

В заключение отметим, что, по мнению ведущих специалистов (Л.И. Лубышевой, В.К. Бальсевича, В.М. Зациорского), развивающих идеи спортизации физического воспитания, переориентация образовательного процесса на обучение с элементами восточных единоборств, бесспорно, является важной и актуальной в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура».

### Литература

1. Бальсевич, В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // ИВ ОСДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». — 2007. — № 4. — С. 54–57.
2. Лубышева, Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. — 2001. — № 4. — С. 11–13.

## ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДИАТРОВ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УСПЕХИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.2

**С.А. Царькова, Р.А. Ушакова, Ю.А. Трунова, Н.Н. Кузнецов, Н.Е. Громада, А.В. Кияев, Е.В. Савельева, А.М. Чередниченко**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Представлены основные проблемы и перспективы развития непрерывного медицинского образования (НМО) и работа кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по внедрению системы НМО. Проведен анализ результатов анкетирования 45 врачей-педиатров, участвующих в реализации пилотного проекта по реализации дополнительной образовательной программы «Паллиативная помощь в педиатрии». В результате проведенного исследования 80% врачей практического звена указали на то, что полученная информация по системе оказания паллиативной помощи детям познается ими впервые, а проведение цикла своевременно и востребовано педиатрическим сообществом.

**Ключевые слова:** непрерывное медицинское образование, дети, паллиативная помощь, мультидисциплинарное образование.

## INNOVATIVE DIRECTION OF EDUCATIONAL TRAJECTORY OF PEDIATRICS UNDER CONTINUOUS MEDICAL EDUCATION. SUCCESSES, PROBLEMS AND PROSPECTS

**S.A. Tsarkova, R.A. Ushakova, Yu.A. Trunova, N.N. Kuznetsov, N.E. Gromada, A.V. Kiyayev, E.V. Savelyeva, A.M. Cherednichenko**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The main problems and perspectives of the development of continuous medical education (NMI) and the work of the Department of Polyclinic Pediatrics and Pediatrics of the FPK and PP FGBOU in the UGMU of the Ministry of Health of Russia on the introduction of the NMA system are presented. An analysis of the results of the questionnaire survey of 45 pediatricians participating in the implementation of the pilot project for the implementation of the additional educational program "Palliative care in pediatrics." As a result of the study, 80% of the practitioners indicated that the information on the palliative care system for children is known to them for the first time, and the cycle is timely and in demand by the pediatric community.

**Keywords:** continuous medical education, children, palliative care, multidisciplinary education.

Высказывание академика РАН, д.м.н., профессора Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова Денисова И.Н. о том, что качество оказываемой медицинской помощи не может быть выше уровня получаемого медицинского образования, несомненно, может стать эпиграфом к тем событиям, которые в настоящее время происходят в системе высшего медицинского образования.

Присоединение России к Болонскому процессу актуализировало проблему реформирования допуска медицинских работников к профессиональной деятельности и их непрерывного медицинского образования (НМО). Одним из путей решения стало появление профессиональных стандартов и, соответственно, изменение системы оценки квалификации медицинских работников с системы сертификации специа-

листов на систему аккредитации медицинских работников.

В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с 1 января 2016 года право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста, то есть прошедшие процедуру аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста является процедурой определения соответствия готовности конкретного работника к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности. Вместе с тем, аккредитация — это не просто новое название экзамена, а революционное изменение всей системы подготовки врачей с целью выведения квалификации медицинских работников на уровень самых современных требований, это завершающий этап внедрения новых, ориентированных на практику, медицинских образовательных стандартов третьего поколения, на которые переходит Россия [1].

Активный процесс смены системы оценки профессиональных навыков медицинских работников от сертификации до аккредитации неизбежно сопровождается определенными проблемами как для врачей, так и для образовательных учреждений.

Одна из главных проблем внедрения НМО — это недостаточная готовность системы медицинской профессиональной подготовки следовать за новыми образовательными стандартами, которые были утверждены только в прошлом учебном году, система образования не может измениться мгновенно, и за такой короткий срок подготовить опытного специалиста достаточно сложно. Кроме того, внедрение НМО влечет за собой увеличение годового контингента обучающихся, неконтролируемое (в настоящее время) повышение конкуренции аккредитованных организаций, необходимость регистрации образовательной активности на портале НМО, сложности в выполнении государственного задания и корректировке учебных планов образовательных учреждений.

Для решения этих проблем активно разрабатываются программы с дистанционными образовательными технологиями, автоматизированная база данных обучающихся, широкое информирование обучающихся о системе НМО и мотивация обучающихся на повторное обучение на кафедрах университета к ежегодному прохождению

36-часовых циклов после получения последнего сертификата, в противном случае после 2020 года кафедры могут остаться без слушателей.

Безусловно, система НМО имеет свои плюсы: огромное преимущество заключается в том, что врач самостоятельно может определять свою образовательную траекторию с непрерывным совершенствованием своих теоретических и практических навыков.

На наш взгляд, внедрение системы НМО — это инновационный шаг к повышению качества оказания медицинской помощи гражданам России. Но одна из основных платформ, на которой будет формироваться эта система, — высокое качество разрабатываемых и предлагаемых практическому здравоохранению современных образовательных программ.

В ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России уже второй год активно ведется разработка и реализация дополнительных образовательных программ в рамках НМО по различным специальностям.

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП УГМУ реализует программы всех уровней высшего образования по одной из ведущих специальностей УГС — Педиатрии (специалитет — выпускающая кафедра педиатрического факультета), ОП ВО ординатуры, магистратуры на основе ФГОС ВО и дополнительные профессиональные программы — около 350 педиатров в 2016 году — одна из крупных кафедр ФПК и ПП). Кроме того, ведется подготовка врачей по узким специальностям — неонатологии, детской кардиологии и детской эндокринологии.

Цели и задачи деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры в реализации образовательных программ заключаются в формировании преемственности в методологии преподавания от студента к ординатору и далее врачу с учетом современных знаний, соответствующих требованиям при подготовке к аккредитации специалиста на всех ее уровнях и требованиям профессионального стандарта и работодателей, воспитании кадров высшей квалификации.

Участниками образовательного процесса на кафедре являются студенты, ординаторы, работодатели (представители МЗ СО, ГУ ЗО г. Екатеринбург, клинических баз УГМУ); ППС кафедры, ППС других кафедр УГМУ, студенты и преподаватели других вузов.

Актуальность, новизна и значимость достигнутых результатов в процессе реализации образовательных программ на кафедре заключается в достижении удовлетворенности участников образовательного процесса высоким качеством образовательных программ, разработанных и реализуемых совместно с работодателями, учащимися

и ППС ВУЗа на всех уровнях обучения, отвечающих запросам здравоохранения с использованием в образовательном процессе современных ИТ-технологий и результатов научных исследований обучающихся и ППС кафедры на основе действующей системы менеджмента качества.

В настоящее время на кафедре подготовлено и реализуется в рамках системы НМО 7 дополнительных образовательных программ (ДОП) в объеме 36 и 72 часа и готовы к утверждению и реализации в 2018 году еще 4 ДОП по указанным специальностям (табл. 1).

служб, около 6% из них — это дети. Паллиативная помощь детям — это активная и всесторонняя забота о теле больного ребенка, его психике и душе, а также поддержка членов его семьи. Она предполагает комплексный мультидисциплинарный подход к больному ребенку, имеющему ограниченный срок жизни вследствие неизлечимого заболевания (не онкологического и онкологического) и направлена на улучшение качества жизни ребенка с тяжелыми хроническими заболеваниями, при которых снижен или отсутствует реабилитационный потенциал, а также на поддержку семь [2].

Таблица 1  
Дополнительные образовательные программы, реализуемые на кафедре в рамках НМО в 2017 году

№ п/п	Специальность	Наименование ДОП
1	Педиатрия	Болезни органов дыхания в практике педиатра
		Болезни органов пищеварения в практике педиатра
		Основы лечебной диетологии детей и подростков (межкафедральная программа)
		Паллиативная помощь в педиатрии
2	Детская кардиология	Врожденные и приобретенные пороки сердца в практике врача — детского кардиолога
3	Неонатология	Недоношенный новорожденный с экстремально низкой массой тела. Оказание медицинской помощи на I и II этапе выхаживания
4	Детская эндокринология	Нюансы детской тиреологии

Главные результаты для обучающихся врачей, как участников образовательного процесса по итогам тестирования, заключаются в удовлетворенности новизной полученных знаний и организацией образовательного процесса, понимании собственной роли в необходимости непрерывного медицинского НМО, а для работодателей — удовлетворенность совместной с кафедрой деятельностью по разработке и реализации ДОП, качеством предоставляемых кафедрой образовательных услуг и активной ролью кафедры в отклике на запросы МЗ СО, ГУ ЗО и клинических баз (грамоты, благодарственные письма, инновационные образовательные программы).

В качестве примера инновационной образовательной программы необходимо отметить разработку и внедрение кафедрой ДОП для врачей различных специальностей «Паллиативная помощь в педиатрии» [2; 3].

Актуальность и необходимость разработки такой программы была обусловлена серьезностью и многогранностью проблемы паллиативной помощи детям. Palliate — защита и облегчение состояния тогда, когда излечение уже невозможно. Если ребенка невозможно спасти или вылечить, его жизнь еще можно оптимизировать в стремлении к достойному и качественному проживанию её. По оценкам ВОЗ, во всем мире около 20 млн. человек ежегодно нуждаются в различных услугах паллиативных

Цель разработки программы заключалась в удовлетворении образовательных и профессиональных требований педиатрического сообщества в условиях изменения социальных потребностей, позволяющих педиатрам модернизировать свои знания и навыки, необходимые для осуществления эффективной паллиативной помощи детям. Для достижения цели в процессе реализации программы решались следующие задачи:

— дать врачам-педиатрам междисциплинарный теоретический и практический курс современных знаний по аспектам психологической, социальной и медицинской помощи семьям, имеющих детей с неизлечимыми заболеваниями;

— овладеть теоретическими основами и практическими навыками современных методов оказания помощи неизлечимо больным детям, их родителям и медицинскому персоналу.

С учетом необходимости освоения мультидисциплинарных знаний и умений разработчиками программы стали: Министерство здравоохранения Свердловской области, ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Министерства образования России и 10 кафедр двух ВУЗов, а также центр «Практика» УГМУ

(23 преподавателя высокого профессионального уровня по 15 специальностям).

Программа была построена по модульному принципу, соблюден принцип компетентностного подхода — формирования новых и закрепления имеющихся компетенций врача педиатра (табл. 2).

В 2017 году организовано 5 циклов по реализации ДОП, на трех из них прошли обучение 66 врачей. Эффективность разработанной ДОП оценивалась по методике, разработанной Д. Киркпатриком, которая является основополагающей методикой и предполагает четырехуровневую оценку эффективности программы:

- 1) оценка реакции (какова реакция обучаемого на самообучение?);
- 2) оценка усвоения (что обучаемый усвоил в процессе тренинга?);
- 3) оценка поведения (как сильно изменилось поведение обучаемого после прохождения обучения?);

4) оценка результатов (насколько увеличилась эффективность компании вследствие прохождения обучения?).

В анкетировании приняли участие 54 врача. Востребованность предлагаемого цикла превзошла наши ожидания: кроме педиатров в освоении данной программы приняли участие врачи еще 5 специальностей (рис. 1). Полностью оправдались ожидания по освоению программы у 53,3% респондентов, 46,7% опрошенных изъявили желание в расширении изучаемых тем, неудовлетворенных отзывов о процессе реализации программы получено не было.

На рисунке 2 представлено мнение респондентов в целом о впечатлении по завершению освоения программы, из которого следует, что для 80% опрошенных лиц материал оказался совершенно новым, более 50% респондентов приобрели новые навыки, около 30% оценили цикл как «открытие». Каждому 5-му из опрошенных лиц цикл позволил открыть внутренние резервы.

Таблица 2  
Структура учебных модулей и объем учебной нагрузки

№ модуля	Название модуля	Объем учебной нагрузки (час)
I	Педиатрические аспекты паллиативной помощи	24
II	Паллиативная помощь детям с заболеваниями нервной системы	21
III	Психологические аспекты паллиативной помощи детям	12
IV	Социальные аспекты паллиативной медицинской помощи детям и их семьям	12
	Симуляционный курс (центр Практика)	3
	Форма контроля: промежуточное и итоговое тестирование	онлайн



Рис. 1. Специалисты, принявшие участие в реализации программы «Паллиативная помощь в педиатрии»



Рис. 2. Структура информации по ожиданиям после освоения программы «Паллиативная помощь в педиатрии»

Полученные в результате анкетирования результаты подтвердили актуальность и необходимость проведения подобных циклов и в дальнейшем. Необходимо отметить эффективность программы не только для индивидуума, прошедшего обучение, но и в целом для педиатрического сообщества: в 2017 году организованы лицензированные выездные службы в г. Нижнем Тагиле и Кушве, на оказание паллиативной помощи лицензирован дом ребенка в г. Екатеринбурге, в 2015 году квалифицированную паллиативную помощь получали 20% нуждающихся детей, в 2017 году — 75,6%, запланирована организация выездных паллиативных служб во всех ЦРБ Свердловской области.

Инновационность реализуемой в ВУЗе программы обусловлена следующими аспектами: участие в разработке 2-х Федеральных университетов (медицинский, педагогический),

мультидисциплинарность (специалисты по 15 специальностям), востребованность (врачи около 10 специальностей), модульность ДОП с акцентом на освоение практических навыков, использование интерактивной методики обучения и технологии тестирования онлайн, ДОП внесена в реестр программ по НМО вне пятилетних циклов обучения и в 5-летние циклы обучения на 2018 год.

Программа получила и общественное признание — благодарственное письмо министра здравоохранения Свердловской области, диплом УГМУ за разработку и реализацию ДОП, стала номинантом премии Татищева и де Геннина в 2017 году. По итогам реализации программы опубликована статья в УрМЖ, лицензированном ВАК, и подготовлено информационное письмо главному специалисту МЗРФ по паллиативной помощи для распространения опыта в РФ.

### Литература

1. Мошетьева Л. К., Задворная О. Л. Непрерывное медицинское образование — фактор развития кадров здравоохранения и основа качества медицинской помощи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/.../nepreryvnoe-meditsinskoe-obrazovanie-faktor-razvitiya-kadro...>
2. Царькова, С. А. Опыт реализации дополнительной образовательной программы «Паллиативная помощь в педиатрии» / С. А. Царькова, Р. А. Ушакова, Л. А. Шукшина // УрМЖ. — № 5 (149). — 2017. — С. 5–11.
3. Зелинская, Д. И. Паллиативная помощь в педиатрии / Д. И. Зелинская // Российский вестник перинатологии и педиатрии. — 2016. — № 6. — 61–66.

## НАУКА И ПРАКТИКА

### ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ БЕЛЫХ КРЫС С КОМБИНИРОВАННОЙ МОДЕЛЬЮ ТРАВМЫ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

УДК 615.454.122:612.118.7

**А.А. Бакуринских, Л.П. Ларионов, Н.В. Изможерова**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В процессе проведения научно-исследовательской работы в условиях эксперимента на животных необходимо учитывать влияние новых, фармакологически активных композиций на важнейшие гематологические показатели. Изучение показателей периферической крови осуществляли с помощью забора биологического материала из полостей сердца животных. В статье представлены результаты исследований влияния фармакологически активных композиций на гематологические показатели экспериментальных животных при созданной комбинированной травме слизистой рта.

**Ключевые слова:** гематологические показатели, кровь, травма, слизистая оболочка, глицерогидрогели.

### EVALUATION OF THE EFFECT OF PHARMACOLOGICALLY ACTIVE COMPOSITIONS IN THE PERIPHERAL BLOOD OF WHITE RATS WITH A MODEL OF COMBINED INJURY OF THE MUCOUS MEMBRANE OF THE ORAL CAVITY

**A.A. Bakurinskikh, L.P. Larionov, N.V. Izmozherova**