

LAPORAN PENELITIAN

**STUDI PENELUSURAN ALUMNI PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN KIMIA
FKIP - UNIVERSITAS TERBUKA TAHUN 2014**



Diajukan oleh:

Afnidar (Ketua Tim)
A.A. Ketut Budiastra (Anggota)
Udan Kusmawan (Anggota)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA
TAHUN 2014

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN LANJUT UNIVERSITAS TERBUKA**

Judul Penelitian	:	STUDI PENELUSURAN ALUMNI PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN KIMIA FKIP - UNIVERSITAS TERBUKA TAHUN 2014
Jenis Penelitian	:	Penelitian Lanjut
Ketua Peneliti		
Nama Lengkap	:	Afnidar, S.Pd.,M.Sc
NIDN	:	0008125405
Jabatan Fungsional	:	Lektor Kepala
Program Studi	:	Pendidikan Kimia
Nomor HP	:	085719119333
Alamat surel (e-mail)	:	afnidar@ut.ac.id
Anggota Peneliti (1)		
Nama Lengkap	:	Dr. A.A. Ketut Budiastira, M.Ed
NIDN	:	0024036401
Perguruan Tinggi	:	Universitas Terbuka
Anggota Peneliti (2)		
Nama Lengkap	:	Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D
NIDN	:	0005046906
Perguruan Tinggi	:	Universitas Terbuka
Lama Penelitian Keseluruhan	:	9 Bulan
Biaya Penelitian Keseluruhan	:	Rp. 53841000 (Lima puluh tiga juta delapan ratus empat puluh satu ribu rupiah)

Mengetahui,
Dekan FKIP

Ketua Peneliti,

Drs. Udan Kusmawan, MA,Ph.D
NIP. 19690405 199403 1 002

Afnidar, S.Pd., M.Sc
NIP19541208 197903 2 001

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian

Ir. Kristanti Ambar Puspitasari, M.Ed, Ph.D
NIP. 19610212 198603 2 00 1

**STUDI PENELUSURAN ALUMNI PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN KIMIA
FKIP - UNIVERSITAS TERBUKA TAHUN 2014**

**BAB I
PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Program Studi S1 Pendidikan Kimia Universitas Terbuka mulai dibuka pada tahun 1984. Sampai dengan semester 2013.2, Program Studi Kimia telah meluluskan sebanyak 3119 orang. Para lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia tersebar di berbagai instansi, dan pada umumnya mereka adalah guru Bidang Studi Kimia di SMA. Dari hasil kajian tracer study dari Program Studi S1 Pendidikan Kimia tahun 2011 diperoleh hasil antara lain sebagai berikut: (1) Pada umumnya alumni Program S1 Pendidikan Kimia mempunyai tingkat kepuasan yang tinggi terhadap layanan akademik UT. Tingkat kepuasan alumni tertinggi adalah pada bahan dan pelaksanaan ujian sedangkan yang terendah adalah pada tutorial; (2) Stakeholder, dalam hal ini Kepala Sekolah, menyatakan bahwa wawasan dan disiplin yang dimiliki alumni Program S1 Pendidikan Kimia UT sangat baik. Menurut alumni hal ini diperolehnya selama menuntut ilmu di UT, karena kemandirian, disiplin dan kejujuran merupakan keharusan bagi mahasiswa UT; (3) Alumni menyatakan bahwa kompetensi yang dimiliki berperan penting dalam posisi kerjanya. Kompetensi profesi mereka sebagai guru lebih dihargai, selain itu kepribadian mandiri yang dituntut dari mahasiswa UT memegang peranan penting dalam posisi kerja, hal ini tidak hanya dinyatakan oleh alumni, tetapi juga oleh beberapa kepala sekolah. Secara umum, atasan mereka memberikan penilaian yang baik terhadap kualitas kinerja lulusan. Namun demikian, mayoritas responden (86%) menyatakan tidak terdaftar sebagai anggota IKA-UT, dan tidak mengetahui keberadaan IKA-UT. Hal ini menyebabkan sebagian besar responden (74,6%) menyatakan tidak pernah berkomunikasi dengan alumni UT lainnya melalui IKA-UT. Kalaupun terdapat komunikasi antarlumni ternyata dilakukan melalui wadah lainnya, seperti MGMP (Hartinawati dan Afnidar, 2011).

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Kimia, pada umumnya adalah para guru yang telah mengajar di sekolah. Salah satu cara untuk menggali informasi yang berkaitan dengan transisi dari dunia pendidikan ke dunia pekerjaan yang berkaitan dengan perkembangan pendidikan di Indonesia adalah dengan melaksanakan *tracer study*. Agar kesinambungan informasi lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia tetap terjaga, maka perlu dilakukan tracer secara berkelanjutan.

Tracer study atau studi penelusuran adalah studi mengenai lulusan lembaga penyelenggara pendidikan tinggi (Schomburg, 2003). Istilah lain yang juga sering digunakan adalah “*Graduate Surveys*”, “*Responden Researches*”, dan “*Follow-up Study*”. *Tracer study* dapat menyediakan informasi untuk kepentingan evaluasi hasil pendidikan tinggi dan selanjutnya dapat digunakan untuk penyempurnaan dan penjaminan kualitas lembaga pendidikan tinggi bersangkutan. <http://tracerstudy.ui.ac.id/index.php>. *Tracer study* juga menyediakan informasi penting mengenai hubungan antara pendidikan tinggi dan dunia kerja kependidikan profesional, menilai relevansi pendidikan tinggi, informasi bagi pemangku kepentingan (*stakeholders*), dan kelengkapan persyaratan bagi akreditasi pendidikan tinggi.

Universitas Terbuka adalah Perguruan Tinggi Negeri (PTN) ke-45 di Indonesia yang menerapkan sistem belajar terbuka dan jarak jauh. Sistem belajar ini terbukti efektif untuk meningkatkan daya jangkau dan pemerataan kesempatan pendidikan tinggi yang berkualitas bagi semua warga negara Indonesia, termasuk mereka yang tinggal di daerah-daerah yang sangat jauh letaknya. Secara geografis Indonesia terdiri dari beribu pulau di seluruh nusantara. Universitas Terbuka (UT) diresmikan oleh Presiden RI pada 4 September 1984 berdasarkan SK Presiden RI Nomor 41 tahun 1984. Universitas Terbuka mempunyai visi dan misi yang bertujuan untuk: memberikan kesempatan untuk mengembangkan diri melalui jalur pendidikan, memberikan kesempatan belajar ditempat tanpa harus datang ke sekolah tertentu dan mengembangkan program pendidikan akademik yang profesional. Sistem pendidikan jarak jauh yang diterapkan di Universitas Terbuka (UT) memungkinkan mereka yang berdomisili di pelosok tanah air menjadi mahasiswa pada program studi yang ditawarkan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat perlu diikuti dengan peningkatan potensi sumber daya manusia (SDM) yang menunjang produktivitas. Namun, keterbatasan tempat dan waktu menjadi kendala utama bagi banyak orang dalam

mengembangkan diri dan meningkatkan SDM nya. Sejak diresmikan pada tahun 1984, UT mendapatkan kepercayaan dari pemerintah untuk memberikan kesempatan yang sangat luas kepada semua warga negara Indonesia, baik yang baru lulus SLTA maupun yang sudah bekerja menjadi guru, untuk mengikuti pendidikan tinggi tanpa membedakan latar belakang mahasiswa.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam kajian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana profil lulusan Program S1 Pendidikan Kimia tahun 2009.1 sampai dengan 2012.2?
2. Seberapa besar manfaat studi di UT dalam meningkatkan karier para alumni Program S1 Pendidikan Kimia dalam dunia kerja?
3. Bagaimana daya saing lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia dalam lapangan kerja dan studi lanjut?
4. Bagaimana kualitas kinerja dan persepsi atasan terhadap lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia?
5. Bagaimana kepuasan lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia terhadap ilmu yang diperoleh berkaitan dengan kebutuhan pekerjaan?
6. Sejauhmana perkembangan kompetensi lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia yang dibutuhkan pasar kerja?
7. Bagaimana komunikasi antar lulusan lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia dan institusi penyelenggara program?
8. Seberapa besar harapan alumni lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia untuk melanjutkan kembali studi di UT pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi atau program lainnya yang relevan?

C. TUJUAN

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini dapat adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui profil lulusan Program S1 Pendidikan Kimia tahun 2009.1 sampai dengan 2012.2.
2. Untuk mengetahui seberapa besar manfaat studi di UT dalam meningkatkan karier para alumni Program S1 Pendidikan Kimia dalam dunia kerja
3. Untuk mengetahui daya saing lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia dalam lapangan kerja dan studi lanjut.
4. Untuk mengetahui kualitas kinerja dan persepsi atasan terhadap lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia.
5. Untuk mengetahui kepuasan lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia terhadap ilmu yang diperoleh berkaitan dengan kebutuhan pekerjaan.
6. Untuk mengetahui sejauhmana perkembangan kompetensi lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia yang dibutuhkan pasar kerja.
7. Untuk mengetahui bagaimana komunikasi antar lulusan lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia dan institusi penyelenggara program.
8. Untuk mengetahui seberapa besar harapan alumni lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia untuk melanjutkan kembali studi di UT pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi atau program lainnya yang relevan.

D. MANFAAT PENELITIAN

Secara umum, kajian ini dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kelebihan maupun kelemahan yang mungkin terjadi dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Kimia. Selain itu, hasil kajian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk perencanaan dan pelaksanaan program studi untuk masa yang akan datang. Hasil kajian ini, juga diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan S1 Pendidikan Kimia yang telah dilakukan oleh para alumni.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Profil Program Studi S1 Pendidikan Kimia FKIP-UT

Program Studi S1 Pendidikan Kimia Universitas Terbuka (UT), sebagai salah satu program studi di UT menerapkan sistem belajar jarak jauh (SBJJ) yang memberikan kesempatan kepada guru mata pelajaran kimia yang masih belum mengenyam pendidikan sarjana. Selain itu UT mampu menjangkau seluruh pelosok tanah air, tanpa membatasi usia, kondisi sosial ekonomi, dan masa studi, sehingga mereka dapat melanjutkan studinya tanpa harus meninggalkan tugasnya sehari-hari. (Borang PS S1 Pendidikan Kimia, 2010).

Program Studi S1 Pendidikan Kimia Universitas Terbuka (UT) dibuka pada tahun 1986 berdasarkan keputusan Mendikbud nomor: 43/DIKTI/KEP1986, jo. 51/DIKTI/KEP1990 tanggal 11 Juli 1990, dan jo. 251/DIKTI/KEP1996 tanggal 11 Juli 1996, jo.42/DIKTI/KEP/2004 tanggal 24 Nopember 2004. Program Studi S1 Pendidikan Kimia selalu berupaya untuk menjaga integritasnya, dengan : (a) mengadakan studi kelayakan sebelum membuka Program Studi; (b) mengadakan *Sanctioning* kurikulum (Naskah Akademik) yang melibatkan unsur pemerintah, asosiasi profesi dan pengguna; mengembangkan bahan ajar dan bahan ujian yang melibatkan para pakar kimia dari beberapa perguruan tinggi terkenal di Indonesia; (c) meningkatkan kualitas bahan ajar dengan cara merevisi secara berkala (6-7 tahun) disesuaikan dengan perkembangan IPTEK; (d) meningkatkan kualitas bahan ujian; (e) menjaga obyektivitas penilaian dengan cara melakukan komputerasi untuk soal obyektif dan soal uraian dikoreksi secara manual oleh dua orang yang relevan dalam bidangnya; (f) meningkatkan kualitas pelayanan mahasiswa dalam berbagai modus tutorial; (g) memberi pelayan prima terhadap mahasiswa yang berkonsultasi langsung maupun melalui media surat, telepon dan handphone; (h) memberikan kemudahan kepada mahasiswa untuk mengetahui nilai ujian melalui surat, internet, telepon, SMS ataupun faximili; (i) melakukan pengabdian kepada masyarakat; (j) melakukan studi penelusuran alumni.

Program Studi S1 Pendidikan Kimia memiliki visi, misi, tujuan, dan sasaran. Visi Program Studi S1 Pendidikan Kimia adalah menjadi pusat unggulan dalam penyelenggaraan pendidikan guru kimia dalam jabatan (*in service training*) melalui sistem belajar jarak jauh dan memberikan sertifikasi pembelajaran (*teaching license*) melalui sistem belajar jarak jauh. Sedangkan misi Program Studi S1 Pendidikan Kimia adalah (a) menyelenggarakan program pendidikan guru kimia yang berkelanjutan untuk segala jalur, jenis, jenjang dan bentuk dengan menggunakan sistem pendidikan jarak jauh; (b) memanfaatkan teknologi yang tepat dalam menyelenggarakan pengelolaan pendidikan dan proses pembelajaran pendidikan guru; (c) meningkatkan akuntabilitas program pendidikan guru dalam sistem pendidikan jarak jauh; (d) menjalin dan memelihara kemitraan kolaboratif dengan berbagai mitra kerja dalam rangka penyelenggaraan pendidikan guru kimia; (e) berperan aktif dalam penelitian, pengembangan dan penyebaran ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan dan keguruan berdasarkan sistem pendidikan jarak jauh secara berkesinambungan; (f) berperan aktif dalam pengembangan budaya belajar sepanjang hayat bagi guru kimia dan pembentukan masyarakat belajar. Sementara itu tujuan yang ingin dicapai adalah para guru atau tenaga kependidikan lulusan program sarjana Pendidikan Kimia memiliki 4 kompetensi, yaitu: (a) menguasai disiplin bidang ilmu kimia dan IPA; (b) memahami peserta didik; (c) menguasai pembelajaran kimia yang mendidik; (d) mengembangkan kepribadian dan keprofesionalan sebagai guru kimia. Selanjutnya sasaran yang ingin dicapai oleh Program Studi S1 Pendidikan Kimia yaitu (a). peningkatan kualitas dan kompetensi guru-guru Kimia di SMA/ MA/SMK di seluruh pelosok tanah air; (b) Peningkatan kualifikasi guru-guru Kimia di seluruh pelosok tanah air, dari jenjang diploma ke jenjang sarjana; (c) pemerataan peningkatan kualitas dan kualifikasi pendidikan di seluruh pelosok Indonesia; (d) pemberian kesempatan peningkatan kualitas dan kualifikasi pendidikan untuk berbagai usia (*long life education*).

B. Program Pendidikan Jarak Jauh UT

UT menyelenggarakan pendidikannya secara terbuka. Undang-undang (UU) RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Terbuka menetapkan bahwa pendidikan dengan sistem terbuka adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan penyelesaian

program lintas satuan dan jalur pendidikan. Artinya peserta pendidikan di UT dapat belajar sambil bekerja dan jika menginginkan dapat terdaftar sebagai mahasiswa sepanjang hidupnya sesuai dengan kemampuan dana dan waktu yang dimiliki.

Karakteristik UT dengan sistem pendidikan di UT ditandai dengan keterpisahan jarak antara pengelola (UT) dengan dosen (penulis bahan ajar dan tutor) dan mahasiswanya. Proses pendidikan dan pembelajaran dimediasi dengan perangkat media tercetak, terekam, dan tersiar. Dengan sistem pendidikan jarak jauh mahasiswa yang telah bekerja yang tersebar di segenap wilayah Indonesia dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilannya tanpa terkendala oleh jarak, ruang, dan waktu.

Dalam laporan penelitian tracer study PMIPA-UT dalam SMART-UT PMIPA FKIP-UT 2010 dinyatakan oleh Bates adanya dua jenis interaksi yang dapat diwujudkan dalam kegiatan pendidikan jarak jauh: pertama interaksi yang bersifat individual (seperti interaksi antara peserta didik dengan bahan ajar), dan kedua adalah interaksi sosial (misalnya interaksi antara peserta didik dengan tutor; interaksi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya).

Hubungan antara dosen dan alumni sebagian besar tidak mesti dilakukan dengan tatap muka, tetapi dapat dilakukan melalui bahan ajar cetak atau bahan ajar non cetak. Bahan ajar tersebut dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh alumninya. Belajar mandiri adalah cara belajar yang menghendaki alumni belajar sendiri dalam memahami bahan ajar, mempertajam cara berfikir, memantapkan keterampilan dan menerapkan pengalaman di lapangan/pekerjaan. Belajar mandiri bukan hanya belajar seorang diri tetapi juga belajar dalam kelompok, mengikuti tutorial, mendengarkan siaran radio, televisi, dan menggunakan sumber belajar lain dengan inisiatif dan motivasi yang berasal dari diri sendiri (katalog UT tahun 1997).

Pada awal tahun 2008 UT telah berhasil mendapatkan Penghargaan Anugerah Anindyaguna dari Mendiknas, sebagai penghargaan atas prestasi UT memperoleh “Akreditasi Internasional dan Sertifikat Kualitas” dari ICDE (The International Council for Open and Distance Education), Oslo, Norwegia. Untuk prestasi itu Mendiknas menyerahkan Piagam Penghargaannya. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UT telah meluluskan 546.758 alumni per Januari 2006.

C. Program Pendidikan Jarak Jauh Program S1 Pendidikan Kimia FKIP-UT

Program Pendidikan Kimia hanya menerima mahasiswa yang sudah menjadi guru, hal ini sesuai dengan program pendidikan di FKIP yang umumnya menerima mahasiswa yang berstatus guru. Sehingga program pendidikan di FKIP-UT dapat dikatakan sebagai upaya peningkatan kualitas guru dalam jabatan (*inservice training*).

Pada awal berdirinya tahun 1986, seluruh program sarjana (S1) yang ada pada Jurusan PMIPA hanya menerima mahasiswa dengan latar belakang pendidikan D3 atau yang sederajat pada bidang studi relevan kecuali program sarjana (S1) yang ada pada jurusan PMIPA hanya menerima mahasiswa dengan latar belakang pendidikan matematika mulai tahun 2000 sudah menerima mahasiswa dengan latar belakang pendidikan SLTA.

Sejak ditetapkannya UU Sisdiknas tahun 2005 yang berisi tentang kualifikasi guru SD/MI sampai SLTA harus sarjana, untuk mendukung UU Sisdiknas program studi di Jurusan PMIPA menerima mahasiswa dengan latar belakang pendidikan SLTA. Program studi Kimia mulai tahun 2007 menerima kemasukan SLTA.

Secara rinci latar belakang ijazah/masukan calon mahasiswa Jurusan Pendidikan Kimia –FKIP UT sebagai berikut.

Program Studi	Latar Belakang Ijazah
Pendidikan Kimia	SMA/MA Jurusan IPA/IPS
	D-I/D-II//D-III Pendidikan Kimia
	D-III Pendidikan IPA dan Sederajat
	D-III/S1 IPA non Kependidikan dan Sederajat
	D-III/S1 Kimia non Kependidikan

Program Sarjana Pendidikan Kimia dalam penyelenggaraannya menetapkan tujuan yang akan dicapai yaitu setelah lulus program Sarjana Pendidikan Kimia FKIP-UT, mahasiswa diharapkan dapat:

- 1) menguasai keilmuan dalam bidang Pendidikan Kimia dan strategi pembelajaran Pendidikan Kimia untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA atau SMK sehingga mampu mengelola pembelajaran Kimia secara menarik dan menantang yang membuat peserta didik mandiri, aktif belajar serta mampu memecahkan (*problem solving*), membuat kaitan (*making connection*), berpikir logis, sistematis, konsisten dan kreatif;
- 2) mengenal karakteristik peserta didik baik dalam segi kognitif, keterampilan, serta kemungkinan kelainan yang disandang, serta pengaruh lingkungan sosial-budaya terhadap perkembangan peserta didik;
- 3) mengembangkan diri secara mandiri sehingga dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan/teknologi dan mengaktualisasikan dirinya sebagai guru Kimia yang inovatif dan kreatif dengan berkarya di bidang keahliannya maupun dalam kehidupan bersama di masyarakat;
- 4) melatih sikap ilmiah kepada peserta didik; dan
- 5) mempertanggungjawabkan layanan profesional yang diberikannya secara moral, sosial dan ilmiah.

Dari tahun 1988 sampai dengan tahun 2013, jumlah lulusan program studi Pendidikan Kimia adalah sebanyak 3119 orang (*Sumber data: SRS non Pendas 2013*).

D. Tracer Study PJJ Program Studi S1 Pendidikan Kimia FKIP-UT

Sebagai institusi yang terkait dengan pengembangan kualitas SDM maka UT mempunyai kewajiban untuk mengetahui performans dari lulusannya, sehingga akuntabilitas UT dalam mengembangkan kualitas SDM dapat diketahui dampaknya. Dampak pendidikan di UT dapat diketahui melalui studi pelacakan (*tracer study*) yang dilaksanakan terhadap lulusannya, untuk mengetahui dampak kepada individu; 2. Para pengguna (*stakeholders*), untuk mengetahui dampak kepada institusi lain; dan 3. Institusi terkait, misalnya Dinas Pendidikan, untuk mengetahui dampak terhadap negara.

Studi pelacakan jejak alumni atau survey lulusan atau *tracer study* telah dijadikan sebagai salah satu persyaratan dalam akreditasi perguruan tinggi di Indonesia. *Tracer study* penting perannya karena dapat memberikan berbagai informasi untuk pengembangan perguruan tinggi, berperan sebagai alat untuk mengevaluasi relevansi antara pendidikan tinggi dengan dunia kerja, dapat menyajikan masukan yang berguna bagi pelaksana (dosen dan administrator) untuk peningkatan kinerja, serta masukan bagi para orangtua dalam memantau pendidikan anaknya (*Tracer Study UI, 2008*).

Dalam laporan penelitian tracer study PMIPA-UT dalam SMART-UT PMIPA FKIP-UT 2010 dinyatakan oleh Rumanta dkk (2005) menyatakan bahwa kinerja guru lulusan progran S1 FKIP UT meningkat dibanding sebelumnya. Sedangkan Kadarko & Darojat (2004) menemukan bahwa kinerja lulusan UT lebih pada kinerja sosial yaitu perannya sebagai agen perubahan dalam mengubah perilaku belajar dibanding kinerja akademik, Andriani dkk (2006) mengungkapkan bahwa tidak ada perbedaan yang nyata antara kualitas pendidikan jarak jauh dengan pendidikan tatap muka.

Universitas Terbuka melalui LPPM telah menyelenggarakan tracer study. Namun demikian, karena *tracer study* tersebut dilakukan tingkat Universitas maka aspek-aspek yang diteliti sangat bervariasi menurut kepentingan fakultas masing-masing. *Tracer study* tersebut juga tidak dapat digunakan sebagai gambaran mewakili lulusan Universitas Terbuka. Melalui *Tracer Study* UI 2011 yaitu *tracer study* yang dilakukan pada tingkat Fakultas, diharapkan dapat digali informasi mengenai perkembangan pendidik setelah kembali dari studi di program S1 Pendidikan Kimia UT. Kualitas lulusan ini perlu diteliti keberadaannya setelah kembali ke masyarakat dan sebaiknya dilakukan secara akademis dan bersifat ilmiah dengan cara meningkatkan kualitas layanan kepada alumni dan penelusuran alumninya, dengan penelitian yang objektif. Oleh karena itulah FKIP UT, sebagai bagian dari UT yang secara langsung mendapat kritikan maupun masukan dari masyarakat, merasa perlu melakukan *Tracer Study* untuk mengetahui kondisi dan kualitas alumni yang sebenarnya di lapangan.

BAB III

METODOLOGI

A. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah lulusan Program S1 Pendidikan Kimia masa yudisium 2009.1 sampai dengan masa yudisium 2010.2 dari seluruh UPBJJ. Sampel diambil berdasarkan sebaran secara geografis, pertama menentukan sampel kuota yang mewakili UPBJJ yang jumlah alumninya banyak dan kedua memilih lima UPBJJ. Pemilihan sampel didasarkan atas jumlah alumni yang terbanyak dan dengan keterwakilan sebaran lulusan yang berdomisili di kota besar, sedang dan kecil. Selain itu, juga dijangkau lulusan dengan memperhatikan letak geografis yaitu lulusan yang berdomisili di wilayah perkotaan, dan lulusan yang berdomisili di wilayah kepulauan. Dari hasil analisis sebaran lulusan, daerah yang terpilih adalah Padang, Bandar Lampung, Jakarta, Bandung dan Denpasar untuk diwawancarai sementara yang dikirim ke mahasiswa adalah sesuai sebaran dari mahasiswa yang selesai 2009.1 hingga 2010.1 yaitu sesuai dengan daftar berikut:

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di lingkungan FKIP – UT dan di beberapa UPBJJ-UT yang dijadikan sampel penelitian.. Waktu pelaksanaan penelitian ini dirancang selama 9 bulan, mulai bulan Maret s.d. Desember 2014.

C. Teknik Pengumpulan Data

Populasi dalam penelitian ini adalah lulusan Program S1 Pendidikan Kimia masa yudisium 2009.1 sampai dengan masa yudisium 2011.2 dari seluruh UPBJJ. Sampel diambil berdasarkan sebaran secara geografis yang dilakukan oleh tim peneliti. Dalam penelitian ini, untuk mengolah semua data digunakan metode deskriptif kualitatif.

D. Jenis dan Sumber Data

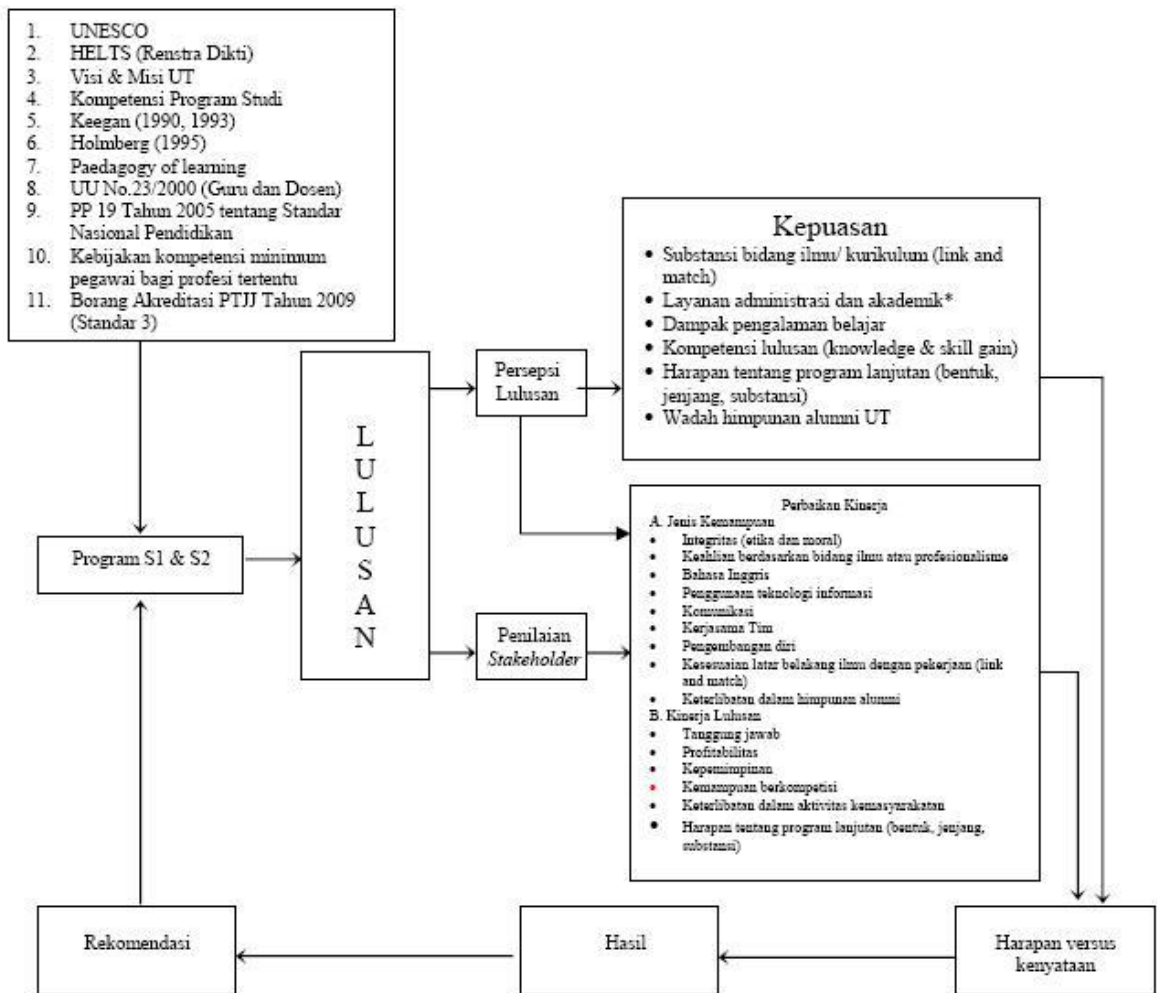
Data yang terkumpul dari hasil penelitian ini, meliputi data sebaran lulusan, pengalaman belajar dan bekerja, daya saing, kepuasan lulusan terhadap studi di UT, serta komunikasi antar lulusan. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner yang diberikan kepada lulusan untuk mendapatkan data kuantitatif dan pedoman wawancara yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini meliputi para lulusan, teman sejawat, dan atasan dari lulusan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk menjaring data dalam penelitian ini berupa kuesioner yaitu kuesioner untuk lulusan, teman sejawat, dan untuk atasan. Ketiga kuesioner ini dikembangkan oleh Tim Tracer Studi UT (.....), seperti dapat dilihat dalam Lampiran 1. Selain itu, dalam penelitian ini juga digunakan pedoman wawancara yang digunakan untuk keperluan wawancara mendalam dengan para lulusan yang dijadikan responden dan sekaligus untuk menjaring data kualitatif.

F. Analisis Data

Data yang terkumpul dari hasil penelitian ini, dianalisis secara deskriptif kualitatif untuk melihat sebaran, pengalaman belajar dan bekerja, daya saing, kepuasan lulusan terhadap studi di UT, serta komunikasi antar lulusan. Alur berpikir penelitian dapat dilihat dalam Gambar 1.



Gambar 1. Alur berpikir penelitian

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

.....

POPULASI DAN SAMPEL

Lulusan PS Pendidikan Kimia 2009.1 -2010.2

Sampel 165 lulusan (Responden 33 Mhs)

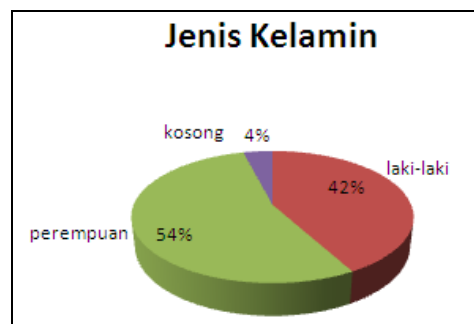
Atasan tempat bekerja (28 orang)

Teman sejawat (31 orang)

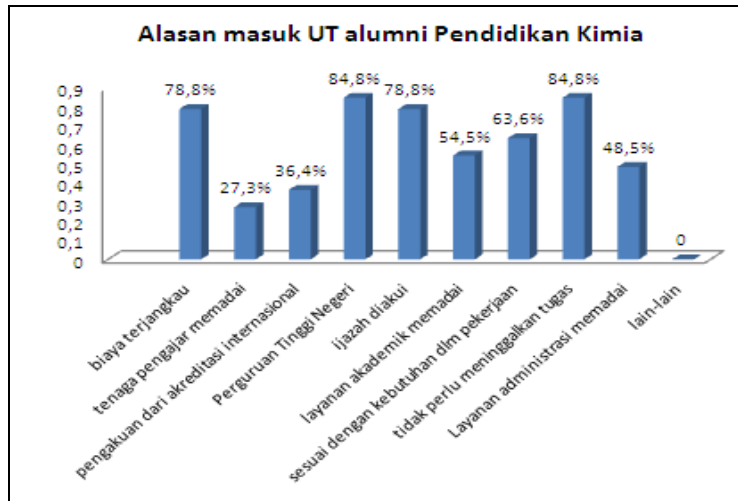
TEMPAT : DI LINGKUNGAN FKIP_UT.

Waktu: April -Nopember 2014

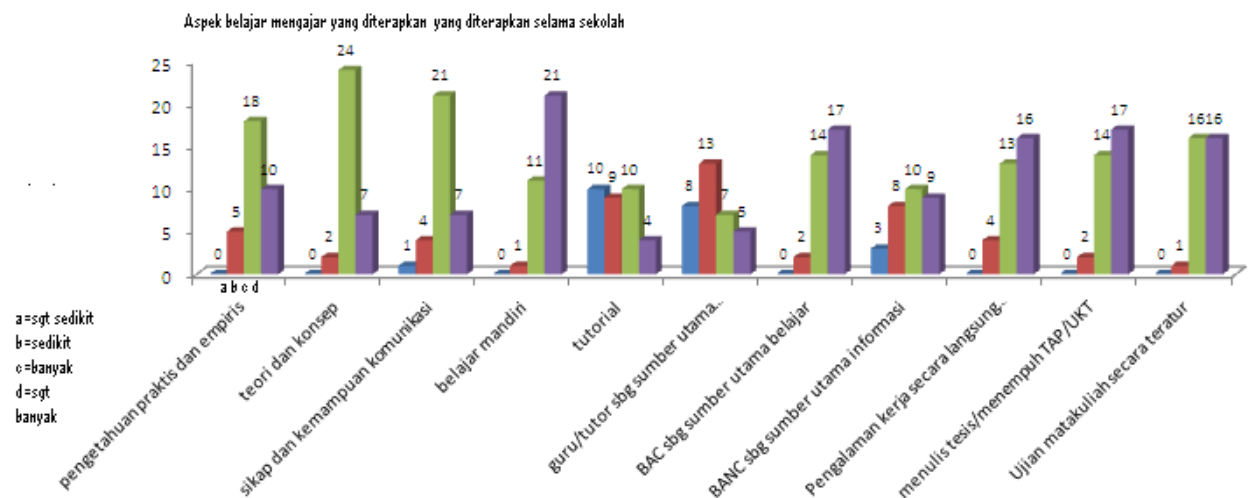
- Instrumen : Kuesioner dan Pedoman Wawancara
- Analisis Data: Deskriptif Kualitatif
- wawancara dilakukan di UPBJJ Jakarta, Bandar Lampung, Denpasar, Padang dan Bandung



Sebagian besar responden adalah perempuan sebanyak 54% dan 42% laki-laki sementara yang tidak mengisi 4%.

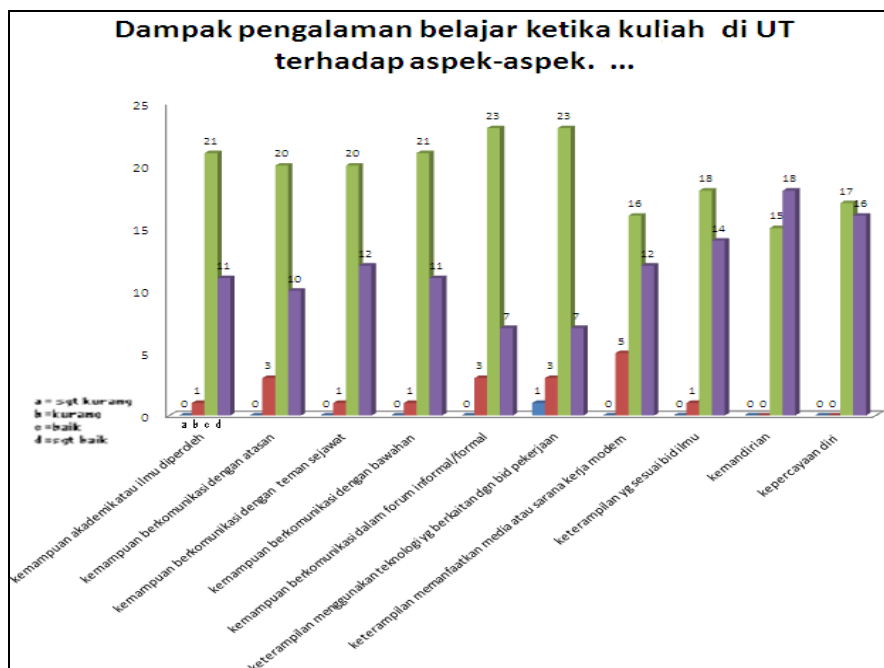


Alasan masuk Universitas Terbuka terbesar adalah 84,8% disebabkan Universitas Terbuka adalah Perguruan Tinggi Negeri, persentasi yang sama 84,8% adalah karena Universitas Terbuka tidak perlu meninggalkan tugas mereka sehari-hari, diikuti 78,8% karena biaya terjangkau dan persentasi yang sama 78,8% karena ijazah diakui untuk kenaikan pangkat mereka. Kemudian 63,6% sesuai dengan kebutuhan dalam pekerjaan. Layanan akademik memadai menurut responden 54,5%, kemudian 48,5% layanan administrasi juga memadai. Bagian yang masih kecil yaitu 36,4% pengakuan akreditasi internasional dan paling terkecil adalah 27,3% tenaga pengajar kurang memadai. Hal ini karena interaksi antara mahasiswa dan dosen tidak ada dalam hal tatap muka hanya melalui online saja.



Aspek yang dinyatakan oleh responden diterapkan selama proses belajar mengajar selama di Universitas Terbuka adalah aspek penerapan teori dan konsep merupakan pernyataan yang banyak adalah 24 orang 72,7% dan sikap dan kemampuan berkomunikasi adalah 21 orang atau 63,6%, dan yang menyatakan sangat banyak manfaatnya adalah belajar mandiri 21 orang atau 63,6% dan Bahan Ajar Cetak merupakan sumber belajar utama 17 orang atau 51,5% serta kemampuan dalam menulis juga dinyatakan sangat diterapkan yakni 17 orang atau 51,5%. Sementara pernyataan yang diakui banyak dan sangat banyaknya sama adalah masing-masing 16 orang atau 48,5% yaitu ujian matakuliah secara teraturnamun yang dirasakan kurang adalah guru /atau tutor sebagai sumber utama karena tidak tatapa muka, juga BANC dirasakan masih kurang.

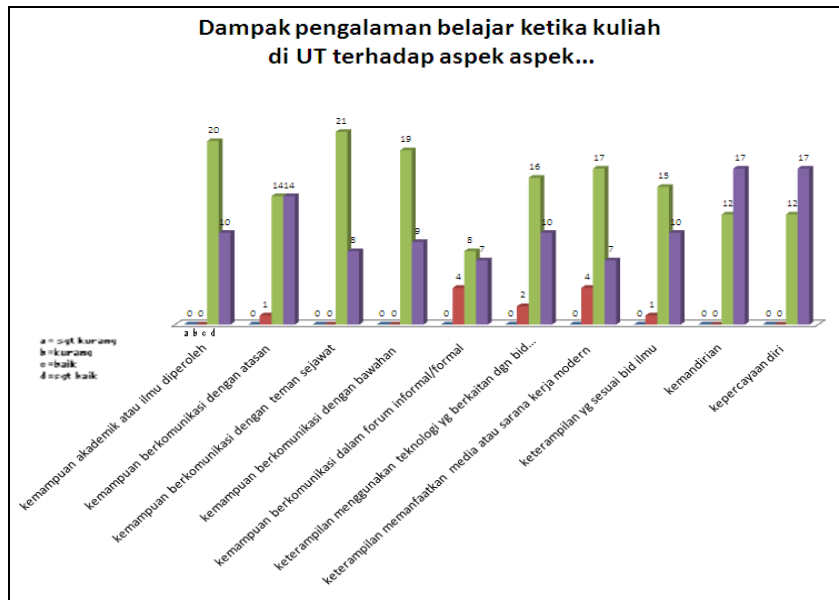
lulusan



Dalam pengalaman belajar aspek yang dinyatakan oleh **responden** diterapkan selama belajar di Universitas Terbuka adalah kemampuan berkomunikasi dalam informal sebanyak 23 orang atau 69,7% sama dengan aspek keterampilan menggunakan teknologi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan yaitu 69,7% sementara yang sangat banyak dirasakan bermanfaat adalah aspek kemandirian 18 orang atau 54,5% juga kepercayaan pada diri 16 orang atau 48,5%. Menurut

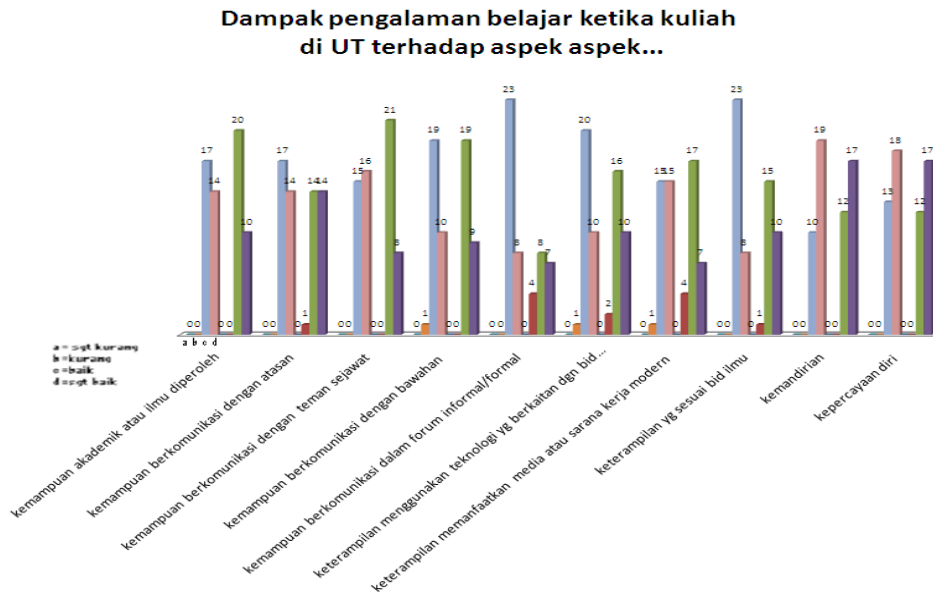
responden yang masih dirasakan kurang sebanyak 3 orang (10%) adalah keterampilan memanfaatkan media atau sarana kerja modern (komputer, internet, faksimili, mesin fotocopy). Dengan demikian pernyataan bahwa berkomunikasi dalam informal dan keterampilan menggunakan teknologi harus ditunjang oleh keterampilan memanfaatkan media atau sarana kerja modern (komputer, internet, faksimili, mesin fotocopy).

atasan

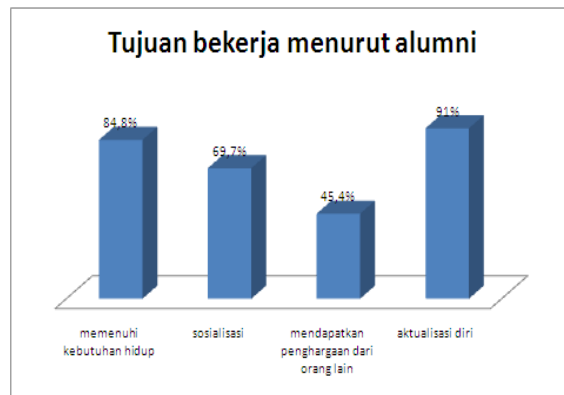


Berdasarkan hasil data konfirmasi pernyataan dari **atasan** tentang dampak proses belajar mengajar selama di Universitas Terbuka lulusan, sejalan dengan pernyataan yang diberikan oleh atasan tentang kemampuan berkomunikasi yang menyatakan banyak dan sangat banyak pada kemandirian dan kepercayaan diri meskipun yang masih kurang adalah memanfaatkan media atau sarana kerja modern (komputer, internet, faksimili, mesin fotocopy).

teman sejawat

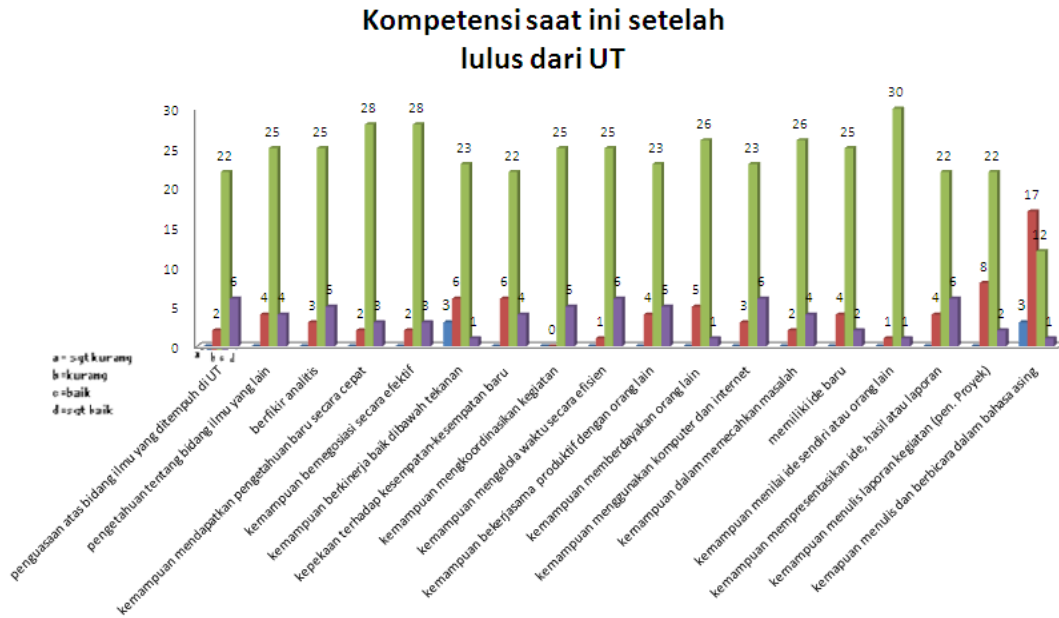


Menurut teman sejawat setelah dikonfirmasi dari lulusan selama proses belajar mengajar selama di Universitas Terbuka adalah aspek keterampilan yang sesuai bidang ilmu dan kemampuan berkomunikasi serta kemandirian dan kepercayaan diri namun perlu kiranya masih ditingkatkan oleh lulusan adalah memanfaatkan media atau sarana kerja modern (komputer, internet, faksimili, mesin fotocopy).



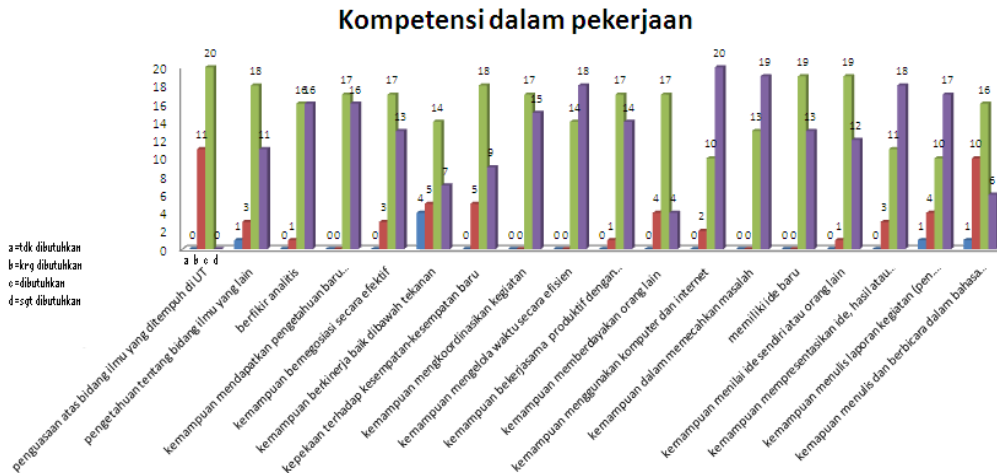
Tujuan utama menurut lulusan adalah untuk aktualisasi diri 91,9% diikuti untuk kebutuhan hidup 84,8% sementara mendapat penghargaan dari orang lain tidak dirasakan perludan sangat rendah menurut lulusan 45,4%.

Lulusan berdasarkan kompetensi saat ini

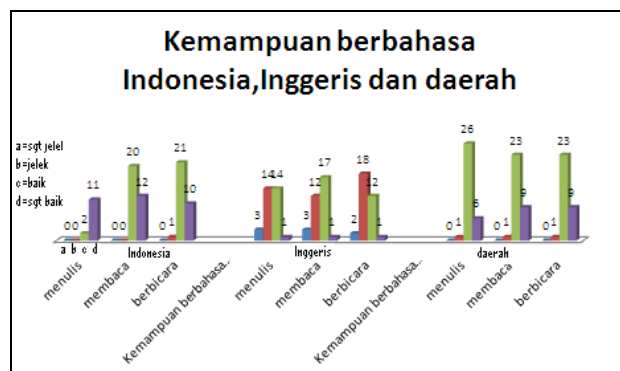


Menurut lulusan kompetensi saat ini setelah tamat di Universitas Terbuka kemampuan menilai diri sendiri atau orang lain adalah baik 30 orang (90,9%) juga kemampuan bernegosiasi secara efektif sama dengan kemampuan mendapat pengetahuan baru secara cepat adalah 28 orang (84,8%) sementara kemampuan menulis dan berbicara bahasa asing rendah 17 orang (51,5%). Hal ini perlu ditingkatkan dengan adanya tugas-tugas dalam bahasa asing dalam program selanjutnya.

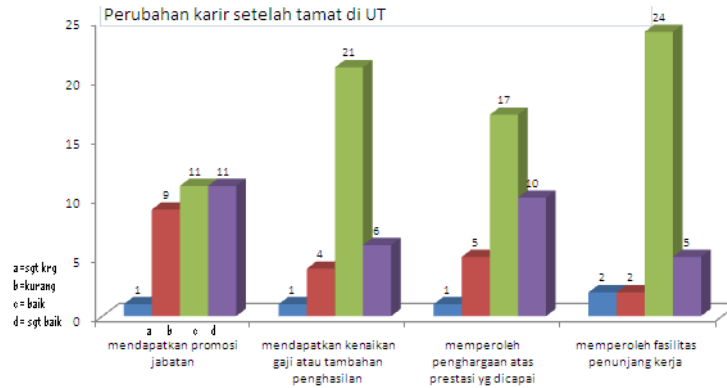
Lulusan berdasarkan kompetensi dalam pekerjaan



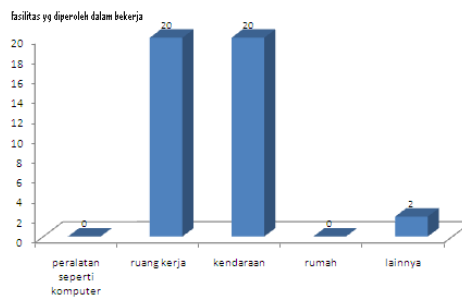
Menurut lulusan kompetensi dalam pekerjaan adalah kemampuan menggunakan komputer dan internet sangat tinggi 20 orang (60,6%), dan presentasi yang sama 19 orang (57,6%) yaitu kemampuan untuk memecahkan masalah, kemampuan mempresentasikan ide, hasil atau laporan, kemampuan menulis laporan kegiatan (penelitian,proyek). Jadi kecepatan dan kebutuhan dunia kerja sangat tinggi dan cepat sehingga perlu ditingkatkan karena masih dirasakan kurang penguasaan atas bidang ilmu yang ditempuh di UT juga kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa asing.



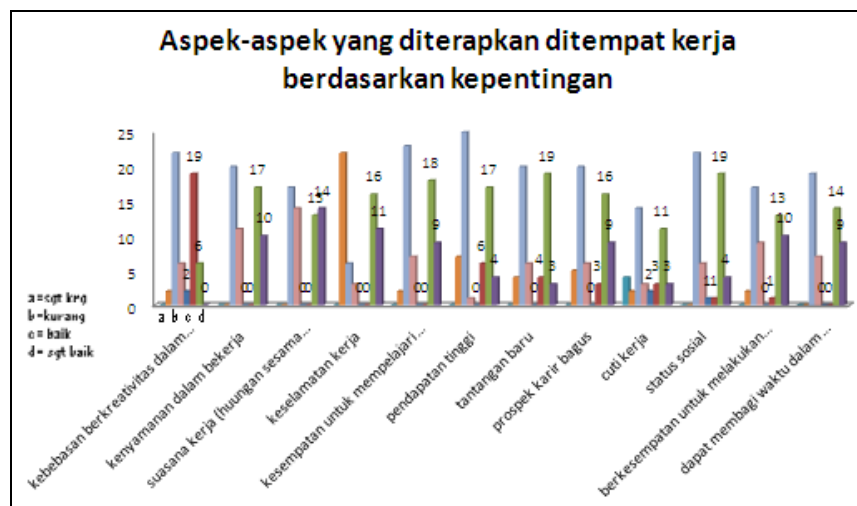
Kebutuhan bidang pekerjaan tentang bahasa asing masih kurang dapat dilihat dari data kemampuan bahasa asing berbicara bahasa inggeris masih jelek 18 orang (54,5%) sementara membaca bahasa Inggeris masih agak baik 17 orang (51,5%). Bahasa daerah baik menulis, membaca dan berbicara baik sementara untuk bahasa indonesia menulis paling rendah.

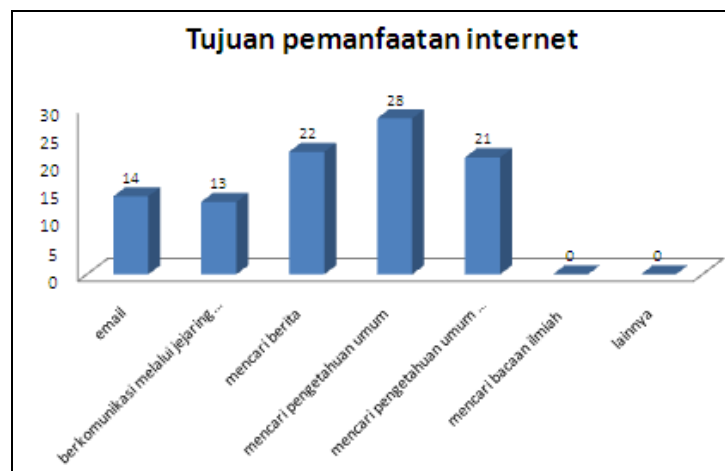
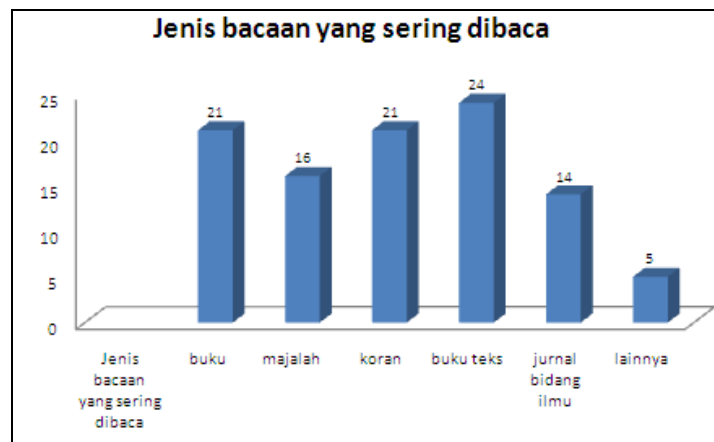
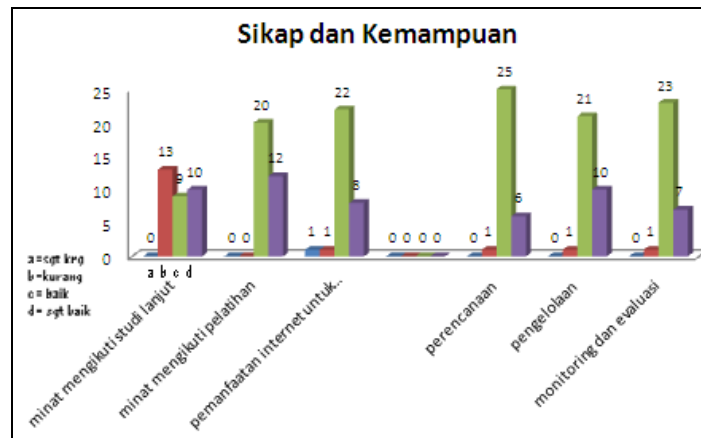


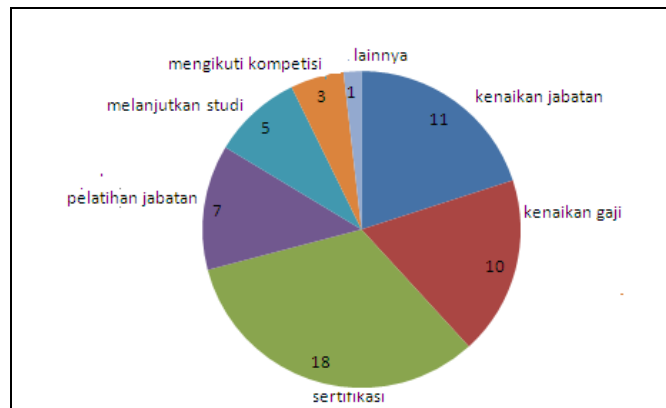
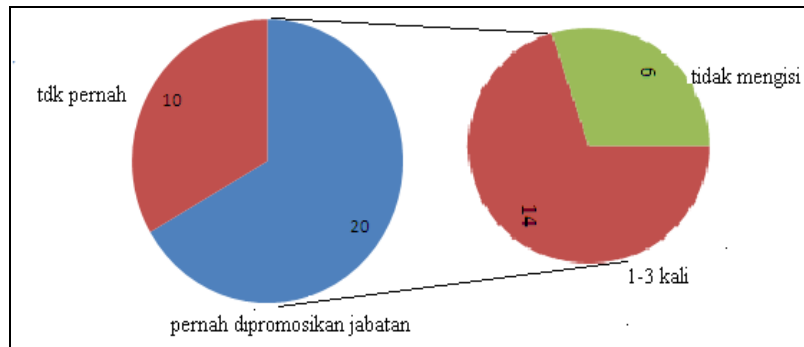
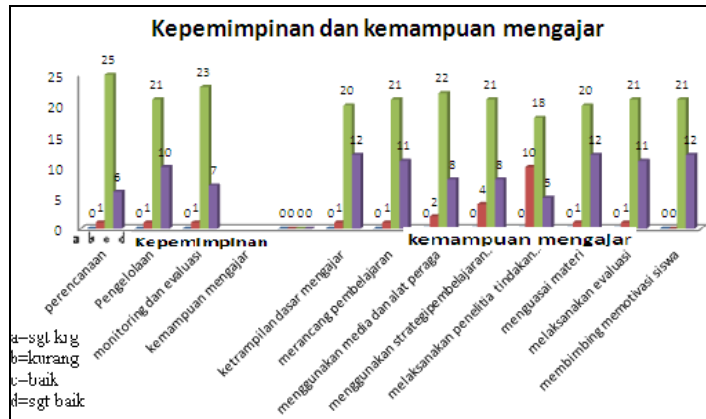
Setelah tamat di UT lulusan mendapat memperoleh fasilitas penunjang kerja 24 orang (72,7%) Sementara sangat menunjang promosi jabatan dan memperoleh penghargaan atas prestasi yang dicapai dan yang terendah



Fasilitas yang diperoleh dalam bekerja adalah ruang kerja dan kendaraan adalah 20 orang (60,6%).







BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Profil lulusan Program S1 Pendidikan Kimia tahun 2009.1 sampai dengan 2012.2., sebagian besar adalah perempuan dengan latar belakang pendidikan Diploma 3. Para lulusan semuanya sudah besar sudah bekerja sebagai guru.
2. Para lulusan mengatakan bahwa manfaat studi di UT dalam dunia kerja antara lain kemandirian dan rasa percaya diri menjadi meningkat sehingga mudah beradaptasi dengan atasan maupun dengan teman sejawat.
3. Daya saing lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia dalam lapangan kerja dan studi lanjut cukup memadai, hanya saja dalam hal kemampuan IT nya masih perlu ditingkatkan.
4. Para atasan lulusan memiliki persepsi yang tinggi kepada lulusan melebihi persepsi atau pengakuan lulusan itu sendiri, demikian halnya dengan teman sejawat memiliki persepsi yang cukup baik dibandingkan persepsi para para lulusan.
5. Para lulusan merasa puas dengan bidang ilmu kimia, namun demikian mereka merasa ada keterbatasan dalam bidang lainnya, misalnya untuk membuat laporan dan bahan presentasi menggunakan multimedia.
6. Para lulusan merasa bahwa perkembangan kompetensi mereka setelah menyelesaikan pendidikan sarjana di Program Studi S1 Pendidikan Kimia menjadi meningkat dan sangat dibutuhkan di lingkungan kerja.
7. Sampai saat ini sudah ada wadah komunikasi antar lulusan Program Studi S1 Pendidikan Kimia dan institusi penyelenggara program yaitu IKA UT, namun demikian wadah komunikasi tersebut belum dimanfaatkan secara optimal oleh mereka.
8. Sebagian besar responden berharap dapat melanjutkan studi lebih lanjut pada jenjang S2 di UT, khususnya untuk melanjutkan pada jenjang magister pendidikan kimia, karena berkaitan dengan linieritas dalam bidang pekerjaan. Selain itu, ada sebagian kecil lulusan yang ingin melanjutkan pada program S2 IPA dan Manajemen Pendidikan seandainya program magister tersebut dibuka di UT.

Saran

Program penelusuran lulusan diharapkan dapat dilaksanakan secara berkelanjutan untuk mengetahui sebaran lulusan, profil, maupun kinerja lulusan pada instansi di tempat lulusan bekerja. Informasi ini diperlukan oleh program studi untuk peningkatan kualitas secara berkelanjutan (continuous quality improvement).

DAFTAR PUSTAKA

- Assandhimitra, dkk. (2004). *Pendidikan tinggi jarak jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas Universitas Terbuka LPPM. (2008). Laporan penelitian: Studi Penelusuran Lulusan S1 FKIP – UT.
- Hartinawati dan Afnidar. (2010). Studi penelusuran alumni (tracer study) Program Sarjana Pendidikan Kimia FKIP-UT. *Laporan Penelitian Tracer Study*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Keputusan Mendiknas Nomor 045/U/2002, tentang: Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
- Konsorsium Ilmu Pendidikan. (1993). *Profesionalisasi Jabatan Guru: tawaran dan tantangannya*. Jakarta: Konsorsium Ilmu Pendidikan.
- Market Mapping dan Curriculum Mapping Sebagai Pengembangan Hasil Tracer Study Lulusan Universitas Terbuka Jurusan PMIPA – FKIP Tahun 1990-2004.
- Murtedjo, Endang T. (1999). ‘Jaringan Kerja Universitas Terbuka’. Dalam Belawati, T. *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Pannen, Paulina. (2004). ‘Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh’. Dalam *Kumpulan Materi Orientasi Kerja Calon Pegawai Negeri Sipil*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Pikunas, J. (1969). *Human development, an emergent science*. Third Edition. Kogakusha: McGraw-Hill.
- Raka Joni, T. (1989). Mereka Masa Depan, Sekarang. Tantangan bagi Pendidikan dalam Menyongsong Abad Informasi. (*Ceramah Ilmiah*: disampaikan dalam Upacara Dies Natalis XXXV, Lustrum VII IKIP Malang, 18 Oktober 1989).
- Setijadi. (2004). ‘Universitas Terbuka Periode 1984-1992’. Dalam Wahyono, E. *Universitas Terbuka : Dulu, Kini, dan Esok*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suparman, A. (2004). *Pendidikan jarak jauh: Teori dan praktek*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tilaar, H. A. R. (1995). *Pembangunan Pendidikan Nasional 1945-1995: Suatu Analisis Kebijakan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Tim Mapping SMART-UT Jurusan PMIPA FKIP-UT. 2010.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Zuhairi, Aminudin. (2004). 'Perkembangan dan Kontribusi Pendidikan Tinggi Jarak Jauh Dalam Upaya Global Membangun Masyarakat Berbasis Pengetahuan'. Dalam Wahyono, E. *Universitas Terbuka : Dulu, Kini, dan Esok*. Jakarta : Universitas Terbuka.

1. Identitas Diri

1.1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Afnidar, S.Pd., M.Sc
1.2	Jenis Kelamin	Perempuan (P)
1.3	Jabatan Fungsional	Lektor
1.4	NIP/NIK/Identitas lainnya	195412081979032001
1.5	NIDN	0008125405
1.6	Tempat dan Tanggal Lahir	Tebing Tinggi 08 Desember 1954
1.7	E-mail	afnidar@ut.ac.id
1.8	Nomor Telepon/HP	085719119333
1.9	Alamat Kantor	JL. Cabe Raya, Pondok Cabe, Tangerang Selatan
1.10	Nomor Telepon/Faks	021-7490941 ext:2026
1.11. Mata Kuliah yg Diampu		1. Kimia Dasar 1 dan Kimia Dasar 2
		2. Materi Kurikuler SMP dan SMA
		3. Praktikum Kimia 2
		4. Kimia Anorganik 1 dan Kimia Anorganik 3

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

2.1	Program	D3	S-1	S-2
	Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Medan	IKIP Negeri Jakarta	Universiti Kebangsaan Malaysia
2.2	Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Pendidikan Kimia	Sains Kimia
2.3	Tahun Masuk-Lulus	1973-1976	1995-1998	2002-2006
2.4	Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Derivat terpenting dari Sulfanilamida	Dampak deterjen berenzim terhadap lingkungan	Pembangunan sensor Cu dan Co

3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2008	Penambahan Kajian Parameter Penentuan Kualitas Air dan Isolasi Minyak Atsiri (untuk Revisi Modul 5 dan 8 Bahan Ajar Praktikum	Universitas Terbuka	Rp. 20.000.000,-
2	2009	Pengenalan Pemanfaatan Tanaman Sebagai Pengganti Obat Kimiawi	Universitas Terbuka	Rp. 20.000.000,-
3	2009	Analisis pengaplikasian model konseptual Bahan Ajar PTJJ FKIP, Matakuliah Radio Kimia	Universitas Terbuka	Rp. 20.000.000,
4.	2011	Kajian Kualitas Penyajian Program Dry Lab Praktikum Kimia 2 pada Pembelajaran Jarak	Universitas Terbuka	Rp. 20.000.000,
5.	2012	Persepsi mahasiswa program S1 PGSD tentang Pelatihan Penerapan Metode Demonstrasi	Universitas Terbuka	Rp. 20.000.000,
3	2012	Persepsi mahasiswa terhadap bahan ajar non cetak pada program pendidikan kimia	Universitas Terbuka	Rp. 20.000.000,

4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Penda	
			Sumber*	Jml
1	2008	Fasilitator/Seksi Acara pada Kegiatan Peningkatan Profesional Berbasis Sekolah, dengan tema “Pembelajaran Matematika & IPA di SD” di SDN Gunung Mas, Cisarua,	Universitas Terbuka	
2	2009	Penyaji pada kegiatan Peningkatan Profesional Berbasis Sekolah (School Based Professional Development)	Universitas Terbuka	
3	2010	Penyaji pada kegiatan Peningkatan Profesional Berbasis Sekolah (School Based Professional Development)	Universitas Terbuka	
4	2011	Melaksanakan kegiatan Abdimas dalam rangka pembangunan Sanitasi Lingkungan di sekitar Pagar Kantor	Universitas Terbuka	
5	2012	Melaksanakan kegiatan Abdimas Program Bansos UT 2010 Bidang Pendidikan kpd Masyarakat kel. Pd. Cabe Udik dan Pd. Cabe Ilir Tangerang Selatan	Universitas Terbuka	
			Universitas	

5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
	karya ilmiah “Optimasi Adsorpsi Magnetik Kitosan Nanopartikel Terhadap Eosin B dengan Metode Respon	JURNAL SAINS DAN TEKNOLOGI KIMIA , Prog Studi Kimia Jurusan Pend Kimia FPMIPA UPI Bandung,	Jilid 2, No 2, 96 hal (hal 1-7), Oktober 2011, ISSN 2087-7412

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah /Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	RCBB 2008 “1 st Regional Conference on Biosensor and Biodiagnostics 2008	Polyeletrolite Multilayers Film Chitosan for Chemical Sensor Aluminium Sensor Based on Adsorption	21-22 May 2008, Hotel Nikko Kuala Lumpur, Malaysia
2.	The Second International Conference On Mathematics And Natural	Removal Of Eosin Y From Aqueous Solutions By Adsorption On Nanochitosan	ITB Bandung, 28-30 October 2008
3.	The International Seminar on Chemistry and Chemistry Education “Challenge of Research	Using a Chemistry Experiments Related to Metal ion-DETA complexes on Learning Achievements and Attitudes	University of Education, Bandung, October 9 th , 2010
4.	The 2nd International Conference on Chemical Sciences (2 nd ICCS-2010)	Distance Learning As a New Approach: Research Activities To Enhance Undergraduate Teaching	Chemistry Departement, Universitas Gajah Mada Yogyakarta, 14-16 October, 2010,
5.	The International Conference on Basic Sciences (ICBS) 2011 “The Role of Basic	Comparison Effect Of Teaching Vitamin C With Problem Based Learning and Laboratory Works On Students Achievement	Widyaloka Convention Hall, University of Brawijaya, Malang, Indonesia, February, 17-
6.	International Semi-nar On Chemical Engineering “Soehadi Reksowardojo 2011 Bioenergy, Biobased	A Model of Teaching Chemistry Practicum Through Dry Lab in Chemistry Education Study Program Universitas Terbuka	Chemical Engineer-ing Higher Education in Indonesia, theme:” Aula Barat – Aula Timur ITB Bandung, 5-7 Oktober 2011

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Penulisan Modul 1 Materi Kurikuler SMP dan SMA	2009		UT

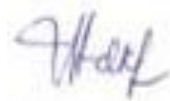
8. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satya Lencana	Presiden	2008

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan **Penelitian**

Tangerang Selatan, **26 April 2014**
Pengusul,



Afnidar S.Pd., M.Sc

Anggota 1**Identitas diri**

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. A.A. Ketut Budiastira, M.Ed
2.	Jenis kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4.	NIP/NIK/Identitas Lainnya	19640324 199103 1 001
5.	NIDN	0024036401
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Br. Tengah Kawan, 24 Maret 1964
7.	E-mail	budiastira@ut.ac.id
8.	Nomor telepon/Hp	081315110164
9.	Alamat kantor	Jl. Cabe Raya Pondok Cabe Pamulang Tangerang Selatan
10.	Nomor telepon/Fax	(021) 7490941 Ext. 2453
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	...
12.	Matakuliah yang Diampu	Pembelajaran IPA SD

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Jakarta	University of Houston, Texas	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Science Education	Pendidikan IPA
Tahun Masuk-Lulus	1984-1989	1994-1995	2004-2007
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Perbandingan Hasil Belajar Kimia Siswa yang Diberi Pengajaran Menggunakan Strategi Induktif dengan Siswa yang Diberi Pengajaran Menggunakan Strategi Deduktif pada Pokok Bahasan Struktur Atom, Sistem Periodik dan Ikatan Kimia di Kelas I SMA 16 PGRI Jakarta Timur	Basic Concepts of Science: A Curriculum Guide for an Indonesian Undergraduate Core Course	Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Mengajar IPA di SD Melalui Pendidikan Tinggi Jarak Jauh
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Hendro Darmodjo, M.A	Dr. John M. Ramsey	1. Prof. Dr. Achmad A. Hinduan 2. Suciati, MSc., Ph.D 3. Prof. Dr. Nuryani Rustaman

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir (Bukan Skripsi, tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1.	2011	Persepsi Pemangku Kepentingan Terhadap Kebutuhan Sarana dan Prasarana Untuk Penyelenggaraan Program S1 PGSD Universitas Terbuka (Ketua)	Universitas Terbuka	
2.	2012	Pola Supervisi Pembelajaran Lima Pelajaran Pokok di Sekolah Dasar Bagi Guru yang Berdomisili di Wilayah Kepulauan (Ketua)	Universitas Terbuka	
3.	2012	Kesiapan Mahasiswa S1 PGSD Universitas Terbuka Untuk Menulis Karya Ilmiah Sebagai Prasyarat Kelulusan Studi	Universitas Terbuka	
4.				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1.	2011	Bansos Universitas Terbuka 2010 Kepada Masyarakat Tangerang Selatan Khususnya Kelurahan Pondok Cabe Udik dan Pondok Cabe Ilir Pada Bulan Oktober – Desember 2010 (Anggota)	Universitas Terbuka	-
	2011	Penyuluhan dan Pembuatan Lubang Resapan Biopori (LRB) di Kelurahan Pondok Cabe Ilir Tang-Sel (Anggota)	Universitas Terbuka	-
2.	2011	School Based Improvement Program (SBIP): “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Pembelajaran Inovatif dan Sosialisasi Guru Pintar Online di Kecamatan Sukaresmi, Kabupaten Cianjur Jawa Barat (Anggota)	Universitas Terbuka	-

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Media Pembelajaran Untuk Menyiapkan Guru SD Mengajar IPA dalam Konteks Pendidikan Tinggi Jarak Jauh	Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ)	Volume 9, Nomor 1, Maret 2008
2.	The Performance of Elementary School	Learning Community	Vol: 2 No. 1 April 2011

	Teachers Who Graduated From Universitas Terbuka	(An International Journal of Educational and Social Development)	
3.	Inquiri Teaching Learning Using Video Recorded Modelling: A Way To Teach Science in Distance Education	BRICS Journal of Educational Research (A Peer-Reviewed (Refereed/Juried) International Journal ISSN 2231-5829	Voume 1 Issue 3 & 4 Juli-Dec. 2011

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	The 24 Th International Council for Open and Distance Education (CDE)		Nusa Dua Bali, 2011
2.	Temu Ilmiah Nasional Guru III Tahun 2011 Dengan Tema “Perspektif Pengajaran Dalam Masyarakat Multikultural”	Peran Sains Untuk Menumbuhkan Karakter Peserta Didik Dalam Bingkai Masyarakat Multikultural	Universitas Terbuka, 2011
3.			

Jakarta, 1 Maret 2014

Pengusul,



Dr. A.A. Ketut Budiastra, M.Ed

NIP. 19640324 199103 1 001

Anggota 2

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Drs. Udan Kusmawan, MA, PhD
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	19690405 199403 1002
5	NIDN	0005046906
6	Tempat, Tanggal Lahir	Sumedang, 04 April 1969
7	E-mail	udan@ut.ac.id , kusmawan.udan@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	0818 0825 4375
9	Alamat Kantor	FKIP Universitas Terbuka
10	Nomor Telepon/Faks	021 7490941, est. 2000
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 3009 orang; S-2 = - orang; S-3 = - orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	1. Ikatan Kimia 2. Pembaharuan Pembelajaran Kimia 3. Kimia Dasar 1 4. Radiokimia

Pendidikan:

- Doctor of Philosophy in Education, The University of Newcastle, Australia, 2007
- Master of Arts, in Science Curriculum Education, The University of Iowa, USA, 1996
- Sarjana Pendidikan Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia, 1993

Penelitian and Pengajaran:

- Penelitian Tindakan Kelas (Tutorial Tatap Muka)
- Kualitas aksesibilitas mahasiswa Pendidikan Kimia pada tutorial online (Tutorial online)
- Pengembangan Kemampuan Profesional (Tutorial Tatap Muka)
- Ikatan Kimia (Tutorial Online)
- Kimia Dasaar (Tutorial Online)
- Radio Kimia (Tutorial Online)
- Pembaharuan Pembelajaran Kimia (Tutorial Online)

Pengabdian pada pengembangan ODL di PT:

- a) Voluntary tutor and resource partners for teachers in conducting their classroom

- action research and writing research-based article, 2010 - now
- b) Advising-Partner for organizing committee of AAOU Annual Conference hosted by the followings:
 - 1) Tianjin Radio and TV University (TJRTVU), China on October 2008
 - 2) Payame Noor University (PNU), Iran on November 2009
 - 3) Hanoi Open University (HOU), Vietnam on October 2010
 - c) Secretariat of the Asian Association of Open Universities (AAOU), 2007-2010,
 - d) Member of UT Organizing Committee for ICDE World Conference 2011 taken place in Denpasar, Bali, 2011 – now
 - e) Universitas Terbuka (UT) Team for comparative study with Netherland University, The Netherland, in the preparation of ICDE World Conference to be hosted by UT, in October 2010
 - f) Active member of the Indonesia Association of Open and Distance Education
- Konferensi dan Publikasi:**
- a) Tian Belawati and Udan Kusmawan, *Continuous Professional Development through Distance Education: Highlights of the Role of the Asian Association of Open University*, presented as keynote speech by Prof. Tian Belawati in the International Symposium Open, Distance And E-Learning (ISODEL), Jogjakarta, Indonesia, 8 - 11 December 2009
 - b) Udan Kusmawan & Atwi Suparman, *Life-long Learning Development for Teachers: Some issues and practices from Universitas Terbuka, Indonesia*, presented as keynote speech by Prof. Atwi Suparman in the The World Conference of Open University Presidents in Siatama-Japan, November 14-15, 2009
 - c) Udan Kusmawan, *Student perception on Universitas Terbuka Online Learning Tutorial (UT-OLT)*, paper presented in the 23rd AAOU Annual Conference 2009, PNU, 3-5 November 2009
 - d) Atwi Suparman, Udan Kusmawan, & Aminudin Zuhairi, *Evaluation of Open and Distance Learning Systems with a specific focus on academic performance*, presented as keynote speech by Prof. Atwi Suparman in the 23rd AAOU Annual Conference 2009, PNU, 3-5 November 2009
 - e) Udan Kusmawan & Tian Belawati, *The Role of ICT in Open and Distance Education Partnerships*, presented as keynote speech by Prof. Tian Belawati in the SEAMOLEC International Seminar on ICT-Based Educational Partnership at Southeast Asian Countries, Cambodia, October 8, 2009
 - f) Atwi Suparman, Udan Kusmawan, & Aminudin Zuhairi, *Partnerships in Distance Education to Facilitate Information Sharing and Access to Quality Educational Resources*, presented as keynote speech by Prof. Atwi Suparman in the Sub-Regional Forum on Open and Distance Learning in South-East Asia, February 27, 2009
 - g) Atwi Suparman, Udan Kusmawan, & Aminudin Zuhairi, *New trends and challenges in the use of internet in Asian distance education*, presented as Keynote Speech in the the 22rd AAOU Annual Conference 2009, Tiain, China, 14-16 October 2008

Tugas Tambahan:


- Dekan FKIP, 2013 - 2017
- Asisten Pembantu Rektor IV UT, 2011 – 2013
- Asisten Rektor UT, 2008 – 2011
- Koordinator Bidang Keanggotaan AAOU, 2008 – 2010

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian

dengan kenyataan, saya sanggup memperbaiki.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi.

Pondok Cabe, 1 Maret 2014


Drs. Udan Kusmawan, MA., PhD

Lampiran: Rencana Biaya

1. Honor

Honor	Honor/Jam	Waktu (Jam/minggu)		Minggu	Honor per Tahun
Ketua	30000	4		24	2880000
Anggota 1	25000	4		24	2400000
Anggota 2	25000	4		24	2400000
Tenaga lapang di Batam	25000	4		4	400000
Tenaga lapang di Bandar Lampung	25000	4		4	400000
Tenaga lapang di Jakarta	25000	4		4	400000
Tenaga lapang di Bogor	25000	4		4	400000
Tenaga lapang di Bandung	25000	4		4	400000
		Sub Total			9680000

2. Peralatan Penunjang

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)
					Tahun ke-1
Bahan habis pakai	Konsumsi & uang lelah (Indepth)	50	buah	200000	10000000
Biaya Pengiriman Pos	Biaya prangko (pp)	250	buah	25000	6250000
					16.250.000

3. Perjalanan

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga Satuan	Biaya yang Diusulkan
Pondok Cabe - Batam	Pengumpulan Data	4	hari	1712500	6850000
Pondok Cabe - Bandar Lampung	Pengumpulan Data	4	hari	1192750	4771000
Pondok Cabe - Jakarta	Pengumpulan Data	3	hari	1076667	3230000
Pondok Cabe - Bogor	Pengumpulan Data	3	hari	810000	2430000
Pondok Cabe - Bandung	Pengumpulan Data	3	hari	1576667	4730000
		Sub-total			22011000

4. Lain-lain

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)
					Tahun ke-1
Pengolahan data	Key in dan proses data	4	minggu	500000	2000000
Pembuatan laporan	Menganalisis dan membuat laporan	3	minggu	500000	1500000
Seminar	Membuat, dan menyajikan makalah	2	minggu	500000	1000000
Publikasi	Membuat, dan mempublikasikan artikel	2	minggu	500000	1000000
Pelaporan	Fotocopy, penjilidan	4	paket	100000	400000
			Sub-total		5900000
			Total		53841000

Lampiran



KUESIONER untuk LULUSAN
 Studi Penelusuran Lulusan (*Tracer Study*)
 Universitas Terbuka
 Tahun 2014

K Lulusan

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER :

- Pengisian kuesioner ini diperkirakan membutuhkan waktu 15 sd 20 menit.
- Bacalah petunjuk dan pertanyaan pada setiap subbagian secara cermat.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan atau tuliskan jawaban Anda pada pertanyaan isian.

A. PROFIL LULUSAN

A.1 Identitas Lulusan

Nama :

IPK :

Jenis Kelamin :

Pengisian angka IPK menggunakan koma (misal: 2,75 ; 3,50 dan lain-lain). Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.

- Laki-laki
 Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir :

Tahun Registrasi Pertama:

Misalkan Anda registrasi pertama tahun 1987 semester 2, maka diisi dengan 19872. Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.

Alamat Rumah :

Tahun Ijazah:

Pengisian tahun ijazah sama seperti halnya tahun registrasi pertama. Misal jika tahun lulus Anda 2000 semester 1, maka diisi dengan 20001. Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.

Telepon/HP :

Instansi :

E-mail :

Alamat Kantor

UPBJJ-UT :

.....

NIM :

Telepon : Ekstensi:

Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.

Program Studi :

Faksimil :



KUESIONER untuk TEMAN SEJAWAT
 Studi Penelusuran Lulusan (*Tracer Study*)
 Universitas Terbuka
 Tahun 2014

K Teman Sejawat

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER :

- Pengisian kuesioner ini diperkirakan membutuhkan waktu 10 menit.
- Bacalah petunjuk dan pertanyaan pada setiap subbagian secara cermat.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan atau tuliskan jawaban Anda pada pertanyaan isian.

A. PROFIL

A.1 Identitas Responden

Nama :

Sekolah :

Alamat Sekolah:

Telepon/HP :

E-mail :

A.2 Identitas Teman Sejawat yang Dinilai

Nama :

Program Studi :

B. PENGALAMAN BELAJAR DI UT

Menurut Anda bagaimana dampak pengalaman belajar teman sejawat Anda setelah lulus UT terhadap aspek berikut

	Sangat Sedikit	Sedikit	Banyak	Sangat Banyak
	1	2	3	4
1. Pengetahuan				
Kemampuan akademik atau ilmu yang diperoleh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Keterampilan				
a. Kemampuan berkomunikasi dengan atasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kemampuan berkomunikasi dengan teman sejawat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kemampuan berkomunikasi dalam forum informal/formal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Keterampilan penggunaan teknologi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Keterampilan pemanfaatan media atau sarana kerja modern (misal komputer, internet, faksimili, mesin fotocopy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Keterampilan yang sesuai bidang ilmu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sikap				
a. Kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kepercayaan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KUESIONER untuk ATASAN
 Studi Penelusuran Lulusan (*Tracer Study*)
 Universitas Terbuka
 Tahun 2014

K Atasan

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER:

- Pengisian kuesioner ini diperkirakan membutuhkan waktu 10 menit.
- Bacalah petunjuk dan pertanyaan pada setiap subbagian secara cermat.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan atau tuliskan jawaban Anda pada pertanyaan isian.

A. PROFIL

A.1 Identitas Responden

Nama :

Instansi :

Alamat Kantor :

Telepon/HP :

E-mail :

A.2 Identitas Lulusan yang Dinilai

Nama :

Program Studi :

B. PENGALAMAN BELAJAR DI UT

Menurut Anda bagaimana dampak pengalaman belajar staf Anda setelah lulus UT terhadap aspek berikut.

	Sangat Sedikit	Sedikit	Banyak	Sangat Banyak
	1	2	3	4
1. Pengetahuan				
Kemampuan akademik atau ilmu yang diperoleh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Keterampilan				
a. Kemampuan berkomunikasi dengan atasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kemampuan berkomunikasi dengan teman sejawat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kemampuan berkomunikasi dengan bawahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Kemampuan berkomunikasi dalam forum informal/formal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Keterampilan penggunaan teknologi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Keterampilan pemanfaatan media atau sarana kerja modern (misal faksimili, mesin <i>fotocopy</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Keterampilan yang sesuai bidang ilmu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sikap				
a. Kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kepercayaan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

