

تأثير استراتيجية التعليم (التنبؤ، والمراقبة، والشرح) Predict, Observe, Explain على
نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية
ابراكا منطقة إنريكانج.



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر.

بقلم

مجربة تجيد

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٦

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الباحثة الموقع أدناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالذفس، وإذا كان في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الباحثة باطلتان للحكم.

سمات-غووا، 12 فيبروري ٢٠١٨م

٢٩ جماد الأولى ١٤٣٩



مجربة تجيد

ت/٥٦٠١١٢٠٠٢٠٢٠٢٠

موافقة المشرفين

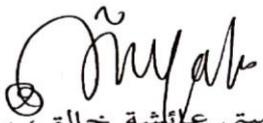
بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة مجرية تجيدى ، الرقم التسجيل: ت/١١٢٠٥٦/٢٠٢٠٠١١٢٠٥٦، بالموضوع: "تأثير استراتيجية التعليم تنبو، والمرقبة، والشرح (Predict, Observe, Explain) على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ابرাকা منطقة إنريكانج. وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن مشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وانها صالحة لتقديمها إلى المناقشة.

سمات-غووا، ١ جماد الأولى ١٤٣٩ هـ

فبراير ٢٠١٨ م

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتورة ستي علاشة خالق، س أغ، مف د.
ن ا ف: ١٩٧٠٠٧٠٧٢٠٠١١٢٢٠٠٣


الدكتور منير م. أ.
ن ا ف: ١٩٥٧١٢٣١١٩٩١٠٢١٠

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: مجرية تجيد ، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٦ ، بعنوان الرسالة: "تأثير استراتيجية التعليم (التنبؤ، والمراقبة، والشرح) Predict, Observe, Explain على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج." قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ م الموافق للتاريخ ١٦ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات. لجنة المناقشة :

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

الرئيس : الدكتور حمكا، م.تح.إ.
السكرتيرة : ستي نور الفهم، س.فد.، م.فد.
المناقش الأول : الدكتور اندوس هادينج، م.أغ.
المناقش الثاني : الدكتور رفي، م. ف.د.إ.
المشرف الأول : الدكتور منير م.أ.
المشرفة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ.، م.فد.

مكاسر، ٢٢ سبتمبر ٢٠١٨ م

١٢ محرم ١٤٤٠ هـ

العميد

— amam —

الدكتور الحاج محمد أمري، لس.، م.أغ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار ومكور الليل على النهار تذكرة
لأولي القلوب والأبصار، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا وحبينا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،
أما بعد.

فالكاتبة تشكر الله شكرا جزيلا، الذي قد أنعم عليها نعمًا كثيرة
وتوفيقا وهداية ومعرفة وفهما حتى تمكنت لإنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية
البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في
كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر.

لقد واجهت الكاتبة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن برحمة
وإذن الله تعالى، وبفضل وخدمة مختلف الأقسام، تمكنت الكاتبة لتخليص كتابة
هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، وددت الكاتبة أن تشكر لوايديها العزيزين
المحبوبين ، الأب "نوردين" والأم "مينا" على جميع طاقاتهم.

لهؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين جزيل الشكر، ومنهم:

1. الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الاول،
والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. كنائبة المدير الثاني، والأستاذة ستي
عائشة، م.أ.، فح.د. كنائب المدير الثالثة، الذين قد بذلوا جهودهم
وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر

- والاستاذ الدكتور حمدا م. أ. ك. نائب المدير الرابع
٢. الدكتور الحاج مُحَمَّدُ أمرى، لس.، م. أ. غ. عميد كلية التربية ونوابه الدكتور موليونو داموفوليئى، م. أ. غ. ك. نائب العميد الاول، والدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. ك. نائبة العميد الثاني، والاساذ الحاج شهر الدين عثمان، م. فد. ك. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٣. الدكتور حمكا، م. تح. إ. ك. رئيس قسم تدربا اللغة العربية في كلية التربية الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٤. الدكتورة ستي عائشة خالق، م. فد. ك. كسكرتيرة قسم اللغة تدريس العربية في كلية التربية التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٥. الدكتور منير، م. أ. غ. ك. المشرف الأول، الدكتور رفى، س. ر. اغ. م. فد. ك. المشرف الثاني، الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.
٦. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرا إن الكاتبة لا ترجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها
منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء وتسأل الله التوفيق والهداية في اتمام تنظيم
هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

مكاسر، 9 فيبروري ١٤٣٩ هـ

جنواري ٢٠١٧ م



مجرية تجيد

ت/٥٦٠١١٢٠٠٢٠٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

- أ. التصريح بأصالة الرسالة.....
- ب. موافقة المشرفين.....
- ج. الاعتماد على الرسالة.....
- د. كلمة التمهيد.....
- و. محتويات الرسالة.....
- ح. تجريد البحث.....
١. الباب الأول : المقدمة.....
١. الفصل الأول : خلفية المشكلات.....
٥. الفصل الثاني : مشكلة البحث.....
6. الفصل الثالث : توضح معاني الموضوع ونطاق البحث.....
٧. الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده.....
٨. الفصل الخامس : فوائد البحث واغراض.....
١٠. الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٠. الفصل الأول : الدراسة المكتبية.....
١. فهم استراتيجية التعليم.....
٢. فهم استراتيجية التعلم.....
٣. خطوات استراتيجية التعلم POE وفيما يلي خطوات استراتيجية
- التعلم.....
- ١٢.....
٤. مزايا وعيوب استراتيجية تعليم (POE).....
- ١٣.....

١٤	الفصل الثاني : نتائج التعلم.....
١٦	الباب الثالث : طريقة البحث.....
١٦	الفصل الأول: أنواع البحوث والمواقع.....
١٦	الفصل الثاني : الموضوعات والمواقع البحث.....
١٦	الفصل الثالث : المجموع الكلى والعينة النموذجية.....
١٨	الفصل الرابع: أداة البحث العلمى.....
١٩	الفصل الخامس: تقنيات جمع البيانات.....
٢٠	الفصل السادس: البحث الميداني.....
23	الباب الرابع : نتائج البحث.....
23	الفصل الأول : نتائج البحث.....
٢٣	الفصل الثاني : مباحثة.....
٣٦	الباب الخامس : الخاتمة.....
36	الفصل الأول : الخلاصات.....
٣٧	الفصل الثاني : الإقتراحات.....
38	المراجع.....

تجريد البحث

الإسم : مجرية تجريد

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٢٠٥٦

العنوان : "تأثير استراتيجية التعلم في (التعريف، والمراقبة، والشرح) Predict, Observe, Explain

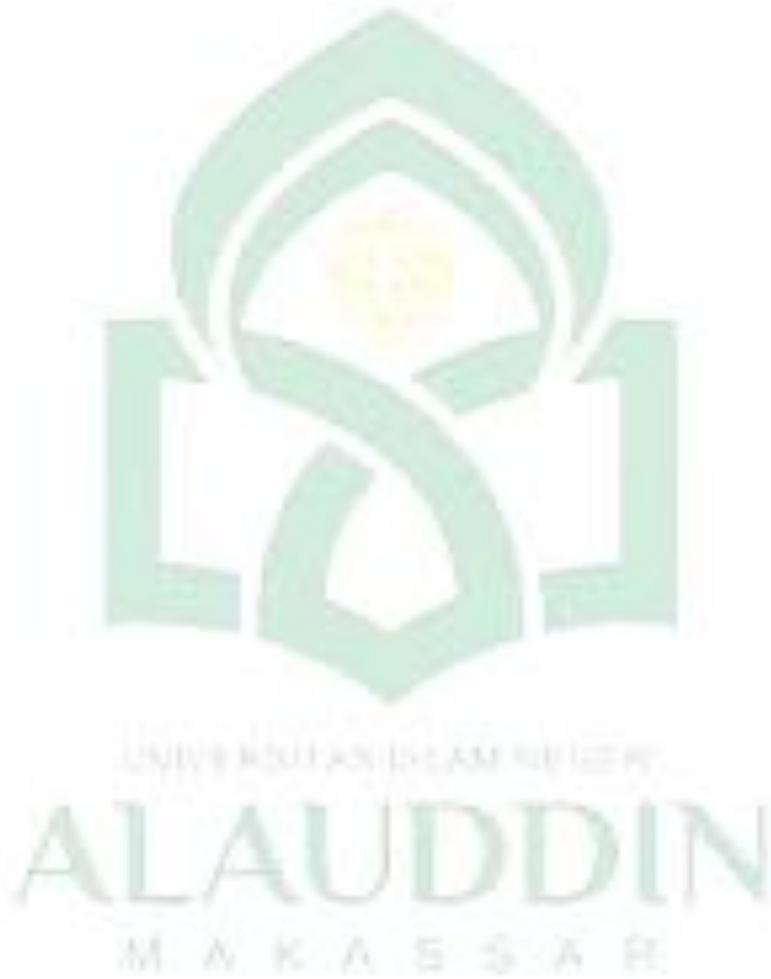
على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج".

تناول هذه الرسالة عن "تأثير استراتيجية التعلم في (التعريف، والمراقبة، والشرح) (Predict, Observe, Explain) على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج. في بحث هذا الموضوع تختار الباحثة مشكلات 1. كيف نتائج تعلم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية التعلم POE(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج. 2. كيف نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم " POE(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية 1 براكا منطقة إنريكانج. 3. هل استخدام استراتيجيه تعلم "POE(Predict, Observe, Explain) له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج. وأهداف البحث هي . 1 . لمعرفة كيف نتائج تعلم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية التعلم POE(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج . 2. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم "POE(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية 1 براكا منطقة إنريكانج 3. لمعرفة نتائج تعلم "POE(Predict, Observe, Explain) له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة من قبل الباحثين والبحث الوصو الكمي لأن البيانات البحثية أن أرقام ملموسة التحليل باستخدام الإحصاءات، وتحليل البيانات يقتصر على وصف المتغيرات واحدة تلو الأخرى حتى في هذه الدراسة على "فعالية استراتيجيات التعلم الفردي لتحسين نتائج درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج..

وانتائج التي تم الحصول عليها هي المتعلمين الذين يتم تدريسهم قبل استخدام POE جنباً إلى جنب مع استئناف على فئة منخفضة مع متوسط قيمة أي 61.57 و ١3 لطلب الذي لا يستوفون معا بيير kkm (اي 60 والمتعلمين الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية التعلم POE(Predict, Observe, Explain) هي في الغئة العالية مع متوسط التي 77,77 و 31 لطلب الذين يستوفون معا بيير kkm أي. 70 حساب النتائج باستخدام SPSS 20 التي تم الحصول عليها t على t الاختبار 0,05 < 0,00 = تبين ذلك H0 مرفوض و

H1 قبلت مما يعني أن هناك بينغارويين المتعلمين الذين يتم تدريسهم باستخدام "تأثير استراتيجية التعلم في (Predict, Observe, Explain).



الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلات

التعليم هو المحاولة لتطوير وتعز إمكنات الموارد البشرية من خلال المجموعة المتنوعة من الأنشطة التعليمية نظمت في جميع مستويات التعليم من المستوى الابتدائي والثانوي والعالى. التعليم في المدارس والذي يهدف إلى تغيير من أجل الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف المستفاد كشكل ثابت للدراسة تغيير السلوك.^١

من أحدى العوامل أن جهود دعم الطلاب (internal) توجيه أنفسهم مع الأوضاع المتغيرة والتغيرات في معدل التقدم في عملية التنمية الفكرية بشكل خاص وعملية التنمية في النفس، فضلا عن موقف شخصيتناج الطلاب المتضررين من عاملين رئيسيين هما عوامل الطلاب أنفسهم والعوامل التي تأتي من خارج طالب يتحقق التعلم.

دعم نجاح التعلم هو الاستعداد للتعلم. الاستعداد للتعلم هو الظروف التي سبقت النشاط التعلم نفسه. الاستعداد للتعلم حول ما سيتم تدريسه من قبل المعلمين في اجتماع في المقابل، يمكن أن يكون تأثير على التحصيل العلمي

^١ عمر حملك، "Media Pendidikan" (Cetakan ke VI, Bandung : Citra Aditya, 1993) ص. ١

للطلاب في حد ذاته. عامل آخر لنجاح تعلم الطلاب الناشطين في الصف. الفشل والنجاح يعتمدان بشكل كبير على الطالب لأن الفرد له طبيعة مختلفة وشخصية. وأكثر نشاط الطالب في عملية التعلم هو سواء بشكل مستقل أو في المدرسة والتحصيل الدراسي تحقيقه على نحو أفضل.^٢

لغثور على الطالب أن يكون التعلم عندما يكون هناك تغيير في سلوكه. وتشمل التغييرات مخرجات التعلم المقصودة المعرفة والجوانب العاطفية، والجوانب النفسية،. الجوانب المعرفية فيما يتعلق يتمكن من معرفة جديدة أو إضافة، والمعرفة القائمة، والجوانب الوجدانية فيما يتعلق بتطوير المواقف والمصالح الجديدة أو تحسين المواقف والمصالح التي تملكها، في حين يمتلك الجانب النفسي المتعلقة يتمكن من مهارات جديدة أو تحسين مهارات.

التعليم الجيد هو التعليم الذي تخرج طلاب الذين لديهم القدرات التي تشمل الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه، وهي المعرفية والوجدانية، الجانب النفسي، لذلك يمكن مواكبة حتى تصبح رواد الإصلاح في التعليم. أحد جهود الإصلاح في مجال التعليم هي استراتيجية تجديد أو تحسين أهمية طرق التدريس. استراتيجيات التدريس التي تعتبر ذات أهمية إذا كان قادرا على تقديم الطلاب على تحقيق الأهداف التربوية من خلال التعلم.^٣

^٢ دميقي و مودجيونو، "Belajar dan Pembelajaran" (Jakarta: RinekaCipta) ص. ١

^٣ نانا سودجانا، "Dasar-Dasar Belajar Mengajar" (Bandung PT Sinar Baru Algensindo، ص. ٣٩-٤٠)

تعليم استراتيجية هي الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تدريس موضوع من خلال التركيز على الأوضاع التعليمية لتحقيق الأهداف. استراتيجية التدريس الجيدة هي الاستراتيجية التي تتطلب من الطلاب النشاط للتفكير والتصرف في والإبداع في تطوير المواد يتقن بالفعل الاكتفاء الذاتي.

إحدى الموضوعات التي يدرسها الطلاب في المدرسة والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والدين والثقافة والعلوم من اللغة العربية. موضوعات اللغة العربية ليست مجرد مجموعة من المعرفة ولكن أيضا حول هذه العملية، والمفاهيم، والمبادئ. تنطبق المفاهيم في المناهج الدراسية من دروس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف طبيعة أكثر تخصصا على عكس غيرها من المواضيع، وبالتالي في نماذج النمط الدراسي الزملاء المعاصر.

تعليم POE (Explain, Observasi, perdict) احد من البدائل التي يمكن تطبيقها على الطلاب في عملية التعلم. يميل الطلاب إلى الشعور بالخوف ولم يجرؤ أن يسأل أو يصدروا آراءهم للمعلم، ولكن الطلاب يفضلون ويجرؤون على طرح أو التعبير عن رأيهم حول الموضوع لأصدقائهم أو الطلاب الآخرين. حتى أنهم مع تنفيذ هذا التعلم ومن المتوقع أن تساعد الطلاب على الحصول على هذا الموضوع.

التنبؤ بالتعلم، لاحظ، شرح ويتم ذلك التعلم عن طريق الأصدقاء الذين تتراوح أعمارهم تقريبا في نفس العمر.^٤

استخدام هذا المنهج من التعلم من الأقران من بين أمور أخرى: (١) يمكن تدريب الطلاب أو لتحسين القدرة على التعبير عن آرائهم والتواصل. نقطة في هذه المهارة هي في الأساس حول قدرات الطلاب التقاط المعنى أو معنى ما يسمعون، وقراءة، يرون أو القيام به، وبعد ذلك يصفون البحوث أو معنى الصيد وتجهيز العقل مع اللغة أو الكلمات نفسها مفهومة حتى من قبل الآخرين، ٢ (يمكن تدريب "القدرة على أخذ زمام المبادرة والإبداع في الطلاب الطلاب القدرة على الحصول على رغبة أو استعداد القدرة والشجاعة لفعل شيء جديد أو أي شيء آخر للتعامل مع المشكلة، ٣) لتدريب قدرة الطلاب على العمل معا، التي لديها روح أو الروح والاستعداد للقيام مع الآخرين بطريقة مدججة في التعامل مع النشاط الذي تم تصميمه بوعي مع المعلم من أجل الاستفادة إلى أقصى حد ممكن، ولكن في عملية التعلم أيضا الإشراف عليها ومساعدة المعلمين في الفصول الدراسية. الطلاب مع مستوى الذكاء الذي يمكن أن يساعد الطلاب الذين لا يجيدون مع مواد التدريس أو لي-تنفيذ توجيهات في حل قضايا أو مشاكل (Predict, Observe, Explain) لتطوير القيم الإنسانية، يصبح الطلاب أكثر ثقة والمساعدة المتبادلة بين الأصدقاء، واحترام

^٤ الأحدي وسوريونو، "Psikologi Belajar" (Jakarta: PT Rineka Cipta) ص. ٤

آراء الآخرين وقبول تقصيره الخاصة كشيء الذي يمكن شغلها مع المدخلات والمساعدة من الآخرين.

وبناء على هذه الخلفية، الباحثة بحوثا في هذا الشأن "تأثير استراتيجية التعلم (Predict, Observe, Explain) على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج

الفصل الثاني: مشكلات البحث

استنادا إلى المعلومات الأساسية المبنية السابقة، يمكن للكاتب التعبير عن بعض المشاكل على النحو التالي.

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية التعليم (Predict, Observe, Explain) "لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم "POE

(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج

٣. هل استخدام استراتيجيه تعلم "POE

(Predict, Observe, Explain) له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

الفصل الأول: توضح معاني الموضوع ونطاق البحث

١. التعريف التشغيلي

قبل الخوض في جوهر البحث في هذه الرسالة، كان من الأحسن للباحثة أن تشرح المعاني من موضوع الرسالة .

في هذه الدراسة أثارت الباحثة مشكلة نحن العنوان، تأثير استراتيجية التعلم في (Predict, Observe, Explain) على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا إذا تم توضيح كل متغير من المشكلة واحدا تلو الآخر، فإنه سيسهل فهم حدود الدراسة وتوضيح ما سيتم فحصه، وهي.

٢. استراتيجية التعلم " (Predict, Observe, Explain) POE

استراتيجية تتوقع الطلاب لتكون قادرة على تطوير الجوانب التي يملكها الطلاب، وهي المعرفية، العاطفية، و بسيكومتوريك المتعلمين. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى بناء فهم رفيع المستوى اطلاب.

الفصل الثاني

٣. مخرجات التعلم

التعلم الذي يحققه الطلاب في عملية التعليم الأنشطة من خلال إحداث تغيير وتشكيل سلوك الشخص. ويشار إلى نتائج تعلم الطالب بمؤشرات

امتصاص المواد التعليمية التي تدرس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. ويتم قياس القدرة الاستيعابية عادة من خلال تحديد معايير الحد الأدنى من شمولية (KKM)، وقد تم تحقيق السلوكيات المحددة في أهداف التعلم من قبل الطلاب، إما بشكل فردي أو في مجموعات.

نتائج التعلم هي أيضا النتائج / الدرجات / الدرجات التي يحققها الطلاب بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم والتي عادة ما يشار إليها بالقيمة التي قدمها المعلم بعد إجراء الاختبار كوسيلة لقياس النجاح. تركز الباحثة على جانب واحد فقط من الجانب المعرفي.

٤. نطاق البحث

لحد من الدراسة في هذا المتغير، تقتصر الباحثة فقط على مخرجات التعلم للغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا على المادة ، وعلى الجانب المعرفي لجمع المعلومات المتعلقة بهذا المتغير، تستخدم الباحثة الأداة / أداة البحث التي يتم اختبارها.

الفصل الثاني: أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف من هذا البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة كيف نتائج تعلم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية التعلم
POE(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية
الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج

٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم "POE

(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١
براكا منطقة إنريكانج

٣. لمعرفة هل نتائج استخدام استراتيجية تعلم "POE

(Predict, Observe, Explain) له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

الفصل الثالث: فوائد البحث واغراض

بعد إجراء البحوث حول استراتيجية (Predict, Observe, Explain) لزيادة

نتائج التعلم الطالب وبالتالي من المتوقع أن يتم الحصول على فائدة:

١. نظرياً:

وكانت نتائج الدراسة قادرة على توفير معلومات حول كيفية تأثير استراتيجية

التعلم "POE(Predict, Observe, Explain) لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية

الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج

2. علمياً

الفوائد العملية للبحث هي كما يلي

1. للباحثة

لتلبية متطلبات الحصول على دراسة برامج التعليم درجة التعليم
البكالوريوس العربية في جامعة علاء الدين الدولية الإسلامية في ماكاسار وكذلك
لتعزيز قدرة في اختيار تعلم استراتيجي وفقا لظروف الطلاب

2. للمعلم

في اعتبارها الطبقة ككل، وليس الأفراد أو مجموعات من الأطفال
لذلك يمكن تجنب الفروق الفردية من عدم كفاية الاهتمام

3. للطلاب

لتحميس الطالب في الدراسة فادتحيم بوسائل التدريس
يمكن أن تزيد من روح التعلم من خلال معرفة ليكون المعلم الذكية من الضروري
وأن يكون المعلم الإبداعي إلزامي

الباب الثاني الدراسة المكتبية

الفصل الأول.

استراتيجية التعلم (POE(Predict, Observe, Explain)

1. فهم استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي نشاط التعلم الذي يقوم به المعلمون بهدف عملية التعلم التي تجري في الفصول الدراسية يمكن تحقيق أهدافها بفعالية وكفاءة. ويمكن أيضا أن يقال الاستراتيجية كوسيلة لتحقيق الهدف في شكل خطة علم¹ جيرلاش وإرلي أن الاستراتيجيات التعليمية هي الطرق المختارة لنقل أساليب التعلم في بيئة تعليمية معينة، كما أنها تصف أن استراتيجية التعلم تشمل طبيعة نطاق وتسلسل أنشطة التعلم التي يمكن أن توفر الخبرات التعليمية للمتعلمين

2. فهم استراتيجية التعلم (POE(Predict-Observe-Explain)

هي واحدة من نماذج التعلم المتقدمة للعثور على القدرة على جعل التنبؤات.² استراتيجية التعلم (POE(Predict-Observe-Explain)سلسلة من عمليات حل المشاكل التي يقوم بها الطلاب من خلال مرحلة أو

¹ أسيه ويدي ويسوداواقي وآخرون، "Metodologi Pembelajaran" ص. ١٣٩

² حمزة ب أونا، "Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar-Mengajar yang Kreatif dan

efektif" ص. ١

(Predict) جعل (observe) والملاحظات أو الملاحظات، فضلا عن تفسيرات لنتائج (وفقا لأوزدمير وآخرون POE يمكن الملاحظة (explain) أن تحسن فهم الطلاب لمفاهيم العلوم الطلائية. ويمكن استخدام هذا النموذج لاستكشاف المعرفة الأولية للطلاب، وتوفير المعلومات للمعلمين حول مهارات التفكير لدى الطلاب، وحالة الطلاب لإجراء المناقشات، وتحفيز الطلاب على استكشاف المفاهيم لديهم، وتوليد الطلاب لإجراء التحقيقات. وتتراوح المشاكل التي يعاني منها المعلم من اللغة المحيطة بالبيئة. ربط الظواهر أو القضايا البيئية في عملية التعلم هو شكل واحد من نهج التعلم. هذا النهج يجعل البيئة مصدرا للتعلم، لذلك فمن المناسب أن تنطبق على المواد المتعلقة بالحياة اليومية، واحدة منها هي مادة محادثة اللغة العربية في البيئة.^٣ رأى ليوو أن التعلم مع نموذج POE يستخدم لتوفير فهم عميق لأنشطة التعلم والاستراتيجيات التي تبدأ التعلم يبدأ من وجهة نظر الطلاب بدلا من المعلمين.^٤ رأى ليوو وغوستون استراتيجية التعلم POE هو نموذج فعال مناقشة الطلاب حول مفهوم العلم. وتشمل استراتيجية التعلم هذه الطلاب في معرفة بظاهرة، ومراقبة من خلال المظاهرات، وأخيرا شرح نتائج مظاهرتهم السابقة المعارف.^٥

^٣ رأنا وديانغروم، "Pengembangan Modul Berorientasi POE (Predict, Observe, Explain)" ص.

^٤ كومانغ سورديكا، "pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE)"

^٥ سالم سيني سيغديم ساحين، "Effect of Different Teaching Methods and Techniques Embeddedn

in the 5E Instructional Model on Student' Learning About Buoyancy Force" ص. ٩٩.

3. خطوات استراتيجية التعلم POE وفيما يلي خطوات استراتيجية التعلم

1. Predict (التعريف)

في هذه المرحلة، يتوقع الطلاب / التنبؤ بالأحداث التي ستحدث لمشكلة تم إعلامها من قبل المعلم. التنبؤ التنبؤات على أساس المعرفة الأولية، والخبرة، أو الكتب التي قرأوا حول القضايا التي يتعين حلها. يتم كتابة التنبؤ / التنبؤ على قطعة من الورق وجمعها للمعلم.

2. Observasi (المراقبة)

وعلاوة على ذلك، أجرى الطلاب في مجموعات صغيرة (4-5 أطفال) تجارب (براكتيكان) المتعلقة بالمشاكل التي أبلغت المعلمين ثم لاحظت نتائج التجربة لاختبار الحقيقة من التنبؤ / التنبؤ الذي تم جعل الطلاب السابقين. تجرى التجربة بتوجيه المعلمين ووفقا للخطوات / إجراءات العمل المحددة.

3. Explain (الشرح)

بعد تجربة الإجراء الصحيح، يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة (4-5 أطفال) بكتابة نتائج تجريبية وتجميع الفرضيات على النتائج التجريبية. وأوضحوا كذلك الاختلافات التي حدثت بين توقعاتهم الأولية ونتائج التجارب التي أجريت.^٦

4. إيجابيات وسلبيات استراتيجية تعلم (POE)

1. مزايا التعلم POE (Predict-Observe-Explain)

^٦ مجهول، "Pembelajaran Predict Observe Explain (POE)"

- أ. تحفيز المتعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً، وخاصة في اقتراح التنبؤات.
- ب. من خلال التجريب في التنبؤات يمكن أن تقلل من اللفظية.
- ت. تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، لأن المتعلمين ليس فلاستماع ولكن مراقبة الأحداث التي تحدث من خلال التجرب.^٧
- تحديد المواد / الأدوات التعليمية بما في ذلك الكتب والأفلام وأنواع وبرامج وسائل الإعلام الكمبيوتر والمناهج الدراسية كمقرر للتعلم. كل نموذج يقودنا إلى تصميم الدرس الذي يمكن أن تساعد الطالب لتحقيق أهداف مختلفة^٨
٢. نقاط الضعف على التعلم POE (Predict-Observe-Explain)
١. يتطلب إعداد أكثر نضجاً، وخاصة فيما يتعلق بعرض مشاكل النشاط التجريبي التي سيتم القيام بها لإثبات التوقعات التي يطرحها المتعلمين.
 ٢. إجراء الملاحظة المباشرة يتطلب المواد والمعدات والأماكن الكافية.
 ٣. لأن الأنشطة التجريبية تتطلب مهارات ومهارات خاصة، لذلك يطلب من المعلمين للعمل بشكل أكثر مهنية.
 ٤. تطلب مهارة المعلم الجيدة والدافع للنجاح وعملية التعلم من المتعلمين.^٩
- تحديد المواد / الأدوات التعليمية بما في ذلك الكتب والأفلام وأنواع وبرامج وسائل الإعلام الكمبيوتر والمناهج الدراسية كمقرر للتعلم

^٧ أنيمس، "konstruktivisme dan Pembelajaran POE"

^٨ http://baganabiyasa.wordpress.com/2013/05/Pembelajaran_Konstruktivisme.html

^٩ مجهول، "konstruktivisme dan Pembelajaran POE, Annonimos, "

http://baganabiyasa.wordpress.com/2013/05/Pembelajaran_Konstruktivisme.html. (20 November 2015).

كل نموذج يقودنا إلى تصميم الدرس الذي يمكن أن تساعد الطالب لتحقيق أهداف مختلفة.^{١٠}

الفصل الثاني: نتائج التعلم

وتتكون مصطلحات تعلم اللغة العربية من كلمتين من "النتيجة" و " في حين أن التعلم هو "عملية تغيير السلوك للطلاب بسبب التفاعلين الأفراد وبيئتهم من خلال عملية الخبرة وامارسة.

التعلم . "في قاموس الاندونيسي الكبير، يقال إن النتيجة تعني "القبأ لجهد".^{١١} للنتيجة نفسها تعني شيئاً يقام، أو أيضاً نتيجة لشيء، في حين أن التعلم هو تغيير السلوك، أو في محاولة لكسب الذكاء.^{١٢}

وبحسب سيق البحر وأسوان زينز، يقال إن التعلم ناجح إذا:

1. البيانات الماصة مادة التدريس تحقّق الإنجاز

2. وقد تم تحقيق السلوكيات المبينة في أهداف الدرس من قبل الطلاب، سواء

على المستوى الفردي أو في المجموعات.^{١٣} مستويات نتائج التعلم من قبل

سييفول بحري دجامرة وأسوان زين في نانا سودجانا هي:

^{١٠} حمزة ب أونا، "Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan

Efektif"

^{١١} سوابان و دارقي، "Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia" (Cet. II, Bandung: Pustaka)

setia, 2009)

^{١٢} سوديرمان، "Interaksi dan Motivasi Belajar" (Cet. II; Jakarta: PT, Remaja Grafindo

Persada, 2002) ص. ٣٩

^{١٣} سييفول بحري دجامادا و أزوان زين، "Strategi Belajar Mengajar" (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta,

2002) ص. ١٢٠

١. خاص / قصوى :إذا كان جميع المواد الدرس التي تدرس يمكن أن يتقن الطلاب.
٢. جيد جدا / أفضل :إذا كان بعض (76) 99% - (من المواد التي تدرس يمكن أن يتقن من قبل الطلاب).
٣. جيد / الحد الأدنى :إذا كان الدرس المواد التي يتم توزيعها فقط (60) % - 75% (يسيطر عليها الطلاب).
٤. أقل :إذا تعلمت الدرس المواد أقل من 60% التي تسيطر عليها الطالب^{١٤} واستنادا إلى ترتيب نتائج التعلم المذكورة أعلاه، والتي تتكون من أعلى الترتيب في التصنيف، ممتازة مع المستويات المثلى، مع حد أدنى من المستويات وأقل إذا كان أقل من ٦٠% مادة الدرس هو مستوى مخرجات التعلم التي يحصل عليها عادة المتعلمين^{١٥}



^{١٤} تانا سودجانا، "Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar" ص. ٦

^{١٥} سوهارسيمي أريكونتو، "Prosedur Penelitian" (Cet. 41, Jakarta: Rineka Cipta, 2010) ص. ١٧٣

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: أنواع البحوث

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة من قبل الباحثين والبحث الكمي وصفي لأن البيانات البحثية أن أرقام ملموسة التحليل باستخدام الإحصاءات، وتحليل البيانات يقتصر على وصف المتغيرات واحدة تلو الأخرى.^١ حتى في هذه الدراسة على "فعالية استراتيجيات التعلم الفري لتحسين نتائج درس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

الفصل الثاني : الموضوعات موقع البيت

وقد أجري البحث على الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر. موضوع هذا البحث هو من الدرجة الأول. عدد الطلاب في الفصل ٣٧ أفراد.

أما بالنسبة للوقت الدراسة التي أجريت في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ مدة شهر.

الفصل الثالث : المجموع الكلي والعينة النموذجية

أ. المجموع الكلي

المعنى: المجموع الكلي هو كل شيء أو مصدر من المواد للبحث العلمي إذا ارد

^١ سوغيونو، "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٠) ص. ٥٦.

الباحث ان تبحث العناصر الموجودة في ميدان واحد فبحثه تعتبر بالبحث الكلى.^٢

المعنى: المجموع الكلى هو ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كيفية وخصيصة معينة أثبتها الباحثة لدراستها ويليهما سحبت الاستنباط.^٣

ب. العينة النموذجية

المعنى: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة فى هذ البحث ما يسمى البحث العينة النموذجية. إذا اراد الباحثة أن تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الحلاصة من بحثها التى تتمثل فى العينة النموذجية التى تعتبر تمثلا للمجموع الكلى ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية تتصف بصفات اساسية لمجموع الكلى.

وقال أيضا:

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من ١٠٠ شخص فيحسن للباحث أن يتناولهم كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلى. فإذا كان

^٢ سوهارسيما أريكونتو، "Proses Penelitian Suatu" (Cet. 1, Jakarta: Rineka Cipta, 1999)

"Pendekatan Praktik" ص. 120

^٣ سوهارسيما أريكونتو، "Prosedur Penelitian" (Cet. 1, Jakarta: Rineka Cipta, 1992) ص. ١٠٩

أكثر من ١٠٠ شخص فيأخذ الباحثة أن تختار منهم العينة النموذجية تتراوح بين ٣٠-٢٠%. لذا استخدم الباحث أخذ العينات المتعمدة هي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. علي سبيل المثال ، سيتم اجراء البحوث علي نوعيه الغذاء ، ثم عينه مصادر البيانات هي تلك التي الخبراء الغذاء.^٤

الفصل الرابع: أداة البحث العلمي

في البحث المبدأ هو قياس يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. مقاييس في مجال البحوث ويطلق عموماً أداة للبحث. لذا، فإن أداة البحث هو أداة القياس المستخدمة في قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية لوحظ.^٥ من الشرح أعلاه، هو الأداة التي تعمل على جمع البيانات أو المعلومات يعني الحصول على البيانات واكتمال هذه المناقشة هي:

١. نتائج الاختبارة التعلم (THB)

الاختبارة هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات، أو المواهب التي يمتلكها الفردي أو الجماعة.

نتائج الاختبارة التعلم (THB) هو الاختبارة إتقان، لأن هذا الاختبارة يقيس إتقان الطلاب للمواد التي يتم تدريسها من قبل معلم أو تعلمت من قبل

^٤ سوغيونو، "Metode Penelitian Administrasi" (Cet. 17, Bandung: Al fabeta) ص. ٨٣

^٥ سوهارسيمي أريكونتو، "Prosedur Penelitian" (Cet.4, Yogyakarta: Rineka Cipta, 1999) ص. ١٣٩

الطلاب. فعلت THB لقياس مدى مخرجات التعلم المرجوة تغيير السلوك في الأهداف التعليمية التي تحققت من قبل الطلاب.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظة المباشرة للكائن في فترة معينة من تسجيل منهجي تعقد حول بعض الامور لاحظ.^٦ وتشمل أنشطة المراقبة أنشطة تحميل الانتباه إلى كائن باستخدام أداة الحواس لذا القيام به من خلال البصر والسمع واللمس، والذوق.^٧

الفصل الخامس: تقنيات جمع البيانات

أما بالنسبة للمراحل إجراءات جمع البيانات في الدراسة على النحو التالي:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة الأولى للباحثة قبل اجثا مباشرة إلى الميدان. والتي في هذه المرحلة أعدت الباحثة أولاً مشروع ورقة، مع رخصة الأبحاث الرعاية إلى الأطراف المعنية.

٢. مرحلة التحضير في هذه المرحلة يعني أن الباحثين يعرفون المشاكل التي تحدث في هذا المجال. وقد تم إعداد مرحلة من صناعة الأدوات البحوث المتعلقة المتغيرات المدروسة.

^٦ وايمان نوركانكانا، "Pemahaman Individu" (Surabaya: Usaha Nasional, 1993) ص. ٣٥

^٧ سوهارسيمي أريكونتو، "Prosedur Penelitian" (Cet.4, Yogyakarta: Rineka Cipta, 1999) ص. ١٢٠

٣. مرحلة التنفيذ

في تنفيذ جمع البيانات، واستخدام واضعو تقنيات جمع البيانات التي يشيع استخدامها في الكتابة العلمية هو (البحث الميداني)

الفصل السادس: البحث الميداني

مرة واحدة يتم جمع البيانات، ثم مقدم البلاغ أداء إدارة البيانات المعدلة للبيانات التي تم جمعها. أن تحليل البيانات استخدمت التحليل الوصفي الكمي باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

وقد تم تحليل البيانات على مخرجات التعلم في الدراسة باستخدام نوعين من الأساليب الإحصائية، وهي إحصاءات وصفية واستنتاجية. يتم عرض النتائج من المحللين وصفي في شكل متوسط قيمة.

١. إحصاءات وصفية التحليل، وهي الوسائل التي تستخدم لمعالجة

البيانات لتوضيح أو وصف الكائن، استنادا إلى الحقائق التي تظهر أو لأنها تستخدم صيغة:

أ. متوسط الدرجات (x)

الصيغة المستخدمة هي على النحو التالي:

$$= (\bar{X}) \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{N}$$

ملاحظات:

f_i : تردد عن القيمة X_i المقابلة لمجموعة (ط) (ke-i)

X_i : قيمة الإحصائية

K: العديد من المجموعات.^٨

ب. MD = متوسط من الفرق يحسب متوسط قيمة الفرق / الفرق بين درجة

متغير I ودرجة متغير II، والتي يمكن الحصول عليها عن طريق المعادلة التا

$$M_D : \frac{\sum D}{N}$$

ملاحظات:

$\sum D$ = المجموع الكلي للفرق / الفرق بين العشرات من المتغيرات I

(المتغير X) والنتيجة variabel II (المتغير Y)، ويمكن الحصول على الصيغة

التالية:

$$D = X - Y$$

N = عدد حالات = عدد من الموضوعات التي ندرس.^٩

٢. تقنيات معالجة استنتاجي

وتستخدم تقنيات المعالجة الإحصائية لتفسير المتوسط من السكان باستخدام

متوسط فترة المقدرة، اختبار فرضيات البحث باستخدام اختبار (ت).

أ. اختبار الفرضية

^٨ محمد عارف تيرو، "Dasar-Dasar Statistik" Cet. 2, Makassar: State University of Makassar Press, 2000 ص. ١٣٣

^٩ أنس سوديمونو، "Pengantar Statistik Pendidikan" (Cet. 1, Jakarta: Rajawali Pers, 2009) ص.

ويهدف اختبار الفرضيات للرد على فرضية البحث التي استخدمت، وأجريت التجارب باستخدام اختبار (ت).

$$t_{hitung} = \frac{D}{\frac{\sqrt{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}}{N(N-1)}}$$

ملاحظات:

T = سعر طن لعينات مرتبطة

D = القيمة المتوسطة كل الفرق (يعني د)

\bar{D} = (الفرق) الفرق بين درجات الاختبار الأولية والاختبارات النهائية

لكل فرد

N = تخضع لعينة

D^2 = ساحات D.^{١٠}



^{١٠} سوهارسيمي أريكونتو، "Manajemen Penelitian" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) ص. ٣٩٥.

الباب الرابع

النتائج والمباحثة

الفصل الاول: نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي الإجابة على صياغة المشكلة التي وضعتها المؤلفة من قبل، حيث توجد ٣ عناصر صياغة المشكلة. وتألقت نتائج هذه الدراسة من ٣ أجزاء وفقا لكمية صياغة المشكلة. في صياغة المشاكل ١ و ٢ سيتم الرد باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي في حين للرد على صياغة المشكلة ٣ سيتم الرد عليها مع التحليل الإحصائي الاستدلالي وكذلك الإجابة على الفرضية التي تم إنشاؤها وفيما يلي نتائج البحث التي تحصل عليها المؤلفة بعد إجراء البحث.

الفصل الثاني : المباحثة

١. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج . بدءا من التاريخ ١٨ يناير حتى ١٨ فبراير ٢٠١٨، يمكن للكتاب جمع البيانات من خلال أدوات الاختبار والحصول على بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية في شكل قيمة لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

كانقيمة الاختبار المسبق طلاب الصف الأول الذى تدرس مع
استراتيجية التعلم POE (Predict Observe Explain) كما هو مبين في الجدول
أدناه:

4.1 لاقة

1. بيانات من نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية
الحكومية ١ براكا قبل الاختبار المستعمل.

No	Nama	Nilai
		Pretest
1	Fitrah Afrilia	63
2	Ainul Islamiyah	55
3	Aminah Rahmawati	65
4	Ashriyah Irfianah	54
5	Ayu Aangraini	65
6	Destifaini Dwi putri	65
7	Muh .Rafli pratama	63
8	Muh .sykir Fatwa	84
9	Elsa Nur Safitri	60
10	Elya Auliya	65
11	Firman	65
12	Iknul Tahir	62

13	Irgi	60
14	Isdayani	64
15	Muh.Alfandi B	61
16	Muhaimin	60
17	Muhammad fadel	63
18	Mutmainna	63
19	Nur Hasti	53
20	Nur Ilvianika meliani	65
21	Nur Hadyaksa	52
22	Nurul Afifa kimin	82
23	Reski Auliya	52
24	Reski Amelia	65
25	Ridwan	54
26	Sain Bahtiar	60
27	Sujianto	53
28	Syakila Salsabila	62
29	Jusril	62
30	Zaenab Djihat	50
31	Wahyu Nakir	80

يتم عرض بيانات الجدول التالي توزيع الترددات، لمعرفة امتصاص الطلاب

على أساس لانتائج المسبق على النحو التالي.

4.2 لاقة

بيانات مستوى نتائج التعلم باللغة العربية قبل أنتعطي طريقة استراتيجية للتعلم POE (Predict Observe Explain) من طلاب الصف الأول في المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

Interval	Kategori	Pretest	
		Frekuensi	Persen
0-34	SangatRendah (SR)	0	0%
35-54	Rendah (R)	7	23,3%
55-64	Sedang (S)	20	66.7%
65-84	Tinggi (T)	3	10%
85-100	SangatTinggi (ST)	0	0%
Jumlah		30	100%

وتظهر البيانات أعلاه نتائج التحليل من قبل اتعلم POE (Predict-Observe-Explain). في معرفة أن هناك ٨ لطلاب في فئة الدانتيل، ٢٠ لطلاب في الفئة المتوسطة و ٣ الطلاب في الفئة العالية، ثم متوسط درجة جميع الطلاب هو ٦٠.٦ والتي هي في الفئة المعتدلة. فإنه يدل على أن مستوى نتيجة التعلم من اللغة العربية قبل طريقة معينة POE (Predict-Observe-Explain) في الفئة المعتدلة.

نتائج تعلم طلبة الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ براكا في الصف الأول العاشر بعد استخدام استراتيجية التعلم (POE-Predict-Observe-Explain) وفيما يلي نقاط الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم (Predict-Observe-Explain) في كما هو مبين الجدول أدناه:

4.٣ لائحة

بيانات حول تعلم نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Fitrah Afrilia	63	65
2	Ainul Islamiyah	55	66
3	Aminah Rahmawati	65	71
4	Ashriyah Irfianah	54	74
5	Ayu Aanggraini	65	67
6	Destifaini Dwi putri	65	78
7	Muh .Rafli pratama	63	80
8	Muh .sykir Fatwa	84	79
9	Elsa Nur Safitri	60	82
10	Elya Auliya	65	78
11	Firman	65	80

12	Iknul Tahir	62	82
13	Irgi	60	85
14	Isdayani	64	80
15	Muh.Alfandi B	61	82
16	Muhaimin	60	80
17	Muhammad fadel	63	86
18	Mutmainna	63	80
19	Nur Hasti	53	82
20	Nur Ilvianika meliani	65	77
21	Nur Hadyaksa	52	78
22	Nurul Afifa kimin	82	80
23	Reski Auliya	52	79
24	Reski Amelia	65	80
25	Ridwan	54	68
26	Sain Bahtiar	60	87
27	Sujianto	53	80
28	Syakila Salsabila	62	76
29	Jusril	62	79
30	Zaenab Djihat	50	81
31	Wahyu Nakir	80	69
32	Fitrah Afrilia	63	65
33	Ainul Islamiyah	55	66
34	Aminah Rahmawati	65	71
35	Ashriyah Irfianah	54	74

JUMLAH	1847	2411
--------	------	------

يعرض الجدول التالي بيانات توزيع الترددات ، لمعرفة تأثير استراتيجيات التعلم POE (Predict Observe Explain) لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج التعليم استراتيجي لحكومية ١ براكا. استراتيجية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

Interval	Kategori	Pretest		Post test	
		Frekuensi	Persen	Frekuensi	Persen
0-34	Sangat Rendah (SR)	0	0%	0	0%
35-54	Rendah (R)	7	23,3%	0	0%
55-64	Sedang (S)	20	66.7%	0	0%
65-84	Tinggi (T)	3	10%	24	76,7%
85-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0%	6	23,3%
Jumlah		30	100%	30	100%

استنادا إلى الجدول أعلاه، من اطلبنا ٣٠. قبل أن اعطا التعليم استراتيجي من POE (Predict Observe Explain)، وكان هناك ٧ طلاب في فئة الدانتيل، وكان ٢٠ طالبا في المتوسطة و ٣ طلاب كانوا في فئة عالية. بعد أن أعطى POE (Predict Observe Explain) استراتيجية التعلم، وكان ٢٠ طالبا في

المتوسطة و ٣ طلاب كانوا في فئة عالية. بعد أن أعطى هناك ٢٤ طلاب في فئة عالية في حين أن هناك ٦ فئات عالية جدا. وأظهرت النتائج أن النتائج تعلم اللغة العربية بعد أن أعطى التعلم استراتيجي من POE (Predict Observe Explain) قد زاد. وهذا يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي من نتائج التحليل الوصفي

4.٤ لائحة

نتائج تحليل البيانات الوصفية

Data	N	Mean	SD	Min	Max	Ket
Prietest	30	61.57	7.542	50	84	Sedang
Postes	30	77.77	5.731	65	87	Tinggi

ويبين الجدول أعلاه أن متوسط القيمة في الاختبار القبلي أقل، أي ٦١.٥٧ من الوظائف، وهذا هو ٧٧,٧٧. لذلك تامباك أنه بعد أن أعطيت العلاج من شكل استراتيجية للتعلم POE (Predict Observe Explain) التي تشهد تحسنا.

التعليم استراتيجي POE (Predict Observe Explain). هو نتيجة قادمة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

الجهود المبذولة للتغلب تاثير استراتيجيه التعلم

في (Predict, Observe, Explain) على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول
المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج، ثم اختبار الفرضية
المستخدمة. فرضية هذا البحث هو وجود تأثير استراتيجيه POE (Predict, Observe, Explain) إلى نتيجة تعلم الطلاب. ولتحقيق اختبار إحصائي للاختبار الإحصائي، يتم تحويل فرضية العمل (H_a) إلى الفرضية الصفرية (H_0)، ليصبح نصها كما يلي: "لا يوجد تأثير في استخدام استراتيجيه POE (Predict, Observe, Explain) على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب". اختبار الفرضية المذكورة أعلاه أولاً استعراض نتائج التعلم البيانات قبل وبعد العلاج.

	N	Mean	Z	P(2-Talid)	Ket
Pre-tes	30	61.57	-	0,00	H_0 ditolak
Post-test		77.77	4.617203		H_1 diterima

Sumber: Uji Wilcoxon

استنادا إلى الحساب باستخدام سبس ٢٠،٠ للنوافذ من خلال ويلكوكسون توقيع اختبار الرتب، مع القيمة التي تم الحصول عليها متوسط درجة الاتجاهات العامة للبحوث على أساس تأثير استراتيجيه التعلم POE (Predict-Observe-Explain). " نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج متوسط قيمة الطلاب العرب نتائج التعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ براكا بعد أن أعطيت تقنية

POE (Predict-Observe-Explain). من قبل POE (Predict-Observe-Explain)، أي على الاختبار القبلي هو في فئة منخفضة مع متوسط درجة 61.57. وفي مرحلة ما بعد الاختبار (POE Predict-Observe-Explain). "الطلاب في فئة عالية مع متوسط درجة 77.77.

مستوى الأهمية المستخدمة في Wilcoxon signed rank test هو 0.05 أو 0.05 مع قيمة كبيرة (P) = أسيمب سيغ > = 0.05. بعد بيانات عن POE (Predict-Observe-Explain). "تم تحليل الطلاب باستخدام Wilcoxon signed rank test، ثم حصل على قيمة Z هو -4.617203 مع قيمة P = 0.0000. قيمة P < 0.05، ثم فرضية العمل الفارغ POE (Predict-Observe-Explain) الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 براكا براكا منطقة إنريكانج قبل وبعد إعطاء العلاج في شكل تقنيات استراتيجية لتعلم اللغة العربية POE (Predict-Observe-Explain). "رفض رفض. لذلك فإن فرضية العمل البديلة (H1) تنص على أن "هناك اختلافات في POE (Predict-Observe-Explain). "الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 براكا كبت. إنريكانج قبل وبعد إعطاء العلاج في شكل تقنية التعلم استراتيجية للغة العربية "مقبولة، لأن متوسط قيمة قبل العلاج الذي هو 61.57 على فترات 55-64 هي "معتدلة" ومتوسط قيمة بعد العلاج هو 77.7 في الفاصل 65-84 التي تصنف على أنها "عالية"، ثم نتيجة اختبار الفرضية هي P = 0.0000 > (أصغر من) نياي = 0.05. ومن ثم يمكن استنتاج أن "تطبيق تأثير استراتيجية

التعلم POE(Predict-Observe-Explain) أثرت إيجابيا على نتائج التعلم طلاب اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ١ براكا.

ب . المناقشة.

في هذا القسم من المناقشة سيتم مناقشة نتائج البحوث التي تم الحصول عليها. هذا البحث هو شبه اكسبيريمن البحوث مع تصميم البحوث التي تستخدم الطبقة التجربة الطبقة التجريبية هي الفئة التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلم من استراتيجية التعلم POE(Predict-Observe-Explain).

بعد الذهاب من خلال عملية الحساب، تم الحصول على النتائج بريست و سنتست التي تم القيام بها على فئة واحدة من التجارب. حيث بريست هو الاختبار الأولي أجريت على كل فئة قبل أن تعطو العلاج في الصف التجريبي في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار أجري بعد يتم تدريس الصف التجريبي باستخدام استراتيجية التعلم من POE(Predict-Observe-Explain) ويتم تدريس الطبقة باستخدام نموذج التعلم يمكن أن نرى أن استراتيجية التعلم من POE(Predict-Observe-Explain) يمكن تحسين نتائج التعلم من الطلاب اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ١ براكا.

ويمكن ملاحظة ذلك في التحليل الوصفي والاستدلالي الذي تم القيام به من قبل، وهذا هو نتيجة التحليل الوصفي لنتائج الاختبار لتعلم طلاب اللغة العربية

في الصف التجريبي بمتوسط نتيجة الاختبار القبلي وهو ٦١.٥٧ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٧٧،٧٧ والفرق متوسط الزيادة.

واستنادا إلى نتائج التعرض أعلاه، أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية التعلم بوليه تأثير على نتائج التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك في زيادة متوسط القيمة في الصف التجريبي قبل استخدام استراتيجية وتطبيق استراتيجية التعلم (POE-Predict) Observe-Explain يحدث هذا لأن الطبقات التي تدرس باستخدام استراتيجية التعلم POE تجعل الطلاب أكثر إبداعا في التعلم على حد سواء كمجموعة أو كأفراد، وخاصة من حيث التنبؤ، والطلاب قادرون على التنبؤ بنتائج المظاهرة ومناقشة أسباب ما توقعوه. وبعبارة أخرى يمكن لهذه استراتيجية تدريب التفكير الطلابي في حل المشاكل. التعلم عن طريق استخدام استراتيجية (POE-Predict) Observe-Explain يمكن أن تساعد أيضا على استكشاف الفهم. المتعلمين من خلال مطالبهم بأداء ثلاث مهام رئيسية هي التنبؤ والمراقبة والتفسير بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة وتمكين الطلاب من القيام بالتعلم النشط والمستقل دون الاعتماد على المعلم.

طلاب الصف الأول في المدرسة العالية الحكومية ١ براكا تدرس باستخدام استراتيجية التعلم POE ينظر إليها من مشاركة الطالب ليست واضحة جدا. الطلاب لديهم ميل إلى الانتظار للحصول على إجابات من المعلمين، حتى أنها لا تحاول حل المشاكل المعطاة. المعلمين أكثر نشاطا من الطلاب، مما

يجعل الطلاب أكثر اعتمادا على المعلمين، وأنها ليست معتادة على الدراسة الذاتية دون أي مساعدة أو توجيه من المعلمين

استنادا إلى نتائج الاختبارات الإحصائية الاستراتيجية على عينة الاختبار t المستقلة التي تم الحصول عليها سيغ (٢-تايلد) $\Rightarrow .000$ الفرق بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام استراتيجية التعلم POEPredict-Observe-Explain مع استراتيجية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج.

كما تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحوث التي أجراها راني هاليم اتوفياتون فاربخ بعنوان "تأثير استراتيجية POE(Predict-Observe-Explain) على التعلم الحادي عشر للطلاب في المدرسة العالية الحكومية وونكرومو بانتول ٢٠١٣/٢٠١٢ العام الدراسي"، أن نتائج البحث تظهر أن هناك تأثير استراتيجية POE على نتائج التعلم اللغة العربية فيو هذا يدل على متوسط القيمة قبل معاملة ٦١.٥٧ والتي هي على فترات ٥٥-٦٤ هي "معتدلة" ومتوسط قيمة بعد العلاج هو ٧٧.٧ في الفترة ٦٥-٨٤ التي تصنف على أنها "عالية"، ثم نتيجة لاختبار الفرضية هو ، القيمة $P=.000 >$ (أقل من) $\alpha=.05$.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الاول : الخلاصات

وبناء على نتائج البحث والمناقشة في هذه الدراسة، حصلوا على بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. نتائج تعليم للمتعلمين الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة POE

(Predic, Observe, Explain) جنباً إلى جنب مع العطاء القبلي في

طلاب الصف العاشر لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية

١ براكا منطقة إنريكانج في فئة منخفضة مع متوسط درجة ٦١.٥٧

من أصل ٣١ المتعلمين لأنه لا تلبية معيار كم من ٧٠.

٢. نتائج التعلم من المتعلمين الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية

التعلم POE (Predic-Observe-Explain) على الصف الأول المدرسة

العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج حي في الفئة العالية مع

متوسط درجة ٧٧.٧٧ من ٣١ المتعلمين لأنه يلي معايير كم أي

٧٠.

٣. تم الحصول على نتائج الحسابات على الكمبيوتر باستخدام سبس

٢٠ على اختبار الأهمية (٠.٠٥٤)، وهو يشير إلى أن H٠ مرفوضة

و H مقبولة، لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير إيجابي وهام من استخدام استراتيجية التعلم POE لنتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول المدرسة العالية الحكومية ١ براكا منطقة إنريكانج. تحقيق نتائج التعلم من طلاب الصف التجريبي.

الفصل الثاني : الإقتراحات

ب . الآثار المترتبة على البحوث

وفيما يلي آثار هذا البحث:

- ١ . إلى معلم اللغة العربية استخدم استراتيجية التعلم المناسبة مع المواد العربية وجعل البيئة في جميع أنحاء المدرسة لدعم عملية التعلم
- ٢ . يجب على جميع اختصاصيي التوعية في مجال الدراسات العربية إدخال نموذج POE واستراتيجية وطرق التعلم (Predict-Observe-Explain)
- ٣ . تطبيق استراتيجية التعلم POE (Predict-Observe-Explain) باعتبارها واحدة من استراتيجيات التعلم يجب أن تكون مناسبة للنظر في تعلم اللغة العربية.

المراجع

- حملك عمر : ١ .h. ١٩٩٣. *Media Pendidikan* (Cetakan ke VI. Bandung : Citra Aditya).
- ومودجيونو دميتي.١.h. ٢٠٠٠. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta. Rineka Cipta).
- سدجانا نانا PT Sinar Baru (Bandung), *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung PT Sinar Baru Algensindo, 2000).h.39-40.
- الأحمدي وسوبريو نو4.hlm. ٢٠٠٤. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- أسيه ويدي ويسوداواتي وآخرون.139.h. *Metodologi Pembelajaran*,
- حمزة ب أونو Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif, h. 1
- وديانغروم رأتنا *Pengembangan Modul Berorientasi POE (Predict, Observe, Explain)*”, h. 12.
- سوردريكا كومانغ “*pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE)*”,
- سالم سيني سيغديم *Effect of Different Teaching Methods and*
- Techniques Embeddedn in the 5E Instructional Model on Student’ Learning ساحين
About Buoyancy Force, h. 99
- مجهول, *Pembelajaran Predict Observe Explain (POE)*,
- أنيمس, *konstruktivisme dan Pembelajaran POE*,
- <http://baganabiyasa.wordpress.com/Pembelajaran-Konstruktivisme.html> ٥/٢٠١٣
- مجهول, *konstruktivisme dan Pembelajaran POE*, Annonimos, <http://baganabiyasa.wordpress.com/2013/05/Pembelajaran-Konstruktivisme.html>. (20 November 2015).
- حمزة ب أونو *Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, h. 28

- , *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesi* (Cet, II; دارتي و سوابان , Bandung:Pustaka Setia,2009), h
- . *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Cet, II; Jakarta: PT, Remaja Grafindo سوديرمان Persada2002), h. 39
- , *Straregi Belajar Mengajar* (Cet, I; Jakarta: زين و أزوان رين , Rineka Cipta, 2002), h. 120
- Prosedur Penelitian*, (Cet; Ke-14; Jakarta: Rineka Cipta, أريكونتو سوهارسيمي , 2010), h. 173.
- , *Prosedur Penelitian*, (Cet; Ke-14; Jakarta: Rineka Cipta, أريكونتو سوهارسيمي , 2010), h. 173.
- .*Metode Penelitian Administratif*, (Cet; XIV, Al fabeta: Bandung: 2006), h. 90.سويونو
- الحكيم عزيز ، "فعالية تطبيق الطريقة المباشرة في رفع مستوى كفاءة المحادثة لدى تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية لمعهد سلطان حسن الدين في مديرية باجينج ولاية غووا" (رسالة سرجانا، كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علماءالدين الاسلامية الحكومية، مكاسر
- Prosedur Penelitian* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h. أريكونتو سوهارسيمي 109.
- سغينو ,metode penelitian pendidikan ,cetke21, 2015 alfabet, bandung hal.31
- , *Evaluasi Pembelajaran* (Cet.III; Yogyakarta: Multi الحادس عبد الجهاد, Pressindo,2008), h. 130.
- ,dkk,*Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK* (Cet.I; عكيب السنب , Bandung: Yrama Widya,2009), h. 41.