

ABSTRAK

Sri Wiyati: *Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an (BTQ) di Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) terhadap Peningkatan Prestasi Pembelajaran Al Qur'an Hadits Kelas I MI Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Alma Ata Yogyakarta.

Latar belakang masalah penelitian ini mengenai pembelajaran BTQ di TPQ yang didapatkan oleh sebagian siswa Madrasah Ibtidaiyah kelas I ternyata memberikan pengaruh positif yang besar bagi pencapaian prestasi Al Qur'an Hadits di Madrasah. Hal ini dimungkinkan karena materi-materi pembelajaran yang diberikan di TPQ hampir sama dengan materi pembelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran BTQ di TPQ terhadap prestasi Al Qur'an Hadits siswa kelas I MI Ma'arif Ponggol, Tamanagung, Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas I MI Ma'arif Ponggol Tahun Ajaran 2013/2014 sebanyak 15 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan metode soal, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis *inferensial*.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Tingkat pembelajaran BTQ di TPQ siswa kelas I di MI Ma'arif Ponggol termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 40,00% dari responden sebanyak 15 siswa. 2) Prestasi Al Qur'an Hadits siswa kelas I MI Ma'arif Ponggol Tahun Pelajaran 2013/2014 berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 46,7% dari responden sebanyak 15 orang. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran BTQ di PTQ terhadap prestasi Al Qur'an Hadits kelas I MI Ma'arif Ponggol Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis *Product Moment* yang menunjukkan bahwa nilai r hitung $> r_t$, yaitu $0,829 > 0,514$ pada taraf signifikansi 5% dan $0,829 > 0,641$ pada taraf signifikansi 1% dengan kategori sangat kuat.