

Практически все второкурсники (266 человек) овладели практическими навыками очень хорошо и хорошо (65,58% и 26,22% соответственно). Степень готовности к самостоятельной работе студенты оценили на высшие баллы (47,54% — очень хорошо, а 42,63% — хорошо).

Стоит заметить, что практически равное число второкурсников не уверены в том, что овладели практическими навыками и готовы к самостоятельной работе: 24 (8,2%) и 28 (9,83%) человек соответственно; это может быть связано с тем, что студенты недостаточно часто выполняли практические навыки, предложенные им для усвоения, ввиду своей неуверенности, незнания теоретических основ выполнения навыка. Но нельзя исключать и тот факт, что установить доверительные отношения с пациентом — сложная задача. Получив негативный результат, неопытный второкурсник может потерять веру в себя и в дальнейшем избегать выполнения каких-либо манипуляций.

По истечении срока производственной практики респонденты оценили свою работу в отделении и личностное общение с базовым руководителем. Оказалось, что работа в отделении не понравилась 9 (3,28%) второкурсникам,

причем остальные опрошенные оценили работу в отделении на высшие баллы (281 человек).

Личностные отношения с базовым руководителем сложились у всех респондентов, прошедших производственную практику, практически одинаково: студенты оценили их как очень хорошие и хорошие (50,82% и 49,18% соответственно).

### Выводы

По результатам исследования можно рекомендовать следующие корректирующие действия:

1. Необходимо подробно информировать студентов о целях и задачах конкретной производственной практики, что повысит мотивацию студента к работе с пациентами.

2. Предоставить студентам, проходящим практику на клинических базах, не имеющих муляжей и фантомов для отработки практических навыков, дополнительные занятия в Учебно-научном центре «Практика» УГМУ.

3. Базовым руководителям практики уделять больше внимания работе студентов — давать рекомендации по выполнению практических навыков, оказывать помощь в затруднительных ситуациях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, Н. С. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности врача на производственной практике / Н. С. Давыдова, Л. В. Богословская, А. А. Шестакова // Уральский медицинский журнал, — Екатеринбург, 2015 — № 9 (132).
2. Хвощева, С. Е. Стандарт профессиональной деятельности медицинской сестры терапевтического отделения стационара // Владивостокский базовый медицинский колледж, 2002 год.
3. Барановский, В. А. Справочник медицинской сестры / В. А. Барановский // Издательство: Мельников И. В., 2009. — 807 с.

УДК 378:61(08)

**Е. М. Гагарина, П. Б. Цывьян, В. И. Баньков**

### **МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Академическая успеваемость, отражающая уровень учебных достижений в процессе обучения на кафедре нормальной физиологии, является одним из важных компонентов успешности студентов стоматологического факультета. Разрабатываемые кафедрой нормальной

физиологии корректирующие мероприятия по результатам анализа учебной успеваемости позволяют повысить эффективность процесса обучения.

**Ключевые слова:** учебная успеваемость, эффективность качества образования, корректирующие мероприятия, кафедра нормальной физиологии.

**E. M. Gagarina, P. B. Tsyvian, V. I. Bankov**

## **MONITORING OF DENTISTRY DEPARTMENT STUDENTS STUDY PROGRESS ON NORMAL PHYSIOLOGY AS THE IMPORTANT COMPONENT OF EDUCATION EFFICIENCY**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The academic progress is reflecting the level of educational achievements in the course of training at the department of normal physiology is one of the important components of dentistry department students success. The correcting actions of the study based on the results of the analysis of educational progress developed by the staff of normal physiology chair allow significantly increase efficiency of the training process.

**Keywords:** educational progress, efficiency of education quality, the correcting actions, department of normal physiology.

Академическая успеваемость студентов отражает результат обучения, включающий необходимый объем и уровень знаний предмета, наличие навыков и умений для успешного овладения профессиональными компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для повышения уровня успеваемости и эффективности качества образования необходимо не только грамотное управление учебной деятельностью студентов, но и выявление проблем, возникающих в освоении дисциплины.

Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области относится к базовой части программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» и изучается в течение второго семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины — 144 часа, из них лекции — 18 часов, практические занятия — 54 часа, самостоятельная работа студентов — 45 часов.

Дисциплина разделена на 6 модулей, по окончании которых студенты сдают рубежные контроли. Выполнение самостоятельной работы студентами осуществляется по 2-м модулям: физиология желез внутренней секреции и физиология мочевыделительной системы. Время учебных занятий продолжается 1 семестр и заканчивается экзаменационным контролем в виде итогового тестового контроля и устного ответа по биле-

ту. Таким образом, студенты в течение семестра испытывают серьезную нагрузку при освоении предмета. В связи с этим кафедра осуществляет непрерывный мониторинг успеваемости студентов стоматологического факультета для своевременного выявления проблем, их анализа и осуществления корректирующих мероприятий.

Проведен анализ первичной сдачи экзамена по нормальной физиологии, физиологии челюстно-лицевой области за 5 лет (2012–2016 гг.) (табл.):

В 2012–2013 годах наблюдалась невысокая успеваемость студентов по предмету: 37,5% и 18% не сдавших экзамен с первого раза в 2012-м и 2013 году соответственно. Вместе с тем фиксировался низкий средний балл по факультету (2,9 и 3,0 в 2012-м и 2013 году соответственно) (табл. 1) — как результат увеличения интенсивности учебной нагрузки в связи с переходом к изучению дисциплины в одном семестре.

В 2014 году в целях повышения качества обучения кафедрой разработана тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы студентов для оптимизации процесса обучения и содержащая не только информативную, но и контролирующую часть [1]. Применение рабочей тетради в процессе обучения на кафедре нормальной физиологии положительно отразилось на успеваемости студентов и итоговых результатах. Об этом свидетельствует снижение

**Результаты первичной сдачи экзамена по нормальной физиологии, физиологии  
челюстно-лицевой области за 2012–2016 учебные годы**

Учебный год	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетвори- тельно»	«Неудовлетвори- тельно»	Средний балл
	в%				
	<i>СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</i>				
2012	3,5	13	46	37,5	2,9
2013	2	8	72	18	3,0
2014	4	28	64	4	3,3
2015	15	13	60	12	3,3
2016	15	46	37	2	3,75

процента не сдавших экзамен студентов с первого раза с 18% в 2013 году до 4% в 2014 году и повышение среднего балла по факультету с 3,0 до 3,3 (табл.). Вместе с тем с 2012-го по 2014 год процент студентов, сдавших экзамен по предмету на «отлично», оставался на низком уровне 3–4%.

В 2015 году была переработана методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области». Внесены изменения, позволяющие оценивать выполнение студентами самостоятельной работы по 2-м модулям: физиология желез внутренней секреции и физиология мочевыделительной системы. Студенты получили возможность сдавать тест по этим темам (разработаны кафедрой в системе My test) и, как следствие, повышать свой итоговый рейтинг по дисциплине.

В результате проведенных корректирующих мероприятий кафедрой нормальной физиологии при анализе успеваемости студентов выявлена положительная динамика (количество не сдавших с первого раза экзамен снизилось с 12% до 2%;

количество студентов, получивших «удовлетворительно», снизилось с 60% до 37%). Средний балл по стоматологическому факультету вырос с 3,3 до 3,75 (табл.).

Кроме этого, кафедра провела мониторинг качественного показателя успеваемости студентов стоматологического факультета («4» + «5» в%) по дисциплине «нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области» за 2012–2016 учебные годы. Анализ показал тенденцию к повышению данного показателя: 2012 год — 10,5%, 2013 год — 9%, 2014–32%, 2015 год — 26%, 2016 год — 61%.

Проведенные исследования показывают значимость непрерывного мониторинга успеваемости студентов стоматологического факультета, позволяющего выявить текущие проблемы, возникающие при обучении, и разработать своевременные корректирующие мероприятия для повышения качества образования. Эффективность обучения, таким образом, сводится к тому, чтобы найти способы воздействия на качественное усвоение учебного материала, выработку умений и навыков учебной деятельности, мотивировать самообразование студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

- Гагарина, Е. М. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза / Е. М. Гагарина, Е. А. Шорикова, О. В. Костромина // Вестник Уральского государственного медицинского университета. — Выпуск 2–3 (29030). — 2015. — 90 с.