

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Violencia en el Enamoramiento y Autoestima en Estudiantes Universitarios

*Tesis presentada por las Bachilleres:
Yessica Barbachán Zevallos
Stefany Alejandra Paredes Jara*

*Para obtener el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología*

AREQUIPA – PERÚ
2015

Dedicatoria

Quiero dedicar esta investigación primeramente a Dios quien siempre me guía y me protege en mi camino, a mi querida Hija Isabella que es mi fuerza y motivación para seguir adelante en mi camino y a mis queridos y amados padres y hermana que con su ayuda y esfuerzo lograron que yo sea una mujer luchadora y que pueda lograr todo lo que me proponga en la vida.

Stefany Paredes Jara

Le doy gracias a Dios por todas las bendiciones que derrama sobre mí todos los días de mi vida gracias a mis padres y hermana por el amor y comprensión todo este tiempo, por su apoyo durante mi vida académico sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

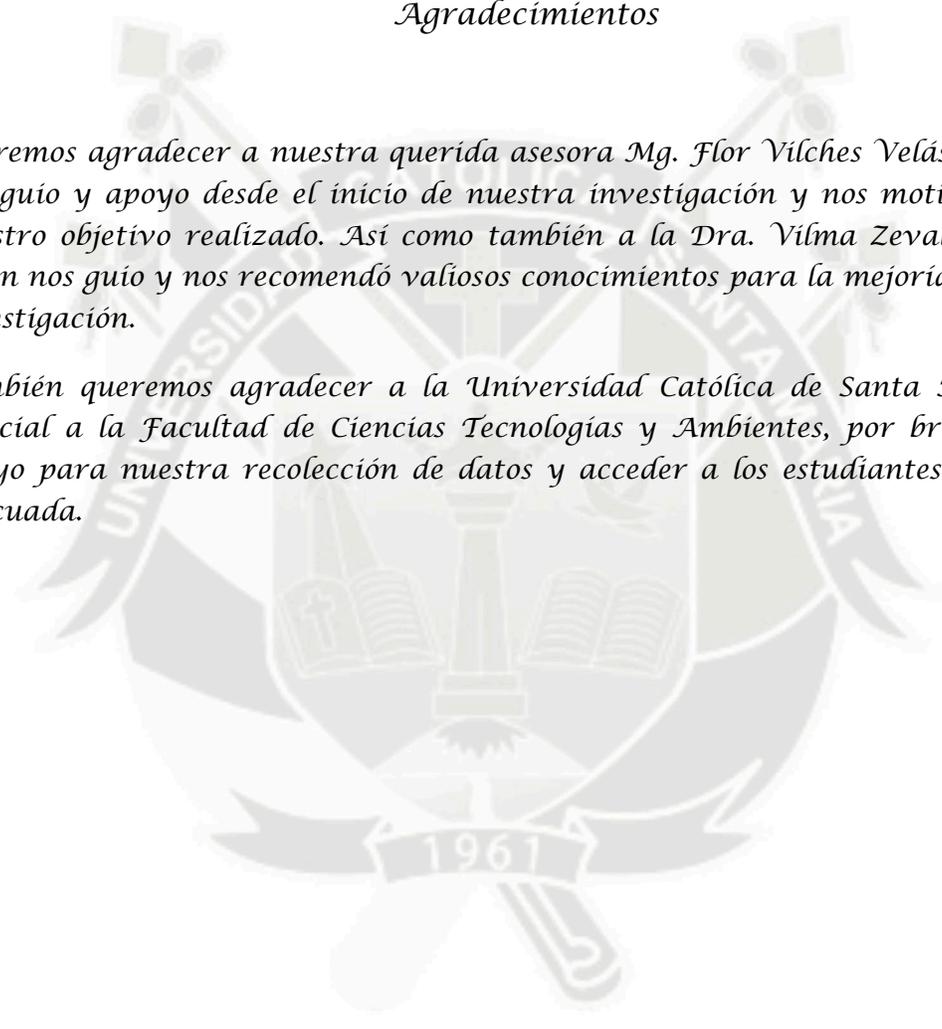
Quiero dedicar este esfuerzo a mi ahijada Fernanda y abuelita la cual siempre estará en mi corazón.

Yessica Barbachan Zevallos.

Agradecimientos

Queremos agradecer a nuestra querida asesora Mg. Flor Vilches Velásquez, quien nos guió y apoyo desde el inicio de nuestra investigación y nos motivó a lograr nuestro objetivo realizado. Así como también a la Dra. Vilma Zevallos Cornejo, quien nos guió y nos recomendó valiosos conocimientos para la mejoría de nuestra investigación.

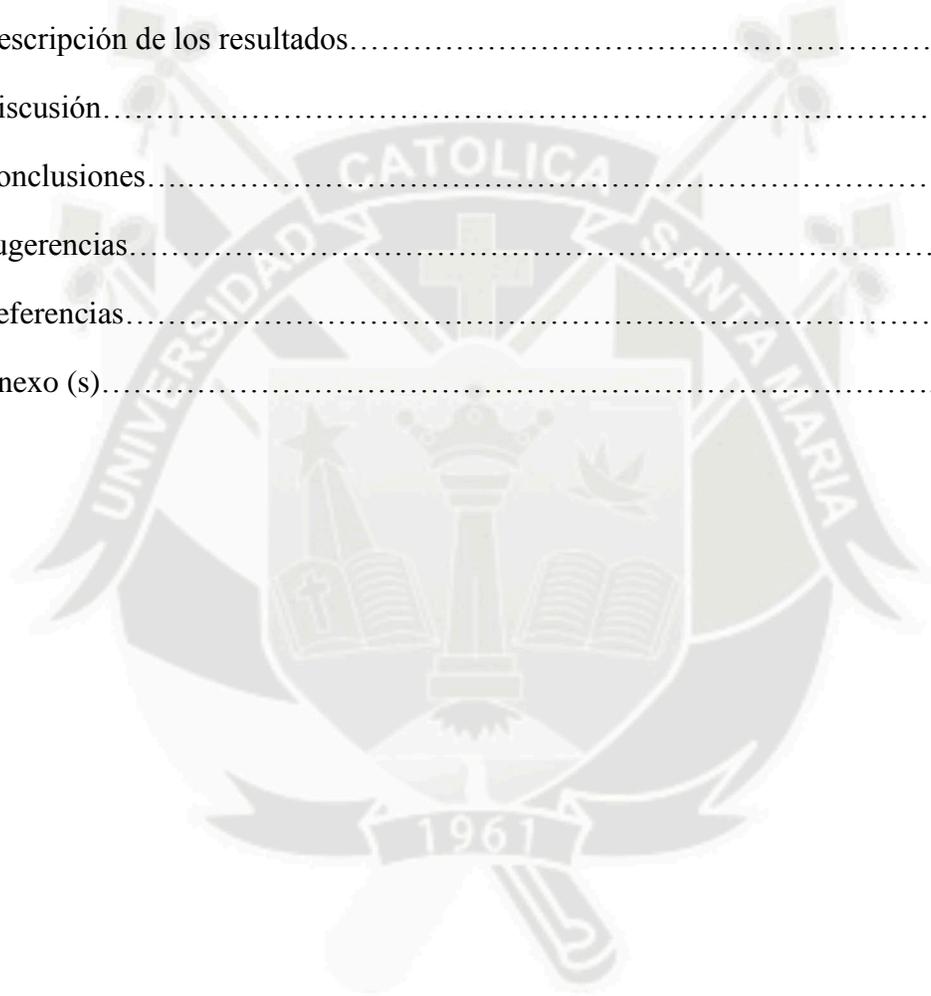
También queremos agradecer a la Universidad Católica de Santa María y en especial a la Facultad de Ciencias Tecnológicas y Ambientes, por brindarnos su apoyo para nuestra recolección de datos y acceder a los estudiantes de manera adecuada.



INDICE

Resumen.....	6
Abstract.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	8
Introducción.....	9
Pregunta de Investigación.....	11
Variable.....	11
Interrogantes Secundarias.....	12
Objetivos.....	12
<i>Objetivos Generales</i>	12
<i>Objetivos Específicos</i>	13
Antecedentes Teóricos Investigativos.....	14
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
Diseño de Investigación.....	37
Técnicas e Instrumentos.....	37
<i>Técnica</i>	37
<i>Instrumento</i>	37
<i>Validación del Instrumento</i>	37
Estrategia de Recolección de Datos.....	40
Población y Muestra.....	41
<i>Población</i>	41

<i>Muestra</i>	41
Criterio de Procesamiento de Información.....	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	45
Descripción de los resultados.....	46
Discusión.....	65
Conclusiones.....	69
Sugerencias.....	71
Referencias.....	72
Anexo (s).....	76



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal conocer la relación entre la violencia en el enamoramiento y la autoestima en estudiantes universitarios. Se utilizó dos cuestionarios: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) (Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007) y El test de autoestima de Coopersmith (1967). Se encuestó a 331 estudiantes entre hombres y mujeres con edades entre 17 a 20 años que estén cursando el primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Los resultados obtenidos más importantes y resaltantes demostraron que si existe una relación entre autoestima y violencia en estudiantes universitarios, a niveles más altos de violencia el nivel de autoestima será más bajo, por otro lado se encontró que los tipos de violencia predominantes en las relaciones de enamoramiento son la Violencia por Coerción, Violencia por Desapego y Violencia por Género, también se pudo encontrar que existe una relación entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia o la vivieron con ser víctima de violencia por parte de la pareja dentro de una relación de enamoramiento cabe resaltar que sufren de una violencia leve, por último se puede afirmar que el porcentaje de mujeres víctimas de violencia es mayor a comparación del porcentaje de varones, sin dejar de mencionar que la diferencia entre la violencia hacia los varones es mínima.

Abstract

In the present study's main objective it is to know the relationship between violence in infatuation and self-esteem in college students. The inquiry was collected by two questionnaires: Questionnaire dating violence (CUVINO) (Rodríguez Franco, Antuña, Díaz Rodríguez, Smith, and Snow, 2007) and The Coopersmith self-esteem test (1967). We surveyed 331 students between men and women aged 17-20 years who are attending the first and second years of the Faculty of the Social Sciences and Humanities. The most important and salient results showed that if there is a relationship between self-esteem and violence on college students to higher levels of violence, the level of self esteem will be lower, on the other hand it was found that the predominant type of violence in relationships infatuation are Coercion Violence, Violence Detachment and gender violence, it could also find that there is a relationship between students who were victims of violence or lived with being a victim of violence by an intimate partner within a relationship of infatuation worth noting that suffer from mild violence, finally we can say that the percentage of women victims of violence is higher compared the percentage of men, not to mention the difference between violence against men it is minimal.



CAPITULO I

Marco Teórico

Introducción

La mayoría de personas sabemos que la Violencia en la actualidad se da en muchos ámbitos trabajo, colegio en el hogar, entre los esposos e incluso con los hijos, y esto ha aumentado con el paso de los días; también se sabe que la Violencia se puede dar en parejas que están viviendo un enamoramiento o noviazgo, no es raro ver que de niños estas parejas hayan sufrido de algún tipo de violencia por parte de sus padres o hayan presenciado violencia entre ellos y es así que, probablemente cuando estén en una relación de pareja proyecten sus vivencias pasadas.

Según la Organización Mundial de la Salud, el termino violencia se refiere a “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muertes, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones”.

Cuando se empieza una relación de enamoramiento, suele suceder en la adolescencia o en la juventud, donde empieza las ilusiones, el amor y el sentimiento va creciendo en ambos y a la vez van madurando. Según Domínguez, García, Moreno, Zúñiga & Torres (1998), el noviazgo tiene la finalidad de cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto. También es una ocasión para conocer y tolerar a alguien que es similar o diferente en diversas áreas.

En la actualidad, los jóvenes que tienen una pareja, enfrentan dificultades que llevan a una serie de problemas (de comunicación, de violencia, infidelidad, etc.), que ponen en riesgo la estabilidad de su relación. Por otro lado, a pesar de que la relación tuvo

dificultades, hay personas que siguen juntas, porque hubo una comunicación más fluida, llegaron a una negociación o simplemente arreglaron malos entendidos, en donde algunos tienen triunfo y otros fracasan cuando lo intentan.

Por consiguiente, se sabe también que si manifiestan conductas inadecuadas entre los enamorados por violencia, la persona, ya sea mujer u hombre, podría tener una consecuencia que afectaría su vida diaria, ya que la persona piensa que lo que hace su pareja “está bien, porque se lo merecía”, y el pensar así trae muchas inseguridades por parte del ser humano y es ahí donde probablemente afecte su autoestima.

La autoestima es un sentimiento que lleva a un bienestar psicológico confortable, ya que si la persona tiene una autoestima saludable se sentirá bien consigo mismo, será capaz de afrontar y resolver con seguridad retos y problemas que se le presenten en la vida diaria. Pero si la persona tiene una autoestima baja será insegura, tendrá insatisfacción personal lo que podría ser considerado como un factor de riesgo para el desarrollo de algunos problemas psicológicos.

La Violencia en el Enamoramiento y la Autoestima, son factores que viven actualmente los jóvenes que tienen enamorado(a), y que pueden afectar no solo su bienestar con la aparición de problemas emocionales, bajas en su productividad, preocupación constante, etc., sino que, esto puede afectar su vida futura porque van aprendiendo formas de relación, de resolver problemas, entre otros y, de allí nuestro interés e iniciativa para realizar esta investigación que nos permitirá estudiar y conocer el tipo de relación que existen entre estas dos variables.

Problema de investigación

¿Existe relación entre la violencia en el enamoramiento y la autoestima en estudiantes universitarios?

Variable 1: Violencia en el Enamoramiento

Se entiende la violencia en el enamoramiento adolescente como un patrón de amenaza o real acto de abuso físico, sexual y/o emocional, cometido por un adolescente hacia un actual o antiguo enamorado, que puede incluir insultos, coerción, sabotaje social, acoso sexual, amenazas y/o actos de abuso físico o sexual (National Resource Center for Dating Violence, 2004).

Esta variable se medirá con el test CUVINO el cual presenta 8 factores de violencia por desapego , violencia sexual , violencia por coerción, violencia por humillación , violencia de género, violencia física , violencia instrumental , violencia por castigo , violencia emocional con una valoración de escala de Likert intensidad.

Variable 2: Autoestima

Se define como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Vista como una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" para medirla se utilizaran 4 subtipos de autoestima que son: Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Padres y Autoestima Escolar Académica con una valoración de bajo , medio bajo , alto , medio alto según Coopersmith (1967)

Interrogantes Secundarias

- ¿Cuáles son los tipos de Violencia en el enamoramiento?
- ¿Cuáles son los niveles de autoestima que se da entre mujeres y hombres?
- ¿Cuáles son los niveles de violencia que se da en las edad de 17 a 20 años?
- ¿Cuáles son los niveles de autoestima que se da en las edades de 17 a 20 años?
- ¿Existe diferencia entre la violencia que se experimenta en las relaciones según género?
- ¿Existe alguna relaciones entre la violencia familiar vivida o testificada con la violencia en el enamoramiento?
- ¿Existe presencia de violencia en el enamoramiento de acuerdo a tipo de familia que tengan los estudiantes?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre Violencia en el enamoramiento y Autoestima en estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos

- Detallar cuáles son los tipos de violencia en el enamoramiento.
- Conocer y detallar cuales son los niveles de autoestima que se da entre mujeres y hombres
- Encontrar cuales son los niveles de violencia que se da en las distintas edades.
- Determinar los niveles de autoestima que se da en las distintas edades
- Identificar si existe diferencia entre la violencia que se experimenta en las relaciones según el género.
- Reconocer si hay algún vínculo entre la violencia familiar vivida o testificada con la violencia en el enamoramiento
- Establecer si el tipo de familia que tuvieron Monoparental, Nuclear, Extensa se asocia a la presencia de violencia en el enamoramiento.

Antecedentes teóricos– investigativos

Violencia en Relaciones de Parejas

La violencia en las parejas en la actualidad, se ha convertido en una problemática , ya que es un peligro en la sociedad porque puede tener consecuencias fuertes ya sea en la vida familiar de las personas; y más si se da en jóvenes ya que esto podría afectar en su futuro.

La violencia contra la pareja se produce en muchos países del mundo con diferentes culturas ya sea de nivel socio - económico alto o bajo. Nuestro país, es uno de los que tiene más incidencias de violencia entre pareja sea conyugal o en parejas de jóvenes no casadas.

Según la Organización Mundial de la Salud, dio a conocer que el 30 por ciento de estudiantes universitarios han reportado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja. Por otro lado muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el enamoramiento y/o noviazgo.

Según Pérez (2002, citado en Saavedra Borda, Johana Catalina, 2010) diferencia entre agresión, violencia, abuso y maltrato. La primera constituye el nivel más amplio, se caracteriza por ser un acto intencional con la finalidad de defender un territorio, mantener una jerarquía o cambiar el comportamiento de alguien, pero son ataques pocos severos. La violencia por su parte, es una agresión física destructiva y grave como las fracturas, violaciones o los homicidios. El abuso implica el control y sometimiento del otro(a) aprovechando la posición de poder del agresor, por ejemplo el abuso sexual a niños(as). Por su parte el maltrato implica la

intensión de hacer daño físico y psicológico a otra persona con la que se mantiene un vínculo y donde las agresiones han ocurrido dos o más veces.

Es probable que la violencia que se da en parejas se potencialice en la adolescencia por la poca experiencia que se tiene en las relaciones de pareja. En las primeras relaciones de pareja, buscan situaciones ideales y fantasiosas que se basan en falsas creencias sociales de lo que es un hombre, una mujer o una relaciones de noviazgo (Cantera et al, 2009; Vásquez, Estévez & Cantera, 2008; citado en Iris Xóchitl Galicia Moyeda, Alejandra Sánchez Velasco, Francisco Javier Robles Ojeda, 2013)

El estudio de las conductas violentas en las relaciones de pareja juvenil es de gran relevancia, no solo por su alarmante tasa de prevalencia y sus consecuencias en la salud física y mental de las víctimas, sino también porque se producen en una etapa de la vida en la que las relaciones románticas están empezando y donde se aprenden pautas de interacción que pueden extenderse a la edad adulta. Por ello, la violencia, más o menos sutil, en las parejas jóvenes puede ser un precursor de una violencia mucho más grave en las relaciones posteriores de la vida adulta (Coker, Smith, McKeown y King, 2000; Werkerle y Wolfe, 1999, citado en Itxaso González-Ortega, Enrique Echeburúa y Paz de Corral, 2008)

Cuando nos enamoramos idealizamos a nuestra pareja y nos creemos capaces de superar esa “mala racha”, tolerarla e incluso perdonar “sus arrebatos”, porque después de todo pensamos que si nos tratan o tratamos de cierta manera es por amor, sin embargo es

preciso tener en cuenta que los enamorados no deben confundir maltrato y ofensas con amor e interés por la pareja.

De acuerdo a Moreno (2007) los resultados de la encuesta “Amor... es sin violencia” muestran que cinco de cada 10 mujeres han vivido violencia en sus noviazgos, así mismo el treinta por ciento dijo optar por el silencio cuando tiene un conflicto con su pareja, para no molestar al compañero o novio; 16 por ciento declaró haber sufrido agresiones verbales y/o físicas cuando tuvo algún conflicto con la pareja; y el 15% manifestó que tuvo contactos físicos no autorizados en el cuerpo por parte de su pareja, o bien que ha sido presionada para tener relaciones sexuales.

La OMS en el 2002, señaló que en la ciudad de Arequipa, mujeres universitarias entre los 16 a 24 años de edad experimentan los índices más altos de violencia entre pareja; 32% de estudiantes universitarios reportan violencia por una pareja previa, y 21% reportan violencia por su pareja actual; 60% de asaltos sexual por una persona conocida que ocurren en el colegio, ocurren entre relaciones casuales o noviazgos; en un año, más de 13% de mujeres en la universidad indicaron que fueron acechadas, 42% de ellas fueron acosadas por un novio o ex novio; tanto como 1 de 4 muchachas en la universidad experimentan asalto sexual por el curso de sus estudios; aproximadamente 90% de víctimas de asalto sexual en las universidades conocen a su atacante.

Tipos de Violencia

La violencia puede ser de diferentes tipos: Emocional o psicológica, física o sexual. En ocasiones estos tipos de violencia pueden presentarse de manera conjunta.

- **Violencia Física**

La Violencia Física es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera sea el medio empleado y sus consecuencias.

Según Villegas, I. (2009) la violencia física es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a alguien contra su voluntad y atentarla en contra de su integridad física. Puede incluir inmovilizaciones, empujones, jalones, intentos de asfixia, etc., en grado extremo hasta llegar al homicidio.

Muchas veces, esta violencia deja marcas o cicatrices que en ocasiones son incurables.

El abuso físico según Corsi (1994) incluye *“una escalada que puede comenzar con un pellizco y continuar con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras, pudiendo llegar a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones, hasta el homicidio”*.

Posiblemente este es un tipo común de violencia que existe en las parejas, ya que puede iniciar con empujones, se pueden jalonear cuando hay algunas peleas y llegan hasta la desesperación de no entenderse mutuamente.

- **Violencia Psicológica**

La violencia Psicológica es una forma de agresión que afecta la estabilidad emocional y la autoestima de las personas, se puede manifestar con gritos, insultos, amenazas, prohibiciones, indiferencia, ignorancia, celos patológicos, chantajes; que eso poco a poco la persona se siente mal por ese maltrato que pasa.

La violencia psíquica o psicológica *“es toda conducta orientada a la desvalorización de la otra persona”* (Alberdi y Matas, 2002).

Como consecuencias de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional. Estos maltratos, en la mayoría de los casos, conducen a la adicción a las drogas y al alcohol, incluyendo la delincuencia.

El agresor puede hacerlo intencionalmente o no, peor la victima puede ingresar en este funcionamiento sin darse cuenta. Pueden producir un desgaste en la persona que la deja incapacitada, paralizada para defenderse.

En este tipo de violencia entran los comentarios degradantes, insultos, observaciones humillantes sobre la falta de atracción física, la inferioridad o la incompetencia, gritos, insultos, acusaciones, burlas y gestos humillantes.

- **Violencia Sexual**

La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las personas.

La violencia sexual se ejerce “mediante presiones físicas o psíquicas que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción, intimidación o indefensión” (Alberdi y Matas, 2002). Ésta tiene varias formas entre las cuales son:

- Acceso u hostigamiento en la calle, trabajo, colegio, universidad.
- Violación.
- Explotación sexual.
- Abuso sexual de niños y niñas.
- Prostitución
- Pornografía

Para algunos varones, el tener actividades sexual, es sinónimo de virilidad, de sentirse más hombres, es por eso que “buscan la prueba de amor” en sus parejas, se dice que si el hombre que tiene su primera relación sexual por primera vez con su pareja, se sentirá victorioso y hasta realizado.

La violencia sexual se ejerce al imponerle ideas y/o actos sexuales a la pareja. Esto se da con “piropos”, obligarla a ver películas pornográficas, tocarle el cuerpo contra su voluntad y forzarla a tener relaciones sexuales. En las relaciones de pareja, el hombre se encarga de asumir un compromiso con el fin de obtener lo que quieren, en este caso sería tener relaciones sexuales.

- **Violencia por Desapego**

La Violencia por desapego es un tipo de violencia en el cual una de las partes trata con indiferencia al enamorado o enamorada haciendo así que la relación enfrie y se separe sentimentalmente sin terminar la relación que se posee en la cual una de las partes es la víctima ya que la relación continua pero la indiferencia y falta de respeto domina la mayor parte del tiempo entre la pareja

“Una de las partes de la relación toma una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos” (Rodríguez, 2010)

- **Violencia por Coercion**

En la actualidad este tipo de violencia es la más usada no necesariamente sabiendo que es un tipo de violencia ya que es por manipulación sentimental hacia tu pareja ya que se pueden utilizar mentiras o verdades exageradas pudiendo llegar a convencer a la pareja a hacer algún tipo de acto requerido o convencerla de no terminar la relación .

Este tipo de violencia es amenazar con suicidarse ante término de la relación, manipulación a través de mentiras, poner trampas para comprobar si le engaña y hablar sobre relaciones imaginarias una de las partes de la relación utiliza este tipo de violencia para lograr lo que el desee. (Rodríguez, 2010)

- **Violencia por Humillación.**

Este tipo de violencia afecta directamente la autoestima de la persona violentada ya que son humillaciones así ella ya sea por su forma de ser su físico su forma de pensar, degrada a la persona afectada. La parte de la pareja que utiliza este tipo de violencia ataca directamente a la persona afectando su autoestima lo cual lleva a una autoestima baja y por ende esta persona no podrá defenderse por no contar con las armas necesarias.

“Se hacen ríticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja, dejadez y denegación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona” llegando al punto final de una persona sin estima personal, a una persona triste la cual es mucho más fácil manipular. (Rodriguez , 2010)

- **Violencia Instrumental.**

Son actos planificados para así poder resolver conflictos ya sean personales o de pareja, las personas que utilizan este tipo de violencia lo hacen para poder someter a su pareja , estas personas son en extremo frías y calculadoras ,este tipo de violencia se utiliza con el fin de lograr algún tipo de recompensa de la pareja o para beneficiarse él o ella misma .

“La Violencia Instrumental es la utilización de medios indirectos con el objetivo de infligir daños o sufrimiento a la pareja dentro de una relación ” (Rodriguez , 2010)

- **Violencia por Castigo Emocional.**

La Violencia por Castigo-Emocional es una forma de agresión con la cual el victimario lastima o denigra a su víctima con la palabra o con condiciones y no necesariamente con actos violentos.

“Este tipo de violencia está dada por demostraciones de enfado ficticias por parte del agresor, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja” (Rodríguez, 2010)

Autoestima

La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. (Branden, N., 1995)

Según Coopersmith (1996 citado Daniela Steiner Benaim, 2005), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Por otro lado, Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras la persona tiene la capacidad de definir quién es y luego decidir si le gusta o no su identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo (Steiner 2005).

Entonces podríamos decir que la autoestima es la manera en cómo vivimos y convivimos con las demás personas, ya que tiene relación con casi todo lo que hacemos, porque está constituida por las percepciones, pensamientos y creencias ligadas a deseos, emociones y afectos.

Los seres humanos tenemos la capacidad de tener un propio concepto y eso va ligado a la autoestima, porque si las personas tienen amor propio y saben respetarse, tendrán la capacidad de darle sentido a su vida.

Wilber (1995) dijo que la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable

que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Walsh y Vaughan (1999), agregan que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

- Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Coopersmith en 1996, refiere que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Rojas (2007), dice “que la autoestima es un sentimiento de aprecio o rechazo hacia la valoración personal de cada uno, relaciona la autoestima con la representación mental que cada uno tiene de sí mismo el cual está marcando por la construcción del yo desde la infancia”. El autor distingue *la autoestima saludable o constructiva* que consiste en la valoración positiva que hace cada persona de si misma basándose en cada virtud o defecto de la persona y en cada consecuencia de sus actos en cambio *la autoestima narcisista o destructiva* se basa en la sobrevaloración de las capacidades y talentos de cada persona, es decir que no se siente satisfecho consigo mismo y reniega de cualquier problema o situación que tenga.

Tipos de Autoestima

Autoestima Positiva

Coopersmith (1981), refiere que las personas con alta autoestima mantienen imágenes contantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, comenten errores pero están inclinados a aprender de ellos.

Características de las personas con Autoestima Alta (Campos & Muños, 2002)

- Saben qué cosas pueden hacer bien, qué pueden manejar.
- Se sienten bien consigo mismas.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con las personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.

- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o de trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo que implica dar y pedir apoyo.
- Les gustan los retos no les temen.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas. Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus acciones.
- Son líderes naturales

Autoestima Baja

Coopersmith S. (1981), manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos, actitudes de rechazo a los demás, endefensa, renuncia, depresión o agresividad.

Características de las personas con Autoestima Baja (Campos & Muños, 2002)

- Son indecisos.
- Se les dificulta tomar decisiones
- Tienen miedo exagerado a equivocarse.
- Solo toman una decisión cuando tienen seguridad al 100% de que obtendrán los resultados esperados
- Generalmente tuvieron infancias difíciles.
- Piensan que no pueden o no saben nada.
- No valoran sus talentos.
- Tienen miedo a lo nuevo y evitan riesgos.
- Son pasivos y evitan tomar la iniciativa.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas.

Autoestima Inflada

Características de las personas con Autoestima inflada (Campos & Muños, 2002)

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.
- Son seguros de sí mismos en extremo y no ven los riesgos de sus acciones.

- Hablan en extremo y son escandalosos.
- No toman en cuenta a nadie para realizar sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Por lo general la gente los rechaza por sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.
- Son vanidosos en extremo (narcisismo).
- Creen que son las gentes más interesantes de la tierra.
- Cree que le gana a cualquiera en todo.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce.
- Le gusta que lo elogien
- Siente que todas las personas están obligadas a amarlo.
- Cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando lo hacen.
- Siente que merece tener más que los demás.
- Ególatra, megalómano.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida

Adolescencia

La adolescencia es la etapa que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo de la persona, es un cambio de cuerpo y de mente sino también del entorno social que rodea al adolescente .

Según Eleodoro Freyre Román la adolescencia considera 3 etapas “adolescencia temprana” que corresponde a mujeres de 13 a 14 años , y en varones de los 14 a 16 años , “adolescencia intermedia” en las mujeres se da de los 14 a 16 años y en los varones de 15 a 17 años , “adolescencia avanzada” corresponde a las mujeres mayores de 17 años y en los varones mayores de los 17 y 18 años .

La adolescencia varía su duración en cada persona , es una serie de cambios tanto psicológicos como físicos unos de estos cambios son: crecimiento en altura , aumento de peso y de grasa corporal , la evolución de la dentición , crecimiento de los músculos estos cambios son para ambos sexos pero claro que cada género tiene sus propias evoluciones físicas en el sexo masculino les aparece el vello púbico y axilar , crecimiento de los órganos genitales , en el sexo femenino aparece el vello púbico , aparece un cambio muy importante el cual lleva el nombre de menarquia es la primera menstruación la cual es el inicio de la adolescencia .

Aparte de todos los cambios físicos aparecen también cambios como el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades. Cada adolescente lucha por la identidad del yo y por su estructuración de su existencia basada en la identidad este proceso suele aparecer con conflictos en los cuales el adolescente busca alcanzar su independencia la adolescencia también trae consigo algunos problemas de tipo sexual , emocionales , escolares , conductuales , de alimentación , de drogas o incluso de abuso y todos estas dificultades son por los cambios físicos y emocionales que los adolescentes pasaran esos años cambios a los

cuales cada uno debe ir adaptándose y asimilándolos como parte de un proceso y de un cambio .(Organización Mundial de la Salud)

La adolescencia tiene 3 etapas las cuales son adolescencia, temprana, media y tardía; en la adolescencia temprana la cual comprende de 10 a 14 años ocurren los cambios biológicos como son los del aparato reproductor y las características sexuales secundarias. En la mujer el crecimiento de los órganos sexuales internos ; en el varón el aumento testicular , el crecimiento del pene , se produjo también un influjo hormonal generando nuevas necesidades como la necesidad de independencia, también aparece la impulsividad , la labilidad emocional , las alteraciones del ánimo y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre sus compañeros , amigos de su edad , el sentimiento de apoyo por los padres lo cual genera malestar entre la relación de padres con hijos adolescentes.

En esta etapa en la adolescencia media, el adolescente es inmaduro psicológica y socialmente es la época o etapa en la cual para los adolescentes la imagen corporal es muy importante sintiendo que es sumamente importante su atractivo, sus relaciones amorosas son inestables, el romanticismo e ímpetu del amor , extraordinarios sin sustentos en propiedades fundamentales , aparecen las conductas propias de la edad la masturbación , los juegos sexuales y las relaciones íntimas

En la adolescencia tardía se alcanzan las características sexuales de la adultez se tiene una mayor independencia, el grupo de amigos empieza hacer desplazado por las relación de pareja, los impulsos son mejor controlados, los cambios emocionales menos

marcados, el adolescente construye un sistema propio de valores y proyectos de vida (Revista Cubana de Medicina General Integral)

Relación entre Violencia de Pareja y Autoestima

Como podemos apreciar, la violencia en el enamoramiento va aumentando con el paso de los días, ya que los estudiantes universitarios en esta edad son muy inseguras y todavía no saben lo que quieren y piensan en sí mismos, y es por eso que se refugian en un amor fugaz o fantasioso que ellos piensan que es amor. Pero en ocasiones no saben diferenciar entre comunicarse con una persona y gritar con ella, es por eso que muchos adolescentes en una relaciones de enamorados, permiten muchas cosas como gritos, insultos y hasta incluso jalones de brazos y piensan que es un “*simple juego pasajero*”, pero la realidad es otra, porque con simples jueguitos pueden pasar a una violencia ya sea psicológica o física. Y en ocasiones el permitir que suceda ello, implica que la persona no tengan o sienta un bienestar psicológico y físico saludable y es por eso que uno de los factores que podría perjudicar a la persona es la autoestima, ya que si la persona no se siente bien consigo mismo y piensa que está haciendo algo mal en su relación sin fundamento, probablemente no tenga un buen manejo de su autoestima; ya que si la persona o en este caso el adolescente tendría una buena autoestima, sabría afrontar y manejar con seguridad su relaciones y resolver los problemas sin sentirse culpable a nada. Es por ello que en las investigaciones encontradas, vemos cómo afecta la autoestima cuando se sufre de violencia en la pareja.

Osorio, g., Ruiz N., (2011), en su Investigación realizada en México, sobre el “*Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias*”, se hizo una muestra en la UNAM de México, de 121 mujeres estudiantes entre 18 a 25 años de edad, las cuales tengan una relación de noviazgo de por lo menos 6 meses. En los resultados se comprobó que existe una correlación negativa moderada significativa entre el nivel de maltrato y el nivel de autoestima ($r=-.413$; $p<0.001$), lo que quiere decir que a mayor nivel de maltrato existen niveles más bajos de autoestima. Refieren también que hay una correlación moderada significativa entre la autorrealización y el maltrato sexual en las mujeres.

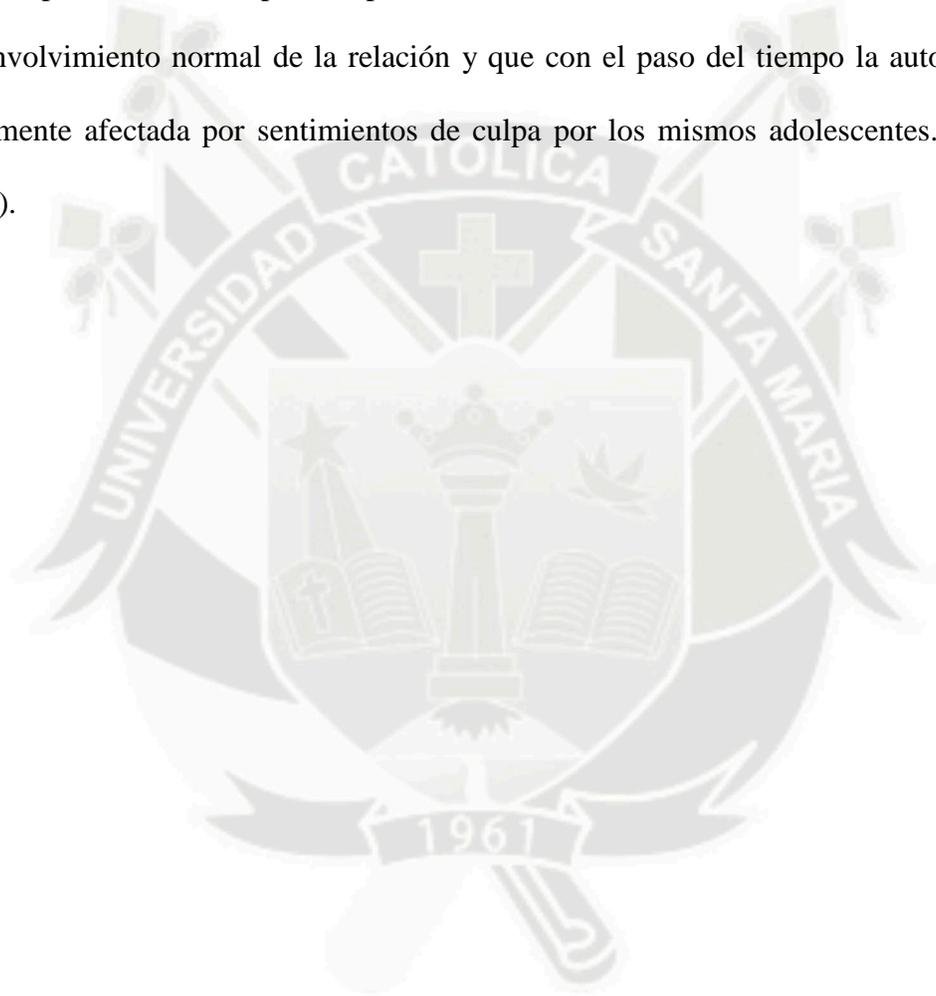
Por otro lado en el estudio realizado con mujeres, en el Centro de Equidad y Justicia la Delicia en Ecuador, sobre la “*Influencia del maltrato psicológico en mujeres de 25 a 55 años de edad y efecto en la autoestima*” encuentra que las mujeres víctimas de maltrato psicológico manifestaron un 44% autoestima baja, el 36% autoestima media o normal, y el 20% con autoestima alta Coiza, (2011).

En otra investigación realizada en la Ciudad de Puebla, México, “*Violencia de Genero y autoestima de las mujeres de la Ciudad de Puebla*” (Morales, A., Alonso, M.& Lopez, K., 2011), la muestra fue de 120 personas que acuden a la Consulta Externa de un Hospital Militar, entre las edad de 18 a 32 años de edad, 38% habían estudiado en la secundaria, más de la mitad de la muestra (67%) eran casadas, y en su mayoría eran amas de casa (83%). Se demostró que la correlación mostro una relación significativa y negativa de autoestima con la violencia psicológica.

La violencia en el enamoramiento no ha sido tan estudiada como se quisiera ya que toman mayor importancia a la violencia dentro del matrimonio ya que durante el enamoramiento no hay una convivencia diaria y permanente mientras que en el matrimonio la convivencia es diaria , pero nos podemos dar cuenta de una posible presencia de violencia con diferentes acciones como: intentos de controlar a la pareja , el control de las relaciones tanto como amigos y familiares siendo este un aislamiento social , agresividad verbal hacia la pareja , celos injustificados ; siendo estos factores claros de una presencia de violencia hacen aparecer claramente una autoestima con niveles bajos ya sean en la actualidad o pasado el tiempo .

En el 5° Congreso Estatal Isonomía sobre igualdad entre hombres y mujeres “Poder, Poderes y Empoderamiento... ¿y el amor? ¡ah, el amor!; se dictó una ponencia llamada “Sentimientos, educación, amor y sexo: socialización preventiva de la violencia y género”, donde se refieren que la violencia en las relaciones de enamoramiento entre estudiantes universitarios ha ido aumentando, en estudio realizado un 80% de mujeres adolescentes y un 70% de varones adolescentes no relacionan la falta de amor con el maltrato pensando que se puede causar violencia a alguien a quien queremos, consideran normal que un chico obligue a su novia o enamorada a mantener relaciones sexuales en alguna ocasión, eso se debe a la importancia de los modelos de masculinidad que los chicos aprenden a través de revistas, películas, programas de televisión y canciones vistas y escuchadas tanto por adolescentes mujeres como por adolescentes hombres ya que muchas de las canciones y programas de televisión preferidos por los adolescentes hacen ver la violencia como algo existente y divertido , la autora menciona que por dichas razones los adolescentes tienden a

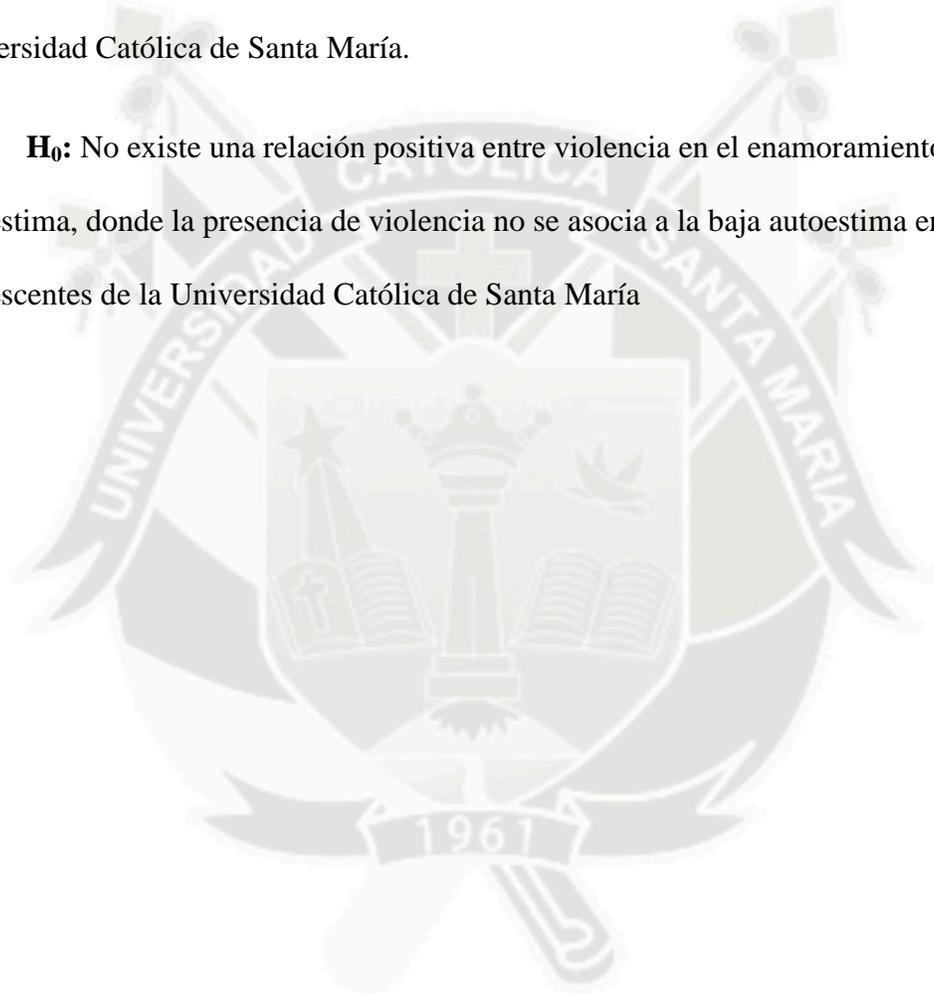
escoger personas para relacionarse con un estereotipo específico, también menciona que la familia con la cual convivió su infancia influye mucho en su decisión ya sean familias patriarcales o democráticas, la autora resalta que estas elecciones descuidadas y guiadas por estereotipos marcados impuestos por los medios de comunicación afectan seriamente en el desenvolvimiento normal de la relación y que con el paso del tiempo la autoestima se ve seriamente afectada por sentimientos de culpa por los mismos adolescentes. (Melgar, P., 2009).



Hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre violencia en el enamoramiento y autoestima, donde la presencia de violencia se asocia a la baja autoestima en parejas adolescentes de la Universidad Católica de Santa María.

H₀: No existe una relación positiva entre violencia en el enamoramiento y autoestima, donde la presencia de violencia no se asocia a la baja autoestima en parejas adolescentes de la Universidad Católica de Santa María





CAPITULO II

Diseño Metodológico

Diseño de Investigación

El diseño que emplearemos es un tipo de investigación no experimental, ya que comprende diversos métodos que describen relaciones entre dos variables (Salkind, 1999). Quiere decir que realizaremos un estudio relacional entre las dos variables ya mencionadas; que están dentro del tipo de investigación correlacional, relacional. Es transversal porque se analizan las variables en un momento determinado sin hacer un seguimiento del fenómeno y es de tipo, cuantitativo porque los datos se presentan y analizan en forma cuantificable, utilizando la estadística.

Técnica e instrumentos

Técnica

La técnica para esta investigación consistió en la aplicación individual y/o colectiva de los cuestionarios para la recolección de datos.

Instrumento.

Violencia en Parejas

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) (Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007)

El test Cuvino, fue diseñado partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos sexos, y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo en

población juvenil (Cursos, Talleres, Actividades). Realiza una nueva propuesta de evaluación de la violencia de pareja en jóvenes hispanohablantes, con el cual se pueda prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales abusivas. Es un instrumento que incluye comportamientos que son constituidos de violencia en relaciones de pareja adolescentes y jóvenes.

Consta de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones entre 0 y 4.

La validez y confiabilidad que brinda el cuestionario es llevado mediante un paquete estadístico SPSS 15.0 con varios procesos sucesivos. Fue determinado por estructura factorial con rotación varimax, tomando el criterio de auto valores iguales o superiores a uno, varianza explicada por factor de 4% o superior. Fue llevado a cabo un análisis correlacional entre las puntuaciones directas de los factores que conforman la estructura factorial del cuestionario. Por último se realizó el análisis de Varianza ANOVA a fin de conocer los niveles medios de factor para las sub-muestras latinoamericanas y españolas.

La solución rotada ofreció 8 factores, compuestos por entre 3 y 7 reactivos cada uno, y convergieron en 8 iteraciones. El porcentaje de varianza explicado fue del 51,30 %, con valores que oscilaron entre el 4,3 % y el 8,5 % para cada factor. La estructura encontrada resultó ser similar a la propuesta por Rodríguez- Franco cols. (2007).

Los datos obtenidos del análisis correlacional entre los 8 factores, se observa que en todos los casos la relación es estadísticamente significativa, para un valor $p < .01$.

La fiabilidad total de la escala (alpha de Crobach de 0.932) y de las sub escalas (alpha comprendidas entre 0.58 y .0.81, con 6 factores por encima de 0.70) indican unas cualidades psicométricas suficientes para considerar el CUVINO una herramienta de evaluación válida y confiable.

La estructura factorial del CUVINO hallada en estudios previos (Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007) ofreció 8 factores:

- “Violencia por Coerción” (7 ítems, alfa: 0.82)
- “Violencia sexual” (6 ítems, alfa: 0.82)
- “Violencia de Género” (6 ítems, alfa: 0.79)
- “Violencia instrumental” (5 ítems, alfa: 0.74)
- “Violencia física” (4 ítems, alfa: 0.76)
- “Violencia por desapego” (4 ítems, alfa: 0.73)
- “Violencia por humillación” (6 ítems, alfa: 0.80)
- “Violencia por castigo emocional” (4 ítems, alfa: 0.69)

Autoestima:

El test de autoestima de Coopersmith (1967)

El inventario de Autoestima de COOPERSMITH para adultos es un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, este inventario consiste de 25 ítems referido a las percepciones del sujeto en las siguientes áreas:

- **SI MISMO GENERAL** : El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sus características físicas y psicológicas
- **SOCIAL**: Se encuentra construido por ítems que refieren a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. así como sus referentes a la vivencia en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción se rendimiento académico o profesional.
- **FAMILIAR**: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Los categorías de autoestima son nivel de autoestima bajo, medio bajo , alto , medio alto

En la ciudad de México se evaluó a 411 sujetos, 211 mujeres y 200 hombres escogidos de una amplia gama de ambientes laborales , escolares y en hogares , los cuestionarios fueron auto-aplicados tanto individual como colectiva . La participación de los sujetos fue voluntaria.

La confiabilidad evaluada con el coeficiente de Alfa de Cronbach mostro un valor de 0.81lo que muestra una adecuada confiabilidad, la validez se evaluó estimando el poder de discriminación de los reactivos de las calificaciones altas y bajas por medio de pruebas T .

Los resultados que mostraron los reactivos discriminaron significativamente ($p=.05$) lo cual muestra una adecuada validez.

Estrategia de Recolección de Datos

La recolección de los datos se llevó a cabo en las aulas de las escuelas profesionales del área de Ciencias Sociales de la UCSM. Para ello se coordinó con el Vicerrector Académico a través de una solicitud de permiso para aplicar los cuestionarios de evaluación en las diferentes aulas. Una vez que se obtuvo la autorización correspondiente se procedio

a ingresar a los salones con autorización del docente a cargo, solicitando la colaboración de los estudiantes. Se darán las indicaciones sobre cómo llenar los diferentes cuestionarios. Se hará hincapié en que los cuestionarios serán anónimos y que las respuestas no son buenas ni malas, y que sean espontáneos al momento de responder. Durante la aplicación se resolverán las dudas pertinentes y al finalizar se recolectarán las pruebas, agradeciendo por su participación y agradeciendo al docente por su tiempo.

Población o Muestra

Población.

La población son los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María (UCSM), pero solo se tomara la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades que tiene una población de 1400 estudiantes de pregrado.

Muestra.

Los participantes de la muestra son 331 estudiantes de las distintas escuelas del área de ciencias sociales, siendo estas, Psicología, Turismo y Hotelería, Comunicación Social, Publicidad y Multimedia, excluyendo a Teología y Trabajo Social por ser escuelas con poca población y ser a modalidad distancia y sobre todo porque las edades que se requieren no hay en esas escuelas. Esta muestra será no probabilística y por conveniencia, por la accesibilidad a los participantes.

Características de la muestra:

Estará conformada por estudiantes universitarios entre 17 y 20 años, género masculino y femenino, que estén cursando 1° y 2° año en Pregrado, pertenecientes al Área de Sociales; cuya Orientación Sexual debe ser “Heterosexual”; además, el tiempo de relación de enamorados debe ser como mínimo 3 meses, pudiendo ser actual o pasada bajo ese mismo tiempo; también hemos considerado importante saber, si vivieron violencia familiar entre sus padres o de padres a hijos y, si provienen de Familia Tipo Monoparental, Nuclear o Extensa.

Las personas que serán excluidas son aquellos jóvenes que no cumplan con los requisitos de edad, ya sean menores de 17 años y mayores de 20 años de edad, año en el que cursa y el programa profesional.

Tabla 1

Edad de los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Edad	N°	%
17	64	19,3
18	107	32,3
19	100	30,2
20	60	18,1
TOTAL	331	100

La tabla N° 1, muestra que el 32.3% de los estudiantes tienen 18 años de edad también se puede observar que el 18.1% de ellos tienen 20 años.

Tabla 2

Genero de los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Genero	N°	%
Masculino	138	41,7
Femenino	193	58,3
Total	331	100

La tabla N° 2, muestra que el 41,7% de los estudiantes son varones y el 58,3% de ellos son mujeres.

Tabla 3

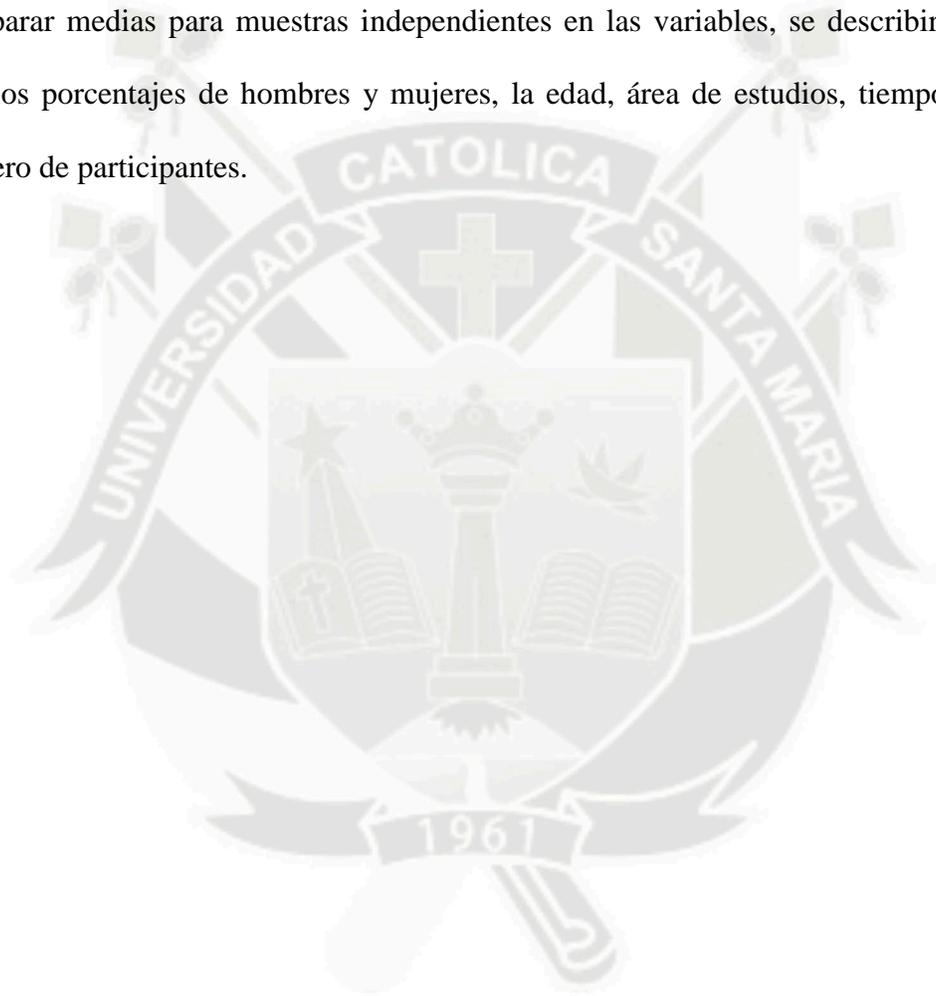
Tiempo de la relación de los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Tiempo de relación (meses)	N°.	%
<3	3	0,9
3-5	97	29,3
6-8	80	24,2
9-11	0	0,0
13-24	29	8,8
25-36	97	29,3
37-48	12	3,6
49-60	12	3,6
>60	1	0,3
TOTAL	331	100

La tabla N° 3, muestra que el 29.3% de los estudiantes llevan un tiempo entre 3 a 5 meses. 25 a 36 meses de enamoramiento también se logra destacar que un 24.2% de ellos llevan entre 6 a 8 meses de relación

Criterios de Procesamiento de Información

El análisis estadístico que se llevara a cabo será con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales versión 19 (SPSS). Para el análisis, se utilizara la prueba t-Student para comparar medias para muestras independientes en las variables, se describirán muestras con los porcentajes de hombres y mujeres, la edad, área de estudios, tiempo de pareja y número de participantes.





CAPITULO III

Resultados

Descripción de los resultados

En la presente investigación se estudió la relación entre la violencia en el enamoramiento y la autoestima en estudiantes universitarios.

Como resultado de la investigación y del procesamiento estadístico se obtuvieron 19 tablas organizadas de la siguiente manera: En la tabla 1 se encuentran la edad de los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María, en la tabla 2 se observan Género de los estudiantes de la Universidad Católica Santa María y en la tabla 3 se observa el tiempo de la relación de los estudiantes de la universidad católica santa maría. De la tabla 4 a la 19 se especifican los resultados de violencia en el enamoramiento y autoestima.

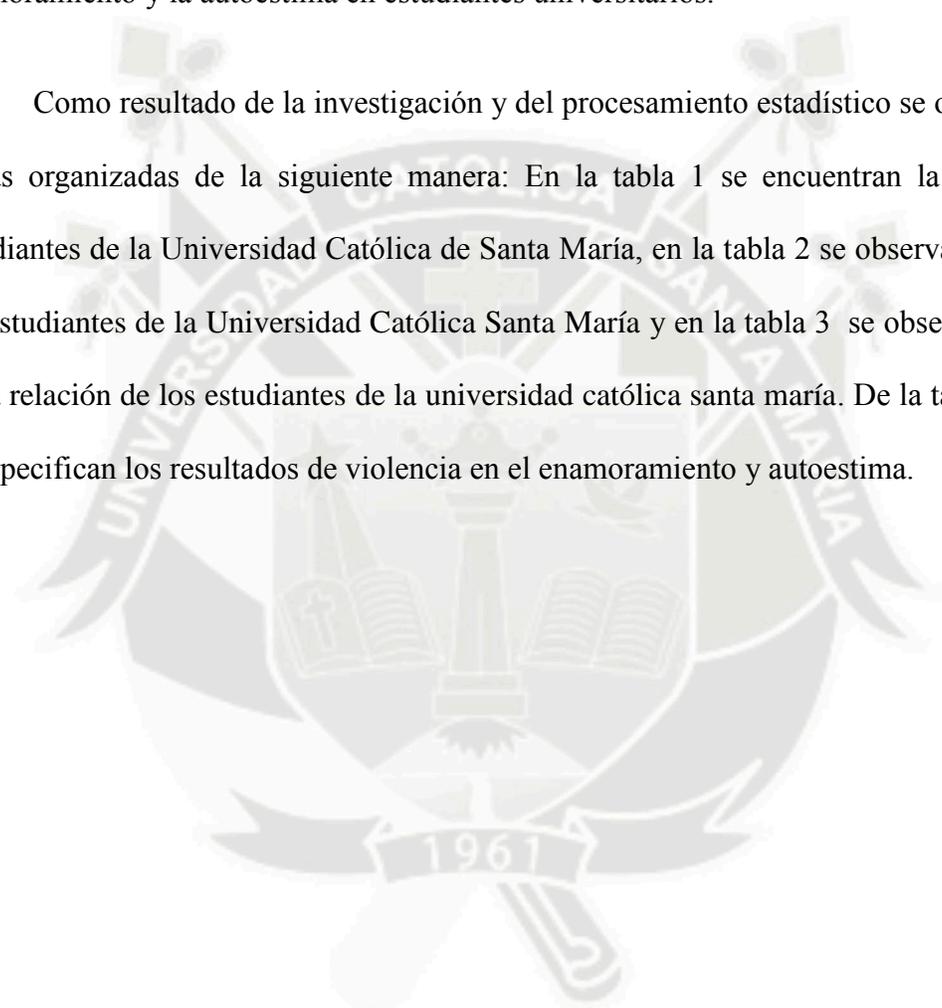


Tabla 4

Autoestima de los estudiantes universitario según genero

AUTOESTIMA	GENERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	35	25,4	38	19,7
Medio	86	62,3	114	59,1
Alto	17	12,3	41	21,2
TOTAL	138	100	193	100
		$X^2=4.97$	$P>0.05$	

La tabla N° 4 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=4.97$) se muestra que la autoestima en los estudiantes universitario varones y mujeres no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 12.35 de los estudiantes universitarios tienen una autoestima alta frente al 21.2% de las mujeres con este mismo nivel de autoestima.

Tabla 5

Violencia que ocurre de los estudiantes universitarios según género

VIOLENCIA		GENERO				X ²	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Nº.	%	Nº.	%		
Frecuencia que ocurre	No Presente	0	0	8	4,1	9,02	P<0.05
	Leve	131	94,9	182	94,3		
	Moderado	7	5,1	3	1,6		
	Grave	0	0	0	0		
Molestia	No Presente	0	0	4	2,1	29,56	P<0.05
	Leve	58	42,0	69	35,8		
	Moderado	43	31,2	23	11,9		
	Grave	37	26,8	97	50,3		
	TOTAL	138	100	193	100		

La tabla N°. 5 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.02$) se muestra que la frecuencia que ocurre en la violencia en los estudiantes universitario varones y mujeres presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 94,9% de los estudiantes universitarios tienen una violencia leve frente al 94,3% de las mujeres con este mismo nivel de autoestima.

Según la prueba del chi cuadrado ($X^2=29,56$) se muestra que la molestia en la violencia en los estudiantes universitarios varones y mujeres presento diferencias estadísticas significativas ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 42,0% de los estudiantes universitarios tienen una violencia leve frente al 50,3 de las mujeres presentan una violencia grave.

Tabla 6

Autoestima de los estudiantes universitario según edad

AUTOESTIMA	EDAD							
	17		18		19		20	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	11	17,2	19	17,8	24	24,0	19	31,7
Medio	41	64,1	63	58,9	67	67,0	29	48,3
Alto	12	18,8	25	23,4	9	9,0	12	20,0
TOTAL	64	100	107	100	100	100	60	100
	$X^2=13.11$				$P<0.05$			

La tabla N°. 6 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=13,11$) se muestra que la autoestima en los estudiantes universitario por su edad presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 64,1 de los estudiantes universitarios que tienen 17 años tienen una autoestima media, el 58.9% de los estudiantes universitarios que tienen 18 años tienen una autoestima media, el 67,0% de los estudiantes que tienen 19 años tienen una autoestima media y el 48,3% de los estudiantes universitarios que tienen 20 años presentan una autoestima media.

Tabla 7

Violencia que ocurre de los estudiantes universitarios según edad

VIOLENCIA		EDAD								X ²	
		17		18		19		20			
		Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Frecuencia que ocurre	No Presente	0	0	4	3,7	2	2,0	2	3,3	6,49	P>0.05
	Leve	64	100	98	91,6	94	94,0	57	95,0		
	Moderado	0	0	5	4,7	4	4,0	1	1,7		
	Grave	0	0	0	0	0	0	0	0		
Molestia	No Presente	0	0	0	0	4	4,0	0	0	18,20	P<0.05
	Leve	29	45,3	33	30,8	37	37,0	28	46,7		
	Moderado	13	20,3	19	17,8	21	21,0	13	21,7		
	Grave	22	34,4	55	51,4	38	38,0	19	31,7		
	TOTAL	64	100	107	100	100	100	60	100		

La tabla N°. 7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=6,49$) se muestra que la frecuencia que ocurre en la violencia en los estudiantes universitario varones y mujeres no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 100% de los estudiantes universitarios que tienen 17 años presentan una violencia leve, el 91,6% de los estudiantes universitarios que tienen 18 años presentan una violencia leve, el 94,0% de los estudiantes que tienen 19 años presentan una violencia leve y el 95,0% de los estudiantes universitarios que tienen 20 años presentan una violencia leve.

Según la prueba del chi cuadrado ($X^2=18,20$) se muestra que la molestia en la violencia en los estudiantes universitarios varones y mujeres presento diferencias estadísticas significativas ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 45,3% de los estudiantes universitarios que tienen 17 años presentan una violencia leve, el 51,46% de los estudiantes universitarios que tienen 18 años presentan una violencia grave, el 38,0% de los estudiantes que tienen 19 años presentan una violencia grave y el 46,7% de los estudiantes universitarios que tienen 20 años presentan una violencia leve.

Tabla 8

Autoestima de los estudiantes universitario según tipo de familia

AUTOESTIMA	TIPO DE FAMILIA					
	MONOPARENTAL		NUCLEAR		EXTENSA	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	26	22,6	20	20,6	27	22,7
Medio	69	60,0	59	60,8	72	60,5
Alto	20	17,4	18	18,6	20	16,8
TOTAL	115	100	97	100	119	100
	$X^2=0,23$		$P>0.05$			

La tabla N°. 8 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0,23$) se muestra que la autoestima en los estudiantes universitario por su edad no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 60,0% de los estudiantes universitarios con un tipo de familia monoparental presentan una autoestima media, el 60,8% con un tipo de familia nuclear presentan una autoestima media y el 60,5% con un tipo de familia extensa presentan una autoestima media.

Tabla 9

Violencia que ocurre de los estudiantes universitarios según tipo de familia

VIOLENCIA		TIPO DE FAMILIA						X ²	
		MONOPARENTAL		NUCLEAR		EXTENSA			
		Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Frecuencia que ocurre	No Presente	4	3,5	2	2,1	2	1,7	1,92	P>0.05
	Leve	109	94,8	91	93,8	113	95,0		
	Moderado	2	1,7	4	4,1	4	3,4		
	Grave	0	0	0	0	0	0		
Molestia	No Presente	2	1,7	1	1,0	1	0,8	0,57	P>0.05
	Leve	44	38,3	36	37,1	47	39,5		
	Moderado	23	20,0	20	20,6	23	19,3		
	Grave	46	40,0	40	41,2	48	40,3		
TOTAL		115	100	97	100	119	100		

La tabla N°. 9 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1,92$) se muestra que la frecuencia que ocurre en la violencia en los estudiantes universitario varones y mujeres no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 94,8% de los estudiantes universitarios con un tipo de familia monoparental presentan una violencia leve, el 93,8% de los estudiantes universitarios con

un tipo de familia nuclear presentan una violencia leve, el 95,0% de los con un tipo de familia extensa presentan una violencia leve.

Según la prueba del chi cuadrado ($X^2=0,57$) se muestra que la molestia en la violencia en los estudiantes universitarios varones y mujeres no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 40,0% de los estudiantes universitarios con un tipo de familia monoparental presentan una violencia grave, el 41,2% de los estudiantes universitarios con un tipo de familia nuclear presentan una violencia grave, el 40,3% de los con un tipo de familia extensa presentan una violencia grave.

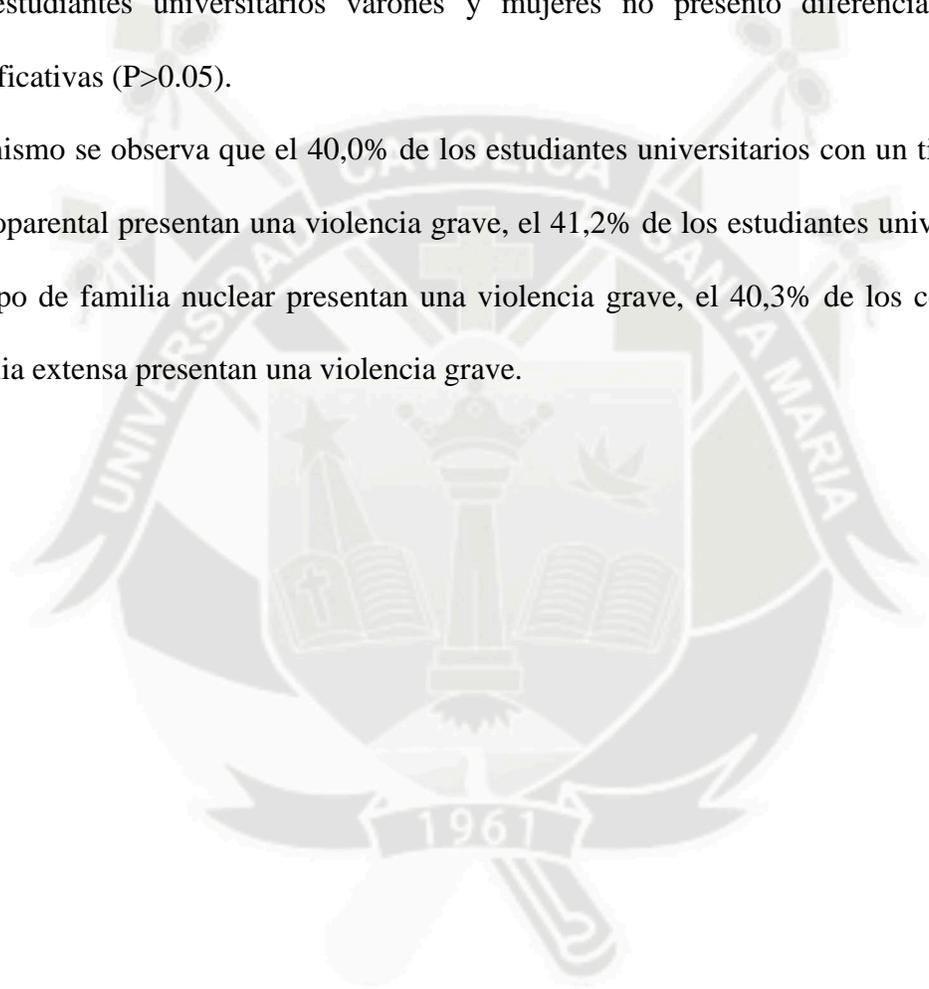


Tabla 10

Autoestima de los estudiantes universitario según la violencia

AUTOESTIMA	SOBRE LA VIOLENCIA					
	PRESENCIO		VIVIERON		NO PRESENCIO NI VIVIERON	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	22	23,4	13	20,3	38	22,0
Medio	58	61,7	39	60,9	103	59,5
Alto	14	18,8	12	18,8	32	18,5
TOTAL	94	100	64	100	173	100
	$X^2=0,74$		$P>0.05$			

La tabla N°. 10 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0,23$) se muestra que la autoestima en los estudiantes universitario por su edad no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 61,7% de los estudiantes universitarios que presenciaron violencia tuvieron una autoestima media, el 60,9% de los estudiantes que no vivieron violencia tuvieron una autoestima media y el 59,5% de los estudiantes que no presenciaron ni vivieron violencia tuvieron una autoestima media.

Tabla 11

Violencia que ocurre de los estudiantes universitarios según sus vivencias de violencia en su familia

VIOLENCIA		SOBRE LA VIOLENCIA						X ²
		PRESENCIO		VIVIERON		NO PRESENCIO NI VIVIERON		
		Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	
Frecuencia que ocurre	No Presente	1	1,1	4	6,3	3	1,7	6,95 P>0.05
	Leve	92	97,9	58	90,6	163	94,2	
	Moderado	1	1,1	2	3,1	7	4,0	
	Grave	0	0	0	0	0	0	
Molestia	No Presente	0	0	2	3,1	2	1,2	4,71 P>0.05
	Leve	35	37,2	26	40,6	66	38,2	
	Moderado	21	22,3	9	14,1	36	20,8	
	Grave	38	40,4	27	42,2	69	39,9	
TOTAL		94	100	64	100	173	100	

La tabla N°. 11 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=6,95$) se muestra que la frecuencia que ocurre en la violencia en los estudiantes universitario varones y mujeres no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 94,8% de los estudiantes universitarios que presenciaron violencia presentaron violencia leve, el 93,8% de los estudiantes universitarios que no vivieron violencia tuvieron violencia leve, el 95,0% de estudiantes universitarios que no presenciaron ni vivieron violencia tuvieron violencia leve

Según la prueba del chi cuadrado ($X^2=4,71$) se muestra que la molestia en la violencia en los estudiantes universitarios varones y mujeres no presento diferencias estadísticas significativas ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 40,4% de los estudiantes universitarios que presenciaron violencia presentaron violencia grave, el 42,2% de los estudiantes universitarios que no vivieron violencia presentaron violencia grave, el 39,9% de estudiantes universitarios que no presenciaron ni vivieron violencia tuvieron violencia grave.

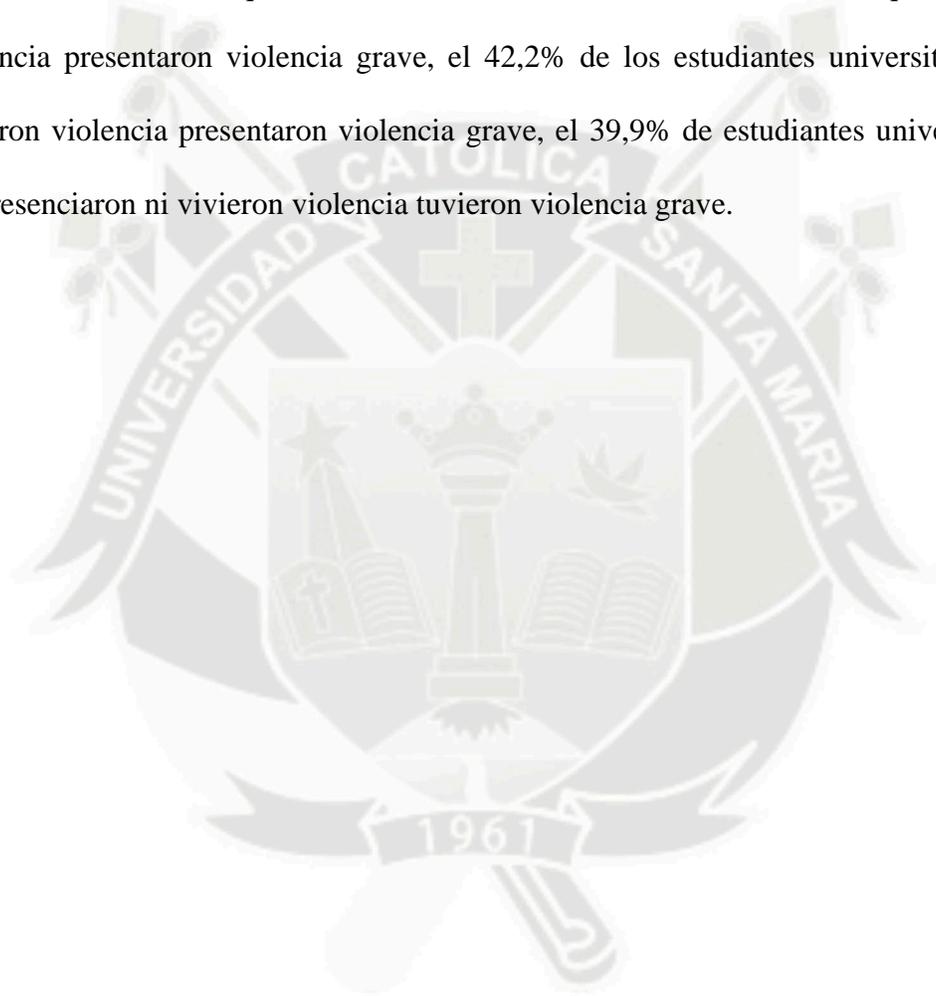


Tabla 12

Autoestima según dimensiones en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

DIMENSIONES	N°.	%
Consigo mismo		
Bajo	43	12.9
Medio	160	48.3
Alto	128	38.7
Social		
Bajo	124	37.5
Medio	163	49.2
Alto	44	13.3
Familiar		
Bajo	104	31.4
Medio	154	46.5
Alto	73	22.1
Total	331	100

La tabla N° 12, muestra que el 38.7% de los estudiantes presentaron un alto nivel de autoestima en la dimensión consigo mismo, el 13.3% de ellos presentan una alta autoestima en el aspecto social y el 22.1% de ellos presentaron un nivel alto de autoestima en el aspecto familiar.

Tabla 13

Autoestima de los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Autoestima general	N°	%
Bajo	73	22,1
Medio	200	60,4
Alto	58	17,5
Total	331	100

La tabla N° 13 muestra que el 60.4 % de los estudiantes tienen un nivel de autoestima medio, el 22.1% de ellos tienen una baja autoestima y solo el 17.5% de ellos tienen una elevada autoestima.

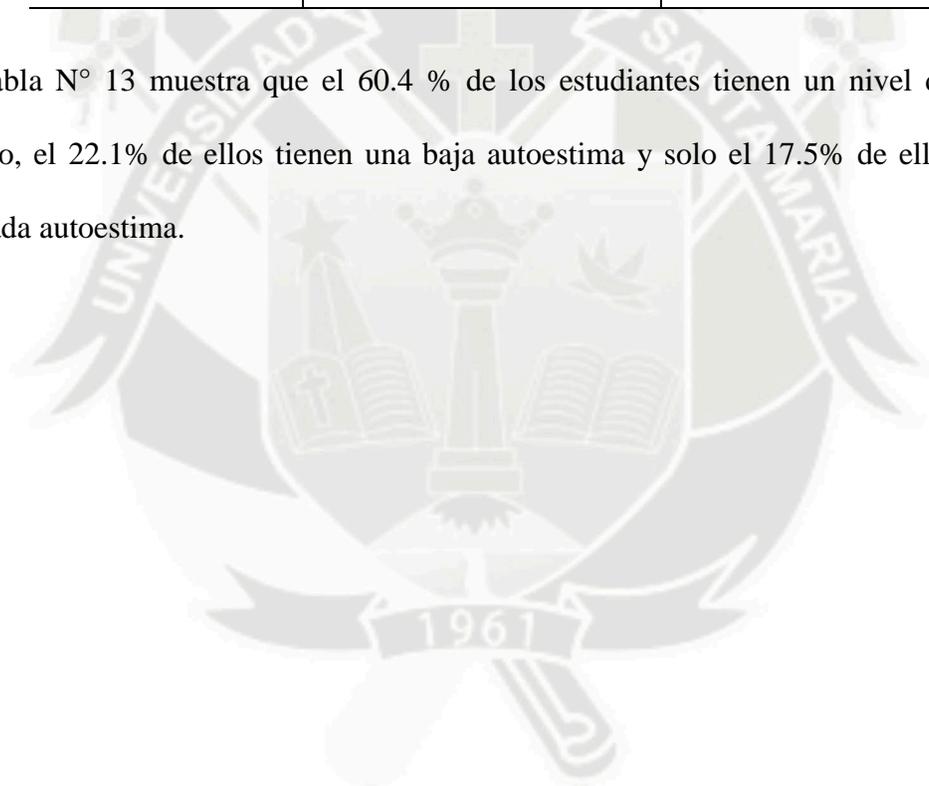


Tabla 14

Frecuencia en que ocurre la violencia por dimensiones en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Frecuencia de violencia	N°	%
Desapego		
No presente	31	9.4
Leve	264	79.7
Moderado	31	9.4
Grave	5	1.5
Sexual		
No presente	80	24.2
Leve	222	67.1
Moderado	25	7.5
Grave	4	1.2
Coerción		
No presente	29	8.8
Leve	281	84.9
Moderado	21	6.3
Humillación		
No presente	103	31.1
Leve	217	65.5
Moderado	10	3.0
Grave	1	0.3
Genero		
No presente	78	23.6
Leve	233	70.4
Moderado	20	6.0
Físico		
No presente	173	52.3
Leve	126	38.1
Moderado	31	9.4
Grave	1	0.3
Instrumental		
No presente	185	55.9
Leve	120	36.2
Moderado	26	7.9
Castigo		
No presente	114	34.4
Leve	182	55.0
Moderado	33	10.0
Grave	2	0.6
Total	331	100

La tabla N° 14, muestra que el 79% de los estudiantes presentan un nivel leve de violencia en la dimensión desapego, el 67.1% de ellos presentan un nivel leve de violencia sexual, el 84.9% de ellos presentan un nivel leve de violencia en la dimensión coerción, el 65.5% de ellos presentan un nivel leve de violencia en la dimensión humillación, el 70.4% de ellos presenta un nivel leve de violencia en la dimensión género, el 52.3% de ellos presenta un nivel leve de violencia en la dimensión físico, el 55.9 % de ellos no presento violencia en la dimensión instrumental, y el 55% de ellos presento un nivel leve de violencia en la dimensión de castigo.

Tabla 15

Frecuencia en que ocurre la violencia general en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

VIOLENCIA QUE OCURRE	N°.	%
No presente	8	2,4
Leve	313	94,6
Moderado	10	3,0
Total	331	100

La tabla N°.15, se muestra que el 94,6% de los estudiantes presentaron un nivel leve de la violencia que ocurre y solo el 2,4% de ellos no presentaron esta violencia.

Tabla 16

Molestia de la violencia según dimensiones en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Violencia que molesta	N°	%
Desapego		
No presente	13	3.9
Leve	104	31.4
Moderado	84	25.4
Grave	130	39.3
Sexual		
No presente	33	10.0
Leve	108	32.6
Moderado	82	24.8
Grave	108	32.6
Coerción		
No presente	15	4.5
Leve	113	34.1
Moderado	120	36.2
Grave	83	25.1
Humillación		
No presente	39	11.8
Leve	104	31.4
Moderado	58	17.5
Grave	130	39.8
Genero		
No presente	39	11.9
Leve	106	32.0
Moderado	103	31.1
Grave	83	25.0
Físico		
No presente	61	18.4
Leve	61	18.4
Moderado	61	18.4
Grave	148	44.8
Instrumental		
No presente	71	21.4
Leve	58	17.5
Moderado	53	16.0
Grave	149	45.0
Castigo		
No presente	53	16.0
Leve	67	20.2
Moderado	103	31.1
Grave	108	32.6
Total	331	100

La tabla N°16, muestra que el 39.3% de los estudiantes presentan un nivel grave de violencia en la dimensión desapego, el 32.6% de ellos presentan un nivel leve de violencia sexual, el 36.2% de ellos presentan un nivel moderada de violencia en la dimensión coerción, el 39.8% de ellos presentan un nivel grave de violencia en la dimensión humillación, el 32.0% de ellos presenta un nivel leve de violencia en la dimensión género, el 44.8% de ellos presenta un nivel grave de violencia física, el 45.0% de ellos presento un nivel grave de violencia en la dimensión instrumental y el 32.6% de ellos presento un nivel grave de violencia en la dimensión de castigo.

Tabla 17

Molestia la violencia general en los estudiantes de la universidad Católica Santa María

VIOLENCIA QUE MOLESTA	N°.	%
No presente	4	1,2
Leve	127	38,4
Moderado	66	19,9
Grave	134	40,5
Total	331	100

La tabla N°.17, se muestra que el 40,5% de los estudiantes presentaron un nivel grave de la violencia que molesta y solo el 1,2% de ellos no presentaron esta violencia

Tabla 18

Relación entre la frecuencia en que ocurre la violencia general y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Violencia	Autoestima								
	Bajo		Medio		Alto		Total		
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	
No presente	0	0.0	4	1.2	4	1.2	8	2.4	
Leve	68	20.5	191	57.7	54	16.3	313	94.6	
Moderado	5	1.5	5	1.5	0	0.0	10	3.0	
TOTAL	73	22.1	200	60.4	58	17.5	331	100	
$X^2=12.243$				$P<0.05$					

La tabla N°18, según la prueba de chi cuadrado para proporciones ($X^2=12.243$) se muestra que el nivel de autoestima y la violencia en los estudiantes, presento relación estadísticamente significativas ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 57.7% de los estudiantes que presentan un leve grado de violencia tienen un nivel de autoestima media y el 16.3% de ellos que presentan un nivel alto nivel de autoestima tienen un nivel de violencia leve

Tabla 19

Relación entre la molestia de la violencia general y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María

Violencia	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
No presente	0	0.0	4	1.2	0	0.0	4	1.2
Leve	34	10.3	68	20.5	25	7.6	127	38.4
Moderado	19	5.7	40	12.1	7	2.1	66	19.9
Grave	20	6.0	88	26.6	26	7.9	134	40.5
TOTAL	73	22.0	200	60.4	58	17.5	331	100

$X^2= 12.363$ $P<0.05$

La tabla N°19, según la prueba de chi cuadrado para proporciones ($X^2=12.363$) se muestra que el nivel de autoestima y la violencia en los estudiantes, presento relación estadísticas significativas ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 26.6% de los estudiantes que presentan un nivel medio de autoestima presentan un grado grave de violencia y el 1.2% de los estudiantes que no presentan violencia tienen una autoestima media.

Discusión

Como podemos apreciar, en los últimos años se va presentando diferentes maneras de manifestar la violencia, sea física o psicológica que afectan la salud emocional de la persona, y uno de los factores que puede afectar es la autoestima.

Por un lado, OMS en el 2002 señaló que en la ciudad Arequipa las mujeres universitarias de 16 a 24 años presentaron niveles altos de violencia entre pareja, en nuestra investigación se encontró el 95.0% de estudiantes de 20 años presentaron un nivel leve de violencia, y el 4.7% de estudiantes de 18 años presentaron un nivel moderado de violencia. Según la OMS el 32% de estudiantes universitarios reportaron violencia por una pareja previa y el 21% por su pareja actual, el resto de jóvenes universitarios reportan violencia por algún amigo conocido o desconocido. Lo que nos lleva a preguntarnos, si esto afecta algún factor en nuestra persona como la autoestima.

Por ello nuestra investigación nos ayudó a saber cómo es que la persona puede llegar a tener su autoestima si sufre de violencia. Nuestra muestra fue de 300 encuestas de la Universidad Católica de Santa María en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Con base a esto se plantearon la hipótesis ya mencionada para el desarrollo de nuestra investigación.

En la investigación de Osorio y cols., (2011), se encontró que existe una correlación negativa moderada significativa entre el nivel de maltrato y el nivel de autoestima ($r=-.413$; $p<0.001$), lo que significa que las mujeres entre 18 a 25 años de edad, de las cuales tienen una relación de enamorados de por lo menos 6 meses de duración,

presentan mayor nivel de maltrato y una autoestima baja. Con lo cual podemos verificar en nuestra investigación que las mujeres, que tienen una relación más de 3 meses en adelante, presentan el 94.3% una violencia leve en cuanto a la frecuencia que ocurre la violencia por lo tanto presentan una autoestima media, lo cual también se encontró diferencias significativas ($P>0.05$) de la frecuencia que ocurre la violencia en los varones y mujeres; asimismo se muestra que el 50.3 % de mujeres presentan una violencia grave en cuanto a la molestia que sufren por lo cual presentan una autoestima media, eso quiere decir en cuanto a la frecuencia y la molestia que puedan sufrir las mujeres en una relación de enamorados, si la violencia va aumentando al transcurrir el tiempo de relación la autoestima va disminuyendo.

Por otro lado, se demostró la influencia del maltrato psicológico entre mujeres de 25 a 55 años en el efecto de autoestima, y se evidenció que las mujeres víctimas de maltrato psicológico manifiestan un 44% de autoestima baja, el 36% de autoestima media o normal y el 20% con autoestima alta (Coiza, v., 2011). En nuestra investigación se comprobó en cuanto a la autoestima que las mujeres que manifiestan violencia que el 19.7% tienen autoestima baja, el 59.1% autoestima media y el 21.2% autoestima alta en mujeres que sufrieron violencia entre 17 a 20 años de edad. Con lo cual podemos señalar que maltrato y violencia son dos conceptos diferentes, pero en nuestra investigación vemos la frecuencia que puede ocurrir y la molestia en sí de la persona, y si comparamos podemos verificar que en tanto al maltrato como la violencia en la pareja de enamorados, la autoestima afecta y disminuye con el transcurso del tiempo de la relación.

Podemos concretar que con respecto al sexo femenino, son las que probablemente sufren más violencia, ya sea psicológica o algún tipo de violencia y eso puede afectar mucho en su autoestima y el sentirse bien consigo mismo.

En otra investigación de Morales, a., & colb. (2011), entre las edad de 18 a 32 años, se comprobó que existe una relación negativa y significativa de la violencia psicológica en las mujeres con la autoestima ($r_s = -1.85$, $p = .043$), quiere decir que a medida que aumenta la violencia, la autoestima disminuye. Verificado con nuestra investigación de acuerdo a la molestia que sienten las personas en cuanto a la violencia se observa que el 26.6% de los estudiantes que presentan un nivel medio de autoestima presentan un grado grave de violencia.

Por otra parte se pudo encontrar que el 29.3% de los estudiantes encuestados mantienen una relación de enamorados de 3 a 5 meses , y también el 29.3% de los estudiantes mantienen una relación de 25 a 36 meses , la edad de los encuestados fue de 18 a 21 años llegando a la conclusión que en la actualidad las relaciones de enamoramiento entre adolescente están llegando hacer largas y duraderas , también pudimos encontrar que los estudiantes que tuvieron una tipo de familia extensa son los que sufrieron mayor violencia en su relación de enamoramiento cabe resaltar que el nivel de violencia sufrida por dichos estudiantes que son el 95% fue un nivel leve de violencia según frecuencia ,también se pudo encontrar que estudiantes con un tipo de familia nuclear presentaros un nivel grave de violencia siendo estos el 41.2 % resaltando que este porcentaje de estudiantes es según molestia, también se pudo encontrar que los estudiantes que presenciaron algún tipo de violencia en el trayecto de su vida, afectan en sus relaciones de

enamorados, ya que sufren de violencia leve por parte de su pareja siendo estos el 97.9% resaltando que estos resultados son según la frecuencia , ya que según la molestia los estudiantes que vivieron algún tipo de violencia en sus vidas tienen un nivel de violencia grave y su porcentaje es el 42,2 % siendo la mayor parte de los estudiantes encuestados. No se encontró investigaciones anteriores en las cuales se hayan estudiado estos factores presentados en la presente investigación.

Cabe resaltar que en nuestra investigación se dividió los resultados de violencia en “*frecuencia y molestia*”, siendo frecuencia la suma de veces en que se suscitó la violencia en la pareja, y la molestia es la intensidad del desagrado que tiene la pareja cuando sufre de violencia

Lo que nos lleva a ver que la violencia afecta nuestro nivel de autoestima y llegan a cambiar a las personas ya que cuando una persona llega a tener una autoestima con nivel alto, tiende a tratar bien a su pareja y a los demás y a exigir que la valoren y traten bien como persona y no ve el amor como sufrimiento, sino lo ve con alegría y que merece ser amado por otra persona.

Podemos reafirmar, y comparando con las investigaciones ya expuestas que la violencia que pueden sufrir las parejas, puede afectar a su autoestima siendo esto perjudicial para su salud mental, y física.

Conclusiones

Primera. La relación entre autoestima y violencia en jóvenes universitarios, a niveles más altos de violencia el nivel de autoestima será más bajo lo cual confirma nuestra hipótesis.

Segunda. Los tipos de violencia predominantes en las relaciones de enamoramiento no son las convencionales física, sexual y psicológica si no que por el contrario son la Violencia por Coerción, Violencia por Desapego y Violencia por Género.

Tercera. Los niveles de autoestima indicaron que los estudiantes varones universitarios presentan niveles de autoestima medio con un 62.3% y con niveles de autoestima bajo con un 25.4%; por otro lado en las estudiantes mujeres universitarias presentan niveles de autoestima medio con un 59.1% y con niveles de autoestima bajo con un 19.7%. Podemos concluir que tanto mujeres y varones en los estudiantes universitarios presentan un nivel medio de autoestima.

Cuarta. Por otro lado en cuanto a la violencia por la edad, podemos concluir que en “*frecuencia que ocurre*” los estudiantes de 17 años sacaron una violencia leve con un 100% en su totalidad; y en “*molestia*” los estudiantes de 18 años sacaron una violencia grave con un 51.4%; por lo que podemos concluir que en molestia sacaron mayores niveles de violencia.

Quinta. Otra conclusión que podemos ver en cuanto a la autoestima según la edad se vio que los estudiantes de 18 años sacaron una autoestima media con un 67.0% con referente a todas las edades.

Sexta. El porcentaje de mujeres víctimas de violencia es mayor a comparación del porcentaje de violencia que viven los hombres dándonos cuenta que el porcentaje de violencia sufrida por mujeres ha aumentado con el paso de los años sin dejar de mencionar que la diferencia entre la violencia hacia los varones es muy poca.

Séptima. La investigación nos presenta que los estudiantes con familia extensa son los que presentan una violencia leve según nivel de frecuencia, esos estudiantes son el 95% del total, y también podemos decir que los estudiantes con familia nuclear presentan una violencia grave según la molestia, siendo el 41.2% del total de todos los estudiantes encuestados.

Octava. Se encontró que los estudiantes que presenciaron violencia alguna vez, sufren de un nivel de violencia leve según frecuencia siendo estos el 97.9% de los encuestados.

Novena. Los resultados encontrados fueron que los estudiantes que vivieron alguna vez violencia sufren de violencia grave según molestia en sus relaciones de enamoramiento son el 42.2% siendo estos la mayoría de todos los estudiantes que fueron encuestados.

Sugerencias

Primera. Promover a través de la Universidad Católica de Santa María investigación es sobre violencia en ambos géneros ya que este tema es sumamente importante, así los estudiantes estará informado con investigaciones actuales.

Segunda. Con apoyo de las Municipalidades, el Gobierno Regional, Universidades y la UCSM, a través del programa profesional de Psicología organizar talleres vivenciales para disminuir y controlar las conductas agresivas, prevenir la violencia en la población y en las instituciones educativas y universidades en estudiantes.

Tercera. En el plan de trabajo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, en las prácticas pre-profesionales de Psicología Educativa y Comunitaria, incluyan campañas, programas de prevención sobre la violencia en el enamoramiento, en la familia, etc.

Cuarta. Incluir en la curricula académica de todas las carreras profesionales, horas específicas para poder tocar temas como comunicación asertiva, respeto hacia sí mismo y el prójimo, tolerancia a las diferencias, control de emociones así los estudiantes estarán preparados para poder llevar una relación ya se de amistad o de amor de manera saludable.

Quinta. Implementar dentro de la Comunidad Universitaria programas de empoderamiento tanto a estudiantes mujeres como varones que sufran de algún tipo de violencia en su relación para que sepan cómo salir y sobrellevar lo que están pasando.

Referencias

- Alberdi, I, y Matas, N. (2002). *Violencia Domestica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la Autoestima*.
- Caiza, V. (2011). *Influencia del maltrato psicologico en mujeres de 25 a 55 alis de edad y efectos en su autoestima*. Universidad Central del Ecuador. Ecuador
- Cisneros, A., y Lopez, M., (2013). *Tipología de Violencia en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes universitarios*. Universidad Católica de Santa María. Peru
- Coopersmith Stanley .(1967) *Inventario de Autoestima version adultos*
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Convivencia escolar y prevención de la violencia Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa*. Recuperado de [http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia escolar/index.html](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/index.html)
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2011) – ENDES INEI. Lima Perú.
- Estudio multicéntrico sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres” (OMS, Centro Flora Tristán, Universidad Cayetano Heredia, 2002)
- Freyre, E., (2004) *“La Sexualidad del adolescente y problemas asociados”* Arequipa.
- Visitado en;
- http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/anal_agodic04/01trabajos_incorporacion/Eleodoro_Freyre_Roman.pdf

Galicia, I., Sanchez, A., & Robles F., (2013) “*Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes*”. *Psicología desde el caribe*. Vol. 30, n°2

Gay, R., (2013) “*La Coercion Sexual en Relaciones de Paredes Adolescentes*”. Visitado en; <http://maltratocolokate.blogspot.com/2013/03/la-coercion-sexual-en-relaciones-de.html>

Hurtado, I.: “*Autoestima: concepto, dormacion, desarrollo e indicaciones acerca de su diagnostico*”, Universidad de Chile.

Lazare, A. (1987) *Shame and humiliation in the medical encounter*, *Archives of InternalMedicine*, 147, pp. 1653-1658.

Melgar, P., (2009) “*5° Congreso Estatal Isonomia sobre iguldad entre hombres y mujeres “Poder, Poderes y Empoderamiento.....¿y el amor? ¡ah, el amor!*”.

Moreno M. F. (1999) *La violencia en la pareja*. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 5:245–258.

Organización Mundial de la Salud (2000):*La salud de los jóvenes : Un desafío para la Sociedad*.

Osorio, M., & Ruiz, N., (2011) *Nivel de maltrato en el noviazgo y su relacion con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias*. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva epoca)*, Vol. 7, 34-48.

Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, (2007) *Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)*

Rojas, L., (2007) "*La Autoestima nuestra fuerza secreta*". España. 96-97

Rosemberg, M. (1996) *CounselingTheSelf. Basic Book. New York.*

Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación.* Mexico. Prentice-Hall

Saavedra B., & Johana C., (2010). *Violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia: Análisis desde la perspectiva de género.* Biblioteca Lascasas, 6(3).

Steiner, D. (2005) *Teoria de la autoestima en el proceso terapeutico para el desarrollo del ser humano.* Tecanaamericanuniversity.

Velasco, M., (2013), *Violencia reactiva e instrumental, la impulsividad como aspecto diferenciador.* Revista de Educacion, 665-685

Villegas, Isable. (2009). "*Agresividad y violencia física y emocional*". Mexico. Visitado en; <http://licisabelvillegas.blogspot.com/.05/12/2011>

Walsh, R y Vaughan, F. (1999). *Más allá del ego.* Barcelona: Editorial Cairós.

Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman.* Barcelona: Editorial Kairós.

Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Straatman, A. (2001).
Devel-opment and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships
Invento-ry. *PsychologicalAssessment*, 13, 277-293.

Citas Electronicas:

- <http://maltratocolokate.blogspot.com/2013/03/la-coercion-sexual-en-relaciones-de.html>
- <http://www.anteroos.com.ar/violencia-psicologica.html#1>
- <http://www.monografias.com/trabajos61/medicion-autoestima/medicion-autoestima2.shtml#ixzz2mwQBDv9o>
- <http://www.monografias.com/trabajos7/vise/vise.shtml#ixzz2mx8IU>





Anexos

CUVINO-

ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE NOVIOS

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja(cuya duración haya sido de por lo menos un mes).

Esta encuesta es anónima; no debe escribir ningún dato como nombre, teléfono, e-mail que pueda identificarte. Las respuestas se analizaran de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para esta investigación.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quién te dio esta encuesta.

TUS DATOS PERSONALES

SEXO :	Varón	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>
---------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------

EDAD :	<input type="text"/>
---------------	----------------------

CARRERA PROFESIONAL :	<input type="text"/>
------------------------------	----------------------

SEMESTRE:	<input type="text"/>
------------------	----------------------

ORIENTACION SEXUAL:	Heterosexual ()	Homosexual ()
	Bisexual ()	

Tipo de Familia en la que vivió o vive :

Padres Juntos ()	Padres Separados ()	Padres Divorciados ()
Solo vivía con madre ()	Solo vivía con Padre ()	Vivía con familia cercano (abuela,tia) ()

¿Fue víctima de violencia (física o psicológica) durante su infancia y/o adolescencia?

Siempre	(.....)
Casi siempre	(.....)
Algunas veces	(.....)

Pocas veces (.....)
Nunca (.....)

¿Fue testigo de violencia (física o psicológica) en su casa durante su infancia y/o adolescencia?

Siempre (.....)
Casi siempre (.....)
Algunas veces (.....)
Pocas veces (.....)
Nunca (.....)

DATOS PERSONALES DE TU PAREJA

SEXO :	Varón		Mujer	
---------------	-------	--	-------	--

EDAD :	
---------------	--

OCUPACIÓN :	
--------------------	--

Instrucciones		¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?					¿Cuánto te molestó? Y si no te ha pasado, ¿cuánto crees que te molestaría?				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel										
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo										
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general										
4	Te ha robado										
5	Te ha golpeado										
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo										
7	Te humilla en público										
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse										
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes										
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres										
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio										
12	Te quita las llaves del coche o el dinero										
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado										
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos										
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio										
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte										

<p style="text-align: center;"><u>RECUERDA:</u> 1- Cuánto te ha ocurrido 2- Cuánto te molestó, si te ha ocurrido, o cuánto te molestaría, si es que no te ha pasado</p>		Frecuencia					Molestia				
		Nunca	A veces	Frecuente	Habitual	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)										
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres										
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social										
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes										
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo										

En algún momento de tu relación...

		Si	No
43	¿Sientes o has sentido miedo alguna vez de tu pareja?		
44	¿Te sientes o te has sentido atrapado/a en tu relación?		
45	¿Te has sentido maltratado/a?		
46	¿Conoces a algún amigo/a cercano/a que sea o haya sido maltratado/a en una relación de noviazgo?		
47	¿Crees que es posible que exista el maltrato entre novios?		

B) Para terminar, responde a las siguientes preguntas

48	¿Hace cuánto tiempo empezaste esa relación? (años y meses)			
49	¿Qué edad tenías al comenzar esa relación?			
50	¿Cuánto duró la relación? (años y meses)			
51	¿Mantienes aún esa relación afectiva?	Si		No
52	¿Has mantenido relaciones afectivas posteriores?	Si		No
53	Si respondiste que sí en la anterior	A- ¿Cuántas?		B- Duración
54	¿Sigues manteniendo la amistad con esa persona?	Si		No
55	¿La sigues viendo?	Si		No
56	¿Cuántos intentos hiciste para romper?			
57	¿Cuánto tardaste en conseguirlo? (años y meses)			
58	¿Te ayudó alguien a romper esa relación?	Si		No
59	¿Crees que alguien debió ayudarte a romper?	Si		No
60	Si respondiste que si a la anterior, di quién (amigos, cura, padres, psicólogos/as u otros)			
61	La persona con quien te sentiste maltratada, ¿se mostraba violenta con otras personas (amigos, compañeros, etc)?	Si (¿quienes?)		No

Ya has terminado la encuesta.

Recuerda, no debes poner ningún dato identificativo para mantener el anonimato.

¡Muchas gracias por participar!

Claves de corrección del Cuestionario CUVINO

1. Calcule la suma de las puntuaciones de cada factor según esta clave

¿Con qué frecuencia ocurre?					¿Cuánto te molestaría?				
Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

2. Utilice esta tabla para poder corregir el cuestionario

(Sean ítems de frecuencia o de molestia)

Factor	NºÍtems	Ítems	Máxima Puntuación
DESAPEGO	7	6, 14, 22, 30, 32,33, 37	28
SEXUAL	2	2, 10, 18, 26, 34, 39	24
COERCIÓN	6	1, 9, 17, 25, 38, 42	24
HUMILLACIÓN	7	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	28
GÉNERO	5	3, 11, 19, 27, 35	20
FÍSICO	4	5, 13, 21, 29	16
INSTRUMENTAL	4	4, 12, 20, 28	16
CASTIGO EMOCIONAL	3	8, 16, 24	12

BAREMOS DE CALIFICACION

FACTOR	N° ITEMS	PUNTUACION	
DESAPEGO	7	0	NO PRESENTA
		1 – 9	LEVE
		10 – 19	MODERADO
		20 – 28	SEVERO
SEXUAL	6	0	NO PRESENTA
		1 – 8	LEVE
		9 – 16	MODERADO
		17 – 24	SEVERO
COHERSION	6	0	NO PRESENTA
		1 – 8	LEVE
		9 – 16	MODERADO
		17 – 24	SEVERO
HUMILLACION	7	0	NO PRESENTA
		1 – 9	LEVE
		10 – 19	MODERADO
		20 – 28	SEVERO
GENERO	5	0	NO PRESENTA
		1 – 7	LEVE
		8 - 14	MODERADO
		15 - 20	SEVERO
FISICO	4	0	NO PRESENTA
		1 – 5	LEVE
		6 – 10	MODERADO
		11 – 16	SEVERO

INSRTRUMENTAL	4	0 1 – 5 6 – 10 11 – 16	NO PRESENTA LEVE MODERADO SEVERO
CASTIGO EMOCIONAL	3	0 1 – 4 5 – 8 9 - 12	NO PRESENTA LEVE MODERADO SEVERO
VIOLENCIA GLOBAL	42	0 1 – 56 57 – 112 113 - 168	NO PRESENTA LEVE MODERADO SEVERO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ADULTOS

NOMBRE:EDAD:.....SEXO.

PROFESION: FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría siu pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mik trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO)

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

CLAVE DE RESPUESTA:

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

SUB ESCALAS:

SI MISMO GENERAL: (13 ÍTEMS) 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25.

SOCIAL: (6 ÍTEMS) 2,5,8,14,17,21.

FAMILIAR: (6 ítems) 6,9,11,16,20,22.

CATEGORIAS

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24	Nivel de Autoestima Bajo
25 a 49	Nivel de Autoestima Medio bajo
50 a 74	Nivel de Autoestima Medio alto
75 a 100	Nivel de autoestima Alto

Nombre:
 Edad : Sexo : V () M ()
 Ocupación :
 Estado Civil : Fecha :

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra
 SI, si su respuesta de acuerdo con
 la oración, y en NO, cuando está en
 desacuerdo.

1	SI	NO		
2	SI	NO	SM	
3	SI	NO	SP	
4	SI	NO	H	
5	SI	NO	ES	
6	SI	NO		
7	SI	NO		
8	SI	NO		
9	SI	NO		
10	SI	NO		
11	SI	NO		
12	SI	NO		
13	SI	NO		
14	SI	NO		
15	SI	NO		
16	SI	NO		
17	SI	NO		
18	SI	NO		
19	SI	NO		
20	SI	NO		
21	SI	NO		
22	SI	NO		
23	SI	NO		
24	SI	NO		
25	SI	NO		



Nombre:
 Edad : Sexo : V () M ()
 Ocupación :
 Estado Civil : Fecha :

PLANTILLA DE CORRECCION

Coloque la plantilla sobre la Hoja de Respuestas. Luego sume los ítems de acuerdo a cada Area.

1	SG		SG
2		So	So
3		SG	SG
4	SG		SG
5	So		So
6		Fa	Fa
7		SG	SG
8	So		So
9	Fa		Fa
10		SG	SG
11		Fa	Fa
12		SG	SG
13		SG	SG
14	So		So
15		SG	SG
16		Fa	Fa
17		So	So
18		SG	SG
19	SG		SG
20	Fa		Fa
21		So	So
22		Fa	Fa
23		SG	SG
24		SG	SG
25		SG	SG

SG	
So	
Fa	
Total	

