

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ENFERMERÍA



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2014

TESIS PRESENTADA POR LA BACHILLER:

Yannina Melissa Peña Pinto

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería.

Arequipa – Perú

2016

MI AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A la Universidad Católica de Santa María agradezco sus conocimientos impartidos desde el inicio de mis estudios superiores y haberme permitido obtener su prestigio y excelencia formativa.

A la Facultad de Enfermería que me ha dado la oportunidad de enriquecer conocimientos y principios imperecederos de calidad educativa y amor al prójimo.

A la Dra. Delia Núñez de Álvarez que, como asesora de ésta Tesis, me ha orientado, apoyado y corregido en mi labor científica con un interés y entrega que han sobrepasado todas las expectativas que deposité en su persona.

A mis queridas maestras que con el pasar de los años se convirtieron en mi ejemplo a seguir y quienes lograron influir positivamente en mi desarrollo personal y profesional.

A Dios y la Virgen, por permitirme venir a este mundo, brindarme su protección, mantener viva mi fe y bendecirme todos los días. Por haberme dado cuatro ángeles en el cielo que me guían y protegen incondicionalmente.

*A mi amado padre, **Miguel**, por darme una carrera para mi futuro, por ser el impulso para elegir mi profesión y ser el pilar principal en la culminación de la misma, por ser mi amigo y compañero incansable, fuente de sabiduría, consejo y sobretodo calma, en todo momento.*

*A mi incansable madre, **Juana**, que con su carácter me ha enseñado a superar tiempos difíciles, por su paciencia en el trayecto de mi vida universitaria y permitirme cumplir con excelencia, el desarrollo de esta tesis; porque gracias a ella, lo complicado de lograr esta meta se ha sentido menos.*

*A mi perseverante hermana, **Johanna**, por sentar en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual quiero reflejarme, pues su capacidad profesional y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.*

*A mi amorosa abuela, **Celsa**, por darme todo su cariño y amor infinito, porque sé que gracias a sus oraciones eh vivido milagros asombrosos.*

*A mis tíos, **Pascual, Rolando y Miriam** que a la distancia me brindaron su apoyo incondicional y me alentaron a concluir mi carrera.*

INDICE GENERAL

	Pág.
INDICE DE ILUSTRACIONES_____	IX
RESUMEN_____	X
ABSTRACT_____	X
INTRODUCCION_____	XI
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	
1. PROBLEMA_____	1
1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA_____	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA_____	1
A. CAMPO, ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACION_____	1
B. ANÁLISIS DE VARIABLES_____	1
C. INTERROGANTE BASICA_____	2
D. TIPO Y NIVEL DEL PROBLEMA_____	2
1.3. JUSTIFICACIÓN_____	2
2. OBJETIVO_____	3
3. MARCO TEORICO_____	4
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS_____	29
5. HIPOTESIS_____	33

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.	TÉCNICA E INSTRUMENTO _____	34
2.	CAMPO DE VERIFICACIÓN: _____	34
2.1.	UBICACIÓN ESPACIAL: _____	34
2.2.	UBICACIÓN TEMPORAL: _____	34
2.3.	UNIDADES DE ESTUDIO: _____	35
3.	ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS _____	36

CAPITULO III

RESULTADOS

<i>CONCLUSIONES</i> _____	55
<i>RECOMENDACIONES</i> _____	56
<i>BIBLIOGRAFÍA</i> _____	57
<i>PÁGINAS WEB</i> _____	58
<i>ANEXOS</i> _____	59
<i>ANEXO 1</i> _____	60
<i>ANEXO 2</i> _____	61
<i>ANEXO 3</i> _____	65
<i>ANEXO 4</i> _____	68
<i>ANEXO 5</i> _____	71
<i>ANEXO 6</i> _____	80

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

TABLA N°	PAG.
1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.	39
2. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA.	41
3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA ESPACIAL.	43
4. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA KINESTESICA CORPORAL.	45
5. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA MUSICAL.	47
6. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.	49
7. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA INTERPERSONAL.	51
8. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN INTELIGENCIA NATURALISTA.	53

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA – AREQUIPA 2014.**MULTIPLE INTELLIGENCES IN STUDENTS OF THE FACULTY OF NURSING AT THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTA MARÍA - AREQUIPA 2014.**PEÑA PINTO YANNINA MELISSA¹**RESUMEN**

El presente estudio surge con el objetivo de determinar las inteligencias múltiples predominantes en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Es una investigación de campo a nivel exploratorio, descriptivo y de corte transversal. Se utilizó como metodología la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento, el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, el que fue aplicado a 151 estudiantes, según muestreo probabilístico al azar simple. La hipótesis que se planteó fue que es probable que las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal sean las inteligencias predominantes en las estudiantes. Los datos se procesaron estadísticamente y fueron interpretados, lo que permite concluir que las predominantes en Estudiantes de Enfermería de la UCSM son: Inteligencia Lingüística, Kinestésica-Corporal, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista, observándose que mientras más son los años de estudio de la carrera, mayor es el porcentaje de posesión de esas Inteligencias. Además las que se poseen a Término Medio son la: Inteligencia Lógico – Matemática, Espacial y Musical; y que no poseen ninguna Inteligencia poco predominante.

PALABRA CLAVE: Inteligencias Múltiples.**ABSTRACT**

This study arises with the objective of determining the predominant multiple intelligences in students from the Faculty of Nursing at the Catholic University of Santa María. It is a field research exploratory, descriptive and cross-sectional level. the application of the technique was used as the survey methodology and as an instrument, the Test of Multiple Intelligences Howard Gardner, which was applied to 151 students, according to simple random probability sampling. The hypothesis raised was that it is likely that interpersonal and intrapersonal intelligences are the predominant intelligences in students. The data were processed statistically and were interpreted, leading to the conclusion that prevailing in Students of Nursing UCSM are: Linguistic Intelligence Kinesthetic-Corporal, intrapersonal, interpersonal and naturalist, observed that the more are the years of study of career , the greater the percentage of ownership of these Intelligences. Besides which possess Middle Term are: Logical Intelligence - Mathematics, Space and Music; and they possess no little intelligence predominant.

KEYWORD: Multiple Intelligences.

¹ Tesis para la obtención del Título Profesional de Enfermera, Facultad de Enfermería-UCSM. Urb. Adepta B-5 J.L.B.Y.R. e-mail: yanninapinto@gmail.,com

INTRODUCCIÓN

Las inteligencias múltiples se definen como las capacidades que se convierten en destrezas para resolver problemas, elaborar objetos o productos. La inteligencia no es un fenómeno simple, no es una operación aislada de la mente, es todo un complejo psíquico que comprende: atención, percepción, pensamiento, memoria, imaginación, hábitos y fuerza de voluntad. Este complejo tiene su base en las diversas inteligencias que poseen los individuos. Todos poseemos la capacidad de resolver distintos tipos de problemas, el cómo se resuelven es lo que determina qué tipo de inteligencias se poseen y se tienen más desarrolladas.

La gran variedad de inteligencias que posee cada individuo, y más que eso, la mezcla de todas ellas es fascinantemente atractivo, puesto que no es necesario que una prepondere para catalogar a un individuo en una sola inteligencia. Cada individuo tiene impresas, en su ADN, todas las inteligencias, el cómo se desarrollen dependerá de los estímulos con los que cuente y, posteriormente se evidencian en la elección de disciplina a desarrollarse, ya sea una carrera profesional, aprendida en las aulas de instituciones formativas; o un oficio, que genera una actividad laboral pero que no requiere de estudios formales.

En la elección de una carrera profesional, hay un aspecto de la vida educativa que está presente desde el inicio hasta el final de la misma, que son las evaluaciones, si bien es cierto las evaluaciones son importantes, se debe reconocer que los test comunes de lápiz y papel, solo miden la inteligencia lógico-matemática y lingüística, dejando de lado otras. Existe en los seres humanos una imperiosa necesidad por evaluar, pero en el ámbito de Inteligencias Múltiples, no existen las respuestas incorrectas, y las puntuaciones no son

suficientes ni insuficientes.

Es muy común la imagen de estudiantes entrando a los salones en donde rendirán un examen. Se sienten, nerviosos, aguardan ansiosos a que se les repartan los exámenes y las cartillas de burbujas, se les dan unas breves indicaciones, el silencio de la sala se vuelve tenso, pasan las horas, el examen acaba y se recogen las hojas de respuestas, luego de algunas horas o días después, salen publicados los resultados, resultados de un examen que duró una mañana se convierten en un factor decisivo para el futuro de cada estudiante.

Ésta realidad no es ajena a las estudiantes de Enfermería, por tal motivo es que se genera mi interés por conocer cuáles son las Inteligencias que poseen las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, y así poder vislumbrar las especialidades a las que se perfilan o a la rama del trabajo enfermero, en la cual podrían desenvolverse con eficacia y eficiencia.

Por otra parte, profundizar ésta investigación, desde una perspectiva educativa, como un interés académico, permitirá la aplicación de los tipos de evaluaciones de Inteligencias Múltiples, las mismas que identifican las Inteligencias predominantes en el individuo, reforzar sus desventajas intelectuales, y ayudar a superar estas desventajas, a través de la combinación de las Inteligencias que le son más naturales, logrando así un mejor desempeño educativo, y posteriormente profesional, en un sistema formativo estandarizado, dominado por las inteligencias lógico –matemática y lingüística.

En el ámbito profesional, el interés versó en conocer en qué áreas del actuar de Enfermería, se utilizan cada una de las Inteligencias, y en cuales, su aplicación facilita la labor Enfermera.

En el marco de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la presente investigación se realizó con la aplicación de un Test de Inteligencias Múltiples, dirigido a las estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

El contenido del presente estudio, está comprendido por tres capítulos, el primero hace referencia al Planteamiento Teórico, el segundo al Planteamiento Operacional, y finalmente el tercero a los Resultados, Conclusiones y Recomendaciones seguido por los Anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Inteligencias múltiples en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María – Arequipa 2014.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A. CAMPO, ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACION

- Campo: Ciencia de la Salud
- Área: Enfermería
- Línea: Inteligencias Múltiples.

B. ANÁLISIS DE VARIABLES

- Variable única de estudio: Inteligencias Múltiples
- Operacionalización de variables:

Variables	Indicadores	Subindicadores
Inteligencias Múltiples	Test de Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Superior • Superior al término medio • Término medio • Inferior al término medio • Inferior

C. INTERROGANTE BASICA

¿Cuáles son las inteligencias múltiples predominantes en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María?

D. TIPO Y NIVEL DEL PROBLEMA

- Tipo: De Campo.
- Nivel: Exploratorio, descriptivo y de corte transversal.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio sirvió para identificar las inteligencias que predominan en las estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María que cuenta con un universo aproximado de 285 estudiantes; con situaciones familiares similares y de nivel socio – cultural de relativa homogeneidad.

Tiene relevancia científica y académica por lo beneficioso de identificar las Inteligencias Múltiples que poseen los estudiantes de Enfermería, importante para el aprendizaje exitoso y desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarias para su formación integral y futuro profesional, lo que generará la innovación en estos campos de estudio, con la utilización de los medios de evaluación de Inteligencias Múltiples con más frecuencia y facilidad , pudiendo generar actividades metodológicas en respuesta a los resultados de las evaluaciones, para optimizar el aprendizaje y la comprensión de las asignaturas.

Asimismo, permitirá al estudiante de Enfermería vislumbrar el área de especialización que emprenderá, gracias a que podrá reconocer cuáles son sus fortalezas intelectuales y generará la formulación de estrategias para lograr un aprendizaje óptimo.

En Enfermería tiene relevancia social puesto que es de vital importancia la identificación de las Inteligencias que se tienen más desarrolladas, porque así la Enfermera utilizará, las mismas, para el cuidado del paciente y la aplicación adecuada del Proceso de Atención de Enfermería, y buscará, creativamente, la manera de incorporar las estrategias de desarrollo de Inteligencias en su actuar diario; para su desarrollo personal y profesional.

La realización de ésta investigación es factible porque se cuenta con las unidades de estudio a quienes se aplicó el instrumento, previo conocimiento informado.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido según, el propio H. Gardner, un tema que interesaría únicamente a los estudiosos de la psicología, sin embargo es con éste estudio que deseo determinar cuáles inteligencias son las predominantes en las estudiantes de Enfermería y con ello, comprobar que dicha teoría puede y debe ser aplicada en los distintos aspectos de la vida, y específicamente en Enfermería, en el aspecto Educativo, Administrativo, Asistencial e Investigativo.

2. OBJETIVO

Determinar las inteligencias múltiples predominantes en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

3. MARCO TEORICO

3.1. PERSPECTIVAS TEORICAS SOBRE LA INTELIGENCIA

Según diversos autores, la inteligencia es definida de la siguiente manera:

3.1.1. Thurstone: Plantea la teoría conocida como clásica, que dice que la Inteligencia es heredada, y que es una capacidad general que se manifiesta en diferentes áreas, para este autor no hay una Inteligencia específica para una tarea sino que es general y la llamamos factor G. Para él la Inteligencia es la capacidad para inhibir un ajuste instintivo y para redefinir un ajuste instintivo inhibido a la luz de la experiencia imaginaria de ensayo y error, todo ello por medio de la capacidad volitiva (voluntad), de llevar a cabo el nuevo ajuste para ventaja del individuo como animal social.

Por ejemplo, si a un individuo se le pone una moneda y se le dice que es de él pero que si no la gasta tendrá otra moneda, el individuo debiera inhibir el instinto de gastarla, redefinir ese instinto ensayando imaginariamente lo que le pasara si la gasta o no la gasta y según eso ajustar su intención de la manera más provechosa para él.

3.1.2. Cattell: Afirma que existen dos tipos de Inteligencia, una Inteligencia fluida y otra cristalizada; según Cattell la primera es aquella que arma las conexiones entre conceptos e ideas; mientras que la segunda es la encargada de almacenar los elementos que nuestra memoria ha logrado acumular. Puede existir la Inteligencia fluida sin la cristalizada y la cristalizada sin la fluida.

- 3.1.3. Binet:** Plantea que nuestra Inteligencia lleva a cabo dos procesos: percibir y evocar, así aplicamos el conocimiento que tenemos del mundo exterior, percibiendo el mundo externo y evocando estos conocimientos en la memoria para trabajar y pensar en ellos.
- 3.1.4. Torman:** Sugiere que la Inteligencia es pensar abstractamente y que existen personas más inteligente que otras, pues una persona que es capaz de abstraer situaciones y ver más allá de las normas establecidas, puede estar por sobre (en términos de Inteligencia) de una persona que le cuesta hacer abstracciones y solo se limita a seguir normas y reglas establecidas.
- 3.1.5. Mostteller y Noguee:** Pertenecen al movimiento conductista y plantean una visión funcionalista, al decir que Inteligencia es lo que miden las pruebas de Inteligencia. Los elementos para medir Inteligencia general son los test y lo que se mide es Inteligencia en general, luego gracias a esos resultados se puede estandarizar y se aplica a otras áreas como el Rendimiento Académico.
- 3.1.6. La American Psychological Association:** La inteligencia se refiere a un funcionamiento intelectual. Los coeficientes de inteligencia, o las pruebas de CI, comparan su rendimiento con otras personas de su edad que toman la misma prueba. Estas pruebas no miden todos los tipos de inteligencia, sin embargo. Por ejemplo, este tipo de pruebas no pueden identificar las diferencias en la inteligencia social, la gente experiencia aportan a sus interacciones con los demás. También hay diferencias generacionales en la población como un todo. Una mejor nutrición, más educación

y otros factores han dado lugar a mejoras de CI para cada generación.²

3.2. INTELIGENCIAS MULTIPLES

3.2.1. Origen de la Teoría de las Inteligencias Múltiples:

Las definiciones de la inteligencia han ido evolucionando; desde la heredada, inhibidora y factorial, que consideraba al intelecto compuesto por varios factores (Thurstone); la dual no relacionada (Cattell), la procesal (Binet); la jerárquica (Torman); la evaluadora (Mosteller y Nogee), donde surgen los tests que sólo medían la inteligencia lógico matemática y la lingüística.

Posteriormente se comienza a relacionar aprendizaje y desarrollo, se empieza a tomar en cuenta la cultura y las relaciones con los demás, pero aun no se tomaban en cuenta otras capacidades del individuo que se consideraban excepcionales y que no se originan sólo de la cognición.

Posteriormente surgen los modelos centrados en la comprensión global de la persona para un mejor desarrollo global de su vida. Son cuatro los autores que contribuyen a este modelo:

3.2.1.1. Triárquica de la inteligencia

Robert J. Sternberg, estableció tres categorías para describir la inteligencia:

- Inteligencia componencial-analítica

² Apa.org [Internet]. Washington: Apaorg; 2008 [actualizado 13 Junio 2016; citado 19 Junio 2015]. Disponible en <http://www.apa.org/intelligence>

- Inteligencia experiencial-creativa
- Inteligencia contextual-práctica³

3.2.1.2. Inteligencia emocional

Daniel Goleman y Angélica Olvera, mencionan que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Consideran que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones.⁴

3.2.1.3. Inteligencias múltiples

Howard Gardner, psicólogo norteamericano, en 1986, consideraba el concepto de Inteligencia como un potencial que cada ser humano manifiesta en mayor o menor grado. Define entonces a la Inteligencia como la habilidad que posee cada persona que a su vez, le permite desenvolverse de mejor manera en diversos ámbitos según la que posea, de tal manera que no se puede considerar a ninguna persona poco inteligente sino con diferente tipo de inteligencia, la cual es importante y determinante en su adecuado o inadecuado desenvolvimiento en comparación con los demás.⁵

³ Sternberg R. Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press; 1985.

⁴ Morales I. La Inteligencia Emocional, su Trascendencia en los Líderes Mexicanos [Tesis]. Veracruz: Universidad Veracruzana. Facultad de Contaduría y Administración; 2013.

⁵ Zorrilla H. Correlación entre los Tipos de Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios del Curso De Informática Contable del Tercer Ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa 2011. [Tesis]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Maestría en Educación Superior; 2012.

Postuló criterios, no para medirla, sino para observarla, identificarla y desarrollarla; y propuso 7 tipos de inteligencia, igual de importantes:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógica-matemática
- Inteligencia musical
- Inteligencia espacial
- Inteligencia corporal-kinestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal

Además, en 1995 el mismo Gardner incluye la:

- Inteligencia naturalista

3.2.2. Inteligencia Lingüística

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los estudiantes a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. ⁶

⁶ Armstrong T. Inteligencias Múltiples en el Aula: Guía Práctica para Educadores. Barcelona: Paidós; 2006.

3.2.3. Inteligencia Lógico-matemática

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los estudiantes que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos.⁷

3.2.4. Inteligencia Musical

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros.

Los estudiantes que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.⁸

⁷ Armstrong T. Inteligencias múltiples: como descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Colombia: Editorial Norma; 2005

⁸ Utemvirtual.cl [Internet]. Santiago de Chile: Utemvirtual; 2013 [actualizado 13 Junio 2015; citado 19 Junio 2015]. Disponible en http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardne

3.2.5. Inteligencia Espacial

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los estudiantes que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.⁹

3.2.6. Inteligencia Corporal o kinestésica

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cenestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los estudiantes que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.¹⁰

⁹ Friend M. Alumnos con dificultades. Argentina: Editorial Troquel; 2005.

¹⁰ Ruiz L. Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. España: Editorial Gymmos; 1995.

3.2.7. Inteligencia Interpersonal

La Inteligencia Interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otro. La tienen los estudiantes que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.¹¹

3.2.8. Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los estudiantes que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.¹²

3.2.9. Inteligencia Naturalista

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los estudiantes que aman

¹¹ Mussa J. Cognición cuántica: El aprendizaje emocional y la creatividad desde la física cuántica. España: Editorial Académica Española; 2011.

¹² Gan F. Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. Madrid: Editorial Díaz Santos; 2012

los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.¹³

3.3. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gardner (1994, 1999) ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Asimismo, el autor establece ciertos "requisitos" básicos con los que tiene que cumplir cada inteligencia para que sea considerada como inteligencia íntegra y no un simple talento, aptitud o habilidad.¹⁴

Estos criterios incluyen los siguientes factores:

- **Aislamiento potencial debido a daño cerebral.** El autor realizó investigaciones en individuos que habrían sufrido algún tipo de accidentes o enfermedades que dañaron zonas determinadas del cerebro. Y encontró situaciones en las que las lesiones a nivel cerebral habían selectivamente una inteligencia, mientras que las demás permanecieron intactas. Por ejemplo, una persona con una lesión en la región de Broca (lóbulo frontal izquierdo) puede tener dañada una gran cantidad de su inteligencia lingüística y por ello se le dificulte hablar, leer y escribir. Sin embargo, es probable que esa misma persona pueda tocar algún instrumento musical, hacer

¹³ Gardner H. Inteligencias Múltiples. Colombia: Editorial Nomos S.S; 2001.

¹⁴ Suarez J, Francelys M. Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje.[Tesis]. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado; 2010. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005

cálculos matemáticos, bailar, reflexionar sobre sentimientos y relacionarse con otras personas.

- **La existencia de idiotas eruditos, prodigios y otros individuos excepcionales.** Gardner identifica también que existen personas con inteligencias operan a niveles elevados. Mientras que por ejemplo los idiotas eruditos son individuos que demuestran habilidades superiores en alguna inteligencia, mientras que en las otras inteligencias se desarrollan a un nivel bajo.
- **Una historia de desarrollo característica y un conjunto definible de actuaciones de "estado final".** Según Gardner cuando se quieren estimular las inteligencias se necesita la participación en algún tipo de actividad culturalmente significativa y que el desarrollo del individuo en dicha actividad sigue un ritmo ascendente. Y que es observable en su estadio final de evolución.
- **Una historia evolutiva.** Todas las inteligencias tienen orígenes basados en la evolución de los seres humanos y aún antes, en la evolución de otras especies. Y si analizamos en un contexto histórico. Ciertas inteligencias han adquirido más importancia en el pasado de la que tienen hoy y viceversa.
- **Descubrimientos psicométricos complementarios.** Las pruebas de inteligencia medidas, mundialmente conocidas y utilizadas, que nos brindan un tipo de "evidencia" utilizada por la mayoría de las para determinar la validez de un modelo. Aunque aún no se especifica, hay sugerencias de que muchas de las pruebas normalizadas pueden ser empleadas para apoyar la teoría de Inteligencias Múltiples.

- **Tareas psicológicas empíricas complementarias.** En cada campo cognoscitivo pueden demostrarse diferentes niveles de competencia en las diferentes inteligencias funcionando en forma independiente.
- **Una operación o conjunto de operaciones núcleo identificables.** Cada inteligencia tiene un conjunto de operaciones núcleo, que son básicamente las habilidades determinadas que nos caracterizan frente a alguna actividad y que sirven para impulsar las diferentes actividades naturales de esa inteligencia. En la inteligencia musical, por ejemplo, esos componentes podrían comprender la sensibilidad al tono o la habilidad de diferenciar entre varias estructuras rítmicas.
- **Susceptibilidad de codificación en un sistema de símbolos.** Cada una de las inteligencias tiene su forma de decodificación es decir, posee su propio sistema de notación o de símbolos.

3.3.1. Fundamentación en el ser humano Bio-psico-social

INTELIGENCIA	SISTEMAS NEUROLÓGICOS (ÁREAS PRIMARIAS)	FACTORES EVOLUTIVOS	FORMAS QUE LA CULTURA VALORIZA
Lingüística	Lóbulo temporal y frontal izquierdos	"explota" en la primera infancia, permanece robusta hasta la vejez	Narraciones orales, contar historia, literatura, etc.
Lógico-matemática	Lóbulo parietal izquierdo, hemisferio derecho	Hace cumbre en la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, las capacidades	Descubrimientos científicos, teorías matemáticas, sistemas de

		matemáticas superiores declinan después de los 40 años	contabilización y clasificación, etc.
Espacial	Regiones posteriores del hemisferio derecho	El pensamiento topológico de la primera infancia cede lugar al paradigma euclidiano alrededor de los nueve-diez años; el ojo artístico se mantiene robusto hasta la vejez	Obras de arte, sistemas de navegación, diseños arquitectónicos, invenciones, etc.
Corporal-kinestésica	Cerebelo, ganglios basales, corteza motriz	Varía según los componentes (fuerza, flexibilidad, etc.) o el dominio (gimnasia, mimo, etc.)	Artesanías, desempeños atléticos, obras teatrales, formas de danza, escultura, etc.
Musical	Lóbulo temporal derecho	La primera de las inteligencias que se desarrolla, los prodigios muy a menudo atraviesan crisis de desarrollo.	Composiciones musicales, ejecuciones, grabaciones, etc.
Interpersonal	Lóbulos frontales, lóbulo temporal (especialmente del hemisferio derecho), sistema límbico	Los lazos afectivos son críticos durante los primeros tres años de vida	Documentos políticos, instituciones sociales, etc.
Intrapersonal	Lóbulos frontales y parietales, sistema límbico	La formación de un límite entre el propio yo y los otros es crítica durante los primeros tres años de vida	Sistemas religiosos, teorías psicológicas, ritos de transición, etc.
Naturalista	Lóbulo derecho.	Comprensión del mundo natural y el funcionamiento del ecosistema.	Clasificación de elementos del medio ambiente.

Fuente: Inteligencias Múltiples en el Aula de Clase (Acosta, 2011)

3.3.2. Componentes centrales

INTELIGENCIA	COMPONENTES CENTRALES	SISTEMAS SIMBÓLICOS	ESTADOS FINALES ALTOS
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje	Lenguaje fonético (por ejemplo, inglés)	Escritor, orador
Lógico-matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir los esquemas numéricos o lógicos; manejar cadenas de razonamientos.	Un lenguaje de computación	Científico, matemático
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista, arquitecto
Corporal-Kinestésica	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza	Lenguaje de signos, Braille	Atleta, bailarín, escultor
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)	Consejero, Líder político
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.	Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical	Sistemas de notaciones musicales, código Morse	Compositor, personas que tocan instrumentos

Naturalista	Cuidado al medio ambiente, protección de los animales, protección de flora, regulación de productos contaminantes, implementación de energía pura.	Expresiones de ambientalismo	Ingeniero ambiental, derecho ambiental, geología, medicina, antropología.
-------------	--	------------------------------	---

Fuente: Inteligencias Múltiples en el Aula de Clase (Acosta, 2011).

3.3.3. Carreras que la requieren

INTRAPERSONAL	Educación, teología, filosofía, antropología, salud mental.
INTERPERSONAL	Educación, turismo, hotelería, psicopedagogía, medicina, psicología, ciencias de educación, terapeuta ocupacional, organización de eventos, ceremonial y protocolo, comunicación y acción social.
LINGÜÍSTICA	Comunicación social, cultura, ciencias políticas, jurídicas, abogacía, diplomacia, sociología, letras, publicidad, idiomas, locución, periodismo, docencia, novelista, secretaria.
MUSICAL	Profesora de música, director de orquesta, crítico musical, compositor, musicoterapia, disc jockey, idiomas.
KINÉSTESICA	Actuación, danza, cirugía, odontología, deportes, ingenierías, kinesiología, gastronomía, fuerzas de seguridad, profesor de educación física, agricultura.
NATURALISTA	Salud, agronomía, botánica, zoología, veterinaria, bioquímica, jardinería, biología, ciencias naturales, ingeniería forestal, rural, ecología, floricultura, antropología.
ESPACIAL	Construcción, arquitectura, geografía cartografía, bellas artes, medios de comunicación, diseño, diseño textil, escenografía, paisajismo, publicidad, cine, turismo, decoración, topografía, fotografía.
LÓGICO-MATEMÁTICA	Ciencias exactas, informática, tecnología, estadística, economía, marketing, ingeniería civil, ingeniería química, sistemas, comercialización, física, tasador, despachante de aduana.

Fuente: Elaboración propia.

3.4. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ROL DE ENFERMERÍA

La Enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.¹⁵

En cualquier medio donde desempeñe su trabajo una Enfermera, se da la combinación de estos tipos de funciones. Así mismo las enfermeras desempeñan actividades:¹⁶

3.4.1. Asistenciales

Son las actividades de atención directa que van encaminadas a apoyar al individuo en la conservación de su salud, incrementar esa salud y le ayuda a prevenir la enfermedad y brindar cuidado de calidad en la recuperación de los procesos patológicos.

- En Atención Primaria
 - Formar parte del equipo interdisciplinario e intersectorial que participa en el cuidado integral de las personas, las familias y las comunidades.

¹⁵ Icn.ch [Internet]. Ginebra: Icn; 2014 [actualizado 04 de Diciembre 2015; citado 19 Diciembre 2015]. Disponible en <http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>

¹⁶ Pacheco E. Administración de los servicios de enfermería. Madrid: Ed. Síntesis; 1995.

- Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua, respetando sus valores, costumbres y creencias.
- Participar en la confección, análisis y discusión de la situación de salud de su población, detectando grupos vulnerables, factores de riesgo e implementando acciones tendentes a su disminución y/o eliminación.
- Ejecutar acciones que den solución a los problemas de salud, identificados en el Análisis de la Situación de Salud.
- Participar en los programas de vigilancia epidemiológica establecidos.
- Ejecutar acciones comprendidas en los programas de salud que den solución a los problemas de su comunidad.
- Realizar y controlar el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión.¹⁷
- Registrar en la historia clínica toda la información disponible sobre los problemas identificados en los individuos, la familia y la comunidad.
- Valorar la información recogida para realizar acciones de enfermería, registrándolas en la Historia Clínica.
- Evaluar las respuestas del individuo, la familia o la comunidad al tratamiento y los cuidados de enfermería, registrarlos en la Historia Clínica.¹⁷

¹⁷ Torres M, Dadicourt C. Funciones de Enfermería en la atención primaria de salud [Tesis]. Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública; 2004. Disponible en http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21_3-4_05/mgi073-405.htm

- Ejecutar actividades de promoción y fomento de la salud a los individuos, la familia y la comunidad.
- Capacitar al individuo y la familia para que asuma conductas responsables en el cuidado de su salud.
- Actuar como asesor y consultor en materia de salud de los individuos, las familias y las comunidades.
- Ejecutar actividades de prevención y protección de las enfermedades a individuos, familias y comunidad.
- Ejecutar actividades de curación y cuidados paliativos al individuo.
- Ejecutar actividades de rehabilitación y reinserción social a individuos y familias.
- Ejecutar técnicas y procedimientos de enfermería en el ámbito de su competencia.
- Aplicar técnicas y procedimientos de la medicina alternativa en el ámbito de su competencia.
- Realizar acciones encaminadas a mantener la vigilancia en salud y control de enfermedades infecciosas a la población.
- Ejecutar acciones encaminadas al control del medio ambiente y al logro de un entorno saludable.
- Planificar y ejecutar acciones de enfermería en situaciones de emergencias y catástrofes.
- Fomentar la colaboración intersectorial y multidisciplinaria en la gestión de los cuidados de salud a la población.

- Detectar las necesidades educacionales y elaborar programas de educación para la salud, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la vida.
- Capacitar a brigadistas sanitarias y grupos voluntarios para su participación en la promoción de salud.¹⁸

- En Atención Especializada

La atención especializada incluye las actividades asistenciales, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación y cuidados, así como aquellas de prevención cuya naturaleza hace necesaria la intervención de médicos y enfermeras especialistas.

La Atención Especializada comprende:

- Asistencia especializada en consultas.
- Asistencia especializada en hospital de ámbito asistencial o quirúrgico.
- Hospitalización en régimen de internamiento.
- Hospitalización domiciliaria.
- Procedimientos diagnósticos y terapéuticos.¹⁹

- En los Servicios de Emergencia

Los profesionales de Enfermería en Urgencias y Emergencias proporcionan cuidados enfermeros a personas con problemas de salud en situación crítica, de alto riesgo o en fase terminal, individual o colectivamente, dentro del ámbito sanitario o domiciliario, agilizando la toma de decisiones

¹⁸ Torres, Op.cit.

¹⁹ Povedano M. Enfermera en atención primaria y atención especializada. España: Impresiones Madrid; 2012. Disponible en <https://libroslaboratorio.files.wordpress.com/2012/10/enfermera-en-atencic3b3n-primarc3ada-y-atencic3b3n-especializada.pdf>

mediante una metodología fundamentada en los avances producidos en el campo de los cuidados de la salud, la ética y la evidencia científica lograda a través de una actividad investigadora directamente relacionada con la práctica asistencial.²⁰

Asimismo, por ser expertos en dicha área, son eficaces asesores en el ámbito institucional o en el equipo de salud en cualquier aspecto relacionado.

Dichos profesionales están capacitados para:

- Prestar atención integral a la persona para resolver, individualmente o como miembros de un equipo multidisciplinar, los problemas de salud que le afecten en cualquier estadio de la vida con criterios de eficiencia y calidad.
- Utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo a los diagnósticos médicos que se caracterizan por su tecnología compleja.
- Diagnosticar, tratar y evaluar de forma eficaz y rápida las respuestas humanas que se generan ante los problemas de salud reales y/o potenciales que amenazan la vida o no permiten vivirla con dignidad.
- Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones que padezcan.
- Participar activamente con el equipo multidisciplinario aportando su visión de experto en el área que le compete.

²⁰ Fernández B. Atención enfermera en urgencias y emergencias. España: ediciones DAE; 2011.

- Formular, implementar y evaluar los estándares, guías de acción y protocolos específicos para la práctica de la Enfermería clínica avanzada en urgencias y emergencias.
- Gestionar los recursos asistenciales con criterios de eficiencia y calidad.
- Asesorar como expertos en el marco sanitario global y en todos los niveles de toma de decisiones.
- Proporcionar educación sanitaria a los usuarios, así como asesorar al equipo de salud en todos los aspectos relacionados con su área en la especialidad.
- Asumir las competencias en materia de formación de los futuros colegas.
- Impulsar líneas de investigación que sean relevantes para el diagnóstico, las intervenciones y los resultados de la Enfermería en urgencias y emergencias.²¹

3.4.2. Docentes

La Enfermería como ciencia tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica y que le crea la necesidad de trasmitirla. Por una parte la formación de los futuros profesionales en los niveles de planificación, dirección, ejecución y control de la docencia. Por otra parte, como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades deseará intervenir en el proceso de educación para la salud.²²

²¹ Fernandez, Op. Cit.

²² Pacheco. Loc.cit.

3.4.3. Administrativas

La administración comienza siempre que una actividad se haga con más de una persona, y en el medio sanitario esto es muy frecuente. Por definición administrar es actuar conscientemente sobre un sistema social y cada uno de los subsistemas que lo integran, con la finalidad de alcanzar determinados resultados. Es una actividad vinculadora que permite aprovechar la capacidad y esfuerzos de todos los integrantes de una organización dirigiéndolos racionalmente hacia el logro de unos objetivos comunes.

El propósito de la labor administrativa es lograr que el trabajo requerido sea efectuado con el menor gasto posible de tiempo, energía y dinero pero siempre compatible con una calidad de trabajo previamente acordada²³

3.4.4. Investigadoras

En Enfermería se realiza función investigadora mediante todas aquellas actividades que van a fomentar el que la enfermería avance mediante investigaciones, estableciendo los campos en que se considera que Enfermería desee trabajar (en colaboración con los otros equipos de salud).

- Permite aprender nuevos aspectos de la profesión.
- Permite mejorar la práctica.²⁴

Al ser Enfermería una profesión que interviene en todas las áreas del ser humano, es un terreno ideal para que se le relacione con

²³ Grupo N° 1 Quinto Enfermería: Funciones Administrativas de Enfermería [Internet]. Peru: Deisy Spin. 2014 [citado 19 diciembre 2015]. Disponible en: <http://uniandesenfermeriagrupo1.blogspot.pe/2014/10/funciones-administrativas-de-enfermeria.html>

²⁴ Castro C. Imagen de la enfermera jefe, que tiene el personal de enfermería del Hospital Nacional 2 de mayo [Tesis]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana; 2007. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/524>.

las Inteligencias Múltiples, si bien es cierto el ser humano posee todas las Inteligencias, el cómo las utilice va a facilitar el desarrollo personal y por ende lograr el tan añorado Autocuidado, es allí donde actúa la Enfermera. Y para fomentar las actitudes de autocuidado es necesario explotar las inteligencias múltiples de cada individuo.

Para cada una de las profesiones se ha determinado que un conjunto de Inteligencias son las que predispondrían a la persona a identificar la profesión en la cual se desempeñarían con facilidad, gusto y destreza, en el caso de Enfermería, en su desempeño profesional utiliza todo tipo de inteligencias tal y como se ve a continuación.

INTELIGENCIA	FORMAS EN QUE SE LE VALORIZA
Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones reflexivas • Exposiciones orales. • Lectura constante • Notas de enfermería • Facilidad al dialogo • Entrega de turno • Sesiones educativas.
Lógico-matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos científicos • Cálculos farmacológicos. • Programación de turnos. • Manejo de fórmulas (goteo, conversiones) • Adquisición de material. • Conocimiento de ludoterapia y juegos de lógica.
Espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de planos y mapas de ubicación. • Distribución de espacios en habitaciones. • Distribución de personal. • Facilidad para utilizar medios de comunicación visual.

Corporal- kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la expresión corporal. • Creatividad para la elaboración de instrumental. • Ubicación adecuada de las áreas del cuerpo humano. • Manejo de la mecánica corporal.
Musical	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con música de fondo. • Uso de nemotécnicas. • Toca algún instrumento musical o canta.
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Busca el trabajo en equipo. • Maneja grupos de personas. • Mantiene dialogo adecuado y valora a la otra persona. • Actividades comunitarias. • Suma al buen ambiente laboral.
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Es creyente en la trascendencia de la vida. • Utiliza las actividades de bioenergética (yoga, meditación, oración) • Se muestra empática. • Brinda cuidado humanizado.
Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta el trabajo de campo. • Manejo de técnicas de respiración. • Conoce la importancia de la alimentación saludable. • Conoce la arquitectura adecuada de los ambientes hospitalarios.

Fuente: Elaboración propia.

3.5. ESTIMULACION Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Es oportuno reflexionar sobre actividades que se pueden realizar tanto en el aula como en el hogar para desarrollar las diferentes inteligencias que poseen los individuos.

3.5.1. Inteligencia Lingüística:

- Investigaciones reflexivas acompañadas con exposiciones orales.
- Consulta en libros y revistas físicos y virtuales con el objetivo de que puedan citar autores e incorporar sus citas en otros contextos.
- Lluvias de ideas con los estudiantes, para generar ideas originales en un ambiente relajado y se pueda originar el diálogo y el debate.
- Juegos con palabras como crucigramas, sopas de letras, el ahorcado.
- Lectura en voz alta de cuentos, narraciones, poemas, trabalenguas.
- Llevar un diario personal o jugar al reportero donde el estudiante tenga que narrar la escena con varios detalles.

3.5.2. Inteligencia Lógica y Matemática:

- Demostraciones científicas.
- Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación.
- Demostraciones científicas.
- Juegos de armar elementos como el rompecabezas, Sudoku.
- Simulaciones y prácticas de compra y venta de artículos.

3.5.3. Inteligencia espacial:

- Usar esquemas para agrupar información.
- Mapas para llegar a un punto específico.
- Manejo de Planos , dibujos en 3D, pintura artística.

- Imaginar, graficar y describir un escenario.

3.5.4. Inteligencia Kinestésica:

- Actividades relacionadas con expresión corporal, teatro, danza, artes marciales.
- Integrar la representación teatral.
- Manualidades, artes plásticas y estéticas relacionadas con un tema.

3.5.5. Inteligencia Musical:

- Incorporar la música mientras trabaja en algún proyecto.
- Hacer la imitación de su cantante favorito.
- Inventar la música y la letra de una canción.

3.5.6. Inteligencia Ecológica:

- Salir de excursión y paseos de curso.
- Sembrar una huerta o un árbol.
- Ejercicios y juegos de relajación al aire libre.
- Cuidado de una mascota.

3.5.7. Inteligencia Interpersonal:

- Trabajo en grupo donde cada uno pueda expresarse y aportar con algo nuevo.
- Juegos donde se requieran varios participantes y donde se requiera jugar en parejas.
- Ejercicios de diálogo y rescatar los valores de otros.
- Actividades comunitarias y de solidaridad con personas de escasos recursos.

3.5.8. Inteligencia Intrapersonal:

- Actividades de relajación, meditación, oración y yoga.

- Trabajos como ¿Quién soy yo? Donde el individuo pueda explayarse auto describiéndose y resaltar sus valores más importantes.
- Ejercicios de motivación y proyección personal y profesional.²⁵

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

- BORJA VIZCARRA, MARIA DEL PILAR

Correlación entre Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios de un Centro de Idiomas Acreditado de Arequipa – Arequipa 201 (Universidad Católica de Santa María, Maestría en Educación Superior 2013)

Conclusiones:

1. La Inteligencia Múltiple que presentan más los estudiantes es la inteligencia lingüística, seguida de la interpersonal; siendo las menos desarrolladas la kinestésica e intrapersonal. No encontrándose diferencia significativa de acuerdo a la edad, género y nivel de inteligencias múltiples.
2. El estilo de aprendizaje que predomina en más de la mitad de los estudiantes, es el asimilador resaltando porcentualmente en el género femenino el estilo acomodador y en el masculino el convergente.
3. La correlación más significativa es entre el estilo de aprendizaje asimilador y el bajo nivel de inteligencias múltiples.

²⁵ Educared.org [Internet]. Madrid: Educared; 2012 [actualizado 13 Junio 2015; citado 19 Junio 2015]. Disponible en <http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/actividades-para-desarrollar-y-evaluar-las-inteligencias-m>

- ZORRILLA CHIRINOS, HENRY ERNESTO

Correlación entre los Tipos de Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios del Curso De Informática Contable del Tercer Ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa 2011 (Universidad Católica de Santa María, Maestría en Educación Superior 2011)

Conclusiones:

1. Se ha comprobado mediante la frecuencia y porcentaje de cada una de las Inteligencias Múltiples, que los estudiantes del Curso De Informática Contable se encuentran en su mayoría en el nivel correspondiente al término medio.
2. Al realizar el análisis de correlación entre el predominio de las diferentes Inteligencias Múltiples con el Rendimiento académico, este resulta ser positivo en todos los casos, sin embargo se han encontrado diferencias en cuanto al grado de correlación.
3. Se ha comprobado que a mayor nivel en la Inteligencia Matemática y Espacial, mayor rendimiento académico en el Curso De Informática Contable, existiendo una correlación positiva elevada en ambos casos.

- GONZALES M. GRECIA

Inteligencias múltiples en los estudiantes del primer año de Medicina, de la Universidad de Carabobo (Psicología, 2011)

Conclusiones:

En la muestra se encontró que les interesa diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto y mirar objetos; destacan en la lectura de mapas, gráficos, dibujando laberintos, imaginando cosas, visualizando; les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, entienden bien planos y croquis. Lo que indica que los estudiantes tienen un nivel Muy Alto en el indicador Visual-Espacial y en el Intrapersonal. También se encontró que estos estudiantes se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y en trabajos de construcciones, utilizando diversos materiales concretos; así como también son hábiles en la ejecución de instrumentos. Esto muestra que los estudiantes tienen un nivel Muy Alto en el indicador Corporal-Kinestésico. Además, se distinguen en ritmo, melodía, canto, escuchar música y melodías, poseen la capacidad de percibir música, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Se observa entonces, que sobresalen en el indicador Musical-Auditivo. Esto muestra que tienen un nivel Muy Alto en el indicador Musical Auditivo. En cambio obtuvo niveles bajo en las inteligencias intrapersonal e interpersonal, mientras que en nuestra investigación la inteligencia intrapersonal obtuvo puntajes muy altos y el interpersonal, puntajes medio Les gusta trabajar solos; reflexionar, seguir sus intereses. Así mismo, los estudiantes encuestados reconocen sus puntos fuertes y sus debilidades y establecen objetivos. Se evidencia que son reflexivos, poseen razonamiento acertado y son capaces de aconsejar a sus amigos, pares, familiares, otros. Igualmente, les gusta medianamente participar en la naturaleza y hacer distinciones; sin embargo, esto no quiere decir que no les guste; sino que se debe incentivar en estos estudiantes el trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de

plantas y temas relacionados con la naturaleza. En conclusión, los estudiantes alcanzaron puntajes Muy Altos, en Inteligencia Visual Espacial, Corporal Kinestésico, Musical Auditiva e Intrapersonal. El puntaje Alto se ubicó en: Inteligencia Lógico Matemática. Se resaltan los puntajes Medios alcanzados por los estudiantes en las inteligencias Lingüística verbal, Interpersonal y Naturalista

- PALACO MEDINA GLADYZ
RIVERA VARGAS MARIA

Apreciación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio particular San Carlos del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero y del colegio nacional Franklin Roosevelt del Distrito de Tiabaya, Arequipa 2012 (Universidad Católica de Santa María, Bachiller en educación 2012)

Conclusiones:

1. En términos generales podemos concluir, que no se está estimulando debidamente el desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes de los centros educativos estudiados.
2. En la apreciación del desarrollo de las inteligencias múltiples de los centros educativos San Carlos y Franklin Roosevelt, concluimos que son similares, no existe diferencia significativa, estadísticamente.
3. La hipótesis planteada para este trabajo de investigación, ha quedado comprobada, es decir, que la educación secundaria que se imparte en el ámbito nacional, estimula de igual manera el desarrollo de las inteligencias.

5. HIPOTESIS

Dado que la Teoría de las Inteligencias Múltiples postula que las inteligencias no son independientes, sino que trabajan correlacionándose la una con la otra; y en Enfermería, se labora como parte del equipo de salud, en el cuidado de la persona, familia y comunidad.

Es probable que las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal sean las inteligencias predominantes en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1. La técnica usada en la presente investigación es: Encuesta.

1.2. El instrumento que se utiliza es: Test de Inteligencias Múltiples

El cuestionario consta de 64 ítems con cuatro alternativas de respuesta para cada uno: “nunca”, “pocas veces”, “frecuentemente”, “siempre”. Se han seleccionado 8 ítems para evaluar cada indicador correspondiente a las 8 Inteligencias múltiples según se indica en el cuadro de la estructura del instrumento, su aplicación es colectiva y tiene una duración de 20 a 25 minutos. La aplicación consiste en presentar el cuestionario a los sujetos examinados, dándoles las siguientes indicaciones “Lea cada frase y escriba una “X” en el casillero de la alternativa que describa su actitud hacia ese ítem” (Ver Anexo N° 3)

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN:

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL:

El presente estudio se realizó en el pabellón B “Hna. Cristoforis Deneke Berkemeyer MSC” de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en Urb. San José s/n, Umacollo, Arequipa, Perú.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL:

El estudio se desarrolló de Junio del 2014 a Junio de 2015

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO:

Las unidades de estudio están conformadas por las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

2.3.1. UNIVERSO: el universo está constituido por 285 estudiantes de la Facultad de Enfermería.

2.3.2. MUESTRA: para determinar el tamaño de la muestra se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4pq.N}{S^2(N-1) + 4 p.q}$$

Dónde:

n=tamaño de la muestra

p=probabilidad de que se realice el evento (50)

q= probabilidad de que no se realice el evento

S=error permitido (elevado al cuadrado de la varianza)

N= universo

El intervalo de confianza, considerado, es de 94.4% y el margen de error es del 5.6%, se obtuvo una muestra de 151 calculando en base a la fórmula:

$$n = \frac{4(50 \times 50) \cdot 285}{5.6^2 (284) + 4(50 \times 50)}$$

n= 151 con un margen de error del 5.6%

La muestra quedó constituida por 151 estudiantes, el muestreo fue probabilístico al azar simple.

Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

A. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación

B. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que estén ausentes el día que se aplique el test.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo del estudio se realizaron los trámites administrativos correspondientes a nivel de la Facultad de Enfermería. Se aplicó el instrumento previo consentimiento informado, según horario establecido en cada uno de los semestres académicos. El instrumento se aplicó durante un tiempo de 20 a 25 minutos aproximadamente. Una vez aplicado el instrumento se procedió a la tabulación de los datos, plasmando los resultados en tablas estadísticas con su respectiva interpretación.

3.1. RECURSOS

3.1.1. RECURSOS HUMANOS

- Investigadora.
- Asesora.

3.1.2. RECURSOS MATERIALES

- Equipo de informática.
- Formato de la cédula de preguntas.
- Útiles de escritorio

3.1.3. RECURSOS FINANCIEROS

- Autofinanciado





CAPÍTULO III

RESULTADOS

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	SEGUNDO	7	25.93	9	33.33	9	33.33	2	7.41	0	0	27
CUARTO	5	16.13	16	51.61	7	22.58	3	9.68	0	0	31	21
SEXTO	10	25.64	17	43.59	12	30.77	0	0.00	0	0	39	26
OCTAVO	14	38.89	13	36.11	8	22.22	1	2.78	0	0	36	24
DECIMO	8	44.44	7	38.89	3	16.67	0	0.00	0	0	18	12
TOTAL	44	29.14	62	41.06	39	25.83	6	3.97	0	0	151	100

Fuente: Elaboración Propia

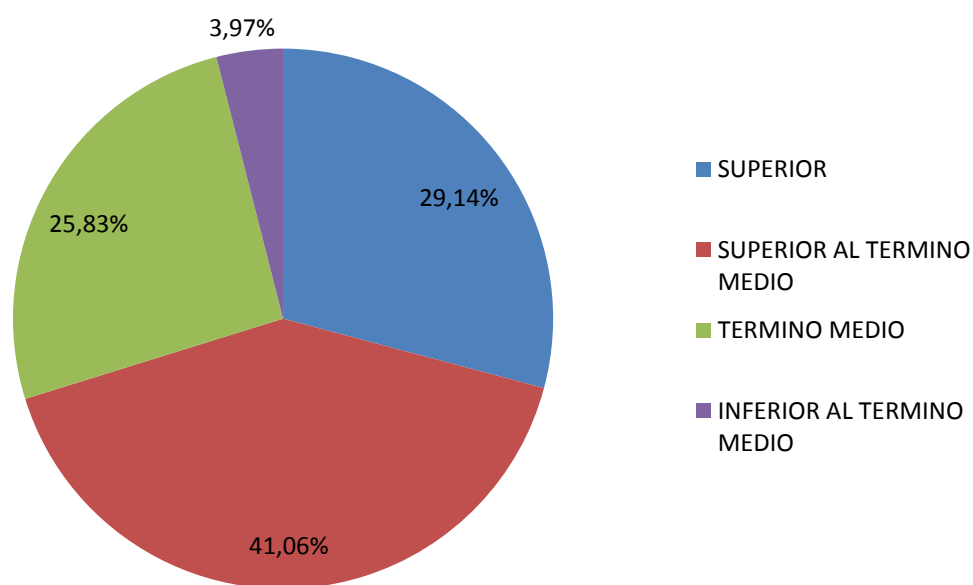
En la presente se muestra el Nivel de Inteligencia Lingüística, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. Donde el 29.14% de las estudiantes poseen Inteligencia Lingüística a nivel Superior, del nivel Superior al Término Medio constituye el porcentaje más elevado de posesión (41.06%), mientras que el 25.83% de las estudiantes presentan ésta inteligencia a Término Medio, el 3.97% la posee Inferior al Término Medio, y el nivel Inferior, obtuvo 0% de posesión.

De lo que se deduce que el 70.2% de estudiantes de Enfermería poseen Inteligencia Lingüística a nivel Superior y Superior al Término Medio, lo que nos demuestra que un gran porcentaje de estudiantes tienen “habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje” (Armstrong T. 2006), características que les brindan la capacidad de usar las palabras efectivamente, en forma oral o escrita, teniendo también facilidad en la comunicación individual y en masa, un dato de vital importancia en labor enfermera.

GRAFICA N° 1

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

NIVEL DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 2

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA LÓGICO -MATEMÁTICA.**

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
SEGUNDO	0	0	9	33.33	11	40.74	4	14.81	3	11.11	27	18
CUARTO	2	6.45	3	9.68	16	51.61	9	29.03	1	3.23	31	21
SEXTO	7	17.95	8	20.51	12	30.77	11	28.21	1	2.56	39	26
OCTAVO	8	22.22	5	13.89	13	36.11	8	22.22	2	5.56	36	24
DECIMO	4	22.22	2	11.11	8	44.44	3	16.67	1	5.56	18	12
TOTAL	21	13.91	27	17.88	60	39.74	35	23.18	8	5.30	151	100

Fuente: Elaboración Propia

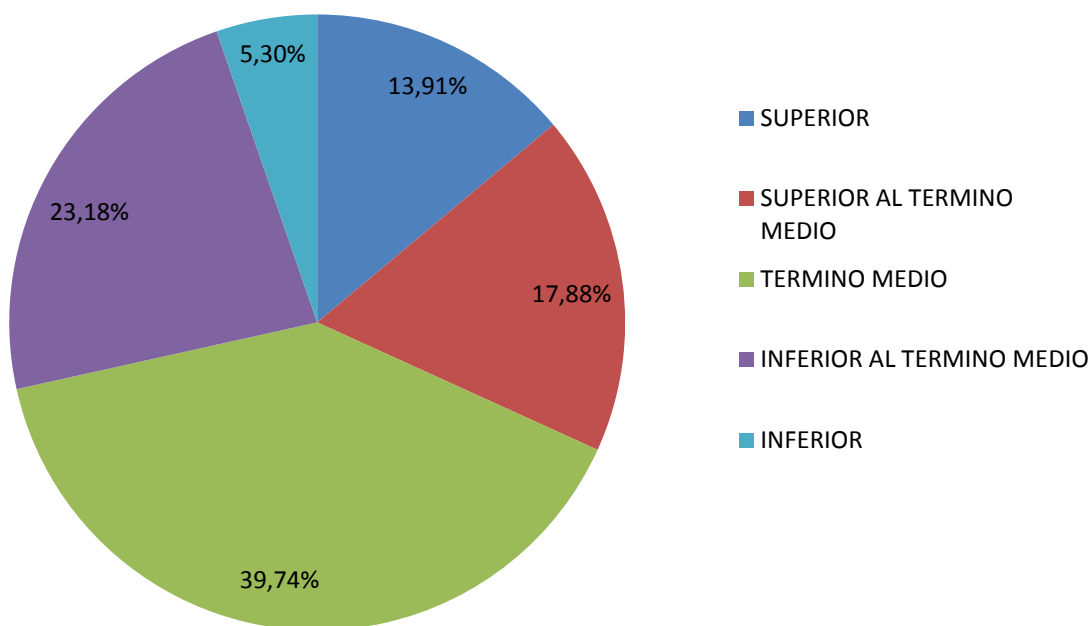
En relación al Nivel de Inteligencia Lógico - Matemática, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El porcentaje más elevado fue el alcanzado por el Nivel Término Medio (39.74%), seguido por el Nivel Inferior al Término Medio (23.18%), el Nivel Superior al Término Medio (17.88%), el Nivel Superior (13.91%) y el Nivel Inferior (5.30%).

De lo que se entiende que casi la mitad de las estudiantes de Enfermería poseen ésta inteligencia a nivel Término Medio, y por lo tanto tienen dificultades en “utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos y para realizar cálculos matemáticos complejos” (Armstrong T. 2005), por cuyo caso las actividades de Enfermería, como: cálculos farmacológicos, programación de turnos y manejo de fórmulas (goteo, conversiones) les resultan más difíciles de realizar; lo que significa que ésta inteligencia necesita ser estimulada para lograr superar esas dificultades.

GRAFICA N° 2

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA LÓGICO -MATEMÁTICA.**

**NIVEL DE INTELIGENCIA
LÓGICO - MATEMÁTICA**



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 3

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE INTELIGENCIA ESPACIAL.

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
SEGUNDO	9	33.33	2	7.41	12	44.44	3	11.11	1	3.70	27	17.9
CUARTO	0	0	5	16.13	20	64.52	6	19.35	0	0.00	31	20.5
SEXTO	8	20.51	9	23.08	18	46.15	3	7.69	1	2.56	39	25.8
OCTAVO	14	38.89	7	19.44	10	27.78	4	11.11	1	2.78	36	23.8
DECIMO	6	33.33	4	22.22	6	33.33	1	5.56	1	5.56	18	11.9
TOTAL	37	24.50	27	17.88	66	43.71	17	11.26	4	2.65	151	100

Fuente: Elaboración Propia

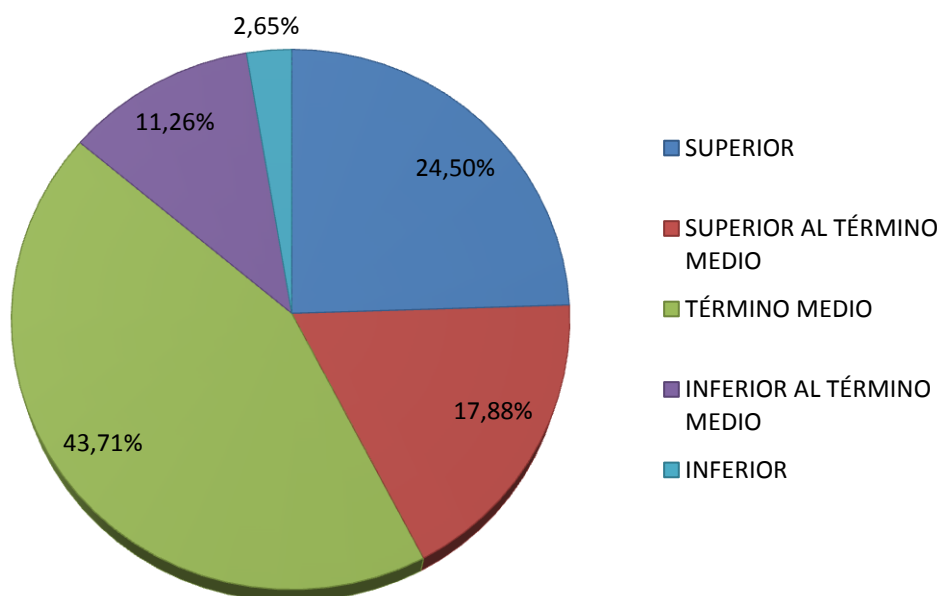
En la presente se muestra el Nivel de Inteligencia Espacial, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El 43.71% de las estudiantes poseen Inteligencia Espacial a Nivel Término Medio, el 24.50% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a nivel Superior, el Nivel Superior a Término Medio (17.88%), el Nivel Inferior al Término medio (11.26%) y el 2.65% la posee Inferior.

De lo que se deduce que muy pocas estudiantes de Enfermería poseen Inteligencia Espacial en nivel Superior, y que casi la mitad, en nivel Término Medio, lo cual indica que no todas “estudian mejor con gráficos, esquemas o cuadros” (Friend M. 2005) y que es más complejo, para la mayoría, el uso de mapas conceptuales y mentales, además de confundirse en la elaboración y/o interpretación de planos y croquis; no obstante es importante recordar que la estimulación de ésta inteligencia puede mejorar el panorama general.

GRAFICA N° 3

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA ESPACIAL.

NIVEL DE INTELIGENCIA ESPACIAL



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 4

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA KINESTÉSICA - CORPORAL.**

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	SEGUNDO	8	29.63	8	29.63	6	22.22	4	14.81	1	3.70	27
CUARTO	2	6.45	7	22.58	9	29.03	10	32.26	3	9.68	31	20.53
SEXTO	10	25.64	5	12.82	20	51.28	4	10.26	0	0	39	25.83
OCTAVO	9	25.00	13	36.11	8	22.22	6	16.67	0	0	36	23.84
DECIMO	5	27.78	3	16.67	4	22.22	6	33.33	0	0	18	11.92
TOTAL	34	22.52	36	23.84	47	31.13	30	19.87	4	2.65	151	100

Fuente: Elaboración Propia

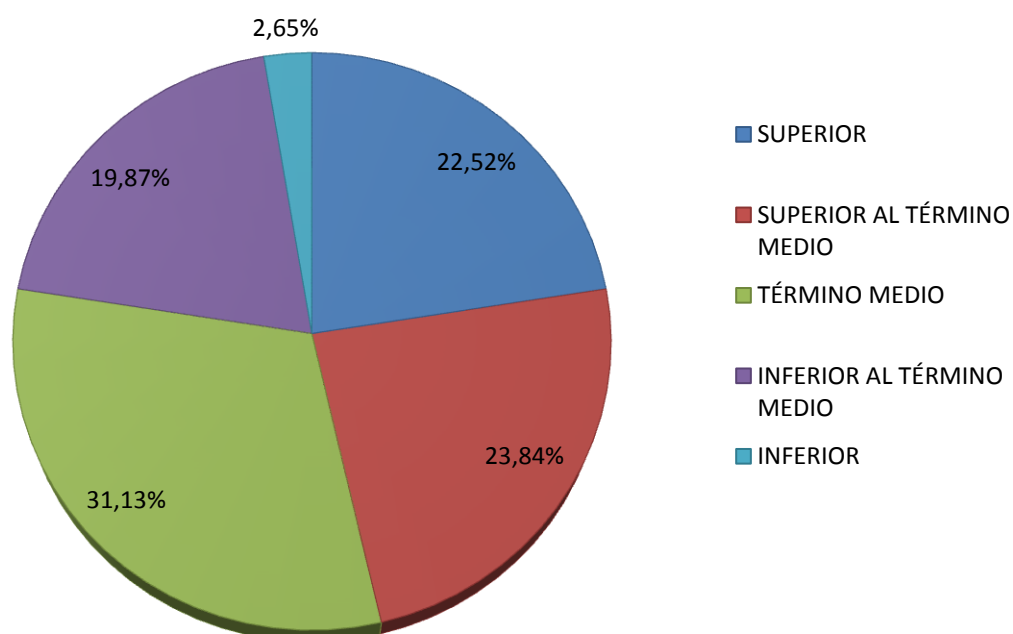
En la presente se muestra el Nivel de Inteligencia Kinestésica-Corporal, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El 22.52% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a nivel Superior, mientras que el nivel Superior al Término Medio posee (23.84%), el Nivel Término Medio constituye el porcentaje más elevado de posesión (31.13%), el 19.87% de las estudiantes presentan ésta inteligencia a Nivel Inferior Término Medio, y el nivel Inferior, obtuvo 2.65% de posesión.

De lo que se entiende que el mayor porcentaje de estudiantes de Enfermería poseen dicha inteligencia a nivel Término Medio, es decir, tienen mediana “capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las manos para transformar elementos” (Ruiz L. 1995). Su estimulación mejoraría en las estudiantes el dominio de la expresión corporal, ubicación adecuada de las áreas del cuerpo humano y el mejor manejo de la mecánica corporal.

GRAFICA N° 4

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA KINESTÉSICA - CORPORAL.

NIVEL DE INTELIGENCIA
KINESTESICA - CORPORAL



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 5

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA MUSICAL.**

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
SEGUNDO	6	22.22	8	29.63	11	40.74	1	3.70	1	3.70	27	17.88
CUARTO	4	13	6	19.35	11	35.48	7	22.58	3	9.68	31	20.53
SEXTO	4	10.26	8	20.51	18	46.15	9	23.08	0	0	39	25.83
OCTAVO	8	21.62	5	13.51	15	40.54	8	21.62	1	3	37	23.84
DECIMO	4	22.22	1	5.56	8	44.44	4	22.22	1	6	18	11.92
TOTAL	26	17.11	28	18.42	63	41.45	29	19.08	6	3.95	152	100

Fuente: Elaboración Propia

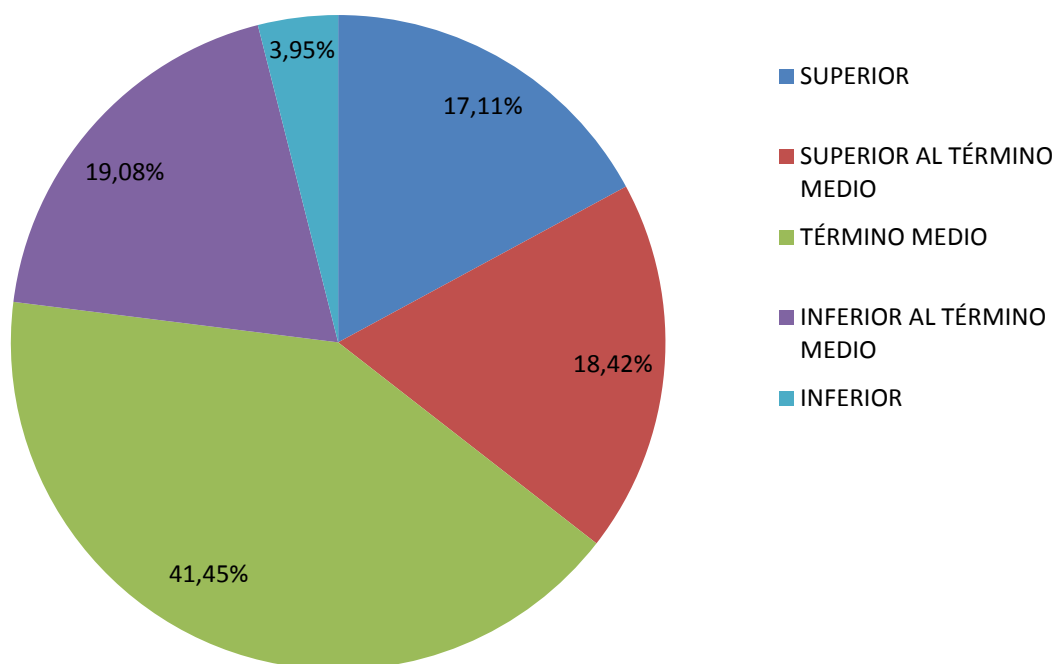
Aquí se muestra el Nivel de Inteligencia Musical, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El 41.45% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a Nivel Término Medio, el 19.08% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a nivel Inferior al Término Medio, el Nivel Superior (17.11%), el Nivel Superior al Término Medio (18.42%) y el 3.95% la posee Inferior.

De lo que se deduce que casi la mitad estudiantes de Enfermería poseen Inteligencia Musical a nivel Término Medio. Similar al resultado encontrado en el estudio de Zorrilla Chirinos, Henry Ernesto, en la cual, el resultado en relación a la inteligencia musical muestra que los estudiantes tienen un mayor porcentaje a nivel Término Medio; existe entonces una homologación en estudiantes universitarios en relación a ésta inteligencia y por lo tanto poseen medianamente “la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre” (UTEM virtual 2013).

GRAFICA N° 5

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA MUSICAL.

NIVEL DE INTELIGENCIA MUSICAL



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 6

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.**

SEMESTRE	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO				INFERIOR AL TERMINO MEDIO				TOTAL			
	SUPERIOR		TERMINO MEDIO		INFERIOR		TERMINO MEDIO		TOTAL			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
SEGUNDO	5	18.52	10	37.04	5	18.52	5	18.52	2	7.41	27	17.881
CUARTO	3	10	8	25.81	13	41.94	3	9.68	4	12.90	31	20.53
SEXTO	11	28.21	15	38.46	9	23.08	4	10.26	0	0	39	25.828
OCTAVO	12	33.33	15	41.67	6	16.67	1	2.78	2	6	36	23.841
DECIMO	4	22.22	7	38.89	5	27.78	1	5.56	1	6	18	11.921
TOTAL	35	23.18	55	36.42	38	25.17	14	9.27	9	5.96	151	100

Fuente: Elaboración Propia

En la presente se muestra el Nivel de Inteligencia Intrapersonal, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El 36.42% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a Nivel Superior al Término Medio, el 25.17% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a nivel Término Medio, el Nivel Superior (23.18%), el Nivel Inferior al Término medio (9.27%) y el 5.96% la posee Inferior.

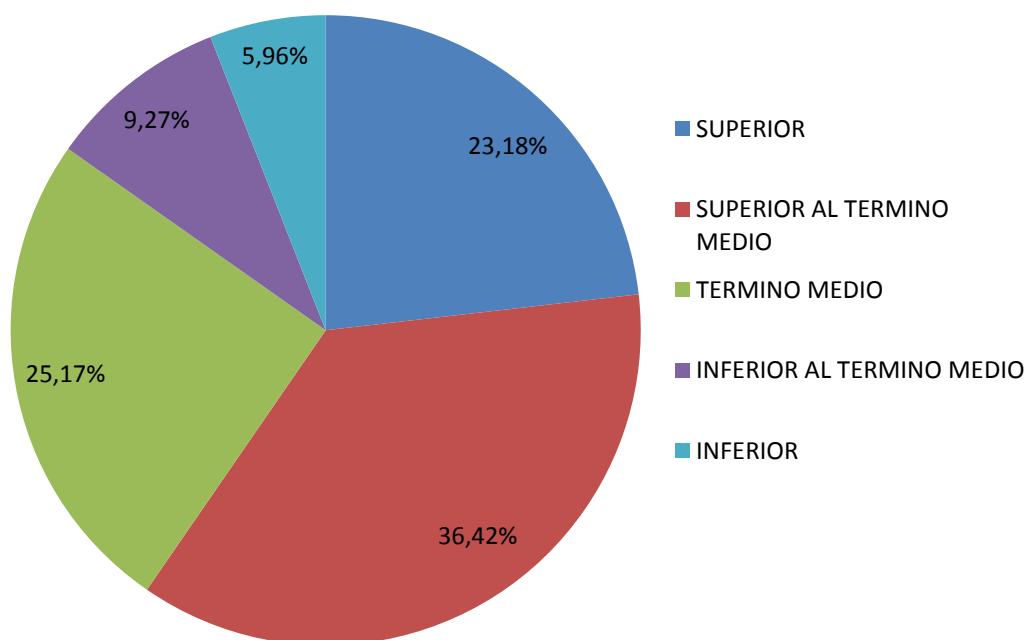
De lo que se deduce que casi la mitad de las estudiantes de Enfermería poseen dicha inteligencia en nivel Superior al Término Medio, así se determina que la mayoría de estudiantes tienen “la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida” (Gan F. 2012).

GRAFICA N° 6

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

NIVEL DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 7

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA INTERPERSONAL.**

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
SEGUNDO	2	7.41	11	40.74	8	29.63	6	22.22	0	0.00	27	17.88
CUARTO	2	6.45	10	32.26	12	38.71	5	16.13	2	6.45	31	20.53
SEXTO	3	7.69	19	48.72	10	25.64	7	17.95	0	0	39	25.83
OCTAVO	4	11.11	20	55.56	9	25.00	3	8.33	0	0	36	23.84
DECIMO	2	11.11	12	66.67	2	11.11	2	11.11	0	0	18	11.92
TOTAL	13	8.61	72	47.68	41	27.15	23	15.23	2	1.32	151	100

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla actual se muestra el Nivel de Inteligencia Interpersonal, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El 47.68% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a Nivel Superior al Término Medio, el 27.15% de las estudiantes poseen ésta Inteligencia a Término Medio, el Nivel Inferior al Término Medio (15.23%), el Nivel Superior (8.61%) y el 1.32% la posee Inferior.

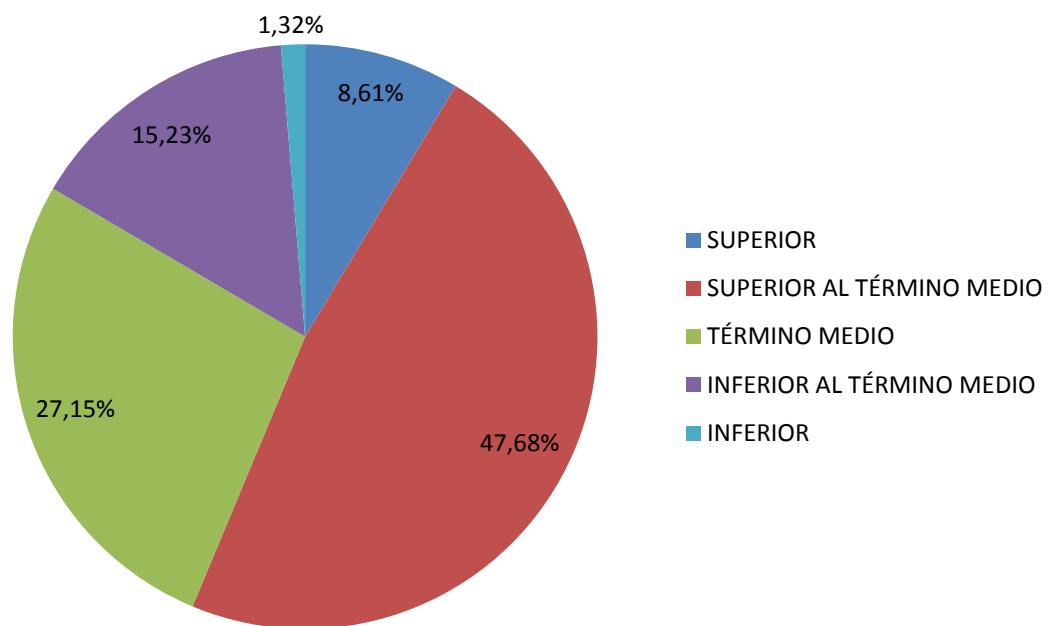
De lo que se deduce que casi la mitad de estudiantes de Enfermería posee dicha inteligencia a nivel Superior al Término Medio, lo que indica que se posee en gran medida “la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluida la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder” (Mussa J. 2011), capacidades importantes en el ámbito de la salud.

GRAFICA N° 7

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA INTERPERSONAL.



NIVEL DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 8

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE INTELIGENCIA NATURALISTA.

SEMESTRE	SUPERIOR		SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO		TÉRMINO MEDIO		INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO		INFERIOR		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
SEGUNDO	8	29.63	11	40.74	3	11.11	3	11.11	2	7.41	27	17.88
CUARTO	1	3.23	14	45.16	9	29.03	3	9.68	4	12.90	31	20.53
SEXTO	1	2.56	18	46.15	15	38.46	4	10.26	1	2.56	39	25.83
OCTAVO	6	16.67	15	41.67	12	33.33	2	5.56	1	2.78	36	23.84
DECIMO	4	22.22	6	33.33	4	22.22	3	16.67	1	5.56	18	11.92
TOTAL	20	13.25	64	42.38	43	28.48	15	9.93	9	5.96	151	100

Fuente: Elaboración Propia

En la presente se muestra el Nivel de Inteligencia Naturalista, que poseen las estudiantes de Enfermería de la UCSM. El 42.38% de las estudiantes presentan ésta Inteligencia a Nivel Superior al Término Medio, el 28.48%, la poseen a Nivel Término Medio, el Nivel Superior (13.25%), el Nivel Inferior al Término medio (9.93%) y el 5.96% la posee Inferior.

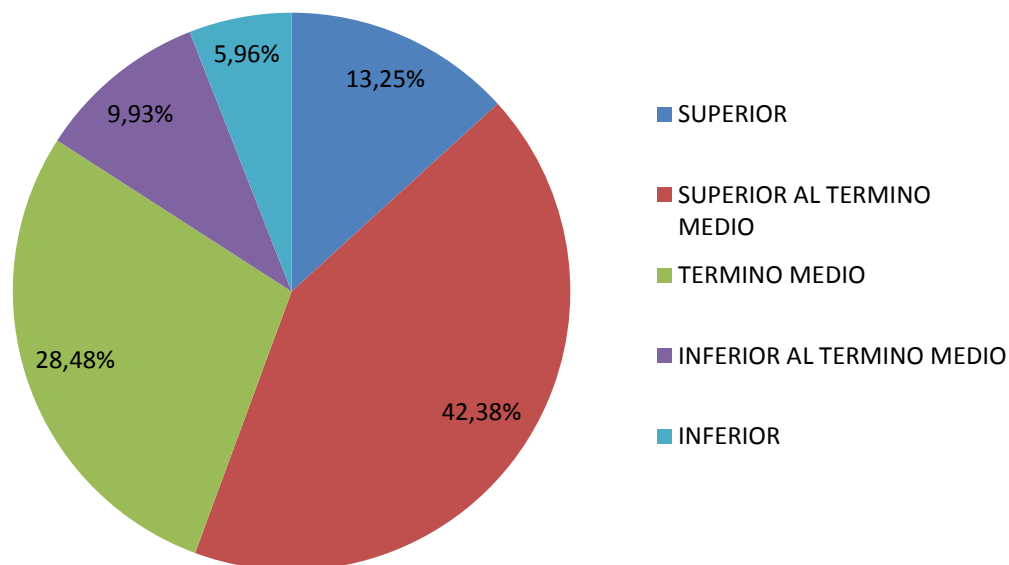
De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes de Enfermería poseen Inteligencia Naturalista a nivel Superior al Término Medio, es decir que poseen “la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (Gardner H. 2001), capacidades importantes en el ámbito comunitario y de investigación.

GRAFICA N° 8

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE
INTELIGENCIA NATURALISTA.**



NIVEL DE INTELIGENCIA NATURALISTA



Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

Primera: Que las Inteligencias predominantes en las Estudiantes de Enfermería de la UCSM son la: Inteligencia Lingüística, Inteligencia Kinestésica-Corporal, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Naturalista. Observándose que mientras más son los años de estudio de la carrera, mayor es el porcentaje de posesión de esas Inteligencias.

Segunda: Que las Inteligencias que poseen a Término Medio, las Estudiantes de Enfermería de la UCSM son la: Inteligencia Lógico – Matemática, Inteligencia Espacial y la Inteligencia Musical, comprobándose que aunque aumentan los años de Estudios la afinidad por el término medio se mantiene.

Tercera: Que las Estudiantes de Enfermería de la UCSM, no poseen ninguna Inteligencia poco predominante.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos me permito formular las siguientes recomendaciones:

PRIMERA: Que el personal docente de la Facultad de Enfermería a través de las distintas asignaturas que imparten, refuercen la Inteligencia Lógico – Matemática, la Inteligencia Espacial y la Inteligencia Musical.

SEGUNDA: Que a través de las docentes, se realicen Tests de Inteligencias Múltiples anualmente, en coordinación con el Jefe de la Oficina del Sistema de Tutoría Universitaria, para observar el desarrollo de las distintas inteligencias en cada estudiante de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antunes C. Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas. España: Narcea S.A; 2002.
2. Bandura A. Teoría del aprendizaje social. Madrid: Editorial Espasa Calpe; 1984.
3. Bruner Jerome. El proceso mental en el aprendizaje. Barcelona: Editorial Narcea; 1981.
4. De Vega M. Introducción a la Psicología cognitiva. Madrid: Editorial Alianza; 1984.
5. Delgado K. Evaluación y calidad de la educación. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio; 1998
6. Gardner H. Las inteligencias múltiples. Colombia: Editorial Nomos S.S; 1999.
7. Gardner H. inteligencias múltiples La teoría y la práctica. España: Editorial Surcos; 2005.
8. Manrique L. Desafíos de la nueva educación: el maestro de la excelencia. Lima: Editorial Layconsa; 2003.
9. Matos J. Ideario educativo: guía para padres y docentes. Lima: Editorial Intelektus del Perú S.A.C; 2001

PÁGINAS WEB

1. http://www.wikilearning.com/monografia/habilidades_comunicativas-inteligencia_y_cognición
2. <http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>
3. http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol21_3-4_05/mgi073-405.htm
4. <https://libroslaboratorio.files.wordpress.com/2012/10/enfermera-en-atencic3b3n-primarc3ada-y-atencic3b3n-especializada.pdf>
5. <https://telemedicinadetampico.files.wordpress.com/2011/05/atencion-de-enfermeria-en-urgencias-y-emergencias-ed-metas.pdf>
6. http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf
7. <http://inteligenciasmultipleseib.blogspot.pe/2009/06/inteligencias-multiples-concepto-y.html>



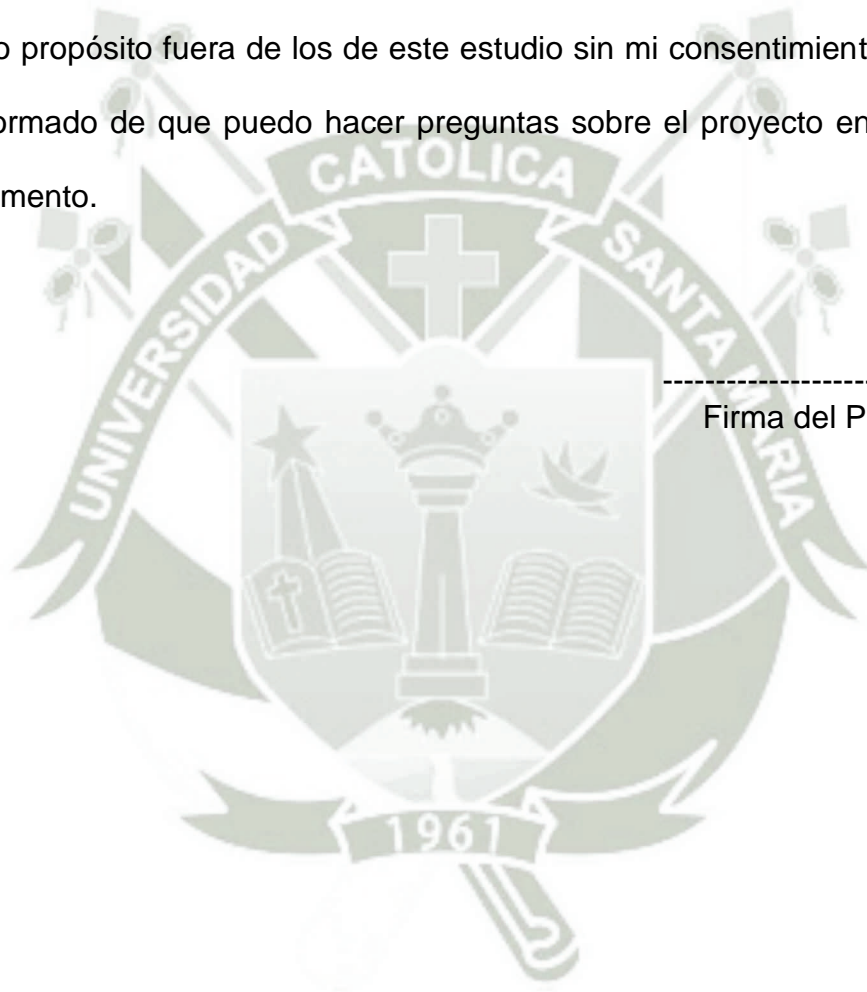
ANEXOS

ANEXO 1

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Mediante mi firma acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Firma del Participante





ANEXO 2

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INSTRUCCIONES: Marca con (X) el cuadro de la alternativa que describa tu actitud hacia ese ítem.

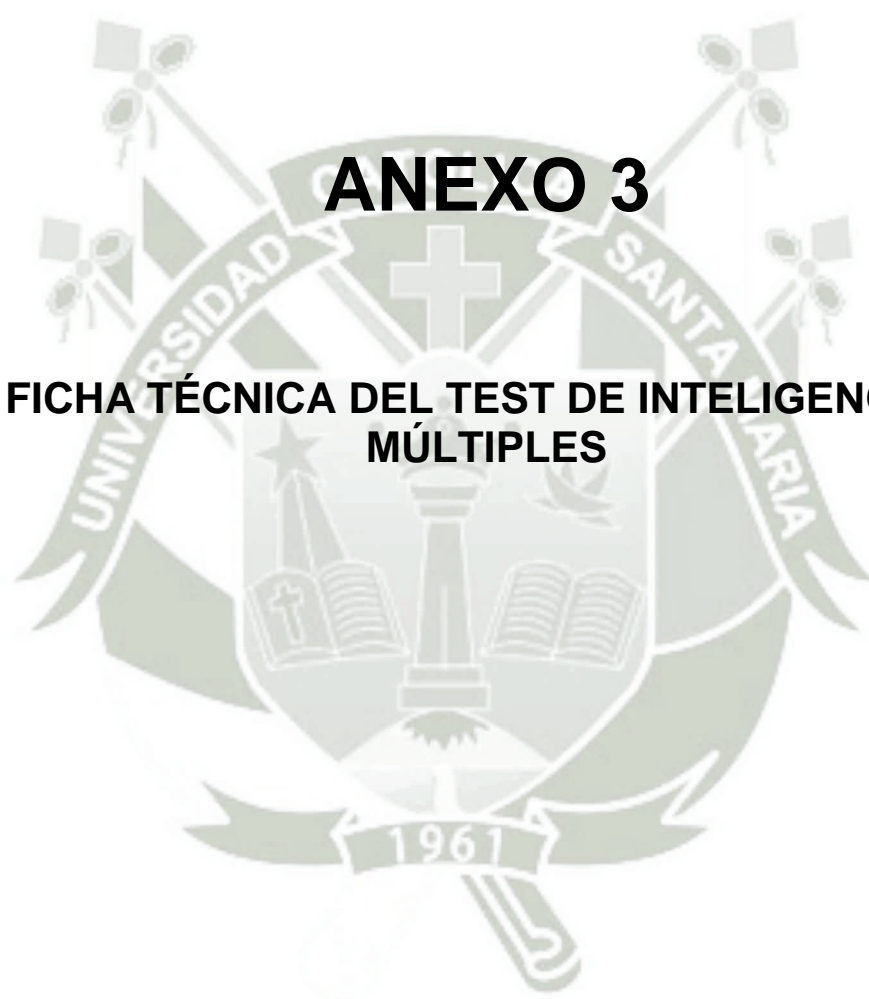
ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	FRECUEN- TEMENTE	SIEMPRE
1. Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.				
2. Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas				
3. Presenta imágenes visuales nítidas				
4. Se destaca en uno o más deportes.				
5. Se da cuenta cuando la música está desentonada o suena mal.				
6. Disfruta conversar con sus compañeros				
7. Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.				
8. Disfruto la jardinería				
9. Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles.				
10. Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez				
11. Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto.				
12. Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo				
13. Recuerda las melodías de las canciones.				
14. Aconseja a los amigos que tienen problemas.				
15. Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.				
16. Disfruto la pesca, la caza, la horticultura, sembrar plantas o la cocina.				
17. Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades.				
18. Disfruto las clases de matemáticas.				
19. Dibuja figuras avanzadas para su edad.				
20. Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas.				
21. Tiene buena voz para cantar.				
22. Parece tener buen sentido común.				
23. Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.				
24. Me gusta todo tipo de animales.				

25.	Disfruta leer libros				
26.	Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras.				
27.	Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales				
28.	Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas.				
29.	Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo				
30.	Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.				
31.	Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás				
32.	Disfruto de la naturaleza y estar al aire libre.				
33.	Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.				
34.	Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica.				
35.	Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.				
36.	Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.				
37.	Canta sin darse cuenta				
38.	Disfruta enseñar informalmente a otras personas				
39.	Prefiere trabajar solo.				
40.	Disfruto aprendiendo los nombres de los seres vivientes de nuestro medio ambiente.				
41.	Tiene buen vocabulario para su edad.				
42.	Le gusta clasificar y jerarquizar cosas.				
43.	Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego).				
44.	Demuestra destreza en manualidades.				
45.	Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja				
46.	Le gusta jugar con otras personas				
47.	Expresa acertadamente sus sentimientos.				
48.	Disfruto de los parques de diversiones, juegos de aventura o experiencias físicas emocionantes				
49.	Escribe las palabras correctamente.				

50.	Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros				
51.	Cuando lee, aprovecha más las imágenes que las palabras				
52.	Puede expresarse de manera dramática.				
53.	Es sensible a los ruidos ambientales (p.ej. La lluvia sobre el techo).				
54.	Tiene dos o más buenos amigos.				
55.	Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.				
56.	Preferiría pasar un fin de semana solo en una cabaña en el bosque, que en un hotel con mucha gente				
57.	Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc				
58.	Tiene buen sentido de causa y efecto.				
59.	Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.				
60.	Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.				
61.	Responde favorablemente cuando alguien pone música				
62.	Otros buscan su compañía				
63.	Demuestra un gran amor propio.				
64.	Me gustaría alejarme de las ciudades y disfrutar de la naturaleza				

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



FICHA TÉCNICA DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. NOMBRE ORIGINAL: Test de Inteligencias Múltiples

II. AUTOR: Howard Gardner

- Adaptación y traducción de Armstrong, Thomas (1993)
- Adaptación de Flores (1999)
- Adaptación de Greg Grey y traducido por Sonia Rivera (2003)

III. CONSIDERACIONES GENERALES

Se han hallado tres pruebas elaboradas y estandarizadas para la evaluación específica de las Inteligencias Múltiples adaptadas y traducidas de la obra de Howard Gardner.

IV. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

El cuestionario utilizado de para identificar las inteligencias múltiples consta de 64 ítems con cuatro alternativas de respuesta para cada uno: “nunca”, “pocas veces”, “frecuentemente”, “siempre”. Se han seleccionado 8 ítems para evaluar cada indicador correspondiente a las 8 Inteligencias múltiples según se indica en el cuadro de la estructura del instrumento.

V. APLICACIÓN: Colectiva

VI. TIEMPO DE APLICACIÓN: 20 A 25 min.

VII. ADMINISTRACIÓN

La aplicación consiste en presentar el cuestionario a los sujetos examinados, dándoles las siguientes indicaciones “Lea cada frase y escriba una “X” en el casillero de la alternativa que describa su actitud hacia ese ítem” (asegúrese de que todos los ítems sean resueltos)

VIII. CORRECCIÓN

Se puntúa cada respuesta de la siguiente manera:

- Nunca = 0
- Pocas veces = 1
- Frecuentemente = 2
- Siempre = 3

Se suman los puntos de cada ítem para obtener el puntaje parcial de cada indicador, siendo el puntaje mínimo 0 y el máximo 24 para cada uno.

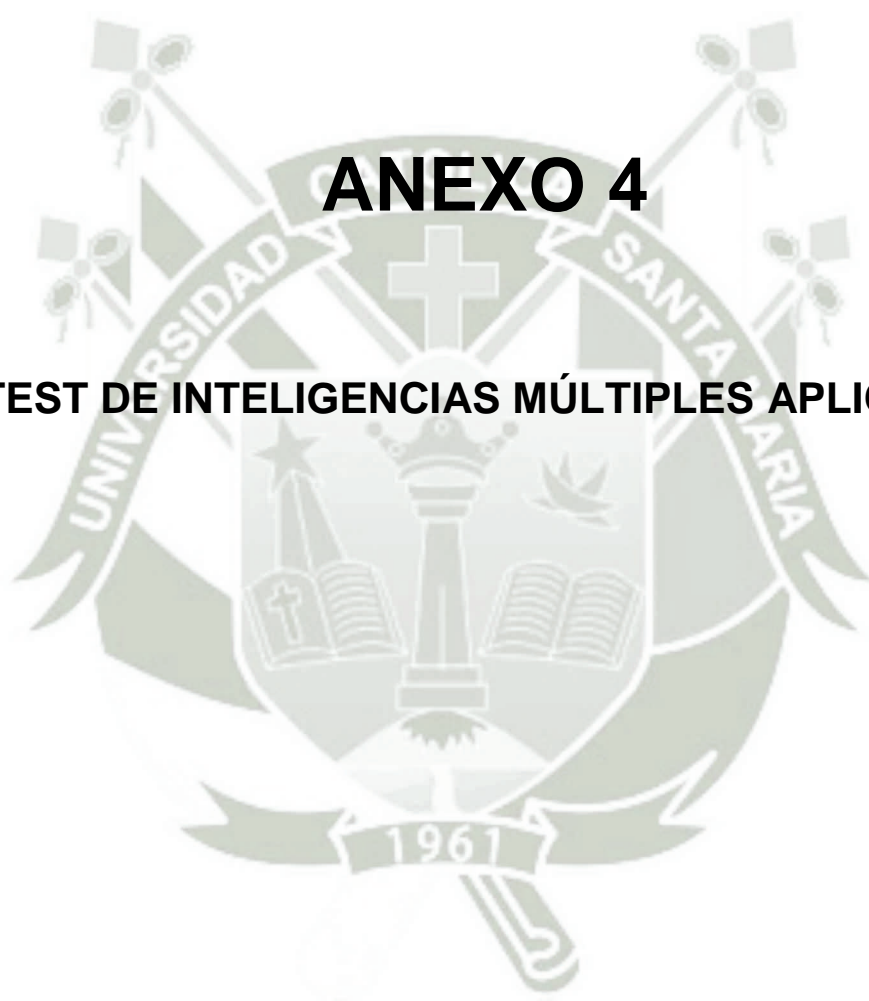
El puntaje es distribuido en niveles de la siguiente manera:

Nivel	Inteligencias múltiples							
	Lingüística	Lógico-matemática	Espacial	Corporal-kinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal	Naturalista
Superior	18 – 21	19 – 22	18 – 23	18 – 22	19-22	20-23	21-24	20-23
Superior al término medio	15 – 17	16 – 18	16-17	15 – 17	16-18	17 – 19	17 – 20	16 – 19
Término medio	11 – 14	12 – 15	12 – 15	12 – 14	12 – 15	14-16	14 – 16	12 – 15
Inferior al término medio	8 – 10	8 – 11	8-11	8 – 11	8 – 11	11 – 13	11 – 13	9 – 11
Inferior	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	8-10	7-10	5-8

Variable	Indicadores	Ítems
Inteligencias Múltiples	Inteligencia Lingüística	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57
	Inteligencia Lógica y matemática	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58
	Inteligencia Espacial.	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60
	Inteligencia Corporal y Kinestésica.	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61
	Inteligencia Musical.	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59
	Inteligencia Interpersonal.	7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63
	Inteligencia Intrapersonal.	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62
	Inteligencia Naturalista.	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64

ANEXO 4

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADO



TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Mediante mi firma acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Firma del Participante

SEMESTRE	II ()	IV ()	VI ()	VIII ()	X ()
EDAD	Menor de 18 años ()	De 18 a 20 años ()	De 21 a 23 años ()	De 24 a 26 años ()	Mayor de 26 años ()
SEXO	MASCULINO ()			FEMENINO ()	

INSTRUCCIONES: Marca con (X) el cuadro de la alternativa que describa tu actitud hacia ese ítem.

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	FRECUE N- TEMENT E	SIEMPR E
65. Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.				
66. Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas				
67. Presenta imágenes visuales nítidas				
68. Se destaca en uno o más deportes.				
69. Se da cuenta cuando la música está desentonada o suena mal.				
70. Disfruta conversar con sus compañeros				
71. Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.				
72. Disfruto la jardinería				
73. Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles.				
74. Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez				
75. Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto.				
76. Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo				
77. Recuerda las melodías de las canciones.				
78. Aconseja a los amigos que tienen problemas.				
79. Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.				
80. Disfruto la pesca, la caza, la horticultura, sembrar plantas o la cocina.				
81. Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades.				
82. Disfruta las clases de matemáticas.				
83. Dibuja figuras avanzadas para su edad.				
84. Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas.				
85. Tiene buena voz para cantar.				
86. Parece tener buen sentido común.				
87. Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.				
88. Me gusta todo tipo de animales.				
89. Disfruta leer libros				
90. Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras.				
91. Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones				

visuales				
92. Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas.				
93. Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo				
94. Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.				
95. Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás				
96. Disfruto de la naturaleza y estar al aire libre.				
97. Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.				
98. Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica.				
99. Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.				
100. Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.				
101. Canta sin darse cuenta				
102. Disfruta enseñar informalmente a otras personas				
103. Prefiere trabajar solo.				
104. Disfruto aprendiendo los nombres de los seres vivientes de nuestro medio ambiente.				
105. Tiene buen vocabulario para su edad.				
106. Le gusta clasificar y jerarquizar cosas.				
107. Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego).				
108. Demuestra destreza en manualidades.				
109. Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja				
110. Le gusta jugar con otras personas				
111. Expresa acertadamente sus sentimientos.				
112. Disfruto de los parques de diversiones, juegos de aventura o experiencias físicas emocionantes				
113. Escribe las palabras correctamente.				
114. Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros				
115. Cuando lee, aprovecha más las imágenes que las palabras				
116. Puede expresarse de manera dramática.				
117. Es sensible a los ruidos ambientales (p.ej. La lluvia sobre el techo).				
118. Tiene dos o más buenos amigos.				
119. Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.				
120. Preferiría pasar un fin de semana solo en una cabaña en el bosque, que en un hotel con mucha gente				
121. Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc				
122. Tiene buen sentido de causa y efecto.				
123. Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.				
124. Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.				
125. Responde favorablemente cuando alguien pone música				
126. Otros buscan su compañía				
127. Demuestra un gran amor propio.				
128. Me gustaría alejarme de las ciudades y disfrutar de la naturaleza				

ANEXO 5

RESULTADOS DE COMPLEMENTACION AL ESTUDIO

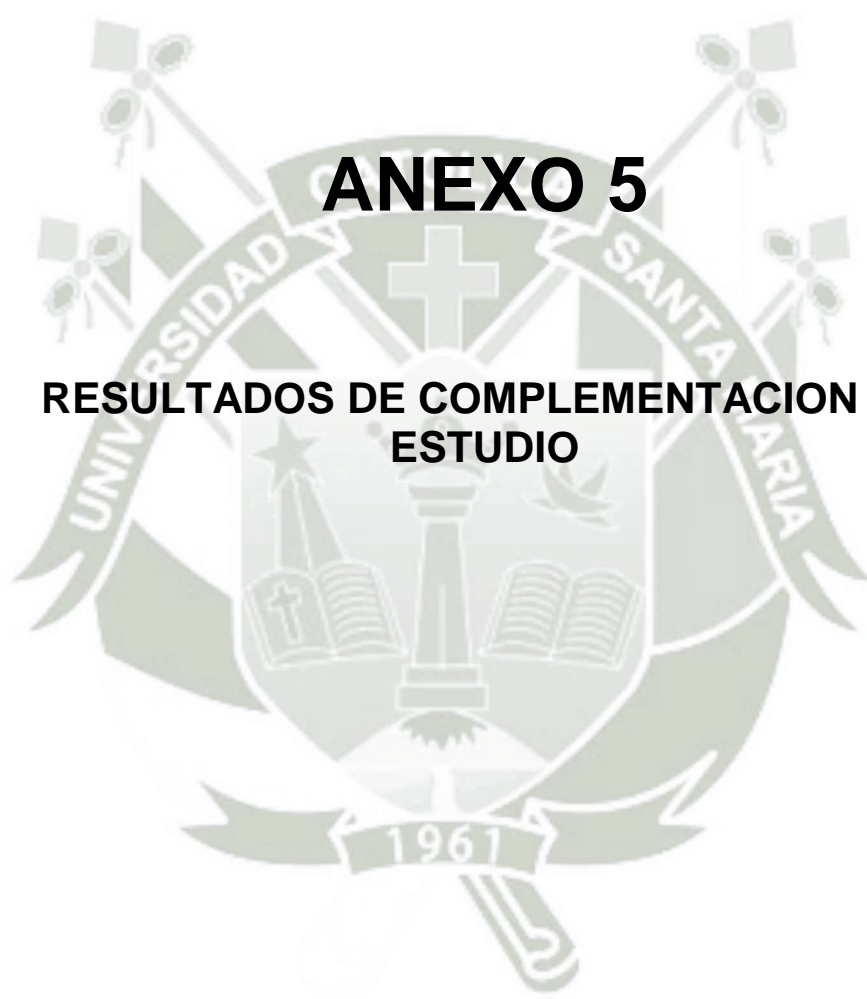
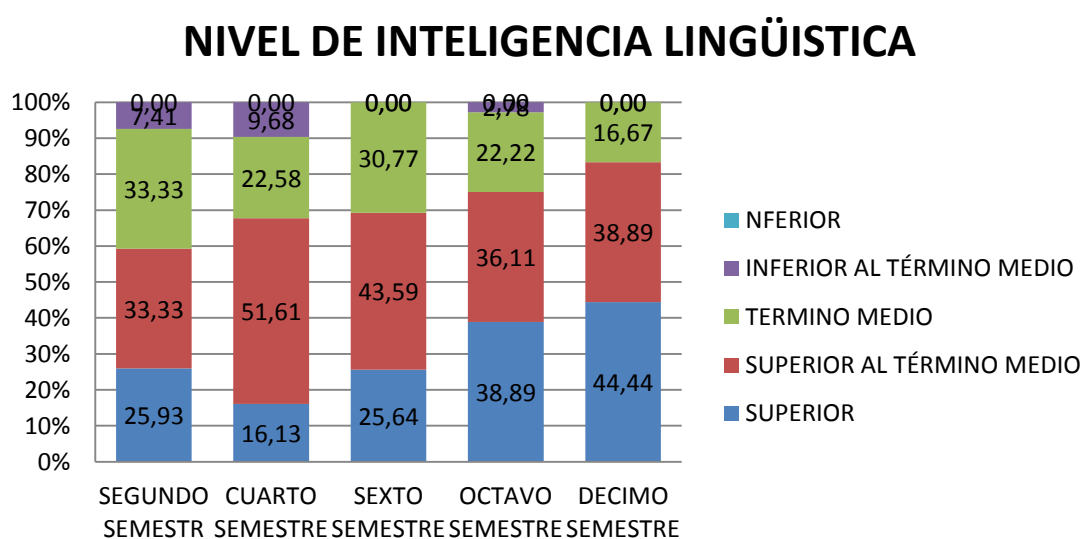


Gráfico N° 1.1

Distribución de Estudiantes según Nivel de Inteligencia Lingüística.



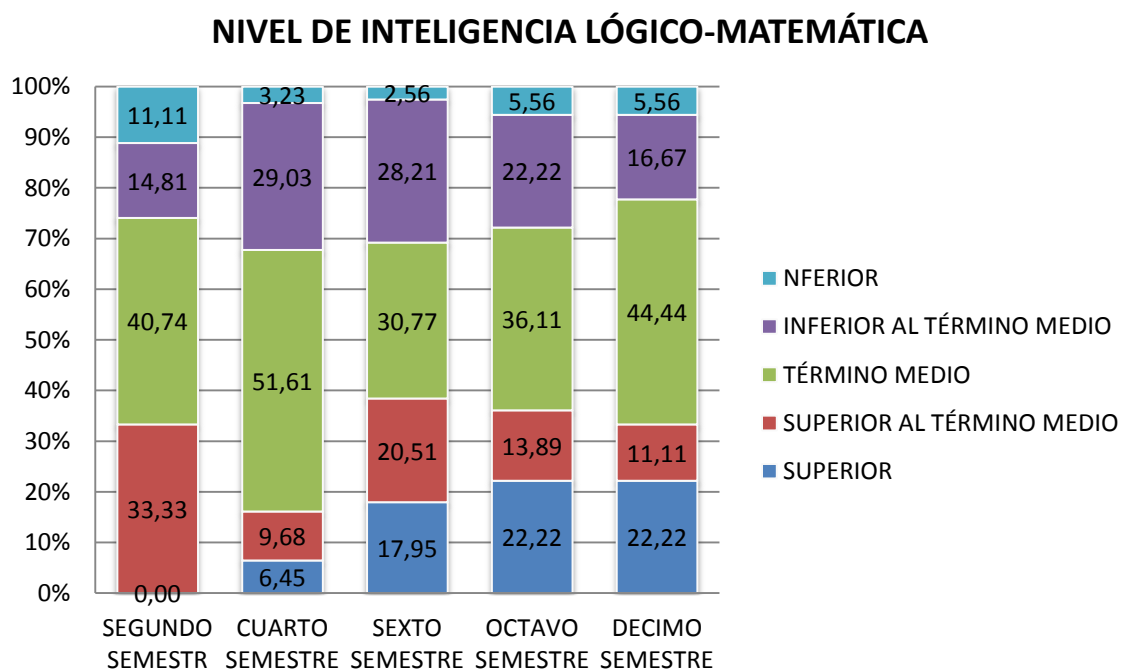
Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico N°1.1** se aprecia que el porcentaje más representativo de posesión (51.61%) lo presentan los estudiantes de Cuarto Semestre en el Nivel Superior al término medio. De lo que puede deducirse que el ingreso a la práctica clínica permite en las estudiantes el mayor desarrollo de mencionada Inteligencia.

Además se aprecia el Nivel de Inteligencia Lingüística, que poseen las estudiantes del Décimo Semestre, donde los Niveles: Inferior al Término Medio e Inferior presentan 0% de posesión. Lo cual sostiene la idea de que a más años de estudio, mayor es el porcentaje de posesión de la Inteligencia Lingüística.

Gráfico N° 2.1

Distribución de Estudiantes según Nivel de Inteligencia Lógico -Matemática.

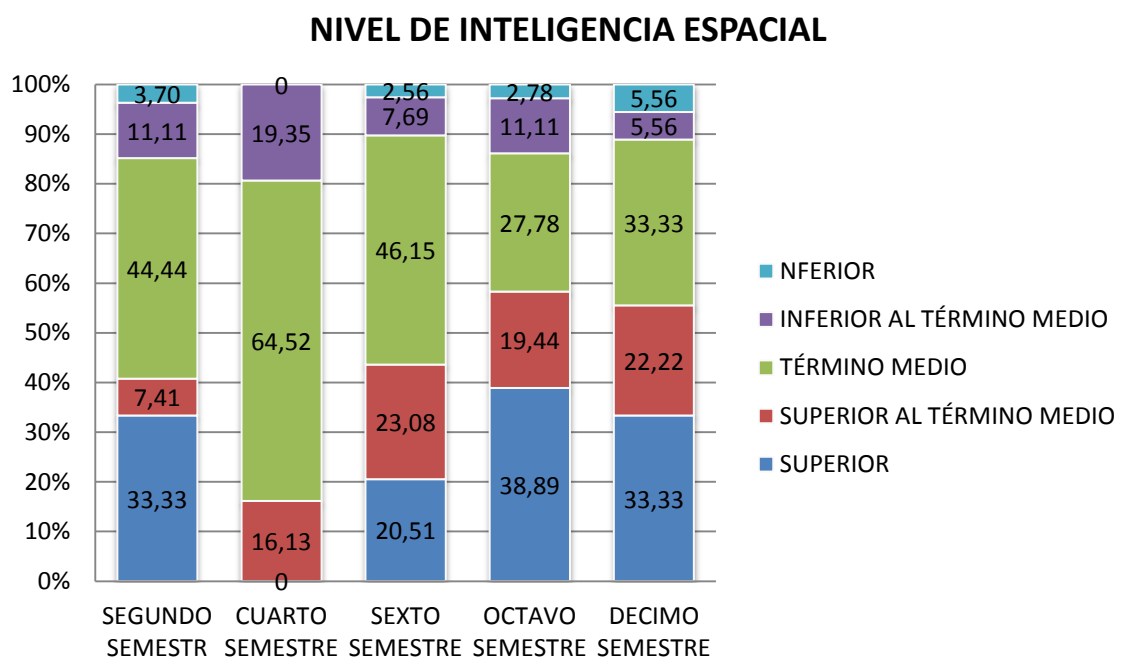


Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico N° 2.1** se resuelve que el porcentaje más representativo de posesión (51.61%) lo presentan las estudiantes de Cuarto Semestre en el Nivel Término Medio. De lo que se presume que el ingreso a la práctica clínica estimula el desarrollo de dicha inteligencia.

Gráfico N° 3.1

Distribución de Estudiantes según Nivel de Inteligencia Espacial.



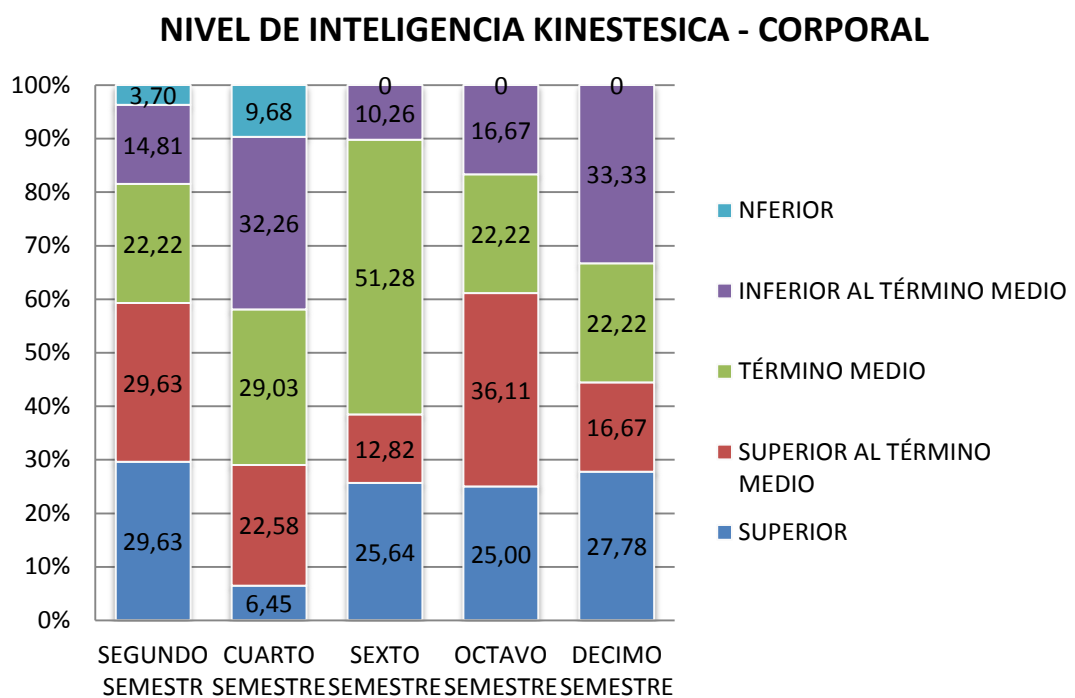
Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico N° 3.1** se resuelve que el porcentaje más representativo de posesión (64.52%) lo presentan las estudiantes de Cuarto Semestre en el Nivel Término Medio. Lo que hace presumir que el ingreso a la práctica clínica fomenta el desarrollo de dicha inteligencia.

Además, se muestra que en las estudiantes del Sexto, Octavo y Décimo Semestre, conforme se desarrolla más, la currícula, los niveles Superiores se incrementan.

Gráfico N° 4.1

Distribución de Estudiantes según Nivel de Inteligencia Kinestésica - Corporal.

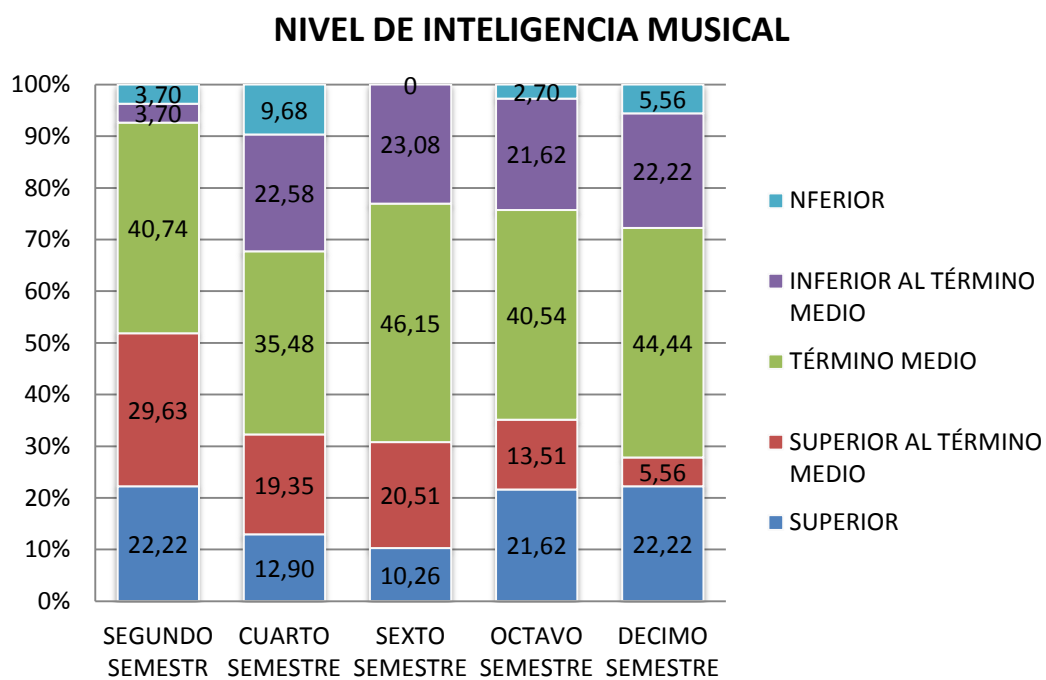


Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico 4.1** se aprecia que el porcentaje más representativo de posesión (51.28%) lo presentan las estudiantes de Sexto Semestre en el Nivel Término Medio. Lo que puede hacernos presumir que las asignaturas del Tercer año permite el desarrollo positivo de la Inteligencia Kinestésica - Corporal.

Gráfico N° 5.1

Distribución de Estudiantes según Inteligencia Musical.

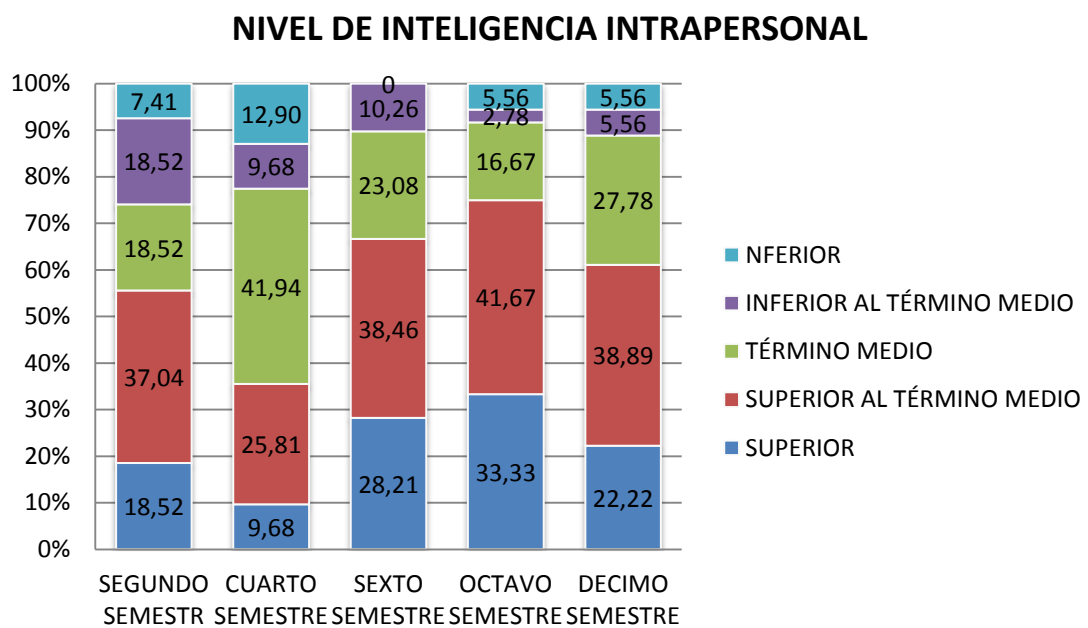


Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico 5.1** se resuelve que el porcentaje más representativo de posesión (46.15%) lo presentan las estudiantes de Sexto Semestre en el Nivel Término Medio. que puede hacernos presumir que las asignaturas del Tercer año permite el desarrollo positivo de la Inteligencia Música, y que al mantenerse los valores, en los demás semestres, deberían darse más actividades dentro de la curricula que permita el desarrollo de la Inteligencia Musical.

Gráfico N° 6.1

Distribución de Estudiantes según Inteligencia Intrapersonal.

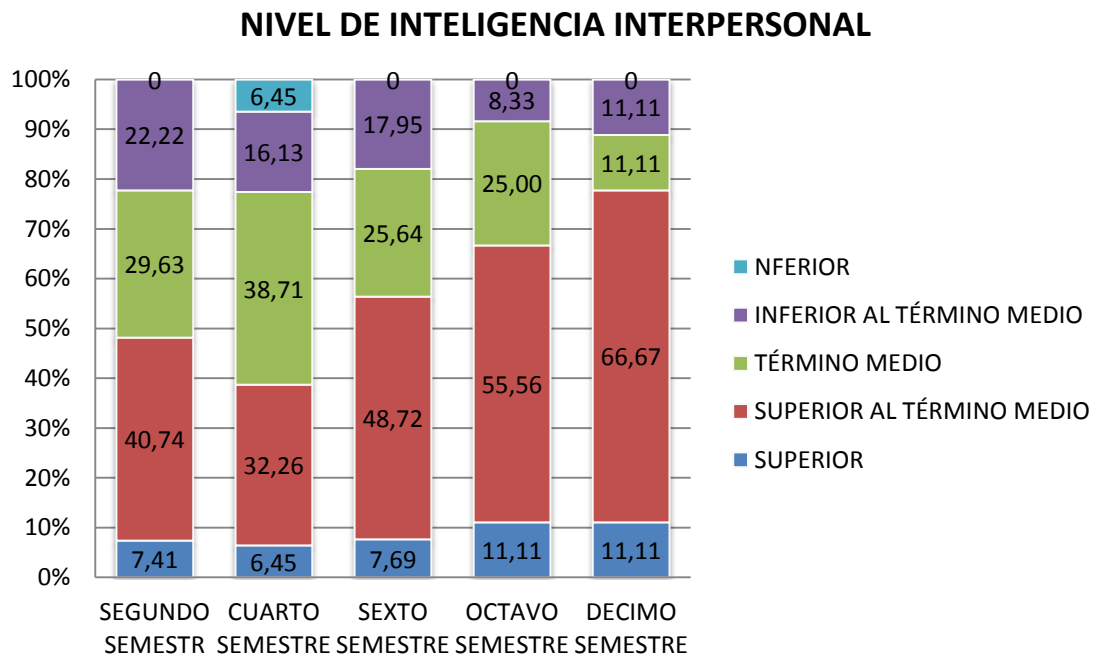


Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico N° 6.1** se resuelve que el porcentaje más representativo de posesión (41.94%) lo presentan las estudiantes de Cuarto Semestre en el Nivel Término Medio. Lo que hace presumir que el ingreso a la práctica clínica fomenta el desarrollo de dicha inteligencia.

Gráfico N° 7.1

Distribución de Estudiantes según Inteligencia Interpersonal.

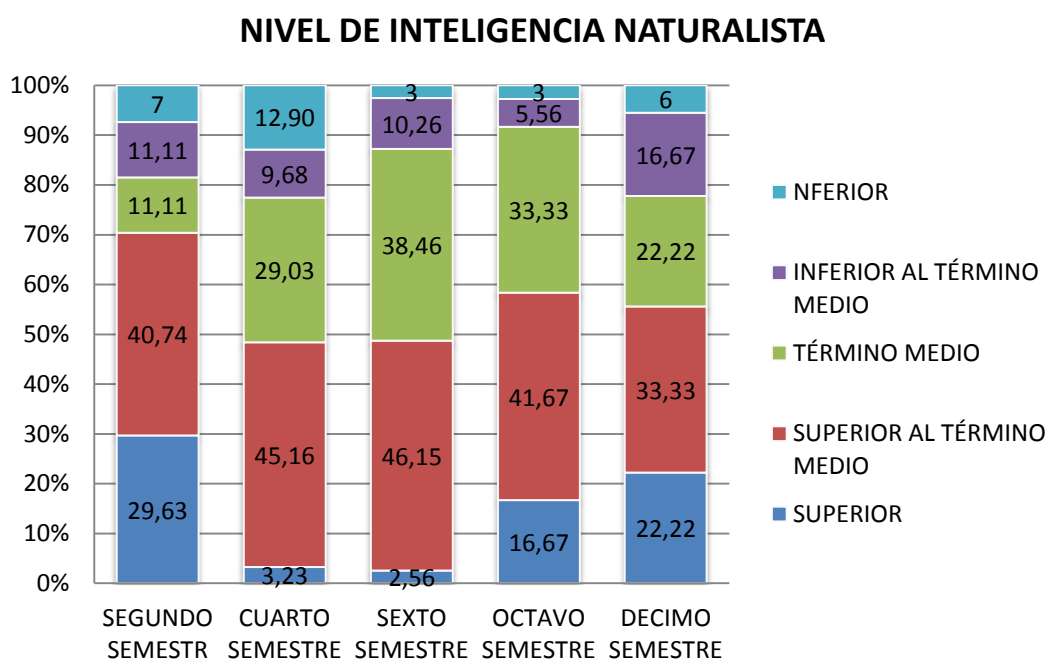


Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico N° 7.1** se resuelve que el porcentaje más representativo de posesión (66.67%) lo presentan las estudiantes de Decimo Semestre en el Nivel Superior al Término Medio. Lo cual sostiene la idea de que a más años de estudio, mayor es el porcentaje de posesión de la Inteligencia Interpersonal. Éstos resultados positivos podrían deberse a la interacción constante y a la experiencia emocional que la estudiante mantiene con los pacientes que atiende en el desarrollo de las prácticas de las asignaturas propias del plan de estudios de la carrera de Enfermería.

Gráfico N° 8.1

Distribución de Estudiantes según Inteligencia Naturalista.

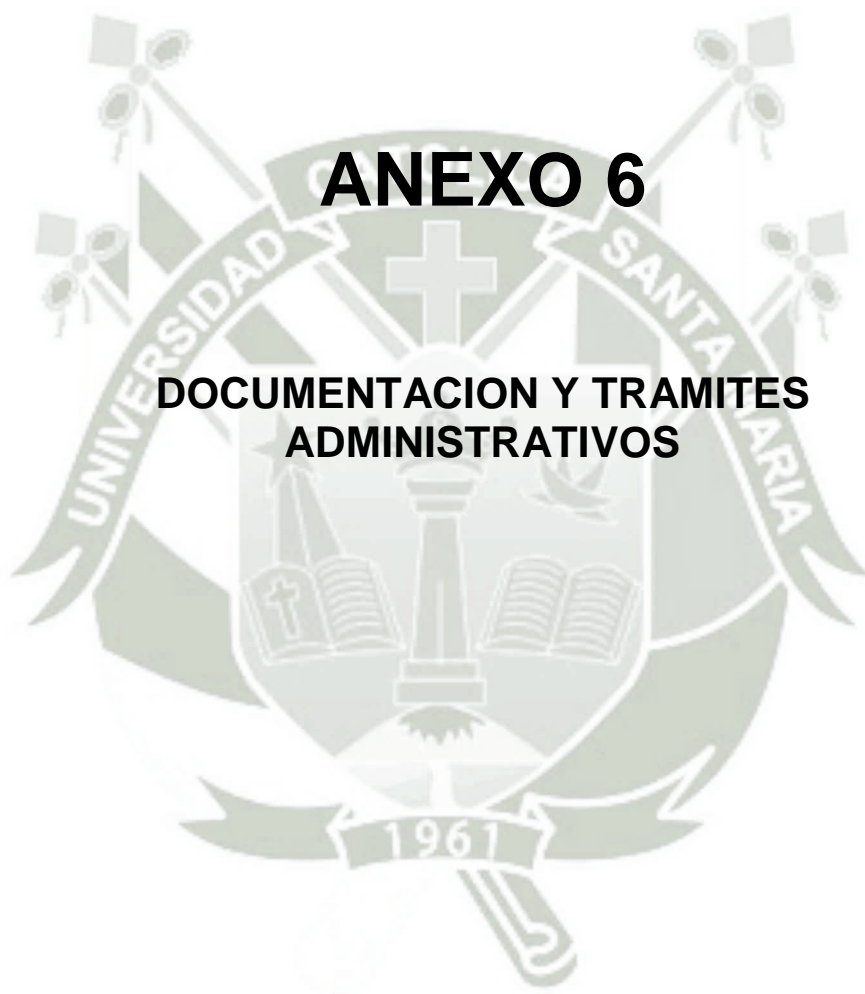


Fuente: Elaboración Propia

En el **Gráfico N° 8.1** se resuelve que el porcentaje más representativo de posesión (46.15%) lo presentan las estudiantes de Sexto Semestre en el Nivel Superior al Término Medio, resultados que pueden ser, debido al complemento educativo en el área naturalista que se brindan en las asignaturas propias del plan de estudios de la carrera de Enfermería, correspondientes al tercer año.

ANEXO 6

DOCUMENTACION Y TRAMITES ADMINISTRATIVOS





Universidad Católica de Santa María

(51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

INFORME N° 0173 -CB- 2016

A : Doctora SONIA NUÑEZ CHAVEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

De : COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

Asunto : Evaluación de la Producción Intelectual

Expediente : 2016-0173

Fecha : 11 de marzo de 2016

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA – AREQUIPA 2014

Autor(es):

PEÑA PINTO YANNINA MELISSA

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **19 %** en el
sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

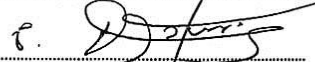
Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
Facultad de Enfermería

RECEPCIÓN

FECHA HORA
FIRMA 11 MAR 2016

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



PROF. AMÉRICO HERRERA VERA

Coordinación de Bibliotecas, Hemeroteca y Videoteca

URB. SAN JOSE S/N - UMACOLLO

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está Nuestra Fuerza)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SE NOMBRA TERCER JURADO DICTAMINADOR DE BORRADOR DE TESIS

DECRETO N° 043-DFENF-2016

Arequipa, 15 de marzo del 2016

Expediente N° 16009206

Bachiller: YANNINA MELISSA PEÑA PINTO

CONSIDERANDO:

Que la Srta. YANNINA MELISSA PEÑA PINTO, ha presentado el Expediente N° 16009206, donde solicita el Tercer Jurado Dictaminador y Revisión del Borrador de Tesis, en concordancia con el Art. N° 68 del Estatuto de la Universidad Católica de Santa María y el Art. N° 06 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería.

SE DECRETA:

PRIMERO:

Nombrar Jurado Dictaminador del Borrador de Tesis: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2014", a las Señoras Docentes:

PRESIDENTA	:	Dra. ESBERTHY RODRIGUEZ ISMODES
SECRETARIA	:	Mgter. MARIA DEL PILAR BORJA VIZCARRA
MIEMBRO INTEGRANTE	:	Lic. CONCEPCION ARIZAGA TOVAR

SEGUNDO:

El lapso para la presentación del dictamen es de OCHO DÍAS contados a partir de la fecha.

TERCERO:

La Decana de la Facultad y la Secretaría de la Facultad se encargarán de su cumplimiento.

Atentamente,


Dra. JOSEFINA SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
Decana de la Facultad de Enfermería
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SNCH/DFENF
jqm.

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

A : Mgter Ruth Romero de Rodríguez
Decana de la Facultad de Enfermería

DE : Jurado Dictaminador
Dra. Esberthy Rodríguez Ismodes
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

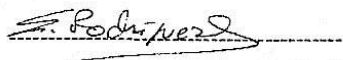
ASUNTO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2014.

AUTORA: Yannina Melissa Peña Pinto

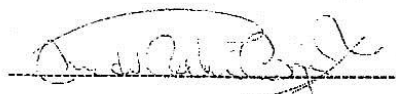
FECHA : 24. de setiembre del 2014

Reunido el Jurado Dictaminador y revisado el Proyecto de Tesis y realizadas las correcciones el presente proyecto queda aprobado para pasar a la fase de ejecución.

Atentamente,



Dra. Esberthy Rodríguez Ismodes



Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
URB. SAN JOSE SIN - UNACOLLO

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está Nuestra Fuerza)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SE NOMBRA JURADO DICTAMINADOR DE PLAN DE TESIS

DECRETO N° 0118-DFENH-2014

Arequipa, 22 de julio del 2014

Expediente N° 14030120

Bachiller: YANNINA MELISSA PEÑA PINTO

CONSIDERANDO:

Que la Srta. YANNINA MELISSA PEÑA PINTO, ha presentado el Expediente N° 14030120, donde solicita la aprobación del Proyecto de Tesis, en concordancia con el Art. N° 68 del Estatuto de la Universidad Católica de Santa María y el Art. N° 06 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería.

SE DECRETA:

PRIMERO:

Nombrar el Jurado Dictaminador del Plan de Tesis "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA - AREQUIPA. 2014", a las Señoras Docentes:

Dra. ESBERTHY RODRIGUEZ ISMODES
Mgter. MARIA DEL PILAR BORJA VIZCARRA

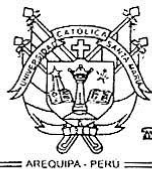
A fin de que efectúen el dictamen del presente Proyecto de Tesis en aplicación al Nuevo Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, Resolución N° 1257-CU-96, en un plazo máximo de ocho días.

El dictamen deberá de ser presentado en original y copia en el plazo establecido.

Atentamente,


Mgter. RUTH ROMERO de RODRIGUEZ
Decana de la Facultad de Enfermería

RRdeR/DFENF
jgm.



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERU

“IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe esta nuestra Fuerza)

FACULTAD DE ENFERMERIA

Arequipa, 07 de octubre del 2014

Oficio N° 403-FENF-2014

SEÑORES
DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presento a usted a la Señorita:

YANNINA MELISSA PEÑA PINTO

Quien está elaborando el Proyecto de Investigación titulado: **“INTELIGENCIAS MULTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA”**.

En tal sentido, solicito a usted se sirva autorizar a la señorita estudiante para que puedan realizar su investigación, aplicar el instrumento de estudio y elaborar la tesis con la que optarán al Título Profesional de **LICENCIADAS EN ENFERMERIA**, cumpliendo con la función de Investigación Universitaria que demanda la Ley N° 23733 y el propio Estatuto de nuestra Universidad.

Agradeciéndole anticipadamente su valiosa colaboración, aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


RUTH ROMERO DE RODRIGUEZ
Decana de la Facultad de Enfermería
Universidad Católica de Santa María

RRdcR/FENF
jqm

Arequipa, 07 de octubre del 2014

Sra.
MG. RUTH ROMERO DE RODRÍGUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UCSM
Presente.-

Apreciada señora:

De mi mayor consideración, me es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente, y a la vez desearle bendiciones del Altísimo en las labores que realizan.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que, luego de un exhaustivo análisis, mi proyecto de tesis ha sido aprobado por los miembros del jurado dictaminador, para pasar a la fase de ejecución, el título del proyecto es **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA"** para optar el **Título de Licenciada en Enfermería**.

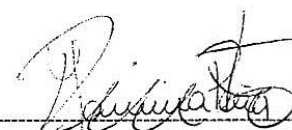
Por tal motivo, acudo a usted para solicitar el permiso para ejecutar la investigación en la institución que usted dirige en los siguientes horarios:

Semestre Académico	Día	Horario
II	Miércoles	8:00 a 9:30 hrs
IV	Miércoles	14:30 a 15:00 hrs
VI	Jueves	15:00 a 16:30 hrs
VIII	Jueves	14:30 a 15:00 hrs
X	Viernes	15:00 a 17:00 hrs.

Asimismo adjunto los documentos que describen el protocolo de investigación y el dictamen de tesis del Jurado Dictaminador.

Conocedora de su gran espíritu de colaboración con la educación e investigación, y sin otro particular hago propicia la oportunidad para reiterar a Ud. Los sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente,



Srta. Yahnina Melissa Peña Pinto
Estudiante de Enfermería
C.U. 2010150342