

Эффективность освоения дисциплины «Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологий» в учебном процессе зависит не только от полноты учебной информации, но и от того, каким образом она предоставлена.

Обучение будущих специалистов разделам «цифровой стоматологии» способствует формированию мотивации к обучению, создает условия для самостоятельной работы, значительно повышает эффективность и продуктивность учебного процесса.

## Литература

1. Межкафедральная интеграция как инструмент освоения зарубежными студентами профессиональных навыков по стоматологии / Т. Ф. Данилина, Т. К. Фомина, Т. В. Колесова и др. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 3–6.
2. Внедрение компьютерных технологий изготовления протезов в обучении студентов стоматологического факультета / И. Н. Пономаренко, Н. В. Лапина, С. Д. Гришечкин, Ю. В. Скориков // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 4. — С. 233–235.
3. Баршев, М. А. Современные CAD/CAM технологии для стоматологии / М. А. Баршев, С. В. Михаськов // Стоматология. — 2011. — № 2. — С. 71–73.
4. Ибрагимов, Т. И. Изготовление зубных протезов с помощью CAD/CAM технологий в ортопедической стоматологии / Т. И. Ибрагимов, Н. А. Цаликова // Лекции по ортопедической стоматологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — С. 68–76.
5. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета / В. Ф. Михальченко, О. С. Михальченко, А. В. Порошин, Т. В. Колесова // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 3–1. С. 126–128.

## АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ СПУСТЯ ПОЛГОДА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.048.2

**Н.С. Журавлева, Г.В. Федотова, Е.А. Сизмякова**

*Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Профессия врача имеет многолетнюю историю. Хотя и современная медицина уже мало напоминает мистические ритуалы Древнего мира, роль врача осталась неизменной. Успех лечебного воздействия, в первую очередь, определяется обликом врача, профессиональная деятельность которого коренным образом отличается от деятельности любого другого специалиста. На профессиональное развитие личности в значительной степени влияют первые годы работы, поскольку именно этот период считается тем «испытательным сроком», который в дальнейшем устанавливает позиции специалиста в социальной и профессиональной среде, является фундаментом для его будущей профессиональной карьеры, который во многом будет определять ее успешность.

**Ключевые слова:** врач-педиатр, удовлетворенность, профессиональная деятельность.

## PROFESSIONAL SATISFACTION OF DOCTORS-PEDIATRICIANS SIX MONTHS LATER OF INDEPENDENT MEDICAL PRACTICE

**N.S. Zhuravleva, G.V. Fedotova, E.A. Sizmyakova**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The profession of the doctor has long-term history. Though the modern medicine already reminds mystical rituals of the Ancient world a little, the role of the doctor remained invariable. Success of medical influence, first of all, is defined by shape of the doctor which professional activity radically differs from activity of any other expert. Professional development of the personality is influenced substantially by the first years of work as this period is considered that “trial period” which establishes further the expert’s positions in the social and professional environment, is the base for his future professional career which will define in many respects her success.

**Keywords:** pediatrician, satisfaction, professional activity.

## **Введение**

Адаптация молодых специалистов является актуальной проблемой в современных условиях. После завершения обучения в вузе происходит резкий переход от подготовки к исполнению трудовых функций до их фактической реализации. Нередко случается, что, окончившись в производственную среду, молодой специалист начинает терять уверенность в своих силах и знаниях. Таким образом, с начала трудовой деятельности начинается период социально-профессиональной адаптации, т.е. приспособление молодого специалиста к новому статусу, которому соответствуют определенные функции и определенная микросреда [1].

**Целью** настоящего исследования явился анализ профессиональной удовлетворенности у врачей-педиатров в первый год самостоятельной врачебной деятельности.

## **Задачи:**

- 1) установить мотивацию трудоустройства;
- 2) охарактеризовать интерес молодых специалистов к работе;
- 3) выявить трудности, возникшие на рабочем месте;
- 4) проанализировать отношение со старшими коллегами.

## **Материалы и методы**

Работа основана на сравнительном анализе 15 анкет, заполненных молодыми специалистами в течение первого месяца трудовой деятельности, и 15 анкет тех же молодых специалистов спустя 5 месяцев самостоятельной профессиональной деятельности.

## **Результаты и их обсуждение**

Все молодые специалисты, принявшие участие в анкетировании (100%, n = 15), окончили Уральский государственный медицинский университет, педиатрический факультет, проходили интернатуру по специальности «Педиатрия» на кафедре госпитальной педиатрии в 2015–2016 учебном году. Согласно трудовому договору с лечебным учреждением участковыми педиатрами работают 100% (n = 15) выпускников.

При оценке мотивов трудоустройства молодых специалистов ранее было установлено, что 46,6% (n = 7) были заинтересованы в перспективе дальнейшего профессионального развития и получении достойной заработной платы. Однако спустя несколько месяцев у абсолютного большинства молодых специалистов (93,2%; n = 14) приоритеты сместились в сторону материальной составляющей трудовой деятельности. Следует обратить внимание, что перспектива дальнейшего профессионального развития перестала волновать молодых врачей.

В остальном мнение осталось прежним: одну четверть респондентов — 26,7% (n = 4) — в работе участкового врача-педиатра привлекает отсутствие ночных дежурств; для 26,7% (n = 4) решающим в устройстве на работу явилось наличие договора с лечебным учреждением о трудоустройстве; лишь один из анкетированных (6,7%) отметил основную причину трудоустройства — предоставление жилья.

К сожалению, по результатам анкетирования отмечена тенденция к снижению удовлетворенности опрошенных выполняемой работой и, в целом, интереса к практической медицине с 66,7% (n = 10) до 40,0% (n = 6)

спустя полгода. Установлено, что количество разочарованных в медицине респондентов увеличилось с 6,7% (n = 1) до 26,6% (n = 4).

Самостоятельная профессиональная деятельность всегда подразумевает возникновение определенных трудностей в выполнении своих должностных обязанностей на рабочем месте и, как было выявлено, у молодых врачей-педиатров временной промежуток определяет характер таких затруднений. Так, в начале трудовой деятельности при оценке ответов молодых специалистов было установлено, что более половины из них (53,3%, n = 8) испытывали затруднения в дифференциальной диагностике заболеваний и в выборе тактики лечения. Спустя полгода для 46,2% (n = 7) молодых врачей постановка и формулировка диагноза остается актуальной проблемой, а недостаточность знаний фармакотерапии, по мнению респондентов, увеличилась с 53,3% (n = 8) до 79,2% (n = 12). Стоит отметить, что оценка объективного статуса уже не вызывает никаких затруднений у всех (100%) опрошенных.

Очевидно, что профессия врача подразумевает постоянное совершенствование и обучение. Однако если ранее 40% (n = 6) молодых специалистов каждый день находили время для самоподготовки, то в настоящее время 59,4% (n = 9) респондентов поддерживают свои знания только раз в неделю, пользуясь медицинской литературой. А 39,9% (n = 6) наших молодых коллег полагаются только на приобретенные знания в процессе обучения и считают, что опыт важнее теоретической самоподготовки.

Безусловно, отношения молодых врачей в коллективе очень важны, особенно в начале профессионального пути. В первое время респонденты получали помощь со стороны своих старших коллег чаще (53,3% и 6,7% соответственно), а спустя некоторое время уже прихо-

дилось неоднократно напоминать и просить о помощи 59,4% (n = 9) опрошенных. Настораживает, что есть и такие члены коллектива, которые игнорируют молодого специалиста 6,7% (n = 1).

Желание получить узкую специализацию, как стремление к дальнейшему самообучению, выразило 73,3% (n = 11) молодых врачей. Так, заинтересовались гастроэнтерологией 33,3% (n = 5) респондентов, УЗИ-диагностикой — 20,0% (n = 3), физиотерапией, нефрологией, спортивной медициной — по 6,7% (n = 1).

### Выводы

1. К сожалению, спустя полгода профессиональной деятельности отмечена тенденция к снижению удовлетворенности молодых врачей-педиатров выполняемой работой и, в целом, интереса к практической медицине с 66,7% (n = 10) до 40,0% (n = 6).

2. Перспектива дальнейшего личностного профессионального развития перестает волновать молодых врачей. У абсолютного большинства молодых коллег (93,2%; n = 14) приоритеты сместились в сторону материальной составляющей трудовой деятельности.

3. Более половины респондентов (53,3%; n = 8) продолжают испытывать затруднения в проведении дифференциальной диагностики и в выборе тактики лечения заболеваний, большинство молодых врачей (79,2%, n = 12) не ориентируются в вопросах фармакотерапии. Однако, несмотря на отсутствие клинического опыта, 59,4% (n = 9) молодых специалистов только раз в неделю находят время для теоретической самоподготовки, остальные и вовсе отдают предпочтение личному опыту.

4. У большинства (73,3%, n = 11) молодых врачей все более укрепляется желание продолжить свою профессиональную деятельность в узкой специальности.

### Литература

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. Учебное пособие — Издательство: ПЕР СЭ, 2006. Формат: PDF //mexalib.com>view/19405
2. ISO 9000:2000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. ISO 9001:2000 «Системы менеджмента качества. Требования».
4. ISO 9004:2000 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности».