

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO, AREQUIPA, 2014 y 2015**

**Tesis presentada por la Bachiller:
GERALDINE BEATRIZ FARFÁN CABALLERO**

**Para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Asesora:
Dra. Alejandra Hurtado Mazeyra**

**AREQUIPA-PERÚ
2017**

A todos aquellos profesionales, que pese a las adversidades lucharon por culminar sus estudios universitarios, en busca de superación personal y de un Perú más justo y solidario.

A Belén, Betty y Blanca.



“Necesitamos expresar las verdades de siempre en un lenguaje que permita advertir su permanente novedad”.

Papa Francisco



INDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO ÚNICO	11
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1. VARIABLE ÚNICA DE ESTUDIO	12
1.1. Caracterización de los egresados:.....	12
1.2. Virtudes y valores.....	25
1.3. Conocimiento sobre las líneas de carrera.....	41
2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
PROPUESTA	57
1. DENOMINACIÓN:.....	57
2. NATURALEZA DE LA PROPUESTA:	57
4. OBEJTIVOS DE LA PROPUESTA:.....	60
5. METODOLOGÍA:	60
6. APLICACIÓN Y ALCANCE:	61
7. EVALUACIACIÓN:.....	62
8. RESPONSABLE:.....	62
9. RECURSOS:.....	63
PROYECTO DE TESIS	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad	12
Tabla 2. Sexo	13
Tabla 3. Idioma Extranjero	14
Tabla 4. Idioma Extranjero	15
Tabla 5. Dominio de idioma extanjero	16
Tabla 6. Tiempo de permanencia en la carrera	17
Tabla 7. Promedio ponderado	18
Tabla 8. Estudio en otra carreras	19
Tabla 9. Carreras estudiadas	20
Tabla 10. Conocimiento del perfil del egresado	21
Tabla 11. Prácticas pre-profesionales	22
Tabla 12. Tiempo de realizacion de prácticas pre-profesionales	23
Tabla 13. Justicia	25
Tabla 14. Justicia	27
Tabla 15. Justicia	28
Tabla 16. Prudencia	29
Tabla 17. Prudencia	30
Tabla 18. Prudencia	31
Tabla 19. Veracidad	32
Tabla 20. Veracidad	33
Tabla 21. Veracidad	34
Tabla 22. Fé Pública	35
Tabla 23. Fé Pública	36
Tabla 24. Fé Publica	37
Tabla 25. Honestidad	38
Tabla 26. Honestidad	39
Tabla 27. Honestidad	40
Tabla 28. Línea de conocimiento de dominio	41
Tabla 29. Dominio de la línea de conocimiento elegida	42
Tabla 30. Causas de que el conocimiento de la línea elegida sea regular	43
Tabla 31. Experiencia laboral con respecto a la línea elegida	45
Tabla 32. Periodo de Realización	46
Tabla 33. Nivel de satisfacción de datos por datos por medio de un software contable	47

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Sexo.....	13
Gráfico 2. Idioma Extranjero.....	14
Gráfico 3. Idioma Extranjero	15
Gráfico 4. Dominio de idioma extranjero	16
Gráfico 5. Tiempo de Permanencia a la carrera	17
Gráfico 6. Promedio ponderado	18
Gráfico 7. Estudio en otras carreras	19
Gráfico 8. Carreras estudiadas	20
Gráfico 9. Conocimiento del perfil del egresado	21
Gráfico 10. Práctivas pre-profesionales.....	22
Gráfico 11. Tiempo de realización	24
Gráfico 12. Justicia	25
Gráfico 13. Justicia	27
Gráfico 14. Justicia	28
Gráfico 15. Prudencia.....	29
Gráfico 16. Prudencia.....	30
Gráfico 17. Prudencia.....	31
Gráfico 18. Veracidad.....	32
Gráfico 19. Veracidad.....	33
Gráfico 20. Veracidad.....	34
Gráfico 21. Fé Pública.....	35
Gráfico 22. Fé Pública.....	36
Gráfico 23. Fé Pública.....	37
Gráfico 24. Honestidad.....	38
Gráfico 25. Honestidad.....	39
Gráfico 26. Honestidad.....	40
Gráfico 27. Línea de conocimiento de dominio	41
Gráfico 28. Dominio de la línea de conocimiento elegida	42
Gráfico 29. Causas de que el conocimiento de la línea elegida sea regular	44
Gráfico 30. Experiencia laboral con respecto a la línea elegida.....	45
Gráfico 31. Periodo de realización.....	46
Gráfico 32. Nivel de sistematización de datos por medio de un software contable	47
Gráfico 33. Cumplimiento de Perfil del Egresado	48

RESUMEN

Nuestra investigación: Nivel del cumplimiento del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo de los periodos 2014 y 2015, cuyo objetivo principal es determinar el nivel del cumplimiento que tienen los alumnos egresados, vale decir la personalidad y competencia profesional basada en principios éticos y el consciente ejercicio de virtudes, así como los conocimientos específicos y profundos sobre Contabilidad Financiera, del Sistema Tributario Nacional, así como la sistematización y análisis de información financiera, económica y legal por medio de la destreza en el conocimiento y manejo de herramientas; lo que permita tener un sistema de evaluación que establezca y mejore los niveles de cumplimiento.

El presente trabajo abarcó a todos los egresados de los periodos anteriormente mencionados siendo el universo de 44 personas, para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario, el mismo que contó con 34 preguntas en las cuales se obtuvo información de control para determinar las características de la población encuestada, los valores y virtudes que poseen y los conocimientos referidos a la carrera de Contabilidad desarrollados durante sus estudios universitarios.

Los resultados determinaron que existe un mayor nivel de cumplimiento en lo que respecta a formación humana, es decir virtudes, que es la disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral tales como justicia, prudencia y veracidad; y valores que sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento, tales como fe pública y honestidad, sobre los conocimientos específicos de la carrera, como lo es en contabilidad financiera, gestión, sistema tributario nacional y análisis y sistematización de información financiera económica y legal; comprobándose de esta manera la hipótesis planteada en la presente investigación.

Palabras Clave: Perfil del egresado – virtudes – valores – conocimientos – nivel de cumplimiento

ABSTRACT

Our research: level of compliance of the graduate profile of the Accountancy School of the San Pablo Catholic University during the years 2014 and 2015. The main target is to determine the level of compliance that graduates have, that is personality and professional capability based on ethical values and the conscious exercise of the virtues, as well as the specific and deep knowledge of Financial Accounting, National Tax System, analysis of financial, economical and legal information through the proper handling of knowledge and tools; this allows us to have an evaluation system that shows and improves the levels of compliance.

This research embraced all graduates of the years previously mentioned, being a population of 44 people. The data collection was through the questionnaire technique and the instrument of research was a question sheet with 34 questions from where the control data was extracted to determine the features of the population, the values and virtues and knowledge referred to Accountancy developed during their university studies.

The results show that there is a higher level of compliance on the human formation side, that means values and virtues over the average knowledge of the speciality as shown in the statistical tables and graphs presented. An important part of the research was the discussion of the results that allows us to submit some suggestions as well as to develop a system to evaluate the graduate profile.

Thus confirming the hypothesis raised in the present investigation.

Key Words: Graduate profile - virtues - values - knowledge - level of compliance.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza universitaria de hoy busca la excelencia, exigencia y calidad, durante el periodo de pre grado, además debe de trasladar esta exigencia hasta el desempeño laboral de sus egresados, lo que conlleva a mantener una profunda y minuciosa evaluación y actualización de sus planes de estudios, así como la consecución del logro de las metas propuestas y que estas se encuentran alineadas a lo declarado en el perfil del egresado. Humanizante tarea de las universidades se debe hacer concreta no solo en la educación brindada en las aulas, estamos seguros de que esta debe trascender aún más allá, encarnándose en el servicio de los profesionales en beneficio de la sociedad y la justa búsqueda del bien común.

Las universidades están comprometidas con lograr la formación integral de sus alumnos, lo que conlleva a formar a los estudiantes con conocimientos específicos de la carrera integrados con formación general y humanística. Buscar ésta integralidad en la educación superior universitaria, involucra mejorar los procedimientos de medición del perfil del egresado, con evaluaciones previas y constante seguimiento a los estudiantes próximos a egresar, lo cual permitirá realizar los ajustes necesarios.

Considerando importante mencionar que en el presente trabajo se tratará sobre el perfil del egresado, por lo tanto se aclara que *perfil* se refiere al grupo o rasgos característicos de algo o de alguien, al conjunto de rasgos peculiares que un puesto de trabajo engloba a nivel de educación, nivel de formación, experiencia y habilidades intelectuales, en cuanto a *perfil del egresado* lo definiremos como la representación del sujeto que las instituciones de educación superior buscan formar, no sólo en lo que respecta a capacitación para el trabajo, sino aspectos académicos, éticos, culturales y políticos, amén de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes demandados por el ejercicio profesional, así como requerimientos de la práctica y requerimientos académicos¹.

El presente estudio de es de importancia y trascendencia social, ya que propone un sistema de evaluación que permita medir el cumplimiento del perfil de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad propuesto por la Universidad Católica San Pablo, de manera tal que se alcance realizar los ajustes pertinentes para el cumplimiento del

¹ Glazman, R. (2001). *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. México: Paidós. Recuperado de <http://www.alames.org/documentos/perfilmetodo.pdf>. Extraído el 12 de Enero del 2016 a 09:00 A.M.

mismo, permitiendo que los egresados sean capaces de buscar el desarrollo social y económico del país al insertarse en el mundo laboral, además de fomentar el constante actualización y mejoramiento de los planes de estudio, identificando las características y cualidades de los egresados.

En este mundo competente y globalizado, la capacitación de un profesional sugiere el cumplimiento de muchos aspectos, por lo que nuestra investigación se enfoca en aportar y contribuir con la profesión contable, fortaleciendo lo ya empleado en la formación de profesionales y los estándares requeridos para el ejercicio del contador público.

Se ha organizado la presente investigación en un capítulo único, el cual presenta los resultados obtenidos, la discusión de los mismos y una propuesta que ayudará en la medición y seguimiento de los egresados con respecto al perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UCSP; encontraremos también en este capítulo las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como componente de este capítulo, se procederá con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la presente investigación, la cual se realizó en la ciudad de Arequipa, el mes de junio de 2016, tomando como universo a los 44 egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo de los periodos 2014 y 2015.

Nuestra investigación permite establecer resultados de acuerdo a la variable e indicadores mostrados en el presente trabajo, los cuales fueron organizados tomando como primer punto la caracterización de los egresados, identificando la edad, sexo, idioma de dominio, tiempo de permanencia en la carrera, promedio ponderado y realización de prácticas pre profesionales; por otro lado se analizó la variable perfil del egresado en la cual se obtuvieron resultados sobre los indicadores referentes a las virtudes y valores y los conocimientos específicos de la carrera que poseen los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo.

Para llevar a cabo el análisis se procedió con el levantamiento de información mediante la aplicación de un cuestionario virtual a través de la herramienta google form, permitiendo una síntesis de los resultados, los cuales fueron exportados al programa Excel, y que se encuentran expresados en nuestra investigación por medio de tablas y gráficas.

1. VARIABLE ÚNICA DE ESTUDIO

1.1. Caracterización de los egresados:

A continuación mostraremos algunas de las características de la población, las cuales fueron analizadas e interpretadas con la ayuda de tablas y gráficos, la edad, el sexo, el idioma extranjero de dominio, el promedio ponderado de calificaciones, el estudio de otras carreras, la realización de prácticas pre profesionales, el tiempo de realización de las mismas, son algunos de los datos que permitirán caracterizar a las unidades de estudio.

Tabla 1

Edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
22	5	11%
23	8	18%
24	6	14%
25	11	25%
26	4	9%
27	3	7%
28	1	2%
29	2	5%
30	2	5%
32	1	2%
35	1	2%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 1** nos muestra que la población se caracteriza por tener entre 22 y 35 años de edad, se aprecia además que 11 de los encuestados tiene 25 años, es decir el 25%; 8 tiene 23 años, es decir el 18%; 6 tiene 24 años, lo que representa el 14%; 5 tienen 22 años, es decir 11 %; 4 tienen 26 años, que representa el 9%; 3 tienen 27 años, es decir el 7%; mientras que los porcentajes de 5% se repiten tanto para 29 y 30 años de edad, con dos personas cada uno; lo que sucede también con el 2 % lo que indica que 1 persona tiene 35 años, una persona 32 y finalmente una última persona tiene 28 años.

Tabla 2

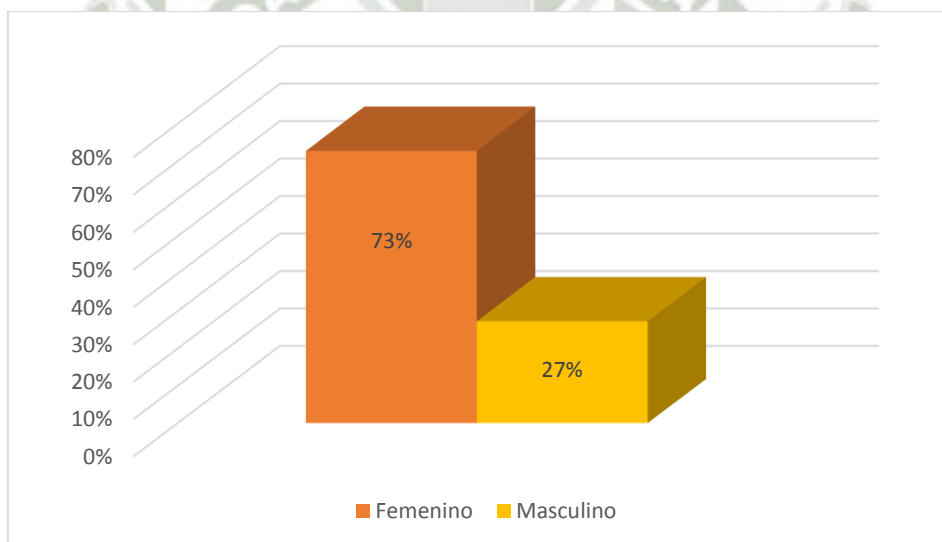
Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	32	73%
Masculino	12	27%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1

Sexo



Fuente: Elaboración propia

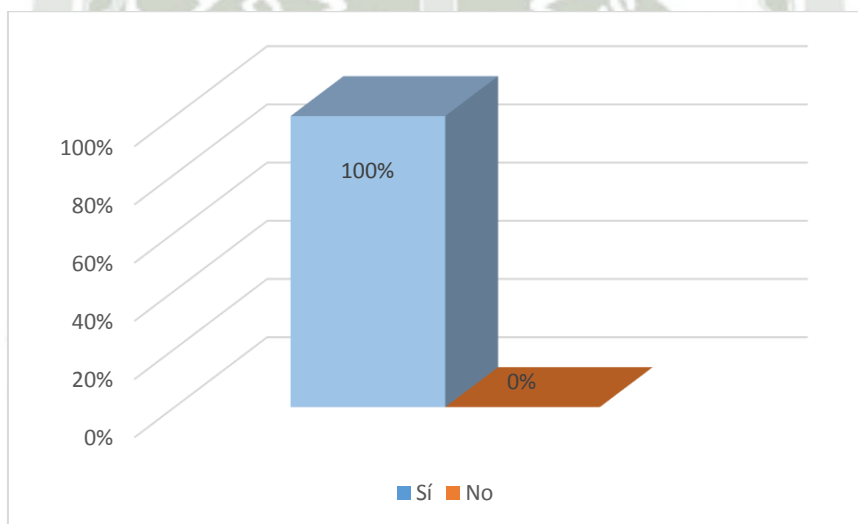
La **tabla N° 2** indica que 32 personas son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, es decir que existe un 73% de damas en los egresados de los periodos 2014 y 2015, mientras que el 27% restante corresponde a varones.

Tabla 3
Idioma extranjero

Conocimiento de idioma extranjero	Frecuencia	Porcentaje
Sí	44	100%
No	0	0%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2
Idioma extranjero



Fuente: Elaboración propia

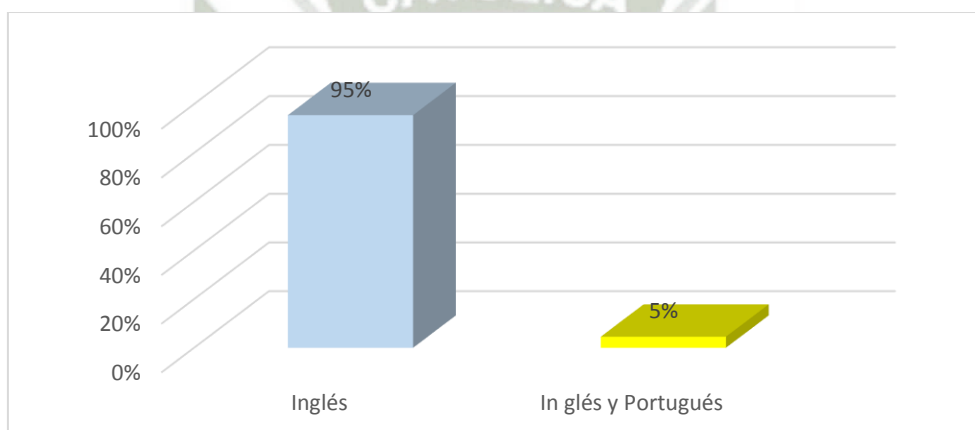
La **tabla N° 3** muestra que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 tienen conocimiento de un idioma extranjero.

Tabla 4
Idioma extranjero

Conocimiento de idioma extranjero	Frecuencia	Porcentaje
Inglés	42	95%
Inglés y portugués	2	5%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3
Idioma extranjero de dominio



Fuente: Elaboración propia

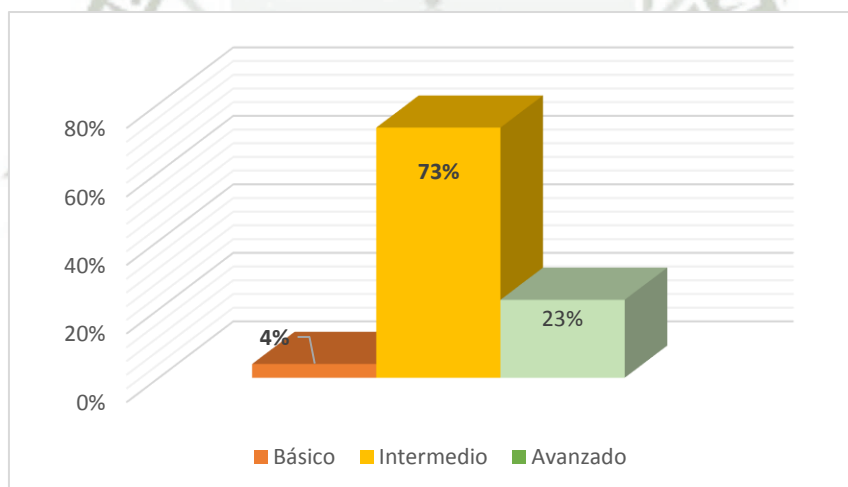
La **tabla N° 4** muestra que el 100 % de los egresados de los periodos 2014 y 2015, tienen conocimiento del idioma inglés, además de ello, el 5 % de los encuestados conoce también el idioma portugués.

Tabla 5
Dominio de idioma extranjero
(Inglés)

Nivel de dominio del idioma extranjero (Inglés)	Frecuencia	Porcentaje
Básico	2	4%
Intermedio	32	73%
Avanzado	10	23%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4
Dominio de idioma extranjero
(Inglés)



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 5** nos muestra el nivel de dominio de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015, cuyo porcentaje más alto, es el correspondiente al nivel intermedio con un 73 %, mientras que el 23 % domina el idioma Inglés a un nivel avanzado, y tan solo un 4 % tienen un dominio básico del idioma extranjero en mención.

Tabla 6

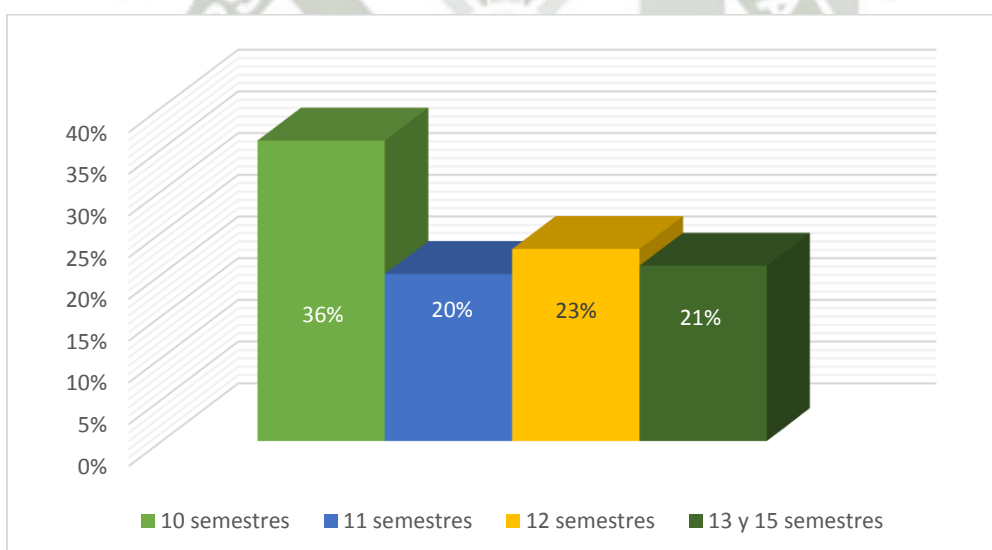
Tiempo de permanencia en la carrera

Semestres en los que culminó su carrera profesional	Frecuencia	Porcentaje
10 semestres	16	36%
11 semestres	9	20%
12 semestres	10	23%
13 y 15 semestres	9	21%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

Tiempo de permanencia en la carrera



Fuente: Elaboración propia

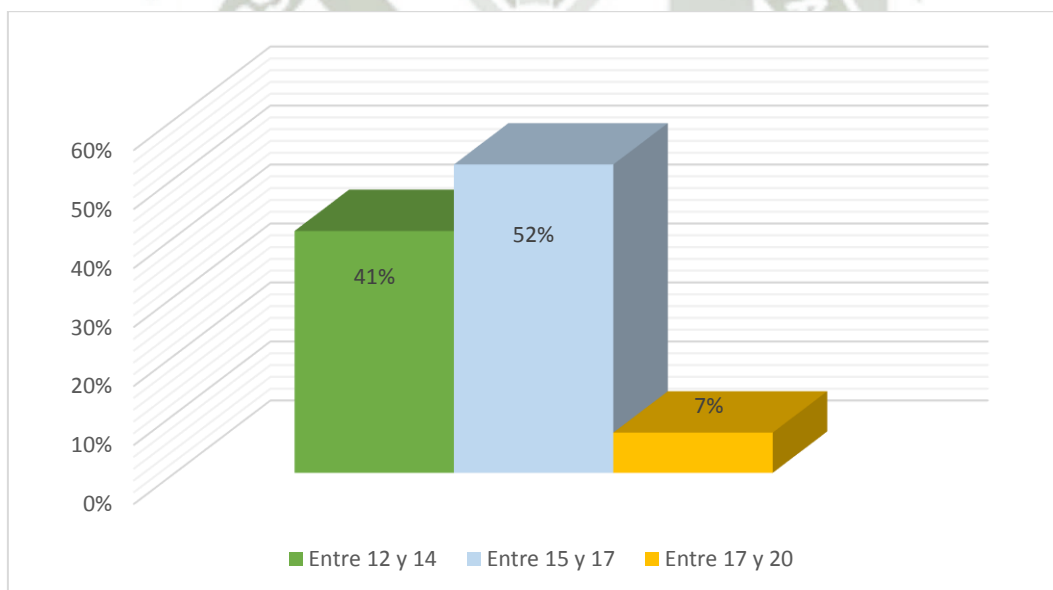
La **tabla N° 6**, nos muestra el tiempo de permanencia de los egresados 2014-2015 en la Escuela Profesional de Contabilidad, encontrándose, que la mayoría, es decir el 36 % de los egresados permaneció como estudiante 10 semestres académicos, mientras que un 23 % lo hizo por un periodo de 12 semestres, entre 13 y 15 semestres permanecieron estudiando el 21 % de los egresados, y un 20 % permaneció por un periodo de 11 semestres.

Tabla 7
Promedio ponderado

Promedio ponderado alcanzado:	Frecuencia	Porcentaje
Entre 12 y 14	18	41%
Entre 15 y 17	23	52%
Entre 17 y 20	3	7%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6
Promedio ponderado



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 7** muestra el promedio ponderado alcanzado por los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad, correspondiendo un 52% al promedio el entre 15 y 17, frente a un 7% correspondiente a los promedios ente 17 y 20.

Tabla 8

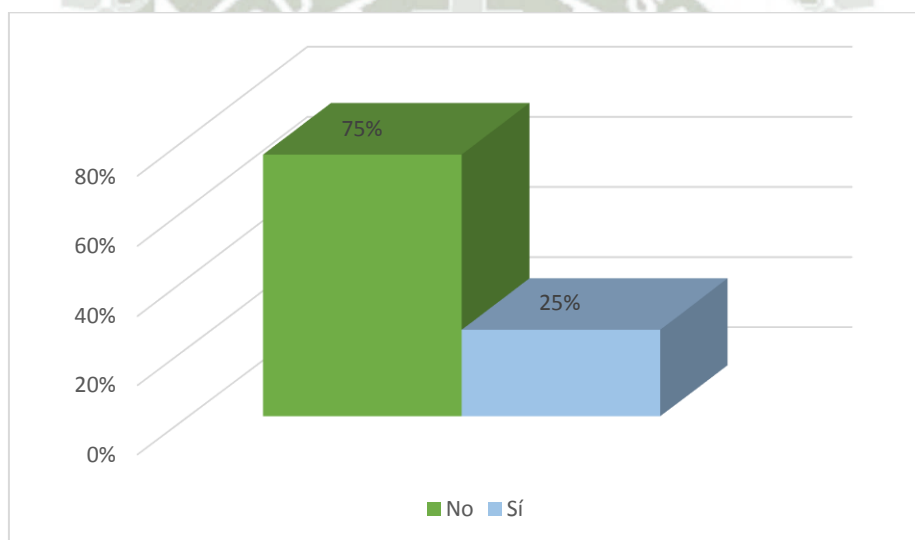
Estudio de otras carreras

Durante sus estudios en la carrera de Contabilidad estudió otra carrera	Frecuencia	Porcentaje
No	33	75%
Sí	11	25%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Estudios de otras carreras



Fuente: Elaboración propia

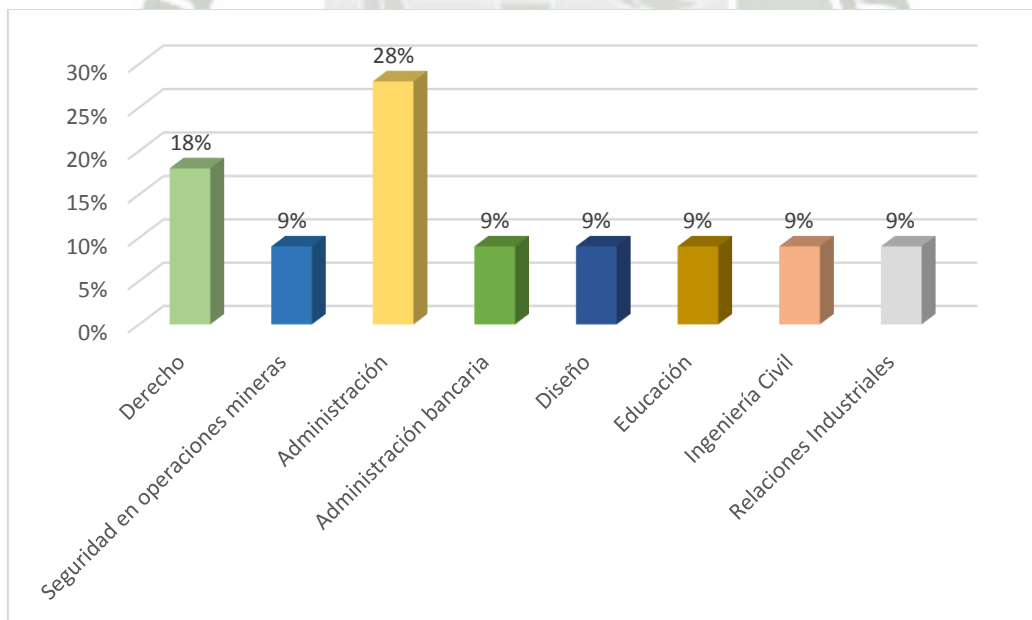
La **tabla N° 8** nos indica que un 75 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad.2014-2015 no estudiaron ninguna otra carrera técnica o profesional durante su permanencia como estudiantes universitarios, frente a un 25 % que manifiestan haber realizado otros estudios.

Tabla 9
Carreras estudiadas

Además de estudiar la carrera de Contabilidad estudió otra carrera	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	2	18%
Seguridad en operaciones mineras	1	9%
Administración	3	28%
Administración Bancaria	1	9%
Diseño	1	9%
Educación	1	9%
Ingeniería Civil	1	9%
Relaciones Industriales	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8
Carreras estudiadas



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 9** nos muestra las carreras profesionales o técnicas que estudiaron los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015, observamos que existe un 28 % de los egresados que complementaron su carrera de Contabilidad estudiando la carrera de Administración, el 18 % lo hizo estudiando la carrera de Derecho, mientras que el restante 54 % estudiaron: Relaciones Industriales, Ingeniería Civil, Educación, Administración Bancaria y Diseño.

Tabla 10

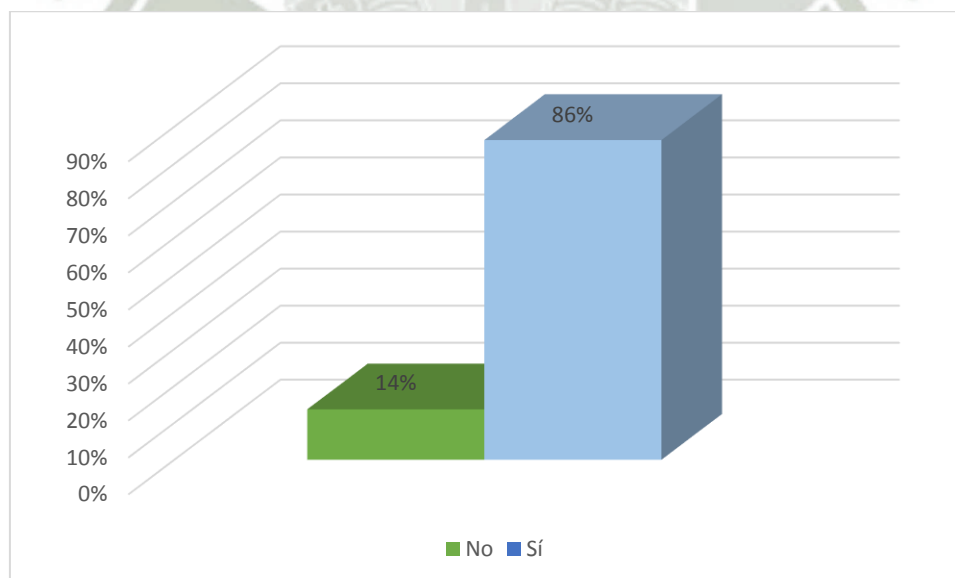
Conocimiento del perfil del egresado

Tuvo conocimiento del perfil del egresado	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	86%
No	6	14%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9

Conocimiento del perfil del egresado



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 10** indica que durante su vida universitaria el 86% de antiguos alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad tuvieron conocimiento del perfil del egresado, mientras que el 14% manifiesta no haberlo conocido, siendo este último porcentaje equivalente a 6 egresados, frente a 38 egresados quienes sí tuvieron conocimiento del Perfil.

Tabla 11

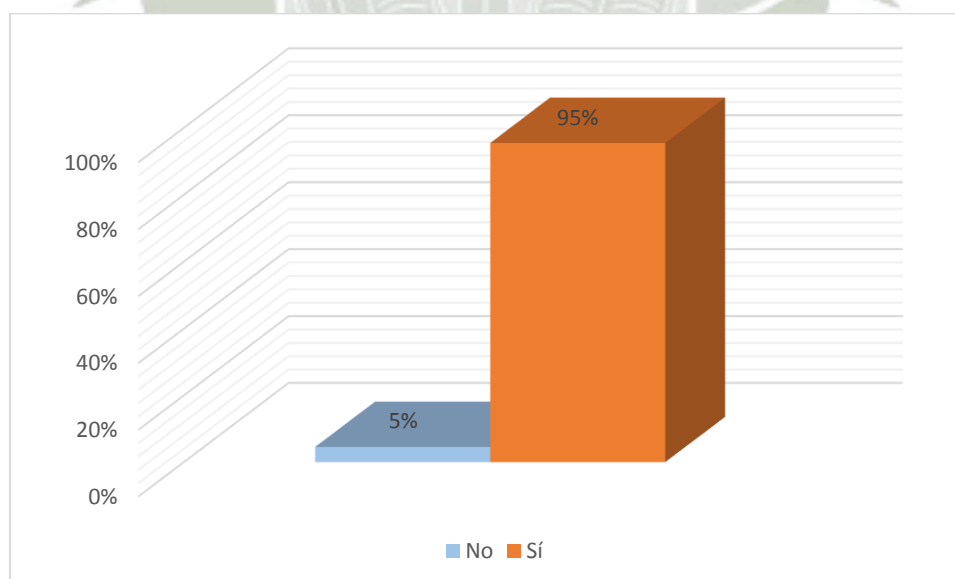
Prácticas pre profesionales

Realizó prácticas pre profesionales	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	95%
No	2	2%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10

Prácticas pre profesionales



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 11** muestra que el 95 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 realizaron prácticas pre profesionales durante su periodo de estudiantes, mientras que una minoría correspondiente al 5 % no lo hizo.

Tabla 12

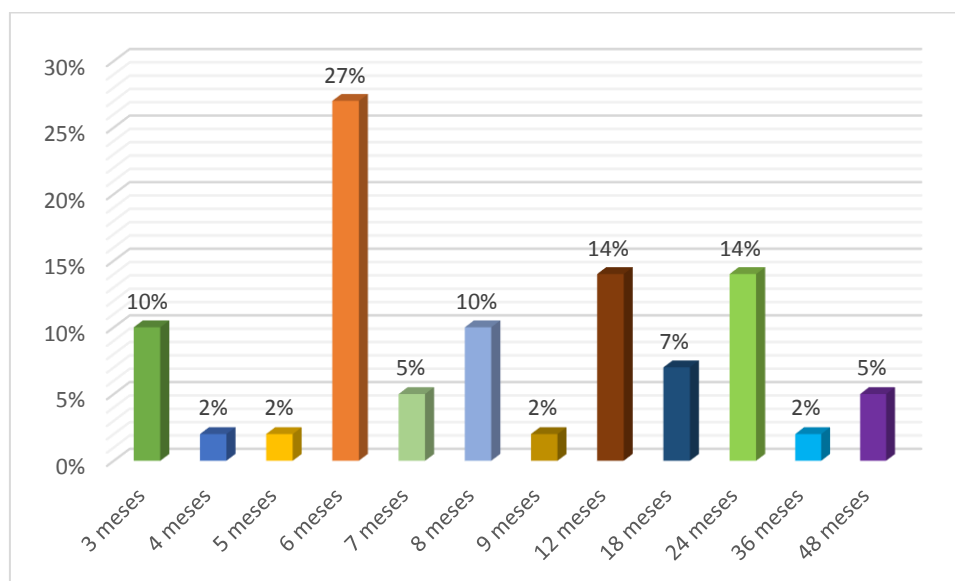
Tiempo de realización de prácticas pre profesionales

Realizó sus prácticas pre profesionales por un periodo de:	Frecuencia	Porcentaje
3 meses	4	10%
4 meses	1	2%
5 meses	1	2%
6 meses	11	27%
7 meses	2	5%
8 meses	4	10%
9 meses	1	2%
12 meses	6	14%
18 meses	3	7%
24 meses	6	14%
36 meses	1	2%
48 meses	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11

Tiempo de realización de prácticas pre profesionales



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 12** muestra que los egresados de la carrera de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo de los periodos 2014-2015 realizaron prácticas pre profesionales por periodos comprendidos entre 3 y 48 meses, detallando que la mayoría, es decir el 27 % de los egresados realizaron esta labor por espacio de 6 meses, el periodo más corto en el que los egresados realizaron sus prácticas pre profesionales fue de 3 meses correspondiente a un 10%, frente al periodo más largo, es decir 48 meses en el que solo el 5 % realizaron prácticas pre profesionales.

1.2. Virtudes y valores

1.2.1 Virtudes

Tabla 13

Justicia

Respeto la dignidad de la persona

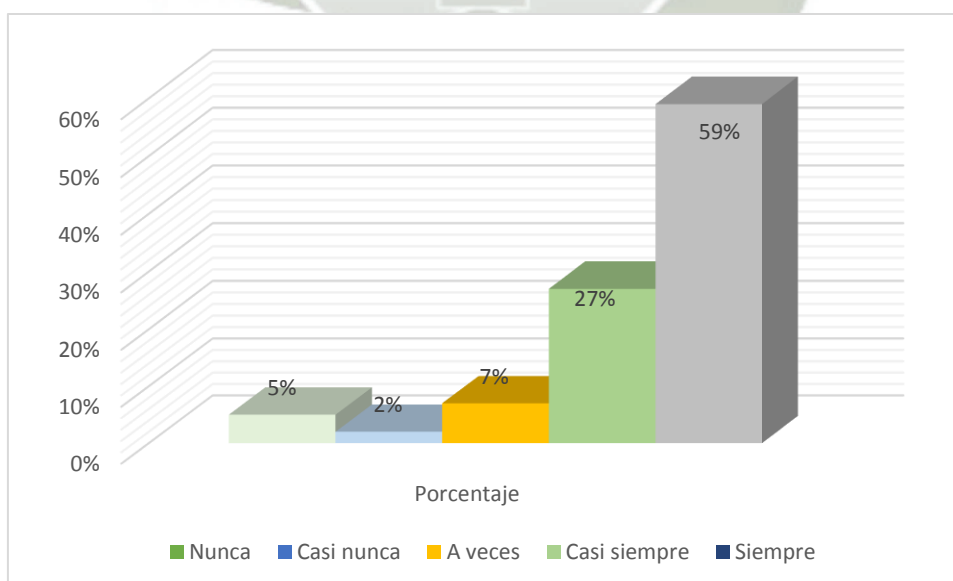
Antepone la dignidad de la persona por encima de cualquier situación laboral o personal.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi nunca	1	2%
A veces	3	7%
Casi siempre	12	27%
Siempre	26	59%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12

Justicia

Respeto la dignidad de la persona



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 13** detalla que el 86 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015, sobre cualquier situación laboral o personal anteponen la dignidad de la persona, frente a un 7 % que declara hacerlo nunca o casi nunca, encontramos en esta tabla también que un 7% que lo hace a veces.



Tabla 14

Justicia

Prioriza lo ético sobre lo técnico

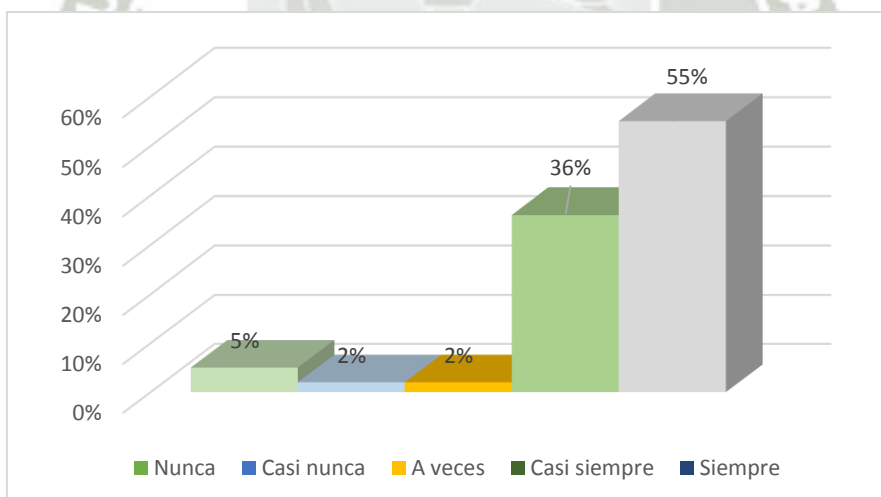
Realizo mi trabajo anteponiendo lo ético sobre lo técnico.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi nunca	1	2%
A veces	1	2%
Casi siempre	16	36%
Siempre	24	55%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13

Justicia

Prioriza lo ético sobre lo técnico



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 14** indica que el 91 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad realizan su trabajo anteponiendo lo ético sobre lo técnico, frente a un 7 % que no lo hace nunca.

Tabla 15

Justicia

Es transparente y honesto

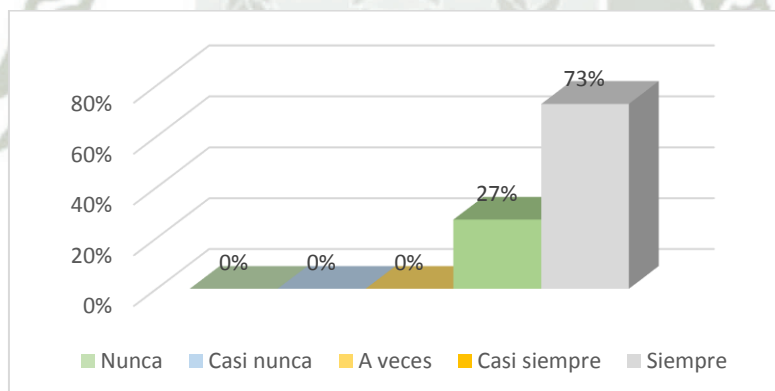
Por lo general actuó de manera transparente y honesta en todas mis relaciones laborales y personales.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	12	27%
Siempre	32	73%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14

Justicia

Es transparente y honesto



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 15** nos detalla que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 actúan siempre o casi siempre de manera transparente y honesta en sus relaciones laborales y personales.

Tabla 16

Prudencia

Posee iniciativa y pro actividad buscando el bien común

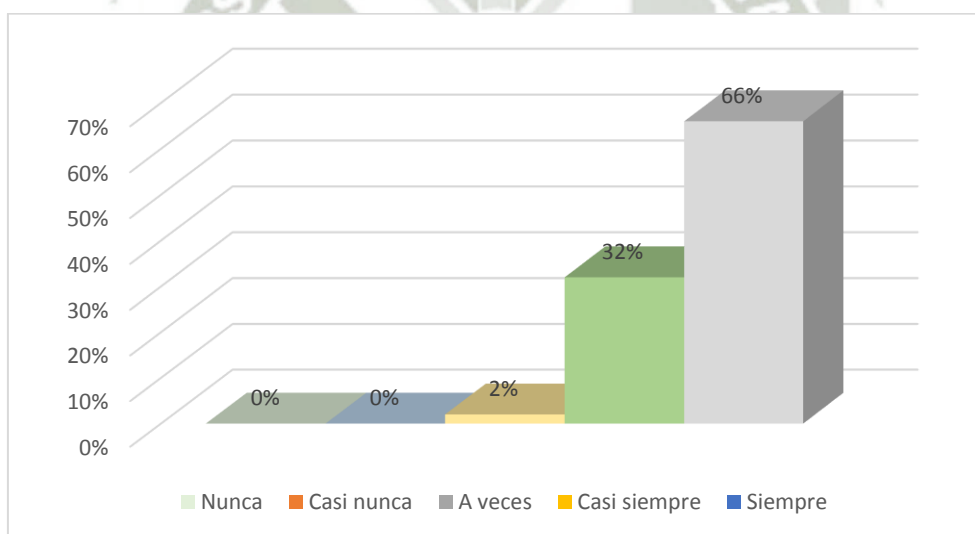
Busco por lo general el bien común, actuando con iniciativa y siendo pro activo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	14	32%
Siempre	29	66%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15

Prudencia

Posee iniciativa y pro actividad buscando el bien común



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 16** nos muestra que el 98 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 buscan siempre o casi siempre el bien común, actuando con iniciativa y pro actividad, frente a un 2 % que declara hacerlo a veces.

Tabla 17

Prudencia

Orienta sus labores hacia la calidad y eficiencia

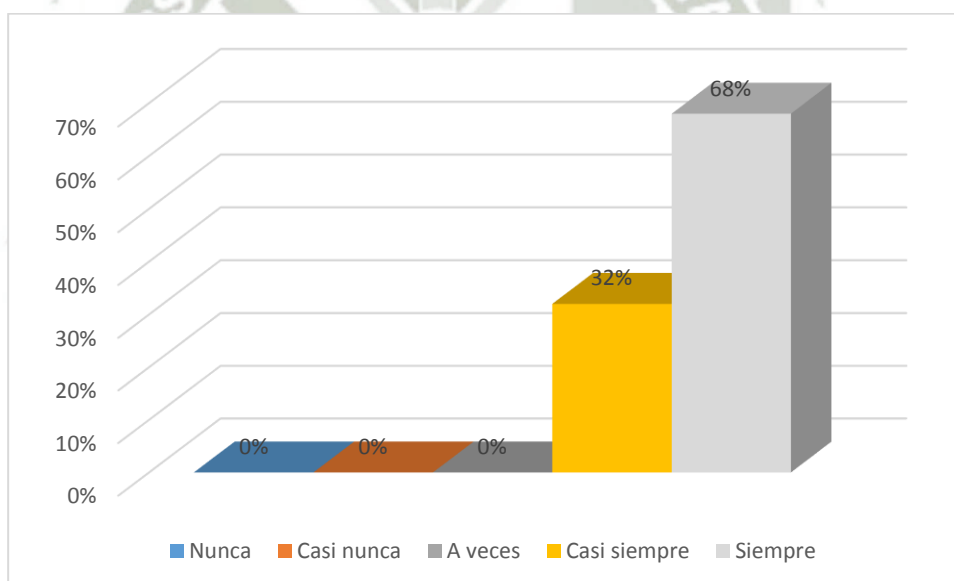
Oriento mis labores profesionales a la calidad y eficiencia siendo responsable con mis actividades.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	14	32%
Siempre	30	68%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16

Prudencia

Orienta sus labores hacia la calidad y eficiencia



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 17** explica el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 orientan sus labores profesionales a la calidad y a la eficiencia, siendo responsables con sus actividades.

Tabla 18

Prudencia

Capacidad de análisis y síntesis para la realización del trabajo con celeridad

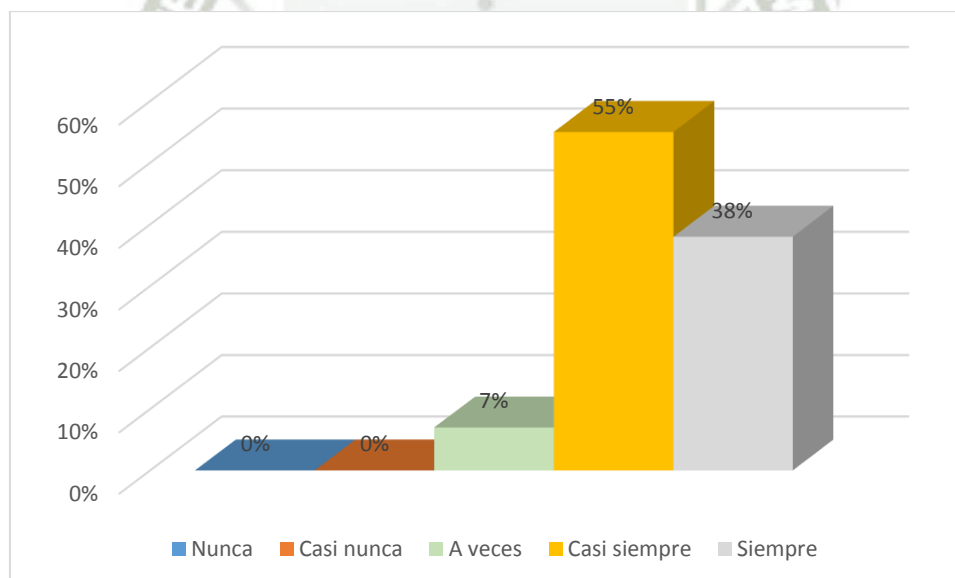
Poseo capacidad de análisis y síntesis, lo que permite realizar mi trabajo con mayor celeridad.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	7%
Casi siempre	24	55%
Siempre	17	38%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17

Prudencia

Capacidad de análisis y síntesis para la realización del trabajo con celeridad



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 18** nos muestra que el 93 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 poseen capacidad de análisis y síntesis, lo que les permite realizar su trabajo con celeridad, mientras que el 7 % declara que lo posee pero a veces.

Tabla 19

Veracidad

Actúa y habla en conformidad con la realidad

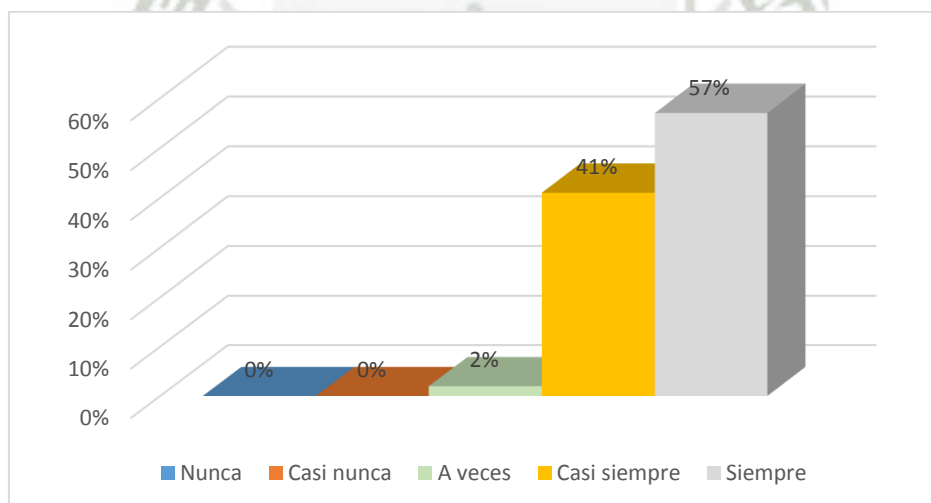
Me caracterizo por hablar y actuar en conformidad a la realidad de las cosas.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	18	41%
Siempre	25	57%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18

Veracidad

Actúa y habla en conformidad con la realidad



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 19** nos muestra que el 98 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad se caracteriza por hablar y actuar siempre o casi siempre en conformidad a la realidad de las cosas, mientras que un 2 % señala hacerlo solo a veces.

Tabla 20

Veracidad

Capacidad de manifestar la verdad

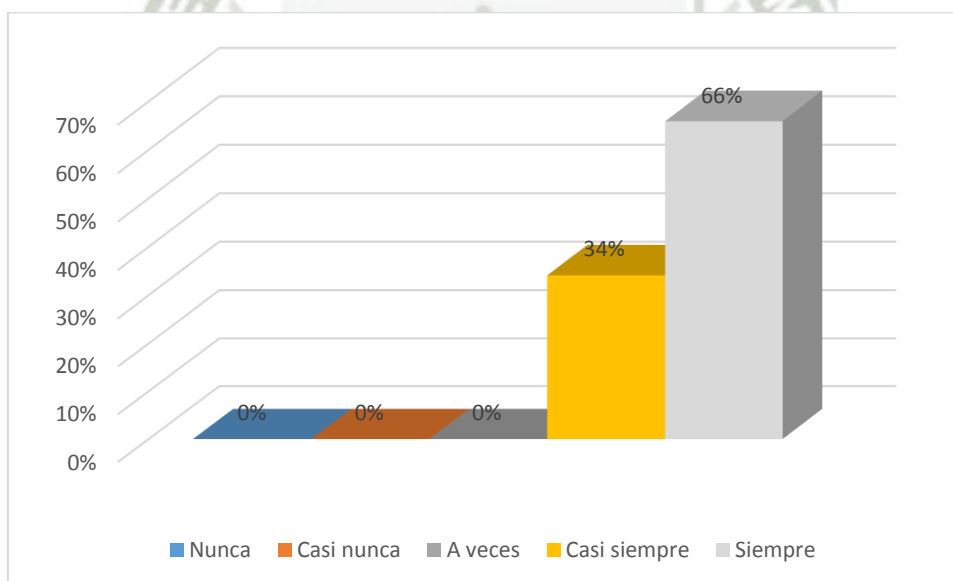
Encontrándome aun en situaciones difíciles soy capaz de manifestar siempre la verdad.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	15	34%
Siempre	29	66%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19

Veracidad

Capacidad de manifestar la verdad



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 20** nos muestra que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015, siempre y casi siempre, aun encontrándose en situaciones difíciles son capaces de manifestar la verdad.

Tabla 21

Veracidad

Reconoce sus cualidades o defectos

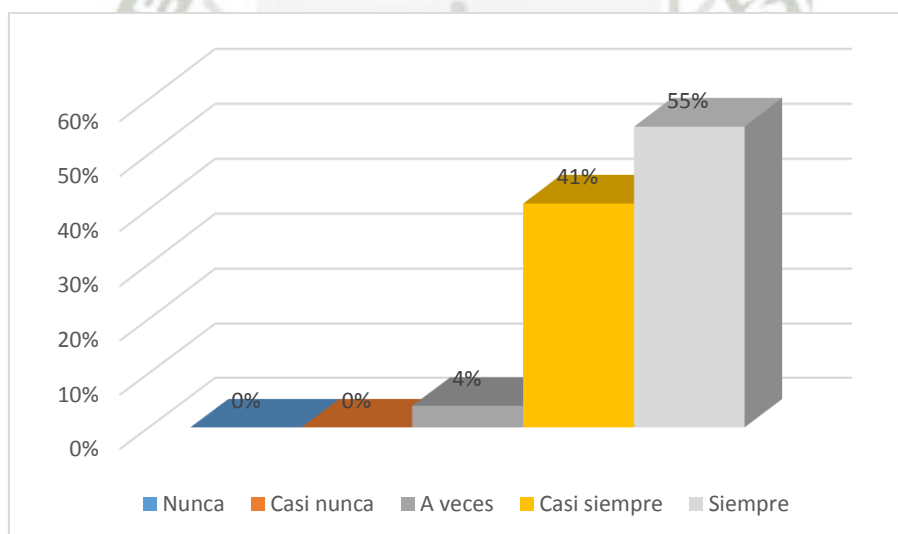
Reconozco mis cualidades y defectos, las acepto y me comporto de manera consecuente.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	4%
Casi siempre	18	41%
Siempre	24	55%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20

Veracidad

Reconoce sus cualidades o defectos



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 21** detalla que el 96 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 reconocen siempre o casi siempre sus cualidades y defectos, por lo que los acepta y se comportan de manera consecuente, mientras que un 4 % declara hacerlo solo a veces.

1.2.2 Valores

Tabla 22

Fe pública

Conoce los fundamentos que rigen su profesión

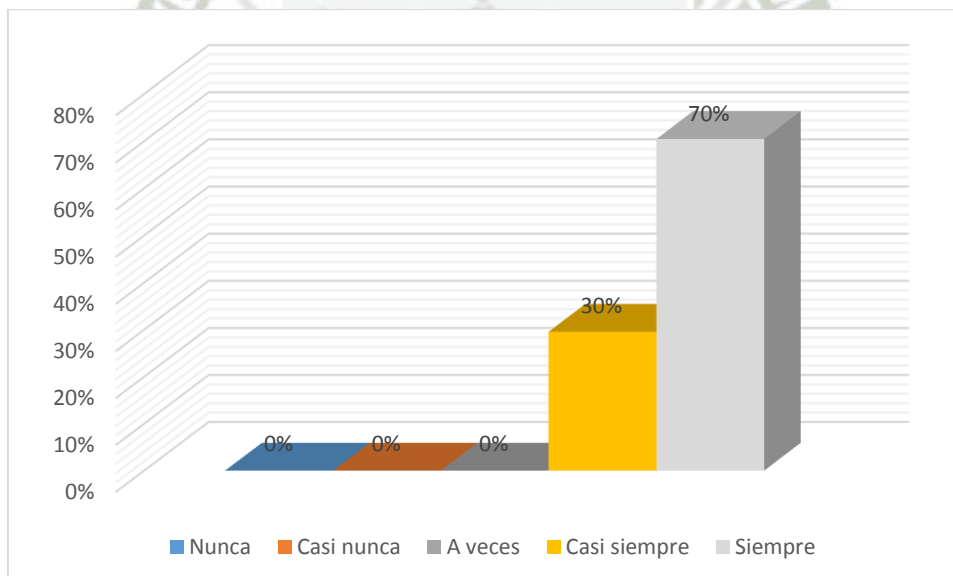
Para el ejercicio de mi profesión conozco los fundamentos que rigen la profesión contable.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	13	30%
Siempre	31	70%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21

Fe pública

Conoce los fundamentos que rigen su profesión



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 22** Nos muestra que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad siempre o casi siempre conocen los fundamentos que rigen la profesión contable para su ejercicio profesional.

Tabla 23

Fe pública

Adhesión y respeto a los fundamentos de la profesión contable

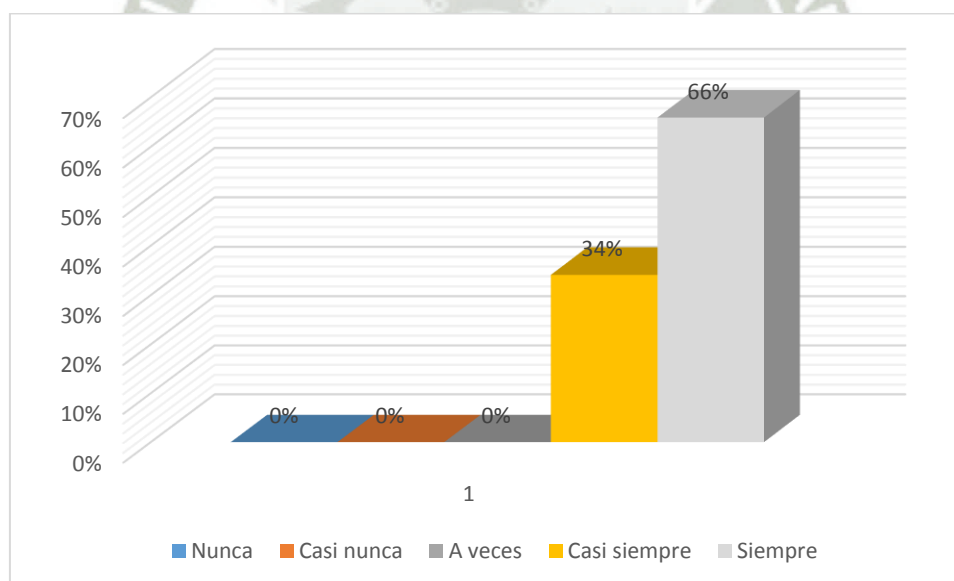
Me adhiero y respeto los fundamentos que rigen la profesión contable.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	15	34%
Siempre	29	66%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22

Fe pública

Adhesión y respeto a los fundamentos de la profesión contable



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 23** nos indica que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 se adhieren y respetan los fundamentos que rigen la profesión contable.

Tabla 24

Fe pública

Proporciona información contable de manera confiable y veraz

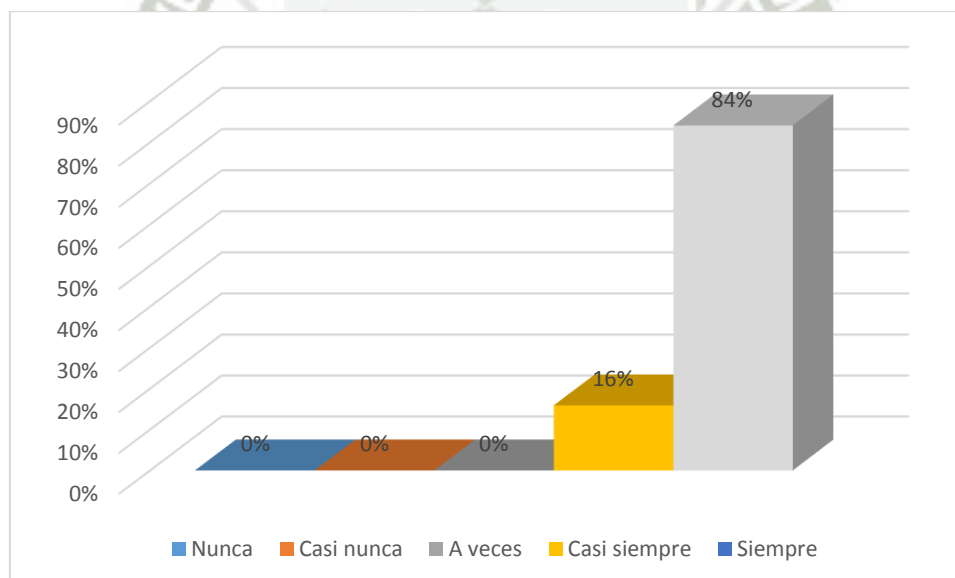
Al proporcionar la información contable, soy consciente de que esta deberá ser confiable y veraz.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	7	16%
Siempre	37	84%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23

Fe pública

Proporciona información contable de manera confiable y veraz



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 24** nos indica que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad son conscientes de la veracidad y confiabilidad de la información contable proporcionada.

Tabla 25
Honestidad

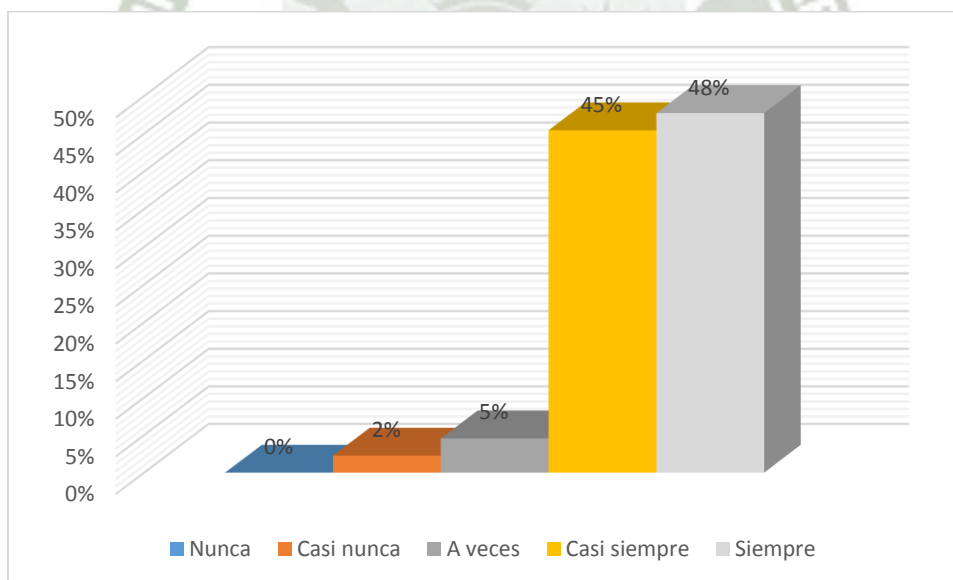
Actuación en beneficio de la sociedad

Por lo general actuó pensando no en mi beneficio, sino en el de la sociedad.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	2%
A veces	2	5%
Casi siempre	20	45%
Siempre	21	48%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 24
Honestidad

Actuación en beneficio de la sociedad



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 25** muestra que el 93 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2014 actúan siempre o casi siempre pensando no en beneficio propio sino en el de la sociedad, un 5 % lo hace a veces, mientras que el 2 % lo hace casi nunca.

Tabla 26

Honestidad

Cumplimiento de sus obligaciones sin retrasos voluntarios

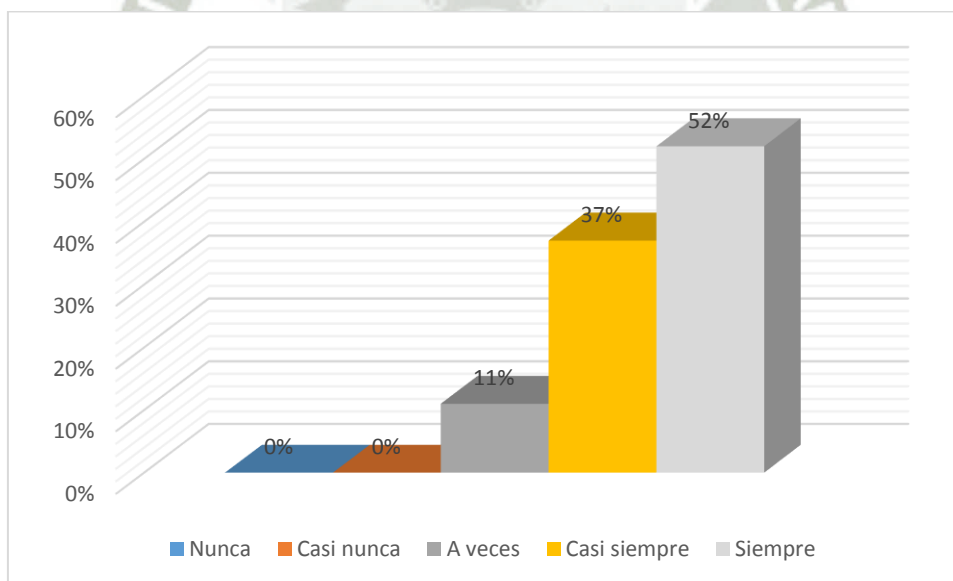
Presento mis compromisos y obligaciones sin retrasos voluntarios.	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	11%
Casi siempre	16	37%
Siempre	23	52%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25

Honestidad

Cumplimiento de sus obligaciones sin retrasos voluntarios



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 26** muestra que un 89 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad presentan sus compromisos y obligaciones sin retrasos voluntarios siempre o casi siempre, mientras que un 11 % declara hacerlo solo a veces.

Tabla 27
Honestidad

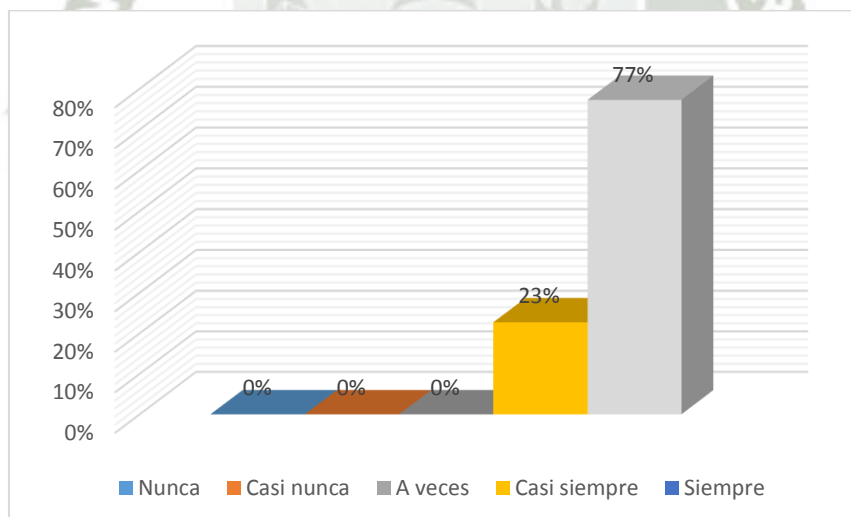
Discreción y sinceridad ante secretos profesionales y confidencias

Ante las confidencias personales y secretos profesionales, guardo absoluta discreción y sinceridad.	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	10	23%
Siempre	34	77%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26
Honestidad

Discreción y sinceridad ante secretos profesionales y confidencias



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 27** nos muestra que el 100 % de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad guarda absoluta discreción y sinceridad ante las confidencias profesionales o secretos personales.

1.3. Conocimiento sobre las líneas de carrera

Tabla 28

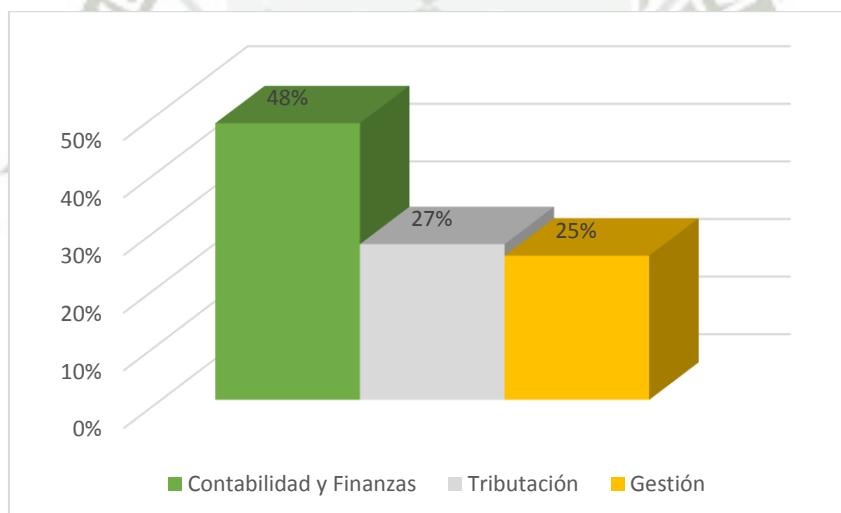
Línea de conocimiento de dominio

Mayor dominio de las líneas de conocimiento de la Escuela Profesional de Contabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Contabilidad y Finanzas	21	48%
Tributación	12	27%
Gestión	11	25%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27

Línea de conocimiento de dominio



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 28** nos muestra el dominio que tienen los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015, sobre cada una de las líneas de conocimiento, detallándose que el 48 % domina más la Línea de Contabilidad y Finanzas, el 27 % domina la Línea de Tributación, mientras que el 25 % domina la línea de Gestión.

Tabla 29

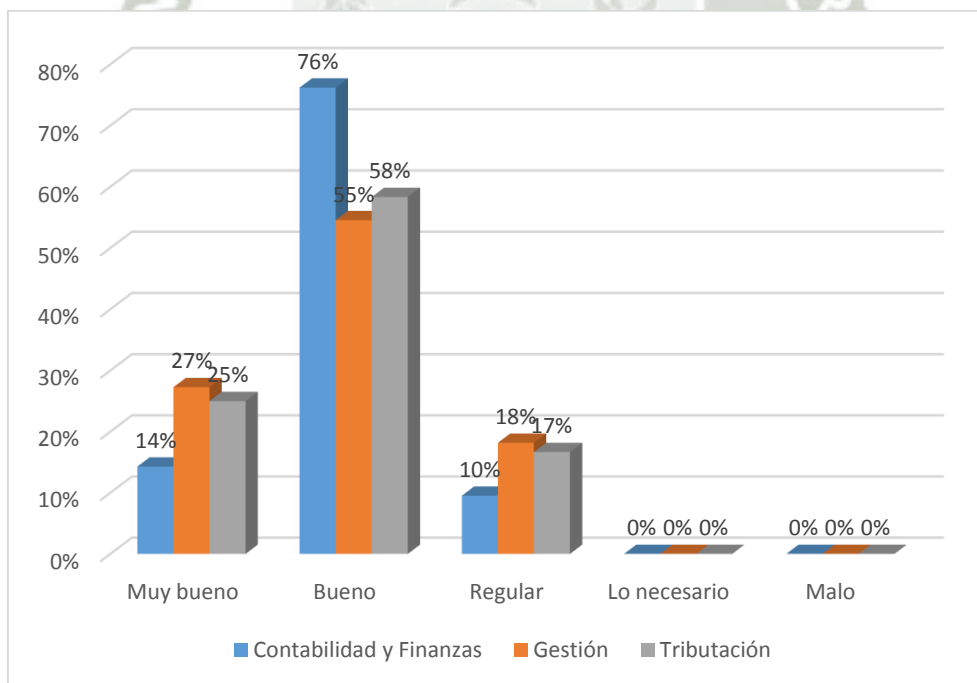
Dominio de la línea de conocimiento elegida

Dominio sobre la línea elegida	Contabilidad y Finanzas		Gestión		Tributación		Total	
	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia
Muy bueno	14%	3	27%	3	25%	3	20%	9
Bueno	76%	16	55%	6	58%	7	66%	29
Regular	10%	2	18%	2	17%	2	14%	6
Lo necesario	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Malo	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Total	100%	21	100%	11	100%	12	100%	44

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 28

Dominio de la línea de conocimiento elegida



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 29** nos indica el nivel de dominio que tienen los egresados, de acuerdo a la Línea de conocimiento elegida, siendo los resultados para la Línea de Contabilidad y Finanzas que el 14 % tienen un nivel muy bueno, 76 % nivel bueno y 10 % tiene un nivel regular. Para la Línea de Gestión, el 27 % de los egresados tiene un nivel de conocimiento muy bueno, el 55 % tienen un nivel de conocimiento bueno y 18 % tiene un conocimiento regular; finalmente los egresados muestran para la Línea de Tributación un dominio de 25 % con nivel muy bueno, 58 % con dominio bueno y el 17 % considera tener un dominio regular sobre esta línea.

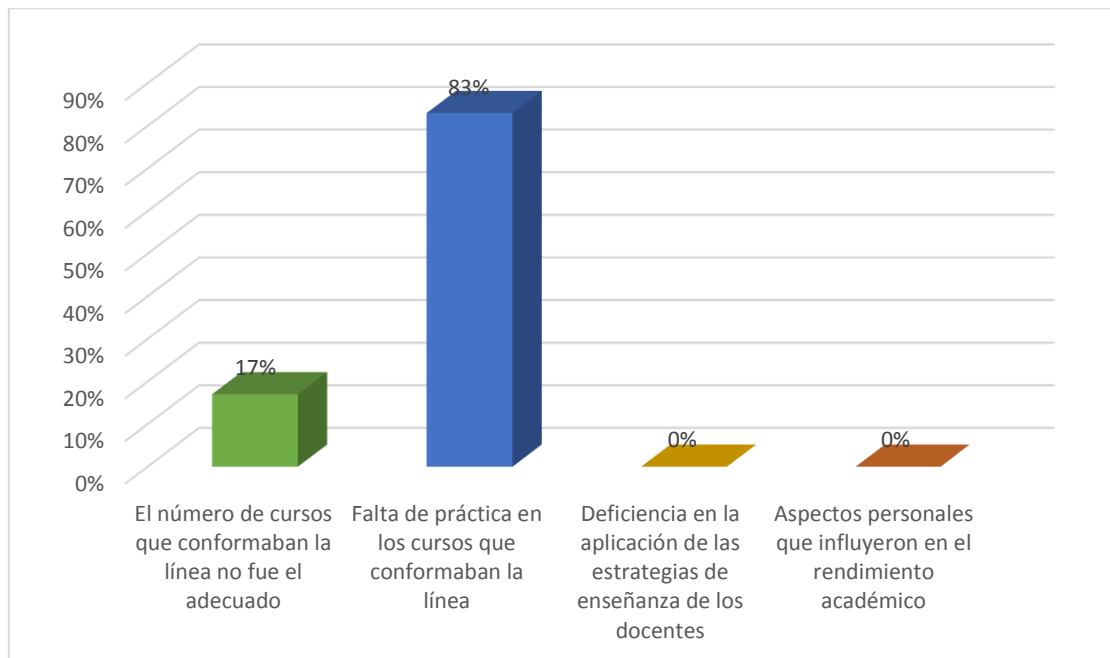
Tabla 30
Causas de que el conocimiento de la línea elegida sea regular

Causas por las cuales el conocimiento de la línea elegida es regular	Frecuencia	Porcentaje
El número de cursos que conformaban la línea no fue el adecuado	1	17%
Falta de práctica en los cursos que conformaban la línea	5	83%
Deficiencia en la aplicación de las estrategias de enseñanza de los docentes	0	0%
Aspectos personales que influyeron en el rendimiento académico	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 29

Causas de que el conocimiento de la línea elegida sea regular



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 30** nos muestra las causas que eligieron los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 con respecto a su nivel regular de dominio de las líneas de conocimiento elegida, podemos observar que el 83 % manifestó ser la principal causa la falta de practica en los cursos que conformaban la línea, mientras que el 17 % declara que el número de cursos que conformaba la línea no era el adecuado.

Tabla 31

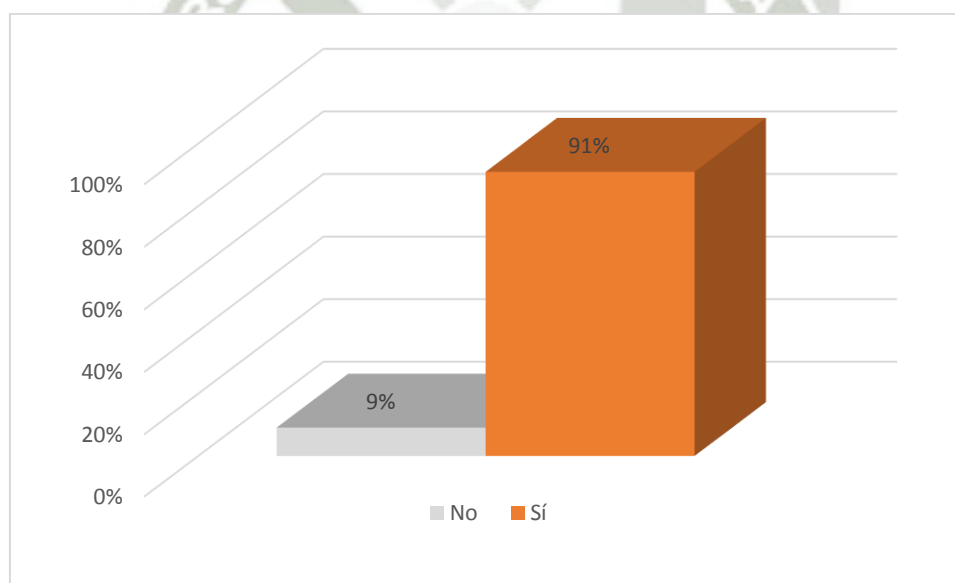
Experiencia laboral con respecto a la línea elegida

Tuvo experiencia laboral sobre la línea elegida	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	91%
No	4	9%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 30

Experiencia laboral con respecto a la línea elegida



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 31** detalla si los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad 2014-2015 tuvieron alguna experiencia laboral sobre la línea de conocimiento elegida, se puede evidenciar que el 91 % respondió de manera afirmativa, mientras que el 9 % restante respondió no haber realizado labores sobre la línea elegida.

Tabla 32

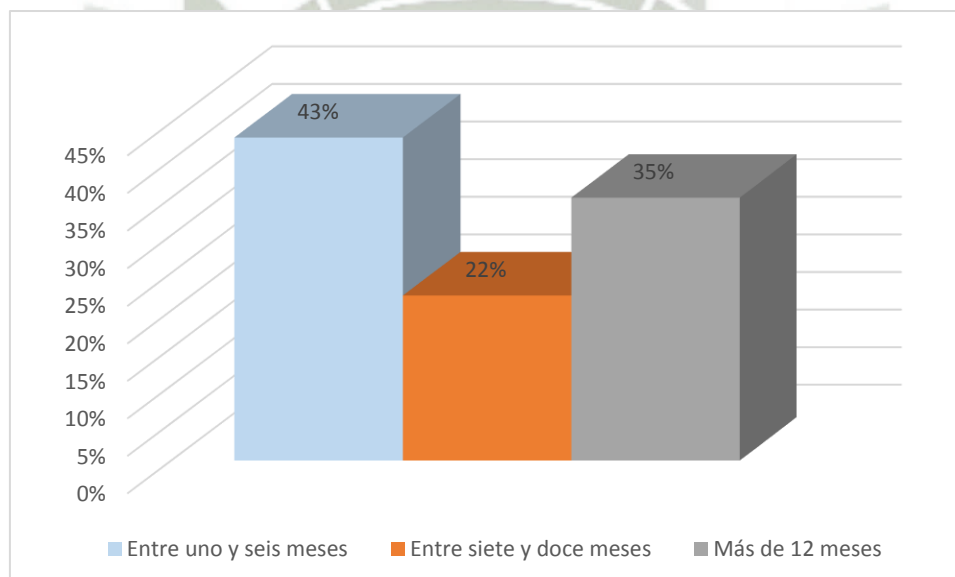
Periodo de realización

El tiempo de experiencia práctica sobre la línea elegida	Frecuencia	Porcentaje
Entre 01 y 06 meses	17	43%
Entre 07 y 12 meses	9	22%
Más de 12 meses	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 31

Periodo de realización



Fuente: Elaboración propia

La **tabla N ° 32** nos indica el tiempo de realización de experiencia pre profesional que tuvieron los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad, con respecto a la línea de conocimiento elegida, sobre lo cual se observa que el 43 % tuvo experiencia laboral sobre la línea de conocimiento elegida por un periodo de entre 1 y 6 meses, el 22 % lo hizo por un periodo de entre 7 y 12 meses, mientras que el 35 % lo hizo por más de 12 meses.

Tabla 33

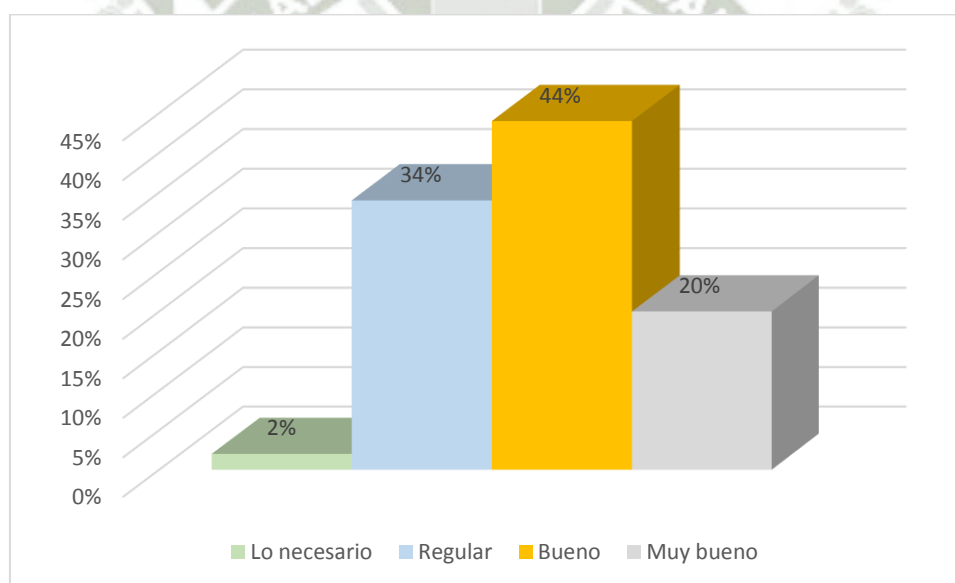
Nivel de sistematización de datos por medio de un software contable

Nivel uso de software contable (sistematización de datos)	Frecuencia	Porcentaje
Lo necesario	1	2%
Regular	15	34%
Bueno	19	44%
Muy bueno	9	20%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 32

Nivel de sistematización de datos por medio de un software contable

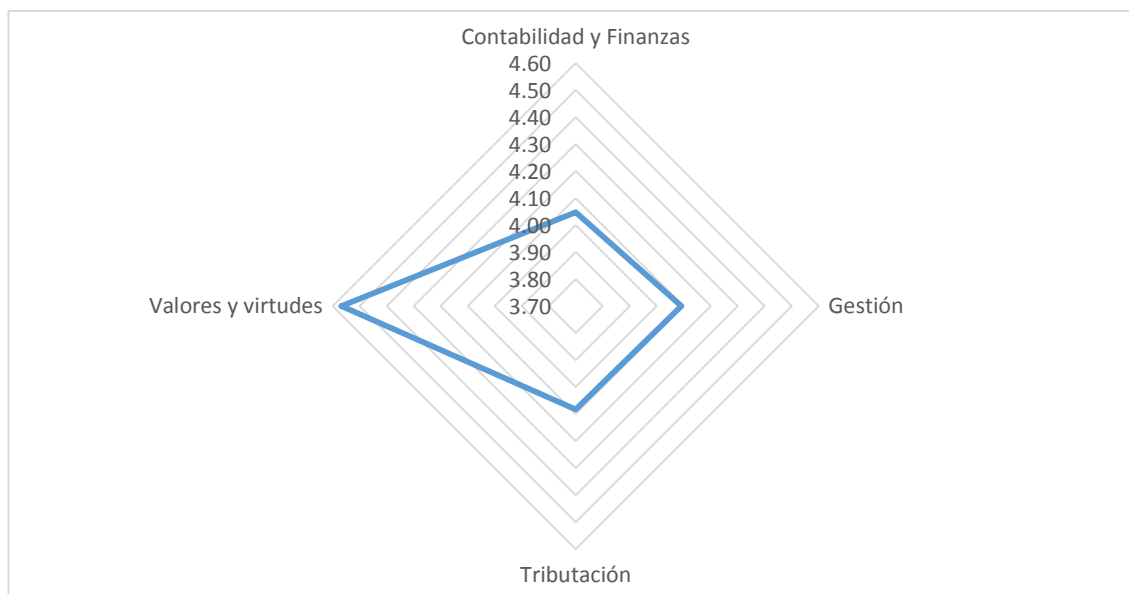


Fuente: Elaboración propia

La **tabla N° 33** detalla el nivel de sistematización de información por medio del uso de un software contable, observamos que el 64 % posee un nivel de sistematización bueno y muy bueno, el 34 % lo usa de manera regular, mientras que el 2% lo usa de manera necesaria.

Gráfico 33

Cumplimiento del perfil del egresado



Fuente: Elaboración propia

En el **gráfico 33** podemos observar que para todas las características declaradas en el perfil del egresado de la Universidad Católica San Pablo, el promedio de puntaje alcanzado en nuestra investigación está por encima de los 4 puntos, lo cual indica que se cumple, se puede notar también que ligeramente más alto el puntaje obtenido en lo que respecta a valores y virtudes, esto en relación a la naturaleza de la educación impartida en dicha casa de estudios superiores.

Observamos que en lo que respecta a las líneas de conocimiento se obtuvo el siguiente promedio de calificación: Contabilidad y Finanzas 4.05, Tributación 4.08 y Gestión 4.09, mientras que en lo que concierne a virtudes y valores el promedio obtenido es de 4.57.

2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Iniciaremos este acápite indicando que no existen estudios previos realizados sobre la evaluación del cumplimiento del perfil del egresado en la localidad, ni en la especialidad de Contabilidad, por lo que el principal aporte del presente trabajo será brindar una línea base que determine el nivel de cumplimiento de los egresados con respecto al perfil declarado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, resultados que permitirán conocer los niveles de cumplimiento segmentados por líneas de conocimiento, así como por los principios éticos que en perfil se declara.

Así, un primer aspecto a considerar es que la mayoría de egresados (73 %) son mujeres, lo que implica una posible feminización de la carrera de Contabilidad, fenómeno que ha ocurrido también en otros grupos profesionales, como psicología, educación, sociología, etc.; es decir, las carreras de ciencias sociales. Aunque, este fenómeno ocurre también en ingenierías, su proceso es más lento, lo cierto es que son cada vez más las mujeres que acceden a la educación superior y que superan a los estudiantes varones en su desenvolvimiento académico.

En ese sentido, la feminización de la carrera, se encuentra ligada con el fenómeno conocido como la liberación femenina y que responde a una ideología de género, que se expande de manera cada vez más rápida por todo el mundo. Lo cierto es que diversos estudios señalan diferencias entre varones y mujeres, a nivel biológico, psicológico y social que los predisponen para ciertas tareas a unos, y para otras tareas a otros, como lo menciona Calvo.² En el caso concreto de las ciencias administrativas, cada vez son más las mujeres que asumen puestos gerenciales y que siguen estudios en administración de empresas y contabilidad³ (González-Castro, López-Valeiras & Gómez-Conde). Este hecho, también se hace patente en la presente investigación, donde la mayoría de estudiantes que egresan son mujeres. Esto implica además, como

² Calvo, M. (2008). *Hombres y mujeres: Cerebros y educación. Las diferencias cerebrales entre los sexos y su importancia en el aprendizaje*. España: Almuzara.

³ González-Castro, R., López-Valeiras, E., & Gómez-Conde, J. (2014). Sistemas de contabilidad y control de gestión y género: Una revisión bibliográfica. *Contabilidad y Negocios*, 9(18), 27-40.

se ha comentado en otras investigaciones⁴ (Navarrete y Peralta) que las mujeres tienen mayor preocupación y responsabilidad en el campo académico, lo que les lleva a terminar sus estudios más rápido que los varones. Un dato que va en esta línea es el hecho de que la edad de término de la carrera es a partir de los 22 años, lo que significa que bien termina los estudios escolares, los estudiantes entran a la universidad y pasados cinco años (alrededor de los 22 años), están culminando sus estudios profesionales en la universidad. De hecho, la mayoría, el 36 % de estudiantes (N= 16) han terminado sus estudios en 10 semestres, mientras que el 21 % pasa de los 13 semestres. Podemos concluir que el tiempo en que los estudiantes se gradúan es aproximadamente en 10 semestres, pero se debería procurar que esto sea así en todos los casos. En ese sentido, son múltiples las casusas que podrían explicar la demora en la titulación, pero como ese aspecto no ha sido evaluado en la presente investigación, no lo someteremos a discusión.

A nivel de idiomas, se aprecia que la totalidad de estudiantes tiene estudios de un idioma extranjero, preferentemente el inglés, con un nivel de dominio intermedio en su mayoría (78%). Solo dos estudiantes tienen estudios de portugués, además del inglés. Esto refleja que el inglés se ha convertido en un idioma de suma importancia para los estudiantes, ya que mucha de la literatura profesional especializada o si se quiere, de mayor rigor académico, se encuentra en inglés. Por otro lado, las universidades peruanas exigen como norma el conocimiento del inglés a nivel intermedio como requisito para obtener la titulación, aspecto que queda sentado en nuestros resultados.

Con respecto a la formación, no son pocos los estudiantes (25 %) que han seguido otra carrera, siendo la mayoría, los que han estudiado además de Contabilidad, las carreras de Derecho y Administración, especialidades muy ligadas a la Contabilidad y de suma trascendencia, ya que por ejemplo, los conocimientos en Administración dan luces sobre la gestión de empresas, y el Derecho brinda una base legal suficiente para comprender mejor los aspectos propios de la tributación.

⁴ Navarrete, P., & Peralta, D. (2007). La universidad como espacio de intervención en orientación profesional: una experiencia en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. *Revista de Investigación en Docencia Universitaria*, 3(2), 1-20

En este mismo campo, el de formación, vemos que la gran mayoría de estudiantes (95%) ha tenido prácticas pre-profesionales (N= 42), siendo en el 27 % de los casos por un promedio de 6 meses, que sumado al hecho de que el 83 % de estudiantes señalan que son necesarias más prácticas, nos lleva a concluir que efectivamente, se debe mejorar el sistema de realización de prácticas y aumentar la cantidad de tiempo dedicado a este tipo de actividades formativas. A pesar de ello, una buena cantidad de estudiantes está satisfecho con la formación recibida y ha escogido temas de interés y especialización, correspondientes a los que más siguieron durante sus estudios universitarios. Por ejemplo, el 48% optó por la línea de contabilidad y finanzas, el 27% por tributación y el 25% por gestión, que en un 40% han sido las mismas líneas que han seguido luego de egresar de la universidad.

Asimismo, el 20% señala que su dominio es muy bueno, 66% bueno y solo el 14 % dice que es regular. Profundizando más en este tema, se tiene que el 30% indicó aplicar casi siempre los fundamentos de la profesión contable y el 70 % indicó que los aplica siempre. Además el 68% dijo desempeñarse con calidad y eficiencia siempre y el 32% casi siempre. Esto podría ser un indicador de que los contadores que egresan de la Universidad Católica San Pablo, tienen un buen perfil, ya que en el estudio de Tarazona, Maisch y Arias se encontró que las cualidades más resaltantes del perfil del contador público peruano fueron precisamente, la calidad y la eficiencia en el desenvolvimiento de los quehacer propios de la profesión⁵. Por otro lado, dados los porcentajes obtenidos, puede decirse que las habilidades que requieren de mayor apoyo son el uso de software especializado, que solo en el 20 % es muy bueno y en el 44% bueno, habiendo un 34% de egresados que señalan que su conocimiento es regular. Si se considera que hoy en día, casi todos los sistemas tributarios del mundo están informatizados, debido a que permiten un trabajo objetivable y cuantificable⁶ (Ruíz, Lorena, Raffo & Hinojosa), vemos que se tiene que enfatizar más este aspecto.

⁵ Tarazona, S., Maisch, E., & Arias, H. (2003). Perfil de empleabilidad del contador público peruano. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(2), 139-152.

⁶ Ruíz, E., Lorena, P., Raffo, E., & Hinojosa, H. (2003). Gestión de la información de una PYME. *Industrial data*, 6(2): 27-38.

Al respecto, la aplicación de los sistemas informáticos contables favorecen el incremento de la rentabilidad de la empresa, al ejercer mayor control sobre los ingresos y egresos⁷ (García, Marín & Martínez), pero además, promueve la transparencia en el trabajo contable y reduce el error humano de manera considerable.

Por otro lado, el 38 % dice usar sus capacidades de análisis y síntesis siempre, el 55 % casi siempre y el 7 % a veces. Esta pregunta, como las otras está orientada a valorar las competencias cognitivas del contador, como una de las cualidades que define su quehacer profesional. En ese sentido el análisis y la síntesis son básicos en la investigación contable⁸ (Pinto), pero también en otros aspectos de la contabilidad, como la aplicación de normas tributarias⁹ (Humire).

La presente investigación contempló las cualidades humanas y éticas en cada uno de los egresados, usando para ello un criterio de evaluación propio a la naturaleza de estas cualidades, pues al tratarse de valores y virtudes que los egresados deben de poner en práctica y aplicar como parte de su conducta, vemos que los resultados son bastante favorables, ya que cerca del 95% dice que reconoce tanto sus cualidades y defectos, aspecto fundamental para la convivencia humana; además, el 73 % señala realizar un trabajo ético y transparente en todas las circunstancias laborales, mientras que el 77% dice siempre ser discreto, el 65% siempre es veraz con la información y el 84% señaló dar siempre información confiable. En ese sentido, estos valores son esenciales en la profesión del contador¹⁰ (Tarazona, Maisch y Arias), ya que este profesional tiene acceso a información confidencial de la empresa y enfrenta muchas veces, situaciones que ponen en conflicto sus valores éticos con las demandas laborales de la empresa, por ejemplo, en la evasión de impuestos, etc.

⁷García, D., Marín, S, & Martínez, F. J. (2006). La contabilidad de costos y rentabilidad en la Pyme. *Contaduría y Administración*, 218, 39-59.

⁸ Pinto, G. R. (2010). Hacia una metodología de la investigación contable. *CAPIC Review*, 8, 43-56.

⁹ Humire, G. (2008). Necesidad de una Norma Internacional de Información Financiera para Pymes en el Perú. *Contabilidad y Negocios*, 3(6), 5-10.

¹⁰ Et al

Precisamente, un aspecto muy bien ponderado por los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad fue el de los valores. Esto se observa en el hecho de que el 66 % buscan el bien común y el 93 % trabajan en beneficio de la sociedad, son indicadores que los contadores que egresan de la Universidad Católica San Pablo, están orientados por valores morales solventes que se traducen en los diversos aspectos de su quehacer profesional. Estos resultados, guardan consonancia con las investigaciones que señalan que los trabajadores de contabilidad que tienen rasgos de personalidad orientados a los valores presentan mayores niveles de satisfacción con el desempeño de su profesión ¹¹(Levy, Richardson, Lounsbury, Stewart, Gibson & Drost,).

Por otro lado, una limitación de esta investigación, es no tener medidas de contraste al momento del ingreso de los estudiantes, como se ha hecho en otras investigaciones¹² (González, Castañeda & Varela), para valorar los efectos de la formación profesional en la Escuela de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo. Otra limitación se refiere al tamaño de la muestra, sin embargo, se trabajó con el total de egresados, por lo que aunque es pequeña se ha cubierto la totalidad de estudiantes. Hubiera sido más provechoso trabajar con muestras de egresados de las universidades más representativas de la ciudad de Arequipa que ofrecen la carrera de Contabilidad. En ese sentido, nuestro estudio es un trabajo pionero, ya que no hay estudios similares en la localidad de Arequipa, lo que genera una línea de investigación que debe fortalecerse en el futuro.

Para finalizar, no se puede obviar que en la actualidad, las universidades peruanas se encuentran en proceso de acreditación y que a nivel internacional, las carreras de Contabilidad, cuentan con estándares de calidad ¹³(Salas & Reyes), que en nuestro país están en proceso de implementación y que tocan aspectos como las Normas Internacionales de Información Financiera, la investigación contable, etc. Es necesario por ello, contar con más estudios

¹¹Levy, J. J., Richardson, J. D., Lounsbury, J. W., Stewart, D., Gibson, L. W., & Drost, A. W. (2011). Personality traits and career satisfaction of accounting professionals. *Individual Differences Research*, 9(4), 238-249

¹²González, D., Castañeda, S., & Varela, C. W. (2007). Proceso de respuesta a examen de ingreso en contabilidad: validación de constructo. *Revista de Psicología*, 25(1), 3-27.

¹³Salas, J. A., & Reyes, N. M. (2015). ¿Aprobamos o reprobamos el trabajo con Normas Internacionales de Educación? Aplicación de las Normas Internacionales de Educación (NIE) para carreras de contador público de países latinoamericanos. *Contabilidad y Negocios*, 10(20), 5-22.

como el presente para valorar los avances en la formación de contadores arequipeños en relación con los procesos formativos de otras latitudes, ya que ello permitirá tomar consciencia de qué nos falta mejorar y nos brindará criterios de evaluación más fiables y acordes con los estándares internacionales.



CONCLUSIONES

PRIMERA:

El estudio determinó que los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, en su mayoría poseen muy buenos rasgos de virtudes como la justicia, la prudencia y la veracidad.

SEGUNDA:

En lo que respecta a los valores que poseen los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, el estudio determinó que los rasgos de fe pública y honestidad que poseen muy buenos.

TERCERA:

El estudio permitió determinar que la mayor parte de egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, tiene un nivel de conocimiento bueno en Contabilidad Financiera, Gestión y Sistema Tributario; sin embargo en análisis y sistematización de información existe una parte importante de egresados que tienen un nivel regular de dominio.

CUARTA:

Los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de los periodos 2014-2015, cumplen con el perfil declarado por la Universidad Católica San pablo.

QUINTA:

La investigación determinó que el nivel de cumplimiento en lo referente a valores y virtudes de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, es mayor que el nivel de cumplimiento en conocimientos de Contabilidad Financiera, Gestión, Sistema Tributario Nacional y Análisis y Sistematización de Información, por lo que concluimos que nuestra hipótesis planteada fue probada.

RECOMENDACIONES

1. El Decano de la Facultad de Ciencias Económico Empresariales y el Director de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, deberían analizar el Plan de Estudios contemplando los tres siguientes aspectos:
a) considerar la posibilidad de un rediseño del mismo, tomando en cuenta incrementar el número de horas prácticas en los cursos que forman parte de las diferentes líneas de conocimiento, b) gestionar dentro del plan de estudios la realización de prácticas pre profesionales con una duración más adecuada y pertinente a los requerimientos nacionales e internacionales; cuya supervisión y acompañamiento esté a cargo de un docente, y c) establecer una convergencia entre la formación humana y la formación de carrera, vale decir una convergencia entre el conocimiento de la propia disciplina (Epistemología), la verdad del ser humano (Antropología) y los fundamentos del actuar humano (Ética), en resumen se sugiere procurar la integración del saber, refiriéndose esto último a la importancia de formar a los alumnos en valores y virtudes, con cursos, que por ser una universidad católica deban de estar contenidos dentro del plan de estudios, puedan también integrar estos principios básicos dentro de los propios cursos de carrera o viceversa.
2. El Director de la Escuela Profesional de Contabilidad debería considerar en la elaboración de futuros planes de estudios, la participación de antiguos alumnos y grupos de interés, quienes podrían dar de primera mano opiniones que nos lleven a fortalecer tanto las mallas curriculares como el cumplimiento del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad.
3. El presente trabajo de investigación podría ser el inicio de un estudio de comparación de cumplimientos de los perfiles de egreso propuesto por las universidades tanto nacionales como particulares de la región.
4. Este estudio podría servir no solo de fuente de verificación sino que se consideraría como información de mucha importancia y trascendencia no solo en la acreditación, cuyo nuevo modelo apunta al resultado, vale decir al perfil de egreso, sino también podría ser considerado como insumo básico en la mejora continua de los diversos proyectos educativos.

PROPUESTA

1. DENOMINACIÓN:

Sistema de evaluación del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo.

2. NATURALEZA DE LA PROPUESTA:

1.1 Descripción de la propuesta:

La presente propuesta está diseñada para evaluar el cumplimiento del perfil del egresado, por medio de un conjunto de actividades los cuales serán desarrollados desde la Dirección de la Escuela Profesional, y aplicados a los alumnos que se encuentren prontos a egresar, con el objetivo de medir en estricto el cumplimiento del perfil del egresado, junto con verificar la eficacia del plan de estudios.

Dada la no existencia de un sistema o medios adecuados que lleven a conseguir lo propuesto.

1.2 Fundamentación:

La razón de ser de toda universidad recae en brindar a la sociedad profesionales altamente preparados para enfrentar los desafíos que en la actualidad se presentan, por tal motivo esta responsabilidad recae en cada una de las Escuela Profesionales en su tarea de preparar para el mercado laboral profesionales íntegros que puedan ayudar en el desarrollo y progreso del país.

Considerando la “mejora continua” como una política que rige en la Universidad Católica San Pablo las actividades de formación en pregrado, cuyo cumplimiento se logra a través de herramientas, entre las que se encuentran la acreditación y la certificación internacional con la Norma ISO

9001, cuyos estándares y criterios están orientados al logro y mejora de la calidad.

Por un lado los estándares de acreditación universitaria para la carrera de Contabilidad en su criterio 2.5 Estudiantes y egresados señala: “El estudiante logra el perfil del egresado al culminar su carrera profesional en el tiempo programado en el proyecto educativo, lo que se comprueba evaluando al finalizar sus estudios y en su desempeño profesional”.

Mientras que la ISO 9001 señala en su punto 7.5 que se debe hacer seguimiento al producto o servicio posterior a la venta del mismo, por lo que debería existir un procedimiento para realizar esta tarea.

Por lo anteriormente mencionado, y la no existencia de un sistema que ayude en la medición del cumplimiento del perfil del egresado, la presente propuesta, resulta ser una alternativa pertinente y viable, pues busca la mejora continua enmarcada dentro de las políticas de la Universidad Católica San Pablo; y viable técnica y económicamente.

3. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR:

ACTIVIDAD	TAREAS
A. Examen de conocimientos al final de la carrera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los docentes y cursos que formarán parte del examen. 2. Solicitar a los docentes envíen 5 preguntas objetivas, con sus respectivas respuestas. 3. Recepción y revisión y selección de las preguntas. 4. Elaboración del examen.

ACTIVIDAD	TAREAS
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Determinar el grupo de alumnos quienes cursan su último semestre de estudios. 6. Determinar el lugar y fecha del examen. 7. Aplicar el examen. 8. Corrección del examen. 9. Obtención de resultados obtenidos generales y específicos por línea de conocimiento.
<p>B. Evaluación de los empleadores por medio del formato de prácticas pre profesionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los tópicos relevantes por línea de conocimiento. 2. Elaborar una rúbrica de evaluación por parte del empleador, la cual será plasmada en un formato. 3. Recepción de la información por medio de los formatos debidamente llenos. 4. Sistematización de los resultados.
<p>C. Lista de cotejo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los criterios a evaluar y las escalas de calificación. 2. Los jurados en la sustentación de tesis evalúan a los egresados mediante la lista de cotejo. 3. Sistematización de resultados

4. OBEJTIVOS DE LA PROPUESTA:

4.1 Objetivo General:

- Implementar un sistema de medición del cumplimiento del perfil del egresado.

4.2 Objetivos Específicos:

- Medir el nivel de cumplimiento del perfil del egresado.
- Conocer el nivel de cumplimiento por línea de conocimiento tomando en cuenta la adquisición de saberes, la aplicación de los conocimientos en la realización de las prácticas pre profesionales y la evaluación de los docentes en la sustentación y defensa de la tesis para obtención del título profesional.
- Evaluar y mejorar los contenidos silábicos de los cursos que forman parte de un determinado plan de estudios.

5. METODOLOGÍA:

Con respecto al **examen de conocimientos al final de la carrera**, se debe de considerar que se aplicará a alumnos que, en el momento en el que se tome el examen se encuentren cursando su último semestre de estudio; con respecto a su calificación, estará dada de acuerdo al número de cursos que conforman la línea de conocimiento o dimensión a evaluar, se identificará y determinará la pertinencia de los cursos que formarán parte de esta evaluación considerando que hay cursos prerrequisitos en los que se tratarán temas específicos o más profundos que fueron tratados de manera general en cursos básicos o de fundamentos. Una vez calificados y sistematizados los resultados, serán expuestos a las áreas pertinentes.

En cuanto a la evaluación de los empleadores por medio del formato de prácticas **pre profesionales**, se debe tomar en consideración que es un requisito para obtener el grado académico de bachiller la realización de manera obligatoria de prácticas pre profesionales, es decir todos los alumnos próximos a egresar serán evaluados por medio de este sistema, esta evaluación estará contenida dentro

de un formato que debe ser llenado por el encargado del seguimiento y supervisión del practicante y las labores desempeñadas, este formato contempla la posibilidad que se emitan observaciones cualitativas que detallen datos resaltantes y relevantes tanto de los conocimientos específicos de la carrera, como de la formación en valores y principios éticos de cada uno de los estudiantes de la carrera de contabilidad. Una vez calificados y sistematizados los resultados, serán expuestos a las áreas pertinentes.

Finalmente la **lista de cotejo** será usada en cada una de las sustentaciones de tesis que realicen los alumnos de la Escuela, dicha lista de cotejo será un consenso de los miembros del jurado, quienes a la par de evaluar la defensa de la tesis medirán ciertos criterios que permitan determinar conocimientos, habilidades y competencias logradas por los graduandos.

Para establecer la metodología tomaremos como punto de partida que la presente propuesta abarca tres actividades con procedimientos absolutamente independientes, por lo cual uno no está reñido con la realización del otro, pero cuyos resultados forman un todo que dará lugar al nivel de cumplimiento del perfil del egresado, es decir tendremos resultados autónomos que para el cumplimiento de los objetivos de esta propuesta deben de ser considerados como un todo.

6. APLICACIÓN Y ALCANCE:

Luego de presentada la propuesta, esta debe de ser evaluada por las autoridades de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, quienes procederán a autorizar y formalizar el uso del sistema propuesto; la aplicación en algunos procedimientos será automática, es decir al ser autorizado el uso del sistema propuesto, Este se ejecutará aplicando los formatos correspondientes:

- La **lista de cotejo** se empleará en las sustentaciones de tesis.
- El **informe de prácticas pre profesionales**, será presentado por cada alumno como requisito para obtener el grado de bachiller.
- El **examen de conocimientos al final de la carrera**, este debe de aplicarse al final de cada semestre académico.

7. EVALUACIÓN:

La propuesta será evaluada mediante la siguiente rúbrica, teniendo en cuenta tres criterios de calificación, alienando los mismos a los tres componentes del sistema de evaluación del egresado

ITEM	RESULTADOS		
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	DESTACADO
Prueba de conocimientos al final de la carrera.	Entre el 0% y 50 % de aprobados	Más del 50 % hasta el 75 % de aprobados	Más del 75 % aprobados
Evaluación del empleador.	Entre 0 y 14 de puntaje en la evaluación	Entre el 15 y 17 de puntaje de evaluación.	Entre 18 y 20 de puntaje de evaluación.
Lista de cotejo.	Entre 0 y 14 de puntaje en la evaluación	Entre el 15 y 17 de puntaje de evaluación.	Entre 18 y 20 de puntaje de evaluación.

8. RESPONSABLE:

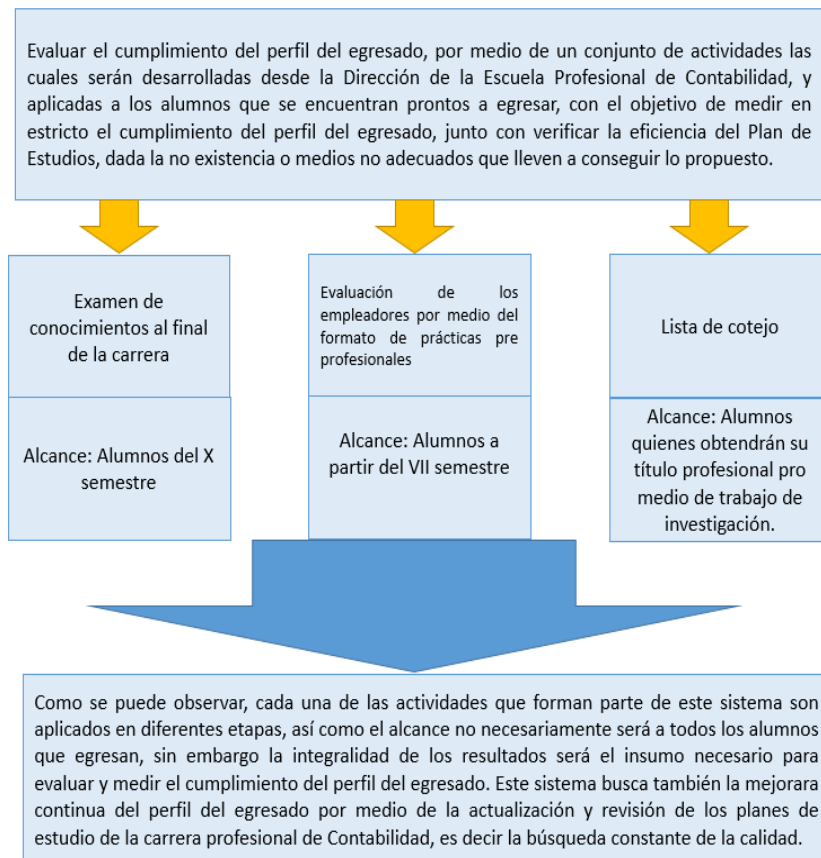
El responsable de la puesta en práctica y desarrollo del sistema de evaluación del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad será el Director de la Escuela.

9. RECURSOS:

<p>Recursos Humanos</p>	<p>Los encargados de la preparación de cada una de las evaluaciones, así como la sistematización y presentación de resultados serán los coordinadores de línea de la Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de la línea de Contabilidad y Finanzas. • Coordinador de la línea de Auditoría y tributación. • Coordinador de la línea de Investigación. • Coordinador de la línea de Economía y Gestión. • Coordinador de la línea de Matemática y Estadística. • Coordinador de la línea de Humanidades y Formación General
<p>Recursos materiales</p>	<p>Para la realización de la propuesta, en lo relativo a materiales y servicios será necesario lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Impresiones. • Papel bond • Impresora • Tinta
<p>Recursos financieros</p>	<p>Autogenerados por la Escuela Profesional de Contabilidad, los cuales cubran el costo de los materiales y servicios, así como las horas adicionales de trabajo de los coordinadores de línea.</p>

INTEGRALIDAD DE LA PROPUESTA

Gráfico 34
Sistema de evaluación del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad



Fuente: elaboración propia

A continuación se presenta cada uno de los formatos correspondientes a las actividades que forman parte de la presente propuesta.

Lista de cotejo: Perfil del Egresado

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Nombre del Alumno:

Nombre de los Evaluadores:

Modalidad de Titulación:

Fecha:

Esta lista de cotejo tiene el objetivo de evaluar el perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad:

DIMENSIÓN	CRITERIOS	EXCELENTE E (18-20)	BUENO (15-17)	SUFICIENTE E (12-14)	INSUFICIENTE E (0-11)	OBSERVACIÓN
(Perfil del egresado de la Escuela Profesional)	Posee una personalidad y competencia profesional basada en valores éticos y en el consciente ejercicio de virtudes como la justicia y la prudencia, indispensables para el desempeño de su profesión y para su despliegue personal.					
	Tiene conocimientos sólidos y específicos sobre gestión, así como sobre el manejo de herramientas administrativas.					
	Muestra capacidad de emprendimiento y flexibilidad a los cambios.					
	Es persistente en logro de objetivos.					
	Con profunda conciencia social, respeto por el medio ambiente y la persona humana.					
	Liderazgo y capacidad de trabajo en equipo.					

EVALUACIÓN DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL INFORME DE LA EMPRESA

DATOS GENERALES

1. Nombre del Practicante: _____
2. Razón Social de la Empresa: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____
3. Supervisor Calificador de la Empresa:
Nombre: _____
Cargo: _____
4. Período de Evaluación: del _____ al _____
5. Horario de Práctica: _____
6. Breve descripción del trabajo realizado

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACION

1. Revisar cuidadosamente cada una de las descripciones para calificarla con los valores desde 0.0 hasta 1.0 con lo que mejor describe a la persona a quien está usted calificando en el punto indicador.
2. Colocar el valor elegido en el cuadro de calificaciones de acuerdo a la siguiente escala:
 - INSUFICIENTE :

0.	0.	0.	0.	0.
----	----	----	----	----
 - SUFICIENTE :

0.	0.
----	----
 - DESTACADO :

0.	0.
----	----
 - EXCELENTE :

1.

3. La nota de prácticas que la empresa asigna al practicante es la suma de los criterios A + B + C + D y E (Dejar en blanco el criterio que no haya sido evaluado por la naturaleza de la práctica).

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

A. ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO

1. Demuestra seguridad y habilidad en el trabajo	
2. Programa y organiza convenientemente su trabajo	
3. Calidad, presentación y cuidado en alto grado	
4. Es eficiente y cumplido en las responsabilidades que se le asignan	
5. Es creativo y muestra iniciativa en el trabajo	

B. CAPACIDAD EMPRESARIAL

6. Identifica los objetivos de la empresa	
7. Sus planteamientos son bien definidos	
8. Plantea soluciones acertadas	
9. Toma decisiones acertadas y oportunas	
10. Habilidad para concebir, organizar y dirigir proyectos	

C. ASPECTO ACTITUDINAL

11. Mantiene una actitud de permanente cooperación y colaboración	
12. Es puntual en su asistencia al trabajo	
13. Es disciplinado en la realización de tareas	
14. Denota interés por aprender cosas nuevas	
15. Tiene capacidad de integración con sus compañeros de trabajo	

D. PROYECCIÓN EDUCATIVA COMUNAL

16. Se comunica con fluidez y propiedad	
17. Mantiene un buen trato con todo el personal de la empresa	
18. Tiene manifestaciones de cortesía	
19. Realiza tareas en beneficio de sus compañeros	
20. Colabora en los trabajos de otros compañeros	

TOTAL

PUNTAJE

--

E. APORTES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PRACTICANTE

El La Universidad Católica San Pablo en su permanente afán evaluativo y de actualización de los contenidos curriculares, requiere de la valiosa opinión de ustedes acerca de la formación académica que han recibido los alumnos de la Universidad y en este caso lo que ustedes han podido apreciar a partir del alumno practicante que gentilmente han recibido en su empresa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.- Qué tipo de prácticas realizó el alumnos	Marque con una "X"
Contables	
Financieras	
Costos	
Tributarias	
Auditoria	
Otros	

2.- Muestra de conocimiento de Contabilidad Financiera (*)	Medición				OBSERV.
	Insuficiente	Suficiente	Destacado	Excelente	
a.- Normas contables (NIC, NIIF)					
b.- Plan Contable General Empresarial					
c.- Sistematiza la información financiera-económica					
3.- Dominio de Contabilidad de Gestión					
a.- Contabilidad de Costos y Presupuestos					
4.- Dominio en temas Tributarios					
a.- IGV					
b.- Impuesto a la Renta					
c.- Libros y registros contables					
d.- Detracciones					
e.- Retenciones					
f.- Percepciones					
g.- Tributos laborales					
h.-Sistematiza la información legal					
5.- Maneja Herramientas					
Matemáticas					
Informática					
Idioma					

(*)Si las labores realizadas por el practicante no comprendieron algún o algunos de los aspectos de evaluación solicitados, por favor consigne en observaciones "NA"

6.- Qué aspectos cree son importantes mejorar en su formación profesional (indispensable ser llenado)

NOTA:

- Sólo deberá evaluarse los puntos correspondientes a su actuación.
- La presente hoja de Evaluación será devuelta a la Universidad Católica San Pablo con la certificación que se le otorga al practicante.

Lugar y fecha _____

Firma y sello de la empresa _____

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS AL FINAL DE LA CARRERA

La resolución de este examen es de carácter anónimo, pues el objetivo del mismo es conocer el nivel de cumplimiento del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad, tomar en cuenta que la duración del examen es de 3 horas académicas, y las respuestas deben de ser marcadas en la cartilla.

Fecha: _____

Curso: _____

LÍNEA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD

1. El Plan Contable General empresarial, se caracteriza por:

- a) La acumulación de la información sobre los hechos económicos que una empresa debe registrar según las actividades que realiza, de acuerdo con una estructura de códigos que cumpla con el modelo contable oficial en el Perú, que es el que corresponde a las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF.
- b) La acumulación de la información sobre los hechos económicos que una empresa debe registrar según las actividades que realiza, de acuerdo con una estructura de códigos que cumpla con los requerimientos y necesidades específicas de cada una de las empresas.
- c) La acumulación de la información sobre los hechos económicos que una empresa debe registrar, y que no están en concordancia con el uso de las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF.
- d) Ninguna de las anteriores.

2. Determinar el importe de Impuesto a pagar o Crédito Fiscal, según sea el caso, de acuerdo a ello registre el asiento correspondiente:

TOTAL COMPRAS DEL MES (IGV incluido)	S/. 225 679.80	TOTAL VENTAS DEL MES (IGV incluido)	S/. 450 220.15
---	----------------	--	----------------

- a) Crédito Fiscal por S/. 40 417.26 no se registra
- b) Cargo a la cuenta 40 con abono a la cuenta 10 por S/ 45 217.16
- c) Cargo a la cuenta 40 con abono a la cuenta 10 por S/ 40 417.26
- d) Ninguna de las anteriores

CONTABILIDAD INTERMEDIA

3. Según la NIC 2, ¿Cuáles son los métodos para la medición y cálculo del costo de los inventarios?

- a) Método de identificación específica, Método PEPS y Método Promedio Ponderado.
- b) Método de identificación específica, Método PEPS, Método UESP y Método Promedio Ponderado.
- c) Método de identificación específica, Método PEPS, Método UESP y Método de unidades producidas.
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Qué se registra en un asiento de naturaleza?

- a) Se registran todas las operaciones referidas a compras, gastos y provisiones generadas durante el ejercicio.
- b) Se registran todas las operaciones de compra y ventas generadas durante el ejercicio.
- c) Se registran solo las operaciones de provisiones.
- d) Ninguna de las anteriores.

CONTABILIDAD DE BANCA Y SEGUROS

5. Los tipos de provisión de cartera de créditos en entidades del sistema financiero, según la Resolución SBS 11356-2008 son:

- a) Las provisiones genéricas, específicas y estáticas.
- b) Las provisiones genéricas, específicas y procíclicas.
- c) Las provisiones genéricas, específicas, estáticas y procíclicas.
- d) Ninguna de las anteriores

CONTABILIDAD SUPERIOR

6. **Letras en Descuento:** La letra por cobrar a treinta días ascendente a S/. 16,480.00 es presentada al Banco para su descuento. La entidad financiera cobra por adelantado intereses por S/. 1,830.00 abonando en cuenta corriente el importe neto de la Letra el segundo día de su recepción. *¿Qué tipo de cuentas se usa en el registro de la operación?:*

- a) Se apertura cuentas de orden
- b) Se apertura cuentas por cobrar
- c) Se apertura cuentas por pagar
- d) Ninguna de las anteriores

7. **Venta de Vehículo parcialmente depreciado:** La empresa de Transportes “Sotomayor SAC” efectuó la venta de un autobús “Marcopolo” que era utilizado para el transporte del personal entre el campamento minero y la ciudad de Arequipa. Al momento de la venta (06 de setiembre 2013) los datos del activo eran los siguientes:

Valor en Libros	25,000
Depreciación Acumulada	4,000

El activo tiene un valor razonable de S/. 25,000 + IGV, fue vendido por esta cantidad al crédito 30 días.

Determine la cuenta y el importe a registrar:

- a) En el registro contable se cargará la cuenta 27 por S/.25 000.00
- b) En el registro contable se cargará la cuenta 27 por S/.21 000.00
- c) En el registro contable se cargará la cuenta 27 por S/.22 000.00
- d) Ninguna de las anteriores

FOMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS

8. **¿Qué criterio se deben tener en cuenta para ordenar las cuentas del Activo, Pasivo y Patrimonio?**

- a) Criterio del Percibido
- b) Criterio del Devengado
- c) Criterio Mixto
- d) Criterio de Exposición

9. ¿Cuál es la diferencia principal en el Balance General de una empresa Industrial, Comercial y de Servicios?

- a) El Resultado económico
- b) Los Beneficios Sociales
- c) Composición de sus existencias
- d) Composición de los intangibles

CONTABILIDAD DE SOCIEDADES

10. Determinar la utilidad de las acciones ordinarias (NIC 33): La empresa Corporación de Telecomunicaciones al 31 de diciembre del año 2011 ha emitido un total de 5`000,000 acciones que está conformada de la siguiente manera:

- o 1`500,000 acciones preferenciales por un valor de S/. 1.00 de valor nominal, con un 7% de participación de la utilidad.
- o 3`500,000 acciones ordinarias por un valor de S/. 1.00 de valor nominal.

El 1 de octubre del año 2012 Corporación de Telecomunicaciones ha emitido 1`000,000 de Acciones ordinarias a S/. 1.00 v.n.

El 1 de noviembre del año 2012 retiraron de circulación 350,000 acciones ordinarias.

La utilidad después de impuestos a fines del año 2012 fue de S/. 675,000.

Distribuyendo las utilidades:

Utilidad del ejercicio	S/. 675,000
Saldo de la utilidad (acciones ordinarias)	S/ 627,750

Marque la alternativa correcta:

- a) 0.0315
- b) 0.0457
- c) 0.0317
- d) 0.0458

CONTABILIDAD DE COSTOS I

11. No es una característica de un sistema de costos por proceso continuo

- a) Producción en unidades iguales
- b) Acumulación de costos por proceso
- c) Producción continua o en masa.
- d) Determinación del costo unitario sobre el coste UEPS

CONTABILIDAD DE COSTOS II

12. Los costos variables son :

- a) **Aquellos que varían en forma directamente proporcional con los volúmenes producción.**
- b) Aquellos que permanecen inalterables cualquiera sea la cantidad o el volumen de producción.
- c) Aquellos que varían indirectamente de acuerdo a los volúmenes de la producción.
- d) Todas las anteriores.

NORMATIVIDAD CONTABLE I

13. **Propiedades de inversión NIC 40:**

La empresa industrial RRR tiene varios inmuebles que utiliza para sus operaciones habituales de producción y comercialización. Para aprovechar la demanda de locales comerciales y oficinas, decide retirar de su activo fijo un inmueble de cuatro pisos y destinarlo al arrendamiento, para así obtener un importante ingreso adicional. El inmueble reclasificado tiene un costo de adquisición de S/. 440,000 y una depreciación acumulada de S/.185,000.00. La empresa elige el modelo de valor razonable para la medición posterior.

Posteriormente, a fin de año determina que el valor razonable de ese inmueble es de S/ 290,000.

En el registro contable por el incremento del valor, aplicando el método de valor razonable:

- a) Se carga a una cuenta de ingreso S/35 000.00
- b) Se carga a una cuenta de gasto S/35 000.00
- c) Se abona a una cuenta de ingreso S/35 000.00
- d) Se abona a una cuenta de gasto S/ 35 000.00

NORMATIVIDAD CONTABLE II

14. ¿Qué tipos de activos y pasivos no son títulos financieros?

- a) Activos físicos (existencias, activos fijos, arrendamientos financieros)
- b) Gastos pagados por adelantado (representan derecho para recibir bienes o servicios en el futuro, pero efectivo u otro activo financiero)
- c) Cuentas por cobrar que serán recuperadas en activos no financieros (bienes físicos o intangibles)
- d) Impuesto a la Renta (no tienen origen contractual)

PRESUPUESTOS Y FINANZAS PÚBLICAS

15. ¿Cuál de las siguientes alternativas no es un fondo público según el origen de su fuente?
- a) Recursos ordinarios
 - b) Recursos directamente recaudados
 - c) Derechos administrativos
 - d) Donaciones y transferencias

PLANEAMIENTO Y CONTROL PRESUPUESTAL

16. La planificación estratégica se concentra en:
- a) Los objetivos de la empresa y sus estrategias globales.
 - b) Desarrollar programas, políticas y expectativas.
 - c) Combinar los principales indicadores financieros
 - d) Proyectar los efectos de las distintas decisiones**

CONTABILIDAD DE COSTOS SECTORIALES

17. ¿Cuál es el asiento contable donde se acumula la producción en proceso al costo de producción mensual?

- a) Se carga a la cuenta 71 con abono a la cuenta 23, y como destino, cargo a la cuenta de costo que puede ser 90 o 91 con abono a la cuenta 79
- b) Se carga a la cuenta 71 con abono a la cuenta 21, y como destino, cargo a la cuenta 94 o 95 con abono a la cuenta 79.
- c) Se carga a la cuenta de costo que puede ser 90 o 91 con abono a la cuenta 79
- d) Ninguna de las anteriores

18. ¿Cuál es el asiento contable al cierre de un costo de producción?

- a) El asiento es cargado a la cuenta 21, también a la cuenta 23, con abono a la cuenta 71, y como destino cargando a la cuenta 79 con abono a las cuentas de costo de producción que pueden ser 90 o 91
- b) El asiento es cargado a la cuenta 71, con abono a la cuenta 71, y como destino cargando a la cuenta 79 con abono a las cuentas de costo de producción que pueden ser 90 o 91.
- c) El asiento es cargado a la cuenta 71 con abono a la cuenta 21 y cuenta 23, con destino a una cuenta de costo de producción 90 o 91, con abono a la 79.
- d) Ninguna de las anteriores

CONTABILIDAD CORPORATIVA

19. Escriba V si el enunciado es verdadero o F si es falso

- a) Las siguientes operaciones están obligadas a realizar Estudios de Precios de Transferencia: Operaciones con vinculadas: Ingresos devengados mayores a S/ 6 000 000 .00 y montos de operaciones con vinculadas mayores a S/ 1 000 000.00 ().

GABINETE DE COSTOS INDUSTRIALES

20. Escriba V si el enunciado es verdadero o F si es falso

20.a) Costeo por absorción: incluye todos los elementos del costo de producción, llámese: Materia Prima, Mano de obra, Gastos de Fabricación Fijos y Variables ()

20.b) Costeo variable o marginal: incluye solo los costos variables de producción, los costos fijos se presentan como parte de los gastos del periodo ()

21. Según la NIC 2, ¿Cómo se asignan los costos de producción?

- a) La asignación de los Costos Indirectos de Fabricación Fijos a los costos de transformación están basados en la capacidad normal de las instalaciones de producción.
- b) Los CIF variables son asignados a cada unidad de producción en base al uso actual de las instalaciones de producción.
- c) El monto de los CIF fijos, asignado a cada unidad de producción no es aumentado como una consecuencia de baja producción o planta ociosa
- d) Los CIF no asignados son reconocidos como un gasto den el periodo en el cual son incurridos.
- e) Ninguna de las anteriores

CONTABILIDAD GERENCIAL

22. La Empresa desea determinar su Punto de Cierre en unidades (Punto de Cierre = Costos Fijos Vivos/ Precio de venta unitario – Costo de Ventas unitario) para lo cual presenta la siguiente información.

Costos Fijos Totales	S/.500, 000
Depreciación	S/. 15,000
Amortización	S/ 7,500
Precio de venta unitario	S/. 500
Costo de venta unitario	S/. 150

- a) S/.2,820
- b) S/.1,364
- c) S/.1,428
- d) S/.1,386

FINANZAS I

23. En la gestión de Tesorería de una empresa el encargado de tomar decisiones puede acelerar el ritmo de los ingresos. Marque la alternativa que NO corresponde a una herramienta a utilizarse para lograr ello.

- a) Otorgar descuentos por pronto pago.
- b) Negociar letras de cambio: Descuento
- c) Realizar operaciones con moneda extranjera.
- d) Realizar operaciones de Factoring

FINANZAS II

24. Son objetivos de productos derivados:

- a) Cobertura, especulación y arbitraje
- b) Riesgos, contratos y costos
- c) Costo de capital, costo de dinero y deuda
- d) Costo de oportunidad, costo de inversión y costo de dinero

CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL

25. La Programación de Compromisos Anual (PCA) es

- a) Un instrumento de programación del gasto público de corto plazo
- b) Un instrumento de programación del gasto público de largo plazo
- c) Un instrumento de programación de corto o largo plazo, dependiendo de la programación del presupuesto.
- d) Ninguna de las anteriores

PERITAJE JUDICIAL

26. El dictamen o informe pericial constituye:

- a) Informe técnico que el juzgador deberá apreciar, si considera que tiene fundamentos sólidos puede apoyarse en el para juzgamiento.
- b) Apreciaciones del Perito Judicial sobre las pruebas actuadas esclareciendo y explicando los hechos en litigio o presuntos del delito y de otros hechos vinculados o relacionados.
- c) a y b
- d) N/A

LÍNEA DE AUDITORIA

FUNDAMENTOS DE AUDITORIA

27. Marque cuál de las alternativas siguientes NO es un tipo de dictamen:

- a) Dictamen limpio o estándar
- b) Dictamen con salvedades
- c) Dictamen no definido
- d) Dictamen con abstención de opinión

AUDITORÍA DE GESTIÓN Y CALIDAD

28. Son objetivos de la auditoria de calidad:

- a) Determinar el grado de implementación de los elementos del sistema de calidad.
- b) Determinar qué tan eficaz es el sistema de gestión de calidad implantado para lograr objetivos de calidad.
- c) Proporcionar a la institución la oportunidad de mejorar su sistema de calidad.
- d) Todas las anteriores

AUDITORÍA GUBERNAMENTAL

29. NO son tipos de evidencias:

- a) Evidencia física
- b) Evidencia de calidad
- c) Evidencia testimonial
- d) Evidencia analítica

AUDITORÍA TRIBUTARIA

30. Marque la alternativa que NO es un tipo de “ingresos no comerciales” que deberán ser materia de revisión en el rubro de “ingresos no comerciales y cuentas por cobrar no comerciales”

- a) Regalías
- b) Alquileres de bienes
- c) Descuentos obtenidos por pronto pago
- d) Guanacia por diferencia de cambio

AUDITORÍA FINANCIERA

31. Marque la alternativa que NO corresponde a un riesgo de auditoría

- a) Inherente
- b) Control
- c) Omisión
- d) Detección

LÍNEA DE TRIBUTACIÓN

LEGISLACIÓN LABORAL

32. Son elementos esenciales de un contrato de trabajo

- a) Prestación personal de servicios, remuneración y subordinación.
- b) Determinación de las obligaciones, remuneración y jornada laboral.
- c) Prestación personal de servicios, remuneración y determinación de beneficios sociales.
- d) Prestación personal de servicios, confidencialidad y subordinación.

LEGISLACIÓN COMERCIAL Y DE SOCIEDADES

33. Escriba V si la alternativa es verdadera o F si es falsa

- a) La Escisión es la desmembración de un bloque patrimonial o varios bloques patrimoniales de una sociedad que son absorbidos por otra sociedad o por otras sociedades (V)

LEGISLACIÓN TRIBUTARIA

34.Cuál de las siguientes alternativas NO es un procedimiento tributario

- a) Procedimiento no contencioso.
- b) Procedimiento de cobranza coactiva
- c) Procedimiento contencioso tributario.
- d) Procedimiento de presunción.

35. La contribución es:

- a) Es el tributo cuyo cumplimiento no origina una contraprestación.
- b) Es el tributo cuya contribución tiene como hecho generador beneficios derivados de la realización de obras públicas o actividades estatales.
- c) Es el tributo cuya obligación tiene como hecho generador la prestación efectiva por el Estado de un servicio público.
- d) Ninguna de la anteriores

CONTABILIDAD TRIBUTARIA I

36. La empresa Cordillera Blanca SA, adquirió al crédito el 01-04-2013, mercadería (electrodomésticos) por el importe de S/. 19 000.00 más IGV pactado por ello el pago a 60 días calendarios, considerando un interés por el importe de S/. 5192.00 (interés mensual de S/2 596.00. En el registro de la operación:

- a) Se carga la cuenta 37 por S/. 5 192.00 y 40 por S/. 934.56
- b) Se carga la cuenta 67 por S/. 5 192.00 y 40 por S/. 934.56
- c) Se carga la cuenta 37 por S/. 5 192.00 y 40 por S/. 3 420.00
- d) Ninguna de las anteriores.

CONTABILIDAD TRIBUTARIA II

37. ¿En qué consiste el Principio de Causalidad?

- a) Los gastos son deducibles en tanto estén relacionados con la generación de rentas gravadas. Es decir deben ser necesarios para generar ingresos y deben cumplir ciertos requisitos como generalidad, razonabilidad, además de estar sustentados con comprobantes de pago y no estar prohibidos por ley.
- b) Los gastos son todos deducibles en tanto sean necesarios para generar ingresos, no deben estar relacionados con la generación de rentas gravadas.
- c) Todos los gastos son deducibles en tanto sean realizados dentro del ejercicio contable por la entidad.
- d) Los gastos son deducibles solo si están en proporción con los ingresos comerciales generados por la empresa.

PLANEAMIENTO TRIBUTARIO

38. Complete el siguiente cuadro, indicando si corresponde a elusión, evasión o economía de opción:

<p>A. La empresa A celebra contrato con B para la venta de animales vivos y como parte del contrato se obliga a brindar el servicio gratuito de sacrificio de los animales. Contratando bajo dicha modalidad se evita el pago el IGV, pues la venta de animales vivos se encuentra exonerada del IGV y la prestación de un servicio gratuito no resulta afecto al IGV.</p>	
<p>B. Una empresa dedicada a la construcción con el fin de disminuir el pago del Impuesto General a las Ventas y el Impuesto a la Renta, vende departamentos subvaluados, es decir pacta con el cliente que en documentos la venta se realizará por el importe de US\$ 100,000.00 pero la operación real es por US\$ 150,000.00, la diferencia será pagada en efectivo y no constará en ninguno de los documentos que se emitan</p>	
<p>C. Una empresa en con la finalidad de reducir el pago del Impuesto a la Renta, debido al elevado margen de ganancia que tiene y dado que no es una empresa muy grande decide acogerse al Régimen Especial, esto es posible debido a que cumple con todos los requisitos para el acogimiento. Así sólo paga el 1.5% de los Ingresos Netos en vez del 30% de la utilidad del ejercicio</p>	

LÍNEA DE FORMACIÓN HUMANA

ÉTICA PROFESIONAL

39. Es una capacidad intrapersonal que debe forjar un directivo de empresas:

- a) Dirección de personas.
- b) Delegación
- c) Coaching
- d) Resolución de problemas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO, AREQUIPA, 2014 y 2015**

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:
GERALDINE BEATRIZ FARFÁN CABALLERO

Para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA-PERÚ
2016

I. PREÁMBULO:

Las experiencias profesionales nos dan grandes satisfacciones, no solo porque pone en práctica nuestros conocimientos profesionales, sino también el poder aportar en el servicio a nuestro centro laboral y también a la sociedad.

Es precisamente uno de los motivos sobre la elección del tema de investigación, el poder hacer un aporte a la institución en la cual actualmente laboro, y, que éste aporte pueda colaborar con la mejora continua en el servicio brindado, así como la mejora del proyecto educativo, el estudio pretende responder a la necesidad de establecer un procedimiento que evalúe al egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, de acuerdo al perfil que ésta ofrece a la sociedad y al mercado laboral.

La necesidad de buscar la calidad en la educación mediante la acreditación, contribuye al aseguramiento de las actividades y procesos educativos que se generan en las instituciones de educación superior universitaria sean los mínimos requeridos para la obtención de la calidad en el servicio ofrecido, los cuales son medidos a través del cumplimiento de estándares que evalúan no solo aspectos de enseñanza-aprendizaje, infraestructura adecuada, gestión de la carrera, idoneidad de docentes, pertinencia de horas dictadas, sino también la evaluación y seguimiento a el perfil de los egresados, tal como se menciona en la Guía de estándares para la acreditación de la carrera universitaria de contabilidad emitida en el 2012 por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria, que en el estándar 18 menciona que el perfil del egresado debe de evaluarse periódicamente y los resultados son utilizados para la mejora del proyecto educativo; consideramos que mediante esta investigación no solo tendremos una línea base, la cual permita realizar revisiones, ajustes, reestructuraciones, entre otro tipo de mejoras, en la formulación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, además de ello permitirá medir el grado de conocimiento por cada línea académica, es decir aplicar una educación que forme de manera integral a los futuros profesionales.

Buscar ésta integración en la educación superior universitaria, involucra mejorar los procedimientos de medición del perfil, con evaluaciones previas y constante seguimiento a los estudiantes próximos a egresar, lo cual | caracterizarlos, permitiendo realizar los ajustes necesarios para el cumplimiento de un perfil del egresado de acuerdo a lo declarado por la Escuela Profesional de Contabilidad.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA

1.1. Enunciado del problema

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO, AREQUIPA, 2014 y 2015

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Campo, área y línea de acción

- a) Campo: Ciencias Sociales
- b) Área: Educación
- c) Línea de Investigación: Perfil del egresado

1.2.2. Análisis de variables

VARIABLES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE	
Perfil del Egresado: <i>(Personalidad y competencia profesional basada en principios éticos y en el consciente ejercicio de virtudes, tiene conocimientos específicos y profundos sobre Contabilidad financiera y de gestión, muestra un dominio del Sistema Tributario Nacional, está preparado para sistematizar y analizar información financiera, económica y legal por medio de la destreza en el conocimiento y manejo de herramientas).</i>	Virtudes: Disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral. -Justicia. -Prudencia. -Veracidad.
	Valores: Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. -Fe publica -Honestidad
	Conocimiento: Habilidades específicas que adquiere el estudiante para cumplir con el perfil de egreso -Contabilidad Financiera. - Gestión. -Sistema Tributario Nacional. -Análisis y Sistematización De Información Financiera Económica Y Legal.

1.2.3 Interrogantes *básicas*

- a) ¿Cuáles son las virtudes que posee egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad con respecto al perfil determinado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo?
- b) ¿Cuáles son los valores que posee egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad con respecto al perfil determinado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo?
- c) ¿Cuál es el nivel de conocimiento en Contabilidad Financiera, de Gestión, Sistema Tributario, y, análisis y sistematización de información financiera económica y legal que posee egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad con respecto al perfil determinado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo?
- d) ¿Cuál es el mayor nivel de cumplimiento entre valores y virtudes niveles de y conocimientos profesionales sobre la carrera?

1.2.4 Nivel y tipo

- a) Nivel: Descriptivo
- b) Tipo: De campo

1.3. Justificación

Consideramos que la razón de ser de toda escuela profesional no es otra que la formación de profesionales aptos para desarrollarse en el campo empresarial y acorde con los requerimientos del mercado laboral y el campo de acción específico para cada carrera, en tal sentido la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo animada por valores éticos y cristianos, tal como declara en su identidad, busca la calidad de los profesionales que egresan de sus aulas brindándoles la formación y herramientas necesarias para alcanzar los conocimientos y competencias necesarias que formen mejores profesionales en las mejores personas.

El presente estudio es considerado pertinente, de importancia y de actualidad dada la coyuntura por la cual está atravesando la educación superior en el Perú, por la adecuación y adopción de la Nueva Ley Universitaria; la oportunidad de conocer el nivel cumplimiento del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad, es de relevancia social, pues a través de establecer el mismo se podrá caracterizar a los egresados con relación a los profesionales que la Escuela ofrece al mercado que están al servicio de la comunidad y a la búsqueda del bien común.

Justificamos la elaboración del presente estudio en el valor práctico que se tendrá al conocer la utilidad del plan de estudios usado, independientemente de conocer e identificar las cualidades del egresado.

Los resultados del presente trabajo harán que sea de importancia y utilidad para la mejora del proyecto educativo, teniendo en cuenta también su originalidad, dado que no existe ningún estudio previo sobre la determinación del nivel de cumplimiento del perfil del egresado en la institución educativa.

Consideramos la presente investigación como factible, dado que se podrá acceder a la información de manera ágil, oportuna y precisa, lo que permitirá un adecuado desarrollo del proyecto, y la información obtenida tendrá un nivel de confiabilidad muy alto.

La validez social de la investigación es considerada también como justificación, ya que por medio de esta se obtendrán alcances que permitan al profesional contable egresar con habilidades que logren pueda trabajar por una sociedad cada vez más justa.

En este mundo competente y globalizado, la capacitación de un profesional sugiere el cumplimiento de muchos aspectos, de allí mi interés personal de aportar y contribuir con mi profesión, pues el presente estudio dará algunos alcances que aporten en el fortalecimiento de la profesión contable y su adecuación con el perfil del egresado ofrecido por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo y su relación con los estándares mínimos requeridos para el ejercicio del contador público.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Perfil del egresado

Se definirá que es un “perfil del egresado”, y que es un “perfil profesional”, para determinar la diferencia entre ambos y entender cómo es que se relacionan conceptualmente con lo que se pretende demostrar en la nuestra investigación.

2.1.1. Perfil del egresado

El perfil del egresado universitario nos permite establecer aquellos elementos indispensables con los que debe contar un egresado para poder desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad y retribuir así un beneficio.

Según el perfil de egresado que plantea la Universidad Católica San Pablo el egresado debe ser un sujeto con conocimientos específicos y profundos sobre Contabilidad Financiera y de gestión, dominio del sistema fiscal, personalidad y competencia profesional basada en valores éticos que le permitan dar fe pública de la información, capacidad para registrar, interpretar, evaluar y efectuar un seguimiento constante de los procedimientos que orientan a la institución.¹⁴

Para Raquel Glázman el “perfil de egreso” es la representación del sujeto que las instituciones de educación superior buscan formar. No sólo capacitación para el trabajo sino aspectos académicos, éticos, culturales

¹⁴Universidad Católica San Pablo [IUCSP]. (s.f.). Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/contabilidad/perfil-del-egresado/>

y políticos, amén de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes demandados por el ejercicio profesional. Implica también la formación de una conciencia social. Implica requerimientos de la práctica y requerimientos académicos, que difieren de los de la producción y rebasan los del mercado de trabajo.¹⁵

Entonces se considera al perfil del egresado como el resultado de todo un proceso educativo en el que los intereses confluyen: las universidades, los estudiantes, los padres de familia, los responsables de las políticas de educación superior y por supuesto los empleadores, el conjunto de estos intereses se deben articular para la elaboración de los perfiles de egresados que requiere la sociedad, respondiendo a sus requerimientos en las diferentes áreas ocupacionales.

2.1.2. Perfil profesional

El perfil profesional describe en términos de competencias, los conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los trabajadores expertos en una determinada ocupación. El cumplimiento de estas condiciones, son observables de manera directa en el desempeño de un trabajo.

Es elaborado con la participación activa del sector productivo, siendo el referente para la información que se debe recoger sobre conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir un trabajador para el ejercicio de su profesión, que contrastado con el desempeño real de los individuos, permite calificarlos o no como competentes, y determinar su grado de adecuación a la ocupación. Estas características les permiten a las personas adaptarse a los cambios tecnológicos y organizacionales que puedan producirse a lo largo de su vida laboral.¹⁶

¹⁵Glazman, R. (2001). *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. México: Paidós. Recuperado de <http://www.alames.org/documentos/perfilmetodo.pdf>. Extraído el 12 de Enero del 2016 a 09:00 A.M.

¹⁶ Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA]. (ed.). (2013). *Manual para elaborar perfiles profesionales*. Lima, Perú: TalionPrint E.I.R.L.

Según los expertos en recursos humanos consultados coinciden en que el perfil laboral o profesional es una síntesis de tus competencias, aspectos destacables de formación académica y experiencia laboral, pero con énfasis en habilidades demostrables y logros obtenidos. Al final es un resumen que resalta aquellos elementos que hacen idóneo para desempeñar un cargo determinado.¹⁷

Los perfiles profesionales son dinámicos y cambian constantemente según los requerimientos de la demanda ocupacional, el mercado laboral y los requerimientos propios de cada carrera y su avance en el mundo globalizado.

Una vez definido el perfil del egresado, y visto las definiciones de perfil profesional, se determinó que se confunde mucho el término “perfil del egresado” con el término “perfil profesional”, se tomó como una diferenciación coherente lo mencionado por Raquel Glázman quien establece que el perfil profesional forma parte del perfil del egresado. Ya que el perfil profesional comprende competencias, aspectos destacables de formación académica y experiencia laboral, pero con énfasis en habilidades demostrables y logros obtenidos. Los cuales no sólo se obtienen después de egresar, entendiendo al perfil profesional como lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer después de estar laborando en el mercado un buen tiempo, adquiriendo la profesionalización de su carrera; sino que antes de egresar muchos estudiantes universitarios obtienen experiencia, es decir profesionalización básica, por lo cual el perfil profesional también contempla la preparación que debe tener el estudiante universitario antes de egresar.

¹⁷ El Empleo (s.f.). *¿Cómo definir mi perfil laboral o profesional?* Colombia. Recuperado de http://www.eempleo.com/colombia/consejos_profesionales/como-definir-mi-perfil-profesional-/11014221. Pág 1. Extraído el 02 de febrero del 2016 a 2:00 P.M.

2.2. Experiencia pre-profesional

2.2.1. Definición de prácticas pre-profesionales.

Es la modalidad que permite a la persona en formación durante su condición de estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo.

Este aprendizaje con predominio en el Centro de Formación Profesional se realiza mediante un Convenio de Aprendizaje que se celebra entre: Una empresa, una persona en formación y un Centro de Formación Profesional. El tiempo de duración del convenio es proporcional a la duración de la formación y al nivel de la calificación de la ocupación.¹⁸

Las prácticas como una experiencia de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente.¹⁹

Las prácticas pre profesionales se refieren al conjunto de actuaciones de un estudiante en un contexto natural relacionado con el ejercicio de una profesión, y están diseñadas, no tanto como una práctica profesional en estricto sentido, sino como una oportunidad de aprendizaje.²⁰

Las Prácticas Pre-profesionales tienen por objeto brindar orientación y capacitación técnica y profesional a estudiantes y egresados de cualquier edad, de universidades e institutos superiores, así como entidades públicas o privadas que brinden formación especializada o

¹⁸ Ley 28518. Ley sobre modalidades formativas laborales. Congreso de la República del Perú. (2005). Recuperado de http://www.upao.edu.pe/bolsadetrabajo/dcto/Legislacion/Ley_28518.pdf .Pág.3.Extraído el 14 de diciembre del 2016 a 4:00 P.M.

¹⁹ Coleman, J. (1989). Gordon. The role of the practicum in library schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, 30(1),.Pag.7-8

²⁰ DE LA VEGA, Aurora, Las practicas pre profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el Caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2010).Editorial PCUP.Pag.2

superior en las áreas que correspondan a su formación académica. Las prácticas se realizan a partir de la celebración de un convenio entre las empresas o entidades cuyos trabajadores se encuentran sujetos al régimen laboral de la actividad privada y los estudiantes y egresados nombrados anteriormente.

En virtud al convenio, la empresa o entidad se obliga a brindar orientación y capacitación técnica y profesional al practicante, y expedir al término del período de formación el certificado correspondiente.²¹

De acuerdo a los conceptos mencionados, concluimos que la experiencia pre profesional es sumamente importante para el desarrollo profesional de un estudiante, ya que ayuda a afianzar paralelamente lo que el estudiante va aprendiendo en la universidad, puesto que el estudiante pone en práctica la teoría aprendida, y la va reforzando con conocimientos aprendidos en las diversas situaciones a las que tenga que enfrentarse en su lugar de prácticas, estas situaciones empujarán al estudiante a indagar aún más sobre diversos temas, desarrollando en él ciertas habilidades. Asimismo es importante que el estudiante considere un tiempo referente, en que debería comenzar a hacer sus prácticas pre profesionales. Según el siguiente artículo, indica un tiempo referente: Con el fin de que los jóvenes universitarios mejoren su nivel de empleabilidad, es recomendable que comiencen a practicar desde el quinto ciclo en un sector relacionado a la carrera que están estudiando, señaló Diego Cubas, gerente general de CL Selection²².

2.2.2. Experiencia pre-profesional

Para establecer la experiencia pre profesional que debe adquirir un estudiante, se tendrá en cuenta los requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en contaduría, según la Federación Internacional de Contadores; las competencias demandadas por las empresas, desde competencias personales, a competencias técnicas; y

²¹ Ministerio de Trabajo y Promoción Social. (s.f.). Diagnóstico de la formación profesional en el Perú. Recuperado de http://www.oei.es/etp/diagnostico_formacion_profesional_peru.pdf. Extraído el 11 de diciembre del 2015 a 2:00 P.M.

²² Diego Cubas (2015) citado por Bardales, E. (08 de 05 de 2015). Diario Gestión. Recuperado el 02 de 01 de 2015, de Diario Gestión: <http://gestion.pe/empleo-management/universitarios-deben-comenzar-practicas-pre-profesionales-desde-quinto-ciclo-sus-carreras-2131317>. Extraído el 17 de diciembre del 2015 a 2:00 P.M.

el déficit formativo de los egresados de las universidades, según las empresa, que nos indica los aspectos que se debe desarrollar y reforzar en los estudiantes.

2.2.2.1. Competencias demandadas por las empresas²³

a) Relaciones interpersonales:

Una competencia muy demandada es la habilidad para entablar y mantener adecuadas relaciones interpersonales con el resto de miembros de la empresa y sus clientes externos. En relación con ello, es que las empresas demandan profesionales empáticos, incluso para áreas que requieren de un perfil más analítico y orientado al trabajo individual, como las contables o las financieras. A ello, se suma la apertura, entendida como la capacidad de comprender otros puntos de vista y de colocarse en el contexto de quienes los proponen.

Conviene reconocer que los reclutadores entrevistados, asociaban las habilidades comunicativas con la confianza en sí mismos que demuestran los jóvenes profesionales, de allí que, esta última, constituya otra competencia muy demandada por las empresas. Incluso, para diversas funciones, no solo las comerciales, requieren de capacidad de persuasión y negociación. En suma, se reconoce que las ideas no deben imponerse sino que es importante poder plantear argumentos pertinentes y convencer respecto de la idoneidad de los mismos y, cuando sea necesario, saber ceder y ser flexible frente a otros puntos de vista.

b) Trabajo en equipo:

Trabajar en equipo exige más que solo comunicarse sino la capacidad para reconocer las virtudes de otros puntos de vista y de contribuir, de modo armónico, a sacar proyectos conjuntos

²³ Serna, A. M. (2005). Las competencias que demandan el mercado laboral de las profesiones del campo económico-empresarial en la actualidad. Lima: Universidad del Pacífico.

adelante. No solo eso, desde la perspectiva de algunos de los reclutadores entrevistados, el trabajo en equipo también requiere desarrollar la habilidad para brindar retroalimentación al superior y al resto de compañeros. En suma, varios reclutadores señalaron que el fracaso de los profesionales recién egresados de las universidades está asociado a un excesivo individualismo en las labores, el cual suele chocar con la cultura que promueven diversas empresas.

c) Enfoque u orientación al cliente:

Al respecto, los reclutadores entrevistados reconocieron que ello no está relacionado con la oración “el cliente siempre tiene la razón”. En efecto, enfocarse en el cliente implica entenderlo y en función de ello actuar; es decir, conocer al cliente, internalizar sus necesidades y adelantarse a sus requerimientos. Esta competencia no solo se orienta al cliente externo –al consumidor de los productos finales que ofrece la empresa- sino también a clientes internos como las otras áreas de la empresa con las cuales es necesario coordinar y brindarles apoyo. En ese sentido, los reclutadores demandaron vocación de servicio.

e) Liderazgo:

Una competencia muy demandada es el liderazgo; sin embargo, los conceptos asociados al mismo no son del todo homogéneos. Este tipo de competencia no está vinculada con la imposición de ideas ni con el autoritarismo; más bien se asocia con la capacidad para convencer, no solo a los subordinados sino también al jefe. Se trata pues de un liderazgo que permita asumir retos, alcanzar objetivos y lograr cambios: un liderazgo transformador.

Es importante señalar que, según los reclutadores entrevistados, no se puede exigir a profesionales recién egresados de las universidades, pues lo normal es que se vaya consolidando conforme se desarrolla la carrera en la empresa.

De este modo, para casos de recién egresados, solo se valora que tengan las potencialidades para empezar a generar un liderazgo entre sus pares. En casos de puestos jefaturales, se demanda, fundamentalmente, años de experiencia; por ello, en los procesos de selección para estos puestos, sí se desarrollan mediciones a profundidad del liderazgo del candidato.

f) Compromiso, orientación a los resultados y esmero:

El compromiso y la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones también fueron muy demandados por los reclutadores entrevistados. Se trata pues de completar las tareas comprometidas oportunamente y, en varios casos, se reconoció que se requiere de personal con un adecuado nivel de tolerancia a la presión y al estrés. Además, los reclutadores resaltaron la necesidad de personal con capacidad para priorizar, es decir, de identificar lo urgente, lo realmente problemático.

g) Proactividad, mejora continua y adaptación a los cambios

Asociados con la orientación a los resultados, están las frecuentes demandas por iniciativa, proactividad, energía, dinamismo y orientación a la acción. Los reclutadores claramente indicaban que ello no necesariamente implicaba trabajar en exceso, ni quedarse sobretiempos, sino adelantarse a las necesidades de la empresa y de sus clientes externos: ser propositivos. En ese sentido, la orientación a los resultados se asociaba sobre todo a tener la capacidad de identificar espacios de mejora, formular propuestas destinadas a ello e implementarlas.

La competencia anterior exige cierta inclinación natural a la innovación, a la mejora continua y una buena dosis de creatividad. Esta última fue asociada por los reclutadores sobre todo a la capacidad para solucionar todo tipo de problemas de modo eficiente. Adicionalmente, y en el evidente contexto de reciente crecimiento en el que se encuentran diversas empresas, la flexibilidad y la adaptación a los cambios

resultaron estar entre las competencias más demandadas. En relación con ellas, también se destacó la capacidad de aprendizaje.

h) Capacidad de análisis y sentido holístico

La capacidad analítica también fue muy demandada y se señaló la necesidad de que el personal posea cierta curiosidad intelectual. Algunos reclutadores asociaban la capacidad de análisis con la proactividad; en ese sentido, requerían que los egresados de las universidades puedan adelantarse a las necesidades o problemas, así como tener soluciones anticipadas para estos últimos. Igualmente, fue muy requerido el manejo de indicadores de gestión.

También fue muy demandada la visión integral para solucionar problemas; así, el sentido holístico para enfrentar los retos también fue destacado por los entrevistados. En términos puntuales, señalaron que requerían jóvenes profesionales con una buena capacidad para comprender los efectos que generan sus acciones sobre otros miembros de la organización o del entorno de la misma.

i) Habilidades comunicativas:

Desde una mirada más técnica, los reclutadores constantemente señalaban que es necesario que los profesionales posean habilidades comunicativas. Específicamente, requieren de una buena redacción, capacidad para sintetizar y realizar resúmenes, habilidades argumentativas y sólida capacidad expositiva. Sobre esto último se destaca la necesidad de que puedan realizar presentaciones efectivas. Además, reconocían que las capacidades para expresarse mejor, claramente; para proyectar seguridad; y para manifestar sus aspiraciones son valoradas durante las entrevistas y aportan mucho al desarrollo profesional.

2.2.2.2. Déficit formativo de los egresados de las universidades:²⁴

La totalidad de los reclutadores de personal entrevistados fueron interrogados acerca de las principales carencias o deficiencias que en la actualidad perciben en los nuevos y jóvenes profesionales que reclutan las empresas de la muestra antes señalada. Se fue muy cauto y preciso en solicitar los déficit relacionado a las competencias del entorno universitario del país recogidas en las prácticas rutinarias de búsqueda y selección de personal que realizan y, en general, en su conocimiento del mercado de trabajo y las características del mundo universitario en el Perú. De este modo, en orden de lo más personal o individual–competencias- a lo más procedimental y operativo –competencias técnicas-, señalaron lo siguiente:

a) **Dificultades relacionadas con el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional.**

Los reclutadores consideraron que el proceso formativo de las universidades descuida la consolidación de la inteligencia emocional de sus estudiantes. Si bien algunos de los egresados de las instituciones de educación superior son jóvenes que, por primera vez, enfrentan un puesto de trabajo, los reclutadores perciben que presentan falta de seguridad en sí mismos, así como dificultades para adaptarse tanto a personas de diversas y diferentes características socio-culturales como de jerarquías de distinto nivel. También aludieron a la falta de asertividad y a los modales que presenta un grupo significativo de los mismos.

b) **Incapacidad para integrarse al grupo de trabajo y a las políticas de la empresa.**

Según los entrevistados, hay egresados universitarios a quienes les cuesta mucho trabajar en equipo y desarrollar la

²⁴ *Ibíd.*, pp. 46-54.

capacidad de escuchar, de dialogar y de tener flexibilidad y respeto por los demás y de hacer un trabajo realmente compartido. En ese sentido, señalaron que los jóvenes profesionales prefieren realizar sus tareas de modo individual y les cuesta interiorizar las políticas de la empresa, en cuanto a normatividad y otros aspectos. Las causas de estos problemas serían, de un lado, la formación familiar del hogar: sobreprotección y engreimiento de parte de sus padres. Por otro lado, se encuentra la falta de intervención de las universidades para la solución de este déficit del proceso formativo.

c) Falta de proactividad, orientación a la acción y liderazgo.

Los reclutadores señalaron que la falta de proactividad y de orientación a la acción es desatendida por la universidad; a pesar de que estas características se encuentran entre las más demandadas por sus empresas. En términos generales, los entrevistados entienden a la proactividad como la capacidad de transformar los conocimientos, habilidades y destrezas que el egresado posee, en acciones útiles para generar soluciones prácticas que superen las expectativas y vayan más allá de las tareas y funciones concretas. Ello requiere de mucha creatividad y capacidad de innovar, así como de obtener resultados, adelantándose a lo que se requiere en el equipo o en el área. Por otro lado, si bien la falta de liderazgo fue señalado como problema, los propios entrevistados manifestaron que este déficit no es preocupante para los cargos que no son jefaturales que normalmente ocupan los recién egresados.

d) Falta de compromiso y del sentido del proceso que exige el desarrollo de una línea de carrera.

La falta de compromiso y del sentido del proceso que exige el desarrollo de una línea de carrera fue también remarcada como muy carente en los jóvenes profesionales. Al parecer, los egresados no son conscientes que al ingresar a un puesto de

trabajo, generan altas expectativas y toda una labor especial en la empresa contratante que irroga gastos de inducción y capacitación; así como todo un esfuerzo inicial de inserción a la cultura organizacional. Todo ello, no sería nada más que el inicio de la línea de carrera. Sin embargo, los reclutadores sienten que pasa un tiempo, que para la empresa es corto, de un año o dos, y el joven profesional, quiere ascender sin consolidar los desempeños que requiere el puesto que ocupa. Ello se debería a que los recién egresados conciben que la línea de carrera deber ser muy rápida; por ello, si consideran que ya dominan las funciones de un puesto, lo natural sería que, de inmediato, deban ascender. Esta idea, fue referida reiteradamente por los entrevistados como “falta de sentido de proceso”. Además, los reclutadores consideran que las responsables de este problema son las universidades, pues los profesores estarían generando expectativas de que los ascensos deben darse en plazos cortos. De este modo, se estaría produciendo una especie de conflicto entre las expectativas de los jóvenes profesionales con las de la empresa.

e) Escasa capacidad analítica, de manejo de indicadores de gestión y de solución de problemas.

Indicaron los entrevistados que el dominio de un pensamiento analítico es carencia actual en los postulantes a los puestos de trabajo para las carreras del campo económico-empresarial. Señalaron que son pocas las universidades que ofrecen egresados con esta característica muy bien desarrollada y de modo diferenciador. El manejo de indicadores de gestión, fue también muy valorada, pero considerada como una carencia. Los reclutadores también señalaron que los egresados no son capaces de identificar problemas de diferentes ámbitos y dimensiones, ni de plantear, de modo autónomo, alternativas y propuestas de solución para los mismos. Indicaron que por lo general los propios jefes se convierten en los que tienen que marcar los pasos y enfocar el camino de resolución, lo que no

es lo ideal ni esperado, sobre todo en asuntos o temas operativos o de alcance medio, que no demandan de altas sofisticaciones para su enfrentamiento y solución.

f) Dificultades para pasar de la teoría a la práctica.

Los entrevistados indicaron que una dificultad de los practicantes y también de los egresados recientes era la poca o nula capacidad de trasladar sus conceptos teóricos a la práctica. En ese sentido, pese a disponer de un amplio bagaje de teoría, los jóvenes profesionales presentan debilidades significativas para “aterrizar” y aplicarla a situaciones y necesidades concretas de la empresa. También consideran que este problema es una dificultad de muchos años y que las universidades aún no la están enfrentando. Algunos entrevistados sugirieron que este déficit se debería a la carencia de conocimientos prácticos de los propios docentes, quienes, al no tener la experiencia en el sector empresarial, no pueden enseñar a partir de ejemplos concretos. De este modo, la contratación y proliferación de profesores universitarios sin experiencia en la profesión que enseñan es lo que explicaría estas continuas debilidades según manifestaron algunos reclutadores.

g) Falta de cuidado en el detalle y manejo inadecuado de la comunicación.

Algunos entrevistados señalaron que otro déficit de los jóvenes candidatos apuestos de trabajo, que no son cubiertos de manera pertinente por las universidades, son el esmero en las tareas y la acuciosidad en los detalles. En relación con ello, aludieron a constantes problemas en la comunicación escrita, como son las faltas de ortografía, de redacción y de capacidad de síntesis. También, destacaron las debilidades en la comunicación oral, relacionada con las capacidades de exposición, de realizar presentaciones adecuadas así como de sustentar con solidez sus puntos de vista.

2.3. Dominio de idiomas

En general las empresas requieren que los postulantes a un puesto de trabajo cumplan con el requisito de, dominio del idioma inglés y del programa Excel en un nivel avanzado. A manera de ejemplo se dará dos razones, expuestas por los reclutadores de algunas empresas:²⁵

- *“No tienes que hacer todos tus trabajos en inglés pero todos los informes que recibimos están en inglés; poderlos entender depende de cuánta comprensión tengas en esta lengua.”*
- *“Se habla de inglés avanzado, es decir, que pueda redactar un documento académico. No hacemos mucho de eso, pero, cuando se presenta la oportunidad, pocos lo pueden hacer bien.”*

2.4. Tiempo de permanencia en la carrera

Los estudios profesionales tienen una duración mínima de diez semestres académicos o cinco años, según la modalidad del currículo. Por cada semestre académico se programan un número determinado de asignaturas en función al peso académico.

El peso académico de las asignaturas son expresadas mediante créditos, a los cuales se les asigna un determinado número de acuerdo a la correspondencia con las horas teóricas o prácticas.

En consecuencia el alumno deberá de completar un número determinado de créditos para egresar de la carrera profesional en la cual se encuentra estudiando, siendo el esperado un periodo correspondiente a 10 semestres o cinco años.

Existen carreras como la de Medicina Humana, Derecho, cuya duración es de 12 a 14 semestres académicos. Estomatología y psicología de 12 semestres académicos.²⁶

Según el Modelo de calidad para la acreditación de la carrera profesional universitaria de contabilidad, el tiempo de permanencia en la carrera viene a ser un estándar, que se encuentra ubicado dentro del *“criterio de*

²⁵ *Ibíd.*, pp. 45 y 54

²⁶ Informe sobre educación superior en Perú. (2003). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131677s.pdf>. Pág.22. Extraído el 03 de diciembre del 2015 a 10:00 A.M.

estudiantes y egresados”, este a su vez se encuentra dentro del “*factor de enseñanza aprendizaje*”, y este dentro de la “*dimensión formación profesional*”. Asimismo el modelo de calidad menciona las *fuentes de verificación referenciales* para determinar el tiempo de permanencia en la carrera profesional de Contabilidad, las cuales son: el plan de estudios, el registro del número de egresados por promoción de ingreso, GII – 41 tiempo promedio de estudios y GII – 42 porcentaje de egresados a tiempo.²⁷

2.5. Desempeño académico:

Consideramos importante mencionar en esta investigación, el desempeño académico de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica san Pablo, ya sintetiza el dominio conseguido por los alumnos en determinadas materias, lo que influye en el cumplimiento de lo establecido en el perfil del egresado, en tal sentido mencionamos lo siguiente:

El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar²⁸, el desempeño académico está denotado de manera cuantitativa y expresado en un nota lograda después de un proceso de evaluación realizado por los docentes a cargo de las materias; el rendimiento académico o desempeño académico es una medición sobre el grado de conocimiento del alumno, expresado para efectos de la presente investigación en una nota vigesimal entre 00 y 20 puntos, lo que se obtiene posteriormente a la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del desempeño académico de los alumnos.

²⁷ Ministerio de Educación. (17 de noviembre de 2012). Estándares para la acreditación de la carrera profesional universitaria de Contabilidad. *Diario El Peruano*. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/documentos/Estandares-para-la-Acreditacion-de-la-Carrera-Profesional-Universitaria-de-Contabilidad.pdf>. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

²⁸ <http://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>, artículo publicado en la revista *Psicothema*, de los autores M^a Visitación García Jiménez, Jesús M^a Alvarado Izquierdo y Amelia Jiménez Blanco Universidad Complutense de Madrid (2000)

De acuerdo al Reglamento de estudiantes de la Universidad Católica San Pablo²⁹, el sistema de evaluación incluye la medición cualitativa y cuantitativa del proceso enseñanza-aprendizaje, toda asignatura será evaluada a través de:

- a) Una nota de evaluación permanente 1.
- b) Un examen parcial
- c) Una nota de evaluación permanente 2.
- d) Un examen final

Establece además que la nota mínima aprobatoria será 12.

En cuanto al promedio ponderado general del alumno de la Universidad Católica San Pablo, es el acumulado del estudiante teniendo en cuenta las materias aprobadas y desaprobadas, obtenidas por cada asignatura, multiplicadas por el valor en créditos atribuida a cada una de ellas y dividido por el total de estos, se emite con autorización del Vicerrector Académico, lo se establece en la Política para la generación de ranking y premiación de alumnos³⁰

2.6. Principios éticos

Se considera importante considerar en el desempeño de cada una de las profesiones el actuar de manera correcta y a favor del bien común y del justo desarrollo de la sociedad, por lo cual resulta fundamental el formar a los profesionales no solo con conocimientos técnicos o específicos de su profesión, sino también formarlo en ética y valores, lo cual asegure una integralidad en la educación impartida, además de ello garantice la trascendencia de la persona, refiriéndonos a su aspecto profesional, en tal sentido podemos indicar que los principios éticos son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de doctrinas y religiones a lo largo de la humanidad.

Para profundizar y entender sobre los principios éticos se detalla lo mencionado por Augusto Hortal: *“Desde la perspectiva de la base*

²⁹ Reglamento de Estudiantes de la Universidad Católica San Pablo 2015

³⁰ file:///D:/Usuarios/gfarfand/Downloads/PO-SAC-

2%20PoI%20C3%ADtica%20para%20la%20generaci%20de%20ranking%20y%20premiaci%20de%20estudiantes%20de%20Pregrado%20(v4).pdf, extraído el 29 de marzo de 2016 a 3:00 p.m.

cognoscitiva que los justifica los principios pueden entenderse de tres formas:

- a) *en primer lugar, los principios pueden entenderse como meras generalizaciones de prudencia en los que se acumula y configura la experiencia moral adquirida por los individuos o las colectividades hasta ese momento... toda experiencia moral es válida para cualquier otra situación recurrente que se asemeje a la ya vivida.*
- b) *los principios podrían entenderse, en segundo lugar, como aquellas proposiciones a priori que necesariamente hay que dar por supuestas para que sea posible y tenga sentido cualquier experiencia moral y cualquier planteamiento ético. Esta sería la línea argumentativa del racionalismo en su versión trascendental, tipo Apel, quien por los demás, admite que al principio de universalidad de la ética discursiva fundamental hay que añadir principios específicos para la aplicación del mismo ámbito como la política o la educación.*
- c) *los principios podrían entenderse, en tercer lugar, como derivados del telos de la vida humana, tanto así éste se entiende como las aspiraciones más básicas que estructuran y legitiman la forma de vida de una cultura, como si se entiende al telos anclado en la naturaleza o en la racionalidad humanas. Esta línea es en la situamos nosotros los principios de la ética de las profesiones.”³¹*

Siendo la profesión un acumulado de personas que son competentes en un determinado campo de acción, profesión, técnica u ocupación, cuya característica principal de estas personas es ser competente, es decir demostrar y denotar un profundo y especializado conocimiento sobre su profesión, lo que implica tener también responsabilidades éticas no solo al adquirir sus conocimientos sino también en la práctica y desempeño de sus profesiones, tratándose específicamente del profesional contable,

³¹ Augusto Hortal *Ética General de las profesiones* (2002), Bilbao. Pag 101

este se adhiere a lo estipulado por el Código de Ética de la IFAC , en cuyo prefacio detalla lo siguiente: La misión de la Federación Internacional de Contadores (IFAC), como se establece en su constitución, es “el desarrollo y fortalecimiento de la profesión contable a nivel mundial con estándares armonizados, capaces de proporcionar servicios de alta calidad a favor del interés público”. Para el cumplimiento de esta misión, la Junta de la IFAC ha establecido el Comité de Ética de la IFAC para desarrollar y emitir, bajo su propia autoridad, estándares éticos de alta calidad y otros pronunciamientos para el uso de los contadores profesionales en todo el mundo. Este Código de Ética establece requerimientos éticos para los contadores profesionales. Una institución o firma miembro de la IFAC no puede aplicar normas menos rigurosas que las establecidas en este código. Sin embargo, Si la ley prohíbe a alguna institución o firma el cumplimiento de alguna de las partes de éste código, deberán cumplir con todas las otras partes.

Algunas jurisdicciones podrían tener requerimientos y guías que difieran de las establecidas en este Código. Los contadores profesionales deben estar al tanto de estas diferencias y cumplir con los requisitos y orientaciones más rigurosos a menos que sean prohibidos por la ley o la regulación.³²

El Código de ética señala claramente los principios fundamentales que debe observar todo profesional contable:

Introducción y Principios Fundamentales 100.1 Una marca distintiva de la profesión contable es su aceptación de la responsabilidad de actuar a favor del interés público. Por lo tanto, la responsabilidad de un contador profesional no es exclusivamente satisfacer las necesidades de un cliente o empleador individual. En su actuación a favor del interés público, un contador debe observar y cumplir con los requerimientos éticos de éste Código. Este Código está dividido en tres partes. La Parte A establece los principios fundamentales de ética profesional para los contadores profesionales y proporciona un marco conceptual para la aplicación de

³² Código de Ética de IFAC 2009

estos principios. El marco conceptual proporciona una guía sobre los principios éticos fundamentales. Se requiere que los contadores profesionales apliquen este marco conceptual para identificar las amenazas al cumplimiento de los principios fundamentales, evaluar su importancia y, si estas amenazas no son claramente insignificantes* aplicar salvaguardas para eliminarlas, o reducirlas a un nivel aceptable tal que el cumplimiento con los principios fundamentales no se vea comprometido.

Las Partes B y C ilustran cómo debe ser aplicado el marco conceptual en situaciones específicas. Proporciona ejemplos de salvaguardas que podrían ser apropiadas para dirigir las amenazas hacia el cumplimiento de los principios fundamentales y también proporciona ejemplos de situaciones donde no las salvaguardas para dirigir las amenazas no estaban disponibles y consecuentemente la actividad o relación que crea esta amenaza debe ser evitada. La Parte B se aplica a los contadores profesionales en la práctica pública*. La Parte C se aplica a los contadores profesionales en los negocios*. Los contadores profesionales en la práctica pública también podrían encontrar una guía en la Parte C que es relevante a sus circunstancias particulares.

Principios Fundamentales

Se requiere que un contador profesional cumpla con los siguientes principios fundamentales:

(a) Integridad

Un contador profesional debe ser sincero y honesto en todas sus relaciones profesionales y de negocios.

(b) Objetividad

Un contador profesional no debe permitir que los favoritismos, conflictos de interés o la influencia indebida de otros eliminen sus juicios profesionales o de negocios.

(c) Competencia Profesional y debido cuidado

Un contador profesional tiene el deber continuo de mantener sus habilidades y conocimientos profesionales en el nivel apropiado para asegurar que el cliente o empleador recibe un servicio profesional competente basado en los desarrollos actuales de la práctica, legislación

y técnicas. Un contador profesional debe actuar diligentemente y de acuerdo a las técnicas aplicables y las normas profesionales cuando proporciona sus servicios profesionales.

(d) Confidencialidad

Un contador profesional debe respetar la confidencialidad de la información obtenido como resultado de sus relaciones profesionales y de negocios y no debe revelar esta información a terceros que no cuenten con la debida autoridad a menos que exista un derecho o deber legal o profesional para revelarla. La información confidencial obtenida como resultado de relaciones profesionales o de negocios no debe ser usada por el contador profesional para obtener beneficios personales o para terceros.

(e) Comportamiento Profesional

Un contador profesional debe cumplir con los reglamentos y leyes relevantes y debe rechazar cualquier acción que desacredite a la profesión.

Virtudes

Disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral.³³

En griego significa areté. Es una palabra cargada de sentido y de distintos sinónimos, porque el término original griego no tiene una traducción exacta al castellano; es un término “equivoco”, debido a que posee muchos significados. Sin embargo, Keneth Pierce en su obra, *La Escalera Espiritual de San Pedro*, nos recuerda que areté se traduce a veces como maestría, excelencia, energía, rectitud o fortaleza.

De acuerdo con lo anteriormente expresado, nos parece importante destacar el significado de Areté como maestría o excelencia y señorío de sí mismo y relacionada con un horizonte caballeresco y noble de alguien que en pleno dominio de sus facultades, tanto espirituales como psíquicas y físicas, es capaz de vivir coherentemente según un ideal. Se trata de la unificación de la persona y de su capacidad para orientarse en

³³ Real Academia Española. (ed.). (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid, España.

la vida cotidiana hacia una determinada meta, superando las adversidades. Areté vendría a ser la realización de algo o de alguien según su naturaleza.

Piper en su libro *Las virtudes fundamentales* afirma que “la virtud significa que el hombre es verdadero, tanto en el sentido natural como el sobrenatural. Afirma que la virtud es la elevación del ser en la persona humana, es lo máximo a que puede aspirar el hombre, o sea, la realización de las posibilidades humanas en el aspecto natural y sobrenatural”. De esta manera, el hombre virtuoso es tal que realiza el bien obedeciendo a sus inclinaciones más íntimas.

Para seguir profundizando en el concepto de virtud veamos la definición del Catecismo de la Iglesia Católica:

2.6.1. Justicia

Santo Tomás define a la justicia como “el hábito por el cual el hombre le da a cada uno lo que le es propio mediante una voluntad constante y perpetua”.³⁴

La justicia es la virtud del alma que nos obliga a dar a cada uno lo que le corresponde, según su mérito.³⁵

2.6.2. Prudencia

Templanza, cautela, moderación. Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello.³⁶

La prudencia suele definirse una virtud del entendimiento encaminada a la práctica próximamente directiva de los actos humanos en particular, en orden al fin último de la vida humana.³⁷

³⁴ Lilian Yon B. (2005). *La justicia de acuerdo a Santo Tomás de Aquino*. Recuperado de http://www.eleutheria.ufm.edu/articulospdf/050921_01_lajusticia.pdf. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

³⁵ Aristóteles. *Moral: La gran moral a Eudemo*. Op. cit., p. 274.

³⁶ Real Academia Española. (ed.). (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid, España.

³⁷ Estrada, J. R. (s.f.). La prudencia. *Mar Océano* N° 29, p.108.

En cuanto a la prudencia, puede formarse de ella una idea, considerando cuales son los hombres a quienes se honra con el título de prudentes. El rasgo distintivo del hombre prudente es al parecer el ser capaz de deliberar y de juzgar de una manera conveniente sobre las cosas que pueden ser buenas y útiles para él, no bajo conceptos particulares, como la salud y el vigor del cuerpo, sino las que deben contribuir en general a su virtud y a su felicidad. Y así puede decirse en una sola palabra, que el hombre prudente es en general el que sabe deliberar bien.³⁸

2.6.3. Veracidad

El Catecismo de la Iglesia Católica la define como “la virtud que consiste en mostrarse veraz en los propios actos y en decir verdad en sus palabras, evitando la duplicidad, la simulación y la hipocresía.”³⁹

Definimos la veracidad como una cualidad humana. La persona veraz, es aquella que dice, usa o profesa siempre la verdad.⁴⁰

2.7. Valores

Desde la antigüedad, la palabra “valor”, ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad o el mérito de las personas. El uso filosófico del término “valor”, comienza (estoicos 300 a. C.) cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección.⁴¹

³⁸Aristóteles. (s.f.). La ética nicomaquea (libro sexto, IV). *Biblioteca Filosófica. Obras filosóficas de Aristóteles. Volumen 1. Traducción: Patricio de Azcárate.* Recuperado de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/ContenidosEducativosDigitales/Bachillerato/LECTURAS_DIGITAL/Docs/aristoteles/autor/textos/tiposdesaber.pdf. Extraído el 16 de diciembre del 2015 a 5:00 P.M.

³⁹Trigo, T. (2006). *La veracidad*. Universidad de Navarra. Publicado en A. Sarmiento; T. Trigo y E. Molina, *Moral de la persona*. Pamplona: EUNSA.

⁴⁰ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s.f.). Educamos la veracidad. Recuperado de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/pdf/veracidad.pdf>. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

⁴¹Ortiz, E. (s.f.). *Los valores*. Recuperado de <http://www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf>. Extraído el 07 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento.

2.7.1. Fe pública

Fe es, por definición, "la creencia que se da a las cosas por la autoridad del que las dice o por la fama pública". Etimológicamente deriva de *fides*; indirectamente del griego *peitheio*, yo persuado.

Pública quiere decir notoria, patente, manifiesta, que la ven o la saben todos. Etimológicamente, quiere decir "del pueblo" (*populicum*).

Fe pública vendría a ser, entonces, en el sentido literal de sus dos extremos, creencia notoria o manifiesta.⁴²

Por el origen de la autoridad, se habla de fe religiosa y de fe humana. A su vez, la fe humana, puede provenir de autoridad pública y de autoridad privada, y ambas pueden manifestarse por escrito o verbalmente. Por escrito, la autoridad pública, en cuanto tal, produce el documento público, y su fe o credibilidad se llama por lo mismo fe pública; y la persona privada produce el documento privado, con fe privada, documento que hasta que no pase por mano de autoridad pública –reconocimiento legal- no tendrá jamás ni un átomo de fe pública.⁴³

Ante lo mencionado por el autor, podemos acotar que es necesario se forme contadores capaces de anteponer ante cualquier otra circunstancia el velar por el interés común, de allí que su formación profesional debe de contener tópicos que aborden temas de ética y valores, y que logren formar o desarrollar los mismos como parte medular en su actuación como profesionales.

⁴²Couture, E. J. (ed.). (1954). *El concepto de fe pública*. Introducción al estudio del derecho notarial. Recuperado de https://educartorio.files.wordpress.com/2011/03/livro_couture-eduardo-j-el-concepto-de-fe-publica.pdf. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 2:00 P.M.

⁴³Núñez, R. (26 de septiembre de 1957). *Concepto y fundamento de la fe pública* [Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Guatemala]. Recuperado de http://www.academiadederecho.org/upload/biblio/contenidos/guatemala__n_78Concepto_y_FundNunez.pdf. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 2:00 P.M.

2.7.2. Honestidad

Honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener integridad y coherencia para estar orgulloso de uno mismo. Una persona honesta se comporta y se expresa con coherencia y sinceridad, respeta la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Una persona honesta es aquel estudiante que no copia en el examen aunque no recuerde la pregunta porque la verdad es que no sabe la respuesta. Una persona honesta es aquel hijo que obedece a su padre porque es lo razonable.⁴⁴

Es la honradez, decoro, decencia que, en su conjunto exige que la persona se comporte o proceda con rectitud, con honor y respeto, con dignidad.⁴⁵

Honestidad, entendida como la búsqueda de congruencia entre los actos, los valores y las normas individual y socialmente aceptado.⁴⁶

La profesión contable ha establecido un complejo Código de Conducta, que incluye educación continua y un programa eficaz para hacerlo cumplir. Sin embargo, es necesario hacer más para que los contadores sean más receptivos a las expectativas del público, con el propósito de incrementar la confianza en este...todavía falta mucho por hacer para continuar creando una profesión más digna de confianza. Esto es especialmente urgente a la luz de los cambios acelerados que promueve la era de la tecnología de la información.⁴⁷

⁴⁴Dirección Ejecutiva de Ingresos de Honduras [DEI]. (abril, 2013). El valor de la honestidad. *Boletín Actualidad* (N° 25). <http://www.dei.gob.hn/website/uploaded/content/category/503779855.pdf> .Extraído el 17 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁴⁵Ministerio de Defensa del Perú [MINDEF]. (s.f.). *Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas del Perú*. Recuperado de http://www.mindef.gob.pe/menu/codigo_etica/manualetica.pdf. Extraído el 17 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁴⁶García, L. C. (2005). *Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/611/GARC%C3%8DA_GARC%C3%8DA_NARA_NJO_LUC%C3%8DA%20CARIBEL_SISTEMA%20VALORATIVO%20DE%20ESTUDIANTES.pdf?sequence=1. Extraído el 17 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁴⁷ Robert E Frederick. *La ética en los negocios* (2001) México. Pag 212

2.8. Conocimiento

Temática de la carrera profesional de Contabilidad

Para la evaluación de conocimientos del perfil del egresado en Contabilidad, se tomará en cuenta, el Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Contabilidad 2011 de la Universidad Católica San Pablo y el Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables Profesionales.

a) **Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Contabilidad 2011 de la Universidad Católica San Pablo**⁴⁸ (Anexo 1)

b)

c) **Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables Profesionales**⁴⁹

El modelo de plan de estudios ha sido elaborado por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, en inglés United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD) con la ayuda de expertos de la Sociedad árabe de contadores públicos, la Asociación de contables públicos colegiados, los Contadores generales públicos del Canadá, la Comisión Europea, la FIDEF, el Instituto de contadores colegiados de Escocia, la Junta de normas contables de Polonia, la Federación internacional de contables y representantes de academias y empresas contables internacionales que colaboraron a título personal.

Este modelo de plan de estudios se ha elaborado para facilitar a la comunidad internacional una descripción de las esferas de cuestiones técnicas que un estudiante debe dominar para ser un contable profesional.

El plan de estudios forma parte de un programa más amplio destinado a servir de referencia para las calificaciones de los contables profesionales que, en caso de seguirse, les permita desempeñar mejor sus funciones y prestar mejores servicios a la

⁴⁸ Universidad Católica San Pablo. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/contabilidad/plan-de-estudios/>. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁴⁹ Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. (28 de diciembre de 1998). *Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables profesionales*. Recuperado de <http://unctad.org/es/Docs/c2isard6.sp.pdf>. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

economía mundial. Así pues, el plan de estudios tiene por finalidad servir de orientación para el contenido técnico de la formación del contable profesional. Es preciso distinguirlo del conocimiento básico y de las calificaciones que los aspirantes también necesitan para prestar sus servicios en una economía interdependiente. Por último, debe mencionarse que este detallado plan de estudios es simplemente un punto de partida para los países que quieran armonizar su sistema educativo con el fin de que responda a los requisitos mundiales. Cada país que adopte el plan de estudios y elabore los programas correspondientes ha de determinar el tiempo que debe dedicarse a cada módulo, y adaptar su contenido a las necesidades nacionales.

El plan de estudios tiene 16 módulos. Es importante recordar que esos módulos no están destinados a constituir un curso universitario separado. La elección de la forma de la instrucción académica y el papel de la experiencia, los estudios personales y otra preparación que se haya adquirido en cada uno de los procesos de enseñanza individuales es una cuestión que cada país debe determinar según le parezca.

Módulos del Plan de Estudios

Conocimiento de la organización y la actividad comercial

- Módulo sobre economía.
- Módulo referente a los métodos cuantitativos y las estadísticas para las empresas.
- Módulo relativo a las políticas generales de las empresas y a las estructuras organizativas básicas.
- Módulo referente a las funciones y prácticas de la gestión, el comportamiento organizativo, la función de la comercialización en la empresa y los principios de la actividad comercial internacional.
- Módulo referente a la gestión y estrategia de las operaciones.

Tecnología de la información

- Módulo relativo a la tecnología de la información.

Conocimientos contables y relacionados con la contabilidad

- Módulo sobre Contabilidad básica y preparación de estados financieros; la profesión de contable y las normas internacionales de Contabilidad.
- Módulos sobre prácticas avanzadas de Contabilidad Financiera.
- Módulos sobre principios relativos a la presentación de informes financieros avanzados.
- Módulo sobre Contabilidad de gestión –Conceptos básicos.
- Módulo de Contabilidad de gestión – Información destinada a la planificación, la adopción de decisiones y el control.
- Módulos de imposición fiscal.
- Módulo sobre derecho mercantil y de las empresas.
- Módulo de principios fundamentales de las auditorías.
- Módulo sobre auditorías: conceptos avanzados.
- Módulo de financiación comercial y gestión financiera.

2.8.1. Dominio de la carrera

El dominio de la carrera, implica que el estudiante al finalizar la carrera profesional domine los temas impartidos según el Plan de Estudios, correspondiente a la carrera profesional elegida por este. Hay que tomar en cuenta, que el estudiante no solo ha aprendido la teoría de su carrera, sino también adquiere ciertas habilidades, producto de su constante aprendizaje, relaciones sociales e interacción en el ambiente universitario.

2.8.1.1. Definición de Contabilidad Financiera

La Contabilidad Financiera es un área de la Contabilidad cuyo objetivo es preparar y elaborar información contable destinada a los usuarios externos, los cuales toman sus decisiones sobre la base de la información que proporcionan las empresas, debiendo confiar en ella. Esta información que se proporciona a los usuarios externos

está sujeta a una regulación externa a la empresa (del estado, de organizaciones profesionales etc.).⁵⁰

La Contabilidad Financiera a través de las distintas leyes y normas nos permite una interpretación, representación y medida de los distintos hechos económicos susceptible de ser registrados, en un período determinado de tiempo. En definitiva, presenta las relaciones económicas de la empresa con el mundo exterior.⁵¹

Desde el punto de vista interno de la empresa, la Contabilidad Financiera representa la capacidad que la empresa tiene de cumplir con sus obligaciones, las cuales se encuentran en los Estados .Financieros.

2.8.1.2. Gestión contable

La Contabilidad de gestión es un área de la Contabilidad cuyo objetivo es preparar y elaborar información contable destinada a los usuarios internos. Los informes contables internos no están, ni pueden estar, regulados legalmente, por lo que no están sujetos a principios y criterios contables externos. La dirección de la empresa podrá seleccionar múltiples criterios que dependerán de sus necesidades informativas, incluso podrá aplicar criterios distintos para informes que tengan distinto objetivo. Es decir, la regulación de la Contabilidad interna también es interna (los propios elaboradores y destinatarios de la información fijan sus reglas), con el objetivo de que los informes sean útiles para la toma de decisiones en el ámbito de la gestión de la empresa.⁵²

⁵⁰ Alcarria, J. J. (2008-2009). *Contabilidad Financiera I*. Universita Jaume I. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/contafc.pdf>. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁵¹ Gómez, R. (s.f.). *Aspectos introductorios de la contabilidad: La Contabilidad Financiera (España versus Europa)*. Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.ugr.es/~rgomezl/documentos/publiclibros/Contab-Financiera/Contabilidadfinanciera.pdf>. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁵² Alcarria, J. J. (2008-2009). *Contabilidad financiera I*. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/contafc.pdf>. Extraído el 19 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

Figura 1. Características de la información contable a disposición de sus usuarios

	Usuarios Externos	Usuarios Internos
Informes	Cuentas anuales	Informes internos
Tipo de información	Histórica	Histórica y previsional
Normas de elaboración	Normativa Mercantil, entre la que destaca el Plan General de Contabilidad	No existen. La dirección marca sus propias normas
Principios y criterios contables	Los fijados en la normativa contable	Cualquier medida considerada útil, monetaria o no monetaria
Periodicidad	Generalmente anual	Cuando sea necesario
Nivel de agregación	Información agregada de toda la empresa	Nivel de desagregación o detalle deseado
DENOMINACIÓN	CONTABILIDAD FINANCIERA	CONTABILIDAD DE GESTIÓN

Tal como define AECA⁵³, 1990, la Contabilidad de gestión es una rama de la Contabilidad que tiene por objeto la captación, medición y valoración de la circulación interna, así como su racionalización y control, con el fin de suministrar a la organización la información relevante para la toma de decisiones empresariales. Por lo tanto, el objetivo de la Contabilidad de gestión es dar respuesta a las múltiples necesidades planteadas en las organizaciones, con el fin de optimizar la eficiencia en costes y poder ser así más competitivas.⁵⁴

Para el Institute of Management Accountants, Contabilidad de gestión es una profesión que implica ayudar al proceso de toma de decisiones, en la elaboración de la planificación y los sistemas de gestión del rendimiento, y en la prestación de habilidades relacionadas con la información financiera y de control, lo que ayuda a los administradores en la formulación y aplicación de la estrategia en la organización.⁵⁵

⁵³ Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas.

⁵⁴AECA, (1990), citado por Campa, F. (septiembre, 2004). *La Contabilidad de gestión en la industria hotelera: Estudio sobre su implantación en las cadenas hoteleras en España*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8811/CopiadeTESISFINAL1.pdf?sequence=1>. Extraído el 07 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

⁵⁵Lunkes, R. J.; Ripoll-Feliu, V. M. y Rosa, F. S. (2011). Contabilidad de gestión: Un estudio en revistas de Brasil, España y de lengua española. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 5(13). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2352/235222080009.pdf>. Extraído el 07 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.

2.8.1.3. Sistema Tributario Nacional

Definición de Sistema Tributario

Sistema tributario es la denominación aplicada al sistema impositivo o de recaudación de un país, el cual consiste en la fijación, cobro y administración de los impuestos y derechos internos y los derivados del comercio exterior que se recaudan en el país.⁵⁶

El sistema tributario es el nombre aplicado al sistema impositivo o de recaudación de un país. Consiste en la fijación, cobro y administración de los impuestos y derechos internos y los derivados del comercio exterior que se recaudan en el país, además administra los servicios aduaneros y de inspección fiscal, La tendencia universal es a que haya varios impuestos y no uno solo. Podemos resumir que un Sistema Tributario es el conjunto de impuestos que rigen en un país en un determinado momento.⁵⁷

El Sistema Tributario es un conjunto ordenado, racional y coherente de principios, normas legales e instituciones que establecen los tributos de un país que están destinados a proveer los recursos necesarios para que el Estado cumpla con sus funciones.⁵⁸

Sistema Tributario Peruano

Es el conjunto ordenado, racional y coherente de normas, principios e instituciones que regula las relaciones que se originan por la aplicación de tributos en nuestro país.⁵⁹

El marco legal del sistema incluye las siguientes normas:

- Ley del Sistema Tributario Nacional, Decreto Legislativo 771 y normas modificatorias
- Ley del Impuesto a la Renta, Decreto Legislativo 774

⁵⁶En la tesis de (Díaz, 2010) cita a Sosa, Edwin Rolando. “Glosario Tributario”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Proyecto Es Tu Derecho

⁵⁷Valdivia, A. E. (s.f.). *El Sistema Tributario*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/el-sistema-tributario/el-sistema-tributario.shtml>. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

⁵⁸Sun, R. (s.f.). *El sistema de detracciones como mecanismo de colaboración tributaria*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QQPRuSpbb4EJ:www.uss.edu.pe/uss/RevistasVirtuales/Egresados_Derecho/2edicion/articulos/SISTEMA_DE_DETRACCIONES.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

⁵⁹DePeru(s.f.). *El sistema tributario peruano –apuntes tributarios* [mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blogs.deperu.com/estudio-derecho/el-sistema-tributario-peruano/>

- Ley de Tributación Municipal, Decreto Legislativo 776 y normas modificatorias
- Código Tributario, Decreto Legislativo 816
- Ley del Impuesto General a las Ventas e Impuesto Selectivo al Consumo,
- Decreto Legislativo 821

La administración tributaria está a cargo de la SUNAT, cuya función principal es realizar el proceso de recaudación para el Estado, a partir de:

- Asegurar el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias de los contribuyentes.
- Ampliar la base tributaria y recaudar de manera eficaz y eficiente los tributos, combatiendo y sancionando la evasión y el contrabando.
- Promover la competitividad a partir de la facilitación del comercio exterior, la reducción del tiempo que requieren las operaciones de comercio exterior y la simplificación de los procedimientos vinculados a las operaciones tributarias y aduaneras.⁶⁰

2.8.1.4. **Análisis y sistematización de información financiera, económica y legal**

Información

La información es un conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción.⁶¹

Según Idalberto Chiavenato, información *"es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que*

⁶⁰Timaná, J. y Pazo, Y. (ed.). (2014). *Pagar o no pagar es el dilema: las actitudes de los profesionales hacia el pago de impuestos en Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Esan Ediciones.

⁶¹Jiménez, M. C. (s.f.). Capítulo I: El diseño de información. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/jimenez_r_mc/capitulo1.pdf. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

*aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones"*⁶²

Un egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo, durante el transcurso de los 5 años adquiere el manejo de:

- Excel: aplicado para el desarrollo e interpretación de estados financieros y la Contabilidad de la empresa.
- Sistemas computarizados PDT-SUNAT: Programa de Declaración Telemática, es un medio informático desarrollado por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT)
- Software de Contabilidad y finanzas: CONTASIS
- Simulador de negocios LABSAG

Información financiera

La información financiera emanada de la Contabilidad es un insumo básico para el análisis e interpretación de Estados Financieros, se define como "la técnica que se utiliza para el registro de las transacciones, transformaciones internas y otros eventos que afectan económicamente a una entidad y que produce sistemática y estructuradamente información financiera". Así mismo menciona que la información financiera está integrada por información cuantitativa expresada en unidades monetarias e información cualitativa, es decir descriptiva, que muéstrala posición y desempeño financiero de una entidad, siendo su principal objetivo el que sea útil al usuario en la toma de decisiones económicas.⁶³

⁶² Chiavenato, I. (ed.). (2006). Introducción a la teoría general de la administración (p. 110). McGraw-Hill Interamericana.

⁶³ Álvarez, M. T. y Ochoa, B. R. (s.f.). *Información financiera, base para el análisis de estados financieros*. Recuperado de http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no66/18a-informacion_financiera_base_para_el_analisis_de_estados_financieros.pdf

Información financiera o estados financieros intermedios es la información financiera (que puede no comprender un conjunto completo de estados financieros, tal como se ha definido anteriormente) emitida en fechas anteriores a la finalización de un ejercicio económico (por lo general, semestral o trimestralmente).⁶⁴

Existen muchas personas relacionadas con la empresa que necesitan de esta información para tomar decisiones más adecuadas con respecto al negocio; en este caso se encuentran los bancos, clientes, proveedores, acreedores, y accionistas, entre otros. Todas estas personas se conocen como usuarios de la información, y la información útil para la toma de decisiones se llama información financiera, misma que comprende ciertos documentos básicos, los cuales se denominan estados financieros.⁶⁵

Información económica

*“Ha de entenderse por información económica toda noticia, opinión, documentación, bibliografía e informes periódicos sobre el triángulo formado por el capital, el trabajo y las actividades empresariales capaces de crear calidad de vida y bienestar social. La información económica no se ha de limitar a ser un reflejo de la actualidad específica que le sirve de referente, sino que debe de investigar, denunciar y analizar los problemas y fenómenos surgidos en el ámbito del capital, del trabajo y las actividades empresariales, teniendo la obligación moral del compromiso de pregonar motivos o soluciones –según los casos- a los fenómenos y problemas económicos existentes en la sociedad”.*⁶⁶

⁶⁴Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas. (15 de octubre de 2013). Glosario de términos. España. Recuperado de <http://www.icac.meh.es/NIAS/Glosario%20p%20def.pdf>

⁶⁵ Nacional Financiera-Banca de desarrollo. (2004). *El ABC de los estados financieros: Importancia de los estados financieros*. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjADOPqFQoTCLn0hrCfuMcCFYyggAodpr0NqQ&url=https%3A%2F%2Fwww.nafin.com%2Fportalnf%2Fget%3Ffile%3D%2Fpdf%2Fherramientas-negocio%2Ffinanzas1_1.pdf&ei=UBbWVbmMLozBggSm-7bICg&usg=AFQjCNEowEwsfrw-XbnuM2XUKerRhf4rDw. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

⁶⁶Miron, L. M. (junio, 1998). *La información económica. Concepto, características y marco*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0CDcQFjAFahUKewjq1rjmt7DHAhUJGB4KHY8PCSI&url=http%3A%2F%2Fdspace.ceu.es%2Fbitstream%2F10637%2F5425%2>

Desde el punto de vista interno de la empresa, la información económica representa la información que le permite determinar si es capaz de generar utilidades. Esta información normalmente está incluida en los estados Financieros.

Información legal

Para definir información legal primero definiremos la información, principio de legalidad y la cultura de la legalidad.

Para Ferrell y Hirt, la información "*comprende los datos y conocimientos que se usan en la toma de decisiones*".⁶⁷

a) Principio de legalidad

El principio de Legalidad es un principio del estado de derecho fundamentado en que la Ley es la soberana, dejándose de lado cualquier presencia de voluntad arbitraria. La referida soberanía de la Ley se conecta y deriva directamente con la representación de la voluntad popular que ejerce el órgano legislativo. En otras palabras solo por la voluntad popular ejercida por sus representantes (órgano legislativo) se pueden imponer obligaciones a las cuales se someterán todos los ciudadanos, no pudiendo ser impuestas arbitrariamente por sus gobernantes.⁶⁸

b) Cultura de la legalidad

La cultura de la legalidad de una sociedad determinada es el conjunto de conocimientos, creencias, usos y costumbres, símbolos, etc., de los miembros de esa comunidad en relación con los aspectos de la vida colectiva que tienen que ver con las normas jurídicas y su aplicación. Se refiere al posicionamiento de los integrantes del colectivo ante el conjunto de objetos sociales específicamente jurídicos en esa comunidad: ¿cómo percibe su

F1%2FMir%25C3%25B3n%2520L%25C3%25B3pez%2C%2520Luis%2520Mar%25C3%25ADa_Tesis_Tomo%2520I.pdf&ei=L_7RVaqDFomweI-fpJAC&usg=AFQjCNGPxs-TkGmQ-IT80Onkpb0_GnOk9Q&bvm=bv.99804247,d.dmo

DICE ANDRES ROMERO. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

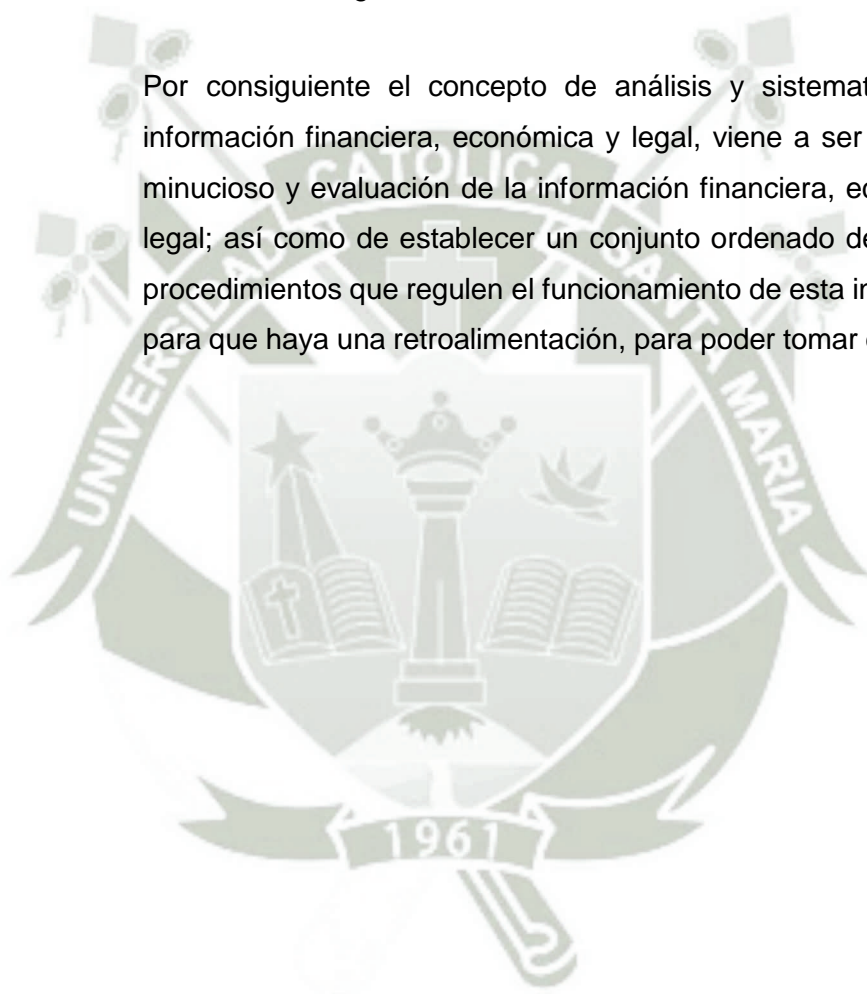
⁶⁷Ferrell, O. y Hirt, G. (ed.). (2004). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante* (p. 121). McGraw-Hill Interamericana.

⁶⁸Cruz, K. M. (2013). *Drawback: a la luz del principio de legalidad*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5236/CRUZ_MARROQUIN_KATHIA_DRAWBACK_LEGALIDAD.pdf?sequence=1. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

población el universo de relaciones relativo a la creación y aplicación de las normas jurídicas que rigen la vida colectiva y cómo las asume?⁶⁹

Luego de evaluar cada una de las definiciones mencionadas, determinamos el concepto de información legal, que viene a ser el conjunto de datos regidos por las normas jurídicas impartidas por un estado, que al ser integrados generan información para la toma de decisiones legales.

Por consiguiente el concepto de análisis y sistematización de información financiera, económica y legal, viene a ser un estudio minucioso y evaluación de la información financiera, económica y legal; así como de establecer un conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulen el funcionamiento de esta información, para que haya una retroalimentación, para poder tomar decisiones.



⁶⁹Salazar, P. (ed.). (2006). *Democracia y cultura de la legalidad*. Recuperado de http://www.ine.mx/docs/Internet/Biblioteca_Virtual_DECEYEC/deceyec_DECEYEC/docs_estaticos/cuadernos_divulgacion/cuaderno25.pdf. Extraído el 15 de diciembre del 2015 a 4:00 P.M.

3. Antecedentes investigativos

Respecto al tema “La evaluación del perfil del egresado de la carrera profesional de contabilidad”, no se encontró trabajos aplicados a la carrera de contabilidad. Pero si temas similares que guardan relación con el tema indicado. Entre los principales antecedentes sobre el tema tenemos los siguientes:

Título: “Propuesta del perfil profesional del recién egresado de administración de empresas basado en sus competencias genéricas y específicas, que requieren hoy en día las principales empresas del departamento de Lambayeque”.

Autor (es): Acuña Hernández, Kattia E. y Mozombite Grández, Carlos A.

Universidad: Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo

Grado a optar: Título de Licenciado en Administración de Empresas

Año: Diciembre, 2013

Objetivo general:

Elaborar una Propuesta del Perfil Profesional del recién Egresado de Administración de Empresas basado en sus Competencias genéricas y específicas que requieren hoy en día las principales empresas del departamento de Lambayeque.

Objetivos específicos:

- Validar el Perfil Profesional del Egresado de Administración de Empresas propuesto por el proyecto Tunning .
- Detectar las necesidades futuras de las principales empresas del departamento de Lambayeque con relación al Perfil Profesional.
- Conocer aquellas otras Competencias que el actual Profesional recién Egresado de Administración de Empresas debería tener y aquellas debilidades o falencias que presentan.

Conclusiones:

- Las 5 principales competencias en las que mayor diferencia se encontró entre los que las empresas observan actualmente que un egresado de administración de empresas reúne según sus capacidades y en lo que buscan actualmente son: Capacidad para tomar decisiones, Capacidad para identificar y administrar los

riesgos de negocios de la organización, Capacidad de comunicación en un segundo idioma (inglés), Capacidad para interpretar la información contable y financiera, Conocimientos sobre el marco jurídico aplicado a la gestión empresarial.

- Es importante implementar cursos, asignaturas o espacios que realmente permitan al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos y que lo apoyen en la adquisición de las competencias que va a necesitar en el campo laboral, convirtiéndose éstas asignaturas en algo permanente durante toda la carrera y no como materias solamente al final de la misma. Muchos directivos manifestaron que actualmente los egresados son muy teóricos.
- Actualmente los egresados de administración de empresas del departamento de Lambayeque no tienen buena preparación y actualización en temas de su carrera, las empresas sienten mucho conformismo en los egresados en cuanto a deseos de superación personal y profesional.
- La falta de dominio de un segundo idioma (inglés) es una falencia en muchos de los egresados de administración de empresas, independientemente de la universidad de la que egresan. Pues hoy en día se vuelve una necesidad imperante en todo profesional que egresa ya que por lo menos debería dominar el inglés, pues este es el idioma oficial que habla el mundo.
- Los egresados actuales de administración de empresas muestran mucho dominio de las tecnologías de información, las utilizan de manera eficiente.
- Se ha notado mucha falencia en los egresados de administración de empresas en cuanto a preparación en las especialidades de las diversas líneas de carrera, como en temas de marketing, talento humano, sistemas de calidad, marco jurídico aplicado a la gestión empresarial, gestión pública y finanzas, siendo este último el más preocupante .
- Muchas empresas buscan hoy en día personas con conocimiento actualizado en temas tributarios, conocimiento de gestión pública, conocimiento del sector construcción, conocimiento en procesos CAS (Contrato Administrativo de Servicios), conocimiento en temas de documentación contable.

Título: “Los perfiles del egreso de la carrera en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica y su relación con los perfiles requeridos por el mercado de trabajo”.

Autor (es): José Luis Fraga Pere

Universidad: Instituto Politécnico Nacional

Grado a optar: Maestro en Gestión de Administración

Año: Agosto, 2013

Objetivo general:

Analizar las características de los perfiles del egreso de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, de ESIME Zacatenco del IPN, y su congruencia con los requerimientos actuales del mercado de trabajo.

Objetivos específicos:

Identificar las áreas de formación que requiere el mercado laboral

Identificar las características que desarrollan los estudiantes de la carrera en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica durante su formación escolar,

Conclusiones:

Una vez realizado el análisis de las características que demandan las empresas empleadoras de los egresados y las características con las que cuentan los ingenieros al momento de egresar del IPN además de su propia formación, se concluye:

Los conocimientos con los que cuenta los ingenieros al egresar de la escuela son limitados Hay un alto porcentaje de egresados que no se sienten satisfechos con su preparación académica .Los empleadores opinan que sus conocimientos son buenos y vastos, por lo cual es satisfactorio dentro de las instituciones.

Título: “Evaluación del mercado laboral, el perfil profesional y al ocupación de los egresados (2004-2009) de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín, 2010”.

Autor (es): Chávez Huanqui, Milagros L. y García Delgado, Yesenia Sughey

Universidad: Universidad Nacional de San Agustín

Grado a optar: Título profesional de Licenciada en Nutrición Humana

Año: 2011

Objetivo general:

Evaluar el mercado laboral, el perfil profesional y la ocupación de los egresados entre los años 2004-2009 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

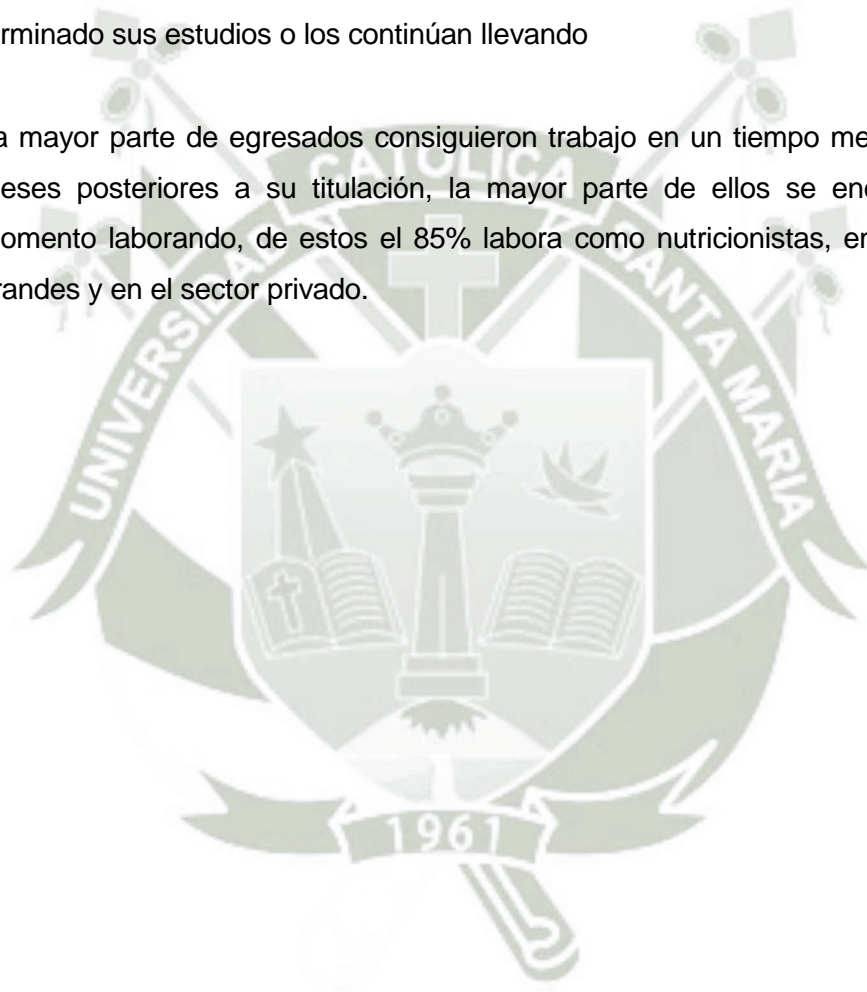
Objetivos específicos:

- Determinar el número de instituciones que requieren nutricionistas, el perfil requerido y la aceptación del egresado de la Escuela de ciencias de la nutrición de la UNSA en Arequipa Metropolitana.
- Determinar el número de egresados titulados bajo modalidad de tesis o suficiencia profesional de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición entre los años 2005 a 2009.
- Evaluar la percepción del contenido de planes de estudios, conocimientos y habilidades adquiridos, la coincidencia con su actual trabajo así como los estudios posteriores realizados de los egresados de la EPCN de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar la situación laboral actual de los egresados (2004-2009) de la Escuela de Nutrición.

Conclusiones:

- El número de instituciones que trabajan en las diferentes áreas de nutrición es de 183, la aceptación del nutricionista egresado de la UNAS es positiva, respecto a las actividades realizadas, en todas las áreas el profesional nutricionista responde a la mayor parte de los requerimientos en cuanto a competencias necesarias para su cargo, excepto en el área de Ciencia y Tecnología alimentaria donde algunas competencias no son cubiertas por el profesional.

- La mayor parte de egresados se han titulado bajo la modalidad de suficiencia profesional esto se debe a la duración del curso ya que es menor al proceso que lleva realizar una tesis.
- El énfasis otorgado a los contenidos del plan de estudios es adecuado sin embargo quedan por reforzar los conocimientos en cuanto a contenidos teóricos, metodológicos, técnicas de la carrera, prácticas de laboratorio y prácticas pre-profesionales de los egresados, más de la mitad han realizado cursos de posgrado mayoritariamente son diplomados y especializaciones y la mayor parte han terminado sus estudios o los continúan llevando
- La mayor parte de egresados consiguieron trabajo en un tiempo menor a los 3 meses posteriores a su titulación, la mayor parte de ellos se encuentran al momento laborando, de estos el 85% labora como nutricionistas, en empresas grandes y en el sector privado.



4. Objetivos

- a) Identificar las virtudes que posee el egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad con respecto al perfil determinado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo.
- b) Identificar los valores que posee egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad con respecto al perfil determinado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo.
- c) Determinar el nivel de conocimiento en Contabilidad Financiera, de Gestión, Sistema Tributario, y, análisis y sistematización de información financiera económica y legal que posee egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad con respecto al perfil determinado por la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo.
- d) Determinar si el nivel de cumplimientos de valores y virtudes es mayor que el nivel de cumplimiento en conocimientos profesionales sobre la carrera.

5. Hipótesis

Dado que las Escuelas Profesionales de toda institución de educación superior poseen un perfil del egresado que implica las características que el alumno egresado debe poseer en términos de virtudes, valores y niveles de conocimiento técnicos sobre la carrera estudiada, los que favorezcan su ejercicio profesional.

Es probable que el nivel de cumplimiento del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad en lo referente a valores y virtudes sea más alto que el nivel de cumplimiento en conocimientos de Contabilidad Financiera, Gestión, Sistema Tributario Nacional y Análisis y Sistematización de Información Financiera Económica y Legal en los egresados de la Universidad Católica San Pablo.

III Planteamiento operacional

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1 Técnicas e instrumentos:

1.1.1 La técnica que se usará será la encuesta.

1.1.2 El instrumento que se usará para la encuesta un cuestionario.

1.2 Cuadro de coherencias

Variable	Indicadores y sub indicadores	Técnica e instrumento	Items de instrumentos
Perfil del Egresado	<u>Virtudes:</u> -Justicia. -Prudencia. -Veracidad <u>Valores:</u> -Fe publica -Honestidad <u>Conocimiento:</u> -Contabilidad Financiera. - Gestión. -Sistema Tributario Nacional. -Análisis y Sistematización De Información Financiera Económica Y Legal.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	20, 21 y22 23, 24 y 25 26, 27 y 28 29, 30 y 31 32, 33 y 34 14 y 15 14 y 15 14 y 15 19

1.3 Instrumento: Cuestionario

Cuestionario para egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica San Pablo

Esta encuesta está diseñada para optimizar los mecanismos de autoevaluación de la carrera a la que usted pertenece. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para la institución en la cual usted estudió. La encuesta es completamente anónima y sólo será utilizada con fines de diagnóstico de la Escuela Profesional de Contabilidad.

A. DATOS GENERALES

1. Edad:
2. Sexo: Femenino Masculino
3. Tiene conocimiento sobre un idioma extranjero:
 Sí No
4. Indique que idioma extranjero:
5. Indique el nivel dominio del idioma extranjero:
 Básico Intermedio Avanzado Fluido
6. Usted terminó su carrera profesional en:
 10 semestres
 11 semestres
 12 semestres
 Entre 13 y 15 semestres
 Más de 15 semestres
7. Su promedio ponderado alcanzado a lo largo de sus estudios universitarios fue :
 Entre 12 y 14
 Entre 15 y 17
 Entre 17 y 20

8. ¿Ha estudiado otra carrera profesional?:

- Si No

9. Indique que carrera:

10. Durante mi época de estudiante tuve conocimiento del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Contabilidad, esto es, del conjunto de conocimientos y habilidades profesionales que debe tener un egresado de la carrera que estoy estudiando

- Si No

B. EXPERIENCIA PROFESIONAL

11. Durante los años de la carrera ¿realizó prácticas pre profesionales?

- Si No

12. Si la respuesta fue SI, indicar el tiempo de realización de sus prácticas pre profesionales:

13.Cuál de las siguientes virtudes cree usted que posee:

- Justicia
 Prudencia
 Veracidad
 Todas
 Ninguna

14. De las siguientes líneas de conocimiento de la Escuela Profesional de Contabilidad, señale la que usted tenga más dominio.

- Contabilidad y Finanzas
 Tributación
 Gestión

15. El nivel de conocimiento de la línea elegida es:

- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Lo necesario
- Malo

16. Si la respuesta fue regular o lo necesario, indique cuáles fueron las posibles causas de esta situación (puede marcar más de una alternativa)

- El número de cursos que conformaban la línea no fue el adecuado
- Falta de práctica en los cursos que conformaban la línea
- Deficiencia en la aplicación de estrategias de enseñanza de los docentes
- Aspectos personales que influyeron en su rendimiento académico

17. ¿Tuvo conocimiento práctico (realizó algún trabajo) sobre la línea elegida?

- Sí
- No

18. Si su respuesta fue SI, por favor indicar el tiempo de experiencia práctica.

- Entre uno y dos meses
- Entre uno y tres años
- Más de tres años

19. Considera que su nivel de sistematización de información (uso de software contable) es:

- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Lo necesario

C. VIRTUDES Y VALORES

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20. Antepongo la dignidad de la persona por encima de cualquier situación laboral o personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Realizo mi trabajo anteponiendo lo ético sobre lo técnico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Por lo general actué de manera transparente y honesta en todas mis relaciones laborales y personales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Busco por lo general el bien común, actuando con iniciativa y siendo pro activo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Oriento mis labores profesionales a la calidad y eficiencia siendo responsable con mis actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Poseo capacidad de análisis y síntesis, lo que permite realizar mi trabajo con mayor celeridad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me caracterizo por hablar y actuar en conformidad a la realidad de las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Encontrándome aun en situaciones difíciles soy capaz de manifestar siempre la verdad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Reconozco mis cualidades y defectos, los acepto y me comporto de manera consecuente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Para el ejercicio de mi profesión conozco los fundamentos que rigen la profesión contable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Me adhiero y respeto los fundamentos que rigen la profesión contable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Al proporcionar la información contable, soy consciente de que esta deberá ser confiable y veraz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Por lo general actué pensando no en mi beneficio, sino en el de la sociedad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Presento mis compromisos y obligaciones sin retrasos voluntarios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Ante las confidencias personales y secretos profesionales, guardo absoluta discreción y sinceridad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4 Criterios de Calificación:

La calificación para las preguntas de escala de Likert aplicadas en el instrumento de recolección de datos se hará tomando en cuenta los siguientes criterios:

VIRTUDES Y VALORES

Valores: *Justicia, Prudencia y veracidad*

Se asignó un valor de 0 a 4 de acuerdo a las alternativas planteadas en la escala de Likert, de la siguiente manera:

PUNTAJE ASIGNADO	ALTERNATIVA
0	Nunca
1	Casi nunca
2	A veces
3	Siempre
4	Casi siempre

Virtudes: *-Fe pública y honestidad*

PUNTAJE ASIGNADO	ALTERNATIVA
0	Nunca
1	Casi nunca
2	A veces
3	Siempre
4	Casi siempre

CONOCIMIENTO POR LÍNEA

Se asignó un valor de 0 a 4 de acuerdo a las alternativas planteadas en la escala de Likert, de la siguiente manera:

PUNTAJE ASIGNADO	ALTERNATIVA
0	Malo
1	Lo necesario
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno

2. Campo de Verificación

2.1. Ubicación espacial

Universidad Católica San Pablo

2.2. Ubicación temporal

2016

2.3. Unidades de estudio

Universo

Está conformado por lo egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad entre los periodos 2014-2015, que son un total de 44 egresados, los cuales se detallan y caracterizan en el siguiente cuadro:

Cuadro de frecuencia de la unidades de estudio

Descripción	Frecuencia (f)	%
Egresados 2014	10	23 %
Egresados 2015	34	77 %
TOTAL	44	100%

3. Estrategia de recolección de datos

3.1 Organización:

La recolección de datos será un procedimiento desarrollado por la propia investigadora; para poder realizar dicha actividad con fecha 26 de abril de 2016, se procedió a solicitar el permiso respectivo al Director de la Escuela Profesional de Contabilidad, mediante una carta, la cual fue recibida por el propio Director de la Escuela, quien de forma inmediata procedió a conceder el permiso solicitado para proceder con la recolección de datos, gestionando con las áreas encargadas para que faciliten la información requerida.

3.2 Recursos:

Conformados por la investigadora del proyecto.

Recursos Materiales y Operativos

PRESUPUESTO		Costos totales		
COD.	DENOMINACION	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	PERSONAL			
1.1	Personal de apoyo	1	S/. 250.00	S/. 250.00
1.2	Procesado de información estadística	1	S/. 800.00	S/. 800.00
2	RECURSOS MATERIALES			
2.1	Impresiones	1800	S/. 0.10	S/. 180.00
2.2	Fotocopias	3	S/. 100.00	S/. 300.00
2.3	Digitalización	1	S/. 300.00	S/. 300.00
2.4	Papel	3	S/. 21.00	S/. 63.00
2.5	Tóner	1	S/. 285.00	S/. 285.00
3	GASTOS OPERATIVOS			
3.1	Movilidad			S/. 240.00
3.2	Internet			S/. 360.00
3,3	Luz			S/. 120.00
TOTAL				S/. 2 898.00

3.3 Validación:

Se elaboró el cuestionario que se aplicará a los egresados, dicho instrumento fue validado por el Dr. Jorge Angulo Paulet, Vicerrector Académico de la Universidad Católica San Pablo, quien hizo las observaciones del caso, las cuales fueron levantadas tal como se

evidencia en anexo adjunto; por otro lado se solicitó al Lic. Harold Gamero Maldonado, coordinador de la Dirección de Investigación de la Universidad Católica San Pablo, nos apoye con el proceso de validación del instrumento, quien emitió un informe con las observaciones del caso, evidenciamos tal procedimiento en documento adjunto.

3.4 Manejo de resultados:

El manejo de los resultados se hará de manera estadística, la hoja de cálculo Excel de Microsoft permitirá la realización de cálculos, así como la representación de estos valores de forma gráfica.

Se procederá entonces a analizar y sistematizar la información mediante el uso de tablas dinámicas, con la ejecución de estos procesos podremos obtener los resultados necesarios para la realización del trabajo de investigación.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Tiempo Actividades	Duración días	ABRIL				MAYO				JUNIO					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Diseño de proyecto de investigación	30	x	x	x	x										
2.	Aprobación del proyecto de investigación	15						X	X							
3.	Ejecución y recolección de información	21								X	X	X				
4.	Procesamiento de datos	15												X	X	
5.	Análisis de datos	15												X	X	
6.	Interpretación de resultados	7														X

Diseño de la investigación: La investigación es transversal debido a que examina datos en un momento dado.

Tipo de investigación: Es no experimental, pues no se manipula variables, es explicativa pues maneja una sola variable, la cual es independiente.

V. BIBLIOGRAFIA

Aristóteles. Moral: La gran moral a Eudemo. Op. cit., p. 274.

Augusto Hortal Ética General de las profesiones (2002), Bilbao

Calvo, M. (2008). Hombres y mujeres: Cerebros y educación. Las diferencias cerebrales entre los sexos y su importancia en el aprendizaje. España: Almuzara.

Chiavenato, I. (ed.). (2006). Introducción a la teoría general de la administración (p. 110). McGraw-Hill Interamericana.

Código de Ética de IFAC 2009

Coleman, J. (1989). Gordon. The role of the practicum in library schools. Journal of Education for Library and Information Science, 30(1)

De La Vega, Aurora, Las practicas pre profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el Caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2010).Editorial PCUP

De la Vega, Aurora, Las practicas pre profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el Caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2010).Editorial PCUP.

Estrada, J. R. (s.f.). La prudencia. Mar Oceana Nº 29.

Ferrell, O. y Hirt, G. (ed.). (2004). Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante (p. 121). McGraw-Hill Interamericana.

García, D., Marín, S, & Martínez, F. J. (2006). La contabilidad de costos y rentabilidad en la Pyme. Contaduría y Administración

Glazman, R. (2001). Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México: Paídos.

González, D., Castañeda, S., & Varela, C. W. (2007). Proceso de respuesta a examen de ingreso en contabilidad: validación de constructo. Revista de Psicología.

González-Castro, R., López-Valeiras, E., & Gómez-Conde, J. (2014). Sistemas de contabilidad y control de gestión y género: Una revisión bibliográfica. Contabilidad y Negocios

Humire, G. (2008). Necesidad de una Norma Internacional de Información Financiera para Pymes en el Perú. Contabilidad y Negocios.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA]. (ed.). (2013).Manual para elaborar perfiles profesionales. Lima, Perú: TalionPrint E.I.R.L.

Levy, J. J., Richardson, J. D., Lounsbury, J. W., Stewart, D., Gibson, L. W., & Drost, A. W. (2011). Personality traits and career satisfaction of accounting professionals.

Ley 28518. Ley sobre modalidades formativas laborales. Congreso de la República del Perú. (2005).

Lilian Yon B. (2005). La justicia de acuerdo a Santo Tomas de Aquino.

Navarrete, P., & Peralta, D. (2007). La universidad como espacio de intervención en orientación profesional: una experiencia en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Revista de Investigación en Docencia Universitaria

Pinto, G. R. (2010). Hacia una metodología de la investigación contable. CAPIC Review.

Política sobre la generación de ranking y premiación a alumnos

Real Academia Española. (ed.). (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid, España.

Reglamento de estudiantes de la Universidad Católica San Pablo - 2015

Robert E Frederick. La ética en los negocios (2001) México

Ruíz, E., Lorena, P., Raffo, E., & Hinojosa, H. (2003). Gestión de la información de una PYME. Industrial data.

Serna, A. M. (2005). Las competencias que demandan el mercado laboral de las profesiones del campo económico-empresarial en la actualidad. Lima: Universidad del Pacífico.

Timaná, J. y Pazo, Y. (ed.). (2014). Pagar o no pagar es el dilema: las actitudes de los profesionales hacia el pago de impuestos en Lima Metropolitana. Lima, Perú: Esan Ediciones.

Trigo, T. (2006). La veracidad. Universidad de Navarra. Publicado en A. Sarmiento; T. Trigo y E. Molina, Moral de la persona. Pamplona: EUNSA.

VI. INFORMATOGRAFÍA

- AECA, (1990), citado por Campa, F. (septiembre, 2004). La Contabilidad de gestión en la industria hotelera: Estudio sobre su implantación en las cadenas hoteleras en España. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8811/CopiadeTESISFINAL1.pdf?squence=1>. Extraído el 07 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.
- Alcarria, J. J. (2008-2009). Contabilidad Financiera I. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/contafc.pdf>.
- Alcarria, J. J. (2008-2009). Contabilidad Financiera I. Universitat Jaume I. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/contafc.pdf>.
- Álvarez, M. T. y Ochoa, B. R. (s.f.). Información financiera, base para el análisis de estados financieros. Recuperado de http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no66/18a-informacion_financiera_base_para_el_analisis_de_estados_financieros.pdf
- Aristóteles. (s.f.). La ética
- Aristóteles. (s.f.). Moral: La gran moral a Eudemo (p. 148). Recuperado de <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/648.pdf>
- Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s.f.). Educamos la veracidad. Recuperado de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/pdf/veracidad.pdf>
- Bardales, E. (08 de mayo de 2015). Universitarios deben comenzar prácticas pre profesionales desde quinto ciclo de sus carreras. Diario Gestión. Recuperado de <http://gestion.pe/empleo-management/universitarios-deben-comenzar-practicas-pre-profesionales-desde-quinto-ciclo-sus-carreras-2131317>
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. (28 de diciembre de 1998). Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables profesionales. Recuperado de <http://unctad.org/es/Docs/c2isard6.sp.pdf>.
- Couture, E. J. (ed.). (1954). El concepto de fe pública. Introducción al estudio del derecho notarial. Recuperado de https://educartorio.files.wordpress.com/2011/03/livro_couture-eduardo-j-el-concepto-de-fe-publica.pdf. Extraído el 18 de diciembre del 2015 a 2:00 P.M.

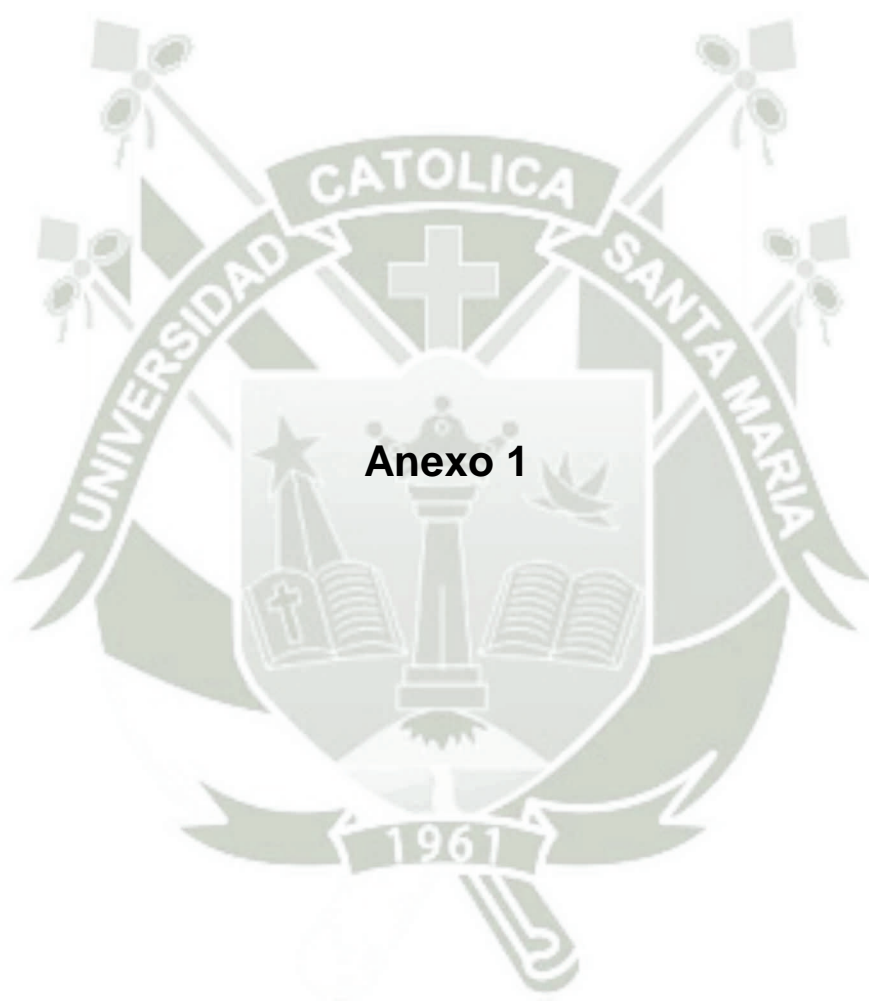
- Cruz, K. M. (2013). Drawback: a la luz del principio de legalidad. (Tesis de maestría). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5236/CRUZ_MARROQUIN_KATHIA_DRAWBACK_LEGALIDAD.pdf?sequence=1
- DePeru(s.f.). El sistema tributario peruano –apuntes tributarios [mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blogs.deperu.com/estudio-derecho/el-sistema-tributario-peruano/>
- DICE ANDRES ROMERO
- Diego Cubas (2015) citado por Bardales, E. (08 de 05 de 2015). Diario Gestión. Recuperado el 02 de 01 de 2015, de Diario Gestión: <http://gestion.pe/empleo-management/universitarios-deben-comenzar-practicas-pre-profesionales-desde-quinto-ciclo-sus-carreras-2131317>.
- Dirección Ejecutiva de Ingresos de Honduras [DEI]. (abril, 2013). El valor de la honestidad. Boletín Actualidad (Nº 25). <http://www.dei.gob.hn/website/uploaded/content/category/503779855.pdf>. Extraído el 17 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.
- El Empleo (s.f.). ¿Cómo definir mi perfil laboral o profesional?. Colombia. Recuperado de http://www.eempleo.com/colombia/consejos_profesionales/como-definir-mi-perfil-profesional-/11014221.
- García, L. C. (2005). Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/611/GARC%C3%8DA_GARC%C3%8DA_NARANJO_LUC%C3%8DA%20CARIBEL_SIS_TEMA%20VALORATIVO%20DE%20ESTUDIANTES.pdf?sequence=1.
- Glazman, R. (2001). Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México: Paídos. Recuperado de <http://www.alames.org/documentos/perfilmetodo.pdf>. Extraído el 12 de Enero del 2016 a 09:00 A.M.
- Gómez, R. (s.f.). Aspectos introductorios de la contabilidad: La Contabilidad Financiera (España versus Europa). Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.ugr.es/~rgomezl/documentos/publiclibros/Contab-Financiera/Contabilidadfinanciera.pdf>.

- http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QQPRuSpbb4EJ:www.uss.edu.pe/uss/RevistasVirtuales/Egresados_Derecho/2edicion/articulos/SISTEMA_DE_DETRACCIONES.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Informe sobre educación superior en Perú. (2003). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131677s.pdf>.
- Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas. (15 de octubre de 2013). Glosario de términos. España. Recuperado de <http://www.icac.meh.es/NIAS/Glosario%20p%20def.pdf>
- Jiménez, M. C. (s.f.). Capítulo I: El diseño de información. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/jimenez_r_mc/capitulo1.pdf
- Ley 28518. Ley sobre modalidades formativas laborales. Congreso de la República del Perú. (2005). Recuperado de http://www.upao.edu.pe/bolsadetrabajo/dcto/Legislacion/Ley_28518.pdf. Pág.3. Extraído el 14 de diciembre del 2016 a 4:00 P.M.
- Lilian Yon B. (2005). *La justicia de acuerdo a Santo Tomas de Aquino*. Recuperado de http://www.eleutheria.ufm.edu/articulospdf/050921_01_lajusticia.pdf
- Lunkes, R. J.; Ripoll-Feliu, V. M. y Rosa, F. S. (2011). Contabilidad de gestión: Un estudio en revistas de Brasil, España y de lengua española. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 5(13). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2352/235222080009.pdf>. Extraído el 07 de diciembre del 2015 a 12:00 P.M.
- Ministerio de Defensa del Perú [MINDEF]. (s.f.). Manual de ética-profesional del personal militar de las Fuerzas Armadas del Perú. Recuperado de http://www.mindef.gob.pe/menu/codigo_etica/manualetica.pdf.
- Ministerio de Educación. (17 de noviembre de 2012). Estándares para la acreditación de la carrera profesional universitaria de Contabilidad. *Diario El Peruano*. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/documentos/Estandares-para-la-Acreditacion-de-la-Carrera-Profesional-Universitaria-de-Contabilidad.pdf>.
- Ministerio de Trabajo y Promoción Social.(s.f.). Diagnóstico de la formación profesional en el Perú. Recuperado de http://www.oei.es/etp/diagnostico_formacion_profesional_peru.pdf. Extraído el 11 de diciembre del 2015 a 2:00 P.M.

- Miron, L. M. (junio, 1998). La información económica. Concepto, características y marco. (Tesis doctoral). Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0CDcQFjAFahUKEwj1rjmt7DHAhUJGB4KH8PCSI&url=http%3A%2F%2Fspace.ceu.es%2Fbitstream%2F10637%2F5425%2F1%2FMir%25C3%25B3n%2520L%25C3%25B3pez%2C%2520Luis%2520Mar%25C3%25ADa_Tesis_Tomo%2520l.pdf&ei=L_7RVaqDFomwel-fpJAC&usg=AFQjCNGPxs-TkGmQ-IT80Onkpb0_GnOk9Q&bvm=bv.99804247,d.dmo
- Nacional Financiera-Banca de desarrollo. (2004). El ABC de los estados financieros: Importancia de los estados financieros. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjADOApqFQoTCLn0hrCfuMcCFYyggAodpr0NqQ&url=https%3A%2F%2Fwww.nafin.com%2FportalInf%2Fget%3Ffile%3D%2Fpdf%2Fherramientas-negocio%2Ffinanzas1_1.pdf&ei=UBbWVbmMLozBggSm-7blCg&usg=AFQjCNEowEwsfrw-XbnuM2XUKerRh4rDw
- NIIF: Las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIF. El Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de Normas de Información Financiera (“CINIF 2002 propuso que estas normas fueran conocidas en México como Normas de Información Financiera – NIF. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v27n45/v27n45a01>
- Núñez, R. (26 de septiembre de 1957). Concepto y fundamento de la fe pública [Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Guatemala]. Recuperado de http://www.academiadederecho.org/upload/biblio/contenidos/guatemala__n_78Concepto_y_FundNunez.pdf.
- Ortiz, E. (s.f.). Los valores. Recuperado de <http://www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf>.
- Poma, I. (s.f.). Contabilidad Financiera. Universidad Peruana los Andes. Recuperado de http://www.cacvirtual.upla.edu.pe/distancia/as_cf.php/01/contabilidad%20Financiera%20i%20%20FINAL.pdf.
- Real Academia Española. (ed.). (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid, España.

- Salazar, P. (ed.). (2006). Democracia y cultura de la legalidad. Recuperado de http://www.ine.mx/docs/Internet/Biblioteca_Virtual_DECEYEC/deceyec_DEC EYEC/docs_estaticos/cuadernos_divulgacion/cuaderno25.pdf
- Sun, R. (s.f). El sistema de detracciones como mecanismo de colaboración tributaria. Recuperado de
- Universidad Católica San Pablo [IUCSP]. (s.f.). Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/contabilidad/perfil-del-egresado/>
- Universidad Católica San Pablo. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/contabilidad/plan-de-estudios/>.
- Valdivia, A. E. (s.f.). El Sistema Tributario. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/el-sistema-tributario/el-sistema-tributario.shtml>
- Valseca, M. del P. (junio, 2009). Los valores en la educación. Recuperado de http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf.
- www.psicothema.com/pdf/558.pdf, artículo publicado en la revista Psicothema, de los autores M^a Visitación García Jiménez, Jesús M^a Alvarado Izquierdo y Amelia Jiménez Blanco Universidad Complutense de Madrid (2000)





PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD 2011
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO



PROGRAMA PROFESIONAL: Contabilidad
PLAN DE ESTUDIOS: Contabilidad 2011

SEM.	CODIGO	CURSO	TIPO CURSO	TOTAL HORAS	CREDITOS	PREREQUISITO
I	CO11-0101	Matemática Básica	O	6	4	
I	CO11-0102	Economía General	O	4	3	
I	CO11-0103	Introducción a la Vida Universitaria	O	3	2	
I	CO11-0104	Metodología del Estudio	O	3	3	
I	CO11-0105	Comunicación I	O	4	3	
I	CO11-0106	Procesos Documentarios Empresariales	O	3	2	
I	CO11-0107	Fundamentos de Contabilidad	O	7	5	
				TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS	30	22
				TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS	0	0
				TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE	30	22

II	CO11-0208	Álgebra Lineal y Geometría	O	6	4	Matemática Básica
II	CO11-0209	Marco Conceptual de la Información Financiera	O	3	2	Fundamentos de Contabilidad
II	CO11-0210	Fundamentos Jurídicos Básicos	O	4	3	
II	CO11-0211	Introducción a la Filosofía	O	3	3	
II	CO11-0212	Comunicación II	O	4	3	Comunicación I
II	CO11-0213	Contabilidad Intermedia	O	7	5	Fundamentos de Contabilidad
II	CO11-0201H	Teatro	EH	3	2	
II	CO11-0202H	Apreciación Musical	EH	3	2	
				TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS	27	20
				TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS	3	2
				TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE	30	22

III	CO11-0314	Cálculo en una Variable	O	4	3	Álgebra Lineal y Geometría
III	CO11-0315	Antropología Filosófica y Teología	O	4	3	Introducción a la Filosofía
III	CO11-0316	Lógica y Gnoseología	O	3	3	Introducción a la Filosofía
III	CO11-0317	Contabilidad Superior	O	5	4	Contabilidad Intermedia
III	CO11-0318	Legislación Comercial y de Sociedades	O	4	3	Fundamentos Jurídicos Básicos
III	CO11-0319	Legislación Laboral	O	4	3	Fundamentos Jurídicos Básicos
III	CO11-0303H	Apreciación Artística	EH	3	2	
III	CO11-0304H	Apreciación Literaria	EH	3	2	
				TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS	24	19
				TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS	3	2
				TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE	27	21

IV	CO11-0420	Cálculo Financiero	O	5	3	Cálculo en una Variable
IV	CO11-0421	Microeconomía	O	5	3	Economía General
IV	CO11-0422	Teología I	O	3	3	Antropología Filosófica y Teología
IV	CO11-0423	Contabilidad de Sociedades	O	4	3	Contabilidad Superior
IV	CO11-0424	Contabilidad de Costos I	O	4	3	Contabilidad Superior
IV	CO11-0425	Normatividad Contable I	O	4	3	Contabilidad Superior, Marco Conceptual de la Información Financiera
IV	CO11-0426	Administración General	O	4	3	40 Créditos cumplidos
IV	CO11-0405H	Psicología	EH	3	3	
IV	CO11-0406H	Persona, Matrimonio y Familia	EH	3	3	
				TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS	29	21
				TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS	3	3
				TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE	32	24

V	CO11-0527	Estadística y Probabilidades	O	5	3	Cálculo en una Variable
V	CO11-0528	Macroeconomía	O	5	3	Microeconomía
V	CO11-0529	Historia de la Cultura Occidental I	O	3	3	
V	CO11-0530	Moral	O	3	3	Lógica y Gnoseología, Teología I
V	CO11-0531	Contabilidad de Costos II	O	6	4	Contabilidad de Costos I
V	CO11-0532	Legislación Tributaria	O	5	3	Legislación Comercial y de Sociedades
V	CO11-0533	Dirección Estratégica	O	4	3	Administración General, Ranking de Inglés 300 puntos
				TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS	31	22
				TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS	0	0
				TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE	31	22



PROGRAMA PROFESIONAL: Contabilidad
PLAN DE ESTUDIOS: Contabilidad 2011

SEM.	CODIGO	CURSO	TIPO CURSO	TOTAL HORAS	CREDITOS	PREREQUISITO
VI	CO11-0635	Oratoria	O	3	2	
VI	CO11-0636	Normatividad Contable II	O	4	3	Normatividad Contable I
VI	CO11-0637	Inferencia Estadística	O	5	3	Estadística y Probabilidades
VI	CO11-0638	Contabilidad Tributaria I	O	6	4	Legislación Tributaria
VI	CO11-0639	Presupuesto y Finanzas Públicas	O	4	3	Macroeconomía
VI	CO11-0640	Planeamiento y Control Presupuestario	O	4	3	Macroeconomía
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS				29	21	
TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS				0	0	
TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE				29	21	

VII	CO11-0741	Liderazgo	O	3	2	Dirección Estratégica
VII	CO11-0742	Historia de la Cultura Occidental II	O	3	3	Historia de la Cultura Occidental I
VII	CO11-0743	Metodología de la Investigación	O	4	3	Estadística y Probabilidades
VII	CO11-0744	Contabilidad Tributaria II	O	6	4	Contabilidad Tributaria I
VII	CO11-0745	Formulación, Análisis e Interpretación de los EE FF	O	6	4	Normatividad Contable II
VII	CO11-0746	Fundamentos de Auditoría	O	4	3	Normatividad Contable II
VII	CO11-0747	Contabilidad Gubernamental	O	4	3	Presupuesto y Finanzas Públicas
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS				30	22	
TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS				0	0	
TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE				30	22	

VIII	CO11-0848	Análisis de la Realidad Peruana	O	3	3	Historia de la Cultura Occidental II
VIII	CO11-0849	Contabilidad de Costos Sectoriales	O	5	3	Contabilidad de Costos II
VIII	CO11-0850	Contabilidad Bancaria y de Seguros	O	4	3	Formulación, Análisis e Interpretación de los EE FF
VIII	CO11-0851	Auditoría Financiera	O	4	3	Fundamentos de Auditoría
VIII	CO11-0852	Planeamiento Tributario	O	4	3	Contabilidad Tributaria II
VIII	CO11-0853	Seminario de Investigación y Tesis I	O	5	3	Metodología de la Investigación, Ranking de Inglés 400 puntos
VIII	CO11-0854	Finanzas Corporativas I	O	4	3	Formulación, Análisis e Interpretación de los EE FF
VIII	CO11-0801EP	Responsabilidad y Sanciones Fiscales	EP	3	2	Legislación Tributaria
VIII	CO11-0802EP	Gestión de Riesgo en Seguros	EP	3	2	Dirección Estratégica
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS				29	21	
TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS				3	2	<i>Solo requiere llevar un curso electivo EP</i>
TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE				32	23	

IX	CO11-0955	Enseñanza Social de la Iglesia	O	3	3	Análisis de la Realidad Peruana, Moral
IX	CO11-0956	Gabinete de Costos Industriales	O	5	3	Contabilidad de Costos Sectoriales
IX	CO11-0957	Finanzas Corporativas II	O	4	3	Finanzas Corporativas I
IX	CO11-0958	Contabilidad Corporativa	O	4	3	Formulación, Análisis e Interpretación de los EE FF, Normatividad Contable II
IX	CO11-0959	Auditoría de Gestión Empresarial	O	4	3	Auditoría Financiera
IX	CO11-0960	Auditoría Tributaria	O	4	3	Fundamentos de Auditoría, Planeamiento Tributario
IX	CO11-0903EP	Tributación Internacional	EP	3	2	Planeamiento Tributario
IX	CO11-0904EP	Mercado de Capitales	EP	3	2	Finanzas Corporativas I
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS				24	18	
TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS				3	2	<i>Solo requiere llevar un curso electivo EP</i>
TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE				27	20	

X	CO11-1061	Ética Profesional	O	3	3	Enseñanza Social de la Iglesia
X	CO11-1062	Seminario de Investigación y Tesis II	O	6	4	Seminario de Investigación y Tesis I
X	CO11-1063	Gabinete Contable	O	5	3	Contabilidad Corporativa
X	CO11-1064	Peritaje Contable y Judicial	O	3	2	Auditoría de Gestión Empresarial
X	CO11-1065	Auditoría Gubernamental	O	4	3	Contabilidad Gubernamental
X	CO11-1066	Formulación y Evaluación de Proyectos	O	4	3	Finanzas Corporativas II
X	CO11-1005EP	Ingeniería Financiera	EP	4	3	Finanzas Corporativas II
X	CO11-1006EP	Tributación Municipal y Laboral	EP	4	3	Contabilidad Tributaria II
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS				25	18	
TOTAL CRÉDITOS ELECTIVOS				4	3	<i>Solo requiere llevar un curso electivo EP</i>
TOTAL CRÉDITOS EN EL SEMESTRE				29	21	