

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR
EL III CICLO DE LA UGEL QUISPICANCHI- REGIÓN
CUSCO, 2011**

Tesis presentada por la Magíster
GLORIA RIMAYHUAMÁN RIMACHI

Para obtener el grado académico de
DOCTORA EN EDUCACIÓN

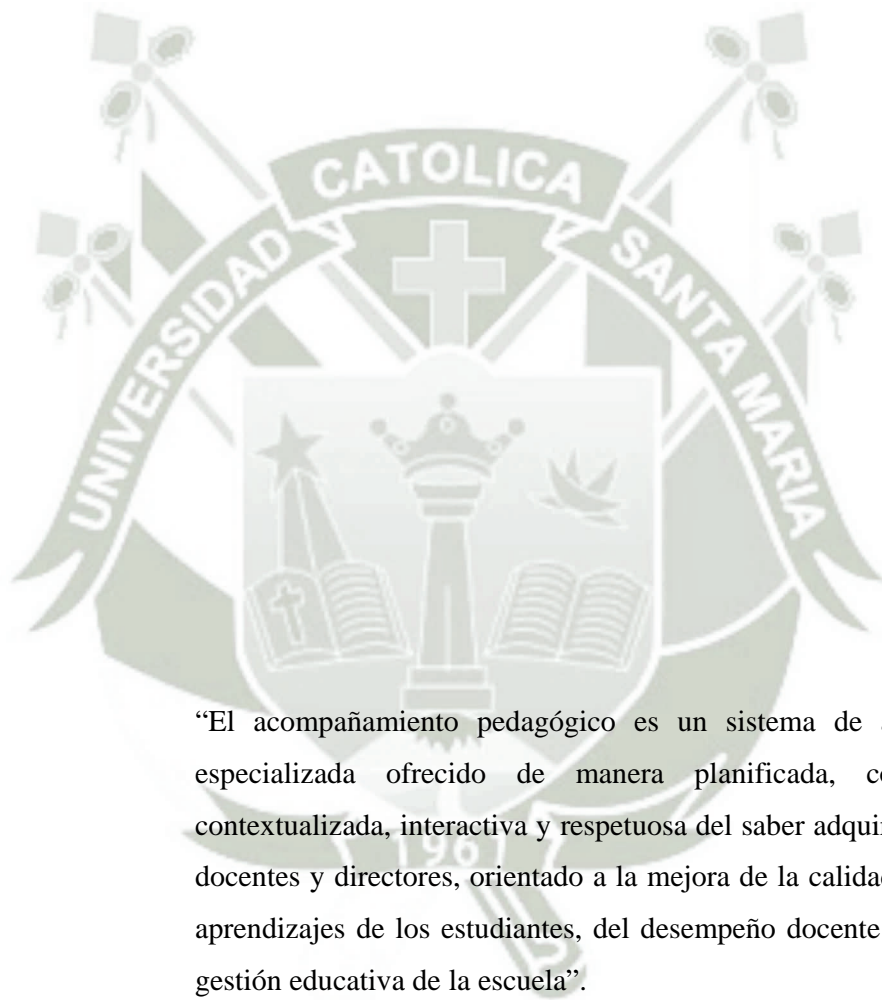
AREQUIPA – PERÚ

2013



Con profundo afecto:
A Dios
A mi Madre
A mi hijo
A mis hermanos y hermanas
Quienes son mi fortaleza y razón de mi
superación.

Gloria



“El acompañamiento pedagógico es un sistema de asesoría especializada ofrecido de manera planificada, continúa, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión educativa de la escuela”.

Wilfredo Rimari Arias

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
EPÍLOGO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	8
NOMENCLATURA.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADO SISTEMATIZADO Y ANÁLISIS DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. RESULTADOS.....	15
1.1. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	15
1.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR ESTRATEGIAS.....	18
1.2.1. VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA.....	18
1.2.2. MICROTALLER.....	21
1.2.3. TALLERES DE ACTUALIZACIÓN.....	24
1.2.4. PASANTÍAS.....	26
1.3. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	29
1.4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR POR ÁREAS.....	31
1.4.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	31
1.4.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	33

1.4.3.	EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	35
1.4.4.	EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	37
1.4.5.	EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	39
1.4.6.	EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE.	41
1.4.7.	EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ARTE.....	43
1.5.	RESULTADO DEL NIVEL DE GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	45
1.6.	DISCUSIÓN.....	47
	CONCLUSIONES.....	50
	SUGERENCIAS.....	52
	BIBLIOGRAFÍA.....	53
	INFORMATOGRAFÍA.....	57
	ANEXOS.....	59
	ANEXO 01 PROPUESTA CONCERTADA DE CAPACITACIÓN A LOS DIRECTORES, DOCENTES ACOMPAÑANTES, DOCENTES ACOMPAÑADOS, PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES.....	60
1.	DENOMINACIÓN.....	60
2.	INTRODUCCIÓN.....	54
3.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	61
4.	OBJETIVO GENERAL.....	61
4.1.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	61
5.	METAS DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN.....	62
6.	TEMAS DE CAPACITACIÓN.....	62
7.	IMPLEMENTACIÓN PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE).....	66

8. EJECUCIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE).	66
9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE).	67
10. PERFIL DE LOS CAPACITADORES.	68
11. DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE).	68
12. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO.	69
13. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.	69
13.1. PROPUESTA DE FICHAS PARA MEDIR NIVELES DE LOGRO DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL SEGUNDO GRADO EBR.	70
ANEXO 2 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	84
APÉNDICES.	141
APÉNDICE 01	142
APÉNDICE 02	143
APÉNDICE 03	145

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 01. NIVEL ALCANZADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	15
CUADRO 02. NIVEL ALCANZADO EN LAS VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN AULA.....	18
CUADRO 03. NIVEL DE INTERVENCIÓN EN LOS MICROTALLERES.....	21
CUADRO 04. NIVEL DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN.....	24
CUADRO 05. NIVEL ALCANZADO EN LAS PASANTÍAS.....	26
CUADRO 06. RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS II. EE. PELA DE LA UGEL - QUISPICANCHI.....	29
CUADRO 07. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	31
CUADRO 08. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	33
CUADRO 09. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	35
CUADRO 10. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	37
CUADRO 11. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	39
CUADRO 12. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE.....	41
CUADRO 13. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ARTE.....	43
CUADRO 14. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICA 01. NIVEL ALCANZADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	15
GRÁFICA 02. NIVEL ALCANZADO EN LAS VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN AULA.....	18
GRÁFICA 03. NIVEL DE INTERVENCIÓN EN LOS MICROTALLERES.....	21
GRÁFICA 04. NIVEL DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES ACTUALIZACIÓN.....	24
GRÁFICA 05. NIVEL ALCANZADO EN LAS PASANTÍAS.....	26
GRÁFICA 06. RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS II. EE. PELA DE LA UGEL - QUISPICANCHI.....	29
GRÁFICA 07. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	31
GRÁFICA 08. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	33
GRÁFICA 09. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.....	35
GRÁFICA 10. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	37
GRÁFICA 11. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	39
GRÁFICA 12. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE.....	41
GRÁFICA 13. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ARTE.....	43
GRÁFICA 14. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	45

NOMENCLATURA

- ApreNDes** : Nombre del proyecto USAID que significa aprendizaje para el desarrollo.
- DCN** : Diseño Curricular Nacional.
- DINFOCAD**: Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente.
- ETL** : Equipo Técnico Local.
- ETR** : Equipo Técnico Regional.
- FONDEP** : Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
- IE** : Institución Educativa.
- IEEE** : Instituciones Educativas.
- IPEBA** : Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación Y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.
- PELA** : Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje.
- PEN** : Proyecto Educativo Nacional.
- PpR** : Presupuesto por Resultados.
- PRONAFCAD**: Programa Nacional de Formación y capacitación Docente.
- SIGMA** : Sistema integral de seguimiento y monitoreo del acompañamiento.
- SUNACE** : Superintendencia Nacional de Educación.
- TIC** : Tecnologías de información y comunicación.
- TQM** : Gestión Total de Calidad.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.
- UNICEF** : El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- USAID** : Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

RESUMEN

El acompañamiento pedagógico es la manera de andar junto a los docentes de aula con miras a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo (PELA), que a su vez comprende cuatro estrategias; es decir, visitas de acompañamiento en el aula, microtalleres, talleres de actualización y pasantías, cada uno de ellos en los momentos procesuales de antes, durante y después.

El propósito fundamental de esta investigación es establecer la relación que existe entre el nivel acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar de los estudiantes en las instituciones educativas estatales, focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la EBR de la UGEL Quispicanchi, Región Cusco, considerando que el acompañamiento pedagógico es una propuesta adecuada, que responde a una realidad concreta.

Este trabajo de investigación de campo, es de nivel descriptivo correlacional, para ello se diseñó una cédula de preguntas dirigida a los docentes acompañados de la muestra a fin de identificar las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico. El rendimiento escolar fue estimado considerando el instrumento de la ficha de recojo de datos que son las actas de evaluación, para así ver la relación existente entre ambas variables referida al año 2011.

Según los resultados de la investigación, se concluye que existe relación significativa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico, lo que condiciona el nivel regular y bueno el rendimiento escolar. Las estrategias que más influyen son: capacitación y visita en aula, especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

Consiguientemente, precisar el servicio que prestan los acompañados pedagógicos en las instituciones educativas es bueno, estableciéndose relación causal significativa directa, la cual ha repercutido en mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el III ciclo.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento pedagógico, rendimiento escolar y estrategias.

ABSTRACT

The pedagogic accompaniment is the way to walk along with the classroom teachers with a view to improve the academic performance of students in the framework of the Strategic Program Learning Achievement at the end of the III Cycle (PELA), which in turn comprises four strategies; monitoring visits of accompaniment in the classroom, micro-workshops, refresher workshops and internships, each one of them in the process of moments before, during and after.

The fundamental purpose of this research is to establish the relationship that exists between the level pedagogic accompaniment and school performance of students in the state educational institutions, the program targeted strategic learning achievement at the end of the III cycle of the EBR the UGEL Quispicanchi, Cusco Region, considering that the pedagogic accompaniment is an appropriate proposal, which responds to a concrete reality.

This work of field research, it is a level descriptive correlational, this design a ballot questions addressed to teachers accompanied by the sample in order to identify the strategies used in the pedagogic accompaniment. School performance was estimated on the basis of the instrument to pick up the tab for data that are the records of evaluation, to see the relationship between the two variables referring to the year 2011.

According to the results of the investigation, it is concluded that there is significant relationship in the development of strategies to pedagogic accompaniment, which affects the regular level and good school performance. The strategies that influence are: training and visit in the classroom, especially the shared session, of these two strategies will depend on improving the academic performance of the students.

Consequently, to clarify the service provided by the accompanied by teaching in educational institutions is good, establishing direct significant causal relationship, which has an impact on improving student learning outcomes in the III cycle.

KEY WORDS: Pedagogic accompaniment, school performance and strategies.

INTRODUCCIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

El presente trabajo de investigación titulado Acompañamiento Pedagógico y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo de la UGEL Quispicanchi - Región Cusco, 2011, se realizó teniendo en cuenta que el acompañamiento pedagógico se viene dando a nivel nacional, en instituciones educativas focalizadas de Educación Básica Regular del Nivel Primario en el segundo grado respectivamente, aplicando diversas estrategias como son: las visitas en aula, microtalleres, talleres actualización y pasantías, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes consecuentemente elevar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes y, por ende, la calidad educativa.

La importancia del trabajo de investigación radica en establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las instituciones educativas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi. Identificar las estrategias utilizadas en la intervención del acompañamiento pedagógico y el nivel de rendimiento escolar, consecuentemente ver si mejoró el rendimiento escolar en el año 2011, así mismo, se presenta una propuesta concertada de capacitación a los directores, docentes acompañantes, docentes acompañados, padres de familia y autoridades el cual se denomina: Proyecto Estratégico Multisectorial de Acompañamiento Pedagógico Efectivo (PEMAPE).

Los objetivos del trabajo de investigación son, identificar las estrategias del acompañamiento pedagógico de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas estatales, focalizadas por el PELA de la UGEL Quispicanchi 2011; determinar el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas del PELA de la UGEL Quispicanchi 2011, y establecer la relación que existe entre el acompañamiento

pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas del PELA de la UGEL Quispicanchi 2011.

Se precisa también, que el servicio que prestan los acompañantes pedagógicos en las instituciones educativas es bueno, estableciéndose relación causal significativa directa, la cual ha repercutido en la mejora del rendimiento escolar en el aula en las diferentes dimensiones.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: primero abarca el problema, resultados sistematizados y analizados del acompañamiento pedagógico.

Segundo, resultados sistematizados y analizados de la variable: rendimiento escolar.

Tercero, contiene los resultados sistematizados y analizados del acompañamiento pedagógico y la relación existente con la variable rendimiento escolar de las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), del nivel primario de la UGEL Quispicanchi.

Por último, se presenta las conclusiones, recomendaciones, propuesta bibliografía utilizada y los anexos correspondientes.

29 de setiembre del 2012

Gloria Rimayhuamán Rimachi



1. RESULTADOS

Este capítulo está organizado en tres dimensiones para presentar datos directos generados referidos a acompañamiento pedagógico y resultados por estrategias, datos de rendimiento escolar y por áreas curriculares, finalmente se presenta resultados de la relación existente de la variable acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las instituciones educativas focalizadas del PELA de la UGEL Quispicanchi 2011, cuyos resultados se presentan en seguida:

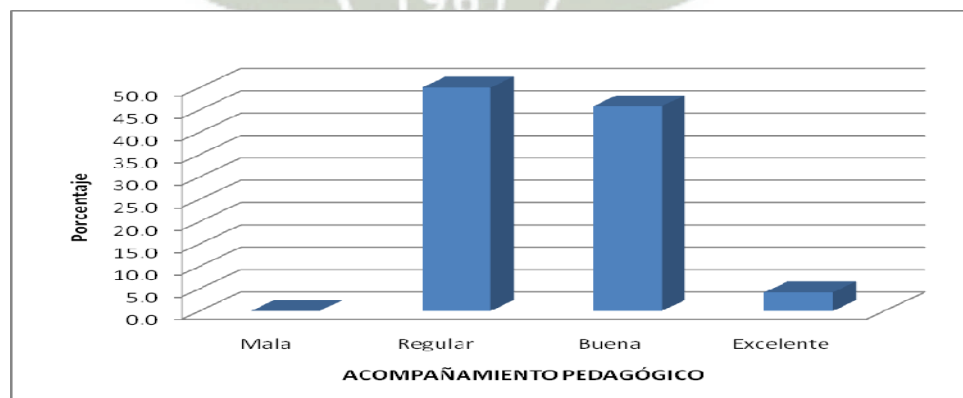
1.1. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA VARIABLE ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

CUADRO 01
NIVEL ALCANZADO EN EL ACOMPañAMIENTO
PEDAGÓGICO

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	12	50
Bueno	11	46
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 01
NIVEL ALCANZADO EN EL ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO



Fuente: instrumento aplicado.

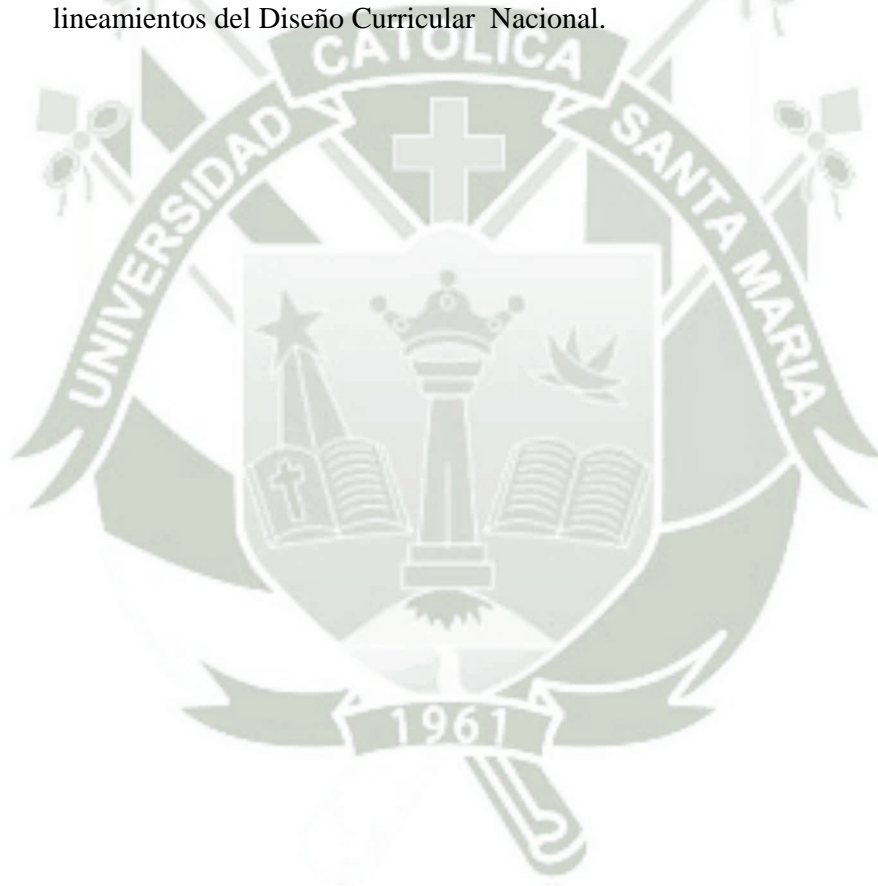
De los datos recabados se desprende que el acompañamiento pedagógico en la UGEL Quispicanchi aplicado por el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), se halla en el nivel regular con el 50%, de bueno en el 46% y tan solo el 4% señala como excelente; ello se tiene del programa de acompañamiento en aula, en el año del 2011 no ha tenido los resultados óptimos y/o esperados; considerando que el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) define el acompañamiento pedagógico como un “sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del rendimiento escolar y de la gestión de la escuela... precisando que este acompañamiento no es ... “una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes” (1).

A partir de ello, los resultados no son alentadores, toda vez que se halla en el nivel regular; lo que motiva que el acompañamiento pedagógico a nivel de aula se debe lograr el cambio progresivo, planificado y evaluado, un trabajo en equipo (entre el acompañante y acompañado), un sistema de comunicación eficiente, la consideración del liderazgo, la existencia de las buenas relaciones humanas entre los involucrados. En este horizonte el responsable de Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) debe realizar para verificar si las metas que se plantean fueron logradas satisfactoriamente o de lo contrario, este debe reorientar el

¹ FONDO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERUANA (2007). *Guía Para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones*. Lima: FONDEP.

proceso en función de optimizarlo; pero ésta se halla en el nivel regular con tendencia a bueno.

Estos resultados de nivel regular con tendencia a bueno muestra que, si el acompañamiento se efectúa, de modo adecuado debe de lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza" o dicho en otras palabras, lograr que se mejore cada vez más la calidad del trabajo escolar del docente en aula. Estos términos de proceso y producto merecen una especial atención en este análisis de acompañamiento, que lógicamente tiene que ver con métodos y material aplicable, que se adapte los lineamientos del Diseño Curricular Nacional.



1.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR ESTRATEGIAS

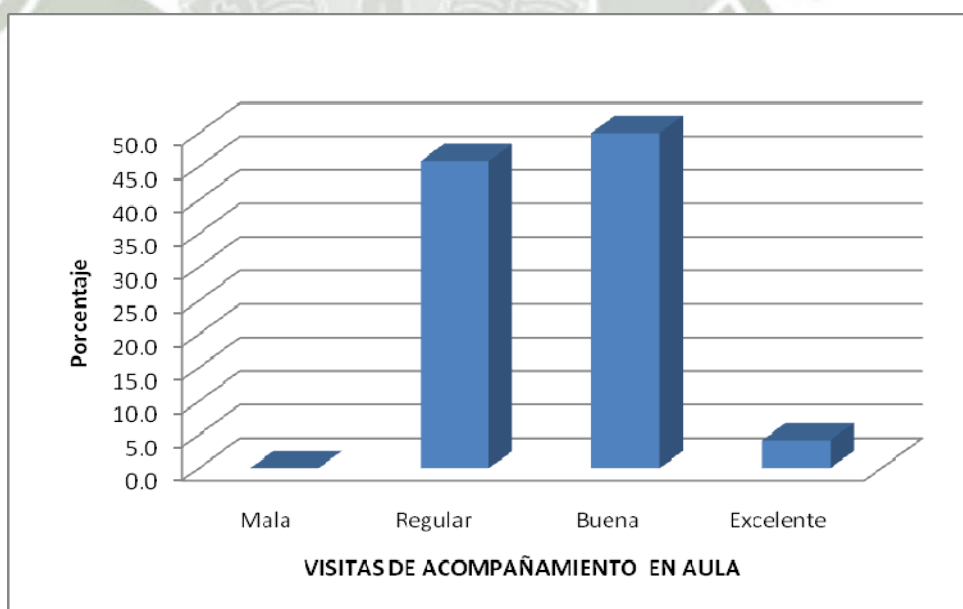
1.2.1. VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

CUADRO 02
NIVEL ALCANZADO EN LAS VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN AULA

VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	11	46
Bueno	12	50
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 02
NIVEL ALCANZADO EN LAS VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN AULA



Fuente: instrumento aplicado.

De los datos presentados se aprecia que las visitas de acompañamiento realizado en aula a los profesores de nivel primario de la UGEL Quispicanchi, se halla en el nivel bueno 50%, con tendencia a regular en el 46% y el nivel deseado con el valor 4%; de estos datos se aprecia, que los resultados son positivos debido, que la acción de acompañamiento es más eficaz; en cuanto que se realiza una visita en aula al mes durante una jornada completa. Y en ella se cumple las siguientes actividades:

- Observación directa.
- Registro de las observaciones.
- Participación en una actividad o sesión compartida.
- Diálogo y reflexión.
- Acuerdos y compromisos.

Las acciones de visita en aula tiene resultados positivos, debido a la puesta en práctica del nuevo Diseño Curricular Nacional, la misma que tuvo un proceso de articulación de áreas y niveles y exige del docente capacitación; en cuanto queda un vacío curricular, por tanto no se brindó el apoyo requerido para la realización de cursos de perfeccionamiento al personal directivo y docente, también a procesos administrativos y acompañamiento pedagógico de aula. Por tal razón se continúa aplicando los mismos procesos de la supervisión de aula, por considerarse efectivos aunque no exista concordancia con los nuevos paradigmas. Sin embargo desde la presencia de programas como el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), se aprecia en los directores y docentes superar la idea del bajo rol de supervisores en las instituciones quienes presentan mayor atención a los aspectos organizativos tales como: calendarios escolares, estadísticas, asistencia, debido al desconocimiento que se tiene en cuanto a técnicas del proceso de la supervisión desviándose su verdadero propósito, trayendo como consecuencia un directivo y

docente, no actualizado, acéfalo en lo que se refiere a la puesta en práctica de modelos, métodos e instrumentos novedosos que le permitirán controlar evaluar las actividades del docente en el aula que se desarrollan en forma globalizada; pero como se aprecia en los resultados obtenidos estos procesos son superados favorablemente con el acompañamiento que efectúa los docentes acompañantes del nivel primario.

De los datos apreciados en el gráfico al ubicarse está en posición positiva de bueno con tendencia a regular; el docente que recibió el acompañamiento debe lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza o dicho en otras palabras, lograr que se mejore cada vez más la calidad del producto final del mencionado proceso. Estos términos de proceso y producto merecen una especial atención en este análisis de acompañamiento pedagógico, que lógicamente tiene que ver con métodos y material aplicable.

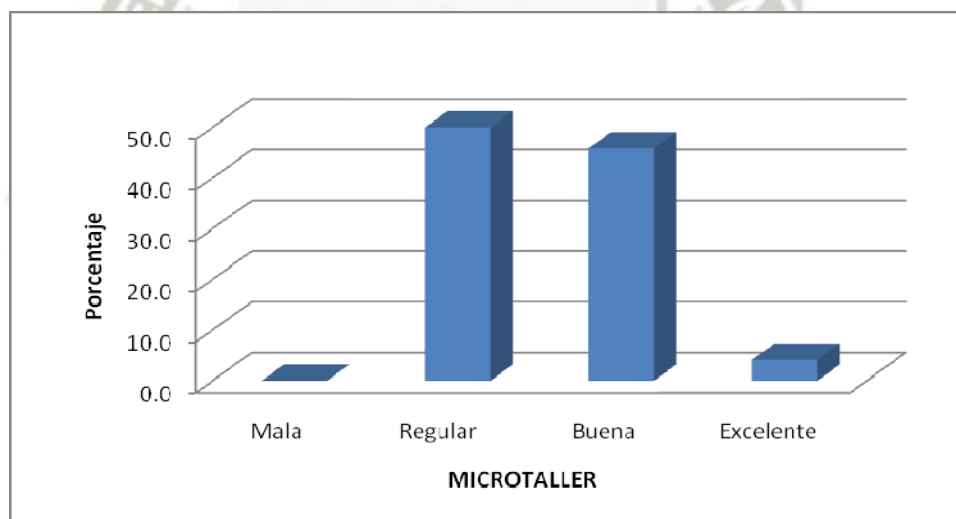
1.2.2. MICROTALLER

CUADRO 03
NIVEL DE INTERVENCIÓN EN LOS MICROTALLERES

MICROTALLER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	12	50
Bueno	11	46
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 03
NIVEL DE INTERVENCIÓN EN LOS MICROTALLERES



Fuente: instrumento aplicado.

Los datos recabados sobre la ejecución de los microtalleres, después de asistido al proceso de acompañamiento y efectuado con cada docente en el aula y la institución educativa, arroja que en opinión de los docentes del nivel primario, ésta fue de regular en el 50%; nivel buena en el 46% y excelente en el 4% y; lo que implica que el proceso de capacitación al docente acompañado en aula de modo inmediato una vez

identificada los logros, fortalezas y debilidades detectadas, estos son apreciados de nivel deseable y con resultados satisfactorios para el docente acompañado.

Son reuniones programadas de intercambio de experiencias e interaprendizaje, donde se abordan aspectos específicos de interés y necesidades comunes del grupo, es convocado por el acompañante pedagógico, para docentes acompañados, donde se percibe:

- Desarrollo de temas comunes del grupo.
- Discusión y reflexión de la experiencia presentada.
- Lectura compartida de profundización.
- Propuesta para mejoramiento de la aplicación de la estrategia, recurso o material.
- Compromisos para aplicarlos en el aula.

En las acciones de los microtalleres se posibilita a partir de la participación del docente de aula:

- Analizar la problemática encontrada durante las visitas, que le han sido asignadas y prioriza las tareas.
- Seleccionar el contenido a desarrollar en el microtaller o reunión es de interaprendizaje, en correspondencia al plan de acompañamiento pedagógico y según las necesidades pedagógicas más urgentes para el docente en atención; las otras temáticas o contenidos serán identificados con los propios docentes de aula.
- Identificar los contenidos de los microtalleres o reuniones de interaprendizaje con cada docente, la primera reunión con el docente de aula, debe permitir identificar los contenidos a tratar, organizándose éstos de acuerdo a las prioridades que presente como necesidad.
- Organizar y dar prioridad a los contenidos señalados por el docente, los cuales deben estar en correspondencia con los desempeños que se espera logre durante el proceso de acompañamiento y guardan coherencia con los objetivos de cada reunión.

- Recopilar y elaborar los materiales y recursos a emplear en los microtalleres o reuniones de inter aprendizaje.

Los resultados del gráfico muestran que en los microtalleres se lograron la discusión y reflexión de la experiencia presentada, propiciando el intercambio de experiencias similares con la docente y el acompañante pedagógico del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA); y que hubo proceso de lectura compartida de profundización o ampliación de información realizada por el responsable del microtaller o reunión de interaprendizaje aportando otras metodologías, haciendo uso la autoevaluación, que puedan mejorar las prácticas de la estrategia.

Vivencia, reflexiona y aplica estrategias metodológicas para, comprensión y producción de textos con énfasis utilizando los materiales y los cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación (MED); reflexionar y aplicar estrategias metodológicas para el aprendizaje de la capacidad matemática y la resolución de problemas; revisar y aplicar procedimientos para la utilización de la información del acompañamiento en el marco del Programa Estratégico, a partir del uso de herramientas disponibles en el contexto del aula y de la institución educativa; considerando las actitudes intra e interpersonales de horizontalidad, creatividad e interculturalidad como parte fundamental del proceso de acompañamiento.

En tal sentido se produce un nuevo concepto en la supervisión (El acompañamiento Pedagógico de Aula). Las normas complementarias del nivel de educación básica regular asumen esta concepción y plantea la reivindicación del "ser" de los educandos a lo largo de su proceso formativo. El docente como garante de este proceso requiere una ayuda pedagógica por parte del personal directivo, el cual en su función supervisora y de promotor pedagógico se mantendrá actualizado en su proceso.

1.2.3. TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

CUADRO 04

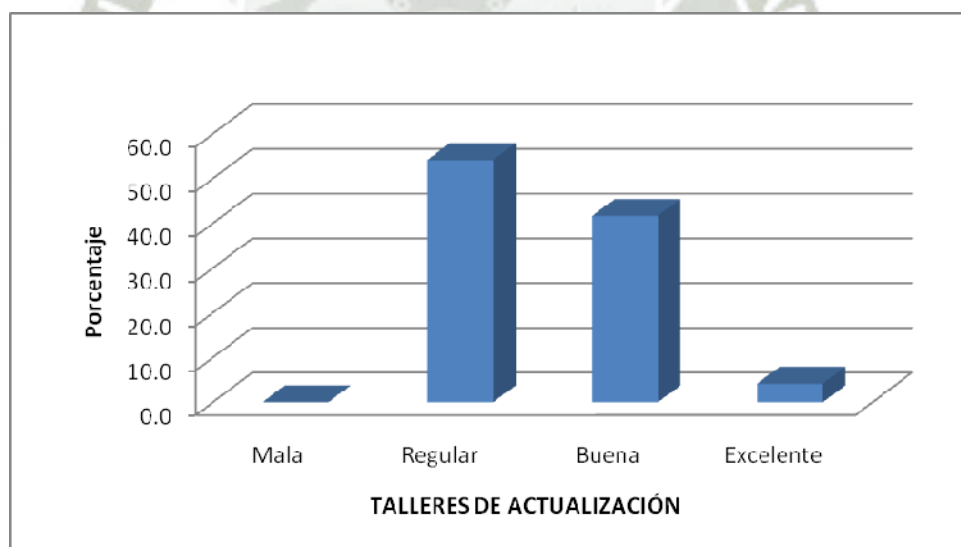
NIVEL DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

TALLERES DE ACTUALIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	13	54
Bueno	10	42
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 04

NIVEL DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN



Fuente: instrumento aplicado.

De los datos recabados y agrupados se tiene que la ejecución de los talleres de actualización efectuados por los acompañantes pedagógicos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), se halla en el nivel de regular con valores similares a la anterior de regular

en el 54%, buena en el 42% y el nivel excelente con el 4%. Estos resultados positivos se deben, en cuanto que el objetivo principal es el fortalecimiento de capacidades del docente para mejorar su desempeño en el aula. En Quispicanchi se ha desarrollado solamente dos veces al año de manera descentralizada, abordando temas comunes producto del monitoreo y acompañamiento.

El propósito de los talleres generales es, que el conjunto de profesores de educación básica regular del nivel primario profundice en el conocimiento de sus materiales educativos, los usen para generar estrategias didácticas y sesiones de aprendizaje, para que a partir de todo ello, vayan conociendo mejor los contenidos educativos y los enfoques pedagógicos.

Una de las tareas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), es crear las condiciones necesarias para que las profesoras y los profesores se actualicen, a partir de la necesidad de observar por ejemplo "la reflexión sobre la lengua en el aula" para las maestras y maestros de educación primaria general y por segundo año consecutivo.

Estos talleres están destinados a maestros frente al grupo de directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico de los niveles educativos que se integran en la Educación Básica Regular; su propósito es el de profundizar en el conocimiento de los recursos educativos y favorecer la reflexión y el análisis de problemáticas escolares.

Tienen una duración mínima de 20 horas, se realizan por convocatoria provincial de manera obligatoria en el período previo al inicio del ciclo escolar.

Se ha podido constatar que cada vez más se constituyen en la oportunidad de que los maestros y maestras de educación básica participen en una actividad organizada y estructurada de actualización.

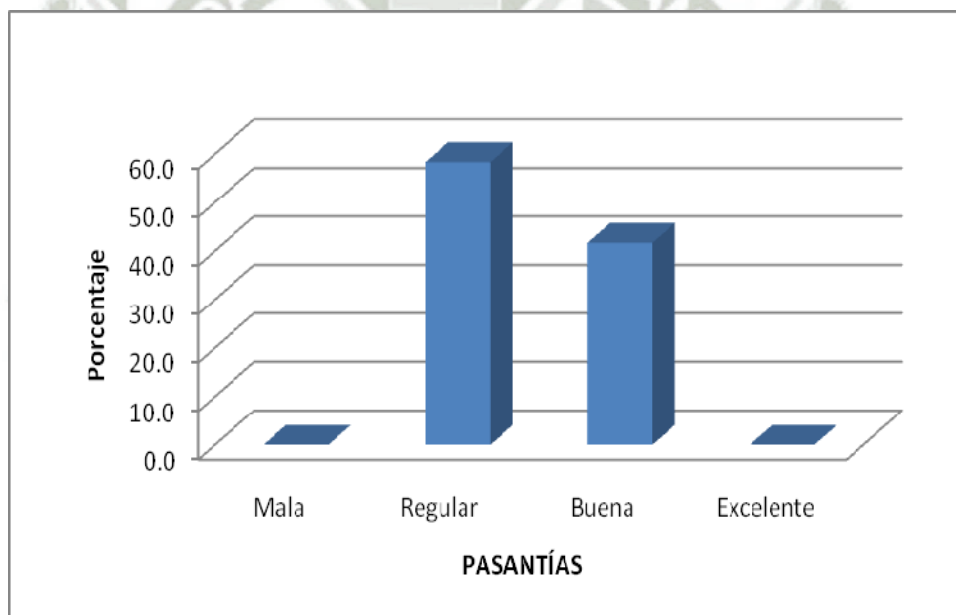
1.2.4. PASANTÍAS

CUADRO 05
NIVEL ALCANZADO EN LAS PASANTÍAS

PASANTÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	14	58
Bueno	10	42
Excelente	0	0
Total	24	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 05
NIVEL ALCANZADO EN LAS PASANTÍAS



Fuente: instrumento aplicado.

Los datos recabados muestran que las pasantías realizadas con los docentes del nivel primario se hallan en el nivel de cualificación de regular con el 58%, y tiende a bueno en el 42%, el nivel óptimo de excelente tiene el valor de 0% al igual que el nivel malo con el valor de 0%; estos resultados positivos se halla como consecuencia de la ejecución de acciones que se desarrolló en tres niveles:

- a) A nivel local. Cada acompañante ejecuta en su jurisdicción con observación directa de la actuación de un colega que tiene experiencia exitosa.
- b) A nivel Inter UGEL. Los docentes acompañados seleccionados hace la pasantía a otra UGEL.
- c) A nivel Interregional. Los docentes acompañados más exitosos fueron de pasantía a otra región.

La pasantía consiste en la realización por parte de los docentes de aula durante un tiempo determinado, relacionadas con su actividad educadora en el aula, en otras instituciones educativas similares. De esta manera, la pasantía articula el ámbito educativo del aula local con otras experiencias extendiendo la actividad de la institución y convirtiendo a estas últimas en ámbitos de aprendizaje concretos, en los que los pasantes se insertan con el objetivo de ampliar y afianzar su capacitación profesional.

La pasantía es una actividad curricular, con objetivos educacionales, que debe brindar al docente de aula un aprendizaje en los campos de la gestión curricular en su integridad. Su fin es esencialmente educativo y formativo. La institución que incorpore pasantes debe procurar que, al concluir la actividad, hayan adquirido competencias útiles para la incorporación al mundo escolar de retorno.

Así pues, las pasantías educativas tienen un papel importante en cualquier área de estudio ya que permite la adquisición de experiencias teóricas y prácticas que ayudan a un mejor desenvolvimiento dentro del ejercicio profesional, además de esto afianza la seguridad en la persona y brinda al profesor de aula la evolución de la etapa escolar a la labor. La pasantía es una actividad curricular, con objetivos educacionales, que debe brindar al docente un aprendizaje en los campos social, profesional y cultural. Sin duda, las personas deben estar preparadas con anterioridad, para afrontar ciertos problemas o situaciones que se puedan presentar en

cualquier momento ya sea, dentro de la institución donde labora, como fuera de la misma.

Los datos presentados en el gráfico nos muestra que los resultados de la pasantía son apreciados en el nivel bueno y regular, lo que evidencia que los propósitos del programa son logrados satisfactoriamente, debido que se concibe este como la necesidad de concordar los aportes teóricos actuales con la práctica en aula, es necesario superar el planteamiento lineal, científico y técnico que caracterizó la enseñanza y la formación docente, con la proliferación de asignaturas teóricas, y posteriormente la aplicación de los conocimientos adquiridos.

La realidad en la cual interviene el profesor está impregnada de múltiples y complejas interacciones es imperativo promover, experiencias que potencien las relaciones entre teoría-práctica, la investigación y el análisis de situaciones complejas, que faciliten la comprensión de los fenómenos educativos se planteen vías para la transformación.

Esta experiencia se enmarca en la necesidad de propiciar la formación de docentes investigadores y transformadores, en las escuelas básicas, donde están los escenarios para la reflexión e investigación permanente y donde se han de generar aprendizajes que ayuden a consolidar un docente crítico y autónomo.

Bajo estas consideraciones las pasantías, permiten promover acciones que orientan el trabajo de los estudiantes en las aulas de las instituciones educativas, y por ello se aunaron esfuerzos para hacer del acompañamiento un espacio para el crecimiento profesional, desde el marco de la necesaria y real vinculación entre la teoría y la acción. Se ha promovido la observación, la acción, la reflexión y la transformación como vía para establecer altos niveles de compromiso, que contribuya a transformar las instituciones educativas en espacios para el aprendizaje y la enseñanza permanente.

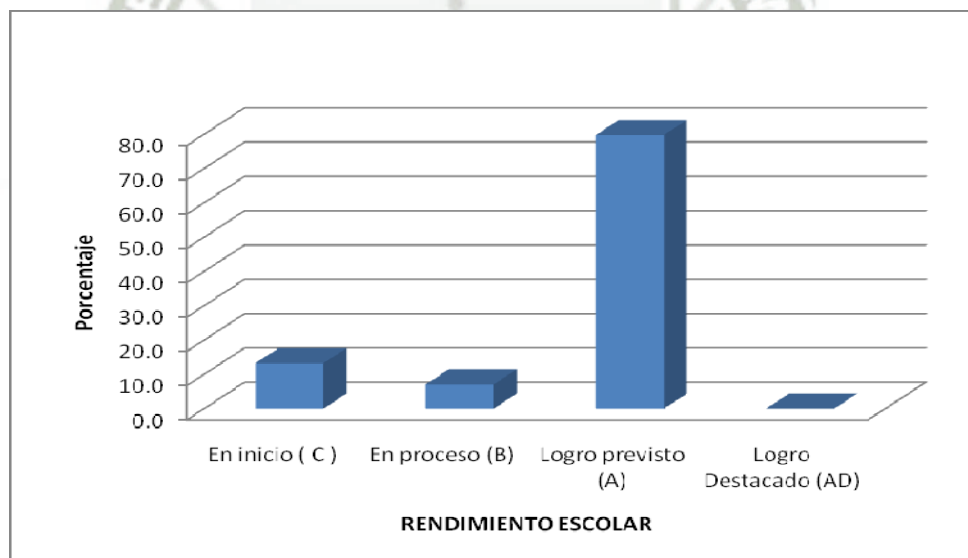
1.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO 06
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS II. EE. PELA DE LA UGEL -
QUISPICANCHI

RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	38	11
En proceso (B)	19	6
Logro previsto (A)	272	83
Logro Destacado (AD)	0	0
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 06
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS II. EE. PELA DE LA UGEL -
QUISPICANCHI



Fuente: instrumento aplicado.

De los datos recabados se desprende que el rendimiento escolar, en la UGEL Quispicanchi en las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), se halla en el nivel de logro previsto con el 83%, en inicio en el 11% y el 6% señala en proceso; aparentemente los resultados son de nivel de logro previsto como

consecuencia de la implementación del programa de acompañamiento en aula en el año del 2011. Empero contrariamente a los datos existentes de la evaluación censal no ha tenido los resultados óptimos y/o esperados.

A partir de ello los resultados no son alentadores, toda vez que se halla en el nivel 2 tan solo el 21% en el área de comunicación y en matemática 11% a nivel de la provincia Quispicanchi, esto conforme a los resultados de la ECE 2011, significa que los factores que influyen siguen presentes.

Estos resultados del gráfico de nivel “logro previsto” con tendencia a al nivel de “en inicio” y “en proceso” muestra que, si el acompañamiento se efectúa, de modo inadecuado porque el propósito del PELA es lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza" o dicho en otras palabras, lograr que se mejore cada vez más la calidad del trabajo escolar del docente en aula, consecuentemente el desarrollo óptimo de capacidades, conocimientos y actitudes lo que no refleja en la evaluación censal.

1.4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR POR ÁREAS

1.4.1. ÁREA DE MATEMÁTICA

CUADRO 07

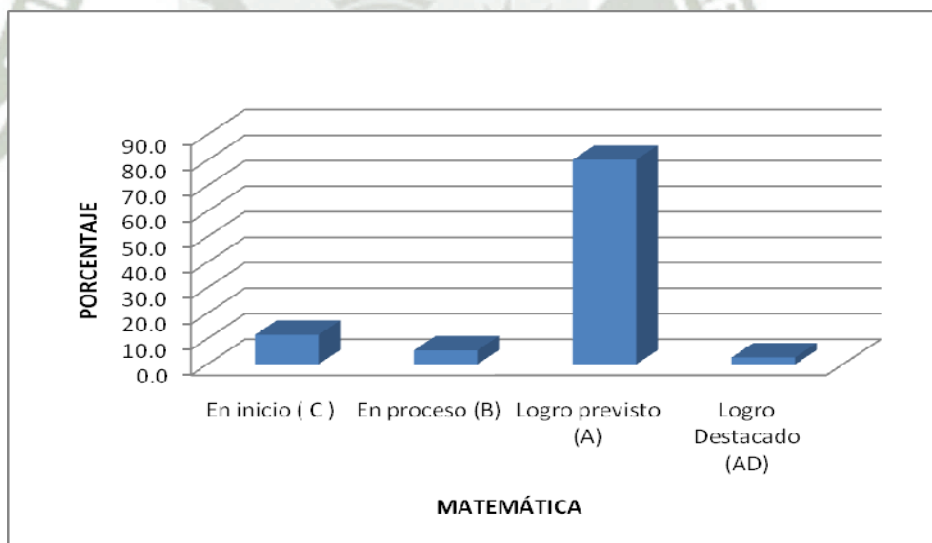
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE MATEMÁTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	38	12
En proceso (B)	18	5
Logro previsto (A)	264	80
Logro Destacado (AD)	9	3
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 07

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Fuente: instrumento aplicado.

En el cuadro se muestra sobre el nivel de logro obtenidas de los estudiantes al finalizar el III ciclo en el área de Matemática.

Se ha encontrado que el 80% alcanzó el “logro previsto”, el 12% “en inicio”, y el 5% “en proceso”.

Si el rendimiento escolar es el producto o la utilidad que deriva del proceso de aprendizaje; es decir, el grado de aprovechamiento (desde óptimo hasta deficiente o según el enfoque de la ECE Logro destacado hasta en inicio) durante un periodo de enseñanza, pudiendo ser ofrecidos dichos progresos de forma cualitativa o cuantitativa. Es decir que la mayoría de los estudiantes tienen el nivel de “logro previsto”, a la vez que existen alumnos con niveles de desempeño que se ubica en la escala de “en inicio, lo correcto debe ser que los alumnos tengan notas de “logro previsto, destacado”, aparentemente vemos que las estrategias aplicadas en el acompañamiento pedagógico influyen en el rendimiento escolar en el área de Matemática de los alumnos, con lo que los estudiantes han desarrollado el pensamiento matemático para comprender y actuar en el mundo.



1.4.2. ÁREA DE COMUNICACIÓN

CUADRO 08

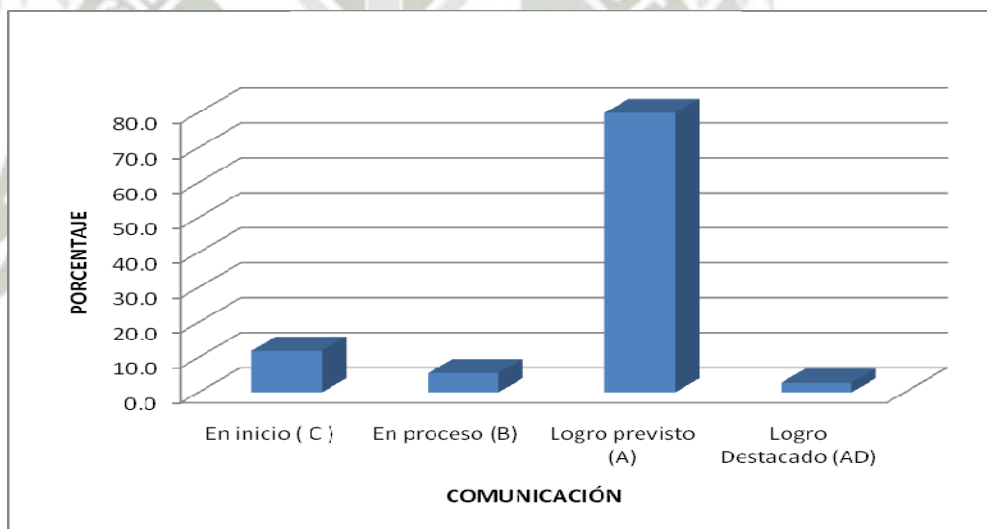
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	39	12
En proceso (B)	18	5
Logro previsto (A)	263	80
Logro Destacado (AD)	9	3
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 08

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Fuente: instrumento aplicado.

En el presente cuadro, podemos observar sobre el rendimiento escolar en el área de Comunicación.

Se ha encontrado que el 80% de los alumnos tiene notas de nivel “logro previsto”, el 12% alcanzó el nivel de “en inicio, mientras que el 5% tiene nivel de logro en proceso.

Es decir, que la mayoría de los alumnos tiene el nivel de “logro previsto” (A), lo ideal sería, es que los estudiantes obtengan el “logro destacado”. Entonces significa que la institución educativa toma como punto de partida los conocimientos, la experiencia social, cultural y lingüística del estudiante para que resulte pertinente, significativo y enriquecedor. Por lo tanto, el desarrollo y la práctica de la lengua materna constituye una base fundamental para que los estudiantes expresen sus pensamientos, sentimientos, necesidades e inquietudes; fortaleciendo la identidad cultural, garantizando la vitalidad de los pueblos, asegurando la sostenibilidad de nuestra diversidad habiendo logrado las competencias lingüísticas los niños saben expresar y comprender la comunicación oral. Se puede deducir que la ECE no evalúa la expresión oral, que en el aula se trabaja, empero los resultados de la ECE contradictoriamente a nuestra investigación son nada favorables.



1.4.3. ÁREA PERSONAL SOCIAL

CUADRO 09

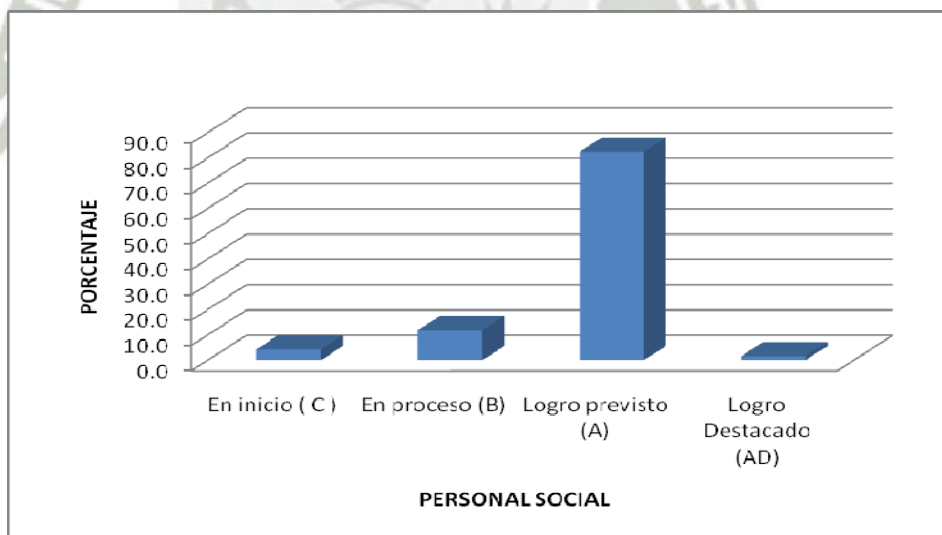
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	14	4
En proceso (B)	39	12
Logro previsto (A)	271	82
Logro Destacado (AD)	5	2
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 09

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



Fuente: instrumento aplicado.

En el cuadro se observa las notas obtenidas de los alumnos en el área de Personal Social.

Se ha encontrado que el 82% de los alumnos tiene notas de “logro previsto” (A), seguido de un 12% que se ubican “en proceso”, el 4% tiene notas que se ubica en el nivel “en inicio”.

Es decir, que el mayor porcentaje de los alumnos de la muestra tienen el nivel de “logro previsto”, seguido de los alumnos que tienen nivel de logro en proceso, aquí también vemos que los factores asociados en las estrategias de acompañamiento pedagógico afectan a los alumnos, por ello la presencia de estas notas que corresponde a la escala de calificación “en inicio” este último no siendo significativo. Cabe resaltar el inicio del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante al comprender y valorar la historia, el presente y futuro de la humanidad y su relación con el medio geográfico; permitiéndole expresar sus pensamientos, sentimientos, opiniones e inquietudes, como parte del ejercicio de su libertad de expresión y la práctica de sus derechos y deberes ciudadanos.



1.4.4. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CUADRO 10

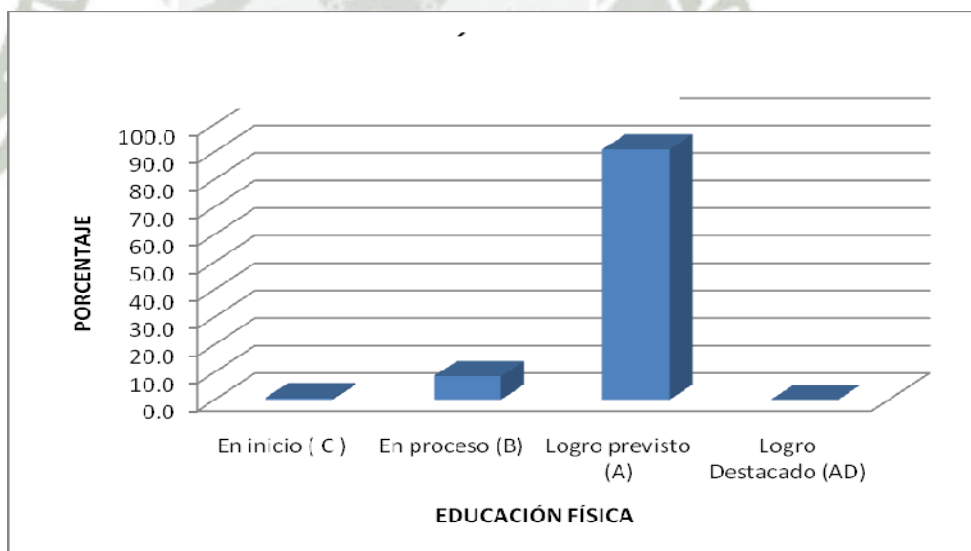
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	2	1
En proceso (B)	28	8
Logro previsto (A)	299	91
Logro Destacado (AD)	0	0
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 10

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Fuente: instrumento aplicado.

En el cuadro se observa las notas obtenidas de los alumnos en el área de Personal Social.

Se ha encontrado que el 91% de los alumnos tiene notas de “logro previsto” (A), el 8% tiene notas correspondientes a la escala de “en proceso”, seguido de un 1% de ubicación “en inicio”.

Es decir, que el mayor porcentaje de los alumnos de la muestra tienen el nivel de “logro previsto”, seguido de los alumnos que tienen el nivel de logro “en proceso”.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Gimeno, J. (1977).

En este marco implica el desarrollo de actitudes positivas en el estudiante, mediante la práctica sistemática de hábitos y actividades que favorezcan un desarrollo integral saludable (físico, mental y socioemocional), que propicie el descubrimiento y manejo de todo su cuerpo y el gradual perfeccionamiento de su psicomotricidad.

La institución educativa promueve el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para formar hábitos saludables que favorezcan el desarrollo óptimo del organismo y fomenten la práctica placentera de los juegos y deportes, como medio para la conservación de la salud y el disfrute.

Este propósito contribuye a la comprensión, por parte del estudiante, del funcionamiento de su organismo y las posibilidades de su propio cuerpo, para descubrir y disfrutar de todas sus posibilidades y superar sus limitaciones.

1.4.5. ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

CUADRO 11

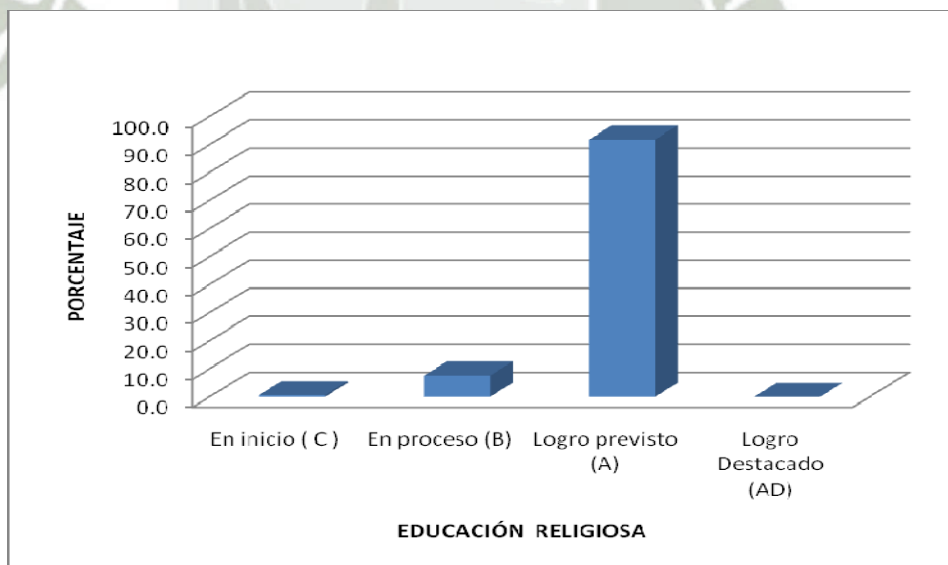
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	2	1
En proceso (B)	25	7
Logro previsto (A)	302	92
Logro Destacado (AD)	0	0
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 11

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



Fuente: instrumento aplicado.

En el cuadro se observa las notas de los alumnos en el área de Educación Religiosa.

Se ha encontrado que el 92% alcanzaron el nivel de “logro previsto”, el 7% tienen notas que se ubican en el nivel “en proceso” y un 1% alcanzaron el nivel de “inicio”.

En este cuadro, también la mayoría han obtenido notas el nivel de “logro previsto” seguido de los que tienen notas “en proceso”. Al obtener estas notas los alumnos, quiere decir que se ven beneficiados por los factores familiares y educación informal de la localidad.

Dentro del plan de estudios es una de las áreas educación religiosa siendo en la escuela su finalidad de promover y desarrollar el ejercicio de la fe a partir de una experiencia sensible del amor de Dios, sostenida y fundamentada en los conocimientos que gradualmente los estudiantes irán adquiriendo.

Es importante desarrollar el área de Educación Religiosa en permanente interacción con el resto de las áreas para que los niños perciban que la fe, la ciencia y la cultura no son ámbitos separados, sino profundamente relacionados. En este sentido, el desafío de la clase de religión es enseñarles a mirar la realidad con ojos de fe, para interpretarla y conectarla con la vida concreta.

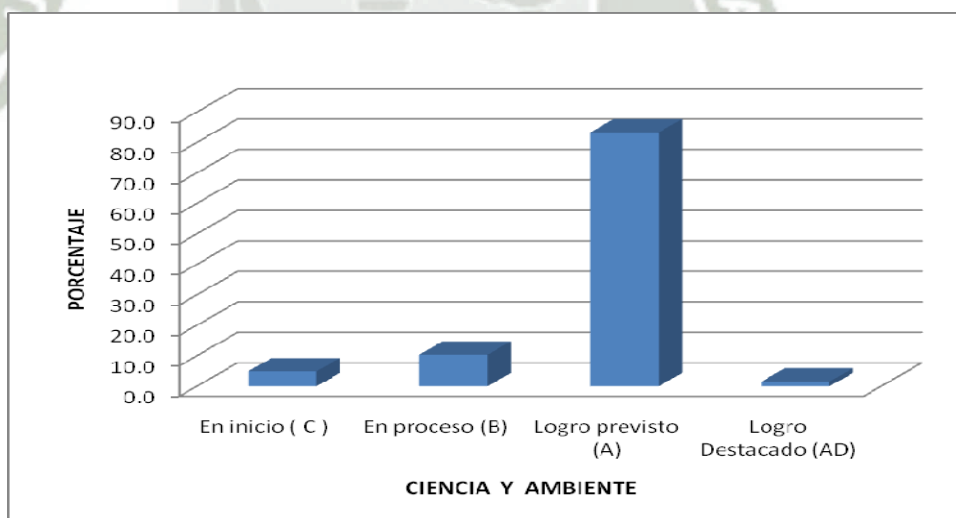
1.4.6. ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

CUADRO 12
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y
AMBIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	16	5
En proceso (B)	34	10
Logro previsto (A)	274	83
Logro Destacado (AD)	5	2
Total	329	100.0

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 12
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y
AMBIENTE



Fuente: instrumento aplicado.

En el cuadro se muestra sobre las notas obtenidas de los alumnos en el área de Ciencia y Ambiente.

Se ha encontrado que el 83% tiene notas de “logro previsto”, el 10% alcanzó el nivel “B” (en proceso), mientras que el 5% ha obtenido “C” (en inicio).

Por lo tanto podemos decir, que la mayoría de los alumnos tienen notas en el nivel de “logro previsto” y “en proceso”, lo cual quiere decir que los factores de acompañamiento escolar afectan positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos en el área de Ciencia y Ambiente.

Por lo manifestado en párrafos anteriores, las competencias logradas son:

- a) identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud,
- b) reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente y
- c) identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.



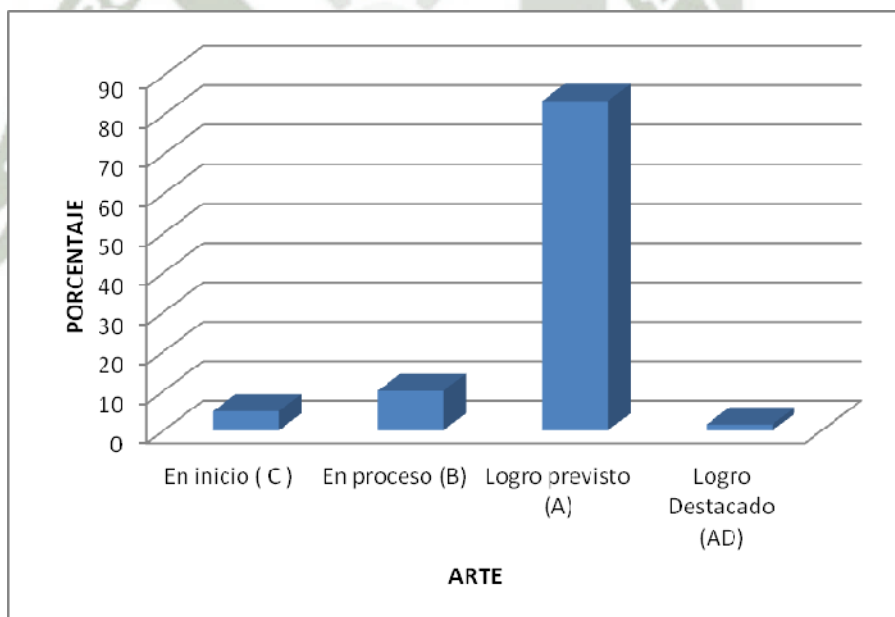
1.4.7. ÁREA DE ARTE

CUADRO 13
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ARTE

RENDIMIENTO ESCOLAR ÁREA DE EDUCACIÓN ARTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio (C)	16	5
En proceso (B)	33	10
Logro previsto (A)	275	84
Logro Destacado (AD)	5	2
Total	329	100

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 13
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ARTE



Fuente: instrumento aplicado.

En el cuadro se muestra sobre las notas obtenidas de los alumnos en el área de Arte.

Se ha encontrado que el 84% tiene notas de “logro previsto”, el 10% se ubican “en proceso”, mientras que el 5% ha obtenido la calificación “C” (en inicio).

Por lo tanto, podemos decir que la mayoría de los alumnos tiene notas de logro previsto y regular, lo cual quiere decir que los factores que influyen directamente el medio social de la familia, los factores pedagógicos-didácticos y de acompañamiento escolar afecta positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Según Jesús Romero Sánchez nos muestra la importancia de que un niño que dentro de la educación que está teniendo por parte del profesor si no interactúa con los propósitos de educación artística tiene, que son el fin de desarrollar áreas psicomotor, sensitivo e intelectual dentro de la escuela primaria se verá truncado en él ⁽²⁾.

Entonces el profesor de primaria está en condiciones de articular el área de arte con otras áreas instrumentales.

² <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Educaci%C3%B3n-Art%C3%ADstica/2175633.html>.

**1.5. RESULTADO DEL NIVEL DE GESTIÓN DEL
ACOMPañAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

CUADRO 14

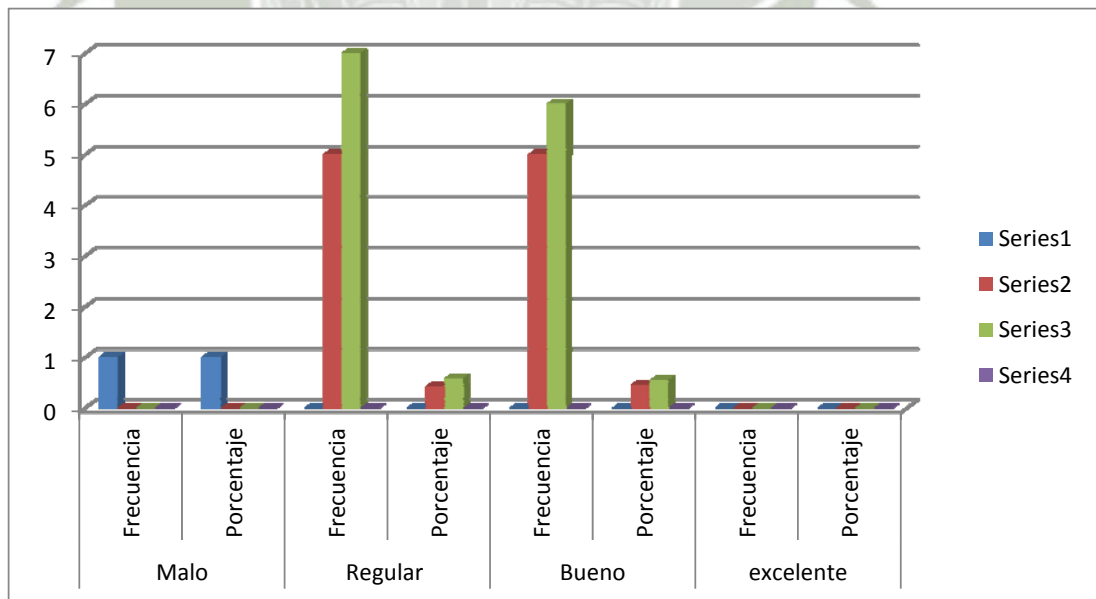
**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE GESTIÓN DEL
ACOMPañAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO		RENDIMIENTO ESCOLAR				Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Deficiente	Frecuencia	1	0	0	0	1
	Porcentaje	100%	0%	0%	0%	100%
Regular	Frecuencia	0	7	5	0	12
	Porcentaje	0%	58%	42%	0%	100%
Bueno	Frecuencia	0	5	6	0	11
	Porcentaje	0%	46%	54%	0%	100%
Excelente	Frecuencia	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Frecuencia	1	10	13	0	24
	Porcentaje	4%	42%	54%	0%	100.0%

Fuente: instrumento aplicado.

GRÁFICA 14

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE GESTIÓN DEL
ACOMPañAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**



Fuente: elaboración propia.

Del cuadro se desprende que el 54% de los estudiantes presentan un buen rendimiento escolar, seguido del 42% que presenta un rendimiento escolar logro previsto, el 4% en inicio; en consecuencia una regular gestión de las estrategias de acompañamiento pedagógico un buen rendimiento escolar.

El desarrollo de cada una de las actitudes y capacidades tiene una correspondencia con el modelo de acompañamiento pedagógico; es decir, para efecto de formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber, respectivamente, y el aprendizaje logrado por medio de la convergencia de estas cuatro dimensiones da lugar a los llamados aprendizajes significativos, que son los aprendizajes en los cuales el sujeto del proceso de formación reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes conocimientos con sentido. Y su desempeño en su medio mejora.



1.6. DISCUSIÓN

En principio debemos afirmar que los instrumentos utilizados presentan las características adecuadas para ser aplicada como instrumento de recolección de datos en la presente investigación.

Al analizar los resultados obtenidos, permite afirmar que la hipótesis de investigación ha sido aceptada, es decir, se ha comprobado que existe fuerte relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar.

Una explicación más amplia de esto indica que:

- a. Tal como lo afirma **Rodríguez Garrido, Esteban A.** (2007) cuando concluyó su Tesis “Acción de acompañamiento académico, modelos de intervención docente que posibilita evolución conceptual, metodológica y actitudinal”. Que durante el proceso, el par acompañante debe liderar la elaboración y desarrollo de propuestas didácticas de planes de aula, unidades didácticas y planes de clases, potenciar formas para dinamizar las actividades y hacer validaciones y registro de los resultados, pero lo más trascendente es mostrar que tiene buenas intenciones con los profesores, que está dispuesto a darles algo de sí mismo, dedicarlos a ellos y aceptarlos. Conclusión que complemento que no es solamente buenas intenciones, sino tiene que trasuntarse en el nivel de logro previsto y logro destacado del sistema de evaluación del educando este último referido a rendimiento escolar, tal como lo confirma los resultados obtenidos en nuestra investigación.

También expone que el proceso de acompañamiento debe ser holístico, situacional y de larga duración. Por ello hay que reconocer que la evolución en las concepciones y creencias es un proceso parsimonioso, con momentos de estancamiento y retrocesos, que reclamen la intervención institucional constante del par para regular su marcha, afirmaciones que se soportan en Vergnaud (1983), cuando sostiene que la evolución conceptual, (nosotros la ampliamos a evolución conceptual, procedimental y actitudinal), es parsimoniosa y reclama más de una situación para que se opere. Atender lo conceptual, procedimental y actitudinal simultáneamente es enfrentar las

situaciones de aprendizaje en forma holístico, reconociendo con Piagiet (1975), que es en la restructuración de esquemas o entre ellos como se genera aprendizaje. Ante esta conclusión no contradecimos en virtud que el enfoque que da el investigador está referido a la intervención propiamente dicha al aprendizaje y el proceso de acompañamiento pedagógico. Cuando el modelo de acompañamiento pedagógico materia de nuestra investigación está en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje, vale decir que se encuentra en proceso de validación, empero debe constituirse en la generalización y que entiendan los especialistas de las DRE, UGEL y directores de instituciones educativas, frente a las prácticas fiscalizadoras vigentes de supervisión a quienes se les atribuye estas funciones pasen por el entendimiento de la resignificación del proceso de metamorfosis que sufre la supervisión a un acompañamiento pedagógico permanente haciendo constructiva, creadora y horizontal en las instituciones educativas, con la finalidad de que el docente desenvuelva su potencial para el logro de los niveles óptimos de calidad educativa.

- b. Ante esta afirmación **Cutimbo Estrada, Pilar Mónica** en la Tesis “Influencia del Nivel de Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Caso de la especialidad de educación primaria IX semestre- 2008”. Precisa en una de sus conclusiones que existe una correlación real y directa de influencia del nivel de capacitación docente (VD) en el rendimiento académico (VD) de los estudiantes del instituto superior pedagógico público de Puno- caso de especialidad de educación primaria IX semestre- 2008 siendo esta de 74.1%. Esta afirmación contribuye indirectamente a los resultados obtenidos en nuestra investigación, en vista de que también incluye talleres de capacitación el acompañamiento pedagógico con el fin de elevar los niveles de logro en el rendimiento escolar. Asimismo, si bien es cierto el fracaso o éxito escolar depende de diversos factores endógenos y exógenos es importante mencionar que el trabajo docente par (acompañamiento pedagógico) nos sirven para reflexionar seriamente sobre la situación de la educación primaria en nuestras instituciones educativas y, sobre todo, en lo que se refiere al proceso de

estrategias de intervención de acompañamiento pedagógico de los maestros en la medida que cumplen un papel importante en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas mejora el rendimiento escolar.

- c. Por otra parte los estudios revelan que el acompañamiento pedagógico tiene fuerte relación con el rendimiento escolar y es que, a decir de Miguel de Zubiria, solo un maestro de calidad puede garantizar una educación de calidad, más allá de que las condiciones materiales puedan ser deficientes. Entonces el acompañamiento pedagógico orientado a contribuir al desarrollo continuo del personal y profesional del docente en el aula, con énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas a su desempeño tiene relación directa para mejorar del logro de aprendizajes en los niños y las niñas, por ende al logro previsto o logro destacado de nivel de logro de los estudiantes que es lo esperado.
- d. Finalmente como hallazgo es necesario resaltar la importancia que tiene la evaluación de los docentes como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. En esta perspectiva es bueno citar las afirmaciones de Héctor Váldez Veloz cuando dice que: En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar. Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación. En esta dirección va el acompañamiento pedagógico.

CONCLUSIONES

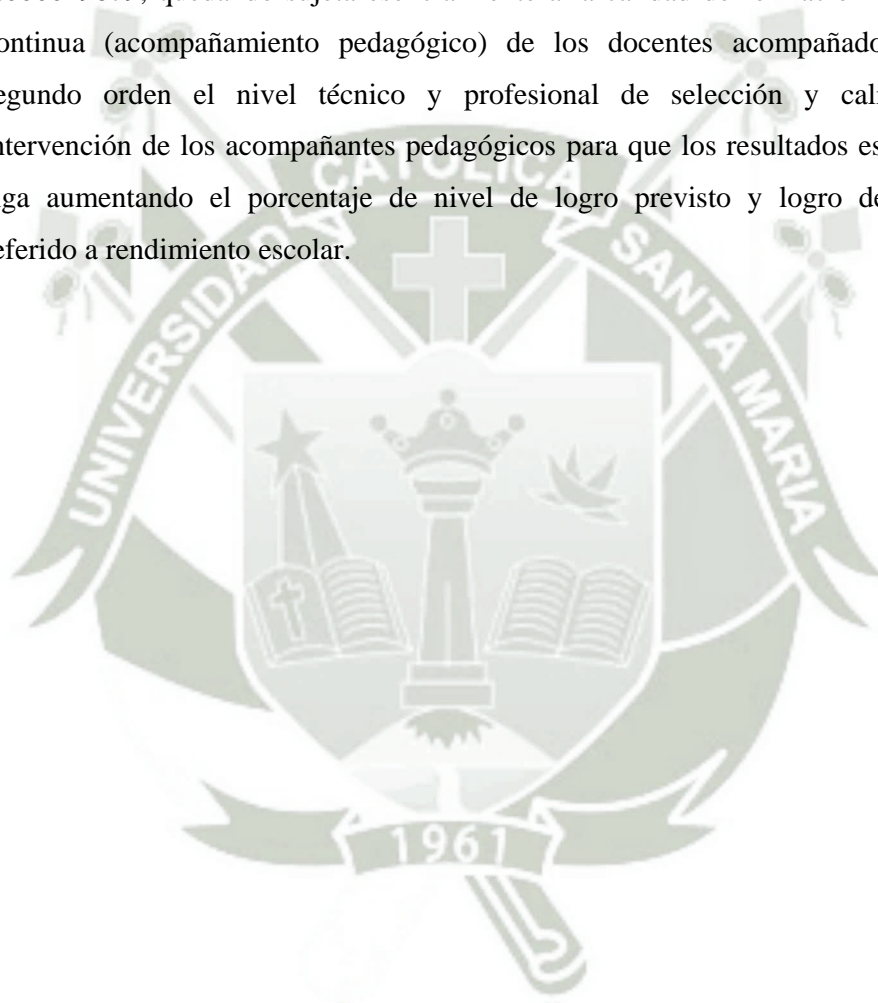
PRIMERA. Las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico por los docentes acompañantes de educación primaria son las visitas de acompañamiento que muestra el nivel bueno 50%, regular el 46%; los microtalleres, bueno 46%, regular 50%; talleres de actualización docente alcanzó el nivel bueno 42%, regular 54% y pasantías se evidenció, el nivel bueno 42%, regular 58%, estas permiten mejoras en el desempeño docente, como un profesional comprometido con la educación que actúa preparando a las nuevas generaciones para convivir en una sociedad en permanente cambio, promoviendo la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación en la UGEL- Quispicanchi, año 2011.

SEGUNDA. El nivel de rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes es: logro previsto en un 83%, en proceso 6% y en inicio en un 11% respectivamente, con valores sobresalientes como consecuencia del acompañamiento docente; siendo este de tendencia positiva, con posibilidades de incremento que busca la formación continua que radica en dar respuestas a las exigencias del aprendizaje del conocimiento, del desarrollo intelectual y físico del niño, y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en el nivel de educación primaria en las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) del ámbito de la UGEL- Quispicanchi, año 2011.

TERCERA. El nivel de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar es directa y significativa con valores de regular en un 58% y de bueno 54%; evidenciando habilidades de crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de amor a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte en las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico

Logros de Aprendizaje (PELA) del nivel primario de la UGEL- Quispicanchi, año 2011.

CUARTA. Se comprobó la hipótesis, existe una fuerte relación del acompañamiento pedagógico en el rendimiento escolar de los estudiantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la UGEL Quispicanchi - Región Cusco, 2011, siendo la Chi cuadrada de $0.000 < 0.000019879$, quedando sujeta esencialmente a la calidad de formación inicial y continua (acompañamiento pedagógico) de los docentes acompañados y en segundo orden el nivel técnico y profesional de selección y calidad de intervención de los acompañantes pedagógicos para que los resultados esperados siga aumentando el porcentaje de nivel de logro previsto y logro destacado referido a rendimiento escolar.



SUGERENCIAS

1. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, precisar la necesidad de hacer un estudio y focalizar más instituciones educativas y efectuar el programa de acompañamiento con mayor sostenibilidad y se debe profundizar en el perfeccionamiento continuo de la preparación del profesor con el objetivo de que el tiempo pedagógicamente no justificado se reduzca al mínimo, de manera que las actividades dirigidas al trabajo del estudiante alcancen niveles óptimos que repercutan en su desarrollo.
2. A los docentes del nivel primario que ante la efervescente y cambiante sociedad actual, las necesidades de formación de los ciudadanos se prolongan más allá de los primeros estudios profesionalizadores y se extienden a lo largo de toda su vida; la formación continua resulta cada vez más imprescindible, tanto por las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos, por lo que debe profundizar estudios de perfeccionamiento profesional y asumir con mayor participación los programas de acompañamiento pedagógico. Dadas las condiciones por parte de los docentes, las instituciones (ONG) comprometidas con la educación en la provincia y Región deben contribuir en el fortalecimiento de capacidades en la elaboración de documentos de gestión pedagógica e institucional de las instituciones educativas.
3. A los directores(as) de las instituciones educativas, frente a las prácticas fiscalizadoras vigentes de supervisión a quienes se les atribuye estas funciones pasen por el entendimiento de la resignificación del proceso de metamorfosis que sufre la supervisión a un acompañamiento pedagógico permanente haciendo constructiva, creadora y horizontal en las instituciones educativas, con la finalidad de que el docente desenvuelva su potencial para el logro de los niveles óptimos de calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO, Melquíades (2002). *Informe: Acompañamiento Docente, Programa de Escuelas Suburbanas*, Impreso por la Federación Internacional de Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Santa Cruz – Paraguay.
2. ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Procesos*, Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima, Lima.
3. BENAVIDES MORENO, Nibaldo y FERNÁNDEZ RAMÍREZ, Juan C. (2007). *La Evaluación del Desempeño Docente y Su Impacto en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación*. San Fernando: Programa de magíster en educación mención currículum y evaluación de la Universidad La República (inédito).
4. BRIGGS, L. (2000). *La Supervisión*. Editorial México: Mc. Graw Hill.
5. CEPEDA GARCÍA, Nora (2006). *Proyecto Curricular de Centro Educativo: Un Proceso Participativo*, Edición digital, Tarea, Lima-Perú.
6. CHÁVEZ BELLIDO, Julio Ricardo. (2007). *Estilos de Liderazgo en los Institutos Superiores Pedagógicos Privados de la Ciudad del Cusco*. Tesis Magíster no publicada. Escuela de Post Grado de la UNSAAC, Perú.
7. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2003) Ley General de Educación 28044. [Artículo 31]. Lima: autor.
8. DECRETO SUPREMO N° 019-2007-ED del 16 de julio del 2007. Lima – Perú.
9. EQUIPO TÉCNICO REGIONAL. (2011) *Plan Anual de Trabajo*, PELA Cusco.
10. FERRER, Guillermo (2006). *Estándares en Educación: Implicancias para su Aplicación en América Latina*. Santiago: Edit. San Marino.

11. FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: Autor.
12. FUCHS, Claudio. (1997) *Sistema de Evaluación y Mejoramiento de Desempeño*. Revista El Diario, Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez. Chile: Fundación SEPEC.
13. GINÉ, C. (1996). *La Evolución Psicopedagógica: Un Modelo Interactivo y Centrado en el Curricular*. Chile - Villa del Mar.
14. GRUPO NORMA, (2004), *Diccionario de Sinónimos y Antónimos* Perú: Grupo editorial Norma.
15. GUERRERO, Luis, PAREDES, Sonia y MONTENEGRO, Ana (2007). *Aportes para Diseñar un Sistema de Acompañamiento Pedagógico a Los Centros Educativos de Cada Distrito*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
16. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
17. HOYOS REGINO, Santander Enrique y otros (2004) *Currículo y Planeación Educativa: Fundamentos, Modelos, Diseño y Administración*, 1° edición, Corporativa editorial Magisterio, Bogotá-Colombia.
18. IPEBA. (2010). *Propuesta de Modelo de Acreditación de la Calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular*. Lima: Autor.
19. LARAUSSE (2004). *Gran Diccionario Educativo Juvenil I*, 2° Edición LARAUSSE S.A. de C.V. México.
20. LEON QUINTANO, W. (2005). *El Capital Humano y Desempeño Laboral en la UGEL la Convención*. Tesis Magíster no publicada. Escuela DE POST GRADO DE LA UNSAAC, PERÚ.

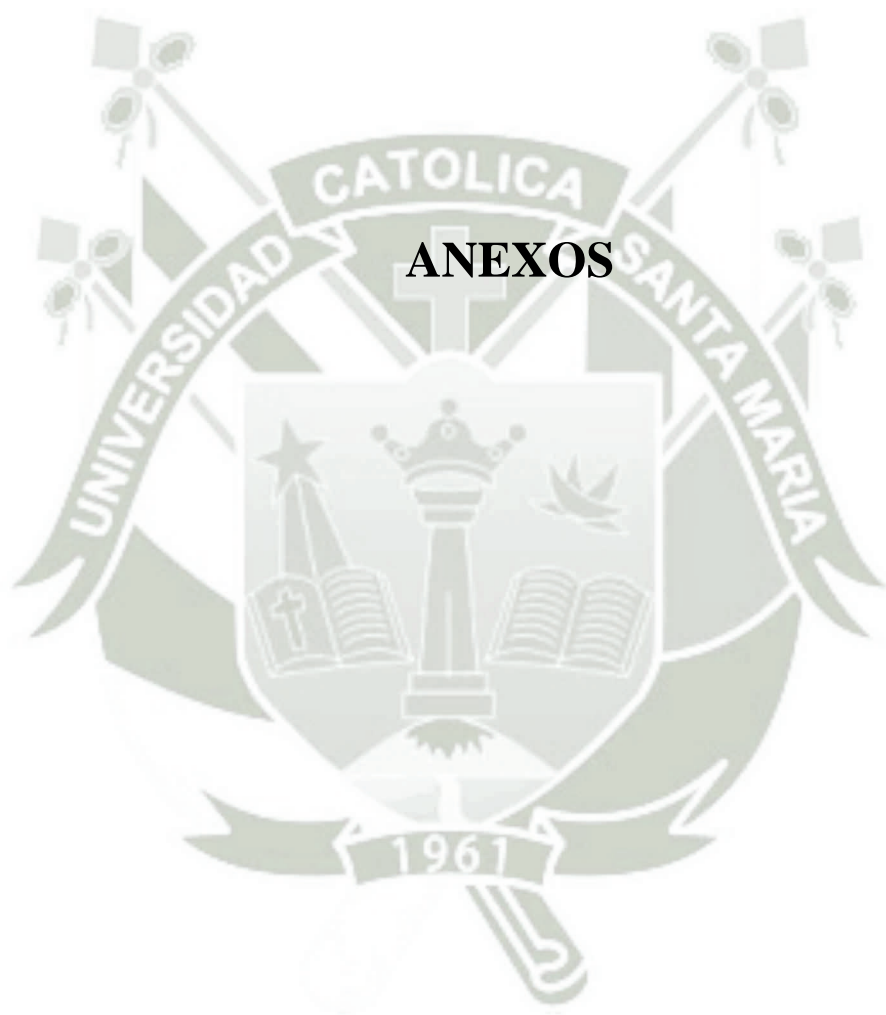
21. MANCIAUX, M. (2001) *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Madrid: Gedisa.
22. MARCELO GARCÍA, Carlos. *Políticas de Inserción en la Docencia. De Eslabón Perdido a Puente para el Desarrollo Profesional Docente*. Tarea – PREAL – Foro Educativo. Lima: 2008.
23. MED-UNSAAC, (2011). Módulo 4, Asesoría, *Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*: Material Académico N° 6: COACHIG. Cusco: Autor.
24. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado*, Lima: Autor.
25. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 038-2009-ED.: Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica, Lima: Autor.
26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, Impreso por Fimart S.A.C. Lima-Perú.
27. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ, Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Perú: autor.
28. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2003). *Guía de Evaluación de Desempeño Docente*. Colombia: Autor.
29. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2008). *Guía para el Mejoramiento Institucional*. Colombia: Cargraphics S.A.
30. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *Plan Piloto de Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: autor.
31. MONTERO, Carmen. (2010). *Estudio Comparado Sobre Acompañamiento Pedagógico*. Consultoría para PROMEB, Primer Informe. Lima – Perú.

32. MUÑOZ LOLI, Jorge A. (2005). *Manual de Supervisión Educacional: Principios y Procedimientos para una Gestión Educativa de Calidad*. Lima: Talleres Gráficos Distribuidora J.C.
33. MURILLO TORRECILLA, F. J. (1996). *La evolución Psicopedagógica: Un modelo Interactivo y Centrado en el Curricular*. Chile - Villa del Mar.
34. OVIEDO, Rosa D. (2004). *Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos*. Argentina: PACE.
35. PONCE VÉRTIZ, Miriam (2010), *Desafíos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de EBR en el Proceso de Descentralización* [Diapositivas], Ayacucho: Ministerio de Educación.
36. PREAL (2010) *El Reconocimiento de la Docencia Efectiva: la premiación a la excelencia*. Santiago, Chile: Autor.
37. TORO, José (2010), *Ponencia Taller de Capacitación*, Cusco: FIDEGROUP (paper).
38. UNESCO. (2007). *Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional Docente*. Santiago: Andros Impresores.
39. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. (2006). *Diseño y Desarrollo del Trabajo Investigación*. Lima: Autor.
40. VALCÁRCEL, Luis E. (1981). *Memorias*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima – Perú.
41. VALDEZ, Héctor (2000). *La Evaluación del Desempeño Docente, Encuentro Iberoamericano Evaluación y Desempeño Docente Presentado Por Cuba, México*.

INFORMATOGRAFIA

1. CARRASQUILLA, Federico (2005). *Trabajo en Cuadernos Interculturales*, enero julio/vol. 3, número 004 Universidad de Valparaíso Viña del Mar, Chile pp. 27-36, o el artículo de Lourdes Leyva “El currículo como espacio de legitimación de la cultura del pobre” en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/552/55200403.pdf>.
2. DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010-oct.-26) [On line]. Disponible: http://google.ef.com/master/welcome/sem/ef0905aindex.asp?ps=y&p=ils,ly,ilsp&ctr=PE&etag=GGPE_S_LS_00_00
3. DOMINGO SEGOVIA, J. et al. (2005b): *Nuevas Formas de Asesorar y Apoyar a los Centros Educativos En Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, Vol 3, N° 1, 382-402, disponible en www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Domingoetal.pdf
4. ESLAVA, E. (2006) *Coaching en la Gestión del Capital Humano*. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicología-33-6-coaching-en-la-gestion-del-capital-humano.html>
5. FERNÁNDEZ REY, Eduardo Dante. (2011, Abril 23) *La Evaluación del Desempeño Docente*. [On line]. Disponible: <http://eco.unne.edu.ar/administracion/jornadas/area3/trab05.pdf>
6. RIMARI ARIAS, Wilfredo (2009) *Guía Para El Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en Las Regiones*. Documento elaborado por: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. En <http://es.scribd.com/doc/30962778/Guia-de-Acompanamiento-Pedagogico-Wilfredo-Rimari>

7. ROMÁN, Marcela y MURILLO, F. Javier (2008). *La Evaluación del Desempeño Docente: Objeto De Disputa y Fuente de Oportunidades En El Campo Educativo*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa - Volumen 1, Número 2. En <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
8. SCHUMPETER, J. (1935). *Análisis del Cambio Económico. Ensayos Sobre El Ciclo Económico*. Ed. Fondo de cultura económica, México. Disponible en <http://eumed.net/cursecon/textos/schump-cambio.pdf>
9. VASQUEZ, Alonso y otros (2000): *Cuatro Paradigmas Básicos Sobre la Naturaleza de la Ciencia*. Sala de Lectura CTS+I: OEI. <http://www.oei.es/salactsi/acevedo20.htm>.
10. VEXLER, Idler (2006): *Informe sobre la Educación Peruana. Situación y Perspectivas*. Ministerio de Educación. Lima. <http://www.ibe.unesco.org>
11. ZACCAGNINI, Mario (2003): *Impacto de los Paradigmas Pedagógicos Históricos en las Prácticas Educativas Contemporáneas*. revista Iberoamericana de educación. <http://www.rieoei.org/deloslectores/443Zaccagnini.pdf>.
12. ZELAYA, Víctor y CAMPANARIO, Juan (2001): *concepciones de los Profesores Nicaragüenses de Física en el Nivel de Secundaria sobre la Ciencia, su Enseñanza y su Aprendizaje*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 4, N° 1. <http://www.aufop.org/publica/reifp/01v4n1.asp>.



ANEXO 1

PROPUESTA CONCERTADA DE CAPACITACIÓN A LOS DIRECTORES, DOCENTES ACOMPAÑANTES, DOCENTES ACOMPAÑADOS, PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES

1. **DENOMINACIÓN:** Proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE).

2. INTRODUCCIÓN

Dentro de las transformaciones y cambios constantes que se han llevado a cabo en el desarrollo de la educación peruana, los directores, docentes acompañados, docentes acompañantes, padres de familia y autoridades han desempeñado y desempeñan un papel fundamental para mejorar la educación por el estilo de liderazgo que han ejercido en la dirección de las Instituciones Educativas, tanto en la gestión pedagógica y administrativa.

La capacitación es un aspecto sumamente importante para los directores, docentes acompañados, docentes acompañantes, padres de familia y autoridades de las instituciones educativas, porque permite el desarrollo de capacidades para la conducción de las instituciones educativas y los proyectos que ejecutan, lo cual conduce a la obtención de mejores resultados tanto en la dimensión pedagógica y administrativa; en consecuencia, la gestión de los Directores, docentes acompañados y acompañantes, padres de familia, será cualitativamente mejor.

La consecución de este proyecto concertado de capacitación es para fortalecer las habilidades de gestión de los directores, docentes acompañados, docentes acompañantes, padres de familia y autoridades, en la perspectiva de mejorar la calidad del servicio educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Consiste en la capacitación a los directores, docentes acompañados, acompañantes pedagógicos, padres de familia y autoridades en estrategias de intervención efectiva desde el espacio que se encuentra.

Este proyecto de capacitación es sumamente importante, porque la gestión del proyecto concertado de capacitación a los directores, docentes acompañantes, docentes acompañados, padres de familia y autoridades se centra en el proceso educativo, constituyendo la esencia de toda actividad educativa.

La propuesta de capacitación tiene la finalidad de contribuir a mejorar la gestión de las estrategias del plan de intervención del PELA por ende en las instituciones educativas estatales del nivel educación primaria del ámbito de la UGEL-Quispicanchi.

Este proyecto de capacitación es una propuesta que está direccionada a superar las dificultades de gestión de las estrategias de acompañamiento pedagógico por parte de los directores, docentes acompañados y acompañantes, padres de familia, de las instituciones educativas estatales del ámbito de la UGEL-Quispicanchi.

4. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la gestión pedagógica de los docentes acompañantes de las instituciones educativas estatales focalizadas del PELA del nivel de Educación primaria de la UGEL-Quispicanchi.

4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Fortalecer las capacidades de gestión pedagógica de los Directores, docentes acompañantes, acompañantes pedagógicos, padres de familia, (as) de las instituciones educativas estatales

focalizadas del PELA del nivel de educación primaria de la UGEL - Quispicanchi.

- b. Mejorar los procesos gestión en las etapas de implementación, ejecución y evaluación de las estrategias de intervención de PELA parte de los Directores, docentes acompañantes, padres de familia, de las instituciones educativas estatales del nivel de Educación primaria de la UGEL- Quispicanchi.

5. METAS DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN

Este proyecto de capacitación tiene como meta la capacitación de 24 Directores, 2 docentes acompañantes, 24 docentes acompañantes, 5 padres de familia por institución educativa, de las instituciones educativas estatales focalizadas del PELA del nivel de educación primaria, que corresponde al ámbito de la UGEL-Quispicanchi.

6. TEMAS DE CAPACITACIÓN

Considerando los resultados de la investigación, los Directores, acompañados, docentes acompañantes, padres de familia, de las instituciones educativas estatales del nivel de educación primaria de la UGEL-Quispicanchi, tienen dificultades en la ejecución e implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico; en consecuencia, los temas de capacitación para los directores, docentes acompañantes, padres de familia, deben centrarse en estos aspectos, tal como se detalla en seguida:

6.1. Capacitación y acompañamiento pedagógico a docentes en servicio, sobre procedimientos para la diversificación, uso de material educativo, aplicación de los enfoques Comunicativo - Textual y Resolución de problemas así como en didáctica para las áreas de comunicación y matemática; medición de los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes y uso adecuado de la tecnología

6.1.1. RESULTADOS

- a. El producto de esta actividad es la implementación a través de talleres y microtalleres, del programa de formación en eficiencia pedagógica a los docentes de educación primaria del 2° grado de primaria, en comunicación y matemática.
- b. El propósito es realizar capacitación y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en diversificación curricular, uso de material educativo, aplicación de los enfoques comunicativo y textual, y de resolución de problemas, metodologías didácticas para las áreas de comunicación y matemática; mecanismos, procedimientos y uso de instrumentos de evaluación para medir los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes y el uso adecuado de la tecnología con criterio pedagógico.

6.2. Taller de formación de los acompañantes locales

6.2.1. RESULTADOS

- a. El producto es realizar talleres de formación de los acompañantes locales.
- b. El propósito de estos talleres es desarrollar y fortalecer las capacidades de los acompañantes locales en la construcción participativa de herramientas de gestión educativa y de liderazgo de los directores y miembros del CONEI de las II.EE, en actividades de movilización comunitaria, organización de redes educativas, vigilancia social por la educación e institucionalización de cultura evaluativa.

6.3. Acompañamiento a los procesos de gestión escolar en las comunidades educativas

6.3.1. RESULTADOS

- a. El producto es el desarrollo de acciones de acompañamiento a los procesos de gestión institucional que impulsa el director de las I.E.E con la participación de los CONEI en la escuela y comunidad educativa. La actividad de acompañamiento es “transversal” a las demás actividades que desarrolla el acompañante en la comunidad educativa.
- b. El propósito de esta actividad es afianzar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades en gestión institucional de los directores y miembros del CONEI, centrando su accionar en los logros de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

6.4. Taller de capacitación a directores de las IIEE

6.4.1. RESULTADOS

- a. El producto es el desarrollo de seis talleres de capacitación dirigidos a directores en la duración del proyecto.
- b. El propósito de estos talleres es fortalecer las capacidades de los directores de IIEE del ámbito de la UGEL Quispicanchi, en gestión institucional de la institución educativa, organización de redes educativas, vigilancia social por la educación e institucionalización de cultura evaluativa.

6.5. Taller de capacitación a miembros de los CONEI

6.5.1. RESULTADOS

- a. El producto es el desarrollo de talleres de capacitación dirigidos a miembros de los CONEI en la duración del proyecto.

- b. El propósito de estos talleres es desarrollar y fortalecer las capacidades de los miembros de los CONEIs de las II.EE del ámbito de la UGEL Quispicanchi, en gestión institucional y liderazgo, organización de redes educativas, vigilancia social por la educación e institucionalización de cultura evaluativa.

6.6. Reuniones de los Círculos de Interaprendizaje de directores

6.6.1. RESULTADOS

- a. El producto es la conformación de cuatro círculos de interaprendizaje de directores, como espacios sostenibles de formación e intercambio de experiencias y el reforzamiento de las capacidades de gestión institucional de los directores.
- b. Tiene como propósito organizar e impulsar el desarrollo de cuatro círculos de Interaprendizaje (CIAs) de directores, según las necesidades e interés temáticos de cada círculo.

6.7. Conformación de la mesa educativa provincial para la movilización social y educativa de la provincia de Quispicanchi

6.7.1. RESULTADOS

- a. El producto de esta actividad es el desarrollo de talleres de capacitación a representantes de las distintas instituciones y organizaciones de la comunidad participantes de la Mesa Educativa Provincial.
- b. El propósito es sensibilizar y concientizar a las autoridades y líderes comunales en la conformación de la Mesa Educativa Provincial, para que se comprometan e impulsen el desarrollo educativo de la provincia. Convirtiendo la mesa en un ente que garantice y haga incidencia política ante las instancias correspondientes (públicas y privadas), que permitan hacer efectivas las medidas de políticas educativas del PED. Además de participar en los talleres de presupuestos participativos, impulsar las actividades de movilización comunitaria y realizar acciones de vigilancia social en torno a la educación

provincial, lo cual permitirá institucionalizar este espacio de participación, concertación y vigilancia social en mejora de la calidad educativa de la UGEL Quispicanchi.

7. IMPLEMENTACIÓN PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE)

Esta fase es sumamente importante porque lo que se pretende es realizar un planeamiento de todos los aspectos que involucran la puesta en marcha del proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE). En consecuencia, los subtemas propuestos para esta fase son:

- a. El proceso de elaboración del proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE).
- b. Los elementos del Proyecto.
- c. Programación de las actividades de implementación.
- d. Organización de los responsables de la ejecución del proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE).

8. EJECUCIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE)

Cuando el proyecto se pone en marcha es necesario realizar un trabajo reflexivo sobre los procesos y prácticas que se siguen para su desarrollo. No cabe duda que la parte práctica del proyecto tiene que ver con la ejecución en situaciones concretas. De tal manera que los Directores, docentes acompañantes, padres de familia, deben tener conocimiento sobre el proceso de monitoreo permanente, para una adecuada ejecución a fin de efectuar los reajustes, reorientación o bien establecer el cambio.

Otro aspecto en que se debe incidir en esta dimensión son las estrategias de trabajo con los docentes, lo cual se puede efectuar en reuniones constantes especialmente para efectuar las evaluaciones de proceso. Los subtemas que se debe considerar son:

- El conocimiento del marco conceptual, normativo y operativo sobre el proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE).
- Estrategias de gestión del proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE) y demás etapas de concreción curricular (Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje).
- Habilidades de solución para los problemas que surgen en la ejecución.
- Procesos en la ejecución del proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE).
- Monitoreo del proyecto estratégico multisectorial de acompañamiento pedagógico efectivo (PEMAPE).

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE)

Los Directores, docentes acompañantes, padres de familia, de las instituciones educativas estatales del nivel de educación primaria deben conocer los siguientes subtemas en esta etapa:

- ¿Qué se va a evaluar?
- ¿Cuál es el propósito de la evaluación?
- ¿Quién tendrá que realizar la evaluación?
- ¿Cuáles serán los momentos o etapas de la evaluación?
- ¿Cómo se han de organizar y redactar las tareas de la evaluación?
- ¿Qué elementos de la situación pueden influir en la evaluación?

10. PERFIL DE LOS CAPACITADORES

- Preferentemente con Postgrados, Doctorado, Maestrías y otras especializaciones en educación adicionales a la licenciatura o título pedagógico en la especialidad del área a su cargo o licenciatura en una especialidad del componente del área curricular a su cargo:
- Contar con experiencia o formador (mínimo tres años).
- Contar con experiencia en aula en el nivel educativo. Mínimo tres años.
- Disponer del tiempo necesario para atender con eficiencia la ejecución de las estrategias del Proyecto.
- Dominar información sobre los principios pedagógicos actuales.
- Conocimiento de la estructura y fundamentos del Diseño Curricular Nacional, del área curricular a su cargo y sus estrategias para el desarrollo de capacidades en los estudiantes.
- Dominio de estrategias e instrumentos para evaluar los aprendizajes.
- Conocer estrategias para el trabajo con adultos.
- No tener antecedentes administrativos, penales, ni judiciales.
- Capacidad para la toma de decisiones oportunas.
- Dominio de estrategias para el trabajo en equipo.
- Poseer habilidades comunicativas que le facilitan interactuar en diferentes contextos.

11. DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO MULTISECTORIAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EFECTIVO (PEMAPE)

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
40 horas (40 horas de cursos en días continuos)	40 horas (40 horas de cursos en días continuos)	20 horas (5 horas de cursos presenciales y 15 horas de monitoreo y asesoría)	20 horas (5 horas de cursos presenciales y 15 horas de monitoreo y asesoría)	15 horas (5 horas de cursos presenciales y 10 horas de monitoreo y asesoría)	10 horas (10 horas de monitoreo y asesoría)
145 horas					

12. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

El financiamiento de este proyecto es autofinanciado, aunque se puede buscar el financiamiento con instituciones gubernamentales y no gubernamentales aliados que tengan como línea de acción la educación.

RUBRO DE GASTOS	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	TOTAL	CRONOGRAMA DE GASTOS					
					1 MES	2 MES	3 MES	4 MES	5 MES	6 MES
BIENES				1 226,00						
1. Papel bond A4 80 gr.	3	Millares	27,00	81,00	X					
2. Lápices.	44	Unidades	1,00	44,00	X					
3. Cuaderno	44	Unidades	4,00	176,00	X					
4. Plumones de colores	100	Unidades	3,00	300,00	X					
5. Cartulina de diferentes colores	250	Unidades	0,50	125,00	X	X	X	X		
6. Cinta masking tape (1 pulgada)	100	Unidades	2,00	200,00	X					
7. Lapiceros de colores	100	Unidades	1,00	100,00	X					
8. Papelotes	500	Unidades	0,40	200,00	X					
SERVICIO				1 290,00						
1. Fotocopias de separata 100 hojas	44	Unidades	10,00	440,00	X					
2. Refrigerio a los participantes	44	Participantes	10,00	440,00	X	X				
3. Alquiler de equipo de sonido	1	Equipo	150,00	150,00	X	X				
4. Alquiler de equipo multimedia	1	Equipo	160,00	160,00	X	X				
5. Alquiler de cámara fotográfica	1	Equipo	100,00	100,00	X	X	X	X	X	X
POTENCIAL HUMANO				4 875,00						
1. Pago a los capacitadores	95	Horas	25,00	2 375,00	X	X	X	X	X	X
2. Horas adicionales de trabajo de monitoreo	50	Horas	50,00	2 500,00	X	X	X	X	X	X
TOTAL				7 391,00						

13. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

El seguimiento y evaluación es una función del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL-Quispicanchi; en consecuencia, este Órgano Desconcentrado debe asumir esa responsabilidad, como parte de las acciones del Plan Anual de Trabajo.

13.1. PROPUESTA DE FICHAS PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DE LAS ÁREAS CURRICULARES DEL SEGUNDO GRADO EBR

FICHA PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA COMUNICACIÓN III CICLO DE EBR

Área	Competencia	Indicadores	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Comunicación	1. Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano.	1.1. Narra cuentos, fábulas e historias utilizando expresiones y oraciones sencillas.			
		1.2. Incorpora en sus descripciones las características de personas, animales, lugares y objetos de su entorno, con orden, utilizando expresiones claras.			
		1.3. Pronuncia y entona de acuerdo con el texto que lee			
		1.4. Argumenta sus ideas con opiniones sobre las experiencias, intereses e inquietudes que tiene.			
		1.5. Se expresa con espontaneidad en conversaciones y diálogos sobre temas de su interés o actividades cotidianas.			
	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	2.1. Selecciona el texto a leer según sus intereses.			
		2.2. Formula hipótesis de lectura a partir del título, resumen y figuras y la comprueba releendo el texto.			
		2.3. Infiere el significado y la función de las palabras en oraciones a partir de las relaciones que establece entre ellas.			
		2.4. Lee en forma oral o silenciosa textos de su interés, infiriendo significados distinguiendo elementos formales e identificando la secuencia y contenido.			
		2.5. Lee textos descriptivos y narrativos identificando las ideas principales.			
		2.6. Lee textos en diferentes formatos: cuadros, recetas, afiches, artículos, etc.; e identifica las ideas principales.			

Área	Competencia	Indicadores	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
		2.7. Opina, teniendo en cuenta sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de un texto leído, explicando con sus propias palabras sobre el mismo.			
	3. Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción, con lo que escribe.	3.1. Produce textos teniendo en cuenta: destinatario propósito y mensaje; así como identificando los pasos necesarios para la construcción de un texto.			
		3.2. Escribe y lee para corregir y mejorar el sentido de lo que quiere comunicar.			
		3.3. Escribe textos narrativos y descriptivos sobre situaciones cotidianas, con coherencia			
		3.4. Revisa y corrige sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto producido; usa el punto y las mayúsculas no solo al iniciar una oración sino al usar nombres propios.			
		3.5. Escribe textos con originalidad donde incorpora personajes; cambiando el escenario, las acciones y el final de los mismos.			

**FICHA PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA III CICLO DE EBR**

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Matemática	1. Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	1.1. Identifica el antecesor y sucesor de un número natural de hasta dos cifras.			
		1.2. Interpreta y representa números de hasta tres cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.			
		1.3. Interpreta relaciones «mayor que», «menor que», «igual que» y ordena números naturales de hasta tres cifras en forma ascendente y descendente.			
		1.4. Identifica e interpreta patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras.			
		1.5. Interpreta las propiedades conmutativa y asociativa de la adición de números naturales.			
		1.6. Calcula mentalmente la suma y la diferencia de dos números naturales de hasta dos cifras.			
		1.7. Resuelve problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras.			
		1.8. Expresa un número natural de hasta tres cifras como el resultado de su descomposición aditiva.			
		1.9. Expresa un número de hasta dos cifras, como el doble, triple, o mitad de otro.			
		1.10. Interpreta el significado de la multiplicación a partir de sumas sucesivas con números de hasta dos cifras.			
		1.11. Interpreta y formula secuencias finitas de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, con números de hasta dos cifras.			
		1.12. Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales de hasta dos cifras.			

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
	2.1. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y las comunica utilizando lenguaje matemático.	2.1.1. Representa gráficamente y compara figuras geométricas planas, a partir de sus elementos esenciales: vértices y lados.			
		2.1.2. Identifica, diferencia y relaciona las figuras planas y los sólidos que pueden conformar.			
		2.1.3. Mide objetos, superficies, tiempo, haciendo uso de diferentes unidades de medida.			
		2.1.4. Resuelve problemas que involucran medición y comparación de longitudes y superficies.			
	2.2. Resuelve problemas, con autonomía y seguridad, cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamiento de objetos en el plano.	2.2.1. Identifica, interpreta y grafica posiciones de objetos respecto a otros.			
		2.2.2. Resuelve problemas sobre posiciones y desplazamientos de objetos en el plano.			
	3. Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.	3.1. Interpreta y elabora esquemas de clasificación.			
		3.2. Interpreta y representa relaciones entre datos numéricos en gráfico de barras en cuadrículas			
		3.3. Identifica en situaciones concretas la ocurrencia de sucesos.			

**FICHA PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL III CICLO DE EBR**

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Personal Social	1.1 Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.	1.1.1. Reconoce sus características y cualidades personales, así como las de otras personas.			
		1.1.2. Cuida y protege su cuerpo y su salud.			
		1.1.3. Expresa sus intereses, preferencias, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.			
		1.1.4. Identifica y evita situaciones que le pueden causar daño como el alcohol, tabaco e inhalantes.			
	1.2. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores; participa en forma organizada en la solución de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad.	1.2.1. Describe las relaciones de parentesco entre los miembros de su familia nuclear y extensa.			
		1.2.2. Reconoce y valora la responsabilidad que tienen los padres de dar afecto, cuidado y protección a sus hijos.			
		1.2.3. Se identifica con su escuela e indaga sobre la historia de su creación.			
		1.2.4. Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.			
		1.2.5. Cuida y protege los ambientes y el mobiliario de su aula y su escuela como bienes públicos.			
		1.2.6. Describe los problemas que afectan a la comunidad local y propone soluciones.			
		1.2.7. Identifica los medios de transporte en su comunidad local y respeta las señales de tránsito.			
	2.1. Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características geográficas	2.1.1. Ubica en el espacio personas, lugares, objetos y sucesos, utilizando puntos de referencia espacial y nociones temporales.			
		2.1.2. Expresa su aprecio por los hechos más significativos de su historia personal y familiar.			

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
	de su contexto local y del Perú, apreciando su diversidad.	2.1.3. Aplica conocimientos sobre los cuatro puntos cardinales para reconocer los límites del Perú.			
		2.1.4 Describe y valora las características geográficas de las regiones naturales del Perú.			
		2.1.5 Distingue los peligros de los fenómenos naturales que se producen en su localidad e identifica los lugares de seguridad, en la escuela y la comunidad, en casos de emergencia.			
2.2. Reconoce y aprecia hechos significativos de su historia personal, familiar, local y de la historia del Perú.		2.2.1 Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su localidad y participa en su conservación.			
		2.2.2 Identifica y valora las manifestaciones culturales en su comunidad local.			
		2.2.3 Relata y representa los hechos más significativos de su historia personal, familiar y de la historia del Perú.			
		2.2.4 Describe y explica acontecimientos importantes en cada una de las etapas de la historia del Perú.			

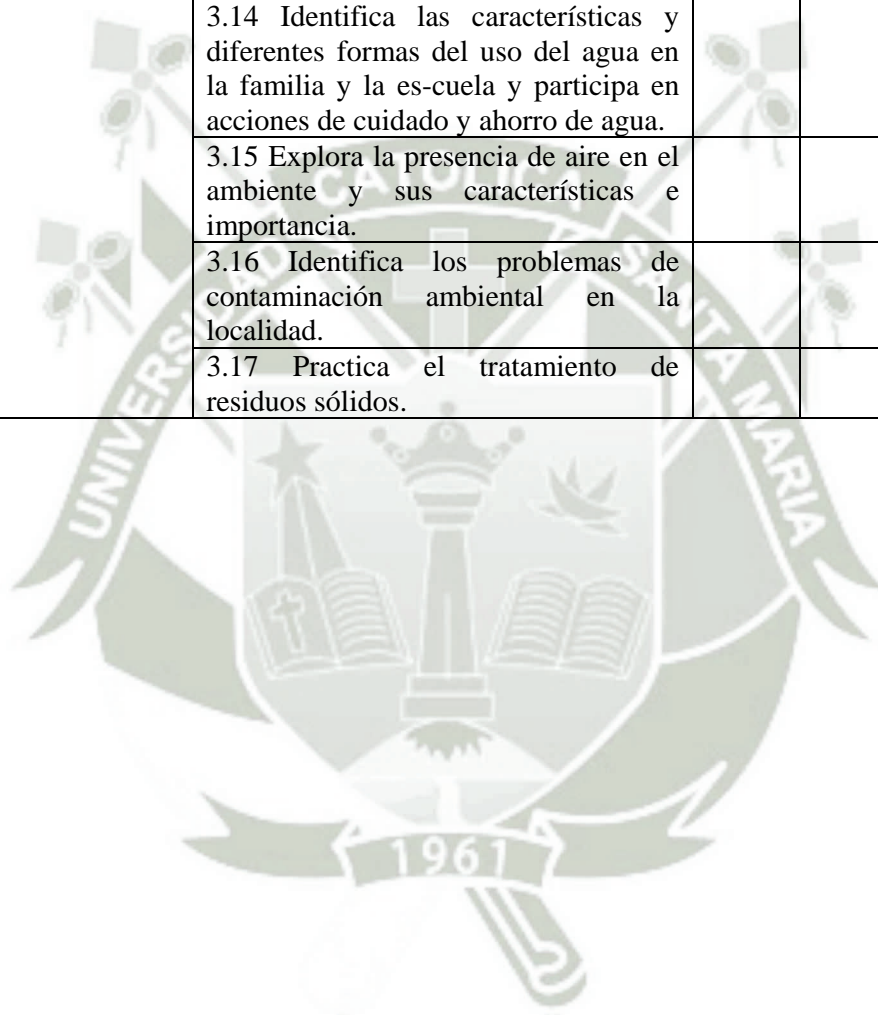
**FICHA PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE
CIENCIA Y AMBIENTE III CICLO DE EBR**

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Ciencia y ambiente	1. Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	1.1. Identifica las características y funciones de los órganos de los sentidos.			
		1.2. Reconoce los huesos y músculos de las articulaciones móviles que permiten la locomoción al ser humano y los representa en modelos articulados.			
		1.3. Compara las formas de locomoción de los seres humanos con las de animales vertebrados			
		1.4. Describe el recorrido de los alimentos y del aire en los seres humanos.			
		1.5. Clasifica los alimentos en grupos, según necesidades: para crecer, energéticos ricos en vitaminas, para fortalecer huesos y músculos.			
		1.6. Investiga las condiciones de higiene que deben reunir los alimentos aptos para el consumo.			
		1.7. Compara sus características y rasgos físicos con los de sus familiares y con los de otras personas de su entorno y elabora identikit de rostros.			
		1.8. Mide y registra los cambios corporales: talla, peso, dentición y otros.			
		1.9. Aplica técnicas de: lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal.			
		1.10. Identifica enfermedades comunes de la localidad y la región, y las formas de prevención.			
	2. Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla	2.1. Identifica los componentes con vida y sin vida de microsistemas (ecosistemas pequeños).			
		2.2. Deduce los efectos en la germinación de semillas y el crecimiento de plantas, al variar las condiciones de suelo, humedad, luz; en			



hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente	almácigos que elabora.			
	2.3. Identifica animales y plantas nativas y exóticas (foráneas) de su localidad.			
	2.4. Clasifica semillas y frutos por sus características.			
	2.5. Diseña y construye muestrarios de semillas de plantas nativas de su región y rotula con datos que investiga: nombre, hábitat y otros.			
	2.6. Aplica técnicas de cuidado y protección de los animales y plantas de su entorno escolar y familiar.			
	3. Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	3.1. Propone y comprueba diversas formas para la formación de mezclas y disoluciones.		
3.2. Reconoce y mide la propiedad intensiva de masa.				
3.3. Identifica los cambios de los materiales en sus características en la formación de mezclas y disoluciones: estado, color, olor, dureza.				
3.4. Deduce los efectos en las interacciones de materiales sólidos y líquidos con el calor.				
3.5. Explora efectos de la luz en los cuerpos o el ambiente: iluminación, color, día, formación de sombras, noche.				
3.6. Identifica en la escuela, los lugares donde hay cables eléctricos o se conectan artefactos eléctricos y las zonas de riesgo de descargas eléctricas.				
3.7. Identifica los efectos de los imanes sobre materiales y sobre otros imanes.				
3.8. Diseña y construye utensilios en los que aplica las propiedades magnéticas de los imanes.				
3.9. Propone y comprueba formas para hacer reflejar el sonido en diferentes superficies.				
3.10. Investiga los cambios en la forma de los cuerpos cuando se les aplica fuerzas, produciéndoles				

		deformaciones y estiramientos.			
		3.11. Explora y describe la flotabilidad de los objetos.			
		3.12. Identifica los materiales derivados de rocas y restos de seres vivos existentes en diferentes tipos de suelos.			
		3.13 Identifica herramientas para trabajar el suelo.			
		3.14 Identifica las características y diferentes formas del uso del agua en la familia y la escuela y participa en acciones de cuidado y ahorro de agua.			
		3.15 Explora la presencia de aire en el ambiente y sus características e importancia.			
		3.16 Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad.			
		3.17 Practica el tratamiento de residuos sólidos.			



**FICHA PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE ARTE
III CICLO DE EBR**

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Arte	1. Expresa con espontaneidad y creatividad sus vivencias, ideas, sentimientos y percepciones del mundo, haciendo uso de los diferentes recursos artísticos para explorar los elementos del arte vivenciándolos con placer.	1.1. Explora y experimenta el espacio con su cuerpo, desplazándose libremente y realizando movimientos corporales en diferentes direcciones y niveles.			
		1.2. Expresa de manera espontánea sus vivencias, sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo, pintura, títeres y actuación.			
		1.3. Representa situaciones cotidianas o imaginarias, haciendo uso combinado de diversos materiales de expresión gráfico plástica.			
		1.4. Representa situaciones cotidianas o imaginarias interactuando con sus compañeros: en juegos de roles, creando efectos sonoros con objetos e instrumentos de percusión.			
		1.5. Baila y se desplaza al compás de canciones, ritmos, melodías y danzas conocidas.			
		1.6. Crea secuencias rítmicas usando su voz, cuerpo, instrumentos y objetos sonoros.			
		1.7. Construye instrumentos de percusión con materiales del entorno.			
	2. Percibe, observa y se expresa acerca de las características de los diferentes elementos y espacios de su entorno natural y social, sobre sus creaciones	2.1. Observa y describe las características visuales, sonoras y cinéticas (de movimiento) de elementos naturales y objetos de su entorno expresando las sensaciones que le producen.			
		2.2. Describe el proceso seguido en sus producciones artísticas y las de sus compañeros.			
		2.3. Expresa cómo se sintió al realizar una creación artística individual o participar en una			

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
	y las de sus compañeros, y las manifestaciones artísticas presentes en su medio familiar y comunitario, investigando sobre ellas y comentando sobre sus gustos y preferencias.	colectiva.			
		2.4. Describe los materiales y procedimientos que intervienen en producciones manuales y artísticas del entorno familiar o comunitario expresando lo que le gusta de ellas.			
		2.5. Hace un inventario sobre las distintas producciones y expresiones artísticas existentes en su entorno familiar y comunal.			



**FICHAS PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA III CICLO DE EBR**

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Educación Religiosa	1. Reconoce el plan amoroso de Dios Padre para la humanidad expresado en la creación del mundo, en la del ser humano a imagen y semejanza suya, y en su encuentro personal con él.	1.1. Identifica que Dios es familia unida: Padre, Hijo y Espíritu Santo y es llamado a vivir como Él, en comunidad fraterna.			
		1.2. Identifica que Dios lo ha creado a su imagen y semejanza por amor y que todas las personas son iguales en dignidad.			
		1.3. Interpreta la Historia de la Salvación a través de relatos bíblicos: Dios prepara un pueblo para la llegada del Salvador en la figura de Abraham, Moisés, David, los profetas y María.			
		1.4. Relata pasajes de la vida de Jesús con palabras sencillas, resaltando su mensaje.			
	2. Coopera en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y defensa de toda forma de vida.	2.1. Reconoce su deber de respetar y ayudar a cuidar todo lo creado.			
		2.2. Interioriza los gestos de Jesús: caridad, perdón, reconciliación, humildad y los aplica en su vida diaria.			
		2.3. Respeta a los demás y se valora a sí mismo, cuidando su cuerpo y salud, por ser un regalo de Dios.			

**FICHAS PARA MEDIR LOS NIVELES DE LOGRO DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA III CICLO DE EBR**

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
Educación Física	1. Comprende su cuerpo de forma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.	1.1. Identifica las partes de su cuerpo en la práctica de actividades físicas utilizándolo en su totalidad.			
		1.2. Identifica fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia en juegos motores.			
		1.3. Regula la frecuencia respiratoria en reposo y movimiento.			
		1.4. Reconoce y representa posturas corporales sencillas de la vida cotidiana.			
		1.5. Toma medidas elementales de seguridad en la utilización del espacio y de los materiales educativos.			
	2. Domina su cuerpo y utiliza sus posibilidades de movimiento para resolver tareas motrices simples, orientarse en el espacio y en el tiempo, expresarse corporalmente y manipular objetos; mostrando espontaneidad en su actuar.	2.1. Reconoce el espacio general estableciendo relaciones con la ubicación de personas y objetos.			
		2.2. Identifica y utiliza conceptos espaciales básicos en la práctica de actividades lúdicas y secuencias simples de movimiento			
		2.3. Discrimina diferentes velocidades, utilizando conceptos básicos relacionados con la velocidad.			
		2.4. Identifica y realiza movimientos sencillos de coordinación motora gruesa y fina.			
		2.5. Adapta sus movimientos según ritmos o fragmentos musicales en actividades rítmicas.			
	3. Participa y establece relaciones sociales adecuadas con sus	3.1. Practica con sus compañeros juegos sencillos en base a normas sugeridas.			
		3.2. Identifica juegos tradicionales de su entorno y participa integrándose en el grupo.			

Área	Competencia	Indicador	<N1 En inicio	N1 En proceso	N2 Logró previsto
	compañeros, al realizar actividades lúdicas y recreativas; respetando reglas sencillas.	3.3 Reconoce el me-dio natural en el que interactúa y practica actividades recreativas.			



ANEXO 2

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR
EL III CICLO DE LA UGEL QUISPICANCHI- REGIÓN
CUSCO, 2011**

PROYECTO DE TESIS

Presentada por la
Magíster Gloria Rimayhuamán
Rimachi

PARA OBTENER AL GRADO
ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AREQUIPA – PERÚ

2012

1. PREÁMBULO

En la actualidad, viene desarrollándose el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo (PELA) en el marco del Presupuesto por Resultados (PpR) desde el año 2009 en la UGEL Quispicanchi, con estrategias diversas, a razón de que existen bajos logros de aprendizajes en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular (EBR) específicamente en las áreas de comunicación y matemática. También es común escuchar a los padres de familia que en las instituciones educativas públicas no hay buena enseñanza y el rendimiento escolar es bajo, esto nos indica que no hay un buen servicio de asistencia técnica que permanentemente este viendo de cerca el servicio educativo de calidad, entonces la adecuada conducción de las estrategias de acompañamiento pedagógico conduciría a una educación pertinente.

Las instituciones educativas necesitan asistencia técnica no una supervisión fiscalizadora, donde el acompañamiento sea sistemática, oportuna para el mejoramiento de la calidad educativa, es indispensable en todo tiempo y lugar, más aún por la heterogeneidad de preparación magisterial, la necesidad de visitas en aula, talleres, microtalleres de actualización profesional, pasantías como estímulo para la renovación, motivación y evitar la rutina de improvisación y desarrollo de prácticas tradicionales.

El acompañamiento pedagógico traducida en orientación, ayuda, una intervención técnica, para éste efecto, es imperioso, a fin de aminorar, debilitar o cuestionar la vigencia de la escuela tradicional.

El problema central de la presente investigación son las prácticas inadecuadas en los procesos de desarrollo de las diferentes estrategias por los acompañantes pedagógicos y el rendimiento escolar en los estudiantes de las instituciones educativas estatales del nivel primario focalizadas por

el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo (PELA) de la jurisdicción de la UGEL – Quispicanchi periodo 2011.

I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Acompañamiento Pedagógico y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la UGEL – Quispicanchi- Región Cusco 2011.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. CAMPO, ÁREA Y LÍNEA DE ACCIÓN

Campo: Social

Área: Educación

Línea: Servicios Educativos

1.2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1	Indicadores	Subindicadores
Acompañamiento pedagógico Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía, con el propósito de elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes.	Estrategias del acompañamiento pedagógico. Consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.	-Visitas de acompañamiento en aula. Son la principal y más eficaz forma de intervención de asesoría técnica al docente o promotor educativo comunitario. Brindan asesoría pedagógica a través del diálogo docente – acompañante.
		-Microtalleres. Son reuniones programadas de trabajo cooperativo, de intercambio de experiencias e interaprendizaje convocados por el acompañante, para docentes y promotores educativos comunitarios acompañados.
		-Talleres de actualización. Son formas de acompañamiento orientadas a brindar actualización a docentes y promotoras educativas comunitarias.
		-Pasantías. Posibilitan aprender a partir de la práctica y del intercambio de la experiencia de otros docentes, consiste en la observación directa de la actuación de un colega que posee manejo exitoso de determinadas estrategias en el aula, en relación a los procesos pedagógicos.

Variable 2	Indicadores	Sub indicadores
Rendimiento escolar Nivel de conocimiento expresado en una nota literal descriptiva que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.	Áreas curriculares y Niveles de logro. Es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.	-Logro destacado (AD) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
		-Logro previsto (A) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
		-En Proceso (B) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		-En inicio (C) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.2.3 INTERROGANTES BÁSICAS

- a. ¿Cómo es el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la UGEL – Quispicanchi- Región Cusco 2011?
- b. ¿Cómo es el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de las instituciones educativas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la UGEL – Quispicanchi- Región Cusco 2011?
- c. ¿Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar en las instituciones educativas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la UGEL – Quispicanchi- Región Cusco 2011?

1.2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de campo.

1.2.5 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es descriptivo y correlacional.

Temporalidad: transversal

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La mayoría de investigaciones se desarrolla con propósito definido ⁽³⁾. Entonces se trata de exponer las razones del presente trabajo de investigación que debe ser desarrollado.

Cuando mayor número de respuestas se contesten positiva y satisfactoriamente a las preguntas formulados de acuerdo con los criterios establecidos, la investigación tendrá bases más sólidas para justificar su realización ⁽⁴⁾. En esta orientación precisamos los argumentos necesarios a continuación:

Relevancia científica. La investigación aportará significativamente a la teoría existente sobre el servicio que brindan los acompañantes pedagógicos en las instituciones educativas, porque mostrará la manera como se gestionan las estrategias de acompañamiento, desempeño docente y rendimiento escolar.

Relevancia Social. Constituirá también un aporte de orden metodológico, ya que nos permitirá conocer el grado de relación que existe entre estas variables.

El trabajo a desarrollar contribuirá como antecedente de investigación, para otras investigaciones que deseen tocar las variables de investigación referidos.

³ UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. (2006). *Diseño y Desarrollo del Trabajo Investigación*. Lima: Autor, Pág. 44.

⁴ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2000). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill, Pág. 15.

Relevancia de interés personal. Así mismo es de vital relevancia la sistematización del rendimiento escolar de las instituciones educativas focalizadas del PELA, en razón de que dichos resultados serán de referencia para la auto reflexión y regulación de algunos problemas prácticos por parte de los involucrados de las instituciones educativas focales. Pues, si no se implementa acciones de evaluación conforme esta planteado en la normatividad del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo, no se alcanzará las metas previstas al año 2014.

Originalidad. El presente trabajo responde a una problemática vigente y de interés para las autoridades quispicanchinas y sociedad, la repercusión del acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar, permitirá tomar decisiones institucionales con el fin de mejorar la calidad educativa

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

2.1.1. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO

El sistema de acompañamiento en el proceso de construcción del programa y del movimiento mismo– adquiere características complejas. No es posible dissociar las dimensiones de control, apoyo y estimulación del proceso de capacitación de los docentes, del logro de mayor autonomía.

Frente a las condiciones tan desventajosas de los niños y de sus familias, la nueva práctica docente era la clave. El desafío del acompañamiento docente, entonces, implicaba varias dimensiones:

- Las características de la formación y práctica de los maestros.

- Las necesidades de los alumnos, no sólo académicas, sino de orden biológico, de seguridad y de afecto.
- La necesidad de integrar a un conglomerado de escuelas pre-existentes dentro de un movimiento con un ideario y una práctica educativa consecuente.
- La necesidad de dotar de una identidad y una mística a los docentes.

Hasta que Fe y Alegría implementa el sistema de selección de docentes en 1997, era habitual que los docentes con mejor formación no vieran atractivo el trabajo en barrios pobres y con alumnos con serias carencias y dificultades de aprendizaje. Inicialmente, en algunas escuelas que no eran de congregaciones religiosas, acostumbradas al sistema de las escuelas oficiales, las docentes no aceptaban las exigencias mayores de Fe y Alegría (jornadas mensuales de capacitación los días sábados, trabajo mensual con los padres en domingos, mayor exigencia en documentación de planes y otros). Además, no pocos maestros de Fe y Alegría fueron inicialmente bachilleres sin formación docente, que se iniciaron como voluntarios en la enseñanza. Era una forma de forzar el nombramiento, particularmente en zonas donde los docentes con título no querían ir.

Posteriormente, se incorporaron a sistemas de “profesionalización docente” para bachilleres en aula, con una formación de relativamente menor calidad, con clases teóricas en sábados, mientras que su actividad de enseñanza era reconocida como práctica docente, sin oportunidad de acceder a experiencias diferentes y acompañadas.

“El docente, como profesional práctico, no estaba acostumbrado a reflexionar sobre su práctica diaria. En su formación inicial en institutos de formación docente, por lo general, se disocia la práctica de enseñanza de los conocimientos teóricos (conceptos y principios) que se aprenden para aprobar, que no orientan la práctica

pedagógica, ni permiten reconstruirla conceptualmente en una reflexión. No se sabe aplicar principios y, en consecuencia, ante situaciones nuevas, no es posible la creatividad: sólo un bien intencionado proceso de imitación, o de ensayo y error (⁵).

2.1.1.1. FASE INICIAL: AGLUTINAR (1992 – 1994)

En esta fase, los instrumentos para el acompañamiento fueron tres:

- Las jornadas de capacitación.
- La coordinación de directores, que se realizaba con la participación del director de Fe y Alegría.
- Las visitas a las escuelas, de manera no sistemática ni planificadas.

En esta fase, ya se iniciaron las actividades de capacitación de docentes: las de “pre clase”, jornadas de dos o tres días, previas al inicio de las actividades académicas; las mensuales, en sábados, fuera del horario de actividad escolar, con el apoyo de algunos directores con mayor formación; se inician también las reuniones mensuales de directores.

La estrategia seguida por las responsables coordinadoras implicó el incorporar a directores y docentes como voluntarios para preparar los eventos de capacitación de docentes, que debían hacerlo en medio de sus actividades habituales. La única persona con tiempo destinado al seguimiento y capacitación era la responsable, con la colaboración del responsable de pastoral (de hecho tenía otras actividades también, como nexos con el Ministerio de Educación y responsable de acompañar las relaciones entre escuela y comunidad, no pocas veces conflictivas).

⁵ ALONSO, Melquíades (2002). *Informe: Acompañamiento Docente, Programa de Escuelas Suburbanas*, Impreso por la Federación Internacional de Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Santa Cruz – Paraguay, Pág. 10.

2.1.1.2. LA SEGUNDA FASE: SENTAR LAS BASES (1995 – 1996)

Es la de estructuración e institucionalización de la capacitación y el acompañamiento, con la incorporación de la dimensión pastoral.

Hasta entonces, lo que existía era un programa de mejoramiento docente centrado en las jornadas de capacitación. En esta etapa, se sientan las bases para un sistema de acompañamiento con base realista: proyectos que enmarquen la labor y, en consecuencia, orienten en la respuesta a las necesidades en un proceso, y generen documentos escritos, referentes de toda labor de acompañamiento, y registros de avances y dificultades, base para la reflexión sistemática.

Se mantenían las reuniones mensuales de directoras; se contaba con jornadas de capacitación pre-clase y se establecía un calendario fijo de jornadas mensuales que se realizaban en sábado.

Se vio la necesidad de contar con un proyecto del programa y proyectos institucionales de las escuelas; para ello, se inició con una evaluación de cada una de las escuelas y una jornada de evaluación con fuerte participación (sin embargo, no todas las escuelas participaron).

En esta fase, se continúa con los tres instrumentos de acompañamiento, cualitativamente mejorados:

- Las jornadas, planificadas, con un calendario anual que empieza a ser respetado.
- La coordinación de directores, que ya trasciende el intercambio de inquietudes y necesidades y empieza a estructurarse y proyectarse hacia la planificación.
- Las visitas a las escuelas, que se realizan de manera sistemática, una vez por mes.

2.1.1.3. LA TERCERA FASE: CONSTRUCCIÓN (1997 – 2000)

Nuevos instrumentos fueron desarrollados, como orientaciones para la planificación, orientaciones para la inscripción, la ficha diagnóstica de cada alumno, la ficha familiar, la ficha de registro de las competencias y su logro. Asimismo, se trabaja sobre el “Compromiso Laboral del Docente” y sobre el “Perfil del Director”.

En resumen, las orientaciones propuestas para guiar el trabajo del Programa son:

- Profesionalismo docente
- Trabajo en equipo
- Búsqueda de calidad para los más pobres
- Formación docente permanente
- Autogestión en la capacitación: docentes que se preparan para enseñar a otros docentes
- Protagonismo
- Investigación: docentes que investigan sobre las necesidades básicas de sus alumnos con miras a un plan para el mejoramiento del niño.

2.1.1.4. CUARTA FASE DE BÚSQUEDA DE CONSOLIDACIÓN (2001 – 2006)

Lo fundamental de esta fase sería la búsqueda de consolidación del equipo pedagógico de la escuela; implica espacios y momentos de trabajo en común, con un proyecto institucional compartido. Esto apunta a empezar a crear una nueva cultura escolar, donde la responsabilidad individual del docente, centrada en el aula y en su grado, debe dar cabida a la tarea en común como escuela, en una comunidad. Ciertamente, el aprendizaje de los niños se vuelve más

importante que el enseñar del maestro, lo cual no impide que éste aprenda a planificar para enseñar mejor, para que se aprenda más.

Se pretende capacitar y motivar a los maestros; se busca que comprenda que son los que tienen que reformular y adaptar a la situación concreta un currículum, que deben experimentar y transformar. Se pasó de lo externo a lo interno: el énfasis en el acompañamiento se trasladó desde la oficina hacia la propia escuela, pero manteniendo la dualidad en una relación dialéctica.

Con la incorporación, en la mayoría de las escuelas, de un coordinador pedagógico pastoral (con rango de vice dirección), el acompañamiento se hace permanente y desde la misma escuela. Sin embargo, en las escuelas en proceso de crecimiento, no es así; por lo general, una docente que trabaja en aula es a su vez directora “ad honorem” y hace las veces de coordinadora pedagógica; cuando debe faltar más veces a su labor en el aula, es sustituida por padres o voluntarios.

El coordinador, no sólo participa de actividades de capacitación (una reunión mensual de coordinadores), sino que es el responsable, más allá de la capacitación interna (círculos de aprendizaje), del funcionamiento del equipo docente de la institución.

Entre las actividades que se desarrollan en esta fase, pueden mencionarse las acciones de formación centradas en la práctica, así como las visitas a experiencias significativas de otras escuelas, la preparación, por parte de los docentes, de materiales pedagógicos para compartir, y la socialización de experiencias educativas⁽⁶⁾.

Fue el caso, por ejemplo, de la experiencia del proyecto de UNICEF «Abriendo puertas» entre el 2000 y el 2003 en Ayacucho, Apurímac y Huancavelica; lo es ahora del Proyecto Aprende, que auspicia la

⁶ ALONSO, Melquíades (2002). *Informe: Acompañamiento Docente, Programa de Escuelas Suburbanas*, Impreso por la Federación Internacional de Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Santa Cruz – Paraguay, Pág. 10.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), en más de 140 escuelas públicas de la región San Martín desde el 2004; del Proyecto PROMEB, auspiciado por ACDI, en las escuelas rurales de Piura, desde el 2002; del proyecto de TAREA «Maestro más maestro» en escuelas rurales de altura en una provincia del Cusco; del Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros, impulsado por la Universidad Cayetano Heredia desde el 2002; de la red de colegios Fe y Alegría, en particular de los que funcionan en áreas rurales, entre varios otros.

2.1.1.5. FASE DE LEGALIZACIÓN (2007 -2008)

El Ministerio de Educación ha venido elaborando una serie de propuestas dirigidas a (i) integrar la formación inicial, (ii) institucionalizar de manera coherente la formación en servicio y (iii) definir un único sistema de formación de los profesionales de la educación. Si bien no se trata de experiencias aplicadas puede ser interesante indagar en qué medida incluyeron la estrategia de acompañamiento en los planteamientos hechos acerca de la formación en servicio.

Hacia 1999 – 2000, recogiendo la experiencia del PLANCAD que funcionó desde 1995 y para darle sostenibilidad, se plantea el Sistema de Capacitación Permanente – SISCAP. En un desarrollo posterior y en el marco del Proyecto MECEP, la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente – DINFOCAD formula la propuesta sobre el “Sistema de Formación Continua de los Recursos Humanos de la Educación”. Este planteamiento, hecho a la luz de los serios problemas de calidad del aprendizaje de los alumnos, perfiló “una estrategia de formación continua del maestro a partir de una formación inicial redefinida y una formación en servicio más integrada y relevante, ambas en un contexto de: a) racionalidad de la oferta de formación inicial; y b)

profesionalización y flexibilidad de la carrera magisterial” (DINFOCAD, 2001:17).

Continuando en esta línea, en el 2002, se realizó una consultoría para el diseño de una propuesta de “Bases del Sistema de Formación Continua de los Recursos Humanos de la Educación”; en ella se define el Sistema de Formación Continua – SFC como una “red articulada” cuyo objetivo es “garantizar una oferta de formación de calidad a los profesionales de la educación,...a lo largo de su vida profesional”.

Luego de otras propuestas elaboradas en el camino, las que serán materia de indagación, se elabora en el 2006 el documento sobre el “Sistema de Formación Continua de Profesores” (Propuesta Preliminar) considerando que estaría constituido por dos sub sistemas, uno de formación inicial y otro de formación en servicio.

¿Se plantea en tales propuestas el Acompañamiento Pedagógico?, ¿existe en la actualidad el Sistema de Formación Continua de que hablan las normas vigentes?, son asuntos a dilucidar.

Sale a luz la política 8.2 del Proyecto Educativo Nacional propone «Establecer programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares». Estamos hablando básicamente un programa de asistencia técnica a las instituciones educativas que, según el PEN, debería contar con personal seleccionado y certificado para cumplir a la vez una función formadora, asesora y técnica a los centros educativos.

El PEN señala que podría, además, canalizar otros servicios, como préstamo de materiales educativos o equipos diversos a todas las instituciones de la red, así como apoyo técnico y financiero a proyectos de investigación sobre procesos de enseñanza y gestión. Para eso, el PEN plantea convenios con

otros sectores públicos, concertando planes de trabajo y conjugando esfuerzos; así como de pactos con empresas, medios de comunicación, clubes y asociaciones culturales, entre otras organizaciones locales, que fortalezcan la capacidad de servicio de los Programas.

No obstante, si una política de estas características aparece en el Proyecto Educativo Nacional es en buena medida porque existen diversas experiencias, dentro y fuera del país, desde la acción del Estado o desde la acción de instituciones no gubernamentales de promoción del desarrollo, que han venido demostrando su viabilidad, su necesidad y su impacto sobre las prácticas docentes⁽⁷⁾.

2.1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Una somera revisión de los antecedentes históricos (período por precisar) reporta la existencia de funcionarios o representantes de la autoridad del sector educación que, desde décadas atrás, visitaban las instituciones educativas y entablaban relación con sus directores y docentes con propósitos diversos.

Éstos fueron tradicionalmente identificados como los inspectores o supervisores de educación; a ellos se sumaron los especialistas de las oficinas de gestión local (llámense USE, ADE, UGEL según el momento) que tenían entre sus responsabilidades la de entablar la relación directa con las instituciones educativas de su jurisdicción. Si bien el énfasis de la supervisión por lo general estuvo puesto en una función de inspectoría y control (sobre las condiciones del servicio en la escuela, el cumplimiento de las normas vigentes, etc.), parecería que no siempre estuvo ausente la atención a los asuntos pedagógicos

⁷ GUERRERO, Luis, PAREDES, Sonia y MONTENEGRO, Ana (2007). *Aportes Para Diseñar Un Sistema de Acompañamiento Pedagógico a los Centros Educativos de Cada Distrito*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

(⁸). Hay noticia de la designación de visitadores desde mucho tiempo atrás. La Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1901 norma su nombramiento y funciones. La Ley Orgánica de Educación N° 9359 de 1941 (que tuvo más de treinta años de vigencia) estableció el servicio de Inspección Educativa. Los Núcleos Escolares Campesinos - NEC de que habla Valcárcel en sus *Memorias* (IEP: 1981) previeron la existencia de maestros bien preparados que “cada cierto tiempo...se encargarían de visitar las escuelas seccionales para tener con sus colegas reuniones de carácter pedagógico.” En su mensaje a la Nación en 1948 el Presidente Bustamante y Rivero señalaba que “incumbe a los inspectores de Educación la vigilancia inmediata de las escuelas desde el punto de vista administrativo, económico y técnico-pedagógico”. La Ley General de Educación DL N° 19326 de 1972 (Ley de Reforma) establece una Supervisión Educacional “sistemática y permanente (que) verifica el correcto funcionamiento de los aspectos técnico-pedagógicos y administrativos de la educación nacional y prestará la asesoría técnica que necesiten los educadores con el objeto de elevar su eficiencia funcional” (Art.55) (⁹).

En todo caso, a diferencia de lo que fue (y es) la labor de los inspectores como agentes de control, el acompañamiento pedagógico - tal como habría sido realizado por diversos proyectos educativos (2003 – 2008), planteado por el CNE (2007) y propuesto por el flamante Programa Estratégico de Logro de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo - PELA (2009- 2010)- implicaría el fortalecimiento y desarrollo de una forma diferente de acercamiento a las escuelas. En efecto, dejando de lado el carácter controlista y eventualmente punitivo de la presencia de la autoridad sectorial en ellas se opta más bien por dar asistencia técnica directa a un maestro que – a la luz de los bajos resultados de aprendizaje obtenidos por el alumnado o para

⁸ MONTERO, Carmen. (2010). *Estudio Comparado Sobre Acompañamiento Pedagógico. CONSULTORÍA PARA PROMEB*, Primer Informe. Lima – Perú. Pág. 10.

⁹ VALCÁRCEL, Luís E. (1981). *Memorias*. Instituto de Estudios peruanos. Lima – Perú.

introducir cambios pedagógicos – requiere de apoyo y consejo personalizado para mejorar su desempeño en el aula.

Resulta interesante señalar que en la actualidad ambos sistemas coexisten, se ejecutan desde diferentes instancias ministeriales y en ciertos casos se confunden. A la par que se promueve, se ensaya y se busca establecer un sistema de acompañamiento docente, se ha reinstaurado el sistema de supervisión educativa a través de la creación de la Superintendencia Nacional de Educación (SUNACE), organismo dependiente del Ministro de Educación, “responsable de supervisar y evaluar el cumplimiento, por parte de las Direcciones Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local y las Instituciones Educativas, de las normas y medidas de política educativa aprobadas por el Ministerio de Educación...”.¹⁰⁾, y de la designación de Inspectores. Aún más, complicando la identificación diferenciada de lo que sería por un lado una labor de supervisión (próxima a la función de inspección) y, por otro, una labor de acompañamiento pedagógico, el Ministerio de Educación ha puesto recientemente en funcionamiento las denominadas “Misiones de Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico”, constituidas por directivos y especialistas de la sede central quienes visitan las DRE, las UGEL y las instituciones educativas “para recoger in situ los problemas que tiene cada región del país, con respecto al inicio del año escolar, la entrega de materiales educativos, horas lectivas de estudio y avances pedagógicos en la enseñanza, cuestiones que tienen como meta el mejoramiento de la calidad educativa del país.” (Expreso, 19-04-2010)

En el desarrollo de este capítulo se pretende identificar los hitos más importantes en la trayectoria de esta suerte de “visitas” y “visitadores” buscando – en la medida de lo posible – rastrear a los predecesores de los actuales “acompañantes”.

¹⁰ Decreto Supremo N° 019-2007-ED del 16 de julio del 2007. Lima - Perú

2.1.3. IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Es un componente importante porque contribuye al desarrollo personal y profesional continuo del docente, con énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas para el trabajo en el aula multigrado, orientando su desempeño a la mejora del logro de aprendizajes en los niños y las niñas.

Es una estrategia de implementación porque provee de respaldo pedagógico a los docentes, quienes por la dispersión geográfica y el difícil acceso en que se encuentran tienen limitadas posibilidades para interactuar con sus pares. En el ámbito de la escuela rural y multigrado, las redes educativas favorecen dicho intercambio; validando y experimentando el acompañamiento sobre las redes existentes, potenciándolas y fortaleciéndolas ⁽¹¹⁾.

2.1.4. FINALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

En el caso específico de los proyectos de innovación, la revisión de la práctica pedagógica complementa con el diseño de nuevas y mejoras prácticas orientadas a la implementación eficaz de la innovación.

En coherencia con los lineamientos pedagógicos del FONDEP afirmamos que el desarrollo de una cultura innovadora a través del acompañamiento se da en tres sentidos:

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACION (2009). *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado*, Lima: Autor.

- a) Diseño consistente y específico de procesos y estrategias para concretar los cambios propuestos en los documentos de consenso nacional. De lo que se trata es de asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado. Esto significa innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización (nuevas formas de gestionar los procesos educativos) ⁽¹²⁾. Así, el acompañamiento se pone al servicio de los docentes para ayudarles, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que modifican y mejoran la manera de operar de sus escuelas e inciden positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes
- b) Innovación de las ideas y de la práctica. No basta con cambiar el enfoque o los referentes conceptuales, sino que también tiene que cambiar la manera de hacer las cosas. Enfoques y prácticas refieren a un cambio cultural, sustentado en personas e instituciones.
- El acompañamiento para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima institucional de sus escuelas, institucionalizando sus prácticas innovadoras.
- c) Promover la resiliencia, entendida como la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades

¹² SCHUMPETER, J. (1935). *Análisis del Cambio Económico*. Ensayos sobre el ciclo económico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México. Disponible en <http://eumed.net/cursecon/textos/schump-cambio.pdf>

(¹³). Innovar de manera resiliente tiene dos significados: 1) De un lado, significa impulsar proyectos de innovación en las zonas de mayor pobreza, buscando ensanchar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes más pobres, revirtiendo situaciones de fuerte marginación y desventaja educativa.

Innovación y equidad se enlazan aquí estrechamente.

El esfuerzo de innovación se alimenta desde las ausencias y las brechas, volteando situaciones de fuerte marginación y desventaja. 2) De otro lado, innovar significa revertir enfoques y modos tradicionales de enseñanza.

Innovar, modificar, cambiar, transformar, son nociones que aluden, por contraste, a modos de operar y funcionar de la enseñanza que ya han caducado.

Dado que las escuelas a las que financia actualmente el FONDEP son del sector público y de las zonas de mayor pobreza de nuestro país, el acompañamiento implica el reconocimiento, junto con los acompañados, de las dificultades y amenazas que tienen que enfrentar, así como de las fortalezas y oportunidades con que cuenta.

Es importante conocer y analizar los paradigmas sobre la pobreza, sobre todo aquellos que permiten visibilizarla como ambivalente y no solo como carencia (¹⁴).

En la óptica de la resiliencia, el acompañamiento pondrá especial énfasis en reconocer las dificultades, las amenazas y los conflictos como oportunidades para el desarrollo, para el crecimiento, para la transformación, para la innovación y para el fortalecimiento

¹³ MANCIAUX, M. (2001). *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Madrid: Gedisa.

¹⁴ CARRASQUILLA, Federico (2005). *Trabajo en Cuadernos interculturales*, enero julio/vol. 3, número 004 Universidad de Valparaíso Viña del Mar, Chile pp. 27-36, o el artículo de Lourdes Leyva “El currículo como espacio de legitimación de la cultura del pobre” en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/552/55200403.pdf>.

institucional. El acompañamiento ayudará a construir una visión positiva del futuro, posible de alcanzar a través de los proyectos de innovación, y a partir de las fortalezas de los individuos y de la comunidad educativa.

2.1.5. FINALIDAD: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MARCO PELA

- Constituir un equipo estable de trabajo que haga sostenible la implementación del acompañamiento pedagógico.
- Orientar la formación de acompañantes con un enfoque centrado en el fortalecimiento de habilidades que apunten a su que hacer pedagógico más que en la priorización de contenidos temáticos.
- Continuar fortaleciendo el trabajo en redes educativas que favorezcan la interacción y el intercambio pedagógico.
- Establecer criterios y escalas de remuneración diversificadas de acuerdo a condiciones que distingan los costos de operación incluidos de lo que beneficia realmente al acompañante para evitar la desmotivación y deserción especialmente en las zonas más lejanas y de difícil acceso.
- Aplicar estrategias de respaldo y seguridad para aquellos acompañantes que llegan a zonas más peligrosas y desoladas donde el transporte es escaso y poco frecuente para evitar deserción de esos lugares.
- Continuar con una dinámica de difusión del PELA a nivel regional.
- Asegurar una buena selección de acompañantes y ampliar la convocatoria dando mayor transparencia en los proceso de selección.
- Asegurar la evaluación para la permanencia de los buenos
- acompañantes.

- Capacitar a los docentes para el buen uso de los materiales educativos disponibles.
- Lograr contar con representatividad nacional en todas las regiones del país.
- Discutir y consensuar con las regiones respecto a la evaluación a IE bilingües.
- Asegurar presupuesto sostenible para el PELA.
- Mejorar condiciones para la implementación en el sector, evaluar la viabilidad de contar con presupuestos bianuales.
- Acercar al MEF a las regiones para el fortalecimiento de capacidades a nivel presupuestal ⁽¹⁵⁾.

FIGURA 1: FINALIDADES DEL PELA.



Fuente: Diapositivas Miriam Ponce Vértiz, AYACUCHO - PELA

2.1.6. OBJETIVOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Los objetivos que busca el acompañamiento pedagógico son:

¹⁵ PONCE VÉRTIZ, Miriam (2010), *Desafíos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de EBR en el Proceso de Descentralización* [Diapositivas], Ayacucho: Ministerio de Educación.

- a. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
- b. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- c. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes ⁽¹⁶⁾.

2.1.7. PRINCIPIOS QUE GUÍAN AL ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Los principios han sido definidos como las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta ⁽¹⁷⁾. Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico del FONDEP son los siguientes:

Humanista. Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Integrador e inclusivo. Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

Valorativo. El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su

¹⁶ FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: Autor.

¹⁷ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

Democrático. Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

Contextualizado y descentralizado. Atención al entorno socio-cultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones ⁽¹⁸⁾.

2.1.8. CARACTERÍSTICAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Presenta las siguientes características:

Es sistemático. Se planifica y organiza sobre la base de los resultados de un seguimiento secuencial y organizado a los distintos elementos del componente pedagógico, teniendo en cuenta la previsión de los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los actores.

Es pertinente a las necesidades particulares de los docentes. Se realiza un seguimiento e identificación permanente de las necesidades de los docentes; es decir, caracterizar las prácticas pedagógicas identificando las fortalezas y las debilidades, con el fin de estar permanentemente actualizado y preparado frente a las necesidades particulares del conjunto de docentes acompañados.

Es flexible. Se adecua a distintas realidades y contextos. Propone distintas alternativas de intervención para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades y orientar los cambios en las prácticas

¹⁸ FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: Autor.

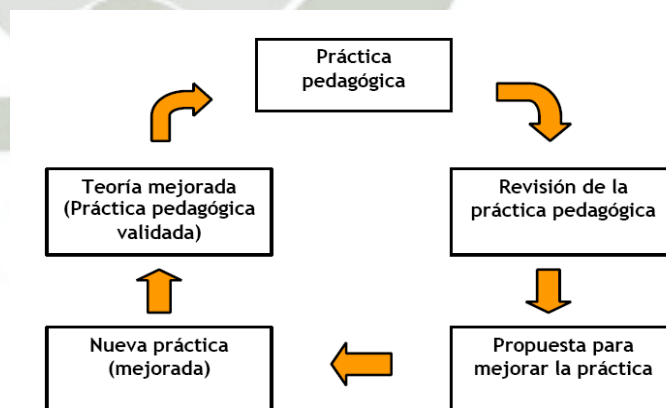
pedagógicas a partir de diversas formas de trabajo acordes con cada realidad.

Es un proceso gradual y diverso. La experiencia demuestra que los cambios en los docentes no se producen de manera inmediata o en tiempos determinados: es necesario tener presente que cada individuo tiene un ritmo distinto de desarrollo y aprendizaje. Los maestros tienen estilos, concepciones y compromisos diferentes respecto de la enseñanza-aprendizaje. Por tanto, cada docente y cada colectivo “camina” con su propio ritmo (19).

2.1.9. METODOLOGÍA A SEGUIR EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica pedagógica y su punto de llegada las nuevas prácticas pedagógicas o prácticas pedagógicas mejoradas.

FIGURA 2: METODOLOGÍA A SEGUIR EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

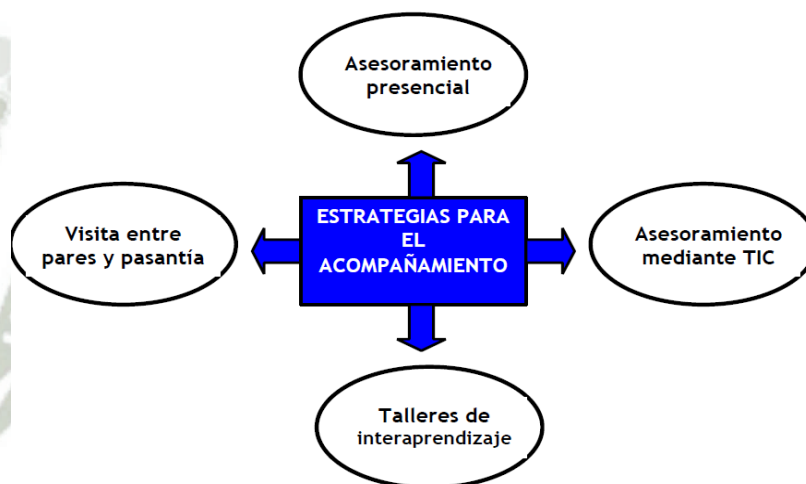


¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACION (2009). *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado*, Lima: Autor.

2.1.10. ESTRATEGIAS A USAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO

Las estrategias son el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos. El acompañamiento pedagógico a los proyectos de innovación se ofrecerá a través de cuatro estrategias: El asesoramiento presencial, el asesoramiento mediante las TIC, los talleres de interaprendizaje, y, la visita entre pares y la pasantía.

FIGURA 3: ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO



Fuente: Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP.

FIGURA 4: ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE PELA



Fuente: Diapositivas Miriam Ponce Vértiz, AYACUCHO - PELA

2.1.10.1. ASESORAMIENTO PRESENCIAL

El asesoramiento presencial se dará en función de la etapa en la que se encuentra el proyecto. Así, en la etapa de planificación, se ofrecerá asesoramiento en diseño de proyectos; y, en la etapa de ejecución, se ofrecerá asesoramiento en levantamiento de línea de base y gestión de proyectos.

2.1.10.1.1. ASESORAMIENTO EN DISEÑO DE PROYECTO

Concluidos los talleres de Diseño de Proyectos a nivel de UGEL, los docentes y directores necesitan asesoramiento para mejorar sus diseños de proyectos.

Los Monitores Descentralizados del FONDEP y los miembros de los ETPP, deberán establecer lugares y fechas concretas y de fácil

acceso donde brindarán asesoramiento personalizado a los interesados en mejorar el diseño de sus proyectos.

Se tratará de atender a las zonas de mayor necesidad, buscando asegurar que todas las IIEE presenten sus proyectos de innovación. Se informará con anticipación de ser posible durante los talleres de réplica- sobre el cronograma de asesoramiento presencial, para lo cual se utilizará el siguiente formato.

2.1.10.1.2. ASESORAMIENTO PARA EL LEVANTAMIENTO DE LÍNEA DE BASE

Una vez publicada la relación de IIEE ganadoras del Concurso de Proyectos de Innovación, la primera gran actividad que deben realizar las IIEE ganadoras es el levantamiento de su línea de base. Como consecuencia, la primera acción en el proceso de acompañamiento a los docentes y directores que gestionan proyectos de innovación ha de estar orientada a reconocer cuál es su punto de partida en desarrollo de capacidades.

La Guía de Gestión de Proyectos editada por el FONDEP ofrece información básica para el levantamiento de la línea de base en cada IE. Por tanto, servirá de documento orientador para el acompañamiento pedagógico.

2.1.10.2. ASESORAMIENTO EN GESTIÓN DEL PROYECTO

Se realizará una visita mensual o bimensual a cada uno de los proyectos que se vienen implementando. La visita debe durar por lo menos uno o dos días por cada proyecto, dependiendo de la meta de atención (beneficiarios directos) y las características de la innovación que se viene implementando. Así, en IIEE donde haya mayor meta de atención (beneficiarios directos) y/o la innovación incorpore diversas estrategias y/o procesos, convendrá conceder al menos dos días de acompañamiento.

Para efectos del asesoramiento en las escuelas, el acompañamiento se nutrirá de la información producida por las acciones de monitoreo. A partir de ello, se ofrecerá el asesoramiento práctico y teórico, porque la práctica pedagógica es el punto de partida y el punto de llegada del acompañamiento.

A toda visita en aula corresponderá un tiempo de asesoramiento individual docente, centrado en el desarrollo de sus habilidades para la autoevaluación, el diseño y la puesta en ejecución de nuevos diseños para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además de la asesoría personal a los docentes acompañados, se realizarán reuniones de asesoría con el Comité de Gestión de Proyectos a fin de brindar orientaciones para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y de gestión de proyectos.

Durante las visitas se utilizarán distintas técnicas como, por ejemplo: observación de procesos de enseñanza-aprendizaje-gestión escolar, entrevistas con el fin de identificar fortalezas y debilidades, demostraciones, talleres, sociodramas, videofórum, análisis de documentos pedagógicos, etc.

2.1.10.3. ASESORAMIENTO MEDIANTE LAS TIC

Como no siempre es posible asesorar de manera personalizada a todos los interesados de acuerdo con sus necesidades y demandas, los Monitores Descentralizados del FONDEP y los miembros de los ETPP brindarán asesoramiento en diseño y gestión de proyectos a través de Internet y vía telefónica, para lo cual harán de conocimiento sus direcciones de correo electrónico y teléfono para atender consultas específicas.

La asesoría por estos medios deberá ser muy puntual y procurando usar ejemplos y casos muy concretos para facilitar la comprensión.

El propósito de la asesoría presencial y a distancia es brindar orientación a los interesados a fin de mejorar sus diseños y la gestión de sus Proyectos de Innovación.

2.1.10.4. TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE

La línea de base y las visitas proveen información sobre demandas y necesidades de asesoramiento. Los talleres de inter-aprendizaje constituyen un medio para transferir experiencias exitosas de aprendizaje-enseñanza, diseñar estrategias metodológicas, y elaborar materiales para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de capacidades comunicativas, en función de las demandas y necesidades.

En estos talleres se partirá del conocimiento adquirido en la práctica pedagógica, de modo que haya oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de capacidades comunicativas.

En cada taller deberán lograrse productos concretos que sean útiles para la gestión de proyectos de innovación y el desarrollo de capacidades comunicativas.

Podrían ser, por ejemplo: Diseño de instrumentos para la línea de base, instrumentos para evaluar capacidades comunicativas, compilación de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral, sopa de letras diseñadas con apoyo de las TIC, manual de elaboración de un diario escolar interactivo, fichas de lectura crítica y creativa, selección de mitos y biografías de personajes de la región, etc.

Los GIA se reunirán de manera regular, al menos una vez cada dos meses, procurando que las reuniones se realicen en las escuelas de los integrantes del grupo, de manera intercalada.

2.1.10.5. VISITA ENTRE PARES Y PASANTÍAS

2.1.10.5.1. VISITA ENTRE PARES

Para crecer Institucionalmente es necesario conocer lo que cada uno de los docentes realiza y desarrollar un sentido colectivo del quehacer pedagógico.

Se identificarán los aspectos débiles de cada docente, así como los puntos fuertes en su práctica pedagógica y luego se organizarán visitas entre pares o en grupos de tal forma que cada uno pueda aprender del otro, en el aspecto específico que necesita mejorar. Así podrán aprender de manera directa, a partir de la observación del desempeño de sus colegas.

Lo mejor de esta experiencia es que demuestran el éxito de una estrategia en condiciones bastante similares a las que enfrenta el docente que desea adquirirla.

Es necesario desarrollar adecuadamente la motivación para estas visitas, y es en esta actividad donde se puede acompañar directamente el aspecto afectivo del docente. Recordemos que estamos en el plano de las susceptibilidades, del reconocimiento y, en alguna medida, de la exposición del desempeño profesional ante aquellos con quienes trabajamos diariamente.

Es preciso comenzar con los docentes que voluntariamente quieran pasar por la experiencia, para posteriormente ir incluyendo a los otros. Si es necesario se pueden organizar talleres previos de intercambio, para acompañar a los docentes en sus necesidades de reconocimiento, sus

frustraciones, sus miedos y sobre todo para reconocer la motivación común, de desear lo mejor para sus alumnos.

El responsable del acompañamiento debe tener la capacidad de generar cohesión y colaboración, no competencia, y orientar hacia el logro de objetivos comunes, más que al desarrollo de egos individualistas ⁽²⁰⁾.



²⁰ FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: Autor.

2.1.10.5.2. VISITA EN EL AULA

La visita de acompañamiento en el aula promueve la acción formativa y provee asesoramiento directo que sirve para mejorar la práctica docente. Es durante esta actividad cuando cada docente recibe una actualización y asesoría personalizada destinada a mejorar su desempeño profesional en el aula.

El acompañar individualmente se presenta como un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje del docente visitado, propiciando una reflexión pedagógica a partir de su propia práctica docente.

El acompañante, al contar con instrumentos apropiados para recoger información precisa acerca de la eficacia de la intervención, identifica de manera continua aspectos y factores sobre los cuales deberá planificar y realizar ajustes y retroalimentación, así como identificar prácticas exitosas que se puedan replicar. Estos desempeños se van recogiendo, visita a visita, para luego procesar y sistematizar la información a modo de ir viendo los avances y dificultades a lo largo del año.

La experiencia nos ha demostrado que la visita en el aula debe ser periódica y realizarse, como mínimo, una vez al mes; aunque la frecuencia dependerá de las necesidades, del plan de acompañamiento y de las metas trazadas. Como mínimo, las visitas duran toda una jornada, pero pueden prolongarse por dos o tres días, según las necesidades y las distancias.

La visita de acompañamiento en aula demanda que el acompañante pedagógico establezca vínculos de respeto y confianza con el docente al que acompaña. La base del acompañamiento es el diálogo entre el docente acompañado y el acompañante pedagógico; es por ello que consideramos que sea una misma persona quien acompañe a un mismo docente durante un año o en un periodo determinado.

Acciones básicas que realiza el acompañante durante la visita, el acompañante pedagógico realiza un conjunto de acciones secuenciadas. A grandes rasgos, describimos las siguientes:

- Observa y registra, de manera respetuosa, los distintos aspectos del proceso pedagógico durante una sesión de aprendizaje. Se emplean fichas (instrumentos) de observación para registrar aquellos aspectos significativos que tienen que ver directamente con los aspectos priorizados para el acompañamiento; utilizando el cuaderno de campo para registrar aquellos otros aspectos que llamen la atención (el cuaderno de campo será utilizado durante la observación, al final de la visita se aplican los instrumentos estructurados para el cierre) con el fin que los niños y niñas no presencien el registro: esto podría distorsionar el normal desenvolvimiento de la acción pedagógica, que será motivo de diálogo y reflexión con el docente acompañado.
- Dialoga de manera empática con el docente acompañado sobre aquellos aspectos de su práctica que nos llaman la atención como fortaleza o debilidad (aquí se utilizan los instrumentos estructurados). También dialoga con los niños y niñas sobre sus percepciones,

necesidades y expectativas (aquí también se utiliza un instrumento estructurado, y no solo es el diálogo: para ciertos indicadores se usan instrumentos de observación).

- Reflexiona y asume compromisos acordados de manera conjunta sobre cómo mejorar el rol de acompañamiento y la labor docente en el aula. Sobre esta base establecemos compromisos que ambos puedan evidenciar en la siguiente visita (se usan instrumentos para que se pueda plasmar este compromiso).
- La reflexión y los acuerdos se realizan al final de la jornada pedagógica y se escriben en los informes respectivos (informes o instrumentos); para ambos queda un registro de lo realizado.
- Realiza una sesión demostrativa o compartida con el docente. Para ello, ambos, acompañante y docente, deberán haber planificado juntos la sesión según la programación. Durante esta sesión se busca incidir en el desarrollo y dominio de alguna estrategia que coadyuve al desarrollo de las capacidades priorizadas, con énfasis en las áreas de Comunicación y Matemática.

El proceso, seguido de manera continua y sistemática, deberá incidir en la mejora de los aprendizajes en los niños y las niñas, promoviendo un clima de aula armónico y democrático; favoreciendo el desarrollo de estrategias metodológicas y de organización en el aula, y propiciando

el logro de habilidades sociales que posibiliten la integración de los estudiantes de diferentes grados⁽²¹⁾.

2.1.10.6. PASANTÍAS

Se organizarán visitas de interaprendizaje entre docentes de diferentes escuelas, con el propósito de aprender de manera directa a partir de la observación del desempeño de sus colegas, así como de los productos obtenidos y las lecciones aprendidas gracias a la innovación.

Es conveniente que esta estrategia se programe después de seis meses de la puesta en marcha de los proyectos, ya que entonces habrá avances que compartir y experiencias más consolidadas de las cuales se pueda aprender.

Las pasantías deben realizarse siguiendo un plan que explicita claramente: los objetivos, metodología, cronograma, y los productos a lograr ⁽²²⁾.

2.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En psicología el término rendimiento es empleado para mencionar el éxito en el trabajo, en la escuela y en el futuro.

Rendimiento deriva de la voz latina “REDDERE” que significa: restituir y pagar refiriéndose por lo tanto al resultado o efecto que produce algo, resaltando de esta manera la relación existente entre el producto resultante (contenido), el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el análisis y conocimiento de su progreso intelectual y la personalidad del estudiante.

²¹ MINISTERIO DE EDUCACION (2009). *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado*, Lima: Autor.

²² FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: Autor.

En consecuencia el rendimiento es el producto o utilidad que deriva de la enseñanza, del grado de aprovechamiento que obtiene el alumno a través de un periodo de enseñanza ⁽²³⁾.

El rendimiento escolar es el producto o la utilidad que deriva del proceso de aprendizaje; es decir, el grado de aprovechamiento (desde óptimo hasta deficiente) durante un periodo de enseñanza, pudiendo ser ofrecidos dichos progresos de forma cualitativa o cuantitativa.

Por consiguiente el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se ofrecen en: el pensamiento, el lenguaje técnico, en la manera de obrar en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseña ⁽²⁴⁾.

El rendimiento escolar es una contribución sustancial e inherente al desarrollo de la personalidad del educando. Todo ello como resultado de un proceso de aprendizaje reflexivo, significativo y creativo, superando exitosamente las dificultades que suelen presentarse en la vida cotidiana. El verdadero rendimiento se evidencia en las capacidades y actitudes incorporadas a su forma de actuar, sentir y pensar de los estudiantes.

2.2.1. NIVELES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

En nuestro sistema educativo, los resultados obtenidos a partir de las evaluaciones efectuadas por los docentes, darán como resultado el rendimiento escolar de los estudiantes. El grado de éxito o progreso en el desarrollo de las capacidades y actitudes. En el proceso de enseñanza-aprendizaje estos pueden ser apreciados dentro de un nivel bajo o alto.

- a. NIVEL ALTO.** Es el ideal, perseguido por la mayoría de los educandos, pues persiguen un óptimo rendimiento tanto a nivel

²³ SALAS MESA, María Elena. (1994). *Coefficiente Intelectual y Rendimiento Escolar* (Tesis), Pág. 127.

²⁴ ALVES MATTOS, Luís (1995). *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapelusz, Argentina, Pág. 122.

cognitivo, emocional y actitudinal. Se trata de los conocimientos incorporados e internalizados, que se manifiestan en la manera de sentir, pensar y obrar. Esta suma de transformaciones que se operan en ellos permite la adquisición definitiva con respecto a:

- Desarrollo y dominio de las habilidades comunicativas.
- Capacidad para resolver adecuadamente dificultosas o problemáticas en situaciones reales.
- Habilidad y capacidad para comprender y procesar informaciones novedosas.

Mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas más, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y el resto de los elementos implicados ⁽²⁵⁾.

Por lo que a nosotros respecta, un rendimiento alto o elevado implica, obtener buenas notas y el bienestar del alumnado como de los padres, profesorado y la gestión de las instituciones educativas. De esta manera el clima de relaciones y el tono afectivo de la tarea escolar cobrarían dimensiones más humanizadas, esperanzadoras y optimistas, sin olvidar la tecnificación.

b. NIVEL BAJO. Se refiere a los resultados deficientes o escasos que se consiguen después de una evaluación de los alumnos que viene del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los estudiantes no consiguen alcanzar desarrollar las capacidades y actitudes previstas. Al respecto Luis Alves Mattos plantea que: "El bajo rendimiento es resultado de la incapacidad del alumnado para aprender, su abandono en el estudio, de su pereza mental ⁽²⁶⁾.

²⁵ MARC ANTONI, Adel (2002). *Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*, Pirámide, Madrid, Pág. 26.

²⁶ ALVES MATTOS, Luís (1995). *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapelusz, Argentina, Pág. 122.

El bajo rendimiento escolar ha sido y sigue siendo una verdadera preocupación para las autoridades locales, el gobierno actual y los padres de familia. Esta situación conduce a la frustración de los estudiantes por no lograr sus metas académicas y por parte de los docentes merece una mayor atención.

2.2.2. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los docentes pueden mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante las siguientes actividades permanentes:

- Motivar a los alumnos a realizar actividades orientadas al logro de sus metas y objetivos.
- Fomentar actividades para mejorar la autoestima de los alumnos.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante las acciones de tutoría.
- Contar con indicadores adecuados de evaluación, considerando el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- Elaborar una matriz de evaluación que guarde coherencia entre la planificación, ejecución y evaluación.
- Utilizar instrumentos adecuados según los criterios de evaluación de cada área curricular.
- Orientar a los alumnos sobre la metodología, actividades claves del área y la forma de evaluación ⁽²⁷⁾.

2.2.3. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen varias clasificaciones referidas al rendimiento escolar; pero, para la presente investigación se consideró los factores personales, socio-familiares y pedagógicos-didácticos:

²⁷ LLAROSA, Faustino (1994). *El Rendimiento Educativo*, Editorial del Instituto de Cultura Juna, Gil-Albert. España, Págs. 67-68.

A. FACTORES PERSONALES. Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurológicas y psicológicas tales como:

- Personalidad.
- Inteligencia.
- Falta de motivación e interés.
- Autoestima.
- Trastornos emocionales y afectivos.
- Trastornos derivados del desarrollo biológico.
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

B. FACTORES SOCIO-FAMILIARES

- Factores socio-económicos: nivel socio-económico de la familia, composición de la familia e ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativas de los padres de la formación de sus hijos e identificación de los hijos con las imágenes paternas.

C. FACTORES ACADÉMICOS

C.1 Factores pedagógicos-didácticos

- Plan de estudios inadecuados.
- Estilos de enseñanza poco adecuados.
- Deficiencia en la planificación docente.
- Contenidos inadecuados.
- Refuerzos negativos.
- Reconexión con la práctica.
- Escasez de medios y recursos.
- Exigencia al estudiante con tareas inadecuadas.
- Poca utilización del diagnóstico.
- Seguimiento y evaluación de los estudiantes.
- La presencia de propósitos mal definidos.

- Estructuración inadecuada de actividades pedagógicas.

C.2 Factores organizativos o institucionales

- Ausencia de equipos.
- Excesivo número de alumnos por aula.
- Tipo de institución educativa.
- Ubicación de la institución educativa.

C.3 Factores relacionados con el docente

- Características personales del docente.
- Formación inadecuada.
- Expectativa de los docentes respecto a sus alumnos.
- Poco interés por la formación permanente y actualización.
- Tipología del profesorado ⁽²⁸⁾.

2.2.4. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Edith Reyes Murillo ⁽²⁹⁾ elaboró una escala de valoración del rendimiento escolar. Para establecer el nivel del rendimiento escolar de los alumnos de las instituciones educativas seleccionadas en la muestra se considera este planteamiento, cuyos detalles se muestran en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2.10: Valoración del rendimiento escolar

ESCALA DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO
AD (LOGRO DESTACADO)	Excelente
A (LOGRO PREVISTO)	Bueno
B(EN PROCESO)	Regular
C (EN INICIO)	Deficiente

Fuente: Adaptado por Gloria Rimayhuaman Rimachi.

²⁸ LLAROSA, Faustino (1994). *El Rendimiento Educativo*, Editorial del Instituto de Cultura Juna, Gil-Albert. España, Págs. 63-65.

²⁹ REYES MURILLO, Edith T. (1988). *Influencia del Programa Curricular y del Trabajo Docente en el Aprovechamiento Escolar en Historia del Perú de Alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria*, Lima. Pág. 65

Las valoraciones cuantitativas del rendimiento escolar serán en base al cuadro precedente; sin embargo, las valoraciones cualitativas a emplearse en la investigación serán logro destacado equivalente a alto, logro previsto equivalente a medio, en proceso equivalente a valoración bajo y en inicio a deficiente respectivamente.

Por otra parte el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular establece las escalas de calificación de los aprendizajes para cada nivel educativo y para el caso de la educación primaria se utiliza la escala de calificación literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

CUADRO N° 2.11: ESCALA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

ESCALA LITERAL	DESCRIPTIVA
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

(30)

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2008). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*, Lima. Pág. 53.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. AMBITO INTERNACIONAL

a. RODRÍGUEZ GARRIDO, Esteban A.

Acción de acompañamiento académico, modelos de intervención docente que posibilita evolución conceptual, metodológica y actitudinal, año 2007.

Universidad de Burgos - España, Programa internacional de doctorado enseñanza de ciencias, las principales conclusiones:

Durante el proceso, el par acompañante debe liderar la elaboración y desarrollo de propuestas didácticas de planes de aula, unidades didácticas y planes de clases, potenciar formas para dinamizar las actividades y hacer validaciones y registro de los resultados, pero lo más trascendente es mostrar que tiene buenas intenciones con los profesores, que esta dispuesto a darles algo de sí mismo, dedicarlos a ellos y aceptarlos (Aebil, 1996).

El proceso de acompañamiento debe ser holístico, situacional y de larga duración. Por ello hay que reconocer que la evolución en las concepciones y creencias es un proceso parsimonioso, con momentos de estancamiento y retrocesos, que reclamen la intervención institucional constante del par para regular su marcha, afirmaciones que se soportan en Vergnaud (1983), cuando sostiene que la evolución conceptual, (nosotros la ampliamos a evolución conceptual, procedimental y actitudinal), es parsimoniosa y reclama más de una situación para que se opere. Atender lo conceptual, procedimental y actitudinal simultáneamente es enfrentar las situaciones de aprendizaje en forma holístico, reconociendo con Piaget (1975), que es en la reestructuración de esquemas o entre ellos como se genera aprendizaje.

3.2. AMBITO NACIONAL

a. CUTIMBO ESTRADA, Pilar Mónica

“Influencia del Nivel de Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Caso de la especialidad de educación primaria IX semestre- 2008”.

Trabajo de investigación realizado para presentar Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación - unidad de Post Grado, Lima Perú, cuyas principales conclusiones son:

1.- Se concluye que existe una correlación real y directa de influencia del nivel de capacitación docente (VD) en el rendimiento académico (VD) de los estudiantes del Instituto superior pedagógico publico de puno- caso de especialidad de educación primaria IX semestre- 2008 siendo esta de 74.1%

A).- Así mismo comprobamos que el desarrollo personal docente influye en el rendimiento Académico de los estudiantes en un 85.1%.

B).- Además el desarrollo social docente influye en un 74.6% sobre el rendimiento Académico de los estudiantes.

C).- Entonces el desarrollo profesional docente tiene una influencia de 55.6% en el Rendimiento académico de los estudiantes.

En las tres dimensiones trabajadas, la correlación es directa.

4. OBJETIVOS

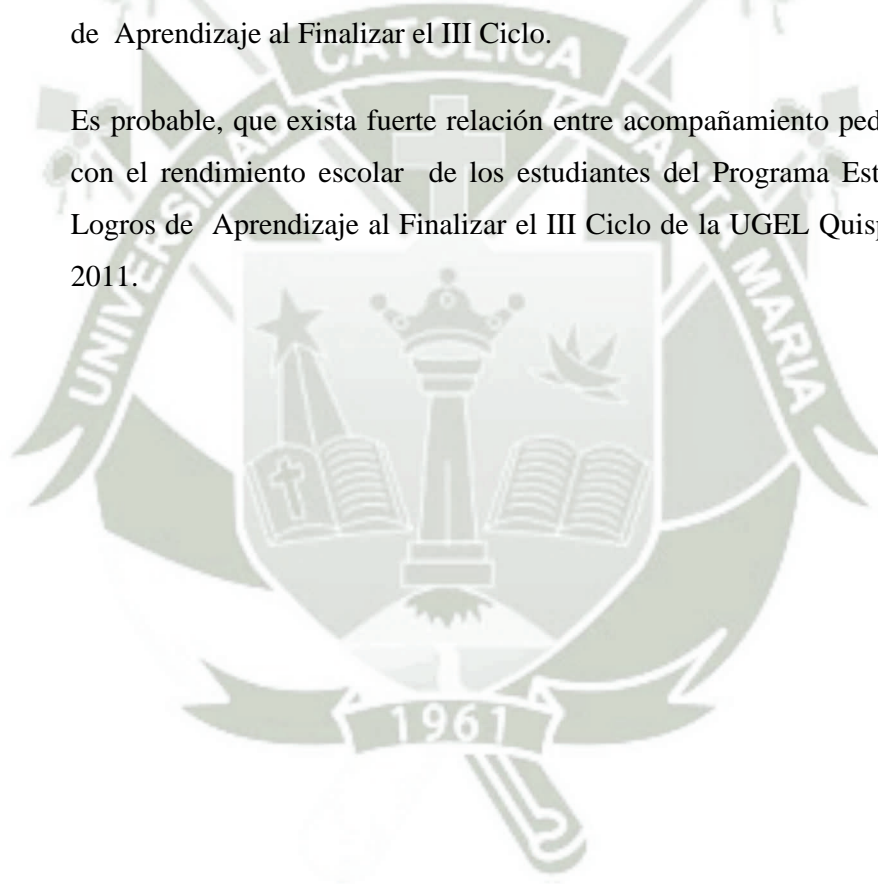
- a. Identificar las estrategias del acompañamiento pedagógico de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas estatales focalizadas por el PELA de la UGEL Quispicanchi 2011.
- b. Determinar el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas del PELA de la UGEL Quispicanchi 2011.

- c. Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas del PELA de la UGEL Quispicanchi 2011.

5. HIPÓTESIS

Dado que, toda práctica pedagógica se perfecciona constantemente, si existe debido apoyo técnico, por tanto se elevarán los niveles de logro de los aprendizajes, en las diferentes áreas curriculares, de los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo.

Es probable, que exista fuerte relación entre acompañamiento pedagógico con el rendimiento escolar de los estudiantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la UGEL Quispicanchi 2011.



II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

Variab le 1	Indicadores	Sub indicadores	Técnica s	Instrume ntos	Estructura de instrumento (Ítems)
Acompañamiento pedagógico	Estrategias del acompañamie nto	Visitas de acompañam iento en aula.	Comun icacion al	Cédula de pregunta s	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
		Microtaller es.			11,12,13,14,15 ,16,17,18,19,2 0 y 21
		Talleres de actualizació n.			22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 y 34
		Pasantías			35,36,37,38,39, y 40
Variab le 2	Indicadores	Sub indicadores	Técnica s	Instrume ntos	Estructura de instrumento (Ítems)
Rendimiento escolar	Áreas curriculares y Niveles de logro	Logro destacado (AD)	Observ ación docum ental	Ficha de recojo de datos	Actas de evaluación del 2° grado
		Logro previsto (A)			Actas de evaluación del 2° grado
		En Proceso (B)			Actas de evaluación del 2° grado
		En inicio (C)			Actas de evaluación del 2° grado

1.1. TÉCNICAS

Para la recolección de datos se aplicará la “encuesta”, a los docentes acompañados de las instituciones educativas de la muestra tienen el propósito de evaluar el nivel de intervención del acompañamiento pedagógico en cada dimensión y para la variable rendimiento escolar se

utilizará la técnica de “observación documental” verificando en las actas de evaluación de los estudiantes del segundo grado.

1.2. INSTRUMENTOS

Es la cédula de preguntas, instrumento que se encuentra validado por el Ministerio de Educación desde el año 2009 y la ficha de recojo de datos nos permitirá sistematizar las notas de los estudiantes de las diferentes áreas curriculares.

La cédula de preguntas consta de 40 preguntas; es decir, las preguntas del 1 al 10 que trata sobre visitas en aula, del 11 al 21 miden los microtalleres, del 22 al 34 están referidas a percibir los detalles de los talleres de actualización y finalmente referido a este variable se mide el grado de implementación de las pasantías. Por otro lado en la ficha de recojo de datos nos permitirá sistematizar los calificativos del rendimiento escolar de los estudiantes de las siguientes áreas curriculares: comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social, arte, educación religiosa y educación física; estos instrumentos tienen el propósito de evaluar el nivel de rendimiento escolar en cada estándar establecido por el IPEBA.

1.3. MODELO O PROTOTIPO DEL INSTRUMENTO

CÉDULA DE PREGUNTAS

Señor(a). Docente, esta encuesta tiene un carácter anónimo, por ello le solicito que conteste con absoluta sinceridad y veracidad a la cédula de preguntas. A usted le agradezco anticipadamente por la valiosa información y su gentil colaboración.

El propósito fundamental de esta encuesta es conocer las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico y el grado de relación que existe con el rendimiento escolar en las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo (PELA) del nivel primario de la UGEL Quispicanchi: año escolar 2011.

Muchísimas gracias.

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
CARGO QUE OCUPA			
SEXO	FEMENINO	MASCULINO	

Marque con una X en el recuadro la situación que corresponda respecto a las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico.

1) ¿Cuál el grado de cumplimiento de las ocho visitas planificadas de acompañamiento en aula: una de inicio, seis de proceso distribuidas a lo largo del año, y una última de cierre?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
2) ¿Cuál es el nivel de coordinación con el director o directora de la I.E. y con el docente a visitar?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
3) El grado de revisión y contextualización de los protocolos e instrumentos a emplear durante la visita. Considera usted:	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
4) En la observación participante: ¿Cuál es el grado de logro del acompañado en satisfacer los intereses y necesidades de los niños, considerando que es un mediador de los procesos de aprendizaje?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
5) ¿En qué medida se cumple el registro de información relevante en el cuaderno de campo y en las fichas de observación, aspectos relacionados al desempeño del acompañado?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
6) ¿Cómo considera usted el cumplimiento de la retroalimentación, posteriormente del registro, concluida la jornada pedagógica?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
7) ¿Cuál es el grado de participación en una actividad o sesión compartida, donde acompañado y acompañante ejecutan la actividad (sesión de aprendizaje) con incidencia en las estrategias de comunicación y matemática, previa coordinación?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
8) ¿Cuál es el grado de diálogo y reflexión realizado, donde el acompañante procede a resaltar los aspectos positivos, propicia la autoreflexión con preguntas que le ayuden al acompañado a evaluar las acciones desarrolladas en el aula, a fin de identificar fortalezas, debilidades y posibilidades?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala
9) ¿Cómo considera usted las sugerencias y recomendaciones brindadas, en aquellos aspectos que requieren mejorarse en la práctica?	a). Excelente	b). Buena	c). Regular	d). Mala

10) ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la planificación de su próxima visita en función a las necesidades y demandas identificadas?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
11) El nivel de priorización de las necesidades e intereses encontrados durante las visitas a los docentes de aula para los microtalleres es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
12) La planificación de las actividades realizadas durante el microtaller, es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
13) ¿Cómo es el nivel de concertación y acuerdos con los docentes para su participación en el microtaller?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
14) ¿Cuál es el grado de comunicación al director o directora de la I.E. para la realización del microtaller?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
15) La experiencia aplicada de alguna estrategia, recurso o material educativo (dependiendo de la temática a tratar. Considera Usted:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
16) ¿Cuál es el grado de discusión y reflexión de la experiencia presentada?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
17) La conducción del debate: se presenta manteniendo el orden, el respeto, altura en el desarrollo del debate, estimula, orienta la participación de todos, ordena las ideas o planteamientos de cada uno de los miembros y aclara las dudas. ¿Cómo considera usted?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
18) La propuesta de mejora para la aplicación de la estrategia, recurso o material es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
19) El grado de reflexión final y determinación de compromisos para la aplicación en el aula es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
20) ¿Cuál es el grado de registro de información relevante respecto al desarrollo del microtaller?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
21) ¿Cómo lo considera usted el reajuste del plan de acompañamiento en base a las prioridades identificadas?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
22) Lo considerado por el acompañante en la elaboración del plan del taller como: los objetivos, metas de atención, duración, descripción y cronograma de actividades, relación de equipos, recursos y materiales. Para usted es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
23) ¿Cómo considera usted, el nivel de coordinación y previsión de materiales para realizar el taller?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
24) Las convocarías a los participantes para los talleres considera usted:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
25) ¿Cuál es el grado de previsión de la ruta del taller donde se detalla cada uno de los contenidos a desarrollar, considerando los aspectos metodológicos, el tiempo, los recursos y materiales a utilizar y los resultados esperados?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
26) Para usted, el nivel de previsión de materiales de información que permitan profundizar lo trabajado (separatas, documentos, CD, entre otros), para la lectura posterior de los participantes es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
27) ¿Cómo considera usted a los instrumentos utilizados para recoger información respecto a la opinión de los asistentes en relación a la organización, ejecución y pertinencia de los contenidos tratados?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
28) ¿Cuál es el grado de intervención en la presentación del programa, resaltando los objetivos del taller?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
29) ¿Cuál es el grado de desarrollo de estrategias a través de la recreación de situaciones pedagógicas que permitan reflexionar sobre la práctica pedagógica?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
30) ¿Cuál es el nivel de análisis y reflexión en pares o en grupo, partiendo de la situación recreada?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala

31) ¿Cómo considera la socialización de los resultados obtenidos (reflexionando sobre lo previsto) en el taller?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
32) La aplicación de los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes. Usted lo considera:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
33) El informe de logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller. Considera usted:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
34) ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de verificación de la puesta en práctica de la temática abordada en la visita en aula?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
35) En su opinión. ¿Cuál es el nivel de participación en la preparación de las actividades a ser desarrolladas durante la pasantía?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
36) ¿Cuál es el grado de organización de las acciones de las pasantías?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
37) Consignas de trabajo del pasante: observa la jornada pedagógica, Registra la experiencia sobre aspectos definidos, Dialoga y reflexiona con el acompañante sobre la experiencia observada al término de la jornada pedagógica. ¿Dichas consignas en qué medida se cumplieron?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
38) Consignas de trabajo del acompañante: Registra documental y fotográficamente la experiencia observada. ¿Dichas consignas en qué medida se cumplieron?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
39) ¿Cuál es el grado de organización de la información recogida para elaborar el informe documentado de la pasantía?	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala
40) El reporte del sistema integrado de seguimiento y monitoreo del acompañamiento (SIGMA) al finalizar cada estrategia, es:	a).Excelente	b).Buena	c).Regular	d).Mala

Reitero mi agradecimiento.

LEYENDA DE NIVEL DE LOGRO

AD (LOGRO DESTACADO)	= 4
A (LOGRO PREVISTO)	= 3
B (EN PROCESO)	= 2
C (EN INICIO)	= 1

LEYENDA DE SEXO

H (HOMBRE)	= 1
M (MUJER)	= 2

Para analizar la variable rendimiento escolar, se aplicará la técnica de la observación documental donde se verificara las actas de evaluación del año académico 2011, de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Concluir El III Ciclo del ámbito de la UGEL Quispicanchi, se administrara para la sistematización de datos en el instrumento ficha de recojo de datos.

Para obtener el nivel de rendimiento escolar de las instituciones educativas PELA se considera la siguiente escala:

Valoración del rendimiento escolar

ESCALA DE CALIFICACIÓN EXISTENTES EN ACTAS DE EVALUACIÓN
AD (LOGRO DESTACADO) *En todas las áreas
A (LOGRO) * En todas las áreas
B(EN PROCESO) * En todas las áreas
C (EN INICIO) * En todas las áreas

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

La ubicación espacial corresponde al ámbito de la UGEL – Quispicanchi, ubicada en la provincia de Quispicanchi, Región Cusco considerando las instituciones educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo (PELA).

a. DESCRIPCIÓN DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI

Quispicanchi es una Provincia del Perú. Es una de las trece que conforman la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Paucartambo y la Región Madre de Dios, al este con la Región Puno, al sur con la provincia de Canchis y la provincia de Acomayo y al oeste con la provincia de Cusco y la provincia de Paruro.

La capital de esta provincia es la ciudad de Urcos.

Geografía: La provincia se emplaza sobre la cordillera de Vilcanota y la región altiplánica del sureste del Cusco, aunque también comprende la ceja de selva y selva baja en sus límites con la región Madre de Dios y el extremo noroeste de Puno.

División política: La provincia tiene una extensión de 7 862,60 kilómetros cuadrados y se divide en doce distritos: Andahuaylillas, Camanti, Ccarhuayo, Ccatcca, Cusipata, Huaró, Lucre, Marcapata, Ocongate, Oropesa, Quiquijana y Urcos.

b. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE QUISPICANCHI

Por D.S. N° 12-86-ED. Se crearon las Unidades de Servicios Educativos como órganos desconcentrados del Ministerio de Educación en sustitución de las Direcciones Zonales de Educación y Supervisiones Educativas,

dentro del marco de desburocratización de la administración pública, impulsando el desarrollo nacional, reglamentándose por R.M. N° 248-87-ED. La USE de Quispicanchi tuvo como su primer director al Prof. Mateo Lovaton Galicia.

Por Decreto Supremo N° 015-2002-ED aprueban el Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa, con lo que la Unidad de Servicios Educativos de Quispicanchi, pasa a tener la denominación de UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE QUISPICANCHI.

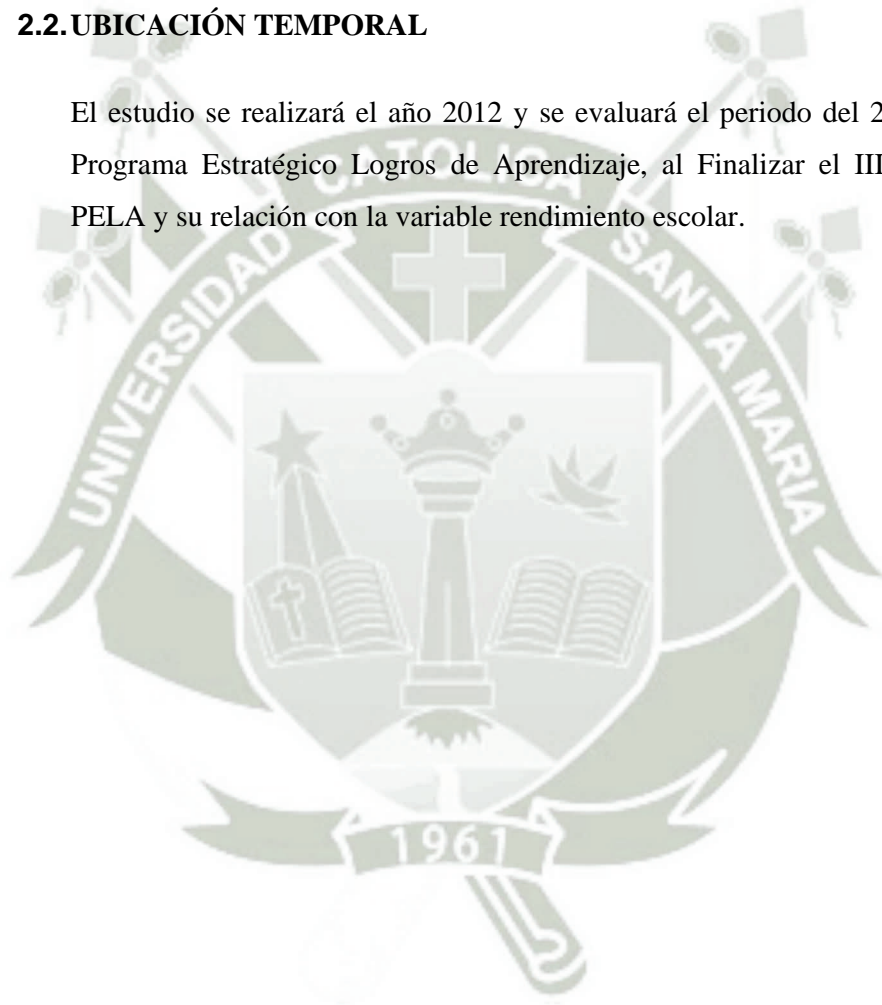
La sede Institucional de la UGEL Quispicanchi, se localiza en la Capital del Distrito de Huaró, Plaza de Armas s/n del Departamento de Cusco, siendo Quispicanchi una de las 13 provincias del departamento del Cusco, que está ubicada en la parte oriental a 13°05'06" y 13°56'57" de latitud sur y entre 70°23' y 71°49'46" de longitud oeste. Es la segunda provincia más extensa del departamento puesto que tiene 7862.6 km², con una población de 91000 habitantes.

- Oropesa (Administra UGEL Cusco)
- Lucre (Quispicanchi administra al centro poblado de Yanacochoa)
- Andahuaylillas
- Huaró
- Urcos
- Quiquijana
- Cusipata
- Ccatcca
- Ocongate
- Ccarhuayo
- Marcapata
- Camanti

La topografía de la provincia está determinada por los tres grandes ríos que la atraviesan: Vilcanota, Mapacho y Araza. La cuenca del Vilcanota representa 16% de la superficie de la provincia, la cuenca del río Mapacho el 21% y la del río Araza el 64%. La geografía accidentada de la provincia presenta una diversidad de pisos ecológicos con valles interandinos y extensas punas entre los 6 372 m.s.n.m (nevado Ausangate) y los 450 m.s.n.m la zona de selva alta.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizará el año 2012 y se evaluará el periodo del 2011 del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, al Finalizar el III Ciclo PELA y su relación con la variable rendimiento escolar.



2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. UNIVERSO O POBLACIÓN

Conformado por la totalidad de 24 Instituciones Educativas focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo (PELA) del nivel primario de la UGEL Quispicanchi 2011.

- 24 Instituciones Educativas del nivel de educación primaria.
- 24 Docentes acompañados.
- 2 Docentes acompañantes.
- 329 Estudiantes del segundo grado.

Lo que se detalla en el siguiente cuadro:

N°	DISTRITO	LUGAR	CENTRO EDUCATIVO	NIVEL	TIPO	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS Y/O TRASLADA
1	Andahuaylillas	Secsencalla	50508	Primaria	Multigrado	10	2
2	Ccarhuayo	Ccarhuayo	50494	Primaria	Polidocente	33	2
3	Ccarhuayo	Tayancani	50855	Primaria	Multigrado	4	0
4	Ccarhuayo	Sumana	50938	Primaria	Unidocente	1	0
5	Ccatcca	Huayllabamba	50947	Primaria	Multigrado	5	0
6	Ocongate	Jullicunca	50493	Primaria	Multigrado	5	0
7	Ocongate	Yanama	50544	Primaria	Polidocente	18	1
8	Ocongate	Ccolcca	501119	Primaria	Multigrado	10	1
9	Ocongate	Lawalawa	501328	Primaria	Multigrado	6	0
10	Urcos	Machacca	50506	Primaria	Polidocente	21	0
11	Urcos	Sonccamarca	50540	Primaria	Multigrado	9	2
12	Urcos	Yuraccancha	50884	Primaria	Multigrado	17	0
13	Cusipata	Paucarpata	50528	Primaria	Multigrado	5	2
14	Ccatcca	Ccopi	50532	Primaria	Polidocente	22	0
15	Ccatcca	Atapata	50533	Primaria	Multigrado	22	0
16	Ccatcca	Cjatacamara	50533	Primaria	Polidocente	21	0
17	Ccatcca	Ausaray	50718	Primaria	Multigrado	19	0
18	Ccatcca	Pumaorcco	501188	Primaria	Multigrado	8	0
19	Ccatcca	Altoserranuyoc	501198	Primaria	Multigrado	5	0
20	Ocongate	Rodeana	501083	Primaria	Multigrado	15	0
21	Ocongate	Pinchimuro	50551	Primaria	Polidocente	26	1
22	Ocongate	Pukarumi	51054	Primaria	Multigrado	6	0
23	Ocongate	Upis	50716	Primaria	Multigrado	36	1
24	Ocongate	Checcaspampa	Checcaspampa	Primaria	Multigrado	5	0
TOTAL						329	12

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. ORGANIZACIÓN

Se solicitará permiso a los directores y docentes de las instituciones educativas focalizadas del Programa estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo, para aplicar la cédula de preguntas a los docentes acompañados.

Se solicitará autorización para el acceso a las actas de evaluación del año académico 2011 al Director de la UGEL, Quispicanchi.

3.2. RECURSOS

a. Potencial humano

El Investigador realizará la aplicación de la cédula de preguntas y recolección de información.

b. Recursos

Equipo de cómputo, materiales de escritorio, fotocopias, transporte y textos bibliográficos y otros serán financiados por el investigador.

3.3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento (cedula de preguntas) validado por el Ministerio de Educación del Perú el año 2010.

3.4. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE LOS RESULTADOS

Se sistematizarán los datos en una matriz y estadísticamente se interpretará los resultados obtenidos.

El análisis de los resultados de la relación del acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar se realizará a través de la prueba estadística Chi-cuadrado de $0.000 < 0.05$ para ver la relación significativa.

III. CRONOGRAMA DE TRABAJO

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2012											
		Mes de marzo				Mes de abril				Mes de mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Recolección de datos.		X										
02	Procesamiento de la información.							X					
03	Informe final.												X

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ALONSO, Melquíades (2002). *Informe: Acompañamiento Docente, Programa de Escuelas Suburbanas*, Impreso por la Federación Internacional de Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. Santa Cruz – Paraguay, Pág. 10.
2. ALVES MATTOS, Luís (1995). *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapelusz, Argentina, Pág. 122.
3. Decreto Supremo N° 019-2007-ED del 16 de julio del 2007. Lima - Perú
4. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
5. FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: Autor Wilfredo Rimari Arias
6. Grupo Editorial Norma, (2004), *Diccionario de sinónimos y antónimos Perú*: Norma.
7. GUERRERO, Luis, PAREDES, Sonia y MONTENEGRO, Ana (2007). *Aportes para Diseñar un Sistema de Acompañamiento Pedagógico a los Centros Educativos de Cada Distrito*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
8. LLAROSA, Faustino (1994). *El Rendimiento Educativo*, Editorial del Instituto de Cultura Juna, Gil-Albert. España, Págs. 67-68.

9. MANCIAUX, M. (2001) *La Resiliencia: Resistir y Rehacerse*. Madrid: Gedisa.
10. MED-UNSAAC, (2011). *Material Académico N° 6 COACHIG*. Cusco: Autor.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado*, Lima: Autor.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Resolución Viceministerial N° 038-2009-ED.: Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*, Lima: Autor.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Resolución Viceministerial N° 038-2009-ED.: Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*, Lima: Autor.
14. MONTERO, Carmen. (2010). *Estudio Comparado sobre Acompañamiento Pedagógico*. Consultoría para PROMEB, Primer Informe. Lima – Perú. Pág. 10.
15. OVIEDO, Rosa D. (2004). *Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos*. Argentina: PACE.
16. PONCE VÉRTIZ, Miriam. (2010), *Desafíos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de EBR en el Proceso de Descentralización* [Diapositivas], Ayacucho: Ministerio de Educación.
17. SALAS MESA, María Elena. (1994). *Coeficiente Intelectual y Rendimiento Escolar (Tesis)*”, Pág. 127.
18. TORO, José. (2010), *Ponencia Taller de Capacitación*, Cusco: FIDEGROUP (paper).
19. VALCÁRCEL, Luis E. (1981). *Memorias*. Instituto de Estudios peruanos. Lima – Perú.
20. MARC ANTONI, Adell (2002). *Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico De Los Adolescentes*, Pirámide, Madrid, Pág. 26.



APÉNDICE 1

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALES PELA

Nº	DISTRITO	CENTRO POBLADO	CENTRO EDUCATIVO	NIVEL	TIPO
1	Andahuaylillas	Secsencalla	50508	Primaria	Multigrado
2	Ccarhuayo	Ccarhuayo	50494	Primaria	Polidocente
3	Ccarhuayo	Tayancani	50855	Primaria	Multigrado
4	Ccarhuayo	Sumana	50938	Primaria	Unidocente
5	Ccatcca	Huayllabamba	50947	Primaria	Multigrado
6	Ocongate	Jullicunca	50493	Primaria	Multigrado
7	Ocongate	Yanama	50544	Primaria	Polidocente
8	Ocongate	Ccolcca	501119	Primaria	Multigrado
9	Ocongate	Lawalawa	501328	Primaria	Multigrado
10	Urcos	Machacca	50506	Primaria	Polidocente
11	Urcos	Sonccomarca	50540	Primaria	Multigrado
12	Urcos	Yuraccancha	50884	Primaria	Multigrado
13	Cusipata	Paucarpata	50528	Primaria	Multigrado
14	Ccatcca	Ccopi	50532	Primaria	Polidocente
15	Ccatcca	Atapata	50533	Primaria	Multigrado
16	Ccatcca	Cjatacamara	50533	Primaria	Polidocente
17	Ccatcca	Ausaray	50718	Primaria	Multigrado
18	Ccatcca	Pumaorcco	501188	Primaria	Multigrado
19	Ccatcca	Altoserranuyoc	501198	Primaria	Multigrado
20	Ocongate	Rodeana	501083	Primaria	Multigrado
21	Ocongate	Pinchimuro	50551	Primaria	Polidocente
22	Ocongate	Pukarumi	51054	Primaria	Multigrado
23	Ocongate	Upis	50716	Primaria	Multigrado
24	Ocongate	Checcaspampa	Checcaspampa	Primaria	Multigrado

APÉNDICE 3

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

IDENT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEXO	NOTAS DE LAS ÁREAS CURRICULARES							SITUACIÓN FINAL
			Matemática	Comunicación	Arte	Personal Social.	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia Y Ambiente	
1	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
2	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
3	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
4	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
5	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
6	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
7	CCOLCCA	2	R							R
8	CCOLCCA	1	3	3	2	3	2	2	3	3
9	CCOLCCA	2	3	3	2	3	2	2	3	3
10	CCOLCCA	1	1	1	2	1	2	2	1	1
11	CCOLCCA	2	3	3	2	3	2	2	3	3
12	TAYANCANI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
13	TAYANCANI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
14	TAYANCANI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	TAYANCANI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	YANAMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	YANAMA	2	3	3	3	2	3	3	2	3
18	YANAMA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
19	YANAMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
20	YANAMA	1	1	1	2	1	2	2	1	1
21	YANAMA	1	4	4	3	3	3	3	3	3
22	YANAMA	1	1	1	2	1	2	2	1	1
23	YANAMA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
24	YANAMA	2	4	4	3	3	3	3	3	3
25	YANAMA	2	2	2	3	3	3	3	2	2
26	YANAMA	2	2	2	3	2	3	3	2	2
27	YANAMA	2	1	1	2	1	2	2	1	1
28	YANAMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	YANAMA	2	T							T
30	YANAMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
31	YANAMA	1	2	2	2	2	3	3	2	2
32	YANAMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3



33	YANAMA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
34	YANAMA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
35	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
36	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
37	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
39	MACHACA	1	3	3	3	2	3	2	2	3
40	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
41	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
42	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
43	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
44	MACHACA	2	3	3	3	2	3	3	2	3
45	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
46	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
47	MACHACA	1	3	3	3	2	3	3	2	3
48	MACHACA	1	3	3	3	2	3	3	2	3
49	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
50	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
51	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
52	MACHACA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
53	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
54	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
55	MACHACA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
56	PUKARUMI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
57	PUKARUMI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
58	PUKARUMI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
59	PUKARUMI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
60	PUKARUMI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
61	PUKARUMI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
62	LAWALAWA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
63	LAWALAWA	1	1	1	3	2	3	3	2	1
64	LAWALAWA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
65	LAWALAWA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
66	LAWALAWA	1	4	4	3	3	3	3	4	3
67	LAWALAWA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
68	HUAYLLABAMBA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
69	HUAYLLABAMBA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
70	HUAYLLABAMBA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
71	HUAYLLABAMBA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
72	HUAYLLABAMBA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
73	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3



74	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
75	CCATACCAMARA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
76	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
77	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
78	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
79	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
80	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
81	CCATACCAMARA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
82	CCATACCAMARA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
83	CCATACCAMARA	1	1	1	3	2	3	3	2	1
84	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
85	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
86	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
87	CCATACCAMARA	1	1	1	3	2	3	3	2	1
88	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
89	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
90	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
91	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
92	CCATACCAMARA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
93	CCATACCAMARA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
94	ALTOSERRANUYOC	2	3	3	3	3	3	3	3	3
95	ALTOSERRANUYOC	2	3	3	3	3	3	3	3	3
96	ALTOSERRANUYOC	2	3	3	3	3	3	3	3	3
97	ALTOSERRANUYOC	1	3	3	3	3	3	3	3	3
98	ALTOSERRANUYOC	1	3	3	3	3	3	3	3	3
99	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
100	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
101	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
102	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
103	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
104	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
105	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
106	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
107	CCOPI	2	1	1	3	2	3	3	1	1
108	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
109	CCOPI	2	4	4	3	4	3	3	4	3
110	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
111	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
112	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
113	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
114	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3



115	CCOPI	2	3	3	3	3	3	3	3	3
116	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
117	CCOPI	1	4	4	4	4	3	3	4	3
118	CCOPI	1	4	4	3	3	3	3	4	3
119	CCOPI	1	1	1	3	2	3	3	1	1
120	CCOPI	1	3	3	3	3	3	3	3	3
121	PUMAORCCO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
122	PUMAORCCO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
123	PUMAORCCO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
124	PUMAORCCO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
125	PUMAORCCO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
126	PUMAORCCO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
127	PUMAORCCO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
128	PUMAORCCO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
129	ATAPATA	2	3	3	3	3	2	3	3	3
130	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
131	ATAPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
132	ATAPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
133	ATAPATA	1	3	3	3	2	3	3	3	3
134	ATAPATA	1	3	3	3	2	3	3	3	3
135	ATAPATA	2	3	3	3	2	3	2	3	3
136	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
137	ATAPATA	2	3	3	3	2	3	2	3	3
138	ATAPATA	2	3	3	3	2	3	2	3	3
139	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
140	ATAPATA	1	3	3	3	2	3	3	3	3
141	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
142	ATAPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
143	ATAPATA	2	3	3	3	2	3	3	3	3
144	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
145	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
146	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
147	ATAPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
148	ATAPATA	2	3	3	3	2	3	3	3	3
149	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
150	ATAPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
151	SONCCOMARCA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
152	SONCCOMARCA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
153	SONCCOMARCA	2	2	2	3	3	3	3	3	2
154	SONCCOMARCA	1	1	1	3	3	3	3	3	1
155	SONCCOMARCA	1	R							R



156	SONCCOMARCA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
157	SONCCOMARCA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
158	SONCCOMARCA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
159	SONCCOMARCA	2	R							R
160	SONCCOMARCA	1	2	2	3	3	3	3	3	2
161	SONCCOMARCA	2	2	2	3	3	3	3	3	2
162	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
163	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
164	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
165	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
166	YURACCANCHA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
167	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
168	YURACCANCHA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
169	YURACCANCHA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
170	YURACCANCHA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
171	YURACCANCHA	2	4	4	3	3	3	3	4	3
172	YURACCANCHA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
173	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
174	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
175	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
176	YURACCANCHA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
177	YURACCANCHA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
178	YURACCANCHA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
179	CCARHUAYO	2	3	1	3	3	3	3	3	2
180	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
181	CCARHUAYO	2	2	2	3	3	3	3	3	3
182	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
183	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
184	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
185	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
186	CCARHUAYO	2	T							T
187	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
188	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
189	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
190	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
191	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
192	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
193	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
194	CCARHUAYO	2	3	2	3	3	3	3	3	2
195	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
196	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3



197	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
198	CCARHUAYO	1	R							R
199	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
200	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
201	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
202	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
203	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
204	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
205	CCARHUAYO	2	2	2	3	2	3	3	2	2
206	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
207	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
208	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
209	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
210	CCARHUAYO	1	2	2	3	2	3	3	2	2
211	CCARHUAYO	2	2	2	3	2	3	3	2	2
212	CCARHUAYO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
213	CCARHUAYO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
214	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
215	UPIS	1	2	2	3	3	3	3	3	2
216	UPIS	2	1	1	2	2	2	2	2	1
217	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
218	UPIS	2	2	2	3	3	3	3	3	2
219	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
220	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
221	UPIS	1	1	1	2	2	2	2	2	1
222	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
223	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
224	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
225	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
226	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
227	UPIS	1	1	1	2	2	2	2	2	1
228	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
229	UPIS	2	R							R
230	UPIS	1	2	2	3	3	3	3	3	2
231	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
232	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
233	UPIS	1	2	2	3	3	3	3	3	2
234	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
235	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
236	UPIS	1	2	2	3	3	3	3	3	2
237	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3



238	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
239	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
240	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
241	UPIS	1	1	1	2	1	2	2	1	1
242	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
243	UPIS	1	3	3	3	3	3	3	3	3
244	UPIS	1	2	2	3	3	3	3	3	2
245	UPIS	2	1	1	2	2	2	2	2	1
246	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
247	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
248	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
249	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
250	UPIS	2	3	3	3	3	3	3	3	3
251	SECSENCCALLA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
252	SECSENCCALLA	2	3	3	2	3	3	3	3	3
253	SECSENCCALLA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
254	SECSENCCALLA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
255	SECSENCCALLA	1	T							T
256	SECSENCCALLA	1	T							T
257	SECSENCCALLA	1	3	3	3	2	3	3	3	3
258	SECSENCCALLA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
259	SECSENCCALLA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
260	SECSENCCALLA	1	1	1	3	2	3	2	2	1
261	SECSENCCALLA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
262	SECSENCCALLA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
263	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
264	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
265	RODEANA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
266	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
267	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
268	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
269	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
270	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
271	RODEANA	2	1	1	3	2	3	3	2	1
272	RODEANA	2	1	1	3	3	3	3	2	1
273	RODEANA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
274	RODEANA	2	1	1	3	3	3	3	2	1
275	RODEANA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
276	RODEANA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
277	RODEANA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
278	PINCHIMURO	1	R							R



279	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
280	PINCHIMURO	1	1	1	2	1	2	3	1	1
281	PINCHIMURO	1	1	1	2	1	2	3	1	1
282	PINCHIMURO	2	1	1	2	1	2	3	1	1
283	PINCHIMURO	2	1	1	2	1	2	3	1	1
284	PINCHIMURO	1	1	1	2	1	2	3	1	1
285	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
286	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
287	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
288	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
289	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
290	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
291	PINCHIMURO	1	1	1	3	1	3	3	1	1
292	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
293	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
294	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
295	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
296	PINCHIMURO	1	1	1	2	1	3	3	1	1
297	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
298	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
299	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
300	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
301	PINCHIMURO	2	1	1	2	1	3	3	1	1
302	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
303	PINCHIMURO	2	3	3	3	3	3	3	3	3
304	PINCHIMURO	1	3	3	3	3	3	3	3	3
305	PAUCARPATA	1	R							R
306	PAUCARPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
307	PAUCARPATA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
308	PAUCARPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
309	PAUCARPATA	1	T							T
310	PAUCARPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
311	PAUCARPATA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
312	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
313	AUSARAY	2	4	4	3	4	3	3	3	3
314	AUSARAY	1	4	4	3	4	3	3	3	3
315	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3
316	AUSARAY	1	3	3	3	4	3	3	3	3
317	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
318	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
319	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3

320	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
321	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
322	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3
323	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
324	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3
325	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3
326	AUSARAY	2	1	1	3	3	3	3	2	1
327	AUSARAY	2	1	1	3	3	3	3	2	1
328	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3
329	AUSARAY	1	3	3	3	3	3	3	3	3
330	AUSARAY	2	3	3	3	3	3	3	3	3
331	CHECCASPAMPA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
332	CHECCASPAMPA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
333	CHECCASPAMPA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
334	CHECCASPAMPA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
335	CHECCASPAMPA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
336	JULLICUNCA	1	1	1	3	3	3	3	2	1
337	JULLICUNCA	1	1	1	3	2	2	3	2	1
338	JULLICUNCA	2	3	3	3	3	3	3	3	3
339	JULLICUNCA	1	3	3	3	3	3	3	3	3
340	JULLICUNCA	2	3	3	3	3	2	2	3	3
341	SUMANA	1	2	2	3	2	2	2	2	2

Observación: 12 estudiantes entre retirados y trasladados no se lo considera en la tabulación de datos.

LEYENDA DE NIVEL DE LOGRO

AD (LOGRO DESTACADO) = 4
A (LOGRO PREVISTO) = 3
B (EN PROCESO) = 2
C (EN INICIO) = 1

LEYENDA DE SEXO

H (HOMBRE) = 1
M (MUJER) = 2