

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## FACULTAD DE ENFERMERÍA



**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN  
ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES  
DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTA MARÍA AREQUIPA-2015**

**Tesis presentada por las Bachilleres:**

*Evelyn Luz Quispe Apaza*

*Fiorella de los Ángeles Rojas Conde*

**Para Optar El Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AREQUIPA- PERÚ**

**2016**

## PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARIA.**

**S.D**

De conformidad con lo establecido en la Facultad de Enfermería que Ud. dignamente dirige, presentamos a su consideración y a las señoras miembros del jurado del presente trabajo de investigación: **FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA AREQUIPA-2015**, requisito indispensable para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Esperamos que el presente trabajo sea de conformidad y que cumpla con los requisitos académicos y técnicos correspondientes.

Arequipa, Mayo del 2016

---

*Evelyn Luz Quispe Apaza*

---

*Fiorella de los Ángeles Rojas Conde*

## DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

**A** : Dra. SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ  
Decana de la Facultad de Enfermería de la UCSM

**DE** : Jurado Dictaminador  
Dra. Delia Núñez de Álvarez  
Dra. Teresa Chocano Rosas  
Mgter. Rosemary Zapana Begazo

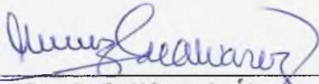
**ASUNTO** : Borrador de Tesis: **FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA-2015**  
**Presentado por las Bachilleres:**  
EVELYN LUZ QUISPE APAZA  
FIORELLA DE LOS ÁNGELES ROJAS CONDE


**FECHA** : 04 de Julio del 2016.

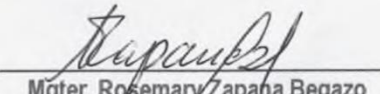
---

Reunido el Jurado Dictaminador y revisado el Borrador de Tesis, y habiendo subsanado las observaciones hechas, el borrador de tesis tiene el dictamen **FAVORABLE**, pudiendo pasar a la fase de la Sustentación, salvo mejor parecer.

Atentamente.

  
Dra. Delia Núñez de Álvarez

  
Dra. Teresa Chocano Rosas

  
Mgter. Rosemary Zapana Begazo





*Universidad Católica de Santa María*

(51 54) 251210 Fax:(51 54) 251213 ✉ [ucsm@ucsm.edu.pe](mailto:ucsm@ucsm.edu.pe) <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

## INFORME N° 0379 -CB- 2016

**A** : Doctora JOSEFINA SONIA NUÑEZ CHAVEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

**De** : COORDINACIÓN DE BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

**Asunto** : Evaluación de la Producción Intelectual

**Expediente** : 2016-0379

**Fecha** : 1 de junio de 2016

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA AREQUIPA-2015

Autor(es):

**QUISPE APAZA EVELYN LUZ/ROJAS CONDE FIORELLA DE LOS ANGELES**

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **14 %** en el sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

  
PROF. AMÉRICO HERRERA VERA

Coordinación de Bibliotecas, Hemeroteca y Videoteca

## INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

**A** : Dra. Sonia Núñez Chavez  
Decana de la Facultad de enfermería de la U.C.S.M

**DE** : Mgter. Eliana Rubina Carbajal  
Asesora de Tesis de Investigación

**Asunto** : **Asesoría de tesis titulada**  
  
FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA  
HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS  
ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA  
CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
AREQUIPA- 2015.

**Autoras** : Evelyn Luz Quispe Apaza  
Fiorella de los Ángeles Rojas Conde

**Fecha** : Arequipa 30 de mayo del 2016

---

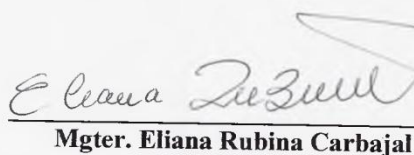
**Antecedentes:** La investigación:  
  
FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA  
HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE  
DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E  
INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
SANTA MARÍA AREQUIPA-2015.

La asesoría presentada del estudio de investigación se llevó a cabo durante los meses de abril a mayo del 2016, tiempo en el que se revisó el enunciado, objetivos, variables, justificación, marco teórico, hipótesis y toda la investigación de la tesis; revisión que requirió algunas correcciones en el marco teórico e hipótesis.

**Apreciación personal:** La investigación realizada constituye un aporte de conocimientos en salud y educación en la tolerancia a la homosexualidad.

Los resultados tienen un aporte importante, para contribuir a reducir los índices de homofobia.

Atentamente,



**Mgter. Eliana Rubina Carbajal**

## DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez  
Decana de la Facultad de Enfermería

De : Dra. Delia Núñez de Alvarez  
Lic. Yeny Valdivia de Ibarra  
Miembro del Jurado Dictaminador

Asunto : Dictamen de Proyecto de Tesis.

Tesis “FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA 2015”

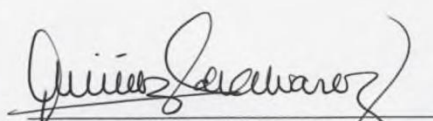
Estudiantes : Evelyn Luz Quispe Apaza  
Fiorella de los Angeles Rojas Conde

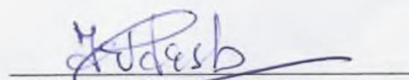
Fecha : 30 de noviembre del 2015

---

Superadas las observaciones realizadas en el dictamen el proyecto queda aprobado y pasa a la Fase de Ejecución

Atentamente,

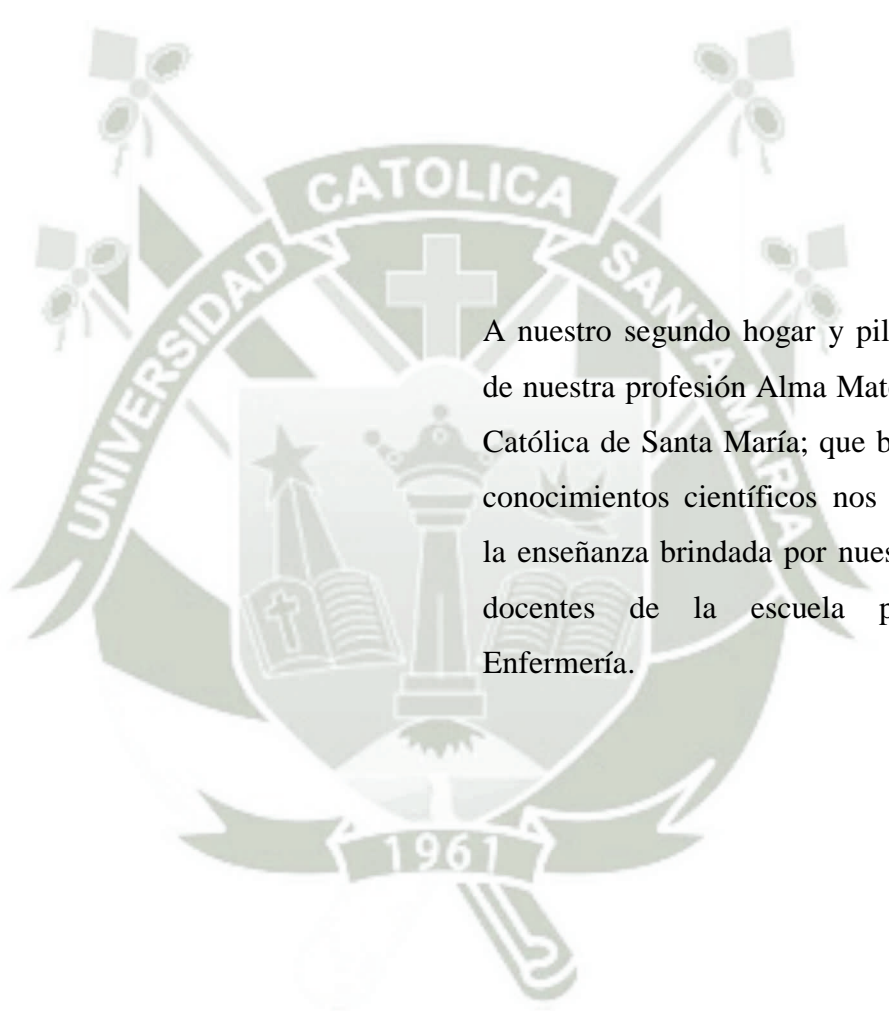
  
Dra. Delia Núñez de Alvarez

  
Lic. Yeny Valdivia de Ibarra



## AGRADECIMIENTO:

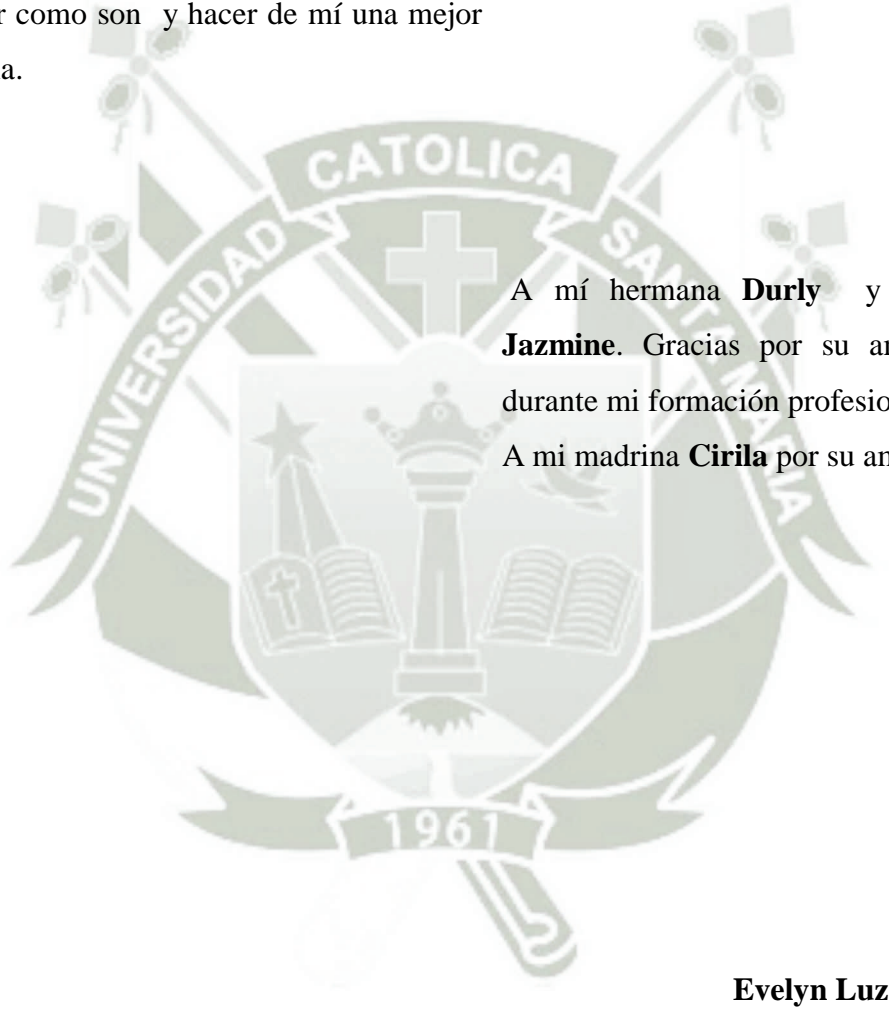
A Dios quien fue nuestro fiel guiador y consejero por darnos fuerza y perseverancia en todo momento para cumplir una de nuestras grandes metas.



A nuestro segundo hogar y pilar fundamental de nuestra profesión Alma Mater, Universidad Católica de Santa María; que bajo sus aulas y conocimientos científicos nos instruimos con la enseñanza brindada por nuestras excelentes docentes de la escuela profesional de Enfermería.

## DEDICATORIA:

A mis padres **Obdulia** y **Tadeo** por su amor, consejos y por su apoyo incondicional, sin ellos no hubiera podido lograr una de mis grandes metas. Gracias por ser como son y hacer de mí una mejor persona.



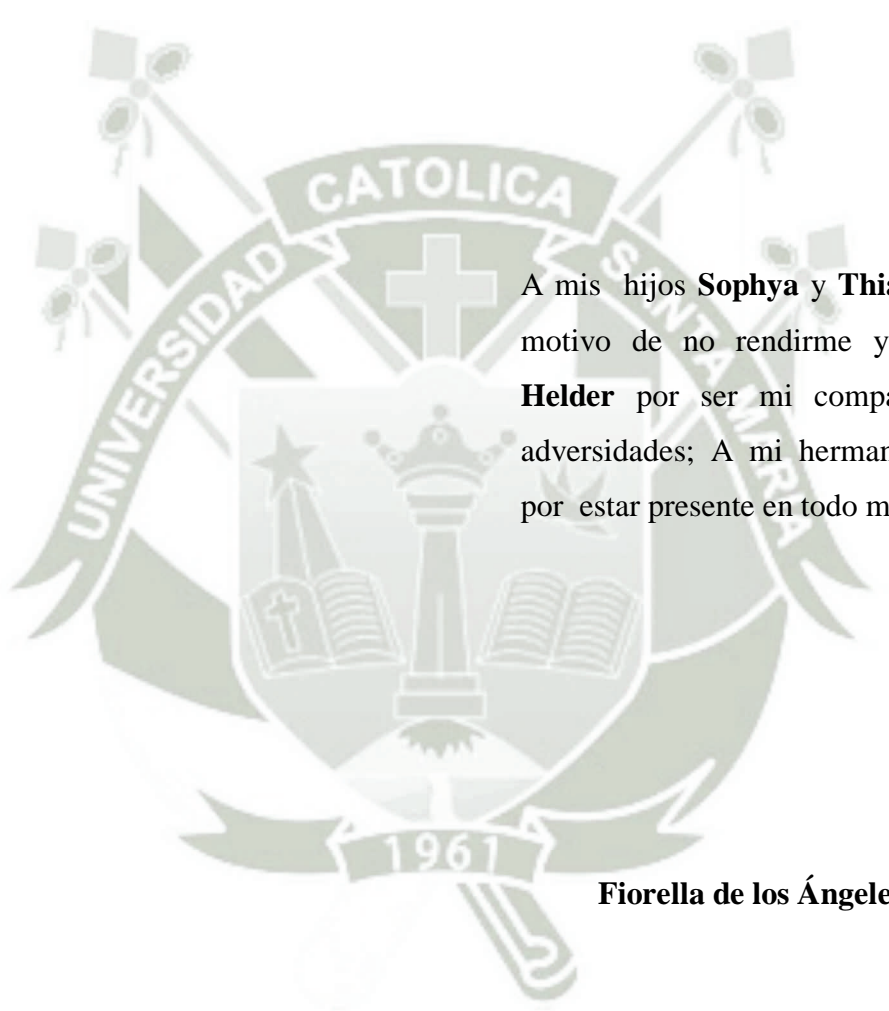
A mí hermana **Durly** y a mi sobrina **Jazmine**. Gracias por su amor, su apoyo durante mi formación profesional.

A mi madrina **Cirila** por su amor y su apoyo.

**Evelyn Luz Quispe Apaza**



A mí madre **Gladys** por ser mejor ejemplo a seguir y a mí padre **Oscar** por su amor y apoyo, gracias por todo, lograron en mí una persona de bien.



A mis hijos **Sophya** y **Thiaggio** por ser el motivo de no rendirme y a mí esposo **Helder** por ser mi compañero ante las adversidades; A mi hermano **Ney** gracias por estar presente en todo momento.

**Fiorella de los Ángeles Rojas Conde**

## ÍNDICE

	Pág.
INDICE DE ILUSTRACIONES	08
RESUMEN	10
ABSTRAC	11
INTRODUCCIÓN	12

### CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA	13
1.1. Enunciado del Problema	13
1.2. Descripción del Problema	13
1.2.1. Campo, Área y Línea	13
1.2.2. Operacionalización de Variables	13
1.2.3. Interrogantes Básicas	14
1.2.4. Tipo y Nivel del Problema	14
1.3. Justificación	15
2. OBJETIVOS	18
3. MARCO TEÓRICO	18
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	50
5. HIPÓTESIS	55

### CAPITULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	56
1.1. Técnica	56
1.2. Instrumento	56
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	58
2.1. Ubicación Geográfica	58

2.2. Ubicación Espacial	58
2.3. Unidades de estudio	58
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	59

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	90





## INDICE DE ILUSTRACIONES

1. HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	62
2. INFLUENCIA DE LA EDAD EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	63
3. INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	64
4. INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	65
5. INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL I Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	66
6. INFLUENCIA DE LA DEPENDENCIA ECONOMICA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ECUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	67
7. INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	68
8. INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	69
9. INFLUENCIA DE LA EDAD EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL	70

10. INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMSTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL	71
11. INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL	72
12. INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL	73
13. INFLUENCIA DE LA DEPENDENCIA ECONOMICA EN LA HOMOFBIA EN ESTUDIATES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL	74
14. INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL	75
15. INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL	76
16. HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL	77

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación: Factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2015; tiene dos variables factores socioculturales y homofobia. Los objetivos son: Identificar el nivel de homofobia en los estudiantes del II y IV Semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María, precisar los factores socioculturales que influyen en la homofobia y determinar las diferencias de homofobia que se presentan entre los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales antes indicadas.

Es de campo descriptivo – Comparativo, para la variable factores socioculturales se utilizó como instrumento una cedula de preguntas y para la variable homofobia se utilizó la Escala de Medición de Actitudes hacia la homosexualidad (escala traducida por Hudson, W.& Ricketts, w.1980).

Las Unidades de Investigación están constituidas por 214 estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería y Ingeniería Civil. Llegando a las siguientes **conclusiones:** Los factores socioculturales que influyen en la homofobia son: La dependencia económica, la edad, el género y la religión católica según la prueba de evaluación de (CHI  $X^2$ ). Los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil presentan en su mayoría nivel bajo de homofobia; en la Escuela Profesional de Enfermería solo una mínima parte de la población de estudio presenta alto nivel de homofobia en cuanto a la dependencia económica.

Palabras Claves para la Investigación: Factores Socioculturales- Homofobia

Autoras:

**Evelyn Luz Quispe Apaza**

**E-Mail: luz\_172007@hotmail.com**

**Fiorella de los Ángeles Rojas Conde**

**E-Mail: fiore\_llyta@hotmail.com**



## ABSTRACT

The present research: Socio-cultural factors that influence students homophobia II and IV semester of Professional Schools of Nursing and Civil Engineering at the Catholic University of Santa María Arequipa 2015; It has two variables sociocultural factors and homophobia. The objectives are: Identify the level of homophobia in students of II and IV Semester of Professional Schools of Nursing and Civil Engineering at the Catholic University of Santa María, specify the sociocultural factors influencing homophobia and determine the differences of homophobia present among students of II and IV semester of vocational schools mentioned above.

It is descriptive field - Comparative, for variable sociocultural factors was used as an instrument one questionnaire with questions and homophobia Variable Scale Measuring Attitudes toward homosexuality was used (translated by Hudson scale, W. & Ricketts, w.1980).

Research Units consist of 214 students of II and IV semester of Professional Schools of Nursing and Civil Engineering. Reached the following conclusions: Socio-cultural factors that influence homophobia are: economic dependency, age, gender and the Catholic religion as the assessment test (CHI X<sup>2</sup>). Students of Vocational School of Civil Engineering presented mostly low level of homophobia; at the Professional School of Nursing only a small part of the study population has a high level of homophobia in terms of economic dependence.

**Keywords for research:** Homophobia - sociocultural factors.

**Authors:**

**Evelyn Luz Quispe Apaza**

**E-Mail:** luz\_172007@hotmail.com

**Fiorella de los Ángeles Rojas Conde**

**E-Mail:** fiore\_llyta@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

“La Homofobia es el rechazo, odio que se tiene a las personas homosexuales, como a sus estilos de vida, a la vez debemos tener en cuenta que nuestra sociedad es muy conservadora en cuanto a la moral, creencias y costumbres lo que genera el rechazo a la homosexualidad.”<sup>1</sup>

La homofobia se da cuando las personas homosexuales deciden revelar su opción sexual a la sociedad; la intolerancia a la homosexualidad genera actitudes homofóbicas. “Actualmente el Perú es considerado como el país más homofóbico del continente, según la guía turística de temática gay Spartacus International Gay Guide; según este estudio de un total de 138 países, Perú ocupa el puesto 104 en lo que respecta a políticas anti-discriminatorias a la población homosexual”.<sup>2</sup>

Arequipa es posiblemente una de las ciudades más conservadoras del Perú, el 27 de junio del 2015 se desarrolló en nuestra ciudad una marcha de la comunidad homosexual que reunió a lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y travestis de Arequipa la movilización comenzó a las 16:00 horas desde el parque Mayta Cápac Miraflores y recorrió las principales calles de la ciudad hasta concentrarse en la Plaza de Armas. El grupo salió vestido con coloridos trajes y portando carteles bajo el lema “Vive, besa, marcha y hazlo con orgullo” en el que pidieron respeto e igualdad de sus derechos.<sup>3</sup>

Para concientizar sobre las actitudes homofóbicas hacia la homosexualidad, a los estudiantes; principalmente a los estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa.

---

<sup>1</sup> <http://archivo.juventudes.org/textos/UJCE/Glosario%20de%20conceptos%20LGTBi.pdf>

<sup>2</sup> [www.radiopanamericana.com/noticias/3062/peru-es-el-pais-mas-homofobico-de-toda-sudamerica](http://www.radiopanamericana.com/noticias/3062/peru-es-el-pais-mas-homofobico-de-toda-sudamerica)

<sup>3</sup> Sin etiquetas.org, Perú a pesar de la homofobia Arequipa marchó con orgullo y sin miedo.2015. sinetiquetas.org; Disponible en: <http://sinetiquetas.org/2015/06/29/peru-a-pesar-de-la-homofobia-arequipa-marcho-con-orgullo-y-sin-miedo/>

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA AREQUIPA - 2015.

#### 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

##### 1.2.1. Campo, área y línea de investigación

- a. **Campo:** Ciencias de la salud
- b. **Área:** Salud Mental y Psiquiatría
- c. **Línea:** Homofobia – trastornos sexuales

##### 1.2.2. Análisis de las Variables

- a. Variable independiente: Factores Socioculturales.
- b. Variable dependiente: Homofobia.



VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
	Datos de las unidades de estudio: Edad:  Género: Semestre:  Carrera profesional:  Estado Civil:  Estado marital:	17 - 20 21 - 24 25 - 28 Otros  Masculino y Femenino II Y IV  Enfermería e ingeniería Civil  Soltero(a) Casado(a)  Conviviente.
<b>Factores Socioculturales</b>	<b>Factores sociales</b>  Tipo De Familia:  Convivencia Familiar:  Lugar De Procedencia:  Dependencia Económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia nuclear</li> <li>• Familia consanguínea</li> <li>• Familia monoparental</li> <li>• Familia de padres separados</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambos padres.</li> <li>• Con uno de sus padres</li> <li>• Con familiares.</li> <li>• Viven solos</li> <li>• Otros</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arequipa</li> <li>• Mollendo</li> <li>• Camaná</li> <li>• Moquegua</li> <li>• ILO</li> <li>• Puno</li> <li>• Otros.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De mis padres</li> <li>• De mí mismo(a)</li> <li>• De mis familiares</li> <li>• Otros</li> </ul>
	Religión:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Católica</li> <li>• Cristiana</li> <li>• Testigos de Jehová</li> <li>• Otros.</li> </ul>

	<p><b>Factores culturales</b></p> <p>Hábitos y Costumbres:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de Alcohol</li> <li>• Consumo de Tabaco</li> <li>• Otros.</li> </ul>
<p><b>Homofobia</b></p>	<p>Niveles de Homofobia</p>	<p>Alto nivel de no – homofobia</p> <p>Bajo nivel de no homofobia</p> <p>Bajo nivel de homofobia</p> <p>Alto nivel de homofobia</p>

### 1.2.3. Interrogantes Básicas

1. ¿Cuáles son los factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la UCSM?
2. ¿Cuál es el nivel de homofobia en los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la UCSM?
3. ¿Cuáles son las diferencias de homofobia que se presentan entre los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la UCSM?

### 1.2.4. Tipo y Nivel del Problema de Investigación

El problema a investigar es:

- a. **Tipo:** De campo
- b. **Nivel:** Descriptivo–Comparativo.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Se ha hablado mucho de la homofobia a lo largo del tiempo, existiendo varias definiciones sobre este tema. La razón por la cual decidimos hacer esta investigación, es porque consideramos que la homofobia es un tema actual y a la vez controversial, del cual existen diferentes opiniones acerca de la homosexualidad. La mayoría de las personas opinan en contra sin conocer las bases teóricas de este tema, consideramos que es importante crear conciencia y respeto hacia las diferentes opciones sexuales, con la finalidad de disminuir los índices de homofobia. Posee relevancia social, debido a que en nuestra sociedad aún existe el temor irracional a ser gay, lesbiana, bisexual, travesti; pero también se conceptualiza como un temor a tener contacto con personas homosexuales. En el campo social de la comunidad homosexual la inclusión social está en la búsqueda de la igualdad, respeto y la aceptación. A la vez exige justicia, equidad social y el cumplimiento de sus derechos.

“Como relevancia contemporánea, la homofobia es un tema actual y a la vez controversial, en nuestro país aún no existe leyes que protejan a las personas homosexuales. Esto se debe a que nuestra sociedad muy conservadora en cuando a la moral, creencias y costumbres. Donde existe el machismo, el cual dice como debe ser un heterosexual”.<sup>4</sup>

Posee relevancia científica debido a que Como futuras enfermeras debemos contribuir a aumentar la tolerancia, con menos índices de prejuicio, con la finalidad de integrar a la población universitaria, por medio del conocimiento e información.

---

<sup>4</sup> [diversityandequalityforeveryone.blogspot.pe/2012/04/la-homofobia-en-la-actualidad.html](http://diversityandequalityforeveryone.blogspot.pe/2012/04/la-homofobia-en-la-actualidad.html)



## 2. OBJETIVOS:

- 2.1. Precisar los factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes en estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María.
- 2.2. Identificar el nivel de homofobia en los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María.
- 2.3. Determinar diferencias de homofobia que se presentan entre los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. SEXO:

“La palabra sexo deriva del latín *sexus* y éste a su vez probablemente de *separe*, que quiere decir, partir, dividir. El sexo es una condición humana que distingue al macho de la hembra; a su vez sexo se llama al aparato masculino o femenino.”<sup>5</sup>

“Desde el momento de la fecundación, (el óvulo y el espermatozoide) se unen determinando el sexo del nuevo ser; en la especie humana, el espermatozoide es el

---

<sup>5</sup> Bachmann Sánchez C. Adolescencia riesgo reproductivo. Lima-Perú: Editorial Omega S.A.; 1991

que determina el sexo y de ahí derivan las características sexuales de las personas, los órganos sexuales femeninos y masculinos.”<sup>6</sup>

“El sexo no solo se refiere a los órganos genitales sino que también hace referencia a toda nuestra estructura de nuestro cuerpo, sabemos que los genitales son importantes sin embargo no determinan la vida de la persona; entonces podemos decir que los genitales forman solo una parte del cuerpo.”<sup>7</sup>

### 3.1.1. Definición de la Sexualidad

“Es la forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales.”<sup>8</sup>

La sexualidad cumple un rol importante en el desarrollo de la vida, por ningún motivo puede ir separado el derecho al placer del derecho a la vida. La sexualidad por varios años ha sido vista como algo que está mal, siendo juzgada por varias razones religiosas, políticas y morales, en muchos casos las personas evitaban hablar sobre este tema porque les resulta vergonzoso. Varias veces la sexualidad se la relaciona con las relaciones sexuales sin embargo la sexualidad es más amplia porque tiene que ver con nuestra personalidad, la manera de comportarse de cada persona y con la salud; la sexualidad se siente y se vive.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Ávila García G, Torices Rodarte I. Conceptos básicos de sexología, normalidad y valores. Orientación y Consejería en Sexualidad para Personas con Discapacidad. México: Editorial Trillas, 2006.

<sup>7</sup> Pellejero Goñi Torres Iglesias B. La educación de la Sexualidad: el Sexo y el Género en los libros de texto de Educación Primaria. [En línea].2011; 354:399-427 Disponible <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re354/re35416.pdf?documento=0901e72b811eld38> [Consultada 06.05.16].

<sup>8</sup> Gorguet Pi I. Comportamiento sexual humano. [En línea].ed. Zeila Robert Lora. Santiago de Cuba. Editorial Oriente. Disponible en [http://tesis.repo.sld.cu/1241/Iliana-Gorguet\\_PiLIBRO\\_.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/1241/Iliana-Gorguet_PiLIBRO_.pdf) [Consulta 10.03.16]

<sup>9</sup> <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/003.pdf>

“Desde este punto de vista la sexualidad viene a ser una construcción histórica-social en la que interactúan con las creencias, la identidad relacionadas al cuerpo y al placer (Foucault, 1998)”.<sup>10</sup>

### 3.1.2. Género e identidad de género:

“El género se refiere a un conjunto de características socioculturales que diferencia a los hombres de las mujeres mediante actitudes, roles basadas en el sexo que son atribuidas a hombres y mujeres.”<sup>11</sup>

“El género hace referencia a la construcción social que cada cultura posee, a la vez el género está definido por las normas sociales y culturales que cada sociedad impone de cierta manera sobre el hombre y la mujer.”<sup>12</sup>

La identidad de género es la vivencia psíquica y emocional obtenida mediante el proceso de identificación, de pertenecer al sexo masculino o al femenino (Según Álvarez-Gayou, 1990) si un bebe se ve al espejo a los cuatro meses, no se reconoce, puesto que aún no desarrolla la imagen o identidad corporal propia. Cuando los niños reconocen la existencia de estos dos grupos de seres humanos y sienten y saben que pertenecen a uno de ellos se dice que ya adquirió su identidad de género.<sup>13</sup>

La identidad va cambiando a lo largo de nuestra vida, no todas las personas somos iguales ya que no pensamos, sentimos y actuamos de la misma manera; por todo lo antes mencionado decimos que la identidad se construye a lo largo de nuestra vida. Desde el momento en que el bebé nace

---

<sup>10</sup> Ministerio de Salud. Política Nacional de Sexualidad. [En línea]. Costa Rica; 2010. Disponible <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/sobre-ministerio/politicas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1038-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-i/file> [Consulta 06.05.16] pág.5 (2010).

<sup>11</sup> Arango de Montis I. Sexualidad Humana. México: El manual moderno S.A. de C.V.; 2008.pág.2

<sup>12</sup> Aguayo F, Sadler M, Obach A, Kimelman E. Talleres sobre Sexualidad y Cuidado con Hombres Jóvenes. [En línea].Santiago de Chile; 2013. Disponible <http://www.eme.cl/wp-content/uploads/Manual.Sexualidad-Paternidad-Hombres-Jovenes-CulturaSalud-EME-2013.pdf>. [Consulta 06.05.16].

<sup>13</sup> Torice, Irene, Ávila Guadalupe. Orientación y Consejería en Sexualidad para Personas con Discapacidad: editorial Trillas; 2006.



se va aprendiendo a socializarse y a vivir, con la familia y la sociedad. A la vez la identidad va cambiando con el transcurso del tiempo.<sup>14</sup>

### 3.1.3. Orientación Sexual

“La orientación sexual hace referencia al sexo de la persona y al estímulo que excita erótica y afectivamente a una persona independiente del sexo al cual pertenece, componente fundamental de la personalidad que define la identidad y el comportamiento sexual.”<sup>15</sup>

La orientación sexual varía desde una atracción emocional, sexual hacia el sexo opuesto o una atracción hacia el mismo sexo. Las personas expresan su orientación sexual de diversas formas ya sea mediante sus conductas con las personas, como tomarse de la mano o darse un beso; por tanto la orientación sexual tiene que ver mucho las relaciones íntimas que satisface necesidad de amor apego e intimidad.

La orientación sexual está determinada por factores socioculturales, como también genéticos. Se debe tener en cuenta que una persona puede tener sexo con otra persona de su mismo sexo, pero no significa que sea homosexual, si no siente atracción física y emocional por la persona de su mismo sexo; en el caso de una violación forzada por una persona del mismo sexo no puede ser considerado como homosexual porque es algo que ocurre contra la voluntad de la víctima.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Corre C, Faur E, Re IM, Pagani L. Manual de capacitación Sexualidad y Salud en la Adolescencia. [En línea].Argentina; 2003. Disponible [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_ManualSaludSexualidad.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_ManualSaludSexualidad.pdf) [Consulta 06.05.16].

<sup>15</sup> Goldftein B, Glejzer C. La orientación sexual. [En línea].1ra ed. Buenos Aires: Editorial Albatros Disponible <http://www.terras.edu.ar/jornadas/84/bilio/84La-orientación-sexual.pdf>[Consulta 14.03.16] pág.4 (2006)

<sup>16</sup> Negro Alvarado DM. Orientación sexual, identidad y expresión de género en el Sistema Interamericano. [En línea].XVLL,Nº28. Disponible <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/agendainternacional/article/viewFile/3671/3649> [Consulta 24.05.16] pág.153-175 (2010).

### 3.1.4. Tipos de orientación sexual

#### 3.1.4.1. Orientación heterosexual

Cuando la persona siente atracción, deseo, enamoramiento, hacia las personas del sexo opuesto al suyo. Es decir, un hombre se siente atraído hacia una mujer o puede ser viceversa ya sea la mujer que sienta atracción por el hombre.

#### 3.1.4.2. Orientación homosexual:

Consiste en sentir deseo, enamoramiento, amor hacia personas del mismo sexo. Sienten que no pertenecen al sexo biológico con el cual nacieron, usualmente la sociedad en que vivimos utiliza el término homosexual para referirse a hombres y mujeres que tienen esta opción sexual.

#### 3.1.4.3. Orientación bisexual

“Es sentir atracción, deseo, enamoramiento, hacia personas de ambos sexos. A las personas que optan esta opción sexual se les suele llamar bisexuales”.

17

## 3.2. IDENTIDAD SEXUAL

“La identidad sexual es un proceso que forma parte del crecimiento y desarrollo que consiste en que una persona sepa identificarse o sentirse ya sea como hombre o como mujer, según considere a que opción sexual pertenece”.<sup>18</sup>

Está relacionado con el sentimiento que la persona tiene acerca de si mismo/a, según como se sienta como hombre o como mujer, no basándose necesariamente en su sexo

<sup>17</sup> Cáceres Velásquez, Artidoro. Tonterías que se dicen del Sexo y de la Sexualidad. Lima: Fondo Editorial, 2012.

<sup>18</sup> Cornella Canals, J. El proceso de Identidad Sexual durante la Adolescencia

[En línea] Disponible en [www.centrelondres94.com/files/El\\_proceso\\_de\\_identidad\\_durante-adolescencia.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/El_proceso_de_identidad_durante-adolescencia.pdf) [Consultada 29.04.16]

biológico. La identidad tiene dos roles de género; los hombres son más toscos en su manera de ser, actuar y en algunos casos tratan de mostrarse como poco sentimentales, descuidados en las tareas del hogar, las mujeres se identifican como débiles, pasivas, sentimentales y muy cuidadosas con las tareas del hogar.<sup>19</sup>

La identidad sexual durante la primera infancia suele ser catalogada como un trastorno de la identidad sexual, porque se caracteriza por el deseo, insistente de pertenecer al sexo opuesto. Hay una curiosidad constante o insistencia por el vestido o actividades del sexo opuesto, suelen expresar su rechazo a los de su mismo sexo. Para la mayoría de madres el que niño se maquille o se ponga el vestido de su hermana le resulta gracioso debido a que lo considera como un juego, al igual que una niña realice actividades de un niño.<sup>20</sup>

### **3.3. HISTORIA DE LA HOMOSEXUALIDAD:**

Según estudios las prácticas homosexuales han existido a lo largo de la historia incluso antes de la llegada de los españoles, la homosexualidad era algo normal, los indígenas respetaban las prácticas homosexuales. En las Islas del Caribe y Norteamérica, los homosexuales eran considerados como seres mágicos, dotados de poderes sobrenaturales cuya cercanía a ellos era de buena suerte. En el imperio Azteca algunas tribus permitían que algunos hombres asumieran el rol de mujer, sin la necesidad que tuviera esposo.

Sin embargo los Incas tuvieron mayor consideración con el sexo femenino, de cierto modo la homosexualidad en el imperio incaico no era bien vista.

---

<sup>19</sup> García Fernández Á. La Homosexualidad en la Sociedad Actual. [En línea].2013. Disponible <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4252/1/TDG-L234.pdf> [Consultada 07.05.16] pág.5 (2013).

<sup>20</sup> Fernández Olazábal,P. Transexualidad, homosexualidad y familia (reflexiones teóricas resultados de trabajo desde una visión de la psicología)IUS.Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C. [En línea]2007.(Sin mes): [Consulta 25.05.16] Disponible <http://www.redalc.org/pdf/2932/293222932002.pdf>



Una vez que los españoles conquistaron el imperio incaico, impusieron la religión católica, con la cual surgió el machismo y una serie de crímenes contra los indígenas, los asesinatos eran aprobados por la religión católica.<sup>21</sup>

Según investigaciones realizadas a mediados del siglo XIX, los científicos pensaban que la homosexualidad se trataba de una enfermedad genética: Pero a lo largo de la historia este fenómeno ha estado relacionado con conflictos sociales, culturales puesto que se trata de una desviación de la norma social, ha resultado difícil para los hombres acercarse a esta cuestión con objetividad científica. La cuestión acerca de si la homosexualidad pertenece a la categoría de trastorno mental ha sido discutida durante años.<sup>22</sup>

La organización mundial de la salud (OMS) en el Manual de Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE o ICD-9,1977) todavía incluía a la homosexualidad como una enfermedad mental sin embargo, el 17 de mayo de 1990. La XLIII Asamblea Mundial de la Salud retiró la homosexualidad de la CIE-10, por consiguiente el 17 de mayo se ha sido considerada una fecha importante en el cual se celebra el Día Mundial contra la Homofobia con la finalidad de concientizar sobre la discriminación por orientación sexual e identidad sexual.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> [http://www.fertilab.net/ginecopedia/sexualidad/homosexualidad/historia\\_de\\_la\\_homosexualidad\\_1](http://www.fertilab.net/ginecopedia/sexualidad/homosexualidad/historia_de_la_homosexualidad_1)

<sup>22</sup> Zimmermann M. Sexualidad programa educativo. 1ra ed. Madrid –España: Cultural.S.A.; 2004.pág.49.

<sup>23</sup> Cáceres CF, Talavera VA, Reynoso RM. Aspectos Regulatorios y Situación del Conocimiento. Diversidad Sexual, Salud y Ciudadanía. Rev Perú Med Exp Salud Publica.2013,30(4):698-704. [En línea] Disponible <http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v30n4/a26v30n4.pdf> [Consultada 05.05.16] pág.700.

### 3.3.1. Homosexualidad:

“La homosexualidad se caracteriza porque el individuo siente atracción emocional, sexual por otra persona de su mismo sexo, por lo que puede ser masculino o femenina.”<sup>24</sup>

Según estudios realizados con animales se ha demostrado que la administración de hormonas o modificaciones de las cifras pueden producir variaciones en la conducta sexual adulta, posibilitándole a una conducta homosexual. Según esta teoría la homosexualidad se podría curar, basta con ajustarle los niveles hormonales. Lo cual esta teoría nunca se ha comprobado de manera convincente pero se debe aclarar que las hormonas no bastan para producir ni el deseo, ni la fantasía, ni la conducta, ni el placer sexual.<sup>25</sup>

### 3.3.2. Causas de la homosexualidad

Existen varias teorías sobre las causas de la homosexualidad, como biológica, Genética, hormonal y psicológica.

La teoría biológica explica que la homosexualidad es originada por factores genéticos según (Kallman, 1952), las hormonas son elementos influyentes en la orientación sexual (Kolodny, Masters, Hendryx Toro, 1971).

La teoría genética dice que la homosexualidad tiene origen en los genes, que determinan características que se asocian al cromosoma X transmitido por la madre, a la vez suelen manifestarse en una misma familia.

---

<sup>24</sup> Canales Torres C. La homosexualidad jurídicamente considerada en el ordenamiento jurídico peruano. En: Torres Carrasco M (ed.) El divorcio en la legislación, Doctrina y jurisprudencia Causales, procesos y garantías. Ied.Lima-Perú: Editorial El Búho E.I.R.L.; 2013.Pág.146-148.

<sup>25</sup> Valenzuela Díaz JE. Género y Homofobia: Una revisión desde la Psicología Social Contemporánea. [En línea] Disponible [www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/Género%20y%20Homofobia%20\(PDF\)%202009.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/Género%20y%20Homofobia%20(PDF)%202009.pdf) [Consultada 02.04.16] pág.39 (2009).

Según la teoría hormonal los niveles hormonales juegan un papel importante en el origen de la homosexualidad a que como agentes son responsables de la orientación sexual de cada persona; según los estudios que se hicieron se dice que un desnivel hormonal causa la homosexualidad tanto en varones como mujeres.

La teoría psicológica dice que la homosexualidad es influida por factores del entorno social del individuo.<sup>26</sup>

### **Teoría de Freud**

La teoría postulada por Freud es complicada. Para el fundador del psicoanálisis, la homosexualidad se debe a un complejo de Edipo mal resuelto, y por lo tanto a una interrupción en el desarrollo psicosexual normal. Según esto, todos los niños y todas las niñas pasan por una fase de enamoramiento del progenitor del sexo opuesto. El niño se enamora de su madre y celoso de su padre, desea (inconscientemente) matar a éste para quedarse con ella, pero su temor es ser castigado, renuncia a la madre para orientar su deseo hacia otras mujeres. En la madre, pero como esto es su deseo imposible (debido al tabú del incesto y al temor al padre), acaba por renunciar a todas las mujeres y se vuelca hacia la homosexualidad.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Soriano Rubio, S. Origen y Causa de la Homosexualidad [En línea]. España Disponible

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf> [Consulta 21.05.16] pág.73-74-75. (2002).

<sup>27</sup> Castañeda M. La identidad homosexual: aspectos familiares e individuales. En: Viano V (ed.) La experiencia homosexual. Ira ed. México: Editorial Paidós, SAICF, 1999. Pág.59-82.



### 3.4. HOMOFOBIA

“La homofobia es el miedo, rechazo, intolerancia y odio que se tiene a las personas homosexuales. La idea que se crea es que al estar relacionado con homosexuales se vaya a convertir en igual a ellos, o simplemente que las personas puedan creer que es homosexual; finalmente crean aversión y rechazo hacia la homosexualidad.”<sup>28</sup>

“La homofobia puede presentarse en las interacciones diarias tanto en el vecindario, el transporte público, el club deportivo, la escuela, el trabajo, en la familia, como en la normatividad de las instituciones públicas o privadas, hasta formar parte de la cultura y la legislación de una sociedad”.<sup>29</sup>

La homofobia en el Perú sigue siendo un tema controversial, debido a nuestra sociedad es muy conservadora en cuando a la moral, costumbres y creencias, lo cual genera, intolerancia, odio, rechazo a las personas LGBT, creen y consideran que la homosexualidad atenta con sus costumbres y sus formas de vivir.

### 3.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA

#### 3.5.1. Factores socioculturales

“Las causas pueden variar en cada sociedad, pero cabe resaltar que en nuestro país los factores socioculturales tienen más influencia en la homofobia.”<sup>30</sup>

Debido a que nuestra sociedad es muy conservadora en cuando a la moral, costumbres y creencias. La gran mayoría de nuestra población profesa la Religión Católica, seguida de la Religión Cristiana y otras. Las cuales se

---

<sup>28</sup> Acuña Cañas A, Campos Herrera CL, Nader Mora L, Palacio Villegas ML, Sánchez Villegas P. Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. 1.1ra ed. Colombia: Editorial Printer Colombiana S.A.; 2004. Pág.55.

<sup>29</sup> [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252015000300001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252015000300001)

<sup>30</sup> [http://www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/G%C3%A9nero%20y%20Homofobia%20\(PDF\)%202009.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/G%C3%A9nero%20y%20Homofobia%20(PDF)%202009.pdf)

basan en normas morales y principios basados en el evangelio. Sitúan a la pareja heterosexual como la perfecta; la mayoría de las personas creen que la unión entre personas del mismo género, atenta contra la humanidad sobre todo contra el núcleo familiar que está conformada por padre, madre e hijos.

La organización social coloca a la heterosexualidad como la perfecta, si hay en cada uno de nosotros una persona homofóbica que niega que es, la homofobia parece ser necesaria para la constitución de la identidad de cada individuo. La homofobia social puede funcionar indistintamente y funcionar de manera autónoma. Se puede ser objetivamente una persona homofóbica aun siendo amigo de una persona homosexual. De tal manera que, para que exista el heterosexismo no es necesario el odio, repugnancia a las personas homosexuales sólo basta con hacer diferencias entre la heterosexualidad y homosexualidad lo cual sitúan a la homosexualidad como un nivel inferior.<sup>31</sup>

El rechazo social a la homosexualidad se debe a la falta de cultura de algunas personas que consideran a la homosexualidad como anormal, algo que atenta contra sus formas de pensar y de vivir. Asimismo las creencias y valores forman parte del auto concepto; es decir el auto concepto está formado por las características que son vistas por la sociedad, como opuestas a la homosexualidad, el heterosexual debe mostrar su rechazo a la homosexualidad para ser aceptado en la sociedad.<sup>32</sup>

La identidad cultural tiene mucha influencia en la homofobia ya que vive regida por la moral, sus costumbres que no le permite aceptar a la

---

<sup>31</sup> Cornejo Espejo, J. Componentes Ideológicos de la Homofobia. Limite. Revista de Filosofía y Psicología. [En línea].7 (26):99. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83625847006.pdf> [Consulta 22.03.2016] pág.99 (2012).

<sup>32</sup> <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/homofobia-heterosexismo-y-prejuicio-sexual?start=2>

homosexualidad como normal o natural; las personas homofóbicas suelen comportarse con cierto temor y amenaza porque consideran que la homosexualidad atenta contra sus formas de pensar y de vivir.

La creencia social de la existencia exclusiva de dos géneros masculino y femenino influye en la homofobia. Debido a que nuestra cultura es muy machista nos enseña que el género femenino es más débil, delicado. Consideran al género masculino como el fuerte, protector. Todo esto genera actitudes homofóbicas hacia la homosexualidad, A la vez se tiene una idea errónea del significado de ser hombre o mujer; los hombres deben comportarse, reaccionar de forma violenta, mientras tanto una mujer debe ser delicada en su forma de actuar y reaccionar.

“Todas estas fijaciones homofóbicas se nos introducen desde la infancia en nuestras familias y nuestro entorno social, nos podemos dar cuenta que desde el momento en que un niño rechaza jugar con una niña o jugar con muñecas”.<sup>33</sup>

Para nuestra sociedad los homosexuales no encajan en los roles masculino/femenino que culturalmente se nos enseña como correctos. Para algunas personas la homosexualidad es percibida como peligrosa porque según ellos atenta contra los valores y las normas sociales de nuestra sociedad. Este pensamiento está relacionado con las creencias socioculturales que se tiene en contra de la homosexualidad.

---

<sup>33</sup> Canela J. La homofobia, sus causas y su tratamiento. Grupo Lambda de Liberación Homosexual [En línea] Disponible [http://www.dvvimss.org.mx/hofobia/La\\_Homofobia\\_Canela\\_Jones.pdf](http://www.dvvimss.org.mx/hofobia/La_Homofobia_Canela_Jones.pdf) [Consulta 01.04.16] pág.2 (s.f.).



La homofobia se surge como una reacción de intolerancia hacia a la homosexualidad, el miedo a lo desconocido. A la vez la homofobia es causada por la falta de información, debido a que las personas homosexuales son vistas como enfermas, o que tienen alguna enfermedad sin estar seguros del pensamiento que se crean, esto genera que tengan rechazo a la homosexualidad. La familia juega un papel importante en la educación; cada familia al hablar sobre la existencia de la diversidad sexual contribuye a bajar los índices de homofobia.

“Usualmente las personas homosexuales son vistas y representadas socialmente como individuos marginales sórdidos. Frecuentemente son caricaturizadas por los medios de comunicación como exóticas, ruidosos o enigmáticos. La televisión es un medio de comunicación que tiene mucha influencia en las personas; de cierta manera impone formas de vida que se transmite a través de series, novelas, anuncios publicitarios donde la pareja heterosexual aparece como la ideal, normal”.<sup>34</sup>

### **3.5.2. Postura del vaticano frente a la homosexualidad**

El vaticano emitió un documento donde cuestiona la posición de la iglesia católica respecto a las personas homosexuales, el documento fue difundido el 13 de octubre del 2014. En el texto se señala que los homosexuales “tienen dones y cualidades para ofrecer a la comunidad cristiana” aquí se puede ver cómo cambia la visión de la iglesia católica frente a la homosexualidad, esto

---

<sup>34</sup> [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=138&id\\_articulo=4620](http://fido.palermo.edu/servicios_dc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=138&id_articulo=4620)

puede ser considerado como un primer paso antes que emita su postura oficial la iglesia católica.<sup>35</sup>

### 3.5.3. Postura de la iglesia católica del Perú frente a la homosexualidad

“La iglesia católica como institución vive regida por normas morales principios que se basan en el evangelio y en el magisterio de la iglesia católica”.<sup>36</sup>

La iglesia católica considera a la homosexualidad como inmoral, un pecado, crea en la población actitudes negativas hacia la homosexualidad.

En más de una oportunidad la iglesia católica del Perú se opuso a cambios socioculturales especialmente en los temas que son más debatidos como la homosexualidad. La iglesia peruana se pronunció sobre el proyecto de ley sobre la unión civil no matrimonial presentado en el 2013, por el congresista de la republica Carlos Bruce. Donde dice: Que la Unión civil entre personas del mismo sexo distorsionaría la verdadera identidad de la familia, el matrimonio homosexual atenta contra la dignidad humana de los peruanos, a la vez amenaza la sana orientación de los niños y distorsionaría las normas, creencias, de nuestra sociedad que aspira hacia un desarrollo humano integral.

“A la vez indica que la familia “No es creación humana, la define como una institución del derecho natural; lo fundamentan mediante citas bíblicas que hacen referencia a la unión entre el hombre y la mujer”.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> <http://nmnoticias.ca/137962/vaticano-papa-francisco-documento-sinodo-vision-homosexuales-gay/>

<sup>36</sup> <http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:734230/FULLTEXT01.pdf>

### **Postura de la iglesia católica de Arequipa frente a la homosexualidad**

La iglesia católica de Arequipa puede ser considerada como la más conservadora respecto a las demás iglesias católicas de otras regiones del Perú. Recientemente el arzobispo de Arequipa Monseñor Javier del Río Alba en su sermón por semana santa que fue realizado el domingo 27 de marzo del 2016 dijo no votar por los candidatos presidenciales Alfredo Barnechea de (Acción Popular) y Verónica Mendoza de (Frente Amplio) que ambos defendían el aborto y el matrimonio gay, votar por esos candidatos era pecado.<sup>38</sup>

Estas declaraciones del arzobispo de Arequipa generó diversas opiniones que fueron a favor y en contra lo cual podría catalogarse a la iglesia católica de Arequipa como la más opositora frente a la homosexualidad.

#### **3.5.4. Postura de las diferentes religiones frente a la homosexualidad**

En las diferentes religiones existentes existe diferencia de opiniones en cuando a la homosexualidad. Las religiones cristianas, expresan su rechazo hacia la homosexualidad porque la consideran es una abominación algo que atenta contra Dios y la humanidad, dicen si las personas homosexuales se arrepienten de la forma en que viven entraran en el reino de Dios. “Las otras religiones existentes en nuestra sociedad no aceptan ni consideran normal las

---

<sup>37</sup> <http://peru.com/actualidad/mi-ciudad/union-civil-iglesia-peruana-se-pronuncio-sobre-dicho-proyecto-ley-noticia-241988>

<sup>38</sup> <http://rpp.pe/politica/elecciones/arzobispo-de-arequipa-dice-que-es-pecado-votar-por-barnechea-y-mendoza-noticia-948977>



prácticas homosexuales porque para ellas la homosexualidad es influenciada por el demonio y es algo que atenta contra Dios”.<sup>39</sup>

### 3.5.5. Principales versículos de la bíblica sobre homosexualidad:

“La biblia contiene versículos que condenan la unión homosexual. y otras perversiones sexuales que son consideradas como abominación –La tierra vomita a las naciones que practican abominaciones sexuales.”<sup>40</sup>

“No te estarás con un varón como si fuera una mujer; es abominación, (Levítico18:22).

No haya ramera de entre las hijas de Israel, ni haya sodomita de entre los hijos de Israel (Deuteronomio 23:17).

Las mujeres cambiaron el uso natural por el que es contra la naturaleza de la misma forma los hombres, dejando el uso natural de la mujer, cometiendo actos impúdicos hombres con hombres, aprobaron no tener en cuenta a Dios (Romanos1:26-28)”<sup>41</sup>

### 3.6. FORMAS DE HOMOFOBIA

“Homofobia cognitiva se refiere a las ideas negativas que se tiene contra la homosexualidad que es influenciada por creencias, prejuicios que consideran a la homosexualidad como anormal”<sup>42</sup>

<sup>39</sup> Penguelly Peraza KA. Homosexualidad.[En línea].México; 2010 Disponible <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/lashomosexualidad/lashomosexualidad.pdf> [Consultada 05.04.16] pág.53-54(2010).

<sup>40</sup> La Santa Biblia. Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Estados Unidos de América: Publicaciones de homosexualidad; 2009. Lev.18; 18-19, Rom.1; 27-29. Disponible en [http://www.uahurtado.cl/pdf//Gua\\_para\\_la\\_redaccion\\_de\\_citas\\_bibliograficas.pdf](http://www.uahurtado.cl/pdf//Gua_para_la_redaccion_de_citas_bibliograficas.pdf) (Consultada 04.04.16) pág.203-1780 (2009).

<sup>41</sup> <http://www.sindioses.org/sociedad/homosexualidadreligion.html>

<sup>42</sup> [http://www.educadiversa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=262:la-homofobia&catid=90:aclarando-conceptos-diversidad-sexual&Itemid=181](http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=262:la-homofobia&catid=90:aclarando-conceptos-diversidad-sexual&Itemid=181)

“Homofobia afectiva tiene que ver con los sentimientos de desprecio, rechazo a las personas homosexuales”<sup>43</sup>

“Homofobia conductual está relacionada con las actitudes negativas que se tiene contra las personas homosexuales, poniéndoles adjetivos calificativos de distinta índole, llegando a agredir físicamente”.<sup>44</sup>

“Homofobia liberal es aquella que acepta de cierto modo la homosexualidad, pero se opone en a que las personas homosexuales se muestren afectos de cariño frente al público”.<sup>45</sup>

### 3.6.1. Discriminación en el Perú

“La discriminación se refiere al trato diferenciado o desigual basado en determinados motivos prohibidos por el ordenamiento jurídico que tiene por objetivo la anulación en el ejercicio o goce de derechos y libertades fundamentales de una persona o de un grupo de personas.”<sup>46</sup>

“Las violaciones de los derechos a la vida y a la seguridad personal constituyen uno de los mayores problemas que enfrentan las personas homosexuales en el Perú. En varias ocasiones muchas personas niegan ser víctimas de discriminación, incluyendo autoridades, académicos y hasta las propias víctimas de discriminación. Las víctimas no denuncian, ya sea por el

<sup>43</sup> Genérela Lanaspá J, Pichardo Galán JI. Homofobia en el Sistema Educativo. Madrid.[En línea] Disponible [www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/filename/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf](http://www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/filename/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf) [Consultada 02.04.16] pág.11 (s.f).

<sup>44</sup> <http://liberatesta.blogspot.pe/2014/07/tipos-de-homofobia.html>

<sup>45</sup> Pichardo Galán JI, Molinuevo Puras B, Rodríguez Medina PO, Martín Martín N, Romero López M. Actitudes ante la Diversidad Sexual de la Población Adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria) [En línea] Disponible [www.familieslg.org/\\_comun/bibliografia/pdf/20080107\\_actitudes\\_ante\\_diversidad\\_sexual\\_Coslada\\_FELGT.pdf](http://www.familieslg.org/_comun/bibliografia/pdf/20080107_actitudes_ante_diversidad_sexual_Coslada_FELGT.pdf) [Consultada 02.04.16] pág.9 (2008).

<sup>46</sup> Defensoría del Pueblo. La Discriminación en el Perú Problemática, normativa y tareas pendientes. Lima:[En línea] 2007.Disponible <http://alertacontraelracismo.pe/wp-content/uploads/2013/02/La-discriminaci%C3%B3n-en-el-Per%C3%BAproblem%C3%Altica-normatividad-y-tareas-pendientes.pdf>[Consultada 05.04.16] pág.29 (2007).

temor a represalias o por desconfianza en las instituciones encargadas de administrar justicia, o porque el entorno familiar prefiere esconder la orientación sexual e identidad de género de las víctimas. Además, los medios de comunicación estigmatizan a las víctimas y justifican sus muertes por crimen por pasión”<sup>47</sup>

“En la región Arequipa existen ordenanzas emitidas que sancionan la discriminación, debido al esfuerzo de la oficina de la Defensoría del pueblo. Los distritos que han aprobado esta medida son Sabandia, Yanahuara, Cayma, José Luis Bustamante y Rivero, Mariano Melgar y Cerro Colorado y así mismo la Municipalidad Provincial de Arequipa.”<sup>48</sup>

### **3.6.2. Discriminación por orientación sexual y/o Identidad de género**

La discriminación contra las personas homosexuales se manifiesta de diversas formas , como ponerles apodos, humillarlos, incentivarles a que se quiten la vida y en otros casos llegan al extremo de asesinarlos.

La discriminación por orientación sexual e identidad de género afecta a las personas homosexuales, nuestra sociedad ubica a la heterosexualidad en un nivel alto y ubican a la homosexualidad en un nivel inferior; a la vez asigna roles de género para el hombre y la mujer, donde dice como debe ser, un verdadero hombre o una verdadera mujer, las características sociales construidas por la sociedad deben ser acatadas por la población de tal manera que cumplan con las reglas establecidas por la sociedad; en el caso de

---

<sup>47</sup> Vega Ardito, W. Las ordenanzas contra la Discriminación (En línea).Lima-Perú;[En línea] Disponible en:<http://alertacontraelracismo.pe/wp-content/uploads/2013/01/las-ordenanzas-contra-la-discriminaci%C3%B3n.pdf>[Consulta 22.03.16].pág.5 (2009).

<sup>48</sup> Ballero MJ. Informe Anual sobre Derechos Humanos de personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales en el Perú. Perú; 2008 [En línea] Disponible [http://bvs.minsa.gob.pe/local/FOB/958\\_GRAL1343.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/FOB/958_GRAL1343.pdf) [Consultada 05.04.16] pág.34 (2008).



desobedecer o hacer caso omiso la sociedad tiende a brindar un trato diferenciado; considera que al no acatar las reglas están atentando contra su forma de pesar y manera de vivir.<sup>49</sup>

“La discriminación por orientación sexual conlleva a que las personas LGBT oculten su realidad, negando así su preferencia sexual, para evitar ser discriminados por su orientación sexual.”<sup>50</sup>

En el Perú la información recolectada durante el 2014 e inicios del 2015; donde la Defensoría del Pueblo recibió 14 casos de discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género, de los cuales 7 de ellos fueron declarados fundados, dos infundados y los otros cinco aún se encuentran en investigación. Según el Observatorio de Derechos Humanos LGBT y VIH/Sida del Instituto de Estudios en Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano, señala que en las mismas fechas se reportó un total de 22 casos de discriminación en instituciones privadas y 22 en instituciones públicas, siendo el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil que obtiene una mayor cantidad de denuncias por permitir el cambio de nombre a personas transgéneros.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> Álvarez del Cuvillo A. Derechos Fundamentales en la Relación de Trabajo. (En línea). Disponible [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)

<sup>50</sup> Asociación de Comunicadores Sociales Calandria. Recursos e Iniciativas de comunicación en América Latina y el Caribe Acción en Sida. Calandria-Perú [En línea] Disponible <http://www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1165155567-1.pdf>[Consultada 28.04.16] pág.2 (2006).

<sup>51</sup> Arriola Adrián. Perú: Informe Anual de DDHH LGBTBI muestra pocos avances en erradicar discriminación por orientación sexual. Disponible <http://lojusto.org.pe/nucleo/internacional/peru-informe-anual-de-ddhh-igtbi-muestra-pocos-avances-en-erradicar-discriminacion-por-orientacion-sexual-146>, 18 de mayo 2015 [citado 24.05.16].

### 3.6.3. Discriminación en la familia

“La familia juega un papel importante en la adaptación de la persona homosexual a la sociedad.”<sup>52</sup>

Las personas homosexuales al salir del armario o closet pasan por varios conflictos como aceptar que no pertenecen al sexo con el cual nacieron, a su vez como hacer que los demás lo acepten como es. En todo este proceso por el cual pasan las personas homosexuales su mayor preocupación de salir del closet es que como lo vaya a tomar la familia porque es la más cercana a la persona homosexual.<sup>53</sup>

Para la mayoría de las familias hablar sobre homosexualidad dentro de su familia les resulta incómodo. Sin embargo es importante que se hable sobre este tema en las familias porque ayudara a seguir el recorrido a los hijos homosexuales, para un óptimo desarrollo de su personalidad. Ninguna familia está preparada para recibir o afrontar la noticia que su hijo o hija es homosexual, la formación sociocultural y religiosa con la cual las familias se forman dificulta mucho para que afronten la noticia que su hijo/a es homosexual.

Las personas homosexuales al revelar su opción sexual a la familia están sujetos a que ambos pasen por una serie de situaciones como el rechazo por parte de la familia que se niega a aceptar que uno de sus miembros no está cumpliendo con las normas sociales que impone la sociedad; por la cual ambos buscan una solución para defenderse, aparentan ser lo que no son, para

---

<sup>52</sup> <http://www.rbmf.org.br/rbmf/article/viewFile/547/619>

<sup>53</sup> <http://discriminacionhomosexual.blogspot.pe/>

tener una presencia aceptable ante la sociedad que es muy conservadora en cuando a la moral, creencias y costumbres.<sup>54</sup>

### 3.6.4. Actitudes contra la homosexualidad

“Las actitudes se define como la valoración que se hace a cada persona ya sea favorablemente o desfavorablemente, es decir es la percepción que se tiene de cada persona; las actitudes pueden cambiarse, evaluarse por medio de las experiencias”.<sup>55</sup>

Las actitudes que se tienen contra homosexualidad pueden darse de varias maneras y en diferentes entornos. En lugares públicos como la calle, centros comerciales, centros educativos, en el trabajo, en propio hogar donde vive la persona agredida; estas conductas homofóbicas suelen ser llevadas a cabo por una persona o por un grupo de personas que no tolera a los homosexuales. Según ellos no deben existir los homosexuales, es tanto su rechazo que tienen frente a la homosexualidad que adoptan actitudes homofóbicas que pueden ir desde un grado leve, hasta un grado mayor de intolerancia.

Al principio las personas homofóbicas suelen tener opiniones negativas frente a la homosexualidad, luego comienzan con agresiones psicológicas que puede ir desde una simple broma hasta que se convierten en insultos que dañan por completo a la persona homosexual. Después comienzan con la agresión física a las personas homosexuales, tanto es el odio que llegan a sentir que suelen formarse grupos de personas homofóbicas que no toleran a los homosexuales

---

<sup>54</sup> Rocha de la Fuente E. La homosexualidad en la familia. [En línea]. México. Disponible <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2005/no24/4.pdf> [Consulta 25.05.16] pág.61-73(2006).

<sup>55</sup> Prieto Bascón MA. Actitudes y Valores. [En línea].Córdoba. 2011.Disponible [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/MIGUEL-ANGEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL-ANGEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf) [Consulta 25.05.16]



por nada que terminan asesinandolos, la mayoría de las víctimas suelen ser encontradas mutiladas, quemadas, castradas en algunos casos con indicios de haber sido agredidas sexualmente.<sup>56</sup>

En el Perú un reciente caso por homofobia hacia una minoría homosexual sucedió el 30 de mayo del 2016 en Trujillo, una adolescente peruana transgénero de 14 años de edad fue víctima de un crimen de odio. La familia de Zuleimy Aylén; refiere que José Luis confeso a los 13 años que le gustaban los hombres y no las mujeres y optó por llamarse Zuleimy Aylén Sánchez Cárdenas, dicen que era una adolescente trans muy envidiada por su apariencia de una reina. El lunes 30 de mayo del 2016, Zuleimy de 14 años de edad se escapó de su casa mientras todos dormían a una fiesta, porque su madre no le había dado permiso, la adolescente fue asesinada el 30 de mayo en horas de la madrugada, la regidora transgénero del Perú, Luisa Revilla Urcía refiere que una de las hipótesis policiales respecto a la muerte de la joven travesti es que se encontraba bebiendo unas cervezas con un grupo de amigos, cuando uno de ellos al intentar acariciarla se percató que era un travesti, lo cual generó una furia en el grupo quienes dispararon contra la adolescente.<sup>57</sup>

En Orlando, Ciudad de la Península de Florida en Estados Unidos. Un club social de la comunidad Gay fue atacado por un hombre de 29 años de edad, desató una masacre espantosa: matando al menos a 49 personas e hiriendo gravemente a 53 personas. Los primeros indicios apuntan a un tirador, que murió abatido por la policía. El asesino Omar Siddique Mateen es un

---

<sup>56</sup> [https://www.unfe.org/system/unfe-22-UN\\_Fact\\_Sheets\\_-\\_Spanish\\_vld.pdf](https://www.unfe.org/system/unfe-22-UN_Fact_Sheets_-_Spanish_vld.pdf)

<sup>57</sup> <http://utero.pe/2016/06/12/orlando-tambien-pasa-en-trujillo-el-criemen-que-no-fue-trending-topic/>

ciudadano norteamericano. Nació, creció y llegó a la adultez en los Estados Unidos, era Musulmán sus padres son migrantes de Afganistán. El presidente Barack Obama calificó la masacre como un acto de terrorismo y odio.<sup>58</sup>

“Mir Seddique, padre de Omar Mateen, sospechoso de ser el autor de la matanza de al menos 50 personas en un club de homosexuales en Orlando, Florida, EE.UU, descartó motivos religioso en el suceso dijo que su hijo era homofóbico”.<sup>59</sup>

El presidente del Perú Ollanta Humala, en su cuenta de twitter, lamentó el “El terrorismo” en Estados Unidos pero no se pronunció sobre la homofobia móvil principal en Orlando.

El asesinato de Zuleimy se sumaría a los 8 casos que reporto el Informe Anual sobre Derechos Humanos de personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales 2015-2016, elaborado por Promsex ( Centro de Promoción y Defensa de Derechos Sexuales y Reproductivos) y la Red Peruana de TLGB (trans, lesbianas, gays y bisexuales). La próxima persona que muera en el Perú víctima de la homofobia será la número 100 desde el año 2008, según Promsex.<sup>60</sup>

### 3.7. MOVIMIENTO HOMOSEXUAL EN EL PERÚ

El movimiento LGBTI en el Perú se organizó como consecuencia de diversos cambios importantes en el país. A comienzos de los años 80, luego de periodos intercalados de democracia y regímenes militares (a lo largo de todo el siglo XX) el país de oriento

<sup>58</sup> Hildebrandt, César. La Homofobia Mata.2016; 7(304):16-17.

<sup>59</sup> <http://www.prensalibre.com/internacional/ataque-en-discoteca-gay-de-florida-deja-numerosas-victimas-al-atacante-muerto>

<sup>60</sup> <https://hablamebonito.lamula.pe/2016/06/19/la-homofobia-en-el-peru-tambien-mata/maludelrio/>

una vez más hacia un proceso democrático. Al tiempo que estaban concurriendo el conflicto interno y las revueltas políticas, el VIH/SIDA afectó a muchas personas en el país. Los primeros casos fueron identificados a principios de los años 80 entre hombre que tenían sexo con otros hombres. Los activistas se reunieron para proporcionar servicios de salud a aquellos en condiciones de necesidad. En poco tiempo asumieron una posición más política, uniendo esfuerzos para demandar mayor cantidad de recursos para afrontar la epidemia y cuestionar la posición del gobierno que buscaba controlar posibles “agentes” del virus y promover comportamiento “racional” de la comunidad, ya que esta posición oficial estigmatizada aún más a la comunidad LGBTI.

Mientras que la epidemia VIH/SIDA avanzaba, de forma individual los activistas brindaron servicios para prevenir y tratar casos de VIH y formaron organizaciones representando a la sociedad civil. Las organizaciones LGBTI en las zonas rurales surgieron a partir de programas relacionados con la epidemia del VIH. En Lima, la capital, las/os estudiantes universitarios y otras figuras fundaron los grupos LGBTI.<sup>61</sup>

Según el movimiento (Mhol) LGBT en el Perú en el año 2012 los servicios de prevención, diagnóstico y atención de ITS y VIH que brinda el Nuestro país es de 9.77% de las personas LGBT, (teniendo como referencia el universo de 429,489 personas), las acciones para las personas LGBT solo se destina el 3.2% del gasto nacional en VIH según el estudio de Medición de Gasto en salud MEGAS (MINSA: 2012). Además no más del 50% de las personas LGBT logra tener acceso a una prueba

---

<sup>61</sup> Hernández AC, Miller K, Schneeweis I. Astraea. Perú LGBTI Resumen de las Condiciones Políticas, Económicas y Sociales. [En línea] 2015 Disponible [http://www.astraeafoundation.org/uploads/files/Reports/Aatraea%20Peru%20Resumen%202015\\_Spanish.pdf](http://www.astraeafoundation.org/uploads/files/Reports/Aatraea%20Peru%20Resumen%202015_Spanish.pdf) [Consultada 05.04.16] pág.5(2015).



diagnóstica de VIH, si bien el acceso debe ser universal y gratuito al tratamiento antirretroviral, cada día mueren tres personas por sida en el Perú.<sup>62</sup>

### 3.8. CONSECUENCIAS DE LA HOMOFOBIA

Las personas homosexuales al revelar su opción sexual a la sociedad. Los conlleva a ser a ser víctimas de discriminación sexual, algunas veces los compañeros de trabajo o de estudio suelen tornarse distantes ante la revelación de la persona homosexual, las agresiones psicológicas por parte de su entorno social, afecta la salud mental de las personas gays, lesbianas, bisexuales y travestis. A la vez disminuye su autoestima, suelen presentar falta de comunicación con su entorno social, falta de concentración en el estudio, trabajo, todo esto se convierte en algo insoportable para la víctima que llega al punto de aislarse de su entorno social.<sup>63</sup>

A la vez su comportamiento suele ser nervioso, suelen entrar en depresión, ansiedad, tratan de someterse a las reglas de la sociedad para demostrar lo contrario, en algunos casos suelen ser agresivos o simplemente se lastiman a sí mismos en peor de los casos se suicidan porque sienten que no encajan en esta sociedad que es muy conservadora en cuando a la moral y sus costumbres y creencias.”<sup>64</sup>

“Los asesinatos a las personas homosexuales son generados por el odio, repugnancia de no tolerar a las personas LGBT y son provocados por grupos de personas homofóbicas que no aceptan a las personas homosexuales.”<sup>65</sup>

---

<sup>62</sup> [http://www.becanestorkirchner.org/papers/paper\\_Espanol\\_Chavez.pdf](http://www.becanestorkirchner.org/papers/paper_Espanol_Chavez.pdf)

<sup>63</sup> <http://www.psicomemorias.com/la-homosexualidad-lo-largo-del-ciclo-vital-ii/>

<sup>64</sup> Gutiérrez X. La Homofobia. [En línea]. edición Equipo Programa Voz Joven. Nicaragua. 2014 Disponible <http://www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2014/03/LA-HMOFOBIA.pdf>[Consultada 05.04.16] pág.8 (2014).

<sup>65</sup> Toro-Alfonso J. E l estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. Terapia Psicológica. [En línea]. 2012.3071-75(2) Disponible <http://www.redalyc.org/pdf/785/78523006007.pdf>[Consultada 05.04.16] pág.72 (2012).

### 3.9. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS PERSONAS HOMOSEXUALES EN EL PERÚ.

La situación actual de las personas lesbianas, gays, bisexuales y travestis en el Perú es expresada mediante la violencia sistemática que viven las personas homosexuales por su orientación sexual o identidad de género. Algunos crímenes aparecen impunes y silenciados: las víctimas no denuncian por temor a las represarías o por desconfianza en las instituciones encargadas de administrar la justicia, o pos su familia prefiere esconder su orientación sexual.<sup>66</sup>

La situación laboral en el Perú de las personas LGBT está marcada por la vulnerabilidad y la falta de normas que protejan a las personas LGBT. Durante el año 2008 se ha informado casos de discriminación laboral las causas fueron por orientación sexual e identidad de género toda esta situación se complica por el temor de las personas LGBT a denunciar actos de discriminación en el ámbito laboral, por temor a las represarías que el empleador pueda tener con ellos y por proteger su intimidad.<sup>67</sup>

Según Giovanni Infante presidente del movimiento homosexual de Lima MHOL, la situación actual de las personas LGBT en el Perú es lamentable, Según la Guía turística de temática Gay Spartacus Internacional Gay Guide de un total de 138 países, Perú se ubicó en el puesto 104, siendo considerado como más homofóbico junto a Turquía, Kenia Zambia.<sup>68</sup>

---

<sup>66</sup> Coordinadora Nacional de Derechos Humanos. Situación de las Personas LTGB en Perú Durante 2011. Disponible <http://derechoshumanos.pe/informe-anual-2011-12/Situación-de-las-personas-LTGB.pdf> [Consultada 05.04.16] pág.125 (2011).

<sup>67</sup> Ballero JM. Informe Anual sobre los Derechos Humanos de personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales en el Perú 2008. [En línea]. Lima-Perú;2009. Disponible <http://www.redperuanatlgb.net/documentos/informeDHlow.pdf> [Consultada 05.05.16] pág.49 (2009).

<sup>68</sup> <http://peru.com/actualidad/otras-noticias/homofobia-peru-pais-menos-tolerante-america-latina-turismo-ga-noticia-141623>

Actualmente en el Perú no existen leyes ni políticas a favor de las personas homosexuales. A la vez el estado peruano no reconoce la unión civil o matrimonio entre personas del mismo sexo. Los homosexuales, transexuales pueden cambiarse de nombre a otro género legalmente, pero no cambia su género en su documento nacional de identificación (DNI). El Perú no reconoce legalmente a las parejas homosexuales.<sup>69</sup>

El Comité de Derechos Humanos de la ONU ha reconocido esto, en un informe ha instado al Estado Peruano a “establecer claramente y oficialmente que no tolera ninguna forma de estigmatización social de la homosexualidad, bisexualidad o transexualidad, la discriminación por orientación sexual o identidad de género. Señala que nuestro país debería modificar su legislación con la finalidad de prohibir actos de discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género. Actualmente el Perú no cuenta con datos oficiales sobre la situación de las personas LGBT, en el último Censo Nacional de Población y Vivienda del 2013, se generó una polémica porque en el protocolo de empadronamiento se indicaba que en caso de encontrar una pareja homosexual, la persona que empadrona debía registrar a una persona como jefe del hogar y la otra persona como no pariente pero se hizo caso omiso.<sup>70</sup>

En diciembre del 2011 el congresista Carlos Bruce presentó un proyecto ley contra los crímenes por discriminación, ley que establece la Unión Civil no Matrimonial para personas del mismo sexo. En sus 10 artículos establece que la unión civil debe ser de mutuo acuerdo los cuales se realizaran entre los alcaldes distritales,

---

<sup>69</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad\\_en\\_el\\_Per%C3%BA](https://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad_en_el_Per%C3%BA)

<sup>70</sup> Defensoría del Pueblo. Opinión respecto del Proyecto de Ley N° 2647/2013-CR que establece la Unión Civil No Matrimonial para personas del mismo Sexo. Situación de los Derechos Fundamentales de la Población LGBTI en el País. [En línea] 2014 Disponible [http://www.justiciaviva.org.pe/wedpanel/doc\\_int/doc27032014-134929.pdf](http://www.justiciaviva.org.pe/wedpanel/doc_int/doc27032014-134929.pdf)[Consultada 05.05.16] pág.3 (2014).



provinciales, además señalas que los menores de edad no pueden constituir unión civil; todas las personas de la unión civil no matrimonial tienen derecho a formar parte de la sociedad y gozar de todos los derechos como atención en los hospitales, a la seguridad social, etc y los integrantes de la unión civil tienen la obligación de inscribir en el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) su cambio de estado civil y de cambiar su Documento Nacional de Identidad (DNI) para que figure su condición de unión civil no matrimonial.<sup>71</sup>

Actualmente en el Perú la homosexualidad ha ganado mucho terreno sobre todo en los medios de comunicación donde podemos ver conductores gay, dos personas del mismo sexo haciéndose muestras de cariño. Pero cabe resaltar que gran parte de nuestra población aun muestra rechazo a la homosexualidad.

### **3.9.1. Principales Teóricas de enfermería en Salud Mental**

Dorothy E. Johnson en su modelo considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistencias independientes e integradas, al modelo basado en la psicología sociología y etnología. Según su modelo la enfermera considera al individuo como una serie de partes independientes, que funcionan como un todo integrado. El profesional de enfermería como fuente reguladora debe preservar la organización e integración del comportamiento del paciente en un nivel adecuado bajo condiciones en las cuales el comportamiento constituye una amenaza para la salud y para la población.<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup> [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Contdoc02\\_2011\\_2.nsf/d99575da99ebf305256f22006d1cf0/588055827c08debd05256be4005f45ec/\\$FILE/PL02647120913.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/TraDocEstProc/Contdoc02_2011_2.nsf/d99575da99ebf305256f22006d1cf0/588055827c08debd05256be4005f45ec/$FILE/PL02647120913.pdf)

<sup>72</sup> Cisneros G F. Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería. [En línea]. Popayán; 2002. Disponible en [artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroducciónALasTeoríasYModelosDeEnfermería.pdf](http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroducciónALasTeoríasYModelosDeEnfermería.pdf) [Consulta 07.05.16].

Según el “Modelo del Núcleo, el cuidado y la curación de Lydia Hall dice que el círculo del cuidado que comprende el aspecto corporal personal; mientras que los círculos del núcleo y la curación los comparte con otros profesionales en el área.

Las enfermedades cumplen funciones importantes en los tres círculos; Hall dice que la atención que brindaba el profesional de enfermería facilita la recuperación del paciente, si se veía que la atención de enfermería era necesaria no requeriría más atención médica, considera que los cuidados de enfermería son muy importantes para la recuperación.<sup>73</sup>

Marta Rogers “Modelo de los Procesos Vitales”

El objetivo es procurar y promover una interacción de armonía entre el hombre y su entorno que lo rodea, considera al hombre como un todo que posee integridad propia. Marta Rogers sugiere que el profesional de enfermería, debe fortalecer la conciencia e integridad de los seres humanos, a la vez debe dirigir los patrones de interacción que existe entre el hombre su entorno para adquirir un adecuado potencial de salud.<sup>74</sup>

Hildegard Peplau, basa su modelo en la enfermería psicodinámica, dice que la enfermera debe ser capaz de conocer y comprender su propia conducta para poder identificar lo que sienten los demás. No basta el conocimiento para intervenir en la relación enfermera-paciente, es importante la conducta y sentimientos de ambas partes. La enfermera y paciente desarrollan una relación interpersonal que se diferencia en cuatro fases: Orientación,

---

<sup>73</sup> <http://enfermeria2011-ruormacaos.blogspot.pe/2012/02/algunos-modelos-y-teorias-de-enfermeria.html>

<sup>74</sup> <http://ambitoenfermeria.galeon.com/martha.html>

Identificación, Exploración y Resolución. Fase de Orientación: se caracteriza por la búsqueda de asistencia profesional del paciente frente a la identificación de una necesidad sentida y la ayuda que proporciona la enfermera al paciente. Fase de Identificación: Se da en el momento que se establece la relación a partir de la identificación del paciente con las personas que le van a proporcionar la ayuda. Fase de Exploración: La persona intenta obtener todo lo que se le ofrece haciendo uso de la relación. Fase de resolución: Momento en el cual el paciente se libera de la identificación con la enfermera cerrándose a la relación.<sup>75</sup>

### **3.10. ROL DE LA ENFERMERA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL.**

El rol de enfermería en salud mental es muy importante porque ayuda a prevenir y corregir trastornos mentales. La prevención primaria consiste en la promoción del desarrollo de la personalidad de la persona, familia y de la comunidad, mediante la reducción de los factores de riesgo. La promoción de la salud mental es una labor de todos, especialmente de los profesionales en el área. El profesional de enfermería como parte del equipo de salud debe tener la capacidad de evaluar los factores de riesgo psicosociales predominantes en la comunidad. A la vez el profesional de enfermería debe identificar los factores de riesgo y los grupos más vulnerables.

La enfermera deberá planear las acciones de promoción en salud mental ayudándose de la teoría de crisis y la teoría de crisis de desarrollo.

La enfermera deberá programar las actividades que desarrollará con los padres, escolares, ancianos, según como haya priorizado cada grupo. La labor que realiza el profesional de enfermería puede realizarla a nivel individual o conformando grupos de personas con intereses comunes o problemas similares.

---

<sup>75</sup> Núñez de Álvarez, Delia. Cuidado de Enfermería Modelos y Teorías. Arequipa; 2007.



### 3.10.1. Rol en prevención secundaria

Los programas de prevención secundaria en el campo de salud mental tienen por objetivo disminuir la prevalencia del trastorno mental, mediante el diagnóstico precoz y el tratamiento adecuado, facilitando el acceso a los servicios de salud mental. La enfermera deberá identificar situaciones del desorden del comportamiento en niños, adolescentes, que interfieran en su vida diaria y el aprendizaje; la detección de signos en adultos y ancianos ante situaciones de cambio, sentimientos de insatisfacción y trastornos psicóticos deberán ser tenidos en cuenta, como signos de enfermedad.

### 3.10.2. Rol de prevención terciaria

El profesional de enfermería no interviene mucho en la rehabilitación y readaptación del paciente al medio laboral se deja en manos de otros profesionales.

La enfermera debe formar parte del equipo interdisciplinario de los centros de rehabilitación, hogares protegidos y otros similares, aportando sus conocimientos y su experiencia en la relación terapéutica con los pacientes.<sup>76</sup>

### 3.9.3 Medidas preventivas para evitar actitudes homofóbicas

En los centros de estudio el docente debe educar sobre la existencia de la diversidad sexual; a la vez debe crear un ambiente saludable, acogedor, donde haya respeto, valorar a todos los estudiantes por lo que son.

La familia debe educar sobre diversidad sexual en todas sus formas y condiciones además debe enseñar a tolerar y respetar a las personas homosexuales.

---

<sup>76</sup> Cárdenas Es guerra I. Rol del Profesional de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. [En línea] 1991; IX (1). Disponible <http://www.bdigital.unal.edu.co/20575/1/16731-52397-1-PB.pdf> [Consultada 05.04.16] pág. 31-32-33-34 1(1991).

La prevención requiere evitar la intensidad de un problema, se debe prevenir antes para evitar las consecuencias, mediante la detección del problema que son las actitudes homofóbicas.<sup>77</sup>

El detectar antes el problema, ayuda para que no vuelva a ocurrir. A la vez para poder reducir el índice de actitudes homofóbicas mediante una concientización.<sup>78</sup>

#### 4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

##### 4.1. Locales

**Linarez Berlanga, Elvita Anita. Arequipa** (2009) “Relación entre el Estereotipo del Rol de Género y la Homofobia en estudiantes Universitarios Varones de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2009. Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, **conclusiones:** Existe relación leve pero significativa entre la inflexibilidad del estereotipo de rol de género (variable independiente) y la homofobia (variable dependiente) en estudiantes varones universitarios, ya que el grupo de inflexibles poseen un puntaje más alto (62.40) frente a los Flexibles (58.65). Esta diferencia es estadísticamente significativa a un nivel alto de confianza ( $p < 0.00$ ) con lo cual podríamos afirmar que los estudiantes Inflexibles tienden a ser más homofóbicos y así comprobar nuestra hipótesis. El gran porcentaje de estudiantes varones evaluados de la Universidad Católica de Santa María presentan una inflexibilidad de 73.08%. Se concluye que cuanto más pequeña sea la muestra los resultados pueden inclinarse significativamente a cualquier extremo de las escalas de homofobia (Homofóbicos ó No

---

<sup>77</sup> <http://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/%C2%BFque-es-la-homofobia-y-como-prevenirla>

<sup>78</sup> Acción Diversa. Guía Contra el Bullying Homofóbico LGTBH. [En línea]. Sevilla Disponible <http://www.observatorioperu.com/2015/Febrero/Mary-Nuevo-Guia%20Homofobia%Escuela.pdf> [Consultada 05.04.16] pág.23 (2015).

Homofóbicos), donde 3 estudiantes varones universitarios del área de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Católica de Santa María cuyas edades oscilan entre 26 y 30 años, su valor promedio en la escala de homofobia da como resultado 65.67, siendo este el valor más alto de las calificaciones del estudio realizado. Los estudiantes varones universitarios consultados del área de Ciencias Sociales presentan un mayor grado de inflexibilidad ante los estudiantes varones del área de Ciencias Jurídicas y Empresariales que presentan un mayor grado de homofobia.<sup>79</sup>

**Portilla Rivera, Karla Belinda, Vizcarra Tacca, Miguel Ángel. Arequipa**

“Valores y Actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín hacia la Unión Civil Homosexual (Estudio realizado en las Áreas de biomédicas, ingenierías y sociales Universidad Nacional de San Agustín) para optar el título profesional de psicóloga y psicólogo” Llegando a las conclusiones:

- El mayor porcentaje de estudiantes hombres (54.3%) y mujeres (56.7%) de la Universidad Nacional de San Agustín obtienen un nivel medio en el valor teórico no existiendo diferencias significativas según el género. Cuarta: El mayor porcentaje de estudiantes hombres (62.1%) y mujeres (57.5%) de la Universidad Nacional de San Agustín obtienen un nivel medio en el valor social no existiendo diferencias significativas según el género. El mayor porcentaje de estudiantes hombres (73.6%) y mujeres (68.0%) de la Universidad Nacional de San Agustín obtienen un nivel medio en el valor religioso no existiendo diferencias significativas según el género. En los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes a la unión civil homosexual y el valor estético. En los estudiantes de la Universidad Nacional de San

---

<sup>79</sup> Linarez Berlanga, Elvita Anita. (2009), Arequipa. “Relación entre el Estereotipo de Rol de Género y la Homofobia en Universitarios Varones” Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa.



Agustín existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes a la unión civil homosexual con el valor político y religioso, siendo esta relación negativa, lo que nos indica que mientras más se presenta estos valores más desfavorables serán las actitudes hacia la unión civil homosexual.<sup>80</sup>

#### 4.2. Internacionales

**Masabanda Banda, Lady Gabriela. Guayaquil- Ecuador (2015)** “La Homofobia y su Incidencia en el Comportamiento de estudiantes en la carrera de diseño gráfico de la Facso de la Universidad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014-2015” Para optar el título profesional de ingeniera en diseño gráfico.

**Conclusiones:** La mayoría de los estudiantes es diferente tratar sobre el tema esto se puede dar por su estilo de vida familiar tradicional o por su religión, la cual no permite aceptar a un homosexual. De acuerdo al marco de la investigación se ha situado el conocimiento y sus percepciones sobre el entorno de la homosexualidad en sus diferentes formas de expresión e información por medio de encuestas para darnos cuenta que algunos cursos de la Carrera de Diseño Gráfico se muestra desinterés en temas importantes como es el respeto y tolerancia a la diversidad sexual no reconociendo los derechos de los homosexuales.

Dejándose influenciar por la normas impuestas en la sociedad pero sin descartar que los estudiantes están conscientes del tema de la de homosexualidad pero todavía lo tratan como un tabú, no lo ven como una forma de vivir su sexualidad, el sentimiento de homofobia esta de manera frecuente se da en todos los ámbitos sociales en establecimientos de estudios superiores donde se tiene mucha información sobre el tema pero el sentimiento de perjuicio interiorizado y odio hacen que siga latente. La homofobia también se da por desconocimiento sobre el tema o creencias en la Carrera de Diseño Gráfico hay un grado de homofobia

---

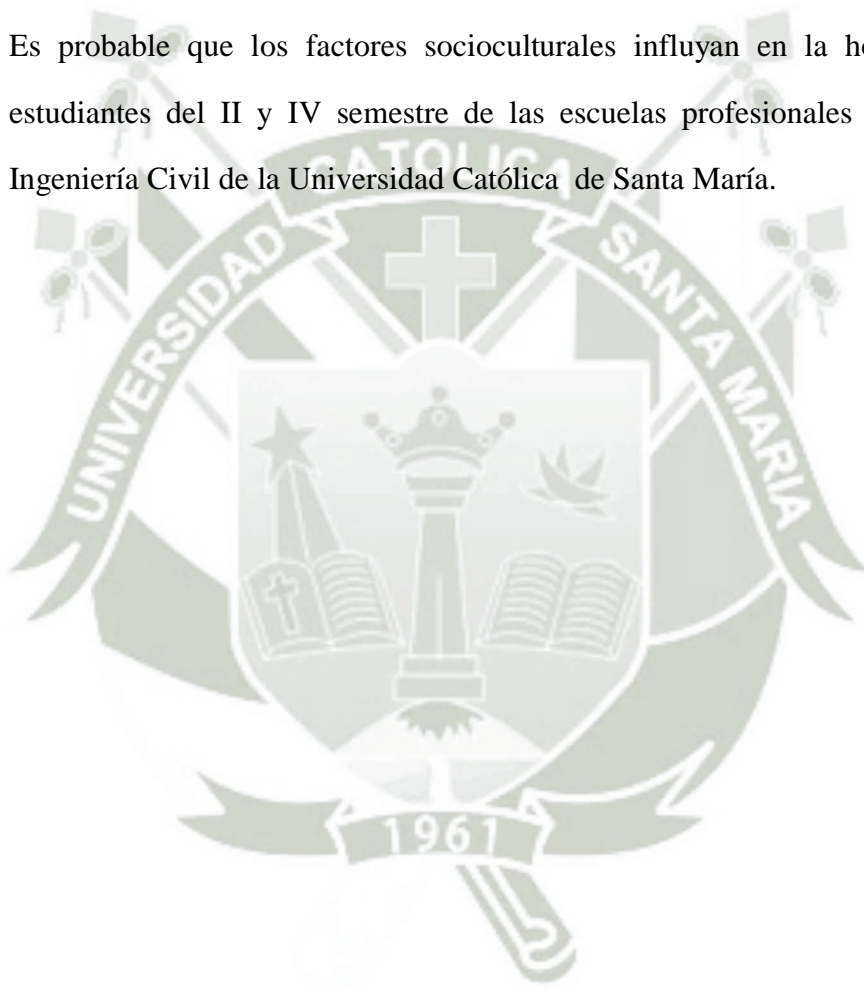
<sup>80</sup> Portilla Rivera Karla Belinda, Vizcarra Tacca Miguel Ángel. Arequipa “Valores y actitudes de los estudiantes de la Universidad de San Agustín hacia la Unión Civil Homosexual (Estudio realizado en las áreas de biomédicas, ingenierías y sociales de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

latente los mismos que pueden llevar a comportamientos poco éticos por parte de estudiantes heterosexuales.<sup>81</sup>

## 5. HIPÓTESIS

Dado que la homofobia es un tema de gran interés sociocultural y a la vez controversial; debido al miedo irracional, rechazo y /o repudio que se tiene a las personas homosexuales.

Es probable que los factores socioculturales influyan en la homofobia en los estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María.



---

<sup>81</sup> Masabanda Banda, LG.(2015),Guayaquil-Ecuador, estudio titulado “La Homofobia y su Incidencia en el Comportamiento de Estudiantes en la Carrea de Diseño Gráfico de la Facso de Universidad de Guayaquil en el Periodo Lectivo2014-2015”. Facultad de Comunicación Social Carrera de Diseño Gráfico. Universidad Guayaquil-Ecuador

## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN:

##### 1.1. Técnica:

La técnica que se utilizó para la variable factores socioculturales fue el cuestionario.

La técnica que se utilizó para la variable homofobia fue la escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (IAH) creado por Hudson en 1980.

##### 1.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó para la variable factores socioculturales fue la cédula de preguntas.

La escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (IAH), fue creado en el año 1980 por Hudson, W, & Ricketts, W. Posteriormente se hizo una réplica de la escala para traducirla al español, la traducción fue realizada en Buenos Aires por Jonathan Caleb Tousón y la universidad de Belgrano en el año 2005, realizaron dos variaciones sobre la escala original. La primera consistió en poner al comienzo un cuestionario con el fin de conocer los datos del sujeto participante de la investigación. Los datos solicitados fueron la edad, si se encontraba en una institución en carácter de estudiante, su género y su elección sexual. La confiabilidad de la escala es de 89%. La traducción no amenazó la validez construida por los autores; se concluye dicha escala es confiable en idioma español.

La escala consta de 25 ítems, que mide las actitudes hacia la homosexualidad.



El puntaje depende de cómo responda la persona encuesta, es decir dependerá de las categorías que escoja para cada ítem. Los resultados se obtienen al aplicar la siguiente fórmula:  $S = Sx - 25$ . Donde la S es el sujeto encuestado y x es el puntaje de cada ítem y al final se aplica la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2$ ) es una prueba que verifica las relaciones de significancia.

**La escala se mide según las siguientes categorías:**

Van del 1 al 5 y son:

1. Totalmente de acuerdo.
2. Medianamente de acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. Medianamente en desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

**Los niveles utilizados en la calificación fueron:**

- Nivel alto de no – homofobia
- Nivel bajo de no homofobia
- Nivel bajo de homofobia
- Nivel alto de homofobia

**Calificación general:**

N° ítems : 25  
Valor máximo de ítem : 100

Nivel	Puntuación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto de no – homofobia</li> </ul>	0 a 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel bajo de no homofobia</li> </ul>	26 a 50
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel bajo de homofobia</li> </ul>	51 a 75
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto de homofobia</li> </ul>	51 a 75

Es decir los sujetos que puntúan de 0 a 25 son sujetos con un "alto nivel de no - homofobia", los que puntúan de 26 a 50 son sujetos con un "bajo nivel de no - homofobia", los que puntúan de 51 a 75 son sujeto con un "bajo nivel de homofobia" y los que puntúan de 51 a 75 son sujetos con un "alto nivel de homofobia".

**2. CAMPO DE VERIFICACIÓN:**

**2.1. UBICACIÓN ESPACIAL:**

La investigación se realizó en las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa la cual se encuentra ubicada en la Urb. San José S/N Umacollo.

**2.2. UBICACIÓN TEMPORAL:**

Se realizará durante los meses de noviembre del 2015 a julio del 2016.

**2.3. UNIDADES DE ESTUDIO**

Las unidades de estudio son los estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa.

### 2.3.1. Universo:

Está constituido por estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil de la UCSM de Arequipa en un número de 214.

#### 2.3.1.1. Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María, que acepten participar en el estudio de investigación.

#### 2.3.1.2. Criterios de exclusión:

Estudiantes que no acepten participar en la investigación  
Estudiantes que no estén el día de la aplicación del instrumento (cédula de preguntas).

## 3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se solicitó por escrito a la Decana de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María el permiso para la obtención de los datos relacionados a nuestro tema de investigación y luego se coordinó con las docentes que se encontraban dictando clases de dichos semestres para fijar la fecha, hora y aula donde se aplicaría el instrumento.

Para la recolección de datos se solicitó por escrito al Director de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María el permiso para la obtención de los datos relacionados a nuestro tema de investigación y luego se coordinó con los docentes que se encontraban dictando clases de dichos semestres para fijar la fecha, hora y aula donde se aplicaría el instrumento.



**Validación del instrumento:**

Instrumento: La confiabilidad de la escala en español de Medición de Actitudes hacia la homosexualidad (IAH) es de  $\alpha=0.89$ , es una escala confiable en idioma español.

**Criterios para el manejo de los resultados de la investigación:**

Después de la recolección de datos, se realizó la tabulación, análisis, interpretación y la elaboración de las tablas estadísticas.

Para analizar los datos se utilizó la prueba de chi cuadrado, es una prueba estadística que utiliza porcentajes, frecuencia y la media aritmética.





## **CAPITULO III RESULTADOS**

TABLA N°. 1

**HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS  
PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL**

HOMOFOBIA	N°-	%
Nivel alto de No homofobia	7	3,3
Nivel bajo de No homofobia	87	40,7
Nivel bajo de homofobia	110	51,4
Nivel alto de homofobia	10	4,7
TOTAL	115	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

En la tabla N°- 1, se muestra que el 51.4% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de homofobia y el 4.7% de ellos presentaron un nivel alto de homofobia.

Además se observa que el 40.7% de estudiantes tienen un nivel bajo de No homofobia y el 3.3% de estudiantes tienen un nivel alto de No homofobia.



**TABLA N°-2**

**INFLUENCIA DE LA EDAD EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y  
IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

EDAD	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
17-20	5	4,7	31	29,0	43	40,2	3	2,8	82	76,6
21-24	0	0,0	9	8,4	9	8,4	3	2,8	21	19,6
25-27	1	0,9	1	0,9	2	1,9	0	0,0	4	3,7
TOTAL	6	5,6	41	38,3	54	50,5	6	5,6	107	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$\chi^2=8,10 \quad P>0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2=8,10$ ) se muestra que la edad y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°-2 se muestra que el 40,2% de los estudiantes de Enfermería presentan un nivel bajo de homofobia y tienen 17 a 20 años.

Sin embargo existe un 5.6% con nivel alto de homofobia en las edades de 17 a 24 años.

De lo que se deduce que casi la mitad de la población presenta un nivel bajo de homofobia en las edades de 17 a 20 años y a la vez se observa que existe 2.8 % con alto nivel de homofobia en estudiantes de 17 a 24 años.

**TABLA N°- 3**

**INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

GÉNERO	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Masculino	0	0,0	4	3,7	12	11,2	0	0,0	16	15,0
Femenino	6	5,6	37	34,6	42	39,3	6	5,6	91	85,0
TOTAL	6	5,6	41	38,3	54	50,5	6	5,6	107	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=5,22 \quad P>0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=5,22$ ) se muestra que el género y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°- 3, se observa que el mayor porcentaje es de 39.3 % de género femenino presenta un nivel bajo de homofobia y un 5,6% con nivel alto de homofobia también de género femenino.

De lo que deducimos que casi la mitad de la población de estudio tienen nivel bajo de homofobia; pero es preocupante que una mínima parte presentan nivel alto de homofobia.

**TABLA N°- 4**

**INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

CONVIVENCIA	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Ambos padres	5	4,7	29	27,1	35	32,7	1	0,9	70	65,4
Con un padre	1	0,9	10	9,3	14	13,1	2	1,9	27	25,2
Familiares	0	0,0	1	0,9	3	2,8	2	1,9	6	5,6
Solo	0	0,0	1	0,9	1	0,9	1	0,9	3	2,8
Otros	0	0,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	,9
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>41</b>	<b>38,3</b>	<b>54</b>	<b>50,5</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=17,56$$

$$X^2=17,56$$

En la tabla N°- 4, observamos que el mayor % es de 32.7 % presentan nivel bajo de homofobia y conviven con ambos padres; Sin embargo existe un acumulado de 3.8 % tienen niveles altos de homofobia y con mínimos porcentajes de 13 y 0.9 % que conviven actualmente con un padre presentan niveles bajos de homofobia y nivel alto de homofobia. De lo que deducimos que casi la cuarta parte de los estudiantes son homofóbicos con niveles bajos.



**TABLA N°- 5**

**INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL I Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

PROCEDENCIA	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Arequipa	6	5,6	32	29,9	44	41,1	5	4,7	87	81,3
Mollendo	0	0,0	5	4,7	4	3,7	1	0,9	10	9,3
Moquegua	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,9
Ilo	0	0,0	1	0,9	1	0,9	0	0,0	2	1,9
Puno	0	0,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,9
Otros	0	0,0	2	1,9	4	3,7	0	0,0	6	5,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>41</b>	<b>38,3</b>	<b>54</b>	<b>50,5</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=5,70 \quad P>0,05$$

En la tabla N°- 5, se observa que el 41.1 % de los estudiantes de Enfermería presentan un nivel bajo de homofobia y son de Arequipa.

Así mismo se observa un 4.7 % presentan nivel alto de homofobia.

De lo que deducimos que casi la mitad de la población procede de Arequipa y presentan niveles bajos de homofobia y una mínima parte con un nivel alto de homofobia.

**TABLA N°- 6**

**INFLUENCIA DE LA DEPENDENCIA ECONOMICA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ECUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

DEPENDENCIA ECONOMICA	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
De mis padres	6	5,6	37	34,6	49	45,8	5	4,7	97	90,7
De mi mismo	0	0,0	2	1,9	3	2,8	0	0,0	5	4,7
De mis familiares	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	4	3,7
Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,9
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>41</b>	<b>38,3</b>	<b>54</b>	<b>50,5</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=18,17 \quad P<0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=5,22$ ) se muestra que el sexo y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°-6, Se observa que el 45.8 % de los estudiantes de enfermería presentan un nivel bajo de homofobia y dependen de sus padres y un 4.7 % con un nivel alto de homofobia.

De lo que deducimos que casi la mitad de la población depende de sus padres y presentan un nivel bajo de homofobia y una mínima parte con nivel alto de homofobia.

**TABLA N°- 7**

**INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL  
II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

RELIGION	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Católica	5	4,7	31	29,0	46	43,0	3	2,8	85	79,4
Cristiana	1	0,9	7	6,5	3	2,8	1	0,9	12	11,2
Testigo de Jehová	0	0,0	3	2,8	4	3,7	1	0,9	8	7,5
Otros	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,9	2	1,9
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>41</b>	<b>38,3</b>	<b>54</b>	<b>50,5</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=13,11 \quad P>0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=6,33$ ) se muestra que el estilo sexual y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°-7, se observa que el 43.0 % de los estudiantes de enfermería presentaron un nivel bajo de homofobia y profesan la religión católica

Asimismo se observa que el 5,7 % con un alto nivel de homofobia y son de religión Cristiana, Testigos de Jehová.

De lo que deducimos que casi la mitad de la población presenta niveles bajos de homofobia y una mínima parte de los estudiantes con otras religiones tienen niveles altos de homofobia.



**TABLA N°- 8**

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL  
II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

HABITOS	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Alcohol	1	0,9	2	1,9	5	4,7	0	0,0	8	7,5
Tabaco	0	0,0	0	0,0	3	2,8	0	0,0	3	2,8
Otros	2	1,9	29	27,1	20	18,7	5	4,7	56	52,3
TOTAL	3	2,8	10	9,3	26	24,3	1	0,9	40	37,4
	6	5,6	41	38,3	54	50,5	6	5,6	107	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=15,72$ ) se muestra que los hábitos y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°.8, se observa que el 27,1% de los estudiantes de enfermería presentan un nivel bajo de No homofobia y no tienen ninguna habito nocivo.

Así mismo se observa un acumulado de 7.5% con hábitos de consumo de alcohol y tabaco presentan un nivel bajo de homofobia y 4.7% a pesar de no tener ningún hábito de consumo de alcohol y tabaco presentan nivel alto de homofobia.

De lo que deducimos que una mínima parte de la población presentan nivel alto de homofobia.

**TABLA N°- 9**

**INFLUENCIA DE LA EDAD EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y  
IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL**

EDAD	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
17-20	1	0,9	40	37,4	50	46,7	4	3,7	95	88,8
21-24	0	0,0	6	5,6	6	5,6	0	0,0	12	11,2
TOTAL	1	0,9	46	43,0	56	52,3	4	3,7	107	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=0,80$$

$$P>0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=0,80$ ) se muestra que la edad y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°- 9, se observa que el mayor porcentaje es de 46.7 % en la edad de 17 a 20 años presentan niveles bajos de homofobia y un 3.7 % en nivel alto de homofobia.

De lo que deducimos que casi la mitad de la población de estudio, el grupo etario de 17 a 20 años tienen niveles bajos de homofobia y una mínima parte con nivel alto de homofobia.

**TABLA N°- 10**

**INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y  
IV SEMSTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

GÉNERO	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Masculino	1	0,9	33	30,8	34	31,8	2	1,9	70	65,4
Femenino	0	0,0	13	12,1	22	20,6	2	1,9	37	34,6
TOTAL	1	0,9	46	43,0	56	52,3	4	3,7	107	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=2,31 \quad P>0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=0,80$ ) se muestra que el género y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°- 10, se observa que el 31.8 % de los estudiantes de Ingeniería civil presentan un nivel bajo de homofobia y son de género masculino.

Así mismo se observa un acumulado de 3.8 % con alto nivel de homofobia y son de género masculino y femenino

Asimismo se muestra que el 31,8% de los estudiantes de ingeniería civil con un nivel bajo de homofobia son masculinos.



**TABLA N°- 11**

**INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES  
DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
INGENIERÍA CIVIL**

CONVIVENCIA	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Ambos padres	1	0,9	23	21,5	36	33,6	3	2,8	63	58,9
Con un padre	0	0,0	8	7,5	11	10,3	1	0,9	20	18,7
Familiares	0	0,0	6	5,6	2	1,9	0	0,0	8	7,5
Solo	0	0,0	6	5,6	7	6,5	0	0,0	13	12,1
Otros	0	0,0	3	2,8	0	0,0	0	0,0	3	2,8
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>46</b>	<b>43,0</b>	<b>56</b>	<b>52,3</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=9,74 \quad P>0,05$$

En la tabla N°- 11, se observa que el 33.6 % de los estudiantes de ingeniería Civil presentan nivel bajo de homofobia y viven con ambos padres.

Y un mismo % de 2.8 % con niveles altos de homofobia también viviendo con ambos padres. De lo que deducimos que más de la cuarta parte de los estudiantes presentan niveles bajos de homofobia a pesar de vivir con ambos padres; sin embargo se observa una mínima parte con niveles altos de homofobia.

Asimismo se muestra que el 33,6% de los estudiantes de ingeniería civil con un nivel bajo de homofobia viven con ambos padres.

TABLA N°- 12

**INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES  
DEL II Y IV SEMSTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA  
CIVIL**

PROCEDENCIA	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Arequipa	1	0,9	27	25,2	42	39,3	4	3,7	74	69,2
Camaná	0	0,0	3	2,8	0	0,0	0	0,0	3	2,8
Moquegua	0	0,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,9
Ilo	0	0,0	1	0,9	2	1,9	0	0,0	3	2,8
Puno	0	0,0	10	09,3	8	7,5	0	0,0	18	16,8
Otros	0	0,0	5	4,7	3	2,8	0	0,0	8	7,5
TOTAL	1	0,9	46	43,0	56	52,3	4	3,7	107	100,0

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=10,04 \quad P>0,05$$

En tabla N°- 12, se observa que el 39.3 % de los estudiantes de Ingeniería Civil presentan un nivel bajo de homofobia y su procedencia es de Arequipa.

Y a la vez se observa que 3.7 % con alto nivel de homofobia también proceden de Arequipa.

**TABLA N°- 13**

**INFLUENCIA DE LA DEPENDENCIA ECONOMICA EN LA HOMOFBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

DEPENDENCIA ECONOMICA	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
De mis padres	1	0,9	44	41,1	56	52,3	3	2,8	104	97,2
De mí mismo	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,9
De mis familiares	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	,9	2	1,9
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>46</b>	<b>43,0</b>	<b>56</b>	<b>52,3</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=14,12 \quad P<0,05$$

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=14,12$ ) se muestra que la dependencia económica y la homofobia presento relación estadística significativa ( $P<0,05$ ).

En la tabla N°- 13, Se observa que el 52. 3 % de los estudiantes de Ingeniería civil presentan niveles bajos de homofobia y dependen económicamente de sus padres.

Asimismo se observa un acumulado de 2.8 % con alto nivel de homofobia.

De lo que deducimos que más de la mitad de la población de estudio presentan niveles bajos de homofobia y dependen económicamente de sus padres.



TABLA N° 14

**INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL  
II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

RELIGION	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Católica	1	0,9	40	37,4	48	44,9	4	3,7	93	86,9
Cristiana	0	0,0	4	3,7	3	2,8	0	0,0	7	6,5
Testigo de Jehová	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,9
Otros	0	0,0	1	0,9	5	4,7	0	0,0	6	5,6
<b>TOTAL</b>	1	0,9	46	43,0	56	52,3	4	3,7	107	100

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=4,56 \quad P>0,05$$

según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=4,56$ ) se muestra que la religión y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°- 14, se observa que el 44.9 %de los estudiantes de ingeniería civil presentan un nivel bajo de homofobia y profesan la religión católica.

Asimismo se observa un acumulado de 3.7 % con alto nivel de homofobia y son de religión católica.

De lo que deducimos que casi la mitad de la población presenta niveles bajos de homofobia y son de religión Católica y una mínima parte presentan niveles bajos de homofobia.

**TABLA N° 15**

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL  
II Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL**

HABITOS	HOMOFOBIA								TOTAL	
	Nivel alto de No homofobia		Nivel bajo de No homofobia		Nivel bajo de homofobia		Nivel alto de homofobia		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Alcohol	0	0,0	2	1,9	7	6,5	0	0,0	9	8,4
Tabaco	0	0,0	4	3,7	4	3,7	1	0,9	9	8,4
Otros	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,9
TOTAL	1	0,9	29	27,1	38	35,5	3	2,8	71	66,4
	0	0,0	10	9,3	7	6,5	0	0,0	17	15,9
	1	0,9	46	43,0	56	52,3	4	3,7	107	100

$\chi^2=7,77$        $P>0,05$

Según la prueba de chi cuadrado ( $\chi^2=7,77$ ) se muestra que los hábitos y la homofobia no presento relación estadística significativa ( $P>005$ ).

En la tabla N°.15, se observa que el 35,5% de los estudiantes de ingeniería presentan un nivel bajo de homofobia y no tienen hábitos.

Así mismo se observa un acumulado de 10.2 % con hábitos de consumo de alcohol y tabaco presentan un nivel bajo de homofobia y 5.6 % a pesar de no tener ningún hábito de consumo de alcohol y tabaco presentan nivel alto de homofobia.

De lo que deducimos que una mínima parte de la población presentan un nivel alto de homofobia.

**TABLA N°- 16**

**HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL**

HOMOFOBIA	HOMOFOBIA				Bajo de homofobia	
	ENFERMERÍA		INGENIERÍA			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Nivel alto de No homofobia	6	5,6	1	0,9	7	3,3
	41	38,3	46	43,0	87	40,7
Nivel bajo de No homofobia	54	50,5	56	52,3	110	51,4
Nivel bajo de homofobia	6	5,6	4	3,7	10	4,7
Nivel alto de homofobia	107	100	107	100	214	100
<b>TOTAL</b>						

**Instrumento aplicado por las investigadoras. Arequipa, 2015**

$$X^2=4,29$$

$$P>0.05$$

En la tabla N°- 16, se observa que el 50.5 % de los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel bajo de homofobia, así mismo 52.3 % de los estudiantes de Ingeniería Civil que también presentaron un nivel bajo de homofobia.

De lo que deducimos que ambas escuelas profesionales presentan niveles bajos de homofobia; sin embargo existen diferencias en cuanto niveles altos de homofobia donde la escuela profesional de enfermería presenta más homofobia que Ingeniería Civil.



## CONCLUSIONES

Los resultados muestran que:

**PRIMERA :** Los factores socioculturales que influyen en la homofobia son: La dependencia económica, la edad, el género y la religión católica según la prueba de evaluación de (CHI  $X^2$ ).

**SEGUNDA :** Los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil presentan en su mayoría nivel bajo de homofobia; en la Escuela Profesional de Enfermería solo una mínima parte de la población de estudio presenta alto nivel de homofobia.

**TERCERA :** Existen diferencias entre las dos Escuelas Profesionales, en la Escuela Profesional de Enfermería, se obtuvo un nivel alto de homofobia en una mínima parte de la población de estudio en cuanto a la dependencia económica.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : A los decanos de ambas Escuelas Profesionales se recomienda concertar con el Coordinador del Sistema de Tutoría. Para que dentro de sus proformas educativas incluyan el tema de homofobia.
- SEGUNDA** : A los Docentes del Sistema de Tutoría se recomienda informar y fomentar el respeto a la diversidad sexual en los estudiantes.
- TERCERA** : Se recomienda a las autoridades de las diferentes unidades académicas de la Universidad Católica de Santa María, incluir el tema de Homofobia como línea de investigación.

## BIBLIOGRAFIA

1. Acuña Cañas A, Campos Herrera CL, Nader Mora L, Palacio Villegas ML, Sánchez Villegas P. Enciclopedia del sexo y de la educación sexual.1.1ra ed. Colombia: Editorial Printer Colombiana S.A.; 2004.Pág.55.
2. Arango de Montis I. Sexualidad Humana. México: El manual moderno S.A. de C.V.; 2008.pág.2
3. Ávila García G, Torices Rodarte I. Conceptos básicos de sexología, normalidad y valores. Orientación y Consejería en Sexualidad para Personas con Discapacidad. México: Editorial Trillas, 2006.
4. Canales Torres C. La homosexualidad jurídicamente considerada en el ordenamiento jurídico peruano. En: Torres Carrasco M (ed.) El divorcio en la legislación, Doctrina y jurisprudencia Causales, procesos y garantías.1ed.Lima-Perú: Editorial El Búho E.I.R.L.; 2013.Pág.146-148.
5. Castañeda M. La identidad homosexual: aspectos familiares e individuales. En: Viano V (ed.) La experiencia homosexual.1ra ed. México: Editorial Paidós, SAICF, 1999.Pág.59-82.
6. Cáceres Velásquez, Artidoro. Tonterías que se dicen del Sexo y de la Sexualidad. Lima: Fondo Editorial, 2012.
7. Bachmann Sánchez C. Adolescencia riesgo reproductivo. Lima-Perú: Editorial Omega S.A.; 1991
8. Hildebrandt, César. La Homofobia Mata.2016; 7(304):16-17.
9. Linarez Berlanga, Elvita Anita. (2009), Arequipa. “Relación entre el Estereotipo de Rol de Género y la Homofobia en Universitarios Varones” Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
10. Núñez de Álvarez, Delia. Cuidado de Enfermería Modelos y Teorías. Arequipa; 2007.
11. Masabanda Banda, LG.(2015),Guayaquil-Ecuador, estudio titulado “La Homofobia y su Incidencia en el Comportamiento de Estudiantes en la Carrea de Diseño Gráfico de la Facso de Universidad de Guayaquil en el Periodo Lectivo2014-2015”. Facultad de Comunicación Social Carrera de Diseño Gráfico. Universidad Guayaquil-Ecuador
12. Portilla Rivera Karla Belinda, Vizcarra Tacca Miguel Ángel. Arequipa “Valores y actitudes de los estudiantes de la Universidad de San Agustín hacia la Unión Civil Homosexual (Estudio realizado en las áreas de biomédicas, ingenierías y sociales de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa”. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
13. Torice, Irene, Ávila Guadalupe. Orientación y Consejería en Sexualidad para Personas con Discapacidad: editorial Trillas; 2006.
14. Zimmermann M. Sexualidad programa educativo.1ra ed. Madrid –España: Cultural.S.A.; 2004.pág.49.



15. Aguayo F, Sadler M, Obach A, Kimelman E. Talleres sobre Sexualidad y Cuidado con Hombres Jóvenes. [En línea].Santiago de Chile; 2013. Disponible <http://www.eme.cl/wp-content/uploads/Manual.Sexualidad-Paternidad-Hombres-Jovenes-CulturaSalud-EME-2013.pdf>. [Consulta 06.05.16].
16. Álvarez del Cuvillo A. Derechos Fundamentales en la Relación de Trabajo. (En línea).
17. Arriola Adrián. Perú: Informe Anual de DDHH LGBTBI muestra pocos avances en erradicar discriminación por orientación sexual. Disponible <http://lojusto.org.pe/nucleo/internacional/peru-informe-anual-de-ddhh-lgtbi-muestra-pocos-avances-en-erradicar-discriminacion-por-orientacion-sexual-146>, 18 de mayo 2015 [citado 24.05.16].
18. Asociación de Comunicadores Sociales Calandria. Recursos e Iniciativas de comunicación en América Latina y el Caribe Acción en Sida. Calandria-Perú [En línea] Disponible <http://www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1165155567-1.pdf>[Consultada 28.04.16] pág.2 (2006).
19. Ballero JM. Informe Anual sobre los Derechos Humanos de personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales en el Perú 2008. [En línea].Lima-Perú; 2009. Disponible <http://www.redperuanatlgb.net/documentos/informeDHlow.pdf> [Consultada 05.05.16] pág.49 (2009).
20. Ballero MJ. Informe Anual sobre Derechos Humanos de personas Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales en el Perú. Perú; 2008 [En línea] Disponible [http://bvs.minsa.gob.pe/local/FOB/958\\_GRAL1343.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/FOB/958_GRAL1343.pdf) [Consultada 05.04.16] pág.34 (2008).
21. Cárdenas Es guerra I. Rol del Profesional de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. [En línea] 1991; IX (1). Disponible <http://www.bdigital.unal.edu.co/20575/1/16731-52397-1-PB.pdf> [Consultada 05.04.16] pág. 31-32-33-34 1(1991).
22. Cornella Canals,J.El proceso de Identidad Sexual durante la Adolescencia [Enlínea]Disponible[www.centrelondres94.com/files/El\\_proceso\\_de\\_identidad\\_durante-adolescencia.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/El_proceso_de_identidad_durante-adolescencia.pdf) [Consultada 29.04.16].
23. Cisneros G F. Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería. [En línea].Popayán; 2002Disponible [artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroducciónALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf](http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroducciónALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf) [Consulta 07.05.16].
24. Corre C, Faur E, Re IM, Pagani L. Manual de capacitación Sexualidad y Salud en la Adolescencia. [En línea].Argentina; 2003. Disponible [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_ManualSaludSexualidad.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_ManualSaludSexualidad.pdf) [Consulta 06.05.16].
25. Cáceres CF, Talavera VA, Reynoso RM. Aspectos Regulatorios y Situación del Conocimiento. Diversidad Sexual, Salud y Ciudadanía. Rev Perú Med Exp Salud Publica.2013,30(4):698-704. [En línea] Disponible <http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v30n4/a26v30n4.pdf> [Consultada 05.05.16] pág.700.

26. Canela J. La homofobia, sus causas y su tratamiento. Grupo Lambda de Liberación Homosexual [En línea] Disponible [http://www.dvvimss.org.mx/hofobia/La\\_Homofobia\\_Canela\\_Jones.pdf](http://www.dvvimss.org.mx/hofobia/La_Homofobia_Canela_Jones.pdf) [Consulta 01.04.16] pág.2 (s.f.).
27. Cornejo Espejo, J. Componentes Ideológicos de la Homofobia. Limite. Revista de Filosofía y Psicología. [En línea].7 (26):99. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83625847006.pdf> [Consulta 22.03.2016] pág.99 (2012).
28. Coordinadora Nacional de Derechos Humanos. Situación de las Personas LTGB en Perú Durante 2011.Disponible [http://derechoshumanos.pe/informe\\_anual\\_2011\\_12/Situación de las personas LTGB. pdf](http://derechoshumanos.pe/informe_anual_2011_12/Situación_de_las_personas_LTGB.pdf)[Consultada 05.04.16] pág.125 (2011).
29. [diversityandequalityforeveryone.blogspot.pe/2012/04/la-homofobia-en-la-actualidad.html](http://diversityandequalityforeveryone.blogspot.pe/2012/04/la-homofobia-en-la-actualidad.html)
30. Defensoría del Pueblo. La Discriminación en el Perú Problemática, normativa y tareas pendientes. Lima:[En línea] 2007.Disponible [http://alertacontraelracismo.pe/wp-content/uploads/2013/02/La-discriminaci%C3%B3n-en-el Per%C3%BAproblem%C3%A1tica-normatividad-y-tareas-pendientes.pdf](http://alertacontraelracismo.pe/wp-content/uploads/2013/02/La-discriminaci%C3%B3n-en-el-Per%C3%BAproblem%C3%A1tica-normatividad-y-tareas-pendientes.pdf)[Consultada 05.04.16] pág.29 (2007).
31. Fernández Olazábal,P. Transexualidad, homosexualidad y familia (reflexiones teóricas resultados de trabajo desde una visión de la psicología)IUS.Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C. [En línea]2007.(Sin mes): [ Consulta 25.05.16] Disponible <http://www.redalyc.org/pdf/2932/293222932002.pdf>
32. García Fernández Á. La Homosexualidad en la Sociedad Actual. [En línea].2013. Disponible <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4252/1/TDG-L234.pdf> [Consultada 07.05.16] pág.5 (2013).
33. Género Lanaspá J, Pichardo Galán JI. Homofobia en el Sistema Educativo. Madrid.[En línea] Disponible [www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/filename/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf](http://www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/filename/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf) [Consultada 02.04.16] pág.11 (s.f).
34. Gorguet Pi I. Comportamiento sexual humano. [En línea].ed. Zeila Robert Lora. Santiago de Cuba. Editorial Oriente. Disponible en [http://tesis.repo.sld.cu/1241/Iliana-Gorguet\\_PiLIBRO\\_.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/1241/Iliana-Gorguet_PiLIBRO_.pdf) [Consulta 10.03.16]
35. Goldftein B, Glejzer C. La orientación sexual. [En línea].1ra ed. Buenos Aires: Editorial Albatros Disponible <http://www.terras.edu.ar/jornadas/84/bilio/84La-orientación-sexual.pdf>[Consulta 14.03.16] pág.4 (2006)
36. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
37. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
38. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
39. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)



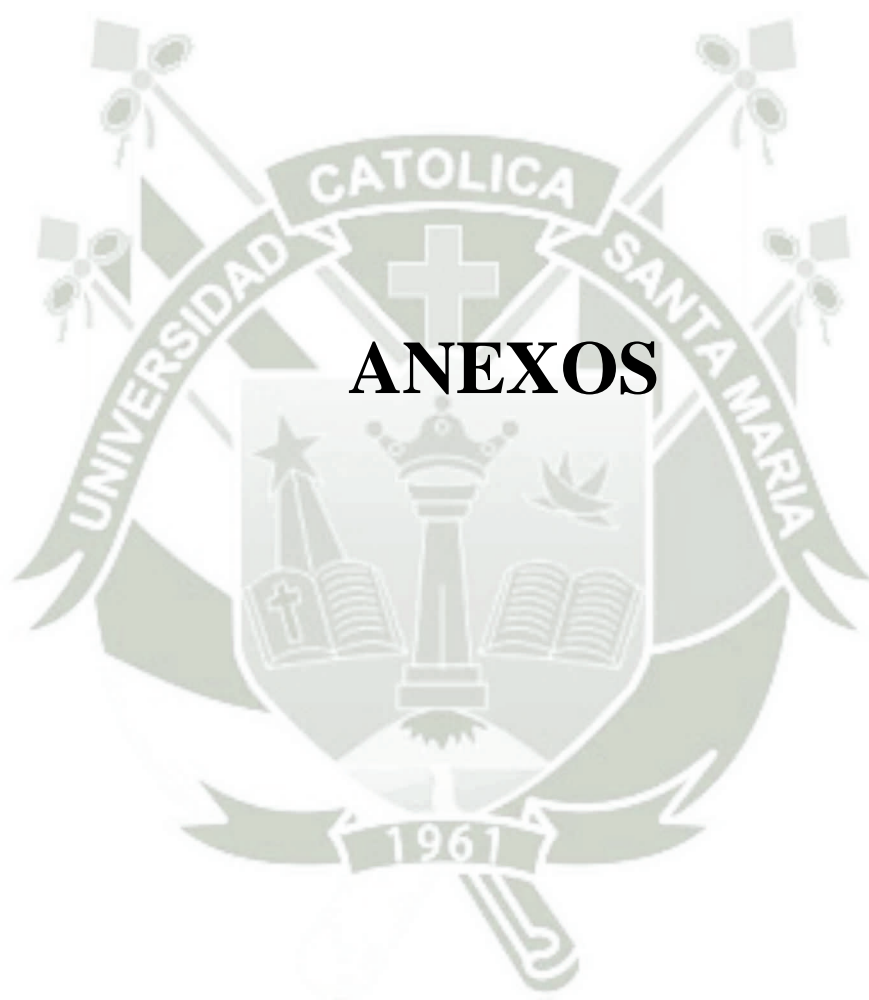
40. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
41. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
42. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
43. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
44. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
45. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod\\_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/2535/mod_resource/content/1/Tema%203.%20DF.%20Causas%20de%20discriminaci%C3%B3n.pdf)
46. <http://archivo.juventudes.org/textos/UJCE/Glosario%20de%20conceptos%20LGTBi.pdf>
47. <http://www.rbmf.org.br/rbmfc/article/viewFile/547/619>
48. <http://discriminacionhomosexual.blogspot.pe/>
49. <http://www.cuzroja.es/crj/docs/salud/manual/003.pdf>
50. Sin etiquetas.org, Perú a pesar de la homofobia Arequipa marchó con orgullo y sin miedo.2015. [sinetiquetas.org](http://sinetiquetas.org/); Disponible en: <http://sinetiquetas.org/2015/06/29/peru-a-pegar-de-la-homofobia-arequipa-marcho-con-orgullo-y-sin-miedo/>
51. 30. <http://publimetro.pe/actualidad-noticia-peruanos-son-mas-homofobicos-region-13991>
52. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252015000300001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252015000300001)
53. [http://www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/G%C3%A9nero%20y%20Homofobia%20\(PDF\)%202009.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/G%C3%A9nero%20y%20Homofobia%20(PDF)%202009.pdf)
54. <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/homofobia-heterosexismo-y-prejuicio-sexual?start=2>
55. <http://www.monografias.com/trabajos81/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima/factores-discriminacion-social-formacion-autoestima2.shtml>
56. [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=138&id\\_articulo=4620](http://fido.palermo.edu/servicios_dc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=138&id_articulo=4620)
57. <http://nmnoticias.ca/137962/vaticano-papa-francisco-documento-sinodo-vision-homosexuales-gay/>
58. <http://www.diva-portal.se/smash/get/diva2:734230/FULLTEXT01.pdf>
59. <http://peru.com/actualidad/mi-ciudad/unión-civil-iglesia-peruana-se-pronuncio-sobre-dicho-proyecto-ley-noticia-241988>
60. <http://rpp.pe/politica/elecciones/arzobispo-de-arequipa-dice-que-es-pecado-votar-por-barnechea-y-mendoza-noticia-948977>
61. [http://www.fertilab.net/gineclopedia/sexualidad/homosexualidad/historia\\_de\\_la\\_homosexualidad\\_1](http://www.fertilab.net/gineclopedia/sexualidad/homosexualidad/historia_de_la_homosexualidad_1)
62. <http://www.sindioses.org/sociedad/homosexualidadreligion.html>



63. [http://www.educadiversa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=262:la-homofobia&catid=90:aclarando-conceptos-diversidad-sexual&Itemid=181](http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=262:la-homofobia&catid=90:aclarando-conceptos-diversidad-sexual&Itemid=181)
64. [https://www.unfe.org/system/unfe-22-UN\\_Fact\\_Sheets\\_-\\_Spanish\\_vld.pdf](https://www.unfe.org/system/unfe-22-UN_Fact_Sheets_-_Spanish_vld.pdf)
65. <http://liberatestaa.blogspot.pe/2014/07/tipos-de-homofobia.html>
66. <http://utero.pe/2016/06/12/orlando-tambien-pasa-en-trujillo-el-criemen-que-no-fue-trending-topic/>
67. La Santa Biblia. Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Estados Unidos de América: Publicaciones de homosexualidad; 2009. Lev.18; 18-19, Rom.1; 27-29. Disponible en [http://www.uahurtado.cl/pdf//Gua\\_para\\_la\\_redaccin\\_de\\_citas\\_bibliogrificas.pdf](http://www.uahurtado.cl/pdf//Gua_para_la_redaccin_de_citas_bibliogrificas.pdf)(Consultada 04.04.16) pág.203-1780 (2009).
68. Negro Alvarado DM. Orientación sexual, identidad y expresión de género en el Sistema Interamericano. [En línea].XVLL,Nº28. Disponible <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/agendainternacional/article/viewFile/3671/3649> [Consulta 24.05.16] pág.153-175 (2010).
69. Ministerio de Salud. Política Nacional de Sexualidad. [En línea]. Costa Rica;2010. Disponible <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/sobre-ministerio/politicas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1038-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-i/file> [Consulta 06.05.16] pág.5 (2010).
70. Penguelly Peraza KA. Homosexualidad.[En línea].México; 2010 Disponible <http://www.monografias.com/trabajospdf/lashomosexualidad/lashomosexualidad.pdf> [Consultada 05.04.16] pág.53-54(2010).
71. Pellejero Goñi Torres Iglesias B. La educación de la Sexualidad: el Sexo y el Género en los libros de texto de Educación Primaria. [En línea].2011; 354:399-427 Disponible <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos->
72. Pichardo Galán JI, Molinuevo Puras B, Rodríguez Medina PO, Martín Martín N, Romero López M. Actitudes ante la Diversidad Sexual de la Población Adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria) [En línea] Disponible [www.familieslg.org/\\_comun/bibliografia/pdf/20080107\\_actitudes\\_ante\\_diversidad\\_sexual\\_Coslada\\_FELGT.pdf](http://www.familieslg.org/_comun/bibliografia/pdf/20080107_actitudes_ante_diversidad_sexual_Coslada_FELGT.pdf) [Consultada 02.04.16] pág.9 (2008).
73. Prieto Bascón MA. Actitudes y Valores. [En línea].Córdoba. 2011.Disponible [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/MIGUEL-ANGEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL-ANGEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf) [Consulta 25.05.16]
74. Rocha de la Fuente E. La homosexualidad en la familia. [En línea]. México. Disponible <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2005/no24/4.pdf> [Consulta 25.05.16] pág.61-73(2006).
75. Soriano Rubio, S. Origen y Causa de la Homosexualidad [En línea].España Disponible <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf>

- [Consulta 21.05.16] pág.73-74-75.  
(2002).re354/re35416.pdf?documento=0901e72b811eld38 [Consultada 06.05.16].
76. Vega Ardito, W. Las ordenanzas contra la Discriminación (En línea].Lima-Perú;[En línea] Disponible en:<http://alertacontraelracismo.pe/wp-content/uploads/2013/01/las-ordenanzas-contra-la-discriminaci%C3%B3n.pdf>[Consulta 22.03.16].pág.5 (2009).
77. Valenzuela Díaz JE. Género y Homofobia: Una revisión desde la Psicología Social Contemporánea. [En línea] Disponible [www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/Género%20y%20Homofobia%20\(PDF\)%202009.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/10245/1/G%C3%A9nero%20y%20Homofobia%20(PDF)%202009.pdf) [Consultada 02.04.16] pág.39 (2009).
78. [www.radiopanamericana.com/noticias/3062/peru-es-el-pais-mas-homofobico-de-toda-sudamerica](http://www.radiopanamericana.com/noticias/3062/peru-es-el-pais-mas-homofobico-de-toda-sudamerica)









*Universidad Católica de Santa María*

☎ (51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ [ucsm@ucsm.edu.pe](mailto:ucsm@ucsm.edu.pe) 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

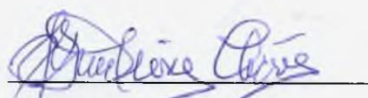
AREQUIPA - PERÚ

## FACULTAD DE ENFERMERÍA

### CONSTANCIA

LAS SEÑORITAS EVELYN LUZ QUISPE APAZA Y FIORELLA DE LOS ANGELES ROJAS CONDE, APLICARON EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE SU PROYECTO DE TESIS TITULADO: "FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DEL II Y IV SEMESTRE DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA E INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2015" EN EL II Y IV SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTE AL AÑO ACADÉMICO 2015 EN EL MES DE DICIEMBRE.

Arequipa, 08 de julio de 2016



Dra. Sonia Núñez Chávez

-----  
Dra. JOSEFINA SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ  
Decana de la Facultad de Enfermería  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

### Constancia de aplicación de encuesta

La que suscribe, la directora de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María hace constar que las Srtas.:

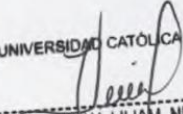
**Evelyn Luz Quispe Apaza**

**Fiorella de los Ángeles Rojas Conde**

Egresadas de la escuela profesional de enfermería, aplicaron su instrumento de evaluación para su proyecto de tesis titulado: “Factores **Socioculturales que influyen en la homofobia en los estudiantes de II y IV semestre de las escuelas profesionales de enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María**”; El día 11 de Diciembre del 2015.

Se expide la presente constancia para evidenciar que las Srtas. Aplicaron el instrumento en dicha facultad.

Arequipa, 06 de junio del 2016

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
  
D<sup>CA</sup> JULY LILIAM NEIRA ARENAS  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE INGENIERÍA CIVIL  
Atentamente

## ANEXO N°- 1

## INSTRUMENTO

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela profesional de Enfermería**  
**Encuesta informativa**

Este cuestionario tiene por objetivo conocer los factores socioculturales que influyen en la homofobia. La información obtenida será de carácter confidencial, asegúrese de marcar una alternativa a cada pregunta y por favor responda con total honestidad. Gracias por su confianza y participación.

Datos de las unidades de estudio

**a. Edad:**

- |       |     |
|-------|-----|
| 17-20 | ( ) |
| 21-24 | ( ) |
| 25-28 | ( ) |
| Otros | ( ) |

**b. Género:**

- |           |     |
|-----------|-----|
| Masculino | ( ) |
| Femenino  | ( ) |

**c. Carrera profesional:**

- |                  |     |
|------------------|-----|
| Enfermería       | ( ) |
| Ingeniería Civil | ( ) |

**d. Semestre:**

- |    |     |
|----|-----|
| II | ( ) |
| IV | ( ) |

**e. Estado civil:**

- |            |     |
|------------|-----|
| Soltero(a) | ( ) |
| Casado(a)  | ( ) |

**f. Estado marital:**

- |             |     |
|-------------|-----|
| Conviviente | ( ) |
|-------------|-----|



**g. Tipos de familia:**

- Familia nuclear ( )
- Familia consanguínea ( )
- Familia monoparental ( )
- Familia de padres separados ( )

**h. Convivencia familiar:**

- Ambos padres ( )
- Con uno de sus padres ( )
- Con familiares ( )
- Viven solos ( )
- Otros ( )

**i. Lugar de procedencia:**

- Arequipa ( )
- Mollendo ( )
- Camaná ( )
- Moquegua ( )
- Ilo ( )
- Puno ( )
- Otros: ( )

**j. ¿De quién depende usted económicamente?**

- De mis padres ( )
- De mí mismo(a) ( )
- De mis familiares ( )
- Otros ( )

**k. ¿Qué religión profesa usted?**

- Católica ( )
- Cristiana ( )
- Testigos de Jehová ( )
- Otros ( )

**l. ¿Cuáles son sus hábitos y costumbres?**

- Consumo de alcohol ( )
- Consumo de tabaco ( )
- Otros ( )

## ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD (IAH) (Escala Traducida)

Este cuestionario está diseñado para medir la forma en la que te sientes al trabajar o asociarte con personas que son homosexuales. No es un examen, así que no hay respuestas correctas ni incorrectas, Responde cada ítem con el mayor cuidado y precisión que puedas, ubicando un número en el espacio en blanco que se encuentra al comenzar cada pregunta, tal como se indica a continuación:

- 1- Totalmente de acuerdo.
- 2- Medianamente de acuerdo.
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 4- Medianamente en desacuerdo.
- 5- Totalmente en desacuerdo.

1.	Me sentiría cómodo/a trabajando con un hombre homosexual.
2.	Disfrutaría concurriendo a actividades en las que participaran homosexuales.
3.	Me sentiría incómodo/a si descubriera que mi vecino/a es homosexual.
4.	Me sentiría enojado/a si una persona de mí mismo sexo me hiciera
5.	Me sentiría cómodo/a si supiera que les resulto atractivo/a personas de mí
6.	Me sentiría incómodo/a si alguien me viera en un bar gay.
7.	Me sentiría cómodo/a si un miembro de mí mismo sexo me hiciera
8.	Me sentiría cómodo/a si me encontrara atraído/a hacia un miembro de mí
9.	Me sentiría decepcionado/a si me enterara que mi hijo/a es homosexual.
10.	Me sentiría nervioso/a estando en un grupo de homosexuales.
11.	Me sentiría cómodo/a sabiendo que mi sacerdote es homosexual.
12.	Me sentiría molesto/a si descubriera que mi hermano/a es homosexual.
13.	Sentiría que fallé como padre/madre si supiera que mi hijo/a es homosexual.
14.	Me sentiría disgustado/a si viera a dos hombres tomados de la mano en público.
15.	Me ofendería si un miembro de mí mismo sexo me hiciera una insinuación
16.	Me sentiría cómodo/a si descubriera que la maestra de mi hija es lesbiana.
17.	Me sentirían cómodo/a si me enterara que a mi cónyuge o pareja le atraen personas de su mismo sexo.
18.	Me sentiría cómodo/a charlando con un/a homosexual en una fiesta.
19.	Me sentiría incómodo/a si me enterara que mi jefe/a es homosexual.
20.	No me molestaría caminar por una parte de la ciudad predominantemente gay.

	21. Me perturbaría enterarme que mi médico/a es homosexual.
	22. Me sentiría cómodo/a si descubriera que mi mejor amigo/a de mí mismo sexo
	23. Me sentiría halagado/a si un miembro de mí mismo sexo me hiciera
	24. Me sentiría incómodo/a si me enterara que el maestro de mi hijo varón es
	25. Me sentiría cómodo/a trabajando con una mujer homosexual.

**Fuente:** Tousón, Caleb Jonathan. (2005), Buenos Aires. Las Tensinas de Belgrano (Replica de una Escala de Medición de Actitudes hacia la homosexualidad). Facultad de Humanidades de la Universidad de Belgrano. Disponible [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/165\\_touson.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/165_touson.pdf)





## ANEXO N°- 2

### Fotografías de la aplicación del instrumento



ANEXO N°- 3

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Habiéndome explicado claramente sobre el proyecto de investigación que me presentaron las autoras de dicho estudio, doy voluntariamente mi consentimiento para colaborar con dicho trabajo titulado: “Factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de enfermería e ingeniería civil de la Universidad Católica de Santa María Arequipa-2015.

...../...../.....

Fecha

.....

Firma