

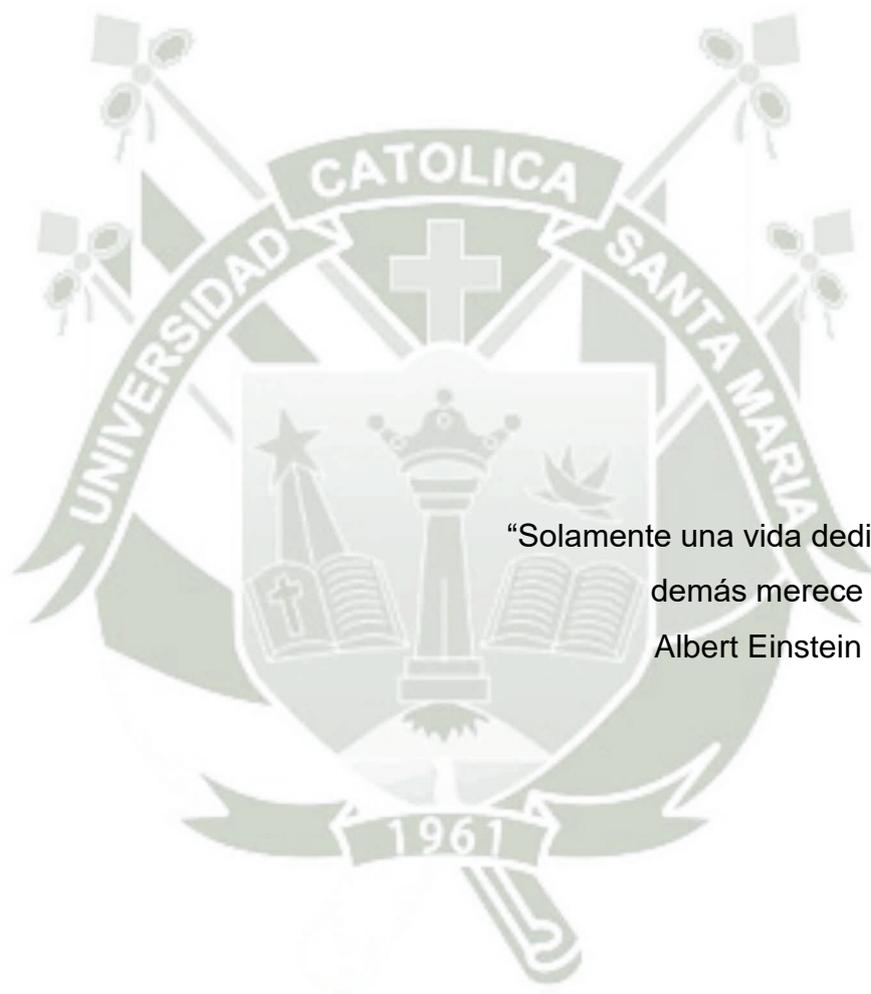
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**INFLUENCIA DEL ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE EN EL
LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LA CARRERA
PROFESIONAL DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS - FILIAL AREQUIPA - 2015**

Tesis presentada por la Bachiller:
TERESA URQUIZO VELIZ para optar
el grado académico de Maestro en
Educación Superior

AREQUIPA - 2016



“Solamente una vida dedicada a los
demás merece ser vivida”
Albert Einstein (científico)

A mis hijas, familia y amistades las cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis anhelos profesionales. De una manera muy especial a Dios por haberme brindado la salud y dones que los pongo a disposición en el presente trabajo.

A mis maestros y compañeros de trabajo, por su incondicional apoyo y ánimo que depositaron en mí y, a todas aquellas personas que no alcanzo a mencionar... ¡Dios los bendiga!

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO ÚNICO: RESULTADOS	11
1 Estilo de Liderazgo Docente	12
1.1 Liderazgo del Profesor	12
1.2 Liderazgo de Comportamiento	14
1.3 Liderazgo en la Situación	16
1.4 Liderazgo Pedagógico	18
1.5 Liderazgo en la Personalidad	20
1.6 Liderazgo y Calidad Educativa	22
1.7 Resumen de la variable estilo de liderazgo docente	24
2 Logro del Aprendizaje Estudiantil	26
2.1 Aprendizaje Universitario	26
2.2 Dinámica del aprendizaje	28
2.3 Rendimiento Académico	30
2.4 Resumen de la variable logro del aprendizaje estudiantil	32
3 Influencia del estilo de liderazgo docente en el logro del aprendizaje estudiantil	34
4 Discusión y comentarios	38
Conclusiones	41
Sugerencias	42
Bibliografía	43
Anexos:	
Anexo 1: Proyecto de investigación	47
Anexo 2: Formato de informe de juicio de experto	100
Anexo 3: Matriz de Consistencia	102

RESUMEN

Conocer la influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, motivo la presente de investigación.

Se propuso como objetivos general el determinar la influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015.

Con este estudio se pretende coadyuvar a mejorar la educación superior universitaria y en especial mejorar la formación profesional del futuro arquitecto.

La población de estudio estuvo conformada por 16 docentes de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, por el tamaño de la población se determinó trabajar con toda la población.

Para el recojo de datos se ha aplicado la cédula de preguntas, orientada a los docentes. La duración de la aplicación de este instrumento, fue de aproximadamente 25 minutos, y con la sistematización de los mismos se construyó la información con la cual se arribó a las siguientes conclusiones: El Estilo de Liderazgo Docente se encuentra en el nivel Moderado, prefiriendo el Liderazgo en la Situación; El Logro del Aprendizaje Estudiantil, se encuentra en el nivel Moderado, prefiriendo el Aprendizaje Universitario y, La Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial en Arequipa, durante el año 2015, es moderada; lográndose de esta forma los objetivos y comprobada la hipótesis de la presente investigación.

Palabras clave: Estilo de liderazgo, liderazgo docente, aprendizaje universitario, liderazgo en la situación.



ABSTRACT

Considering the importance of knowing the influence of Style Teaching Management in Achieving Student Learning by teachers in the Career of Architecture Alas Peruanas University - Subsidiary Arequipa during 2015, motivates this way the present research.

This study is intended to provide help to university education and especially to the training of future architect.

The study population consisted of 16 teachers in the Career of Architecture of the UAP-AQP, by the size of the population was determined to work with the entire population.

To gather data has been applied Cedula of questions aimed at teachers. The duration of the application of this instrument was approximately 25 minutes, and the systematization of the same information with which it was reached the following conclusions were built: The Leadership Style Teaching is at the moderate level, preferring leadership in the situation; Achievement of Student Learning, is at the moderate level , preferring the University Learning, for student achievement; and Influence Leadership Style in Teacher Student Learning Achievement in the career of Architecture of the University Alas Peruanas of the Subsidiary in Arequipa during 2015, is moderate; thereby achieving the objectives and proven the hypothesis of this research.

Keywords: Leadership Style, instructional leadership, university learning, leadership in the situation.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria para su transformación institucional requiere un cambio de paradigma, recordando que una nueva visión traerá como consecuencia un cambio en la acción. La formación del Arquitecto depende de este paradigma.

A nuestra percepción, la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa debe afrontar una nueva perspectiva y así responderá a las exigencias del medio social en el que se encuentra insertada, en forma operativa cada una de las unidades académicas y en particular la Escuela Profesional de Arquitectura debe considerar al docente universitario como un agente de liderazgo, que genere la dirección del aprendizaje en sus estudiantes de tal manera que a través de su formación encuentren una formación personal y profesional, propiciando en ello una gran motivación como autoconfianza, desarrollo Personal y Profesional, en suma un líder que forma a otros a su imagen, como un buen arquitecto.

La presente investigación pretende recoger datos brindados por los docentes de la Carrera Profesional de Arquitectura, en relación a su Estilo de Liderazgo Docente y como este influye en el Logro del Aprendizaje Estudiantil, lo que determina, el problema de esta investigación.

El liderazgo es considerado en esta investigación como el elemento fundamental que permite garantizar la comunicación asertiva y el desarrollo del trabajo en equipo, así como consolidar de un dinamismo social, en base a la comprensión, la colaboración, la responsabilidad y el deseo de alcanzar las metas, propuestas tanto para los docentes como para sus estudiantes, lo que implicaría el logro de la metas institucionales.

La Universidad, es el conjunto de personas que organizada y funcionalmente cumplen con un fin común, en base a lineamientos de dirección de comportamientos y conductas las mismas que están reguladas, y plasmadas en documentos institucionales como la misión y visión, que se considera como una estrategia el liderazgo eficaz y efectivo que se debe de considerar en todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura, el aprendizaje como resultado final y el desarrollo del docente en la formación profesional son el fin común.

Es muy importante el estilo de liderazgo del profesor universitario, y en especial el de la carrera profesional de arquitectura; porque debe intervenir positivamente en el rendimiento del estudiante universitario, delimitando la calidad en las actuaciones interpersonales que se generan. Basándonos en Sarría (2006) “que plantea, que el rol del profesor implica el ejercicio de un liderazgo eficaz en la medida en que genera cambios intra y extra escolares”. Estos cambios, según Sarría, se refiere a las nuevas sociedades marcadas por la construcción del conocimiento, requieren de un docente-líder con aptitudes y habilidades adecuadas para cuestionar las órdenes existentes y transformar las formas habituales de la educación hacia la transformación e integración social, asumiendo un rol protagónico en los espacios educativos.

La importancia de la presente investigación radica en que se ha encontrado que el estilo de liderazgo docente en la situación es el que predomina en la formación de los docentes de arquitectura, y que el nivel de aprendizaje es moderado, en los estudiantes de la y el uso

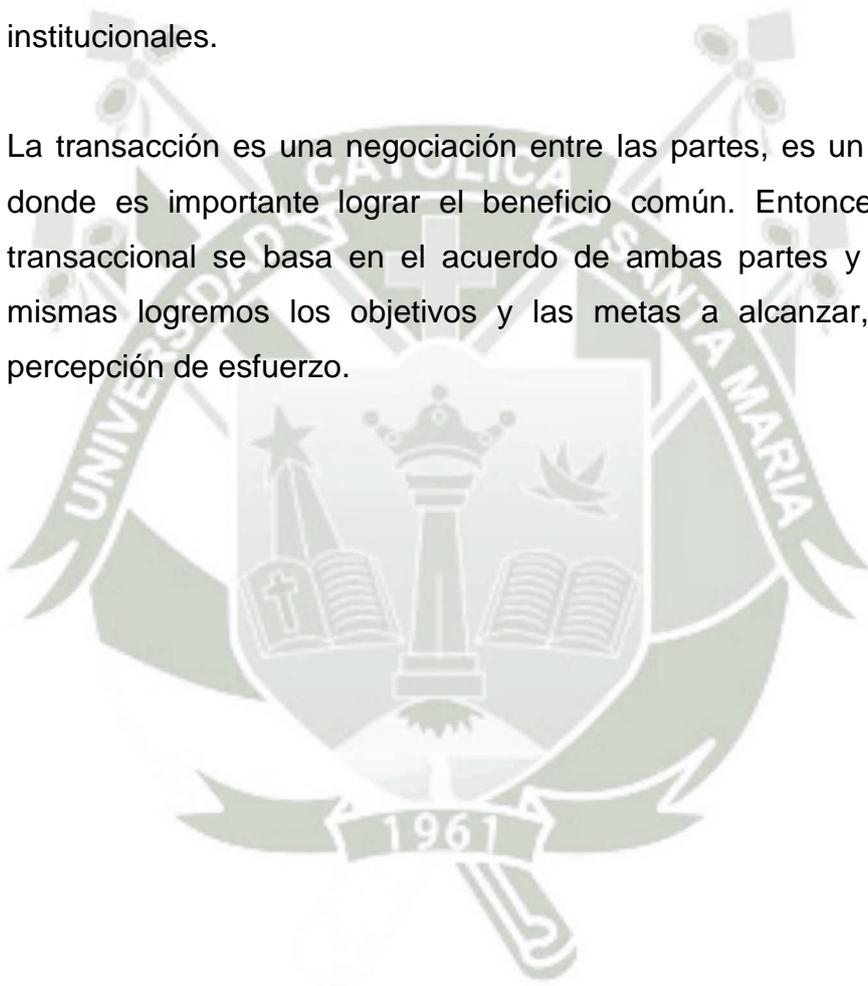
En la Formación del arquitecto es muy importante su rendimiento académico, porque constituyen las habilidades, competencias, destrezas e ideales que los estudiantes y sus docentes universitarios requieren. En este sentido Odris González y Lesbia González Cubillán, señalan que se genera una dinámica de las relaciones entre profesor y

el estudiante universitario en el ejercicio del liderazgo docente para el beneficio e incremento del rendimiento académico satisfactorio en los alumnos.

Desde un enfoque transformacional se percibe el cambio que se produce como consecuencia de una intervención prevista, donde el líder transformacional define a aquella persona relacionada a actuaciones de cambio, promoviendo el máximo desarrollo de su potencial con la finalidad de lograr su formación y las metas institucionales.

La transacción es una negociación entre las partes, es un convenio, donde es importante lograr el beneficio común. Entonces el líder transaccional se basa en el acuerdo de ambas partes y sobre las mismas logremos los objetivos y las metas a alcanzar, con una percepción de esfuerzo.

La Autora



CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS

Para la obtención de los resultados de la Influencia del estilo de liderazgo docente en el logro del aprendizaje estudiantil en la carrera profesional de arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, se ha considerado la recolección de los mismos con instrumentos validados por expertos, siguiendo el proceso de la información, que permite que se presenten los resultados primeramente por variables, cada una detallada con sus cuadros y gráficos según indicadores y un cuadro resumen por cada variable con su grafico correspondiente. Al finalizar el capítulo se presenta un cuadro matriz donde se cruzan los resultados de ambas variables, con la finalidad de obtener el nivel de relación que existe entre ellas, como apreciamos a continuación.

1.- ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE

1.1. LIDERAZGO DEL PROFESOR

Cuadro N° 1
Liderazgo del Profesor

Liderazgo del Profesor	f	%
Nunca lo presenta	0	0
Raramente lo presenta	0	0
Ocasionalmente lo presenta	1	9
Usualmente lo presenta	8	53
Siempre lo presenta	6	38
Total	16	100

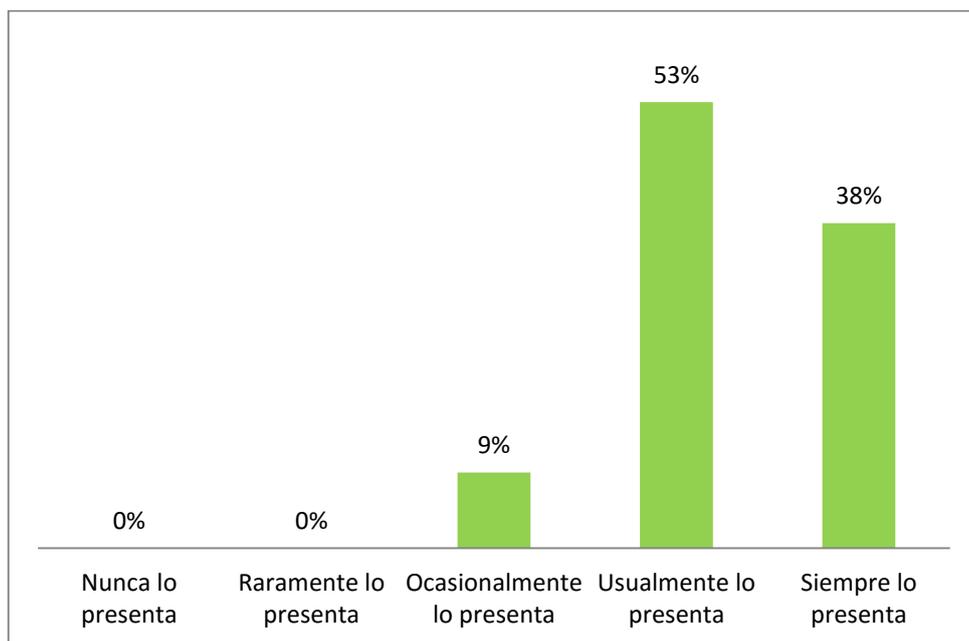
Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador liderazgo del profesor representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: la justicia y evaluación, Gestión de teoría y práctica, la seguridad, el respeto y participación.

En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Liderazgo del Profesor se observa que el mayor porcentaje está en la categoría de usualmente (53%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el liderazgo del profesor que ejercen con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo según el cuadro de ponderación del presente instrumento en el nivel Moderado.

Gráfico N° 1
Liderazgo del Profesor



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015



1.2. LIDERAZGO DE COMPORTAMIENTO

Cuadro N° 2
Liderazgo de Comportamiento

Liderazgo de Comportamiento	f	%
Nunca lo presenta	2	11
Raramente lo presenta	1	9
Ocasionalmente lo presenta	3	17
Usualmente lo presenta	6	38
Siempre lo presenta	4	25
Total	16	100

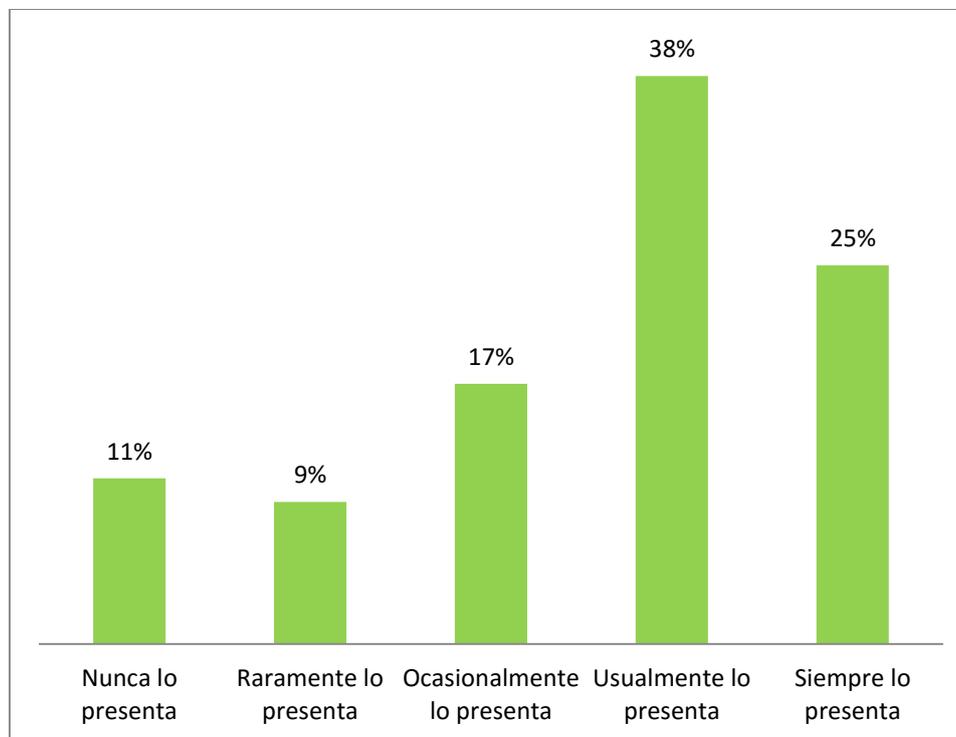
Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador liderazgo de comportamiento representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman y ubicados jerárquicamente son: la Oportunidad y la eficaz, Directa o terceros, la Gestión de teoría y práctica, Respeto y participación.

En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Liderazgo de Comportamiento de la variable Estilo de Liderazgo Docente se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Usualmente lo presenta (38%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo de Comportamiento que realiza con sus estudiantes es muy importante, el sub indicador de la Oportunidad, porque valoran excesivamente cuando el docente les da la oportunidad de ser lo que quieren ser en el desarrollo de sus clases, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 2
Liderazgo de Comportamiento



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015



1.3. LIDERAZGO EN LA SITUACIÓN

Cuadro N° 3
Liderazgo en la Situación

Liderazgo en la Situación	f	%
Nunca lo presenta	1	4
Raramente lo presenta	1	4
Ocasionalmente lo presenta	1	6
Usualmente lo presenta	9	58
Siempre lo presenta	4	28
Total	16	100

Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador liderazgo en la situación representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: Favorables–creativas, Aceptación–interés, Recompensas, Valoración y apreciación, Tolerancia y flexibilidad.

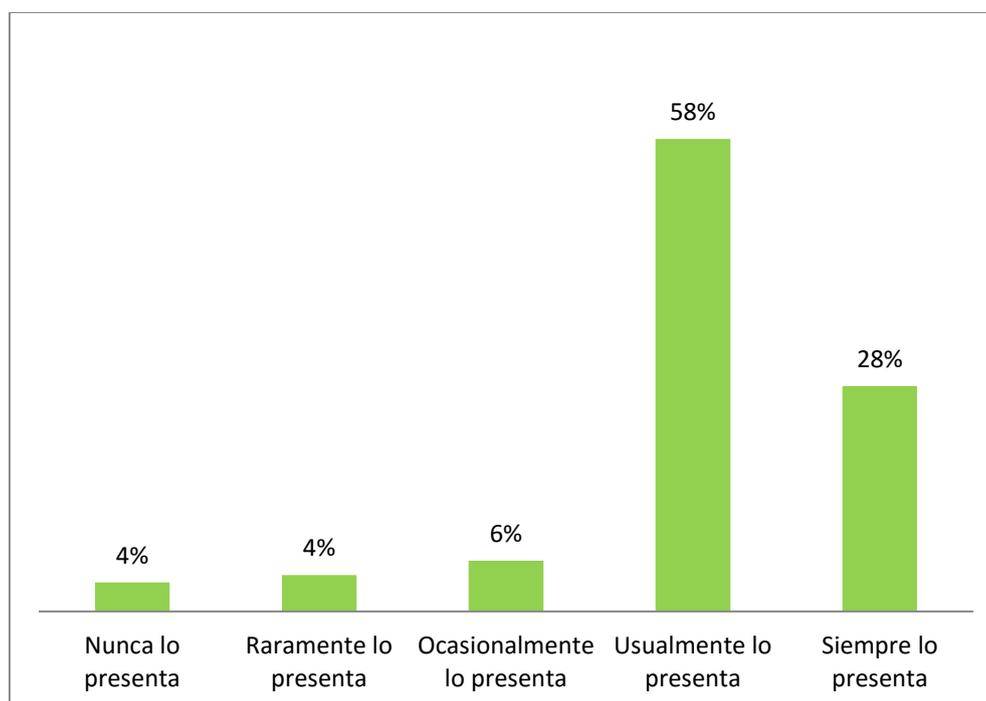
En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Liderazgo en la Situación de la variable Estilo de Liderazgo Docente se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Usualmente lo presenta (58%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo en la Situación que realiza con sus estudiantes es muy importante, porque es lo más favorable y creativo para el estudiante, ubicándolo en el nivel Moderado.

Así mismo; se rescata que el liderazgo en la situación es el que realizan preferentemente los docentes de arquitectura cuando realiza el

desarrollo de sus clases, y, que es importante reforzar los aspectos de Valoración, Apreciación, Tolerancia, Flexibilidad, Aceptación, Interés, Creatividad, y Recompensa, en un 9%, para poder alcanzar el nivel Elevado deseado.

Gráfico N° 3
Liderazgo en la Situación



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

1.4. LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Cuadro N° 4
Liderazgo Pedagógico

Liderazgo Pedagógico	f	%
Nunca lo presenta	0	0
Raramente lo presenta	1	6
Ocasionalmente lo presenta	3	19
Usualmente lo presenta	7	41
Siempre lo presenta	5	34
Total	16	100

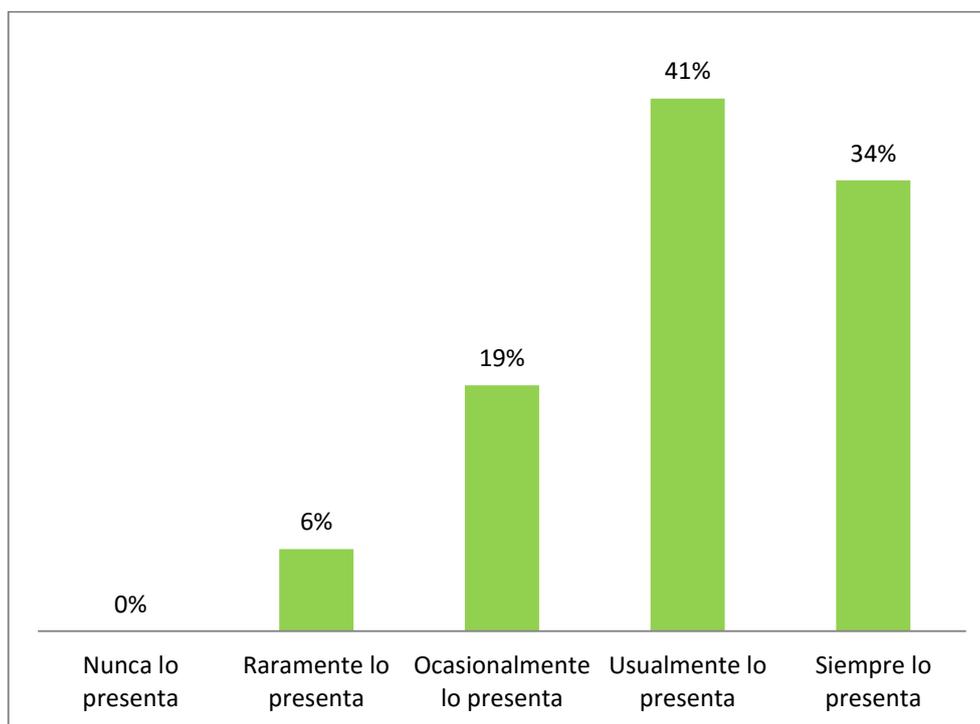
Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador liderazgo pedagógico representa: los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: Liderazgo Transaccional y el liderazgo transformacional.

En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Liderazgo Pedagógico de la variable Estilo de Liderazgo Docente se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Usualmente lo presenta (41%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo Pedagógico que realiza con sus estudiantes es importante resaltando el liderazgo transaccional y el liderazgo transformacional, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 4
Liderazgo Pedagógico



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015



1.5. LIDERAZGO EN LA PERSONALIDAD

Cuadro N° 5
Liderazgo en la Personalidad

Liderazgo en la Personalidad	f	%
Nunca lo presenta	0	0
Raramente lo presenta	1	6
Ocasionalmente lo presenta	4	25
Usualmente lo presenta	8	47
Siempre lo presenta	4	22
Total	16	100

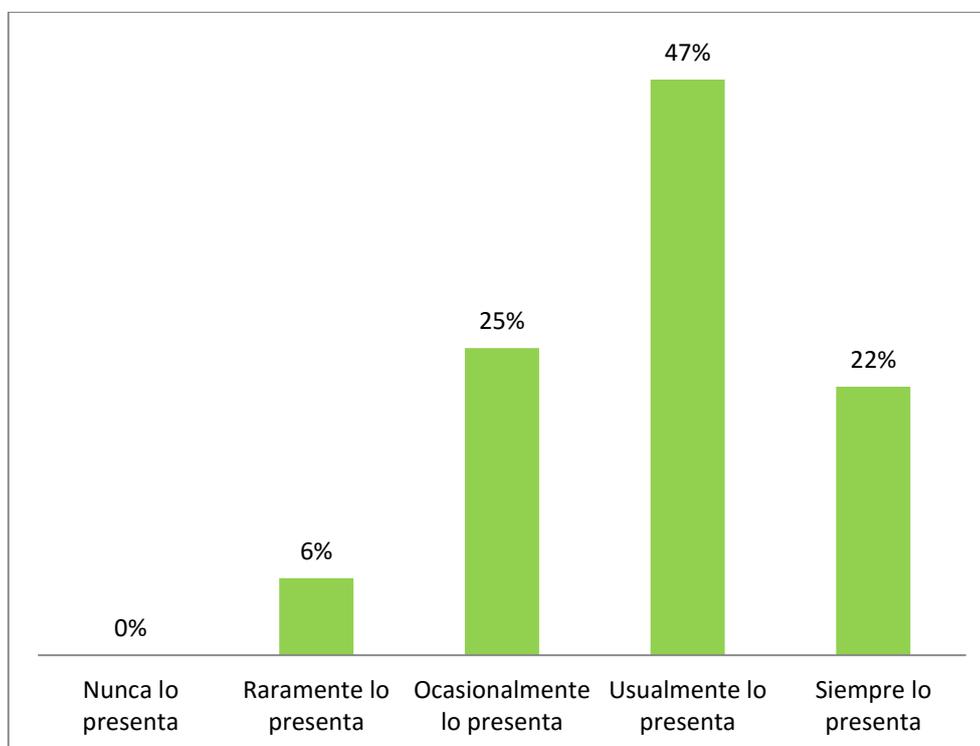
Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador liderazgo en la personalidad representa: los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: la Consejería personal y los Solícitos en lo personal.

En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Liderazgo en la Personalidad de la variable Estilo de Liderazgo Docente se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Usualmente lo presenta (47%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo en la Personalidad que realiza con sus estudiantes es importante, resaltando los sub indicadores: Consejería personal y los Solícitos en lo personal, cuando realiza el desarrollo de sus clases, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 5
Liderazgo en la Personalidad



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

1.6. LIDERAZGO Y CALIDAD EDUCATIVA

Cuadro N° 6
Liderazgo y Calidad Educativa

Liderazgo y Calidad Educativa	f	%
Nunca lo presenta	1	6
Raramente lo presenta	3	19
Ocasionalmente lo presenta	2	13
Usualmente lo presenta	8	49
Siempre lo presenta	2	13
Total	16	100

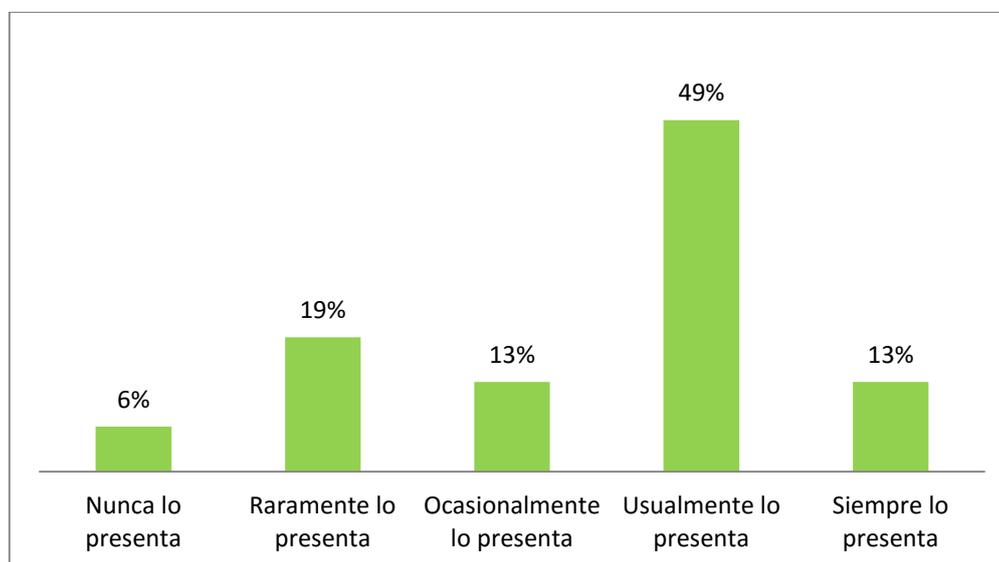
Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador liderazgo y calidad Educativa representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: la Consejería académica, los solícitos en lo académico y la repercusión (positivo-Negativo).

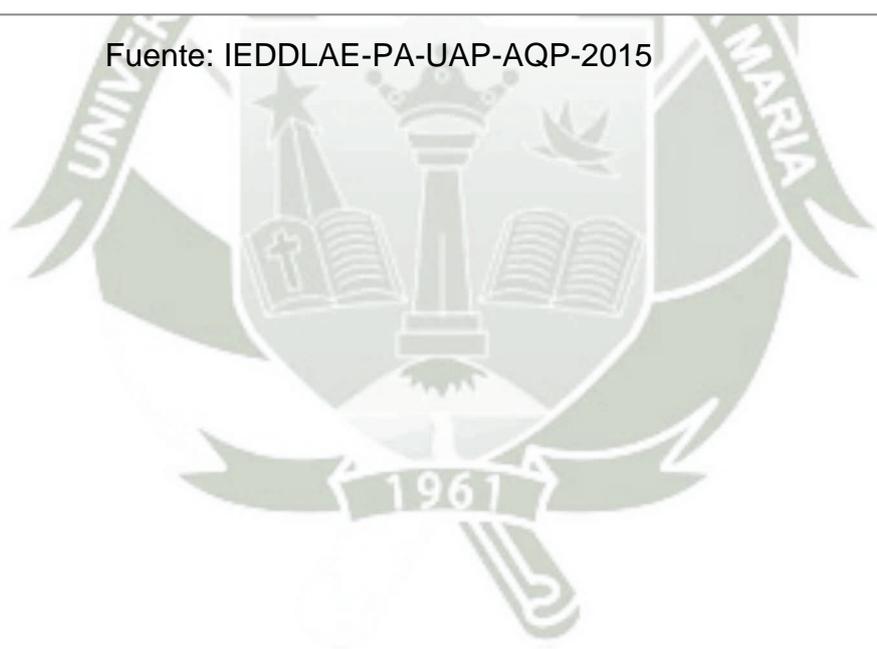
En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Liderazgo y Calidad Educativa de la variable Estilo de Liderazgo Docente se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Usualmente lo presenta (49%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo y Calidad Educativa que realiza con sus estudiantes es importante, cuando realiza el desarrollo de sus clases, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 6
Liderazgo y Calidad Educativa



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015



1.7. RESUMEN DE LA VARIABLE ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE

Cuadro N° 7

Resultados en cuanto a los variable Estilo de Liderazgo Docente

Categoría	Indicadores %						--- X
	Liderazgo del Profesor	Liderazgo de Comportamiento	Liderazgo en la Situación	Liderazgo Pedagógico	Liderazgo en la Personalidad	Liderazgo y Calidad Educativa	
Nunca lo presenta	0	11	4	0	0	6	3%
Raramente lo presenta	0	9	4	6	6	19	7%
Ocasionalmente lo presenta	9	17	6	19	25	13	15%
Usualmente lo presenta	53	38	58	41	47	50	48%
Siempre lo presenta	38	25	28	34	22	13	27%
Total							100.00

Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

En el cuadro que antecede sobre los resultados de la variable Estilo de Liderazgo Docente del problema de investigación se observa que tiene mayores porcentajes en la categoría de Usualmente lo presenta (48%).

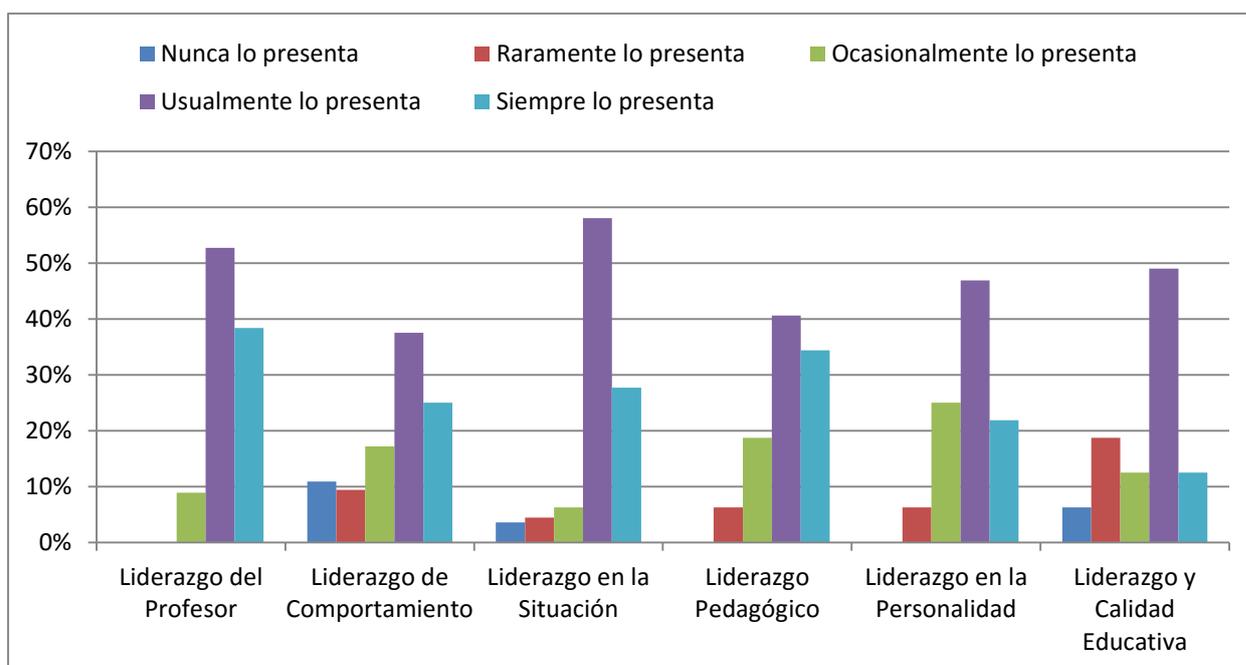
NIVEL	RANGO	PORCENTUAL
Mínimo	1 a 44	0 a 33%
Moderado	45 a 90	34 a 66%
Elevado	91 a 135	67 a 100%

48%

Lo que se deduce que mayoritariamente los docentes consideran que el Estilo de Liderazgo Docente que realizan con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado.

Así mismo; se rescata que el liderazgo en la situación es el que realizan preferentemente los docentes de arquitectura cuando realiza el desarrollo de sus clases.

Gráfico N° 7
Resultados en cuanto a los variable Estilo de Liderazgo Docente



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

2. LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

2.1. APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Cuadro N° 8
Aprendizaje Universitario

Aprendizaje Universitario	f	%
Nunca lo presenta	0	0
Raramente lo presenta	2	11
Ocasionalmente lo presenta	3	16
Usualmente lo presenta	7	44
Siempre lo presenta	5	29
Total	16	100

Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

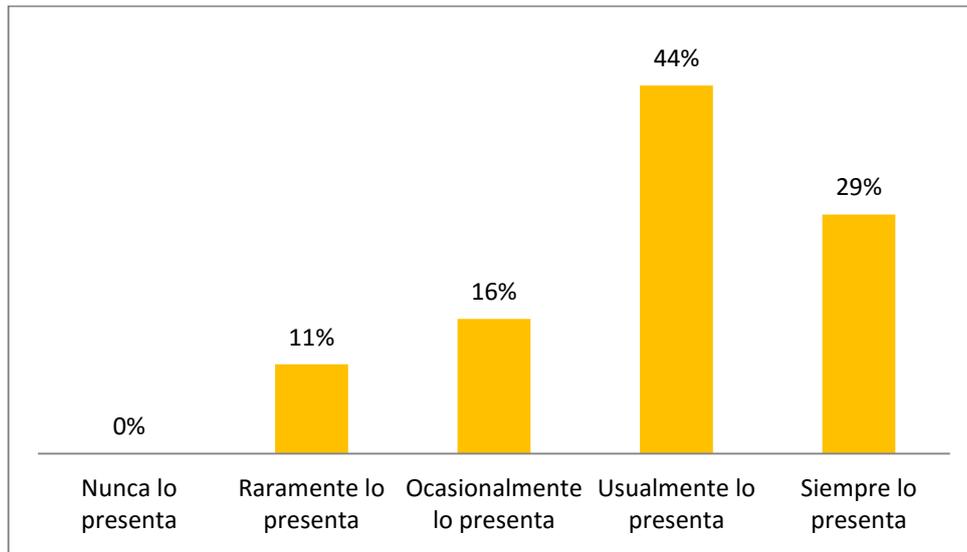
El resultado del indicador aprendizaje universitario representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: los Ritmos de Aprendizaje, Problemas de aprendizaje, los Estilos de Aprendizaje, el Enfoque intercultural, Instrumentos de aprendizaje, Habilidades cognitivas, y las Formas de aprender.

En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Aprendizaje Universitario se observa que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de Usualmente lo presenta (44%).

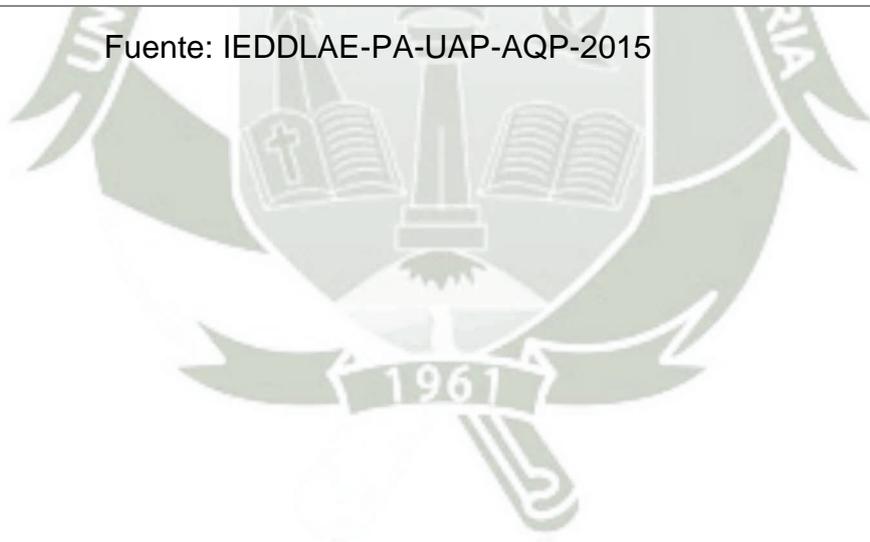
Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Aprendizaje Universitario que realizan con sus estudiantes es muy importante y según su ubicación jerárquica el

aprendizaje del estudiante está en relación directa a su ritmo, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 8
Aprendizaje Universitario



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015



2.2. DINÁMICA DEL APRENDIZAJE

Cuadro N° 9
Dinámica del Aprendizaje

Dinámica del aprendizaje	f	%
Nunca lo presenta	0	3
Raramente lo presenta	1	6
Ocasionalmente lo presenta	3	17
Usualmente lo presenta	6	40
Siempre lo presenta	5	34
Total	16	100

Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

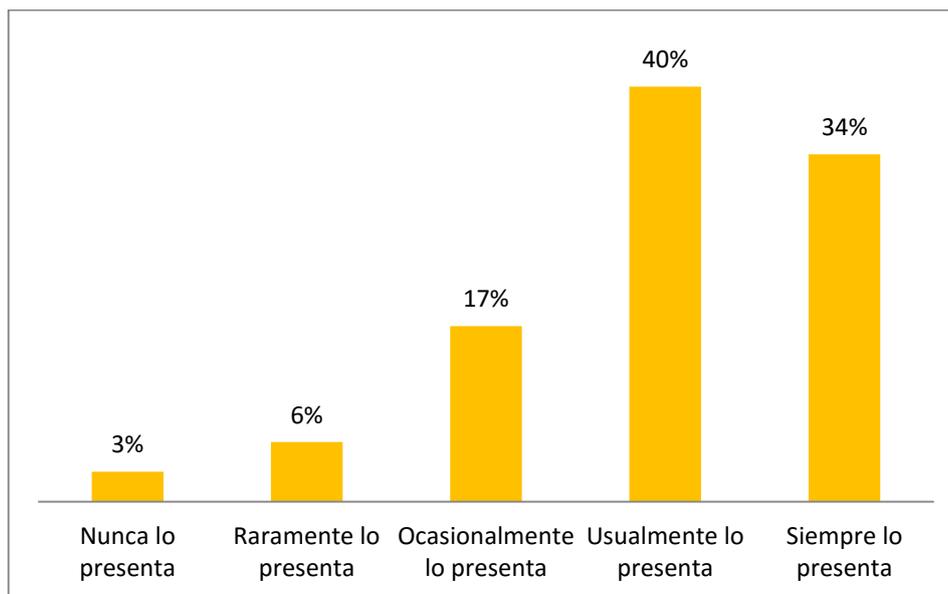
El resultado del indicador dinámica del aprendizaje representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: la Investigación – Proyectos científico, Metodologías, estrategias y técnicas, Retroalimentación, Componente actitudinal, Conocimientos previos, Recursos del aula, Intereses y necesidades, Evaluación del Aprendizaje, Organizadores visuales, Uso de las TIC.

En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Dinámica del Aprendizaje de la variable Logro del Aprendizaje Estudiantil se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Usualmente lo presenta (40%).

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que la Dinámica del Aprendizaje que realizan con sus estudiantes es importante, y según su ubicación jerárquica los docentes consideran que la dinámica del aprendizaje tiene relación directa con

la investigación cuando realizan el desarrollo de sus clases, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 9
Dinámica del Aprendizaje



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro N° 10
Rendimiento Académico

Rendimiento Académico	f	%
Nunca lo presenta	0	0
Raramente lo presenta	0	2
Ocasionalmente lo presenta	2	15
Usualmente lo presenta	6	36
Siempre lo presenta	8	47
Total	16	100

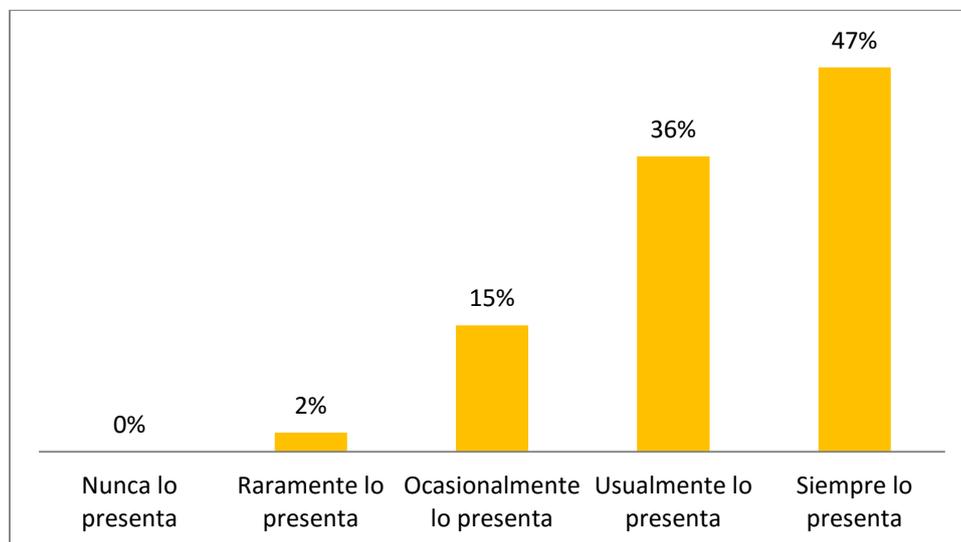
Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

El resultado del indicador rendimiento académico representa los resultados de los sub-indicadores que lo conforman, y ubicados jerárquicamente son: la Reflexiva y proactiva, Expectativas y posibilidades, Pensamiento creativo y crítico, Intensidad de voz del docente, Conocimientos del aprendizaje, Manejo del aula, Normas de convivencia, Vocabulario técnico, Comprensión - Meta cognición, Avance y resultados.

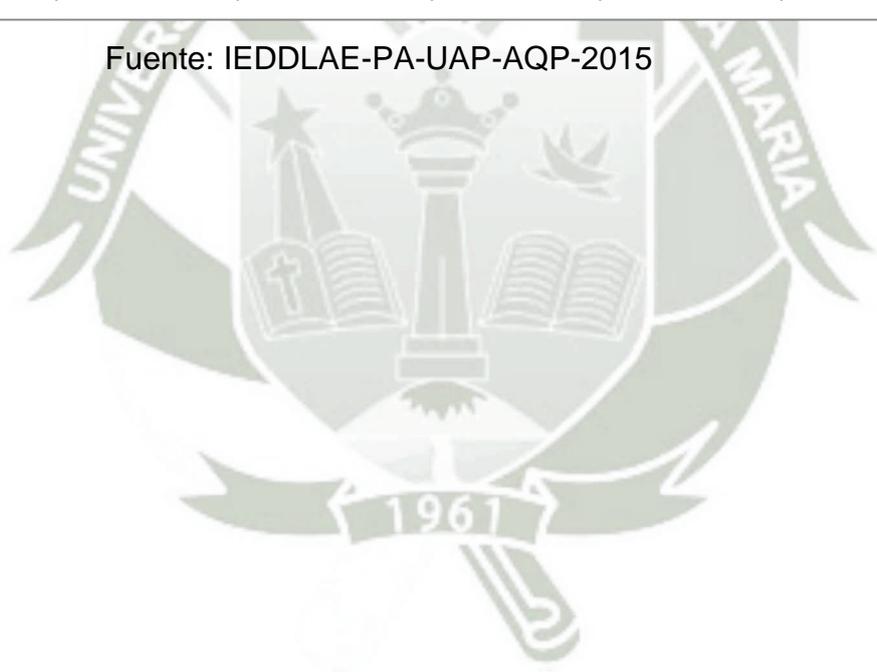
En el cuadro que antecede sobre los resultados del indicador Rendimiento Académico de la variable Logro del Aprendizaje Estudiantil se observa que tiene el mayor porcentaje en la categoría de Siempre (47%)

Lo que se puede deducir que mayoritariamente los docentes consideran que el Rendimiento Académico que realiza con sus estudiantes es importante, y según su ubicación jerárquica la acción Reflexiva y proactiva está directamente relacionada con el rendimiento del estudiante en el desarrollo de sus clases, ubicándolo en el nivel Moderado.

Gráfico N° 10
Rendimiento Académico



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015



2.4. RESUMEN DE LA VARIABLE LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Cuadro N° 11

Resumen de la variable Logro del Aprendizaje Estudiantil

Categoría	Indicadores %			---- X
	Aprendizaje Universitario	Dinámica del aprendizaje	Didáctica Universitaria	
Nunca	0	3	0	1%
Raramente	11	6	2	6%
Ocasionalmente	16	17	15	16%
Usualmente	45	40	36	40%
Siempre	29	34	47	37%
Total				100.0

Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

En el cuadro que antecede sobre los resultados de la variable Logro del Aprendizaje Estudiantil del problema de investigación se observa que tiene mayores porcentajes en la categoría de Usualmente lo presenta (40%).

NIVEL	RANGO	PORCENTUAL
Mínimo	1 a 55	0 a 33%
Moderado	56 a 110	34 a 66%
Elevado	111 a 165	67 a 100%

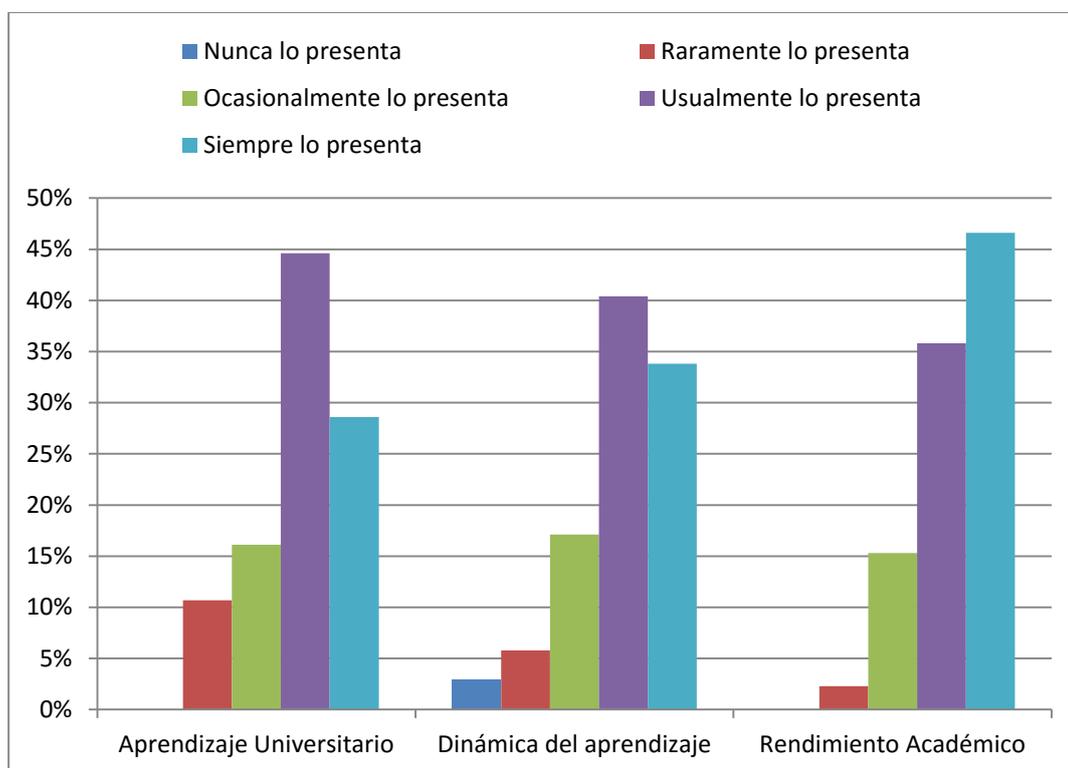
40%

Lo que se deduce que mayoritariamente los docentes consideran que el Logro del Aprendizaje Estudiantil que realizan con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo entre el nivel Moderado.

Se rescata entre los docentes que consideran muy importante el Logro del Aprendizaje Estudiantil, y que el Aprendizaje Universitario, la Dinámica del Aprendizaje y el Rendimiento Académico se tendrían que reforzar más, para que el logro del aprendizaje alcance un nivel Elevado deseado de 67%.

Gráfico N° 11

Resultados en cuanto a los variable Logro del Aprendizaje Estudiantil



Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

3. INFLUENCIA DEL ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Cuadro N° 12

Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil

		Estilo de Liderazgo Docente										
		Nunca lo presenta (%)		Raramente lo presenta (%)		Ocasionalmente lo presenta (%)		Usualmente lo presenta (%)		Siempre lo presenta (%)		
Logro del Aprendizaje Estudiantil	Nunca lo presenta (%)	1	3	1	7	1	15	1	48	1	27	100 %
		2		4		8		24		14		
	Raramente lo presenta (%)	6	3	6	7	6	15	6	48	6	27	100 %
		5		7		11		27		17		
	Ocasionalmente lo presenta (%)	16	3	16	7	16	15	16	48	16	27	100 %
		10		12		16		32		22		
	Usualmente lo presenta (%)	40	3	40	7	40	15	40	48	40	27	100 %
		22		24		28		44		34		
	Siempre lo presenta (%)	37	3	37	7	37	15	37	48	37	27	100 %
		20		22		26		42		32		
			100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	

Fuente: IEDDLAE-PA-UAP-AQP-2015

En el cuadro que antecede sobre los resultados de la relación entre las variables Estilo de Liderazgo Docente y Logro del Aprendizaje Estudiantil del problema de investigación se observa que la interrelación que tiene mayores porcentajes está en la categoría de Usualmente lo presenta (44%) y en la categoría Siempre lo presenta

(34%), lo que hace un total de 78% que permite alcanzar el nivel de Elevado.

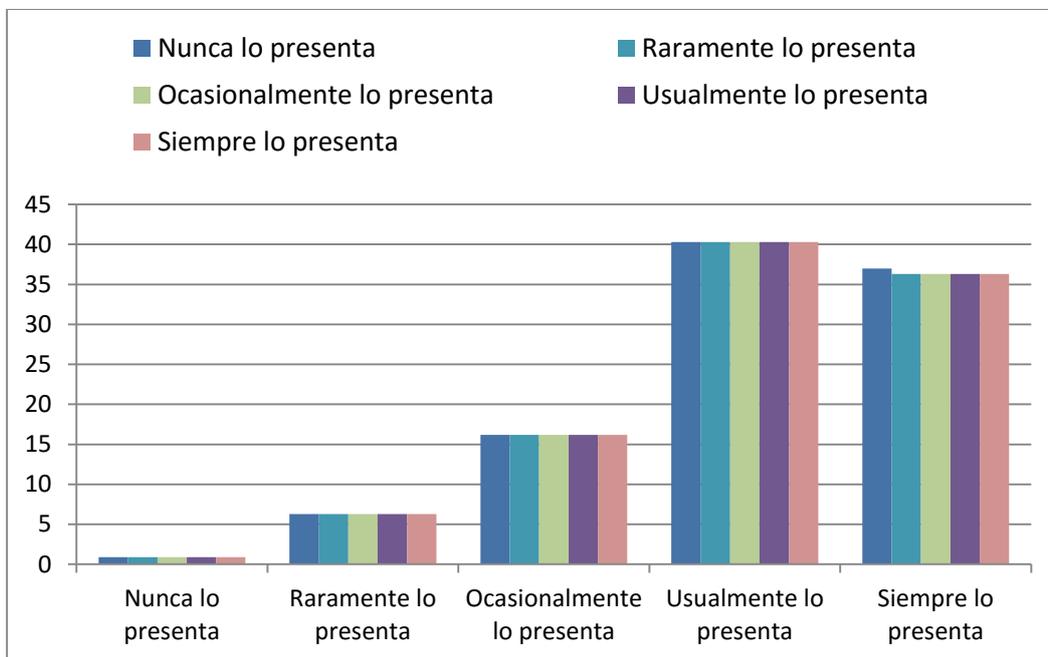
NIVEL	RANGO	PORCENTUAL	
Mínimo	1 a 50	0 a 33%	
Moderado	51 a 100	34 a 66%	44%
Elevado	100 a 150	67 a 100%	78%

Por tanto se deduce que mayoritariamente los docentes consideran que la influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil que realizan con sus estudiantes está ubicado entre el nivel Moderado, con tendencia al Elevado.

Mediante la relación entre las variables, involucrando los resultados de sus indicadores, nos permite determinar diferentes interrelaciones, que cuantitativamente sobrepasa la de mayor cantidad, y de acuerdo a la tabla de referencia y conversión entre las cantidades y su apreciación cualitativa en niveles nos determina un resultado cualitativo de la relación entre las variables, lo que permite contrastar la hipótesis.

Gráfico N° 12

Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje
Estudiantil



4. DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Para determinar la influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, se han presentado los resultados en el acápite anterior, los cuales se han obtenido a través de la recolección de datos por los instrumentos (Cédulas de preguntas); sistematizados en cuadros, brindando la información requerida. Para su discusión se han seleccionado los más resaltantes (cuantitativo y cualitativo), en relación a los objetivos de la investigación, tal como se aprecia a continuación:

4.1. En cuanto a la Variable Independiente:

Estilo de Liderazgo Docente; considerando el resultado de sus indicadores: Liderazgo del Profesor, Liderazgo de Comportamiento, Liderazgo en la Situación, Liderazgo Pedagógico, Liderazgo en la Personalidad, Liderazgo y Calidad Educativa

Que los Resultados del Indicador: Liderazgo del Profesor, en el Cuadro N° 1 (53%) Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo del Profesor que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Liderazgo de Comportamiento, en el Cuadro N° 2 (37%) que Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo de Comportamiento que realiza con sus estudiantes es muy importantes, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Liderazgo en la Situación, en el Cuadro N° 3 (58%) Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo en la Situación que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Liderazgo Pedagógico, en el Cuadro N° 4 (41%) Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo Pedagógico que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Liderazgo en la Personalidad, en el Cuadro N° 5 (47%) Mayoritariamente los

docentes consideran que la Liderazgo en la Personalidad que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Liderazgo y Calidad Educativa, en el Cuadro N° 6 (49%) Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo y Calidad Educativa que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado.

En el Cuadro N° 7, se aprecia el resultado de la Variable Independiente: Estilo de Liderazgo Docente, producto de sus indicadores que jerárquicamente son: Liderazgo en la Situación, Liderazgo del Profesor, Liderazgo y Calidad Educativa, Liderazgo en la Personalidad, Liderazgo Pedagógico, Liderazgo de Comportamiento. Se aprecia que es muy importante para los encuestados el Indicador Liderazgo por la situación, en comparación con el del Liderazgo de Comportamiento, determinando un predominio del Hecho sobre el Comportamiento; podríamos señalar que lo objetivo predomina en relación a lo subjetivo. Se deduce que Mayoritariamente los docentes consideran que el Estilo de Liderazgo Docente que realizan con sus estudiantes es muy importante ubicándolo por su porcentaje (48%) en el Nivel Moderado.

Entonces los docentes consideran que el Liderazgo Docente es muy importante ubicándolo en el nivel Moderado, resaltando el estilo de liderazgo en la situación, cuando realizan el desarrollo de sus clases.

4.2. En cuanto a la Variable Dependiente:

Logro del Aprendizaje Estudiantil; considerando el resultado de sus indicadores: Aprendizaje Universitario, Dinámica del aprendizaje, Rendimiento Académico.

Que los Resultados del Indicador: Aprendizaje Universitario, en el Cuadro N° 8 (45%) Mayoritariamente los docentes consideran que el Aprendizaje Universitario que realizan con sus estudiantes es muy

importante, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Dinámica del Aprendizaje, en el Cuadro N° 9 (40%) Mayoritariamente los docentes consideran que la Dinámica del Aprendizaje que realizan con sus estudiantes son es importante, ubicándolo en el nivel Moderado. Que los Resultados del Indicador: Rendimiento Académico, en el Cuadro N° 10 (47%) Mayoritariamente los docentes consideran que la Rendimiento Académico con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado.

En el Cuadro N° 11, se aprecia el resultado de la variable dependiente: sobre el Logro del Aprendizaje Estudiantil, producto de sus indicadores que jerárquicamente son: Rendimiento Académico, Aprendizaje Universitario, Dinámica del aprendizaje. Se aprecia que es importante cuanto aprenden los estudiantes; pero más importante es cuanto logran en su rendimiento. Es una percepción entre el proceso en comparación con el resultado; teniendo mayor significado este último para la unidad de estudio de la presente investigación Por tanto se deduce que Mayoritariamente los docentes consideran que el Logro del Aprendizaje Estudiantil que realizan con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo por su porcentaje (40%) en el Nivel Moderado.

Entonces los docentes consideran de importancia el Rendimiento Académico ubicándolo en el Nivel Moderado a la variable el Logro del Aprendizaje Estudiantil cuando realizan el desarrollo de sus clases.

4.3 Adopción de las decisiones

Luego de la interpretación de los datos de cada variable, se ha podido verificar la hipótesis propuesta en los siguientes términos:

En virtud de los resultados, según la hipótesis planteada: “Es probable que en la carrera profesional de arquitectura de la universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, el estilo de liderazgo docente este influyendo moderadamente en el logro del aprendizaje estudiantil.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** El Estilo de Liderazgo Docente en los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, es de Nivel Moderado; y se ha identificado que, preferencialmente el Estilo de Liderazgo por Situación, es el que se usa en el desarrollo de sus clases.
- SEGUNDA.-** El Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, es Moderado; y se ha identificado que el Rendimiento Académico Universitario, es el más significativo para el logro de su aprendizaje.
- TERCERA.-** La Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, es Moderada, con tendencia a un incremento hacia el Nivel Elevado; por su relación mayoritaria entre los niveles moderados de sus variables. Lográndose de esta forma los objetivos y comprobada la hipótesis de la presente investigación.

SUGERENCIAS

1. Sugerir a los responsables de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, encargado de la formación de la Carrera Profesional de Arquitectura desarrollen: Seminarios-Talleres de actualización pedagógica en el temas de: Liderazgo del Profesor, Liderazgo de Comportamiento, Liderazgo en la Situación, Liderazgo Pedagógico, Liderazgo en la Personalidad, Liderazgo y Calidad Educativa
2. Sugerir a los responsables de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, y en especial al encargado de la formación Académica de la Carrera Profesional de Arquitectura propicie otras investigaciones sobre el Aprendizaje Universitario, la Dinámica del aprendizaje, y el Rendimiento Académico de los estudiantes de dicha carrera profesional.
3. Sugerir a los responsables de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, y en especial al encargado de la formación Académica de la Carrera Profesional de Arquitectura a motivar tanto a los Docentes de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, a superar el nivel Moderado, de aprendizaje que genera su Estilo de liderazgo docente. En comparación con los resultados de la Universidad del Zulia. que coinciden con Sharman y Dean (1997) quienes consideran la necesidad de flexibilizar los procesos de toma de decisiones que permitan al estudiante una mayor apertura a las ideas y a la posibilidad de ser creativos. En este sentido se destaca la importancia de favorecer un clima de apertura, intercambio de opiniones y libertad de pensamiento para que los estudiantes desarrollen mayor disposición hacia el estudio.

BIBLIOGRAFÍA:

Referencias Bibliográficas:

- 1) CARBO, María; DUNN, Rita; DUNN, Kenneth (1986). Enseñar a los estudiantes a través de sus estilos individuales del Aprendizaje. Mishawaka: Prentice Hall.
- 2) CUADROS, Tito Roberto (2010). Motivación y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Granda. Tesis Doctoral.
- 3) DECLAN, Kenned. 2005. Redactar y Utilizar Resultados del Aprendizaje Un Manual
- 4) DE LA BARRERA, María Laura; DONOLO, Danilo; RINAUDO, María Cristina. (2010). Estilos del Aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. Universidad Nacional de Río Cuarto, CONICET, Argentina.
- 5) GONZÁLEZ, Odris; GONZÁLEZ, Lesbia (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. Multiciencias. Vol. 12, N° 1,
- 6) GONZÁLEZ, Odris; GONZÁLEZ, Oramis (2008). Percepciones de los estudiantes universitarios frente al liderazgo de docente. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. 5, N. 13.
- 7) JIMÉNEZ. Alberto (2000). Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24
- 8) JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Virginia. (2004). Meta cognición Y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los Componentes Estratégicos (Procesos y Variables) Mediante la Elaboración de una Escala de Conciencia Lectora (Escola). Universidad Complutense De Madrid Facultad de Psicología.
- 9) MACLURE, Stuart; DAVIES, Peter (1994). Aprender a pensar, pensar a aprender. Barcelona: Gedisa.
- 10) MADRID, Daniel. Intereses, Necesidades y Expectativas del Alumnado de Magisterio de Lengua Extranjera (inglés) Durante su Formación Inicial. Universidad de Granada.
- 11) LATORRE Ariño, Marino; Seco del Pozo, Carlos Javier. (2013). Metodología Estrategias Y Técnicas Metodológicas. Universidad

- “Marcelino Champagnat” Facultad De Educación Santiago De Surco -
Lima
- 12) LEITHWOOS, Kenneth; JANTZI, Doris (1999). Los efectos del Liderazgo Transformacional en Condiciones y Estudiantes de la Organización. Compromiso con la Escuela. El Diario de la Administración Educativa.
 - 13) RODRÍGUEZ, Emilio (2007). Estilos de Liderazgo, Toma de Decisiones Estratégicas y Eficacia: Un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas. Interciencia. Vol. 32. N° 8.
 - 14) SARRÍA, Jesús Alberto (2006). El Liderazgo en el Contexto Escolar. Documento en línea. Consultado el 30/03/12.
 - 15) SEGOVIA, Cristian (2009). Estilos de Liderazgo y resultados del sistema de medición de la calidad de la Educación: un estudio empírico en los colegios básicos de la ciudad de Arica-Chile. Revista Chilena de Ingeniería. Vol. 17
 - 16) PÉREZ V, Victoria; VALENZUELA CASTELLANOS, Marco; Díaz M. Alejandro; GONZÁLEZ-PINEDA, Julio Antonio; NÚÑEZ, José Carlos. (2013). Dificultades del Aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción. Concepción, Chile.
 - 17) UNIVERSIDAD DE BARCELONA. (2009). Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad. Cuadernos de docencia universitaria Nro. 14. Editorial octaedro.
 - 18) UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. (2007). La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior.
 - 19) URIBE, Mario (2005). El Liderazgo Docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. Revista PRELAC. N° 1 Año 1.

Infografía:

- 1) Aguerro, Inés. El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. <http://campus-oei.org/administracion/aguerro.htm>
- 2) Buenas Tareas. Actitudes Y Componentes Actitudinales. Componentes Cognoscitivo, Afectivo Y Conativo.

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Componentes-Actitudinales/1862966.html>
- 3) Definición de Expectativa. <http://definicion.de/expectativa/>
 - 4) Definición de habilidades cognitivas.
<https://sites.google.com/site/zetzeespejel/haha>
 - 5) Definición de Pensamiento Creativo. <http://definicion.de/pensamiento-creativo/>
 - 6) Definición de proactividad. <http://definicion.de/proactividad/>
 - 7) Definición de Proyecto de Investigación. <http://definicion.de/proyecto-de-investigacion/>
 - 8) Definición de retroalimentación. <http://definicion.de/retroalimentacion/>
 - 9) El Pueblo. ¿Qué se aprende en la universidad? (2016).
<http://www.eldiario.com.ar/diario/suplemento/universitas/17898-que-se-aprende-en-la-universidad.htm>
 - 10) Manejo del aula y diseño del ambiente: físico y manejo del aula y diseño del ambiente: físico y psicopedagógico para estudiantes de 1º y 2º ciclo manejo del aula. <http://irislizam.blogspot.pe/2010/06/manejo-del-aula-y-diseno-del-ambiente.html>
 - 11) Ministerio de Cultura. Enfoque intercultural del Ministerio de Cultura.
<http://www.cultura.gob.pe/es/interculturalidad/enfoqueintercultural>
 - 12) Recursos para el Aula. <http://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/>
 - 13) Recursos y actividades en el Aula Virtual. Primeros pasos en el Aula Virtual.
http://www.adelat.org/media/docum/moodle_18/01_capitulo01_b/pagina_08.htm
 - 14) Significados. Significado de Vocabulario.
<http://www.significados.com/vocabulario/>
 - 15) Test para identificar el estilo del Aprendizaje VAK. (2014).
<http://www.orientacionandujar.es/2014/09/06/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-vak/>
 - 16) Universidad. Continental. ¿Qué son los organizadores visuales?
<http://universidad.continental.edu.pe/recursos-aprendizaje/que-son-los-organizadores-visuales/>

ANEXO N° 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**INFLUENCIA DEL ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE EN EL
LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LA CARRERA
PROFESIONAL DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS. FILIAL AREQUIPA. 2015**

**Proyecto de Tesis presentado por la
Bachiller: TERESA URQUIZO VELIZ
Para optar el grado académico de
Maestro en Educación Superior**

AREQUIPA – PERÚ
2015

I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas. Filial Arequipa. 2015

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 CAMPO, ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- a) Campo : Ciencias Sociales
- b) Área : Educación Superior
- c) Línea : Didáctica y Aprendizaje

1.2.2 ANÁLISIS DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
V.I. Estilo de Liderazgo Docente (Comportamiento de los docentes dentro de un salón de clase para que realicen tareas fundamentales)	Liderazgo del Profesor	Gestión de teoría y practica
		Respeto y participación
		Justicia y evaluación
		Seguridad
	Liderazgo de Comportamiento	Oportunidad y eficaz
		Directa o terceros
	Liderazgo en la Situación	Valoración y Apreciación
		Tolerancia y flexibilidad
		Aceptación - interés
		Favorables - creativas
	Liderazgo Pedagógico	Liderazgo Transaccional
		Liderazgo Transformacional

	Liderazgo en la Personalidad	Consejería personal
	Liderazgo y Calidad Educativa	Consejería académica
		Solicitos en lo académico
		Repercusión (positivo-Negativo)
VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
V.D. Logro del Aprendizaje Estudiantil (Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados del Aprendizaje previstos en el diseño curricular)	Aprendizaje Universitario	Estilos de Aprendizaje
		Ritmos de Aprendizaje
		Formas de aprender
		Problemas de aprendizaje
		Instrumentos de aprendizaje
		Enfoque intercultural
	Dinámica del aprendizaje Universitario	Habilidades cognitivas
		Intereses y necesidades
		Componente actitudinal
		Conocimientos previos
		Metodologías, estrategias y técnicas
		Recursos del aula
		Uso de las TIC
		Organizadores visuales
	Rendimiento Académico	Evaluación del Aprendizaje
		Retroalimentación
		Investigación – Proyectos científico
		Conocimientos del aprendizaje
		Manejo del aula
		Normas de convivencia
Intensidad de voz del docente		
Vocabulario técnico		
Expectativas y posibilidades		
Reflexiva y proactiva		
Pensamiento creativo y crítico		
Comprensión - Meta cognición		
Avance y resultados		

1.2.3 INTERROGANTES

- a) ¿Cómo es el Estilo de Liderazgo Docente de los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura?
- b) ¿Cuál es el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura?
- c) ¿Cómo influye el Estilo de Liderazgo Docente de los profesores en el logro del aprendizaje estudiantil en la carrera profesional de Arquitectura

1.2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De Campo.

1.2.5 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de caso pretende describir y explicar las variables, por tanto es de nivel descriptivo-explicativo.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la presente investigación, se espera describir la Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura, con el objetivo de mejorar el desempeño de los docentes lo que repercutirá en la Formación Profesional de los estudiantes.

Las razones que motivan realizar esta investigación son:

El estudio servirá para conocer el Estilo de Liderazgo Docente Universitario de la carrera profesional de Arquitectura.

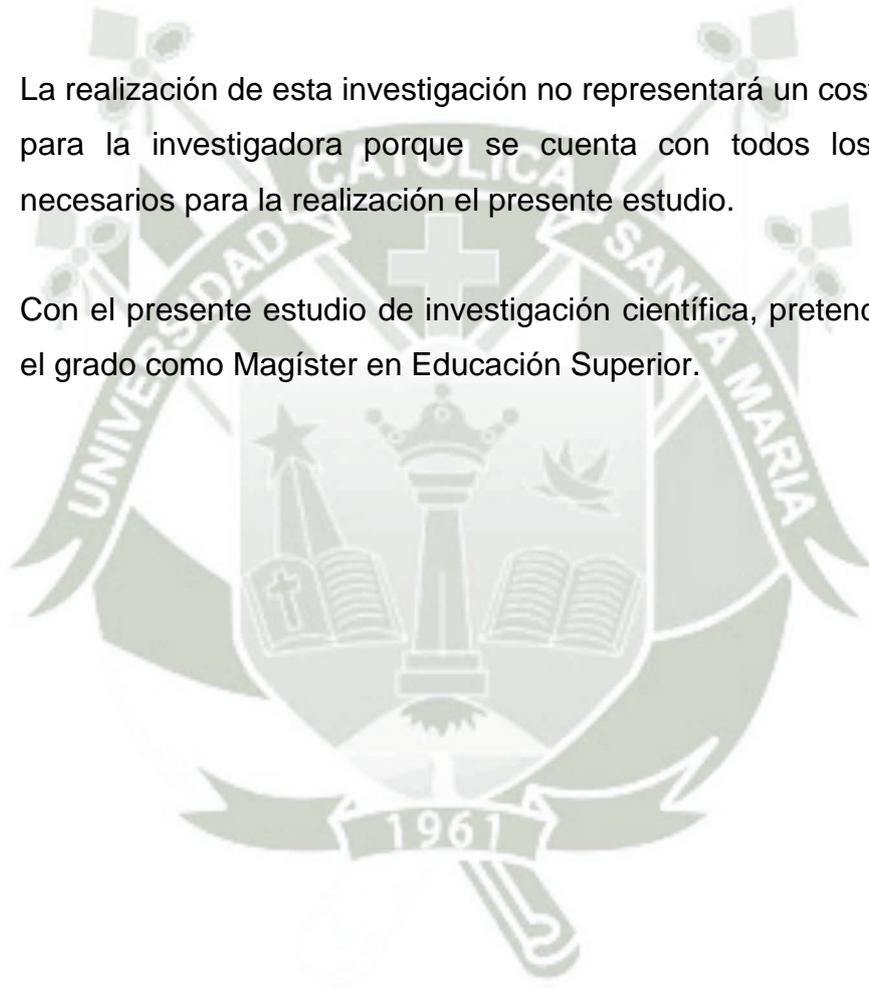
Al conocer la situación actual de la enseñanza universitaria, nos permitirá mejorar los servicios educativos de la Carrera Profesional de Arquitectura, lo que repercutiría en una mejor Formación Profesional.

Conociendo el estado actual de la enseñanza universitaria, nos genera evidencias para lograr mejoramiento del logro de los aprendizajes de los estudiantes de la carrera Profesional de Arquitectura.

El tema del Estilo de Liderazgo Docente es trascendente, porque es consustancial con el desarrollo de las múltiples asignaturas que la estudiante deber cursar, en estado de satisfacción y pleno del Aprendizaje lo que es indispensable en el desarrollo profesional de la Arquitectura.

La realización de esta investigación no representará un costo elevado para la investigadora porque se cuenta con todos los recursos necesarios para la realización el presente estudio.

Con el presente estudio de investigación científica, pretendo obtener el grado como Magíster en Educación Superior.



2. MARCO TEÓRICO

2.1. ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE

2.1.1. LIDERAZGO DEL PROFESOR

En la actualidad, cuando la capacidad de liderazgo y la cultura emprendedora cobran fuerza gravitante en el quehacer educacional, se presenta la necesidad de investigar cómo se imbrican las diferentes relaciones producidas por el liderazgo docente con el desempeño de los profesores en una escuela.

a) Gestión de teoría y práctica

El docente como centro de interés y potencialmente líder, el mismo se consolida en el manejo de la teoría y la práctica de los contenidos que se ha previsto para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, propiciando de ellos un icono de desarrollo personal y motivacional en el enfoque de éxitos, para alcanzar la satisfacción personal de los estudiantes.

b) Respeto y participación

Dar la oportunidad de ser una clase participativa, de acción, donde los estudiantes manifiesten sus inquietudes tanto teóricas como prácticas, generando espacios de participación, dentro de un escenario de receptor por las opiniones que se viertan aunque sean tan diferentes o absurdas, generando la respectiva tolerancia entre los participantes.

c) Justicia y evaluación

Las personas desde que nacen y en el transcurso de su desarrollo humano, se van consolidando ciertas capacidades de como la de justicia y evaluación, tanto hacia los demás, al contexto, como a ellos mismos, dentro de criterios como el de apreciación. Estos criterios se construyen en base a modelos, y el deber ser de todo profesor es el de

ser modelo de superación, desarrollo, en sí de humanidad para sus estudiantes.

d) Seguridad

La participación de los estudiantes en sus aprendizajes, se desarrollan en espacios que son desconocidos, para pasar a ser conocidos, por tanto están a expensas de las posibles o potenciales situaciones de peligro, esto se minimiza cuando el docente tiene e infunde seguridad ante sus estudiantes, al que ellos le escuchan, aprenden y siguen.

2.1.2. LIDERAZGO DE COMPORTAMIENTO

Las teorías sobre estilos de liderazgo prescriben un estilo particular de conducta del líder que origina resultados finales de producción y satisfacción de las personas.

a) Oportunidad y eficaz

Bajo este panorama la persona del líder se define por las conductas asumidas, su peculiaridad se pone en evidencia a través de sus acciones. Un modelo conductual del liderazgo coloca su atención en lo que hacen los líderes y cómo lo hacen.

b) Directa o terceros

Un líder es la persona que tiene características y cualidades que los demás no poseen en alguna dimensión de la actividad humana, profesional o personal. “En estas teorías individualistas se integran a los rasgos otros aspectos que centran el análisis en la acción de los líderes estableciendo comportamientos regulares como propios de cada tipo de líder. Las tipologías más divulgadas son los tres estilos de liderazgo de Lewin, los sistemas de liderazgo de Likert, el liderazgo orientado hacia las tareas o las personas y la malla gerencial”¹

¹ JIMÉNEZ. Alberto (2000). Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24, pp. 21-48.

2.1.3. LIDERAZGO EN LA SITUACIÓN

El comportamiento efectivo de liderazgo depende de factores circunstanciales, que pueden cambiar con el transcurso del tiempo. Es decir, no se presenta “un estilo determinado que favorezca la calidad, no se puede hablar de un modelo universal o estilo de liderazgo específico. El líder debe ser capaz de adoptar el estilo más adecuado a cada situación considerando la importancia de la situación y el resultado. Esta teoría ha despertado interés puesto que recomienda un tipo de liderazgo dinámico, flexible, no estático y que responde a los cambios que ocurren al interior de la organización, principalmente en el nivel de preparación de los integrantes y la satisfacción laboral”²:

a) Valoración y Apreciación

Este enfoque busca identificar los aspectos situacionales que moderan el impacto que la conducta o rasgos del líder tienen sobre la eficacia del grupo. “Están basadas en el supuesto que patrones diferentes de comportamientos (o rasgos) serán efectivos en diferentes situaciones y que el mismo patrón conductual (o de rasgos) no es óptimo en todas las situaciones”³

b) Tolerancia y flexibilidad

De acuerdo a este enfoque, un docente en el desarrollo del aprendizaje debería de adecuar constantemente de estilo, en función a las características de los miembros de la institución; lo que significa que el líder debe tratar de manera diferenciada a cada uno de los integrantes de su equipo, enfatizando el asesoramiento a la persona que lo requiera o dando la mayor discrecionalidad posible a las personas que por su experiencia y grado de autonomía estén preparados para asumir mayores responsabilidades.

² repositorio.usil.edu.pe

³ Ídem

c) Aceptación - interés

Cuanto mayor sea el interés, la aceptación de la tarea y el nivel de las relaciones entre el líder y miembros del grupo, mayor es la oportunidad de lograrlo para desenvolverse con la aplicación de un liderazgo eficaz. Estas dimensiones se pueden combinar en diferentes proporciones para producir distintos grados de oportunidad que permiten al docente alcanzar mejores resultados en el desarrollo de sus acciones educativas.

d) Favorables - creativas

Para cada situación, problema o incertidumbre puede surgir dentro de un grupo el líder adecuado siempre actúa de catalizador y lo saca adelante. Este cambio de orientación se resume en que es la situación la que define principalmente al líder, no sus rasgos o comportamientos. Las teorías situacionales del liderazgo lo incluyen en el contexto ambiental en que ocurre, teniendo en cuenta el líder, los liderados, la tarea, la situación, los objetivos, etc.”⁴

e) Recompensa

Si los docentes de centros educativos son flexibles en su estilo de liderazgo, entonces serán más eficaces en una gran variedad de situaciones de relación con su personal.

2.1.4. LIDERAZGO PEDAGÓGICO

“Existe un amplio consenso en la reciente literatura pedagógica internacional en que el liderazgo en los centros educativos es uno de los factores que se relacionan de forma significativa con la calidad educativa”⁵.

⁴ SARRÍA, Jesús Alberto (2006). El Liderazgo en el Contexto Escolar. Documento en línea. Consultado el 30/03/12.

⁵ Ministerio de Cultura. Enfoque intercultural del Ministerio de Cultura. <http://www.cultura.gob.pe/es/interculturalidad/enfoqueintercultural>

a) Liderazgo transaccional

Los profesores que experimentan un mayor sentido de la eficacia docente tienen más confianza en sus habilidades de enseñanza cuando el aprendizaje es difícil, y están más dispuestos a probar nuevas estrategias en un intento de llegar a los estudiantes que tienen más dificultades de aprendizaje.

“Sobre la base de este modelo, las relaciones del compromiso docente-estudiante-sociedad; entonces tienen mayor compromiso con su labor pedagógica, con los alumnos, y con la misma institución educativa y por lo tanto pueden mostrar una mayor eficacia en trabajo en el aula, una mayor satisfacción en el trabajo y un mayor compromiso organizacional”⁶

b) Liderazgo transformacional

El paradigma de liderazgo transformacional se ha convertido rápidamente en la opción para la investigación y aplicaciones actuales de la teoría del liderazgo. “El liderazgo transformacional se centra más en el cambio, e inspira a los seguidores a comprometerse con una visión y metas compartidos en una organización o una unidad, desafiándoles a ser solucionadores innovadores de problemas, y al desarrollo de la capacidad de liderazgo de los seguidores a través de coaching, mentoring”⁷.

2.1.5. LIDERAZGO EN LA PERSONALIDAD

Las cualidades sobresalientes de los líderes como individuos: el dominio de sí mismo, la iniciativa, el sentido común, el optimismo, la sinceridad, justicia y lealtad, el espíritu de logro, y la sencillez y humildad. Las cualidades personales de cualquier líder son: seguridad

⁶ GONZÁLEZ, Odris; GONZÁLEZ, Oramis (2008). Percepciones de los estudiantes universitarios frente al liderazgo de docente. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. 5, N. 13.

⁷ Bass & Riggo, 2006, p. 4

en sí mismo, alta extroversión, buen nivel de inteligencia, buena empatía y ajuste. Empero, se indica que ya las primeras teorías sobre liderazgo identificaron los rasgos de personalidad característicos del líder.

a) Consejería personal

“El supuesto; de consejería personal debe hallarse un número finito de características personales, intelectuales, emocionales y físicas que identificasen a los líderes de éxito con habilidades para interpretar objetivos y misiones, establecer prioridades, planear y programar actividades del equipo, solucionar problemas y conflictos, supervisar y orientar a las personas y delegar responsabilidades”⁸

b) Solicitos en lo personal

Comportamiento de liderazgo que demuestra la voluntad del líder para participar como sujeto de apoyo, de escucha, de identificación con el otro, receptando sus opiniones, compartiendo y participando lo que sus seguidores viven, proporciona fidelidad a los maestros en sus decisiones, y altera las condiciones de emocionales para garantizar una empatía con sus estudiantes en el desarrollo del aprendizaje.

2.1.6. LIDERAZGO Y CALIDAD EDUCATIVA

Numerosos estudios evidencian la relación entre la gestión, los procesos de liderazgo educativo y los logros en la calidad de la educación.

a) Consejería académica

Diversos enfoques sobre la consejería académica han sido analizados desde los más populares y ampliamente aceptadas que otras, se pensaba que el paradigma del liderazgo docente servía muy a bien la gestión educativa y se consideraba el modelo más popular que técnico

⁸ RODRÍGUEZ, Emilio (2007). Estilos de Liderazgo, Toma de Decisiones Estratégicas y Eficacia: Un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas. Interciencia. Vol. 32. N° 8

de liderazgo. Es el “comportamiento que demuestra las expectativas del líder por la excelencia, la calidad y el alto rendimiento por parte del personal”⁹.

b) Solícitos en lo académico

Es uno de los modelos de liderazgo educativo más mencionados, sin embargo, carece de una definición clara. Se citan varios modelos de liderazgo educativo en el que se define el liderazgo a función de múltiples dimensiones, cada una de las cuales incorporan una variedad de prácticas. Los efectos de estas prácticas se evalúan de acuerdo a la importancia de los resultados.

La “conducta por parte del líder que es un ejemplo para los miembros del personal a seguir en consonancia con los valores de los defiende líder”¹⁰

El “comportamiento que demuestra las expectativas de los líderes en la participación de los empleados, la distribución del poder y la responsabilidad de los demás, promueven un ambiente de cariño y confianza entre el personal, una comunicación directa y frecuente, la percepción clara de la visión y de las normas de excelencia de la escuela”¹¹

c) Repercusión (positivo-Negativo)

Aunque este modelo sirvió al campo educativo durante las últimas dos décadas, las demandas actuales de la reforma educativa han obligado a muchos líderes escolares a reevaluar y adaptar su estilo de liderazgo para satisfacer las demandas actuales. Muchos líderes educativos están comenzando a adoptar y poner en práctica un modelo de escuela de liderazgo transformacional. Este modelo de liderazgo está expuesta

⁹ Jantzi y Leithwood, 1996 p. 515

¹⁰ Ídem

¹¹ SEGOVIA, Cristian (2009). Estilos de Liderazgo y resultados del sistema de medición de la calidad de la Educación: un estudio empírico en los colegios básicos de la ciudad de Arica-Chile. Revista Chilena de Ingeniería. Vol. 17, 21-26

por los líderes escolares, ya que aspira, en general, a aumentar los esfuerzos de los miembros en nombre de la organización, así como para desarrollar más habilidades prácticas.

“Hay pruebas convincentes de que los comportamientos de liderazgo educativo, afectan significativamente los estados psicológicos de maestros, tales como, la eficacia docente, la satisfacción laboral y el compromiso organizacional”¹²

2.2. LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

2.2.1. APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

La importancia del liderazgo del profesor como un objetivo clave de la gestión del aprendizaje requiere distinguirse por su liderazgo pedagógico

a) Estilos de Aprendizaje

Los estilos o patrones de aprendizaje no pueden concebirse como un atributo inmutable de personalidad sino como un resultado del interjuego temporal entre influencias contextuales y personales. Sobre la base de estudios fenomenográficos, estos aspectos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje del estudiante, pueden postularse cuatro estilos o patrones de aprendizaje diferenciados: no dirigido, dirigido a la reproducción, dirigido al significado y dirigido a la aplicación.

En el “estilo de aprendizaje no dirigido, los alumnos tienen muchas dificultades para seleccionar las partes más importantes en los materiales de estudio y para distinguir entre cuestiones principales y secundarias. Sus actividades de procesamiento más importantes son leer y releer muchas veces los materiales de estudio, les cuesta

¹² SEGOVIA, Cristian (2009). Estilos de Liderazgo y resultados del sistema de medición de la calidad de la Educación: un estudio empírico en los colegios básicos de la ciudad de Arica-Chile. Revista Chilena de Ingeniería. Vol. 17, 21-26

concretar, especificar y aplicar conceptos como así también establecer relaciones entre los temas estudiados y los fenómenos de la vida cotidiana”¹³

Un estilo dirigido a la reproducción, invierten mucho tiempo seleccionando las partes más importantes de los materiales de estudio. Para distinguir entre aspectos principales y secundarios, se centran en las indicaciones dadas por los autores del libro de estudio, tutores o docentes, debido a que estas indicaciones le proporcionan ayuda para saber qué partes son importantes, y evitar así los problemas con los procesos de selección. A menudo los criterios cuantitativos son decisivos para seleccionar las partes más importantes de los contenidos, tales como el número de páginas usadas para determinado contenido, la cantidad de tiempo que los profesores le dedican a algunos tópicos, etc. Podríamos decir que los materiales de estudio son procesados bajo un modelo paso a paso, secuencial y de manera exhaustiva; estos alumnos trabajan el material de estudio, página por página, parte por parte y cada tópico de manera separada. Son muy sensibles a las indicaciones que los docentes de un curso consideran importantes y rara vez consultan otras fuentes. En su mayor parte se regulan externamente, con fuentes de regulación suministrada por la instrucción, tales como introducciones, objetivos o guías de estudio. Aquí los procesos de monitoreo y control hacen referencia a la estimación del tiempo y esfuerzo dedicado para estudiar.

En el “estilo de aprendizaje dirigido al significado, los alumnos a menudo tratan de interrelacionar partes de las áreas temáticas buscando, por ejemplo, analogías entre formas, relaciones entre las diferentes unidades o tópicos, relaciones entre lo que están conociendo y lo que ya saben, etc. Se aproximan a los contenidos de una manera crítica, haciéndose preguntas al respecto y formando sus propias

¹³ De la Barrera, María Laura; Donolo, Danilo; Rinaudo, María Cristina. (2010). Estilos del Aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. Universidad Nacional de Río Cuarto, CONICET, Argentina. P. 3

interpretaciones, opiniones y conclusiones; los mismos estudiantes llevan a cabo tareas tales como seleccionar, relacionar, estructurar y actividades de procesamiento crítico”¹⁴. En este estilo, el aprendizaje por lo general es regulado internamente; los alumnos muestran interés por consultar otra bibliografía para profundizar o entender mejor los contenidos; los procesos de monitoreo y control se centran principalmente en que los estudiantes vayan entendiendo los conceptos y, ante las dificultades, ellos mismos diagnostiquen porqué han ocurrido, siendo sus más importantes estrategias de regulación el hacer uso de actividades variadas, tales como consultar otros libros o fuentes.

En el estilo de aprendizaje dirigido a la aplicación, los estudiantes prestan atención principalmente a los contenidos que tienen relevancia práctica; es decir, la estrategia de procesamiento aquí es que los propios alumnos busquen las relaciones entre los conceptos y la realidad a la que se refieren; el aprendizaje es regulado tanto interna como externamente, y los procesos de monitoreo y control son principalmente tendientes a que el propio estudiante pueda imaginar las áreas temáticas de manera concreta y sea capaz de hallarle aplicación práctica. Desde esta perspectiva, pueden aparecer mayores dificultades cuando el nivel de abstracción de los contenidos es demasiado alto; cuando esto sucede, los alumnos emplean una variedad de actividades de ajuste, como consultas a otros libros, establecimiento de comparaciones, elaboración de conclusiones. Los estudiantes piensan que llegan a dominar un área temática o contenido cuando entienden la relación entre teoría y práctica. “En este estilo, el interés práctico juega un rol fundamental en la regulación de los procesos de aprendizaje, constituyéndose como meta principal, el

¹⁴ De la Barrera, María Laura; Donolo, Danilo; Rinaudo, María Cristina. (2010). Estilos del Aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. Universidad Nacional de Río Cuarto, CONICET, Argentina. P. 4

aprender a usar el conocimiento que van incorporando a través del estudio”¹⁵

b) Ritmos de Aprendizaje

La docencia en la universidad ha desarrollado y potenciado un trabajo individual del alumnado. Hoy en día consideramos que ese trabajo, aunque necesario, no es suficiente. Se ha de introducir en las clases el trabajo en pequeño grupo y el debate con todo el grupo clase. En definitiva, se requiere la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje.

Para una mayor consolidación, el aprendizaje no únicamente necesita ser vivenciado y extrapolable, sino que también necesita ser compartido y dialogado con los compañeros. Hace tiempo que se empieza a introducir en las aulas universitarias una metodología más activa o interactiva, en la que se da importancia a las relaciones comunicativas no unívocas por parte del profesorado, sino a “relaciones biunívocas y multidireccionales para que el alumnado vaya construyendo su propio aprendizaje en relación con los aprendizajes de los compañeros. Aparece la implicación entre los miembros de un grupo en el aula universitaria como un buen (y necesario) complemento de la actividad únicamente magistral.”¹⁶

“Es cierto que el trabajo individual comporta que cada alumno vaya a su propio ritmo de aprendizaje y que puede generar hábitos de reflexión personal, pero también hemos de decir como inconveniente que es poco creativo. Hay falta de intercambio del significado de lo que se está aprendiendo y existe el riesgo de interpretaciones subjetivas poco contrastadas. En la sesión expositiva parte de la materia académica se pierde porque cada alumno tiene su ritmo de aprendizaje y parte del

¹⁵ De la Barrera, María Laura; Donolo, Danilo; Rinaudo, María Cristina. (2010). Estilos del Aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. Universidad Nacional de Río Cuarto, CONICET, Argentina. P. 5

¹⁶ Universidad de Barcelona. (2009). Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad. Cuadernos de docencia universitaria Nro. 14. Editorial octaedro. P 28

grupo no es capaz de seguir la comunicación verbal del profesor/a o la rapidez de sus razonamientos”¹⁷

Por otra parte, el trabajo en grupo también posee inconvenientes, como el desequilibrio en la participación entre los miembros del grupo (aunque solucionable con una mayor tutorización), una posibilidad de mayor conflicto y una baja productividad en grupos que no posean el hábito de trabajo en equipo. Pero tiene muchas ventajas, como la estimulación y la motivación al trabajo, el aumento de la creatividad, el permitir analizar puntos diferentes, el desarrollar la capacidad de cooperación y el favorecer el intercambio de experiencias. Y si además realizamos una puesta en común posterior al trabajo del alumnado, podemos incluir una perspectiva reflexiva tanto individual como colectiva.

“Trabajar en grupo implica aprender a dialogar, a comunicarse, a consensuar, a ceder la palabra al otro, a trabajar un proyecto común a muchos de los componentes del sujeto activo de la sociedad del futuro. La participación del que aprende es un medio necesario e importante de formación. Lo que queremos decir es que hemos de combinar el trabajo mixto con el trabajo en grupo, la clase expositiva con la participación del alumnado y facilitar a éste una reflexión personal y un trabajo en equipo que le permita saber trabajar colectivamente. Actualmente, la mayoría de trabajos profesionales se realizan y requieren trabajar en grupo. La universidad debe preparar para ello la metodología de impartición de las diferentes asignaturas”¹⁸

Aprender en la universidad ya no puede ser únicamente la repetición mecánica de conocimientos, sino que tiene que incluir destrezas como

¹⁷ Universidad de Barcelona. (2009). Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad. Cuadernos de docencia universitaria Nro. 14. Editorial octaedro. P 28

¹⁸ Universidad de Barcelona. (2009). Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad. Cuadernos de docencia universitaria Nro. 14. Editorial octaedro. P 29

la flexibilidad de pensamiento, la comunicación, el trabajo en grupo y la toma de decisiones en los procesos.

c) Formas de aprender

La universidad prepara al futuro profesional para trabajar en un campo específico del conocimiento, por ejemplo, ser médico cirujano, abogado penalista, profesor de historia americana. Los estudios universitarios imparten los conocimientos necesarios, en algunos casos, para que el estudiante se convierta el día de mañana en un experto.

El experto es un profesional formado profundamente en un tema. Está capacitado para dar cuenta de hasta dónde llega el conocimiento en ese recorte de la realidad que maneja. Puede ser una autoridad en el tratamiento de una determinada enfermedad o en alguna particularidad del clima.

El experto tiene una profusa experiencia en su materia, un saber fundado que lleva a la práctica eficazmente. Genera confianza, es creíble y por eso consultado. Presta un servicio a la sociedad de gran importancia: curar enfermedades, asesorar en materia de agricultura o qué tener en cuenta para aplicar un nuevo plan de estudios.

El especialista aplica el conocimiento científico para solucionar un problema, responder una pregunta, poner fin a una duda, aportar claridad en algún sentido. Ese es su trabajo, por todo eso es reconocido y valorado socialmente.

Su vigencia se basa en la actualización de sus saberes. Este profesional debe estar siempre al tanto de las novedades que día a día se producen en su ámbito de influencia, por eso asiste a congresos, cursos, lee la última bibliografía que se publica, está suscripto a revistas especializadas, realiza posgrados y doctorados. Los expertos serios y confiables, nunca dejan de estudiar, de informarse para brindar un asesoramiento confiable, basado en la última palabra en el tema,

respaldado por los avances permanentes que propone la comunidad científica. Pero también se construye en la universidad: el intelectual, el investigador, el científico.

Si el experto combate la duda, el trabajo de estos profesionales es reivindicarla. “Si el especialista aplica saberes, el intelectual los cuestiona, busca otros puntos de vista, produce conocimiento, se interesa por lo que falta conocer”¹⁹.

El trabajo del experto es dar respuestas, brindar soluciones. “El trabajo del intelectual es transformar, alterar, movilizar, discutir, poner en crisis. No siempre tiene fines prácticos.”²⁰

d) Problemas de aprendizaje

Los acelerados cambios tecnológicos y sociales de comienzos del siglo XXI, junto al surgimiento de la sociedad del conocimiento demanda que el sistema educativo prepare a la persona para afrontarlos en forma autónoma, en un proceso permanente de formación que exige la capacidad de regular por sí mismo las motivaciones y las acciones. Así, el desarrollo de capacidades de planificación, autoevaluación del estudio y de sus resultados asoma como una necesidad fundamental para el logro exitoso de aprendizajes en escenarios de permanente crecimiento y modificación del conocimiento.

El estudio de los factores que distingue a los estudiantes universitarios que poseen éxito ha permitido concluir que éstos se identifican por sus capacidades de autorregulación, las que, junto a sus habilidades, posibilitan controlar y ajustar sus conductas de aprendizaje. “El fracaso académico se encuentra asociado, entre otras causas, a la falta de habilidad de los alumnos para controlar su comportamiento de estudio.

¹⁹ www.slideshare.net

²⁰ El Pueblo. ¿Qué se aprende en la universidad? (2016).
<http://www.eldiario.com.ar/diario/suplemento/universitas/17898-que-se-aprende-en-la-universidad.htm>

Por otro lado, existiría una estrecha relación entre la utilización de estrategias de autorregulación del aprendizaje, el enfoque de aprendizaje profundo y las metas de aprendizaje académico”²¹.

La comprensión de estos aspectos contribuye a explicar los niveles de fracaso y abandono en los estudiantes universitarios de primer año mediante conceptos adicionales a los centrados en diferencias socioeconómicas. En vistas a sus aplicaciones, “permite precisar las debilidades y fortalezas con que los estudiantes emprenden el desafío universitario, adquiriendo relevancia el diseño de acciones de fortalecimiento de competencias de estudio autorregulado. Las estrategias de autorregulación del aprendizaje en sus dimensiones de disposición al aprendizaje (planificación de objetivos de aprendizaje, gestión del tiempo de estudio), cognitivas y metacognitivas (determinación de objetivos, metacompreensión y monitoreo) pueden ser desarrolladas a través del modelado o de la enseñanza directa mediante programas de inclusión curricular”²²

e) Instrumentos de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo y dinámico, y cuando no sucede de forma natural y sencilla, hay que buscar el estilo propio de cada persona y llevarlo a su mayor potencial posible. Toda persona recibe información, la procesa por su vía preferente, y la expresará según sus características comunicativas, su estilo y sus dominancias sensoriales y cerebrales. “Si comprendemos este hecho, nos tendremos que cuestionar si la forma en que estamos enseñando cotidianamente, impartimos clases, o la forma en la que nos comunicamos, es la más adecuada a los diferentes estilos y procesos existentes, y a modificar

²¹ Pérez y Díaz, 2008; Pérez, Díaz-Mujica, González -Pineda y Núñez, 2011

²² Pérez V, Victoria; Valenzuela Castellanos, Marco; Díaz M. Alejandro; González-Pineda, Julio Antonio; Núñez, José Carlos. (2013). Dificultades del Aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción. Concepción, Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-04622013000200010&script=sci_arttext

nuestro estilo propio comunicativo para que pueda resultar el más eficaz en un momento dado y para que todos los alumnos puedan comprendernos aunque tengan un estilo muy diferente al nuestro”²³

En el campo de la psicopedagogía, la PNL nos ayuda a comprender cuáles son las vías preferentes de entrada, procesamiento y salida de la información, y cuál sería el estilo con una vía sensorial preferente:

Visual	Este tipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordarán la página del libro y los esquemas existentes
Auditiva	Necesita el silencio para estudiar y preferirá escuchar los temas o que se los lean
Kinestésica	Prefiere las clases prácticas y mientras lee o estudia puede estar “meciéndose” o caminando, pues necesita continuamente el movimiento.

f) Enfoque intercultural

Durante muchos años, los vínculos sociales en el país han estado marcados por situaciones de conflicto, por incomprensión, discriminación y por relaciones asimétricas de dominación política y económica. Esta situación ha configurado un país con grandes brechas en donde pueblos y grupos culturales se encuentran en situación de exclusión. Esta es la base para construir una ciudadanía intercultural, es decir, ciudadanos y ciudadanas capaces de respetar las diferencias culturales y de tender puentes de diálogo y enriquecimiento mutuo que contribuyan a la cohesión social.

“Es imprescindible transformar un Estado que se ha visto a sí mismo como culturalmente homogéneo, por uno que sea representativo de su

²³ Test para identificar el estilo del Aprendizaje VAK. (2014).
<http://www.orientacionandujar.es/2014/09/06/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-vak/>

diversidad cultural y garante de los derechos de pueblos y grupos culturales, históricamente excluidos.”²⁴

g) Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. “Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información”²⁵

Hemisferio izquierdo: “El hemisferio izquierdo, es la parte motriz capaz de reconocer grupos de letras formando palabras, y grupos de palabras formando frases, tanto en lo que se refiere al habla, la escritura, la numeración, las matemáticas y la lógica, como a las facultades necesarias para transformar un conjunto de informaciones en palabras, gestos y pensamientos”²⁶.

Hemisferio derecho: Es un hemisferio integrador, centro de las facultades viso-espaciales no verbales, especializado en sensaciones, sentimientos, prosodia y habilidades especiales; como visuales y sonoras no del lenguaje como las artísticas y musicales. Concibe las situaciones y las estrategias del pensamiento de una forma total. Integra varios tipos de información (sonidos, imágenes, olores, sensaciones) y los transmite como un todo.

Auditivo: “aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos

²⁴ Ministerio de Cultura. Enfoque intercultural del Ministerio de Cultura.
<http://www.cultura.gob.pe/es/interculturalidad/enfoqueintercultural>

²⁵ mendezcerveraitzel.blogspot.com

²⁶ Submitted to Universidad Anáhuac Poniente-- Investigaciones y Estudios Superiores, S.C.

abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido”²⁷.

Visual: “Cuando pensamos en imágenes podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez”²⁸

2.2.2. DINÁMICA DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Un papel crítico al ayudar a los maestros a desarrollar un mayor sentido de la eficacia docente, ayudándoles a entender y creer en su capacidad para fomentar el cambio en el aprendizaje individual y grupal.

a) Intereses y necesidades

El análisis de necesidades e intereses (de ahora en adelante N&I) de los sujetos a quien se les aplica cualquier tipo de programa era una práctica habitual y un requisito necesario en los sesenta, exigido por la ley americana que regulaba las ayudas financieras a proyectos de investigación. De ahí que se desarrollara de forma considerable en aquel país. “En Europa y en el ámbito de las lenguas extranjeras, este movimiento se consolida a comienzos de los setenta, cuando los representantes del Consejo de Europa lo toman como punto de partida para orientar los objetivos operativos de los programas que se diseñan para el estudio de las lenguas extranjeras. Los primeros estudios de N&I, con la finalidad de adaptar los programas a las características del alumnado, fueron iniciados en 1972, en la planificación curricular, la primera etapa consiste en analizar el contexto de aprendizaje del alumnado, sus necesidades y motivaciones individuales y sociales, y un estudio realista de las condiciones bajo las cuales va a llevarse a cabo la impartición del programa”²⁹

²⁷ sacateun8.blogspot.com

²⁸ Definición de habilidades cognitivas. <https://sites.google.com/site/zeteeespejel/haha>

²⁹ Madrid, Daniel Intereses, Necesidades Y Expectativas Del Alumnado De Magisterio De Lengua Extranjera (inglés) Durante Su Formación Inicial. Universidad de Granada. 145-146

“suele haber cierto desacuerdo sobre el significado de necesidades y se han desarrollado dos direcciones. Una de ellas, efectúa el análisis de N&I centrándose en el producto; es decir, en lo que el alumnado necesitará al final del periodo de formación. La otra dirección se centra más bien en el proceso, en lo que el alumno necesita mientras se está formando. Este segundo enfoque nos obliga a estudiar una considerable variedad de factores de tipo afectivo y cognitivo que influyen en su aprendizaje: actitudes y expectativas respecto a los estudios, motivación, necesidades presentes y futuras, etc. Creemos que ambos enfoques son necesarios y se complementan. De hecho, las necesidades más inmediatas que se manifiestan durante el proceso son un fiel reflejo de lo que el alumnado cree que va a necesitar en el futuro cuando termine sus estudios y se incorpore al mundo del trabajo”³⁰

b) Componente actitudinal

“Una actitud es una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación. Cada una de estas creencias es una predisposición que, debidamente activada, provoca una respuesta preferencial hacia el objeto de la actitud o hacia su situación, hacia otros que toman una posición con respecto al objeto de la actitud o hacia su situación, o hacia el mantenimiento o preservación de la actitud misma”³¹

³⁰ Ídem

³¹ Buenas Tareas. Actitudes Y Componentes Actitudinales. Componentes Cognoscitivo, Afectivo Y Conativo. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Componentes-Actitudinales/1862966.html>

c) Conocimientos previos

“Los conocimientos previos son considerados desde hace ya varias décadas como fundamentales para adquirir conocimiento nuevo, la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva”³².

“El concepto de conocimiento previo surge del enfoque cognitivo del aprendizaje y está estrechamente relacionado con lo que ese enfoque denomina aprendizaje significativo, en consecuencia, para poder ahondar en el conocimiento previo, se debe tener clara la noción del enfoque cognitivo de aprendizaje y de lo que se conoce dentro de éste como aprendizaje significativo a la vez que se debe distinguir el papel del conocimiento previo en ambos aspectos”³³

En “los últimos años se ha propuesto un modelo de aprendizaje que considera que los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de aquello que ya saben, de forma que cada sujeto tiene una serie de ideas y de conocimientos que activa en una situación de aprendizaje y que trata de conectar con los nuevos conceptos. Este modelo asigna una gran importancia a las ideas que los estudiantes tienen antes de empezar el aprendizaje y que forman buena parte de los conocimientos previos. Es evidente que cuando se aprende no se aprenden sólo conceptos y relaciones entre conceptos, también se han de considerar los aspectos metodológicos (formas de razonar, procedimientos, maneras de hacer) y axiológicos (los intereses, las actitudes, los valores)”³⁴.

³² Ausubel, 1983, p. 7

³³ MACLURE, Stuart; DAVIES, Peter (1994). Aprender a pensar, pensar a aprender. Barcelona: Gedisa

³⁴ redaberta.usc.es

d) Metodologías, estrategias y técnicas

Método es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer.

Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. Todo método de aprendizaje consta de: destreza sustantivada (el para qué) + el contenido (el qué) + el conector (por medio de, mediante, a través de, en...) + el cómo (el método propiamente tal). El método de aprendizaje se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. Así, “podemos decir, que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc.”³⁵

“La técnica Hay que diferenciar entre métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje. Los primeros son acciones realizadas por el profesor y están orientadas al aprendizaje de contenidos por parte del estudiante; los métodos de aprendizaje los aplican los estudiantes y se orientan al desarrollo de las capacidades-destrezas, valores-actitudes, pudiendo utilizar para conseguirlo, cualquier contenido”³⁶.

³⁵ www.editorialbruno.com.pe

³⁶ Ídem

Los “algorítmicos, son un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea;”³⁷.

“Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema”³⁸

e) Recursos del aula

Los recursos educativos para la educación “se elaboran todos los días material educativo para maestros y educadores para ayudar en la difícil tarea educativa diaria, disponemos de fichas de grafomotricidad, lectoescritura, conceptos, fichas de lenguaje, fichas de matemáticas, recursos de inglés o fichas de naturales y sociales, dibujos para colorear... Todas gratis para descargar. Todas las fichas han sido creadas por nuestro equipo de maestros y docentes que trabajan día a día para crear los mejores recursos didácticos para padres, docentes y sobre todo nuestros niños y niñas de infantil y primaria para trabajar en clase o en casa”³⁹

f) Uso de las TIC

Los recursos son elementos que contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella.

³⁷ www.editorialbruno.com.pe

³⁸ Latorre Ariño, Marino; Seco del Pozo, Carlos Javier. (2013). Metodología Estrategias Y Técnicas Metodológicas. Universidad “Marcelino Champagnat” Facultad de Educación Santiago De Surco - Lima

³⁹ Recursos para el Aula. <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/>

Las actividades piden que hagas algún trabajo basado en los recursos que se utiliza, como: Páginas de texto plano, Fragmentos HTML, Archivos cargados en el servidor, Enlaces Web, Páginas Web, Paquete IMS, SCORM, entre otros.

g) Organizadores visuales

Los organizadores visuales son una forma de presentar la información de manera ordenada, donde destacan los principales conceptos y/o relaciones existentes dentro de un contenido. Promovidos por David Ausubel como un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo, entre las múltiples posibilidades de representación gráfica, encontramos: los mapas conceptuales y los mapas mentales, etc.

h) Evaluación del Aprendizaje

El estudiante hará un uso estratégico de su tiempo y de sus energías desde la percepción que tenga de las demandas que impone un determinado sistema de evaluación. “Suelen diferenciarse dos enfoques muy generales cuando se hace referencia al aprendizaje del estudiante universitario: a) Aprendizaje superficial: es aquel que viene impuesto por motivaciones extrínsecas al propio estudiante (hacer un trabajo, un examen, una exposición cuyas temáticas no interesan especialmente). Normalmente el estudiante le dedicará un mínimo esfuerzo, el imprescindible para cubrir el expediente⁴⁰

b) “Aprendizaje profundo: existe una cierta motivación intrínseca basada en el interés por aquello que se trabaja. Hay un interés por comprender más allá del recordar, la información se va encajando en esquemas de relación y, además, el conocimiento novedoso va enlazando con lo ya conocido”⁴¹

⁴⁰ Universitat de València. (2007). La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior. P13

⁴¹ Ídem

No cabe duda que el sistema de evaluación también influye. Una evaluación, por ejemplo, que sólo exige del estudiante memorización tiene grandes posibilidades de propiciar un aprendizaje superficial. Para ello el estudiante analiza y estudia los requerimientos y tareas de evaluación e, independientemente de que esté motivado hacia la asignatura o no, establece una estrategia y una utilización del tiempo y energías con la finalidad de alcanzar la máxima calificación posible.

i) Retroalimentación

“Retroalimentación no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Sin embargo, en la publicación aparece un término que suele emplearse de manera equivalente: realimentación, que se utiliza para nombrar al regreso de una parte de la salida de un sistema o circuito a su propia entrada”⁴²

j) Investigación – Proyectos científicos

“El proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará”⁴³

2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

A medida que los maestros comienzan a sentir diferencias significativas, se sienten exitosos y capacitados

a) Conocimientos del Aprendizaje

Un rasgo indudable de esta nueva era es la importancia sin precedentes que adquiere el saber científico tecnológico. Son claras las tendencias que indican que ingresamos en la era del conocimiento.

⁴² Definición de retroalimentación. <http://definicion.de/retroalimentacion/>

⁴³ Definición de Proyecto de Investigación. <http://definicion.de/proyecto-de-investigacion/>

Como dice Toffler: Todos los sistemas económicos descansan sobre una base de conocimientos.

“Un mismo conocimiento, puede ser utilizado por muchas personas y su producción exige creatividad, libertad de circulación, intercambios, críticas constructivas, diálogo. Todas ellas condiciones propias de una sociedad democrática”⁴⁴

“Una sociedad del conocimiento se perfila, entonces, como una forma social superadora de las actuales, a condición de que el conocimiento - que es la base - sea un bien que está disponible para todos. Esta es la nueva sociedad. Mucho conocimiento al alcance de todos, distribuido de tal manera que garantice igualdad de oportunidades”⁴⁵

b) Manejo del aula

El manejo del aula es una tarea que requiere comprender que los alumnos y alumnas no reconocen de manera instintiva lo que se espera de ellos, sino que requieren que se les enseñe y se les proporcione retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en una parte automática de la rutina.

“El manejo del aula consiste fundamentalmente en el hecho de guiar a los estudiantes a ser más competentes, creando un ambiente óptimo y positivo para el aprendizaje, además se hace necesario que se establezcan reglas y normas, con el fin de lograr la cooperación de los estudiantes con su cumplimiento, logrando con esto que sean auto disciplinados”⁴⁶

⁴⁴ Tedesco, 1995

⁴⁵ Aguerrondo, Inés. El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. <http://campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>

⁴⁶ Manejo del aula y diseño del ambiente: físico y manejo del aula y diseño del ambiente: físico y psicopedagógico para estudiantes de 1º y 2º ciclo manejo del aula. <http://irislizam.blogspot.pe/2010/06/manejo-del-aula-y-diseno-del-ambiente.html>

Para que el docente, realice un buen manejo en el aula, debe tomar en cuenta una serie de aspectos que pueden contribuir positivamente con el aprendizaje de los estudiantes. “Un niño con problemas puede causar desórdenes en el aula, pero hay que evitar que esos problemas se vuelvan colectivos y afecten a todo el grupo, porque al aprobar esos desórdenes aprueban la conducta y será más difícil su reparación”⁴⁷

c) Normas de convivencia de aula

En la vida cotidiana de la escuela, alumnos, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa –y que tienen necesidades e intereses particulares. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

d) Intensidad de voz del docente

“Creemos necesario que el docente sea consciente de cómo utiliza su propia voz y para ello debe adquirir unas estrategias a través de las ofertas formativas: cursos periódicos, cursos de verano etc., el conocimiento de las técnicas vocales y el cuidado de la voz, con el objeto de prevenir, evaluar e intervenir en los posibles trastornos de la voz. Al mismo tiempo contamos con la experiencia de intervención en patologías de la voz”⁴⁸

“La voz es el instrumento fundamental para comunicarnos con los demás y en el caso de los profesores es también su herramienta de trabajo. El cuidado de la voz nos va a llevar al cuidado de nuestra persona. Las normas a seguir para mantener una salud vocal son aspectos que indirectamente nos van a enseñar a modificar hábitos que

⁴⁷ Ídem

⁴⁸ CUADROS, Tito Roberto (2010). Motivación y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Granda. Tesis Doctoral. Disponible en: www.lenguayliteraturaunfv.blogspot.com. Consultado el 23/03/12.

incidirán en la salud general. El uso correcto de la voz implica un aprendizaje. Es necesario conocer el mecanismo de la fonación y los recursos de la voz, para tomar conciencia de los propios hábitos, para corregirlos mediante el ejercicio y la automatización de los mecanismos más adecuados. Pensamos que si un docente ha trabajado su propia voz, puede estar más sensibilizado a la hora de inculcar a sus alumnos correctos hábitos vocales,”⁴⁹

e) Vocabulario técnico

El vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma. En este sentido, “un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín *vocabŭ lum*, y significa vocablo”⁵⁰

“Un amplio vocabulario es siempre una aptitud muy valorada en las competencias comunicativas de una persona, pues se considera que demuestran inteligencia, nivel de educación y bagaje cultural. En este sentido, es usual, durante los años de formación, que una de las cuestiones en que hagan hincapié los educadores sea en el incremento paulatino de vocabulario por parte de sus alumnos”⁵¹

Como vocabulario técnico se denomina aquel conjunto de palabras inherente a determinadas disciplinas, oficios o áreas de conocimiento, que solo son conocidas o usuales entre los especialistas de cada ámbito específico. Como tal, los vocabularios técnicos son clasificaciones objetivas de palabras, donde la designación y la

⁴⁹ CUADROS, Tito Roberto (2010). Motivación y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Granda. Tesis Doctoral. Disponible en: www.lenguayliteraturaunfv.blogspot.com. Consultado el 23/03/12.

⁵⁰ Significados. Significado de Vocabulario. <http://www.significados.com/vocabulario/>

⁵¹ Ídem

significación coinciden, es decir, los términos no son interpretables de otra manera, su significado es, en este sentido, unívoco. Vocabularios como el científico o el jurídico son ejemplo de este tipo de léxicos especializados.

f) Expectativas y posibilidades

Se conoce como expectativa (palabra derivada del latín *expectātum*, que se traduce como “mirado” o “visto”) a la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito.

Además de todo lo expuesto tampoco podemos pasar por alto el que utilizamos dicho término para construir una locución adverbial: a la expectativa. Con ella lo que se intenta expresar es que una persona no va a llevar a cabo ningún tipo de acción ni va a tomar una decisión sobre algo concreto hasta ver qué sucede.

Para que las expectativas puedan nacer es necesario que tengan alguna clase de respaldo. Sino, se trataría sólo de un simple deseo que podría llegar a tener raíces irracionales o estar impulsado por cuestiones vinculadas a la fe.

g) Reflexiva y proactiva

En el Diccionario de la Real Academia Española el concepto de proactividad no aparece, posiblemente porque se trata de un término moderno que aún no goza de total aceptación entre los estudiosos de nuestra lengua. De todas formas, es un concepto que posiblemente todos hayamos escuchado alguna vez y que cada vez adquiere mayor importancia en nuestras sociedades, por eso es necesario definirlo.

⁵² “La proactividad hace referencia a una actitud presente en algunas personas, que no permiten que las situaciones difíciles los superen; que toman la iniciativa sobre su propia vida y trabajan en función de

⁵² Definición de

aquello que creen puede ayudarlos a estar mejor. Pero la proactividad no se limita a una toma de decisiones o a iniciar un proyecto: implica además hacerse cargo de que algo hay que hacer para que los objetivos se concreten y buscar el cómo, el dónde y el por qué⁵³.

h) Pensamiento creativo y crítico

Las dos palabras que lo conforman emanan del latín. Así, pensamiento proviene del verbo latino *pensare* que es sinónimo de pensar o reflexionar mientras que creativo procede del verbo *creare* que puede traducirse como engendrar⁵⁴

“La creatividad es la facultad de crear. Supone establecer o introducir por primera vez algo; hacerlo nacer o producir algo de la nada. El pensamiento, por su parte, es el producto de la actividad intelectual”⁵⁵

“El pensamiento creativo, por lo tanto, consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original”⁵⁶

Es importante destacar que el pensamiento creativo debe tener un resultado, ya sea a través de una acción interna (como llegar a una conclusión, formular una hipótesis o tomar una cierta decisión) o de una acción externa.

i) Comprensión – Metacognición

El término metacognición es un concepto relativamente nuevo y complejo. Aunque los estudios de Tulving y Madigan (1970) relacionados con la memoria incluyeran comentarios que hoy hacen

⁵³ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

⁵⁴ Definición de Pensamiento Creativo. <http://definicion.de/pensamiento-creativo/>

⁵⁵ Ídem

⁵⁶ Ídem

pensar en metacognición, es a partir de los estudios de Flavell (1971) cuando este término empieza a tomar carta de naturaleza propia. La metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación; y así poder transferir esos contenidos a otras situaciones o actuaciones similares. “Es la conciencia crítica respecto de nuestras formas de pensar, es un recurso superior del desarrollo intelectual y de la creatividad.

j) Avance y resultados del aprendizaje

Las tendencias internacionales en educación muestran un cambio del enfoque centrado en el profesor a un enfoque centrado en el estudiante. Este modelo alternativo se centra en lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al término del módulo o programa. Este se refiere comúnmente a un enfoque basado en resultados/logros. Se usa afirmaciones denominadas resultados de aprendizaje esperados / previstos, en su forma abreviada resultados de aprendizaje, para expresar lo que los estudiantes puedan hacer al término de un período de aprendizaje.

“El origen del enfoque basado en resultados se remonta a la labor relacionada con los objetivos conductuales (60 70 en EEUU). Que se redacta enunciados bien específicos en términos de resultados observables. El enfoque basado en logros ha sido cada vez más aceptado en el terreno de los créditos y por las autoridades involucradas en la calidad nacional y las calificaciones,”⁵⁷

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que un aprendiente deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos

⁵⁷ Kenned, Declan. 2005. Redactar y Utilizar Resultados del Aprendizaje Un Manual

que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar sus cursos. Los resultados de aprendizaje son un enunciado a cerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje. “Un resultado de aprendizaje es un enunciado de lo que el aprendiente debe saber, comprender y/o ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje”⁵⁸

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. Odris González y Lesbia González Cubillán. Tesis: “Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante. Universidad del Zulia. Estas conclusiones coinciden con Sharman y Dean (1997)⁵⁹ quienes consideran la necesidad de flexibilizar los procesos de toma de decisiones que permitan al estudiante una mayor apertura a las ideas y a la posibilidad de ser creativos. En este sentido se destaca la importancia de favorecer un clima de apertura, intercambio de opiniones y libertad de pensamiento para que los estudiantes desarrollen mayor disposición hacia el estudio. Así mismo se encuentra contradicción con los resultados obtenidos por Pedraja y otros (2009) donde el liderazgo *laissez faire* y la calidad de la educación en la escuela básica correlacionan negativamente, de lo cual puede inferirse que en educación básica es necesario que el docente tome el control sobre los estudiantes; mientras que a nivel superior y especialmente en la carrera de Arquitectura, este estilo de liderazgo favorece un óptimo rendimiento académico. Se considera que el estudiante de esta carrera necesita de mayor libertad para expresar su creatividad.

3.2. Leithwood y Jantzi (1999), los cuales “destacan la importancia del liderazgo transformacional en las organizaciones de educación superior y en el ejercicio de la docencia, porque consideran que

⁵⁸ ídem

⁵⁹ www.redalyc.org

este estilo promueve comportamientos positivos en los seguidores a través de la estimulación intelectual y la identificación social afectiva. En línea general puede decirse que estos hallazgos apuntan hacia la necesidad de estudiar el estilo de liderazgo del docente de acuerdo con la naturaleza de la carrera y el perfil profesional establecido en su currículum, que permita conocer los elementos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, para garantizar la permanencia del estudiante en la carrera. Este estudio permitió conocer el estilo de liderazgo manejado por el profesor de Arquitectura y Diseño en esa área del conocimiento, lo cual puede ser aprovechado tanto por los docentes como por los estudiantes en beneficio de un óptimo desempeño académico, instruccional y formativo de las carreras de Arquitectura y de Diseño Gráfico. También promueve la construcción de una cultura universitaria de alto desempeño en el campo del liderazgo, a través de la formación de un profesional emprendedor, carismático, proactivo y líder de sus propios proyectos profesionales y personales⁶⁰. La correlación entre el estilo transformacional y rendimiento académico, en esta investigación, se contrapone con los resultados de Bryman (1996), Salazar (2006), El liderazgo del docente impacta inevitablemente en las comunidades y en la sociedad en general por la influencia que emana de su compromiso social y profesional, creando en los estudiantes una conciencia crítica, estimulando la cooperación, la solidaridad y la creatividad en el diagnóstico de las necesidades y en la promoción de alternativas de solución a los problemas habitacionales que incrementen una mejor calidad de vida.

- 3.3. Díaz Tinoco, Angélica. Tesis: “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao – 2012”⁶¹. Conclusiones: a) Existe una correlación positiva de 0.828 en estilos de**

⁶⁰ www.redalyc.org

⁶¹ www.edunexos.edu.co

aprendizaje con el nivel de rendimiento académico del II Semestre de la Facultad de Ciencia de la salud Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional del Callao con un nivel de significancia de 0.000.

b) Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de diferentes ciclos académicos se concluye que del II ciclo presenta un rendimiento académico regular seguido de un buen rendimiento académico en el III ciclo un rendimiento académico regular el VI ciclo rendimiento académico regular, V ciclo “rendimiento regular, VI ciclo rendimiento académico bueno y regular respectivamente dato similar se observa en el VII ciclo con un rendimiento regular a bueno. VIII ciclo rendimiento académico bueno IX ciclo rendimiento académico bueno y X ciclo rendimiento académico bueno, c) El estilo de aprendizaje que predomina es el teórico con un rendimiento académico regular a bueno seguido muy de cerca de un aprendizaje activo y rendimiento académico regular a bueno y con menor predominio el aprendizaje reflexivo con nivel de rendimiento académico muy bueno a bueno y finalmente el estilo de aprendizaje pragmático donde el rendimiento académico regular y el y bueno respectivamente”⁶².

3.4. Reyes Flores, Nilo Teófilo. Tesis: “Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Facultad De Educación. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Lima – Perú 2012”⁶³. Conclusiones: “a) no se confirma la hipótesis general debido a que no hay presencia de relación significativa entre la percepción de los estilos de liderazgo directivo según Rensis Likert y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009, b) No existe relación significativa entre la percepción del liderazgo autoritario coercitivo y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009, de acuerdo al análisis con la prueba de correlación lineal de Spearman. Por lo tanto, no se confirma la primera

⁶² unac.edu.pe

⁶³ www.buenastareas.com

hipótesis específica, c) No existe relación significativa entre la percepción del liderazgo autoritario benevolente y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009, de acuerdo al análisis con la prueba de correlación lineal de Spearman. Por ende, no se confirma la segunda hipótesis específica, d) No existe relación significativa entre la percepción del liderazgo consultivo y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009, de acuerdo al análisis con la prueba de correlación lineal de Spearman. En consecuencia, no se verifica la tercera hipótesis específica. No existe relación significativa entre la percepción del liderazgo participativo y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009, de acuerdo al análisis con la prueba de correlación lineal de Spearman. Por consiguiente, no se valida la cuarta hipótesis específica. El desempeño docente en una institución educativa del nivel secundario se encuentra vinculado a múltiples factores, tales como: clima organizacional, cultura escolar, situación económica, tiempo de servicios, capacitación y actualización, etc. Entonces, el liderazgo ejercido por el director constituye un aspecto más”⁶⁴.

3.5. Alboniga Rojas, Julio. Tesis: “Estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro de educación superior para la realización efectiva del diagnóstico pedagógico integral del estudiante”⁶⁵. Conclusión. La Educación superior, junto con la secundaria y primaria constituye el proceso completo de la formación académica, por eso las transformaciones realizadas para cumplir el objetivo propuesto conllevan a una gestión estratégica de la educación, dentro de ellas se destacan: la ubicación de un maestro por cada 20 alumnos, lo que propicia una educación más personalizada; el uso eficiente de las nuevas tecnologías educativas, el tránsito por el nivel, el horario único y flexible, la universidad como

⁶⁴ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

⁶⁵ www.gestiopolis.com

micro unidad pedagógica, la ambientación estudiantil y el recreo socializador; con el propósito de elevar la calidad de la educación en este nivel.

3.6. Alboniga Rojas, Julio. Tesis: **“Metodología para la preparación del profesor de educación superior en la formación de valores con el empleo de la televisión educativa y el video desde la clase”**⁶⁶. Concluye que el trabajo estructura y fundamenta una metodología hacia la preparación del Profesor de educación superior para la formación de valores, a partir del empleo de la televisión educativa y el video desde la clase. El diseño de esta metodología constituye una novedad científica, estudio nunca antes realizado por la comunidad de investigadores cubanos.

4. OBJETIVOS

- 4.1. Identificar el Estilo de Liderazgo Docente en los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura
- 4.2. Identificar el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura
- 4.3. Establecer la Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura

5. HIPÓTESIS

Dado que la acción educativa se desarrolla básicamente en una interacción permanente entre profesores y estudiantes, en el contexto de una organización pedagógica y administrativa determinada, lo que no exime las peculiaridades de cada agente educativo:

Es probable que en la carrera profesional de Arquitectura de la universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, el Estilo de liderazgo docente este influyendo moderadamente en el logro del aprendizaje estudiantil.

⁶⁶ Ídem

II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. CUESTIONARIO Y CÉDULA DE PREGUNTAS SOBRE ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE (VI)

Variable Independiente: Estilo de Liderazgo Docente

INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍTEM
Liderazgo del Profesor	Gestión de teoría y practica	12,23
	Respeto y participación	16,
	Justicia y evaluación	17,18
	Seguridad	19,20
Liderazgo de Comportamiento	Oportunidad y eficaz	8,9
	Directa o terceros	13,14
Liderazgo en la Situación	Valoración y Apreciación	5,10
	Tolerancia y flexibilidad	7
	Aceptación - interés	11,15,
	Favorables - creativas	21
	Recompensa	22
Liderazgo Pedagógico	Liderazgo Transaccional	1
	Liderazgo Transformacional	2
Liderazgo en la Personalidad	Consejería personal	3,6
	Solicitos en lo personal	25
Liderazgo y Calidad Educativa	Consejería académica	4,24
	Solicitos en lo académico	26
	Repercusión (positivo-Negativo)	27

Estimado Profesor universitario, esta encuesta es anónima.

Por favor, dedique unos minutos a completar este pequeño cuestionario, la información que nos proporciones será utilizada para conocer el **Estilo de Liderazgo Docente Universitario**.

Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial.
Este cuestionario dura aproximadamente 10 minutos.

Instrucciones: Marque (X) en una sola alternativa, la que indica el grado en que usted realmente identifica el liderazgo que debe poseer el docente universitario: (1) Nunca, (2) Raramente, (3) Ocasionalmente, (4) Usualmente ó (5) Siempre

ÍTEMS	Nunca (1)	Rara Mente (2)	Ocasional Mente (3)	Usual Mente (4)	Siempre (5)
1. Considera usted que los alumnos sienten que les potencia su confianza en sí mismos para que se desarrollen profesionalmente					
2. Piensa usted que los alumnos sienten que les potencia su confianza en sí mismos para que desarrollen como personas					
3. Cree que los alumnos recurren a usted por consejo cuando tienen problemas					
4. Considera que los alumnos recurren a usted más que a otros profesores para pedir consejería académica					
5. Cuando va a tomar alguna decisión en el salón de clases, percibe en los alumnos que las opiniones de ellos son consideradas por usted.					

6. Piensa usted que cuando los alumnos reciben sus consejos obtiene mejores resultados					
7. Los alumnos creen que es tolerante y flexible cuando expresan sus opiniones					
8. Considera que la comunicación que tiene con sus alumnos es de ida y retorno					
9. Cree que la comunicación es eficaz y oportuna con sus alumnos					
10. Considera que sus ideas u opiniones son bien tomadas por sus alumnos					
11. Imagina que sus actitudes son bien recibidas por sus alumnos					
12. Cree que la gestión de sus actividades laborales vista desde los alumnos, es considerada eficiente					
13. Cree que los alumnos consideran en su comunicación con ellos, lo hace de manera directa					
14. Cree que los alumnos consideran en su comunicación con ellos, la hace utilizando a terceros					
15. En su percepción, cree que los alumnos muestran interés cuando les comparte experiencias laborales					

<p>16. Según su percepción, cree que sus alumnos muestran respeto adecuado y buenos modales cuando trabaja con ellos</p>					
<p>17. Cree que motiva a los alumnos para que formulen alternativas de solución cuando se presentan dificultades</p>					
<p>18. Considera que los alumnos lo consideran justo, y que brinda todos las mismas oportunidades en cuanto a las evaluaciones</p>					
<p>19. Cree que los alumnos lo consideran justo, cuando sanciona por las faltas que se presentan o pudieran presentarse en el salón de clases.</p>					
<p>20. Considera que los alumnos siente seguridad en usted por la manera que les imparte sus clases</p>					
<p>21. Percibe en los alumnos, que las actitudes favorables y creativas de ellos son recompensadas por usted</p>					
<p>22. Teniendo en cuenta la anterior pregunta, cree que los alumnos se motivan cuando usted premia una buena participación de otros compañeros</p>					

23. Considera que su manejo de salón crea un buen ambiente académico					
24. Según su percepción, a que profesores cree que los alumnos recurren más por consejería académica					
25. Según su percepción, a que profesores cree que los alumnos recurren más por consejería personal					
26. Según su percepción, que docentes cree que ejercen más liderazgo positivo sobre los alumnos					
27. Según su percepción, que docentes cree que ejercen más liderazgo negativo sobre los alumnos					

Gracias por su valiosa colaboración.

Escala y Ponderación:

Para cada respuesta un nivel, cuya equivalencia es:

NIVEL	RANGO	PORCENTUAL
Mínimo	1 a 45	0 a 33%
Moderado	46 a 90	34 a 66%
Elevado	91 a 135	67 a 100%

Para los Ítems del 24 al 27, se ha considerado el criterio personal de la investigadora en determinar su estimación dentro de la escala de 1 a 5.

1.2. CUESTIONARIO Y CÉDULA DE PREGUNTAS SOBRE EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (V2)

Variable Dependiente: Logro del Aprendizaje Estudiantil

INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍTEM
Aprendizaje Universitario	Estilos de Aprendizaje	2
	Ritmos de Aprendizaje	3
	Formas de aprender	21
	Problemas de aprendizaje	31
	Instrumentos de aprendizaje	28
	Enfoque intercultural	11
	Habilidades cognitivas	1
Dinámica del aprendizaje universitario	Intereses y necesidades	5,6
	Componente actitudinal	22,7
	Conocimientos previos	20
	Metodologías, estrategias y técnicas	26
	Recursos del aula	8
	Uso de las TIC	13
	Organizadores visuales	9
	Evaluación del aprendizaje	24,10
	Retroalimentación	23,33
Investigación – Proyectos científicos	25,32	
Rendimiento Académico	Conocimientos del aprendizaje	4,14
	Manejo del aula	12
	Normas de convivencia	15
	Intensidad de voz del docente	16
	Vocabulario técnico	17
	Expectativas y posibilidades	18
	Reflexiva y proactiva	27
	Pensamiento creativo y crítico	19
	Comprensión - Meta cognición	30
Avance y resultados	29	

Estimado Profesor universitario, esta encuesta es anónima.

Por favor, dedique unos minutos a completar este pequeño cuestionario, la información que nos proporciones será utilizada para conocer el Logro de Aprendizaje Estudiantil.

Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

Este cuestionario dura aproximadamente 15 minutos.

Instrucciones: Marque (X) en una sola alternativa, la que indica el grado en que usted realmente identifica del aprendizaje que logran sus estudiantes universitarios: (1) Nunca, (2) Raramente, (3) Ocasionalmente, (4) Usualmente ó (5) Siempre

ÍTEMS	Nunca (1)	Rara Ment e (2)	Ocasi onal Ment e (3)	Usual Ment e (4)	Siempre (5)
1. Identifica las habilidades cognitivas de aprendizaje en sus estudiantes					
2. Identifica los estilos de aprendizaje de sus estudiantes					
3. Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes					
4. Domina conocimientos de aprendizaje correspondientes al curso que enseña					
5. Diseña la sesión de aprendizaje en función de los intereses y necesidades de sus estudiantes					
6. Diseña el aprendizaje considerando el componente actitudinal					

7. Selecciona estrategias metodológicas en función del aprendizaje					
8. Selecciona recursos de aprendizaje acordes a sus estudiantes					
9. Hace uso de las TIC para garantizar el aprendizaje					
10. Utiliza tablas de evaluación de capacidades, conocimientos e indicadores de aprendizaje.					
11. Establece una relación afectiva y armónica de aprendizajes, desde el enfoque intercultural					
12. Propicia la aprobación de normas de convivencia y la corresponsabilidad					
13. Dispone los recursos del aula sean accesibles para todos					
14. Dispone el aula de manera que todos los estudiantes aprendan					
15. Maneja un tono e intensidad de voz agradables al aprendizaje.					
16. Usa vocabulario técnico acorde a la sesión de aprendizaje.					
17. Propicia expectativas, posibilidades y desarrollo del aprendizaje					
18. Motiva una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo del aprendizaje.					
19. Expone conocimientos en “secuencia lógica y didáctica facilitando la comprensión de sus estudiantes”.					

20. “Aplica metodologías, estrategias y técnicas para garantizar los aprendizajes esperados”.					
21. “Propicia formas diferentes de aprender (auto aprendizaje, aprendizaje cooperativo e inter-aprendizaje)”.					
22. Promueve el “dominio de técnicas y procedimientos de recojo-organización de conocimientos previos”.					
23. Practica la retroalimentación al inicio de cada sesión de aprendizaje					
24. “Propicia el uso de organizadores visuales para facilitar procesos de aprendizaje”.					
25. “Promueve actitudes favorables en la indagación e investigación de acuerdo al nivel de aprendizaje”.					
26. Utiliza técnicas y estrategias que garanticen el logro del aprendizaje.					
27. Refuerza el “desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes”.					
28. “Aplica instrumentos de aprendizaje de manera pertinente y adecuada”.					
29. Comunica a sus estudiantes el avance y resultados del aprendizaje.					
30. Realiza una meta cognición para ajustar el logro del aprendizaje					

31. Colabora en la solución de problemas de aprendizaje					
32. Elabora proyectos que garanticen el logro del aprendizaje					
33. Refuerza aprendizajes logrados					

Gracias por su valiosa colaboración.

Escala y Ponderación:

Para cada respuesta un nivel, cuya equivalencia es:

NIVEL	RANGO	PORCENTUAL
Mínimo	1 a 55	0 a 33%
Moderado	56 a 110	34 a 66%
Elevado	111 a 165	67 a 100%

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El trabajo de investigación se desarrollará en los ambientes y el campus de la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, la que está, ubicada en la urbanización Daniel Alcides Carrión G-14, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, provincia, departamento y región Arequipa, donde sus estudiantes realizan sus estudios requisito fundamental para la formación de la Carrera Profesional en Arquitectura.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

El trabajo de investigación es coyuntural puesto que se realizará durante el 2do semestre del año 2015. Y la recolección de datos propiamente dicha se desarrollará en el mes de agosto de 2015.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Para la presente investigación, se tomará como población a todos los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, por lo tanto la población estará conformado por 16 profesores universitarios a medio tiempo

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.1. ORGANIZACIÓN

- Coordinación con el Director de la Carrera Profesional de Arquitectura.
- Permisos para la aplicación de los instrumentos.
- Coordinación con los docentes para recojo de datos.

3.2. RECURSOS

3.2.1. HUMANOS

- Investigadora
- Docentes de los ciclos impares de Educación de la UAP-AQP.
- Asesor estadístico

3.2.2. MATERIALES y SERVICIOS

- Recursos materiales
- Servicios

3.2.3. FINANCIAMIENTO

Autofinanciado por la investigadora

3.3. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

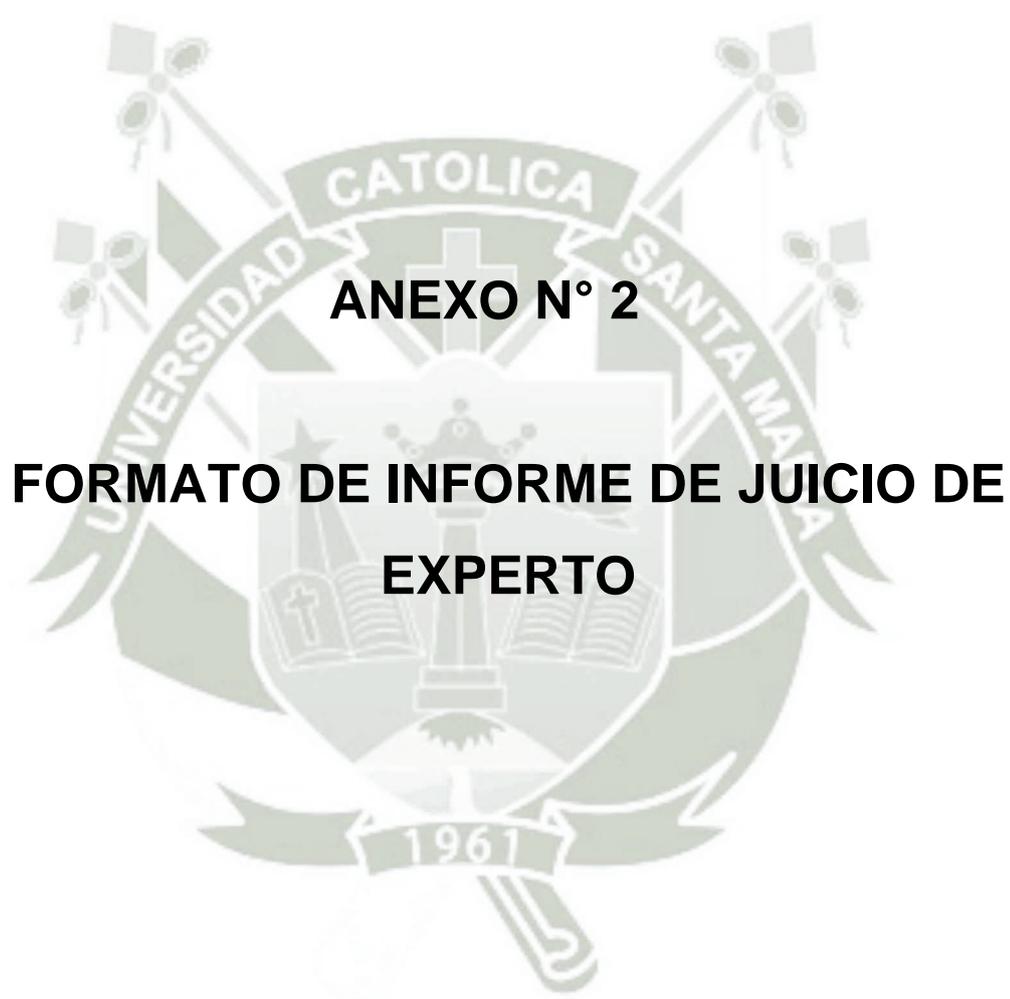
Las Cédulas de Preguntas para su validación se han considerado a profesionales y docentes relacionados con la especialidad y la investigación científica. Es decir que los instrumentos han recibido el juicio de experto y la aprobación del Dr. Isaac Tapia Aréstegui

3.4. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS

Posteriormente a la obtención de los datos a través de los Cuestionarios a las unidades de estudio, procesados y ordenados estadísticamente de acuerdo a las variables, precisadas a través de sus indicadores; relacionaremos con los objetivos e hipótesis de la investigación, para obtener conclusiones precisas relacionadas con las hipótesis y sugerir alternativas de solución.

III CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO ACTIVIDADES	2016					
	Mar		Abr		May	
	3	4	1	2	3	4
Recolección de datos	X	X	X			
Estructuración de resultados			X	X	X	
Informe Final					X	X



FORMATO DE INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Instrumento:

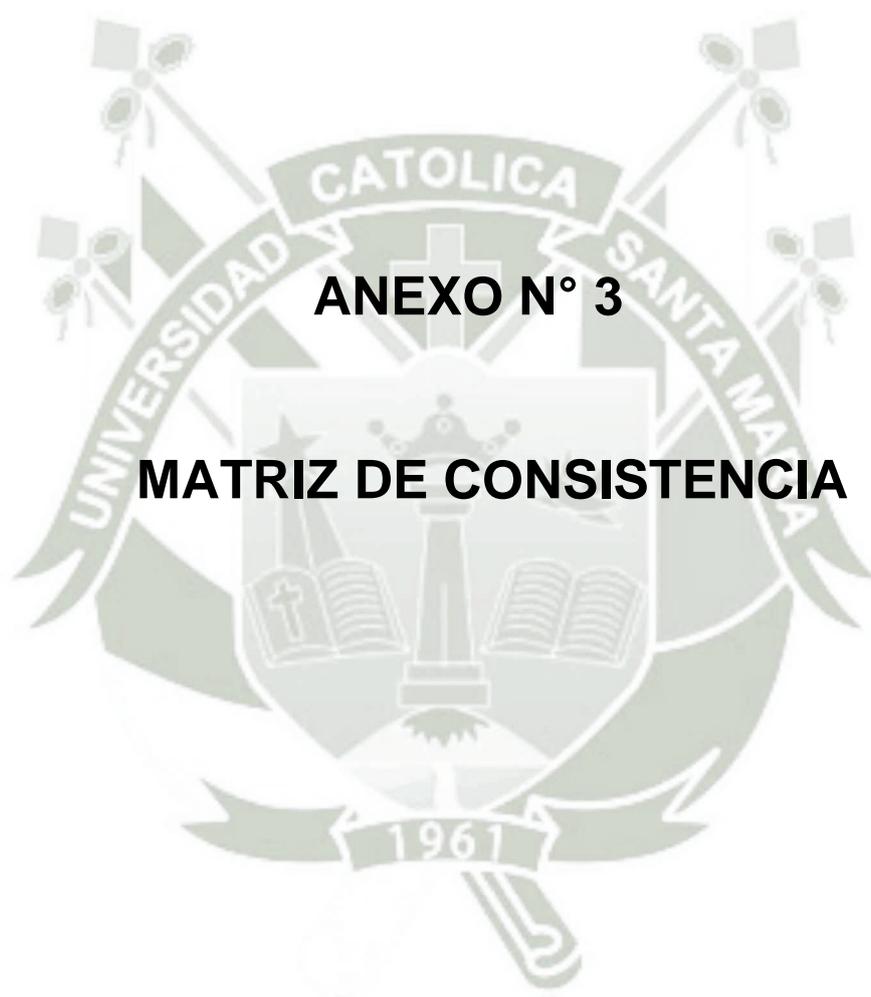
Autora:

Experto:

Docente de la Universidad:

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Cédula de Preguntas permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				
Suficiente	La cantidad de ítems es:				
consciencia	La Cédula de Preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto es:				
Coherencia	El instrumento tiene coherencia entre indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				

Firma del Experto examinador



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DEL ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LA CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL AREQUIPA - 2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS I.E.	RESULTADOS	DISCUSIONES Y COMENTARIOS	COMCLUSIONES	VERIFICACION
a) ¿Cómo es el Estilo de Liderazgo Docente de los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura?	a) Identificar el Estilo de Liderazgo Docente en los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura	Dado que la acción educativa se desarrolla básicamente en una interacción permanente entre profesores y estudiantes, en el contexto de una organización pedagógica y administrativa determinada, lo que no exime las peculiaridades de cada agente educativo:	V.I. Estilo de Liderazgo Docente (Comportamiento de los docentes dentro de un salón de clase para que realicen tareas fundamentales)	Liderazgo del Profesor	Gestión de teoría y práctica	12,23	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo del Profesor que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado.	El Estilo de Liderazgo Docente en los profesores de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, es de Nivel Moderado; y se ha identificado que, preferencialmente el Estilo de Liderazgo por Situación, es el que se usa en el desarrollo de sus clases.	
					Respeto y participación	16,				
					Justicia y evaluación	17,18				
					Seguridad	19,20				
				Liderazgo de Comportamiento	Oportunidad y eficaz	8,9	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo de Comportamiento que realiza con sus estudiantes es muy importantes, ubicándolo en el nivel Moderado		
					Directa o terceros	13,14				
				Liderazgo en la Situación	Valoración y Apreciación	5,10	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo en la Situación que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado		
					Tolerancia y flexibilidad	7				
					Aceptación - interés	11,15,				
					Favorables - creativas	21				
				Liderazgo Pedagógico	Liderazgo Transaccional	1	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo Pedagógico que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado		
					Liderazgo Transformacional	2				
Liderazgo en la Personalidad	Consejería personal	3,6	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que la Liderazgo en la Personalidad que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado						
	Solicitos en lo personal	25								
Liderazgo y Calidad Educativa	Consejería académica	4,24	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que el Liderazgo y Calidad Educativa que realiza con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado						
	Solicitos en lo académico	26								
	Repercusión (positivo-Negativo)	27								
b) ¿Cuál es el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura?	b) Identificar el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura	Es probable que en la carrera profesional de Arquitectura de la universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, el Estilo de liderazgo docente este influyendo moderadamente en el logro del aprendizaje estudiantil.	V.D. Logro del Aprendizaje Estudiantil (Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados del Aprendizaje previstos en el diseño curricular)	Aprendizaje Universitario	Estilos de Aprendizaje	2	Moderado	Aprendizaje Universitario, en el Cuadro N° 7 (45%) Mayoritariamente los docentes consideran que el Aprendizaje Universitario que realizan con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado	El Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, es Moderado; y se ha identificado que el Rendimiento Académico Universitario, es el más significativo para el logro de su aprendizaje.	
					Ritmos de Aprendizaje	3				
					Formas de aprender	21				
					Problemas de aprendizaje	31				
					Instrumentos de aprendizaje	28				
					Enfoque intercultural	11				
				Habilidades cognitivas	1					
				Dinámica del aprendizaje Universitario	Intereses y necesidades	5,6	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que la Dinámica del Aprendizaje que realizan con sus estudiantes son es importante, ubicándolo en el nivel Moderado		
					Componente actitudinal	22,7				
					Conocimientos previos	20				
					Metodologías, estrategias y técnicas	26				
					Recursos del aula	8				
Uso de las TIC	13									
Rendimiento Académico	Organizadores visuales	9	Moderado	Mayoritariamente los docentes consideran que la Rendimiento Académico con sus estudiantes es muy importante, ubicándolo en el nivel Moderado						
	Evaluación del Aprendizaje	24,10								
	Retroalimentación	23,33								
	Investigación – Proyectos científico	25,32								
	Conocimientos del aprendizaje	4,14								
	Manejo del aula	12								
Normas de convivencia	15									
Intensidad de voz del docente	16									
Vocabulario técnico	17									
Expectativas y posibilidades	18									
Reflexiva y proactiva	27									
Pensamiento creativo y crítico	19									
Comprensión - Meta cognición	30									
Avance y resultados	29									
c) ¿Cómo influye el Estilo de Liderazgo Docente de los profesores en el logro del aprendizaje estudiantil en la carrera profesional de Arquitectura?	c) Establecer la Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la Carrera Profesional de Arquitectura									

La Influencia del Estilo de Liderazgo Docente en el Logro del Aprendizaje Estudiantil en la carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa, durante el año 2015, es Moderada, con tendencia a un incremento hacia el Nivel Elevado; por su relación mayoritaria entre los niveles moderados de sus variables. Lográndose de esta forma los objetivos y comprobada la hipótesis de la presente investigación.