

LAPORAN PENELITIAN

80014

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
KEBERHASILAN MAHASISWA  
UNIVERSITAS TERBUKA**



Oleh:  
Drs. Mahfud Syahbuddin

**PUSAT ANTARUNIVERSITAS  
UNTUK PENINGKATAN DAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS  
INSTRUKSIONAL  
UNIVERSITAS TERBUKA**

---

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI  
Proyek Pengembangan Pusat Fasilitas Bersama  
Antar-Universitas/IUC (Bank Dunia XVII)

## KATA PENGANTAR

Penelitian tentang "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Mahasiswa Universitas Terbuka" ini dilaksanakan atas dasar Subkontrak, surat perjanjian pelaksanaan pekerjaan nomor 31/P3 PTUT/VIII/87 Tahun Anggaran 1987/1988 antara peneliti dengan Direktur IUCIDIA, Universitas Terbuka, Proyek Pengembangan Pusat Fasilitas Bersama antara Universitas-UT.

Tugas ini telah kami selesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Dengan ini kami ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kami, terutama pada Bapak Dr. Aria Djalil, Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Universitas Terbuka yang telah membimbing kami. Rasa terima kasih kami sampaikan pula kepada Satgas Komputer, mahasiswa UT di seluruh Indonesia dan staf Puslitabmas.

Akhirnya kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada PAU-PPAI Universitas Terbuka yang telah memberi kepercayaan pemberian dana untuk pelaksanaan penelitian ini.

Mudah-mudahan hasil penelitian ini ada manfaatnya bagi kita semua.

Pondok Cabe, Maret 1988

Peneliti,

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
PERSONALIA PENELITI	iii
ABSTRAK	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah .....	3
C. Tujuan .....	5
BAB II METODOLOGI	
A. Populasi .....	6
B. Sampel .....	6
C. Teknik Pengumpulan Data .....	7
D. Hipotesis .....	8
BAB III PROCESSING DAN ANALISIS DATA	
A. Pengumpulan Data .....	11
B. Pengelolaan dan Analisis Data .....	13
C. Coding Scheme .....	14
BAB IV HASIL ANALISIS	
A. Analisis Deskriptip .....	31
B. Analisis Korelasional .....	40
C. Analisis Multiple Comparation .....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	58
LAMPIRAN	

PERSONALIA PENELITIAN  
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN MAHASISWA  
UNIVERSITAS TERBUKA

Pembimbing/Konsultan : Dr. Aria Djalil

Ketua Peneliti : Drs. Mahfud Syahbuddin

Anggota Peneliti : Prasetyo Tamat SKM  
Drs. Sambas Prabawa

Pengolah Data : Dra. Sulistiorini  
Ir. Isfarudi  
Tetrani Susilawati

Tenaga Adminidtrasi : Ranayanti  
Citrawati  
Sukino

## ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Mahasiswa UT" adalah salah persepsi dari mahasiswa atau calon mahasiswa UT yang menyangka kuliah di UT itu mudah. Mereka pada umumnya belum/kurang mengetahui bahwa selain memikirkan tentang bahan belajar, sistem evaluasi yang dipakai UT juga karakteristik mahasiswa UT sendiri harus diketahui. Yang paling penting diketahui dari karakteristik mahasiswa UT itu adalah kemandirian dalam belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang diperlukan dalam mengkondisi mahasiswa UT dalam belajar; mengetahui jumlah waktu yang diperlukan, mengetahui jumlah biaya minimum per tahun, mengetahui minat dan bakat mahasiswa, sosial ekonomi mahasiswa. Yang menjadi populasi target yaitu seluruh mahasiswa UT, populasi surveynya adalah seluruh mahasiswa UT angkatan 1984/1985 dan 1985/1986. Sampel yang digunakan adalah Stratified Random Sampling. Stratified dipakai untuk membedakan antara sampel mahasiswa yang berhasil (High Achievement) dan yang tidak berhasil (Low Achievement). High Achievement (HA) adalah mereka yang lulus dalam mata kuliah sampel dengan grade A dan B, Low Achievement (LA) adalah mereka yang lulus/tidak lulus dengan grade D dan E.

Dari 2875 mahasiswa sampel yang dikirim kuesioner (2665 LA dan 210 HA) kembali 834 (664 LA dan 170 HA). Dari hasil analisis deskriptif, analisis corelasional, analisis multiple comparation menghasilkan temuan sebagai berikut:

1. Jumlah biaya minimum mahasiswa UT per semester Rp 120.000,-
2. Jumlah waktu belajar yang digunakan mahasiswa UT masih kurang
3. Belajar di UT lebih sukar daripada belajar di PTN/PTS lain.

4. Mahasiswa UT yang mempunyai peringkat yang tinggi sewaktu kelas III SMTA mendapat nilai ujian yang lebih tinggi dari mereka yang mempunyai peringkat rendah sewaktu di SMTA.
5. Jumlah waktu belajar per minggu mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar.
6. Tingkat kesulitan modul mempunyai korelasi yang signifikan dengan hasil belajar.
7. Ada hubungan yang signifikan antara metode belajar dengan hasil belajar.
8. Ada perbedaan yang signifikan antara keyakinan kelompok HA dan LA dalam menyelesaikan studinya di UT.
9. Jumlah waktu belajar per minggu bagi kelompok HA 22 jam dan kelompok LA 19 jam.
10. Setelah kuliah di UT beberapa tahun kelompok HA merasa kemandiriannya sudah berkembang dan kelompok LA merasa agak berkembang.



## A B S T R A C T

This study, "Factors that Influence the Success of the Open University/UT Students", was based on the wrong perception of UT students or would be students who thought that study at UT is easy. Most of them do not know that learning materials, evaluation system and students have their own characteristics from which are different from those in regular system. The most important characteristic of UT student supposed to be known is its individualized learning system.

This study is intended to identify factors needed in conditioning the UT student learning; to find out the amount of time needed; to find out the minimum budget per year; to find out student interest and ability, and also their social economic background.

The target population of this study is all UT students, while its survey population includes all UT students from 1984/1985 and 1985/1986 classes. The study selected samples by using stratified random sampling technique. Stratified random sampling was used to differentiate students who are succeeded (high achievement) from those who are failed (low achievement). High Achievement (HA) students are those who earned A and B grade, while Low Achievement (LA) students are those who earned D and E grade.

Questionnaire were sent to 2875 sample students (2665 LA and 210 HA). Among them 834 (664 LA and 170 HA) were returned. From descriptive analyses, correlational analyses, and multiple comparison analyses we found that:

1. Minimum budget of UT student is Rp 120.000/semester.
2. The amount of study time is less than it is required.
3. Study in UT is more difficult than in other universities (states as well as private one).
4. UT students with high rank during 3<sup>rd</sup> grade of SMTA earned higher grade than those who were in the lower rank during their 3<sup>rd</sup> grade of SMTA.
5. There is a significant correlation between the amount of study time per week and student achievement.
6. There is a significant correlation between the degree of the difficulty of module and student achievement.
7. There is a significant correlation between learning method and student achievement.
8. There is a significant difference between HA group and LA group belief in the completion of their study.
9. The amount of study time for HA group is 22 hour/week, and for LA group is 19 hours/week.
10. After studying at UT for several years the HA group feels that their sense of individualizing is developed, while the LA group feels a little bit develop.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG

Keberhasilan mahasiswa pada sebuah Perguruan Tinggi merupakan suatu yang didambakan. Untuk mengkondisi agar keberhasilan ini tercapai merupakan hal yang sangat penting yang diharapkan oleh semua mahasiswa. Universitas Terbuka sebagai PTN yang baru dan mempunyai spesifikasi dalam proses belajar/mengajarnya berkewajiban untuk meletakkan dasar-dasar belajar mandiri, yaitu belajar dengan inisiatif sendiri yang mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

##### 1. Pemanfaatan Waktu (Time on Task)

Seberapa jauh pemanfaatan waktu yang digunakan mahasiswa untuk belajar. Mahasiswa dapat memanfaatkan waktu untuk belajar secara efektif dan efisien.

##### 2. Liputan Materi (Content Coverage)

Seberapa banyak jumlah materi yang dapat diserap oleh mahasiswa dalam waktu tertentu. Dalam waktu yang singkat diharapkan dapat menyerap materi pelajaran dengan baik.

##### 3. Hasil Belajar (Achievement)

Dari kedua poin di atas akan menghasilkan achievement bagi mahasiswa. Hasil belajar itu atau achievement ada yang berupa academic achievement dan non academic achievement.

Selain keberhasilan, perlu dikemukakan mutu sebuah perguruan tinggi. Setijadi mengemukakan bahwa mutu sebuah perguruan tinggi ditentukan oleh 3 faktor.

### 1. Faktor Bahan Belajar

Bahan belajar yang baik akan membuat perguruan tinggi yang memakainya mempunyai mutu yang baik. UT mempunyai bahan belajar yang cukup baik yaitu modul. Modul UT sudah diakui oleh beberapa ahli pendidikan sebagai bahan belajar yang baik.

### 2. Sistem Evaluasi

UT mempergunakan sistem evaluasi yang cukup memadai. Evaluasi didasarkan pada:

- tes formatif modul
- tes akhir modul
- tugas mandiri
- tes akhir semester.

Di samping itu objektifitas penilaian cukup terjamin. Tidak akan terjadi seorang dosen UT menghambur-hamburkan nilai ujian dalam arti meluluskan mahasiswanya begitu saja. Atau sebaliknya seorang dosen menekan mahasiswanya sehingga mahasiswanya tidak akan lulus seumur hidup karena dia pernah menyakiti dosennya.

### 3. Mahasiswa

Faktor yang ketiga yang sangat menentukan mutu suatu perguruan tinggi adalah mahasiswa. Kalau pada suatu perguruan tinggi, bahan belajarnya sudah baik, sistem evaluasinya baik, tapi mahasiswanya malas-malasan atau kepandaiannya kurang maka lulusannya tidak akan bermutu.

Dari ketiga faktor di atas UT telah mempunyai dua faktor yang boleh dikatakan sudah baik, yaitu faktor bahan belajar/modul dan sistem evaluasi. Tinggal faktor mahasiswanya, apakah mau belajar atau tidak. Kalau sudah mau belajar, apakah mereka mampu belajar di UT ini? Untuk menjawab pertanyaan mau belajar di UT atau tidak jawabannya bergantung pada persepsi mahasiswa UT itu sendiri. Seandainya persepsi mahasiswa UT itu positif terhadap UT tentu mereka akan memilih UT sebagai Universitas pilihannya.

Agar mahasiswa berhasil dalam menuntut ilmunya di UT diperlukan pola belajar di UT, yang mengkondisi mahasiswa agar tidak merasa kaget setelah mereka menjadi mahasiswa kelak. UT sebagai lembaga pendidikan yang menekankan pada proses belajar mengajarnya melalui SBJJ perlu mempunyai pedoman atau penuntun bagi mahasiswanya agar mereka dapat dengan cepat menyesuaikan dirinya dengan SBJJ tersebut. Pedoman atau penuntun tadi berupa karakteristik mahasiswa yang berhasil belajar di UT. Dengan makin banyaknya mahasiswa UT yang berhasil menyelesaikan studinya maka makin pesat pula pembangunan kita di bidang pendidikan.

## B. MASALAH

Pada pembicaraan di atas telah dikemukakan bahwa salah satu faktor yang menentukan mutu perguruan tinggi adalah faktor mahasiswanya itu sendiri. Dalam proses belajar mahasiswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang datangnya dari dalam (internal) dan dari luar (eksternal). Faktor-faktor yang datangnya dari dalam berupa minat dan bakat. Faktor minat dan bakat biasanya diukur dan ditentukan oleh mahasiswa itu sendiri pada waktu mereka mau masuk suatu perguruan tinggi. Sedangkan faktor yang datangnya dari luar biasanya dirasakan setelah mereka duduk di perguruan tinggitan tidak diperhitungkan sebelumnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa UT adalah:

1. Faktor waktu, yaitu jumlah waktu minimum yang dibutuhkan mahasiswa untuk belajar per hari.
2. Faktor biaya, yaitu jumlah biaya minimum per mahasiswa per tahun.
3. Faktor tekanan dari atasan tempat dia kerja dan keluarga.
4. Faktor dorongan dari atasan tempat kerja dan keluarga.
5. Faktor bakat yaitu, apakah bakat mahasiswa itu sesuai atau tidak dengan bidang studi yang dipilih.
6. Faktor minat yaitu besar kecilnya minat yang mendorong mahasiswa untuk belajar di UT.
7. Status sosial ekonomi yaitu apakah status sosial ekonomi mahasiswa UT mempengaruhi keberhasilan mahasiswanya.

Di sini timbul suatu masalah yaitu bagaimana caranya mempersiapkan mahasiswa UT agar mereka berhasil menyelesaikan studinya di UT. Untuk mempersiapkan mahasiswa UT dalam menghadapi pelajarannya di UT ini dibutuhkan suatu pola belajar mahasiswa UT. Atau dengan kata lain bagaimana caranya mengkondisi mahasiswa UT agar dapat menyelesaikan studi mereka tepat pada waktunya.

Pola belajar mahasiswa UT ini penting sekali mengingat banyak sekali mahasiswa UT yang tidak melakukan daftar ulang/herregistrasi (droup out?), disebabkan karena salah persepsi sebelumnya. Disangkanya belajar di UT ini gampang. Setelah mereka masuk UT ternyata bahwa belajar di UT sama beratnya dengan belajar di PTN konvensional, malah mungkin lebih sukar.

Jadi kegunaan dari penelitian ini adalah membuat pola belajar di UT sehingga calon-calon mahasiswa UT dapat membaca terlebih dulu pola belajar di UT tersebut, sehingga nanti tidak merasa kaget lagi.

## C. TUJUAN

### Umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang diperlukan dalam mengkondisi mahasiswa UT dalam belajar.

### Khusus

1. Untuk mengetahui jumlah waktu belajar minimum per hari yang dibutuhkan mahasiswa UT
2. Untuk mengetahui jumlah biaya belajar minimum yang diperlukan mahasiswa UT per tahun.
3. Untuk mengetahui sejauh mana dorongan yang diberikan oleh keluarga.
4. Untuk mengetahui sejauh mana dorongan yang diberikan dari atasan tempat kerja mahasiswa.
5. Untuk mengetahui sejauh mana tekanan yang diberikan oleh keluarga mahasiswa.
6. Untuk mengetahui sejauh mana tekanan yang diberikan dari atasan tempat kerja mahasiswa.  
Untuk mengetahui sejauh mana bakat mahasiswa mempengaruhi hasil belajarnya.
7. Untuk mengetahui sejauh mana minat dan bakat mahasiswa mempengaruhi hasil belajarnya.
8. Untuk mengetahui sejauh mana status sosial ekonomi mahasiswa mempengaruhi keberhasilan belajarnya.



BAB II  
METODOLOGI

DOKUMENTASI  
UNIVERSITAS TERBUKA

A. POPULASI

Yang menjadi populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa UT. Populasi surveynya yaitu mahasiswa UT angkatan tahun 1984/1985 dan 1985/1986 yang aktif sampai dengan semester IV. Mahasiswa angkatan 1986/1987 dan 1987/1988 tidak diikutsertakan dalam penelitian ini karena mereka belum mempunyai angka/nilai ujian akhir semester selengkap angkatan 1984/1985 dan 1985/1986. Hal ini dilakukan karena dalam pengelolaan data akan dicari korelasi antara nilai ujian akhir sebagai variabel keberhasilan/ketidakberhasilan dengan variabel; jumlah waktu belajar minimum per hari, jumlah biaya belajar minimum per tahun, bakat, minat dan status sosial ekonomi.

B. SAMPEL

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah stratified Random Sampling. Teknik ini diambil karena penarikan sampel tidak hanya menyangkut besarnya populasi, akan tetapi berhubungan dengan variabel yang hendak dianalisis, yaitu variabel bebas (independent variable) dan variabel terikat (dependent variable). Variabel bebasnya yaitu mahasiswa yang berhasil dan mahasiswa yang tidak berhasil. Mahasiswa yang berhasil (High achievement) adalah mereka yang lulus dari salah satu matakuliah sampel dengan grade A atau B. Mahasiswa yang tidak berhasil (low achievement) adalah mereka yang telah menempuh ujian akhir matakuliah sampel dengan grade D atau E. Jadi langkah mencari sampel adalah sebagai berikut:



1. Mencari seluruh matakuliah yang telah diberikan pada mahasiswa dari seluruh bidang studi S1 non kependidikan dan telah mengambil ujiannya dari semester I sampai dengan semester II masing-masing untuk mahasiswa angkatan tahun 1984/1985 dan 1985/1986.
2. Seluruh matakuliah tadi dikelompokkan menjadi 2 kelompok yang terdiri dari kelompok ilmu sosial dan ilmu eksakta.
3. Dari masing-masing kelompok dicari matakuliah yang tersukar dengan yang termudah dengan kriteria:  
Matakuliah yang paling sukar adalah matakuliah yang hasil ujian akhirnya sedikit presentase yang mendapat nilai A dan B.  
Matakuliah paling mudah adalah matakuliah yang hasil ujian akhirnya paling besar presentase yang mendapat nilai A dan B.

Dari seluruh mata kuliah semester I dan II bagi angkatan tahun 1984/1985 dan 1985/1986 terdapatlah 4 mata kuliah sampel yang terdiri dari:

1. Mata kuliah Ilmu Sosial tersukar: Pengantar Sosiologi
2. Mata kuliah Ilmu Sosial termudah: Dasar-dasar perpajakan
3. Mata kuliah Ilmu eksakta tersukar: Pengantar Teori Probabilitas
4. Mata kuliah Ilmu eksakta termudah: Matematika IV

Atas dasar pembagian di atas maka terdapatlah dua kelompok sample mahasiswa UT.

Kelompok I : Mahasiswa yang berhasil (High achievement)

Kelompok II: Mahasiswa yang tidak berhasil (Low achievement)

Karena mahasiswa yang mendapat nilai ujian akhir semester dengan grade A dan B sangat kecil jumlahnya, maka kelompok mahasiswa ini sampelnya adalah populasi. Begitu pula untuk kelompok Low achievement karena rencana semula sampelnya 3000 orang mahasiswa, maka sampelnya adalah juga populasi. Sampel ini tersebar di UPBJJ Banda Aceh, Medan, Padang, Bengkulu, Jambi, Pekanbaru, Palembang, Bandar Lampung, Jakarta, Bogor,

Bandung, Semarang, Purwokerto, Yogyakarta, Surabaya, Malang, Denpasar, Manado, Samarinda dan Pontianak.

### C. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran kuesioner kepada mahasiswa UT, baik kepada mahasiswa yang berhasil maupun kepada mahasiswa yang tidak berhasil.

Untuk kedua kelompok ini kuesioner masing-masing diberi tanda agar kalau kuesioner ini kembali dapat diketahui dari mana datangnya; dari yang berhasil atau dari yang tidak berhasil.

Agar mahasiswa memberi respon yang tinggi terhadap kuesioner dalam penelitian ini maka surat pengantar dipisahkan dari kuesioner dan diberi amplop tersendiri sehingga mereka merasa dihargai.

### D. HIPOTESIS

Banyak pendapat yang mengatakan bahwa jumlah waktu untuk belajar yang digunakan mempengaruhi hasil belajar. Salah satu di antara pendapat ini adalah Berliner (1978) yang dikutip Aria Djalil. Dikatakan bahwa waktu belajar aktif yaitu waktu yang digunakan betul-betul oleh siswa dalam kegiatan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu di sini akan disodorkan hipotesis sebagai berikut:

#### Hipotesis 1

Ada hubungan yang signifikan antara jumlah waktu belajar yang digunakan mahasiswa UT dengan nilai ujian.

Mahasiswa UT berasal dari berbagai macam latar belakang akademik, ada yang lulusan SMA, STM, SMEA, SPG dan sebagainya. Selain itu latar belakang genetiknya berbeda, misalnya jenis kelamin, status perkawinan juga latar belakang pekerjaan, penghasilan. Hipotesis berikutnya yaitu:

#### Hipotesis 2

Ada perbedaan yang signifikan antara latar belakang mahasiswa UT yang dengan nilai ujian.

Dalam bidang psikologi para ahli banyak yang membicarakan soal bakat atau tingkat kecerdasan seseorang. Kriteria yang digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan ini biasanya, dipergunakan tes IQ (Intelligence Quotient). Untuk mengadakan tes IQ ini sangat sukar dalam arti banyak sekali langkah yang dilalui. Untunglah pada masa sekarang dalam raport siswa SMP maupun SMA telah dicantumkan peringkat (ranking) tiap mata pelajaran dan peringkat anak pada suatu kelas.

Dengan mengetahui peringkat siswa pada kelasnya dapat menjustifikasi tingkat kecerdasan siswa tersebut. Untuk maksud ini maka dikemukakan:

#### Hipotesis 3

Ada hubungan yang signifikan antara bakat mahasiswa UT dengan nilai ujian.

Untuk mengukur status sosial ekonomi seseorang biasa dipakai 3 faktor. Pertama faktor pendidikan, kedua pekerjaan dan ketiga penghasilan. Seseorang yang mempunyai status sosial yang tinggi artinya dia mempunyai pendidikan yang tinggi, pekerjaan yang terhormat dan mempunyai penghasilan yang tinggi. Atas dasar ini maka disodorkan:

#### Hipotesis 4

Ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi mahasiswa UT dengan nilai ujian.

Modul merupakan bahan belajar utama mahasiswa UT. Mempertahankan kualitas modul serta mengembangkannya menjadi tugas utama UT dalam dharma pertama. Penulisan dan penyajian modul yang kurang baik akan mempunyai pengaruh yang negatif terhadap keberhasilan mahasiswa UT. Atas dasar ini maka disajikan:

#### Hipotesis 5

Ada hubungan yang signifikan antara mutu modul dengan nilai ujian. Pengelolaan ujian mempunyai peranan penting dalam belajar di UT, malah merupakan harapan yang sangat dinantikan mahasiswa. Kelambatan pengumuman dan kesalahan hasil ujian merupakan hal yang sangat tidak disenangi mahasiswa. Oleh karena itu sudah sepantasnyalah kalau di sini di kemukakan:

#### Hiotesis 6

Ada hubungan yang signifikan antara pengelolaan ujian dengan nilai ujian.

Mahasiswa UT banyak mengeluh terhadap tutorial. Pelayanan tutorial dianggapnya kurang sesuai dengan keinginan mereka. Keinginan mereka, tutorial itu diadakan lebih banyak, mereka ingin disuapi oleh tutor. Ini tidak sesuai dengan prinsip belajar mandiri di mana tutor itu sifatnya hanya membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah yang terkandung pada modul. Atas dasar ini dikemukakan:

#### Hipotesis 7

Ada hubungan yang signifikan antara pelayanan tutor dengan nilai ujian.

Mahasiswa UT sebagian besar sudah bekerja dan pada umumnya mereka mengeluarkan biaya sendiri dalam menyelesaikan pelajarannya di UT. Karena itu maka diajukan:

#### Hipotesis 8

Ada hubungan yang signifikan antara penghasilan dengan nilai ujian.

#### Hipotesis 9

Ada perbedaan yang signifikan antara beberapa variabel dengan mahasiswa yang berhasil dan tidak berhasil.

### BAB III

#### PROCESSING DAN NALISIS DATA

##### A. PENGUMPULAN DATA

Rencana semula dalam penelitian ini akan dikirimkan kuesioner sebanyak 3000 buah. Tetapi karena kehabisan alamat mahasiswa yang akan dikirim kuesioner maka yang dikirimkan hanya 2875 buah. Dari kuesioner yang telah dikirim sebanyak tersebut di atas yang kembali sampai tanggal 22 Pebruari 1988 sebanyak 834 buah. Sebenarnya setelah tanggal di atas masih banyak yang berdatangan tetapi waktu telah hampir habis maka kuesioner yang diolah sebanyak 834 saja.

Jumlah pengiriman kuesioner untuk yang berhasil sebanyak 210 buah dan yang tidak berhasil 2665 buah. Presentase hasil pengembalian kuesioner dari mereka yang berhasil jauh lebih besar dari mereka yang tidak berhasil, yaitu dari 210 kuesioner kembali 170 dan dari 2665 kuesioner kembali 664.

Variabel-variabel yang digali melalui kuesioner dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok:

1. Identitas Mahasiswa
  - a. Program studi
  - b. Jenis kelamin
  - c. Umur
  - d. Status perkawinan
  - e. Pekerjaan
  - f. Penghasilan
  
2. Latar belakang pendidikan
  - a. Tahun lulusan SMTA
  - b. Asala SMTA



- c. Peringkat (ranking) sewaktu di SMTA
  - d. Pernah/tidak pernah kuliah di PT lain
  - e. Ijazah tertinggi.
3. Program Studi yang ada di UT
- a. Memilih program studi
  - b. Kemampuan menyelesaikan studi di UT
  - c. Hubungan bidang Studi dengan pekerjaan
  - d. Pindah program.
4. Pembiayaan
- a. Yang membiayai mahasiswa
  - b. Besar kecilnya biaya di UT
  - c. Mendapat bea siswa atau tidak
  - d. Biaya maksimal yang dapat dipergunakan untuk membiayai pendidikan di UT.
5. Bahan belajar
- a. Pemilikan modul
  - b. Kelengkapan modul
  - c. Kebiasaan mempelajari modul
  - d. Gambaran tentang modul
  - e. Tingkat kesulitan modul
  - f. Daya tarik modul
  - g. Relewansi modul.
6. Waktu belajar
- a. Jumlah waktu belajar perminggu
  - b. Cara belajar yang dilakukan mahasiswa
  - c. Frekuensi kegiatan belajar.



7. Tutorial
  - a. Pernah/tidak pernah menghadiri tutorial
  - b. Komentar mengenai tutorial
  - c. Manfaat tutorial.
  
8. Ujian
  - a. Metode belajar di UT dan Universitas Konvensional
  - b. Metode belajar yang membawa hasil
  - c. Media belajar jarak jauh
  - d. Jumlah soal ujian
  - e. Tingkat kesulitan materi ujian.
  
9. Kesulitan Mahasiswa
  - a. Kesulitan yang dialami Mahasiswa UT
  - b. Dukungan dari berbagai pihak
  
10. Prospek lulusan UT
  - a. Dukungan program Studi terhadap pekerjaan
  - b. Kenandirian Mahasiswa UT
  - c. Pengakuan masyarakat terhadap keberadaan UT.

## B. PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA

Data yang terkumpul dari kuesioner mahasiswa mulai diolah. Tahap pertama dibuatkan coding scheme seperti tertera di bawah ini

1. Nomor urut.
2. Nama variabel. Nama variabel ini digunakan singkatan agar dalam komputer tidak mengalami kesulitan, karena nama variabel ini kolom yang disediakan adalah 8 digit.
3. Nomor item disesuaikan dengan nomor item pada kuesioner.
4. Pertanyaan sesuai dengan yang ada pada kuesioner.
5. Nivar adalah singkatan dari nilai variabel.
6. Nomor kolom yaitu nomor kolom yang ada pada coding sheet.

CODING SCHEME  
 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
 KEBERHASILAN MAHASISWA UNIVERSITAS TERBUKA

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
Nomor urut responden	-	-	-	1 - 3
UPBJJ	-	-	1. Banda Aceh (11)	4 - 5
			2. Medan (12)	
			3. Padang (14)	
			4. Pekanbaru (16)	
			5. Jambi (17)	
			6. Palembang (18)	
			7. Bengkulu (19)	
			8. Bandar Lampung (20)	
			9. Jakarta (21)	
			10. Bogor (23)	
			11. Bandung (24)	
			12. Purwokerto (25)	
			13. Semarang (26)	
			14. Surakarta (44)	
			15. Yogyakarta (45)	
			16. Surabaya (71)	
			17. Malang (74)	
			18. Jember (76)	
			19. Blitar (77)	
			20. Mataram (78)	
			21. Kupang (79)	
			22. Dili (83)	
			23. Pontianak (47)	
			24. Palangkaraya (48)	
			25. Banjarmasin (49)	
			26. Samarinda (50)	
			27. Ujung Pandang (80)	
			28. Palu (82)	
			29. Kendari (83)	

=====

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
			30. Manado (84)	
			31. Ambon (86)	
			32. Jayapura (87)	
Keberhasilan Mahasiswa	-	-	1. Berhasil (AB)	6
			2. Tidak berhasil (DE)	
Matakuliah	-	-	1. Dasar-dasar Perpejakan (ADNI4211)	7
			2. Pengantar Sosiologi (ADNE4110)	
			3. Matematika IV (STAT4211)	
			4. Pengantar Teori Probab (STAT4214)	
I. IDENTITAS				
1. PROGSTUD	1.	Program Studi Anda	1. Ekonomi dan Studi Pembangunan	11
			2. Administrasi Negara	
			3. Administrasi Niaga	
			4. Statistika Terapan	
2. NISKEL	2.	Jenis Kelamin	0. Laki-laki	12
			1. Perempuan	
3. UMUR	3.	Umur	1. < 19 tahun	13
			2. 20 - 24 tahun	
			3. 25 - 29 tahun	
			4. 30 - 34 tahun	
			5. 35 - 39 tahun	
			6. 40 - 44 tahun	
			7. > 45 tahun	
4. TUSPER	4.	Status Perkawinan	0. Tidak kawin	14
			1. Kawin	
5. KERJA	5.	Pekerjaan	0. Tidak Bekerja	15
			1. Bekerja	

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
6. NISKER	6.	Jika "bekerja", apa pekerjaan pokok Anda?	1. Pegawai Negeri 2. Pegawai Swasta 3. Wiraswasta 4. Lainnya (sebutkan) ...	16
7. HASBUL	7.	Berapa Penghasilan Anda dalam satu bulan? (bagi Anda yang belum bekerja cantumkan penghasilan orang tua/wali)	Rp. ....	17-22
II. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN				
8. LULUSAN	8.	Lulusan SMTA tahun .....		24-25
9. SALSMTA	9.	Berasal dari SMTA	1. SMA IPA 2. SMA IPS/BAHASA 3. SMEA 4. STM  5. SKKA/SMKK 6. Sekolah Keguruan (SPG, SGO) 7. Sekolah Pertanian 8. Lainnya (sebutkan) ...	26
10. RANGKING	10.	Sewaktu Anda duduk di kelas III SMTA di mana kedudukan ranking Anda dalam kelas?	1. Di atas rata-rata kelas 2. Ada pada rata-rata kelas 3. Di bawah rata-rata kelas	27
11. KULAIN	11.	Apakah Anda pernah kuliah di Perguruan Tinggi (selain UT)	1. Tidak pernah 2. Pernah	28

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
12. TINGKAT	12.	Jika "pernah" sampai tingkat/tahun ke berapa Anda kuliah?	1. ke-satu 2. ke-dua 3. ke-tiga 4. Tingkat sarjana muda 5. Tingkat sarjana 6. Tingkat/tahun ke ....	29
14. IJAZAH	14.	Ijazah tertinggi	1. SMTA 2. D I 3. D II 4. D III 5. Sarjana Muda/B I 6. Sarjana/S I	30
III. PROGRAM STUDI DI UT				
15. PILSIA	15.	Sewaktu Anda memilih Program Studi ini atas pilihan siapa?	1. Pilihan sendiri 2. Pilihan atas anjuran orang lain	32
16. PROGPIL	16.	Setelah Anda menjadi mahasiswa bagaimana pendapat Anda tentang program studi yang Anda pilih?	1. Puas sekali 2. Puas 3. Kurang puas 4. Tidak puas.	33
17. MAMPUSAI	17.	Jika Anda diminta untuk mengungkapkan perasaan Anda saat ini sejujurnya, apakah Anda yakin bahwa Anda mampu menyelesaikan studi Anda sesuai dengan rencana Anda?	1. Yakin sekali 2. Yakin 3. Kurang yakin 4. Tidak yakin 5. Tidak yakin sama sekali	34



No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
18. HUBERAT	18.	Jika Anda bekerja apakah program studi yang Anda ikuti berhubungan erat dengan bidang pekerjaan Anda?	1. Tidak sama sekali 2. Sedikit mendukung 3. cukup erat 4. sangat erat	35
19. DUKPROG	19.	Apakah latar belakang pendidikan Anda mendukung program studi yang Anda pilih?	1. Tidak sama sekali 2. Sedikit mendukung 3. Cukup erat 4. Sangat erat	36
20. PINPROG	20.	Selama menjadi mahasiswa UT pernahkah Anda pindah program studi?	0. Tidak pernah 1. Pernah	37
21. RPAKALI	21.	Jika pernah, berapa kali Anda pindah program studi?	1. Sekali 2. Dua kali 3. Tiga kali 4. Lebih dari tiga kali	38
IV. PEMBIAYAAN				
22. BIAYADI				
BIAYADI.1. Orang tua	22.	Siapa yang membiayai studi Anda di UT?	1. Ya      0. Tidak	40
BIAYADI.2. Keluarga dekat			1. Ya      0. Tidak	41
BIAYADI.3. Sendiri			1. Ya      0. Tidak	42
BIAYADI.4. Lainnya (sebutkan) ..			1. Ya      0. Tidak	43



No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
23. BIAYA UT	23.	Bagaimana pendapat Anda tentang beban biaya yang dikeluarkan di UT?	1. Lebih besar dari yang saya bayangkan 2. Sesuai dengan kemampuan 3. Lebih rendah dari yang saya bayangkan	44
24. BEASISWA	24.	Sebagai mahasiswa UT apakah Anda mendapat beasiswa?	1. Ya 2. Tidak	45
25. DARIMANA	25.	Kalau "ya" darimana?	1. Dari UT 2. Supersemar 3. K.M.I 4. Lainnya (sebutkan) ...	46
26. BIPERTA	26.	Jika memperhitungkan semua sumber yang dapat dipakai berapakah jumlah maksimal yang dapat Anda pergunakan untuk membiayai pendidikan Anda di UT dalam satu tahun?	Rp. ....	47-52
<b>V. BAHAN BELAJAR</b>				
27. PUMODUL	27.	Apakah Anda mempunyai modul Dasar-dasar Perpajakan?	1. Ya 0. Tidak	54
28. PATMODUL	28.	Darimana Anda mendapatkan modul itu?	1. Milik sendiri 2. Pinjam 3. Foto copy	55

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
29. LENGMOD	29.	Apakah modul matakuliah Dasar-dasar Perpajakan yang ada pada Anda, baik itu punya sendiri, dapat pinjam atau hasil foto copy lengkap jumlahnya?	1. Lengkap 2. Lebih dari setengahnya 3. Setengahnya 4. Kurang dari setengahnya	56
30. PELMOD	30.	Menurut kebiasaan belajar Anda, kapan modul itu mulai Anda pelajari?	1. Tidak pernah dipelajari 2. Sewaktu-waktu kalau sedang mau 3. Beberapa hari sebelum ujian 4. Saat itu juga setelah diterima 5. Lainnya (sebutkan) ....	57
31. KEJAR			3. sering sekali    2. sering    1. jarang    0. tidak pernah	
KEJAR.A. Sendiri	31.	Bagaimana kebiasaan Anda belajar selama ini?	3.                    2.                    1.                    0.	58
KEJAR.B. Dengan teman			3.                    2.                    1.                    0.	59
KEJAR.C. Dengan orang yang lebih tahu			3.                    2.                    1.                    0.	60
KEJAR.D. ....			3.                    2.                    1.                    0.	61
KEJAR.E. ....			3.                    2.                    1.                    0.	62
32. GAMAT	32.	Menurut pendapat Anda bagaimana gambaran tentang jumlah materi dalam	1. Sangat banyak 2. Banyak 3. Sedikit	63

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
		modul Dasar-dasar Perpajakan?	4. Sangat sedikit	
33. TIKSUL	33.	Bagaimana tingkat kesulitan modul Dasar-dasar perpajakan?	1. Sangat sulit 2. Sulit 3. Mudah 4. Sangat mudah	64
34. DARIKMOD	34.	Bagaimana daya tarik modul Dasar-dasar Perpajakan?	1. Menarik sekali 2. Menarik 3. Kurang menarik 4. Tidak menarik	65
35. RELEVAN	35.	Bagaimana relevansi modul itu dengan matakuliah yang Anda pelajari?	1. Relevan sekali 2. Relevan 3. Kurang relevan 4. Tidak relevan	66
VI. WAKTU BELAJAR				
36. LABEL	36.	Dalam satu bulan menjelang ujian, berapa lama jumlah waktu belajar rata-rata per minggu?	..... jam	68-69
37. JUMWAK	37.	Bagaimana menurut pendapat Anda tentang jumlah waktu yang digunakan sebagaimana yang disebutkan pada pertanyaan nomor 36?	1. Masih kurang dari yang semestinya 2. Sudah sesuai dengan yang semestinya. 3. Lebih dari yang semestinya	70

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar				No. Kolom		
38. CABEL									
CABELRI.A.		Belajar dengan modul	38.	Bagaimana cara belajar yang Anda tempuh selama ini? Belajar sendiri:	1. Ya	0. Tidak	71		
CABELRI.B.		Belajar lewat TV			1. Ya	0. Tidak	72		
CABELRI.C.		dengan kaset			1. Ya	0. Tidak	73		
CABELOM.A.		Belajar dengan modul	38.	Bagaimana cara belajar yang Anda tempuh selama ini? Belajar kelompok:	1. Ya	0. Tidak	74		
CABELOM.B.		Belajar lewat TV			1. Ya	0. Tidak	75		
CABELOM.C.		dengan kaset			1. Ya	0. Tidak	76		
39. FREKBEL									
FREKBEL.A.		Belajar sendiri	39.	Kegiatan belajar yang mana yang Anda lakukan, dan bagaimana frekuensinya?	3.	2.	1.	0.	77
FREKBEL.B.		Belajar kelompok			3.	2.	1.	0.	78

=====

No. Nama Variabel      No. Item      Pertanyaan      Nivar      No. Kolom

40. KALIBEL      40.      Berapa kali Anda belajar kelompok?  
1. Tiap hari      79  
2. Seminggu sekali  
3. Sebulan sekali  
4. Sebulan dua kali  
5. Sekali menjelang ujian  
6. Beberapa kali menjelang ujian

VII. TUTORIAL

41. DIRITUT      41.      Apakah Anda pernah menghadiri tutorial?  
1. Tidak pernah      81  
2. Jarang  
3. Sering  
4. Selalu hadir

42. KOMENTUT

KOMENTUT.1 Tutor kurang menguasai bahan  
1. Ya      0. Tidak      82

KOMENTUT.2 Tutor sering tidak datang  
1. Ya      0. Tidak      83

KOMENTUT.3 tutor kebanyakan masih junior  
1. Ya      0. Tidak      84

KOMENTUT.4 Tempat tutorial jauh  
1. Ya      0. Tidak      85

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
44. FAATUT				
FAATUT.A	Menambah pengetahuan dan keterampilan	44. Manfaat apa yang Anda dapatkan dari tutorial? (mohon dijawab untuk seluruh nomor)	1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	86
FAATUT.B	Menambah semangat belajar		1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	87
FAATUT.C	Membahas tes/ujian		1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	88
FAATUT.D	Memperudah memahami modul/BMP		1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	89
FAATUT.E	Memperoleh informasi terbaru tentang UT		1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	90
FAATUT.F	Mempertebal harga diri sebagai mahasiswa UT		1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	91
FAATUT.G	Mengetahui tingkat pengetahuan yang dimiliki		1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	92



No. Nama Variabel	No. Pertanyaan Item	Nivar	No. Kolom
FAATUT.H	Mengetahui kesulitan yang ditemui dalam belajar	1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	93
FAATUT.I	Membina komunikasi dengan tutor/mahasiswa	1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	94
FAATUT.J	Menambah semangat untuk menyelesaikan studi	1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	95
FAATUT.K	Manfaat lainnya (sebutkan) .....	1. SBS 2. BS 3. CB 4. K 5. TA	96

#### VIII. UJIAN

45. METBEL	45.	Bagaimana menurut pendapat Anda tentang metode belajar yang dipakai di UT dibanding dengan sistem konvensional (PTN biasa)?	1. Lebih sukar 2. Sama 3. Lebih mudah	98
------------	-----	---	---	----



No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
46. METBEHAS	46.	Metode belajar mana menurut pendapat Anda yang akan memberikan hasil yang lebih baik?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi bebas</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Konsultasi dengan tutor</li> <li>4. Lainnya (sebutkan) ...</li> </ol>	99
47. MEDIAPEN	47.	Menurut pandangan Anda media manakah yang paling penting untuk menunjang belajar jarak jauh?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutorial</li> <li>2. Kaset audio</li> <li>3. Siaran radio</li> <li>4. Siaran TV</li> </ol>	100
48. JUNSOAL	48.	Menurut pendapat Anda bagaimana jumlah soal yang keluar dalam ujian?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat banyak</li> <li>2. Cukup</li> <li>3. Sedikit</li> <li>4. Sangat sedikit</li> </ol>	101
49. TIKUSEL	49.	Bagaimana dengan tingkat kesulitan materi ujian?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat sulit</li> <li>2. Sulit</li> <li>3. Agak sulit</li> <li>4. Tidak sulit</li> </ol>	102
50. BENSOAL	50.	Bagaimana bentuk soal sebaiknya?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obyektif tes</li> <li>2. Essay/uraian</li> <li>3. Gabungan 1 dan 2</li> </ol>	103
51. PERANTUT	51.	Bagaimana peranan tutorial untuk menyelesaikan soal ujian?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak membantu</li> <li>2. Agak membantu</li> <li>3. Membantu</li> <li>4. Sangat membantu</li> </ol>	104

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar		No. Kolom
IX. KESULITAN MAHASISWA					
52. ALAMI					
ALAMI.A	Kuliah di UT	52.	Selama menjadi mahasiswa UT apakah Anda mengalami hal-hal seperti di bawah ini?	1. Ya    0. Tidak	106
ALAMI.B	Hasil ujian selalu terlambat			1. Ya    0. Tidak	107
ALAMI.C	Tidak banyak aktivitas di masyarakat			1. Ya    0. Tidak	108
ALAMI.D	Pesanan modul terlambat			1. Ya    0. Tidak	109
ALAMI.E	Kartu mahasiswa terlambat			1. Ya    0. Tidak	110
ALAMI.F	Jumlah modul yang diterima tidak sesuai dengan yang di pesan			1. Ya    0. Tidak	111
ALAMI.G	Keberadaan Anda sebagai mahasiswa UT kurang di			1. Ya    0. Tidak	112

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
		kenal di masyarakat tempat tinggal Anda		
ALAMI.H		Mengalami kesulitan dalam registrasi karena kurang memahami petunjuk yang diberikan UT.	1. Ya 0. Tidak	113
53. DUKUNG				
DUKUNG.A	53.	Dukungan dari isteri/suami	Selama belajar di UT mungkin Anda mendapat dukungan yang datang-nya dari berbagai pihak? BS = Besar sekali B = Besar CB = Cukup besar K = Kurang TA = Tidak ada	5. BS 4. B 3. CB 2. K 1. TA 114
DUKUNG.B		Dukung dari mertua		4. BS 3. B 2. CB 1. K 0. TA 115
DUKUNG.C		Dukung dari anak		4. BS 3. B 2. CB 1. K 0. TA 116
DUKUNG.D		Dukung dari adik		4. BS 3. B 2. CB 1. K 0. TA 117

=====

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	1. K	2. CB	3. B	4. BS	0. TA	No. Kolom
DUKUNG.E Dukung dari kakak							4. BS	1. K 0. TA	118
DUKUNG.F Dukung dari teman se UT							4. BS	1. K 0. TA	119
DUKUNG.G Dukung dari teman sekan- tor							4. BS	1. K 0. TA	120
DUKUNG.H Dukung dari atasan tempat bekerja (kalau Anda bekerja)							4. BS	1. K 0. TA	121

X. PROSPEK LULUSAN UT

54. DUKUNG	54.	Apakah program studi yang Anda pilih di UT mendukung pekerjaan Anda sehari-hari di kantor? (Kalau Anda tidak bekerja harap dikosongkan)					1. Mendukung 2. Tidak mendukung		123
55. DIRIKEM	55.	Setelah beberapa tahun menjadi mahasiswa UT apakah kemandirian Anda berkembang?					1. Berkembang sekali 2. Berkembang 3. Agak berkembang 4. Tidak berkembang		124



=====

No. Nama Variabel	No. Item	Pertanyaan	Nivar	No. Kolom
-------------------	----------	------------	-------	-----------

56. MULUT	56.	Menurut pendapat Anda bagaimana mutu lulusan UT kelak?	1. Lebih tinggi dari PTN lain 2. Sama dengan PTN lain 3. Lebih rendah	125
-----------	-----	--	---	-----

57. AKUMAS	57.	Bagaimana pengakuan masyarakat terhadap keberadaan Anda sebagai mahasiswa UT di tempat tinggal Anda?	1. Ada dan positif 2. Ada tapi negatif 3. Tidak ada	126
------------	-----	--	---	-----

## BAB IV

### HASIL ANALISIS

Data yang sudah dimasukkan dalam coding sheet di key in pada komputer dengan program SPSS.

Pada tahap permulaan analisis yang digunakan adalah analisis deskriptip. Tahap berikutnya akan dilakukan Analisis Korelasional dan Multiple Comparation dari Scheffe.

#### A. ANALISIS DESKRIPTIP

##### 1. Identitas

###### a. Jenis kelamin

Responden dalam penelitian ini terdiri dari 687 pria dan 145 wanita. Ternyata mayoritas yang mengembalikan kuesioner adalah pria (82,4%) dan wanita (17,4%).

###### b. Umur

Umur rata-rata mahasiswa UT adalah antara 25--29 tahun sebanyak 26,4%. Kemudian menyusul berturut-turut antara 30--34 tahun sebesar 23,3%, antara umur 20--24 tahun sebesar 22,4%, antara 35--39 tahun sebesar 15,7% dan di atas 45 tahun sebesar 4,7%. Pantaslah kalau mahasiswa UT sebagian besar (87,8%) sudah bekerja dan (12,1) belum bekerja.

###### c. Status perkawinan

Karena umumnya mahasiswa UT sudah berusia agak lanjut maka presentase yang sudah kawin agak besar yaitu sekitar 53,5% dan yang belum kawin sebesar 46,0%.

d. Pekerjaan pokok

Sebagian besar mahasiswa sudah bekerja dan sebagian besar pula mereka adalah pegawai negeri (57%), pegawai swasta 21,5% dan wiraswasta 2,9%. Membina mahasiswa UT berarti membina pegawai negeri, menambah pengetahuan dan keterampilan mereka.

e. Penghasilan

Penghasilan mahasiswa UT bergerak dari Rp 15.000,- sampai dengan Rp 1.000.000,-. Rata-ratanya adalah Rp 172.615,-.

Pengelompokan penghasilan atau yang sering muncul atau mode adalah Rp 100.000,-. Beberapa kelompok penghasilan yang muncul yaitu Rp 50.000,- sebanyak 2,8%, Rp 60.000,- sebanyak 3,7%, Rp 75.000,- sebanyak 3,1%, Rp 80.000,- sebanyak 4,0%, Rp 100.000,- sebanyak 6,1%, Rp 150.000,- sebanyak 5,8%, Rp 200.000,- sebanyak 5,3% dan Rp 1.000.000,- 4,1%.

2. Latar belakang pendidikan

a. Asal SMTA

Sebagian besar asal mahasiswa UT (37,4%) berasal dari SMA IPA, kemudian menyusul SMA IPS/BAHASA 20,0%, STM 17,9% dan SMEA 10,0%.

b. Kedudukan peringkat siswa sewaktu di SMTA

Kedudukan peringkat di kelas III sewaktu di SMTA untuk mahasiswa pada umumnya ada pada rata-rata kelas (63,1%), yang kedua ada di atas rata-rata kelas (34,1%) dan terakhir ada di bawah rata-rata kelas (1,4%). Dengan demikian asal mahasiswa UT ini mempunyai latar belakang pendidikan yang cukup tinggi yaitu ada di atas rata-rata kelas.

c. Pernah menjadi Mahasiswa di luar UT.

44,7% mahasiswa UT pernah kuliah di PTN lain.

Ada yang sampai tingkat satu 11,6%, sampai tingkat dua 10,3%, sampai

tingkat tiga 10,0% malah ada yang sampai tingkat sajana muda 7,3% dan sampai tingkat sarjana 2,8%.

### 3. Pembiayaan

a. Yang membiayai responden di UT dinyatakan dalam presentase.

- 1) Orang tua 14,0% menyatakan ya dan 60,3% tidak.
- 2) Keluarga dekat 4,0% menyatakan ya dan 67,7% tidak.
- 3) Sendiri 85,9% menyatakan ya dan 9,7% tidak.

b. Pendapat responden tentang beban biaya yang dikeluarkan mahasiswa UT: 85,9% menyatakan bahwa beban biaya itu sesuai dengan kemampuan mereka.

c. Yang mendapat bea siswa dari UT hanya 0,2%. Dalam tahap permulaan ini mungkin angka ini sudah dianggap besar. Nanti kalau UT sudah mapan angka ini diharapkan lebih besar.

Bea siswa pada umumnya diberikan oleh UT, Supersemar dan dari tempat lainnya.

d. Jumlah maksimal pembiayaan pendidikan di UT dalam setahun. Jumlah rata-rata pembiayaan pendidikan di UT yang dikeluarkan Mahasiswa dalam setahun sebesar Rp 237.601. Biaya ini cukup ringan dibandingkan dengan kuliah di PTN lain, apalagi kalau dibandingkan dengan biaya pendidikan di PTS. Pengelompokan besar biaya pendidikan di UT ini ada yang mengemukakan sebesar Rp 1.00.000 ada 7,8%, sebesar Rp 120.000 ada 6,7%, sebesar Rp 150.000 ada 12,1%, sebesar Rp 200.000 ada 14,8%, Rp 250.000 ada 7,7%, sebesar Rp 300.000 ada 6,8% dan sebesar Rp 1.000.000 ada 5,8%.

#### 4. Bahan belajar

##### a. Modul

Sebagian besar (93,3%) mahasiswa memiliki modul. Ini tidak berarti bahwa semua mereka membeli modul dari UT. Mungkin sebagian mereka memfoto copy (3,6%) atau dapat pinjam (13,1%). Mengenai kelengkapan modul yang dipunyai mahasiswa dinyatakan bahwa yang menyatakan lengkap ada 91,1%, lebih dari setengahnya 3,8%, setengahnya ada 2,3%, kurang dari setengahnya 1,2%.

##### b. Mulai mempelajari modul

Setiap mahasiswa mempunyai kebiasaan belajar yang berbeda. Ada yang mulai belajar setelah menerima modul 50,1%, ada yang beberapa hari sebelum ujian 10,9%, ada yang sewaktu-waktu kalau mau 24,8% dan ada pula yang tidak pernah dipelajari 0,4%. Yang terakhir inilah barangkali, tipe mahasiswa yang semauanya, asal jadi mahasiswa, tetapi tidak mau belajar.

##### c. Kebiasaan belajar

Belajar sendiri merupakan suatu persiapan untuk belajar dengan teman atau belajar kelompok. Responden mengemukakan mereka sering belajar sendiri 52,9% dan sering sekali belajar sendiri 31,5%.

Belajar berkelompok membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah yang tidak dapat dipecahkan sendiri. Tetapi masih ada mahasiswa yang tidak pernah belajar dengan teman/kelompok (3,8%). Mereka yang suka belajar dengan teman/kelompok semuanya hanya 5,7%, sedangkan 90,5% tidak mengemukakan pendapatnya. Ini berarti bahwa sebagian besar mahasiswa UT tidak/belum melakukan belajar kelompok, atau dengan kata lain sebagian besar mahasiswa UT belum masuk anggota kelompok belajar. Begitu pula jawaban responden terhadap kebiasaan belajar dengan orang yang tahu (kawan, saudara, tetangga) presentase yang pernah melakukannya masih kecil (2,7%).



d. Pendapat tentang modul sampel

Modul sampel yang terdiri dari mata kuliah

- 1) Dasar-dasar Perpajakan (ADNI 4211)
- 2) Pengantar Sosiologi (ADNE 4110)
- 3) Matematika IV (STAT 4211)
- 4) Pengantar Teori Probabilitas (STAT 4214)

Dipandang banyak jumlah materinya (78,9%), dan tingkat kesulitannya masih besar (72,1%); sedangkan daya tariknya cukup menarik (67,0%) dan relevansinya modul dengan mata kuliah yang dipelajari adalah relevan (76,5%).

5. Waktu Belajar

a. Waktu belajar setiap minggu

Satu bulan menjelang ujian biasanya mahasiswa mulai belajar secara intensif. Waktu rata-rata yang dipergunakan belajar setiap minggu sebanyak 20 1/2 jam. Waktu selama 20 1/2 ini sebenarnya masih kurang dari waktu yang semestinya dipergunakan. Secara matematis dapat diilustrasikan seperti berikut:

Waktu yang dipergunakan untuk belajar selama satu bulan menjelang ujian  $4 \times 20 \frac{1}{2}$  jam = 82 jam. Kalau seorang mahasiswa mengambil 18 SKS kira-kira 7 atau 8 mata kuliah. Satu mata kuliah pada umumnya terdiri dari 200--300 halaman atau rata-rata 250 halaman. Maka modul yang harus dibaca  $8 \times 250$  halaman = 2000 halaman. Kalau satu halaman memoutuhkan waktu 3 menit (Studi Mikro Kualitas Bahan Cetak UT oleh Ratna Kesuma), maka waktu untuk membaca satu kali saja dibutuhkan 6.000 menit = 100 jam. Kesimpulannya pada umumnya mahasiswa yang menghadapi ujian, belajar hanya dengan satu kali membaca. Mungkin sudah dibaca jauh sebelum ujian. Jadi waktu menghadapi ujian sifatnya hanya mengulang membaca.

## 6. Tutorial

### a. Kehadiran dalam tutorial

Kehadiran pada tutorial menunjukkan minat untuk belajar. Masih cukup besar juga mahasiswa UT yang tidak pernah menghadiri tutorial (25,8%), yang jarang hadir 46,9%, yang sering hadir 18,6% dan yang selalu hadir 7,9%.

### b. Komentar mahasiswa UT terhadap tutorial

Komentar terhadap pernyataan: tutor kurang menguasai bahan; responden menyatakan tidak sebanyak 38,7% dan yang menyatakan ya sebanyak 29,4% dan yang abstain ada 31,9%.

Komentar terhadap pernyataan: tutor sering tidak datang; responden menyatakan tidak 54,4% dan yang menyatakan ya 10,7% dan yang abstain 34,8%.

Komentar terhadap pernyataan: tutor kebanyakan masih junior; responden menyatakan tidak 37,1% ya 29,9% dan abstain 33,0%.

Komentar terhadap pernyataan: tempat tutorial terlalu jauh; responden menyatakan, tidak 37,2% yang menyatakan ya 36,0% yang abstain 26,7%.

### c. Manfaat dari tutorial

Untuk pernyataan: menambah pengetahuan dan keterampilan sebagian besar (38,7) menyatakan cukup besar manfaatnya.

Bagi pernyataan: menambah semangat belajar sebagian besar (35,1%) menyatakan cukup besar manfaatnya.

Terhadap pernyataan: membahas tes unit/ujian responden menyatakan cukup besar manfaatnya (24,5%).

Pada pernyataan: mempermudah memahami modul responden menyatakan cukup besar manfaatnya (37,3%).

Terhadap pernyataan: memperoleh informasi terbaru tentang UT responden menyatakan cukup besar manfaatnya (32,7%).

Untuk pernyataan: mengetahui tingkat pengetahuan yang dimiliki responden menyatakan cukup besar manfaatnya (36,1%).

Terhadap pernyataan: mengetahui kesulitan yang ditemui dalam belajar responden menyatakan cukup besar manfaatnya (30,9%).

Untuk pernyataan: membina komunikasi dengan tutor/mahasiswa, responden menyatakan cukup besar manfaatnya (30,7%).

Terhadap pernyataan: menambah semangat untuk menyelesaikan studinya, responden menyatakan cukup besar manfaatnya (30,9%).

## 7. Ujian

a. Pendapat tentang cara belajar di UT dibanding dengan PTN lain, responden menyatakan UT lebih sukar dari PTN lain (55,4%) sama (31,1%) lebih mudah (11,9%).

Cara belajar yang paling efektif di UT yaitu cara belajar kelompok (38,0%) dan dengan cara konsultasi dengan tutor (31,7%).

b. Pandangan responden terhadap pernyataan; media mana yang paling penting untuk menunjang BJJ; ternyata bahwa sebagian besar memilih tutorial (43,8%), kaset audio (27,7%), siaran TV (19,9%), siaran radio (6,8%). Dengan demikian mereka masih mendambakan tutorial yang lebih banyak (intensif).

c. Terhadap pernyataan tentang jumlah soal yang keluar waktu ujian akhir semester; responden mengemukakan bahwa: soal itu cukup (76,5%), sangat banyak (20,4%), sedikit (2%).

Dalam pernyataan tingkat kesulitan materi ujian, responden menyatakan bahwa: sebagian (46,6) menyatakan agak sulit, (44,1%) menyatakan sulit, (5,5%) menyatakan sulit sekali dan (3,5%) menyatakan tidak sulit.

d. Bentuk soal yang diinginkan oleh responden sebagian (54,1%) bentuk obyektif tes, sebagian lagi (5,9%) bentuk essay/uraian dan (38,8%) bentuk campuran antara obyektif tes dan essay/uraian. Sampai saat ujian akhir semester UT masih dapat bertahan yaitu bentuk obyektif tes sesuai dengan keinginan mahasiswa.

e. Sesuai dengan pendapat responden tentang media mana yang paling penting untuk menunjang BJJ, dalam hal ini responden menyatakan bahwa peranan tutorial sangat membantu (11,6%) dalam menyelesaikan soal ujian, menyatakan membantu (24,2%) menyatakan agak membantu (36,6%).

#### 8. Kesulitan Mahasiswa

Dalam membicarakan kesulitan mahasiswa ini akan ditentukan kriteria terlebih dahulu. Kalau jumlah responden yang menjawab Ya 50% atau lebih maka artinya mereka mendapat kesulitan dalam hal tertentu. Dan sebaliknya kalau jumlah responden yang menjawab tidak 50% atau lebih maka artinya mereka Tidak mendapat kesulitan dalam pernyataan tertentu.

a. Kuliah di UT tidak sulit (56,7%). Memang kuliah di UT tidak sulit asal mau dan rajin belajar.

b. Hasil ujian terlambat (71,7%). Dirasakan oleh mahasiswa bahwa pengumuman ujian sering terlambat. Mudah-mudahan kalau UT sudah mapan hasil ujian tidak akan terlambat.

c. Tidak banyak aktifitas di masyarakat (59,6%). Selama ini memang mahasiswa UT kurang aktif di masyarakat. Mereka pada umumnya kekurangan waktu karena mereka sekolah sambil bekerja.

d. Pesanan modul terlambat (62,1%). Sampai saat ini masih banyak keluhan tentang pesanan modul terlambat. Sebenarnya yang terlambat itu hanya beberapa orang, tetapi karena keluhan ini diekspos oleh orang yang terkena itu maka seolah-olah keluhan ini datang dari banyak mahasiswa.

e. Kartu mahasiswa tidak terlambat (30,6%).  
Mengurus kartu mahasiswa mungkin lebih mudah dari pada mengurus modul. Oleh karena itu kartu mahasiswa ini lancar datang pada penesannya.



f. Jumlah modul yang diterima sesuai dengan jumlah yang dipesan. (77,00%). Mungkin kerja Unit Distribusi ini sudah mulai baik sehingga kurang sesuai dengan apa yang dipesan.

g. Keberadaan responden sebagai mahasiswa UT kurang dikenal oleh masyarakat tempat tinggal responden (58,3%). Karena UT sendiri kurang dikenal tentu responden sebagai mahasiswa juga kurang dikenal.

h. Responden tidak mengalami kesulitan dalam registrasi (76,0%). Kalau kita membaca dengan teliti semua petunjuk registrasi (Katalog dan daftar mata kuliah yang ditawarkan) sebenarnya kita dapat melakukan registrasi dengan baik.

i. Presentase yang paling besar menunjukkan bahwa selama responden belajar di UT

- 1) Kurang mendapat dukungan dari istri/suami
- 2) Kurang mendapat dukungan dari mertua
- 3) Kurang mendapat dukungan dari anak
- 4) Kurang mendapat dukungan dari adik
- 5) Kurang mendapat dukungan dari kakak
- 6) Mendapat dukungan yang cukup besar dari teman se UT
- 7) Mendapat dukungan yang cukup besar dari teman sekantor
- 8) Kurang mendapat dukungan dari atasan tempat kerja.



## B. ANALISIS KORELASIONAL

Sebelum membicarakan analisis ini, maka terlebih dahulu akan disajikan arti dari singkatan nama variabel-variabel yang ada pada penelitian ini:

HASILM	: KEBERHASILAN MAHASISWA
MATKUL	: MATAKULIAH
PROGSTUD	: PROGRAM STUDI
NISKEL	: JENIS KELAMIN
UMUR	: UMUM
TUSPER	: STATUS PERKAWINAN
KERJA	: PEKERJAAN
NISKER	: JENIS PEKERJAAN POKOK
HASBUL	: PENGHASILAN SATU BULAN
LULUSAN	: TAHUN LULUSAN SMTA
SALSMTA	: ASAL SMTA
RANGKING	: KEDUDUKAN RANGKING
KULAIN	: PERNAH KULIAH DI PT LAIN
TINGKAT	: TINGKAT-TAHUN KEBERAPA
IJAZAH	: IJAZAH TERTINGGI
PILSIA	: PILIHAN SIAPA
PROGPIL	: PROGRAM STUDI YANG DIPILIH
MAMPUSAI	: MAMPU MENYELESAIKAN STUDI
HUBERAT	: HUBUNGAN DENGAN PEKERJAAN
DUKPROG	: LATAR BELAKANG Mendukung PROGRAM STUDI
PINPROG	: PERNAH PINDAH PROGRAM STUDI
RAPAKALI	: BERAPA KALI
BIAYADI1	: DIBIYAI ORANG TUA
BIAYADI2	: DIBIYAI KELUARGA DEKAT
BIAYADI3	: BIAYA SENDIRI
BIAYADI4	: LAINNYA
BIAYAUT	: BIAYA DI UT

BEASISWA : PERNAH DAPAT BEASISWA  
 DARIMANA : BEASISWA DARI MANA  
 BIPERTA : BIAYA 1 TAHUN DI UT  
 PUMODUL : PUNYA MODUL  
 PATMODUL : DARI MANDAPAT MODUL  
 LENGMOD : JUMLAH MODUL LENGKAP  
 PELMOD : KAPAN MEMPELAJARI MODUL  
 KEJAR 01 : BELAJAR SENDIRI  
 KEJAR 02 : BELAJAR DENGAN TEMAN  
 KEJAR 03 : BELAJAR DENGAN ORANG YANG LEBIH TAHU  
 KEJAR 04 : LAIN-LAIN  
 KEJAR 05 : LAIN-LAIN  
 GAMAT : GAMBARAN MATERI MODUL  
 TIKSUL : TINGKAT KESULITAN  
 DARIKMOD : DAYA TARIK MODUL  
 RELEVAN : RELEVANSI MODUL  
 LABEL : LAMA BELAJAR  
 JUMWAK : JUMLAH WAKTU YANG DIGUNAKAN  
 CABELRI1 : BELAJAR SENDIRI DENGAN MODUL  
 CABELRI2 : BELAJAR SENDIRI LEWAT TV  
 CABELRI3 : BELAJAR SENDIRI DENGAN KASET  
 CABELOM1 : BELAJAR KELOMPOK DENGAN MODUL  
 CABELOM2 : BELAJAR KELOMPOK LEWAT TV  
 CABELOM3 : BELAJAR KELOMPOK DENGAN KASET  
 FREKBEL1 : FREKUENSI BELAJAR SENDIRI  
 FREKBEL2 : FREKUENSI BELAJAR KELOMPOK  
 KALI : BERAPA KALI  
 DIRITUT : PERNAH MENGHADIRI TUTORIAL  
 KOMENTU1 : TUTOR KURANG MENGUASAI BAHAN  
 KOMENTU2 : TUTOR SERING TIDAK DATANG  
 KOMENTU3 : TUTOR MASIH YUNIOR  
 KOMENTU4 : TEMPAT RUTORIAL JAUH  
 FAATUTO1 : MENAMBAH PENGETAHUAN-KETERAMPILAN

FAATUT 02 : MENAMBAH SEMANGAT BELAJAR  
 FAATUT 03 : MEMBAHAS TES-UJIAN  
 FAATUT 04 : MEMPERMUDAH MEMAHAMI MODUL  
 FAATUT 05 : MEMPEROLEH INFORMASI TENTANG UT  
 FAATUT 06 : MEMPERTEBAL HARGA DIRI  
 FAATUT 07 : MENGETAHUI TINGKAT PENGETAHUAN  
 FAATUT 08 : MENGETAHUI KESULITAN  
 FAATUT 09 : KOMUNIKASI DENGAN TUTOR-MAHASISWA  
 FAATUT 10 : SEMANGAT MENYELESAIKAN STUDI  
 FAATUT 11 : LAINNYA  
 METBEL : METODE BELAJAR  
 METBEHAS : METODE YANG MEMBERIKAN HASIL  
 MEDIAPEN : MEDIA PENTING YANG MENUNJANG  
 JUMSOAL : JUMLAH SOAL DALAM UJIAN  
 TIKUSEL : TINGKAT KESULITAN MATERI UJIAN  
 BENSOL : BENTUK SOAL SEBAIKNYA  
 PERANTUT : PERAN TUTORIAL  
 ALAMI 01 : KULIAH DI UT  
 ALAMI 02 : HASIL UJIAN TERLAMBAT  
 ALAMI 03 : TIDAK BANYAK AKTIVITAS  
 ALAMI 04 : PESANAN MODUL TERLAMBAT  
 ALAMI 05 : KARTU MAHASISWA TERLAMBAT  
 ALAMI 06 : JUMLAH MODUL TIDAK SESUAI  
 ALAMI 07 : KURANG DIKENAL  
 ALAMI 08 : KESULITAN REGISTRASI  
 DUKUNG1 : DUKUNGAN DARI SUAMI-ISTRI  
 DUKUNG2 : DUKUNGAN DARI MERTUA  
 DUKUNG3 : DUKUNGAN DARI ANAK  
 DUKUNG4 : DUKUNGAN DARI ADIK  
 DUKUNG5 : DUKUNGAN DARI KAKAK  
 DUKUNG6 : DUKUNGAN DARI TEMAN SE UT  
 DUKUNG7 : DUKUNGAN DARI SEKANTOR  
 DUKUNG8 : DUKUNGAN DARI ATASAN

DUKUNG : Mendukung Pekerjaan  
 DIRIKEM : Kemandirian Berkembang  
 MULUT : Mutu Lulusan UT  
 AKUMAS : Pengakuan Masyarakat

Dalam analisis ini akan dicoba untuk mencari hubungan antara variabel-variabel dengan hasil belajar mahasiswa. Hasil korelasi ini adalah sebagai berikut:

---

	NISKEL	UMUR	TUSPER	KERJA	NISKER	HASBUL
HASILM	- 0032	- 0758	- 0584	- 0147	- 0336	- 0246
	( 833 )	( 833 )	( 833 )	( 833 )	( 740 )	( 800 )
	P=0,463	P=0,014	P=0,046	P=0,336	P=0,181	P=0,244

---



---

	LULUSAN	SALSMTA	RANGKING	KULAIN	TINGKAT
HASILM	0909	- 0599	0961	- 0110	0340
	( 820 )	( 818 )	( 824 )	( 826 )	( 376 )
	P=0,005	P=0,043	P=0,003	P=0,377	P=0,255

---



---

	IJAZAH	PILSIA	PROGPIL	MAMPUSAI	HUBERAT	DUKPROG	PINPROG
HASILM	0298	0175	0430	1312	0931	0669	0325
	( 809 )	( 833 )	( 833 )	( 832 )	( 759 )	( 826 )	( 831 )
	P=0,199	P=0,307	P=0,108	P=0,000	P=0,005	P=0,027	P=0,175

---

---

	RAPKALI	BIAYADI1	BIAYADI2	BIAYADI3	BIAYADI4	BIAYAUT	BEASISWA
HASILM	0638	0880	0521	0066	0048	0129	0192
	( 49 )	( 620 )	( 598 )	( 798 )	( 385 )	( 830 )	( 832 )
	P=0,332	P=0,014	P=0,102	P=0,426	P=0,463	P=0,356	P=0,290

---

	DARIMANA	BIPERTA	PUMODUL	PATMODUL	LENGMOD	PELMOD	KEJARO1
HASILM	3357	- 0435	- 0624	0846	0675	- 0920	- 1472
	( 11 )	( 785 )	( 827 )	( 824 )	( 822 )	( 796 )	( 817 )
	P=0,156	P=0,112	P=0,037	P=0,008	P=0,027	P=0,005	P=0,000

---

	KEJARO2	KEJARO3	KEJARO4	KEJARO5	GAMAT	TIKSUL	DARIKMOD
HASILM	- 0625	- 0852	0586	1082	- 1379	- 2460	1458
	( 689 )	( 666 )	( 78 )	( 52 )	( 821 )	( 823 )	( 823 )
	P=0,051	P=0,014	P=0,305	P=0,222	P=0,000	P=0,000	P=0,000

---

	RELEVAN	LABEL	JUNWAK	CABELRI1	CABELRI2	CABELRI3	CABELOM1
HASILM	1224	- 0970	- 0748	- 0397	0159	0384	- 0523
	( 822 )	( 823 )	( 825 )	( 827 )	( 721 )	( 715 )	( 690 )
	P=0,000	P=0,003	P=0,016	P=0,127	P=0,335	P=0,152	P=0,085

---



	CABELOM2	CABELOM3	FREKBEL1	FREKBEL2	KALI	DIRITUT	KOMENTU1
HASILM	0629	- 0140	1702	- 0824	- 0288	- 0094	- 0725
	( 626)	( 632)	( 825)	( 710)	( 493)	( 829)	( 568)
	P=0,058	P=0,363	P=0,000	P=0,014	P=0,261	P=0,394	P=0,042

  

	KOMENTU2	KOMENTU3	KOMENTU4	FAATUTO1	FAATUTO2	FAATUTO3	FAATUTO4
HASILM	1343	0635	0266	0985	- 0580	1344	0488
	( 544)	( 559)	( 611)	( 695)	( 700)	( 683)	( 691)
	P=0,001	P=0,067	P=0,263	P=0,005	P=0,063	P=0,000	P=0,100

  

	FAATUTO5	FAATUTO6	FAATUTO7	FAATUTO8	FAATUTO9	FAATUTO10	FAATUT11
HASILM	- 0934	- 0327	- 0378	- 0290	- 0428	- 0353	- 0858
	( 689)	( 688)	( 689)	( 686)	( 690)	( 688)	( 270)
	P=0,007	P=0,196	P=0,161	P=0,224	P=0,131	P=0,178	P=0,080

  

	METBEL	METBEHAS	MEDIAPEN	JUMSOAL	TIKUSEL	BENSOAL	PERANTUT
HASILM	- 0185	- 0664	- 0594	- 0531	- 0162	- 0696	- 0977
	( 823)	( 811)	( 819)	( 830)	( 832)	( 825)	( 731)
	P=0,293	P=0,029	P=0,045	P=0,063	P=0,321	P=0,023	P=0,004

---

	ALAMIO1	ALAMIO2	ALAMIO3	ALAMIO4	ALAMIO5	ALAMIO6	ALAMIO7
HASILM	0146	0072	- 0441	- 0460	0138	- 0073	- 0412
	( 806)	( 820)	( 797)	( 811)	( 800)	( 798)	( 810)
	P=0,001	P=0,418	P=0,107	P=0,095	P=0,349	P=0,418	P=0,121

---

	ALAMIO8	DUKUNG1	DUKUNG2	DUKUNG3	DUKUNG4	DUKUNG5	DUKUNG6
HASILM	0917	- 0641	- 0294	- 0623	0019	- 0178	- 0626
	( 808)	( 655)	( 630)	( 602)	( 714)	( 732)	( 779)
	P=0,005	P=0,051	P=0,230	P=0,063	P=0,479	P=0,315	P=0,040

---

	DUKUNG7	DUKUNG8	DUKUNG	DIRIKEM	MULUT	AKUMAS
HASILM	- 0240	- 0298	- 0170	0856	- 0270	- 0118
	( 734)	( 716)	( 720)	( 829)	( 826)	( 825)
	P=0,258	P=0,213	P=0,324	P=0,007	P=0,219	P=0,367

---

Dari tabel di atas dapat ditunjukkan bahwa baris pertama dari tabel di atas adalah taraf korelasi, baris ke dua (tengah-tengah) menunjukkan  $r$  dan paling bawah menunjukkan taraf signifikansinya. Dari 94 variabel yang dikorelasikan dengan variabel HASILM (keberhasilan mahasiswa) maka yang mempunyai korelasi cukup signifikan dengan taraf kepercayaan 0,05 adalah sebagai berikut:

1. Umur mahasiswa. Makin tua umur mahasiswa makin berkurang hasil belajarnya (corelasi negatif).
2. Status perkawinan. Makin kawin, hasil belajarnya makin kurang, atau dengan kata lain mahasiswa yang sudah kawin prestasi belajarnya makin berkurang.
3. Lulusan. Lulusan SMTA yang lebih baru mendapat nilai yang lebih tinggi daripada lulusan SMTA yang sudah lama.
4. Asal SMTA. Mahasiswa yang berasal dari SMA-IPA dan IPS/Bahasa lebih tinggi nilai ujiannya daripada lulusan STM atau SKKA.
5. Rangkaing/peringkat. Mahasiswa yang mempunyai peringkat yang tinggi sewaktu kelas III SMTA mendapat nilai ujian yang lebih tinggi daripada mereka yang mendapat peringkat yang rendah sewaktu kelas III SMTA.
6. Mampu menyelesaikan studi. Keyakinan mahasiswa akan kemampuannya menyelesaikan studinya di UT ternyata bahwa makin berhasil makin yakin.
7. Hubungan dengan pekerjaan. Makin berhasil mencapai nilai yang tinggi makin erat hubungannya antara pekerjaan dengan program studi yang diambilnya.
8. Latar belakang yang mendukung program studi. Makin mendukung latar belakang mahasiswa terhadap program studinya makin tinggi nilai ujian yang dicapai.
9. Biaya dari orang tua. Ada hubungan antara biaya yang diberikan orang tua dengan hasil belajar. Makin besar biaya yang diberikan orang tua makin tinggi hasil belajarnya.
10. Mempunyai modul. Ada hubungan antara pemilikan modul dengan hasil belajar. Makin punya modul makin tinggi hasil belajarnya.
11. Dari mana. Mendapatkan modul ada hubungannya dengan hasil belajar. Makin punya sendiri (tidak dapat pinjam atau dapat menfotocopy) makin besar hasil belajarnya.
12. Kelengkapan modul. Ada hubungan yang positif antara kelengkapan modul dengan hasil belajar. Makin lengkap modul yang dipunyai mahasiswa makin tinggi hasil belajarnya.

13. Kapan modul itu dipelajari setelah diterima mahasiswa dari UT. Makin cepat modul itu dipelajari mahasiswa, makin tinggi hasil belajarnya.
14. Tingkat kesulitan modul mempunyai hubungan yang signifikan. Makin sulit modul makin rendah hasil belajarnya.
15. Daya tarik modul mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Makin menarik wajah modul makin tinggi hasil belajar.
16. Relevansi modul dengan mata kuliah yang dipelajari mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar. Makin relevan makin tinggi hasil belajarnya.
17. Lama belajar. Jumlah jam waktu belajar setiap minggu ada hubungannya dengan hasil belajar. Makin banyak belajar makin tinggi hasil belajarnya.
18. Frekuensi belajar baik belajar sendiri maupun belajar kelompok mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Makin sering belajar makin tinggi hasil belajarnya.
19. Tutor kurang menguasai bahan belajar mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Makin tidak menguasai bahan, hasil belajar mahasiswanya makin kurang.
20. Ada hubungan antara manfaat tutorial dengan hasil belajar. Manfaat tutorial tadi adalah:
  - menambah pengetahuan dan keterampilan
  - menambah tes unit/ujian
  - memperoleh informasi terbaru tentang UT.
21. Ada hubungan antara metode belajar yang digunakan mahasiswa UT dengan hasil belajarnya. Metode belajar yang dipakai yaitu:
  - studi bebas
  - diskusi kelompok
  - konsultasi dengan tutor.
22. Media yang dipakai untuk mengajar ada hubungannya dengan hasil belajar. Media yang dipakai UT selama ini adalah:

- tutorial
  - kaset audio
  - siaran media
  - siaran TV
22. Bentuk soal ujian mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil ujian. Makin sesuai dengan keinginan mahasiswa bentuk soal itu makin tinggi hasil belajarnya. Bentuk soal yang diinginkan mahasiswa yaitu objektif tes.
  23. Peranan tutorial dalam belajar mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Makin membantu tutor dalam belajar makin tinggi hasil belajarnya.
  24. Kesulitan dalam registrasi karena kurang memahami petunjuk yang diberikan UT mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajarnya.
  25. Ada hubungan antara kemandirian mahasiswa dengan hasil belajar. Makin mandiri mahasiswa itu makin tinggi hasil belajarnya.

### C. ANALISIS MULTIPLE COMPARATION (SCHEFFE)

Pada analisis corelasional telah ditemukan variabel-variabel yang mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Dalam Analisis Multiple Comparation dari Scheffe ini akan dicoba untuk menemukan perbedaan antara kelompok High Achievement (HA) dan Low Achievement (LA) dalam kaitannya dengan adanya hubungan antara variabel-variabel dengan hasil belajar. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara kelompok HA dan LA terhadap hubungan antara variabel-variabel dengan hasil belajar.

Untuk maksud ini baiklah di bawah ini disajikan cross-table:



NO.	VARIABEL	HIGH		LOW		F	P
		ACHIEVEMENT		ACHIEVEMENT			
		X	SD	X	SD		
1.	MATKUL	1,61	0,79	2,44	0,99	99,31	0,00 S
2.	PROGSTUD	2,27	0,64	2,88	0,99	59,66	0,00 S
3.	NISKEL	0,17	0,38	0,17	0,38	0,01	0,93 NS
4.	UMUR	3,94	1,55	3,68	1,36	4,81	0,29 NS
5.	TUSPER	0,59	0,49	0,52	0,50	2,84	0,92 NS
6.	KERJA	0,89	0,32	0,88	0,33	0,18	0,67 NS
7.	NISKER	1,47	0,89	1,55	0,87	0,83	0,36 NS
8.	HASBUL	3,29	1,79	3,44	2,66	0,48	0,49 NS
9.	LULUSAN	75,47	7,47	77,01	6,65	6,80	0,09 NS
10.	SALSMTA	2,94	2,18	2,65	1,90	2,94	0,87 NS
11.	RANGKING	1,57	0,52	1,69	0,49	7,66	0,06 NS
12.	KULAIN	1,46	0,50	1,45	0,49	0,01	0,75 NS
13.	TINGKAT	2,65	1,42	2,78	1,52	0,43	0,51 NS
14.	IJAZAH	1,46	1,19	1,56	1,36	0,71	0,40 NS
15.	PILSIA	1,01	0,13	1,02	0,15	0,26	0,61 NS
16.	PROGPIL	1,89	0,51	1,94	0,56	1,53	0,21 NS
17.	MAMPUSAI	1,94	0,62	2,15	0,65	15,54	0,00 S
18.	HUBERAT	2,32	0,81	2,52	0,87	6,61	0,01 S
19.	DUNPROG	2,58	0,83	2,72	0,82	3,70	0,05 S
20.	PINPROG	0,05	0,21	0,06	0,25	0,87	0,34 NS
21.	HAPAKALI	1,00	0,00	1,07	0,46	0,19	0,66 NS
22.	BIAYADI 1	0,12	0,33	0,20	0,40	4,81	0,02 S
23.	BIAYADI 2	0,34	0,18	0,61	0,24	1,62	0,20 NS
24.	BIAYADI 3	0,90	0,30	0,90	0,30	0,63	0,43 NS
25.	BIAYADI 4	0,70	0,26	0,73	0,26	0,09	0,92 NS
26.	BIAYAUF	1,55	0,51	1,56	0,52	0,13	0,71 NS
27.	BEASISWA	1,99	0,07	2,00	0,05	0,22	0,63 NS
28.	DARIMANA	2,00	1,15	3,30	1,16	1,14	0,31 NS

NO.	VARIABEL	HIGH		LOW		F	P	
		ACHIEVEMENT		ACHIEVEMENT				
		X	SD	X	SD			
29.	BIPERTA	4,78	1,85	4,56	2,16	1,48	0,22	NS
30.	PUMODUL	0,91	0,28	0,86	0,34	3,22	0,07	NS
31.	PATMODUL	1,12	0,38	1,22	0,50	5,92	0,01	S
32.	LENGMDD	1,05	0,32	1,13	0,50	3,75	0,05	S
33.	PELMOD	1,63	0,92	3,40	1,00	6,78	0,01	S
34.	KEJAR 01	2,38	0,56	2,14	0,67	18,06	0,00	S
35.	KEJAR 02	0,99	0,70	0,88	0,72	2,69	0,10	NS
36.	KEJAR 03	0,58	0,67	0,73	0,74	0,53	0,03	S
37.	KEJAR 04	0,94	0,87	1,08	1,04	0,26	0,61	NS
38.	KEJAR 05	0,50	0,70	0,74	0,91	0,59	0,44	NS
39.	GAMAT	2,04	0,41	1,89	0,44	15,88	0,00	S
40.	TIKSUL	2,37	0,53	2,05	0,49	52,89	0,00	S
41.	DARIKMOD	1,84	0,53	2,05	0,60	17,84	0,00	S
42.	RELEVAN	1,80	0,43	1,95	0,47	12,46	0,00	S
43.	LABEL	21,92	12,41	18,95	12,28	7,79	0,00	S
44.	JUMWAK	1,28	0,49	1,20	0,44	4,63	0,03	S
45.	CABELRI 1	1,00	0,00	0,99	0,09	1,30	0,25	NS
46.	CABELRI 2	0,43	0,50	0,45	0,50	0,18	0,67	NS
47.	CABELRI 3	0,45	0,50	0,50	0,50	1,05	0,30	NS
48.	CABELOM 1	0,62	0,49	0,55	0,50	1,88	0,17	NS
49.	CABELOM 2	0,02	0,14	0,53	0,22	2,47	0,11	NS
50.	CABELOM 3	0,10	0,31	0,11	0,32	0,12	0,72	NS
51.	FREKBEL 1	2,47	0,56	2,19	0,69	24,55	0,00	S
52.	FREKBEL 2	0,87	0,75	0,72	0,72	4,84	0,02	S
53.	KALI	4,46	1,62	4,35	1,58	0,41	0,52	NS
54.	DIRITUT	2,10	0,81	2,08	0,89	0,07	0,79	NS
55.	KOMENTU 1	0,50	0,50	0,41	0,49	2,99	0,08	NS
56.	KOMENTU 2	0,07	0,25	0,18	0,39	9,96	0,00	S

NO.	VARIABEL	HIGH		LOW		F	P
		ACHIEVEMENT		ACHIEVEMENT			
		X	SD	X	SD		
57.	KOMENTU 3	0,39	0,49	0,46	0,50	2,25	0,13 NS
58.	KOMENTU 4	0,47	0,50	0,50	0,50	0,40	0,52 NS
59.	FAATUT 01	2,89	0,92	2,64	1,05	6,79	0,01 S
60.	FAATUT 02	2,79	1,02	2,63	1,12	2,35	0,12 NS
61.	FAATUT 03	3,66	1,12	3,27	1,17	12,53	0,00 S
62.	FAATUT 04	2,96	0,98	2,84	0,99	1,64	0,20 NS
63.	FAATUT 05	3,09	1,02	2,83	1,17	6,04	0,01 S
64.	FAATUT 06	2,87	1,11	2,27	1,18	0,73	0,39 NS
65.	FAATUT 07	2,70	0,94	2,61	1,02	0,99	0,32 NS
66.	FAATUT 08	2,74	1,03	2,67	1,10	0,57	0,45 NS
67.	FAATUT 09	2,64	1,01	2,52	1,08	1,26	0,26 NS
68.	FAATUT 10	2,52	1,02	2,43	1,04	0,86	0,35 NS
69.	FAATUT 11	2,94	1,15	2,67	1,38	1,99	0,16 NS
70.	METBEL	1,58	0,70	1,55	0,70	0,28	0,59 NS
71.	METBEHAS	2,35	0,94	2,21	0,84	3,58	0,06 NS
72.	MEDIAPEN	2,17	1,21	2,00	1,13	2,89	0,09 NS
73.	JUMSOAL	1,87	0,40	1,81	0,48	2,34	0,13 NS
74.	TIKUSEL	2,50	0,62	2,48	0,66	0,21	0,64 NS
75.	BENSOL	1,98	0,99	1,81	0,95	4,01	0,04 S
76.	PERANTUT	2,19	0,83	2,41	0,93	7,03	0,01 S
77.	ALAMI 01	0,31	0,46	0,44	0,50	8,88	0,00 S
78.	ALAMI 02	0,72	0,49	0,73	0,44	0,04	0,84 NS
79.	ALAMI 03	0,67	0,47	0,61	0,49	1,55	0,21 NS
80.	ALAMI 04	0,68	0,47	0,63	0,48	1,71	0,19 NS
81.	ALAMI 05	0,30	0,46	0,32	0,47	0,15	0,68 NS
82.	ALAMI 06	0,20	0,40	0,19	0,39	0,04	0,83 NS
83.	ALAMI 07	0,64	0,48	0,59	0,49	0,37	0,24 NS
84.	ALAMI 08	0,13	0,34	0,22	0,42	6,84	0,01 S

NO.	VARIABEL	HIGH		LOW		F	P
		ACHIEVEMENT		ACHIEVEMENT			
		X	SD	X	SD		
85.	DUKUNG 1	3,18	1,69	2,92	1,66	2,69	0,10 NS
86.	DUKUNG 2	2,14	1,39	2,04	1,35	0,54	0,46 NS
87.	DUKUNG 3	2,23	1,53	1,01	1,44	2,34	0,13 NS
88.	DUKUNG 4	2,54	1,37	2,55	1,45	0,00	0,96 NS
89.	DUKUNG 5	2,75	1,41	2,69	1,48	0,23	0,63 NS
90.	DUKUNG 6	3,40	1,23	3,21	1,30	3,05	0,08 NS
91.	DUKUNG 7	2,79	1,17	2,71	1,29	0,42	0,52 NS
92.	DUKUNG 8	2,73	1,31	2,62	1,40	0,63	0,43 NS
93.	DUKUNG	1,20	0,40	1,22	0,42	0,20	0,65 NS
94.	DIRIKEM	2,10	0,69	2,26	0,73	6,09	0,01 S
95.	MULUT	1,85	0,54	1,81	0,60	0,60	0,43 NS
96.	AKUMAS	1,51	0,81	1,49	0,75	0,11	0,73 NS

Dari tabel di atas dapat dibaca sebagai berikut:

Kolom pertama berisi variabel-variabel dari nomor 1 s.d nomor 96. Di sampingkan yaitu kelompok mahasiswa yang berhasil (High Achievement) yang mempunyai X dan SD. Begitu pula kelompok mahasiswa yang tidak berhasil (Low Achievement) yang mempunyai X dan SD ada di sebelah kanannya. Kolom F dan P sama kegunaannya. Yang akan dipakai adalah kolom F yang menunjukkan taraf signifikansi. Di belakang angka taraf signifikansi ada huruf tambahan yaitu S dan NS. S berarti signifikan dan NS berarti Nonsignifikan (tidak signifikan).

Yang akan dibahas selanjutnya adalah variabel-variabel yang menunjukkan adanya perbedaan antara HA dan LA dengan taraf kepercayaan sebesar 0,05 atau yang P-nya 0,05 ke bawah.

1. Ada perbedaan yang signifikan antara kelompok HA dan LA dalam keyakinan untuk menyelesaikan studi mereka di UT tepat pada waktunya. Kelompok HA merasa yakin dapat menyelesaikan studinya, sedangkan kelompok LA merasa kurang yakin.
2. Program studi yang diikuti mahasiswa UT berhubungan erat dengan bidang pekerjaan mereka. Ada perbedaan yang signifikan antara kelompok HA dan kelompok LA. Kelompok HA merasakan bahwa program studi mereka sedikit mendukung pekerjaannya, sedangkan kelompok LA merasakan program studi mereka cukup erat dengan pekerjaannya.
3. Dalam pemilihan modul, kelompok HA lebih banyak mempunyai modul sendiri, sedangkan kelompok LA, banyak yang pemilikannya adalah dapat pinjaman.
4. Kelengkapan modul kelompok HA lebih lengkap dari kelompok LA. Kelompok terakhir ini banyak yang mempunyai modul lebih dari setengahnya.
5. Gambaran tentang jumlah materi modul dipandang oleh kelompok HA adalah banyak, sedangkan kelompok LA memandangnya sangat banyak.
6. Ada perbedaan yang signifikan antara kelompok HA dan LA. Kelompok HA menganggap bahwa tingkat kesulitan modul UT adalah agak mudah, sedangkan kelompok LA menganggapnya sulit.
7. Pandangan kelompok HA terhadap daya tarik modul UT adalah menarik sekali, sedangkan kelompok LA memandangnya menarik. Terhadap relevansi modul UT dengan mata kuliah yang dipelajari kelompok HA memandangnya relevan sekali, sedangkan kelompok LA memandang relevan.



8. Satu bulan menjelang ujian biasanya mahasiswa mulai belajar. Jumlah waktu belajar per minggu bagi kelompok HA adalah 22 jam, sedangkan kelompok LA 19 jam. Perbedaan waktu belajar antara dua kelompok tadi cukup besar yaitu 3 jam per minggu.
9. Pendapat kelompok HA terdapat jumlah waktu yang dibutuhkan untuk belajar hampir sesuai dengan yang semestinya, sedangkan pendapat kelompok LA masih kurang dari semestinya.
10. Kelompok HA dalam melakukan belajar sendiri menyatakan sering sekali, sedangkan kelompok LA menyatakan sering. Begitu pula dalam melakukan belajar kelompok, kelompok HA menyatakan jarang dan kelompok LA jarang sekali.
11. Komentar kelompok HA terhadap tutor sering tidak hadir adalah kecil sekali, sedangkan kelompok LA memandangnya kecil.
12. Manfaat tutorial masih dirasakan oleh seluruh mahasiswa UT. Kelompok HA berpendapat manfaat tutorial itu cukup besar untuk menambah ilmu pengetahuan dan keterampilan, sedangkan kelompok LA memandangnya besar sekali manfaatnya untuk maksud yang sama. Begitu pula manfaat tutorial untuk membahas tes/ujian kelompok HA menilainya cukup besar, sedangkan kelompok LA memandangnya besar sekali.
13. Bagaimana peranan tutorial untuk menyelesaikan soal ujian? Kelompok HA berpendapat bahwa tutorial berperan agak membantu, sedangkan kelompok LA berperan membantu.
14. Komentar terhadap cara belajar di UT kelompok HA merasakan tidak sulit, sedangkan kelompok LA menyatakan agak sulit.

15. Setelah kuliah beberapa tahun di UT, mahasiswa merasakan kemamandiriannya berkembang. Kelompok HA merasakan sudah berkembang, sedangkan kelompok LA agak berkembang.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

1. Latar belakang pendidikan mahasiswa UT mempunyai peringkat yang cukup tinggi. Dengan kata lain mahasiswa UT pada umumnya mempunyai tingkat kecerdasan yang cukup untuk menghadapi pelajaran-pelajaran yang diberikan oleh UT.  
Hipotesis 3 ternyata terbukti bahwa ada hubungan yang signifikan antara bakat mahasiswa UT dengan nilai ujian. Makin tinggi bakat makin tinggi nilai ujian.
2. Jumlah biaya belajar minimum untuk mahasiswa UT per semester cukup memadai yaitu sekitar Rp 120.000,-. Biaya sebesar ini mudah dijangkau oleh masyarakat luas.
3. Pada umumnya mahasiswa memiliki modul, walaupun masih banyak penilikannya dari hasil pinjaman. Modul cukup menarik tetapi tingkat kesulitan materinya masih tinggi.
4. Jumlah waktu belajar minimum yang efektif yang dipergunakan mahasiswa UT masih kurang. Mungkin hal ini disebabkan karena pada umumnya mereka belajar sambil bekerja.  
Hipotesis 1 terbukti bahwa ada hubungan yang signifikan antara jumlah waktu belajar yang digunakan dan nilai ujian. Makin besar jumlah waktu yang digunakan, makin tinggi hasil belajar.
5. Tutorial dirasakan banyak manfaatnya oleh mahasiswa UT. Tetapi kehadiran dalam tutorial masih sangat rendah. Mungkin disebabkan bentuk tutorial ini kurang sesuai dengan keinginan mahasiswa

atau karena mereka kurang waktu sehingga tidak sempat mengikutinya.

Hipotesis 7 terbukti bahwa ada hubungan yang signifikan antara pelayanan tutor dengan nilai ujian. Pelayanan makin baik, nilai ujian semakin tinggi.

6. Cara belajar di UT memang lebih sukar daripada di universitas konvensional. Tetapi bentuk soal ujian yang diberikan UT sudah cocok dengan keinginan mahasiswa yaitu objektif tes.
7. Keluhan yang masih ada dari mahasiswa tinggal keluhan yang berupa; pengumuman hasil ujian terlambat dan pesanan modul terlambat.
8. Hipotesis nomor 9 terbukti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelompok HA dan kelompok LA pada variabel-variabel: lengkapnya modul, cepatnya mempelajari modul, tingkat kesulitan modul, daya tarik modul, relevansi modul, lama belajar dan sebagainya.

## B. SARAN

1. Jumlah biaya belajar bagi mahasiswa UT sudah cukup memadai. SPP UT yang berlaku sekarang hendaknya dipertahankan agar tidak meresahkan mahasiswa.
2. Media yang paling penting yang menunjang belajar jarak jauh adalah tutorial. Salah satu bentuk tutorial yang diinginkan mungkin bentuk tutorial intensif karena pada umumnya mereka memerlukan bimbingan semacam yang diberikan oleh universitas konvensional. Hal ini dapat dilakukan pada tingkat-tingkat permulaan.

3. Bentuk soal yang sekarang diberikan UT sudah cukup memadai, sesuai dengan keinginan mahasiswa yaitu bentuk objektif tes. Kita tinggal mengembangkan dan menyempurnakannya.
4. Jumlah waktu belajar minimum yang digunakan mahasiswa rasanya masih kurang. UT agar berusaha untuk memacu mereka dengan cara membentuk mahasiswa UT menjadi mahasiswa yang reading minded.



KM

MS.12.87



**KUESIONER MAHASISWA**

**STUDI FAKTOR - FAKTOR YANG  
MEMPENGARUHI KEBERHASILAN MAHASISWA  
UNIVERSITAS TERBUKA**

**PUSAT ANTAR UNIVERSITAS  
UNTUK PENINGKATAN DAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS INSTRUKSIONAL  
UNIVERSITAS TERBUKA 1987**

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jawablah setiap pertanyaan itu dengan benar dan jujur.
2. Untuk pertanyaan yang disediakan pilihan jawabannya, tugas Anda hanya memilih salah satu jawaban tersebut dengan memberi tanda silang (X) didalam kotak sebelah kiri jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Begitu pula untuk pertanyaan yang berbentuk Skala Likert cara mengisinya: pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kotak yang telah tersedia yang berderet dari kiri ke kanan.  
Contoh: pertanyaan no.31. Bagaimana kebiasaan Anda belajar selama ini?

	Sering sekali	Sering	Jarang	Tidak pernah
1. Sendiri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Artinya : Anda sering melakukan belajar sendiri.

4. Untuk pertanyaan yang berbentuk isian, isilah dengan jelas dan mudah dibaca.
5. Angka yang ditulis paling kanan dihalaman pertanyaan tidak usah dihiraukan.
6. Setelah selesai diisi, periksalah kembali barangkali ada yang terlewat atau salah mengisi.
7. Jika sudah selesai diperiksa, dimohon untuk mengembalikannya kepada kami.
8. Selamat bekerja.

## I. IDENTITAS

1. Program Studi Anda :  1. Ekonomi dan Studi Pembangunan 11  
 2. Administrasi Negara  
 3. Administrasi Niaga  
 4. Statistika Terapan
2. Jenis kelamin :  0. Laki-laki 12  
 1. Perempuan
3. Umur :  1. < 19 tahun 13  
 2. 20-24 tahun  
 3. 25-29 tahun  
 4. 30-34 tahun  
 5. 35-39 tahun  
 6. 40-44 tahun  
 7. > 45 tahun
4. Status perkawinan :  0. Tidak kawin 14  
 1. Kawin
5. Pekerjaan :  0. Tidak bekerja 15  
 1. Bekerja
6. Jika "bekerja", apa pekerjaan pokok Anda? 16  
 1. Pegawai Negeri  
 2. Pegawai Swasta  
 3. Wiraswasta  
 4. Lainnya (sebutkan) .....
7. Berapa penghasilan Anda dalam satu bulan? 17-22  
(bagi Anda yang belum bekerja cantumkan penghasilan orang tua/wali) Rp .....

II. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

8. Lulusan SMA tahun ..... 24-25
9. Berasal dari SMA :  1. SMA IPA 26  
 2. SMA IPS/BAHASA  
 3. SMEA  
 4. STM  
 5. SKKA/SMKK  
 6. Sekolah Keguruan (SPG, SGO)  
 7. Sekolah Pertanian  
 8. Lainnya (sebutkan) .....
10. Sewaktu Anda duduk di kelas III SMA dimana kedudukan renking  
Anda dalam kelas? 27  
 1. Di atas rata-rata kelas  
 2. Ada pada rata-rata kelas  
 3. Di bawah rata-rata kelas
11. Apakah Anda pernah kuliah di Perguruan Tinggi (selain UT) 28  
 1. Tidak pernah  
 2. Pernah
12. Jika "pernah" sampai tingkat/tahun ke berapa Anda kuliah? 29  
 1. Ke-satu  
 2. Ke-dus  
 3. Ke-tiga  
 4. Tingkat Sarjana Muda  
 5. Tingkat Sarjana  
 6. Tingkat/tahun ke .....

13. Jika pernah jurusan apa yang Anda ambil?

Jurusan .....

14. Ijazah tertinggi :

- 1. SMIA
- 2. D I
- 3. D II
- 4. D III
- 5. Sarjana Muda/B I
- 6. Sarjana/S I

30

III. PROGRAM STUDI DI UT

15. Sewaktu Anda memilih Program Studi ini atas pilihan siapa? 32

- 1. Pilihan sendiri
- 2. Pilihan atas anjuran orang lain

16. Setelah Anda menjadi mahasiswa bagaimana pendapat Anda tentang program studi yang Anda pilih? 33

- 1. Puas sekali
- 2. Puas
- 3. Kurang puas
- 4. Tidak puas

17. Jika Anda diminta untuk mengungkapkan perasaan Anda saat ini sejujur-jujurnya, apakah Anda yakin bahwa Anda mampu menyelesaikan studi Anda sesuai dengan rencana Anda? 34

- 1. Yakin sekali
- 2. Yakin
- 3. Kurang yakin
- 4. Tidak yakin
- 5. Tidak yakin sama sekali



18. Jika Anda bekerja apakah program studi yang Anda ikuti berhubungan erat dengan bidang pekerjaan Anda? .... 35

- 1. Tidak sama sekali
- 2. Sedikit mendukung
- 3. Cukup erat
- 4. Sangat erat

19. Apakah latar belakang pendidikan Anda mendukung program studi yang Anda pilih? .... 36

- 1. Tidak sama sekali
- 2. Sedikit mendukung
- 3. Cukup mendukung
- 4. Sangat mendukung

20. Selama menjadi mahasiswa UT pernahkah Anda pindah program studi? 37

- 0. Tidak pernah
- 1. Pernah

21. Jika pernah, berapa kali Anda pindah program studi? 38

- 1. Sekali
- 2. Dua kali
- 3. Tiga kali
- 4. Lebih dari tiga kali

#### IV. PEMBIAYAAN

22. Siapa yang membiayai studi Anda di UT?

	Ya	Tidak	
1. Orang tua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
2. Keluarga dekat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41
3. Sendiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42
4. Lainnya (sebutkan) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43

23. Bagaimana pendapat Anda tentang beban biaya yang dikeluarkan di UT? 44

1. Lebih besar dari yang saya bayangkan
2. Sesuai dengan kemampuan
3. Lebih rendah dari yang saya bayangkan.

24. Sebagai mahasiswa UT apakah Anda mendapat beasiswa? 45

1. Ya
2. Tidak

25. Kerasu "ya" dari mana? 46

1. Dari UT
2. Supersemar
3. K.M.I.
4. Lainnya (sebutkan) .....

26. Jika memperhitungkan semua sumber yang dapat dipakai berapakan jumlah maksimal yang dapat Anda pergunakan untuk membiayai pendidikan Anda di UT dalam satu tahun? 47-52

Rp .....

#### V. BAHAN BELAJAR

Untuk pertanyaan no 27 s/d no 35 tolong agar Anda hubungkan pertanyaan-pertanyaan tadi dengan matakuliah : .....

Contoh, kalau Anda ditanya apakah Anda mempunyai modul?

Maka yang dimaksud adalah :

Apakah Anda mempunyai modul .....

27. Apakah Anda mempunyai modul .....? 54

1. Ya
2. Tidak

28. Dari mana Anda mendapatkan modul itu? 55

- 1. Milik sendiri
- 2. Pinjam
- 3. Foto copy

29. Apakah modul matakuliah ....., yang ada pada Anda, baik itu punya sendiri, dapat pinjam atau hasil foto copy lengkap jumlahnya? 56

- 1. Lengkap
- 2. Lebih dari setengahnya
- 3. Setengahnya
- 4. Kurang dari setengahnya

30. Menurut kebiasaan belajar Anda, kapan modul itu mulai Anda pelajari? 57

- 1. Tidak pernah dipelajari
- 2. Sewaktu-waktu kalau sedang mau
- 3. Beberapa hari sebelum ujian
- 4. Saat itu juga setelah diterima
- 5. Lainnya (sebutkan) .....

31. Bagaimana kebiasaan Anda belajar selama ini?

	Sering sekali	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1. Sendiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58
2. Dengan teman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59
3. Dengan orang yang lebih tahu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60
4. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61
5. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62

32. Menurut pendapat Anda bagaimana gambaran tentang jumlah materi dalam modul .....? 63

- 1. Sangat banyak
- 2. Banyak
- 3. Sedikit
- 4. Sangat sedikit

33. Bagaimana tingkat kesulitan modul .....? 64

- 1. Sangat sulit
- 2. Sulit
- 3. Mudah
- 4. Sangat mudah

34. Bagaimana daya tarik modul .....? 65

- 1. Menarik sekali
- 2. Menarik
- 3. Kurang menarik
- 4. Tidak menarik

35. Bagaimana relevansi modul itu dengan mata kuliah yang Anda pelajari? 66

- 1. Relevan sekali
- 2. Relevan
- 3. Kurang relevan
- 4. Tidak relevan

VI. WAKTU BELAJAR

36. Dalam satu bulan menjelang ujian, berapa lama jumlah waktu belajar rata-rata per minggu? 68-69

- ..... jam
- - 
  - 
  - 
  -

37. Bagaimana menurut pendapat Anda tentang jumlah waktu yang digunakan sebagaimana yang disebutkan pada pertanyaan no 36? 70

- 1. Masih kurang dari yang semestinya
- 2. Sudah sesuai dengan yang semestinya
- 3. Lebih dari yang semestinya

38. Bagaimana cara belajar yang Anda tempuh selama ini?

Belajar sendiri :

	Ya	Tidak	
a. belajar dengan modul	a. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71
b. belajar lewat TV	b. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72
c. dengan kaset	c. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73

Belajar kelompok :

a. belajar dengan modul	a. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74
b. belajar lewat TV	b. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75
c. dengan kaset	c. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76

39. Kegiatan belajar yang mana yang Anda lakukan, dan bagaimana frekuensinya?

	Sering sekali	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1. Belajar sendiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77
2. Belajar kelompok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78

40. Berapa kali Anda belajar kelompok? 79

- 1. Tiap hari
- 2. Seminggu sekali
- 3. Sebulan sekali
- 4. Sebulan dua kali
- 5. Sekali menjelang ujian
- 6. Beberapa kali menjelang ujian



VII. TUTORIAL

41. Apakah Anda pernah menghadiri tutorial? 81
- 1. Tidak pernah
  - 2. Jarang
  - 3. Sering
  - 4. Selalu hadir

42. Berikan komentar mengenai tutorial yang Anda ikuti?
- |                                  | Ya                       | Tidak                    |    |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 1. Tutor kurang menguasai bahan  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 82 |
| 2. Tutor sering tidak datang     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 83 |
| 3. Tutor kebanyakan masih yunior | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 84 |
| 4. Tempat tutorial jauh          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 85 |

43. Jika Anda tidak pernah mengikuti tutorial apa alasannya, berilah uraian secara singkat dan jelas?
- .....
- .....

44. Manfaat apa yang Anda dapatkan dari tutorial?  
(mohon dijawab untuk seluruh nomor)

Catatan : SBS = Sangat besar sekali  
 BS = Besar sekali  
 CB = Cukup besar  
 K = Kurang  
 TA = Tidak ada

- |  | SBS                        | BS                         | CB                         | K                          | TA                         |    |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----|
| a. Menambah pengetahuan dan keterampilan | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | 86 |
| b. Menambah semangat belajar             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | 87 |

	SBS	BS	CB	K	TA	
c. Membahas tes unit/ujian	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	88
d. Mempermudah memahami modal/BMP	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	89
e. Memperoleh informasi terbaru tentang UF	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	90
f. Mempertebal harga diri sebagai mahasiswa UF	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	91
g. Mengetahui tingkat pengetahuan yang dimiliki	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	92
h. Mengetahui kesulitan yang ditemui dalam belajar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	93
i. Membina komunikasi dengan tutor/mahasiswa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	94
j. Menambah semangat untuk menyelesaikan studi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	95
k. Manfaat lainnya (sebutkan) .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	96

VIII. UJIAN

45. Bagaimana menurut pendapat Anda tentang metode belajar yang dipakai di UF dibandingkan dengan sistem konvensional (PTN biasa)?

- 1. Lebih sukar
- 2. Sama
- 3. Lebih mudah

46. Metode belajar mana menurut pendapat Anda yang akan memberikan hasil yang lebih baik?

- 1. Studi bebas
- 2. Diskusi kelompok
- 3. Konsultasi dengan tutor
- 4. Lainnya (sebutkan) .....

47. Menurut pandangan Anda, media manakah yang paling penting untuk menunjang belajar jarak jauh? 100

- 1. Tutorial
- 2. Kaset audio
- 3. Siaran radio
- 4. Siaran TV

48. Menurut pendapat Anda bagaimana jumlah soal yang keluar dalam ujian? 101

- 1. Sangat banyak
- 2. Cukup
- 3. Sedikit
- 4. Sangat sedikit

49. Bagaimana dengan tingkat kesulitan materi ujian? 102

- 1. Sangat sulit
- 2. Sulit
- 3. Agak sulit
- 4. Tidak sulit

50. Bagaimana bentuk soal sebaiknya? 103

- 1. Obyektif tes
- 2. Essay/ursian
- 3. Gabungan 1 dan 2

51. Bagaimana peranan tutorial untuk menyelesaikan soal ujian? 104

- 1. Tidak membantu
- 2. Agak membantu
- 3. Membantu
- 4. Sangat membantu

IX. KESULITAN MAHASISWA

52. Selama menjadi mahasiswa UT apakah Anda mengalami hal-hal seperti dibawah ini?

	Ya	Tidak	
a. Kuliah di UT sulit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106
b. Hasil ujian selalu terlambat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	107
c. Tidak banyak aktivitas di masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108
d. Pemesanan modul terlambat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109
e. Kartu mahasiswa terlambat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110
f. Jumlah modul yang diterima tidak sesuai dengan yang dipesan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111
g. Keberadaan Anda sebagai mahasiswa UT kurang dikenal di masyarakat tempat tinggal Anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	112
h. Mengalami kesulitan dalam registrasi karena kurang memahami petunjuk yang diberikan UT.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	113

53. Selama Anda belajar di UT mungkin Anda mendapat dukungan yang datangnye dari berbagai pihak?

	BS	B	CB	K	TA	
a. Dukungan dari istri/susmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114
b. Dukungan dari mertua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	115
c. Dukungan dari anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116
d. Dukungan dari adik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117
e. Dukungan dari kekek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118
f. Dukungan dari teman se UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119
h. Dukungan dari teman sekantor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120
i. Dukungan dari atasan tempat bekerja (Kalau Anda bekerja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121

BS = Besar sekali; B = Besar; CB = Cukup besar; K = Kurang;  
TA = Tidak ada.

X. PROSPEK LULUSAN UT

54. Apakah program studi yang Anda pilih di UT mendukung pekerjaan Anda sehari-hari di kantor? 123  
(Kalau Anda tidak bekerja harap dikosongkan)  
 1. Mendukung  
 2. Tidak mendukung
55. Setelah beberapa tahun menjadi mahasiswa UT apakah kemandirian Anda berkembang? 124  
 1. Berkembang sekali  
 2. Berkembang  
 3. Agak berkembang  
 4. Tidak berkembang
56. Menurut pendapat Anda bagaimana mutu lulusan UT kelok? 125  
 1. Lebih tinggi dari PTN lain  
 2. Sama dengan PTN lain  
 3. Lebih rendah dari PTN lain
57. Bagaimana pengakuan masyarakat terhadap keberadaan Anda sebagai mahasiswa UT di tempat tinggal Anda? 126  
 1. Ada dan positif  
 2. Ada tapi negatif  
 3. Tidak ada

SAMPAI DI SINI TERIMA KASIH



151. Apakah program studi yang akan diteliti di UT merupakan program baru atau lanjutan dari program yang ada? (jika ada, sebutkan nama program)



152. Bagaimana cara memperoleh data penelitian? (jika ada, sebutkan sumber data)

- 1.  Observasi langsung
- 2.  Observasi tidak langsung
- 3.  Wawancara
- 4.  Studi pustaka

153. Bagaimana cara memperoleh data penelitian? (jika ada, sebutkan sumber data)

- 1.  Melalui literatur
- 2.  Melalui wawancara
- 3.  Melalui observasi

154. Bagaimana cara memperoleh data penelitian? (jika ada, sebutkan sumber data)

- 1.  Melalui wawancara
- 2.  Melalui observasi
- 3.  Melalui studi pustaka

REVISI DAN PERUBAHAN