

# La mediación pedagógica y su relación con las tramas de significados vigentes en cada uno de los docentes con respecto a ella: un estudio cuali-cuantitativo en la carrera de Profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Juan Agustín Maza, en el 2012

M. C. Estrella, M. I. Orrico, R. D. López y N. A. Tracanna

Facultad de Educación, Universidad Juan Agustín Maza.  
cristinademaccari@hotmail.com

## Introducción

La observación de la práctica cotidiana de los profesores que dictan clases en el Profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Juan Agustín Maza (Pefumaza) mostró la problemática que gira en torno a los modos de llegar al estudiante, de abrir caminos logrando relaciones de cercanía necesarias para una educación de calidad. Quisimos indagar sobre la relación comunicacional que se establece en el aula, con el fin de construir un vínculo pedagógico. Prieto Castillo (1999) define la mediación pedagógica (MP) como “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”.

## Objetivos

Detectar las alternativas de MP más utilizadas en las clases dictadas por los docentes titulares del Pefumaza, determinar los niveles de MP alcanzados por esos docentes, reconocer las tramas de significados vigentes en cada uno de ellos con respecto a la MP y establecer si se relacionan con los niveles de MP alcanzados.

## Metodología

Estudio Cuali-cuantitativo-descriptivo, correlacional, no experimental. Se midieron las variables MP desde una mirada cuantitativa y trama de significados otorgados a la MP desde la mirada cualitativa. En la primera etapa del estudio se tomó una muestra de 40 personas. En esta segunda, al ajustar los objetivos sólo a docentes titulares de la carrera, llegamos a 24 educadores –13 varones y 11 mujeres– con edades entre 32 y 63 años.

Utilizamos un instrumento de observación directa no participante para la variable cuantitativa y una entrevista no estructurada para la cualitativa. Para eso nos basamos en los ítems componentes de la MP: escucha, relación empática, ritmo, personalización,

interlocución, comunicabilidad, apelación a la experiencia y coherencia. Las evaluaciones se concretaron en dos oportunidades.

## Resultados

De un máximo esperado de 4, los puntajes alcanzados en la MP fueron éstos: coherencia, 2,25; apelación a la experiencia, 2,21; escucha, 2,19; interlocución, 2,15; ritmo, 2,06; comunicación, 2,01; relación empática, 1,92 y personalización, 1,69.

## Análisis cuantitativo

Para comparar las diferencias entre los niveles de MP entre los tres años del Profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación de la UMaza se utilizó la prueba Anova y se obtuvo  $F=80.197$ , con un 95% de nivel de confianza. Los cálculos arrojaron que no existen diferencias significativas entre los niveles de MP de 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> años del PEFUMAZA y que sí existen diferencias significativas entre 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> año, al igual que entre los años 1<sup>er</sup> y 3<sup>er</sup>. En los años 1<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup>, el nivel de MP es bueno y en 2<sup>o</sup> año es regular.

Para comparar las diferencias entre los promedios de la periodicidad con la que se utilizan las distintas alternativas de MP se utilizó la prueba Anova y se obtuvo  $F=10.774$ , considerada no significativa, con un 95% de intervalo de confianza

## Análisis cualitativo

En este punto del análisis de los datos deseamos hacer explícito aquello que hemos observado a través de la entrevista. Este material lo codificamos y analizamos tomando en cuenta las alternativas de mediación pedagógica ya valoradas en el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos del instrumento de observación directa no participante

La entrevista arrojó que los docentes comprenden que la MP no es acorde a lo esperado en sus clases. Expresaron que era posible llevar los conocimientos al aula no desde una posición de poder, sino preocupándose por el otro, respetándolo, con nombre y

apellido, con diferentes tiempos y necesidades. Concluimos que ningún docente es igual a otro; todos tienen una historia personal, profesional y una utopía institucional.

### **Conclusiones**

Existe diversidad en los conocimientos y procedimientos de la MP en el dictado de las clases del Pefumaza. Los docentes dependen no sólo del contexto en el que están inmersos y los contenidos curriculares, sino también de su trama de significados vigentes con respecto a la MP. Estas tramas se relacionan con los niveles de MP en el dictado de sus clases. No podemos cerrarnos a nuevos hallazgos, ya que los resultados obedecen a expresiones extendidas y narrativas. Sugerimos profundizar este estudio, tratando de llegar a los alumnos y a sus resultados académicos.

### **Publicaciones**

X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física, UNLP, 2013. IV y V Jornadas de Investigación de la UMaza 2012-2013.

### **Bibliografía**

Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (1999). *La mediación pedagógica*. Ediciones Ciccus. 6ª edición (1992, 1ª ed.) La Crujía. Buenos Aires.

Mondragón Ochoa, H. (2001), en Prieto Castillo, D. (2009). *Innovación pedagógica en la universidad: diez años de docencia universitaria*. 1ª edición. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

Prieto Castillo, D. (1999). *La mediación pedagógica*. Ediciones Ciccus-La Crujía. Buenos Aires. 6ª edición.

Prieto Castillo, D. (1999). *La comunicación en la educación*. Ediciones Ciccus-La Crujía. Buenos Aires.

Scusolin, L. et al (2011). *Estilos de aprendizaje de los alumnos de la carrera de Profesorado de Educación Física de la UMaza*. Mendoza.

Yumi, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 1*. Editorial Brujas. Argentina.