

## ОБРАЗОВАНИЕ

3. Изучение общеинтеллектуальных способностей как условия успешности освоения ООП позволило установить:

- значимое преобладание способностей к оперированию информации в форме схем, таблиц, пространственных образов

в сравнении с текстовой и тем более числовой информацией;

- крайне низкую предсказательную силу показателя «интеллектуальные способности» по отношению к академической успеваемости (охват 15% выборки).

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.
2. Васильева Е. Ю., Гайкина М. Ю. Образовательная среда медицинского вуза как фактор профессионального выбора студентами врачебной специальности (на материале медицинских вузов Екатеринбурга, Архангельска, Воронежа) // Психология профессиональной культуры: коллективная монография/под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ. — С. 121-151.
3. Кетько С. М., Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. URL: [http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf\\_version.pdf](http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf) (дата обращения: 06.03.2015).
4. Ясюкова Л. А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: метод. руководство. СПб.: Изд-во «Иматон», 2002. — 80 с.

**Н. В. Изможерова, Е. Ф. Гайсина**

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург*

### Аннотация

Статья посвящена проблемам совершенствования образовательных технологий в преподавании фармакологии. Необходима качественная подготовка по всем теоретическим дисциплинам для формирования клинического мышления, четкое соотношение теоретических представлений и практических умений и навыков. На кафедре фармакологии и клинической фармакологии созданы новые программы, разработан учебно-методический комплекс, в том числе интернет-тестирование, занятия проводятся в интерактивной форме с привлечением современных информационных технологий. Большое внимание уделяется вопросам унификации преподавания.

**Ключевые слова:** фармакология и клиническая фармакология, совершенствование образовательных технологий, интернет-тестирование, интерактивная форма занятий, унификация преподавания.

В условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и в соответствии с задачами, поставленными в рамках подготовки компетентно ориентированного специалиста, преподавание теоретических дисциплин: нормальной ана-

томии и физиологии, биохимии, фармакологии, патологической анатомии и физиологии — должно быть подвергнуто ряду качественных преобразований [1]. Данные дисциплины обязательно предшествуют клиническим и создают для их изучения теоретическую базу,

которая должна на основе фундаментальных знаний позволить будущему специалисту заложить основы для формирования клинического мышления, которое неотделимо от теоретических представлений о механизмах протекающих в организме физиологических и патологических процессов, а также путях воздействия на них как в условиях нормы, так и при патологических состояниях. Фармакология выделяется среди перечисленных дисциплин тем, что требует предшествующей качественной подготовки по всем остальным дисциплинам. Сложно изучать пути воздействия, не понимая механизмов развития патологии. Традиционно в системе медицинского образования патологическая анатомия, патологическая физиология и фармакология изучаются в 5 и 6 семестрах. С 2013 года на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ был внедрен ФГОС третьего поколения. Особенностью новой программы является существенное уменьшение количества лекций, а также увеличение времени, выделенного на самостоятельную работу студентов [1].

В последние десятилетия фармакология претерпела существенные изменения. Появились принципиально новые направления фармакотерапии. Применение лекарственных препаратов основывается на разработке большого количества клинических рекомендаций и стандартов. Федеральные законы Российской Федерации № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. [2] и № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» от 12 апреля 2010 г. (с изменениями на 12 марта 2014 года) [3] четко регламентируют деятельность врача и провизора. Появилось понятие о списке «Жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов» (ЖНВЛП). С учетом направленности обучения специалистов в области формирования стойких умений и навыков преподавание фармакологии должно быть скоординировано с данными документами. Быстрый прогресс в области фармакотерапии приводит к появлению большого количества новых лекарственных препаратов. Программа обучения, без сомнения, должна включать изучение наиболее современных и актуальных аспектов фармакологии. Однако это не означает, что принципы преподавания классической фармакологии должны быть утрачены. Важно четко соотнести теоретические представления и практические умения

и навыки. В связи с необходимостью формирования профессиональных навыков большое внимание должно быть уделено такому разделу, как рецептура. Во-первых, пропись рецептов является важнейшим навыком, приобретаемым в процессе обучения фармакологии. Во-вторых, правила выписки рецептов на сегодняшний день четко основываются на Федеральном законе № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» от 12 апреля 2010 г. (с изменениями на 12 марта 2014 года) [4]. В-третьих, в списке рецептурных препаратов должны доминировать средства, представленные в ЖНВЛП, так как практикующий врач наиболее часто обращается именно к данной категории препаратов. Список ЖНВЛП динамично обновляется, поэтому рецептурный список также должен претерпевать изменения. Вспомним афоризм Козьмы Пруткова: «Нельзя объять необъятное». За два семестра обучения невозможно запомнить прописи нескольких тысяч препаратов, но можно усвоить принципы и в процессе дальнейшего обучения при изучении клинических дисциплин совершенствовать этот навык. В связи с этим в процессе разработки учебно-методического комплекса на кафедре фармакологии и клинической фармакологии проведено согласование списка изучаемых препаратов с представителями кафедр, преподающих такие дисциплины, как нервные болезни, психиатрия, терапия, педиатрия, хирургия. В дальнейшем предполагается, что при прохождении дальнейшего обучения список освоенных лекарственных средств будет существенно расширяться и обновляться.

Объем изучаемого материала в курсе фармакологии достаточно велик, поэтому для формирования умений и навыков необходимы образовательные технологии, направленные на запоминание большого количества информации. Решению этой задачи способствует реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16, № 273-ФЗ) [4]. Одной из таких технологий является тестирование. Нередко тестирование считают только инструментом контроля знаний. Однако использование данной технологии в процессе самостоятельной работы студентов позволяет выделить наиболее существенные для запоминания сведения, проверить качество самостоятельного усвоения материала.

Для этого необходимо создание платформы для интернет-тестирования, которую можно использовать как в домашних условиях в процессе самоподготовки к занятию, так и в условиях контроля в рамках практического занятия или зачета. Система TANDEM e-Learning используется более чем в 20 российских университетах, включая ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России. Каждому обучающемуся присваивается личный логин и пароль, позволяющий получить доступ к личному кабинету в системе TANDEM [5, 6]. Система позволяет создавать программу для тестирования по любой теме. Каждый обучающийся при этом имеет возможность познакомиться со всеми предложенными заданиями. Однако объем заданий к зачетному занятию остается большим, что требует подготовки не только непосредственно перед ним, но и текущей работы с программой. В свою очередь преподаватель имеет возможность контролировать прохождение тестирования в домашних условиях. Таким образом, при правильном использовании данная система может существенно повлиять на качество усвоения материала. Главным условием ее качественной работы является составление корректных тестов. При их составлении должны быть четко сформулированы цели: изучение механизма действия, побочных эффектов, групп и доз препаратов. Только при таком подходе тесты помогают усвоению материала, а не являются бесполезным дополнением к контрольным вопросам. В настоящее время на кафедре фармакологии и клинической фармакологии разработаны компьютерные тесты к 80% практических занятий. Ежегодно проводится дополнение пула существующих вопросов по большинству тем. В дальнейшем планируется составление тестов по темам, предложенным для самостоятельного обучения.

Говоря об образовательных технологиях, необходимо остановиться еще на одном навыке, который необходим каждому врачу — навыке поиска информации. К сожалению, основная часть учебников и учебных пособий суще-

ственно отстает от современных рекомендаций. С момента появления лекарственного препарата на фармацевтическом рынке до момента включения его в учебные пособия проходит не менее пяти лет. За это время студент уже закончит медицинский вуз и будет испытывать дефицит знаний в том случае, если он не научится самостоятельно получать качественную информацию. В Интернете представлено значительное количество источников информации, однако у одной части непрофессиональный, а другой — откровенно рекламный характер. Принципиальным моментом является использование правильных фармацевтических справочников. На сегодняшний день такой справочник должен быть представлен в интернет-ресурсах. Этим требованиям соответствует РЛС, что не исключает использования и других справочников. Студент должен четко усвоить алгоритм поиска информации. За период обучения фармакологии помимо этого он должен сформировать понятие о клинических рекомендациях и хотя бы выборочно познакомиться с некоторыми из них. Все это позволяет создать необходимые условия для изучения клинических дисциплин. В этом случае студент четко понимает, что изучение фармакологии поможет ему качественно освоить дисциплины профессионального цикла. Для формирования этого навыка студент должен заниматься поиском информации как в процессе самоподготовки, так и на занятиях под руководством преподавателя [1].

На сегодняшний день на кафедре фармакологии и клинической фармакологии созданы новые программы, соответствующие требованиям ФГОС. Разработан весь учебно-методический комплекс, в том числе интернет-тестирование. Большинство занятий проводится в интерактивной форме с привлечением современных информационных технологий.

В планах совершенствование системы интернет-тестирования, разработка пособий для самоподготовки студентов. Большое внимание уделяется вопросам унификации преподавания.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Шилова Н. С., Гайсина Е. Ф., Изможерова Н. В. Удовлетворенность студентов УГМУ преподаванием дисциплины «Фармакология» на кафедре фармакологии и клинической фармакологии в условиях перехода к новому образовательному стандарту на примере стоматологического факультета // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи. Материалы II научно-практической конференции с международным участием: Изд. ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, 2014. — С. 66-72.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/Режим доступа: [rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html](http://rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html)
3. Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ (с изменениями на 12 марта 2014 года) [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://medsestrarb.ru/dokumentyi/obrashhenie-lekarstv.html>. — 15.12.2014.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/)
5. Описание системы Tandem e-Learning [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://tandemservice.ru/products/tandem-e-learning>
6. Гайсина Е. Ф., Кодинцев А. Н., Изможерова Н. В. Преимущества использования системы TANDEM E-LEARNING в учебном процессе кафедры фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи. Материалы II научно-практической конференции с международным участием: Изд. ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, 2014. — С. 261-266.

Л. Л. Кузина, Я. Г. Божко

## К ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург*

### Аннотация

В статье рассмотрены вопросы оценки и самооценки учебных достижений студентов-медиков в условиях нарастающей актуализации проблем повышения качества высшего медицинского образования в России.

**Ключевые слова:** качество высшего медицинского образования, компетентностный подход, оценка и самооценка учебных достижений студентов-медиков.

Сегодня общемировыми тенденциями, влияющими на состояние и развитие высшего образования в России, являются стремительная трансформация рынка труда за счет повышения требований к компетентности и профессионализму специалистов, растущий быстрыми темпами спрос на высшее образование, необходимость постоянного профессионального самосовершенствования выпускников, ужесточение требований к критериям качества образования: ориентация на оценку профессиональной успешности выпускников, а не на потенциальные возможности вузов, укрупнение образовательных учреждений по типу региональных научно-образовательных центров [1]. В подобной ситуации

на рынке образовательных услуг как никогда актуализировался вопрос оценки качества образования студентов высших учебных заведений и, в частности, медицинских вузов.

Качество образования — это интегративный продукт, который напрямую зависит от целого ряда факторов и требует системной организации всех участников образовательного процесса: профессорско-преподавательского состава факультетов и кафедр, студентов и их родителей, руководства вуза. Важна также и единая парадигма, выработанная по отношению к этому феномену и разделяемая всеми обозначенными субъектами. Относительно данного аспекта основным дискуссионным вопросом по-прежнему остается критери-