

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, USO DE LA PIZARRA SMART Y SU CORRELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE MOQUEGUA DURANTE EL AÑO 2016.

Tesis presentada por los Bachilleres:

Escobar Nina, Edgar Manuel

Flores Pérez, Freddy Eduardo

Flores Romero, David Demetrio

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con Mención en

Gestión de los Entornos Virtuales para el

Aprendizaje

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger Albino.

AREQUIPA - PERÚ

2018

**BOLETA DE NOMBRAMIENTO DE JURADO DICTAMINADOR DE
BORRADOR DE TESIS, PROGRAMA ESPECIAL, PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE MAESTRO**

Arequipa 09 de Octubre del 2017

Sr. Dr. Hugo Tejada Pradell.

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM.

De mi consideración:

En concordancia al Reglamento de Graduación de MAESTRO de la EPG-UCSM. Cumpló con emitir dictamen favorable al Borrador de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, USO DE LA PIZARRA SMART Y SU CORRELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE MOQUEGUA DURANTE EL AÑO 2016" Presentado por los Bachilleres:

ESCOBAR NINA, Edgar Manuel.

FLORES PÉREZ, Freddy Eduardo.

FLORES ROMERO, David Demetrio.

Expediente Nro. 2017000007622-7616-7620

Para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE.



Dr. Hugo Tejada Pradell

Docente-Dictaminador

htejadap@ucsm.edu.pe

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A: Dr. Hugo Tejada Pradell
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE: Dr. Olger Gutiérrez Aguilar
Mgter. Elena Martínez Puma
Docentes de la Escuela de Postgrado de la UCSM

ASUNTO: Emisión de Dictamen de Borrador de Tesis del/los graduandos(s);

- Bach. Escobar Nina, Edgar Manuel.
- Bach. Flores Pérez, Freddy Eduardo
- Bach. Flores Romero, David Demetrio

REFERENCIA: Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje - Beca 600

FECHA: Arequipa, 13 de febrero de 2018

En referencia al documento Borrador de tesis titulado: **Motivación intrínseca, uso de la pizarra Smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.**

Presentado por los Bachilleres

- Bach. Escobar Nina, Edgar Manuel.
- Bach. Flores Pérez, Freddy Eduardo
- Bach. Flores Romero, David Demetrio

Para optar el grado académico de maestro en educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje, informo a usted lo siguiente.

ASPECTOS DE CONTENIDO:

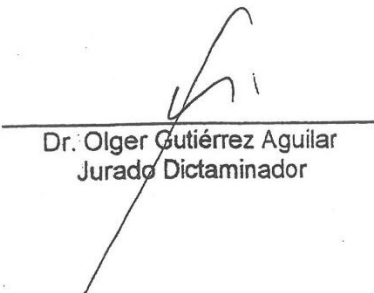
- Mejora de la redacción en la interpretación de datos de variables
- Interpretación en la presentación de datos
- Pasar control de calidad en la redacción (adecuación, coherencia y cohesión)

DICTAMEN:

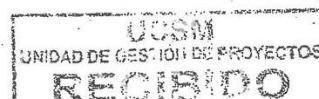
Se da por aprobado el borrador de tesis y que continúe el trámite.

Es lo que tengo que informar a ustedes.

Atentamente,


Dr. Olger Gutiérrez Aguilar
Jurado Dictaminador


Mgter. Elena Martínez Puma
Jurado Dictaminador



DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS No 2017-12 UCSM-EP/B600/OGA-EMP

A: Dr. Hugo Tejada Pradell
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE: Mgter. Elena Martínez Puma
Dr. Olger Gutiérrez Aguilar
Docentes de la Escuela de Postgrado de la UCSM

ASUNTO: Emisión de Dictamen de Proyectos de Tesis del/los graduandos(s):

- Bach. Escobar Nina, Edgar Manuel
- Bach. Flores Pérez, Freddy Eduardo
- Bach. Flores Romero, David Demetrio

REFERENCIA: Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje – Beca 600

FECHA: Arequipa, 01 de febrero de 2017

Tenemos el agrado de dirigirnos a ustedes con la finalidad de hacer de su conocimiento el Dictamen de Proyecto de Tesis, y dar cumplimiento, a las disposición de la Escuela de Postgrado de la UCSM, en relación a la Boleta de nombramiento de Jurado Dictaminador a los suscritos, para el Grado Académico de Maestro, del Proyecto de Tesis Titulada:

Motivación intrínseca, uso de la pizarra Smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

De conformidad con el Art. 4, de la Ley Universitaria N° 30220, el Inc. 1.6, del Art. 3, del Reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos, y el Art. 4 del Reglamento de Graduación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, las que determinan a los suscritos la facultad de la evaluación del Proyecto de Tesis.

Que, al evaluar dicho Proyecto de Tesis, se ha encontrado las observaciones señaladas en la Ficha de Evaluación del Proyecto de Investigación, que se adjunta al presente.

Por lo expuesto, salvo mejor opinión este Jurado dictaminador APRUEBA EL PROYECTO DE TESIS referido, estando expedito para el desarrollo de la respectiva Tesis.

Es cuanto comunicamos.



Mgter. Elena Martínez Puma
Jurado Dictaminador



Dr. Olger Gutiérrez Aguilar
Jurado Dictaminador



A Dios que es la fuerza que nos ilumina constantemente. A nuestros amados padres que están en el cielo y nos dan su bendición eterna.

A nuestra amada familia que son la razón y fortaleza de nuestro existir. A la Universidad Católica de Santa María de Arequipa por la oportunidad que da a los estudiantes del programa Beca 600.

Al Doctor Olger Albino Gutiérrez Aguilar por su especial asesoramiento por el bien de la investigación.



“La motivación es lo que te ayuda a empezar.

El hábito te mantiene firme en tu camino”.

Jim Ryun

INDICE

RESUMEN.....	viii
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO ÚNICO	
RESULTADOS.....	1
1. EN CUANTO A LA PRIMERA VARIABLE: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	1
1.1. En cuanto a las características y exigencias.....	1
1.2. En cuanto a las metas o propósitos.....	11
1.3. En cuanto a los procesos y finalidad.....	25
1.4. Análisis descriptivo de la variable 1: Motivación intrínseca	38
1.5. Prueba de normalidad de la variable motivación intrínseca	40
2. EN CUANTO A LA SEGUNDA VARIABLE: USO DE LA PIZARRA SMART	41
2.1. En cuanto a la exploración de la pizarra Smart	41
2.2. En cuanto al servicio que produce.....	48
2.3. Metodología del software asociado a la enseñanza aprendizaje.	54
2.4. Análisis descriptivo de la variable 2: Uso de la pizarra Smart.....	62
2.5. Prueba de normalidad de la variable uso de la pizarra smart:	63
3. EN CUANTO A LA TERCERA VARIABLE: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:	65
3.2. En cuanto al Nivele de Logro en Proceso:	73

3.3.En cuanto al Nivel de Logro Satisfactorio:.....	78
3.4. Análisis descriptivo de la variable 3: Nivel de logro de los aprendizajes significativos	82
3.5. Prueba de normalidad de la variable nivel de logro de los aprendizajes significativos	84
4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y CORRELACIONES A TRAVÉS DEL ANÁLISIS INFERENCIAL:	85
4.1. Contrastación de hipótesis.....	85
DISCUSIÓN.....	90
CONCLUSIONES.....	93
SUGERENCIAS.....	95
PROPUESTA DE TRABAJO.....	97
AULA DIGITAL	99
LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA SMART BOARD.....	100
SELECCIONAR, AGRUPAR Y DESAGRUPAR OBJETOS CON NOTEBOOK	100
MULTIMEDIA CON SMART BOARD.....	100
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	102

RESUMEN

La presente investigación es de tipo de campo descriptivo-correlacional de tres variables: La motivación intrínseca y el uso de la pizarra Smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos. Se ha tomado en cuenta como unidad de análisis a 90 estudiantes, elegidos aleatoriamente del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua en el 2016.

El estudio de la presente investigación nos permite conocer como es la correlación que existe entre las variables de estudio en una primera parte la motivación que es indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje, nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de auto realización, observamos que los estudiantes están a gusto cuando realizan actividades donde se sienten motivados, por ello se determinó también a la pizarra Smart como recurso didáctico ahora en su entorno fuese el binomio para que se mejoren los niveles de logro de los aprendizajes, es por ello que se ha determinado la correlación de cada una con los niveles de logro de los estudiantes obteniéndose una buena correlación positiva, es así que, este nuevo tipo de metodología de enseñanza nos permite ir de la mano con los avances científicos tecnológicos que están entre nosotros y que cada día se innovan y nuestros educandos están inmersos con ellos, son parte ya de su vida, nacen y viven con esta tecnología que se innova en cada instante y en conclusión se dice que son nativos digitales. Por lo tanto, la educación en este mundo globalizado debe ser digital en nuestros estudiantes ya que tienen a la mano la información necesaria para el conocimiento y sus recursos tecnológicos están en su contexto, por ello con nuestra tesis queremos transmitir la correlación entre las variables de estudio que es directa y positiva y es necesario hoy en día su utilización en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, denominaremos:

Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

En la formulación de nuestras hipótesis para la correlación de la primera variable indica que dado que la motivación intrínseca es indispensable en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes significativos; Es probable que la correlación que existe entre la motivación intrínseca y el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016, es significativa.

Asimismo para la correlación de la segunda variable señala que dado que el uso de la pizarra Smart es indispensable en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes significativos; Es probable que la correlación que existe entre el uso de la pizarra smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016, es significativa.

Para recoger la información los instrumentos utilizados en la primera variable de estudio fue un Test de motivación intrínseca, para la segunda y tercera variable de estudio fueron cuestionarios aplicados a las unidades de estudio estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

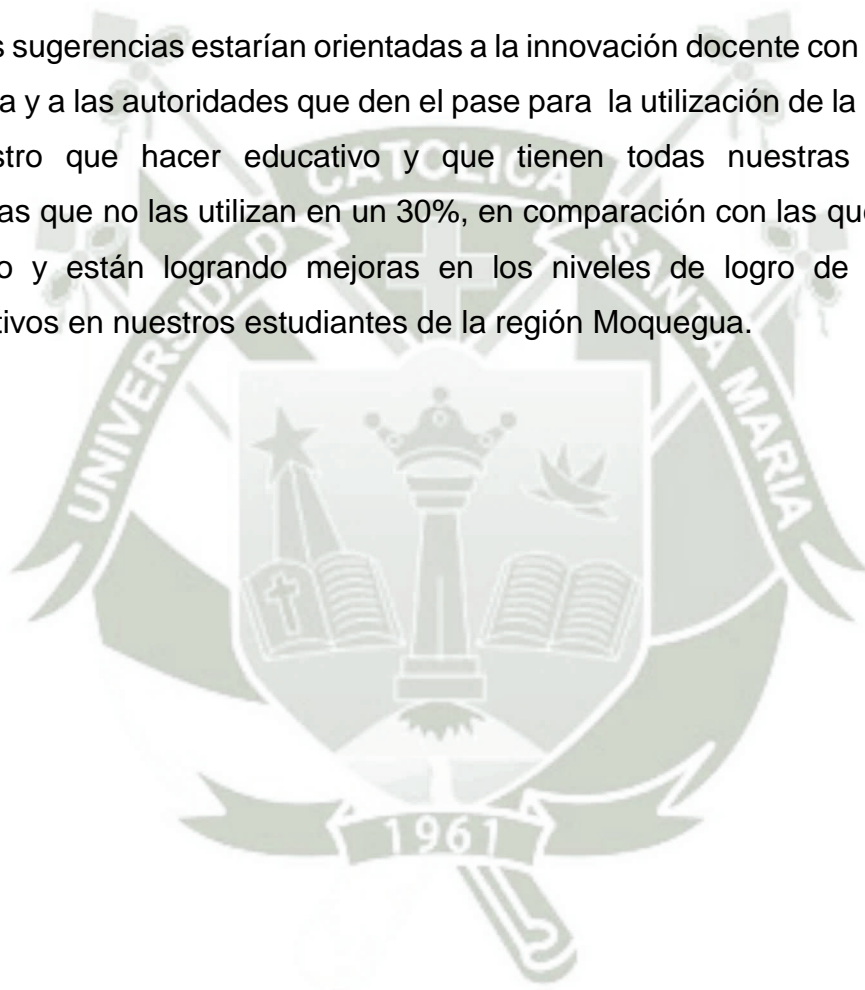
En cuanto a la recogida de datos de la información sistematizada se utilizó tablas, gráficas, matrices y pruebas de hipótesis, que permitieron llegar a los resultados que mostraron las afirmaciones hipotéticas. Después de analizar los resultados se procedió a formular las conclusiones y sugerencias para sustentar la validación de nuestra investigación.

Nuestros resultados indican, que existe una correlación en ambos casos es significativa, lo cual determina que la motivación intrínseca es vital al mismo tiempo que los recursos didáctico como la pizarra Smart son apoyo insustituibles y vitales en el desarrollo de nuestra práctica docente que se tiene que mejorar a través de la aplicación de diferentes estrategias educativas como que afronten los problemas de contexto en equipo, utilizar diferentes recursos que activen la motivación de nuestros estudiantes y provoque en ellos el cambio de actitud y los incentive en la

construcción de sus aprendizajes y estos sean significativos para fortalecer sus competencias en los estudiantes y los docentes de manera pertinente.

En tal sentido, se han obtenido los niveles de correlación de Pearson, $r_1 = 0,635$ y $r_2 = 0,682$ que indican que existe una buena correlación positiva entre las variables motivación intrínseca y uso de la pizarra Smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática “Simón Bolívar” de Moquegua 2016, quedando demostrada de esta manera la hipótesis planteada.

Las sugerencias estarían orientadas a la innovación docente con la motivación intrínseca y a las autoridades que den el pase para la utilización de la pizarra smart en nuestro que hacer educativo y que tienen todas nuestras instituciones educativas que no las utilizan en un 30%, en comparación con las que si las están utilizando y están logrando mejoras en los niveles de logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes de la región Moquegua.



SUMMARY

This type of research is descriptive-correlational three field variables: Intrinsic motivation and the use of the blackboard Smart with the level of achievement of meaningful learning. It has been taken into account as the unit of analysis 90 students, randomly the first year of secondary education of School Simon Bolivar Emblematic of Moquegua in 2016 elected.

The study of this research allows us to know how is the correlation between the variables studied in the first part the motivation that is essential to the teaching-learning process, comes from within the person in order to satisfy their desire for self realization, we note that students are at ease when they perform activities where they feel motivated, so the slate Smart was also determined as a teaching resource now in its surroundings were the binomial for levels of learning achievement are improved, it is it has been determined the correlation of each with the achievement levels of students obtaining a good positive correlation, so that this new type of teaching methodology allows us to go hand in hand with technological and scientific advances that are among us and innovate every day and our students are involved with them, are already part of your life, born and living with this technology that innovates at every moment and in conclusion it said to be digital natives. Therefore education in this globalized world must be digital in our students as they have at hand the information necessary for knowledge and technology resources are in context, therefore our thesis we want to convey the correlation between the study variables which is a direct and positive and necessary today use in our teaching-learning process, we will call: intrinsic motivation, use of smart board and its correlation with the level of achievement of meaningful learning in students the first year of secondary education school emblematic of Moquegua Simon Bolivar during 2016.

In formulating our hypothesis for the correlation of the first variable indicates that since the intrinsic motivation is essential in improving the level of achievement of meaningful learning; It is likely that the correlation between intrinsic motivation and the level of achievement of meaningful learning of students in the first year of

secondary education school emblematic of Moquegua Simon Bolivar during 2016, is significant.

In addition to the correlation of the second variable it indicates that since the use of the blackboard Smart is essential in improving the level of achievement of meaningful learning; It is likely that the correlation between the use of smart slate with the level of achievement of meaningful learning of students in the first year of secondary education school emblematic of Moquegua Simon Bolivar during 2016, is significativa. To collect information instruments used in the first study variable was a test of intrinsic motivation, for the second and third variable study were questionnaires applied to study units freshmen secondary education flagship educational institution Simon Bolivar Moquegua.

As for data collection systematized information tables, graphs, matrices and hypothesis testing, which allowed to reach the results that showed the hypothetical statements was used. After analyzing the results proceeded to formulate conclusions and suggestions to support validation of our research.

Our results indicate that there is a positive good correlation in both cases is significant, which determines that intrinsic motivation is vital while the teaching resources such as slate Smart are irreplaceable and vital support in the development of our teaching practice that You must be improved through the application of different educational strategies as to address the problems of context in equipment, use different resources to activate the motivation of our students and causes them changing attitudes and encourage the construction of their learning and these are meaningful to strengthen their skills in students and teachers in an appropriate manner.

In this regard, we have obtained the Pearson correlation levels, $r_1 = 0.635$

and $r_2 = 0.682$ indicating that there is a good positive correlation between motivation variables intrinsic and use of the blackboard Smart with the level of achievement of meaningful learning in students the first year of secondary education

in the school emblematic "Simon Bolivar" Moquegua 2016, thus being demonstrated the hypothesis.

The suggestions would be aimed at teaching innovation with intrinsic motivation and the authorities to give the pass to the use of slate smart on our to do education and have all our educational institutions that do not use 30%, compared to the few that if they are using and are making improvements in levels of achievement of meaningful learning in our students the Moquegua region.



INTRODUCCIÓN

La motivación y el aprendizaje están íntimamente unidos, lo que sí necesitamos despertar para el aprendizaje es el interés, sin ese interés es imposible que los estudiantes se conecten con aquello que le queremos transmitir, esto es muy simple decirlo pero muy difícil lograrlo en el aula. Es indudable que hay una correlación entre motivación y aprendizaje, cuanto más aprende el estudiante más motivado se siente.

Para lograr que aprendan hay que motivarlos y para motivarlos tienen que aprender, hay que hacerles las cosas interesantes, que le vean la utilidad, hoy en día, la mayoría de los estudiantes todo lo relacionan con el grado de utilidad que tiene lo que aprende. Así mismo, la nueva sociedad de la tecnología de la información y la comunicación nos está trasladando hacia un nuevo “paradigma de la enseñanza”: La pizarra digital en el aula de clase constituye uno de sus principales instrumentos por que proporciona la base tecnológica sobre la que se sustenta la llamada “escuela del futuro”, produce una progresiva renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se va extendiendo a todo el profesorado. La pizarra digital induce una notable renovación de las metodologías docentes y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incrementa la motivación de los estudiantes, revitaliza la autoestima profesional de los profesores y facilita el logro de aprendizajes más significativos, acordes con la sociedad actual.

Existen estudios de investigación referidos a la motivación, pizarra digital interactiva y nivel de logro de aprendizaje significativo; pero este estudio se da dentro de un contexto específico como es la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar del distrito de Moquegua. Institución, que de acuerdo a la Resolución de Secretaria General 008-2015-MINEDU, que aprueba las normas para la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa; es parte de este nuevo modelo educativo. Por tal razón, el presente trabajo de investigación es relevante, principalmente porque aborda tres variables y se presenta con el título: Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes del primer

año de educación secundaria de la Institución Educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

El tema que aborda el presente trabajo de investigación es vigente e importante porque se llevó a cabo en el campo de la educación, de acuerdo con la mención de la maestría sobre la gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje (EVA), que estudiamos; pues surge de la necesidad de determinar la Correlación que existe entre la motivación intrínseca, el uso de la pizarra smart y el nivel de logro de aprendizaje significativo.

Por lo que nuestra intención es que se conozca que la motivación al lado de recursos básicos del contexto son herramientas básicas en el uso de estrategias educativas para mejorar los logros de aprendizaje significativo.

Primero se elaboró un proyecto de investigación cumpliendo los requisitos necesarios para el planteamiento teórico y luego se procedió al desarrollo del mismo y ahora la culminación del presente.

Gracias al planteamiento teórico inicial se dio paso al planteamiento operacional de las variables, técnicas instrumentos y materiales, validando los resultados con una prueba piloto de 15 estudiantes, encontrando resultados favorables en la validez y confiabilidad y poder continuar con nuestra investigación, también para las estrategias de recolección y manejo de los resultados utilizando cuestionarios aprobados por expertos y un software estadístico adecuado, para finalmente mostrar los resultados de toda la investigación, mediante un capítulo único que hace el desarrollo descriptivo de cada una de las variables con sus indicadores y sub indicadores; las correlaciones, y las pruebas de hipótesis y normalidad, es decir el análisis estadístico que respalda la aprobación de nuestra investigación.

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS

Presentamos los resultados por variables y por indicadores, análisis descriptivo de la muestra, pruebas de normalidad, comprobación de hipótesis a través del análisis inferencial. En cada título se presentan los resultados, en el primer título indicadores y sub indicadores, análisis descriptivo y prueba de normalidad considerados de la variable 1. En el segundo título indicadores y sub indicadores, análisis descriptivo y prueba de normalidad considerados de la variable 2. En el tercer título indicadores y sub indicadores, análisis descriptivo y prueba de normalidad considerados de la variable 3. En el cuarto título la comprobación de las dos hipótesis planteadas según las variables de estudio.

1. EN CUANTO A LA PRIMERA VARIABLE: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

1.1. En cuanto a las características y exigencias.

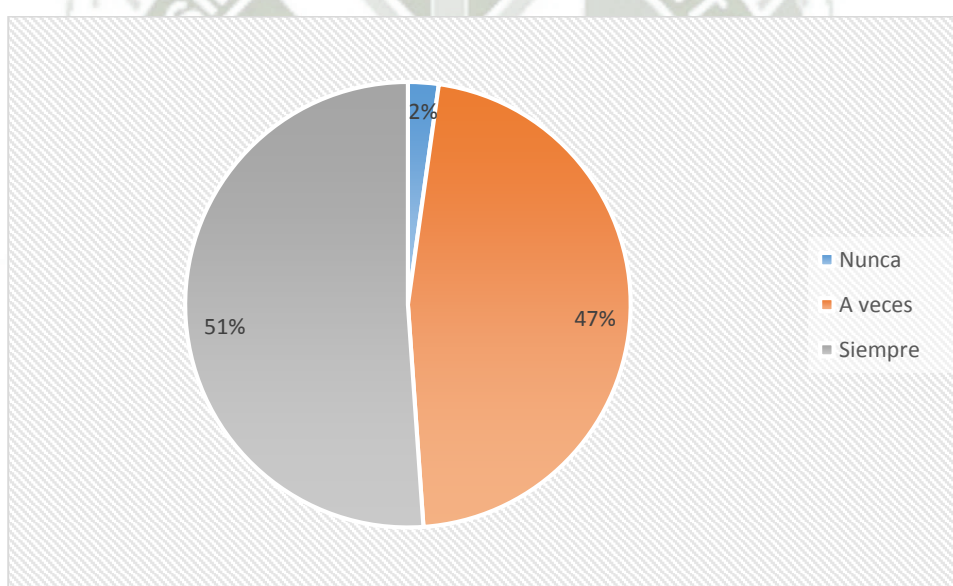
En este primer título analizaremos el primer indicador que se refiere a las características y exigencias, para lo cual se muestran los cuadros con sus gráficas correspondientes sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores.

CUADRO N° 01
MOTIVACIÓN EN SESIONES DE APRENDIZAJE

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	42	47 %
Siempre	46	51 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 01
MOTIVACIÓN EN SESIONES DE APRENDIZAJE



Fuente: Mopinilo-2016.

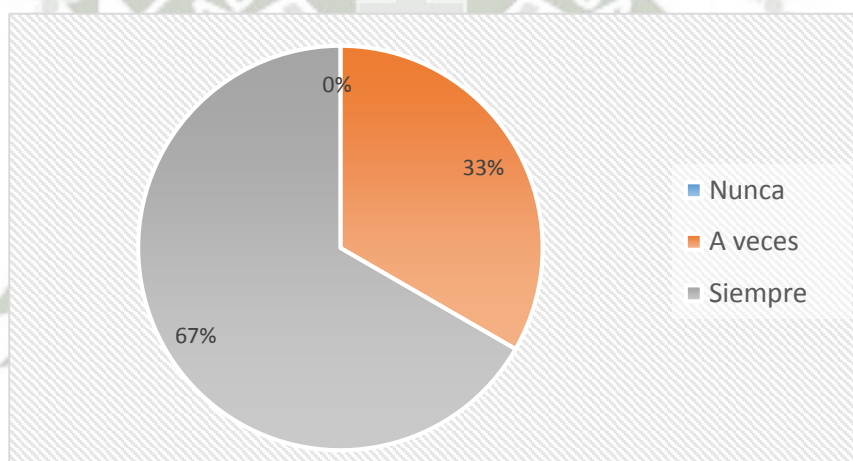
Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes manifiestan: siempre se sienten motivados cuando acuden a sus sesiones de clase y en una mínima cantidad los encuestados nunca se sienten motivados, por lo que podemos deducir que hay aceptación en la motivación y está latente en los estudiantes desde que inician sus actividades educativas.

CUADRO N° 02
INTERÉS POR LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBEN.

Alternativas	fi	%
Nunca	0	0 %
A veces	30	33 %
Siempre	60	67 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 02
INTERÉS POR LOS CONOCIMIENTOS QUE RECIBEN.



Fuente: Mopinilo-2016.

Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte siempre, tienen interés por los conocimientos que reciben y en menor cantidad de los encuestados a veces, por lo que se concluye que existe interés por lo que aprenderán se da la curiosidad y desafío por lo que aprenderán.

CUADRO N° 03

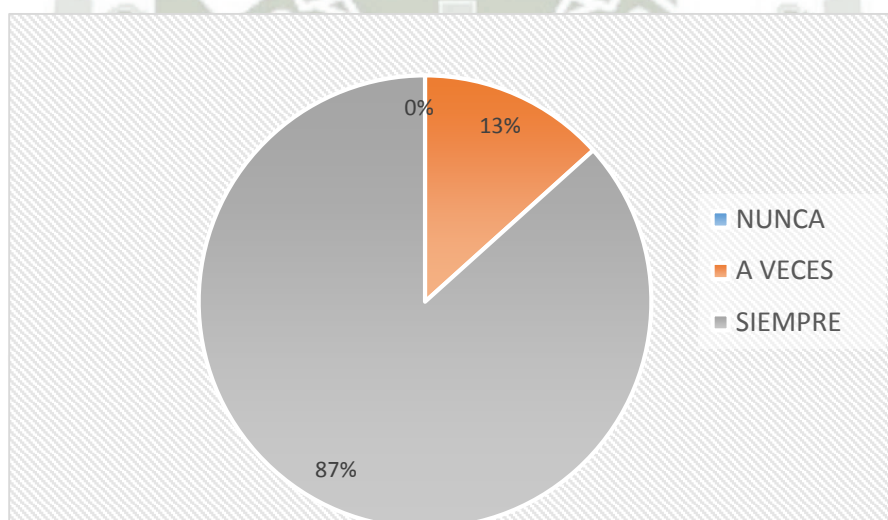
ME PREOCUPO SIEMPRE POR ELEVAR MI NIVEL DE CONOCIMIENTO

Alternativas	fi	%
NUNCA	0	0%
A VECES	12	13%
SIEMPRE	78	87%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 03

ME PREOCUPO SIEMPRE POR ELEVAR MI NIVEL DE CONOCIMIENTO



Fuente: Mopinilo-2016.

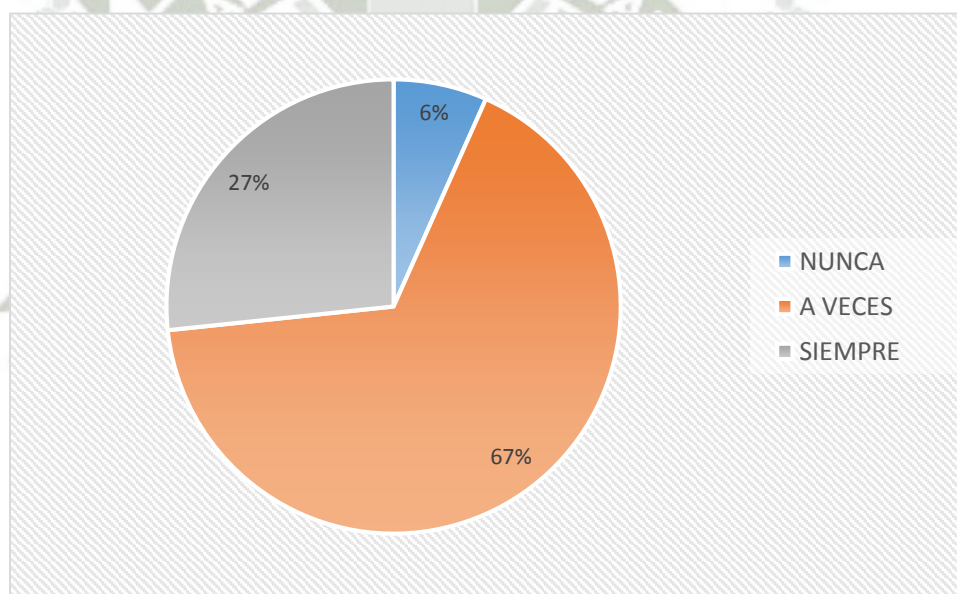
Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte, siempre se encuentran preocupados por elevar su nivel de conocimiento y en menor cantidad los encuestados, a veces se sienten motivados, por lo que se concluye que tienen la necesidad de mejorar sus logros de aprendizaje.

CUADRO N° 04
LA INCERTIDUMBRE IMPULSA NUESTRO
APRENDIZAJE POR CURIOSIDAD

Alternativas	fi	%
NUNCA	6	6%
A VECES	60	67%
SIEMPRE	24	27%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 04
LA INCERTIDUMBRE IMPULSA NUESTRO APRENDIZAJE POR
CURIOSIDAD



Fuente: Mopinilo-2016.

Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte manifiesta, a veces, la incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad y en menor cantidad, los encuestados siempre y, un porcentaje mucho menor, nunca.

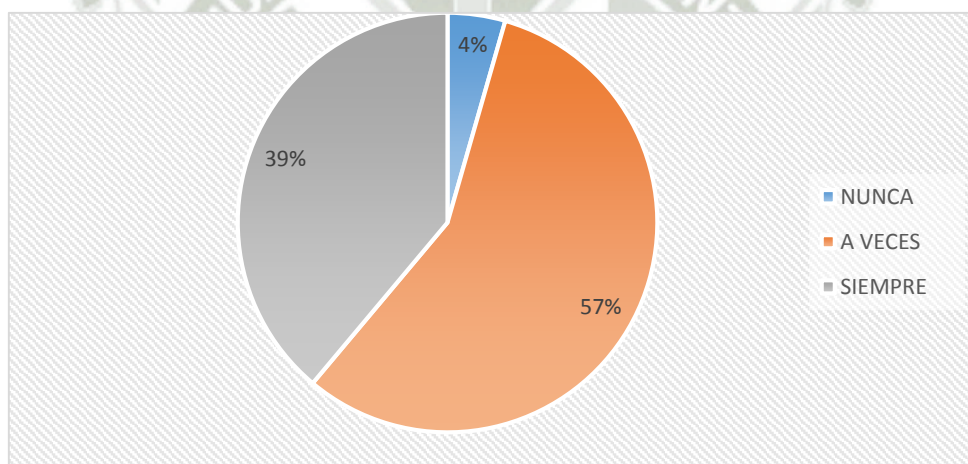
Lo cual nos permite deducir que el estudiante construye sus aprendizajes.

CUADRO N° 05
SIEMPRE ESTAMOS DISPUESTOS A PARTICIPAR DURANTE EL
DESARROLLO DE UNA CLASE

Alternativas	fi	%
NUNCA	4	4%
A VECES	51	57%
SIEMPRE	35	39%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 05
SIEMPRE ESTAMOS DISPUESTOS A PARTICIPAR DURANTE EL
DESARROLLO DE UNA CLASE



Fuente: Mopinilo-2016.

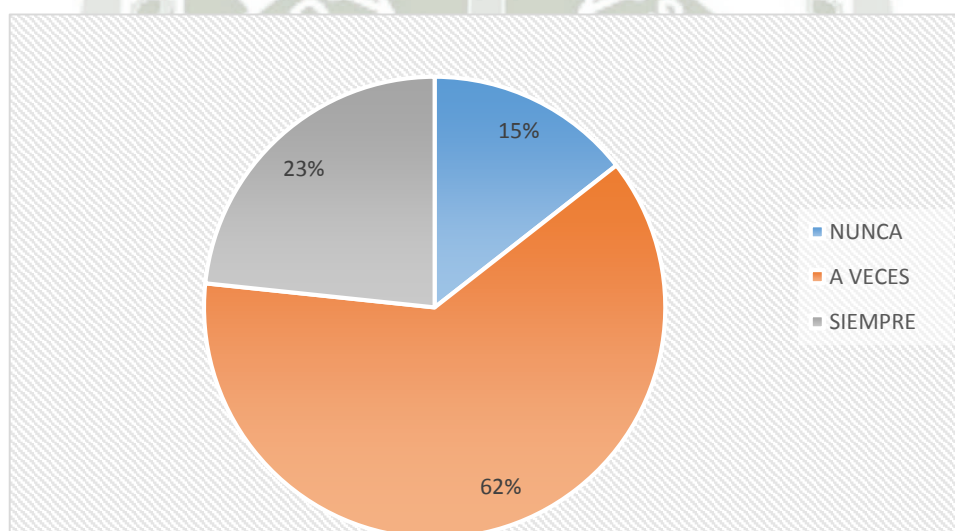
Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte, a veces, está dispuesta a participar durante el desarrollo de una clase; en menor cantidad, siempre y; en un porcentaje mucho menor, nunca se sienten motivados, por lo que se concluye que existe iniciativa y predisposición para el aprendizaje.

CUADRO N° 06
CULMINADA UNA SESIÓN DE CLASE, PROCURO UNA ETAPA DE
REFORZAMIENTO

Alternativas	fi	%
NUNCA	13	15%
A VECES	56	62%
SIEMPRE	21	23%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 06
CULMINADA UNA SESIÓN DE CLASE, PROCURO UNA ETAPA DE
REFORZAMIENTO



Fuente: Mopinilo-2016.

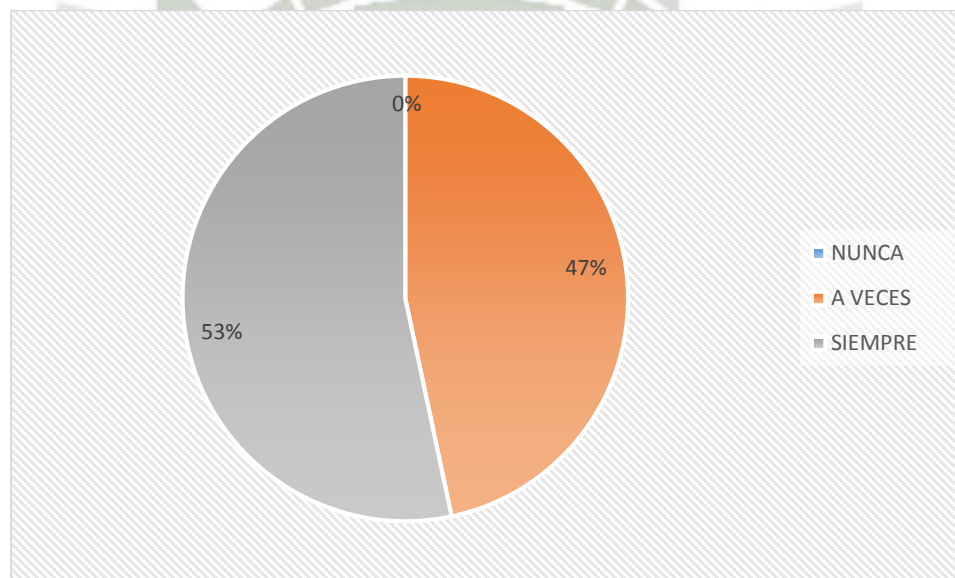
Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte manifiesta, a veces; culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento; en menor cantidad siempre y un porcentaje mucho menor, nunca, por lo que se deduce que el estudiante siente la necesidad de continuar y reforzar sus aprendizajes con mayor práctica y estudio.

CUADRO N° 07
MI ATENCIÓN ESTÁ CENTRADA EN LA TAREA MISMA

Alternativas	fi	%
NUNCA	0	0%
A VECES	42	47%
SIEMPRE	48	53%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 07
MI ATENCIÓN ESTÁ CENTRADA EN LA TAREA MISMA



Fuente: Mopinilo-2016.

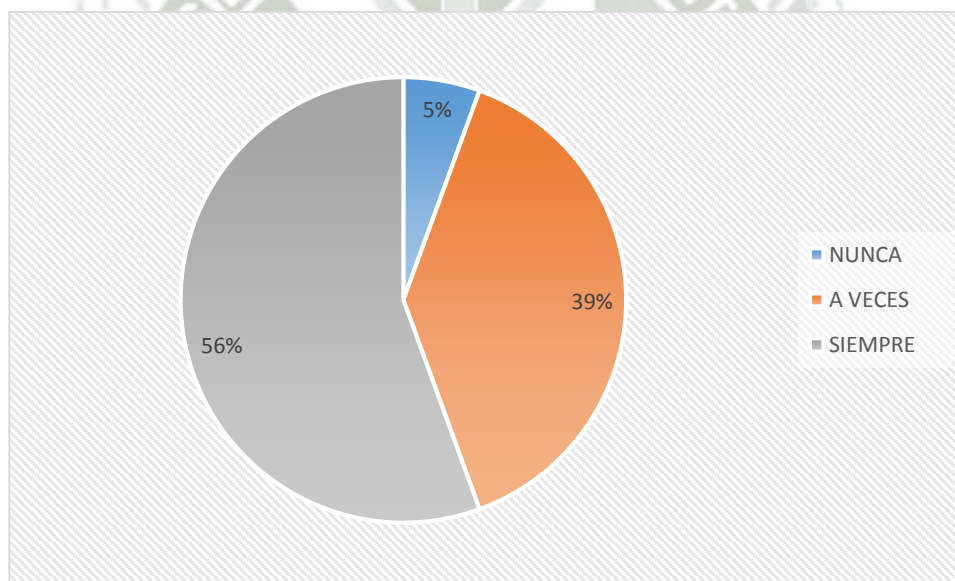
En este cuadro y grafica de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, podemos apreciar que la mayor parte siempre centran su atención en la tarea y en menor cantidad los encuestados, a veces lo cual nos permite deducir que los estudiantes cumplen sus deberes al sentirse motivados.

CUADRO N° 08
MI CENTRO DE ATENCIÓN SE DEBE PORQUE EL TEMA QUE SE
DESARROLLA ME INTERESA

Alternativas	fi	%
NUNCA	5	5%
A VECES	35	39%
SIEMPRE	50	56%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 08
MI CENTRO DE ATENCIÓN SE DEBE PORQUE EL TEMA QUE SE
DESARROLLA ME INTERESA



Fuente: Mopinilo-2016.

Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte siempre su centro de atención son los temas planificados por el docente y en menor cantidad los encuestados afirman que nunca, lo cual es mínimo, la gran mayoría les interesa los temas que desarrollan en el colegio.

CUADRO N° 09

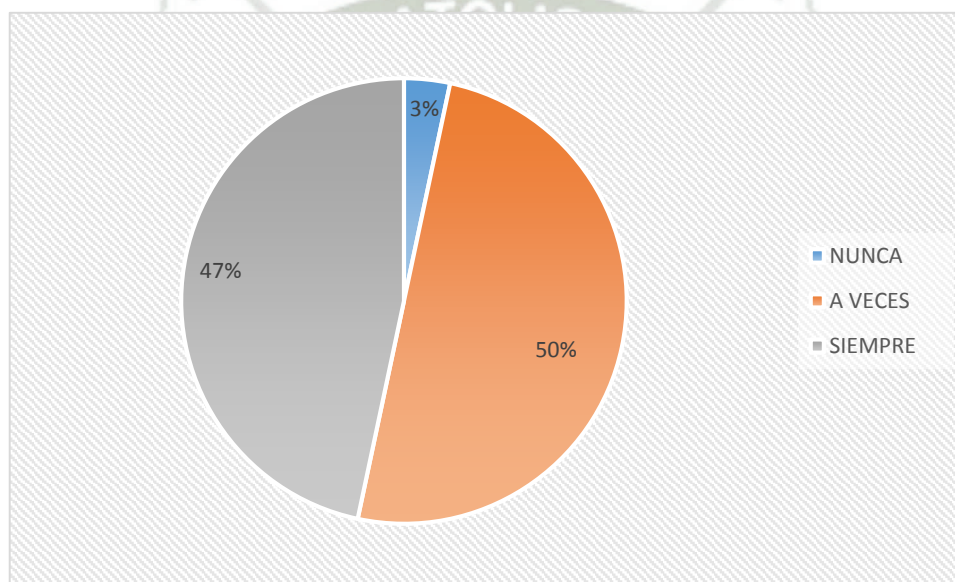
MI ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE ES SIEMPRE ÓPTIMA

Alternativas	fi	%
NUNCA	3	3%
A VECES	45	50%
SIEMPRE	42	47%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 09

MI ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE ES SIEMPRE ÓPTIMA



Fuente: Mopinilo-2016.

Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte a veces se encuentran motivados y en menor cantidad los encuestados nunca se sienten motivados, por lo que se concluye que existe aceptación en la motivación. Asimismo, un alto porcentaje manifiestan: siempre mi actitud frente al aprendizaje es óptima.

1.2. En cuanto a las metas o propósitos

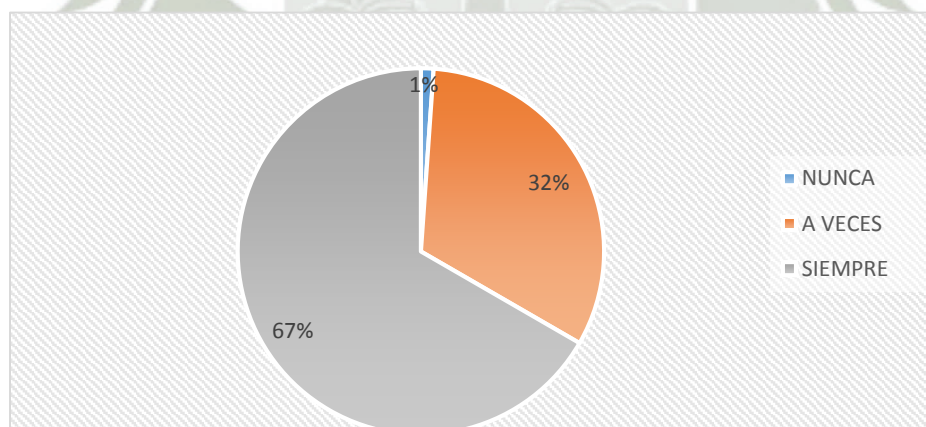
En este segundo título examinaremos el segundo indicador que trata sobre las metas o propósitos de la motivación, para lo cual se muestran los cuadros y graficas sobre la opinión de los encuestados.

CUADRO N° 10
DEMUESTRO PREOCUPACIÓN PERMANENTE POR EL LOGRO DE MI
APRENDIZAJE

Alternativas	fi	%
NUNCA	1	1%
A VECES	29	32%
SIEMPRE	60	67%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 10
DEMUESTRO PREOCUPACIÓN PERMANENTE POR EL LOGRO DE MI
APRENDIZAJE



Fuente: Mopinilo-2016.

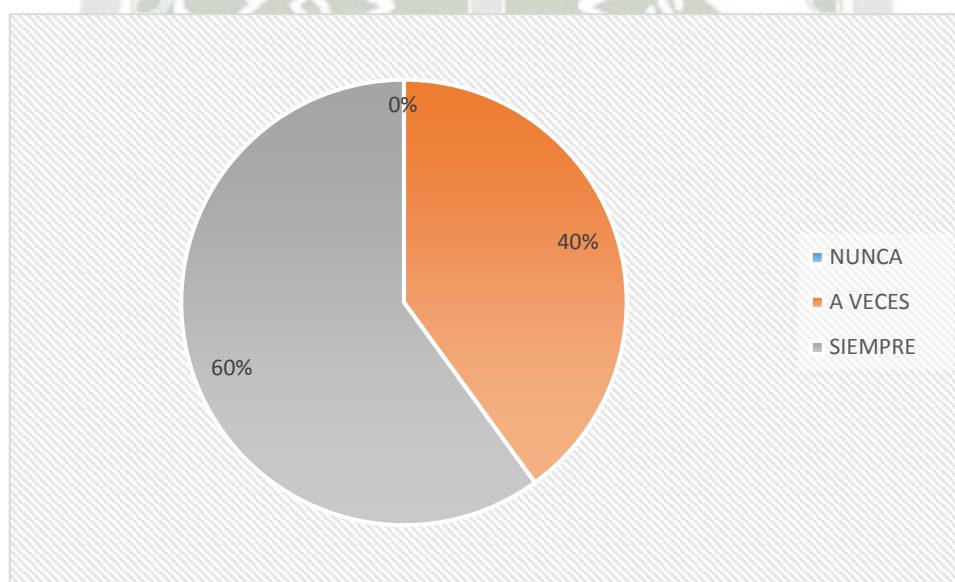
En cuanto a la décima pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de la ciudad de Moquegua se puede colegir que la mayor parte siempre demuestran preocupación, en menor cantidad a veces y, un porcentaje mucho menor nunca dejan de preocuparse; por lo que se concluye que existe la necesidad de obtener y mejorar sus aprendizajes.

CUADRO N° 11
MUESTRO UNA MEJOR DISPOSICIÓN PARA REALIZAR ESFUERZOS QUE
INFLUYEN EN MI APRENDIZAJE

Alternativas	fi	%
NUNCA	0	0%
A VECES	36	40%
SIEMPRE	54	60%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 11
MUESTRO UNA MEJOR DISPOSICIÓN PARA REALIZAR ESFUERZOS QUE
INFLUYEN EN MI APRENDIZAJE



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 11, de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de la ciudad de Moquegua se puede concluir que la mayor parte siempre muestran disposición y en menor cantidad, a veces; por lo que se concluye que se esfuerzan para aprender de la mejor manera.

CUADRO N° 12

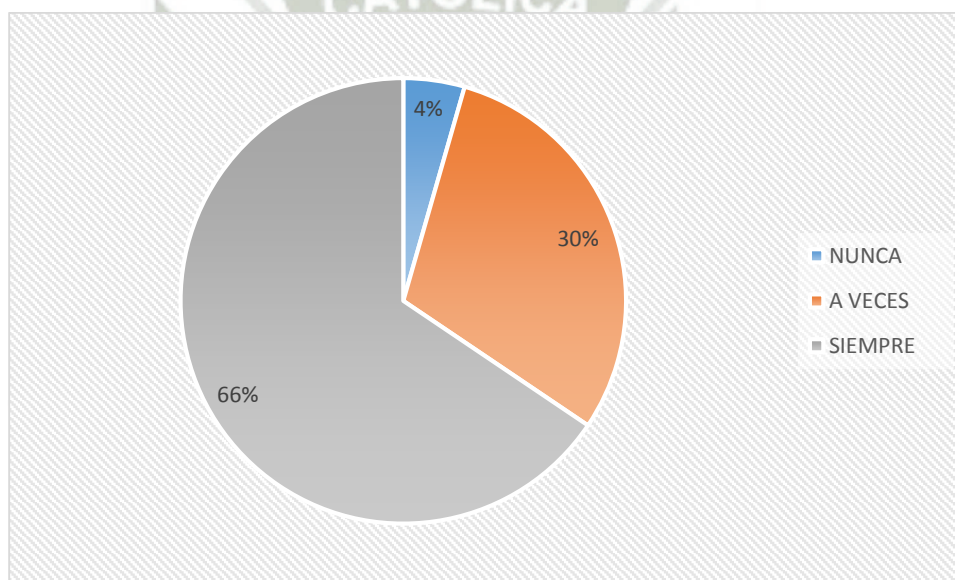
SIENDO LA CLASE DIFÍCIL, ME ESFUERZO PARA ENTENDERLA

Alternativas	fi	%
NUNCA	4	4%
A VECES	27	30%
SIEMPRE	59	66%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 12

SIENDO LA CLASE DIFÍCIL, ME ESFUERZO PARA ENTENDERLA



Fuente: Mopinilo-2016.

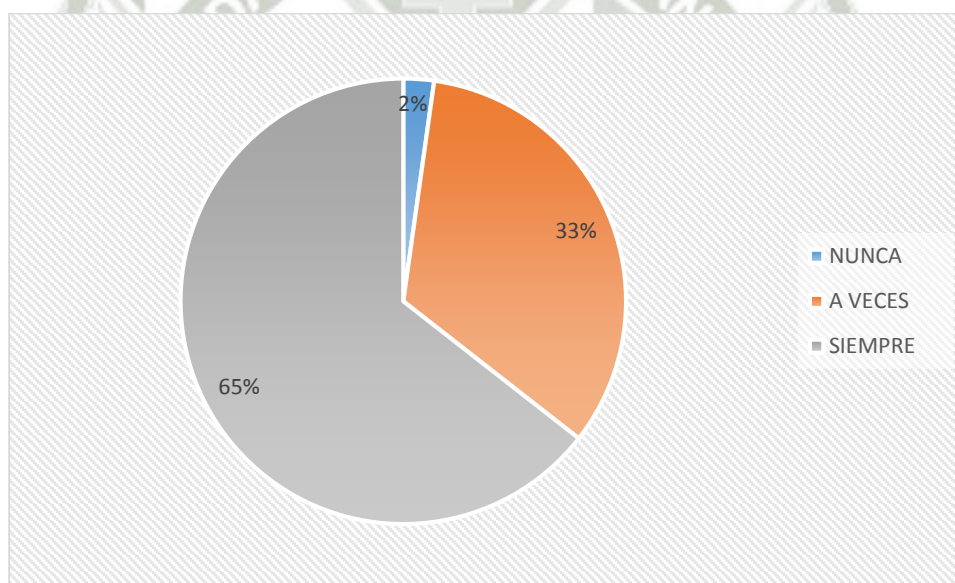
Según la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte siempre se esfuerzan para entender aprendizajes complejos, a veces un porcentaje mucho menor, y en un mínimo porcentaje, nunca, dejan de hacerlo.

CUADRO N° 13
ORIENTO Y MANEJO EL APRENDIZAJE PARA LOGRAR MIS METAS
PERSONALES

Alternativas	fi	%
NUNCA	2	2%
A VECES	30	33%
SIEMPRE	58	65%
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 13
ORIENTO Y MANEJO EL APRENDIZAJE PARA LOGRAR MIS METAS
PERSONALES



Fuente: Mopinilo-2016.

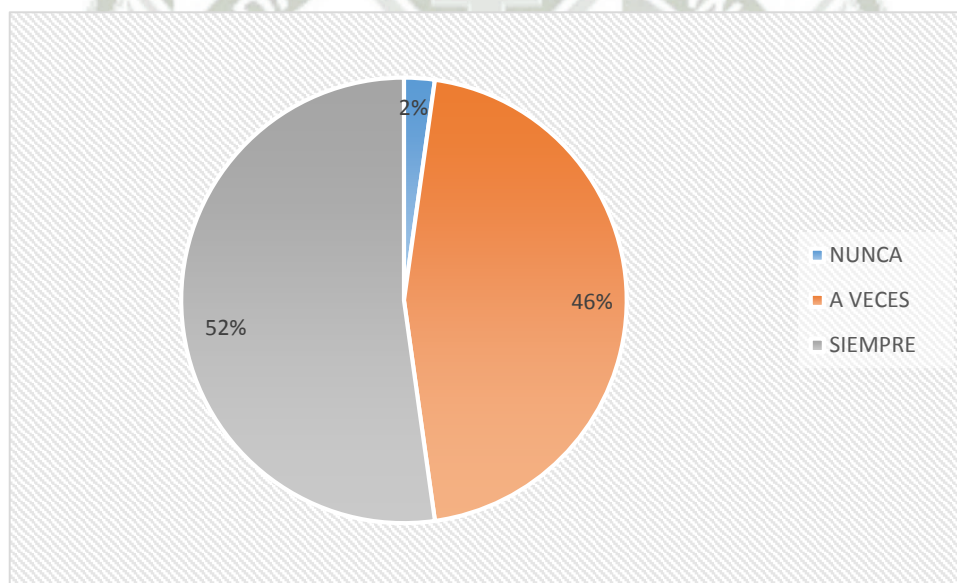
En cuanto a la pregunta N° 13 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte siempre orientan sus aprendizajes para el logro de sus metas; en menor cantidad a veces; un mínimo porcentaje nunca, lo cual nos permite deducir que existe seriedad en lo que quieren lograr con sus estudios.

CUADRO N° 14
CUANDO ADQUIERO UN CONOCIMIENTO, CONSIDERO QUE CONTRIBUYE
A MEJORAR MI CAPACIDAD INTELECTUAL

Alternativas	fi	%
NUNCA	2	2%
A VECES	41	46%
SIEMPRE	47	52%
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 14
CUANDO ADQUIERO UN CONOCIMIENTO, CONSIDERO QUE CONTRIBUYE
A MEJORAR MI CAPACIDAD INTELECTUAL



Fuente: Mopinilo-2016.

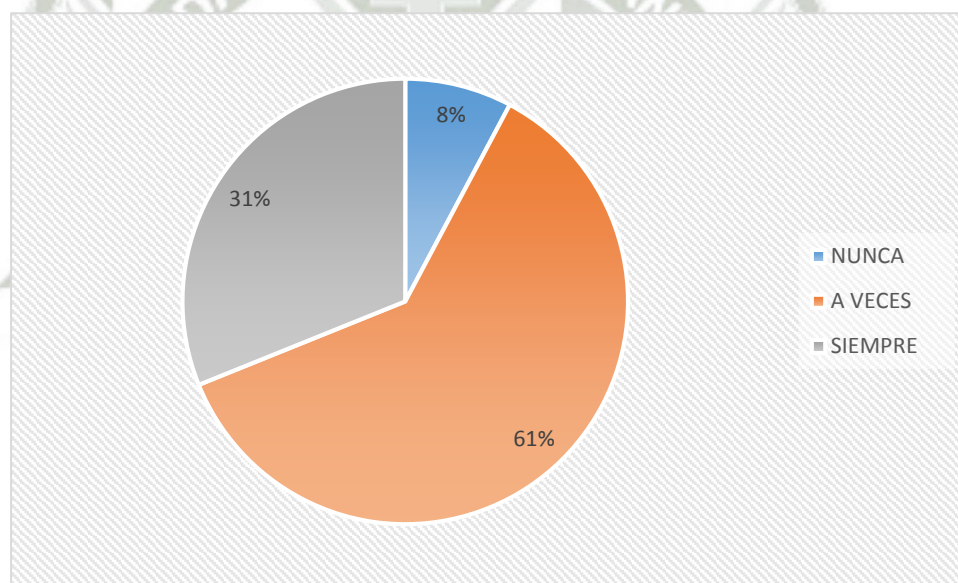
En cuanto a la pregunta N° 14 del de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte señalan: siempre, cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual y en menor cantidad los encuestados manifiestan, a veces y un mínimo porcentaje nunca, es decir es importante para ellos sus estudios.

CUADRO N° 15
AL CULMINAR UNA ASIGNATURA, CONSIDERO POSEER UN TOTAL
DOMINIO DE LA MISMA

Alternativas	fi	%
NUNCA	7	8%
A VECES	55	61%
SIEMPRE	28	31%
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 15
AL CULMINAR UNA ASIGNATURA, CONSIDERO POSEER UN TOTAL
DOMINIO DE LA MISMA



Fuente: Mopinilo-2016.

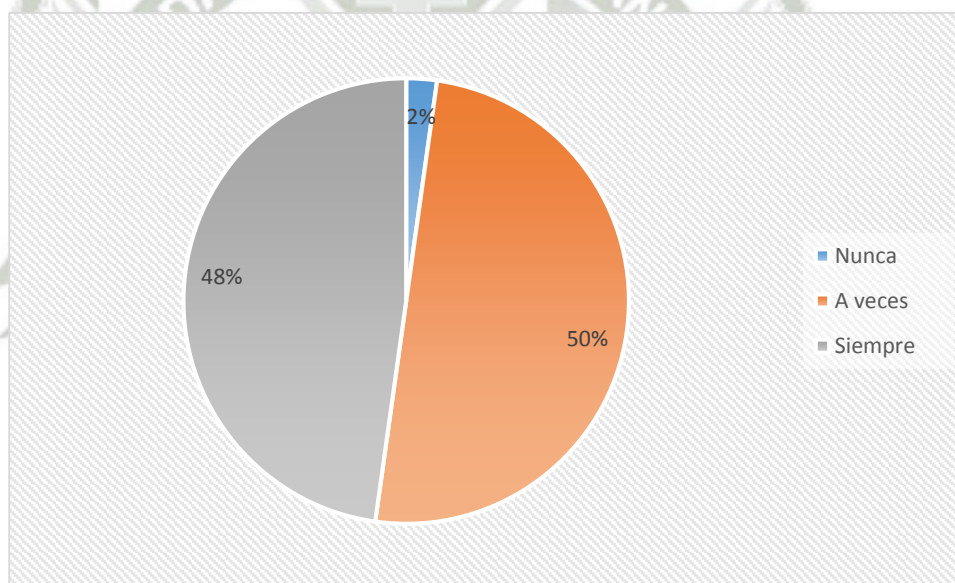
En cuanto a la pregunta N° 15 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua de la ciudad de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte manifiesta, a veces, al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma. Le sigue el porcentaje que señala siempre y luego tan solo un mínimo porcentaje señala nunca.

CUADRO N° 16
MI OPTIMISMO ES RELEVANTE CUANDO SÉ QUE ELEVO MI NIVEL DE
CONOCIMIENTO

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	45	50 %
Siempre	43	48 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 16
MI OPTIMISMO ES RELEVANTE CUANDO SÉ QUE ELEVO MI NIVEL DE
CONOCIMIENTO



Fuente: Mopinilo-2016.

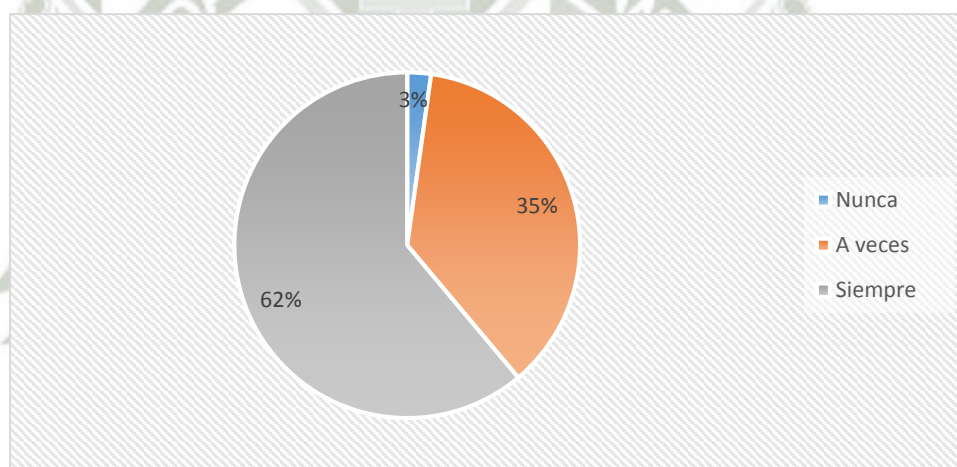
En cuanto a la pregunta N° 16 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua ciudad de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte manifiesta: a veces, mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento. Le sigue el porcentaje que señala siempre y luego un mínimo porcentaje que señala nunca.

CUADRO N° 17
CONSIDERO LA NECESIDAD DE APRENDER MÁS, COMO UNA
AUTORREALIZACIÓN PERSONAL

Alternativas	fi	%
Nunca	2	3 %
A veces	33	35 %
Siempre	55	62 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 17
CONSIDERO LA NECESIDAD DE APRENDER MÁS, COMO UNA
AUTORREALIZACIÓN PERSONAL



Fuente: Mopinilo-2016.

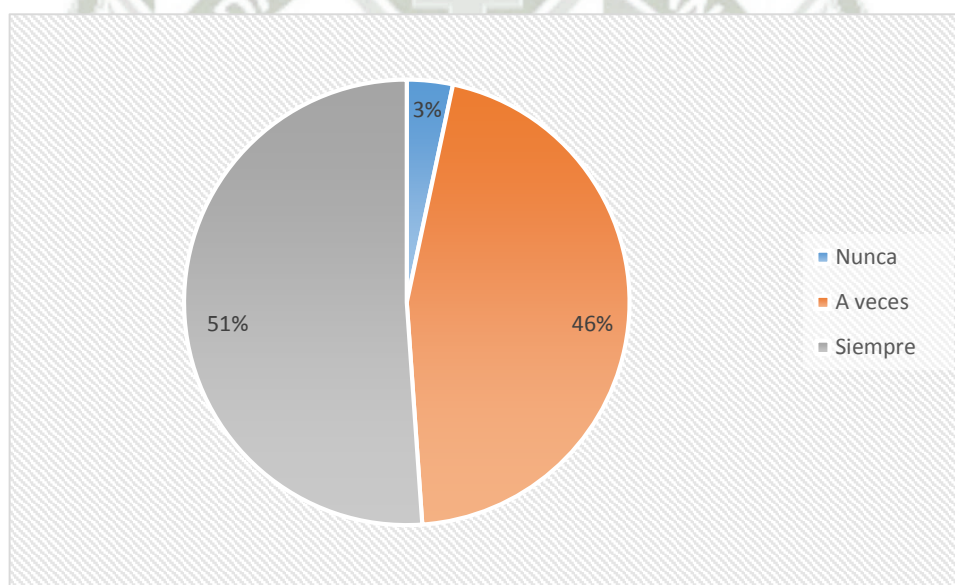
En cuanto a la pregunta 17 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte siempre es necesario lo que aprenden, en menor cantidad a veces y; un mínimo porcentaje, nunca, lo cual indica son conscientes que el conocimiento es importantes para su preparación personal.

CUADRO N° 18
DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES, CON FACILIDAD EXPRESO MIS
DESEOS DE SABER MÁS

Alternativas	fi	%
Nunca	3	3 %
A veces	41	46 %
Siempre	46	51 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 18
DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES, CON FACILIDAD EXPRESO MIS
DESEOS DE SABER MÁS



Fuente: Mopinilo-2016.

Al analizar el cuadro y gráfico de la pregunta N° 18 sobre la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayoría manifiesta: siempre, durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más. En menor cantidad, a veces y en un menor porcentaje, nunca, por lo que se concluye que durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más.

CUADRO N° 19

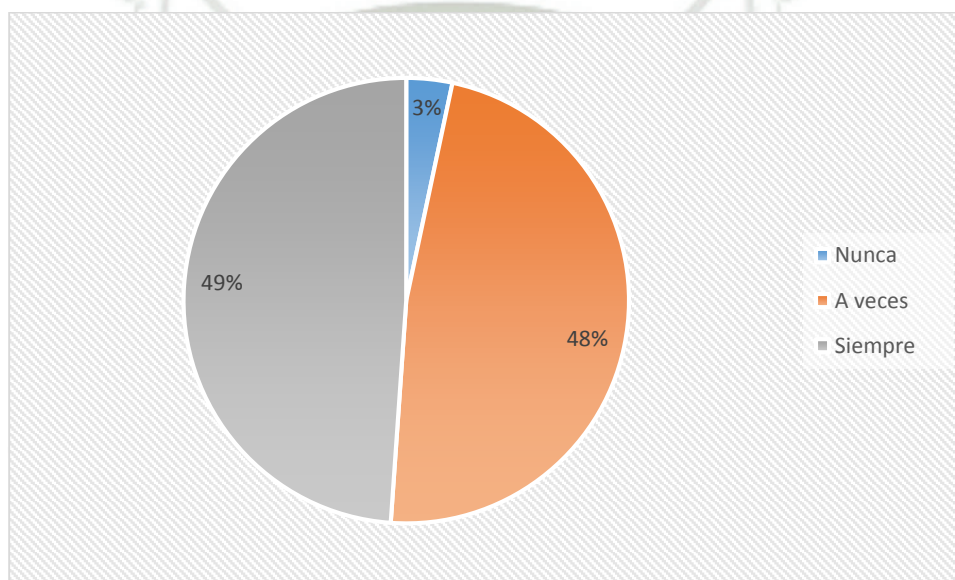
INTEGRO SIEMPRE MIS CONOCIMIENTOS PREVIOS A MI APRENDIZAJE

Alternativas	fi	%
Nunca	3	3 %
A veces	43	48 %
Siempre	44	49%
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 19

INTEGRO SIEMPRE MIS CONOCIMIENTOS PREVIOS A MI APRENDIZAJE



Fuente: Mopinilo-2016.

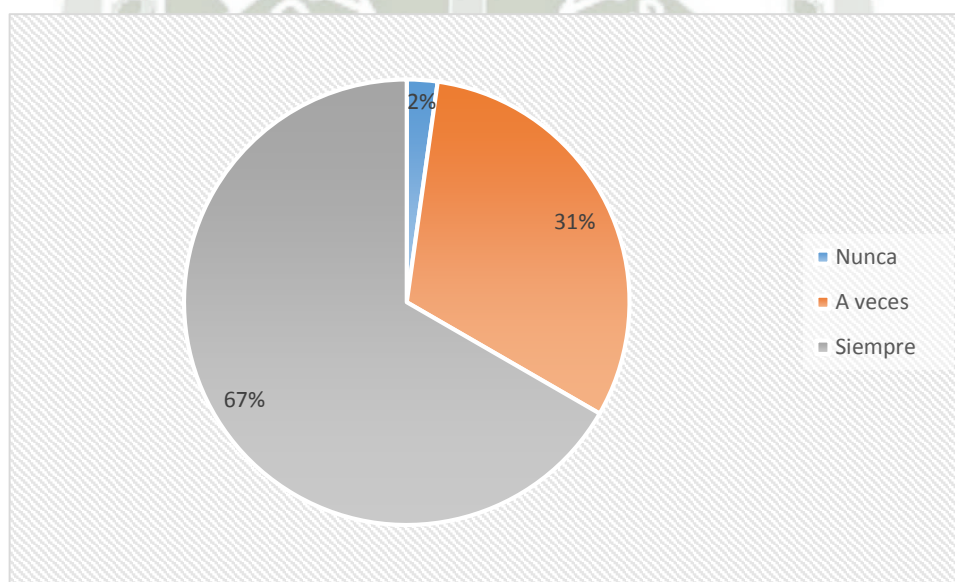
En cuanto a la pregunta N° 19 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte manifiesta: Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje. En menor cantidad, a veces y un mínimo porcentaje nunca. Por lo que se concluye que existe un alto porcentaje que manifiesta: Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje.

CUADRO N° 20
SIENTO BIENESTAR DURANTE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	28	31 %
Siempre	60	67 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 20
SIENTO BIENESTAR DURANTE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS



Fuente: Mopinilo-2016.

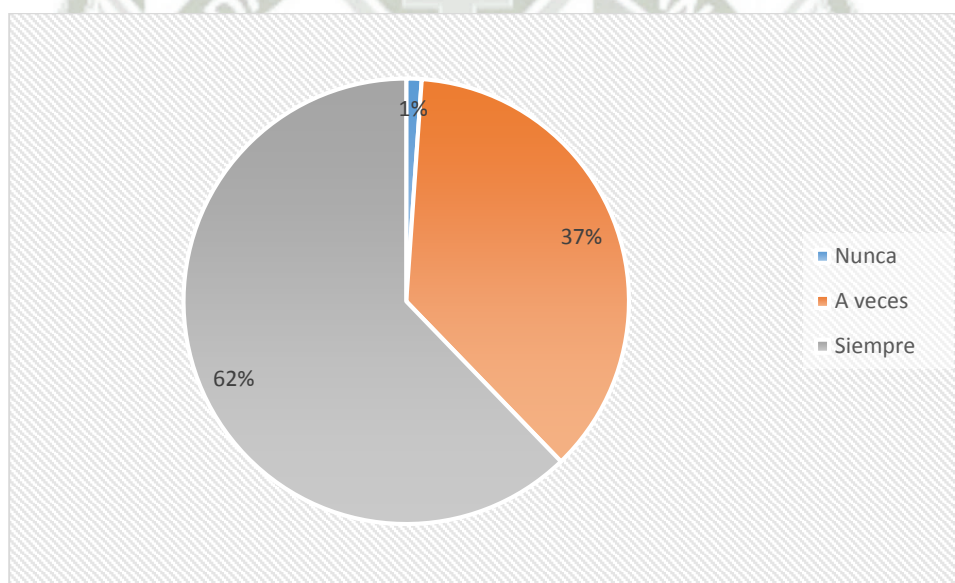
En cuanto a la pregunta N° 20 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, siento bienestar durante las actividades académicas; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 21
ME SIENTO PLENAMENTE COMPROMETIDO CON LA TAREA QUE REALIZO

Alternativas	fi	%
Nunca	1	1 %
A veces	33	37 %
Siempre	56	62 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 21
ME SIENTO PLENAMENTE COMPROMETIDO CON LA TAREA QUE REALIZO



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 21 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo ; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 22

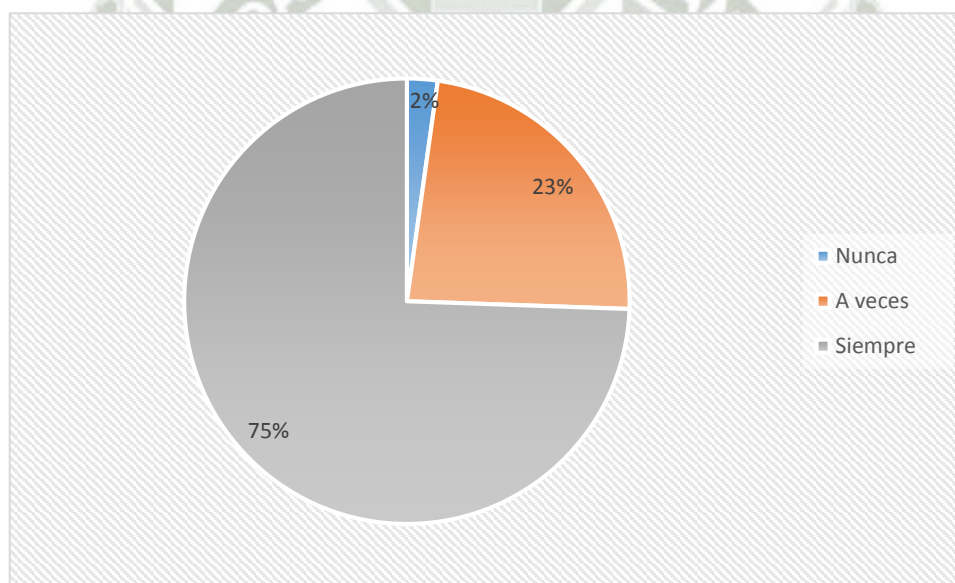
ME PREOCUPO CUANDO PERCIBO QUE NO ESTOY ALCANZANDO UN NIVEL DE APRENDIZAJE ESPERADO

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	21	23 %
Siempre	67	75 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 22

ME PREOCUPO CUANDO PERCIBO QUE NO ESTOY ALCANZANDO UN NIVEL DE APRENDIZAJE ESPERADO



Fuente: Mopinilo-2016.

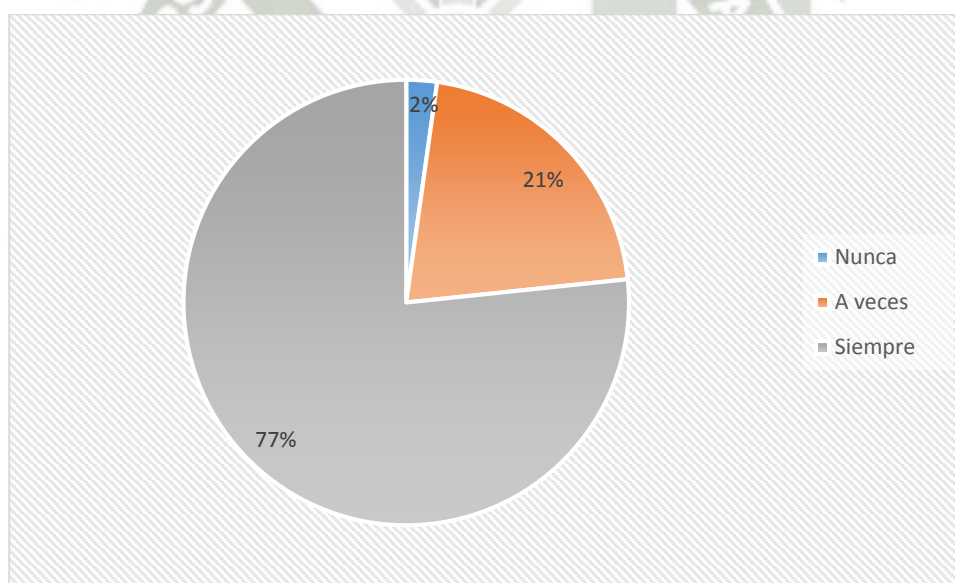
En cuanto a la pregunta N° 22 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado, en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 23
ME ESFUERZO PARA MEJORAR Y SUPERAR MI NIVEL DE
CONOCIMIENTOS

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	19	21 %
Siempre	69	77 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 23
ME ESFUERZO PARA MEJORAR Y SUPERAR MI NIVEL DE
CONOCIMIENTOS



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 23 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos, en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

1.3. En cuanto a los procesos y finalidad

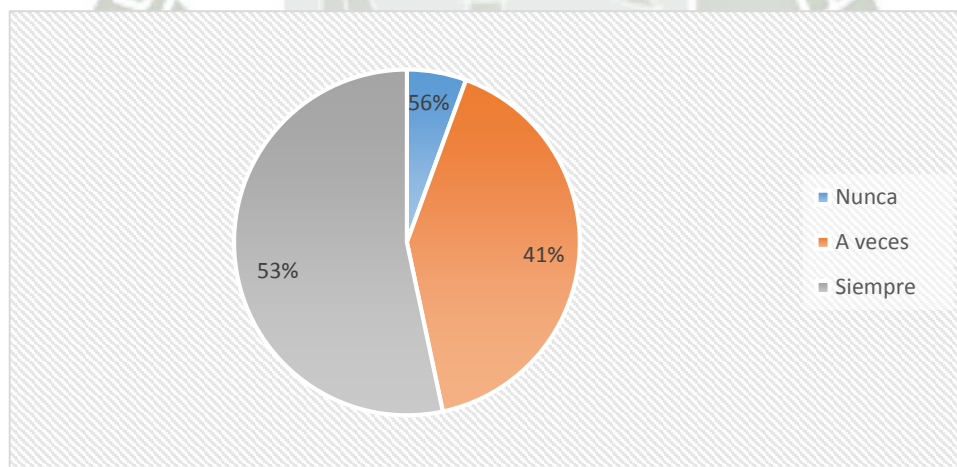
Respecto a este tercer título, referido al tercer indicador de la variable 1, se presentan los cuadros y graficas sobre los procesos y la finalidad de la motivación intrínseca.

CUADRO N° 24
SOY ANALÍTICO Y REFLEXIVO FRENTE A SITUACIONES QUE ME INTERESAN

Alternativas	fi	%
Nunca	5	6 %
A veces	37	41 %
Siempre	48	53 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 24
SOY ANALÍTICO Y REFLEXIVO FRENTE A SITUACIONES QUE ME INTERESAN



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 24 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan, en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 25

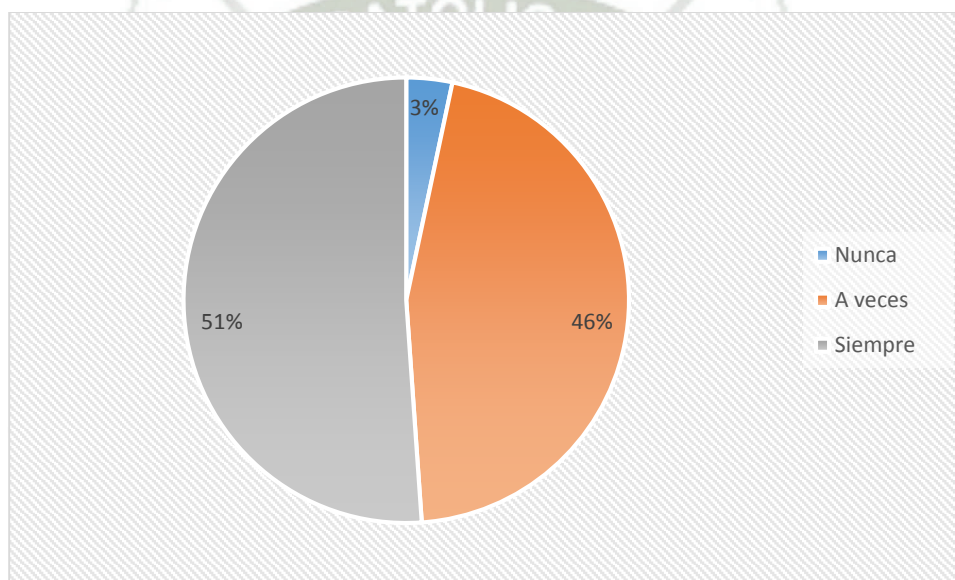
ME INVOLUCRO PLENAMENTE EN TEMAS QUE ME INTERESAN

Alternativas	fi	%
Nunca	3	3 %
A veces	41	46 %
Siempre	46	51 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 25

ME INVOLUCRO PLENAMENTE EN TEMAS QUE ME INTERESAN



Fuente: Mopinilo-2016.

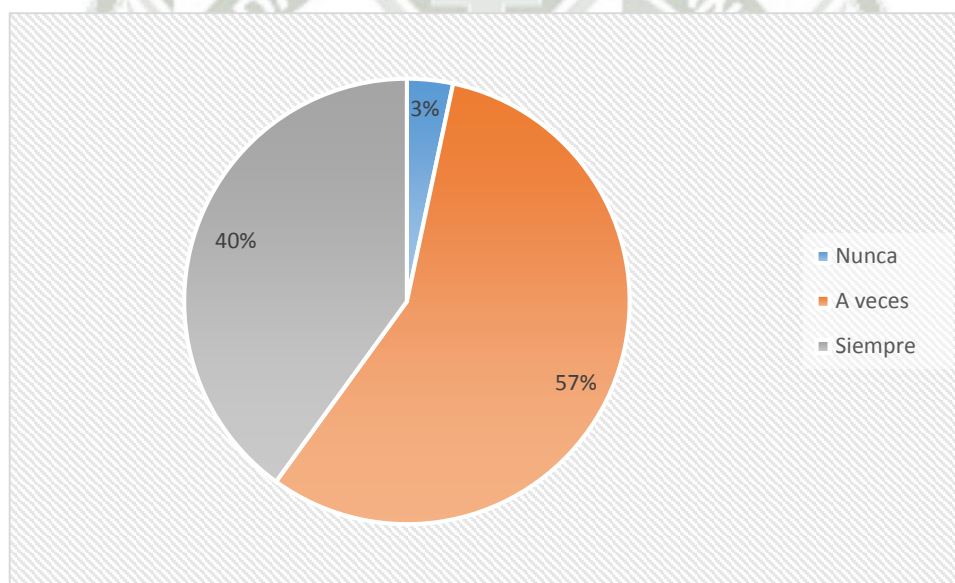
En cuanto a la pregunta N° 25 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, me involucro plenamente en temas que me interesan; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 26
ADOPTO UNA POSICIÓN EXPECTANTE FRENTE A SITUACIONES QUE ME
RESULTAN INTERESANTES

Alternativas	fi	%
Nunca	3	3 %
A veces	51	57 %
Siempre	36	40 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 26
ADOPTO UNA POSICIÓN EXPECTANTE FRENTE A SITUACIONES QUE ME
RESULTAN INTERESANTES



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 26 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: a veces, adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes, en menor cantidad, siempre y un porcentaje mínimo, nunca. Por lo que se concluye que un alto porcentaje manifiesta: a veces adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes.

CUADRO N° 27

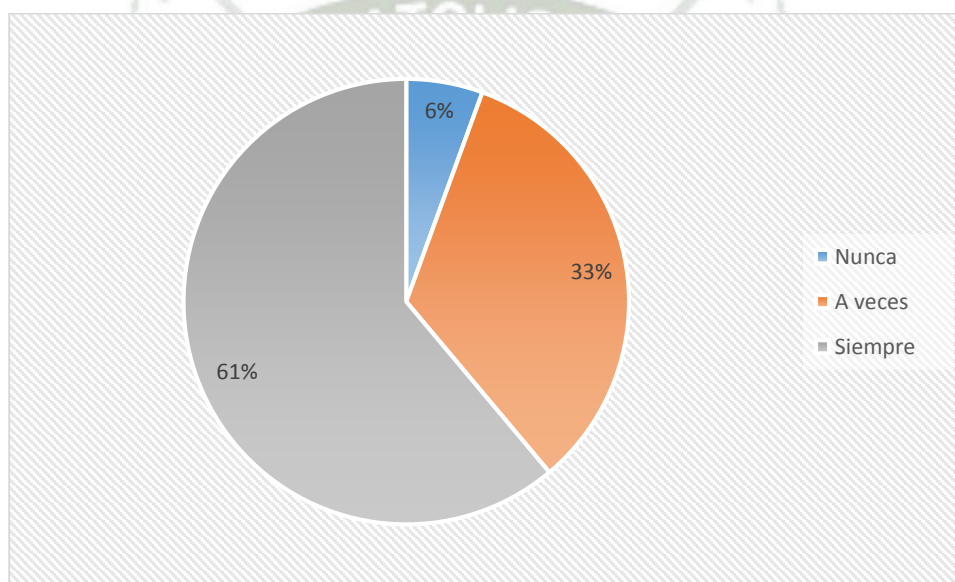
UTILIZO MI CAPACIDAD COMPENSIVA PARA LOS TEMAS RELEVANTES

Alternativas	fi	%
Nunca	5	6 %
A veces	30	33 %
Siempre	55	61 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 27

UTILIZO MI CAPACIDAD COMPENSIVA PARA LOS TEMAS RELEVANTES



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 27 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, utilizo mi capacidad compensiva para los temas relevantes, en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca. Por lo que se concluye que un alto porcentaje manifiesta: utilizo mi capacidad compensiva para los temas relevantes.

CUADRO N° 28

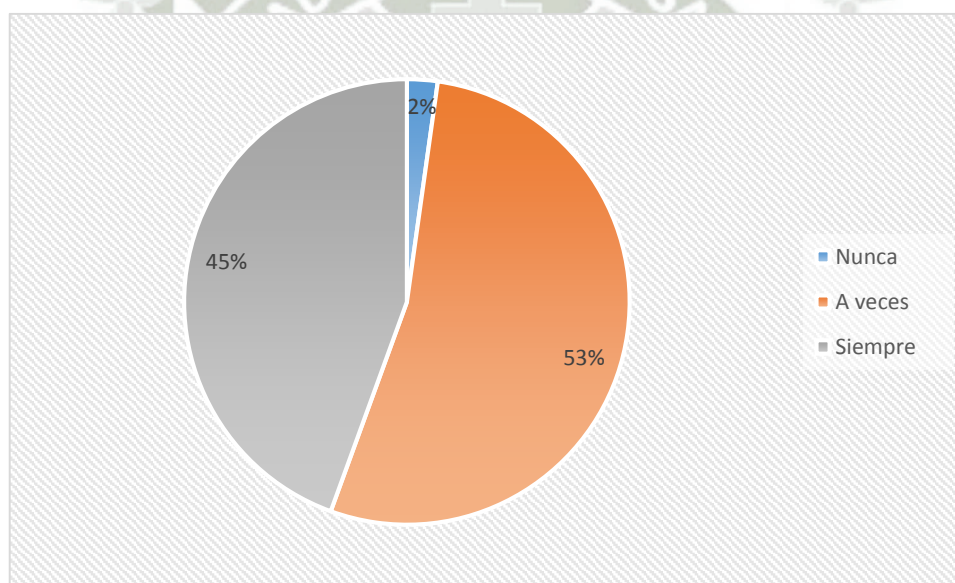
**RECUERDO CON FACILIDAD LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA
APLICARLOS EN LA SOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	48	53 %
Siempre	40	45 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 28

**RECUERDO CON FACILIDAD LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA
APLICARLOS EN LA SOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 28 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: a veces, recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas; en menor cantidad, siempre y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 29

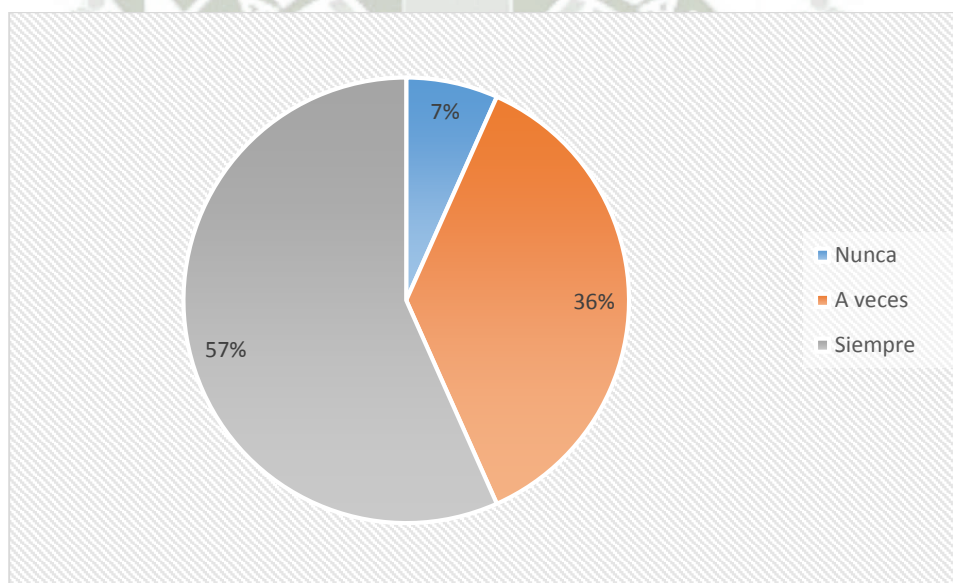
**RECURRO A LA ETAPA DE REFORZAMIENTO CUANDO DESEO
DOMINAR TEMAS QUE ME RESULTAN INTERESANTES**

Alternativas	fi	%
Nunca	6	7 %
A veces	33	36 %
Siempre	51	57 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 29

**RECURRO A LA ETAPA DE REFORZAMIENTO CUANDO DESEO
DOMINAR TEMAS QUE ME RESULTAN INTERESANTES**



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 29 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, recorro a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 30

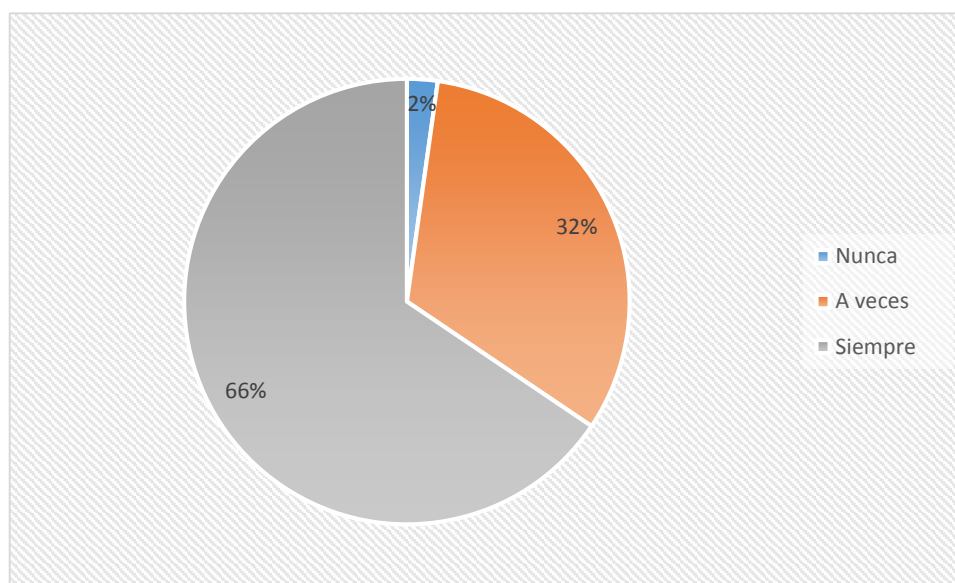
CUANDO ME INVOLUCRO EN LOS ESTUDIOS, ME PROPONGO LOGRAR RESULTADOS PARA MI AUTORREALIZACIÓN.

Alternativas	fi	%
Nunca	2	2 %
A veces	29	32 %
Siempre	59	66 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 30

CUANDO ME INVOLUCRO EN LOS ESTUDIOS, ME PROPONGO LOGRAR RESULTADOS PARA MI AUTORREALIZACIÓN



Fuente: Mopinilo-2016.

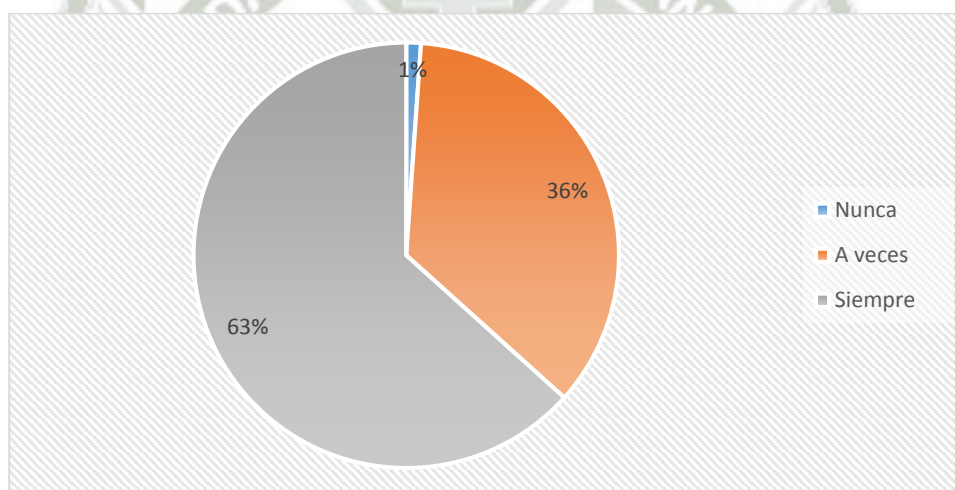
En cuanto a la pregunta N° 30 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 31
RELACIONO MIS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS CONOCIMIENTOS
POR APRENDER

Alternativas	fi	%
Nunca	1	1 %
A veces	32	36 %
Siempre	57	63 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 31
RELACIONO MIS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS CONOCIMIENTOS
POR APRENDER



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 31 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca. Por lo que se concluye que un alto porcentaje relaciona sus conocimientos previos con los conocimientos por aprender.

CUADRO N° 32

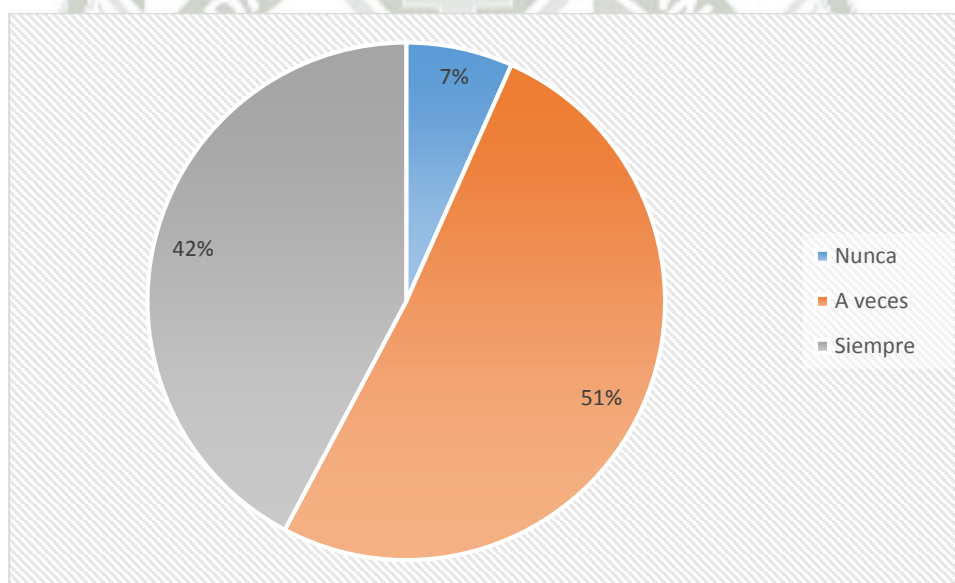
**CUANDO PARTICIPO EN UN PROGRAMA FORMAL DE ESTUDIOS, SÉ
CÓMO ESTUDIAR CADA TEMA EN PARTICULAR**

Alternativas	fi	%
Nunca	6	7 %
A veces	46	51 %
Siempre	38	42 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 32

**CUANDO PARTICIPO EN UN PROGRAMA FORMAL DE ESTUDIOS, SÉ
CÓMO ESTUDIAR CADA TEMA EN PARTICULAR**



Fuente: Mopinilo-2016.

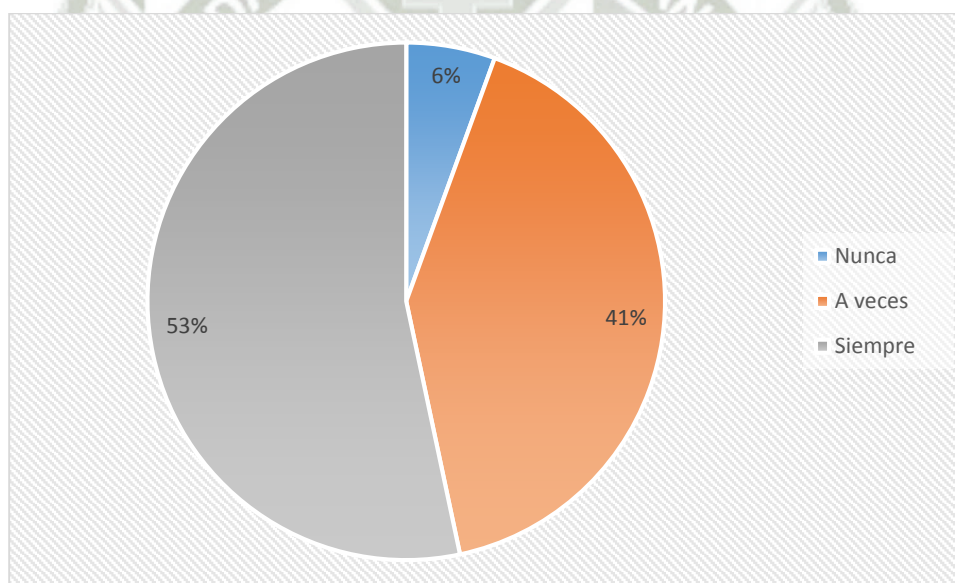
En cuanto a la pregunta N° 32 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: a veces, cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular; en menor cantidad, siempre y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 33
FRECIENTEMENTE BUSCO NUEVAS INFORMACIONES RELACIONADAS
CON MI PREPARACIÓN.

Alternativas	fi	%
Nunca	5	6 %
A veces	37	41 %
Siempre	48	53 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 33
FRECIENTEMENTE BUSCO NUEVAS INFORMACIONES RELACIONADAS
CON MI PREPARACIÓN.



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 33 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 34

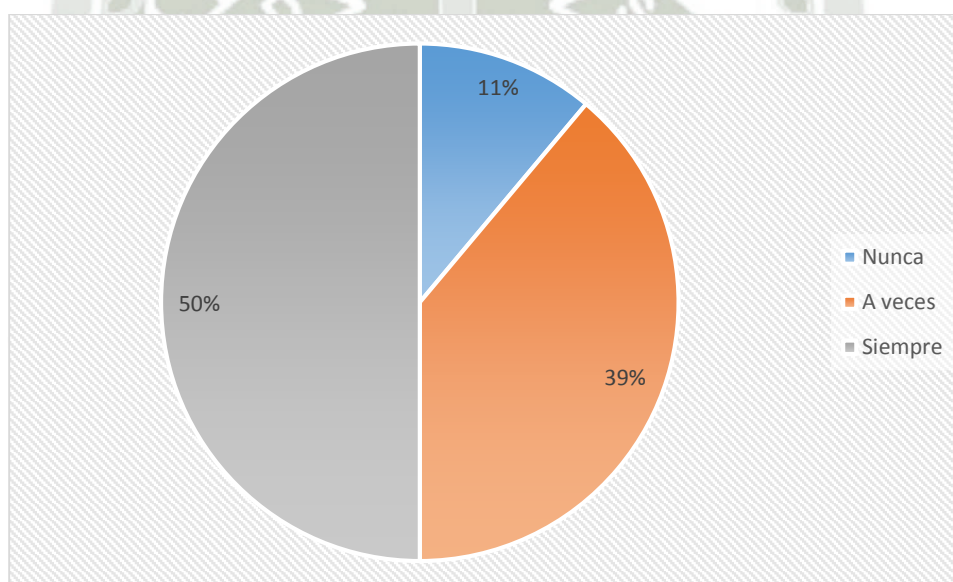
**CUANDO ME DAN CLASES DE REFORZAMIENTO, ACUDO A ELLAS
MOTIVADO POR UN ESPÍRITU DE SUPERACIÓN.**

Alternativas	fi	%
Nunca	10	11 %
A veces	35	39 %
Siempre	45	50%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 34

**CUANDO ME DAN CLASES DE REFORZAMIENTO, ACUDO A ELLAS
MOTIVADO POR UN ESPÍRITU DE SUPERACIÓN.**



Fuente: Mopinilo-2016.

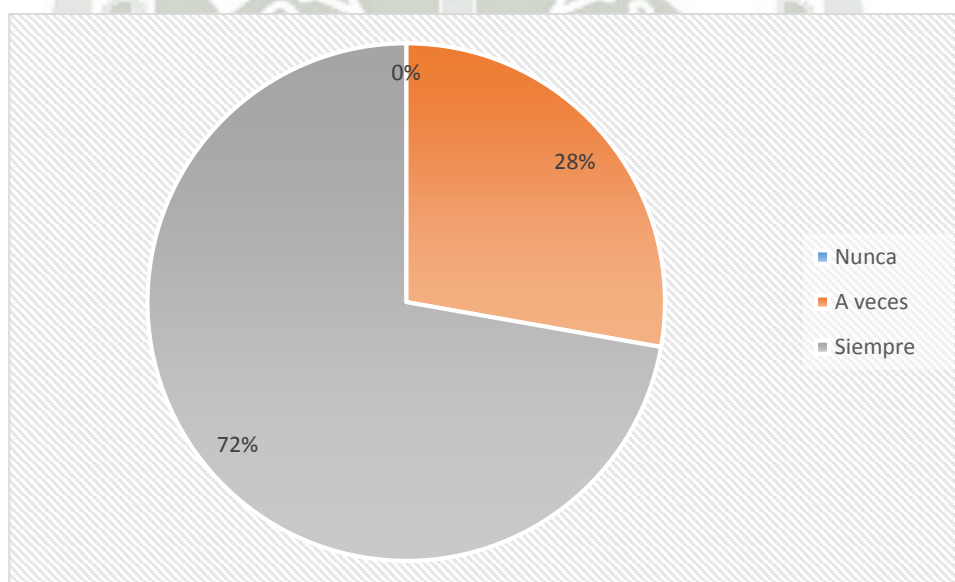
En cuanto a la pregunta N° 34 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mitad de encuestados manifiesta: siempre, cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 35
DURANTE MI ESTUDIO, ME CONCENTRO EN ÉL, PARA LOGRAR MIS
PROPÓSITOS

Alternativas	fi	%
Nunca	0	0%
A veces	25	28 %
Siempre	65	72 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 35
DURANTE MI ESTUDIO, ME CONCENTRO EN ÉL, PARA LOGRAR MIS
PROPÓSITOS



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 35 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de encuestados manifiesta: siempre, durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca.

CUADRO N° 36

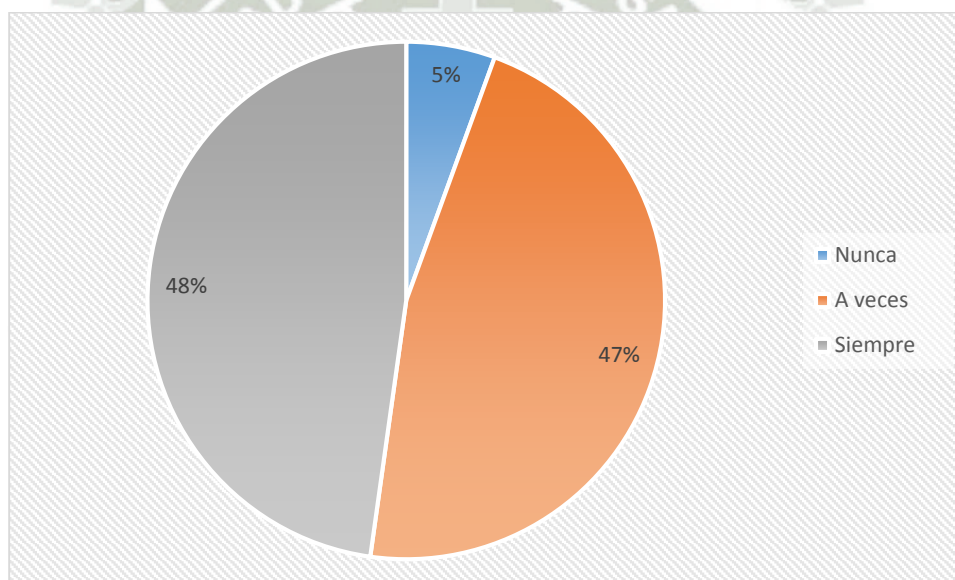
SIEMPRE ME AUTO EXAMINO, PARA ESTAR SEGURO QUE LO APRENDIDO LO APLICARE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Alternativas	fi	%
Nunca	5	5%
A veces	42	47%
Siempre	43	48%
TOTAL	90	100%

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA N° 36

SIEMPRE ME AUTO EXAMINO, PARA ESTAR SEGURO QUE LO APRENDIDO LO APLICARE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.



Fuente: Mopinilo-2016.

En cuanto a la pregunta N° 36 de la encuesta realizada a los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que un buen porcentaje de encuestados manifiesta: Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño escolar; en menor cantidad, a veces y un porcentaje mínimo, nunca. Por lo que se concluye que un alto porcentaje manifiesta: Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño escolar.

1.4. Análisis descriptivo de la variable 1: Motivación intrínseca

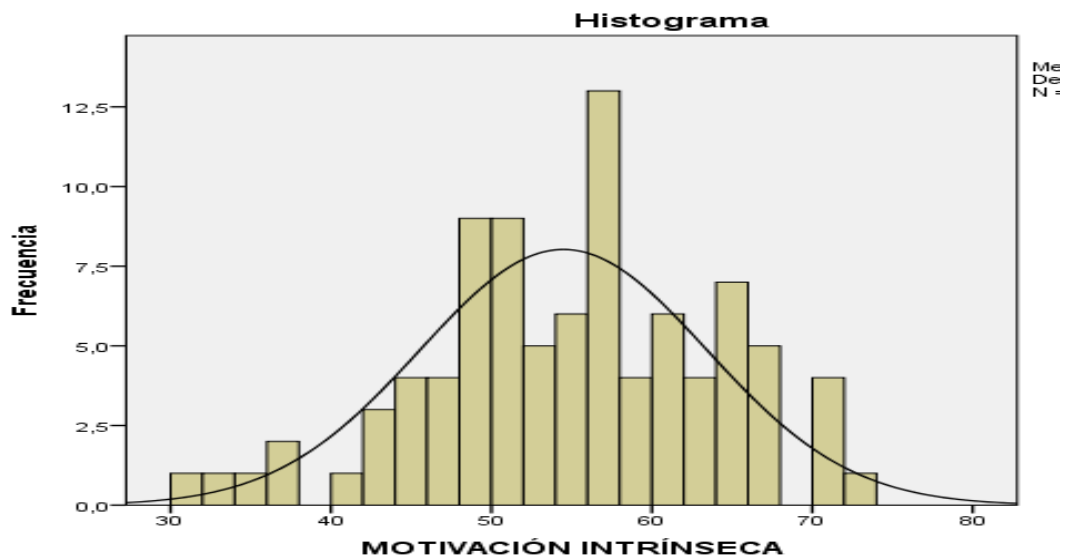
Los estadísticos descriptivos nos permiten analizar los datos para conocer el comportamiento de las variables y como se encuentra la muestra, a continuación detallamos:

CUADRO Nº 37
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS VARIABLE 1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Estadísticos		
V1 MOTIVACIÓN INTRINSECA		
Número de datos	Válidos	90
	Perdidos	0
Media		54,49
Mediana		55,00
Moda		49 ^a
Desv. típ.		8,947
Varianza		80,050
Asimetría		-,299
Error típ. de asimetría		,254
Curtosis		-,053
Error típ. de curtosis		,503
Rango		41
Mínimo		31
Máximo		72
a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.		

Fuente: Mopinilo-2016.

GRÁFICA Nº 37
CURVA DE NORMALIDAD MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



Fuente: Mopinilo-2016.

Análisis de la muestra

El promedio de los puntajes obtenidos es 54,49, valor mínimo es 31, valor máximo obtenido es 72, el rango de los valores es de 41 ($72-31=41$) corresponde un rango 41, el valor más repetido es de 49(bimodal), la desviación típica es 8,947 trabaja con la media, la media es 54,49 , la varianza tiene un promedio regular respecto a su media, los datos son homogéneos en este caso. La asimetría es -0,299 los datos se encuentran concentrados a la derecha, la curtosis es de -0,053 nos refiere la campana de gauss es platicúrtica.

1.5. Prueba de normalidad de la variable motivación intrínseca

Para conocer el comportamiento de los datos y saber si son o no paramétricos en las variables mencionadas.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H_0 : La distribución de la muestra no difiere de la normalidad.

H_1 : La distribución de la muestra si difiere de la normalidad.

Regla de decisión:

Si $P\text{-valor} < 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de significancia:

Se está trabajando con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$)

Considerando un nivel de significancia del 5%, equivalente a $p=0.05$, si el sig. es mayor al “p” valor aceptamos la hipótesis nula, si es menor al p valor se acepta la hipótesis alterna.

Se considera Kolmogorov - Smirnov por tener una muestra mayor a 50 datos.

CUADRO Nº 38
PRUEBA DE NORMALIDAD VARIABLE 1
“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	,067	90	,200*

Fuente: MOPINILO-2016

- a. Corrección de la significación de Lilliefors

Análisis: habiendo obtenido un sig. Del 0,200 la interpretación sería la siguiente Con el 20,00% de error la muestra si difiere de la normalidad. Por consiguiente:

Conclusión: Teniendo en cuenta que el sig. Obtenido sig.= 0,200 es mucho mayor al p valor 0.05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, que nos indica que la muestra no difiere de la distribución normal, es decir la muestra es igual a la distribución normal.

2. EN CUANTO A LA SEGUNDA VARIABLE: USO DE LA PIZARRA SMART

2.1. En cuanto a la exploración de la pizarra Smart

En este primer título analizaremos el primer indicador que se refiere a la exploración de la pizarra smart ,para lo cual se muestran los cuadros con sus gráficas correspondientes sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores.

CUADRO N° 39

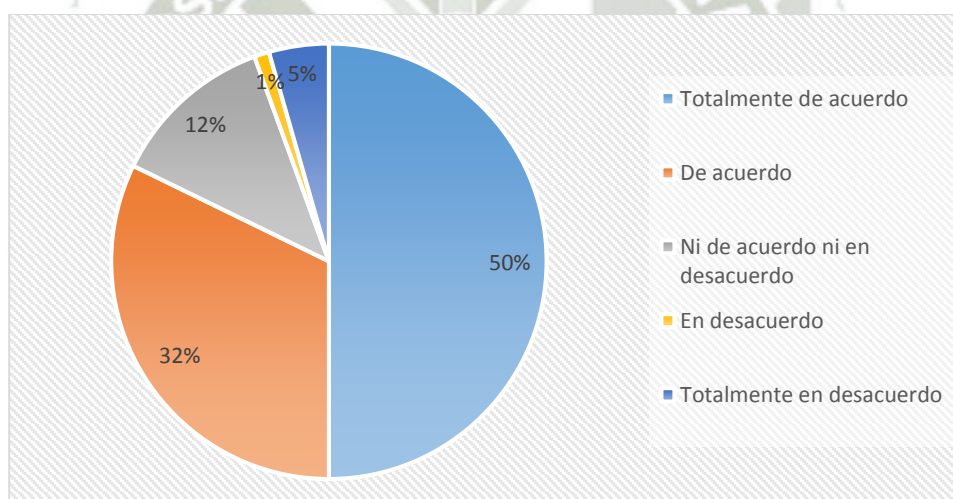
AUMENTA LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	45	50 %
De acuerdo	29	32 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12 %
En desacuerdo	1	1 %
Totalmente en desacuerdo	4	5 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 39

AUMENTA LAS OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart aumenta las oportunidades de participación asimismo, son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que hay aceptación sobre la participación.

CUADRO N° 40

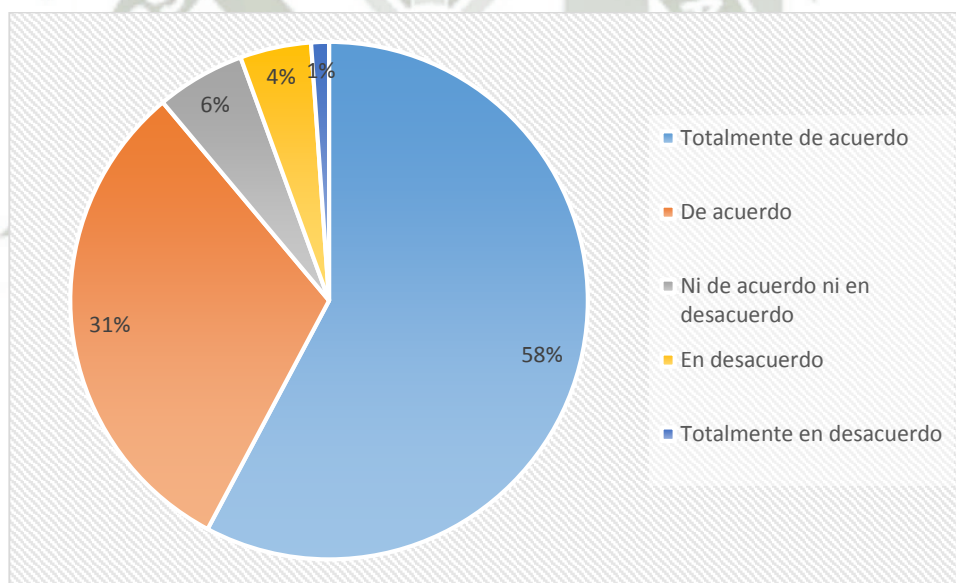
AYUDA A ENTENDER MEJOR EL CONTENIDO DE LOS TEMAS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	52	58%
De acuerdo	28	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 40

AYUDA A ENTENDER MEJOR EL CONTENIDO DE LOS TEMAS



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart ayuda a entender mejor los contenidos y son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que hay aceptación en que la pizarra es un recurso de mucha ayuda en las sesiones de aprendizaje.

CUADRO N° 41

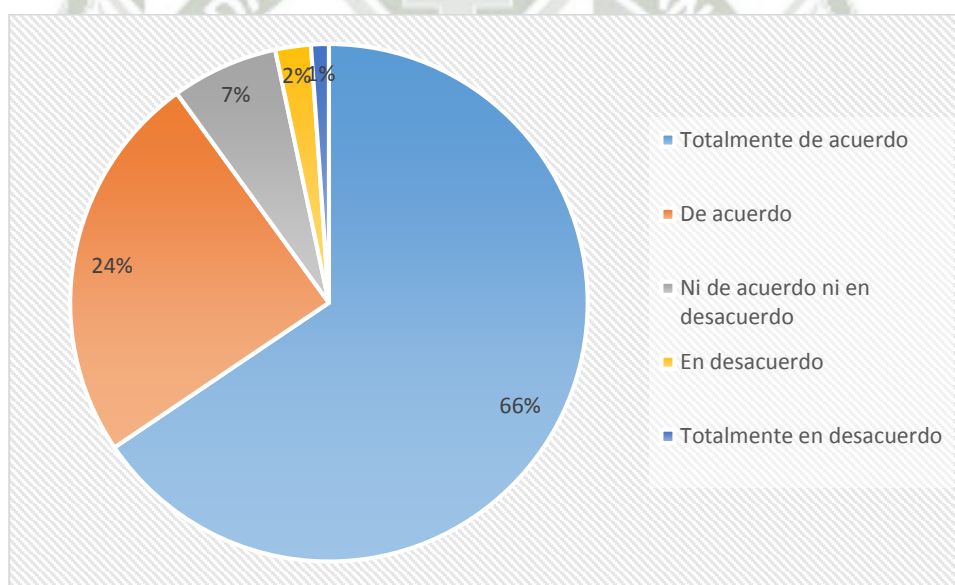
HACE LOS TEMAS MÁS INTERESANTES Y ATRACTIVOS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	59	66 %
De acuerdo	22	24 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7 %
En desacuerdo	2	2 %
Totalmente en desacuerdo	1	1 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 41

HACE LOS TEMAS MÁS INTERESANTES Y ATRACTIVOS



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart permite que los temas sean más interesantes y atractivos y son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que hay aceptación en que la pizarra Smart hace que los temas sean más interesantes y atractivos.

CUADRO N° 42

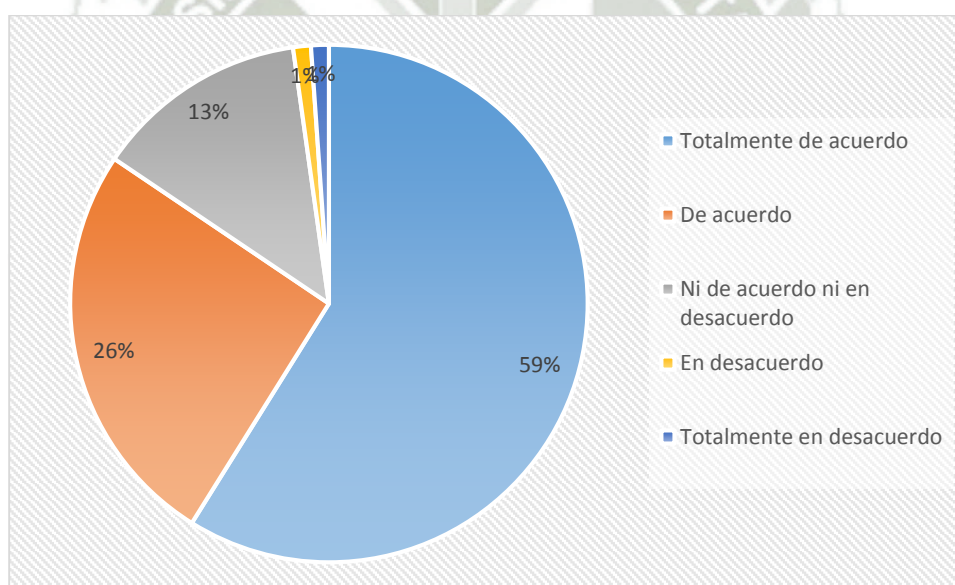
LAS ACTIVIDADES EN LA PIZARRA AUMENTAN TU ATENCIÓN

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	53	59 %
De acuerdo	23	26 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	13 %
En desacuerdo	1	1 %
Totalmente en desacuerdo	1	1 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 42

LAS ACTIVIDADES EN LA PIZARRA AUMENTAN TU ATENCIÓN



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que los trabajos y actividades de la pizarra Smart permite mayor atención y son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que la pizarra aumenta la atención de los estudiantes.

CUADRO N° 43

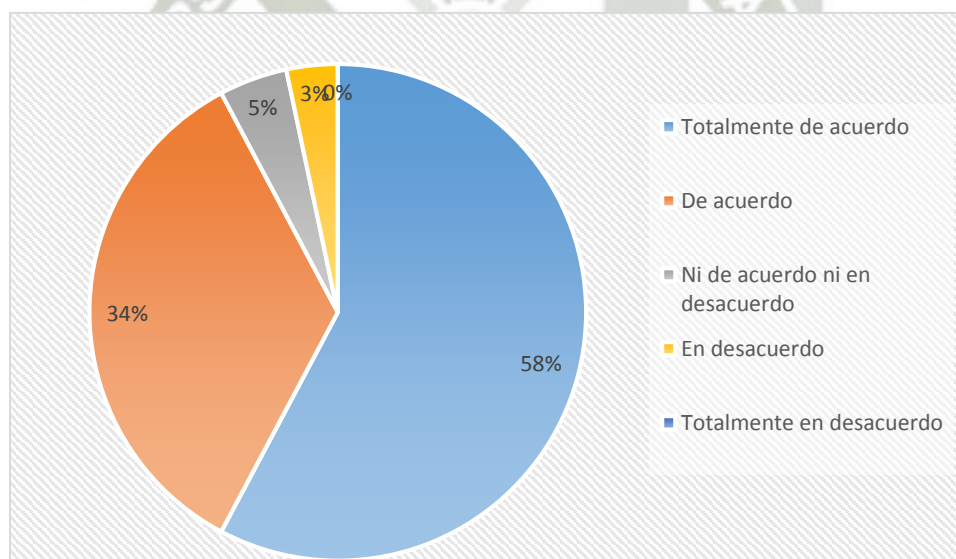
LA PIZARRA DIGITAL PROVOCA LA ATENCIÓN Y CREATIVIDAD

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	52	58 %
De acuerdo	31	34 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5 %
En desacuerdo	3	3 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 43

LA PIZARRA DIGITAL PROVOCA LA ATENCIÓN Y CREATIVIDAD



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que un poco más de la mitad de los estudiantes están totalmente de acuerdo que las clases resultan más emocionantes innovadoras con la pizarra Smart y permite mayor atención y creatividad son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que la pizarra permite la innovación en estudiantes y docentes.

CUADRO N° 44

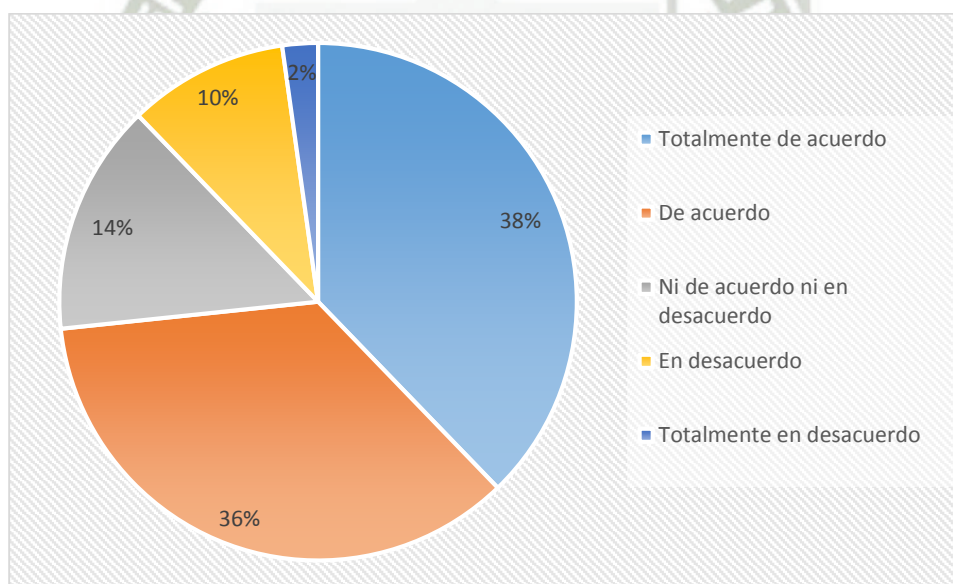
REALIZAS DIVERSAS ACTIVIDADES INNOVADORAS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	34	38 %
De acuerdo	32	36 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	14 %
En desacuerdo	9	10 %
Totalmente en desacuerdo	2	2 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 44

REALIZAS DIVERSAS ACTIVIDADES INNOVADORAS



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que un poco menos de la mitad de los estudiantes están totalmente de acuerdo que han podido realizar algunas actividades de creación nueva y propia y son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que no solo han realizado actividades de carácter visual sino en diversos campos del software.

2.2. En cuanto al servicio que produce

En este segundo título analizaremos el segundo indicador que se refiere al servicio que produce, para lo cual se muestran los cuadros con sus gráficas correspondientes sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores

CUADRO N° 45

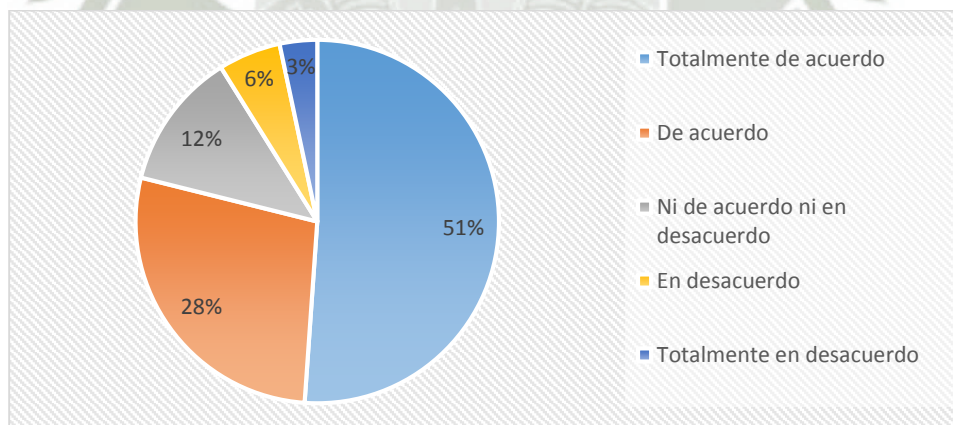
TIENE LA OPORTUNIDAD DE UTILIZAR LA PIZARRA SMART

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	46	51 %
De acuerdo	25	28 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12 %
En desacuerdo	5	6 %
Totalmente en desacuerdo	3	3 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 45

TIENE LA OPORTUNIDAD DE UTILIZAR LA PIZARRA SMART



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mitad de los estudiantes están totalmente de acuerdo que han tenido la oportunidad de utilizar la pizarra y son muy pocos los que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que se está utilizando la pizarra no solo por parte de maestros sino también de los estudiantes.

CUADRO N° 46

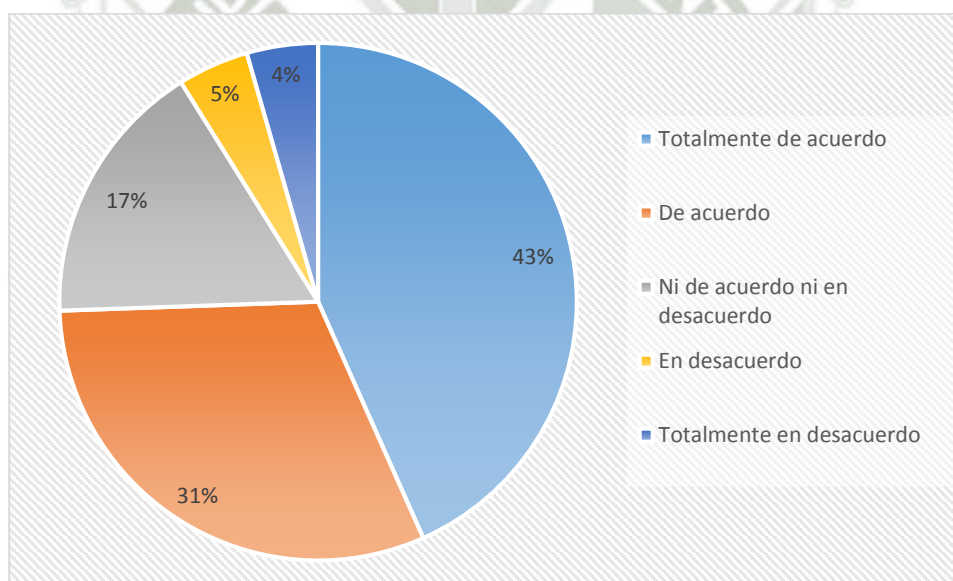
CREES QUE PARA EL DOCENTE ES MÁS LABORIOSO PLANIFICAR UNA CLASE CON LA PIZARRA DIGITAL

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	39	43 %
De acuerdo	28	31 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17 %
En desacuerdo	4	5 %
Totalmente en desacuerdo	4	4 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 46

CREES QUE PARA EL DOCENTE ES MÁS LABORIOSO PLANIFICAR UNA CLASE CON LA PIZARRA DIGITAL



Fuente: MOPINILO-2016

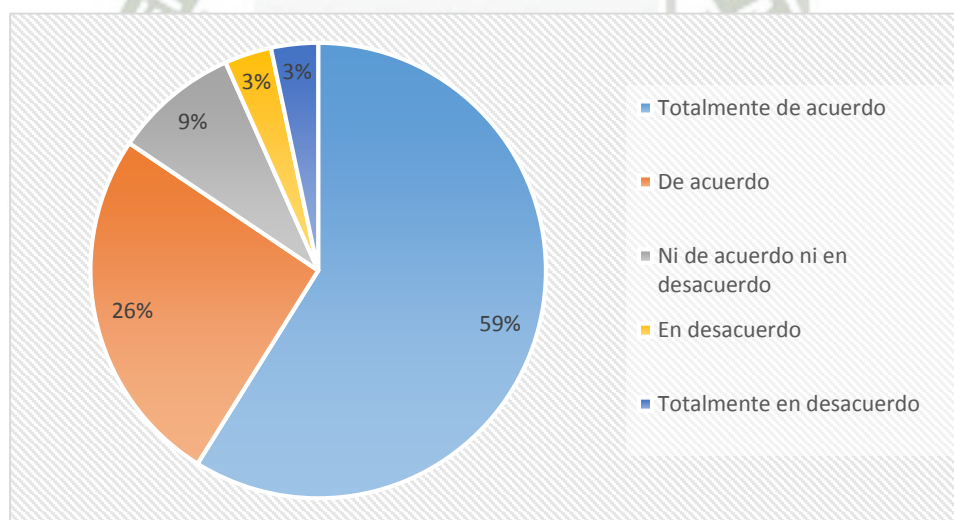
Respecto al cuadro y gráfica de los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se aprecia que un poco menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que es más laborioso planificar las sesiones para un docente y existe un bajo porcentaje que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye es laborioso para los docentes planificar el trabajo con las pizarras Smart.

CUADRO N° 47
EL USO DE LA PIZARRA PERMITE EL DESARROLLO DE TUS
CAPACIDADES

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	53	59 %
De acuerdo	23	26 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9 %
En desacuerdo	3	3 %
Totalmente en desacuerdo	3	3 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 47
EL USO DE LA PIZARRA PERMITE EL DESARROLLO DE TUS
CAPACIDADES



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua un poco más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart permite el desarrollo de sus capacidades y se observa un bajo porcentaje que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes se dan cuenta que están desarrollando sus capacidades en este nuevo enfoque por competencias.

CUADRO N° 48

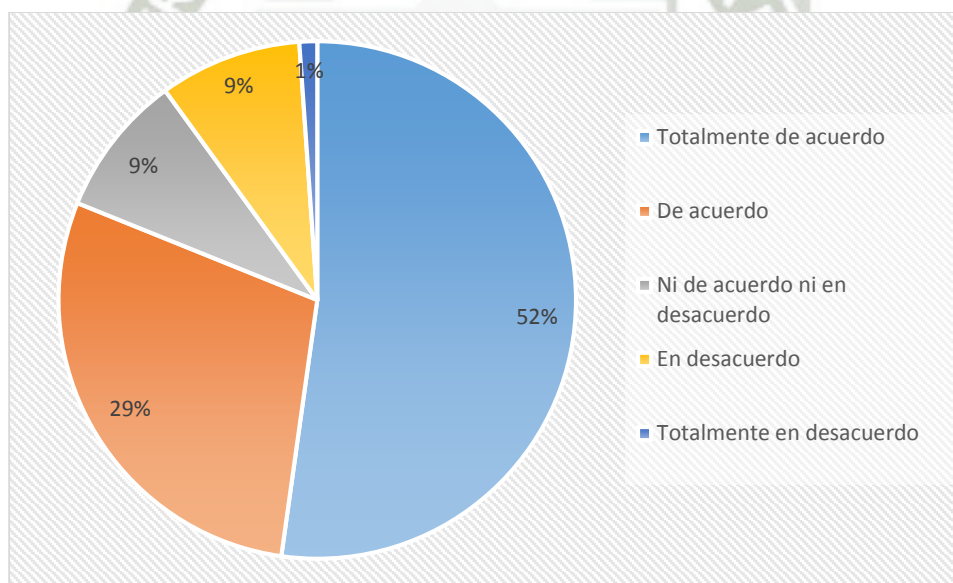
**LA PIZARRA OPTIMIZA EL TIEMPO QUE DISPONE EL DOCENTE PARA
ENSEÑAR**

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	47	52 %
De acuerdo	26	29 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9 %
En desacuerdo	8	9 %
Totalmente en desacuerdo	1	1 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 48

**LA PIZARRA OPTIMIZA EL TIEMPO QUE DISPONE EL DOCENTE PARA
ENSEÑAR**



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua un poco más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart permite optimizar el tiempo que dispone el docente y se observa un bajo porcentaje que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes se dan cuenta que se realizan diversas actividades en el tiempo programado.

CUADRO N° 49

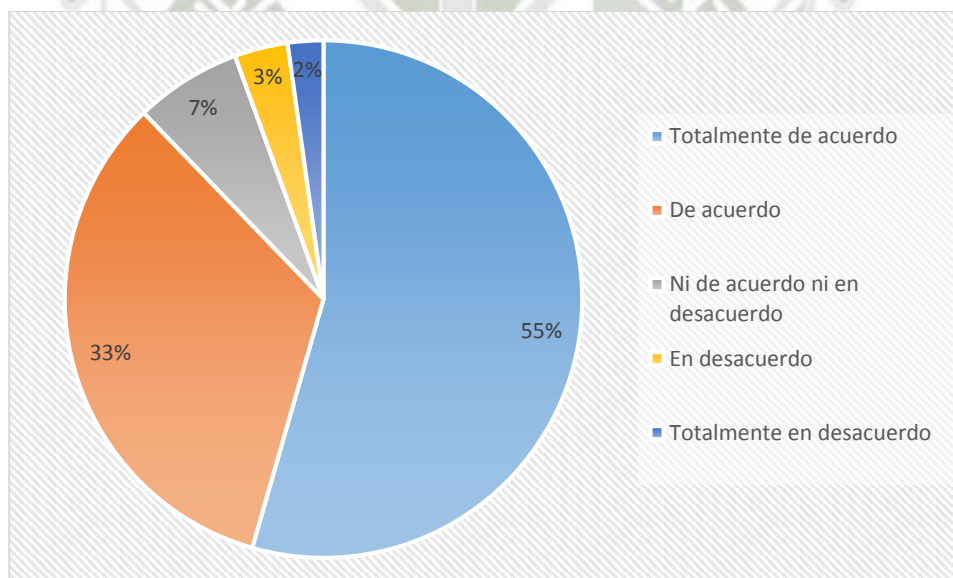
TE PERMITE TRABAJAR EN EL ENTORNO DONDE ESTUDIAS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	49	55%
De acuerdo	30	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 49

TE PERMITE TRABAJAR EN EL ENTORNO DONDE ESTUDIAS



Fuente: MOPINILO-2016

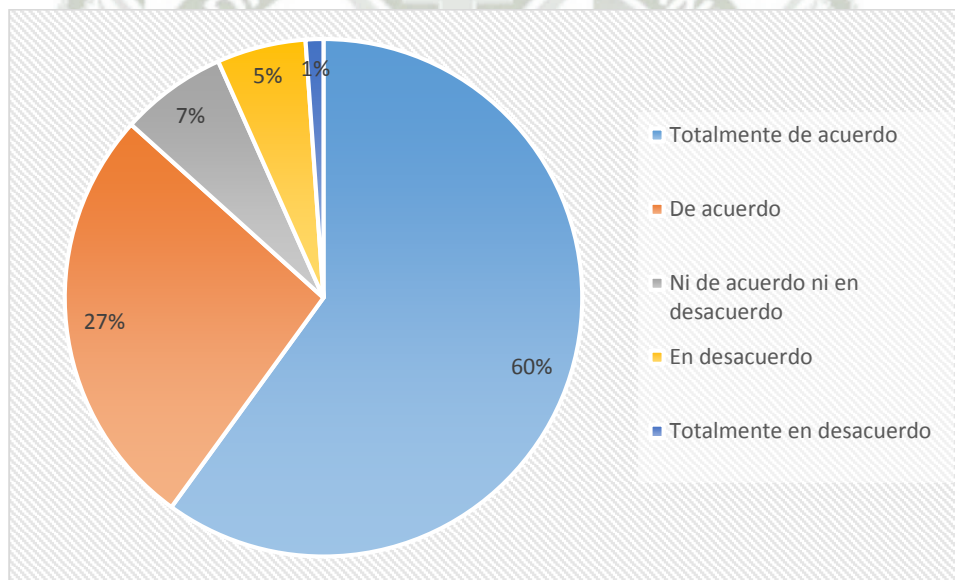
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua un poco más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart permite trabajar en el contexto donde se desenvuelve y se observa un mínimo porcentaje que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes se dan cuenta que se sienten bien trabajando en un recurso que les agrada y con el cual conviven como llamados nativos digitales.

CUADRO N° 50
BRINDA UN SERVICIO DE ATRACCIÓN VIRTUAL

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	54	60 %
De acuerdo	24	27 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7 %
En desacuerdo	5	5 %
Totalmente en desacuerdo	1	1 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 50
BRINDA UN SERVICIO DE ATRACCIÓN VIRTUAL



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que la pizarra Smart permite la atracción virtual y se observa un mínimo porcentaje que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes se dan cuenta que se es un recurso que les abre puerta para trabajar en la nube.

2.3. Metodología del software asociado a la enseñanza aprendizaje.

En este tercer título analizaremos el tercer indicador que se refiere a la Metodología del software asociado a la enseñanza aprendizaje para lo cual se muestran los cuadros con sus gráficas correspondientes sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores.

CUADRO N° 51

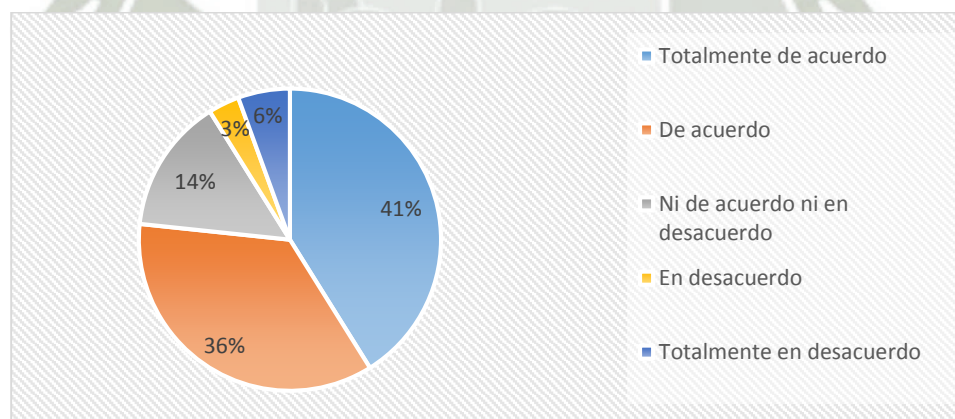
SE TRATA DE UNA TECNOLOGÍA FÁCIL DE UTILIZAR

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	37	41 %
De acuerdo	32	36 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	14 %
En desacuerdo	3	3 %
Totalmente en desacuerdo	5	6 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 51

SE TRATA DE UNA TECNOLOGÍA FÁCIL DE UTILIZAR



Fuente: MOPINILO-2016

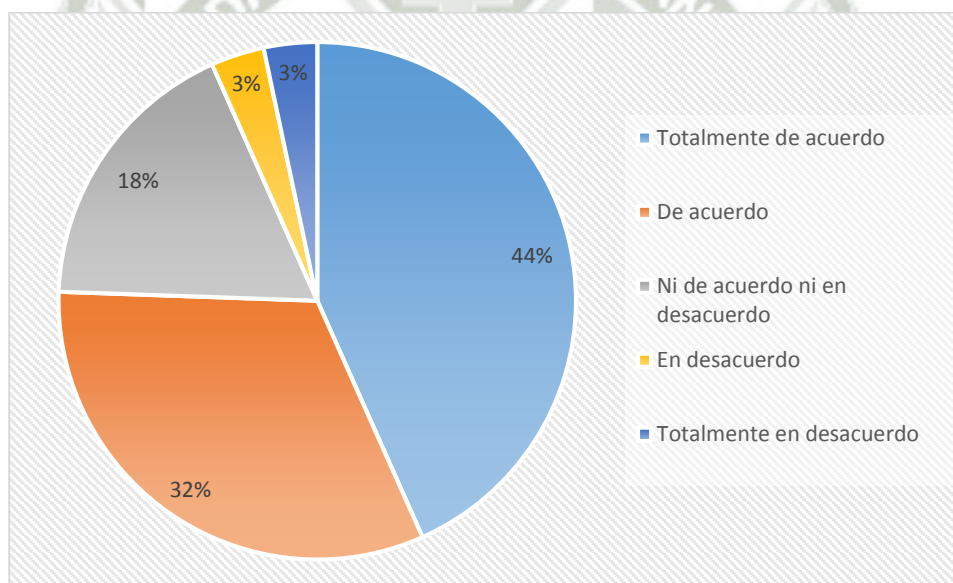
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la pizarra Smart es fácil de utilizar y se observa un mínimo porcentaje que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes pueden manipular este recurso sin ningún problema.

CUADRO N° 52
EL SOFTWARE SMART ES FÁCIL DE UTILIZAR

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	39	44 %
De acuerdo	29	32 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	18 %
En desacuerdo	3	3 %
Totalmente en desacuerdo	3	3 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 52
EL SOFTWARE SMART ES FÁCIL DE UTILIZAR



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la pizarra Smart asociada al software Smart es de fácil utilización para el estudiante y un mínimo porcentaje que están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes se desenvuelven activamente realizando las actividades del programa.

CUADRO N° 53

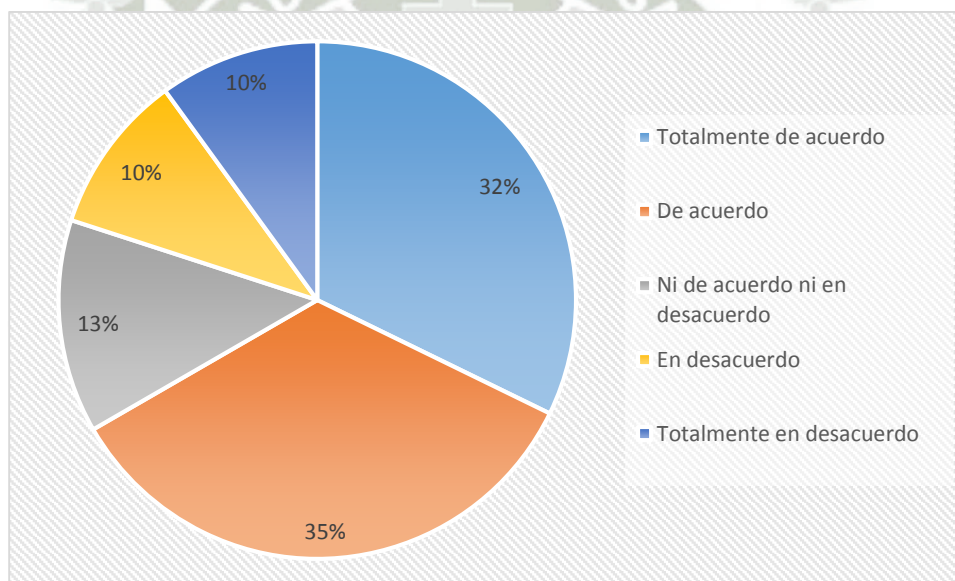
TIENE LIBERTAD DE PROGRAMAR MIS ACTIVIDADES EN LA PIZARRA

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	29	32 %
De acuerdo	31	35 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	13 %
En desacuerdo	9	10 %
Totalmente en desacuerdo	9	10 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 53

TIENE LIBERTAD DE PROGRAMAR MIS ACTIVIDADES EN LA PIZARRA



Fuente: MOPINILO-2016

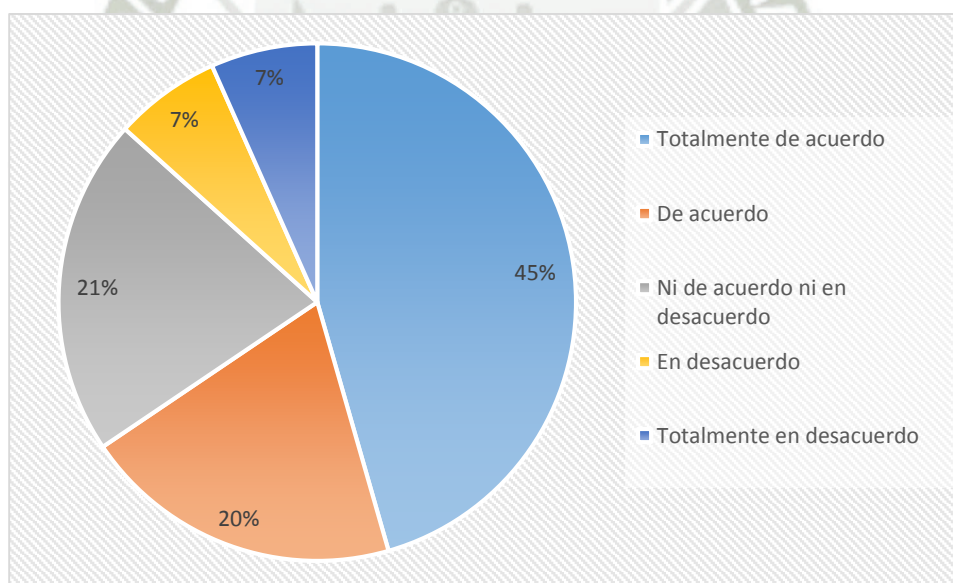
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad de los encuestados están de acuerdo que en que tienen libertad de programar sus actividades y un porcentaje menor están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes también tienen la oportunidad de participar programando algunas actividades del software.

CUADRO N° 54
UTILIZO DIVERSAS HERRAMIENTAS Y PROGRAMAS DEL
SOFTWARE SMART

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	41	45 %
De acuerdo	18	20 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	21 %
En desacuerdo	6	7 %
Totalmente en desacuerdo	6	7 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 54
UTILIZO DIVERSAS HERRAMIENTAS Y PROGRAMAS DEL
SOFTWARE SMART



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que utilizan una variedad de herramientas en las actividades que desarrolla y un porcentaje menor están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes reconocen la variedad de herramientas del software.

CUADRO N° 55

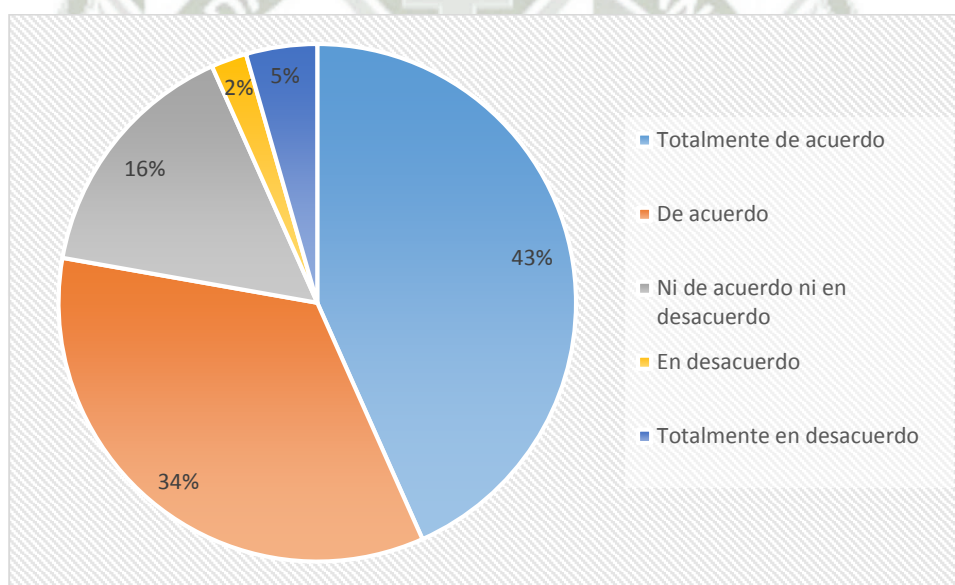
APRENDO MÁS CUANDO EL MAESTRO UTILIZA LA PIZARRA SMART

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	39	43 %
De acuerdo	31	34 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16 %
En desacuerdo	2	2 %
Totalmente en desacuerdo	4	5 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 55

APRENDO MÁS CUANDO EL MAESTRO UTILIZA LA PIZARRA SMART



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que aprende más cuando el docente utiliza la pizarra smart y un porcentaje mínimo están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes entienden mejor los aprendizajes cuando el maestro hace uso de la pizarra Smart.

CUADRO N° 56

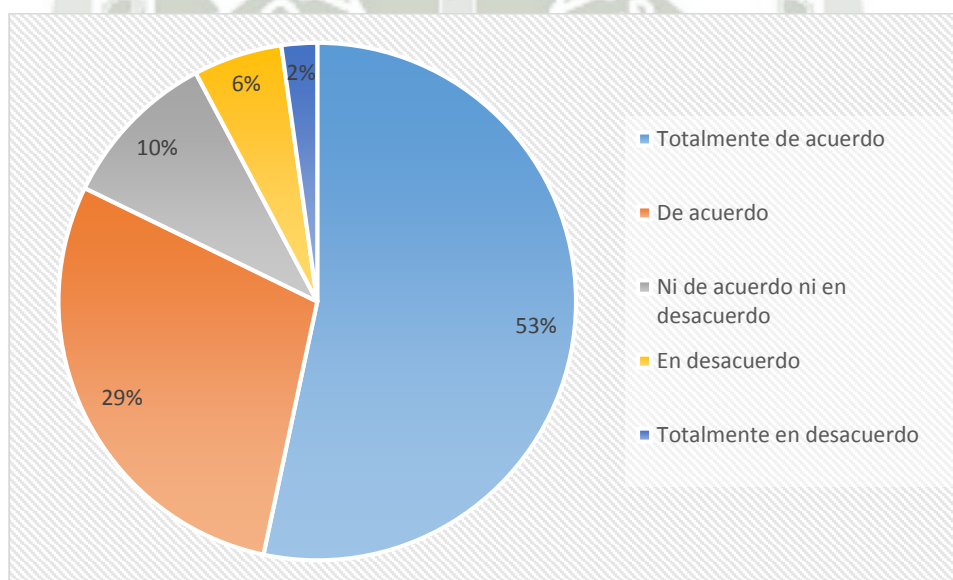
DESARROLLO CAPACIDADES VIRTUALES EN MIS ÁREAS DE ESTUDIO

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	48	53 %
De acuerdo	26	29 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10 %
En desacuerdo	5	6 %
Totalmente en desacuerdo	2	2 %
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 56

DESARROLLO CAPACIDADES VIRTUALES EN MIS ÁREAS DE ESTUDIO



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que desarrollan sus capacidades virtuales en sus diferentes áreas de estudio y un porcentaje mínimo están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes hacen uso de sus destrezas y habilidades virtuales con el uso de la pizarra Smart.

CUADRO N° 57

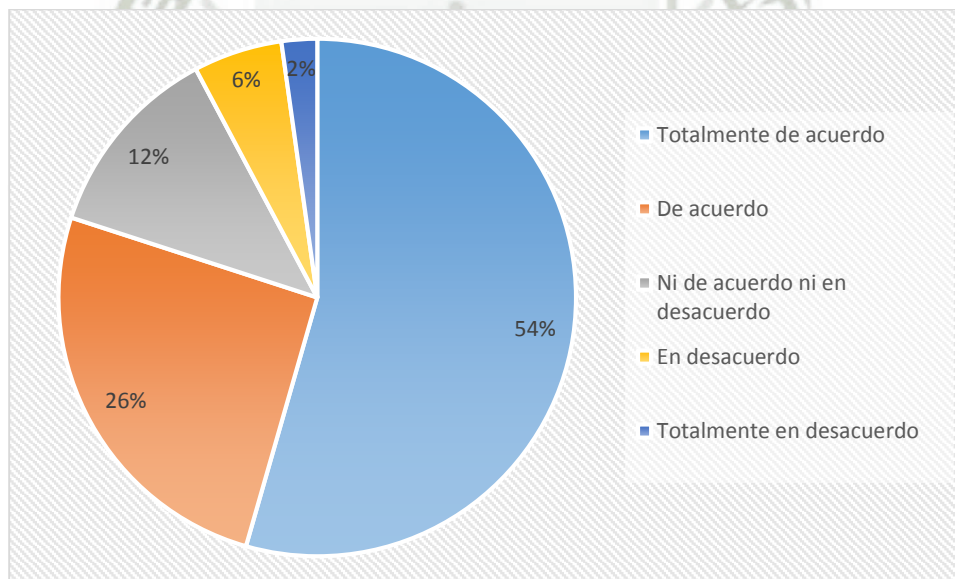
INTERACTUO ADECUADAMENTE CON MIS COMPAÑEROS A TRAVÉS DE GRÁFICOS, VIDEOS Y DIVERSOS ESQUEMAS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	49	54 %
De acuerdo	23	26 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12 %
En desacuerdo	5	6 %
Totalmente en desacuerdo	2	2 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 57

INTERACTUO ADECUADAMENTE CON MIS COMPAÑEROS A TRAVÉS DE GRÁFICOS, VIDEOS Y DIVERSOS ESQUEMAS



Fuente: MOPINILO-2016

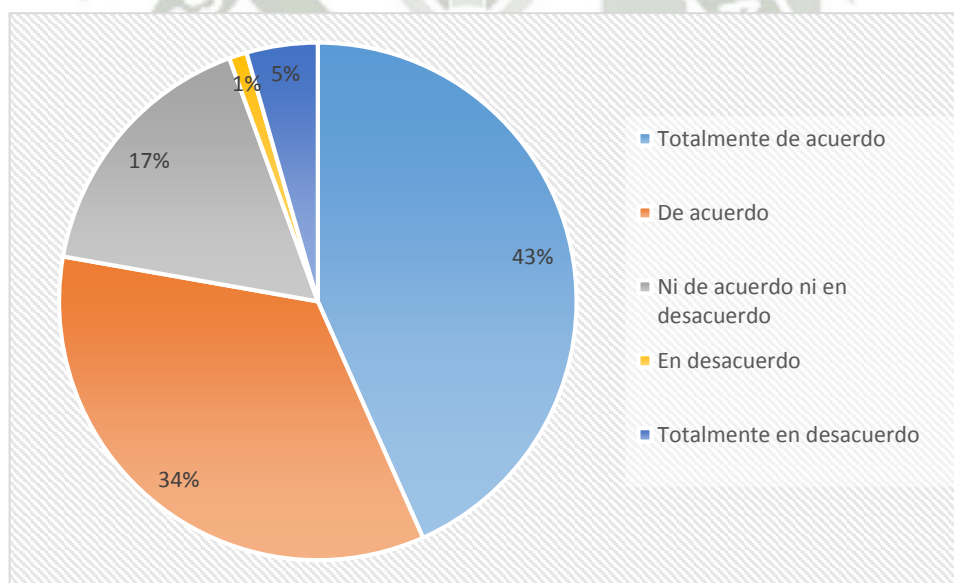
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que interactúan a través de gráficos, esquemas y videos y un porcentaje mínimo están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes interactúan adecuadamente haciendo uso de la pizarra Smart.

CUADRO N° 58
PROPONGO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	39	43 %
De acuerdo	31	34 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17 %
En desacuerdo	1	1 %
Totalmente en desacuerdo	4	5 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 58
PROPONGO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo que proponen estrategias en la resolución de problemas y un porcentaje mínimo están totalmente en desacuerdo, por lo que se concluye que los estudiantes resuelven problemas haciendo uso de la pizarra Smart y al mismo tiempo proponen algunas

2.4. Análisis descriptivo de la variable 2: Uso de la pizarra Smart.

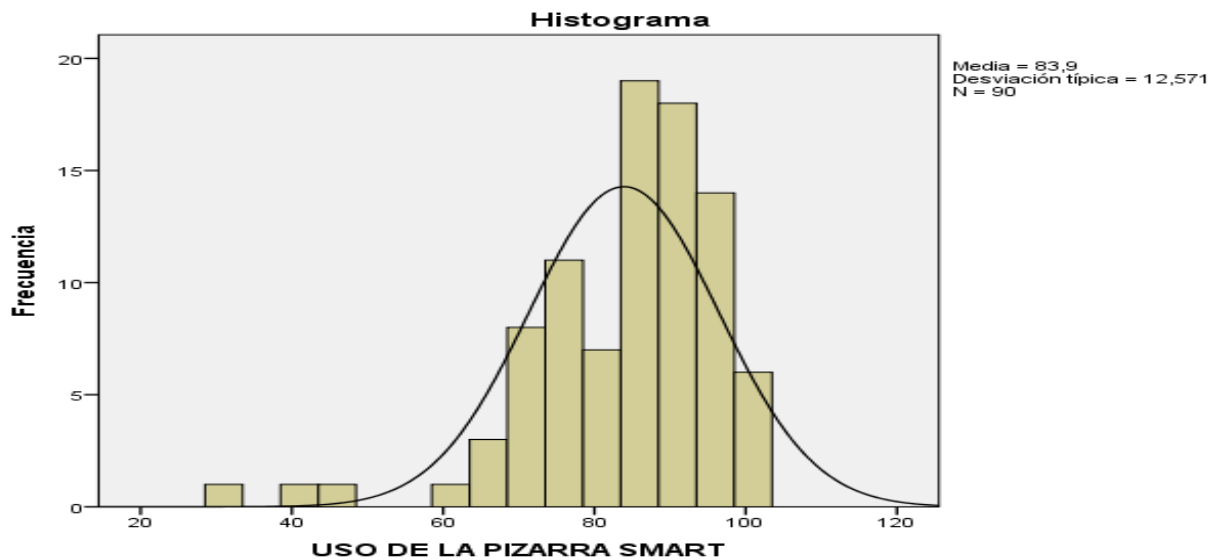
Los estadísticos descriptivos nos permiten analizar los datos para conocer el comportamiento de las variables y como se encuentra la muestra, detallo a continuación:

CUADRO Nº 59
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS VARIABLE 2 USO DE LA PIZARRA SMART

Estadísticos		
V2 USO DE LA PIZARRA SMART		
Número de datos	Válidos	90
	Perdidos	0
Media		83,90
Mediana		86,00
Moda		76
Desv. típ.		12,571
Varianza		158,024
Asimetría		-,597
Error típ. de asimetría		,254
Curtosis		3,993
Error típ. de curtosis		,503
Rango		69
Mínimo		31
Máximo		100

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 59
CURVA DE NORMALIDAD PARA USO DE LA PIZARRA SMART



Fuente: MOPINILO-2016

Análisis de la muestra

El promedio de los puntajes obtenidos es 86; valor mínimo es 31, valor máximo obtenido es 100, el rango de los valores es de 69 (100-31=69) corresponde un rango 69, el valor más repetido es de 76, la desviación típica es 12,571 trabaja con la media, la media es 86, la varianza tiene un promedio regular respecto a su media, los datos son homogéneos en este caso. La asimetría es -0,597 los datos se encuentran concentrados a la derecha, la curtosis es de 3,993 nos refiere la campana de gauss es picuda o leptocúrtica.

2.5. Prueba de normalidad de la variable uso de la pizarra smart:

Para conocer el comportamiento de los datos y saber si son o no paramétricos en la variable mencionada.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H₀ : La distribución de la muestra no difiere de la normalidad.

H₁ : La distribución de la muestra si difiere de la normalidad.

Regla de decisión:

Si P-valor < 0,05 ; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de significancia:

Se está trabajando con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$)

Considerando un nivel de significancia del 5%, equivalente a $p=0.05$, si el sig. es mayor al “p” valor aceptamos la hipótesis nula, si es menor al p valor se acepta la hipótesis alterna.

Se considera Kolmogorov - Smirnov por tener una muestra mayor a 50 datos.

CUADRO Nº 60
PRUEBA DE NORMALIDAD VARIABLE 2 “USO DE LA PIZARRA SMART”

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
USO DE LA PIZARRA SMART	,137	90	,456

Fuente: MOPINILO-2016

a Corrección de la significación de Lilliefors

Análisis: habiendo obtenido un sig. Del 0,456 la interpretación sería la siguiente Con el 45,6% de error la muestra si difiere de la normalidad. Por consiguiente:

Conclusión: teniendo en cuenta que el sig. Obtenido sig.= 0,456 es mucho mayor al p valor 0.05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, que nos indica que la muestra no difiere de la distribución normal, es decir la muestra es igual a la distribución normal.

3. EN CUANTO A LA TERCERA VARIABLE: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:

3.1. En cuanto a nivel logro en inicio:

En este primer título analizaremos el primer indicador que viene a ser el nivel de logro en inicio de los aprendizajes significativos de aprendizaje para lo cual se mostraran los cuadros con su gráfica correspondiente sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores.

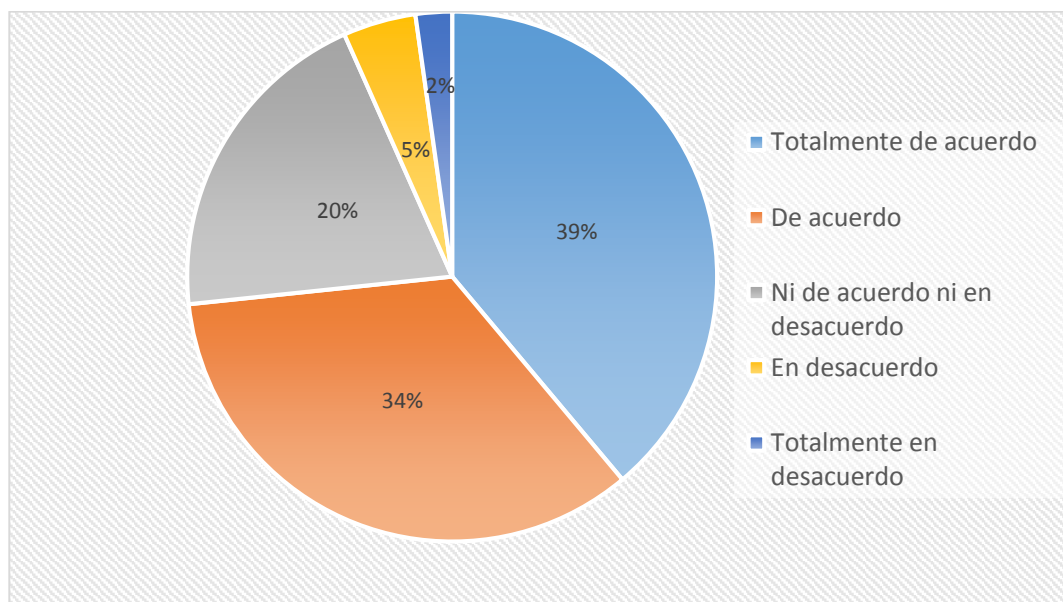
CUADRO N° 61
EXPRESO MIS EXPERIENCIAL AL INICIAR LA SESION DE CLASE

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	35	39%
De acuerdo	31	34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	20%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 61

EXPRESO MIS EXPERIENCIAL AL INICIAR LA SESION DE CLASE



Fuente: MOPINILO-2016

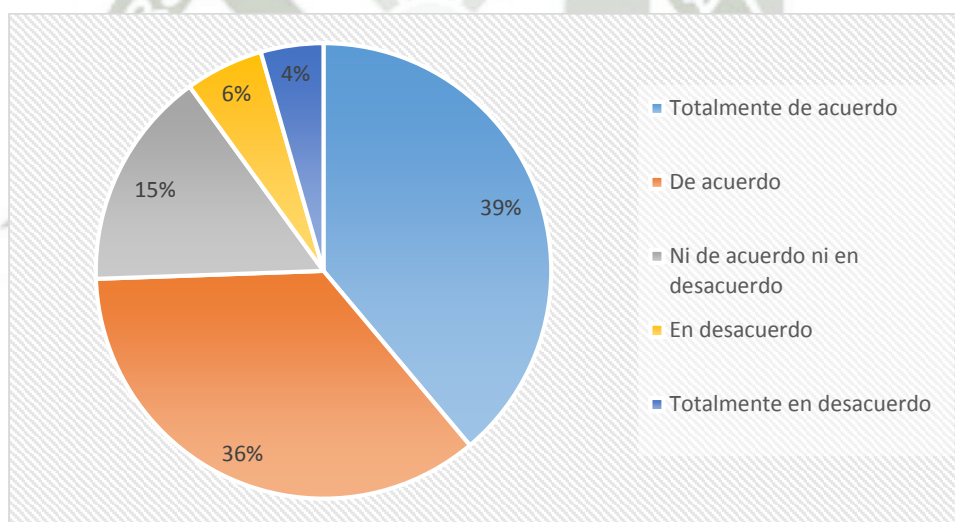
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar en el cuadro y gráfica que la mayor parte de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo, así mismo un porcentaje mínimo opina estar totalmente en desacuerdo con lo que podemos concluir, que comunican sus experiencias al iniciar la sesión de clase.

CUADRO N° 62
EXPRESO MIS EXPERIENCIAS PREVIAS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	35	39%
De acuerdo	32	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16%
En desacuerdo	5	6%
Totalmente en desacuerdo	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 62
EXPRESO MIS EXPERIENCIAS PREVIAS



Fuente: MOPINILO-2016

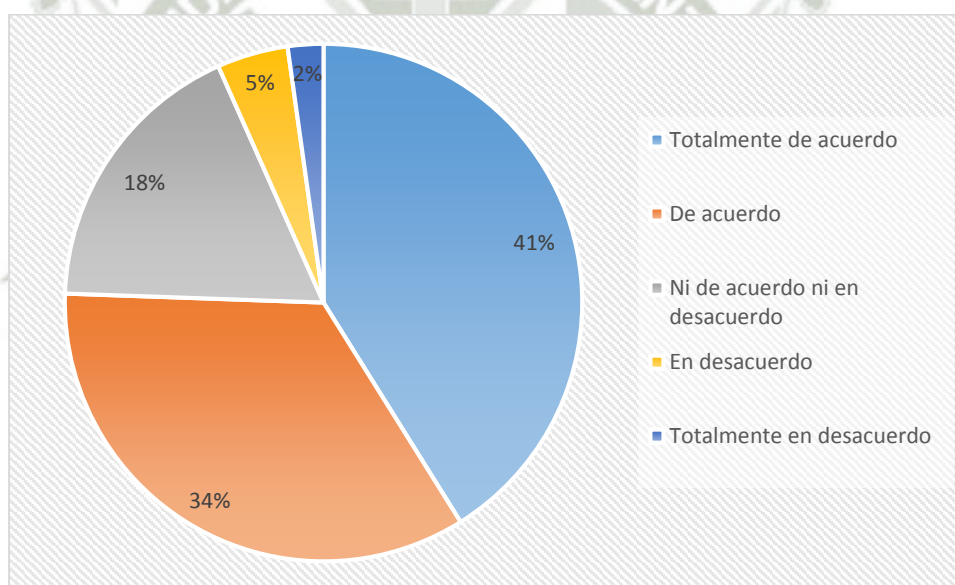
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados opinan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con participar de dinámicas para expresar sus experiencias previas y un porcentaje menor señala estar totalmente en desacuerdo con relación a la segunda pregunta, con lo cual se puede concluir que las dinámicas ayudan a expresar sus experiencias previas.

CUADRO N° 63
EXPRESO MIS CONOCIMIENTOS EN EL AULA

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	37	41%
De acuerdo	31	34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	18%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 63
EXPRESO MIS CONOCIMIENTOS EN EL AULA



Fuente: MOPINILO-2016

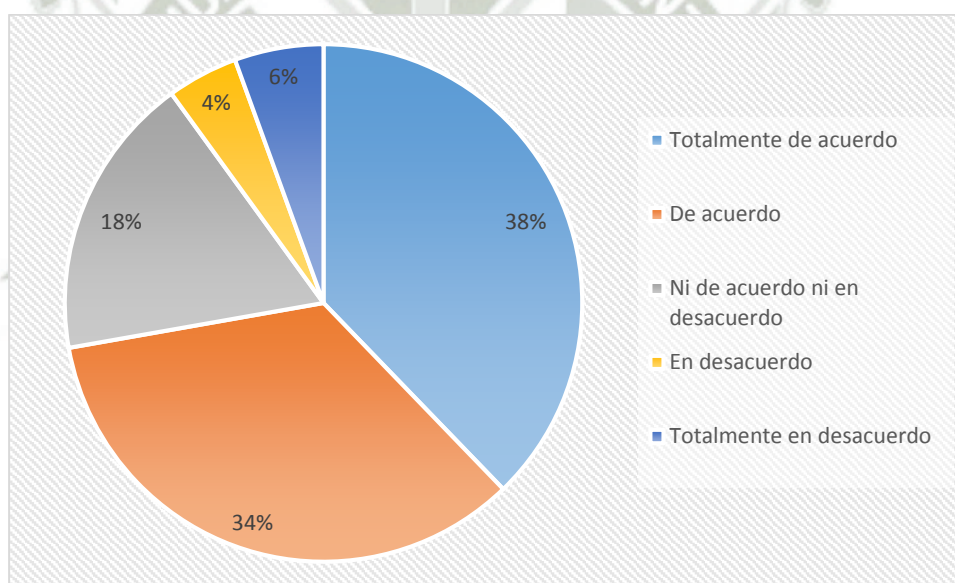
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que el mayor porcentaje del universo encuestado está totalmente de acuerdo que socializa sus conocimientos en la sesión de aprendizaje y un menor porcentaje no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se concluye que se encuentran en el nivel de inicio.

CUADRO Nº 64
A TRAVES DE DINAMICAS EXPRESO MIS CONOCIMIENTOS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	34	38%
De acuerdo	31	34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	18%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 64
A TRAVES DE DINAMICAS EXPRESO MIS CONOCIMIENTOS



Fuente: MOPINILO-2016

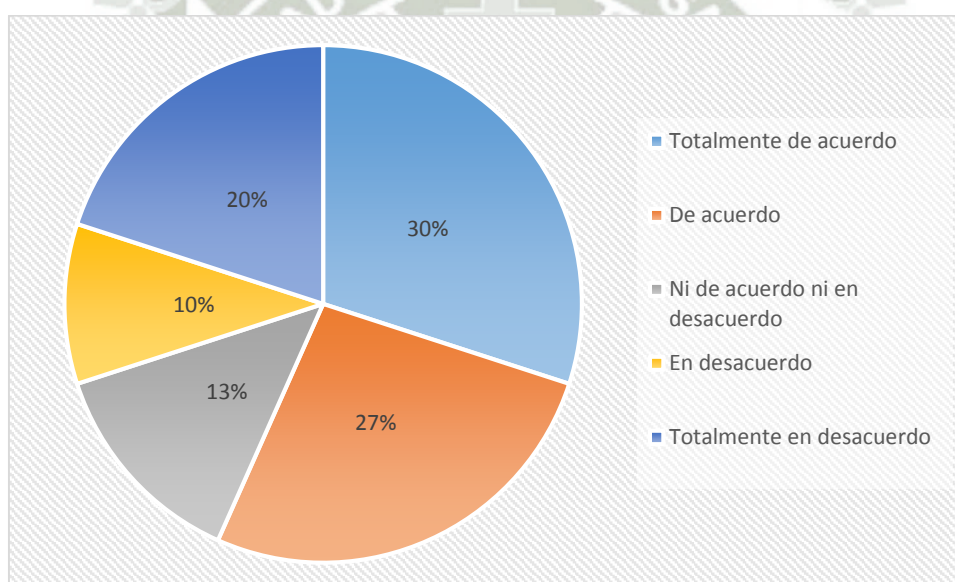
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que expresan sus conocimientos a través de dinámicas en clase y un menor porcentaje no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se concluye que se encuentran en el nivel de logro inicio.

CUADRO Nº 65
NO ENTIENEDEN LO QUE LEEN CON FACILIDAD

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	27	30%
De acuerdo	24	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	13%
En desacuerdo	9	10%
Totalmente en desacuerdo	18	20%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 5
NO ENTIENEDEN LO QUE LEEN CON FACILIDAD



Fuente: MOPINILO-2016

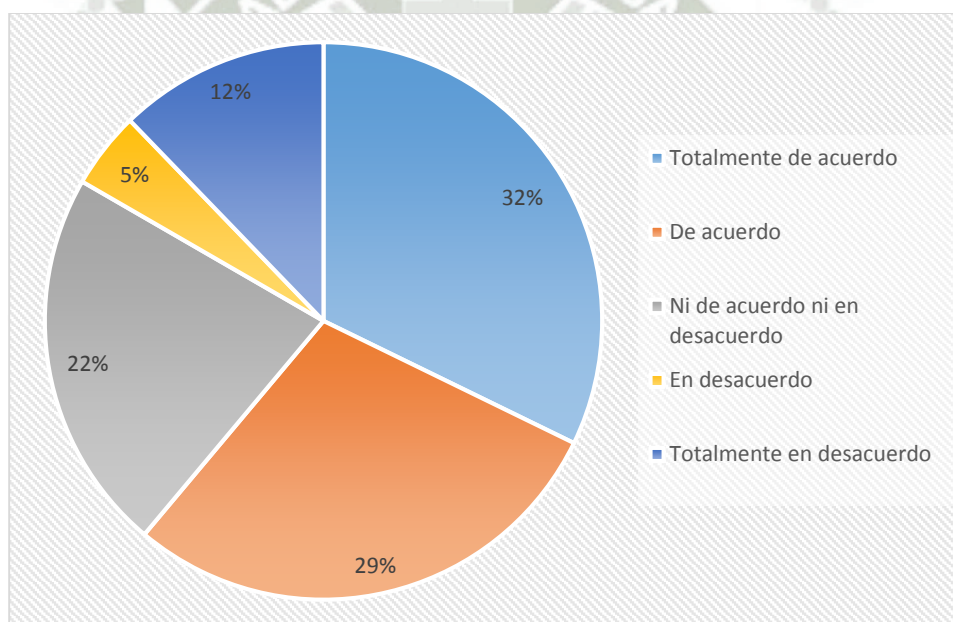
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, un poco menos de la mitad señalan estar totalmente de acuerdo que no entienden lo que leen con facilidad, y luego tan solo un mínimo porcentaje señala estar en desacuerdo con este punto, por lo que se puede llegar a concluir que la mayor parte de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Emblemática Simón Bolívar de Moquegua, no entienden lo que leen con facilidad.

CUADRO Nº 66
SOLO RESPONDO A PREGUNTAS LITERALES

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	29	32%
De acuerdo	26	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	22%
En desacuerdo	4	5%
Totalmente en desacuerdo	11	12%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 66
SOLO RESPONDO A PREGUNTAS LITERALES



Fuente: MOPINILO-2016

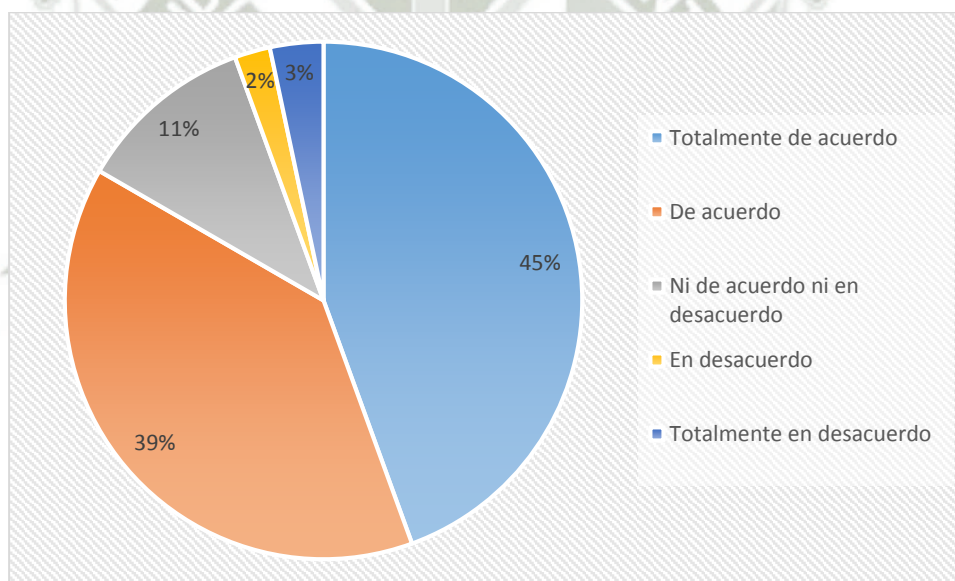
Según los estudiantes seleccionados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, la mayor parte está totalmente de acuerdo y de acuerdo que solo responden a preguntas literales; y un porcentaje mínimo indica estar en desacuerdo que solo respondan a preguntas literales por lo que se puede llegar a concluir, que la mayor parte de los estudiantes del primer año de educación secundaria, con relación a esta pregunta se encuentran en el nivel de logro en inicio.

CUADRO N° 67
APRENDO NUEVAS EXPERIENCIAS EN FORMA INDIVIDUAL

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	40	45%
De acuerdo	35	39%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 67
APRENDO NUEVAS EXPERIENCIAS EN FORMA INDIVIDUAL



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, nos muestra que más de la mitad está totalmente de acuerdo, seguida del porcentaje de acuerdo que aprendieron nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales y de otro lado una mínima parte señaló estar en desacuerdo, por lo que se concluye con relación a esta pregunta, que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de aprendizajes en inicio.

3.2. En cuanto al Nivele de Logro en Proceso:

En este segundo título analizaremos el segundo indicador que viene a ser el nivel de logro en proceso de los aprendizajes significativos para lo cual se mostraran los cuadros con su gráfica correspondiente sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores.

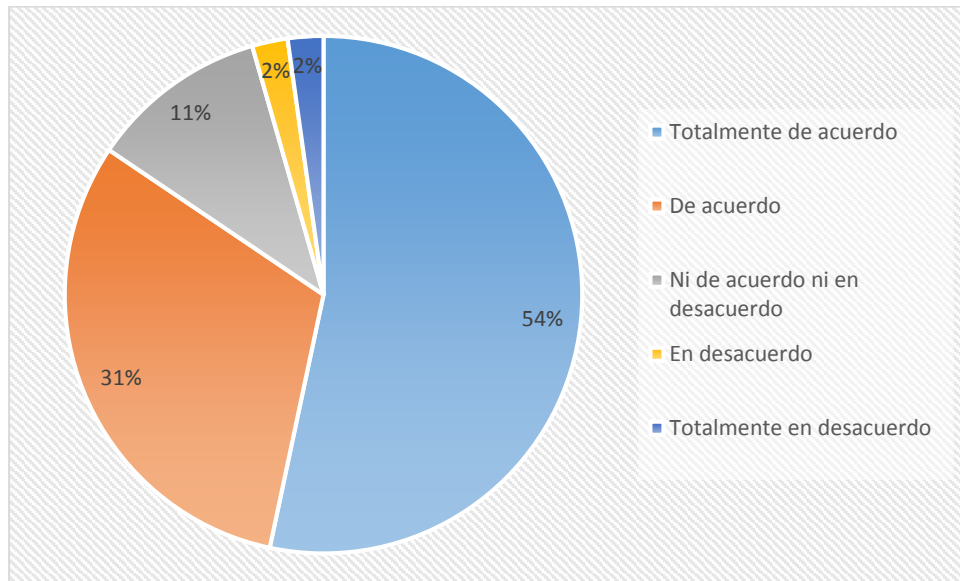
CUADRO N° 68
APRENDO NUEVAS EXPERIENCIAS EN FORMA GRUPAL

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	48	54%
De acuerdo	28	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 68

APRENDO NUEVAS EXPERIENCIAS EN FORMA GRUPAL



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que un porcentaje mayor abarca a los que están totalmente de acuerdo y de acuerdo que aprenden nuevas experiencias en forma grupal para realizar sus trabajos en equipo y una mínima parte se muestra en desacuerdo con la condición, por lo cual podemos señalar que los estudiantes del primer año de educación secundaria aprenden nuevas experiencias mediante el trabajo en equipo y se ubican el nivel de logro de aprendizaje en proceso.

CUADRO Nº 69

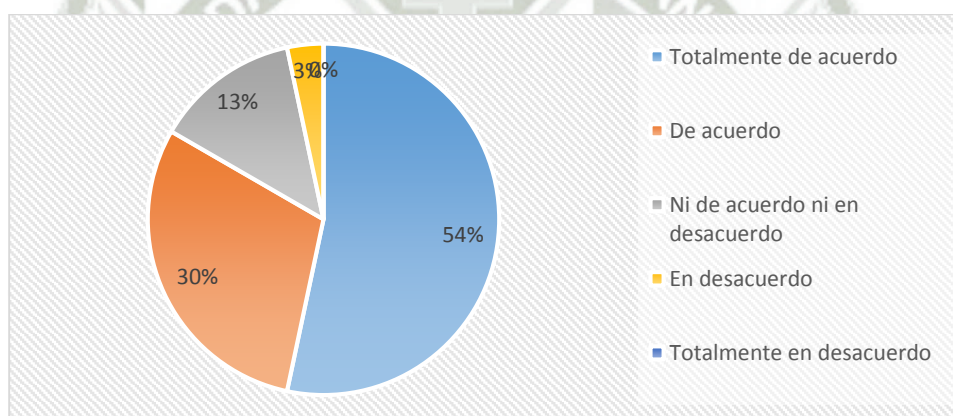
APLICO ESTRATEGIAS PARA APRENDER NUEVOS CONOCIMIENTOS

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	48	53%
De acuerdo	27	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	13%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 69

APLICO ESTRATEGIAS PARA APRENDER NUEVOS CONOCIMIENTOS



Fuente: MOPINILO-2016

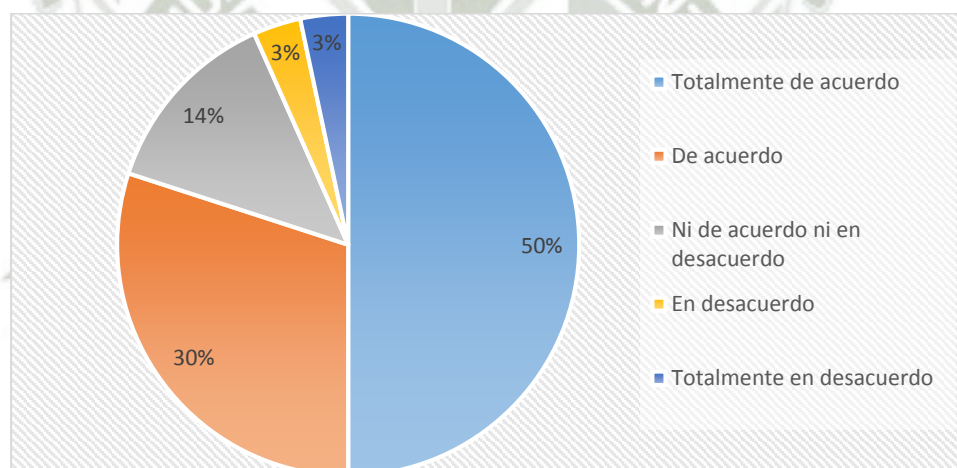
Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se desprende que en su mayoría sostienen estar totalmente de acuerdo que aprenden nuevos conocimientos a través de la aplicación de estrategias y un porcentaje minoritario indican estar en desacuerdo con relación a que aplican nuevas y se concluye que la mayoría de estudiantes aplican estrategias para aprender nuevos conocimientos y se encuentran en nivel de logro en proceso.

CUADRO Nº 70
CONOCIMIENTOS ESTRUCTURADOS DE ACUERDO A MI EDAD

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	45	50%
De acuerdo	27	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	14%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 70
CONOCIMIENTOS ESTRUCTURADOS DE ACUERDO A MI EDAD



Fuente: MOPINILO-2016

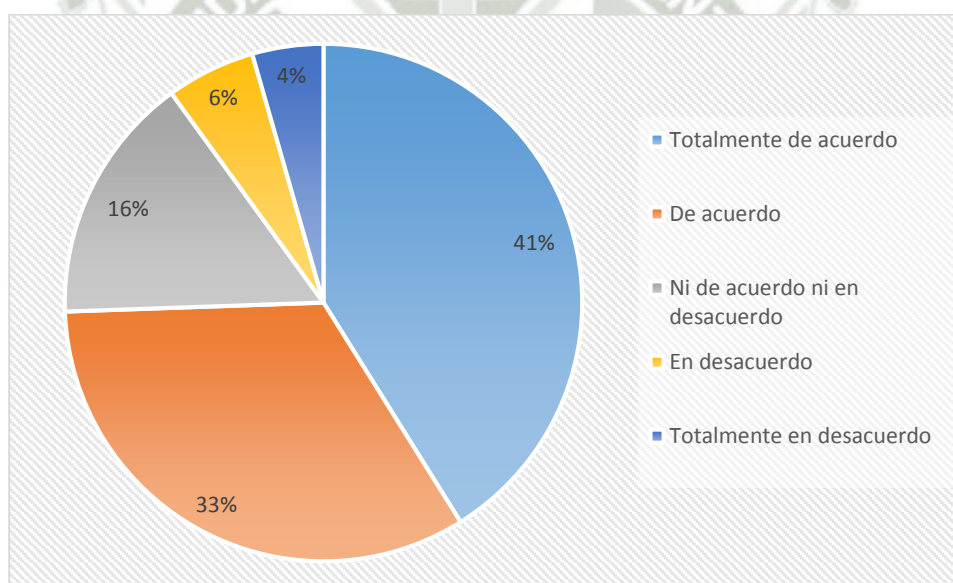
Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua la mitad de los encuestados señalan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo que los nuevos conocimientos son entendibles por estar estructurados de acuerdo a su edad, luego tan solo un mínimo porcentaje señala estar en desacuerdo con este punto, por lo que se puede llegar a concluir que la mayor parte de los estudiantes del primer año entienden los conocimientos que son estructurados de acuerdo a su edad.

CUADRO Nº 71
RELACIONO MI CONOCIMIENTO CON EL NUEVO CONOCIMIENTO

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	37	41%
De acuerdo	30	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16%
En desacuerdo	5	6%
Totalmente en desacuerdo	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 71
RELACIONO MI CONOCIMIENTO CON EL NUEVO CONOCIMIENTO



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar en el cuadro y grafica que la mayoría están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que pueden responder preguntas para relacionar su conocimiento previo con el nuevo conocimiento y un porcentaje mínimo señala estar en desacuerdo, por lo que podemos concluir que relacionan el conocimiento previo con el nuevo conocimiento.

3.3. En cuanto al Nivel de Logro Satisfactorio:

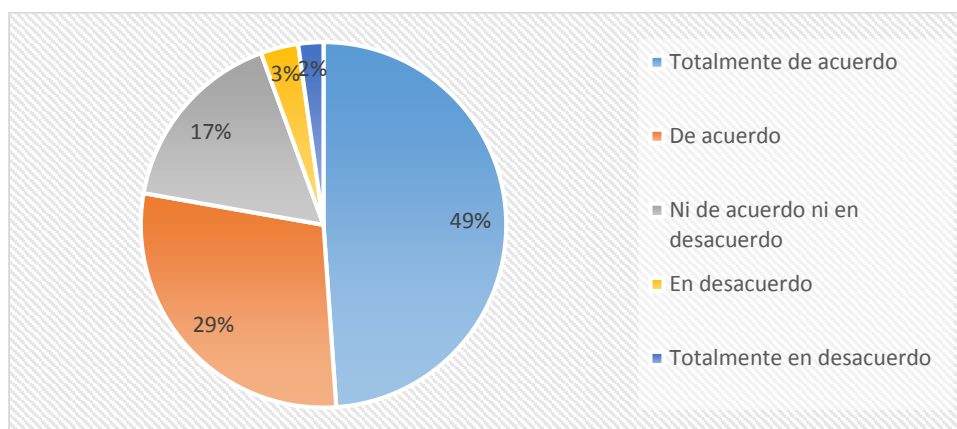
En este tercer título analizaremos el tercer indicador que viene a ser el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes significativos para lo cual se mostraran los cuadros con su gráfica correspondiente sobre la opinión de los estudiantes respecto a cada uno de los sub indicadores.

CUADRO N° 72
COMPRENDO LO QUE LEEN EN SU TOTALIDAD

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	44	49%
De acuerdo	26	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 72 COMPRENDO LO QUE LEEN EN SU TOTALIDAD



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, la mayoría indican estar totalmente de acuerdo y de acuerdo que comprenden lo que leen y son conscientes de haber aprendido y una mínima parte de los encuestados indican estar en desacuerdo, por lo que se puede llegar a concluir que la mayor parte de los estudiantes del primer año, comprenden lo que leen en su totalidad y se ubican en el nivel de logro satisfactorio.

CUADRO Nº 73

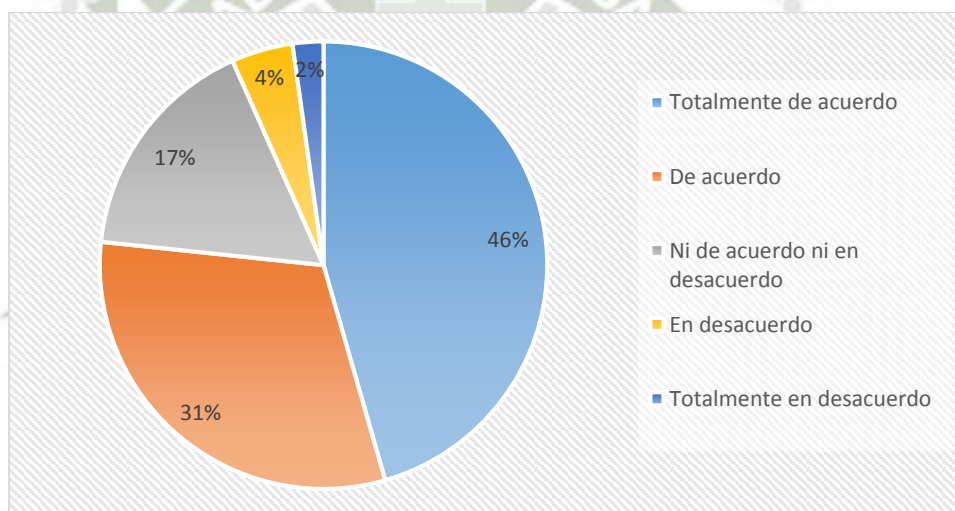
APLICO LO APRENDIDO EN AULA EN LA VIDA COTIDIANA

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	41	46%
De acuerdo	28	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 73

APLICO LO APRENDIDO EN AULA EN LA VIDA COTIDIANA



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar en el cuadro y grafica que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo, que aplican los conocimientos aprendidos en aula en los problemas de la vida cotidiana y un mínimo grupo está en desacuerdo con este ítem de la encuesta, por lo cual concluimos que los estudiantes aplican lo aprendido en aula en la solución de problemas de la vida diaria.

CUADRO N° 74

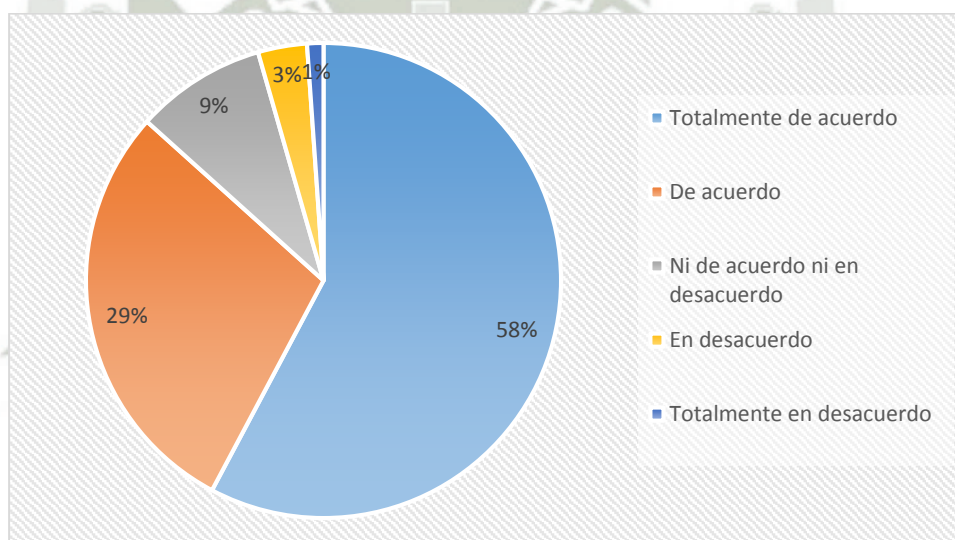
CONCIDERO LO APRENDIDO COMO UTIL E IMPORTANTE

Alternativas	fi	%
Totalmente de acuerdo	52	58%
De acuerdo	26	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	9%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
TOTAL	90	100%

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA N° 74

CONCIDERO LO APRENDIDO COMO UTIL E IMPORTANTE



Fuente: MOPINILO-2016

Según los estudiantes encuestados de la IE Simón Bolívar de Moquegua, se puede apreciar que más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo, que consideran lo aprendido como útil e importante y un menor porcentaje se muestra en desacuerdo con este ítem, por lo que se concluye que los estudiantes consideran lo aprendido como útil e importante y se ubican el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio.

3.4. Análisis descriptivo de la variable 3: Nivel de logro de los aprendizajes significativos

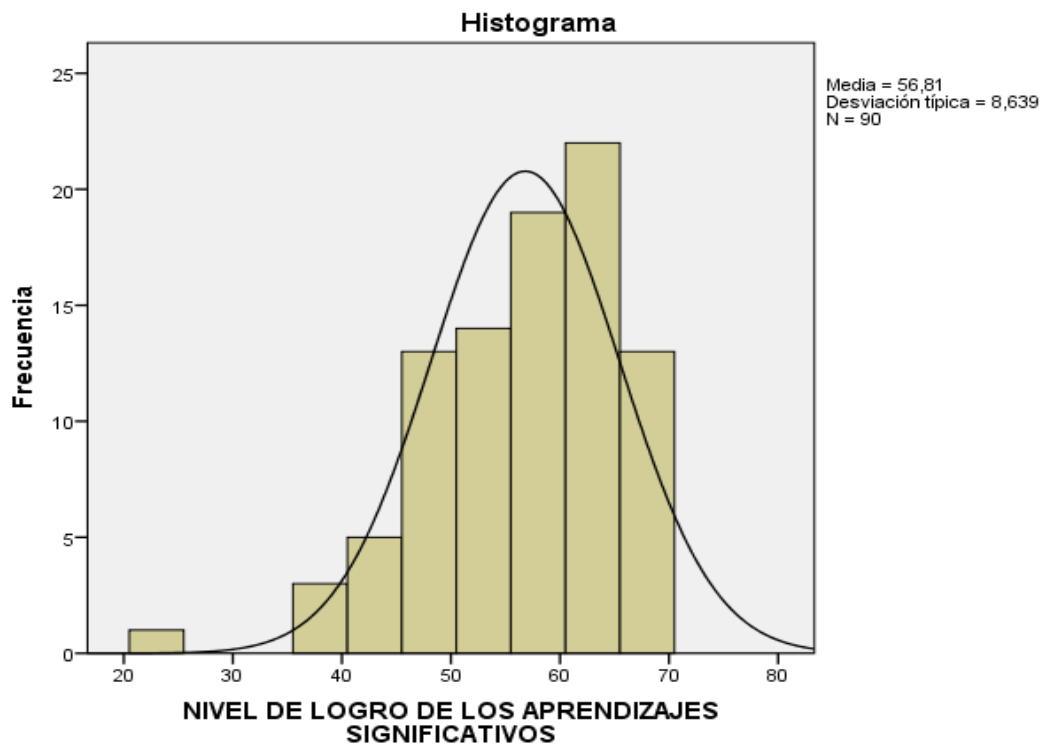
Los estadísticos descriptivos no permiten analizar los datos para conocer el comportamiento de las variables y como se encuentra la muestra, a continuación detallamos:

CUADRO Nº 75
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS VARIABLE 3 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Estadísticos		
NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS		
Número de datos	Válidos	90
	Perdidos	0
Media		56,81
Mediana		58,50
Moda		57 ^a
Desv. típ.		8,639
Varianza		74,627
Asimetría		-,834
Error típ. de asimetría		,254
Curtosis		1,323
Error típ. de curtosis		,503
Rango		47
Mínimo		23
Máximo		70
a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.		

Fuente: MOPINILO-2016

GRÁFICA Nº 75
CURVA DE NORMALIDAD PARA EL NIVEL DE LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



Fuente: MOPINILO-2016

Análisis de la muestra

El promedio de los puntajes obtenidos es 56,81; valor mínimo es 23, valor máximo obtenido es 70, el rango de los valores es de 47 ($70-23=47$) corresponde un rango 47, el valor más repetido es de 57(bimodal), la desviación típica es 8,639 trabaja con la media, la media es 56,81, la varianza tiene un promedio regular respecto a su media, los datos son homogéneos en este caso. La asimetría es -0,834 los datos se encuentran concentrados a la derecha, la curtosis es de 1,323 nos refiere la campana de gauss es platicúrtica.

3.5. Prueba de normalidad de la variable nivel de logro de los aprendizajes significativos

Para conocer el comportamiento de los datos y saber si son o no paramétricos en las variables mencionadas.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H_0 : La distribución de la muestra no difiere de la normalidad.

H_1 : La distribución de la muestra si difiere de la normalidad.

Regla de decisión:

Si P-valor < 0,05 ; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de significancia:

Se está trabajando con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$)

Considerando un nivel de significancia del 5%, equivalente a $p=0.05$, si el sig. es mayor al “p” valor aceptamos la hipótesis nula, si es menor al p valor se acepta la hipótesis alterna.

Se considera Kolmogorov - Smirnov por tener una muestra mayor a 50 datos.

CUADRO N° 76

PRUEBA DE NORMALIDAD VARIABLE 3 NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
NIVEL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	,100	90	,567

a

Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: MOPINILO-2016

Análisis: habiendo obtenido un sig. Del 0,567 la interpretación sería la siguiente Con el 56,7% de error la muestra si difiere de la normalidad. Por consiguiente.

Conclusión: teniendo en cuenta que el sig. Obtenido sig.= 0,567 es mucho mayor al p valor 0.05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, que nos indica que la muestra no difiere de la distribución normal, es decir la muestra es igual a la distribución normal.

4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS Y CORRELACIONES A TRAVÉS DEL ANÁLISIS INFERENCIAL:

4.1. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se tomará los valores de los niveles de correlación propuestos por Hernández et al. (2010, p.312) de acuerdo a lo siguiente:

CUADRO Nº 77

NIVEL DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES: INTERVALOS O RAZÓN.

Coeficiente de Correlación	Interpretación
-0.80 a -1.00	Muy buena correlación negativa
-0.60 a -0.79	Buena correlación negativa
-0.40 a -0.59	Moderada correlación negativa
-0.20 a -0.39	Baja correlación negativa
-0.01 a - 0.19	Muy baja correlación negativa
0.00	No existe correlación alguna
+0.01 a +0.19	Muy baja correlación positiva
+0.20 a +0.39	Baja correlación positiva
+0.40 a +0.59	Moderada correlación positiva
+0.60 a +0.79	Buena correlación positiva
+0.80 a +1.00	Muy buena correlación positiva

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1,00 a + 1,00

Fuente: Hernández et al. (2010, p.312).

a) Comprobación de la hipótesis 1 y su correlación

Ho: La motivación intrínseca no se relacionan significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

Ha: La motivación intrínseca se relacionan significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

Planteamiento estadístico de la hipótesis general

Ho: $r = 0$

Ha: $r \neq 0$

CUADRO N° 78
CORRELACIONES ENTRE LA VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Correlaciones			
		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	NIVEL DE LOGRO
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Correlación de Pearson	1	,635**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
NIVEL DE LOGRO	Correlación de Pearson	,635**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: MOPINILO-2016

Análisis:

Según el resultado obtenido en el cuadro N° 78 el Sig.= 0,0 refiere un valor mucho menor al p-valor = 0,05; lo mismo encontramos en la correlación de Pearson donde el $r= 0,635$ diferente a 0. Por lo que concluimos en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que nos refiere que si existe una correlación entre la motivación intrínseca y el nivel de logro de los aprendizajes.

Según el cuadro N° 78 el nivel de correlación obtenido es “Buena correlación positiva.

b) Comprobación de la hipótesis 2 y su correlación

Ho: El uso de la pizarra Smart no se relacionan significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

Ha: El uso de la pizarra Smart se relacionan significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

Ho: $r = 0$

Ha: $r \neq 0$

CUADRO N° 79
CORRELACIONES ENTRE LA VARIABLE USO DE LA PIZARRA SMART Y
NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Correlaciones			
		USO DE LA PIZARRA SMART	NIVEL DE LOGRO
USO DE LA PIZARRA SMART	Correlación de Pearson	1	,682**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
NIVEL DE LOGRO	Correlación de Pearson	,682**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: MOPINILO-2016

Análisis:

Según el resultado obtenido en el cuadro N° 79 el Sig.= 0,0 refiere un valor mucho menor al p-valor = 0,05; lo mismo encontramos en la correlación de Pearson donde el $r = 0,682$ diferente a 0. Por lo que concluimos en echar a la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que nos refiere que si existe una correlación entre el uso de la pizarra Smart y el nivel de logro de los aprendizajes.

Según el cuadro N° 79 el nivel de correlación obtenido es “Buena correlación positiva”.

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística que nos ha permitido analizar la relación entre nuestras variables medidas en un nivel por intervalos o de razón y de esta manera probar nuestras hipótesis.

El coeficiente de Pearson se ha calculado a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables con los mismos participantes o casos.



DISCUSIÓN

La presente investigación es pionera en el estudio de la motivación intrínseca tratado de diversos enfoques y campos, pero para efectos de la elaboración del estudio, se tomó como elementos fundamentales a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar que realizan diariamente sus actividades educativas y en su contexto donde se desenvuelven.

Asumimos que nuestro estudio es innovador ya que ha sido puesto a prueba con variables consolidadas en la investigación: Motivación intrínseca y uso de la pizarra Smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos, variables que han sido relacionadas en el contexto educativo y de entorno virtual.

Debido a este planteamiento hemos investigado sobre la correlación entre la motivación intrínseca, uso de la pizarra smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en el ámbito de la región Moquegua en el 2016; tema que no se le da la debida relevancia y existen pocos estudios que relacionan estas tres variables.

En el cuadro N° 78 la correlación de Pearson = 0,635 ; buena correlación positiva considerable. La correlación es positiva directa, podemos deducir que en un 63,5% las variables motivación intrínseca y nivel de logro de los aprendizajes significativos están relacionadas en forma positiva directa.

En relación a los resultados de nuestro trabajo confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Así mismo Santrock John W. (2003). Manifiesta que, la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los estudiantes altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender.

La motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto.

También Palao A. (1999) en su investigación titulada La motivación y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del 1° Grado de Educación Primaria en el C. E. 40059 semirural Pachacutec, Distrito Cerro Colorado – Arequipa 1999.

Afirma en una de sus conclusiones que la motivación constituye uno de los momentos más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas afirmaciones respaldan nuestros resultados.

En el cuadro N° 79 la correlación de Pearson = 0,682 ; resulta buena correlación positiva. La correlación es positiva directa, podemos deducir que en un 68,2% las variables uso de la pizarra Smart y el nivel de logro de los aprendizajes significativos están relacionadas en forma directa.

En relación a los resultados de nuestro trabajo confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Al mismo tiempo Soto C. (2008) en su investigación titulada, Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) en el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de Comprensión Lectora del Área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Amparo Baluarte” de la Ciudad de Moquegua.

Afirma en sus conclusiones de su investigación que la aplicación de las TIC en el grupo experimental, lograron elevar el nivel de Comprensión de lectura, quedando comprobado la eficacia de la TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto afirmamos que el uso de la pizarra Smart es determinante para la mejora de los logros de aprendizaje.

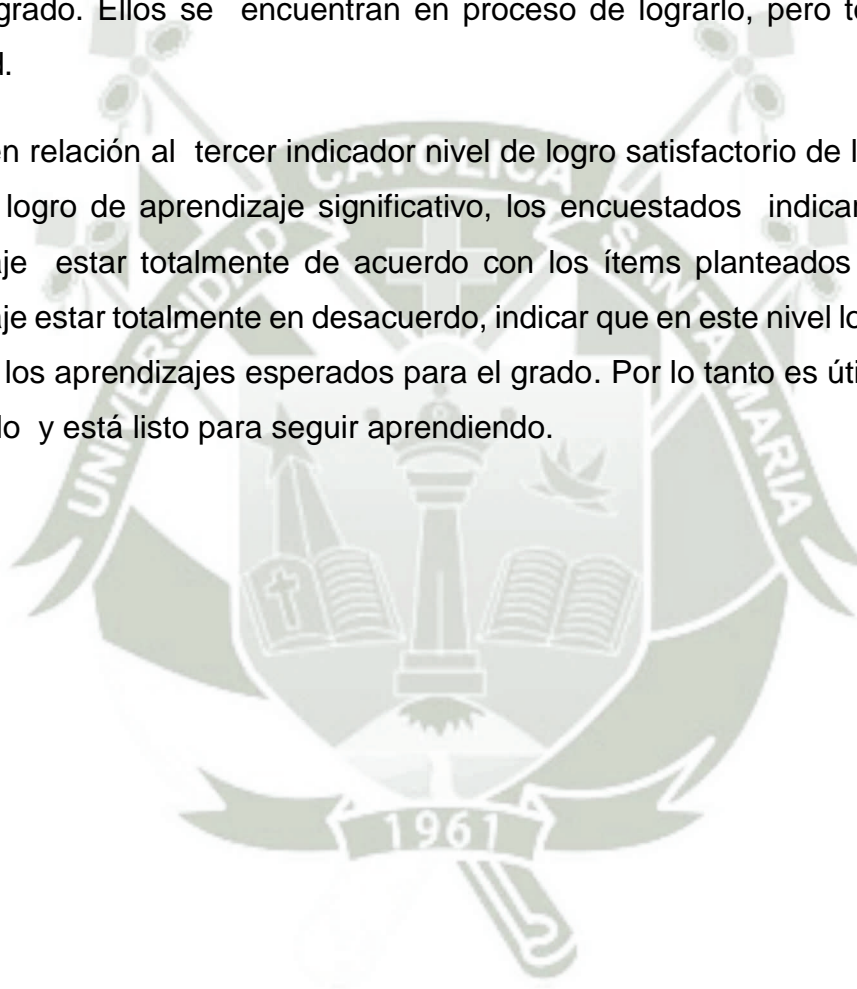
Respecto a los niveles de logro de aprendizaje significativo, la mayoría de estudiantes encuestados sostuvieron estar de acuerdo con cada uno de los ítems. Planteados por lo cual debo indicar que existe una aceptación mayoritaria sobre este indicador.

Al ser encuestados los estudiantes, sobre la utilización de los niveles de logro en el aprendizaje significativo de inicio, los encuestados en su gran mayoría

señalaron estar de acuerdo, solo un porcentaje mínimo mostro su desacuerdo con los ítems planteados en la encuesta sobre los niveles de logro de aprendizaje e indicar que en este nivel el estudiante no logro los aprendizajes esperados para el grado y se encuentran al inicio del desarrollo de sus aprendizajes.

Con respecto al segundo indicador, la opinión del nivel de logro en proceso, también indicaron en el mayor porcentaje estar totalmente de acuerdo con los ítems planteados, y en un mínimo porcentaje estar totalmente en desacuerdo, ya que en este nivel los estudiantes están en proceso de lograr los aprendizajes esperados para el grado. Ellos se encuentran en proceso de lograrlo, pero todavía tienen dificultad.

Y en relación al tercer indicador nivel de logro satisfactorio de la variable del nivel de logro de aprendizaje significativo, los encuestados indicaron en mayor porcentaje estar totalmente de acuerdo con los ítems planteados y un mínimo porcentaje estar totalmente en desacuerdo, indicar que en este nivel los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el grado. Por lo tanto es útil para ellos lo aprendido y está listo para seguir aprendiendo.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La motivación intrínseca que tienen nuestros estudiantes se activa constantemente cuando asisten a su institución educativa y desarrollan las diversas actividades que planifican los docentes en las sesiones de aprendizaje, debido a los factores que han promovido su interés; como la curiosidad, la fantasía, el desafío de competencias y la cooperación, lo cual reafirma que es normal.
- SEGUNDA** Existe una aceptación significativa en el uso de la pizarra Smart por parte de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar, lo que repercute positivamente en el logro de aprendizajes significativos, a pesar de que el tiempo y la vida útil de este recurso didáctico es limitado.
- TERCERA** En los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua, con relación a los cuadros y gráficas, debemos manifestar que los niveles de logro establecen categorías de desempeño y describen qué son capaces de resolver o hacer los estudiantes, en cada grado o categoría. En tal sentido, se ubican a los estudiantes, de acuerdo a su desempeño, en el nivel de logro de proceso.
- CUARTA** Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que la motivación intrínseca y el nivel de logro de aprendizajes significativos se correlacionan de manera directa positiva en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática “Simón Bolívar” en Moquegua durante el año 2016; siendo el valor

del coeficiente de correlación de Pearson = 0,635; está es una buena correlación positiva. En tal sentido, la correlación es directa positiva.

QUINTA

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que el uso de la pizarra Smart y el nivel de logro de los aprendizajes significativos se correlacionan de manera directa positiva en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática “Simón Bolívar” en Moquegua durante el año 2016, siendo el valor del coeficiente de correlación de Pearson = 0,682, está es una buena correlación positiva. En tal sentido, la correlación es directa positiva.



SUGERENCIAS

PRIMERA: Como existe una correlación directa positiva entre la motivación intrínseca y el nivel de logro de aprendizajes significativos, se recomienda a los especialistas del Ministerio de Educación, Gerencias Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, Directivos y a todos los Docentes del ámbito nacional que pongan en práctica, permanentemente, la motivación como una parte importante de los procesos pedagógicos presentes en toda sesión de aprendizaje y apoyados en recursos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

SEGUNDA Como existe una correlación directa positiva entre el uso de la pizarra Smart y el nivel de logro de aprendizajes significativos, se recomienda a las autoridades regionales fortalecer y viabilizar el proyecto Tic, implementando con pizarras Smart al 100% en las instituciones educativas de la región Moquegua.

TERCERA Para mejorar la labor docente y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, tenemos que aprovechar y poner en práctica las innovaciones pedagógicas, las experiencias exitosas, las tecnologías de la información y comunicación, la actitud positiva al cambio; ser perseverante para ser competente y eficaz en nuestra labor, motivando a los estudiantes permanentemente con el uso de la pizarra Smart y todas las bondades que nos brinda.

CUARTA

Se sugiere la capacitación continua a los docentes de la Gerencia Regional de Educación de Moquegua en el uso de los recursos tecnológicos que nos brinda la pizarra Smart, despertando el verdadero interés y motivación en nuestros estudiantes para mantener y mejorar los éxitos educativos en la región Moquegua.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. DENOMINACIÓN

Taller de fortalecimiento de capacidades para el uso adecuado de la motivación intrínseca y la pizarra Smart en los docentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el 2016.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA

La motivación intrínseca nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales, como por ejemplo, la autorrealización y el disfrute de un trabajo o tarea por el mero hecho de hacerla. Es decir, la motivación intrínseca tiene más que ver con el proceso del trabajo en sí mismo que con la recompensa lograda una vez acabado; pero que nazca de dentro del propio estudiante, no significa que la motivación intrínseca no pueda también potenciarse desde la propia institución educativa. Es un proceso pedagógico que debe estar presente en todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje, pero los docentes no la aplican en forma adecuada.

Con relación a la pizarra Smart en las instituciones educativas de la ciudad de Moquegua en un 98% no están operativas encontrándose en proceso de desfase e instalación y por trámites burocráticos no se están utilizando en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes se están desactualizado en su uso por lo tanto se plantea este taller de capacitación pidiendo a las autoridades regionales que culminen su instalación, porque se estaría perdiendo la oportunidad de mejorar los niveles de logro de aprendizajes en la región.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de interés de los investigadores porque se ha observado que los docentes no manejan adecuadamente los recursos que nos brinda una pizarra digital interactiva, con la finalidad de mejorar el nivel de logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. Así mismo,

pretende reafirmar el uso adecuado de la motivación, los recursos tics y el software Smart a través de los diversos programas desarrollados en la pizarra Smart. Tiene relevancia social y actual dado que maestros y estudiantes se desenvuelven en un contexto coyuntural de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología, se determina su importancia porque el estudiante se siente motivado al explorar su funcionamiento y poder desarrollar sus habilidades y destrezas, al mismo tiempo se desarrolla esta propuesta con la finalidad de mantener actualizados a los docentes en el uso adecuado de la motivación y el uso de la pizarra Smart y el software asociado al proceso enseñanza aprendizaje.

Es factible porque se cuenta con los beneficiarios y recursos que demanda la presente propuesta; los docentes del primero de secundaria de la IE emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

4. OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre el uso adecuado y permanente de la motivación en el desarrollo de las unidades, sesiones, proyectos y talleres de aprendizaje.
2. Conocer y poner en práctica diversas técnicas y estrategias motivacionales para mantener el interés permanente de los estudiantes y elevar el nivel de logro de aprendizajes significativos.
3. Conocer los principales componentes de las pizarras Smart, su uso y mantenimiento.
4. Aprender a instalar el software de la pizarra Smart.
5. Reflexionar sobre el uso que se le puede dar a una PDI en el aula.
6. Conocer las posibilidades que aportan el Clasificador de páginas y la galería.

5. PROPUESTA DE DESARROLLO

1. En forma heterogénea, se forman equipos de trabajo de docentes a ser capacitados; de las diferentes especialidades del nivel secundario.

2. Utilizando las PDI se identifica las capacidades que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes áreas, elaborando material educativo diverso.
3. Se implementa estrategias para el uso adecuado de la motivación y de Las PDI; analizando los cambios producidos en nuestras aulas en los últimos años.
4. Se ejecuta el manejo de estrategias utilizando las PDI con alineamiento a las capacidades de los diferentes niveles educativos, tomando como base los conocimientos de los diferentes grados.
5. Se evalúa y reflexiona sobre el desarrollo y manejo adecuado de la motivación y la Pizarra Digital Interactiva y conocer sus principales ventajas e inconvenientes.

6. TEMARIO, METODOLOGÍA Y RESPONSABLES

CUADRO N° 79

TEMARIO METODOLOGÍA Y RESPONSABLES

N°	TEMARIO	METODOLOGÍA	RESPONSABLES
1	MOTIVACIÓN -Definiciones -Características -Tipos: Motivación intrínseca. Motivación extrínseca -Técnicas y estrategias motivacionales	- Reflexionan sobre el uso adecuado y permanente de la motivación. - Conocen y ponen en práctica diversas técnicas y estrategias motivacionales	Docentes fortaleza de las TIC de la Región Moquegua
2	AULA DIGITAL - Concepto de pizarra digital -La Pizarra Digital Interactiva PDI - El proyector multimedia o cañón.	- Observan en macro grupo tutoriales guiados por el especialista. - Reconocen y practican el uso de recursos.	Facilitador de la UGEL MN
3	LA PIZARRA DIGITAL EN UN CONTEXTO EDUCATIVO. - Materiales para usar con la pizarra digital.	- Reconocen y practican el uso de recursos. - Elaboran presentaciones y	Facilitador de la UGEL MN

	- Cómo realizar buenas presentaciones.	utilizan la pizarra Smart.	
4	<p>LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA SMART BOARD.</p> <p>- <u>La Instalación del software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La instalación del software en castellano. ✓ Orientar o calibrar la PDI <p>- Herramientas flotantes - Herramientas de la PDI Smart Board. Centro de Inicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instalan los programas interactivos y elaboran tutoriales en parejas. - Calibran y reconocen partes básicas de la Pizarra Smart - Utilizan diversas herramientas 	Facilitador de la UGEL MN
5	<p>SELECCIONAR, AGRUPAR Y DESAGRUPAR OBJETOS CON NOTEBOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de objetos - Agrupación de objetos -Des agrupación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan diversas herramientas en equipos de tres integrantes. 	Facilitador de la IE
6	<p>MULTIMEDIA CON SMART BOARD</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Reproductor de Vídeo Smart - La grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen y practican el uso de recursos. 	Facilitador de la IE

Fuente: MOPINILO-2016

1. RECURSOS HUMANOS

- Especialistas de la Gerencia Regional de Educación
- Especialistas de la UGEL Mariscal Nieto
- Formadores del Proyecto TIC Moquegua.
- Docentes fortaleza de las TIC de la Región Moquegua

8. TIEMPO ESTIMADO DE DESARROLLO

Aproximadamente un semestre académico

CUADRO N° 80

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A
1. Planificación y coordinación con la Dirección de la IE	X	X				
2. Implementación y ejecución de la capacitación.		X	X	X		
3. Evaluación y monitoreo de la capacitación.	X	X	X	X	X	X

Fuente: MOPINILO-2016

9. BENEFICIOS

- Manejo de estrategias en el uso adecuado de la motivación y de la PIZARRA SMART para que permitan elaborar actividades que conduzcan al logro niveles de aprendizajes significativos en los estudiantes de las Instituciones educativas de la Región Moquegua.
- Usar en forma adecuada y constante la motivación y las Tic para mejorar los niveles de logro en los estudiantes y que los maestros logren incorporar nuevas metodologías y técnicas en el manejo de las pizarras Smart en beneficio de los estudiantes y las operaciones mentales de mayor complejidad, para la solución de problemas de aprendizaje y de la vida cotidiana.

10. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente durante la aplicación teórica y práctica, del uso adecuado de la motivación y de la pizarra Smart, que comprende el uso de estrategias de los procesos para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas durante la solución de problemas de aprendizaje y de la vida cotidiana con el uso de las PDI.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AUSUBEL, D. P.** (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- AUSUBEL, D. P.** (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.
- AUSTERMÜHL, FRANK** (2001). *Electronic Tools for Translators*. Manchester: St Jerome.
- CABALLERO SAHELICES.** (2003). *La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos*.
- DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G.** (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México.
- DÍAZ BARRIGA, F; HERNÁNDEZ ROJAS, G.** (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Grawhill. México.
- EL ATENEO,** *Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Ed. Buenos Aires. Págs. 211-239.
- FALLADA, CARMINA, & JOSÉ RAMÓN BIAU** (2002). 'Translator Training and E-learning: notes on an online symposium'. Anthony Pym et al. (eds), *Advances in Translator Training*. Tarragona: URV/ISG.
- FALLADA, CARMEN, & ANTHONY PYM** (2000). 'Learner-Centered Distance Education: a literature review of the 'no difference' phenomenon'.
- FOLLARON, DEBBIE** (2001). 'Notes on translator training and e-learning'.
- GALAGOVSKY, L. R. (2004).** *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1. El modelo teórico*. Enseñanza de las Ciencias, vol. 22, nº 2, págs. 229-240.
- GALLEGO, G. CACHEIRO, M.L. & DULAC, J.** (2009). *La pizarra digital interactiva como recurso docente*. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10 (2), 127-145.
- GARRIDO I.** (1990). *La motivación: Mecanismos de regulación de la acción*. Universidad complutense de Madrid Spain.
- GOWIN, D. B.** (1981). *Educating*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. 210 págs.

- GÓMEZ OCAÑA, C. Y GARGALLO LÓPEZ; B.;** Construcción humana y procesos de estructuración. Pr. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia.
- GRECA, I. M^a Y MOREIRA, M. A.** (2002). Além da detecção de modelos mentais dos estudantes: uma proposta representacional integradora. Investigações em Ensino de Ciências, vol. 7, nº 1 (2).
- HARA, NORIKO & ROB KLING (2000).** 'Students' Distress with a Web-based Distance Education Course: An Ethnographic Study of Participants' Experiences'.
- HERNÁNDEZ SANTIAGO, RENÉ GASTÓN** (1991). El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta., ed., 2da. Reimp. México.
- INTERCULTURAL STUDIES GROUP** (2001). Translator Training and E-Learning. An Online Symposium, 17-25 November 2001.
- JOHNSON-LAIRD, P.** (1983). Mental Models. Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness. Harvard University Press. Cambridge.
- JOHNSON-LAIRD, P. N.** (1996). Images, Models and Propositional Representations. pp. 90-127. En De Vega, M; Intons-Peterson, M. J.; Johnson-Laird, P. N.; Denis, M. y Marschark, M. Models of Visuospatial Cognition. Oxford. University Press. 230 p.
- NOVAK, J. D.** (1988). Teoría y práctica de la educación.
- NOT, LUIS** (1983). Las pedagogías del conocimiento. Tr. Sergio Rene Madero. México, Ed. Fondo de Cultura Económico.
- MALONE, T. & LEPPER** (1987). Aptitude learning and instección. Volume 3, Conative and affective process analyses. Indiana University Librereies. London.
- MASLOW A.**(1954-1971). Una teoría para la motivación humana. ¿Qué tan correcta es la pirámide de Maslow. Nueva York.
- MARAGOGI,** Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Brasil, 8 a 12 de septiembre.
- MARQUÉS P.** (2004). Uso de la pizarra digital, grupo DIM-UAB. España.
- MARQUÉS P.** (2006). La pizarra digital en el aula de clase. Grupo Edebé. Barcelona.
- MINEDU** (2016) Informe de la ECE ¿Cómo rinden nuestros estudiantes?, Perú.

- MINEDU** (2016) Jornada de reflexión “Evaluando Nuestros Resultados para Mejora de los Aprendizajes?”, Perú.
- MONREAL G. (2011b, p 2)** Tesis doctoral “Uso e integración de la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula de música de primaria” Valladolid España.
- MOREIRA M. A. Y GRECA, I. M^a.** (2003). Cambio Conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo. *Ciência & Educação*, vol. 9, nº 2, págs. 301-315.
- PÉREZ M.** (1996). *Psicología de la educación. Psicología de la motivación*. Madrid. Editorial Síntesis pp. 195-229. España.
- PYM, ANTHONY** (2000), “On the distance in distance learning”.
- RYAN R.M. & DECI E.L.**(2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. University of Rochester Nueva York U.S.A.
- SANTROCK J.** (2004). *Introducción a la Psicología Organizacional*. Macgraw Hill, Interamericana de México.
- SAMPIERI ROBERTO,** (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE C.V. México.
- SKINNER B.** (1953). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona España.
- SOTO C.** (2008). *Aportes para el desarrollo curricular, Didáctica de la educación inicial*. 1ra edición, Buenos Aires Argentina.



REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- <http://www.um.es/ead/red/13/bryndum.pdf>
- https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=LA+MOTIVAC.
- <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/11/motivacion-intrinseca.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- <http://www.psicologia-online.com/pir/la-motivacion-intrinseca.html>
- https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=v5ZfVrz0Fsvl8AfEkLXwBA#q=motivacion+intrinseca:+necesidades+e+im
- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/11/motivacion-intrinseca.html>
- <http://superdotados.about.com/od/glossary/g/intrinsic.htm>
- <https://psicologosenlinea.net/11-motivacion-intrinseca-definicion-completa-clases-y-factores-de-la-motivacion-intrinseca.html>
- <http://lapizarrainteractivaenelaula.blogspot.pe/2011/01/pizarras-digitales-una-definicion.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Pizarra_interactiva
- <http://peremarques.blogspot.pe/2007/05/definiciones-sobre-pizarra-digital.html>
- <http://es.scribd.com/doc/19046820/que-es-un-logro#scribd>
- <http://es.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-logros-de-aprendizaje>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>
- <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>
- <http://www.fut.es/~apym/on-line/nodifference.html>
- <http://www.fut.es/~apym/elearning/folaron.htm>
- <http://www.slis.indiana.edu/CSI/wp00-01.html>
- <http://www.fut.es/~apym/elearning/index.htm>
- <http://www.fut.es/~apym/on-line/odl.html>
- <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>





ANEXO N° 01: PROYECTO DE TESIS

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje



MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, USO DE LA PIZARRA SMART Y SU CORRELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE MOQUEGUA DURANTE EL AÑO 2016.

Proyecto de Tesis presentada por los Bachilleres:
Edgar Manuel Escobar Nina
Freddy Eduardo Flores Pérez
David Demetrio Flores Romero

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación con Mención en Gestión
de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:
Dr. Gutiérrez Aguilar. Olger Albino

AREQUIPA - PERÚ
2017

I. PREÁMBULO

Para la elaboración del presente proyecto los investigadores analizaron varios temas de investigación; buscando diversas fuentes de información local, regional, nacional e internacional para, finalmente, llegar a escoger uno que esté de acuerdo con la maestría sobre los entornos virtuales del aprendizaje (EVA) que estudiamos. Como primer tema escogimos la relación de la motivación en el logro de aprendizajes significativos, sin embargo, era un tema más referido a la enseñanza común; no consideraba las tecnologías de la investigación y comunicación aplicadas a la educación, por la tanto no se lo considero pertinente, hasta que luego de un profundo análisis y consultas decidimos realizar el tema siguiente: Correlación entre la motivación intrínseca y el uso de la pizarra smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

Los países que han adoptado planes estratégicos de TIC han avanzado más rápidamente en los ejes de acción establecidos como prioritarios. Ejemplo de ello lo constituyen los casos de la Unión Europea, Finlandia, Corea, Chile, Singapur, Estados Unidos y Canadá, entre otros. Todos estos países han implementado planes de TIC exitosos que les han asegurado los primeros lugares no solamente en los indicadores de preparación para el modelo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento, sino también en aquellos que miden la competitividad.

En nuestro país se realiza una reforma educativa promoviendo la aplicación del enfoque por competencias donde la práctica docente tiene que mejorarse a través de la aplicación de diferentes estrategias educativas afrontando los problemas de contexto en equipo, utilizando diversas estrategias y recursos para activar la motivación de nuestros estudiantes y provoque en ellos un cambio de actitud y los incentive en la construcción de sus aprendizajes y estos sean significativos para fortalecer sus competencias en los estudiantes y los docentes de manera pertinente. Es

por ello que el Ministerio de Educación ha implementado con pizarras digitales interactivas en 36 colegios emblemáticos de 19 regiones del país.

En la región Moquegua la educación es primero, es por ello que se ha implementado con modernos equipos tecnológicos en beneficio de 33 mil estudiantes de educación básica regular y 2906 profesores de todas las instituciones educativas.

En tal sentido, este nuevo tipo de metodología de enseñanza nos permite ir de la mano con los avances científicos tecnológicos que están entre nosotros y que cada día se innovan y nuestros educandos están inmersos con ellos, son parte ya de su vida, nacen y viven con esta tecnología que se innova en cada instante y en conclusión se dice que son nativos digitales. Por lo tanto la educación en este mundo globalizado debe tomar en cuenta la motivación y las tecnologías educativas, porque el estudiante interactúa en este contexto de recursos tecnológicos.

II PLANTEAMIENTO TEÓRICO.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Área del conocimiento

- Campo : Ciencias sociales
- Área : Ciencias de la educación
- Línea : Entornos virtuales para el aprendizaje.
- Especialidad : Educación Básica regular.

1.2.2 Análisis de variables

CUADRO N° 81
ANÁLISIS DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	DEFINICIONES
V1 Motivación intrínseca	Los psicólogos han definido a la motivación intrínseca como aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de	Características y exigencias	<p>Algunas características de la motivación intrínseca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a factores como el placer, el orgullo o la realización personal. • Es voluntaria y no necesita de la estimulación forzosa. • No persigue ninguna retribución. • Busca la autonomía, las metas personales y el entusiasmo. • Sus exponentes son personas más solidarias y cooperativas. • No fomenta la competencia ni el afán de resultados
		Metas o propósitos	Las metas de la motivación intrínseca se refieren a la realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la auto superación

	realización en sí.	Proceso y finalidad	Proviene del interior de uno mismo. Es la clase de motivación que aparece cuando hacemos algo que disfrutamos; cuando la tarea en sí misma es la recompensa.
V2 Uso de la pizarra smart	“la pizarra interactiva, también denominada Pizarra Digital Interactiva (PDI) consiste en un ordenador conectado a un video – proyector, que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlos,	En la exploración de la pizarra smart	La pizarra transmite al ordenador las instrucciones correspondientes y este envía al proyector de video quien proyecta sobre la pizarra lo que la persona esté trabajando en tiempo real y como lo interpreta el ordenador de tal manera que puede explorar todas sus bondades con el acompañamiento del docente.
		Servicio que produce	Considerando la resolución o densidad de la imagen, superficie activa, conexiones adecuadas, puntero y software compatible asociado a la red.
		Metodología del software Smart asociado al proceso enseñanza aprendizaje.	Facilita el interactuar con el alumnado ubicándose de cara a ellos, estos hacen que la atención sea mayor y más controlada, se centra la atención en contenidos e información visuales de gran calidad que le ayuda a entender conceptos complejos y las estrategias utilizadas por el docente.

	<p>imprimirlos, enviarlos por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos”.</p>		
<p>V3 Nivel de logro de los Aprendizajes significativos</p>	<p>Los niveles de logro establecen categorías de desempeño y describen qué son capaces de resolver o hacer, los estudiantes en cada grado o categoría.</p>	<p>Nivel de logro en inicio</p>	<p>El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba</p>
		<p>Nivel logro en proceso</p>	<p>El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades. Responde, básicamente, las preguntas más fáciles de la prueba</p>
		<p>Nivel logro satisfactorio</p>	<p>El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo. (Los estudiantes de este nivel pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad. Además, pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto.)</p>

FUENTE: MOPINILO-201

1.2.3. Interrogante principal

¿Existe correlación entre la motivación intrínseca, uso de la pizarra Smart y el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016?.

1.2.3.1 Interrogantes básicas

- a) ¿Cómo es la motivación intrínseca en los estudiantes del primer año de educación secundaria?
- b) ¿Cómo es el uso de la pizarra Smart en los estudiantes del primer año de educación secundaria?
- c) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria?
- d) ¿Cuál es la correlación que existe entre la motivación intrínseca y el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes primer año de educación secundaria ?
- e) ¿Cuál es la correlación que existe entre el uso de la pizarra Smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes primer año de educación secundaria ?

1.2.4 Nivel y tipo del problema

Nivel: Descriptivo, coyuntural, transversal y correlacional.

Tipo: Bibliográfico y de campo

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La ejecución del presente trabajo de investigación es de interés y motivación de los investigadores porque a través de este se pretende conocer prioritariamente la correlación entre la motivación intrínseca, la pizarra Smart y el nivel de logros de los aprendizajes significativos de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

El reconocimiento del papel preponderante de la Motivación y las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación en este mundo globalizado es fundamental para comprender la importancia que cobran desde hace ya varias décadas, la ciencia y sus avances marcan la pauta del desarrollo y del progreso en la educación.

Nuestro tema investigativo es importante conveniente y necesario porque es un problema que está vigente ya que en un 47% los estudiantes no se sienten motivados con los recursos que se utilizan actualmente y por lo tanto su aprendizaje es lento y deficiente, más aún cuando en nuestra realidad los medios principal para el desarrollo del aprendizaje es la motivación, la tecnologías de información y comunicación; por esta razón se plantea el presente estudio por el deficiente nivel de logros de aprendizajes significativos en los estudiantes y para mejorar el nivel del mismo.

El estudio reviste la relevancia social por cuanto permitirá a los estudiantes y docentes de secundaria tomar conciencia acerca de la importancia de la motivación, uso de la pizarra Smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos; para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, implementando planes de mejora educativos, sirviendo de base para posteriores estudios de investigación.

Es factible por cuanto se dispone de las unidades de estudio con una muestra de 90 estudiantes del primero de secundaria, así como de los recursos para efectuar la investigación.

2. MARCO CONCEPTUAL.

2.1 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN INTRINSECA

La Motivación:

La motivación tiene un componente social, es por ello que los estudiantes no sólo tienen motivos de logro, también tienen motivos sociales; es decir los mundos sociales de los niños son aspectos que influyen en su

vida escolar, cada día de escuela, los niños establecen y mantienen relaciones sociales ya sea con sus padres, pares, amigos, profesores, tutores y otras personas.

Juegan estos un papel importante a la hora de activarse el sentimiento de afecto que van a marcar su estado motivacional y con ello sus deseos por aprender y querer ser diferente de los demás. Por consiguiente, es necesario saber que la motivación tiene una marcada relevancia en el proceso de aprendizaje, o sea en la adquisición de conocimientos significativos.

A) Concepción de motivación

Santrock John W. (2003). Manifiesta que, la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los estudiantes altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender.

La motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto.

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Para muchos es lo induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

En el plano pedagógico podría decirse que motivación, es el conjunto de razones por las que las personas (estudiantes) se comportan en la forma en lo que hacen, es proporcionar motivos, es decir motivar la voluntad para aprender.

B) Enfoques de la Motivación

Los distintos enfoques psicológicos explican la motivación de formas diferentes y daremos a conocer a tres de ellas:

a) **Enfoque conductista**

Estos enfoques enfatizan las recompensas externas y los castigos como claves en la determinación de la motivación de un estudiante. Se toma en cuenta además los estímulos o eventos positivos o negativos son los que pueden motivar el comportamiento del estudiante. Uno de los defensores de incentivos es Skinner (1953), él enfatiza que estos factores añaden Interés o emoción a la clase, dirigen la atención hacia los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados.

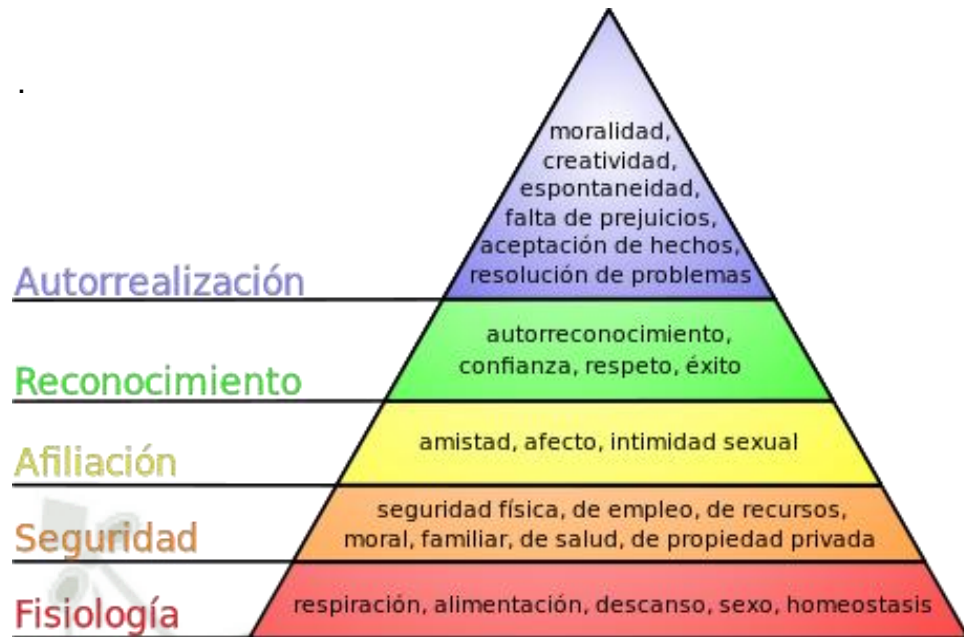
b) **Enfoque humanista**

El enfoque humanista resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.

Esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de *Abraham Maslow* (1954 – 1971), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas. De acuerdo con la importancia de necesidades que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia:

- **Fisiológicas:** hambre, sed, sueño
- **De seguridad:** asegurar la sobrevivencia, como la protección ante los posibles peligros.
- **Amor y pertenencia:** seguridad, afecto y atención de los demás.
- **Estima:** sentirse bien acerca de uno mismo
- **Autorrealización:** realización del propio potencial

Maslow (1954 – 1971), advierte que la mayoría de personas dejan de madurar sólo después de que han desarrollado un alto nivel de estima y, de no lograrlo, nunca llegan a autorrealizarse.



Fuente: La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

Por ejemplo, una persona no busca tener satisfechas de seguridad (por ejemplo, evitar los peligros del ambiente) si no tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas, como comida, bebida, aire.

c) Enfoque cognitivo

De acuerdo con el enfoque cognitivo, los pensamientos de los estudiantes guían su motivación. García (1992), en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los estudiantes, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso (especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta.

El enfoque cognitivo recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro.

C) Tipos de motivación (en el contexto escolar)

Garrido I. (1990), sostiene que, el actual interés que tienen las personas por estudiar la motivación han sido impulsado por los enfoques conductual humanista y cognitiva respectivamente y, desde el ámbito de la psicología educativa, manifiesta fundamentalmente a estos tipos:

a) Motivación cognitivo social

Garrido (1990), afirma que, en las interacciones del estudiante con el medio educativo, diversos motivos que no ejercen su efecto de forma innata pueden ser adquiridos y funcionar como determinantes importantes de la conducta escolar, entre estos motivos se encuentran el motivo de logro o de rendimiento, que es la tendencia a conseguir una buena actuación (el éxito) en situaciones que implica competición con una norma, pudiendo ser la actuación evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto u otros.

Existe una serie de determinantes familiares que favorecen el desarrollo del motivo de logro, tales como: el estilo educativo de los padres, las prácticas de crianza de los padres y el ambiente familiar.

Aquellos padres que se interesan por las actividades escolares, que establecen con sus hijos espacios para el estudio, que les apoyan en las dificultades, que premian el esfuerzo por alcanzar el éxito, favorecen el surgimiento y desarrollo del motivo de logro

b) Motivación extrínseca

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes.

La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos.

Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho por desean obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca). Santrock, John (2004).

En educación las recompensas extrínsecas juegan un papel importante, y para aquellos estudiantes a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si se administran adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, respondan más a estímulos sociales.

c) Motivación intrínseca (curiosidad e interés)

Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes.

La motivación Intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.

Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos (motivación intrínseca). Santrock, John (2004).

La motivación intrínseca se basa también en necesidades innatas de competencia y autodeterminación e impulsa la interacción con ambientes diversos. Las dos formas de motivación intrínseca que tiene más relevancia en el ámbito educativo son la curiosidad y el interés, que son dos formas de motivación innata.

La curiosidad, es la fuerza motivacional primaria en el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el medio y en la adaptación y dominio de éste.

La curiosidad puede influir en la conducta del estudiante y por ende sus aprendizajes en el aula, posibilitando además diversa funciones:

- Muestra interés por temas nuevos o los investiga personalmente.
- Observa, examina, maneja, estudia, hace preguntas o discute sobre algún tema.
- Adquiere información sobre temas nuevos y extraños.
- Persiste hasta que domina el tema

Por eso pensamos que, el desarrollo de la curiosidad se encuentra en las etapas de educación infantil y primaria y se verá favorecido por un ambiente educativo comprensivo, tolerante y relajado.

El interés, es la emoción positiva experimentada con mayor frecuencia motivacional importante en el desarrollo de las destrezas, del conocimiento y de las competencias.

(Garrido y Pérez - Solís 1996), presentan el siguiente cuadro, en cuanto a los significados del término de interés:

Significado del término interés, una actitud de la atención, una tendencia selectiva de la atención, una tendencia a ocuparse de algo, simplemente por el placer que en ello encuentra, la actividad o el objeto por el que se interesa el sujeto.

El interés se convierte pues, en conceptos explicativos que posibilitan hacer predicciones sobre la conducta del sujeto y que pueden ser evaluados a través de diferentes índices, entre los que se encuentran el tiempo que el sujeto invierte desarrollando una actividad y la frecuencia de aparición de una conducta espontánea.

D) **La motivación intrínseca y la Teoría de la Autodeterminación.**

Habitualmente se promueve la idea de que la motivación intrínseca es “más potente y duradera” que la extrínseca pero rara vez se aclara cómo desarrollarla más que vagamente con ideas como “lo tienen que disfrutar”, “que nazca de adentro”, “entre otros”. Este artículo tiene como intención mostrar cómo se puede pasar a acciones (intervenciones) concretas para lograr que la motivación intrínseca de los deportistas se vea fortalecida tomando como basamento ciertas concepciones teóricas que justifiquen porqué esto funciona.

Entre las múltiples teorías que se han desarrollado para explicar la motivación en los seres humanos una de las que se presenta como de las más sólidas y con mayor poder explicativo y aplicado es la Teoría de la Auto-

Determinación (TAD;). Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Sin pretender explayarme demasiado en esta teoría (que de hecho es una compleja macro-teoría con cuatro sub-teorías y más de 30 años de investigación y desarrollo) se puede señalar que apunta mayormente a explorar y explicar la motivación humana desde un enfoque basado en necesidades y que pone el acento (como su nombre lo sugiere) en el grado en que las personas eligen sus conductas (de ahí el concepto de autodeterminación).

Así mismo se refiere a las necesidades psicológicas innatas que son la base de su auto-motivación y de la integración de la personalidad, así como de las condiciones en que se anidan estos procesos positivos.

En principio, se puede partir de la distinción fundamental entre:

Motivación Extrínseca: Un individuo estará motivado extrínsecamente cuando su conducta apunta a conseguir alguna recompensa que no está directamente relacionada con la tarea a realizar. La conducta, entonces, se dice que es instrumental, es decir, sirve para alcanzar otra cosa. Por ejemplo, un deportista profesional puede ejercer su actividad solamente para conseguir un premio en dinero.

Motivación Intrínseca: Una persona está motivada intrínsecamente cada vez que realiza una tarea o actividad en ausencia de refuerzo externo o de esperanza de recompensa, sólo porque la encuentra interesante. La persona lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le brinda la participación misma. La actividad es su propia recompensa, la persona no necesita un premio externo para motivarse a hacerla. Los autores de la TAD;

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). También postulan que las conductas intrínsecamente motivadas están basadas en ciertas necesidades psicológicas innatas que las personas buscan satisfacer. Estas necesidades son:

- a) **Autonomía:** creencia de que uno es el iniciador y regulador de las propias acciones. Es decir, las personas necesitan tener la sensación de que eligen lo que hacen.
- b) **Competencia:** creencia de que uno puede interactuar eficazmente con el ambiente. Es decir, las personas necesitan sentir que son “buenos” en lo que hacen (en ese sentido está usado el término “competente”).
- c) **Relacionarse:** la búsqueda y el desarrollo de relaciones seguras y “conectadas” con otros. Es decir, percibir que pueden establecer vínculos saludables y sentir que tienen una conexión genuina con los demás.

El grado en que la gente perciba que estas necesidades psicológicas básicas están siendo satisfechas va a influir además sobre su desarrollo, su bienestar y su rendimiento.

A) La motivación intrínseca

Malone y Lepper (1987) han definido la motivación intrínseca más simple en términos de lo que la gente va a hacer sin alicientes externos actividades intrínsecamente motivadores son aquellos en los que la gente va a participar de ninguna otra recompensa que el interés y el placer que les acompaña. Malone y Lepper han integrado una gran cantidad de investigaciones sobre la teoría de la motivación en una síntesis de las formas de diseño de ambientes que son intrínsecamente motivadores.

Esta síntesis se resume en la Tabla Los factores que promueven la motivación intrínseca. Como el cuadro, que se subdividen los factores que aumentan la motivación en el individuo y los factores interpersonales factores. Los factores individuales son individuales en el sentido de que funcione incluso cuando un estudiante está trabajando sólo. Factores interpersonales, por el contrario, juegan un papel sólo cuando alguien interactúa con el estudiante. Estos son discutidos en detalle en las siguientes páginas.

CUADRO N° 82
FACTORES QUE PROMUEVEN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

FACTOR	DESCRIPCIÓN	PAUTAS RELACIONADAS CON
Desafío	La gente está mejor motivado cuando se está trabajando hacia metas personalmente significativas cuyo logro requiere actividad en una forma continua óptimo (nivel intermedio) el nivel de dificultad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer metas personales significativas. 2. Haga logro de los objetivos probable pero incierto. 3. Dar ruta retroalimentación sobre el desempeño. 4. Relacionar los objetivos a los estudiantes la autoestima.
Curiosidad	Algo en el ambiente físico atrae la atención del estudiante o si hay un nivel óptimo de discrepancia entre el conocimiento actual o las habilidades y lo que estos podrían ser si el estudiante dedica a alguna actividad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular la curiosidad sensorial, haciendo los cambios bruscos que se percibe por los sentidos. 2. Estimular la curiosidad cognitiva haciendo una maravilla persona sobre algo (es decir, estimular el interés del estudiante).
Control	La gente tiene una tendencia básica a querer controlar lo que sucede a ellos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dejar en claro la relación de causa-efecto entre lo que los estudiantes están haciendo y las cosas que suceden en la vida real. 2. Permiten a los estudiantes que creen que su trabajo conduzca a efectos de gran alcance. 3. Permitir a los estudiantes a elegir libremente lo que

		quieren aprender y cómo aprender lo hará.
Fantasía	Estudiantes de utilizar imágenes mentales de las cosas y situaciones que no están realmente presentes para estimular su conducta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga un juego de aprendizaje. 2. Ayudar a los estudiantes se imaginan utilizando la información obtenida en la vida real. 3. Realizar las fantasías intrínseca más que extrínseca.
Competencia	Los estudiantes se sienten satisfechos mediante la comparación de su desempeño favorable de la de los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La competencia se produce naturalmente, así como de manera artificial. 2. La competencia es más importante para algunas personas que para otras. 3. Las personas que pierden en la competencia a menudo sufren más que el beneficio ganadores. 4. Competencia a veces reduce la necesidad de ser útil para otros estudiantes.
Cooperación	Los estudiantes se sienten satisfechos por ayudar a otros a alcanzar sus metas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cooperación se produce naturalmente y artificialmente. 2. La cooperación es más importante para algunas personas que para otras. 3. La cooperación es un instrumento útil en la vida real de habilidad.

		4. Cooperación requiere y desarrolla las habilidades interpersonales.
Reconocimiento	Los estudiantes se sienten satisfechos cuando los demás reconocen y apreciar sus logros.	<p>1. Reconocimiento requiere que el proceso o producto, o algunos otros resultados de la actividad de aprendizaje se visible.</p> <p>2. El reconocimiento se diferencia de la competencia, ya que no se trata de una comparación con el desempeño de alguien más.</p>

Fuente: Malone, T. W., and Lepper, M.R. (1987). Making learning fun: A taxonomy of intrinsic motivations for learning. In R. E. Snow & M. J. Farr (Eds.). *Aptitude, learning and instruction. Volume 3: Cognitive and affective process analysis.* Lawrence Erlbaum.

B) Factores que condicionan la motivación

Existen cinco factores fundamentales que sostiene (*Hernández Rojas Gerardo 2001*), que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

a) La posibilidad real que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone.

En la medida que un estudiante sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.

b) La forma de pensar del estudiante.

El grado de receptividad de cada estudiante, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que

tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.

c) El conocimiento que posee el estudiante.

El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar.

Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

d) La significatividad y utilidad de los contenidos.

Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida.

En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.

e) El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.

En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad para nosotros, incluso un alta significatividad pero aún así, no existe motivación para aprenderlo. Esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

C) OTROS FACTORES

a) Factores que tienen lugar en el medio educativo

- ✓ **Las tareas escolares:**

Sabemos que la tarea es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los estudiantes, .esto adquiere una importancia especial con los estudiantes con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta.

Se ha comprobado que los estudiantes actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir, el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan:

- Un nivel óptimo de estimulación
- Un nivel óptimo de incongruencia psicológica.

✓ **Las orientaciones del profesor:**

La conducta del profesor determina en gran medida el clima de la clase en estudiantes con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el estudiante tiene sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia.

✓ **Expectativas del profesor**

Las expectativas del profesor pueden tener efectos de profecías que se cumplen en sí mismas sobre el rendimiento de los estudiantes en el ámbito de las dificultades de aprendizaje esto puede ser bastante disfuncional y negativo cuando un profesor actúa basándose en bajas expectativas suele:

- Disminuir el nivel de dificultad de los contenidos.
- Alabar con menos frecuencia los éxitos y/o con más frecuencia los fracasos de los estudiantes.
- Prestarles menos atención.
- Expresar menos interés por lo que hacen.

2.2 DEFINICIÓN DE PIZARRAS INTERACTIVAS

2.2.1 Definición de Pizarra Smart:

Una definición es la que dan Alonso, Acolnada, Gallego y Dulac (2009): “Una pantalla de gran tamaño interactiva desde la que se monitorea un ordenador”, (Alonso et al., 2009, p.17). La pantalla requiere de un video proyector y de un ordenador para que se active su funcionamiento. También la definición que aporta Marqués P. (2004; 2006): “Una PDI electrónica es un sistema técnico conformado por un ordenador multimedia conectado a Internet y un video-proyector (cañón de proyección), que presenta sobre una pantalla de gran tamaño lo que muestra el monitor del ordenador”. Otra definición apunta Monreal (Monreal, 2011b, p. 2): “Si el equipo se complementa con un tablero pantalla mural táctil, que permite hacer anotaciones sobre el mismo y controlar el ordenador utilizando un puntero especial a modo de lápiz o ratón, lo denominamos pizarra digital interactiva (PDI)”. Se puede concluir como definición adecuada para nuestra investigación sobre la pizarra Smart o PDI la que afirma Marqués P. (2006) se trata de un ordenador conectado a un video – proyector, que lanza la imagen de la pantalla en una área, donde se monitorea el ordenador y se pueden hacer escrituras a mano sobre toda imagen impulsada, así como imprimirlos, guardarlos, enviarlos por correo electrónico o exportarlas a una variedad de dimensiones y configuraciones”.

Pere Marqués (2004) difiere entre dos tipos de pizarra:

Pizarra digital: Normalmente está conformado por un ordenador y un video proyector, que hace posible proyectar temas y conceptos digitales en un sistema tecnológico pertinente para la observación en grupo. En tal sentido que te permite socializar en la diversas imágenes que se ven utilizando los accesorios del ordenador: mouse, teclado y otros.

Pizarra Digital Interactiva: Normalmente está conformado por un ordenador, un video proyector y un accesorio control de puntero, que hace posible la proyección sobre un área que permite interactuar sobre temas y conceptos en un sistema tecnológico adecuado en el cual visualiza el grupo y te permite socializar directamente sobre el área proyectada.

2.2.2 Ventajas de utilización de cada tipo de PDI:

En La pizarra Smart se puede escribir normalmente sobre la superficie que la conforma, así mismo como lo que se hace en cualquier otra pizarra, lo que se hace sencillo de utilizar por un maestro desde el inicio.

Es portátil se puede trasladar a diferentes lugares, no necesita de un vídeo proyector, en tal sentido un docente puede planificar y programar su sesiones prácticas y talleres de los ejercicios variados e interactivos en su casa y luego utilizarlos en la clase, así como realizar sus sesiones de aprendizaje a distancia, en tiempo real y a través de Internet, no necesita de un vídeo-proyector. También puede ser para personas con dificultades motrices, dado que controlan cualquier aplicación de ordenador y pueden hacer las anotaciones desde su propio lugar.

También se puede utilizar la Tablet Monitor es muy fácil hacer presentaciones en una aula de Actos, en la que la pantalla de proyección puede tener un tamaño mayor, porque las anotaciones se hacen a escala 1:1 en la Tablet Monitor y la sala las podrá ver a gran tamaño en la gran pantalla. También permite y facilita su uso con personas con dificultades oculares.

2.2.3 Elementos que integran la PDI:

Como mínimo debe incluir:

- Ordenador multimedia (portátil o sobre mesa), que tenga lo necesario y básico. Este deberá reproducir todo tipo de información multimedia guardada en el disco. En su sistema operativo del ordenador tiene que ser compatible con los software de la pizarra que se está utilizando.
- Para observar la imagen sobre la pantalla se tiene que prever una resolución de luminosidad necesaria mínimo 2000 lumen

- (potencia luminosa de un proyector) ANSI (Instituto Nacional Estadounidense de estándares de luminosidad) y el proyector se deberá colocar en la parte superior del techo y a una distancia necesaria de la pizarra que permita obtener una imagen luminosa del tamaño adecuado.
- También es importante las conexiones y los medios que se comunican entre la pizarra y su ordenador. También se puede dar el caso de conexiones a través de bluetooth, u otro cable (USB, paralelo) o conexiones basadas en tecnologías de identificación por medio de radiofrecuencia.
- En el caso de tener una pantalla interactiva, sobre la que se proyectan las imágenes del ordenador y que se puede monitorear usando un puntero o incluso con el dedo de forma táctil. Por ello los docentes y sus estudiantes cuentan con un sistema que les permite ver e intercambiar ideas en cualquier tipo de información, internet, documentación de la que se disponga en una variedad de formas, así como vídeos. Tanto los profesores como los alumnos tienen a su disposición un sistema capaz de visualizar e incluso interactuar sobre cualquier tipo de documentos, Internet o cualquier información de la que se disponga en diferentes archivos del disco y presentaciones en multimedia.
- La pizarra interactiva como software: Permite realizar en la pizarra diversas actividades, tener plantillas y la captura de imágenes capturar imágenes utilizando una variedad de materiales educativos, así como ampliaciones, conversión de texto manual a impreso y reconocer los tipos de escritura.

Cuando se adquiere una pizarra contiene la pantalla, los rotuladores, borradores y otros dispositivos que te permiten interactuar con ella, también el cableado necesario y el software anexo para dicha actividad, finalmente añadiendo a esto los accesorios adecuados necesarios, el proyector y el ordenador pertinente.

2.2.4 El funcionamiento de la PDI:

Algunos pasos de su funcionamiento:

1. Se observan las instrucciones transmitidas de la pizarra al ordenador.
2. El proyector de vídeo recibe las instrucciones y la visualización enviadas por el ordenador.
3. Sobre la pizarra se proyecta el resultado de las instrucciones dadas lo cual permite a la persona monitorear el equipo en tiempo real como lo interpreta el ordenador lo que realiza sobre la pizarra.

2.2.5 Beneficios para los estudiantes:

- La motivación y del aprendizaje aumentan.
- Los estudiantes disfrutan de las sesiones de aprendizaje que son más llamativas se incrementa su motivación al disfrutar de diversos colores y todo ello repercute en un buen trabajo colaborativo, la buena presentación de trabajos a sus pares, favorece la autoconfianza incrementando el desarrollo de sus habilidades en la sociedad.
- El uso de las de pizarras digitales hace posible tener un mejor entendimiento en la comprensión de conceptos complejos a través de la utilización de vídeos se refuerza la explicación, también las imágenes y simulaciones con las que es posible interactuar en macro grupo.
- Cuando una parte de lo explicado o toda la sesión ha sido enviada por correo los estudiantes pueden reflexionar con más calma sobre los aprendizajes recibidos por su docente.
- También los estudiantes que asisten y son de otros países utilizan este nuevo material y con el pueden explicar mejor sobre su patrimonio cultural, sus tradiciones y costumbres.
- Los estudiantes con discapacidad tienen un mejor acercamiento a las TIC.
- En el caso de los estudiantes que tienen defectos visuales terminan beneficiándose con la posibilidad de aumentar el tamaño de imágenes y textos escritos, también de mover símbolos y objetos.

- También los estudiantes con defectos auditivos se ven favorecidos cuando tienen la posibilidad de utilizar presentaciones observables usando lengua de signos al mismo tiempo.
- En el caso de los que tienen defectos cenestésicos tienen el contacto con las pizarras y pueden interactuar a través de diversos ejercicios.

2.3 SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

2.3.1 LA EDUCACION:

La Educación, es un proceso secuencial de aprendizaje y enseñanza que se va adquiriendo a lo largo de la vida cotidiana y contribuye para la formación integral del ser humano, la educación sirve para desarrollar nuestras aptitudes, forma cultura, desarrolla la unión de la familia y de la comunidad nacional, de la sociedad en general.

2.3.2 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE

2.3.2.1 DEFINICIÓN:

Los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los estudiantes en cada categoría. Por ejemplo, en el caso de una escuela ficticia donde el 38% de los niños alcanza el primer nivel, esto quiere decir que esos niños son capaces de resolver problemas sencillos que requieren una o dos adiciones, en contraste con los niños que alcanzaron un nivel superior a éste.

2.3.2.2 NIVEL DE LOGRO EN INICIO:

Se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados y tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

2.3.2.3 NIVEL DE LOGRO EN PROCESO:

Se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados. Todavía están en proceso de lograrlo. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

2.3.2.4 NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO:

Se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, lograron los aprendizajes esperados. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.

2.3.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.3.3.1 DEFINICIÓN:

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje, interactuando con las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Es crean condiciones y se propician acciones, experiencias e interacciones en donde los participantes comparten sus creencias, saberes, valores y actitudes alrededor de una situación, a partir de la cual se desarrollan competencias y se obtienen resultados o productos. Estas situaciones de aprendizaje se producen en un contexto particular, en donde se generan procesos de participación guiada por la interacción con otros.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL:

Con relación al presente trabajo de investigación se han encontrado trabajos similares entre los que tenemos:

Título: Eficacia de la educación virtual en el aprendizaje de la anatomía.

Autor: Cascina Quispe Lunar. Universidad LA Habana de Cuba. 2010.

Comentario:

La educación virtual, favorece la apropiación del conocimiento, es decir, permitirá comprender como el proceso de enseñanza mejora investigando la realidad concreta en especial al campo de la Anatomía y en las demás áreas de conocimiento.

Título: Uso e integración curricular de la pizarra digital interactiva PDI en el aula de música de primaria. Un estudio de casos en la provincia de Segovia.

Autor: Inés María Monreal Guerrero, universidad de Valladolid España.2009

Comentario:

En este estudio de casos permite observar cómo se integra la PDI en un aula de música del nivel primaria en una escuela rural lo cual nos hace reflexionar sobre los diversos uso que se le puede dar a este recurso e integrarlo en la práctica docente y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y despertar la curiosidad de los estudiantes.

Título: El enfoque por competencias de estudios sociales y cívicos y su incidencia en el desarrollo de aprendizajes significativos en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general de educación media de la Ciudad de San Miguel, El Salvador.

Autor: Elmer Ulises Ventura Ventura. El Salvador.

Comentario:

Al promover las diferentes actividades en la clase, el maestro/a debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de esta forma pueda permitir la construcción de los nuevos conocimientos sobre la base de sus experiencias para desarrollar sus capacidades y competencias.

A NIVEL NACIONAL

Título: La motivación y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del 1° Grado de Educación Primaria en el C. E. 40059 semi rural Pachacutec, Distrito Cerro Colorado – Arequipa 1999.

Autor: Alexandra Palao Infante.

Comentario:

La motivación constituye uno de los momentos más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto los docentes deben enseñar y aplicar la motivación según las necesidades e intereses de los estudiantes.

A NIVEL LOCAL

Título: Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de Comprensión Lectora del Área de Comunicación Integral en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Amparo Baluarte” de la Ciudad de Moquegua.

Autor: Claudia Cristina Soto Falcón.

Comentario:

La aplicación de las TIC en el grupo experimental, lograron elevar el nivel de Comprensión de lectura, quedando comprobado la eficacia de la TIC en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general

Establecer la correlación entre la motivación intrínseca, uso de la pizarra Smart y el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución

Educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar la motivación intrínseca en los estudiantes del primer año de educación secundaria.
- Determinar el uso de la pizarra Smart en los estudiantes del primer año de educación secundaria.
- Determinar el nivel de logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria.
- Determinar la correlación que existe entre la motivación intrínseca y el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes primer año de educación secundaria.
- Determinar la correlación que existe entre el uso de la pizarra smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes primer año de educación secundaria.

5. HIPÓTESIS PRINCIPAL

Dado que la motivación intrínseca y el uso de la pizarra Smart es indispensable en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes significativos; **es probable que** la correlación que existe entre la motivación intrínseca, uso de la pizarra y el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016, es directa.

5.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS DE LA PRIMERA CORRELACIÓN:

Dado que la motivación intrínseca es indispensable en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes significativos; **es probable que** la

correlación que existe entre la motivación intrínseca y el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016, es significativa.

HIPÓTESIS DE LA SEGUNDA CORRELACIÓN:

Dado que el uso de la pizarra Smart es indispensable en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes significativos; **es probable que** la correlación que existe entre el uso de la pizarra smart con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016, es significativa.

6. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

6.1 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE LA PRIMERA CORRELACIÓN:

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

6.2 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE LA SEGUNDA CORRELACIÓN:

Ho: El uso de la pizarra Smart no se relaciona significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

Ha: El uso de la pizarra Smart se relaciona significativamente con el nivel de logro de los aprendizajes en Moquegua durante el año 2016.

III PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

Las técnicas que utilizaremos para la primera, segunda y tercera variable especificamos:

CUADRO N° 83
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLE	INDICADORES	UNIDADES DE ESTUDIO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Motivación Intrínseca	Características y exigencias	Estudiantes PRIMER AÑO SECUNDARIA	Encuesta	TEST De motivación intrínseca.
	Metas ó propósitos			
	Procesos y finalidad			
Uso de la pizarra Smart	Exploración de la pizarra smart	Estudiantes PRIMER AÑO SECUNDARIA	Encuesta	CUESTINARIO 1
	Servicio que produce			
	Metodología del software Smart asociado al proceso enseñanza aprendizaje.			
Nivel de logro de los aprendizajes significativos	Nivel de logro en inicio	Estudiantes PRIMER AÑO SECUNDARIA	Encuesta	CUESTINARIO 2
	Nivel logro en proceso			
	Nivel logro satisfactorio			

Fuente: Mopinilo-2016

CUADRO N° 84
DE LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE.

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORE S	ITEMS
Motivación intrínseca	Características y exigencias	La necesidad de autonomía o autodeterminación	1-2-3
		La necesidad de competencia	4-5-6
		La necesidad de interrelación	7-8-9
	Metas o propósitos	- Fisiológicas	10-11
		-Seguridad.	12
		-Sociales	13-14-15
		-Autoestima	16-17-18
	Procesos y finalidad	-Autorrealización	19-20-21-22-23
		-Antes.	24-25-26-27
		-Durante.	28-29-30-31-32
-Después.		33-34-35-36	

Fuente: Mopinilo-2016

CUADRO N° 85
DE LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	NÚMERO DE ITEMS
V2 Uso de la pizarra Smart	Exploración de la pizarra smart	Participación continua	1-2
		Provoca la atención	3-4
		Actividades innovadoras	5-6
	Servicio que produce	Oportunidad y laboriosidad	7-8
		Es coyuntural al contexto	9-10-11
	Metodología del software Smart asociado al proceso de enseñanza aprendizaje.	Atracción virtual	12
		De fácil utilidad	13-14
		Libertad de programar	15
		Diversidad de herramientas	16-17
		Habilidades virtuales	18
	Utilización de gráficos, esquemas, videos.	19-20	

Fuente: Mopinilo-2016

CUADRO N° 86
DE LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE LA TERCERA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	NÚMERO DE ITEMS
V3 Nivel de logro de Aprendizajes significativos	Nivel logro en inicio	Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba.	1-2
		Los estudiantes de este nivel no pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen.	3-4
		No entienden lo que leen con facilidad.	5
		Solo responde a preguntas literales.	6
		El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado.	7
	Nivel logro en proceso	Se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes, pero todavía tiene dificultades	8-9
		Comprenden en su totalidad solo textos muy simples.	10
		El estudiante logra los aprendizajes esperados del grado.	11
	Nivel logro satisfactorio	Deducen ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad.	12-13
		Ubica información que no se encuentra tan fácilmente en el texto.	14

Fuente: Mopinilo-2016

1.1 TÉCNICAS

Elegimos la técnica de la encuesta, que estará estructurado por preguntas cerradas, luego la técnica estadística, con la información recolectada se procesó a través de las pruebas estadísticas para la obtención de los resultados.

El test y las encuestas serán aplicadas a los estudiantes del primer año de educación secundaria de educación básica regular, para conocer la motivación intrínseca y el uso de la pizarra Smart y verificar su nivel de logro de aprendizajes significativos.

1.2 INSTRUMENTO

El test y los cuestionarios para cada variable fueron aplicados con la escala de Likert.



1.3 MODELO DEL INSTRUMENTO

MODELO TEST DECAMPO PARA LOS INDICADORES DE LA PRIMERA VARIABLE ESTUDIANTES

TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Estimado estudiante, tenga a bien marcar con una aspa (x), la respuesta que estime conveniente, el cual me permitirá obtener datos para mi trabajo de investigación.

Los valores a tomar en cuenta son: **NUNCA = 0** ; **A VECES = 1** ; **SIEMPRE = 2**

Muchas gracias.

Nº	ÍTEMS	nunca	a veces	siempre
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase			
2	Me intereso por los conocimientos que recibo			
3	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento			
4	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad			
5	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase			
6	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento			
7	Mi atención está centrada en la tarea misma			
8	Mi centro de atención se debe porque el tema que se desarrolla me interesa			
9	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre optima			
10	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje			

11	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje			
12	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla			
13	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales			
14	Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual			
15	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma			
16	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento			
17	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal			
18	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más			
19	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje			
20	Siento bienestar durante las actividades académicas			
21	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo			
22	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado			
23	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos			
24	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan			

25	Me involucro plenamente en temas que me interesan			
26	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes			
27	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes			
28	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas			
29	Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes			
20	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización.			
31	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender			
32	Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular			
33	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación.			
34	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación			
35	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos			
36	Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño escolar.			

Fuente: Adaptado de la propuesta del Mg. Alfredo Vilchez Ortiz (2008) Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"

MODELO DE ENCUESTA DE CAMPO PARA LOS INDICADORES DE LA SEGUNDA VARIABLE ESTUDIANTES

CUESTIONARIO Nº 1 PARA USO DE LA PIZARRA SMART

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de las PDI en vuestra I.E. marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el menos favorable el 1.

Marcar sólo una respuesta en cada pregunta.

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante la presente encuesta pretende recopilar información referente a Pizarra digital interactiva PDI, para la mejora de los logros de aprendizajes en la I.E. donde usted estudia. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario.

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

DATOS GENERALES

1. Edad.....años.
2. sexo: Masculino ()Femenino ()
3. Nivel de estudio: Secundaria ()
4. Grado de estudio:.....
5. Institución educativa donde estudia:

5	=	Totalmente de acuerdo
4	=	De acuerdo
3	=	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2	=	En desacuerdo
1	=	Totalmente en desacuerdo

ITEMS						
EXPLORACIÓN DE LA PIZARRA SMART						
	La pizarra digital aumenta las oportunidades de participación.					
	El uso de la pizarra digital ayuda a entender mejor el contenido de los temas.					
	El uso de la pizarra digital hace los temas más interesantes y atractivos.					
	La presentación de trabajos y actividades en la pizarra digital aumenta tu atención.					
	La pizarra digital provoca la atención y creatividad.					
	Cuando exploras la pizarra digital realizas diversas actividades innovadoras.					
SERVICIO QUE PRODUCE						
	Tiene la oportunidad de utilizar la pizarra Smart en su institución.					
	Crees que para el docente es más laborioso planificar una clase con la pizarra digital					
	El uso de la pizarra digital permite el desarrollo de tus capacidades					
0	La pizarra digital optimiza el tiempo que dispone el docente para enseñar.					
1	La pizarra digital te permite trabajar en la realidad y el entorno donde estudias					
2	La pizarra Smart que brinda un servicio de atracción virtual					

METODOLOGÍA DEL SOFTWARE ASOCIADO A LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE					
3	Se trata de una tecnología sencilla de utilizar				
4	El software Smart asociado a la pizarra es fácil de utilizar				
5	Tiene libertad de programar sus actividades utilizando la pizarra smart				
6	Utilizo diversas herramientas y programas del software smart				
7	Aprendo más cuando el maestro utiliza la pizarra smart				
8	Puedo desarrollar capacidades virtuales en mis áreas de estudio				
9	Interactúo adecuadamente con mis compañeros a través de gráficos, videos y diversos esquemas				
0	Propongo diversas estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas.				

**CUESTIONARIO Nº 2 PARA NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS ESTUDIANTES**

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante la presente encuesta pretende recopilar información referente a Nivel de logro de los Aprendizajes Significativos en la I.E. donde usted estudia. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario.

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE NIVEL DE LOGRO DE
APREDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de los niveles de logro de aprendizaje significativo I.E. marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el menos favorable el 1.

Marcar sólo una respuesta en cada pregunta:

5	=	Totalmente de acuerdo
4	=	De acuerdo
3	=	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2	=	En desacuerdo
1	=	Totalmente en desacuerdo

ITEMS					
UTILIZACIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.					
Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.					
Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases.					

	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.					
	No comprendo con facilidad lo que leo.					
	Solo puedo responder preguntas literales con facilidad.					
	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales.					
	Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos en equipo.					
	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.					
0	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad.					
1	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.					
2	Respondo preguntas y soy consciente de que he aprendido.					
3	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana.					
4	Considero lo aprendido como útil e importante.					

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 UBICACIÓN ESPACIAL

La recolección de datos de la presente investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

2.2 UBICACIÓN TEMPORAL

La presente investigación es de carácter coyuntural la cual se refiere al momento presente, orientado a la situación actual, por lo que se realizará en el presente año 2016.

2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

Se detalla el cuadro para las tres variables de estudio:

CUADRO N° 87
DEL UNIVERSO PARA LAS TRES VARIABLES

UNIDAD DE ESTUDIO		f	%
SECCIONES ABCDEFGH	Estudiantes de 1° de secundaria	219	100%
TOTAL		219	100%

Fuente: Mopinilo-2016

Muestreo no probabilístico intencionado para estudiantes del nivel secundaria.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.1 ORGANIZACIÓN

- Se solicitará permiso en la dirección de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Para verificar la validez del instrumento se hará una prueba en vacío con el formato de preguntas indistintamente a quince estudiantes con características similares a los de la población seleccionada.
- Luego se procederá a imprimir y a aplicar a todas las unidades de estudio dándola como válida.
- Seguidamente se tabularán y sistematizarán los datos encontrados, los cuales serán representados en sus respectivos cuadros y gráficos debidamente interpretados en base al marco teórico.

3.2 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

Para verificar si los instrumentos estaban bien elaborados se realizará una prueba en vacío en una pequeña muestra de la población, para así poder corregir los errores que pudieran existir a través de la validez estadística prueba alfa de cronbachs y de campo. Así mismo se tendrá en cuenta la valides de expertos de los instrumentos aplicados.

3.3 NOMBRE DE LA RECOGIDA DE DATOS

El nombre de la recogida de datos se utilizará la sigla:

MOPINILO-2016 que significa: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA , USO DE LA PIZARRA SMART Y SU CORRELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

3.4 RECURSOS:

- Recursos humanos: Estudiantes de 1° de secundaria y profesores.
- Recursos económicos: Autofinanciado por los investigadores.
- Recursos materiales: Papel, computadores, internet, pizarras Smart.

3.5 CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS

Cuando se haya recolectado toda la información, se sistematizarán en cuadros estadísticos teniendo en cuenta las plantillas de los programas Word, Excel y el software SPSS 20 (SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y aplicadas):

- Técnica Encuestas-test
- Instrumento cuestionarios
- Método de análisis: Método cuantitativo.
- Estadística descriptiva- inferencial
- Método estadístico: Para comprobación de hipótesis, pruebas paramétricas para muestras relacionadas.
- Técnica estadística: Kolmogorov Smirnov.

IV . CRONOGRAMA DE TRABAJO

CUADRO N° 88
CRONOGRAMA

Tiempo	Año 2016																			
	Mes Enero				Mes JUNIO				Mes JULIO				Mes AGOSTO				Mes SETIEMBRE			
Actividades																				
1. Recolección de datos																				
2. Estructuración de resultados																				
3. Informe final																				

Fuente: Mopinilo-2016

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUSUBEL, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

AUSUBEL, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.

AUSTERMÜHL, FRANK (2001). Electronic Tools for Translators. Manchester: St Jerome.

CABALLERO SAHELICES. (2003). La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos.

DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México.

DÍAZ BARRIGA, F; HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Grawhill. México.

EL ATENEO, Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. Buenos Aires. Págs. 211-239.

FALLADA, CARMINA, & JOSÉ RAMÓN BIAU (2002). 'Translator Training and E-learning: notes on an online symposium'. Anthony Pym et al. (eds), Advances in Translator Training. Tarragona: URV/ISG.

- FALLADA, CARMEN, & ANTHONY PYM** (2000). 'Learner-Centered Distance Education: a literature review of the 'no difference' phenomenon'.
- FOLLARON, DEBBIE** (2001). 'Notes on translator training and e-learning'.
- GALAGOVSKY, L. R. (2004)**. Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1. El modelo teórico. Enseñanza de las Ciencias, vol. 22, nº 2, págs. 229-240.
- GALLEGO, G. CACHEIRO, M.L. & DULAC, J.** (2009). La pizarra digital interactiva como recurso docente. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10 (2), 127-145.
- GARRIDO I.** (1990). La motivación: Mecanismos de regulación de la acción. Universidad complutense de Madrid Spain.
- GOWIN, D. B.** (1981). Educating. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. 210 págs.
- GÓMEZ OCAÑA, C. Y GARGALLO LÓPEZ; B.;** Construcción humana y procesos de estructuración. Pr. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia.
- GRECA, I. M^a Y MOREIRA, M. A.** (2002). Além da detecção de modelos mentais dos estudantes: uma proposta representacional integradora. Investigações em Ensino de Ciências, vol. 7, nº 1 (2).
- HARA, NORIKO & ROB KLING (2000)**. 'Students' Distress with a Web-based Distance Education Course: An Ethnographic Study of Participants' Experiences'.
- HERNÁNDEZ SANTIAGO, RENÉ GASTÓN** (1991). El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta., ed., 2da. Reimp. México.
- INTERCULTURAL STUDIES GROUP** (2001). Translator Training and E-Learning. An Online Symposium, 17-25 November 2001.
- JOHNSON-LAIRD, P.** (1983). Mental Models. Towards a Cognitive Science of Language, Inference, and Consciousness. Harvard University Press. Cambridge.

- JOHNSON-LAIRD, P. N.** (1996). Images, Models and Propositional Representations. pp. 90-127. En De Vega, M; Intons-Peterson, M. J.; Johnson-Laird, P. N.; Denis, M. y Marschark, M. Models of Visuospatial Cognition. Oxford. University Press. 230 p.
- NOVAK, J. D.** (1988). Teoría y práctica de la educación.
- NOT, LUIS** (1983). Las pedagogías del conocimiento. Tr. Sergio Rene Madero. México, Ed. Fondo de Cultura Económico.
- MALONE, T. & LEPPER** (1987). Aptitude learning and instección. Volume 3, Conative and affective process analyses. Indiana University Librereies. London.
- MASLOW A.**(1954-1971). Una teoría para la motivación humana. ¿Qué tan correcta es la pirámide de Maslow. Nueva York.
- MARAGOGI**, Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, Brasil, 8 a 12 de septiembre.
- MARQUÉS P.** (2004). Uso de la pizarra digital, grupo DIM-UAB. España.
- MARQUÉS P.** (2006). La pizarra digital en el aula de clase. Grupo Edebé. Barcelona.
- MINEDU** (2016) Informe de la ECE ¿Cómo rinden nuestros estudiantes?, Perú.
- MINEDU** (2016) Jornada de reflexión “Evaluando Nuestros Resultados para Mejora de los Aprendizajes?, Perú.
- MONREAL G. (2011b, p 2)** Tesis doctoral “Uso e integración de la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula de música de primaria” Valladolid España.
- MOREIRA M. A. Y GRECA, I. M^a.** (2003). Cambio Conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo. Ciência & Educação, vol. 9, nº 2, págs. 301-315.
- PÉREZ M.** (1996). Psicología de la educación. Psicología de la motivación. Madrid. Editorial Síntesis pp. 195-229. España.
- PYM, ANTHONY** (2000), “On the distance in distance learning”.
- RYAN R.M. & DECI E.L.**(2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. University of Rochester Nueva York U.S.A.

SANTROCK J. (2004). Introducción a la Psicología Organizacional.

Macgraw Hill, Interamericana de México.

SAMPIERI ROBERTO, (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE C.V. México.

SKINNER B. (1953). Ciencia y conducta humana. Barcelona España.

SOTO C. (2008). Aportes para el desarrollo curricular, Didáctica de la educación inicial. 1ra edición, Buenos Aires Argentina.

REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- <http://www.um.es/ead/red/13/bryndum.pdf>
- https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=LA+MOTIVAC.
- <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/11/motivacion-intrinseca.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- <http://www.psicologia-online.com/pir/la-motivacion-intrinseca.html>
- https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=v5ZfVrz0Fsvl8AfEkLXwBA#q=motivacion+intrinseca:+necesidades+e+im
- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/11/motivacion-intrinseca.html>
- <http://superdotados.about.com/od/glossary/g/intrinsic.htm>
- <https://psicologosenlinea.net/11-motivacion-intrinseca-definicion-completa-clases-y-factores-de-la-motivacion-intrinseca.html>
- <http://lapizarrainteractivaenelaula.blogspot.pe/2011/01/pizarras-digitales-una-definicion.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Pizarra_interactiva
- <http://peremarques.blogspot.pe/2007/05/definiciones-sobre-pizarra-digital.html>
- <http://es.scribd.com/doc/19046820/que-es-un-logro#scribd>
- <http://es.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-logros-de-aprendizaje>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>
- <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista.htm>
- <http://www.fut.es/~apym/on-line/nodifference.html>.
- <http://www.fut.es/~apym/elearning/folaron.htm>.

- <http://www.slis.indiana.edu/CSI/wp00-01.html>
- <http://www.fut.es/~apym/elearning/index.htm>.
- <http://www.fut.es/~apym/on-line/odl.html>
- <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>



ANEXO N° 02: MATRIZ BÁSICA POR ITEMS MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

(Primera variable)

DE CAMPO

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

INDICADOR	CARACTERÍSTICAS Y EXIGENCIAS																							
UB INDICADORES	Necesidad de autonomía								Necesidad de competencia								Necesidad de interrelación							
TEMS																								
ALTERNATIVAS	V		V		V		V		V		V		V		V		V		V		V		V	
.E.																								
0																								
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								

75			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
76			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
77			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
78			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
79			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
80		X				X		X			X			X	X				X				X	X			
81		X			X			X	X				X			X			X			X			X		
82			X		X			X			X			X			X			X			X			X	
83			X			X		X			X	X				X			X			X			X		
84			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
85		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
86		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
87	X					X		X	X				X			X			X				X	X			
88			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
89		X				X		X			X			X			X			X			X			X	
90		X			X			X			X			X			X			X			X			X	
f	2	42	46	0	30	60	0	12	78	6	60	24	4	51	35	13	56	21	0	42	48	5	35	50	3	45	42
%	2%	47%	51%	0%	33%	67%	0%	13%	87%	6%	67%	27%	4%	57%	39%	15%	62%	23%	0%	47%	53%	5%	39%	56%	3%	50%	47.

INDICADOR		METAS O PROPOSITOS																																												
SUB INDICADORES		Fisiológica						Seguridad			Sociales						Autoestima						Autorrealización																							
ITEMS		10			11			12			13			14			15			16			17			18			19			20			21			22			23					
ALTERNATIVAS		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S
U. E.	1			X		X				X	X					X	X					X	X					X			X			X			X			X			X			X
	2	X				X				X	X					X	X					X	X					X			X			X			X			X			X			X
	3		X			X				X	X					X	X					X	X					X	X	X				X			X			X			X			X
	4		X			X				X	X					X	X					X	X					X	X		X			X			X			X			X			X
	5	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X		X				X			X			X
	6	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	7		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	8	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	9		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	10	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	11		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	12	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	13		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	14		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	15		X	X		X				X	X	X				X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	16		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	17		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	18	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	19		X			X				X	X					X	X	X				X	X					X		X				X			X			X			X			X
	20		X			X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	21		X			X				X	X	X				X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X
	22	X				X				X	X					X	X					X	X					X		X				X			X			X			X			X

51		X		X		X	X			X		X	X			X		X			X			X			X			X		
52		X	X			X		X		X	X			X		X	X			X		X			X			X			X	
53	X		X		X			X		X			X		X	X			X		X			X	X			X			X	
54		X		X		X		X		X	X			X	X			X		X		X	X			X	X			X		
55		X		X	X			X		X	X			X		X	X			X		X	X			X	X			X		
56		X	X			X		X		X	X			X		X			X		X			X	X			X			X	
57		X	X			X		X		X	X			X		X	X			X	X			X	X			X			X	
58	X		X			X	X			X	X			X		X	X			X		X	X			X	X			X		
59		X		X		X		X	X			X		X		X			X		X			X	X			X			X	
60		X		X		X		X	X			X	X			X			X		X			X	X			X			X	
61		X		X	X			X		X	X			X	X			X	X		X			X	X			X	X		X	
62	X			X		X		X	X			X		X		X	X			X	X			X	X			X	X		X	
63		X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X			X	X			X	X		X	
64		X		X		X	X			X			X		X			X		X		X			X	X			X			X
65		X	X			X	X			X			X		X	X			X		X			X			X			X		X
66		X		X		X		X		X			X		X			X		X		X			X	X			X			X
67		X		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X	X			X	X			X		X
68	X			X		X	X			X	X			X		X	X			X		X			X	X			X	X		X
69		X		X		X	X			X	X			X		X	X			X		X			X	X			X			X
70		X		X		X		X		X	X			X		X			X		X			X	X			X	X		X	
71		X		X	X			X		X	X			X		X	X			X		X			X	X			X	X		X
72		X		X	X			X	X			X		X	X			X		X		X			X	X			X	X		X
73		X		X		X		X		X			X		X	X			X		X			X	X			X	X		X	
74		X		X	X			X		X	X			X		X	X			X		X			X	X			X	X		X
75		X		X		X		X		X	X			X		X			X	X		X			X	X			X	X		X
76		X	X		X			X	X			X		X		X			X		X			X	X			X	X		X	
77	X			X		X		X		X			X		X	X			X		X			X	X			X	X		X	
78		X		X		X		X		X			X		X			X		X		X			X	X			X	X		X

INDICADOR	PROCESOS O FINALIDAD																																									
	Antes									Durante									Después																							
SUBINDICADOR	24			25			26			27			28			29			30			31			32			33			34			35			36					
ITEM	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S
U		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
E		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
.			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				

ANEXO N°03: MATRIZ BÁSICA POR ITEMS USO DE LA PIZARRA SMART

(Segunda variable)

DE CAMPO

USO DE LA PIZARRA SMART

INDICADOR	EXPLORACIÓN DE LA PIZARRA SMART																																		
SUB INDICADORES	Participación										Provoca la atención										Actividades innovadoras														
ITEM	1					2					3					4					5				6										
ALTERNATIVAS	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED					
U.E.																																			
1	X					X					X					X					X					X					X				
2		X				X					X					X							X										X		
3		X				X					X					X					X												X		
4		X				X					X							X			X												X		
5			X				X					X						X				X											X		
6	X						X				X						X				X												X		
7		X				X					X							X					X										X		
8		X					X					X					X					X											X		
9		X					X					X					X					X											X		
10	X						X						X				X						X										X		
11	X						X				X						X					X									X				
12	X						X						X			X						X									X				
13		X				X					X						X				X											X			
14		X					X					X					X					X										X			
15	X							X				X				X						X											X		
16			X				X				X					X						X									X				
17	X						X				X					X						X									X				
18	X					X					X					X					X										X				

19	X					X					X					X				X				
20	X					X					X					X				X				
21		X						X			X					X							X	
22	X						X				X					X						X		
23	X					X					X					X				X				
24			X			X					X					X						X		
25		X				X					X					X						X		
26	X					X					X					X						X		
27	X					X					X					X				X				
28		X					X				X					X						X		
29	X							X			X					X			X					X
30	X					X					X					X						X		
31	X						X				X					X						X		
32			X			X					X					X						X		
33		X				X					X					X						X		
34	X					X					X					X						X		
35		X				X					X					X						X		
36		X				X					X					X						X		
37			X			X					X					X								X
38	X						X				X					X						X		
39	X					X					X					X						X		
40	X						X				X					X						X		
41	X					X					X					X						X		
42	X					X					X					X						X		
43		X					X				X					X						X		
44	X					X					X					X						X		
45	X					X					X					X						X		
46	X					X					X					X	X							X

47		X				X					X				X					X				
48	X				X					X					X						X			
49		X				X				X				X		X						X		
50	X				X					X				X								X		
51			X			X				X				X						X				
52			X			X				X				X							X			
53		X			X					X				X								X		
54			X			X				X				X						X			X	
55					X				X				X						X					X
56	X				X					X				X							X			
57			X			X				X				X							X			
58	X					X				X				X						X			X	
59		X				X				X				X						X			X	
60		X				X				X				X						X			X	
61	X					X				X				X						X				X
62					X				X					X						X				X
63		X				X				X				X						X				X
64	X					X				X				X						X				X
65			X						X					X						X				X
66	X					X				X				X						X				X
67	X					X				X				X						X				X
68	X					X				X				X						X				X
69		X				X				X				X						X				X
70	X					X				X				X						X				X
71		X				X				X				X						X				X
72	X					X				X				X						X				X
73			X			X				X				X						X				X
74	X					X				X				X						X				X

INDICADOR SUB INDICADORES		SERVICIO QUE PRODUCE																																		
ITEM		Oportunidad laboriosidad										Coyuntural al contexto										Atracción virtual														
ALTERNATIVAS		7					8					9					10					11					12									
U.E.		TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED
1	X					X					X					X					X					X										
2			X			X					X					X						X						X								
3	X					X					X					X					X					X										
4	X					X						X					X					X					X									
5		X					X					X						X					X					X								
6	X					X					X					X					X					X										
7		X						X					X				X						X				X									
8		X					X					X					X					X				X										
9		X					X					X					X					X				X										
10				X				X					X					X				X				X										
11			X				X					X				X					X				X											
12			X				X						X				X					X				X										
13	X							X				X					X					X				X										
14		X					X					X				X						X				X										
15	X						X						X				X					X				X										
16	X					X						X				X						X				X										
17	X						X					X				X						X				X										
18	X						X					X				X						X				X										
19	X					X						X				X						X				X										
20	X					X						X				X						X				X										
21	X						X					X					X					X				X										
22			X			X							X				X						X				X									
23	X					X						X				X						X				X										

ANEXO N° 04: MATRIZ BÁSICA POR ITEMS NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
 (Tercera variable)
 DE CAMPO
 NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

INDICADOR	NIVEL DE LOGRO EN INICIO																																						
	Evidencia dificultades para responder										No pueden deducir ideas					No entiende lo que lee					Solo responde preguntas literales					No logra aprendizajes esperados													
SUB INDICADORES	1					2					3					4					5					6					7								
ITEM	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TDE	TDA	DA	NDN	ED	TED				
ALTERNATIVAS U.E.																																							
1	X					X							X			X					X							X											
2			X					X					X					X					X					X							X				
3	X					X					X					X								X					X	X									
4		X						X				X				X						X				X									X				
5			X					X			X					X							X				X								X				
6	X						X				X					X				X					X					X									
7		X						X				X				X							X				X								X				
8		X					X				X					X					X				X				X						X				
9			X				X						X					X					X				X								X				
10			X				X				X					X						X				X									X				
11		X				X					X					X					X				X				X										
12			X					X				X						X				X				X									X				
13	X					X					X					X					X				X										X				
14	X					X					X					X					X				X														
15	X					X					X					X					X				X														
16	X					X					X					X					X				X														
17		X				X					X					X					X				X										X		X		
18		X				X					X					X					X				X											X		X	
19		X				X					X					X					X				X											X			
20	X						X				X					X					X				X										X				
21	X						X				X					X					X				X				X								X		
22	X					X					X					X					X				X													X	
23				X			X					X				X					X				X												X		
24		X					X					X					X					X				X											X		
25		X					X					X					X					X				X											X		
26		X				X						X					X					X				X											X		
27	X					X					X					X					X				X												X		
28			X				X						X				X					X				X										X			
29			X					X			X							X				X			X													X	
30		X					X				X						X					X			X											X			
31		X					X					X					X					X				X											X		
32			X				X						X				X					X				X										X		X	

73	X					X					X													X	X																		
74	X								X	X							X						X			X																	
75	X					X				X						X							X			X	X																
76	X						X			X					X								X	X																			
77			X						X					X					X							X										X							
78	X						X			X				X					X					X													X						
79		X					X			X					X									X			X									X							
80					X	X							X				X			X							X									X							
81		X							X			X						X		X							X										X						
82	X						X			X					X									X	X													X					
83	X						X			X					X								X			X												X					
84		X					X					X												X	X													X					
85		X					X					X											X				X												X				
86		X						X					X			X							X				X												X				
87			X						X						X					X			X						X											X			
88	X						X					X											X				X												X				
89			X					X					X										X					X												X			
90			X					X					X										X				X														X		
f		35	31	18	4	2	35	32	14	5	4	37	31	16	4	2	34	31	16	4	5	27	24	12	9	18	29	26	20	4	11	40	35	10	2	3							
%		39%	32%	20%	4%	2%	39%	36%	16%	6%	4%	41%	34%	18%	4%	2%	38%	34%	18%	4%	6%	30%	27%	13%	10%	20%	32%	29%	22%	5%	12%	45%	39%	11%	2%	3%							



INDICADOR		NIVEL DE LOGRO EN PROCESO																			
SUB INDICADORES		Se encuentra en proceso de lograr aprendizajes										Comprende en su totalidad textos simples					Logra aprendizajes esperados del grado				
		8					9					10					11				
ITEM		TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED
ALTERNATIVAS		TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED
U.E.	1	X					X					X						X			
	2			X				X					X					X			
	3	X					X					X					X				
	4		X				X					X						X			
	5		X						X					X				X			
	6		X				X					X					X				
	7			X				X						X				X			
	8		X					X					X						X		
	9		X						X					X					X		
	10			X				X							X				X		
	11	X						X				X					X				
	12			X			X						X							X	
	13	X					X					X					X				
	14	X					X					X					X				

15	X					X					X					X				
16		X					X				X						X			
17	X					X					X						X			
18	X					X					X						X			
19	X					X						X						X		
20	X					X					X						X			
21	X					X					X						X			
22		X				X						X					X			
23		X					X				X						X			
24		X					X					X						X		
25		X					X				X						X			
26	X					X					X						X			
27	X					X					X						X			
28			X					X				X						X		
29	X							X					X						X	
30	X					X					X						X			
31	X						X				X							X		
32		X						X				X						X		
33		X					X				X						X			
34		X				X					X							X		
35	X					X						X						X		

36	X					X					X						X		
37		X				X				X							X		
38	X					X						X							X
39		X				X					X				X				
40	X							X		X							X		
41	X					X				X					X				
42	X						X				X						X		
43		X				X					X						X		
44	X					X					X				X				
45	X							X			X						X		
46	X						X							X					X
47		X					X				X						X		
48		X					X				X							X	
49		X					X						X				X		
50		X				X					X					X			
51		X					X					X					X		
52	X						X					X				X			
53	X						X					X				X			
54			X				X							X				X	
55					X				X					X					X
56	X					X					X				X				

57		X				X				X							X			
58	X						X			X								X		
59	X					X					X					X				
60		X						X			X						X			
61	X							X						X	X					
62	X					X				X					X					
63					X	X						X								X
64			X					X		X					X					
65			X						X			X					X			
66	X					X						X			X					
67	X					X				X					X					
68	X					X						X						X		
69		X					X				X						X			
70	X					X				X					X					
71	X					X				X							X			
72	X					X					X				X					
73	X					X				X					X					
74	X					X					X								X	
75	X							X			X									X
76	X					X				X					X					
77	X					X				X							X			

78	X					X					X					X				
79		X					X				X	X						X		
80			X				X						X							X
81				X				X				X								X
82	X						X				X						X			
83	X					X					X					X				
84	X					X					X					X				
85			X			X					X						X			
86		X				X						X					X			
87				X				X							X				X	
88	X					X					X					X				
89		X					X					X							X	
90	X					X							X						X	
f	48	28	10	2	2	48	27	12	3	0	45	27	12	3	3	37	30	14	5	4
%	54%	31%	11%	2%	2%	53%	30%	13%	3%	0%	50%	30%	14%	3%	3%	41%	33%	16%	6%	4%

INDICADOR		NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO														
SUB INDICADORES		Deducen ideas que les permite leer lo que lee										Ubican información que no se encuentra fácilmente en el texto				
ITEM		12					13					14				
ALTERNATIVAS		TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED	TDA	DA	NDN	ED	TED
U.E.	1	X							X			X				
	2			X				X					X			
	3	X					X					X				
	4		X						X			X				
	5			X				X						X		
	6		X					X				X				
	7		X					X					X			
	8		X					X					X			
	9			X					X				X			
	10				X				X						X	
	11		X					X					X			
	12		X				X						X			
	13	X					X					X				
	14	X					X					X				

15	X					X						X			
16		X				X							X		
17	X					X					X				
18	X					X					X				
19	X					X					X				
20	X					X					X				
21		X				X					X				
22		X				X						X			
23	X					X					X				
24		X					X					X			
25		X					X				X				
26	X						X				X				
27	X					X					X				
28		X					X					X			
29	X					X					X				
30	X						X				X				
31	X						X					X			
32		X						X					X		
33		X					X				X				
34	X					X						X			
35	X						X				X				

36		X						X				X			
37			X			X					X				
38				X					X					X	
39	X					X						X			
40	X						X					X			
41			X			X								X	
42	X						X					X			
43		X					X					X			
44		X				X						X			
45		X					X					X			
46		X							X			X			
47	X						X					X			
48			X				X						X		
49			X				X					X			
50	X					X						X			
51			X					X					X		
52	X					X						X			
53	X					X						X			
54			X						X					X	
55					X				X						X
56	X					X						X			

57	X					X					X				
58		X						X					X		
59	X					X					X				
60			X				X					X			
61		X							X	X					
62	X					X							X		
63	X							X						X	
64			X				X				X				
65	X							X			X				
66	X						X				X				
67	X					X					X				
68			X			X					X				
69		X					X					X			
70	X					X					X				
71	X					X					X				
72	X						X				X				
73	X					X					X				
74	X					X					X				
75		X						X				X			
76	X					X					X				
77	X					X					X				

78	X						X					X			
79		X						X				X			
80			X							X		X			
81				X				X				X			
82	X					X					X				
83	X					X					X				
84	X					X					X				
85		X					X					X			
86			X				X					X			
87					X			X				X			
88	X					X						X			
89			X					X				X			
90	X					X						X			
f	44	26	15	3	2	41	28	15	4	2	52	26	8	3	1
%	49%	29%	17%	3%	2%	46%	31%	17%	4%	2%	58%	29%	9%	3%	1%

ANEXO N° 05: MATRIZ BÁSICA DE CAMPO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
 (Primera variable)
 DE CAMPO
 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

VARIABLE MOTIVACION INTRÍNSECA																																						
IND	Características y exigencias									Metas o propósitos												Procesos y finalidad																
SUB IND	Necesidad de autonom			Necesidad de compete			Necesidad de interrela			Fisiológica	Segu	Sociales			Autoestima			Autorrealización			Antes				Durante				Después									
ITEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	MOT INT	
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	50		
2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	49	
3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	52		
4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	57	
5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	55	
6	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	55	
7	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	57	
8	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	51	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	46	
10	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	46	
11	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	56	
12	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	59	
13	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	49	
14	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
15	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	48	
16	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	63	
17	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	57	
18	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	57	
19	1	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	0	2	1	57		
20	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	67	
21	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	64	
22	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	58	
23	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	49	
24	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	31	

25	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	57
26	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	56		
27	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	64			
28	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	51			
29	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	61			
30	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	2	1	0	37			
31	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	56			
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36			
33	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	43		
34	1	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	48		
35	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	52				
36	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	51			
37	1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	50		
38	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	44			
39	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	49			
40	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	49			
41	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	61				
42	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	50			
43	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	47			
44	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	55			
45	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	45			
46	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	49			
47	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	42				
48	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	54				
49	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55			
50	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66			
51	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	60			
52	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	64			
53	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	41			
54	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	67		
55	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	64			
56	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	52			
57	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	0	2	2	56			

58	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	51	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	64		
61	1	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	0	47	
62	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	62	
63	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	2	1	2	1	44	
64	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	60	
65	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	53		
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	70		
67	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	60	
68	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	56	
69	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	56	
70	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	67		
71	0	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	51	
72	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	58	
73	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
74	2	1	2	1	2	0	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	60
75	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	63	
76	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	62
77	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	64	
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	
79	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	49	
80	1	2	1	0	2	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	34	
81	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	52	
82	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	51	
83	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	65
84	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	59	
85	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	
86	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	55	
87	0	2	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	33	
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	
89	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	56	
90	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	0	2	1	2	0	0	2	2	2	42	

ANEXO N° 06: MATRIZ BÁSICA DE CAMPO USO DE LA PIZARRA SMART

(Segunda variable)

DE CAMPO
USO DE LA PIZARRA SMART

VARIABLE USO DE LA PIZARRA SMART																							
IND	Exploración de la pizarra smart						Servicio que produce						Metodología del software asociado al Proceso enseñanza aprendizaje										
SUB IND	Participación		Provoca la atención		Actividades innovadoras		Oportunidad laboriosidad		Coyuntural al contexto				Atracción virtual		De fácil utilidad		Libertad Para programar	Diversidad de herramientas		Habilidad virtual	Atracción virtual		
Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	USO PIZ SM		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
2	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76	
3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	89	
4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	84	
5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	71	
6	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	93	

7	4	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	73
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	76
10	5	4	3	4	3	2	2	3	2	3	5	4	2	3	4	2	5	5	3	3	67
11	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	88
12	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	85
13	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	84
14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
15	5	3	4	5	4	2	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	5	80
16	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	87
17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	92
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	98
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	95
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	5	5	92
21	4	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	86
22	5	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	84
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100

24	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	76
25	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	86
26	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	96
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	96
28	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	76
29	5	3	5	5	3	2	5	5	3	5	5	3	3	1	5	1	5	3	3	3	73
30	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	81
31	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	91
32	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	90
33	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	85
34	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	91
35	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	94
36	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	87
37	3	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	2	5	81
38	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	2	3	1	5	5	5	5	4	83
39	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	94
40	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	2	5	3	3	5	3	3	4	5	3	76

41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	88
42	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	90
43	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	84
44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	91
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
46	5	5	4	1	5	1	5	4	5	2	4	2	5	4	3	1	5	5	2	4	72
47	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	85
48	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	89
49	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	81
50	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	93
51	3	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	80
52	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	94
53	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	86
54	3	5	5	3	2	4	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	43
55	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	31
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
57	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	82

58	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	86
59	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	91
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	75
61	5	4	4	3	5	2	1	3	5	2	4	1	1	5	3	4	1	2	5	1	61
62	1	2	1	3	5	3	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	2	5	5	44
63	4	5	5	5	4	3	2	5	4	4	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	76
64	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
65	3	3	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	2	4	1	4	71
66	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	96
67	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	1	5	3	5	5	4	86
68	5	5	4	5	4	3	2	2	4	3	2	5	3	4	2	3	4	3	3	3	69
69	4	5	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	68
70	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	94
71	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	84
72	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	92
73	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	1	1	5	4	5	4	84
74	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90

75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	98
76	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	91
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	89
78	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	90
79	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	4	5	3	4	2	2	4	4	4	4	77
80	1	2	3	4	5	3	5	1	4	2	4	5	5	5	3	2	5	4	3	3	69
81	4	2	4	4	2	2	2	5	3	4	4	2	5	5	5	3	4	2	3	4	69
82	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	86
83	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
84	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	94
85	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	77
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	94
87	3	2	3	3	4	4	5	2	2	5	3	4	3	3	4	5	3	1	2	4	65
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
89	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	3	4	76
90	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98

ANEXO N° 07: MATRIZ BÁSICA DE CAMPO NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
 (Tercera variable)
 DE CAMPO
 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

VARIABLE NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS															
IND	Nivel logro en inicio						Nivel logro en proceso					Nivel logro satisfactorio			
SUB IND	Evidencia dificultades para responder	No pueden deducir ideas	No entiende Lo que lee	Solo responde preguntas literales	No logra aprendizajes esperados	Se encuentra En proceso de lograr aprendizajes	Comprende En su totalidad Textos simples	Logra aprendizajes esperados del grado	Deducen ideas les permite comprender lo que lee	Ubica información que no se encuentra fácilmente en el texto					
Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	NIV LOG AP
1	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	5	60
2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	48
3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	62
4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	57
5	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	46
6	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	65

7	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	48
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	54
9	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	45
10	3	4	5	5	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	45
11	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	61
12	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	4	5	4	51
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69
16	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	60
17	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	59
18	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	63
19	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	65
20	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	66
21	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	62
22	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	65
23	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	60

24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	59
26	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	64
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
28	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	50
29	3	3	5	1	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	50
30	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	61
31	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	59
32	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	49
33	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	61
34	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	64
35	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	64
36	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	4	3	4	51
37	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	4	3	5	5	57
38	4	2	2	3	2	2	4	5	5	3	2	2	2	2	40
39	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	62
40	2	3	1	1	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	50

41	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	63
42	5	4	5	4	1	3	5	5	4	4	4	5	4	5	58
43	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	59
44	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	66
45	5	5	2	2	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	54
46	5	2	5	4	4	4	4	5	4	1	2	4	2	5	51
47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	57
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	53
49	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	5	49
50	2	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	60
51	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	55
52	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	67
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
54	3	5	5	5	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	47
55	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	23
56	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	65
57	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	64

58	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	57
59	3	3	3	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	57
60	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	52
61	5	5	3	1	1	5	1	5	3	1	5	4	1	5	45
62	2	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	53
63	4	2	4	2	2	5	3	1	5	3	1	5	3	2	42
64	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	3	4	5	58
65	4	1	3	5	5	3	4	3	2	3	4	5	3	5	50
66	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	64
67	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	62
68	4	3	4	3	1	1	4	5	5	3	3	3	5	5	49
69	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
70	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	62
71	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	67
72	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	66
73	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	62
74	5	1	5	1	1	3	5	5	5	4	2	5	5	5	52

75	5	5	5	1	1	1	5	5	3	4	1	4	3	4	47
76	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
77	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	60
78	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	67
79	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	52
80	1	5	3	3	5	1	3	3	4	3	1	3	1	4	40
81	4	2	4	2	5	5	4	2	3	4	1	2	3	4	45
82	5	4	5	4	1	5	3	5	4	5	4	5	5	5	60
83	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
84	4	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
85	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	57
86	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	55
87	3	2	1	3	5	3	4	2	3	1	3	1	3	5	39
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
89	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	48
90	3	4	3	3	5	3	1	5	5	3	3	5	5	3	51

ANEXO N° 08: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS 1

Título de la tesis: Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016.

VARIABLE	INDICADOR	SUB INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Totamente de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totamente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y SUB INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL SUB INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
V1: Motivación intrínseca	Características y exigencias	La necesidad de autonomía o autodeterminación	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase						✓	✓			✓		✓						
			Me intereso por los conocimientos que recibo								✓		✓		✓						
			Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento								✓		✓		✓						
		La necesidad de competencia	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad								✓	✓			✓		✓				
			Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase										✓		✓		✓				
			Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento										✓		✓		✓				
		La necesidad de interrelación	Mi atención está centrada en la tarea misma										✓	✓			✓		✓		
			Mi centro de atención se debe porque el tema que se desarrolla me interesa												✓		✓		✓		
			Mi actitud frente al aprendizaje es siempre optima												✓		✓		✓		
		Metas o propósitos	Fisiológicas	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje												✓		✓		✓	

			Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos							✓		✓		✓	✓				
Procesos y finalidad	Antes		Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan											✓	✓				
			Me involucro plenamente en temas que me interesan												✓	✓			
			Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes										✓			✓	✓		
			Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes										✓			✓	✓		
	Durante		Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas												✓	✓			
			Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes												✓	✓			
			Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización.								✓		✓		✓	✓			
			Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender												✓	✓			
			Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular												✓	✓			
	Después		Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación.												✓	✓			
		Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un												✓	✓				

	Es coyuntural al contexto	El uso de la pizarra digital permite el desarrollo de tus capacidades										✓		✓				
		La pizarra digital optimiza el tiempo que dispone el docente para enseñar.								✓			✓		✓			
		La pizarra digital te permite trabajar en la realidad y el entorno donde estudias									✓			✓				
		Atracción virtual	La pizarra Smart que brinda un servicio de atracción virtual								✓			✓		✓		
	Metodología del software Smart asociado al proceso de enseñanza aprendizaje	De fácil utilidad	Se trata de una tecnología sencilla de utilizar										✓		✓			
			El software Smart asociado a la pizarra es fácil de utilizar											✓		✓		
		Libertad de programar	Tiene libertad de programar sus actividades utilizando la pizarra smart										✓		✓			
		Diversidad de herramientas	Utilizo diversas herramientas y programas del software smart											✓		✓		
			Aprendo más cuando el maestro utiliza la pizarra smart										✓		✓			
		Habilidades virtuales	Puedo desarrollar capacidades virtuales en mis áreas de estudio										✓		✓			
Utilización de gráficos, esquemas, videos	Interactúo adecuadamente con mis compañeros a través de gráficos, videos y diversos esquemas											✓		✓				

V3: Nivel de logro de Aprendizajes significativos.			Propongo diversas estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas.							✓		✓		✓	✓			
	Nivel de logro en inicio	Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba.	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.											✓	✓			
			Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.												✓	✓		
		Los estudiantes de este nivel no pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases.												✓	✓		
			Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.								✓				✓	✓		
		No entienden lo que leen con facilidad	No comprendo con facilidad lo que leo.											✓	✓	✓		
		Solo responde a preguntas literales.	Solo puedo responder preguntas literales con facilidad.											✓	✓	✓		
	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales.											✓	✓	✓			
	Nivel de logro en proceso	Se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes, pero todavía tiene dificultades	Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos en equipo.											✓	✓	✓		
			Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.								✓				✓	✓		
		Comprenden en su totalidad solo textos muy simples.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad.											✓	✓	✓		

		El estudiante logra los aprendizajes esperados del grado	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.							✓		✓		✓		✓	
Nivel de logro satisfactorio	Deducen ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad.	Respondo preguntas y soy consciente de que he aprendido.												✓		✓	
		Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana.								✓				✓		✓	
	Ubica información que no se encuentra tan fácilmente en el texto	Considero lo aprendido como útil e importante.										✓		✓		✓	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 04428952

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016".

OBJETIVO: Recoger información que permita analizar, tabular y conocer la "Motivación intrínseca; uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016".

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Torres Fernández, Norma Paula

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			✓	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI:04420952.....

ANEXO N° 09: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS 2

			Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje								✓		/	✓		
		Seguridad	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla								✓		✓	✓		
		Sociales	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales										✓	✓		
			Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual								✓		✓	✓		
			Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma										✓	✓		
		Autoestima	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento										✓	✓		
			Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal								✓		✓	✓		
			Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más										✓	✓		
		Autorrealización	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje										✓	✓		
			Siento bienestar durante las actividades académicas										✓	✓		
			Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo									✓		✓		
			Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado										✓	✓		

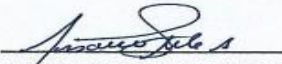
Procesos y finalidad	Antes	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos							✓		✓		✓		✓	
		Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan											✓		✓	
		Me involucro plenamente en temas que me interesan											✓		✓	
		Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes									✓		✓		✓	
	Durante	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes											✓		✓	
		Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas											✓		✓	
		Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes							✓			✓		✓		✓
		Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización.									✓		✓		✓	
		Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender											✓		✓	
		Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular											✓		✓	
	Después	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación.										✓		✓		✓
		Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un										✓		✓		✓

V2: Uso de la pizarra smart			espíritu de superación									✓		✓				
			Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos							✓		✓		✓		✓		
			Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño escolar.											✓		✓		
	Exploración de la pizarra smart	Participación continua	La pizarra digital aumenta las oportunidades de participación.									✓		✓				
			El uso de la pizarra digital ayuda a entender mejor el contenido de los temas.											✓		✓		
		Provoca la atención	El uso de la pizarra digital hace los temas más interesantes y atractivos.											✓		✓		
			La presentación de trabajos y actividades en la pizarra digital aumenta tu atención.								✓			✓		✓		
		Actividades innovadoras	La pizarra digital provoca la atención y creatividad.												✓		✓	
			Cuando exploras la pizarra digital realizas diversas actividades innovadoras.										✓		✓		✓	
	Servicio que produce	Oportunidad y laboriosidad	Tiene la oportunidad de utilizar la pizarra Smart en su institución.								✓			✓		✓		
			Crees que para el docente es más laborioso planificar una clase con la pizarra digital												✓		✓	

	Es coyuntural al contexto	El uso de la pizarra digital permite el desarrollo de tus capacidades											✓	✓					
		La pizarra digital optimiza el tiempo que dispone el docente para enseñar.								✓				✓	✓				
		La pizarra digital te permite trabajar en la realidad y el entorno donde estudias								✓				✓	✓				
		Atracción virtual	La pizarra Smart que brinda un servicio de atracción virtual											✓	✓				
	Metodología del software Smart asociado al proceso de enseñanza aprendizaje	De fácil utilidad	Se trata de una tecnología sencilla de utilizar												✓	✓			
			El software Smart asociado a la pizarra es fácil de utilizar												✓	✓			
		Libertad de programar	Tiene libertad de programar sus actividades utilizando la pizarra smart												✓	✓			
		Diversidad de herramientas	Utilizo diversas herramientas y programas del software smart													✓	✓		
			Aprendo más cuando el maestro utiliza la pizarra smart													✓	✓		
		Habilidades virtuales	Puedo desarrollar capacidades virtuales en mis áreas de estudio													✓	✓		
Utilización de gráficos, esquemas, videos	Interactúo adecuadamente con mis compañeros a través de gráficos, videos y diversos esquemas													✓	✓				

V3: Nivel de logro de Aprendizajes significativos.			Propongo diversas estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas.							✓		✓		✓	✓				
	Nivel de logro en inicio	Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba.	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.										✓		✓	✓			
			Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.											✓		✓	✓		
		Los estudiantes de este nivel no pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases.								✓			✓		✓	✓		
			Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.											✓		✓	✓		
		No entienden lo que leen con facilidad	No comprendo con facilidad lo que leo.										✓		✓	✓			
		Solo responde a preguntas literales.	Solo puedo responder preguntas literales con facilidad.										✓		✓	✓			
	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales.											✓		✓	✓			
	Nivel de logro en proceso	Se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes, pero todavía tiene dificultades	Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos en equipo.										✓		✓	✓			
			Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.											✓		✓	✓		
		Comprenden en su totalidad solo textos muy simples.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad.											✓		✓	✓		

		El estudiante logra los aprendizajes esperados del grado	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.							✓		✓		✓		✓	
Nivel de logro satisfactorio	Deducen ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad.	Respondo preguntas y soy consciente de que he aprendido.												✓		✓	
		Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana.								✓				✓		✓	
	Ubica información que no se encuentra tan fácilmente en el texto	Considero lo aprendido como útil e importante.										✓		✓		✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 04417906.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016".

OBJETIVO: Recoger información que permita analizar, tabular y conocer la "Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016".

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


SILES ALVAREZ ROSARIO DORIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			✓	


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 04417906

ANEXO N° 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS 3

			Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje								✓		✓	✓			
		Seguridad	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla								✓		✓	✓			
		Sociales	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales										✓	✓			
			Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual								✓		✓	✓			
			Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma											✓	✓		
		Autoestima	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento						✓				✓	✓			
			Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal								✓		✓	✓			
			Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más											✓	✓		
		Autorrealización	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje										✓	✓			
			Siento bienestar durante las actividades académicas									✓		✓			
			Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo											✓	✓		
			Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado											✓	✓		

			Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos								✓	✓			
Procesos y finalidad	Antes		Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan								✓	✓			
			Me involucro plenamente en temas que me interesan								✓	✓			
			Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes							✓					
			Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes							✓	✓				
	Durante		Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas						✓			✓	✓		
			Recorro a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes								✓		✓		
			Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización.						✓			✓	✓		
			Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender								✓		✓		
			Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular								✓		✓		
	Después		Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación.								✓		✓		
			Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un								✓		✓		

V2: Uso de la pizarra smart			espíritu de superación											✓	✓				
			Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos							✓	✓				✓	✓			
			Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño escolar.													✓	✓		
	Exploración de la pizarra smart	Participación continua	La pizarra digital aumenta las oportunidades de participación.												✓	✓			
			El uso de la pizarra digital ayuda a entender mejor el contenido de los temas.									✓				✓	✓		
		Provoca la atención	El uso de la pizarra digital hace los temas más interesantes y atractivos.								✓					✓	✓		
			La presentación de trabajos y actividades en la pizarra digital aumenta tu atención.								✓					✓	✓		
		Actividades innovadoras	La pizarra digital provoca la atención y creatividad.													✓	✓		
			Cuando exploras la pizarra digital realizas diversas actividades innovadoras.									✓				✓	✓		
	Servicio que produce	Oportunidad y laboriosidad	Tiene la oportunidad de utilizar la pizarra Smart en su institución.							✓					✓	✓			
			Crees que para el docente es más laborioso planificar una clase con la pizarra digital													✓	✓		

	Es coyuntural al contexto	El uso de la pizarra digital permite el desarrollo de tus capacidades											✓	✓				
		La pizarra digital optimiza el tiempo que dispone el docente para enseñar.								✓		✓	✓					
		La pizarra digital te permite trabajar en la realidad y el entorno donde estudias								✓		✓	✓					
	Atracción virtual	La pizarra Smart que brinda un servicio de atracción virtual									✓		✓	✓				
	Metodología del software Smart asociado al proceso de enseñanza aprendizaje	De fácil utilidad	Se trata de una tecnología sencilla de utilizar											✓	✓			
			El software Smart asociado a la pizarra es fácil de utilizar										✓		✓	✓		
		Libertad de programar	Tiene libertad de programar sus actividades utilizando la pizarra smart											✓	✓	✓		
		Diversidad de herramientas	Utilizo diversas herramientas y programas del software smart												✓	✓		
			Aprendo más cuando el maestro utiliza la pizarra smart												✓	✓		
		Habilidades virtuales	Puedo desarrollar capacidades virtuales en mis áreas de estudio												✓	✓		
Utilización de gráficos, esquemas, videos		Interactúo adecuadamente con mis compañeros a través de gráficos, videos y diversos esquemas												✓	✓			

V3: Nivel de logro de Aprendizajes significativos.			Propongo diversas estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas.							✓		✓		✓	✓			
	Nivel de logro en inicio	Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba.	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.											✓	✓			
			Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.											✓	✓			
		Los estudiantes de este nivel no pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases.												✓	✓		
			Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.								✓		✓		✓	✓		
		No entienden lo que leen con facilidad	No comprendo con facilidad lo que leo.											✓	✓	✓		
		Solo responde a preguntas literales.	Solo puedo responder preguntas literales con facilidad.											✓	✓	✓		
		El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales.											✓	✓	✓		
	Nivel de logro en proceso	Se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes, pero todavía tiene dificultades	Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos en equipo.												✓	✓		
			Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.								✓		✓		✓	✓		
		Comprenden en su totalidad solo textos muy simples.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad.											✓	✓	✓		

		El estudiante logra los aprendizajes esperados del grado	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.							✓		✓		✓	✓		
Nivel de logro satisfactorio	Deducen ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad.	Respondo preguntas y soy consciente de que he aprendido.											✓	✓			
		Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana.						✓		✓		✓	✓				
	Ubica información que no se encuentra tan fácilmente en el texto	Considero lo aprendido como útil e importante.								✓		✓	✓				


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 044 18 534

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016".

OBJETIVO: Recoger información que permita analizar, tabular y conocer la "Motivación intrínseca, uso de la pizarra smart y su correlación con el nivel de logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua durante el año 2016".

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

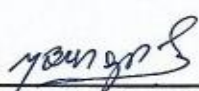
NORMA ANGÉLICA BURGOS DEL CARPIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER : INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
				✓


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 04418534

ANEXO N° 11: VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DEL INSTRUMENTO : TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

TEST DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA																																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	SUMA		
1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	66
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	55	
4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	60	
5	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	49	
6	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
7	1	1	2	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	34
8	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	53	
9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	66	
10	1	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	58		
11	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	66	
12	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	56	
13	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	44	
14	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	56	
15	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	64	

VALID	0.47	0.47	0.32	0.53	0.40	0.52	0.50	0.53	0.54	0.27	0.34	0.49	0.86	0.50	0.55	0.55	0.53	0.62	0.55	0.24	0.35	0.49	0.62	0.27	0.53	0.80	0.65	0.73	0.73	0.78	0.52	0.71	0.60	0.58	0.46	0.24
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36

	PAR	IMPAR
1	34	32
2	28	31
3	29	26
4	29	31
5	24	25
6	18	17
7	16	18
8	25	28
9	31	35
10	29	29
11	33	33
12	27	29
13	21	23
14	28	28
15	32	32

0.755044	Spearman
	Brow

Resultado	0.931
------------------	--------------

ANEXO N° 12: VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DEL CUESTIONARIO N° 01

USO DE LA PIZARRA SMART																						
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	SUMA	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
3	4	4	4	5	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	65
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	78
5	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	71
6	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	75
7	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	88
8	3	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	59
9	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	90
10	1	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	31
11	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	90
12	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	88
13	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
14	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	1	4	4	4	5	4	4	76
15	3	4	1	3	2	4	1	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	50

	PAR	IMPAR
1	50	50
2	37	36
3	35	30
4	39	39
5	32	39
6	39	36
7	42	46
8	29	30
9	50	40
10	16	15
11	42	48
12	46	42
13	38	40
14	39	37
15	29	21

VALIDACIÓN	0.57	0.85	0.90	0.84	0.93	0.24	0.60	0.80	0.88	0.67	0.83	0.86	0.81	0.85	0.53	0.65	0.82	0.89	0.88	0.53
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

0.7137	Spearman Brow
---------------	----------------------

ultado	0.868697
--------	----------

ANEXO N° 13: VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DEL CUAESTIONARIO N° 02

NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS															
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	SUMA
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	67
2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	50
3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	46
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	53
5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	52
6	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	55
7	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	5	34
8	5	3	4	5	2	4	2	4	5	5	3	4	3	2	51
9	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	64
10	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18
11	1	3	3	3	1	3	5	5		2	4	4	4	4	45
12	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	63
13	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50
14	4	4	3	4	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	57
15	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	61

VALIDACIÓN	0.82	0.88	0.89	0.87	0.23	0.86	0.6	0.65	0.59	0.81	0.78	0.48	0.83	0.69
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

	PAR	IMPAR
1	33	34
2	27	23
3	23	23
4	27	26
5	26	26
6	29	26
7	19	15
8	27	24
9	31	33
10	7	11
11	24	21
12	33	30
13	26	24
14	31	26
15	31	30

Resultado	0.92491
-----------	---------

0.7512064	Spearman Brow
-----------	------------------