

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 794/PGTK/PAUD

LAPORAN

**PENELITIAN KERJASAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI
(PEKERTI)**



**Penerapan Model Pembelajaran Terpadu pada Pos
Pemberdayaan Masyarakat (Posdaya) Pendidikan Usia Dini
bagi Anak Miskin di Jakarta, Serang dan Bogor**

Tim Pengusul dan Mitra:

Ketua (TPP): Dra. Yusrafiddin, M.Pd. (NIDN: 0021016305)
Anggota (TPP) : Suhartono, S.Pd., M.Pd. (NIDN: 0014077001)
Ketua (TPM): Dr. H. Ediwarman, M.Pd. (NIDN: 0005106608)
Anggota (TPM): Dr. Syafrizal, M.Pd.(NIDN:0030017604)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TERBUKA

NOVEMBER, 2013

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN KERJASAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI (PEKERTI)

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Terpadu pada Pos Pemberdayaan Masyarakat (Posdaya) Pendidikan Usia Dini bagi Anak Miskin di Jakarta, Serang dan Bogor

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 794/PGTK/PAUD

Bidang Unggulan PT : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Topik Unggulan : Pengembangan Program PAUD untuk POSDAYA

Ketua Peneliti (TPP):

a. Nama Lengkap : Dra. Yusrafiddin, M.Pd.

b. NIDN : 0021016305

c. Perguruan Tinggi : Universitas Terbuka

d. Program Studi : S1 PGPAUD

e. Nomor HP : 081385474788

f. Alamat surel (e-mail) : yusra@ut.ac.id

Anggota Peneliti (TPP)

a. Nama Lengkap : Suhartono, S.Pd., M.Pd.

b. NIDN : 0014077001

c. Jabatan Fungsional : Lektor

d. Perguruan Tinggi : Universitas Terbuka

Ketua Peneliti (TPM):

a. Nama Lengkap : Dr. H. Ediwarman, M.Pd.

b. NIDN : 0005106608

c. Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

d. Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

e. Nomor HP : 08128051912

f. Alamat surel (e-mail) : ediwarman@gmail.com

Anggota Peneliti (TPM)

a. Nama Lengkap : Dr. Safrizal, M.Pd.

b. NIDN : 0030017604

c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

d. Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

Lama Penelitian Keseluruhan : 1 tahun

Penelitian Tahun ke : 1

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp. 37.000.000 ,-

Biaya Tahun Berjalan : diusulkan ke DIKTI Rp. 37.000.000,-

Tangerang Selatan, November 2013

Ketua Peneliti



Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIP 196301211988092001



Drs. Ujang Kusmawan, M.A., Ph.D
NIP 19690405 199403 1 002



Dra. Devi A. Padmo Putri, M.A., Ph.D.
NIP 19610724 198710 2 001

Abstrak

Pendidikan bagi anak usia dini merupakan dasar pembentukan karakter untuk jenjang pendidikan berikutnya. Upaya memajukan pendidikan anak usia dini menjadi prioritas yang harus di jalankan secara serius. Berbagai upaya tersebut telah banyak dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat luas, namun keberadaannya belum banyak menyentuh pada kebutuhan masyarakat miskin di perkotaan. Bagi orang tua yang memiliki anak usia dini berkeinginan untuk menyekolahkan anaknya sesuai dengan kemampuan biaya pendidikan dan lokasi yang terjangkau menjadi kebutuhan. Berbagai kesibukan orang tua yang bekerja di sektor non formal dengan penghasilan yang minim, menyebabkan usaha untuk menyekolahkan anaknya di tempat yang dekat dengan lokasi pekerjaan orang tua yang tidak menentu dan waktu yang fleksibel menjadi alternatif dan harapan. Penerapan biaya pendidikan perdatang, rancangan pembelajaran terpadu serta peran orang tua dalam pengelolaan pendanaan swadaya pendidikan, merupakan alternatif yang dapat dikembangkan pada paud berbasis posdaya terutama untuk anak kurang mampu. Adapun Tujuan penelitian adalah mengetahui penerapan model keterpaduan untuk anak usia dini bagi keluarga kurang mampu di paud berbasis posdaya dan menghasilkan produk rancangan program keterpaduan. Penelitian menggunakan metodologi observasi dan survei lapangan mendalam dengan pendekatan riset dan pengembangan (R&D). Sampel sebanyak 4 Paud berbasis posdaya diterapkan di Jakarta, Serang dan Bogor. Pelaksanaan penelitian April-Oktober 2013. Responden sebanyak 142 orang, yaitu siswa sebanyak 62 anak, guru sebanyak 18 orang dan orang tua siswa 62 orang. Dalam penelitian ini melibatkan unsur kerjasama antar perguruan tinggi dengan pembagian tugas berdasarkan wilayah penelitian, yaitu untuk daerah Serang dengan Untirta dan Jakarta-Bogor dengan UT. Hasil menunjukkan: (1) Proses belajar mengajar model keterpaduan sesuai dengan karakteristik belajar usia anak dini, terutama bagi anak dan orang tua dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang terbatas, (2) Proses belajar mengajar model keterpaduan dengan penerapan biaya pendidikan perdatang dapat memberikan alternatif cara pendanaan bagi sekolah, (3) Pembelajaran terpadu yang diterapkan di paud berbasis posdaya memberikan situasi belajar bagi anak untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya, baik mandiri maupun menghargai pekerjaan orang tua, dan (4) Model keterpaduan juga menawarkan kesempatan kepada anak untuk bekerja sama dengan guru dan orang tua pada tantangan yang berbeda.

Kata kunci: Model Keterpaduan, Posdaya, Pendidikan Anak Usia Dini, Anak Miskin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada tahun 2009 hingga tahun 2014 capaian PAUD non formal di Indonesia diharapkan dapat menembus angka 52,9% atau sekitar 16,1 juta anak yang mengikuti pendidikan di PAUD. Data menunjukkan target PAUD non formal dari tahun 2010 sebanyak 11,6 juta (38,5%), tahun 2011 sebanyak 12,85 juta (42,43%), tahun 2012 sebanyak 14 juta (46,2%) dan tahun 2013 sebanyak 15,05 juta (49,7%) (Sumber: <http://www.paud.kemdiknas.go.id>). Di wilayah Jakarta keberadaan PAUD menunjukkan, anak usia 0-6 tahun sebanyak 1.164.583 jiwa, jumlah siswa PAUD sebanyak 496.470 jiwa dan sebanyak 42,63% merupakan Angka Partisipasi Kasar (APK) dari potensi anak usia dini yang membutuhkan sekolah PAUD non formal. Fenomena ini mengindikasikan berbagai persoalan, antara lain:

1. Jumlah anak yang belum mengikuti PAUD masih cukup besar.
2. Sarana dan prasarana belajar secara kuantitatif maupun kualitatif masih terbatas, hal ini disebabkan oleh terbatasnya kreativitas guru PAUD untuk menciptakan dan mengembangkan metode pembelajaran dan sumber belajar dengan memanfaatkan potensi budaya dan alam sekitar.
3. Kompetensi sebagian besar guru PAUD masih belum memadai karena sebagian besar dari mereka tidak berasal dari latar belakang pendidikan PAUD dan mereka belum memperoleh pelatihan yang berkaitan dengan konsep dan ilmu praktis tentang PAUD.
4. Perbedaan Angka Partisipasi Kasar (APK) peserta PAUD di daerah perkotaan dan perdesaan masih sangat besar.

Dewasa ini pendidikan formal di jenjang PAUD banyak memberikan andil yang baik bagi persiapan anak ke jenjang pendidikan dasar. Namun ketersediaan PAUD bagi anak miskin sangat terbatas keberadaannya, selain sulitnya pengelolaan dana yang dibutuhkan untuk memfasilitasi kegiatan juga faktor ketidakmenentuannya peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar. Keadaan ini memberikan dampak yang besar terhadap

masyarakat, sehingga partisipasi mereka terhadap pengembangan suatu sekolah alternatif bagi anak miskin di perkotaan terbatas. Padahal keberadaan sekolah tersebut sangat dibutuhkan bagi mereka selain berfungsi sebagai tempat mendapatkan pelajaran juga diharapkan dapat memberikan kemudahan pada masalah biaya pendidikan.

Dari hasil laporan penyelenggaraan Program PAUD jalur nonformal yang dikembangkan oleh sebuah sanggar bermain Sallam Club (Cici dan Suhartono, 2008) adalah program PAUD bagi anak-anak miskin yang tidak memiliki kemampuan biaya. Pendidikan yang ditawarkan Sanggar bermain tersebut dapat dijadikan suatu pendidikan alternatif bagi anak-anak miskin untuk mempersiapkan diri ke jenjang pendidikan dasar. Umumnya anak yang belajar di Sanggar Bermain ini berasal dari kalangan keluarga kurang mampu/miskin, seperti anak dari keluarga pedagang kaki lima, buruh cuci dan anak yang dipekerjakan oleh orang tuanya sebagai asongan dan pengamen yang biasanya mereka beraktivitas di sudut-sudut perempatan lampu merah. Selain itu dalam perkembangan setiap tahunnya, sanggar ini mengalami peningkatan dalam jumlah siswa yang bersekolah. Dengan demikian mengindikasikan bahwa, keluarga miskin di perkotaan Jakarta, khususnya di wilayah Jakarta Timur setiap tahunnya juga mengalami peningkatan.

Pada awalnya Sanggar Bermain ini bertujuan sebagai tempat bagi para orang tua yang kebetulan berdagang di pasar yang letaknya dekat dengan sekolah tersebut untuk menitipkan anaknya pada saat mereka berdagang. Melalui sistem biaya perdatang dan terjangkau memberikan solusi bagi orang tua untuk dapat menitipkan anaknya mendapatkan berbagai materi pelajaran setingkat taman kanak-kanak.

Dengan biaya pendidikan perdatang, jumlah peserta didik setiap hari tidak menentu. Hal itu tergantung pada saat peserta didik mempunyai uang untuk sekolah. Kedatangan peserta didik yang tidak pasti, tentu akan menimbulkan kesulitan-kesulitan diantaranya adalah (Cici dan Suhartono, 2008):

- Program pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi sulit dalam menerapkan suatu pembelajaran terpadu yang efisien dan dapat memfasilitasi anak yang kedatangannya tidak tentu
- Pada umumnya guru sulit mengamati dan mencatat perkembangan pada siswa yang kehadirannya kurang dari 50 % setiap bulannya

- Terkadang guru sulit menggambarkan grafik kemajuan belajar siswa secara umum
- Sebagian besar guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan laporan hasil kemajuan belajar siswa pada orang tua, karena kebanyakan dari mereka banyak yang tidak mengerti bahkan ada yang buta huruf.

Selain itu berbagai mitra kelompok pemberdayaan dan PAUD lain yang memiliki program yang hampir sama berkeinginan untuk menerapkan alternatif program yang telah dilakukan di sanggar bermain Sallam Club. Penerapan program yang melibatkan berbagai unsur kemitraan menjadi program pengembangan penelitian ini. Dengan melibatkan sekitar 3 hingga 4 TK/PAUD/POSADAYA di 4 wilayah kecamatan di Jakarta, Serang dan Bogor sebagai sekolah mitra dapat dijadikan kelompok binaan dan memberikan pemantapan pada pengembangan program.

Berdasarkan latar belakang dan hasil laporan awal yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu (Cici dan Suhartono, 2008) telah memberikan suatu pemikiran dan dorongan bagi penulis untuk memantapkan rancangan pembelajaran terpadu yang lebih efisien bagi anak miskin dengan penerapan biaya perdatang di sanggar bermain Sallam Club maupun di sekolah mitra lainnya. Harapan penulis rancangan program yang dikembangkan akan bermanfaat dan dibutuhkan bagi anak dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang sangat terbatas dalam mendapatkan pendidikan yang lebih baik.

A. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Merujuk pada analisis latar belakang masalah, dapat penulis kemukakan beberapa identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana merancang pembelajaran terpadu bagi anak miskin yang kedatangannya tidak menentu?
2. Bagaimanakah penataan dan pengelolaan kelas yang sesuai dengan kedatangan siswa yang tidak menentu.
3. Apa Peran orang tua untuk bekerja sama dengan pihak sekolah dalam mengamati perkembangan belajar anak?

Sedangkan fokus penelitian dibatasi pada:

- a. Pembelajaran terpadu berdasarkan kurikulum terpadu
- b. Pendidikan berkelanjutan bagi anak miskin/kurang mampu

- c. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

B. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan pembatasan fokus penelitian di atas maka dapat dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimana penerapan pembelajaran terpadu dengan biaya pendidikan perdatang efektif digunakan bagi anak miskin di Jakarta, Serang dan Bogor yang kedatangan belajarnya tidak menentu?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran terpadu untuk kelas usia dini bagi anak miskin di Jakarta secara berkelanjutan.
2. Mengetahui konsep pembelajaran terpadu berdasarkan kurikulum terpadu dan kurikulum inti yang dapat diterapkan bagi guru PAUD dengan kondisi kelas yang terbatas dalam berbagai fasilitas dan biaya pendidikan.
3. Mengetahui penerapan pembelajaran terpadu sebagai program posdaya (pos pemberdayaan) bagi pengelola institusi, pema maupun masyarakat luas.
4. Menghasilkan produk rancangan pembelajaran terpadu dalam bentuk buku panduan yang praktis dan mudah dipahami.

5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pencapaian pembelajaran:

1. Bagi siswa, rancangan pembelajaran terpadu ini menjadi suatu pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna, tanpa harus terbebani dengan masalah biaya dan materi pelajaran
2. Bagi guru, rancangan pembelajaran terpadu ini memudahkan dalam mengamati perkembangan kemajuan belajar siswa yang kedatangan belajarnya tidak tentu.
3. Bagi pengelola, rancangan pembelajaran terpadu ini dapat dijadikan program terapan dalam mengembangkan pendidikan pra sekolah bagi anak miskin.
4. Bagi dinas terkait, program ini dapat dijadikan suatu masukan dalam penyelenggaraan pendidikan anak pra sekolah, khususnya bagi anak miskin

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Keterpaduan Pembelajaran

Anak secara alamiah berkembang secara terpadu, maka diperlukan suatu pembelajaran yang terpadu untuk membantu perkembangan anak secara benar. Aspek intelektual, sosio-emosional, dan fisik anak harus dikembangkan pada waktu bersamaan. Pendekatan pembelajaran terpadu merupakan suatu strategi yang memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan potensinya secara seimbang, optimal, dan terpadu pula. Pendekatan terpadu pada dasarnya membantu anak untuk mengembangkan dirinya secara utuh, membantu anak untuk menjadi pengembang dan pembangun ilmu pengetahuan melalui pengalaman nyata. Melalui proses pembelajaran terpadu anak dilatih untuk bekerja sama, berekreasi, dan berkolaborasi dengan teman sejawatnya ataupun guru dalam mengembangkan ilmu maupun memecahkan masalah-masalah yang dihadapi. Pendekatan pembelajaran terpadu mencoba untuk menjadikan pembelajaran relevan dan bermakna, proses belajar mengajar lebih bersifat informal, melalui pendekatan ini aktivitas belajar anak meningkat (Rusli Lutan, 1994).

Terdapat dua alasan perlunya penerapan proses pembelajaran memadukan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain, atau satu mata pelajaran dengan bahan ajar tertentu, sehingga menjadi satu menu yang akan disajikan dalam proses pembelajaran (Direktorat Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikdasmen, Depdiknas: 2004), yaitu:

1. Alasan Empirik, karena pada hakikatnya pengalaman hidup sifatnya kompleks dan terpadu, artinya menyangkut berbagai aspek yang saling terkait.
2. Alasan Teoritis Ilmiah, karena keadaan dan permasalahan dalam kehidupan akan terus berkembang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Untuk memasukkan hal-hal tersebut menjadi mata pelajaran tersendiri, sudah barang tentu tidak mungkin dimasukkan ke dalam kurikulum sebagai mata pelajaran

yang berdiri sendiri. Dengan kata lain, muatan ilmu pengetahuan dan informasi yang semakin bertambah itu tidak mungkin dapat dimasukkan ke dalam kurikulum menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri. Oleh karena itu, diperlukan satu organisasi kurikulum yang isinya lebih merupakan pilihan bahan ajar yang secara khusus dipersiapkan sebagai menu untuk proses pembelajaran. Dari sinilah muncul fusi mata pelajaran yang melahirkan kurikulum terpadu (*integrated curriculum*), dan kemudian melahirkan kurikulum inti (*core curriculum*).

Pembelajaran terpadu dilaksanakan dengan bertitik tolak dari suatu topik atau tema yang dipilih dan dikembangkan guru bersama anak, dengan cara mempelajari dan menjelajahi konsep-konsep dari tema tersebut. Disamping itu pembelajaran terpadu didasari pada pendekatan inkuiri yang melibatkan anak dalam perencanaan, eksplorasi, dan tukar menukar ide, serta anak didorong untuk bekerjasama dalam kelompok dan didorong untuk merefleksikan kegiatan belajarnya sehingga mereka dapat memperbaiki secara mandiri. Sementara itu menurut Joni R (1996) pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan dua konsep atau lebih yang relevan dari suatu rumpun mata pelajaran (intra) atau beberapa konsep yang relevan dari sejumlah mata pelajaran (antar).

Pembelajaran terpadu pada anak usia dini didasarkan pada keyakinan bahwa anak akan tumbuh dengan baik jika dilibatkan secara alamiah dalam proses belajar (CRI, 2000). Istilah terpadu pada pembelajaran terpadu atau *integrated* adalah ".....*repositioning of earning experiences into meaningful contexts*" (Collin, Gillian and Hazel Dixon, 1991). Maksudnya bahwa pembelajaran terpadu menekankan pengalaman belajar dalam konteks yang bermakna. Pembelajaran dalam hal ini bertolak dari tema-tema.

Selanjutnya Conny R Semiawan membatasi pembelajaran terpadu sebagai "cara belajar yang wajar bagi anak" (Semiawan, 2001). Menurutnya proses integratif beranjak dari topik tertentu tetapi lebih bersifat longgar dalam mengaitkan topik sebagai "center of interest" (pusat perhatian) dengan unsur-unsur lain dari berbagai mata pelajaran guna membentuk keseluruhan yang lebih bermakna. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran terpadu, anak akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengalaman langsung dengan menghubungkan konsep lain yang sudah mereka

pahami. Keuntungannya dipandang dari perspektif anak maka bidang studi yang terpisah sangat sesuai. Ia membaca, menghitung, mencatat sesuatu dengan minat yang tidak langsung beranjak dari bidang studi tertentu.

Menurut Oemar Hamalik bahwa, pembelajaran terpadu adalah sistem pengajaran yang bersifat menyeluruh, yang memadukan berbagai disiplin pembelajaran yang berpusat pada suatu masalah atau topik atau proyek, baik teoritis maupun praktis, dan memadukan kelembagaan sekolah dan luar sekolah yang mengembangkan program yang terpadu berdasarkan kebutuhan siswa, kebutuhan masyarakat dan memadukan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengembangan kepribadian siswa yang terintegrasi (Hamalik, 1991). Dalam pengertian di atas merupakan reaksi terhadap pembelajaran yang terpisah-pisah dimana antara mata pelajaran satu dengan yang lainnya tidak dihubungkan tetapi bersifat terkotak-kotak. Disisi lain sistem ini pada hakikatnya merupakan pengembangan yang lebih luas dari pengejaran sistem bidang studi. Dengan demikian pembelajaran harus sesuai dengan minat dan kebutuhan anak yang betitik tolak dari suatu masalah atau proyek yang dipelajari oleh siswa baik secara individual maupun kelompok dengan metode yang bervariasi dan dengan bimbingan guru guna mengembangkan pribadi siswa secara utuh dan terintegrasi.

Dari uraian pendapat di atas, maka pengertian pembelajaran terpadu dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran beranjak dari suatu tema tertentu sebagai pusat perhatian yang digunakan untuk memahami gejala-gejala dan konsep lain, baik berasal dari bidang studi yang bersangkutan maupun dari bidang studi yang lainnya.
2. Suatu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan berbagai bidang studi yang mencerminkan dunia nyata sekeliling dan dalam rentang kemampuan anak.
3. Suatu cara untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan anak secara simultan.
4. Merakit atau menghubungkan sejumlah konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda, dengan harapan anak akan belajar dengan lebih baik dan bermakna.

Wiryanan (Pikiran Rakyat, 11 April 2003) mengemukakan bahwa Keterpaduan dalam konsep pembelajaran terpadu tidak sekadar memadukan isi beberapa mata pelajaran, tetapi lebih luas lagi yaitu memadukan berbagai jenis keterampilan, sikap, atau kemampuan-kemampuan lain sehingga pembelajaran lebih bermakna. Sejalan dengan itu

Saud (1997), menyatakan bahwa keterpaduan dapat dilakukan melalui keterpaduan kurikulum di mana guru merencanakan suatu pembelajaran mata pelajaran untuk murid-muridnya dalam waktu bersamaan mereka juga belajar sesuatu yang lain seperti IPA, IPS, dan Matematika. Dijelaskan pula bahwa pembelajaran terpadu dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman anak tentang fisik mereka dan lingkungan sosial mereka yang dapat mengambil bagian di mana anak-anak belajar bersama dan belajar bahasa. Jadi dalam hal ini beberapa anak mempunyai fokus berbicara dan belajar bersama, serta mengembangkan kemampuan pemahaman masing-masing. Mereka belajar dalam kelompok-kelompok. Dalam kelompok mereka bebas mengeluarkan argumentasinya. Artinya bahwa, Pembelajaran terpadu itu adalah upaya guru memadukan berbagai hal yang berhubungan dengan pembelajaran suatu mata pelajaran dan diramu menjadi satu kesatuan pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kenyataan hidup anak.

Dengan pembelajaran terpadu siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran inkuiri, bekerja, berpikir, merefleksi, bertanya, dan merasakan. Hal ini sejalan dengan prinsip “hand on activity” yaitu kegiatan pembelajaran sebagai bagian yang menyatu dengan berbuat dan bermain, terutama bagi anak usia dini (learning by doing and learning by playing). Aktifitas belajar yang semacam ini dapat menghindarkan antusiasme siswa yang tinggi.

Pembelajaran terpadu dapat memberikan dampak langsung (intrucional effects) melalui pencapaian tujuan pembelajaran khusus dan dampak tidak langsung atau dampak pengiring (nurturan effects) sebagai akibat dari keterlibatan siswa dalam berbagai ragam kegiatan belajar yang khas dirancang oleh guru (Joni, 1996).

Dengan demikian dari uraian ciri-ciri pembelajaran terpadu diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- (1) berpusat pada anak (child centered)
- (2) memberikan pengalaman langsung kepada anak
- (3) pemisahan antara bidang studi tidak begitu jelas
- (4) menyajikan konsep dari berbagai bidang studi dalam suatu proses pembelajaran
- (5) bersifat luwes

(6) hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai minat dan kebutuhan anak.

Model pembelajaran terpadu berdasarkan lintas beberapa disiplin ilmu yang sering digunakan untuk Pendidikan Anak Usia dini adalah model Webbed. Model ini memadukan materi pembelajaran dari beberapa bidang studi dalam satu tema yang memiliki jaringan yang saling berhubungan dalam bentuk jaringan laba-laba (Jamaris, 2004). Pembelajaran terpadu jejaring (webbed-integrated teaching-learning) adalah model pembelajaran yang dipergunakan untuk mengajarkan tema tertentu yang berkecenderungan dapat disampaikan melalui beberapa bidang studi lain. Dengan demikian model ini merupakan model yang mempergunakan pendekatan tematik lintas bidang studi. Untuk dapat menerapkannya seorang guru dituntut secara serius dan mendalam untuk memahami dan memilih tema pokok (esensial) yang memiliki keterkaitan materi yang secara metodologis bisa dipadukan. Guru dituntut jeli memilih dan memilah pokok bahasan yang kemudian tema utama atau pokok bahasan yang kemudian tema pokok tersebut disebarkan ke dalam berbagai mata pelajaran.

B. Pendidikan Alternatif bagi Anak Miskin/Kurang Mampu

Kemiskinan merupakan sebuah kondisi yang berada di bawah garis nilai standar kebutuhan minimum, baik untuk makanan dan non makanan, yang disebut garis kemiskinan (poverty line) atau batas kemiskinan (poverty threshold). Garis kemiskinan adalah sejumlah rupiah yang diperlukan oleh setiap individu untuk dapat membayar kebutuhan makanan setara 2100 kilo kalori per orang per hari dan kebutuhan non-makanan yang terdiri dari perumahan, pakaian, kesehatan, pendidikan, transportasi, serta aneka barang dan jasa lainnya (BPS, 2002).

Indikator utama kemiskinan adalah; (1) terbatasnya kecukupan dan mutu pangan; (2) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan kesehatan; (3) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan pendidikan; (4) terbatasnya kesempatan kerja dan berusaha; (5) lemahnya perlindungan terhadap aset usaha, dan perbedaan upah; (6) terbatasnya akses layanan perumahan dan sanitasi; (7) terbatasnya akses terhadap air bersih; (8) lemahnya kepastian kepemilikan dan penguasaan tanah; (9) memburuknya kondisi lingkungan hidup dan sumberdaya alam, serta terbatasnya akses masyarakat terhadap sumber daya alam; (10) lemahnya jaminan rasa aman; (11) lemahnya partisipasi; (12) besarnya beban

kependudukan yang disebabkan oleh besarnya tanggungan keluarga; (13) tata kelola pemerintahan yang buruk yang menyebabkan inefisiensi dan inefektivitas dalam pelayanan publik, meluasnya korupsi dan rendahnya jaminan sosial terhadap masyarakat (Sahdan, 2005).

Menurut SMERU, kemiskinan memiliki berbagai dimensi, diantaranya ketidakmampuan dan ketidakberuntungan sosial (anak telantar, wanita korban tindak kekerasan rumah tangga, janda miskin, kelompok marjinal dan terpencil) (Suharto, 2004).

Pengertian anak miskin adalah anak dari orang tua yang sebagian besar pendapatannya hanya dimanfaatkan untuk makan, meskipun kadang ada juga untuk biaya berpenghasilan rendah dan umumnya bekerja di sektor informal sehingga seluruh sekolah anak (Sumardi, 2005). Menurut Aisyah dalam penelitiannya, sebagian besar orang tua dari anak miskin bekerja sebagai buruh seperti, bekerja sebagai *cleaning service*, tukang cuci dan setrika pakaian atau kuli bangunan (Aisyah, 2006).

Dalam laporan Unesco tahun 2005 menyebutkan bahwa pendanaan pemerintah Indonesia yang meningkat harus diprioritaskan dan sangat penting untuk disalurkan untuk anak-anak miskin dengan akses minimum ke pelayanan pendidikan anak usia dini, dimana jenjang pemerataan paling besar yang sekarang ditemui. Pendidikan anak usia dini dibuat umum merupakan bagian dari dorongan hati yang sering dilakukan oleh masyarakat luas. Pendidikan Anak Usia Dini yang bebas bayar untuk semua tentunya mempunyai kekurangan potensi (Seksi PAUD dan Pendidikan Inklusif Divisi Pendidikan Dasar Sektor Pendidikan UNESCO, 2005).

Berdasarkan pandangan tersebut sekiranya pendidikan yang dibutuhkan untuk anak miskin adalah pendidikan dengan pembebasan yang dihasilkan dari sebuah gerakan sosial, yang dimulai dari pendidikan dan politisasi orang-orang lemah dan kemudian melibatkan upaya-upaya kolektif dari orang-orang lemah tersebut untuk memperoleh kekuasaan dan mengubah struktur-struktur yang masih menekan (Parsons, 1994).

C. Kondisi Paud berbasis Posdaya

Kondisi di Paud Sallam Club dan Ceria Anak Bangsaku sebagai Posdaya dari tahun ajaran 2003/2004 peserta didik berjumlah 9 siswa, sampai tahun ajaran 2007/2008 jumlah siswa mencapai 72 orang. Sehingga rata-rata pertahun jumlah siswa meningkat

sebanyak 10-20%. Hingga pada tahun 2012 jumlah anak yang ikut bergabung pada Paud ini berjumlah 93 anak. Jumlah ini mengalami pasang surut, karena keikutsertaan mereka tergantung pada keinginan dan minat masing-masing orang tua dan anak. Sedangkan Paud Ceria Anak Bangsaaku juga mengalami perkembangan yang cukup baik. Paud ini mengembangkan posdaya alam terbuka sebagai tempat belajar. Siswa dan orang tua berkolaborasi bersama sekolah membentuk suasana belajar. Ada sekitar 43 siswa yang ikut bergabung hingga saat ini.

Hasil studi awal melalui wawancara dengan orang tua pada saat mereka mendaftarkan anaknya di paud Sallam Club dan Ceria anak Bangsaaku disimpulkan alasan-alasan sebagai berikut (Cici dan Suhartono, 2012):

- Sekolah yang murah dengan biaya terjangkau dan sistem bayaran per datang yaitu sebesar Rp. 2500,- setiap pertemuan kegiatan belajar.
- Mudah dijangkau karena letaknya dekat dengan pasar sehingga orang tua dapat melakukan aktivitas berdagang.
- Pada umumnya kesibukan orang tua yang berdagang dan pekerjaan lainnya menyebabkan tidak mempunyai waktu untuk mengajarkan anaknya sebelum masuk ke SD.
- Banyaknya SD yang mengadakan tes seleksi untuk siswanya berupa tes baca, menulis dan berhitung, sehingga orang tua harus mempersiapkan anaknya memiliki kemampuan tersebut.

Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa banyak orang tua dari kalangan menengah ke bawah yang ingin menyekolahkan anaknya ke pendidikan usia dini yang mengajarkan persiapan membaca, menulis dan berhitung, namun karena keterbatasan perekonomian mereka tidak mampu, sehingga paud berbasis posdaya dengan biaya perdatang dijadikan sebagai sekolah alternatif bagi orang tua dalam menyiapkan anaknya ke jenjang SD.

D. Biaya Pendidikan Perdatang

Pertimbangan yang penting dalam memilih sebuah pra sekolah adalah mampu atau tidaknya menanggung biaya pendidikan. Beberapa sekolah ada yang meminta

pembayaran mingguan, bulanan, persemester atau bahkan setahun penuh di muka (Marian, 2001).

Biaya sekolah sangat bervariasi tergantung tempatnya. Umumnya sekolah-sekolah yang berada di kota besar, seperti Jakarta biaya sekolah semakin mahal tergantung dari tempat dan kualitas pendidikan. Besarnya bervariasi mulai dari ratusan ribu sampai jutaan rupiah, yang meliputi biaya bulanan, uang pangkal saat pertama kali masuk, uang gedung, uang seragam, dan uang ekstrakurikuler kegiatan rutin perbulan. Hal yang perlu dipahami menurut Marian, bahwa sekolah mahal tidak menjamin kualitas pendidikan untuk sang anak. Banyak sekolah yang menjual sarana dan fasilitas dengan alasan prestise dan unggulan (Marian, 2001). Melalui biaya pendidikan perdatang secara berakala dilakukan berbarengan dengan siswa mengikuti kegiatan belajar setiap harinya dengan biaya yang sangat terjangkau.

E. Pendidikan Alternatif bagi Anak Miskin

Kemiskinan merupakan sebuah kondisi yang berada di bawah garis nilai standar kebutuhan minimum, baik untuk makanan dan non makanan, yang disebut garis kemiskinan (poverty line) atau batas kemiskinan (poverty threshold). Garis kemiskinan adalah sejumlah rupiah yang diperlukan oleh setiap individu untuk dapat membayar kebutuhan makanan setara 2100 kilo kalori per orang per hari dan kebutuhan non-makanan yang terdiri dari perumahan, pakaian, kesehatan, pendidikan, transportasi, serta aneka barang dan jasa lainnya (Biro Pusat Statistik, 2002).

Indikator utama kemiskinan adalah; (1) terbatasnya kecukupan dan mutu pangan; (2) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan kesehatan; (3) terbatasnya akses dan rendahnya mutu layanan pendidikan; (4) terbatasnya kesempatan kerja dan berusaha; (5) lemahnya perlindungan terhadap aset usaha, dan perbedaan upah; (6) terbatasnya akses layanan perumahan dan sanitasi; (7) terbatasnya akses terhadap air bersih; (8) lemahnya kepastian kepemilikan dan penguasaan tanah; (9) memburuknya kondisi lingkungan hidup dan sumberdaya alam, serta terbatasnya akses masyarakat terhadap sumber daya alam; (10) lemahnya jaminan rasa aman; (11) lemahnya partisipasi; (12) besarnya beban kependudukan yang disebabkan oleh besarnya tanggungan keluarga; (13) tata kelola pemerintahan yang buruk yang menyebabkan inefisiensi dan inefektivitas dalam

pelayanan publik, meluasnya korupsi dan rendahnya jaminan sosial terhadap masyarakat (Sahdan, 2005) .

Menurut Suharto (2004), kemiskinan memiliki berbagai dimensi, diantaranya ketidakmampuan dan ketidakberuntungan sosial (anak telantar, wanita korban tindak kekerasan rumah tangga, janda miskin, kelompok marjinal dan terpencil).

Pengertian anak miskin menurut Sumardi (2005) adalah anak dari orang tua yang sebagian besar pendapatannya hanya dimanfaatkan untuk makan, meskipun kadang ada juga untuk biaya berpenghasilan rendah dan umumnya bekerja di sektor informal sehingga seluruh sekolah anak. Menurut Aisyah (2006) dalam penelitiannya, sebagian besar orang tua dari anak miskin bekerja sebagai buruh seperti, bekerja sebagai *cleaning service*, tukang cuci dan setrika pakaian atau kuli bangunan.

Dalam laporan Unesco tahun 2005 menyebutkan bahwa pendanaan pemerintah Indonesia yang meningkat harus diprioritaskan dan sangat penting untuk disalurkan untuk anak-anak miskin dengan akses minimum ke pelayanan pendidikan anak usia dini, dimana jenjang pemerataan paling besar yang sekarang ditemui. Pendidikan anak usia dini dibuat umum merupakan bagian dari dorongan hati yang sering dilakukan oleh masyarakat luas. Pendidikan Anak Usia Dini yang bebas bayar untuk semua tentunya mempunyai kekurangan potensi.

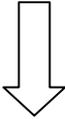
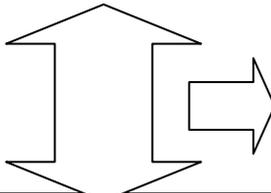
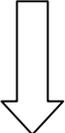
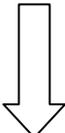
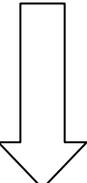
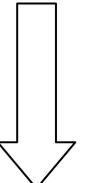
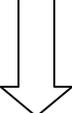
Berdasarkan pandangan tersebut sekiranya pendidikan yang dibutuhkan untuk anak miskin adalah pendidikan dengan pembebasan yang dihasilkan dari sebuah gerakan sosial, yang dimulai dari pendidikan dan politisasi orang-orang lemah dan kemudian melibatkan upaya-upaya kolektif dari orang-orang lemah tersebut untuk memperoleh kekuasaan dan mengubah struktur-struktur yang masih menekan (Parsons, Ruth J., James D. Jorgensen, Santos H. Hernandez, 2004).

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Desain Metode Penelitian

Berikut tahapan metode pengembangan penelitian yang telah dilakukan.

Tabel 1. Tahapan Metode Pengembangan Penelitian

| Studi Pendahuluan | Penyusunan Desain Model Keterpaduan | Pemantapan Desain Model Keterpaduan | Penerapan Model Keterpaduan | |
|---|---|---|---|--|
| Studi kepustakaan - Pembelajaran Terpadu (Tematik) - PTK - Mencatat/ recording - Evaluasi diri - Hasil penelitian yang relevan - Sudi Penelitian dan Pengembangan | | Uji coba terbatas pada Paud berbasis Posdaya  | Implementasi Kelompok Eksperimen Kelompok Kontrol   Pendahuluan Pendahuluan   | |
|  | Penyusunan: Tujuan, pedoman, lembar kerja, prosedur, instrument, jurnal belajar | Revisi Model  | Penerapan Model Konvensional  | Penerapan Model Keterpaduan  |
| Survey Lapangan - Pembelajaran di Paud berbasis Posdaya - Fasilitas Sekolah - Wawancara terbatas dengan guru/siswa/orang tua siswa | | Uji coba Mitra  | Triangulasi  | Triangulasi  |
| | | Revisi  | Analisis Data  | |
| | | Refleksi | Model keterpaduan pada Paud | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | berbasis Posdaya untuk anak kurang mampu |
|--|--|--|--|

B. Tempat dan waktu Penelitian

Setting penelitian dilakukan di Paud Sallam Club, Jln H. Ten Raya No 11 Rawamangun Jakarta Timur (lokasi pasar Bulog) dan Paud Ceria Anak Bangsa di Parung Bogor. Sedangkan penerapan uji coba model dilakukan di Posdaya Kasih Ibu pasar Bukit Pamulang dan Posdaya pasar tradisional Serang. Pembagian waktu di lapangan disesuaikan dengan jadwal pelajaran kelompok usia anak 5 sampai 6 tahun pelajaran 2012-1013. Pengamatan atau observasi dilakukan lima kali dalam seminggu dari Senin hingga Jumat, selama tiga bulan, selanjutnya hanya dua kali seminggu hingga berakhirnya penelitian. Adapun penetapan waktu tersebut disesuaikan dengan keperluan data. Lima kali dalam seminggu pada tiga bulan pertama dianggap sudah representatif untuk mengamati proses penggunaan pembelajaran terpadu sebagai alat untuk mengamati dan perkembangan belajar anak dalam merancang pembelajaran terpadu bagi anak miskin dengan biaya perdatang. Pertemuan selanjutnya hanya mengamati apakah dengan pembelajaran terpadu efisien untuk mengamati perkembangan belajar siswa yang kedatangannya tidak tentu.

C. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah aspek-aspek yang ada kaitannya dengan merancang pembelajaran terpadu bagi anak kurang mampu dengan sistem biaya belajar perdatang di Paud berbasis Posdaya. Aspek-aspek tersebut dengan fokus pada pemecahan masalah:

1. Kurikulum terpadu (*integrated curriculum*), dan kurikulum inti (*core curriculum*).
2. Pembelajaran terpadu yang efektif
3. Pengelolaan kelas dan Pengorganisasian anak
4. Penilaian secara terpadu
5. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

D. Latar Penelitian

Penelitian difokuskan untuk perancangan pembelajaran terpadu bagi anak miskin dengan sistem biaya belajar perdatang. Menjadi latar penelitian adalah guru dan anak siswa kelompok usia 5 sampai 6 tahun. Selain itu melibatkan sebanyak 142 responden untuk pengambilan data pengisian kuesioner. Adapun siswa yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 62 anak, guru sebanyak 18 orang dan orang tua siswa sebanyak 62 orang.

Alasan pemilihan subjek dan latar belakang di sanggar bermain di atas adalah mengacu pada petunjuk yang diberikan oleh Spradley bahwa subjek penelitian hendaknya: (1) Sederhana, hanya satu situasi sosial, (2) mudah memasukinya, (3) tidak begitu kentara dalam melakukan penelitian, (4) mudah memperoleh ijin dan (5) kegiatannya terjadi secara berulang (James Spradley,1990).

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah aspek-aspek yang ada kaitannya dengan merancang pembelajaran terpadu bagi anak miskin dengan sistem biaya belajar perdatang pada Sanggar Bermain Sallam Club. Aspek-aspek tersebut dengan fokus pada pemecahan masalah:

1. Kurikulum terpadu (*integrated curriculum*), dan kurikulum inti (*core curriculum*).
2. Pembelajaran terpadu yang efektif
3. Pengelolaan kelas dan Pengorganisasian anak
4. Penilaian secara terpadu
5. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data

1). Pengalaman berperan serta

Pengamatan berperanserta pada dasarnya berarti mengadakan pengamatan dan mendengarkan secermat mungkin sampai pada hal yang sekecil-kecilnya. Pengamatan berperanserta sebagai penelitian bercirikan interaksi sosial yang memakan waktu cukup lama antara penelitian dan subjek dalam lingkungan subjek dan selama itu data dalam bentuk catatan lapangan dikumpulkan secara sistematis.

2). Pengamatan deskriptif

Pengamatan deskriptif dilakukan penelitian pada saat memasuki situasi sosial tertentu sebagai objek penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan penjelajahan umum dan menyeluruh, mendeskripsikan semua yang dilihat, didengar, didengar dan dirasakan. Semua data direkam. Pengamatan deskripsi akan menghasilkan kesimpulan pertama. Hasil pengamatan ini dianalisis, yang disebut analisis domain.

3). Wawancara mendalam (*Depth Interview*)

Hal ini dilakukan untuk mengetahui secara mendalam dan mengkaji apa yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Akan dilakukan dua teknik wawancara, yaitu wawancara terstruktur, dimana pelaksanaannya sangat terikat dengan pedoman yang telah ada dan wawancara bebas (tidak terstruktur) yaitu wawancara yang dilakukan dengan menguasai pokok persoalan tanpa daftar pertanyaan. Hal ini dimaksudkan untuk menciptakan hubungan yang harmonis dan akrab, serta diharapkan dapat memberikan kebebasan dalam penjabaran permasalahan.

Wawancara akan dilakukan terhadap guru-guru Sanggar Bermain Sallam Club di luar jam pelajaran sehingga waktu belajar anak dan guru yang bertugas tidak terganggu. Wawancara akan lebih banyak mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang dilakukan pada saat proses pembelajaran.

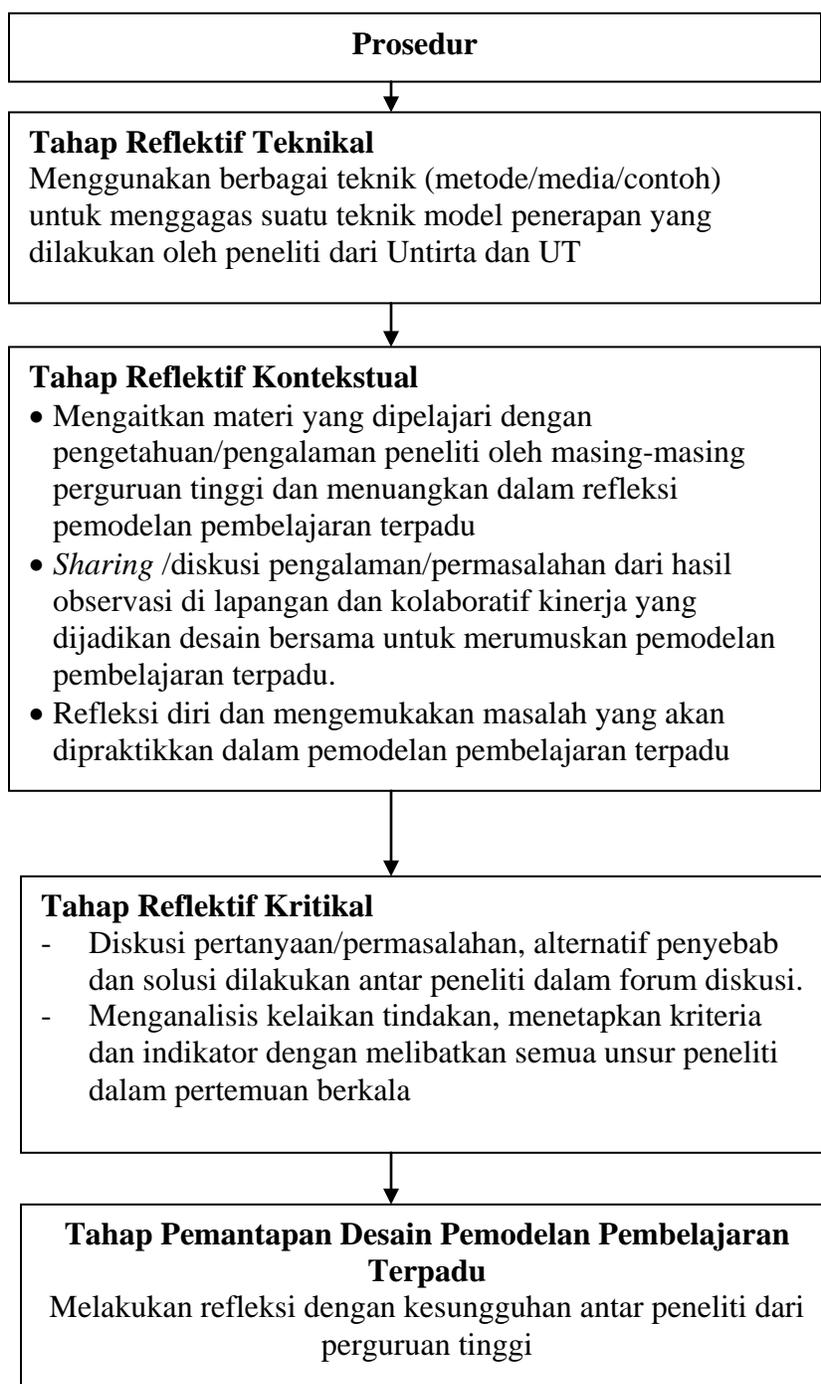
F. Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari catatan lapangan, dokumentasi dan hasil wawancara dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami.

G. Peran kerjasama Antar Perguruan Tinggi

Bagan 1.

Visualisasi Alur Kerjasama Antar Perguruan Tinggi dalam Penelitian



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data kuesioner dan wawancara terhadap komponen latar belakang sosial ekonomi orang tua, tingkat pendidikan orang tua, structural kemiskinan, kesehatan anak dan lingkungan sosial yang mendukung program keterpaduan dalam pendidikan di posdaya menunjukkan bahwa kondisi orang tua dan siswa di paud berbasis posdaya dapat teramati sebagai berikut:

1. Latar belakang orang tua dari anak pada Paud berbasis Posdaya memiliki kondisi realistis dari kemiskinan struktural, yaitu sebagai kemiskinan yang diderita dari suatu keluarga karena struktural sosial yang tidak dapat ikut menggunakan sumber-sumber pendapatan yang sebenarnya tersedia. Mereka adalah orang tua dari kaum buruh yang tidak terpelajar, tidak terlatih dan pengusaha tanpa modal dan tanpa fasilitas yang termasuk golongan ekonomi sangat lemah.
2. Tingkat pendidikan orang tua sangat rendah. rata-rata tidak lulus SD
3. Pendapatan orang tua harian berkisar Rp 15.000,- sampai dengan Rp.25.000,- rupiah, dengan beban tanggungan anggota keluarga rata-rata 3 orang.
4. Rata-rata anak kurang mendapatkan asupan gizi yang seimbang dari orang tua, karena beberapa hal diantaranya; (a) ketersediaan makanan yang kurang akibat daya beli kebutuhan pangan orang tua rendah, (b) pengetahuan orang tua terhadap pola gizi makanan rendah akibat pendidikan yang rendah, (c) budaya miskin mengakibatkan pola makan tidak teratur dan menu makanan yang seadanya.

Adapun penerapan model keterpaduan di program pendidikan anak usia dini berbasis Posdaya difokuskan pada:

1. Kurikulum berpusat pada kebutuhan anak
2. Pembelajaran terintegratif
3. Pengaturan kelas
4. Penilaian individu dan kelompok

5. Pengelolaan biaya pendidikan perdatang
6. Keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan

Berikut jabaran penjelasan hasil penerapan model keterpaduan yang telah dihasilkan berdasarkan observasi, wawancara dan teknik penerapan di lapangan.

(1). Kurikulum berpusat pada kebutuhan anak

Kurikulum yang berpusat pada anak lebih menekankan pada kebutuhan dan minat anak yang dirancang dalam proyek tematik. Topik dalam tematik dapat dibangun dari berbagai sumber, namun tema yang berdasarkan minat anak akan menunjang tingginya motivasi anak dan berhasilnya proses belajar. Dengan menanyakan minat anak guru akan banyak ide yang dapat dikembangkan. Jangka waktu setiap sajian tematik sifatnya fleksibel dan tergantung dari mayoritas minat anak dikelas.

Dalam pembuatan media tematik yang berpusat pada anak harus memperhatikan pemilihan tema. Pemilihan tema dilakukan dengan mengadakan pertimbangan-pertimbangan diantaranya: harus ada kesempatan menerapkan keterampilan, harus ada keterkaitan dengan mata pelajaran lain, harus ada sumber belajar, minat guru dan sebagainya. Kriteria pembelajaran tematik yang diterapkan pada Paud berbasis Posdaya meliputi:

1. Semua yang dipelajari anak memiliki kebermanaknaan
2. Anak belajar dari lingkungan kehidupan yang terdekat
3. Guru harus mengaitkan semua mata pelajaran dalam satu tema dan harus menekankan pada keterampilan yang dapat membantu anak untuk mendapatkan pengetahuannya melalui aktivitas bermain sambil belajar.
4. Harus ada minat dan kreatifitas guru dalam menyajikan materi sehingga tidak membosankan anak.

Penerapan kurikulum yang berpusat pada anak pada Paud berbasis Posdaya ber tematik sesuai kurikulum pendidikan pra sekolah dari Diknas, dengan pengembangan sub teman berdasarkan minat dan kebutuahn anak.

Tema Semester 1

| No | Tema | Sub Tema | Alokasi Waktu |
|----|------|----------|---------------|
|----|------|----------|---------------|

| | | | |
|--------|--------------|---|-----------|
| 1. | Diri Sendiri | 1. Mendeskripsikan diri, 2. Menceritakan keluarga 3. Hobi dan kebiasaan di keluarga | 3 minggu |
| 2. | Lingkunganku | 1. Rumahku 2. Sekolahku 3. Tempat bermainku | 4 minggu |
| 3. | Kebutuhanku | 1. Pakaian 2. Makanan dan minuman 3. kebersihan 4. kesehatan 5. Istirahat | 4 minggu |
| 4. | Binatang | 1. Binatang buas 2. Binatang Peliharaan 3. Binatang Ternak | 3 minggu |
| 5 | Tanaman | 1. Macam-macam tanaman 2. Memelihara Tanaman | 3 minggu |
| Jumlah | | | 17 minggu |

Tema Semester 2

| No | Tema | Sub Tema | Alokasi Waktu |
|----|--------------------|---|---------------|
| 1. | Rekreasi | 1. Taman 2. Pasar 3. Pusat permainan anak | 3 minggu |
| 2. | Pekerjaan | 1. Jenis-jenis pekerjaan 2. Tempat pekerjaan | 3 Minggu |
| 3. | Air, Api dan Udara | 1. Fungsi Air bagi kehidupan 2. Fungsi Apibagi kehidupan 3. Fungsi Air Udara bagi kehidupan | 3 Minggu |
| 4. | Alat Tranportasi | 1. Transportasi Darat 2. Transportasi Laut 3. Transportasi Udara | 3 Minggu |
| 5. | Tanah Airku | 1. Negaraku 2. Benderaku 3. Lagu kebangsaanku | 3 Minggu |
| 6. | Alam Semesta | 1. Bumi 2. Matahari, Bulan dan Bintang | 3 Minggu |

| | |
|--------|-----------|
| Jumlah | 18 minggu |
|--------|-----------|

Berikut Penerapan SKH dan SKM yang sudah dimodifikasi dan dikembangkan pada Paud berbasis Posdaya. Sebagai contoh penerapan SKH dan SKM kelas B

Tema: Aku dan diriku

Sub tema: Mendeskripsikan diri

| Senin (Tgl.) | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-----------------|---|--|
| Berhitung | Menghitung jumlah anggota bagian-bagian tubuh | Mata, kaki, tangan, jari-jari kaki dan tangan, kuku-kuku dll |
| Seni | Mewarnai gambar diri | Gambar seorang anak perempuan atau laki-laki lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya |

| Selasa (Tgl.) | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|------------------|--|---|
| Bahasa/Sosial | Perkenalan, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya, nama anggota keluarganya, dan teman-teman menanggapi ketika bu guru menanyakan apa ciri khusus anak yang memperkenalkan diri. | Ciri khusus misalnya: matanya sipit, rambutnya keriting, gemuk atau kurus dll |
| Fisik Motorik | Pengenalan senam santri awal | |

| Rabu (Tgl.) | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|--|
| Menulis huruf | Menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) | Untuk a merah, i kuning, u biru, e oranye, o hijau |
| Bahasa Inggris | Mendiskripsikan tentang "it's me" (aku), | Mengajarkan Salam "Good |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | contoh : my name is.... | morning Students..” “Good morning bunda....” How Are you to day..?” “I’m fine Thank you.... |
|--|-------------------------|--|

| Kamis (Tgl.) | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-----------------|--------------------------------------|------------|
| Menulis Angka | Menulis angka 1 – 3 | |
| Sains | Pengenalan Panca Indra dan Fungsinya | |

| Jumat (Tgl.) | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|--|
| Hafalan dan agama | Do’a kepada kedua orang tua dan pengenalan aku dalam bahasa arab | |
| Iqra | Membaca iqra | Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari |

Berikut ini penerapan SKB yang telah digunakan pada Paud berbasis Posdaya dengan memadukan kurikulum inti dan kebutuhan program Posdaya dengan rincian sebagai berikut.

| Kemp. | Bln | Mgu | Hari/ Tgl. | Tema | Sub tema | Materi | Metode | Media | Indikator penilaian |
|------------------------|------|-----|---------------|------------------|----------------|----------------------------------|---|---|---|
| Seni dan motorik halus | Juni | 1 | | Diri diri | Aku dan diriku | Menunjukkan bagian anggota tubuh | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Demonstrasi | Menggunakan tubuh dan anggotanya untuk menunjukkan bagian anggota | Mampu Menunjukkan anggota tubuh diri sendiri dengan tepat |

| Kemp. | Bln | Mgu | Hari/ Tgl. | Tema | Sub tema | Materi | Metode | Media | Indikator penilaian |
|-------|-------------|-----|---------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | tubuh | |
| | | 2 | | | Aku dan keluarga aku | Membuat figura foto keluarga | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • 3. Bermain peran | Foto keluarga | Mampu Menempelkan gambar foto keluarga dengan rapih dan posisi yang tepat pada tempatnya |
| | | 3 | | | Hobby dan kebiasaan dalam keluarga | Memeragakan macam2 hobby | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Demo gerak macam2 hobby | Menggunakan anggota tubuh untuk memeragakan macam2 hobby | Mampu Memperagakan macam-macam hobby. |
| | | 4 | | Aku dan lingkungan | Rumahku | Memberi motif | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab | Menggunakan media gambar Rumah yang polos belum diberi motif | Mampu memberi motif dengan tepat gambar rumah dan bagian-bagiannya |
| | Juli | 5 | | | sekolahku | Mewarnai gambar | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo | Menggunakan media gambar sekolah polos yang siap | Mampu mewarnai sesuai contoh gambar sekolahku |

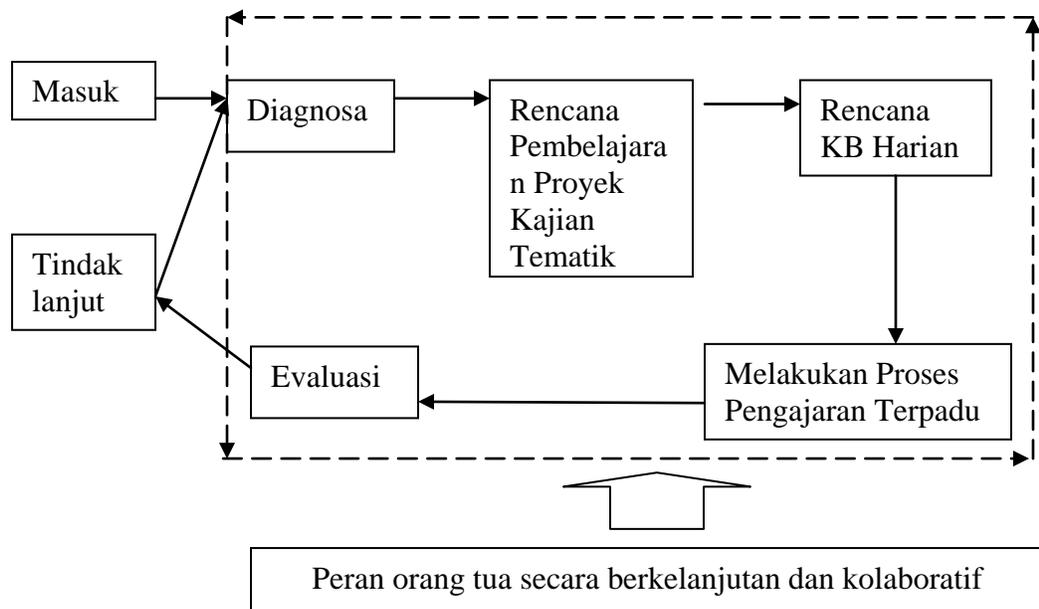
| Kemp. | Bln | Mgu | Hari/ Tgl. | Tema | Sub tema | Materi | Metode | Media | Indikator penilaian |
|-------|------|-----|---------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | diwarnai | |
| | | 6 | | | sekolah ku | Menyusun tata letak | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Bercerita | Mengguana kan benda- benda yang ada di sekolah | Mampu meletakkan dengan tepat bangku meja dan alat-alat sekolah pada tempatnya |
| | | 7 | | | Tempat bermain ku | Menyusun tata letak | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Pemberian contoh | Mengguana kan media gambar taman lengkap dengan permainann ya | Mampu menggunting gambar alat permainan , kemudian menempatkan gambar guntingan sesuai nama permainan tersebut |
| | | 8 | | Kebutu hanku | Pakaian ku | Meronce | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunakan bahan flannel | Mampu meronce bentuk pakaian dari bahan flannel |
| | Agst | 9 | | | makanan | Mewarnai gambar | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunakan gambar kue ulang tahun yang | Mampu mewarnai gambar kue ulang tahun |

| Kemp. | Bln | Mgu | Hari/ Tgl. | Tema | Sub tema | Materi | Metode | Media | Indikator penilaian |
|-------|-------------|-----------|---------------|---|-------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | masih polos dan siap diwarnai | dengan rapih |
| | | 10 | | | minuman | Menempel dan menggunting | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunakan majalah bekas atau brosur alfamart/indomart yang ada gambar macam2 minuman | Mampu menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas |
| | | 11 | | Evaluatif Kolaboratif (Portofolio, observasi, jurnal belajar, Anotasi Lembar Kerja Siswa) | | | | | |
| | | 12 | | | Kebersihan | Trampil menggunakan alat | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunakan sapu lidi, lap, kemoceng sebagai alat kebersihan | Mampu menggunakan alat alat kebersihan sesuai fungsinya |
| | Sept | 13 | | | Kesehatan dan istirahat | Menempel dan menggunting | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunakan media dari majalah bekas | Mampu menggunting gambar dari majalah bekas gambar bayi dan anak yang sedang tidur |
| | | 14 | | Binatang | Binatang ternak dan | Menempelkan sesuai bentuk | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan | Menggunakan gambar binatang | Anak mampu menempel |

| Kemp. | Bln | Mgu | Hari/ Tgl. | Tema | Sub tema | Materi | Metode | Media | Indikator penilaian |
|-------|-----|-----|---------------|---------------------|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | | binatan g pelihara an | | kerja | ternak atau binatang peliharaan yang masih polos | kan bercak- bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan pada gambar |
| | | 15 | | | Binatan g buas | Mengguntin g dan menempel | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunak an media gambar binatang dan work sheet nama nama binatang | Mampu mengguntin g gambar binatang buas kemudian mencocokkan ditempel sesuai dengan namanya |
| | | 16 | | Tanam an | Anggot a bagian tanaman | Mencetak | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Mengguank an cat | Mampu mencetak daun di buku dengan cat (kolase). |
| | | | | | Merawa t tanaman | Finger painting | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • demo urutan kerja | Menggunak an cat | Membuat gambar daun menggunaka n jari (Finger paiting) |
| | | 17 | | | Evaluatif Kolaboratif (Portofolio, Observasi, Jurnal Belajar, Anotasi Lembar Kerja Siswa) | | | | |

(2). Penerapan pembelajaran integratif

Alur model pembelajaran yang sudah diterapkan di Paud berbasis Posdaya tergambar sebagai berikut:



Penerapan pembelajaran melalui langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah 1: Mendiagnosa situasi belajar, kemudian menentukan kurikulum tematik yang akan digunakan.

Langkah 2: Merencanakan dan membuat outline apa yang akan diajarkan.

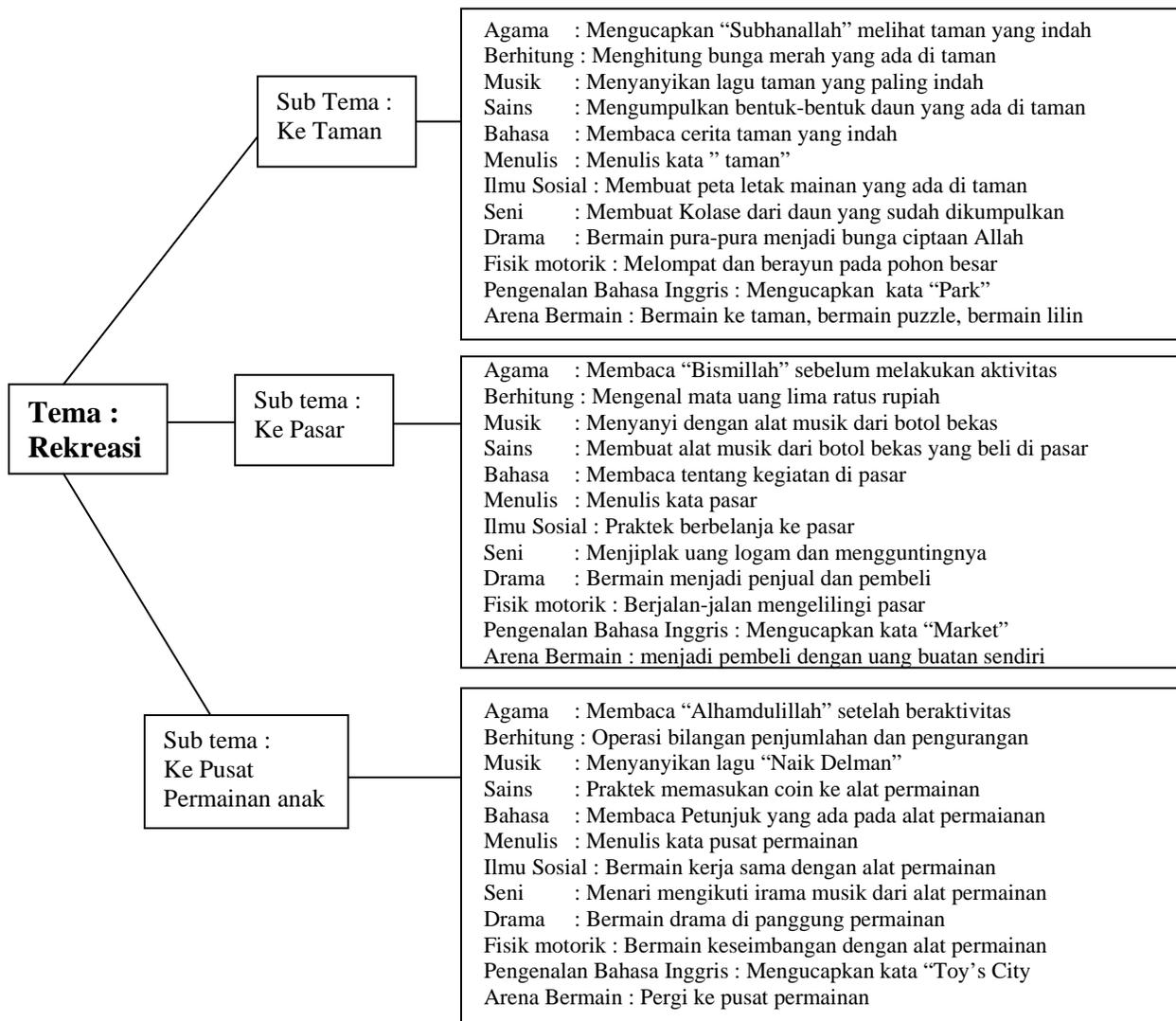
Langkah 3: Mengembangkan rencana harian atau rencana per unit. Menentukan apa yang harus diketahui anak dan merencanakan kegiatan apa saja untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Langkah 4: Melakukan pengajaran. Guru menuntun anak dengan melakukan serangkaian kegiatan yang telah direncanakan.

Langkah 5: Melakukan evaluasi untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi atau tema yang sudah diberikan.

Langkah 6: Tindak lanjut. Jika hasil evaluasi menunjukkan kurangnya hasil belajar siswa, maka dilakukan rencana berikutnya dengan memberikan refleksi dan penguatan.

Rancangan Program Jaring Laba-laba Tematik



Dalam mengintegrasikan suatu pembelajaran di Paud berbasis Posdaya juga menggunakan kartu kunjungan belajar siswa. Manfaat dari kartu kunjungan ini adalah agar

kegiatan dan kebutuhan belajar siswa dapat diketahui/terditeksi secara berkelanjutan oleh guru dan orang tua siswa. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang datang untuk mengikuti kegiatan belajar tidak menentu. Dari kartu kunjungan ini supaya guru dan orang tua siswa dapat mengetahui perkembangan kehadiran siswa sekaligus portofolio pemantauan prestasi belajar. Berikut format kartu kunjungan yang digunakan pada Paud berbasis Posdaya.

KARTU KUJUNGAN BELAJAR SISWA

Nama PAUD:.....

Nama Siswa :

Umur :

Kelas :

| Hari dan tanggal Kehadiran | Smt | Tema | Bidang kemampuan | Indikator | Hasil yang dicapai setelah pembelajaran | | | Ket. |
|----------------------------|-----|------|------------------|-----------|---|-------|-------------|------|
| | | | | | Belum mampu | mampu | Baik sekali | |
| | | | | | | | | |

Kartu kunjungan belajar pada siswa ini menunjukkan perkembangan/grafik kemajuan yang dapat digunakan untuk mengamati anak selama mengikuti program belajar. Komponen tema, bidang kemampuan dan indikator disesuaikan dengan program belajar harian, mingguan dan bulanan. Sedangkan hasil yang dicapai oleh anak dapat terekam dalam kegiatan pengamatan secara berkala yang dapat dilakukan oleh guru.

(3). Pengaturan ruangan kelas

Di Paud berbasis Posdaya hanya memiliki empat ruang kelas yang menampung masing-masing 40 siswa, setiap kelas berisi 10 sampai 12 anak. Keterbatasan ruang belajar tidak menjadi penghalang anak untuk bereksplorasi dalam belajar. Jam belajar dibagi dalam 2 sesi, yaitu kelas pagi dan kelas siang yang digilir setiap minggunya. Kelas berdasarkan minat anak yang dibuka berbeda setiap harinya. Hal ini sebagai antisipasi dari ruang belajar yang terbatas, setiap anak bebas memilih kelas yang diminatinya sehingga kedatangan anak tidak tentu sesuai dengan kemampuan orang tua si anak

memiliki biaya belajar perharinya. Berikut ini adalah penerapan pengelolaan kelas yang berpusat pada minat anak di Paud berbasis Posdaya.

Kelas Pagi dengan jam belajar : 7.30 sampai 9.30

| Jam Hari | 7.30 | 8.00 | 8.30 | 8.45 | 8.50 | 9.15 |
|---------------------------|---|---------------------------------|---------------|-------------|---------------------|------------------|
| Senin | Masuk, upacara, salam pembuka | Kelas Bahasa | Makan bersama | Istirahat | Kelas Arena bermain | Persiapan pulang |
| Selasa | Masuk, salam pembuka | Kelas Berhitung | | | Kelas Seni | |
| Rabu | Masuk, salam pembuka dan olah raga | Kelas Sains | | | Kelas Musik | |
| Kamis | Masuk, salam pembuka | Kelas Pengenalan bahasa Inggris | | | Kelas menulis | |
| Jum'at | Masuk salam pembuka, hafalan surat dan do'a | Kelas Agama | | | Kelas drama | |
| Sabtu | Masuk sallam pembuka | Kelas ilmu Sosial | | | Kelas seni | |

Kelas Siang dengan jam belajar : 10.00 sampai 12.00

| Jam | 10.00 | 10.30 | 11.00 | 11.15 | 11.20 | 11.45 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

| Hari | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|---------------|-----------|---------------------|------------------|
| Senin | Masuk, upacara, salam pembuka | Kelas Bahasa | Makan bersama | Istirahat | Kelas Arena bermain | Persiapan pulang |
| Selasa | Masuk, salam pembuka | Kelas Berhitung | | | Kelas Seni | |
| Rabu | Masuk, salam pembuka dan olah raga | Kelas Sains | | | Kelas Musik | |
| Kamis | Masuk, salam pembuka | Kelas Pengenalan bahasa Inggris | | | Kelas menulis | |
| Jum'at | Masuk salam pembuka, hafalan surat dan do'a | Kelas Agama | | | Kelas drama | |
| Sabtu | Masuk sallam pembuka | Kelas ilmu Sosial | | | Kelas seni | |

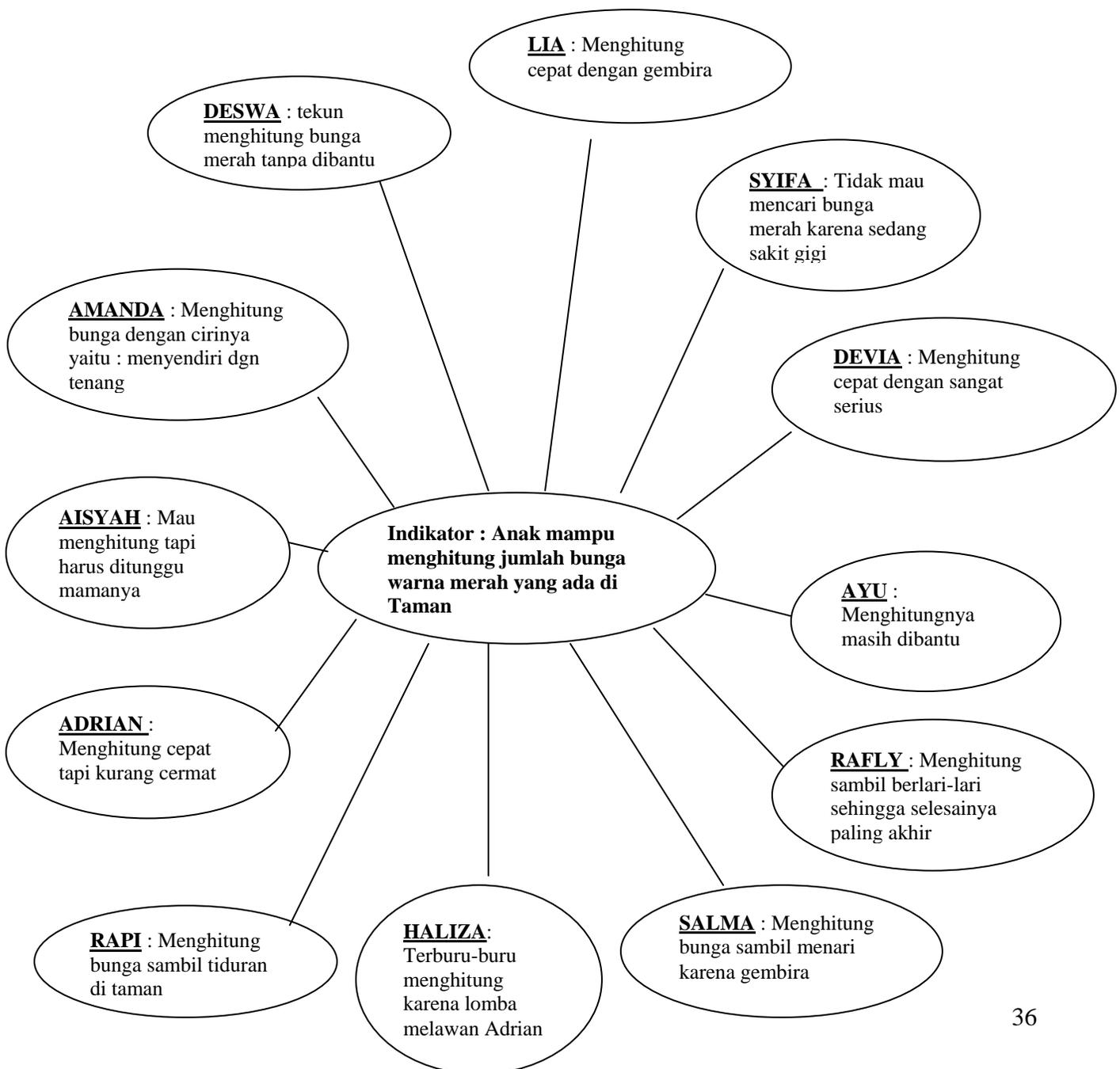
(4). Penilaian

Penilaian yang diterapkan pada Paud berbasis Posdaya meliputi, kegiatan merekam aktivitas belajar anak dengan menggunakan media elektronik dan kartu kunjungan belajar. Sebagian kegiatan direkam oleh guru dengan menggunakan media perekam seperti *handphone* dengan fasilitas video yang kemudian ditransfer ke dalam layar monitor atau TV yang dipresentasikan kepada orang tua setiap bulannya bersamaan dengan silaturahmi antar orang tua dalam bentuk *open class* atau hari gizi. Penerapan penilaian dengan menggunakan pembelajaran terpadu pada Paud berbasis Posdaya:

1. Pengamatan awal, hasil observasi guru pada kegiatan harian siswa

2. Penerapan penilaian pembelajaran terpadu dengan membandingkan hasil penilaian orang tua berdasarkan pengalaman lingkungan anak dan penilaian guru berdasarkan proses belajar anak.

JARING LABA-LABA HASIL OBSERVASI GURU PADA KEGIATAN HARIAN
SISWA (Kasus di Posdaya PAUD Ceria Anak Bangsaku-Parung Bogor)



KOLABORATIF PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Tema :

Sub Tema :

Nama Siswa :

Kelas:

Umur :

Nama Guru:

Nama Orang tua:

| Aspek pengembangan | Perilaku yang diamati | Penilaian Orang tua berdasarkan pengalaman lingkungan anak | | | Penilaian Guru berdasarkan proses belajar | | |
|--------------------|---|--|------|-------|---|------|-------|
| | | Belum Bisa | Bisa | Mahir | Belum Bisa | Bisa | Mahir |
| Berhitung | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal angka 1-20 2. Anak menghitung bunga merah yang ada di taman 3. Anak mengenal mata uang Rp. 500. 4. Anak mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan soal cerita | | | | | | |
| Sains | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak bisa membedakan daun dengan bunga 2. Anak mengumpulkan bentuk-bentuk daun di taman 3. Anak membuat alat musik dari botol mineral bekas yang diisi beras 4. Anak memasukan coin sendiri ke alat permainan | | | | | | |
| Bahasa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengulang cerita tentang taman yang indah 2. Anak bisa membaca dua suku kata misalnya : Ta-man | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Anak bercerita tentang kegiatan di pasar 4. Anak membaca tulisan yang ada pada uang 1000 Rupiah. 5. Anak membaca petunjuk yang ada pada alat permainan | | | | | | |
| Menulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menulis kata taman, bunga, daun, mainan, jalan-jalan 2. Anak menulis kata pasar, beli, pedagang, sayur, ikan, susu 3. Anak menulis kata uang, koin, hadiah, | | | | | | |
| Agama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak Mengucapkan “Subhanallah” ketika melihat keindahan ciptaan Allah 2. Anak Membaca “Bismillah” ketika memulai aktivitas. 3. Anak Membaca “Alhamdulillah” ketika selesai beraktivitas. | | | | | | |
| Ilmu Sosial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat peta letak mainan-mainan yang ada di taman. 2. Anak praktek berbelanja ke pasar 3. Anak bermain dan bekerja sama dengan teman menggunakan alat permainan | | | | | | |
| Pengenalan bahasa Inggris | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak Mengucapkan kata “Park” dan artinya. 2. Anak Mengucapkan kata “Market” dan artinya 3. Anak Mengucapkan kata “Toy’s City” dan artinya | | | | | | |
| Fisik motorik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak melompat dan berayun pada pohon besar 2. Anak berjalan menyusuri sekeliling pasar 3. Anak menjaga keseimbangan dengan alat permainan. | | | | | | |

(5). Pengelolaan biaya pendidikan perdatang

Penerapan biaya sekolah yang diterapkan pada Paud berbasis Posdaya dengan sistem perdatang Rp.2500,-. Setiap anak bebas memilih kelas yang diminatinya

berdasarkan jadwal yang sudah ditetapkan sekolah. Pembiayaan tersebut diperuntukan untuk :

1. Rp.1000 untuk honor guru. Sedangkan insentif guru diperoleh dari bantuan program pemerintah bekerja sama Himpaudi setempat.
2. Rp.500 untuk operasional
3. Rp.500 untuk peralatan
4. Rp 500 untuk administrasi sekolah

Hari gizi adalah kegiatan masak dan makan bersama antara orang tua, guru dan siswa. Biaya untuk hari gizi pada Paud berbasis Posdaya didapat dari patungan para orang tua siswa berupa bahan-bahan yang langsung diperoleh dari dagangan yang dijual. Kegiatan ini bertujuan memperkenalkan makanan dengan gizi seimbang yang dapat diterapkan oleh orang tua siswa di rumah masing-masing. Guru ditugaskan sebagai pengajar merangkap administratif yang mengelola pembayaran siswa perdatang yang formatnya dibuat berdasarkan daftar kehadiran siswa. Penerapan format yang digunakan sebagai berikut:

| Nama Siswa | Tanggal | | | | | | | | | | | | | | | | | Rekap Per bulan | | |
|---------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah Siswa yang hadir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jml biaya persiswa @ Rp.2.500,- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tunggakan siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah yang diterima | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Paraf guru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(6) Keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan

Di Paud berbasis Posdaya peran orang tua sangat diperlukan dalam proses pendidikan. Pada umumnya keterlibatan orang tua diupayakan dalam hal pengorganisasian pemenuhan fasilitas belajar, sumber belajar dan hubungan kekeluargaan dalam pengelolaan biaya pendidikan. Peran orang tua dapat dikomunikasikan melalui catatan observasi peran orang tua siswa dan portofolio hasil belajar siswa sebagai upaya kolaboratif dalam proses pendidikan. Berikut penerapan catatan observasi peran orang tua siswa terhadap kegiatan proses belajar.

CATATAN OBSERVASI PERAN ORANG TUA SISWA

Nama PAUD:.....

Nama Siswa:

Nama Orang tua:

| Keterlibatan Orang Tua Siswa | Peran | | | Catatan |
|--|--------|----------|--------------|---------|
| | Sering | Sesekali | Tidak Pernah | |
| Mendukung sikap kemandirian terhadap anaknya | | | | |
| Memberikan motivasi terhadap anaknya | | | | |
| Mempersiapkan dan membawakan menu makanan gizi seimbang bagi anaknya | | | | |
| <i>Sharing</i> pendapat dengan guru | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| tentang kondisi anaknya | | | | |
| Tertib administrasi dan pembiayaan pendidikan anaknya | | | | |
| Ikut aktif dalam membantu kegiatan belajar anak (di rumah atau tempat lain) | | | | |
| Mengantar anaknya ke sekolah | | | | |
| Menunggu anaknya belajar hingga selesai kegiatan belajar | | | | |
| Hadir dalam pertemuan rutin sekolah | | | | |
| Berinteraksi dan berkomunikasi dengan anaknya di lingkungan sekolah | | | | |
| Memberikan uang saku/jajan kepada anaknya | | | | |

Berdasarkan hasil penerapan model keterpaduan pada Paud berbasis Posdaya menjadi alternatif dalam mengembangkan suatu sistem pendidikan untuk kondisi yang serba terbatas. Lingkungan belajar dan peran orang tua dapat diintegrasikan menjadi kekuatan dalam program ini. Salah satu yang dapat menjadikan model keterpaduan adalah dengan memanfaatkan berbagai media format keterpaduan untuk mendukung pelaksanaan sistem belajar. Penerapan media keterpaduan memiliki karakteristik yang dapat digunakan lebih efektif dan mudah dalam pengelolaan pendidikan Paud berbasis Posdaya. Selain itu dapat dijadikan media dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Langkah-langkah penerapan media keterpaduan dikembangkan sesuai kebutuhan guru, siswa dan orang tua dengan hasil bahwa media keterpaduan tersebut dapat dijadikan catatan portofolio yang menjembatani sistem pendidikan anak usia dini secara kolaboratif. Berdasarkan kajian teori penerapan model keterpaduan di Paud berbasis Posdaya tentunya perlu dikaji lebih dalam, namun secara praktis penerapan keterpaduan model ini menjadi alternatif yang telah memberikan kontribusi dan kemudahan bagi pengelolaan pendidikan terutama bagi guru, siswa dan orang tua dengan karakteristik yang serba terbatas.

Berikut adalah penerapan model keterpaduan dalam pembelajaran tematik yang dilakukan pada posdaya dengan memadukan berbagai karakteristik pembelajaran tematik situasional.

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Berhitung

| Minggu | Tema | Sub tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|--------------|-----------------------|---|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Diri sendiri | Mendeskrripsikan diri | 1. Mampu Menghitung jumlah anggota bagian tubuh: mata,kaki tangan, jari-jari dan kuku | | | | | |
| | | | 2. Mampu menguasai konsep angka dengan | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | lambang bilangannya | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan keluarga | 1. Mampu Menghitung jumlah anggota keluarga inti | | | | | |
| | | | 2. Mampu menghitung jumlah anggota diluar keluarga inti | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan kebiasaan dalam keluarga | 1. Mampu Menghitung hobby dan kebiasaan teman sekelas dan melingkari jumlah hobby sesuai lambang bilangan | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengelompokkan hobby teman sekelas dan menghitung masing-masing hobby yang sama | | | | | |
| 4 | Aku dan keluargaku | Rumahku | 1. Mengerti konsep sama dengan(=) dan tidak sama dengan (\neq) dalam hitungan | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal sama dan tidak sama dengan | | | | | |
| 5 | Aku dan lingkunganku | Sekolahku | 1. Mampu menguasai konsep lebih besar dan lambangnya | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal konsep lebih besar dengan menggunakan lambangnya. | | | | | |
| 6 | Aku dan lingkunganku | Sekolahku | 1. Mampu menguasai konsep lebih kecil beserta lambangnya | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal konsep lebih kecil dengan menggunakan | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | lambangny. | | | | | |
| 7 | Aku dan lingkunganku | Tempat Bermaninku | 1. Mampu Menguasai konsep penjumlahan | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal penjumlahan sederhana dengan media gambar bagian2 rumah dengan hasil maksimal 7 contoh: 2 bola + 2 bola = | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | 1. Mampu menguasai konsep pengurangan | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal pengurangan sederhana yang hasil jumlahnya maksimal 10 dengan media gambar. Contoh : 6 baju + 3 baju = | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | 1. Mampu mengrjakan soal penjumlahan sampai hasil maksimal 15. Contohnya 11 kue + 3 kue = | | | | | |
| 10 | Kebutuhanku | Minuman | 1. Mampu menguasai konsep Penggabungan Penjumlahan | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan Pengabungan Penjumlahan dan Pengurangan sederhana Contoh : $10 + 2 - 3$ = $4 + 4 - 2$ = $8 - 5 + 3$ = | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Kebutuhanku | kebersihan | 1. Mampu menguasai konsep penjumlahan 2 kali | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal Penjumlahan 2 kali Contoh : $8 + 2 + 5 = 10 + 6 + 2$ | | | | | |
| 13 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | 1. Mampu menguasai konsep pengurangan 2 kali | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal Pengurangan 2 kali $20 - 8 - 3 = \dots$ $23 - 9 - 2 = \dots$ | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | 1. Mampu menguasai konsep penjumlahan 2 digit angka | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal Penjumlahan 2 digit angka Contoh : $10 + 11 = \dots$ $12 + 12 = \dots$ | | | | | |
| 15 | Binatang | Binatang Buas | 1. Mampu menguasai konsep pengurangan 2 digit angka | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal sederhana Pengurangan 2 digit angka Contoh : $25 - 12 = \dots$ $26 - 10 = \dots$ | | | | | |
| 16 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | 1. Mampu menguasai konsep penjumlahan ke bawah simpan di atas | | | | | |
| | | | 2. Mampu mengerjakan soal sederhana | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | Penjumlahan ke bawah simpan di atas, Contoh : 11 9 9 7 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan: Seni dan Motorik Halus

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|----------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Diri sendiri | Mendeskripsikan Diri | Mampu Menunjukkan anggota tubuh diri sendiri dengan tepat | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Keluargaku | Menempelkan gambar foto keluarga | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Memperagakan macam-macam hobby. | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkunganku | Rumahku | Mampu memberi motif dengan tepat gambar rumah dan bagian-bagiannya | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Mampu mewarnai sesuai contoh gambar sekolahku | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Mampu meletakkan dengan tepat bangku meja dan alat-alat sekolah pada tempatnya | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkunganku | Tempat Bermainku | Mampu menggunting gambar alat permainan , kemudian menempatkan gambar guntingan sesuai nama permainan tersebut | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Mampu meronce bentuk pakaian dari bahan flannel | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makanan | Mampu mewarnai gambar kue ulang tahun dengan rapih | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Kebutuhanku | Minuman | Mampu menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas | | | | | |
| 11 | Kebutuhanku | Kebersihan | Mampu menggunakan alat alat kebersihan sesuai fungsinya | | | | | |
| 12 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | Mampu menggunting gambar dari majalah bekas gambar bayi dan anak yang sedang tidur | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Anak mampu menenempelkan bercak-bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan pada gambar | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | Mampu menggunting gambar binatang buas kemudian mencocokkan ditempel sesuai dengan namanya | | | | | |
| 15 | Tanaman | Bagian-bagian Tanaman dan Cara memelihara Tanaman | Mampu mencetak daun di buku dengan cat (kolase). | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Bahasa dan pengetahuan

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|----------------|-----------------------|--|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku dan Diriku | Mendeskripsikan Diri | Berani mengenalkan diri, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya. | | | | | |
| | | | Mampu menanggapi dan menjawab cirri-ciri khusus teman yang memperkenalkan diri | | | | | |
| 2 | Diri sendiri | Menceritakan Keluarga | Mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | inti | | | | | |
| | | | Mampu menjelaskan anggota lain yang ada dalam keluarganya | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Berani menjelaskan hobby diri dan keluarganya | | | | | |
| | | | Berani bertanya hobby teman-temannya | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkungan | Rumahku | Mampu menjelaskan alamat rumah dan menceritakan bagian dari ruangan rumah | | | | | |
| | | | Mampu menceritakan ruang-ruang yang ada dalam rumahnya | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkungan | Sekolahku | Menyebutkan bagian-bagian ruang yang ada di sekolah mengikuti membuat denah ruangan kelas yang diarahkan oleh guru | | | | | |
| | | | Mampu membuat denah ruang yang ada disekolah dengan arahan guru | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkungan | Sekolahku | Mampu menjawab dengan tepat tugas kepala sekolah | | | | | |
| | | | Mampu menjawab dengan tepat tugas guru | | | | | |
| | | | Mampu menjawab dengan tepat tugas siswa | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkungan | Tempat bermainku | Berani maju untuk bercerita tentang pengalamannya ke taman bermain | | | | | |
| | | | Berani membeli sendiri koin permainan | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | Mampu memasukan sendiri koin ke tempat permainan | | | | | |
| 8 | Kebutuhank u | Pakaianku | Menceritakan dan mengerti fungsi pakaian bagi tubuh kita | | | | | |
| 9 | Kebutuhank u | Makanan | Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai | | | | | |
| 10 | Kebutuhank u | Minuman | Menyebutkan dengan tepat macam-macam minuman dari hasil menempel dan menggunting majalah bekas | | | | | |
| 11 | Kebutuhank u | Kebersihan | Menyebutkan alasan kenapa kita harus selalu menjaga kebersihan, rumah, pakaian dan minuman | | | | | |
| 12 | Kebutuhank u | Kesehatan dan Istirahat | Menjelaskan pentingnya istirahat untuk kesehatan tubuh kita | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Menjelaskan perbedaan binatang ternak dan binatang peliharaan. | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | Maju berkelompok mempresentasikan tentang binatang buas dan ciri khususnya | | | | | |
| 15 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | Berani maju untuk menunjukan bagian-bagian dari tanaman yang terdiri dari akar, daun, batang, bunga dan buahnya | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Seni Dan Motorik kasar

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|----------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku dan Diriku | Mendeskripsikan Diri | Pengenalan senam santri awal | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Gerak memutar sambil bernyanyi di sini senang di sana senang kemudian atas perintah guru mencari teman berkelompok misalnya kelompok 2 berarti harus mencari teman membentuk anggotanya 2 orang. Yang tidak ada kelompoknya dihukum dengan bernyanyi atau menari | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Senam santri Bermain drama tentang aku dan keluargaku | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkunganku | Rumahku | Senam santri, memeragakan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Senam santri, Menangkap bola dan memasukan bola ke dalam keranjang | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Senam santri, bermain peran sebagai | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | kepala sekolah, guru, dan murid | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkunganku | Tempat Bermainku | Senam santri, Permainan Ular Naga, yang tertangkap menyebutkan nama-nama alat sekolah dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Senam santri, Senam gerakan mencuci pakaian sambil bernyanyi | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | Gerakan mengaduk adonan kue, menggoreng, memecahkan telur, koordinasi mata dan kaki | | | | | |
| 10 | Kebutuhanku | Minuman | Gerakan membuat teh sambil bernyanyi teko kecil | | | | | |
| 11 | Kebutuhanku | Kebersihan | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan bersih-bersih rumah • Gerakan bersih-bersih pakaian • Gerakan bersih-bersih makanan dan minuman | | | | | |
| 12 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Praktek.bobok bersama sambil dikipasi dan menyanyikan lagu " nina bobok" | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Menirukan gerakan dan suara-suara binatang ternak dan binatang peliharaan | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Meniru gerakan dari binatang buas berkelompok seperti kelompok di kelas Bahasa/Pengetahuan Sosial | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan mencangkul, menanam, menyiram dan memetik sambil menyanyikan lagu : " Menanam jagung " | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|--|--|--|

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Menulis Dan Membaca Huruf

| Minggu | Hari tanggal | No indikator | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|--------------|------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Diri sendiri | Mendeskripsikan Diri | Mampu menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) | | | | | |
| | | | Mampu melafazkan huruf vokal dengan benar | | | | | |
| | | | Mampu membedakan macam-macam huruf vokal dengan tepat | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Menulis huruf vokal kembar (aa, ii, uu, ee, oo) | | | | | |
| | | | Mampu membaca huruf vokal kembar. | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Menulis kombinasi dari huruf-huruf vokal. Seperti (ea, ia, au) | | | | | |
| | | | Mampu membaca huruf vokal yang | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | dikombinasikan | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkungank u | Rumahku | Menulis huruf vokal yang digabungkan dengan huruf konsonan. (ba, bi, bu, be, bo) (ca, ci, cu, ce, co) | | | | | |
| | | | Mampu membaca huruf yang digabungkan bibi baca bobo. Cuci bubu | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkungank u | Sekolahku | Menulis huruf : (da, di, du, de, do) (fa, fi, fu, fe, fo) | | | | | |
| | | | Mampu membaca penggabungan huruf didi baca beca | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkungank u | Sekolahku | Menggabungkan huruf vokal dan konsonan (ga, gi, gu, ge, go) (ha, hi, hu, he, ho) dan menggabungkan lebih dari dua huruf (bibi baca, hadi bobo) (dahi fida, goda haci) | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkungank u | Tempat Bermainku | Menulis huruf (ja, ji, ju, je, jo) ha, hi, hu, he, ho) Dan menggabungkan lebih dari dua huruf (jika, dafa, goda, beca) (kaki, poci, haci, bobo) | | | | | |
| 8 | Kebutuhank u | Pakaianku | Menulis huruf, (la, li, lu, le, lo) (ka, ki, ku, ke, ko). Dan menggabungkan lebih dua huruf, (lima, kali, baca, jadi) (foci, lada, bodi, lagi) | | | | | |
| 9 | Kebutuhank u | Makananku | Menulis huruf (na, ni, nu, ne, no) (pa, pi, pu, pe, po) | | | | | |
| 10 | Kebutuhank u | Minumanku | Menulis huruf (qa, qi, qu, qe, qo) (ra, ri, | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | ru, re, ro) menggabungkan dari semua huruf contoh : mama, beli, baju baru, papa, beli, buku, baru nono baca beca | | | | | |
| 12 | Kebutuhank u | Kebersihan | Menulis huruf (sa, si, su, se, so) (ta, ti, tu, te, to) menggabungkan dari semua huruf contoh : titi beli susu nita bobo dulu | | | | | |
| 13 | Kebutuhank u | Kesehatan dan Istirahat | Menulis huruf (va, vi, vu, ve, vo) (wa, wi, wu, we, wo) menggabungkan dari semua huruf contoh : dado, bawa, beca, bobo rani, beli, viva, baru | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Menulis huruf (xa, xi, xu, xe, xo) (ya, yi, yu, ye, yo) (za, zi, zu, ze, zo) | | | | | |
| 15 | Binatang | Binatang Buas | Menulis huruf “ng” dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Bawa + ng = Bawang Pisa + ng = Pisang Ya + ng = Yang Tuka + ng = Tukang | | | | | |
| 16 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman Dan Cara Memelihara Tanaman | Menulis huruf “ny” dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Nya + nyi = Nyanyi Bu + nyi = Bunyi Su + nyi = Sunyi Ha + nya= hanya | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Bahasa Inggris

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|--------------------|------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku Dan Diriku | Mendeskripsikan Diri | Mendiskripsikan tentang "it's me" (aku), contoh : my name is.... | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa inggris seperti : <ul style="list-style-type: none"> • My father name? • My mother name? • My brother name? • My sister name? | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Menyanyiakan lagu "aku sayang semuanya" dalam versi bahasa inggris (I love everybody) | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkungan | Rumahku | Menyebutkan bagian ruangan-ruangan rumah dalam Bahasa Inggris | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkungan | Sekolahku | Menyebutkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Inggris. Seperti : Buku : Book papan tulis :White board Tas : Bag Penghapus: Eraser Pensi l : Pencil | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkungan | Sekolahku | Menyebutkan dengan tepat kata dalam bahasa inggris Kepala sekolah : Headmaster | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | Guru : Teacher Murid : Student Perpustakaan : Library | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkungan | Tempat Bermainku | Mengerti dan bisa menyebutkan, Ayunan : swings Perosotan : slide Petak umpet : Hide and seek Jungkat-jungkit : See saw | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Meyebutkan dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Kaos : T-Shirt • Celana : Pant • Gaun : Dress • Jaket : Jacket • Dasi : Tie • Topi : Hat | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | Menyebutkan dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Roti : Bread • Keju : Cheese • Mentega : Margarine | | | | | |
| 10 | Kebutuhanku | Minumanku | Menyebutkan dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> • Coffee : kopi , • Tea : teh • Milk : susu • Juice : jus | | | | | |
| 12 | Kebutuhanku | Kebersihan | Menyebutkan bagian-bagian dari : “ cleaning my house “ Sapu : broom Tong sampah : dust Lap : wash lap cleaning | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | <p><i>" sleep...sleep..."</i> <i>sstt...the baby is sleeping</i> menyanyikan lagu : <i>" Are you sleeping "</i></p> | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Pliharaan | <p>Menyebutkan binatang tenak dalam bahasa inggris Duck cow Dog buffalo Chicken pig</p> | | | | | |
| 15 | Binatang | Binatang Buas | <p>Wild Animal lion tiger snake cobra crocodile scorpion</p> | | | | | |
| 16 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | <p>Menyebutkan bagian tanaman dalam Bahasa Inggris Root : Akar Cambium : Batang Leaf : Daun Flower : Bunga</p> | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1
Kemampuan : Menulis Angka

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku dan Diriku | Mendeskripsikan Diri | Menulis angka 1 – 3 | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Menulis angka 4-5 | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Menulis angka 6-7 | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkunganku | Rumahku | Menulis angka 8-10 | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Menulis angka keseluruhan dari 1-10 | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Menulis angka 11-15 | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkunganku | Tempat Bermainku | Menulis angka 16-19 | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Menulis angka 20-22 | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | Menulis angka 23-25 | | | | | |
| 10 | Kebutuhanku | Minumanku | Menulis angka 26-28 | | | | | |
| 11 | Kebutuhanku | Kebersihan | Menulis angka 29-30 | | | | | |
| 12 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | Menulis angka 31-35 | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Menulis angka 36-40 | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | Menulis angka 41-45 | | | | | |
| 15 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | Menulis angka 45-50 | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Sains

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|----------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku dan Diriku | Mendeskripsikan Diri | Mampu menyebutkan Panca Indra dan Fungsinya | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Mampu mengekspresikan wajah seperti : <ul style="list-style-type: none"> • Menangis • Tertawa • Malu • Marah | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Menyebutkan bagian anggota tubuh dan kegunaannya | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkunganku | Rumahku | Mampu menjawab apa manfaat dari : <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan • Fertilasi | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Membawa tanaman ke sekolah untuk dirawat dan memperindah sekolah | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkunganku | Sekolahku | Membedakan benda padat, benda cair dan benda gas | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkunganku | Tempat Bermainku | Mampu mengikuti gerakan : Ayunan : bergerak ke depan dan belakang Perosotan : bergerak dari atas meluncur ke bawah Jungkat-jungkit : Bergerak turun naik Putaran: gerakan berputar | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Mampu melakukan praktek menghilangkan noda dari pakaian menggunakan | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | sabun. Sesuai urutan kerja | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | Praktek membuat roti sandwich isi keju / roti selai mentega sesuai urutan kerja. | | | | | |
| 10 | Kebutuhanku | Minumanku | Membuat jus sesuai urutan kerja | | | | | |
| 11 | Kebutuhanku | Kebersihan | Mampu melakukan Praktek menyapu Praktek mengelap Praktek mencuci tangan yang bersih | | | | | |
| 12 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | Mampu menceritakan kembali mengapa tubuh kita harus istirahat dan akibat anak-anak yang kurang istirahat. | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Praktek mencocokkan makanan yang tepat untuk hewan ternak atau peliharaan. | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | Anak mampu mengisi lembar kerja siswa pada praktek Study wisata ke Kebun binatang Ragunan | | | | | |
| 15 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | Prraktek tumbuh Kembang tanaman biji kecambah sesuai dengan urutan kerja. | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Agama

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|--------------------|------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku Dan Diriku | Mendeskripsikan Diri | Do'a kepada kedua orang tua dan mampu menyebutkan kata aku dalam bahasa arab beserta artinya | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Menghafal do'a kepada kedua orang tua dan Menyebutkan kata ummi dan abi dalam bahasa arab beserta artinya | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Mampu menyebutkan kata ukhty dan akhy dalam bahasa arab beserta artinya | | | | | |
| 4 | Aku dan Lingkungan | Rumahku | Do'a masuk rumah dan mampu mengucapkan dan menjawab Sallam | | | | | |
| 5 | Aku dan Lingkungan | Sekolahku | Mampu menyebutkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Arab. Seperti : Buku, pensil, penghapus, dan penggaris | | | | | |
| 6 | Aku dan Lingkungan | Sekolahku | Mampu menyebutkan kata kepala sekolah, guru dan siswa dalam bahasaArab beserta artinya | | | | | |
| 7 | Aku dan Lingkungan | Tempat Bermainku | Menyebutkan urutan tata cara berwudhu | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Mempraktekan cara berwudhu | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | Mampu membaca | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | u | | doa sebelum makan | | | | | |
| 10 | Kebutuhank u | Minumanku | Mampu membaca doa sesudah makan | | | | | |
| 11 | Kebutuhank u | Kebersihan | Mampu membaca hadits tentang “ kebersihan” | | | | | |
| 12 | Kebutuhank u | Kesehatan dan Istirahat | Anak mampu membaca do’a sebelum tidur | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Mampu membaca surat pendek (Al- Ikhlas) | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | Mampu membaca surat pendek (Al- Falaq) | | | | | |
| 15 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | Mampu membaca surat pendek (An- Nass) | | | | | |

MODEL HASIL BELAJAR SISWA KELAS B SELAMA SEMESTER 1

Kemampuan : Iqra

| Minggu | Tema | Sub Tema | Indikator penilaian | Kemampuan | | | Tanggal anak menguasai indikator | Ket. |
|--------|-------------------------|---|---|----------------|----------------|----------------|---|------|
| | | | | Belum mampu | Sudah mampu | Baik sekali | | |
| 1 | Aku dan Diriku | Mendeskripsi kan Diri | Membaca iqra dan menulis huruf hijaiyah (a)(ba)(ta)(tsa) | | | | | |
| 2 | Diri Sendiri | Menceritakan Keluarga | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ja)(kha)(kho) | | | | | |
| 3 | Diri Sendiri | Hobby dan Kebiasaan dalam Keluarga | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (da)(dza)(ro)(za) | | | | | |
| 4 | Aku Dan Lingkunganku | Rumahku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (sa)(sya)(sho)(dho) | | | | | |
| 5 | Aku Dan Lingkunganku | Sekolahku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | (tho)(dzho) | | | | | |
| 6 | Aku Dan Lingkunganku | Sekolahku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah ('a)(gho) | | | | | |
| 7 | Aku Dan Lingkunganku | Tempat Bermainku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (fa)(qho) | | | | | |
| 8 | Kebutuhanku | Pakaianku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ka)(la) | | | | | |
| 9 | Kebutuhanku | Makananku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ma)(wa) | | | | | |
| 10 | Kebutuhanku | Minumanku | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (ha)(ya) | | | | | |
| 11 | Kebutuhanku | Kebersihan | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah 2 harokat (aa)(baa)(taa)(tsaa) | | | | | |
| 12 | Kebutuhanku | Kesehatan dan Istirahat | Membaca lanjutan iqra menulis huruf hijaiyah (jaa)(Khaa)(khoo) | | | | | |
| 13 | Binatang | Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (daa)(dzaa)(rhoo)(zaa) | | | | | |
| 14 | Binatang | Binatang Buas | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (saa)(syaa)(shoo)(dhoo) | | | | | |
| 15 | Tanaman | Bagian-Bagian Tanaman dan Cara Memelihara Tanaman | Membaca lanjutan iqra dan menulis huruf hijaiyah (thoo)(zhoo)('aa)(ghoo) | | | | | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu 1

Tema : Aku dan diriku

Sub tema : Mendeskripsikan diri

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|--|
| Berhitung | Menghitung jumlah anggota bagian-bagian tubuh | Mata, kaki, tangan, jari-jari kaki dan tangan, kuku-kuku dll |
| Seni | Mewarnai gambar diri | Gambar seorang anak perempuan atau laki-laki lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|--|
| Bahasa/Sosial | Perkenalan, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya, nama anggota keluarganya, dan teman-teman menanggapi ketika bu guru menanyakan apa ciri khusus anak yang memperkenalkan diri. | Ciri khusus misalnya ; matanya sipit, rambutnya keriting, gemuk atau kurus dll |
| Fisik Motorik | Pengenalan senam santri awal | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|---|
| Menulis huruf | Menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) | Untuk a merah, i kuning, u biru, e oranye, o hijau |
| Bahasa Inggris | Mendiskripsikan tentang "it's me" (aku), contoh : my name is.... | Mengajarkan Salam "Good morning Students.." "Good morning bunda...." "How Are you to day..?" "I'm fine Thank you...." |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--------------------------------------|------------|
| Menulis Angka | Menulis angka 1 - 3 | |
| Sains | Pengenalan Panca Indra dan Fungsinya | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|--|
| Hafalan dan agama | Do'a kepada kedua orang tua dan pengenalan aku dalam bahasa arab | |
| Iqra | Membaca iqra | Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 2

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Menceritakan keluarga

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|---|
| Berhitung | Menghitung jumlah anggota keluarga inti | Keluarga inti seperti Ayah, Ibu, Kakak dan Adik |
| Seni | Membuat figura untuk foto keluarga dari kardus bekas susu | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|------------------------|
| Bahasa /Sosial | Menyebutkan nama-nama anggota keluarga | Harus sama sesuai data |
| Fisik Motorik | Gerak memutarsambil bernyanyi di sini senang di sana senang kemudian atas perintah guru mencari teman berkelompok misalnya kelompok 2 berarti harus mencari teman membentuk anggotanya 2 orang. Yang tidak ada kelompoknya dihukum dengan bernyanyi atau menari | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|---|
| Menulis huruf | Menulis huruf vokal kembar (aa, ii, uu, ee, oo) | |
| Bahasa Inggris | Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris seperti : <ul style="list-style-type: none"> • My father name? • My mother name? • My brother name? • My sister name? | Sesuai dengan keadaan anggota keluarga inti |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|------------|
| Menulis angka | Menulis angka 4-5 | |
| Sains | Praktik ekspresi wajah seperti : <ul style="list-style-type: none"> • Menangis Tertawa • Malu Marah | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|---|--|
| Hafalan dan Agama | Menghafal do'a untuk kedua orang tua dan pengenalan kata ummi dan abi beserta artinya | |
| Iqra | Membaca iqra | Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 3

Tema : Diri sendiri

Sub Tema : Hobby dan kebiasaan dalam keluarga

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Menghitung hobby dan kebiasaan teman sekelas dan melingkari jumlah hobby sesuai lambang bilangan | |
| Seni | Mewarnai gambar macam-macam hobby | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|------------|
| Bahasa/Sosial | Menjelaskan ulang pengertian hobby atau kegemaran dan menanyakan hobi setiap siswa | |
| Fisik Motorik | Senam santri Bermain tebak- gerakan macam-macam hobby | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|------------|
| Menulis huruf | Mengkombinasikan huruf-huruf vokal. Seperti (ea, ia, au) | |
| Bahasa Inggris | Menyanyiakan lagu "aku sayang semuanya" dalam versi bahasa Inggris (I love everybody) | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------|--|------------|
| Menulis angka | Menulis angka 6-7 | |
| Sains | Mengenalkan dan menyebutkan bagian anggota tubuh dan kegunaannya | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|--|--|
| Hafalan dan Agama | Masih dalam hafalan do'a kepada orang tua dan pengenalan kata ukhty dan akhy beserta artinya | |
| Iqra | Membaca iqra | Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 4

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Rumahku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Menjelaskan dan membedakan sama dengan (=) dan tidak sama dengan (\neq) dalam hitungan | |
| Seni | Memberi motif pada gambar rumah. Guru memberi arahan misalnya atapnya dengan motif kotak dengan garis tidur dan garis tegak Pintunya motif garis, pohonnya motif garis lingkaran dll | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|--|--|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan alamat rumah dan menceritakan bagian dari ruangan rumah | |
| Fisik Motorik | Senam santri, memeragakan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah | Menjadi rutinitas anak-anak setiap pelajaran fisik motorik |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf vokal yang digabungkan dengan huruf konsonan. (ba, bi, bu, be, bo)(ca, ci, cu, ce, co) | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan bagian ruangan-ruangan rumah dalam Bahasa Inggris | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|------------|
| Menulis angka | Menulis angka 8-10 | |
| Sains | Menjelaskan bagaimana rumah yang sehat <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan • Rumah yaepunyai ventilasi, sebagai pergantian keluar masuknya udara | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Do'a masuk rumah dan pentingnya mengucapkan dan menjawab Sallam | |
| Iqra | Membaca lanjutan Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 5

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Menjelaskan konsep lebih besar dan lambangnya | |
| Seni | Mewarnai gambar sekolahku | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan bagian-bagian ruang yang ada di sekolah dan mengikuti membuat denah ruangan kelas yang diarahkan oleh guru | |
| Fisik Motorik | Senam santri, Menangkap bola dan memasukan bola ke dalam keranjang | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf :(da, di, du, de, do) (fa, fi, fu, fe, fo) Menggabungkan huruf : Bodo, bibi, baca, bobo, beca, cabe, dll | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Inggris. Seperti : Buku : Book papan tulis :White board Tas : Bag Penghapus: Eraser Pensil : Pencil | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|------------|
| Menulis angka | Menulis angka keseluruhan dari 1-10 | |
| Sains | Membawa tanaman ke sekolah untuk dirawat dan memperindah sekolah | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Arab. Seperti : Buku, pensil penghapus, dan penggaris | |
| Iqra | Membaca lanjutan Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 6

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Menjelaskan konsep lebih kecil beserta lambangnya | |
| Seni | Mewarnai gambar Alat-alat yang menunjang belajar di sekolah, Lemari, papan tulis, buku pencil, penggaris dll | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Mengenalkan tugas Kepala Sekolah, Guru, dan Murid. <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : bertanggung jawab terhadap semua kegiatan belajar dan mengajar • Guru : sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing murid di sekolah • Murid : Belajar dan memperbanyak ilmu pengetahuan | |
| Fisik Motorik | Senam santri, bermain peran sebagai kepala sekolah, guru, dan murid | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menggabungkan huruf vokal dan konsonan (ga, gi, gu, ge, go) (ha, hi, hu, he, ho) dan menggabungkan lebih dari dua huruf (bibi baca, hadi bobo) (dahi fida, goda haci) | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata dalam bahasa inggris <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : Headmaster • Guru : Teacher • Murid : Student • Perpustakaan : Library | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------|---|------------|
| Menulis angka | Pengenalan dan Menulis angka 11-15 | |
| Sains | Mengamati benda padat, benda cair dan benda gas | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|--|------------|
| Hafalan dan | Mengenalkan arti kata kepala sekolah, guru dan | |

| | | |
|-------|-------------------------|--|
| Agama | siswa dalam bahasa Arab | |
| Iqra | Membaca lanjutan Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 7

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Tempat Bermainku

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Penjumlahan sampai hasil maksimal 7. Contohnya 2 bola + 2 bola =..... | |
| Seni | Menggunting dan menempelkan di buku gambar mainan yang ada di taman bermain | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|---|---|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Mengenalkan tempat bermain yang dikunjungi anak- anak (anak bercerita) | Mengunjungi tempat permainan Tip-top |
| Fisik Motorik | Senam santri, Permainan Ular Naga, yang tertangkap menyebutkan nama-nama alat sekolah dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf (ja, ji, Ju, je, jo) ha, hi, hu, he, ho) Dan menggabungkan lebih dari dua huruf (jika, dafa, goda, beca) (kaki, poci, haci, bobo) | |
| Bahasa Inggris | Going to park, <ul style="list-style-type: none"> • Ayunan : swings • Perosotan : slide • Petak umpet : Hide and seek • Jungkat-jungkit : See saw | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|------------|
| Menulis | Menulis angka 16-20 | |
| Sains | Praktek mengamati permainan pada saat bergerak.. Ayunan : bergerak ke depan dan belakang Perosotan : bergerak dari atas meluncur ke bawah Jungkat-jungkit : Bergerak turun naik Putaran: gerakan berputar | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------|---------------------------------------|------------|
| Hafalan dan Agama | Menyebutkan urutan tata cara berwudhu | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke : 8

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Pakaianku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|----------------------------|
| Berhitung | Pengurangan sederhana yang hasil jumlahnya maksimal 10 dengan media gambar. Contoh : 6 baju + 3 baju | Berhubungan dengan pakaian |
| Seni | Mewarnai dengan cat dan jari (finger painting), menggambar bebas tema pakaianku | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menceritakan fungsi pakaian bagi tubuh kita | |
| Fisik motorik | Senam santri, Senam gerakan mencuci pakaian sambil bernyanyi | Lagu "Ayo Memelihara Pakaian" |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf, (la, li, lu, le, lo) (ka, ki, ku, ke, ko). Dan menggabungkan lebih dua huruf, (lima, kali, baca, jadi) (foci, lada, bodi, lagi) | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata-kata dalam Bahasa Inggris yang berhubungan dengan pakaian <ul style="list-style-type: none"> • Kaos : T-Shirt • Celana : Pant • Gaun : Dress • Jaket : Jacket • Dasi : Tie • Topi : Hat | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|--|
| Menulis | Menulis angka 20-25 | |
| Sains | Praktek menghilangkan noda dari pakaian menggunakan sabun kemudian menjelaskan bahwa sabun akan menghilangkan kotoran sehingga pakaian kembali bersih setelah di cuci | Setiap anak diberi kain yang ada nodanya kemudian disuruh mencuci menggunakan sabun secara berkelompok |

| Jumat | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------|-------------------------|------------|
|-------|-------------------------|------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| () | | |
| Hafalan dan Agama | Mempraktekan cara berwudhu | |
| Iqra | Lanjutan bacaan iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 9

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Penjumlahan sampai hasil maksimal 15. Contohnya 11 kue + 3 kue = | |
| Seni | Mewarnai gambar kue ulang tahun | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|---|---|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai | Membawa makanan dan minuman dari rumah untuk dimakan bersama dengan teman-teman |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> Senam santri, Gerakan mengaduk adonan kue menggoreng, memecahkan telur, koordinasi mata dan kaki | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|---|
| Menulis huruf | <ul style="list-style-type: none"> Menulis huruf (na, ni, nu, ne, no) (pa, pi, pu, pe, po) | Gabungan dari semua huruf Contoh : mama-nino-bobo, papi-kiko-baca-buku, cabe-bibi-baru |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata-kata dalam bahasa inggris <ul style="list-style-type: none"> Roti : Bread Keju : Cheese Mentega : Margarine | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|--|
| Menulis | Menulis angka 21-23 | |
| Sains | Praktek membuat roti sandwich isi keju / roti selai mentega | Orang tua mengkoordinasi untuk praktek ini dengan patungan |

| Jumat | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------|-------------------------|------------|
|-------|-------------------------|------------|

| | | |
|-------------------|------------------------------|--|
| () | | |
| Hafalan dan Agama | Hafalan doa "sebelum makan " | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN Semester 1

Kelas : B

Minggu : 10

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Minuman

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Pengabungan Penjumlahan dan Pengurangan sederhana Contoh : $10 + 2 - 3 =$ $4 + 4 - 2 =$ $8 - 5 + 3 =$ | |
| Seni | Menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menyebutkan macam-macam minuman dari hasil menempel dan menggunting majalah bekas | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan membuat teh sambil bernyanyi teko kecil | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf (qa, qi, qu, qe, qo) (ra, ri, ru, re, ro) menggabungkan dari semua huruf contoh : mama, beli, baju, baru, papa, beli, buku, baru nono baca beca | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata-kata dalam bahasa inggris <ul style="list-style-type: none"> • Coffee : kop , Tea : teh • Milk : susu Juice : jus | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|--|
| Menulis | Menulis angka 24-25 | |
| Sains | Membuat jus kegemaran anak-anak (untuk memblender dibantu oleh guru) | Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|-------------------------|------------|
| | | |

| | | |
|-------------------|-----------------------------|--|
| Hafalan dan Agama | Hafalan doa "sesudah makan" | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke 11

Senin s/d jum'at
Digunakan untuk evaluasi terhadap perkembangan tumbuh kembang anak.
Sekalians pembagian raport kemajuan anak dan refleksi guru dengan orang tua.

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 12

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kebersihan

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Penjumlahan 2 kali Contoh : $8 + 2 + 5 =$ $10 + 6 + 2 =$ | |
| Seni | Mewarnai alat-alat kebersihan sapu, pel, tong sampah kemoceng dll | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menyebutkan alasan kenapa kenapa kita harus selalu menjaga kebersihan, rumah, pakaian dan minuman | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan bersih-bersih rumah • Gerakan bersih-bersih pakaian • Gerakan bersih-bersih makanan dan minuman | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf (sa, si, su, se, so,) (ta, ti, tu, te, to) menggabungkan dari semua huruf contoh : titi beli susu nita bobo dulu | |
| Bahasa Inggris | Bersih-bersih rumahku | |

| | | |
|--|---|--|
| | " cleaning my house " Sapu :broom Tong sampah :dust Lap :wash lap cleaning | |
|--|---|--|

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|--|
| Menulis | Menulis angka 26-30 | |
| Sains | Praktek menyapu Praktek mengelap Praktek mencuci tangan yang bersih | Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Anak Mampu membaca hadits tentang " kebersihan" | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 13

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kesehatan dan Istirahat

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Menjelaskan konsep Pengurangan 2 kali, $20 - 8 - 3 = \dots$ $23 - 9 - 2 = \dots$ | |
| Seni | Menggunting gambar dari majalah bekas Yang gambarnya bayi dan anak-anak yang sedang tertidur kemudian ditempelkan di papan " hasil karyaku " untuk majalah dinding dengan judul " ssttt...waktunya tidur sayang...." | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan pentingnya istirahat untuk kesehatan tubuh kita | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Praktek.bobok bersama sambil dikipasi dan menyanyikan lagu " nina bobok" | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------|---|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf (va, vi, vu, ve, vo) (wa, wi, wu, we, wo) menggabungkan dari semua huruf contoh : dado, bawa, beca, bobo | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | rani, beli, viva, baru | |
| Bahasa Inggris | " sleep...sleep..." sstt...the baby is sleeping menyanyikan lagu : | " are you sleeping ? are you sleeping my brother my sister morning bells are ringing morning bells are ringing ding...dong...deng... ding...dong...deng..." |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|------------|
| Menulis | Menulis angka 31-35 | |
| Sains | Menceritakan mengapa tubuh kita harus istirahat. Dan menjelaskan dengan gambar anak-anak yang kurang istirahat dan mudah tertular penyakit. Seperti : flu dan batuk | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|----------------------------|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan do'a sebelum tidur | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 14

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Ternak dan Binatang Peliharaan

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Menjelaskan konsep Penjumlahan 2 digit angka Contoh : $10 + 11 = \dots$ $12 + 12 = \dots$ | |
| Seni | Mnenempkan bercak-bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan. Contoh : ada gambar sapi dan kucing, bercak mana yang sesuai untuk binatang yang pas | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan perbedaan binatang ternak dan binatang peliharaan. | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> Senam santri Menirukan gerakan dan suara-suara binatang ternak dan binatang peliharaan | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf (xa, xi, xu, xe, xo) (ya, yi, yu, | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | ye, yo) (za, zi, zu, ze, zo) | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan binatang-binatang ternak dalam Bahasa Inggris. Farm Animal : Duck cow Dog buffalo Chicken pig | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------------|--|------------|
| Menulis | Menulis angka 36-40 | |
| Sains | Praktek mencocokkan makanan yang tepat untuk hewan ternak atau peliharaan. Menerangkan alasannya kenapa hewan harus diberi makan supaya tumbuh dan berkembang sehingga menghasilkan telur pada ayam dan susu pada sapi | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------------|------------------------------------|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan surat pendek (Al-Ikhlash) | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 15

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Buas

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------------|--|------------|
| Berhitung | Menjelaskan Pengurangan 2 digit angka Contoh : $25 - 12 = \dots$ $26 - 10 = \dots$ | |
| Seni | Membawa gambar-gambar binatang buas, digunting dan ditempelkan di buku. | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan macam-macam binatang buas. Dan membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang anak untuk menceritakan apa yang membahayakn dari binatang buas tersebut (siswa maju kedepan) Contoh : kelompok 1. Tentang Buaya, <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang berbahaya dari bintang buas itu?. • Anak-anak menjawab " karena mempunyai gigi yang tajam dan ekornya yang bisa mengibas kita | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Meniru gerakan dari binatang buas | |

| | | |
|--|--|--|
| | perkelompok seperti kelompok di kelas Bahasa/ Pengetahuan Sosial | |
|--|--|--|

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------|---|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf "ng" dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Bawa + ng = Bawang Pisa + ng = Pisang Ya + ng = Yang Tuka + ng = Tukang | |
| Bahasa Inggris | Wild Animal 1 Lion 3 Snake 5 Crocodile 2 Tiger 4 Scorpion | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|------------|
| Menulis | Menulis angka 41-45 | |
| Sains | Praktek / study wisata ke kebun binatang untuk melihat langsung macam-macam binatang buas dan menuliskannya di lembar praktek | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan surat-surat pendek (Al-Falaq) | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 16

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bagian-bagian tanaman dan cara Memelihara tanaman

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Menjelaskan Penjumlahan ke bawah simpan di atas, Contoh : 11 9 9 7 | |
| Seni | Mencetak daun di buku dengan cat (kolase). Carilah daun yang tulangnya terlihat jelas kemudian daun itu diberi cat dengan kuas dan di cap / dicetak pada buku sehingga jelas bentuk daun dan tulangnya | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan bagian-bagian dari tanaman yang terdiri dari akar, daun, batang, bunga dan buahnya | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan mencangkul, menanam, menyiram dan memetik sambil menyanyikan lagu : " Menanam jagung " | <p><i>Ayo kawan kita bekerja Menanam cangkul di kebun kita Ambil cangkul mu...ambil cangkulmu... Kita bekerja tak jemu-jemu... Cangkul, cangkul, cangkul yang dalam... Menanam jagung di kebun kita</i></p> |
|---------------|--|---|

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf "ny" dan menggabungkan dengan huruf-huruf yang sudah ada Contoh : Nya + nyi = Nyanyi Bu + nyi = Bunyi Su + nyi = Sunyi Ha + nya= hanya | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan bagian dari tanaman dalam Bahasa Inggris Root : Akar Cambium : Batang Leaf : Daun Flower : Bunga | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|------------|
| Menulis | Menulis angka 45-50 | |
| Sains | Praktek, biji kacang hijau diletakan pada kapas yang basah dimasukan kedalam botol dan diamkan beberapa hari, maka akan terjadi pertumbuhan menjadi kecambah | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Lanjutan hafalan surat-surat(An-Nass) | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke 17

| |
|--|
| <p>Senin s/d Jum'at Evaluasi tumbuh kembang anak</p> |
|--|

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu 1

Tema : Aku dan diriku

Sub tema : Mendeskripsikan diri

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|--|
| Berhitung | Menyebutkan anggota bagian-bagian tubuh yang jumlahnya 2 | Mata, kaki, tangan, jari-jari kaki dan tangan, kuku-kuku dll |
| Seni | Mewarnai gambar diri | Gambar seorang anak perempuan atau laki-laki lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|--|
| Bahasa/Sosial | Perkenalan, Setiap anak maju ke depan untuk menjelaskan namanya, nama anggota keluarganya, dan teman-teman menanggapi ketika bu guru menanyakan apa ciri khusus anak yang memperkenalkan diri. | Ciri khusus misalnya ; matanya sipit, rambutnya keriting, gemuk atau kurus dll |
| Fisik Motorik | Pengenalan senam santri awal | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|--|
| Menulis huruf | Menulis garis tidur (—) | Dengan bantuan titik-titik |
| Bahasa Inggris | Mendiskripsikan tentang "it's me" (aku), contoh : my name is.... | Mengajarkan Salam "Good morning Students.." "Good morning bunda...." How Are you |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | to day..?" "I'm fine Thank you.... |
|--|--|---------------------------------------|

| kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|-------------------------|---|
| Menulis Angka | Mengenalkan angka 1-3 | 1 Warna merah, 2 warna biru, 3 warna kuning |
| Sains | Pengenalan Panca Indra | Dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh yang termasuk panca indra |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|--|
| Hafalan dan agama | Do'a kepada kedua orang tua dan pengenalan aku dalam bahasa arab | Membaca bersama-sama dipandu oleh guru |
| Iqra | <ul style="list-style-type: none"> Membaca iqra dan Menulis huruf hijaiyah (a) | <ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari Dengan bantuan titik-titik |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 2

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Menceritakan keluarga

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|-------------------------------------|---|
| Berhitung | Menyebutkan jumlah anggota keluarga | Keluarga inti seperti Ayah, Ibu, Kakak dan Adik |
| Seni | Mewarnai angka 1,2,3 | 1 warna merah, 2 biru, 3 kuning |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|------------------------|
| Bahasa /Sosial | Menyebutkan nama-nama anggota keluarga | Harus sama sesuai data |
| Fisik Motorik | Gerak memutarsambil bernyanyi di sini senang di sana senang kemudian atas perintah guru mencari teman berkelompok misalnya kelompok 2 berarti harus mencari teman membentuk anggotanya 2 orang. Yang tidak ada kelompoknya dihukum dengan bernyanyi atau menari | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|-------------------------------|
| Menulis huruf | Menulis garis tegak () | Dengan bantuan titik-titik |
| Bahasa Inggris | Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam | Sesuai dengan keadaan anggota |

| | | |
|--|--|---------------|
| | bahasa inggris seperti : <ul style="list-style-type: none"> • My father name? • My mother name? • My brother name? • My sister name? | keluarga inti |
|--|--|---------------|

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|----------------------------|
| Menulis angka | Menulis angka 1 | Dengan bantuan titik-titik |
| Sains | Praktik ekspresi wajah seperti : Menangis Malu Tertawa Marah | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|--|
| Hafalan dan Agama | Menghafal do'a kepada kedua orang tua dan pengenalan kata ummi dan abi beserta artinya | Masih membaca bersama-sama di pandu guru |
| Iqra | Membaca iqra dan menulis huruf hijaiyah (ba) | <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari • Dengan bantuan titik-titik |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 3

Tema : Diri sendiri

Sub Tema : Hobby dan kebiasaan dalam keluarga

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|--|
| Berhitung | Berhitung berurutan 1-3 | Anak harus bisa menyebutkan angka sesuai dengan lambangnya |
| Seni | Menggambar dan mencetak gambar menggunakan kertas origami | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|------------|
| Bahasa/Sosial | Menceritakan hobi setiap siswa | |
| Fisik Motorik | Senam santri Bermain drama tentang aku dan keluargaku | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------|-------------------------|------------|
|-------------|-------------------------|------------|

| | | |
|----------------|--|----------------------------|
| Menulis huruf | Menulis garis miring (/) | Dengan bantuan titik-titik |
| Bahasa Inggris | Menyanyikan lagu "aku sayang semuanya" dalam versi bahasa Inggris (I love everybody) | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|----------------------------|
| Menulis angka | Menulis angka 2 | Dengan bantuan titik-titik |
| Sains | Mengenalkan dan menyebutkan bagian panca indra | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|--|
| Hafalan dan Agama | Masih dalam hafalan do'a kepada orang tua dan pengenalan kata ukhty dan akhy beserta artinya | |
| Iqra | <ul style="list-style-type: none"> Membaca iqra Menulis huruf hijaiyah (ta) | <ul style="list-style-type: none"> Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari Dengan bantuan titik-titik |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 4

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Rumahku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--------------------------------|--|
| Berhitung | Pengenalan angka 4 dan 5 | Dengan bantuan titik-titik |
| Seni | Member motif pada gambar rumah | Guru memberi arahan misalnya atapnya dengan motif kotak dengan garis tidur dan garis tegak Pintunya motif garis, pohonnya motif garis lingkaran dll |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|--|---|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan bagian dari ruangan rumah | <ul style="list-style-type: none"> Ruang tidur Kamar mandi Dapur |
| Fisik Motorik | Senam santri, memeragakan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah | Menjadi rutinitas anak-anak setiap pelajaran fisik motorik |

| Rabu | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|------|-------------------------|------------|
|------|-------------------------|------------|

| | | |
|----------------|--|--|
| () | | |
| Menulis huruf | Menulis huruf lengkung (o) | |
| Bahasa Inggris | Memberi salam buat keluarga <ul style="list-style-type: none"> • Good morning father ? • Good afternoon mother ? | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|---|----------------------------|
| Menulis angka | Menulis angka 3 | Dengan bantuan titik-titik |
| Sains | Menjelaskan bagaimana rumah yang sehat <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan • Rumah yang mempunyai ventilasi, sebagai pergantian keluar masuknya udara | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|--|
| Hafalan dan Agama | Do'a masuk rumah dan pentingnya mengucapkan Salam | |
| Iqra | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca lanjutan Iqra • Menulis huruf hijaiyah (tsa) | <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan rutinitas bacaan siswa sehari-hari • Dengan bantuan titik-titik |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN Semester 1

Kelas : A

Minggu : 5

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---------------------------------|--|
| Berhitung | Menjelaskan tentang penjumlahan | Dengan menggunakan media yang nyata misalnya, menggunakan pensil, buku, bola |
| Seni | Seni membuat (meronce) gelang | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|---|--|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan bagian-bagian ruang yang ada di sekolah | Terdapat gambar ruangan-ruangan di kelas kemudian siswa mencari gambar peralatan dan menceklis ada atau tidaknya. Misalnya di dapur terdapat piring, dikelas terdapat buku |
| Fisik Motorik | Senam santri, Menangkap bola dan memasukan bola ke dalam keranjang | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|---------------------------|
| Menulis huruf | Menulis semua garis-garis yang sudah diajarkan (—), (), (/), (o) | Tanpa bantuan titik-titik |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Inggris. Seperti : Buku : Book pensil : pencil Tas : Bag Penghapus: Eraser | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|--|---------------------------|
| Menulis angka | Menulis angka 4 | Tanpa bantuan titik-titik |
| Sains | Membawa tanaman ke sekolah untuk dirawat dan memperindah sekolah | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|---|---------------------------------|
| Hafalan dan Agama | Lanjutan hafalan minggu kemarin. Mengenalkan alat-alat sekolah dalam Bahasa Arab. Seperti : Buku, pensil penghapus, dan penggaris | |
| Iqra | Membaca lanjutan Iqra Menulis huruf hijaiyah (ja) | Menggunakan bantuan titik-titik |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 6

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Penjumlahan sederhana yang hasil jumlah maksimalny 5 $1 + 1 = 2$ $2 + 1 = 3$ $3 + 1 = 4$ $1 + 2 = 3$ $2 + 2 = 4$ $1 + 3 = 4$ | |
| Seni | Mewarnai gambar taman bermain | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Mengenalkan tugas Kepala Sekolah, Guru, dan Murid. <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : bertanggung jawab terhadap semua kegiatan belajar dan mengajar • Guru : sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing murid di sekolah • Murid : Belajar dan memperbanyak ilmu pengetahuan | |

| | | |
|---------------|--|--|
| Fisik Motorik | Senam santri, bermain peran sebagai kepala sekolah, guru, dan murid | |
|---------------|--|--|

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf a | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah : Headmaster • Guru : Teacher • Murid : Student • Perpustakaan : Library | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|---|--|
| Menulis angka | Menulis angka 5 | Tanpa bantuan titik-titik |
| Sains | Mengamati benda padat, benda cair dan benda gas | Menjelaskan dengan rinci ciri benda padat, cair, udara dengan media yang tepat |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|---------------------------|
| Hafalan dan Agama | Lanjutan hafalan, <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan arti kata kepala sekolah, guru dan siswa dalam bahasa Arab | |
| Iqra | Membaca lanjutan Iqra Menulis huruf hijaiyah (ha) | Tanpa bantuan titik-titik |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 7

Tema : Aku dan lingkunganku

Sub Tema : Tempat Bermainku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|--|
| Berhitung | Menjelaskan tentang pengurangan | Dengan menggunakan media yang nyata, misalnya buku, pensil, bola |
| Seni | Merobek kertas origami dan menempelkan pada gambar | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Mengenalkan tempat bermain yang dikunjungi anak-anak (anak bercerita) | Mengunjungi tempat permainan Tip-top |
| Fisik Motorik | Senam santri, Permainan Ular Naga, yang tertangkap menyebutkan nama-nama alat sekolah dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Arab | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------|-------------------------|------------|
|-------------|-------------------------|------------|

| | | |
|----------------|--|---------------------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf i | Tanpa bantuan titik-titik |
| Bahasa Inggris | Going to park, <ul style="list-style-type: none"> • Ayunan : swings • Perosotan : slide • Petak umpet : Hide and seek • Jungkat-jungkit : See saw | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|---|
| Menulis | Menulis angka 6 | Terlebih dahulu di beri penjelasa bentuk dari angka 6 |
| Sains | Praktek mengamati permainan pada saat bergerak. Ayunan bergerak ke depan dan belakang Perosotan bergerak dari atas meluncur ke bawah Jungkat-jungkit : Bergerak turun naik Putaran: gerakan berputar | Anak-anak mencontohkan gerakan-gerakan permainan tersebut dengan gerakan tubuhnya |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|------------|
| Hafalan dan Agama | Lanjutan hafalan, Mengenalkan cara berwudhu | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (kho) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu ke : 8

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Pakaianku

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|---|---|
| Berhitung | Pengurangan sederhana dengan nilai minimal 0 $5 - 1 = 4$ $4 - 2 = 2$ $3 - 3 = 0$ | Dengan n menggunakan bantuan media yang nyata |
| Seni | Mewarnai dengan cat dan jari (finger painting), menggambar bebas | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menceritakan fungsi pakaian bagi tubuh kita | |
| Fisik motorik | Senam santri, Senam gerakan mencuci pakaian sambil bernyanyi | Lagu "Ayo Memelihara Pakaian" |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|--|--|
| Menulis huruf | Menulis huruf u | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata-kata dalam Bahasa Inggris yang berhubungan dengan pakaian | Hanya menyebutkan sesuai gambar dengan melingkari apa yang |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kaos : T-Shirt • Celana : Pant • Gaun : Dress • Jaket : Jacket • Dasi : Tie • Topi : Hat | diucapkan guru |
|--|---|----------------|

| | | |
|--------------|---|--|
| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Menulis | Menulis angka 7 | |
| Sains | Praktek menghilangkan noda dari pakaian menggunakan sabun kemudian menjelaskan bahwa sabun akan menghilangkan kotoran sehingga pakaian kembali bersih setelah di cuci | Setiap anak diberi kain yang ada nodanya kemudian disuruh mencuci menggunakan sabun secara berkelompok |

| | | |
|-------------------|---|------------|
| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Hafalan dan Agama | Lanjutan hafalan, Mempraktekan cara berwudhu | |
| Iqra | Lanjutan bacaan iqra Menulis huruf hijaiyah (da) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 9

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan

| | | |
|--------------|---|---------------------------------------|
| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Berhitung | Menggabungkan penjumlahan dan pengurangan $5 - 3 + 2 =$ $3 + 1 - 3 =$ | Tetap menggunakan bantuan media nyata |
| Seni | Mewarnai gambar kue ulang tahun | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai | Membawa makanan dan minuman dari rumah untuk dimakan bersama dengan teman-teman |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri, • Gerakan mengaduk adonan kue menggoreng, memecahkan telur, koordinasi mata dan kaki | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|----------------|---|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf e | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata-kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Roti : Bread • Keju : Cheese • Mentega : Margarine | |

| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|---------------|---|--|
| Menulis angka | Menulis angka 8 | |
| Sains | Praktek membuat roti sandwich isi keju / roti selai mentega | Orang tua mengkoordinasi untuk praktek ini dengan patungan |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|-------------------|--|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan doa sebelum dan sesudah makan | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (dza) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN Semester 1

Kelas : A

Minggu : 10

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Minuman

| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Penjumlahan 2 kali dengan sistem sederhana $1 + 1 + 2 =$ $2 + 2 + 1 =$ | |
| Seni | Menggunting dan menempel gambar macam-macam minuman dari majalah bekas | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menyebutkan macam-macam minuman dari hasil menempel dan menggunting majalah bekas | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan membuat teh sambil bernyanyi teko kecil | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------|-------------------------|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf o | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Bahasa Inggris | Mengenalkan kata-kata dalam bahasa Inggris <ul style="list-style-type: none"> • Coffee : kop , Tea : teh • Milk : susu Juice : jus | |
|----------------|--|--|

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|--|
| Menulis | Menulis angka 9 | |
| Sains | Membuat jus kegemaran anak-anak (untuk memblender dibantu oleh guru) | Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan doa sebelum dan sesudah makan | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (ra) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 12

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kebersihan

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|--|------------|
| Berhitung | Pengurangan 2 kali secara sederhana 4 - 2 - 1 = 6 - 3 - 2 = | |
| Seni | Mewarnai alat-alat kebersihan sapu, pel, tong sampah kemoncong dll | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menyebutkan alasan kenapa kenapa kita harus selalu menjaga kebersihan, rumah, pakaian dan minuman | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan bersih-bersih rumah • Gerakan bersih-bersih pakaian • Gerakan bersih-bersih makanan dan minuman | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------|--|------------|
| Menulis huruf | Menulis huruf vokal kembar (aa dan ii) | |
| Bahasa Inggris | Bersih-bersih rumahku " cleaning my house " | |

| | | |
|--|---|--|
| | Sapu : broom Tong sampah : dust Lap : wash lap cleaning | |
|--|---|--|

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|--|
| Menulis | Menulis angka 10 | |
| Sains | Praktek menyapu Praktek mengelap Praktek mencuci tangan yang bersih | Sangat dibutuhkan kerjasama guru dan orang tua untuk praktek ini |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan surat-surat pendek: Surat An Naas | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra Menulis huru hijaiyah (za) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : A

Minggu : 13

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kesehatan dan Istirahat

| Senin () | Materi yang disampaikan | ===keterangan |
|--------------|---|---------------------------------------|
| Berhitung | Hasil penggabungan dari penjumlahan dan pengurangan $6 - 3 + 4 =$ $8 + 1 - 5 =$ | Tetap menggunakan bantuan media nyata |
| Seni | Menggunting gambar dari majalah bekas atau buku bekas yang gambarnya tentang alat-alat yang kita butuhkan untuk tidur, misalnya bantal, guling, selimut, tempat tidur, kemudian hasilnya ditempelkan di papan " hasil karyaku " untuk majalah dinding dengan judul " bobo yukk...." | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan pentingnya istirahat untuk kesehatan tubuh kita | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> Senam santri Praktek.bobok bersama sambil dikipasi dan menyanyikan lagu " nina bobok" | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------|--|---|
| Menulis huruf | Menulis huruf vokal kembar (uu dan ee) | |
| Bahasa Inggris | " sleep...sleep..." | " are you sleeping ? are you sleeping " |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>sstt...the baby is sleeping</i> menyanyikan lagu : | <i>my brother my sister</i> <i>morning bells are ringing</i> <i>morning bells are ringing</i> <i>ding...dong...deng...</i> <i>ding...dong...deng...</i> |
|--|--|---|

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|------------|
| Menulis | Menulis angka 1 - 10 secara keseluruhan | |
| Sains | Menceritakan mengapa tubuh kita harus istirahat. Dan menjelaskan dengan gambar anak-anak yang kurang istirahat dan mudah tertular penyakit. Seperti : flu dan batuk | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------|--|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan surat-surat pendek Surat AL- falaaq | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf hijaiyah (sa) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 14

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Ternak dan
Binatang Peliharaan

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------|---|------------|
| Berhitung | Masih penggabungan hasil penjumlahan dan pengurangan | |
| Seni | Menempelkan bercak-bercak warna kulit binatang ternak / peliharaan. Contoh : ada gambar sapi dan kucing, bercak mana yang sesuai untuk binatang yang pas | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|-------------------------------|--|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskann binatang ternak dan binatang peliharaan serta menyebutkan hasil dari binatang ternak yang biasa kita makan. Misalnya ayam menghasilkan telur dan sapi menghasilkan susu | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> Senam santri Menirukan gerakan dan suara-suara binatang ternak dan binatang peliharaan | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------|--|------------|
| Menulis huruf | Penggabungan huruf vokal kembar (oo) | |

| | | |
|----------------|---|--|
| Bahasa Inggris | Mengenalkan binatang-binatang ternak dalam Bahasa Inggris. Farm Animal : Duck cow Dog buffalo Chicken pig | |
|----------------|---|--|

| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------------|--|------------|
| Menulis Angka | Pengenalan penjumlahan kebawah | 1 2 1 1 |
| Sains | Praktek mencocokkan makanan yang tepat untuk hewan ternak atau peliharaan. Menerangkan alasannya kenapa hewan harus diberi makan supaya tumbuh dan berkembang sehingga menghasilkan telur pada ayam dan susu pada sapi | |

| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------------|---|------------|
| Hafalan dan Agama | Hafalan surat-surat pendek Al Ikhlas | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra, menulis huruf hijaiyah (sya) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 15

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Buas

| Senin () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|---------------------|---|------------|
| Berhitung | Pengenalan pengurangan kebawah | 3 4 2 3 |
| Seni | Membawa gambar-gambar binatang, digunting dan ditempelkan di buku. Macam-macam binatang buas | |

| Selasa () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|----------------------------------|---|------------|
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menyebutkan nama-nama binatang buas . | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> Senam santri Meniru gerakan dari binatang buas berkelompok seperti kelompok di kelas Bahasa/Pengetahuan Sosial | |

| Rabu () | Materi yang disampaikan | keterangan |
|--------------------|-------------------------|------------|
|--------------------|-------------------------|------------|

| | | |
|----------------|---|--|
| Menulis huruf | Penggabungan huruf vokal dan cara membacanya (ai, au, ae, ao) | |
| Bahasa Inggris | Wild Animal 3 Lion 4 Snake 4 Tiger 5 Scorpion 5 crocodile | |

| | | |
|--------------------|---|------------|
| Kamis () | Materi yang disampaikan | keterangan |
| Menulis | Dikte angka 1 - 10 | |
| Sains | Praktek / study wisata ke kebun binatang untuk melihat langsung macam-macam binatang buas dan menuliskannya di lembar praktek | |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Jumat () | Materi yang disampaikan | keterangan |
| Hafalan dan Agama | Hafalan surat-surat pendek | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra Menulis huruf (sho) | |

MODEL PROGRAM BELAJAR HARIAN

Semester 1

Kelas : B

Minggu : 16

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bagian-bagian tanaman dan cara
Memelihara tanaman

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Senin () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Berhitung | Gabungan penjumlahan dan pengurangan kebawah | |
| Seni | Mencetak daun di buku dengan cat (kolase). Carilah daun yang tulangnya terlihat jelas kemudian daun itu diberi cat dengan kuas dan di cap / dicetak pada buku sehingga jelas bentuk daun dan tulangnya | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Selasa () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Bahasa/ Pengetahuan Sosial | Menjelaskan bagian-bagian dari tanaman yang terdiri dari akar, daun, batang, bunga dan buahnya | |
| Fisik Motorik | <ul style="list-style-type: none"> • Senam santri • Gerakan mencangkul, menanam, menyiram dan memetik sambil menyanyikan lagu : " Menanam jagung " | <i>Ayo kawan kita bekerja Menanam cangkul di kebun kita Ambil cangkul mu...ambil cangkulmu... Kita bekerja tak jemu-jemu... Cangkul, cangkul, cangkul yang dalam... Menanam jagung di kebun kita</i> |

| | | |
|------|-------------------------|------------|
| Rabu | Materi yang disampaikan | Keterangan |
|------|-------------------------|------------|

| | | |
|----------------|--|--|
| () | | |
| Menulis huruf | Penggabungan huruf vokal (ia, ie, iu, io) | |
| Bahasa Inggris | Mengenalkan bagian dari tanaman dalam Bahasa Inggris Root : Akar Cambium : Batang Leaf : Daun Flower : Bunga | |

| | | |
|--------------|--|------------|
| Kamis () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Menulis | Dikte dan latihan ujian test | |
| Sains | Praktek, biji kacang hijau diletakan pada kapas yang basah dimasukan kedalam botol dan diamkan beberapa hari, maka akan terjadi pertumbuhan menjadi kecambah | |

| | | |
|-------------------|---|------------|
| Jumat () | Materi yang disampaikan | Keterangan |
| Hafalan dan Agama | Lanjutan hafalan surat-surat pendek | |
| Iqra | Lanjutan membaca Iqra, Menulis huruf hijaiyah dari (a - sho) | |

TEMA MATERI PEMBELAJARAN

Semester 1

| No | Tema | Sub Tema | Alokasi Waktu | Hasil | |
|----|--------------|--|---------------|---------------|---------------------|
| | | | | Sesuai Tujuan | Belum sesuai tujuan |
| 1. | Diri Sendiri | 1. Mendeskripskan diri, 2. Menceritakan keluarga 3. Hobi dan kebiasaan di keluarga | 3 minggu | | |
| 2. | Lingkunganku | 1. Rumahku 2. Sekolahku 3. Tempat bermainku | 4 minggu | | |
| 3. | Kebutuhanku | 1. Pakaian 2. Makanan dan minuman 3. kebersihan 4. kesehatan 5. 5. Istirahat | 4 minggu | | |
| 4. | Binatang | 1. Binatang buas 2. Binatang Peliharaan 3. Binatang Ternak | 3 minggu | | |
| 5 | Tanaman | 1. Macam-macam tanaman 2. Memelihara | 3 minggu | | |

| | | | | | |
|--------|--|---------|-----------|--|--|
| | | Tanaman | | | |
| Jumlah | | | 17 minggu | | |

SKH Model Pembelajaran Terpadu (Contoh)

Kelas : B (usia 5-6 tahun)

Tema : Rekreasi (sub tema : ke Taman)

Smst / Pekan : 2 / 1

Pengembangan: Berhitung

Hari / Tanggal :

| No | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Alat dan Sumber | Evaluasi Perkembangan Anak | |
|----|---|--|---|---|-------|
| | | | | Teknik | Hasil |
| 1 | Menghitung jumlah bunga merah yang ada di taman | <ol style="list-style-type: none"> kegiatan Awal (bernyanyi, berdo'a salam) Membawa anak-anak ke taman Memberi tugas menghitung bunga merah | <ul style="list-style-type: none"> lembar kerja Alat tulis dan mewarnai Tikar sebagai alas duduk | <ul style="list-style-type: none"> Observasi Pemberian tugas Tanya jawab | |

PENERAPAN SKH

PAUD:.....

Kelas :

Tema :

Smst / Pekan :

Pengembangan:

Hari / Tanggal :

Nama Guru:

| No | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Alat dan Sumber | Evaluasi Perkembangan Anak | |
|----|-----------|-----------------------|-----------------|----------------------------|-------|
| | | | | Teknik | Hasil |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Rancangan SKM (Contoh)

PAUD:.....

Kelas : B (usia 5-6 tahun)
Semester/ Pekan : 2 / 1

Tema : Rekreasi (sub tema : ke Taman)
Nama Guru:

| No | Bidang yang dikembangkan | Hari / tanggal | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| | | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
| 1 | Musik | | | Menyanyikan Taman yang paling indah | | | |
| 2 | Berhitung | | Menghitung jumlah bunga merah yang ada di taman | | | | |
| 3 | Menulis | | | | Menulis kata Taman | | |
| 4 | Bahasa | Membaca cerita Taman yang indah | | | | | |
| 5 | Sains | | Mengumpulkan bentuk-bentuk daun yang ada di taman | | | | |
| 6 | Agama | | | | | Mengucapkan "Subhanallah" ketika melihat ciptaan Allah. | |
| 7 | Ilmu sosial | | | | | | Membuat peta letak mainan di taman |
| 8 | Seni | | | Menempelkan macam-macam daun | | | Mewarnai gambar peta yang dibuat |
| 9 | Drama | | | | | Bermain pura-pura menjadi bunga ciptaan Allah | |
| 10 | Fisik Motorik | | | | Melompat dan berayun | | |
| 11 | Pengenalan Bahasa Inggris | | | Mengucapkan kata "Park" | | | |
| 12 | Arena bermain | Bermain Puzzle | Bermain ke taman | | | | |

PENERAPAN SKM

PAUD:.....

Kelas :

Tema :

Semester/ Pekan :

Pengembang/Nama Guru:

| No | Bidang yang dikembangkan | Hari / tanggal | | | | | |
|----|--------------------------|----------------|--------|------|-------|--------|-------|
| | | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
| 1 | Musik | | | | | | |
| 2 | Berhitung | | | | | | |
| 3 | Menulis | | | | | | |
| 4 | Bahasa | | | | | | |
| 5 | Sains | | | | | | |
| 6 | Agama | | | | | | |
| 7 | Ilmu sosial | | | | | | |
| 8 | Seni | | | | | | |
| 9 | Drama | | | | | | |
| 10 | Fisik Motorik | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 11 | Pengenalan Bahasa Inggris | | | | | | |
| 12 | Arena bermain | | | | | | |

OBSERVASI PENGELOLAAN KELAS

PAUD:.....

Kelas:

Observer>Nama Guru:

| No. | Indikator | Pelaksanaan | | Catatan |
|-----|--|-------------|-------|---------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Susunan meja kursi untuk anak belajar bersifat fleksibel dan dapat berubah-ubah setiap saat. | | | |
| 2. | Pada waktu melakukan kegiatan belajar anak tidak selalu duduk di kursi, tetapi dapat juga duduk di tikar atau di karpet | | | |
| 3. | Penyediaan alat bermain atau sumber belajar disesuaikan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan | | | |
| 4. | Pengelompokan meja disesuaikan dengan kebutuhan, sehingga cukup ruang gerak bagi anak. | | | |
| 5. | Dinding dapat digunakan untuk menempelkan hasil karya anak. Pekerjaan anak ditempel di dinding dan dilaksanakan secara bergantian. | | | |
| 6. | Penyimpanan alat bermain atau sumber belajar diatur dan anak mudah menjangkaunya. | | | |

Contoh: Jadwal Kegiatan Belajar (Dirancang bersama-sama dengan tim guru)

PAUD:.....

| Jam Hari | 7.30 | 8.00 | 8.30 | 8.45 | 8.50 | 9.15 |
|---------------------|---|---------------------------------|---------------|-------------|---------------------|------------------|
| Senin | Masuk, upacara, salam pembuka | Kelas Bahasa | Makan bersama | Istirahat | Kelas Arena bermain | Persiapan pulang |
| Selasa | Masuk, salam pembuka | Kelas Berhitung | | | Kelas Seni | |
| Rabu | Masuk, salam pembuka dan olah raga | Kelas Sains | | | Kelas Musik | |
| Kamis | Masuk, salam pembuka | Kelas Pengenalan bahasa Inggris | | | Kelas menulis | |
| Jum'at | Masuk salam pembuka, hafalan surat dan do'a | Kelas Agama | | | Kelas drama | |
| Sabtu | Masuk sallam pembuka | Kelas ilmu Sosial | | | Kelas seni | |

OBSERVASI PENGORGANISASIAN SISWA DALAM BELAJAR

PAUD:.....

Kelas:

Nama Guru:

Hari/Tanggal:

| Pengorganisasian | Bentuk Kegiatan Belajar Siswa |
|------------------|-------------------------------|
| Klasikal | |
| Kelompok | |

Hari/Tanggal:

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Pengorganisasian | Bentuk Kegiatan Belajar Siswa |
| Klasikal | |
| Kelompok | |

Hari/Tanggal:

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Pengorganisasian | Bentuk Kegiatan Belajar Siswa |
| Klasikal | |
| Kelompok | |

Hari/Tanggal:

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Pengorganisasian | Bentuk Kegiatan Belajar Siswa |
| Klasikal | |
| Kelompok | |

Hari/Tanggal:

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Pengorganisasian | Bentuk Kegiatan Belajar Siswa |
| Klasikal | |
| Kelompok | |

MODEL PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA

Tema :

Sub Tema :

Nama Siswa :

Kelas:

Umur :

Nama Guru:

Nama Orang tua:

| Aspek pengembangan | Perilaku yang diamati | Penilaian Orang tua berdasarkan pengalaman lingkungan anak | | | Penilaian Guru berdasarkan proses belajar | | |
|--------------------|-----------------------|--|------|-------|---|------|-------|
| | | Belum Bisa | Bisa | Mahir | Belum Bisa | Bisa | Mahir |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Berhitung | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak mengenal angka 1-20 2) Anak menghitung bunga merah yang ada di taman 3) Anak mengenal mata uang Rp. 500. 4) Anak mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan soal cerita | | | | | | |
| Sains | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak bisa membedakan daun dengan bunga 2) Anak mengumpulkan bentuk-bentuk daun di taman 3) Anak membuat alat musik dari botol mineral bekas yang diisi beras 4) Anak memasukan coin sendiri ke alat permainan | | | | | | |
| Bahasa | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak mengulang cerita tentang taman yang indah 2) Anak bisa membaca dua suku kata misalnya : Ta-man 3) Anak bercerita tentang kegiatan di pasar 4) Anak membaca tulisan yang ada pada uang 1000 Rupiah. 5) Anak membaca petunjuk yang ada pada alat permainan | | | | | | |
| Menulis | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak menulis kata taman, bunga, daun, mainan, jalan-jalan 2) Anak menulis kata pasar, beli, pedagang, sayur, ikan, susu 3) Anak menulis kata uang, koin, hadiah, | | | | | | |
| Agama | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak Mengucapkan “Subhanallah” ketika melihat keindahan ciptaan Allah 2) Anak Membaca “Bismillah” ketika memulai aktivitas. 3) Anak Membaca “Alhamdulillah” ketika selesai beraktivitas. | | | | | | |
| Ilmu Sosial | <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat peta letak mainan-mainan yang ada di taman. 2) Anak praktek berbelanja ke pasar 3) Anak bermain dan bekerja sama dengan teman menggunakan alat permainan | | | | | | |
| Pengenalan bahasa Inggris | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak Mengucapkan kata “Park” dan artinya. 2) Anak Mengucapkan kata “Market” dan artinya 3) Anak Mengucapkan kata “Toy’s City” dan artinya | | | | | | |
| Fisik motorik | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak melompat dan berayun pada pohon besar 2) Anak berjalan menyusuri sekeliling pasar 3) Anak menjaga keseimbangan dengan alat permainan. | | | | | | |
| Seni | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak Membuat kolase dari daun yang dikumpulkan di taman 2) Anak menjiplak uang logam dan menggantungnya 3) Anak menari mengikuti irama musik yang ada pada alat permainan | | | | | | |
| Musik | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak menyanyikan lagu taman yang paling indah 2) Anak mampu membedakan jenis suara yang dibuat dari botol air mineral bekas. 3) Anak menyanyi lagu naik delman | | | | | | |
| Drama | <ol style="list-style-type: none"> 1) Anak main pura-pura menjadi bunga dan kupu-kupu ciptaan Allah | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 2) Anak bermain pura-pura menjadi pedagang dan pembeli 3) Anak berani tampil di atas panggung yang ada di pusat permainan | | | | | | |
| Arena Bermain | 1) Anak bermain puzzle 2) Anak membuat suatu bentuk dari lilin 3) Anak menjiplak uang logam sampai terlihat jelas. 4) Anak menikmati bermain di pusat permainan | | | | | | |

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Proses keterpaduan pada Paud berbasis Posdaya merupakan bagian dari proram yang melibatkan kolaboratif orang tua siswa dengan pengelola sekolah.
2. Kondisi Paud berbasis Posdaya dengan penerapan model keterpaduan sangat sesuai dengan karakteristik belajar usia anak prasekolah, terutama bagi anak dan orang tua dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang terbatas yang berada di lingkungan marginal.
2. Model keterpaduan dengan penerapan biaya pendidikan per datang dapat memberikan alternatif cara pendanaan bagi sekolah dalam penyediaan fasilitas belajar dan pemenuhan aktifitas lainnya.
3. Model keterpaduan dengan memanfaatkan berbagai format keterpaduan dapat membantu proses pengembangan pelaksanaan kegiatan di Paud berbasis Posdaya sebagai alternatif pengelolaan administrasi dan penerapan proses belajar yang efektif.
4. Model keterpaduan juga menawarkan kesempatan kepada anak untuk bekerja sama dengan pihak lain pada tantangan yang berbeda.

B. Saran

Berbagai upaya telah banyak dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat luas, namun keberadaannya belum banyak menyentuh pada kebutuhan masyarakat miskin di perkotaan dalam pendidikan anak usia dini. Bagi orang tua yang memiliki anak usia dini berkeinginan untuk menyekolahkan anaknya sesuai dengan kemampuan biaya pendidikan dan lokasi yang terjangkau menjadi kebutuhan. Berbagai kesibukan orang tua yang bekerja di sektor non formal dengan penghasilan yang minim, menyebabkan usaha

untuk menyekolahkan anaknya di tempat yang dekat dengan lokasi pekerjaan orang tua yang tidak menentu dan waktu yang fleksibel menjadi alternatif dan harapan. Paud berbasis Posdaya menjadi alternatif untuk pemenuhan kebutuhan masyarakat marjinal di perkotaan sebagai tempat pendidikan bagi anak-anak mereka. Perhatian untuk itu seharusnya menjadi kerja nyata kita bersama.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, M.K, Sabarti. *Aplikasi Pembelajaran Terpadu Untuk Anak Usia Dini (SD), Seminar Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Program Pendidikan Usia Dini, Pasca Sarjana UNJ, 2000.
- Andartari et.al. *Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu dan Pengalaman Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPA*, Laporan Penelitian, Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Dikti Depdikbud, 1999.
- Anggari, Anggie S. *Penerapan Pembelajaran Terpadu Untuk Anak Usia Dini (SD), Seminar Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Program Pendidikan Usia Dini, Pasca Sarjana UNJ, 2000.
- BPS/Badan Pusat Statistik dan Depsos/Departemen Sosial. *Penduduk Fakir Miskin Indonesia 2002*, Jakarta: BPS, 2002.
- Bredenkamp, Sue, *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Program Children From Birth Through Age 8*, Washington : NAEYC, 1995.
- Children's resources International, Inc. *Menciptakan Bahan Ajar Yang Berpusat Pada Anak*. Jakarta: CRI Indonesia., 2000.
- Collin, Gillian dan Hazel Dixon, *Integrated Learning Planed Curriculum Units*, Australia Books Shelf Publising, 1991.
- Depdiknas. *Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2005.
- Depdiknas. *Pedoman Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah., 2005.
- Dep P&K . *Kebijaksanaan Pemerintah di Bidang Pendidikan TK*. Jakarta: Departemen P & K. 1994/1996.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikdasmen (2004). Jakarta: Depdiknas.

- Fogarty, Robin, *The Minful School How to Integrated The Curricula*, Amerika: Publishing Folantine, Illionis, 1991.
- Jamaris, Martini, *Model-model Pembelajaran Terpadu Untuk Anak Usia Dini (SD)*, *Seminar Pembelajaran Terpadu*, Jakarta Program Pendidikan Usia Dini, Pasca Sarjana, UNJ, 2000.
- Marian Borden E. *Smart Start, Panduan Lengkap Memilih Pendidikan Pra Sekolah Balita Anda*. Bandung: Penerbit Kaifa, 2001.
- Parsons, Ruth J., James D. Jorgensen, Santos H. Hernandez, *The Integration of Social Work Practice*. Wadsworth, Inc., California, 1994.
- Patmonodewo, Soemiarti. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Rusli Lutan. 1994. *The Victorian Primary School System and Possible Application In The Indonesian Setting*. Melbourne, Victoria.
- Saud, Udin (1997). *Pembelajaran Terpadu: Inovasi untuk Membelajarkan Anak agar Menjadi Manusia 'Utuh' Yang Kreatif dan Inovatif*. Makalah. Bandung.
- Seksi PAUD dan Pendidikan Inklusif Divisi Pendidikan Dasar Sektor Pendidikan UNESCO, *Laporan Kebijakan: Pendidikan dan Perawatan Anak Usia Dini di Indonesia*, Jakarta: Workshop UNESCO, 2005.
- Semiawan, Conny R. *Belajar dan Pembelajaran Dalam Taraf Usia Dini*, Jakarta : Ikrar Mandiri Abadi, 2002.
- Spradley P. James. *Participant Observation*. New York : Holt Rinehart and Winston, 1980
- Suharto, Edi. “*Social Welfare Problems and Social Work in Indonesia: Trends and Issues*” (Masalah Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial di Indonesia: Kecenderungan dan Isu), makalah yang disampaikan pada International Seminar on Curriculum Development for Social Work Education in Indonesia, Bandung: Sekolah Tinggi Kesejahteraan Sosial, 2 Maret, 2004.
- Wiryawan, Sri Anitah. *Pembelajaran Terpadu Hilang Gaungnya* Pikiran Rakyat, 11 April 2003.

Lampiran 1: Surat Pernyataan Ketua Peneliti/Pelaksana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS TERBUKA

Jalan Cabe Raya, Pondok Cabe, Pamulang, Tangerang Selatan 15418
Telepon: 021-7490941 (Hunting)
Faksimile: 021-7490147 (Bagian Umum), 021-7434290 (Sekretaris Rektor)
Laman: www.ut.ac.id

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIDN : 0021016305
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan Fungsional : Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul: **Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu pada Pendidikan Usia Dini bagi Anak Miskin di Jakarta**

Yang diusulkan dalam skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PEKERTI) untuk tahun anggaran: 2013-2014

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Tangerang Selatan, 11 Maret 2013



Dra. Dian A. Padmo Putri, M.A., Ph.D.
NIP 196107241987102001



Dra. Yusrafiddin, M.Pd.
NIP 196321011988092001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
PASCASARJANA**

Jl. Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Serang
Telepon : (0254) 280330, Ext 204 Fax. (0254) 281254

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN TIM PENELITI MITRA (PBI)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Ediwarman, M.Pd.
NIDN : 0005106608
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian dengan judul: **Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu pada Pendidikan Usia Dinibagi Anak Miskin di Jakarta**

Yang diusulkan dalam skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PEKERTI) untuk tahun anggaran: 2013-2014

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Serang, 11 Maret 2013

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Chussaery Rusdi Syarif, M.Si
NIP. 195212122003121001



Ketua PBI,
Dr. H. Ediwarman, M.Pd.
NIP 196610052001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
PASCASARJANA

Jl. Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Serang
Telepon : (0254) 280330, Ext 204 Fax. (0254) 281254

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN TIM PENELITI MITRA (PBI)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Syafrizal, M.Pd.
NIDN : 0030017604
Pangkat/Golongan : Pembina/IVb
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Ageng Tirtayasa

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian dengan judul: **Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu pada Pendidikan Usia Dini bagi Anak Miskin di Jakarta**

Yang diusulkan dalam skema Penelitian Kerjasama Antar Perguruan Tinggi (PEKERTI) untuk tahun anggaran: 2013-2014

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Serang, 15 Maret 2013

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Dr. H. Chussaery Rusdi Syarif, M.Si
NIP. 195212122003121001

Yang Menyatakan,



Dr. Syafrizal, M.Pd.
NIP. 197601302001121001