

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



EFFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “MÉTODO SCOUT” EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA -2017

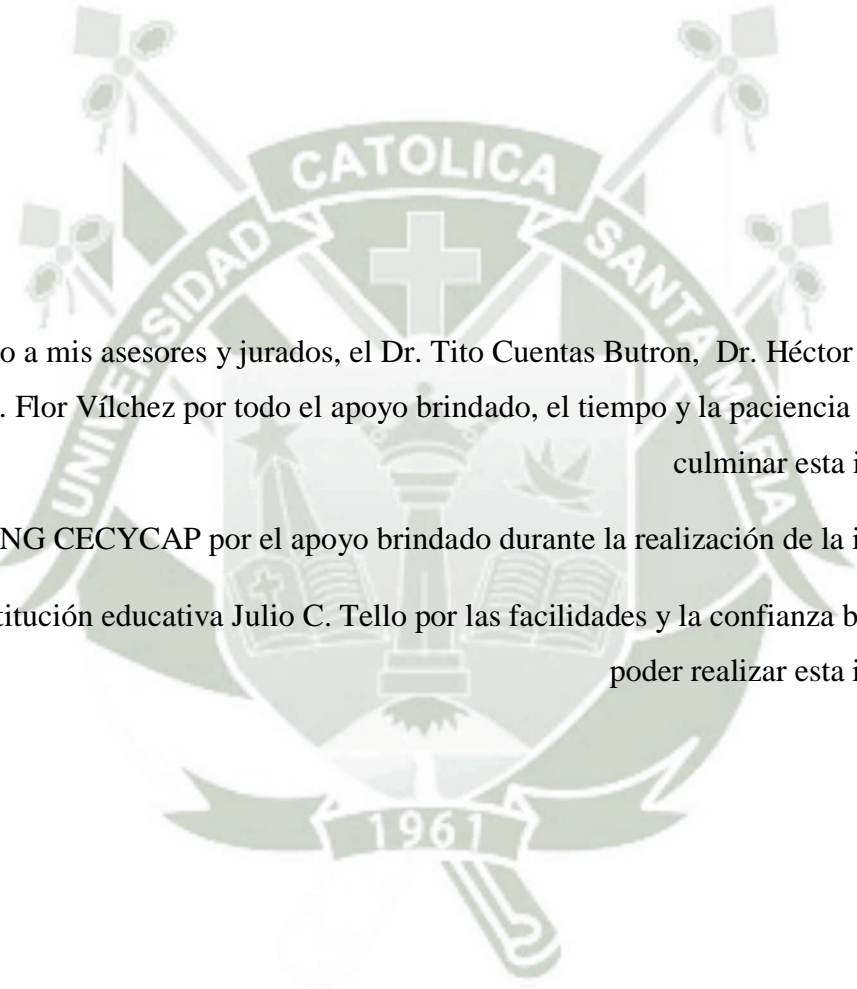
Tesis presentada por el Bachiller
Rivera Cornejo Marco Enrique
para obtener el Título Profesional
de Licenciado en Psicología

Asesor:

Magister Tito Enrique Cuentas Butrón

Arequipa-Perú

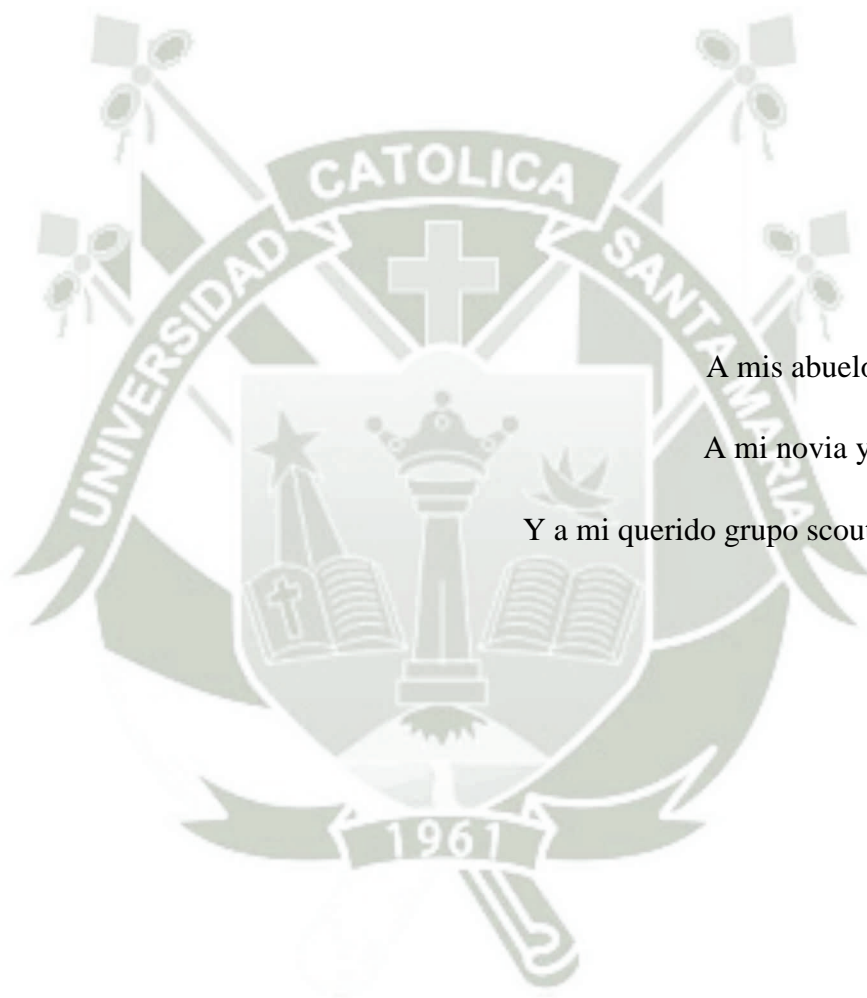
2017



Agradezco a mis asesores y jurados, el Dr. Tito Cuentas Butron, Dr. Héctor Martínez y la Dra. Flor Vílchez por todo el apoyo brindado, el tiempo y la paciencia para ayudar a culminar esta investigación.

A la ONG CECYCAP por el apoyo brindado durante la realización de la investigación.

A la institución educativa Julio C. Tello por las facilidades y la confianza brindadas para poder realizar esta investigación.



A Dios

A mis abuelos, a mi madre

A mi novia y futura esposa

Y a mi querido grupo scout, Prescott 183

Índice

Resumen

Abstract

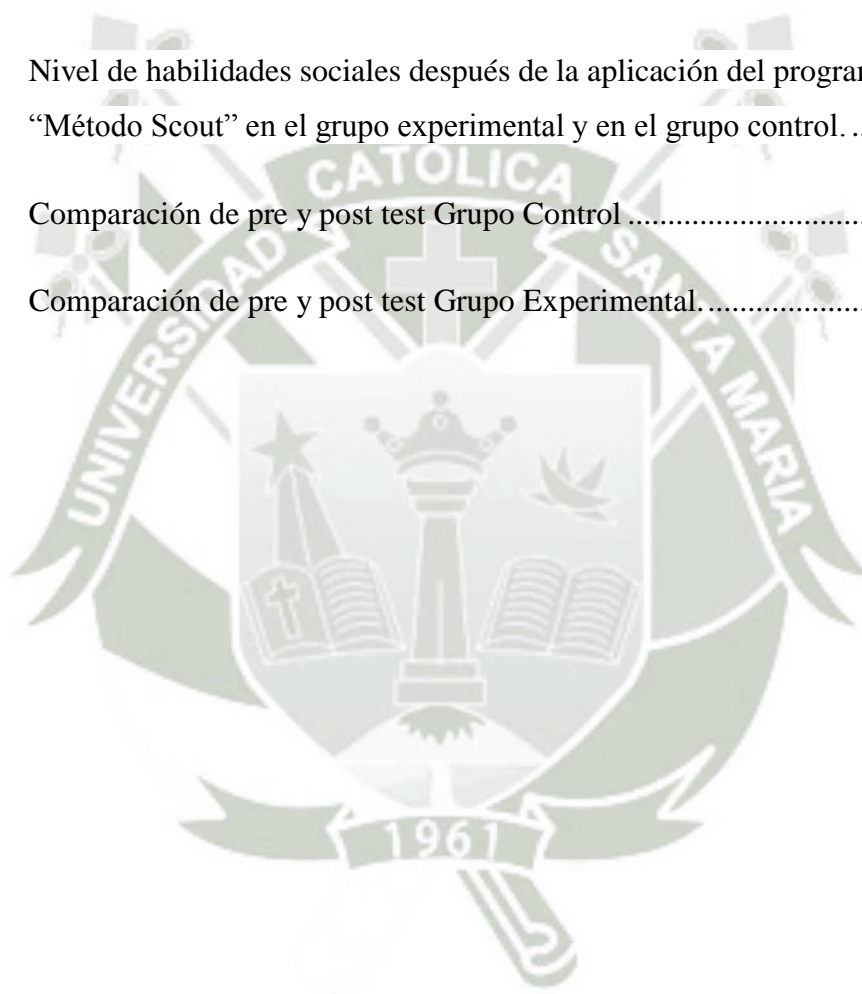
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	1
Problema o interrogante.....	1
Variables.....	2
Interrogantes secundarias	3
Objetivos.....	3
Antecedentes Teóricos – Investigativos	4
Niñez.....	4
Infancia Intermedia.....	5
Proceso de Socialización en la infancia Intermedia	5
La familia y el desarrollo social	6
El Movimiento Scout.....	6
Método Scout.....	7
Habilidades Sociales.....	10
Asertividad.....	12
Hipótesis	15
CAPITULO II DISEÑO METODOLÓGICO	16
Tipo o diseño de investigación	17
Instrumentos	17
Población y muestra.....	18
Estrategia de recolección de datos.....	19
Criterios de procesamiento e información.....	19

CAPITULO III RESULTADOS	20
DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES	29
SUGERENCIAS	30
LIMITACIONES.....	31
ANEXOS.....	32
REFERENCIAS.....	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra	18
Tabla 2	Nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa educativo “Método Scout” en el grupo experimental y en el grupo control. Pretest	21
Tabla 3	Nivel de habilidades sociales después de la aplicación del programa educativo “Método Scout” en el grupo experimental y en el grupo control.	22
Tabla 4	Comparación de pre y post test Grupo Control	23
Tabla 5	Comparación de pre y post test Grupo Experimental.....	24



Resumen

La presente investigación se realizó en el Centro educativo Julio C. Tello en situado en el distrito de Paucarpata, Arequipa - Perú.

Se trabajó con los niños del tercer grado de primaria, divididos en dos grupos, grupo control y grupo experimental, catorce sujetos en cada grupo, las edades oscilan entre los ocho y nueve años.

Se realizó una evaluación inicial (pretest) a los sujetos del grupo experimental y control, posteriormente se aplicó el programa educativo “Método Scout” al grupo experimental durante 10 días consecutivos, las actividades tenían una duración de una hora y media. Finalmente se realizó una segunda evaluación (pos test) a ambos grupos.

Como resultado de la aplicación del programa educativo “Método Scout” se obtuvieron mejoras estadísticamente significativas en todas las habilidades sociales evaluadas, gracias a estos resultados se llega a la conclusión de que el programa educativo “Método Scout” se perfila como una alternativa viable para proyectos comunitarios ofrecidos por los municipios a la población infantil de Arequipa y así poder hacer extensivos a una mayor cantidad de niños los buenos resultados obtenidos en esta investigación.

Palabras claves: Método Scout - Habilidades sociales.

Abstract

This investigation was done in the Julio C. Tello School in the Paucarpata district in Arequipa-Peru.

We worked with third year primary school children. They were divided into two groups: the control group and the experimental group, with fourteen children each group with ages between eight and nine years old.

An initial evaluation was done in both groups and after that the "scout methodology" was applied to the experimental group for ten consecutive days. The activities were one hour and thirty minutes long. Finally a second evaluation was done to both groups.

As a result of the applying of the educational program "scout methodology" statistically significant improvements were achieved in all the evaluated social skills. Thanks to this outcomes we come to the conclusion that the "scout methodology" profiles itself as a viable alternative for communitarian projects offered by municipalities to the child population of Arequipa and by doing this make the good results achieved in this investigation accesible to more children.

Key words: Scout Methodology - Social skills.

Introducción

La presente investigación se enmarca en la etapa de la niñez, etapa de formación en la que se desarrollan las habilidades sociales. Las habilidades sociales en los niños se entienden como el conjunto de conductas y estrategias aprendidas, que los niños ponen en práctica de manera satisfactoria (competente) al establecer relaciones interpersonales en los diferentes contextos en que se desenvuelven. (Matson, Sevin & Box, 1995). Estas habilidades sociales se refieren a la capacidad de comunicarse y actuar con los demás en una forma socialmente adecuada y efectiva. Este tipo de habilidades facilitan la resolución de los problemas, aportan al individuo un control más amplio sobre las interacciones sociales. (Cohen, Gottlieb & Underwood, 2000; Lakey & Cohen, 2000).

Es por ello que en este trabajo se pretende a través del método cuasiexperimental mejorar las habilidades sociales de los niños del tercer grado de primaria, a través del método Scout, éste método es un programa que cuenta con diez sesiones que tienen el objetivo de potenciar todas las áreas de la persona a través de actividades lúdicas que permiten un mejor aprendizaje, las cuales tienen como elementos: un compromiso con un estilo de vida propuesto por la Ley Scout y manifestado a través de una promesa y ley; una educación por la acción donde el joven es protagonista de su propio desarrollo; una vida en pequeños grupos donde se acepta responsabilidades individuales, se desarrollan capacidades de autogestión, confianza en sí mismo, sentido del servicio y del trabajo en equipo, etc.; un espacio donde el joven participa activa, crítica y democráticamente en la toma de decisiones a través de sistemas de consejos; programas progresivos que son actividades basadas en los centros de interés de los jóvenes cubriendo todos los aspectos del desarrollo de estos y, por último, el contacto con la naturaleza que es el espacio en el que se realizan la mayor parte de las actividades. (OSI, 2001)

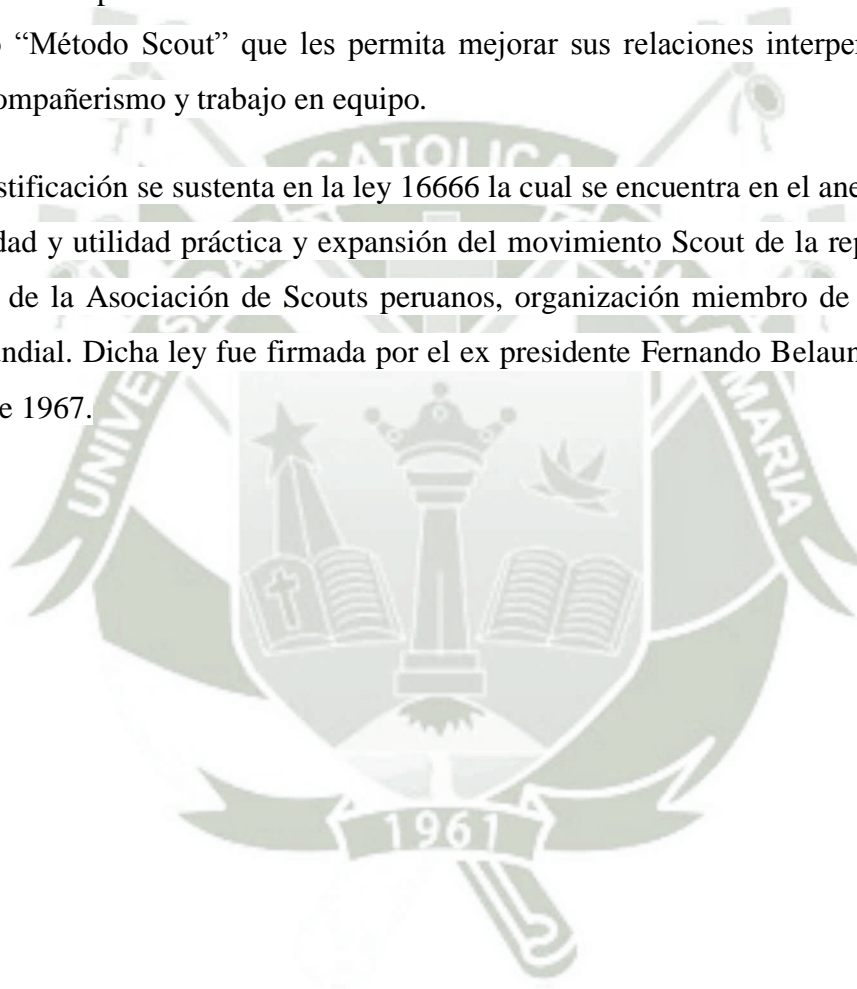
Se trabajará con un grupo control al cual se le aplicará el Cuestionario de habilidades sociales: niños de 8 a 11 años (MINSAs); y con un grupo experimental al cual también se les aplicará dicho cuestionario Pre-test, posteriormente se trabajará el programa educativo “Método Scout”, una vez concluida la aplicación del Método, se volverá a aplicar el post Test.

Asimismo, el estudio se justifica desde el punto de vista de la competencia profesional, la necesidad de profesionales en el ámbito académico, ofreciendo herramientas que les permitan desarrollar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los niños del tercer grado de primaria de la institución académica Julio C Tello.

La utilidad del estudio se sustenta en el hecho de que los niños que presentan dificultades en la conducta puedan tener beneficios si se realiza la aplicación del método Scout, aportando conocimiento científico sobre el tema que pueda propiciar nuevas investigaciones.

La Importancia para el desarrollo del estudio reside en la necesidad de un programa educativo “Método Scout” que les permita mejorar sus relaciones interpersonales, amor propio, compañerismo y trabajo en equipo.

Dicha justificación se sustenta en la ley 16666 la cual se encuentra en el anexo IV, declara la necesidad y utilidad práctica y expansión del movimiento Scout de la república bajo la dirección de la Asociación de Scouts peruanos, organización miembro de la conferencia Scout mundial. Dicha ley fue firmada por el ex presidente Fernando Belaunde Terry el 21 de julio de 1967.





Problema o interrogante

¿Cuál es el efecto del programa educativo “Método Scout” en las habilidades sociales en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio C Tello Arequipa -2017?

Variables

Variable 1: Método Scout, es un sistema de autoeducación progresiva, la característica de este método es que cuenta con elementos y herramientas que lo hacen único entre los distintos métodos pedagógicos que existen.

Tiene como elementos: un compromiso con un estilo de vida propuesto por la Ley Scout y manifestado a través de una promesa; una educación por la acción donde el joven es protagonista de su propio desarrollo; una vida en pequeños grupos donde se acepta responsabilidades individuales, se desarrollan capacidades de autogestión, confianza en sí mismo, sentido del servicio y del trabajo en equipo, etc.; un espacio donde el joven participa activa, crítica y democráticamente en la toma de decisiones a través de sistemas de consejos; programas progresivos que son actividades basadas en los centros de interés de los jóvenes cubriendo todos los aspectos del desarrollo de estos y, por último, el contacto con la naturaleza que es el marco en el que se realizan la mayor parte de las actividades. (Osi;1998)

Variable 2: Habilidades Sociales, constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado gran interés en diferentes áreas de la Psicología por sus aplicaciones.

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menor parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).

Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Crespo Rica, 2006; Prieto Ursua, 2000), (Lacunza & Contini de González, 2009)

Interrogantes secundarias

¿Cuál es el índice de habilidades sociales en el grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “Método Scout”?

¿Cuál es el índice de habilidades sociales en el grupo control antes de la aplicación del programa educativo “Método Scout”?

¿Cuál es el índice de habilidades sociales en el grupo experimental después de la aplicación del programa educativo “Método Scout”?

¿Cuál es el índice de habilidades sociales en el grupo control después de la aplicación del programa educativo “Método Scout”?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el efecto del programa educativo “Método Scout” en las habilidades sociales en los niños del tercer grado de primaria del colegio Julio C. Tello Arequipa – 2017

Objetivos Específicos

Identificar el índice de habilidades sociales en el grupo experimental pre test.

Identificar el índice de habilidades sociales en el grupo control pre test.

Identificar el índice de habilidades sociales en el grupo experimental post test.

Identificar el índice de habilidades sociales en el grupo control post test.

Antecedentes Teóricos – Investigativos

Niñez

La infancia es una etapa importante es la vida del ser humano, la forma en que los niños y niñas interactúan con los demás ha sido un tema de interés para distintas investigaciones.

La Primera Infancia (0-5 años) se caracteriza por un alto grado de dependencia. Requiere un estricto control de desarrollo y crecimiento

La Segunda Infancia (6 a 11), caracterizada por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. (Mansilla, 1987, 1990, 1996).

Debemos decir, que las habilidades sociales, juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia; permiten mejorar las formas de relacionarse y a la vez lograr una satisfactoria socialización. (Baldivieso, 2006)

La infancia es un periodo comprendido desde el nacimiento y que culmina a la edad de doce o catorce años; hasta el momento no se ha podido llegar a un consenso para definir a edad en la que termina este periodo. (Baldivieso, 2006)

De acuerdo a Papalia, Wendkos y Duskin (2001), el desarrollo social es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño y niña con su ambiente físico y social. Se sabe que los primeros contactos de ellos con sus padres son fundamentales e incluso esta relación puede comenzar mucho antes del nacimiento. El niño necesita establecer y mantener vínculos afectivos no sólo con sus padres sino también con las personas que lo rodean, para poder desarrollar su seguridad, expresar sus sentimientos, conocerse, confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima. En este proceso los padres influyen en el desarrollo de sus hijos como modelos, como estimuladores y sancionadores de su conducta y, a su vez, los hijos influyen en las respuestas de los padres. Desde este esquema teórico, la institución educativa y el grupo de pares, debe ser incluido en este sistema de socialización.

Infancia Intermedia

En esta etapa empiezan a existir otros agentes socializadores; ya no solo son los padres y hermanos los que contribuyen al desarrollo emocional y a la construcción de la imagen de sí mismo y la personalidad de los niños y niñas. A partir de la edad escolar empiezan a cobrar importancia los profesores y amigos en el proceso socializador; en especial estos últimos, ya que los niños y niñas empiezan a formar parte de un grupo y disfrutan estando entre sus miembros. Empiezan a desarrollarse importantes cambios dentro de su comportamiento social. (Baldivieso, 2006)

En la infancia intermedia es importante que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, en este proceso se debe contar con la ayuda de los padres, profesores y amigos, así pues, en la medida en que los niños y niñas aprendan conductas habilidosas, incrementan su estima personal y se ven a sí mismos como individuos valiosos para la sociedad. Es ideal que los niños y niñas, “realicen algunas tareas” para desarrollar habilidades sociales, tales como: adquirir conductas adecuadas socialmente, lograr la empatía con los demás y aprender a utilizar un estilo asertivo en sus relaciones. Por lo tanto, la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de habilidades sociales; ya que estas incrementan la autoestima y mejoran las relaciones interpersonales. (Baldivieso, 2006)

Proceso de Socialización en la infancia Intermedia

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia, según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social en la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogenizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos.

Por otro lado, la experiencia escolar representa un mundo muy importante para los niños y niñas, con metas propias, frustraciones y limitaciones. En la etapa de primaria se asientan las bases estructurales, herramientas que les permitirá desenvolverse en el plano concreto. Los niños y niñas al atravesar esta etapa, van adquiriendo la capacidad de trabajar y desarrollar destrezas de adultos. Aprenden que son capaces de hacer cosas y de concluir una

tarea, el hecho de sentirse discriminado o desanimado en la escuela y sobreprotegido en casa pueden influir en la autoestima negativamente. Es muy positivo animar al niño a valorarse, ser productivo y perseverante y en una tarea. (Baldivieso, 2006)

La familia y el desarrollo social

La familia es un sistema de desarrollo constante en la vida del niño y niña; sin dejar de lado los grupos de iguales y la escuela que son importantes agentes socializadores. Es en la familia, donde se encuentran los primeros individuos que juegan un importante papel en el desarrollo social del infante; ya que ellos guían directamente o indirectamente a sus hijos a adquirir las primeras habilidades que les serán de utilidad para relacionarse con los demás.

En esta etapa de la infancia intermedia, que coincide con la iniciación de la vida escolar, los padres son los principales agentes de enseñanza para los niños, juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de su hijo. Con el paso de los años, no será necesario la intervención directa de los padres en el aprendizaje, porque los niños y niñas contarán con mayores recursos para resolver las tareas por ellos mismos. (Baldivieso, 2006)

El Movimiento Scout

Fue fundado en 1907 por Lord Robert Baden-Powell of Gilwell. Nace en Inglaterra como una forma de combatir la delincuencia juvenil a principios del siglo XX. El Movimiento Scout es un movimiento educativo que se encuentra en más de 160 países con aproximadamente 28 millones de miembros en el mundo, agrupados en diferentes organizaciones. En el Perú fue introducido el 25 de mayo de 1911 por don Juan Luis Julio Rospigliosi y Gómez Sánchez, quien fundó la primera brigada scout.

Desde esa fecha se estima que más de medio millón de niños y niñas, jóvenes y adultos han formado parte del movimiento scout en nuestro país. Con 106 años de formación, la ASP, inicialmente denominada “Asociación Nacional de Scouts Peruanos”, es una asociación civil sin fines de lucro de carácter educativo no formal.

Es una entidad rectora en el Perú de la práctica del sistema de educación integral para la juventud representado por el Método Scout que ha sido declarado “de necesidad y utilidad pública” por la Ley No16666. (Elisa, 2010)

El Grupo Scout es la estructura educativa básica en la cual se aplica de manera progresiva y coordinada el método Scout. Está constituido por la Rama o Ramas que se reúnen bajo el mismo patrocinador y que funcionan en una misma localidad. Las ramas agrupan a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la asociación en edades correspondientes al mismo ciclo de desarrollo.

Método Scout

El “Método Scout” es un sistema de autoeducación progresiva, la característica de este método es que cuenta con elementos y herramientas que lo hacen único entre los distintos métodos pedagógicos que existen.

Tiene como elementos: un compromiso con un estilo de vida propuesto por la Ley Scout y manifestado a través de una promesa; una educación por la acción donde el joven es protagonista de su propio desarrollo; una vida en pequeños grupos donde se aceptan responsabilidades individuales, se desarrollan capacidades de autogestión, confianza en sí mismo, sentido del servicio y del trabajo en equipo, etc.; un espacio donde el joven participa activa, crítica y democráticamente en la toma de decisiones a través de sistemas de consejos; programas progresivos que son actividades basadas en los centros de interés de los jóvenes cubriendo todos los aspectos del desarrollo de estos y, por último, el contacto con la naturaleza que es el marco en el que se realizan la mayor parte de las actividades.

Lo que caracteriza este método son las llamadas “Áreas de Crecimiento”, estas abarcan una de las dimensiones de la personalidad que en conjunto comprenden la totalidad de las expresiones del ser humano. Las áreas de crecimiento son: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad.

El Grupo Scout es la estructura educativa básica en la cual se aplica de manera progresiva y coordinada el método Scout. Está constituido por la Rama o Ramas que se reúnen bajo el mismo patrocinador y que funcionan en una misma localidad. Las ramas agrupan a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la asociación en edades correspondientes al mismo ciclo de desarrollo.

Ramas del desarrollo:

- Rama Manada: (niños y niñas de 7 a 11 años que se denominan Lobatos y Lobeznas)
- Rama Scout: (adolescentes de 11 a 14 años que se denominan Scouts)
- Rama Caminante: (jóvenes de 15 y 17 años que se denominan Caminantes)
- Rama Rover: (jóvenes de 18 a 21 años que se denominan Rovers)

Las personas adultas voluntarias encargadas de la aplicación de este método en las diferentes ramas son llamadas “dirigentes” y a su vez tienen diferentes categorías como los Jefes y sub-Jefes de Unidad en el Grupo Scout y, por lo tanto, son los responsables directos de la aplicación de los principios del escultismo y de la aplicación del Programa Scout en sus unidades. (Elisa, 2010)

Rama Scout Manada: 7 a 11 años

La manada es un espacio privilegiado, una atmósfera especial, donde niños y niñas son parte importante de un grupo simpático que hace cosas entretenidas e interesantes (Osi, 1998)

Construcción de la atmósfera en la Manada:

- Riqueza en la convivencia en los pequeños equipos.
- Desafíos de la vida al aire libre.
- La alegría obtenida a través del servicio a las demás personas.
- Los mecanismos democráticos para la toma de decisiones.
- La utilidad de las normas que rigen la vida en común.
- La pertenencia que dan los símbolos.
- El significado de las celebraciones.
- Los juegos.
- Los cantos.
- Las danzas.

Ese ambiente proporcionado por la vida de grupo es un espacio de ensayo en la futura vida social, que propicia las relaciones estrechas, espontáneas y respetuosas y que prepara para la vida adulta. Es una atmósfera grata que permite la interiorización de los valores y que

entrega oportunidades de crecimiento personal desarrollando una conciencia crítica en sus integrantes. (Osi, 1998)

La originalidad educativa del movimiento Scout consiste en que la niña y el niño vivan esta atmósfera a la manera de un juego; pero inmersos en ella, casi sin darse cuenta, van simpatizando con cierto estilo que poco a poco marcará sus jóvenes vidas, permitiéndoles definir su personalidad y construir su propia escala de valores.

Este aprendizaje se adquiere de manera vivencial, no frontal, sin clases ni charlas, sin memorizaciones ni calificaciones, sin permisos ni castigos, con la participación de dirigentes que acompañan de la manera en que lo haría un hermano mayor, de ahí que la vida de grupo sea el agente verdaderamente educativo en la manada, ya que ella reúne, entrelaza y armoniza todos los elementos del método Scout. (Osi, 1998)

Elementos que conforman la vida de grupo (Osi, 1998):

- **Ley y promesa:** Principios que guían, y la promesa, compromiso que ellos toman libremente para ser siempre mejores y vivir de acuerdo a la ley.
- **Marco simbólico:** Representado en la manada por el fondo motivador de la historia del pueblo libre de los lobos y los libros y celebraciones que lo acompañan.
- **Juego:** La educación a través del juego, elemento por medio del cual los niños se integran a la vida de grupo, y que a la vez sirve para presentar la vida de grupo a los niños, quienes la asumen a la manera de un juego.
- **Servicio:** La vida de servicio, representada por las buenas acciones individuales y las actividades colectivas de servicio realizadas por los niños.
- **Naturaleza:** elemento fundamental del método y medio privilegiado en que se realiza gran parte de las actividades de la manada.

Siete artículos de la ley de la Manada

- Escucha y respeta a los otros
- Dice la verdad
- Es alegre y amigable
- Comparte con su familia
- Ayuda a los demás
- Cuida la naturaleza
- Desea aprender

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado gran interés en diferentes áreas de la Psicología por sus aplicaciones.

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menor parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).

Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Crespo Rica, 2006; Prieto Ursua, 2000), (Lacunza & Contini de González, 2009) (Lacunza & Contini de González, 2009)

Por otra parte, las habilidades sociales son consideradas parte de las estrategias de afrontamiento, y son definidas como componentes conductuales normativos, acciones (elementos) simples (miradas, emisiones verbales) o secuencia de elementos o representaciones que la gente usa de ordinario en la interacción social (Cohen, Sherrod &

Clark, 1986; Walter, Irvin, Noell & Singer, 1992). Asimismo, Lazarus y Folkman opinan que “Las habilidades sociales constituyen un recurso importante de afrontamiento debido al importante papel de la actividad social en la adaptación humana”

Existen diferentes definiciones sobre las habilidades sociales, las cuales comenzaron aproximadamente desde los años 60 y 70, es así que se comienza a dar diferentes nombres como: “libertad emocional”, (Lazarus, 1971), “Eficacia personal” (Lieberman y otros, 1975), entre otros. Entre las definiciones más resaltantes se tiene la de Combs y Slaby (1977), los cuales sostienen que las habilidades sociales son las capacidades de interactuar con los demás en un contexto social que es aceptado y valorado socialmente, y al mismo tiempo es beneficioso para los demás y sí mismo. Tower (1984) realizó un aporte importante, porque aclaró que no puede haber un criterio absoluto ni universal para definir “habilidades sociales”, pues los contextos varían. Por su lado, Caballo (1993) define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por una persona dentro de un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de acuerdo a la situación, respetando esas conductas en los demás. Finalmente, de acuerdo a lo señalado por Muñoz (2011) se puede concluir que la habilidad social es la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás de modo que puedas ser aceptado y valorado; por lo tanto no son rasgos de la personalidad sino que son comportamientos aprendidos, los cuales pueden darse a través de una conducta verbal y no verbal. Cotrina (2015)

Por tanto, las habilidades sociales en los niños se entienden como el conjunto de conductas y estrategias aprendidas, que éstos ponen en práctica de manera satisfactoria (competente) al establecer relaciones interpersonales en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

Este conjunto de habilidades y estrategias comprenden comportamientos que los niños hacen y dicen, como una dimensión conductual, piensan, como una dimensión cognitiva y sienten, como una dimensión emocional o afectiva (Matson, Sevin & Box, 1995). De manera específica, el afrontamiento, y las habilidades sociales como parte del mismo, así como el estrés, se relacionan con el modelo de regulación del estrés que afirma que el apoyo social está relacionado con el bienestar sólo cuando la persona se encuentra bajo estrés (Cohen, Gottlieb & Underwood, 2000; Lakey & Cohen, 2000).

Asertividad

Güell y Muñoz (2000) comentan que el concepto de conducta asertiva fue definido por primera vez por Wolpe en 1958 y posteriormente ha tenido muchas elaboraciones. Aspectos concretos de entrenamiento asertivo han sido tratados por Alberti y Emmons y diversos cuestionarios y registros sobre este tema fueron elaborados por autores como Wolpe y Lázarus y los de Rathus.

Se considera que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales. De ahí que es posible realizar un entrenamiento de la autoafirmación, que permita mejorar las habilidades sociales de las personas.

Las teorías de la conducta que proponen las técnicas asertivas se basan en el principio de que cuando una persona modifica sus actos, también modifica sus actitudes y sus sentimientos. El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las demás. Las experiencias de seguimiento de casos clínicos en los que se ha empleado el entrenamiento asertivo con éxito, confirman una mejora en las relaciones sociales. (Pereira, 2008).

La asertividad ha adquirido tanta importancia que incluso se están estudiando los elementos que intervienen en ella cuando los niños son aún muy pequeños. Dietz, Jennings y Abrew (2005), por ejemplo, hablan de la asertividad como una habilidad social que se torna más pronunciada en la niñez. En su investigación, compararon las habilidades sociales de niños de 26 meses de edad cuyas madres tenían depresión y ansiedad, depresión únicamente o estaban sanas, encontrándose que aquellos cuya madre padecía de depresión demostraron menos habilidades sociales en sus estrategias auto asertivas y conducta desafiante cuando inter actuaban con ellas, lo que sugiere un riesgo de tener más adelante problemas de relación. De esta manera, la exposición a la depresión materna se muestra como un factor que puede interferir con el desarrollo de estrategias de asertividad socialmente competentes.

Riso (2002) explica los indicadores expresivos verbales y no verbales de la asertividad. Los explica de la siguiente manera:

- Mirar a los ojos. La mirada huidiza es típica de las personas no asertivas. La persona asertiva no escapa a la mirada, la sostiene el tiempo suficiente para establecer un buen contacto. Cuando se esquiva la mirada, generalmente se experimenta desconfianza porque se presume que la otra persona tiene algo que esconder o bien, que ésta no nos valida como su interlocutor.
- El volumen de la voz. Las personas que se sienten intimidadas por figuras de autoridad suelen bajar el volumen de su voz, al considerar que de esa forma el impacto de su mensaje no ofuscará al receptor la receptora. Quienes son no asertivos emplean un volumen de la voz demasiado bajo, lo que, además de dificultar la comunicación, provoca que se vean como personas tímidas o inseguras. Modulación y entonación de la voz.
- La entonación comunica e implica interés. Si el interlocutor es parco, la persona se siente poco apreciada. Cuando alguien habla con una entonación pobre y sin modulación afectiva, se experimenta aburrimiento, desconexión y pereza de responder.
- Fluidez verbal. Esta requiere espontaneidad y seguridad. Los tiempos muy prolongados para dar una respuesta, debido a que se piensa demasiado, generan angustia en la persona que está esperándola. Las personas inseguras o no asertivas consideran que cada pregunta es un problema que deben resolver. Emplean diversos recursos inadecuados, tales como muletillas, silencios entre una frase y otra, repeticiones y aclaraciones innecesarias, reiteradas disculpas e insinúan en vez de afirmar. Cuando se conversa con alguien que carece de fluidez verbal se siente impaciencia y desesperación.
- La postura. Comunica actitudes y la persona no asertiva, con su sola presencia física, da la impresión de que lo único que desea es no molestar. Es difícil acercarse afectivamente a una persona que no se acepta a sí misma. La sumisión generalmente produce rechazo.
- Los gestos. El gesto es la entonación del cuerpo. Acompaña físicamente al lenguaje y completa su sentido. Es lenguaje no verbal. Es en el rostro donde más se manifiesta lo que la persona es. Cuando se observa a alguien no solo se miran sus ojos, también las cejas, la boca, las comisuras. Los gestos de las personas no asertivas suelen estar desfasados respecto del lenguaje hablado.

- Existe cierta ambigüedad en el mensaje; por ejemplo, pueden manifestar verbalmente que están alegres, pero su rostro muestra tristeza. Con mayor frecuencia, las expresiones gestuales de estas personas suelen ser frías, impasibles y serias. Cuando se está frente a una persona con poca expresión gestual, se siente desconcierto, incertidumbre, desconfianza.

El contenido verbal del mensaje. Es la transcripción en palabras de lo que se desea. El mensaje debe ser claro, explícito, directo, franco, considerado y respetuoso de los derechos de las demás personas. Hay personas que al expresar sus pensamientos o sentimientos terminan diciendo otra cosa o cambian de tema, por temor o por inseguridad. Cuando se descubre que una persona no dice lo que piensa se siente indignación.

Riso (2002) presenta una síntesis de los derechos asertivos, extraída de las obras de los autores Caballo, Lnage, Castanyer y Smith. Estos se refieren a que la persona tiene derecho a:

- A ser tratada con dignidad y respeto.
- A experimentar y expresar sentimientos.
- A tener y manifestar opiniones y creencias.
- A decidir qué hacer con el tiempo, el cuerpo y la propiedad que le pertenecen.
- A cambiar de opinión.
- A decidir sin presiones.
- A cometer errores y a ser responsable de ellos.
- A ser independiente.
- A pedir información.
- A ser escuchada y tomada en serio.
- A tener éxito y a fracasar.
- A estar contenta.
- A no ser lógica.
- A decir no lo sé.
- A hacer cualquier cosa sin violar los derechos de las demás personas.

Hipótesis

Es probable que, después de la aplicación del método scout, se hallen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en cuanto al incremento de las habilidades sociales. En el grupo experimental, estas se incrementarán, mientras que en el grupo de control no se hallarán variaciones significativas.





CAPITULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo o diseño de investigación

El tipo de investigación es básica cuantitativa, el nivel es cuasiexperimental y el diseño prospectivo longitudinal. (Schaughnessy, Zechmeister & Zechmeister, 2007)

Instrumentos

- **Ficha de recolección de datos Identificación Personal:**

Este instrumento fue elaborado por el investigador y permitió recabar información sobre nombre, edad, sexo y año de escolaridad.

- **Cuestionario de habilidades sociales: niños de 8 a 11 años (MINSA)**

Nombre: Cuestionario de Habilidades sociales (niños de 8 a 11 años) MINSA

Autor: Lic. Rita Marion Uribe Obando, Dr. Manuel Eduardo Escalante Palomino, Ps. Walter Javier Velásquez Rosales, Lic. Jannet Ricardi Alva, Lic. Gloria Leguia Valentín, Lic. Esmeralda Cortez Vasquez.

Colaboradores: Dr. Edgar Alonso Rodriguez Sanabria, Lic. Mercedes Amalia Arevalo Guzmán.

Tipo de administración: 20 a 30 minutos aproximadamente.

Administración: Se puede aplicar a personas con edades comprendidas desde los 8 a 11 años. Se aplica de forma individual y de forma sencilla.

Ámbito de aplicación: Se aplica a nivel de atención primaria de Salud.

Objetivo: Detectar precozmente los niveles de habilidades sociales.

Material: batería del instrumento

Descripción de la prueba: Evalúa 5 dominios: Habilidades relacionadas a la comunicación, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades relacionadas al manejo de la agresión, habilidades relacionadas al manejo de estrés y habilidades relacionadas a los derechos y deberes.

Calificación: 168 puntos.

- **Método Scout** (OSI, 2001)

Actividades educativas para niños y niñas destinados a los responsables de la unidad de manada y otros educadores que trabajen con niños y niñas fuera del ámbito del movimiento scout, esta guía de conducción scout contiene 10 actividades con indicaciones de duración, materiales, objetivos de la actividad, objetivos educativos, habilidades sociales de la actividad y una detallada descripción del desarrollo de cada actividad. Las actividades propuestas pretenden ser una herramienta, un aporte a la labor educativa, como todo material de esta naturaleza, pueden y deben ser adaptadas a la realidad concreta en que serán aplicadas, a las condiciones económicas, a los factores climáticos y, fundamentalmente, a las características personales de los niños y niñas con quienes se trabaja.

Las dimensiones que trabaja el programa educativo “Método Scout” son. Habilidades relacionadas a la comunicación, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades relacionadas al manejo de la agresión, habilidades relacionadas al manejo de estrés, habilidades relacionadas a los derechos y deberes, habilidades sociales en general.

Población y muestra

La población que se seleccionó para realizar la investigación fueron todos los estudiantes del tercer grado de primaria del colegio Julio C. Tello pertenecientes al distrito de Paucarpata zona de Ciudad Blanca/Arequipa, los participantes de la muestra son 28 estudiantes entre los 8 y 9 años, de los cuales 14 son del sexo masculino y 14 del sexo femenino.

Tabla 1
Muestra

Grupo Control	14 estudiantes	8 niñas	6 niños
Grupo Experimental	14 estudiantes	6 niñas	8 niños
Total	28 estudiantes		

Para la selección de la muestra los criterios fueron:

Criterios de Inclusión:

- Estar cursando el tercer grado
- No exceder edades entre 8 y 11 años

Criterios de Exclusión:

- Presentar problemas del desarrollo a nivel de aprendizaje.

Estrategia de recolección de datos

Se solicitó autorización al Centro educativo Julio C Tello para realizar las evaluaciones a los niños del tercer grado de primaria y aplicar el Método Scouts. Se realizó una prueba piloto en una muestra de 5 niños que cumplan los criterios de inclusión consignadas, lo que permitió identificar ciertas dificultades para el llenado del instrumento.

Así mismo se coordinó con el director de la institución las fechas en las cuales se realizaron las actividades, así como también se les explicó a los padres de familia el propósito de la investigación, los cuales dieron su aprobación.

Una vez fue aprobada la solicitud enviada a la institución, se inició con la aplicación del instrumento de forma individual al grupo control y al grupo experimental (pre-test). Posteriormente se verificó que todos estén debidamente llenados, Luego se aplicó el método Scout, el mismo que es presentado detalladamente en el Anexo 3. Una vez concluido el método, se volvió a aplicar el post test al grupo experimental. Finalmente se tabularon los resultados para el realizar el informe final.

Criterios de procesamiento e información

El análisis estadístico de los datos recolectados ha sido elaborado por el programa estadístico (SPSS) obtenida del cuestionario aplicado. Utilizando Prueba T para muestras independientes



Tabla 2

Nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa educativo

“Método Scout” en el grupo experimental y en el grupo control. Pretest

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Habilidades relacionadas a la comunicación pretest	Control	14	30,86	4,111	2,235	26	,034
	Experimental	14	27,29	4,340			
Habilidades relacionadas a los sentimientos pretest	Control	14	26,86	2,476	2,370	26	,026
	Experimental	14	24,43	2,928			
Habilidades relacionadas al manejo de agresión pretest	Control	14	30,64	5,719	4,456	26	,000
	Experimental	14	21,93	4,565			
Habilidades relacionadas al manejo de estrés pretest	Control	14	24,14	3,527	4,479	26	,000
	Experimental	14	16,71	5,105			
Habilidades relacionadas a los derechos y deberes pretest	Control	14	22,71	1,267	3,415	26	,002
	Experimental	14	19,21	3,620			
Habilidades sociales en general pretest	Control	14	135,21	9,513	6,881	26	,000
	Experimental	14	109,57	10,196			

Fuente: Elaboración personal

Hallamos que existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales y sus dimensiones entre los participantes de los grupos control y experimental antes de la aplicación del programa. Como se aprecia en la tabla II, hay diferencias en las habilidades sociales en general ($t=6.881$; $p<0.05$), las habilidades relacionadas a la comunicación ($t=2.235$; $p<0.05$), a los sentimientos ($t=2.370$; $p<0.05$), al manejo de la agresión ($t=4.456$; $p<0.05$), al manejo del estrés ($t=4.479$; $p<0.05$) y a los derechos y deberes ($t=3.415$; $p<0.05$), en todos los casos los participantes del grupo control tienen mayores habilidades que sus pares del grupo experimental.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales después de la aplicación del programa educativo “Método Scout” en el grupo experimental y en el grupo control.

	Grupo	N	Media	Desviación		gl	Sig. (bilateral)
				estándar	t		
Habilidades relacionadas a la comunicación postest	Control	14	30,57	4,127	-3,112	26	,004
	Experimental	14	34,79	2,940			
Habilidades relacionadas a los sentimientos postest	Control	14	26,07	2,841	-1,973	26	,059
	Experimental	14	28,14	2,713			
Habilidades relacionadas al manejo de agresión postest	Control	14	30,36	5,624	-,921	26	,366
	Experimental	14	32,00	3,595			
Habilidades relacionadas al manejo de estrés postest	Control	14	24,14	3,527	-1,382	26	,179
	Experimental	14	26,07	3,852			
Habilidades relacionadas a los derechos y deberes postest	Control	14	22,71	1,267	-,497	26	,623
	Experimental	14	22,93	,997			
Habilidades sociales en general postest	Control	14	133,86	9,339	-2,709	26	,012
	Experimental	14	143,93	10,307			

Fuente: Elaboración personal

Hallamos que existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales ($t = -2.709$; $p < 0.05$) y sus dimensiones de habilidades relacionadas a la comunicación ($t = -3.112$; $p < 0.05$) entre los participantes de los grupos control y experimental después de la aplicación del programa. En ambos los casos los participantes del grupo experimental tienen mayores habilidades que sus pares del grupo control. No existen diferencias significativas en las demás dimensiones de las habilidades sociales ($p > 0.05$).

Tabla 4

Comparación de pre y post test Grupo Control

		Media	N	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	H.R. a la comunicación pre	30,86	14	4,111	1,295	13	,218
	H.R. a la comunicación post	30,57	14	4,127			
Par 2	H.R. a los sentimientos pre	26,86	14	2,476	2,349	13	,035
	H.R. a los sentimientos post	26,07	14	2,841			
Par 3	H.R al manejo de agresión pre	30,64	14	5,719	2,280	13	,040
	H.R. al manejo de agresión post	30,36	14	5,624			
Par 4	H.R. al manejo de estrés pre	24,14	14	3,527	0,000	13	1,000
	H.R. al manejo de estrés post	24,14	14	3,527			
Par 5	H.R. a los derechos y deberes pre	22,71	14	1,267	0,000	13	1,000
	H.R. a los derechos y deberes post	22,71	14	1,267			
Par 6	H. S. en general pre	135,21	14	9,513	2,924	13	,012
	H.S en general post	133,86	14	9,339			

H.R: Habilidades Relacionadas

H.S: Habilidades Sociales

Fuente: Elaboración personal

Encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo control en las habilidades sociales ($t=2.924$; $p<0.05$) y sus dimensiones de habilidades relacionadas a los sentimientos ($t=2.924$; $p<0.05$) y al manejo de la agresión ($t=2.280$; $p<0.05$) antes y después de la aplicación del programa. Es así que en todos los casos las habilidades sociales son mayores en el pretest que en el postest.

Tabla 5

Comparación de pre y post test Grupo Experimental.

		Media	N	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	H.R. a la comunicación pre	27,29	14	4,340	-10,695	13	,000
	H.R a la comunicación post	34,79	14	2,940			
Par 2	H.R a los sentimientos pre	24,43	14	2,928	-4,803	13	,000
	H.R a los sentimientos post	28,14	14	2,713			
	H.R al manejo de agresión	21,93	14	4,565			
Par 3	pre						,000
	H.R al manejo de agresión post	32,00	14	3,595			
Par 4	H.R al manejo de estrés pre	16,71	14	5,105	-9,226	13	,000
	H.R al manejo de estrés post	26,07	14	3,852			
Par 5	H.R a los derechos y deberes pre	19,21	14	3,620	-3,627	13	,003
	H.R a los derechos y deberes post	22,93	14	,997			
Par 6	H.S en general pre	109,57	14	10,196	-17,504	13	,000
	H.S en general post	143,93	14	10,307			

H.R: Habilidades Relacionadas

H.S: Habilidades Sociales

Fuente: Elaboración personal

Encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo experimental en las habilidades sociales ($t= -17.504$; $p<0.05$) y sus dimensiones de habilidades relacionadas a la comunicación ($t= -10.695$; $p<0.05$), a los sentimientos ($t= -4.803$; $p<0.05$), al manejo de la agresión ($t= -8.348$; $p<0.05$), al manejo del estrés ($t= -9.226$; $p<0.05$) y a los derechos y deberes ($t= -3.627$; $p<0.05$) antes y después de la aplicación del programa. Es así que en todos los casos las habilidades sociales son mayores en el posttest que en el pretest, lo cual demuestra la mejoría significativa de las habilidades sociales producto de la aplicación del programa.

DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue determinar el efecto del programa educativo “método Scout” en las habilidades sociales de niños de tercer grado. Específicamente se buscaba comprobar la eficacia de nuestro método.

En la tabla 2 hallamos que existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales y sus dimensiones entre los participantes de los grupos control y experimental antes de la aplicación del programa. Como se aprecia en la tabla II, hay diferencias en las habilidades sociales en general ($t=6.881$; $p<0.05$), las habilidades relacionadas a la comunicación, a los sentimientos, al manejo de la agresión, al manejo del estrés y a los derechos y deberes, en todos los casos los participantes del grupo control tienen mayores habilidades que sus pares del grupo experimental.

En la tabla 3 hallamos que existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades social y sus dimensiones de habilidades relacionadas a la comunicación entre los participantes de los grupos control y experimental después de la aplicación del programa. En ambos los casos los participantes del grupo experimental tienen mayores habilidades que sus pares del grupo experimental. No existen diferencias significativas en las demás dimensiones de las habilidades sociales ($p> 0.05$).

En la tabla 4 encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo control en las habilidades sociales y sus dimensiones de habilidades relacionadas a los sentimientos y al manejo de la agresión antes y después de la aplicación del programa. Es así que en todos los casos las habilidades sociales son mayores en el pretest que en el postest.

En la tabla 5 encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo experimental en las habilidades sociales y sus dimensiones de habilidades relacionadas a la comunicación a los sentimientos al manejo de la agresión, al manejo del estrés y a los derechos y deberes antes y después de la aplicación del programa. Es así que en todos los casos las habilidades sociales son mayores en el postest que en el pretest, lo cual demuestra la mejoría significativa de las habilidades sociales producto de la aplicación del programa.

Las habilidades sociales y emocionales se desarrollan de manera gradual sobre la base constituida en la primera infancia y a movilización de nuevas inversiones a través de entornos e intervenciones innovadoras en material de aprendizaje. Según sugieren las pruebas, las inversiones en habilidades sociales y emocionales deben comenzar en una etapa temprana para todos. En el caso de los niños desfavorecidos la inversión en esas habilidades con la anticipación suficiente constituye un aporte importante a la reducción de las desigualdades socio económicas. Las habilidades sociales y emocionales son particularmente maleables entre la primera infancia y la adolescencia. Su desarrollo temprano contribuye al desarrollar en el futuro las habilidades tanto cognitivas, como sociales y emocionales.

Un desarrollo de las habilidades debe ser holístico y coherente, lo cual significa que las familias, las escuelas y las comunidades tienen un importante papel en el, ese papel, además tiene que ser consecuente para garantizar los esfuerzos hechos en cada contexto. Las prácticas realizadas en la escuela pueden mejorarse de manera acumulativa si se incluyen proyectos de la vida real en las actividades curriculares existentes. Los programas escolares exitosos suelen ser secuenciados, activos y focalizados y utilizan prácticas de aprendizaje explícitas. Los programas existentes pueden mejorarse mediante la promoción de relaciones positivas entre los padres e hijos, así como entre tutores y niños, las propuestas surgidas de los programas de intervención focalizadas en los grupos desfavorecidos aportan conclusiones similares.

Las intervenciones deben comenzar tempranamente, apuntar a todos los interesados, incluidas las familias y las escuelas, e implicar su vigoroso componente de capacitación también destinada a los padres. Las intervenciones exitosas hacen hincapié, así mismo, en las relaciones confiables y de apoyo entre tutores (padres y docentes) y niños. (UNESCO, 2016)

Es necesario denotar el factor humano que acompaña cada experiencia científica, es así que debemos señalar que cada individuo y cada grupo humano serán altamente complejo y diverso. En este sentido podemos decir que el grupo de niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio C^o Tello vienen de hogares caracterizados por la agresividad en sus interacciones. Consecuentemente los niños tenían tendencia a comunicarse entre ellos en un tono agresivo e impositivo, siendo sumisos y temerosos con el adulto.

Por su parte el método scout se caracteriza por ser lúdico y maleable, moldeándose así a las necesidades específicas de cada población, es por ello que en este caso se tuvo que poner énfasis en las habilidades relacionadas a la agresión. Consecuentemente podemos ver en nuestros resultados específicos que el método scout se muestra particularmente eficaz en la mejora de las habilidades relacionadas al estrés, a la agresión y a la comunicación respectivamente. El método scout además de comprobar su eficacia en el campo de las habilidades sociales se perfila como un buen instrumento para trabajar diversas áreas, ya que por su maleabilidad se adapta a cualquier realidad socio cultural.

(Lorenzo, 2014) Considera que la aplicación del programa sigue siendo fundamental para estos jóvenes, ya que, aunque no se han obtenido los resultados esperados, sí que se observan algunas áreas que deben ser reforzadas y entrenadas para evitar posibles comportamientos no asertivos. Asimismo, la literatura revisada al respecto evidencia que la adolescencia es un momento crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales, que serán fundamentales para el buen desarrollo de la persona tanto dentro como fuera del centro. Se han examinado cuatro procedimientos para la enseñanza de las habilidades prosociales - el modelaje, los juegos de roles, la retroalimentación sobre el desempeño y el entrenamiento en la transferencia de conductas.

(Ellen Mc Ginnis, 2014) Se ha presentado la naturaleza de cada uno, las técnicas que aumentan su efectividad al máximo y algunos ejemplos de investigaciones de apoyo. Al discutir cada uno de los procedimientos, presentamos una o más anotaciones de advertencia y precaución. Por ejemplo, aunque el modelaje produce el aprendizaje de nuevas conductas, sin una práctica suficiente, las conductas viejas tienden a ocurrir de nuevo. Las dramatizaciones o juegos de roles también son una ayuda importante para un nuevo aprendizaje, pero las conductas que se practican debe ser correctas, una situación que se hace más factible cuando las conductas son ilustradas por medio de un modelaje previo.

Una vez dados el modelaje y los juegos de roles, es más probable que las conductas recientemente aprendidas permanezcan. Sin embargo, esto no ocurrirá a menos que el niño(a) vea el uso de estas conductas como una experiencia gratificante – de allí la necesidad del refuerzo. También, las conductas deben ser realizadas correctamente por el niño (a) y con una frecuencia suficiente para asegurar que el refuerzo ocurra a menudo. Sin la frecuencia suficiente, las nuevas conductas, aún cuando se hayan reforzado, pueden no aprenderse.

Los procedimientos como el modelaje y los juegos de roles pueden brindar una frecuencia suficiente de desempeño correcto. Combinar estos tres procedimientos proporciona un enfoque mucho más eficaz para la enseñanza de una habilidad. No obstante, un método verdaderamente eficaz también debe demostrar el aprendizaje más allá del ambiente de enseñanza. Por tal razón, hemos presentado varios principios para reforzar la probabilidad de que las habilidades aprendidas en el ambiente de enseñanza sean transferidas al ambiente de la vida real del niño.

Se han examinado cuatro procedimientos para la enseñanza de las habilidades sociales - el modelaje, los juegos de roles, la retroalimentación sobre el desempeño y el entrenamiento en la transferencia de conductas - . Se ha presentado la naturaleza de cada uno, las técnicas que aumentan su efectividad al máximo y algunos ejemplos de investigaciones de

apoyo. Al discutir cada uno de los procedimientos, presentamos una o más anotaciones de advertencia y precaución. Por ejemplo, aunque el modelaje produce el aprendizaje de nuevas conductas, sin una práctica suficiente, las conductas viejas tienden a ocurrir de nuevo. Las dramatizaciones o juegos de roles también son una ayuda importante para un nuevo aprendizaje, pero las conductas que se practican debe ser correctas, una situación que se hace más factible cuando las conductas son ilustradas por medio de un modelaje previo.

Una vez dados el modelaje y los juegos de roles, es más probable que las conductas recientemente aprendidas permanezcan. Sin embargo, esto no ocurrirá a menos que el niño(a) vea el uso de estas conductas como una experiencia gratificante – de allí la necesidad del refuerzo. También, las conductas deben ser realizadas correctamente por el niño (a) y con una frecuencia suficiente para asegurar que el refuerzo ocurra a menudo. Sin la frecuencia suficiente, las nuevas conductas, aun cuando se hayan reforzado, pueden no aprenderse.

Los procedimientos como el modelaje y los juegos de roles pueden brindar una frecuencia suficiente de desempeño correcto. Combinar estos tres procedimientos proporciona un enfoque mucho más eficaz para la enseñanza de una habilidad. No obstante, un método verdaderamente eficaz también debe demostrar el aprendizaje más allá del ambiente de enseñanza. Por tal razón, hemos presentado varios principios para reforzar la probabilidad de que las habilidades aprendidas en el ambiente de enseñanza sean transferidas al ambiente de la vida real del niño.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales y sus dimensiones entre los participantes de los grupos control y experimental después de la aplicación del programa educativo método Scout. Hay diferencias en las habilidades sociales en las habilidades relacionadas a la comunicación los sentimientos al manejo de la agresión, al manejo del estrés y a los derechos y deberes en todos los casos los participantes del grupo control tienen mayores habilidades que sus pares del grupo experimental.

SEGUNDA: las habilidades sociales son mayores después de la aplicación del programa “Método Scout”. Existen diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo experimental en las habilidades sociales y sus dimensiones de habilidades relacionadas a la comunicación, a los sentimientos, al manejo de la agresión, al manejo del estrés; y a los derechos y deberes antes y después de la aplicación del programa.

TERCERA: Las habilidades sociales relacionadas con derechos y deberes fueron las que tuvieron una menor diferencia entre los resultados previos a la aplicación del método y los resultados posteriores a la aplicación del método. Se infiere que esto se debe a que las actividades realizadas se orientaron hacia manejo de agresión y comunicación.

Las habilidades sociales relacionadas al manejo de la agresión fueron las que tuvieron una mayor diferencia en el resultado obtenido entre la evaluación inicial, previa a la aplicación del método scout y la evaluación final posterior a la aplicación del método scout.

CUARTA: Existen diferencias estadísticamente significativas en todos los resultados después de la aplicación del programa educativo “Método Scout” en el grupo experimental, evidenciando una mejora en las habilidades sociales relacionadas a la comunicación, sentimientos, manejo de la agresión, manejo de estrés, derechos y deberes, y habilidades sociales en general. Lo cual indica que el programa tiene un efecto positivo en las relaciones sociales de los niños del tercer grado de primaria del centro educativo “Julio C. Tello”.

SUGERENCIAS

- Se sugiere implementar la realización del Programa educativo “Método Scout” en los centros educativos nacionales y particulares.
- Implementar el programa educativo “Método Scout” en los programas comunitarios, para hacerlo de fácil acceso a una mayor cantidad de niños. Dado que actualmente en Arequipa sólo existen ocho grupos scouts formales.
- Realizar nuevos estudios dirigidos a determinar otros factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales y en las habilidades sociales de los escolares.
- Para futuras investigaciones sería interesante hacer un estudio con muestras en los que el grupo control y el grupo experimental sean más homogéneas en cuanto sus habilidades sociales.
- Para futuras investigaciones se sugiere comparar la eficacia del método scout con la de otros métodos.
- Se sugiere finalmente realizar una investigación en la que se aplique el método scout a niños con problemas de aprendizaje para determinar su eficacia en dicha población.
- Se sugiere aplicar el programa educativo “Método Scout” en niños de distintas edades.

LIMITACIONES

- Algunos padres de familia no estaban de acuerdo en que sus niños lleven el programa educativo “Método Scout” ya que nunca habían escuchado sobre los Scouts y debido a este desconocimiento decidieron no llevar a sus niños.
- Uno de los elementos del método scout es la vida en naturaleza, durante el desarrollo de esta investigación se tuvo que adaptar el método scout a las condiciones de la institución, la cual no cuenta con áreas verdes por lo que las actividades realizadas con el grupo experimental se realizaron algunas veces en el salón de clases y otras en el patio del colegio.
- No se pudo tener grupos equitativos, pues como parte del acuerdo con la institución educativa dada la limitación del tiempo, el grupo experimental fueron aquellos niños que obtuvieron menor puntaje en la evaluación inicial. Sería interesante reproducir la investigación con grupos equitativos.
- En cuanto al cuestionario de habilidades sociales la información en cuanto a los datos de validez y confiabilidad fue restringida por el MINSA ya que se argumentó de que no era de libre acceso a la población.



ANEXO I

FICHA DE IDENTIFICACION PERSONAL

Datos personales:

Nombre:	
Edad:	
Sexo:	



ANEXO II

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES: NIÑOS de 8 – 11 Años
(MINSA)**

Nombres y Apellidos:	Edad:
Institución Educativa:	Grado:
Fecha:	

Instrucciones: a continuación encontraras una lista de habilidades utilizadas en la vida diaria por los niños. Al lado de cada habilidad, encontraras 5 casilleros, marca tu respuesta con una X en el que consideres conveniente, para esto ten en cuenta los Siguietes criterios:

N	NUNCA
CN	CASI NUNCA
AV	A VECES
CS	CASI SIEMPRE
S	SIEMPRE

RECUERDA: Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, Y asegúrate de contestar todas.

Nº	HABILIDAD	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad.					
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos.					
3	Escucho atentamente a quien me está hablando.					
4	En clase, cuando no atiendo el mensaje del profesor, pregunto para aclarar mis dudas.					
5	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo como me siento por lo que me dice.					
6	Cuando alguien coge mis cosas sin permiso, lo primero que hago es pedirle que me devuelva.					
7	Si algún compañero me amenaza le informo al profesor.					
8	Si tengo dificultad para resolver una tarea pido ayuda a mis familiares o amigos.					
9	Le ofrezco disculpas a mis padres cuando me doy cuenta que me he portado mal.					
10	Acostumbro pedir disculpas cuando me hacen notar que he ofendido.					
11	Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste, con miedo o con cólera.					
12	Cuando estoy triste, me doy cuenta que no tengo ganas de jugar.					
13	Si mi amiga o amigo se encuentra triste le pregunto si lo puedo ayudar.					
14	Cuando mis amigas o amigos están alegres, también me siento contento.					
15	Me siento contento por las cosas buenas que hago.					

Nº	HABILIDAD	N	CN	AV	CS	S
16	Aun cuanto me equivoque en una tarea escolar, pienso que en otra oportunidad puedo mejorar.					
17	17. Si me saco buena nota por mi propio esfuerzo pienso: “Soy un buen estudiante”.					
18	Luego de cumplir mis tareas me premio (entro al internet, veo televisión, me compro un dulce, etc.).					
19	Reconozco las cosas que me dan mucha cólera.					
20	Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deje de hacerlo.					
21	Cuando alguien me molesta pienso: “No vale la pena hacerles caso”.					
22	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.					
23	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.					
24	Pienso que las personas que insultan y golpean a los demás al final se quedan sin amigos.					
25	Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente para poder calmarme.					
26	Practico ejercicios para poderme calmarme cuando estoy molesto.					
27	Si alguien no está de acuerdo conmigo es importante escuchar sus razones.					
28	Si no me pongo de acuerdo con un amigo busco la solución.					
29	A pesar de que tenga miedo de salir a la pizarra, salgo al frente.					
30	Puedo dormir solo sin sentir temor.					
31	Si desapruedo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota.					

Nº	HABILIDAD	N	CN	AV	CS	S
32	Pienso: “No soy perfecto (a), algunas veces me puedo equivocar.					
33	Si un compañero o compañera de clase me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo.					
34	Si mis amigos o amigas me presionan para esconder los útiles de un compañero o compañera no les hago caso.					
35	Si mis amigos o amigas se ríen de mi cuando salgo a la pizarra yo no les hago caso.					
36	Aceptaría participar en una actuación en mi colegio.					
37	Si una persona me trata mal, se lo digo a un adulto. (Papá, mamá, policía, profesor, etc.).					
38	Rechazo hacer cosas que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, hervir agua, planchar, cambiar el gas, etc.).					
39	Si una persona toca mi cuerpo(nalgas, genitales, pechos)me defiendo y le comunico a mi papá, mamá, profesor , otro familiar					
40	Boto las cáscaras de fruta y las envolturas de galletas en el tacho de basura.					
41	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto.					
42	Dejo de jugar y me pongo estudiar cuando mis padres me recuerdan que tengo examen.					

ANEXO III

CALIFICACION Y PUNTAJE

ÁREA		PUNTAJE	NIVEL
COMUNICACIÓN	Ítems del 1 al 10		
SENTIMIENTOS	Ítems del 11 al 18		
AGRESIÓN	Ítems del 19 al 28		
ESTRÉS	Ítems del 29 al 36		
DERECHOS Y OBLIGACIONES	Ítems del 37 al 42		
Puntaje General			

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE HABILIDADES EN GENERAL 8 A 11 AÑOS

MUY BAJO	BAJO	REGULAR BAJO	REGULAR	REGULAR ALTO	ALTO	MUY ALTO
0 - 42	43 – 85	86 – 100	101-115	116 – 128	129 – 149	150 - 168

PUNTAJE DE HABILIDADES RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN (1 al 10)

MUY BAJO	BAJO	REGULAR BAJO	REGULAR	REGULAR ALTO	ALTO	MUY ALTO
0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 26	27 – 31	32 – 36	37 - 40

PUNTAJE DE HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS (11 al 18)

MUY BAJO	BAJO	REGULAR BAJO	REGULAR	REGULAR ALTO	ALTO	MUY ALTO
0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 27	28 – 30	31 - 32

PUNTAJE DE HABILIDADES RELACIONADAS A LA AGRESION (19 al 28)

MUY BAJO	BAJO	REGULAR BAJO	REGULAR	REGULAR ALTO	ALTO	MUY ALTO
0 – 6	7 – 13	14 – 20	21 – 26	27 – 31	32 – 36	37 - 40

PUNTAJE DE HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS (29 al 36)

MUY BAJO	BAJO	REGULAR BAJO	REGULAR	REGULAR ALTO	ALTO	MUY ALTO
0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 27	28 – 30	31 - 32

PUNTAJE RELACIONADO A DERECHOS Y OBLIGACIONES (37 al 42)

MUY BAJO	BAJO	REGULAR BAJO	REGULAR	REGULAR ALTO	ALTO	MUY ALTO
0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 18	19 – 22	23 - 24

ANEXO IV

PERFIL DE RESULTADOS DEL NIÑO DE 8 A 11 AÑOS

	MB	B	RB	R	RA	A	MA
HABILIDADES RELACIONADAS A LA COMUNICACIÓN							
HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS							
HABILIDADES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA AGRESION							
HABILIDADES RELACIONADAS AL MANEJO DE ESTRES							
HABILIDADES RELACIONADAS A LOS DERECHOS Y DEBERES							
HABILIDADES SOCIALES EN GENERAL							

Habilidades relacionadas a la comunicación,

Habilidades relacionadas a los sentimientos,

Habilidades relacionadas al manejo de la agresión,

Habilidades relacionadas al manejo de estrés,

Habilidades relacionadas a los derechos y deberes,

Habilidades sociales en general.

Nota: los/las niños(as) que puntúan desde regular hacia abajo deberían entrar en un programa de habilidades sociales.

Calificación del cuestionario habilidades sociales 8 a 11 años.

	HABILIDAD	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad.	0	1	2	3	4
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos.	0	1	2	3	4
3	Escucho atentamente a quien me está hablando.	0	1	2	3	4
4	En clase, cuando no atiendo el mensaje del profesor, pregunto para aclarar mis dudas.	0	1	2	3	4
5	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo como me siento por lo que me dice.	0	1	2	3	4
6	Cuando alguien coge mis cosas sin permiso, lo primero que hago es pedirle que me devuelva.	0	1	2	3	4
7	Si algún compañero me amenaza le informo al profesor.	0	1	2	3	4
8	Si tengo dificultad para resolver una tarea pido ayuda a mis familiares o amigos.	0	1	2	3	4
9	Le ofrezco disculpas a mis padres cuando me doy cuenta que me he portado mal.	0	1	2	3	4
10	Acostumbro pedir disculpas cuando me hacen notar que he ofendido.	0	1	2	3	4
11	Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste, con miedo o con cólera.	0	1	2	3	4
12	Cuando estoy triste, me doy cuenta que no tengo ganas de jugar.	0	1	2	3	4
13	Si mi amiga o amigo se encuentra triste le pregunto si lo puedo ayudar.	0	1	2	3	4
14	Cuando mis amigas o amigos están alegres, también me siento contento.	0	1	2	3	4

	HABILIDAD	N	CN	AV	CS	S
15	Me siento contento por las cosas buenas que hago.	0	1	2	3	4
16	Aun cuanto me equivoque en una tarea escolar, pienso que en otra oportunidad puedo mejorar.	0	1	2	3	4
17	17. Si me saco buena nota por mi propio esfuerzo pienso: “Soy un buen estudiante”.	0	1	2	3	4
18	Luego de cumplir mis tareas me premio (entro al internet, veo televisión, me compro un dulce, etc.).	0	1	2	3	4
19	Reconozco las cosas que me dan mucha cólera.	0	1	2	3	4
20	Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deje de hacerlo.	0	1	2	3	4
21	Cuando alguien me molesta pienso: “No vale la pena hacerles caso”.	0	1	2	3	4
22	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.	0	1	2	3	4
23	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.	0	1	2	3	4
24	Pienso que las personas que insultan y golpean a los demás al final se quedan sin amigos.	0	1	2	3	4
25	Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente para poder calmarme.	0	1	2	3	4
26	Practico ejercicios para poderme calmarme cuando estoy molesto.	0	1	2	3	4
27	Si alguien no está de acuerdo conmigo es importante escuchar sus razones.	0	1	2	3	4
28	Si no me pongo de acuerdo con un amigo busco la solución.	0	1	2	3	4
29	A pesar de que tenga miedo de salir a la pizarra, salgo al frente.	0	1	2	3	4
30	Puedo dormir solo sin sentir temor.	0	1	2	3	4

	HABILIDAD	N	CN	AV	CS	S
31	Si desapruedo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota.	0	1	2	3	4
32	Pienso: “No soy perfecto (a), algunas veces me puedo equivocar.	0	1	2	3	4
33	Si un compañero o compañera de clase me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo.	0	1	2	3	4
34	Si mis amigos o amigas me presionan para esconder los útiles de un compañero o compañera no les hago caso.	0	1	2	3	4
35	Si mis amigos o amigas se ríen de mi cuando salgo a la pizarra yo no les hago caso.	0	1	2	3	4
36	Aceptaría participar en una actuación en mi colegio.	0	1	2	3	4
37	Si una persona me trata mal, se lo digo a un adulto. (Papá, mamá, policía, profesor, etc.).	0	1	2	3	4
38	Rechazo hacer cosas que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, hervir agua, planchar, cambiar el gas, etc.).	0	1	2	3	4
39	Si una persona toca mi cuerpo(nalgas, genitales, pechos)me defiendo y le comunico a mi papá, mamá, profesor , otro familiar	0	1	2	3	4
40	Boto las cáscaras de fruta y las envolturas de galletas en el tacho de basura.	0	1	2	3	4
41	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto.	0	1	2	3	4
42	Dejo de jugar y me pongo estudiar cuando mis padres me recuerdan que tengo examen.	0	1	2	3	4

GUÍA DE CONDUCCIÓN MÉTODO SCOUT

GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "EL LIBRO GIGANTE DE LA LEY DE LA MANADA"

OBJETIVO: Analizar los artículos de la ley de la manada, expresar su opinión y apreciación a los artículos contenidos en la ley de la manada.

INDICADORES:

- Conozco la ley y la promesa de la manada y entiendo lo que significan.
- He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la ley de la Manada.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
Formar grupos pequeños y discutir sobre los valores contenidos en los Artículos de la Ley de la Manada y cómo ellos se manifiestan en la vida de cada uno, cada grupo confecciona un libro en que estos artículos son Presentados desde la mirada de los niños y niñas.	Método Scout	20 copias Ley de la Manada. 20 pliegos de papel. 20 revistas. 20 pegamentos. 20 tijeras punta roma. 20 pliegos de papel lustre de diferentes colores.	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades relacionadas a la Comunicación.	90 min.

ANEXO V
METODO SCOUT

GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "SILUETAR RETRATO"				
OBJETIVO: Identificar capacidades y limitaciones personales, ayudar a otros a reconocer sus capacidades y limitaciones, aprender a aceptar la opinión que los demás tienen de uno, aprender a manifestar nuestra opinión sobre los demás con respeto.				
INDICADORES:				
<ul style="list-style-type: none"> • Se lo que puedo hacer. • Reconozco y acepto mis errores. • Escucho a los demás lobatos, a mis papás y a mis dirigentes. 				
ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
A través de las opiniones que sus compañeros y compañeras de equipo escribirán en una silueta de papel, los participantes aprenderán a reconocer sus defectos y capacidades y se comprometerán en una tarea concreta de superación personal.	Método Scout	30 Pliegos de papel kraft. 20 plumones de colores. 02 cajas de alfileres. 05 cintas maskintape.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a los sentimientos. • Habilidades relacionadas a la agresión. • Habilidades relacionadas al manejo de estrés. 	90 min.

GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "JUEGO DE LA MÍMICA"

OBJETIVO: Estimular la imaginación y ejercitar la buena comunicación entre sus compañeros.

INDICADORES:

- Casi siempre estoy alegre.
- Tengo buen humor y puedo hacer bromas sin burlarme de los demás.
- Participo con alegría en las actividades con mis compañeros.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
<p>Se divide a los niños en dos grupos, trabajarán por separado siguiendo ambos la mecánica de juego que a continuación se explica. El equipo "A" selecciona un emisario que irá hasta donde se encuentra el equipo "B" y recibirá de parte de estos últimos las instrucciones de la tarea a representar. A continuación, y en absoluto silencio, el emisario representará frente a su equipo la tarea encomendada por el equipo "B" la que, naturalmente, sus compañeros deberán adivinar. Si el equipo adivina dentro del primer minuto de la representación obtendrá 5 puntos; 3 puntos si lo hace dentro de los dos primeros minutos de la</p>	<p>Método Scout</p>	<p>10 hojas bond A4. 01 tabla de apuntes. 01 lapicero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a la comunicacion. 	<p>90 min.</p>

<p>representación; 2 puntos si lo logra en 3 minutos; y cero si no logra adivinar pasados 3 minutos de representación o si el emisario habla durante la representación. Realizado lo anterior, le toca el turno al emisario del Equipo “B”, y así sucesivamente. Los temas a representar son múltiples: personajes famosos, películas, oficios y profesiones, comerciales televisivos, títulos de cuentos infantiles, personajes de El Libro de las Tierras Vírgenes, acciones (lavar un elefante, cambiar la llanta de un carro, mudar un bebé, etc.), deportes... y tendrán como única restricción no realizar representaciones que puedan ridiculizar, avergonzar o molestar a alguno de sus compañeros.</p>				
---	--	--	--	--



GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "CUENTOS DIVERTIDOS"

OBJETIVO: Estimular la imaginación y ejercitar la buena comunicación entre sus compañeros.

INDICADORES:

- Casi siempre estoy alegre.
- Participo con alegría en las actividades con mis compañeros.
- Tengo buen humor y puedo hacer bromas sin burlarme de los demás.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
Durante la semana, los niños y niñas preguntan a sus padres, abuelos y parientes mayores y recopilan los mejores cuentos divertidos que ellos recuerden. Durante la siguiente reunión cada equipo se reunirá en compañía de un dirigente y cada niño contará a sus compañeros y compañeras los cuentos o chistes que recopiló para que, entre todos, seleccionen uno de ellos. Seleccionado el cuento que más agrade a todos los miembros de la seisena, preparan una representación o “sketch” en el que presenten el cuento divertido a las demás equipos. Es requisito indispensable que todos los miembros del	Método Scout	20 pliegos de papel kraft. 20 plumones de colores. 05 cintas maskintape.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a Comunicación. • Habilidades relacionadas al manejo de estrés. 	90 min.

<p>equipo actúen, por lo que, si con un cuento divertido no es suficiente para que todos puedan participar, deberán ver cómo incorporar elementos a esa historia o seleccionar más de un cuento para ser representado ante sus compañeros. Cuando todos los equipos tengan sus representaciones preparadas, los dirigentes improvisarán un pequeño escenario e invitarán a los niños a disfrutar de un momento de alegría. Una linda sorpresa pudiera ser que los dirigentes, al finalizar las representaciones de los, presenten su propio cuento divertido.</p>				
---	--	--	--	--



GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "MEJOR SIN PELEAR"

OBJETIVO: Enseñar a diferenciar los hechos violentos que están en el entorno del niño, y que puedan tener las herramientas necesarias para contrarrestar el impacto de esta violencia.

INDICADORES:

- Cuando algo me molesta lo digo sin necesidad de pelear con los demás.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
<p>Cada participante recortara una información de prensa en que se relate un hecho de violencia que pueda suceder en su comunidad y que le haya impactado especialmente. Pegaran los recorten en un mural niños y niñas compartirán junto a su equipo los hechos seleccionados, conversando entre ellos las razones por las cuales esa situación les pareció especialmente sorprendente. Pero no sólo es importante cultivar la capacidad de impresionarnos por lo que ocurre a nuestro alrededor, también es necesario generar respuestas y conductas que eviten esos comportamientos violentos. Con este objetivo, y luego de discutir cada hecho, el equipo</p>	<p>Método Scout</p>	<p>10 periódicos 10 papelotes. 03 cintas maskintape. 10 tijeras punta roma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a los sentimientos. • Habilidades relacionadas a los derechos y deberes. 	<p>90 min.</p>

<p>seleccionará uno de ellos y preparará una dramatización en la que proponga una forma de solución no violenta. Cuando los equipos hayan terminado su trabajo, improvisarán un escenario en el que se presentarán las diferentes dramatizaciones y, entre todos, comentarán las soluciones propuestas y el impacto que la actividad ha tenido para ellos. También puede confeccionarse un mural o diferentes collages en los que los equipos presenten este trabajo al resto. Puede ser una buena forma de cerrar esta actividad, ayudando a que otras personas tomen conciencia frente a estas situaciones. El mural puede permanecer durante un tiempo a la vista de todos.</p>				
--	--	--	--	--



GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "RIKKI-TIKKI-TAVI"

OBJETIVO: Reconocer las cualidades de sus compañeros, compartir con los demás la visión que cada uno tiene de sí mismo.

INDICADORES:

- Acepto las opiniones de mis compañeros, aunque yo piense distinto.
- Trato con cariño a los demás en la manada y me gusta que me traten igual.
- Converso y comparto con todas las personas.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
A través de un sencillo rompecabezas con la figura de Rikki-tikki-Tavi el personaje de El Libro de las Tierras Vírgenes que anima el área de afectividad, los miembros de la seisena descubren las cualidades que sus compañeros ven en ellos. Los niños escribirán las cualidades de sus compañeros detrás de las piezas las leerán para después pegarlas y formen a Rikki Tikki Tavi y reflexionar que una persona tiene cualidades positivas.	Método Scout	2 rompe cabezas de 7 piezas tamaño A2 15 lápices. 03 cintas maskintape.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a los sentimientos. • Habilidades relacionadas a la comunicación. 	90 min.

GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "LA TORRE DE PAPEL."

OBJETIVO: Aprender aceptar las opiniones de los demás, y poder expresar mis ideas y sentimientos sin temor a lo que digan mis compañeros.

INDICADORES:

- Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las cosas que me dan miedo.
- Acepto las opiniones de mis compañeros, aunque yo piense distinto.
- Trato con cariño a los demás en la manada y me gusta que me traten igual.
- Juego y hago actividades por igual con niños y niñas.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
Trabajando en equipos, los niños deciden un “proyecto de construcción” y hacen un dibujo de la torre que piensan edificar. Realizados los diseños, comienzan la etapa de construcción. Durante ella, cada integrante de la seisena tendrá alrededor de cinco minutos para dirigir la “obra”. Mientras esté a cargo de la dirección de la obra, cada miembro del equipo será el “arquitecto” y el resto de sus compañeros y compañeras tendrá que seguir sus instrucciones.	Método Scout	50 periódicos. 06 cintas de embalaje gruesas. 01 goma blanca grande.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas al manejo de estrés. • Habilidades relacionadas a la comunicación. 	90 min.

<p>Mientras los equipos trabajan, los dirigentes permanecerán cerca pero no intervendrán en la tarea que realizan. Concluidas las construcciones, se exponen las torres y los dibujos del proyecto original y todos los niños recorren y visitan la exposición. Para finalizar, los niños se reúnen por equipos y contarán cómo les fue, cómo se sintió cada uno dirigiendo y siguiendo instrucciones, qué conflictos se presentaron.</p>				
---	--	--	--	--



GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "¿QUÉ HACEN LOS HOMBRES Y QUE HACEN LAS MUJERES?"

OBJETIVO: Aprender aceptar las opiniones de los demás sin distinción de género.

INDICADORES:

- Acepto las opiniones de mis compañeros, aunque yo piense distinto.
- Converso y comparto con todas las personas.
- Conozco las diferencias físicas entre el hombre y la mujer y no me burlo de eso.
- Juego y hago actividades, por igual con niños y niñas.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
Escogiendo afirmaciones al azar, los participantes formarán oraciones que señalen acciones que pueden realizar hombres o mujeres y luego comentarán las impresiones que estas oraciones les generan.	Método Scout	24 impresiones en hojas A4 blanco. 24 impresiones en hojas A4 amarillo. 02 cintas maskintape.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a comunicación. • Habilidades relacionadas a los derechos y deberes. 	90 min.

GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "ASÍ SI... ASÍ NO "

OBJETIVO: Reforzar lo aprendido sobre la ley de la Manada.

INDICADORES:

- Conozco la Ley y la Promesa de la Manada y entiendo lo que significan.
- He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la Ley de la Manada.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
<p>Utilizando como materiales periódicos o revistas que los dirigentes les han proporcionado o que los mismos participantes han obtenido, los equipos se reúnen y seleccionan cuatro noticias o acontecimientos que consideren positivos y cuatro que consideren negativos a la luz del mensaje de la Ley y la Promesa de la Manada. Es recomendable que los periódicos que se utilicen sean de fecha reciente y que durante la discusión que se generará dentro de los equipos haya un dirigente que los apoye y guíe su análisis. Una vez que todo el equipo está de acuerdo en la selección que ha realizado, confeccionan un collage en el que presenten las noticias elegidas. A continuación se reúne todos los</p>	<p>Método Scout</p>	<p>08 periódicos. 06 pliegos de papel blanco. 03 cintas maskintape.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a comunicación. • Habilidades relacionadas a los derechos y deberes. 	<p>90 min.</p>

<p>niños y cada equipo mostrará a las demás el collage confeccionado y expondrá las razones que tuvieron para seleccionarlas. Para finalizar, el equipo de dirigentes motivará a los niños para que compartan sus impresiones sobre el trabajo realizado e intercambien sus opiniones sobre las noticias y las razones que los llevaron a seleccionarlas.</p>				
---	--	--	--	--



GUIA DE CONDUCCIÓN DEL TALLER "¿LES CUENTO LO QUE HACEMOS EN LA MANADA?"

OBJETIVO: Aprender de forma correcta a expresar mis sentimientos con mis compañeros y familiares.

INDICADORES:

- Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las que me dan miedo.
- Soy cariñoso con mis papás y demás familiares.
- Soy cariñoso con mis hermanos, hago muchas cosas con ellos y trato de no pelear.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	HABILIDAD SOCIAL TRABAJADA	TIEMPO
Cada niño confecciona una historieta, un dibujo, un collage, una carta, etc. en la que le cuentan a su familia lo que han hecho, lo que más les ha gustado, lo que más les ha impactado, etc. Una vez confeccionados los “relatos”, cada niño se reúne con otro compañero de su equipo y comparten sus trabajos. A continuación hacen lo mismo dentro del equipo y luego junto a todos sus compañeros compartidos los relatos, cada participante decide la forma en que se lo hará llegar a sus padres y familiares.	Método Scout	20 hojas bond A4. 20 lápices. 04 cajas de colores pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades relacionadas a los sentimientos. 	90 min.

ANEXO VI**LEY 16666****DECLARAN DE NECESIDAD Y UTILIDAD PÚBLICA EL MOVIMIENTO DE
SCOUTS****LEY 16 666****Artículo 1.-**

Declarase de necesidad y utilidad la práctica y la expansión del Movimiento Scouts de la República, bajo la dirección de la Asociación Nacional de Scouts Peruanos, organización miembro de la Conferencia Scouts Mundial.

Artículo 2.-

El nombre, los uniformes, los lemas, las insignias, los distintivos, la literatura, los programas y los métodos utilizados por la Asociación Nacional de Scouts Peruanos, quedan garantizados por esta Ley. Consecuentemente, no podrá ser practicado el Escultismo ni utilizadas sus características sin Previa autorización expresa de la citada Asociación.

Artículo 3.-

Exonérese a la Asociación Nacional de Scouts Peruanos el pago de todo impuesto, gravamen o recargo de cualquier naturaleza, creado o por crearse, de carácter nacional, regional, local o municipal. Inclúyase en esta exoneración el pago de los derechos de importación, adicional, consulares y otros, que afecten a las importaciones realizadas por la indicada Asociación para su uso exclusivo.

Artículo 4.-

Las donaciones otorgadas por personas físicas o jurídicas a la Asociación Nacional de Scouts Peruanos se deducirán como gastos, por el doble de su valor, para la determinación de la materia afecta a los impuestos a la renta y a las utilidades. Las donaciones que instituyan a favor de la mencionada Asociación quedan exonerados de todo impuesto, inclusive los sucesorios.

Artículo 5.-

Adjudicase a la Asociación Nacional de Scouts Peruanos, para que los dedique a las practicas propias del Escultismo, el terreno de propiedad del Estado que corresponde a los lotes 1, 2A, 3 y 4 de la Manzana V de la Litigación Santa María del distrito de Lurigancho, Provincia de Lima, con un área de 13 730 metros cuadrados, en el que se encuentra actualmente construido el "Centro de Adiestramiento Scouts" en virtud de afectaciones de uso otorgadas por el Poder Ejecutivo. El terreno que se adjudica revertirá a favor del Estado en caso de ser transferido o dársele finalidad distinta a la señalada en la presente Ley.

Artículo 6.-

El estado contribuirá al sostenimiento de la Asociación Nacional de Scouts Peruanos y a la expansión del Escultismo con una subvención que anualmente figurara en el Pliego de Educación Pública del Presupuesto Funcional del Gobierno Central.

Artículo 7.-

Otorgase a la Asociación Nacional de Scouts Peruanos franquicia postal y telegráfica.

Artículo 8.-

Quedan derogadas las disposiciones que se opongan a la presente Ley.

Artículo Adicional.-

Adjudicase al Comité de Damas de la Sociedad Peruana de Pediatría un área de 10000 metros cuadrados, en el Parque de la Litigación de Santa María, del Distrito de Lurigancho, destinado a la construcción del Centro de Niños Convalecientes, esta área reemplaza a la que fuera adjudicada a dicho Comité por la Ley N° 16 159, y que pasa a disposición de la Asociación Nacional de Scouts.

Lima, 21 de Julio de 1967

FERNANDO BELAUNDE TERRY

Sandro Mariátegui.

Enrique Tola Mendoza.

REFERENCIAS

- Baldivieso, C. C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. Granada: Editorial de la Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- Cohen, Gottlieb & Underwood, (2000); Lakey & Cohen, (2000) Las habilidades sociales. Un programa de intervención secundaria obligatoria. Universidad de Granada obtenido de [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_mast er/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_mast er/tfmhabilidades sociales/)
- Cotrina (2015) Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego Pontificia Universidad Católica del Perú http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRI NA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elisa, A. L. (2010). Diagnóstico organizacional de la Asociación de souts del Perú. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- J. Matson, J. S. (1995). *Social Skills in chirdren*. . Massachusetts: Handbook of psuchological skills training. Clinical Techniques and applications.
- Kasparane, L. G. (Julio de Diciembre de 2009). Asertividad: Un analisis teorico-empirico. *Enseñanza e Investigaciones en Psicologica*, 403-425.
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (01 de 05 de 2009). Las Habilidades sociales en niños preeescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicologicas*, III(1), 57-66. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- Lorenzo, V. R. (2014). Programa de una propuesta de intervención para la mejora de habilidades sociales en adolescentes. Universidad JAUME I .

- Mansilla, M. E (Diciembre de 2000) Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*. Vol 2 No 2.
- Matson, Sevin & Box, (1995) Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P de canto Grande obtenido Pontificia Universidad Católica
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7068/BUJAICO_MAXARY_GONZALES_GABRIELA ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1
- MINSA, O. G. (2016). *Ministerio de Salud*. Obtenido de
<http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/poblacion/poblacionmarcos.asp?04>
- Osi. (1998). *Guia para dirigentes de manada* (1 ed., Vol. 1). Santiago, Chile.
- OSI, O. S. (2001). *Actividades educativas para niños y niñas de 7 a 11 años*. Santiago, Chile: OSI. Obtenido de wscout@interamericana.scout.org
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8va ed.). Bogotá, D. C., Colombia: McGraw Hill.
- Pereira, M. L. (21 de 04 de 2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicacion y conducta asertiva. *Actualidades Investigativas en Educación Revista Electronica publicada por el Instituto de Investigacion en Educacion Universidad de Costa Rica*, 8(1), 1-27. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento asertivo*. Medellin: Rayuela.
- Riso, W. (2002). *Cuestion de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertiv*. Bogota: Norma.

S Cohen, D. S. (2000). Social skills and the stress-protective role of social support. *Journal of personality and social Psychology*, 963-973.

S Cohen. L. G. Underwood, H. G. (2000). Social relationships and health. *Oxford University*, 3-26.

UNESCO, I. d. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Information paper N°28.

Valero, C. Z., Betanzos, F. G., Serrano, S. A., & Carlos Nava Quiroz, R. S. (mayo - octubre de 2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 1(1), 7-13. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>

