

Курганская, Оренбургская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, Республика Удмуртия, Башкирия, Казахстан, Таджикистан, Армения и др.).

В последние годы на данное мероприятие ЛПФ приходили около 300 человек, и столько же могли получить информацию онлайн в разных областях России и за границей.

Благодаря современным информационным технологиям проведенный вебинар абитуриенты и их родители могут просмотреть в удобное для себя время без каких-либо материальных затрат на оплату проезда, проживания и т.д.

Оценка удовлетворенности потребителей является одним из требований системы менеджмента качества в любой организации, в том числе в Уральском государственном медицинском университете.

Был проведен опрос 57 студентов 1—2 курсов ЛПФ, которые дистанционно присутствовали на дне открытых дверей ЛПФ в предыдущие годы

с целью выявить их удовлетворенность по следующим параметрам: смогли ли заинтересовать выступления наших преподавателей по разным дисциплинам, получение информации об атмосфере в процессе обучения в УГМУ в целом.

Все опрошенные дали положительные отзывы о качестве данного вида получения информации, что позволяет значительно активизировать численность и потенциал абитуриентов, вовлекая их в новые формы работы, которые они в дальнейшем успешно реализуют в своей студенческой деятельности.

Деканат ЛПФ планирует и в будущем использовать телекоммуникационные технологии для общения с абитуриентами. Очевидно, что организация и проведение веб-конференций может реально способствовать формированию познавательной активности, вхождению абитуриента в студенчество, что в целом повысит конкурентоспособность обучающихся по разным дисциплинам.

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЕЙ КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАФЕДРЫ

УДК 378.1:61

Е.А. Шорикова, О.В. Костромина, Д.А. Проценко, О.И. Кабонина, В.М. Петров

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Формализованная модель тестовых контролей позволит определить качество усвоения биологических закономерностей, корректировать учебный процесс и повысить эффективность обучения студентов.

Ключевые слова: формализованная модель, тестовая система.

FORMALIZATION TEST KONTROLYA AS BASIS OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF DEPARTMENT

E.A. Shorikova, O.V. Kostromina, D.A. Proshenko, O.I. Kabonina, V.M. Petrov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The formalized model of test checks will allow to define quality of assimilation of biological regularities, to correct educational process and to increase learning efficiency of students.

Keywords: the formalized model, test system.

Применение тестовой формы контроля прочно вошло в процесс обучения как школьников, так и студентов высших учебных заведений. Тестовые контроли используются для оценки качества преподавания и уровня развития компетенций в различных областях знаний. Эта форма, как считает Беспалько В. П., является оптимальным современным средством стимуляции познавательного интереса школьников и студентов к своей будущей специальности [1]. Сегодняшняя система тестов не является объективной оценкой качест-

ва образования, т.к. не обеспечивает определения функциональной грамотности и способности к решению нового, неизвестного типа задач. Для того чтобы была решена данная проблема, необходимо формализовать систему тестовых контролей по изучаемому предмету [2]. Это позволит получить качественный образовательный продукт. Под образовательным продуктом мы понимаем знания и навыки по предмету, являющиеся специфическим товаром, который обладает спросом на рынке образовательных услуг.

Для получения качественного образовательного продукта необходимы три составляющие:

- без качественных составляющих продукта невозможно получить хороший результат, поэтому нужен входной контроль имеющихся знаний и навыков по предметному курсу «Паразитология»;
- на каждом этапе образовательного процесса необходимо выяснять отклонения от стандарта и предложить коррекционные педагогические методики, позволяющие улучшить результат обучения: без этого этапа будет происходить не просто суммарное, а производное накопление ошибок;
- если хотя бы на одном из этапов образовательного процесса произойдет нарушение, это создаст образовательный продукт крайне низкого качества (студент не сдаст экзамен).

Гипотеза

Системный формализованный подход к тестовым заданиям позволяет улучшить качество обучения.

Цель исследования

Создание формализованной модели тестовых контролей на примере предметного курса «Паразитология».

Задачи

1. Выбрать параметры формализации обучения, позволяющие определить качество усвоения биологических закономерностей по паразитологии.
2. Проверить эффективность этих параметров для выявления недостатков обучения студентов по предметной области «Паразитология» и пробелов в освоении материала.
3. Создать формализованную модель корректировки учебного процесса.

Материалы и методы

По наработанному ранее материалу и педагогическому опыту были выбраны параметры формализации и создана модель тестовых контролей, позволяющая оценить конечный результат освоения тем модуля: «биология паразита». Оценка результативности модели была произведена среди студентов лечебно-профилактического факультета 1 курса ФГБОУ ВО УГМУ.

Были выделены две группы испытуемых: первая группа включала в себя 3 студенческие группы лечебно-профилактического факультета, в которых проводилась апробация формализованной модели тестовых контролей, вторая группа (контрольная) тестировалась по стандартным, не систематизированным заданиям, без дальнейшей корректировки учебного материала.

Формализация тестовых контролей проводилась по следующим параметрам:

1. Все тестовые контроли включали в себя постоянное количество вопросов, четко соответствующих составляющим модуля изучения биологии паразита. Эти составляющие совпадали с разделами занятия, выделенными в рабочей тетради. Таким образом, создавалась возможность визуальной стандартизации учебного материала.
2. Алгоритм текущих тестовых контролей четко продуман и соответствует формулировкам рубежных и итоговых контролей. Эти вопросы прописаны в рабочей тетради и обсуждены на кафедральных заседаниях. Таким образом, создавалась возможность вербальной стандартизации изложения учебного материала.

Предложенная модель включает в себя:

- 1) предварительную диагностику уровня самостоятельного освоения учебного материала по модулю;
- 2) организацию деятельности по освоению и закреплению учебного материала (корректировка самостоятельного освоения учебного модуля);
- 3) контроль качества усвоения учебного модуля;
- 4) оценку результативности проделанной работы.



Рис. 1. Схема составляющих модуля знаний «биология паразита»

Составляющие модуля знаний («биология паразита») включают в себя следующие разделы: систематическое положение паразита, его морфология, жизненный цикл, клиническая картина вызываемого им заболевания и методы лабораторной диагностики (рис. 1).

Система тестовых контролей, разработанная на кафедре включает в себя:

1. Входной контроль, позволяющий выявить первичный уровень знаний и компетенций (т. е. предварительных составляющих образовательного продукта).
2. Текущий тестовый контроль, целью которого является проверка формального усвоения са-

мостоятельно изученного учебного материала. Он проводится в начале каждого занятия и позволяет не только проверить качество усвоенного материала, но и скорректировать пробелы в знаниях во время занятия. Этот контроль стимулирует студентов к регулярной самостоятельной подготовке и исключает субъективное мнение преподавателя об уровне знаний студента.

3. Рубежный тестовый контроль требует от студентов системных знаний биологии паразитических организмов и их медицинского значения, создает фундамент для дальнейшего изучения клинических дисциплин. Его результат отражает качество созданной модели корректировки учебного процесса.

4. Итоговый тестовый контроль позволяет диагностировать не только уровень знаний, но и глубину, и системность усвоения понятий. Проводится он в конце курса паразитологии и является важным звеном для подведения итогов на курсовом экзамене.

Анализ результативности тестовых контролей проводится по схеме (рис. 2).



Рис. 2. Схема анализа результативности проведения тестовых контролей

Диагностика и контроль результатов обучения позволяют сделать выводы об имеющихся пробелах в знаниях обучающихся. Определение причины отставания предполагает дальнейшую работу по их ликвидации педагогическими методиками организации деятельности студентов группы.

Путем анализа применения формализованной модели тестовых контролей было выяс-

нено, что наиболее проблемными вопросами при изучении материала становятся вопросы систематики, жизненного цикла паразита (рис. 3).

Корректировка данных пробелов знаний достигается на практических занятиях с использованием устойчивых способов организации учебного процесса (форм обучения): объяснительно-иллюстративного способа, беседы, самостоятельной работы с методическим материалом, дидактической игры, демонстрации.

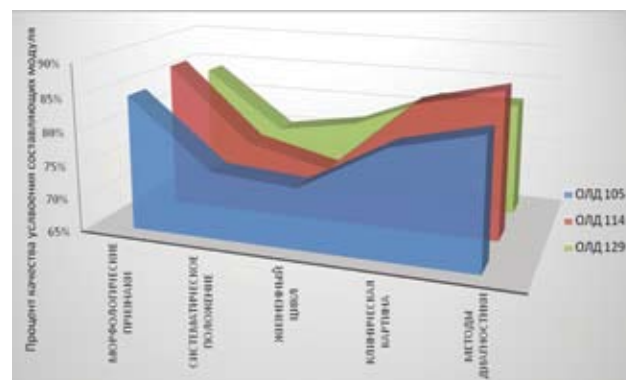


Рис. 3. Результаты текущих тестовых контролей

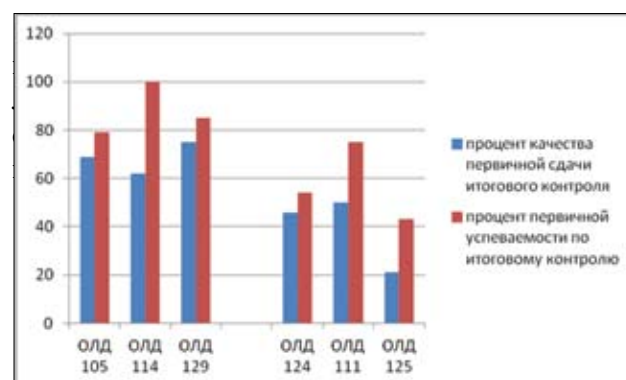


Рис. 4. Результаты сдачи итоговых контролей в двух группах испытуемых

Оценка результатов работы модели показала (рис. 4.), что качество усвоения материала в группах ОЛД 105, 114, 129, где проводилось формализованное тестирование с последующей корректировкой пробелов в знаниях, выше (качество обучения 69%), чем в контрольных группах ОЛД 124, 111, 125 (качество обучения 39%), где проводились стандартные (неформализованные) тесты без корректировки.

Соотношение форм обучения для корректировки пробелов в усвоении учебного материала (выделены применяемые формы)

Формы обучения	Составляющие модуля «биология паразита»				
	Морфо-логические признаки	Систематическое положение	Жизненный цикл	Клиническая картина	Методы диагностики
Беседа					
Объяснение					
Дискуссия					
Самостоятельная работа (метод. пособие)					
Лабораторная работа					
Дидактическая игра					
Иллюстрация (рисунки)					
Демонстрация (учебные фильмы)					

Выводы

Формализованная модель корректировки учебного процесса на кафедре биологии УГМУ позволила определить качество усвоения биологических закономерностей в предметном разделе

«Паразитология» у студентов 1 курса. Выбранные параметры стандартизации модели позволяют проверить эффективность обучения студентов и скорректировать эти результаты в ходе педагогического процесса.

Литература

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М., 1989.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. — Мн.: Сэр-Вит, 2004.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2001.