

Кроме того, программы ДПО должны учитывать требования профессиональных стандартов, а также квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующей должности и специальности.

В то же время при разработке программ ДПО возникают определенные трудности, связанные с отсутствием утвержденных Минтрудом профессиональных стандартов по ряду медицинских специальностей: трудовые функции, прописанные в профессиональных стандартах не всегда согласуются с ПК, указанными в ФГОС ВО. Кроме того, необходимо отметить, что программы ДПО, реализуемые в рамках системы НМО, являются непродолжительными, как правило, в объеме от 18 до 36 часов, что в ряде случаев требует совершенствования только одной ПК и соответствующей ей трудовой функции.

В Тюменском ГМУ с 2015 г. ведется разработка программ ДПО, предназначенных для реализации в системе НМО. В настоящее время на сайте Координационного совета НМО на портале www.edu.rosminzdrav.ru в личном кабинете Тюменского ГМУ размещен реестр из 245 программ по 40 специальностям в объеме от 18 до 36 часов, которые доступны для освоения слушателями из всех регионов РФ.

Литература

1. Приказ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Министерства образования и науки РФ. Зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29444.
2. Приказ МЗ РФ от 11 ноября 2013 г. № 837 от 11 ноября 2013 г. «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций».

Программы ДПО Тюменского ГМУ включают ПК ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации — ординатура) по соответствующей специальности, также трудовые функции соответствующего профессионального стандарта (при наличии последнего). Как показала практика, при составлении программ ДПО целесообразно использовать ПК, прописанные в ФГОС ВО (ординатура), который соответствует специальностям в соответствии с Приказом № 700н от 7 октября 2015 г., а также учитывает требования Приказа № 707н от 8 октября 2015 г. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Вывод

При анализе реализации программ ДПО в Тюменском ГМУ в рамках Пилотного проекта Минздрава РФ в соответствии с Приказом МЗ РФ № 837 от 11 ноября 2013 г. [2] в 2015—2016 уч. году было показано, что у слушателей увеличился средний балл итоговой аттестации (4,3 по сравнению с 4,0) а также было отмечено улучшение усвоения материала программ ДПО по результатам анкетирования слушателей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

УДК 378.147

Н.А. Цап, С.Ю. Комарова, Н.В. Винокурова, Т.Б. Аболина, С.И. Огнев

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Иновационные методы обучения являются эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности студентов и способствовать повышению их мотивации. Поэтому в настоящей статье авторы поставили целью разработать и внедрить инновационный компонент в практико-ориентированном обучении студентов-медиков, построить крепкий фундамент для развития творческих личностей в медицине будущего.

Ключевые слова: инновационные методы, практико-ориентированное обучение, хирургическая помощь, студенты

THE INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE STUDENT EDUCATION OF SURGICAL MEASURE IN CHILDREN

N.A. Tsap, S.Y. Komarova, N.V. Vinokurova, T.B. Abolina, S.I. Ognev

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

Innovative methods of training are effective educational technology thanks to qualities of interactivity, flexibility and integration of various types of educational information inherent in her, and also thanks to an opportunity to consider specific features of students and to promote increase in their motivation. Therefore in the present article authors have set as the purpose to develop and introduce an innovative component in the praktiko-focused training of medical students, to build the strong base for development of creative persons in future medicine.

Keywords: innovative methods, the praktiko-focused training, the surgical help, students

Актуальность

Использование инновационных технологий для формирования профессиональных умений у студентов не вызывает сомнений, это позволило сформулировать проблему: какими должны быть содержание и методика использования в учебном процессе инновационных технологий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально важных умений у студентов [1]. Задача современного медицинского образования заключается в формировании личности с гибким умом, с быстрой реакцией, с полноценными, развитыми потребностями дальнейшего познания и самостоятельного действия, с хорошими ориентировочно-практическими навыками и творческими способностями. Инновационные методы обучения являются эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности студентов и способствовать повышению их мотивации [2].

Цель исследования

Разработать и внедрить инновационный компонент в практико-ориентированном обучении студентов-медиков, строить крепкий фундамент для развития творческих личностей в медицине будущего.

Материалы и методы

На современном этапе изменений в медицинском образовании, несколько изменив слова китайского философа Конфуция, можно сформулировать кредо интерактивного обучения: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу и слышу, я немного помню. Благодаря тому, что я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки. А когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером». Задача кафедры детской хирургии по инновации в формировании профессиональных умений у студентов была довольно ясна — популяризация студенческой научно-исследовательской и практической деятельности, когда каждый студент сможет сказать: «Я стремлюсь знать и уметь больше, чем заложено в программах обучения». По сути, разработанная инновационная техно-

логия построена на принципах деятельности НОМУСа УГМУ — открытого сообщества, в котором каждый студент, молодой ученый и преподаватель может развивать свои явные и скрытые таланты в науке, практике, организации, эстетике, культуре, досуге. А это и есть основа качества образования!

В 2014 году кафедра детской хирургии и студенческий научный кружок «Детский скальпель» продумали программу и этапы подготовки к абсолютно новому начинанию нашего студенчества — организации и проведению в УГМУ студенческого форума российского уровня. Информационное письмо о Зимней школе «Зверевские чтения» направлено в медицинские вузы РФ. В письме сделан акцент на развитие профессиональных компетенций у обучающихся, привитие здорового образа жизни, расширение межвузовских контактов, академической мобильности студентов и преподавателей, формирование позитивного имиджа медицинского образования. В организационный комитет были включены подразделения университета и клинические базы кафедры детской хирургии: ректорат УГМУ, деканат педиатрического факультета, научное общество молодых ученых и студентов, кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии, кафедра анатомии человека, кафедра физкультуры, учебно-научный центр «Практика», студенческий профком УГМУ, МАУ ДГКБ № 9, ГБУЗ СО ОДКБ № 1.

Для проведения студенческой Зимней школы «Зверевские чтения» (ЗШЗЧ) поставлены учебно-воспитательные задачи:

- создать платформу для обмена знаниями и умениями студентов, интернов, ординаторов;
- улучшить базовую подготовку обучающихся по мануальным навыкам;
- повысить уровень теоретических знаний студентов, интернов, ординаторов;
- создать условия для дружбы, сотрудничества, толерантности и взаимообогащения студентов медицинских вузов России и ближнего зарубежья в сферах будущей профессии, творчества, спорта.

Результаты и их обсуждение

Впервые с 1 по 5 февраля 2015 года, согласно приказу ректора, была успешно проведена студенческая Зимняя школа «Зверевские чтения», которая стала первым мероприятием в честь 85-летнего юбилея Уральского государственного медицинского университета. А название первой студенческой Зимней школы «Зверевские чтения» посвящено юбилею, значимому для всех уральских детских хирургов: 110 лет со дня рождения первого заведующего кафедрой детской хирургии Свердловского мединститута профессора Зверева А.Ф. Важен и тот факт, что Алексей Федорович был также ректором нашего вуза.

Программа ЗШЗЧ рассчитана на 5 дней, для участия приглашаются студенты 1—6 года обучения всех факультетов, интерны, ординаторы. Для сплочения и проявления качеств командной работы проводится формирование команд из студентов разных медицинских вузов методом слепого распределения. Программа школы состоит из обучающей, конкурсной, культурной, спортивной части. Профессорско-преподавательский состав участвует в качестве жюри, проводит тематические мастер-классы. В программу ЗШЗЧ включены лекции преподавателей, доклады студентов, практические конкурсы, позволяющие участникам проявить теоретические, мануальные, спортивные, артистические навыки и умения.

В 2015 году в Екатеринбург приехали команды из РНИМУ им Н.И. Пирогова, РУДН, Саратовского ГМУ им. Разумовского, Тюменской ГМА, Ярославской ГМА. В течение трех дней 59 студентов из 7 команд проявляли свои знания и умения в конкурсах.

Во второй ЗШЗЧ в 2016 году участвовали команды РНИМУ им Н.И. Пирогова, Первого ГМУ им. Сеченова, Саратовского ГМУ им. Разумовского, Тюменского ГМУ, Южно-Уральского ГМУ. Третья Зимняя школа «Зверевские чтения» с международным участием будет посвящена 70-летию кафедры детской хирургии и планирует принять делегации студенческих научных кружков по детской хирургии из 14 вузов, в т.ч. из Узбекистана,

Казахстана и Киргизии. Студенты нашего университета сформируют две команды.

Теоретический блок ЗШЗЧ проводится в формате игры, брейн-ринга, требует как скорости принятия решения, так и теоретических знаний в различных областях детской хирургии, педиатрии, истории медицины, диагностике. Формат ролевой игры позволяет с различных сторон осветить данную патологию, а также сплотить участников команды. На симпозиуме «Сложный, редкий клинический случай» доклад представляла каждая команда.

Практический блок отличается разнообразием конкурсной программы. В раздел общехирургических навыков включены: кишечный шов (выполняли ушивание перфоративного отверстия кишки, после завершения работы необходимо обосновать выбранную методику); шов кожи, сухожилия, нерва; определение группы крови. В раздел травматологических навыков включены: чтение рентгенограмм, постановка диагноза, выбор методов лечения, десмургия, транспортная иммобилизация переломов конечностей, выполнение гипсовой техники. В раздел «Действия в неотложных ситуациях» включены: на этапе лыжной гонки выполнить временную остановку кровотечения путем наложения жгута Эсмарха, транспортную иммобилизацию при переломах костей конечностей; в бассейне проведение мастер-класса по спасению утопающего ребенка, после чего каждый участник школы может самостоятельно и в команде отработать комплекс мероприятий.

Отдельно необходимо сказать о конкурсе по сердечно-легочной реанимации грудного ребенка и взрослого. Сотрудниками УНЦ «Практика» организован мастер-класс по проведению комплекса СЛР на манекене. После чего каждый из участников имел возможность отработать навык на тренажере, имеющем компьютерный мониторинг качественных показателей эффективного выполнения СЛР. Затем жюри оценивали команды по правильной и эффективной СЛР.

На всех этапах школы проводится разбор ошибок, совершенных студентами, де-

монстрация правильных действий и соблюдение техники безопасности.

Мы претворили в жизнь и насыщенную культурную программу. Открытие ЗШЗЧ начинается с творческого приветствия делегаций вузов, затем «Веревошный курс» — расширяем границы общения, укрепляем дух командного сплочения участников школы. Организованы экскурсии в музей медицины со специально подготовленной частью «Становление детской хирургии на Урале», в музей камнерезного искусства, автобусная экскурсия «Город Екатеринбург — это Европа и Азия».

Уникальность проекта Зимней школы «Зверевские чтения» состоит в том, что участвующие студенты, интерны, ординаторы получают возможность прослушать лекции, пройти мастер-классы и тренинги у ведущих специалистов из разных регионов России. Спортивная и культурно-развлекательная программа позволяет создать доброжелательную атмосферу для расширения кругозора и налаживания межвузовских контактов. И каникулы у российского студенчества могут быть полезными!

Для оценки ожидаемых результатов по окончании ЗШЗЧ мы провели короткое анкетирование всех участников: что вам дала зимняя школа, какие разделы требуют коррекции? Цитируем. РУДН: «Организация, атмосфера, конкурсы — на высшем уровне. Осталось много впечатлений и эмоций от Урала. Мы научились многому в Зимней школе, а самое главное — умению работать в команде. Ждем следующей школы»; Ярославский ГМУ: «Прекрасное мероприятие, спасибо, что многому научили и показали, что надо еще и еще работать»; Саратовский ГМУ: «Спасибо за все конкурсы, особенно по общей хирургии и реанимации. За все дни нашего нахождения в прекрасном уральском городе не было ни единого раза, чтобы я могла пожалеть»; РНИМУ: «Конкурсы очень жизненные, клинические, действительно все самое необходимое. Запомнилось все. Долгих лет жизни этой школе».

Студенческая Зимняя школа «Зверевские чтения» включена в «План наиболее зна-

чимых мероприятий образовательной и воспитательной направленности в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, на 2017 год», который утвержден первым заместителем министра здравоохранения РФ И.Н. Каграманяном.

Выводы

1. Участники Всероссийской студенческой Зимней школы «Зверевские чтения» получают возможность интенсивного обучения (лекции, мастер-классы ведущих специалистов из разных городов России), тренировки мануальных навыков в различных условиях, отработки алгоритма экстренных мероприятий для спасения жизни человека, проявления своих организаторских, творческих, физических возможностей.

2. Всероссийская Зимняя школа «Зверевские чтения» показала большую заинтересованность студентов, занимающихся в студенческих научных кружках при кафедрах детской хирургии вузов России, способствовала более глубокому усвоению учебного материала разного уровня сложности, развитию образного мышления, творческого воображения, формированию логического и аналитического мышления, выработке и развитию навыков, привитию интереса к медицине.

3. Команда студентов УГМУ, входящих в оргкомитет ЗШЗЧ, в 2016 году на Всероссийском конкурсе «Медицинское образование будущего» удостоена диплома II степени.

4. Чтобы стать Врачом, Ученым, Человеком, нужны усилия, серьезные усилия и учителя, и ученика. А формула успеха — в каждодневном труде!

Литература

1. Глазова, И. В. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук / И. В. Глазова. — Москва, 2002. — 181 с.
2. Самольсова, О. В. Использование инновационных технологий обучения в системе высшего медицинского образования / О. В. Самольсова, А. М. Пискарева, И. О. Литвинов // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: мат. конф. — Красноярский ГМУ, 2015. — С. 157—159.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УДК 378.1

М.В. Чайковская, И.И. Чайковская, Д.С. Гаврилова, Л.Н. Альберт

*Тюменский государственный медицинский университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

В статье идет речь об одной из ведущих функций управления сестринским персоналом — мотивации. Эта функция управления всегда остается актуальной для медицинских работников, достаточно сложной в практической реализации в современных условиях, требует постоянного анализа и совершенствования. Именно мотивация сотрудников определяет качественные показатели работы коллектива в лечебно-профилактических медицинских организациях и влияет на обеспечение качества медицинской помощи в целом.

Ключевые слова: медсестра, управление, мотивация, компетентность.

THE MANAGEMENT IN NURSES TRAINING AND ITS ROLE FOR THE CLINICAL PRACTICE

M.V. Chaikovskaya, I.I. Chaikovskaya, D. Gavrilova, L.N. Albert