

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POST – GRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**“NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO
40001 LUIS H. BOURONCLE DE LA CIUDAD DE
AREQUIPA 2003.”**

Tesis presentada por la Bachiller:
Carmen Julia FLORES SARABIA.

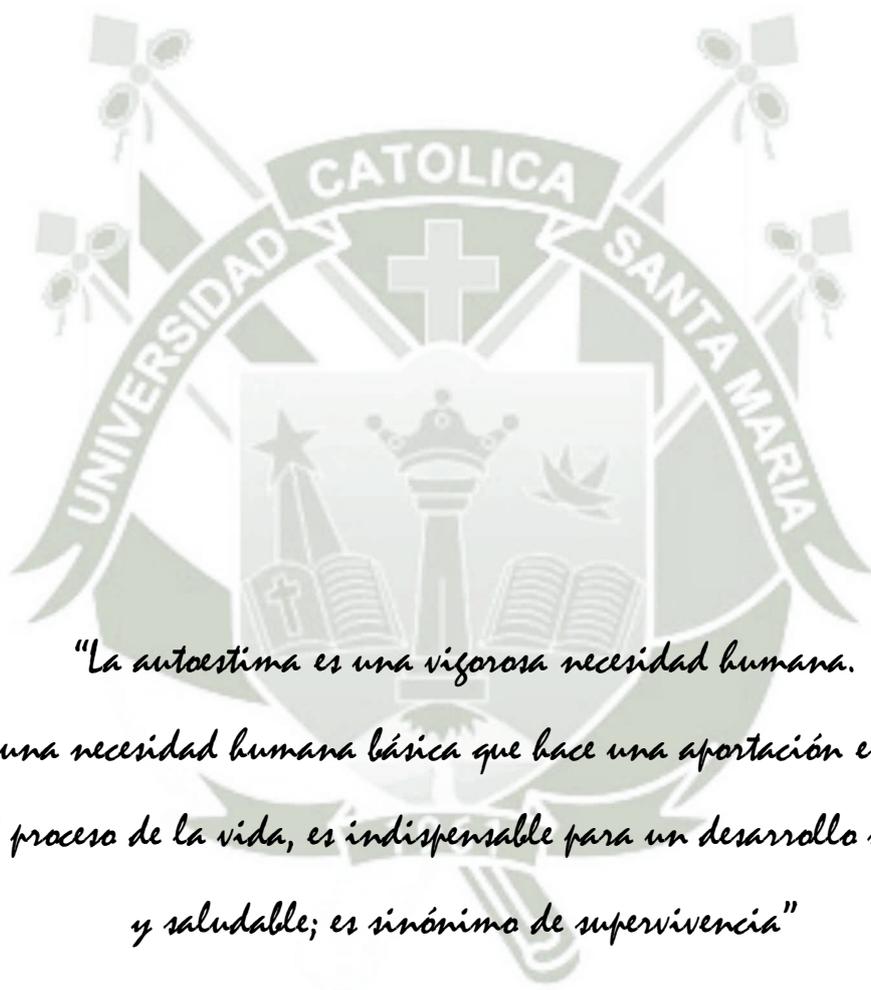
Para obtener el Grado Académico de:
Magíster en Tecnología Educativa.

AREQUIPA - PERU

2006



PARA MI ESPOSO, HIJOS, NIETOS
CON EL MÁS PROFUNDO AMOR



“La autoestima es una vigorosa necesidad humana.

*Es una necesidad humana básica que hace una aportación esencial
al proceso de la vida, es indispensable para un desarrollo moral
y saludable; es sinónimo de supervivencia”*

Doctor Nathaniel Branden

ÍNDICE GENERAL

Resumen.	
Abstract.	
Introducción.	
Capítulo Único.	
Resultados.	12
Conclusiones.	47
Propuestas y Sugerencias.	48
Bibliografía.	50
Anexos.	53
Proyecto de Investigación.	54
Matriz de Sistematización de datos.	97

RESUMEN

Antecedentes: Se estima que el nivel de autoestima influye en diversos aspectos negativos y positivos del educando desde sus primeros años, entre ellos el rendimiento escolar. La literatura indica que el rendimiento escolar puede estar influenciado por el nivel de autoestima.

Objetivo: Establecer el nivel de autoestima de una población escolar primaria e indicar la existencia o no de relación con el rendimiento escolar en dicha población.

Metodología: Estudio analítico de corte transversal. Se estudió a 300 escolares de nivel primario de educación pública de los tres últimos grados (4to, 5to y 6to) del distrito de Arequipa, se les aplicó un cuestionario de determinación de nivel de autoestima (Hare modificado) y se obtuvo el promedio promocional del grado cursado el año previo, luego se correlacionó ambas variables para obtener los resultados. Se utilizó estadística descriptiva, ANOVA y pruebas de correlación estadística.

Resultados: Se encontró un nivel de autoestima medio en 52,3% del total ($n = 300$), con promedio de $84,08 \pm 14,5$ puntos al instrumento, sin variación

significativa entre los tres grados ($F = 1,08$; $p = 0,3407$). El promedio de rendimiento escolar fue de $14,74 \pm 1,5$ puntos (escala vigesimal) con variación significativa entre los grados ($F = 6,88$; $p = 0,0012$). El coeficiente de correlación general entre ambas variables fue $r = 0,32002$ con valor altamente significativo ($p < 0,00001$) indicando de baja a moderada influencia del nivel de autoestima sobre el rendimiento escolar.

Conclusiones: Se concluye que la población estudiada tiene un nivel medio de autoestima y que esta variable se correlaciona en forma baja a moderada con el rendimiento escolar en la población mencionada.

Palabras Clave: Nivel de autoestima, rendimiento escolar, educación primaria.



ABSTRACT

Background: It has been told that self-esteem has influenced over several life aspects, both positive and negative, in school-kids since their early years; among these the school-performance. Many authors indicate that school-performance could be related to self-esteem level.

Objective: To establish the self-esteem level of a junior high school population and point out the existence or not of its relationship with school-performance in that population.

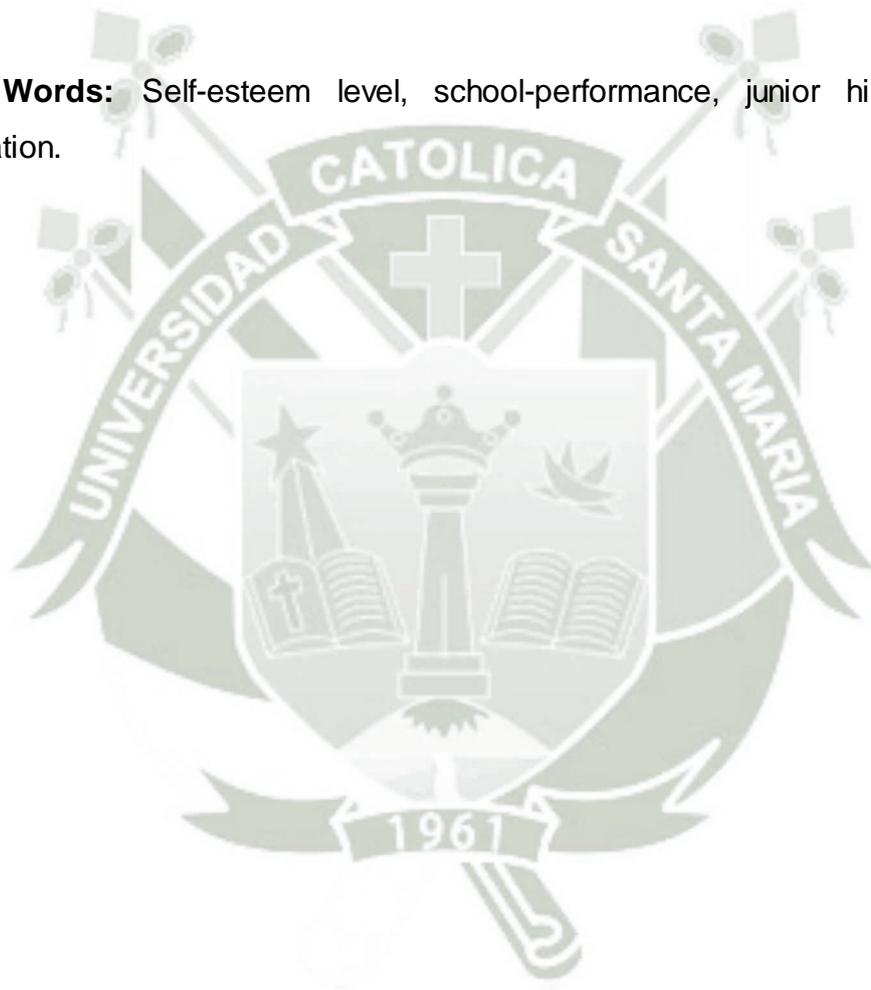
Methodology: Analytic and transversal study. Three hundred school kids of a public junior high school in Arequipa were studied, all of them from the three last classes of junior high school. They were questioned through a modified Hare's self-esteem questionnaire and their promotional grades were obtained from the records, then both variables were correlated to establish any relationship or influence. Descriptive statistics, ANOVA and correlation matrices were used.

Results: It was found a mid self-esteem level in 52.3% of population (n = 300), with an average of 84.08 ± 14.5 points, no significant variability

between classes ($F = 1.08$, $p = 0.3407$). The average of school performance was 14.74 ± 1.5 points (twentieth scale) with significant variability between classes ($F = 6.88$, $p = 0.0012$). Correlation coefficient between both variables was $r = 0.32002$ with high statistically significant value ($p < 0.00001$) indicating a low to mid influence of self-esteem level over school-performance.

Conclusions: There is a mid self-esteem level in the studied population and this variable correlates with school performance in a low to moderate way, being statistically significant.

Key Words: Self-esteem level, school-performance, junior high school education.



INTRODUCCIÓN

Autoestima es la valoración que el niño ha formado de sí mismo, e indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente a su propia persona y a experiencias que ha ido recogiendo a través de su vida. Se hace importante porque es el grado de sociabilidad del individuo desde su más temprana edad mediante la manifestación de conductas sociales adecuadas e inadecuadas. Una parte importante de este desarrollo proviene de experiencias recogidas en el seno familiar así también como en el medio escolar que se expresan mediante conductas positivas y negativas; con respecto a las últimas estas ocasionan el bajo rendimiento escolar, la timidez, la agresividad, la desconfianza, la irresponsabilidad y otras características que definen la personalidad del individuo en cualquier medio social.

Existen numerosas citas bibliográficas que señalan la relación existente entre ambas variables, como ya fueron indicadas en el proyecto de realización de este trabajo, sin embargo en nuestro medio el estudio de este problema no ha sido analizado desde el punto de vista del impacto de un determinado nivel de autoestima en el rendimiento escolar de un grupo de alumnos de nivel primario, además nuestra experiencia profesional como docente en ejercicio nos ha permitido

observar que el rendimiento escolar de alumnos con problemas familiares o con una interrelación social conflictiva es frecuentemente regular o malo; por tal motivo nos propusimos investigar este problema entre los últimos grados de educación primaria de la escuela Luis H. Bouroncle de la ciudad de Arequipa.

Para tal fin nos formulamos tres objetivos; primero establecer el nivel de autoestima de la población escolar de los 4to, 5to y 6to grado de educación primaria del centro educativo mencionado; segundo establecer el rendimiento escolar de estos niños basado en el promedio de notas del grado anteriormente cursado y finalmente determinar la existencia o no de una relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar.

Las dificultades que surgieron en el cumplimiento de los objetivos de acuerdo a la metodología prevista en el Proyecto de Tesis fueron la poca o nula colaboración de algunos docentes, quienes consideraban que una evaluación a sus alumnos reflejaría su “capacidad docente” y por lo tanto serviría como instrumento de evaluación para movimientos administrativos de personal a nivel de la dirección del centro, hecho que nos obligó a no tomar dos secciones en el estudio, una de 5to y otra de 4to grado; por otro lado la ausencia de los alumnos y problemas en el llenado de la ficha-cuestionario determinaron la separación de estos niños del estudio disminuyendo aún más nuestra muestra, que sin embargo no dejaba de ser estadísticamente significativa, como lo demuestra el capítulo de resultados.

La organización del presente informe comprende un capítulo único mostrando los resultados obtenidos, en el cual se realizará la discusión de los mismos de acuerdo con las referencias bibliográficas consultadas, en forma similar se agregan algunos gráficos para la mejor comprensión de los resultados, posteriormente establecemos conclusiones obtenidas desde nuestros resultados, de igual manera presentamos algunas recomendaciones que pueden ser aplicadas como parte de un esfuerzo

en mejorar la comprensión y la capacidad de solución de problemas relacionados con autoestima y rendimiento escolar. Los anexos están constituidos por la lista de los participantes, el instrumento utilizado y el proyecto de investigación.

Esperamos que este informe de tesis estimule e incremente el espíritu de investigación entre los profesionales de la educación a fin de mejorar la calidad de la educación que le ofrecemos a nuestros educandos, teniendo en cuenta que el proceso educativo no sólo significa involucrarse en dicha actividad, sino comprometerse con sus objetivos.



Capítulo Único

RESULTADOS

Descripción de la población:

En la formulación del proyecto de investigación del presente estudio determinamos nuestra población de acuerdo a los siguientes parámetros:

Universo: Constituido por la totalidad de los alumnos del 4to, 5to y 6to grados de educación primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle, cuya cifra alcanzaba a los 480 sujetos. Este número conformaba nuestro universo.

Población: Con respecto a la población indicaremos que el universo especificado constituía nuestra muestra de estudio, por lo cual el procedimiento para el cálculo del tamaño de una muestra estadísticamente significativa fue obviado, de tal manera que el

propósito inicial del estudio fue tomar la totalidad de los alumnos como sujetos de estudio.

Muestra: Dadas las condiciones ya indicadas, consideramos innecesaria la obtención de una muestra para la realización del estudio, ya que la totalidad de la población constituía nuestro material de estudio.

Posteriormente, durante la ejecución del proyecto de investigación se presentaron problemas de coordinación con parte del personal docente del centro educativo sede del estudio, hecho que motivo la exclusión de dos secciones, una de 4to y otra de 5to grado. Este hecho podría significar un inconveniente en la representatividad de nuestro estudio. Por lo cual desarrollamos el cálculo de una muestra para una población menor de 100 000 unidades y con un margen de error del 5%:

$$n = N \cdot 400 / (N + 399) \quad \text{donde } N = 480 \text{ alumnos}$$

$$n = 480 \cdot 400 / (480 + 399)$$

$$n = 192\,000 / 879 \quad \text{donde } n = 218,4$$

La muestra representativa para nuestro tamaño de población correspondía a 219 alumnos. Como ya indicamos, la población estimada para nuestro estudio comprendía la totalidad de los alumnos del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria del C. E. 40001 Luis H. Bouroncle, sin embargo debido a problemas con la autorización y consentimiento de los docentes en permitir la participación de los alumnos en el estudio, las secciones del 4to D y 5to D de dicho plantel no fueron incluidas a fin de evitar impases involuntarios con su plana docente. Por lo tanto, se trabajó con 10 secciones, tres de 4to grado, tres de 5to grado y las cuatro restantes del 6to grado, con un número de alumnos que superaba el tamaño la muestra estadísticamente significativa y representativa para la población estudiada.

Además, por los criterios de inclusión y exclusión se retiró a algunos alumnos que no asistieron en la fecha de la aplicación del

instrumento, a alumnos trasladados, por motivo de ausencia de registros; así como a los alumnos que no completaron adecuadamente el instrumento del estudio.

Finalmente el tamaño de nuestra población de estudios es de 300 alumnos, superando el tamaño de la muestra y que se distribuyen de la siguiente manera:



Tabla 1.

Distribución de frecuencias de los alumnos seleccionados para el estudio de acuerdo al grado de estudios cursado y condición del alumno al momento de la aplicación del instrumento.

Característica de los alumnos	Cuarto Grado (A, B y C)	Quinto Grado (A, B y C)	Sexto Grado (A, B, C y D)	Total
Matriculados	106	110	148	364
Ausentes	02	04	07	13
Presentes	104	106	141	351
Trasladados *	09	10	04	23
HARE incompleto **	04	04	20	28
Total estudiados	91 (30.3%)	92 (30.7%)	117 (39%)	300 (100%)

* Algunos trasladados no asistieron el día de aplicación del instrumento.

** Se indica HARE incompleto cuando el instrumento no fue llenado en su integridad.

La tabla 1 muestra el número de alumnos estudiados, cumpliendo los criterios de exclusión ya indicados, se aprecia un total de 300 alumnos como tamaño de la población. Cabe indicar, como se aprecia que 64 alumnos fueron excluidos por los motivos de ausencia al momento de aplicación del instrumento, ser alumnos provenientes de otro establecimiento educativo (traslado) y/o por fallas en el llenado del instrumento, ya que no se puede evaluar el nivel de autoestima cuando sólo se tiene dos componentes de la evaluación programada.

Habiendo establecido el tamaño de la población del estudio, procederemos a indicar los resultados obtenidos de acuerdo al planteamiento de los objetivos formulados en el proyecto de investigación:

Objetivo 1: Determinación del Nivel de Autoestima.

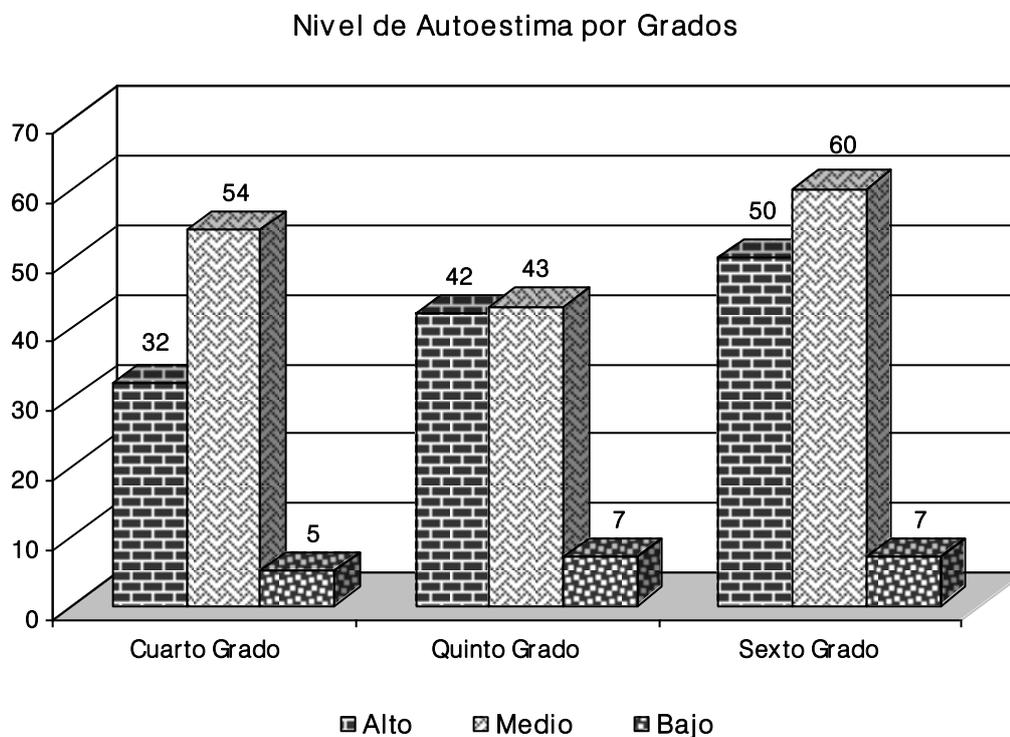
Aplicación del Instrumento.

La aplicación del instrumento, Cuestionario del Nivel de Autoestima de Hare modificado, con sus diferentes componentes: 1) Relación con los compañeros, 2) Relación con la familia y 3) Relación con la escuela, se llevó a cabo en un solo momento, con lo cual se obtienen los siguientes resultados:



Gráfico 1.

Distribución de los alumnos según el Nivel de Autoestima al momento de la aplicación del instrumento.



En el Gráfico 1 podemos observar el número de alumnos que fueron estudiados y que calificaron de acuerdo al puntaje obtenido en el instrumento, se observa que el nivel de autoestima medio es predominante en los tres grados estudiados.

Tabla 2.

**Nivel de Autoestima de acuerdo al puntaje obtenido en el
Cuestionario de Hare modificado.**

Nivel de Autoestima (Puntaje)	Cuarto Grado N° - %	Quinto Grado N° - %	Sexto Grado N° - %	TOTAL N° - %
<i>Alto (90-120)</i>	32 - 35,16	42 - 45,65	50 - 42,74	124 – 41,34
<i>Medio (60-89)</i>	54 - 59,35	43 - 46,74	60 - 51,28	157 – 52,33
<i>Bajo (30-59)</i>	05 - 5,49	07 - 7,61	07 - 5,98	19 – 6,33
Total	91 - 100	92 - 100	117 - 100	300 – 100

En la Tabla 2 observamos que la mayor parte de los alumnos obtuvieron puntajes categorizados entre los niveles de autoestima alto y medio (41,34% y 52,33%). De acuerdo con los estudios que tomamos como referencias bibliográficas, observamos que en las dos series mencionadas los niveles de autoestima también fueron de medio y alto. (Delgado et. al. y Núñez Bernal et. al.); por lo tanto, nuestros resultados no difieren de los encontrados por otros investigadores en la población seleccionada.

De aquí es que podemos indicar que la autovaloración del niño parece ser la adecuada, en relación a su edad y la percepción de su propia personalidad, pese a su temprana edad.

Sin embargo, consideramos también el hecho de que los niños deben entender la autoestima como la condición por la cual “el niño tenga plena conciencia de que es un ser valioso y digno de ser amado”, y hay que tener en cuenta el hecho de que la consistencia de las respuestas es mayor a medida que se incrementa la edad del sujeto de investigación. Es importante, asimismo, establecer que si bien es cierto que se ha encontrado niveles de autoestima alto y medio; existe la posibilidad de que no se relacione con el comportamiento que la mayoría de los alumnos muestran,

que sí reflejan de alguna manera un grado de autoestima alterado. Dado que establecer o no la correspondencia del comportamiento en clase con el nivel de autoestima no es el motivo del presente estudio, podemos indicar que es necesario complementar los resultados a mostrarse a continuación con otros estudios que ahonden en el tema ya señalado.

Como se indica en la literatura, la mayoría de los autores consideran que un nivel moderado o alto se relaciona con un buen rendimiento escolar, hasta el momento nuestro estudio muestra que la autovaloración de los estudiantes es moderada a buena, por lo cual esperaríamos un buen rendimiento escolar.

Para una mejor comprensión de la aplicación del instrumento señalamos en la Tabla 3 los datos estadísticos distributivos (promedios y desviaciones estándar) de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Hare modificado en cada uno de sus componentes, distribuyendo dicha información entre los distintos grados estudiados y el número de sujetos estudiados.

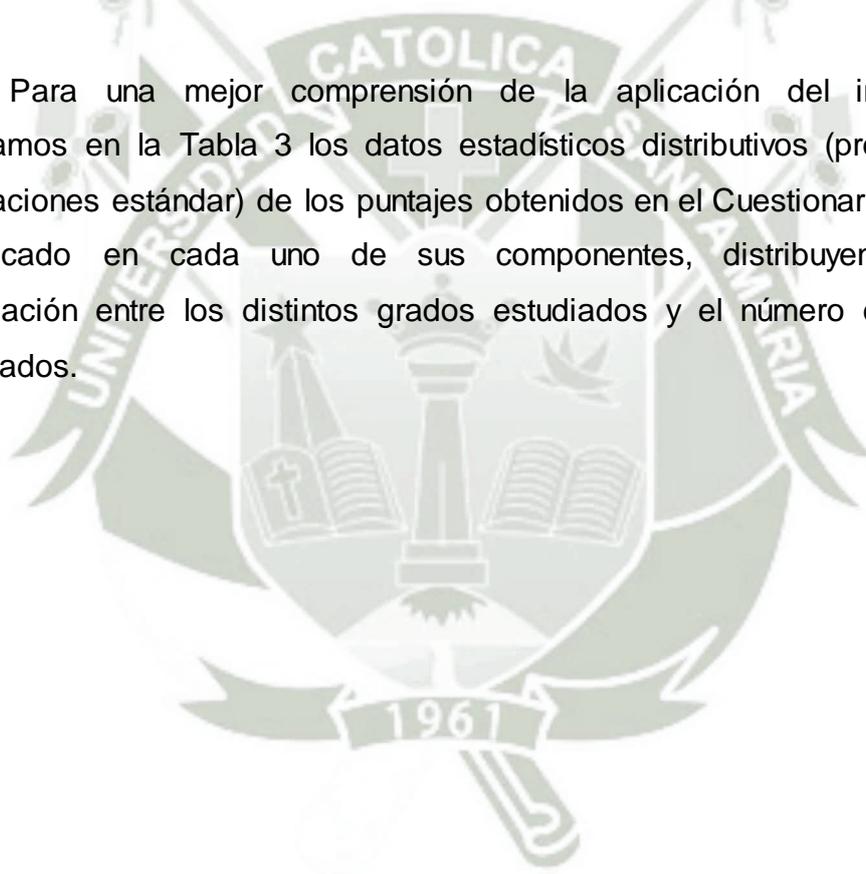


Tabla 3.

Promedio y desviación estándar de los puntajes obtenidos en la aplicación del instrumento según grado.

Componente	Cuarto Grado (n = 91)	Quinto Grado (n = 92)	Sexto Grado (n = 117)	Total General
Compañeros (I)	24,34 ± 4,68	25,87 ± 4,8	25,56 ± 4,94	25,28 ± 4,85
Familia (II)	28,9 ± 5,44	29,08 ± 6,6	30,07 ± 6,44	29,41 ± 6,21
Escuela (III)	29,13 ± 6,25	29,22 ± 5,98	29,73 ± 6	29,39 ± 6,05
Total	82,37 ± 13,49	84,16 ± 15,32	85,35 ± 14,59	84,08 ± 14,5

La Tabla 3 muestra que el puntaje promedio obtenido es ligeramente mayor en los componentes familia y escuela, donde se obtienen promedios más altos de calificación, y de acuerdo al puntaje promedio este se va incrementando con el grado de estudio (82,37 en cuarto grado a 85,35 en sexto grado) de aquí puede surgir la observación de que siendo niños de grados distintos sus resultados pueden ser diferentes en una prueba estadística (por el hecho de un mayor número de sujetos de estudio en el sexto grado); para comprobar tal observación procedemos a la comparación de los promedios mediante la prueba de ANOVA (Análisis de varianza) para establecer la homogeneidad o heterogeneidad de los promedios de puntaje entre las distintas sub-poblaciones.

Tabla 4.

ANOVA (análisis de varianza) del puntaje promedio del Nivel de Autoestima entre los alumnos del 4º, 5º y 6º Grado

<i>Promedios</i>	<i>Desv. Estándar</i>	<i>ANOVA (F)</i>	<i>Valor p</i>
82,57	13,49		
84,16	15,32	1,08	0,3407
85,35	14,59		

En la Tabla 4 se observa que el valor de F, o razón F de la varianza es de 1,08, el cual indica que no existe diferencia significativa entre los promedios encontrados; por lo tanto, se puede establecer que las mediciones del Nivel de Autoestima entre los alumnos de los tres grados de educación primaria no se diferencian estadísticamente uno del otro, hecho que se confirma por la presencia de un valor probabilístico de $p=0,3407$, el cual es mayor a 0,05 indicándonos que no tiene significancia estadística la diferencia entre los valores promedios observados; es decir, no existe variación en las mediciones a pesar del número o de los valores encontrados, el comportamiento de la medición en las tres subpoblaciones es similar.

Establecido estos datos, se procede a los resultados de nuestro segundo objetivo.

Objetivo 2: Determinación del Rendimiento Escolar.

Obtención del puntaje promocional:

El segundo objetivo planteado por el estudio fue determinar el rendimiento escolar de los alumnos seleccionados, en tal sentido se revisó los registros de notas del año previo cursado por los alumnos en el centro educativo sede del estudio, y se obtuvo la nota promocional o puntaje promocional (variable de estudio) promediando las notas de cada componente educativo según el programa curricular vigente y expresándolas en escala vigesimal en valores de hasta tres decimales.

Cabe indicar que los alumnos en el nivel primario y en el centro educativo sede del estudio son calificados considerando una escala alfabética, la cual asume valores con rangos a nuestro parecer desproporcionados. Por ejemplo, la utilización del calificativo A para todo aquel alumno por encima de una nota promocional de 13 y el uso del calificativo B para menores notas promocionales.

De haber utilizado este sistema calificativo habríamos enfrentado el problema de categorizar a todos los alumnos con calificación A, lo que significaría un “buen rendimiento escolar”, cuando es visible que el rango entre 13 y 20 es muy amplio. Por ello se consideró más exacta la utilización de la escala vigesimal, hecho que a su vez, permitió un mejor análisis de la información recolectada. A continuación mostramos los resultados promedio de las notas obtenidas en escala vigesimal desde los registros del año previo cursado.

Tabla 5.

Promedio y desviación estándar del rendimiento escolar entre los diferentes grados de estudio.

Rendimiento escolar.	Cuarto Grado (n = 91)	Quinto Grado (n = 92)	Sexto Grado (n = 117)	Total General
<i>Promedio</i>	14,27	14,86	15,01	14,74
<i>Desv. Estándar</i>	1,43	1,57	1,42	1,5

La Tabla 5 permite apreciar que el promedio general se halla en 14,74 puntos, con una desviación estándar de 1,5 puntos, que en líneas generales indicaría un rendimiento escolar moderado. En la disgregación de la información se observa que los alumnos de sexto grado obtuvieron un promedio más alto que sus similares de cuarto y quinto grado; de manera similar a lo sucedido en la evaluación del Nivel de Autoestima con puntajes mayores en los niños de sexto grado. Hecho que también está indicado en la literatura, un mejor rendimiento escolar a medida que el alumno avanza académica y cronológicamente.

Tal como en el objetivo anterior, estableceremos si la diferencia en los promedios obtenidos tiene significancia estadística o no, para ello nuevamente utilizaremos el ANOVA.

Tabla 6.

**ANOVA de los promedios correspondientes al Rendimiento Escolar
entre los diferentes grados.**

<i>Promedios</i>	<i>Desv. estándar</i>	<i>ANOVA (F)</i>	<i>Valor p</i>
14,27	1,43		
14,86	1,57	6,88	0,0012
15,01	1,42		

A diferencia del objetivo anterior, en el análisis del rendimiento escolar evaluado entre los alumnos de los diferentes grados con la prueba de ANOVA se observa que la razón F es de 6,88, indicando que existe diferencia estadística entre estos resultados, hecho que se hace evidente cuando observamos el valor $p=0,0012$ que señala un comportamiento distinto entre las sub-poblaciones. Este comportamiento distinto entre los alumnos de los grados estudiados puede atribuirse a una población mayor por ser estadísticamente significativo

De esta manera, establecemos que el Nivel de Autoestima en nuestra población es similar (moderado o alto) pero existe diferencia entre su Rendimiento Académico, siendo esta variable no homogénea entre las sub-poblaciones.

Objetivo 3: Establecer la posible correlación existente entre Nivel de Autoestima y Rendimiento Escolar.

Para establecer la posible relación existente entre el Nivel de Autoestima y el Rendimiento Escolar se hará uso de la técnica estadística de correlación, con la cual analizaremos cada uno de los componentes en cada grado estudiado. Esta técnica utiliza mediciones numéricas, que en nuestro caso corresponden a los puntajes de Nivel de Autoestima y al promedio de notas como medida del Rendimiento Escolar.

Evaluación de las variables en la totalidad de la población.

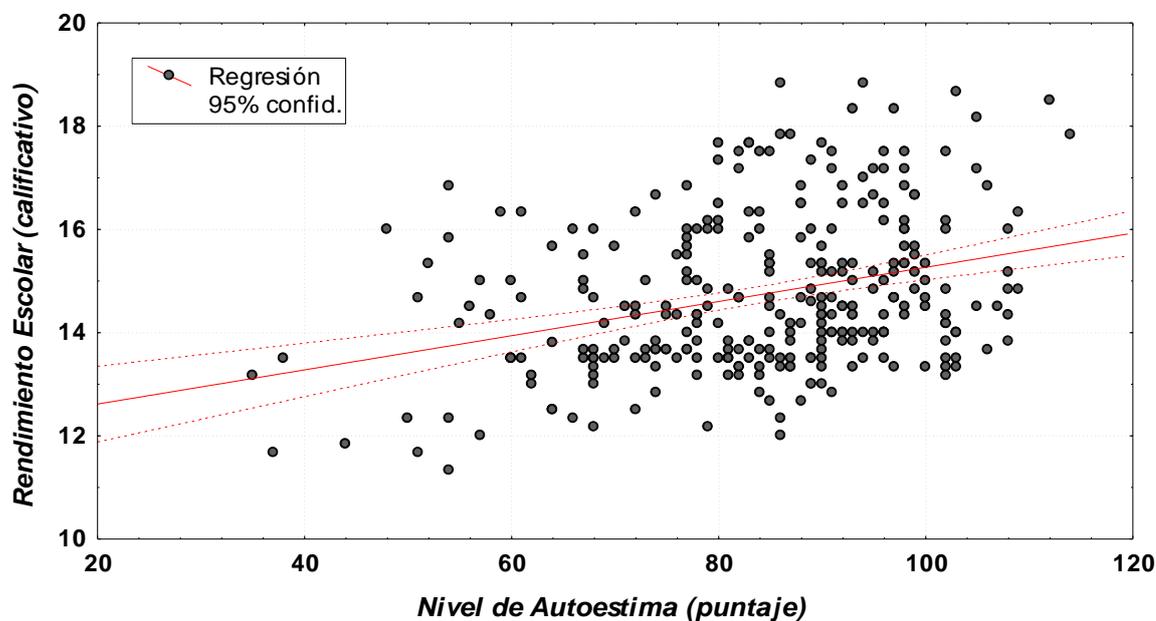
Finalmente se procede a la evaluación de la población en su conjunto, de tal modo que se pueda establecer la magnitud de la relación entre ambas variables a un nivel globalizado, conociendo cual ha sido el comportamiento en particular de cada una de las sub-poblaciones.

Esta evaluación global servirá para establecer los comentarios globales de los hallazgos de nuestro estudio. Y de igual manera, establece un marco referencial para estrategias de intervención educativa, buscando mejorar la calidad de la educación impartida y por consiguiente del educando, el producto de nuestro proceso educativo.

Gráfico 2

**Nivel de Autoestima y Rendimiento Escolar.
Cuarto a Sexto Grado.**

Correlación: $r = 0,32002$ Valor $p < 0,00001$



♦ Cada punto representa un caso en particular (n=300). La línea continua central representa la línea de tendencia central. El coeficiente de correlación se representa como r.

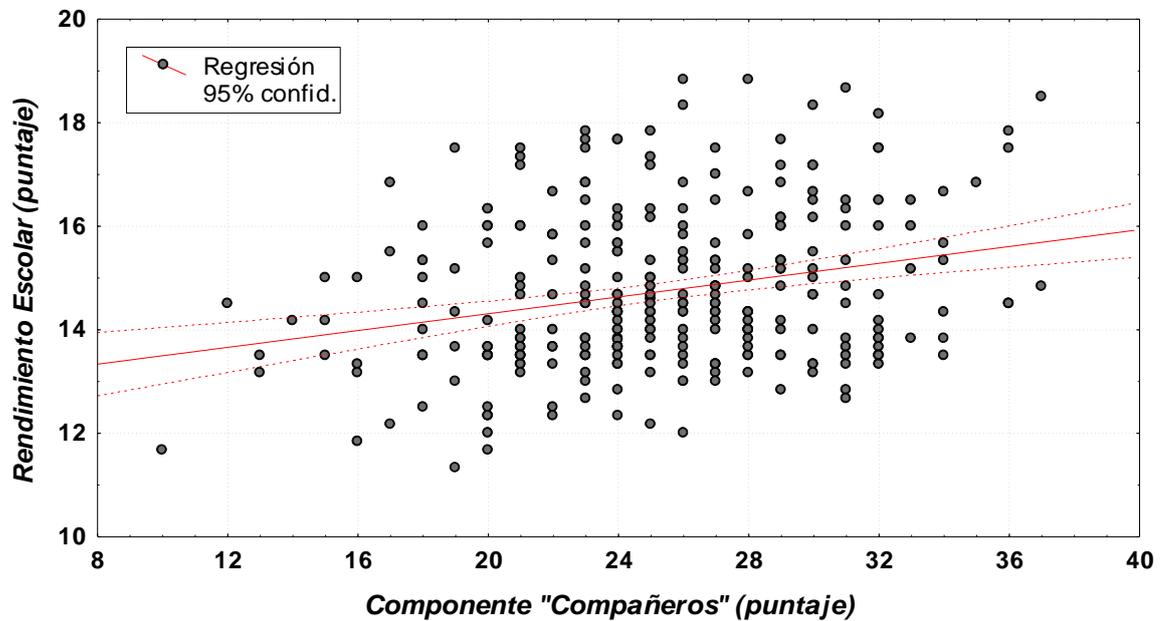
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
300	0,32002	Baja a Moderada	<0,00001	Muy Alta

En la evaluación mostrada en el presente gráfico, se establece que el grado de correlación entre las variables en estudio obtiene un coeficiente de correlación de 0,32 indicando una correlación moderada entre el nivel de autoestima en su conjunto comparado con el rendimiento escolar. Este dato es importante dado que engloba y cumple con el objetivo de nuestro estudio de determinar la existencia o no de una relación entre ambas variables, y como apreciamos esa relación existe, aunque la magnitud de dicha correspondencia sea moderada. Más aún, el nivel de significancia estadística es muy alto ($p < 0,00001$) indicando que dichos datos pueden extrapolarse a una población mayor.

Gráfico 3

Componente “Compañeros” y Rendimiento Escolar.
Cuarto a Sexto Grado

Correlación: $r = 0,26203$ Valor $p < 0,00001$



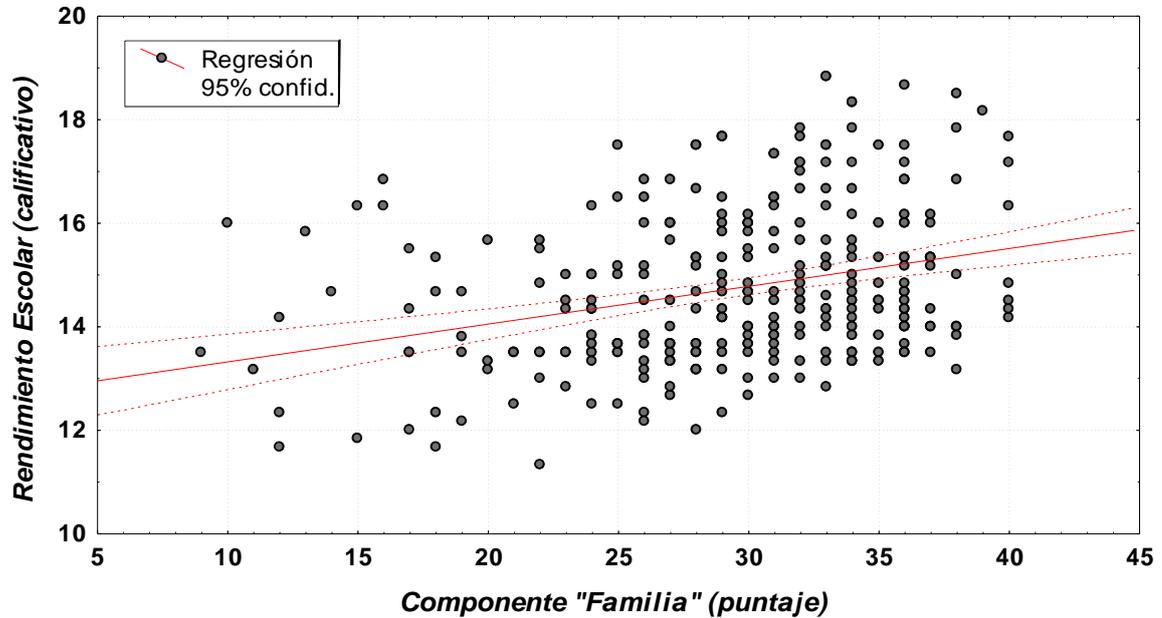
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
300	0,26203	Baja a Moderada	<0,00001	Muy Alta

La observación de la información disgregada, como se aprecia en el Gráfico 3, muestra un coeficiente de correlación de 0,26203, dato que nos confirma la baja a moderada influencia del componente “compañeros” o mejor dicho del nivel de autoestima, producto de la relación con sus compañeros, con el rendimiento escolar en todos los grados. Como ya habíamos indicado, la relación con los compañeros ha tenido una influencia baja o de baja a moderada, como se observa por los puntajes promedios obtenidos en este componente, que fueron los más bajos del cuestionario en todos los grados estudiados. Sin embargo cabe destacar que puede observarse un nivel de significancia estadística muy alto $p < 0,00001$ comprobando que lo hallado tiene un valor estadístico aplicable a la totalidad de la población.

Gráfico 4

Componente “Familia” y Rendimiento Escolar
Cuarto a Sexto Grado.

Correlación: $r = 0,30204$ Valor $p < 0,00001$



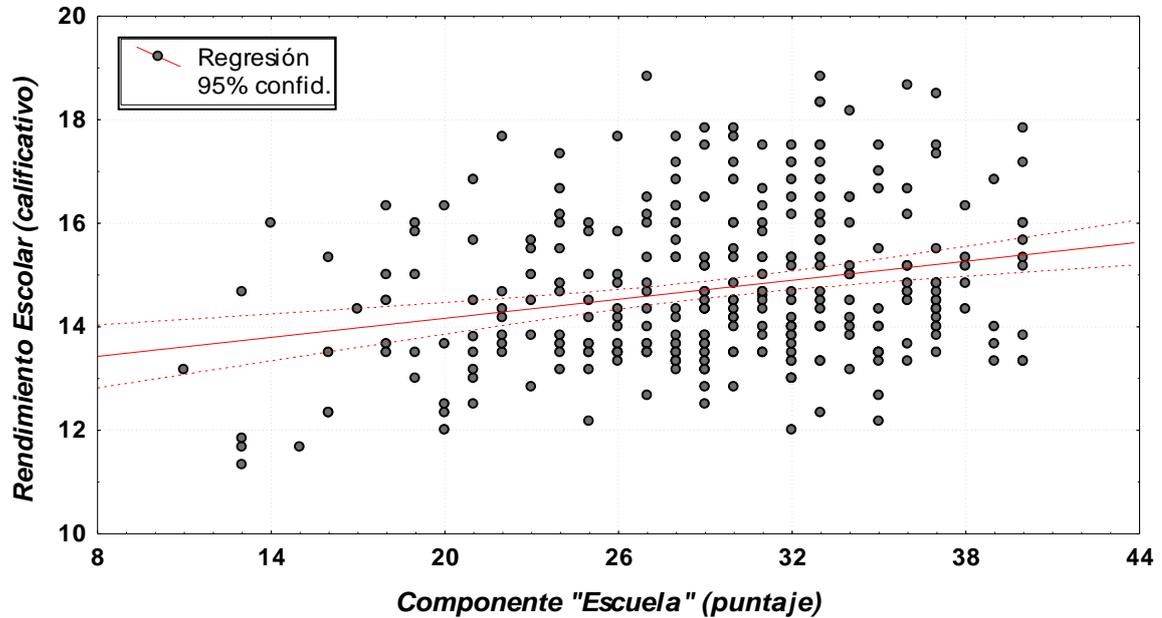
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
300	0,30204	Baja a Moderada	<0,00001	Muy Alta

Es importante de igual manera evaluar lo encontrado en la correlación con le componente “familia”, donde hallamos el coeficiente de correlación alcanza a 0,30203 indicando nuevamente una baja a moderada influencia, que como apreciamos previamente se da en mayor escala en el cuarto grado, pero que disminuye notablemente en los grados superiores, podríamos explicar este hecho indicando que a menor edad es probable observar una mayor dependencia del niño con relación a sus padres, relación de dependencia que podría perderse a medida que el niño crece. La significancia estadística en esta caso es muy alta ($p < 0,00001$).

Gráfico 5

**Componente “Escuela” y Rendimiento Escolar.
Cuarto a Sexto Grado.**

Correlación: $r = 0,24717$ Valor $p = 0,000015$



Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
300	0,24717	Baja	0,000015	Muy Alta

Para finalizar evaluamos el componente “escuela” en el que apreciamos que la influencia de este componente relacionado con el rendimiento escolar es de baja magnitud corroborando lo encontrado en cada uno de los grados que estudiamos previamente, dicha influencia supone que la expectativa de la relación del niño con su docente sobre el nivel de autoestima afecta en baja magnitud el correspondiente rendimiento escolar, nuestros resultados se relacionan con los encontrados por los estudios mencionados en la bibliografía realizados en niños y niñas de la ciudad sin equipararse necesariamente con los mismos, en forma similar a los casos anteriores observamos que existe una muy alta significancia estadística.

Para una mejor organización de la exposición de los resultados a partir del presente gráfico dividiremos el análisis del Nivel de Autoestima en

sus tres componentes en relación con el Rendimiento Escolar, y a su vez se mostrará tal relación en cada uno de los grados estudiados.

Evaluación de las variables en el Cuarto Grado de Primaria:

Considerando lo encontrado en las tablas anteriores, donde se observa que el Nivel de Autoestima en el Cuarto Grado es moderado a alto, estableceremos la relación de cada componente evaluado por el instrumento correlacionada con el rendimiento académico, representado por el promedio obtenido en el año cursado previamente.

En un primer momento el análisis se realizará en forma global, y posteriormente se disgregará la información en cada uno de los componentes estudiados, de esta forma evaluaremos el comportamiento de cada componente y su probable influencia en el rendimiento escolar.

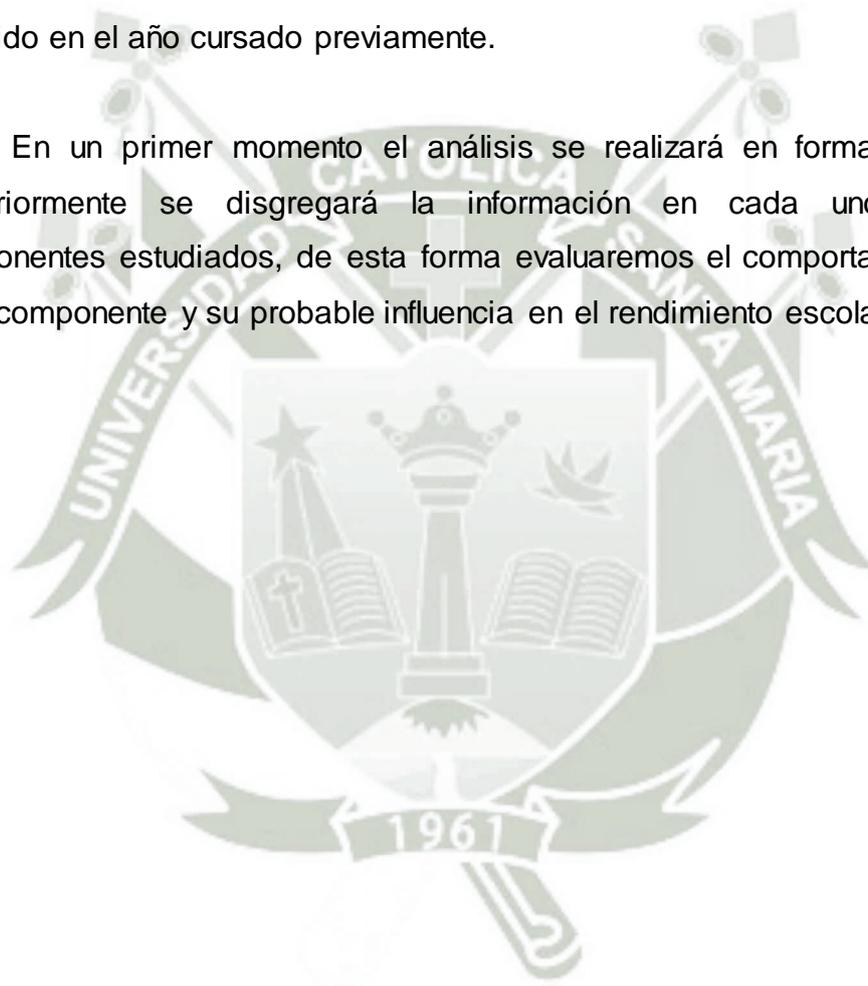
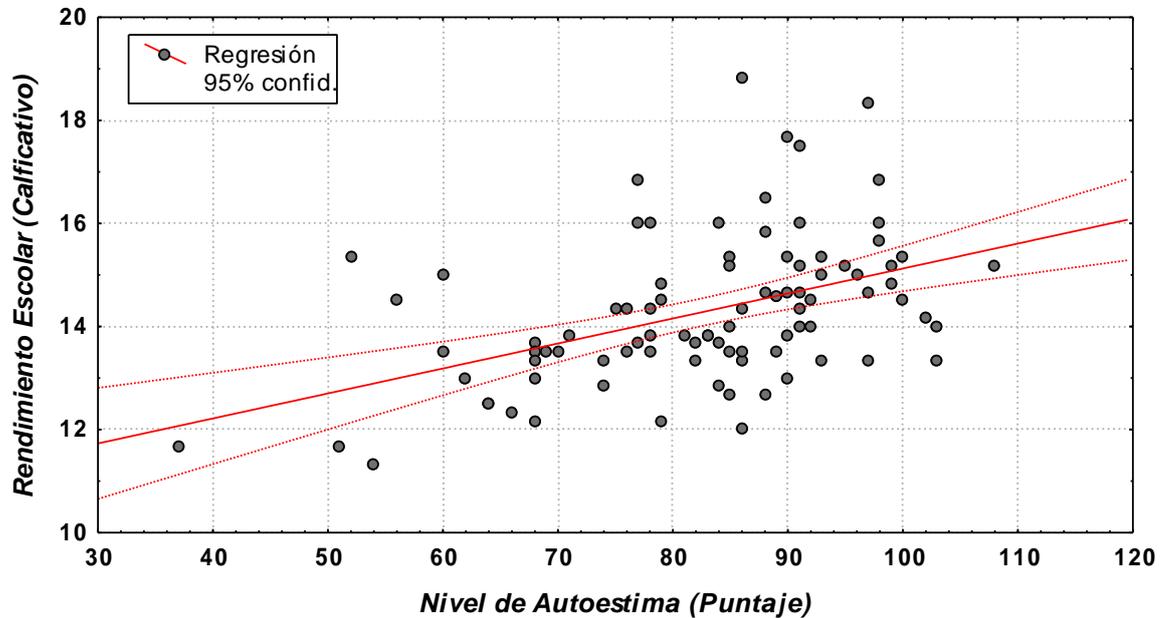


Gráfico 6

**Nivel de Autoestima y Rendimiento Escolar.
Cuarto Grado de Primaria.**

Correlacion: $r = 0,45620$ Valor $p < 0,0001$



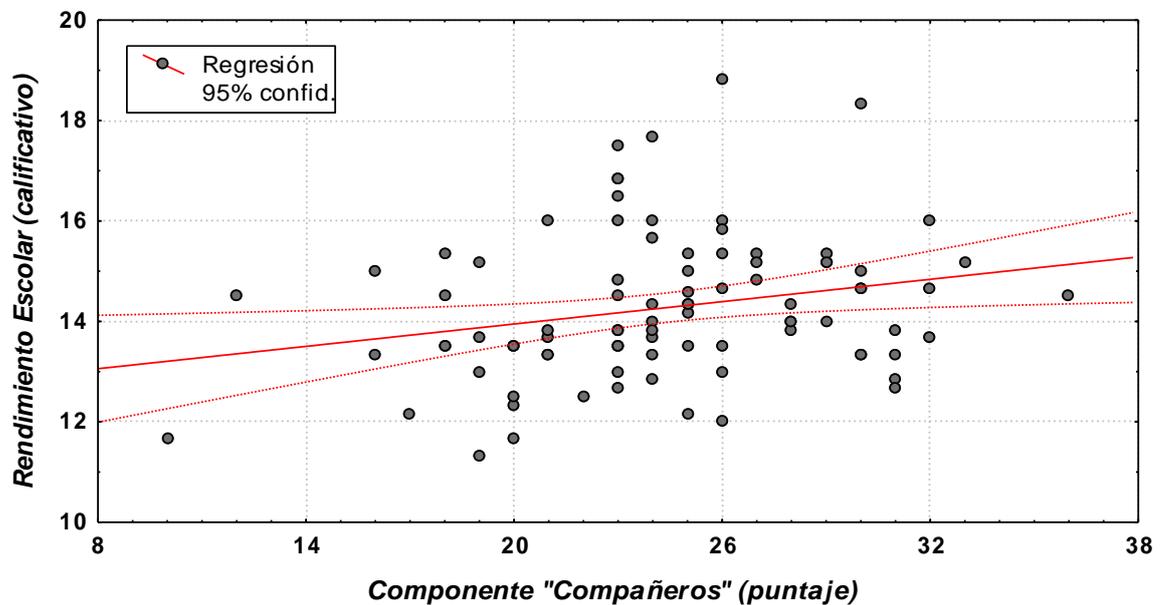
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
91	0,45620	Moderada	<0,0001	Muy Alta

El análisis global de las dos variables muestra que existe una correlación positiva entre el rendimiento escolar encontrado y el nivel de autoestima obtenido por los alumnos en el cuarto grado, indicando que a mayor nivel de autoestima se puede esperar un mejor rendimiento escolar; dicha relación está expresada por el coeficiente de correlación o r , cuyo valor para este caso es de 0,4562 calificando la intensidad de esta relación entre regular a moderada. Además, con este coeficiente podemos inferir que el comportamiento del rendimiento escolar puede permitirnos predecir el comportamiento del Nivel de Autoestima hasta en un 20%. Si elevamos al cuadrado el valor r , así $r^2 = 0,2081$ o llamado también coeficiente de determinación. Esta relación es estadísticamente significativa y con un valor de significancia muy alta valor $p < 0,0001$.

Gráfico 7

Componente “Compañeros” y Rendimiento Escolar
Cuarto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,24222$ Valor $p = 0,02071$



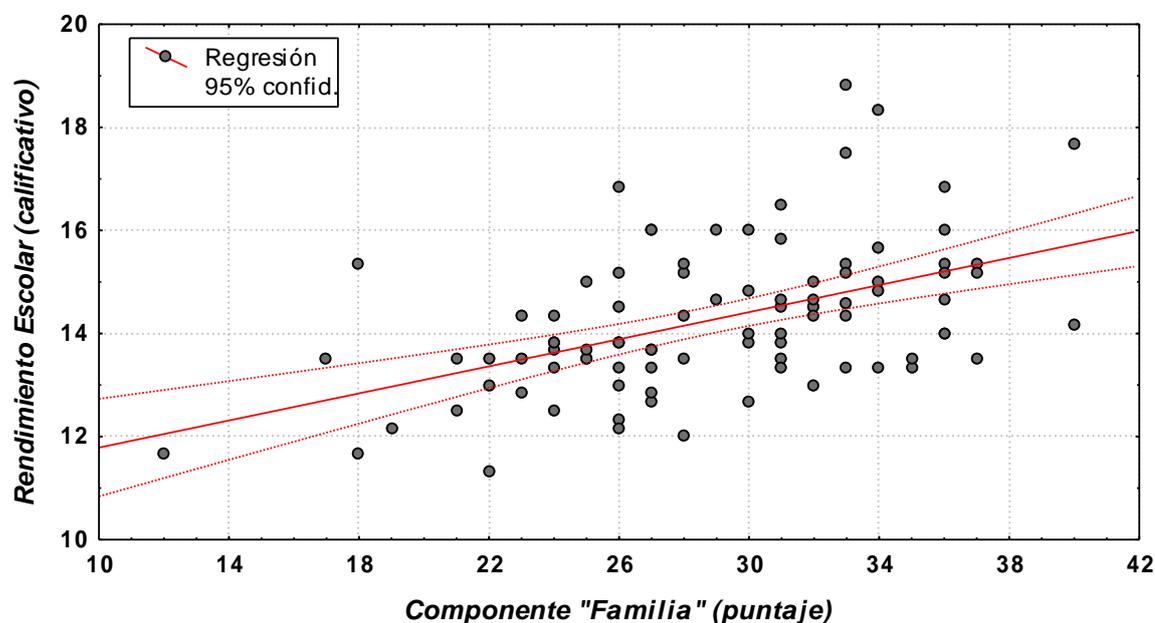
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
91	0,24222	Baja a nula	0,02071	Alta

En el Gráfico 7 observamos la existencia de la correlación entre el puntaje obtenido en el componente “Compañeros”, es decir la relación del niño con sus compañeros de clase y su influencia en el rendimiento escolar. El valor de esta correlación ($r \leq 25$) nos indica que si bien la correlación existe, su influencia es escasa o casi nula, pese a tener significancia estadística ($p=0,02071$). Este hecho se interpreta de tal manera que podemos indicar que en el 4º grado la convivencia con los compañeros sobre el rendimiento escolar puede considerarse como un factor que influye pero de seguro no determina cambios trascendentales. Aún así es importante tener en cuenta esta interrelación para explicar otros comportamientos en el niño.

Gráfico 8

Componente “Familia” y Rendimiento Escolar
Cuarto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,49859$ Valor $p < 0,0001$



Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
91	0,49859	Moderada	<0,0001	Muy Alta

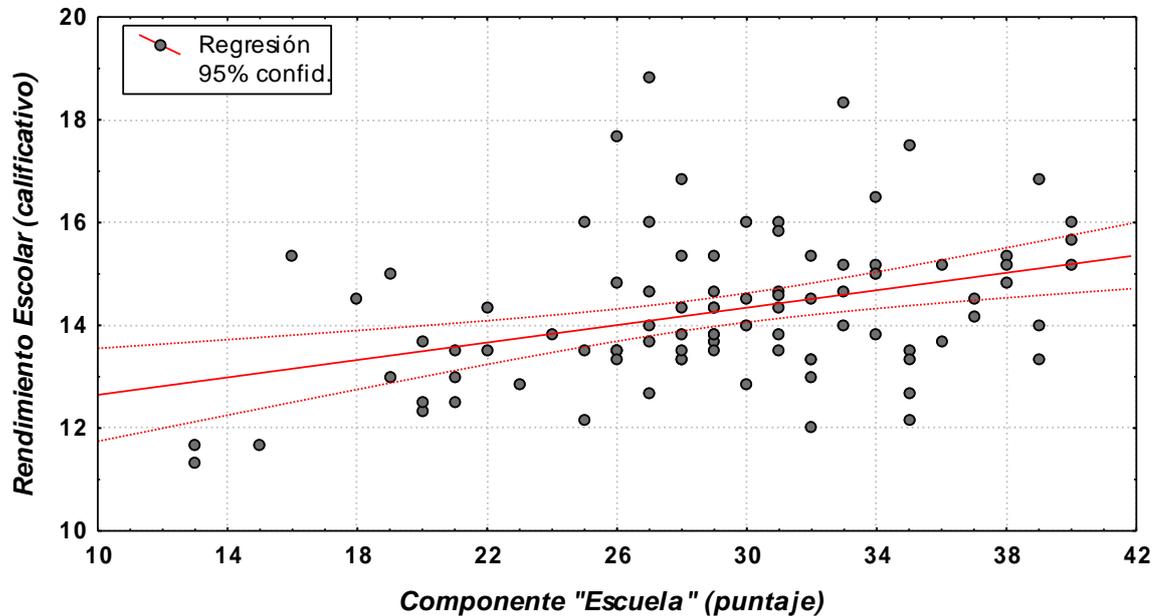
El análisis del Gráfico 8 evidencia que existe un mayor grado de correlación ($r=0,4986$) que es considerado como moderado (0,25-0,5), entre el puntaje obtenido en el componente Familia (relación del niño con su familia) y el comportamiento del rendimiento escolar. La significancia estadística es muy alta $p < 0,0001$ indicando que este comportamiento puede extrapolarse a una población mayor o más grande sin variaciones significativas.

La interpretación de este evento nos indica que el rol de la familia en la autoestima del niño influenciaría un rendimiento escolar adecuado o inadecuado, dependiendo de la calidad de los estímulos dados. De aquí la importancia que el núcleo familiar cobra en el desarrollo social del niño.

Gráfico 9

Componente “Escuela” Y Rendimiento Escolar
Cuarto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,36959$ Valor $p = 0.00031$



Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
91	0,36959	Baja a Moderada	0,00031	Muy Alta

Finalmente, cuando se evalúa el tercer componente “escuela” se encuentra un punto intermedio entre los dos componentes previos, aquí el valor del coeficiente de correlación nos indica que la influencia es moderada, además de obtener un valor p altamente significativo ($p=0,0003$), demostrando que el ambiente escolar, sobretodo la relación con el docente se establece como un punto intermedio entre la relación del alumno con sus compañeros y con su familia, este hecho puede incidir en la posibilidad de una mayor influencia del docente en el rol educador de la personalidad del niño y por lo tanto en el rendimiento escolar del mismo.

De este modo podemos inferir que la mayor influencia en el rendimiento escolar proviene de la relación familiar, como se ha encontrado en la literatura consultada, es el entorno familiar el que influye en el

desarrollo social del niño en sus diferentes aspectos. A partir de este hallazgo se confirma que nuestro estudio confirma las diversas posiciones establecidas por la literatura, así como algunos hallazgos encontrados en otras latitudes como Colombia, Chile, etc., en poblaciones similares e incluso como indica la tesista Vildoso en poblaciones de niños mayores y adolescentes, donde la intolerancia en el hogar, la ausencia de uno o de ambos padres originaba conductas autodestructivas en los niños que conducen a comportamientos antisociales que permanecen hasta la adultez e incluso afectan el ámbito laboral y académico de los adultos, ocasionando conflictos de personalidad y sentimientos de frustración.

En el 4º grado esta relación entre nivel de autoestima y rendimiento escolar puede ser considerada como de moderada intensidad pero con una importante significancia estadística, lo que nos puede permitir extrapolar nuestros resultados a poblaciones mayores.

Evaluación de las variables en el Quinto Grado de Primaria.

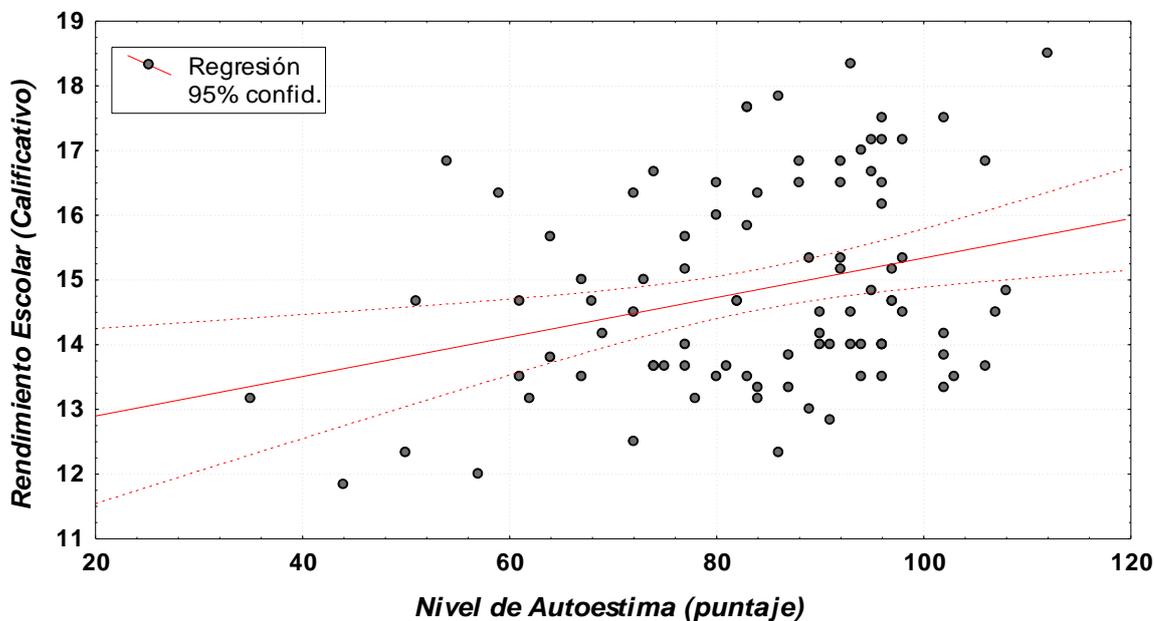
De manera similar a lo realizado con el 4º grado, procedemos a evaluar los componentes del Cuestionario de Hare modificado relacionado con el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que en este grado encontramos también un nivel de autoestima moderado y un mejor promedio que demuestra un mejor rendimiento escolar.

En primer lugar se evalúa la influencia o la relación existente entre el nivel de autoestima encontrado y el rendimiento escolar. Los posteriores gráficos mostrarán los diferentes componentes relacionado con el rendimiento escolar.

Gráfico 10

**Nivel de Autoestima y Rendimiento Escolar
Quinto Grado de Primaria**

Correlación: $r = 0,29767$ Valor $p = 0,00396$



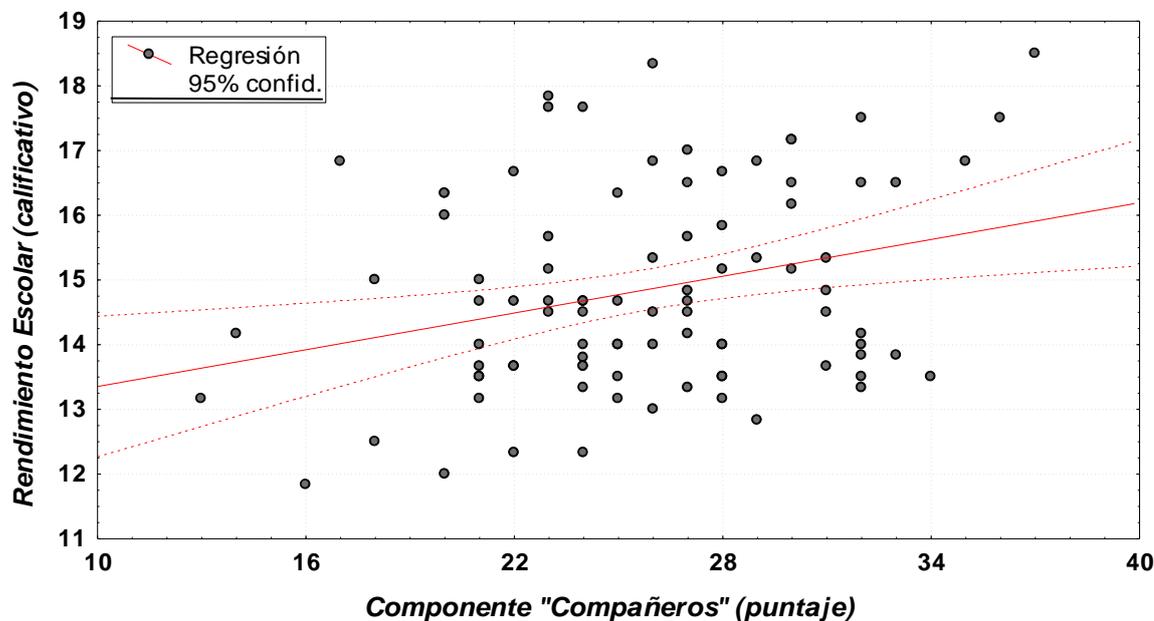
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
92	0,29767	Baja a Moderada	0,00396	Alta

En el Gráfico 9 observamos que el coeficiente de correlación indica una influencia baja a moderada ($r = 0,29767$) entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, a pesar de una buena significancia estadística ($p=0,00396$). Como se aprecia el valor obtenido es menor al encontrado en el 4º grado, pese a que en líneas generales no encontramos diferencias en las mediciones de nivel de autoestima, es necesario proceder a la evaluación en base a los componentes del cuestionario para determinar donde se encuentra la correlación más influyente sobre el rendimiento escolar y donde se ocasiona la diferencia con valores mostrados previamente.

Gráfico 11

Componente “Compañeros” y Rendimiento Escolar
Quinto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,28933$ Valor $p = 0,00515$



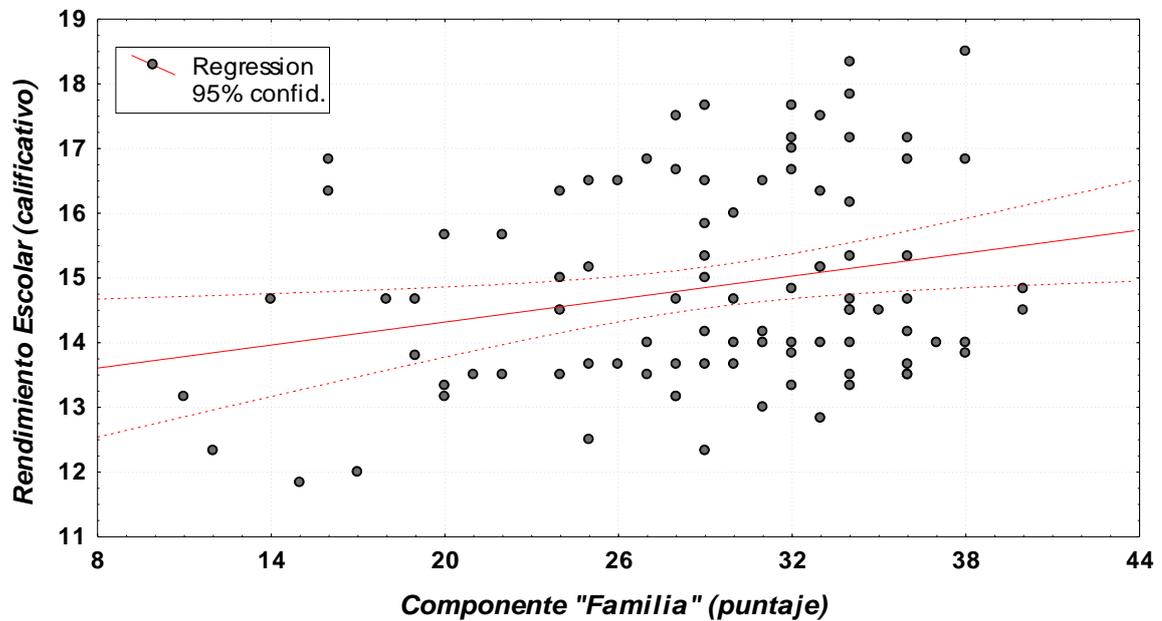
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
92	0,28933	Baja a Moderada	0,00515	Alta

Los valores encontrados en el Gráfico 11, evaluación del componente “Compañeros” sobre el Rendimiento Escolar indica que existe una correlación que también tiene una influencia baja a moderada, ligeramente mayor que en el 4º grado de primaria, ($r=0,28933$) y con una significancia estadística mayor ($p=0,00515$). Toda esta información nos indica que al igual que en el cuarto grado el componente “compañeros” que evalúa la relación del niño con otros niños de su edad se comporta como un factor predictivo poco influyente en el resultado del rendimiento académico de los alumnos.

Gráfico 12

Componente "Familia" y Rendimiento Escolar
Quinto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,24869$ Valor $p = 0,01683$



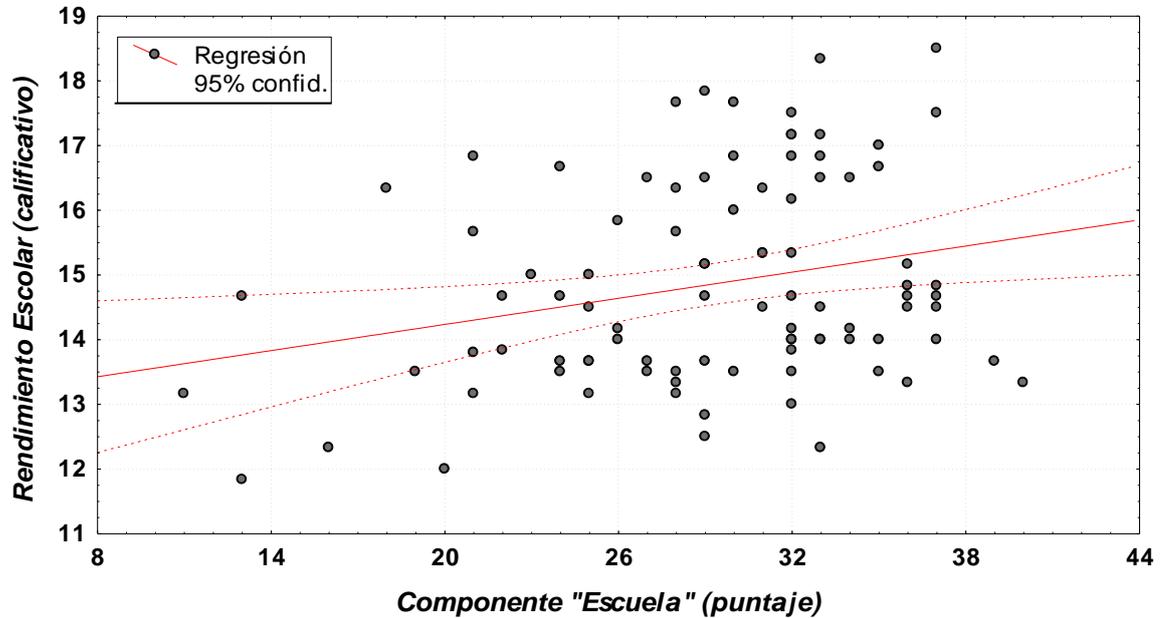
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
92	0,24869	Baja	0,01683	Buena

Quando realizamos la evaluación del segundo componente, encontramos que su coeficiente de correlación es también bajo ($r=0,24869$), con un valor p estadísticamente significativo, cifras que a diferencia del cuarto grado, nos indican que la familia como factor participe en la formación de la personalidad y en el nivel de autoestima del niño está asociada en baja proporción al rendimiento escolar del educando, lo que no sucede en el cuarto grado. Siendo el coeficiente de correlación menor, se mantiene la tendencia de una influencia del ambiente familiar sobre el rendimiento escolar, lo que concuerda con la literatura consultada. .

Gráfico 13

Componente “Escuela” Y Rendimiento Escolar
Quinto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,25616$ Valor $p = 0,01371$



Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
92	0,25616	Baja	0,01371	Buena

El análisis del último componente “Escuela” nos muestra la misma tendencia de los gráficos anteriores, un valor de correlación bajo ($r=0,25616$) con un valor p significativo ($0,01371$) que a su vez sugieren la baja a moderada influencia del nivel de autoestima en este componente sobre el rendimiento escolar para los alumnos del quinto grado de educación primaria. En líneas generales podemos indicar que hasta el momento el grado de asociación del rendimiento escolar se ve influenciado por el nivel de autoestima, pero al parecer no es el único factor predictivo de su comportamiento. Hecho que nos indica que el rendimiento escolar es producto de una serie de factores además de la autoestima.

Al explicar las cifras de correlación que hemos encontrado podemos inferir hasta el momento que el nivel de autoestima tiene una influencia moderada a baja en el rendimiento escolar y que dentro de los componentes

analizados en los dos grados (4^o y 5^o), son la relación familiar y la relación docente-alumno las que establecen mayores valores de correlación. Cabe tener en cuenta que la existencia de otros factores como la metodología educativa, el ambiente educativo, la motivación académica comprendida como la estrategia desarrollada para el aprendizaje, tienen también importancia en el desempeño académico del alumno.

La observación de los valores de correlación nos muestra una tendencia a una disminución del grado de influencia por parte del nivel de autoestima con el rendimiento escolar; es decir, a medida que el niño va creciendo parece que su desempeño académico va poco a poco desligándose más de su autovaloración personal.

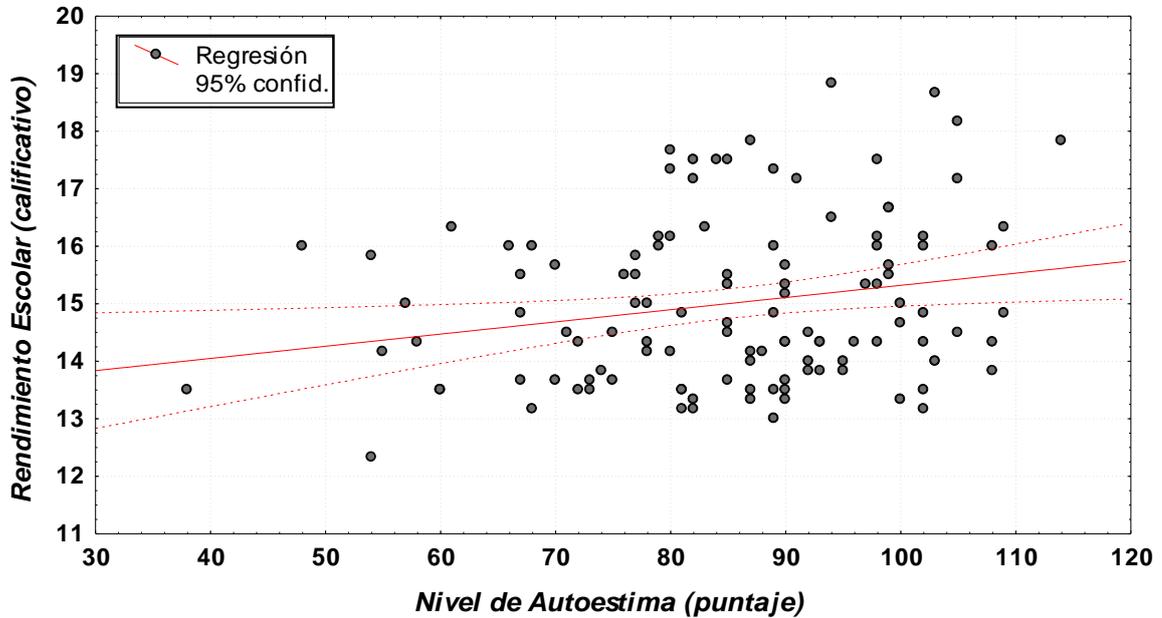
Evaluación de las variables en el Sexto Grado de Primaria.

En forma similar a la evaluación realizada en los dos grados anteriores procederemos a la evaluación de las variables en el sexto grado de primaria, cuyos puntajes de nivel de autoestima, así como los promedios de rendimiento escolar fueron los más altos de la serie.

Gráfico 14

**Nivel de autoestima y Rendimiento Escolar
Sexto Grado de Primaria**

Correlación: $r = 0,21750$ Valor $p = 0,01849$



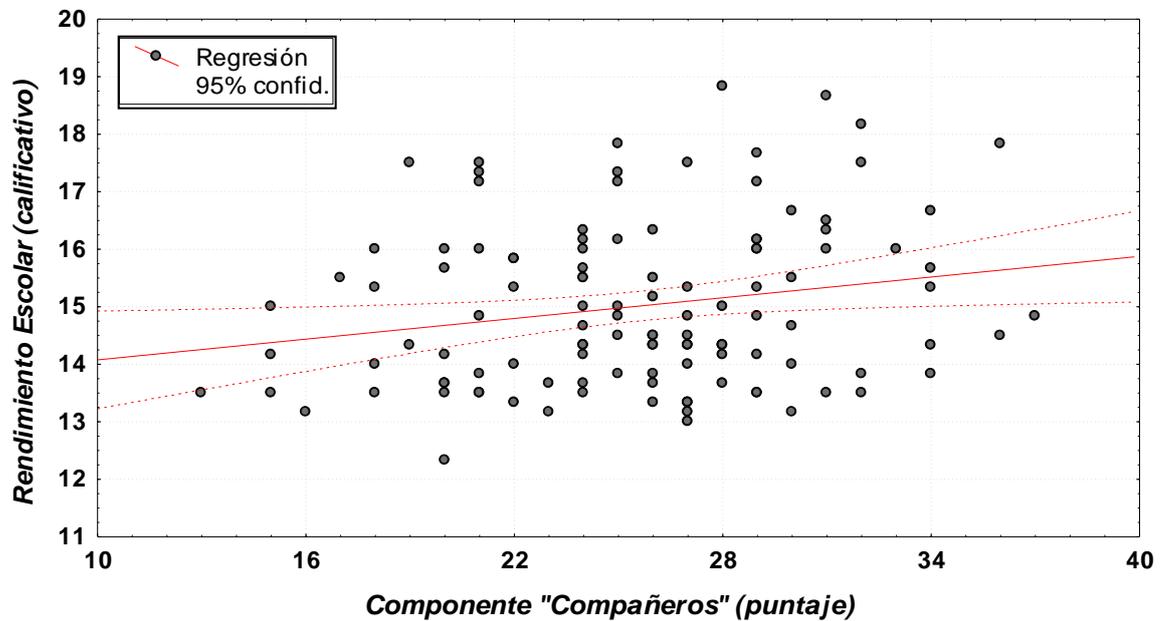
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
117	0,21750	Baja	0,01849	Buena

La evaluación general del nivel de autoestima nos muestra que existe un valor de correlación de 0,21750 indicando que el nivel de autoestima tiene una correlación baja con el rendimiento escolar, de manera distinta a lo observado a los grados previos, pese a que el valor p es estadísticamente significativo. Por tal motivo, en este grupo poblacional la influencia del nivel de autoestima en el sexto grado de primaria se comporta como un factor predictivo bajo, lo que significa que si se realiza un trabajo a fin de elevar el nivel de autoestima en el educando de sexto grado, el rendimiento escolar se vería poco afectado en su comportamiento, afirmando nuevamente la importancia de la búsqueda de otros factores agregados.

Gráfico 15

Componente “Compañeros” y Rendimiento Escolar
Sexto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,20856$ Valor $p = 0,02404$



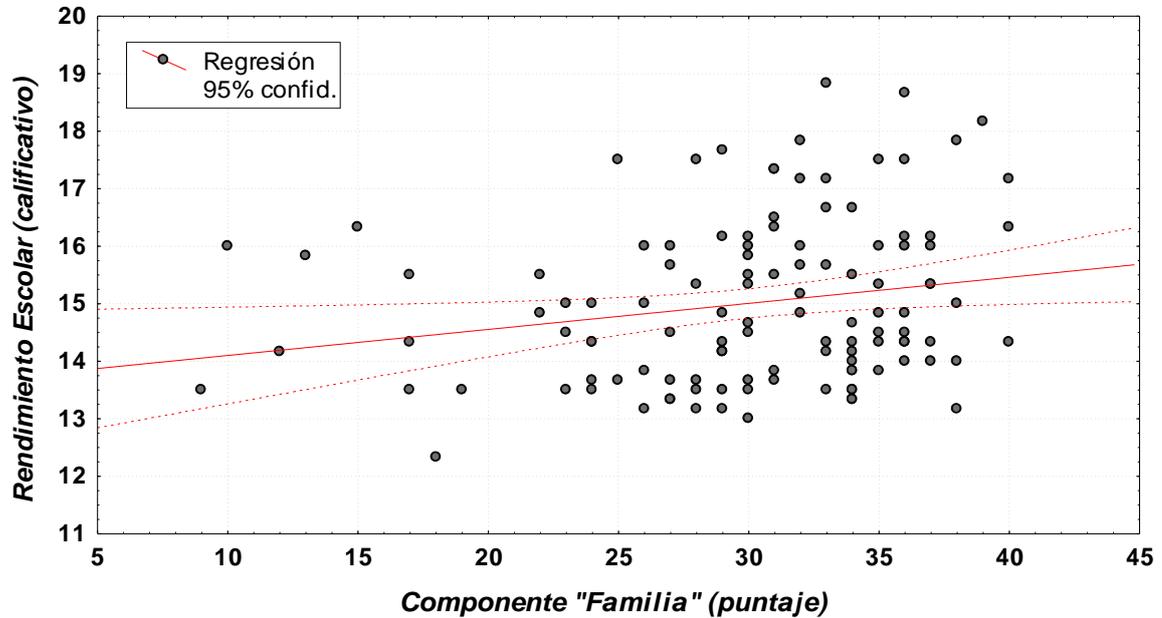
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
117	0,20856	Baja	0,02404	Buena

La evaluación del componente “compañeros” en relación con el rendimiento escolar nos muestra que el valor de correlación alcanza a 0,20856 el cual es bajo, siendo este valor el más bajo de los tres grados evaluados, como indicamos previamente esto significa que la relación con los compañeros tiene poca influencia sobre el resultado del rendimiento escolar de los alumnos en el sexto grado, condición que afirmaría la tendencia de poca influencia, en general, de la auto-percepción de los niños acerca de sus compañeros como factor influyente en su rendimiento escolar.

Gráfico 16

Componente “Familia” y Rendimiento Escolar
Sexto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,20543$ Valor $p = 0,02628$



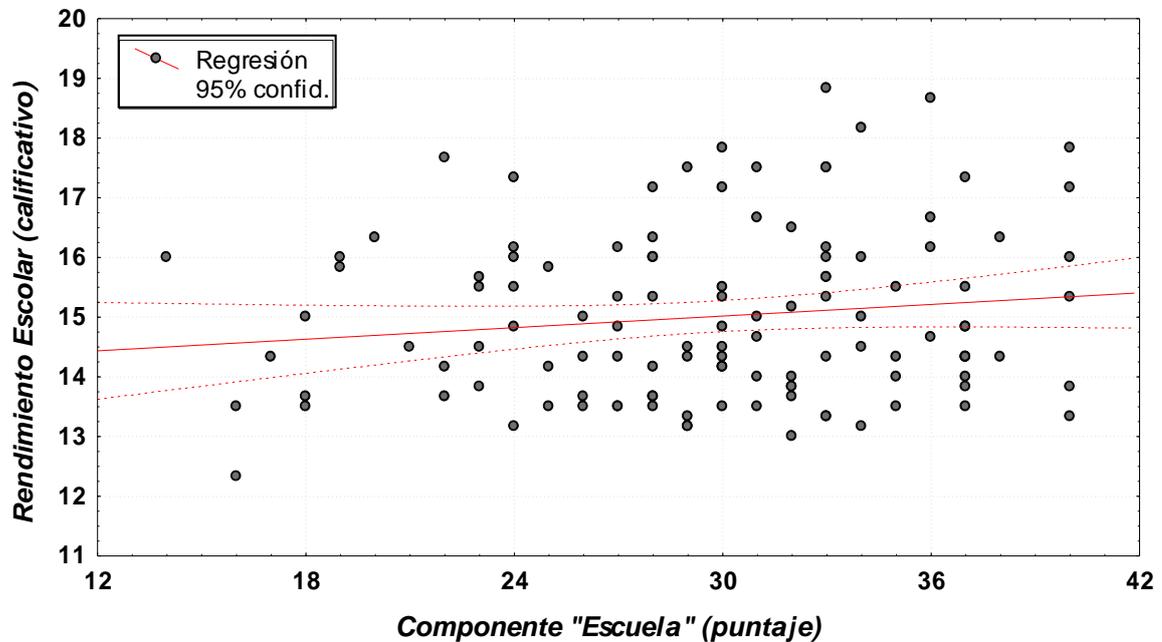
Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
117	0,20543	Baja	0,02628	Buena

Interpretando los resultados expuestos en el Gráfico 15, relacionado con el componente “Familia” y el Rendimiento Escolar podemos inferir que en su comportamiento es similar al observado en el gráfico anterior, el valor de correlación es también bajo (0,20543) pero con un valor estadístico o significancia estadística importante ($p=0,02628$) señalando que el comportamiento se aplica a la población aún si esta fuera más grande, sin embargo difiere aunque no en forma estadística de los observado en los otros grados donde el componente familia influye en moderada magnitud al rendimiento escolar.

Gráfico 17

Componente “Escuela” y Rendimiento Escolar
Sexto Grado de Primaria

Correlación: $r = 0,13662$ Valor $p = 0,1419$ (n.s)



Nº casos	Valor r	Correlación	Valor p	Signif. Estad.
117	0,13662	Baja a Nula	0,1419	Nula

La comparación de los resultados en el Gráfico 17 nos indica que el último componente “escuela” presenta un coeficiente de correlación bajo, casi nulo, ($r=0,13662$, $r^2=0,019$) y un coeficiente de determinación muy bajo que implica que la predictividad de esta componente es de 1,9%, incluso no presenta significancia estadística indicando que en este caso los resultados pueden ser producto del azar o la casualidad y no un comportamiento aplicable a la población. Como ya hemos observado el sexto grado de primaria mantiene los más bajos coeficientes de correlación indicando que en este grado el nivel de autoestima influye poco en el resultado del rendimiento escolar que se observa.

Al finalizar la evaluación del comportamiento de los tres componentes del nivel de autoestima en los tres grados estudiados, estamos en condiciones de indicar que se presenta una tendencia que relaciona el nivel de autoestima con el rendimiento escolar en forma significativa, pero que dicha tendencia va perdiendo su importancia a medida que el niño avanza en edad y en grado de estudios.

De manera similar la influencia del entorno familiar es más importante en los primeros años, es decir el 4º grado, mientras que en el 6º grado dicha influencia tiene un escaso valor. Comparando nuestros resultados con lo indicado en la literatura, se puede indicar que si bien es cierto que otros autores han sugerido la importancia de la autoestima en el rendimiento escolar, nuestra serie ha encontrado una correspondencia moderada entre ambas variables, sin restar importancia a que esta correspondencia tiene un valor estadísticamente significativo en la mayoría de los casos.

Con toda esta información se puede indicar que plantear una estrategia en elevar el nivel de autoestima de los niños va a determinar un moderado impacto sobre el rendimiento escolar, hecho que sugiere la necesidad de evaluar y estudiar adecuadamente otros factores además del nivel de autoestima, que teniendo en cuenta lo mostrado, no indica dejar de lado la importancia de un adecuado nivel de autoestima en el proceso educativo como parte de la formación de la personalidad de los niños desde su más temprana edad.

Por lo tanto, confirmamos que el rendimiento escolar de los alumnos está relacionado con el nivel de autoestima, como ya se había indicado en la bibliografía correspondiente, aunque no en la proporción o magnitud que considerábamos, de acuerdo a lo establecido en la literatura y que fue revisado previamente a la realización del estudio.

Con este dato podemos indicar que nuestra hipótesis planteada se acepta, aunque con las limitaciones que hemos observado a través de la disgregación de los resultados en sus componentes y de acuerdo a los grados de estudio motivo de la investigación.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó el nivel de autoestima de la población estudiada, encontrando que el nivel de autoestima, calificado mediante el cuestionario de nivel de autoestima de Hare modificado, es de carácter medio en un 52,33% del total de estudiados (157 alumnos), dicho nivel de autoestima predomina también en cada uno de los grados analizados y no se halla diferencia estadísticamente significativa entre las cifras de nivel de autoestima de las sub-poblaciones evaluadas.

SEGUNDA: Para el cumplimiento del segundo objetivo se indica que el rendimiento escolar de la población está representado por la nota promedio promocional de los educandos, dicho promedio obtuvo el valor de 14,74 puntos, variando en forma estadísticamente significativa entre los promedios obtenidos en cuarto, quinto y sexto grado, encontrándose incremento del promedio a medida que se avanza en el grado lectivo.

TERCERA: Al evaluar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar encontramos que existe una correlación baja a moderada entre ambas variables en el total de la población con un valor de 0,32002, siendo este valor altamente significativo en cuanto a valoración estadística. Del mismo modo se encontró que el mayor valor de correlación se halla en el componente “familia” en el cuarto grado y el menor valor en el componente “escuela” en el sexto grado. Por lo tanto, establecemos que el nivel de autoestima tiene de baja a moderada influencia en el rendimiento escolar en nuestra población. Se acepta la hipótesis propuesta pero con las limitaciones ya indicadas.

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

PRIMERA:

Trabajar en una propuesta conjunta multisectorial, donde psicólogo, educador, padres de familia y niños lleven a cabo metodologías prácticas para que se busque el desarrollo de la autoestima. De tal manera, que exista no sólo satisfacción por parte de los propios niños por su auto-percepción de sí mismos, sino también un sentimiento de optimismo frente a las oportunidades que la sociedad y el mundo actual puedan ofrecerles. Esta tarea supondría iniciar estrategias de motivación basadas en los cuatro pilares en los que se orienta la autoconfianza:

- Autoestima
- Autoconocimiento
- Metas claras, y
- Forma de pensar positiva.

SEGUNDA:

Incidir en el salón de clase en la necesidad de promover y desarrollar estrategias de motivación basadas en lecturas para enseñar a vivir, cuentos para quererse más, tanto para niños, niñas y adolescentes; ya que de ese modo, no sólo se instruye, sino se educa también en la manera de cómo vivir, integrando la enseñanza de la autoestima y la fortaleza necesarias para afrontar la vida con la enseñanza instrumental. De este modo, los niños aprenden a desarrollar la confianza en si mismos, a la vez que adquieren el gusto por la lectura y la escritura, cultivan sus capacidades artísticas y despiertan su interés por el conocimiento de la naturaleza y de las relaciones sociales.

TERCERA:

Posteriormente a la aplicación de estas estrategias sería necesario la aplicación de un nuevo estudio que evalúe a través de la determinación del Nivel de Autoestima la eficacia de las estrategias previamente formuladas.

CUARTA:

Es necesario que el docente desarrolle la autoestima en el salón de clase en forma permanente. De acuerdo a lo encontrado en el presente estudio y aplicando los componentes del instrumento utilizado sugerimos la realización de las siguientes actividades:

Componente	Actividades
<i>Compañeros</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar asientos periódicamente para mejorar el compañerismo entre los niños. • Realización de juegos en pares. • Motivar el reconocimiento grupal de éxitos, logros y avances. • Motivar ambientes de confianza entre los propios niños, a fin de generar espacios de expresión.
<i>Familia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dramatizaciones y escenas en el seno de la familia, como observación objetiva de conflictos. • Promover la lectura en colectivo por los miembros de la familia en horas de reunión familiar. • Utilización de cuentos, historias, relatos, fabulas, etc., como fuente de ayuda para la solución de conflictos en la familia.
<i>Escuela</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de clases con un formato dinamizador y participativo, permitiendo la expresión de ideas y el análisis de los conocimientos. • Realización de ejercicios de respiración como parte de la eliminación de ambientes hostiles. • Planificación de actividades dedicadas al relajamiento. • Formación dinámica de grupos de trabajo entre los niños para motivar mayor interacción entre ellos. • Generación de ambientes de flexibilidad y confianza basados en el respeto mutuo y la práctica de valores.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, JOB. (1995) "Como educar la Autoestima". Editorial CEAC S.A. Lima-Perú.
- BAUMEISTER, Roy F; CAMPBELL, Jennifer D; KRUEGER, Joachim I and VOHS, Kathleen D. (2003). "Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles?". *Psychological Science in the Public Interest*. Vol. 4 N° 1. pp. 1-44.
- BENAVIDES, Luis Raffo. (1993) "Autoconcepto del niño escolar". Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- BLOOM, Benjamín. (1973) "Repetición de cursos en el 4to año básico". Editorial de la Escuela de Educación de la Universidad de Santiago. Santiago.
- CALERO PEREZ, Mávil. (2002) "Educación en Valores". Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- COOPERSMITH, (1987) "Inventarios de Autoestima". Editorial Descles de Briswner. Madrid.
- DELGADO ZEBALLOS, Claudia Xiomara y LAZO FERNÁNDEZ, Claudia Jelitza. (2001) "Factores familiares que influyen en los niveles de autoestima en niños de 5to y 6to Grado de Primaria del Colegio Nacional Inmaculada Concepción. Arequipa. 2001". Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Licenciadas en Enfermería. Universidad Católica de Santa María.
- GILLY, Michell. (1978) "El problema del rendimiento escolar". Editorial Oikos-Tau S.A. Barcelona.
- GORDON, Thomas. (1977). "Padre eficaz y técnicamente preparado". Editorial Diana. México.
- HAUSSLER y MILLICIC. (1996) "Desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes". Editorial Domen S.A. Chile.

LINDENFIELD, Gael. (1999) “Como desarrollar el autoestima en niños y adolescentes”. 2da Edición. Editorial Neo Parson. España.

NÚÑEZ BERNAL, Norka Antonieta y PALACIOS LLAMES, Karla. (1997) “Relación profesor-alumno como medio para fomentar la autoestima del niño de 5 años en el Centro Educativo Inicial Regina Mundi de Arequipa. 1997” Tesis preparada para obtener el Grado Académico de Licenciadas en Educación. Universidad Católica de Santa María.

PAPALIA, D. (1997) “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. Editorial McGraw-Hill. México.

PRADO QUICAÑO, Erika Fabiola. (1996) “Influencia de los padres y profesores en el desarrollo de la autoestima de las niñas de 5 y 6 años del Colegio Particular Chávez de la Rosa de Arequipa. 1996”. Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciada en Educación. Universidad Católica de Santa María. 1996.

RAMÍREZ PERADOTTO, Pedro; DUARTE VARGAS, Juan y MUÑOZ VALDIVIA, Roxana. (2005) “Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo”. Anales de Psicología. Vol. 21. Nº 1 pp. 102-15.

SHIEFELBEIN, Ernesto. (1992) “Elementos para la discusión sistemática de estrategias”. INIDE. Lima.

Referencias en Internet

ÁLVAREZ B., Laura. “Niños seguros de sí mismos”. Artículo en formato electrónico en: <http://www.saborysalud.com/vidasana3.htm>

CARDONA ROMEU, Victoria. “Autoestima: Los niños la adquieren de los adultos”. Artículo en formato electrónico. Documento en Internet: http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=3852&id_seccion=11

GARCÍA ORTEGA, Verónica. “La Autoestima”. Documento en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos/autoestima5.html>

HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Eduardo. “Los niños y la autoestima”. Artículo publicado en formato electrónico a través de Internet:
<http://www.tupediatra.com/mnyy/adaptacion-conductas/mnyy35.htm>

MADRAZO CUELLAR, María de Jesús. “La Autoestima en niños”. Documento en Internet:
<http://www.mipediatria.com.mx/infantil/autoestima.html>

NUTTALL, Paul. National Network for Child Care. “La Autoestima y los niños”. Artículo publicado en formato electrónico en Internet:
<http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html>

RAMÍREZ NÚÑEZ, Pablo. “La Autoestima”. Documento en Internet:
<http://www.minedu.org.pe/vbghasol.html>

RIBAS, María Jesús. “Como ayudar a nuestros hijos en los estudios”. Artículo publicado en Internet. Actualizado a Abril 2005.
<http://www.boticasfasa.com.pe/html/calidad/abril/apoyoninos.htm>

VILDOSO COLQUE, Jesahel Yanette. “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación - UNMSM”. Documento de tesis en Internet:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Human/Vildoso_C_J/marco_teorico.htm

ANEXOS





PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 4TO. 5TO. Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO 40001 LUIS HA BOURONCLE DE LA CIUDAD DE AREQUIPA

I. PREÁMBULO

Autoestima es la valoración que el niño ha formado de sí mismo, indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente a su propia persona y a experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo de nuestras vidas. Se hace importante porque es el grado de sociabilidad del individuo desde su más temprana edad a través de la manifestación de conductas sociales adecuadas e inadecuadas. El abandono del rol de madre y padre en el seno familiar condicionará una autoestima negativa, quedando el rol de formación de la autoestima en manos de los medios de comunicación y otros estímulos externos.

El ambiente escolar se conforma como un medio de expresión de conductas, sentimientos y actitudes adquiridas de igual manera en el seno familiar, éstas conductas pueden ser positivas o negativas, y corresponden a la calidad de autoestima que el niño posee. En la mayoría de los casos las conductas negativas como el bajo rendimiento escolar, la timidez, la agresividad, la desconfianza, la irresponsabilidad, expresan una baja autoestima producto de las experiencias del niño en el seno familiar y la escuela.

El docente, los padres de familia o cualquier agente que participe de la formación del educando puede establecer climas de aprendizaje, ya sea con orientación interna o externa, que mejoren los logros de los mismos; y el aprendizaje de los alumnos es afectado no sólo por sus motivaciones o auto conceptos, sino también por las expectativas de los profesores, los padres y el medio familiar que rodea al niño.

En nuestra experiencia docente hemos encontrado casos de alumnos con conductas negativas que se presentaban conjuntamente a

problemas en el medio familiar o escolar. Las situaciones familiares, sobretodo, condicionadas por un ambiente familiar violento entre ambos progenitores o dirigidas desde los padres hacia los niños parece hacer mella en la calidad del aprendizaje y la capacidad de relación social con otros niños. De similar manera hemos observado que los niños considerados “problema” no consiguen expresar adecuadamente sus ideas, o en la mayoría de casos, no logran un buen nivel de aprendizaje debido a la poca atención o a la constante falta de interés en su entorno académico, hechos que condicionarían un bajo rendimiento escolar.

De este modo, algunas conductas inadecuadas en los educandos pueden expresar una baja autoestima, producto de su medio ambiente familiar y del abandono moral de sus padres. El ser partícipe o víctima de la violencia familiar, la falta de valores practicados en el ambiente familiar, las conductas coyunturales centradas en los medios de comunicación y otros problemas que se generan en el medio familiar y escolar son fuentes de baja autoestima; y de esta manera origen de problemas relacionados con el aprendizaje de los alumnos, sobretodo durante sus más tempranos años. Este resultado de un pobre rendimiento académico - escolar nos ha llevado a ser considerado como uno de los países con peor rendimiento escolar en Latinoamérica; con el consiguiente desmedro del desarrollo adecuado de la personalidad del alumno; y como resultado, éste niño al crecer, se constituirá en un individuo frustrado, que en algunos casos puede convertirse en víctima o victimario de sus propios hijos en una especie de círculo vicioso como consecuencia de una autoestima baja durante su infancia.

Esta observación nos ha llevado a preguntarnos si es que el nivel de autoestima de un educando afecta o no su rendimiento académico, que de esta manera tendrá un grave efecto en la capacidad del desarrollo personal del individuo. Creemos necesario establecer de manera sistemática la relación existente entre ambos aspectos y de esta manera contribuir a un mejor desempeño de nuestra profesión de educadores.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“Nivel de Autoestima y Rendimiento Escolar en Alumnos de 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la Ciudad de Arequipa 2003.”

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Área de conocimiento: El problema se halla enmarcado en el Área de las Ciencias de la Educación, en el tópico de Personal Social.

1.2.1. Análisis u Operacionalización de Variables

Variable independiente: Nivel de autoestima

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Indicadores	Categoría	Escala
Nivel de Autoestima	Es la valoración que el niño ha formado de sí mismo e indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente a su propia persona	Nivel de Autoestima basado en la Escala de Autoestima de Hare	Puntaje obtenido en Cuestionario de Nivel de Autoestima de Hare (30-120 Puntos) Categoría de autoestima: Alta / Media / Baja.	Nominal Ordinal
Rendimiento Escolar	Promedio ponderado de los calificativos obtenidos en las asignaturas cursadas el año previo al cual el educando se halla cursando.	Calificativo en puntaje promedio ponderado.	Puntaje obtenido (0-20 puntos)	Nominal.

1.2.2. Criterio estadístico: Cuantitativo

1.2.3. Tipo de estudio: Estudio analítico y transversal.

1.2.4. Interrogantes de investigación

- ¿Cuál es el nivel de autoestima encontrado en los alumnos de 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del C.E. 40001 Luis H. Bouroncle de la Ciudad de Arequipa en el año 2003?.
- ¿Cuál es el rendimiento escolar encontrado en los alumnos de 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del C.E. 40001 Luis H. Bouroncle de la Ciudad de Arequipa en el año 2003?.
- ¿Existe relación alguna entre el nivel de autoestima del educando y el rendimiento escolar del mismo entre los alumnos de 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del C.E. 40001 Luis H. Bouroncle de la Ciudad de Arequipa en el año 2003?.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo tiene relevancia en los siguientes entornos:

- ### 1.3.1. Relevancia científica:
- El presente trabajo se constituirá en una base bibliográfica para que aquellos quienes se encuentren en el estudio de las Ciencias de la Educación tengan en cuenta las probables diferencias en la autoestima de los educandos del C.E. 40001 Luis H. Bouroncle. Además el estudio contribuye a reconocer nuestra realidad educativa en un tema tan importante como es la socialización de los alumnos.

1.3.2. Relevancia humana: El estudio es importante desde el punto de vista social, ya que con el mismo establecemos el nivel de autoestima del niño que en un futuro se convertirá en un actor social que influirá en su personalidad, en el desarrollo de la sociedad y por tanto conocer el grado de aceptación del niño significa conocer al futuro ciudadano y cómo éste podrá relacionarse con sus semejantes, según experiencias, valores y personalidad.

1.3.3. Relevancia contemporánea: Dado que el conocimiento y el estudio del autoestima es reciente, consideramos que determinar los niveles de autoestima en niños de nuestro medio, nos permitirá afrontar con mayor conocimiento el reto de generar mejores individuos, ya que actualmente el núcleo familiar se halla disgregado; además de que el ambiente externo del niño está saturado de violencia, falta de valores e individualidad, aspectos que eran casi desconocidos en décadas anteriores debido a los rígidos cánones de crianza de los niños.

1.3.4. Relevancia social: El estudio de autoestima nos permite determinar aspectos de la personalidad del niño que en futuro determinarían su comportamiento para con la sociedad.

1.3.5. Conveniencia: El presente trabajo nos permite establecer una realidad que tiene vigencia en nuestros días y que es oportuna, ya que se encuentra dirigida a individuos que se encuentran en proceso de formación.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. AUTOESTIMA

2.1.1. DEFINICIONES

“La autoestima es la imagen que tiene de sí mismo. Lo que pensamos de nosotros mismos” ¹

“La autoestima es el componente evaluativo y afectivo de sí mismo, asociada a la satisfacción personal y a la competencia social. Se hace manifiesta en el niño cuando éste emite una opinión y refleja un sentimiento sobre su propia persona”.²

Luis Benavides con su definición nos dice, que la estimulación valorativa que tiene el individuo en relación a sí mismo a partir de auto percepciones. Ocupa un lugar preponderante dentro del auto concepto.

“Las personas que tienen auto confianza, se aman a sí mismas, y lo que es más: su autoestima no es un secreto que suela estar bien guardado”. ³

Gael Lindenfield nos dice que si poseen este componente de auto confianza los niños actuaran y se colocaran al mismo nivel que las necesidades de los demás.

“El autoestima es el centro de nuestra manera de pensar, sentir y actuar, como tal, la mejor motivadora para vivir en valores”. ⁴

¹ Alcántara: “Como Educar la Autoestima” Página 17

² Benavides, Luis Raffó. “Autoconcepto del Niño Escolar”. Página 13

³ Lindenfield Gael: “Cómo Desarrollar el Autoestima en Niños y Adolescentes”. Página 23

⁴ Calero Pérez, Mavilo: “Educación en Valores” Página 213

Mavilo Calero nos dice que desde el nacimiento hasta la muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Esto le permite a una persona auto estimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente y forjar la capacidad de responder, tanto el amor, como el desamor.

“La autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de si mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para otros.”⁵

2.1.2. FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA

Papalía, menciona que:

“Los niños desde que nacen, tienen sensaciones y pueden expresar lo que sienten a través del llanto o la sonrisa, estas expresiones son inicialmente de carácter biológico, pero poco a poco van aprendiendo a interactuar con los demás y alrededor de los ocho meses pueden por ejemplo llorar para alejar a una persona que los molesta, esto es posible porque empiezan a reconocer a las personas conocidas”.⁶

Aproximadamente a los 18 meses surge el auto-reconocimiento, es decir la capacidad de reconocer su propia imagen, lo que sienta las bases para la aparición de la autoconciencia, más o menos a los dos años, gracias a esta nueva capacidad, los niños pueden reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y habilidades, dándose cuenta de que son diferentes y están separados de otras personas y cosas.

⁵ Haussler y Millicic: “Desarrollo de la Autoestima en Niños y Adolescentes”. Página 16

⁶ Papalía D. “Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”. Página 35

A los 3 y 4 años, aparece la capacidad de autodefinirse, describiendo sus características psicológicas. Es en esta etapa cuando tiene posibilidad de elaborar un concepto de lo que es y de lo que no es y de lo que le gustaría, aprendiendo a controlar sus impulsos para ser considerado buen niño, para alcanzar su ideal de sí mismo, a diferencia de edades anteriores cuando lo hacía sólo por temor al castigo o buscando un premio.

Ha logrado entonces formarse un auto concepto más completo, un sentido de sí mismo que guiará internamente sus decisiones sobre que hacer en el futuro. Su visión del mundo ha cambiado mucho, pues ahora le da gran importancia a los demás, a cumplir con normas sociales para ser aceptado, querido y considerado como una buena persona. No sólo necesita conseguir sus propios deseos, sino satisfacer las necesidades y deseos de las otras personas.

Con todas las vivencias y experiencias que tienen los niños realizan una auto evaluación, es decir comparan lo que son con lo que esperarían ser y lo que los demás esperan que sean, se juzgan a sí mismos en cuanto si son capaces o no de alcanzar las expectativas que han tomado en cuenta para formar su auto concepto. Si el resultado de esta evaluación es favorable, los niños tendrán una imagen positiva, una aceptación y un aprecio de sí mismos que es lo que llamamos autoestima.

Entre los 6 y 12 años, etapa llamada infancia intermedia, ocurren cambios importantes en el desarrollo de la autoestima, por que los niños pueden percibirse a si mismos de una manera más completa y más madura, y empiezan a juzgarse a si mismos. Si alcanzan a satisfacer las exigencias sociales que ellos han considerado importantes en la formación de su auto concepto, se sienten valiosos y esta sensación tiene una gran influencia en el desarrollo de su personalidad.

Durante la adolescencia, la autoestima puede sufrir una de sus pruebas más duras antes de consolidarse. Todos los cambios que ocurren a nivel físico, intelectual, afectivo y respecto a sus relaciones con los demás, originan un estado de inseguridad que afecta el auto concepto y la autoestima. Luego de pasar por la crisis de la adolescencia, con experiencias positivas, la autoestima madura y se convierte en un recurso esencial para afrontar los retos de la vida adulta. La formación previa en la familia y en el colegio es sumamente importante en este proceso, lo mismo que las relaciones con los padres, compañeros, personas de la misma edad y el logro paulatino y seguro de la independencia.

La autoestima es clave para el desarrollo adecuado de la personalidad. Una imagen favorable de sí mismo puede garantizar el logro de metas deseadas y la felicidad durante la vida, no sólo para la persona, sino en la búsqueda de un mundo mejor para todos a la vez que le permite tener confianza y aceptar las críticas y los fracasos sin perder la perspectiva ni la fuerza para asumir nuevos retos.

2.1.3. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

Según Alcántara sostiene que:

“La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en una de ellas implica una alteración en los otros. Un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal, elevará automáticamente el caudal afectivo y volitivo. Y una tendencia y empeño en la conducta reforzará la dimensión

afectiva e intelectual. Idéntica correlación se origina a la inversa: cuando se deteriora uno de ellos, quedan afectados negativamente los restantes”.⁷

A. COMPONENTE COGNITIVO

Indica ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información. El conjunto de auto esquemas que organiza las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre si mismo que determina el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos.

Es un marco de referencia por el cual damos un significado a los datos aprendidos sobre nosotros mismos. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectivas y conductual, caminan bajo la luz que les proyecta el auto concepto, que a su vez se hace servir y acompañar por la auto imagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Es determinante el valor de la auto imagen para la vitalidad de la autoestima.

B. COMPONENTE AFECTIVO

Conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es

⁷ Alcántara J.V. op.cit. página 28

admiración ante la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que advertimos dentro de nosotros. A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima.

La autoestima es más un sentido afectivo de aceptar el yo deseado y experimentar sentimientos de autovalía. Así la auto confianza puede contribuir a la autoestima, pero no son sinónimos.

Coopersmith, psicólogo que más ha trabajado en esta área, concluyo que “las personas basan la imagen de sí mismos en cuatro criterios”:

- **Significación:** El grado en que los sujetos sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- **Virtud:** Consecución de valores morales y éticos.
- **Competencia:** capacidad, para desarrollar tareas que consideran importantes.
- **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en los demás. ⁸

C. COMPONENTE CONDUCTUAL

Significa intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

La dinámica de la autoestima se desplaza hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto y auto

⁸ Coopersmith. “Inventarios de la Autoestima”. Página 38

imagen, hacia el desarrollo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos consecuentes.

D. LA CONSIDERACIÓN POR EL OTRO

Denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aún en las diferencias viéndolos como necesidades iguales a uno. Implica la dimensión social de la persona que compromete a respetar a los otros, tolerarlos y ayudarlos.

2.1.4. ÁREAS DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith, menciona cuatro áreas: ⁹

- Área de sí mismo
- Área social
- Área hogar
- Área escolar

A. ÁREA DE SÍ MISMO

El concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el alumno. Hay algunas que por su intensidad o significación tiene más valor que otras.

Ejemplo: el alumno que es ridiculizado por sus padres en presencia de sus amigos, hermanos puede auto convencerse que no tiene habilidades y va a evitar o reprimirse, sintiéndose desconfiado, inseguro en sus capacidades y reflejando actitudes desfavorables.

⁹ Coopersmit op. Cit. Página 39

Pero si al aprende a construir defensas hacia la crítica, designación de hechos, opiniones, y orientaciones favorables respecto a sí mismo, además va a mantener actitudes positivas como estabilidad, confianza, va a demostrar habilidades y atributos personales.

B. ÁREA SOCIAL

Si el alumno percibe que sus padres son acogedores, cercados y valorativos con ellos entonces van a establecer relaciones interpersonales entre amigos y personas extrañas en diferentes marcos sociales, entonces va a establecer expectativas sociales de aprobación y receptividad y así mismo la aceptación social estando muy relacionadas, manteniendo seguridad y confianza.

Si el nivel de seguridad es bajo en cuanto a sus relaciones interpersonales es más propenso a experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos y aprobaciones.

C. ÁREA HOGAR

Algunos alumnos tienen experiencias buenas en relación a sus familiares logrando cualidades, habilidades en sus relaciones con su familia, compartiendo pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la confianza y percibe lo que está bien o mal dentro del marco familiar y aceptan a sus padres tal como son sin avergonzarse, demostrando cariño e identificándose con cada uno de ellos.

En niveles bajos van a tener una actitud negativa hacia sus relaciones familiares considerándose, incomprendidos,

tornándose irritables, fríos, sarcásticos, indiferentes, cargados de auto desprecio y resentimiento.

D. ÁREA ESCOLAR

Los alumnos, al sentir que se confía en ellos, aprenden a confiar en sí mismo, tienden a sentirse auto eficaces y valiosos en su desempeño escolar.

En los niveles bajos hay falta de interés, presentan baja motivación por aprender a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustraciones por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no le va ir bien, cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos.

También no les agrada realizar trabajos en forma individual como grupal, desobedecen con facilidad tomando en alto las reglas y normas implantadas por el colegio.

2.1.5. NIVELES DE AUTOESTIMA

AUTOESTIMA ALTA

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, esta dispuesto a defenderlos cuando encuentre oposición y se siente suficientemente seguro para modificarlos.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, ni inferior ni superior sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos.

- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos tanto positivos como negativos y está dispuesto a revelarlos a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades, como jugar, estudiar, leer, caminar, etc.

AUTOESTIMA MEDIA

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afectos hacia si mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicos como psíquicos e intelectuales.

Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Si se tiene un nivel medio de autoestima entonces el niño esta llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría reconocer su inteligencia.

Un nivel medio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades en la salud física y psíquica.

AUTOESTIMA BAJA

Se presenta la autocrítica rigurosa y desmesurada que mantiene al niño en un estado de insatisfacción consigo mismo.

Es vulnerable a la crítica, por lo que siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimiento contra sus críticas.

Es indeciso, no por falta de información sino por medio exagerado a equivocarse. Tiene deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir “no” por medio a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Es perfeccionista lo que lo conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no valen como él lo exigía.

Es irritable supercrítico, quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todos lo decepcionan y nada le satisface.

Tiene tendencias depresivos y es negativista. La autoestima baja por lo general proviene de un estilo interno para cuando algo sale mal.

2.2. LA AUTOESTIMA EN NIÑOS

“La autoestima es el aprecio y valoración que una persona tiene de sí misma. Es pues la sensación interna de satisfacción o insatisfacción consigo misma. Los niños o niñas que tienen una elevada autoestima son personas alegres, tienen un buen rendimiento escolar y participan en grupos con mucha comodidad, no son tímidos, tienen una auto imagen realista y se aceptan como son.

Los niños que cuentan con una sana autoestima sienten que los adultos claves en sus vidas los quieren, aceptan y harían lo imposible para velar por su seguridad y bienestar”.¹⁰

El niño que no siente este valor de si mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estado del desarrollo los logros alcanzados le darán un

¹⁰ Ramirez Núñez Pablo. “La autoestima” www.org.pe/vbghasol.htm

sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien, sino también a que calme sus miedos por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

“La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno”.¹¹

2.2.1. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS

“La autoestima es la actitud permanente con que nos enfrentamos a nosotros mismos. La forma como los niños se sienten consigo mismo influye en como actúan”¹²

- Condiciona el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a las actividades básicas, que generan o no energías más intensas de atención y concentración. Las experiencias negativas refuerzan el auto desprecio. aquí está la base de muchos fracasos escolares, familiares o sociales y de las consecuentes frustraciones y conductas inadaptadas.
- Ayuda a superar fracasos y problemas: la autoestima hace reaccionar buscando la superación de los fracasos y al contrario, el recuerdo de la incompetencia, nos deja al borde del desvalimiento.
- Fundamenta la responsabilidad: la responsabilidad no crece con la auto descalificación y el desprecio personal. Sólo se compromete, el que tiene confianza en sí mismo.
- Apoya la creatividad: la persona creativa sólo crece desde la confianza en sí misma, en su originalidad y capacidades,

¹¹ Madrazo Cuellar María del Jesús “La Autoestima en Niños”
www.nipediatria.com.mx/infantil/autoestima.html.

¹² www.bne.es/fexad/educa2.html.

desde la auto evaluación y la vivencia de la propia valía. Los grandes hombres y mujeres han creído en si mismos, dentro de un gran sentido de la realidad.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON AUTOESTIMA POSITIVA

Por lo general, los niños con autoestima positiva:

- Hacen amigos fácilmente
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas
- Pueden jugar solos o con otros
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON AUTOESTIMA NEGATIVA

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- No puedo hacer nada bien.
- No puedo hacer las cosas tan bien como los otros
- No quiero intentarlo. Se que no me va ir bien.
- Se que no lo puedo hacer
- Se que no voy a tener éxito.
- No tengo una buena opinión de mi mismo
- Quisiera ser otra persona

2.2.4. ACCIONES QUE PUEDEN DEBILITAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Se debe tratar de evitar las siguientes acciones porque pueden afectar la autoestima de los niños. Esto puede ser muy perjudicial.

- Padres que tienen demasiadas o muy pocas expectativas de los niños.
- Los gritan y los critican demasiado, especialmente en frente de otros.
- Critican a los niños más de lo que elogian o agradecen
- Utilizan adjetivos como: tonto, estúpido, flojo y descuidado con los niños.
- Al cometer errores, les dicen a los niños que han fracasado.
- Sobreprotegen o descuidan a los niños.

2.2.5. ENTORNO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN NIÑOS

“La autoestima, además es aprender a querernos y a respetarnos, es algo que se constituye o reconstruye por dentro. Esto depende también del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda”¹³

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda tener límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales

¹³ García Ortega, Verónica. “Autoestima” www.monografias.trabajos5/autoest/html.

desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con los hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño o cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es querido y bonito, creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia, es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprender a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres que dañan el autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien y recurren a las quejas, los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, etc.

- “Ves como me sacrifico por ti y no te importa”
- “Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso ...”
- ¿En que nos equivocamos, porque nos haces estas cosas?.

Los **dictadores:** controlan al niño o niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan, todo los enfurece. Contestando al niño de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- “Cómo puedes ser tan estúpido/a, cómo no te das cuenta de las cosas”
- “Te avise, y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer”
- “Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces por que te lo ordeno y punto”

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos, porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarlos y relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarlos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, crítica, acusa, insulta o reprocha, es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Verónica García expresa:

“Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado”¹⁴

2.3. COMO SANAR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

“Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron ... y sanar a ese niño, niña que quedaron escondidos y

¹⁴ García Ortega Verónica. “La Autoestima” www.monografias.tr4abajos5/autoest/5html.

heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otros”.¹⁵

Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Sólo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes nos respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía que aprender más.
- Me hago responsable del modo como trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolver lo mejor posible cualquier situación
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opciones sin temor, si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse, de esta manera se transforma como guía de su propia vida y esta protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptado.

¹⁵ García Ortega, Verónica. “La Autoestima” www.monografias.tr4abajos5/autoest/5html.

2.4. PROBLEMAS Y MITOS DE COMUNICACIÓN EN LA RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO.

Por lo general estamos convencidos que la escuela es el mejor lugar para educar, sin embargo a veces por la falta de parcialidad extrema en el papel de maestros, nos negamos a aceptar que las escuelas no cumplen a cabalidad con sus objetivos.

El problema realmente no está en la escuela , sino más bien en algunas concepciones erróneas o mitos que tenemos sobre el maestro. Es precisamente aquí donde nacen las dificultades, pues cuando no existe, la preparación apropiada para desempeñar su labor de maestro, falla la comunicación con el alumno y el resultado podría ser desastroso.

No se refiere a la capacitación o preparación profesional, sino, a la problemática que pudiera generarse a partir de las características personales y peculiares de cada maestro. Pues el problema no es tan grande y no se debe descuidar, sino se debe apuntar a mejorar el sistema, empezando por el eje principal de la educación que es el maestro. La relación maestro – alumno es buena cuando tiene:

“Sinceridad o transparencia, interés, interdependencia, individualidad y satisfacción recíproca de las necesidades”.¹⁶

2.5. CONSTRUYENDO LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE

Ocho son las características que todo maestro debe desarrollar para convertirse en un verdadero modelo de comunicador efectivo en educación, que favorezca el desarrollo de la autoestima adecuada en el estudiante y aspire a la excelencia educativa:

¹⁶ Gordon “Padre Eficaz y Técnicamente Preparados. Pág. 42

1. Responsabilidad en su labor.
2. Respeto al derecho de los demás
3. Deseo de superación
4. Consistencia y convencimiento de lo que enseña
5. Honradez y humildad para la autocrítica
6. Preocupación e interés por el mundo de sus educandos
7. Autocontrol y manejo de su problemática personal.
8. Apertura al cambio y nuevas metodologías.

Las auto evaluaciones son la forma de pensar en sí mismo, los comentarios que recibimos a diario van formando y modelando nuestra autoestima.

Autoestima ————— Imagen cognitiva (Pensamiento) de sí mismo

Niño → ¿Cómo quisiera ser?
 → ¿Cómo me siento y creo que me ven?
 → ¿Cómo soy en realidad?

La etapa escolar resulta primordial en el niño, ya que su inicio coincide con etapas fundamentales de su desarrollo, donde se perfila su personalidad, conductas complejas, tanto sociales como académicas.

El aprendizaje humano es demasiado complejo para dejarlo a la experiencia causal. Los maestros necesitan la ayuda que les brinda la investigación científica, pero la principal tarea del maestro es superarse anímica y actitudinalmente para ejercer control e influenciar apropiadamente sobre sus estudiantes, a fin de lograr hombres del mañana con una autoestima elevada, seguros de sí mismos, sin complejos y altamente productivos.

2.6. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Si bien, se afirma la importancia de la autoestima, es necesario señalar sus límites ya que el pleno desarrollo de las personas pasa por la satisfacción de necesidades y aspiraciones más amplias. Sin embargo la constatación de su acción recuperativa y preventiva es una razón válida para promoverla en la escuela.

José Alcántara señala las más significativas:

- **Constituye el núcleo de la personalidad:** La autoestima es un indicador crucial y esencial de la estructuración de la personalidad del niño.
- **Condiciona el aprendizaje:** La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reflejar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario cuando se promueve actitudes que favorecen una alta autoestima, el rendimiento escolar mejora notoriamente.
- **Ayuda a superar las dificultades personales:**

2.7. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Suelen unirse a otros problemas de conducta. Las manifestaciones del comportamiento humano varían de acuerdo al carácter de cada alumno y a sus circunstancias. Así por ejemplo, observamos en estos alumnos:

- Desaliento, falta de interés por el estudio, desconfianza e inseguridad en sí mismos.
- Agresividad con sus profesores, con sus compañeros o en la casa con sus hermanos.
- Falta de interacción en el grupo.

- Evasión de su responsabilidad, falta de método hábito de estudio.
- Deseo de llamar la atención para que se fijen en su persona.
- Depresiones por complejo de culpa, variabilidad en su estado de ánimo, sin voluntad para llevar a cabo lo que desean que es mejorar sus notas.
- Búsqueda de cariño y comprensión, sea en forma extrovertida o en forma tímida.

Todo este conjunto de emociones y comportamiento no controlados facilitan un rendimiento más irregular, junto con una desadaptación en su medio ambiente. A medida que avanza el año, sino hay una especial atención tutorial para estos muchachos, el problema se agudiza y sacude a los padres de familia que angustiados acuden al colegio en busca de apoyo. ¡No sabemos qué hacer con él! Hemos intentado todo y no conseguimos nada. Ud. padre, profesor, ¿qué nos aconseja? En el dialogo buscando juntos las causas, van apareciendo los problemas personales, familiares, afectivos, económicos, de salud, etc.

Los profesores estamos muy acostumbrados, tal vez rutinariamente acostumbrados, a ver esta clase de problemas. Cuando confidencialmente escuchados con detención a los alumnos y padres de familia y descubrimos lo que hay detrás del bajo rendimiento escolar ... Uno se pregunta ¿en qué medida las actitudes de los educadores están influyendo en el estado de ánimo y comportamiento de los educandos?. ¿En estas circunstancias es posible tener ánimo, interés por el estudio, seguridad, estima y confianza en si mismo? ¿Es posible estudiar con orden. Método y dedicación? ¿Si estos alumnos son capaces intelectualmente, por qué no luchan y vencen las dificultades?.

2.8. EL APRENDIZAJE

El bajo rendimiento escolar es un problema muy complejo en el que interviene el factor Aprendizaje como un elemento muy importante. En

la actualidad el aprendizaje ocupa el centro del proceso educativo. La educación es un proceso que propicia el aprendizaje del sujeto de todo aquello que permita su adecuado desarrollo.

A pesar de que el aprendizaje es un tema de psicología, se estudia también desde el ángulo didáctico, es decir, en cuanto este aprendizaje se realiza mediante la acción del maestro. Es su primera etapa de evolución, el aprendizaje fue considerado como simple memorización de ideas. Posteriormente se considero como comprensión de hábitos y conocimientos. En la actualidad, el aprendizaje se considera como proceso integral. Aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere una ampliación de sus conocimientos o sus aptitudes, la que modificará su personalidad independientemente de la simple maduración.

Dos teorías principales tratan de explicar el aprendizaje: la asociativa y la estructuralista. La primera sostiene que el aprendizaje se realiza por asociación con experiencias anteriores y la percepción de un objeto tiene lugar, sólo mediante las sensaciones de los elementos. La segunda sostiene que la percepción es global, es decir, de la totalidad. Si bien ambas teorías son opuestas, en la actualidad hay tendencia a asumir una actitud indeterminada.

2.8.1. EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“La investigación sobre las diferencias del éxito escolar en idénticas condiciones de inteligencia y medio social”, ha sido estudiada recientemente por Michell Gilly. El autor nos dice:

“es igualdad de inteligencia, del medio social y de las condiciones pedagógicas, los alumnos de nuestra población (Francia) que no obtienen buenos resultados se distinguen de los que

obtienen buenos resultados, por su fragilidad, somatofisiológica, sus dificultades en el terreno de los “procesos de movilización” y la calidad mediocre del clima educativo.”¹⁷

- La fatiga somatofisiológica de los alumnos atrasados se manifiesta por trastornos del sueño y del apetito, y sobre todo por la presencia de numerosas afecciones rinofaríngeas, fragilidad hepática, nerviosismo.
- Por factores de movilización designa a todos los fenómenos de los que depende la puesta en marcha eficaz de las posibilidades intelectuales.

Las características dominantes de los alumnos atrasados son:

- **De personalidad.** Se trata de niños cuya meticulosidad y escrupulosidad excesivas los conduce a sacrificar la velocidad en beneficio de la precisión. Su trabajo es bueno pero su lentitud no les permite obtener un rendimiento eficaz.
- **La presencia de ligeras dificultades grafomotrices.** Cuando la rapidez a la precisión necesita una cierta agilidad gráfica, su trabajo es malo, ya sea porque sus dificultades les impiden ir de prisa o les impiden ser precisos.
- **Dificultades de movilización asociadas de orden somatológico.**

2.9. EL CLIMA FAMILIAR

En la investigación de Michell Gilly sobre “El Problema del Pensamiento Escolar” se ha podido notar que los alumnos atrasados

¹⁷ Gilly Michell. “El Problema del Rendimiento Escolar” Página 221

viven a menudo un clima que ha acentuado o engendrado las dificultades escolares que sufren. Sus madres a menudo ansiosas y muy protectoras, son la mayoría de las veces personas débiles irritables y que acrecen de autoridad, mientras que sus padres irritables igualmente son a menudo demasiado rígidos.

Un cuadro familiar con estas características, difícilmente podrá servir de ayuda al hijo en los problemas que se presente en su vida escolar y social en general. La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al educando en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. La mala calidad del clima educativo familiar es a la vez causa y consecuencia del fracaso escolar.

Es evidente que el maestro tiene la responsabilidad de la enseñanza y debe seguir siendo el personaje central; para lo cual deberá necesariamente tener hoy día, una formación científica de nivel superior en psicología infantil y en pedagogía.

2.10. FACTORES QUE INCREMENTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Si el sujeto no consigue alcanzar las metas normales de acuerdo a su capacidad intelectual ¿a qué se debe?. Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son tantos y tan variados. No obstante, apuntaremos algunos factores que en el campo de la investigación de la psicología educativa están más acreditados: La inteligencia, la personalidad y los determinantes ambientales.

Cuenta Benjamin Bloom que cuando comenzó su trabajo en investigación y medición del rendimiento se decía que “había buenos y malos estudiantes”. A partir de los años 60 prevaleció la idea de que había estudiantes rápidos y lentos. Actualmente Benjamin Bloom

sostiene que la mayor parte de los alumnos pueden lograr niveles similares de rendimiento y motivación para continuar aprendiendo si se les ofrecen experiencias de aprendizaje adecuadas:

“La conclusión más importante de todos mis trabajos e investigaciones es que lo que cualquier persona puede aprender, puede también ser aprendido por casi todas las demás personas. Las diferencias individuales que se producen en el ritmo del aprendizaje son accidentes y consecuencias de errores humanos más que de características intrínsecas de la persona.”¹⁸

El fracaso o el éxito no es, por tanto, el resultado de tener mayor o menor grado de inteligencia.

“Investigaciones muestran que el nivel de inteligencia no es significativamente diferente entre los que repiten y los que no repiten”. Desde el punto de vista socio económico, Ernesto Shiefelbein, en una investigación sobre las causas externas e internas del fracaso escolar nos dice:

“Que las ineficiencias de los factores internos tienden a afectar en mayor medida a los niños de niveles socio – económicos más bajos. Lo que esos niños reciben en la escuela no es compensado por sus cosas ... Aprueban pocos grados al mismo tiempo tienden a reducir la confianza en ellos mismos y adquirir diversos niveles de frustración”.¹⁹

¹⁸ Bloom Benjamín. “Repetición del Curso en 4to Año Básico” Página 121

¹⁹ Shiefelbein, Ernesto. Elementos para una Discusión Sistemática de Estrategias”. INIDE Lima 1982

Todo esto nos muestra que el sacar buenas notas, obtener un buen rendimiento escolar no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores que pueden darse tanto en los inteligentes como en los que no lo son tanto.

2.10.1. PERSONALIDAD

De lo dicho anteriormente podemos deducir que no es índice diferenciador el éxito o fracaso el poseer un grado mayor o menor de inteligencia, sino el conjunto de elementos de la **Personalidad**.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Como parte de la búsqueda bibliográfica realizada se procedió a recopilar información a partir de la Biblioteca Central de la Universidad Católica Santa María, donde se encontró tres trabajos relacionados con el nuestro:

- El primero denominado “Influencia de los padres y profesores en el desarrollo de la Autoestima de las niñas de 5 y 6 años del Colegio Particular Chávez de la Rosa de Arequipa en 1996”, realizado por Erika Fabiola Prado Quicaño, quien encontró que la influencia de los padres y profesores afectaba la autoestima de las niñas hasta en un 85,6%, que a su vez genera un porcentaje de amor propio del 91,9%, y un buen grado de confianza hasta en un 86,3%, concluye este trabajo con la importancia que adquiere la presencia de padres y profesores como modelos y estimuladores de la calidad el autoestima desarrollada en las niñas.
- El segundo trabajo se denomina “Relación profesor – alumno como medio para fomentar la autoestima del niño de 5 años en el Centro Educativo Inicial Regina Mundi de Arequipa. 1997” Realizado por Norka Antonieta Núñez Bernal y Karla Palacios Llames, donde se encontró que existía una regular relación entre maestros y educandos que era un hecho perjudicial en el

desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, de igual manera el nivel de autoestima era medio, que según las autoras no favorece un adecuado proceso cognitivo-afectivo.

- El tercer estudio denominado “Factores familiares que influyen en los niveles de autoestima en niños de 5to y 6to grado de Primaria del Colegio Nacional Inmaculada Concepción. Arequipa 2001.” Realizado por Claudia Xiomara Delgado Zeballos y Claudia Jelitza Lazo Fernández; quienes encontraron niveles de autoestima medio y alto, siendo los principales aspectos familiares que afectaban el nivel de autoestima el grado de instrucción, el ingreso económico, la ocupación, y la comunicación existente entre los padres; de igual manera también se establecieron otros factores como: la preferencia de los padres por un hijo, la falta de tiempo y comunicación de los padres para con los hijos, del mismo modo que actitudes como la violencia y conducta hacia los hijos.

Recolectando toda esta información podemos afirmar que el autoestima entre los niños de nuestro medio se halla entre lo regular y bueno, sin embargo, factores como el comportamiento de padre y profesores ejerce una marcada influencia en los logros del niño en relación al autoestima; que posteriormente se ve reflejada en los aspectos cognitivos y de aprendizaje del niño.

Este hecho nos ha llevado a cuestionarnos si no existe relación directa alguna entre el nivel de autoestima del educando y su rendimiento escolar, objetivo principal y fundamental del presente estudio.

Concluido este proceso, nos encontramos en la posibilidad de delinear nuestros objetivos y de formular una hipótesis que nos permita establecer la orientación de nuestro estudio, como se realiza a continuación.

4. OBJETIVOS.

Para la realización del presente trabajo nos planteamos los siguientes objetivos:

- 4.1. Determinar el nivel de autoestima en los alumnos del 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la ciudad de Arequipa en el año 2003.
- 4.2. Determinar el rendimiento escolar de los alumnos del 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la ciudad de Arequipa en el año 2003.
- 4.3. Establecer si existe relación alguna entre el nivel de autoestima del educando y su rendimiento escolar entre los alumnos del 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la ciudad de Arequipa en el año 2003.

5. HIPÓTESIS.

De acuerdo a lo ya mencionado, podemos formular una hipótesis de la siguiente manera:

Dado que se ha observado que la autoestima constituye por si mismo un factor influyente sobre el comportamiento social, laboral y/o académico de cualquier individuo en general.

Consideramos que un nivel de autoestima bajo tendrá una influencia negativa sobre el rendimiento escolar de los alumnos que se encuentran en el 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la ciudad de Arequipa en el año 2003; de tal modo que a un bajo nivel de autoestima le corresponderá un bajo rendimiento escolar.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. TÉCNICAS.

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo se explican de la siguiente manera, de acuerdo a la observación de las variables:

Nivel de Autoestima: Para el estudio de esta variable se utilizará la técnica del cuestionario, aplicada a través del uso del instrumento que se detallará posteriormente (Escala del Nivel de Autoestima de Hare).

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar. En el caso de esta variable, considerada como dependiente de la anterior, se utilizará la técnica de la observación documental, donde nuestra fuente de observación documental serán los Registros de Calificaciones del Grado previo al actualmente cursado de los alumnos involucrados en el estudio.

1.2. INSTRUMENTO.

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores se tienen dos variables para las cuales necesitamos instrumentos que nos permitan cuantificar dichas variables; en el primer caso con la Variable Independiente Nivel de Autoestima, se utilizará el Cuestionario de la Escala del Nivel de Autoestima de Hare.

La Escala del Nivel de Autoestima de Hare, se basa en la observación del nivel de autoestima del individuo, basándose en tres aspectos que son importantes en su relación con la autoestima; estos son componentes que tienen que ver con tres áreas específicas del entorno social del niño, como: Compañeros, Escuela y Hogar. Asignando un similar valor en cada uno de ellos. Esta escala se ha utilizado debido a ser considerada más adecuada para su utilización en niños y debido a que se tiene un antecedente de su uso en nuestro medio.²⁰

²⁰ Delgado C. y Lazo C. Factores familiares que influyen en la autoestima de niños de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Inmaculada Concepción. Arequipa 2001. UCSM 2001.

Escala del Nivel de Autoestima de Hare.

La Escala del Nivel de Autoestima de Hare basa su calificación del autoestima del individuo en la aplicación de un cuestionario que busca evaluar tres aspectos de su entorno social, como ya mencionamos previamente estos son, para el caso de los niños, sus compañeros, su escuela y su hogar.

Para ello cada componente ya establecido comprende 10 preguntas o ítems de respuesta múltiple las cuales son asignadas de la siguiente manera (ver Cuadro 2):

Cuadro 2. Puntaje asignado por Respuesta

Respuesta	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	01 punto
En desacuerdo	02 puntos
De acuerdo	03 puntos
Totalmente de acuerdo	04 puntos

A continuación se muestra la estructura del Instrumento de acuerdo a su aplicación.

Cuadro 3. Estructura del Instrumento

Variable	Indicador	Preguntas
	Nivel de Autoestima de acuerdo al nivel Relación con sus Compañeros.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
Nivel de Autoestima	Nivel de Autoestima de acuerdo al nivel Relación con su Familia.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
	Nivel de Autoestima de acuerdo al nivel Relación con la Escuela.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30

Por lo tanto, según lo observado en los cuadros anteriores, la suma de todos los ítems nos permite un puntaje de 30 como mínimo y 120 como máximo.

Con este puntaje podemos establecer a su vez una serie de tres categorías o niveles de autoestima, como puede apreciarse de la siguiente manera:

Cuadro 4. Niveles de Autoestima basados en el Puntaje obtenido en el Cuestionario de Hare

Nivel de Autoestima	Puntaje
Autoestima Baja	De 30 a 59 puntos
Autoestima Media	De 60 a 89 puntos
Autoestima Alta	De 90 a 120 puntos

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico de los alumnos será obtenido de los Registros de Calificativos y anotados en una sección adjunta de la Ficha de Recolección de datos que contiene al Cuestionario de Preguntas de la Escala de Nivel de Autoestima de Hare.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.

2.1. Ubicación Espacial:

El presente estudio se desarrollará en el Centro de Educación Primaria 40001 Luis H. Bouroncle, localizado en el distrito del Cercado de la ciudad de Arequipa, el mismo que es jurisdicción de la Unidad General de Educación Sur Arequipa o UGEL Sur Arequipa, dependencia del Ministerio de Educación.

2.2. Ubicación Temporal:

El estudio se llevará a cabo en una única observación, la cual comprenderá los meses de Abril a Mayo del año 2004, dado el número de alumnos que conforman la población que está planeada como material de estudio. Además, se debe tener en cuenta la necesidad de la revisión de los Registros de Calificaciones.

2.3. Unidades de Estudio:

Las unidades de estudio, o material de estudio del presente trabajo están compuestas por los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle, con una población escolar de alrededor de 950 alumnos, de los cuales 480 corresponden a los tres grados de Educación Primaria elegidos para la realización del presente estudio.

Por lo tanto, estableceremos nuestro Universo, Población y Muestra.

Universo: El número de alumnos que compone nuestro universo consta de 480 niños de 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle.

Población: En nuestro estudio no se requiere seleccionar una población a partir de nuestro universo, dado que utilizaremos el total de individuos que componen dicho universo.

Muestra: Para nuestro estudio no será necesario realizar muestreo alguno, dado que la población seleccionada corresponde al total del universo. Sin embargo, para fines de cumplir con los objetivos planteados será necesario establecer algunos criterios de inclusión y exclusión.

2.3.1. Criterios de Inclusión:

- Se incluye a todos los alumnos del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria del CE 40001 Luis H. Bouroncle que se hallen asistiendo regularmente a clases.

2.3.2. Criterios de Exclusión:

- Se excluirán a los alumnos que no tengan registros de calificaciones del año previamente cursado en el centro educativo, debido a traslados desde otros centros educativos, de igual manera aquellas situaciones en las que no se encuentren registros de calificaciones.

- No serán incluidos asimismo los alumnos que durante el periodo de ejecución del estudio, específicamente el instrumento, no se hallen físicamente en el centro educativo.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.1. Organización:

- El presente proyecto de tesis será presentado a la Unidad de Pos Grado de la Universidad Católica Santa María, para su respectiva aprobación y autorización a fin de iniciar su ejecución. Además, el proyecto será presentado a la Dirección del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle para establecer los mecanismos que nos permitan la ejecución del proyecto.
- En modo similar se coordinará con los profesores encargados de cada una de las secciones de los diferentes grados involucrados a fin de establecer el horario o cronograma de aplicación del instrumento que no interfiera con la actividad académica de los alumnos.
- La aplicación del instrumento será realizada en un día específico, el formulario que contiene el instrumento posee además un recuadro desglosable donde se anotará el promedio ponderado de las calificaciones del alumno en el año anterior, este recuadro desglosable contiene un código que se repetirá en el formulario de preguntas, de tal manera que se asegurará, por un lado el pseudo-anonimato en las respuestas al instrumento por parte de los alumnos, y por otro lado una correcta relación entre el resultado de la aplicación del cuestionario y su calificativo que refleja su rendimiento académico. (Ver anexo N° 1)
- El tiempo estimado para la aplicación del instrumento se encuentra entre los 30 a 45 minutos. El instrumento será aplicado durante las horas académicas y colectivamente.
- Finalmente los datos serán analizados de acuerdo a los criterios de manejo de resultados presentados a continuación.

3.2. Criterios para el manejo de resultados.

3.2.1. Plan de Clasificación. Los datos recolectados serán ordenados a través de una hoja electrónica Excel 2000 (Microsoft® USA) que permitirá el recuento de datos de forma más rápida y sencilla. Para ello los datos obtenidos a partir del instrumento son de característica numérica, tanto el puntaje del Cuestionario del Nivel de Autoestima de Hare, así como el promedio ponderado de calificaciones del año previo, que refleja el rendimiento escolar.

3.2.2. Plan de Codificación. La codificación se basa en el grado del alumno, su sección y el número de orden en la lista oficial de cada sección, acompañada de tres dígitos de uso interno del responsable del estudio. Por lo tanto, el formato a utilizar seguirá el presente patrón “C5-027-01”, que indica 5to Grado, Sección C, número de orden 27 y 01 1er día de estudio.

3.2.3. Plan de Recuento. Para el recuento de los datos se hace necesario el uso de la hoja de cálculo Microsoft® Excel 2000, el recuento de los puntajes de ambas variables será realizado por separado para su posterior traslado a un paquete estadístico.

3.2.4. Plan de Análisis de Datos. El análisis de los datos será realizado mediante la utilización de propósitos estadísticos diversos, de acuerdo a la naturaleza de las variables: en un primer momento se requiere utilizar estadística descriptiva para ambas variables, como parte de los primeros objetivos del presente estudio, en un segundo momento se requiere la utilización de estadística analítica, para la cual se utilizará dos métodos estadísticos a fin de establecer o no la relación existente entre nivel de autoestima y rendimiento escolar, estos métodos son: a) Regresión y Correlación de Pearson, para los indicadores numéricos de las variables y b) Técnica de Chi Cuadrado, para el indicador nominal - categórico de la variable

Nivel de Autoestima. El análisis será ejecutado en el Programa Statistica'98 (Statsoft® USA), el cual permitirá, de similar manera, mostrar los resultados a través de gráficas y cuadros.

3.2.5. Plan de Tabulación. Para mostrar los resultados se hace necesario el uso de tablas de entrada simple, para mostrar los resultados del análisis estadístico descriptivo y de doble entrada en el caso de la estadística analítica, claro está, que estas tablas serán presentadas para un mejor entendimiento por parte de los lectores del estudio.

3.2.6. Plan de Graficación. La utilización de gráficas se presenta de acuerdo a su conveniencia en la presentación de los resultados y para comprender en mejor manera su significado.

3.3. MATERIALES Y RECURSOS.

3.3.1. Materiales.

Los materiales de este estudio están conformados por el grupo de alumnos que conforman nuestra población de estudio, de similar manera los registros donde se encuentran los calificativos promocionales del año previo al grado actual de estudio de los alumnos motivo de la investigación, que representan el rendimiento académico de los alumnos mencionados, corresponden al segundo componente de los materiales de nuestro estudio.

3.3.2. Recursos.

Los recursos a utilizarse en el presente estudio son los siguientes:

Recursos Humanos: Investigadora – autora del estudio.

Tutor del estudio.

Especialista en estadística.

Recursos Físicos: Instalaciones del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle.

Biblioteca Central de la Universidad Católica Santa María.
Escuela de Pos Grado de la Universidad Católica Santa María.

Recursos Financieros: El presente estudio es totalmente autofinanciado.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	SEMANAS																		
	Abril				Mayo					Junio					Julio				
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A. Elección del tema y revisión bibliográfica	X	X	X	X															
B. Elaboración del plan					X	X	X												
C. Recolección de datos								X	X	X	X	X	X						
D. Procesamiento de datos.													X	X	X				
E. Informe final.																	X	X	X

V ANEXOS

Anexo N° 1

FICHA MODELO DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

(Modelo del Instrumento)

Código: A4-001-01.

Iniciales del alumno: .Apellidos:/..... Nombres:/.....

Rendimiento Escolar (Puntaje):

Cuestionario de Hare (Puntaje):..... Nivel: A – M – B.

(Desglosar esta Sección)

Código: A4-001-01.

Cuestionario del Nivel de Autoestima de Hare

De las siguientes preguntas, marca con una “X” sólo una de las alternativas, de acuerdo al cuadro que se te muestra a continuación: Gracias.

Las iniciales utilizadas significan:

TD Totalmente en DESACUERDO

ED En DESACUERDO

DA De ACUERDO

TA Totalmente de ACUERDO

Pregunta	TD	ED	DA	TA
<p>Componente I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo tantos amigos como niños de mi edad. 2. Soy tan popular como otros chicos de mi edad. 3. Hago todo lo que les gusta hacer a otros chicos de mi edad. 4. Me buscan otros niños de mi edad. 5. Otras personas piensan que soy divertido. 6. Nunca estoy solo, porque yo le gusto a otros chicos de mi edad. 7. Otras personas desean ser como yo. 8. No necesito ser diferente para poder tener más amigos. 9. Si mi grupo de amigos decidiera elegir líderes, yo sería uno de ellos. 10. Si las cosas van mal, no soy como otros de mi edad que piden ayuda. <p>Componente II</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mis padres están orgullosos de la persona que soy. 12. Todos me prestan mucha atención en mi casa. 13. Mis padres sienten que puedo ser independiente más adelante. 14. Nunca he sentido que mis padres deseen a alguien diferente a mí. 15. Mis padres tratan de comprenderme. 16. Mis padres aceptan mis notas y mis logros. 17. Yo soy una persona importante para mi familia. 18. Nunca he sentido que no soy deseado en mi casa. 19. Mis padres creen que seré un éxito en el futuro. 20. Me siento y me hacen sentir parte de una familia. 				

Pregunta	TD	ED	DA	TA
Componente III				
21. Mis maestros aceptan con agrado mis notas y mis logros.				
22. Hago mis trabajos de clase tan bien como otros en mi clase.				
23. Me siento como alguien importante en mi clase.				
24. Estoy orgulloso de mi libreta de notas.				
25. La escuela no es dura para mí, como si lo es para otros.				
26. Mis maestros están contentos con mi trabajo y esfuerzo				
27. No he tenido ni tengo problemas de comunicación con los maestros.				
28. La mayoría de mis maestros me entiende.				
29. No necesito esforzarme demasiado para lograr buenas notas.				
30. Yo siento que he tenido buenos maestros.				
Total				

Gracias por tus sinceras respuestas!!!



MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

CUARTO GRADO

Alumno				Test Hare					Rend. Esc.	Notas					
Caso	Sec.	N°	Inic.	C- I	C- II	C- III	Total	N. A.	Promedio	CILM	LM	CA	PS	FR	M
1	A	2	AFJP	23	27	35	85	medio	12.667	12	13	11	11	12	17
2	A	3	APC	18	21	21	60	medio	13.500	13	13	13	15	14	13
3	A	4	AAJM	10	12	15	37	bajo	11.667	11	11	9	11	12	16
4	A	5	BSJD	24	40	26	90	alto	17.667	17	17	18	18	18	18
5	A	6	CCEI	36	32	32	100	alto	14.500	15	14	13	15	15	15
6	A	8	CPRA	32	36	30	98	alto	16.000	15	17	15	17	17	15
7	A	9	CACA	19	22	13	54	bajo	11.333	11	9	10	11	10	17
8	A	10	CDHS	30	34	33	97	alto	18.333	17	18	18	19	20	18
9	A	12	CTMA	29	36	27	92	alto	14.000	12	14	13	14	15	16
10	A	13	CYGG	30	29	31	90	alto	14.667	13	17	14	13	15	16
11	A	14	CQAA	29	28	34	91	alto	15.167	15	16	16	15	15	14
12	A	16	EYJK	21	27	29	77	medio	13.667	11	16	12	16	13	14
13	A	17	FAKY	25	19	35	79	medio	12.167	12	13	12	10	11	15
14	A	18	GCYA	16	25	19	60	medio	15.000	14	15	15	13	17	16
15	A	19	HMCR	21	29	27	77	medio	16.000	17	14	15	18	18	14
16	A	21	LCE	28	26	29	83	medio	13.833	13	15	13	13	13	16
17	A	22	LPJA	18	18	16	52	bajo	15.333	14	13	16	18	16	15
18	A	23	LCDM	12	26	18	56	bajo	14.500	13	14	14	16	15	15
19	A	26	MCRE	26	27	31	84	medio	16.000	16	16	15	18	17	14
20	A	27	QARS	24	24	20	68	medio	13.667	12	14	12	14	14	16
21	A	28	QABB	23	24	24	71	medio	13.833	14	13	13	14	14	15
22	A	29	RFBA	30	35	28	93	alto	13.333	13	13	13	12	14	15
23	A	30	RQLJ	19	27	36	82	medio	13.667	13	13	11	15	14	16
24	A	31	SAE	30	34	39	103	alto	13.333	13	14	13	11	14	15
25	A	32	SMJL	25	23	28	76	medio	14.333	13	16	13	15	15	14
26	A	33	VPDE	29	33	28	90	alto	15.333	15	15	15	15	16	16
27	A	34	VRJE	20	18	13	51	bajo	11.667	11	12	11	13	11	12
28	A	35	VAPM	26	28	32	86	medio	12.000	11	11	11	11	12	16
29	B	1	AHE	18	31	29	78	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
30	B	2	AQWJ	26	25	25	76	medio	13.500	13	13	13	14	13	15
31	B	3	CVMA	31	23	30	84	medio	12.833	11	12	13	13	13	15
32	B	4	CMJE	28	36	39	103	alto	14.000	14	14	13	14	14	15
33	B	5	CCLF	20	26	20	66	medio	12.333	11	12	12	11	13	15
34	B	6	CGCA	25	40	37	102	alto	14.167	16	13	13	14	14	15
35	B	9	CADA	20	23	26	69	medio	13.500	14	13	13	13	13	15
36	B	11	HCAJ	23	25	22	70	medio	13.500	13	13	13	14	13	15
37	B	12	HMME	25	34	34	93	alto	15.000	15	16	13	16	15	15
38	B	13	HMJA	26	33	27	86	medio	18.833	19	19	19	19	19	18
39	B	14	LCCA	32	25	27	84	medio	13.667	15	13	13	13	13	15
40	B	15	LMJM	23	32	37	92	alto	14.500	15	14	14	14	14	16
41	B	16	LQMC	23	35	31	89	medio	13.500	14	13	13	13	13	15
42	B	17	MCJJ	31	30	29	90	alto	13.833	14	15	13	13	13	15
43	B	18	MCEK	28	30	33	91	alto	14.000	15	15	13	13	14	14
44	B	19	MZG	18	31	30	79	medio	14.500	15	14	15	14	14	15
45	B	20	MZHA	23	36	39	98	alto	16.833	18	17	16	17	17	16
46	B	21	MTSA	24	33	29	86	medio	14.333	15	14	14	14	14	15
47	B	22	NGAR	20	22	26	68	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
48	B	23	NZC	25	28	32	85	medio	15.333	15	14	15	15	15	18

49	B	25	PRJM	19	26	40	85	medio	15.167	14	15	15	15	17	15
50	B	26	QCJJ	21	33	32	86	medio	13.333	13	13	13	13	13	15
51	B	27	RHSF	25	33	31	89	medio	14.500	14	16	14	14	14	15
52	B	28	TYJE	25	17	26	68	medio	13.500	14	13	13	13	13	15
53	B	29	TCJJ	21	27	26	74	medio	13.333	13	13	13	13	13	15
54	B	30	TTHA	26	36	38	100	alto	15.333	15	15	15	14	15	18
55	B	31	VBLA	24	26	32	82	medio	13.333	13	13	13	13	13	15
56	B	32	ZADI	24	34	40	98	alto	15.667	16	16	15	14	15	18
57	C	1	BAKA	24	27	23	74	medio	12.833	13	13	11	11	13	16
58	C	2	CCPA	31	30	27	88	medio	12.667	11	12	11	11	14	17
59	C	3	CGGF	25	28	22	75	medio	14.333	13	13	15	15	14	16
60	C	4	CPWJ	21	31	31	83	medio	13.833	16	13	13	13	13	15
61	C	5	CCJM	24	31	30	85	medio	14.000	16	13	13	13	13	16
62	C	6	CVJE	23	31	34	88	medio	16.500	17	13	18	18	18	15
63	C	7	CCJA	16	24	28	68	medio	13.333	14	13	13	11	13	16
64	C	9	CCCE	17	26	25	68	medio	12.167	12	11	11	11	13	15
65	C	10	CMAW	22	21	21	64	medio	12.500	12	11	11	11	13	17
66	C	11	CCEG	23	33	35	91	alto	17.500	17	16	18	18	18	18
67	C	13	DDTE	23	28	35	86	medio	13.500	13	13	12	12	14	17
68	C	14	FYJL	23	24	34	81	medio	13.833	15	13	12	13	15	15
69	C	15	GRA	27	37	29	93	alto	15.333	14	14	14	14	18	18
70	C	16	HSJA	26	31	31	88	medio	15.833	14	17	14	14	18	18
71	C	18	MCME	24	26	28	78	medio	13.833	14	13	13	13	15	15
72	C	19	MMJJ	26	36	29	91	alto	14.667	16	14	15	15	13	15
73	C	20	MGFA	30	32	34	96	alto	15.000	16	14	13	16	16	15
74	C	21	MYBR	32	32	33	97	alto	14.667	14	13	15	15	16	15
75	C	22	NQJM	20	24	20	64	medio	12.500	11	12	11	11	15	15
76	C	23	OCEJ	28	32	31	91	alto	14.333	15	15	13	13	14	16
77	C	24	PLSE	24	27	40	91	alto	16.000	16	13	18	18	16	15
78	C	25	PELG	23	30	26	79	medio	14.833	16	13	14	14	16	16
79	C	26	PVBJ	23	26	19	68	medio	13.000	13	14	11	11	14	15
80	C	27	QALA	19	22	21	62	medio	13.000	13	13	11	11	14	16
81	C	28	QGJA	31	31	35	97	alto	13.333	16	13	11	11	14	15
82	C	29	RGDA	27	34	38	99	alto	14.833	16	14	14	14	16	15
83	C	30	SQMJ	29	33	33	95	alto	15.167	15	13	15	15	17	16
84	C	31	TQIJ	23	26	28	77	medio	16.833	14	15	19	19	16	18
85	C	32	TBAP	33	37	38	108	alto	15.167	16	14	16	13	16	16
86	C	33	TRDD	30	31	27	88	medio	14.667	13	14	15	15	16	15
87	C	34	UYDL	27	36	36	99	alto	15.167	18	14	14	14	16	15
88	C	35	VCCE	26	32	32	90	alto	13.000	13	13	13	11	13	15
89	C	37	YGAR	23	30	25	78	medio	16.000	17	16	16	16	16	15
90	C	38	YPJC	20	37	28	85	medio	13.500	13	13	13	14	13	15
91	C	39	ZCRS	25	24	29	78	medio	14.333	16	13	12	13	15	17

QUINTO GRADO

Alumno				Test Hare					Rend. Esc.	Notas					
Caso	Sec.	N° O.	Inic.	C- I	C- II	C- III	Total	N. A.	Promedio	CILM	LM	CA	PS	FR	M
1	A	1	ACJL	28	32	33	93	alto	14.000	13	13	15	13	14	16
2	A	2	CHGM	14	29	26	69	medio	14.167	15	14	14	13	13	16
3	A	3	CQMR	24	26	25	75	medio	13.667	12	13	13	13	15	16
4	A	4	CRCD	24	19	21	64	medio	13.800	14	12	13	14		16
5	A	5	CYJL	24	25	25	74	medio	13.667	14	13	13	13	13	16
6	A	6	DCLA	32	34	36	102	alto	13.333	12	11	13	13	14	17
7	A	7	FZHR	29	29	31	89	medio	15.333	15	15	16	14	16	16
8	A	8	GCJE	21	38	37	96	alto	14.000	13	14	14	13	13	17
9	A	9	HMJC	23	30	29	82	medio	14.667	14	13	15	15	15	16
10	A	12	HVDJ	32	38	32	102	alto	13.833	13	13	15	13	13	16
11	A	13	ITJC	25	37	32	94	alto	14.000	13	13	15	14	13	16
12	A	16	LDNA	18	24	25	67	medio	15.000	14	14	15	15	16	16
13	A	17	MJJC	33	32	22	87	medio	13.833	13	13	13	15	13	16
14	A	18	MVAH	32	31	33	96	alto	14.000	14	14	13	13	13	17
15	A	19	MCE	18	25	29	72	medio	12.500	12	13	13	12	11	14
16	A	20	MDDL	25	27	28	80	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
17	A	21	MGAJ	25	19	24	68	medio	14.667	13	13	15	14	14	19
18	A	22	MACR	32	33	37	102	alto	17.500	18	18	17	17	19	16
19	A	23	MZFA	34	34	35	103	alto	13.500	12	13	14	13	13	16
20	A	25	PIR	25	30	35	90	alto	14.000	15	13	13	14	13	16
21	A	26	PCED	22	28	24	74	medio	13.667	13	14	13	13	13	16
22	A	27	PVYA	21	29	23	73	medio	15.000	15	13	15	15	14	18
23	A	28	PPGW	21	20	21	62	medio	13.167	12	12	13	13	13	16
24	A	29	PHC	31	40	37	108	alto	14.833	14	14	14	15	16	16
25	A	30	REXH	26	34	33	93	alto	14.500	15	14	14	15	13	16
26	A	31	RVPG	27	34	37	98	alto	14.500	14	13	14	13	13	20
27	A	32	SPVA	32	36	34	102	alto	14.167	14	13	14	14	14	16
28	A	33	TPWJ	23	24	25	72	medio	14.500	14	14	14	14	15	16
29	A	34	VMDD	31	40	36	107	alto	14.500	13	14	15	13	13	19
30	A	35	VCJE	21	18	22	61	medio	14.667	13	15	16	13	15	16
31	A	37	ZVJJ	27	32	36	95	alto	14.833	14	14	15	15	15	16
32	A	38	ZCMF	27	34	36	97	alto	14.667	13	13	15	15	13	19
33	B	1	AAR	21	22	24	67	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
34	B	2	AADA	16	15	13	44	bajo	11.833	11	11	12	11	12	14
35	B	3	BLDJ	20	30	30	80	medio	16.000	16	16	16	16	16	16
36	B	4	BBBB	29	33	29	91	alto	12.833	13	13	12	12	12	15
37	B	5	CTEH	26	34	32	92	alto	15.333	15	16	15	15	15	16
38	B	6	CCYW	32	31	33	96	alto	16.500	16	16	16	16	16	19
39	B	8	CMJJ	20	33	31	84	medio	16.333	16	17	16	17	16	16
40	B	9	CAMA	30	29	29	88	medio	16.500	17	17	16	16	17	16
41	B	10	CMW	27	20	40	87	medio	13.333	13	13	13	12	13	16
42	B	12	DCLA	24	35	31	90	alto	14.500	14	15	14	14	14	16
43	B	13	DME	20	17	20	57	bajo	12.000	11	11	12	13	11	14
44	B	14	GPCE	27	26	27	80	medio	16.500	17	16	16	15	16	19
45	B	16	GYDA	30	34	32	96	alto	17.167	18	18	17	17	17	16
46	B	17	IVJG	13	11	11	35	bajo	13.167	13	13	12	12	13	16
47	B	18	LCYR	28	34	34	96	alto	14.000	13	13	13	13	13	19
48	B	19	LMLA	29	27	32	88	medio	16.833	17	17	16	16	16	19

49	B	20	LQR	28	28	28	84	medio	13.167	13	13	12	12	13	16
50	B	22	LVJP	25	28	25	78	medio	13.167	13	13	12	13	12	16
51	B	23	MMPE	33	25	34	92	alto	16.500	16	16	16	16	16	19
52	B	25	MCAT	24	29	33	86	medio	12.333	11	11	11	11	11	19
53	B	26	RPKA	24	36	37	97	alto	14.667	15	15	14	14	14	16
54	B	27	RAGD	22	30	29	81	medio	13.667	13	13	13	14	13	16
55	B	28	RTEM	27	32	35	94	alto	17.000	16	16	17	17	17	19
56	B	29	TCJA	30	33	29	92	alto	15.167	15	14	14	14	15	19
57	B	31	VCBJ	24	32	28	84	medio	13.333	13	13	12	13	13	16
58	B	32	VMMS	22	12	16	50	bajo	12.333	11	11	11	11	11	19
59	B	33	VAJD	24	14	13	51	bajo	14.667	15	15	14	14	14	16
60	B	34	YAJE	31	36	39	106	alto	13.667	13	13	12	12	13	19
61	C	1	AFC	26	36	30	92	alto	16.833	17	16	17	17	17	17
62	C	2	ATYA	28	33	36	97	alto	15.167	15	14	16	14	16	16
63	C	4	CSJD	30	36	32	98	alto	17.167	17	18	16	19	17	16
64	C	5	CPGA	21	29	27	77	medio	13.667	13	13	13	13	14	16
65	C	7	CCAR	32	24	27	83	medio	13.500	13	13	13	13	14	15
66	C	8	CZBR	31	36	31	98	alto	15.333	15	14	14	17	15	17
67	C	9	CCLM	23	25	29	77	medio	15.167	14	15	14	17	16	15
68	C	10	CAMP	30	32	33	95	alto	17.167	17	17	17	17	17	18
69	C	11	FGSW	17	16	21	54	bajo	16.833	17	17	16	16	16	19
70	C	12	GCJC	35	38	33	106	alto	16.833	17	17	17	17	17	16
71	C	13	GZBA	28	36	32	96	alto	13.500	13	13	13	13	13	16
72	C	14	HCJW	20	24	28	72	medio	16.333	15	16	15	17	17	18
73	C	15	HCAG	25	16	18	59	bajo	16.333	15	16	17	17	17	16
74	C	16	IVRR	22	28	32	82	medio	14.667	14	14	13	17	14	16
75	C	18	JMED	37	38	37	112	alto	18.500	19	18	18	18	19	19
76	C	19	LMCM	27	31	32	90	alto	14.167	14	13	14	13	15	16
77	C	20	LCWJ	23	20	21	64	medio	15.667	14	15	17	17	15	16
78	C	21	MCJC	28	36	30	94	alto	13.500	13	13	13	13	13	16
79	C	23	MGJP	28	32	35	95	alto	16.667	16	17	18	18	16	15
80	C	24	MCRB	26	34	33	93	alto	18.333	18	19	19	18	19	17
81	C	25	MRJL	23	34	29	86	medio	17.833	18	19	18	18	17	17
82	C	26	MSYR	26	33	32	91	alto	14.000	13	14	13	14	13	17
83	C	27	MCKA	26	31	32	89	medio	13.000	13	13	13	13	13	13
84	C	28	NGZW	24	29	30	83	medio	17.667	17	17	18	17	18	19
85	C	29	PLEJ	36	28	32	96	alto	17.500	18	18	17	18	18	16
86	C	30	QCMA	23	32	28	83	medio	17.667	18	19	17	18	18	16
87	C	31	RRJM	27	22	28	77	medio	15.667	14	15	15	17	15	18
88	C	32	SFBW	28	29	26	83	medio	15.833	15	16	17	17	15	15
89	C	34	ARLD	30	34	32	96	alto	16.167	15	16	17	17	16	16
90	C	35	TZRG	22	28	24	74	medio	16.667	17	17	16	17	17	16
91	C	36	TFJA	24	27	26	77	medio	14.000	13	13	13	15	14	16
92	C	37	VQWR	21	21	19	61	medio	13.500	13	13	13	13	13	16

SEXTO GRADO

Alumno				Test Hare					Rend. Esc.	Notas					
Caso	Sec.	N° O.	Inic.	C- I	C- II	C- III	Total	N. A.	Promedio	CILM	LM	CA	PS	FR	M
1	A	1	ACE	27	32	30	89	medio	14.833	15	15	15	14	14	16
2	A	2	AMWA	20	27	26	73	medio	13.667	14	13	13	13	13	16
3	A	3	CRAW	20	23	30	73	medio	13.500	12	12	13	15	13	16
4	A	4	CCEW	20	33	25	78	medio	14.167	14	14	14	13	14	16
5	A	5	CTPB	36	38	40	114	alto	17.833	18	17	19	19	18	16
6	A	6	CVRA	24	30	23	77	medio	15.500	15	15	15	15	15	18
7	A	7	CHGA	22	27	33	82	medio	13.333	13	13	13	14	13	14
8	A	8	CLAJ	27	30	33	90	alto	15.333	15	15	16	15	15	16
9	A	9	CCLD	20	25	22	67	medio	13.667	14	13	13	13	13	16
10	A	10	DVY	25	31	24	80	medio	17.333	17	17	18	19	19	14
11	A	11	DMPC	31	31	32	94	alto	16.500	17	17	17	17	17	14
12	A	13	GRJR	29	36	33	98	alto	16.167	17	14	17	17	15	17
13	A	15	GVAA	30	33	36	99	alto	16.667	17	16	17	17	17	16
14	A	16	HOAG	26	32	32	90	alto	15.167	15	14	17	17	14	14
15	A	17	JAC	24	29	37	90	alto	14.333	14	13	15	13	13	18
16	A	18	LCKP	36	35	34	105	alto	14.500	14	13	15	13	14	18
17	A	19	MABS	20	27	19	66	medio	16.000	17	14	17	17	15	16
18	A	20	MMJJ	21	22	24	67	medio	14.833	13	15	13	18	14	16
19	A	21	MMDA	27	25	33	85	medio	17.500	17	17	17	18	18	18
20	A	22	NHJD	15	12	28	55	bajo	14.167	13	15	13	15	13	16
21	A	23	NMBF	29	36	37	102	alto	14.833	14	13	17	16	13	16
22	A	25	PERO	26	15	20	61	medio	16.333	17	15	17	17	16	16
23	A	26	PCAD	30	34	36	100	alto	14.667	13	13	17	13	14	18
24	A	27	QHYD	21	33	28	82	medio	17.167	17	16	18	18	16	18
25	A	28	RCJP	29	29	22	80	medio	17.667	18	17	18	18	17	18
26	A	29	SQLE	19	36	29	84	medio	17.500	17	17	18	18	17	18
27	A	30	SMFJ	26	34	30	90	alto	14.333	13	15	14	13	15	16
28	A	31	SRML	29	32	28	89	medio	16.000	16	15	17	18	14	16
29	A	32	SGHR	26	30	29	85	medio	14.500	15	14	15	14	15	14
30	A	35	TCCF	31	36	36	103	alto	18.667	18	19	19	19	19	18
31	A	36	VCYM	24	28	18	70	medio	13.667	13	13	13	13	14	16
32	A	37	VAJA	21	24	27	72	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
33	B	1	APEN	15	19	26	60	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
34	B	2	AAWA	37	35	37	109	alto	14.833	14	14	14	14	14	19
35	B	3	AQFI	28	29	30	87	medio	14.167	14	14	14	14	14	15
36	B	4	APJ	29	29	30	88	medio	14.167	13	14	15	13	14	16
37	B	5	BRWM	28	37	37	102	alto	14.333	14	14	14	14	14	16
38	B	6	CMOF	24	30	27	81	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
39	B	9	CPDJ	32	31	32	95	alto	13.833	13	13	13	13	13	18
40	B	10	CVRA	29	29	31	89	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
41	B	11	CCRJ	32	33	37	102	alto	13.500	13	13	13	13	13	16
42	B	12	CAJJ	22	36	37	95	alto	14.000	14	14	14	14	14	14
43	B	13	CCJC	34	36	38	108	alto	14.333	14	14	14	14	14	16
44	B	16	EJVH	25	32	30	87	medio	17.833	18	18	18	18	17	18
45	B	18	FLI	28	30	32	90	alto	13.667	13	13	13	13	13	17
46	B	20	GVJC	30	38	34	102	alto	13.167	13	13	13	13	13	14
47	B	22	LQDR	26	35	37	98	alto	14.333	14	14	14	14	14	16
48	B	27	OTGG	32	39	34	105	alto	18.167	18	18	18	18	18	19

49	B	29	PSAJ	29	28	40	97	alto	15.333	15	15	15	15	15	17
50	B	31	SCGM	24	34	22	80	medio	14.167	15	14	14	14	14	14
51	B	32	SCVA	19	24	29	72	medio	14.333	14	14	14	14	14	16
52	B	33	SRJA	21	34	35	90	alto	13.500	13	13	13	13	13	16
53	C	1	AAIA	18	17	25	60	medio	13.500	13	13	13	13	14	15
54	C	2	ALDH	31	40	38	109	alto	16.333	17	17	16	14	17	17
55	C	3	ACSH	13	9	16	38	bajo	13.500	13	13	13	14	13	15
56	C	4	ACAB	24	10	14	48	bajo	16.000	17	17	17	15	15	15
57	C	5	AMEG	24	31	28	83	medio	16.333	17	16	16	15	17	17
58	C	6	AHBJ	24	31	30	85	medio	15.500	14	16	15	14	17	17
59	C	7	ABWD	21	31	37	89	medio	17.333	17	17	17	16	18	19
60	C	9	CMJN	27	26	29	82	medio	13.167	13	13	13	13	13	14
61	C	10	COEJ	34	34	31	99	alto	16.667	17	17	16	17	16	17
62	C	11	CPLF	34	34	40	108	alto	13.833	13	14	14	15	13	14
63	C	12	CCJJ	34	37	27	98	alto	15.333	17	16	16	16	13	14
64	C	13	CRJC	30	38	35	103	alto	14.000	13	14	13	14	13	17
65	C	14	CARC	20	27	23	70	medio	15.667	16	16	16	16	15	15
66	C	15	EYJJ	22	35	28	85	medio	15.333	16	16	15	14	15	16
67	C	16	FJEV	27	40	26	93	alto	14.333	13	13	13	15	15	17
68	C	17	FSYA	27	34	29	90	alto	13.333	13	13	13	13	13	15
69	C	18	GLMA	24	36	33	93	alto	14.333	13	13	14	15	14	17
70	C	19	LMJP	26	34	40	100	alto	13.333	13	13	13	13	13	15
71	C	20	LAF	20	18	16	54	bajo	12.333	11	11	12	11	13	16
72	C	21	MAID	24	30	31	85	medio	14.667	16	14	15	13	13	17
73	C	22	MCLA	22	30	25	77	medio	15.833	16	16	17	14	15	17
74	C	23	MPJA	32	35	31	98	alto	17.500	17	18	19	17	19	15
75	C	25	ÑMJC	16	28	24	68	medio	13.167	13	13	13	13	13	14
76	C	27	PMA	26	34	32	92	alto	13.833	14	13	13	13	13	17
77	C	28	PCAA	24	33	33	90	alto	15.667	17	16	16	14	16	15
78	C	29	QQBE	26	31	28	85	medio	13.667	13	13	13	13	13	17
79	C	30	QSJA	27	24	27	78	medio	14.333	15	13	15	13	14	16
80	C	31	RSA	27	30	32	89	medio	13.000	13	13	13	13	13	15
81	C	32	RAJA	27	34	31	92	alto	14.000	16	14	13	13	13	15
82	C	33	RVJP	27	27	33	87	medio	13.333	13	13	14	13	13	14
83	C	34	SARJ	23	29	29	81	medio	13.167	13	13	13	13	13	14
84	C	36	VCEE	23	24	28	75	medio	13.667	13	13	13	13	13	17
85	C	37	VSHJ	29	32	30	91	alto	17.167	18	17	17	17	17	17
86	C	38	YBJ	25	27	23	75	medio	14.500	16	13	14	13	13	18
87	D	1	ACRJ	24	23	31	78	medio	15.000	16	15	14	15	14	16
88	D	3	ACJV	21	28	33	82	medio	17.500	18	18	17	18	18	16
89	D	4	AFBE	26	36	30	92	alto	14.500	15	14	15	15	14	14
90	D	5	ASEJ	31	28	28	87	medio	13.500	13	13	13	13	13	16
91	D	6	ANED	25	26	23	74	medio	13.833	14	14	13	13	13	16
92	D	7	BCJR	33	35	40	108	alto	16.000	15	15	16	16	16	18
93	D	8	CCF	28	33	35	96	alto	14.333	14	14	14	14	15	15
94	D	9	CCJE	29	36	33	98	alto	16.000	16	16	16	16	16	16
95	D	10	CCOA	26	17	24	67	medio	15.500	16	16	15	15	15	16
96	D	12	CMJH	28	33	33	94	alto	18.833	19	19	19	19	19	18
97	D	13	FCJA	29	34	18	81	medio	13.500	13	13	13	14	13	15
98	D	14	GCEF	18	37	32	87	medio	14.000	13	14	14	14	14	15
99	D	16	HTMY	28	38	34	100	alto	15.000	15	15	14	15	15	16

100	D	17	LCJN	31	37	34	102	alto	16.000	16	16	16	16	16	16
101	D	19	MCHA	30	34	35	99	alto	15.500	16	16	15	15	16	15
102	D	20	MYDA	25	29	27	81	medio	14.833	15	14	14	15	15	16
103	D	21	MSEA	29	37	36	102	alto	16.167	16	16	15	16	16	18
104	D	22	MREJ	21	30	28	79	medio	16.000	16	16	15	16	15	18
105	D	24	OAJP	27	23	21	71	medio	14.500	14	14	14	14	13	18
106	D	25	ORA	24	17	17	58	bajo	14.333	14	14	14	14	14	16
107	D	26	PCFS	25	30	24	79	medio	16.167	16	16	15	16	16	18
108	D	27	PRJE	34	32	33	99	alto	15.667	16	16	16	16	15	15
109	D	28	QBCA	24	29	27	80	medio	16.167	16	16	16	15	16	18
110	D	29	QCJA	18	37	30	85	medio	15.333	15	15	15	15	14	18
111	D	30	RJWA	15	24	18	57	bajo	15.000	15	15	14	15	15	16
112	D	31	RVIJ	21	35	37	93	alto	13.833	13	13	13	14	14	16
113	D	32	RHB	25	26	26	77	medio	15.000	14	15	15	16	15	15
114	D	33	RTBA	25	40	40	105	alto	17.167	17	17	17	17	17	18
115	D	34	ROR	17	22	37	76	medio	15.500	15	16	15	16	16	15
116	D	35	RQHJ	18	26	24	68	medio	16.000	16	16	16	16	16	16
117	D	36	RTMM	22	13	19	54	bajo	15.833	16	16	15	16	16	16



