

**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA  
MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL, SANTA MARTA 2009.**

**ANAYA SALINAS YERLYS  
DE LA HOZ OROZCO YADITH**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA  
SANTA MARTA, 2009**



**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA  
MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL SANTA MARTA 2009.,**

**ANAYA SALINAS YERLYS  
DE LA HOZ OROZCO YADITH**

**Proyecto de Investigación para optar el título de  
Enfermero/a**

**Asesora Metodológica**

**MARGARITA MONTOYA HERNANDEZ**

**Magíster en Salud Pública**

**Asesora Científica**

**MIRITH VASQUEZ MUNIVE**

**Magíster en Enfermería**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA  
SANTA MARTA, 2009**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE FIGURAS	7
INTRODUCCION	9
1. MARCO DE REFERENCIA	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. OBJETIVO GENERAL	15
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4. MARCO CONCEPTUAL	16
5. ANTECEDENTES	18
5.1 DISCUSION	22
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1. PROGRAMA EDUCATIVO	24
6.2. REQUISITOS PARA UN PROGRAMA EDUCATIVO	24
6.3 MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA	25

6.4. EL ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES.	26
6.5. CONDUCTA PARENTAL	26
6.6 CONDUCTA PARENTAL EN ADOLESCENTES	27
6.7. MATERNIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA	29
6.8. IMPORTANCIA DE BRINDAR EDUCACION PARA MEJORAR EL ROL MATERNO DURANTE LA ADOLESCENCIA	31
7. DISEÑO METODOLOGICO	33
7.1. METODOLOGIA	33
7.2. DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO	34
7.2.1 DESCRIPCION	34
7.2.1.1 Elaboración del programa educativo	34
7.2.1.2 Intervención	34
8. ASPECTOS ETICOS	36
TABLA 1 PLAN DE ACCION	37
TABLA 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	38



TABLA 3 (Continuación cronograma de actividades )	39
TABLA 4 (Continuación cronograma de actividades)	40
9. ANALISIS Y RESULTADOS	41
10. CONCLUSION	64
11. RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## LISTA DE FIGURAS

Pág

### CONVERSATORIO: ACEPTACION DEL NUEVO ROL.

Gráfico 1. <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 1	43
Gráfico 2. <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 2	44
Gráfico 3. <b>POST-TEST:</b> Pregunta 1	44

### TALLER DE RELAJACIÓN

Gráfico 4. <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 1	46
Gráfico 5. <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 2	47
Gráfico 6 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 3	47
Gráfico 7 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 1	48
Gráfico 8 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 2	49
Gráfico 9 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 3	49

### TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL

Gráfico 10 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 1	51
Gráfico 11 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 2	51
Gráfico 12 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 1	52
Gráfico 13 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 2	53

### TALLER PRÁCTICO: IMPORTANCIA DE LOS VINCULOS AFECTIVOS ENTRE MADRE E HIJO.

Gráfico 14 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 1	54
Gráfico 15. <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 2	55
Gráfico 16 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 3	56
Gráfico 17 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 1	56
Gráfico 18 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 2	57

**CONVERSATORIO: IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO FISICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO.**

Gráfico 19 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 1	58
Gráfico 20 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 2	58
Gráfico 21 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 3	59
Gráfico 22 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 1	60
Gráfico 23 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 2	60

**CONVERSATORIO: COMO DAR A LOS HIJO LO QUE NECESITAN.**

Gráfico 24 <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 1	62
Gráfico 25. <b>PRE-TEST:</b> Pregunta 2	63
Gráfico 26 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 1	63
Gráfico 27 <b>POST-TEST:</b> Pregunta 2	64

**INTRODUCCION**

El embarazo en adolescentes se ha convertido en un evento de gran interés desde el punto de vista biopsicosocial debido al gran aumento en las últimas décadas, lo cual representa un enorme desafío para el sistema de salud, pues son principalmente los centros asistenciales públicos los que deben prestar atención a las adolescentes embarazadas.

Investigar y reflexionar sobre esta problemática implica abordar aspectos familiares y sociales puesto que son muchos los factores que conllevan a esta situación, tales como, la falta de oportunidades como acceso a la educación, el inicio precoz de la actividad sexual, la disminución de la edad de la menarquía, el período de adolescencia más prolongado, el aumento del número de adolescentes sexualmente activos y la edad al casarse.

Ser madre es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.

Durante la adolescencia es difícil que la madre pueda adaptar el entorno familiar, afectivo y social para la llegada de un nuevo hijo es decir su capacidad parental no será la adecuada.

Algunas adolescentes se sienten abrumadas por la culpabilidad, la ansiedad y el miedo al futuro, otras en cambio no pueden anticipar que ese bebé tan adorable puede hacer demandas constantes o ser muy irritante.

En una investigación realizada por enfermeras de la Universidad el Magdalena sobre capacidad parental de la gestante adolescente asistente al centro de salud de Bonda, Santa Marta 2008. Se logro concluir que aun cuando muchos de los factores evaluados arrojaron resultados positivos para capacidad parental, la mujer en la etapa de la adolescencia no se encuentra preparada para asumir un rol tan importante como lo es el de ser madre ya que a su edad todavía no ha creado una identidad propia y sólida, además de poseer un pensamiento muy inmaduro que le de las bases para guiar el desarrollo de un nuevo ser humano.

Surge así la necesidad de realizar un programa educativo mediante una Intervención Comunitaria que permita mejorar la situación encontrada.

El desarrollo de este programa educativo consiste en la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje, que permitan orientar a estas madres adolescentes en el mejoramiento de su capacidad parental.

Las actividades a realizar constituyen un proceso dinámico y creativo con el fin de mantener la atención y el contacto activo con las Madres adolescentes.

Además se valorará la percepción de cada una de estas adolescentes, sus conocimientos y capacidad para abordar la nueva situación por medio de la elaboración de pre-test y post-test durante el desarrollo de cada una de las intervenciones.

En la búsqueda de soluciones para mejorar la capacidad parental en madres adolescentes surgen muchos temas o posibles alternativas al respecto, pero con el interés de tratar de una forma más directa esta situación los temas elegidos para desarrollar en cada una de las capacitaciones tendrán como objetivo: Permitir en las adolescentes la aceptación de su nuevo rol de madres, disminuir tensiones emocionales, Mejorar el autoestima en las madres adolescentes, afianzar vínculos afectivos en las madres adolescentes, orientar a las madres adolescente hacia el mejoramiento del entorno de sus hijos, concientizar a la madre sobre la importancia de darle a los hijos el cuidado y el amor que ellos necesitan.

## **1 MARCO DE REFERENCIA**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el embarazo en la adolescencia, se perfila como uno de los problemas de salud más sentidos en Latinoamérica. Crea una confusión de funciones y papeles debido a los cambios somáticos y psicosociales propios de esta etapa, aunados al aumento de la responsabilidad como consecuencia de su nuevo papel de madre. En la adolescencia temprana (menores de 14 años) la maternidad se cruza con el desarrollo de la pubertad que, como gira en torno de un pensamiento mágico y egocéntrico, relega a un segundo plano la conducta materna que termina siendo ejercida por los abuelos. En la adolescencia media (14 a 16 años) la adaptación del papel maternal es mayor que en la etapa anterior, se hace evidente por las conductas de auto cuidado hacia la salud propia y la del hijo. En la adolescencia tardía (18 a 21 años), la maternidad se lleva a cabo con menos problemas<sup>1</sup>

Existen factores que condicionan el comportamiento parental a nivel del individuo como la salud psicológica y el bienestar de los padres; los recursos estructurales de estrés o de soporte y las características del niño.<sup>2</sup>

Según investigaciones sobre el tema realizadas en Michigan, Chápiro y Mangelsdor, determinaron lo siguiente:

La competencia parental varía entre madres adultas y adolescentes. Los hijos de madres adolescentes mostraban mayor riesgo de retraso en el desarrollo, déficit de interacción social y emocional, retraso cognitivo y una mayor incidencia de abuso, negligencia y morbilidad. Se encontraron diferentes factores que se asocian con este resultado en los hijos de madres adolescentes como el estado civil, la edad de la madre, la escolaridad, el estrato socioeconómico, el soporte de la pareja, el soporte de la familia.<sup>3</sup>

Además se han encontrado puntuaciones más bajas en el coeficiente intelectual, desarrollo emocional, social y problemas de adaptación escolar en los hijos de madres adolescentes. Las madres adolescentes parecen tener una menor disponibilidad para la comunicación afectiva, pre verbal, para facilitar la

---

<sup>1</sup> ADOLESCENCIA Y JUVENTUD [En línea]< <http://www.adolescenciayjuventud.ourfamily.com/>>.[Citado 03 Julio 2009].

<sup>2</sup> COLOMBIA MÉDICA. UNIVERSIDAD DEL VALLE [En línea] <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol38No4sup2/html%20v38n4s2/v38n4s2a9.html>>. [Citado 14 Julio 2009].

<sup>3</sup> CHAPIRO,jr, MANGELSDOR,f. The determinants of parenting competence in adolescent mothers. J Youth Adolescent 1994; 23: 621-641.[Citado 14 Julio 2009 ].

exploración del ambiente por el niño y para el juego. El madresolterismo en adolescentes hace que se deteriore la relación madre e hijo a medida que el niño crece<sup>4</sup>

En la investigación realizada por enfermeras de la Universidad del Magdalena sobre Capacidad parental en adolescentes embarazadas asistentes al programa de control prenatal del Centro de Salud de Bonda al obtenerse datos tales como: no haber planeado el embarazo 64% de la población objeto de estudio, preocupación 24%, rechazo-molestia 16% triste 8% no desearlo 24% una situación difícil 34% situación estresante 22%, cuya justificación a las respuestas negativas fue no sentirse preparadas para ser madres, se pudo concluir que aún cuando muchos de los factores evaluados arrojaron resultados positivos para capacidad parental, la mujer en la etapa de la adolescencia no se encuentra preparada para asumir un rol tan importante como lo es el de ser madre ya que a su edad todavía no ha creado una identidad propia y solida, además de poseer un pensamiento muy inmaduro que le de las bases para guiar el desarrollo de un nuevo ser humano.

Con los datos obtenidos en tal investigación nace la preocupación por mejorar dicha problemática surgiendo así el siguiente interrogante.

¿Un programa educativo podría mejorar la capacidad parental en madres adolescentes?

## 2. JUSTIFICACION

---

<sup>4</sup> Ibid., p. 621-641.

Las madres adolescentes están expuestas a considerables riesgos de salud durante el embarazo, el parto y una vez que nace el niño, la vida de la adolescente da un gran giro, el bebé requiere muchas atenciones básicas, tendrá que asumir la responsabilidad y adquirir capacidades para la crianza.

Según Kenner, el papel parental se define como:

El conjunto de comportamientos que son específicos del padre y de la madre; y se ve influido por la cultura, la historia familiar y la experiencia de vida, que generan un vínculo con el infante y las expectativas de los padres hacia el hijo.<sup>5</sup>

Una persona necesita modificar sus competencias en el cambio de funciones, un giro individual hacia su nuevo papel, requiere cambios en el comportamiento y genera un estrés máximo que exige modificaciones intra e interpersonales que generan ansiedad. Los cambios efectivos en la función se desarrollan en forma gradual, continua, y son un proceso dinámico basado en las necesidades importantes de la persona, que incluye identificarse con el otro papel, identificarse con las nuevas expectativas y desarrollar habilidades para ejecutarlo y modificarlo.<sup>6</sup>

Al valorar los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Universidad del Magdalena sobre capacidad parental de la gestante adolescente asistente al centro de salud de Bonda en la ciudad de Santa Marta, en la cual se concluyó que aun cuando muchos de los factores evaluados arrojaron resultados positivos para capacidad parental, la mujer en la etapa de la adolescencia no se encuentra preparada para asumir un rol tan importante como lo es el de ser madre ya que a su edad todavía no ha creado una identidad propia y sólida, además de poseer un pensamiento muy inmaduro que le de las bases para guiar el desarrollo de un nuevo ser humano.

De esta problemática observada surge la necesidad de elaborar y ejecutar un programa educativo con el cual se pueda mejorar esta situación en las adolescentes, que antes tenían la responsabilidad de un nuevo ser que llevaban en su vientre pero hoy se enfrentan a los cuidados y a las exigencias diarias que este amerita.

---

<sup>5</sup> Kenner C. The changing family unit. Philadelphia: WB Saunders; 1993.<colombiamedica.univalle.edu.co/vol38No4sup2/.../v38n4s2a9.htm>[Citado 16 Julio 2009]

<sup>6</sup> Ibid., p. 70



Este proyecto se centra en la función materna, Es importante recordar que la adaptación al papel parental casi siempre es un proceso continuo de maduración

que requiere del papel de enfermería para generar conductas de prevención de problemas potenciales y promover la salud.

El desarrollo de este programa educativo consiste en la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje, que permitan orientar a estas madres adolescentes en el mejoramiento de su capacidad parental dichas actividades constituyen un proceso dinámico y creativo con el fin de mantener la atención y el contacto activo con las Madres adolescentes.

En la búsqueda de soluciones para mejorar la capacidad parental en madres adolescentes se desarrollarán talleres y conversatorios que tendrán como objetivo: Permitir en las adolescentes la aceptación de su nuevo rol de madres, disminuir tensiones emocionales, Mejorar el autoestima en las madres adolescentes, afianzar vínculos afectivos en las madres adolescentes, orientar a las madres adolescente hacia el mejoramiento del entorno de sus hijos, concientizar a la madre sobre la importancia de darle a los hijos el cuidado y el amor que ellos necesitan. Siendo cada uno de estos objetivos específicos los pasos que llevaran a lograr una mejor capacidad parental en estas madres adolescentes.

El desarrollo o implementación de este programa educativo para el mejoramiento de la capacidad parental en adolescentes es de suma importancia para el profesional de enfermería ya que es un forma de contribuir al mejoramiento de las relaciones de aceptación entre padres e hijos y así ampliar nuestros conocimientos ya que esta es una forma de mejorar las necesidades de la comunidad y desarrollar nuestras habilidades en el quehacer diario y nuestra vida profesional; por otra parte es muy importante para el programa de enfermería ya que es una forma de identificar las necesidades que presenta la comunidad y así brindar soluciones rápidas y oportunas

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un programa educativo dirigido a madres adolescentes que asistieron al programa de control prenatal del año 2008, del centro de salud de Bonda de la ciudad de Santa Marta para el mejoramiento de su capacidad parental.

### **3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Capacitar a las madres adolescentes sobre habilidades necesarias para el cuidado propio y de su hijo contribuyendo al mejoramiento de la capacidad parental.
- Afianzar vínculos afectivos entre madre e hijo para que esta se sienta comprometida con su nuevo rol, mediante el desarrollo de talleres.
- Proporcionar bases a las madres adolescentes para una mejor aceptación del rol parental.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL

- ✓ **Parental:** En biología y particularmente en genética, se denomina parental al o a los progenitores de una progenie, esto es, al individuo o individuos cuya reproducción, ya sexual, ya asexual, provoca la transmisión de una herencia genética. En el caso de humanos, los parentales son el padre y la madre.<sup>7</sup>
- ✓ **Rol Materno:** Función: (Del lat. functio, cumplir, or. de "fungible") (Desempeñar, tener, Asignar, Atribuir: Corresponder"). Capacidad de acción o acción de un ser apropiada a su condición natural (para lo que existe) o al destino dado por el hombre (para lo que se usa). Destaca la función madre-ambiente: Postula que el bebé es parte de una relación, necesita de una "madre suficientemente buena" en el inicio de su proceso de desarrollo.<sup>8</sup>
- ✓ **Capacidad:** Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.
- ✓ **Conducta:** forma que tiene una persona de actuar o comportarse. Cualquier actividad que pueda observarse que se infiere o interpreta.<sup>9</sup>
- ✓ **Adaptación:** habilidad de enfrentarse a la vida. Ajuste a la nueva información del entorno a través de procesos complementarios de la asimilación y la acomodación.<sup>10</sup>
- ✓ **Adaptación materna:** proceso por el que pasa una mujer para adaptarse a su versión del papel de madre; incluye tres fases: tomar para sí, retener, dejar ir.<sup>11</sup>
- ✓ **Aceptación:** proceso mediante el cual se hace aprobación de la nueva situación.

---

<sup>7</sup> Griffiths, J.F. A. "Genética", [En línea]. Disponible en la web: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Parental>. [Citado 16 Julio 2009]

<sup>8</sup> Función". Diccionario-Psicoanálisis. [En línea]. <http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5356/Funcion-materna.htm>. [Citado 17 Julio 2009]

<sup>9</sup> LADEWIG, Patricia. Enfermería maternal y del recién nacido. España: Mc Graw Hill Interamericana, 2006. p. 212 – 220.

<sup>10</sup> LOWDERMILK, Deitra. Enfermería materno infantil. Vol. II. Ed. Harcourt Brace, de España S.A, 2005.

<sup>11</sup> Ibid., p. 1384.

- ✓ **Adolescencia:** periodo del desarrollo entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta. Suele empezar entre los 11 y 13 años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina a los 18 – 20 años, con la adquisición de la forma adulta totalmente desarrollada.<sup>12</sup>
- ✓ **Afecto:** manifestación externa de los sentimientos o emociones de una persona. Estado de ánimo de una persona.<sup>13</sup>
- ✓ **Afrontamiento, mecanismo de:** cualquier esfuerzo dirigido al control del estrés.<sup>14</sup>
- ✓ **Capacidad:** Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.
- ✓ **Conducta:** forma que tiene una persona de actuar o comportarse. Cualquier actividad que pueda observarse que se infiere o interpreta.

---

<sup>12</sup> DICCIONARIO DE TÉRMINOS SANITARIOS. [En línea]. Disponible: [http://www.auxiliar-enfermeria.com/diccionario/letra\\_a.htm](http://www.auxiliar-enfermeria.com/diccionario/letra_a.htm). (Citado 05 Septiembre 2009).

<sup>13</sup> LOWDERMILK, Op cit., p. 1384.

## 5. ANTECEDENTES

En un estudio realizado por Stern y Álvarez en Albania (1992), encontraron que “Las embarazadas y madres adolescentes son más realistas acerca del desarrollo del niño y tienen actitudes más positivas con respecto del cuidado de sus hijos, que las no embarazadas”<sup>15</sup>.

En Michigan, Chápiro y Mangelsdor, determinaron que la competencia parental varía entre madres adultas y adolescentes. Los hijos de madres adolescentes mostraban mayor riesgo de retraso en el desarrollo, déficit de interacción social y emocional, retraso cognitivo y una mayor incidencia de abuso, negligencia y morbilidad.<sup>16</sup>

Se han encontrado diferentes factores que se asocian con este resultado en los hijos de madres adolescentes como el estado civil, la edad de la madre, la escolaridad, el estrato socio- económico, el soporte de la pareja, el soporte de la familia.<sup>17</sup>

Existen factores que condicionan el comportamiento parental a nivel del individuo como la salud psicológica y el bienestar de los padres; los recursos estructurales de estrés o de soporte y las características del niño.<sup>18</sup>

En el estudio de Pete y Gadney en Florida, se compara el auto-concepto de adolescentes embarazadas americanas y africanas en zonas rurales y urbanas. “El auto-concepto en los dos grupos es bajo con relación a las adolescentes no embarazadas, pero las adolescentes embarazadas son muy similares si se prescinde de la edad y de la localización geográfica”<sup>19</sup>

Un estudio en la Universidad de Utah, Estados Unidos, encontraron que “las madres adolescentes americanas y mexicanas tienen más comprometidos los comportamientos paternales negativos que las madres blancas, pero que

---

<sup>15</sup> STERN M, ÁLVAREZ A. Knowledge of child development and caretaking attitudes: a comparison of pregnant, parenting, and nonpregnant adolescents. *Psychol J* 1992. p. 297-302.[Citado 18 Septiembre 2009]

<sup>16</sup> CHAPIRO.Jr, MANGELSDOR.F, Op.cit., p. 621- 641.

<sup>17- 18</sup> Ibid., p. 621-641

<sup>19</sup> PETE-MCGADNEY j. Differences in adolescent self-concept as a function of race, geographic location, and pregnancy. *Psychol J* 1995; 30: 95-105.

relación entre etnia y maternidad está mediada por la influencia del estrés económico, parental y lo global”<sup>20</sup>

Gouvêla y Baena en Brasil, “identificaron que entre los diagnósticos de enfermería más comunes en obstetricia, el riesgo de alteración parental se encuentra en decimocuarto lugar”<sup>21</sup>.

Según Carpenito las características definitorias principales para el diagnóstico de deterioro parental son: “conductas paternas inadecuadas, o no fomentadoras, o ambas cosas y ausencia de conductas paternas de afecto”<sup>22</sup>

Un estudio efectuado en Medellín por Kano, mostró:

Un proceso de ajuste de identidad que se realiza a través de tres fases, en las cuales la adolescente decide continuar con el embarazo, efectúa una serie de cambios en sí misma y en su modo de vida, y se prepara para ser madre. Este proceso describe la transición de la adolescente embarazada a persona adulta. Cuando una adolescente enfrenta un embarazo en condiciones de rechazo, se generan dificultades tanto para asumir el sentirse madre, como para la relación madre-hijo.<sup>23</sup>

Además se han encontrado puntuaciones más bajas en el coeficiente intelectual, desarrollo emocional, social y problemas de adaptación escolar en los hijos de madres adolescentes.

Las madres adolescentes parecen tener una menor disponibilidad para la comunicación afectiva, pre verbal, para facilitar la exploración del ambiente por el niño y para el juego. El madre solterísimo en adolescentes hace que se deteriore la relación madre e hijo a medida que el niño crece.

La edad materna se identifica como primer factor de riesgo para el desarrollo del niño, como segundo factor la falta de apoyo social y como un tercer factor las condiciones socioeconómicas precarias.<sup>24</sup>

---

<sup>20</sup> UNO D, FLORSHEIM P, UNCINO BN. Psychosocial mechanisms underlying quality of parenting among Mexican-American and white adolescent mothers. *J Youth Adolesc* 1998; 27: 585-605.

<sup>21</sup> GOUVELA HG, BAENA MH. Diagnósticos de enfermagem e problemas colaborativos mais comuns na gestação de risco. *Rev Lat Am Enfermagem* 2004; 12: 179-184.

<sup>22</sup> CARPENITO LJ. Diagnósticos de enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana; 2002. p. 541-548.

<sup>23</sup> KANO ME. El proceso de enfrentar un embarazo en la adolescencia: ajustando la identidad. *Rev Invest Educ Enfermeria* 1999; 17: 35-47.

<sup>24</sup> *Ibid.*, p. 157-163

Según Kenner el papel parental se define como el conjunto de comportamientos que son específicos del padre y de la madre; y se ve influido por la cultura, la historia familiar y la experiencia de vida, que generan un vínculo con el infante y las expectativas de los padres hacia el hijo.<sup>25</sup>

Una persona necesita modificar sus competencias en el cambio de funciones, un giro individual hacia su nuevo papel, requiere cambios en el comportamiento y genera un estrés máximo que exige modificaciones intra e interpersonales que genera ansiedad.

Los cambios efectivos en la función se desarrollan en forma gradual, continua, y son un proceso dinámico basado en las necesidades importantes de la persona, que incluye identificarse con el otro papel, identificarse con las nuevas expectativas y desarrollar habilidades para ejecutarlo y modificarlo.

La teoría de Ramona Mercer quien define ese papel como «un proceso interactivo y evolutivo que se produce durante cierto período, en el cual la madre se va sintiendo vinculada a su hijo, adquiere competencia en la realización de los cuidados y experimenta placer y gratificación en sus funciones.

El desplazamiento hacia el estado personal donde la madre percibe una sensación de armonía, intimidad y competencia dentro de su papel, constituye el punto final en la adopción de la identidad como madre.<sup>26</sup>

Es importante recordar que la adaptación al papel parental casi siempre es un proceso continuo de maduración que requiere en las enfermeras conductas para prevenir problemas potenciales y promover la salud. De ahí que, la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) define en enfermería el diagnóstico de deterioro parental como la “incapacidad del cuidador principal para crear un entorno favorecedor del crecimiento y desarrollo óptimos del niño”<sup>27</sup>

Finalmente, esta investigación tuvo como objetivo determinar los factores asociados con el diagnóstico de enfermería deterioro parental en madres hasta los 24 años de edad, durante el primer año de crianza, y de esta forma aumentar y clarificar los conocimientos existentes sobre el papel de madre en la adolescencia y juventud, para poder realizar en un futuro intervenciones de enfermería que satisfagan por completo las necesidades reales de esta población en Colombia.

---

<sup>25</sup> KENNER. C, BRUEGGEMEYER. A, Porter L, Op cit., p. 70.

<sup>26</sup> Ibid., p. 70.

<sup>27</sup> MARRINER A. Modelos y teorías de enfermería. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1994. p. 391.

En un estudio realizado en la Universidad del Magdalena de la ciudad de Santa Marta sobre capacidad parental de la gestante adolescente asistente al centro de salud de Bonda, en el 2008, se pudo llegar a la conclusión que:

Las madres adolescentes que reciben menos apoyo por parte de las personas significativas, con menor estrato socio económico, presentan más inmadurez en la conducta parental, Las adolescentes, en su gran mayoría las intermedias, muestran una percepción errada acerca del proceso de ser madres y su respectiva responsabilidad, no aceptan y desean al bebé por él mismo si no para que este cubra sus necesidades y/o le sirva de compañía, La edad es el factor más pre disponente para que se altere la capacidad parental. La mayoría de las gestantes adolescentes son solteras lo que entorpece aun más el proceso de adaptación.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA. Capacidad parental en la gestante adolescente, santa marta 2008.



## 5.1 DISCUSIÓN

En la investigación en Miami, Memphis y Detroit de Andreozzi, se afirma que:

Los hijos de madres adolescentes y no adolescentes muestran similar modelo de vínculos. Madres adolescentes y no adolescentes presentan diferencias significativas en las características paternas y en los temperamentos de sus infantes. Sin embargo, estas diferencias no parecen perjudicar la relación del vínculo madre-hijo.<sup>29</sup>

En la Universidad Nacional de Colombia, Vásquez y Gómez realizaron una revisión temática denominada maternidad adolescente: “vínculo y desarrollo, donde se muestra que en el país la pobreza empeora las repercusiones psicosociales del comienzo de la actividad en adolescentes”<sup>30</sup>

La relación de la madre adolescente con su hijo posee características especiales, hasta en las adolescentes que tienen una situación socioeconómica y de pareja aceptable. Algunos investigadores han observado que la manifestación de los sentimientos maternos es, muchas veces, retardada.

Según algunos autores, el hijo de madre adolescente como complicaciones tardías puede presentar retraso en el desarrollo e incapacidad para el aprendizaje. *Vásquez Márquez* y otros han encontrado en su estudio puntajes bajos en el coeficiente intelectual. En esta investigación se previenen los efectos neurológicos y psicomotores tan frecuentes al brindar educación en este grupo de riesgo<sup>31</sup>.

Desde el programa educativo, mediante la intervención comunitaria se lograron diferentes niveles de aprendizaje sobre el proceso de mejoramiento de la capacidad parental en madres adolescentes, mediante el desarrollo de un proceso dinámico y creativo que mantuvo la atención y el contacto activo con las madres adolescentes, valorándose así la percepción, conocimientos y capacidad de cada una de estas madres para abordar la nueva situación.

---

<sup>29</sup> ANDREOZZI L, FLANAGAN P. Attachment classifications among 18-month-old children of adolescent mothers. *Med Library* 2002;156: 20-26.

<sup>30</sup> VÁSQUEZ R, GÓMEZ A. Maternidad adolescente: Vínculo y desarrollo. *Rev Colomb Obstet Ginecol* 1995; 46:157-163.

<sup>31</sup> Vásquez Márquez A, Almirall Chávez AM, de la Cruz Chávez F, Álvarez Amoedo E. Embarazo en la adolescencia: repercusión biosocial durante el primer año de vida. *Rev Cubana Pediatr.* 1997;69(2):82-8.

Los resultados encontrados en la presente investigación se han debido a la labor realizada en esta consulta de seguimiento en la que se orientó el programa educativo. La aplicación del programa y la vigilancia estricta en el seguimiento por consulta, fue muy importante para mejorar la capacidad parental.

La intervención-acción del programa educativo sobre este grupo de riesgo demostró la importancia de la impartir educación para obtener indicadores favorables en etapas posteriores a la vida de la madre adolescente e hijo.

## 6. MARCO TEORICO

### 6.1 PROGRAMA EDUCATIVO

Un programa educativo es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que de igual forma permite orientar al emisor en su práctica con respecto a los objetivos que se quieren lograr, y las conductas que deben manifestar los receptores, a través de las actividades y contenidos desarrollados, así como las estrategias y recursos que se emplean con este fin.<sup>32</sup>

### 6.2 REQUISITOS PARA UN PROGRAMA EDUCATIVO

En el momento de poner en práctica un programa educativo, es de vital importancia tener en cuenta los siguientes requisitos:

**Contacto:** Es la creación de un proceso dinámico con el paciente, en el cual se restablece y mantiene el contacto activo con el paciente. Se puede realizar multitud de actividades, desde las simples visitas hasta las discusiones de grupo con los pacientes, que ayudan a compartir los problemas más comunes. Hoy en día, se debe prestar una especial atención al uso del teléfono y las redes de sistemas.

Valoración de las necesidades educativas

Es imprescindible observar los cambios que presenta la paciente durante el desarrollo del programa educativo para lo cual es necesario:

Valorar las percepciones de cada paciente, sus conocimientos y capacidad para abordar la nueva situación

---

<sup>32</sup> PROGRAMA EDUCATIVO. [En línea]. Disponible: [http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa\\_educativo](http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa_educativo). (Citado 30 Septiembre 2009)

### 6.3 MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Las causas por las que jovencitas menores de 18 años salen embarazadas son muy diversas, pero por lo general son producto de una suma de factores provenientes del entorno que las rodea.<sup>33</sup>

Por lo tanto, los padres o familiares de niñas que están entrando en la pubertad o adolescencia deben ser cautos y observar los factores de riesgo que podrían ocasionar un embarazo no deseado.<sup>34</sup>

Veamos algunos de los más saltantes:

- Las salidas tempranas (las citas a la edad de 12 años están relacionadas con una probabilidad del 91% de tener relaciones sexuales antes de los 19 años y las citas a la edad de 13 se asocian con una probabilidad del 56% de actividad sexual durante la adolescencia).
- El consumo de alcohol u otras drogas, incluyendo los productos del tabaco.
- La deserción escolar.
- La falta de sistemas de apoyo o tener pocos amigos.
- La falta de participación en actividades escolares, familiares o comunitarias (aislamiento social).
- La percepción baja o nula de oportunidades para el éxito personal.
- La vida en comunidades o la asistencia a escuelas en donde la procreación a una edad temprana es común y vista como norma y no como un tema de preocupación.
- Crecer en condiciones de pobreza.
- Haber sido víctimas de abuso sexual.
- Ser hija de una madre adolescente.

Estos factores no son absolutos ni los únicos, pero se han identificado como los principales desencadenantes de la maternidad en la adolescencia

---

<sup>33</sup> Klein JD and the committee on adolescence. Adolescent pregnancy: Current trends and issues. Pediatrics. 2005; 116:281-286.

<sup>34</sup> Ibid., p. 281-286

## 6.4 EL ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES

La adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos. En él se entremezclan las posibilidades personales innatas marcadas por factores hereditarios con los procesos de aprendizaje influenciados por la cultura, así como con las experiencias de buen trato o mal trato que la futura madre o padre hayan conocido en sus historias familiares, especialmente en su infancia y adolescencia.<sup>35</sup>

Ser madre o padre competentes es una tarea delicada y compleja fundamental para la preservación de la especie humana. Por esto, “la naturaleza” ha puesto todo de su parte para que en la mayoría de las familias esta función sea posible. Una gran parte de la actividad parental es guiada por una especie “de piloto automático”. Este pilotaje es el resultado de una especie de “mecánica espontánea” casi inconsciente. Los padres bien tratantes fueron sujetos de dinámicas socio-familiares sanas que les permitió aprender a responder a las necesidades fundamentales de su hijos e hijas. Esto les permite ser capaces de satisfacer un conjunto de necesidades que no solamente son múltiples, sino que además evolutivas, es decir, van cambiando con el tiempo.<sup>36</sup>

## 6.5 CONDUCTA PARENTAL

De acuerdo con la evidencia procedente de la investigación intercultural, en todas las sociedades humanas pueden establecerse dos grandes dimensiones de la conducta parental: la aceptación y el rechazo. Según Rohner, la conducta parental puede definirse como un continuo en el que, en un extremo, se situarían los padres que demuestran su amor y afecto a los hijos, verbal o físicamente, mientras que en el otro se encontrarían aquéllos que sienten aversión por sus hijos, le manifiestan su desaprobación o se sienten agraviados por ellos y que emplean al tratarlos procedimientos más severos y abusivos.

El rechazo parental se define como la ausencia del calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos, o el privarlos de éstos de modo significativo, actitud que

---

<sup>35</sup> BARUDY J. 1998. "Los Buenos Tratos y la Resiliencia Infantil en la Prevención de los Trastornos del Comportamiento" .p. 3. [Citado 05 Octubre 2009]

<sup>36</sup> Ibid., p. 3

puede adoptar tres formas: a) hostilidad y agresividad; b) indiferencia y negligencia y, c) rechazo indiferenciado.<sup>37</sup>

En relación con los efectos de la conducta parental en el desarrollo social, emocional y psicológico de los hijos, la investigación disponible indica que los hijos de padres afectivos tienden a ser más independientes, sociables, cooperativos y con mayor confianza en sí mismos. Por el contrario, un estilo parental caracterizado por constantes manifestaciones de ira, agresividad y rechazo de los padres hacia los hijos se asocia con problemas de salud mental en estos niños, problemas que pueden perdurar en su edad adulta. Son numerosas las investigaciones que relacionan el conflicto familiar elevado, las conductas agresivas y el rechazo hacia los hijos con un mayor riesgo de que los niños sufran una amplia variedad de problemas emocionales y conductuales que pueden derivar en síntomas internalizados, tales como depresión, conducta suicida, trastornos de ansiedad o síntomas externalizados tales como agresividad, hostilidad y delincuencia.<sup>38</sup>

Sin embargo, la investigación disponible por lo general se ha centrado, de forma indiferenciada, en la conducta parental, sin distinguir por separado los efectos de la conducta del padre y de la madre. Además, las investigaciones generalmente se centran en la conducta de la madre, evitando el hecho de que el comportamiento parental, es decir el del padre y el de la madre, puede variar dentro de una misma familia, al emplear los padres y las madres diferentes prácticas parentales de socialización. Por otra parte, algunas investigaciones sugieren que el comportamiento de los padres y las madres puede tener efectos diferenciales en el ajuste psicológico y social de los hijos. Así, son diversos los estudios que respaldan la idea de que la aceptación paterna es, por lo menos, tan importante como la aceptación materna.<sup>39</sup>

## **6.6 CONDUCTA PARENTAL EN ADOLESCENTES.**

Puede ser difícil para los padres adolescentes hacer la transición hacia los roles de la paternidad y maternidad. Afrontar las tareas del desarrollo de estos roles a menudo se complica aún más porque no han satisfecho las necesidades y tareas de desarrollo propias de su edad. Estos nuevos padres pueden experimentar dificultad para aceptar los cambios en su autoimagen y adaptarse a los nuevos roles relacionados con las responsabilidades de los cuidados del bebé. Pueden sentirse diferentes de sus compañeros, sentirse excluidos de las actividades y verse forzados antes de tiempo a adoptar un papel social adulto. La combinación de los conflictos entre sus propios

---

<sup>37</sup> GRACIA E, LILA M. Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. Salud Mental 2005; p.28, [Citado 06 agosto 2009].

<sup>38</sup> Ibid., p. 28

<sup>39</sup> Ibid., p. 29

deseos y las exigencias del bebé y la baja tolerancia a la frustración propia de la adolescencia intensifica aún más el estrés psicosocial normal del parto.<sup>40</sup>

Dentro de los riesgos sociales, la marginación es una de las consecuencias para las madres adolescentes no casadas. Frecuentemente la llegada de un hijo interrumpe la educación formal, limita las posibilidades de conseguir un empleo, etc. La mayoría de las veces, esta situación socio-económica conduce a la mala atención de la salud y predispone a la mal nutrición y disminuye la capacidad de criar saludablemente un hijo. Además, aquellas adolescentes que tienen hijos muy seguidos, estructuran familias numerosas que con frecuencia, las lleva a entrar en un espiral descendente de fatiga, enfermedad, depresión, pobreza, e inestabilidad en las relaciones de pareja.

Muchas mamás adolescentes expresan la sensación de que han saltado una etapa importante de su vida: la despreocupación de la juventud.

Esa época de estudiar, disfrutar, conocer chicos, hacer planes para el futuro y descubrir su verdadero yo se ve truncada ante la responsabilidad de ser madre.

Las consecuencias de la maternidad adolescente afecta a la criatura que está por llegar. Casi siempre el bebé crece en un lugar lleno de conflictos emocionales. Si a esto se le suma la pobreza económica, las madres no controlan su embarazo, no se aplican las vacunas necesarias, se alimentan mal y esto afecta al feto, que será un niño con problemas en el área intelectual o desarrollarán escasas defensas, y estarán desprotegidos para las enfermedades infectocontagiosas o los virus comunes.<sup>41</sup>

El bebé puede padecer desnutrición que en los casos extremos puede llevarlos a graves situaciones de riesgo de vida.

La alimentación materna (lactancia) es el primer vínculo madre-hijo y que favorece no solo el crecimiento físico sino psíquico. Pero muchas adolescentes al comienzo responden de forma negativa a la idea de la lactancia natural. Algunos factores que la disuaden de escoger este método como opción es el temor de que sus mamas sufran una alteración permanente, la percepción de la lactancia natural como "sucias" y otras concepciones erróneas o a la falta de modelos de roles.

Para que éste vínculo se establezca la madre tiene que estar lo mejor posible psíquica y físicamente para poder dar afecto. Estar predispuesta para criar a un niño, en un ambiente favorecedor para su desarrollo. Las madres adolescentes brindan cuidados físicos cálidos y atentos, parecen emplear menos interacciones verbales que los padres mayores y tienden a ser menos responsables con sus bebés. Además aspectos psicológicos como las

---

<sup>40</sup> CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO CIEG. Gestación Adolescente y Dinámica Familiar, [En línea] < <http://www.scribd.com/.../07-Gestacion-Adolescente-y-Dinamica-Familiar> > [Citado 09 agosto 2009].

<sup>41</sup> LAURA BOTTA. El embarazo no planeado en la adolescencia altera la vida de la joven, su novio y su familia. Publicado 13 Junio 2006, Disponible : <http://www.paginamedica.com/ver.asp?key=9>, [Citado 27 agosto 2009].

actitudes de crianza y el estrés pueden desempeñar un papel en la manera en que las adolescentes se comportan con sus bebés.

Las madres adolescentes tienen menos confianza en su futura relación con su hijo, Los pocos conocimientos de las madres adolescentes sobre desarrollo infantil las hacen responder ante sus hijos de forma inapropiada, considerándolos más molestos.

La adolescente no tiene experiencia para reconocer los signos precoces de enfermedad, los peligros potenciales o los riesgos del hogar y pueden abandonar o dejar de atender por descuido a su bebé.

Llevar el embarazo hasta el término y cuidar del bebé es una opción en el proceso de toma de decisiones sexuales de la adolescente. Sin embargo, las habilidades de crianza se basan en la sensibilidad de los padres a las necesidades del bebé. Muchos factores pueden afectar esta sensibilidad, incluidos el estrés, el nivel de desarrollo cognoscitivo de la madre, sus conocimientos, las respuestas del bebé y los sistemas de apoyo disponibles. Así la crianza es un proceso complejo que depende en gran medida de la capacidad de los padres para decidir dentro de su propia situación.

## **6.7 MATERNIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA.**

En América Latina, millones de mujeres adolescentes se embarazan trayendo como consecuencia problemas biológicos, psicológicos, económicos, Sociales, entre otros.

Además de las dificultades que puede llegar a generar un embarazo precoz se debe hacer notar que, algunos de éstos son el resultado de relaciones incestuosas e incluso de violaciones, transformando el embarazo en una situación aún más negativa, lo que trae como resultado el aumento de los abortos provocados y la posible muerte materna. Esto último constituye un enorme problema social que también recae sobre el sistema de salud, especialmente el público.

Este elevado aumento de madres adolescentes, condiciona mayores riesgos de morbilidad materna, fetal e infantil, situación que no es exclusiva de los países en vías de desarrollo sino que también se presenta como un factor de riesgo en muchos países capitalistas-industrializados, por lo que el embarazo a edad temprana continúa siendo una de las tres primeras causas de muerte materna<sup>42</sup>

Al mencionar las causas anteriores, adquiere mayor relevancia la forma de enfrentar la maternidad adolescente, pues cuenta con un mayor protagonismo no

---

<sup>42</sup> ISSLER JR. Embarazo en la adolescencia. Rev Posgr Via Catedr Med 2001; 107: 11-23.



sólo para quien enfrenta este problema sino también para aquellos que la rodean (pareja, familia y sociedad).<sup>43</sup>

Una adolescente embarazada sufre una metamorfosis total, ya que cambia su cuerpo, su mente (en muchas ocasiones existen sentimientos de culpa y de vergüenza) y sus preocupaciones se transforman, ya no son las mismas. Además ya no se va a preocupar por el vestido que llevará puesto para ir a una fiesta con sus compañeros de clases, sino en cómo contarles a sus amigos y familiares lo que le está pasando.<sup>44</sup>

Al contrario de lo que pudiera pensarse muchas adolescentes quedan embarazadas voluntariamente. Esto ocurre con más frecuencia en familias de clases marginales, donde la violencia, la droga y la pobreza forman parte de sus vidas.<sup>45</sup>

No obstante, la mayoría de las adolescentes que quedan embarazadas no lo desean y la decisión de tener ese hijo conlleva una gran responsabilidad para la que normalmente no están preparadas.

En este caso es fundamental el respaldo emocional que pueda obtener de su familia, pareja y amigos aunque lo más frecuente es que se encuentren con el rechazo de la familia, la ausencia de su pareja, que no desea saber nada del tema, y con el aislamiento de sus amigos.

La maternidad es uno de los hechos de la vida que plenifica el ser mujer. “El rol materno, viene a completar en una máxima expresión de plenitud del “ser femenino” por excelencia. Integrando así la realización creativa desde el plano físico, emocional y espiritual.<sup>46</sup>

Existen muchos factores que condicionan la aceptación del rol materno, pero los socioculturales, como la familia, el personal de salud, las instituciones educativas y el ambiente social tienen una importancia primordial. Muchas son las consecuencias emocionales que ocurren en la adolescente después del embarazo, el enfrentar la realidad de que ahora hay alguien que depende de ellas, que deben cuidar, alimentar y proteger, genera un impacto emocional, y es una limitante para asumir su nuevo rol materno.

De tal manera que, estas madres, por su condición de ser muy jóvenes, pueden no estar preparadas para las tareas que impone el cuidado de sus

---

<sup>43</sup> Ibid., p. 11-23

<sup>44</sup> ISSLER JR. Op.cit., p. 11-23.

<sup>45</sup> PEREZ APARICIO. T. Ser Madre en la Adolescencia, [En línea], Disponible: <[http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101697&RUTA=1-5-9-101697](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101697&RUTA=1-5-9-101697)>, [Citado 10 Septiembre 2009]

<sup>46</sup> ARTEAGA, Everilda; BARRIOS, Félix. 14 Septiembre 2009. La lactancia materna exclusiva. Experiencias de madres adolescentes. [En línea]. Disponible: < <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1676/1/La-lactancia-materna-exclusiva-Experiencias-de-madres-adolescentes.html>>, [Citado 20 Octubre 2009].

hijos, y en tal sentido se ha encontrado que los niños de adolescentes sufren con mayor frecuencia de abusos y de enfermedades infecciosas, así como se ha observado que no se cumple para estos niños el esquema de vacunas correspondientes y no se les ofrece lactancia materna tan frecuente como a los hijos de las madres adultas.

## **6.8 IMPORTANCIA DE BRINDAR EDUCACION PARA MEJORAR EL ROL MATERNO DURANTE LA ADOLESCENCIA.**

Las condiciones de la vida actual son el resultado de los conocimientos con los que estamos operando nuestras vidas. Para tener más y mejores resultados, es esencial tener más y mejores conocimientos.<sup>47</sup>

Hasta que a la presente generación ofrezca a sus futuras generaciones una mejor educación, mejores conocimientos mejor aprendidos, le será imposible cualquier mejoramiento de las condiciones de vida humana.

Sin lugar a dudas para mejorar las condiciones de vida humana por medio de la educación se deben dar a conocer factores de riesgos sobre la problemática que afecta al grupo determinado, y la forma cómo prevenirlos y/o corregirlos.

La adolescencia es una época de cambios en todos los órdenes, social psicológico, sexual y físico. Aunque se considera una etapa de la vida llena de salud, existe en este periodo una morbilidad excesiva. El adolescente, a pesar de calificar su salud como buena, convive con importantes factores de riesgos, los cuales no conoce en gran medida; mantiene actitudes no saludables respecto a estos y a la vez los convierte en habituales conductas de riesgo.<sup>48</sup>

El embarazo durante la adolescencia constituye una problemática a nivel mundial, Cada año un gran número de adolescentes quedan embarazadas. Muchos padres y educadores intentan ayudar y se preguntan qué pueden hacer para ayudar a sus hijos a vivir esta etapa de la vida y prevenir este tipo de situaciones. No podemos olvidar que los adolescentes muchas veces están confundidos y necesitan de alguien que les dirija y oriente, que les ayude y enseñe a tomar decisiones.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> CASTRO DUARTE M. Importancia de la educación, [En línea]. Disponible: < [html.rincondelvago.com/importancia-de-la-educacion.html](http://html.rincondelvago.com/importancia-de-la-educacion.html)>, [Citado 22 Octubre 2009].

<sup>48</sup> MORALES Haydee; 16 junio 2008. Conocimiento de madres adolescentes sobre el cuidado del niño y el rol materno. [En línea]. [Citado 29 Octubre 2009]

<sup>49</sup> MAYÉN Beatriz, etal. (2002). Género y embarazo entre jóvenes. [En línea]. Disponible: <<http://www.afluentes.org/documentos/embarazo%20adolescente.doc>>

Las prácticas, realizadas en diversas entidades públicas y privadas como hospitales, clínicas centros y puestos de salud, permite observar que el embarazo adolescente es una realidad tangible que va en aumento, y aunque la mayoría de las adolescentes termina su embarazo en buenas condiciones de salud, el solo hecho de tener un hijo dificulta la superación de la pobreza, situación que se ve agravada tanto por el riesgo de reincidencia de un nuevo embarazo como por la falta de oportunidades para aquellas jóvenes que deben asumir la conducción y la formación temprana de la familia.

Este panorama muestra la necesidad de desarrollar programas educativos que puedan mejorar en las adolescentes su rol de madres.

Desde el momento que se obtuvo el diagnóstico de disfunción del rol parental en adolescentes asistentes al Centro de Salud de Bonda en la investigación llevada a cabo por enfermeras de la Universidad Del Magdalena, surge la necesidad de apoyar a la madre adolescente durante este proceso, en lo que significa el cambio vertiginoso, de pasar de su yo adolescente, y empezar a asumir el rol de adulto al convertirse en madre adolescente y llevar adelante tareas más complejas: Todas tienen potencial para cuidar porque es parte de su naturaleza, pero esta habilidad, en madres adolescente requiere de orientación, apoyo y seguridad, lo que en algunos casos no se aprecia. Tomando en cuenta, que tal situación puede incidir de manera negativa en la salud del niño, en la formación de su personalidad y en su crecimiento y desarrollo general, por lo que se considera necesario desarrollar un programa educativo con el objetivo de mejorar en estas adolescentes el desempeño de su rol materno.

## 7. DISEÑO METODOLOGICO

### 7.1 METODOLOGIA

- ✓ **TIPO DE ESTUDIO: Intervención comunitaria**, es de gran importancia que se lleve a cabo un proceso de participación en el cual se pueda evaluar el conocimiento de la comunidad objeto de estudio y aportar nuevos conocimientos por parte del profesional de la salud.<sup>50</sup>
  
- ✓ **UNIVERSO:** Madres adolescentes que asistieron al Centro de Salud de Bonda de la ciudad de Santa Marta.
  
- ✓ **POBLACION:** Madres adolescentes que asistieron al programa de control en el año 2008, del Centro de Salud de Bonda en la Ciudad Santa Marta.
  
- ✓ **MUESTRA:** 34 Madres adolescentes con edades entre los 10 y los 20 años que asistieron al programa de control prenatal del centro de salud de Bonda de la ciudad de Santa y que hicieron parte de la investigación realizada sobre capacidad parental, las cuales requieren de una intervención que les permita mejorar su capacidad parental.
  
- ✓ **TECNICA DE MUESTREO: Muestreo intencional** constituye una estrategia no probabilística, selecciona datos característicos de la población objeto de estudio siendo esta una muestra pequeña y específica.
  
- ✓ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**
  - Madres adolescentes con edades comprendidas entre 10-20 años asistentes al control prenatal del centro de salud de Bonda de la Ciudad de Santa Marta en el año 2008 que hicieron parte de la investigación realizada por enfermeras de la Universidad del Magdalena sobre capacidad parental.
  
  - Voluntariedad

---

<sup>50</sup> [http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/5/noticias\\_recursos\\_como\\_elaborar.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/5/noticias_recursos_como_elaborar.pdf)

## ✓ **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**

- Madres adolescentes que no hicieron parte de la investigación realizada sobre capacidad parental.

## **7.2 DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

### **7.2.1 DESCRIPCION**

#### **7.2.1.1 Elaboración del Programa Educativo:**

Este se llevará por medio de consultas bibliográficas, páginas web, Consultas a guías de metodología (Doc. margarita Montoya), asesoría metodológica y científica por especialistas en el tema, profesional de apoyo a capacitaciones del programa.

#### **7.2.1.2 Intervención**

- ✓ **Elaboración De Un Pre-Test:** Consiste en una evaluación para medir el nivel de conocimientos de las madres adolescentes sobre los temas a tratar antes de cada una de las capacitaciones.
- ✓ **Desarrollo De La Actividad:** Las actividades a realizar se basan en capacitaciones sobre diferentes temas por medio de los cuales se busca educar a las madres adolescentes y así mejorar su capacidad parental.

El desarrollo de las actividades se llevo a cabo mediante un **PLAN DE ACCIÓN** que fue elaborado basándonos en los siguientes ítems.

- ✓ **PROCESO:** Consiste en la ejecución del programa educativo.

- ✓ **DESCRIPCIÓN DEL HALLAZGO:** La problemática encontrada y por la cual surge el interés de elaborar y aplicar un programa educativo es la disfunción de la capacidad parental en madres adolescentes.
  
- ✓ **QUE (Actividad a realizar para corregir el hallazgo) :** Una vez identificada la problemática y en busca de soluciones para corregirla se llevan a cabo capacitaciones, conversatorios, talleres teóricos y prácticos, pre-test y post-test. Que permitan mejorar la capacidad parental en las madres adolescentes.
  
- ✓ **PORQUE (Propósito de la actividad):** El desarrollo del programa educativo le permite a las madres adolescente adquirir conocimientos y habilidades para mejorar su capacidad parental.
  
- ✓ **COMO (Estrategias para realizar la actividad) :** Las diferentes ayudas didácticas (folletos, talleres prácticos) la invitación de profesional especializado (Psicóloga) incentivos( refrigerios y premios por asistencia al programa.
  
- ✓ **INDICADOR DE CUMPLIMIENTO:** Después de finalizado el programa educativo se evalúan los resultados obtenidos indicando si se lograron o no los objetivos.
  
- ✓ **Elaboración Del Pos-Test:** Consiste en una evaluación que se realiza después de cada una de las capacitaciones brindadas a las madres adolescentes con el fin de medir el grado de conocimientos adquiridos en cada una de estas.
  
- ✓ **Recursos Humanos.** Se cuenta con la participación de 2 estudiantes de 9° semestre del Programa de Enfermería de la Universidad del Magdalena para la planeación y ejecución del programa educativo. Además la participación en dos de las capacitaciones de especialista en el tema psicóloga egresada de la Universidad del Magdalena, Katherine Paola Sánchez S.

## 8. ASPECTOS ETICOS

Este programa educativo se desarrolló dentro del marco ético del Profesional de Enfermería, bajo la supervisión de personal altamente calificado. Se tuvo la integridad necesaria para que la actuación en el desarrollo del programa educativo siempre fuera el más adecuado teniendo siempre presente los principios éticos de autonomía, respeto hacia las personas, beneficencia, justicia, confidencialidad, veracidad y fidelidad.

La autonomía: A las madres adolescentes que conformaban la muestra para el desarrollo de este programa educativo se les aclaró que, sin temor y con absoluta libertad, podían aceptar o rechazar ser parte de este programa educativo, de igual manera suspender la experiencia en cualquier momento si así lo decidían.

El respeto hacia las personas y la confidencialidad de la información. En cada uno de los talleres se tuvieron en cuenta los datos obtenidos por las madres adolescentes para la elaboración de la evaluación sin hacer divulgaciones de datos personales obtenidos por persona evitando o aminorando la posibilidad de cualquier daño moral.

La beneficencia se promovió a través del buen trato, la amabilidad y la procura del bienestar de las madres adolescentes y sus hijos, resolviendo inquietudes y brindando educación.

El principio de la justicia. La población escogida para el desarrollo del programa se encuentran en la etapa de la adolescencia teniendo en sus vidas una gran responsabilidad que asumir el ser madres. Situación que nos obliga a centrarnos más en su estado psico-social. Toda persona tiene que ser tratada de la misma forma, a pesar de sus diferencias. La justicia establece que una madre adolescente oportunidades y derechos como cualquier otra.

El principio de la veracidad. Se llevó a cabo recolectando, procesando, analizando y arrojando una información certera, basada en datos reales que cumplieron sus objetivos para llegar a puntos concluyentes.

Independientemente de los resultados obtenidos la investigación será puesta a disposición del circuito académico para su consulta. Las opiniones, ideas, teorías e investigaciones anteriores sobre el tema perteneciente a investigadores, ajenos al presente programa educativo, son debidamente reconocidas a través de citas específicas.

**Tabla 1. Plan de Acción**

PROCESO	DESCRIPCION DEL HALLAZGO	QUE (Actividad a realizar para corregir el hallazgo)	PORQUE (Propósito de la actividad)	COMO (Estrategias para realizar la actividad)	QUIEN (Responsable de ejecutarla)	CUANDO (Fecha de ejecución de la actividad)	Indicador de cumplimiento
<b>Ejecución del proyecto Educativo</b>	Disfunción de la capacidad parental en madres adolescentes.	Brindar capacitaciones, talleres, conversatorios, que permitan mejorar la capacidad parental de las adolescentes.	Que las adolescentes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan mejorar su capacidad parental comprometiéndose con su nuevo rol.	Folletos, talleres prácticos, conversatorios.  Evaluación de conocimiento por medio de la elaboración de pre-test y post-test en cada una de las capacitaciones.	Yerlys Anaya – yadith de la hoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 de Octubre.</li> <li>• 3 de Nov.</li> <li>• 5 de Nov.</li> <li>• 10 de Nov.</li> <li>• 12 de Nov.</li> <li>• 17 de Nov.</li> </ul>	<p># De talleres programados a las madres adolescentes 6.</p> <p>#De talleres realizado a las madres adolescentes 6 x 100 = 100%</p>



**Tabla 2. Cronograma de Actividades**

ACTIVIDAD	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	FECHA	DURACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-test</li> <li>✓ Capacitación: Aceptación del nuevo rol.</li> <li>✓ Post-test</li> </ul>	<p>Mejorar en las adolescentes su rol de madres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos: Pre-test,</li> <li>• Conversatorio.</li> <li>• folletos.</li>   <li>• post-test.</li> </ul>	<p>29 de Octubre</p>	<p>30 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-test</li> <li>✓ Taller de relajación.</li> <li>✓ Post-test</li> </ul>	<p>Disminuir tensiones emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos: Pre-test,</li> <li>• Desarrollar terapia de relajación.</li>   <li>• Folletos.</li>   <li>• post-test.</li> </ul>	<p>3 de Nov.</p>	<p>1HORA.</p>

**Tabla 3. (Continuación Cronograma de Actividades)**

ACTIVIDAD	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	FECHA	DURACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-test</li> <li>✓ Taller de crecimiento personal</li> <li>✓ Post-test</li> </ul>	<p>Mejorar el autoestima en las madres adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos: Pre-test,</li> <li>• Taller teórico - práctico.</li> <li>• Folletos.</li> <li>• post-test.</li> </ul>	<p>5 de Nov.</p>	<p>Primera sesión: 60 minutos.</p> <p>Segunda sesión: 30 minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-test</li> <li>✓ Capacitación: importancia de los vínculos afectivos entre madre e hijo</li> <li>✓ Post-test</li> </ul>	<p>Afianzar vínculos afectivos en las madres adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos: Pre-test,</li> <li>• Conversatorio.</li> <li>• folletos.</li> <li>• Taller práctico (madre e hijo).</li> <li>• post-test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 de Nov.</li> </ul>	<p>1HORA</p>

**Tabla 4. (Continuación Cronograma de Actividades)**

ACTIVIDAD	PROPOSITO	ESTRATEGIAS	FECHA	DURACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-test</li> <li>✓ Capacitación: Importancia del entorno familiar en el desarrollo físico y emocional del niño.</li> <li>✓ Post-test</li> </ul>	<p>Orientar a las madres adolescentes hacia el mejoramiento del entorno de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos: Pre-test,</li> <li>• Conversatorio, folletos.</li> <li>• post-test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 de Nov.</li> </ul>	<p>30 Minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pre-test</li> <li>✓ Capacitación: como dar a los hijo lo que necesitan.</li> <li>✓ Post-test</li> </ul>	<p>Concientizar a la madre sobre la importancia de darles a los hijos el cuidado y el amor que ellos necesitan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos: Pre-test,</li> <li>• (Conversatorio - Folletos).</li> <li>• post-test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 de Nov.</li> </ul>	<p>45 Minutos</p>

## 9. ANALISIS Y RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST

Al total de la muestra, 34 madres adolescentes que hicieron parte del programa educativo para mejorar la capacidad parental se les realizó un pre-test y post-test que consistió en preguntas abiertas con las cuales se buscaba medir el conocimiento que tenían sobre cada uno de los temas a tratar en las capacitaciones y así a la vez poder comparar el grado de conocimientos antes y después de cada capacitación evaluando resultados que establezcan la eficacia en el desarrollo del programa educativo.

La muestra 34 madres adolescente (M.A) equivale al 100% de la muestra.

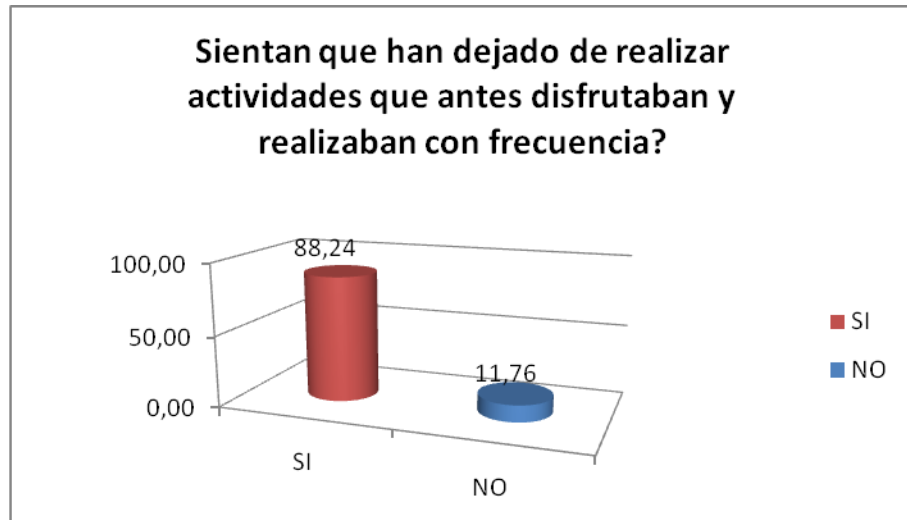
**Pre-Test:** Permite medir el nivel de conocimientos de las madres adolescentes sobre los temas a tratar antes de cada una de las capacitaciones.

**Pos-Test:** La aplicación de este, permitió evaluar el grado de conocimientos adquiridos en cada una de las capacitaciones brindadas.

## CONVERSATORIO: ACEPTACION DEL NUEVO ROL.

### PRE-TEST: Pregunta 1

Gráfico 1

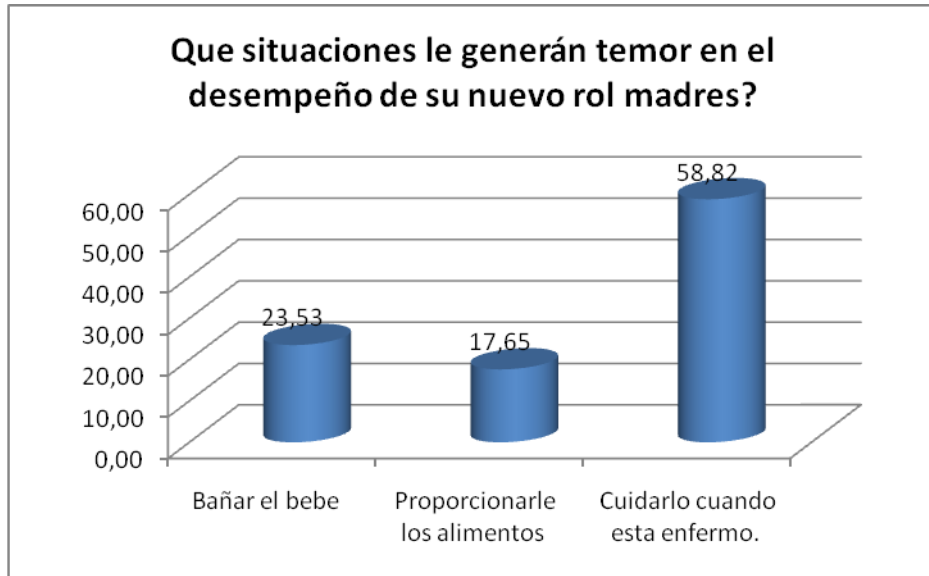


Fuente: presente investigación

Para los padres adolescentes afrontar las tareas del desarrollo de estos roles a menudo se complica aún más porque no han satisfecho las necesidades y tareas de desarrollo propias de su edad. Estos nuevos padres pueden experimentar dificultad para aceptar los cambios en su autoimagen y adaptarse a los nuevos cambios relacionados con la responsabilidad de los cuidados del bebe. Se puede observar en la grafica que el 88.24% manifiestan haber dejado de realizar actividades que antes disfrutaban. La combinación de los conflictos entre sus propios deseos, las exigencias del bebe y la baja tolerancia a la frustración propia de la adolescencia intensifica aún más el estrés psicosocial.

**PRE-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 2**

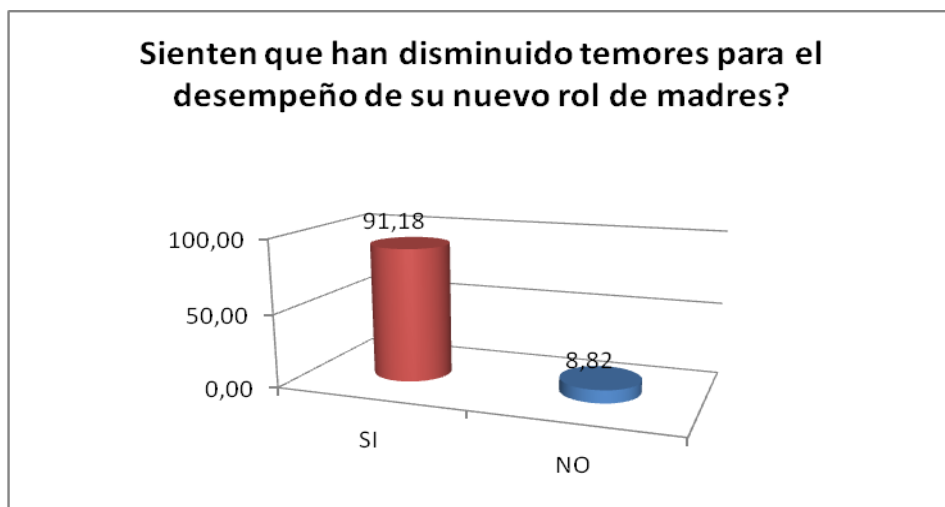


Fuente: presente investigación

Una madre adolescente necesita modificar sus competencias en el cambio de funciones, un giro individual hacia su nuevo rol, requiere cambios en el comportamiento y genera un estrés máximo que exige modificaciones intra e interpersonales que generan ansiedad y temor. En la grafica se observan las funciones que más generan temor en el desempeño del rol de la población objeto de estudio.

**POST-TEST: Pregunta 1**

**Gráfico 3**

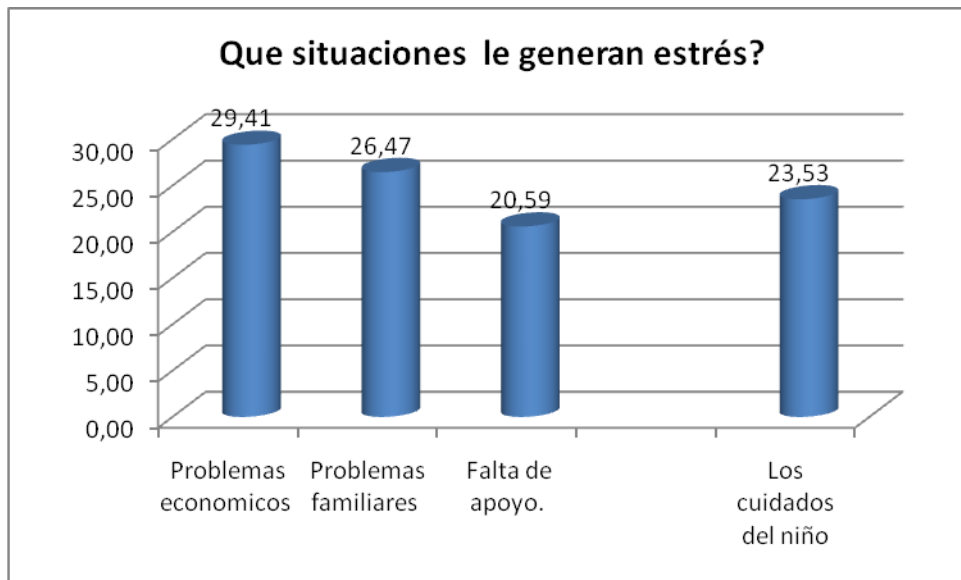


Al brindar educación a las madres adolescentes sobre la importancia de adaptarse a su nuevo rol, educarlas sobre los cambios que se presentan durante esta etapa y permitirles interactuar durante el desarrollo del proyecto educativo con otras madres adolescentes que experimentan situaciones o temores similares les permite observar desde otras perspectivas el desempeño de su rol, concientizándose de que ser madre es una tarea que se debe aprender con esmero y dedicación pues de los cuidados brindados al niño dependerá el correcto desarrollo físico y emocional de este. Por naturaleza el hombre teme a lo desconocido al recibir educación sobre aquello que produce temor se podrá manejar la situación, buscar soluciones, asumir cambios y así disminuir temores.

## TALLER DE RELAJACIÓN

### PRE-TEST: Pregunta 1

Gráfico 4



Fuente: presente investigación

De las 34 madres adolescentes que participaron en el proyecto educativo el 29.41% manifestó que la situación que le genera estrés son los problemas económicos, Además de que ser madres es un cambio brusco para sus vidas surgen nuevos compromisos y obligaciones para con sus hijos en la mayoría de los casos siendo esta una situación difícil de solventar pues durante esta etapa de la adolescencia no han logrado un nivel académico que le permita satisfacer dichas necesidades.

El 26.47% de la población manifiesta que la situación que le genera estrés son los problemas familiares que surgen con mucha más frecuencia en las familias extensas, pues en la mayoría de los casos las madres adolescentes siguen viviendo con su anterior grupo de familia aumentando las tensiones, exigencias y o desacuerdos durante la convivencia.

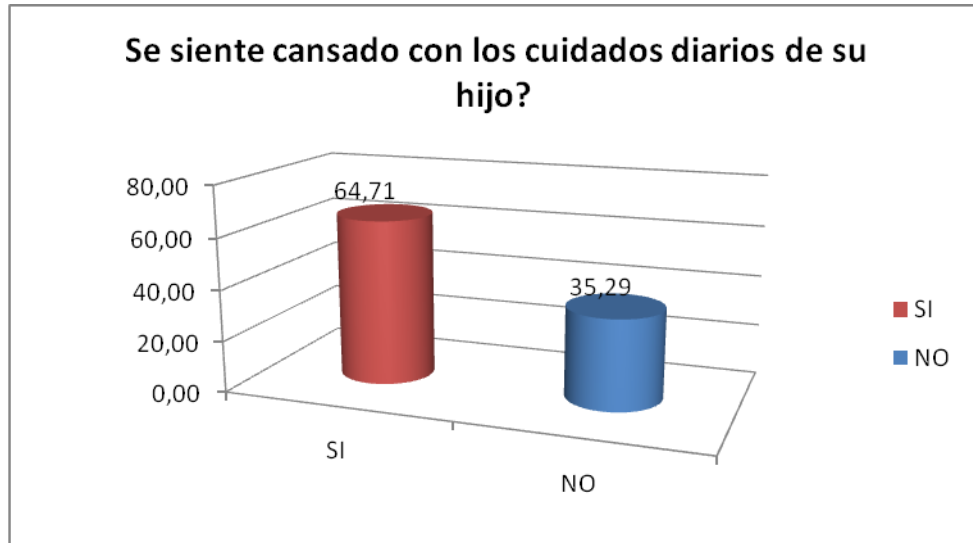
20.9% manifiestan estrés por falta de apoyo, ya sea por parte de la pareja, los padres u otros familiares.

El 23.3% de las madres adolescentes manifiestan que los cuidados del niño son su principal desencadenante de estrés.



**PRE-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 5**

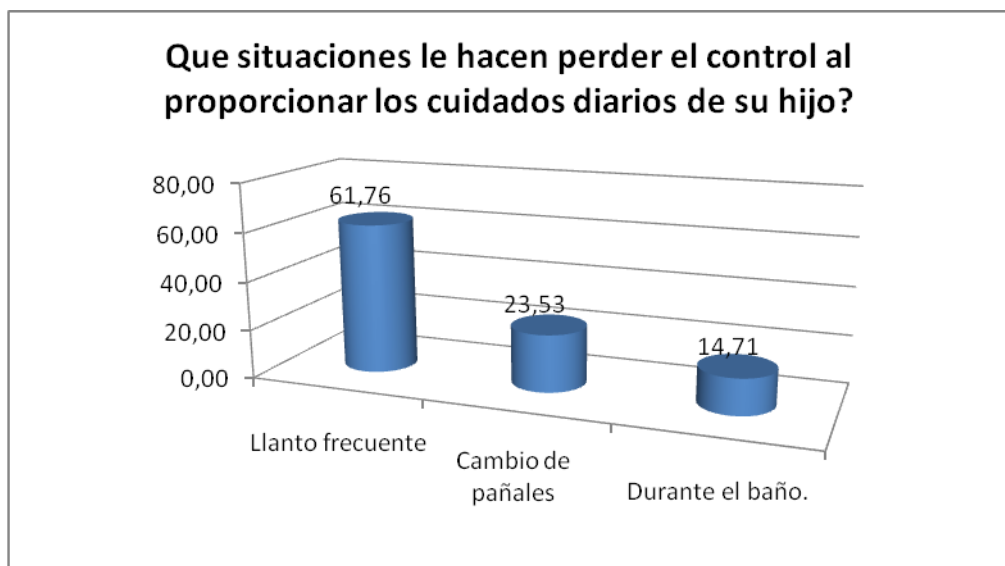


Fuente: presente investigación

El 64.71% de las madres adolescentes manifiestan sentirse cansadas con los cuidados diarios de su hijo, esto se debe a que durante la adolescencia no se ha logrado los niveles de responsabilidad necesarios para asumir este rol y en la mayoría de los casos será muy difícil la aceptación a los diferentes cambios.

**PRE-TEST: Pregunta 3**

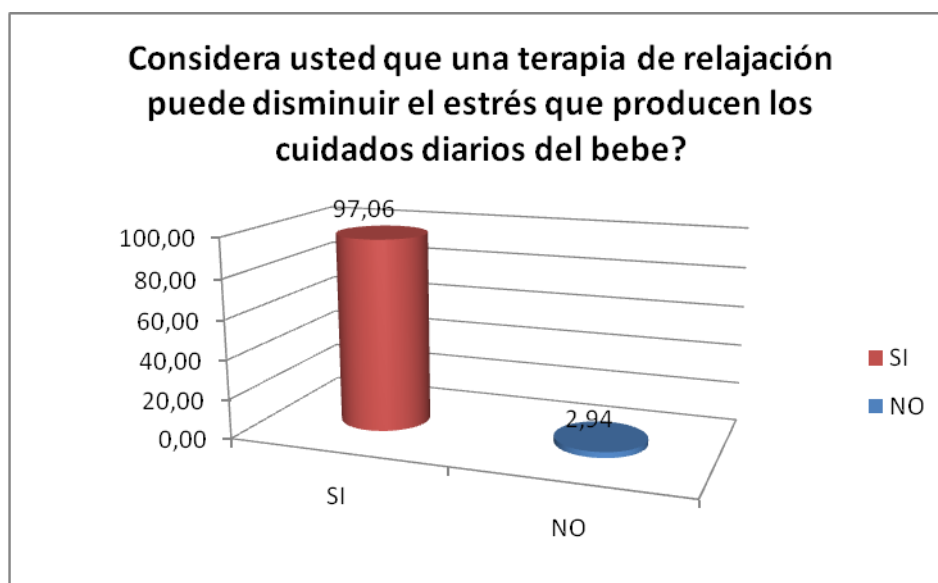
**Gráfico 6**



Durante la adolescencia es muy difícil asumir el rol materno ya que no se ha logrado satisfacer las necesidades y tareas propias de esta edad. Si no se conocen las causas por las cuales suele llorar un bebe o se desconocen la forma de realizar los cuidados es muy difícil ejercer un rol materno satisfactorio y será muy fácil perder el control.<sup>51</sup>

**POST-TEST: Pregunta 1**

**Gráfico 7**



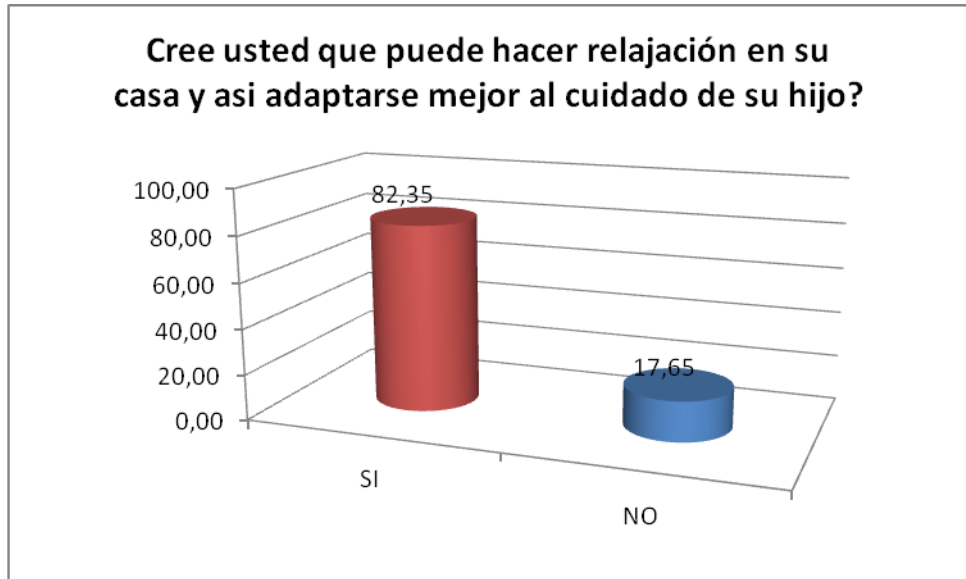
Fuente: presente investigación

Por medio de la realización de la terapia de relajación se logro educar a las madres adolescentes acerca de la importancia de la práctica de estas, comprobando ellas mismas la eficacia de la relajación en el logro de un estado interior de bienestar físico y emocional. Disminuyendo así las tensiones que surgen en el afán de ponerse a la altura de las circunstancias. Cumpliendo con el desempeño del nuevo rol. De esta forma se puede observar que el 97.06% de la población está de acuerdo en que la relajación puede disminuir el estrés que producen los cuidados diarios del bebe.

<sup>51</sup> MORGAN, Lewis Henry. Instrumentos en terapia familiar y grupal. 1981.

**POST-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 8**

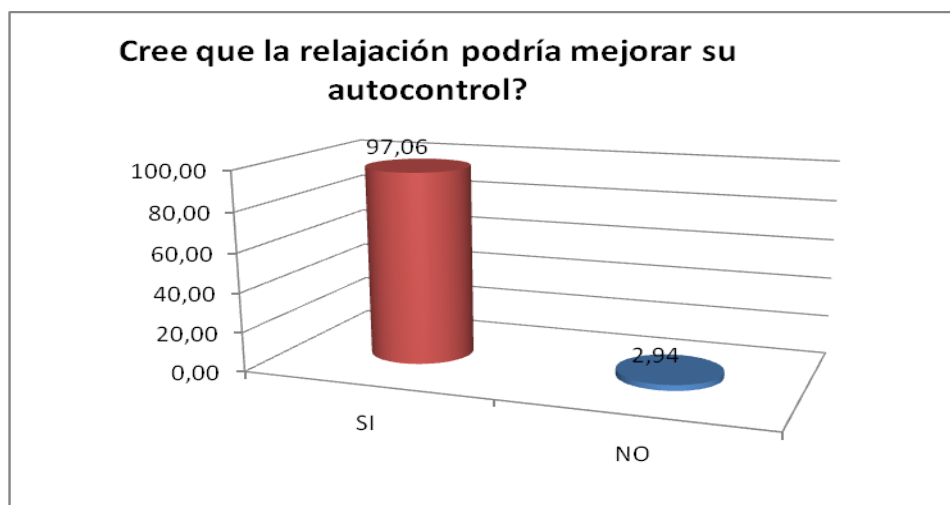


Fuente: presente investigación

La grafica muestra que el 82.35% de las madres adolescentes que hicieron parte del proyecto educativo creen que el realizar relajación en casa facilitara la adaptación al cuidado de sus hijos mientras que el 17.65% no está de acuerdo.

**POST-TEST: Pregunta 3**

**Gráfico 9**



Fuente: presente investigación

Después de brindar educación a las madres adolescentes sobre los diferentes tipos de terapia y la importancia de estas, y al hacerlas participes de una terapia de relajación durante el desarrollo del taller pudieron evidenciar por ellas mismas que Los efectos de la terapia son eficaces, la práctica de estas terapias permiten alcanzar el autocontrol durante la realización de las actividades diarias con su bebe.

## TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL

PRE-TEST: Pregunta 1

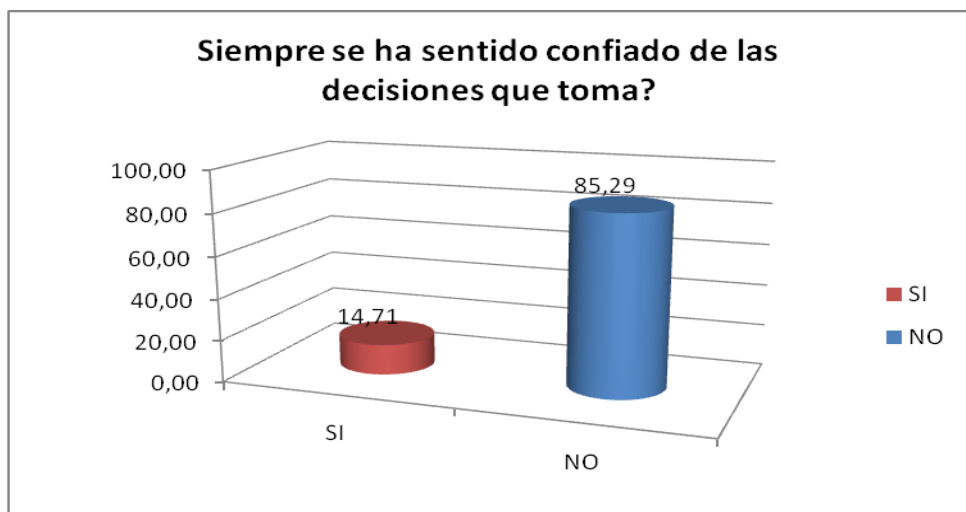
Gráfico 10



Ser madre durante la adolescencia es una situación que ocasiona cambios bruscos y hacerle frente a las nuevas circunstancias no es fácil, a las necesidades y responsabilidades propias de la edad hay que sumarle las preocupaciones por los requerimientos del bebe, asumir un rol para el cual no se está aún preparada genera una serie de temores y sensación de ansiedad ante las nuevas circunstancias.

PRE-TEST : Pregunta 2

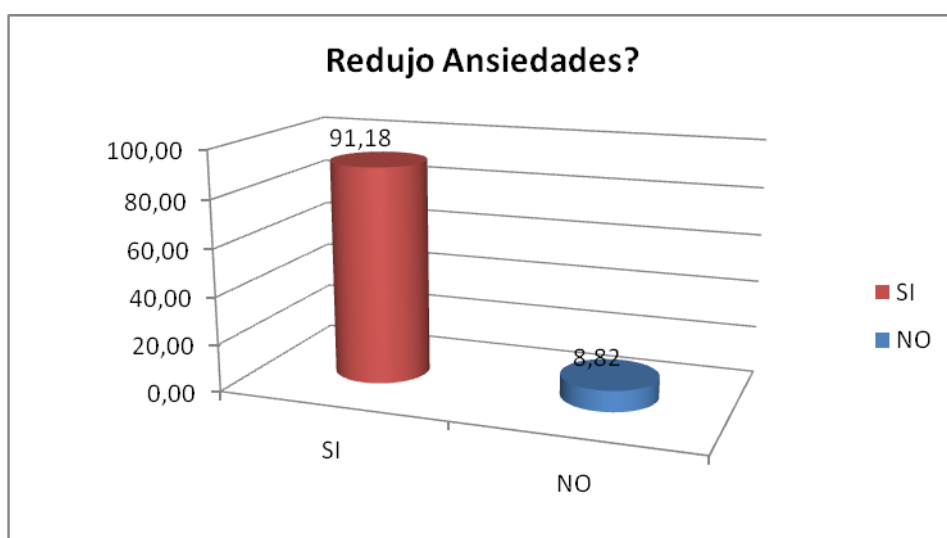
Gráfico 11



Durante la adolescencia se deben enfrentar diversos períodos que son críticos, en los que se deben resolver conflictos y desafíos para la configuración de la personalidad en relación con el entorno en que se vive, esto hace tan complicada e incierta la toma de decisiones en el transcurso de esta etapa.

**POST-TEST: Pregunta 1**

**Gráfico 12**

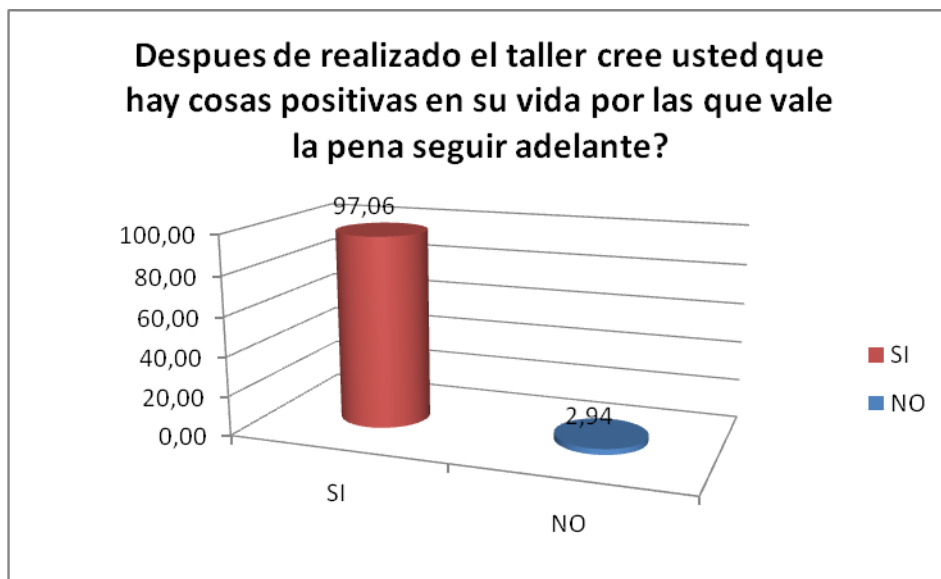


Al desarrollar el taller de crecimiento personal se logró concientizar a las madres adolescentes sobre la importancia de los valores, identificándolos, reconociendo cuáles son aquellas cosas que les interesan, las que son imprescindibles para sus vidas, sus sueños, las características que les permiten admirar a otra persona, y reflexionar acerca de las personas que realmente las aprecian o desprecian.

Los temores, las sensaciones de ansiedad que se producen al enfrentar los nuevos cambios que implican el rol de madres durante la adolescencia se intensifican cuando no se es capaz de reconocer los valores que se tienen como ser humano, se siente temor ante lo desconocido e incierto pero basta con sentirse capaz para enfrentar las circunstancias.

**POST-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 13**

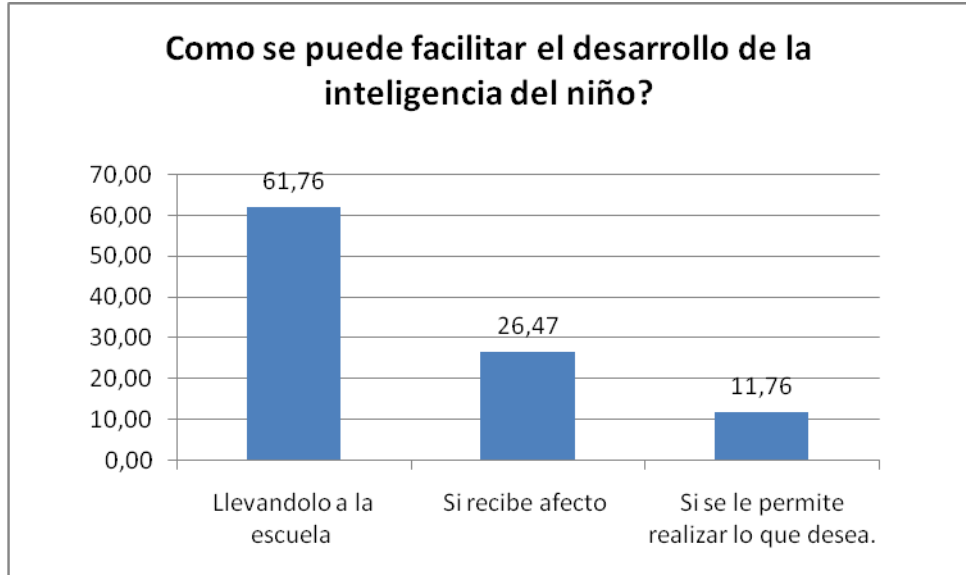


Por medio de este taller se logró concientizar a las madres adolescentes sobre diferentes acontecimientos que han dejado heridas en su autoestima a la vez se logró disminuir ansiedades y mejorar su autoestima al hacerlas reflexionar sobre otros muchos acontecimientos positivos e importantes que han pasado en sus vidas como la bendición de ser madres.

## TALLER PRÁCTICO: IMPORTANCIA DE LOS VINCULOS AFECTIVOS ENTRE MADRE E HIJO.

### PRE-TEST: Pregunta 1

Gráfico 14



La grafica muestra que el 61.76% de las madres adolescentes piensan que la forma de facilitar el desarrollo de la inteligencia del niño es llevándolo a la escuela, solo un 2.47% piensan que para facilitar el desarrollo de la inteligencia del niño estos se les debe brindar afecto y el 11.7% creen que si se les permite realizar las actividades que desean facilitara el desarrollo de la inteligencia del niño.

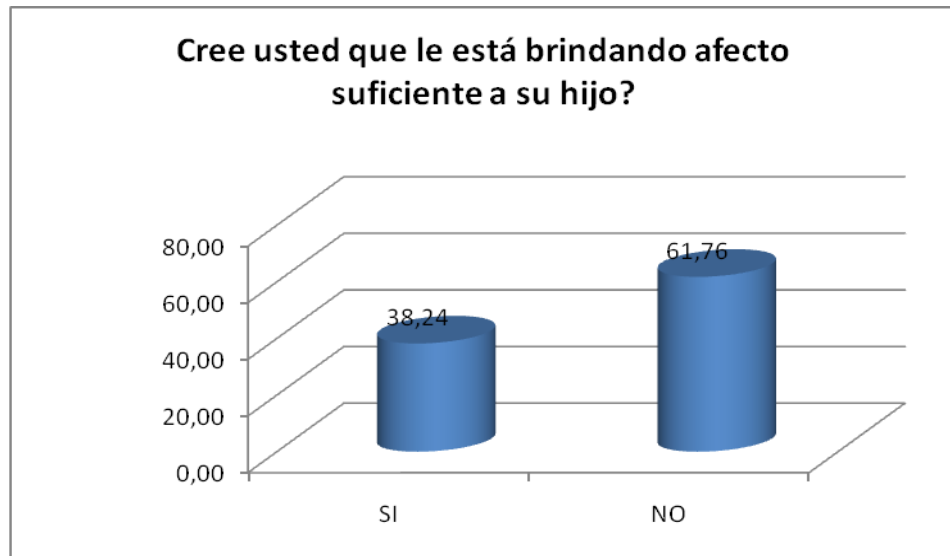
Al llevar a un niño a la escuela se estará fomentando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades, a la vez si se le permite a un niño realizar las actividades que desean les permite explorar el mundo que les rodea recibiendo conocimientos basados en experiencia tanto negativas como positivas.

Según el investigador estadounidense René Espitz Como será de importante el afecto para un niño, que el normal y positivo desarrollo de la inteligencia depende en gran parte de éste.



**PRE-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 15**



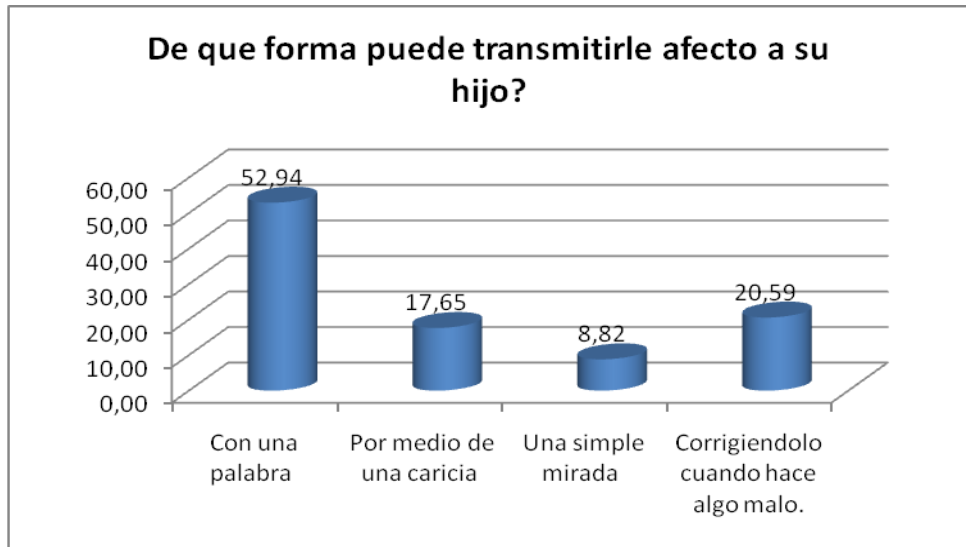
El 61.7% de la población siente que no le está brindando afecto suficiente a su hijo, son tantos los conflictos internos que experimenta una madre adolescente, el que hacer ante las necesidades propias y de su hijo que en ocasiones parece olvidar que los requerimientos más importantes del bebe son de afecto.

El 38.24% de estas madres siente que si están brindando afecto suficiente a su hijo. Hace muchos años, el investigador estadounidense René Espitz estudió bebés privados de afecto por diferentes motivos y observo que ninguno de ellos puede crecer y desarrollarse positivamente.<sup>52</sup>

<sup>52</sup> **ESPITZ RENE. El Primer Año De Vida Del Niño, Ed. Fce, Categoría: PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Editorial: FCE - BUENOS AIRES - 1980 286 páginas. p.189**

**PRE-TEST: Pregunta 3**

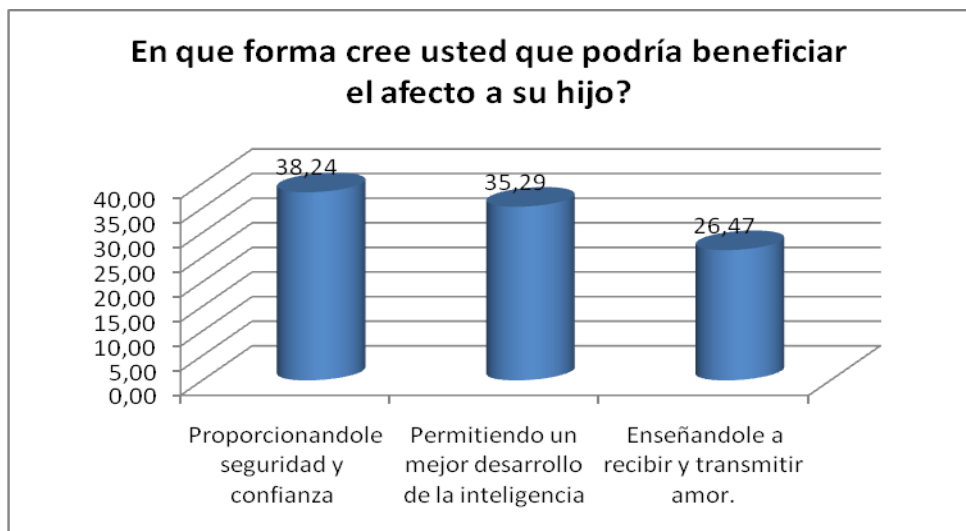
**Gráfico 16**



Existen muchas formas de transmitirle afecto a un niño, en la grafica se muestra claramente como la mayor parte de la población objeto de estudio 2.94% piensan que la forma de brindar afecto a un hijo es por medio de una palabra. Según Adriana Peñaranda en el tomo creciendo en su publicación de ser padres ser maestros 2003, sustenta que una sonrisa sincera y cariñosa transmite más amor que miles de palabras.

**POST-TEST: Pregunta 1**

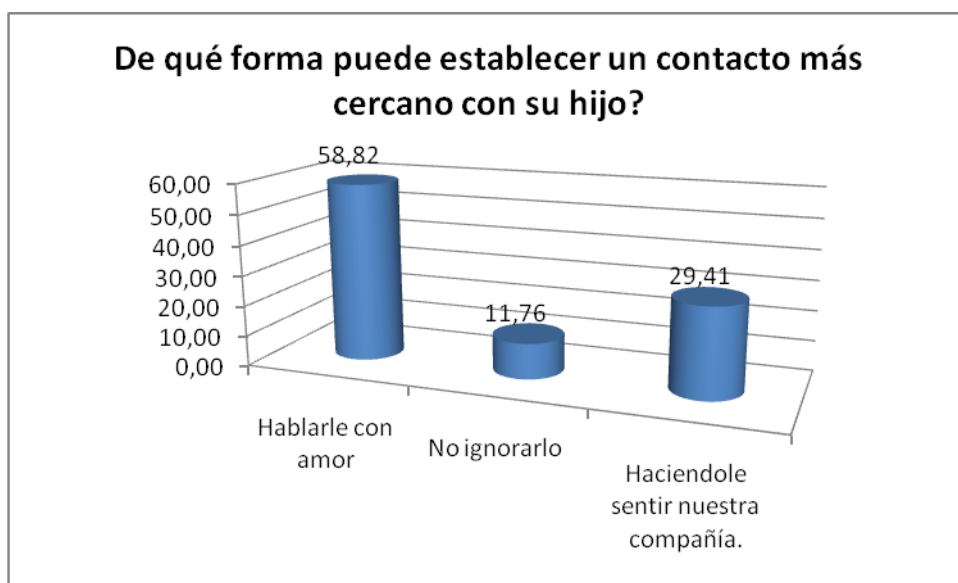
**Gráfico 17**



Después de participar en el taller práctico, importancia de los vínculos afectivos entre madre e hijo y ser orientadas y educadas sobre el tema las madres adolescentes se concientizaron de los beneficios de brindar afecto al bebe. En la grafica se observa que un 38.24% cree que la forma como el afecto beneficia a su hijo es proporcionándole seguridad y confianza, el 35.29% permitiéndole un mejor desarrollo de la inteligencia y 2.47% enseñándole a recibir y transmitir amor.

**POST-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 18**

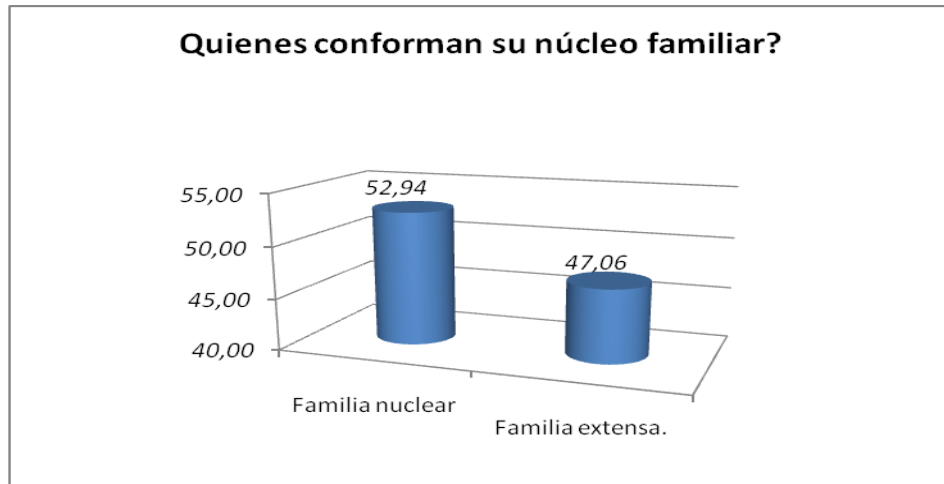


En el taller práctico, importancia de los vínculos afectivos entre madre e hijo se enseñaron diferentes técnicas para establecer un contacto más cercano. En la gráfica se puede evidenciar algunas de las técnicas recordadas por las madres adolescentes.

**CONVERSATORIO: IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO FISICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO.**

**PRE-TEST: Pregunta 1**

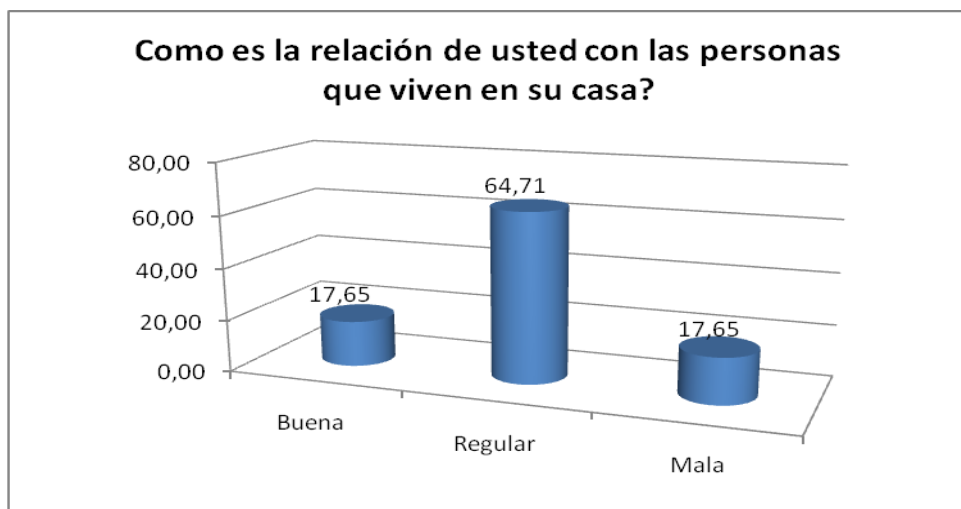
**Gráfico 19**



El 52.94% de las madres adolescentes que hicieron parte del proyecto educativo conforma una familia nuclear, es decir viven con su pareja e hijo(s). y el 47.06% conforma una familia extensa lo que puede desencadenar una problemática aún mayor pues a las preocupaciones del desempeño del nuevo rol se suman los desacuerdos o desavenencias entre los diferentes miembros de la familia.

**PRE-TEST: Pregunta 2**

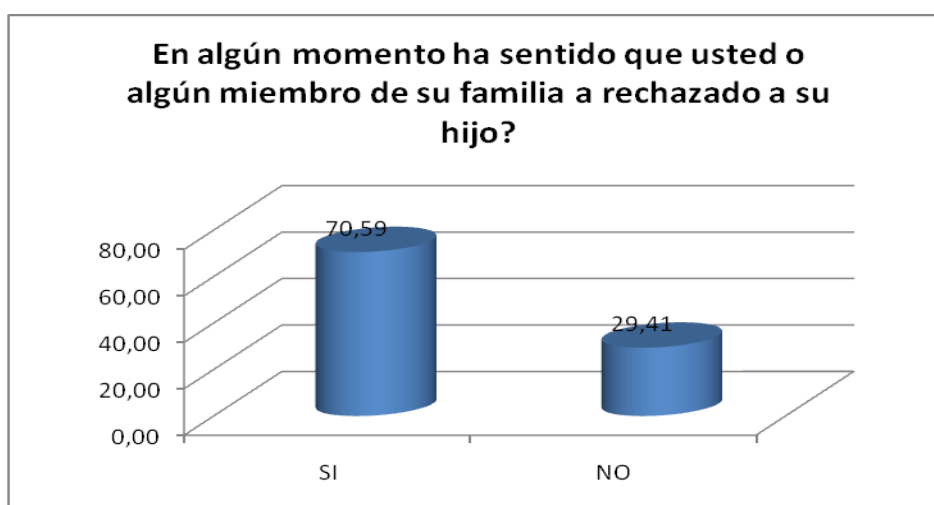
**Gráfico 20**



64.71% de las madres adolescentes manifiestan tener regulares relaciones con las personas que viven en su casa, teniendo en cuenta la grafica anterior se comprenderá que tanto en la familia nucleada como la familia extensa se presentan dificultades con los diferentes miembros de la familia. El 17.65% de las madres adolescentes manifiestan tener una mala relación con las personas que viven en su casa.

**PRE-TEST: Pregunta 3**

**Gráfico 21**



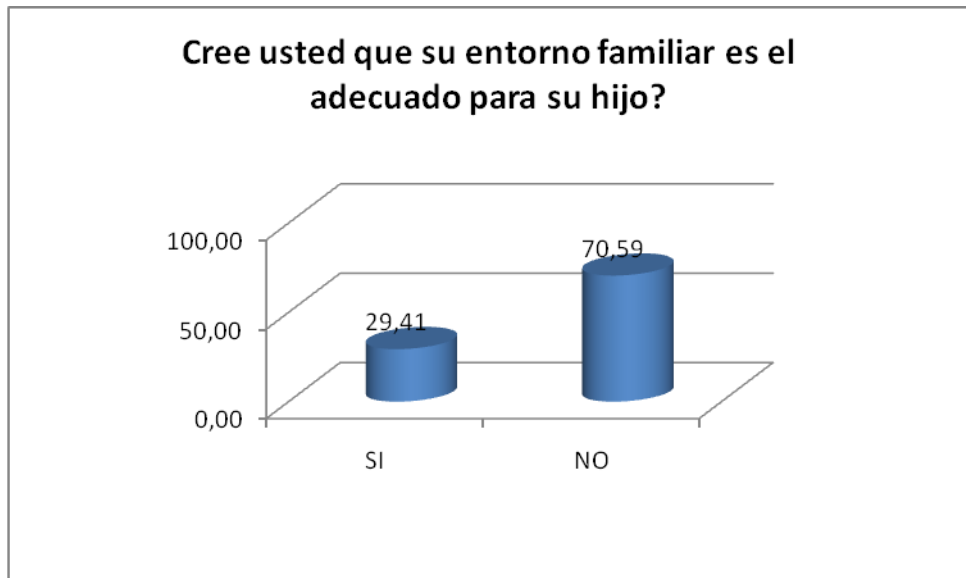
Según rohner, en la evidencia procedente de la investigación intercultural, en todas las dimensiones humanas pueden establecerse dos grandes dimensiones de la conducta parental: la aceptación y el rechazo.<sup>53</sup>

En la conducta de aceptación se sitúan los padres que demuestran amor y afecto a sus hijos mientras que la conducta de rechazo se define como la ausencia de calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos. En la grafica se muestra que un 70.9% de las madres adolescentes ha sentido que ellas o algún miembro de su familia ha rechazado a su hijo. En el conversatorio importancia del entorno familiar en el desarrollo físico y emocional del niño se educa sobre las consecuencias de una conducta de aceptación o rechazo además de la forma cómo influye el entorno en el desarrollo físico y emocional del niño.

<sup>53</sup> ROHNER RP, SAAVEDRA J, GRANUM, Volumen Y Validación Aceptación Parental. 8:7-8, 1978<sup>a</sup>

**POST-TEST: Pregunta 1**

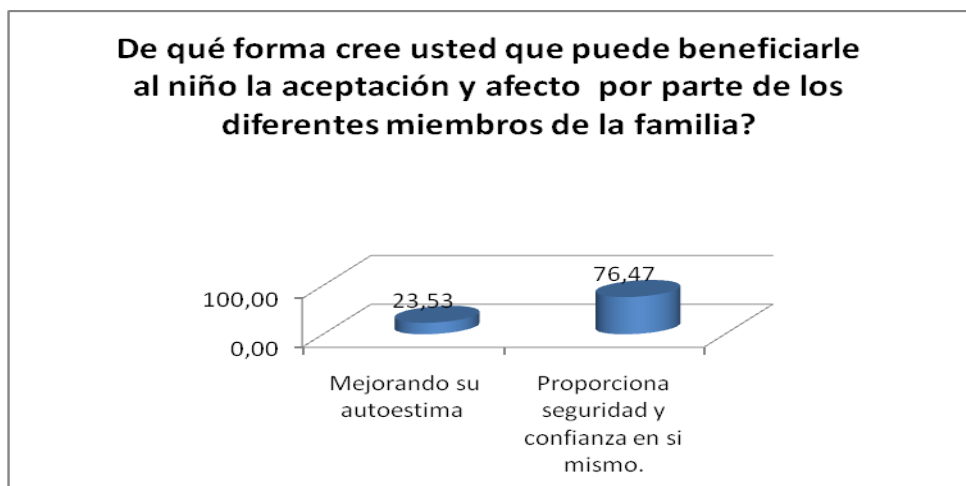
**Gráfico 22**



Después de él conversatorio: importancia del entorno familiar en el desarrollo físico y emocional del niño el 70.59% de la población objeto de estudio manifiesta no creer que su entorno familiar es el adecuado para su hijo, al concientizarse de que es en la familia donde la mayoría de los niños establecen los primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarán las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

**POST-TEST: Pregunta 2**

**Gráfico 23**



Después del conversatorio: importancia del entorno familiar en el desarrollo físico y emocional del niño, las madres adolescente comprendieron las ventajas o beneficios que obtiene un niño que recibe aceptación y afecto por parte de los diferentes miembros de la familia. En la grafica se pueden observar algunos de estos beneficios, el 23.3% de la población manifiesta que la aceptación y afecto por parte de la familia beneficia al niño fortaleciendo su autoestima y el 7.47% manifiesta que el beneficio que esto otorga es proporcionar seguridad y confianza en sí mismo.

## CONVERSATORIO: COMO DAR A LOS HIJO LO QUE NECESITAN.

PRE-TEST: Pregunta 1

Gráfico 24



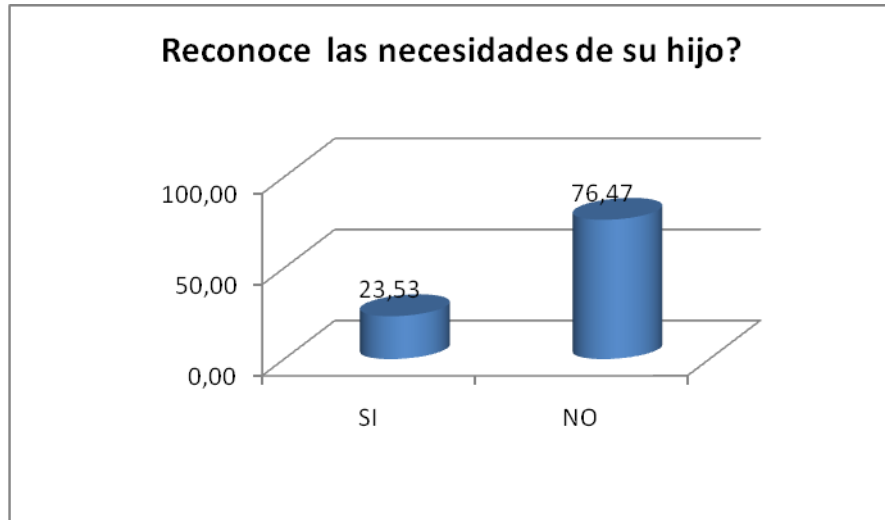
El 88.24% de las madres adolescentes que hicieron parte del proyecto educativo piensa que no es fácil suplir las necesidades afectivas de sus hijos. La causa de esta situación es que desconocen los verdaderos requerimientos del bebe.

El estado de la juventud actual refleja justamente esa situación. "jamás han estado los jóvenes tan aislado de sus familias y tan desprovistos de experiencias practicas y prudencia". Es mucho más fácil aprender a dar lo que se ha aprendido a recibir.



**PRE-TEST: Pregunta 2**

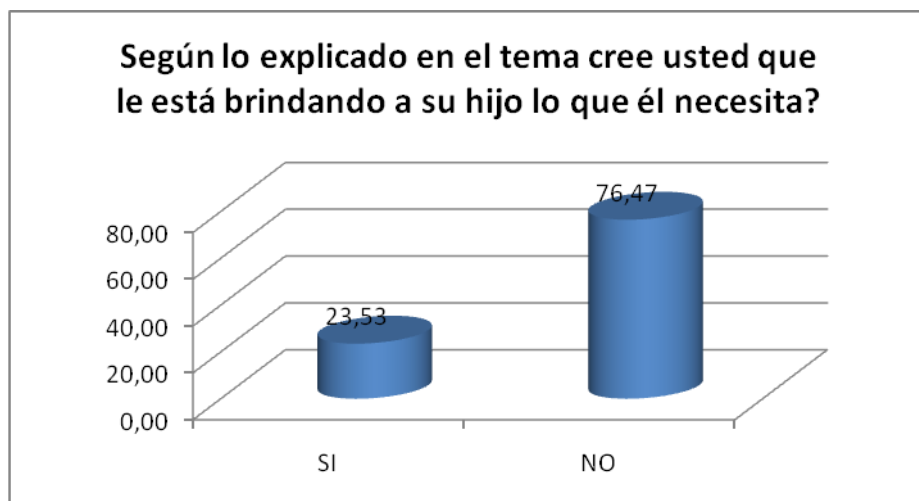
**Gráfico 25**



Son tantos los cambios que surgen en la vida de una madre adolescente que las exigencias que representa vivir en una sociedad exigente, como la sociedad actual, las lleva a no lograr satisfacer sus propias necesidades y a no reconocer las necesidades o demandas constantes del niño.

**POST-TEST: Pregunta 1**

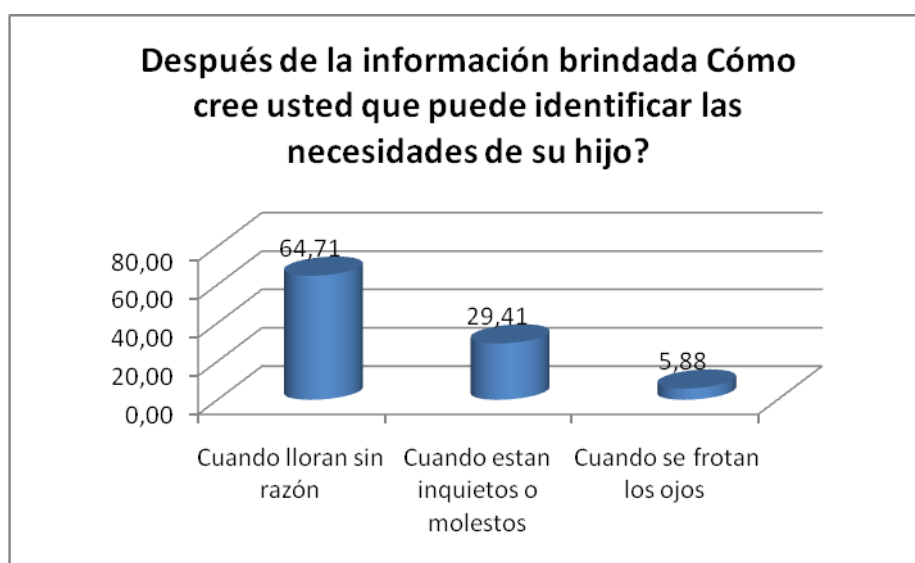
**Gráfico 26**



Después del conversatorio: Como dar a los hijos lo que necesitan, las madres adolescentes que hicieron parte del programa educativo se concientizaron de que la principal necesidad de un hijo es el afecto. Conocer las necesidades del niño es una meta que puede transformarse en una tarea ni ardua ni compleja pero altamente gratificante para quienes se comprometan en esta prioridad de la vida.

**POST-TEST:** Pregunta 2

**Gráfico 27**



Después de impartir educación sobre como brindar a los hijos lo que necesitan se puede observar en la grafica algunas formas como las madres adolescentes identifican las necesidades de sus hijos. 64.71% de las madres adolescentes identifica una necesidad del niño cuando llora, 29.41%; cuando está inquieto o molesto y 5.88% cuando se frotan los ojos.

## 10. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el programa educativo, mediante la intervención comunitaria se lograron diferentes niveles de aprendizaje sobre el proceso de mejoramiento de la capacidad parental en madres adolescentes, en el desarrollo de un proceso dinámico y creativo que mantuvo la atención y el contacto activo con las madres adolescentes, valorándose así la percepción, conocimientos y capacidad de cada una de estas madres para abordar la nueva situación.
- ✓ Las madres adolescentes lograron desarrollar sus habilidades de cuidado propio y de su hijo mediante la participación en las diferentes capacitaciones.
- ✓ El abordaje realizado permitió que las adolescentes tuviesen una mejor aceptación de su nuevo rol de madres a través de él conversatorio aceptación del nuevo rol.
- ✓ Con el análisis y resultados obtenidos en el post test se pudo evidenciar que las madres adolescentes disminuyeron tensiones emocionales, Mejoraron su autoestima, afianzaron vínculos afectivos con sus hijos, comprendieron como puede influir el entorno de forma negativa o positiva en el desarrollo físico y emocional de sus hijos, y lo más importante crearon conciencia de la importancia de darle a los hijos el cuidado y el amor que ellos necesitan. Contribuyendo cada uno de estos logros a mejorar la capacidad parental de madres adolescentes.

## 11. RECOMENDACIONES

- ✓ Valorar la posibilidad de aplicación de estrategias o programas educativos como propuesta en los diferentes centros y puestos de salud, para mejorar el desempeño del rol en madres adolescentes inscritas en los programas de control prenatal.
  
- ✓ Capacitar a los promotores de salud para que puedan impartir educación en diferentes entidades de salud y centros escolares, que conlleve a concientizar a los adolescentes de que la adolescencia es una etapa en la que se posee un pensamiento muy inmaduro y no se cuenta con bases como para guiar el desarrollo de un nuevo ser humano.
  
- ✓ Sugerimos se continúe investigado sobre esta problemática para determinar el comportamiento del evento en poblaciones y así, crear estrategias encaminadas a la disminución del agente causal del problema.
  
- ✓ Fortalecimiento de las sesiones educativas en lo concerniente a los contenidos relacionados con la capacidad parental en madres adolescentes, por parte de instituciones educativas y de salud, y entidades de apoyo como el bienestar familiar.

## BIBLIOGRAFIA

ADOLESCENCIA Y JUVENTUD [En línea] <<http://www.adolescenciayjuventud.ourfamily.com/>>.[Citado 03 Julio 2009].

COLOMBIA MÉDICA. UNIVERSIDAD DEL VALLE [En línea] <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol38No4sup2/html%20v38n4s2/v38n4s2a9.html>>. [Citado 14 Julio 2009].

CHAPIRO, jr, MANGELSDOR, f. The determinants of parenting competence in adolescent mothers. J Youth Adolescent 1994; 23: 621-641.[Citado 14 Julio 2009 ].

Kenner C. The changing family unit. Philadelphia: WB Saunders; 1993.<[colombiamedica.univalle.edu.co/Vol38No4sup2/.../v38n4s2a9.htm](http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol38No4sup2/.../v38n4s2a9.htm)>[Citado 16 Julio 2009]

Griffiths, J.F. A."Genética", [En línea]. Disponible en la web: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Parental>. [Citado 16 Julio 2009]

Función". Diccionario-Psicoanálisis. [En línea]. <http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5356/Funcion-materna.htm>. [Citado 17 Julio 2009]

LADEWIG, Patricia. Enfermería maternal y del recién nacido. España: Mc Graw Hill Interamericana, 2006. p. 212 – 220.

LOWDERMILK, Deitra. Enfermería materno infantil. Vol. II. Ed. Harcourt Brace, de España S.A, 2005.

DICCIONARIO DE TÉRMINOS SANITARIOS. [En línea]. Disponible: [http://www.auxiliar-enfermeria.com/diccionario/letra\\_a.htm](http://www.auxiliar-enfermeria.com/diccionario/letra_a.htm). (Citado 05 Septiembre 2009).

LOWDERMILK, Op cit., p. 1384.

STERN M, ÁLVAREZ A. Knowledge of child development and caretaking attitudes: a comparison of pregnant, parenting, and nonpregnant adolescents. *Psychol J* 1992. p. 297-302.[Citado 18 Septiembre 2009]

CHAPIRO.Jr, MANGELSDOR.F, Op.cit., p. 621- 641.

PETE-MCGADNEY j. Differences in adolescent self-concept as a function of race, geographic location, and pregnancy. *Psychol J* 1995; 30: 95-105.

UNO D, FLORSHEIM P, UNCINO BN. Psychosocial mechanisms underlying quality of parenting among Mexican-American and white adolescent mothers. *J Youth Adolesc* 1998; 27: 585-605.

GOUVELA HG, BAENA MH. Diagnósticos de enfermagem e problemas colaborativos mais comuns na gestação de risco. *Rev Lat Am Enfermagem* 2004; 12: 179-184.

CARPENITO LJ. Diagnósticos de enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana; 2002. p. 541-548.

KANO ME. El proceso de enfrentar un embarazo en la adolescencia: ajustando la identidad. *Rev Invest Educ Enfermeria* 1999; 17: 35-47.

KENNER. C, BRUEGGEMEYER. A, Porter L, Op cit., p. 70.

MARRINER A. Modelos y teorías de enfermería. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1994. p. 391.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA. Capacidad parental en la gestante adolescente, santa marta 2008.

ANDREOZZI L, FLANAGAN P. Attachment classifications among 18-month-old children of adolescent mothers. *Med Library* 2002; 156: 20-26.

VÁSQUEZ R, GÓMEZ A. Maternidad adolescente: Vínculo y desarrollo. *Rev Colomb Obstet Ginecol* 1995; 46:157-163.

Vázquez Márquez A, Almirall Chávez AM, de la Cruz Chávez F, Álvarez Amoedo E. Embarazo en la adolescencia: repercusión biosocial durante el primer año de vida. *Rev Cubana Pediatr.* 1997;69(2):82-8.

PROGRAMA EDUCATIVO. [En línea]. Disponible: [http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa educativo](http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa_educativo). (Citado 30 Septiembre 2009)

Klein JD and the committee on adolescence. Adolescent pregnancy: Current trends and issues. *Pediatrics*. 2005; 116:281-286.

BARUDY J. 1998. "Los Buenos Tratos y la Resiliencia Infantil en la Prevención de los Trastornos del Comportamiento" .p. 3. [Citado 05 Octubre 2009]

GRACIA E, LILA M. Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud Mental* 2005; p.28, [Citado 06 agosto 2009].

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO CIEG. Gestación Adolescente y Dinámica Familiar, [En línea] < <http://www.scribd.com/.../07-Gestacion-Adolescente-y-Dinamica-Familiar>> [Citado 09 agosto 2009].

LAURA BOTTA. El embarazo no planeado en la adolescencia altera la vida de la joven, su novio y su familia. Publicado 13 Junio 2006, Disponible : <http://www.paginamedica.com/ver.asp?key=9>, [Citado 27 agosto 2009].

ISSLER JR. Embarazo en la adolescencia. *Rev Posgr Via Catedr Med* 2001; 107: 11-23.

PEREZ APARICIO. T. Ser Madre en la Adolescencia, [En línea], Disponible: <[http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101697&RUTA=1-5-9-101697](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101697&RUTA=1-5-9-101697)>,[Citado 10 Septiembre 2009]

ARTEAGA, Everilda; BARRIOS, Félix. 14 Septiembre 2009. La lactancia materna exclusiva. Experiencias de madres adolescentes.[En línea]. Disponible: < <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1676/1/La-lactancia-materna-exclusiva-Experiencias-de-madres-adolescentes.html>>, [Citado 20 Octubre 2009].

CASTRO DUARTE M. Importancia de la educación, [En línea]. Disponible: < [html.rincondelvago.com/importancia-de-la-educacion.html](http://html.rincondelvago.com/importancia-de-la-educacion.html)>, [Citado 22 Octubre 2009].

MORALES Haydee; 16 junio 2008. Conocimiento de madres adolescentes sobre el cuidado del niño y el rol materno. [En línea]. [Citado 29 Octubre 2009]

MAYÉN Beatriz, etal. (2002). Género y embarazo entre jóvenes. [En línea].  
Disponible:  
<<http://www.afluentes.org/documentos/embarazo%20adolescente.doc>>

[http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/5/noticias\\_recursos\\_como\\_elaborar.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/5/noticias_recursos_como_elaborar.pdf)

MORGAN, Lewis Henry. Instrumentos en terapia familiar y grupal. 1981.

ESPITZ RENE. El Primer Año De Vida Del Niño, Ed. Fce, Categoría: PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Editorial: FCE - BUENOS AIRES - 1980 286 páginas. p.189

ROHNER RP, SAAVEDRA J, GRANUM, Volumen Y Validación Aceptación Parental. 8:7-8, 1978<sup>a</sup>



# ANEXOS

**INTERVENCIONES  
INTERVENCIONES  
DEL PROGRAMA  
EDUCATIVO.**

**LISTA DE ASISTENCIA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA**  
**MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL**  
**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA SANTA MARTA, 2009.**

Tema: Rol Maternal (Mejorar en las adolescentes su rol de madres)  
 Responsables: Yerlys Anaya - Yadhly DelaHoz  
 Fecha: 29 de octubre  
 Asistentes: Madres adolescentes

NOMBRES	DOCUMENTO	FIRMA
Juana Montero.	10828497744	Juana Montero.
Jessey Paa Paduco?	1.043873086	Jessey
Angie SACUA M. Martinez.	1082856794	Angie Sacua Martinez
YUSELIS RAMOST.	1004358903	YUSELIS R.
Judis ALVARES.	1064188369	Judis ALVARES
Karen Torres Hanyaras.	1082935726	Karen Torres
Juliette Coronado Hanyaras.	1082926538	Juliette Coronado
Hayk Villanueva N.	93610726113	Hayk
AYLIN Torres rosa R.	1082846865	AYLIN Torres rosa
VICTORIA E Lago Mercado.	1082894111	V. Victoria E. Lago M.
Elguis Rosado.	1004.371185	Elguis Rosado
IEPBY VARGAS.	97700174575	IEPBY VARGAS

LICETH PALACIO	1045698469	LICETH PALACIO
Mary Luz Pinzon	26671901	Mary Luz Pinzon V.
Jessica Gonzalez	91041153232	Jessica Gonzalez B.
Jaily Torres P	1082935768	Jaily Torres P.
Yesenia Lara	1082850091	Yesenia Lara
Luz Mary Mercado	1.052.015.582	Luz Mary
MARTHA AGUIRRE	1082898032	Marta A
Carmen Salazar	1082853370	Carmen Salazar
CINDYS GARCIA	1082811736	Cindys Garcia
Diana Diaz P	1082923392	Diana Diaz Paez
Karen Perez	93091415559	Kare Perez
Bertha Gallardo	1082930642	Bertha Gallardo
Miriam Lobo	1082800303	Miriam Lobo
Yaniris Mora	10829115351	Yaniris Mora
Lizeth Hdez Meucudo	1082921512	Lizeth Hdez Meucudo
Aleida Martinez	1082906930	Aleida Martinez
Diana Prieto	1082836052	Diana Prieto
Estefania Matute	91660415558	Estefania Matute
Zuleima Mercado	9122965758	Zuleima Mercado
Gornce Nardo	92091072571	Gornce Nardo
ANGELA MONTES	91103167359	Angela Montes
Yosely Perez	1082853186	Yosely Perez

**LISTA DE ASISTENCIA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA**  
**MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL**  
**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA SANTA MARTA, 2009.**

Tema: Taller de Relajación (promover tensiones emocionales)

Responsables: Perlys Anaya - Yodette Dela Hoz

Fecha: 3 de Nov

Asistentes: Madres Adolescentes

NOMBRES	DOCUMENTO	FIRMA
LICETH PALACIO	1045698769	LICETH PALACIO
Marisol Guerrero	92110026251	Marisol Guerrero.
Zuleima Mercado	90122865988	Zuleima Mercado
Karen Torres Manjary	1082935726	Karen Torres.
CINDYS GARCIA	1082891736	CINDYS GARCIA
MARTHA AGUIRRE	1082898032	Martha Aguirre.
Jarly Torres P.	1082935967	Jarly Torres.
Carmen Salazar	1082953370	Carmen Salazar.
Yesenia Lara	1082850097	Yesenia Lara.
Bertha Gallardo	1082930642	Bertha Gallardo
Guineardo	92091072571	Guineardo.
ANGIE SACUA MARTINEZ	1082856794	Angie Sacua Martinez.
LEIDY VARGAS	971001745	LEIDY VARGAS.
Luz Mary Mercado	1052.015502	Luz Mary.
Maika Villanueva	93010726113	Maika.
Estefanía Flórez	91660485558	Estefanía Flórez.
Miriam Lobo	1082880305	Miriam Lobo.



AYLIN TORRES ROSA Q.	108 28 46 865	AYLIN TORRES ROSA
JUDIS ALVAREZ	106 41 88 367	JUDIS ALVAREZ.
ELQUIR ROSADO	700 43 71 185	ELQUIR ROSADO
ANGELA MONTES	911 03 16 7359	ANGELA MONTES.
YUSELIS RAMOST.	100 43 58 903	YUSELIS R.
YUSELY PEREZ	108 28 53 186	YUSELY PEREZ
DIANA DIAZ PACEZ	108 29 23 372	DIANA DIAZ.
JESSICA GONZALEZ.	910 41 15 3232	JESSICA GONZALEZ
KAREN PEREZ.	930 91 41 5559	KAREN PEREZ.
YANERIS HORA.	10 81 91 5351	YANERIS HORA.
DIANA PRIETO	108 28 36 082	DIANA PRIETO
JULIETH Hdez Mercado.	108 29 21 512	JULIETH Hdez M.
ALEIDA MARTINEZ.	108 29 06 930	ALEIDA MARTINEZ.
JULIETH GONZALEZ HERNANDEZ	108 29 20 538	JULIETH GONZALEZ
VICTORIA ELAJO MERCADO	108 28 94 111	VICTORIA ELAJO M.
JINNEY LOA PACHECO.	104 38 30 86	JINNEY.
JUANA MONTERO	108 28 99 744	JUANA MONTERO.

**LISTA DE ASISTENCIA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA**  
**MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL**  
**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA SANTA MARTA, 2009.**

Tema: Taller de crecimiento personal  
 Responsables: Perlys Anaya - Radilla Delgado  
 Fecha: 5 de Nov  
 Asistentes: Madres Adolescentes

NOMBRES	DOCUMENTO	FIRMA
YUSELIS RAMOST.	1004358903	YUSELIS R.
Karen Perez	93091415559	Karen Perez.
Jurey Paa Pacheco	1043873086	Jurey
Aleida Martinez	1082906930	Aleida Martinez
Yanenis Mora	1081915351	Yanenis Mora.
Jessica Gonzalez	91041153232	Jessica Gonzalez
Elguis Rosado	1004371785	Elguis Rosado
Jigeth Adez Mercado	1082921512	Jigeth Adez H.
Miriam Lobo	1082880305	Miriam Lobo.
AYLIN Torre Giosa	1082846865	AYLIN Torre Giosa
Karen Torres Munguiz	1092931726	Karen Torres
Judis Alvarez	1064188369	Judis Alvarez.
LICETH PALACIO	1045698767	LICETH PALACIO
CINDYS GARCIA	1082891936	CINDYS GARCIA
Zuleima Mercado	90122867558	Zuleima Mercado
ANGELA MONTES	91103167357	ANGELA MONTES
MARISOL GUERRERO	92110026251	MARISOL GUERRERO

Guince nardo	920910 72571	Guince nardo
LEIDY Vargas	91100774575	LEIDY Vargas
Yosely Perez	1082853186	Yosely Perez
Jessica Gonzalez	9104453232	Jessica Gonzalez
MARTHA AGUIRRE	1082898032	Marta A
Diana Diaz Paez	1082925392	Diana Diaz P
Juz Mary Mercado	1052015582	Juz Mary
Angie Sacra Harting	1082856754	Angie Sacra Harting
Diana Prieto	1082836052	Diana Prieto
Juliette Coronado Huayra	1082520538	Juliette Coronado
Jarly Torres P.	1082538962	Jarly Torres
Victoria E Lago Menado	1082894111	Victoria E Lago
Maim Villanueva	9301072419	Maim
Carmen Salazar	1082753370	Carmen Salazar
es Lefana Metete	91660415558	es Lefana Metete
Yescenia Lara	1082850071	Yescenia Lara
Bertha Gallardo	1082936642	Bertha Gallardo



**LISTA DE ASISTENCIA  
PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA  
MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL  
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
PROGRAMA DE ENFERMERIA SANTA MARTA, 2009.**

Tema: Importancia de los vínculos afectivos  
Madre e hijo

Responsables: Cerlyss Anaya - Padilla de la Hoz

Fecha: 10 de NOV

Asistentes: Pladres Adolescentes

NOMBRES	DOCUMENTO	FIRMA
Julietta (Granados) Huayra	1082920538	Julietta Granados
AYLIN Torre Sosa R.	1082846865	AYLIN Torre Sosa
ELGUIS Posado	7004371785	ELGUIS POSADO
Victoria E Lago Mercado	1082894111	Victoria E Lago M.
Judis ALVAREZ	1064188369	Judis Alvarez
YUSELIS RAMOS T.	1004358908	YUSELIS R.
ANGIE SACUA MARTINEZ	1082856794	Angie Sacua Martinez
Karen Torres Huayra	1082935726	Karen Torres
Hayka Villanueva	9301072613	Hayka
LEIDY VARGAS	91700174575	LEIDY VARGAS
LICETH PALACIO	1045698769	LICETH PALACIO
Luz Mary Mercado	1052025582	Luz Mary
Zulema Mercado	90122865988	Zulema Mercado
ANGELA MONTES	91103167359	Angela Montes
Estefanía Hulte	91660415558	Estefanía Hulte
Guruce Nardo	92091072571	Guruce Nardo
Marisol Guerrero	92110026251	Marisol Guerrero

Lisney Rea Pacheco	1.043873086	<del>Rea</del>
Juana montero.	1.082.899.744	Juana montero.
Jessica Gonzalez B.	91041153232	Jessica Gonzalez.
Jarly forres P.	1082935968	Jarly forres P.
Yesenia Lara.	1082850091	Yesenia Lara.
Carmen Jalazar.	1082953370	Carmen Jalazar.
MARTHA AGUIRRE.	1082898032	<del>Martina</del>
Karen Dayana Perez.	9309141559	Karen Dayana Perez.
Diana Diaz Paez	1082923397	Diana Diaz P.
Bertha Gallardo.	1082930642	Bertha Gallardo.
CINDYS Garcia.	1082891436	CINDYS Garcia
Lunam lobo.	1082880303	Lunam lobo.
Yanis MORA.	1081915351	Yanis MORA.
Aleida Martinez.	1082906930	Aleida Martinez.
Lizeth Hdez Mercado.	1082921512	Lizeth Hdez Mercado
Diana Pareto.	1082836052	Diana Pareto
Yusely Perez.	1082853186	Yusely Perez.

**LISTA DE ASISTENCIA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA**  
**MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL**  
**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA SANTA MARTA, 2009.**

Tema: Importancia del entorno familiar en el desarrollo físico y emocional del niño.

Responsables: Perly Anaya y Yadelli Delatto

Fecha: 12 de Nov

Asistentes: Madres adolescentes

NOMBRES	DOCUMENTO	FIRMA
Leidy Vargas	97700174575	Leidy
Elguis Rosado	1004 377 785	Elguis Rosado
Judis Alvarez	1064188369	Judis Alvarez
Julieth Granados	1082935726	Julieth Granados
Karen Torres Manjares	1082926538	Karen Torres M.
Maira Villanueva A.	93010726173	Maira Villanueva
AYLIN Torregrosa Rosado	1082846865	AYLIN Torregrosa
Victoria Elago Mercado	1082894144	Victoria Elago
YUSELIS RAMOST.	1004358905	YUSELIS R.
Angie Sacaña Martinez	1082856794	Angie Sacaña
Lisney Pava Pacheco	1043873086	Pava
Juana Montero	1082899714	Juana Montero

<del>Mary Luz Pinzon</del> 2667851	<del>Mary Luz Pinzon</del>
Jessica Gonzalez 91041153232	Jessica Gonzalez B.
Jarly Torres P 1082935968	Jarly Torres P.
Yessenia Lara 108280091	Yessenia Lara.
Luz Mary M 1052075586	Luz Mary Mercado
MARTHA AGUIRRE 1082898032	Martha A.
Carmen Salazar 1082853370	Carmen Salazar
CINDYS Garcia 1082811736	Cindy's Garcia.
Diana Diaz P 1082923392	Diana Diaz Perez
Karen Perez 93091415559	Karen Perez
Bertha Gallardo 1082930642	Bertha Gallardo
Miriam Lobo 1082880703	Miriam Lobo.
Karenis Mora 1081915351	Karenis Mora.
Aleido Martinez 1082906970	Aleido Martinez.
Lizette Ades Alvarado 1082921512	Lizette Ades Alvarado.
Diana Prieto 1082836052	Diana Prieto
ANGELA MONTES 91103167359	Angela Montes.
Guzme Nardo 92091072571	Guzme Nardo.
Zuleima Mercado 90122865988	Zuleima Mercado
Estefania Matife 91660415558	Estefania Matife.
Mariol Guerrero 92110026251	Mariol Guerrero
Cosely Perez 1082853186	Cosely Perez.
LILETA PALAZO 1045698769	LILETA PALAZO.

**LISTA DE ASISTENCIA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES ADOLESCENTES PARA**  
**MEJORAR SU CAPACIDAD PARENTAL**  
**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA SANTA MARTA, 2009.**

Tema: Como dar a los hijos lo que necesitan

Responsables: Ferlys Anaya y Yadhith DelaHoz

Fecha: 17 de Nov

Asistentes: Madres Adolescentes.

NOMBRES	DOCUMENTO	FIRMA
Karen Perez	93091415559	Karen Perez.
AYLIN TORRES ROSA	1072846865	AYLINTORRESROSA
Lizeth Hdez Mercado	1082921512	Lizeth Hdez M
Marisol Guerrero	92110026251	Marisol Guerrero
Gunce nardo	92091072571	Gunce Nardo
YUSELIS Famos T.	1004308503	YUSELIS F.
Diana Diaz Paz	1092923390	Diana Diaz
Hiran Lobo	1082880305	Hiran Lobo.
Luz Mary Mercedes	1052015582	Luz Mary
Julieth Gussullos Pajon	1092920532	Julieth Gussullos
Ismael Paa Pacheco	1043973086	Paa
LEIDY VARGAS	91700774575	LEIDY VARGAS
yusely perez	7082853196	yusely perez
Aleida Martinez	1082906930	Aleida Martinez.
Karen Torres Mungu	1082935726	Karen Torres.
MARITHA AGUIRRE	1092979032	Marittha A.



Yanexis Mora	1081915351	Yanexis Mora
Zuleima Merced	90122865932	Zuleima Merced
ANGELA MONTES	91103167359	Angela Montes
ANGIE SACURA MARTINEZ	108256754	Amy Samphutz
Victoria Elayo Merced	109289411	Victoria Elayo
Juana montero	1092897744	Juana montero
Jessica Gonzalez	91041153232	Jessica Gonzalez
Diana Prieto	1082836052	Diana Prieto
Jarly Jones P.	1092935968	Jarly Jones
Judis Alvarez	1064199369	Judis Alvarez
Maria Villanueva	93010726113	Maria
CINDYS Garcia	1082891736	Cindy's Garcia
Carmen Salazar	1082953370	Carmen Salazar
Yessenia Lam	1082750091	Yessenia Lam
estefania Matute	91660415558	estefania Matute
LICETH PALACIO	1045678709	LICETH PALACIO
ELVIS ROSADO	1004371785	ELVIS ROSADO



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**TEMA: INTRODUCCION: ACEPTACION DEL NUEVO ROL.**

**OBJETIVO:** Mejorar en las adolescentes la aceptación de su nuevo rol de madres.

**METODOLOGIA A UTILIZAR:** CONVERSATORIO (folletos)

**TIEMPO DE DURACION:** 30 minutos.

**A QUIEN VA DIRIGIDA:** MADRES ADOLESCENTES

**ENCARGADO:** YERLYS ANAYA SALINAS - YADITH DE LA HOZ

## **PRE-TEST:**

1. Sientan que han dejado de realizar actividades que antes disfrutaban y realizaban con frecuencia?
2. Que situaciones le generan temor en el desempeño de su nuevo rol madres?

## **DESARROLLO**

Un hijo es un proyecto de vida. Es una persona en quien colocamos ilusiones, metas y esperanzas. Es el ser a quien deseamos dar todo, incluso aquello que nosotros creemos que nos faltó.

Permanentemente nos preguntamos: ¿Qué queremos que sea en la vida? A nuestra mente vienen miles de respuestas, pues es difícil tener una sola. Pero si tuviéramos que decidir; una posibilidad sería: que se sienta feliz de ser como es y que esta seguridad ganada a lo largo de la vida mediante la crianza que hemos dado, le permitirá afrontar las vicisitudes con éxito.

¿Cómo se obtiene este resultado? Aquí nuevamente surgen respuestas de toda índole, pero nos quedamos con la más sencilla e importante el amor.

Después, empieza a invadirnos una fuerte preocupación: ¿y si nos equivocamos? Bueno no existe una fórmula que resuelva todas nuestras angustias, pero si podemos prepararnos para ser los mejores padres que podamos.

Seguramente nos equivocamos más de una vez, pero es importante que cuando esto ocurra, sea producto del afecto y no del desamor.

**Nuestro hijo: ¡Un milagro de amor!**



## **CAMBIOS PARA ASUMIR UN NUEVO ROL**

**Aceptación:** Sin duda la llegada de un bebe en la vida de un adolescente incluye un cambio brusco en su estilo de vida y la toma de decisiones trascendentales tanto para ella como para la criatura.

**Ser agradecida:** Ser madre es un privilegio por ello debemos estar agradecidos con Dios sin importar lo turbio de las circunstancias y recurrir a él en busca de fortaleza. El apoyo de la pareja es muy importante. Si no cuenta con el apoyo de la familia los amigos suelen ser de gran ayuda.

**Aprender a ser madre:** Se deben adquirir destrezas que permitan criar un hijo y llevar una casa. No es fácil aprender a cuidar un ser humano tan dependiente, pues se precisan conocimientos de nutrición y salud entre otros.

Cuando los niños vienen al mundo, encuentran un ambiente frio, duro, lleno de tensiones. Si bien no pueden expresar con palabras lo que sienten, algunos científicos opinan que aun antes de nacer se dan cuenta de lo que sucede.

Después de nacer, las tensiones continúan. Fuera del claustro materno, la criatura ya no cuenta con el conducto por el cual le llegaba oxigeno y nutrientes. Para sobrevivir, tienen que empezar a respirar y a nutrirse, pero necesita que alguien lo alimente y atienda el resto de sus necesidades físicas.

Además deberá desarrollarse mental emocional y espiritualmente. De modo que alguien tiene que criarlo.

### **POST-TEST:**

1. Sienten que han disminuido temores en el desempeño de su nuevo rol de madres?

## **Evaluación:**

Cada una de las adolescentes se muestra atenta durante la intervención, se puede notar como este tema es de gran interés para sus vidas pues todas manifiestan sentir o haber sentido temor en el desempeño de este nuevo rol.

Aunque algunas ya habían sido madres otras experimentan esta maravillosa pero no sencilla tarea por primera vez y podemos notar por medio de diferentes manifestaciones verbales como algunas no han logrado la aceptación de su nuevo rol pues han sido tanto los cambios que han tenido en sus vidas que algunas han optado por ceder su responsabilidad a otras personas, (abuela materna o paterna del bebe, tía, hermana ...) y así de alguna manera no despegarse de el estilo de vida que llevaban antes de ser madres.

Por medio de este conversatorio se logro educar a las madres adolescentes sobre la importancia de aceptar su nuevo rol, emprender una tarea que requiere responsabilidad, tiempo, dinero y un buen estado físico y emocional, ya que las demandas de un hijo son muchas y tendrás que satisfacerlas a todas. Las equivocaciones que pudieras cometer repercutirán en lo que más quieres, tu hijo, por eso es muy importante saber que ya estás lista para enfrentar estas circunstancias, se logro concientizar a las madres de que ser madre es un privilegio por ello debemos estar agradecidos con Dios sin importar lo turbio de las circunstancias.

Pero lo más importante es que por medio de la educación brindada se concientizo a cada una de las participantes de que solo se aprende a ser madres cuando se comprende que de los cuidados brindados al niño dependerá su correcto desarrollo físico y emocional.

No basta el instinto maternal, ser madre es una tarea que se debe aprenderse con esmero y dedicación.

# EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

**CONVERSATORIO:**

**ACEPTACION DEL NUEVO ROL.**



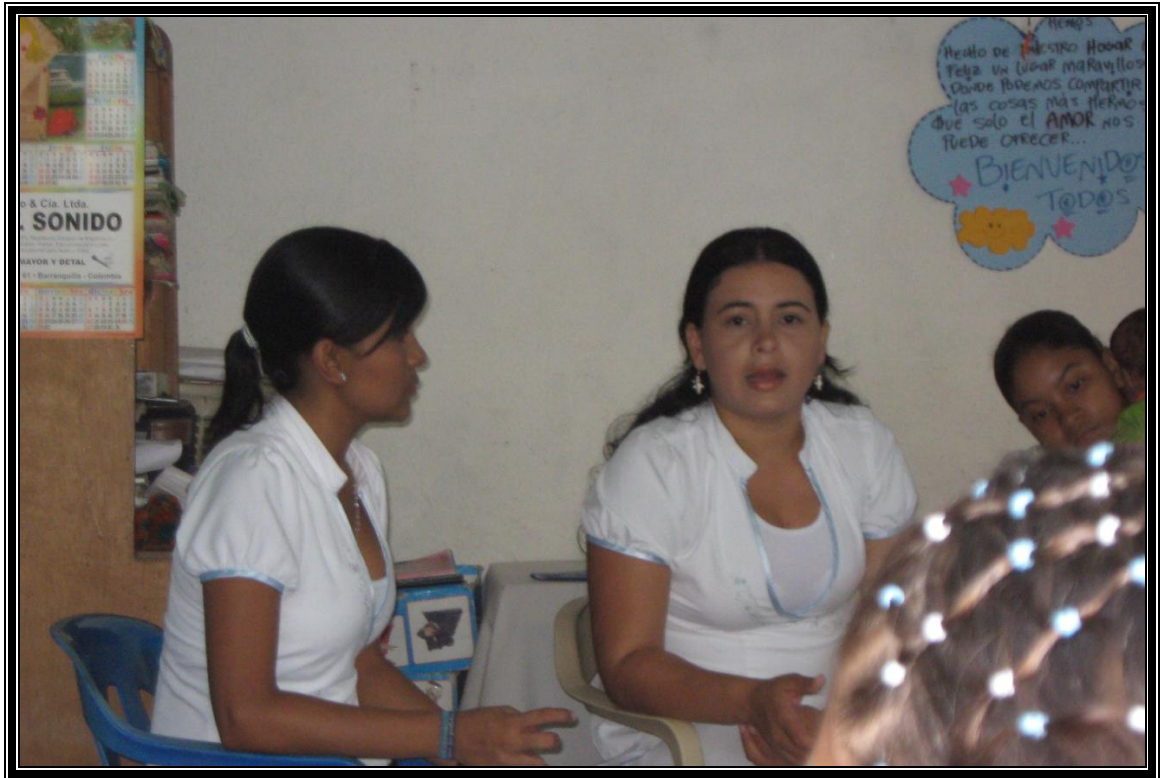














**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**TEMA:** TALLER DE RELAJACION.

**OBJETIVO:** DISMINUIR TENSIONES EMOCIONALES.

**METODOLOGIA A UTILIZAR:** Desarrollar terapia de relajación.

**TIEMPO DE DURACION:** 1HORA.

**A QUIEN VA DIRIGIDA:** MADRES ADOLESCENTES

**ENCARGADO:** YERLYS ANAYA SALINAS - YADITH DE LA HOZ



## PRE-TEST:

1. Que situaciones le generan estrés?
  - Problemas económicos
  - Problemas familiares
  - Falta de apoyo
  - Los cuidados del niño
2. Se siente cansado con los cuidados diarios de su hijo?
3. Que situaciones le hacen perder el control al proporcionar los cuidados diarios de su hijo?

## DESARROLLO

### INTRODUCCIÓN: PREPARACIÓN A LA RELAJACIÓN

Dentro de la práctica clínica actual sigue utilizándose la relajación de una forma bastante amplia; bien como un tratamiento en sí misma, bien como tratamiento coadyuvante con otras técnicas.

A la relajación se le ha llamado la "aspirina" de la psicología y ha sido empleada casi para todo con más o menos éxito. De hecho en la literatura científica existe cada vez más evidencia de la eficacia de los procedimientos de la relajación.

La relajación se ha convertido en un componente básico todos los tratamientos de ansiedad, que todavía predominan, en la variedad de problemas que se ven en terapia.

Las investigaciones han demostrado la eficacia de los procedimientos de la relajación (incluyendo la relajación muscular progresiva, la meditación, la hipnosis y el entrenamiento autógeno) en el tratamiento de muchos problemas relacionados con la tensión, tal como el insomnio, la hipertensión esencial, dolores de cabeza por tensión, el asma bronquial y la tensión general. Los métodos de relajación se utilizan también como tratamiento coadyuvante en muchas condiciones, tal como la ansiedad de hablar en público, las fobias, la

ansiedad intensa, el síndrome de colon irritable, el dolor crónico y las disfunciones sexuales.

Como se ve, dentro del término relajación se incluyen no sólo una técnica, sino varias formas de hacer o de influir sobre la tensión y la ansiedad. En este trabajo veremos las técnicas de la relajación progresiva de Jacobson y el entrenamiento autógeno de J.H. Schultz y como puede aplicar estas técnicas a usted mismo, a adultos o a niños.

De entre todos los métodos que describiremos hay uno que recomendamos por ser, según criterio nuestro y de investigaciones realizadas, el más efectivo en la reducción de la tensión y la ansiedad, siendo al mismo tiempo de fácil aprendizaje y dominio para los clientes; se trata de la relajación progresiva.

### EL LUGAR PARA REALIZAR LA RELAJACION

El mejor consejo en referencia al lugar de práctica es el sentido común. Así, se evitarán en la medida de lo posible los estímulos auditivos y visuales (poco ruido y poca luz).

En general las condiciones del lugar donde realicemos la práctica tiene que cumplir unos requisitos mínimos:

-Ambiente tranquilo, sin demasiados ruidos y lejos de los posibles estímulos exteriores perturbantes.

-Temperatura adecuada; la habitación tiene que tener una temperatura moderada (ni alta ni baja) para facilitar la relajación.

-Luz moderada; es importante que se mantenga la habitación con una luz tenue.

### LA POSICION PARA LA RELAJACION

Para el entrenamiento autógeno podemos utilizar tres tipos de posiciones:  
1-Tendido sobre una cama o un diván con los brazos y las piernas ligeramente en ángulo y apartados del cuerpo.

2-Un sillón cómodo y con brazos; en este caso es conveniente que utilicemos apoyos para la nuca y los pies.

3-Sentados en un taburete o banqueta sin respaldo; en esta modalidad utilizaremos una posición descrita por Schütz y que él llama "la posición del cochero": "Se caracteriza por el hecho de descansar la persona, sentada, el peso de la mitad superior de su cuerpo sobre la región dorso lumbar relajada, en posición de "dorso del gato. Esta actitud corporal pasiva la encontramos en muchos profesiones que exigen permanecer sentado durante muchas horas, sin apoyo para el dorso. La designamos por tanto como "postura del cochero".

### LA ROPA

No lleve prendas de vestir demasiado ajustadas que puedan interferir en el proceso de entrenamiento o que sean fuente de una tensión extra. Es importante el tema de las gafas, zapatos, sujetadores, lentes de contacto, etc.

### EJERCICIO: TOMA DE CONCIENCIA DEL PROPIO CUERPO

1.- En primer lugar concentre su atención en el mundo exterior, diciéndose frases como "Soy consciente de que está pasando un coche, de que está oscuro, de que mi ropa es roja...".

2.- Una vez tome conciencia de lo que le rodea, dirija su atención a su propio cuerpo y sus sensaciones físicas (Soy consciente de que hace frío, de que tengo hambre, de mi tensión en el cuello, del cosquilleo en la planta del pie...).

3.- Ahora pase alternativamente de un tipo a otro de conciencia (Soy consciente de que me duele la cabeza, de que hay excesiva luz, de que la habitación es cuadrada...).

4.- Realizando este ejercicio podemos darnos cuenta de la diferencia entre el mundo externo y el interior y ser conscientes de ello.

### **EJERCICIO DE RELAJACION**

Todas las partes de su cuerpo se encuentran apoyadas en el suelo, aflójese. Se encuentra usted cómodamente acostado y con los ojos cerrados.

Vamos a tomar conciencia de ciertas sensaciones corporales, dirija la atención a su brazo izquierdo y derecho, ahora aflójese, relaje sus manos y déjelas descansar sobre el piso, vea si puede aflojar algo más. Respire profundo.

Observe la relajación que comienza a desarrollarse en manos y brazos. Relájese más y más, siente la agradable sensación de su cuello y hombros. Mueva suavemente la cabeza de lado a lado.

Ahora, fijemos la atención en los músculos de la cara, distiende la frente, los párpados, músculos de los ojos y labios. Relájese, respire profundo, siente los músculos del pecho y la espalda, inspire profundamente y llene los pulmones descendiendo el aire hasta el abdomen, relájese. Siga respirando normalmente, dejando que los músculos se aflojen.

Ahora vamos a los músculos del abdomen, genitales y glúteos, relájese, aflójese más y más, libérese de esa tensión, respire profundo, relájese, respire normalmente.

Estire las piernas y pies muy suavemente, relájese, afloje más y más, respire normalmente.

Ahora, sientes la diferencia entre relajación y tensión muscular. Eres capaz de advertir si hay tensión en alguno de tus músculos y enviar el mensaje para que esos músculos se distiendan y relajen. Si piensas aflojar más puede hacerlo. (indique lo que se quiera conseguir).

Bueno, vamos a salir de la relajación, respire profundo y comience a mover el cuerpo suavemente, desperézate. !MUY BIEN!. Ahora, cuando lo desee, puede abrir los ojos suavemente, sintiéndose muy bien, tranquilo, alegre y seguro de lograr todo lo que quiera en la vida. !MUY BIEN!.

### **POST-TEST:**

1. Considera usted que una terapia de relajación puede disminuir el estrés que producen los cuidados diarios del bebe?
2. Cree usted que puede hacer relajación en su casa y así adaptarse mejor al cuidado de su hijo?
3. Cree que la relajación podría mejorar su autocontrol?

### **Evaluación:**

Durante el inicio de la terapia las madres adolescentes se mostraron muy tensas pues la mayoría de ellas llevaban a sus bebés y dejarlos al cuidado de un desconocido mientras se acostaban y cerraban sus ojos... que miedo.

Antes de iniciar la terapia se les educó acerca de los beneficios de diferentes tipos de relajación y de la forma como esto podría influir en brindar cuidados al bebé de una forma más placentera y menos tensa.

Durante el desarrollo de la terapia las madres adolescentes se mostraron realmente relajadas, manifestaron no querer levantarse pues se sentían agotadas con el desempeño de sus actividades diarias como madre.

Por medio de la realización de la terapia de relajación se logró educar a las madres adolescentes acerca de la importancia de la práctica de estas, comprobando ellas mismas la eficacia de estas en el logro de un estado interior de bienestar físico y emocional. Disminuyendo así las tensiones que surgen en el afán de ponerse a la altura de las circunstancias. Cumpliendo con el desempeño del nuevo rol.

# EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

## TALLER DE RELAJACION



















**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**TEMA:** TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL

**OBJETIVO:** Mejorar el autoestima en las madres adolescentes.

**METODOLOGIA A UTILIZAR:** Taller teórico - práctico.

**SESIONES:** 2

**TIEMPO DE DURACION:**

**Primera sesión:** 60 minutos.

**Segunda sesión:** 30 minutos.

**A QUIEN VA DIRIGIDA:** MADRES ADOLESCENTES

**ENCARGADO:** YERLYS ANAYA SALINAS - YADITH DE LA HOZ

## **DESARROLLO**

### **Dimensiones del Ser Humano**

El ser humano tiene cuatro dimensiones y de acuerdo a como se desarrollen estas dimensiones nos permiten crecer armónicamente de tal manera que me traigan felicidad. Estas dimensiones son:

1. Dimensión Física ( cuerpo, músculos, huesos)
2. Dimensión Psíquica ( Actitudes, libertad, sentimientos, comunicación)
3. Dimensión Espiritual ( Es el algo que da la esencia)
4. Dimensión trascendental (salgo de mí para relacionarme, con el medio ambiente social).

#### **1. Dimensión Física**

Es el cuerpo por dentro y por fuera, es el cómo me veo, y como me ven los demás, es poder conseguir lo que quiero.

#### **Objetivos**

- Conocer nuestro cuerpo ( pensar, visualizar, sentir)
- Gozar el cuerpo
- Valorar nuestro cuerpo
- Comunicarnos con nuestro cuerpo recibir y dar cariño.
- Hacer caso a la intuición

## 2. Dimensión Psíquica O De Sentimientos

Todo sentimiento es válido, no hay sentimientos buenos y malos, sencillamente existen, la cultura nos enseña cuales son buenos o malos y comenzamos a creerlos.

### Los sentimientos se dividen en:

- Prohibidos
- Permitidos : Legítimos y Rebuscados

### Sentimientos Prohibidos

Son los sentimientos que tú no te das permiso a sentir, este reporta: El no sientas, si lo sientes no lo expresas.

### Sentimientos Permitidos

**Legítimos:** Los que nunca te han prohibido y en el momento adecuado lo expresas sin exagerar.

**Rebuscados:** Me permito tener pero es un sentimiento exagerado que tapa un sentimiento prohibido y es manipulativo.

El ser capaces de tener todos los sentimientos sin tener prohibidos y rebusques es



## **SER MADURO O CRECER.**

Los sentimientos prohibidos, nos quitan nuestra espontaneidad, identidad, tenemos una falsa diplomacia, no nos permite disfrutar de la vida. El tener sentimientos rebuscados es vivir pensando en lo malo que nos han hecho.

## **La Comunicación**

Es el intercambio de ideas e información, creencias, sentimientos y actitudes entre por lo menos dos personas, la comunicación es básica para todo tipo de persona y contribuye al desarrollo de toda relación.

## **El Silencio**

Es de importancia en la comunicación porque puede expresar ira, disgusto, apatía, resentimiento, pesar.

Para evitar herir sentimientos, bajar la autoestima y tener malas relaciones interpersonales debemos utilizar la **CONTABILIDAD EMOCIONAL**.

## **Contabilidad Emocional**

- Es expresar verbalmente el sentimiento desde el Yo sin acusar a la otra persona por tu sentimiento. Ej.: Yo siento rabia y no (El me hace sentir rabia).
- Es unir el sentimiento con la conducta del otro que a ti te molesta. Ej. Yo siento rabia cuando tu quedas de llamarme y no lo haces.
- Proponer opciones para arreglar el problema y pedirle opciones al otro. Ej. Yo te propongo que no te comprometas a llamarme.
- Cuando se corrige a una persona por algo que ha hecho mal, critique el acto y no al ser. Ej.: Estas descuidando tus actividades en el trabajo. y no: Eres una descuidada con las actividades de tu trabajo.

**El ERES** se utiliza para elogiar ya que eleva la autoestima, hace sentir de que es importante y capaz, evite calificativos hirientes, irónicos, sarcásticos.

**El esfuerzo entusiasta** ayuda a mejorar el rendimiento y a la realización de proyectos y metas.

## **Relaciones Interpersonales**

Son todas las acciones que hacemos como seres humanos en comunidad llevan consigo las relaciones interpersonales.

El ser humano es un ser social por naturaleza y que por lo tanto tiene que estar en continuo contacto mutuo.

### **En las relaciones interpersonales intervienen:**

- Factores económicos y sociales
- Actitudes y personalidad
- Factores físicos externos e internos.

La personalidad característica de cada individuo influye en sus buenas o malas relaciones y en su facilidad o no de relacionarse con otros.

## **3. Dimensiones Espiritual Y Trascendental**

La persona que va subiendo en la escala de valores tiene más posibilidades de utilizar energía para bien.

Cuando paras al Trascender tienes tanto en ti que necesitas dar y fijarte en otras cosas fuera de ti mismo.

- **El trascender material:** lo vemos por la belleza de las cosas.
- **El trascender ecológico:** es la relación de lo que existe con los demás.
- **El trascender social:** gozar de las relaciones que tienes, es el compartir.
- **El trascender espiritual:** es encontrarse con tu verdadera esencia es el gozo de vivir.

## TALLERES DE CRECIMIENTO PERSONAL

Material: Elabore un corazón de papel

### EJECUCIÓN:

#### • PRIMERA PARTE

Cuando lea las siguientes preguntas que aparecerán a continuación y su respuesta sea Si doble un pedazo de su corazón "Heridas a la Autoestima".

1. Alguien le ha dejado de elogiar por algún trabajo que ha hecho bien?
2. Se siente culpable por algo que no ha hecho?
3. Alguien le ha dicho que usted es un tonto o un idiota?
4. Alguien constantemente le ha dicho que usted es un irresponsable?
5. Le han dejado por fuera sus amigos cuando van a hacer algo?
6. Ha tenido una discusión con alguien a quien estima mucho?

**Se les pide que reflexionen:**

#### • SEGUNDA PARTE

Ahora cuando lea las siguientes preguntas y cada vez las respuestas sean positivas usted desdoblara un pedazo de su corazón o las "Heridas de su Autoestima". Observe si se reducen ansiedades a medida que se adelanta el ejercicio.

1. Algunas personas le han dicho que lo aman?
2. Ha logrado alguna meta que deseaba alcanzar?
3. Le han dicho constantemente que usted es un buen estudiante?
4. Le han dicho que usted tiene una personalidad agradable?
5. Alguien le ha dicho alguna vez que puede confiar en usted porque es Responsable?
6. Alguien le ha dicho que le aprecia?
7. Alguien le ha dicho que tiene fe en usted?



## **Evaluación**

### **Primera sección**

A lo largo de los años muchos acontecimientos que ocurren en la vida de las personas van dejando huellas a veces sin percatarse que existen, en ocasiones se reconoce que hay baja autoestima sin ni siquiera comprender las causas que la ocasionan. Por medio de este taller se logró concientizar a las madres adolescentes sobre diferentes acontecimientos que han dejado heridas en su autoestima a la vez se logró disminuir ansiedades y mejorar su autoestima al hacerlas reflexionar sobre otros muchos acontecimientos positivos e importantes que han pasado en sus vidas como ejm: el ser madres pues solo las personas importantes hacen cosas importantes, ¿y brindar amor y cuidados para forjar un nuevo ser no es acaso una labor importante?

Se recordó que cada uno puede herir la autoestima de alguien o ayudarlo a fortalecerla. Cada ser humano ha vivenciado autoestima alta y baja a lo largo de sus vidas.

### **PRE-TEST:**

1. Siente que atraviesa situaciones difíciles que le ocasionan una sensación de ansiedad?
2. Siempre se ha sentido confiado de las decisiones que toma?

## IDENTIFIQUE SU ESCALA DE VALORES

I. Hay un terremoto, con características especiales que va a acabar con Colombia, más no con los habitantes, quedara la tierra y las personas, nos dicen que tenemos la oportunidad de escoger 10 elementos para salvar. Que salvarías?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

II. Una persona adivina que nunca ha fallado en sus premoniciones ve tu futuro y te dice que te queda un año de vida: Di cinco (5) cosas que harías.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**PIENSA QUE PUEDES HACER EN VIDA!**

III. Se te aparece un genio y te concede tres (3) deseos para ti y tres (3) deseos par tú hijo. Que pedirías?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## QUE PLANES PUEDO HACER PARA LOGRAR ESTO?

IV. Piensa en cinco personas a quien tu admiras; bien sea viva o muerta, familiar o no, histórica o no y escribe sus características.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## QUE PUEDEO HACER PARA SER LA PERSONA IDEAL?

V. Vas a pensar a la edad en que tú quieres morir \_\_\_\_\_ y después pensar en las personas que te van a rodear, piensa lo que dirán de ti cada uno después de tu muerte.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **POST-TEST segunda parte:**

1. ¿ Redujo ansiedades?
2. Después de realizado el taller cree usted que hay cosas positivas en su vida por las que vale la pena seguir adelante?

## **Evaluación:**

### **Segunda sección**

#### **Evaluación**

En esta sección se logro que las madres adolescentes identificarán sus valores reconociendo cuales son aquellas cosas que le interesan, las que son imprescindibles para sus vidas, sus sueños, las características que le permiten admirar a otra persona, y reflexionar acerca de las personas que realmente las aprecian o desprecian.

Se les educo acerca de la importancia de los valores pues estos nos permiten tener una convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo, y de que nos conviene más o menos.

Comprendiendo cada una de las madres adolescentes que los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del comportamiento moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir

# **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

## **TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL**







**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**TEMA:** IMPORTANCIA DE LOS VINCULOS AFECTIVOS ENTRE MADRE E HIJO

**OBJETIVO:** AFIANZAR VINCULOS AFECTIVOS EN LAS MADRES ADOLESCENTES.

**METODOLOGIA A UTILIZAR:** Taller práctico (madre e hijo), Folletos.

**TIEMPO DE DURACION:** 1HORA.

**A QUIEN VA DIRIGIDA:** MADRES ADOLESCENTES

**RESPONSABLES:** YERLYS ANAYA SALINAS - YADITH DE LA HOZ

**INVITADO/A:** KATHERINE SANCHEZ (SICOLOGA EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA)



## **PRE-TEST:**

1. Como se puede facilitar el desarrollo de la inteligencia del niño?
2. Cree usted que le está brindando afecto suficiente a su hijo?
3. De qué forma puede transmitirle afecto a su hijo?

## **DESARROLLO**

### **Hablemos ahora sobre la vida afectiva.**

¿Qué es lo que más necesita un niño para tener un sano desarrollo?

¡Montañas y montañas y más montañas de afecto!

Como será de importante el afecto para un niño, que el normal y positivo desarrollo de la inteligencia depende en gran parte de éste.

Hace muchos años, el investigador estadounidense René Espitz estudió bebés privados de afecto por diferentes motivos y observo que ninguno de ellos puede crecer y desarrollarse positivamente.

Por el contrario, el niño que cuenta con padres que le manifiestan permanentemente su cariño crece seguro de sí mismo y desarrolla plenamente sus capacidades.

Aunque la mayoría de los papás no necesitan que se les enseñe a querer a sus hijos, vamos a repasar rápidamente las formas más simples y efectivas para demostrar afecto a nuestros pequeños.

La sonrisa es lo que más le agrada. Y una sonrisa sincera y cariñosa transmite más amor que miles de palabras.

El contacto directo con el bebé, las caricias, mirarlo a los ojos y hablarle cuando se le da de comer o cuando se le asea, es la forma más elemental e importante de dar efecto.

La vida de toda persona transcurre en medio de dos dinámicas fundamentales: la presencia y la ausencia. Cuando se nos brinda compañía y afecto, se genera la presencia, condición primordial para poder vivir seguros. Pero si nos ignoran y no nos dan respuestas a nuestras necesidades básicas, crecemos llenos de ausencias.

El ser más vulnerable de toda la creación, la criatura más frágil de todos los seres vivos, es el niño. La única manera de potenciar la invulnerabilidad e infundir sentimientos de protección es inyectando en él presencias afectivas, cercanas y de seguridad.

Cuando un niño crece y se desarrolla en medio de ausencias afectivas, es decir sin amor, se convierte en un “desnutrido afectivo”, que lo hace demasiado vulnerable para vivir. En el mundo hay millones de niños desnutridos por falta de alimento, pero los hay más por total ausencia de afecto.

## **Adaptarse a la vida en un nuevo planeta**

### **Bien merece un masaje.**

Los estudios lo dicen, el masaje regular al bebé contribuye a fomentar su salud física y emocional. Las ventajas del masaje infantil son infinitas. Al igual que el masaje produce una sensación relajante en muchos adultos, también ayuda a fomentar una sensación de satisfacción y bienestar en los bebés. Incluso contribuye a fomentar patrones de sueños mejores y más prolongados, a reducir los efectos del estrés en tu bebé y a mejorar su salud en general. Pero lo más importante es que el masaje es una maravillosa herramienta para contribuir a consolidar el vínculo afectivo entre madre e hijo. Es algo fundamental en el desarrollo del bebé; muchos expertos y médicos consideran que un vínculo materno-filial positivo sienta las bases para futuras relaciones.

### **Establecer un vínculo afectivo es tan sencillo.**

### **como mirarse a los ojos.**

Los estudios lo dicen: el contacto visual frecuente es un indicador clave de un bebé que está adquiriendo confianza. Entre los adultos, el contacto visual

directo es una señal de seguridad y compromiso. Lo mismo pasa con tu bebé. A medida que el vínculo entre tu bebé y tú se fortalezca, quizá notes que te mira más a menudo, una señal clara de su creciente confianza y seguridad en ti. No te preocupes si mira hacia otro lado; los bebés necesitan tiempo para procesar la información que están viendo. Así que es perfectamente saludable y normal que desvíe la mirada de cuando en cuando, así logra comprender poco a poco las imágenes que capta.

### **Quien haya dicho que nadie es irremplazable, está claro que no se lo ha preguntado a tu bebé.**

Los estudios lo dicen: el contacto con la madre es fundamental para criar un bebé sano y feliz. Los bebés se desarrollan cuando sienten el cariño de otras personas, pero el tacto de una madre es de especial importancia. El cuerpo de una madre es reconfortante para el bebé, ya que ha sido su hogar durante nueve meses, después le proporciona alimento y los latidos de su corazón son uno de los primeros sonidos captados por el bebé. Todo en ti es su hogar: el olor, tu imagen y las sensaciones. Eso significa que tu tacto es el más poderoso.

### **La repetición no tiene por qué ser tediosa.**

Los estudios indican que los bebés se desarrollan mejor gracias a la repetición. Los bebés están aprendiendo todo lo relativo al mundo que los rodea por primera vez, así que su apetito por la estimulación es infinito. Lejos de resultar monótonas, las pautas y rutinas realmente ayudan a los bebés a procesar la información y les proporcionan una sensación de seguridad en su nuevo entorno. Es por eso que el establecimiento de una rutina diaria es importante para su crecimiento.

### **El cariño siempre se ve recompensado.**

Los estudios lo dicen: cuanto más acaricies a tu bebé, más probabilidades hay de que él te devuelva las caricias. Tú eres la mejor profesora de tu hijo. Los bebés son totalmente impresionables, de modo que tus acciones son un modelo que ellos analizan e imitan. Estas primeras interacciones son herramientas de aprendizaje importantes para tu bebé que incluso pueden ayudarlo a desarrollar destrezas de comunicación invaluable. Contigo como compañera, el bebé puede aprender importantes destrezas comunicativas, como por ejemplo, establecer turnos, respetar las normas sociales, realizar pausas, etc. Y con el tiempo, es posible que veas que comienza a devolverte las caricias, una prueba de que, cuando se trata de establecer vínculos afectivos, es cuestión de besos por caricias.

### **Dile a tu bebé que lo quieres una y otra vez.**

Los estudios indican que madres e hijos crean un lenguaje propio. Antes de que los bebés aprendan a hablar, desarrollan un rico vocabulario de ruidos, expresiones y gestos que utilizan para comunicarse. A medida que el vínculo afectivo se fortalezca, observarás que empiezas a entender hasta la más mínima variación en el llanto o en un movimiento. Esto también funciona en la otra dirección; tu bebé comenzará a responder a tus caricias y al sonido de tu voz de numerosas formas, de modo que crearán un auténtico lenguaje completo que solo ustedes dos comprenden.

### **No tienes que estar al lado de tu bebé para que note tu presencia.**

Los estudios dicen que los bebés se consuelan con los olores que asocian con sus madres. El olfato es uno de los sentidos más potentes, e incluso los bebés poseen una excelente memoria olfativa. Tu piel es uno de los primeros olores que descubren, así que la impronta de tu aroma único es una fragancia tranquilizadora y querida a lo largo de su vida. Además de tu aroma natural, existen otros olores que pueden asociar contigo y que también ejercen un importante impacto sobre ellos. Los aromas que sienten cuando están contigo, como el de la leche materna, alimentos, lociones y jabones habituales harán que se acuerde de ti, incluso cuando no estés a su lado, lo que les brinda una sensación de confort y “hogar”.

### **No hay nada como la interacción.**

Los estudios lo dicen: cuanto más interactúes con tu bebé, mayor será su desarrollo emocional y social. Los bebés necesitan afecto para desarrollarse, especialmente cuando este implica un contacto físico. De hecho, cuando se trata de proporcionar afecto a un bebé, nunca es demasiado. Esto se debe a que, tras el nacimiento y durante los primeros meses de vida, la cercanía entre madre e hijo puede facilitar la transición del bebé al mundo donde vivirá. Eso implica tener al bebé en brazos a menudo, acariciar su espalda para tranquilizarlo, dejarlo descansar sobre tu pecho para que pueda sentir los latidos de tu corazón; básicamente, mantenerte cerca y crear un entorno seguro y acogedor para tu bebé. Estas primeras interacciones ayudarán a tu bebé a acostumbrarse a su nuevo entorno y a desarrollarse emocional y socialmente; un motivo más para establecer un contacto frecuente.

### **La risa puede tener ventajas muy importantes.**

Los estudios lo dicen: la risa durante la primera infancia es una señal de desarrollo emocional. Cuanto más a menudo vocalice tu bebé, es decir, cuantos más gorgoritos, balbuceos, risitas y carcajadas, más crecerá en el

plano emocional. Y tus caricias pueden contribuir a aumentar la frecuencia de todos esos ruiditos. Así que la abundancia de abrazos y caricias en el presente puede ayudar a tu bebé a sentar las bases de un futuro más feliz.

### **El vínculo afectivo con tu bebé es la sensación más placentera.**

Los estudios lo dicen: el establecimiento de un vínculo afectivo con tu bebé activa los mismos centros del placer en el cerebro que comer chocolate. El tacto y el vínculo emocional juegan un papel esencial en el desarrollo de tu bebé, pero también conllevan una infinidad de ventajas para los progenitores. Estamos conectados para disfrutar la experiencia de establecer un vínculo afectivo. Y, al igual que la sensación que te produce comer tu comida favorita, el tacto y el masaje han demostrado influir sobre la misma hormona que se activa al comer chocolate. Al igual que tus manos tranquilizan a tu bebé, empezarás a notar que al practicarle un masaje también se genera en ti una sensación de calma y relajación.

Como verás, existen innumerables motivos y formas para establecer un contacto un poco más cercano con tu bebé, pero una cosa es indiscutible: ya sea que establezcas un vínculo afectivo a través de abrazos, diversiones o juegos de dedos como Cinco cerditos, ambos pueden estar seguros de que obtendrán beneficios maravillosos. Espero que esto te haya dado algunas ideas nuevas y la oportunidad de ver cómo puedes enriquecer aún más la relación con tu bebé.

Simplemente recuerda seguir tus instintos, ya que cuando se trata de establecer un vínculo afectivo, la práctica es la parte más divertida.

### **POST- TEST:**

1. En qué forma cree usted que podría beneficiar el afecto a su hijo?

### **EVALUACIÓN:**

Durante el desarrollo de este taller, las madres adolescentes se mostraron muy participativas, la mayoría de las cuales manifestó brindar afecto a su hijo.

Sus conocimientos acerca de la importancia de brindar afectos no estaban errados sin embargo no tenían conocimientos precisos sobre el tema pues comprendían que su hijo era un ser vulnerable pero no que la única manera de

potenciar la invulnerabilidad es infundir sentimientos de protección, inyectando en él presencias afectivas, cercanas y de seguridad.

Cuando se les educo acerca de las presencias y ausencias afectivas prestaron especial interés y fluyeron muchos interrogantes al respecto concientizándose de la labor a realizar para evitar que su hijo se convierta en un desnutrido afectivo.

Durante el desarrollo práctico del taller en el que la madre le realizaba los masajes indicados a su bebe y después de haberlas educado sobre la forma como lo masajes contribuyen a fomentar la salud física y emocional del niño pudieron experimentar por ellas mismas que así como sus manos tranquilizan a su bebé, practicarles un masaje a sus hijos también genera en ellas una sensación de calma y relajación.

### **RECOMENDACIONES:**

Ser padre es una maravillosa tarea, pero con grandes dificultades. Durante la formación de los niños es difícil saber qué decir y qué hacer en el momento oportuno, ya sea porque simplemente no sabemos cómo actuar o porque muchas veces parece que nada sirve para controlarlos, y perdemos la paciencia.

No pretendamos ser el padre perfecto, nadie lo es.

Para manejar con éxito las diversas situaciones que se puedan presentar con los hijos se debe enfatizar siempre en que lo más importante es que el niño crezca en un hogar donde el factor predominante es el amor.

Simplemente recuerda seguir tus instintos, ya que cuando se trata de establecer un vínculo afectivo, la práctica es la parte más divertida.

# **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

**TALLER TEORICO PRÁCTICO:  
IMPORTANCIA DE LOS VINCULOS  
AFECTIVOS ENTRE MADRE E HIJO.**





















**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**TEMA:** IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO FISICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO.

**OBJETIVO:** ORIENTAR A LAS MADRES ADOLESCENTE HACIA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO DE SUS HIJOS.

**METODOLOGIA A UTILIZAR:** CONVERSATORIO (Folletos)

**TIEMPO DE DURACION:** 30 Minutos.

**A QUIEN VA DIRIGIDA:** MADRES ADOLESCENTES

**RESPONSABLES:** YERLYS ANAYA SALINAS - YADITH DE LA HOZ

**INVITADO/A:** KATHERINE SANCHEZ (PSICOLOGA EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA)

## **PRE-TEST:**

1. Quienes conforman su núcleo familiar?
  - Familia Nuclear
  - Familia extensa.
  
2. Como es la relación de usted con las personas que viven en su casa?
  - Buena
  - Regular
  - Mala
  
3. En algún momento ha sentido que usted o algún miembro de su familia a rechazado a su hijo?

## **DESARROLLO**

La familia es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido esto facilitará su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de los niños establecen los primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarán las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno.

Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Como lograr que el niño acepte las normas y las haga suyas.

- Es indispensable saber que los niños aprenden a través de modelos.
- Los padres deben ponerse de acuerdo sobre cuáles van a ser las reglas que le van a enseñar al niño a respetar.
- Dar la norma con seguridad y firmeza, no dudar y ser estable.
- Reforzar siempre la autoestima.
- Nunca humillar y decir cosas desagradables al niño. ¡menos en público!
- Siempre que se pueda permitirle que aprenda de la experiencia.
- Evitar el castigo físico.
- Darle alternativas.
- Tener en cuenta la edad del niño.

### **El entorno familiar influye en la inteligencia más que los genes**

El entorno familiar es mucho más poderoso que la influencia genética en la determinación de la inteligencia, según el psicólogo social Richard E. Nisbett, director de este informe en colaboración con la Universidad de Michigan.

Para Nisbett los nuevos estudios sobre la eficacia de las intervenciones educativas han mostrado que los factores ambientales, que nada tienen que ver con los genes, afectan poderosamente la inteligencia, una teoría que él mismo ha demostrado mediante logros reales. Así, a su juicio, la estimulación del cerebro depende del trato con el entorno de una persona, cuyas consecuencias ya comienzan en la infancia y además, explica, se combinan con factores de vecindario, cultura y educación. De este modo, según su teoría, la pobreza disminuye el coeficiente intelectual.

“Cuando uno cree que la inteligencia está bajo su control, y tiene padres y madres que le exigen logros, pueden conseguirse maravillas”, escribe Nisbett. En este sentido, explica que, por ejemplo, los altos logros académicos y profesionales de asiáticos y judíos no se deben a cocientes intelectuales más elevados, sino a los valores familiares que enfatizan las conquistas y los logros intelectuales, y a culturas que enfatizan el trabajo duro y la persistencia.

Del mismo modo Nisbett señala, en un libro que editará en febrero W.W. Norton and Company, Inc., que los genes no desempeñan un papel en las diferencias de cociente intelectual entre diferentes razas. La clase social y las diferencias entre esos grupos comienzan temprano en la infancia y se combinan con factores de vecindario, cultura y educación que ensanchan esa brecha.



## **La pobreza disminuye el coeficiente**

La pobreza está vinculada con muchos factores ambientales de naturaleza biológica y social que disminuyen el cociente intelectual y los logros académicos. Estos factores incluyen la mala nutrición, cuidado médico inferior, baja tasa de amamantamiento y estilos de crianza de hijos que son menos cálidos y dan menos apoyo que los de familias con un status socioeconómico más elevado.

### **POST-TEST:**

1. Cree usted que su entorno familiar es el adecuado para su hijo?
2. De qué forma cree usted que puede beneficiarle al niño la aceptación y afecto por parte de los diferentes miembros de su familiar?

### **EVALUACIÓN:**

El desarrollo de este taller consistió en educar a las madres adolescentes sobre la forma como puede influir el entorno de forma positiva o negativa en el desarrollo físico y emocional del niño, inculcando una vez más la importancia de forjar un ambiente de amor y respeto, durante el desarrollo del tema las madres adolescentes mostraron interés y algunas contaron experiencias vividas con sus hijos, como acciones que sus hijos han realizado como respuesta al entorno que se les ha brindado.

### **RECOMENDACIONES**

#### **EL AFECTO, LO MÁS IMPORTANTE**

Un ambiente familiar puede ser para el niño tan positivo y edificante que haga de él un individuo adaptado y satisfecho de sí mismo; pero también puede ser tan destructivo que haga de su vida una sucesión de fracasos. Todo depende de las gratas o ingratas relaciones familiares.

# EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

## CONVERSATORIO:

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL  
DESARROLLO FÍSICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO.











**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**TEMA:** COMO DAR A LOS HIJO LO QUE NECESITAN

**OBJETIVO:** CONCIENTIZAR A LA MADRE SOBRE LA IMPORTANCIA DE DARLE A LOS HIJOS EL CUIDADO Y EL AMOR QUE ELLOS NECESITAN.

**METODOLOGIA A UTILIZAR:** CONVERSATORIO (Folletos).

**TIEMPO DE DURACION:** 45 Minutos.

**A QUIEN VA DIRIGIDA:** MADRES ADOLESCENTES

**ENCARGADOS:** YERLYS ANAYA SALINAS - YADITH DE LA HOZ

## **PRE-TEST:**

1. Es fácil suplir las necesidades afectivas de su hijo?
2. Reconoce las necesidades de su hijo?

## **DESARROLLO**

### **LO QUE NUESTRO HIJO NECESITA**

Es indiscutible que los niños pequeños necesitan mucha atención, pero un buen número de ellos no la está recibiendo. El estado de la juventud actual refleja justamente esa situación. “jamás han estado nuestros jóvenes tan aislado de sus familias y tan desprovistos de experiencias prácticas y prudencia”.

¿Qué ha fallado? ¿Podría atribuirse el problema, por lo menos en parte, a no reconocer la importancia de dar atención a los niños de tierna edad? “todos tenemos la necesidad de aprender a ser padre, explica una psicología que enseña a mujeres de bajos ingresos como cuidar a sus recién nacidos, y hemos de reconocer que el tiempo que pasamos ahora con nuestros hijos nos reportara muchísimos beneficios”.

Hasta los bebés necesitan que se les eduque de forma regular no solo unos minutos de vez en cuando, sino regularmente y a lo largo del día.

El tiempo que se les dedica a los niños desde la primera infancia en adelante es fundamental para su sano desarrollo.

Los bebés, se comunican con nosotros a través de gestos y sonidos, estos son señales que debemos aprender para identificar sus necesidades hasta que aprendan por sus mismos medios aprendan a decirte que están cansado y quieren irse a dormir.

Uno de los signos más visibles es cuando se ponen inquietos o molestos y lloran sin ninguna razón, se frota los ojos, se tira las orejas o se queda mirando fijamente el espacio.

Seguí las indicaciones del bebé. Es probable que tu recién nacido prefiera ser arrullado o alimentado antes de ir a dormir, lo cual está bien durante las primeras semanas o meses. Al cabo de tres meses, sin embargo, deberás tratar de lograr que tu bebé se duerma por su cuenta sin necesidad de arrullarlo o alimentarlo.

Convertí el sueño en una prioridad. La falta de sueño puede ser normal cuando se está cuidando de un recién nacido, pero existen maneras de poder enfrentar esta situación. Pedirle ayuda a tu pareja cuando necesites un descanso, toma una siesta cuando tu bebé lo haga, sin importar cuán tentador sea realizar otras tareas.

Comenzar una rutina para dormir que puede incluir: un baño tibio, un masaje, ponerle pijama al bebé, arrullarlo y cargarlo antes de acostarlo, cantar canciones de cuna y leerle un cuento.

Mantener metas realistas. Tu bebé no podrá dormir durante largos períodos en los primeros meses, pero esto mejorará.

### **POST-TEST:**

1. Según lo explicado en el tema cree usted que le está brindando a su hijo lo que él necesita?
2. Después de la información brindada Cómo cree usted que puede identificar las necesidades de su hijo?

### **EVALUACION:**

### **SE REQUIERE PREPARACION**

A fin de cumplir con sus importantes obligaciones, los padres necesitan prepararse para los cuidados de sus hijos. Con ese fin, pudiera serles útil un pasaje bíblico que dice: “¿Quién de ustedes que quiere edificar una torre no



se sienta primero y calcula los gastos?. La crianza de los hijos es mucho más complicada que la construcción de una torre; es, como muchos afirman, un proyecto de veinte años. De modo que para criar bien un hijo hace falta un

## **PLAN DE ACCIÓN.**

Primero es importante prepararse mental y espiritualmente para asumir las responsabilidades de ser padres.

Es obvio, pues, que el padre desempeña una función importante en el desarrollo adecuado de una criatura, emocional y físicamente hay pocas cosas más peligrosas para un niño que un padre que maltrata o deja sola a su esposa embarazada. Tanto así, que suele decirse que el mejor regalo que puede recibir un niño es que sus padres se amen.

# **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

## **CONVERSATORIO:**

**COMO DAR A LOS HIJO LO QUE NECESITAN**













