

2. Использование цитоморфометрического метода для оценки эффективности контролируемого применения зубных паст для снижения проявлений гингивита / О. Ю. Береснева, С. В. Сазонов, Н. М. Жегалина и др. // Морфология. Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. — Т. 137, № 4. — 2010. — С. 31–32.

3. Береснева, О. Ю. Оптимизация процесса обучения студентов стоматологического факультета на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии / О. Ю. Береснева, С. В. Сазонов // Вопросы морфологии XXI века. — Вып. 8. — СПб., 2012. — С. 103–105.

4. Ваневская, Е. А. Цитоморфометрическое исследование влияния пломбировочных материалов на слизистую оболочку полости рта / Е. А. Ваневская, Ю. В. Мандра, О. Ю. Береснева // Проблемы стоматологии. — 2010. — № 5. — С. 4–7.

5. Мандра, Ю. В. Оптимизация выбора пломбировочных материалов при реставрации зубов у пациентов синдромом Шегрена / Ю. В. Мандра, Н. М. Жегалина, О. Ю. Береснева // Уральский медицинский журнал. Стоматология. — 2011. — № 05 (83). — С. 51–54.

.....

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УДК 378.147:61:378.4

К.А. Митрофанова¹, О.А. Гаврилюк², Дж. Макфарланд³

1 Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

2 Красноярский государственный медицинский университет имени профессора

В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Российская Федерация

3 Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,

г. Москва, Российская Федерация

В статье рассмотрен потенциал интернет-олимпиады в развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков. Рассмотрены вопросы организации и проведения интернет-олимпиады по английскому языку среди студентов медицинских и фармацевтических вузов. Проанализированы итоги интернет-олимпиады 2016 г. Также были выделены педагогические принципы разработки данного образовательного проекта.
Ключевые слова: информационные коммуникационные технологии, образовательный проект, студент-медик.

ROLE OF THE INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE INTERNET OLYMPIAD IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

K.A. Mitrofanova¹, O.A. Gavrilyuk², J. McFarland³

1 Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

2 Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russian Federation

3 I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation

The article presents the potential of the Internet Olympiad in developing foreign language communicative competence of medical students. We described organizational issues of the English Language Internet Olympiad among medical and pharmacy students. The results of the Internet Olympiad 2016 were presented. We also determined pedagogical principles of the development of such educational project.

Keywords: information and communication technologies, educational project, medical student

Введение

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в медицинском вузе является важной задачей в условиях глобализационных процессов в обществе в целом и в медицине в частности. Сегодня подавляющее большинство научных статей, посвященных исследованиям по различным медицинским специальностям и направлениям здравоохранения, публикуются на английском языке, что делает изучение английского языка для специальных целей в медицинском вузе особенно

актуальным [1]. Вместе с тем, в очевидном противоречии с данной тенденцией находятся федеральные государственные образовательные стандарты, согласно которым обязательное количество часов базового курса иностранного языка по многим медицинским специальностям сократилось более чем в три раза (с 340 учебных часов до 108 учебных часов) [2].

Одновременно происходят значительные концептуальные изменения в понимании того, какие цели должно преследовать обучение иностранного языка на уровне образовательного законодательства. При этом преподаватели иностранного языка выступают проводниками новых идей в реальной образовательной среде вузов. Стратегическая задача для современных преподавателей иностранного языка сегодня — изменение общественного мнения в отношении понимания дисциплины «Иностранный язык». Так, язык следует рассматривать не как самоцель, а как средство личностно-профессионального развития [3]. В сложившихся условиях важную роль играет активизация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в медицинском вузе. В связи с этим кафедры иностранных языков медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации внедряют общепризнанные и наиболее эффективные методы в процесс обучения иностранному языку, к которым относятся использование профессионально ориентированных заданий на основе компетентностного подхода [4], реализация интегрированных гуманитарных курсов [5], а также применение информационных технологий для повышения качества медицинского образования [6].

Одним из эффективных путей реализации данных стратегий выступает интернет-олимпиада. Интернет-олимпиада по английскому языку представляет собой соревнование студентов по творческому применению формируемых в курсе изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) общекультурных и общепрофессиональных компетенций, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (специально созданного сайта олимпиады, тестовых программ, мультимедиа средств). Формат интернет-олимпиады позволяет обеспечить интенсификацию процесса профессионально ориентированной языковой подготовки за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и использования творческих профессионально ориентированных заданий.

Перечисленные положения легли в основу при разработке концепции межвузовской интернет-олимпиады по английскому языку в 2015 г. [7], далее — Всероссийской интернет-олимпиады по английскому языку (с международным участием) среди студентов медицинских и фармацевтических вузов в 2016 г. и Международной интернет-олимпиады по английскому языку среди обучающихся медицинских и фармацевтических вузов в 2017 г.

Целью мероприятия стало совершенствование качества подготовки студентов различных медицинских специальностей вузов — участников олимпиады и развитие творческого потенциала обучающихся путем повышения их уровня владения английским языком в сфере общепрофессиональной медицинской коммуникации.

Организация олимпиады была направлена на решение следующих задач: 1) повышение мотивации студентов к изучению английского языка, стимулирование их автономности; 2) развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО; 3) интенсификацию и профессионализацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; 4) вооружение обучающихся эффективными способами использования иностранного языка как средства профессиональной деятельности и профессионального саморазвития; 5) выявление одаренной молодежи, способной составить инновационный кадровый потенциал для научно-исследовательской, лечебно-профилактической, организационной, педагогической, международной и других сфер деятельности в области медицины; 6) укрепление междисциплинарных связей; 7) расширение межвузовского сотрудничества (на уровне РФ и на международном уровне).

Цель работы

Оценить опыт проведения интернет-олимпиады по английскому языку и ее роль в развитии иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся медицинских и фармацевтических вузов.

Материалы и методы

В данной работе мы описываем опыт организации олимпиады в 2016 г., поскольку на момент написания статьи олимпиада 2017 г. еще продолжалась и не было возможности подвести ее итоги.

Организаторами Всероссийской студенческой интернет-олимпиады (с международным участием) по английскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов России и зарубежных стран (далее — Олимпиада), проведенной в 2016 году, выступили Уральский государственный медицинский

кий университет, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова и Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого (далее — вузы-организаторы). Олимпиада проводилась под эгидой Учебно-методической комиссии по лингвистическим дисциплинам УМО по укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина и 33.00.00 Фармация при Координационном совете по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» Министерства образования и науки Российской Федерации (далее — УМК).

К участию в Олимпиаде были приглашены студенты вузов России, а также зарубежных университетов, обучающиеся по образовательным программам медицинских направлений, специальностей и специализаций. К конкурсу на личное первенство были приглашены студенты первого курса медицинских и фармацевтических специальностей. В конкурсе на командное первенство приняли участие команды обучающихся, в состав которых могли входить как студенты (независимо от курса), так и аспиранты.

Всего в интернет-олимпиаде 2016 года приняли участие 420 студентов медицинских и фармацевтических специальностей из 17 российских и 6 зарубежных университетов.

Конкурс на личное первенство проводился в три этапа. Регистрация, первый и второй туры основного конкурса Олимпиады были проведены заочно в режиме онлайн. Задания первого тура включали лексико-грамматический тест, задания на понимание содержания текста и аудирование. Задания проверялись автоматически. Участники, допущенные ко второму туру, должны были представить в оргкомитет видеосообщение на английском языке по теме «Health is not simply the absence of sickness» продолжительностью 1,5–2,5 мин. Видеосообщения всех участников данного тура были размещены на соответствующих страницах сайтов вузов — участников Олимпиады. Оценка работ, представленных на второй тур Олимпиады, производилась членами жюри по утвержденным оргкомитетом и заранее доведенным до сведения участников Олимпиады параметрам. Итоги второго отборочного тура Олимпиады подводились жюри Олимпиады с приглашением экспертов — представителей УМК и зарубежных экспертов — носителей английского языка из Великобритании и Канады. Третий (заключительный) тур Олимпиады был проведен в режиме видеоконференции, в форме собеседования с преподавателем на английском языке по теме «Becoming a doctor». Оценка качества ответов на вопросы преподавателя производилась членами жюри по утвержденным оргкомитетом и заранее доведенным до сведения участников Олимпиады параметрам. На основании результатов третьего тура жюри были подведены итоги Олимпиады и определены победители.

Конкурс на командное первенство был проведен независимо от основного. Содержание всех заданий было связано с медицинской профессией и отражало наиболее актуальные проблемы профессиональной деятельности и профессионального развития врача.

Результаты и обсуждение

Сопоставляя результаты первой межвузовской олимпиады (2015 г.) и всероссийской олимпиады (2016 г.), мы смело можем говорить о высокой степени интереса к подобным мероприятиям со стороны обучающихся медицинских вузов. Количество участников за один год увеличилось более чем в три раза (130 участников в 2015 г. против 420 участников в 2016 г.). Также расширилась география вузов участников, в Российской Федерации нам удалось охватить медицинские и фармацевтические вузы от Благовещенска до Санкт-Петербурга, также были привлечены участники из шести зарубежных вузов, которые представляли Казахстан, Киргизию, Словакию, Польшу, Словению и Латвию. В качестве членов жюри были задействованы преподаватели восьми российских вузов и два зарубежных эксперта.

Опыт организации и проведения интернет-олимпиады позволил определить педагогические принципы, которые должны быть положены в ее основу для эффективного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся медицинских вузов. К ним относятся:

1. Принцип демократизации и гуманизации, который предполагает, во-первых, стимулирование активного взаимодействия и сотрудничества студентов при подготовке творческих заданий олимпиады. Во-вторых, он обеспечивает предоставление участникам академических свобод и реальных возможностей для самостоятельного выбора форм и видов деятельности, взаимодействия, творческой активности и реализации собственной социально-нравственной позиции.

2. Принцип творческой организации деятельности. Творческий характер работы обучающихся по выполнению заданий олимпиады наиболее ярко проявляется в работах участников командного конкурса. По итогам проведенной в 2016 году олимпиады обучающиеся медицинских и фармацевтических вузов подготовили более 30 видеороликов, каждый из которых имел уникальный сюжет, выбранный и представленный студентами в той или иной творческой форме.

3. Принцип открытости подразумевает открытость новым идеям, технологиям, опыту, активное

взаимодействие с различными университетами (в России и за рубежом), доступность, открытость и прозрачность информации о проведении олимпиады.

4. Принцип поддержки автономности участников олимпиады, обеспечивающийся методическими приемами стимулирования постоянной деятельности обучающихся в зоне актуального и ближайшего развития, их личной включенности в оценку результатов (на основе подробно прописанных критериев оценки), мотивации достижения успеха, профессионального самоопределения и самореализации.

5. Принцип профессиональной ориентации, который предполагает включение в олимпиаду только профессионально ориентированных заданий на всех этапах ее проведения. Более того, задания второго и третьего тура личного первенства олимпиады, а также командного первенства имеют не только ярко выраженную профессиональную тематику, но и предполагают развитие критического мышления участников, навыков работы в команде в ходе решения поставленных задач.

Выводы

Олимпиада, безусловно, положительно влияет на развитие иноязычной профессиональной компетенции обучающихся медицинских вузов. Подобные образовательные проекты могут быть внедрены в российских университетах с целью повышения качества обучения английскому языку за счет стимулирования мотивации и креативности студентов. Кроме того, такие интернет-соревнования стимулируют использование современных технологий в обучении иностранному языку для специальных целей и дают возможность разрабатывать новые междууниверситетские образовательные проекты.

Литература

1. Митрофанова, К. А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе / К. А. Митрофанова // Казанская наука. — 2013. — № 4. — С. 208–210.
2. Марковина, И. Ю. Организация обучения иностранному языку в медицинском вузе в условиях ФГОС / И. Ю. Марковина, О. А. Гаврилюк, В. И. Наролина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. — 2013. — № 12 (672). — С. 41–48.
3. Гаврилюк, О. А. Развитие автономности субъектов образовательного процесса при обучении иностранному языку в вузе / О. А. Гаврилюк // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 10. — С. 8–13.
4. Митрофанова, К. А. Компетентный подход в медицинском образовании: опыт зарубежных исследователей / К. А. Митрофанова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 3 (19). — С. 167–171.
5. Митрофанова, К. А. Перспективы гуманитарных наук в медицинском образовании / К. А. Митрофанова // Инновации в образовании. — 2015. — № 4. — С. 60–72.
6. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / П. В. Ивачев, К. А. Митрофанова, Л. Е. Петрова и др.; ответственный редактор П. В. Ивачев. — Екатеринбург: УГМУ, 2014.
7. Митрофанова, К. А. Межвузовская интернет-олимпиада по английскому языку среди студентов-медиков: опыт организации и проведения / К. А. Митрофанова, О. А. Гаврилюк, С. А. Чемезов // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2016. — № 1 (103). — С. 100–106.

.....

ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО АЛЬЯНСА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСА В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УДК 614.2:61:378

О.В. Николаенко, О.В. Теплякова, А.В. Саранулова, И.Ф. Гришина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье освещены вопросы организации научно-исследовательской деятельности студентов. Представлены проблемы, которые возникают при организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе в период прохождения ими производственной практики, продемонс-

трированы успехи студентов в проведении конкретных исследований в соответствии с потребностями практического здравоохранения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, производственная практика, активные формы обучения, практические навыки.

THE POSSIBILITY OF AN EFFECTIVE ALLIANCE BETWEEN PRACTICAL HEALTH CARE AND MEDICAL EDUCATION FOR THE 5TH COURSE STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK PERFORMANCE DURING THE PRACTICE

O.V. Nikolaenko, O.V. Teplyakova, A.V. Sarapulova, I.F. Grishina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

It is considering the questions of students' research work organization at the medical university. The article describes the problems, which arise under the organization of the students' research activities in medical university during their summer practice. It also reflects the students' success in undertaking the case studies according to the needs of practical public health.

Keywords: students' scientific research work, practice, active forms of education, practical skills.

Введение

Формирование новых социально-экономических реальностей в обществе диктует необходимость реформирования медицинского образования. Высказываются требования не только к высокому уровню знаний и профессионализму, но также к академической мобильности, готовности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию выпускников [9; 10]. Эти диктуемые обществом потребности нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего образования в виде изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на научно-исследовательский и самостоятельный виды деятельности, которые являются средством достижения глубоких и прочных знаний и умений [1]. Для реализации задачи по формированию такой компетенции будущего специалиста как способности самостоятельного оперативного овладения актуальной и новой информацией используются различные образовательные технологии [2], в том числе выполнение студентами научно-исследовательских работ (НИР), что стимулирует активность студентов, формирует навыки получения и анализа информации как из научной литературы, так и из официальных статистических обзоров и в ряде случаев способствует работе в команде [4; 6]. Кроме того, выполнение НИР позволяет провести отбор студентов, способных успешно заниматься преподавательской и научно-исследовательской деятельностью для последующей учебы в ординатуре и аспирантуре [5]. Реализация стандарта, в том числе путем стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов, позволяет учреждениям высшего образования выполнять государственный и социальный заказ на подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к созданию новых научных технологий [3; 7].

Реализация проведения НИР в ходе летней производственной практики имеет свои особенности, основной из которых является одномоментный массовый характер ее выполнения. В связи с этим возникает потенциальная опасность формального подхода к выполнению НИР как со стороны студентов, так и преподавателей, поскольку последним необходимо предложить огромное число научных тем, обеспечить консультативную работу, а также проанализировать качество выполнения и дать итоговую оценку НИР.

Учитывая высказанные сложности, наиболее оптимальным, с нашей точки зрения, способом их преодоления является проведение однотипной для всех студентов НИР, но с использованием материала, полученного на разных клинических базах. Кроме того, вовлечение студентов в научную работу в период прохождения производственной практики позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач практической медицины. В частности, для повышения заинтересованности и ответственности студентов аналитическую задачу ежегодно следует определять совместно с органами управления здравоохранением с учетом потребностей практического здравоохранения.

Цель работы

В данной статье позволим представить опыт взаимовыгодного альянса между Уральским государственным медицинским университетом (УГМУ) в лице кафедры поликлинической терапии и управлением здравоохранения администрации города Екатеринбурга в условиях проведения НИР в ходе