

*Identificación temprana de sobredotación intelectual*

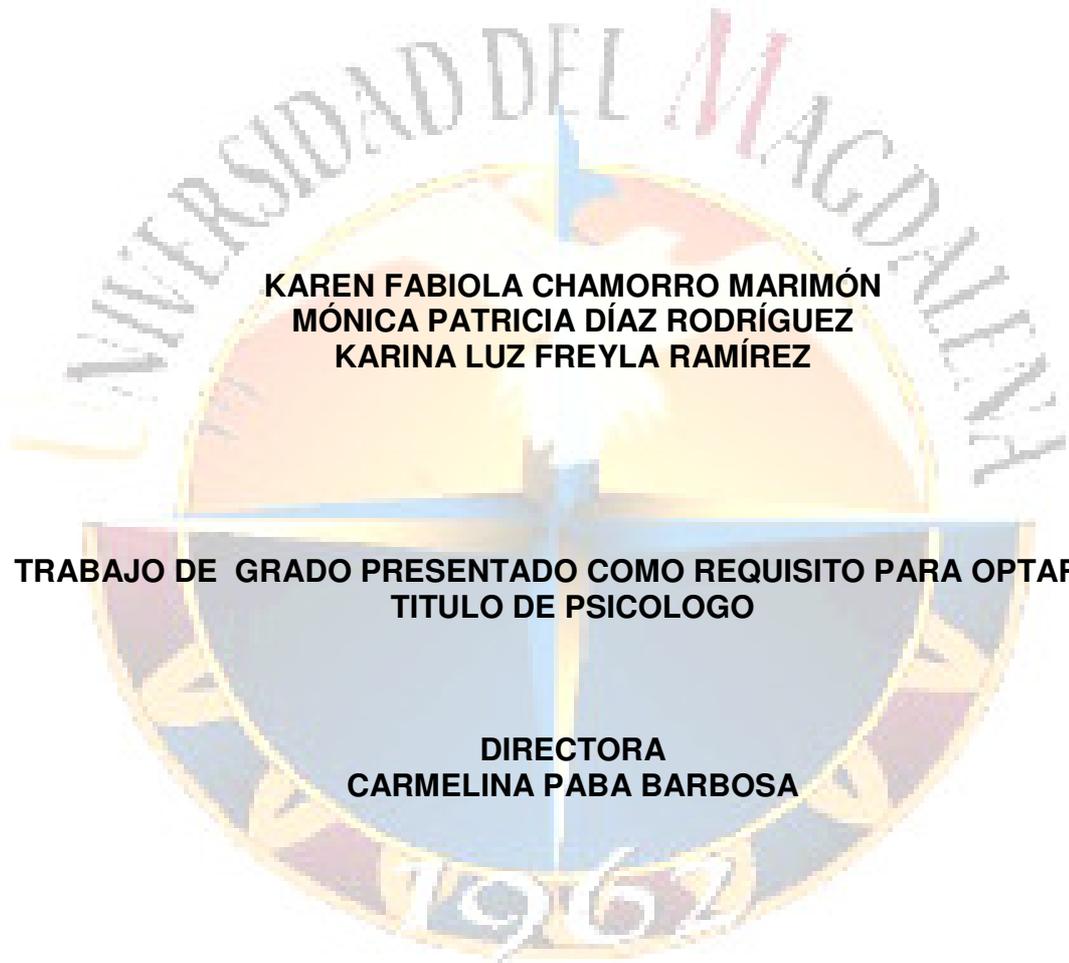
**IDENTIFICACION TEMPRANA DE SOBREDOTACION INTELECTUAL: UN ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS (AS) DE CUATRO A SEIS AÑOS EN 14 COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA**



**KAREN FABIOLA CHAMORRO MARIMÓN  
MÓNICA PATRICIA DÍAZ RODRÍGUEZ  
KARINA LUZ FREYLE RAMÍREZ**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SANTA MARTA, COLOMBIA, 2008**

**IDENTIFICACION TEMPRANA DE SOBREDOTACION INTELECTUAL: UN ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS (AS) DE CUATRO A SEIS AÑOS EN 14 COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA**

The logo of the Universidad del Magdalena is a circular emblem. It features a central sun with rays, a blue cross, and a blue banner at the bottom with the year '1962'. The text 'UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA' is written in an arc across the top. The background of the emblem is divided into four quadrants by the cross.

**KAREN FABIOLA CHAMORRO MARIMÓN  
MÓNICA PATRICIA DÍAZ RODRÍGUEZ  
KARINA LUZ FREYLA RAMÍREZ**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICOLOGO**

**DIRECTORA  
CARMELINA PABA BARBOSA**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SANTA MARTA, COLOMBIA, 2008**

## **RESUMEN**

La presente investigación busca identificar y caracterizar, niños(as) de cuatro a seis años de edad con sobredotación intelectual, pertenecientes a 14 colegios del sector privado del Distrito de Santa Marta que cursan los grados de preescolar, transición y primero de educación básica.

Este es un estudio descriptivo en donde se utilizan técnicas e instrumentos de recolección de información tales como: Test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de cuatro, cinco y seis años con sobredotación intelectual (cuestionario para padres), la escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primaria - WWPSI, y entrevistas semi-estructuradas a padres y maestros de los niños.

En esta investigación fueron identificados dos niñas con sobredotación intelectual, quienes obtuvieron un Coeficiente Intelectual (C.I) de 134 cada una, presentando un alto desempeño en las escalas verbal y de ejecución del test WWPSI lo cual coincide con lo planteado por los padres y profesores de las niñas.

**Palabras Claves:** Sobredotación Intelectual, Identificación temprana, inteligencia

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

**Santa Marta, Abril de 2008**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	
1. Planteamiento Del Problema.....	11
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos Específicos.....	16
4. Marco Teórico.....	17
4.1 Conceptualización de Inteligencia .....	17
4.2 Sobredotación.....	21
5. Metodología.....	38
5.1 Tipo de investigación.....	38
5.2 Definición de la variable.....	38
5.2.1 Definición conceptual.....	38
5.2.2 Definición Operacional.....	39
5.3 Población y muestra.....	39
5.3.1 Universo.....	39
5.3.2 Muestra.....	39
5.4 Técnicas e Instrumentos.....	40
5.5 Procedimiento de la Investigación.....	43
6. Resultados.....	45
7. Análisis De Los Resultados.....	58
8. Conclusiones.....	62
9. Recomendaciones.....	63
10. Referencias Bibliográficas.....	66
11. Anexos.....	69

## **INDICE DE TABLAS**

	Pág.
1. Distribución niños(as) participantes en el proyecto.....	45
2. Niños Preseleccionados con probabilidad de sobredotacion intelectual...	46
3. Presencia de Variables según criterio de selección del test de Screening	46
4. Niños(as) a los(as) que se les aplicó el test de WPPSI.....	47
5. Resultado del test de WPPSI.....	48
6. Distribución de los evaluados e identificados conforme a sus niveles de C.I. según la edad.....	49
7. Resultado de cada una de las sub-pruebas y escalas del test de WIPPSI de las niñas seleccionadas (Sujeto No 1).....	50
8. Resultado de cada una de las sub-pruebas y escalas del test de WIPPSI de las niñas seleccionadas (Sujeto No 2).....	54

## **INDICE DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
1. Test de Screening.....	70
2. Formato de entrevista para padres .....	74
3. Formato de entrevista para Docente .....	77
4. Listado de Colegio	79

## **INTRODUCCION**

### ***El niño superdotado no es más que Un niño pero superdotado Terrasier***

La sobredotación es una temática en torno a la cual se han suscitado muchos interrogantes, los teóricos se han interesado en conceptualizarla, clasificarla y establecer formas de medición. Sin embargo en lo que a la Identificación y atención de Sobredotados se refiere es muy poco lo que se ha realizado en el país y más específicamente en el Departamento del Magdalena.

La mayoría de los teóricos coinciden en admitir que los niños sobredotados intelectualmente son aquellos que presentan un coeficiente intelectual igual o superior a 130, son creativos, constantes en la realización de la tarea que les interesan, le gusta el trabajo independiente, son líderes etc. Sin embargo no basta con que posean estas características para que esa sobredotación se desarrolle, es necesario una estimulación adecuada y una propuesta educativa significativa a sus necesidades educativas especiales.

En Colombia de acuerdo a lo planteado por Julián De Zubiría (2000), se le presta una mayor atención a la educación especial de niños con discapacidad y retardo mental, dejando en un segundo plano los niños con Sobredotación Intelectual.

En el plano de la identificación y caracterización de esta población el panorama no es menos alentador, lo que se ha hecho en el país ha estado a cargo de entidades privadas como la Fundación Alberto Merani en la ciudad de Bogotá, institución pionera en la atención e identificación de alumnos con capacidades excepcionales y talentos. En cuanto a la ciudad de Santa Marta, solo se tienen como referentes los estudios adelantados por el grupo de Cognición y Educación de la Universidad del Magdalena sobre la identificación temprana de niños Sobredotados y el trabajo de grado realizado por Cujia y Bolaño (2007) titulado

Características cognitivas de una niña con sobredotación intelectual identificada en el Distrito de Santa Marta.

De lo hecho a nivel internacional se puede destacar la macro-investigación realizada por el Centro Huerta del Rey (España) sobre identificación temprana en convenio con los países de, Yugoslavia, Rumania, México, Colombia y Brasil

Como puede evidenciarse por lo planteado hasta el momento, los(as) niños(as) Sobredotados pasan desapercibidos en su mayoría, no reciben la atención que necesitan y representan una población en riesgo ya que si no son identificados a tiempo todo el potencial que poseen podría desaparecer.

Con respecto a lo anteriormente expuesto Karnes y Johnson (1990) citado en Benito y Moro (1997) plantean que *“la mayoría de los investigadores suelen referirse al hecho de que si a los niños no se los identifican de forma precoz, se corre el riesgo de que estos no sean estimulados adecuadamente y, por lo tanto, su superdotación no llegue a desarrollarse”*.

Este proyecto, “Identificación temprana de sobredotación intelectual: un estudio realizado con niños (as) de cuatro a seis años en 14 colegios privados del Distrito de Santa Marta” tiene como base conceptual los planteamientos realizados por la doctora Yolanda Benito y Juan Alonso (1996) quienes proponen, partiendo de algunas investigaciones realizadas un concepto de sobredotación, en donde define al sobredotado como aquel sujeto que manifiesta un funcionamiento mental elevado, existiendo una diferencia tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, con buena capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje. Así mismo se toman como referencia los planteamientos realizados por otros autores, los cuales se esbozan en el marco teórico de la presente investigación.

Para finalizar y teniendo en cuenta la problemática expuesta anteriormente, se establece como propósito de esta investigación , identificar y caracterizar a los niños(as) con sobredotación intelectual en edades comprendidas entre los cuatro y

seis años pertenecientes a 14 colegios privados del Distrito de Santa Marta, además, conceptualizar acerca de los resultados encontrados, para de esta forma establecer precedentes en el estudio de la temática en cuestión dando la posibilidad a que entes gubernamentales, no gubernamentales o futuras investigaciones, continúen trabajando con esta población desde un plano descriptivo o de intervención. Así mismo se da la posibilidad a que padres y maestros valoren y estimulen las capacidades de esta población excepcional.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Ministerio de Educación Nacional carece de estimaciones acerca del número de Sobredotados en el país, por concentrar su actividad, en lo que a educación especial se requiere, exclusivamente en niños con retardo mental y discapacidad. El Instituto Alberto Merani estima unos doscientos mil niños y jóvenes de capacidades excepcionales y un millón con talentos especiales. (De Zubiría 2000). Sin embargo, las capacidades que estos niños y jóvenes poseen no se aprovechan como debería hacerse y muchas veces estas tienden a desaparecer por no ser identificadas a tiempo y no dárseles la atención que necesitan. Esta desatención no solo tiene que ver con los centros educativos, sino también con los padres y maestros de estos niños y jóvenes, quienes no cuentan con la capacitación e información necesaria para identificar y estimular las capacidades sobresalientes de la población con sobredotación intelectual.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, Karnes y Johnson (1990) citado en Benito (1997) plantean que la mayoría de los investigadores suelen referirse al hecho de que si a los niños no se les identifica de forma precoz, se corre el riesgo de que estos no sean estimulados adecuadamente y, por lo tanto, su sobredotación no llegue a desarrollarse. Así mismo, Alonso y Benito (2004) afirman que la falta de una estimulación adecuada, ocasiona no solo que los alumnos no desarrollen plenamente todo su potencial, sino que la tensión y el estrés que ello les provoca lleva a una merma del mismo.

Existe evidencia de que los niños sobredotados al no ser educados de forma especial y diferenciada con respecto a sus compañeros de capacidades promedio pierden gran parte de sus capacidades y habilidades que lo distinguen de los demás, tal y como lo demuestra una investigación realizada en la Universidad de Virginia, en donde se encontró que los estudiantes excepcionales que asistían a programas especiales y diferenciados, tenían mejores resultados y desempeño

que sus compañeros de capacidades similares que no tenían esta oportunidad. (Delcourt; M.D. Goldberg y L.C. Bly: 1992)

La problemática es bastante compleja, pues de acuerdo a lo planteado por Julián de Zubiría (2000) en el país solo dos de cada mil estudiantes con capacidades excepcionales están detectados y recibiendo la educación especial que requieren. En la gran mayoría de los casos ni los jóvenes, ni sus familias, ni sus profesores, ni el mismo Estado, conocen las capacidades excepcionales ni los talentos de los individuos que los poseen.

Por otro lado, no existe una base conceptual con respecto a la identificación de sobredotados ni a la sobredotación intelectual en general en el Distrito de Santa Marta, pues las investigaciones acerca de estas temáticas son escasas. Los estudios realizados hasta el momento son producto de iniciativas recientes y los resultados obtenidos en los mismos apenas comienzan a definirse.

Por lo expuesto anteriormente y reconociendo la necesidad de ahondar en la temática se plantean los siguientes interrogantes ¿quiénes son los(as) niños (as) de cuatro a seis años de edad que presentan características de sobredotación intelectual en el Distrito de Santa Marta? y ¿Cuáles son las características intelectuales de los(as) niños(as) sobredotados?.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La excepcionalidad es sin lugar a dudas una temática interesante, relevante y en cierta medida fascinante, hablar de ésta y específicamente de sobredotación intelectual en nuestro país y en especial en la ciudad de Santa Marta no es tarea fácil.

Los(as) Sobredotados(as) constituyen una población poco atendida y descuidada en Colombia, esto puede evidenciarse al realizar un sondeo acerca de los centros educativos que brindan atención a estos(as) chicos(as). En el Departamento del Magdalena y en el Distrito de Santa Marta el panorama es igual de desalentador, en el año de 1999, según los datos que registraba en su momento la Secretaría de Educación – Unidad de Educación Especial de Santa Marta- DTCH, tomando las 10 escuelas integradoras con que contaba el distrito de Santa Marta, se encontró un total de 853 niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). De estos niños 726 estaban ente 1 y 15 años de los cuales se encontró lo siguiente: 3 niños sobresalientes, 263 con dificultades de aprendizaje, 106 con retardo mental, 7 con autismo, 85 con trastornos del aprendizaje, 14 con parálisis cerebral, 11 con limitación física, 3 con limitación visual, 101 con limitación auditiva, 72 con problemas del habla y 61 con hiperactividad.

Según los datos relacionados en el documento *Resumen ejecutivo del Departamento del Magdalena* que publica la oficina Asesora de planeación y finanzas, del Ministerio de Educación, al año 2005 la población estimada con NEE que habitaba en el Departamento del Magdalena fue de 3990 de los cuales fueron atendidos: 942 personas en el Distrito de Santa Marta, 1078 personas en Ciénaga, y 1039 en el resto de municipios del Departamento, es decir en total 3059 personas con NEE atendidas por el sistema educativo. De igual manera se presenta en el documento reseñado que fueron capacitados, entre el 2004 y el 2006, 192 docentes. Específicamente en el 2006 se capacitaron en Santa Marta 25 docentes, en Ciénaga 20 docentes y el departamento 130.

De otra parte, los estudiantes beneficiados en el 2004 fueron 165 en total, atendidos 105 en los municipios, y los 60 restantes entre Santa Marta y Ciénaga. En el 2005 fueron beneficiados 140 personas en el Distrito de Santa Marta, 105 en el municipio de Ciénaga, y 124 en el resto del Departamento, para un total de 369 personas de la población con NEE. Durante el año 2006 no se reporta población beneficiada con la atención educativa. Se puede destacar que la cobertura para la atención educativa de la población con necesidades educativas especiales no ha sido la suficiente, y lo poco que se ha hecho, ha dejado relegada a la población con talento o capacidades excepcionales. (Mineducación, 2006).

Como puede evidenciarse las necesidades Educativas de esta población no se suplen y el potencial que se está desaprovechando es muy significativo. *Al respecto, De Zubiría (2002) plantea que en Colombia existen Doscientos mil niños y jóvenes de capacidades intelectuales muy superiores y un número cinco veces mayor de individuos con talentos excepcionales en algún campo de las artes, el deporte, la ciencia y la tecnología. Sin embargo, son capacidades y talentos que pasan, la mayor parte de las veces desapercibido para sus profesores, para sus padres, para ellos mismos y para la sociedad en general, lo que significa un enorme e imperdonable derroche social de capacidades y potencialidades humanas.*

Por otro lado, la atención a poblaciones con capacidades excepcionales, Sobredotados y talentosos está centralizada en un alto porcentaje en la capital del país, haciéndose urgente y necesaria la atención generalizada en todas las regiones de Colombia. Del mismo modo, la mayoría de los proyectos e investigaciones adelantados con esta población, son producto de iniciativas personales o privadas y en un bajo porcentaje fruto del trabajo de entes gubernamentales. Así mismo, la realización de investigaciones y proyectos realizados en Colombia sobre este tema es relativamente escasa, esto se refleja, por ejemplo, en una mínima difusión de sus resultados. Para hacerse una idea de la situación basta observar que en el Programa de Estudios Científicos del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología COLCIENCIAS en su

sección de Proyectos relacionados con la Educación, no se encuentran proyectos terminados ni en curso relativos a poblaciones con Sobredotados ni con talentos. (UNESCO 2003).

Dentro de las pocas investigaciones adelantadas en el país con respecto al tema se encuentra la realizada por la Universidad de Antioquia en convenio con el Centro Huerta del Rey de España, la que se adelanta en la Universidad del Magdalena, (**Identificación Temprana de Sobredotación Intelectual**) por el grupo de Cognición y Educación. liderado por la Doctora Carmelina Paba Barbosa Y las realizadas por el Instituto Alberto Merani de la ciudad de Bogotá.

Por lo planteado anteriormente y teniendo en cuenta que no existe una base conceptual en la región acerca de esta temática se hace pertinente la realización del proyecto **IDENTIFICACION TEMPRANA DE SOBREDOTACION INTELECTUAL: UN ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS (AS) DE CUATRO A SEIS AÑOS EN 14 COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA** y mas aún considerando que está dirigido a una población que por su estatus socioeconómico se ha pasado por alto en el momento de ejecutar proyectos de investigación, por considerar a los colegios oficiales con mayores necesidades para la potencialización de las capacidades presentes en estos(as) chicos(as), sin reconocer que un niño Sobredotado independientemente del contexto en que se desenvuelva si no es identificado a tiempo corre el riesgo de que todas las capacidades que posee se disipen y no se aprovechen.

Finalmente, esta investigación se constituye en un precedente científico para el núcleo problémico de la línea de Cognición y Educación del programa de Psicología de la Universidad del Magdalena, enriqueciéndola conceptualmente y brindándole elementos significativos en el estudio de la sobredotacion intelectual.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 General**

Identificar y caracterizar la población de niños (as) de cuatro a seis años con Sobredotación intelectual en 14 Colegios privados del Distrito de Santa Marta,

#### **3.2 Específicos**

- Identificar los niños/as de cuatro a seis años con características de sobredotación intelectual en 14 colegios privados del Distrito de Santa Marta.
- Determinar las características intelectuales de los niños/as con sobredotación intelectual entre cuatro y seis años, de 14 colegios privados del Distrito de Santa Marta.

## **4. MARCO TEÓRICO**

El tema de las capacidades o talentos excepcionales está directamente relacionado con la noción de inteligencia. Su comprensión surge de múltiples concepciones que parten desde información del sentido común, hasta propuestas con pretensiones teóricas que se han sostenido a lo largo de la historia.

### **4.1 Conceptualización de Inteligencia**

El concepto de inteligencia fue uno de los conceptos menos precisos para la psicología durante el siglo XX. A pesar de todo el tiempo transcurrido hasta la fecha, la inteligencia continúa siendo uno de los conceptos más vagos e imprecisos de la psicología. Sternberg (1997) por ejemplo la define como “la capacidad que un ser humano tiene de adaptarse a sus propias metas de vida dentro de un determinado concepto sociocultural, reforzando sus puntos fuertes y compensando sus debilidades para adaptarse, configurar y seleccionar ambientes a través de la combinación de las habilidades analíticas, creativas y prácticas.

Feurerstein (1993) (citado en De Zubiría, 2002) por su parte la define como la capacidad para cambiar, para beneficiarse de la experiencia en su adaptación a nuevas situaciones, adecuando el comportamiento o actuando sobre su medio. En forma general podría decirse entonces que para Feuerstein la inteligencia es la modificabilidad permanente de la capacidad adaptativa.

Siguiendo este orden de ideas y continuando con el debate en torno al concepto de inteligencia se plantea a continuación tres visiones de inteligencia que surgen a comienzo del siglo XX, estas son:

1. **Monárquica**, donde la inteligencia era considerada como el poder mental que influía en todas las habilidades humanas. Teoría que daría origen a las visiones psicométricas dominantes durante la mayor parte del siglo XX.

2. **Oligárquica**, donde los constituyentes de la capacidad intelectual eran una serie de aptitudes mentales entre las cuales estarían la sabiduría, el razonamiento, la memoria y la imaginación. Teoría que daría origen a las visiones factoriales durante el siglo XX, entre las que sobresalen Thurstone, Vernon y Guilford.
3. **Anárquica**, donde la inteligencia era un cúmulo de aptitudes específicas que no tenían una entidad propia, más allá de la de dichas aptitudes.

### 1. Modelos de Inteligencia

Yolanda Benito (1996) realiza un compilado de los diferentes modelos de inteligencia y los clasifica de la siguiente forma:

#### ➤ **Inteligencia Monolítica.**

Parte de la concepción teórica de la inteligencia como una única variable derivándose tres de los principales conceptos.

- **Edad Mental** Según Binet y Simón se caracterizaba por un planteamiento evolutivo o desarrollo de la inteligencia, en el que las capacidades individuales eran contrastadas con el nivel de rendimiento promedio de una determinada edad (Castelló, 1992. Citado en Benito, 1996).
- **El Coeficiente Intelectual (C.I).** La introducción del concepto de inteligencia de Stern, (1911) supone una transformación de la edad mental en un índice numérico, facilitando la calificación de las diferencias entre lo que es la edad mental (E.M) y lo que es la edad cronológica (E.C). La aparición de este concepto psicométrico relegó a un segundo plano el término de edad mental (Genovard y Castelló, 1990, Castelló, 1992. Citado en Benito, 1996)
- **Factor g o inteligencia general:** Es planteado por Spearman (1904), quien creyó que éste era el que mejor representaba y definía la estructura

de la inteligencia. Este autor estimó que todo test de inteligencia medía, en su mayor parte, un factor general g, que asimilaba a la inteligencia propiamente dicha, y otro específico, que, mucho menor que g, era característico del test utilizado. (Castelló 1992 Citado en Benito, 1996).

➤ ***Inteligencia Factorial***

Este modelo parte de la concepción de múltiples componentes intelectuales, mas o menos independientes entre si, que constituye el conjunto de la inteligencia. Este conjunto de procesos intelectuales conlleva a la determinación de perfiles específico de actitudes en los cuales distintos sujetos pueden diferir. Entre los modelos factoriales se destacan:

- El modelo de las actitudes mentales primarias, desarrollado por Thurstone (1938), en el cual se definen una serie de componentes intelectuales, implicados en la explicación de los diferentes tipos de conducta inteligente.
- La estructura del intelecto realizada por Guilford, siendo la inteligencia el producto de una serie de factores encuadrados en el esquema tradicional de elaboración de la información, estímulo-organismo-respuesta, con una estructuración tridimensional. El modelo Guilford repercutió en gran medida a la hora de definir la sobredotación dado que la combinación de los factores que componían la inteligencia por él postulados, hacia referencia a diferentes tipos de inteligencia y como consecuencia diferentes tipos de sobredotación (Castelló 1992 Citado en Benito, 1996)

➤ ***Estructura Jerárquica.***

Parte de los modelos anteriores y difieren de estos en tres aspectos:

- La forma de análisis de los datos
- La consideración del factor g como culminación de la jerarquía
- La valoración de los diferentes factores de la estructura jerárquica.

Algunos de los representantes de este modelo son Burt, Vernon y Cattell, los cuales tendieron a incluir en el nivel superior de la jerarquía de factores al g de Spearman, estos planteamientos jerárquicos difieren de las visiones factoriales en la valoración de los factores, de esta forma los autores antes mencionados se refieren a factores de mayor importancia o generalidad, así como sub-divisiones de factores.

➤ ***Planteamientos Evolutivos y Cualitativos.***

Se caracterizan por tratar aspectos del comportamiento intelectual sin sistematizarlos en una estructura del intelecto, se centra en la evolución y desarrollo de dicha estructura, en aspectos de heredabilidad de influencia ambiental, o bien en diferenciaciones cualitativas de la misma. Estos planteamientos están agrupados en un enfoque evolutivo o cualitativo, del primero hacen parte autores como Piaget, Vigotsky, Bruner, Wallon entre otros, y del segundo, Eysenck, White, Cattell, Vernon Jensen etc.

Piaget ve el origen de la inteligencia en las funciones elementales del organismo, tales como la percepción y la motricidad. Existen dos posibles explicaciones del modelo Piagetano en relación con la inteligencia general, por un lado la correlación de ésta y el estadio evolutivo y por otro, la utilización de los estadios de Piaget como una forma alternativa a la de Binet de medición de la inteligencia, asumiendo que a mayor inteligencia mayor velocidad de desarrollo.

Los planteamientos expuestos hasta el momento constituyen la base epistemológica y la puerta de entrada a la variable que nos ocupa en esta investigación, la Sobredotación.

## **4.2 Sobredotación.**

De acuerdo con Gagné (1995), el término *superdotación* parece bastante adecuado como etiqueta de posesión de altas habilidades naturales, parcialmente innatas, que se pueden entender como “dones” de la naturaleza, y que se desarrollan en forma bastante natural mediante procesos madurativos, así como por el uso diario y/o la práctica informal.

El término sobredotación han suscitado varias definiciones dentro de las que se encuentran las siguientes:

En el informe Marland (1972) (citado en Benito y Alonso 2004) de la Oficina de Educación de los Estados Unidos presenta la primera definición oficial de la superdotación: niños Sobredotados y con talento son aquellos que han sido identificados por profesionales cualificados, en virtud de sus habilidades destacadas y por su alto rendimiento. Estos niños requieren programas de educación diferenciadas y servicios distintos de los proporcionados habitualmente en un centro ordinario para que puedan aportar su contribución a sí mismo y a la sociedad. Los niños capaces de alto rendimiento incluyen aquellos con rendimiento demostrado y/o capacidad potencial en cualquiera de las áreas siguientes, bien en una o en varias: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes visuales y manipulativas y capacidad psicomotora.

Renzulli (1990) plantea que lo que define a un individuo Sobredotado es la posesión de tres características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas, que son: alta capacidad intelectual superior a la media, alto grado de dedicación a las tareas y altos niveles de creatividad.

Benito y Alonso (1996) definen al Sobredotado como “aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media (a nivel psicométrico por encima de 130) observándose diferencias cognitivas tanto a nivel cuantitativo como cualitativo,

mayor madurez en los procesamientos de la información (percepción y memoria visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva a edad temprana (aproximadamente a los 6 años) e “insight” en la resolución de problemas, buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento”.

Sánchez 1993(citado en Betancourt, Valadez y Martínez 2004). define la Sobredotación como la capacidad general compuesta de una serie de factores intelectuales significativamente más alto que en el grupo promedio,

Otra definición de Sobredotación la ofrece Landau 1994(citado en Betancourt, Valadez y Martínez 2004), plantea que el niño Sobredotado se caracteriza por la confluencia de: -nivel de funcionamiento cognitivo, -capacidad creativa, -persistencia y empuje. Además afirma que la Sobredotación puede ser educada y desarrollada en su plenitud.

#### ➤ ***Características de los Sobredotados.***

Cada individuo Sobredotado no va a presentar todas estas características posibles. Este colectivo no forma un grupo homogéneo, por esta razón no se puede hacer referencia a un perfil determinado de niño Sobredotado ya que cada Sobredotado va a ser único y poseerá sus propias y singulares características, existiendo entre ellos tantas diferencias individuales como el resto de las personas.

No obstante es necesario tener un conocimiento de las características diferenciales más relevantes que permita identificarlos y poder así orientarles de forma individualizada y responder a sus necesidades. Dichas características podrían agruparse en torno a cinco aspectos fundamentales, según se plantea en el documento Altas Capacidades de la Universidad de Oviedo (2002), estos son: cognitivos, académicos, creativos, de socialización y motricidad.

## **1. Aspectos Cognitivos.**

- Facilidad con la que estos niños llevan a cabo nuevos aprendizajes, aprenden rápidamente y retienen, saben usar la información y los conocimientos aprendidos (suelen tener una potente memoria).
- Pensamiento lógico.
- Comprenden rápidamente la información.
- Comunican sus ideas con claridad.
- Hacen generalizaciones y deducen principios generales fácilmente.
- Excepcional capacidad para solucionar problemas.
- Atribución causal: suelen hacer atribuciones internas de lo que realizan, no suelen atribuir el éxito o fracaso a la suerte o a otras personas, sino que ellos mismos asumen su responsabilidad.
- Estilo cognitivo, de pensamiento, intelectual: los Sobredotados suelen tomar decisiones tras sopesar los méritos, teniendo en cuenta lo que es importante para los demás, se preocupan por los problemas humanos, centrándose en relaciones que van más allá de lo visible, con un análisis de conjunto. Suelen preferir un estilo legislativo, con una creatividad, independencia, originalidad, no dejándose llevar por los detalles para no perder la visión de conjunto.
- Autoconcepto: los Sobredotados tienen un autoconcepto superior sólo en aspectos escolares específicamente relacionados con áreas y no un autoconcepto general más alto que sus compañeros, como se pensaba.

## **2. Aspectos Académicos.**

- Desarrollo rápido del lenguaje: hablando son capaces de expresar ideas abstractas y complejas mejor que el resto de niños de su edad.
- Riqueza de vocabulario, los Sobredotados suelen emplear un vocabulario avanzado y amplio, se expresan de forma fluida y rápida, utilizando estructuras lingüísticas complejas.

- Gusto por la lectura: aprenden a leer de forma temprana, casi sin ayuda, avanzado nivel de lectura (leen rápido, mucho y retienen lo que leen).
- Adquieren rápidamente el concepto de número y habilidades relacionadas con éste.
- Motivación y persistencia en las tareas, se concentran en un tema y persisten hasta que lo terminan.
- Perfeccionista, deseoso de superarse, autocrítico, lo que suele conducir a elevados niveles de rendimiento académico.
- Gran capacidad de concentración, llegan a ignorar el entorno cuando están ocupados en sus tareas.
- Curiosos y preguntones, quieren saber constantemente el por qué de las cosas.
- Se aburren con facilidad en tareas rutinarias.
- Prefieren trabajar independientemente.
- Manifiestan una amplia gama de intereses, aunque también es habitual que demuestren interés por algún área determinada y que profundicen en ella.
- Suelen destacar en alguna forma de expresión artística: música, arte, pintura.

### **3. Creatividad.**

- Pensamiento creativo y productivo: aplican los conocimientos que adquieren a materias distintas, proponen muchas ideas y son arriesgados y especulativos.
- Sentido del humor muy agudo: ven el aspecto humorístico de lo cotidiano y aprecian rápidamente los matices y significados ocultos.
- Originalidad. - Imaginación. - Independencia de pensamiento.
- Capacidad de iniciativa, proponen ideas y soluciones novedosas.
- Producción de trabajos únicos y sorprendentes.
- Inventan y construyen aparatos; disfrutan creando o inventando.
- Aplican sus conocimientos a nuevas situaciones

#### **4. Socialización.**

- Lo que más destaca es su capacidad de liderazgo. Así son capaces de influir sobre los demás y dirigir actividades de grupo debido a su capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y tomar iniciativas, así como por la comprensión y empatía que muestran hacia los demás.

#### **5. Motricidad.**

- Se caracterizan por un desarrollo motor precoz, por un rendimiento superior en alguna rama deportiva, prefieren los deportes individuales a los grupales. Son personas enérgicas y activas.

Por otro lado Tannenbaum (1983), (citado en Betancourt, Valadez y Martínez 2004), plantea que el niño Sobredotado se caracteriza por:

- Capacidad general (factor G de los test de inteligencia),
  - Capacidades espaciales, (aptitudes y habilidades espaciales)
  - Factores no intelectuales (fuerza personal, dedicación, voluntad de hacer sacrificios)
  - Factores ambientales (familia y escuela)
  - Factores fortuitos (circunstancias imprevistas que se les presentan a los niños).
- **CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS:** Un elemento fundamental para la identificación y caracterización de los niños y jóvenes excepcionales se refiere a su desempeño intelectual y las necesidades educativas que poseen. Numerosos autores como (VanTasselBaska, 1998, Pérez, Domínguez y Díaz, 1999, López Escribano 2000 citado en Betancourt, Valadez y Martínez 2004); como ejemplos de algunas de estas características plantean:

## **1. Desarrollo temprano del lenguaje.**

En general los niños de alta capacidad intelectual muestran un desarrollo temprano del lenguaje y tienen gran interés en la lectura a una edad temprana. Las investigaciones realizadas a este respecto confirman que leer a una edad temprana es uno de los indicadores más importantes de la posible Sobredotación intelectual (Perleth, Schatz y Mónks, 2000 citado en Betancourt, Valadez y Martínez 2004). Este desarrollo precoz del lenguaje y la comprensión lectora contribuyen, entre otras cosas, de modo significativo a su habilidad para adquirir y procesar información y potencia la inteligencia cristalizada. No obstante existen ejemplos significativos de casos en que no se ha cumplido esta característica como fue el desarrollo lingüístico tardío de Albert Einstein.

## **2. Habilidad temprana para comprender y utilizar sistemas o símbolos abstractos.**

El niño de alta capacidad intelectual muestra gran facilidad para aprender sistemas con elementos abstractos (matemáticas, ciencias etc.) a una edad más temprana de lo usual. La disponibilidad de recursos para mejorar estas habilidades tempranas es crucial para el desarrollo del talento superior. Mientras sus compañeros se sienten más cómodos trabajando con material concreto, los niños de alta capacidad intelectual se sienten a gusto con las abstracciones. Normalmente manipulan mejor los símbolos abstractos y se sienten más cómodos cuando tratan con relaciones complejas que incluyen múltiples variables. Son pensadores de sistemas.

## **3. Organización y gestión de datos diferentes.**

Estos alumnos logran habitualmente una base de conocimientos más amplia que el resto de sus iguales; no obstante, las diferencias esenciales no están en la riqueza de datos sino en la organización y gestión de los mismos. Todos

los sistemas de procesamiento de datos le son especialmente útiles para de forma personal y autónoma gestionar su conocimiento y aprendizaje.

#### **4. Gran poder de concentración y bajo cansancio intelectual**

Los niños Sobredotados poseen un alto poder de concentración y habilidad para trabajar en un mismo problema por un considerable periodo de tiempo. Cuando algo les llama la atención se convierte en una obsesión hasta que consiguen dominarlo o aprender todo lo que necesitan. Su estilo de aprendizaje es por "inmersión total". Por ello necesitan periodos de tiempo más amplios que los que habitualmente ofrece una clase ordinaria, para trabajar con profundidad en sus temas de interés.

#### **5. Control especial de los procesos de atención y memoria**

Estos sujetos controlan los procesos de atención y memoria aplicándolos de forma selectiva sobre elementos esenciales, lo cual les permite liberar "energías intelectuales" para buscar o adquirir nuevos conocimientos.

#### **6. Curiosidad e intereses múltiples**

El niño de alta capacidad intelectual muestra una fuerte necesidad de conocer y comprender como funciona todo lo que le rodea. Los niños curiosos hacen muchas preguntas, y a menudo plantean grandes cuestiones existenciales, como ¿qué pasa cuando morimos? ¿qué quiere decir infinito? Este tipo de preguntas muestra el desarrollo de un pensamiento avanzado. El niño con alta capacidad tiene una gran capacidad de transferencia de conocimientos lo que le lleva a estar interesado por muchas cosas que no tienen ninguna relación aparente entre sí. El adecuado uso de Internet puede ser un instrumento eficaz para "alimentar" su curiosidad y dar respuesta a sus preguntas.

## **7. Habilidad para generar ideas originales y realizar conexiones entre diferentes áreas de aprendizaje**

El niño Sobredotados puede generar ideas nuevas, en los contextos escolares ordinarios esta habilidad queda restringida a unas pocas áreas, el mundo de la tecnología, puede dar respuesta creativa a tipos de áreas muy diferentes tanto de temática curricular como de contenidos no curriculares.

## **8. Preferencia por el trabajo independiente**

El niño Sobredotados intelectualmente tiene una propensión natural a trabajar solo. Esta característica refleja el placer en la construcción de esquemas internos para resolver problemas, más que una tendencia antisocial. En el sistema escolar ordinario puede y debe trabajar en grupo, pero además de trabajar en grupo, se les debe dar a estos niños la oportunidad de desarrollar trabajos de investigación independientes a través de programas informáticos.

Siguiendo con la temática se presentan a continuación algunos modelos teóricos que conceptualizan desde diferentes perspectivas la Sobredotación

### **➤ Modelos de Sobredotacion**

#### **○ Modelos de rasgos Orientados**

Terman, Gardner, Taylor, entre otros consideran la Sobredotación como un rasgo permanente, que no depende de ningún periodo histórico, ni de situación cultural o socioeconómico.

Para Terman la esencia de la superdotacion se encuentra en el razonamiento y en el pensamiento lógico. Taylor considera que es necesario definir e identificar al Sobredotados según su medio y contexto social, y Gardner estima que la conducta de los Sobredotados s se distingue por su originalidad y por su excepcional rendimiento, característica que se han desarrollado en el

sujeto desde la infancia, la cual se ve reflejada en temperamento y personalidad (Alonso y Benito 2004)

○ **Modelos de componentes Cognitivo**

En esta orientación, Sternberg (1981), (citado en Benito y Alonso 2004) considera que la calidad de información que se procesa es más importante que el resultado de un test. Esta teoría intenta definir la inteligencia mediante tres subteorías o subcategorías.

1. La individual, explica los mecanismos internos del sujeto que conducen a una actuación inteligente en esta subcategoría existen tres tipos de componentes instrumentales que ayudan a procesar la información.
  - a) El aprender a hacer las cosas
  - b) El planificar que cosas hay que hacer
  - c) El cómo hacerlas y realizarlas
2. La experiencia específica por un lado, la relación entre la inteligencia, que se manifiesta en una tarea o una situación determinada y por otro, la cantidad de experiencia que esta tarea o situación exige.
3. La Contextual, aquí el sujeto tiene tres tipos de actuación que caracterizan su conducta inteligente en la vida cotidiana: Adaptación ambiental, selección y representación o interiorización. La inteligencia excepcional supone adaptación intencionada, configuración y selección de los ambientes del mundo real, que son relevantes para la vida del sujeto.

Sternberg partiendo de su teoría triarquica clasifica los excepcionales en dos grandes grupos:

1. Los generales, que poseen condiciones especiales en la inteligencia componencial, experiencial y practica, deben poseer especialmente dotación en los metacomponentes, el insight y el autoconocimiento de

sus fortalezas y habilidades para aprovechar las primeras y encauzar las segundas .

2. La específica, que poseen excepcionalidad en cualquier de las inteligencias o en un campo particular de las artes o del conocimiento. Estos se dividen en cuatro tipos los que poseen una inteligencia componencial, la inteligencia experiencial, la inteligencia practica y los talentosos.

○ **Modelos de realización orientados**

Los autores de esta orientación consideran lo logros como rendimientos observables de Sobredotación.

Joseph Renzulli (1977), (citado en Benito, 1999) ha desarrollado una concepción de Sobredotación denominada de los tres anillos que implica el factor cognitivo y otros factores, esto es una interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos: las capacidades generales por encima de la media, altos niveles de implicación en la tarea y altos niveles de creatividad. A partir de esta caracterización, Renzulli concluye que la excepcionalidad es relativa a las personas, a los tiempos y a las circunstancias Por otro lado Renzulli propone un modelo de enriquecimiento triádico, conocido como la puerta giratoria, en el cual los alumnos ascenderán de forma graduada y en la que un grupo menor llegará al lugar mas alto, pasando de actividades preparatorias generales (Nivel 1) a actividades de formación de grupo (Nivel 2), para finalmente, llegar a las investigaciones individuales y en grupos pequeños sobre problemas reales. Este modelo no solo describe los elementos necesarios para la identificación, sino que también señala que tipo de ayuda necesitan estos niños Sobredotados.

○ **Modelos socio-culturales/Psico-sociales orientados**

La identificación de un niño Sobredotados se relaciona siempre a uno o más de estos modelos que se complementan entre estos y no son excluyentes.

Monks (1992) (citado en Alonso y Benito 2004) considera el desarrollo psicológico como un asunto del ciclo vital y un proceso de interacción.

Tannebaum propone una definición psicosocial de la Sobredotación que considera la excelencia como producto de una sobreposición de cinco factores.

1. Capacidad general o factor "g".
2. Capacidad especial, aptitudes y habilidades especiales.
3. Factores no-intelectuales como por ejemplo la fuerza personal, dedicación, voluntad de hacer sacrificios, y otros rasgos integrantes de la personalidad con éxito.
4. Factores ambientales en el marco del hogar, el colegio y la comunidad que proporciona estímulo y apoyo.
5. factores fortuitos. Circunstancias imprevistas en la estructura de oportunidades y en el estilo de vida, que pueden afectar las salidas para la realización excepcional.

○ **GModelos de enriquecimiento Psicopedagógico Psicosocial MEPS**

(Alonso y Benito 1996) Este modelo, atiende a una serie de factores: el escolar, emocional, motivacional, social, etc. Según este modelo se propone una definición de Sobredotación basada a nivel cognitivo en una superposición de factores:

1. Inteligencia muy por encima de la media, un CI por lo general de 130 en los tests psicométricos.
2. Mayor madurez en los procesamientos de información (percepción y memoria visual).
3. Desarrollo temprano de la capacidad metacognitiva en resolución de problemas matemáticos, por lo general a los seis años.

4. Insight en la resolución de problemas.
5. Creatividad y motivación intrínseca por el aprendizaje.
6. Precocidad y talento.

Los anteriores modelos estiman el desarrollo psicológico como un asunto del ciclo vital y un proceso de interacción viendo el desarrollo de la infancia superdotada dentro de esta perspectiva del proceso. Los planteamientos teóricos esbozados hasta el momento dan cuenta del gran cúmulo de reflexiones, que en torno a la sobredotación se han suscitado a través de la historia. Del mismo modo permiten la comprensión de conceptos claves en el tema que nos ocupa y facilitan el entendimiento del proceso de identificación, que se expone seguidamente.

#### ➤ **Identificación de Sobredotados**

El propósito de la identificación de acuerdo a lo planteado por Fotouros (1986) citado en Benito y Moro (1997) es: Proporcionar unas experiencias educativas que puedan mejorar el reconocimiento continuo de cada niño.

Según lo planteado por Passow (1985) citado en Rayo (1997), en la actualidad existe un amplio consenso en el sentido de que los procedimientos de identificación no se pueden limitar solo a test de inteligencia, aun cuando estos sean administrados de forma individual. Este autor considera la necesidad de utilizar un amplio abanico de técnicas, procedimientos e instrumentos que tengan en cuenta además las experiencias vitales y educativas de estos sujetos.

Por otro lado Verhaaren (1990) citado en Rayo (1997) agrupa los recursos utilizados en la identificación del Sobredotados en tres categorías.

1. Psicometría: Test de inteligencia, test de creatividad, test de rendimiento (actuación académica).

2. De conducta: Cuestionario e inventarios para padres, profesores y alumnos, inventarios biográficos.
3. De rendimiento: Análisis de muestra de los trabajos de los alumnos.

Así mismo Beltrán, J y Pérez, L (1993) citado en Rayo (1997) al referirse a la identificación de Sobredotados señalan los siguientes sistemas:

- a) Identificación a través de medidas subjetivas, entre los cuales se encuentran:
  - Cuestionarios, inventarios e informe de padres.
  - Cuestionarios, inventarios e informes de profesores.
  - Nominación del grupo de iguales
  - Autoinformes.
- b) Identificación a través de pruebas objetivas y formales:
  - Calificaciones escolares y test de rendimiento académico.
  - Examen de acceso.
  - Concursos científico-artísticos.
  - Pruebas psicométricas: Test de inteligencia general colectivos e individuales, test de ejecución, test de aptitudes específicas.
- c) Método mixto: Como el sistema de filtrado que permite en varias etapas extraer de una población amplia una muestra de sujetos de altas capacidades. El sistema acumulativo que basa la identificación en la acumulación de datos de un determinado sujeto. Y los denominados programas de protección que son sistemas de selección e identificación que permiten la selección de alumnos con altas capacidades para programas o proyectos de potenciación y apoyo a este tipo de alumnos.

➤ **Fases del proceso de identificación**

El proceso de identificación por lo general es dividido en dos fases: Screening o nominación y Diagnóstico o Evaluación.

**1. Screening.** El objetivo de esta fase es encontrar niños potencialmente Sobredotados que puedan requerir una intervención educativa distinta y especial.

En los procesos de Screening de alumnos con posible sobredotación intelectual es normal seleccionar un 10% de la población. En esta fase es preferible que se produzcan falsos positivos entre los sujetos seleccionados (sujetos que son nominados como posibles Sobredotados pero que posteriormente no se confirman como tales en el proceso de diagnóstico y evaluación)

En esta investigación se utiliza como instrumento de nominación el test Screening con base empírica al que se deben someter los padres, el cual permite descartar al 91,5 por ciento de los sujetos incluidos en la muestra, según los resultados preliminares de este método, que ha sido desarrollado por Benito y Moro (1997).

El test se compone de 34 preguntas sobre diferentes aspectos relacionados con el desarrollo motor, del lenguaje, autoayuda, socialización y desarrollo cognitivo, y que son representativos de las cualidades intelectuales del niño. Sin embargo, los interrogantes que realmente son válidos para detectar si el niño -con una edad comprendida entre los cuatro y los seis años- puede ser un Sobredotado son solamente cinco, todas ellas referidas al desarrollo cognitivo:

- Elaboración de puzzles de 20 piezas a los 2 años y medio
- Lectura de un libro sin silabear a los 4 años
- Conocer al menos 6 colores a los 18 meses
- Conocer el abecedario en mayúscula a los 2 años
- Contar hasta 10 a los 2 años y medio

**2. Diagnostico Y Evaluación.** Aunque el atributo de “DIAGNOSTICO” por influencia del modelo medico nos hace pensar con frecuencia en un etiquetaje

clasificador, dicha evaluación se entiende como un intento de comprender globalmente un caso concreto mediante recogida de información de aspectos personales, capacidades, aptitudes, etc.

Los resultados de los test de inteligencia constituyen una parte importante en el proceso de evaluación pero estos deben ser complementados con información obtenida mediante otras técnicas adicionales o información evaluativa por parte de padres y profesores.

Ahora bien, con respecto a estudios realizados sobre la identificación de Sobredotados encontramos el desarrollado por Terman en 1921 en el estado de California (EE UU). En el estudio participaron miles de niños, siendo identificados como Sobredotados 1528 niños y niñas bajo el criterio de un cociente intelectual con una puntuación de 140 o superior. El seguimiento de 643 de estos niños (352 niños y 291 niñas) siguió haciéndose hasta su edad adulta.

Después de estos años fueron muchos los estudios que se realizaron en los Estados Unidos con el fin de tener un mayor conocimiento sobre su realidad y para la realización de mejores programas educativos en beneficio de los niños y jóvenes Sobredotados.

Existen muy pocas investigaciones sobre niños Sobredotados. Como Robinson indica (citado en Benito y Moro 1997), el énfasis de los escritos sobre el desarrollo temprano se ha basado en tendencias centrales o en niños con problemas de desarrollo. No obstante se han planteado algunas investigaciones, como las adelantadas en el Centro Huerta del Rey por Yolanda Benito y Jesús Moro **PROYECTO PARA LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS SOBREDOTADOS**. Este proyecto se ha extendido en países como: Brasil, Serbia, Rumania, México, Ecuador Y en Colombia efectuado por la universidad de Antioquia 1998, y la que se adelanta actualmente en la Universidad del Magdalena por el grupo de investigación Cognición y Educación dirigido por la doctora Carmelina Paba Barbosa.

A nivel internacional se destaca la investigación realizada en México por Covarrubias(2003), cuyo tema central fue la caracterización de los niños y niñas sobresalientes que cursaban la educación primaria, en los aspectos cognitivo y socioafectivo, bajo la visión de las personas que interactuaban cotidianamente con ellos -maestros especiales, maestros regulares y padres de familia-. Los resultados de esta investigación se presentan a continuación y están agrupados en tres categorías:

**1 Características cognitivas de los niños y niñas sobresalientes bajo la visión de los actores.** Dentro de las características cognitivas que caracterizan al niño sobresaliente y tomando como base la información analizada de los actores, se encontró: un alto nivel de comprensión, temprano nivel de conceptualización de la lengua oral y escrita, gusto por la lectura, uso adecuado y elevado del vocabulario, disincronía intelectual - motora, promedio académico alto y estable, capacidad general que le permite un nivel de desempeño superior a la media y uso de estrategias propias para la resolución de problemas.

**2 Características de creatividad en los niños y niñas sobresalientes bajo la visión de los actores.** Puede concluirse que la creatividad es sin duda uno de los elementos que caracterizan a la población de niños y niñas sobresalientes. Para el grupo de sujetos investigados, la creatividad no se considera como una consecuente o como el factor detonante de la capacidad sobresaliente, se contempla como parte de los rasgos característicos de la personalidad y como un elemento que permite la identificación del talento. Dentro de la creatividad se hace mención de algunas características que permiten su identificación. La curiosidad y búsqueda de respuestas; la originalidad de pensamiento y en la forma de ser o actuar; la espontaneidad y libertad de expresión y finalmente el sentido del humor especial. Algunas de estas características pueden ubicarse en la categoría de característica cognitiva y otras en la categoría

de las socioafectivas, de ahí que la creatividad no se incluya determinadamente en alguna de las dos.

**3 Las características socioafectivas de los niños y niñas sobresalientes.** Bajo la visión de los actores, se puede considerar que entre los rasgos que caracterizan socio-afectivamente a esta población de niños sobresalientes se encuentra la motivación intrínseca que genera el compromiso con la realización de tareas, preferencia por el trabajo individual, capacidad de liderazgo, competitividad, en su mayoría gozan de aceptación social, expectativas inmediatas o a corto plazo, una autoestima favorable y la característica de ser muy preocupados. Así mismo se identifica el gusto por amistades mayores, la preocupación intensa por problemas sociales, y la falta de control en sus emociones y la expresión de las mismas. Estas características pueden deberse a la disincronía social y disincronía afectivo - emocional.

Por otra parte, la UNESCO, a través de su oficina regional para América latina y el Caribe(2004) realizó un compilado acerca de las investigaciones adelantadas en el país con relación al tema de la sobredotación y el talento, dentro de las cuales presenta la realizada en el Instituto Alberto Merani, la cual está referida a la *Familia del niño Sobredotados* ; en ésta se observó, de forma diaria y continua durante ocho años, el desarrollo de 250 niños con coeficiente intelectual entre 130 y 170 y su interacción con sus respectivas familias. Los resultados muestran que hay niños Sobredotados en todos los estratos económicos; sin embargo, un aspecto destacado que reveló la investigación es que el factor más decisivo en el desarrollo de estos niños es el nivel cultural y educativo de sus padres (De Zubiría, 1998). Así mismo, se exhibe el proyecto que se lleva a cabo en la ciudad de Itagüí sobre *Estudiantes con potencialidades, talentosos o capacidades excepcionales*, que tiene como objetivo realizar un proceso de sensibilización, capacitación y valoración cualitativa y cuantitativa de estos alumnos, incluyendo padres y docentes de las instituciones municipales del orden estatal.

## 5. METODOLOGÍA

### **5.1 Tipo de investigación.**

Esta es una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un diseño transversal, que busca caracterizar niños Sobredotados en edades entre cuatro y seis años de 14 colegios privados del Distrito de Santa Marta. Este tipo de estudio permite especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno en cuestión.

### **5.2 Definición de la variable.**

#### **5.2.1 Definición conceptual.**

**Variable:** Sobredotación intelectual

La definición conceptual que se maneja en el proyecto es la planteada por la Doctora Yolanda Benito (2001), quien define al sobredotación como aquel sujeto que manifiesta un funcionamiento mental elevado, existiendo diferencias tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, con buena capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje.

## 5.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Definición operacional de la variable		
Variable	Definición	Evaluación
Sobredotación	Funcionamiento mental elevado: Capacidad general o de elaboración de las informaciones y del razonamiento abstracto	Se evaluó a través del Test WPPSI (Escala WECHSLER para preescolares)
	Capacidad creativa : Engloba criterios como la fluidez, la inventiva, la flexibilidad, la originalidad etc.	Este aspecto se evaluó a través de entrevista semiestructurada dirigida a padres y profesores, además se valoraron los trabajos realizados por las niñas
	Motivación intrínseca por el aprendizaje: Es la motivación referida a la adquisición de conocimiento de forma autónoma y la inversión de energía e este proceso	Este aspecto se evaluó a través de cuestionarios dirigidos a padres y profesores

## 5.3 Población y muestra.

### 5.3.1 Universo:

El universo de esta investigación son todos los alumnos en edades entre los cuatro y seis años de 157 colegios privados de la ciudad de Santa Marta, que corresponde a una población de 6291 niños en edad preescolar

### 5.3.2 Muestra:

La muestra de la investigación en su primera fase es probabilística porque los 6291 niños en edad preescolar pertenecientes a los colegios privados tuvieron la oportunidad de ser preseleccionado. Así mismo en su segunda fase ésta se

convierte en no probabilística ya que el test de inteligencia se le aplicó solo a los niños preseleccionados a través del test Screening.

Para la selección de la muestra se escogieron aleatoriamente 14 colegios del sector privado del Distrito de Santa Marta, de éstos hacían parte 740 niños(as) entre 4 y 6 años de edad, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. (Ver tabla colegios y estrato socioeconómico en anexos). Posteriormente la Tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de niños de 4,5 y 6 años (test de Screening) se entregó a las Instituciones para ser diligenciados por los padres de los niños, Los formatos se entregaron de acuerdo al número de estudiantes por cada institución de los cuales fueron diligenciados 337.

La muestra final de la Investigación estuvo conformado por 37 niños(as) los cuales fueron el resultado de la preselección realizada a través del test de Screening

#### **5.4 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación fueron las siguientes.

- ***Tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de niños de 4,5 y 6 años (test de Screening) de Benito Y Moro (1997).***

El test de screening fue diseñado por los doctores Yolanda Benito y Jesús Moro en el año de 1997 y está dirigido a los padres de niños de 4, 5 y 6 años de edad. Este test parte del diagnóstico y observación del desarrollo de niños Sobredotados y no Sobredotados durante 10 años. De los datos recogidos se intuyó la existencia de una serie de indicadores de desarrollo y aprendizaje que podrían permitir diferenciar a los niños Sobredotados de los niños medios, en los primeros años de su desarrollo. El criterio utilizado tanto para la predicción de Sobredotación como para la definición fue el CI (Cociente de Inteligencia) superior a 130 observado en un test de inteligencia individual, niños tanto de colegios públicos, concertados como privados de toda España, así como de todas las clases sociales. En la evaluación se utilizaron múltiples técnicas e instrumentos. La validez real del test

es que de cada 1000 niños, un solo niño posiblemente superdotado deja de ser captado.

El test se compone de 34 preguntas sobre diferentes aspectos relacionados con el desarrollo motor, del lenguaje, autoayuda, socialización y desarrollo cognitivo, y que son representativos de las cualidades intelectuales del niño. Sin embargo, los interrogantes que realmente son válidos para detectar si el niño -con una edad comprendida entre los cuatro y los seis años- puede ser un Sobredotados son solamente cinco, todas ellas referidas al desarrollo cognitivo, éstas son:

- Elaboración de puzzles de 20 piezas a los 2 años y medio
- Lectura de un libro sin silabear a los 4 años
- Conocer al menos 6 colores a los 18 meses
- Conocer el abecedario en mayúscula a los 2 años
- Contar hasta 10 a los 2 años y medio

➤ **Test WPPSI (escala Wechsler para preescolares).**

La escala para preescolares (WPPSI) fue diseñada por David Wechsler en 1967. El **WPPSI** es un test diseñado para evaluar la inteligencia en niños pequeños de 4 a 6 años y 6 meses. Está compuesto por sub-tests verbales y de ejecución y brinda tres cocientes intelectuales: Total (CI), Verbal (CIV) y de Ejecución (CIE). Es especialmente indicado para evaluar a niños en edad preescolar y al inicio de la primaria, por lo que su uso es frecuente para la planificación psicoeducacional. También otorga información acerca de la organización de la conducta en este rango de edad. A través del análisis de la dispersión de las distintas habilidades intelectuales evaluadas mediante los sub-tests se puede estimar el rendimiento del niño e inferir variables no cognitivas que influyen en él.

La confiabilidad de esta prueba al igual que las otras escalas de wechsler es muy satisfactoria. Los coeficientes de confiabilidad para el C.I son de 0.94 para la escala verbal; de 0.93 para ejecución y de 0.96 en la escala total, por lo que se les

puede considerar como lo más alto. Para las Sub-pruebas los Coeficientes varían entre 0.77 y 0.87, que le corresponde a casa de animales.

En lo que respecta a la validez, se ha obtenido por diferentes métodos uno de los que más se han investigado es la validez de concurrencia, en la que se compara al WIIPSI con otras pruebas como Stanford-Binet, WISC, entre otras, también se ha relacionado con medidas de aprovechamiento. En todos los casos, los resultados de los coeficientes de validez han sido satisfactorios. Se ha encontrado que las calificaciones del WIIPSI se relacionan de manera significativa con el desarrollo perceptual, la creatividad y además promete dar información de diagnóstico útil, puede servir para planear programa escolares especiales, pueden evaluarse factores de desarrollo o de maduración.

- **Sub-test verbales.**

Comprensión, información, vocabulario, aritmética, semejanza, frases (sub-escalas complementarias)

- **Sub-test de ejecución**

Casa de animales, figuras incompletas, laberintos, diseños geométricos y diseños con prismas.

➤ **Entrevista**

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa, que se caracteriza por reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1.986, en Mendicoa G., 2.003, Pág. 125), y en relación con uno o varios temas de interés para la investigación. La entrevista conforma algo mucho más profundo que un intercambio de palabras, ya que se caracteriza por ser más abierta que la encuesta.

## 5.5 Procedimiento de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo en 4 fases:

### **Primera fase:**

En ésta fase se realizó la nominación e identificación de los niños con posible sobredotación intelectual de los colegios seleccionados.

Para la identificación se utilizó la Tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de niños de 4,5 y 6 años (test de Screening) de Benito y Moro (1997)

Esta fase consta de varios momentos:

- 1) Se estableció el contacto con los colegios privados en los cuales se desarrolló el proyecto.
- 2) Se aplicó el test de Screening a los padres de los niños /as en estudio.
- 3) Se seleccionó a los niños /as con probabilidad de superdotación, atendiendo los criterios establecidos en el test de screening: La presencia al menos de tres de las siguientes cinco variables:
  - Elaboración de puzzles de 20 piezas a los 2 años y medio
  - Lectura de un libro sin silabear a los 4 años
  - Conocer al menos 6 colores a los 18 meses
  - Conocer el abecedario en mayúscula a los 2 años
  - Contar hasta 10 a los 2 años y medio

### **Segunda fase:**

La segunda fase se refiere a la evaluación intelectual, de los niños(as) preseleccionados para ello se plantearon las siguientes sub-fases:

- 1) Se aplicó el test WPPSI (escala Wechsler para preescolares).
- 2) Entrevista con los padres de los niños y niñas seleccionados.
- 3) Entrevista con los profesores de los niños(as).

***Tercera fase:***

Análisis e interpretación de datos.

En esta fase se analizaron los datos obtenidos en la fase previa para darles una interpretación y de esta forma conceptualizar sobre el tema en cuestión.

***Cuarta fase:***

Elaboración del informe final.

En esta fase se llevó a cabo la elaboración del informe de investigación, éste constituye el producto de todo el proceso investigativo y refleja los alcances logrados en la investigación.

## 6. RESULTADOS

La presente investigación tuvo como base central la identificación y posterior caracterización de niños(as) con sobredotación intelectual, para ello se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos como el test de screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual, escala wechsler para preescolares y entrevistas a padres y profesores, que facilitaron la consecución de los objetivos propuestos.

Cabe anotar que la caracterización que aquí se expone se realizó a la luz de los resultados obtenidos en las escalas del test de inteligencia Wechsler para preescolares (WPPSI) y lo planteado por los padres y profesores en las entrevistas y cuestionarios realizados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos desde el proceso de nominación (Primera fase del proceso de identificación) de niños(as) con posible sobredotación intelectual hasta la caracterización propiamente dicha de los niños(as) identificados como sobredotados.

**Tabla No 1**  
**Distribución niños y niñas participantes en el proyecto**

<b><i>Género</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
<i>Niños</i>	<i>175</i>	<i>52%</i>
<i>Niñas</i>	<i>162</i>	<i>48%</i>
<i>Total</i>	<i>337</i>	<i>100%</i>

Esta tabla muestra el número de niñas y niños que hicieron parte de la muestra inicial. El total de la muestra fue de 337 niños(as) de los cuales 175 son niños y 162 niñas, lo que equivale a un 52% frente a un 48% respectivamente. El test de

Screening se les aplicó a los padres de los niños (as) para posteriormente preseleccionar a los posiblemente sobredotados intelectualmente.

**Tabla No 2**

**“Niños Preseleccionados con probabilidad de sobredotación intelectual”**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Preseleccionados</i>	<i>37</i>	<i>11%</i>
<i>No preseleccionados</i>	<i>300</i>	<i>89%</i>
<i>Total</i>	<i>337</i>	<i>100%</i>

En la tabla No 2 se puede evidenciar claramente que de los 337 niños(as) fueron preseleccionados 37 niños, lo que equivale a un 11%, descartándose un 89% de la muestra inicial lo cual confirma lo planteado por Jesús Moro quien afirma que la selección de niños Sobredotados a través del test de Screening permite descartar al 91,5 por ciento de los sujetos incluidos en la muestra.

**Tabla No 3.**

**“Presencia de variables según criterio de selección del test de Screening”**

<b>Criterio de selección</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Presencia al menos 1 variable</i>	<i>34</i>	<i>92%</i>
<i>Presencia Conjunta 2 Variables</i>	<i>2</i>	<i>5%</i>
<i>Presencia todas las variables</i>	<i>1</i>	<i>3%</i>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Para la preselección de los niños(as) se atendió a unos criterios de selección planteados por el test Screening estos son:

1. Presencia al menos de una de las siguientes variables.
  - Elaboración de puzzles de 20 piezas a los 2 años y 1/2
  - Lectura de un libro sin silabear a los 4 años
  - Conocer al menos 6 colores a los 18 meses
  
2. Presencia conjunta de las siguientes dos variables
  - Conocer el abecedario en mayúscula a los 2 años
  - Contar hasta 10 a los 2 años y 1/2

En la Tabla No 3 (ver tabla) se observa que de los 37 niños nominados, 34 fueron preseleccionados por presentar, al menos una variable, 2 con la presencia conjunta de 2 variables y 1 por la presencia de las cinco variables establecidas como criterio de selección.

**Tabla No 4**  
**“Niños(as) a los(as) que se les aplico el test WPPSI”**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CANTIDAD</b>
<i>Niños (as) preseleccionados</i>	<i>37</i>
<i>Niños(as) con aplicación WPPSI</i>	<i>29</i>
<i>Niños(as) sin aplicación WPPSI</i>	<i>8</i>

De los 37 niños(as) preseleccionados (as) con probabilidad de sobredotacion intelectual a través del test de Screening se les aplicó el test de inteligencia para preescolares a 29 de ellos, quedando de esta forma 8 niños(as) sin aplicárseles la prueba de los cuales 5 pasaron la edad requerida para la aplicación de la escala de inteligencia y 3 cambiaron de institución educativa.

**Tabla No 5**  
**“Resultado del test WPPSI”**

<b>EDAD</b>	<b>SEXO</b>	<b>C.I VERBAL</b>	<b>C.I EJECUCION</b>	<b>C.I TOTAL</b>
3	F	79	89	81
5	F	89	91	88
5	M	82	91	89
6	F	87	99	92
4	F	81	111	96
5	M	97	95	96
6	F	96	96	96
6	F	97	100	99
6	F	82	116	99
6	M	89	116	102
6	F	100	107	104
6	F	105	104	105
5	M	109	101	106
3	M	80	122	107
5	M	97	116	107
5	M	105	119	113
5	F	105	123	115
6	M	112	119	117
4	F	115	122	120
4	M	126	100	120
4	F	124	114	121
6	M	112	129	122
6	M	117	130	126
6	F	122	127	127
4	M	121	131	129
5	M	122	131	129
5	F	126	134	134
4	F	132	129	134

El test de inteligencia se les aplicó a 29 niños(as) de los cuales 15 eran niñas y 14 niños, en edades entre 3 años 11 meses y 6 años 10 meses. que cursaban los niveles de preescolar, transición y primero de educación básica. En la tabla anterior se muestran los resultados del desempeño de los niños (as) en las escalas verbal, de ejecución y total.

**Tabla No 6**  
**“Distribución de los evaluados e identificados conforme a sus niveles de C.I. según la edad”**

<b>EDAD</b>	<b>TOTAL EVALUADOS</b>	<b>C.I.&lt;100</b>	<b>C.I 100-124</b>	<b>C.I 125-129</b>	<b>C.I &gt;129</b>
<b>3 años</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>4 años</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5 años</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6 años</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>2.61%</b>	<b>4.06%</b>	<b>1.16%</b>	<b>0.58%</b>

De los 29 niños(as) con edades entre 3 y 6 años de edad a los que se les aplicó el test WPPSI 9 obtuvieron resultados por debajo de la media (100), 14 se ubicaron en la media, 4 estuvieron por encima de la media y solo 2 niñas de 4 y 5 años fueron identificadas como sobredotadas intelectualmente por presentar un C.I de 134 cada una, esto se ajusta a lo planteado por Benito, quien afirma que el sujeto Sobredotados manifiesta un funcionamiento mental elevado es decir  $C.I \geq 130$ .

**Tabla No 7**

**“Resultado de cada una de las sub- pruebas y escalas del test de WPPSI de las niñas seleccionadas “**

**RESULTADOS ESCALA WESCHLER PARA NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO WPPSI**

**Sujeto No 1:** Edad (5años 4 meses 14 días) Sexo (f) Escolaridad: Jardín

ESCALA VERBAL	PUNTUACION NATURAL	PUNTUACION NORMALIZADA	C.I VERBAL
Información	16	14	
Vocabulario	26	15	
Aritmética	16	17	
Semejanza	11	11	
Comprensión	19	14	
Total 5 Subpruebas		71	126

ESCALA DE EJECUCION	PUNTUACION NATURAL	PUNTUACION NORMALIZADA	CI EJECUCION
Casa De Animales	50	12	
Figuras Incompletas	20	17	
Laberintos	25	17	
Diseños Geométricos	19	17	
Diseño Con Prisma	14	13	
Total 5 Subpruebas		76	135

ESCALAS	PUNTUACION NORMALIZADA	C.I Total
Escala Verbal	71	126
Escala Ejecución	76	135
Escala Total	147	<b>134</b>

Durante el desarrollo de la prueba la niña se mostró atenta y presta a las instrucciones dadas por el examinador, tuvo un especial interés por las sub-pruebas de la escala de ejecución, sin embargo su desempeño en la escala verbal fue muy sobresaliente, y no se presentaron diferencias significativas en los resultados de ambas escalas.

Los resultados de acuerdo a cada escala muestran que la niña en cada sub-prueba obtuvo un rendimiento por encima de la media de la escala y presenta las siguientes características:

**Escala Verbal: Puntuación obtenida: 71**

**Información:**

La puntuación en esta sub-prueba fue de 14, lo cual implica que la niña tiene un alto grado de comprensión verbal, maneja un buen rango de información y muestra curiosidad intelectual al igual que una buena memoria a largo plazo. Antecedentes de un ambiente familiar y cultural estimulante.

**Vocabulario:**

Puntuación obtenida: 15, lo cual significa que la niña posee buena comprensión verbal, riqueza de ideas, buen desarrollo del lenguaje, habilidad lingüística y capacidad de expresión.

**Aritmética:**

Puntuación obtenida: 17, lo cual implica que la niña posee una buena comprensión verbal, buena concentración o habilidad para enfocar la atención, facilidad para el cálculo mental y un buen manejo de conceptos cuantitativos.

**Semejanzas:**

Puntuación obtenida: 11, lo cual significa que la niña tiene un desarrollo normal del pensamiento conceptual y flexibilidad para los procesos de pensamiento.

**Comprensión:**

Puntuación obtenida: 14, lo que implica que la niña posee buen juicio social, conocimiento de reglas de conducta convencional, buena comprensión verbal, habilidad para verbalizar adecuadamente, sentido común, habilidad lingüística y capacidad para organizar el conocimiento.

## **Escala de Ejecución: Puntuación obtenida: 76**

### **Casa de los animales:**

Puntuación obtenida 12, lo que implica que la niña posee una gran destreza visomotora, buena concentración y persistencia, buena motivación de logro y alta capacidad de aprendizaje.

### **Figuras Incompletas:**

Puntuación obtenida 17, lo que significa que la niña presenta una buena capacidad de percepción y concentración, al igual que una gran capacidad para atender a detalles.

### **Laberintos:**

Puntuación obtenida 17, el desempeño de la niña en esta sub-prueba da muestra de una buena organización perceptual, de la habilidad que tiene para seguir instrucciones y de la eficacia que posee al planear.

### **Diseños Geométricos:**

Puntuación obtenida: 17, lo cual significa que la niña posee una buena habilidad perceptomotora y buena coordinación mano-ojo.

### **Diseños con Prismas:**

Puntuación obtenida: 13 lo que implica que la niña tiene buena capacidad de integración visomotora y espacial, buena capacidad para formar conceptos, analizar, sintetizar, y un alto grado de razonamiento no verbal.

Los resultados obtenidos por la niña reflejan en términos generales una gran capacidad de análisis, buena comprensión verbal, y gran habilidad para resolver problemas. Así mismo se evidencian buenos procesos atencionales, gran manejo de información y una excelente memoria a largo plazo.

### **Descripción del Sujeto No 1:**

A continuación se presenta la descripción de las principales características de la niña según la información dada por los padres, éstos consideran que es muy inteligente y lo ha demostrado desde los primeros años de su vida. De ella destacan el gusto por la lectura el cual manifestaba a través del interés hacia los libros, particularmente a los cuentos desde muy temprana edad.

Por otro lado, sobresale en la niña un gran espíritu investigativo reflejado en el gusto por examinar todas las cosas o juguetes que están a su alcance, desarmándolos para ver como es su funcionamiento, en lo cual invierte largos periodos de tiempo y logra un alto grado de concentración.

En el plano de lo social la niña se caracteriza por tener buena relación con sus compañeros, sin embargo prima en ella largos periodos de retraimiento y preferencia hacia la individualidad. La niña posee gran sensibilidad hacia las actividades pro-sociales.

En el campo académico la niña según indicaciones de la profesora posee un alto nivel, logrando desarrollar en un año dos grados, jardín y transición, posee una excelente comprensión e interés por todo lo que la rodea, evidencia una gran capacidad para la lectura, (desde los 4 años lee con mucha rapidez y claridad), y logra aplicar con facilidad los conocimientos aprendidos a diversas situaciones del plano educativo y personal.

Tabla No 8

**“Resultado de cada una de las sub- pruebas y escalas del test de WPPSI de las niñas seleccionadas “**

**Sujeto No 2: Edad (4años, 4meses y 16 días) Sexo (f) Escolaridad: Pre-Jardín**

ESCALA VERBAL	PUNTUACION NATURAL	PUNTUACION NORMALIZADA	CI VERBAL
Información	13	14	
Vocabulario	20	14	
Aritmética	14	19	
Semejanza	11	14	
Compresión	15	15	
Total 5 Subpruebas		76	132

ESCALA DE EJECUCION	PUNTUACION NATURAL	PUNTUACION NORMALIZADA	CI EJECUCION
Casa De Animales	50	16	
Figuras Incompletas	12	14	
Laberintos	10	13	
Diseños Geométricos	6	13	
Diseño Con Prisma	12	15	
Total 5 Subpruebas		71	129

ESCALAS	PUNTUACION NORMALIZADA	C.I Total
Escala Verbal	76	132
Escala Ejecución	71	129
Escala Total	147	<b>134</b>

Durante el desarrollo de la prueba la niña mostró una atención dispersa en el momento de aplicársele las sub-pruebas de la escala verbal, mientras que la escala de ejecución la realizó con mucho ánimo, sin embargo obtuvo una mayor puntuación en la escala verbal, aunque las diferencias no son significativas en cuanto al resultado en cada escala.

Los resultados de acuerdo a cada escala muestran que la niña en cada sub-prueba obtuvo un rendimiento por encima de la media de la escala y presenta las siguientes características:

**Escala Verbal: Puntuación obtenida: 76**

**Información:**

La puntuación en esta sub-prueba fue de 14, lo que indica que la niña muestra un buen rango de información, buena memoria, curiosidad intelectual y necesidad de reunir conocimiento. Así mismo evidencia antecedentes de un ambiente estimulante.

**Vocabulario:**

La Puntuación en esta sub-prueba fue de 14, lo que indica que la niña tiene una buena comprensión verbal, además gran habilidad para establecer conceptos y un buen desarrollo del lenguaje.

**Aritmética:**

La puntuación obtenida fue de: 19, lo cual indica el alto grado de comprensión verbal de la niña, la facilidad para el calculo mental y un buen manejo de conceptos cuantitativos.

**Semejanza:**

La puntuación en esta sub-prueba fue de 14 lo que evidencia el buen desarrollo del pensamiento conceptual que tiene la niña, la habilidad para seleccionar relaciones entre objetos o conceptos y flexibilidad para los procesos de pensamiento.

**Comprensión:**

La puntuación obtenida fue de 15 lo que significa que la niña posee un buen juicio social, gran capacidad para organizar el conocimiento, habilidad para verbalizar adecuadamente y buena comprensión verbal.

## **Escala de Ejecución: Puntuación obtenida: 71**

### **Casa de los animales:**

Puntuación obtenida 16, lo que indica que la niña posee un alto grado de destreza visomotora, buena motivación de logro, y una gran habilidad para aprender material nuevo.

### **Figuras Incompletas:**

Puntuación obtenida 14, lo que pone de manifiesto la gran capacidad de percepción y concentración de la niña y la capacidad para atender a detalles.

### **Laberintos:**

Puntuación obtenida 13, Indica que la niña tiene una buena organización visomotora, eficacia en la plantación, velocidad y exactitud

### **Diseños Geométricos:**

Puntuación obtenida: 13, la puntuación obtenida en esta sub-prueba indica la buena habilidad perceptomotora de la niña y la coordinación mano-ojo.

### **Diseños con Prismas:**

Puntuación obtenida: 15, lo que muestra que la niña tiene una gran capacidad visomotora y espacial, buena capacidad de razonamiento no verbal y capacidad para crear conceptos.

Los resultados obtenidos en las escalas de ejecución y verbal coinciden con la descripción realizada por la madre de la niña y los profesores al afirmar que ésta posee un amplio y avanzado vocabulario, una gran capacidad de análisis, gran inquietud por las cosas que le rodean, originalidad en sus respuestas y la inmensa necesidad de saber el porqué de las cosas. Facilitándole sus actividades académicas y obteniendo excelente logros.

### **Descripción del Sujeto No 2:**

A continuación se hace una descripción de la niña según relatos dados por la madre en la entrevista realizada, en los cuales se destaca la estimulación temprana que ésta le proporcionó a la niña, así como el cúmulo de experiencias que le ha suministrado a lo largo de su crecimiento, logrando que la niña desarrolle todo su potencial. La madre la cataloga como una niña brillante, que presenta comportamientos que son sorprendentes para su edad por la madurez que manifiesta. Así mismo plantea que ésta exhibe un vocabulario rico y fluido presentando mucha facilidad para desarrollar temas con alto contenido cultural, y que es muy reconocida por sus habilidades sociales.

En el plano escolar la niña es descrita por su profesora como una excelente alumna, es una niña lógica y madura que arroja una respuestas inesperadas, esto debido a su gran capacidad de análisis, rasgo que la profesora considera el más sorprendente para su corta edad.

El vocabulario utilizado por la niña dentro y fuera del salón de clases es muy avanzado, se desenvuelve muy bien y es la encargada de liderar actividades y juegos en clase. Es muy creativa y original, su ritmo de aprendizaje es muy rápido, lo cual facilita la adquisición de nuevos conocimientos y la formulación de interrogantes en el desarrollo de las diferentes asignaturas que cursa.

La niña acata las órdenes que se le imponen y muestra gran atención y concentración en clase y en las actividades que realiza. Posee una memoria sorprendente al igual que una gran cantidad de información. Es muy tranquila e independiente, le gusta compartir con sus compañeros y en el área de inglés se caracteriza por terminar su trabajo primero que los demás niños y luego ayudarles.

## **7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados presentados anteriormente dan cuenta del proceso de identificación y caracterización adelantadas en la presente investigación, en donde se identificaron dos niñas con sobredotación intelectual que presentan características propias de esta población con capacidades excepcionales.

Las niñas identificadas fueron preseleccionadas como posibles sobredotadas intelectualmente a través de los criterios establecidos por el test de screening, y de un grupo de 337 niños(as) a los que se le aplicó el test sólo 37 fueron preseleccionados para la aplicación de la prueba de inteligencia (WWPSI), luego de la cual fueron identificadas dos niñas como poseedoras de altas capacidades. Esto confirma lo planteado por sus creadores Benito y Moro(1997) cuando dicen que la tabla observacional (test de screening) ofrece unos resultados efectivos y eficientes, al permitir seleccionar al menos 3 de cada 4 niños con sobredotación intelectual, siendo preciso aplicar los métodos diagnósticos individualizados de sobredotación a tan solo un 8,5% de todo el colectivo estudiado.

Los resultados obtenidos partiendo de la aplicación del test de screening son similares a los encontrados en los diferentes países en donde se adelantó el macroproyecto de identificación temprana, dentro de los que se cuentan: Yugoslavia, Brasil, España, Rumania, Colombia entre otros, en donde se evidencia como se descarta el 91,5% de los sujetos incluidos en la muestra a través de los indicadores sobre aspectos relacionados con el desarrollo motor, el lenguaje, autoayuda, socialización y desarrollo cognitivo, representativos de las cualidades intelectuales del niño.

Así mismo, la sobredotación intelectual de las niñas se demuestra por el resultado obtenido en el test de inteligencia (CI=134), el cual se encuentra dos desviaciones estándar por encima de la media (es decir, CI >129), -lo cual es requisito indispensable para la identificación según lo planteado por la mayoría de los autores-, y la presencia en las niñas de las siguientes características expuestas

por Benito y Alonso (1996) al afirmar que el sujeto sobredotado es aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media (a nivel psicométrico por encima de 130) observándose diferencias cognitivas tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, mayor madurez en los procesamientos de la información (percepción y memoria visual), buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento

De igual forma, lo encontrado en las escalas de ejecución y verbal coincide con lo planteado por padres, profesores y la mayoría de los autores, al afirmar que las niñas poseen un amplio y avanzado vocabulario, una gran capacidad de análisis, gran inquietud por las cosas que le rodean, originalidad en sus respuestas, alto nivel de concentración en las tareas que realizan, preferencia por el trabajo independiente y la inmensa necesidad de saber el porqué de las cosas. Este repertorio de características cognitivas facilita el procesamiento de la información y favorece el proceso enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo se evidenció que poseen un alto nivel de comprensión, lo cual les proporciona herramientas para resolver situaciones y atender a los diversos estímulos que se presentan en su entorno próximo y manifestaron una gran capacidad de análisis que les permite entender las situaciones a las que se enfrentan diariamente.

Lo expuesto anteriormente es muy similar a lo hallado por Covarrubias, en su investigación sobre características cognitivas, en donde encontró que los(as) niños(as) sobredotados presentan características como: un alto nivel de comprensión, curiosidad y búsqueda de respuestas, originalidad de pensamiento, motivación intrínseca por el aprendizaje, preferencia por el trabajo individual entre otras.

Así mismo cabe resaltar que una característica demostrativa en estas niñas y que agrupa la universidad de Oviedo al resaltar las características de los sobredotados, es la riqueza de vocabulario avanzado y amplio para su edad. Del mismo modo el buen desempeño en la escala verbal destaca el manejo de información que poseen estas niñas y la utilidad que le dan al mismo.

En los resultados se destaca el gusto por la lectura en las niñas, y el interés por este aspecto a muy temprana edad. Al respecto las investigaciones realizadas confirman que leer a una edad temprana es uno de los indicadores mas importantes de la posible sobredotación intelectual (Perleth, Schatz y Monks, 2000 citado en Betancourt, Valadez y Martínez 2004)

Consecuentes con las características intelectuales que presentaron las niñas en común también encontramos particularidades que enriquecen el tema de la sobredotación intelectual.

Una diferencia en estas dos niñas es la edad, una tiene 4 años, 4 meses, 16 días y la otra 5 años, 4 meses, 14 días, pero ambas tienen un CI de 134. Este hecho significativo podría explicarse teniendo en cuenta los datos registrados en la descripción realizada por la madre de la niña de menor edad, quien plantea que ésta fue estimulada desde el vientre y que aun en la actualidad sigue siendo estimulada. Por otro lado la madre es una persona con grandes inclinaciones intelectuales, emprendedora y muy preparada, que le ha procurado ofrecerle una excelente formación a su hija, lo cual pone de manifiesto que el ambiente familiar influye en el desarrollo de las capacidades excepcionales, y que un factor decisivo para el desarrollo de los sobredotados de acuerdo a lo planteado por De Zubiría (1998) es el nivel cultural y educativo de los padres. Así mismo se destaca en la niña su gran capacidad de análisis y rápido ritmo de aprendizaje.

Por otro lado en la niña de 5 años, 4 meses, 14 días de edad es muy marcada la curiosidad y búsqueda de respuestas, es usual según la madre, que la niña inicie actividades donde su principal objetivo sea el describir como se dan algunos procesos, por esto, desarma objetos que le llaman la atención (juguetes entre otros...) y siempre muestra gran inquietud por las cosas que pasan a su alrededor. Del mismo modo se resalta su gran inclinación hacia la lectura y una gran sensibilidad hacia las actividades pro-sociales

Sin lugar a dudas las diferencias presentadas entre las dos niñas identificadas con sobredotación intelectual confirma la no homogeneidad de esta población, que si bien manifiesta algunas características similares en general, posee rasgos de personalidad y a nivel intelectual que los convierte en sujetos únicos.

Por otra parte a pesar de que el género no es una variable de estudio en la investigación, se muestra como representativa, ya que fueron identificadas como sobredotadas dos niñas, a pesar de que los diferentes estudios apuntan a que la mayor parte de sobredotados son del género masculino, y se muestran a las niñas como muy difíciles de identificar debido a aspectos de tipo emocional que las hacen más vulnerables al fracaso. Al respecto Lorenzo (2006) plantea que las niñas sobredotadas son más parecidas a los varones en los intereses intelectuales, mientras que en la conducta y en las relaciones emocionales son más parecidas a las otras niñas catalogadas como no sobredotadas. En general subestiman sus capacidades.

Además de lo planteado anteriormente se resalta la identificación de las niñas, como un aspecto significativo de la investigación teniendo en cuenta que si éstas no son identificadas de forma temprana corren el riesgo de que sus capacidades de sobredotación no sean identificadas ni estimuladas adecuadamente y se pierda todo su potencial.

Finalmente se establece que durante el desarrollo de la investigación se dio cumplimiento a los objetivos propuestos y se logró dar respuesta a los interrogantes planteados al inicio del proceso investigativo.

## **8. Conclusiones**

Con la realización de la presente investigación se logró dar un paso importante en el estudio de la sobredotación intelectual en el distrito de Santa Marta y el Departamento del Magdalena pues los resultados obtenidos reflejan la inmensa necesidad de seguir ahondando en la temática no solo desde un plano descriptivo sino también de intervención que logre dar una respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta esta población, las cuales deben ser atendidas y tenidas en cuenta a la hora de diseñar currículos de educación básica, porque la población excepcional es una realidad (como quedó registrada en la presente investigación al ser identificadas dos niñas con un CI de 134), no constituye un espejismo ni meras especulaciones, y merece recibir contenidos programáticos de calidad que estimulen el desarrollo de las altas capacidades de estos (as) niños (as) y tengan en cuenta sus necesidades intelectuales y psicológicas.

Así mismo con los hallazgos encontrados en este estudio se pudo confirmar que los(as) niños (as) sobredotados(as) presentan unas características que los hacen únicos y los diferencia del grupo de iguales por el gran repertorio comportamental y cognitivo que presentan a la hora de someterse a situaciones de evaluación y actividades académicas que requieren de un máximo de concentración y rendimiento. Estas características son: alto nivel de comprensión, rendimiento académico alto y estable, curiosidad y búsqueda de respuesta, riqueza de vocabulario, motivación y persistencia en la tarea entre otras.

Esta investigación pone de manifiesto la importancia de la identificación temprana de niños con sobredotación intelectual para la potencialización de las capacidades que estos poseen, además es concluyente para poder situar a los niños que resulten identificados en un entorno educativo apropiado y propicio que garantice el adecuado desarrollo intelectual de éstos. De igual forma a través de la identificación temprana se proporciona a los padres una orientación y mayor conocimiento acerca de las capacidades de sus hijos.

## **9 RECOMENDACIONES**

La importancia de los hallazgos realizados en esta investigación no solo benefician al grupo de estudiantes que optan al título de psicólogas sino principalmente a las niñas que fueron identificadas a través de este estudio, ya que al reconocérseles las capacidades intelectuales que poseen se les ofrece al mismo tiempo la posibilidad de una buena estimulación, una mejor calidad de vida y el apropiado desarrollo de sus potencialidades.

Sin embargo, para que esta identificación tenga repercusiones positivas en las niñas y sean aprovechadas sus capacidades, padres y profesores deben asumir el rol que como orientadores y modelos les corresponde en esta importante labor, por tanto a ellos se dirigen las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones a los padres:

- Brindar una atención adecuada, que responda a las necesidades especiales de cada una de las niñas sin llegar a sobrecargarlas con lecciones, prácticas y experiencias en cada momento del día, porque sería agotador para todas las personas involucradas, en especial para las niñas. Tal y como lo plantea Karnes, (1987), es vital dejar al niño Sobredotados tiempo suficiente para que sea niño, para jugar, e incluso para desarrollar cualquier otro tipo de actividad que sea de su agrado.
- Teniendo en cuenta las particularidades que presenta la población sobredotada intelectualmente, se les recomienda a los padres de las niñas, ilustrarse en la temática para facilitar los procesos adaptativos a los cuales se verán enfrentadas las niñas en las diferentes etapas de su desarrollo.
- Como se planteó en el análisis de resultados, las niñas sobredotadas intelectualmente tienden a ser vulnerables al fracaso debido a la influencia que sobre ellas ejerce lo emocional, por tanto se recomienda a los padres

fomentar su independencia y evitar los estereotipos que impidan el sano desarrollo de su personalidad.

- Una de las características identificadas en las niñas es su imperiosa necesidad de querer saberlo todo, por lo cual se les recomienda a los padres procurar dar respuestas a los interrogantes planteados por las niñas, y en caso de no tener respuestas a sus preguntas, darse a la tarea de investigar y transmitirle los conocimientos demandados por las niñas.

### **Recomendaciones a los docentes:**

- Promover situaciones que favorezcan el desenvolvimiento de las potencialidades y habilidades específicas de las niñas, particularmente en el área de toma de decisiones, planeación, creatividad y comunicación
- Facilitarles la construcción de aprendizajes significativos a través del compartir las experiencias que cada niña lleve a la escuela.
- Es necesario que los docentes valoren y estimulen adecuadamente los logros que las niñas vayan alcanzando. Así como fomentar el desarrollo de intereses y motivaciones, en torno a los elementos estrechamente vinculados a la creatividad.
- Partiendo de las características de las niñas identificadas con sobredotación intelectual se requiere que los profesores conozcan y estén informados de sus habilidades, talentos y necesidades educativas y estén dispuestos a colaborar con ellas dependiendo la particularidad que cada una posea.

### **Recomendaciones a la secretaría de Educación**

- Liderar proyectos de identificación temprana de niños con capacidades excepcionales, con el fin de lograr un buen desarrollo y aprovechamiento del potencial que ésta población posee.

- Formar a los profesionales de la educación para identificar y atender las necesidades educativas que presentan los niños con capacidades excepcionales.
- Propiciar el desarrollo de programas curriculares e iniciativas sobre la atención educativa al alumnado que presenta altas capacidades.

## **10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alonso, J, y Benito Y. (1996). Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Alonso, J, y Benito, Y. (2004). Alumnos Sobredotados s sus necesidades educativas y sociales. Buenos Aires Argentina: Editorial Bonum

Abad, S, Lara, M, Gallego, L, y Gonzalo, R. (2002). Documento: Altas Capacidades de la Universidad de Oviedo. Recuperado el 10 de Agosto de 2007.

Disponible en:

<http://www.uniovi.es/formacion/mdelbuey/documentos/area%20academica/bases/curso%202000-2001/altas%20capacidades%2000-01.PDF>.

Benito, Y, y Moro, J. (1997). Proyecto para la Identificación Temprana de Alumnos Superdotados. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Benito, Y. (1999). ¿Existen los Superdotados? Madrid: Editorial Praxis

Benito, Y. (2001): ¿Existen los Superdotados? Barcelona: Editorial Praxis, (2ª edición)

Benito, Y, y Alonso, J. (2004). Sobredotacion intelectual: Definición e identificación. Loja (Ecuador): Editorial UTPL.

Benito, Y. (2005). Aclaración de términos Psicológicos. Ideacción (No 24), Pág. 12-13

Betancourt, J, y Valadez, M. (2004). Reflexiones en torno a los niños Superdotados, la creatividad y la educación. Recuperado el 15 de Junio de 2007. Disponible en: <http://www.PsicologíaCientífica.com>.

Bolaños, J, y Cujia, A. (2007). Características cognitivas de una niña con sobredotacion intelectual identificada en el Distrito de Santa Marta

Covarrubias, P. (n.d) Características cognitivas y socioafectivas de los niños y niñas sobresalientes de la zona norte de México. Recuperado el 3 de Octubre de 2007. Disponible en: <http://www.geocities.com/amexpas/public19.html> chihuahua. México.

Delcourt; M.D. Goldberg y L.C. Bly: (1992). "Characteristics of Elementary Students Entering Gifted Programs: The Learning Outcomes Project at the University of Virginia". *Journal for the Education of the Gifted*, 15 (4), pp. 309-331,

De Zubiría, M. (1998). La Familia Del Niño Superdotado. *Revista Psicología desde el caribe*. Pág. 4.

*De Zubiría, J. (2000). Educación de Estudiantes Excepcionales a Través de los Ojos de un Pionero. Recuperado el 6 de Mayo de 2007. Disponible en: <http://www.notaseducativas.com/numero1/juliandezubiria.htm>.*

De Zubiría, J. (2002). Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad. Bogotá: Aula Abierta.

Gagné. (1995). Citado por Benito, Y. Test de Screening para la identificación temprana de los niños con sobredotación intelectual. Recuperado el 7 Marzo de 2007. Disponible en: *Revista Ideacción* 2006. Pág. 22.

Lorenzo, R. (2006). ¿Los hombres son mas talentosos que las mujeres? Artículo tomado de la revista *Ideacción* No 25 Pág. 117

Mendicoa, G. (2003). Sobre Tesis y Tesistas: lecciones de enseñanza – Aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Espacio. Recuperado el 6 de Julio de 2007 Disponible en: [http://www.republicajoven.com.ve/PDF/Problemativa\\_del\\_alumno\\_con\\_superdotaci%C3n\\_intelectual.pdf](http://www.republicajoven.com.ve/PDF/Problemativa_del_alumno_con_superdotaci%C3n_intelectual.pdf)

Noda, M. (2003). Artículo: Sobredotación, Test De Inteligencia e Igualdad De Oportunidades Educativas: Un Apunte Sociológico. *Revista Iberoamericana de Educación*. España: Universidad de La Laguna.

Oliver, P, y Navarro, J. (1999). Alumnos Superdotados. *Revista latinoamericana de Psicología*, Vol. 3. Pág. 31.

Políticas para la atención educativa a la población con NEE para el Distrito y Departamento. Recuperado en: <http://www.mineducación.edu.co>.

Prieto, M, y Castejón, J. (2000). Los Superdotados: esos alumnos excepcionales. Málaga: Costa ediciones Algibe Achidona.

Rayo, J. (1997). Necesidades educativas del Superdotado. Madrid: Editorial Eos.

Renzulli. (1990). citado por Noda, M (2003) Sobredotación, Test De Inteligencia E Igualdad De Oportunidades Educativas: Un Apunte Sociológico. *Revista Iberoamericana de Educación*. España: Universidad de La Laguna.

Rodríguez, L, y Maz, A. (2004). “La educación de niños con talento en Iberoamérica”. Chile: Editorial Trineo S.A. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Sternberg. (1997). Citado por: Pérez, S. (2004). Si hay que poner nombre a los bueyes. *Revista ideación*. No 24. Pág. 19.

Terman. (1921). citado en Núñez, y Maito J. (2004). Recuperado el 20 de Noviembre de 2006. Disponible en: <http://www.monografiass.com/monografiass>

Wechsler David. (1981) WPPSI – Español Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primaria. México D.F-Santa Fé de Bogotá: El manual moderno

# ANEXOS

## CUESTIONARIO PARA PADRES

# TABLA DE OBSERVACION DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4,5 Y 6 AÑOS

**Yolanda Benito- Jesús Moro**

### INSTRUCCIONES

Con el consiguiente cuestionario deseamos realizar una evaluación Objetiva para poder obtener unas conclusiones sobre su hijo/a. Analicen el Padre y la madre con detalle cada una de las cuestiones presentadas. Tómense todo el tiempo necesario para pensar sobre las mismas, si creen Que alguno de los datos que aparecen en el cuestionario pueden recordarlos al ver fotos o consultar apuntes que tengan en casa sobre el desarrollo de su hijo/a, tomen nota aparte y entreguen al día siguiente las respuestas, pero no conteste al azar.

La intención original de la Tabla Observacional es la completa recogida de todos. Si tienen que añadir algún comentario u observación, utilicen los espacios en blanco debajo de cada pregunta o añadan una hoja complementaria.

Permítannos aconsejarles que no duden en preguntar, sobre algunos de los datos que solicitan, al profesor/a, profesional del equipo psicopedagógico o pediatra. Ellos intentarán ayudarles.

Recuerde que el objetivo de la encuesta es tener un conocimiento esencial sobre el desarrollo y aprendizaje del niño, lo cual repercutirá en su educación. Gracias. De todos depende el futuro del niño.

**DATOS DE IDENTIFICACION**

Nombre y apellido del niño .....

Fecha de nacimiento...../...../.....  
en .....(.....)

Colegio.....  
Curso que realiza.....

Vive en..... (.....)  
Calle .....nº .....Letra/puerta.....

Nombre del padre .....Profesión .....  
Edad.....  
Nombre de la madre.....Profesión.....  
Edad.....

Teléfono particular.....  
Teléfono del trabajo.....

Nombre y edades de las personas que conviven en el hogar  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El nivel de estudio alcanzado por cada uno de los padres es:  
Madre.....  
Padre.....

Por favor, coloquen una señal al lado de la(s) persona(s) que rellenará(n) el cuestionario:

Madre..... Padre..... Ambos..... Otros.....

En este último caso, por favor, especifique parentesco:  
.....

Como padre/madre o tutor consiento en ofrecer toda esta información

Firma

**CUESTIONARIO PARA PADRES  
TEST DE SCREENING CON BASE EMPIRICA  
PARA LA IDENTIFICACION TEMPRANA  
DE NIÑOS DE 4,5 Y 6 AÑOS CON  
SOBREDOTACION INTELECTUAL**

**DESARROLLO MOTORR**

- ¿A que edad empezó a gatear?.....  
¿A que edad empezó a caminar?.....  
¿A que edad empezó a recortar con tijeras?.....  
¿Sabe escribir algunas palabras con letras mayúsculas? .....SI.....NO.....  
¿A que edad comenzó a hacerlo? .....  
¿A que edad empezó a andar en bici, patines y/o saltar a la comba? (cuerda).....

**DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

- ¿A que edad dijo la primera palabra?.....  
¿A que edad dijo la primera frase?.....  
¿A que edad era capaz de mantener una conversación?.....  
El vocabulario de su hijo, ¿es avanzado para su edad?.....SI.....NO.....  
¿Pregunta por palabras nuevas que no conoce? .....SI.....NO.....  
¿Desde que edad? .....  
¿A que edad empezó a conocer y manejar parentescos?.....  
Usa palabras como: tío, abuelo, hermano, etc.....

**AUTOAYUDA:**

- ¿A que edad aprendió a mantenerse limpio, tanto de día como de noche? .....  
¿Elige su propia ropa?.....SI.....NO.....  
¿A que edad empezó?.....  
¿Sabe vestirse y desvestirse completamente?..... SI.....NO.....  
¿A que edad empezó?.....

**TABLA DE OBSERVACION DE DESARROLLO  
Y  
APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4,5 Y 6 AÑOS**

**SOCIALIZACION**

- ¿Es líder? (Siguen sus juegos y es invitado por lo menos al 75% de los cumpleaños de los niños de su clase).....SI.....NO.....
- ¿Le gusta relacionarse con personas mayores?.....SI.....NO.....
- ¿Prefiere Para sus juegos a niños mayores que el o ella? .....SI.....NO.....
- ¿Tiene dificultades en la relación con sus iguales?.....SI.....NO.....

**DESARROLLO COGNITIVO:**

- ¿A que edad dibujaba la figura humana (cabeza, tronco y extremidades)?.....
- ¿Sabe contar hasta diez?.....SI.....NO.....
- ¿A que edad empezó a hacerlo? .....
- ¿Hace puzzles de 20 piezas?.....SI.....NO.....
- ¿A que edad comenzó?.....
- ¿Lee cifras de cinco o mas dígitos?.....SI.....NO.....
- ¿A que edad comenzó?.....
- ¿Maneja el reloj (identifica horas, medias, cuartos en el reloj de agujas)?  
SI.....No.....
- ¿A que edad comenzó? .....
- ¿Está muy interesado por lo que lo rodea y pregunta por el origen de las cosas y tiene gran curiosidad y deseos de aprender "todo"? .....SI.....NO....
- ¿Sabe al menos seis colores?.....SI.....NO.....
- ¿A que edad empezó a conocerlos?.....
- ¿Conoce el abecedario en mayúscula?.....SI.....NO...
- ¿Desde que edad lo conoce.....
- ¿A empezado a leer?.....SI.....NO.....
- ¿A que edad comenzó?.....
- ¿Lee un libro o cuento con facilidad, sin silabear?.....SI.....NO.....
- ¿Desde que edad?.....
- ¿Conocía el nombre y apellidos de todos los niños de la clase en el primer trimestre del primer curso de educación infantil?.....SI.....NO.....
- ¿Desde que edad memoriza cuentos, canciones y oraciones?.....
- ¿Se ha interesado por la ortografía de las palabras? .....SI.....NO.....
- ¿Desde que edad? .....
- ¿Sabe copiar un rombo? .....SI.....NO.....
- ¿A que edad aprendió? .....
- ¿Desde que edad es capaz de ver una película de video entera



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROYECTO: IDENTIFICACION TEMPRANA DE SOBREDOTACION**  
**INTELECTUAL: UN ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS (AS) DE CUATRO A**  
**SEIS AÑOS EN 14 COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA**

**FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES**

**1. DATOS DE IDENTIFICACION:**

Personas que suministran la información: \_\_\_\_\_

Parentesco con el niño: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del (la) niño(a): \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación de la entrevista: \_\_\_\_\_

Institución académica donde estudia: \_\_\_\_\_

Grado que realiza: \_\_\_\_\_

Edad en la que inicio la escolaridad: \_\_\_\_\_

**2. DATOS FMILIARES:**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nivel de estudio: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono Fijo: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Empresa donde labora: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nivel de estudio: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono Fijo: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Empresa donde labora: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

No de hijos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Personas con quien convive el (la) niño(a):

---

---

---

### 3. ANTECEDENTES

3.1 Descripción del embarazo del (la) niño(a)

---

---

---

3.2 Descripción del parto

---

---

---

### 4. OPINION DE LOS PADRES CON RESPECTO A LAS CARACTERISTICAS DEL (A) NIÑO(A)

4.1 ¿Que aspectos del desarrollo de su hijo(a) le han llamado más la atención?

---

---

---

4.2 ¿Como considera el desempeño de su hijo(a) teniendo en cuenta sus capacidades, comparativamente con otros(as) niños(as) de su misma edad?

Baja \_\_\_\_\_ Media \_\_\_\_\_ Alta \_\_\_\_\_ Por que lo Considera así? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.3 Sus maestros como lo(a) definen?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.4 Según su observación, en general su niño(a) es:

	SI	NO		SI	NO
Alegre	_____	_____	Hiperactivo	_____	_____
Creativo(a)	_____	_____	Líder	_____	_____
Callado(a)	_____	_____	Atento(a)	_____	_____
Tranquilo(a)	_____	_____	Dependiente	_____	_____
Inseguro(a)	_____	_____			

4.5 Describa brevemente que hace el (la) niño(a) normalmente en un día cotidiano

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.6 En que actividades de la casa el (la) niño(a) se destaca:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.7 En orden de importancia, indique tres (3) actividades que mas le guste hacer al niño(a) continuamente.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

4.8 En orden de importancia, señale tres(3) programas de televisión que prefiere ver el (la) niño(a).

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

4.9 Hay algún familiar que tenga las mismas características del(a) niño(a)? \_\_\_\_\_  
Que parentesco tiene con la niña. \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**PROYECTO: IDENTIFICACION TEMPRANA DE SOBREDOTACION**  
**INTELLECTUAL: UN ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS (AS) DE CUATRO A**  
**SEIS AÑOS EN 14 COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA**

**I. DATOS PERSONALES:**

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad ( ) años

Institución Educativa \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca de las características generales del comportamiento de su alumno(a). Responda utilizando la siguiente escala:

1 = Si    2 = No    3 = Algunas veces

1	¿Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su edad?	
2	¿Posee una amplia cantidad de información?	
3	¿Domina los conceptos nuevos e información rápidamente?	
4	¿Es capaz de planear y organizar actividades?	
5	¿Necesita pequeños impulsos para seguir con las tareas?	
6	¿Prefiere trabajar solo?	
7	¿Se mueve fácilmente de una situación de aprendizaje a otra?	

8	<i>¿Genera un gran número de ideas o soluciones a los problemas?</i>	
9	<i>¿Investiga hechos y temas profundos?</i>	
10	<i>¿Tiende a ser muy independiente?</i>	
11	<i>¿Aprende muy rápido y sin dificultad casi todo?</i>	
12	<i>¿Tiene una memoria sorprendente para los temas o disciplinas por los que muestra cierto interés?</i>	
13	<i>¿Le dedica muchas horas a las actividades que le gustan sin distraerse?</i>	
14	<i>¿Quiere saber el porqué de muchas situaciones?</i>	
15	<i>¿Muestra interés por cuestiones abstractas (la aparición de la vida, la muerte, el amor...)?</i>	
16	<i>¿Tiene cualidades para ser un auténtico líder?</i>	
17	<i>¿Sus ideas suelen ser sorprendentes, originales, creativas?</i>	

**LISTA DE COLEGIOS QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO  
IDENTIFICACION TEMPRANA DE SOBREDOTACION INTELECTUAL: UN  
ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS (AS) DE CUATRO A SEIS AÑOS EN 14  
COLEGIOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE SANTA MARTA**

	COLEGIO	ALUMNOS
1	CENTRO INFANTIL NIÑO JESUS	17
2	COLEGIO CRISTIANO LA ESPERANZA	28
3	COLEGIO EL DIVINO NIÑO	26
4	COLEGIO INMACULADA CONCEPCION	19
5	COLEGIO ESPIRITU SANTO	27
6	COLEGIO EUCARISTICO	12
7	ESCUELA INFANTIL ELISITA	61
8	GIMNASIO BILINGÜE DE EDUCACION ACTIVA	8
9	GIMNASIO SANTIAGO DE CALI	33
10	INSTITUTO ANDINO	25
11	INSTITUTO PEDAGOGICO DE LA COSTA	28
12	JARDIN INFANTIL CARRUSEL	20
13	JARDIN LUCECITAS	19
14	LICEO VERSALLE	14
	Total	337