

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Tecnología Educativa



VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UCSM. AREQUIPA, 2018

Tesis presentada por el Bachiller:

Núñez Chávez Víctor René

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Tecnología Educativa

Asesora:

Dra. Pacheco Chirinos Bethzabet

**Arequipa-Perú
2018**

**BOLETA DE NOMBRAMIENTO DE JURADO DICTAMINADOR Nro. 202:
BORRADOR DE TESIS PARA EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO**

Arequipa 04 de junio del 2018

Sr. Dr. Hugo Tejada Pradell.

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM.

De mi consideración:

En concordancia al Reglamento de Graduación de Maestro de la EPG-UCSM. Cumplo con emitir dictamen favorable al Borrador de Tesis titulada: "VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS DE VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UCSM. AREQUIPA 2081" Presentado por el Bachiller:

NÚÑEZ CHÁVEZ, Víctor Rene.

Expediente Nro. 20170000025384

Para optar el Grado Académico de MAESTRO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Atentamente


Dr. Hugo Tejada Pradell
Docente-Dictaminador



DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS DE MAESTRÍA

Arequipa, 30 de mayo del 2018.

Señor
Dr. HUGO TEJADA PRADELL
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM
Presente.

Asunto: Dictamen del Borrador de Tesis titulado: VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UCSM. AREQUIPA, 2018

Maestría: Núñez Chávez Víctor René

Previo atento saludo, me dirijo a usted para informarle que el presente Borrador de Tesis cuenta con mi **OPINIÓN FAVORABLE**, pudiendo pasar a la fase de sustentación.

Atentamente.



Mgter. ALBERTO ALVARADO ACO
Dictaminador



DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS DE MAESTRÍA

Arequipa, 30 de mayo del 2018.

Señor
Dr. HUGO TEJADA PRADELL
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM
Presente.-

Asunto: Dictamen del Borrador de Tesis titulado: VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UCSM. AREQUIPA, 2018

Maestría: Núñez Chávez Víctor René

Previo atento saludo, me dirijo a usted para informarle que el presente Borrador de Tesis cuenta con mi **OPINIÓN FAVORABLE**, pudiendo pasar a la fase de sustentación.

Atentamente.



Dra. BETHZABET PACHECO CHIRINOS
Dictaminadora

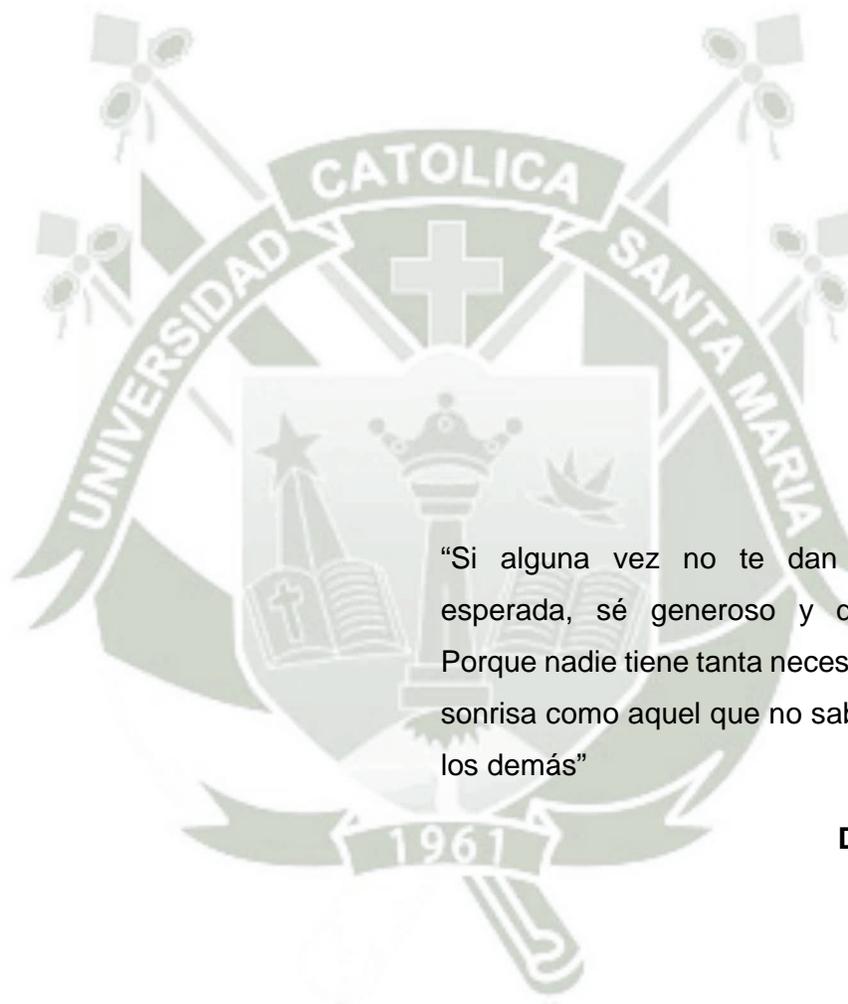


A Dios y María Santísima, por iluminarme siempre mi camino.

A la memoria de mis padres, quienes siempre me inculcaron valores y me motivaron a seguir superándome, Dios los tenga en su reino.

A mi esposa Verito y mis hijos, por ser mi fortaleza y mi norte, los amo.

A mis maestros, por todas sus enseñanzas y que me han motivado a continuar en esta linda y abnegada labor de la docencia; de manera especial a la Doctora Bethzabet Pacheco Chirinos por todas las orientaciones y guía en el logro de esta investigación, mi eterna gratitud.



“Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generoso y da la tuya. Porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa como aquel que no sabe sonreír a los demás”

Dalai Lama.

INTRODUCCIÓN

La educación, a pesar de los cambios y avances de la tecnología e informática, que les dan ciertas características propias a las generaciones de estudiantes actuales, todavía se sigue dando prioridad a la clase magistral como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza, exige hoy en día que el docente sea un ayudador, facilitador del aprendizaje, entonces el docente tiene que estimular la construcción de aprendizajes en sus estudiantes, cambiando esas concepciones tradicionales.

El estudiante de hoy necesita construir sus propios aprendizajes, a partir de la función incitadora y mediadora del docente universitario. Esto exige que los docentes de otras especialidades desarrollen habilidades pedagógicas, que se capaciten en pedagogía y sobre todo en estrategias de enseñanza-aprendizaje. Enseñanza Universitaria, UCSM (2009).

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Montenegro (2005), también refiere, entre los factores asociados al docente está su formación profesional, sus condiciones de salud y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación, ejecución organizada y evaluación constante. A mejor calidad de formación, mejor capacidad en el desempeño docente, mientras mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades de ejercer sus funciones.

Entonces se requieren docentes con formación integral y que sean capaces de desempeñarse como promotores y agentes del cambio. Así, el docente tiene que enfrentarse a la tarea de renovarse constantemente para crecer a nivel personal y profesional e introducir cambios significativos en la práctica pedagógica. (MORALES y DUBS, 2001), (SÁNCHEZ Y TERUEL, 2004).

Existe una discusión acerca de que papel juega la educación en general, y la formación de profesionales en las universidades, en los nuevos escenarios mundiales. La educación superior es un factor estratégico del desarrollo económico

y tecnológico, capaz de resolver o anticiparse a problemas e identificar escenarios emergentes. Banco Mundial (1995); Delgado (2007), pero también debe estar alerta para convertirse en un factor clave de desarrollo humano y social. Delors (1996).

La tesis consta medularmente de un capítulo único de resultados de la investigación, constituido por el procesamiento y análisis de los datos y por la discusión. También se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, la hemerografía, informatografía y los anexos correspondientes.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivos valorar las estrategias y materiales didácticos, las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de las funciones laborales de los docentes, percibida por los estudiantes del VII y IX semestres de la facultad de odontología

Se trató de una investigación descriptiva, de campo y transversal; la opción para el manejo de las unidades de estudio fue de universo el cual incluyó a los estudiantes del VII y IX semestre, a los cuales se aplicó la encuesta de desempeño docente.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, no requiriéndose de estadística inferencial, llegando a los siguientes resultados: Los estudiantes del VII semestre percibieron que mayormente siempre y casi siempre el docente hizo uso de estrategias didácticas en el curso 1, y que muchas veces las utilizaron en el curso 2. Los del IX semestre mayormente percibieron como muchas veces su uso en el curso 1 y 1'. En el curso 2 percibieron que es casi siempre, muchas veces y pocas veces. Los estudiantes del VII semestre percibieron que mayormente muchas veces el docente produce y utiliza materiales didácticos en los cursos 1 y 2. Los del IX semestre mayormente percibieron que muchas veces el docente produce y los utiliza en el curso 1 y pocas veces en los cursos 1' y 2. Los estudiantes del VII semestre percibieron mayormente que siempre los docentes exhiben sus capacidades pedagógicas del docente en los cursos 1 y 2. Los del IX semestre percibieron que siempre los docentes las muestran en el curso 1 y 1' y que muchas veces lo hacen en el curso 2. Los estudiantes del VII y IX semestres percibieron que siempre los docentes cumplen con responsabilidad sus funciones laborales en los cursos 1, 1' y 2.

Palabras claves: Función docente.

ABSTRACT

This research had the aim to evaluate the didactic strategy and materials, pedagogic capacities, the responsibility in the fulfillment of laboral functions of teachers, observed by students of VII and IX Semesters of Dentistry Faculty.

It is a descriptive, field and sectional research. So universe was used as an alternative to management the study units, which were students of the mentioned semesters, to whom docent performance was applied.

The processment and analysis of data was realized through descriptive statistics, but not through inferential statistics, reaching to the following outcomes: the students of VIII semester observed that mostly, always and almost always the docent used didactic strategies in course 1; and that many times were used in course 2. IX semester students mostly observed as many times their use in courses 1 and 1'. They perceived their use almost always, many times and few times in course 2. VII semester students observed that mostly many times, the docent produces and used didactic material in courses 1 and 2. IX semester students perceived that many times, the docent produces and uses in course 1 and few times in courses 1' and 2. The ones of VII semester observed that docents mostly and always show their pedagogic capacities in courses 1 and 2. The ones of IX semester perceived that docents always exhibit them in courses 1 and 1', and often they do in course 2. VII and IX semesters observed that professors always work with responsibility their laboral functions in courses 1, 1' and 2.

Key words: Teaching function.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO ÚNICO RESULTADOS	1
1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	2
1.1. Tablas de información general.....	2
1.2. Tablas que responden a los objetivos.....	4
2. DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51
ANEXO Nº 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	52
ANEXO Nº 2 FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO Nº 3 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	93

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	Distribución de los estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM por curso.....	2
TABLA N° 2	Distribución de los estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM por curso.....	3
TABLA N° 3	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	4
TABLA N° 4	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	6
TABLA N° 5	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	8
TABLA N° 6	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	10
TABLA N° 7	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	12
TABLA N° 8	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	14
TABLA N° 9	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	16
TABLA N° 10	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	18
TABLA N° 11	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	20

TABLA Nº 12	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	22
TABLA Nº 13	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	24
TABLA Nº 14	Valoración en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	26
TABLA Nº 15	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	28
TABLA Nº 16	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	30
TABLA Nº 17	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	32
TABLA Nº 18	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	34
TABLA Nº 19	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	36
TABLA Nº 20	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	38
TABLA Nº 21	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	40
TABLA Nº 22	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Distribución de los estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM por curso.....	2
GRÁFICO N° 2	Distribución de los estudiantes del IX Semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM por curso.....	3
GRÁFICO N° 3	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	4
GRÁFICO N° 4	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	6
GRÁFICO N° 5	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	8
GRÁFICO N° 6	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	10
GRÁFICO N° 7	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	12
GRÁFICO N° 8	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	14
GRÁFICO N° 9	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	16
GRÁFICO N° 10	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	18
GRÁFICO N° 11	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	20
GRÁFICO N° 12	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM.....	22

GRÁFICO N° 13	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	24
GRÁFICO N° 14	Valoración en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	26
GRÁFICO N° 15	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	28
GRÁFICO N° 16	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	30
GRÁFICO N° 17	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	32
GRÁFICO N° 18	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	34
GRÁFICO N° 19	Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	36
GRÁFICO N° 20	Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	38
GRÁFICO N° 21	Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	40
GRÁFICO N° 22	Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM	42



CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS

1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

1.1. Tablas de información general

TABLA N° 1

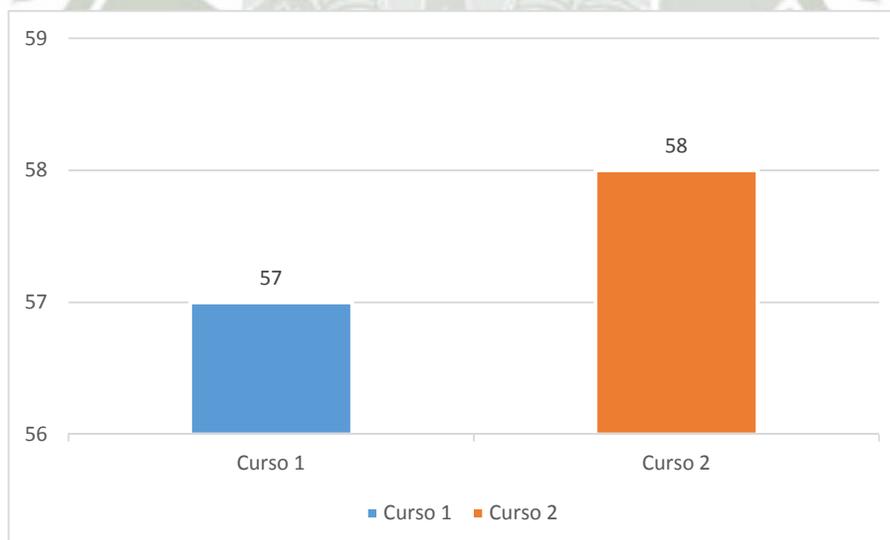
Distribución de los estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM por curso

SEMESTRE VII	FRECUENCIAS	
	Nº	%
Curso 1	57	100.00
Curso 2	58	100.00

Fuente: Matriz de sistematización

GRÁFICO N° 1

Distribución de los estudiantes del VII Semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM por curso



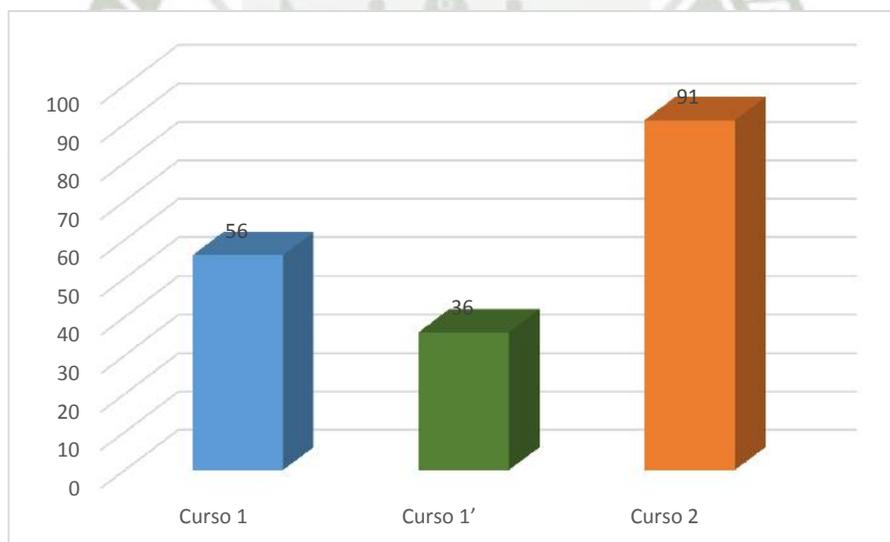
Son dos cursos teóricos que se llevan en el séptimo semestre, con un total de estudiantes en el curso 1 de 57, y de 58 en el curso 2.

TABLA Nº 2
Distribución de los estudiantes del IX Semestre de la Facultad de
Odontología de la UCSM por curso

SEMESTRE IX	FRECUENCIAS	
	Nº	%
Curso 1	56	100.00
Curso 1'	36	100.00
Curso 2	91	100.00

Fuente: Matriz de sistematización

GRÁFICO Nº 2
Distribución de los estudiantes del IX Semestre de la Facultad de
Odontología de la UCSM por curso



En el noveno semestre, son dos cursos teóricos que llevan los estudiantes, en el curso 1 son 56, en el 1' son 36, y 91 en el curso 2.

1.2. Tablas que responden a los objetivos

TABLA N° 3

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	0	0	3	5.26	9	15.79	15	26.32	14	24.56	16	28.07	57	100.00
Pregunta 2	0	0	2	3.51	4	7.02	20	35.09	11	19.26	20	35.09	57	100.00
Pregunta 3	2	3.51	3	5.26	3	5.26	18	31.58	14	24.56	17	29.82	57	100.00
Pregunta 4	0	0	2	3.51	3	5.26	17	29.83	17	29.82	18	31.58	57	100.00
Pregunta 5	1	1.75	2	3.51	3	5.26	17	29.83	20	35.09	14	24.56	57	100.00
Pregunta 6	0	0	1	1.75	3	5.26	15	26.32	13	22.80	25	43.87	57	100.00
Pregunta 7	1	1.75	1	1.75	3	5.26	19	33.34	19	33.34	14	24.56	57	100.00

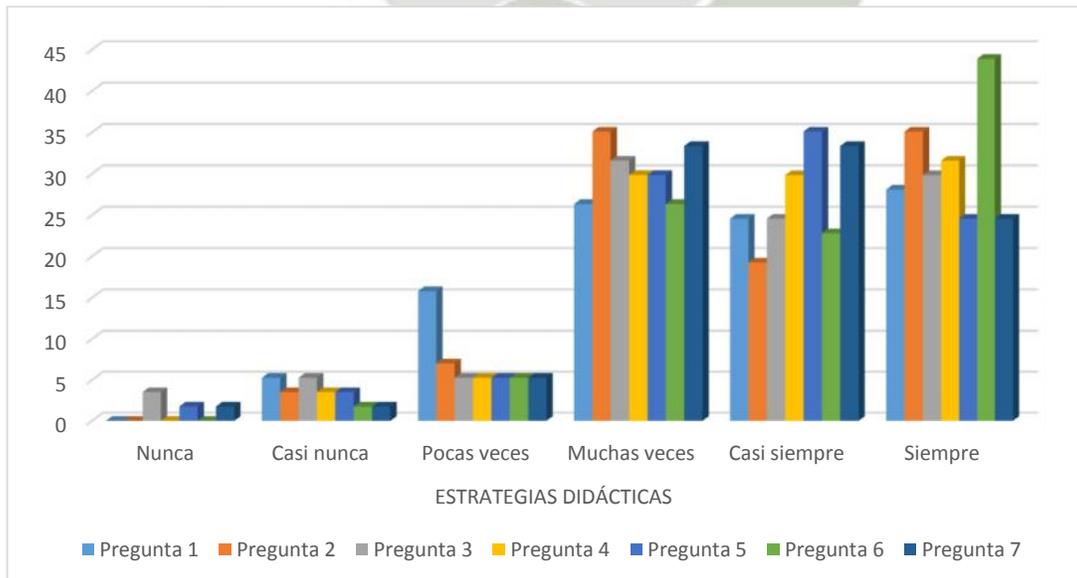
Fuente: Matriz de sistematización

Legenda:

1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?
2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?
3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo
4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?
5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?
6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?
7. ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?

GRÁFICO N° 3

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que, mayoritariamente los estudiantes del curso 1 del VII semestre, perciben que siempre el docente relaciona la teoría con la práctica (preg. 1), incentiva a la investigación (preg. 2), permite el uso de su criterio (preg. 4), y la participación de los estudiantes (preg. 6) con 28.07%, 35.09%, 31.58% y 43.87%.

Así mismo, también mayoritariamente los estudiantes perciben que muchas veces el docente incentiva a la investigación (preg. 2), dirige las discusiones en grupo (preg. 3) desarrollar actividades que le permiten ampliar el conocimiento de los estudiantes (preg. 5) con 35.09%, 31.58% y 33.34% respectivamente; y casi siempre (35.09%) perciben que la técnica que emplea el docente permite ampliar el conocimiento (preg. 5).



TABLA Nº 4

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM

PREGUNTAS	MATERIALES DIDÁCTICOS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 8	1	1.75	0	0	7		20	35.09	17	29.82	12	21.05	57	100.00
Pregunta 9	1	1.75	2	3.51	10	17.54	13	22.81	22	28.30	9	15.79	57	100.00
Pregunta 10	0	0	3	5.26	10	17.54	13	22.81	19	33.34	12	21.05	57	100.00
Pregunta 11	1	1.75	2	3.51	13	22.81	13	22.81	13	22.81	15	26.32	57	100.00
Pregunta 12	0	0	3	5.26	13	22.81	16	28.07	13	22.81	12	21.05	57	100.00
Pregunta 13	0	0	3	5.26	8	14.04	14	24.56	18	31.58	14	24.56	57	100.00
Pregunta 14	0	0	1	1.75	8	14.04	18	31.58	16	28.07	14	24.56	57	100.00

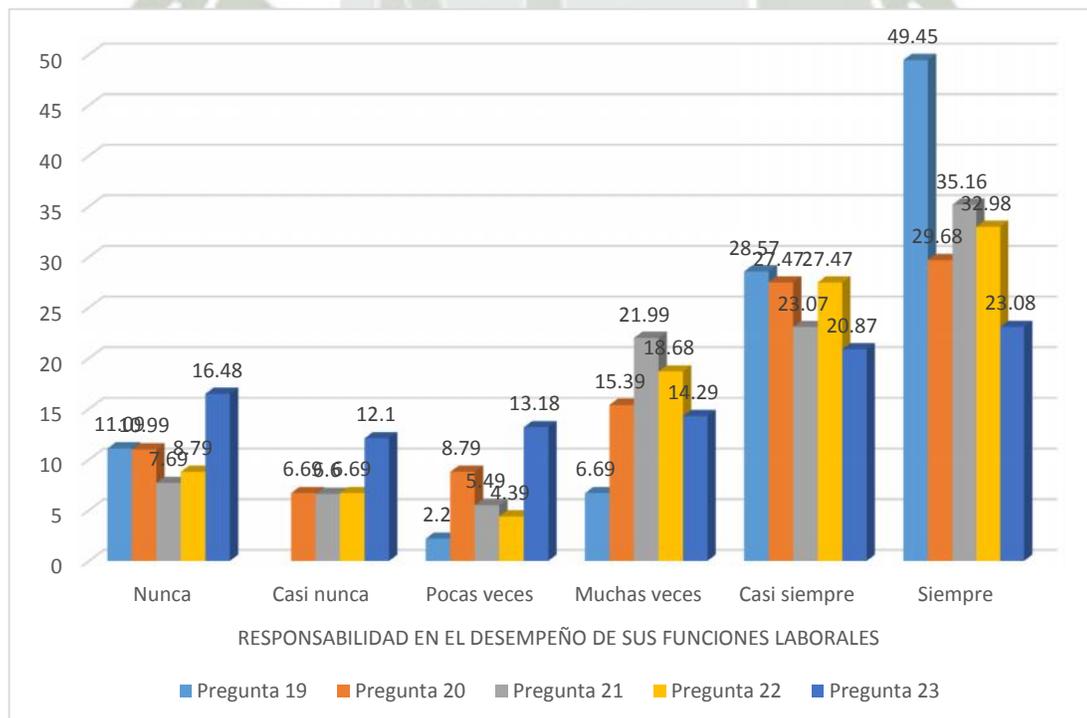
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?
- 9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?
- 10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?
- 11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?
- 12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?
- 13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?
- 14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?

GRÁFICO Nº 4

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM



Se puede observar que, los estudiantes mayoritariamente perciben que muchas veces el docente diseña un medio didáctico (preg. 8) (35.09%), que clasifica (preg. 12) y emplea los materiales didácticos (preg. 14) (28.07%) y (31.58%).

También mayoritariamente perciben que casi siempre el docente elabora materiales (preg. 9) y selecciona medios didácticos (preg. 10) con 28.30% y 33.34% respectivamente.

Asimismo, los estudiantes perciben en porcentajes similares que pocas veces, muchas veces y casi siempre (22.81%) los docentes seleccionan los materiales didácticos (preg. 11).



TABLA Nº 5

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 15	0	0	0	0	4	4.02	8	14.04	18	31.59	27	47.35	57	100.00
Pregunta 16	0	0	1	1.75	4	4.02	13	22.81	11	19.29	28	49.14	57	100.00
Pregunta 17	0	0	0	0	5	8.77	11	19.29	18	31.59	23	40.35	57	100.00
Pregunta 18	0	0	1	1.75	5	8.77	13	22.81	8	14.04	30	52.64	57	100.00

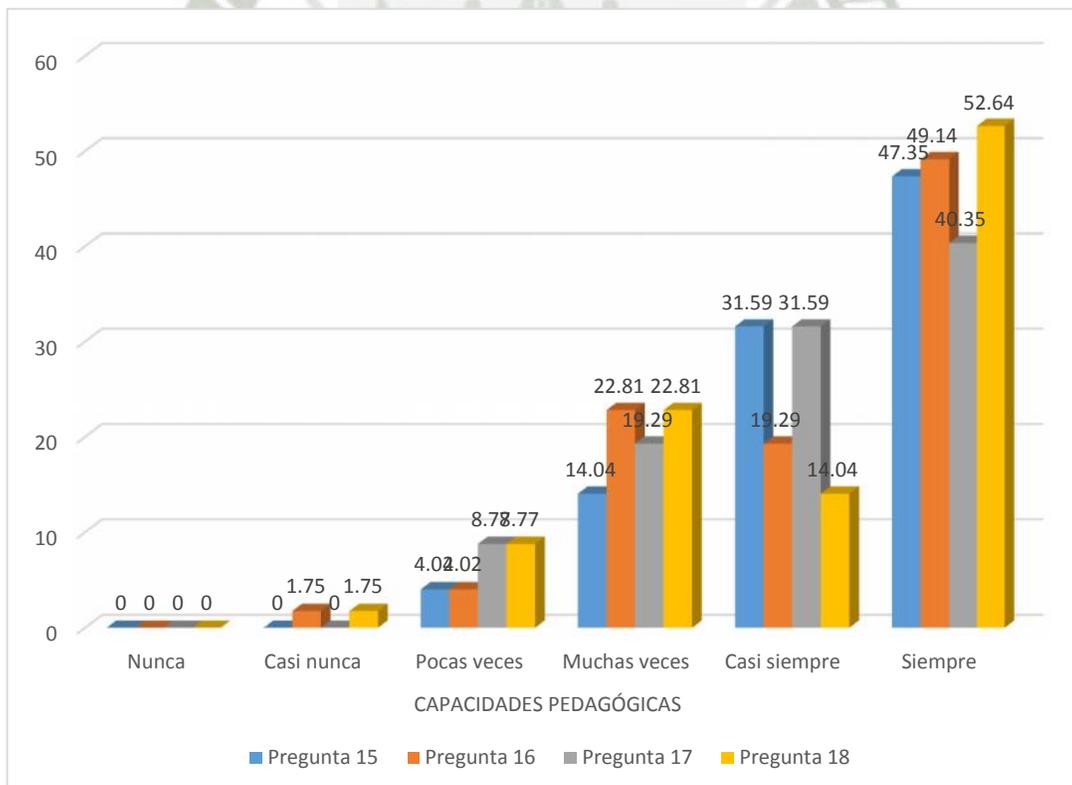
Fuente: Matriz de sistematización

Legenda:

- 15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?
- 16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?
- 17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?
- 18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 5

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que, los estudiantes perciben mayoritariamente que siempre el docente domina el curso (preg. 15), se expresa en forma clara y precisa (preg. 16), estimula el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos adecuados (preg. 17) y respeta la opinión de los estudiantes (preg. 18) con 47.35%, 49.14%, 40.35% y 52.64%, seguidos menormente de diferentes porcentajes por muchas veces y casi siempre.



TABLA Nº 6

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 19	0	0	0	0	1	1.75	9	15.79	12	21.05	35	61.40	57	100.00
Pregunta 20	0	0	1	1.75	3	5.26	10	17.54	13	22.81	30	52.64	57	100.00
Pregunta 21	0	0	1	1.75	2	3.51	10	17.54	10	17.54	34	59.66	57	100.00
Pregunta 22	0	0	1	1.75	0	0	8	14.04	11	19.29	37	64.92	57	100.00
Pregunta 23	0	0	2	3.51	2	3.51	10	17.54	12	21.05	31	54.39	57	100.00

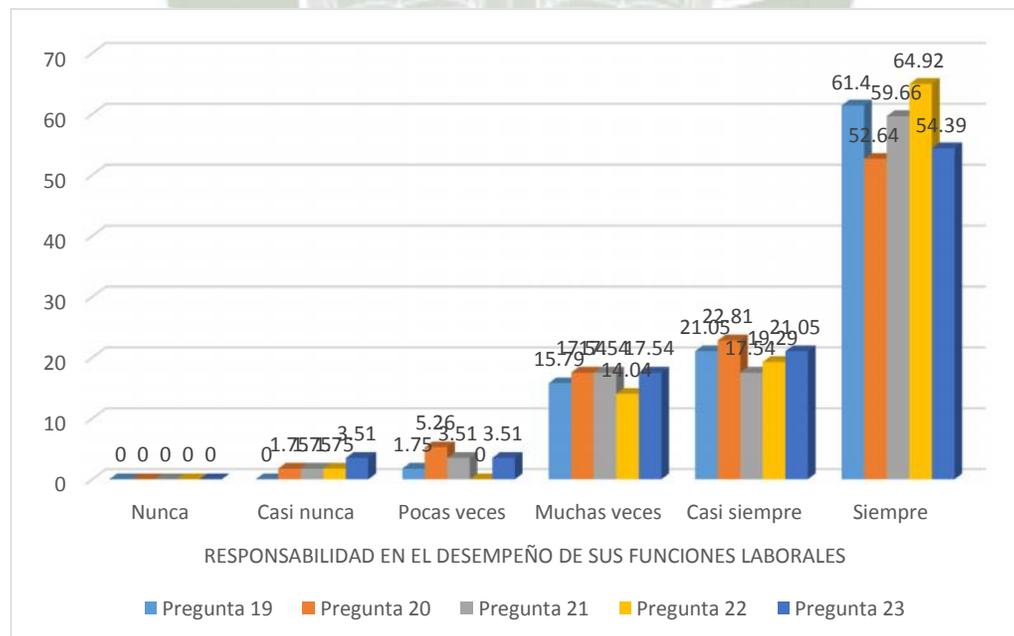
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda

- 19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?
- 20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?
- 21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo
- 22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?
- 23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

GRÁFICO Nº 6

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, VII Semestre de la Facultad de Odontología – UCSM



En cuanto a la responsabilidad en las funciones del docente, los estudiantes perciben mayormente, que siempre el docente es puntual (preg. 19), entrega las notas oportunamente (preg. 20), cumple con el sílabo (preg. 21), prepara sus clases (preg. 22) y atiende las consultas de los estudiantes (preg. 23) con 61.40%, 52.64%, 59.66%, 64.92% y 54.39% respectivamente, seguidos por diferentes frecuencias relativas en casi siempre.



TABLA Nº 7

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	0	0	1	1.72	13	22.41	25	43.10	11	18.96	8	13.81	58	100.00
Pregunta 2	0	0	3	5.17	1	1.72	20	34.48	9	15.52	13	22.41	58	100.00
Pregunta 3	0	0	3	5.17	19	32.75	21	36.21	10	17.24	5	8.63	58	100.00
Pregunta 4	0	0	2	3.45	7	12.07	22	37.93	13	22.41	14	24.14	58	100.00
Pregunta 5	0	0	2	3.45	9	15.52	27	46.55	14	24.14	6	10.34	58	100.00
Pregunta 6	0	0	0	0	15	25.86	20	34.48	15	25.86	8	13.80	58	100.00
Pregunta 7	0	0	0	0	15	25.86	23	39.66	13	22.41	7	12.07	58	100.00

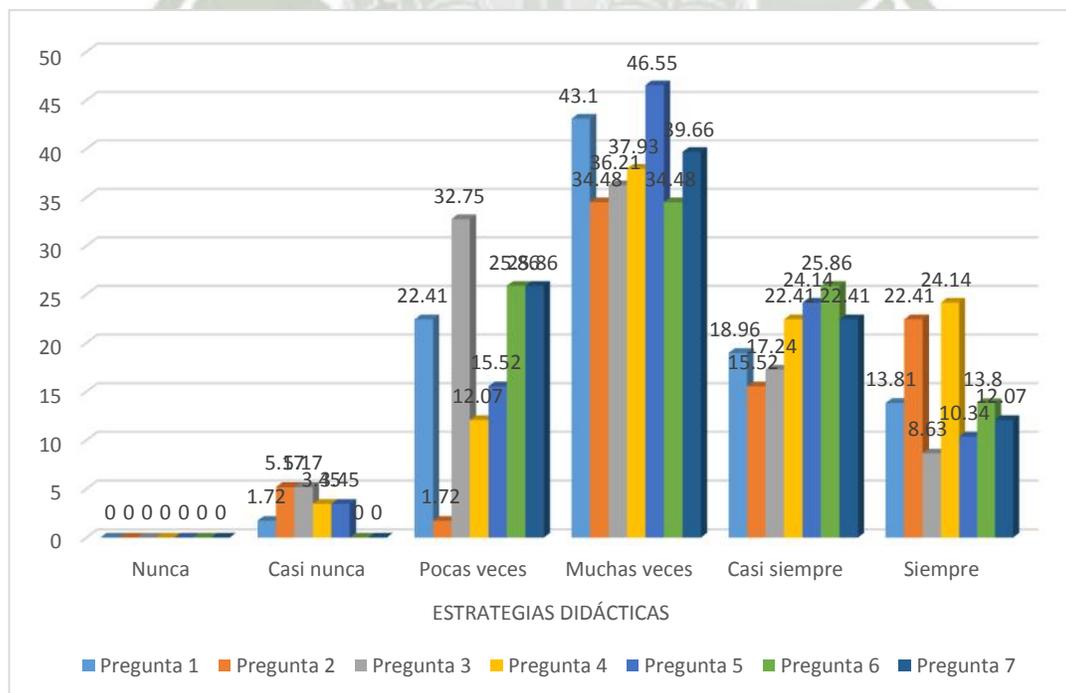
Fuente: Matriz de sistematización

Legenda:

1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?
2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?
3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo
4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?
5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?
6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?
7. ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?

GRÁFICO Nº 7

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que, el docente mayormente muchas veces relaciona la teoría con los trabajos prácticos (preg. 1) en un 43.10%, seguido de pocas veces con un 22.41%; incentiva la investigación en función de los temas tratados (preg. 2) muchas veces con 34.48%, seguido de siempre con 22.41%; muchas veces el docente dirige acertadamente las discusiones (preg. 3) con 36.21%, seguido de pocas veces con 32.75%; muchas veces y siempre plantea preguntas para que el alumno use su criterio (preg. 4) con 37.93% y 24.14% respectivamente; en alto porcentaje 46.55% muchas veces la técnica utilizada por el docente permite al alumno ampliar su conocimiento (preg. 5), seguido de casi siempre con 24.14%; muchas veces 34.48% el docente incentiva la participación de los estudiantes (preg. 6), seguido por pocas veces y casi siempre con 25.86%; finalmente 39.66%, muchas veces el docente desarrolla actividades en clase que le permite al alumno ampliar sus conocimientos.



TABLA Nº 8

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	MATERIALES DIDÁCTICOS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 8			4	6.89	15	25.86	19	32.75	12	20.69	8	13.81	58	100.00
Pregunta 9			4	6.89	20	34.45	19	32.75	13	22.41	2	3.45	58	100.00
Pregunta 10			3	5.17	17	29.32	20	34.48	12	20.69	6	10.34	58	100.00
Pregunta 11			3	5.17	23	39.66	18	31.02	9	15.52	5	8.63	58	100.00
Pregunta 12			3	5.17	18	31.02	24	41.37	8	13.81	5	8.63	58	100.00
Pregunta 13			1	1.72	16	27.59	21	36.21	11	18.96	9	15.52	58	100.00
Pregunta 14			2	3.45	22	37.91	17	29.32	12	20.69	5	8.63	58	100.00

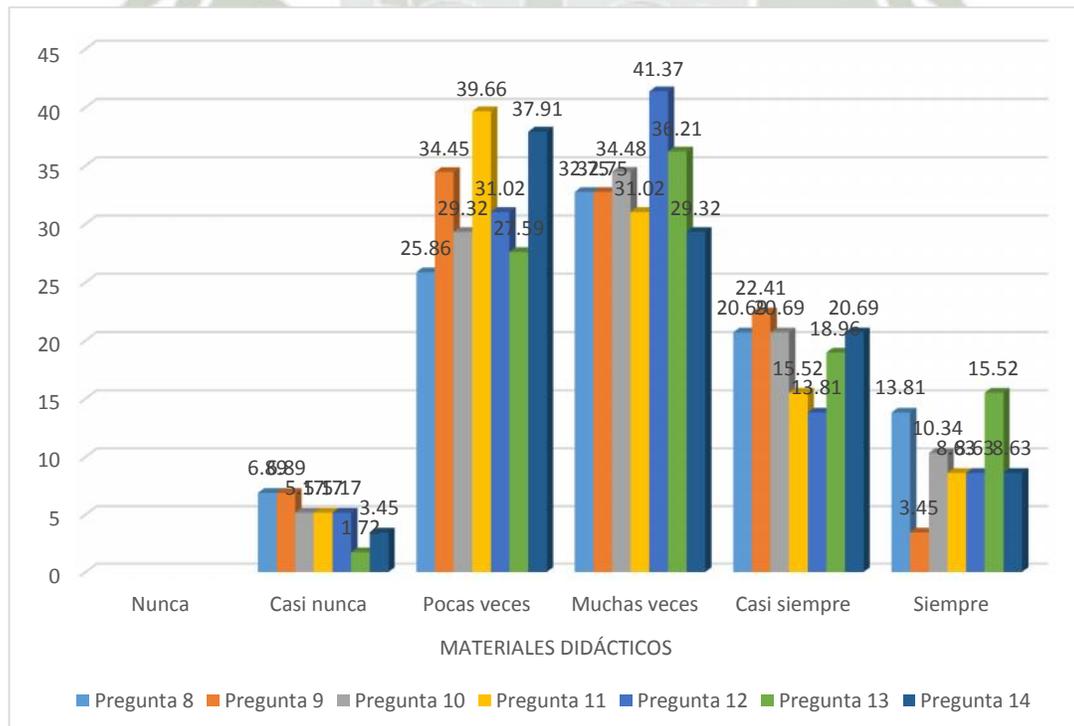
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?
- 9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?
- 10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?
- 11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?
- 12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?
- 13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?
- 14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?

GRÁFICO Nº 8

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que mayormente muchas veces el docente diseña (preg. 8), selecciona (preg. 10) y emplea (preg. 13) medios didácticos en 32.75%, 34.48% y 36.21% respectivamente, y clasifica los materiales didácticos (preg. 12) con 41.37%, seguidos menormente de diferentes porcentajes referidos a pocas veces.

Asimismo, también mayormente pocas veces el docente elabora (preg. 9), selecciona (preg. 11) y emplea (preg. 14) los materiales didácticos con 34.45%, 39.66% y 37.91%; seguido de muchas veces en menores porcentajes.



TABLA Nº 9

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 15					5	8.63	12	20.69	18	31.02	23	39.66	58	100.00
Pregunta 16					6	10.34	18	31.02	24	41.37	10	17.24	58	100.00
Pregunta 17					4	6.90	20	34.49	16	27.59	18	31.02	58	100.00
Pregunta 18	1	1.72	2	3.45	5	8.63	17	29.32	15	25.86	18	31.02	58	100.00

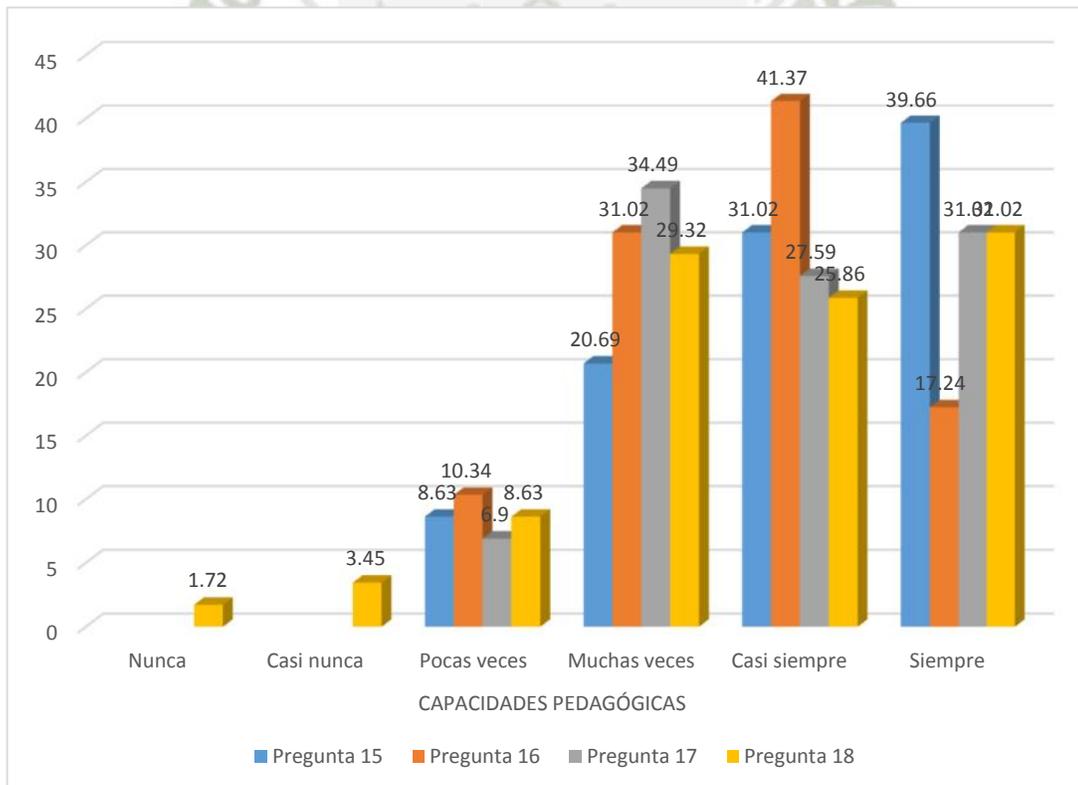
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?
- 16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?
- 17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?
- 18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 9

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que mayormente el alumno percibe que siempre el docente domina el curso (preg. 15), y respeta las opiniones de los estudiantes (preg. 18) con 39.66% y 31.02%; seguido el primer porcentaje de casi siempre con 31.02%, y el segundo por muchas veces con 29.32%.

También mayormente (41.37%) percibe que casi siempre el docente se expresa en forma clara y precisa (preg. 16), seguido por un importante porcentaje 31.02% de muchas veces; y muchas veces 34.49% el docente estimula el desarrollo de valores, actitudes positivas y comportamientos adecuados (preg. 17), seguido de siempre 31.02%.



TABLA Nº 10

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 19							12	20.69	27	45.56	19	32.75	58	100.00
Pregunta 20					1	1.72	14	24.14	21	36.21	22	37.93	58	100.00
Pregunta 21					2	3.45	11	18.96	19	32.75	26	44.84	58	100.00
Pregunta 22	1	1.72			1	1.72	9	15.52	23	39.67	24	41.39	58	100.00
Pregunta 23			1	1.72	4	6.90	11	18.96	17	29.32	25	43.10	58	100.00

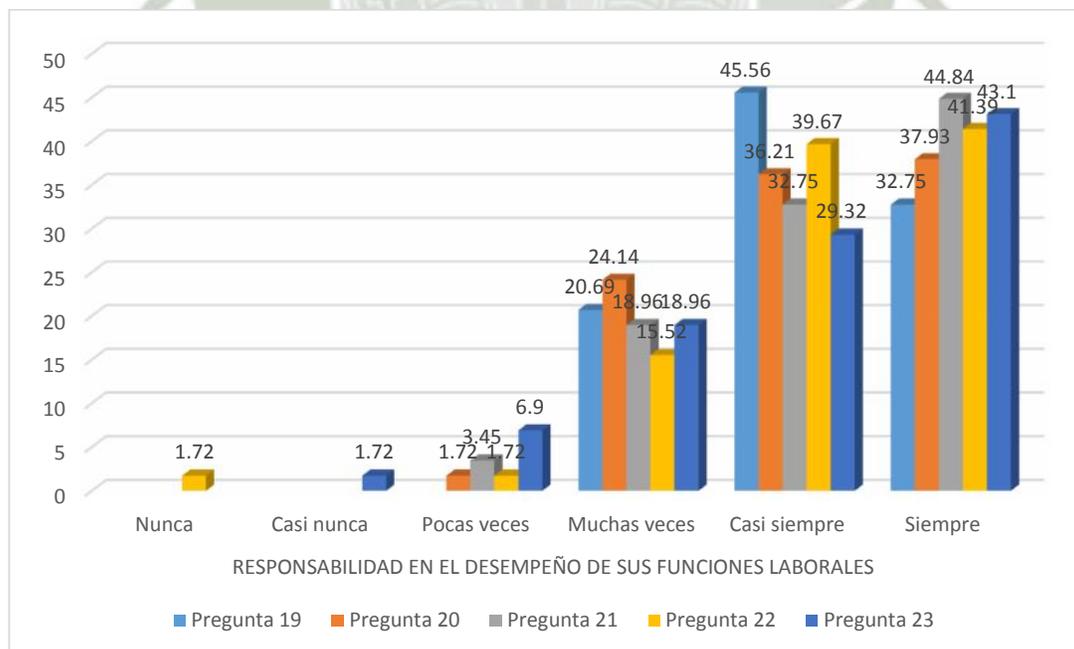
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?
- 20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?
- 21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del silabo
- 22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?
- 23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

GRÁFICO Nº 10

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, VII Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Los estudiantes del curso 2 perciben mayormente que casi siempre el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase (preg. 19), en 45.55%, seguido de siempre 32.75%.

Asimismo, mayormente el estudiante percibe que siempre el docente entrega notas oportunamente (preg. 20), cumple y respeta el desarrollo del sílabo (preg. 21), prepara sus clases (preg. 22) y este es accesible y atiende las consultas de los estudiantes (preg. 23), en un 37.93%, 44.84%, 41.39% y 43.10% respectivamente, seguido de casi siempre en diferentes porcentajes.



TABLA Nº 11

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	4	7.14	5	8.93	13	23.21	16	28.57	14	25.00	4	7.14	56	100.00
Pregunta 2	3	5.36	4	7.14	20	35.71	13	23.21	13	23.21	3	5.36	56	100.00
Pregunta 3	3	5.36	2	3.57	9	16.07	21	37.50	11	19.84	10	17.85	56	100.00
Pregunta 4	1	1.78	3	5.36	13	23.21	19	33.92	18	32.16	2	3.57	56	100.00
Pregunta 5	2	3.57	4	7.14	9	16.07	21	37.50	18	32.16	2	3.57	56	100.00
Pregunta 6			5	8.92	12	21.42	20	35.71	13	23.21	6	10.73	56	100.00
Pregunta 7	1	1.78	5	8.92	12	21.42	17	30.34	18	32.16	3	5.36	56	100.00

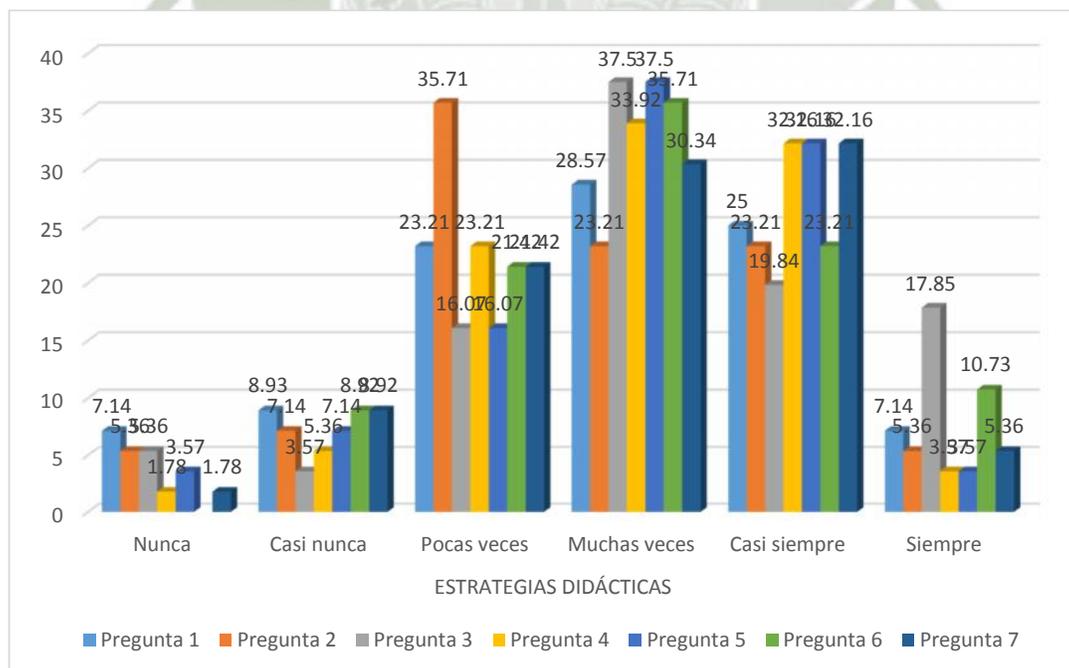
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?
2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?
3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo
4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?
5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?
6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?
7. ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?

GRÁFICO Nº 11

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que, mayormente los estudiantes perciben que muchas veces el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos (preg. 1), dirige acertadamente las discusiones en grupo (preg. 3), plantea preguntas para que el estudiante use su criterio (preg. 4), amplie su conocimiento (preg. 5) y participe en clase (preg. 6) en 28.57%, 37.50%, 33.92%, 37.50% y 35.71%, seguidos de casi siempre en porcentajes muy similares.

Así mismo, mayormente los estudiantes perciben que pocas veces el docente incentiva a la investigación (preg. 2) en función a los temas tratados 35.71%, seguido de muchas veces casi siempre con el mismo porcentaje 23.21%.

También mayormente los estudiantes perciben que casi siempre las actividades en clase le permiten ampliar sus conocimientos (preg. 7) 32.16%, seguido de muchas veces con 30.34%.

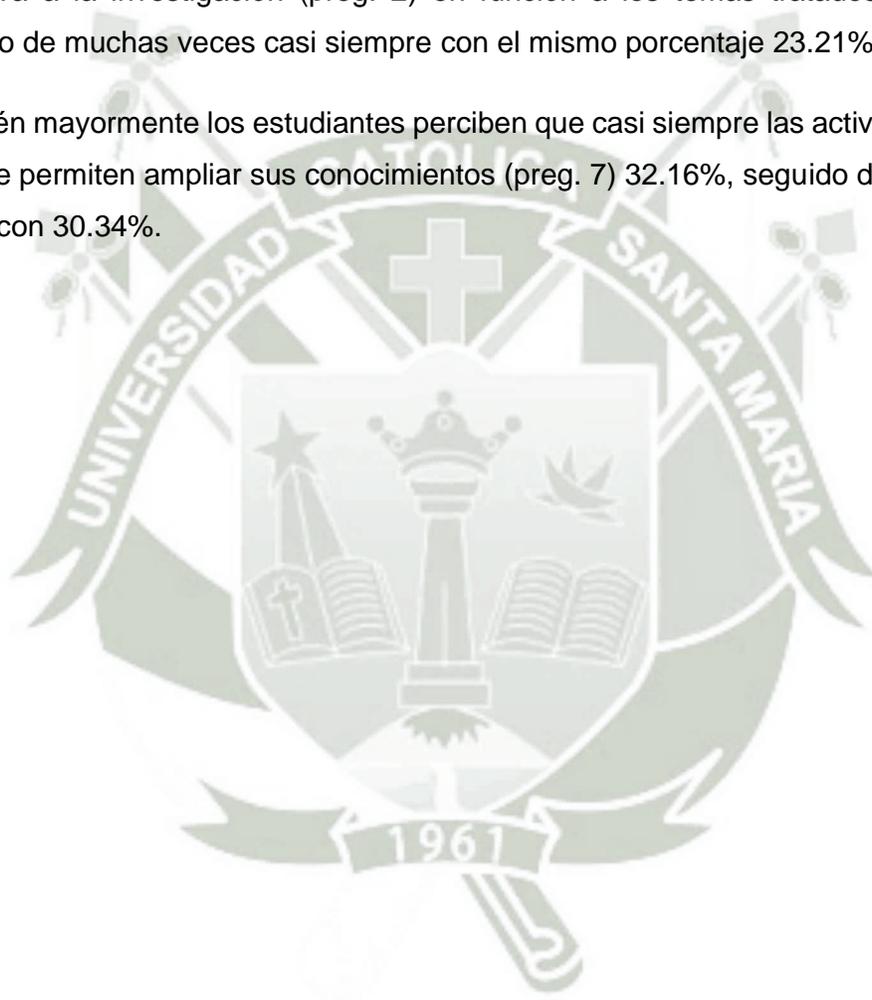


TABLA Nº 12

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	MATERIALES DIDÁCTICOS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 8	2	3.57	4	7.14	11	19.64	18	32.15	7	12.50	14	25.00	56	100.00
Pregunta 9	2	3.57	10	17.85	16	28.57	12	21.43	10	17.85	6	10.73	56	100.00
Pregunta 10	2	3.57	4	7.14	20	35.71	11	19.64	13	23.21	6	10.73	56	100.00
Pregunta 11	1	1.78	7	12.50	16	28.57	18	32.15	10	17.85	4	7.14	56	100.00
Pregunta 12	1	1.78	8	14.28	15	26.78	21	37.52	8	14.28	3	5.36	56	100.00
Pregunta 13	1	1.78	6	10.73	12	21.43	17	30.35	13	23.21	7	12.50	56	100.00
Pregunta 14	1	1.78	7	12.50	13	23.21	19	33.95	8	14.28	8	14.28	56	100.00

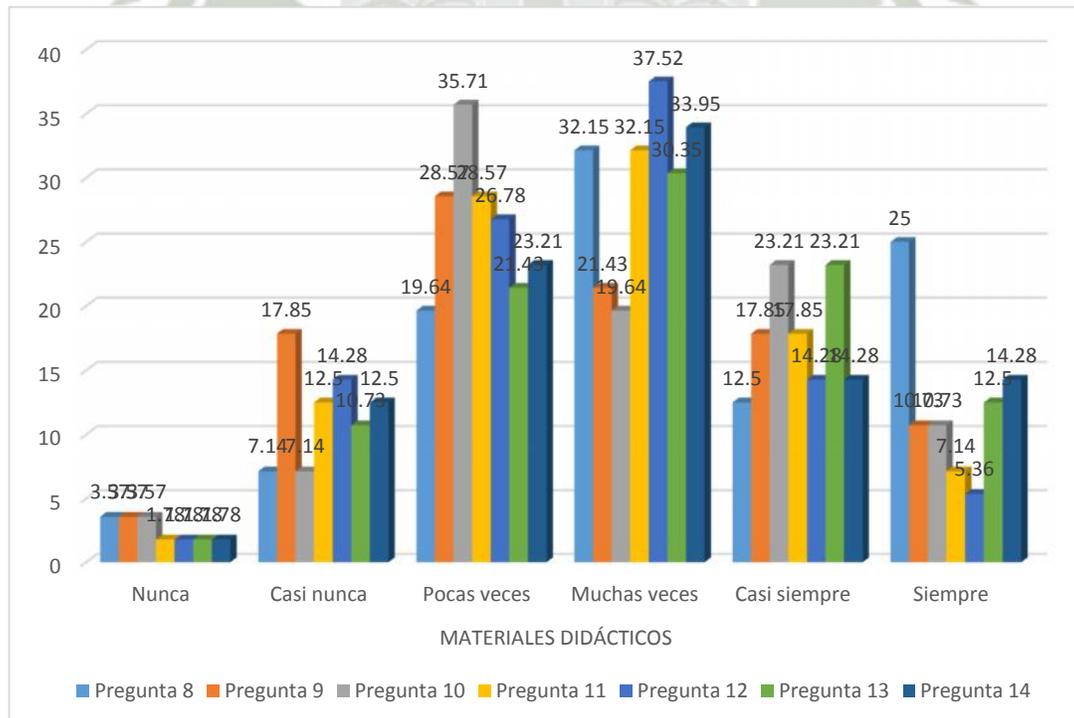
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?
- 9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?
- 10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?
- 11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?
- 12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?
- 13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?
- 14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?

GRÁFICO Nº 12

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Se observa que, mayormente los estudiantes perciben que muchas veces el docente diseña un medio didáctico (preg. 8) en 32.15%, seguido de siempre en un 25%; pocas veces elabora materiales didácticos (preg. 9) y selecciona medios didácticos (preg. 10) en 28.57% y 35.71% respectivamente, seguido por muchas veces 21.43% y por casi siempre 23.21%; muchas veces selecciona (preg. 11), clasifica (preg. 12) y emplea materiales didácticos (preg. 14) 32.15%, 37.52% y 33.95% respectivamente, seguidos por pocas veces en diferentes porcentajes; y emplea medios didácticos (preg. 13) en 30.35%, seguido de casi siempre 23.21%.



TABLA Nº 13

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM

PREGUNTAS	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 15			2		3	5.36	12	21.43	16	28.57	23	41.07	56	100.00
Pregunta 16	1	1.78	2		7	12.50	9	16.07	18	32.15	19	33.93	56	100.00
Pregunta 17	1	1.78	1	1.78	8	14.28	11	19.64	9	16.08	26	46.44	56	100.00
Pregunta 18	1	1.78	4	7.14	8	14.28	14	25.00	20	35.72	9	16.08	56	100.00

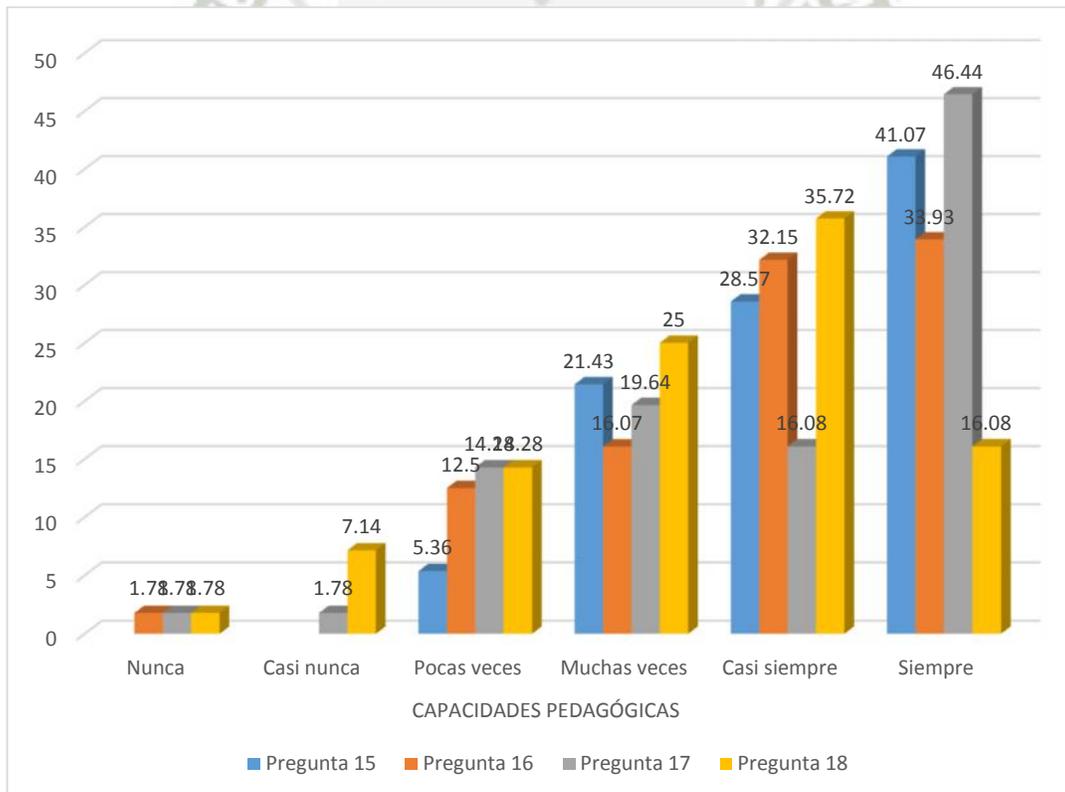
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?
- 16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?
- 17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?
- 18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 13

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM



Los estudiantes mayoritariamente perciben que siempre el docente domina el curso (preg. 15) 41.07%, que 33.93% se expresa en forma clara y precisa (preg. 16), y 46.44% estimula el desarrollo de valores, actitudes positivas y comportamientos adecuados (preg. 17), seguidos por casi siempre en 28.57% y 32.15% y por muchas veces en 19.64% respectivamente.

También mayoritariamente, los estudiantes perciben que casi siempre el docente respeta las opiniones de los estudiantes (preg. 18) 35.72%, seguido por muchas veces en 25%.



TABLA Nº 14

Valoración en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM

PREGUNTAS	RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 19					1	1.78	6	10.73	4	7.14	45	80.35	56	100.00
Pregunta 20			1	1.78	2	3.57	4	7.14	12	21.43	37	66.08	56	100.00
Pregunta 21					5	8.93	8	14.28	10	17.85	33	58.94	56	100.00
Pregunta 22					2	3.57	8	14.28	13	23.21	33	58.94	56	100.00
Pregunta 23	3	5.36	5	5.36	5	5.36	13	23.21	14	25.00	16	28.57	56	100.00

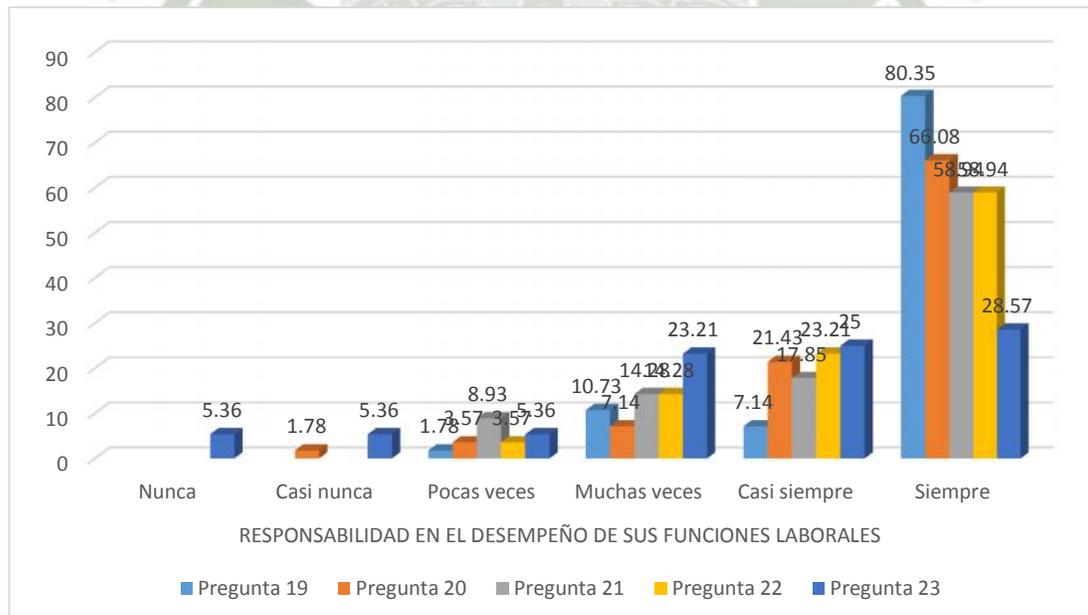
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?
- 20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?
- 21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del silabo
- 22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?
- 23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

GRÁFICO Nº 14

Valoración en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM



Se observa que, muy mayoritariamente los estudiantes perciben que siempre el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase (preg. 19), entrega sus notas (preg. 20), cumple y respeta el desarrollo del sílabo (preg. 21), prepara sus clases (preg. 22), y es accesible y atiende las consultas de los estudiantes (preg. 23) en 80.35%, 66.08%, 58.94% y 28.57% respectivamente, seguidos por muchas veces y casi siempre en porcentajes diferentes.



TABLA Nº 15

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	1	2.78	1	2.78	7	19.44	10	27.78	5	13.89	12	33.33	36	100.00
Pregunta 2					8	22.22	12	33.33	10	27.78	6	16.67	36	100.00
Pregunta 3			2	5.56	8	22.22	12	33.33	12	33.33	2	5.56	36	100.00
Pregunta 4			1	2.78	7	19.44	10	27.78	11	30.55	7	19.44	36	100.00
Pregunta 5			1	2.78	7	19.44	13	36.11	9	25.00	6	16.67	36	100.00
Pregunta 6					9	25.00	12	33.33	9	25.00	6	16.67	36	100.00
Pregunta 7			1	2.78	9	25.00	8	22.22	14	38.89	4	11.11	36	100.00

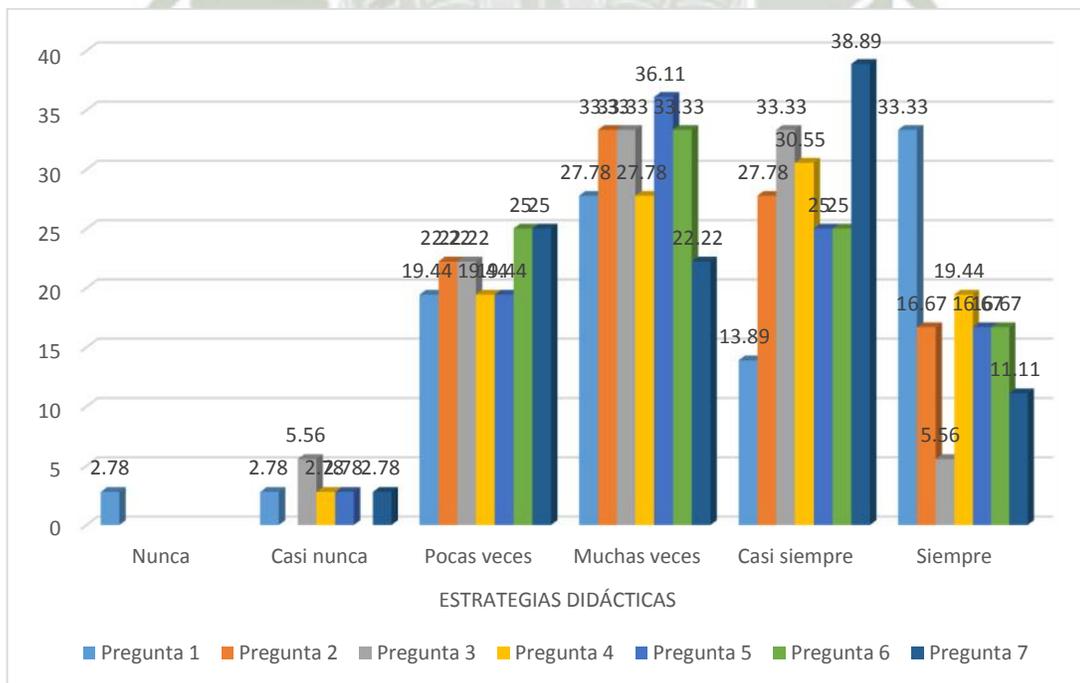
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?
2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?
3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo
4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?
5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?
6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?
7. ¿En qué grado las actividades desarrolla en clase le permite ampliar sus conocimientos?

GRÁFICO Nº 15

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Los estudiantes perciben mayormente que siempre el docente relaciona la teoría con la práctica (preg. 1) 33.33%, seguido de muchas veces 27.78%; muchas veces incentiva la investigación en función a los temas tratados (preg. 2), dirige acertadamente las discusiones en grupo (preg. 3) y promueve la participación de los estudiantes (preg. 6) con 33.33% cada uno; su técnica permite ampliar los conocimientos (preg. 5) 36.11%, seguidos todos ellos de casi siempre y pocas veces en porcentajes diferentes.

Así mismo, mayormente perciben que casi siempre el docente permite al estudiante usar su criterio (preg. 4) 30.55% y las actividades son desarrolladas con el fin de ampliar sus conocimientos (preg. 7) 38.89%, seguidos por muchas veces y pocas veces en porcentajes diferentes.



TABLA Nº 16

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	MATERIALES DIDÁCTICOS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 8					11	30.56	17	47.22	5	13.89	3	8.33	36	100.00
Pregunta 9	1	2.78	3	8.33	15	41.67	12	33.33	3	8.33	2	5.56	36	100.00
Pregunta 10			4	11.11	16	44.45	7	19.44	6	16.67	3	8.33	36	100.00
Pregunta 11			4	11.11	13	36.11	10	27.78	5	13.89	4	11.11	36	100.00
Pregunta 12			3	8.33	15	41.67	12	33.34	3	8.33	3	8.33	36	100.00
Pregunta 13	1	2.78	3	8.33	13	36.11	6	16.67	9	25.00	4	11.11	36	100.00
Pregunta 14			2	5.56	9	25.00	7	19.44	9	25.00	9	25.00	36	100.00

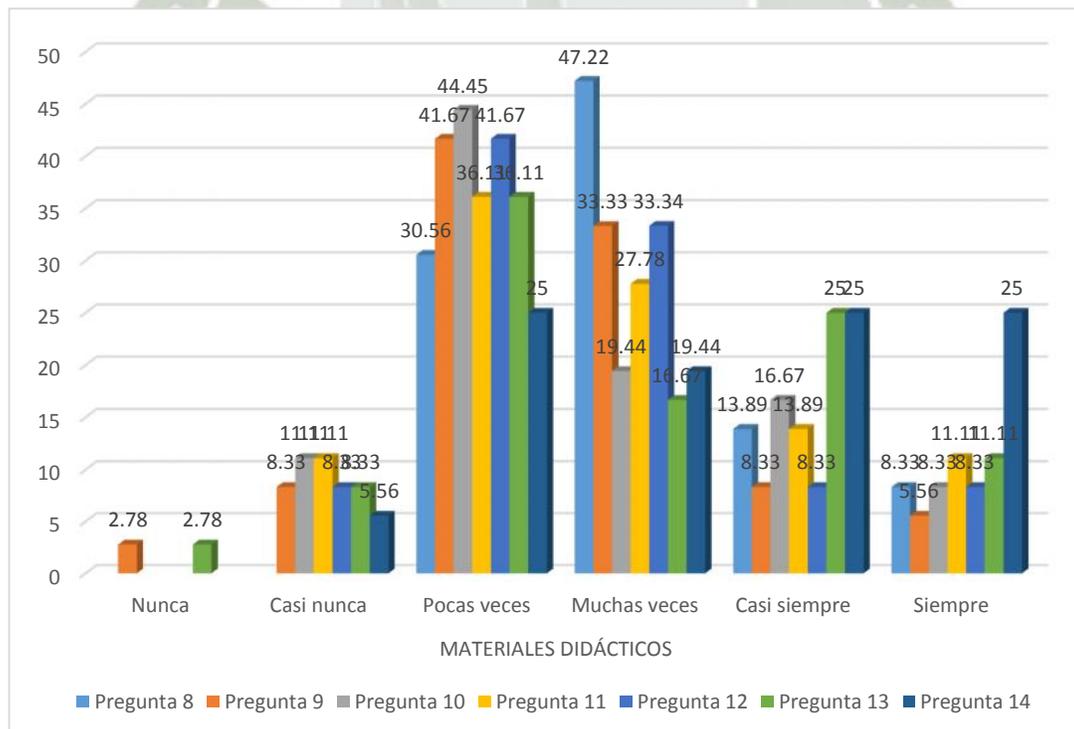
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?
- 9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?
- 10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?
- 11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?
- 12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?
- 13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?
- 14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?

GRÁFICO Nº 16

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Los estudiantes perciben mayormente que pocas veces el docente elabora (preg. 9), selecciona (preg. 11), clasifica (preg. 12) y emplea materiales didácticos (preg. 14) en 41.67%, 36.11%, 41.67% y 25%; y selecciona (preg. 10) y emplea medios didácticos (preg. 13) en 44.45% y en 36.11% respectivamente, seguidos de muchas veces con diferentes porcentajes.

Cabe resaltar que la preg. 14 respecto al empleo de materiales didácticos los estudiantes perciben en porcentajes similares (25%) que son empleados pocas veces, casi siempre y siempre. Respecto a si el docente diseña el medio didáctico (preg. 8), mayoritariamente perciben que lo hace muchas veces (47.22%).



TABLA Nº 17

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 15					4	11.11	1	1.78	14	38.89	17	47.22	36	100.00
Pregunta 16			1	1.78	3	8.33	3	8.33	12	33.34	17	47.22	36	100.00
Pregunta 17					3	8.33	3	8.33	7	19.44	23	63.90	36	100.00
Pregunta 18					3	8.33	5	13.89	12	33.33	16	44.45	36	100.00

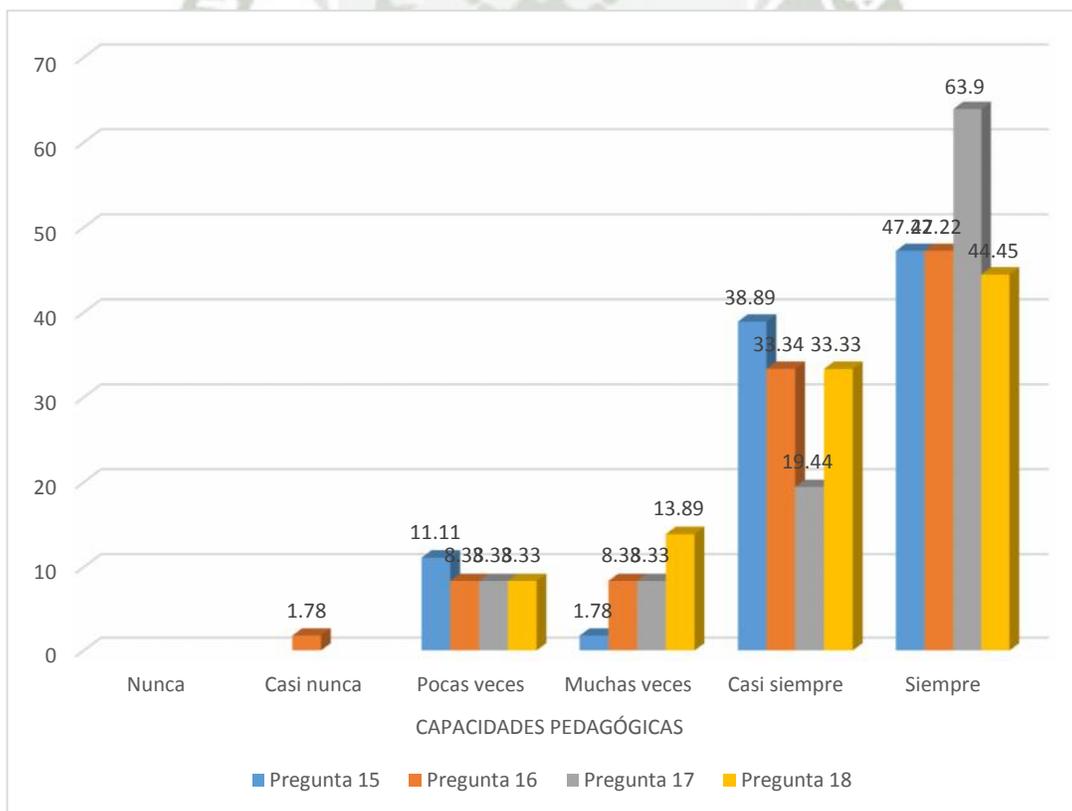
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?
- 16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?
- 17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?
- 18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 17

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



En cuanto a las capacidades pedagógicas, los estudiantes perciben mayoritariamente que siempre el docente domina el curso (preg. 15), que se expresa en forma clara y precisa (preg. 16), que estimula el desarrollo de valores, actitudes positivistas y comportamientos adecuados (preg. 17) y el respeto a las opiniones de los estudiantes (preg. 18) en 47.22%, 47.22%, 63.90% y 44.45% respectivamente, todos estos seguidos de casi siempre en diferentes porcentajes.



TABLA Nº 18

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM

PREGUNTAS	RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 19					1	1.78	4	11.11	12	33.34	19	52.77	36	100.00
Pregunta 20			2	5.56	2	5.56	6	16.67	5	13.89	21	58.32	36	100.00
Pregunta 21			1	1.78	1	1.78	2	5.56	10	27.78	22	61.10	36	100.00
Pregunta 22							7	19.56	7	19.45	22	61.10	36	100.00
Pregunta 23					1	8.33	5	13.89	7	19.45	21	58.32	36	100.00

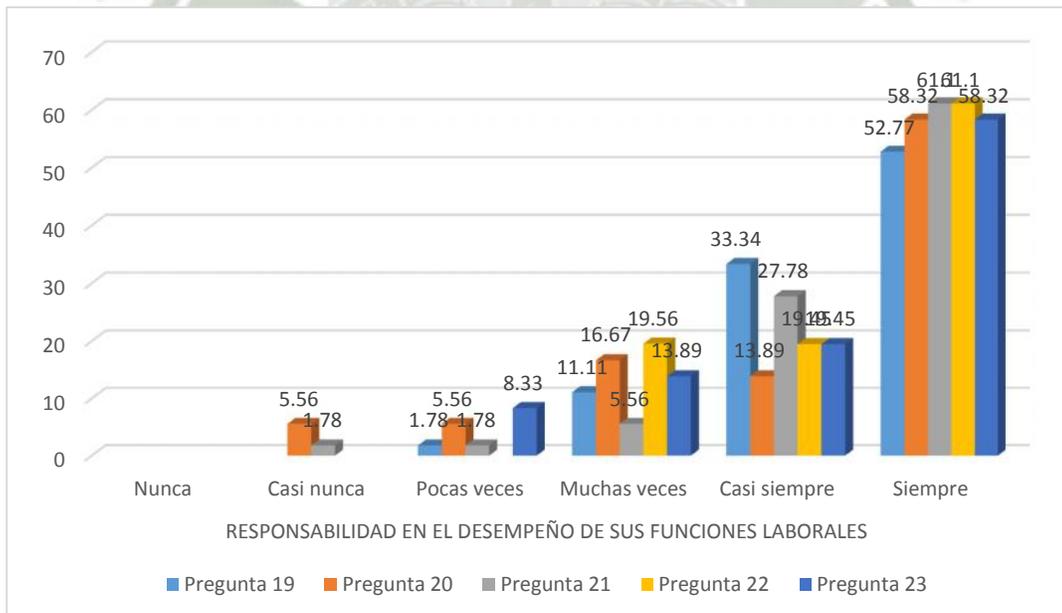
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?
- 20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?
- 21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del silabo
- 22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?
- 23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

GRÁFICO Nº 18

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 1', IX Semestre de la Facultad de Odontología – UCSCM



En general, los estudiantes mayoritariamente perciben que siempre el docente asiste puntual a sus clases (preg. 19) en 52.77%; que entrega sus notas oportunamente (preg. 20) en 58.32%; que desarrolla el sílabo (preg. 21) y prepara sus clases (preg. 22) en 61.10% cada uno; y atiende las consultas de los estudiantes (preg. 23) en 58.32%. Todos seguidos de porcentajes diferentes de casi siempre y muchas veces.



TABLA Nº 19

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	6	6.59	9	9.89	10	10.99	18	19.78	26	28.57	22	24.17	91	100.00
Pregunta 2	5	5.49	12	13.18	15	16.48	19	20.88	30	32.98	10	10.99	91	100.00
Pregunta 3	5	5.49	19	20.88	29	31.87	20	21.98	14	15.39	4	4.39	91	100.00
Pregunta 4	5	5.49	13	14.29	14	15.39	22	24.18	24	26.38	13	14.28	91	100.00
Pregunta 5	5	5.49	13	14.29	24	26.37	27	29.68	18	19.78	4	4.39	91	100.00
Pregunta 6	9	9.90	11	12.09	24	26.37	24	26.37	18	19.78	5	5.49	91	100.00
Pregunta 7	4	4.39	14	15.39	24	26.37	24	26.37	19	20.88	6	6.70	91	100.00

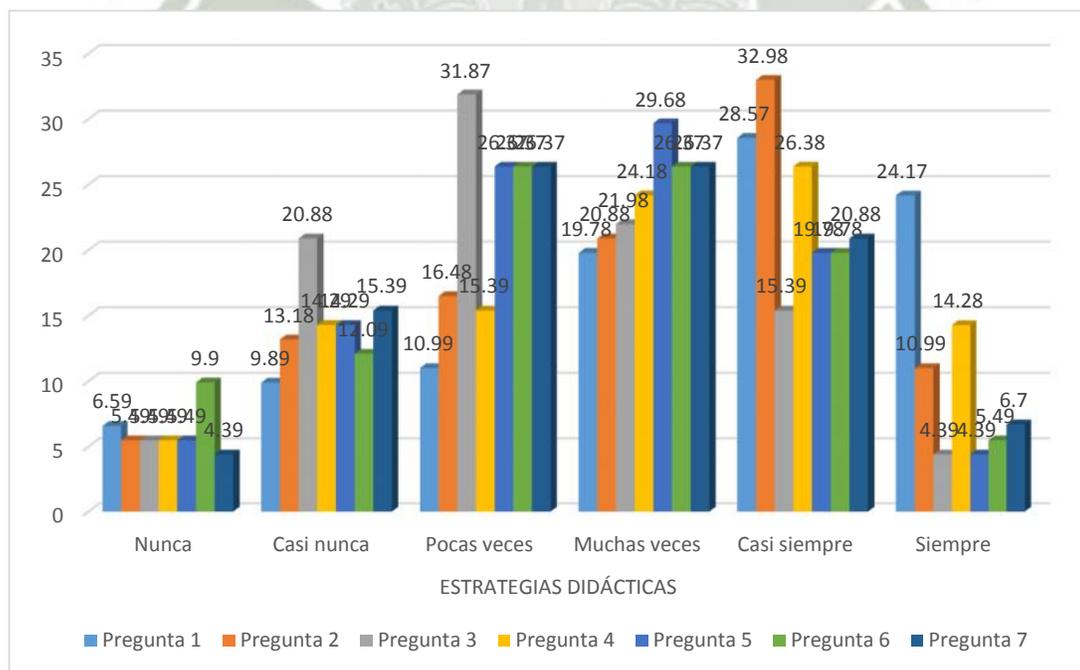
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?
2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?
3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo
4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?
5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?
6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?
7. ¿En qué grado las actividades desarrolla en clase le permite ampliar sus conocimientos?

GRÁFICO Nº 19

Valoración de las estrategias didácticas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Los estudiantes perciben mayoritariamente que, casi siempre y siempre el docente relaciona la teoría con la práctica (preg. 1) en 28.57%, seguido de siempre en 24.17%; casi siempre incentiva la investigación (preg. 2) y sus preguntas permiten usar el criterio de los estudiantes (preg. 4) con 32.98% y 26.38% respectivamente, seguidos de muchas veces en porcentajes diferentes.

Asimismo, también mayoritariamente muchas veces la técnica que emplea el docente permite ampliar los conocimientos (preg. 5) en 29.68%, y pocas y muchas veces incentiva la participación (preg. 6) y desarrolla actividades para ampliar los conocimientos (preg. 7) de los estudiantes con 26.37% cada uno; y dirige acertadamente las discusiones en grupo (preg. 3) en 31.87%.



TABLA Nº 20

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM

PREGUNTAS	MATERIALES DIDÁCTICOS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 8	7	7.69	20	21.98	23	25.27	25	27.47	13	14.29	3	3.30	91	100.00
Pregunta 9	9	9.90	18	19.78	27	29.66	18	19.78	15	16.47	4	4.39	91	100.00
Pregunta 10	9	9.90	19	20.87	25	27.47	25	27.47	9	9.90	4	4.39	91	100.00
Pregunta 11	1	13.18	14	15.39	26	28.57	24	26.37	11	11.09	4	4.39	91	100.00
Pregunta 12	11	12.09	15	16.47	28	30.77	22	24.18	9	9.89	6	6.60	91	100.00
Pregunta 13	8	8.79	20	21.99	26	28.57	14	15.39	15	16.47	8	8.79	91	100.00
Pregunta 14	7	7.69	16	17.58	29	31.87	17	18.68	16	17.58	6	6.60	91	100.00

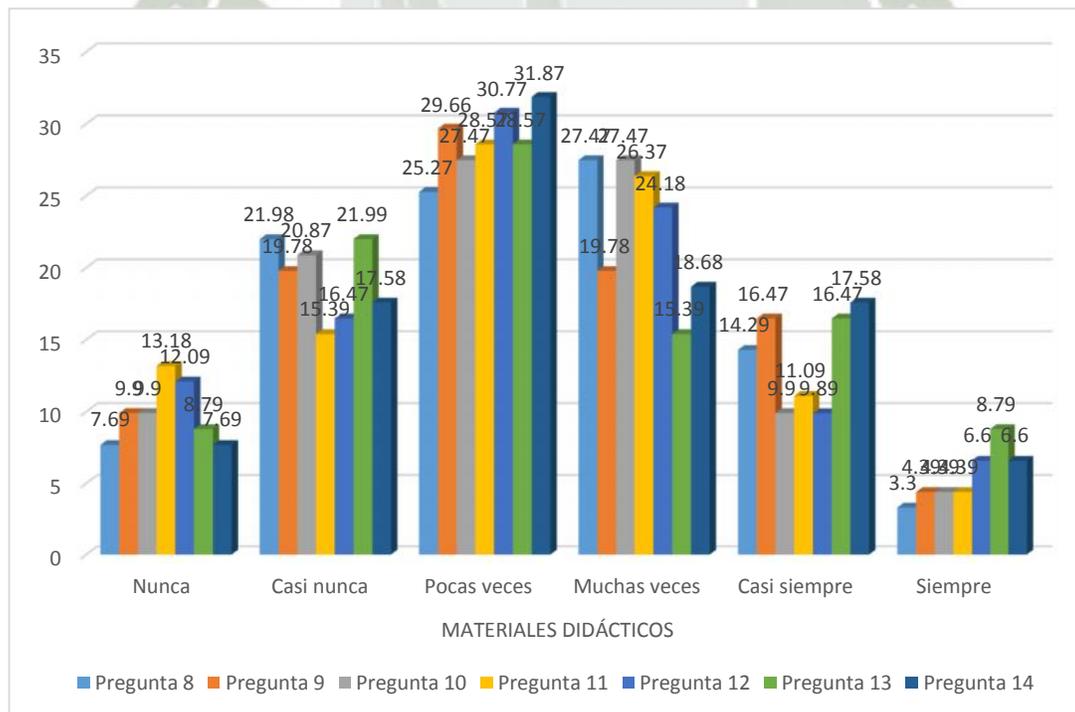
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?
- 9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?
- 10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?
- 11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?
- 12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?
- 13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?
- 14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?

GRÁFICO Nº 20

Valoración de los materiales didácticos en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM



Se observa que, los estudiantes mayormente perciben que, pocas veces el docente elabora (preg. 9), selecciona (preg. 11), clasifica (preg. 12) y emplea (preg. 14) materiales didácticos en 29.66%, 28.57%, 30.77% y 31.87% respectivamente; y selecciona medios didácticos (preg. 10) pocas y muchas veces en 27.47% cada uno, y emplea los medios didácticos (preg. 13) pocas veces en 28.57%, seguidos de diferentes porcentajes en casi nunca y muchas veces.

Así mismo perciben que muchas veces el docente diseña un medio didáctico (preg. 8) con 27.47%.



TABLA Nº 21

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM

PREGUNTAS	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 15	7	7.69	10	10.99	6	6.60	18	19.78	22	24.18	28	30.76	91	100.00
Pregunta 16	8	8.79	11	11.09	21	23.07	19	20.88	23	25.27	9	9.90	91	100.00
Pregunta 17	10	10.99	9	9.90	18	19.78	24	26.36	17	18.68	13	14.29	91	100.00
Pregunta 18	13	14.29	11	11.09	12	13.18	20	21.99	19	20.87	16	17.58	91	100.00

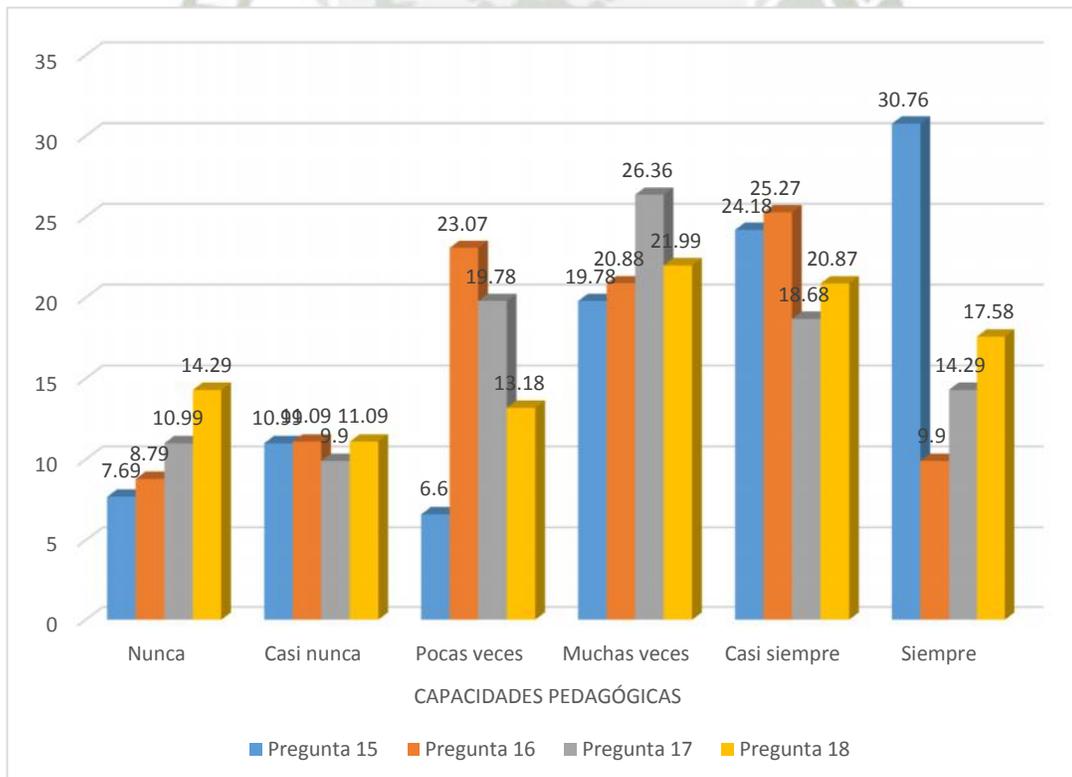
Fuente: Matriz de sistematización

Legenda:

- 15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?
- 16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?
- 17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?
- 18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.

GRÁFICO Nº 21

Valoración de las capacidades pedagógicas en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSM



Los estudiantes del curso 2 del noveno semestre, perciben mayoritariamente que siempre el docente domina el curso (preg. 15) con 30.76%, seguido de casi siempre (24.18%); que casi siempre (25.27%) el docente se expresa en forma clara y precisa (preg. 16), seguido de muchas veces (20.88%); y que muchas veces el docente incentiva el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos adecuados (preg. 17), y respeta las opiniones de los estudiantes (preg. 18) en 26.36% y 21.99% respectivamente, seguidos de pocas veces (19.78%) y casi siempre con 20.87% también respectivamente.



TABLA Nº 22

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM

PREGUNTAS	RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES												TOTAL	
	Nunca		Casi nunca		Pocas veces		Muchas veces		Casi siempre		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 19	11	11.09			2	2.20	7	6.69	26	28.57	45	49.45	91	100.00
Pregunta 20	10	10.99	7	6.69	8	8.79	14	15.39	25	27.47	27	29.68	91	100.00
Pregunta 21	7	7.69	6	6.60	5	5.49	20	21.99	21	23.07	32	35.16	91	100.00
Pregunta 22	8	8.79	7	6.69	4	4.39	17	18.68	25	27.47	30	32.98	91	100.00
Pregunta 23	15	16.48	11	12.10	12	13.18	13	14.29	19	20.87	21	23.08	91	100.00

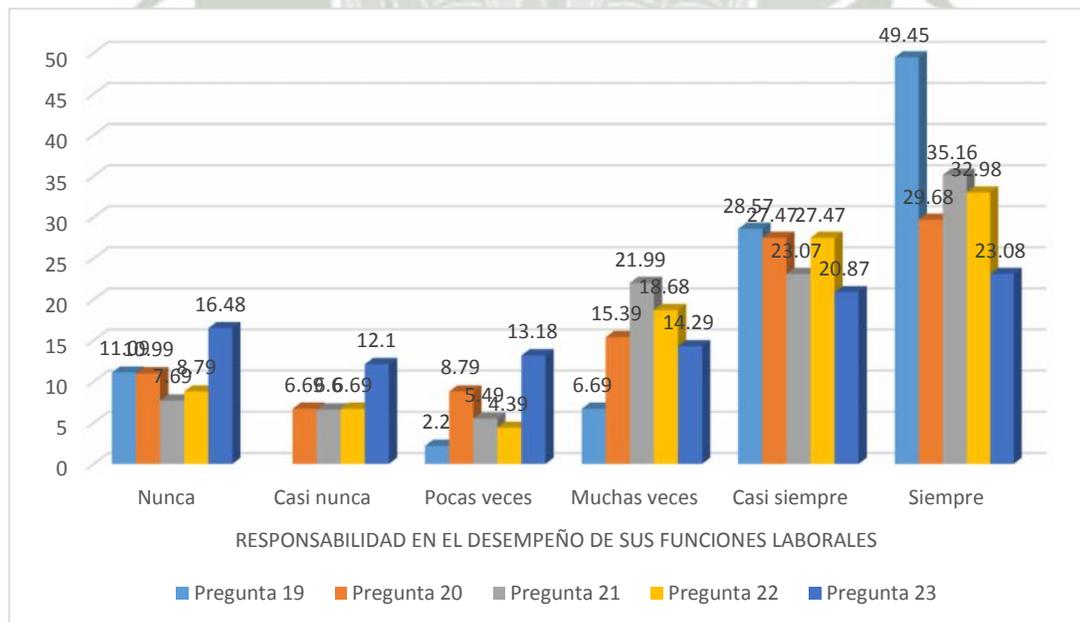
Fuente: Matriz de sistematización

Leyenda:

- 19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?
- 20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?
- 21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo
- 22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?
- 23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

GRÁFICO Nº 22

Valoración de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente en la percepción de los estudiantes del curso 2, IX Semestre de la Facultad de Odontología - UCSCM



Se observa que, los estudiantes perciben mayoritariamente que, siempre el docente asiste puntual a sus sesiones de clase (preg. 19), entrega notas oportunamente (preg. 20), cumple con el desarrollo del sílabo (preg. 21), prepara sus clases (preg. 22) y atiende las consultas a los estudiantes (preg. 23) con 49.45%, 29.68%, 35.16%, 32.98% y 23.08%, seguidos todos ellos por casi siempre en porcentajes diferentes.



2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, los estudiantes del VII semestre percibieron que siempre y casi siempre el docente hace uso de estrategias didácticas en el curso 1 y muchas veces en el curso 2; que muchas veces produce y utiliza materiales didácticos en los cursos 1 y 2, que siempre los docentes de ambos cursos exhiben capacidades pedagógicas y que siempre cumplen sus funciones laborales. Los estudiantes del IX semestre perciben que sus docentes del curso 1 y 1' muchas veces hacen uso de estrategias didácticas, mientras que en el curso 2, esta apreciación es casi siempre, muchas y pocas veces; que muchas veces el docente del curso 1 produce y utiliza materiales didácticos y los docentes del curso 1' y 2 lo hacen pocas veces; que siempre los docentes del curso 1 y 1' exhiben sus capacidades pedagógicas, y el docente del curso 2 lo hace muchas veces y que siempre cumplen con sus responsabilidades y funciones laborales.

Como se puede observar, las percepciones de los estudiantes son diversas, pero que estas apreciaciones en lo que se refiere a estrategias y materiales didácticos han sido diversas en su mayoría. Las percepciones, en cuanto a capacidades pedagógicas y cumplimiento de funciones laborales, han sido más uniformes.

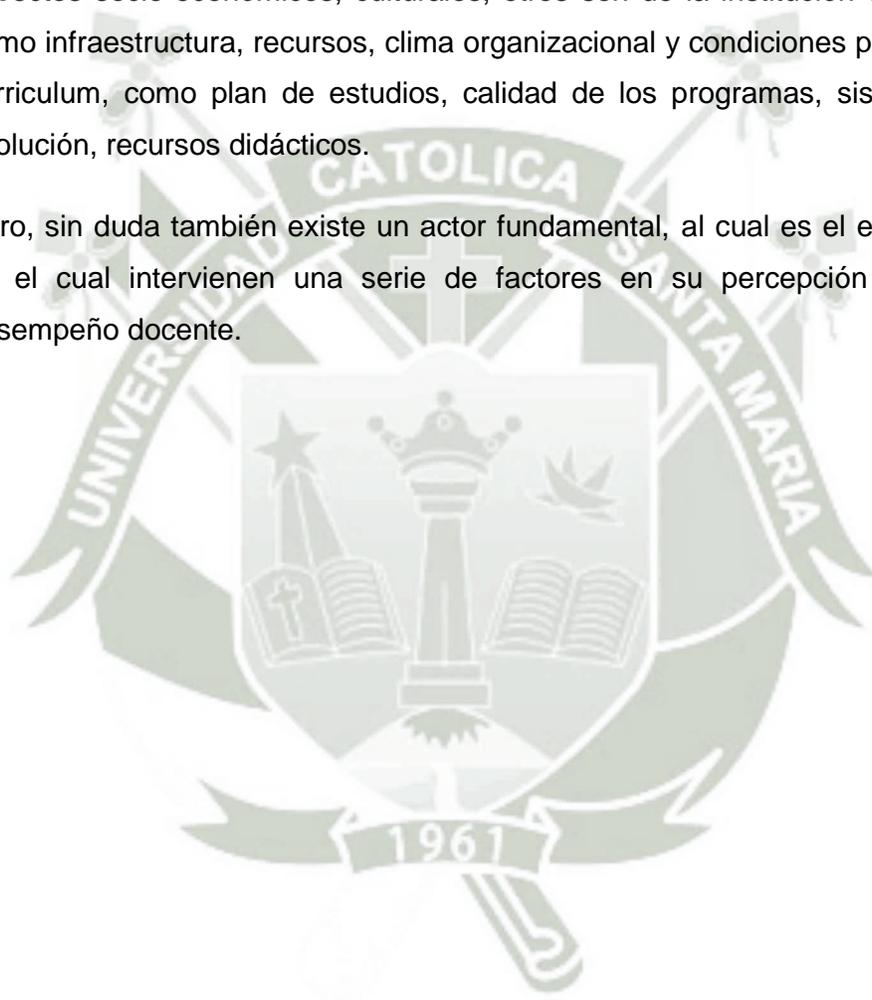
En la investigación realizada por Palomino 2012, las estrategias didácticas son las que más impactante en el aprendizaje de los estudiantes y justamente es esta categoría en que los estudiantes han percibido que siempre, casi siempre, muchas veces y pocas veces los docentes hacen uso de las estrategias didácticas. Lo mismo se ve reflejado en el uso de materiales didácticos. Puede ser que, la posible causa de estos resultados sea que, los estudiantes tengan diferentes estilos de aprendizaje y es el docente el llamado a descubrir qué estilo tiene el estudiante y adecuar sus estrategias y materiales didácticos a los estilos de sus discentes, con el fin de conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Sin embargo, los estudiantes reconocen la buena capacidad pedagógica de sus docentes y su función laboral.

La calidad de la educación ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que juega el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Aunque éste es complejo y multifactorial, la participación del profesor tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del entorno o del medio educador.

Sin embargo, hay que reconocer que existen gran cantidad de factores que influyen en la labor del maestro y en sus resultados; condiciones del contexto, aspectos socio-económicos, culturales; otros son de la institución educativa; como infraestructura, recursos, clima organizacional y condiciones propias del curriculum, como plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evolución, recursos didácticos.

Pero, sin duda también existe un actor fundamental, al cual es el estudiante, en el cual intervienen una serie de factores en su percepción sobre el desempeño docente.



CONCLUSIONES

PRIMERA

Los estudiantes del VII semestre perciben que mayormente siempre y casi siempre el docente hace uso de estrategias didácticas en el curso 1, y que muchas veces las utilizan en el curso 2.

Los del IX semestre mayormente perciben como muchas veces su uso en el curso 1 y 1', en el curso 2 perciben que es casi siempre, muchas veces y pocas veces.

SEGUNDA

Los estudiantes del VII semestre perciben que mayormente muchas veces el docente produce y utiliza materiales didácticos en los cursos 1 y 2.

Los del IX semestre mayormente perciben que muchas veces el docente produce y utiliza materiales didácticos en el curso 1 y pocas veces en los cursos 1' y 2.

TERCERA

Los estudiantes del VII semestre perciben mayormente que siempre los docentes exhiben sus capacidades pedagógicas del docente en los cursos 1 y 2.

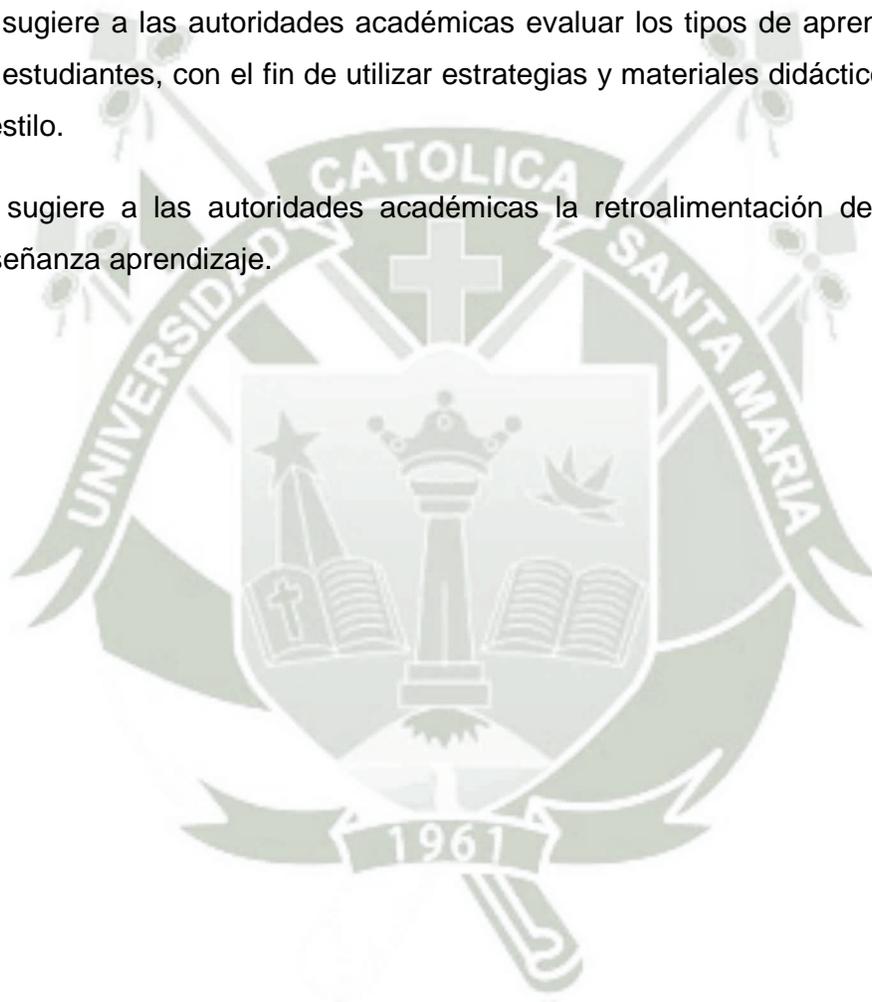
Los del IX semestre perciben que siempre los docentes muestran capacidades pedagógicas en el curso 1 y 1' y que muchas veces lo hacen en el curso 2.

CUARTA

Los estudiantes del VII y IX semestres perciben que siempre los docentes cumplen con responsabilidad sus funciones laborales en los cursos 1, 1' y 2.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la facultad de Odontología, implementar cursos de pedagogía a los docentes, con el fin de que la percepción de los estudiantes sobre la valoración de la función docente sea uniforme.
2. Se sugiere a las autoridades académicas evaluar los tipos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de utilizar estrategias y materiales didácticos acorde al estilo.
3. Se sugiere a las autoridades académicas la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

- ANGRIST, J. D., & GURYAN, J. (2008). Does teacher testing raise teacher quality? Evidence from state certification requirements. NY: W.H. Freeman
- BANCO MUNDIAL (1995). La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. Washington DC.
- COVA, C. (2013) Estrategia de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4º año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" Periodo 2011-2012. Cumaná. Buenos Aires. Universidad de Oriente
- DELGADO, J. (2007). Calidad y política educativa para la educación superior: el Banco Mundial y la UNESCO. En L. Carmona, A. Lozano y D. Pedraza (Coords.), Las Políticas educativas en México (pp.91-118). México: Ediciones Pomares-UPN.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana-UNESCO.
- DÍAZ Barriga, Frida. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.
- ENTWISTLE, N.J., Y PETERSON, E.R. (2004). Conceptions of learning and knowledge in higher education: Relationships with study behavior and influences of learning environments. International Journal of Educational Research, 41(3), 407-428. Recuperado el 20-03-2018. <http://www.redalyc.org/pdf/727/72715515043.pdf>.
- FIGUEROA RUBALCAVA y otros. (2008). La función docente en la universidad. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa E-ISSN: 1607-4041 redie@uabc.edu.mx Universidad Autónoma de Baja California México. Recuperado: 12-04-2018
- GARCÍA LLAMAS, J.L. (1999) Formación del profesorado. Necesidades y demandas. Barcelona: Praxis. 242. Págs.

- GARCÍA, L.; RUIZ, M.; GARCÍA, M. (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid. España. Editorial Narcea.
- GIMENO, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.
- HARRIS, D., & McCaffrey, C. (2010). Value-added: Assessing teachers' contributions to student achievement. En M. M. Kennedy (Ed.), Handbook of teacher assessment and teacher quality. San Francisco: Jossey Bass.
- JUÁREZ LUGO, C.S. (2012) El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. Revista Estilos de Aprendizaje, N° 10, Vol 10, octubre de 2012. Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Ecatepec. Estado de México, México.
- MALDONADO IZÁS A.C. (2013). Rol del docente en el aprendizaje cooperativo. Tesis Carné 1544006 Quetzaltenango, julio de 2013 Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Recuperado: 12-04-18.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- MAYOR RUIZ C. (1996). Las funciones del profesor universitario analizadas por sus protagonistas. Un estudio atendiendo al grupo de titulación y los años de experiencia, en la Universidad de Sevilla. RELIEVE, vol. 2, n. 1. Recuperado el 02-03-2018. Consultado en <http://www.uv.es/RELIEVE/v2n1/RELIEVEv2n1.htm>.
- MICHEL, G. (2008) Aprende a aprender. México. Editorial Trillas.
- MONTENEGRO, I. (2005). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- PALOMINO ZAMUDIO, F. (2012) El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú.

- PÉREZ, E. (2007). *Calidad de la Educación Popular*. Caracas: San Pablo.
- PRIETO, M (2010). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*. Universidad FASTA. Argentina.
- SÁNCHEZ, M y TERUEL, M (2004). *La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado*. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, núm. 2, 2004, pp. 137-151 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
- TOBON, S. (2007) *Formación basada en competencias*. Ediciones ECOE. Bogotá.
- TORRE, S. (2003) *Estrategias didácticas en la enseñanza universitaria. Una investigación con metodología de desarrollo*. *Revista Creatividad y Sociedad*. Nº 3, pp. 21-38
- TRUJILLO M. C. (2012) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Veracruz, México Atlantic International University Honolulu, Hawai. Recuperado: 12-06-2016. <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>.
- VALDÉS V., H. (2006) *Evaluación del Desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Recuperado 03-03-017. Consultado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>
- VALVERDE, G. A. (2009). *Estándares y evaluación*. En S. Schwartzman, & C. Cox (Eds.), *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*. Santiago, Chile: Uqbar Editores.
- ZABALZA, M.(2008).*El papel del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.





ANEXO N° 1
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Tecnología Educativa



VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UCSM. AREQUIPA, 2018

Proyecto de Tesis presentado por el Bachiller:

Núñez Chávez Víctor René

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Tecnología Educativa

Asesora:

Dra. Pacheco Chirinos Bethzabet

**Arequipa – Perú
2018**

I. PREÁMBULO

En la Facultad de Odontología de la UCSM, así como en la mayoría de facultades, los docentes tienen como primera especialidad otra profesión diferente a la de educación. ¿será esta condición un problema que influiría en el rendimiento educativo y este en la calidad de la educación superior? Esta es una incógnita que nació de los datos sobre rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad, el cual es mayormente de regular a bajo.

Los cambios que se han producido en el siglo XXI, en materia educativa, producto del avance en la ciencia, la tecnología y la información, tienen que ver directamente con el nuevo rol del docente dentro de los salones de clases de las instituciones educativas de nivel superior.

La realidad exige nuevas prácticas educativas, la inclusión de nuevas metodologías de enseñanza, métodos y técnicas que combinen valores humanos, sociales, información y conocimiento.

El docente tiene que asumir también una renovación en cuanto a la forma de comprender y practicar la enseñanza, necesita desarrollar una serie de competencias que permitan modificar sus creencias acerca de la educación en general y su práctica docente, el aprendizaje y la enseñanza en particular.

El estudio de las concepciones de la enseñanza universitaria se ha desarrollado desde hace poco más de una década. Sus concepciones son entendidas como construcciones personales basadas en el conocimiento y en la experiencia, tienden a ser estables y a influir en el pensamiento y el comportamiento (ENTWISTLE Y PETERSON, 2004). Se refiere al modo en que los docentes comprenden la enseñanza.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado

VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UCSM. AREQUIPA, 2018

1.2. Descripción

a) Área, Campo y línea de investigación

- Área : Ciencias Sociales
- Campo : Educación
- Línea : Didáctica universitaria

b) Operacionalización de variables

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Valoración de la función docente	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos que emplea • Procedimiento que emplea • Técnicas que emplea • Actividades de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos • Selección de medios y materiales didácticos • Clasificación los materiales didácticos • Empleo de medios y materiales didácticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de dominio de los contenidos que imparte • Calidad de su comunicación verbal y no verbal • Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas. • Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase • Cumplimiento de la normativa • Grado en que el docente tiene programado su clase • Relación profesor-alumno

c) Interrogantes Básicas

- ¿Cómo valoran las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de los cursos percibida por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cómo valoran la producción y utilización de materiales didácticos por los docentes de los cursos percibidas por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cómo valoran las capacidades pedagógicas de los docentes de los cursos percibidas por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM?
- ¿Cómo valoran la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales de los docentes de los cursos percibidas por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM?

d) Tipo de investigación

La investigación es de campo, transversal y descriptivo.

e) Nivel de investigación

Descriptivo.

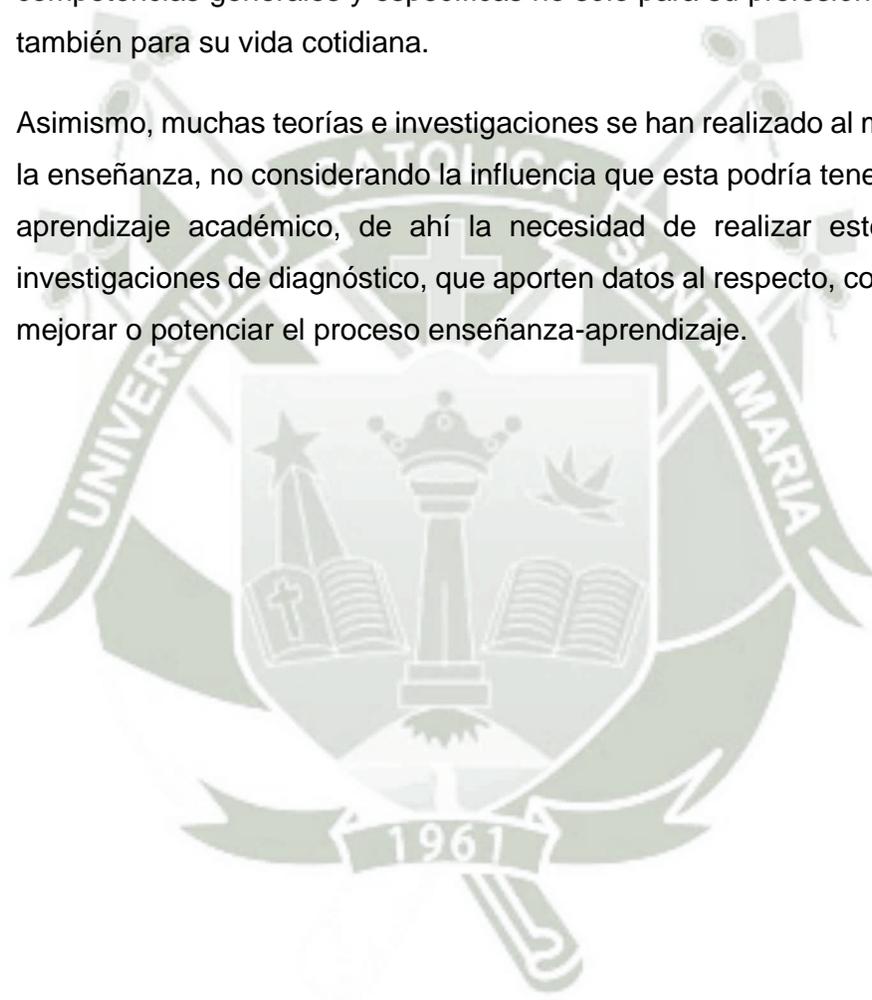
1.3. Justificación

La educación superior es un factor estratégico del desarrollo económico y tecnológico, capaz de resolver o anticiparse a problemas e identificar escenarios emergentes (BANCO MUNDIAL, 1995), pero también debe estar alerta para convertirse en un factor del desarrollo humano (DELORS, J., 1996). De ahí la enorme importancia de investigar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y de un factor que interviene en este proceso, como es el factor docente.

La presente investigación, tiene relevancia social y humana, pues es el docente el encargado en el día a día de desarrollar en el estudiante competencias que le permitan aprender a aprender.

Es necesario tener una visión actual de lo que puede ser la función docente en la Facultad de Odontología, con el fin de buscar alternativas de solución, que involucren a sus docentes, con el fin de desarrollar competencias docentes, que les permitan a su vez desarrollar en sus estudiantes las competencias generales y específicas no sólo para su profesión, sino que también para su vida cotidiana.

Asimismo, muchas teorías e investigaciones se han realizado al margen de la enseñanza, no considerando la influencia que esta podría tener sobre el aprendizaje académico, de ahí la necesidad de realizar este tipo de investigaciones de diagnóstico, que aporten datos al respecto, con el fin de mejorar o potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje.



2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Función docente (PALOMINO ZAMUDIO, 2012)

Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo. Es así que Montenegro (2005) afirma: “El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. Y más adelante agrega el porque es importante medir este desempeño: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.”

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esa complejidad Montenegro Ignacio nos dice (2005):” Podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto.” Y continúa señalando:” Entre los factores asociados al docente está su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación precisa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, mientras mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrán para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto.

Valdés (2006) señala que el desempeño de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad,

responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

El desempeño se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua y generan una fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y con un alto grado de desempeño.

Ser profesional de la docencia suponen poseer un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, virtudes y competencias (Zabalza, 2008). De lo dicho, se requieren docentes con formación integral y que sean capaces de desempeñarse como promotores y agentes del cambio. De esta manera, el docente tiene que enfrentarse a la tarea de renovarse constantemente para crecer a nivel personal y profesional e introducir cambios significativos en la práctica pedagógica (Sánchez & Teruel, 2004).

Según Pérez Esclarin (2007), los docentes son pieza clave para conformar una educación de calidad. En el mismo sentido, Angrist, J. D., & Guryan, J. (2008) sostiene que la calidad educativa depende en definitiva de la calidad de las personas que lo desempeñan. Enfatiza que la razón de una buena institución de enseñanza radica en la calidad de su rendimiento docente.

García, L.; Ruiz, M.; García, M. (2009). Propone cuatro dimensiones fundamentales en la calidad del docente: a) las características de su personalidad, b) la formación recibida para el cumplimiento de su misión, c) las condiciones profesionales y d) la dimensión social.

Las investigaciones en docentes universitarios se han centrado, principalmente, en la formación, las condiciones profesionales y las dimensiones sociales, descuidando el aspecto personal. Por eso, las cualidades personales del profesor se consideran cada vez un requisito técnico indispensable (García Llamas, 1999).

De acuerdo con los estudios de Sánchez & Teruel (2004), el alumnado universitario demanda unas competencias y capacidades docentes centradas fundamentalmente en las características de formación pedagógica y social del profesor (buen comunicador, dinámico, expresivo, elocuente, etc.). Dentro de esas exigencias, se resalta algunas cualidades relacionadas a la empatía como el saber escuchar, ser conocedor de sus estudiantes, ser empático, paciente, flexible, tolerante, dispuesto a ayudar y accesible. En palabras de algunos estudiantes: “saber ir a nuestro ritmo... yo pido solidaridad; quitar la imagen seria del profesor universitario y poner una actitud más arrimada al alumno; que se preocupe más por el alumno” (P.146).

Existen propuestas para mejorar la comunicación verbal y no verbal en las aulas universitarias (Ej. Camerino, Castañer&Buscá, 1999). Estas inciden que en toda situación de enseñanza, es fundamental que el docente establezca un vínculo adecuado con sus estudiantes. Harris, D., & McCaffrey, C. (2010) manifiesta algunas de las pautas que el docente podrá tener en cuenta para lograr una buena comunicación con sus estudiantes, son: a) Establecer una relación positiva con los estudiantes, basada en la confianza y el respeto como condición para crear un clima afectivo que favorezca el aprendizaje y b) Asumir una actitud de compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, lo cual, a su vez, promueve la motivación y el compromiso de cada uno de ellos.

El desempeño docente es una de las variables más conocidas y útiles para comprender la calidad del ejercicio pedagógico de los profesores. En el ámbito universitario hay una ausencia de criterios que especifiquen cuáles deben ser las funciones y roles específicos del profesor (Sánchez & Teruel, 2004). Sin embargo, existen algunas dimensiones e indicadores que son

frecuentemente empleados para evaluar el desempeño docente (HARRIS, 2010).

La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (VALVERDE, 2009).

Según Gimeno, J. (2005), la evaluación de profesorado puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores. El interés de la evaluación para el propósito del desarrollo profesional, sin embargo, ha ido aumentando en años recientes. Dicha evaluación tiene, como foco central de atención, la reunión de datos para ayudar a crecer a aquellos profesores que son, por lo menos, mínimamente competentes en su trabajo.

Existen diferentes formas que son empleadas para evaluar el desempeño docente.

Método	Dimensiones que evalúa
1. Observación de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. • Sistema de relaciones interpersonales con sus alumnos. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones. • Emocionalidad. • Resultados de su labor educativa.
2. Encuesta de opiniones/percepción dirigidos a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. • Emocionalidad. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
3. Pruebas objetivas estandarizadas y test sobre desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de su labor educativa.
4. Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
5. Test de conocimientos y ejercicios de rendimiento profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas.
6. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Es así como el desempeño docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, donde las áreas generales de competencias del docente de la educación básica regular son:

- Dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana.
- Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas.
- Dominio de la materia a desarrollar.
- Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

2.1.1. Funciones de la evaluación del desempeño docente

Es necesario hacer una revisión acerca de lo que manifiestan algunos investigadores referentes a las funciones que debe cumplir y cubrir el desempeño docente.

Para Montenegro, I (2005) manifiesta que cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: "para qué evaluar". Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.
- Por los efectos secundarios que puede provocar.
- Por problemas éticos.

El investigador cubano Valdés, H. (2006) sustenta que una buena evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

- **Función de diagnóstico:**

La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones. (VALDÉS, H., 2006)

- **Función instructiva:**

El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral. (VALDÉS, H., 2006)

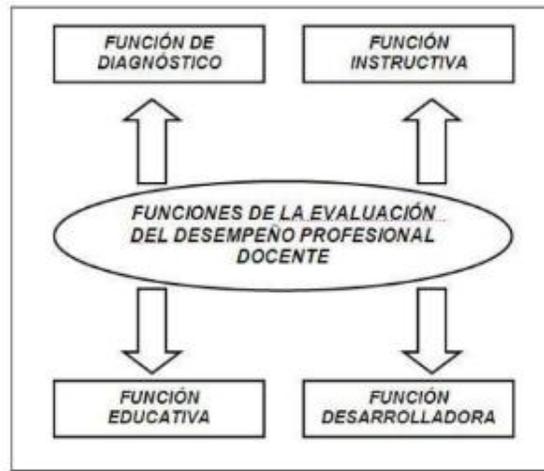
- **Función educativa:**

Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, estudiantes y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias señaladas. (VALDÉS, H., 2006)

- **Función desarrolladora:**

Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados. El carácter desarrollador de la evaluación, por si solo, justifica su necesidad. (Ver Figura N° 1) (VALDÉS, H., 2006)

FIGURA N° 01



2.1.2. Dimensiones del desempeño docente

En la presente investigación asumo que las áreas de desempeño docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones. (VALDÉS, H., 2006)

a. Estrategias didácticas:

Esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes. (VALDÉS, H., 2006)

Las **estrategias didácticas** son procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los estudiantes. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes. (VALDÉS, H., 2006)

La estrategia didáctica, tiene como base a siguientes componentes: perspectiva teórica, finalidad o meta 60 perseguida, carácter adaptativo, realidad contextual, personas implicadas, aspectos organizativos, funcionalidad y eficacia (TORRE, 2003).

La nueva concepción del currículum, incluye a la evaluación como una pieza importante. Se evalúa, entre otros propósitos, para que el educando conozca los resultados y la orientación de su trabajo a fin de que sea reforzado en lo positivo y sean rectificadas las deficiencias. Asimismo, el docente evalúa para conocer los resultados de su labor, a efectos de introducir los reajustes que resulten aconsejables. En ambos casos es relevante el mecanismo de la retroalimentación que es inherente a la evaluación (VALDÉS, H., 2006)

b. Materiales didácticos:

Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral (VALDÉS, H., 2006).

c. Capacidades pedagógicas: (Rasgos Profesionales y Académicos):

Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes, lo cual lo realiza con pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y preactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance (VALDÉS, H., 2006).

d. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones:

Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones (VALDÉS, H., 2006).

2.2. Estrategias de enseñanza (COVA, 2013)

- "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes."(DÍAZ, 2010)
- "El concepto de estrategias hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes" (TOBON, 2007)

Acorde con las definiciones anteriores, se puede colegir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que utiliza el docente de manera adecuada y adaptativo al estudiante y al área o curso, con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, y así, lograr los objetivos de aprendizaje que se hayan propuesto ambos actores del proceso educativo. El fin de la enseñanza es el aprendizaje. Sin embargo, la enseñanza se da a veces en forma unilateral, desde el punto de vista del docente, esta situación se daba en la forma de enseñanza tradicional, sin tener en cuenta el aprendizaje del alumno. Es por ello que, se debe considerar si este proceso puede mejorar y lograr optimizar el aprendizaje. (TOBON, 2007)

El docente debe buscar estrategias para la enseñanza, que sean coherentes con la racionalidad de la época y con el aprendizaje significativo, que se quiere alcanzar, lo cual permite asignar roles a cada uno de los sujetos que participan en este proceso. Las estrategias de enseñanza deben interactuar con los rasgos de personalidad que afectan el rendimiento académico, de tal forma que, para algunos estudiantes inseguros y dependientes, se requiera estrategias especiales de aprendizaje para lograr buenos resultados en ellos. Se

puede deducir en el momento de enseñar el docente debe promover la capacidad creadora del estudiante y fomentar el razonamiento de manera adecuada ante la presencia de un problema. Ortiz destaca como los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. (COVA, 2013)

Al realizar la distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, es imprescindible partir de la concepción de que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad, por lo que ha sido un error separarlos. No obstante, se puede distinguir entre ambos tipos de estrategias su composición o fines, en el caso de las estrategias de enseñanza, son la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido; mientras que, en las estrategias de aprendizaje son las acciones de los estudiantes, las cuales se dan durante el aprendizaje y que pueden ser influidas por la motivación, la asimilación, la interpretación, la retención y la transferencia de la información. (COVA, 2013)

Las investigaciones sobre estrategias de enseñanza han abordado temas referentes a diseño, a la formulación de objetivos de enseñanza, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos. Las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje se han enfocado en el campo del aprendizaje estratégico, y no del significativo, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo fin es de dar a los estudiantes medios efectivos para un aprendizaje independiente. El acondicionamiento de las acciones del estudiante, supone la aplicación reflexiva de una serie de procedimientos y actos por parte de la enseñanza. Debido a ello es

ilógico pensar que las estrategias de enseñanza se conciben separadas de las estrategias de aprendizaje, esta concepción equivocada de división es contraria al proceso dinámico de la enseñanza-aprendizaje. (CUEVA, 2012)

En esta época, todavía se puede encontrar ideas que reducen el concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje a un conjunto de métodos de enseñanza, que limita su alcance, aunque se contemple acciones relacionadas con la selección y la combinación de métodos para inducir los aprendizajes. También se está usando el término estrategia didáctica, siendo quizás este término más concordante con las tendencias actuales de la didáctica, el cual se refiere al cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno, cuyo fundamento se basa en un proceso donde los estudiantes aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente. De tal forma, que las estrategias didácticas engloban a los métodos, a las formas de enseñanza y a las acciones que se tienen en cuenta dentro de los procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender; consecuente con las tendencias actuales de la Didáctica. Otro término utilizado es el de estrategia docente, referido al empleo consciente, reflexivo y regulativo de procedimientos que sirvan para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso educativo. Las acciones propuestas por el docente, que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, considerando para ello el medio en que se da el proceso educativo, la diversidad de los estudiantes y los contenidos (CUEVA, 2012).

La contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad se destacan como cualidades de las estrategias docentes. Por lo tanto, son condiciones de las estrategias docentes: la correspondencia y la interrelación dialéctica entre recursos y acciones, así como la selección y combinación de métodos y procedimientos didácticos, en relación con los componentes del proceso educativo y el control, cuyo fin es emprender su mejoramiento. El desarrollo de una estrategia docente depende fundamentalmente de cómo se haya secuenciado y de cómo los estudiantes aprenden. Por otro lado, las estrategias son susceptibles de

ser modificadas, a medida que se éste desarrollando el proceso educativo. Lo que implica la permanente evaluación de los resultados, con el fin de establecer correcciones y cambios, con el fin de lograr los objetivos propuestos. Las estrategias docentes tienen su sustento en los modelos pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y en los enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Entre los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes de estos enfoques se destacan: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y el colectivo, la comunicación maestro-alumno y alumno-alumno, la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje (CUEVA, 2012).

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Es tarea del maestro inducir a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje, que no sólo se limiten a ser oidores y repetir lo que el maestro dice. Estas son las clases tipo conferencia, que sólo generan un aprendizaje memorístico, el cual da lugar a apatía, falta de atención, somnolencia, etc. De ahí la importancia de proponer acciones encaminadas a lograr un aprendizaje significativo. Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado (DÍAZ, 2010).

a. Formas de estrategias

- a.1. Preinstruccionales:** Son los objetivos y la organización previa de la clase
- **Objetivos** son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se

espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir. ¿Por qué es importante establecer objetivos?, además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe, y además también el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias(DÍAZ (2010).

- **Organizador previo**, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente(DÍAZ, 2010).

a.2. Coninstruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas(DÍAZ, 2010).

- **Las ilustraciones** son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.), el hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información, muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los estudiantes son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en un mar de palabras, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias. Una de las maneras que tiene el individuo de aprender es a través de la imitación, por lo tanto, como docentes se debe esforzar por dar el mejor ejemplo. Se ha visto casos, en lo particular y es muy decepcionante y a la vez frustrante ver que algunos maestros saturan su material didáctico, transcribiendo lo que dice el texto en el mismo, situación nada recomendable, ya que así de qué manera el estudiante aprenderá a sintetizar y detectar ideas principales si el maestro no lo hace, y para colmo, se dedica a leer su material(DÍAZ, 2010).
- **Redes semánticas** y mapas conceptuales son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones sintetizamos la información y se da la posibilidad de hacer participar al alumno al pedirle que para él que significa determinado concepto, o bien como se aplicaría, en fin, depende del contenido, pero lo que el alumno diga, saldrá del razonamiento que hizo acerca del mismo y no de una lectura, repitiendo lo que dijo el autor, de esta manera, además de fomentar el pensamiento crítico se le está enseñando a manejar información de manera sintética y productiva. (DÍAZ, 2010)
- **Analogías**, son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Es muy importante el uso de este tipo de estrategia

porque fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona(DÍAZ, 2010).

- **Preguntas** intercaladas, son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno. Con base a la mayéutica de Sócrates, cuando una pregunta se estructura adecuadamente, es factible poder sacar a la luz ese conocimiento que está latente en el individuo y además de captar su atención, se puede evaluar el avance de la clase. Algunos maestros se esperan hasta el final para hacer preguntas, las cuales la mayoría de las veces se limitan a ¿quedó claro?, ¿dudas?, ¿preguntas?, lo más viable es que no expongan sus dudas los estudiantes, esto no es bueno, en primera porque si se quedan con la duda no hay asimilación de contenidos y por consiguiente no hay aprendizaje, en segunda, si alguno se atreve a mencionar que sí las hay, sería iniciar de nuevo la clase y se perdería tiempo, o no alcanzaría el tiempo y entonces en la próxima clase se retomaría y habría atrasos en el programa, por eso lo más viable es realizar las preguntas durante el desarrollo de la clase, para evitar la pérdida del tiempo, atrasos en el programa y favorecer el pensamiento crítico, la responsabilidad del alumno en su proceso, despertar su interés y captar su atención, al participar activamente en la clase, fomentando su independencia y autonomía en el aprendizaje(DÍAZ, 2010).

a.3. Posinstruccionales

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, n otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son:

preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales. Estas estrategias ya se mencionaron, se manejan en la Coninstruccionales, la diferencia radica en que aquí es solo para concluir, para afianzar el conocimiento, y después de ya todo el análisis, discusión y reflexión que se realizó durante la clase, al aterrizarlo el alumno en cualquiera de ellas puede constatar por sí mismo su avance, que es lo que se pretendió desde el inicio, que se responsabilice del mismo, además de que el maestro puede estar satisfecho que realmente la clase fue productiva(DÍAZ, 2010).

b. Características esenciales de las estrategias docentes

- El establecimiento de formas de enseñanza deberán ser acordes al aprendizaje y servir de guía a las actividades de los estudiantes para lograr los objetivos propuestos (TRUJILLO M.C. 2012).
- Los métodos o procedimientos debe están orientados a propiciar interrogantes, a la investigación, al procesamiento y análisis de la información, a aprender a ser autónomos, a desarrollar un pensamiento crítico y solucionar problemas (TRUJILLO M.C. 2012).
- El estudiante debe ser capaz de tener el control de su propio proceso de aprendizaje y hacer uso de sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento teórico que necesita para lograrlo.

Estimular el trabajo y el desarrollo de habilidades a través del trabajo en grupo. Ello permitirá el desarrollo de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, socializando, a través del conocimiento individual, enriqueciendo y potenciándolo a través del conocimiento colectivo que nace como producto de la actividad grupal (TRUJILLO M.C. 2012).

- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante(TRUJILLO M.C. 2012).

c. Planificación de las estrategias docentes

- Estará en **depende de los objetivos** a lograr, y estos a su vez dependerán de las características del contenido de los cursos, que serán acorde con la técnica o el área de que se trate. Las características del grupo de estudiantes, del espacio y los recursos que se tienen, y del dominio de la metodología por parte del docente. (TRUJILLO M.C. 2012).
- En las estrategias docentes es necesario que se tenga en cuenta cómo se va a **organizar y dirigir la actividad de aprendizaje**, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor. Se debe organizar y planificar, esto quiere decir, que todas las actividades se deben planificar: la orientación, la ejecución y el control, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso educativo. También se deben planificar las acciones que permitan seleccionar los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que correspondan a los objetivos generales y específicos del proceso de aprendizaje. Así mismo se debe explicar, de qué cómo la metodología a seguir; esto es, la explicación de cómo y qué se va a hacer con las actividades y tareas que llevarán a cabo los estudiantes para lograr los objetivos establecidos. También debe planificarse la evaluación permanente de las mismas (TRUJILLO M.C. 2012).
- Las estrategias de enseñanza deben incentivar **al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal** y reforzar las relaciones entre los estudiantes, por lo que el docente debe orientar y organizar las actividades de manera tal, que el estudiante sienta que debe agruparse para poder resolver los problemas, y reforzar así el papel educativo que tienen estas estrategias en su formación integral (TRUJILLO M.C. 2012).

Al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los estudiantes, las formas tradicionales cambian, tanto para el alumno como para el docente (TRUJILLO M.C. 2012).

En conclusión:

El docente determina las estrategias de enseñanza a seguir, acorde a los objetivos que se pretenden lograr. Los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades se planifican y organizan con el fin de lograr los objetivos, en base a las etapas de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje (TRUJILLO M.C. 2012).

El docente, debe elaborar recursos didácticos que permitan que la información llegue y a su vez motive a los estudiantes, que sirvan de guía para el aprendizaje, que generen el desarrollo de habilidades, la evaluación de los conocimientos y que a la vez permita proporcionar espacios para la expresión y la creación. Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto dado. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contextos obliga a que cada maestro sea “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje (TRUJILLO M.C. 2012).

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

- a. Francisco César Palomino Zamudio, **El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres**. Esta investigación aborda el tema del desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, se presenta las principales características del desempeño y la relación existente entre éste y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012. El presente estudio se realizó en la sede de Santa Anita, Ciudad Universitaria con una población 3,330 estudiantes de Estudios Generales; por tanto, para el estudio cuantitativo se realizó un muestreo de aleatorio simple. Para el tamaño de la muestra se usó parámetros convencionales (error=5%, confianza=95%, $N=3330$, heterogeneidad $p.q=50\%$) y fue estimada en 345 estudiantes, con un nivel de confianza de 95%. Se usó un instrumento, de elaboración propia, que permitió medir el desempeño del docente. Se Utilizó la escala tipo Likert de seis alternativas de respuesta y de 23 ítems. Esta escala mide el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, y se evalúa cuatro dimensiones: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, c) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Como resultado se encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que más impactan el “Aprendizaje de los estudiantes” y la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

- b. Alma Elena Figueroa Rubalcava y otros. **La función docente en la universidad (2008)** Es inminente el cambio en el campo de la educación, en general y en la formación profesional de los estudiantes universitarios, en particular. Desde la década de los sesenta y hasta la primera del siglo XXI, los planteamientos teóricos acerca del papel de la educación se modificaron y avanzaron a un ritmo más acelerado que las prácticas de enseñanza y aprendizaje, que requieren más tiempo para implantarse. En este artículo, se presenta el panorama de algunos de los principales organismos nacionales e internacionales que realizan, promueven, captan y/o sistematizan dichos cambios y que impactan la tendencia de la formación basada en competencias. Por otro lado, se presenta una lista de competencias docentes que el profesor necesita desarrollar para desempeñar su función con la mejor calidad posible; en especial, se muestran algunas relacionadas con su participación como ejecutor del currículum. **Conclusiones:** Es necesario un cambio de ruta en el proceso educativo y con él, una visión más actual de lo que puede ser la función del profesor de las instituciones de educación superior, particularmente en lo que se refiere a la docencia, donde las IES tendrán que continuar en la búsqueda de alternativas para involucrar a sus profesores y prepararlos en ciertas competencias. Las competencias aquí señaladas están enfocadas a transformar el papel del profesor en diseñador del currículum, para que participe ocasionalmente en el desarrollo de planes de estudio y para que desarrolle experiencias de aprendizaje significativas en distintos entornos de aprendizaje. Lograr esta competencia, supone a su vez, otras competencias, como convertirse en un moderador que se desempeñe adecuadamente para potencializar la reflexión de los estudiantes en los planos personal, profesional y social; participar activamente en la gestión de proyectos académicos y administrativos; desarrollar procesos de investigación pertinentes que le permitan actualizarse en su área profesional y analizar su práctica educativa; y promover la participación de los estudiantes ética y disciplinadamente.

- c. Ana Concepción Maldonado Izás (2013) **“ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.** Después del trabajo de campo llevado a cabo con los docentes y estudiantes del ciclo básico de los cuatro institutos nacionales del municipio de La Esperanza, departamento Quetzaltenango, y analizados los resultados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Se comprobó que el rol docente da práctica al aprendizaje cooperativo en los estudiantes del ciclo básico de los institutos nacionales del municipio de La Esperanza en una medida 67% de docentes que afirman practicar el método frecuentemente y un 17% de docentes que le dan mucha práctica en el desarrollo de las diferentes áreas académicas. 2. Se identificó que todos los docentes que laboran en los institutos nacionales del ciclo básico están familiarizados con diferentes medidas en el método de aprendizaje cooperativo, pero que no es la mayoría de ellos los que han recibido capacitaciones, ya que solo el 8% afirma haber recibido muchas capacitaciones de formación sobre el tema y un 29% afirma no haber recibido nada de capacitación sobre el tema, los demás docentes expresaron haberla recibido de una forma poco frecuente. 3. Se analizó la existencia de un rol docente que realiza frecuentemente todas las actividades propias del aprendizaje cooperativo correspondientes a: planificador, estructurador, orientador, tutor y guía que acompaña el proceso enseñanza-aprendizaje en la realización de las actividades con los equipos de estudiantes. 4. Se verificó que no todos los docentes utilizan la metodología cooperativa adecuadamente en su rol, de acuerdo a las respuestas obtenidas de los estudiantes quienes argumentan que los docentes realizan su desempeño de la siguiente manera: Asignar la tarea que debe realizar en una actividad cooperativa 36%. Existe una explicación con claridad de los pasos de una actividad cooperativa 37%. Lo orientan sobre cómo deben ayudarse unos a otros en el 94 trabajo cooperativo 36%. Y le guían a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase en la evolución del trabajo cooperativo 30%. Por lo que se evidencia porcentajes bajos en relación al desempeño frecuentemente de la práctica del aprendizaje cooperativo en el aula. 5. Se identificaron las ventajas del aprendizaje cooperativo en los estudiantes, en las que afirman que existe predisposición positiva ante el aprendizaje, se fortalece el proceso educativo al trabajar en

equipo y se optimizan los aprendizajes en cada área académica. 6. Las técnicas de aprendizaje cooperativo que más utilizan los docentes en el desarrollo del contenido de las áreas académicas son: El aprendizaje en equipos, investigación en grupo, comparación guiada, técnica del rompecabezas, entre otras. 7. Se verificó que los docentes encuestados necesitan ser capacitados en forma continua, a través de talleres educativos en los cuales se fortalezca el rol docente facilitador de aprendizajes con la aplicación del método aprendizaje cooperativo.

- d. MAYOR RUIZ Cristina. (1996) LAS FUNCIONES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO ANALIZADAS POR SUS PROTAGONISTAS. Un estudio atendiendo al grupo de titulación y los años de experiencia, en la Universidad de Sevilla. El profesorado universitario debe atender a tres funciones representativas de esta profesión: la docencia, la investigación y la gestión. El trabajo que presentamos pretende indagar en estas responsabilidades, así como en las limitaciones y preocupaciones en torno a las condiciones profesionales del profesorado de la Universidad de Sevilla. El cuestionario es utilizado como técnica de recogida de información. La opinión de profesores con experiencia y profesores principiantes junto al grupo de titulación, llevado a cabo mediante el Análisis de Correspondencias Múltiples conforman el eje fundamental de este trabajo. El análisis de datos y los resultados procedentes del mismo son presentados en este estudio. Una opinión desfavorable sobre la enseñanza hace interpretar la presente inclinación hacia la investigación. Teniendo en cuenta que los ejes en torno a los cuales han girado cada una de las variables han sido el grupo de titulación y los años de experiencia docente, la siguiente recapitulación se presenta en cinco grandes bloques, uno para cada grupo disciplinar contemplado en nuestro estudio. - Experto 4 - Otra profesión - Sin cambios Variables: - Ciencias - Experto 1 - Los sujetos del área de Humanas optan por cambios significativos. - Los profesores de Sociales de experiencia 3 no desean cambios. - Los profesores de experiencia 4 anhelan cambiar de profesión. - Débilmente podemos afirmar que los sujetos de Técnicas desean cambiar de Departamento. Los profesores de la Universidad de Sevilla que pertenecen a nuestra muestra en el área de Humanas, son

sujetos con una experiencia docente que de media no supera los 20 años. Una de las limitaciones docentes más considerada ha sido la ratio, no obstante, en este grupo de profesores no queda determinado en términos absolutos si es elevada o escasa, ya que surgen ambos extremos. En cuanto a la inversión de tiempo en cada una de las distintas funciones profesionales este sujeto de Humanas se inclina por la investigación, podemos relacionar éstas afirmaciones con otras características de este grupo ya que también señala que son necesarios determinados cambios significativos en la profesión docente. La ratio, sin duda alguna supone un factor de indudable influencia y repercusiones en la consideración de la función docente. Los profesores del Grupo de Sociales no efectúan manifestaciones u opiniones comprometidas, ya que se desenvuelven en términos de bastante ambigüedad. No obstante, afirman dedicar la mayor parte del tiempo a planificar la enseñanza y no se inclinan por proponer cambios en sus actuales condiciones profesionales. Con esta situación descrita podemos suponer que estos profesores están en una fase de preocupación por la enseñanza dirigida a invertir tiempo y esfuerzos por mejorar sus actuaciones docentes, lo cual se traduce en una exhaustiva preparación de las mismas. Este planteamiento desvía la atención de la investigación y de actitudes reformistas. En tercer lugar, los profesores del área de Ciencias, cuya experiencia docente podemos calificar como algo veterana (entre 20 y 30 años) otorgan un papel relevante a la docencia dentro de sus respectivas carreras, señalando que la ratio no es elevada, es así que plantean haber aprendido a enseñar con base en la experiencia. En general la dedicación temporal con respecto a las diversas funciones profesionales no es destacada para ninguna de ellas ya que se presume elevada en todas. Relacionando las afirmaciones de los sujetos de Humanas y los de Ciencias, la ratio se constituye como un factor con repercusiones en las responsabilidades docentes y su valoración. La antigüedad profesional puede estar condicionando el papel que se le otorga al aprendizaje experiencial sobre la docencia que éstos profesores han manifestado. Desde esta misma unidad de análisis, los profesores del Grupo de Técnicas son los más experimentados como docentes universitarios, manifestando que el estudio personal no ha sido la causa de los cambios en sus estilos docentes

y que a la investigación no le dedican prácticamente tiempo. No obstante, se inclinan por opciones que giran en torno a cambiar, bien de profesión o moderadamente de departamento universitario. Como en el caso de los profesores de Ciencias, la antigüedad es un factor que caracteriza la dedicación a las diversas funciones profesionales. También esta variable puede provocar las actitudes de cambio mencionadas. Por último, los sujetos del área Médica, denominado también de Sanitarias se encuentran muy preocupados, según nuestra muestra, por mejorar su enseñanza, aludiendo al estudio personal en temas didácticos. No obstante la dedicación a la investigación aparece escasamente. Nuevamente la relación docencia e investigación se presentan en una situación dicotómica. Es por todo ello por lo que concluimos, atendiendo a nuestra muestra, señalando que los profesores más renovadores, con más inquietudes por cambiar las condiciones profesionales son aquellos que se encuentran en los extremos del intervalo de años de experiencia, es decir, los más noveles y los más veteranos, y también aquellos que pertenecen a titulaciones como Humanas y Técnicas. Por otro lado, los de Sociales dedican más tiempo a la enseñanza, los de Humanas a la investigación y los de Técnicas y Sanitarias su dedicación a la investigación es bastante somera. En cuanto a formación, son estos últimos los más preocupados por estrategias de desarrollo profesional.

4. OBJETIVOS

- 4.1. Determinar la valoración de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de los cursos percibida por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM
- 4.2. Precisar la valoración en la producción y utilización de materiales didácticos por los docentes de los cursos percibidas por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM
- 4.3. Determinar la valoración sobre las capacidades pedagógicas de los docentes de los cursos percibidas por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM
- 4.4. Precisar la valoración en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales de los docentes de los cursos percibidas por los estudiantes del VII y IX semestre de la Facultad de Odontología UCSM

5. HIPÓTESIS

Por ser un estudio de nivel descriptivo no amerita contrastar hipótesis.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica:

Se utilizará la técnica del cuestionario para recolectar información de la variable de estudio.

1.2. Instrumento:

Se utilizará 1 instrumento de recolección de tipo estructurado acorde a la variable e indicadores.

1.2.1. Estructura de los instrumentos

VARIABLE	INDICADORES	EJES	SUBEJES
Valoración de la función docente	Estrategias didácticas	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos? 2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase? 3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo 4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio? 5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos? 6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase? 7. ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?
	Materiales didácticos	II	<ol style="list-style-type: none"> 8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico? 9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos? 10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos? 11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos? 12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos? 13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos? 14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?
	Capacidades pedagógicas	III	<ol style="list-style-type: none"> 15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso? 16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa? 17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional? 18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	IV	<ol style="list-style-type: none"> 19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase? 20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad? 21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo 22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases? 23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

Fuente: Palomino Zamudio, Francisco César (2012) "El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres."

1.2.2. Modelo del instrumento

ENCUESTA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO Cuestionario anónimo y confidencial

Encuesta N° _____

I. DATOS GENERALES:

Facultad: Odontología Semestre: _____ Sección: _____ Fecha: _____
Edad: _____ Género (M) (F)

II. INTRODUCCIÓN:

La evaluación del desempeño docente, por parte de los estudiantes, pretende determinar la eficiencia y eficacia docente a través del copartícipe inmediato de la acción de enseñanza y aprendizaje. A los efectos de dicha evaluación se ofrecen a continuación un conjunto de preguntas que caracterizan el desempeño del docente. Los resultados permitirán conocer el desempeño del profesor y servirán de base para la capacitación docente, con el fin de actualizar y elevar la calidad de servicio de nuestra institución, por lo tanto, las respuestas deben ser objetivas, eliminando el subjetivismo.

III. INSTRUCCIONES:

Los enunciados desde el N° 1 al 23 pueden valorarse según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre

PREGUNTAS

1. ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?
2. ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?
3. Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo
4. ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?
5. ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos?
6. ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?
7. ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?
8. ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?
9. ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?
10. ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?
11. ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?
12. ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?
13. ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?
14. ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?
15. ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?
16. ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?
17. ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?
18. Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes.
19. ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?
20. ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?
21. Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo
22. ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?
23. ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?

Fuente: Palomino Zamudio, Francisco César (2012) "El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Marca una de las 5 alternativas:

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre

Nº de pregunta	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1.	1	2	3	4	5	6
2.	1	2	3	4	5	6
3.	1	2	3	4	5	6
4.	1	2	3	4	5	6
5.	1	2	3	4	5	6
6.	1	2	3	4	5	6
7.	1	2	3	4	5	6
8.	1	2	3	4	5	6
9.	1	2	3	4	5	6
10.	1	2	3	4	5	6
11.	1	2	3	4	5	6
12.	1	2	3	4	5	6
13.	1	2	3	4	5	6
14.	1	2	3	4	5	6
15.	1	2	3	4	5	6
16.	1	2	3	4	5	6
17.	1	2	3	4	5	6
18.	1	2	3	4	5	6
19.	1	2	3	4	5	6
20.	1	2	3	4	5	6
21.	1	2	3	4	5	6
22.	1	2	3	4	5	6
23.	1	2	3	4	5	6

Fuente: Palomino Zamudio, Francisco César (2012) "El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

1.3. Validación del instrumento

Este instrumento ha sido validado en cuanto a fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.941, siendo este de alto, el cual fue tomado de la investigación de Palomino Zamudio, Francisco César (2012) “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

La investigación se realizará en el ámbito específico de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Santa María y en el ámbito general de Arequipa cercado.

2.2. Ubicación temporal

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo en el semestre par del 2018, siendo de visión y corte temporal, prospectiva y transversal respectivamente.

2.3. Unidades de estudio

2.3.1. Universo:

- **Atributo:** Estudiantes del VII y IX Semestre de la Facultad de Odontología, matriculados en los cursos teóricos del respectivo semestre.
- **Magnitud:** 150 estudiantes

2.3.2. Población accesible

a. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos géneros
- De todas las edades

b. Criterios de eliminación

- Estudiantes que no deseen participar

c. Tamaño del universo

- 150 estudiantes.

d. Formalización del universo

Estudiantes	Nº
VII semestre	58
IX semestre	92

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Autorización del Señor Decano de la Facultad de Odontología
- Charla informativa a los Estudiantes de ambos semestres en estudio.

3.2. Recursos

a. Recursos Humanos

- a.1. Investigador** : Víctor René Núñez Chávez
a.2. Asesora : Dra. Bethzabet Pacheco Chirinos

b. Recursos Físicos

Estarán dados por los ambientes de la Facultad de Odontología

c. Recursos económicos

La investigación será autofinanciada.

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS

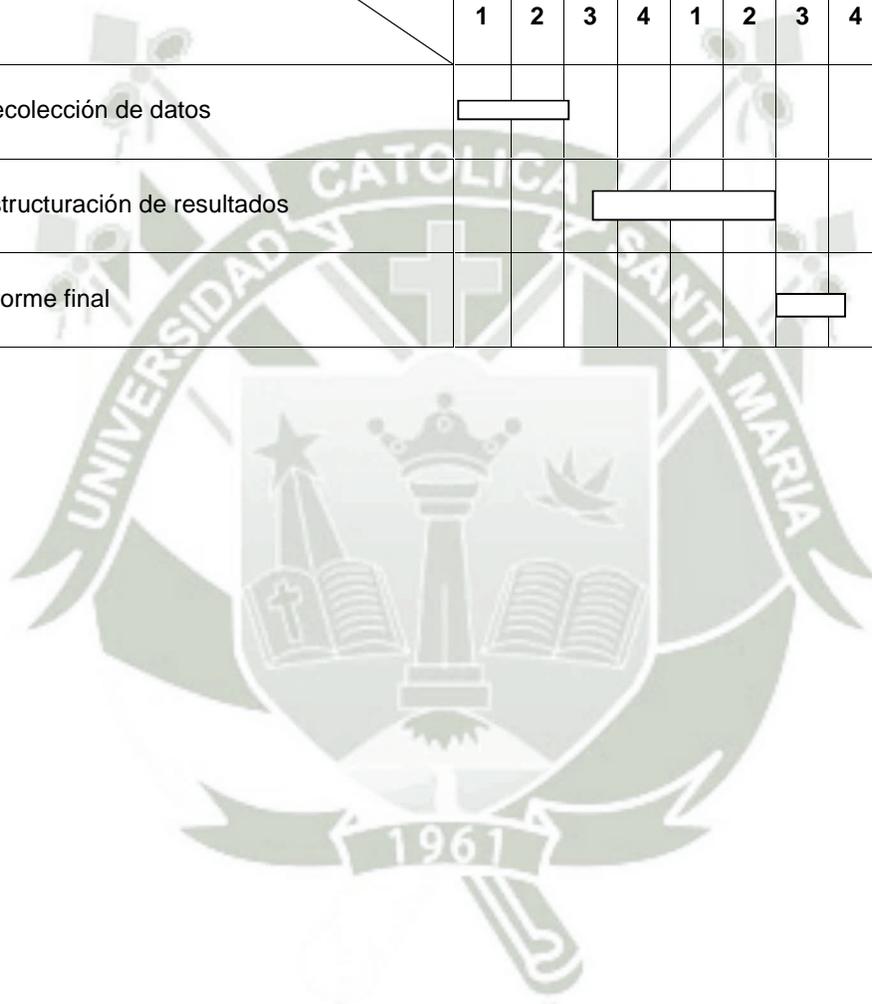
El manejo de los resultados se realizará a través de:

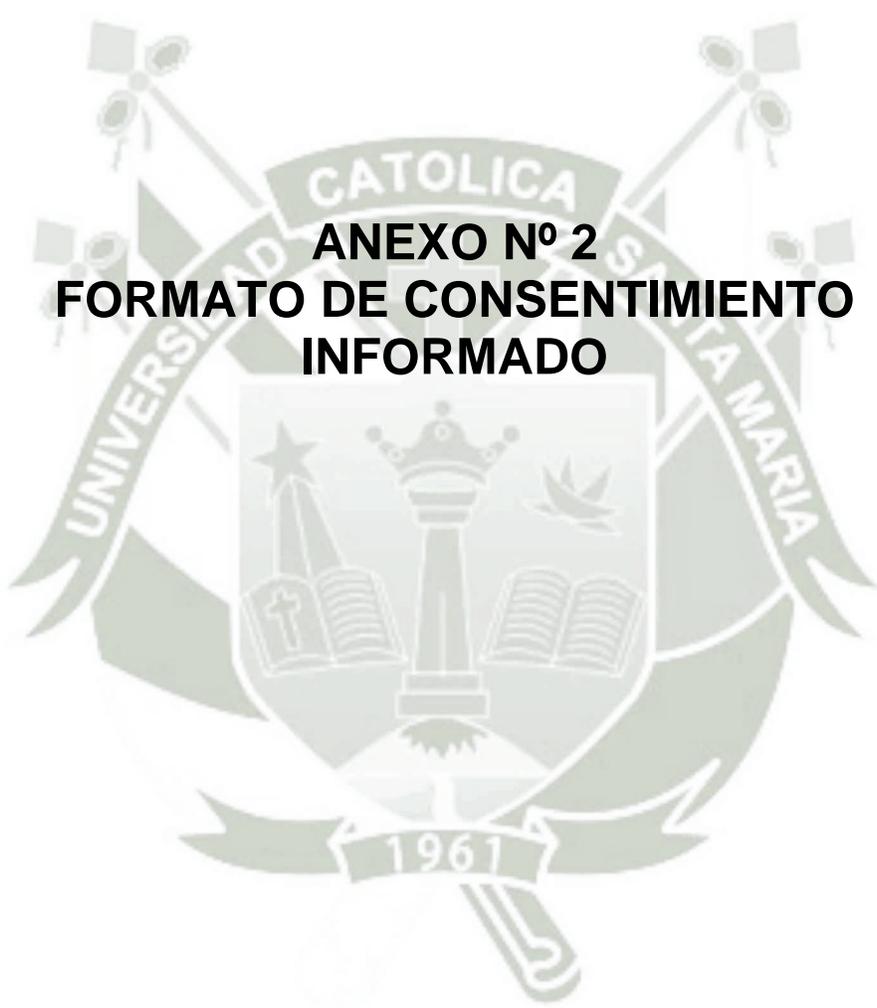
- **Estadística descriptiva:** a través de frecuencias absolutas y relativas.



IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	TIEMPO		2018							
	Abril				Mayo					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Recolección de datos										
Estructuración de resultados										
Informe final										





ANEXO N° 2
FORMATO DE CONSENTIMIENTO
INFORMADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La que suscribe _____ hace constar que da su consentimiento expreso para ser considerado como unidad de estudio en la investigación que presenta el Sr. **Núñez Chávez Víctor René**, en el trabajo de investigación titulado: **VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UCSM. AREQUIPA, 2018**, con fines de obtención del Grado Académico de Maestro en Tecnología Educativa.

Declaro que como sujeto de investigación, he sido informado exhaustiva y objetivamente sobre la naturaleza, los objetivos, los alcances, y fines y resultados de dicho estudio.

Asimismo, he sido informado convenientemente sobre los derechos que como unidad de estudio le asisten, en lo que respecta a los principios de beneficencia, libre determinación, privacidad, anonimato y confidencialidad de la información brindada, trato justo y digno, antes, durante y posterior a la investigación.

En fe de lo expresado anteriormente y como prueba de la aceptación consciente y voluntaria de las premisas establecidas en este documento, firmamos:

Investigador

Investigado(a)

Arequipa,



ANEXO N° 3
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN
DESEMPEÑO ACADÉMICO

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14	Preg. 15	Preg. 16	Preg. 17	Preg. 18	Preg. 19	Preg. 20	Preg. 21	Preg. 22	Preg. 23
Curso 1																								
1.	VII-A	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	6	6	6
2.	VII-A	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3
3.	VII-A	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	6	5	5	5	6	5	6	6	6
4.	VII-A	5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	6
5.	VII-A	4	5	4	4	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	5	5	6	5	5	6	6	6	6
6.	VII-A	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	6	5	6	4	6	6	6
7.	VII-A	5	6	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	6	4	5	5	6	6	5	5	6	6	6
8.	VII-A	6	6	6	6	6	5	5	5	4	5	4	4	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5
9.	VII-A	4	4	3	5	4	6	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	6	5	5	6	5
10.	VII-A	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	6	5	5	4	6	6	5	6	6	5	5
11.	VII-A	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
12.	VII-A	6	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6
13.	VII-A	4	4	5	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6
14.	VII-A	6	6	5	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6
15.	VII-A	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	4	4	5	4	4
16.	VII-A	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
17.	VII-A	5	6	4	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6
18.	VII-A	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	6	5	5	5	5	5
19.	VII-A	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
20.	VII-A	3	6	5	6	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	6	6	5	4	6	4	5	6	5
21.	VII-A	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5
22.	VII-A	4	3	4	5	4	6	5	4	2	3	3	3	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6
23.	VII-A	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	6	6	6	6	6	5	5	6	6
24.	VII-A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	6	6	4	4	4	6	6	4	4
25.	VII-A	4	6	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	6	5	5	4	5	6	6	5	6
26.	VII-A	6	6	5	6	4	4	5	6	5	5	4	4	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6
27.	VII-A	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
28.	VII-A	3	4	4	6	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	6	5	5	5	6	6	6	6	6
29.	VII-A	4	6	3	6	5	6	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	6	6	5	6	5	5	6
30.	VII-A	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
31.	VII-A	4	4	5	6	5	6	5	6	5	6	3	3	6	5	6	5	5	5	5	4	6	6	6
32.	VII-A	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	6	5	4	5	5	6
33.	VII-A	6	6	6	6	6	5	6	5	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
Curso 1																								
34.	VII-B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	6	6	6	6	6
35.	VII-B	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5
36.	VII-B	5	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	5
37.	VII-B	3	6	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	6	5	5	5	5	6	5	5	5
38.	VII-B	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	6	5	4	5	5	5	4	4	4
39.	VII-B	5	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	5	4	5	4
40.	VII-B	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5
41.	VII-B	5	3	3	4	5	4	6	4	5	5	4	6	5	5	6	3	6	3	5	5	6	5	3
42.	VII-B	6	6	6	6	4	6	4	4	5	5	5	6	6	6	6	4	6	4	4	6	6	6	6
43.	VII-B	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
44.	VII-B	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5
45.	VII-B	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
46.	VII-B	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
47.	VII-B	5	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5
48.	VII-B	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	6	5	3	4	4
49.	VII-B	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3
50.	VII-B	5	5	5	6	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	6	6	6	6	6	5
51.	VII-B	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
52.	VII-B	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
53.	VII-B	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	6	5	5	6	5	5	5	5	6
54.	VII-B	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	4	3	4	3	3	3	2
55.	VII-B	6	6	4	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6
56.	VII-B	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
57.	VII-B	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	5	4	4	1	3



Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
Curso 2																								
1.	VII-A	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	VII-A	2	4	2	4	4	5	5	4	4	5	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
3.	VII-A	4	5	5	6	2	6	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	VII-A	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	6	4	4	4	4
5.	VII-A	2	4	1	4	4	6	5	4	3	3	3	3	4	3	6	5	5	4	6	5	6	6	3
6.	VII-A	4	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4
7.	VII-A	3	4	4	5	5	6	4	4	3	3	3	3	3	3	6	5	5	4	6	5	5	6	4
8.	VII-A	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	6	6	5	5	6	6	6	6	4
9.	VII-A	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	6	6	6	6
10.	VII-A	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	6	3	4	5	5	6	6	6
11.	VII-A	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	6	6
12.	VII-A	6	6	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	6	5	4	5	5	5
13.	VII-A	6	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5
14.	VII-A	6	6	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6
15.	VII-A	5	6	6	4	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6
16.	VII-A	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
17.	VII-A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
18.	VII-A	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	6	6	6	6	6
19.	VII-A	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4	6	6	6	6
20.	VII-A	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21.	VII-A	6	4	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
22.	VII-A	4	4	4	4	6	4	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
23.	VII-A	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	6	6	4	4	5	4	3	5	5
24.	VII-A	4	3	4	6	5	6	5	4	3	3	3	3	2	3	6	6	6	6	4	5	6	6	6
25.	VII-A	5	5	5	5	5	6	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	5
26.	VII-A	6	6	5	5	6	6	5	6	4	5	4	4	4	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6
27.	VII-A	5	6	6	6	5	6	5	3	2	2	2	2	3	3	6	6	4	4	6	6	5	5	6
28.	VII-A	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	5	3	3	4	4
29.	VII-A	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2
30.	VII-A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3
31.	VII-A	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
32.	VII-A	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
Curso 2																								
33.	VII-B	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	6	4	4	6	5	5	5	5	5
34.	VII-B	4	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
35.	VII-B	6	6	4	4	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
36.	VII-B	4	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
37.	VII-B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	6	6	6	6
38.	VII-B	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6
39.	VII-B	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	6	5	4	4	6	4
40.	VII-B	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5
41.	VII-B	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
42.	VII-B	4	6	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
43.	VII-B	5	5	4	5	5	6	5	4	5	4	5	4	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6
44.	VII-B	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	6	6	6	6	6	6	6	5
45.	VII-B	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	6	3	4	4	4	2
46.	VII-B	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
47.	VII-B	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	5	5	5	6	6	6	5
48.	VII-B	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6
49.	VII-B	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6
50.	VII-B	3	4	4	6	4	6	5	4	3	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
51.	VII-B	5	6	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	6	6	6	6	4	2	5	6	5
52.	VII-B	5	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	4	5	5	6	6	6	2	5	6	6
53.	VII-B	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	6	5	5	5	6	5	4	4	5	5
54.	VII-B	6	6	6	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
55.	VII-B	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
56.	VII-B	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	6	6	5	5	5	5
57.	VII-B	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6
58.	VII-B	5	6	5	5	5	6	4	4	4	4	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
Curso 1																								
1	IX-A	5	4	5	5	6	5	5	3	3	3	3	3	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	4
2	IX-A	4	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	6	5	6	6	6
3	IX-A	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3
4	IX-A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	IX-A	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	4
6	IX-A	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	6	6	6	6	3
7	IX-A	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	6	5	4	4	3
8	IX-A	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	6	5	6	5	6	
9	IX-A	5	2	1	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	IX-A	4	3	5	4	3	4	2	5	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5
11	IX-A	4	4	4	3	5	3	6	6	4	5	4	4	6	4	6	5	5	4	6	6	5	6	5
12	IX-A	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	6	5	4	4
13	IX-A	5	6	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	4
14	IX-A	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
15	IX-A	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	6	6	6	5	5
16	IX-A	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	6	4	6	6	3	6	6
17	IX-A	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	5	4	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	5
18	IX-A	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	6	5	4	6	6	6	6	6	4
19	IX-A	5	5	6	4	4	6	5	6	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	5	5	5	6
20	IX-A	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	4	4	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6
21	IX-A	3	2	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	6	4	5	4	3	3	4	5	4	6	5
22	IX-A	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	6	4	4	6	6
23	IX-A	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	6	6	5	5	5	6
24	IX-A	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	6	6	4	6	6	4	4	4
25	IX-A	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2
26	IX-A	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	6	6	6	6	5
27	IX-A	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	6	6	6	6	5
28	IX-A	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	5	5	2	2	6	6	5	5	2
29	IX-A	5	4	4	4	4	5	5	4	5	6	5	4	5	6	5	4	4	4	5	6	6	5	5
30	IX-A	4	4	4	5	4	6	4	4	3	3	3	3	5	4	6	6	6	5	6	6	6	6	4
31	IX-A	3	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	3	4	6	6	5	6	5	6	6	6	1
32	IX-A	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
33	IX-A	3	4	6	4	5	4	4	6	4	3	3	4	4	4	6	6	6	5	6	6	6	6	4
34	IX-A	6	5	6	5	6	5	5	6	5	4	4	4	5	4	6	6	6	5	6	6	6	6	5
35	IX-A	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	6	6	6	6	6	1	
36	IX-A	4	3	4	4	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	6	6	3	3	1
37	IX-A	3	4	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	6	2	4	2	6	6	6	6	2
38	IX-A	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	6	5	6	6	6	4	
39	IX-A	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	6	5	5	5	2
40	IX-A	4	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	6	4	3	4	3
41	IX-A	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5
42	IX-A	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	6	6	6	5	6	6	6	6	6
43	IX-A	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5
44	IX-A	3	5	5	5	5	4	4	5	6	6	6	4	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	4
45	IX-A	1	5	6	5	5	5	6	4	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6
46	IX-A	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
47	IX-A	3	4	4	3	4	4	4	6	2	3	3	3	3	6	6	6	4	3	6	4	4	4	5
48	IX-A	4	5	6	5	4	4	5	6	5	5	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
49	IX-A	4	5	5	5	4	6	4	6	5	5	4	4	5	4	6	4	5	4	4	6	6	5	6
50	IX-A	6	5	6	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6
51	IX-A	4	4	5	5	4	4	4	6	3	3	4	4	4	3	4	6	6	5	6	6	6	5	5
52	IX-A	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	6	5	5	5	2
53	IX-A	1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	5	6	6	6	6	5
54	IX-A	6	5	6	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6
55	IX-A	5	5	5	3	5	5	4	6	6	4	5	4	4	4	6	6	6	5	6	6	6	6	6
56	IX-A	4	3	6	5	5	4	4	4	5	5	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6
Curso 1'																								
1.	IX-B	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6
2.	IX-B	3	3	4	4	4	6	5	3	3	3	4	4	3	3	5	6	6	6	5	4	5	5	6
3.	IX-B	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	6	5	6	6	5	6	6
4.	IX-B	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	6	6	6	6	6	6	6	6
5.	IX-B	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	5	6	5	5	4	5	4	4
6.	IX-B	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3
7.	IX-B	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	6	6	5	4	6	6	6	6	5
8.	IX-B	4	5	4	3	6	5	5	5	4	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6
9.	IX-B	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6
10.	IX-B	6	6	4	6	4	6	3	3	1	3	3	4	5	5	6	6	6	5	5	6	6	6	6
11.	IX-B	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	6	6	5	6
12.	IX-B	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	6	6	6	6	6	5	6	6	5
13.	IX-B	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
14.	IX-B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	5	5	5	6	4	5	5	5	
15.	IX-B	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4
16.	IX-B	6	6	5	6	6	4	5	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6
17.	IX-B	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	6	5	6	5	6	6	5	6
18.	IX-B	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6
19.	IX-B	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6
20.	IX-B	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5
21.	IX-B	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	6	6	4	4	3
22.	IX-B	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	6	5
23.	IX-B	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	6	6	5	4	4	4
24.	IX-B	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6
25.	IX-B	1	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	6	6	6	6	4	4	5	6	6
26.	IX-B	6	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	6	4	4	3	3	4	2	3	4	4
27.	IX-B	6	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	6	6	6	6	5	6	2	2	6	6
28.	IX-B	4	4	4	5	4	5	5	3	2	2	2	3	2	6	6	4	6	4	6	3	5	5	4
29.	IX-B	6	6	5	5	6	6	5	4	3	2	2	2	2	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6
30.	IX-B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	5	4	3
31.	IX-B	6	5	5	6	5	5	4	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6
32.	IX-B	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
33.	IX-B	5	6	4	6	6	4	6	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6
34.	IX-B	6	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5
35.	IX-B	6	5	4	6	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
36.	IX-B	2	3	3	5	4	4	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	6	6	5	5



MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
Curso 2																								
1.	IX	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2.	IX	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	1	4	1	1
3.	IX	6	6	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	5	5	5	4	2
4.	IX	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	6	3	4	4	2
5.	IX	4	4	3	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	6	4	4	4	4
6.	IX	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	6	4	5	6	6	6	6	6	6
7.	IX	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	6	6	6	6	4
8.	IX	6	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	6	5	5	5	5
9.	IX	2	2	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	6	5	5	6	1
10.	IX	6	6	3	5	5	3	6	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6
11.	IX	3	2	3	5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3
12.	IX	6	6	5	4	5	4	6	5	4	4	4	4	4	4	6	6	6	5	6	6	6	6	5
13.	IX	2	3	2	6	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
14.	IX	6	5	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	2	4	5	5	5	5	6
15.	IX	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	3
16.	IX	2	3	3	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	IX	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	5	3	4	3	3
18.	IX	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
19.	IX	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	IX	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2
21.	IX	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1
22.	IX	3	4	4	1	4	3	4	4	3	5	6	6	3	2	2	4	4	5	5	3	3	5	4
23.	IX	2	3	3	5	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	6	4	4	5	3
24.	IX	5	5	4	3	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5
25.	IX	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	6	5	6	3	6	6	6	4	4
26.	IX	3	2	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	6	4	4	4	4
27.	IX	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	6	2	3	3	3
28.	IX	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1
29.	IX	5	4	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	2	2	5	1	3	5	6	6	5	5	4
30.	IX	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	2	2	1	2
31.	IX	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1
32.	IX	5	6	2	1	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
33.	IX	5	5	6	6	2	5	4	5	5	3	3	4	4	4	6	3	6	6	6	6	6	5	5
34.	IX	6	5	4	6	6	5	4	4	4	4	3	3	3	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6
35.	IX	6	4	5	6	6	5	5	4	6	4	6	4	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5
36.	IX	6	6	3	6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	6	6	6	6	2	2
37.	IX	5	6	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	5	5	5
38.	IX	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	2	6	6	6	6	3	3
39.	IX	6	5	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	6	5	5	5	5	5	5	4	6	6
40.	IX	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	6	6	5	4	5	2
41.	IX	4	5	3	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	6	5	3	6	6	5	4	5	4
42.	IX	6	3	4	5	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	6	2	4	4	2	2
43.	IX	5	3	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	5	6	6	6	6	6	6
44.	IX	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3
45.	IX	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	6	5	5	5	5	5
46.	IX	6	4	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	6	3	4	5	2	2
47.	IX	4	5	3	6	6	4	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
48.	IX	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	6	3	6	6	6	4	4	4	4	4	4
49.	IX	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	6	6	6	4	5	6	5	6	5	6	6
50.	IX	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	6	4	5	5	6	5	6	6	6	6
51.	IX	4	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	2	2
52.	IX	6	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
53.	IX	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	6	6
54.	IX	6	5	3	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5
55.	IX	4	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	6	6	5	5	1	1
56.	IX	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2	6	6	6	3	1	1
57.	IX	4	5	2	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58.	IX	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	5	6	6	6	4	4
59.	IX	5	5	6	6	5	6	6	6	5	4	5	4	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6
60.	IX	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1
61.	IX	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	6	6	6
62.	IX	5	5	3	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	1	4	6	1	1
63.	IX	6	6	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	6	5	4	5	6	5	6	6	6	6
64.	IX	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	6	2	2	3	4	3	3	3	3	3
65.	IX	3	3	2	4	3	4	5	5	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6
66.	IX	6	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6
67.	IX	6	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	6	6	4	2	2	6	5	6	5	3
68.	IX	6	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	6	5	4	5	4	6	6	6	5	6	6
69.	IX	6	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	6	5	5	5	4	4
70.	IX	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	5	5	6	6	6	6	6	6

Nº	Semest	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							MATERIALES DIDÁCTICOS							CAPACIDADES PEDAGÓGICAS				RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES				
		Preg .1	Preg .2	Preg .3	Preg .4	Preg .5	Preg .6	Preg .7	Preg .8	Preg .9	Preg .10	Preg .11	Preg .12	Preg .13	Preg .14	Preg .15	Preg .16	Preg .17	Preg .18	Preg 19	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23
71.	IX	4	3	2	5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	5	3	3	4	6	5	4	4	3
72.	IX	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	4	4	4	5	5
73.	IX	5	3	6	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	2	4	4	2	2	1
74.	IX	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	5	4	4	5	2
75.	IX	4	4	4	2	4	5	3	4	4	5	3	4	5	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3
76.	IX	6	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	6	6	6	6	6	6	6
77.	IX	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	6	6
78.	IX	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	6	5	4	4	6	4	4	4	4
79.	IX	6	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5
80.	IX	6	6	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6
81.	IX	4	5	4	6	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	5	4	3	5	6	5	5	6	5
82.	IX	6	6	5	3	5	6	5	4	5	5	5	6	5	5	6	6	4	6	6	5	6	6	6
83.	IX	5	4	1	6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5
84.	IX	4	4	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	6	5	5	4	5	6	5
85.	IX	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86.	IX	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
87.	IX	4	4	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
88.	IX	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
89.	IX	4	4	4	6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
90.	IX	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	6	5	6	6	6	6	6	5
91.	IX	5	3	4	6	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	6	4	5	6	6	6	6	6	6

