

М. И. Фоминых, О. М. Хромцова, А. В. Трошунин

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАЧЕСТВОМ  
ЛЕКЦИОННОГО КУРСА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Студенческая оценка качества лекционного курса, выявление проблем, осуществление обратной связи в системе «студент — преподаватель — руководство вуза».

**Ключевые слова:** факультетская терапия, оценка качества лекционного курса.

M. I. Fominykh, O. M. Khromtsova, A. V. Troshunin

**SATISFACTION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PREVENTIVE HEALTH  
QUALITY LECTURE COURSES AT THE FACULTY THERAPY**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** Student lecture course quality assessment, identification of problems, the implementation of a feedback system «student — teacher — university leadership.»

**Keywords:** Faculty Therapy, evaluation of the quality of the lecture course.

**Введение**

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в медицинском вузе является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности вуза и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Постоянное повышение качества учебного процесса в вузе является стратегической задачей профессорско-преподавательского состава и необходимым условием обеспечения конкурентоспособности учреждения [1; 2]. Учебный процесс включает несколько слагаемых: аудиторная и самостоятельная работа обучающихся, практика, методическое обеспечение преподавателей и слушателей, контрольные материалы (тестовые вопросы, ситуационные задачи и пр.) и т. д.

Одной из основных составляющих учебного процесса являются лекции. Важность лекционного материала заключается в строгой систематизации материала, постоянном обновлении представляемой информации, академическом

и полном изложении ключевых вопросов темы, представлении различных (порой диаметрально противоположных) точек зрения, представлении авторских подходов к излагаемым проблемам, живом общении с лектором, который, как правило, является опытным профессионалом, живо и эмоционально преподносящим даже «скучные» вопросы предмета. От того, насколько умело и увлеченно лектор излагает материал, во многом зависит мотивация к освоению нового. Уровень кафедры, ее имидж в глазах обучающихся во многом зависят от уровня компетентности лекторов [2; 3; 4; 5].

С помощью регулярно проводимых опросов на кафедре факультетской терапии осуществляется мониторинг информации, касающейся восприятия студентами курса терапии, качества учебного процесса, в том числе и лекционного курса.

**Цель исследования** — выяснение студенческой оценки качества лекционного курса, выявление проблем, осуществление обратной связи

в системе «студент — преподаватель — руководство вуза».

### Материалы и методы

Проведено анонимное анкетирование групп в весеннем семестре 2015–2016 учебного года на кафедре факультетской терапии с применением программы Google Формы. Использовалась анкета стандартного образца, включающая 5 пунктов: организация лекционного курса, оценка качества читаемых лекций, оценка содержательности лекционного курса, оснащенность лекций наглядными пособиями, отображение новейших достижений в области терапии в лекциях, а также пункт «Ваши замечания и пожелания кафедре», который также был обязательным для заполнения. В опросе приняло участие 24 студента 4-го курса медико-профилактического факультета.

### Результаты и обсуждение

Организацией учебного процесса на кафедре все студенты были удовлетворены, средний балл 4,3 (рис.).

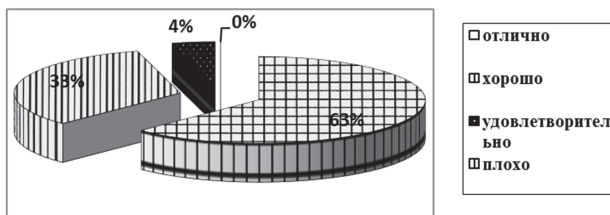


Рис. Удовлетворенность организацией учебного процесса на кафедре

Обращает внимание удовлетворенность студентов качеством читаемых лекций. Большинство обучающихся дали высокую оценку (средний балл 4,6): на «отлично» оценили 15 студентов (62,5%), на «хорошо» — 9 (37,5%).

В графе «Оцените содержательность предлагаемого лекционного курса» 50% поставили высший балл, а 45,8% — «хорошо», 1 человек отметил как «удовлетворительно».

Наглядность лекционного курса оценили на «отлично» 16 студентов (66,7%), 8 (33,3%) — на «хорошо». На кафедре были разработаны корректирующие действия, которые могут повысить наглядность лекций: увеличить число клинических демонстраций, увеличить число визуальных материалов в лекциях: ЭКГ, рентгенограмм, гистологических срезов, фотографий.

При анализе анкет отмечается удовлетворенность основной массы студентов отображением новейших достижений в области терапии в лекциях.

Замечаний по проведению лекционного курса практически не было, студенты благодарили преподавателей за содержательность лекций.

Стоит отметить, что на нашей кафедре был проведен первый опыт опроса студентов через приложение Google Форму, минуя бумажные носители. С помощью этого приложения удобно создавать, редактировать, проводить оценку анкет, полностью бесплатный сервис, доступный в любое время для преподавателя и студента, ссылки размещены на портале EDUKA. Однако мы столкнулись со сложностью мотивации студентов зайти на портал и оставить свое мнение о кафедре. Неоднократно на практических занятиях и лекциях студентам было предложено участвовать в опросе, результат — только 24 человека заполнили анкету из 70 студентов.

### Выводы

Таким образом, результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности студентов 4-го курса медико-профилактического факультета качеством лекционного курса на кафедре факультетской терапии. Метод анкетирования эффективен в выявлении как сильных, так и слабых сторон образовательного процесса и помогает скорректировать действия для улучшения качества подготовки врачей. Необходимо также обратить внимание на то, чтобы создать мотивацию среди студентов для участия в онлайн-опросах с целью повышения качества преподавания на кафедре.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гетман, Н. А. Условия развития психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза / Н. А. Гетман // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 2. — С. 1–4.
2. Дианкина, М. С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) / М. С. Дианкина. — М., 2002. — 256 с.
3. Зинкевич, Е. Р. Методическая поддержка преподавателей в оценке качества образования студентов медицинских вузов / Е. Р. Зинкевич // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — Т. 5. — № 1. — С. 116–119.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д, 2002: Феникс. — 544 с.
5. Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности / под ред. Е. В. Лопановой. — Омск: Полиграфический центр КАН, 2012. — 120 с.

УДК 159.9.07

**Ю. Б. Хаманова, Е. Г. Баймуратова**

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье представлены результаты анонимного анкетирования по изучению уровня адаптации студентов первого курса медико-профилактического Уральского государственного медицинского университета к учебной деятельности в медицинском университете.

В исследовании приняли участие студенты 1-го курса медико-профилактического факультета. В ходе работы на основе полученных данных были определены проблемы адаптации и разработаны рекомендации по их решению.

**Ключевые слова:** адаптация, студенты, учебная деятельность.

**Yu. B. Hamanova, E. G. Baymuratova**

## **ADAPTSTION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICAL-PROFILACTIC FACULTY TO EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE MEDICAL UNIVERSITY**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The article presents the results of an anonymous survey to study the level of adaptation of first-year students of medical and preventive Ural State Medical University for training activities at the Medical University.

The study 1 st year students attended medical-prophylactic faculty. During the work, based on the data obtained, it has been identified problems of adaptation and developed recommendations to address them.

**Keywords:** adaptation, students, training activity.

Одной из немаловажных проблем высшего образования в настоящее время является комплекс вопросов, который связан с трудностями в адаптации к обучению среди студентов первого курса. В основе адаптации личности как динамического явления лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта. Разрешение этих противоречий путем перестройки деятельности и поведения личности, а также регулирующего влия-

ния объективных факторов на процесс взаимодействия личности и среды обуславливает динамику процесса адаптации, показателями которой выступают качественные изменения в структуре личности и моделях ее поведения в новой ситуации.

Адаптация личности студента к обучению — это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений [1, 4, 5].