

10. Fang, J. Heart failure-related hospitalization in the US, 1979 to 2004 / J. Fang, G. A. Mensah, J. B. Croft // J Am Coll Cardiol. — 2008. — Vol. 5. — P. 428—434.
11. Hunt, S. A. ACC/AHA 2005 guideline update for the diagnosis and management of chronic heart failure in the adult: a report of the American College of Cardiology American Heart Association Task Force on Practice Guidelines for the Evaluation and Management of Heart Failure / S. A. Hunt // J Am Coll Cardiol. — 2005. — Vol. 46. — P. 1—82.
12. McMurray, J. J. ESC guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure 2012: the Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure 2012 of the European Society of Cardiology. Developed in collaboration with the Heart Failure Association (HFA) of the ESC / J. J. McMurray, S. Adamopoulos, S. D. Anker et al. // Eur. Heart. J. — 2012. — Vol. 33 (14). — P. 1787—1847.

УДК 617.5-089

**Н.Л. Кернесюк, В.Д. Гвоздевич, А.В. Гетманова, Л.Ф. Сысоева,  
А.С. Козлов, М.Н. Кернесюк, Р.Ш. Алиев, В.А. Казимов, М.В. Гилев**

### **ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ И ЛЕЧЕБНОЙ РАБОТЕ**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** Представлена роль кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии как клинической в формировании профессиональных и научных компетенций специалистов.

**Ключевые слова:** оперативная хирургия и топографическая анатомия как наука и дисциплина, медицинское образование, профессиональные и научные компетенции.

**N. L. Kernesnyuk, V. D. Gvozdevich, A. V. Getmanova, L. F. Sysoeva  
A.S. Kozlov, M. N. Kernesnyuk, R. S. Aliev, V. A. Kazimov, V. M. Gilyov**

### **TOPOGRAPHICAL ANATOMY AND OPERATIVE SURGERY IN DIAGNOSTIC, PROGNOSTIC AND THERAPEUTIC WORK**

*Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The role of the Department of operative surgery and topographic anatomy as clinical in formation of professional and scientific competence of specialists.

**Keywords:** operative surgery and topographic anatomy as a science and discipline, medical education, professional and scientific competence.

Подготовка квалифицированных специалистов в медицинском образовании заметно отличается от таковой в гуманитарных, технических и теоретических учебных заведениях. Это особенно стало заметно тогда, когда в диагностической и лечебной деятельности стали применяться хирургические (мануальные) технологии. Ближе к середине 19-го столетия по

инициативе профессора Санкт-Петербургского военно-медицинского университета Н.И. Пирогова [1] была организована кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии на основе созданной им соответствующей науки (1841—1846). Наука — оперативная хирургия и топографическая (клиническая, прикладная, хирургическая) анатомия — имела

цель изучения положения органов и систем во взаимосвязи, взаимозависимости, взаимовлиянии, взаимообусловленности в частях, отделах и областях тела человека. А кафедра, как клиническая пропедевтическая дисциплина, имела задачу создания научной основы отечественной медицины, ее анатомо-физиологического направления в диагностической и лечебной деятельности специалистов. Это нововведение явилось мощным катализатором развития медицинской науки и практики, а последняя заняла передовые позиции в мировой медицине, в частности в хирургии.

В середине 20-го столетия как в науке, так и в дисциплине наступил кризис развития, одной из причин которого было стремление многих кафедр заниматься разработкой научных проблем клинической медицины или системной анатомии человека. Однако еще в середине прошлого столетия были отдельные работы по изучению соотношения мышечно-соединительнотканых структур в формировании «слабых мест» брюшной стенки, в топографо-анатомическом обосновании техники операций при наружных грыжах живота [2]. В этот же период обосновано научное направление — морфометрическая топография и гистотопография мышечно-соединительнотканых структур перистальтирующих органов [3], широко стала применяться экспериментальная хирургия как в научной, так и в учебно-методической деятельности кафедр. Широкое распространение этих исследований — путь к преодолению кризиса в науке, а также в расширении и углублении компетенций специалистов в их диагностической и лечебной деятельности.

Медицинское образование традиционно весьма слабо связано с педагогической наукой и практикой передовых образовательных технологий. В «эпоху перемен» это сказывается особенно сильно. Видимо, поэтому к числу педагогических закономерностей стали причислять использование компьютерных информационных технологий в образовательном процессе, в том числе различного рода виртуальных наглядных иллюстраций в якобы освоении практических умений и навыков. Стали организовывать в учебных медицинских учреждениях «виртуальные центры освоения практических навыков», где на очень дорогих установках «практикуются» в выполнении «эндоскопических» операций, на муляжах — в «оказании»

экстренных жизненно важных манипуляций, «усвоении» многочисленных хирургических приемов выполнения операций. Наконец, появилось понятие «дистанционное» образование...

Вместе с тем, появилась тенденция подмены традиционных методов и технологий организации учебного процесса, в основном, компьютерными технологиями. Сегодня многие учебные заведения фактически исключили работу с препаратами и лабораторными животными на «теоретических» кафедрах, а на клинических — если не исключили, то значительно сократили работу с реальными больными. Опасность этой подмены в том, что исключается возможность достичь высоких уровней усвоения модулей по целому ряду дисциплин, особенно фундаментально-прикладных.

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии Уральского государственного медицинского университета является инициатором изучения морфометрической топографии и гистотопографии перистальтирующих органов живота и таза как теоретической основы микрохирургических технологий выполнения на них реконструктивно-пластических операций с экспериментально-хирургическим обоснованием техники их выполнения [4]. На этой основе выработан анатомо-функциональный принцип в диагностической, лечебной и прогностической деятельности специалиста. Морфометрическая топография и гистотопография — изучение расположения органов в отделах, областях, полостях во взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимовлиянии на тканевом уровне их организации как в норме, так и при патологии. Последнее — очень важно, оно не изучено, но и неисчерпаемо. Изучение этой проблемы значительно расширит и углубит как диагностическую, так и лечебную деятельность специалиста.

Наряду с этим еще в конце 20-го столетия кафедра считала необходимым разделение дисциплины в подготовке специалистов на общую и частную [5]. Первая из них предложена в качестве пропедевтической дисциплины (наряду с другими клиническими пропедевтическими дисциплинами) для студентов 3 — 4-го курсов всех факультетов для формирования у них общеклинических компетенций в диагностической лечебной деятельности и общехирургических навыков — в лечебной деятельности.

Вторая же — для студентов старших курсов всех факультетов, для интернов и ординаторов хирургических специальностей с целью формирования у них профессиональных компетенций [6]. Были созданы методические разработки и руководства по реализации предложений, с которыми посчитали необходимым ознакомиться многие кафедры медицинских вузов России, а с разработками по педагогике высшей школы — также ряд университетов.

По проблеме морфометрической топографии и гистотопографии выполнены и опубликованы плановые научные работы, включая диссертации, опубликовано описание научного открытия (не было представлено в комитет по открытиям) [7]. Они посвящены изучению структурной и анатомо-физиологической организации мышечно-соединительнотканых и сосудисто-нервных структур по отделам многофункциональных перистальтирующих органов живота и таза с экспериментально-хирургическим обоснованием микрохирургических

технологий при реконструктивно-пластических операциях на них.

Кафедра первой стала выполнять экспериментально-хирургические исследования по изучению особенностей анатомо-функциональных результатов реконструктивно-пластических операций в условиях растущего организма, как фундаментально-теоретической основы детской хирургии [3; 8].

Полагаем, что эти исследования и разработки являются основанием считать учебно-образовательную и научную деятельность кафедры в подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, с достаточными научно-профессиональными компетенциями и навыками, преемственной, продолжающей традиции этих кафедр в 19–20-м столетиях. Роль этих кафедр была и остается незаменимой в подготовке специалистов к высокопрофессиональной диагностической, прогностической, лечебной, профилактической и научно-педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Пирогов, Н. И. Атлас топографической анатомии, веденными в трех направлениях распилами через замороженные человеческие трупы. — Т. 1–4. — СПб., 1852—1859.
2. Кукуджанов, Н. И. Паховые грыжи / Н. И. Кукуджанов. — М., 1969. — 440 с.
3. Кернесюк, Н. Л. Топографоанатомическое и экспериментальное обоснование восстановительных операций на тазовой части мочеточника в условиях растущего организма: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Н. Л. Кернесюк. — Пермь, 1988.
4. Кернесюк, Н. Л. Закономерности структуры и функции перистальтирующих органов и их преобразований после оперативных вмешательств / Н. Л. Кернесюк, А. В. Гетманова, А. В. Зырянов // Прикладные аспекты морфогенеза и регенерации в онтогенезе и эксперименте: сб. науч. трудов. — Свердловск, 1989. — С. 36—53.
5. Кернесюк, Н. Л. Оперативная хирургия и топографическая анатомия / Н. Л. Кернесюк // Общая оперативная хирургия и топографическая анатомия. — Екатеринбург, 2003. — 312 с.
6. Кернесюк, Н. Л. Закономерность структурной организации мышечных оболочек перистальтирующих органов. Строение мочевого пузыря и мочеточника, прикладное значение (описание открытия): научное издание / Н. Л. Кернесюк, М. Н. Кернесюк. — Екатеринбург, 2005. — 63 с.
7. Кернесюк, Н. Л. Принципы и закономерности организации учебного процесса в повышении качества подготовки специалистов в медицинском образовании / Н. Л. Кернесюк, В. Д. Гвоздевич, А. В. Гетманова и др. // Педагогика и современность. — № 1. — 2013. — С. 114—116.
8. Кернесюк, Н. Л. Основы микрохирургии мочевыводящих органов и предстательной железы / Н. Л. Кернесюк, М. Н. Кернесюк. — Lambert Acad. Publ., 2014. — 108 с.