

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES UBICADAS EN LA TRONCAL DEL
CARIBE, SECTOR RURAL DE SANTA MARTA; D.C.T.H.

ANA SOFÍA DÍAZ ARTEAGA
CARLOS ALBERTO CORREA PÉREZ.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE IV COHORTE
SANTA MARTA

2015

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES UBICADAS EN LA TRONCAL DEL
CARIBE, SECTOR RURAL DE SANTA MARTA; D.C.T.H.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO CURRICULAR.

ANA SOFÍA DÍAZ ARTEAGA
CARLOS ALBERTO CORREA PÉREZ.

DIRECTOR
DOCTORANDO ROLANDO ESCORCIA CABALLERO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE IV COHORTE
SANTA MARTA

2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santa Marta, 2013.

El presente trabajo lo DEDICAMOS:

A la mitad y un poco más de nuestras vidas: SIMON, nuestro hijo, quien nos inspira a seguir luchando para crecer profesionalmente y así poderle brindar un futuro exitoso.

CARLOS ALBERTO y ANA SOFIA

Los autores AGRADECEN:

A DIOS por su misericordia y bendiciones recibidas, que posibilitaron hacer realidad este sueño.

A todos los docentes del programa por compartir sus experiencias y conocimientos, que nos ayudaron a crecer personal y profesionalmente.

Al sagrado matrimonio que une a Ana Sofía y Carlos Alberto que hizo posible creer en nosotros mismos y permitirnos hacer equipo de trabajo para sacar este proyecto adelante.

CARLOS ALBERTO y ANA SOFIA

Contenido

RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	16
1. JUSTIFICACIÓN	18
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1. Descripción del problema	21
2.2. Problema de Investigación.	25
2.3. Preguntas orientadoras	25
3. OBJETIVOS	26
3.1. General	26
3.2. Específicos	26
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1. Abordaje metodológico	27
4.2. Sistematización de los datos	27
4.3. Instrumento	28
4.4. Población y Muestra	28
4.5. Límites Metodológicos	29
4.6. Definición de variables	29
5. ESTADO DEL ARTE	31
5.1. Antecedentes	31
5.2. Marco teórico conceptual	32
6. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	37
6.1. Aspecto Demográfico	37
6.2. Aspecto familiar	51
6.2.1. De la Relación de Padres e hijos	51
6.2.2. El Nivel Educativos de los Padres y Cónyuges.	55
6.3. Aspecto socio – económico	58
6.4. Aspecto académico	61
6.4.1. La Coherencia entre la escogencia de carreras y las áreas con mayor dificultad en la escuela	68

6.5. Aspecto socio – afectivo	75
6.6. Utilización del tiempo libre	94
6.7. Aspecto ambiental	96
CONCLUSIONES	99
ANEXOS	104
BIBLIOGRAFIA	119

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Población por grados de estudiantes de educación media	37
Tabla 2 Escenarios de rangos de edad para cálculo de las coberturas del nivel de educación media	39
Tabla 3 Estado Civil de los Estudiantes de Educación Media	42
Tabla 4 Número de Hijos de los estudiantes de Educación Media.	43
Tabla 5 Ocupación de Padres y/o Cónyuges de los estudiantes de educación media de INEDTER	54
Tabla 6 Ocupación de padres y/o cónyuge de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca.....	54
Tabla 7 Ocupación de Padres y Cónyuge de los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos.....	55
Tabla 8 Nivel Educativo alcanzado por padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos.....	55
Tabla 9 Nivel Educativo alcanzado por padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca.....	56
Tabla 10 Nivel educativo de Padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de INEDTER	57
Tabla 11 Estrato socio económico de los estudiantes de educación media	59
Tabla 12 Cómo costean los estudios los estudiantes de educación media	59
Tabla 13 Realizan actividades remuneradas los estudiantes de educación media	60
Tabla 14 Ingreso de la población objeto a la educación secundaria	62
Tabla 15 Carácter de la Institución donde estudia la población objeto	62
Tabla 16 Modalidad de la Institución donde estudia la población objeto	63
Tabla 17 Han interrumpido los estudios los estudiantes de educación media	63
Tabla 18 Motivo por el cual los estudiantes de educación media de I.E.D. han interrumpido sus estudios.....	64
Tabla 19 Rendimiento académico de los estudiantes de educación media	64
Tabla 20 Causales del bajo desempeño académico de los estudiantes de educación media	66

Tabla 21 Áreas donde los estudiantes de educación media presentan mayor dificultad	68
Tabla 22 Relación de estudiantes de educación media que han realizados otros estudios	69
Tabla 23 Estudios adicionales desarrollados por los estudiantes de educación media	69
Tabla 24 Se siente respetado y orientado por sus profesores los estudiantes de educación media	72
Tabla 25 Complementaría su formación con estudios universitarios	72
Tabla 26 Preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos	73
Tabla 27 Preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de educación media de INEDTER (Parte 1)	73
Tabla 28 Preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de educación media de INEDTER (Parte 2)	74
Tabla 29 Cómo se sienten los estudiantes de educación media en sus relaciones familiares	77
Tabla 30 Frecuencia con que los estudiantes de educación media fuman, consumen bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas	97
Tabla 31 Actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Género de los estudiantes de educación media de I.E.D. Guachaca	38
Figura 2 Género de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Jose Ceballo	38
Figura 3 Género de los estudiantes de educación media de la I.E.D. INEDTER	39
Figura 4 Edad de los Estudiantes de Educación Media de la I.E. D. Guachaca	40
Figura 5 Edad de los Estudiantes de Educación Media de la INEDTER	41
Figura 6 Edad de los Estudiantes de Educación Media de la I.E. D. Julio Ceballos	41
Figura 7 Características raciales de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca	43
Figura 8 Características raciales de los estudiantes de educación media de INEDTER	43
Figura 9 Características raciales de los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos	44
Figura 10 Lugar de Nacimiento de los estudiantes de Educación Media de la I.E.D. Guachaca ..	45
Figura 11 Lugar de residencia Actual de la Familia de los Estudiantes de Educación Media de I.E.D. Guachaca	46
Figura 12 Residencia Actual de la Familia de los Estudiantes de Educación Media de INEDTER	47
Figura 13 Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de Educación Media de INEDTER	48
Figura 14 Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de Educación Media de la I.E.D. Julio Ceballos	49
Figura 15 Residencia Actual de la Familia de los Estudiantes de Educación Media de la I.E.D. Julio Ceballos	50
Figura 16 Con quiénes viven los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos	52
Figura 17 Con quiénes viven los estudiantes de educación media de INEDTER	52
Figura 18 Con quiénes viven los estudiantes de educación media de I.E.D. Guachaca	53
Figura 19 Resultados pruebas Saber 2013	65
Figura 20 Motivo por el que los estudiantes de educación media realizan sus estudios	71
Figura 21 A quién acude el estudiante de educación media de INEDTER cuando tiene conflictos personales	75
Figura 22 A quién acude el estudiante de educación media de la I.E.D. Guachaca cuando tiene conflictos personales	76

Figura 23 A quién acude el estudiante de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos cuando tiene conflictos personales	76
Figura 24 Relación en el colegio de los estudiantes de educación media de INEDTER	78
Figura 25 Relación en el colegio de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca..	79
Figura 26 Relación en el colegio de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos	79
Figura 27 Relación de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos con sus amigos	80
Figura 28 Relación de los estudiantes de educación media de INEDTER con sus amigos	81
Figura 29 Relación de los estudiantes de educación media de la I.E. Guachaca con sus amigos..	81
Figura 30 Relación de los estudiantes de la I. E. Julio Ceballos con respecto a Santa Marta	83
Figura 31 Relación de los estudiantes de la I. E. Guachaca con respecto a Santa Marta	84
Figura 32 Relación de los estudiantes de INEDTER con respecto a Santa Marta	85
Figura 33 Relación de los estudiantes de INEDTER con respecto a su país	85
Figura 34 Relación de los estudiantes de la I.E.D. Guachaca con respecto a su país	86
Figura 35 Relación de los estudiantes de I.E.D. Julio Ceballos con respecto a su país	87
Figura 36 Tienen relaciones sexuales los estudiantes de educación media de la I. E. D. Julio Ceballos	88
Figura 37 Tienen relaciones sexuales los estudiantes de educación media de INEDTER	82
Figura 38 Tienen relaciones sexuales los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca	88
Figura 39 Frecuencia con el que utilizan métodos anticonceptivos los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca	90
Figura 40 Frecuencia con la que utilizan métodos anticonceptivos los estudiantes de educación media de INEDTER	90
Figura 41 Frecuencia con la que utilizan métodos anticonceptivos los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos	91
Figura 42 Uso de Métodos de Planificación por estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca	92
Figura 43 Uso de Métodos de Planificación por estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos	92

Figura 44 De qué se protegen los estudiantes de educación media de Guachaca cuando utilizan los métodos anticonceptivos	93
Figura 45 Actividades que realizan los estudiantes de educación media de INEDTER en sus ratos libres	94
Figura 46 Actividades que realizan los estudiantes de educación media de Guachaca en sus ratos libres	95
Figura 47 Actividades que realizan los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos en sus ratos libres	95

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Instrumento de Recolección de Informació	104
Anexo B Evidencias Fotográficas (Aplicación del Instrumento)	116

RESUMEN

El propósito del presente trabajo investigativo es caracterizar desde los aspectos demográficos, familiares, académicos, socio-económicos, afectivos y ambientales, a los estudiantes de educación media de tres instituciones educativas oficiales de la zona rural del Distrito de Santa Marta, sector Troncal del Caribe, esto se logró dentro de un diseño transaccional descriptivo.

Es así como desde la aplicación de un cuestionario validado por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y adaptado por los autores de la presente investigación, se analiza dicha información dando rasgos y características específicas de la población sujeto de investigación, generando una caracterización integral en la cual se describen aspectos relevantes en el avance investigativo en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos con este estudio logran proporcionar información de gran valor para investigaciones de tipo curricular en cuanto a la pertinencia, y además, rediseñar políticas educativas sobre temas de inclusión, deserción y vinculación a la educación superior y posterior ingreso al mercado laboral.

Palabras Claves: Características (Demográficas, Socio – económicas, Familiares, Académicas, Socio – afectivas y Ambientales) de los estudiantes, Educación Media, Zona Rural.

ABSTRACT

The purpose of the following research work is to characterize from academic, demographics, family, socio-economic, emotional and environmental aspects, middle school students from three official educational institutions in the rural area of the District of Santa Marta, Caribbean Highway industry, this was achieved within a transactional descriptive design.

Thus from the application of a questionnaire validated by the Colombian Association of Universities (ASCUN) and adapted by the authors of this investigation this information is analyzed giving guidelines and specific characteristics of the population research subject, generating a comprehensive characterization which relevant aspects are described in the research progress in the educational field.

The results obtained from this study are able to provide valuable information for research curricular kind as to relevance, and also redesign educational policies on issues of inclusion, desertion and linking to higher education and entering the labor market later.

Keywords: Characteristics (Demographic, Socio - economic, Family, Academic, Socio - emotional and Environmental) students, Media Education, Rural Zone.

INTRODUCCIÓN

“La escuela secundaria es un espacio de convivencia conflictivo en las sociedades capitalistas modernas. Asimismo las características que debe tener la enseñanza media, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes de mundo. Este fenómeno, a nuestro juicio, tiene su origen en las características propias de la escuela como agente de socialización (y por lo tanto también de reproducción social) y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones” (cf. Cancino & Cornejo, 2001, p.39)

Sin embargo pese a la gran cantidad de discusiones que se generan en torno a la manera de cómo se debe enseñar a adolescentes en educación media, lo que se sabe al respecto es poco en nuestro contexto; de una u otra manera, se profundiza más en legislaciones, políticas de atención a situaciones generales, y no se detallan especificidades propias de cada población o comunidad estudiantil.

Por consiguiente, el presente estudio sobre caracterización en estudiantes de educación media del sector rural del Distrito de Santa Marta es quizás uno de los primeros realizados en el Departamento del Magdalena, teniendo en cuenta la escasa información obtenida al respecto. La universidad del Magdalena adelanta estudios similares en cuanto a su población estudiantil y es precisamente desde ello que surge la inquietud por desarrollar este tipo de investigación dirigido hacia un territorio y comunidad poco antes estudiado.

La escogencia de la población se debió a la facilidad de los investigadores para acceder a ella puesto que uno de ellos es directivo docente en una de las tres instituciones educativas del sector: Troncal del Caribe, además de esto resultó interesante la propuesta debido a los rasgos característicos propios de la población plenamente identificados a través de la interacción de los investigadores con ésta desde hace ya varios años.

Los aspectos estudiados comprenden la demografía, la familia, aspectos socio económico, académico, afectivo y ambiental los cuales fueron analizados desde algunas teorías que sustentan este trabajo de investigación. Los estudios sobre educación media son necesarios en el ámbito de

formación de los seres humanos, es así como se hace necesario la realización de investigaciones que busquen conocer las características poblacionales, así como curriculares tendientes a un mayor entendimiento en aspectos que pueden ser influyentes para la disminución de la deserción escolar así como el mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación realiza una aproximación al identificar un perfil del estudiantado, población objeto de estudio, a través de la caracterización desde los aspectos anteriormente mencionados estudiados uno por uno a la vez sin relacionarlos entre sí; de esta manera es construido un documento que está organizado en los siguientes capítulos: (1) generalidades del proceso de la investigación, donde se detalla la problemática abordada en este estudio, las preguntas que la orientaron, sus objetivos, justificación en términos de pertinencia, relevancia y viabilidad; (2) metodología de la investigación; en este aparte se describe el paradigma y tipo de investigación con su respectiva forma de análisis y diseño investigativo, pasando por la sistematización, población y muestra y los límites metodológicos; (3) estado del arte, conformado por un compendio de escritos asociados con la temática, con el ánimo de vislumbrar antecedentes, teorías, conceptos, normatividad y el escenario donde se desarrolla la investigación, (4) por último, se detallan las conclusiones, dejando con ello el aporte que el grupo investigador hace sobre este tipo de estudios y su relevancia, así como la bibliografía y anexos.

1. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de investigación surgió ante la necesidad de realizar estudios puntuales que den razón de las características del contexto local, que permitan construir lineamientos reales en grupos poblacionales desde problemáticas genéricas como la deserción estudiantil, cobertura y calidad de la educación, entre otros aspectos considerados relevantes para el desarrollo de propuestas pedagógicas direccionadas desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Partiendo de que caracterizar no es más que determinar los rasgos distintivos de una persona o cosa, de manera que se distinga claramente de las demás, en la presente investigación se considera imprescindible realizar una descripción detallada de los rasgos que hacen únicos a los estudiantes de las instituciones educativas de la zona rural, Troncal del Caribe del distrito de Santa Marta.

Por consiguiente, este estudio pretende llenar un vacío teórico con relación a las investigaciones en el campo educativo que parten de la caracterización poblacional desde el contexto, a través del uso de variables. Lo anterior se persigue dada la alta diversidad y heterogeneidad social y cultural en el campo estudiantil, y la comunidad académica en general.

El sector rural del distrito de Santa Marta donde se hallan las instituciones educativas Técnica Ecológica La Revuelta INEDTER, Guachaca y Julio José Ceballos Ospino, de Buritaca es una de las más afectados por la violencia que vive Colombia, maltratada principalmente por el paramilitarismo, los cultivos ilícitos, presencia de la guerrilla y desplazamiento forzado. Sin duda, factores que la convierten en un escenario en desigualdad de condiciones; especialmente el que hace referencia al proceso formativo que todo pueblo necesita para su progreso. A esto se suma el bajo rendimiento escolar y posteriormente, la mínima inserción a la educación superior, pese a que las universidades oficiales han diseñado e incorporado en sus políticas de ingreso nuevas estrategias para que todos, sin excepción, puedan acceder a ésta.

Por consiguiente, se hace relevante determinar rasgos fundamentales (aspectos demográficos, familiares, académicos, socioeconómicos, afectivos y ambientales) que caractericen a este tipo de población escolar para que de este modo se pueda abordar en investigaciones futuras la

problemática de deserción, falta de formación, y por ende, de progreso en este sector de alta vulnerabilidad.

Es así como se propone una caracterización de tres instituciones educativas del sector rural en las veredas de Guachaca, Buritaca y la Revuelta, ubicadas en el Distrito de Santa Marta, Departamento del Magdalena, de la República de Colombia, aplicando metodologías previamente avaladas que permiten desde el análisis de variables mostrar las particularidades de una población estudiantil que no ha sido estudiada, para así realizar un aporte al mundo académico de las ciencias de la educación, sobre mecanismos certeros de conocimiento de las necesidades de poblaciones específicas. Para lograrlo se propone una caracterización desde el estudio de seis variables; aspectos demográficos, familiares, académicos, socioeconómicos, afectivos y ambientales; que unidos pretenden dar una visión de contexto en la zona de estudio.

Estas tres instituciones enmarcadas en un contexto rural con unas características ampliamente conocidas en la región (grupos paramilitares, siembra de cultivos ilícitos, gran población proveniente del interior del país) requieren de estudios más detallados, específicos que corroboren o refuten dichas percepciones y generalidades que muchas veces contribuyen a la mitificación de cualidades poblacionales. La educación como principal fuente de información y conocimiento debe tener en cuenta este tipo de estudios que condensan particularidades de cada comunidad.

Por consiguiente, lográndose lo antes expuesto se pueden mejorar las cifras que actualmente son fijadas en términos de cobertura en el nivel medio en Colombia. En reiteradas ocasiones en los informes sobre el sistema educativo colombiano generalmente prevalecen bajas tasas de cobertura en todo el país, grandes diferencias en las regiones, y alta restricción social en el acceso. La baja cobertura implica una alta proporción de población en edad escolar para el nivel medio, por fuera del sistema escolar, afectando principalmente a los jóvenes de menores ingresos. Con la caracterización se apunta a tener claridad de qué factores son los más marcados para establecer otras líneas que direccionen el devenir de la educación en este nivel y que a su vez a la población más necesitada se sensibilice de que éste no es el culmen del proceso formativo, antes bien es el eslabón primordial para el camino que han de transitar para asegurar sus logros en su etapa de adultez y por ende la de las personas que tengan o tendrán a su cargo.

Sin embargo, otra situación que afecta el crecimiento de la educación media son los niveles de deserción que se observan en algunos informes:

El Magdalena es uno de los departamentos que en los años anteriores ha mostrado mayor nivel de deserción en el Caribe Colombiano, siendo superado sólo por Córdoba y Sucre. La explicación de esta relativa alta deserción del Departamento del Magdalena se da una parte por el tamaño de la población que habita en zonas rurales, quienes son más propensas a la deserción por múltiples factores. Aquí el 35% de las matrículas se ubica en zonas rurales, superando los promedios nacionales y con niveles cercanos a Sucre, Córdoba en el Caribe y Chocó a nivel nacional. En la capital del Magdalena, Santa Marta, la deserción fue inferior que en el departamento, en la capital los niveles de deserción alcanzan un 4.82% en 2008, es decir, dos puntos por debajo a lo acusado por el Departamento y datos provisionales del MEN indican que habría una disminución sustancial en el 2009 (2,2% provisional). (El Informador-diario local 2011)

Siendo una de sus principales causas la falta de interés (desmotivación) de los jóvenes en el tipo de educación recibida, y la necesidad de generar ingresos para el grupo familiar. Esto indica claramente la baja pertinencia y calidad de la oferta educativa en estos sectores, así como su poca capacidad de contrarrestar la pobreza y construir mejores niveles de equidad social.

En consecuencia, institución educativa que no vele por generar transformaciones prácticas, no sólo plasmado en el Proyecto educativo institucional (PEI) o plan de mejoramiento institucional (PMI) en la educación media que imparte su institución seguirá dejando sola a las familias que buscan una oportunidad educativa que permita el acceso al nivel superior de sus hijos o acudidos, al igual que garantizarle su inserción en el mundo laboral. Sin olvidar que la caracterización escolar le posibilitará identificar la procedencia, las carencias, aspiraciones y demás atributos de la población a su cargo para que su servicio alcance de una calidad y utilidad que la sociedad necesita.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La constitución política de Colombia, aprobada mediante plebiscito en el año de 1991, dotó a nuestro país de un marco jurídico importante pues define a Colombia como un estado social de derecho, lo cual marca una gran diferencia en relación con la constitución de 1986 y lleva a la educación a ser un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, y se señala como responsables a la familia, el Estado y la sociedad. Así mismo, en el Artículo 67 se determina que en Colombia la educación es obligatoria hasta los 15 años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. En la Ley 115 o Ley General de Educación (1994. Art.3º) se reglamenta el servicio educativo que no sólo regula la prestación del servicio sino que además le brinda una estructura académico administrativa categorizándola en educación; formal, no formal e informal. La educación formal se organiza en niveles a saber: Preescolar, que comprende mínimo un grado obligatorio y corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. La básica, que corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria que comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. Y la educación media, comprendiendo los grados 10 y 11, la cual tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Al finalizar este ciclo, que según la ley, puede tener carácter académico o técnico, los estudiantes reciben su título de Bachiller y deben presentar el examen de estado (pruebas saber 11) que los habilita a ingresar a los estudios superiores, escenario en el cual se culminan los estudios y brinda mayor competitividad en el mercado laboral. Es así como la educación media se constituye en un escenario de tránsito que determinará la vida futura de jóvenes, quienes en el caso de poblaciones vulnerables, se convierte en una manera de movilidad social y disminución de los indicadores de pobreza, jefatura de hogar femenino, Índice de calidad de vida entre otros aspectos.

Siendo un espacio de transición determinante para los jóvenes en general, y de mejora de calidad de vida para poblaciones que requieren un enfoque diferencial por tener características de vulnerabilidad socioeconómica, es necesario tipificar las características genéricas que pueden incidir de manera particular en estos grupos poblacionales, en el caso de la presente investigación, y tal como ha sido mencionado, existe un interés particular en poblaciones rurales en las cuales los indicadores de vulnerabilidad son más evidentes en las problemáticas presentes desde el escenario de la educación media. Según datos del Informe Nacional de Desarrollo Humano (PNUD, 2003, p. 40)

Los habitantes de las zonas rurales viven, en promedio, alrededor de dos años menos que los de la zona urbana. En cuanto al ingreso per cápita, el de la zona urbana es más de dos veces superior. A su vez la precariedad de los programas de asistencia social en las zonas rurales hace más grave esta problemática. Por otra parte, el recrudecimiento del conflicto armado ha ocasionado el desplazamiento de la población campesina, el abandono de actividades productivas y, en el peor de los casos, su vinculación al conflicto. Desde el punto de vista educativo, este problema ha causado la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento de la deserción escolar por efecto del desplazamiento, la destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos, todo lo cual ha afectado a estudiantes, maestros y directivos de las escuelas rurales del país. (Perfetti, 2003, p.165).

La ruralidad en Colombia, suscita otra serie de problemáticas asociadas como lo es el conflicto armado interno que va de la mano con el desplazamiento forzado del campo a la ciudad. De acuerdo con Archila (2009), “las zonas rurales históricamente han sido parte de éste y vivido de manera dramática las consecuencias”. Asimismo Harris (2002) señala que la ruralidad implica no solo unas condiciones específicas de vulnerabilidad, sino un continuum cultural distinto reflejado en los usos y costumbres dentro de los sistemas socioeconómicos, notamos como incluso la unidad doméstica de la estructura familiar está directamente relacionada con la mano de obra y un alto índice de natalidad.

Aspectos como la familia, el medio ambiente, sistemas socioeconómicos y demográficos deben ser vistos con detenimiento, teniendo en cuenta que sus estructuras en los grupos sociales rurales

son diferentes a los grupos sociales urbanos, y que deben ser variables necesarias para un proceso de caracterización que permita un mayor conocimiento de las necesidades específicas, así como problemáticas de un grupo social. Dado que es un mecanismo asertivo para poder evidenciar un modelo claro hacia futuro que en el marco que de la norma es llevado a la práctica, dentro del escenario de la educación media.

En este sentido, y para el desarrollo del proyecto, han sido focalizadas tres instituciones educativas: Técnica Ecológica La Revuelta INEDTER, Guachaca y Julio José Ceballos Ospino, de Buritaca, en las cuales se dan las condiciones de vulnerabilidad y ruralidad por estar éstas ubicadas en la zona rural del distrito de Santa Marta, una de las más afectadas por la violencia que vive el Departamento del Magdalena. En consecuencia, se tiene que:

El promedio de años de educación para la población del Magdalena es de 8,8 años, muy cerca del promedio nacional que es de 9 años, pero aún lejos de la meta 2015 que es de 10 años de educación en promedio. El bajo nivel educativo observado en el departamento del Magdalena reduce la probabilidad de alcanzar por lo menos un año de educación universitaria a menos del 16% (Plan de Desarrollo Santa Marta 2012-2015).

Siendo un Departamento mayoritariamente rural, se puede deducir que en las instituciones focalizadas se presentan problemáticas asociadas al bajo nivel de escolaridad, corroborando la importancia del fortalecimiento desde el conocimiento real, de la educación media, en tanto que es el escenario de tránsito entre educación básica y superior. Importancia que toma fuerza con los indicadores de deserción escolar elevados y sobre los cuales advierte el Ministerio de Educación Nacional en el informe citado anteriormente. Si bien es cierto que existen unas condiciones innatas a las características de ruralidad, también se deben tener en cuenta las características culturales propias que son tipificadas desde las instituciones sociales propias como lo son la familia y la escuela, siendo los espacios de regulación del individuo así como los potenciadores de los aspectos como valores, normas y proyecto de vida. Razón por la cual en la presente investigación se asume como una variable independiente la familia, y como los sistemas socioeconómicos asociados a la ruralidad.

Por último, es de destacar los aportes brindados por investigaciones anteriores que han permitido la incorporación de un enfoque *diferencial*, entiéndase este según la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE) como el enfoque que permite visibilizar las vulnerabilidades y vulneraciones específicas de los individuos y partiendo del reconocimiento de las diferencias busca garantizar el principio de equidad, en las caracterizaciones poblacionales, asociadas con el sistema educativo, es el caso del Informe de Igualdad de oportunidades en educación, conocido popularmente como el informe Coleman (1964), documento presentado al gobierno de Estados Unidos en el cual se tipifican cuatro aspectos en su encuesta, dos de los cuales son tenidos en cuenta en la presente investigación con relación a un enfoque diferencial:

1. El grado de segregación de los diferentes grupos raciales y étnicos.
2. Si las escuelas ofrecen igualdad de oportunidades educativas en términos de una serie de criterios, los cuales son considerados como buenos indicadores de la calidad educativa.

Algunos ítems son tangibles, como el número de laboratorios, libros de texto, bibliotecas, otros tiene que ver con el currículum ofrecido: académico, comercial, vocacional, y otros son menos tangibles, como las características de los profesores (su educación, experiencia, salario, habilidad verbal, etc.). Por último, aspectos que son tenidos en cuenta como los alumnos (indicadores socioeconómicos, educación de sus padres, actitudes de ellos hacia sí mismo y su habilidad para decidir sobre su destino, aspiraciones académicas, etc.)

Las variables mencionadas anteriormente son las incluidas en el instrumento usado en las instituciones educativas focalizadas en el acopio de información primaria, manteniendo un enfoque diferencial tal como ha sido descrito.

Con lo anterior se puede decir que el estudio de la caracterización del estudiante de educación media en instituciones educativas del distrito de Santa Marta, zona rural de la troncal del Caribe, es una perspectiva que involucra el análisis de los factores demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos y ambientales, y los antecedentes son por tanto, soportes no sólo teóricos sino procedimentales para abordarlo y emprender el diseño de nuevas recomendaciones que mejoren la gestión institucional y por ende el efecto de sus egresados en la sociedad.

2.2. Problema de Investigación.

La pregunta problema que es resuelta en la investigación es la siguiente:

¿Cuáles son las características demográficas, familiares, académicas, socio-económicos, afectivas y ambientales de los estudiantes de educación media de tres instituciones educativas oficiales de la zona rural del Distrito de Santa Marta, sector Troncal del Caribe?

2.3. Preguntas orientadoras

Con el ánimo de orientar la búsqueda de la respuesta que requiere esta investigación, los autores definen las siguientes preguntas específicas de acuerdo con cada aspecto a explorar, como orden metodológico en el instrumento aplicado:

Aspecto Demográfico y Familiar:

¿Cuál es la edad, el género, el lugar de nacimiento de los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de la Troncal del Caribe y el de residencia de su familia en los actuales momentos?

¿Cuál es el estado civil, el número de hijos, quiénes y cuántas son las personas con las que vive, cuál es el nivel de estudio y la ocupación de los padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de la Troncal del Caribe?

Aspecto Académico y Socio – Económico:

¿Cómo consideran su desempeño académico, cuáles son las dificultades que presentan en éste, a qué se deben estas, cuáles son las expectativas y preferencias educativas de los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de la Troncal del Caribe?

¿Cuál es el estrato socioeconómico, la situación laboral, la dependencia o independencia económica de los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de la Troncal del Caribe?

Aspecto Socio – Afectivo y Ambiental:

¿Cuáles son los sentimientos hacia la familia, la institución y las motivaciones para el estudio que tienen los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de la Troncal del Caribe?

¿Con qué frecuencia practican algún deporte, tocan algún instrumento musical, fuman, beben, utilizan preservativos y realizan actividades en pro del ambiente los estudiantes de educación media de las Instituciones Educativas Distritales de la Troncal del Caribe?

3. OBJETIVOS

3.1.General

Describir las características demográficas, familiares, académicas, socio-económicas, afectivas y ambientales de los estudiantes de la educación media de tres instituciones educativas oficiales de la zona rural del Distrito de Santa Marta, sector Troncal del Caribe

3.2.Específicos

- Identificar las características de los estudiantes asociadas a la edad, género, lugar de nacimiento, residencia, estado civil, el número de hijos, con quiénes y cuántas son las personas con las que vive, el nivel de estudio y la ocupación de los padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de las IED de la Troncal del Caribe.
- Explorar sobre las expectativas y preferencias educativas de los estudiantes de educación media de las IED de la Troncal del Caribe así como sus sentimientos hacia la familia, la institución, su localidad, el país y su motivación para el estudio.

- Determinar el estrato socio - económico, la situación laboral, la dependencia o independencia económica de los estudiantes de educación media de las IED de la Troncal del Caribe.
- Denotar la frecuencia con que practican algún deporte, tocan algún instrumento musical, fuman, beben, utilizan preservativos y consumen sustancias psicoactivas los estudiantes de educación media de las IED de la Troncal del Caribe.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Abordaje metodológico

La presente investigación tiene un alcance descriptivo con un diseño transeccional el cual se caracteriza por recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, tarea esta que puede abordar varios grupos o subgrupos de personas como diferentes comunidades. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El diseño Transeccional Descriptivo según Niño (2011), se define como “el acto de representar por medio de palabras las características de los fenómenos, hechos, situaciones, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente”(p.141) En la concepción de Hernández (2010) “este diseño tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades y niveles de una o más variables en una población; una vez ubicadas éstas en un grupo o persona, se procede a describirlos” (p.97).

4.2. Sistematización de los datos

La estrategia metodológica que orientó el estudio es principalmente cualitativa. No obstante, contó con una fase de análisis cuantitativo a partir del procesamiento de los datos obtenidos a través de una encuesta tipo cuestionario que fue diseñada, aprobada y validada por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) utilizada actualmente con algunas modificaciones por el

grupo de investigación “Currículo y Evaluación” de la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena y además se ha implementado en diversas instituciones de Educación Superior a nivel de la Costa Caribe Colombiana con el ánimo de caracterizar su población; de igual manera este instrumento es viable puesto que ha sido ajustado a los requerimientos de la investigación. El programa utilizado para el procesamiento de datos cuantitativos fue Excel e importados a SPSS 21.

4.3. Instrumento

La encuesta tipo cuestionario está estructurada en seis aspectos correspondientes a igual número de variables a estudiar:

Datos demográficos, información familiar, información socio-económica, información académica, información socio-afectiva e información ambiental

En total son cuarenta preguntas, 15 de selección múltiple, 8 de completar información y 17 son una combinación de ambas.

4.4. Población y muestra

El estudio cubre el 100% de la población estudiantil hallada en las aulas de décimo y undécimo grado de las tres instituciones objeto de esta investigación: Institución Educativa Distrital Técnica Ecológica La Revuelta (INEDTER). Institución Educativa Distrital Julio José Ceballos Ospina y la Institución Educativa Distrital Guachaca.

En términos de porcentajes, El Directorio Único de Establecimientos Educativos del Ministerio de Educación Nacional (DUE) registra para el Distrito de Santa Marta, 75 Instituciones Educativas Oficiales y 87 Privadas (todas urbanas). De las 75 Instituciones Educativas Oficiales 27 pertenecen al sector Rural, lo que representa un 36%. De ese 36%, o sea, de las 27 Instituciones Educativas del Sector Rural, 6 están ubicadas en la zona de la Troncal del Caribe, que corresponden al 8%.

El 100% de esta población equivale a 165 estudiantes por lo que las inferencias y estimaciones con respecto a dicha población se hacen con un error de estimación cercano a cero. La selección de esta muestra se debe a las funciones de directivo docente que cumple en una de estas uno de los autores de la investigación.

4.5. Límites metodológicos

En el caso de una tesis de maestría, toda investigación está limitada por la accesibilidad en términos físicos, de tiempo y de los recursos con los que se cuentan. De este modo, los resultados de esta investigación serán válidos para los casos considerados, y con los límites que supone la selección de las personas, espacios y actividades registradas y analizadas. Sin embargo, se tuvieron algunas precauciones. Puesto que en el análisis preliminar de los datos en el terreno (verificación del número de estudiantes en aula), se encontró irregularidad en los resultados, de modo tal, que era posible establecer con exactitud a la población objeto. Como lo hallado no fue trascendental, no generó ningún tipo de contradicción en el proceso. Ello ayudó a tomar el control sobre la población a la que se le aplicaría la encuesta.

4.6. Definición de las variables

- Demografía: es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las poblaciones humanas tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales (Maccio, G. 1985).
- Familia: es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y los aglutinan. (Instituto Interamericano del Niño)
- Socio-económico: el nivel o estatus socio-económico es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socio-económico de una familia, se analizan los ingresos del hogar, los niveles de educación y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual y también son analizados los atributos personales de sus miembros. (Wikipedia).

- Socio-afectivo: La socio afectividad es una relación de interdependencia entre los seres humanos que viven en comunidad. (Castillo 2011)
- Ambiente: el ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesitándose unos a otros. (Ecología y Ambiente No. 0 1995)

5. ESTADO DEL ARTE

5.1 Antecedentes.

En el estudio realizado por Jaramillo & Ruiz (2001), se concluyó que los “factores socio demográfico y económico marcan la vida de los individuos y al mismo tiempo, generan características comunes a grupos sociales” (p. 4), dejando entre ver que de esta manera, es factible reconocer la identidad de una comunidad específica. Por otra parte, en el trabajo que adelanta la Secretaría de educación de Ibagué con relación al Plan de Educación Rural (PER), el Proyecto “Educación Rural en acción para el Desarrollo Territorial”, se ha podido constatar que la brecha entre los sectores urbano y rural es del 48% entre 2011 y 2012, 556 menores dejaron los estudios; a su vez, determinan que uno de los factores de exclusión social en Colombia y en muchos otros países se debe en gran medida a la ubicación física de las personas en las zonas rurales, es decir, por su ubicación geográfica en el campo, lo cual se manifiesta a través de hechos y situaciones de inequidad y exclusión educativa, ya que no todas las veces el Estado puede cumplir con la atención educativa a infantes y adolescentes que residen en las veredas.

Por otra parte, el estudio desarrollado por el Colegio Saludcoop Norte I.E.D (s.f) titulado *Caracterización: Riesgos Psico- Sociales*, permite ver el alto grado de adversidad por el cual están atravesando los jóvenes estudiantes que indudablemente afectan directamente el clima escolar. Conciben a su vez que:

los riesgos psicosociales son factores y circunstancias de alerta de índole comunitario, familiar y personal donde la confluencia de todos estos, origina las diversas problemáticas que afectan a la población estudiantil tales como: violencia escolar, drogadicción, bajo desempeño académico, deserción, pandillismo, delincuencia juvenil, sub-culturas juveniles urbanas, trastornos de conducta, trastornos de déficit de atención, trastornos de personalidad, trastornos desafiantes, trastornos de aprendizajes, discapacidad, entre otros.

El uso de dichas variables ejemplifica la necesidad de un análisis de contexto que puede dar razón de una caracterización real que permita tomar medidas asertivas en el ámbito de la deserción escolar.

En este sentido, hacia el año de 1999 la Secretaría de Educación de la ciudad de Bogotá D. C. (2003), expresa que “la caracterización de la educación media en Colombia no es completa si no se analiza a partir de la información disponible sobre el destino de los jóvenes que culminan este nivel, tanto en términos de las modalidades que generan más egresados y de su ingreso al mercado laboral, como de su paso a la educación superior”. En este estudio se consideran relevante la información socioeconómica y datos referentes a sus aspiraciones en términos de carreras e instituciones universitarias de su preferencia que las personas proporcionan cuando se inscriben en las pruebas SABER 11 para presentar el examen de Estado, mostrando, tal como ha sido descrito, la necesidad de realizar caracterizaciones con variables específicas poblacionales.

A partir de los elementos mencionados anteriormente se han tomado diversas dimensiones, de tal manera, que los grupos de variables conformados en el presente estudio sean los más acordes con el objeto de investigación e incluyan factores que de manera puntual deben analizarse necesariamente en conjunto

Con base en los resultados obtenidos a partir de un estudio transaccional descriptivo, se puedan orientar objetivos y criterios claros para mejorar y fortalecer los currículos, los servicios de bienestar y las políticas educativas que se generan al interior de las instituciones y que van dirigidas a la atención de los estudiantes.

5.2. Marco teórico conceptual.

La presente investigación se desarrolla mediante una caracterización de la población sujeto de estudio, entendiendo, de acuerdo con Sánchez (2010) “desde una perspectiva investigativa la caracterización como una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso”. Mientras que para Bonilla, Hurtado y Jaramillo (2009), “la caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo

con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica)”.

De esta manera, la caracterización se convierte en un instrumento pertinente para el logro de los objetivos del presente trabajo investigativo, siendo necesario un análisis de las variables utilizadas que dan razón del contexto, en este caso, de la población de tres instituciones educativas. Dicho contexto debe ser entendido a partir de seis conceptos que a su vez serán considerados como las categorías de análisis; demografía, familia, socioeconómico, académico, ambiental y afectivo.

Livi- Bassi (2007) afirman que “la demografía, como aspecto relevante de la presente investigación, es un campo de la estadística, encargada de los análisis poblacionales humanos. Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación y el desarrollo de una colectividad desde una perspectiva cuantitativa”, en este sentido puede ser definido como una ciencia social encargada de analizar los procesos de creación, mantenimiento y eventual desaparición de las poblaciones, aspectos necesarios en la caracterización de grupos humanos, y que en la presente investigación permitió el abordaje de datos cuantificables sobre la naturaleza poblacional de la comunidad educativa.

De esta manera, el estudio de la demografía se convierte en instrumento fundamental para el entendimiento de la realidad poblacional de la institución educativa, dado que desde lo planteado por Livi- Bassi (2007), es asociado a variables específicas que permiten dar un conocimiento del grupo poblacional, como identidad, gustos, condición socioeconómica, genero, edad, estado civil, número de hijos, etnicidad, lugar de residencia, composición familiar. Y que diferencian y delimitan grupos humanos.

La variable de género constituye un aspecto necesario a evaluar según el PNUD, incluido en los objetivos del milenio en la búsqueda de mejorar las desigualdades sociales, que si bien no es el objetivo de la investigación en curso, si es representativa como dato demográfico en la realización de una caracterización objetiva. Por otra parte, es de aclarar que el concepto de género “aparece y se elabora como una manera de entender el mundo simbólico, social y cultural que determina las

relaciones entre hombres y mujeres” (Suaza, 2002, pág. 35) por lo que no puede ser asumido solo como la diferencia entre ser hombre y ser mujer, motivo por el cual en la presente investigación se incluyeron en el instrumento de recolección de información preguntas específicas.

Se entiende por género una unidad de análisis que busca determinar las diferencias de los individuos en tanto su condición biológica e identidad sociocultural, y que se puede constituir como una identidad política. Uno de los movimientos definitorios del siglo XX fue la lucha incesante por lograr la igualdad en la condición de los sexos; lo que trajo consigo, cambios en las premisas existentes frente al papel de la mujer en la vida social, económica, política, educativa, entre otros aspectos. Esto se evidencia en la declaración de Viena, aprobada por 171 países en la conferencia mundial de los derechos humanos celebrada en 1993, donde entre otros componentes, se señala que debe existir: “igual acceso a los servicios sociales básicos, entre ellos salud y educación, eliminación de la discriminación por razón de sexo y violencia contra la mujer e igualdad de derecho para minorías raciales y étnicas”. (Declaración de Viena, 1993) Situación que pone en relieve, el hecho de que el desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de todas las personas y no de una parte de la sociedad.

Por otra parte, es destacable el análisis de la composición familiar, entendiendo que “la familia es una institución social, la primera y la más importante, que cumple como función principal la de brindar amor, y regular la sexualidad de los individuos” (Harris, 1998, pág. 97). La familia de acuerdo con su tipología permite describir al individuo desde su cultura, y la relación con su entorno. En este sentido, en el caso de la presente investigación, el tipo de familia monoparental femenina (madre soltera), daría una caracterización en función de las relaciones interpersonales en la cual hay ausencia de la figura paterna. Cada uno de estos aspectos se ven reflejados en el sistema educativo, llevando consigo el reto de uso de estrategias pedagógicas que involucren esta importante institución social.

En efecto, la pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educativa, puesto que actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su

medio familiar. También los padres promueven vínculos con ésta, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando.

Dada la importancia de la familia en el quehacer educativo se procede a analizar lo que asociado a este aspecto se logró indagar con los estudiantes de la educación media de las tres instituciones escenarios de esta investigación, sin embargo, para poder realizar una caracterización el aspecto familiar y de género son insuficientes, así que se deben tener en cuenta otros aspectos como el socioeconómico y socioafectivo.

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas son los lugares donde los niños y los jóvenes permanecen más tiempo y, ante la problemática de relaciones interpersonales que se presentan en ellas, la educación debe propender por el desarrollo multidimensional del ser humano. Para ello las relaciones sociales y afectivas son fundamentales, ya que ejercen influencia sobre las otras dimensiones. Desde que las disciplinas empezaron a crearse, el conocimiento se fragmentó, y los aspectos sociales y afectivos fueron apartados de los fines de la educación. Para la formación de la nueva sociedad se requiere de una visión interdisciplinaria, que integre los conocimientos y saberes pertinentes, pero también la socioafectividad. (Castillo 2011, pág. 139)

Al respecto, tal como ha sido mencionado, el informe realizado por James Coleman en el país de Estados Unidos ante un requerimiento de la Ley de Derechos Civiles en el año de 1964, da las pautas para la inclusión de los aspectos socioeconómico y socioafectivo para la caracterización y análisis de población en el ámbito educativo, al intentar determinar el grado de segregación y discriminación existentes en escuelas frecuentadas por diferentes grupos raciales, analizando además la relación entre rendimiento académico y los recursos disponibles en las escuelas. Este importante informe considera como conclusiones las detalladas a continuación (Rio, s.f):

- a. Las diferencias de los grupos, segregación racial, influye notablemente en el nivel de los resultados de la escuela.
- b. Las diferencias entre los profesores en función de su preparación, salario, actitudes, etc.
- c. Las características del entorno y la familia con los resultados obtenidos.

d. Las características de los compañeros, las características del profesor y las características de las facilidades escolares.

e. La diferencia de los resultados evidencian la importancia del entorno familiar.

f. La escuela está organizada de manera culturalmente homogénea lo que refuerza las diferencias impuestas por el entorno y por el origen social del niño.

g. El alcanzar un sistema educativo obligatorio, gratuito, libre, público para todos no significa que se esté proporcionando igualdad de oportunidades a todos.

h. La escuela falla en su efectividad al crear igualdad de oportunidades educativas y en evitar que el entorno familiar condicione la probabilidad de éxito.

i. La igualdad de oportunidades educativas implica no meramente igual escuela, sino igual efectividad de la escuela, superando las diferencias de partida de los niños.

j. Los niños de determinados grupos presentaban deficiencias educativas serias al iniciar la escolarización y que no se debían a la escuela.

k. Pero estas deficiencias, a su vez, eran más serias al acabar la escolarización, lo que sí se pudo achacar a la escuela.

Algunas de estas variables fueron tenidas en cuenta para la caracterización realizada en la presente investigación, dadas las condiciones de la población estudiada.

6. RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Teniendo en cuenta las partes que conforman el instrumento que se utilizó para la obtención de la información requerida para esta investigación en las siguientes líneas se darán a conocer los resultados respecto a cada uno de los aspectos analizados.

6.1. Aspecto demográfico

¿Cómo están distribuidos en razón de grado, sexo, edad y estado civil los estudiantes de educación media de las tres instituciones analizadas y cuál es su procedencia?

Tabla 1 Población por grados de estudiantes de educación media

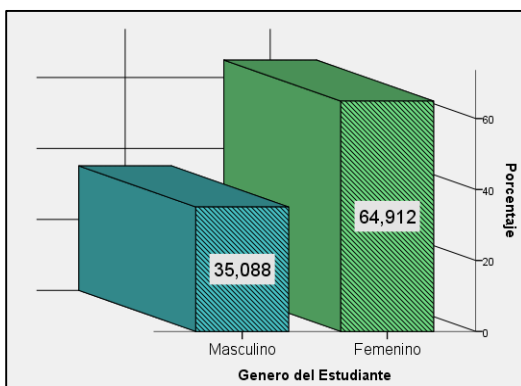
Grados		Porcentaje Guachaca	Porcentaje INEDTER	Porcentaje Julio Ceballos
Válidos	10°	37	51	19
	11°	22	25	11
Total		59	76	30

Elaboración propia (2013)

Respecto a la distribución por grados se puede afirmar que las tres instituciones educativas, cuentan con un grupo por los grados que ofrece la educación media en Colombia (10° y 11° Tabla 1) predominando mayor población en el primero, excepto en la institución técnica que la tiene el segundo grupo, lo que invita a hacer una reflexión para saber a qué se debe este hecho. Todos funcionan en horario diurno; su atención va dirigida tanto a mujeres como a varones, predominando la presencia del género femenino, como lo muestran las Figuras 1 ,2 y 3. Esta información es de gran valor a la hora de planificar el quehacer pedagógico para las poblaciones atendidas en cada institución porque en torno a la presencia de estudiantes de sexo masculino o femenino se pueden diseñar planes de estudio que hagan más atractivos el servicio prestado; en el caso concreto que ocupa este estudio que revela la presencia mayoritaria de mujeres, esto da cabida para que dentro de las áreas optativas establecidas en la Ley General de Educación (1994, Art. 79) que hacen parte del currículo se diseñen algunas que vayan acordes al desenvolvimiento de la mujer, lo mismo se podría hacer con los varones, de tal modo, que se les esté presentando opciones educativas basadas en las necesidades de los educandos, y a los fines de la educación media (permitir al estudiante,

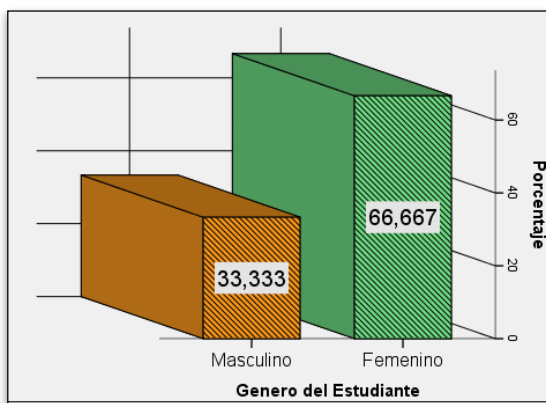
según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior o al mercado laboral).

Figura 1 Género de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca



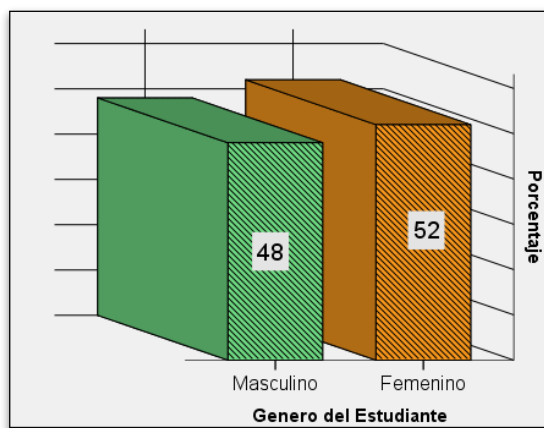
Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Género de los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos



Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Género de los estudiantes de educación media de la I.E.D. La Revuelta



Fuente: Elaboración propia

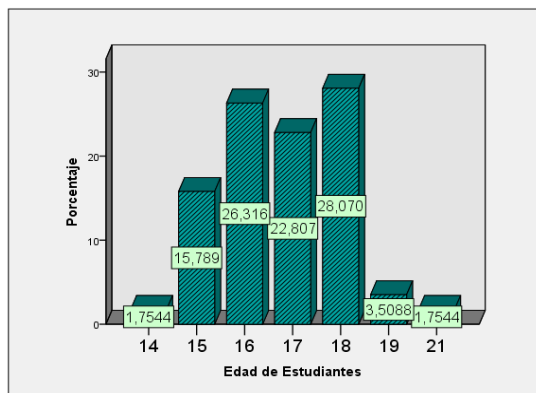
En cuanto la variable edad, resulta interesante como soporte técnico para el análisis de los datos obtenidos comparar los rangos establecidos para calcular la tasa de cobertura del nivel de educación media por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), establecidos en la siguiente tabla.

Tabla 2 Escenarios de rangos de edad para cálculo de las coberturas del nivel de educación media

Escenario	Rango	Razón de uso de este rango de edad
1	15 a 17 años	Es el rango utilizado tradicionalmente por el Ministerio de Educación Nacional y por otras entidades para calcular las tasas de cobertura del nivel de media.
2	16 a 18 años	Es un rango establecido a partir de la evidencia encontrada en las estadísticas de matrícula, que muestran que la mayoría de los jóvenes de 15 años están cursando el noveno grado del ciclo de básica secundaria.
3	16 a 17 años	Este escenario se establece con base en el hecho de que un estudiante gasta seis años para terminar la primaria; por lo tanto, el rango de edad para cursar el nivel de educación media se encuentra entre los 16 y 17 años. Este es el rango que el Ministerio de Educación está empleando actualmente para calcular las tasas de cobertura.

Fuente: Informe de Avance: La situación de la educación media en Colombia. Bogotá, junio 24 de 2003

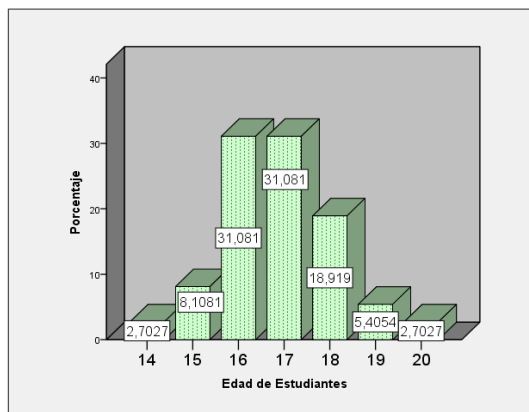
Figura 4 Edad de los Estudiantes de Educación Media de la I.E. D. Guachaca



Fuente: Elaboración propia

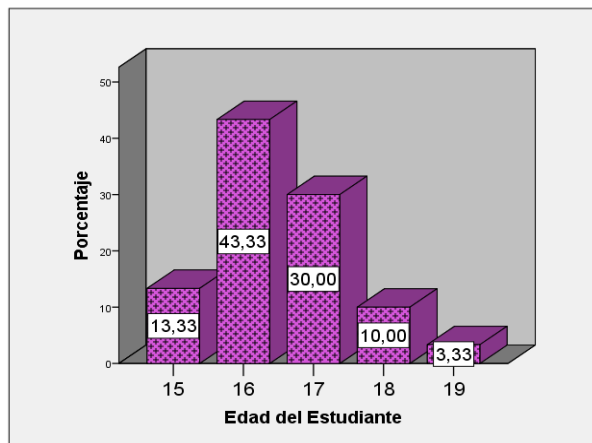
Como producto del ejercicio comparativo, se obtuvo que las edades que tradicionalmente tiene en cuenta el MEN van de 16 a 17 años, sin embargo, en las instituciones objeto de esta investigación las edades de los estudiantes oscilan entre 14 y 21 años, tal como lo señalan las Figuras N° (4, 5 y 6); este tipo de situación se denomina extra edad escolar y en Colombia es un problema recurrente principalmente en las zonas rurales. Según como lo plantea Turbay (2003), este fenómeno se debe a factores de diversa índole (ingreso tardío, repitencia, deserción, reinscripción, ritmos personales, entre otros) que de una u otra forma afecta la vida escolar del estudiante. Lo valioso de esta información radica en identificar la etapa de desarrollo en la cual están los estudiantes; según SPRINTHALL (1996), “los individuos de 11 a 16 años se hallan en el estadio de operaciones formales. En términos educativos los jóvenes se dan cuenta cómo aprenden y qué es lo que aprende. En efecto los maestros al comprender la verdadera esencia de los estudiantes podrán saber que enseñar y cómo hacerlo” (p. 172)

Figura 5 Edad de los Estudiantes de Educación Media de la INEDTER



Fuente: Elaboración propia

Figura 6 Edad de los Estudiantes de Educación Media de la I.E. D. Julio Ceballos



Fuente: Elaboración propia

El promedio de menor edad en las tres instituciones es de 14 años, constituyendo el 5,92% distribuido de la siguiente manera:

IED Guachaca: 1,76%

IED Tecnológica la Revuelta: 2,70%

IED Julio José Ceballos: 13,3%

Mientras que el promedio de mayor edad en las tres instituciones es de 20 años constituyendo el 2,58% distribuido de la siguiente manera:

IED Guachaca: 1,76%

IED Tecnológico la Revuelta: 2,70%

IED Julio José Ceballos: 3,3%

Otro factor que amerita prestar atención es el asociado al estado civil de los las estudiantes de educación media, pues este hecho en algunos casos repercute en la continuidad y calidad de su proceso formativo; más exactamente cuándo además de estudiar el aprendiz tiene que asumir la responsabilidad de atender a su pareja e hijos si los tuviere. En algunos casos estas circunstancias los conllevan a fracasos escolares e incluso a desertar, más aún en la población femenina y como se ha visto, esta es la que más predomina. Sin embargo, la población pese a las características antes descritas manifiestan en su mayoría ser solteros con un 82.7%, una mínima parte (7.3%) son casados, otros viven en unión libre (3.8%) o están separados (4.5%).

Tabla 3 Estado Civil de los Estudiantes de Educación Media

Estado Civil		Porcentaje Guachaca	Porcentaje INEDTER	Porcentaje Julio Ceballos
Válidos	Casado	6,8	10,5	3,3
	Soltero	81,4	86,8	80,0
	Unión libre	3,4	2,6	6,7
	Separado	1,7	0,0	10,0

Fuente: Elaboración propia

Un hecho consecuente es la presencia de hijos, aunque al analizarse al respecto se detectó que no hay unas cifras alarmantes, pues en la I.E.D. Julio Ceballos no tienen, en cambio en INEDTER al igual que en Guachaca 2 estudiantes tienen un hijo, equivalente al 3,3%. Sin embargo, lo apreciable es que al tener conocimiento de estos datos, como institución se le brinde la información suficiente a toda la población para que establezcan dentro de su proyecto de vida el momento en que esperan ser padres o madres.

Tabla 4 Número de Hijos de los estudiantes de Educación Media.

Tenencia de Hijos		Porcentaje Guachaca	Porcentaje INEDTER	Porcentaje Julio Ceballos
Válidos	No responde	10,2	1.3	0
	Si	3,4	2.6	0
	No	86,4	96.1	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 Características raciales de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca

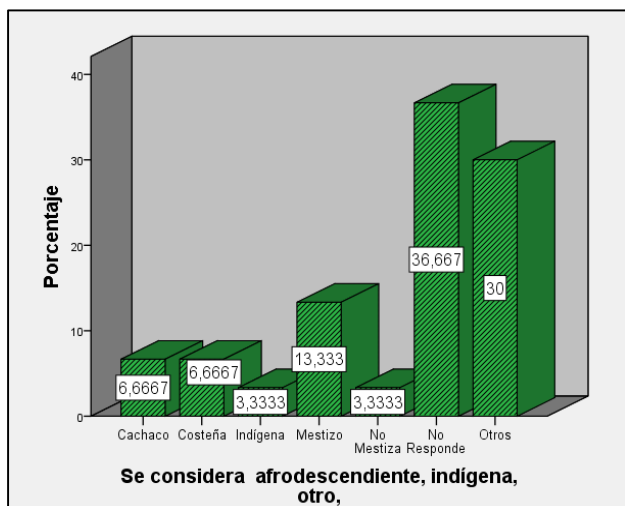
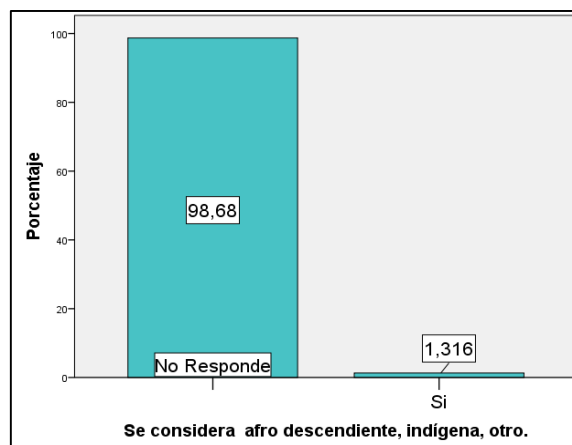


Figura 8 Características raciales de los estudiantes de educación media de INEDTER



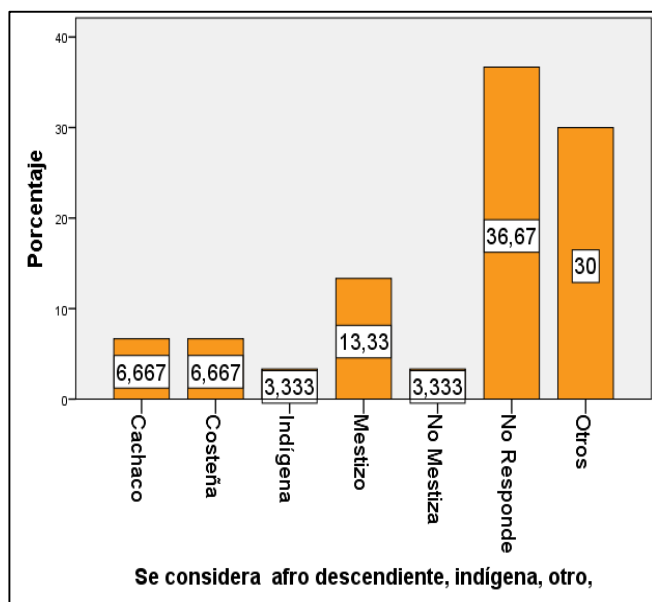
Fuente: Elaboración propia

Avanzando en este análisis demográfico, salta a la vista el cumplimiento que las tres instituciones hacen a la política de inclusión escolar establecida por el gobierno nacional. Muestra de ello es la diversidad cultural que caracteriza a la zona rural, sector troncal del Caribe, donde hay presencia de indígenas, cachacos, costeños, santandereanos, mestizos. Lo cual, trae a colación lo que Bandura (1978) consignó en su teoría del aprendizaje social, respecto a que “las personas son hasta cierto punto, el producto del ambiente en el que viven, pero también eligen y dan forma a ese ambiente. Proceso que no se cumple en una única dirección”. Por tanto, es tarea de las instituciones educativas ayudar hacia el direccionamiento de la vida de sus aprendientes, de modo tal, que superen los imaginarios de restricción mental que les imposibilita avanzar a otros escenarios como

los de educación superior y desempeñar labores diferentes a las de sus padres o las que comúnmente desarrollan quienes tienen en su derredor. Lo ideal es que se superen las desigualdades sociales que vienen deteriorando a la población.

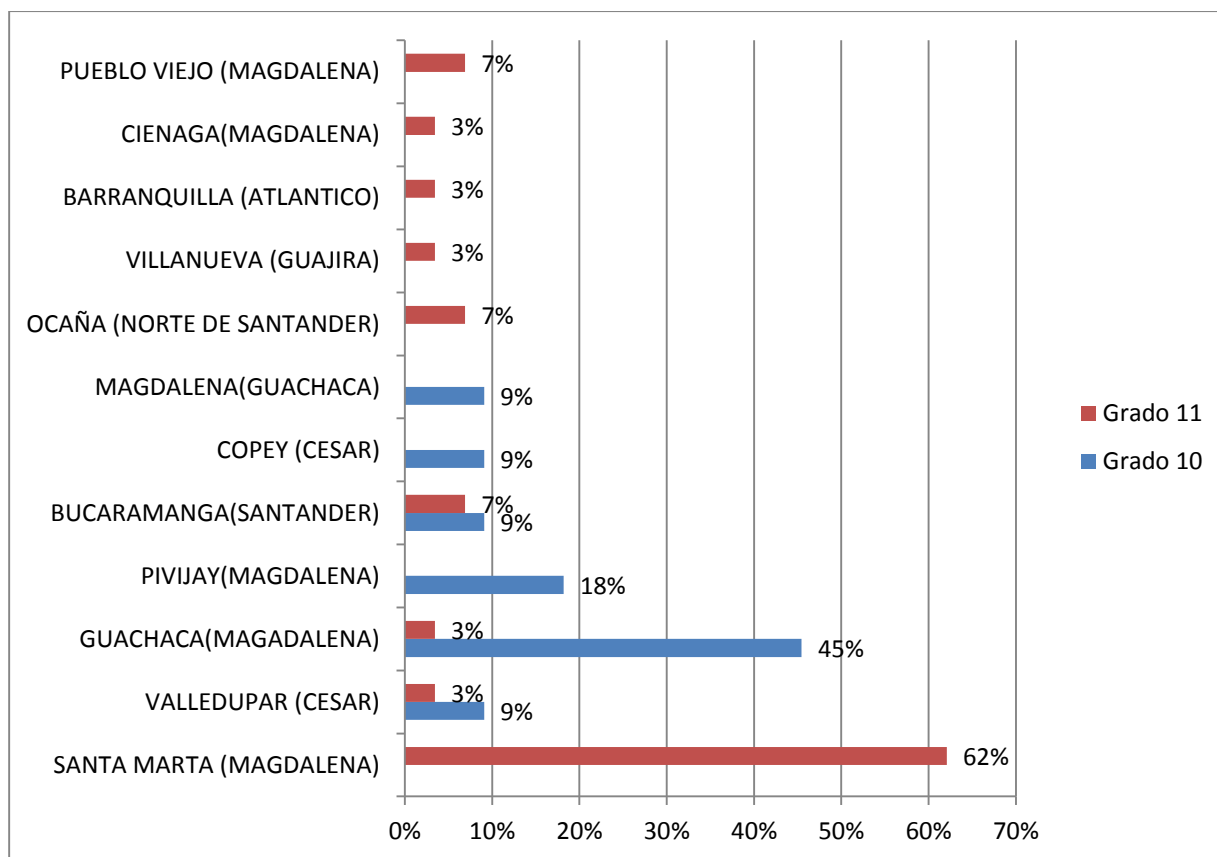
Siguiendo este orden de ideas, en cuanto a la zona donde se encuentran geográficamente ubicadas las instituciones es de considerarse que tienen una alta tasa de moradores que provienen de diversas partes del país a consecuencia de la violencia, el paramilitarismo, los cultivos ilícitos, presencia de la guerrilla y desplazamiento forzado, sin duda, factores que la convierten en un escenario en desigualdad de condiciones.

Figura 9 Características raciales de los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos



Fuente: Elaboración propia

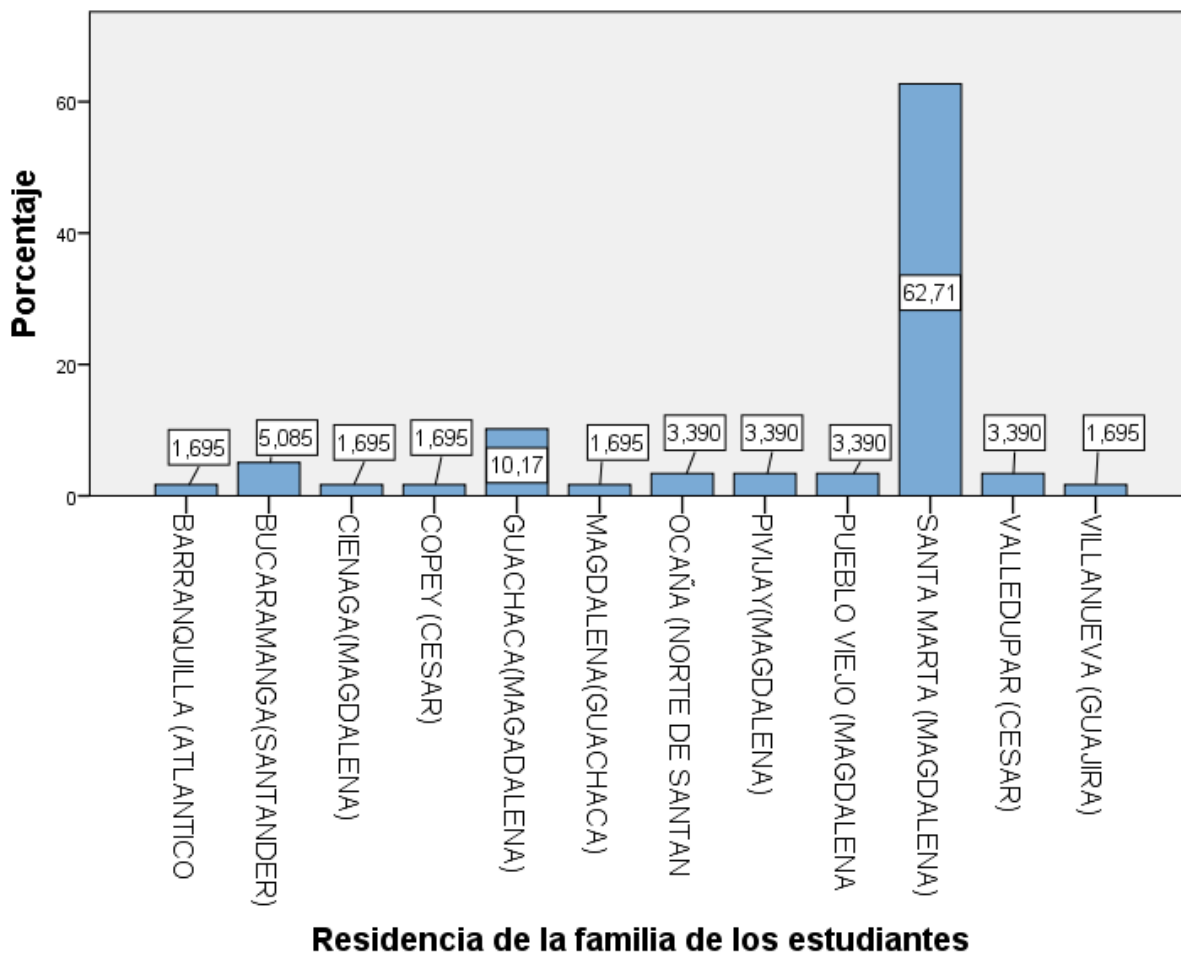
Figura 10 Lugar de Nacimiento de los estudiantes de Educación Media de la I.E.D. Guachaca



Fuente: Elaboración propia

Figura 11 Lugar de residencia Actual de la Familia de los Estudiantes de Educación Media de I.E.D.

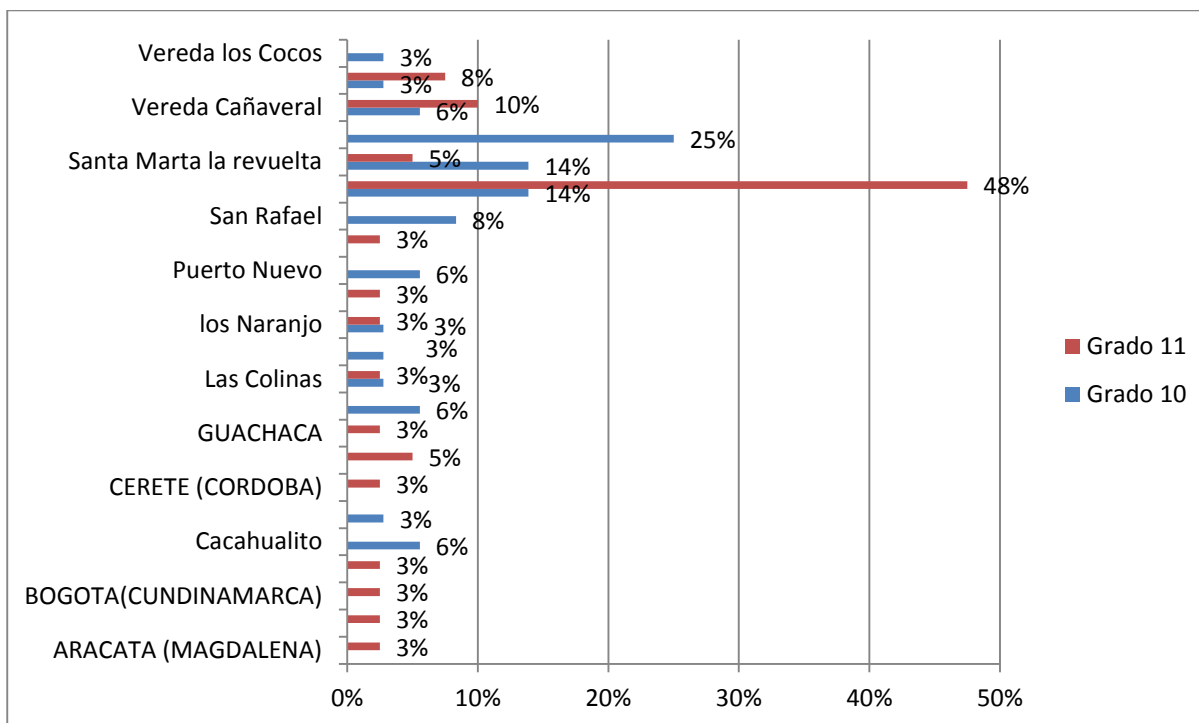
Guachaca



Fuente: Elaboración propia

En la Institución técnica ecológica la Revuelta se observa que la mayoría (60.53%) de los estudiantes nacieron en Santa Marta mientras el resto de la población provienen de otros sectores del país. Es de destacar, que en undécimo grado hay más diversidad de procedencia (Ver datos estadísticos en la figura 11).

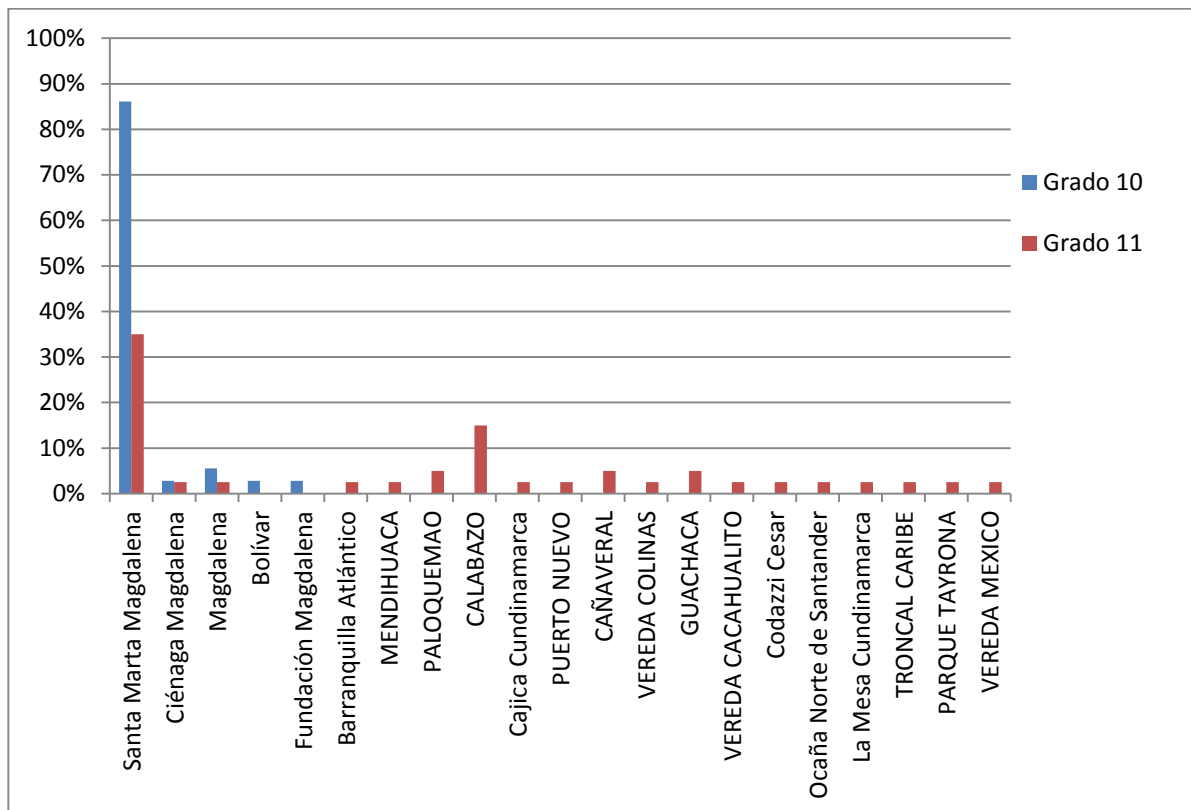
Figura 12 Residencia Actual de la Familia de los Estudiantes de Educación Media de INEDTER



Fuente: Elaboración propia

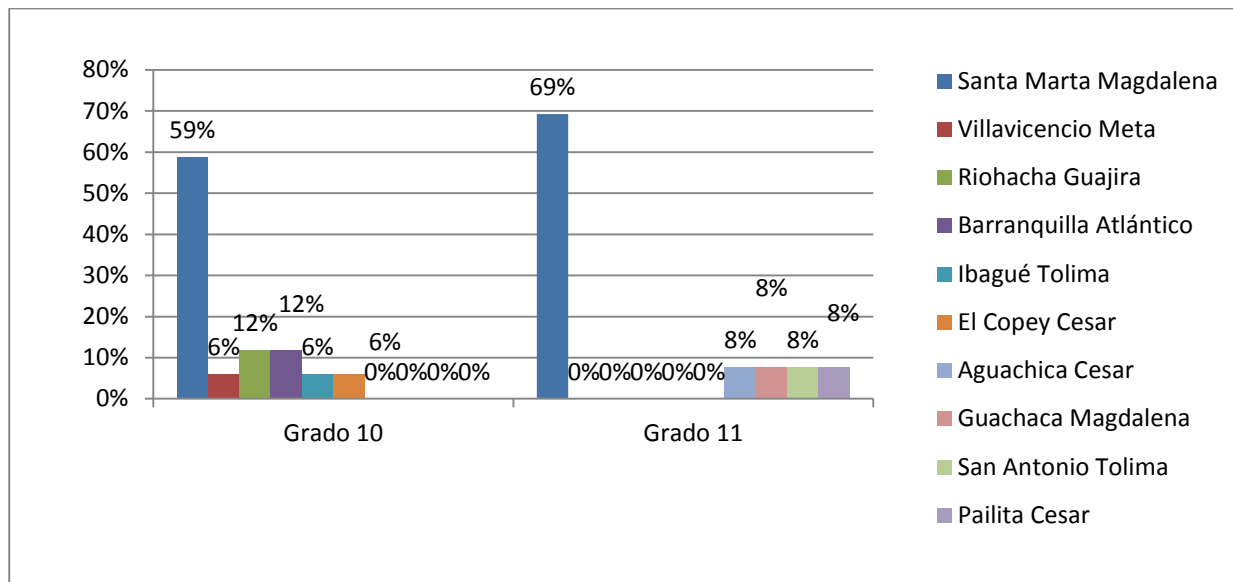
Al comparar los datos anteriores con el sitio de residencia de las familias en la actualidad, se continúa notando la movilidad de las mismas puesto que para el grado diez pese a que el 86% naciese en Santa Marta hoy día sólo se encuentra el 14%, contrario al grado 11° que aumentó del 35% que nació allí a un 48% que vive actualmente; por tanto, la mayoría (25%) de los estudiantes de grado diez cuentan con sus familias dispersas en la región.

Figura 13 Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de Educación Media de INEDTER



Fuente: Elaboración propia

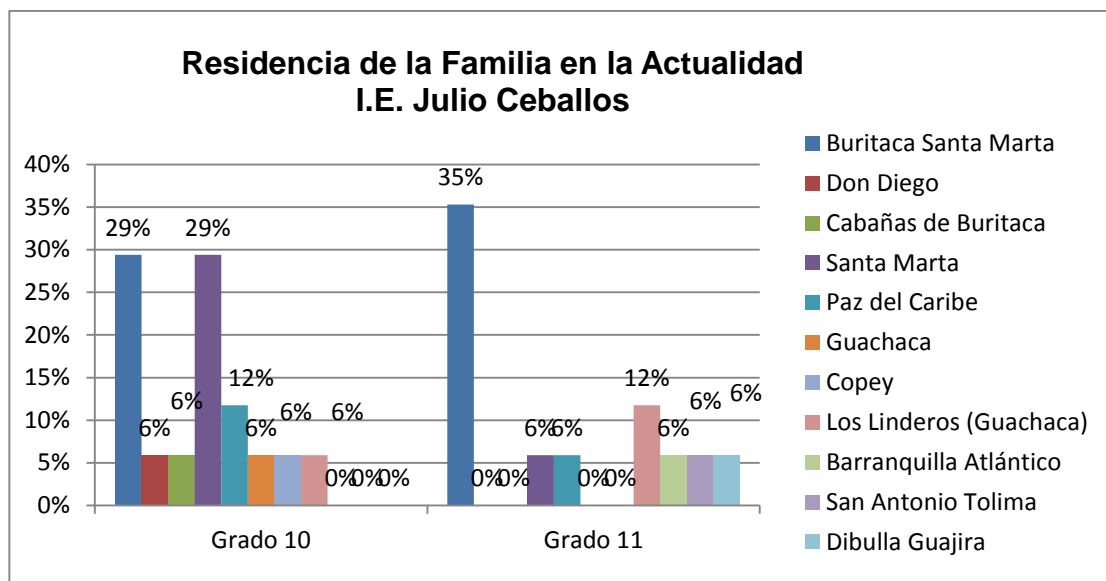
Figura 14 Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de Educación Media de la I.E.D. Julio Ceballos



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al lugar donde residen hoy día sus familiares, es evidente que aproximadamente el 42% han emigrado de otros departamentos, por tanto, son portadores de diversas culturas, costumbres que le deben ser reconocidas y valoradas dentro del proceso educativo.

Figura 15 Residencia Actual de la Familia de los Estudiantes de Educación Media de la I.E.D. Julio Ceballos



Fuente: Elaboración propia

Si siguiendo este orden de ideas, la información obtenida en cuanto al lugar de nacimiento y residencia de la población objeto y sus familiares muestran cierto grado de dispersión debido a que han nacido en diversos lugares del país y actualmente sus familias están en sitios diferentes. La procedencia es un marcador importante porque de éste se derivan en la mayoría de los casos las necesidades, aspiraciones, actitudes y demás aspectos característicos de los estudiantes ante la propuesta educativa de la institución que les brinda sus servicios. Por tanto, incluir en el proceso de aprendizaje la cultura de los/as aprendices tiene una importancia trascendental cuando se trata de grupos cuya cultura ocupa un lugar subordinado respecto a la cultura dominante como es el caso de la población objeto. Al respecto Giroux (1990) “propone recuperar las experiencias de los y las estudiantes, de modo que puedan comprender las circunstancias históricas en que han tenido lugar y se han legitimado, y recurre para explicarlo a la experiencia”. Esto sin duda alguna debe dar lugar al diseño e implantación de políticas institucionales que contribuyan al reconocimiento de la labor educativa en sectores rurales.

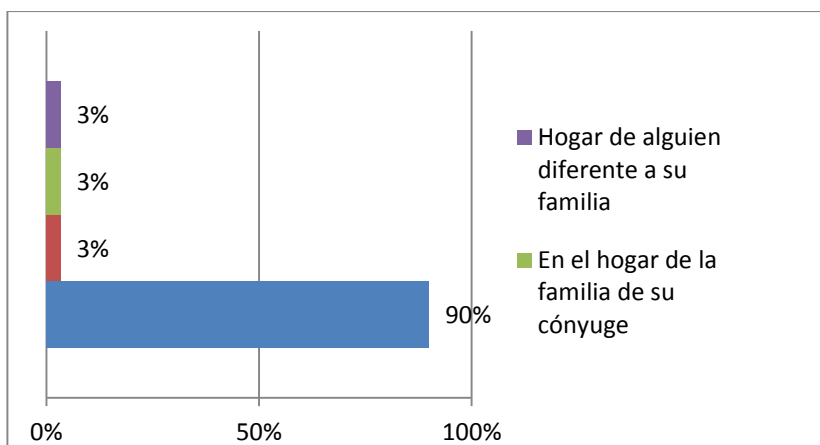
6.2. Aspecto familiar

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes, repitiéndose cíclicamente. Por consiguiente, Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares. (Lavandero, Hernández y Torres 2003, pág. 180)

6.2.1. De la Relación de Padres e hijos

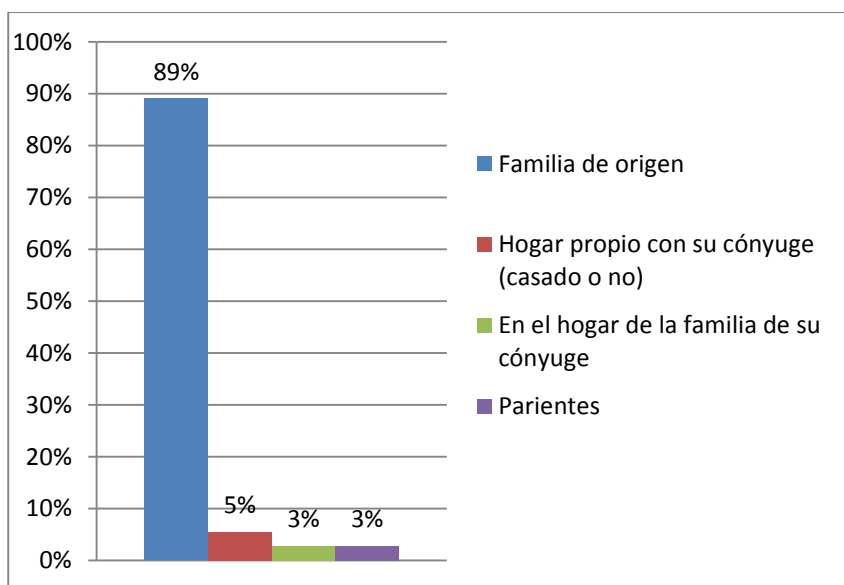
Para determinar el grado de cercanía que los estudiantes aún sostienen con sus padres y demás personas que le rodean se les preguntó con quién vivían y al respecto en las tres Instituciones respondieron que con su familia de origen (I.E.D. Julio Ceballos 90%, en la Institución Técnica Ecológica La Revuelta el 89% y en Guachaca 96%); evidenciándose que aún la mayoría de la población objeto depende de sus padres y una mínima parte ya ha conformado un hogar con su cónyuge (10 %) o viven en hogares diferente a su familia (3 %), en el hogar de la familia de su cónyuge (6%) y con sus parientes (6%). El marcador de movilidad sigue reflejándose en este ítem y es de resaltar la indefensión que predomina a este tipo de población, lo que amerita que se le prepare para la vida desde los primeros años de escolaridad con mentalidad emprendedora para que desde la institución familiar gesten proyectos de alta productividad.

Figura 16 Con quiénes viven los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos



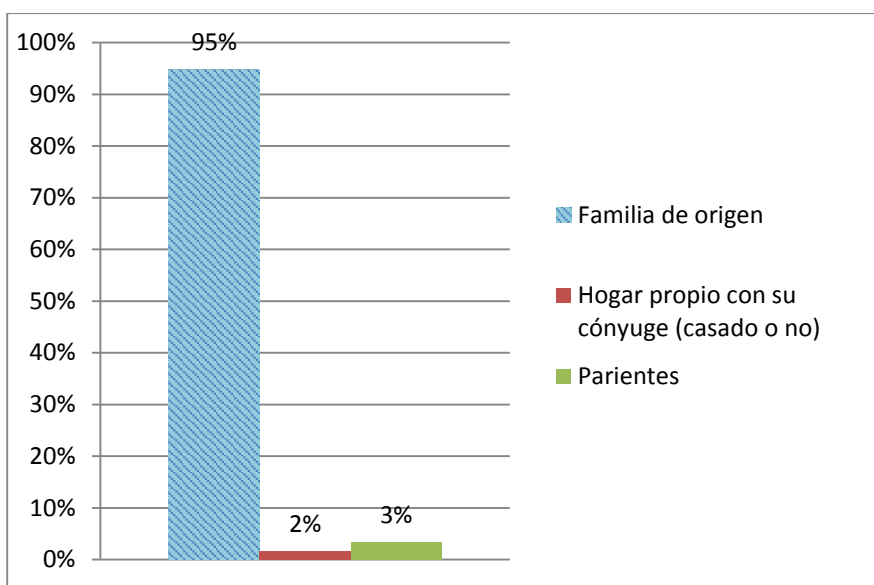
Fuente: Elaboración propia

Figura 17 Con quiénes viven los estudiantes de educación media de INEDTER



Fuente: Elaboración propia

Figura 18 Con quiénes viven los estudiantes de educación media de I.E.D. Guachaca



Fuente: Elaboración propia

La pobreza afecta de manera distinta a los hogares, sistemáticamente los que tienen más miembros, tienden a estar más afectados, situación ésta que los lleva a estados de vulnerabilidad. En consecuencia es necesario analizar el tipo de ocupación en concordancia con el nivel educativo alcanzado tanto por los padres como por los cónyuges y al respecto se percibe que más del 50% de los padres de las instituciones Guachaca e INEDTER son empleados, los demás trabajan de manera independiente y una mínima parte no trabaja o estudia. En la institución Julio José Ceballos el predominio son actividades independientes que le posibilitan ganar para el sustento diario. Reflejándose con ello, la situación precaria que atraviesa esa población (Ver Tabla N° 7-9). Lo que hace imprescindible saber de estos datos es que la mayoría de la población objeto aún conviven con sus padres y son quienes le proporcionan para que estudien. Por tanto del apoyo de ellos dependerá el futuro no sólo de esta población sino del sector en general.

Es de destacarse que pese a las carencias económicas e inestabilidad laboral, al analizar las respuestas dadas en cuanto al número de personas que pudiesen tener a su cargo se encontró únicamente que la institución de Guachaca cuenta con tres estudiantes que tienen una persona por quien responder, lo que permeabiliza el tema del progreso porque es de común conocimiento que a mayor número de personas a cargo menos son las posibilidades de cambiar el estilo de vida.

Tabla 5 Ocupación de Padres y/o Cónyuges de los estudiantes de educación media de INEDTER

Ocupación de Familiares (INEDTER) Grado 10-11			
OCUPACIÓN	PADRE	MADRE	CONYUGE
EMPLEADO	23%	5%	0%
INDEPENDIENTE	19%	5%	1%
HOGAR	11%	25%	0%
NO TRABAJA	3%	1%	0%
PENSIONADO	0%	0%	0%
ESTUDIANTE	0%	4%	3%
TOTAL	56%	40%	4%

Fuente: Cuestionario Tipo Transeccional aplicado a la población objeto

Tabla 6 Ocupación de padres y/o cónyuge de los estudiantes de educación media de la I.E.D.

Guachaca

Ocupación de Familiares (GUACHACA) Grado 10-11			
OCUPACIÓN	PADRE	MADRE	CONYUGE
EMPLEADO	5%	4%	0%
INDEPENDIENTE	91%	0%	0%
HOGAR	0%	0%	0%
NO TRABAJA	0%	0%	0%
PENSIONADO	0%	0%	0%
ESTUDIANTE	0%	0%	0%
TOTAL	96%	4%	

Fuente: Cuestionario Tipo Transeccional aplicado a la población objeto

Tabla 7 Ocupación de Padres y Cónyuge de los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos

OCUPACIÓN	PADRE	MADRE	CONYUGE
EMPLEADO	30%	4%	0%
INDEPENDIENTE	16%	16%	2%
HOGAR	0%	27%	0%
NO TRABAJA	2%	2%	0%
PENSIONADO	0%	0%	0%
ESTUDIANTE	0%	2%	0%
TOTAL	48%	49%	2%

Fuente: Cuestionario Tipo Transeccional aplicado a la población objeto

6.2.2. El Nivel Educativos de los Padres y Cónyuges.

Cercanos a los estudiantes están sus padres y cónyuges; por tanto, la carencia o no culminación de sus procesos formativos como se percibe en la población objeto, configuran particularidades del entorno que subyacen en las actividades de sus hijos, de ahí los imaginarios de inclinarse más por realizar acciones que les posibilite obtener una remuneración que las directamente educativas, pues ha sido el ejemplo que perciben de sus padres y de la persona con la que comparte su vida. (Ver Tabla 10-12)

Tabla 8 Nivel Educativo alcanzado por padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos

Marque el nivel educativo alcanzado /JULIO JOSE CEBALLO OSPINO			
NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
NINGUNO	3%	0%	0%
PRIMARIA INCOMPLETA	34%	40%	0%
PRIMARIA COMPLETA	17%	7%	0%
BACHILLERATO INCOMPLETO	14%	23%	33%

BACHILLERATO COMPLETO	24%	27%	33%
TÉCNICO	0%	3%	33%
TECNÓLOGO	0%	0%	0%
UNIVER. COMPLETA	3%	0%	0%
UNIVER. INCOMPLETA	3%	0%	0%
POSTGRADO	0%	0%	0%
OTRO	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Nivel Educativo alcanzado por padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
NINGUNO	9%	7%	50%
PRIMARIA INCOMPLETA	46%	54%	0%
PRIMARIA COMPLETA	19%	12%	0%
BACHILLERATO INCOMPLETO	15%	19%	50%
BACHILLERATO COMPLETO	9%	7%	0%
TÉCNICO	0%	0%	0%
TECNÓLOGO	0%	0%	0%
UNIVER. COMPLETA	2%	0%	0%
UNIVER. INCOMPLETA	0%	0%	0%
POSTGRADO	0%	0%	0%
OTRO	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Los bajos niveles formativos de padres y cónyuges imposibilitan el grado de comprensión que sus hijos o compañeros necesitan en un momento dado frente a las actividades académicas, con ello se deja entre ver que la composición de la escuela refleja en gran medida los antecedentes familiares de los estudiantes. Por consiguiente es relevante acompañar a las familia respecto a su rol de acompañante en el proceso educativo de sus hijos para que no se excluyan de éstos por el simple hecho de no haberlos cursado antes bien, brindarle las herramientas requeridas desde escuela para padres y así augurarle éxitos en los proyectos que juntos se tracen.

Tabla 10 Nivel educativo de Padres y cónyuges de los estudiantes de educación media de INEDTER

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
NINGUNO	5%	7%	0%
PRIMARIA INCOMPLETA	43%	36%	20%
PRIMARIA COMPLETA	14%	15%	0%
BACHILLERATO INCOMPLETO	19%	15%	20%
BACHILLERATO COMPLETO	11%	23%	40%
TÉCNICO	1%	3%	0%
TECNÓLOGO	4%	0%	0%
UNIVER. COMPLETA	0%	1%	20%
UNIVER. INCOMPLETA	3%	0%	0%
POSTGRADO	0%	1%	0%
OTRO	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

El predominio de dejar el estudio incompleto o no ingresar a alguno de sus niveles son factores que se asocian a la falta de perseverancia por alcanzar las metas trazadas, ejemplos estos que pueden llegar a tener injerencia en los jóvenes de hoy que quieren conseguir los recursos entre el inmediatismo reinante en su entorno.

6.3. Aspecto socio – económico

Los factores socio-económicos son el producto de las experiencias sociales y económicas que se perciben en el entorno donde se desenvuelve el ser humano y que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Uno de estos factores sin lugar a duda es la educación, puesto que el nivel de educación puede moldear la percepción que se tiene del mundo en un momento dado y contribuye a su vez al crecimiento social. Llevar por supuesto a que las personas tengan mejores posibilidades de remuneración, favoreciendo de este modo a los procesos de toma de decisiones y por ende a la calidad de vida, no sólo de quien se forman, sino de los que tiene a su alrededor.

Por consiguiente, hay que destacar que los cambios en las tendencias demográficas se debe a las transformaciones a las que ha sido objeto el país (conflicto armado, delincuencia...) y por supuesto lo ha llevado a que se experimenten altos niveles de pobreza y estancamiento económico, que incide de una u otra forma en los hijos por no poderle proporcionar lo necesario (transporte, vestido...) para cumplir con lo mínimo requerido en la escuela. Lo que ganan es sólo para sobrevivir. Situaciones estas que los alejan de las aulas para dedicarse al trabajo infantil o los convierten en poblaciones potenciales de ausentismos exagerados que le imposibilitan obtener resultados óptimos dentro de su proceso formativo.

El precario estado económico se evidencia cuando se conoce que la mayoría de la población reside en estrato socio – económico uno y lamentablemente otros se hallan en sectores tan periféricos que aún no se han logrado estratificar. Teniendo conocimiento de esta información cómo se deberá proceder desde los espacios de clase, donde aún prevalecen procederes diferenciales (infraestructuras, currículo, pares...) así como ocurría en el pasado entre los procesos educativos adelantados hacia poblaciones blancas y negras (Informe de Coleman 1966). En materia económica el estancamiento es tan notorio que es urgente abordar la temática y hacer algo en pro de las futuras generaciones, puesto que persona que crece con carencias económicas, materiales y afectivas son portadores en gran medida de resentimientos sociales que en la mayoría de los casos los impulsan a realizar actos delictivos. (Ver Tabla 11)

Tabla 11 Estrato socio económico de los estudiantes de educación media

Estrato	Porcentaje I.E. Julio Ceballos	Porcentaje I.E. Guachaca	Porcentaje INEDTER
1	87%	86%	70%
2	3%	7%	25%
3	7%	0%	3%
4	3%	0%	0%
5	0%	0%	0%
6	0	0%	0%
Sin estrato	0	7%	3%

Fuente: Elaboración propia

Una explicación al hecho de la no estratificación se debe a la existencia de asentamientos informales o infraviviendas que típicamente son el producto de la necesidad urgente de obtención de vivienda de comunidades de escasos recursos económicos, o de migrantes empujados a abandonar sus tierras por múltiples motivos, y al no existir, generalmente, políticas que habiliten a estas personas a adquirir por medios legales viviendas dignas y se ubican en zonas marginales o de altos riesgos.

Ante tanta precariedad y obtención de recursos que sólo le sirven para sobrevivir, la población objeto costea sus estudios con los recursos económicos que sus padres le pueden brindar; una mínima parte, son los que a su corta edad ya lo hacen con lo que devengan a partir de la realización de oficios como vendedor (labores en una tienda, Puesto de Ropa), comerciante, Constructor, vigilante, recepcionista, agricultor, aseo, guía turística, oficios varios, mesera, cocinero y en vivero de plantas, y otros a partir de otros medios, como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 12 Cómo costean los estudios los estudiantes de educación media

Costeo de estudios	% Guachaca	% INEDTER	% Julio Ceballos
Beca	0%	1%	0%
Préstamos educativos	0%	1%	0%
Propio sueldo	19%	12%	7%

Auxilio empresarial	0%	0%	0%
Ayuda familiar	76%	86%	90%
Otros	2%	0%	3%
No responden	3%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Estos datos corroboran lo que anteriormente se precisaba respecto a la continuidad de labores que los hijos realizan acorde al desempeño de sus padres o las ofertas que halla en su entorno. Lo importante es que desde las instituciones se vele por romper estos viejos paradigmas y llevarlos a esquemas mentales que les posibilite diseñar proyectos de vida fructíferos y coherentes a las exigencias de la sociedad y no de su entorno inmediato.

Tabla 13 Realizan actividades remuneradas los estudiantes de educación media

Realizan Actividades Remunerada		Porcentaje Julio Ceballos	Porcentaje Guachaca	Porcentaje INDETER
Válidos	Si	23,3	86.4	71.1
	No	76,7	6.8	25.0
	No Sabe No responde	0.0	1.7	3.9

Fuente: Elaboración propia

Evidente que el ingreso de recursos económicos de los estudiantes de la I.E.D. Julio Ceballos está condicionado a lo que devengan sus padres, en cambio en las dos restantes está más marcado el doble compromiso de los jóvenes que deben cumplir no sólo con sus tareas académicos sino las laborales que le ayude a solventar sus necesidades básicas. Ver tabla 15.

6.4. Aspecto académico

La Academia ha sido establecida como el espacio en el cual diferentes tipos de estudios son desarrollados a través del tiempo, lo cual exige la potenciación de las habilidades, destrezas, actitudes y valores que trae consigo el ser humano, en pro de la construcción del conocimiento no sólo científico, sino de sí mismo y del entorno, en aras de estar preparado para la vida. Sin embargo desde el informe de Coleman se ha concebido y hoy día aún prevalece “las familias de niños minoritarios le otorgaban escaso valor a la educación de sus hijos, así mismo, las condiciones familiares dificultan la motivación de ellos por el estudio” y de acuerdo a los datos recolectados se le suma que los estudiantes no le encuentran sentido a la educación, argumentando que ésta no prepara para una vida productiva o actividades que le generen ganancias a corto plazo.

De ello se deduce que la baja cobertura, es decir, 167 estudiantes con predominio de asistencia femenina en 3 instituciones de zona rural donde lo más notorio es la alta natalidad, se debe a la urgente necesidad que tienen de trabajar para obtener recursos económicos. La inquietud sería... ¿dónde están los jóvenes de género masculino? Es posible que los varones de edad escolar deciden ir a trabajar para ayudar a sus padres o cónyuges y se alejan de las instituciones educativas, aspecto de vital importancia para que se tenga en cuenta para futuras investigaciones.

La anterior realidad genera una inestabilidad en los estudiantes que lo han logrado evocar cuando respecto a la escogencia de carrera profesional se percibe que divagan en la información, hasta el punto de decidirse por la que menos relación tiene con su desempeño académico, como lo muestran las tablas 23, 25 y 26.

En cuanto a la secuencia que los estudiantes de educación media han tenido en su historia formativa, se puede precisar que de las tres instituciones analizadas lo hicieron de manera inmediata, con mínimas excepciones que lo hicieron un semestre y año después. Lo cual implica que una vez incluidos en el sistema educativo su permanencia es notoria y por ende los hábitos desarrollados deben ser visibles en su proceder.

Tabla 14 Ingreso de la población objeto a la educación secundaria

Al terminar la básica primaria usted ingresó a la básica secundaria						
	J. Ceballos	%	Guachaca	%	INEDTER	%
Inmediatamente	29	97%	58	98%	76	100%
Un semestre después	1	3%	0	0%	0	0%
Un año después	0	0%	1	2%	0	0%
Más de un año	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia

En lo que sin duda alguna hay que mejorar es en aumentar la cobertura en este nivel, asegurándose con ello la existencia de una población apta para el ingreso a la educación superior y al mundo del trabajo, minimizando así la tasa de laboriosidad de tipo independiente y de empleados con baja remuneración.

Un aspecto alarmante es la concepción errónea que tienen los estudiantes de educación media respecto al horizonte institucional de los centros educativos que los albergan, puesto que no tienen claridad sobre el carácter y la modalidad. Es evidente que en la Institución Educativa Julio José Ceballos deben existir algunos factores como la poca pertinencia o falta de práctica de la modalidad técnica, que dejan entre ver a cierto grupo de estudiantes el carácter que ellos afirman. Con relación a la falta de claridad en cuanto a la modalidad surge el interrogante si realmente los estudiantes distinguen la modalidad a la cual pertenecen; de no ser así, esto estaría directamente relacionado con la falta de identidad y desconocimiento de la misión institucional.

Tabla 15 Carácter de la Institución donde estudia la población objeto

El colegio donde estudia actualmente es:						
	J. Ceballos	%	Guachaca	%	INEDTER	%
Privado	0	0%	0	0%	0	0%
Religioso	0	0%	0	0%	0	0%
Oficial	29	97%	59	100%	76	100%
Semi-oficial	1	3%	0	0%	0	0%
Militar	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Modalidad de la Institución donde estudia la población objeto

Con modalidad:	%	%	%
	Julio Ceballos	Guachaca	INEDTER
Académico	100%	22%	8%
Pedagógico	0%	2%	1%
Comercial	0%	0%	0%
Industrial	0%	0%	0%
Técnicos	0%	76%	91%

Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla 14, se pudo constatar que pocos han sido los que no han pasado de un nivel o ciclo educativo al otro, aspecto que es del todo favorable porque evidencian las ganas de superar sus limitaciones existenciales y la respuesta la hallan en la educación, sin embargo, no deja de preocupar que aún en pleno desarrollo de políticas como “*ni uno menos fuera de las aulas*”, los estudiantes inicien y se vean forzados por ciertas circunstancias a abandonar sus sueños de avanzar con sus pares, en la misma institución o localidad a causa del cambio de residencia, desplazamiento forzado, violencia... lo que sigue marcando la existencia de las desigualdades sociales que hacen injerencias en la puesta en marcha de proyectos de vida exitosos. (Ver tablas 21 – 22)

Tabla 17 Han interrumpido los estudios los estudiantes de educación media

En alguna ocasión ha interrumpido sus estudios			
	I.E.D. Julio Ceballos	I.E.D. Guachaca	INETER
Si	13%	24%	22%
No	87%	76%	78%

Tabla 18 Motivo por el cual los estudiantes de educación media de I.E.D. han interrumpido sus estudios

¿Por qué motivo ha interrumpido sus estudios?	% I.E.D. Julio Ceballos	% I.E.D. Guachaca	% INDETER
Dificultades académicas	25%	14%	6%
Cierre de la institución	0%	14%	12%
Dificultades económicas	0%	21%	24%
Dificultad laboral	0%	0%	0%
Dificultad personal	25%	14%	24%
Desplazamiento forzado	25%	21%	29%
Desastre natural	0%	0%	0%
Cambio de residencia	25%	7%	6%
Otro	0%	7%	0%

Fuente: Elaboración propia

El desplazamiento forzado como las carencias económicas son los marcadores más notorios que incrementan día tras día la existencia de comunidades vulnerables y hacen que a los más indefensos en este caso los niños y jóvenes se les violen sus derechos fundamentales (vivienda digna, educación y salud).

El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes se estima como el efecto de las dificultades familiares que azotan a esta población; sin embargo, el 55% de los matriculados en los grados 10° y 11° de la institución técnica La Revuelta se estiman en nivel alto, el 39% básico, 5% superior y el 1% bajo.

Tabla 19 Rendimiento académico de los estudiantes de educación media

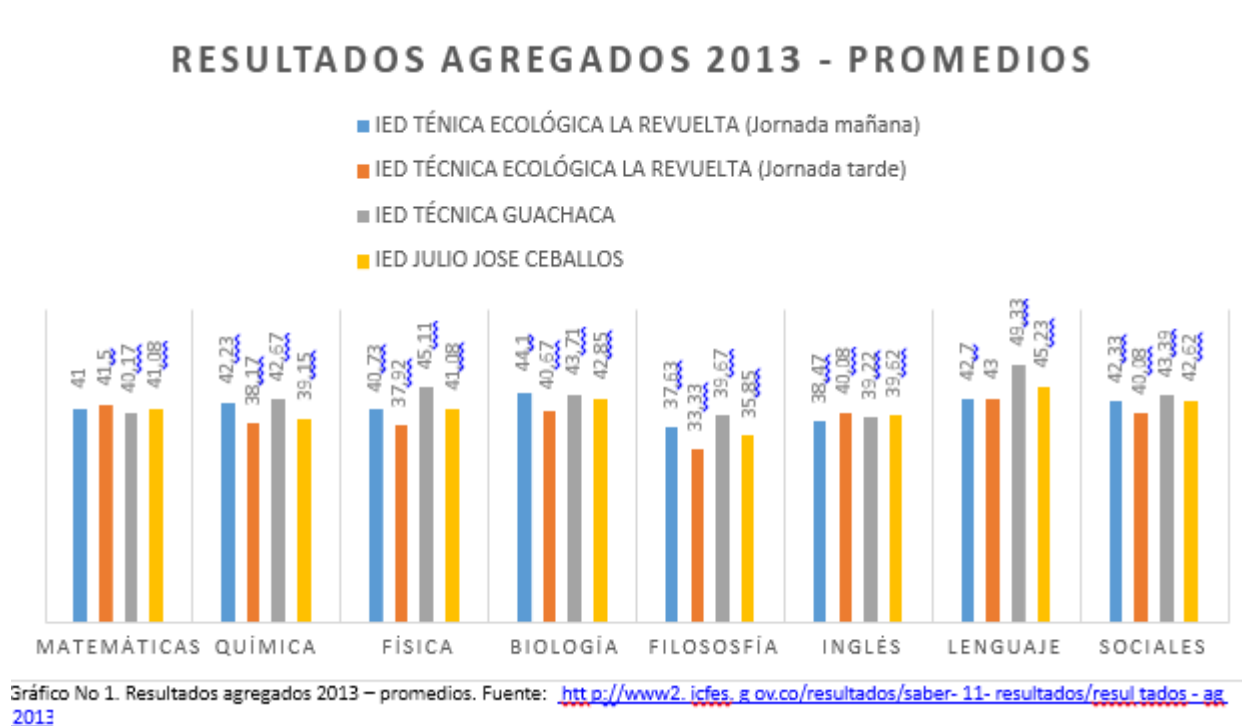
Rendimiento	Julio Ceballos	INEDTER	Guachaca
Bajo	3,3%	1%	4%
Básico	13,3%	39%	61%
Alto	76,7%	55%	30%

Superior	6,7%	5%	5%
----------	------	----	----

Fuente: Elaboración propia

Esta información se corrobora con los resultados de las pruebas saber del año 2013 y que se muestran en la siguiente gráfica

Figura 19. Resultados pruebas Saber 11 2013



Dicho en otras palabras, la confianza que los estudiantes tienen de sí mismos y la manera como ponen en manifiesto lo que son capaces de hacer, manifiesta que ellos son capaces de dejar a un lado las circunstancias que les rodean para alcanzar sus metas.

Así mismo, los desempeños antes descritos también dejan ver que aunque varias instituciones estén en el mismo sector los aspectos que los caracterizan los hacen únicos, por tanto, no se deben hacer generalidades y es lo que comúnmente se hace no sólo en términos de conceptualización, sino en el establecimiento de modelos educativos, planes de estudio y hasta el estilo de docentes, directivos y demás.

Los estudiantes afirman que tienen bajo desempeño, a consecuencia de las secuelas que les ha dejado el hecho de ser víctimas de abuso sexual, tener problemas familiares, dificultades económicas, y malas relaciones con los docentes como se puede evidenciar en la tabla 20:

Tabla 20 Causales del bajo desempeño académico de los estudiantes de educación media

Fuente: Elaboración propia

Causales del bajo rendimiento	I.E.D Guachaca	I.E.D. Julio Ceballos	INDETER
a. Desinterés por el estudio	0%	0%	0%
b. Malos Hábitos y Técnicas de Estudio	0%	29%	14%
c. Problemas de Salud	0%	0%	0%
d. Trabajo a diario	0%	0%	29%
e. Indisciplina	0%	29%	0%
f. Mala o Insuficiente alimentación	0%	0%	0%
g. Víctima de Abuso sexual	25%	0%	0%
h. Exceso de internet/TV/Celular/videojuegos	0%	0%	0%
i. Problemas Familiares	25%	0%	0%
j. Problemas Económicos	25%	0%	29%
k. Malas Amistades	0%	14%	14%
l. Uso de Alcohol u otras Drogas	0%	0%	0%
m. Noviazgo o decepción amorosa	0%	0%	0%
n. Baja Calidad de los Docentes	0%	0%	0%
o. Mala Relación con los docentes	25%	0%	0%
p. Bajo nivel educativo de los padres	0%	0%	0%
q. Camina más de una hora para asistir al colegio	0%	0%	14%
r. Baja Calidad de la Infraestructura del Colegio	0%	0%	0%
s. Otra	0%	29%	0%

Fuente: Elaboración propia

Sin lugar a dudas el ambiente social, familiar o escolar repercute en el ser del estudiante y son flagelos que obstaculizan el vivir satisfechos entre lo que se quiere y se tiene a disposición.

A lo anterior se le suma el afán de culminar programas académicos, de presentarse a una prueba para ver cómo le va, terminar jornadas académicas sin propósitos definidos, aspectos que han generado el rezago hacia procesos de distinción de técnicas de estudio que constantemente desarrolladas potencian hábitos que aseguran el éxito escolar e insten a los maestros a emprender actividades más exigentes y así tendrán menos tiempo para incurrir en actos de indisciplina y compartir con pares que no les favorecen en su formación.

Con estos datos es importante que se emprendan investigaciones al respecto para erradicar el flagelo de fracaso escolar, deserción y demás situaciones que afecten el sistema educativo y por ende el progreso de quienes viven en estos sectores del distrito.

Siguiendo este orden de ideas, es de resaltar que los intereses de cada joven varían de acuerdo al entorno y a las inquietudes o anhelos que surgen desde su interior; por ello en la institución técnica la Revuelta, las causales de bajo desempeño en los estudiantes de educación media se inclinan más hacia el hecho de tener que trabajar diariamente, y por los problemas económicos. Esto clarifica que toda persona carente de los medios que aseguren superar las necesidades básicas en su vida, difícilmente podrán proyectarse a estar sentadas en un claustro educativo a esperar que en determinado tiempo su experiencia de vida le cambie, porque lo que les urge no espera y es lo que les genera el inmediatez que los empuja a prácticas sociales que los lleva a infringir en la ley. Respecto a este aspecto es relevante enfatizar que en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y hoy día la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Desplazarse de un lugar a otro para llegar a la institución, no sólo es un aspecto que se analiza desde el punto de vista económico sino también de seguridad ante la delincuencia común que caracteriza la zona y el desgaste físico que genera éste en el estudiantado.

6.4.1. La Coherencia entre la escogencia de carreras y las áreas con mayor dificultad en la escuela

En el artículo 23 de la Ley 115 /1994 están establecidas las áreas fundamentales que han de desarrollarse en cada una de las instituciones educativas del país y por ende desde el desempeño que los estudiantes tienen en éstas se vislumbra su vocación o las áreas afines en las que pueda a futuro desenvolverse. Sin embargo, no se evidencia coherencia entre lo que aspiran como carrera profesional y las áreas en las que más han presentado dificultades.

Tabla 21 Áreas donde los estudiantes de educación media presentan mayor dificultad según sus respuestas

Área	I.E. Guachaca	INDETER	I.E.D. Julio Ceballos
a. Química	2%	12%	10%
b. Matemáticas	25%	33%	53%
c. Física	12%	8%	7%
d. Ciencias Sociales	0%	3%	3%
e. Inglés	35%	33%	23%
f. Informática	0%	5%	3%
g. Educación Física	0%	0%	0%
h. Castellano / Lenguaje	0%	0%	0%
i. Educación Artística	4%	0%	0%
j. Filosofía	21%	1%	0%
k. Ciencias Políticas	0%	4%	0%
l. Ética	0%	0%	0%
m. Religión	0%	0%	0%
n. Economía	0%	0%	0%
o. Otra	2%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

En la I.E. Guachaca, se halló que los estudiantes presentan mayor dificultad en Inglés (35%), le sigue Matemáticas (25%), más sin embargo la mayoría de los estudiantes aspiran estudiar

Medicina, Ingeniería, Hotelería y turismo que requieren de bases sólidas en las áreas de conocimiento señaladas como las de menos éxito escolar. Esto también se aprecia en las otras dos (Ver tablas 26, 27 y 28). En consecuencia, el reto institucional es doble, por un lado diseñar estrategias que ayuden a superar las dificultades académicas y por otro lado, evitar el desdoblamiento del proyecto de vida del estudiante, es decir, cuando al enfrentarse a la realidad universitaria, descubre que se ha equivocado en su elección, generándole frustraciones que pueden ocasionar resentimientos sociales que apunten a incrementar el flagelo de conflicto social hoy imperante.

Tabla 22 Relación de estudiantes de educación media que han realizados otros estudios

	PORCENTAJE I.E. GUACHACA	PORCENTAJE I.E. JULIO CEBALLOS	PORCENTAJE INEDTER
SI	20%	30%	14%
NO	80%	70%	86%

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes a diario viven desenfrenadamente dispuestos a dar respuestas a inquietudes en relación a lo que sus pares hacen o dicen, lo cual desdibuja su real forma de ser. Esto es perceptible en los siguientes datos estadísticos donde ellos no sólo han dicho que además de sus estudios escolares han desarrollado otros estudios; lo sorprendente de este hecho es la especificidad que hacen en lo que afirman haber estudiado porque lo que se evidencia es una fuerte confusión con lo que esperan estudiar al culminar su colegio.

Tabla 23 Estudios adicionales desarrollados por los estudiantes de educación media

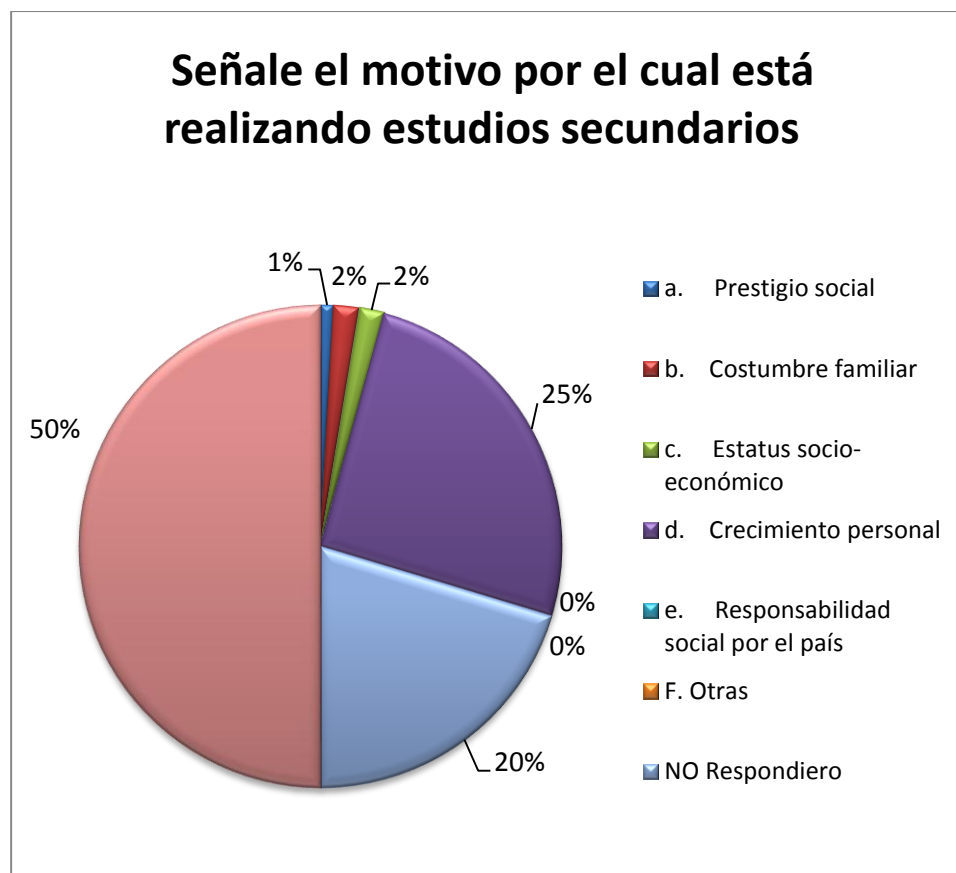
OTROS ESTUDIOS	PORCENTAJE I.E. GUACHACA	PORCENTAJE I.E.D. JULIO CEBALLOS	PORCENTAJE I.E.D. INEDTER
INFORMATICA AVANZADA	0%	10%	0%
EMPRENDIMIENTO	0%	20%	0%
BELLEZA PROFESIONAL	0%	10%	0%
AUXILIAR EJECUTIVO	0%	10%	0%
TECNICOS	0%	20%	0%

SISTEMAS	0%	10%	0%
MERCADEO	9%	10%	0%
BELLEZA	0%	10%	0%
ENFERMERIA	0%	0%	8%
INVESTIGACION JUDICIAL	0%	0%	8%
MECANICA DIESEL	0%	0%	8%
LENGUAJE	0%	0%	17%
HOTELERIA Y TURISMO	36%	0%	25%
REPARACION DE CELULARES	0%	0%	8%
POLICIA	0%	0%	8%
MAQUINARIA PESADA	0%	0%	8%
COMPUTACION	0%	0%	8%
PSICOLOGIA	9%	0%	0%
MECANICA INDUSTRIAL	9%	0%	0%
MERCADEO Y VENTAS	0%	0%	0%
INGLES	27%	0%	0%
SECRETARIADO CONTABLE	9%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Hallarle significación a lo que cada ser humano realiza en la vida, es la tarea incesante que tiene el hombre de hoy día, pues es mucho lo que se hace por moda e imitación más que por convicción; de ahí la importancia de cuestionar a los estudiantes sobre el motivo que los insta a adelantar sus estudios secundarios, siendo de gran satisfacción que la mayoría apunta que lo hace para crecimiento personal y sus afines, aspectos que dejan ver la urgente necesidad que tienen de cambiar el estilo de vida precario que han tenido, por uno lleno de mejores oportunidades, no sólo de ellos sino de quienes tienen o tendrán a su cargo.

Figura 20 Motivo por el que los estudiantes de educación media realizan sus estudios



Fuente: Elaboración propia

La educación ha experimentado en los últimos años un profundo cambio no sólo como consecuencia de las reformas del sistema educativo, sino también porque la escuela sufre las transformaciones que experimenta la sociedad actual en términos familiares, la escala de valores, los medios de comunicación, los sistemas de información, el mundo laboral y las propias expectativas que tienen los estudiantes. Por ello es relevante que gran parte de los estudiantes pese al papel desvalorado que ha tenido el docente en los últimos tiempos; consideran que de él reciben no sólo respeto sino orientación y de esto es lo que están urgidos los jóvenes, más lo de estos sectores del país.

Estas transformaciones de la sociedad están cargadas de innumerables desafíos más aún en los jóvenes que creen tener la razón en lo que hacen y en algunos casos recurren a sus pares para avanzar en su historia de vida.

Tabla 24 Se siente respetado y orientado por sus profesores los estudiantes de educación media

¿Se siente respetado y orientado por sus profesores?	I.E. Julio Ceballos	I.E. Guachaca	INDETER
a. Siempre	77%	72%	67%
b. Casi siempre	23%	26%	20%
c. Ocasionalmente	0%	2%	13%
d. Nunca	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

La educación permanente y secuencial ha servido de justificación teórica y de legitimación social para que el ser humano de manera continua se eduque, por tanto, los miembros de esta comunidad no deben quedar marginados de las prestaciones educativas que pone a disposición de todos sus miembros. Así mismo, el hecho de brindarles la oportunidad de avanzar a estudios superiores les proporciona espacios donde se sigan desarrollando individual y colectivamente, permaneciendo con ello integrados a la sociedad desde su participación. A continuación se presentan las carreras de preferencia.

Tabla 25 Complementaría su formación con estudios universitarios

	I.E.D. Julio Ceballos	INDETER	I.E.D. Guachaca
Si	86,7%	91%	88%
No	13,3%	9%	12%
No Sabe No responde	10,0	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26 Preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos

Carrera	%
La que Dios permita	4%
Medicina	11%
Ing. Agrónoma	7%
La pintura	4%
Psicología, Salud Ocupacional	4%
Salud Ocupacional	4%
Psicología	4%
Administración de Empresa	7%
Criminalista	4%
No se	7%
Instrumentación Quirúrgica	4%
Medicina Forense	4%
Auditoria	4%
Medicina, ingeniería Civil	4%
Hotelería y turismo	7%
Maquinaria Pesada	4%
Ing. Mecánica	7%
Gastronomía	4%
Veterinaria	4%
Música	4%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27 Preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de educación media de INEDTER (Parte 1)

Carrera	%
Ingeniería Ambiental	3%
Maquinaria Diésel	1%
Administración De Empresas	9%
Veterinaria	3%
Negocios Internacionales	3%
Jefe Auxiliar	1%

Ingeniera De Sistemas	1%
Medicina	9%
Investigación Judicial	1%
Mecánica Diésel	1%
Ingeniería Industrial	4%
Enfermería	4%
Ingeniería Civil	3%
Hotelería E Idioma	1%
Ingeniería De Sistemas	7%
Estética	1%
Idiomas Extranjero	1%
Gerencia Y Administración	1%
Investigación En Forenses	1%
Informática	1%
Tecnología Informática	1%
Mecánica Pesada O Diésel	1%
Arquitectura	1%
Licenciatura En Preescolar	1%
Ingles	1%
Administración Hotelera Y Turística	1%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 Preferencia de carreras universitarias por parte de los estudiantes de educación media de INEDTER (Parte 2)

Carrera	%
Operación Marítima Y Portuaria	3%
Ingeniera Electrónica	1%
Economía	1%
Administración Empresas	1%
Hotelería Y Turismo	1%
Ingeniería Ambiental	3%
Licenciatura	1%
Agronomía	1%
Contaduría	1%
Aseo	1%

Técnica Electrónica	1%
Maquinaria Pesada	1%
Ingeniería Industrial	1%
Mecánica	1%
Enfermería Superior	3%
Operación Minera	1%
Sexología	1%

Fuente: Elaboración propia

6.5. Aspecto socio – afectivo

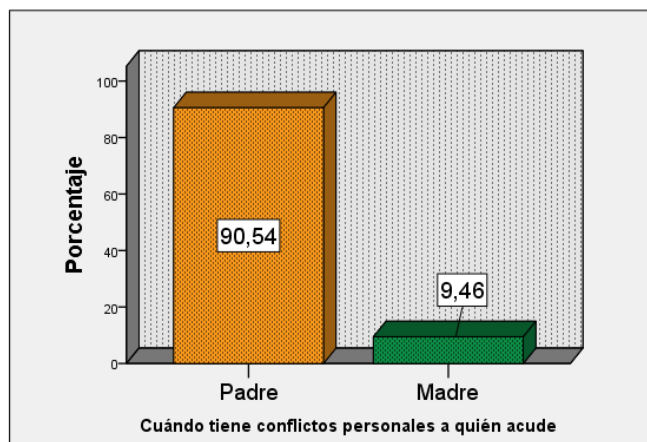


Figura 21 A quién acude el estudiante de educación media de INEDTER cuando tiene conflictos personales

Fuente: Elaboración propia

Partiendo de las características actuales de la sociedad, es menester desde el ámbito educativo formar seres capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, que empaticen con los demás, presten consuelo, brinden ayuda verbal y física a los otros; así como aprendan a valorarlos, escucharlos, compartan, cooperen y resuelvan conflictos. Hagan frente a las presiones grupales; de este modo, se estarán formando ciudadanos competentes emocional y socialmente. (McGraw Hill, s.f.) Visto de esta forma, los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño; lo cual supone la interrelación de los factores intelectuales, emocionales y sociales inherentes en el acto educativo. Por tanto existen dimensiones

de la personalidad influenciadas directamente por el aspecto socio – afectivo como la autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía e iniciativa, por ello, el rendimiento escolar y profesional en la vida del hombre tienen sus raíces en este aspecto y ayuda a la persona a integrarse plenamente en la sociedad a la que pertenece.

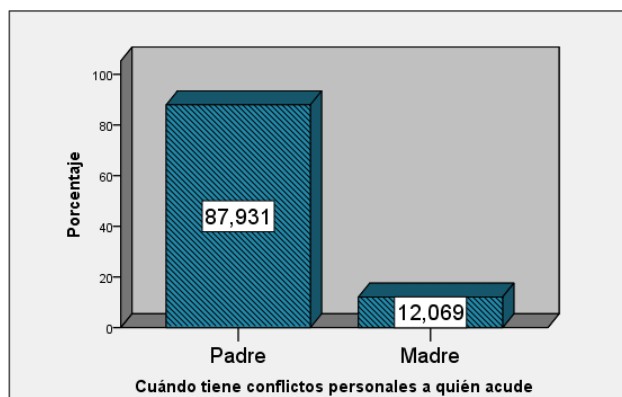


Figura 22 A quién acude el estudiante de educación media de la I.E.D. Guachaca cuando tiene conflictos personales

Fuente: Elaboración propia

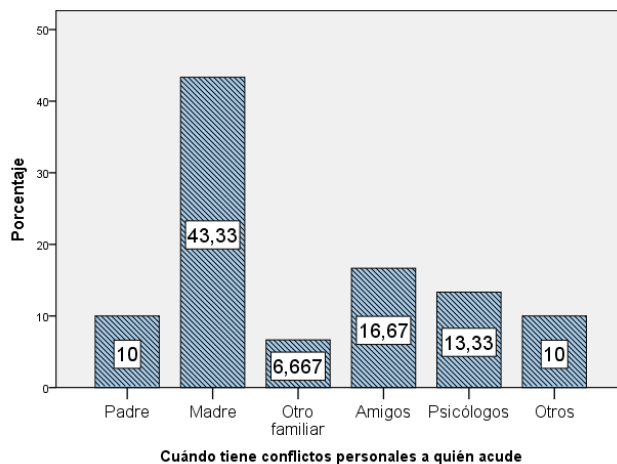


Figura 23 A quién acude el estudiante de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos cuando tiene conflictos personales

Fuente: Elaboración propia

El papel de las madres en los sectores de alta vulnerabilidad tiene un valor incalculable, puesto que en la mayoría de las familias ellas son cabeza de hogar, es decir, aquellas que tienen bajo su

cargo en forma permanente la responsabilidad de hijos menores propios o ajenos de otras personas incapacitadas para trabajar y, que dependen de ella, tanto afectiva como económicamente (Sentencia T- 247 , 2012), tal es así que al preguntársele por la persona a quién acuden cuando tienen conflictos personales la mayoría de los estudiantes de la institución Julio Ceballos resaltó al respecto la figura de su madre, en cambio en la Revuelta y Guachaca afirma la mayoría que se dirigen a su padre, lo cual deja entre ver que en la sociedad contemporánea el fenómeno de los padres cabeza de familia, si bien no tiene la magnitud ni la dimensión que el de las mujeres cabeza de familia, sí existe y, cada día, va en aumento. Agregó la Corte en la Sentencia C-184 del 2003, que “en la medida en que las mujeres han logrado ir superando los estereotipos y prejuicios, los hombres a su vez han comenzado a desempeñar nuevos roles, como por ejemplo, participar activamente en las actividades y labores que demanda la crianza de los hijos.”

Lo anterior es relevante para el estudio dado que cuando se limitan las funciones del padre en la crianza de un niño o niña a la mera provisión y cubrimiento de necesidades materiales, es muy probable que ellos presenten problemas emocionales y de personalidad, evidentes en dificultades de tipo escolar, social y demás; sufriendo a su vez, problemas en la adaptación. Algunos niños logran adaptarse sin inconvenientes, sobre todo si presentan figuras sustitutas o madres competentes que suplen la carencia del padre o viceversa; pero para otros niños el faltante de la figura paterna les genera inestabilidad, reflejándose en las relaciones personales y sentimientos interiores. (Gaviria, 2013)

Tabla 29 Cómo se sienten los estudiantes de educación media en sus relaciones familiares

	INDETER	I.E.D. Julio Ceballos	I.E.D. Guachaca
MUY BIEN	34%	36,7%	35%
BIEN	18%	50,0%	18%
REGULAR	12%	13,3%	5%
MAL	3%	0,0%	0%

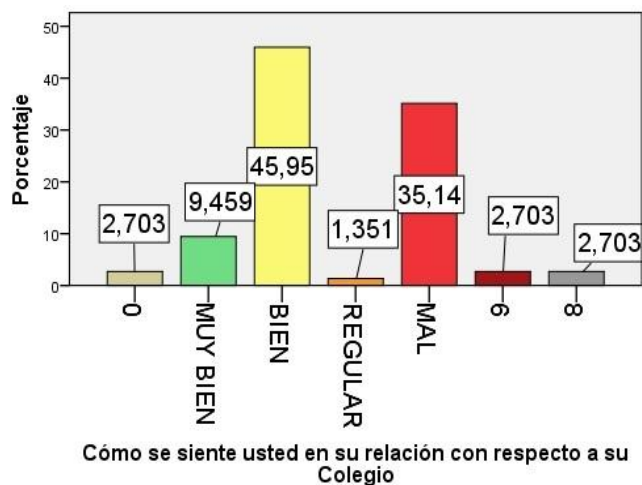
Fuente: Elaboración propia

Avanzando en el tema familiar es evidente que la presencia o apoyo de uno de los dos padres repercute en el concepto que los estudiantes tienen acerca de sus relaciones familiares, tanto es así

que en la I.E. Julio Ceballos donde destacan el papel de la madre cuando necesitan solucionar sus conflictos personales, ellos en su mayoría estiman que sus relaciones son buenas, un 36,7% dice que son muy buenas y una mínima parte (13,3%) dice que son regulares. A diferencia del INEDTER y Guachaca, quienes reciben apoyo por parte de sus padres, la mayoría afirma llevar muy buenas relaciones familiares.

Lo anterior, deja entre ver que en la población objeto los determinados y frecuentes análisis sociológicos y psicológicos que colocan como centro y causa de las problemáticas actuales de los jóvenes (como adicciones, violencia, alcoholismo, etc.), se debe a la ausencia de los padres o la existencia de vínculos débiles con ellos, no aplican puesto que consideran vital las relaciones con sus padres (Madre o padre o en lo sucesivo ambos) en quienes tienen sus fuentes de afecto y apoyo.

Figura 24 Relación en el colegio de los estudiantes de educación media de INEDTER

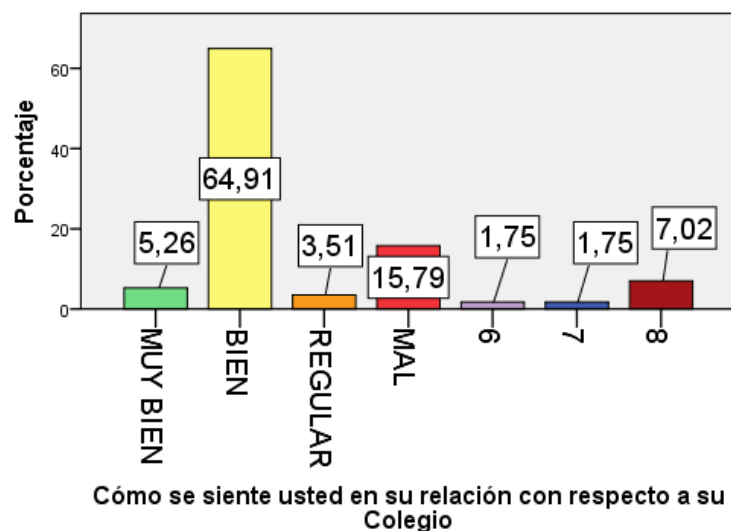


Fuente: Elaboración propia

Siguiendo este orden de ideas, no hay que descartar que la identidad se forma por una sumatoria de procesos, que va desde determinadas aptitudes al nacer hasta experiencias de vida, pasando por la calidad de los vínculos. Sin embargo, indudablemente el núcleo central de la identidad se constituye al identificarse el sujeto con rasgos de figuras significativas. Pero los padres a veces no llegan a constituirse en figuras con fuerza necesaria para promover la identificación de sus hijos.

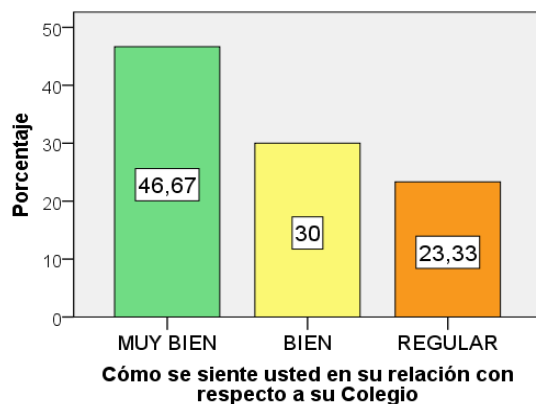
En lo que respecta a las relaciones de los mismos estudiantes en su colegio, la mayoría se ubica entre bien y mal en el INEDTER y Guachaca, ratificándose una vez más que la parte afectiva que la persona recibe desde su hogar trasciende a los diversos escenarios donde ella se desenvuelve.

Figura 25 Relación en el colegio de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca



Fuente: Elaboración propia

Figura 26 Relación en el colegio de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos

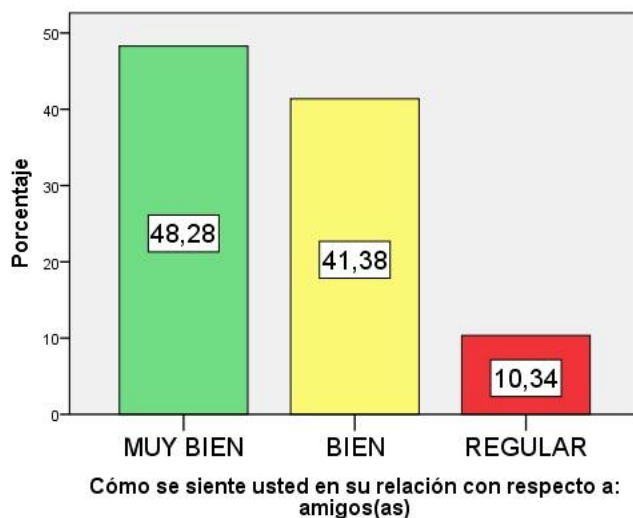


Fuente: Elaboración propia

La realidad en la I.E.D Julio Ceballos dista un poco de lo antes descrito, pues la proporción de conceptos se halla distribuido casi de manera equitativa entre las opciones muy bien, bien y regular; en este orden de ideas es notorio fortalecer la dimensión socio afectiva de tal modo que sus futuros escenarios educativos y por ende laborales cuenten con seres que disfruten de lo que hacen y de las personas que le rodean.

La escuela primaria funciona como una continuidad entre la familia y la sociedad, lazo del pasaje del niño desde su hogar parental hacia el resto de la sociedad.

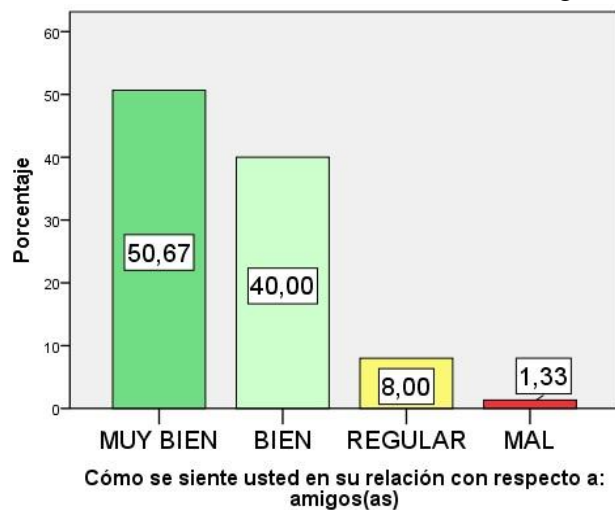
Figura 27 Relación de los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos con sus amigos



Fuente: Elaboración propia

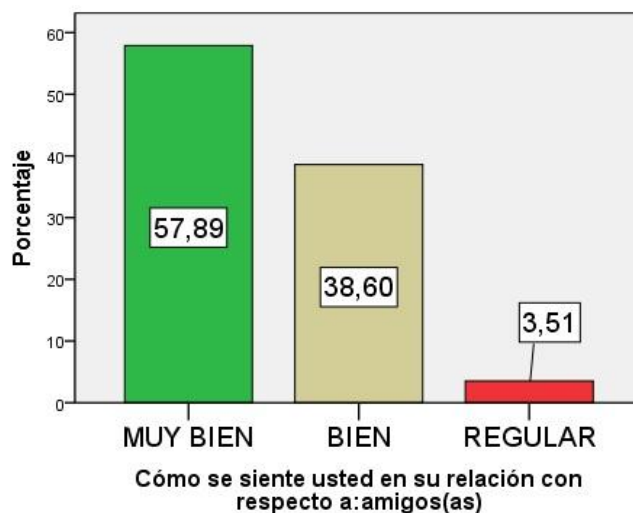
Atendiendo el estado vulnerable que caracteriza a esta población es notoria la preferencia que tienen los estudiantes hacia sus amigos, como el ser más cercano, por tanto, el concepto que tienen al respecto va desde muy bien hasta el bien, escasamente opinan que mantienen relaciones regulares o malas con ellos; aspecto que exalta el éxito entre iguales ya sea por los vínculos afectivos existentes entre ellos como por la realización de actividades lúdico recreativas que los mantienen en contacto y con un foco de interés común.

Figura 28 Relación de los estudiantes de educación media de INEDTER con sus amigos



Las necesidades intrínsecas hacen que el ser humano a medida que crezca, entre en contacto con otras personas y se integre en la sociedad. Este aspecto es notorio en las tres instituciones.

Figura 29 Relación de los estudiantes de educación media de la I.E. Guachaca con sus amigos



Fuente: Elaboración propia

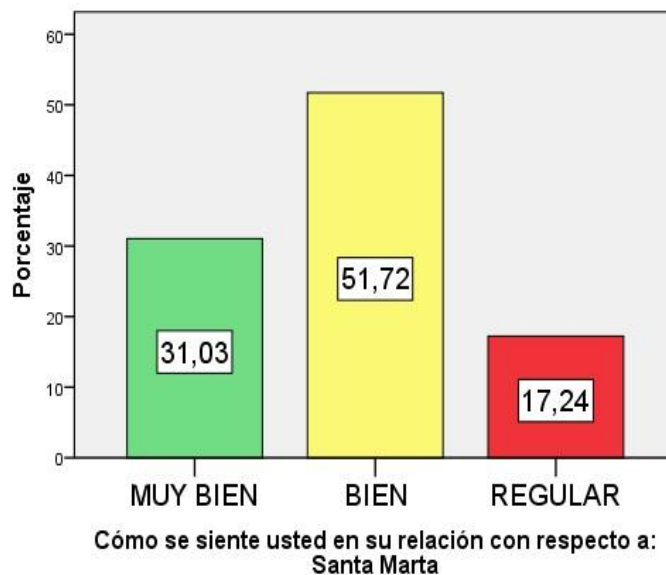
Es de destacar, que el mantenimiento de los vínculos afectivos es uno de los pilares que sustentan la conducta pro-social del individuo. Los afectos que componen estos vínculos son: el deseo, la atracción, el enamoramiento, la empatía, el apego y la amistad. Factores tan relevantes en la vida del ser humano y más aún en la etapa de la adolescencia donde es imprescindible tener en cuenta la doble vertiente de los vínculos juveniles: Buscan y precisan estar juntos, pero no saben usar ese tiempo de estar juntos para pensarse a sí mismos, individual o grupalmente. Se requiere que las instituciones enseñen bajo estas premisas y se superen los imaginarios que han posibilitado el tipo de proceso hasta hoy adelantado.

Asiduamente, los jóvenes concurren a lugares de convocatoria masiva, pero en ellos sólo son una presencia anónima y no identificable, por ejemplo, en conciertos o festivales de música. Lamentablemente, sólo se constituyen en un nombre identificable cuando son incluidos en actos de violencia y pasan a formar parte de una triste crónica policial.

Además de sus padres y amigos, se le preguntó por la relación que tienen con Santa Marta como ciudad que los ha visto nacer o los ha acogido luego de que les tocase salir de su tierra de origen; por tanto, para tener un argumento acerca de sus respuestas es hora de ver a este lugar en el extremo nordeste de la actual Colombia, sobre las costas del Mar Caribe y escoltada a sus espaldas por las blancas cumbres de la Sierra Nevada, está la ciudad de Santa Marta, que después de Santa María del Darién y de San Sebastián de Urabá es la población más antigua de Colombia.

Sus tierras fueron visitadas por primera vez en 1500 por Rodrigo de Bastidas, quien recorrió sus costas con algunas carabelas, comerciando con los indios y recogiendo por medio de “rescate”, es decir, a cambio de artículos, una buena cantidad de oro y perlas (FRAIDE, 1960). Hoy por hoy se distingue entre las ciudades de la costa caribe por su zona portuaria, que abre puertas a los servicios hoteleros y turísticos; por sus fiestas del mar, variedad de culturas por el mismo asentamiento que instó su descubrimiento.

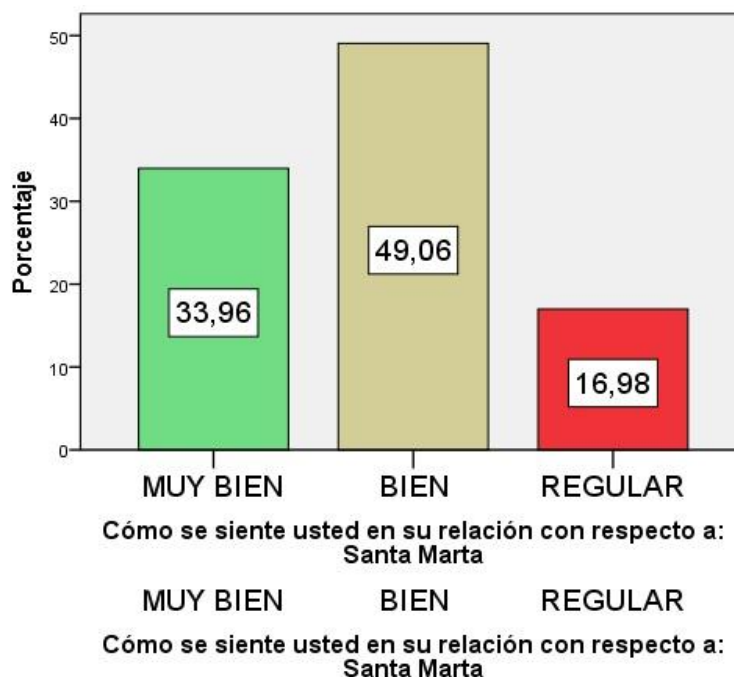
Figura 30 Relación de los estudiantes de la I. E. Julio Ceballos con respecto a Santa Marta



Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, la población objeto con respecto a Santa Marta, como ciudad a la que tienen mayor cercanía, manifiesta que su relación con ella es buena, muy buena, unos pocos dicen regular; pese a la movilidad que ha tenido, aspecto que vislumbra el sentido de gratitud y de pertenencia que le tienen a la localidad que hoy los alberga, luego de verse visto obligada a abandonar su lugar de origen, dejando atrás sus sueños y proyectos de vida. (Ver figura 27 a 30)

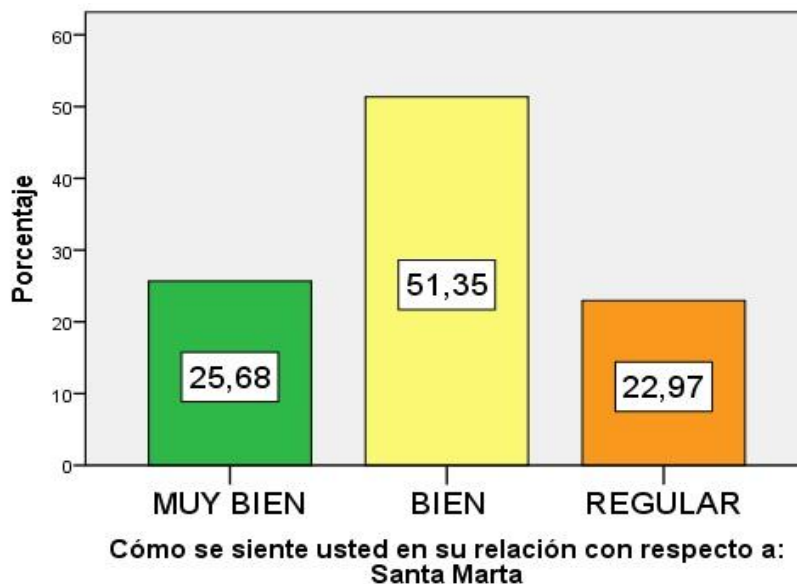
Figura 31 Relación de los estudiantes de la I. E. Guachaca con respecto a Santa Marta



Fuente: Elaboración propia

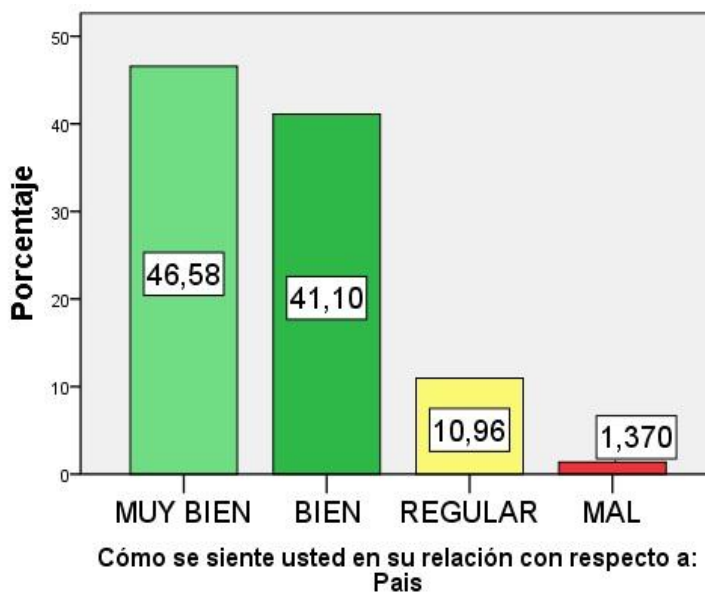
Es necesario destacar el concepto que los estudiantes tienen respecto a su ciudad porque de una u otra forma esto revela el vínculo que tienen con esta como a su vez evidencian el sentido de identidad con este y con el país. Aspectos tales que dan ajustes sólidos para que dentro del currículo se incluyan formas precisas de cómo promover el conocimiento de su entorno, de las costumbres y personas de la localidad. Hay actividades para el aula que contribuyen a que los estudiantes se identifiquen y se integren con su comunidad y lleguen a descubrir qué pueden hacer por su bienestar, desarrollo y crecimiento. Es importante recordarles a los niños, niñas y jóvenes que vivir en sociedad, ya sea como miembro de una comunidad pequeña, como parte de la familia o de nuestro pueblo o ciudad, es al mismo tiempo, un privilegio y una responsabilidad por la que hay que perseverar hasta llegar a triunfar.

Figura 32 Relación de los estudiantes de INEDTER con respecto a Santa Marta



Fuente: Elaboración propia

Figura 33 Relación de los estudiantes de INEDTER con respecto a su país

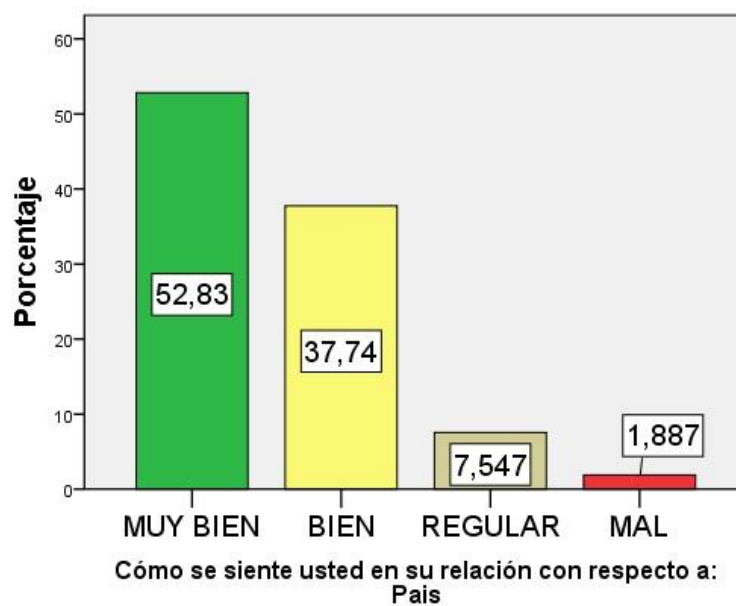


Sobre Colombia es relevante destacar que es uno de los primeros exportadores de café del mundo, primeros en minería, fauna y flora incalculable, gente con excelente calidad humana; aspectos de

los cuales hay que sentirse orgulloso.

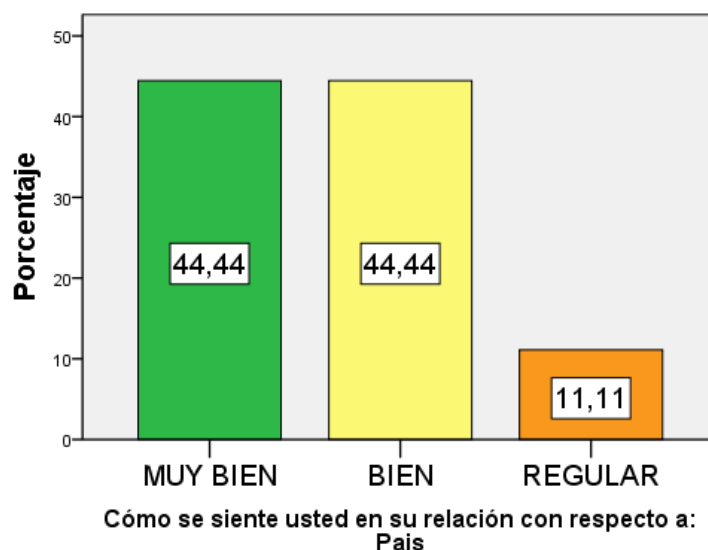
Lo anterior se ve reflejado cuando en el cuestionario se les preguntó acerca de su relación con su país y la mayoría, manifiesta que se sienten muy bien, tal como se percibe en las siguientes ilustraciones.

Figura 34 Relación de los estudiantes de la I.E.D. Guachaca con respecto a su país



Fuente: Elaboración propia

Figura 35 Relación de los estudiantes de I.E.D. Julio Ceballos con respecto a su país



Fuente: Elaboración propia

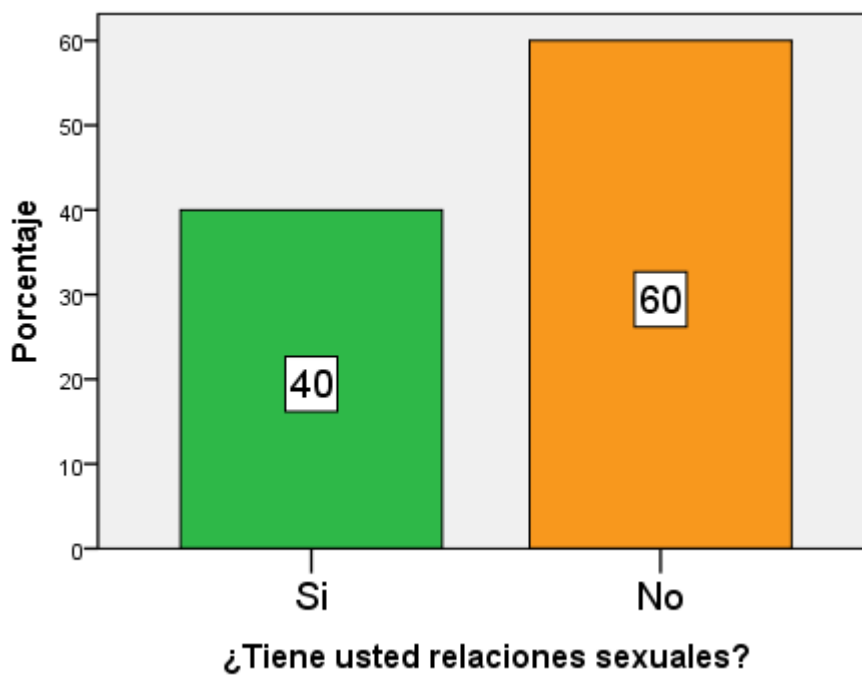
En el cuestionario Transeccional se preguntó a los estudiantes sobre si tienen o no vida sexual activa y las implicaciones de protegerse o no, donde se hallaron datos que revelan que dependiendo de la zona donde se hallan las instituciones varía este hecho, de lo cual se puede deducir que entre más vulnerable la población, el inicio de la actividad sexual en la mayoría de los casos es más temprano.

Las decisiones con respecto al comportamiento sexual y la procreación tienen importancia crítica para la futura magnitud de la población del planeta. Aun cuando la mayoría de los varones y las mujeres inician su actividad sexual en la adolescencia, con frecuencia los jóvenes no tienen acceso a servicios de planificación de la familia ni a la educación que necesitan. Algunas de las principales barreras son los tabúes culturales existentes acerca de la sexualidad.

Por consiguiente, si se desea reducir el número de defunciones maternas y otorgar a los jóvenes un comienzo propicio y saludable en sus vidas, es preciso promover sus derechos a los servicios de salud reproductiva y planificación de la familia y a la información existente al respecto; como a su vez alentar el perfeccionamiento de las políticas y las reglamentaciones que minimice o erradique esa situación, lográndose con ello percibir altos niveles de calidad de vida desde esta etapa de desarrollo.

Figura 36 Tienen relaciones sexuales los estudiantes de educación media de la I. E. D. Julio

Ceballos



Fuente: Elaboración propia

Figura 37 Tienen relaciones sexuales los estudiantes de educación media de INEDTER

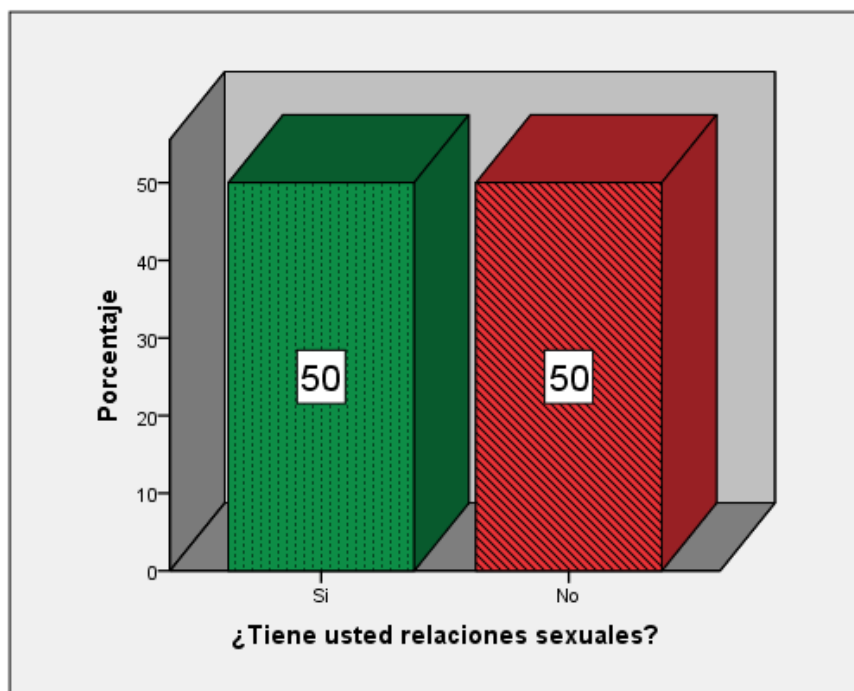
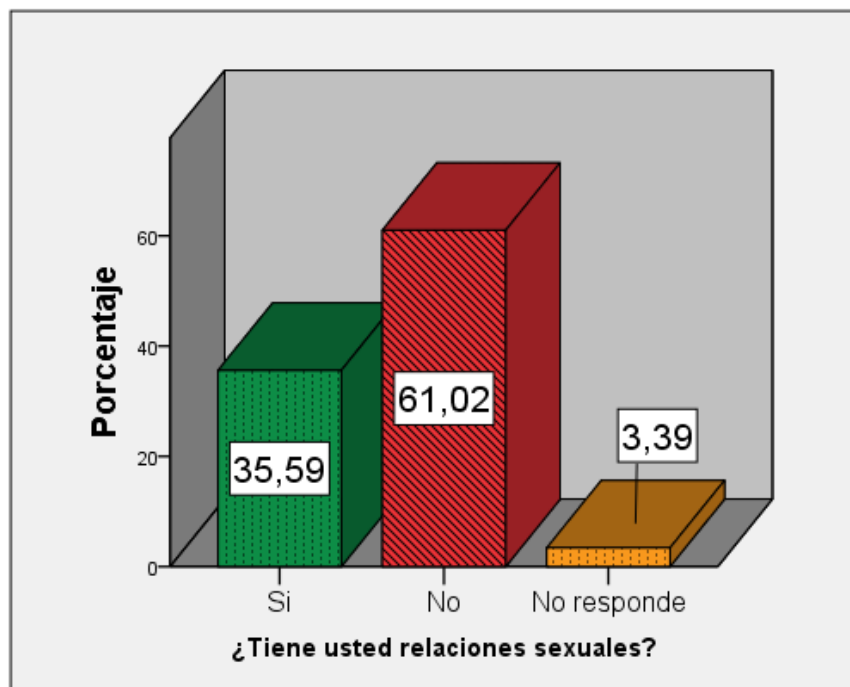


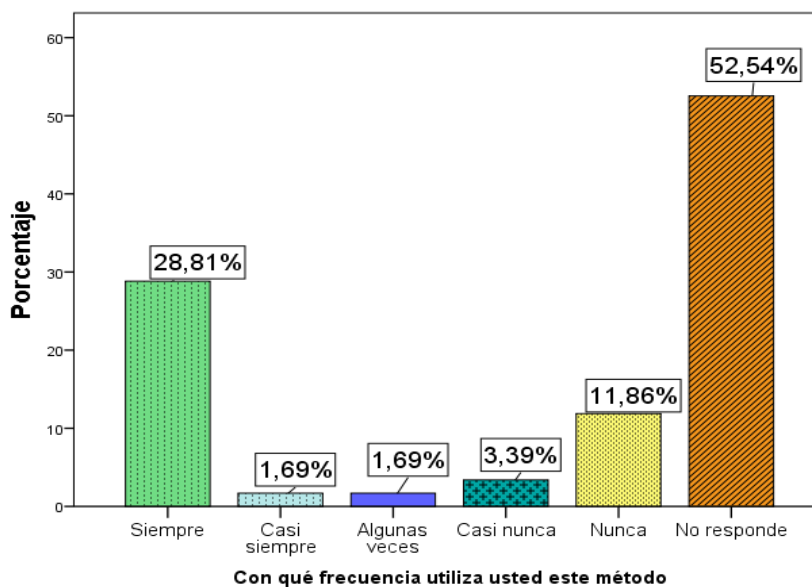
Figura 38 Tienen relaciones sexuales los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca



Fuente: Elaboración propia

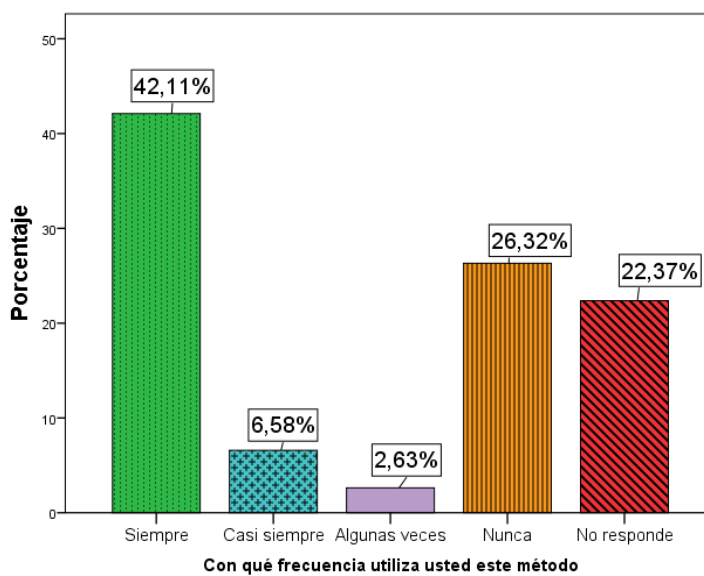
La adolescencia es la época de mayor posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados, por la vulnerabilidad e inestabilidad de parejas. Así mismo, por la existencia de una mayor permisividad y liberalidad en las actividades de los jóvenes. Sin embargo, la presión ejercida hoy día por padres y educadores con relación al inicio de la vida sexual, incide para que ellos no sean sinceros al respecto y puedan recibir el asesoramiento requerido. Tanto es así que a los estudiantes cuestionados respecto a la frecuencia con la que utilizan métodos anticonceptivos se les percibe que no los utilizan siempre y algunos optan por evadir su respuesta, marcando opciones no existentes en el cuestionario; situación ésta que deja ver la barrera que ellos mismos establecen para que no sepan de su intimidad, coartando así lo posibilidad de ayudarles si fuese necesario.

Figura 39 Frecuencia con el que utilizan métodos anticonceptivos los estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca



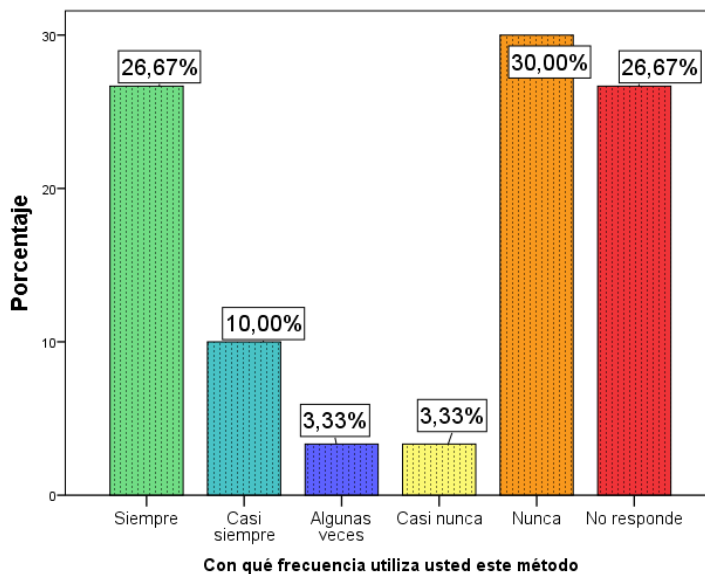
Fuente: Elaboración propia

Figura 40 Frecuencia con la que utilizan métodos anticonceptivos los estudiantes de educación media de INEDTER



Fuente: Elaboración propia

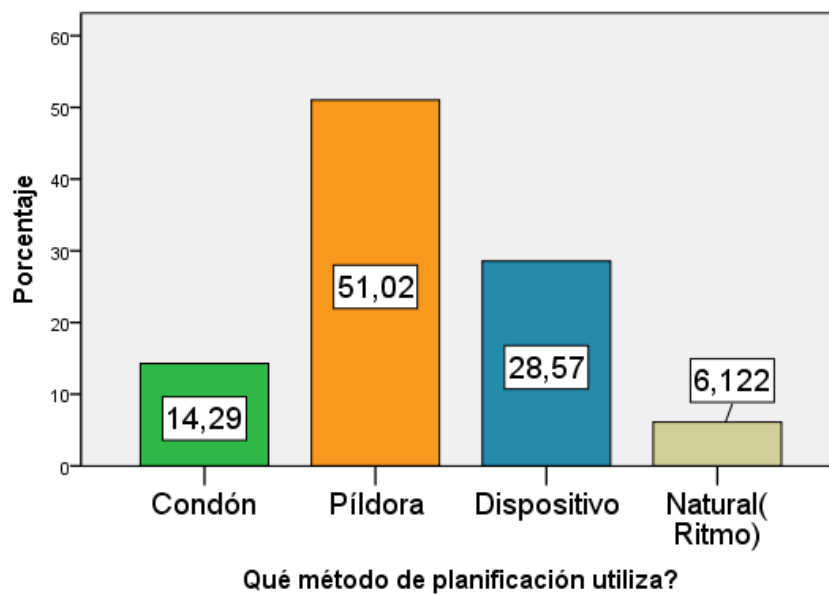
Figura 41 Frecuencia con la que utilizan métodos anticonceptivos los estudiantes de educación media de I.E.D. Julio Ceballos



Otro aspecto a destacar es que los jóvenes se sienten poco preocupados por su salud y presentan poco interés por las informaciones negativas y amenazantes, lo que los hace vulnerables a cualquier tipo de vivencia de riesgo de Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS). En las primeras relaciones sexuales, los jóvenes no utilizan preservativos, lo que la convierte en población muy susceptible al contagio de ETS y a embarazos no deseados.

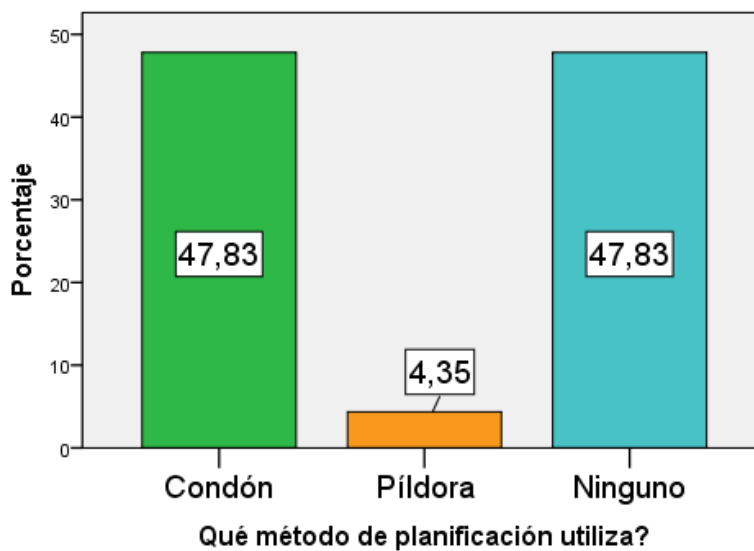
Lo anterior en correlación con los datos obtenidos, prevalece que algunos jóvenes no utilizan ningún métodos de planificación, aunque gran parte, hoy día ya sensibilizados por la experiencia de sus pares afirman el uso de píldoras, dispositivos, naturales (ritmo) y condones como se muestra en las ilustraciones siguientes.

Figura 42 Uso de Métodos de Planificación por estudiantes de educación media de la I.E.D. Guachaca



Fuente: Elaboración propia

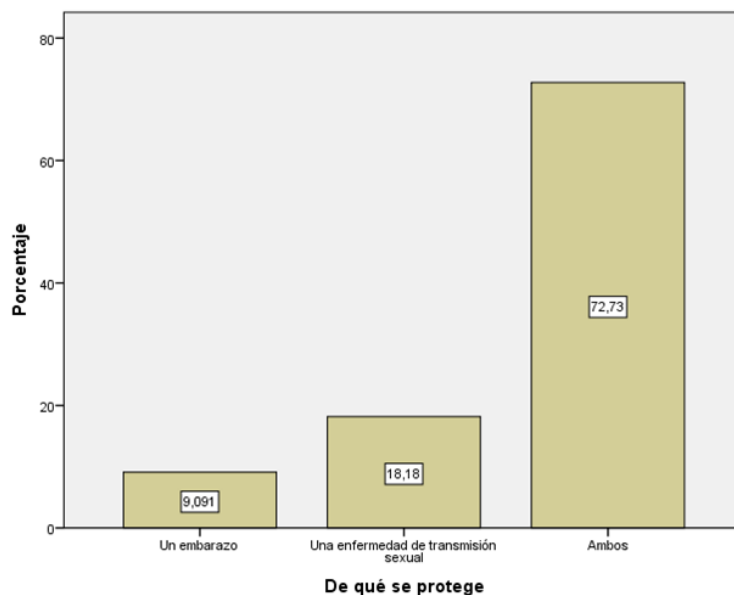
Figura 43 Uso de Métodos de Planificación por estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos



Fuente: Elaboración propia

Alarmante el hecho de que los jóvenes sepan de la existencia de los métodos de planificación, afirmen que los utilizan, pero lamentablemente no lo hacen con la periodicidad con la que realizan sus actividades sexuales; aspecto tal que deja entre ver el alto grado de irresponsabilidad que tienen hacia su propio cuerpo.

Figura 44 De qué se protegen los estudiantes de educación media de Guachaca cuando utilizan los métodos anticonceptivos



Los jóvenes son conscientes que al utilizar los métodos de planificación se están protegiendo de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual (E.T.S), sin embargo, no se cuidan siempre, evidenciando que hacen caso omiso al riesgo de ser víctima de lo que no desean, por la simple razón de vivir unos momentos de placer. Es al respecto donde se debe hacer hincapié desde los claustros educativos, claro está de la mano con los padres y los medios masivos de información que son los que ellos más frecuentan.

6.6. Utilización del tiempo libre

En contraposición a épocas pasadas donde el tiempo libre de los jóvenes era sólo para estudiar, hoy las circunstancias que los afectan los llevan a distribuir su tiempo no sólo a esta actividad sino a trabajar. De igual modo, participan en espacios culturales, sociales, deportivos y tecnológicos que los distraen, que para algunos les resulta benéfico, pero a otros les genera desestabilidad. Las actividades más desarrolladas por la población objeto es la de ver televisión, oír música, hacer deporte, entre otras detalladas en las gráficas que se presentan a continuación.

Figura 45 Actividades que realizan los estudiantes de educación media de INEDTER en sus ratos libres



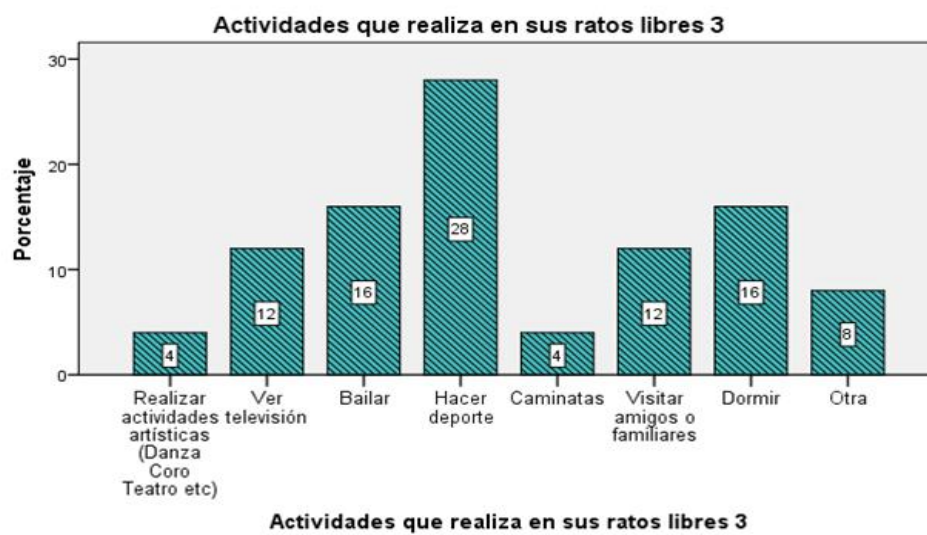
Fuente: Elaboración propia

Figura 46 Actividades que realizan los estudiantes de educación media de Guachaca en sus ratos libres



Fuente: Elaboración propia

Figura 47 Actividades que realizan los estudiantes de educación media de la I.E.D. Julio Ceballos en sus ratos libres



Fuente: Elaboración propia

Factores como la desigualdad, la descomposición familiar, la violencia intrafamiliar y disfuncionalidad, han llevado a sus integrantes a que tengan una inestabilidad tanto emocional como afectiva, haciendo que respondan ante las diferentes situaciones de la vida con agresividad y violencia. Una alternativa de solución a estas conductas es el hecho de pertenecer a grupos deportivos, sociales, religiosos, culturales y académicos que les posibilite aislarse de la cruda realidad que han tenido que afrontar y cumplir roles que les ayude a direccionar de forma distinta su proyecto de vida.

Sin duda alguna, urge que se brinden actividades lúdico – recreativas y deportivas a los adolescentes, así mismo, crear espacios donde puedan desarrollar habilidades manuales, culturales, literarias, espirituales, entre otras que los aisle de contemplar la idea de hacer parte de grupos de pandillas, barras bravas que conducen al abandono de sus estudios y comentan actos delictivos. Factores que facilita las conductas antes señaladas son los tiempos prolongados que los jóvenes pasan fuera de casa sin ningún tipo de control por parte de los padres, la calidad de tiempo que estos les brindan; la misma carencia de responsabilidad social del Estado que emana políticas que no benefician o cubren las necesidades de las poblaciones más apartadas.

6.7. Aspecto ambiental

Tomando como referente que el ambiente es el espacio donde el hombre se desenvuelve, que está dotado de recursos que deben apreciarse, respetarse y conservarse para que no se vea amenazado o deteriorado, es importante tener conocimiento de las actividades que las personas realizan en su vida diaria, de tal modo, que desde las acciones del aula se diseñen estrategias que posibiliten el sostenimiento de éste (pese a la incorporación de elementos socio- culturales, tecnológicos, históricos...) y por ende de los individuos que también lo integran, en pro de una mejor calidad de vida y el desarrollo de potencialidades productivas como el reciclaje, la siembra de árboles, entre otras.

“Las investigaciones epidemiológicas demuestran que cada vez más personas consumen sustancias psicoactivas legales (alcohol y cigarrillos) a edades cada vez más precoces. No debe sorprender encontrar

personas con una edad de inicio de consumo cada vez más temprana, sobre todo si en el medio social que les rodea, estos productos están presentes en cualquier lugar, apareciendo a través de anuncios seductores y gozando de una alta aceptación social” (Mendoza, 1994. Pág. 62). “Sin embargo, los efectos de la publicidad disminuyen cuando los padres establecen reglas claras o sanciones para los hijos fumadores” (Vara, 1998, pág.20).

Afortunadamente la población objeto, manifiesta que nunca fuma, poco consume bebidas alcohólicas, pero cuando lo hace, es cada mes y en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas la mayoría expresa no hacerlo aunque un pequeño grupo no respondió al respecto. Lo que invita a que se trabaje al respecto porque los ejemplos comportamentales que les proporciona su medio más cercano podrían terminar seduciéndolos.

Tabla 30 Frecuencia con que los estudiantes de educación media fuman, consumen bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas

INSTITUCIÓN	Fuma (%)						Bebe Licor (%)					Sustancias Psicoactivas (%)				
	Nunca	Cada mes	No Sabe, No Responde	Todos los Días	Cada 15 Días	Una vez por semana	Nunca	Cada mes	No Sabe, No Responde	Cada 15 Días	Una vez por semana	Nunca	Cada mes	No Sabe, No Responde	Todos los Días	Cada 15 Días
JULIO CEBALLOS	100	0	0	0	0	0	96.7	3.3	0	0	0	76.7	0	23.6	0	0
INEDTER	15.8	2.6	2.6	5.3	2.6	11.8	0	1.3	96.1	0	66.7	88.2	1.3	6.6	2.6	1.3
GUACHACA	76.3	0	20.3	0	1.7	1.7	57.6	18.6	16.9	5.1	1.7	59.3	0	40.7	0	0

Fuente: Elaboración propia

Pertenecer a grupos ambientales o simplemente llevar a cabo acciones en pro del entorno potencian en los adolescentes patrones de conducta que aseguran su vida futura, pues en la medida en que se comprometen con su entorno, son capaces de cuidarse a sí mismos y en consecuencia a los seres que tendrá a su cargo. De ahí la importancia de destacar que la población objeto según lo manifestado se caracteriza por reciclar, utilizar las canecas o depósitos de basura y siembra de árboles como se puede corroborar en los siguientes datos estadísticos.

Tabla 31 Actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente

Actividad	INEDTER	I.E.D. Julio Ceballos	I.E.D. Guachaca
a. Recicla	14	17	14
b. Siembra árboles	28	17	7
c. Utiliza las canecas o depósitos de basura	23	31	40
d. Protege y no atenta contra la flora y la fauna	18	11	22
e. Promueve el respeto por la naturaleza	13	16	11
f. Cuida las instalaciones y recursos físicos de la escuela	2	3	1
g. Ninguna	2	0	5
h. Otra	0	5	0

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación, ésta posibilita compartir con sus lectores las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del diseño Transeccional descriptivos, posibilitó representar en palabras las características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales e incluso relacionadas con el uso del tiempo libre en un estudio multi-institucional que permitió generalizar los hallazgos, y los beneficios que trajo consigo este estudio.

2. El cuestionario Transeccional dio espacio para que se obtuviera la información suficiente para superar los imaginarios que se tenían en torno a la población objeto.

3. Se ha caracterizado a la población objeto como se detalla a continuación:

Aspecto Demográfico

- La población objeto cuenta con 14 a 21 años de edad sobre pasando el rango tenido en cuenta por el MEN para efectos de cobertura; presenta mayor número de mujeres que hombres, lo que deja la inquietud ¿A qué se dedican los varones de edad escolar en una población de alta vulnerabilidad?
- La ubicación geográfica de las tres instituciones ha permitido el asentamiento de familias que provienen de distintos lugares del país, a causa del desplazamiento forzado, la violencia, el paramilitarismo, entre otros factores.
- La población proviene de diferentes culturas que posibilita la construcción de currículos multi o pluriculturales donde prevalezcan no solo las necesidades de los estudiantes nativos de la zona sino que se tenga en cuenta el acervo cultural de los desplazados (“cachacos”, santandereanos...) e indígenas.
- Se destaca que gran parte de los estudiantes son solteros (82.7%) y una mínima parte se han casado o viven en unión libre y con hijos (15%); lo que marca una nueva historia generacional, pues lo común era que en la educación media en zona rural la mayor población fuese casada.

Aspecto Familiar-Socio Económico

- En la actualidad los estudiantes viven con sus familias de origen, de ahí la dependencia que aún tienen con sus padres, quienes le costean sus estudios con los recursos económicos que proviene

de la labor que realizan unos como empleados y otros desde los oficios que ejercen independientemente. Las excepciones se dan para la mínima población que está casada o vive en unión libre, pues tienen hogares propios o comparten vivienda con los familiares de su cónyuge.

- En cuanto a formación académica, la mayoría de los padres y los cónyuges no culminaron el ciclo (primaria) o nivel cursado. Son pocos los casos donde terminaron sus estudios (16,8%) y llegaron a realizar carreras profesionales (1,0%).
- Los bajos niveles formativos de los padres y los cónyuges imposibilitan el grado de comprensión que sus hijos o compañeros necesitan en un momento dado frente actividades académicas.
- Dadas las condiciones demográficas los estudiantes viven en vivienda donde más del 80% están en estrato 1 e incluso otras carecen de estratificación. Son pocos los que se hallan en estrato más alto.
- Para ayudar a sus padres o contribuir con la superación de sus necesidades básicas, hay estudiantes que realizan actividades que le generan remuneración, tales como vendedor, comerciante, ayudante de construcción, vigilante, recepcionista, agricultor, oficios varios, guía turísticos, meseras, cocineros...Lo ideal es que desde los espacios de aula se logre superar el hecho de la continuidad de labores que han realizado los padres o las personas más cercanas en su entorno.

Aspecto Académico

- El predominio de dejar el estudio incompleto o no ingresar a nivel educativos superiores, son factores que pueden asociarse a la falta de perseverancia por alcanzar las metas trazadas; lo que trae como consecuencia el no desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten el éxito académico y la continuidad en el sistema educativo.
- Los estudiantes se consideran de desempeños altos y básicos. Quienes se reconocen en lo contrario (desempeño bajo) argumentan que esto se debe a sus dificultades económicas, personales donde incluyen víctimas de violaciones.
- Las áreas con bajo desempeño son en su orden: Inglés, Matemática, Filosofía, sin embargo se inclinan a escoger como carreras profesionales medicinas, hotelería y turismo, ingenierías, entre otras, dejando entre ver una falta de coherencia entre sus inclinaciones académicas y la modalidad de la institución a la cual pertenecen. Aspecto que es de vital importancia ya que al

no reconocer el tipo de hombre que desea formar la institución que los alberga, difícilmente tendrán la claridad suficiente para tomar decisiones referentes a la profesión de la que han de vivir.

- Las pocas veces en que han interrumpidos sus estudios ha sido por un año o un semestre y las causales están asociadas en gran parte por conflicto armado y violencia que atraviesa el país. Muy pocos se debe al cierre de institución y dificultades con maestros.
- Pese al papel desvalorizado del docente en los últimos tiempo, la población objeto considera que de él reciben no sólo respecto si no orientación.
- Aunque las situaciones económicas son precarias, los estudiantes afirman en su mayoría que sí continuarían con estudios superiores porque consideran que actualmente estudian en pro de su crecimiento personal, lo que deja ver la urgente necesidad que tienen de cambiar su estilo de vida.
- La investigación favorece a las instituciones y las insta para que emprendan cursos de cualificación entorno al horizonte institucional y al reconocimiento e inclusión de la multiculturalidad en el currículo. Al tiempo que ayuden a direccionar el proyecto de vida de sus estudiantes.

Aspecto Socio Afectivo

- Los jóvenes en general mantienen una buena relación con sus familias, amigos, escuela y ciudad; lo que conlleva al desarrollo de una sana afectividad, un buen comportamiento social y sentido de pertenencia.
- Los jóvenes se siente poco preocupados por su salud y no prestan suficiente atención a la información existente sobre protección sexual, puesto que afirman usar píldoras, dispositivos, condones y hasta el método del ritmo para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos; lamentablemente no lo hacen siempre, siendo evidente el grado de irresponsabilidad que tiene hacia su propio cuerpo porque no hay que desconocer que el adolescente es muy susceptibles por la inestabilidad de parejas.

Utilización del tiempo libre

Los jóvenes utilizan su tiempo libre en actividades favorables que posibilitan direccionar de forma distinta su proyecto de vida; dichas actividades son, entre otras, ver televisión, escuchar música, hacer deporte, leer, visitar amigos, bailar, etc.

Aspecto ambiental

Aunque en el entorno en que se desenvuelven los jóvenes predominan hábitos que deterioran la salud como es el fumar, consumir alcohol y sustancias psicoactivas; afortunadamente la población objeto dice nunca hacerlo y cuando de bebidas alcohólicas se trata lo hacen cada mes. En cuanto a sustancias psicoactivas, un pequeño grupo no responde, lo que invita a que se trabaje al respecto para que no terminen atrapados en prácticas adictivas que les lleven a la destrucción.

Las prácticas ambientales que afirman realizar los estudiantes de educación media aseguran el bienestar de su vida futura pues en la medida en que se comprometen con su entorno reciclando, haciendo buen uso de las canecas o depósito de basuras, realizando siembras de árboles, etc., son capaces de cuidarse a sí mismo y en consecuencia a los seres que tienen o tendrán a su cargo.

4. La investigación permitió la construcción de un artículo científico que posibilita el planeamiento educativo en cada institución a partir de la caracterización poblacional realizada.

5. La caracterización de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas distritales ubicada en la troncal del Caribe, sector rural de Santa Marta D.C.T.H. se convierte en el punto de partida en el direccionamiento educativo que se adelantan no en esta zona del país si no en todas, pues este ejercicio conlleva a que se reflexione y se construyan nuevas formas de asumir el reto de educar a la juventud actual, sin distinción de los aspectos que lo hacen único. Dejando de lado la constante tarea de homogenizar el quehacer pedagógico, antes bien realizarlos con base a la multiculturalidad; situación que invita a que se tomen los aspectos más relevantes de los programas escolares, se articulen con las culturas diversas, fragmentadas, abiertas y móviles de los estudiantes.

6. Un aspecto favorable para el sistema educativo es que los estudiantes valoran a la escuela porque la ven como el ámbito de sociabilidad, de estar con el otro compartir con sus pares y adultos de quienes reciben respeto y orientación.

7. La caracterización escolar posibilita a las instituciones educativas y al mismo sistema en la identificación no solo de la procedencia de las personas a su cargo, si no de sus carencias, aspiraciones y demás atributos para que sus servicios alcancen la calidad en la educación y su utilidad en la sociedad.

ANEXOS

Anexo A Instrumento de Recolección de Información



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE IV COHORTE

CUESTIONARIO TRANSECCIONAL PARA CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

VALIDADO POR ASCUN

OBJETIVO: Recoger información suficiente y veraz que posibilite caracterizar a la población estudiantil de educación media de tres instituciones educativas de la zona rural del distrito de Santa Marta sector de la troncal del caribe

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

1. Institución _____
2. Grado _____
3. Horario: DIURNA NOCTURNA
4. Género: Masculino Femenino dad _____
5. Estado Civil: Casado Soltero Unión libre Separado Viudo
6. Hijos: Si Cuántos _____ No.
7. Se considera afro descendiente, indígena, otro, _____
8. Está en embarazo actualmente si
9. Lugar de nacimiento: Municipio _____ Departamento _____
10. Dónde reside actualmente su familia _____

II. INFORMACIÓN FAMILIAR

11. Actualmente vive con:

- a. Familia de origen
- b. Hogar propio con su cónyuge (casado o no)
- c. Solo
- d. Compañero(a) o amigo(a)
- e. En el hogar de la familia de su cónyuge
- f. Parientes
- g. Hogar de alguien diferente a su familia

12.Cuál es la ocupación de:

OCUPACIÓN	PADRE	MADRE	CONYUGE
EMPLEADO			
INDEPENDIENTE			
HOGAR			
NO TRABAJA			
PENSIONADO			
ESTUDIANTE			

OTRO: ¿Cuál? _____

13. ¿Tiene usted personas a cargo?

SI No

Cuántos _____

14. Marque el nivel educativo alcanzado por:

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
NINGUNO			
PRIMARIA INCOMPLETA			
PRIMARIA COMPLETA			
BACHILLERATO INCOMPLETO			
BACHILLERATO COMPLETO			
TÉCNICO			
TECNÓLOGO			
UNIVER. COMPLETA			
UNIVER. INCOMPLETA			
POSTGRADO			
OTRO			

III. INFORMACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

15. Identifique el estrato en el cual está ubicada su residencia actual, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 2 3 4 5 6 Sin estrato

16. Cómo costea sus gastos educativos

a. Beca

b. Préstamos educativos

c. Propio sueldo

d. Auxilio empresarial

e. Ayuda familiar

f. Otros _____

17. **Desempeña alguna actividad que represente remuneración:**

SI No Actividad _____

IV INFORMACIÓN ACADÉMICA

18. **Al terminar la básica primaria usted ingresó a la básica secundaria:**

a. Inmediatamente

b. Un semestre después

c. Un año después

d. Más de un año

e. ¿Por qué? _____

19. **El colegio donde estudia actualmente es:**

a. Privado

b. Religioso

c. Oficial

d. Semi-oficial

e. Militar

20. Con modalidad:

a. Académico

b. Pedagógico

c. Comercial

d. Industrial

e. Técnico

f. Otro

21. En alguna ocasión ha interrumpido sus estudios Sí No

22. ¿Por qué motivo ha interrumpido sus estudios?

a. Dificultades académicas

b. Cierre de la institución

c. Dificultades económicas

- d. Dificultad laboral
- e. Dificultad personal
- f. Desplazamiento forzado
- g. Desastre natural
- h. Cambio de residencia
- i. Otro

¿Cuál? _____

23. Tu rendimiento académico es:

Bajo Básico Alto Superior

24. Si consideras que tu desempeño académico es BAJO, señala Posibles causas (selecciona MAXIMO TRES)

- a. Desinterés por el estudio
- b. Malos Hábitos y Técnicas de Estudio
- c. Problemas de Salud
- d. Trabajo a diario
- e. Indisciplina
- f. Mala o Insuficiente alimentación
- g. Víctima de Abuso sexual
- h. exceso de internet/TV/Celular/videojuegos
- i. Problemas Familiares
- j. Problemas Económicos
- k. Malas Amistades

- l. Uso de Alcohol u otras Drogas
- m. Noviazgo o decepción amorosa
- n. Baja Calidad de los Docentes
- o. Mala Relación con los docentes
- p. Bajo nivel educativo de los padres
- q. Camina más de una hora para asistir al colegio
- r. baja Calidad de la Infraestructura del Colegio
- s. Otra ¿Cuál? _____

25. Qué materia o área presenta usted mayor dificultad en su rendimiento académico (seleccione solo UNA, la más relevante para ti)

- a. Química
- b. Matemáticas
- c. Física
- d. Ciencias Sociales
- e. Ingles
- f. Informática
- g. Educación Física
- h. Castellano / Lenguaje
- i. Educación Artística
- j. Filosofía
- k. Ciencias Políticas
- l. Ética
- m. Religión
- n. Economía
- o. Otra ¿Cuál? _____

26. Ha realizado o está realizando otros estudios: Si No

¿Cuál(es)? _____

27. **Señale el motivo por el cual está realizando estudios secundarios**

- a. Prestigio social
- b. Costumbre familiar
- c. Estatus socio-económico
- d. Crecimiento personal
- e. Responsabilidad social por el país
- f. Otra ¿Cuál? _____

28. **¿Se siente respetado y orientado por sus profesores?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Ocasionalmente
- d. Nunca

29. **De acuerdo con sus posibilidades e intereses, ¿complementaría su formación con estudios universitarios?**

- a. Si
- b. No
- c. ¿Cuál carrera escogería? _____

INFORMACIÓN SOCIO-AFECTIVA

30. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

a. Padre

b. Madre

c. Otro familiar

d. Amigos

e. Sacerdote

f. Psicólogos

g. Profesor

h. Otros ¿A quién? _____

31. Cómo se siente usted en su relación con respecto a:

GRUPO	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
FAMILIAR				
COLEGIO				
AMIGOS(AS)				
SANTA MARTA				
PAÍS				

32. ¿Tiene usted relaciones sexuales?

Sí No

33. ¿Qué método de planificación utiliza?

- a. Condón
- b. Píldora
- c. Dispositivo
- d. Natural (Ritmo)
- e. Ninguno
- f. Otro ¿Cuál? _____
-

34. ¿Con qué frecuencia utiliza usted este método?

- a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces
- d. Casi nunca e. Nunca

35. ¿De qué se protege?

- a. Un embarazo b. Una enfermedad de transmisión sexual
- c. Ambos

UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

36. Señale las actividades que realiza en sus ratos libres (Señales máximo tres):

- a. Leer
- b. Oír música
- c. Realizar actividades artísticas (Danza, Coro, Teatro, etc.)
- d. Ir a cine
- e. Ver televisión
- f. Bailar
- g. Hacer deporte
- h. Caminatas
- i. Visitar amigos o familiares
- j. Dormir
- k. Otra ¿Cuál? _____

37. Pertenece usted a grupos:

- | | | | |
|---------------|--|---------------|--------------------------|
| a. Deportivos | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | b. Sociales | <input type="checkbox"/> |
| b. Religiosos | | d. Culturales | <input type="checkbox"/> |
| e. Académicos | <input type="checkbox"/> | f. Ninguno | <input type="checkbox"/> |

INFORMACIÓN AMBIENTAL

38. Con qué frecuencia usted:

ACTIVIDAD	Nunca	Todos los días	Una vez por semana	Cada 15 días	Cada mes
FUMA					
BEBE LICOR					
CONSUME SUSTANCIAS PSICOACTIVAS					

39. ¿Contribuye usted con la conservación de los recursos naturales y medio ambiente?

Si No.

40. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente

a. Recicla

b. Siembra árboles

c. Utiliza las canecas o depósitos de basura

Anexo B Evidencias Fotográficas: Aplicación del Instrumento







BIBLIOGRAFIA

Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE) (2013). Enfoque Diferencial. Dirección general.

Archila, M. (2009). Una historia inconclusa, izquierdas políticas y sociales en Colombia. Bogotá.

Bandura, A. (1978) *Social Learning Theory of Aggression*. USA.

Bonilla, E., Hurtado, J. & Jaramillo, C. (2009). La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Colombia: Alfaomega.

Cancino, T. y R. Cornejo (2001): La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile

Castillo, M. (2011). La socio-afectividad en la Educación desde la Complejidad. Educación y Humanismo, Vol. 13 No. 21. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla- Colombia

Coleman, J. (1996). Igualdad de Oportunidades en Educación. Us Government. Washington

Constitución Política de Colombia. Ley 115 (1994) Art. 64.

Declaración de Viena. (1993). Conferencia Mundial de los Derechos Humanos.

Fraide, J. (1960). www.banrepcultural.org. Recuperado el Julio de 2013, de www.banrepcultural.org: www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/desnue/pag_11_17htm

Gaviria, A. (17 de Junio de 2013). niñosdepapel.org. Recuperado el 20 de Julio de 2013, de niñosdepapel.org: wwwniñosdepapel.org

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. *Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*.

Harris, M. (1998). Antropología Cultural. México: Alianza.

Jaramillo & Ruiz, I. (2001). Perfil socio-económico del estudiantado de EAFIT. Medellín, Colombia. Centro de publicaciones de la universidad EAFIT.

Livi- Bassi, M. (2007). Introducción a la demografía. España: Ariel.

Maccio G. (1985). Diccionario Demográfico Multilingüe, en español, 2ª ed.

M.E.N. (2003). Informe de avance: la situación de la educación media en Colombia. Bogotá. D.C.

M.E.N. (2005). Plan Decenal de Educación 2006-2016, Pacto Social por la Educación. Reforma Educativa Nacional, Bogotá D.C.

M.E.N. (Marzo de 2001). Más Campo en la Educación Rural. Altablero.

M.E.N. (2002 - 2006). La revolución educativa. Plan sectorial. Reforma de Educación Nacional, Bogotá D. C.

M.E.N. (1994). Ley general de Educación (LEY 115). Bogotá D. C.

McGraw Hill. (s.f.). Mcgrawhill.es Introducción al desarrollo Socio - afectivo capítulo 1. Recuperado el 20 de Julio de 2013, de Mcgrawhill.es: [wwwMcgrawhill.es](http://www.Mcgrawhill.es)

Niño, V. M. (2011). Metodología de la Investigación Diseño y ejecución Primera edición. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Ortiz, A. (2009). Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología configurante y Pedagogía configuracional. Barranquilla: Ediciones Litoral.

Osteen, J. (2009). Lo mejor de ti. 7 pasos para mejorar tu vida diaria. New York, Estados Unidos de América: Grupo Nelson.

Perfetti, M. (2003) Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Recuperado de: http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

PNUD, 2003. Informe Nacional sobre Desarrollo Humano. Ediciones Mundi-Prensa.

Romero, C. (2006) Funciones del Asesoramiento Escolar en el proceso de cambio educativo en la sociedad del conocimiento: un estudio de caso en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. Memorias para optar al grado de Doctor. Madrid Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación . Departamento de Didáctica y organización escolar.

Sánchez, A. (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte

Secretaría de Educación Ibagué (2014) "Educación Rural en acción para el Desarrollo Territorial"

Secretaria de Educación, B. D. (2003). La situación de la educación media en Colombia. Investigativo, Bogotá D. C. .

Sentencia C- 184, C - 184 Padres Cabeza de familia (Corte Constitucional 2003).

Sentencia T- 247 , T - 247 cómo concebir a la mujer cabeza de hogar (Corte Constitucional 2012).

Sprinthall, N. (1996). psicología de la educación. una aproximación desde el desarrollo. Capitulo 5: Desarrollo Congnitivo. Bogotá D.C: McGraw Hill.

Suaza, L. (2002). Género. En E. A. Margarita Serje, Palabras para desarmar (págs. 189-202). Bogotá: ICANH.

Turbay, M. (2003). Educación media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política. Bogotá D.C.