

"دراسة عن كفاءة قراءة النص العربي لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية

التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر للدفةة 2015"



رسالة

قدمت لإستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجان التربية بكلية

التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بقلم

ميرناس

رقم التسجيل : 20200113091

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر

2017

التصريح بأصالة الرسالة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ميرنا س
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٣٠٩١ :
المكان / التاريخ الميلادي : باو باو / ١٠ يولي ١٩٩٤
القسم : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية وشؤون التدريس
العنوان : بومي سمات فرماني ب٦, الرقم ١٦
موضوع الرسالة : "دراسة عن كفاءة قراءة النص العربي على طلاب
قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون
التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
كماسر للدفعة ٢٠١٥"

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالذات، وإذا ثبت في وقت
لاحق أنها نتيجة من تقليد أو انتحال بأكملها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي
حصل عليهما الكاتبة باطلتان للحكم.

سمات-غوا، ١٩ سفر ١٤٣٩ هـ
٨ نوفمبر ٢٠١٧ م
ALAUDDIN
M A K A S A R

الكاتبة


ت/٢٠٢٠٠١١٣٠٩١

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة ميرنا سالم ، رقم التسجيل:
٢٠٢٠٠١١٣٠٩١، بموضوع: "دراسة عن كفاءة قراءة النص العربي لدى
طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء
الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة ٢٠١٥" وبعد إجراء الاصلاحات
اللازمة رأينا، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد اسوفت الشرط العلمية
المطلوبة، وأنها صالحة للمناقشة .

سمات-غوا، ٢٠ سفر ١٤٣٩ هـ

٩ نوفمبر ٢٠١٧ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور اندونيس هادينج .م.أغ

رقم التنظيف: ١٩٦١١٢٣١١٩٩١٠٢١١١٠٠١

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندينج.م.أغ

رقم التنظيف: ١٩٦٥٠٨١٥١٩٨٧٠٣١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

الإعتماد على الرسالة

قررت لجنة المناقشة في كلية التربية وشؤون التدريس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر قبول الرسالة التي أعددتها الطالبة: ميرنا س، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٣٠٩١ بعنوان الرسالة: "دراسة عن كفاءة قراءة النص العربي لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة ٢٠١٥"، بعد إجراء إمتحان المناقشة في تاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٧ م / ٩ ربيع الأول ١٤٣٨ هـ. كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجان التربية في قسم تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

سمات-غوا، ٩ ربيع الأول ١٤٣٩ هـ

٢٨ نوفمبر ٢٠١٧ م

الرئيس : الدكتور حمكا، م.ته.إ.
السكرتيرة : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ، م.ف د
المناقش الأول : الدكتور منير. م.أ.غ
المناقش الثاني : الدكتور رافي. م.ف د.إ.
المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أندنج، أم.أغ
المشرف الثاني : الدكتور اندوس هادينج. م.أغ

إعتمد عليها عميد كلية التربية وشؤون التدريس

في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

العميد



الدكتور الحاج محمد أمري، ل س، م.أغ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون و لو كره المنافقون. أشهد ألا اله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده.

فبعون الله عز وجل وهدايته و تحت إشراف المشرفين، استطاعت القيام بهذا البحث على صورة هذه الرسالة. إعترفت بأن هذه الرسالة لا تخلو من عيوب و نقصان.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة. و إعترفت بأن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين، لذلك قدمت شكري و تقديري لهؤلاء:

1. والدي الكريمين و جميع أسرتي الذين بسطوا لي المساعدة كل البسيط و التشجيع في الدراسة حتى بلغت إلى هذه المستوى و أسأل الله أن يرحمهم و يهديهم إلى صراط الذين أنعمه الله على النبيين و الصديقين و الشهداء و الصالحين و حسن أولئك رفيقا.

2. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمرى، ل.س.م. أغ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس و نوابه الدكتور ملجونوا داموفولي، م. أغ. كنائب العميد الأول، ثم الدكتورة ميش كات مالك إبراهيم، م.س. إ. كنائبة العميد الثانية و اخيرا الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين، م.ف.د. كنائب العميد الثالث.

3. الدكتور حمكا، م.ته.إ.رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ، م.ف.د. كسكيرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

4. الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندينج كالمشرف الأول و الدكتور اندوس هادينج. م.أغ كالمشرف الثاني الذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

5. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

6. جميع الأصدقاء والصديقات من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص و من طلاب كلية التربية و شؤون التدريس والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

عسى الله أن يزيدنا علما نافعاً و يصلح حياتنا في الدارين كقول الله تعالى....

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ويهدينا بنور هدايته.

سمات-غزوة، ١٩ سفر ١٤٣٩ هـ
٨ نوفمبر ٢٠١٧ م

الكاتبة



ميرنا س

ت/٢٠٢٠٠١١٣٠٩١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة. الموضوع.
ب	.....	التصريح بأصالة الرسالة.
ج	.....	موافقة المشرفين.
د	.....	الإعتماد على الرسالة.
و	.....	كلمة التمهيد.
ح	.....	محتويات الرسالة.
ي	.....	تجريد البحث.

الباب الأول: مقدمة

1	.....	الفصل الأول: خلفية المشكلات.
5	.....	الفصل الثاني: مشكلات البحث.
5	.....	الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده.
7	.....	الفصل الرابع: أساسين ترتيب الرسالة.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

8	.....	الفصل الأول: القراءة.
17	.....	الفصل الثاني: النص.
19	.....	الفصل الثالث: الجركات.

الباب الثالث: طريقة البحث

27	.....	الفصل الأول: المجموع الكلي و العينة النموذجية
29	.....	الفصل الثاني: طريقة جمع البيانات
29	.....	الفصل الثالث: أدوات البحث.

30

الفصل الرابع: طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث

الفصل الأول: لمحة عن جامعة علاء الدين الإسلامية

32...

.....الحكومية.

الفصل الثاني: نتائج إختبار كفاءة قراءة النص العربي لدى طلاب قسم تدريس

اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

40

الحكومية ماكassar. للدفعة. 2015.

1. كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد العربية

41

.....النحوية

48

2. معرفة الطلاب بالمفردات المتعلقة بالنص. المقروء

54

3. فهم الطلاب. بالنص. المقروء

الباب الخامس: الخاتمة

55

.....الفصل الأول: الخلاصات.

56

.....الفصل الثاني: الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

المراجع

تجريد البحث

إسم الباحثة	: ميرناس
رقم التسجيل	: 20200113091
كلية	: التربية وشؤون التدريس
قسم	: تدريس اللغة العربية
موضوع	: دراسة عن كفاءة قراءة النص العربي لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015

هذه الرسالة تبحث عن كفاءة قراءة النص العربي لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015. أما المشكلات التي ستبحث عنها في هذه الرسالة هي : كيف كانت كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في قراءة النص العربي التي تتكون كفاءتهم على ثلاث،1) كفاءة قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد اللغوية،2) معرفة المفردات المتعلقة بالنص المقروء،3) فهم النص المقروء. مجتمع البحث هو جميع طلاب قسم تدريس اللغة العربية للدفعة 2015 الذين يبلغ عددهم 106 شخصا.وبما أن مجتمع البحث أكثر من مائة طالب فأخذت الباحثة 30% من المجتمع لتكون عينة فكانت عددها 30 طالبا. وطريقة جمع البيانات التي إستخدمت الباحثة في هذا البحث هي: المراقبة، و الإختبار، و الوثائق.

بناء على ما حصلت عليه الباحثة من تحليل المواد، تجد نتائج الإختبار لمعرفة كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية في قراءة النصوص العربية . و تشير النتائج إلى أن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 تكون: 1) كفاءة قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد العربية تكون درجتها مقبولة تدل على (48,28، 2) معرفة الطلاب بالمفردات المتعلقة بالنص المقروء تكون درجتها جيدة وتدل على (64,00، 3) فهم الطلاب بالنص المقروء تكون درجتها جيدة وتدل على 65,33. على كل هذه فإن كفاءة قراءة النص العربي على طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 من ثلاثة جوانب درجتها مقبولة وتحصل قيمتها على 59,20 .

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

نحن أمة نحب القراءة و بالقراءة نلتقي و كلما زاد الإنسان تعمقه في القراءة وممارسة العلوم زادت قيمته. إن مما ندعو للتفكير أن تكون الكلمة العظيمة التي تبدأ بها الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم هي " إقرأ ". كان من الممكن أن يبدأ الوحي بأي كلمة أخرى غيرها، ومع أن النبي صلى الله عليه وسلم أمي إلا أن هذه الكلمة وجهت له. إذا فقد بدأ الوحي خطابه لخاتم الرسول بأمر صريح مباشر في كلمة واحدة تحمل منهج الأمة.

قال الله سبحانه و تعالى في القرآن الكريم¹ :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ (صورة العلق : 1 5)

القراءة نافذة إلى الفكر الإنساني التي تحصل من خلالها العلوم و المعلومات التي جهلنا نحن من قبل. فمن القراءة نعرف كل أنواع المعرفة المختلفة. هناك عبارة تقول " عندما تقرأ فأنت تتسم بالعلم و تبتعد عن الجهل". و القراءة أيضا هي نشاط يعود علينا بالنفع. و من منافع القراءة هي القضاء على وقت الفراغ بما

¹القرآن الكريم

يعود علينا بالنفع و تبتعدنا عن الجهل. وتعد القدرة الجيدة على القراءة من أعظم إنجازات الإنسان فعالنا اليوم عالم قارئ، هذا فضلا عن أن القراءة هي قناة الاتصال مع هذا العالم المتسع.²

تعتبر القراءة أهم وأبرز المهارات التي يتعلمها الفرد بشكل مقصود ومخطط له مسبقاً في مراحل تعليمه الأولى، العملية أساساً يُبنى عليه كافة الأسس العلمية والنظرية والعملية والتطبيقية التي يتعلمها المرء ويكتسبها لاحقاً الأكاديمية أو العملية، وتجلى ذلك بشكل واضح في الآيات التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم والتي أمرته بتعلم القراءة وذلك بقوله تعالى " إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ."

أوضح أكروم فهمي أن هناك أربعة من القدرة على اللغة العربية ، أو القدرة على التحدث بها ، وهي:

1. القدرة على القراءة بشكل صحيح وفهم الكتاب بالضبط وخاصة القرآن والحديث، والكتاب من الكتب التي تكتب بها.
2. مهارات الكتابة/الكتابة بالعربية
3. القدرة علي التحدث اللغة العربية
4. القدرة على فهم ما قال من يتحدث باللغة العربية.³

² قسم تعليم اللغة العربية .مهارة القراءة والفهم (1). جامعة الملك سعود. ع. 1428 1429 هـ. ص. 19

مهارات القراءة تحتوي على معرفتين. أولهما تغيير رمز الكتابة إلى الصوت، وثانها التقاط معنى الوضع كله والذي يرمز إليه رمز الكتابة والصوت. وفقا لفؤاد افندي بذهب أن مهارة القراءة يكمن الحصول عليه من خلال الجانب الثاني. ومع ذلك، هذا لا يعني أن الجانب الأول ليس مهما ولكنها سوف يشد بعضه البعض لتحقيق هدف القراءة. بشكل عام، الغرض من تدريس القراءة هو إمكان الطلاب قراءة وفهم النصوص العربية.⁴

القراءة واحدة من المهارات اللغوية الأربعة التي لا بد من حصولها من خلال تعلم. خصوصا قراءة النصوص العربية التي بالطبع له مزايا خاصة. كل النصوص العربية تقريبا إما في شكل مقالات أو مجلات أو صحفية أو كتب مكتوبة بالحروف العربية لاشكل له حتى نكون قادرون على قراءة النص وفهمه لذلك نحن بحاجة إلى تعبئة كل القدرة على هضم الأفكار المقدمة. من المهم الطالب الذي يتكلم بلغة الأم وهي اللغة الإندونيسيا تحتاج إلى إتقان علم اللغات العربية كالنحوى و الصرفى. فالنحوى وسيلة عندما نجد الكتاب يقدمه كوسيلة لصحة الأسلوب و سلامة التراكب و تقويم اللسان من الاعوجاج والزلل.⁵ في حين أن الصرفى يناقش فيه الكلمات من قبل موازنها على حد سواء العلم سيسهل الطلاب على قراءتها.

³ أكرم فهم عبد الله، *Nahwu & Sharaf Praktis & Aplikatif*، جاكرتا: Raja Grafindo Persada، 2003، ص. 9-10

⁴ Rais Abdullah. *Pengajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salafiyah di Kalimantan Timur. Dinamika Ilmu*, Vol.14 No.1, 2014

⁵ دكتور رشيدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م، ص. 194

الكفاءة في قراءة النص العربي هي مهارة خاصة للغاية، وذلك لتكون قادرين على قراءة وفهم المعنى فعلينا القيام بعدة الخطوات وهي تأكيد، والتحويل، والاستبدال، والاستبدال، وبناء الجملة وتحليل المقروءة.⁶

ظلت جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر عدة كليات أحدها كلية التربية و شئون التدريس التي يشرف على عدة أقسام، أحدها قسم تعليم اللغة العربية. يطلب فيه من الطلاب أن يكون لديهم أربع مهارات لغوية، واحدة منها هي مهارة القراءة. مهارة القراءة تصبح واحدة من المهارات التي علينا الإهتمام به وهي من الأهداف التعليمية للجامعات الإسلامية هو أن تكون لنا قدرة على قراءة النص العربي الرئيسي الذي لا يمكن مصداقيتها. قراءة النصوص العربية التي تقتنع عموماً ليست صعبة ولكن لتكون قادرة على قراءة النصوص العربية التي ليست سهلة ما لم نتحدث بها ونمارسها بشكل مستمر.

في الواقع، لم يكن لمهارة القراءة فرصة خاصة في عملية المحاضرة بقسم تدريس اللغة العربية، حتى أن وصف قدرة القراءة لدى الطلاب على النصوص العربية غير الموثوق بها لا يزال غير واضح، في حين أن التفسير الأولي للنصوص العربية تقريباً، تكتب المجالات وكتب العربية دون عتبة. لذلك، استناداً إلى خلفية

⁶ Sri Sudiarti. Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal. IAIN Jambi, Vol 7. Fenomena, No 1, 2015

الرسالة اهتمت الباحثة بدراسة كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية في قراءة النصوص العربية.

الفصل الثاني : مشكلة البحث

بناء على ما شرحت الباحثة في الخلفية ، فالمشكلة التي سيجري عليها البحث هي كيف كانت كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في قراءة النص العربي غير المشكلة (النصوص الخالية عن الحركة) ؟

الفصل الثالث : توضيح الموضوع

قبل اكتشاف ما في الرسالة، كان من الأحسن أن تقدم الباحثة شرح الموضوع تجنباً عن صلاح فهم الموضوع. تصرح الباحثة بأن هذه البحث يراد به كفاءة قراءة النص العربي غير المشكلة على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 مكاسر. الكفاية المقصودة في هذا البحث هي:

1. كفاءة قراءة النص وفقاً للقواعد العربية النحوية

2. معرفة المفردات المتعلقة بالنص المقروء

3. فهم النص المقروء

الفصل الثالث : أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى تحقيق ما قدمت الباحثة في الخلفية و المشكلة و هي معرفة كفاءة طلاب قسم التدريس اللغة العربية كلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية في قراءة النص العربي غير المشكلة (النصوص الخالية عن الحركة) .

2. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي :

- أن يعطى صورة واضحة عن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية للدفعة 2015 في كلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية في قراءة النص العربي الحالي عن الحركة.

- أن يكون هذا البحث تقييماً مادياً بالنسبة كلية التربية و شئون التدريس خاصة قسم تدريس اللغة العربية لزيادة تحسين نوعية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم ذاتها بشكل جيد.

الفصل الخامس : أساس ترتيب الرسالة

هذه الرسالة معونة بعنوان " دراسة عن كفاءة قراءة النص العربي على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015". الرسالة تحتوي على خمسة أبواب متتابعة، يندرج تحت كل باب منها عدد من فصول. فلتوضيحتها، قامت الباحثة بتشكيل الإطار العام لمحتويات الرسالة تشكيلا منتلقا من وحدة فكرية مترابطة يرتبط بعضها ببعض. وذلك أن تتألف الرسالة من الأبواب، فلفصول حتى تكتمل فتكون مستوفية الشروط العلمية اللازمة.

فالباب الأول يعني بباب مقدمة، وأوصلته الباحثة إلى خمسة فصول متتابعة، فأوضحت في كل فصول منها: خلفية البحث، والمشكلات، ثم الأغراض البحث وفوائده، فحتم الباب في النهاية بأساس ترتيب الرسالة.

والباب الثاني يعني بالدراسة المكتبية، وأوصلته الباحثة إلى ثلاثة فصول متتابعة، حيث يقوم في كل فصل منها بإيضاح القراءة، و النص ثم الحركات في الفصل الآخر.

وأما الباب الثالث، فيعني بمناهج البحث، وأوصلته الباحثة إلى أربعة فصول متتابعة، حيث أورد في كل فصل منها: و المجتمع البحث و العينة، وطريقة جمع البيانات، فأدوات البحث ثم طريقة تحليل البيانات.

أما الباب الرابع الذي هو لبّ البحث، فيعني بنتائج البحث، فقد أوصلته الباحثة إلى فصل واحد و تنقسم إلى ثلاثة، حيث أورد في كل قسم منها: كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد العربية النحوية و معرفة الطلاب بالمفردات المتعلقة بالنص المقروء ثم فهم الطلاب بالنص المقروء.

أما الباب الخامس أي آخر البحث، فيعني بموضوع الخاتمة، فأوصلته الباحثة إلى فصلين، بحيث يورد في كل فصل منهما: الخلاصات و المقترحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: القراءة

1.1 مفهوم القراءة

معنى القراءة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هو رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب صامتة كانت أم جهرية. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع. في أنشطة القراءة أكثر تركيزا على قدرة القراءة من نظرية القراءة نفسها. القراءة لها ثلاثة عناصر هي الرمز و الفكرة و اللفظ.

رأى هنري تاريجان أن "القراءة هي عملية القيام به واستخدامها من قبل القراء للحصول على المعلومات التي تمت إلقائها المؤلف من خلال وسيلة الكلمات أو الكتابة".¹ القراءة عملية اقتران الكلمات في وحدة تسمى جملة بحيث يمكن فهم معنى الكلمات تماما. إذا لم يتم تنفيذها بشكل صحيح فإن المعلومات التي ينقلها المؤلف إما ضمنية أو صريحة لا يمكن فهمها.

¹ هنري كتور تارغان، *Membaca* (بنديوك: Angkasa, 2008)، ص. 7.

وقال هاريمورتي كريدالاكسانا أن "القراءة هي استخراج المعلومات من النص، سواء في شكل الكتابة أو من الرسم أو الرسم التخطيطي أو الجمع بين كل شيء"².

يذهب سيودارسو إلى أن "القراءة نشاط معقد من خلال تعبئة عدد من الإجراءات التي يجب أن نستخدم فيها الفهم والوهم، ومراقبة وتذكر"³.

يقول Tampubolon أن "القراءة هي النشاط البدني والعقلي التي يمكن أن يتطور إلى هذه العادة"⁴ أنشطة القراءة تعطينا الكثير من المعلومات التي لا نعرف من قبل، وإذا تم هذا النشاط مرارا سوف تصبح عادة تعود علينا بالنفع.

اعتمادا على مفهومات من القراءة يمكننا القول أن القراءة هي نشاط/ عملية عقلية يقوم بها القارئ للحصول على المعلومات التي يريد بها الكاتب الوصول على القارئ من خلال الرموز المطبوعة. تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة، وعلى القارئ أن يفك هذا الرموز، ويحيل الكتابة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز و فهم الدلالاتها، وإنما يعتدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه

² هري مرتي كريدلكسنا، *Kamus Linguistik* (جاكرتا: Gramedia، 1984)، ص. 122.

³ سودرسو، *Sistem Membaca Cepat dan Efektif* (جاكرتا: Gramedia، 1989)، ص. 4.

⁴ د.ف. تمبوبولون، *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien* (بندوك: Angkasa، 1989)، ص. 228.

الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله و خبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.

تشير البيرنات التي وصفها مرة أخرى فوزيل أديم إلى أن "القراءة عملية معقدة، وليست عملية القراءة معقدة فحسب، بل إن جميع الجوانب التي توجد أثناء عملية القراءة تعمل أيضا بشكل معقد للغاية".⁵

1.2 تقسيم القراءة

أوضح أندرسون أن القراءة هي عملية الترميز وقراءة كلمة المرور.⁶ من حيث اللغويات القراءة هي عملية تشفير وقراءة كلمة المرور، حالة أخرى مع الحديث والكتابة التي تنطوي في الواقع الترميز. جانب القراءة من كلمة المرور يربط كلمة مكتوبة مع معنى اللغة المنطوقة التي تشمل تحويل الكتابة إلى أصوات ذات معنى.

تقسم القراءة وفقا لطبيعة الأداء إلى نوعين وهما:

● القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها سرعة الإستعاب و تحصيل بانتقال عين

⁵ فوزيل أديم، *Membuat Anak Gila Membaca* (بندوك: Mizan، 2007) ص. 25.

⁶ دلمان، *Keterampilan Membaca* (الطبعة الثاني: جاكرتا: Rajawali Pers، 2014) ص. 6.

القارئ في الكلمات و الجمل دون تلكو ودون تدد وبيدراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية والفرعية.⁷

القراءة الصامتة تساعد الفرد في الإعداد العلمي، والتوافق الشخصي والاجتماعي، باكتسابه لمجموعة من الاتجاهات الإيجابية، والأنماط السلوكية المرغوب فيها. فهي القراءة التي يستخدمها المتعلم لحظة إحساسه بالحاجة الى الاطلاع والمعرفة، إذ بها يتمكن من التحصيل في جميع المواد الدراسية الأخرى، وعن طريقها يستقبل المعلومات والمعارف الجديدة في النص، ويتمكن من إدماجها مع المعلومات والأفكار المخزنة في ذهنه ليصبح التعليم ذا معنى. ويستخدم في هذا النوع من القراءة حاسة البصر والعقل فقط، فلا يوجد في هذه القراءة لا همس ولا صوت ولا تحريك لسان أو شفة، وإنما تنتقل العين فوق الكلام المكتوب. ويهدف هذا النوع من القراءة الى السرعة في القراءة، والفهم، والتركيز، والانتباه لأطول فترة ممكنة.

● القراءة الجهرية

⁷ وليد جابر، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفكر للنشر و التوزيع، 1991)، ص: 25

وهي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك عقلي لمعانيها، وتزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق عن هذه المعاني والنطق بها بصوت جهري مسموع. والقراءة الجهرية تستخدم في جميع مراحل التعليم.

تعد القراءة الجهرية نوع من المهارات يمكن أن توظف لإغراض محددة مثل تصحيح نطق الطلاب، تشديد الكلمات، الوقفات، النغمة، والفهم. والقطعة التي سوف تقرأ ينبغي أن تكون قصيرة و متكاملة و لغتها سهلة يألّفها، و يفهمها الطالب، كما أن التدريب الشفهي ينمي في الطلاب الربط السريع بين مفهوم الكلمة و الصوت و يوفر تطبيقاً عملياً للنطق و التعبير الشفهي.⁸

وقد عرف مراد القراءة الجهرية بأنها "عملية يقوم القارئ فيها بترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدالة حسب ما تحمله من معنى".⁹

أشار مصطفى¹⁰ و أبو مغلي¹¹، أن من أهداف و مزايا القراءة

الجهرية هي :

⁸ AL-Mutawa,N dan Kailani.Methode of Teaching English For Arabic Student.Long Man in Group U.K Limited Printed in Hongkong,1989. h.28

⁹ عيسى مراد.الضعف في القراءة و أساليب التعليم.(ط.1 الإسكندرية:دار الوفاء.2007). ص.87.

- 1 أنها خير وسيلة لإجاد النطق و لإلقاء و التعبير عن المعاني بنبرات صوتية مفهومة.
- 2 تساعد على الدقة و الطلاقة في القراءة الصامتة وذلك من خلال تكوين مهارات التعرف على الكلمة، و أصوات الحروف و إدراك مدلولاتها.
- 3 تساعد التلاميذ على إدراك مواطن الجمال و التذوق الفني لما يقرؤون.
- 4 وسيلة لترغيب التلاميذ في القراءة و غرسها في نفوسهم لما تبعثه من لذة و استمتاع بما يقرأ.
- 5 تعويد التلاميذ على الشجاعة و بث الثقة في النفس تخطي حاجر الخجل و التردد.
- 6 تساعد المعلم على أدراك مواطن الضعف و العيوب الفردية في التلاميذ و تشخيص الصعوبات لديهم و من ثم معالجتها.

1.3 أهداف القراءة

في الأساس كل ما نقوم به يحتاج إلى غرض. وكذلك القراءة. فنشاط القراءة عموماً يهدف إلى الحصول على المعلومات أو فهم المعنى من خلال

¹⁰ غافل مصطفى. طرق تعليم القراءة و الكتابة للمبتدئين و مهارات التعليم (ط.1. عمان: دار أسامة للنشرة و التوزيع. 2005) ص.30

¹¹ سميع أبو المغلي. تعليم القراءة و الكتابة (ط.1. عمان: دار البداية. 2006) ص.44

ريدان. فإن الهدف من القراءة يمكن أن يتأثر بنوع القراءة التي تقرأ إما خيالاً أو غير خيال.

وفقاً لأندرسون في دحلان هناك سبعة أنواع من أهداف أنشطة القراءة

وهي فيما يلي:

1. القراءة للحصول على الحقائق والتفاصيل.
2. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية.
3. القراءة لمعرفة ترتيب المقالات.
4. القراءة لاستنتاج.
5. القراءة للتفريق أو التصنيف.
6. القراءة للترقيم.
7. القراءة للمقارنة أو التباين.¹²

1.4 جوانب القراءة

تشير Burns حيث وصفها مرة أخرى فوزيل أديم إلى أن "القراءة عملية معقدة، وليست عملية القراءة معقدة فحسب، بل إن جميع الجوانب التي توجد أثناء عملية القراءة تعمل أيضاً بشكل معقد للغاية".¹³

¹² دلان، *Keterampilan Membaca* (الطبعة الثاني: جاكرتا: Rajawali Pers، 2014)، ص. 11.

¹³ فوزيل أديم، *Membuat Anak Gila Membaca* (بندوك: Mizan، 2007)، ص. 25.

1. الجانب الحسي هو جانب هام في القراءة، فأنشطة القراءة تتطلب إحساساً طبيعياً، لأن وظيفتها كأداة لقبول مجموعة من الرموز، وهذا الجانب هو أول خطوة تبدأ بها عملية القراءة.

2. الجانب الإدراكي هو أداة لإعطاء معنى للحواس التي تدخل في الذهن. عملية القراءة تحدث بعد أن تتلقى الحواس رمزا مكتوباً، ثم إعطاء معنى للرمز يحتاج إلى الإدراك. يمكن أن تنشأ الإدراك مع المعرفة المرتبطة بالرمز التي تم الحصول عليها من قبل الحواس.

3. جانب ترتيب التسلسل ضروري جداً في نشاط القراءة، والقارئ لن يكون قادراً على فهم رسالة، إذا كان قادراً على اتباع ترتيب الكلمات الموجودة. جميع الجوانب اللغوية تتكون من مسلسل معين من الأصوات والكلمات والجمل أو الفقرات. وبالتالي فطلب من القارئ اتباع الأنماط والمنطق والقواعد الموجودة في لغة القراءة.

4. الجانب الخبرة يحتاج إليه لفهم المقروء. من لديه كثير من الخبرة سوف يفهم بسهولة أكثر مفهوم أو كلمة وجدت في القراءة، وإلا الناس الذين يفتقرون إلى الخبرة سوف تجد صعوبة في العثور على كلمة أو مفهوم لا وجود له في ذهنه.

5. الجانب التفكير المنظور وهو مطلب مطلقاً في عملية القراءة، كما يتم الكشف عنها في كثير من الأحيان، والقراءة هي عملية التفكير،

والقارئ يجب أن تكون قادرة على تحقيق استنتاجات في تقييم المواد قراءة.

6. الجانب التعليمي له علاقة وثيقة مع القراءة. القراءة هي نشاط معقد يجب تعلمها. في أنشطة القراءة، يتذكر القارئ بالتذكير بما تعلمه، ويتضمن أفكاراً أو حقائقاً جديدة.

7. الجانب الجمعي مطلوب في القراءة خاصة لتشكيل التفاهم. في عملية القراءة هناك دائماً علاقة بين الأشياء والأفكار مع الكلمات وهناك علاقة الكتابة والكلام.

8. الجانب العاطفي محتاجة إليه لما علقته بالسلوك. الجانب في هو الفائدة والموقف ومفهوم الذات. هذه الجوانب الثلاثة مؤثرة فعلاً في عملية القراءة. على سبيل المثال الطفل الذي هو إيجابي في القراءة سيحاول قراءة المزيد ومحاولة فهم ما يقرأ.¹⁴

وبشكل عام هناك نوعان من الجوانب الهامة في القراءة وهي¹⁵ :

• لفظ المقروء

المهارات التي يمكن اعتبارها في أدنى مستوى تتكون من:

1. التعرف على الحروف

¹⁴ مونير، *Pengembangan Model Persiapan Membaca dan Menulis (Model PPMM untuk Anak Usia*

TK) (Disertasi). PPS-UPI (2006) ص. 55.

¹⁵ <http://tiarapradita20.blogspot.co.id/2013/12/aspek-aspek-membaca.html>. diakses pada tanggal 9/9/2017

2. التعرف على عناصر لغوية

3. إدخال العلاقة / نمط المراسلات من أنماط الإملاء والصوت

4. سرعة القراءة بطيئة

● فهم المقروء

المهارة من ناحية الفهم تشتمل على :

1. فهم المفاهيم البسيطة (المعجمية، النحوية، البلاغية).

2. فهم المعنى (على سبيل المثال نية الكاتب والغرض من الأهمية الثقافية /

الدولة، رد فعل القارئ).

3. مرنة سرعة القراءة، والتي يتم تعديلها بسهولة للظروف.

لفهم النص العربي يجب على الشخص إتقان العلم الذي يتعلق به

وهو علم النحو و علم الصرف و لما فيه من خلال إتقان هذا العلم نظرية

كانت أو ممارسة ثم في حد ذاته سوف تكون قادرة على قراءة بشكل

صحيح و فهم بالضبط كتاب بعنوان الكتاب العربي دون تشكيل.

الفصل الثاني: النص

1.1 مفهوم النص

إن المفهوم اللغوي لكلمة (نص) في لسان العرب في مادة:النص: فهو رفعك

الشيء. نص الحديث ينصه نصا: رفعه. و كل ما أظهر، فقد نص

النص : مصدر : نص ينص نصا، ويستعمل في عدة معان، منها : رفع القول و اسناده إلى صاحبه، فيقال : نص القول : رفعه و أسنده إلى صاحبه، ومنها : الرفع والإظهار : يقال : نص الشيء : رفعه و أظهره، ونص عنقه : نصبه و رفعه، و يحتمل أن يكون منه : نص المتاع : جعل بعضها فرق بعض لما فيه من الرفع والإظهار، ومنها: استقصاء المسألة الاستخراج ما عنده المخاطب، فيقال : نص الفلان، أي استقصى مسألة عن الشيء حتى استخراج ما عنده.¹⁶

كلمة " النص " تستخدم في علم اللغويات للإشارة إلى أي فكرة مكتوبة أو منطوقة بشرط أن يكون وحدة متكاملة، وقد وردت للنص تعريفات كثيرة تنطلق في غالبها من أنه تكوين من الجمل تنشأ بينها علاقات تماسك.¹⁷

وقد قيل في تعريف النص : هو الصيغة المنطوقة أو المكتوبة التي صدرت عن المتكلم أو المؤلف في موقف ما قاصدا دلالة ما، وهذه الصيغة قد تكون لفظة أو إشارة أو جملة متتاليات من الجمل المترابطة.¹⁸

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

2.1 تقسيم النص

ينقسم النص إلى قسمين، وهما النص الأدبي و غير الأدبي فسيكون توضهما

فيما يلي:

1. النصوص الأدبية

¹⁶ انظر : مادة (ن ص ص) في معجم الرائد، و المعجم الوسيط.

¹⁷ د.إهام أبو غزالة ، علي خليل أحمد،مدخل إلى لغة النص،(ط2. القاهرة:الهيئة المصرية العامة للكتاب،1999 م)،ص.21

¹⁸ التماسك النصي في الحديث الشريف لعبد العزيز فتح الله (بحث منشور على الإنترنت)

هي نصوص نثرية أو شعرية تهتم بوصف اشخاص أو مشاهد واماكن .قد تنهج نهجاً أدبياً فنياً ، فتصف الشخص أو المكان بلغة مجازية وتوظف الخيال وقد تنهج نهجاً واقعياً مباً بعيداً عن الخيال

2. النصوص غير الأدبية :

أ النص المعلماتي

ب النص السردي

ث النص التفسيري

ث النص الإرشادي

ج النص الإقناعي

ح النص النقاشي¹⁹

الفصل الثالث: الحركات

الحركات أو التشكيل هي علامات الترقيم أو التشكيل التي وضعت

على الحروف العربية لتوضيح حركة ونطق الحرف.

تستخدم الحركات لتسهيل قراءة الحروف العربية للأشخاص العاديين أو للمبتدئين أو الطلاب وعادة ما تكون مكتوبة في الكتب التعليمية وكتب الأطفال والكتب المقدسة من القرآن الكريم، على الرغم من أن في الكتابة اليومية لا تستخدم حرف العلة، لأن الناس بشكل عام فهم العرب يفهمون بالفعل الكتابة التي يقرؤونها ويفهمونها، ولكن أحياناً يستخدمون أيضاً كتركيز

لكلمة، وخاصة على الكلمات الأقل استخداما من أجل تجنب قراءة سوء الفهم.²⁰

عددها كبير نسبيا، ولكن أساسية وضرورية هي كما يلي:

• الحركات: وهي ثلاث الضمة والفتحة والكسرة، ويُضاف إليها السكون.

• التنوين: وهو على ثلاثة أشكال: تنوين ضم وتنوين فتح وتنوين كسر.

• الضوابط: وهي أربع: التشديد والمد والوصل والقطع.

حركات دالة على طريقة نطق الحرف من حيث المد الصوتي القصير الذي يليه وهي:

1. الفتحة وترسم كشرطة صغيرة فوق الحرف —

2. الضمة وترسم كواو صغيرة أعلى الحرف —

3. الكسرة وترسم كشرطة صغيرة تحت الحرف —

4. السكون ويرسم كحلقة صغيرة فوق الحرف —

5. حركات دالة على تشديد الحرف وهي واحدة:

²⁰ <http://id.wikipedia.org/wiki/harakat#referensi>

6. الشدة وترسم على الشكل — ويمكن رسم فتحة أو ضمة أو كسرة مع الشدة فتتخذ الرسوم التالية حسب الترتيب — ، — ، — ويرسم أيضاً الكسر مع الشدة بوضع علامة التشديد فوق الحرف وتوضع الكسرة تحتها.

حركات أو ما يسمى علامة تشكيل وضعت فوق أو تحت الحروف العربية لتوضيح حركة ونطق الحرف.²¹

1. فتحة (َ)
تكتب هذه الحركة فوق الحروف وظيفتها إعطاء صوت " a " كما في المثال : حرف دال (د) الذي ترافقه فتحة يقرأ " دَ " أو (da).
2. كسرة (ِ)
تكتب هذه الحركة تحت الحروف وظيفتها إعطاء صوت " i " كما في المثال : حرف دال (د) الذي ترافقه كسرة يقرأ " دِ " أو (di).
3. ضمة (ُ)
تكتب هذه الحركة فوق الحروف وظيفتها إعطاء صوت " u " كما في المثال : حرف دال (د) الذي ترافقه ضمة يقرأ " دُ " أو (du).
4. سكن (ْ)
تكتب هذه الحركة فوق الحروف وظيفتها إعطاء صوت " u " كما في المثال : حرف دال (د) الذي ترافقه ضمة يقرأ " دُ " أو (du).
5. سكن (ْ)

²¹ <http://id.wikipedia.org/wiki/harakat#referensi>

هذا يرزم على إعادة صياغة صوت ساكن أو حرف ميت من حرف على سبيل المثال: كلمة (بِسْمِ) يقرأ " bismi " حرف سين يرافقه سكن (سْ) يدل على عدم النطق به.

6. تنوين (ً)

تدل هذه الحركات أن الحروف الذي يكتب عليه هذه الحركات يقرأ كما لو يتصله بنون الساكنة (نْ)، المثال حرف دال الذي يرافقه تنوين يقرأ " دَا أو دِ أو دُ " (dan, din , dun).

7. تشديد (ّ)

تعتبر هذه الحركات أن هناك التركيز على ساكن، في سبيل المثال: كلمة (رَبُّكَ) تقرأ (rabbika) يدل على أن يتم التأكيد.

واحدة من أهم الأشياء التي يجب أن نلاحظ فيما يتعلق بالكفاءة على قراءة النصوص العربية غير المشكلة هو إتقان النحو. من خلال تنفيذ العلم ثم سنكون قادرين على تفسير اللغة العربية، سواء كانت قراءة النصوص النصية / الكتب مع النص العربي دون هاراكات أو ترجمته إلى اللغة الإندونيسية أو على العكس. ومع ذلك، فإن الحقائق تظهر أن لا يزال عدد قليل منا لا يدرك ويفهم أهمية دراسة العلم.

في اللغة العربية النحوية، ناقش بنية وشكل الكلمات والجمل. واحدة من وظائف تعلم اللغة العربية النحوية هي تسهيل إتقان اللغة، لأنه من المستحيل حمل اللغة العربية دون فهم القواعد فيه.

بعض الموضوعات التي نوقشت في علم النحوى هي:

1. إسم

كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شئى آخر.²² مثل إبراهيم و الأرنب و القمح و النور تسمى كل كلمة من هذه الكلمات إسمًا.

2. فعل

كل لفظ يدل على حصول غمّل في زمن خاص.²³ وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام وهي الفعل الماضى و الفعل المضارع ثم الفعل الأمر.

● فعل الماضى هو كل فعل يدل على حصول عمل في زمن ماضى²⁴، على سبيل المثال: ذهب زيد إلى الحضانة.

● فعل المضارع هو الفعل الذي يدل على حصول عمل في زمن المضارع أو المستقبل، و يبدأ الفعل المضارع دائما من حروف المضارعة و هي: الهمزة، و النون، و الياء، و التاء.²⁵ على سبيل المثال: يذهب زيد إلى الحضانة الآن.

● فعل الأمر هو كل فعل يطلب به القيام بعمل في زمن المستقبل.²⁶ المثال: إذهب إلى الحضانة الآن.

²² على الجرّيم و مصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. (القاهرة. دار المعارف. دون السنة). ص. 16.

²³ على الجرّيم و مصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. ص. 16.

²⁴ إبراهيم شمس الدين. مراجع الطلاب في قواعد النحو. (بيروت: دار الكتب العلمية. 2012). ص. 15.

²⁵ إبراهيم شمس الدين. مراجع الطلاب في قواعد النحو. ص. 15.

²⁶ إبراهيم شمس الدين. مراجع الطلاب في قواعد النحو. ص. 15.

3. حرف

كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.²⁷ مثل كلمة في، إلى، على، أو هل إذا نطق بكل منها وحده لم يعهم له معنى كامل و إذا نطق بكل منها في جملة ظهر معناه كاملاً و تسمى هذه الكلمات الرابعة حرفاً.

4. المفعول به

المفعول به إسم يقع عليه فعل الفاعل و به يتم معنى الكلام و هو منصوب دائماً، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة أو المقدرة.²⁸ المثال: ألقى الشاعر قصيدة.

5. المبتدأ و الخبر

المبتدأ إسم تبدأ به الجملة الإسمية، و الخبر إسم يخبر عن المبتدأ و يتم معنى الجملة. الخبر يتبع المبتدأ في جميع حالاتها. في الأفراد ز التثنية و الجمع و التذكير و التأنيث.²⁹ المثال : الأرض خضراء.

6. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل و فاعل.³⁰ على سبيل المثال : يشتد البرد. نحن نلاحظ أن الكلمة في أول الجملة هي فعل الماضي و الكلمة بعدها هي إسم (إسم الفاعل).

7. الجملة الإسمية

²⁷ على الجريرم و مصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، ص. 16.

²⁸ إبراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في قواعد النحو، ص. 24.

²⁹ إبراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في قواعد النحو، ص. 30.

³⁰ على الجريرم و مصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، ص. 16.

الجملة الإسمية هي كل جملة تتركب من المبتدأ و خبر. على سبيل المثال : الفأرة مخبئة. ها المثال هي جملة مفيدة و مركبة من إسمين أولهما مبتدأ، الثاني خبر لأن كل جملة من هذه الجملة مبتدئة باسم.

8. الإعراب

نحن نعلم أن كل كلمة تؤدي وظيفة معينة في الجملة، من ناحية المعنى و من ناحية العمل النحوي، و الكلمات في اللغة العربية ترتبط إرتباطا خاصا. ولها في بعضها تأثير خاص، من أجل ذلك لا بد أن تكون للكلمة حالة خاصة. ولا نستطيع أن نفهم معنى الكلام العربي إلا إذا أستطعنا أن نحدد حالة كل كلمة و هو ما نسميه الإعراب و البناء.³¹

وكل كلمة لا تخرج من حالة من هاتين الحاليتين فهي إما مبنية أو إما معربة. وليس هناك حالة ثالثة، كما أن الكلمة لا تكون مبنية و معربة في وقت واحد.

في حالة الإعراب لا بد أن نذكر كلمة مرفوع منصوب مجرور أو مجرور³². على سبيل المثال:

³¹ دكتور عبده الراجحي، التطبيق النحوي و الصرفي. (إسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1992) ص. 14.

³² دكتور عبده الراجحي، التطبيق النحوي و الصرفي. ص. 14.

ذهب محمد إلى المدينة صباحاً

فإذا أعربنا هذه الجملة قلنا :

ذهب : فعل ماض مبني على الفتح

محمد : فاعل مرفوع بالضممة

إلى : حرف جر مبني على السكون

المدينة : مجرور بإلى و علامة جره الكسرة الظاهرة

صباحاً: ظرف زمان منصوب بالفتحة الظاهرة.

9. البناء

البناء هو لزوم الكلمة على حالة واحدة، أي أن آخر الكلمة يلزم

علامة واحدة لا تتغير بتغيير العوامل، على العكس ما عرفنا في

الإعراب.³³

الكلمات المبنية ثلاثة أنواع وهي:

• كل الحروف، المثال : قال الطالب أن المدرس مشهور.

• بعض الأفعال، المثال : فهم الطالب الدرس.

³³ دكتور عبده الراجحي. في التطبيق النحوي و الصرفي. ص. 29.

- بعض الأسماء، المثال : زيد هو الجد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الثالث

طريقة البحث العلمي

الفصل الأول: المجموع الكلى و العينة النموذجية

أجري هذا البحث في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر الجامعة الثانية في شارع علاء الدين رقم 36 قرية ساماتا، غوا ، جنوب سولاويسي.

المجموع الكلى عند سوغيونو هو ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث الذي له كمية و خصائص معينة أثبتتها الباحثة لدراساتها ثما يأخذ الإستنباط منها.¹ وفقا للمشكلة التي تبحث في هذا البحث، فسيكون المجموع هو كل طلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شئون التدريس للدفعة 2015 الذي يبلغ عددهم 103 طالبا و ينقسم إلى ثلاثة فصول. ويستند هذا أخذ العينة على عدة عوامل هي:

1. ومن المستحيل مراقبة جميع الأشياء التي يتعين التحقيق فيها
2. قيود الوقت والجهد والتكلفة.
3. يمكن التعامل معها بشكل أكثر دقة

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cet. XII; Bandung: CV. Alfabeta, 2011) h. 117

جدول الأول :مجموع طلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شئون
التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر للدفة
2015

رقم	الفصل	عدد
1	فرقة 4 2	37
2	فرقة 3 4	36
3	فرقة 5 6	33
عدد الكلي		106

حسب ما رأى سوهوسيمي إذا كان مصدر المواد أقل من 100 شخص فمن الأفضل أن أخذ كلهم و يكون هذا البحث البحث المجموع، وإن كان عدد المواد أكثر من 100 شخص فيمكن من أخذ العينة بين 20% 30% أو أكثر منها عينة.² فالعينة هي 30% من المجتمع وكان عددها 30 طالبا.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cet. XII; Bandung: CV. Alfabeta, 2011) h.108

جدول الثاني : العينة من جميع طلاب قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و
شئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر
للدفعة 2015

رقم	فصل	عدد	
		المجتمع	العينة
1	فرقة 1 2	37	10
2	فرقة 3 4	36	10
3	فرقة 5 6	33	10

الفصل الثاني : طريقة جمع المواد

تقوم الباحثة بجمع المواد بطريقتين و هما:

1. المبحث المكتبي (library research) هو أن تجمع الباحثة المواد المعلمات بقراءة
الكتاب و المراجع المتعلقة بهذا البحث.

2. البحث الميداني (field research) هو أن تقوم الباحثة بجمع المواد كما يأتي:

أ. الملاحظات

ب. الإختبار

ت. الوثائق

الفصل الثالث: أدوات البحث العلمي

رأى ناسوتيون أن البحث النوعي، ليس هناك خيار آخر من جعل الإنسان كأداة البحث الرئيسية. والسبب هو أن كل شيء ليس له شكل محدد.³

أداة البحث هو أداة تستخدم من قبل الباحثين للحصول على بيانات دقيقة. والأدوات التي تستخدمها الباحثة هي:

- أ. دليل الملاحظات
 - ب. أوراق الاختبار
- لأن هذا البحث هو معرفة القدرة على قراءة النص العربي بدون تشكيل (النصوص الخالية من الحركات) ثم النص المستخدم هو النص العربي غير المشكلة.
- ت. شكل الوثائق

تقصد الباحثة بالوثائق هو سجل الأحداث السابقة التي كانت في شكل شفوي أو كتابي أو رسم.

الفصل الرابع: تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المجهين أو مصادر أخرى من خلال عدة مراحل، وهي كما يلي:

1. تجميع البيانات حسب نوع المتغير والمستجيب

³ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*.h.306

2. جدولة البيانات استنادا إلى متغيرات جميع المستجيبين

3. تقديم بيانات عن كل متغير درس

4. إجراء حسابات للإجابة على صياغة المشكلة⁴

5. إعطاء الخلاصات من النتائج التي تم الحصول عليها

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

حيث:

P : القيم المئوية

F : تكرار الأجوبة

N : عدد المستجيب



⁴ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*.h.147

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : لمحة عن جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

كانت جامعة علاء الدين الإسلامية أول تأسيسها عبارة عن كليات فرعية تابعة لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية بيغياكرتا و كان إنشاؤها تلبية لطلب حكومة محافظة سولاويسي الجنوبية (التي تقع فيها جامعة علاء الدين) و شعبها و يوافق على هذا الطلب رئيس جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية بيغياكرتا.

بناء على هذا، فقد أصدرت وزارة الشؤون الدينية رقم 75 بتاريخ 17 أكتوبر 1972 بشأن تأميم كلية الشريعة التابع لجامعة المسلمين الإندونيسيا UMI وتحويلها إلى كلية الشريعة التابع لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيغياكرتا فرع مكاسر 10 نوفمبر 1962.

ثم أصدرت بعد ذلك قرارا رقم 91 بتاريخ 7 نوفمبر 1964 بشأن تأميم كلية التربية التابعة لجامعة المسلمين الإندونيسية UMI وتحويلها إلى كلية التربية التابعة لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية فرع مكاسر في 11 نوفمبر 1964.

ثم أصدرت قرارا رقم 77 بتاريخ 28 أكتوبر 1965 بشأن إنشاء كلية أصول الدين تابعة لسونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيغياكرتا فرع مكاسر في 28 نوفمبر 1965.

بالإسناد لقرار الوزير الدينية رقم 79 في التاريخ 28 أكتوبر 1965 الجامعة التي قد تواجدت فيها ثلاث كليات وهي كلية الشريعة، كلية التربية، وكلية أصول الدين تحولت إلى جامعة مستقلة.

في هذه المرحلة كانت لدي جامعة علاء الدين خمس كليات بعد أن كانت لديها ثلاث كليات في أول تأسيسها بإضمام كلية الآداب وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسي رقم 148 سنة 1967 في 23 نوفمبر 1967، ثم بإلضمام كلية الدعوة وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسي رقم 253 عام 1971، وكان مقر هذه الكلية في بولوكومبا (153 مترا جنوب مكاسر) ثم نقل إلى نكاسر بناء على القرار رئيس الجمهوري رقم 1987. وفي هذه المرحلة أيضا أنشئ قسم الدراسات العليا وفقا لقرار مدير عام لشؤون الإرشاد و التوجيه الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية رقم 31/إي/1990 في 7 يونيو 1990 وكان نظام هذا القسم لوزارة الإداري تحت قسم الدراسات العليا التابع لجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، ثم استقلت فيها بعد بقرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسي رقم 403 سنة 1993 وأصبح قسم الدراسات العليا تحت إدارة جامعة علاء الدين.

من أجل استجابة مقتضيات التقدم والتطور في مجال العلم والمعرفة وبعد أن صدر قانون نظام التعليم الوطني رقم 2 سنة 1989 والذي بموجبه أصبح جميع مراحل التعليم خاصة مراحل قبل الجامعة متساوية سواء أكانت تحت رعاية وزارة التعليم الوطني ووزارة الشؤون الدينية، كانت هناك حاجة ملموسة في التحويل المؤسستي من الجامعة التي تضم بعض الكليات الدينية إلى الجامعة التي تشمل الدينية والكليات العامة. وبفضل المبادرة التي قام بها المسؤولون في هذه

الجامعة 2002 2006 من أجل هذه المنشود، وبتأييد من جميع الأطراف المعينة بالجامعة و خاصة من مجلس الجامعة ومن محافظ سزلاويسي الجنوبية، فقد تم تقديم طلب تحويل هذه العلمية من كونها معهد علاء الدين العالي الإسلامي إلى جامعة علاء الدين الإسلامية إلى رئيس الجمهورية عن طريق وزير الشؤون الدينية الإندونيسي ووزير التعلم الوطني. بالفعل، فقد تم رسميا تحويل الحالة المؤسسية لعلاء الدين وفقا للقرار الجمهور رقم 57 سنة 2005 في 10 أكتوبر 2005 وفي هذا السياق، فقد افتتح الدكتور الحاج سوسيلو بامبغ يودويونو رئيس الجمهورية هذه الجامعة في 4 ديسمبر 2005 بمكاسر.

وبعد أن تغيرت الحالة المؤسسية لعلاء الدين وأصبحت " جامعة " فقد تطورت جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية وأصبحت لديها سبع كليات و قسم الدراسات العليا وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم 5 سنة 2006 في 16 مارس 2006 و تشتمل هذا الكليات:

1 كلية الشريعة و القانون

2 كلية التربية و شؤون التدريس

3 كلية أصول الدين و الفلسفة

4 كلية الآداب و العلوم الإنسانية

5 كلية الدعوة و الاتصالات

6 كلية الطب و العلوم الصحية

7 كلية الإقتصاد الإسلام

8 كلية العلوم و التكنولوجيا

9 كلية الدراسات العليا

منذ تأسيسها إلى أن تحولت إلى جامعة (من سنة 1965 إلى الآن) فد
تولى منصب رئاسة الجامعة كل من :

الجدول الأول : أحوال العمداء بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

الرقم	الاسم	السنة
1	الحاج آروفالا	(1965 - 1968)
2	الدكتور اندوس الحاج محي الدين زين	(1968 - 1973)
3	البروفسور الحاج عبد الرحمن شهاب	(1973 - 1979)
4	الدكتور اندوس الحاج أ.مراد عثمان	(1979 - 1985)
5	الدكتور اندا الحاجة اندى روسدييانا	(1985 - 1994)
6	الأستاذ الدكتور الحاج عبد المعين سالم	(1994 - 1998)
7	الدكتور اندوس الحاج محمد صالح فتوحينا	(1998 - 2002)
8	الأستاذ الدكتور الحاج أزهر أرشد، م.أ	(2002 - 2010)
9	الأستاذ الدكتور الحاج عبد القادر غاسنج، م.س	(2011 - 2015)
10	الأستاذ الدكتور الحاج موسافر فايباري م.س إ	(2015 إلى الآن)

كلية التربية و شؤون التدريس

رؤية الكلية:

تحقيق نشاطات التعليم و البحث والخدمات العامة في مجال التربية الإيلامية، وأعداد المدرسين، الكعتمد با A عليها في خلال السنوات الخمس القادمة.

المهام :

1. تنفيذ عمليات و نشاطات التعليم و التعلم و البحث و الخدمة الاجتماعية على أساس الجودة و النوعية العاليتين، علميا و أسلاميا.
2. تطوير العلوم التربوية و علوم التدريس تطويرا متكاملا و شاملا.
3. تحسين نوعية الموارد البشرية من خلال تطوير المواقف العلمية و المهارات تطبيقات القيم الإخلاقية النبيلة.
4. تطوير شبكة الشراكات مع الهيئات ذات صلة، سواء على مستوى الإقليم، أو الوطن، أو الدول (العالم).
5. تحسين نوعية الخدمات الإدارية و الأكاديمية و الطالبة القائمة على التكنولوجيا المعلومات.
6. تحسين مستوى الطالب و صوراته باعتبار كائنا إنسانا أكاديميا يتميز بشخصية إسلامية و اتجاحه علمي رصين.
7. تحسين نوعية الخدمات و نوعية الأداء، في تلبية احتياجات النجمع عي مجال التعليم.

كلية التربية و شؤون التدريس تضم أقساما كما يلي:

1. قسم التربية للعلوم الإسلامية مع تخصصا في التربية للعلوم الإسلامية.
2. قسم التربية لعلوم اللغة العربية مع تخصصا في التربية لعلوم اللغة العربية.
3. قسم التربية للعلوم التربوية الإسلامية مع تخصصا في التربية للعلوم التربوية الإسلامية.
4. قسم/شعب تدريس اللغة الإنجليزية
5. قسم/شعب تدريس الرياضيات
6. قسم/شعب تدريس الفيزياء
7. قسم/شعب تدريس البيولوجيا
8. قسم/شعب التربية للمواد المقررة على المرحلة الابتدائية

إلى جانب ذلك، تعتبر الكلية معهدا أو مركزا لتطوير مهارات القوي التدريسية (المدرسين)، وهو المركز أو المعهد المسؤول عن عمل برامج خاصة لتربية و تدريب المدرسين، سواء في إصدار شهادة التوثيق و الكفاءة للمستحقين منهم، أو في رفع مستوى أهليتهم للمستوى الجامع.

الملف الشخصي لقسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

رؤية القسم :

ليكون مكانا للتنمية ورعاية التربويين في مجال اللغة العربية مهنية، وصلبة العقيدة وأخلاقا كريمة..

المهام :

- 1) إنشاء ورعاية معلمي اللغة العربية الذين يجوبون واجباتهم
- 2) تحسين نوعية معلمي اللغة العربية في كل من العقيدة والأخلاق والمواقف العلمية .

بناء على قرار كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة عين الدين علاء الدين ماكاسار الرقم 1981 سنة 2017 عن محاضر برنامج القسم / الدراسة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة عين الدين علاء الدين ماكاسار يحدد اسم محاضر القسم / برودي بنديديكان العربية هي كما يلي:

الجدوال الثاني : احوال المعلمين و المعلمات في قسم تدريس اللغة العربية كلية

التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر للعام الأكاديمي 2017 2018

رقم	اسم	وظيفة
1	الأستاذ الدكتور الحاج.أزهار أرشاد، م.أ	مدير
2	الأستاذ الدكتور الحاج صابر الدين غارنجانج، م.أ	محاضر

محاضر	الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندنج، م.أ.	3
محاضر	الدكتور مونيير. م.أ.غ	4
محاضرة	الدكتورة أمرا كاسيم. م.أ.	5
محاضر	الدكتور الحاج.محمد ماوردي جلال الدين.ل.س.أم.أ.غ	6
محاضر	الدكتور اندوس هادينج، م.أ.غ	7
محاضر	الدكتور رافي. م.ف.د.إ. 1965	8
سكرتير القسم	الدكتورة سيبي عائشة خالك، م.ف.د	9
رئيس القسم	الدكتور الحامكا.إم.ت.ح.إ	10
محاضر	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الدكتور الحاج عبد الرؤوف محمد أمين.ل.ج.إم.أ.	11
محاضر	ALAUDDIN الحاج شامسوري.س.س.إم.أ.	12
محاضر	MAKASSAR الدكتور همزة س.فطاني، إم.ت.ح.إ	13
محاضر	باكري أنوار.س.ف.د.إم.أ.	14

مصادر المادة: إدار قسم تدريس اللغة العربية كليات التربية و شؤون التدريس بجامعة علماء الدين الإسلامية

الحكومية.

1. كفاءة قراءة النص العربي وفقا لقواعد العربية النحوية على طلاب قسم
تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية للدفعة 2015

القراءة هي مهارة أساسية في تعلم اللغة، ولا سيما في تعلم اللغة العربية. القراءة فيه هي واحدة من مهارات لغوية أربع أخرى وهي مهارة الاستماع و مهارة المحادثة و مهارة الكتابة..

في مهارة القراءة، وخاصة قراءة نص عربي غير مشكل ، يتطلب من القارئ مهارة قوية كي يكونوا قادرين على فهم ما قرأوا وتكون لهم معرفة قواعد اللغة، فضلا عن المفردات المتعلقة بما قرئوا.

في قواعد اللغة، لكل كلمة معنى مختلف وفقا لموقفها في الجملة، لذلك يأخذ فهم علم قواعد اللغة. وكلما أدركنا و فهمنا النمط من الأنماط النحوية لكيفية تنظيم النص، أصبح من الأسهل قراءة وتفسير معنى الرسالة الواردة في النص.

وكذلك إتقان المفردات العربية، المزيد من المفردات التي نعرفها أكثر تسهيل لنا في فهم معنى النص الذي قرأناه. كما نعلم، تكوين بعض الكلمات يشكل جملة، في حين أن ترتيب عدة جمل يشكل فقرة. والتوصل إلى فهم الأحكام وال فقرات يبدأ من فهم الكلمات. استنادا إلى الفهم المذكور ، سيتم مناقشة 3 مجالات تصبح جوهره هذه الدراسة .

أ. كفاءة قراءة النص العربي وفقا لقواعد العربية النحوية على طلاب قسم
تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية للدفعة 2015

لكي يتمكن القارئ من قراءة وفهم النص العربي خاصة النص العربي غير
مشكلة، يجب على القارئ أن يتقن قواعد النحو في اللغة العربية (النحو و
الصرف). في هذه الدراسة نوقشت حول مستوى الكفاءة في قراءة النص العربي
وفقا للقواعد العربية النحوية. القواعد النحوية العربية مفيدة لمعرفة موقف كلمة،
ترتيب القراءة وفقا لكلمة بكلمة، المعنى يمكن تغييره وفقا لموقف الكلمة.

وعلى هذا الأساس تخصص الباحثة في كفاءة قراءة الطلاب على مستوى
مهارة القراءة باللغة العربية في القواعد النحوية العربية. لمعرفة كفاءة طلاب قسم
تدريس اللغة العربية على قراءة النص العربي وفقا لقواعد العربية النحوية، يمكن
رؤيتها في القائمة التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

القائمة الأولى: كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون
التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة
2015 في قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد العربية

المتوسط	نتيجة	النتيجة			الفرقة	رقم التسجيل	الرقم
		النص 3	النص 2	النص 1			
50.00	150	40	50	60	1	2020011500	1
						3	
50.00	150	40	60	50	1	2020011501	2

						0	
63.33	190	40	70	80	1	2020011500 5	3
16.67	50	20	10	20	1	2020011500 9	4
73.33	220	60	80	80	2	2020011502 5	5
53.33	160	40	60	60	2	2020011502 3	6
66.67	200	60	60	80	2	2020011503 5	7
26.67	80	40	20	20	2	2020011502 0	8
36.67	110	30	40	40	1	2020011501 8	9
60.00	180	70	50	60	1	2020011500 4	10
53.33	160	60	50	50	3	2020011504 1	11
43.33	130	30	50	50	3	2020011504 3	12
46.67	140	50	50	40	3	2020011504 7	13
23.33	70	10	20	40	3	2020011505 2	14
33.33	100	20	30	50	3	2020011505 4	15

36.67	110	30	40	40	3	2020011505 6	16
43.33	130	30	50	50	4	2020011506 5	17
53.33	160	50	50	60	4	2020011506 9	18
36.67	110	20	40	50	4	2020011507 0	19
30.00	90	20	20	50	4	2020011507 3	20
70.00	210	70	70	70	5	2020011508 3	21
66.67	200	80	60	60	5	2020011508 1	22
55.00	165	60	55	50	5	2020011509 8	23
63.33	190	60	70	60	5	2020011509 0	24
60.00	60	-	-	60	5	2020011510 8	25
56.67	170	50	60	60	5	2020011508 7	26
50.00	150	60	40	50	6	2020011510 2	27
43.33	130	30	50	50	6	2020011507 6	28
40.00	120	40	40	40	6	2020011508	29

						0	
		50	40	50	6	2020011509	30
46.67	140					5	
1448.333	4225	1260	1385	1580			

القائمة الثانية : قائمة المحاسبة لبحث عن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر للدفعة 2015 في قراءة النصوص العربية
وفقا لقواعد العربي

Fx	F	X
73,33	1	73,33
70	1	70
133,34	2	66,67
126,66	2	63,33
120,00	2	60,00
56,67	1	56,67
55,00	1	55,00
159,99	3	53,33

150,00	3	50,00
93,34	2	46,67
86,66	3	43,33
40,00	1	40,00
110,01	3	36,67
33,33	1	33,33
30,00	1	30,00
26,67	1	26,67
23,33	1	23,33
16,67	1	16,67
$\sum Fx=1448,33$	30	المجموع

بمناسبة عن القائمة المذكورة، تعرف الباحثة معدل كفاءة قراءة النص العربي

على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء

الدين الإسلامية الحكومية مكاسر باستعمال الرمز :

$$M_x = \frac{Fx}{N}$$

$$M_x = \frac{Fx}{N} = \frac{1448.33}{30} = 48,28 \text{ : لذلك}$$

معايير التقييم :

1. 90 100 = ممتاز
2. 75 89 = جيد جدا
3. 60 74 = جيد
4. 40 59 = مقبول
5. <40 = راسب

النتائج المذكورة التي تحللها الباحثة، تدل القيمة على 48,28 ، هذا يوضع لنا أن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 في قراءة النصوص العربية تكون مقبولة وفقا وفقا لمجموعة من الدرجات على معايير التقييم، كانت كفاءتهم جيد.

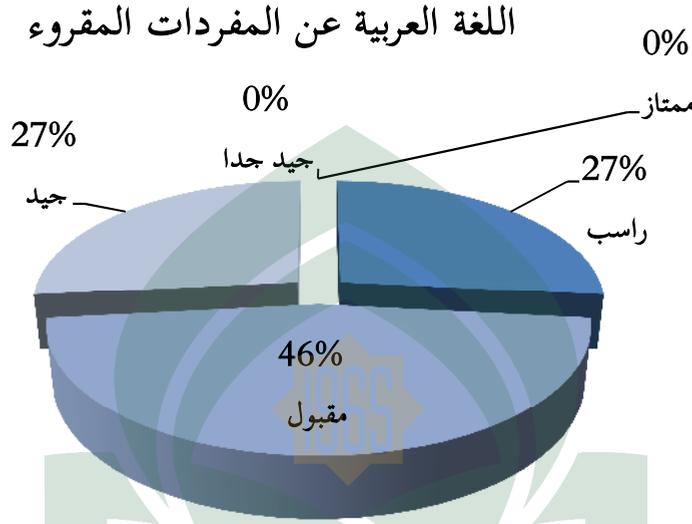
توضيحا و تسهيلا أن معرفة كفاءتهم في قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد

العربي النحوي ، يستطيع لنا أن نراها في القائمة المئوية الآتية

القائمة الثالثة : النسبة المئوية على كفاءة قراءة النص العربي على وفقا لقواعد
العربي على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و
شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
للدفعة 2015 .

الرقم	مرتبات	مقاييس	F	المئوية
1	ممتاز	100 90	-	
2	جيد جدا	89 75	-	
3	جيد	74 60	8	26,67 %
4	مقبول	59 40	14	46,67 %
5	راسب	40<	8	26,67 %
	المجموع		30	100%

النسبة المئوية لكفاءة قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد العربية النحوي على طلاب قسم تدريس



ب. معرفة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 205 بالمفردات المتعلقة بالنص القروء

القائمة الرابعة : معرفة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 عن المفردات المتعلقة بالنص المقروء

الرقم	رقم التسجيل	الفرقة	النتيجة
1	20200115003	1	80
2	20200115010	1	30
3	20200115005	1	10
4	20200115009	1	10

70	2	20200115025	5
70	2	20200115023	6
70	2	20200115035	7
30	2	20200115020	8
20	1	20200115018	9
90	1	20200115004	10
90	3	20200115041	11
90	3	20200115043	12
80	3	20200115047	13
50	3	20200115052	14
50	3	20200115054	15
60	3	20200115056	16
60	4	20200115065	17
60	4	20200115069	18
30	4	20200115070	19
60	4	20200115073	20
90	5	20200115083	21
90	5	20200115081	22
90	5	20200115098	23
90	5	20200115090	24
80	5	20200115108	25

90	5	20200115087	26
90	6	20200115102	27
70	6	20200115076	28
50	6	20200115080	29
70	6	20200115095	30

القائمة الخامسة : قائمة المحاسبة لبحث عن معرفة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 عن المفردات المتعلقة بالنص المقروء

F _x	F	X
810	9	90
240	3	80
350	5	70
240	4	60
150	3	50
-	-	40

90	3	30
20	1	20
20	2	10
$\sum Fx = 1920$	30	المجموع

بمناسبة عن القائمة المذكورة، تعرف الباحثة أن معدل درجة كفاءة قراءة النص العربي على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفة 2015. باستعمال الرمز :

$$M_x = \frac{Fx}{N}$$

$$M_x = \frac{Fx}{N} = \frac{1920}{30} = 64$$

لذلك :

معايير التقييم : M A K A S S A R

1. 90 100 = ممتاز

2. 75 89 = جيد جدا

3. 60 74 = جيد

4. 59 40 = مقبول

5. <40 = راسب

النتائج المذكورة التي تحللها الباحثة، تدل القيمة على 64، هذا يوضع لنا أن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 في قراءة النصوص العربية تكون جيدة وفقا لمجموعة من الدرجات على معايير التقييم.

توضيحا أن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في معرفة المفردات المتعلقة بالنص المورد، فحسبت الباحثة النتائج التي حصل عليها الطلاب إلى النسبة المئوية باستخدام الرمز الآتي:

القائمة السادسة: النسبة المئوية على معرفة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 عن المفردات المتعلقة بالنص المقروء.

الرقم	مرتبات	مقاييس	F	المئوية
1	ممتاز	100 90	9	30
2	جيد جدا	89 75	3	10

30	9	74 60	جيد	3
10	3	59 40	مقبول	4
20	6	40<	راسب	5
100%	30	المجموع		

مصدر المواد : نتائج اختبار معرفة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 عن مفردات النص المورودة.



ت. فهم طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 بالنص المقروء

القائمة السابعة : فهم طلاب قسم تدريس اللغة العبية كلية التربية وشؤون
التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر عن
النص المقروء

الرقم	رقم التسجيل	الفرقة	النتيجة
1	20200115003	1	86,67
2	20200115010	1	0
3	20200115005	1	46,67
4	20200115009	1	80
5	20200115025	2	80
6	20200115023	2	73,33
7	20200115035	2	80
8	20200115020	2	40
9	20200115018	1	86,67
10	20200115004	1	93,33
11	20200115041	3	80
12	20200115043	3	73,33

86,67	3	20200115047	13
60	3	20200115052	14
20	3	20200115054	15
53,33	3	20200115056	16
80	4	20200115065	17
66,67	4	20200115069	18
66,67	4	20200115070	19
73,33	4	20200115073	20
93,33	5	20200115083	21
86,67	5	20200115081	22
73,33	5	20200115098	23
86,67	5	20200115090	24
13,33	5	20200115108	25
60	5	20200115087	26
26,67	6	20200115102	27

86,67	6	20200115076	28
26,67	6	20200115080	29
80	6	20200115095	30

القائمة الثامنة : قائمة المحاسبة لبحث عن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر للدفة 2015 في فهم النص العربية

Fx	F	X
186.66	2	93,33
520.02	6	86,67
480	6	80
293.32	4	73,33
133.34	2	66,67
120	2	60
53.33	1	53,33
46.67	1	46,67

40	1	40
53.34	2	26,67
20	1	20
13.33	1	13,33
0	1	0
$\sum Fx = 1960.01$	30	المجموع

بمناسبة عن القائمة المذكورة، تعرف الباحثة أن معدل درجة كفاءة قراءة النص العربي على لاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفة 2015. باستعمال الرمز :

$$M_x = \frac{Fx}{N}$$

$$M_x = \frac{Fx}{N} = \frac{1960.01}{30} = 65.33367 \text{ : لذلك}$$

معايير التقييم :

$$1. \quad 90 \leq 100 = \text{ممتاز}$$

2. 89 75 = جيد جدا

3. 74 60 = جيد

4. 59 40 = مقبول

5. <40 = راسب

النتائج المذكورة التي تحللها الباحثة، تدل القيمة على 65.333674، هذا يوضع لنا أن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 في قراءة النصوص العربية وفقا لمجموعة من الدرجات على معايير التقييم، كانت كفاءتهم جيد.

توضيحا و تسهيلا أن معرفة قدرتهم في فهم النص العربي على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015، يستطيع لنا أن نراه في القائمة المئوية الآتية :

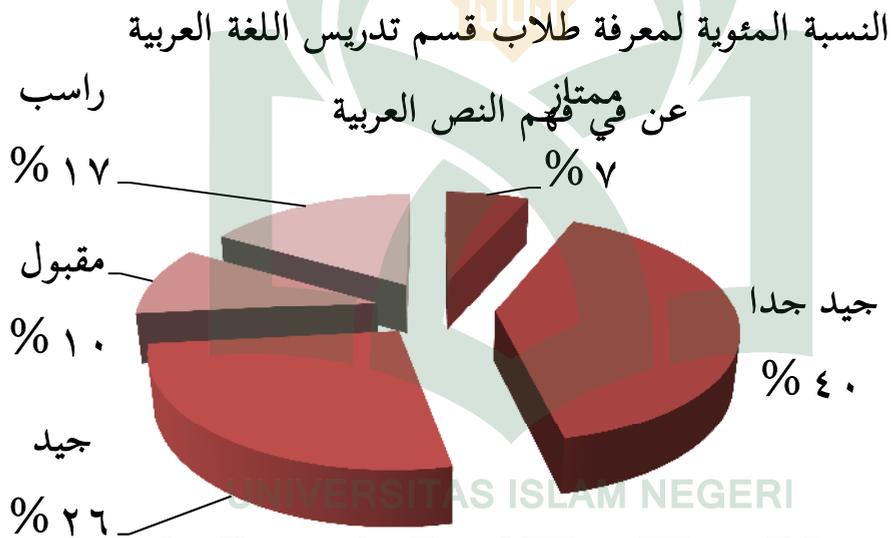
القائمة التاسعة : قائمة المحاسبة لبحث عن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفعة 2015 في فهم النص العربية

الرقم	مرتبات	مقاييس	F	المئوية
1	ممتاز	100 90	2	6.67

40	12	89 75	جيد جدا	2
26.67	8	74 60	جيد	3
10	3	59 40	مقبول	4
16.67	5	<40	راسب	5
100%	30	المجموع		

مصدر المواد : نتائج اختبار كفاءة قراءة النص العربي على لآب قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للدفةة 2015



90 = ممتاز

89 75 = جيد جدا

74 60 = جيد

59 40 = مقبول

<40 = راسب

من ما تم وصفه أعلاه ، يمكن تصنيف مستويات فهم النص المقروء لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس للدفعة 2015 في قراءة النصوص العربية بشكل جيد لما تحصل قيمتها 65.333674. لذلك رأت الباحثة أن مستوى قدرة الطلاب على قراءة النص العربي على درجة جيد وفقا لمجموعة من الدرجات على معايير التقييم.



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصات

بعد أن سردت الباحثة عن كفاءة طلاب قسم تدريس اللغة العربية للدفعة 2015 التي تحتوي على ثلاث كفاءات وهي (1) كفاءة قراءة النص العربي وفقا لقواعد العربية النحوية،(2) معرفة الطلاب عن المفردات المتعلقة بالنص المورود، ثم (3) فهم النص المقروء، فيأتي بالخلاصات منها:

1. تشير النتائج إلى أن كفاءة قراءة النصوص العربية وفقا لقواعد العربية على طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 تكون طبقته مقبولة تدل قيمتها على 48,28.

2. نتائج معرفة طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 بالمفردات المتعلقة بالنص المقروء تكون طبقته جيدة تدل قيمتها على 64,00.

3. نتائج فهم طلاب قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية للدفعة 2015 بالنص المقروء تكون طبقته جيدة تدل قيمتها على 65,33.

من ثلاثة جوانب مذكورة ،قيمتها المتوسطة مقبولة وتحصل على . 59,20

الفصل الثاني : المقترحات

بناء على ما بلغت الباحثة من نتائج هذا البحث، فتقدم المقترحات فيما

يلي و هي:

1. يرجى إلى المحاضرين خاصة محاضروا مادة اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية تدريب الطلاب على قراءة النص العربي التي الخالي عن الحركات حتى يقوموا بممارسة القواعد اللغوية النحوية و الصرفية التي قد تعلمواها من قبل.
2. فضلا من ذلك، فيرجى إلى رئيس قسم تدريس اللغة العربية القيام بأنشطة إضافية كالأنشطة التي قد قام بها في السنة الأخيرة ، لتنمية كفاية لغوية خاصة في قراءة النص و تدريهم بشكل مستمر.
3. يرجى إلى الطلاب محاولة استخدام القرائن في سبيل استيعاب النص المقروء، ومن هذه القرائن شكل الرموز نفسها، ومعنى القاموسي، فضلا عن طريقة بناء الجمل و التراكيب، و كل هذه إشارات أو قرائن تساعد في فهم الرسالة.

المراجع

Al-Qur'an al-Karim.

Abdullah, Rais. Pengajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salafiyah di Kalimantan Timur. *Dinamika Ilmu*, Vol.14 No.1, 2014.

AL-Mutawa,N dan Kailani.*Method Of Teaching English For Arabic Student*.Long Man in Group U.K Limited Printed in Hongkong,1989.

Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Cet.II.Jakarta:Rajawali Pers,2014).

Guntur Tarigan ,Henry,*Membaca* (Bandung:Angkasa.2008).

Fahmi, Akrom.*Ilmu Nahwu & Sharaf Praktis & Aplikatif*.PT Raja Grafindo Persada.Jakarta.2003.

Fauzil Adhim,M.*Membuat Anak Gila Membaca*. (Bandung: Mizan, 2007) .

Moenir. *Pengembangan Model Persiapan Membaca dan Menulis (Model PPMM untuk Anak Usia TK)*. (Disertasi.Bandung:PPS-UPI,2006).

Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik* (Jakarta:Gramedia 1984).

Soedarso.*Sistem Membaca Cepat dan Efektif*(Jakarta:PT.Gramedia 1989).

Sudiarti, Sri.*Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal*.IAIN Jambi.*FenomenaI*, Vol 7, No 1,2015.

Sugiono.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*(Cet.XXI:Bandung:Alfabeta.2015).

Tampubolon,DP.,*Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*(Bandung:Angkasa 1989).

غافل مصطفى. طرق تعليم القراءة و الكتابة للمبتدئين و مهارات التعليم(ط.1.عمان:دار أسامة للنشرة و التوزيع.2005).

سميع أبو المغلي. تعليم القراءة و الكتابة (ط.1. عمان: دار البداية.2006).

دكتور رشيدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها،
تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م.

قسم التعليم اللغة العربية و آدابها. مهارة القراءة والفهم (1).

دكتور رشيدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها،
تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م.

ليلد جابر، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفكر للنشر و التوزيع،
1991).

دليل جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار إندونيسيا، (ماكاسار: علاء
الدين للنشر و التوزيع، 2013).

أبو غزالة، إلهام. علي خليل أحمد، مدخل إلى لغة النص، (ط.2. القاهرة: الهيئة
المصرية العامة للكتاب، 1999 م)



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Mirna S, dilahirkan di Baubau Sulawesi Tenggara pada tanggal 10 Juli 1994 dari ayah yang bernama Salim Samsuri dan ibu yang bernama Nursina. Penulis memulai pendidikan formal pada tahun 2000 di Madrasah Ibtidaiyah MIN Baubau akan tetapi ditengah masa belajar penulis pindah sekolah di SDN Tomba Waruruma dan tamat pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tingkat Pertama Negeri 5 Baubau. Setelah tamat dari Pendidikan Tingkat Menengah Penulis belajar di Pondok Pesantren Putri Modern Al-Amanah Liabuku Baubau Sulawesi Tenggara dan Tamat pada tahun 2013. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar mengambil Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Selama masa kuliah, penulis aktif di Organda IKPA (Ikatan Keluarga Pondok Pesantren Putri Al-Amahah) selain itu pernah menjadi mentor pada program Praktikum Bahasa arab.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R