida, sus cualidades y defectos para construir su proyecto de vida.	Sentido de pertenencia, autonomía y cuidado con la atracción.	→				
Tener conciencia sobre el cuidado y conservación del ambiente.	Reconocimiento, manejo y cuidado del entorno.	Respetar la realidad, el compromiso y la conciencia racial	→		el medio ambiente, creación de un entorno ecológico, manejo de las basuras	que se proyecte como un ser capaz de proteger y conservar el medio que lo rodea	respeto al ambiente, respeto a la vida
Aprender significativamente de su entorno, partiendo de lo particular a la general, reconociendo la pluriculturalidad.	Reconocimiento y apropiación de la atracción y de su entorno.	sentido de pertenencia de su espacio y cuidado del entorno.	→		el aprendizaje significativo de su entorno desde lo particular a lo general	reconocimiento de los espacios de su entorno	sentido de pertenencia de su espacio y cuidado del entorno
			→		conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas de acuerdo al	manejo adecuado de las mismas	motivación e interés hacia la construcción de un

B.C.A.E. X AREA (CICLO 2)			B.C.A.E. X AREA (CICLO 3)			B.C.A.E. X AREA (CICLO 4)	
IMPONTO DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:		IMPONTO DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:		IMPONTO DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:
CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES	CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES	CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES
construir planos y espacios geográficos mediante historias de la cotidianidad	expresar de forma clara las características geográficas de su región (clima, relieve, vegetación y país)	reconocer y valorar la importancia de conocer su espacio geográfico (departamento y país)	conocer e interpretar desde diferentes fuentes las características del ser humano desde el inicio de la historia hasta nuestros	expresarse con coherencia y fluidez en los diferentes temas relacionándolos con los hechos actuales	actuar con respeto con sus compañeros y profesores utilizando el lenguaje adecuadamente	conocimientos básicos y manejos de conceptos. apoyarnos en la rectoría para un buen entendimiento	análisis de párrafos, interpretación de líneas-tiempo, mapas argumentando la
utilización de poderes simples, uso de fechas, etc. para su articulación	conocimiento de otras lenguas como mecanismo de comunicación	respeto por las diferentes lenguas no solo la propia	conocer la características de las distintas civilizaciones con sus aportes más importantes	elaborar un friso, línea del tiempo o cualquier medio didáctico en el que muestre a través del inglés los	muestra interés por consultar y elaborar trabajos con dedicación y esfuerzo	manejo de otro lenguaje para aprender a comunicarse en un mundo globalizado	aprender el manejo de una segunda lengua
ubicación concreta del espacio y tiempo diferentes, exponentes, científicos	utilización de los planos, mapas, elementos del mapa (rosa de los vientos)	valoración de los aportes de las distintas culturas y su legado	ubicarse correctamente en el espacio y ubicar los diferentes puntos geográficos en los	orientarse y ubicarse física y especialmente a través de planos, rosa de viento, brújula	darle importancia a la ubicación de los hechos históricos a través del tiempo	resaltar la importancia de las otras ciencias para optimizar el conocimiento del mundo	manejar estadísticas, las matemáticas y otras fuentes para el desarrollo del conocimiento
El estudiante identifica reconoce su cuerpo como una obra maravillosa de la creación.	Representa el cuerpo humano y sus partes principales.	Actúa con respeto hacia los demás desde el respeto y el buen trato.	El estudiante reconoce la dignidad y valor del cuerpo humano.	Argumenta con propiedad el sentido de la dignidad humana y el valor del cuerpo.	El estudiante presenta una adecuada presentación personal como signo de la dignidad humana.	Descubre las dimensiones fundamentales de la corporeidad y la individualidad	Interpreta textos sobre la persona humana y sus dimensiones fundamentales.
promover investigaciones y el uso del software sobre el proceso histórico del hombre desde la antigüedad hasta la conquista	argumentar de forma coherente los cambios y transformaciones del individuo desde la antigüedad hasta la	potencializar el uso de herramientas tecnológicas como medio de reconocimiento del entorno	reconocer las fuentes de información en la que pueda ver los avances del ser humano desde su aparición (civilizaciones) hasta	aprovechar los distintos medios tecnológicos y de comunicación para identificar y relacionar las distintas temáticas	dar el uso adecuado a las herramientas tecnológicas y de comunicación	apropiarse de las TLC'S para desarrollar temáticas con base en los ejes del cosmos del pensamiento histórico. Aprovechamiento	el manejo adecuado de las TLC'S para un mejor aprendizaje
propiciar espacios de reflexión, análisis grupal, aprender a manejar conflictos, cultura ciudadana dentro y fuera	reconoce cada uno de los derechos fundamentales los aplica y da buen uso de ellos, comprende su papel conveniente transformador	manifiesta actitudes de respeto, aplica y da buen uso de herramientas de mediación	identifica los principales derechos humanos, organismos que los defienden	conoce los principios fundamentales de la constitución de los derechos humanos y los organismos encargados	respetar, aplicar, difundir y denunciar los derechos. El colegio será el espacio para manifestar las actitudes adecuadas	personas capaces de montarse a la adversidad para trabajar en beneficio de su comunidad su familia y en el mundo	identificar los problemas presentados en las diferentes épocas de la historia para que se dieran diferentes formas de
insentivar el reconocimiento de leyes- protegen el medio ambiente (constitución)	aplicación de la norma a su espacio inmediato (familia-comunidad)	reflexión frente a su que hacer como ciudadano y como ente transformador de su entorno	apropiarse del medio geográfico conociendo sus características y los aspectos físicos del planeta	se concientiza como ser humano de la importancia del cuidado del medio ambiente desde su entorno	dar la importancia a cada uno de los recursos naturales con el fin de conservar para un futuro en	derechos consecutivos tercera generación de los derechos humanos y el compromiso de cada país	interpretar los fenómenos ambientales, proponer estrategias de solución, crear una
reconocimiento de ciudad como espacio pluricultural, identifica diferentes escenarios	aunque se insiste en su reconocimiento falta mayor apropiación de este espacio	aprovecha su ciudad visita y aplica el comportamiento en cada uno de los espacios que visita	reconoce los periodos históricos de Colombia y la formación de las sociedades antiguas en el	visita a museos, el centro histórico y planetario en los que identifica los hechos ocurridos	reflexiona el conocimiento con las viviendas y comportamientos valorando cada sitio	dar espacios para permitir apropiarse de esta herramienta	
no hay aplicación de esta herramienta			identifica las herramientas tecnológicas articulándolas con el que hacer diario	utiliza las herramientas tecnológicas aplicadas a los temas de las ciencias		se han realizado intentos de articulación pero son	se necesita ser más permisivo y constante pero que esta situación sea una

b)	→	B.C.A.E. X AREA (CICLO 5)		
		IMPORTANCIA DE CICLO:	CARACTERIZACIÓN DE CICLO:	
ACTITUDES-VALORES		CONOCIMIENTOS-APRENDIZAJES	HABILIDADES	ACTITUDES-VALORES
practica del lector,escritura,la constancia,para comprender el mundo atravez de textos	→	analizar de manera critica positiva distintos problematicas de carácter nacional e internacional	identificar los aspectos que permiten el desarrollo sostenible mundial	respeto y valoracion al medio ambiente y la explotacion de recursos de forma sostenibles
interpretar textos en un mundo globalizado	→	emplear conceptos,siglosy terminos claves	mejoria en la comprension de textos y elementos propios d la globalizaciones	aprovechar el idioma extranjero como una herramienta para un mejor autorreconocimiento
reconocer la importancia de las matematicas y demas ciencias en el avance de la humanidad	→	analisis y procesamiento de datos estadisticos	interpretar de forma eficaz cuadros,lineas y elementos cartograficos relacionados	reconocimiento individual en una sociedad globalizada en donde la economia y comprension,permiten al
Reconoce el valor de su cuerpo desde el trato respetuoso y las relaciones cordiales.	→	Descubre las dimensiones fundamentales de la corporeidad y la alteridad.	Interpreta textos sobre la persona humana y sus dimensiones fundamentales	Posee un alto grado de aceptación y proyección personal, dentro de la articulación de su proyecto
responsabilidad en el manejo de las TLC'S crear conciencia por el trabajo ajeno en la real	→	reconocimiento de las principales problematicas y hechos de fenomenos historicos politicos	manejar,analizar y procesa de forma adecuada distintos frentes de informacion con el fin de proponer estos mundos	se reconoce como un sujeto historico,que busca la transformacion estructural y consiente de realidades completas
despertar la solidaridad como el pilar de apoyo en el proceso de los derechos humanos	→			
	→			
respeto al medio ambiente,solidaridad ante lo destruccion del ambiente,sostenibilidad de	→	reconocimiento de la importancia y trascendencia social,economica y politica de la economia y cultura	identificar los aspectos que permiten el desarrollo al medio ambiente y la explotacion de recursos de forma sostenible	respeto y valoracion al medio ambiente y la explotacion de recursos de forma sostenible
	→			
compromiso institucional con el colectivo para sacar adelante el	→	Aunque no se cuenta con un convenio institucional si se les inculca a los estudiantes	identificar las ventajas que tiene el individuo en un sistema capitalista su	valora la formacion y capacitacion como parte de si proceso y compromiso

ANEXO 4

TALLER Nº 1

“ELEMENTOS DE LA REORGANIZACION CURRICULAR POR CICLOS”

Objetivo: Fortalecer el conocimiento del equipo docente frente a los elementos propios de la Reorganización Curricular por Ciclos y lo adelantado en la institución frente a estos.

Objetivo específico: Dar a conocer al cuerpo docente los elementos que hacen parte del Currículo por ciclos y los objetivos del mismo frente a la educación pública.

Tiempo del taller: Este taller tendrá una duración de 1 hora, la cual tendrá lugar en la jornada pedagógica programada en el POA.

Agenda:

1. Actividad por equipos.

Tiempo: 15 minutos.

Metodología: En grupos mencionaran lo que conocen acerca del Currículo por Ciclos, en que consiste, cuales creen que son ventajas y desventajas.

2. Socialización.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Presentar de forma dinámica las principales características de la Reorganización Curricular por Ciclos y los elementos que la componen.



ANEXO 5

FORMATO DE REVISION DE MALLA CURRICULAR

En el siguiente formato se encuentra los elementos fundamentales que deben estar presentes en las mallas curriculares, revisar cada aspecto para determinar si la malla debe mantenerse o completarse.

Nombre de la institución:			
Ciclo:			
Impronta del Ciclo:			
¿La malla Curricular cuenta con los planes de estudio correspondientes a todas las áreas?	¿Tiene planteados los ejes en cada área? Nombrarlos	¿Cuenta con los descriptores y logros, desde lo actitudinal, procedimental y conceptual? Escriba el número de descriptores por ámbito	¿Se encuentra organizado según los periodos académicos establecidos en la institución?