

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ СПУСТЯ ПОЛГОДА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 616-053.2

Н.С. Журавлева, Г.В. Федотова, Е.А. Сизмякова

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Профессия врача имеет многолетнюю историю. Хотя и современная медицина уже мало напоминает мистические ритуалы Древнего мира, роль врача осталась неизменной. Успех лечебного воздействия, в первую очередь, определяется обликом врача, профессиональная деятельность которого коренным образом отличается от деятельности любого другого специалиста. На профессиональное развитие личности в значительной степени влияют первые годы работы, поскольку именно этот период считается тем «испытательным сроком», который в дальнейшем устанавливает позиции специалиста в социальной и профессиональной среде, является фундаментом для его будущей профессиональной карьеры, который во многом будет определять ее успешность.

Ключевые слова: врач-педиатр, удовлетворенность, профессиональная деятельность.

PROFESSIONAL SATISFACTION OF DOCTORS-PEDIATRICIANS SIX MONTHS LATER OF INDEPENDENT MEDICAL PRACTICE

N.S. Zhuravleva, G.V. Fedotova, E.A. Sizmyakova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The medical profession has a long history. While modern medicine has little in common with mystical rituals of the ancient world, the role of the doctor remained unchanged. The success of therapeutic effects, primarily determined by the appearance of the doctor, whose professional activity is fundamentally different from that of any other professional. On the professional development of the individual is largely influenced by the early years of operation, since this period is considered to be the “trial period”, which further establishes the position of the expert in social and professional environment is the foundation for his future professional career, which will largely determine its success.

Keywords: pediatrician, satisfaction, professional activity.

Введение

Адаптация молодых специалистов является актуальной проблемой в современных условиях. После завершения обучения в вузе происходит резкий переход от подготовки к исполнению трудовых функций до их фактической реализации. Нередко случается, что, окончившись в производственную среду, молодой специалист начинает терять уверенность в своих силах и знаниях. Таким образом, с начала трудовой деятельности начинается период социально-профессиональной адаптации, т.е. приспособление молодого специалиста к новому статусу, которому соответствуют определенные функции и определенная микросреда [1].

Целью настоящего исследования явился анализ профессиональной удовлетворенности у врачей-педиатров в первый год самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи:

- 1) установить мотивацию трудоустройства;
- 2) охарактеризовать интерес молодых специалистов к работе;
- 3) выявить трудности, возникшие на рабочем месте;
- 4) проанализировать отношения со старшими коллегами.

Материалы и методы

Работа основана на сравнительном анализе 15 анкет, заполненных молодыми специалистами в течение первого месяца трудовой деятельности, и 15 анкет тех же молодых специалистов спустя 5 месяцев самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты и их обсуждение

Все молодые специалисты, принявшие участие в анкетировании (100%, n=15), закончили Уральский государственный медицинский университет, педиатрический факультет, проходили интернатуру по специальности «Педиатрия» на кафедре госпитальной педиатрии в 2015—2016 учебном году. Согласно трудовому договору с лечебным учреждением участковыми педиатрами работают 100% (n=15) выпускников.

При оценке мотивов трудоустройства молодых специалистов ранее было установлено, что 46,6% (n=7) были заинтересованы в перспективе дальнейшего профессионального развития и получении достойной заработной платы. Однако спустя несколько месяцев у абсолютного большинства молодых специалистов (93,2%; n=14) приоритеты сместились в сторону материальной составляющей трудовой деятельности. Следует обратить внимание, что перспектива дальнейшего профессионального развития перестала волновать молодых врачей.

В остальном мнение осталось прежним: одну четверть респондентов — 26,7% (n=4) — в работе участкового врача-педиатра привлекает отсутствие ночных дежурств; для 26,7% (n=4) решающим в устройстве на работу явилось наличие договора с лечебным учреждением о трудоустройстве; лишь один из анкетированных (6,7%) отметил основную причину трудоустройства — предоставление жилья.

К сожалению, по результатам анкетирования отмечена тенденция к снижению удовлетворенности опрошенных выполняемой работой и, в целом, интереса к практической медицине с 66,7% (n=10) до 40,0% (n=6) спустя полгода. Установлено, что количество ра-

зочарованных в медицине респондентов увеличилось с 6,7% (n=1) до 26,6% (n=4).

Самостоятельная профессиональная деятельность всегда подразумевает возникновение определенных трудностей в выполнении своих должностных обязанностей на рабочем месте и, как было выявлено, у молодых врачей-педиатров временной промежуток определяет характер таких затруднений. Так, в начале трудовой деятельности при оценке ответов молодых специалистов было установлено, что более половины из них (53,3%, n=8) испытывали затруднения в дифференциальной диагностике заболеваний и в выборе тактики лечения. Спустя полгода для 46,2% (n=7) молодых врачей постановка и формулировка диагноза остается актуальной проблемой; а недостаточность знаний фармакотерапии, по мнению респондентов, увеличилась с 53,3% (n=8) до 79,2% (n=12). Стоит отметить, что оценка объективного статуса уже не вызывает никаких затруднений у всех (100%) опрошенных.

Очевидно, что профессия врача подразумевает постоянное совершенствование и обучение. Однако если ранее 40% (n=6) молодых специалистов каждый день находили время для самоподготовки, то в настоящее время 59,4% (n=9) респондентов поддерживают свои знания только раз в неделю, пользуясь медицинской литературой. А 39,9% (n=6) наших молодых коллег полагаются только на приобретенные знания в процессе обучения и считают, что опыт важнее теоретической самоподготовки.

Безусловно, отношения молодых врачей в коллективе очень важны, особенно в начале своего профессионального пути. В первое время респонденты получали помощь со стороны своих старших коллег чаще (53,3% и 6,7% соответственно), а спустя некоторое время уже приходилось неоднократно напоминать и просить о помощи 59,4% (n=9) опрошенных. Настораживает, что есть и такие члены коллектива, которые игнорируют молодого специалиста 6,7% (n=1).

Желание получить узкую специализацию как стремление к дальнейшему само-

обучению выразили 73,3% (n=11) молодых врачей. Так, заинтересовались гастроэнтерологией 33,3% (n=5) респондентов, УЗИ-диагностикой — 20,0% (n=3), физиотерапией, нефрологией, спортивной медициной — по 6,7% (n=1).

Выводы

1. К сожалению, спустя полгода профессиональной деятельности отмечена тенденция к снижению удовлетворенности молодых врачей-педиатров выполняемой работой и, в целом, интереса к практической медицине с 66,7% (n=10) до 40,0% (n=6).

2. Перспектива дальнейшего личностного профессионального развития перестает волновать молодых врачей. У абсолютного большинства молодых коллег (93,2%; n=14)

приоритеты сместились в сторону материальной составляющей трудовой деятельности.

3. Более половины респондентов (53,3%, n=8) продолжают испытывать затруднения в проведении дифференциальной диагностики и в выборе тактики лечения заболеваний, большинство молодых врачей (79,2%, n=12) не ориентируются в вопросах фармакотерапии. Однако, несмотря на отсутствие клинического опыта, 59,4% (n=9) молодых специалистов только раз в неделю находят время для теоретической самоподготовки, остальные и вовсе отдают предпочтение личному опыту.

4. У большинства (73,3%, n=11) молодых врачей все более укрепляется желание продолжить свою профессиональную деятельность в узкой специальности.

Литература

1. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. — Издательство : ПЕР СЭ, 2006.
2. ISO 9000:2000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. ISO 9001:2000 «Системы менеджмента качества. Требования»
4. ISO 9004:2000 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 378:616.1/.9:616-053.2

В.Л. Зеленцова, О.И. Мышинская, Е.В. Николina, В.И. Шилко, Л.М. Сергеева, Е.В. Сафина, Е.М. Чернова

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассмотрены вопросы формирования общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности Лечебное дело и квалификации Врач общей практики, в процессе изучения дисциплины «Педиатрия».

Ключевые слова: формирование компетенций, педиатрия, врач общей практики.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF A GENERAL PRACTITIONER IN THE DEPARTMENT OF CHILDHOOD ILLNESS MEDICAL FACULTY

V.L. Zelentsova, O.I. Myshinskaya, E.V. Nikolina, V.I. Shilko, L.M. Sergeeva, E.V. Safina, E.M. Chernova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article considers the issues of formation of common cultural, communicative and professional competence of students in medicine and qualification of doctor of General practice, in the process of studying the discipline "Pediatrics".

Keywords: developing competences, Pediatrics, General practitioner.

Качество медицинского обслуживания детского населения зависит не только от подготовки квалифицированных педиатров, но и от наличия комплекса конкретных знаний, умений и, в итоге, — компетенций, четко обозначенных в Федеральном государственном стандарте высшего образования для выпускников лечебного факультета — врачей общей практики.

Целью преподавания педиатрии студентам лечебного факультета является обучение основам пропедевтики, ключевым характеристикам периодов детского возраста с выходом на возрастную патологию. Освоение студентами этих разделов необходимо для овладения профессиональными компетенциями, которые определяют клиническое мышление и врачебную грамотность.

Современные преобразования высшей медицинской школы потребовали определенных изменений методического обеспечения преподавания, в том числе данной дисциплины. Педиатрия относится к профессиональному циклу С3 (базовой части) ФГОС ВО третьего поколения и изучается в шестом и седьмом семестрах. Дисциплина «Педиатрия» предшествует изучению основных клинических дисциплин. В связи с этим возрастает роль преподавателей кафедры в закладывании основ клинической профессиональной подготовки будущих врачей общей практики, формировании их клинического мышления и других профессиональных компетенций.

Профессиональное образование на современном этапе требует интегрирования не только теоретических знаний, но и массы навыков, умений, коммуникативных способностей, интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешного вхождения в профессию [1; 2]. Преподавание предмета начинается с изучения важных

вопросов этики и деонтологии, без которых невозможно профессиональное становление врача. Уже с первых занятий преподаватели стараются возбудить у студентов потребность в проведении самооценки своих личностных качеств, уровня общей культуры и культуры речи, их соответствие характерологическим качествам врача. В процессе обучения наставники помогают найти пути устранения недостатков и воспитания необходимых качеств врача, развить способность ясно мыслить и выражать свои мысли, выработать навыки публичного выступления и аргументированного изложения своей точки зрения.

Коммуникативные навыки отрабатываются не только в аудитории, но и у постели больного, т.к. будущему врачу необходимо умение устанавливать контакт с больным и его родственниками, умение выстраивать беседу и линию поведения с пациентами разного возраста и разными характерологическими особенностями. Также в процессе обучения студент должен научиться взаимодействию с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, чему также уделяется большое внимание.

Формирование основного блока профессиональных компетенций осуществляется посредством изучения основ профилактической, диагностической и лечебно-реабилитационной работы.

Проведение эффективных профилактических мероприятий невозможно без грамотной оценки состояния здоровья пациентов и понимания истоков формирования последнего. Известно, что фундамент здоровья человека закладывается на самых ранних этапах онтогенеза, и активные влияния на него, эффективная первичная профилактика возможны лишь в это время. Аксиомой является то, что корни заболеваний взрослого челове-