

أثر تطبيق نموذج التّعلّم لعب الدور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف
الأول للمدرسة الثانوية بالنج-بالنج غووى



رسالة
قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا التربية
الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء
الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
بـقـلـم
M A K A S S A R
يـولـى
يـن

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٢٠٣٥

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٧ م

اعتماد الرسالة

قررت لجنة إمتحان المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر قبول الرسالة من الطالبة يوئى برى ، رقم القيد ٢٠٢٠٠١١٢٠٣٥ : بعنوان : أثر تطبيق نموذج التعلّم لعب الدور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنج-بالنج غووى. قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٧ م ١٠ جمادى الآخر ١٤٣٨ هـ ، وقبلت اللجنة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات .

لجنة المناقشة :

الرئيسة

الدكتورة كسمينة م. قديرا

السكرتيرة

سنى نور فهم، م. قديرا

المناقش الأول

الدكتور حمكا، م. تحرا

المناقش الثاني

الدكتور رف. م. ، أ.غ. م. قديرا

المشرف الأول

الدكتور الحاج شهر الدين، م. قديرا

المشرفة الثانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

العميد،

الدكتور الحاج محمد صوي، إيل ساييم، أ.غ.
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الباحثة الموقعة في التحت بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي

نتيجة من عملها بالذفس، وإذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على

أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه

الرسالة والشهادة التي حصل عليهما الباحثة باطلتان للحكم.

سمات-غووا، محرم ١٤٣٧ هـ

أغسطس ٢٠١٧ م

الباحثة



يولي بين

٢٠٢٠٠١١٢٠٣٥/ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

كلمة التمهيد

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار ومكور الليل على النهار تذكرة
لأولي القلوب والأبصار، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
وحبيبنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.
فالكاتبة تشكر الله شكرا جزيلا، الذي قد أنعم على الكاتبة نعمًا
كثيرة وتوفيقًا وهداية ومعرفة وفهما حتى تمكنت لإنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية
البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر.
لقد واجهت الكاتبة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن برحمة
وإذن الله تعالى، وبفضل وخدمة مختلف الأقسام، تمكنت الكاتبة لتخليص كتابة
هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تشكر لوالدي العزيزين
المحبوبين، الأب "شفرود" والأم "سلمى" على جميع طاقتهما.

, اهؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين جزيل الشكر، ومنهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الاولي،

والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. كنائبه المدير الثاني، والأستاذة ستي

عائشة، م.أ.، فح.د. كنائب المدير الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم

وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر.

٢. الدكتور الحاج محمد أمرى، لس.، م.أ.غ. عميد كلية التربية ونوابه الدكتور

موليونو داموفوليى، م.أ.غ. كنائب العميد الاولي، والدكتورة مشكاة مالك

إبراهم، م.س.إ. كنائبة العميد الثاني، والدكتور الحاج شهر الدين عثمان،

م.فد. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه

كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور حمكا، م.تح.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية الذي

ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية

التربية التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي

من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٦. الأستاذ الدكتور الحج شهرودين م.فد.، والأستاذة ستي عائشة، م.أ.،

فح.د.، الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة،

عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب بقسم تدريس اللغة العربية في كلية

التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم

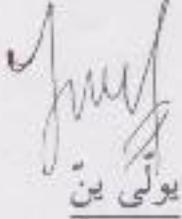
ALAUDDIN
M A K A S S A R

من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرا إن الكتابة لا ترجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها
منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة،
وتسأل الكتابة الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا ربّ
العالمين.

سمات-غووا، محرم ١٤٣٧ هـ

أغسطس ٢٠١٧ م


يولّى يين

ت/٣٥٠١١٢٠٣٥٠٢٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	الاعتماد على الرسالة
ج	.....	موافقة المشرفين
ذ	.....	التصريح بأصالة الرسالة
هـ	.....	كلمة التمهيد
ح	.....	محتويات الرسالة
ك	.....	دفتر الجداول
ل	.....	تجريد البحث
		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
		ALAUDDIN
		MAKASSAR
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	الفصل الأول : خلفية المشكلات
٣	.....	الفصل الثاني : مشكلة البحث
٤	.....	الفصل الثالث : تعريف الموضوع
٥	.....	الفصل الرابع : أهداف البحث و فوائده

٦ الفصل الخامس : : الأبحاث فائدة.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٨ الفصل الأول : تعريف نموذج التعلم.....

١٠ الفصل الثاني : تعريف النمط الدراسي لعب الأدوار.....

١٠ ١. تعريف لعب الأدوار.....

١٢ ٢. أهداف وفوائد أسلوب لعب الأدوار.....

١٣ ٣. عيوب ومزايا أسلوب لعب الأدوار.....

١٥ الفصل الثالث : مخرجات التعلم.....

١٧ الفصل الرابع : عناصر تعليم اللغة العربية.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

الباب الثالث : طريقة البحث

١٩ الفصل الأول : أنواع البحث.....

١٩ الفصل الثاني :المجموع الكلي والعينة النموذجية

٢١ الفصل الثالث : إجراء بحوث العمل.....

٢٧ الفصل الرابع : طريقة جمع المواد.....

٢٩ الفصل الخامس : أدوات البحث

٢٩ الفصل السادس : طريقة تحليل المواد

٣٣ الفصل السابع : مؤشر النجاح

الباب الرابع : نتائج البحث و تحليلها

٣٥ الفصل الأول : نتائج البحث

٣٥ ١. عملية الدورة الأولى 1965

٣٥ أ. مرحلة التخطيط

٣٦ ب. مرحلة التنفيذ

٣٧ ج. مرحلة المراقبة والتقييم

٤١ د. مرحلة انعكاس

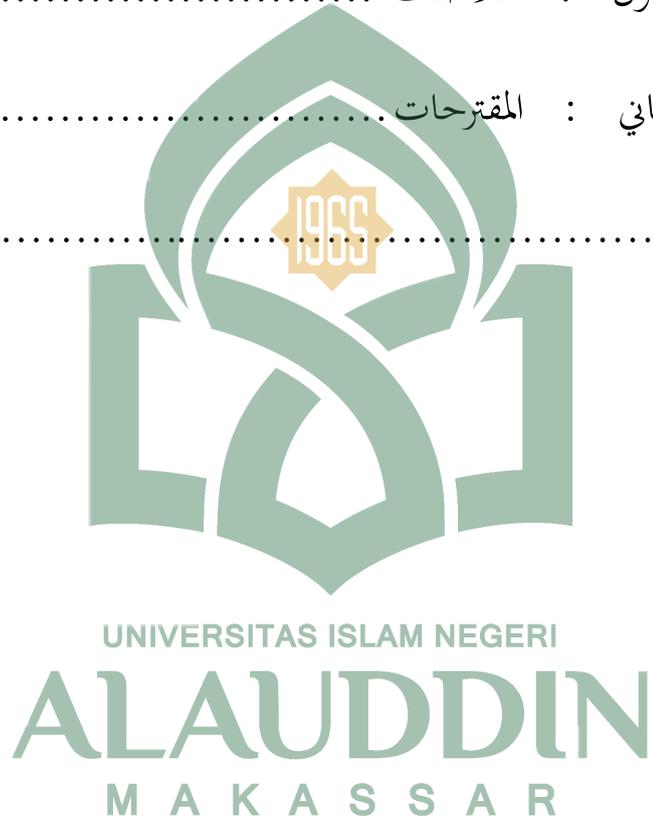
٤١ ٢. عملية الدورة الثانية

٤١ أ. مرحلة التخطيط

٤٢ ب. مرحلة التنفيذ

٤٣ ج. مرحلة المراقبة والتقييم

٤٨	.....د. مرحلة النعكاس
٤٩	.....الفصل الثاني : تحليل نتائج البحث
	.....الباب الخامس : الخاتمة
٥٢	.....الفصل الأول : الخلاصات
٥٢	.....الفصل الثاني : المقترحات
٥٤	.....المراجع



دفتر الجداول

جدول ١ : الفئة القيمة

جدول ٢: الجدول ٢ الوصف الملاحظات على نشاط في تتبع دروس اللغة

العربية لتلاميذ الفصل الأول المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في

الدورة الأولى.

جدول ٣ : الجدول ٣. التردد والتوزيع النسبي للمخرجات التعلم المتعلمين مع

تطبيق النمط الدراسي لعب دور لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في الدورة الأولى.

جدول ٤ : الجدول ٤ إتقانها تعلم دورة الأولى

جدول ٥: المراقبة الموقف من الطلاب خلال دورة التعلم الثاني

جدول ٦: التوزيع النسبي التردد ومخرجات في لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو.

جدول ٧: إتقانها دورة التعلم الثاني

الجدول ٨: مقارنة ضد الملاحظات الدينامية في دروس اللغة العربية لتلاميذ

الفصل الأول في المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في الدورة الأولى

و الدورة الثانية



تجريد البحث

الإسم : يولّي يّ
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٢٠٣٥
العنوان : أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ غواو

تتناول هذه الرسالة أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية. لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ غواو. في بحث هذا الموضوع تختار الباحثة مشكلة, هل أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ غواو ؟. وأهداف البحث هي لمعرفة منافع أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ غواو. ونوع هذا البحث هو بحث عملي (Penelitian Tindakan Kelas) وينقسم تنفيذه في دورتين التي تهدف إلى رفع فهم اللغة العربية من خلال أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ غواو . وكانت الموضوعات هي لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ غواو الذي كان عددهم ٣٦ شخصا يتكون من ١٣ طالبا و ٢٣ طالبة. وقد أجريت التجربة على دورتين. تستمر الدورة الأولى لمدة ٢ مرات و الدورة الثانية لمدة ٢ مرات. تظهر نتائج في هذا البحث أن بعد اجراء اختبارين يحصل القيم المتوسطة في دورالاول إلى % ٨٥,٠٧ ويزداد نتائج هم في دور الثاني يحصل القيم المتوسطة على % ٩٧,٤ و هذا يعني ان هناك انخفاض نتائج هم التي يحصل على % ١٢,٣٣ وكذلك اكمال الدرسي في دورالاول الذي كنا عددهم ٢٦ شخصا أو % ٧٢,٢٢ ويزداد عددهم إلى ٣١ شخصا أو % ٨٦,١١ في دورا الثاني. إذا هناك انخفاض في الدراسة الذي يبلغ إلى % ١٣,٨٩ إيجاب الطلاب على أنشطة سلبية طوال عملية دراسية يمكن معرفته من نتائج دورالاول الذي يبلغ إلى % ١١,١١ وينقص إلى % ٢,٧٨ في دور الثاني.

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية المشكلات

التربية هي مسألة مهمة لضمان حياة المجتمع أو الشعب وهي آلة لرفع وتطوير جودة الإنسان لتحقيق هدفها يحتاج إلى المحاولة الجادة من المجتمع و الحكومة.

اللغة العربية هي إحدى مواد التدريس التي تحل مسألة مهمة للعالم كله خصوصا في بلدنا المحبوب إندونيسيا. كما عرفنا أن القرآن هو منبع علوم الإسلام وشرائعه. أنزل الله القرآن على عبده بشيرا و نذيرا وهدى ورحمة للعالمين. وأنزله بلسان عربي. كما ورد في القرآن الكريم:

الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢)

فيجب على كل مسلم ومسلمة أن يفهموه فهما واسعا عميقا ليعلموا ما فيه من التعاليم القيمة لتكون هداية لحياتهم الدنيوية و الأخروية. كما قيل في الحديث:

القرآن الكريم ،سورة يوسف : ٢

"احبوا العرب لثلاث لأني عربي, والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة

عربي (رواه الطبراني)".^٢

وكما قال عمر ابن خطاب: " احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء

من دينكم".^٣

فهم اللغة العربية يسهل الطلاب على فهم القرآن الكريم والأحاديث

النبوية والكتب الدينية وبها يستطيع الإنسان أن يفهم أو يستخرج الأحكام

الشرعية من القرآن الكريم والآحاديث النبوية. لأنها جزء جوهري في الإسلام

وشرط من شروط الاجتهاد فيه, ولايتأتى فهم الإسلام من مصادره و استنباط

الأحكام منه إلا باللغة العربية.^٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في تحسين نوعية التعليم والمعلمين أن استخدام نموذج التعلم وفقا لمادة

تغطيتها. وينبغي أن يكون المعلم قادرا على تقديم مواد لاستخلاص الدروس

وذلك لتجنب الإرهاق والضجر من الطلاب. وينبغي أن يكون المعلم قادرا على

خلق جو يفضي ذلك أن عملية التعلم يمكن أن تمضي بسلاسة. تحقيق هـ ،

^٢أحمد مونور, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab* (cet. XV.,Yogyakarta : Nurma Media Idea,

٢٠٠٧), h. iii.

^٣أحمد مونور, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, h. iii.

^٤تقي الدين النبهاني, *الدولة الإسلامية*, (الطبعة السابعة : بيروت- دار الأمة, ٢٠٠٢), ص. ١٦٩

فإن عملية التعلم هناك العديد من نماذج التعلم المستخدمة. ، واحدة التي هي فعالة جدا هو تطبيق نماذج التعلم من لعب دور. هذا نموذج التعلم تستخدم لمجموعة النجاح المنحى وبشكل فردي، لذلك ليس هناك فجوة بين ذكي وغبي.

فإن الكاتب أراد أن يعرف ما إذا كانت فعالية نموذج التعلم من لعب دور (لعب الدور) يمكن أن تحسن التحصيل العلمي للطلاب اللغة العربية؟ لذلك نحن بحاجة إلى دراسة.

بناء على خلفية البحث السابقة فأرادت الباحثة أن تبحث عن "أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية ابلنج البنج"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

الفصل الثاني: مشكلات البحث
استنادا إلى المعلومات الأساسية المبينة أعلاه، يمكن للكاتب التعبير عن

بعض المشاكل على النحو التالي.

١. كيف استخدام طريقة التعلم أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على

نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ؟

٢. كيف نتائج تعلم قبل ب أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة

تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ؟

٣. كيف نتائج تعلم بعد طريقة التعلم أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور

على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-

بالنغ"؟

الفصل الثالث : تعريف الموضوع

قبل الخوض في جوهر البحث في هذه الرسالة، كان من الاحسن

للباحث أن يشرح المعاني من موضوع الرسالة وهي " أثر تطبيق نموذج التّعلّم

بلعب دور على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بالنغ". لفهم معنى موضوع هذه الرسالة كما قصدتها:

١. نموذج التعلم من لعب الأدوار (role playing)

قدوة لعب أو لعب دور الذي تقوم بهتوجيه الطلاب لتقليد الأنشطة في

الهواء الطلق أو تحويل الوضع، والأفكار، أحرف خاصة المعلمين إعداد و تسهيل

لعب الأدوار ومن ثم متابعتها مع المناقشة. أثناء تقديم المسرحية دور، والمتعلمين

الآخرين الذين لا يشاركون تلعب أسندت إليه مهمة مراقبة، يلخص رسالة مخفي وتقييم لعب الأدوار.^٥

٢. بمخرجات التعلم

وتعود ملكية قدرات المتعلمين بعد انه قد استعرض تجربة التعلم.^٦

الفصل الرابع : أهداف البحث و فوائده

والغرض من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام طريقة التعلم أثر تطبيق نموذج التعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ.
٢. لمعرفة نتائج تعلم قبل طريقة التعلم أثر تطبيق نموذج التعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ.
٣. لمعرفة نتائج تعلم بعد طريقة التعلم أثر تطبيق نموذج التعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ.

^٥إيدنج ملياتننسه (PAIKEM). *pembelajaranaktif,kreatif, inovatif,vektif, danmenyenangkan* (depok,jawabarat: Di P ٤tk Bisnis Dan Pariwisata, ٢٠١٠) H, ١٣
^٦نان سودجاجة. ١٢, H, ٢٠٠٨) *PenilaianHasilBelajar* (Bandung: RemajaRosdakarya,

الفصل الخامس : الأبحاث فائدة

بعد ابحاثا على فعالية استخدام نموذج التعلم لزيادة التحصيل العلمي

للطلاب، من المتوقع أن يتم الحصول على فوائد:

١. نظريا

وكانت نتائج الدراسة قادرة على تقديم معلومات عن مدى تأثير استخدام

لعب دور نموذج التدريس إلى التحصيل العلمي للطلاب.

٢. عمليا

من الناحية العملية في الاستفادة من الأبحاث هي كما يلي:

أ. الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

لتلبية متطلبات الحصول على دراسة برامج التعليم درجة التعليم

البكالوريوس العربية في جامعة علاء الدين الدولة الإسلامية في ماكاسار وكذلك

لتعزيز قدرة المؤلفين في اختيار نموذج التعلم وفقا لأحوال الطلبة.

ب. معلم

يمكن الالتفات الى الطبقة ككل وليس فردا أو مجموعة من الأطفال،

بحيث الاهتمام الفروق الفردية أقل يمكن تجنبها.

ج. طالب

يمكن أن تزيد من الحماس للتعلم مع المعلم الذي يعلم أنه يحتاج إلى أن

تكون ذكية وتكون هناك حاجة المعلم المبدع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: تعريف نموذج التعلم

تعلم نموذج هو الإطار المفاهيمي الذي يصف الإجراء المنهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم . لذلك نماذج التعلم تميل إلى أن تكون مفروضة، وهو أمر صعب نسبياً للتمييز من استراتيجيات التعلم. بالإضافة إلى النظر في النظرية الأساس المنطقي والأهداف والنتائج المراد تحقيقها، ونموذج التعلم خمسة عناصر أساسية وهي:

(١) بناء الجملة، وهي خطوات عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢) لنظام الاجتماعي، هو الغلاف الجوي وقواعدها في مجال التعلم.

ALAUDDIN

MAKASSAR

(٣) مبادئ رد فعل، وصف كيف المعلمين ينبغي أن ننظر، وعلاج،

وتستجيب للطلاب.

(٤) نظام الدعم، كل التسهيلات والمواد والأدوات، أو بيئة تعليمية داعمة

للتعلم.

(٥) النتائج التعليمية والطبيعي آثار التعلم تم الحصول عليها بشكل مباشر على أساس الأهداف المستهدفة (الآثار التعليمية) ونتائج التعلم خارج (التأثيرات الطبيعية) المستهدفة.^٧

وفقا لجونسون، لتحديد نوعية نماذج التعلم ينبغي أن ينظر إليها من جانبين، هما العمليات والمنتجات. جوانب العملية تشير إلى ما إذا كان التعلم هو قدرة على خلق أوضاع ممتعة التعلم (التعلم المرح)، وكذلك تشجيع الطلاب على التعلم النشط والتفكير بشكل خلاق. جوانب المنتج يشير إلى ما إذا كانت تعلم لتحقيق هدفها، وهي تحسين قدرة الطلاب وفقا لمعايير محددة القدرة أو الكفاءة. في هذه الحالة قبل رؤية النتائج، الجانب الأول من هذه العملية قد استغرقت بالتأكيد جيدا.

وأخيرا، كل نموذج يتطلب إدارة وبيئات التعلم المختلفة. يوفر كل نهج دورا

مختلفا للطلاب، والحيز المادي، والطبقة النظم الاجتماعية. الخصائص المادية

للكتير من المفاهيم والمعلومات من الكتب المدرسية تدريس المواد التعليمية

^٧ واين سنتياس model-model pembelajaran inovatif, Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Ganesha, Disajikan dalam pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMP dan SMA di Nusa Penida, tanggal ٢٩ Juni s.d ١ Juli ٢٠٠٧.

للطلاب. وتشمل الأهداف المراد تحقيقها الجوانب المعرفية (المنتجات والعمليات) من قراءة أنشطة الفهم.^٨

الفصل الثاني: تعريف النمط الدراسي لعب الأدوار (*Role Playing*)

١. تعريف لعب الأدوار (*Role Playing*)

ووفقا حسين لأحمد في لعبة لعب دور هي أحد أشكال التعليم التي تستخدم لوصف الأدوار والمواقف، والسلوكيات، والقيم بهدف أن يعيش الشعور، وجهات النظر وطرق التفكير للآخرين. دور وسائل اللعب وأكد أن كل طالب على حدة في اللعب تشعر بالقلق حرف في الدراما. مع هذا الأسلوب من الطلاب لعب دور من المتوقع أن يصور مجموعة متنوعة من الشخصيات، ويعيش في مجموعة متنوعة من الحالات. إذا كانت طريقة لعب الأدوار ومن المقرر كذلك يمكن تضمين القدرة المسؤولة والتعاون مع الآخرين، واحترام آراء الآخرين واتخاذ القرارات في العمل الجماعي.^٩

^٨ ترينط ٥٧-٥١، (Jakarta: Bumi Aksara), h. ٥١-٥٧. *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. ٥١-٥٧.
^٩ حيداننت: ٢٠٠٤. *Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial di Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: UNY).

وفقا لسوغيرطون طريقة لعب الأدوار هو أسلوب التعلم من خلال تطوير الخيال والتقدير من الطلاب بطريقة الطلاب يتصرفون انطلاقا من أرقام شخصية جيدة المعيشة والشخصيات الميئة، بحيث ممارسة الطلاب لتقدير وضعت بمهارة على المواد التي يجري دراستها.^{١٠}

في حين سيفول سغل ويوضح أن طريقة لعب الأدوار هو وسيلة لتقديم مادة الدرس مع عرض وتصوير كيفية السلوك في العلاقات الاجتماعية، وطرق لعب دور في تنفيذ المتعلمين حصلت على تعيين المعلمين لتصوير الوضع الاجتماعي الذي يحتوي على المشكلة، ذلك أن المتعلمين يمكن أن تحل المشكلة التي تنشأ من المواقف الاجتماعية . استنادا إلى رأي الخبراء يمكن أن نخلص إلى أن طريقة لعب الأدوار هو للعب دور التركيز على الفرد مع التقدير مختلف الشخصيات والمشاعر. لعب دور الطريقة يمكن تطبيقها لتدريس العلوم الاجتماعية تخضع لدور شخصيات أو فترات الامبراطورية . من خلال لعب دور الأسلوب يمكن أن ينطوي على ثلاثة جوانب: المعرفية، الوجدانية، والنفسي. وتشمل الجوانب المعرفية وحل المشكلات، وتشمل الجوانب الوجدانية

^{١٠}سوغيرطون. (Yogyakarta: UNY). Psikologi Pendidikan. ٢٠٠٦.

الموقف، وتطوير التعاطف على أساس هذه الأرقام الدور. جوانب النفسي
عندما يفعل الطلاب لعب دور.^{١١}

٢. أهداف وفوائد أسلوب لعب الأدوار (*Role Playing*)

وفقا مكمين في والغرض وفوائد أساليب لعب دور على النحو التالي :

- (١) من أجل الطلاب للعيش شيء أن الأحداث الفعلية أو أشياء في واق الحيا.
- (٢) من أجل للطلاب لفهم ما سبب شيء وكيف يخرج.
- (٣) شحذ الحواس والذوق الخاص الطالب إلى شيء.
- (٤) كما نقل أو الإفراج عن التوتر والمشاعر.
- (٥) وكوسيلة لتشخيص حالة قدرة الطلاب.
- (٦) مؤسسة مفهوم دور خاص مستقل.
- (٧) استكشاف دور شخصية شخص في أحداث الحياة أو النشاط.
- (٨) تعزيز مهارات الطلاب في حل المشكلات، والتحليل والتفكير النقدي، والاتصالات، وتعيش في مجموعات.

^{١١} اشيافل ب دجمرح و أزون زين Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Pustaka ٢٠٠٢.

٩) دريب مهارات الطلاب في السيطرة وتجديد الشعور الطريقة في

التفكير، والإجراءات.^{١٢}

٣. عيوب ومزايا أسلوب لعب الأدوار (*Role Playing*)

وفقا ل زامرة وزين طريقة اللعب دور ديها العديد من المزايا والعيوب على

النحو التالي:

١) الزائدة لعب الأدوار (*Role Playing*)

أ) يتم تدريب الطلاب نفسه على فهم وتذكر مضمون المادة أن يكون

لعبت. كلاعب يجب أن يفهم، ونقدر قصة ككل، وخاصة بالنسبة

للمواد التي يمكن تصورها . وبالتالي، يجب أن يكون الاحتفاظ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

الطلاب حاد ودائم.

ب) وسيتم تدريب الطلاب على أخذ زمام المبادرة، والإبداع. في وقت

لعب دور اللاعبين مطلوبة للتعبير عن آرائهم وفقا للوقت المتاح.

ج) المواهب الواردة في الطلاب يمكن أن يتحقق ذلك أنه من الممكن أن

تنشأ أو تنمو الشتلات من المدرسة للفنون المسرحية.

^{١٢} حيدابنت: Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial di Sekolah Dasar. Yogyakarta: UNY (٢٠٠٤)

- (د) التعاون بين اللاعبين يمكن زراعتها ورعايتها مع أفضل.
- (هـ) طلاب يكتسب العادة على قبول وتقاسم المسؤولية مع الآخرين
- (و) يمكن وضع طلاب اللغة عن طريق الفم إلى لغة أفضل لجعلها أسهل للفهم الآخرين.

- (٢) عدم وجود دور طريقة اللعب
- (أ) بعض الأطفال الذين لم يلعبوا دور كونها أقل نشاطا وهناك الكثير من الوقت المستهلكة.
- (ب) تتطلب غطاء كبير.
- (ج) في كثير من الأحيان، أبدى انزعاجه فئة أخرى على صوت اللاعبين
- (د) تدابير التنفيذ أساليب لعب الأدوار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN^{١٣}
 M A K A S S A R

وفقا روستينة يقيس تنفيذ أسلوب لعب دور على النحو التالي:

١. اختيار المشكلة، قال المعلم المشكلة يركز على حياة المتعلمين بحيث يمكن أن يشعر بالمشكلة وتشجيعها على التماس التسوية.

^{١٣} شيفال ب دجمرح و أزون زين (Jakarta: Rineka Pustaka). Strategi Belajar Mengajar. ٢٠٠٢.

٢. اختيار الأدوار، وتحديد الدور المناسب للقضايا التي سيتم مناقشتها، واصفا الشخصيات وما ينبغي القيام به من قبل اللاعبين.

٣. وضع مراحل تلعب دورا في هذه الحالة جعلت المعلم الحوار ولكن يمكن للطلاب أيضا إضافة الحوار الخاصة بهم.

٤. إعداد مراقب، المراقب من هذا النشاط هو أن جميع الطلاب الذين لم يصبح لاعب أو الفاعل. 1965

٥. بالوكالة، في هذه المرحلة بدأ الطلاب للرد وفقا لدور كل منهما الواردة في سيناريوهات لعب الأدوار .

٦. مناقشة وتقييم ومناقشة المشاكل والأسئلة التي تنشأ من الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٧. جعل ختام لعب الدور الذي تم القيام به. ١٤

M A K A S S A R

الفصل الثالث: مخرجات التعلم

وقد فعلت نتيجة أية علامات أخرى، خلقت إما بشكل فردي أو في

مجموعات في بعض المناطق. في حين أن كلمة "تعلم" من قبل جيمس أو

وحتاكن. في علم النفس كتاب للتعلم، ويعرف التعلم مثل العملية التي يحدث

^{١٤} روستينية (Jakarta: PT Rineka Cipta) ٢٠٠١. Strategi Belajar Mengajar.

السلوك أو تغييرها عن طريق التدريب أو الخبرة. (يمكن تعريف التعلم كعملية من الذي ينبع أو غيرت السلوك من خلال التدريب أو الخبرات).^{١٥}

جوانب صياغة تصف قدرة المتعلمين ولدت الناتج من عملية التعلم التي يمكن تصنيفها إلى ثلاثة تصنيفات على أساس تصنيف بلوم. ويمكن وفقا لأهداف التعلم بنيامين بلوم تصنيفها إلى ثلاثة مجالات (المجالات)، وهما:

١. المجالات المعرفية، فيما يتعلق القدرات الذهنية ومهارات التفكير.
 ٢. المجال العاطفي، من حيث الموقف والقدرة والتمكن من الجوانب العاطفية، وهي مشاعر والمواقف والقيم.
 ٣. مجال النفسي، فيما يتعلق المهارات أو الحركات الجسدية .
- وفي الوقت نفسه، نانا سودجن في أساسيات كتابه للتعليم والتعلم وكشف أن هذا النوع من مخرجات التعلم الوجدانية بدا في الطلاب في مجموعة متنوعة من السلوكيات مثل الانتباه إلى الدروس، والانضباط، والدافع للتعلم، واحترام المعلمين، والزملاء، وعادات الدراسة، وغيرها.^{١٦}

^{١٥} وبدود أبو أحمد ١٢٦. h. Psikologi Belajar (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta), ٢٠٠٣ .

^{١٦} نان سودجاة ١٢. h. Penilaian Hasil Belajar (Bandung: Remaja Rosdakarya) ٢٠٠٨ .

الفصل الرابع: عناصر تعليم اللغة العربية

اللغة كما قال الشيخ مصطفى الغلا بين : إن اللغة الفاظ يعبرها كل قوم

عن مقاصدهم .^{١٧}

أما لويس مألّف فيقول إن اللغة الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.^{١٨}

قال محمد على السمان عن اللغة هي وسيلة الإتصال بين الناس وهي

السمة و الفريدة التي يتميزها الجنس البشرى .^{١٩}

أما عند الباحث بعد النظر في تعريف اللغة العربية من العلماء فيرى إن

اللغة هي و وسيلة يتفاعل بها قوم مع غيرهم من الشعوب .^{٢٠}

و اللغة العربية, كما قال السيد محمد الهاشم هي اصوات متحوبة على بعض

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الحروف الهجائية و عددها تسعة و عشرون حرفا من أول الهمزة إلى الياء .^{٢١}

ALAUDDIN
M A K A S S A R

^{١٧} الشيخ مصطفى الغولين, جامع الدروس العربية مؤسسة في ثلاثة أجزاء, الطبعة الثامنة والعشرون, بيروت: المكتبة المصرية, ج. ٧

^{١٨} لويس مألّف, في العلم والأمر (بيروت: دار المعارف, ١٩٧٣), ص. ١٧.

^{١٩} محمد على السمان, التوجيه في الدروس اللغوية (دون الطبعة: القاهرة: دار المعارف, ١٩٧٣), ص. ١٧.

^{٢٠} الطاهر أحمد أزراوي, ترطيب القموس المهيد على طريقة المصاحل و المنير و أساس البلاغة, الجزء الرابع

(بيروت: دار الفكر, ت.ت. ح. ١٠٠ ح.)

^{٢١} السيد محمد الهاشم, القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتاب العلمية, ت.ت. ح. ٧ ح.)

وبناء على فهم المصطلحات الواردة أعلاه, فمن الناحية العملية هو عنوان

"أثر تطبيق نموذج التّعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم الطالب اللغة العربية

لطلاب بالمدرسة الثانوية بالنغ-بالنغ"



الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: أنواع البحوث

هذا البحث هو عمل فئة (*Research Actions Classroom*) وينقسم تنفيذه في دورتين، وتكون كل دورة من أربع مراحل. مراحل في كل دورة تشمل: مراحل التخطيط والعمل مرحلة التنفيذ، المراقبة المرحلة والتقييم ومرحلة التفكير.

الفصل الثاني: المجموع الكلي والعينة النموذجية

أ. المجموع الكلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

قال سوغيونو أما المجموع الكلي هو:

لمجموع الكلي هو ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كيفية

وخصيصة معينة أثبتها الباحثة لدراستها ويلها سحبت الاستنباط. قالت

سحرسيمي أركنتوا ما المجموع الكلي هو.^{٢٢}

^{٢٢}سحرسيمي أركنت. ١٠٢. h. (١٩٩٢), Jakarta: Rineka Cipta, (Cet. I; Prosedur Penelitian,

المجموع الكلى هوكل شىء أومصدرمن المواد للبحث العلمي إذا ارد الباحث

ان تبحت العناصرالموجودة فى ميدان واحد فبحثه تعتبر بالبحث الكلى^{٢٣}

المجموع الكلى هو جميع موضوعات البحث التى تتكون من أنسان أو

حيوان أو نبات و ظاهرة درجة الإختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها

شخصيات أوخصائص فى البحث.^{٢٤}

من البيان المذكور فعرف الباحث أن المجموع الكلى هو جميع التلاميذ

الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو لسنة الدراسية ٢٠١٦. فى

هذه المدرسة, الفصل الثانى عددهم ٢٣١ شخصا.

ب. العينة النموذجية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

العينة النموذجية هى جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى يبحث الباحثة

فى هذ البحث ما يسمى البحث العينة النموذجية, إذا ارادت الباحثة أن تعم

حاصلات بحثها, يعنى هى تأخذ الحلاصة من بحثها التى تتمثل فى العينة

^{٢٣}سوغيون ٩٠,٢٠١٦h:٢٠١٦,alfabeta: bandung; Metode penelitian administratif, (cet;XIV,

^{٢٤}عزيز الحكيم,فعالية تطبيق الطريقة المباشرة فى رفع مستوى كفاءة المحادثة لدى تلاميذ الصف الثانى عشر بالمدرسة العالية لمعهد سلطان حسن الدين فى مديرية باجنج ولاية غواو (رسالة سرجانا, كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاءالدين الاسلامية الحكومية, مكاسر, ٢٠١٠), ص. ٣٦.

النموذجية التي تعتبر تمثلاً للمجموع الكلي ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية تتصف بصفات أساسية لمجموع الكلي.^{٢٥}

إذا كان مصدر المواد أقل من ١٠٠ شخص فيحسن للباحث أن يأخذ كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلي. فإذا كان أكثر من ١٠٠

شخص فيأخذ الباحثة العينة النموذجية بين ٣٠-٣١٢٠%^{٢٦}

أما عدد تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو يعني ٢٣١ تلاميذ، إذن أخذت الباحثة ٣٣ تلاميذ ليكون العينة النموذجية .

الفصل الثالث: إجراء بحوث العمل.

ينقسم هذا بحث أعمال الفصول الدراسية في دورتين، وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. الدورة الأولى لمدة ٢ أسبوع (٢ الاجتماعات)

ب. الدورة الثانية لمدة ٢ أسبوع (٢ الاجتماعات)

ويتم تنفيذ كل دورة وفقاً للتغيير تحقيقه. أن تكون قادراً على رؤية نتيجة

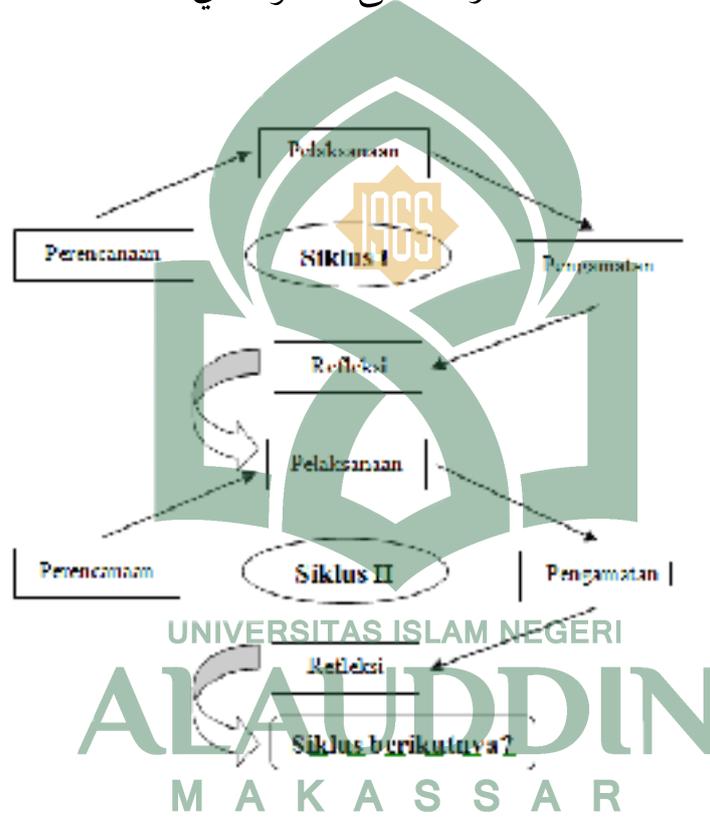
قدرة زيادة التعلم فمعطي مادة اللغة العربية في كل الدورة. الدورة الثانية هي

^{٢٥} سحرسيم أركنط. ١٠٢. h. Prosedur Penelitian, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta), ١٩٩٢.

^{٢٦} سحرسيم أركنط. ١٠٢. h. Prosedur Penelitian, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta), ١٩٩٢.

استمرار و التغيير من الدورة الأولى. تنفيذ إجراء بحوث العمل يتبع نموذج من
 (Kemmis And Me Taggart) التي أجري تتكون من أربعة
 "المكونات"، وهي: التخطيط, و العمل و الملاحظة و المنعكس. يمكن. وصف

الإجراءات المفصلة لهذه الدراسة على النحو التالي:



١. لدورة الأولى

في هذه الدورة التي أجريت اختبارات نتائج التعلم في شكل اختبارات

اليومية بعد عرض المواد خلال الاجتماعين.

أ. مرحلة التخطيط

قبل التصرف في هذه البحث، التي عقدت لأول التحضيرات على النحو

التالي:

(١) سوف يعقد الباحثة اجتماعا لمراجعة المناهج الدراسية، وإعداد المواد التعليمية.

(٢) وسوف يقوم الباحثة بإجراء تطوير أدوات و ملاحظات استخدامها خلال البحث استمرارا.

(٣) وسوف يقوم الباحثون صياغة خطط الدروس التي تتضمن خطوات لتنفيذ تطبيق النمط التدريسي لعب دور (*Role Playing*) لدورة

العمل أولى.

(٤) تقديم أداة اختبار تحصيلي لقياس المتعلمين معرفة القراءة بعد أن علمت

من خلال تطبيق النمط التدريسي لعب دور (*Role Playing*).

ب. مرحلة تنفيذ العمل .

(١) تنفيذ العمل تستند خطة الدرس الذي أعد، الذي يتبع نموذج التعلم قد

نجا النمط التدريسي لعب دور (*Role Playing*) .

(٢) رصد و مراقبة العمل التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة المراقبة والملاحظة.

(٣) تقييم نتائج الرصد.

(٤) إجراء انعكاس.

ج. مرحلة المراقبة و التقييم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في هذه المرحلة, عملية الملاحظات التي أجريت على تنفيذ العمل

باستخدام ورقة المراقبة التي تم خلقها بهدف لرؤية فعالية لنموذج التعلم التي تم

استخدامها.

د. مرحلة لإانعكاس

في هذه المرحلة النتائج التي تم الحصول عليها في كل ملاحظة يتم جمعها وتحليلها. من هذه النتائج تنفيذ الإنعكس على الإجراءات المتخذة. الإنعكس في السؤال هو تقييم النجاح أو الفشل. تحقيق أهداف الوقت لوضع خطة إصلاح دورة المقبلة.

٢. الدورة الثانية

في هذه الدورة التي أجريت اختبارات نتائج التعلم في شكل اختبارات اليومية بعد عرض المواد خلال الاجتماعين.
أ. مرحلة التخطيط

قبل التصرف في هذه البحث، التي عقدت لأول التحضيرات على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) سوف يعقد الباحثة اجتماعا لمراجعة المناهج الدراسية، وإعداد المواد التعليمية.

ALAUDDIN
M A K A S S A R

(٢) وسوف يقوم الباحثة بإجراء تطوير أدوات و ملاحظات استخدامها

خلال البحث استمرارا.

(٣) وسوف يقوم الباحثون صياغة خطط الدروس التي تتضمن خطوات

لتنفيذ تطبيق النمط التدريسي لعب دور (*Role Playing*)

لدورة العمل أولى.

(٤) تقديم أداة اختبار تحصيلي لقياس المتعلمين معرفة القراءة بعد أن علمت

من خلال تطبيق النمط التدريسي لعب دو (*Role Playing*)

ب. مرحلة تنفيذ العمل.

(١) تنفيذ العمل تستند خطة الدرس الذي أعد، الذي يتبع نموذج التعلم قد

نجا النمط التدريسي لعب دور (*Role Playing*)

(٢) رصد و مراقبة العمل التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة المراقبة و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الملاحظة.
ALAUDDIN

MAKASSAR

(٣) تقييم نتائج الرصد.

(٤) إجراء انعكاس.

ج. مرحلة المراقبة و التقييم.

في هذه المرحلة, عملية الملاحظات التي أجريت على تنفيذ العمل باستخدام ورقة المراقبة التي تم خلقها بهدف لرؤية فعالية لنموذج التعلم التي تم استخدامها.

د. مرحلة لإانعكاس

في هذه المرحلة النتائج التي تم الحصول عليها في كل ملاحظة يتم جمعها وتحليلها. من هذه النتائج تنفيذ الإنعكاس على الإجراءات المتخذة. الإنعكاس في السؤال هو تقييم النجاح أو الفشل. تحقيق أهداف الوقت لوضع خطة إصلاح دورة المقبلة.

الفصل الرابع : طريقة جمع المواد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

طريقة جمع المواد التي استخدمها الباحثة هي:

أ. الملاحظة (*Observasi*)

و هي ذكر ناسوتيون, أن الملاحظة هي أساس جميع العلوم. يمكن إلا أن العلماء يعملون على أساس البيانات التي والحقائق عن عالم الواقع الحصول عليها عن طريق الملاحظة. وقد تم جمع البيانات وغالبا بمساعدة أدوات تقاسم

متطورة للغاية، حتى أن الأشياء التي هي صغيرة جدا وبعيدة جدا يمكن ملاحظتها بوضوح.^{٢٧}

ب. الاختبار (*Test*)

هي مجموعة من اختبار التحفيز (التحفيز) تعطى لشخص ما بقصد الحصول على استجابة يمكن استخدامها كأساس لأرقام التهديف على الجوانب المعرفية، وهي تحسين نتائج تعلم الطلاب. وغالبا ما تستخدم الاختبارات أداة لقياس الجوانب المعرفية مخرجات التعلم (المعرفة). هذا النوع من أداة تستخدم لتحديد طالب في الصف نتائج التعلم **VIIIB** من النظام التجاري المتعدد الأطراف بالاغ- بالاغ غواو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج. الوثيقة (*Dokumentasi*)

هي الطريقة التي نتج مع فيها الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. ستأخذ الباحثة المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكاملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق ببحث هذه الرسالة.

^{٢٧} سوغبون ٣١، h (alfabeta: bandung), (cet;XIV,administratif, Metode penelitian. ٢٠١٦.

الفصل الخامس : أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل للحصول على المواد. و هذه الوسائل

الباحثة وفقا للنوع أو البيان المحتاجة .^{٢٨}

فأدوات البحث العلمى التى ستستعملها الباحثة و هي فيما يلي:

أ. دليل ملاحظة للمعلم هو إستخدام ليجمع معلم البيانات على الوقت

تطبيق نمط التدريسي التعاوني بواسطة لعب دور.

ب. دليل ملاحظة لطلاب إستخدام ليجمع البيانات عن نشاط الطلاب

على وقت التعلم اللغة العربية بتطبيق نمط التدريسي التعاوني بواسطة

لعب دور.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج. وراق الاختبارة الطلاب إستخدام ليجمع الذى عشرات الحصول

M A K A S S A R

للمتعلمين من الإختبارات على الدورة.

الفصل السادس : طريقة تحليل المواد

أما الطريقة التحليلية التي تستخدم في هذا البحث فهي:

أ. بيانات حيوية الطلاب

لمعرفة كيفية الدينامية الكثير من الطلاب في أعقاب عملية التعلم

والتعلم، ثم القيام بتحليل على أداة ورقة الملاحظة باستخدام تقنيات الوصفية

من خلال نسبة مئوية. حساب النسبة المئوية لنشاط الطلاب هو:

١. طريقة تحليل المواد

أما الطريقة التحليلية التي تستخدم في هذا البحث فهي:

ب. بيانات حيوية الطلاب

لمعرفة كيفية الدينامية الكثير من الطلاب في أعقاب عملية التعلم

والتعلم، ثم القيام بتحليل على أداة ورقة الملاحظة باستخدام تقنيات الوصفية

من خلال نسبة مئوية. حساب النسبة المئوية لنشاط الطلاب هو:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

$$NP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Persentase nilai hasil peserta didik yang diperoleh

n = Jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimal

يتم تضمين هذه القيمة في فئات هي^{٣١}

جدول ١ : الفئة القيمة

رقم	نتيجة	فئة
١	٩٠-١٠٠%	ضعيف جدا
٢	٧٠-٨٩%	ضعيف
٣	٦٠-٦٩%	وسط
٤	٤٠-٥٩%	جيد
٥	٠-٣٩%	ممتاز

ت. تعلم بيانات النتائج

(١) حساب متوسط قيمة

حساب متوسط قيمة نتائج التقييم استخدمت الصيغة

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} =

Mean (Rata – rata)

$x_i =$

Nilai x ke – i sampai n

$n = \text{Jumlah Tugas Siswa}^{32}$

(٢) حساب شمولية التعلم

(أ) شمولية التعلم الفردي

حساب شمولية الفرد باستخدام تحليل وصفي^{٣٣}

$$\text{Persentase \%} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

ويقال مؤشرات نجاح الطلاب كامل التعلم إذا كانت قيمة كسب المقابلة

لمعايير اكمال الحد الأدنى (KKM) ، أي ٧٠,٠٠

(ب) شمولية التعلم كلاسيكي

حساب شمولية كلاسيكي باستخدام تحليل وصفي نسب^{٣٤}

$$\text{Persentase \%} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

^{٣٢} سوحرسيم أركنط (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٢), h. ٢٦٤

^{٣٣} سوحرسيم أركنط (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٢), h. ٢٦٤

^{٣٤} أصب, جدر, أبدالحرس (Cet.III; Yogyakarta: Multi Pressindo), h. ١٣٠

(ج) بيانات إجراء المعلم

لمعرفة المعلم معالجة البيانات في التعلم يمكن أن ينظر إليه من

خلال ورقة المراقبة باستخدام تقنيات الوصفية من خلال نسبة مئوية.

حساب النسبة المئوية لأداء المعلمين هم:

$$\text{Persentase \%} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 \%$$

معايير لتفسير هذه المتغيرات البحثية:

> ٧٥ % = قدرة المعلمين في تطبيق نمط التدريس التعاوني جيدة

% ٦٥ - ٧٥ = قدرة المعلمين في تطبيق نمط التدريس التعاوني وافي

< ٦٥ % = قدرة المعلمين في تطبيق نمط التدريس التعاوني أقل.

المؤشرات المستخدمة في ورقة الملاحظة على أساس تطبيق النمط التدريسي

MAKASSAR

بواسطة لعب دور أن يشمل :

(١) شرح الغرض من استخدام نموذج التعلم من لعب دور Role

(Playing)

(٢) شرح الخطوات استخدام نموذج التعلم من لعب الأدوار (Role Playing)

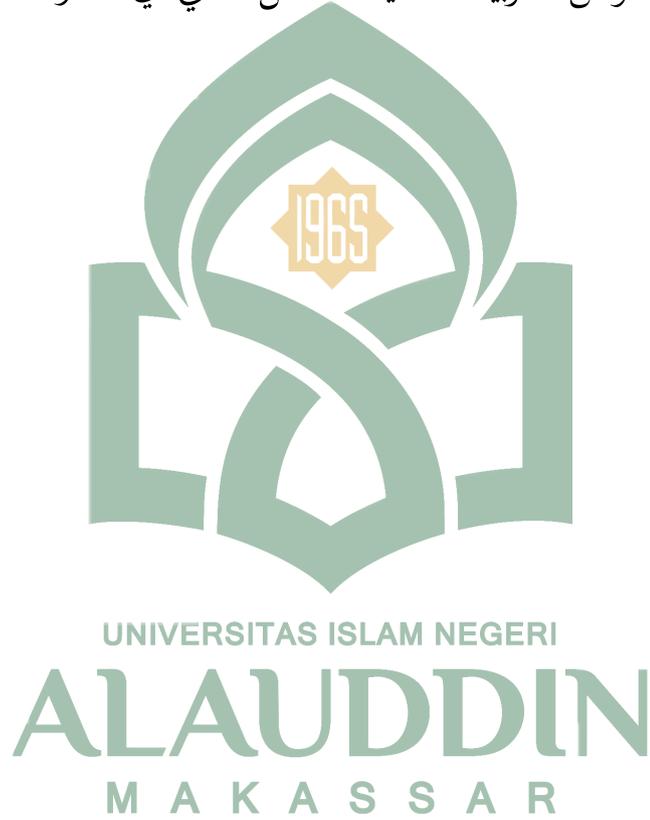
(٣) شرح شروط تقييم نموذج التعلم من لعب دور (Role Playing)

الفصل السابع : مؤشر النجاح

كمقياس لنجاح هذا البحث الإجرائي هو إذا نتائج البحث المعلمين تحققي معيار شمولية حد أدنى ٧٠,٠٠ (KKM) الذي يثبت المدرسة بشمولية الكلاسكلي هو ٧٠% من عدد الطلاب الذين كامل، والدينامية والتعاون في أعقاب عملية التعليم ومن ورقة الملاحظة كان الطلاب تصل ٧٠% من وقال عدد من الطلاب ,والمعلمين لتنفيذ بنجاح في تطبيق النمط التدريسي التعاوني بواسطة لعب دور على التعلم إذا تنفيذ التعلم الحد الأدنى في كل من الفئتين، وبلغ قيمة ٧٦% على الأقل. ويجوز أن يعين مؤشر يتم نجاح التعلم في نهاية كل دورة وتحديد ما إذا كانت دورة التعلم ستستمر أم لا، وإذا لم يتحقق المؤشر ثم دورة يمكن وقفها.

ذلك أن البحث يمكن أن يكون الاتجاه، فمن الضروري وضع التنبؤات قبل المسألة قيد الدراسة هو الفرضية. البحث الإجرائي الفرضية التي سيتم طرحها الباحثة هي لتطبيق النمط التدريسي بواسطة لعب دور أنه يمكن لترقية مهارة القراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ

غواو.



الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

الفصل الأول : نتائج البحث

في هذا الفصل سوف مناقشة نتائج البحوث المتعلقة أثر تطبيق نموذج التعلّم بلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنج-بالنج وينقسم تنفيذه في دورتين، وتكون كل دورة من أربع مراحل. مراحل في كل دورة تشمل: مراحل التخطيط والعمل مرحلة التنفيذ، المراقبة المرحلة والتقييم ومرحلة التفكير.

١. عملية الدورة الأولى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

وقد أجريت عملية التعلم في الدورة الأولى خلال ٢ الاجتماع و في الاجتماع الثالثة، أجرى اختبار التقييم دورة النهائي. أثناء عملية التعلم، الباحثة

الذي عمل كمدرسة جعل محطة عملية التعلم على التوجيه.

أ. مرحلة التخطيط

١. وسوف يقوم الباحثون عقد اجتماع لإعادة النظر في المناهج الدراسية وإعداد المواد التعليمية.

٢. وسوف يقوم الباحثون بإجراء تطوير أدوات والملاحظات التي سيتم استخدامها خلال فترة الدراسة.

٣. وسوف يقوم الباحثون صياغة خطط الدروس تتضمن خطوات لتنفيذ تطبيق بلعب دور) لدورة العمل أولاً.

٤. تقديم اختبار تحصيلي لقياس زيادة فهم المتعلمين للغة العربية بعد أن علمت من خلال تطبيق بلعب دور .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

ب. تدابير مرحلة التنفيذ

١. تنفيذ إجراءات خطة الدرس على أساس أن أعد التي تتبع البقاء

على قيد الحياة النمط الدراسي بلعب دور .

٢. رصد ومراقبة الإجراءات التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة من المراقبة.

٣. تقييم نتائج الرصد.

MAKASSAR

٤. عقد انعكاس.

ث. مراقبة المرحلة والتقييم

في هذه المرحلة من العملية التي أجريت الملاحظات على تنفيذ ورقة عمل المراقبة باستخدام التي تم إنشاؤها بهدف لرؤية فعالية نموذج التعلم التي تم استخدامها.

الجدول ٢ الوصف الملاحظات على نشاط في تتبع دروس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في الدورة الأولى.

رقم	مؤشر	دورة الأول			
		الدورة		النسب	
		الأولى	الثانية	الأول	الثاني
١.	وكان عدد الحضور في الوقت أنشطة التعلم	٣٦	٣٦	١٠٠ %	١٠٠ %
٢.	المتعلمين كانوا يدفعون الاهتمام خلال عملية التعلم	٢٥	٢٨	٦٩,٤٤ %	٧٧.٧٨ %
٣.	المتعلمين الذين يتابعون بجدية	٢٥	٢٩	٦٩,٤٤ %	٨٠,٥٦ %

تعليمات المعلم					
٤. المتعلمين تنشط في متابعة عملية التعلم	٢٧	٣٠	٧٥ %	٨٣.٣٣ %	
٥. المتعلمين الذين لا الأنشطة الاستيلاء، واللعب، (الأخرى الخ)	٧	٤	١٩.٤٤ %	١١,١١ %	

نتائج الملاحظات لنشاط الطلاب في عملية التعلم في المرحلة الأولى في تطبيق دور نماذج التعلم باللعب من الجدول أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

أ) المتعلمون الذين حضروا خلال عملية التعلم استمروا في الاجتماع الأول يعني ٣٦ شخصا و لا زيادة أو تخفيض في الاجتماع الثاني هو ٣٦ شخصا. نسبة ١٠٠% و ١٠٠%.

ب) المتعلمون الذين بصروا الدرس خلال عملية التعلم استمروا في الاجتماع الأول يعني ٢٥ شخصا و زيادة في الاجتماع الثاني يعني ٢٨ شخصا . كانت نسبة ٤٤ % , ٦٩ و ٧٨ % , ٧٧.

ت) المتعلمون الذين يتابعون بجدية تعليمات من المعلمين ما يصل الى ٢٥ شخصا في الاجتماع الأول وزادت من ٢٩ شخصا في الاجتماع الثاني. كانت نسبة ٤٤ % , ٦٩ و ٥٦ % , ٨٠.

ث) المتعلمون تنشط في متابعة عملية التعليم والعديد من مثل ٢٧ شخصا في الاجتماع الأول وزادت من ٣٠ شخصا في الاجتماع الثاني للتعلم . كانت نسبة % ٧٥ و % ٨٣.٣٣.

ج) المتعلمون الذين لا الأنشطة الأخرى (الاستيلاء، واللعب، الخ) بقدر ٧ في الاجتماع الأول وسقطت على الاجتماع الثاني لل ٤ أشخاص. كانت نسبة ١٩,٤٤ و ١١,١١.

النتيجة من الدراسة للطلاب الحصول على توزيع التردد هو مبين في الجدول رقم (٣) أدناه:

الجدول ٣. التردد والتوزيع النسبي للمخرجات التعلم المتعلمينمع تطبيق النمط الدراسي لعب دور لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في الدورة الأولى.

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
١	٠ - ٣٩	Sangat rendah	٠	٠ %
٢	٤٠ - ٥٩	Rendah	٦	١٦,٦٧ %
٣	٦٠ - ٦٩		١٩	٥٢,٧٨%
٤	٧٠ - ٨٩			
JUMLAH			٣٦	١٠٠

واستنادا إلى الجدول ٣ يمكن القول عما كان عليه ٣٦ طالبا تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو هناك . المتعلم أو ما يقرب من % من المتعلمين أن نتائج الدراسة مستوى في القدرة على فهم اللغة العربية في فئة منخفضة جدا في الفئة المنخفضة هناك ٤ أشخاص أو حوالي % ١١,١١ ثم الفئة المتوسطة هناك ٦ شخصا أو نحو % ٦٧, ١٦ في الفئة العليا هناك ١٩ شخصا أو نحو % ٧٨, ٥٢ و عالية جدا الفئة ٧ أو حوالي % ٤٤, ١٩.

إذا تم تحليل نتائج الاختبارات النهائية للطلاب في المرحلة الأولى، والنسبة المئوية للطلاب تعلم نهاية اكمال اختبار دورة الأولى يمكن أن ينظر إليها في الجدول ٤.

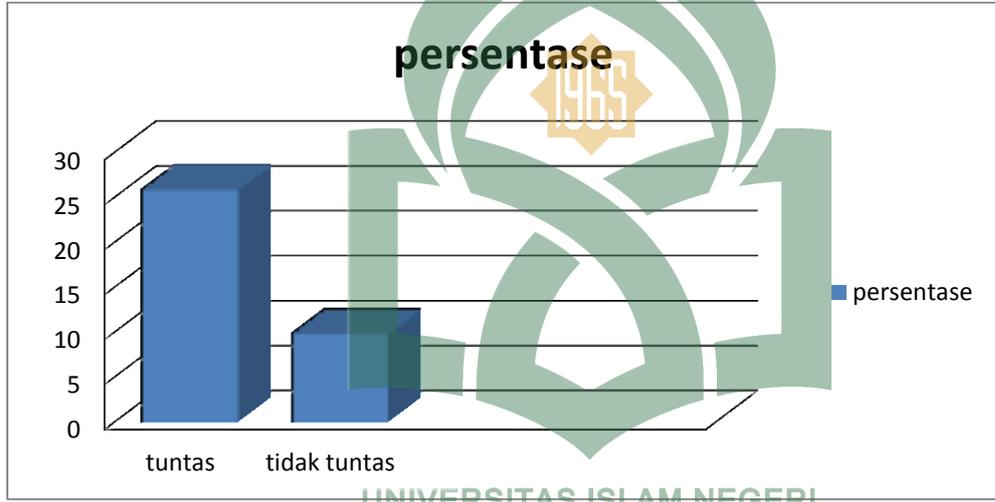
الجدول ٤ إتقانها تعلم دورة الأولى:

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
٧٠ – ١٠٠	Tuntas	٢٦	٧٢,٢٢ %
٠ – ٦٩	Tidak Tuntas	١٠	٢٧,٧٨ %
Jumlah		٣٦	١٠٠

يبين الجدول ٤ نسبة اكمال المتعلمين الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو إلى ٢٢% , ٧٢ أو ٢٦ من المتعلمين بما في ذلك فئة كاملة و ٧٨% , ٢٧ أو ١٠ من المتعلمين بما في ذلك فئة غير مكتملة لما يمكن ملاحظته في الرسم البياني شريط التالية مزيد من التفاصيل:

تعلم الرسم البياني إتقان أدائهن الدرجة اللغة العربية لدى تلاميذ.

الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في دورة ١:



د. انعكاس المرحلة

داسة الطلاب في الدورة الأولى لا تزال بحاجة إلى أن يتم اتخاذ مزيد من

الإجراءات تسير في الدورة الثانية لتحقيق أقصى قدر من النتائج وتحقيق

مؤشرات محددة سلفا. يمكن أن ينظر إليه لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لا

يزالون يجدون صعوبة في فهم هذا الموضوع، لا تزال هناك الطلاب الذين لم

خطيرة جدا في متابعة الدروس، وأنه لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين يسجلون أقل من أو لم يبلغ ٧٠ في المئة من الطلاب الذين أكملوا التعلم.

٢. عملية الدورة الثانية

أ. مرحلة التخطيط

قبل البدء في عملية التعلم في دورة ثانية، أجرى الباحثة مرحلة التخطيط، بمساعدة من مدرسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة بالانغ- بالانغ غواو. في مرحلة التخطيط، يجب على الباحثة كمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام إلى الخطوات التعلم في محطة عملية الدرس. وعلاوة على ذلك، في عملية التعلم، ويجب على المدرسين تحسين الإتقان على الصف، وينبغي أيضا أن تحفز الطلاب. ثم في عملية التعلم، ويجب على المدرسين وإيلاء الاهتمام لنشاط الطلاب، لا تركز فقط على المواد التي يجري تدريسها.

بعد إعداد خطط العملية الدرس و المواد و الأدوات البحث، أجرى

الباحثة تنفيذ الاجتماعية لتذكير وشرح للطلاب فيما يتعلق بتنفيذ نمط

التدريسي التعاوني لعب دور بعد ذلك، تبدأ الباحثة لعملية التعلم في الدورة الثانية.

ب. مرحلة تنفيذ العمل

قبل أن دخول الاجتماع الرابع هو الاجتماع الأول في الدورة الثانية، يجب على المعلم يبحث عن النصوص العربية في اختبارات التقييم في دورة الأولى لأن هناك العديد من الطلاب الذين لم يبلغوا المعايير المحددة . في هذا الاجتماع المعلم تنفذ إجراءات تستند خطة الدرس الذي أعد، الذي يتبع نمط التدريسي التعاوني لعب دور ، و رصد و مراقبة الإجراءات التي يتم تنفيذها باستخدام ورقة من المراقبة .تقييم نتائج عقد الرصد والتأمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

ت. مراقبة المرحلة والتقييم.

في هذه المرحلة من العملية التي أجريت الملاحظات على تنفيذ ورقة عمل المراقبة باستخدام التي تم إنشاؤها بهدف لرؤية فعالية نموذج التعلم التي تم استخدامها.

جدول ٥ : المراقبة الموقف من الطلاب جلال دورة التعلم الثابي.

رقم	مؤشر	الدورة الثانية			
		الدورة		النسب	
		الأولى	الثانية	الأول	الثاني
١.	وكان عدد الحضور في الوقت أنشطة التعلم	٣٥	٣٦	٩٧,٢٢ %	١٠٠ %
٢.	المتعلمين كانوا يدفعون الاهتمام خلال عملية التعلم	٣١	٣٤	٨٦,١١ %	٩٤,٤٤ %
٣.	المتعلمين الذين يتابعون بجدية تعليمات المعلم	٣٣	٣٦	٩١,٦٧ %	١٠٠%
٤.	المتعلمين تنشط في متابعة عملية التعلم	٣٢	٣٤	٨٨,٨٩ %	٩٤,٤٤ %
٥.	المتعلمين الذين لا الأنشطة الاستيلاء، واللعب، (الأخرى (الخ)	٣	١	٨,٣٣ %	٢,٧٨ %

في الجدول ٥ يدل على ان في الدورة الثانية من ٣٩ المتعلمين.

أ) المتعلمون الذين حضروا خلال عملية التعلم استمروا في الأول ما يصل الى ٣٥ شخصا ولا زيادة أو نقصان في الاجتماع الثاني هو ٣٦ شخصا. نسبة % ١٠٠ و % ١٠٠.

ب) المتعلمون الذين بصروا الدرس خلال عملية التعلم استمروا في الاجتماع الأول يعني ٣١ شخصا و زيادة في الاجتماع الثاني يعني ٣٤ شخصا . كانت نسبة % ١١ , ٨٦ و % ٤٤ , ٩٤ .

ت) المتعلمون الذين يتابعون بجدية تعليمات من المعلمين ما يصل الى ٣٣ شخصا في الاجتماع الأول وزادت من ٣٦ شخصا في الاجتماع الثاني. كانت نسبة % ٦٧ , ٩١ و % ١٠٠

ث) المتعلمون تنشط في متابعة عملية التعليم والعديد من مثل ٣٢ شخصا في الاجتماع الأول وزادت من ٣٤ شخصا في الاجتماع الثاني للتعلم . كانت نسبة % ٨٨ , ٨٩ و % ٩٤ , ٤٤ .

ج) المتعلمون الذين لا الأنشطة الأخرى (الاستيلاء، واللعب، الخ) بقدر ٣ في الاجتماع الأول وسقطت على الاجتماع الثاني لل ١ أشخاص. كانت نسبة ٣٣%، ٨، و ٧٨%، ٢.

النتيجة من الدراسة للطلاب الحصول على توزيع التردد هو مبين في الجدول

٧ أدناه:

الجدول ٦. التوزيع النسبي التردد ومخرجات في لرفع فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو.

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
١	٠ - ٣٩		٠	٠ %
٢	٤٠ - ٥٩	Sangat rendah	٠	٠ %
٣	٦٠ - ٦٩	Rendah	١٢	٣٣,٣٣ %
٤	٧٠ - ٨٩	Sedang	١٩	٥٢,٧٨ %
٥	٩٠ - ١٠٠	Tinggi		
		Sangat tinggi		
JUMLAH			٣٦	١٠٠

واستنادا الى الجدول ٦ أعلاه يمكن القول بأن لل ٣٦ المتعلمين تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو هناك ٠ المتعلمين أو ما يقرب من ٠% من المتعلمين أن معدل تعلم اللغة العربية في فئة منخفضة جدا، والفئات الدنيا هي ٠ المتعلم أو ما يقرب من ٠% من المتعلمين أن نتائج التعلم مستوى اللغة العربية على فئة قليلة وبعد ذلك في هذه الفئة، وكانت هناك ٥ أشخاص أو ما يقرب من ١٣,٨٩%، في الفئة العليا هناك ١٢ شخصا أو نحو ٣٣.٣٣%، وكذلك فئة عالية جدا ١٩ أو ما يقرب من ٧٨%، ٥٢.

إذا تم تحليل نتائج الاختبارات النهائية للطلاب في المرحلة الثانية، والنسبة المئوية للطلاب تعلم نهاية اكمال اختبار دورة ثانية يمكن أن ينظر في

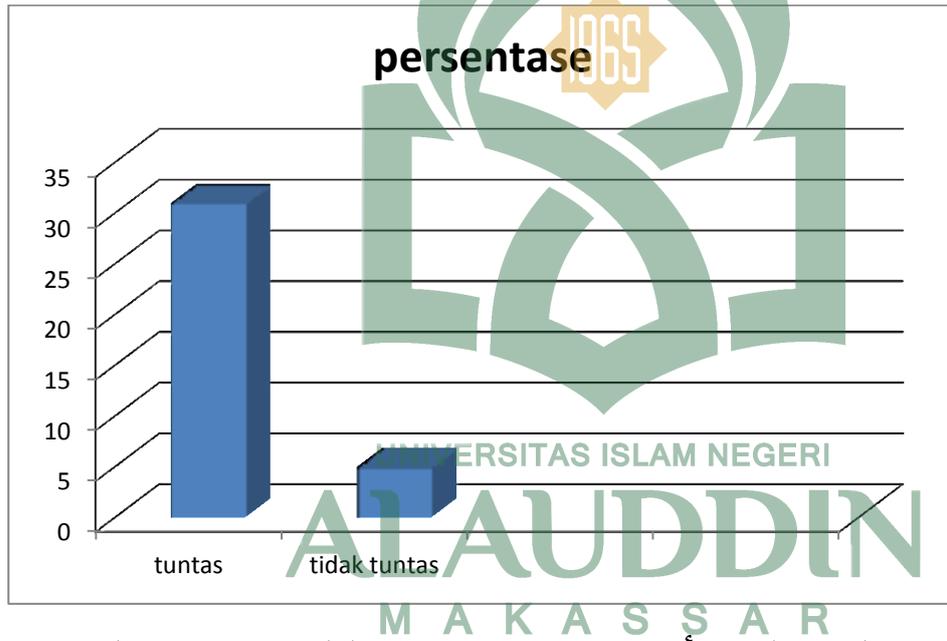
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

الجدول ٨.

الجدول ٧ إتقانها دورة التعلم الثاني:

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
٧٠ – ١٠٠	Tuntas	٣١	٨٦,١١ %
٠ – ٦٩	Tidak Tuntas	٥	١٣,٨٩ %
Jumlah		٣٦	١٠٠

من ويين الجدول ٧ نسبة اكمال المتعلمين تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو إلى ١٣, ٨٩% أو ٥ من أصل ٣٦ المتعلمين بما في ذلك فئة ليست شاملة و % ١١, ٨٦ أو ٣١ من ٣٦ المتعلمين بما في ذلك فئة كاملة. لمزيد من التفاصيل يمكن ملاحظته في الرسم البياني شريط أدناه:



ويين الرسم البياني أعلاه زيادة نتائج تعلم الطلاب. وقعت الزيادة من

الدورة الأولى من إتقان الطلاب التعلم المتوسط فقط ٨٥,٠٧% بعد انتهاء من

العمل على متوسط اكمال التعلم دورة الثانية وصلت ٩٧,٤% وهذا يعني

زيادة في مخرجات التعلم إتقان الكلاسيكية لل % ١٣,٨٩ من الدورة الأولى
للدورة الثانية.

د. مرحلة التفكير

نظرة على مكون جدول توزيع الترددات والمراقبة في دورة الثانية يتم
الحصول على عدد من الطلاب الذين لم يكملوا سوى ٥ أشخاص %٨٩
١٣, وعدد الطلاب الذين أتموا ما مجموعه ٣١ شخصا %١١, ٨٦, وهذا يدل
على النتائج التعليمية للطالب وزاد في عملية تعلم اللغة العربية بقدر %٦٧, ٨,
وبالتالي هذا يدل على أن دراسة الطلاب قد بلغ أكثر من %٧٠ تم الانتهاء
من ذلك لا حاجة للشروع في الدورة القادمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفصل الثاني : تحليل نتائج البحث

MAKASSAR

وبناء على نتائج البحوث، وحصل مع تنفيذ نمط التدريسي التعاوني

بواسطة المكتب المستدير يمكن أن ترقية مهارة قراءة النصوص العربية. ويدل على

ذلك بترقية اداء المعلمين في عملية التعلم من الدورة الأولى الى الدورة الثانية

بنسبة % ١١, ٨٦. في التدريس, المدرسين جيدة في الأداء، لأن المعلمين

يمكن أن توفر تنفيذ نمط التدريس التعاوني بواسطة المكتب المستدير بشكل واضح وصحيح، و المواد يمكن أن لمقدمة يفهم الطلاب ، النص معطي أن يكون وفقا لمؤشرات النجاح يعني %٧٠.

الجدول ٨ مقارنة ضد الملاحظات الدينامية في دروس اللغة العربية

لتلاميذ الفصل الأول في المدرسة الثانوية بالانغ-بالانغ غواو في الدورة الأولى و الدورة الثانية

رقم	مؤشر	دورة الأول		الدورة الثانية	
		الدورة	النسب	الدورة	النسب
		II	II	I	II
١	وكان عدد الحضور في الوقت أنشطة التعلم	٣٦	١٠٠ %	٣٦	١٠٠ %
٢	المتعلمين كانوا يدفعون الاهتمام خلال عملية التعلم	٢٨	٧٧,٧٨%	٣٤	٩٤.٤٤ %
٣	المتعلمين الذين يتابعون مجدية تعليمات المعلم	٢٩	٨٠,٥٦ %	٣٦	١٠٠%.

٤	المتعلمين تنشط في متابعة عملية التعلم	٣٠	٨٣,٣٣ %	٣٤	٩٤,٤٤ %
٥	المتعلمين الذين لا الأنشطة الأخرى (الاستيلاء، واللعب، الخ)	٤	١١,١١ %	١	٢,٧٨ %

زيادة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم هو واضحاً من الدورة الأولى الى الدورة الثانية، ويمكن مظهرته في الجدول أعلاه. زيادة نشاط الطلاب بسبب في أنشطة التعلم ويشارك الطلاب مباشرة بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم مقدم. و المعلمين تتصرف فقط كما الميسرين ويرشد الطلاب عند الحاجة لذلك يتم تشجيع الطلاب على التفكير بأنفسهم لتكون يدري المبدأ العام بناء على المهام الذي تم تعيينها المعلم. بمشاركة مباشرة من الطلاب في أنشطة التعلم فلمعرفة الجديدة الحصول من قبل الطلاب وسوف تعلق و بصمة دائماً.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الاول : الخلاصات

بناء على نتائج البحث في الخلاصات بأن تعليم اللغة العربية مع تطبيق النمط التدريسي التعاوني يلعب دور على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الأول للمدرسة الثانوية بالنج-بالنج غواو لسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨, ويتضح ذلك من عدد التلاميذ الذين أتموا المرحلة الأولى من ٢٦ طالبا مع متوسط درجات من ٨٥,٠٧% نسب ٢٢% , ٧٢ مع تصويت المؤهلين من ٧٠ لم يصل النجاح، وكذلك الطلاب الذين أكملوا دورة ثانية ارتفع إلى ٣١ طالبا مع درجة متوسط ٩٧,٤% متوسط نسبة ١١% , ٨٦ تطبيق النمط التدريسي لعب دور أيضا يمكن تطبيق حيوية الطلاب في تقييد عملية التعلم.

الفصل الثاني : المقترحات

وبناء على الخلاصات أعلاه، تقدم الكاتبة الاقتراحات بما في ذلك ما

يلي:

١. بناء على تنفيذ البحث العملي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية بالانغ-

بالانغ غواو لسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، يرفع الباحثة اقتراحات أن

يمكن للمعلمين تنفيذ النمط التدريسي لعب دور في مادة اللغة العربية

وذلك لتعزيز القدرات المعرفية لدى الطلاب، و تعزيز النشاط الطلابي، و

زيادة حافز الطالب، و تدريب الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة

اليومية.

٢. مدرسوا تدريس اللغة العربية واجب باشر عديدة النهج في التدريس بحيث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تنفيذ عملية التدريس يمكن تنفيذ هذا النهج أن يختلف وفقا لهذه المادة التي

ALAUDDIN

MAKASSAR

سوف تعطى حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم.

٣. ومن المتوقع أن باحثة آخر في التربوي، خاصة لتعليم اللغة العربية حتى

إضافي من يبحث أن تنفيذ نمط التدريسي التعاوني لعب دور.

المراجع غير العربية

- Aqib, Zainal , dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK* .Cet.I; Bandung: Yrama Widya, 2009
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet.VI; Jakarta: Bumi Aksra, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Cet.I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Djamarah , Syaiful B dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Pustaka. 2002.
- Eding, Dr. mulyatiningsih. *pembelajaran aktif,kreatif, inovatif,evektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)*. depok,jawa barat: Di P4tk Bisnis an Pariwisata, 2010.
- Hasbullah, *Dasar-dasr Ilmu Pendidikan* . Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1999.
- Hidayati. *Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial di Sekolah Dasar*.Yogyakarta: UNY. 2004.
- Jihad, Asep, Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran* . Cet.III; Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008.
- Muhammad. *Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah dan metode eksperimen dalam sub pokok bahasan elektrokimia di sma negeri 1 delima sigli*. jurnal pendidikan serambi volume 5 nomor 1, September 2007
- Munawari, ahmad. *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab* (cet. XV; Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2007.
- Ngalim, Purwanto. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* .Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013.
- publish, Edy Santoso. *Model-Model Pembelajaran*, : [t.t.]: [t.p.], 2011.
- ar-rifa'i, Muhammad nasib. *Ringkasan Tafsir IBNU KATSIR*. Cet. XV; Jakarta: Gema Insani, 2011.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: P.T. Rineka Cipta, 2001.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003

المراجع العربية

أزاوي, الطهر أحمد. ترطيب القموس المهيد على طريقة المصاحل و المنير و أساس البلاغة, الجزء الرابع (بيروت: دار الفكر , ت.ت)

الحكيم, عزيز, فعالية تطبيق الطريقة المباشرة في رفع مستوى كفاءة المحادثة لد تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية لمعهد سلطان حسن الدين في مديرية باجنج ولاية غووا (رسالة سرجانا, كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الاسلامية الحكومية, مكاسر, ٢٠١٠)

السمان, محمد عل. التوجيه في الدروس اللغة تاغربية (دون الطبعة : القاهرة : دار المعارف) ١٧: ١٩٧٣

الغولين, الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية مؤسسة في ثلاثة أجزاء, الطبعة الثامنة والعشرون, بيروت: المكتبة المصرية, ح. لويس مألِف, في العلم والأم (بيروت: دار الشرك : ١٩٧٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

القرءان الكريم

النبهاني, تقي الدين. الدولة الإسلامية, (الطبعة السابعة : بيروت - دار الأمة), ٢٠٠٢

الهاسم, الشيد محمد. القواعد الأساسية اللغة العربية (بيروت : دار الكتاب العلمية, ت, ت ح)

Santyasa, Wayan. *model-model pembelajaran inovatif, Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Ganesha, Disajikan dalam pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMP dan SMA di Nusa Penida, tanggal 29 Juni s.d 1 Juli 2007.*(PDF)

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Cet. XXI*; Bandung: Alfa beta, 2015

Sulasteri, Sri. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Makassar: Alauddin University Press, 2012.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010

